

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Воронежский государственный университет»**

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом ФГБОУ ВО «ВГУ»

от 30.05.2023 г. протокол №6

**Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования**

**38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

Профиль подготовки: Региональное управление

Уровень высшего образования: **бакалавриат**

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

Год начала подготовки: **2023**

**СОГЛАСОВАНО**

Представитель работодателя:

Руководитель Территориального органа  
Федеральной службы  
государственной статистики  
по Воронежской области



Воронеж 2023

**Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году**

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025/2025 учебном году на заседании ученого совета университета 30.05.2025 г. протокол №5.

**Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году**

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году на заседании ученого совета университета \_\_.\_\_.20\_\_ г. протокол № \_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Нормативные документы	4
1.2. Перечень сокращений, используемых в ОПОП	4
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	5
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	5
2.2. Перечень профессиональных стандартов	5
3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы	5
3.1. Профиль/специализация образовательной программы	5
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы	5
3.3 Объем программы	5
3.4 Срок получения образования	6
3.5 Минимальный объем контактной работы	6
3.6 Язык обучения	6
3.7 Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	6
3.8 Реализация образовательной программы в сетевой форме	6
3.9 Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы	6
4. Планируемые результаты освоения ОПОП	6
4.1 Универсальные компетенции выпускников и результаты их достижения	6
4.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	10
4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	12
5. Структура и содержание ОПОП	13
5.1. Структура и объем ОПОП	13
5.2 Календарный учебный график	14
5.3. Учебный план	14
5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей), практик	14
5.5. Государственная итоговая аттестация	14
6. Условия осуществления образовательной деятельности	14
6.1 Общесистемные требования	14
6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	15
6.3 Кадровые условия реализации программы	15
6.4 Финансовые условия реализации программы	16
6.5 Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся	16

## **1. Общие положения**

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий (материально-техническое, учебно-методическое, кадровое и финансовое обеспечение), который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

### **1.1. Нормативные документы**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки/специальности 38.03.04 Государственное и муниципальное управление высшего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от «13» августа 2020 г. № 1016 (далее – ФГОС ВО);
- П ВГУ 2.1.01 – 2024 Положение о порядке разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования и основных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования;
- П ВГУ 2.1.40-2022 Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;
- П ВГУ 2.0.10 – 2022 Положение об электронных учебных курсах Воронежского государственного университета;
- П ВГУ 2.0.17 – 2024 Положение о порядке формирования и освоения обучающимися Воронежского государственного университета дисциплин по выбору и факультативных дисциплин;
- П ВГУ 2.1.24 – 2022 Положение о контактной работе с обучающимися в Воронежском государственном университете;
- П ВГУ 2.0.16 – 2024 Положение об организации самостоятельной работы обучающихся в Воронежском государственном университете;
- П ВГУ 2.1.04 – 2020 Положение о текущей аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам Воронежского государственного университета;
- П ВГУ 2.1.07 – 2024 Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования;
- П ВГУ 2.1.28 – 2018 Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета;
- И ВГУ 2.1.12 – 2024 Инструкция о порядке организации практической подготовки обучающихся по основным образовательным программам;
- И ВГУ 2.1.14 – 2021 Инструкция о порядке разработки, оформления и введения в действие рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

### **1.2 Перечень сокращений, используемых в ОПОП**

- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
- ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение;
- УК - универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;  
 ПК - профессиональные компетенции;  
 ПООП - примерная основная образовательная программа;  
 ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;  
 ОТФ - обобщенная трудовая функция;  
 ТФ - трудовая функция;  
 ТД - трудовое действие;  
 ПС – профессиональный стандарт

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников**

### **2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: образования; научных исследований); сфера публичного управления, в том числе деятельность государственных и муниципальных органов, а также деятельность организаций по реализации функций и полномочий государственных и муниципальных органов.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

организационно-управленческий;  
 информационно-методический.

### **2.2. Перечень профессиональных стандартов**

Перечень используемых профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление и используемых при формировании ОПОП приведен в приложении 1.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника данной образовательной программы, представлен в приложении 2.

## **3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы**

### **3.1. Профиль/специализация образовательной программы**

Профиль образовательной программы в рамках направления подготовки/специальности – Региональное управление.

### **3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы**

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: бакалавр.

### **3.3. Объем программы**

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.)

вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

### **3.4. Срок получения образования:**

Срок получения образования в очной форме обучения составляет 4 года.

### **3.5 Минимальный объем контактной работы**

Минимальный объем контактной работы по образовательной программе составляет 3634 часов.

### **3.6 Язык обучения**

Программа реализуется на русском языке.

### **3.7 Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

Реализация программы возможна с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета и с использованием массовых открытых онлайн курсов (МООК), размещенных на открытых образовательных платформах.

**3.8 Реализация образовательной программы в сетевой форме** – не реализуется.

**3.9 Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы** представлены в Приложении 7.

## **4. Планируемые результаты освоения ОПОП**

### **4.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы следующие **универсальные компетенции**

**Таблица 4.1.**

<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Код и формулировка индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2 Используя логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, анализирует классические и современные философские концепции, определяет возможности их применения для решения профессиональных задач в своей предметной области
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели круг задач, соответствующих требованиям правовых норм

		из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи с учетом возможных ограничений действующих правовых норм</p> <p>УК-2.3 Решает конкретную задачу с учетом требований правовых норм</p> <p>УК-2.4 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.5 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы</p> <p>УК - 2.6 Оценивает эффективность результатов проекта</p>
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1 Определяет свою роль в команде, опираясь на знания индивидуально-психологических особенностей своих и членов команды, а также психологических основ социального взаимодействия в группе.</p> <p>УК-3.2 Вырабатывает конструктивную командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.3 Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, соблюдая психологически обоснованные правила и нормы общения, устанавливает и поддерживает продуктивные взаимоотношения в группе в целях организации конструктивного общения.</p>
Коммуникация	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения.</p> <p>УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке.</p> <p>УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке.</p> <p>УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической и деловой коммуникации на государственном языке.</p> <p>УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи.</p> <p>УК-4.6 Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Определяет специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования).</p> <p>УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном взаимодействии философские и</p>

			<p>этические аспекты мировоззрения различных социальных групп.</p> <p>УК-5.3 Понимает и квалифицированно интерпретирует межкультурное разнообразие общества, учитывает социокультурные особенности различных социальных групп (в том числе этнических и конфессиональных).</p> <p>УК-5.4 Ориентируется в основных этапах развития истории и культуры России и ее достижениях, учитывает особенности российской цивилизации при взаимодействии с представителями различных культур, оценивая потенциальные вызовы и риски.</p> <p>УК-5.4.1 Осознает свою гражданскую идентичность - чувствует принадлежность к государству, обществу, культурному наследию страны, осознает свою ответственность за будущее страны; проявляет активную гражданскую позицию.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1 Оценивает свои личностные и временные ресурсы на основе самодиагностики</p> <p>УК-6.2 Планирует траекторию саморазвития, опираясь на навыки управления своим временем и принципы образования в течение всей жизни</p>
	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.</p> <p>УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p> <p>УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-7.4 Осуществляет выбор вида спорта или системы физических упражнений для физического самосовершенствования, развития профессионально важных психофизических качеств и способностей в соответствии со своими индивидуальными способностями и будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>УК-7.5 Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности.</p> <p>УК-7.6 Приобретает личный опыт повышения двигательных и функциональных возможностей организма, обеспечивающий специальную физическую подготовленность в профессиональной деятельности.</p>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения	<p>УК-8.1 Идентифицирует и анализирует опасные и вредные факторы элементов среды обитания и в рамках осуществляемой деятельности; знает основные вопросы безопасности жизнедеятельности.</p> <p>УК- 8.2 Способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычай-</p>



		устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>ных ситуаций природного, техногенного, социального (биолого-социального) происхождения; грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности.</p> <p>УК-8.3 Готов принимать участие в оказании первой и экстренной допсихологической помощи при травмах и неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время.</p> <p>УК-8.4 Способен обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты; выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p> <p>УК-8.5 Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие; ведет общевойсковой бой в составе подразделения; выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения; пользуется топографическими картами; оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах; имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью.</p>
Инклюзивная компетентность	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>УК-9.1 Демонстрирует дефектологические знания и понимание сущности инклюзии в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>УК-9.2 Проектирует конкретные решения по формированию безбарьерной среды в организациях социальной и профессиональной сфер.</p> <p>УК-9.3 Владеет основными подходами к организации конструктивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья инвалидами.</p>
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>УК -10.1 – Понимает базовые принципы функционирования экономики.</p> <p>УК-10.2 – Понимает основные виды государственной социально-экономической политики и их влияние на индивида.</p> <p>УК-10.3 – Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом).</p> <p>УК-10.4. - Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.</p> <p>УК-10.5. - Контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p>
Гражданская позиция	УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	<p>УК-11.1 Соблюдает антикоррупционные стандарты поведения, выявляет коррупционные риски, противодействует коррупционному поведению в профессиональной деятельности</p> <p>УК-11.2 Поддерживает высокий уровень личной и правовой культуры, идентифицирует проявления экстремистской идеологии и противодействует им в профессиональной деятельности</p>

			УК-11.3 Идентифицирует правонарушения террористической направленности, противодействует проявлениям терроризма в профессиональной деятельности
--	--	--	--

#### 4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие **общепрофессиональные компетенции**:

**Таблица 4.2**

Категория компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональные	ОПК-1	Способен обеспечивать приоритет права и свобод человека; соблюдать нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности	ОПК-1.1 Демонстрирует понимание сути основных прав и свобод человека, законодательных норм РФ в профессиональной сфере.
			ОПК-1.2 Обеспечивает приоритет прав и свобод человека, соблюдая соответствующие законодательные нормы в профессиональной деятельности.
			ОПК-1.3 Демонстрирует понимание требований к профессиональной деятельности в органах власти.
			ОПК-1.4 Идентифицирует нормы законодательства Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность.
			ОПК-1.5 Ориентируется в принципах и правовых основах формирования норм служебной этики.
			ОПК-1.6 Анализирует основные этапы и закономерности исторического развития институтов публичного управления для формирования гражданской позиции.
	ОПК-2	Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов	ОПК-2.1 Демонстрирует понимание основных принципов управления, методов разработки и принятия управленческих решений.
			ОПК-2.2 Осуществляет постановку целей и выбор инструментов управленческого воздействия при разработке государственных программ на основе анализа социально-экономических процессов.
			ОПК-2.3 Осуществляет контроль процессов и результатов реализации государственных решений.
			ОПК-2.4 Осуществляет разработку мер регулирующего воздействия, государственных и муниципальных планов и программ на основе прогнозов социально-экономических процессов на региональном и муниципальном уровнях.
			ОПК-2.5 Разрабатывает меры регулирующего воздействия в сфере управления государственной и муниципальной собственностью.
	ОПК-3	Способен анализировать и применять нормы конституционного, административного и служебного права в профессиональной деятельности, используя правоприменительную практику	ОПК-3.1 Применяет базовые положения и категории нормативных актов конституционного, административного и служебного права, регулирующих профессиональную деятельность.
			ОПК-3.2 Анализирует правоприменительную практику норм конституционного, административного и служебного права и оценивает возможности ее использования.

			ОПК-3.3 Анализирует и применяет нормы конституционного законодательства Российской Федерации.
			ОПК-3.4 Определяет характер правоотношений и подлежащие применению нормы материального и процессуального права.
			ОПК-3.5 Осуществляет подборку норм конституционного, административного и служебного права для разрешения конкретного правового вопроса в профессиональной деятельности.
	ОПК-4	Способен разрабатывать проекты нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности, осуществлять их правовую и антикоррупционную экспертизу, оценку регулирующего воздействия и последствий их применения	ОПК-4.1 Разрабатывает проекты нормативных актов в сфере профессиональной деятельности.
			ОПК-4.2 Осуществляет правовую и антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности, оценку регулирующего воздействия и последствий их применения.
			ОПК-4.3 Выявляет коррупционное поведение, дает ему оценку и содействует его пресечению.
	ОПК-5	Способен использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, государственные и муниципальные информационные системы, применять технологии электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг	ОПК-5.1 Применяет информационно-коммуникационные технологии и информационные системы для получения необходимой информации и решения профессиональных задач.
			ОПК-5.2 Применяет технологии электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг.
	ОПК-6	Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд	ОПК-6.1 Определяет направления расходования государственных и муниципальных средств в рамках стратегического планирования развития регионов
			ОПК-6.2 Определяет в рамках стратегического планирования развития регионов технологии управления государственным и муниципальным имуществом.
			ОПК-6.3 Определяет возможности использования закупок для государственных и муниципальных нужд как инструмента регионального управления.
			ОПК-6.4 Определяет направления деятельности государственных и муниципальных органов власти по управлению имущественным комплексом.
	ОПК-7	Способен осуществлять внутриорганизационные и межведомственные коммуникации, обеспечивать взаимодействие органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации	ОПК-7.1 Обеспечивает взаимодействие органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации.
			ОПК-7.2 Осуществляет выбор каналов коммуникаций, обеспечивающих взаимодействие органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества в решении вопросов, связанных с разработкой планово-программных документов системы территориального планирования.
			ОПК-7.3 Определяет наиболее эффективные методы взаимодействия со средствами массовой информации при разработке документов в сфере стратегического планирования.

			ОПК-7.4 Выявляет и устраняет основные преграды, возникающие в процессе внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций при разработке плановых документов.
	ОПК-8	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-8.1 Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности. ОПК-8.2 Понимает принципы работы современных информационных технологий.

#### 4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие **профессиональные компетенции**:

**Таблица 4.3**

Тип задач профессиональной деятельности	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
организационно-управленческий	ПК-1	Способен осуществлять сбор и анализ первичной информации в рамках реализации проекта государственно-частного партнерства	ПК-1.1 Организует сбор и анализ исходных данных, необходимых для оценки реализуемости проекта государственно-частного партнерства.
			ПК-1.2 Анализирует российский и зарубежный опыт реализации аналогичных инвестиционных проектов государственно-частного партнерства.
			ПК-1.3 Анализирует рынки и отрасли, в которой реализуется проект государственно-частного партнерства.
			ПК-1.4 Организует маркетинговые исследования по планируемому проекту государственно-частного партнерства.
			ПК-1.5 Определяет нормативные и бюджетные предпосылки проекта государственно-частного партнерства.
	ПК-2	Способен осуществлять подготовку финансово-экономического обоснования реализации проекта государственно-частного партнерства	ПК-2.1 Проводит оценку затрат, необходимых для реализации проекта государственно-частного партнерства.
			ПК-2.2 Определяет соответствие целей и задач проекта государственно-частного партнерства целям и задачам, содержащимся в документах стратегического планирования.
			ПК-2.3 Осуществляет оценку проекта с точки зрения эффективности применения механизма государственно-частного партнерства.
			ПК-2.4 Осуществляет оценку социально-экономической эффективности проекта государственно-частного партнерства.
			ПК-2.5 Осуществляет оценку коммерческой эффективности проекта государственно-частного партнерства.
	ПК-3	Способен выявлять тенденции и диагностировать ключевые проблемы социально-экономического развития региона, муниципального образования, осуществлять постановку целей и задач территориального развития	ПК-3.1 Осуществляет постановку стратегических целей и задач социально-экономического развития региона и муниципальных образований.
			ПК-3.2 Выявляет факторы, определяющие состояние и перспективы развития экономики региона, муниципального образования.
			ПК-3.3 Ориентируется в формах пространственной организации экономики региона.

информационно-методический	ПК-4	Способен анализировать и диагностировать экономическое и финансовое состояние организаций государственного и муниципального сектора экономики	ПК-4.1 Осуществляет количественный анализ состояния и результатов функционирования организаций государственного и муниципального сектора экономики.
			ПК-4.2 Анализирует и интерпретирует финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности организаций государственного и муниципального сектора экономики, и использует полученные сведения для принятия управленческих решений.
			ПК-4.3 Осуществляет диагностику экономического и финансового состояния организаций государственного и муниципального сектора экономики.
	ПК-5	Способен осуществлять сводку статистических данных по утвержденным методикам	ПК-5.1 Формирует входные массивы информации баз данных.
			ПК-5.2 Осуществляет расчет сводных статистических показателей в соответствии с утвержденными методиками.
			ПК-5.3 Формирует выходные массивы информации.
	ПК-6	Способен осуществлять группировку статистических данных по утвержденным методикам	ПК-6.1 Способен формировать выборочную совокупность единиц статистического наблюдения в соответствии с заданными признаками.
			ПК-6.2 Осуществляет расчет сводных и производных показателей для единиц статистического наблюдения, сгруппированных в соответствии с заданными признаками.
			ПК-6.3 Формирует упорядоченные выходные массивы информации, содержащие группировку единиц статистического наблюдения и групповые показатели.

## 5. Структура и содержание ОПОП

### 5.1 Структура и объем ОПОП

ОПОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Образовательная программа включает следующие блоки:

Таблица 5.1

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 165
Блок 2	Практика	не менее 9
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 6
Объем программы		240

Матрица соответствия компетенций, индикаторов их достижения и элементов ОПОП приведена в приложении 3.

В Блок 2 Практика включены следующие виды практик – учебная и производственная. В рамках ОПОП проводятся следующие практики:

- учебная практика (ознакомительная);
- производственная практика (профессиональная);
- производственная практика (преддипломная).

Формы, способы и порядок проведения практик устанавливаются соответствующим Положением о порядке проведения практик.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 55,4% общего объема образовательной программы.

## **5.2 Календарный учебный график.**

Календарный учебный график определяет периоды теоретического обучения, практик, экзаменационных сессий, государственной итоговой аттестации, каникул и их чередования в течение периода обучения, а также сводные данные по бюджету времени (в неделях) (Приложение 4).

## **5.3 Учебный план**

Документ, определяющий перечень дисциплин (модулей), практик, их объем (в зачетных единицах и академических часах), распределение по семестрам, по видам работ (лекции, практические, лабораторные, самостоятельная работа), наличие курсовых работ, проектов, форм промежуточной аттестации (Приложение 5).

## **5.4 Рабочие программы дисциплин (модулей), практик**

Рабочие программы размещены в ЭИОС ВГУ. Каждая рабочая программа содержит оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), практике.

Аннотации рабочих программ дисциплин приведены в Приложении 8, практик – Приложении 9.

ФОС по образовательной программе, включающий комплекс заданий различного типа, используемых при проведении оценочных процедур по отдельным дисциплинам (модулям), практикам (текущего контроля / промежуточной аттестации / государственной итоговой (итоговой) аттестации), направленный на оценивание достижения обучающимися результатов освоения ОПОП (сформированности компетенций) представлен в Приложении 10.

## **5.5 Государственная итоговая аттестация**

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится после освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Порядок проведения, формы, содержание, оценочные материалы, критерии оценки и методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета, утвержденным Ученым советом ВГУ и программой государственной итоговой аттестации по образовательной программе, утвержденной Ученым советом экономического факультета. Программа ГИА размещена в ЭИОС ВГУ.

# **6. Условия осуществления образовательной деятельности**

## **6.1 Общесистемные требования**

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам для проведения всех видов аудиторных занятий, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет, как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

доступ к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам):

«Университетская библиотека online» - Контракт № 3010-06/28-24 от 28.12.2024;

ЭБС «Лань» - Договор на оказание услуг №НВ-217 от 29.05.2020;

«РУКОНТ» (ИТС «Контекстум») - Договор ДС-208 от 01.02.2021 пролонгирован до 01.02.2027.

Для дисциплин, реализуемых с применением ЭО и ДОТ электронная информационно-образовательная среда Университета дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет" (в соответствии с разделом «Требования к условиям реализации программы» ФГОС ВО).

## **6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы**

6.2.1 Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных данной программой, оснащены оборудованием, техническими средствами обучения, программными продуктами, состав которых определяется в РПД, РПП. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.2.2 Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.2.3 Используемые в образовательном процессе печатные издания представлены в библиотечном фонде Университета из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4 Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Перечень материально-технического оборудования и программного обеспечения, представлен в Приложении 6.

## **6.3 Кадровые условия реализации программы**

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

86 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), что соответствует п. 4.4.3 ФГОС ВО.

6 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), что соответствует п. 4.4.4 ФГОС ВО.

75 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание, что соответствует п. 4.4.5 ФГОС ВО.

#### **6.4 Финансовые условия реализации программы**

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

#### **6.5. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования программы при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекаются работодатели и (или) их объединения, иные юридические и (или) физические лица, включая педагогических работников Университета.

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности проводится в рамках текущей, промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Система внутренней оценки качества образования реализуется в соответствии с планом независимой оценки качества, утвержденным ученым советом факультета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе проводится в рамках процедуры государственной аккредитации с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.



Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе осуществлялась представителями работодателей, которые являются членами государственной экзаменационной комиссии, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Нормативно-методические документы и материалы, регламентирующие и обеспечивающие качество подготовки обучающихся:

Положение о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета, утвержденное ученым советом ВГУ;

Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, утвержденное решением Ученого совета ВГУ;

Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета, утвержденное Ученым советом ВГУ;

Положение о независимой оценке качества образования в Воронежском государственном университете

Разработчики ОПОП:

Декан факультета



/П.А. Канапухин/

Руководитель (куратор) программы



/А.А. Котов/

Программа рекомендована Ученым советом экономического факультета от 23.05.2023 г. протокол №5.

**Приложение 1**

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом направления  
 38.03.04 Государственное и муниципальное управление,  
 используемых при разработке образовательной программы  
 Региональное управление

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
<i>Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)</i>		
<i>08 Финансы и экономика</i>		
1.	08.022	<i>Профессиональный стандарт «Статистик», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 605н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 октября 2015 г., регистрационный № 39121)</i>
<i>Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)</i>		
<i>08 Финансы и экономика</i>		
2.	08.041	<i>Профессиональный стандарт «Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20 июля 2020 г. № 431н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 августа 2020 г., регистрационный № 59295)</i>

## Приложение 2

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника

Образовательная программа Региональное управление

Уровень образования бакалавриат

Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции	
	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код
08.022 «Статистик»	В	Обработка статистических данных	6	Сводка статистических данных по утвержденным методикам	В/01.6
				Группировка статистических данных по утвержденным методикам	В/02.6
08.041 «Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства»	А	Информационно-аналитическое проведение подготовки проекта государственно-частного партнерства	6	Сбор и анализ первичной информации в рамках реализации проекта государственно-частного партнерства	В/01.6
				Подготовка финансово-экономического обоснования реализации проекта государственно-частного партнерства	В/04.6

Матрица соответствия компетенций, индикаторов их достижения и элементов ОПОП

	Наименование	Формируемые индикаторы достижения компетенций
<b>Б1</b>	<b>Наименование дисциплины (модуля), практики</b>	
<b>Б1.0</b>	<b>Обязательная часть</b>	
Б1.0.01	Философия	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2 Используя логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, анализирует классические и современные философские концепции, определяет возможности их применения для решения профессиональных задач в своей предметной области УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном взаимодействии философские и этические аспекты мировоззрения различных социальных групп
Б1.0.02	История России	УК-5.1. Определяет специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования) УК-5.3 Понимает и квалифицированно интерпретирует межкультурное разнообразие общества, учитывает социокультурные особенности различных социальных групп (в том числе этнических и конфессиональных)
Б1.0.03	Иностранный язык	УК-4.1.Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения УК-4.5. Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи
Б1.0.04	Психология личности и ее саморазвития	УК-3.1 Определяет свою роль в команде, опираясь на знания индивидуально-психологических особенностей своих и членов команды, а также психологических основ социального взаимодействия в группе УК-3.2 Вырабатывает конструктивную командную стратегию для достижения поставленной цели УК-3.3 Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, соблюдая психологически обоснованные правила и нормы общения, устанавливает и поддерживает продуктивные взаимоотношения в группе в целях организации конструктивного общения УК-6.1 Оценивает свои личностные и временные ресурсы на основе самодиагностики УК-6.2 Планирует траекторию саморазвития, опираясь на навыки управления своим временем и принципы образования в течение всей жизни
Б1.0.05	Безопасность жизнедеятельности	УК-8.1 Идентифицирует и анализирует опасные и вредные факторы элементов среды обитания и в рамках осуществляемой деятельности; знает основные вопросы безопасности жизнедеятельности

		<p>УК- 8.2 Способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального (биолого-социального) происхождения; грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности</p> <p>УК-8.3 Готов принимать участие в оказании первой и экстренной допсихологической помощи при травмах и неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время</p> <p>УК-8.4 Способен обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты; выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте</p>
Б1.О.06	Физическая культура и спорт	<p>УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p> <p>УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>УК -7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p>
Б1.О.07	Экономическая теория	<p>УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики</p> <p>УК-10.2 Понимает основные виды государственной социально-экономической политики и их влияние на индивида</p> <p>УК-10.4 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей</p>
Б1.О.08	Политология	<p>УК-1.2 Используя логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, анализирует классические и современные философские концепции, определяет возможности их применения для решения профессиональных задач в своей предметной области</p>
Б1.О.09	Математический инструментарий обоснования управленческих решений	<p>ОПК-2.2 Осуществляет постановку целей и выбор инструментов управленческого воздействия при разработке государственных программ на основе анализа социально-экономических процессов</p> <p>ОПК-2.4 Осуществляет разработку мер регулирующего воздействия, государственных и муниципальных планов и программ на основе прогнозов социально-экономических процессов на региональном и муниципальном уровнях</p> <p>ПК-4.1 Осуществляет количественный анализ состояния и результатов функционирования организаций государственного и муниципального сектора экономики</p>
Б1.О.10	Информационные технологии в управлении	<p>ОПК–5.1 Применяет информационно-коммуникационные технологии и информационные системы для получения необходимой информации и решения профессиональных задач</p> <p>ОПК–5.2 Применяет технологии электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг</p> <p>ОПК– 8.1 Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК–8.2 Понимает принципы работы современных информационных технологий</p>
Б1.О.11	Теория управления	<p>ОПК-2.1 Демонстрирует понимание основных принципов управления, методов разработки и принятия управленческих решений</p>

Б1.О.12	Основы государственного и муниципального управления	ОПК-1.1 Демонстрирует понимание сути основных прав и свобод человека, законодательных норм РФ в профессиональной сфере ОПК-2.2 Обеспечивает приоритет прав и свобод человека, соблюдая соответствующие законодательные нормы в профессиональной деятельности ОПК-2.3 Осуществляет контроль процессов и результатов реализации государственных решений ОПК-3.1 Применяет базовые положения и категории нормативных актов конституционного, административного и служебного права, регулирующих профессиональную деятельность
Б1.О.13	Государственная и муниципальная служба	УК-11.1 Соблюдает антикоррупционные стандарты поведения, выявляет коррупционные риски, противодействует коррупционному поведению в профессиональной деятельности ОПК-1.2 Обеспечивает приоритет прав и свобод человека, соблюдая соответствующие законодательные нормы в профессиональной деятельности ОПК-1.3 Демонстрирует понимание требований к профессиональной деятельности в органах власти ОПК-1.4 Идентифицирует нормы законодательства Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность ОПК-3.1 Применяет базовые положения и категории нормативных актов конституционного, административного и служебного права, регулирующих профессиональную деятельность ОПК-3.2 Анализирует правоприменительную практику норм конституционного, административного и служебного права и оценивает возможности ее использования
Б1.О.14	Административное право	УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи с учетом возможных ограничений действующих правовых норм УК-2.3 Решает конкретную задачу с учетом требований правовых норм ОПК-3.4 Определяет характер правоотношений и подлежащие применению нормы материального и процессуального права ОПК-3.5 Осуществляет подборку норм конституционного, административного и служебного права для разрешения конкретного правового вопроса в профессиональной деятельности ОПК-4.1 Разрабатывает проекты нормативных актов в сфере профессиональной деятельности ОПК-4.2 Осуществляет правовую и антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности, оценку регулирующего воздействия и последствий их применения ОПК-4.3 Выявляет коррупционное поведение, дает ему оценку и содействует его пресечению
Б1.О.15	Гражданское право	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели круг задач, соответствующих требованиям правовых норм ОПК-4.2 Осуществляет правовую и антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности, оценку регулирующего воздействия и последствий их применения ОПК-4.3 Выявляет коррупционное поведение, дает ему оценку и содействует его пресечению
Б1.О.16	Конституционное право	УК 2.3 Решает конкретную задачу с учетом требований правовых норм ОПК 3.3 Анализирует и применяет нормы конституционного законодательства Российской Федерации ОПК 4.1 Разрабатывает проекты нормативных актов в сфере профессиональной деятельности
Б1.О.17	Этика государственной и муниципальной службы	УК-11.2 Поддерживает высокий уровень личной и правовой культуры, идентифицирует проявления экстремистской идеологии и противодействует им в профессиональной деятельности

		УК-11.3 Идентифицирует правонарушения террористической направленности, противодействует проявлениям терроризма в профессиональной деятельности ОПК-1.5 Ориентируется в принципах и правовых основах формирования норм служебной этики
Б1.О.18	История государственного управления	ОПК-1.6 Анализирует основные этапы и закономерности исторического развития институтов публичного управления для формирования гражданской позиции
Б1.О.19	Принятие и исполнение государственных решений	ОПК-2.3 Осуществляет контроль процессов и результатов реализации государственных решений ПК-3.1 Осуществляет постановку стратегических целей и задач социально-экономического развития региона и муниципальных образований
Б1.О.20	Коммуникации органов власти	ОПК-5.2 Применяет технологии электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг ОПК-7.1 Обеспечивает взаимодействие органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации ОПК-7.2 Осуществляет выбор каналов коммуникаций, обеспечивающих взаимодействие органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества в решении вопросов, связанных с разработкой планово-программных документов системы территориального планирования
Б1.О.21	Управление общественными отношениями	ОПК-7.3 Определяет наиболее эффективные методы взаимодействия со средствами массовой информации при разработке документов в сфере стратегического планирования ОПК-7.4 Выявляет и устраняет основные преграды, возникающие в процессе внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций при разработке плановых документов
Б1.О.22	Региональное управление и территориальное планирование	ОПК-2.4 Осуществляет разработку мер регулирующего воздействия, государственных и муниципальных планов и программ на основе прогнозов социально-экономических процессов на региональном и муниципальном уровнях
Б1.О.23	Управление государственной и муниципальной собственностью	ОПК-2.5 Разрабатывает меры регулирующего воздействия в сфере управления государственной и муниципальной собственностью ОПК-6.2 Определяет в рамках стратегического планирования развития регионов технологии управления государственным и муниципальным имуществом ОПК-6.4 Определяет направления деятельности государственных и муниципальных органов власти по управлению имущественным комплексом
Б1.О.24	Государственные и муниципальные финансы	ОПК-6.1 Определяет направления расходования государственных и муниципальных средств в рамках стратегического планирования развития регионов
Б1.О.25	Финансовый менеджмент	УК-10.3 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом) УК-10.4 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей УК-10.5 Контролирует собственные экономические и финансовые риски
Б1.О.26	Экономика общественного сектора	ОПК-6.1 Определяет направления расходования государственных и муниципальных средств в рамках стратегического планирования развития регионов ОПК-6.2 Определяет в рамках стратегического планирования развития регионов технологии управления государственным и муниципальным имуществом ОПК-6.3 Определяет возможности использования закупок для государственных и муниципальных нужд как инструмента регионального управления

Б1.О.27	Основы управления персоналом	ОПК-1.3 Демонстрирует понимание требований к профессиональной деятельности в органах власти ОПК-1.5 Ориентируется в принципах и правовых основах формирования норм служебной этики
Б1.О.28	Основы военной подготовки	УК-8.5 Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие; ведет общевойсковой бой в составе подразделения; выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения; пользуется топографическими картами; оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах; имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью.
Б1.О.29	Основы российской государственности	УК-5.4 Ориентируется в основных этапах развития истории и культуры России и ее достижениях, учитывает особенности российской цивилизации при взаимодействии с представителями различных культур, оценивая потенциальные вызовы и риски.
<b>Б1.В</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
Б1.В.01	Деловое общение и культура речи	УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке. УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической и деловой коммуникации на государственном языке УК-4.6 Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения
Б1.В.02	Теория и методика инклюзивного взаимодействия	УК-9.1 Демонстрирует дефектологические знания и понимание сущности инклюзии в социальной и профессиональной сферах УК-9.2 Проектирует конкретные решения по формированию безбарьерной среды в организациях социальной и профессиональной сфер УК-9.3 Владеет основными подходами к организации конструктивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья инвалидами
Б1.В.03	Государственное регулирование экономики	ПК-1.2 Анализирует российский и зарубежный опыт реализации аналогичных инвестиционных проектов государственно-частного партнерства ПК-2.2 Определяет соответствие целей и задач проекта государственно-частного партнерства целям и задачам, содержащимся в документах стратегического планирования
Б1.В.04	Демография	ПК-5.2 Осуществляет расчет сводных статистических показателей в соответствии с утвержденными методиками ПК-6.2 Осуществляет расчет сводных и производных показателей для единиц статистического наблюдения, сгруппированных в соответствии с заданными признаками
Б1.В.05	Бухгалтерский учет и аудит	ПК-4.2 Анализирует и интерпретирует финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности организаций государственного и муниципального сектора экономики, и использует полученные сведения для принятия управленческих решений
Б1.В.06	Экономика предприятия	ПК 4.3 Осуществляет диагностику экономического и финансового состояния организаций государственного и муниципального сектора экономики
Б1.В.07	Исследование социально-экономических и политических процессов	ПК-1.2 Анализирует российский и зарубежный опыт реализации аналогичных инвестиционных проектов государственно-частного партнерства



		ПК-2.4 Осуществляет оценку социально-экономической эффективности проекта государственно-частного партнерства
Б1.В.08	Формы пространственной организации экономики	ПК-1.3 Анализирует рынки и отрасли, в которой реализуется проект государственно-частного партнерства ПК-3.2 Выявляет факторы, определяющие состояние и перспективы развития экономики региона, муниципального образования ПК-3.3 Ориентируется в формах пространственной организации экономики региона
Б1.В.09	Управление маркетингом территории	ПК-1.3 Анализирует рынки и отрасли, в которой реализуется проект государственно-частного партнерства ПК-1.4 Организует маркетинговые исследования по планируемому проекту государственно-частного партнерства
Б1.В.10	Региональная социально-экономическая политика	ПК-1.1 Организует сбор и анализ исходных данных, необходимых для оценки реализации проекта государственно-частного партнерства ПК-1.2 Анализирует российский и зарубежный опыт реализации аналогичных инвестиционных проектов государственно-частного партнерства ПК-2.1 Проводит оценку затрат, необходимых для реализации проекта государственно-частного партнерства ПК-2.4 Осуществляет оценку социально-экономической эффективности проекта государственно-частного партнерства
Б1.В.11	Государственно-частное партнерство	ПК-1.2 Анализирует российский и зарубежный опыт реализации аналогичных инвестиционных проектов государственно-частного партнерства ПК-1.5 Определяет нормативные и бюджетные предпосылки проекта государственно-частного партнерства ПК-2.1 Проводит оценку затрат, необходимых для реализации проекта государственно-частного партнерства ПК-2.3 Осуществляет оценку проекта с точки зрения эффективности применения механизма государственно-частного партнерства ПК-2.4 Осуществляет оценку социально-экономической эффективности проекта государственно-частного партнерства
Б1.В.12	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	УК-7.4 Осуществляет выбор вида спорта или системы физических упражнений для физического самосовершенствования, развития профессионально важных психофизических качеств и способностей в соответствии со своими индивидуальными способностями и будущей профессиональной деятельностью. УК-7.5 Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности. УК-7.6 Приобретает личный опыт повышения двигательных и функциональных возможностей организма, обеспечивающий специальную физическую подготовленность в профессиональной деятельности.
Б1.В.13	Управление проектами	УК-2.4 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

		<p>УК-2.5 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы</p> <p>УК-2.6 Оценивает эффективность результатов проекта</p>
Б1.В.14	Стратегическое управление регионом и муниципальными образованиями	<p>ПК-1.1 Организует сбор и анализ исходных данных, необходимых для оценки реализуемости проекта государственно-частного партнерства</p> <p>ПК-1.2 Анализирует российскую и зарубежную практику реализации аналогичных инвестиционных проектов государственно-частного партнерства</p> <p>ПК-2.2 Определяет соответствие цели и задач проекта государственно-частного партнерства целям и задачам, содержащимся в документах стратегического планирования</p> <p>ПК-3.1 Осуществляет постановку стратегических целей и задач социально-экономического развития региона и муниципальных образований</p> <p>ПК-3.3 Ориентируется в формах пространственной организации экономики</p>
Б1.В.15	Региональная экономика	<p>ПК-1.5 Определяет нормативные и бюджетные предпосылки проекта государственно-частного партнерства</p> <p>ПК-2.2 Определяет соответствие цели и задач проекта государственно-частного партнерства целям и задачам, содержащимся в документах стратегического планирования</p> <p>ПК-2.5 Осуществляет оценку коммерческой эффективности проекта государственно-частного партнерства</p> <p>ПК-3.2 Выявляет факторы, определяющие состояние и перспективы развития экономики региона, муниципального образования</p> <p>ПК-3.3 Ориентируется в формах пространственной организации экономики</p>
Б1.В.16	Статистика	<p>ПК-5.1 Формирует входные массивы информации баз данных</p> <p>ПК-5.2 Осуществляет расчет сводных статистических показателей в соответствии с утвержденными методиками</p> <p>ПК-5.3 Формирует выходные массивы информации</p> <p>ПК-6.1 Способен формировать выборочную совокупность единиц статистического наблюдения в соответствии с заданными признаками</p> <p>ПК-6.2 Осуществляет расчет сводных и производных показателей для единиц статистического наблюдения, сгруппированных в соответствии с заданными признаками</p> <p>ПК-6.3 Формирует упорядоченные выходные массивы информации, содержащие группировку единиц статистического наблюдения и групповые показатели</p>
Б1.В.17	Прогнозирование и планирование	<p>ПК-3.1 Осуществляет постановку стратегических целей и задач социально-экономического развития региона и муниципальных образований</p>
Б1.В.ДВ.01.01	Проектное управление в органах власти	<p>ПК-1.1 Организует сбор и анализ исходных данных, необходимых для оценки реализуемости проекта государственно-частного партнерства</p> <p>ПК-2.3 Осуществляет оценку проекта с точки зрения эффективности применения механизма государственно-частного партнерства</p>
Б1.В.ДВ.01.02	Третий сектор экономики	<p>ПК-1.2 Анализирует российскую и зарубежную практику реализации аналогичных инвестиционных проектов государственно-частного партнерства</p>
Б1.В.ДВ.02.01	Инновации в системе государственного и муниципального управления	<p>ПК-1.2 Анализирует российскую и зарубежную практику реализации аналогичных инвестиционных проектов государственно-частного партнерства</p>

Б1.В.ДВ.02.02	Зарубежный опыт государственного и муниципального управления	ПК-1.2 Анализирует российскую и зарубежную практику реализации аналогичных инвестиционных проектов государственно-частного партнерства
Б1.В.ДВ.03.01	Мониторинг развития региона	ПК-1.1 Организует сбор и анализ исходных данных, необходимых для оценки реализуемости проекта государственно-частного партнерства
Б1.В.ДВ.03.02	Экономико-организационные основы местного самоуправления	ПК-2.4 Осуществляет оценку социально-экономической эффективности проекта государственно-частного партнерства
Б1.В.ДВ.04.01	Экономика Центрально-Черноземного региона	ПК-1.3 Анализирует рынки и отрасль, в которой реализуется проект государственно-частного партнерства ПК-3.2 Выявляет факторы, определяющие состояние и перспективы развития экономики региона, муниципального образования
Б1.В.ДВ.04.02	Федеральные округа в системе государственного управления	ПК-1.3 Анализирует рынки и отрасль, в которой реализуется проект государственно-частного партнерства ПК-3.2 Выявляет факторы, определяющие состояние и перспективы развития экономики региона, муниципального образования
Б1.В.ДВ.05.01	Статистические методы в управленческих исследованиях	ПК-5.1 Формирует входные массивы информации баз данных ПК-5.2 Осуществляет расчет сводных статистических показателей в соответствии с утвержденными методиками ПК-5.3 Формирует выходные массивы информации ПК-6.3 Формирует упорядоченные выходные массивы информации, содержащие группировку единиц статистического наблюдения и групповые показатели
Б1.В.ДВ.05.02	Региональная и муниципальная статистика	ПК-4.1 Осуществляет количественный анализ состояния и результатов функционирования организаций государственного и муниципального сектора экономики
Б1.В.ДВ.06.01	Государственное регулирование качества окружающей среды	ПК-3.2 Выявляет факторы, определяющие состояние и перспективы развития экономики региона, муниципального образования
Б1.В.ДВ.06.02	Экология территории	ПК-3.2 Выявляет факторы, определяющие состояние и перспективы развития экономики региона, муниципального образования
Б1.В.ДВ.06.03	Правовые и организационные основы добровольческой (волонтерской) деятельности	УК-3.2 Вырабатывает конструктивную командную стратегию для достижения поставленной цели
Б1.В.ДВ.07.01	Общественный проект «Обучение служением»	УК-5.4.1 Осознает свою гражданскую идентичность как принадлежность к государству, обществу, культурному наследию страны, ответственность за будущее страны; проявляет активную гражданскую позицию
Б1.В.ДВ.07.02	Новые инструменты государственного управления экономикой	ПК-3.2. Выявляет факторы, определяющие состояние и перспективы развития экономики региона, муниципального образования
<b>Б.2</b>	<b>Практика</b>	
<b>Б.2.О</b>	<b>Обязательная часть</b>	
Б2.О.01 (У)	Учебная практика (ознакомительная)	ОПК-1.4 Идентифицирует нормы законодательства Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность ОПК-2.2 Осуществляет постановку целей и выбор инструментов управленческого воздействия при разработке государственных программ на основе анализа социально-экономических процессов ОПК-5.1 Применяет информационно-коммуникационные технологии и информационные системы для получения необходимой информации и решения профессиональных задач

		ПК-4.1 Осуществляет количественный анализ состояния и результатов функционирования организаций государственного и муниципального сектора экономики ПК-5.1 Формирует входные массивы информации баз данных ПК-5.3 Формирует выходные массивы информации ПК-6.1 Способен формировать выборочную совокупность единиц статистического наблюдения в соответствии с заданными признаками
<b>Б.2.В</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
Б2.В.01 (П)	Производственная практика (профессиональная)	ПК-1.5 Определяет нормативные и бюджетные предпосылки проекта государственно-частного партнерства ПК-2.3 Осуществляет оценку проекта с точки зрения эффективности применения механизма государственно-частного партнерства ПК-2.5 Осуществляет оценку коммерческой эффективности проекта государственно-частного партнерства ПК-5.2 Осуществляет расчет сводных статистических показателей в соответствии с утвержденными методиками ПК-6.2 Осуществляет расчет сводных и производных показателей для единиц статистического наблюдения, сгруппированных в соответствии с заданными признаками
Б2.В.02 (Пд)	Производственная практика (преддипломная)	ПК-1.1 Организует сбор и анализ исходных данных, необходимых для оценки реализуемости проекта государственно-частного партнерства ПК-1.2 Анализирует российский и зарубежный опыт реализации аналогичных инвестиционных проектов государственно-частного партнерства ПК-1.3 Анализирует рынки и отрасли, в которой реализуется проект государственно-частного партнерства ПК-2.2 Определяет соответствие целей и задач проекта государственно-частного партнерства целям и задачам, содержащимся в документах стратегического планирования ПК-2.4 Осуществляет оценку социально-экономической эффективности проекта государственно-частного партнерства ПК-3.1 Осуществляет постановку стратегических целей и задач социально-экономического развития региона и муниципальных образований ПК-3.2 Выявляет факторы, определяющие состояние и перспективы развития экономики региона, муниципального образования ПК-3.3 Ориентируется в формах пространственной организации экономики региона ПК-4.3 Анализирует и интерпретирует финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности организаций государственного и муниципального сектора экономики, и использует полученные сведения для принятия управленческих решений ПК-5.1 Формирует входные массивы информации баз данных ПК-5.3 Формирует выходные массивы информации ПК-6.1 Способен формировать выборочную совокупность единиц статистического наблюдения в соответствии с заданными признаками ПК-6.3 Формирует упорядоченные выходные массивы информации, содержащие группировку единиц статистического наблюдения и групповые показатели

Б.3	Государственная итоговая аттестация	
Б3.01 (Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	ПК-1.2 Анализирует российский и зарубежный опыт реализации аналогичных инвестиционных проектов государственно-частного партнерства ПК-1.3 Анализирует рынки и отрасли, в которой реализуется проект государственно-частного партнерства ПК-2.2 Определяет соответствие целей и задач проекта государственно-частного партнерства целям и задачам, содержащимся в документах стратегического планирования ПК-2.3 Осуществляет оценку проекта с точки зрения эффективности применения механизма государственно-частного партнерства ПК-3.1 Осуществляет постановку стратегических целей и задач социально-экономического развития региона и муниципальных образований ПК-3.2 Выявляет факторы, определяющие состояние и перспективы развития экономики региона, муниципального образования ПК-3.3 Ориентируется в формах пространственной организации экономики региона ПК-4.3 Анализирует и интерпретирует финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности организаций государственного и муниципального сектора экономики, и использует полученные сведения для принятия управленческих решений ПК-5.1 Формирует входные массивы информации баз данных ПК-5.2 Осуществляет расчет сводных статистических показателей в соответствии с утвержденными методиками ПК-5.3 Формирует выходные массивы информации ПК-6.1 Способен формировать выборочную совокупность единиц статистического наблюдения в соответствии с заданными признаками ПК-6.2 Осуществляет расчет сводных и производных показателей для единиц статистического наблюдения, сгруппированных в соответствии с заданными признаками ПК-6.3 Формирует упорядоченные выходные массивы информации, содержащие группировку единиц статистического наблюдения и групповые показатели
	Факультативы	
ФТД.01	Методика написания выпускных квалификационных работ	УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи УК-4.6 Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения
ФТД.02	Эвристические методы решения экономических и управленческих задач	ПК-4.1 Осуществляет количественный анализ состояния и результатов функционирования организаций государственного и муниципального сектора экономики

Календарный учебный график 2023-2024 г.

[illegible]

Календарный учебный график 2024-2025 г

[illegible]



Календарный учебный график 2025-2026 г

[illegible]

Календарный учебный график 2026-2027 г

[illegible]

## Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Итого
		Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	Сем. 5	Сем. 6	Всего	Сем. 7	Сем. 8	Всего	
	Теоретическое обучение	17 4/6	19 2/6	37	17 2/6	17 3/6	34 5/6	17 4/6	17 2/6	35	18 3/6	10 2/6	28 5/6	135 4/6
Э	Экзаменационные сессии	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	16
У	Учебная практика					4	4							4
П	Производственная практика								4	4				4
Пд	Преддипломная практика											4	4	4
Д	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											4	4	4
К	Каникулы	1	8 1/6	9 1/6	5/6	6 1/6	7	1	6	7	1	8 1/6	9 1/6	32 2/6
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	1 2/6 (8 дн)	5/6 (5 дн)	2 1/6 (13)	1 2/6 (8 дн)	5/6 (5 дн)	2 1/6 (13)	1 2/6 (8 дн)	5/6 (5 дн)	2 1/6 (13)	1 2/6 (8 дн)	5/6 (5 дн)	2 1/6 (13)	8 4/6 (52)
Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)		более 39 нед			более 39 нед			более 39 нед			более 39 нед			
Итого		22	30 2/6	52 2/6	21 3/6	30 3/6	52	22	30 1/6	52 1/6	22 5/6	29 2/6	52 1/6	208 4/6
Студентов														
Групп														



## Учебный план 1 курс

№	Индекс	Наименование	Семестр 1										Семестр 2										Итого за курс										Каф.	Семестр
			Контроль	Академических часов						з.е.	Неделя	Контроль	Академических часов						з.е.	Неделя	Контроль	Академических часов						з.е.	Неделя					
				Всего	Кон- такт.	Лек	Лаб	Пр	СР				Контр- оль	Всего	Кон- такт.	Лек	Лаб	Пр				СР	Контр- оль	Всего	Кон- такт.	Лек	Лаб			Пр	СР	Контр- оль		
ИТОГО (с факультативами)				1071						29,75	19 4/6		1155						30,25	21 2/6		2226						60	41					
ИТОГО по ОП (без факультативов)				1071						29,75			1155						30,25			2226						60						
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)	ОП, факультативы (в период ТО)			56,6									54,2									55,4												
	ОП, факультативы (в период экз. сес.)			36									54									45												
	Ауд. нагр. (ОП - элект. курсы по физ.к.)			31,2									28,8									30												
	Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.к.)			31,2									28,8									30												
	Ауд. нагр. (элект. курсы по физ.к.)												2,5									1,3												
дисциплины (модули)				1071	550	244			306	449	72	29,75	ТО: 17 2/3 Э: 2	1155	604	260	76	268	443	108	30,25	ТО: 19 1/3 Э: 2	2226	1154	504	76	574	892	180	60	ТО: 37 Э: 4			
1	Б1.О.01	Философия											Эк	144	76	38		38	32	36	4		Эк	144	76	38		38	32	36	4	109	2	
2	Б1.О.02	История России		63	50	34			16	13		1,75		ЗаО	81	66	34		32	15		2,25		ЗаО	144	116	68		48	28		4	28	12
3	Б1.О.03	Иностранный язык	За	72	50				50	22		2		За	72	38			38	34		2		За(2)	144	88			88	56		4	48	123
4	Б1.О.04	Психология личности и ее саморазвития											За	72	56	18		38	16		2		За	72	56	18		38	16		2	107	2	
5	Б1.О.05	Безопасность жизнедеятельности	За	72	32	16			16	40		2											За	72	32	16		16	40		2	181	1	
6	Б1.О.06	Физическая культура и спорт	За	72	66	8			58	6		2											За	72	66	8		58	6		2	21	1	
7	Б1.О.07	Экономическая теория	Эк	180	68	34			34	76	36	5											Эк	180	68	34		34	76	36	5	87	1	
8	Б1.О.08	Политология	Эк	144	50	34			16	58	36	4											Эк	144	50	34		16	58	36	4	29	1	
9	Б1.О.09	Математический инструментарий обоснования управленческих решений	За	108	68	34			34	40		3		Эк	180	76	38	38		68	36	5		Эк За	288	144	72	38	34	108	36	8	84	12
10	Б1.О.10	Информационные технологии в управлении											За	144	76	38	38		68		4		За	144	76	38	38		68		4	84	23	
11	Б1.О.14	Административное право	За	108	50	34			16	58		3											За	108	50	34		16	58		3	99	1	
12	Б1.О.16	Конституционное право											За	144	56	38		18	88		4		За	144	56	38		18	88		4	97	2	
13	Б1.О.18	История государственного управления											Эк	180	76	38		38	68	36	5		Эк	180	76	38		38	68	36	5	86	2	
14	Б1.О.21	Управление общественными отношениями	ЗаО	180	68	34			34	112		5											ЗаО	180	68	34		34	112		5	86	1	
15	Б1.О.29	Основы российской государственности	За	72	48	16			32	24		2											За	72	48	16		32	24		2	29	1	
16	Б1.В.01	Деловое общение и культура речи											За	72	36	18		18	36		2		За	72	36	18		18	36		2	65	2	
17	Б1.В.12	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (модуль)											За	66	48			48	18				За	66	48			48	18			21	23456	
18	Б1.В.12.ДВ.01.01	Легкая атлетика											За	66	48			48	18				За	66	48			48	18			21	23456	
19	Б1.В.12.ДВ.01.02	Волейбол											За	66	48			48	18				За	66	48			48	18			21	23456	
20	Б1.В.12.ДВ.01.03	Бадминтон											За	66	48			48	18				За	66	48			48	18			21	23456	
21	Б1.В.12.ДВ.01.04	Баскетбол											За	66	48			48	18				За	66	48			48	18			21	23456	
22	Б1.В.12.ДВ.01.05	Гандбол											За	66	48			48	18				За	66	48			48	18			21	23456	
23	Б1.В.12.ДВ.01.06	Мини-футбол											За	66	48			48	18				За	66	48			48	18			21	23456	
24	Б1.В.12.ДВ.01.07	Настольный теннис											За	66	48			48	18				За	66	48			48	18			21	23456	
25	Б1.В.12.ДВ.01.08	Лыжные гонки											За	66	48			48	18				За	66	48			48	18			21	23456	
26	Б1.В.12.ДВ.01.09	Плавание											За	66	48			48	18				За	66	48			48	18			21	23456	
27	Б1.В.12.ДВ.01.10	Спортивная борьба											За	66	48			48	18				За	66	48			48	18			21	23456	
28	Б1.В.12.ДВ.01.11	Спортивная ходьба											За	66	48			48	18				За	66	48			48	18			21	23456	
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ			Эк(2) За(6) ЗаО										Эк(3) За(6) ЗаО										Эк(5) За(12) ЗаО(2)											
ПРАКТИКИ			(План)																															
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ			(План)																															
КАНИКУЛЫ											1										8 1/6									9 1/6				

## Учебный план 2 курс

№	Индекс	Наименование	Контроль	Семестр 3										з.б.	Неделя	Контроль	Семестр 4										з.б.	Неделя	Контроль	Итого за курс										з.б.	Неделя	Каф.	Семестр
				Академических часов								Академических часов								Академических часов																							
				Всего	Кон- такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контр- оль		Всего	Кон- такт.				Лек	Лаб		Пр	СР	Контр- оль	Всего	Кон- такт.	Лек	Лаб					Пр	СР	Контр- оль	Всего	Кон- такт.	Лек	Лаб	Пр	СР				
ИТОГО (с факультативами)				1146							30	19 2/6		1218							32	23 3/6		2364							62	42 5/6											
ИТОГО по ОП (без факультативов)				1074							28			1218							32			2292							60												
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)	ОП, факультативы (в период ТО)			59,9										51,1										55,5																			
	ОП, факультативы (в период экз. сес.)			54										54										54																			
	Ауд. нагр. (ОП - элект. курсы по физ.к.)			22,4										21,3										21,9																			
	Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.к.)			22,4										21,3										21,9																			
	Ауд. нагр. (элект. курсы по физ.к.)			2,8										2,8										2,8																			
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)				1146	452	204	34	214	586	108	30	ТО: 17 1/3 2: 2		1002	420	204		216	474	108	26	ТО: 17 1/2 2: 2		2148	872	408	34	430	1060	216	56	ТО: 34 5/6 2: 4											
1	Б1.О.03	Иностранный язык	Эк	72	16			16	20	36	2												Эк	72	16			16	20	36	2		48	123									
2	Б1.О.10	Информационные технологии в управлении	Эк	180	68	34	34		76	36	5												Эк	180	68	34	34		76	36	5		84	23									
3	Б1.О.11	Теория управления	Зач	144	50	34		16	94		4		Эк	180	50	34		16	94	36	5		Эк Зк	324	100	68		32	188	36	9		80	34									
4	Б1.О.13	Государственная и муниципальная служба	Зач	144	68	34							ЗачО	144	68	34		34	76		4		ЗачО	144	68	34		34	76		4		88	4									
5	Б1.О.15	Гражданское право	Зач	108	50	34		16	58		3												Зач	108	50	34		16	58		3		91	3									
6	Б1.О.26	Экономика общественного сектора	ЗачО	144	68	34		34	76		4												ЗачО	144	68	34		34	76		4		88	3									
7	Б1.В.03	Государственное регулирование экономики											Эк КР	216	68	34		34	112	36	6		Эк КР	216	68	34		34	112	36	6		88	4									
8	Б1.В.05	Бухгалтерский учет и аудит	Эк	216	68	34		34	112	36	6												Эк	216	68	34		34	112	36	6		81	3									
9	Б1.В.06	Экономика предприятия											Зач	108	50	34		16	58		3		Зач	108	50	34		16	58		3		82	4									
10	Б1.В.12	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (модуль)	Зач	66	48			48	18				Зач	66	48			48	18				Зач(2)	132	96			96	36				21	23456									
11	Б1.В.12.дв.01.01	Легкая атлетика	Зач	66	48			48	18				Зач	66	48			48	18				Зач(2)	132	96			96	36				21	23456									
12	Б1.В.12.дв.01.02	Волейбол	Зач	66	48			48	18				Зач	66	48			48	18				Зач(2)	132	96			96	36				21	23456									
13	Б1.В.12.дв.01.03	Бадминтон	Зач	66	48			48	18				Зач	66	48			48	18				Зач(2)	132	96			96	36				21	23456									
14	Б1.В.12.дв.01.04	Баскетбол	Зач	66	48			48	18				Зач	66	48			48	18				Зач(2)	132	96			96	36				21	23456									
15	Б1.В.12.дв.01.05	Гандбол	Зач	66	48			48	18				Зач	66	48			48	18				Зач(2)	132	96			96	36				21	23456									
16	Б1.В.12.дв.01.06	Мини-футбол	Зач	66	48			48	18				Зач	66	48			48	18				Зач(2)	132	96			96	36				21	23456									
17	Б1.В.12.дв.01.07	Настольный теннис	Зач	66	48			48	18				Зач	66	48			48	18				Зач(2)	132	96			96	36				21	23456									
18	Б1.В.12.дв.01.08	Лыжные гонки	Зач	66	48			48	18				Зач	66	48			48	18				Зач(2)	132	96			96	36				21	23456									
19	Б1.В.12.дв.01.09	Плавание	Зач	66	48			48	18				Зач	66	48			48	18				Зач(2)	132	96			96	36				21	23456									
20	Б1.В.12.дв.01.10	Спортивная борьба	Зач	66	48			48	18				Зач	66	48			48	18				Зач(2)	132	96			96	36				21	23456									
21	Б1.В.12.дв.01.11	Спортивная аэробика	Зач	66	48			48	18				Зач	66	48			48	18				Зач(2)	132	96			96	36				21	23456									
22	Б1.В.16	Статистика	Зач	144	68	34		34	76		4		Эк	180	68	34		34	76	36	5		Эк Зк	324	136	68		68	152	36	9		88	34									
23	Б1.В.17	Прогнозирование и планирование	Зач	108	68	34		34	40		3		Зач	108	68	34		34	40		3		Зач	108	68	34		34	40		3		88	4									
24	ФТД.02	Эвристические методы решения экономических и управленческих задач	Зач	72	16			16	56		2												Зач	72	16			16	56		2		82	3									
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ			Эк(3) Зк(5) ЗкО										Эк(3) Зк(3) ЗкО КР										Эк(6) Зк(8) ЗкО(2) КР																				
ПРАКТИКИ			(План)																																								
Б2.О.01(У)			Учебная практика (ознакомительная)										ЗачО										ЗачО																				
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕС			(План)																																								
КАНИКУЛЫ																																											



## Учебный план 3 курс

№	Индекс	Наименование	Контроль	Семестр 5								з.е.	Неделя	Контроль	Семестр 6								з.е.	Неделя	Контроль	Итого за курс								з.е.	Неделя	Каф.	Семестр
				Академических часов							Контр. аль				Академических часов							Контр. аль				Академических часов							Контр. аль				
				Всего	Кон. такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Всего					Кон. такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контр. аль	Всего					Кон. такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контр. аль	Всего					
ИТОГО (с факультативами)				1074							28	19 4/6		1288							34	23 2/6		2362						62	43						
ИТОГО по ОП (без факультативов)				1074							28			1216							32			2290						60							
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)	ОП, факультативы (в период ТО)			54,7										55,7										55,2													
	ОП, факультативы (в период экз. сес.)			54										54										54													
	Ауд. нагр. (ОП - элект. курсы по физ.к.)			22,9										20,7										21,8													
	Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.к.)			22,9										20,7										21,8													
	Ауд. нагр. (элект. курсы по физ.к.)			2,8										2,8										2,8													
дисциплины (модули)				1074	452	238				214	514	108	28	ТО: 17 2/3 2ч 2		1072	422	184			238	542	108	28	ТО: 17 1/3 2ч 2		2146	874	422		452	1056	216	56	ТО: 35 3ч 4		
1	Б1.О.12	Основы государственного и муниципального управления	Эк	180	68	34			34	76	36	5												Эк	180	68	34			34	76	36	5		86	5	
2	Б1.О.17	Этика государственной и муниципальной службы	Зач	108	50	34			16	58		3												Зач	108	50	34			16	58		3		86	5	
3	Б1.О.19	Принятие и исполнение государственных решений												Зач	108	32	16		16	76		3			Зач	108	32	16		16	76		3		86	6	
4	Б1.О.20	Коммуникация органов власти												Зач	108	50	16		34	58		3			Зач	108	50	16		34	58		3		86	6	
5	Б1.О.24	Государственные и муниципальные финансы												Зач	108	68	34		34	40		3			Зач	108	68	34		34	40		3		79	67	
6	Б1.О.27	Основы управления персоналом	Зач	108	50	34			16	58		3		Эк	144	50	34		16	58	36	4			Эк 3а	252	100	68		32	116	36	7		89	56	
7	Б1.В.01	Демография	Эк	180	68	34			34	76	36	5												Эк	180	68	34			34	76	36	5		86	5	
8	Б1.В.09	Управление маркетингом территории	Зач	108	50	34			16	58		3		Эк	144	50	34		16	58	36	4			Эк 3а	252	100	68		32	116	36	7		167	56	
9	Б1.В.11	Государственно-частное партнерство												Эк	180	68	34		34	76	36	5			Эк	180	68	34		34	76	36	5		86	6	
10	Б1.В.12	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (модуль)	Зач	66	48				48	18				Зач	64	48			48	16				Зач(2)	130	96			96	34				21	23456		
11	Б1.В.12.ДВ.01.01	Легкая атлетика	Зач	66	48				48	18				Зач	64	48			48	16				Зач(2)	130	96			96	34				21	23456		
12	Б1.В.12.ДВ.01.02	Волейбол	Зач	66	48				48	18				Зач	64	48			48	16				Зач(2)	130	96			96	34				21	23456		
13	Б1.В.12.ДВ.01.03	Бадминтон	Зач	66	48				48	18				Зач	64	48			48	16				Зач(2)	130	96			96	34				21	23456		
14	Б1.В.12.ДВ.01.04	Баскетбол	Зач	66	48				48	18				Зач	64	48			48	16				Зач(2)	130	96			96	34				21	23456		
15	Б1.В.12.ДВ.01.05	Гандбол	Зач	66	48				48	18				Зач	64	48			48	16				Зач(2)	130	96			96	34				21	23456		
16	Б1.В.12.ДВ.01.06	Мини-футбол	Зач	66	48				48	18				Зач	64	48			48	16				Зач(2)	130	96			96	34				21	23456		
17	Б1.В.12.ДВ.01.07	Настольный теннис	Зач	66	48				48	18				Зач	64	48			48	16				Зач(2)	130	96			96	34				21	23456		
18	Б1.В.12.ДВ.01.08	Лыжные гонки	Зач	66	48				48	18				Зач	64	48			48	16				Зач(2)	130	96			96	34				21	23456		
19	Б1.В.12.ДВ.01.09	Плавание	Зач	66	48				48	18				Зач	64	48			48	16				Зач(2)	130	96			96	34				21	23456		
20	Б1.В.12.ДВ.01.10	Спортивная борьба	Зач	66	48				48	18				Зач	64	48			48	16				Зач(2)	130	96			96	34				21	23456		
21	Б1.В.12.ДВ.01.11	Спортивная аэробика	Зач	66	48				48	18				Зач	64	48			48	16				Зач(2)	130	96			96	34				21	23456		
22	Б1.В.13	Управление проектами												Зач	72	32	16		16	40		2		Зач	72	32	16		16	40		2		86	6		
23	Б1.В.15	Региональная экономика	Эк КР	180	68	34			34	76	36	5											Эк КР	180	68	34			34	76	36	5		86	5		
24	Б1.В.ДВ.01.01	Экономика Центрально-Черноземного региона	ЗачО	144	50	34			16	94		4											ЗачО	144	50	34			16	94		4		86	5		
25	Б1.В.ДВ.01.02	Федеральные округа в системе государственного управления	ЗачО	144	50	34			16	94		4											ЗачО	144	50	34			16	94		4		86	5		
26	Б1.В.ДВ.07.01	Общественный проект "Обучение служением"												Зач	72	8			8	64		2		Зач	72	8			8	64		2		80	6		
27	Б1.В.ДВ.07.02	Новые инструменты государственного управления экономикой												Зач	72	8			8	64		2		Зач	72	8			8	64		2		86	6		
28	ФТД.01	Методика написания выпускных квалификационных работ												Зач	72	16			16	56		2		Зач	72	16			16	56		2		86	6		
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ			Эк(3) Зач(4) ЗачО КР										Эк(3) Зач(7)										Эк(6) Зач(11) ЗачО КР														
ПРАКТИКИ			(План)																																		
	Б2.В.01(П)	Производственная практика (профессиональная)												ЗачО	216	3			3	213		6	4	ЗачО	216	3			3	213		6	4				
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕС			(План)																																		
КАНИКУЛЫ																																					



## Материально-техническое обеспечение

**Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы  
высшего образования – программы бакалавриата  
38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль Региональное управление**

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Философия История России Иностранный язык Математический инструментальный обоснования управленческих решений Деловое общение и культура речи Экономическая теория Статистика Демография Бухгалтерский учет и аудит Экономика предприятия Государственные и муниципальные финансы Финансовый менеджмент Теория управления Управление маркетингом территории Основы государственного и муниципального управления	Учебные аудитории для проведения учебных занятий (лекционных, практических), оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения Ауд. 206а, 207а, 202а, 200а: специализированная мебель, проектор NEC PA500U, экран для проектора, компьютер Shuttle с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: Win7, MS Office Профессиональный плюс 2010), проводной микрофон, комплект активных громкоговорителей Ауд. 105б, 107б, 203б, 207 б, 301б, 305б, 307 б: Специализированная мебель, проектор, экран для проектора Ауд. 111б, 301а, 306б, 312б, 315б, 203б, 200б, 225, 224: Специализированная мебель	394068, г. Воронеж, улица Хользунова, д. 42В, ауд. 206а, 207а, 202а, 105б, 107б, 203б, 207б, 301б, 305б, 307б, 111б, 301а, 306б, 312б, 315б, 203б. 394068, г. Воронеж, улица Хользунова, д. 40, ауд. 200а, 200б, 225, 224.

	<p>Государственная и муниципальная служба          Административное право          Гражданское право          Конституционное право          Этика государственной и муниципальной службы          История государственного управления          Принятие и исполнение государственных решений          Коммуникации органов власти          Управление общественными отношениями          Региональное управление и территориальное планирование          Управление государственной и муниципальной собственностью          Экономика общественного сектора          Основы управления персоналом          Психология личности и ее саморазвития          Теория и методика инклюзивного взаимодействия          Государственное регулирование экономики          Исследование социально-экономических и политических процессов          Формы пространственной организации экономики          Политология          Культурология          Региональная социально-экономическая политика          Государственно-частное партнерство          Управление проектами          Стратегическое управление регионом и муниципальными образованиями          Региональная экономика          Прогнозирование и планирование</p>		
2	<p>Проектное управление в органах власти          Третий сектор экономики          Инновации в системе государственного и муниципального управления</p>	<p>Учебные аудитории для проведения учебных занятий (лекционных, практических), оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения</p>	<p>394068, г. Воронеж, улица Хользунова, д. 42В, ауд. 206а, 207а, 202а, 105б, 107б, 203б, 207 б, 301б, 305б, 307 б, 111б, 301 а, 306 б, 312б, 315 б, 203 б.</p>



	<p>Зарубежный опыт государственного и муниципального управления</p> <p>Мониторинг развития региона</p> <p>Экономико-организационные основы местного самоуправления</p> <p>Экономика Центрально-Черноземного региона</p> <p>Федеральные округа в системе государственного управления</p> <p>Статистические методы в управленческих исследованиях</p> <p>Региональная и муниципальная статистика</p> <p>Государственное регулирование качества окружающей среды</p> <p>Экология территории</p> <p>Правовые и организационные основы добровольческой (волонтерской) деятельности</p> <p>Новые инструменты государственного управления экономикой</p>	<p>Ауд. 206а, 207а, 202а, 200а: специализированная мебель, проектор NEC PA500U, экран для проектора, компьютер Shuttle с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: Win7, MS Office Профессиональный плюс 2010), проводной микрофон, комплект активных громкоговорителей</p> <p>Ауд. 105б, 107б, 203б, 207 б, 301б, 305б, 307 б: Специализированная мебель, проектор, экран для проектора</p> <p>Ауд. 111б, 301 а, 306 б, 312б, 315 б, 203 б, 200б, 225, 224: Специализированная мебель</p>	394068, г. Воронеж, улица Хользунова, д. 40, ауд. 200а, 200б, 225, 224.
3	Безопасность жизнедеятельности	кабинет безопасности жизнедеятельности: 16 комп. III поколения, принтер лазерный, сканер, мультимедийные проекторы, экран для проектора, специализированная мебель, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	394018, г. Воронеж, ул. Пушкинская, д.16, Учебные аудитории (ауд. 112, 114)
		<p>Учебные аудитории для проведения учебных (лекционных) занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения</p> <p>Ауд. 206а, 207а, 202а, 200а специализированная мебель, проектор NEC PA500U, экран для проектора, компьютер Shuttle с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: Win7, MS Office Профессиональный плюс 2010), проводной микрофон, комплект активных громкоговорителей</p>	394068, г. Воронеж, улица Хользунова, д. 42В
4	Физическая культура и спорт	учебно-тренировочный плавательный бассейн	394016, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88/1

	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	2 баскетбольных щита, волейбольные стойки, стойки для б/тенниса, ворота для мини-футбола, волейбольная сетка, сетка для большого тенниса, столы для настольного тенниса -15 шт., многофункциональный тренажер, 3 штанги с комплектом «блинов», обручи, скакалки, атлетические тренажеры – 4 шт., футбольные, баскетбольные и волейбольные мячи – по 5 шт.	394068, г.Воронеж, ул. Хользунова, д.40, спортивный зал
		открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий Полоса препятствий, баскетбольные и волейбольные мячи, бадминтонные ракетки, воланы и мячи, обручи (12 шт.)	394068, г. Воронеж, улица Хользунова, д.78
5	Информационные технологии в управлении	Учебные аудитории для проведения учебных (лекционных) занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения Ауд. 206а, 207а, 202а, 200а специализированная мебель, проектор NEC PA500U, экран для проектора, компьютер Shuttle с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: Win7, MS Office Профессиональный плюс 2010), проводной микрофон, комплект активных громкоговорителей	394068, г. Воронеж, улица Хользунова, д. 42В
		Лаборатории 1а, 2а, 3а, 5а, 6а: Специализированная мебель, компьютер 3QNTShell NM-10-B260GBP-525 с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: OS Ubuntu 14.04.6 LTS, Inkscape, Gimp, Okular, Mozilla Firefox, Mozilla Thunderbird, FileZilla, 1C, FineReader 8, LibreOffice, WPS Office, Консультант+, Microsoft Office 2010 Профессиональный Плюс, CMake, Gambas 3, GNU Emacs, KDevelop 4, Lazarus, NetBeans IDE, QtOcrave, RStudio, Scilab, GNU Octave, GNU PSPP, Gretl)	
6	Методика написания выпускных квалификационных работ	Учебные аудитории для проведения учебных занятий (лекционных, практических), оснащенных	394068, г. Воронеж, улица Хользунова, д. 42В, ауд. 105б, 107б, 203б, 207 б, 301б, 305б, 307 б.



	Эвристические методы решения экономических и управленческих задач	оборудованием и техническими средствами обучения Ауд. 105б, 107б, 203б, 207 б, 301б, 305б, 307 б: Специализированная мебель, проектор, экран для проектора	
7	Основы военной подготовки	Лекционная аудитория Специализированная аудитория «Общевойсковые уставы» Специализированная аудитория «Класс огневой подготовки» Стрелковый плац Электронный тир Ноутбук, проектор, экран Наглядные материалы (плакаты, видеофильмы, презентации) Учебное оружие (автоматы, пистолеты, учебные гранаты). Средства индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК) Медицинское имущество (жгуты, пакеты перевязочные)	394036, г. Воронеж, проспект Революции, 24
8	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ВГУ: Ауд. 6а: Специализированная мебель, компьютер 3QNT-Shell NM-10-B260GBP-525 с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: OS Ubuntu 14.04.6 LTS, Inkscape, Gimp, Okular, Mozilla Firefox, Mozilla Thunderbird, FileZilla, 1C, FineReader 8, LibreOffice, WPS Office, Консультант+, Microsoft Office 2010 Профессиональный Плюс, CMake, Gambas 3, GNU Emacs, KDevelop 4, Lazarus, NetBeans IDE, QtOcrave, RStudio, Scilab, GNU Octave, GNU PSPP, Gretl)	394068, г. Воронеж, улица Хользунова, д. 42В

**Рабочая программа воспитания**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан экономического факультета



П.А. Канапухин

23.05.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

1. Код и наименование направления подготовки: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление
2. Профиль подготовки: Региональное управление
3. Квалификация выпускника: бакалавр
4. Составитель программы: зам. декана по воспитательной работе, преп. каф. экономической безопасности и бухгалтерского учета Н.В. Ушакова
5. Рекомендована: 23.05.2023 г. протокол №5 Ученого совета экономического факультета

---

*отметки о продлении вносятся вручную)*

6. Учебный год: 2023-2024 уч.год

## 7. Цель и задачи программы:

Цель программы – воспитание высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности, обладающей социально и профессионально значимыми личностными качествами и компетенциями, способной творчески осуществлять профессиональную деятельность и нести моральную ответственность за принимаемые решения в соответствии с социокультурными и духовно-нравственными ценностями.

Задачи программы:

- формирование единого воспитательного пространства, направленного на создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского и профессионального самоопределения и самореализации;
- вовлечение обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения по всем направлениям воспитательной работы в вузе/на факультете;
- освоение обучающимися духовно-нравственных ценностей, гражданско-патриотических ориентиров, необходимых для устойчивого развития личности, общества, государства;
- содействие обучающимся в личностном и профессиональном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающихся по самопознанию и саморазвитию.

## 8. Теоретико-методологические основы организации воспитания

В основе реализации программы лежат следующие **подходы**:

- *системный*, который означает взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов воспитательного процесса – от цели до результата;
- *организационно-деятельностный*, в основе которого лежит единство сознания, деятельности и поведения и который предполагает такую организацию коллектива и личности, когда каждый обучающийся проявляет активность, инициативу, творчество, стремление к самовыражению;
- *личностно-ориентированный*, утверждающий признание человека высшей ценностью воспитания, активным субъектом воспитательного процесса, уникальной личностью;
- *комплексный подход*, подразумевающий объединение усилий всех субъектов воспитания (индивидуальных и групповых), институтов воспитания (подразделений) на уровне социума, вуза, факультета и самой личности воспитанника для успешного решения цели и задач воспитания; сочетание индивидуальных, групповых и массовых методов и форм воспитательной работы.

Основополагающими **принципами** реализации программы являются:

- *системность* в планировании, организации, осуществлении и анализе воспитательной работы;
- *интеграция* внеаудиторной воспитательной работы, воспитательных аспектов учебного процесса и исследовательской деятельности;
- *мотивированность* участия обучающихся в различных формах воспитательной работы (аудиторной и внеаудиторной);
- *вариативность*, предусматривающая учет интересов и потребностей каждого обучающегося через свободный выбор альтернативных вариантов участия в направлениях воспитательной работы, ее форм и методов.

Реализация программы предусматривает использование следующих **методов** воспитания:

- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, метод примера);
- методы организации деятельности и приобретения опыта общественного поведения личности (создание воспитывающих ситуаций, педагогическое требование,

инструктаж, иллюстрации, демонстрации);

- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание);

- методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

При реализации программы используются следующие **формы** организации воспитательной работы:

- массовые формы – мероприятия на уровне университета, города, участие во всероссийских и международных фестивалях, конкурсах и т.д.;

- групповые формы – мероприятия внутри коллективов академических групп, студий творческого направления, клубов, секций, общественных студенческих объединений и др.;

- индивидуальные, личностно-ориентированные формы – индивидуальное консультирование преподавателями обучающихся по вопросам организации учебно-профессиональной и научно-исследовательской деятельности, личностного и профессионального самоопределения, выбора индивидуальной образовательной траектории и т.д.

## 9. Содержание воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы в вузе/на факультете:

- 1) духовно-нравственное воспитание;
- 2) гражданско-правовое воспитание;
- 3) патриотическое воспитание;
- 4) экологическое воспитание;
- 5) культурно-эстетическое воспитание;
- 6) физическое воспитание;
- 7) профессиональное воспитание.

### 9.1. Духовно-нравственное воспитание

- формирование нравственной позиции, в том нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия, добра, дружелюбия);

- развитие способности к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- развитие способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного самообразования и самовоспитания;

- развитие способности к сотрудничеству с окружающими в образовательной, общественно полезной, проектной и других видах деятельности.

### 9.2. Гражданско-правовое воспитание

- выработка осознанной собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего;

- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего

чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, другим негативным социальным явлениям;
- развитие студенческого самоуправления, совершенствование у обучающихся организаторских умений и навыков;
- расширение конструктивного участия обучающихся в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления;
- поддержка инициатив студенческих объединений, развитие молодежного добровольчества и волонтерской деятельности;
- организация социально значимой общественной деятельности студенчества.

### **9.3. Патриотическое воспитание**

- формирование чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;
- формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, стремления защищать интересы Родины и своего народа;
- формирование чувства гордости и уважения к достижениям и культуре своей Родины на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России, развитие желания сохранять ее уникальный характер и культурные особенности;
- развитие идентификации себя с другими представителями российского народа;
- вовлечение обучающихся в мероприятия военно-патриотической направленности;
- приобщение обучающихся к истории родного края, традициям вуза, развитие чувства гордости и уважения к выдающимся представителям университета;
- формирование социально значимых и патриотических качеств обучающихся.

### **9.4. Экологическое воспитание**

- формирование экологической культуры;
- формирование бережного и ответственного отношения к своему здоровью (физическому и психологическому) и здоровью других людей, живой природе, окружающей среде;
- вовлечение обучающихся в экологические мероприятия;
- выработка умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии, приобретение опыта экологонаправленной деятельности;
- укрепление мотивации к физическому самосовершенствованию, занятию спортивно-оздоровительной деятельностью;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, умений оказывать первую помощь;
- профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

### **9.5. Культурно-эстетическое воспитание**

- формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику научного и технического творчества, спорта, общественных отношений и быта;

- приобщение обучающихся к истинным культурным ценностям;
- расширение знаний в области культуры, вовлечение в культурно-досуговые мероприятия;
- повышение интереса к культурной жизни региона; содействие его конкурентоспособности посредством участия во всероссийских конкурсах и фестивалях;
- создание социально-культурной среды вуза/факультета, популяризация студенческого творчества, формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой деятельности;
- совершенствование культурного уровня и эстетических чувств обучающихся.

#### **9.6. Физическое воспитание**

- создание условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления обучающихся, включая студентов с ограниченными возможностями здоровья, студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры вуза/факультета и повышения эффективности ее использования;
- формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом, следованию здоровому образу жизни, в том числе путем пропаганды в студенческой среде необходимости участия в массовых спортивно-общественных мероприятиях, популяризации отечественного спорта и спортивных достижений страны/региона/города/вуза/факультета;
- вовлечение обучающихся в спортивные соревнования и турниры, межфакультетские и межвузовские состязания, встречи с известными спортсменами и победителями соревнований.

#### **9.7. Профессиональное воспитание**

- приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики;
- развитие профессионально значимых качеств личности будущего компетентного и ответственного специалиста в учебно-профессиональной, научно-исследовательской деятельности и внеучебной работе;
- формирование творческого подхода к самосовершенствованию в контексте будущей профессии;
- повышение мотивации профессионального самосовершенствования обучающихся средствами изучаемых учебных дисциплин, практик, научно-исследовательской и других видов деятельности;
- ориентация обучающихся на успех, лидерство и карьерный рост; формирование конкурентоспособных личностных качеств;
- освоение этических норм и профессиональной ответственности посредством организации взаимодействия обучающихся с мастерами профессионального труда.

### **10. Методические рекомендации по анализу воспитательной работы на факультете и проведению ее аттестации (по реализуемым направлениям подготовки/специальностям)**

Ежегодно заместитель декана по воспитательной работе представляет на ученом совете факультета отчет, содержащий анализ воспитательной работы на факультете и итоги ее аттестации (по реализуемым направлениям подготовки / специальностям).

Анализ воспитательной работы на факультете проводится с **целью** выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными **принципами** анализа воспитательного процесса являются:

- *принцип гуманистической направленности*, проявляющийся в уважительном отношении ко всем субъектам воспитательного процесса;
- *принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания*, ориентирующий на изучение не столько количественных его показателей, сколько качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений субъектов образовательного процесса и др.;
- *принцип развивающего характера осуществляемого анализа*, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в вузе/на факультете: уточнения цели и задач воспитания, планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности обучающихся и преподавателей;
- *принцип разделенной ответственности* за результаты профессионально-личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что профессионально-личностное развитие – это результат влияния как социальных институтов воспитания, так и самовоспитания.

### ***Примерная схема анализа воспитательной работы на факультете***

#### **1. Анализ целевых установок**

1.1 Наличие рабочей программы воспитания по всем реализуемым на факультете ООП.

1.2 Наличие утвержденного комплексного календарного плана воспитательной работы.

#### **2. Анализ информационного обеспечения организации и проведения воспитательной работы**

2.1 Наличие доступных для обучающихся источников информации, содержащих план воспитательной работы, расписание работы студенческих клубов, кружков, секций, творческих коллективов и т.д.

#### **3. Организация и проведение воспитательной работы**

3.1 Основные направления воспитательной работы в отчетном году, использованные в ней формы и методы, степень активности обучающихся в проведении мероприятий воспитательной работы.

3.2 Проведение студенческих фестивалей, смотров, конкурсов и пр., их количество в отчетном учебном году и содержательная направленность.

3.3 Участие обучающихся и оценка степени их активности в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня.

3.4 Достижения обучающихся, участвовавших в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня (количество призовых мест, дипломов, грамот и пр.).

3.5 Количество обучающихся, участвовавших в работе студенческих клубов, творческих коллективов, кружков, секций и пр. в отчетном учебном году.

3.6 Количество обучающихся, задействованных в различных воспитательных мероприятиях в качестве организаторов и в качестве участников.

#### **4. Итоги аттестации воспитательной работы факультета**

4.1. Выполнение в отчетном году календарного плана воспитательной работы: выполнен полностью – перевыполнен (с приведением конкретных сведений о перевыполнении) – недовыполнен (с указанием причин невыполнения отдельных мероприятий).

4.2. Общее количество обучающихся, принявших участие в воспитательных мероприятиях в отчетном учебном году.

4.3. При наличии фактов пассивного отношения обучающихся к воспитательным мероприятиям: причины пассивности и предложения по ее устранению, активному вовлечению обучающихся в воспитательную работу.

4.4. Дополнительно в отчете могут быть представлены (по решению заместителя декана по воспитательной работе) сведения об инициативном участии обучающихся в воспитательных мероприятиях, не предусмотренных календарным планом воспитательной работы, о конкретных обучающихся, показавших наилучшие результаты участия в воспитательных мероприятиях и др.

**Процедура аттестации воспитательной работы и выполнения календарного плана воспитательной работы**

**Оценочная шкала:** «удовлетворительно» – «неудовлетворительно».

**Оценочные критерии:**

**1. Количественный** – участие обучающихся в мероприятиях календарного плана воспитательной работы (олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и т.п.), участие обучающихся в работе клубов, секций, творческих, общественных студенческих объединений.

Воспитательная работа признается удовлетворительной при выполнении **одного из условий:**

Выполнение запланированных мероприятий по 6 из 7 направлений воспитательной работы
<b>или</b>
Участие не менее 80% обучающихся в мероприятиях по не менее 5 направлениям воспитательной работы
<b>или</b>
Охвачено 100% обучающихся по не менее 4 направлениям воспитательной работы
<b>или</b>
1. Охват не менее 50% обучающихся в мероприятиях по 7 направлениям воспитательной работы. 2. Наличие дополнительных достижений обучающихся (индивидуальных или групповых) в мероприятиях воспитательной направленности внутривузовского, городского, регионального, межрегионального, всероссийского или международного уровня.

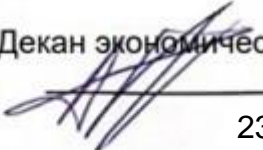
**2. Качественный** – достижения обучающихся в различных воспитательных мероприятиях (уровень мероприятия – международный, всероссийский, региональный, университетский, факультетский; статус участия обучающихся – представители страны, области, вуза, факультета; характер участия обучающихся – организаторы, исполнители, зрители).

**Способы получения информации для проведения аттестации:** педагогическое наблюдение; анализ портфолио обучающихся и документации, подтверждающей их достижения (грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов и пр.); беседы с обучающимися, студенческим активом факультета, преподавателями, принимающими участие в воспитательной работе, кураторами основных образовательных программ; анкетирование обучающихся (при необходимости); отчеты кураторов студенческих групп 1-2 курсов (по выбору заместителя декана по воспитательной работе и с учетом особенностей факультета).

**Источники получения информации для проведения аттестации:** устные, письменные, электронные (по выбору заместителя декана по воспитательной работе и с учетом особенностей факультета).

**Фиксация результатов аттестации:** отражаются в ежегодном отчете заместителя декана по воспитательной работе (по решению заместителя декана по воспитательной работе – в целом по факультету или отдельно по реализуемым направлениям подготовки / специальностям).



**УТВЕРЖДАЮ**  
 Декан экономического факультета  
  
 П.А. Канапухин  
 23.05.2023 г.

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2023/2024 учебный год

№ п/п	Направление воспитательной работы	Мероприятие с указанием его целевой направленности	Сроки выполнения	Уровень мероприятия (федеральный, региональный, университетский, факультетский)	Исполнители
1.	<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	День донора	Сентябрь, апрель	Региональный	Волонтерский центр ВГУ «Гравитация»
		Мероприятия по профилактике межнациональных конфликтов	Сентябрь	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Акция «Снежный десант»	Январь	Региональный	Отдел по воспитательной работе
		Мероприятия Клуба волонтеров ВГУ	В течение года	Региональный	Волонтерский центр ВГУ «Гравитация»
		Проведение интеллектуальных викторин	В течение года	Университетский	Отдел по воспитательной работе
2.	<b>Гражданско-правовое воспитание</b>	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Проведение комплекса круглых столов и лекций по противодействию экстремизму и терроризму	В течение года	Университетский	Управление по работе с молодежью
		Круглый стол "Безопасность в сети Интернет"	Март	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Секции Юридической клиники	Апрель	Университетский	Юридическая клиника ВГУ
3.	<b>Патриотическое воспитание</b>	Военно-спортивная игра для первокурсников «Зарница»	Сентябрь	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Митинг, посвященный Дню освобождения г. Воронежа от немецко-фашистских захватчиков	25 января	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Гуманитарная помощь ветеранам	Май	Региональный	Отдел по воспитательной работе

		Участие в акции "Бессмертный полк"	Май	Региональный	Управление по работе с молодежью
		Мероприятия, посвященные Дню Победы	Май	Региональный	Отдел по воспитательной работе
4.	<b>Экологическое воспитание</b>	Волонтерские акции	В течение года	Региональный	Волонтерский центр ВГУ «Гравитация»
		Участие в мероприятиях по благоустройству	В течение года	Региональный	Волонтерский центр ВГУ «Гравитация»
5.	<b>Культурно-эстетическое воспитание</b>	Праздничный концерт, посвященный Дню знаний	1 сентября	Университетский	Культурно-досуговый отдел
		Мероприятие в рамках адаптации первокурсников «Посвящение в студенты»	Сентябрь	Университетский	Факультеты
		Цикл образовательных лекций для студентов в рамках подготовительной программы к фестивалю «Первокурсник – 2023»	Октябрь	Университетский	Культурно-досуговый отдел
		Фестиваль «Первокурсник – 2023»	Октябрь – ноябрь	Университетский	Культурно-досуговый отдел
		Праздничный концерт, посвященный Дню студента	Ноябрь	Университетский	Культурно-досуговый отдел
		Участие во всероссийском молодежном фестивале «Всероссийский студенческий марафон»	Февраль	Федеральный	Культурно-досуговый отдел, Отдел по воспитательной работе
		Праздничные мероприятия «Широкая масленица»	Март	Университетский	Культурно-досуговый отдел
		Фестиваль «Университетская весна»	Апрель	Университетский	Культурно-досуговый отдел
		Фестиваль «Областная весна»	Апрель	Региональный	Культурно-досуговый отдел
		Участие в федеральном мероприятии «Российская студенческая весна»	Май	Федеральный	Культурно-досуговый отдел
6.	<b>Физическое воспитание</b>	Фестиваль ГТО	Сентябрь	Университетский	Спортивный клуб
		Анкетирование студентов по видам спорта	Сентябрь	Университетский	Спортивный клуб
		Межфакультетская Универсиада	Ноябрь – Март	Университетский	Спортивный клуб
		Внутривузовский этап Чемпионата АССК	Декабрь – март	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Региональная Универсиада	Февраль - май	Региональный	Отдел по воспитательной работе
		Участие в федеральном спортивном проекте «АССК.Фест»	Май	Федеральный	Отдел по воспитательной работе
7.	<b>Профессиональное воспитание</b>	Агитационная кампания по привлечению обучающихся в студенческие отряды	В течение года	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Турнир Трех Наук	Декабрь	Федеральный	Управление по инновациям
		День российского студенчества	Январь	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		«Домашняя целина» студенческих отрядов ВГУ	Май	Университетский	Отдел по воспитательной работе

## Аннотация рабочих программ дисциплин (модулей)

### Обязательная часть

#### Б1.О.01 ФИЛОСОФИЯ

Общая трудоемкость дисциплины - 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:*

- УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

- УК-1.2 Используя логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, анализирует классические и современные философские концепции, определяет возможности их применения для решения профессиональных задач в своей предметной области

*УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах*

УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном взаимодействии философские и этические аспекты мировоззрения различных социальных групп

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Философия относится к обязательной части Блока 1.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Цели освоения дисциплины:*

- формирование целостных представлений о зарождении и развитии философского знания;  
- усвоение базовых понятий и категорий философской мысли, выработка умений системного изложения основных проблем теоретической философии, способствующих формированию мировоззренческой позиции.

*Задачи учебной дисциплины:*

- развитие у обучающихся интереса к фундаментальным философским знаниям;  
- усвоение обучающимися проблемного содержания основных философских концепций, направлений и школ, овладение философским категориальным аппаратом с целью развития мировоззренческих основ профессионального сознания;  
- формирование у обучающихся знаний о современных философских проблемах бытия, познания, человека и общества;  
- развитие у обучающихся способности использовать теоретические общеправовые знания в профессиональной практической деятельности.  
Форма промежуточной аттестации – экзамен.

#### Б1.О.02 ИСТОРИЯ РОССИИ

Общая трудоемкость дисциплины - 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах*

- УК-5.1. Определяет специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования).

- УК-5.3 Понимает и квалифицированно интерпретирует межкультурное разнообразие общества, учитывает социокультурные особенности различных социальных групп (в том числе этнических и конфессиональных)

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина История России относится к обязательной части Блока 1.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Цели освоения учебной дисциплины:*

– приобретение обучающимися научных и методических знаний в области истории,

- формирование теоретических представлений о закономерностях исторического процесса,
- овладение знаниями основных событий, происходящих в России и мире,
- приобретение навыков исторического анализа и синтеза.

**Задачи учебной дисциплины:**

- формирование у обучающихся научного мировоззрения, представлений о закономерностях исторического процесса;
  - формирование у обучающихся исторического сознания, воспитания уважения к всемирной и отечественной истории, деяниям предков;
  - развитие у обучающихся творческого мышления, выработка умений и навыков исторических исследований;
  - выработка умений и навыков использования исторической информации при решении задач в практической профессиональной деятельности.
- Форма промежуточной аттестации – зачет.

### **Б1.О.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Общая трудоемкость дисциплины – 6 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)*

- УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения
- УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части блока Б1.

**Цели и задачи учебной дисциплины**

Цели освоения учебной дисциплины:

- повышение уровня владения ИЯ, достигнутого в средней школе, овладение иноязычной коммуникативной компетенцией на уровне А2+ для решения коммуникативных задач в социально-культурной, учебно-познавательной и деловой сферах иноязычного общения;
- обеспечение основ будущего профессионального общения и дальнейшего успешного самообразования.

**Задачи учебной дисциплины:**

Развитие умений:

- воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов и выделять в них значимую/запрашиваемую информацию;
- понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических, прагматических (информационных буклетов, брошюр/проспектов; блогов/веб-сайтов) и научно-популярных текстов; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации; расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника; делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение;
- заполнять формуляры и бланки прагматического характера; поддерживать контакты при помощи электронной почты; оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания.

Формы промежуточной аттестации - зачет, экзамен.

### **Б1.О.04 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ЕЕ САМОРАЗВИТИЯ**

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде*

- УК-3.1 Определяет свою роль в команде, опираясь на знания индивидуально-психологических особенностей своих и членов команды, а также психологических основ социального взаимодействия в группе

- УК-3.2 Вырабатывает конструктивную командную стратегию для достижения поставленной цели

- УК-3.3 Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, соблюдая психологически обоснованные правила и нормы общения, устанавливает и поддерживает продуктивные взаимоотношения в группе в целях организации конструктивного общения

*УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни*

- УК-6.1 Оценивает свои личностные и временные ресурсы на основе самодиагностики

- УК-6.2 Планирует траекторию саморазвития, опираясь на навыки управления своим временем и принципы образования в течение всей жизни

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Психология личности и ее саморазвития относится к обязательной части блока Б1.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Целью освоения учебной дисциплины является* формирование у будущих бакалавров систематизированных научных представлений о социально-психологических аспектах проблемы личности в современном обществе, а также о специфике задач и методов ее саморазвития.

*Задачи учебной дисциплины:*

- усвоение обучающимися различных социально-психологических трактовок проблемы личности, а также анализ разнообразных теорий ее социализации;

- ознакомление с проблемой саморазвития личности;

- усвоение обучающимися знаний, умений и навыков в области психологических основ взаимодействия личности и общества;

- расширение знаний и компетенций обучающихся по проблематике социального поведения, отношений, саморазвития, социализации и идентичности личности.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

### **Б1.О.05 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов*

- УК-8.1 Идентифицирует и анализирует опасные и вредные факторы элементов среды обитания и в рамках осуществляемой деятельности; знает основные вопросы безопасности жизнедеятельности

- УК-8.2 Способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального (биолого-социального) происхождения; грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности

- УК-8.3 Готов принимать участие в оказании первой и экстренной допсихологической помощи при травмах и неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время

- УК-8.4 Способен обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты; выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Цели учебной дисциплины:*

- приобретение знаний и умений, необходимых для сохранения своей жизни и здоровья, для обеспечения безопасности человека в современных экономических и социальных условиях;

- приобретение знаний в области защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени,

- приобретение навыков выбора соответствующих способов защиты в условиях различных чрезвычайных ситуаций;

*Задачи учебной дисциплины:*

- изучение культуры безопасности;

- формирование умения соблюдать нормативные требования по отношению к источникам опасностей, присутствующих в окружающей среде;

- освоить приемы оказания первой помощи и экстренной психологической помощи;
- выработать алгоритм действий в условиях различных чрезвычайных ситуаций;
- сформировать психологическую готовность эффективного взаимодействия в условиях чрезвычайных ситуаций.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

### **Б1.О.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности*

- УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.

- УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.

- УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Физическая культура и спорт относится к обязательной части блока Б1.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Целями освоения дисциплины являются:*

- формирование физической культуры личности;
- приобретение способности целенаправленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

*Задачи учебной дисциплины:*

- овладение знаниями теоретических и практических основ физической культуры и спорта и здорового образа жизни;

- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и в двигательной активности.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

### **Б1.О.07 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ**

Общая трудоемкость дисциплины – 5 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности:*

- УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики

- УК-10.2 Понимает основные виды государственной социально-экономической политики и их влияние на индивида

- УК-10.4 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Экономическая теория» относится к обязательной части блока Б1.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Целью освоения учебной дисциплины является* формирование у студентов базовых экономических знаний, умений и навыков, необходимых для анализа современных социально-экономических явлений и процессов при принятии экономических решений в различных областях жизнедеятельности.

*Задачи учебной дисциплины:*

- познакомить обучающихся с основными положениями микроэкономики и макроэкономики;

- сформировать способность выявлять и анализировать факторы, влияющие на рыночный спрос и предложение, анализировать поведение потребителей и фирм на различных типах рынков;

- уяснить экономическую природу основных макроэкономических субъектов (домохозяйства, фирмы, государство, граница), присущих им видов деловой активности, факторов, влияющих на их поведение, в том числе государственной политики;

- сформировать навыки пользования различными методами экономического анализа при исследовании сложных социально-экономических процессов на микро- и макроуровне и их влиянии на индивида;

- выработать умение решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования в краткосрочном и долгосрочном периоде времени.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

### **Б1.О.08 ПОЛИТОЛОГИЯ**

Общая трудоемкость дисциплины – 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач*

- УК-1.2 Используя логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, анализирует классические и современные философские концепции, определяет возможности их применения для решения профессиональных задач в своей предметной области

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Политология» относится к обязательной части блока Б1.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Цель учебной дисциплины* - сформировать у студентов представление о теоретических и прикладных особенностях политологического знания и его функциях; усвоить особенности предмета политической науки; сформировать представление о политических институтах и процессах, протекающих в современном обществе; о проблемах и особенностях становления политических режимов и формирования власти в стране и в мире.

#### *Задачи курса:*

- раскрыть содержание ключевых понятий и концептуальных подходов, на которых базируется изучение политики,

- научить студентов понимать природу современных политических отношений;

- дать представление об основных политических институтах и процессах, политических системах и режимах;

- выявить основные факторы и тенденции развития политических процессов;

- сформировать навыки критического осмысления различных теоретических школ и подходов, существующих в политической теории;

- научить применять теоретические знания для анализа текущих проблем современной политики; подготовить студентов к самостоятельному поиску адекватных средств решения актуальных проблем в области политики.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

### **Б1.О.09 МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОБОСНОВАНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ**

Общая трудоемкость дисциплины 8 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ОПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов*

- ОПК-2.2 Осуществляет постановку целей и выбор инструментов управленческого воздействия при разработке государственных программ на основе анализа социально-экономических процессов

- ОПК-2.4 Осуществляет разработку мер регулирующего воздействия, государственных и муниципальных планов и программ на основе прогнозов социально-экономических процессов на региональном и муниципальном уровнях

*ПК-4 Способен анализировать и диагностировать экономическое и финансовое состояние организаций государственного и муниципального сектора экономики*

- ПК-4.1 Осуществляет количественный анализ состояния и результатов функционирования организаций государственного и муниципального сектора экономики

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Математический инструментарий обоснования управленческих решений» относится к обязательной части блока Б1.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Целью освоения учебной дисциплины является* формирование у обучающихся устойчивых знаний и навыков по применению математического аппарата к решению теоретических и практических задач экономического содержания, а также формирование системного мышления путем детального анализа подходов к математическому моделированию и сравнительного анализа конкретных управленческих ситуаций.

*Задачи учебной дисциплины:*

- овладение базовыми разделами математики, необходимыми для анализа и моделирования экономических задач;
  - формирование навыков и умений решать типовые математические задачи, осуществлять количественный анализ состояния и результатов функционирования организаций;
  - формирование навыков использования математических методов и основ моделирования для анализа и прогнозирования социально-экономических процессов;
  - формирование навыков и умений осуществлять выбор соответствующего математического инструментария, необходимого при решении управленческих задач, анализировать и обосновывать полученные выводы;
  - формирование практических навыков применения математического инструментария для обоснования управленческих решений;
  - формирование практических навыков, которые позволят в дальнейшем принимать эффективные решения в сфере государственного и муниципального управления.
- Формы промежуточной аттестации – зачет, экзамен.

### **Б1.О.10 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УПРАВЛЕНИИ**

Общая трудоемкость дисциплины 9 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, государственные и муниципальные информационные системы, применять технологии электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг*

- ОПК-5.1 Применяет информационно-коммуникационные технологии и информационные системы для получения необходимой информации и решения профессиональных задач

- ОПК-5.2 Применяет технологии электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг

*ОПК-8 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности*

- ОПК-8.1 Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности

- ОПК-8.2 Понимает принципы работы современных информационных технологий

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Информационные технологии в управлении» относится к обязательной части блока Б1.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Целями освоения учебной дисциплины являются:*

- изучение теоретических основ современных информационно-коммуникационных технологий и информационных систем;
- применение базовых информационных технологий и программных продуктов для решения задач управления на государственном, региональном и муниципальном уровнях;
- формирование у обучающихся представления о теоретических основах эконометрики, основных эконометрических моделях и методах анализа данных.

*Задачи учебной дисциплины:*

- формирование знаний об основных принципах работы информационных технологий и практических навыков их использования для решения задач управления;
- приобретение студентами базовых знаний о существующих технологиях предоставления государственных (муниципальных) электронных услуг, формирование навыков их использования;
- освоение средств поиска, сбора, хранения, анализа данных, различных форм представления информации при решении задач управления на государственном, региональном и муниципальном уровнях;
- изучение основ эконометрического моделирования и базовых моделей эконометрики;
- использование современных информационных технологий и программных средств для проведения первичной статистической обработки данных и проведения анализа с использованием эконометрических моделей;
- применение эконометрических методов оценивания при работе с реальными статистическими данными.

Формы промежуточной аттестации – зачет, экзамен.

### **Б1.О.11 ТЕОРИЯ УПРАВЛЕНИЯ**

Общая трудоемкость дисциплины – 9 з.е.



Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ОПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов*

- ОПК-2.1 Демонстрирует понимание основных принципов управления, методов разработки и принятия управленческих решений

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Теория управления» относится к обязательной части блока Б1.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Целью освоения учебной дисциплины является* формирование у обучающихся комплекса знаний о концепциях, моделях и методах управления, профессиональных навыков, позволяющих организовать и реализовать процесс управления компанией, найти и обосновать способы создания (поддержания) устойчивых конкурентных преимуществ.

#### *Задачи учебной дисциплины:*

- получение знаний об эволюции управленческих теорий, теориях управления, подходах к управлению, особенностях современной управленческой парадигмы, новейших программах управления;
- приобретение умений разрабатывать стратегии развития организации, сопряженные с ними структуры управления и системы управления, управлять организационной культурой, организационными изменениями и организационным развитием;
- формирование и развитие навыков разрабатывать и принимать обоснованные управленческие решения в разрезе функций управления;
- формирование и развитие навыков практического руководства: влияния, персонифицированного мотивационного управления, научения поведению, командообразования, развития работников, управления конфликтами, эффективных коммуникаций;
- повышение степени мотивации обучаемых к личностному росту и освоению менеджерских компетенций ввиду высокой значимости управленческой деятельности.

Формы промежуточной аттестации – зачет, экзамен.

### **Б1.О.12 ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ**

Общая трудоемкость дисциплины – 5 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ОПК-1 Способен обеспечивать приоритет права и свобод человека; соблюдать нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности*

- ОПК-1.1 Демонстрирует понимание сути основных прав и свобод человека, законодательных норм РФ в профессиональной сфере

- ОПК-2.2 Обеспечивает приоритет прав и свобод человека, соблюдая соответствующие законодательные нормы в профессиональной деятельности

*ОПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов*

- ОПК-2.3 Осуществляет контроль процессов и результатов реализации государственных решений

*ОПК-3 Способен анализировать и применять нормы конституционного, административного и служебного права в профессиональной деятельности, используя правоприменительную практику*

- ОПК-3.1 Применяет базовые положения и категории нормативных актов конституционного, административного и служебного права, регулирующих профессиональную деятельность

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Основы государственного и муниципального управления» относится к обязательной части блока Б1.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Целями освоения учебной дисциплины являются* формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для разработки и реализации управленческих решений, мер регулирующего воздействия, развитие навыков соблюдения и обеспечение приоритета прав и свобод человека, законодательных норм РФ в профессиональной сфере, соблюдения законодательных норм в профессиональной деятельности.

#### *Задачи учебной дисциплины:*

- формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для разработки и реализации управленческих решений, мер регулирующего воздействия;
- формирование умений и навыков контроля процессов и результатов реализации государственных решений;
- развитие навыков соблюдения и обеспечение приоритета прав и свобод человека;

– развитие навыков соблюдения законодательных норм в профессиональной деятельности.  
Форма промежуточной аттестации – экзамен.

### **Б1.О.13 ГОСУДАРСТВЕННАЯ И МУНИЦИПАЛЬНАЯ СЛУЖБА**

Общая трудоемкость дисциплины – 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению*

- УК-11.1 Соблюдает антикоррупционные стандарты поведения, выявляет коррупционные риски, противодействует коррупционному поведению в профессиональной деятельности

*ОПК-1 Способен обеспечивать приоритет права и свобод человека; соблюдать нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности*

- ОПК-1.2 Обеспечивает приоритет прав и свобод человека, соблюдая соответствующие законодательные нормы в профессиональной деятельности

- ОПК-1.3 Демонстрирует понимание требований к профессиональной деятельности в органах власти

- ОПК-1.4 Идентифицирует нормы законодательства Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность

*ОПК-3 Способен анализировать и применять нормы конституционного, административного и служебного права в профессиональной деятельности, используя правоприменительную практику*

- ОПК-3.1 Применяет базовые положения и категории нормативных актов конституционного, административного и служебного права, регулирующих профессиональную деятельность

- ОПК-3.2 Анализирует правоприменительную практику норм конституционного, административного и служебного права и оценивает возможности ее использования

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Государственная и муниципальная служба» относится к обязательной части блока Б1.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Целями освоения учебной дисциплины являются* формирование у обучающихся знаний, умений и навыков выполнения профессиональных обязанностей государственных и муниципальных служащих, развитие умений и навыков применения базовых положений и категорий нормативных актов конституционного, административного и служебного права, регулирующих профессиональную деятельность.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование представлений о профессиональных обязанностях государственных и муниципальных служащих;

- формирование умений и навыков выполнения профессиональных обязанностей государственных и муниципальных служащих на основе принципов законности, обеспечения приоритета прав и свобод человека;

- развитие навыков применения базовых положений и категорий нормативных актов конституционного, административного и служебного права, регулирующих профессиональную деятельность;

- развитие умений и навыков анализа правоприменительной практики норм конституционного, административного и служебного права и оценки возможностей ее использования.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

### **Б1.О.14 АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО**

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений*

- УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи с учетом возможных ограничений действующих правовых норм

- УК-2.3 Решает конкретную задачу с учетом требований правовых норм

*ОПК-3 Способен анализировать и применять нормы конституционного, административного и служебного права в профессиональной деятельности, используя правоприменительную практику*

- ОПК-3.4 Определяет характер правоотношений и подлежащие применению нормы материального и процессуального права

- ОПК-3.5 Осуществляет подборку норм конституционного, административного и служебного права для разрешения конкретного правового вопроса в профессиональной деятельности

*ОПК-4 Способен разрабатывать проекты нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности, осуществлять их правовую и антикоррупционную экспертизу, оценку регулирующего воздействия и последствий их применения*

- ОПК-4.1 Разрабатывает проекты нормативных актов в сфере профессиональной деятельности  
 - ОПК-4.2 Осуществляет правовую и антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности, оценку регулирующего воздействия и последствий их применения

- ОПК-4.3 Выявляет коррупционное поведение, дает ему оценку и содействует его пресечению  
 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Административное право» относится к обязательной части блока Б1.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Целью освоения учебной дисциплины является* формирование у обучающихся представления об административно-правовых отношениях; субъектах административно-правовых отношений; о правовом статусе органов исполнительной власти; о мерах административного принуждения, и, в том числе административной ответственности, особенностях государственного управления и регулирования в различных отраслях и сферах.

#### *Задачи учебной дисциплины:*

- развитие представлений о профессиональных обязанностях на основе принципов законности;
- развитие представлений о правах человека;
- развитие понимания требований к профессиональной деятельности в органах власти;
- развитие умений и навыков применения базовых положений и категорий нормативных актов конституционного, административного и служебного права, регулирующих профессиональную деятельность;
- развитие умений и навыков анализа правоприменительной практики норм конституционного, административного и служебного права и оценивает возможности ее использования.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

### **Б1.О.15 ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО**

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений*

- УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели круг задач, соответствующих требованиям правовых норм

*ОПК-4 Способен разрабатывать проекты нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности, осуществлять их правовую и антикоррупционную экспертизу, оценку регулирующего воздействия и последствий их применения*

- ОПК-4.2 Осуществляет правовую и антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности, оценку регулирующего воздействия и последствий их применения

- ОПК-4.3 Выявляет коррупционное поведение, дает ему оценку и содействует его пресечению

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Гражданское право» относится к обязательной части блока Б1.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Целями освоения учебной дисциплины являются:*

- обучение студентов правильному пониманию норм гражданского права;
- привитие студентам навыков толкования норм гражданского права;
- выработка у студентов навыков применения норм гражданского права применительно решению конкретных практических ситуаций.

#### *Задачи учебной дисциплины:*

- изучение основных разделов и институтов гражданского права;
- анализ наиболее сложных теоретических проблем гражданского права;
- изучение судебной практики применения норм гражданского права.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

### **Б1.О.16 КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО**

Общая трудоемкость дисциплины - 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений*

- УК 2.3 Решает конкретную задачу с учетом требований правовых норм

*ОПК-3 Способен анализировать и применять нормы конституционного, административного и служебного права в профессиональной деятельности, используя правоприменительную практику*

- ОПК 3.3 Анализирует и применяет нормы конституционного законодательства Российской Федерации

*ОПК-4 Способен разрабатывать проекты нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности, осуществлять их правовую и антикоррупционную экспертизу, оценку регулирующего воздействия и последствий их применения*

- ОПК 4.1 Разрабатывает проекты нормативных актов в сфере профессиональной деятельности

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Конституционное право» относится к обязательной части блока Б1.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Целями освоения учебной дисциплины являются:*

Образовательная – повышение уровня общей культуры обучающихся, расширение их кругозора.

Правовая – получение основных теоретических знаний о: конституционном праве как ведущей отрасли права; о науке конституционного права; о развитии конституционного законодательства в России; о Конституции РФ ее толковании и охране; об основах конституционного строя и правового положения личности в России; о федеративном устройстве России; об организации государственной власти России; о местном самоуправлении; о конституционной ответственности.

Практическая – изучение положительных и отрицательных сторон различных правовых институтов и методов конституционного регулирования в России и зарубежных странах для совершенствования конституционного регулирования в России и в целях интеграции нашего государства в мировое сообщество.

*Задачи учебной дисциплины:*

- изучение понятийно-категориального аппарата и основных источников российского конституционного права,

- изучение судебной и иной правоприменительной практики в сфере защиты права субъектов общественных отношений, регулируемых конституционным правом.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

### **Б1.О.17 ЭТИКА ГОСУДАРСТВЕННОЙ И МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ**

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению*

- УК-11.2 Поддерживает высокий уровень личной и правовой культуры, идентифицирует проявления экстремистской идеологии и противодействует им в профессиональной деятельности

- УК-11.3 Идентифицирует правонарушения террористической направленности, противодействует проявлениям терроризма в профессиональной деятельности

*ОПК-1 Способен обеспечивать приоритет права и свобод человека; соблюдать нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности*

- ОПК-1.5 Ориентируется в принципах и правовых основах формирования норм служебной этики

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Этика государственной и муниципальной службы» относится к обязательной части блока Б1.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины**

Целями освоения учебной дисциплины являются развитие у обучаемых знаний принципов и норм служебной этики, умений и навыков их следования, знаний, умений и навыков соблюдения антикоррупционных стандартов поведения.

*Задачи учебной дисциплины:*

- развитие у обучаемых знаний принципов и норм служебной этики;

- развитие у обучаемых умений и навыков следования принципам и нормам служебной этики;

- развитие представлений об антикоррупционных стандартах поведения;

- развитие умений и навыков соблюдения антикоррупционных стандартов поведения.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

### **Б1.О.18 ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ**

Общая трудоемкость дисциплины – 5 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ОПК-1 Способен обеспечивать приоритет права и свобод человека; соблюдать нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности*

- ОПК-1.6 Анализирует основные этапы и закономерности исторического развития институтов публичного управления для формирования гражданской позиции

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «История государственного управления» относится к обязательной части блока Б1.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Целью освоения учебной дисциплины является сформировать у обучающегося целостное представление об основных этапах и закономерностях исторического развития институтов публичного управления для формирования гражданской позиции с учетом особенностей развития российского общества и национальных моделей власти и управления.*

#### **Задачи учебной дисциплины:**

- осмыслить историю российской государственности в контексте цивилизационного метода исторического познания и на этой основе уяснить общие закономерности и национальные особенности процесса рационализации государственного управления;

- развить у обучающихся творческое отношение к освоению исторического опыта и умения использовать его в современных условиях;

- сформировать у обучающихся развитый понятийный аппарат, знания новых концептуальных подходов к осмыслению истории государственного управления в России.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

### **Б1.О.19 ПРИНЯТИЕ И ИСПОЛНЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ РЕШЕНИЙ**

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ОПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов*

- ОПК-2.3 Осуществляет контроль процессов и результатов реализации государственных решений

*ПК-3 Способен выявлять тенденции и диагностировать ключевые проблемы социально-экономического развития региона, муниципального образования, осуществлять постановку целей и задач территориального развития*

- ПК-3.1 Осуществляет постановку стратегических целей и задач социально-экономического развития региона и муниципальных образований

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Принятие и исполнение государственных решений» относится к обязательной части блока Б1.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для разработки и принятия государственных решений, осуществления административных процессов, выявления отклонений при реализации решений, выработки и применения корректирующих мероприятий, направленных на достижение стратегических целей и реализацию задач социально-экономического развития региона и муниципальных образований.

#### **Задачи:**

– развитие представлений о процессе разработки и реализации государственных решений;

– формирование умений применять инструменты регулирующего воздействия при реализации государственного решения;

– формирование умений выявлять отклонения и принимать корректирующие меры, направленные на достижение стратегических целей и реализацию задач социально-экономического развития региона и муниципальных образований;

– развитие навыков оценки экономических и социальных условий реализации государственных решений;

– развитие навыков принятия государственного решения в условиях неопределенности и рисков.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

### **Б1.О.20 КОММУНИКАЦИИ ОРГАНОВ ВЛАСТИ**

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ОПК-5 Способен обеспечить рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом*

- ОПК-5.2 Применяет технологии электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг.

*ОПК-7 Способен осуществлять внутриорганизационные и межведомственные коммуникации, обеспечивать взаимодействие органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации*

- ОПК-7.1 Обеспечивает взаимодействие органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации

- ОПК-7.2 Осуществляет выбор каналов коммуникаций, обеспечивающих взаимодействие органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества в решении вопросов, связанных с разработкой планово-программных документов системы территориального планирования.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Коммуникации органов власти» относится к обязательной части блока Б1.

### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Целью освоения учебной дисциплины является* формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для обеспечения эффективного взаимодействия органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой коммуникации, в том числе посредством использования современных информационных каналов.

#### **Задачи учебной дисциплины:**

– развитие представлений о возможностях современных коммуникаций в формировании общественного мнения по значимым социально-экономическим и политическим вопросам, являющимися объектами принятия управленческих решений органами власти;

– развитие представлений об инструментах управления общественными отношениями, в том числе электронного правительства, и их использовании органами государственной власти для коммуникационного взаимодействия с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой коммуникации;

– формирование умений разработки и обоснования мер по совершенствованию внутренних и межведомственных коммуникаций, обеспечивающих взаимодействие органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации;

- формирование навыков селективного выбора каналов коммуникационного взаимодействия органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества в решении вопросов, связанных с разработкой планово-программных документов системы территориального планирования;

– развитие навыков организации внутренних и межведомственных коммуникаций, взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

## **Б1.О.21 УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОТНОШЕНИЯМИ**

Общая трудоемкость дисциплины – 5 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ОПК-7 Способен осуществлять внутриорганизационные и межведомственные коммуникации, обеспечивать взаимодействие органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации*

- ОПК-7.3 Определяет наиболее эффективные методы взаимодействия со средствами массовой информации при разработке документов в сфере стратегического планирования

- ОПК-7.4 Выявляет и устраняет основные преграды, возникающие в процессе внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций при разработке плановых документов.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Управление общественными отношениями» относится к обязательной части блока Б1.

### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Целью освоения учебной дисциплины является* формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления эффективного взаимодействия органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации.

#### **Задачи учебной дисциплины:**

- усвоение обучающимся теоретико-методических основ обеспечения эффективного взаимодействия органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации;

- развитие обучающимся умений и навыков подготовки информационных и аналитических материалов для обеспечения взаимодействия органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации;

- формирование обучающимся умений и навыков выбора информационных каналов, использование которых устраняет основные преграды, возникающие в процессе внутриорганизационных и межведомственных и межведомственных коммуникаций.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## **Б1.О.22 РЕГИОНАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ И ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Общая трудоемкость дисциплины – 5 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ОПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов*

- ОПК-2.4 Осуществляет разработку мер регулирующего воздействия, государственных и муниципальных планов и программ на основе прогнозов социально-экономических процессов на региональном и муниципальном уровнях

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Региональное управление и территориальное планирование» относится к обязательной части блока Б1.

### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Целью освоения учебной дисциплины является* формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для решения задач, связанных с анализом особенностей регионального управления и территориального планирования.

#### *Задачи учебной дисциплины:*

- формирование у обучающихся понимания основных видов государственной социально-экономической политики и их влияния на индивида;
- овладение навыками поэтапной реализации контрольно-аналитических мероприятий в соответствии с регламентами экономических субъектов;
- анализ возможностей реализации организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

## **Б1.О.23 УПРАВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ И МУНИЦИПАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТЬЮ**

Общая трудоемкость дисциплины – 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ОПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов*

- ОПК-2.5 Разрабатывает меры регулирующего воздействия в сфере управления государственной и муниципальной собственностью.

*ОПК-6 Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд*

- ОПК-6.2 Определяет в рамках стратегического планирования развития регионов технологии управления государственным и муниципальным имуществом

- ОПК-6.4 Определяет направления деятельности государственных и муниципальных органов власти по управлению имущественным комплексом.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Управление государственной и муниципальной собственностью» относится к обязательной части блока Б1.

### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Целью освоения учебной дисциплины является* формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для определения направлений деятельности органов государственной власти и местного самоуправления и разработки мер регулирующего воздействия в сфере управления государственной и муниципальной собственностью, определения технологий управления государственным и муниципальным имуществом в рамках стратегического планирования развития регионов.

#### *Задачи учебной дисциплины:*

- развитие представлений о нормативно-правовой и организационной основе формирования и управления государственной и муниципальной собственностью;
  - развитие представлений об особенностях государственной и муниципальной собственности;
  - развитие представлений о механизме и технологиях управления государственной и муниципальной собственностью в российской и зарубежной практике;
  - развитие умений и навыков определения тенденций развития государственной и муниципальной собственности;
  - формирование умений и навыков применения инструментов регулирующего воздействия в сфере управления государственным и муниципальным имуществом.
- Форма промежуточной аттестации – экзамен.

### **Б1.О.24 ГОСУДАРСТВЕННЫЕ И МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ФИНАНСЫ**

Общая трудоемкость дисциплины – 7 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ОПК-6 Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальным и финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд*

- ОПК-6.1 Определяет направления расходования государственных и муниципальных средств в рамках стратегического планирования развития регионов

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Государственные и муниципальные финансы» относится к обязательной части блока Б1.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Целью освоения учебной дисциплины является* дальнейшее развитие у обучающихся профессионального мышления на основе формирования у них умений и навыков анализа и оценки функционирования институтов и механизмов публичных финансов, отдельных навыков принятия финансовых решений, относящихся к компетенции органов государственной власти и органов местного самоуправления.

#### *Задачи освоения учебной дисциплины:*

- формирование у обучающихся научных представлений об институтах формирования и использования финансовых ресурсов на различных уровнях бюджетной системы страны;
- формирование у обучающихся логики и культуры профессионального мышления на основе формирования навыков анализа правовых норм и положений Бюджетного кодекса РФ, регламентирующих финансовую деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления;
- формирование у обучающихся навыков расчетно-финансовой деятельности в части применения норм, регулирующих бюджетные отношения, для оценки проектов бюджетов различного уровня бюджетной системы РФ и в порядке контроля соблюдения этих норм;
- формирование у обучающихся навыков анализа и оценки бюджетных решений субъектов государственного и муниципального управления.

Форма промежуточной аттестации – зачет, экзамен.

### **Б1.О.25 ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ**

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности*

- УК-10.3 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)

- УК-10.4 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей

- УК-10.5 Контролирует собственные экономические и финансовые риски

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Финансовый менеджмент» относится к обязательной части блока Б1.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Целью освоения учебной дисциплины являются* овладение теорией (понятийным аппаратом, принципами, базовыми концепциями) и организацией (информационно-аналитической базой, этапами, организационным обеспечением, методами, процедурами и методиками) финансового менеджмента.

#### *Задачи учебной дисциплины:*

- формирование понятийно-терминологического аппарата и получения знаний концептуальных основ финансового менеджмента;



- изучение финансовых рынков и финансовых инструментов;
- формирование навыков финансового анализа, планирования и бюджетирования деятельности организации;
- идентификация, анализ и оценка экономических и финансовых рисков;
- применение основных методов финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, обоснования и принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала;
- определение основных составляющих финансового менеджмента в бизнес-сфере, в том числе моделей взаимосвязи показателей внешней среды, операционной деятельности, финансовых результатов и ценности для собственников, алгоритма процесса планирования увеличения стоимости компании и определение возможностей устойчивого роста.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

### **Б1.О.26 ЭКОНОМИКА ОБЩЕСТВЕННОГО СЕКТОРА**

Общая трудоемкость дисциплины – 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ОПК-6 Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальным и финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд*

- ОПК-6.1 Определяет направления расходования государственных и муниципальных средств в рамках стратегического планирования развития регионов
- ОПК-6.2 Определяет в рамках стратегического планирования развития регионов технологии управления государственным и муниципальным имуществом
- ОПК-6.3 Определяет возможности использования закупок для государственных и муниципальных нужд как инструмента регионального управления.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Экономика общественного сектора» относится к обязательной части блока Б1.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Целью освоения учебной дисциплины является* формирование у студентов знаний, умений и навыков, востребованных в обеспечении управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд.

#### *Задачи освоения учебной дисциплины:*

- формирование целостного представления о современных теоретических основах экономики общественного сектора;
- развитие умений и навыков освоения инструментария диагностики и анализа проблем экономики общественного сектора;
- формирование умений и навыков определения направлений расходования государственных и муниципальных средств в рамках стратегического планирования развития регионов;
- формирование умений и навыков оценки эффективности бюджетных расходов;
- приобретение умений и навыков разработки мер, обеспечивающих рациональное и целевое использование государственного и муниципального имущества, эффективность осуществления закупок для государственных и муниципальных нужд.
- дальнейшее развитие у обучающихся профессионального мышления на основе формирования у них умений и навыков анализа и оценки функционирования институтов и механизмов публичных финансов, отдельных навыков принятия финансовых решений, относящихся к компетенции органов государственной власти и органов местного самоуправления.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

### **Б1.О.27 ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ**

Общая трудоемкость дисциплины – 7 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ОПК-1 Способен обеспечивать приоритет права и свобод человека; соблюдать нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности*

- ОПК-1.3 Демонстрирует понимание требований к профессиональной деятельности в органах власти
- ОПК-1.5 Ориентируется в принципах и правовых основах формирования норм служебной этики

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Основы управления персоналом» относится к обязательной части блока Б1.

### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Целью освоения учебной дисциплины является* формирование у обучающихся компетенций видения целостной системы принципов и методов работы с персоналом.

*Задачи освоения учебной дисциплины:*

- получение обучающимися системных знаний по основам управления персоналом, эволюции науки управления персоналом;
- знакомство с основными функциями управления персоналом;
- изучение принципов и методов управления персоналом;
- рассмотрение вопросов кадрового планирования, формирования стратегии и политики управления персоналом;
- формирование представления о целях, функциях и оргструктуре системы управления персоналом

Формы промежуточной аттестации – зачет, экзамен.

## **Б1.О.28 ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ**

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующей компетенции и индикаторов ее достижения:

*УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов*

- УК-8.5 Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие; ведет общевойсковой бой в составе подразделения; выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения; пользуется топографическими картами; оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах; имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Основы военной подготовки» относится к обязательной части Блока Б1

### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Цели изучения дисциплины:*

- получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством;

- подготовка к военной службе.

*Задачи учебной дисциплины:*

- формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга, воспитание высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;
- освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;
- формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям;
- изучение и принятие правил воинской вежливости.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

## **Б1.О.29 ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.*

УК-5.4 Ориентируется в основных этапах развития истории и культуры России и ее достижениях, учитывает особенности российской цивилизации при взаимодействии с представителями различных культур, оценивая потенциальные вызовы и риски.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Основы российской государственности» относится к обязательной части Блока Б1.

### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Цели изучения дисциплины:*

- формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности;

- формирование духовно-нравственного и культурного фундамента личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью Родины.

**Задачи учебной дисциплины:**

- представить историю России в ее непрерывном цивилизационном измерении, отразить наиболее значимые особенности, принципы и константы;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и самостоятельности суждений об актуальном политико-культурном контексте;
- обозначить фундаментальные ценностные константы российской цивилизации (многообразие, суверенность, согласие, доверие, созидание), перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность, справедливость);
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед российской цивилизацией и ее государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии перспективного развития;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Б1.В.01 ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)*

- УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке
- УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке
- УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической и деловой коммуникации на государственном языке
- УК-4.6 Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Деловое общение и культура речи» относится к вариативной части блока Б1.

**Цели и задачи учебной дисциплины**

*Цели освоения учебной дисциплины:*

- заложить основы культуры устного и письменного делового общения;
- закрепить и расширить знания студентов в области культуры речи;
- сформировать коммуникативную компетенцию в деловой коммуникации.

*Задачи учебной дисциплины:*

- сформировать знание основ делового общения; основ теории коммуникации;
- закрепить и расширить знание норм культуры речи, системы функциональных стилей, правил русского речевого этикета;
- развить навыки владения официально-деловым стилем русского литературного языка;
- развить коммуникативные способности, сформировать психологическую готовность эффективно взаимодействовать с партнером по общению в разных ситуациях делового общения, соблюдать законы эффективного общения.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

**Б1.В.02 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах:*

- УК-9.1 Демонстрирует дефектологические знания и понимание сущности инклюзии в социальной и профессиональной сферах.
- УК-9.2 Проектирует конкретные решения по формированию безбарьерной среды в организациях социальной и профессиональной сфер.
- УК-9.3 Владеет основными подходами к организации конструктивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья инвалидами.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Теория и методика инклюзивного взаимодействия» относится к вариативной части блока Б1.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины.**

*Целями освоения учебной дисциплины являются:*

- формирование комплекса знаний, умений и навыков, обеспечивающих теоретическую и практическую готовность к совместной деятельности и эффективному межличностному взаимодействию с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в социальной и профессиональной сферах;
- развитие способности ориентироваться в инклюзивном взаимодействии и находить целесообразные профессиональные решения на основе психолого-педагогического анализа.

*Задачи учебной дисциплины:*

- ознакомление с основами методологии, теории, понятийным аппаратом и методами инклюзивного взаимодействия, нормативно-правовыми документами его организации;
  - изучение российского и зарубежного опыта организации инклюзивного взаимодействия;
  - формирование системы знаний об особенностях различных категорий людей с ОВЗ;
  - формирование научных представлений о моделях инклюзивного взаимодействия различного уровня, умений их анализа и выбора на основе определенных критериев;
  - изучение и приобщение к практическому опыту инклюзивного взаимодействия;
  - овладение студентами наиболее распространенными технологиями инклюзивного взаимодействия;
  - формирование у студентов положительной мотивации на организацию гуманистически ориентированного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими ОВЗ.
- Форма промежуточной аттестации: зачет.

### **Б1.В.03 ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ**

Общая трудоемкость дисциплины 6 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПК-1 Способен осуществлять сбор и анализ первичной информации в рамках реализации проекта государственно-частного партнерства*

- ПК-1.2 Анализирует российский и зарубежный опыт реализации аналогичных инвестиционных проектов государственно-частного партнерства

*ПК-2 Способен осуществлять подготовку финансово-экономического обоснования реализации проекта государственно-частного партнерства*

- ПК-2.2 Определяет соответствие целей и задач проекта государственно-частного партнерства целям и задачам, содержащимся в документах стратегического планирования

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Государственное регулирование экономики» относится к вариативной части блока Б1.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины.**

*Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для анализа сложных экономических процессов, участником которых являются государство, принятия обоснованных решений, обеспечивающих эффективное развитие национальной и региональной экономики, в том числе связанных с реализацией проектов государственно-частного партнерства.*

*Задачи учебной дисциплины:*

- развитие представлений о ключевых направлениях, целях и задачах государственного регулирования современной экономики;
- формирование знаний об основных формах, методах и инструментах государственного регулирования экономики, в том числе о механизме государственно-частного партнерства;
- формирование умений анализировать российскую и зарубежную практику государственного регулирования экономики, в том числе связанную с реализацией проектов государственно-частного

партнерства;

- формирование навыков принятия обоснованных стратегических решений, обеспечивающих постановку целей и задач воздействия государства на развитие экономики, осуществляемого в том числе с использованием государственно-частного партнерства.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

#### **Б1.В.04 ДЕМОГРАФИЯ**

Общая трудоемкость дисциплины 5 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПК-5 Способен осуществлять сводку статистических данных по утвержденным методикам*

- ПК-5.2 Осуществляет расчет сводных статистических показателей в соответствии с утвержденными методиками

*ПК-6 Способен осуществлять группировку статистических данных по утвержденным методикам*

- ПК-6.2 Осуществляет расчет сводных и производных показателей для единиц статистического наблюдения, сгруппированных в соответствии с заданными признаками

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Демография» относится к вариативной части блока Б1.

##### **Цели и задачи учебной дисциплины.**

*Целью освоения учебной дисциплины является* формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для расчета сводных демографических показателей в соответствии с утвержденными методиками, сгруппированных в соответствии с заданными признаками, а также последующего анализа и прогнозирования.

##### *Задачи учебной дисциплины:*

- овладение обучающимися комплексом современных методов сбора, обобщения и анализа демографической информации для определения общих закономерностей и конкретных особенностей в развитии населения и протекании демографических процессов, а также для исследования их зависимости от социально-экономических факторов;

- овладение современными методиками расчета сводных демографических показателей в соответствии с утвержденными методиками, сгруппированных в соответствии с заданными признаками, а также сопоставлений статистических показателей как инструмента получения достоверных оценок демографических контрастов в различных регионах страны и мира;

- применение методов прогнозирования демографических процессов для принятия обоснованных управленческих решений и выработки эффективной демографической политики.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

#### **Б1.В.05 БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ И АУДИТ**

Общая трудоемкость дисциплины - 6 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПК-4. Способен анализировать и диагностировать экономическое и финансовое состояние организаций государственного и муниципального сектора экономики*

- ПК-4.2 Анализирует и интерпретирует финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности организаций государственного и муниципального сектора экономики, и использует полученные сведения для принятия управленческих решений

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Бухгалтерский учет и аудит» относится к вариативной части блока Б1.

##### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Целью освоения учебной дисциплины является* формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков, достаточных для организации бухгалтерского учета, формирования бухгалтерской (финансовой) отчетности, ее интерпретации и проведения аудита в организациях государственного и муниципального сектора экономики с целью принятия обоснованных организационно-управленческих решений.

##### *Задачи учебной дисциплины:*

- формирование теоретических знаний о структуре бухгалтерского баланса, строении бухгалтерских счетов, методе двойной записи, первичном учете, инвентаризации и организации бухгалтерского учета;

- развитие умений сбора, документального оформления, последующего отражения на счетах и обобщения в бухгалтерском балансе фактов хозяйственной жизни с использованием современных регистров и форм бухгалтерского учета;

- приобретение практических навыков формирования бухгалтерской (финансовой) отчетности, ее анализа и интерпретации для принятия управленческих решений в организациях государственного и муниципального сектора экономики;
  - формирование знаний у обучающихся о теоретических основах аудита.
- Форма промежуточной аттестации – экзамен.

### **Б1.В.06 ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЯ**

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПК 4 Способен анализировать и диагностировать экономическое и финансовое состояние организаций государственного и муниципального сектора экономики.*

- ПК 4.3 Осуществляет диагностику экономического и финансового состояния организаций государственного и муниципального сектора экономики

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Экономика предприятия» относится к вариативной части блока Б1.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины**

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- приобретение навыков и умений в области диагностики экономического и финансового состояния организаций государственного и муниципального сектора экономики.

- формирование у обучающихся базовой системы знаний в области экономики предприятия.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение состава ресурсов, необходимых для производственной деятельности предприятия и факторов, обеспечивающих ее эффективность;

- получение навыков оценки показателей деятельности экономических субъектов.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

### **Б1.В.07 ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ**

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПК 1 Способен осуществлять сбор и анализ первичной информации в рамках реализации проекта государственно-частного партнерства*

- ПК-1.2 Анализирует российский и зарубежный опыт реализации аналогичных инвестиционных проектов государственно-частного партнерства

*ПК 2 Способен осуществлять подготовку финансово-экономического обоснования реализации проекта государственно-частного партнерства*

- ПК-2.4 Осуществляет оценку социально-экономической эффективности проекта государственно-частного партнерства

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Исследование социально-экономических и политических процессов» относится к вариативной части блока Б1.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для анализа сложных экономических процессов, участником которых является государство, а также иные экономические агенты, в том числе частный бизнес.

Задачи учебной дисциплины:

- развитие представлений об основных сферах и задачах использования современных научных методов исследования;

- развитие представлений об инструментах управления социально-экономическими процессами, в том числе государственно-частного партнерства;

- формирование умений проведения сравнительного анализа опыта практической реализации проектов социально-экономического развития, в том числе инвестиционных проектов государственно-частного партнерства;

- развитие навыков осуществления оценки социально-экономической эффективности проектов социально-экономического развития, в том числе инвестиционных проектов государственно-частного партнерства.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

### **Б1.В.08 ФОРМЫ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ**

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПК 1 Способен осуществлять сбор и анализ первичной информации в рамках реализации проекта государственно-частного партнерства*

- ПК-1.3 Анализирует рынки и отрасли, в которой реализуется проект государственно-частного партнерства

*ПК 3 Способен выявлять тенденции и диагностировать ключевые проблемы социально-экономического развития региона, муниципального образования, осуществлять постановку целей и задач территориального развития*

- ПК-3.2 Выявляет факторы, определяющие состояние и перспективы развития экономики региона, муниципального образования

- ПК-3.3 Ориентируется в формах пространственной организации экономики региона

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Формы пространственной организации экономики» относится к вариативной части блока Б1.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Целью освоения учебной дисциплины является* формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для анализа возможностей реализации проектов государственно-частного партнерства в развитии различных форм пространственной организации экономики.

*Задачи учебной дисциплины:*

- формирование теоретических знаний и практических навыков о пространственной организации экономики, позволяющих анализировать социально-экономические процессы на конкретной территории;

- развитие представлений о формах и содержании пространственной организации экономики;

- формирование умений выявлять факторы, определяющие состояние и перспективы развития экономики региона, муниципального образования и различных форм организации экономики в них;

- развитие навыков определения форм и структуры пространственной организации бизнеса региона.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

### **Б1.В.09 УПРАВЛЕНИЕ МАРКЕТИНГОМ ТЕРРИТОРИИ**

Общая трудоемкость дисциплины 7 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПК 1 Способен осуществлять сбор и анализ первичной информации в рамках реализации проекта государственно-частного партнерства*

- ПК-1.3 Анализирует рынки и отрасли, в которой реализуется проект государственно-частного партнерства

- ПК-1.4 Организует маркетинговые исследования по планируемому проекту государственно-частного партнерства.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Управление маркетингом территории» относится к вариативной части блока Б1.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Целью освоения учебной дисциплины является* формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для понимания механизмов территориального развития, развития способности применять элементы комплекса маркетинга для территориального развития.

*Задачи учебной дисциплины:*

– формирование представления о современных подходах к маркетингу территорий;

– изучение особенностей маркетингового регионального планирования;

– изучение основных групп факторов, формирующих конкурентоспособность стран и регионов;

– рассмотрение основных методов продвижения территорий.

Формы промежуточной аттестации – зачет, экзамен.

### **Б1.В.10 РЕГИОНАЛЬНАЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА**

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПК 1 Способен осуществлять сбор и анализ первичной информации в рамках реализации проекта государственно-частного партнерства*

- ПК-1.1 Организует сбор и анализ исходных данных, необходимых для оценки реализации проекта государственно-частного партнерства.



- ПК-1.2 Анализирует российский и зарубежный опыт реализации аналогичных инвестиционных проектов государственно-частного партнерства

*ПК-2 Способен осуществлять подготовку финансово-экономического обоснования реализации проекта государственно-частного партнерства*

- ПК-2.1 Проводит оценку затрат, необходимых для реализации проекта государственно-частного партнерства

- ПК-2.4 Осуществляет оценку социально-экономической эффективности проекта государственно-частного партнерства.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Региональная социально-экономическая политика» относится к вариативной части блока Б1.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Целью освоения учебной дисциплины является* формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для разработки региональной социально-экономической политики и обоснования механизма ее реализации.

*Задачи учебной дисциплины:*

- формирование целостного представления о современных теоретических основах разработки и реализации региональной социально-экономической политики;
- развитие навыков оценки современной российской и зарубежной практики разработки и реализации региональной социально-экономической политики;
- приобретение навыков обоснования целей и задач региональной социально-экономической политики и механизма ее реализации;
- приобретение навыков разработки основных положений концепции проекта государственно-частного партнерства как инструмента региональной социально-экономической политики.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

### **Б1.В.11 ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОЕ ПАРТНЕРСТВО**

Общая трудоемкость дисциплины 5 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПК 1 Способен осуществлять сбор и анализ первичной информации в рамках реализации проекта государственно-частного партнерства*

- ПК-1.2 Анализирует российский и зарубежный опыт реализации аналогичных инвестиционных проектов государственно-частного партнерства

- ПК-1.5 Определяет нормативные и бюджетные предпосылки проекта государственно-частного партнерства

*ПК-2 Способен осуществлять подготовку финансово-экономического обоснования реализации проекта государственно-частного партнерства*

- ПК-2.1 Проводит оценку затрат, необходимых для реализации проекта государственно-частного партнерства

- ПК-2.3 Осуществляет оценку проекта с точки зрения эффективности применения механизма государственно-частного партнерства

- ПК-2.4 Осуществляет оценку социально-экономической эффективности проекта государственно-частного партнерства.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Государственно-частное партнерство» относится к вариативной части блока Б1.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Целью освоения учебной дисциплины является* формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для анализа и оценки проектов государственно-частного партнерства.

*Задачи учебной дисциплины:*

- формирование представления о современной теории и практике государственно-частного партнерства;
- формирование представлений о механизме государственно-частного партнерства;
- развитие навыков сбора и анализа информации в рамках реализации проекта государственно-частного партнерства;
- развитие навыков подготовки финансово-экономического обоснования реализации проекта государственно-частного партнерства;
- развитие навыков анализа современной практики реализации проектов государственно-частного партнерства.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

### **Б1.В.12 ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ**



Общая трудоемкость дисциплины: 328 академических часов

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности*

- *УК-7.4* Осуществляет выбор вида спорта или системы физических упражнений для физического самосовершенствования, развития профессионально важных психофизических качеств и способностей в соответствии со своими индивидуальными способностями и будущей профессиональной деятельностью.

- *УК-7.5* Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности.

- *УК-7.6* Приобретает личный опыт повышения двигательных и функциональных возможностей организма, обеспечивающий специальную физическую подготовленность в профессиональной деятельности.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Целями освоения учебной дисциплины являются:*

- формирование физической культуры личности;  
- приобретение способности целенаправленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

*Задачи учебной дисциплины:*

- овладение методикой формирования и выполнения комплексов упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, рационального режима труда и отдыха;

- адаптация организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет.

### **Б1.В.13 УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ**

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*УК 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений*

- *УК-2.4* Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

- *УК-2.5* Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы

- *УК-2.6* Оценивает эффективность результатов проекта.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Управление проектами» относится к вариативной части блока Б1.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Целью освоения учебной дисциплины является* формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для организации проектной деятельности и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.

*Задачи изучения дисциплины:*

- развитие представлений об организации проектной деятельности;

- формирование умений управления проектом на различных этапах его жизненного цикла;

- развитие у обучающихся навыков планирования и управления собственными проектами.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

### **Б1.В.14 СТРАТЕГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ РЕГИОНОМ И МУНИЦИПАЛЬНЫМИ ОБРАЗОВАНИЯМИ**

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПК-1 Способен осуществить сбор и анализ информации в рамках реализации проекта государственно-частного партнерства*

- ПК-1.1 Организует сбор и анализ исходных данных, необходимых для оценки реализуемости проекта государственно-частного партнерства.

- ПК-1.2 Анализирует российскую и зарубежную практику реализации аналогичных инвестиционных проектов государственно-частного партнерства

*ПК-2 Способен осуществлять подготовку финансово-экономического обоснования проекта государственно-частного партнерства*

- ПК-2.2 Определяет соответствие цели и задач проекта государственно-частного партнерства целям и задачам, содержащимся в документах стратегического планирования

*ПК-3 Способен выявлять тенденции и диагностировать ключевые проблемы социально-экономического развития региона, муниципального образования, осуществлять постановку целей и задач территориального развития*

- ПК-3.1 Осуществляет постановку стратегических целей и задач социально-экономического развития региона и муниципальных образований

- ПК-3.3 Ориентируется в формах пространственной организации экономики

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Стратегическое управление регионом и муниципальными образованиями» относится к вариативной части блока Б1.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Целью освоения учебной дисциплины является* формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для решения задач, связанных с разработкой стратегий развития регионов и муниципальных образований, анализом практики реализации проектов государственно-частного партнерства, как инструмента стратегического управления.

*Задачи учебной дисциплины:*

- формирование представления о содержании и особенностях стратегического управления регионом и муниципальными образованиями;

- формирование умений и навыков осуществлять стратегический анализ региона, муниципального образования с использованием различных инструментов;

- формирование умений и навыков решения ключевых задач, связанных с разработкой стратегий развития регионов и муниципальных образований;

- развитие умений и навыков анализа информации в рамках проекта государственно-частного партнерства;

- развитие умений и навыков анализа российской и зарубежной практики реализации проектов государственно-частного партнерства.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

### **Б1.В.15 РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА**

Общая трудоемкость дисциплины 5 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПК-1 Способен осуществить сбор и анализ информации в рамках реализации проекта государственно-частного партнерства*

- ПК-1.5 Определяет нормативные и бюджетные предпосылки проекта государственно-частного партнерства

*ПК-2 Способен осуществлять подготовку финансово-экономического обоснования проекта государственно-частного партнерства*

- ПК-2.2 Определяет соответствие цели и задач проекта государственно-частного партнерства целям и задачам, содержащимся в документах стратегического планирования

- ПК-2.5 Осуществляет оценку коммерческой эффективности проекта государственно-частного партнерства

*ПК-3 Способен выявлять тенденции и диагностировать ключевые проблемы социально-экономического развития региона, муниципального образования, осуществлять постановку целей и задач территориального развития*

- ПК-3.2 Выявляет факторы, определяющие состояние и перспективы развития экономики региона, муниципального образования

- ПК-3.3 Ориентируется в формах пространственной организации экономики

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Региональная экономика» относится к вариативной части блока Б1.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Целью освоения учебной дисциплины является* формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для управления социально-экономическим развитием экономики региона.

*Задачи учебной дисциплины:*

- развитие представлений о факторах, определяющих состояние и перспективы развития экономики региона;

- формирование умений по анализу различных форм пространственной организации экономики региона;
  - анализ возможностей использования механизма государственно-частного партнерства в экономике региона.
- Форма промежуточной аттестации – экзамен.

### **Б1.В.16 СТАТИСТИКА**

Общая трудоемкость дисциплины 9 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПК-5 Способен осуществлять сводку статистических данных по утвержденным методикам*

ПК-5.1 Формирует входные массивы информации баз данных

ПК-5.2 Осуществляет расчет сводных статистических показателей в соответствии с утвержденными методиками

ПК-5.3 Формирует выходные массивы информации

*ПК-6 Способен осуществлять группировку статистических данных по утвержденным методикам*

ПК-6.1 Способен формировать выборочную совокупность единиц статистического наблюдения в соответствии с заданными признаками

ПК-6.2 Осуществляет расчет сводных и производных показателей для единиц статистического наблюдения, сгруппированных в соответствии с заданными признаками

ПК-6.3 Формирует упорядоченные выходные массивы информации, содержащие группировку единиц статистического наблюдения и групповые показатели

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Статистика» относится к вариативной части блока Б1.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Целью освоения учебной дисциплины* является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для сбора, первичной обработки и анализа статистических данных, интерпретации полученных результатов и их использования для обоснования решений, принимаемых на различных уровнях управления

*Задачи учебной дисциплины:*

- развитие представлений об основных методах сбора статистических данных и способах формирования входных массивов информации;
- формирование знаний об основных методах первичной обработки и наглядного представления статистических данных;
- формирование умений и навыков рассчитывать сводные и производные статистические показатели с использованием различных методик, анализировать полученные результаты;
- развитие умений и навыков формировать выходные массивы информации, содержащие сводные и производные статистические показатели, интерпретировать полученные результаты и использовать их для обоснования управленческих решений.

Формы промежуточной аттестации - зачет, экзамен.

### **Б1.В.17 ПРОГНОЗИРОВАНИЕ И ПЛАНИРОВАНИЕ**

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 Способен выявлять тенденции и диагностировать ключевые проблемы социально-экономического развития региона, муниципального образования, осуществлять постановку целей и задач территориального развития

ПК-3.1 Осуществляет постановку стратегических целей и задач социально-экономического развития региона и муниципальных образований

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Прогнозирование и планирование» относится к вариативной части блока Б1.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Целью освоения учебной дисциплины* является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для анализа сложных экономических процессов, для постановки стратегических целей и задач социально-экономического развития региона и муниципальных образований.

*Задачи учебной дисциплины:*

- развитие представлений об основных сферах, целях и задачах развития социально-экономического развития региона и муниципальных образований;
- развитие представлений о методах и инструментах прогнозирования;

- формирование умений в прогнозировании и планировании развития социально-экономического развития региона и муниципальных образований.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

### **Б1.В.ДВ.01.01 ПРОЕКТНОЕ УПРАВЛЕНИЕ В ОРГАНАХ ВЛАСТИ**

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПК-1 Способен осуществлять сбор и анализ первичной информации в рамках реализации проекта государственно-частного партнерства*

- ПК-1.1 Организует сбор и анализ исходных данных, необходимых для оценки реализуемости проекта государственно-частного партнерства

*ПК-2 Способен осуществлять подготовку финансово-экономического обоснования реализации проекта государственно-частного партнерства*

- ПК-2.3 Осуществляет оценку проекта с точки зрения эффективности применения механизма государственно-частного партнерства

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Проектное управление в органах власти» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Целью освоения учебной дисциплины является* формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для обоснования основных положений концепции проектов, реализуемых органами власти, а также осуществления организационно-методического сопровождения проектного управления в органах власти.

*Задачи учебной дисциплины:*

- развитие представлений о концептуальных основах проектного управления в органах власти;  
- формирование умений организационного сопровождения проектного управления в органах власти;

- развитие навыков осуществления методического обеспечения проектного управления в органах власти.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

### **Б1.В.ДВ.01.02 ТРЕТИЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ**

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПК-1 Способен осуществлять сбор и анализ первичной информации в рамках реализации проекта государственно-частного партнерства*

- ПК-1.2 Анализирует российскую и зарубежную практику реализации аналогичных инвестиционных проектов государственно-частного партнерства

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Третий сектор экономики» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Целью освоения учебной дисциплины является* формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для разработки государственной политики развития третьего сектора экономики, анализа проектов государственно-частного партнерства.

*Задачи изучения дисциплины:*

- формирование представления о современной теории и практике организации и функционирования третьего сектора экономики;

- развитие умений анализировать государственную политику развития третьего сектора экономики;

- приобретение умений проектирования финансовой устойчивости некоммерческих проектов;  
- приобретение умений определения конкурсных условий для организаций третьего сектора экономики - грантополучателей и требований, предъявляемых к заявкам;

- развитие навыков анализа практики реализации проектов государственно-частного партнерства.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

### **Б1.В.ДВ.02.01 ИННОВАЦИИ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ**

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПК-1 Способен осуществлять сбор и анализ первичной информации в рамках реализации проекта государственно-частного партнерства*

- ПК-1.2 Анализирует российскую и зарубежную практику реализации аналогичных инвестиционных проектов государственно-частного партнерства

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Инновации в системе государственного и муниципального управления» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Целью освоения учебной дисциплины является* формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для разработки мер по совершенствованию практики публичного управления развитием конкретной территории с использованием организационных инноваций, апробированных в передовых российских регионах и зарубежных странах.

*Задачи учебной дисциплины:*

- формирование представлений о новых формах и инструментах публичного управления развитием территорий;
- развитие умений использования потенциала бенчмаркинга для выявления достижений современной практики публичного управления развитием территорий;
- развитие навыков разработки мер по адаптации достижений российской и зарубежной практики к условиям конкретной территории.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

### **Б1.В.ДВ.02.02 ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ**

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПК-1 Способен осуществлять сбор и анализ первичной информации в рамках реализации проекта государственно-частного партнерства*

- ПК-1.2 Анализирует российскую и зарубежную практику реализации аналогичных инвестиционных проектов государственно-частного партнерства

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Зарубежный опыт государственного и муниципального управления» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Целями освоения учебной дисциплины являются* формирование у обучающихся знаний, умений и навыков опыта реализации инвестиционных проектов государственно-частного партнерства, навыков анализа реализуемости российских и зарубежных проектов государственно-частного партнерства.

*Задачи учебной дисциплины:*

- развитие у обучающихся представлений о государственно-частном партнерстве;
- развитие умений и навыков анализа проектов государственно-частного партнерства;
- формирование у обучающихся навыков анализа российских и зарубежных проектов государственно-частного партнерства.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

### **Б1.В.ДВ.03.01 МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ РЕГИОНА**

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПК-1 Способен осуществлять сбор и анализ первичной информации в рамках реализации проекта государственно-частного партнерства*

- ПК-1.1 Организует сбор и анализ исходных данных, необходимых для оценки реализуемости проекта государственно-частного партнерства

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Мониторинг развития региона» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Целью освоения учебной дисциплины является* формирование у обучающихся знаний, умений и навыков организации сбора и анализа исходных данных, необходимых для диагностики ключевых



проблем социально-экономического развития региона, в том числе оценки реализуемости проектов государственно-частного партнерства в регионах.

*Задачи учебной дисциплины:*

- развитие представлений о сущности и видах мониторинга, о методах сбора и обработки данных, применяемых в процессе мониторинга развития региона;
- развитие умений и навыков организации сбора и анализа исходных данных, необходимых для оценки реализуемости проектов государственно-частного партнерства в регионах;
- развитие умений анализировать и интерпретировать результаты мониторинговых исследований развития региона и его подсистем.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

### **Б1.В.ДВ.03.02 ЭКОНОМИКО-ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ**

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен осуществлять подготовку финансово-экономического обоснования реализации проекта государственно-частного партнерства

- ПК-2.4 Осуществляет оценку социально-экономической эффективности проекта государственно-частного партнерства

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Экономико-организационные основы местного самоуправления» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1.

**Цели и задачи учебной дисциплины**

*Целями освоения учебной дисциплины являются* формирование у обучающихся знаний в области эффективности публично-частного партнерства, умений и навыков оценки социально-экономической эффективности проектов публично-частного партнерства.

*Задачи учебной дисциплины:*

- развитие у обучающихся представлений о публично-частном партнерстве;
  - развитие умений и навыков анализа эффективности проектов публично-частного партнерства.
- Форма промежуточной аттестации – зачет.

### **Б1.В.ДВ.04.01 ЭКОНОМИКА ЦЕНТРАЛЬНО-ЧЕРНОЗЕМНОГО РЕГИОНА**

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен осуществлять сбор и анализ первичной информации в рамках реализации проекта государственно-частного партнерства

- ПК-1.3 Анализирует рынки и отрасль, в которой реализуется проект государственно-частного партнерства

ПК-3 Способен выявлять тенденции и диагностировать ключевые проблемы социально-экономического развития региона, муниципального образования, осуществлять постановку целей и задач территориального развития

- ПК-3.2 Выявляет факторы, определяющие состояние и перспективы развития экономики региона, муниципального образования

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Экономика Центрально-Черноземного региона» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1.

**Цели и задачи учебной дисциплины**

*Целью освоения учебной дисциплины является* формирование у обучающихся знаний, умений и навыков выявления тенденций и диагностики ключевых проблем социально-экономического развития регионов, муниципальных образований и осуществления постановки целей и задач территориального развития, включая разработку и реализацию проектов государственно-частного партнерства.

*Задачи учебной дисциплины:*

- развитие представлений о роли региональных аспектов и факторов в социально-экономическом развитии региона, муниципального образования путем ознакомления с социально-экономическими особенностями Центрально-Черноземного региона (далее - ЦЧР);
- формирование умений выявлять тенденции и диагностировать ключевые проблемы социально-экономического развития региона, муниципального образования на примере ЦЧР;
- формирование умений анализировать рынки и отрасли, в которой реализуется проект государственно-частного партнерства;

- развитие навыков осуществления сбора и анализа первичной информации в рамках реализации проекта государственно-частного партнерства, а также выявления факторов, определяющих состояние и перспективы развития экономики на примере ЦЧР и областей, входящих в его состав.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

#### **Б1.В.ДВ.04.02 ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ОКРУГА В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ**

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПК-1 Способен осуществлять сбор и анализ первичной информации в рамках реализации проекта государственно-частного партнерства*

- ПК-1.3 Анализирует рынки и отрасль, в которой реализуется проект государственно-частного партнерства

*ПК-3 Способен выявлять тенденции и диагностировать ключевые проблемы социально-экономического развития региона, муниципального образования, осуществлять постановку целей и задач территориального развития*

- ПК-3.2 Выявляет факторы, определяющие состояние и перспективы развития экономики региона, муниципального образования

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Федеральные округа в системе государственного управления» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1.

##### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Целью освоения учебной дисциплины является* формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для определения состояния и перспектив социально-экономического развития макрорегиональных систем государства, обоснования рекомендаций по совершенствованию публичного управления в федеральных округах и входящих в них регионах.

##### *Задачи учебной дисциплины:*

- развитие представлений о современной системе федеральных округов Российской Федерации, особенностях их формирования и социально-экономического развития;

- формирование умений диагностировать ключевые экономические и социально-значимые проблемы региональных систем РФ, в том числе в основных сферах реализации социально-значимых проектов государственно-частного партнерства на макроуровне;

- развитие умений и навыков использования информационных и аналитических материалов, востребованных в обосновании рекомендаций по совершенствованию публичного управления, в том числе необходимости реализации проектов государственно-частного партнерства.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

#### **Б1.В.ДВ.05.01 СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ**

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПК-5 Способен осуществлять сводку статистических данных по утвержденным методикам*

ПК-5.1 Формирует входные массивы информации баз данных

ПК-5.2 Осуществляет расчет сводных статистических показателей в соответствии с утвержденными методиками

ПК-5.3 Формирует выходные массивы информации

*ПК-6 Способен осуществлять группировку статистических данных по утвержденным методикам*

ПК-6.3 Формирует упорядоченные выходные массивы информации, содержащие группировку единиц статистического наблюдения и групповые показатели

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Статистические методы в управленческих исследованиях» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1.

##### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Целью освоения учебной дисциплины является* формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для количественного и качественного анализа данных о социально-экономических процессах, протекающих на различных уровнях управления, и принятия на этой основе обоснованных управленческих решений

##### *Задачи учебной дисциплины:*

- развитие представлений об основных методах сбора, первичной обработки и анализа статистических данных о социально-экономических процессах, протекающих на различных уровнях управления;

- развитие умений и навыков рассчитывать сводные статистические показатели с использованием различных методик, анализировать полученные результаты;
  - развитие умений и навыков формировать упорядоченные выходные массивы статистических данных, полученных в ходе исследования, интерпретировать полученные результаты и использовать их для обоснования управленческих решений.
- Форма промежуточной аттестации - экзамен.

### **Б1.В.ДВ.05.02 РЕГИОНАЛЬНАЯ И МУНИЦИПАЛЬНАЯ СТАТИСТИКА**

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПК-4 Способен анализировать и диагностировать экономическое и финансовое состояние организаций государственного и муниципального сектора экономики*

- ПК-4.1 Осуществляет количественный анализ состояния и результатов функционирования организаций государственного и муниципального сектора экономики

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Региональная и муниципальная статистика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Целью преподавания дисциплины является* формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для диагностики и последующего анализа экономического и финансового состояния организаций государственного и муниципального сектора экономики, изучение территориальной системы статистической информации, специфических методов ее получения и обработки.

#### *Задачи изучения дисциплины:*

- формирование у обучающихся понятия о значении статистики для управления на федеральном, региональном и местном уровнях, о месте региональной и муниципальной статистики в системе статистической науки и практики;
- формирование представлений об организации статистического учета в РФ, формировании массивов данных, необходимых для диагностики и анализа экономического и финансового состояния организаций государственного и муниципального сектора экономики;
- приобретение навыков расчета статистических показателей и последующего анализа экономического и финансового состояния организаций государственного и муниципального сектора экономики с учетом национальных и международных статистических стандартов.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

### **Б1.В.ДВ.06.01 ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ КАЧЕСТВА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ**

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПК-3 Способен выявлять тенденции и диагностировать ключевые проблемы социально-экономического развития региона, муниципального образования, осуществлять постановку целей и задач территориального развития*

- ПК-3.2 Выявляет факторы, определяющие состояние и перспективы развития экономики региона, муниципального образования

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Государственное регулирование качества окружающей среды» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Целью освоения учебной дисциплины является* формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для выявления тенденций, ключевых проблем, постановки целей и задач территориального развития с учетом экологической составляющей, что позволяет обеспечить устойчивое социально-экономическое развитие региона, муниципального образования.

#### *Задачи учебной дисциплины:*

- развитие представлений о тенденциях влияния производственно-хозяйственной деятельности, исключаящей экологическую составляющую, на социально-экономическое развитие региона, муниципального образования;
- развитие представлений об инструментах государственного регулирования качества окружающей среды;
- развитие способности диагностировать ключевые проблемы эколого-экономического характера, влияющие на устойчивое развитие региона, муниципального образования;
- формирование умений обосновывать управленческие решения, учитывающие экологическую составляющую и минимизирующие негативное антропогенное влияние на процессы социально-экономического развития региона, муниципального образования;



- формирование умений осуществлять постановку целей и задач, обеспечивающих стабильное эколого-экономическое развитие;
  - развитие навыков выявления антропогенных факторов, влияющих на тенденции социально-экономического развития региона, муниципального образования.
- Форма промежуточной аттестации – зачет.

### **Б1.В.ДВ.06.02 ЭКОЛОГИЯ ТЕРРИТОРИИ**

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПК-3 Способен выявлять тенденции и диагностировать ключевые проблемы социально-экономического развития региона, муниципального образования, осуществлять постановку целей и задач территориального развития*

- ПК-3.2 Выявляет факторы, определяющие состояние и перспективы развития экономики региона, муниципального образования

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Экология территории» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Целью освоения учебной дисциплины является* формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для выявления тенденций, ключевых проблем, постановки целей и задач территориального развития с учетом экологической составляющей, что позволяет обеспечить устойчивое социально-экономическое развитие региона, муниципального образования.

*Задачи учебной дисциплины:*

- развитие представлений о тенденциях влияния производственно-хозяйственной деятельности, включающей экологическую составляющую, на социально-экономическое развитие региона, муниципального образования;
- развитие представлений об инструментах государственного регулирования качества окружающей среды;
- развитие способности диагностировать ключевые проблемы эколого-экономического характера, влияющие на устойчивое развитие региона, муниципального образования;
- формирование умений обосновывать управленческие решения, учитывающие экологическую составляющую и минимизирующие негативное антропогенное влияние на процессы социально-экономического развития региона, муниципального образования;
- формирование умений осуществлять постановку целей и задач, обеспечивающих стабильное эколого-экономическое развитие;
- развитие навыков выявления антропогенных факторов, влияющих на тенденции социально-экономического развития региона, муниципального образования.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

### **Б1.В.ДВ.06.03 ПРАВОВЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ДОБРОВОЛЬНОЙ (ВОЛОНТЕРСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде*

- УК-3.2 Вырабатывает конструктивную командную стратегию для достижения поставленной цели

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Правовые и организационные основы добровольческой (волонтерской) деятельности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Целью освоения учебной дисциплины является* освоение обучающимися ключевых понятий и базовых компонентов добровольческой (волонтерской) деятельности, их взаимодействия с НКО.

*Задачи учебной дисциплины:*

- сформировать основы понимания социальных, управленческих, педагогических аспектов добровольческой (волонтерской) деятельности и функционирования СОНКО в структуре российского гражданского общества;
- расширить теоретические и практические знания в области организации добровольческой (волонтерской) деятельности, а также эффективного взаимодействия с социально-ориентированными НКО;

- сформировать навыки самостоятельного решения профессиональных задач в области содействия развитию волонтерства.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

### **Б1.В.ДВ.07.01 ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПРОЕКТ “ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ”**

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.4.1 Осознает свою гражданскую идентичность как принадлежность к государству, обществу, культурному наследию страны, ответственность за будущее страны; проявляет активную гражданскую позицию.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Общественный проект “Обучение служением”» относится к Блоку Б.1 «Дисциплины (модули)», включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и является курсом по выбору.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины**

##### *Цели изучения дисциплины:*

Целью реализации Общественного проекта “Обучение служением” выступает развитие у обучающихся гражданственности, формирование чувства ответственности за свою страну и её будущее в процессе решения социально значимой практической задачи.

##### *Задачи учебной дисциплины:*

- совершенствовать навыки проектной деятельности на всех этапах разработки и реализации проекта, а также умение определять свою роль в коллективе, навыки командного взаимодействия;
- развить профессиональные умения и навыки обучающихся в ходе разработки и реализации социального проекта;
- способствовать формированию активной гражданской позиции обучающихся через практическое взаимодействие с социальными и профессиональными партнёрами.
- создать условия для приобщения обучающихся к традиционным ценностям гражданской солидарности, патриотизма, сотрудничества, добровольчества, социальной ответственности.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

### **Б1.В.ДВ.07.02 НОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ЭКОНОМИКОЙ**

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 Способен выявлять тенденции и диагностировать ключевые проблемы социально-экономического развития региона, муниципального образования, осуществлять постановку целей и задач территориального развития

ПК-3.2. Выявляет факторы, определяющие состояние и перспективы развития экономики региона, муниципального образования

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Новые инструменты государственного управления экономикой» относится к Блоку Б.1 «Дисциплины (модули)», включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и является курсом по выбору.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины**

##### *Цели изучения дисциплины:*

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для использования новых инструментов государственного управления экономикой в практической деятельности.

##### *Задачи учебной дисциплины:*

##### *Задачи изучения дисциплины:*

- формирование представлений об особенностях и потенциале новых инструментов государственного управления экономикой;
- изучение эффективных практик использования новых инструментов государственного управления экономикой;
- развитие умений и навыков принятия управленческих решений, связанных с эффективным использованием новых инструментов государственного управления экономикой в практической деятельности.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

### **ФТД.01 МЕТОДИКА НАПИСАНИЯ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ**

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)*

- УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке

- УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи

- УК-4.6 Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Методика написания выпускных квалификационных работ» относится к факультативным дисциплинам.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Целью освоения учебной дисциплины является* формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для написания выпускной квалификационной работы.

*Задачи изучения дисциплины:*

– формирование представления о комплексе требований к выпускной квалификационной работе;

– изучение эффективных практик написания разделов выпускной квалификационной работы;

– формирование навыков оформления выпускной квалификационной работы;

– развитие представлений о технологии использования методов исследования при решении задач выпускной квалификационной работы;

– приобретение навыков применения методов исследования при решении задач выпускной квалификационной работы;

– развитие навыков деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

### **ФТД.02 ЭВРИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ЗАДАЧ**

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПК-4 Способен анализировать и диагностировать экономическое и финансовое состояние организаций государственного и муниципального сектора экономики*

- ПК-4.1 Осуществляет количественный анализ состояния и результатов функционирования организаций государственного и муниципального сектора экономики

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Эвристические методы решения экономических и управленческих задач» относится к факультативным дисциплинам.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Целью учебной дисциплины является* освоение обучающимися эвристических методов решения экономических и управленческих задач как инструмента формирования и принятия решений в экономической и управленческой деятельности.

*Задачи дисциплины:*

– формирование системы знаний об особенностях организации эвристической деятельности, её содержания, методик и инструментария;

– развитие творческого профессионального мышления обучающихся;

– овладение методами активизации познавательной деятельности и творческого мышления обучающихся – эвристическими методами.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

## Аннотация программы учебной и производственной практик

### Б2.О.01(У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ)

Общая трудоемкость дисциплины 6 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ОПК-1 Способен обеспечивать приоритет права и свобод человека; соблюдать нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности*

- ОПК-1.4 Идентифицирует нормы законодательства Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность

*ОПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов*

- ОПК-2.2 Осуществляет постановку целей и выбор инструментов управленческого воздействия при разработке государственных программ на основе анализа социально-экономических процессов

*ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, государственные и муниципальные информационные системы, применять технологии электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг*

- ОПК-5.1 Применяет информационно-коммуникационные технологии и информационные системы для получения необходимой информации и решения профессиональных задач

*ПК-4 Способен анализировать и диагностировать экономическое и финансовое состояние организаций государственного и муниципального сектора экономики*

- ПК-4.1 Осуществляет количественный анализ состояния и результатов функционирования организаций государственного и муниципального сектора экономики

*ПК-5 Способен осуществлять сводку статистических данных по утвержденным методикам*

- ПК-5.1 Формирует входные массивы информации баз данных

- ПК-5.3 Формирует выходные массивы информации

*ПК-6 Способен осуществлять группировку статистических данных по утвержденным методикам*

- ПК-6.1 Способен формировать выборочную совокупность единиц статистического наблюдения в соответствии с заданными признаками

Место практики в структуре ОПОП: относится к обязательной части блока Б2.

#### **Цели и задачи учебной практики (ознакомительной)**

*Целью освоения учебной практики является* приобретение практических умений и навыков, необходимых для решения задач организационно-управленческого и информационно-методического типов в сфере профессиональной деятельности.

#### **Задачи практики:**

– углубление и закрепление теоретических знаний, полученных при изучении учебных дисциплин;

– формирование умений и навыков идентифицировать нормы законодательства Российской Федерации, регулирующие отдельные сферы профессиональной деятельности;

– формирование умений и навыков осуществлять постановку целей и выбор инструментов управленческого воздействия на основе анализа социально-экономических процессов;

– формирование умений и навыков осуществлять поиск информации, необходимой для решения профессиональных задач, с использованием информационно-коммуникационных технологий и информационных систем;

– формирование умений и навыков первичной обработки статистических данных и их представления в наглядном виде;

– формирование умений и навыков анализировать и интерпретировать статистические данные, необходимые для решения профессиональных задач.

Тип практики: учебная.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: непрерывная.

Разделы практики:

- подготовительный раздел: инструктаж по технике безопасности; общее знакомство с местом учебной практики; составление и утверждение графика прохождения практики; изучение источников информации; систематизация и реферирование материала;

- основной (исследовательский) раздел: формирование перечня правовых актов, регулирующих управленческие отношения в определенной сфере профессиональной деятельности. Сбор и первичная обработка статистических данных, характеризующих социально-экономические процессы в выбранной сфере исследования.

- заключительный (информационно-аналитический) раздел: анализ статистических данных, характеризующих социально-экономические процессы в выбранной сфере исследования, с целью диагностики существующих проблем. Определение целей и выбор инструментов управленческого воздействия, способствующих решению выявленных проблем.

- представление отчетной документации: промежуточная аттестация проводится в форме собеседования по результатам практики.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## **Б2.В.01(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ)**

Общая трудоемкость дисциплины 6 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПК-1 Способен осуществлять сбор и анализ первичной информации в рамках реализации проекта государственно-частного партнерства*

- ПК-1.5 Определяет нормативные и бюджетные предпосылки проекта государственно-частного партнерства

*ПК-2 Способен осуществлять подготовку финансово-экономического обоснования реализации проекта государственно-частного партнерства*

- ПК-2.3 Осуществляет оценку проекта с точки зрения эффективности применения механизма государственно-частного партнерства

- ПК-2.5 Осуществляет оценку коммерческой эффективности проекта государственно-частного партнерства

*ПК-5 Способен осуществлять сводку статистических данных по утвержденным методикам*

- ПК-5.2 Осуществляет расчет сводных статистических показателей в соответствии с утвержденными методиками

*ПК-6 Способен осуществлять группировку статистических данных по утвержденным методикам*

- ПК-6.2 Осуществляет расчет сводных и производных показателей для единиц статистического наблюдения, сгруппированных в соответствии с заданными признаками

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Производственная практика (профессиональная)» относится к блоку Б2.

Место практики в структуре ОПОП: относится к вариативной части блока Б2.

### **Цели и задачи производственной практики (профессиональной)**

*Целью освоения производственной практики является приобретение практических умений и навыков, необходимых для решения задач организационно-управленческого и информационно-методического типов в сфере профессиональной деятельности.*

*Задачи производственной практики:*

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных при изучении учебных дисциплин;

- формирование умений и навыков определения нормативных и бюджетных предпосылок проекта государственно-частного партнерства;

- формирование умений и навыков оценки проекта с точки зрения эффективности применения механизма государственно-частного партнерства;

- формирование умений и навыков оценки коммерческой эффективности проекта государственно-частного партнерства;

- формирование умений и навыков расчета сводных и производных статистических показателей.

Тип практики: производственная.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: непрерывная.

Разделы практики:

- подготовительный раздел: инструктаж по технике безопасности; общее знакомство с местом практики; составление и утверждение графика прохождения практики, изучение источников информации; реферирование материала и т.д.;

- основной (исследовательский): определение нормативной базы и бюджетных предпосылок конкретного проекта государственно-частного партнерства; проведение оценки механизма реализации проекта государственно-частного партнерства; проведение оценки коммерческой эффективности проекта государственно-частного партнерства; расчет сводных и производных статистических показателей;



- заключительный раздел: составление и оформление отчета;
  - представление отчётной документации – собеседование по результатам практики.
- Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## **Б2.В.02(ПД) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)**

Общая трудоемкость дисциплины 6 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПК-1 Способен осуществлять сбор и анализ первичной информации в рамках реализации проекта государственно-частного партнерства*

- ПК-1.1 Организует сбор и анализ исходных данных, необходимых для оценки реализуемости проекта государственно-частного партнерства
- ПК-1.2 Анализирует российский и зарубежный опыт реализации аналогичных инвестиционных проектов государственно-частного партнерства
- ПК-1.3 Анализирует рынки и отрасли, в которых реализуется проект государственно-частного партнерства

*ПК-2 Способен осуществлять подготовку финансово-экономического обоснования реализации проекта государственно-частного партнерства*

- ПК-2.2 Определяет соответствие целей и задач проекта государственно-частного партнерства целям и задачам, содержащимся в документах стратегического планирования
- ПК-2.4 Осуществляет оценку социально-экономической эффективности проекта государственно-частного партнерства

*ПК-3 Способен выявлять тенденции и диагностировать ключевые проблемы социально-экономического развития региона, муниципального образования, осуществлять постановку целей и задач территориального развития*

- ПК-3.1 Осуществляет постановку стратегических целей и задач социально-экономического развития региона и муниципальных образований
- ПК-3.2 Выявляет факторы, определяющие состояние и перспективы развития экономики региона, муниципального образования
- ПК-3.3 Ориентируется в формах пространственной организации экономики региона

*ПК-4 Способен анализировать и диагностировать экономическое и финансовое состояние организаций государственного и муниципального сектора экономики*

- ПК-4.3 Анализирует и интерпретирует финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности организаций государственного и муниципального сектора экономики, и использует полученные сведения для принятия управленческих решений

*ПК-5 Способен осуществлять сводку статистических данных по утвержденным методикам*

- ПК-5.1 Формирует входные массивы информации баз данных

- ПК-5.3 Формирует выходные массивы информации

*ПК-6 Способен осуществлять группировку статистических данных по утвержденным методикам*

- ПК-6.1 Способен формировать выборочную совокупность единиц статистического наблюдения в соответствии с заданными признаками
- ПК-6.3 Формирует упорядоченные выходные массивы информации, содержащие группировку единиц статистического наблюдения и групповые показатели

Место практики в структуре ОПОП: относится к вариативной части блока Б2.

### **Цели и задачи производственной практики (преддипломной)**

*Целью практики является развитие практических умений и навыков, необходимых для решения задач организационно-управленческого и информационно-методического типов в сфере профессиональной деятельности.*

#### **Задачи практики:**

- развитие умений и навыков организации сбора и анализа исходных данных, необходимых для оценки реализуемости проекта государственно-частного партнерства;
- развитие умений и навыков анализа российского и зарубежного опыта реализации инвестиционных проектов государственно-частного партнерства;
- развитие умений и навыков оценки социально-экономической эффективности проекта государственно-частного партнерства;
- развитие умений и навыков постановки стратегических целей и задач социально-экономического развития региона и муниципальных образований;
- развитие умений и навыков сбора и первичной обработки статистических данных, необходимых для решения задач в сфере профессиональной деятельности.

Тип практики: производственная.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: непрерывная.

*Разделы практики:*

- подготовительный раздел: инструктаж по технике безопасности; общее знакомство с местом практики; составление и утверждение графика прохождения практики, изучение источников информации; реферирование материала и т.д.;

- основной (исследовательский): анализ отрасли, в которой реализуется конкретный проект государственно-частного партнерства. Определение соответствия целей и задач конкретного проекта государственно-частного партнерства целям и задачами, установленным в документах стратегического планирования развития территории. Осуществление оценки социально-экономической эффективности проекта государственно-частного партнерства. Выявление факторов, определяющих состояние и перспективы развития экономики региона (муниципального образования). Выполнение заданий, предусмотренных программой практики;

- заключительный раздел: составление и оформление отчета;

- представление отчётной документации – собеседование по результатам практики.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

## **основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль): Региональное управление

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

– универсальные компетенции:

Категория компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: - сущность и основы философии как науки, основное содержание философских понятий и категорий, основные направления в философии; Уметь: - применять системный подход для решения поставленных задач, оценивать надежность источников информации; Владеть: - навыками критического анализа проблемных ситуаций, навыками использования логико-методологического инструментария в процессе философского осмысления мира.
			УК-1.2 Используя логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	Знать: - теоретические концепции в области политологии, основные модели анализа политической реальности с позиций системного подхода и теоретических концепций. Уметь: - применять полученные знания для критического анализа современных теоретических положений, информации о политических процессах и институтах. Владеть навыками: - применения инструментария к анализу и оценке текущего положения, приемами выбора и оценки верных решений в условиях бытующихся условий.



Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели круг задач, соответствующих требованиям правовых норм	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность;</li> <li>- основы правового статуса государства и правового положения граждан и юридических лиц; основные правовые понятия и категории.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в системе нормативно-правовых актов; сопоставлять правовые нормы с видами профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выбирать варианты поведения в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов.</li> </ul>
			УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи с учетом возможных ограничений действующих правовых норм	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России;</li> <li>- сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в конституционном праве.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять понятийно-категориальный аппарат, ориентироваться в российской правовой системе.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками по применению понятийно-категориального аппарата.</li> </ul>
			УК-2.3 Решает конкретную задачу с учетом требований правовых норм	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России;</li> <li>- сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в конституционном праве;</li> <li>- Конституцию РФ, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а</li> </ul>

				<p>также иные нормативные правовые акты, регулирующие конституционно-правовые отношения.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять понятийно-категориальный аппарат, ориентироваться в российской правовой системе;</li> <li>- анализировать Конституцию и федеральное конституционное законодательство.</li> </ul> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по применению понятийно-категориального аппарата;</li> <li>- навыками работы со справочно-правовыми системами в целях изучения конституционного права.</li> </ul>
			<p>УК-2.4 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цели и задачи инициирования проектов;</li> <li>- основные ограничения при выполнении проектов.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять дорожную карту достижения целей проекта;</li> <li>– формулировать конкретную, специфическую, измеримую цель проекта.</li> </ul> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирования целей проекта с учетом имеющихся ресурсов и ограничений;</li> <li>– выбора наиболее эффективных способов достижения целей проекта.</li> </ul>
			<p>УК-2.5 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы составления иерархической структуры работ.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распределять по задачам финансовые и трудовые ресурсы;</li> <li>– проводить иерархическую декомпозицию содержания работ, выполняемых командой для достижения целей проекта.</li> </ul> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использования актуального программного обеспечения при составлении иерархической структуры работ.</li> </ul>
			<p>УК-2.6 Оценивает эффективность результатов проекта</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы бюджетирования выполняемого проекта;</li> <li>– критерии эффективности проекта.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методики оценки эффективности проектов.</li> </ul>

				<p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектирования сметы проекта;</li> <li>– оценки эффективности результатов проекта.</li> </ul>
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в команде, используя конструктивные стратегии для достижения поставленной цели	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийный аппарат, проблемы и феноменологию психологии личности, социальной психологии личности и группы, психологии саморазвития, области практического применения психологических знаний.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять психологические знания для анализа индивидуально-психологических особенностей личности своих и членов команды, динамики и стадий развития группы как команды, ролевого взаимодействия в ней, результативности реализации собственной роли в команде.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа индивидуально-психологических особенностей личности своих и членов команды, динамики и стадий развития группы как команды, ролевого взаимодействия в ней, способами определения своей роли в команде и оценки результативности ее реализации</li> </ul>
			УК-3.2 Вырабатывает конструктивную командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы организации межличностного взаимодействия и распределения ролей в команде, правила и стили внутригрупповой коммуникации, разрешения конфликтов.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать индивидуально-психологические особенности личности свои и членов команды при осуществлении межличностного взаимодействия и внутригрупповой коммуникации;</li> <li>- выбирать конструктивные стили социального взаимодействия в команде, в том числе в конфликтных ситуациях.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками учета индивидуально-психологических особенностей личности свои и членов команды при осуществлении межличностного взаимодействия и внутригрупповой коммуникации;</li> </ul>

				- выбора конструктивных стилей социального взаимодействия в команде, в том числе в конфликтных ситуациях
			УК-3.3 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели и представления результатов работы команды	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологию общения, приемы установления продуктивных взаимоотношений и регуляции поведения в процессе общения лиц с ограниченными возможностями здоровья, этические нормы профессионального и учебного взаимодействия и общения в группе</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать и поддерживать взаимоотношения в учебной группе на основе знаний психологических закономерностей общения, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, соблюдать этические нормы и правила общения с участниками образовательного процесса.</li> </ul> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установления и поддержания взаимоотношений в учебной группе на основе знаний психологических закономерностей общения, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, соблюдения этических норм и правил общения с участниками образовательного процесса.</li> </ul>
Коммуникация	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности устного и письменного иноязычного общения в профессиональной сфере.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять речевое высказывание в соответствии с нормами, предъявляемыми к различным типам и видам профессионального общения.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями вербального и невербального иноязычного общения в академической и профессиональной сферах.</li> </ul>
			УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой</li> </ul>

				<p>информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке.</li> </ul>
			<p>УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы официально-делового общения; документационное обеспечение делового общения.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормами официально-делового стиля; навыками написания документов разных жанров; умением вести деловую переписку и общаться с партнерами, адаптируя речь и стиль к ситуациям взаимодействия.</li> </ul>
			<p>УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической и деловой коммуникации на государственном языке</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы делового общения, деловой этикет; законы общения, приемы критики, разрешения конфликтов.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической и деловой коммуникации на государственном языке.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками ведения диалогического общения для сотрудничества в академической и деловой коммуникации на государственном языке.</li> </ul>
			<p>УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности языкового оформления иноязычной речи в академической и профессиональной сферах общения.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими, лексико-грамматическими и др. языковыми нормами, принятыми в данных сферах общения.</li> </ul> <p>Владеть:</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями самостоятельной познавательной деятельности на иностранном языке в профессиональной сфере (поиск, критический анализ и обобщение профессионально значимой информации);</li> <li>- умениями представлять результаты данной деятельности в различных формах устного и письменного профессионального текста (на иностранном языке и/или в изложении на родном языке).</li> </ul>
			УК-4.6 Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- литературную форму государственного языка, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;</li> <li>- выбирать стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормами официально-делового стиля; законами эффективного общения;</li> <li>- умением вести деловую переписку и общаться с партнерами, адаптируя речь и стиль к ситуациям взаимодействия.</li> </ul>
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Определяет специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые основы исторической науки, закономерности исторического развития мировой цивилизации, место человека в историческом процессе, факторы и механизмы исторических измерений.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития;</li> <li>- анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом применения методов гуманитарных наук в процессе обеспечения межкультурной коммуникации;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками решения общеу- манитарных и общечеловече- ских задач;</li> <li>- навыками оценки и учета ценностно-смысловых ориен- таций различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общно- стей и групп в российском со- циуме для практического при- менения.</li> </ul>
			<p>УК-5.2 Учитывает при социальном и професси- ональном общении исто- рико-культурное насле- дие и социокультурные традиции различных со- циальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, фило- софские и этические учения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы развития философских и религиозных представлений;</li> <li>- историю мировых и нацио- нальных религий.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в многооб- разии религиозных направле- ний прошлого и современно- сти;</li> <li>- устанавливать отношения то- лерантности в различных груп- пах и коллективах, поддержи- вать конструктивное межкон- фессиональное общение.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами организации обще- ния и совместной работы в группах и коллективах, учета социальных, этнических, кон- фессиональных и культурных различий входящих в них ин- дивидов.</li> </ul>
			<p>УК-5.3 Понимает и ква- лифицированно интер- претирует межкультур- ное разнообразие обще- ства, учитывает социо- культурные особенности различных социальных групп (в том числе этни- ческих и конфессиональ- ных)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности культурных мен- талитетов разных народов.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять в процессе про- фессиональной деятельности культурологические знания.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения куль- турологических знаний при ор- ганизации межкультурного взаимодействия, учета осо- бенностей культурных мента- литетов разных народов.</li> </ul>
			<p>УК-5.4 Ориентируется в основных этапах разви- тия истории и культуры России и ее достиже- ниях, учитывает особен- ности российской цивилизации при взаимодей- ствии с представите- лями различных культур, оценивая потенциа- льные вызовы и риски.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности развития российской цивилизации, до- стижения культуры России, выдающихся ее государствен- ных деятелей и героев в раз- личных областях духовной и материальной культуры, соци- ально-экономические и гео- графические предпосылки формирования российского государства.</li> </ul> <p>Уметь:</p>

				<p>- делать обоснованные выводы о развитии российской цивилизации, ее месте в историческом мировом процессе, использовать знания о российской государственности для конструктивного взаимодействия с представителями других культур, оценивать ключевые вызовы и риски для современного российского общества и государства.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками анализа и понимания специфики развития и эволюции российского государства, текущих и перспективных вызовов, стоящих перед ним, конструктивной коммуникации с представителями иных культур и народов на основе знаний о российской государственности.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Оценивает свои личностные и временные ресурсы на основе самодиагностики	<p>Знать:</p> <p>- основы психологии саморазвития, саморегуляции и управления временем.</p> <p>Уметь:</p> <p>- осуществлять самодиагностику и выявлять свои личностные и временные ресурсы, критически оценивать эффективность использования времени и других личностных ресурсов относительно решения поставленных задач и полученного результата.</p> <p>Владеть навыками:</p> <p>- самодиагностики и оценки эффективности использования времени и других личностных ресурсов относительно решения поставленных задач и полученного результата.</p>
			УК-6.2 Планирует траекторию саморазвития, опираясь на навыки управления своим временем и принципы образования в течение всей жизни	<p>Знать:</p> <p>- основные инструменты построения траектории саморазвития, методы управления временем и его эффективного планирования, принципы образования в течение всей жизни и планирования своего профессионального роста.</p> <p>Уметь:</p> <p>- определять пути саморазвития и профессионального роста, использовать инструменты построения траектории саморазвития и образования в течение всей жизни с применением методов управления временем и его эффективного планирования.</p>



				<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения путей саморазвития, использования инструментов построения траектории саморазвития и образования в течение всей жизни с применением методов управления временем и его эффективного планирования, приемов краткосрочного и долгосрочного планирования непрерывного образования профессионального роста, саморазвития.</li> </ul>
	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- творчески использовать средства и методы физического воспитания для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры для успешной социальной и профессиональной деятельности.</li> </ul>	
			<p>УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- творчески использовать средства и методы физического воспитания для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры для успешной социальной и профессиональной деятельности.</li> </ul>	
			<p>УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни.</li> </ul> <p>Уметь:</p>	

			<p>ситуациях и в профессиональной деятельности</p>	<p>- творчески использовать средства и методы физического воспитания для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>- средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры для успешной социальной и профессиональной деятельности.</p>
			<p>УК-7.4 Понимает роль физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <p>- методические основы физического воспитания, принципы здорового образа жизни и роль физической культуры в укреплении здоровья и приобретении устойчивости к значительным психическим и физическим нагрузкам.</p> <p>Уметь:</p> <p>- творчески использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни.</p> <p>Владеть:</p> <p>- средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры для успешной социальной и профессиональной деятельности.</p>
			<p>УК-7.5 Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <p>- методические основы физического воспитания, принципы здорового образа жизни и роль физической культуры в укреплении здоровья и приобретении устойчивости к значительным психическим и физическим нагрузкам.</p> <p>Уметь:</p> <p>- творчески использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни.</p> <p>Владеть:</p> <p>- средствами и методами укрепления индивидуального</p>

				здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры для успешной социальной и профессиональной деятельности.
			УК-7.6 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методические основы физического воспитания, принципы здорового образа жизни и роль физической культуры в укреплении здоровья и приобретении устойчивости к значительным психическим и физическим нагрузкам.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- творчески использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры для успешной социальной и профессиональной деятельности.</li> </ul>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и вооруженных конфликтов	УК-8.1 Идентифицирует и анализирует опасные и вредные факторы элементов среды обитания и в рамках осуществляемой деятельности; знает основные вопросы безопасности жизнедеятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные подходы к определению, изучению и пониманию содержания, роли и значения здоровья и здорового образа жизни, способах обеспечения техносферной, информационной и психологической безопасности личности;</li> <li>- государственной системе защиты населения и её правовых рамках.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять важные компоненты обеспечения безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- формулировать требования, предъявляемые к безопасности общества и среды обучения (проживания) в большом городе; верифицировать полученную информацию и обрабатывать ее, комплексно оценивая проблемные ситуации или процессы, соблюдать адекватные нормы и правила безопасности при осуществлении последующей профессиональной деятельности;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и оценивать опасные для жизни и общества ситуации и риски.</li> </ul> <p>Владеть (иметь навык(и)):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения, как в чрезвычайных ситуациях, так и повседневной жизни в большом городе;</li> <li>- соблюдения здорового образа жизни.</li> </ul>
			<p>УК-8.2 Способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального (биолого-социального) происхождения; грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацию ЧС, основные правила безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального и биолого-социального характера мирного и военного времени.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно действовать при различных ЧС и использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.</li> </ul> <p>Владеть (иметь навык(и)):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения, как в чрезвычайных ситуациях, так и повседневной жизни в большом городе.</li> </ul>
			<p>УК-8.3 Готов принимать участие в оказании первой и экстренной психологической помощи при травмах и неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- универсальный алгоритм оказания первой помощи, основные приемы и правила оказания первой помощи при неотложных состояниях;</li> <li>- приемы экстренной психологической помощи.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действовать и использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;</li> <li>- оценить состояние пораженных и очередность оказания помощи.</li> </ul> <p>Владеть (иметь навык(и)):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельно применять меры помощи пострадавшим при неотложных состояниях в экстремальных ситуациях;</li> <li>- правильно использовать табельные медицинские средства индивидуальной защиты;</li> <li>- способностью участвовать в спасательных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</li> </ul>
			<p>УК-8.4 Способен обеспечить безопасные</p>	<p>Знать:</p>

			и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты; выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	<p>-правила по охране труда, основы трудового законодательства РФ;</p> <p>- основные подходы к определению, изучению и пониманию содержания, роли и значения безопасного поведения человека.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности;</li> <li>- соблюдать адекватные нормы и правила безопасности при осуществлении последующей профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.</li> </ul> <p>Владеть (иметь навык(и)):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности;</li> <li>- основными правилами и методами обеспечения техники безопасности.</li> </ul>
Инклюзивная компетентность	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Демонстрирует дефектологические знания и понимание сущности и особенностей инклюзии в социальной и профессиональной сферах	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объем и содержание понятия «инклюзивная компетентность», компоненты и структуру данного феномена;</li> <li>- особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах при организации инклюзивного взаимодействия.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и осуществлять профессиональную деятельность лиц с ОВЗ и инвалидов, инклюзивное взаимодействие с ними, формировать безбарьерную среду в организациях.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации и осуществления взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ и инвалидами</li> </ul>
			УК-9.2 Вырабатывает и реализует на практике конкретные решения по формированию и развитию безбарьерной среды в организациях социальной и профессиональной сфер	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объем и содержание понятия «инклюзивная компетентность», компоненты и структуру данного феномена;</li> <li>- особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах при организации инклюзивного взаимодействия.</li> </ul>

				<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и осуществлять профессиональную деятельность лиц с ОВЗ и инвалидов, инклюзивное взаимодействие с ними, формировать безбарьерную среду в организациях.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации и осуществления взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ и инвалидами</li> </ul>
			УК-9.3 Организует конструктивное взаимодействие с лицами с ОВЗ и инвалидами	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объем и содержание понятия «инклюзивная компетентность», компоненты и структуру данного феномена;</li> <li>- особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах при организации инклюзивного взаимодействия.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и осуществлять профессиональную деятельность лиц с ОВЗ и инвалидов, инклюзивное взаимодействие с ними, формировать безбарьерную среду в организациях.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации и осуществления взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ и инвалидами</li> </ul>
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные экономические понятия: экономические ресурсы, товары и услуги, спрос, предложение, доходы, расходы, цена, деньги, прибыль, процент, риск, собственность, рынок, фирма, домохозяйство, государство, налоги, трансферы, инфляция, валовый внутренний продукт, экономический рост, сбережения, инвестиции и др.;</li> <li>- основные принципы экономического анализа (принцип альтернативных издержек, ценности денег во времени и т.п.);</li> <li>- предпосылки, принимаемые относительно поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального</li> </ul>

				<p>поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты, эвристики) и связанные с ними систематические ошибки);</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере управления личными финансами.</li> </ul>
			<p>УК-10.2 Понимает основные виды государственной социально-экономической политики и их влияние на индивида</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели, задачи, инструменты и эффекты экономической политики государства;</li> <li>- базовые принципы и инструменты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, конкурентной, социальной, пенсионной политики государства, а также особенности их влияния на индивида (права, обязанности, риски, влияние на доходы и расходы);</li> <li>- источники получения информации (нормативно-правовые акты) о правах и обязанностях индивидов, связанных с осуществлением экономической политики государства;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться правовыми базами данных и прочими ресурсами для получения информации о своих правах и обязанностях, связанных с осуществлением экономической политики государства;</li> <li>- пользоваться налоговыми и социальными льготами, формировать личные пенсионные накопления</li> </ul>
			<p>УК-10.3 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи основных финансовых институтов (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионный фонд РФ, коммерческий банк, страховая организация, брокер, биржа, негосударственный пенсионный фонд, паевой инвестиционный фонд, микрофинансовая организация, кредитный потребительский кооператив, ломбард и др.) и принципы взаимодействия индивидов с ними;</li> <li>- основные инструменты управления личными финансами (банковский вклад, кредит (заем), ценные бумаги, инвестиционные фонды, драго-</li> </ul>

				<p>ценности, недвижимость, валюта), способы определения их доходности, надежности, ликвидности, влияние на доходы и расходы индивида;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- источники информации об инструментах управления личными финансами, правах и обязанностях потребителя финансовых услуг;</li> <li>- о существовании недобросовестных практик на рынке финансовых услуг (мошенничество, обман и др.) и способах защиты от них;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться основными расчетными инструментами (наличные, безналичные, электронные денежные средства), предотвращать возможное мошенничество;</li> <li>- выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности;</li> <li>- анализировать основные положения договора с финансовым институтом, выделять возникающие с его заключением права и обязанности;</li> <li>- обнаружить факт нарушения своих прав, определить эффективные способы их защиты, правильно составить претензию или жалобу.</li> </ul>
			<p>УК-10.4 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы жизненного цикла индивида (студенчество и первая работа, молодой специалист и молодая семья, зрелость, пожилой возраст), понимать специфику задач, возникающих перед индивидом на каждом этапе, понимать целесообразность личного экономического и финансового планирования, в том числе долгосрочного;</li> <li>- основные виды личных доходов (оплата труда, доходы от предпринимательской деятельности, от собственности, владения финансовыми инструментами, заимствования, наследство и др.), механизмы их получения и увеличения;</li> </ul>



				<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды расходов, механизмы их снижения, способы формирования сбережений;</li> <li>- принципы и технологии ведения личного бюджета;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита, определить способ хранения или инвестирования временно свободных денежных средств, определить целесообразность страхования и др.);</li> <li>- вести личный бюджет, используя существующие программные продукты.</li> </ul>
			УК-10.5 Контролирует собственные экономические и финансовые риски	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие риск и неопределенность, осознавать неизбежность риска и неопределенности в экономической и финансовой сферах;</li> <li>- виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения;</li> <li>- основные виды страхования и ключевые параметры страховых договоров;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами;</li> <li>- использовать способы снижения индивидуальных рисков;</li> <li>- анализировать предложения страховых компаний.</li> </ul>
Гражданская позиция	УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодей-	УК-11.1 Соблюдает антикоррупционные стандарты поведения, выявляет коррупционные риски, противодействует коррупционному поведению в профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие коррупции, признаки и виды коррупционного поведения;</li> <li>- требования антикоррупционного законодательства.</li> </ul> <p>Уметь:</p>

		ствовать им в профессиональной деятельности		<p>- выявлять и оценивать коррупционное поведение, коррупционные риски в профессиональной деятельности, принимать решения в соответствии с требованием антикоррупционного законодательства.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками по пресечению коррупционного поведения в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями антикоррупционного законодательства.</p>
		УК-11.2 Поддерживает высокий уровень личной и правовой культуры, идентифицирует проявления экстремистской идеологии и противодействует им в профессиональной деятельности		<p>Знать:</p> <p>- понятие коррупции, признаки и виды коррупционного поведения;</p> <p>- требования антикоррупционного законодательства.</p> <p>Уметь:</p> <p>- выявлять и оценивать коррупционное поведение, коррупционные риски в профессиональной деятельности, принимать решения в соответствии с требованием антикоррупционного законодательства.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками по пресечению коррупционного поведения в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями антикоррупционного законодательства.</p>
		УК-11.3 Идентифицирует правонарушения террористической направленности, противодействует проявлениям терроризма в профессиональной деятельности		<p>Знать:</p> <p>- понятие коррупции, признаки и виды коррупционного поведения;</p> <p>- требования антикоррупционного законодательства.</p> <p>Уметь:</p> <p>- выявлять и оценивать коррупционное поведение, коррупционные риски в профессиональной деятельности, принимать решения в соответствии с требованием антикоррупционного законодательства.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками по пресечению коррупционного поведения в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями антикоррупционного законодательства.</p>

– общепрофессиональные компетенции:

Категория компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик
...	ОПК-1	Способен обеспечивать приоритет права и свобод человека; соблюдать нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности	ОПК-1.1 Демонстрирует понимание сути основных прав и свобод человека, законодательных норм РФ в профессиональной сфере	Знать: - права и свободы человека; - законодательные нормы РФ в профессиональной сфере. Уметь: - соблюдать права и свободы человека, применять законодательные нормы РФ в профессиональной сфере. Владеть навыками: - соблюдения прав и свобод человека, применения законодательных норм РФ в профессиональной сфере.
			ОПК-1.2 Обеспечивает приоритет прав и свобод человека, соблюдая соответствующие законодательные нормы в профессиональной деятельности	Знать: - права и свободы человека. Уметь: - обеспечивать приоритет прав и свобод человека; - соблюдать соответствующие законодательные нормы в профессиональной деятельности. Владеть навыками: - обеспечения приоритета прав и свобод человека, соблюдая соответствующие законодательные нормы в профессиональной деятельности.
			ОПК-1.3 Демонстрирует понимание требований к профессиональной деятельности в органах власти	Знать: - требования к профессиональной деятельности в органах власти; - особенности управления персоналом в современных условиях, его специфику в органах власти; Уметь: - понимать требования к профессиональной деятельности в органах власти; - реализовывать основные направления персонал-менеджмента с учётом законодательства Российской Федерации и норм профессиональной этики. Владеть навыками: - понимания требований к профессиональной деятельности в органах власти; - навыками работы с персоналом в профессиональной деятельности.
			ОПК-1.4 Идентифицирует нормы законодательства Российской Федерации, регулирующие	Знать:

			<p>профессиональную деятельность</p>	<p>- нормы законодательства Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять нормы законодательства Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность.</li> </ul> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идентификации норм законодательства Российской Федерации, регулирующих профессиональную деятельности.</li> </ul>
			<p>ОПК-1.5 Ориентируется в принципах и правовых основах формирования норм служебной этики</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовые основы формирования норм служебной этики;</li> <li>- основные составляющие кадровой стратегии и политики.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в принципах и правовых основах формирования норм служебной этики;</li> <li>- учитывать нормы служебной этики при разработке кадровой политики.</li> </ul> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- следования принципам и правовым основам формирования норм служебной этики;</li> <li>- реализации основных направлений кадровой политики на основе норм служебной этики.</li> </ul>
			<p>ОПК-1.6 Анализирует основные этапы и закономерности исторического развития институтов публичного управления для формирования гражданской позиции</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические подходы к понятиям «государство», «государственное управление» и «государственная служба»;</li> <li>- основные этапы формирования государственности в России;</li> <li>- примеры реформ и контрреформ в российской истории.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять основные закономерности развития государства и государственного управления;</li> <li>- анализировать исторический материал для характеристики роли и функций государства;</li> <li>- выявлять факторы, оказывающие влияние на развитие систем государственного и местного управления.</li> </ul> <p>Владеть навыками:</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- использования исторических примеров для формирования гражданской позиции;</li> <li>- анализа исторических документов в сфере государственного управления;</li> <li>- сравнительного анализа российского и зарубежного государственного строительства.</li> </ul>
	ОПК-2	Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов	ОПК-2.1 Демонстрирует понимание основных принципов управления, методов разработки и принятия управленческих решений	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы теории управления.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать основные принципы управления и методы разработки и принятия управленческих решений.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами разработки и принятия управленческих решений на основе анализа социально-экономических процессов.</li> </ul>
			ОПК-2.2 Осуществляет постановку целей и выбор инструментов управленческого воздействия при разработке государственных программ на основе анализа социально-экономических процессов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы анализа социально-экономических процессов;</li> <li>- основные инструменты управленческого воздействия на социально-экономические процессы.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать социально-экономические процессы;</li> <li>- решать типовые математические задачи, используемые при принятии управленческих решений;</li> <li>- использовать математический язык и математическую символику при построении организационно-управленческих моделей;</li> <li>- осуществлять постановку целей на основе анализа социально-экономических процессов;</li> <li>- основные понятия и инструменты линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики;</li> <li>- осуществлять выбор инструментов управленческого воздействия на основе анализа социально-экономических процессов.</li> </ul> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановки целей и выбора инструментов управленческого воздействия на основе анализа социально-экономических процессов;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- обработки эмпирических и экспериментальных данных.</li> </ul>
			ОПК-2.3 Осуществляет контроль процессов и результатов реализации государственных решений	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-экономическую сущность, принципы и цели принятия решений в государственном управлении;</li> <li>- процессы и результаты реализации государственных решений;</li> <li>- инструменты регулирующего воздействия при реализации государственного решения;</li> <li>- методы контроля и оценки эффективности исполнения государственного решения.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы реализации государственного решения и оценки результата;</li> <li>- определить показатели и критерии эффективности и качества реализации государственных решений;</li> <li>- контролировать процессы и результаты реализации государственных решений.</li> </ul> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контроля процессов и результатов реализации государственных решений;</li> <li>- применения различных видов контроля: предварительного, текущего и заключительного;</li> <li>- оценки экономических и социальных последствий реализации государственных решений.</li> </ul>
			ОПК-2.4 Осуществляет разработку мер регулирующего воздействия, государственных и муниципальных планов и программ на основе прогнозов социально-экономических процессов на региональном и муниципальном уровнях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи регионального управления;</li> <li>- основные виды плановых документов;</li> <li>- основы экономико-математического моделирования;</li> <li>- теоретические положения основных моделей;</li> <li>- методики территориального планирования.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить сравнительный анализ российской и зарубежной практики регионального управления;</li> <li>- сопоставлять планируемые результаты и затрачиваемые ресурсы;</li> <li>- применять аппарат экономико-математического моде-</li> </ul>

				<p>лирования при решении задач профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать эффективность принятых планов социально-экономического развития территорий.</li> </ul> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- согласования интересов субъектов регионального управления;</li> <li>- использования методов планирования социально-экономического планирования развития экономики субъектов РФ;</li> <li>- сравнительного анализа плановых документов различных уровней;</li> <li>- применения основных математических моделей для моделирования административных процессов и процедур в органах государственной власти</li> </ul>
			ОПК-2.5 Разрабатывает меры регулирующего воздействия в сфере управления государственной и муниципальной собственностью	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру и специфику государственной и муниципальной собственности;</li> <li>- инструментарий управления государственным и муниципальным имуществом;</li> <li>- тенденции развития государственной и муниципальной собственности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основные экономические методы управления государственным и муниципальным имуществом;</li> <li>- обосновывать выбор методов управления государственными (муниципальными) активами;</li> </ul> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа современной практики управления государственным и муниципальным имуществом;</li> <li>- выбора эффективных мер регулирующего воздействия в сфере управления государственным и муниципальным имуществом в субъектах РФ.</li> </ul>
	ОПК-3	Способен анализировать и применять нормы конституционного, административного и служебного права в профессиональной деятельности	ОПК-3.1 Применяет базовые положения и категории нормативных актов конституционного, административного и служебного права, регулирующих профессиональную деятельность	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые положения и категории нормативных актов конституционного, административного и служебного права, регулирующих профессиональную деятельность.</li> </ul> <p>Уметь:</p>

		тельности, используя правоприменительную практику		<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять базовые положения и категории нормативных актов конституционного, административного и служебного права, регулирующих профессиональную деятельность;</li> <li>Владеть навыками;</li> <li>- применения базовых положений и категорий нормативных актов конституционного, административного и служебного права, регулирующих профессиональную деятельность</li> </ul>
			ОПК-3.2 Анализирует правоприменительную практику норм конституционного, административного и служебного права и оценивает возможности ее использования	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- правоприменительную практику норм конституционного, административного и служебного права и оценивает возможности ее использования.</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать правоприменительную практику норм конституционного, административного и служебного права и оценивает возможности ее использования.</li> </ul> Владеть навыками: <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа правоприменительной практики норм конституционного, административного и служебного права и оценивает возможности ее использования.</li> </ul>
			ОПК-3.3 Анализирует и применяет нормы конституционного законодательства Российской Федерации	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы конституционного строя, основы правового положения личности, федеративное устройство, основы организации и деятельности органов публичной власти в России.</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать конституционно-правовой терминологией.</li> </ul> Владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с судебной практикой по проблематике предмета отрасли конституционного права.</li> </ul>
			ОПК-3.4 Определяет характер правоотношений и подлежащие применению нормы материального и процессуального права	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения административного процесса, административных процедур, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов административного права, особенности правовых статусов субъектов административно-правовых</li> </ul>



				<p>правоотношений, особенности метода административно-правового регулирования.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- толковать нормативные правовые акты, входящие в административное и административно-процессуальное законодательство;</li> <li>- анализировать, формулировать правовую позицию, основанную на нормах административного и административного процессуального законодательства, и правоприменительной практики.</li> </ul> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа правоотношений, возникающих в конкретной сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- способностью делать выводы и формулировать позицию, основанную на нормах административного права и процесса в конкретных видах юридической деятельности.</li> </ul>
			ОПК-3.5 Осуществляет подборку норм конституционного, административного и служебного права для разрешения конкретного правового вопроса в профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения административного процесса, административных процедур, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов административного права, особенности правовых статусов субъектов административно-правовых правоотношений, особенности метода административно-правового регулирования.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- толковать нормативные правовые акты, входящие в административное и административно-процессуальное законодательство;</li> <li>- анализировать, формулировать правовую позицию, основанную на нормах административного и административного процессуального законодательства, и правоприменительной практики.</li> </ul> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа правоотношений, возникающих в конкретной сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- способностью делать выводы и формулировать позицию, основанную на нормах</li> </ul>

				административного права и процесса в конкретных видах юридической деятельности.
	ОПК-4	Способен разрабатывать проекты нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности, осуществлять их правовую и антикоррупционную экспертизу, оценку регулирующего воздействия и последствий их применения	ОПК-4.1 Разрабатывает проекты нормативных актов в сфере профессиональной деятельности	Знать: - основы законодательного процесса в Российской Федерации. Уметь: - анализировать информацию о правоприменительной деятельности органов публичной власти в России. Владеть навыками: - проведения правовой и антикоррупционной экспертизы
			ОПК-4.2 Осуществляет правовую и антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности, оценку регулирующего воздействия и последствий их применения	Знать: - особенности норм административного права и административного процесса, особенности метода административно-правового регулирования; - особенности и виды толкования правовых норм административного права и административного процесса; - специфику и виды правоохранительной деятельности, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина. Уметь: - толковать нормативные правовые акты с учетом особенностей правовых норм, входящих в административное и административное процессуальное законодательство. Владеть: - навыками толкования нормативных правовых актов в рамках конкретных административных правоотношениях, анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.
			ОПК-4.3 Выявляет коррупционное поведение, дает ему оценку и содействует его пресечению	Знать: - признаки коррупционного поведения. Уметь: - содействовать пресечению коррупционного поведения. Владеть навыками:

				- оценки коррупционного поведения.
	ОПК-5	Способен использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, государственные и муниципальные информационные системы, применять технологии электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг	ОПК-5.1 Применяет информационно-коммуникационные технологии и информационные системы для получения необходимой информации и решения профессиональных задач	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и методологию создания и эксплуатации информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- основные информационно-коммуникационные технологии и информационные системы, необходимые для решения профессиональных задач.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск информации, необходимой для решения профессиональных задач, с использованием информационно-коммуникационных технологий и информационных систем;</li> <li>- решать стандартные задачи профессиональной деятельности в среде информационной системы организации, интегрированной в общее информационное пространство.</li> </ul> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения информационно-коммуникационных технологий и информационных систем для получения информации, необходимой для решения профессиональных задач;</li> <li>- интерфейсом конечного пользователя в среде информационно-коммуникационных технологий и государственных и муниципальных информационных систем.</li> </ul>
			ОПК-5.2 Применяет технологии электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы коммуникационного взаимодействия;</li> <li>- основные социальные коммуникации;</li> <li>- технологии работы с данными в государственных и муниципальных информационных системах;</li> <li>- модели реализации электронного правительства;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать источники информации;</li> <li>- обосновывать целесообразность использования рекомендуемого канала/каналов коммуникационного взаимодействия органов власти с общественностью;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать данные, накапливаемые информационными системами для оптимального управления.</li> </ul> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–коммуникационного взаимодействия;</li> <li>– разработки и презентации информационных материалов;</li> <li>- технологиями работы в системе электронного правительства и системах предоставления государственных (муниципальных) услуг.</li> </ul>
	ОПК-6	Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд	ОПК-6.1 Определяет направления расходования государственных и муниципальных средств в рамках стратегического планирования развития регионов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функции, принципы, методы и формы функционирования государственных и муниципальных финансов;</li> <li>- макроэкономические условия и источники формирования финансовых ресурсов государства и муниципальных образований;</li> <li>– полномочия законодательных и исполнительных органов государственной власти различного уровня и местного самоуправления РФ в финансовой сфере, в бюджетном процессе;</li> <li>– механизм функционирования и особенности управления государственными и муниципальными финансами на различном властном уровне;</li> <li>– основные направления бюджетной политики на федеральном, региональном и местном уровнях в РФ;</li> <li>– основные проблемы сбалансированности бюджета на региональном и местном уровне в РФ и нормативно-правовые условия её достижения;</li> <li>– механизм «горизонтального финансового выравнивания»;</li> <li>– особенности структуры доходов и расходов бюджетов разного уровня в РФ;</li> <li>– особенности организации бюджетного процесса на федеральном, региональном и местном уровнях;</li> <li>– бюджетные механизмы инвестиционного процесса в РФ на федеральном, региональном и местном уровнях;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– место и роль государственных и территориальных внебюджетных фондов в реализации функций органов государственной власти и местного самоуправления;</li> <li>– законодательные, нормативно-правовые и финансовые условия государственного и муниципального заимствования;</li> <li>– особенности функционирования и роль государственных и муниципальных унитарных предприятий в системе государственных и муниципальных финансов;</li> <li>– правовые нормы, регулирующие бюджетные отношения;</li> <li>– систему государственного и муниципального финансового контроля;</li> <li>– особенности проведения финансового контроля в сфере государственных и муниципальных финансов;</li> <li>– стратегические методы планирования развития регионов;</li> <li>– ключевые современные технологии поиска и обработки данных;</li> <li>– методы обеспечения рационального и целевого использования государственных и муниципальных средств.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– свободно оперировать понятиями и категориями, характеризующими сферу государственных и муниципальных финансов;</li> <li>– идентифицировать полномочия различных органов государственной власти и местного самоуправления в бюджетном процессе;</li> <li>– идентифицировать налоговые полномочия, состав и структуру доходов и расходов бюджетов различного уровня;</li> <li>– прогнозировать и оценивать последствия, степень эффективности бюджетной политики на федеральном, региональном и местном уровне;</li> <li>– характеризовать степень сбалансированности бюджетов различного уровня и</li> </ul>
--	--	--	--	---

				<p>находить обоснованные в нормативно-правовых рамках пути её достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновывать пути улучшения качества управления финансами на региональном и местном уровнях на основе анализа и оценки данных контрольных органов;</li> <li>- применять методы стратегического анализа при выстраивании системы стратегического планирования развития регионов.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком анализа структуры государственных и муниципальных финансов;</li> <li>– навыком идентификации налоговых полномочий органов государственной власти и органов местного самоуправления;</li> <li>– научными критериями оценки финансовой деятельности органов государственной власти и местного самоуправления и степени ее эффективности;</li> <li>– навыком обоснования сбалансированности бюджета соответствующего уровня при заданных условиях его формирования;</li> <li>– основами финансового планирования на государственном и муниципальном уровнях;</li> <li>– способностью применять в расчетно-финансовой деятельности нормы, регулирующие бюджетные отношения;</li> <li>- способностью участвовать в мероприятиях по организации и проведению финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления;</li> <li>– оценки внешних и внутренних факторов, воздействующие на расходования государственных и муниципальных средств.</li> </ul>
			ОПК-6.2 Определяет в рамках стратегического планирования развития регионов технологии управления государственным и муниципальным имуществом	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизм управления государственной и муниципальной собственностью;</li> <li>- основные технологии управления государственным и муниципальным имуществом;</li> <li>- современное состояние, проблемы и тенденции соци-</li> </ul>

				<p>ально-экономического развития региона и муниципальных образований.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять технологии управления государственным имуществом;</li> <li>– вести реестр публичного имущества;</li> <li>- выявлять особенности применения современных технологий управления государственным и муниципальным имуществом.</li> </ul> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа современных технологиях управления государственным и муниципальным имуществом;</li> <li>- определения эффективных технологий управления государственным и муниципальным имуществом в субъектах РФ и входящих в их состав регионов;</li> <li>– разработки мер, призванных повысить эффективность использования государственного и муниципального имущества.</li> </ul>
			ОПК-6.3 Определяет возможности использования закупок для государственных и муниципальных нужд как инструмента регионального управления	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы формирования системы закупок для государственных и муниципальных нужд как инструмента регионального управления.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск информации, необходимой для анализа эффективности закупок для государственных и муниципальных нужд.</li> </ul> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работы с нормативной правовой базой, регламентирующей вопросы закупок для государственных и муниципальных нужд</li> </ul>
			ОПК-6.4 Определяет направления деятельности государственных и муниципальных органов власти по управлению имущественным комплексом	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные организационно-правовые формы публичной собственности;</li> <li>- основные сферы использования государственного и муниципального имущества;</li> <li>- источники информации, необходимой для оценки эффективности использования государственной и муниципальной собственности.</li> </ul> <p>Уметь:</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять проблемы эффективного управления объектами государственной и муниципальной собственности;</li> <li>- определять направления деятельности государственных и муниципальных органов власти по управлению имущественным комплексом. Владеть навыками:</li> <li>- постановки задач деятельности государственных и муниципальных органов власти в сфере управления имущественным комплексом.</li> </ul>
	ОПК-7	Способен осуществлять внутриорганизационные и межведомственные коммуникации, обеспечивать взаимодействие органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации	ОПК-7.1 Обеспечивает взаимодействие органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные организационные формы ПР;</li> <li>– проблемы социально-экономического характера, являющиеся объектом повышенного интереса граждан, коммерческих организаций, институтов гражданского общества, средств массовой информации;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять выбор коммуникаций для информационного сотрудничества, обеспечивающих минимизацию шума при передаче информации о деятельности органов власти;</li> <li>- обосновывать выбор коммуникации на основании выполненного расчета эффекта от ее использования.</li> </ul> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработки коммуникационных действий, обеспечивающих положительное восприятие информации о деятельности правительства и органов власти гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации;</li> <li>- обоснования целесообразности реализации рекомендуемых мер коммуникационного взаимодействия.</li> </ul>
			ОПК-7.2 Осуществляет выбор каналов коммуникаций, обеспечивающих взаимодействие органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества в решении вопросов,	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные каналы передачи информации;</li> <li>- этапы коммуникационного процесса;</li> <li>- элементы коммуникационного процесса.</li> </ul> <p>Уметь:</p>



			<p>связанных с разработкой планово-программных документов системы территориального планирования</p>	<p>– определять каналы информационного взаимодействия, обеспечивающие позитивное восприятие принимаемых решений, рекомендуемых мер и проводимых мероприятий органами власти;</p> <p>- разрабатывать информационное сообщение, способствующее принятию, одобрению и поддержке гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации деятельности органов власти.</p> <p>Владеть навыками:</p> <p>- использования социальных сетей для позиционирования информации о деятельности органов власти;</p> <p>— работы с фактологическим материалом.</p>
			<p>ОПК-7.3 Определяет наиболее эффективные методы взаимодействия со средствами массовой информации при разработке документов в сфере стратегического планирования</p>	<p>Знать:</p> <p>– теорию коммуникаций;</p> <p>– инструментарий управления общественными отношениями;</p> <p>– механизм управления информацией;</p> <p>– формы подачи информационных материалов.</p> <p>Уметь:</p> <p>– разрабатывать план проведения информационного мероприятия, посвященного вопросам взаимодействия со средствами массовой информации;</p> <p>- организовывать информационные мероприятия в различных целевых аудиториях.</p> <p>Владеть навыками:</p> <p>– разработки материалов для проведения информационных мероприятий;</p> <p>– обоснования выбора канала распространения информации.</p>
			<p>ОПК-7.4 Выявляет и устраняет основные преграды, возникающие в процессе внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций при разработке плановых документов</p>	<p>Знать:</p> <p>– основные социальные коммуникации и специфику их использования;</p> <p>- характеристики информации;</p> <p>– основные барьеры коммуникационного взаимодействия.</p> <p>Уметь:</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать различные формы подачи новостных материалов в целях устранения или предупреждения возникновения преград в процессе внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций при разработке плановых документов;</li> <li>– выявлять канал/каналы, обеспечивающие максимально полное и широкое распространение информации.</li> </ul> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аудио и видео презентации информационных материалов;</li> <li>- проведения информационных мероприятий.</li> </ul>
	ОПК-8	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-8.1 Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы обработки, представления, распространения информации и способы их осуществления;</li> <li>- методы сбора числовой и нечисловой информации из внешних источников.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск, сбор, хранение, обработку и представление информации при решении задач профессиональной деятельности;</li> <li>- применять статистические и эконометрические методы обработки информации.</li> </ul> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования современных технических средств и программных продуктов сбора, обработки и анализа информации;</li> <li>- применения эконометрического инструментария при решении задач профессиональной деятельности.</li> </ul>
			ОПК-8.2 Понимает принципы работы современных информационных технологий	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы работы современных информационных технологий;</li> <li>- основные инструменты, используемые при проведении эконометрического моделирования.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать возможности современных информационных технологий на уровне объединения компьютерных сетей и средств различного</li> </ul>

				<p>вида связи, мониторинга информации, анализа эффективности решений.</p> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обработки оперативной информации в реальном времени, средствами аутентификации и разграничения прав доступа, использования систем электронного документооборота.</li> </ul>
--	--	--	--	---

– профессиональные компетенции:

Тип задач профессиональной деятельности	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик
организационно-управленческий	ПК-1	Способен осуществлять сбор и анализ первичной информации в рамках реализации проекта государственно-частного партнерства	ПК-1.1 Организует сбор и анализ исходных данных, необходимых для оценки реализуемости проекта государственно-частного партнерства	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования законодательства Российской Федерации и нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность в сфере государственно-частного партнерства;</li> <li>- источники исходных данных, необходимых для оценки реализуемости проекта государственно-частного партнерства;</li> <li>– методические рекомендации по разработке проекта государственно-частного партнерства;</li> <li>- методы оценки реализуемости проекта государственно-частного партнерства;</li> <li>– статистические и маркетинговые способы сбора, обработки, анализа и прогнозирования данных;</li> <li>– основные источники, содержащие информацию о проектах государственно-частного партнерства.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать сбор исходных данных, необходимых для оценки реализуемости проекта государственно-частного партнерства;</li> <li>- анализировать исходные данные, необходимые для оценки реализуемости проекта государственно-частного партнерства;</li> <li>– анализировать данные из множественных источников и оценивать качество и достоверность полученной информации по явным и неявным признакам;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять выбор источников исходных данных, необходимых для оценки реализуемости проекта государственно-частного партнерства;</li> <li>– применять программное обеспечение (текстовые, графические, табличные и аналитические приложения для визуального представления данных) для работы с информацией.</li> </ul> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организации сбора и анализа исходных данных, необходимых для оценки реализуемости проекта государственно-частного партнерства;</li> <li>– сбора и анализа исходных данных, необходимых для оценки реализуемости проекта государственно-частного партнерства.</li> </ul>
			<p>ПК-1.2 Анализирует российский и зарубежный опыт реализации аналогичных инвестиционных проектов государственно-частного партнерства</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности практики применения механизмов государственно-частного партнерства на российском и зарубежных рынках;</li> <li>– задачи региональной социально-экономической политики, решение которых может быть обеспечено посредством разработки и реализации проектов государственно-частного партнерства;</li> <li>– сферы реализации проектов государственно-частного партнерства;</li> <li>– основные формы, методы и инструменты государственного регулирования экономики, в том числе механизм государственно-частного партнерства.</li> <li>– инвариантный состав целей, задач, показателей проектов государственно-частного партнерства, реализуемых в российской практике;</li> <li>– основные направления использования государственно-частного партнерства в отечественной практике;</li> <li>– фактологию использования государственно-частного партнерства в зарубежной практике хозяйствования;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- российский опыт реализации инвестиционных проектов государственно-частного партнерства;</li> <li>- зарубежный опыт реализации инвестиционных проектов государственно-частного партнерства.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать документы стратегического планирования;</li> <li>– собирать, анализировать, систематизировать сведения и данные, документировать требования к проектам и процессам организации, их ресурсному обеспечению;</li> <li>– использовать метод сравнительного анализа для выявления общего и особенного в российской и зарубежной практике реализации проектов государственно-частного партнерства;</li> <li>– проводить сравнительный анализ практик реализации инвестиционных проектов государственно-частного партнерства;</li> <li>- анализировать российский опыт реализации инвестиционных проектов государственно-частного партнерства;</li> <li>- анализировать зарубежный опыт реализации инвестиционных проектов государственно-частного партнерства;</li> <li>- выявлять продуктивные элементы мирового опыта реализации инвестиционных проектов государственно-частного партнерства;</li> <li>– осуществления бенчмаркинга российской и зарубежной практики публичного управления, выявления ее достижений.</li> </ul> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сбора и анализа информации о деятельности субъектов государственного регулирования экономики, в том числе о реализации проектов государственно-частного партнерства;</li> <li>– обоснования основных положений концепции проекта государственно-частного партнерства;</li> </ul>
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа современной практики разработки и реализации проектов государственно-частного партнерства;</li> <li>- обоснования решений, обеспечивающих эффективное развитие национальной и региональной экономики;</li> <li>– формирования информационный базы по проблемам государственно-частного партнерства;</li> <li>- анализа российского и зарубежного опыта реализации инвестиционных проектов государственно-частного партнерства;</li> <li>– применения структурного и содержательного контент-анализа при анализе процессов, явлений, действующих в границах мягких или жестких систем.</li> </ul>
			<p>ПК-1.3 Анализирует рынки и отрасли, в которой реализуется проект государственно-частного партнерства</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– источники информации, содержащие примеры различной организации пространственной экономики, в том числе в рамках ГЧП;</li> <li>– основные рынки и отрасли распространения государственно-частного партнерства в разрезе его пространственной организации;</li> <li>– оценки практики государственно-частного партнерства в процессе формирования и развития пространственной организации экономики региона в разных отраслях, на разных рынках;</li> <li>- базовые принципы и методы анализа рынков и отраслей, в которых реализуется проект государственно-частного партнерства;</li> <li>- способы и принципы сегментации потребительского рынка.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать рынки и отрасли, в которых реализуется проект государственно-частного партнерства;</li> <li>- собирать и анализировать необходимую информацию, в том числе о результатах новейших маркетинговых исследований отечественных и зарубежных специалистов для решения конкретных</li> </ul>

				<p>теоретических и практических управленческих задач проекта государственно-частного партнерства.</p> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа рынков и отраслей, в которых реализуется проект государственно-частного партнерства;</li> <li>- формирования ценовой, коммуникативной, товарной, сбытовой политики и маркетинговой стратегии проекта государственно-частного партнерства.</li> </ul>
			<p>ПК-1.4 Организует маркетинговые исследования по планируемому проекту государственно-частного партнерства</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, цели и задачи маркетинга проектов государственно-частного партнерства;</li> <li>- основные виды маркетинговых коммуникаций проектов государственно-частного партнерства.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать факторы маркетинговой среды хозяйствующих субъектов и обосновывать на перспективу варианты развития маркетинговой деятельности.</li> </ul> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения маркетинговых исследований и оценки проекта государственно-частного партнерства.</li> </ul>
			<p>ПК-1.5 Определяет нормативные и бюджетные предпосылки проекта государственно-частного партнерства</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовую базу, регламентирующую процессы разработки и реализации проекта государственно-частного партнерства;</li> <li>- нормативные предпосылки проекта государственно-частного партнерства;</li> <li>- бюджетные предпосылки проекта государственно-частного партнерства;</li> <li>- методические рекомендации по разработке проекта государственно-частного партнерства.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать экономическую информацию, характеризующую ресурсную базу проекта государственно-частного партнерства;</li> <li>- применять нормативные акты при разработке проекта государственно-частного партнерства.</li> </ul> <p>Владеть навыками:</p>

				– определения нормативных и бюджетных предпосылок проекта государственно-частного партнерства.
	ПК-2	Способен осуществлять подготовку финансово-экономического обоснования реализации проекта государственно-частного партнерства	ПК-2.1 Проводит оценку затрат, необходимых для реализации проекта государственно-частного партнерства	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные механизмы финансирования инвестиционных проектов государственно-частного партнерства;</li> <li>– источники финансирования затрат, необходимых на реализацию проекта государственно-частного партнерства;</li> <li>– виды затрат, необходимых на реализацию проекта государственно-частного партнерства.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить оценку затрат, необходимых для реализации проекта государственно-частного партнерства;</li> <li>– осуществлять анализ подготовленного участниками проекта государственно-частного партнерства обоснования затрат, необходимых на его реализацию.</li> </ul> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценки необходимости и достаточности затрат для реализации проекта государственно-частного партнерства;</li> <li>– финансово-экономического обоснования реализации проекта государственно-частного партнерства.</li> </ul>
			ПК-2.2 Определяет соответствие целей и задач проекта государственно-частного партнерства целям и задачам, содержащимся в документах стратегического планирования	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– состав документов стратегического планирования территориального развития;</li> <li>- современное состояние и основные тенденции развития ключевых сфер и объектов государственного регулирования экономики в России;</li> <li>- ключевые направления, цели и задачи государственного регулирования современной экономики.</li> <li>– инвариантный состав целей, задач, целевых показателей проектов государственно-частного партнерства;</li> <li>- инвариантный состав целей и задач, содержащихся в документах стратегического планирования территории.</li> </ul>



				<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять анализ содержания документов стратегического планирования территориального развития и проекта государственно-частного партнерства;</li> <li>– определять соответствие целей и задач проекта государственно-частного партнерства целям и задачам, содержащимся в документах стратегического планирования;</li> <li>- обосновывать стратегические решения, обеспечивающие постановку целей и задач воздействия государства на развитие экономики, осуществляемого в том числе с использованием государственно-частного партнерства.</li> </ul> <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа проблем, находящихся в сфере ответственности государства;</li> <li>– установления соответствия цели и задач проекта государственно-частного партнерства целям и задачам, содержащимся в стратегии социально-экономического развития региона, муниципального образования;</li> <li>– обоснования стратегических решений, обеспечивающих постановку целей и задач воздействия государства на развитие экономики, осуществляемого в том числе с использованием государственно-частного партнерства;</li> <li>- определения соответствия целей и задач проекта государственно-частного партнерства целям и задачам, содержащимся в документах стратегического планирования территории.</li> </ul>
			ПК-2.3 Осуществляет оценку проекта с точки зрения эффективности применения механизма государственно-частного партнерства	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– состав форм и инструментов механизма государственно-частного партнерства;</li> <li>- механизм государственно-частного партнерства;</li> <li>- методы оценки эффективности применения механизма государственно-частного партнерства.</li> </ul>

				<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять предпочтительный инструмент механизма государственно-частного партнерства, востребованный в реализации его конкретного проекта;</li> <li>- оценивать эффективность применения механизма государственно-частного партнерства при реализации его проектов.</li> </ul> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценки проекта с точки зрения эффективности применения механизма государственно-частного партнерства.</li> </ul>
			<p>ПК-2.4 Осуществляет оценку социально-экономической эффективности проекта государственно-частного партнерства</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы оценки социально-экономической эффективности государственно-частного проекта;</li> <li>– классификацию методов исследования, на основании которой определяется выбор системы методов исследования экономической эффективности процесса/явления.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять показатели бюджетной эффективности проекта государственно-частного партнерства, индекс бюджетной эффективности, период окупаемости (дисконтированный период окупаемости) проекта для бюджета;</li> <li>– определять методы исследования процессов реализации социально-экономических проектов, в том числе инвестиционных проектов государственно-частного партнерства;</li> <li>– осуществлять оценку социально-экономической эффективности проекта, в том числе государственно-частного партнерства.</li> </ul> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использования методов анализа жестких систем;</li> <li>– осуществления оценки социально-экономической эффективности проекта государственно-частного партнерства;</li> <li>- применения методов экономического анализа.</li> </ul>
			<p>ПК-2.5 Осуществляет оценку коммерческой</p>	<p>Знать:</p>

			<p>эффективности проекта государственно-частного партнерства</p>	<p>– показатели коммерческой эффективности проекта государственно-частного партнерства;</p> <p>- эффекты от реализации проектов государственно-частного партнерства;</p> <p>- ключевые сферы реализации проектов государственно-частного партнерства.</p> <p>Уметь:</p> <p>– применять методы количественного анализа для получения оценки коммерческой эффективности проекта государственно-частного партнерства;</p> <p>- оценивать коммерческую эффективность проектов государственно-частного партнерства.</p> <p>Владеть навыками:</p> <p>– оценки коммерческой эффективности проекта государственно-частного партнерства.</p>
	ПК-3	<p>Способен выявлять тенденции и диагностировать ключевые проблемы социально-экономического развития региона, муниципального образования, осуществлять постановку целей и задач территориального развития</p>	<p>ПК-3.1 Осуществляет постановку стратегических целей и задач социально-экономического развития региона и муниципальных образований</p>	<p>Знать:</p> <p>– возможные стратегические цели и задачи социально-экономического развития региона и муниципальных образований;</p> <p>- методы анализа проблемной ситуации, постановки целей, прогнозирования и выбора альтернатив при разработке государственного решения;</p> <p>- специфику принятия и реализации государственных решений в рамках стратегического управления социально-экономическим развитием региона и муниципальных образований;</p> <p>– инвариантный состав целей и задач, содержащихся в актуализированных стратегиях социально-экономического развития регионов, муниципальных образований;</p> <p>- современное состояние, проблемы и тенденции социально-экономического развития региона и муниципальных образований.</p> <p>Уметь:</p> <p>– выявлять специфику объекта стратегического плани-</p>

				<p>рования (конкретного региона, муниципального образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять выбор применения корректирующих мероприятий, направленных на достижение стратегических целей и реализацию задач социально-экономического развития региона и муниципальных образований;</li> <li>– осуществлять постановку стратегических целей и задач прогнозирования и планирования;</li> <li>- определять стратегические цели и задачи социально-экономического развития региона и муниципальных образований;</li> <li>- использовать различные методы прогнозирования для достижения стратегических целей и задач социально-экономического развития региона и муниципальных образований.</li> </ul> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановки социально-ориентированных целей и задач регулирующего воздействия на общественные отношения и процессы социально-экономического развития региона и муниципальных образований;</li> <li>- проектирования целей деятельности структурного подразделения в рамках реализации стратегических планов органов государственного или муниципального управления;</li> <li>– выбора эффективных методов прогнозирования для достижения стратегических целей и задач социально-экономического развития региона и муниципальных образований.</li> </ul>
			<p>ПК-3.2 Выявляет факторы, определяющие состояние и перспективы развития экономики региона, муниципального образования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сильные и слабые стороны российский и зарубежной практики пространственной организации экономики региона, муниципального образования;</li> <li>- содержание и современную практику размещения производства по территории региона.</li> </ul> <p>Уметь:</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить сравнительный количественный и качественный анализ практики управления социально-экономическим развитием региона;</li> <li>- выявлять достижения практики публичного управления пространственной организации экономики региона и муниципальных образований в России и за рубежом.</li> </ul> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявления факторов, влияющих на состояние и перспективы развития современных форм пространственной организации экономики региона, муниципального образования;</li> <li>- диагностики ключевых проблем социально-экономического развития региона, муниципального образования.</li> </ul>
			ПК-3.3 Ориентируется в формах пространственной организации экономики региона	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- состав и особенности основных форм пространственной организации экономики;</li> <li>- потенциал основных форм пространственной организации экономики региона.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять состав ключевых задач социально-экономического развития региона, муниципального образования;</li> <li>- определять специфику развития пространственной организации экономики региона;</li> <li>- выявлять объективные предпосылки использования в регионе определенных форм пространственной организации экономики.</li> </ul> <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбора состава задач, в решении которых востребован потенциал определенных форм пространственной организации экономики;</li> <li>- определения перспективных направлений развития различных форм пространственной организации экономики региона.</li> </ul>
	ПК-4	Способен анализировать и диагностировать экономическое и	ПК-4.1 Осуществляет количественный анализ состояния и результатов функционирования орга-	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные статистические показатели состояния и результатов функционирования</li> </ul>

		<p>финансовое состояние организаций государственного и муниципального сектора экономики</p>	<p>низаций государственного и муниципального сектора экономики</p>	<p>организаций государственного и муниципального сектора экономики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные финансовые показатели деятельности организаций;</li> <li>- основные методы количественного анализа состояния и результатов функционирования организаций государственного и муниципального сектора экономики.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностировать экономическое и финансовое состояние организаций государственного и муниципального сектора экономики;</li> <li>- анализировать результаты функционирования организаций государственного и муниципального сектора экономики;</li> <li>- применять знания математического инструментария принятия управленческих решений при анализе финансовых показателей организаций;</li> <li>- делать выводы на основе результатов экономико-математического моделирования.</li> </ul> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностики экономического и финансового состояния организаций государственного и муниципального сектора экономики;</li> <li>- анализа результатов функционирования организаций государственного и муниципального сектора экономики;</li> <li>- применения математических и статистических методов решения типовых организационно-управленческих задач;</li> <li>- количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды.</li> </ul>
			<p>ПК-4.2 Анализирует и интерпретирует финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности организаций государственного и муниципального сектора экономики, и использует полученные сведения для принятия управленческих решений</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объекты, принципы, методы и стандарты бухгалтерского учета и аудита в РФ.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять сбор, систематизацию и оценку показателей;</li> <li>- делать бухгалтерские записи, формировать и интерпретировать отчетность организации;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять стандарты, на основе которых оказываются аудиторские услуги и планируются основные этапы проведения аудита.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками документального оформления и отражения на бухгалтерских счетах фактов хозяйственной жизни, позволяющих систематизировать, анализировать и интерпретировать информацию бухгалтерской (финансовой) отчетности организаций государственного и муниципального сектора экономики;</li> <li>- поиска информации в стандартах аудита, ее применение при планировании проведения аудита с целью принятия управленческих решений</li> </ul>
			ПК-4.3 Осуществляет диагностику экономического и финансового состояния организаций государственного и муниципального сектора экономики	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы диагностики экономического и финансового состояния организаций;</li> <li>- основные методы диагностики экономического состояния организаций государственного и муниципального сектора экономики;</li> <li>- основные методы диагностики финансового состояния организаций государственного и муниципального сектора экономики.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить диагностику экономического и финансового состояния организаций государственного и муниципального сектора экономики.</li> </ul> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценки финансово-экономического состояния предприятия;</li> <li>- выявления потенциала развития предприятия.</li> </ul>
информационно-методический	ПК-5	Способен осуществлять сводку статистических данных по утвержденным методам	ПК-5.1 Формирует входные массивы информации баз данных	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретико-методологические основы статистического исследования;</li> <li>- основные источники информации о социально-экономических процессах;</li> <li>- основные формы, способы и виды статистического наблюдения;</li> <li>- способы формирования входных массивов информации.</li> </ul> <p>Уметь:</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск и сбор информации о социально-экономических процессах;</li> <li>- осуществлять сбор статистических данных с использованием различных методов;</li> <li>- формировать входные массивы информации в соответствии с поставленной задачей.</li> </ul> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбора и первичной обработки статистических данных;</li> <li>- поиска и сбора информации о социально-экономических процессах в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- формирования входных массивов информации в соответствии с поставленной задачей.</li> </ul>
			<p>ПК-5.2 Осуществляет расчет сводных статистических показателей в соответствии с утвержденными методиками</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные сводные статистические показатели;</li> <li>- методики расчета сводных статистических показателей;</li> <li>- основные формы и виды статистических показателей;</li> <li>- теоретические аспекты исследования населения, практические цели и задачи демографии как самостоятельной общественной науки;</li> <li>- научно-обоснованную систему взаимосвязанных демографических показателей, их экономическое содержание и методы их расчета, анализа и прогнозирования;</li> <li>- утвержденные методики количественного и качественного анализа, применяемые в демографии;</li> <li>- методики расчета основных статистических показателей.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять сводку статистических данных;</li> <li>- производить расчет основных статистических показателей и интерпретировать полученные результаты;</li> <li>- рассчитывать значения статистических показателей, используемых для сводки статистических данных;</li> <li>- выявлять на основе полученной сводки статистических данных основные проблемы современного демографического развития России и регионов;</li> </ul>



				<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять разные методики при расчете сводных статистических показателей;</li> <li>- осуществлять расчет сводных статистических показателей;</li> <li>- оценивать динамику и тенденции изменения статистических показателей.</li> </ul> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расчета сводных статистических показателей;</li> <li>- интерпретации значений статистических показателей;</li> <li>- приемами расчета сводных статистических показателей в соответствии с утвержденными методиками;</li> <li>- способами проведения количественного и качественного анализа демографического состояния России и регионов;</li> <li>- оценки динамики и тенденции изменения статистических показателей.</li> </ul>
			ПК-5.3 Формирует выходные массивы информации	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные формы наглядного представления статистических данных;</li> <li>- основные методы первичной обработки статистических данных;</li> <li>- основные методы анализа статистических данных;</li> <li>- основные способы формирования выходных массивов информации.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать выходные массивы информации;</li> <li>- представлять в наглядной форме статистические данные, необходимые для решения поставленных задач;</li> <li>- анализировать статистические данные, необходимые для решения поставленных задач.</li> </ul> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первичной обработки статистических данных и их представления в наглядном виде;</li> <li>- формирования выходных массивов информации;</li> <li>- анализа и интерпретации статистических данных.</li> </ul>
	ПК-6	Способен осуществлять группировку статистических данных по утвержденным методикам	ПК-6.1 Способен формировать выборочную совокупность единиц статистического наблюдения в соответствии с заданными признаками	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы отбора единиц в выборочную совокупность;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- научно-обоснованную систему сводных и производных взаимосвязанных демографических показателей;</li> <li>- виды и способы отбора единиц в выборочную совокупность;</li> <li>- основные методы определения ошибки выборки.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать выборочную совокупность единиц статистического наблюдения в соответствии с заданными признаками;</li> <li>- оценивать ошибку выборки;</li> <li>- определять необходимую численность выборки.</li> </ul> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования выборочной совокупности единиц статистического наблюдения в соответствии с заданными признаками;</li> <li>- оценки ошибки выборки;</li> <li>- определения необходимой численности выборки.</li> </ul>
			<p>ПК-6.2 Осуществляет расчет сводных и производных показателей для единиц статистического наблюдения, сгруппированных в соответствии с заданными признаками</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, виды и технологию проведения статистической группировки;</li> <li>- методики расчета сводных и производных статистических показателей.</li> <li>- основные сводные и производные показатели, используемые для характеристики единиц статистического наблюдения;</li> <li>- содержание основных статистических показателей;</li> <li>- методики расчета сводных и производных статистических показателей.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять группировку единиц статистического наблюдения в соответствии с заданными признаками;</li> <li>- рассчитывать сводные и производные статистические показатели;</li> <li>- рассчитывать значения сводных и производных демографических показателей для единиц статистического наблюдения, сгруппированных в соответствии с заданными признаками;</li> <li>- выявлять на основе полученной сводки статистических данных основные про-</li> </ul>

				<p>блемы современного демографического развития России и регионов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать степень вариации совокупности по заданным признакам.</li> </ul> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- группировки единиц статистического наблюдения в соответствии с заданными признаками;</li> <li>- расчета сводных и производных статистических показателей;</li> <li>- оценки степени вариации совокупности по заданным признакам;</li> <li>- приемами расчета сводных и производных демографических показателей для единиц статистического наблюдения, сгруппированных в соответствии с заданными признаками;</li> <li>- способами проведения на основе рассчитанных сводных и производных демографических показателей количественного и качественного анализа демографического состояния России и регионов, прогнозирования демографической ситуации.</li> </ul>
			<p>ПК-6.3 Формирует упорядоченные выходные массивы информации, содержащие группировку единиц статистического наблюдения и групповые показатели</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, виды и технологию проведения статистической группировки;</li> <li>- виды статистических рядов распределения;</li> <li>- основные способы формирования упорядоченных выходных массивов информации.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять группировку единиц статистического наблюдения в соответствии с заданными признаками;</li> <li>- рассчитывать групповые показатели и интерпретировать полученные результаты;</li> <li>- формировать упорядоченные выходные массивы информации.</li> </ul> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- группировки единиц статистического наблюдения в соответствии с заданными признаками;</li> <li>- расчета групповых показателей и интерпретации полученных результатов;</li> </ul>

				- формирования упорядоченных выходных массивов информации.
--	--	--	--	--

В Приложении 10.1 приведен календарный график освоения элементов образовательной программы, в Приложении 10.2 – календарный график формирования компетенций.

Оценка качества освоения обучающимися образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую (итоговую) аттестацию (далее – ГИА (ИА)) обучающихся, а также контроль остаточных знаний<sup>1</sup>, проводимые с использованием фондов оценочных средств отдельных элементов образовательной программы (дисциплин (модулей), практик, ГИА (ИА)) (включены в соответствующие рабочие программы) и настоящего фонда оценочных средств по образовательной программе в соответствии с учебным планом, календарным графиком формирования компетенций.

На основе рабочих программ (фондов оценочных средств) дисциплин (модулей), практик, ГИА (ИА) образовательной программы сформированы комплексы заданий (включающие тестовые задания, расчетные задачи, ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы и темы для написания эссе для оценки сформированности компетенций у обучающегося (далее – фонд оценочных средств сформированности компетенций) (представлен в Приложении 10.3). Задания фонда оценочных средств по образовательной программе размещены на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ»

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) тестовые задания:

– средний уровень сложности (в формулировке задания перечислены все варианты ответа (на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ» реализованы с помощью вопросов следующих типов: множественный выбор, верно/неверно, на соответствие, все или ничего)):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

– повышенный уровень сложности (в формулировке задания отсутствуют варианты ответа (на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ» реализованы с помощью вопросов следующих типов: короткий ответ, числовой ответ)):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) расчетные задачи, ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы (на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ» реализованы с помощью вопросов типа эссе):

– средний уровень сложности:

- 5 баллов – задача решена верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход решения);
- 2 балла – решение задачи содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода ее решения, или задача решена не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода решения задачи, или, в случае если задание состоит из решения нескольких подзадач, 50% которых решены верно;

<sup>1</sup> Контроль остаточных знаний – это процесс определения качества подготовки специалистов в целом, позволяющий выявить уровень остаточных знаний (знания учебного материала, которые сохраняются в памяти обучающегося длительное время и позволяют ему использовать их в практической деятельности) по изучаемым за определенный период обучения дисциплинам.

- 0 баллов – задача не решена или решение неверно (ход решения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее изучение задачи).

– повышенный уровень сложности:

- 10 баллов – задача решена верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход решения);

- 5 баллов – решение задачи содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода ее решения, или задача решена не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода решения задачи;

- 0 баллов – задача не решена или решение неверно (ход решения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее изучение задачи).

3) эссе (на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ» реализованы с помощью вопросов типа эссе):

- 10 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также не менее 6 нижеуказанным показателям;

- 8 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также не менее 4 нижеуказанным показателям, частично не менее 3 показателей;

- 5 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также частично не менее 6 показателям;

- 2 балла – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также частично не менее 4 показателям;

- 0 баллов – содержание эссе не соответствует заявленной теме или более чем 3 показателям.

Показатели оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- наличие в работе позиции ее автора;
- аргументированность выдвинутого тезиса работы;
- четкость, логичность, смысловое единство изложения;
- обоснованность выводов;
- грамотность изложения.

### Приложение 10.3

#### Фонд оценочных средств сформированности компетенций

#### УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Период окончания формирования компетенции: 2 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
- Б1.О.08 Политология (1 семестр)
- Б1.О.01 Философия (2 семестр)

#### Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

##### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Содержание понятия «политическая социализация» может быть определено как:

- **процесс, в результате которого у личности формируются политическая ориентация и взгляды на политическую жизнь общества**
- участие в деятельности политических партий
- развитие политических институтов общества
- политическая агитация с целью завоевать голоса избирателей

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите соответствующее понятию «политическое лидерство» определение:

- **политик, способный оказывать влияние на общество, политическую организацию и правительство**
- представитель привилегированной группы, обладающий властью и возможностью влияния на общество
- руководитель государства, наделенный правом принятия решений, влияющий на государственные институты власти

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Объектом изучения политологии выступает...

- **политическая сфера общественной жизни**
- специфическое развитие и функционирование общества
- соотношение общественных и личных интересов
- социальная структура общества

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Бихевиористские концепции власти анализируют...

- **поведенческие аспекты властных отношений**
- ролевые отношения в процессе осуществления власти
- системную природу власти
- бессознательные мотивы, влияющие на властные решения

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Отличительной чертой демократического режима является...

- **конкуренция на политической арене различных партий и движений**

- освещение выборов в правительственной печати
- наличие разветвленной системы законов
- высокая явка избирателей на выборы

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

В государстве Н. отсутствует правительственная цензура, свободно издаются оппозиционные печатные издания, существует независимое телевидение. Какой политический режим сложился в государстве Н.?

- **демократический**
- диктаторский
- авторитарный
- тоталитарный

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

При тоталитарном режиме, в отличие от демократического,

- **господствует одна идеология**
- существуют судебные и иные правоохранительные органы
- гарантируется право на инакомыслие
- граждане эффективно участвуют в политической жизни

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Степень свободы в обществе и методы деятельности государственных органов характеризует

- **политический режим**
- форма правления
- суверенитет государства
- форма территориального устройства

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Какому типу политического режима соответствует следующая формулировка: "Неограниченная власть одного человека или группы лиц, не допускающая политической оппозиции, но сохраняющая автономию личности и общества во внеполитических сферах"?

- **авторитаризм**
- либеральная демократия
- тоталитаризм
- национал-социализм

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Демократический строй государства предполагает:

- **подчинение меньшинства большинству**
- подчинение всего населения власти одного или нескольких лиц
- подчинение большинства меньшинству
- подчинение всего населения власти одной партии

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

По мнению Г. Алмонда, к базовой функции политических систем - функции "вывода" относится:

- **контроль за соблюдением норм**
- артикуляция интересов
- политическая коммуникация
- политическая социализация

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Что из перечисленного ниже является так называемыми "материальными гарантиями демократии"?

- **экономические и финансовые возможности государства**
- свобода совести
- монополия государства на минеральные ресурсы
- свободная пресса

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Что из следующего является главным и необходимым условием существования демократической политической системы?

- **выборы, гарантирующие реальную возможность избирать среди многих кандидатов**
- ограниченный по времени мандат на пребывание у власти для политических лидеров
- наличие политических партий
- выборность органов местного самоуправления

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Какие функции выполняют политические партии?

- **верно всё перечисленное**
- мобилизация социальных сил, в особенности избирателей в период избирательной кампании
- обобщение и выражение социальных интересов
- определение стратегии на случай прихода к власти

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Какая партия считается правящей?

- **имеющая наибольшее число голосов в парламенте**
- когда глава государства - ее член
- формирующая однопартийные правительства

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Выберите философскую школу эпохи эллинизма:

- **эпикуреизм**
- экзистенциализм
- позитивизм
- номинализм

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Философская категория, выражающая протяженность и взаимное расположение объектов, – это ...

- **пространство**
- время
- движение
- атрибутивность

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется направление, в котором провозглашается наличие множества субстанций?

- **плюрализм**



- монизм
- одномерность
- дуализм

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Как в марксизме называется определенный этап развития человечества, отличающийся способом производства материальных благ?

- **общественно-экономическая формация**
- культура
- цивилизация
- социокультурная суперсистема

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Какой фразой можно выразить роль философии в средние века?

- **«служанка богословия»**
- «царица наук»
- «наука наук»
- «учение о счастье»

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Каким методом познания пользовались рационалисты Нового времени?

- **дедукция**
- индукция
- аналогия
- противоречие

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

В каком обществе научно-технические изобретения и открытия оказывают наиболее сильное воздействие на социальные изменения?

- **в информационном**
- в примитивном
- в традиционном
- в индустриальном

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Уподобление общества как системы биологическому организму характерно для философии ...

- **позитивизма**
- экзистенциализма
- идеализма
- иррационализма

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Аграрный сектор занимает наибольший удельный вес в структуре занятости ...

- **традиционного общества**
- информационного общества
- индустриального общества
- постиндустриального общества

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Выберите наиболее характерный признак постиндустриального общества:

- **информация**

- религия
- земля
- великие географические открытия

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Чем определялась ценность человеческой деятельности для гуманистов эпохи Возрождения?

- **личными заслугами и творчеством**
- заслугами перед Богом
- происхождением
- социальной принадлежностью

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

Какой из указанных законов НЕ относится к законам диалектики?

- **закон трех стадий**
- закон единства и борьбы противоположностей
- закон перехода количественных изменений в качественные
- закон отрицания отрицания

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Традиция европейского рационализма связана с именем ...

- **Р. Декарта**
- Ф. Бэкона
- Т. Гоббса
- Дж. Локка

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

Совокупность методологических подходов к проблемам теоретической и практической философии, рассуждений о природе языка философии и его отношения к миру и человеку, состоящая в расчленении исследуемого явления на части – ...

- **философский анализ**
- философский синтез
- исторический метод
- логический метод

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках системного подхода синтез представляет собой ...

- **соединение различных частей рассматриваемого сложного объекта в целостное образование**
- процесс сбора и интерпретации фактов, выявления проблемы и разложения системы на ее компоненты
- процесс восприятия предметов и явлений с целью их познания
- процесс воздействия на реальный объект или его изучение в заданных условиях

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Какое государство явилось родиной первой политической партии?

**Ответ: Великобритания**

ЗАДАНИЕ 2. Активная роль в политической жизни трёх и более партий - ... система

**Ответ: многопартийная**

ЗАДАНИЕ 3. Группа членов какой-нибудь партии в парламенте, общественной партии в парламенте или обособленная группировка внутри организации, партии носит название ...

**Ответ: фракция**

ЗАДАНИЕ 4. Политическая власть, избранная демократическим путем и на основании закона, относится к ... типу легитимности

**Ответ: рационально-легальному**

ЗАДАНИЕ 5. Решите задачу:  $(X+Y-W) * Z$

X – Общее количество депутатов Государственной думы

Y – количество депутатов по партийным спискам

W – количество одномандатных округов

Z – за сколько дней начинается агитация в СМИ

**Ответ: 12600**

ЗАДАНИЕ 6. Вправе ли наблюдатель знакомиться с любым заполненным или незаполненным избирательным бюллетенем при подсчете голосов избирателей? Да или нет?

**Ответ: Да**

ЗАДАНИЕ 7. В Государственную Думу РФ в настоящее время входят 5 партий: Единая Россия, ЛДПР, Справедливая Россия – За правду, Новые люди и ...

**Ответ: КПРФ**

ЗАДАНИЕ 8. Власть религии – теократия, власть личности – автократия, власть чиновников - ...

**Ответ: бюрократия**

ЗАДАНИЕ 9. Кто дал следующее определение политики? Назовите фамилию.

«Политика – это стремление к участию во власти или к оказанию влияния на распределение власти»

**Ответ: Вебер**

ЗАДАНИЕ 10. Статичный образ, опирающийся на верования и позволяющий упорядочить и интерпретировать приводящие в смятение факты и события, структурировать видение коллективного настоящего и будущего – это политический ...

**Ответ: миф**

ЗАДАНИЕ 11. Кто открыл «железный закон» олигархии

**Ответ: Михельс**

ЗАДАНИЕ 12. ... - это уклонение от участия в политической жизни

**Ответ: абсентеизм**

ЗАДАНИЕ 13. Взаимодействие субъектов политических отношений в пространстве и во времени называется политический ...

**Ответ: процесс**

ЗАДАНИЕ 14. Какую форму правления Аристотель считал «правильной»?

**Ответ: полития**

ЗАДАНИЕ 15. Согласно современной теории разделения властей по горизонтали, государственная власть делится на законодательную, исполнительную и ...

**Ответ: судебную**

ЗАДАНИЕ 16. Какой тип мировоззрения определяется верой человека в сверхъестественное начало?

**Ответ: религия**

ЗАДАНИЕ 17. Представители какого направления в системе философского знания, считают первичным идеальное начало, не зависимое от человеческого сознания?

**Ответ: объективный идеализм**

ЗАДАНИЕ 18. Кто является одновременно существом биологическим, социальным и духовным?

**Ответ: человек**

ЗАДАНИЕ 19. Что в рамках цивилизационного подхода Шпенглера является последней фазой в развитии культуры?

**Ответ: цивилизация**

ЗАДАНИЕ 20. Как называется направление в системе философского знания, представители которого, признают в качестве основания бытия материальное начало?

**Ответ: материализм**

ЗАДАНИЕ 21. Какое направление признает мышление и материю независимыми субстанциями?

**Ответ: дуализм**

ЗАДАНИЕ 22. Какая философская позиция отрицает возможность достоверного познания сущности окружающей человека действительности?

**Ответ: агностицизм**

ЗАДАНИЕ 23. Какое понятие определяется следующим образом: «фундаментальная исходная философская категория для обозначения объективной реальности, данной нам в ощущениях»?

**Ответ: материя**

ЗАДАНИЕ 24. Как называется учение о развитии и всеобщей связи?

**Ответ: диалектика**

ЗАДАНИЕ 25. Какое направление в философии является противоположным рационализму?

**Ответ: иррационализм**

ЗАДАНИЕ 26. Укажите имя философа, благодаря которому в философию было введено представление о коллективном бессознательном

**Ответ: Юнг**

ЗАДАНИЕ 27. Философская теория познания – это ...

**Ответ: гносеология**

ЗАДАНИЕ 28. Какая сфера философского знания направлена на изучение человека?

**Ответ: философская антропология**

**ЗАДАНИЕ 29.** Как называется система принципов, взглядов, ценностей, идеалов и убеждений, определяющих направление деятельности и отношение к действительности отдельного человека, социальной группы или общества в целом?

**Ответ: мировоззрение**

**ЗАДАНИЕ 30.** Какая проблема в современном обществе вызвана противоречием между производственной деятельностью человека и стабильностью природной среды его обитания, связана со стремительным ухудшением экологической обстановки и вследствие этого – скоротечной гибелью населения планеты?

**Ответ: экологическая**

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Критически проанализируйте умозаключение. Определите, какой метод решения проблемной ситуации здесь используется. Критически оцените его возможность разрешить проблемную ситуацию:

К. Маркс отрицает существование Бога, М. Хайдеггер отрицает существование Бога, Ж.-П. Сартр отрицает существование Бога, следовательно, все современные философы отрицают существование Бога.

**Ответ: Индукция. Метод вероятностный, в данном случае, ведущий к ошибочному выводу. Позволяет в разрешении проблемной ситуации очертить круг проблем и выработать предположение.**

**ЗАДАНИЕ 2.** Используя логико-методологический инструментарий, определите, какие из суждений являются «знанием», какие «мнением» и какие «верованием». Обоснуйте свою позицию:

1. Городской округ город Воронеж с населением 1050,6 тыс. человек. Воронеж возник в 1586 г. (крепость). В XVII в. – крупнейший центр торговли. Сейчас – один из аграрно-индустриальных центров России.

2. Зимой всегда слишком холодно.

3. Бог существует.

**Ответ: 1 – знание, т.к. оно может быть сформировано путем ознакомления с различными научными источниками (справочником, словарем и т.д.); 2 – мнение, т.к. высказано на основе субъективного восприятия; 3 – верование, т.к. сформировано под влиянием религиозного опыта.**

**ЗАДАНИЕ 3.** Проанализируйте процесс познания. Из таких форм, как факт, гипотеза и теория, какая именно форма является проблемной? Обоснуйте свой ответ.

**Ответ: гипотеза является проблемным знанием, играет в процессе познания роль предположения, требующего проверки на опыте и теоретического обоснования для того, чтобы стать достоверным знанием.**

**ЗАДАНИЕ 4.** К какой форме познания относятся наблюдение и измерение, на решение каких задач они направлены, и в чем ограниченность наблюдения и измерения как способов решения познавательных задач?

**Ответ: Наблюдение и измерение относятся к эмпирической форме познания, они направлены на исследование внешних характеристик и свойств изучаемого объекта. Недостатками наблюдения являются влияние субъекта познания на объект, сложность повторения наблюдения, ограниченность во времени, субъективность в интерпретации данных. Недостатками измерения являются ограниченность измерения для разных величин, влияние субъекта на объект познания.**

**ЗАДАНИЕ 5.** Используя логико-методологический инструментарий, оцените, какие из умозаключений являются истинными и позволяют однозначно решить проблемную ситуацию, а какие – вероятностными (менее достоверными)? Обоснуйте свой ответ:

1. Все студенты нашей группы сдали зачет; Иванов – студент нашей группы. Иванов сдал зачет.

2. Иванов – студент нашей группы, сдавший зачет, Петров – студент нашей группы, сдавший зачет, Сидоров – студент нашей группы, сдавший зачет. Следовательно, все студенты нашей группы сдали зачет.

**Ответ: 1 – умозаключение истинное, поскольку является дедуктивным; 2 – умозаключение вероятно, поскольку индуктивно и основывается на простом перечислении элементов, принадлежащих к одному классу. Индуктивный вывод менее достоверен и не всегда может позволить выбрать правильное решение проблемы.**

**ЗАДАНИЕ 6.** Представьте себе ситуацию познавательной неопределенности. Как ее можно решить в рамках направлений, отвечающих на вопрос «Познаваем ли мир?» в контексте основного вопроса философии. Познавательный оптимизм или агностицизм. Какое из этих направлений в проблемной ситуации позволит достичь истины, а какое – завершить познавательный процесс, не добившись результата? Обоснуйте свой ответ.

**Ответ: выбрав позицию познавательного оптимизма, мы будем стремиться к достижению истины, ориентируясь на то, что мир познаваем. Разделяя позицию агностицизма, мы будем считать, что мир не познаваем, и поэтому воздержимся от дальнейшего изучения объекта.**

**ЗАДАНИЕ 7.** Сократ для достижения истины использовал метод майевтики, состоящий в постановке наводящих вопросов. Является ли данный метод актуальным? Как можно применить его в проблемной ситуации?

**Ответ: метод майевтики актуален и реализуется в форме диалога в современной науке. В проблемной ситуации метод диалога позволяет проявить активность обеих сторон, которые совместно вырабатывают методы решения проблемы и находят выход из проблемной ситуации.**

**ЗАДАНИЕ 8.** Вы – представитель эмпиризма. Объясните собеседнику, откуда мы получаем знания. В чем преимущества эмпиризма?

**Ответ: как представитель эмпиризма, я считаю, что источником познания является опыт. Только приобретенный человеком при помощи органов чувств или путем проведения эксперимента опыт является важнейшим и основным источником истинных и достоверных знаний.**

**ЗАДАНИЕ 9.** Многие философские направления формируются как результат поиска ответа на проблемный вопрос, возникающий в критической ситуации. Назовите такие проблемные ситуации в истории человечества и объясните, к формулировке каких идей они подтолкнули философов.

**Ответ: возникновение христианства потребовало от философов обоснования основных положений вероучения и привело к формированию средневековой философии. Научная революция в Новое время способствовала развитию гносеологии и разработке учения о методе познания (студент может предложить любую проблемную ситуацию, в ответ на которую возникла философская концепция или направление, важно указание на причинно-следственную связь).**

**ЗАДАНИЕ 10.** Каждый человек обладает системой представлений о мире, обществе, других людях и о себе самом, которые он применяет, в том числе, в своей профессиональной деятельности. В эти представления включаются знания, мнения, верования.

Укажите, какие из этих категорий знания являются надежными, а какие – ненадежными источниками информации при решении профессиональных задач. Свой ответ обоснуйте.

**Ответ:** знания являются надежным источником информации, поскольку обоснованы и получены из достоверных источников информации. Мнения и верования не являются надежными, поскольку основаны на предположениях, которые не могут быть доказаны в данный момент времени.

**ЗАДАНИЕ 11.** Проанализируйте нижеприведенный отрывок. Укажите основные характеристики данного типа мировоззрения. Существует ли в современном обществе этот тип мировоззрения? Если да, назовите несколько сфер его использования. «Могучая, благодатная Земля породила беспредельное голубое Небо – Урана, и раскинулось Небо над Землей. Гордо поднялись к нему высокие Горы, рожденные Землей, и широко разлилось вечно шумящее Море. Матерью-Землей рождены Небо, Горы и Море, и нет у них отца. Уран – Небо – воцарился в мире. Он взял себе в жены благодатную Землю. Шесть сыновей и шесть дочерей – могучих, грозных титанов».

**Ответ:** это мифологическое мировоззрение. Для него характерны образность, стремление к отражению мира не в строгих понятиях, а при помощи художественных образов. В современном обществе существует, например, в рекламе, политике.

**ЗАДАНИЕ 12.** Леонардо да Винчи разработал чертеж вертолета. Почему с точки зрения эмпиризма, полагающего, что основой познания является опыт, нельзя было установить достоверность его открытия? Поясните, почему именно опыт должен быть основой познания, по мнению представителей данного направления?

**Ответ:** в эпоху Возрождения отсутствовали технические возможности для эмпирической проверки достоверности открытия Леонардо. И потому нельзя было установить правильность его предположения. По мнению эмпириков, достоверное знание можно получить исключительно из опыта; знание, теория, догадка или предположение могут считаться верными, лишь когда они подтверждены практическим опытом.

**ЗАДАНИЕ 13.** Установите, какое из высказываний наиболее точно раскрывает содержание категорического императива И. Канта. Может ли оно являться надежным руководством для поведения современного человека в социуме? Если да, объясните, почему. а) возлюби ближнего своего как самого себя; б) не сотвори себе кумира; в) поступай так, чтобы правило твоего поведения могло служить нормой всеобщего законодательства.

**Ответ:** высказывание в) раскрывает содержание категорического императива И. Канта. Оно может быть надежным руководством для поведения современного человека в социуме, поскольку является универсальным и безусловным правилом нравственного поведения.

**ЗАДАНИЕ 14.** Попадая в пограничные ситуации, каждый человек сталкивается с выбором, совершив который, он реализует свою свободу. Но при этом свобода связана с ответственностью. Проанализируйте ситуацию убийства героем Ремарка Равиком фашиста в произведении «Триумфальная арка». Связаны ли в данном эпизоде свобода и ответственность? Осознает ли герой ответственность за убийство? «Вдруг это стало чем-то намного большим, чем просто личная месть. Казалось, что если он этого не сделает, то он будет виновен в каком-то бесконечном преступлении, что что-то в мире будет потеряно навсегда, если он не будет действовать. Он знал, что Хааке был всего лишь мелким служащим страха, что он не так уж много значил, – но внезапно он понял и то, что убить его было бесконечно важно».



**Ответ:** в данном отрывке Ремарк показывает, что герой, действительно, берет на себя ответственность за свой поступок, продиктованный не только местью, но и ответственностью за борьбу со злом в лице фашизма.

**ЗАДАНИЕ 15.** Проанализируйте категорический императив И. Канта: «Поступай только согласно такой максиме, руководствуясь которой, ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом». К какому разделу в системе философского знания относится это высказывание? Обоснуйте свою позицию. Применима ли эта максима в Вашей профессиональной сфере?

**Ответ:** этика, поскольку именно этот раздел рассматривает поступки людей и отношения между ними с точки зрения представлений о добре и зле. Категорический императив И. Канта применим в различных сферах (политике, экономике), где мы должны человека ставить превыше всего, видеть в нем главную цель.

**ЗАДАНИЕ 16.** Используя логико-методологический инструментарий, классифицируйте следующие научные методы – аксиоматизация, идеализация, наблюдение, измерение, абстрагирование, эксперимент – по типам (эмпирические, теоретические).

**Ответ:**

Эмпирические методы	Теоретические методы
наблюдение	аксиоматизация
измерение	идеализация
эксперимент	абстрагирование

**ЗАДАНИЕ 17.** Критически анализируя проблему познаваемости мира, объясните, в чем преимущество скептицизма? Имеет ли он место в современном научном познании?

**Ответ:** скептицизм – философское направление, выдвигающее сомнение в возможности познания мира. В современной науке имеет место принцип умеренного скептицизма, предполагающий, что всякое суждение в научном познании необходимо подвергать той или иной критике и принимать его только в том случае, если оно эту критику выдерживает. Достоинством скептицизма является то, что все утверждения подвергаются критическому анализу, а все, не имеющее эмпирических доказательств, должно быть подвергнуто сомнению.

**ЗАДАНИЕ 18.** Какие из нижеуказанных процессов относятся к прогрессу, какие – к регрессу?

Снижение рождаемости.

Рост заболеваемости людей, эпидемии.

Промышленный переворот.

Падение нравственности в современном обществе.

Информационная революция.

Переход от традиционного общества к индустриальному.

Выбрав один из процессов, отнесенных к прогрессу, укажите на возможные регрессивные его последствия. Выбрав один из процессов, отнесенных к регрессу, укажите на возможные прогрессивные его последствия.

**Ответ:**

Прогресс	Регресс
Промышленный переворот	Снижение рождаемости
Информационная революция	Падение нравственности в современном обществе
Переход от традиционного общества к индустриальному	Рост заболеваемости людей, эпидемии



**Регрессивным следствием промышленного переворота можно считать кризис перепроизводства, появление экологических проблем.**  
**Прогрессивным следствием эпидемий является развитие медицины в целях борьбы с заболеваниями.**

ЗАДАНИЕ 19. Используя знание законов диалектики, продемонстрируйте их применимость в своей предметной области.

**Ответ: закон единства и борьбы противоположностей – социальные конфликты, их возникновение, развитие и разрешение; закон перехода количественных изменений в качественные – повышение заработной платы населению приводит к инфляции; закон отрицания отрицания – здоровый человек, инфицированный больной, человек с выработанным на данный вирус иммунитетом.**

**УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

Период окончания формирования компетенции: 6 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.14 Административное право (1 семестр)
- Б1.О.16 Конституционное право (2 семестр)
- Б1.О.15 Гражданское право (3 семестр)
- Б1.В.13 Управление проектами (6 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Отметьте федеральные министерства, руководство деятельностью которых осуществляет Президент Российской Федерации:

- Министерство культуры Российской Федерации
- Министерство транспорта Российской Федерации
- Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации
- **Министерство обороны Российской Федерации**

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Законодательство об административных правонарушениях состоит из:

- Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации
- Законов субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях
- **Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации и принимаемых в соответствии с ним законов субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях**
- Конституции РФ и федеральных законов

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Дела об административных правонарушениях, совершенных военнослужащими, рассматривают:

- Мировые судьи
- Судьи арбитражных судов
- Судьи районных судов
- **Судьи гарнизонных военных судов**

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Систему органов исполнительной власти РФ возглавляет:

- **Правительство РФ**
- Президент РФ
- Прокуратура РФ
- Федеральный министр

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

К лицам, содействующим в производстве по делу об административном правонарушении, относятся:

- **свидетели, специалисты, переводчики**
- потерпевшие, законные представители
- лицо, в отношении которого ведется производство по делу
- эксперты

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Кто обязан предоставлять сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей?

- **граждане, претендующие на замещение должностей государственной гражданской службы**
- граждане, претендующие на замещение должностей гражданской службы, включенных в перечни, установленные нормативными правовыми актами Российской Федерации
- граждане, иностранные граждане, претендующие на замещение должностей гражданской службы
- иностранные граждане

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Личная заинтересованность гражданского служащего, которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение им должностных (служебных) обязанностей – это

...

- **конфликт интересов**
- коррупция
- коррупциогенный фактор
- отвод

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Непринятие гражданским служащим, являющимся стороной конфликта интересов, мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов ... .

- несоблюдением требований к служебному поведению, влекущим наложение дисциплинарного взыскания
- **правонарушением, влекущим увольнение гражданского служащего с гражданской службы**
- преступлением
- проступком

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

В какой форме обязан уведомить гражданский служащий о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения?

- **в письменной**
- в устной
- допускаются обе формы уведомления
- законодательством не предусмотрена форма уведомления

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Вправе ли гражданский служащий выполнять иную оплачиваемую работу?

- не вправе
- **вправе, если это не повлечет за собой конфликта интересов**
- вправе
- вправе выполнять только творческую работу

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Вправе ли государственный служащий публично высказываться, в том числе в СМИ и давать оценки либо высказывать свои суждения?

- нет
- **да, если это входит в его должностные обязанности**
- да
- только по поручению руководителя

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Государственный служащий обязан предоставлять сведения о доходах каких членов семьи?

- всех близких родственников, включая родителей, а также сестер и братьев
- **супруги (супруга) и несовершеннолетних детей**
- супруги (супруга) и родителей
- супруги (супруга)

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Утрата доверия государственного лица за совершенные коррупционные действия возможна ...

- **при установленном факте получении взятки**
- при опоздании на работу
- при отказе в выполнении неправомерного поручения
- при прогуле

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Кто является субъектом коррупционной деятельности?

- только государственные служащие
- **физические и юридические лица**
- органы публичной власти
- физические лица

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа.

Гражданин может быть признан недееспособным:

- **только в судебном порядке**
- в органе ЗАГС
- путем вынесения постановления судебным приставом-исполнителем
- органами опеки и попечительства

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа.

К формам реорганизации юридического лица относятся:

- **слияние, присоединение, разделение, выделение, преобразование**
- объединение, прекращение, ликвидация
- эмансипация, ликвидация
- регистрация, ликвидация

ЗАДАНИЕ 17. Нормативный правовой акт, принимаемый Президентом Российской Федерации называется:

- **указ**
- приказ
- наказ
- директива

ЗАДАНИЕ 18. Нормативный правовой акт, принимаемый Правительством Российской Федерации называется:

- **постановление**
- приказ
- наказ
- директива

ЗАДАНИЕ 19. Право законодательной инициативы в Государственной Думе принадлежит:

- **Президенту Российской Федерации**
- губернатору
- федеральным министрам
- Генеральному прокурору Российской Федерации

ЗАДАНИЕ 20. Какого судебного органа не существует в России:

- Верховный Суд Российской Федерации
- **Высший Арбитражный Суд Российской Федерации**
- Конституционный Суд Российской Федерации
- Суд по интеллектуальным правам

ЗАДАНИЕ 21. Какой из видов правосудия не предусмотрен Конституцией РФ:

- уголовное
- гражданское
- конституционное
- **дисциплинарное**

ЗАДАНИЕ 22. Какому инструменту формирования видения и планирования проекта соответствует следующее определение?

... – это графическая схема, на которой изображены основные стадии, действия, причинно-следственные связи и предполагаемые результаты данных действий в так называемых узлах.

- **дорожная карта проекта**
- бюджет проекта
- матрица БКГ
- диаграмма Ганта

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Что означает метод контроля по вехам:

- **контроль в заранее определенных точках проекта**
- контроль в моменты окончания работ
- контроль в моменты 50% готовности работ
- регулярный оперативный контроль

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Какая задача решается с помощью сетевого графика проекта?

- **управление затратами времени на выполнение работ проекта**
- управление материальными затратами
- управление конфликтами проектной команды
- управление рисками

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Участники проекта – это ...

- **физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте**
- потребители, для которых предназначен проект
- заказчики, инвесторы, менеджеры проекта
- заказчики, подрядчики, менеджеры, рядовые исполнители проекта

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Кто впервые ввел термин «стейкхолдер»?

- **Э. Фримен**
- Дж. Элкингтон
- Д. Вуд
- А. Кэрролл

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

В зависимости от основания влияния на проект заинтересованные лица классифицируются на ...

- **субстанциональные, контрактные и контекстуальные**
- внешние и внутренние
- близкие и дальние
- активные и пассивные

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Какое из представленных ниже описаний соответствует такой стратегии взаимодействия со стейкхолдерами, как вовлечение?

- **двусторонняя симметричная связь**
- односторонняя связь от компании к стейкхолдерам
- односторонняя связь от стейкхолдера к компании
- двусторонняя асимметричная связь

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

За реализацию проекта Вам обещают заплатить 2 миллиона рублей через 2 года. Определите текущую стоимость Вашего дохода, если процентная ставка по депозитам составляет 15%.

- **1 512 287 руб.**
- 1 810 342 руб.
- 1 826 446 руб.
- 1 850 300 руб.

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Какая из стратегий управления конфликтами в процессе реализации проекта подразумевает использование конфликта для интенсификации деятельности, вплоть до искусственного создания конфликтных ситуаций?

- **агрессивная**
- конструктивная
- оборонительная
- невмешательства

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:

Инвестиции, которые для достижения нужного результата распределены во времени и привязаны к этапам и подэтапам проекта – это ...

- **бюджет проекта**
- жизненный цикл проекта
- дорожная карта
- диаграмма Ганта

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:

Кем выполняется интеграция проекта?

- **руководителем проекта**
- командой проекта
- спонсором проекта
- стейкхолдерами проекта

ЗАДАНИЕ 33. Выберите правильный вариант ответа:

На какой фазе жизненного цикла проекта проводят идентификацию рисков и составление реестра рисков?

- **прединвестиционной (предпроектное обоснование инвестиций)**
- инвестиционной (реализация проекта)
- основной
- эксплуатационной (завершение проекта)

ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа:

Какой метод управления рисками является наиболее эффективным, когда велики вероятность возникновения убытков и возможный размер убытка?

- **отказ от рисков**
- принятие рисков
- передача рисков
- снижение риска

ЗАДАНИЕ 35. Выберите правильный вариант ответа:

В соответствии с классификацией И. Фассина государство и судебные учреждения относятся к ...

- **стейкиперам**
- стейкхолдерам
- стейквочерам
- ни к одной из указанной групп

ЗАДАНИЕ 36. Выберите правильный вариант ответа:

SWOT– анализ - метод, который позволяет выявить факторы ...

- **внешней и внутренней среды**

- внешней среды
- внутренней среды
- прямые и косвенные факторы

ЗАДАНИЕ 37. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется модель планирования, используемая для анализа продуктов в портфеле компании?

- **матрица БКГ**
- SWOT– анализ
- многоугольник конкурентоспособности
- пирамида конкурентоспособности

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:

При планировании проекта строительства гостиничного комплекса были выделены следующие структурные элементы: разработка проекта, строительство, сдача в эксплуатацию. Укажите классификационный признак выделения этих элементов.

- **фазы жизненного цикла**
- ключевые результаты, которые должны быть достигнуты
- организационная структура проекта
- источники финансирования

ЗАДАНИЕ 39. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках группы процессов планирования проекта осуществляется ...

- **определение и согласование стоимостей детализированных работ**
- сравнение реальной стоимости выполненных работ с плановой стоимостью
- формирование счета к оплате работ
- учет реальной стоимости выполненных работ

ЗАДАНИЕ 40. Выберите правильный вариант ответа:

Согласно каким методам реализация проекта происходит этапами, при этом пока не закончили предыдущий этап к следующему не переходят?

- **каскадные (водопадные, предиктивные)**
- итеративные
- гибкие
- инкрементальные

ЗАДАНИЕ 41. Выберите правильный вариант ответа:

Какие модели позволяют минимизировать риски, сводя процесс разработки проекта к циклу коротких этапов работ?

- **итеративные**
- каскадные (водопадные, предиктивные)
- гибкие
- инкрементальные

ЗАДАНИЕ 42. Выберите правильный вариант ответа:

Определение стоимости денежного потока путем приведения всех выплат к **определенному моменту времени** – это ...

- **дисконтирование**
- ранжирование
- хеджирование
- аккумулирование

ЗАДАНИЕ 43. Выберите правильный вариант ответа:

Какие виды контроля осуществляются на протяжении жизненного цикла проекта?

- **предварительный, текущий, заключительный**
- текущий, оперативный, заключительный
- постоянный, периодический, спонтанный
- постоянный, оперативный, заключительный

ЗАДАНИЕ 44. Выберите правильный вариант ответа:

Какой коэффициент показывает сегодняшнюю стоимость 1 денежной единицы, которая будет получена через  $t$  периодов времени при процентной ставке  $r$ ?

- **коэффициент дисконтирования**
- коэффициент корреляции
- коэффициент сменности
- коэффициент прироста

ЗАДАНИЕ 45. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется метод оценки стоимости проекта, в котором для предсказания стоимости оцениваемого проекта используются фактические данные о стоимости прежде выполненных проектов?

- **оценка стоимости проекта «по аналогу»**
- оценка стоимости проекта «снизу вверх»
- оценка стоимости проекта «сверху вниз»
- параметрические оценки стоимости

ЗАДАНИЕ 46. Выберите правильный вариант ответа:

Что не входит в календарное планирование?

- **определение себестоимости продукта проекта**
- планирование содержания проекта
- определение последовательности работ и построение сетевого графика
- распределение потребностей в ресурсах (люди, машины, механизмы, материалы и т.д.)

ЗАДАНИЕ 47. Выберите правильный вариант ответа:

На каком этапе осуществляется подписание актов выполненных работ и прочих документов?

- **завершения проекта**
- планирования проекта
- инициации проекта
- выполнения проекта

ЗАДАНИЕ 48. Выберите правильный вариант ответа:

Диаграмма Ганта – это ...

- **горизонтальная линейная диаграмма, на которой задачи проекта представляются протяженными во времени отрезками, характеризующимися датами начала и окончания, взаимосвязями, задержками и, возможно, другими временными параметрами**
- график выполнения работ проекта
- диаграмма, отражающая причинно-следственные взаимосвязи проекта
- любое схематичное представление логических взаимосвязей между операциями проекта

ЗАДАНИЕ 49. Выберите правильный вариант ответа:



При разработке программного обеспечения команда проекта вначале определяет требования к продукту, планирует проект в целом, разрабатывает программное решение, а затем создает код и тестирует продукт. Какому подходу (модели) к управлению проектами соответствуют указанные действия?

- **каскадный**
- итеративный
- гибкий
- инкрементальный

ЗАДАНИЕ 50. Выберите правильный вариант ответа:

Вы заключили договор на выполнение определенной работы, по окончании которой (через 2 год- Вам обещали заплатить 1 миллион рублей. Укажите текущую стоимость вашего дохода, если процентная ставка по депозитам составляет 10%.

- **826 446 руб.**
- 810 342 руб.
- 850 300 руб.
- 512 478 руб.

ЗАДАНИЕ 51. Выберите правильный вариант ответа:

У проекта А IRR 21%, у проекта В IRR 7%, у проекта С IRR 31%, у проекта D IRR 19%. Какой из этих проектов наилучший?

- **Проект С**
- Проект А
- Проект В
- Проект D

## 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Какая норма применяется в случае несоответствия общей и специальной административно — правовой нормы?

(необходимо ответить одним словом)

**Ответ: специальная**

ЗАДАНИЕ 2. Унижение чести и достоинства какого-либо лица, которое выражено в неприличной форме – это:

(необходимо ответить одним словом)

**Ответ: оскорбление**

ЗАДАНИЕ 3. Использование многообразных разъяснительных, воспитательных, организационных мер для формирования воли подвластного лица или ее изменения – это: (необходимо ответить одним словом)

**Ответ: убеждение**

ЗАДАНИЕ 4. Деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции - это ... коррупции.

Вставьте пропущенное слово. (необходимо ответить одним словом)

**Ответ: профилактика**

ЗАДАНИЕ 5. Лицо подлежит административной ответственности только за те административные правонарушения, в отношении которых установлена его ...

Вставьте пропущенное слово. (необходимо ответить одним словом)

**Ответ: вина/виновность**

ЗАДАНИЕ 6. Административные наказания могут быть основными и ...

Вставьте пропущенное слово. (необходимо ответить одним словом)

**Ответ: дополнительными.**

ЗАДАНИЕ 7. Какая форма предусмотрена для административного наказания в виде предупреждения?

(необходимо ответить одним словом).

**Ответ: письменная.**

ЗАДАНИЕ 8. Содержание нарушителя в условиях изоляции от общества, которое устанавливается на срок до пятнадцати суток, а за нарушение установленного порядка организации либо проведения собрания, митинга, демонстрации, шествия или пикетирования либо организацию повлекшего нарушение общественного порядка массового одновременного пребывания или передвижения граждан в общественных местах, за нарушение требований режима чрезвычайного положения или правового режима контртеррористической операции либо за совершение административных правонарушений в области законодательства о наркотических средствах, психотропных веществах и об их прекурсорах до тридцати суток – это административный .....

Вставьте пропущенное слово (необходимо ответить одним словом).

**Ответ: арест**

ЗАДАНИЕ 9. Укажите максимальный срок лишения специального права.

Ответ укажите в виде целого числа.

**Ответ: 3**

ЗАДАНИЕ 10. Распространение заведомо ложных сведений, порочащих честь и достоинство другого лица или подрывающих его репутацию, это – .....

Вставьте пропущенное слово. Необходимо ответить одним словом.

**Ответ: клевета**

ЗАДАНИЕ 11. Лицам, участвующим в производстве по делу об административном правонарушении и не владеющим языком, на котором ведется производство по делу, обеспечивается право выступать и давать объяснения, заявлять ходатайства и отводы, приносить жалобы на родном языке либо на другом свободно избранном указанными лицами языке общения, а также пользоваться услугами...

Вставьте пропущенное слово (необходимо ответить одним словом).

**Ответ: переводчика**

ЗАДАНИЕ 12. ... - это физическое лицо или юридическое лицо, которым административным правонарушением причинен физический, имущественный или моральный вред.

Вставьте пропущенное слово (необходимо ответить одним словом).

**Ответ: потерпевший**

ЗАДАНИЕ 13. На какой срок (на сколько лет) избирается Президент РФ?

Ответ укажите в виде целого числа.

**Ответ: 6**

ЗАДАНИЕ 14. В систему федеральных органов исполнительной власти входят федеральные министерства, федеральные службы и федеральные ....

Необходимо ответить одним словом.

**Ответ: агентства**

ЗАДАНИЕ 15. Как называются действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей? Ответ должен состоять из существительного во множественном числе.

**Ответ: сделки**

ЗАДАНИЕ 16. Как называется сложившееся и широко применяемое в какой-либо области предпринимательской или иной деятельности, не предусмотренное законодательством правило поведения, независимо от того, зафиксировано ли оно в каком-либо документе? Ответ должен состоять из существительного в единственном числе.

**Ответ: обычай**

ЗАДАНИЕ 17. До судебного решения лицо не может быть подвергнуто задержанию на срок более ... часов.

Впишите цифрой количество часов.

**Ответ: 48**

ЗАДАНИЕ 18. Выборы Государственной Думы назначает...

Впишите название органа государственной власти одним словом.

**Ответ: Президент**

ЗАДАНИЕ 19. Одно и то же лицо не может занимать должность Президента Российской Федерации более ... сроков.

Впишите цифрой количество сроков.

**Ответ: 2**

ЗАДАНИЕ 20. Референдум Российской Федерации назначает...

Впишите название органа государственной власти одним словом.

**Ответ: Президент**

ЗАДАНИЕ 21. ... осуществляет руководство внешней политикой Российской Федерации

Впишите название органа государственной власти одним словом.

**Ответ: Президент**

ЗАДАНИЕ 22. Какое имеет название превышение расходной части бюджета проекта над доходной?

**Ответ: дефицит**

ЗАДАНИЕ 23. Как называется систематически протекающий процесс обработки информации, предназначенный для выявления различий между плановыми величинами и величинами, взятыми для сравнения, а также анализа выявленных отклонений?

**Ответ: контроль**

ЗАДАНИЕ 24. Укажите пропущенный термин (в соответствующем падеже):

Оценка стоимости работ, оценка потребностей в ресурсах, календарный план проекта, перечень идентифицированных рисков являются входными данными для разработки ... проекта.

**Ответ: бюджета / сметы**

ЗАДАНИЕ 25. Какая из стратегий управления конфликтов подразумевает минимизацию дисфункциональных последствий конфликта, чтобы конфликт не препятствовал осуществлению проекта?

**Ответ: оборонительная / оборонительная стратегия**

ЗАДАНИЕ 26. К какому из видов коммуникаций проекта можно отнести устав, отчеты, электронные письма?

**Ответ: письменная / письменная коммуникация**

3) открытые задания (расчетные задачи, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. За выполнение определенной работы, по окончании которой через 1 год Вам обещают заплатить 1 миллион рублей. Определите текущую стоимость Вашего дохода, если процентная ставка по депозитам составляет 10%. Приведите расчеты.

**Решение:**  $1\ 000\ 000 / (1 + 10/100) = 1\ 000\ 000 / 1,1 = 909\ 091\ \text{руб.}$

**Ответ:** 909 091 руб.

ЗАДАНИЕ 2. За реализацию проекта Вам обещают заплатить 1,5 миллиона рублей через 2 года. Определите текущую стоимость Вашего дохода, если процентная ставка по депозитам составляет 15%. Приведите расчеты.

**Решение:**  $1\ 500\ 000 / ((1 + 15/100)^2) = 1\ 500\ 000 / 1,3225 = 1\ 134\ 216\ \text{руб.}$

**Ответ:** 1 512 287 руб.

ЗАДАНИЕ 3. Оборот проекта вырос за 1 месяц с 1 000 000 рублей до 1 500 000 рублей. Определите на сколько процентов вырос оборот проекта. Приведите расчеты.

**Решение:**  $(500\ 000 / 1\ 000\ 000) * 100 = 50\%$

**Ответ:** 50%

ЗАДАНИЕ 4. Определите долю рынка компании, реализующей проект, если ее розничный объем товарооборота составил 5 млн. руб., а общий объем розничного товарооборота на рынке 20 млн. руб. Приведите расчеты.

**Решение:**  $5/20 * 100 = 25\%$

**Ответ:** 25%

ЗАДАНИЕ 5. В целях оценки финансового состояния компании, реализующей проект, определите значение коэффициента текущей ликвидности, если оборотные активы предприятия составили 8 272 тыс. руб., а Краткосрочные обязательства 14 356 тыс. руб. Приведите расчеты.

**Решение:**  $8\ 272 / 14\ 356 = 0,576$

**Ответ:** 0,576%

ЗАДАНИЕ 6. Проект рассчитан на три года, объем инвестиций – 126 млн. руб. Чистый денежный поток: 1-й год 45 млн. руб., 2-й год 54 млн. руб., 3-й год 75 млн. руб. Определить чистую текущую стоимость проекта (NPV).

Приведите расчеты.

**Решение:**  $(45 + 54 + 75) - 126 = 48\ \text{млн. руб.}$

**Ответ:** 48 млн. руб.

ЗАДАНИЕ 7. Проект рассчитан на три года, объем инвестиций – 126 млн. руб. Чистый денежный поток: 1-й год 45 млн. руб., 2-й год 54 млн. руб., 3-й год 75 млн. руб. Определить индекс рентабельности инвестиционного проекта (PI).

Приведите расчеты.

**Решение:**  $174/126 = 1,381$

**Ответ:** 1,381

ЗАДАНИЕ 8. Рассчитайте рентабельность проекта, если среднегодовая чистая прибыль составляет 406 000 рублей, общая сумма инвестиций 3 000 000 рублей.

Приведите расчеты.

**Решение:**  $(406\,000 / (0,5 * 3\,000\,000)) * 100 = 27\%$ .

**Ответ:** 27

ЗАДАНИЕ 9. При составлении плана инвестиционного проекта определены следующие налоги и взносы за первый год эксплуатационной стадии: – налог на прибыль 166 тыс. руб.; – НДС 49 тыс. руб.; – страховые взносы 128 тыс. руб. Рассчитайте поступления в местный бюджет. Напишите ответ в тысячах рублей с округлением до целых. Приведите расчеты.

**Решение:**  $49 * 0,15 = 7,35$  (после округления 7).

**Ответ:** 7%

ЗАДАНИЕ 10. Проектом предусмотрено получение государственной субсидии на компенсацию капитальных вложений 12 000 тыс. руб., при этом платежи в бюджеты всех уровней составляют 15 000 тыс. руб. Рассчитайте бюджетную эффективность проекта. Напишите ответ в процентах с округлением до целых. Приведите расчеты.

**Решение:**  $15\,000 / 12\,000 * 100 = 125$ .

**Ответ:** 125%

ЗАДАНИЕ 11. В планируемом периоде ИТ-компанией предусмотрены денежные поступления: – выручка 30 000 тыс. руб.; – комиссионное вознаграждение 8 000 тыс. руб.; – получение кредита 5 000 тыс. руб. Также предусмотрены платежи: – подрядчикам за услуги 5 000 тыс. руб.; – оплата труда 2 000 тыс. руб.; – погашение основного долга по кредиту 0,3 тыс. руб.; – проценты по кредиту 0,5 тыс. руб.; – налог на прибыль 1 000 тыс. руб.; – создание программного обеспечения 5 000 тыс. руб. (нематериальный актив). Рассчитайте сальдо денежных потоков. Напишите ответ в миллионах рублей с округлением до целых. Приведите расчеты.

**Решение:**  $((30\,000 + 8\,000 + 5\,000) - (5\,000 + 2\,000 + 0,3 + 0,5 + 1\,000 + 5\,000)) / 1000 = 29,9$  (после округления 30).

**Ответ:** 30

ЗАДАНИЕ 12. В планируемом периоде ожидаются следующие показатели бюджета доходов и расходов инвестиционного проекта: – выручка 66 000 тыс. руб.; – себестоимость продаж 15 750 тыс. руб.; – коммерческие расходы 23 000 тыс. руб.; – управленческие расходы 11 000 тыс. руб.; – прочие расходы 1 100 тыс. руб. Рассчитайте валовую прибыль. Напишите ответ в тысячах рублей с округлением до целых. Приведите расчеты.

**Решение:**  $66\,000 - 15\,750 = 50\,250$ .

**Ответ:** 50 250

ЗАДАНИЕ 13. При составлении плана инвестиционного проекта определены следующие налоги и взносы за первый год реализации проекта: – налог на прибыль 166 тыс. руб.; – НДС 49 тыс. руб.; – страховые взносы 128 тыс. руб. Рассчитайте поступления в региональный бюджет. Напишите ответ в тысячах рублей с округлением до целых. Приведите расчеты.

**Решение:**  $166 * 0,85 + 49 * 0,85 = 182,75$  (после округления 183).

**Ответ:** 183

ЗАДАНИЕ 14. При составлении плана инвестиционного проекта определены следующие налоги и взносы за первый год реализации проекта: – налог на прибыль 166 тыс. руб.; – НДС 49 тыс. руб.; – страховые взносы 128 тыс. руб. Рассчитайте поступления в федеральный бюджет. Напишите ответ в тысячах рублей с округлением до целых. Приведите расчеты.

**Решение:**  $166 * 0,15 = 24,9$  (после округления 25).

**Ответ: 25**

ЗАДАНИЕ 15. Определите долю рынка компании, реализующей проект, если ее розничный объем товарооборота составил 10 млн. руб., а общий объем розничного товарооборота на рынке 25 млн. руб. Приведите расчеты.

**Решение:  $10/25 \cdot 100 = 40\%$ .**

**Ответ: 40%**

ЗАДАНИЕ 16. Планируемый чистый денежный поток представлен в таблице:

Год	2023	2024	2025	2026	2027
CF, млн. руб.	666	1 031	1 223	1 498	1 791

Рассчитайте NPV в 2025 году при инвестициях в размере 600 млн. руб. по ставке дисконтирования 20%. Ответ укажите в миллионах рублей с округлением до целых. Приведите расчеты.

**Решение:  $-600 + 666/(1+0,2) + 1\,031/(1+0,2)^2 + 1\,223/(1+0,2)^3 = 1\,378,73$  (после округления 1379).**

**Ответ: 1379**

ЗАДАНИЕ 17. Капитальные вложения равны 90 млн. руб. В течение трех лет с начала производства планируются поступления от реализации продукции в размере 350 млн. руб. В том же периоде планируются расходы на запасы в размере 120 млн. руб. Рассчитайте НДС, который планируется к уплате в течение трех лет с начала производства при условии единой ставки 20%. Ответ укажите в миллионах рублей с округлением до целых. Приведите расчеты.

**Решение:  $(350 - 120 - 90)/6 = 23,33$  (после округления 23).**

**Ответ: 23**

ЗАДАНИЕ 18. Планируемый чистый денежный поток представлен в таблице:

Год	2023	2024	2025	2026	2027
Номер года	1	2	3	4	5
CF, млн. руб.	30	68	79	85	99

Определите дисконтированный срок окупаемости при инвестициях в размере 130 млн. руб. и ставке 20%. В ответе укажите номер года. Приведите расчеты.

**Решение:**

**NPV в 1-й год:  $-130 + 30/(1+0,2) = -105$ ;**

**NPV во 2-й год:  $-130 + 30/(1+0,2) + 68/(1+0,2)^2 = -57,78$ ;**

**NPV в 3-й год:  $-130 + 30/(1+0,2) + 68/(1+0,2)^2 + 79/(1+0,2)^3 = -12,06$ ;**

**NPV в 4-й год:  $-130 + 30/(1+0,2) + 68/(1+0,2)^2 + 79/(1+0,2)^3 + 85/(1+0,2)^4 = 28,93$ .**

**NPV приобретает положительное значение в 4 году реализации проекта, значит ответ «4».**

**Ответ: 4**

ЗАДАНИЕ 19. Постоянные расходы проекта за планируемый период равны 10 500 тыс. руб. Цена реализации продукции равна 120 тыс. руб. Переменные расходы на единицу продукции равны 70 тыс. руб.

Рассчитайте точку безубыточности в натуральном выражении. Ответ укажите в штуках. Приведите расчеты.

**Решение:  $10\,500/(120 - 70) = 210$ .**

**Ответ: 210**

ЗАДАНИЕ 20. Проектом предусмотрены основные средства в соответствии с таблицей:

Основные средства	Стоимость, млн. руб.	Норма амортизации (месячная)
Здания	130	1,8
Машины и оборудование	80	5,6
Сооружения и передаточные устройства	10	2,7
Инвентарь производственный и хозяйственный	5	5,6
Средства транспортные	20	5,6
Жилища	5	1,3

Рассчитайте ежемесячные амортизационные отчисления. Ответ укажите в миллионах рублей с округлением до целых. Приведите расчеты.

**Решение:**  $(130 \cdot 1,8 + 80 \cdot 5,6 + 10 \cdot 2,7 + 5 \cdot 5,6 + 20 \cdot 5,6 + 5 \cdot 1,3) / 100 = 8,56$  (после округления 9).

**Ответ:** 9

ЗАДАНИЕ 21. В планируемом периоде эксплуатационной стадии ИТ-проекта предусмотрены денежные поступления:

- выручка 30 000 тыс. руб.; – комиссионное вознаграждение 8 000 тыс. руб.;
- получение кредита 5 000 тыс. руб.

Также предусмотрены платежи:

- подрядчикам за услуги 5 000 тыс. руб.;
- оплата труда 2 000 тыс. руб.;
- погашение основного долга по кредиту 100 тыс. руб.;
- проценты по кредиту 300 тыс. руб.;
- налог на прибыль 1 000 тыс. руб.;
- создание программного обеспечения 5 000 тыс. руб. (нематериальный актив). Рассчитайте сальдо денежных потоков от финансовых операций. Напишите ответ в тысячах рублей. Приведите расчеты.

**Решение:**  $5\,000 - 100 = 4\,900$ .

**Ответ:** 4 900

ЗАДАНИЕ 22. Рассчитайте общую сумму инвестиций, если рентабельность проекта составляет 25%, чистая прибыль 500 000 рублей. Приведите расчеты.

**Решение:**  $(500\,000 / (25 \cdot 0,5)) \cdot 100 = 4\,000\,000$  руб.

**Ответ:** 4 000 000

ЗАДАНИЕ 23. Проектом предусмотрены тарифные ставки в соответствии с таблицей: Должность Заработная плата, тыс. руб. 2023 2024 2025 2026 директор 150 165 200 220 гл. бухгалтер 100 110 130 160 бухгалтер 60 80 90 110 менеджер по продажам 80 100 100 130 врач 60 60 70 80 инженер 70 70 80 90 За период с 2025 по 2026 года рассчитайте индекс тарифной ставки менеджера по продажам. Ответ укажите в процентах с округлением до целых. Приведите расчеты.

**Решение:**  $130 / 100 \cdot 100 = 1,3 = 130\%$ .

**Ответ:** 130

ЗАДАНИЕ 24. Проектом предусмотрено создание рабочих мест в соответствии с таблицей:

Должность	Количество рабочих мест			
	2023	2024	2025	2026
директор	1	1	1	1
гл. бухгалтер	1	1	1	1
бухгалтер	0	0	1	1
менеджер по продажам	1	1	1	1
врач	7	9	11	12



инженер	1	1	1	1
---------	---	---	---	---

Планируемые тарифные ставки:

Должность	Тарифные ставки, тыс. руб.			
	2023	2024	2025	2026
директор	150	165	200	220
гл. бухгалтер	100	110	130	160
бухгалтер	60	80	90	110
менеджер по продажам	80	100	100	130
врач	60	60	70	80
инженер	70	70	80	90

Премий не предусмотрено. Рассчитайте фонд оплаты труда в 2024 году. Ответ укажите в тысячах рублей. Приведите расчеты.

**Решение:**  $(1 \cdot 165 + 1 \cdot 110 + 0 \cdot 80 + 1 \cdot 100 + 9 \cdot 60 + 1 \cdot 70) \cdot 12 = 11\,820$ .

**Ответ:** 11 820

**ЗАДАНИЕ 25.** Общий объем инвестиций в открытие магазина: 900 тыс. руб. Предполагается, что среднегодовой доход будет составлять 300 тыс. руб. Необходимо рассчитать срок, за который окупятся вложенные средства. Приведите расчеты.

**Решение:** **Срок окупаемости = 900 тыс.руб. / 300 тыс. руб. = 3 года**

**Ответ:** 3 года

**ЗАДАНИЕ 26.** Выберите один из двух вариантов наиболее выгодного использования денежных средств в сумме 500 тыс. руб. сроком 3 года. 1) Инвестировать в проект с доходность 7,5% и выплатой процентов по истечении каждого года. 2) Положить на депозит под 7% годовых с ежемесячным начислением процентов и их капитализацией, а также выплатой их вместе со всей суммой по истечении срока вклада. В ответ запишите доходность предпочтительного варианты. Приведите расчеты.

**Решение:**  $S_1 = 500\,000 \times (1 + 0,075 \times 3) = 612\,500$  руб.  $S_2 = 500\,000 \times (1 + 0,07 \div 12) \times 3 = 616\,462,79$  руб.

**Ответ:** 616 462,79 руб.

**ЗАДАНИЕ 27.** Выручка составляет 100 тыс. руб., затраты составляют 20 тыс. руб. в месяц. Мистер Х кладет в особый конверт каждый месяц только 80 тыс. руб. За какой период времени наберется миллион? Приведите расчеты.

**Решение:**  $1\,000\,000 / 80\,000 = 12,5$ .

**Ответ:** 12,5 месяцев

**УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

Период окончания формирования компетенции: 2 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.04 Психология личности и ее саморазвития (2 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Выберите правильный вариант ответа:



Какой метод исследования предполагает специальную организацию ситуации исследования, вмешательство исследователя в нее с целью вызвать изучаемое явление?

- тест
- проективный метод
- **эксперимент**
- наблюдение

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется метод пассивного и непосредственного исследования реальности, когда исследователь не может вмешиваться в ситуацию и активно взаимодействовать с испытуемым?

- эксперимент
- тест
- **наблюдение**
- беседа

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Термин личность в психологии рассматривается как ...

- индивид, имеющий заслуги в определенной сфере деятельности
- человек во всех своих проявлениях
- **человек как общественный субъект, носитель индивидуальности, которая раскрывается в ходе функционирования в общественной жизни**
- социальный индивид

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Какую из указанных точек зрения следует признать правильной?

- личность формируется обществом, а биологические особенности человека не оказывают влияния на этот процесс
- личность определяется биологическими факторами и никакое общество не может изменить то, что заложено в человеке природой
- личность формируется стихийно, без участия каких-либо факторов
- **личность – это феномен общественного развития человека; сложный процесс ее развития обусловлен единством биологического и социального**

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Какой вид психологии опирается на бытовые представления, личный опыт человека, носит конкретный и ситуативный характер?

- научная психология
- фундаментальная психология
- **житейская психология**
- общая психология

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Как в психологии называется отдельное живое существо, представитель биологического вида?

- личность
- **индивид**
- человек
- субъект

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Человека как индивида характеризует ...

- креативность
- **средний рост**
- мотивация
- индивидуальный стиль деятельности

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Самокритичность, скромность, гордость характеризуют ...

- отношение личности к вещам
- отношение к другим людям
- **систему отношений человека к самому себе**
- особенности выполнения им какой-либо деятельности

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Способность человека к длительному и неослабному напряжению энергии, неуклонное движение к намеченной цели называется ...

- сознательностью
- оптимизмом
- трудолюбием
- **настойчивостью**

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Мотив – это ...

- **материальный или идеальный предмет, который побуждает и направляет на себя деятельность, и ради которого она осуществляется**
- состояние нужды организма (индивида, личности) в чем-то, необходимом для нормального существования
- потребность в познании окружающей среды и себя, в творчестве, эстетических наслаждениях и т.п.

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Я согласен с утверждением, что характер – это ...

- **индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающих типичный для данного субъекта способ поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах**
- форма направленности личности, представляющая собой систему мотивов личности
- отличительный признак, который человек заимствует в социальных отношениях
- индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Свойства человека, обусловленные генетическими факторами, - это ...

- равнодушие
- воспитанность
- **задатки**
- авторитет

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Высший регулятор поведения человека – это ...

- убеждения
- **мировоззрение**

- установки
- мотивация

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:  
Для волевого регулирования присущи ... действия.

- **сознательные**
- неосознанные
- интуитивные
- произвольные

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:  
Самосознание личности в психологии определяется как ...

- **осознание собственных потребностей, способностей, мотивов поведения, мыслей, качеств**
- анализ поступков
- ориентация на успешность реализации в деятельности
- установка на предначертанность жизненного пути

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:  
Людам данного типа темперамента свойственно то, что чувства у них возникают быстро, отличаются высокой интенсивностью и устойчивостью. Они активны, энергичны, экстраверты. Но нервны и резки в общении, не умеют сдерживать эмоции.

- **холерик**
- сангвиник
- меланхолик
- флегматик

ЗАДАНИЕ 17. Определите тип акцентуации характера по Личко, если главными чертами человека являются нерешительность и тревожная мнительность; нерешительность проявляется особенно при необходимости сделать самостоятельный выбор; защитой от постоянной тревоги служат выдуманные приметы и ритуалы.

- сензитивный
- лабильный
- **психастенический**
- гипертимный

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:  
Форма направленности личности, представляющая собой систему мотивов, побуждающую человека поступать в соответствии со своими взглядами и принципами называется ...

- интерес
- **убеждение**
- склонность
- мировоззрение

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:  
Достоинство меланхолического темперамента в том, что люди с этим типом ...

- **обладают глубиной чувств и никогда не обещают того, что не в состоянии сделать**
- обладают быстрой реакцией, легко приспосабливаются к изменяющимся условиям жизни

- прикладывают значительные усилия для достижения цели в короткий промежуток времени
- умеют не бояться трудностей

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

На формирование характера НЕ влияет следующий фактор:

- тип воспитания в семье
- особенности коммуникации с социальным окружением
- особенности деятельности, в которую вовлечен человек
- **музыкальные предпочтения**

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Препятствия, барьеры в общении, которые проявляются у партнеров в непонимании высказываний, требований, предъявляемых друг другу называют ...

- профессиональные барьеры
- эмоциональные барьеры
- физические барьеры
- **смысловые барьеры**

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Передача эмоционального состояния человеку или группе помимо собственно смыслового воздействия называется ...

- убеждение
- **психическое заражение**
- поддержка
- сочувствие

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Желание и умение выразить свою точку зрения и учесть позиции других – это представляет следующий вид общения:

- примитивное
- **открытое**
- ролевое
- закрытое

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Существенный признак внушения – это ...

- недоверие
- **некритическое восприятие информации**
- критичность
- подверженность стереотипам

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Манипулирующее воздействие на человека проявляется в ...

- **использовании человека в корыстных целях**
- демонстрации своей позиции
- резком отрицании мнения оппонентов
- покровительственном отношении к человеку

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Отрицательное эмоциональное состояние, связанное с полученной информацией о невозможности (или кажущейся невозможности) удовлетворения важнейших жизненных потребностей называется ...

- гнев
- **страдание**
- паника
- удивление

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

Эмоциональное состояние, отрицательное по знаку, как правило, протекающее в форме аффекта и вызываемое внезапным возникновением серьезного препятствия на пути удовлетворения исключительно важной для субъекта потребности – это ...

- **гнев**
- страдание
- отрицание
- отвращение

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Чувства, переживаемые людьми при восприятии явлений действительности и сравнении этих явлений с нормами, выработанными обществом, называются ...

- **нравственными**
- эстетическими
- базовыми
- интеллектуальными

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

Эмоциональное состояние, возникающее в ситуациях значительных информационных перегрузок, когда человек не справляется с задачей переработки поступающей информации и не успевает принимать правильные решения в требуемом темпе, особенно при высокой ответственности за последствия принятых решений, называют ...

- эмоциональный стресс
- **информационный стресс**
- аффект
- переутомление

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Состояние организма, возникающее в процессе взаимодействия индивида с внешней средой, сопровождающееся значительным эмоциональным напряжением в условиях, когда нормальная адаптивная реакция оказывается недостаточной, – ...

- **эмоциональный стресс**
- информационный стресс
- аффект
- переутомление

1) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Относительно устойчивый и упрощенный образ, складывающийся в условиях дефицита информации как результат обобщения личного опыта индивида и предвзятых представлений, принятых в обществе называется ...

**Ответ: стереотип**

ЗАДАНИЕ 2. Неповторимое, уникальное сочетание психологических черт и особенностей конкретной личности – это ...

**Ответ: индивидуальность**

ЗАДАНИЕ 3. Специфическая познавательная активность, направленная на предметы и явления окружающего мира, называется ...

**Ответ: интерес**

ЗАДАНИЕ 4. Психические процессы, протекающие в форме переживаний и отражающие личную значимость, оценку внешних и внутренних ситуаций для жизнедеятельности человека, называются ...

**Ответ: эмоции**

ЗАДАНИЕ 5. Способность человека к сопереживанию и сочувствию другим людям называется ...

**Ответ: эмпатия**

ЗАДАНИЕ 6. Не имеющая четко выраженного положительного или отрицательного знака эмоциональная реакция на внезапно возникшие обстоятельства – ...

**Ответ: удивление**

ЗАДАНИЕ 7. Общая познавательная способность, определяющая готовность человека к усвоению и использованию знаний и опыта, к разумному поведению в проблемных ситуациях называется – ...

**Ответ: интеллект**

ЗАДАНИЕ 8. Состояние нужды организма (индивида, личности) в чем-то, необходимом для нормального существования называют ...

**Ответ: потребность**

ЗАДАНИЕ 9. Стремление личности к достижению целей той степени сложности, на которую она считает себя способной, проявляется как ...

**Ответ: притязание/уровень притязаний**

ЗАДАНИЕ 10. Какой тип темперамента имеет преимущества в монотонной, однообразной работе?

**Ответ: флегматик/флегматичный**

ЗАДАНИЕ 11. Направленность на людей, общительность, инициативность, вместо обращенности на себя свойственны людям какого типа?

**Ответ: экстраверт**

ЗАДАНИЕ 12. Человек с каким типом темперамента обычно плаксив, обидчив, придает большое значение всему, что его касается, обладает повышенной тревожностью и ранимой душой?

**Ответ: меланхолик/меланхолическим**

ЗАДАНИЕ 13. Психологические трудности, возникающие в процессе общения, служащие причиной конфликтов или препятствующие взаимопониманию и взаимодействию называются ...

**Ответ: барьеры общения**

ЗАДАНИЕ 14. Сложное качество, которое выражается в свободе от внешних влияний и принуждений и готовности осуществлять деятельность без опоры на постороннюю помощь называется ...

**Ответ: самостоятельность**

ЗАДАНИЕ 15. Правила и требования, которые приняты в соответствующем обществе на некотором этапе его развития называются ...

**Ответ: норма**

ЗАДАНИЕ 16. Чувства, которые представляют собой эмоциональное отношение человека к прекрасному в природе, в жизни людей и в искусстве, называются ...

**Ответ: эстетическими**

ЗАДАНИЕ 17. Интенсивные, бурно протекающие и кратковременные эмоциональные вспышки – это ...

**Ответ: аффекты**

ЗАДАНИЕ 18. Достаточно продолжительный эмоциональный процесс невысокой интенсивности, образующий эмоциональный фон для протекающих психических процессов, – это ...

**Ответ: настроение**

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Директор предприятия решил повысить уровень креативности своих сотрудников, предложив им следующие рекомендации: не жалеете времени и выдвигайте как можно больше идей; не предлагайте фантастические варианты, которые нельзя воплотить в жизнь; отбрасывайте идеи, которые могут потребовать больших затрат; старайтесь придумать, как можно использовать наше оборудование в других целях. Какие из перечисленных рекомендаций будут продуктивными и почему?

**Ответ: Продуктивными можно считать рекомендации: не жалеете времени и выдвигайте как можно больше идей, постарайтесь придумать, как можно использовать наше оборудование в других целях. Они дают свободу действий, позволяют создавать и обсуждать идеи, по-новому смотреть на вещи, не ограничивают сотрудников в версиях, способствуют созданию нового, т.е. развитию креативности.**

ЗАДАНИЕ 2. Один из членов команды предпочитает тишину и уединение, спокоен, вдумчив, медлителен, не любит новизну, с трудом знакомится с новыми людьми. Укажите тип темперамента сотрудника.

**Ответ: флегматик.**

ЗАДАНИЕ 3. Сотрудницу повысили в должности и перевели в другое подразделение. Ее новый руководитель критиковал ее действия, запрещал принимать даже текущие мелкие решения, жестко контролировал работу. Какой стиль социального взаимодействия с сотрудницей использовал руководитель?

**Ответ: авторитарный.**

ЗАДАНИЕ 4. Сотрудники описывают своего коллегу как честного, трудолюбивого, хорошего организатора, красноречивого, активного человека с золотыми руками. Выберите из перечисленного характеристику способностей сотрудника.

**Ответ: трудолюбивый, хороший организатор, красноречивый, с золотыми руками.**

ЗАДАНИЕ 5. Специалист часто прибегает к такому приему: прерывает чтение интересной книги на самом захватывающем месте и не прикасается к ней 2-3 дня. Какие качества он тренирует, как можно назвать этот прием?

**Ответ: Он тренирует волевые качества, прием называется способность к задержке волевого действия.**

ЗАДАНИЕ 6. Специалисту, отличающемуся неуверенностью в себе, скромностью, боязнью неудачи, компания предоставила возможность участвовать в международной конференции, где необходимо выступить с докладом. Он отказался. Укажите возможную причину отказа, если известно, что никаких личных причин у специалиста не было.

**Ответ: У специалиста заниженная самооценка, он испугался публичного выступления на мероприятии с большим количеством людей.**

ЗАДАНИЕ 7. Вы – руководитель предприятия, выбирающий специалиста по связям с общественностью. Человека какого типа темперамента Вы предпочтете выбрать на эту должность?

**Ответ: На эту должность подойдет коммуникабельный, активный, оптимистичный человек, умеющий быстро включаться в работу, т.е. человек сангвинического или холерического типа темперамента.**

ЗАДАНИЕ 8. Сотрудник нервный, самолюбивый, не сдержан в проявлении эмоций, не терпит возражений со стороны коллег, при их несогласии устраивает скандалы, бурно реагирует на критику. Определите, какие из перечисленных качеств характеризуют его тип темперамента.

**Ответ: Темперамент характеризуют качества: нервный, не сдержан в проявлении эмоций, бурно реагирует на критику.**

ЗАДАНИЕ 9. Сотрудник самолюбивый, принципиальный, раздражительный, не терпит возражений и критики, бурно реагирует на замечания, гордый и легко эмоционально ранимый. Определите, какие из перечисленных качеств описывают его характер.

**Ответ: Характер описывают качества: самолюбивый, принципиальный, не терпит возражений и критики, гордый.**

ЗАДАНИЕ 10. Один из членов команды любит оживленную суету вокруг себя, общителен, предпочитает быть в центре внимания, энергичен, чрезмерно эмоционален. Укажите тип темперамента сотрудника.

**Ответ: холерик.**

**УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

Период окончания формирования компетенции: 3 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.В.01 Деловое общение и культура речи (2 семестр)
- Б1.О.03 Иностранный язык (3 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Choose the correct alternative to complete the tip for making a successful career.



(Выберите правильный вариант совета, как сделать успешную карьеру.)

Understand ... motivates you and be true to yourself.

- **what**
- that
- which

ЗАДАНИЕ 2. Choose the correct alternative to complete the tip for making a successful career.

(Выберите правильный вариант совета, как сделать успешную карьеру.)

Be positive. This ... your chances of promotion.

- **will improve**
- have
- will reduce

ЗАДАНИЕ 3. Choose the correct alternative to complete the tip for making a successful career.

(Выберите правильный вариант совета, как сделать успешную карьеру.)

Remember that social ... can be a great place to get yourself noticed.

- **events**
- programmes
- security

ЗАДАНИЕ 4. Choose the correct alternative to complete the tip for making a successful career.

(Выберите правильный вариант совета, как сделать успешную карьеру.)

Update ... CV – and if you do not have an electronic version, get one.

- **your**
- his
- yours

ЗАДАНИЕ 5. Choose the correct alternative to complete the tip for making a successful career.

(Выберите правильный вариант совета, как сделать успешную карьеру.)

Remember health and family. Opportunities expand when you are ...and healthy.

- **happy**
- unhappy
- gloomy

ЗАДАНИЕ 6. Our life is unthinkable without technologies. Read some ideas about the relationship of different generations with technologies. Choose the correct alternative to fill in the gap.

(Наша жизнь немыслима без технологий. Прочитайте об отношении разных поколений к технологиям. Выберите правильный вариант ответа.)

Modern technology is changing and improving all the time. Every month, scientists ... new gadgets and equipment to help us with our daily lives.

- **invent**
- break
- teach

ЗАДАНИЕ 7. Our life is unthinkable without technologies. Read some ideas about the relationship of different generations with technologies. Choose the correct alternative to fill in the gap.

(Наша жизнь немыслима без технологий. Прочитайте об отношении разных поколений к технологиям. Выберите правильный вариант ответа.)

Scientists try to ... ways to make existing technology faster and better.

- **discover**

- carry
- go

ЗАДАНИЕ 8. Our life is unthinkable without technologies. Read some ideas about the relationship of different generations with technologies. Choose the correct alternative to fill in the gap.

(Наша жизнь немыслима без технологий. Прочитайте об отношении разных поколений к технологиям. Выберите правильный вариант ответа.)

Whereas teenagers have no problem ... a DVD player, their mums and dads and grandparents often find using new technology complicated and difficult.

- **operating**

- making
- doing

ЗАДАНИЕ 9. Our life is unthinkable without technologies. Read some ideas about the relationship of different generations with technologies. Choose the correct alternative to fill in the gap.

(Наша жизнь немыслима без технологий. Прочитайте об отношении разных поколений к технологиям. Выберите правильный вариант ответа.)

If you are a teenager who criticizes your parents for their ... of technological awareness, don't be too hard on them!

- **lack**

- chance
- ability

ЗАДАНИЕ 10. Our life is unthinkable without technologies. Read some ideas about the relationship of different generations with technologies. Choose the correct alternative to fill in the gap.

(Наша жизнь немыслима без технологий. Прочитайте об отношении разных поколений к технологиям. Выберите правильный вариант ответа.)

Some time in the future, when you've got children of your own, your ability to deal with new technology will probably ... and your children will feel more comfortable with new technology than you do.

- **decrease**

- improve
- enhance

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Match the sentences from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации)

Good morning, everyone! I'm Maria Ivanova, a second-year student of AMM faculty. Today I'm going to talk about....

- **Introduction**

- The main part
- Conclusion

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации)

Let's now move on to my next point....

- **The main part**

- Introduction

- Conclusion

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.  
(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации)

Now I'd like to focus your attention on...

- **The main part**

- Introduction
- Conclusion

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.  
(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации)

Now I'll be happy to answer any questions you may have.

- **Conclusion**

- Introduction
- The main part

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.  
(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации)

I've divided my presentation into three parts...

- **Introduction**

- The main part
- Conclusion

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Match the sentences from a presentation with the correct category of the presentation plan.  
(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации)

Let me just start by introducing myself. My name is...

- **Introduction**

- The main part
- Conclusion

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.  
(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации)

Well, that brings me to the end of my presentation.

- **Conclusion**

- Introduction
- The main part

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.  
(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации)

Let's now look at the next slide which shows....

- **The main part**

- Introduction
- Conclusion

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите какая норма нарушена в следующих словах:

**бАловать, премИровать, шин[Э]ль**

- словообразовательная

- грамматическая
- **орфоэпическая**
- стилистическая

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите, какой документ охарактеризован в определении: «документ информационного типа, нацеленный на описание социально значимых и наиболее важных событий жизни составителя текста. Пишется от первого лица в хронологическом порядке»

- резюме
- сопроводительное письмо
- **автобиография**
- заявление

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите, что нежелательно в деловом телефонном разговоре.

- предварительно договариваться о звонке
- представляться
- **переадресовывать говорящего к другому сотруднику**

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Выберите правильный вариант ответа:

Какой стиль руководства охарактеризован в определении?

Основан на децентрализации власти, коллегиальности управления. Сотрудники принимают участие в выработке решений. Практикуется делегирование функций и полномочий от руководителя подчиненным.

- либеральный
- авторитарный
- **демократический**

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Выберите пример конструктивной критики.

- **Не огорчайтесь, сегодня Вы сделали не очень хорошо, завтра получится лучше.**
- Сколько раз можно было говорить – нельзя было так делать!
- Какой дурак так делает!
- Никогда вовремя не сделаете – всегда с задержкой.

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Выберите правильный вариант ответа:

Переговоры все время прерываются по вине Вашего собеседника: звонит телефон — он долго разговаривает, заходят без предупреждения его коллеги — он уделяет им максимум внимания. Какова Ваша реакция?

- Вы добиваетесь договоренности, не обращая внимания на помехи
- Вы показываете поведением свое недовольство
- **Вы говорите партнеру, что не можете сосредоточиться**

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите, какие правила необходимо выполнять, ведя деловое общение по телефону.

- **быть лаконичным, информативным, доброжелательным**
- быть лаконичным, повторять сказанное несколько раз, разговаривать в присутствии третьих лиц
- быть лаконичным, говорить громче обычного, прерывать разговор

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Выберите правильный вариант ответа:

Что из перечисленного не относится к распорядительным документам?

- приказ
- решение
- **представление**
- распоряжение

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

Приспособление – это ... .

- решение, удовлетворяющее интересы всех сторон
- взаимные уступки
- стремление выйти из конфликта, не решая его
- **сглаживание противоречий за счет своих интересов**
- все ответы неверны

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите, какой документ охарактеризован в определении: «официальный письменный документ, отражающий ход общественного собрания, судебного слушания и принятые решения»

- аннотация
- **протокол**
- постановление

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите правильную «формулу» критики.

- **похвала+критика+предложение**
- похвала+критика+ утешение
- критика+помощь+похвала

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Выберите правильный вариант ответа:

Стратегия поведения, которая позволяет выработать навыки слушания, приобрести опыт совместной работы, навыки аргументации, выработать умение сдерживать свои эмоции, – это... .

- **сотрудничество**
- избегание
- приспособление
- соперничество

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:

Выберите правильный вариант ответа:

Конфликтогены – это слова, действия (бездействия), которые ... .

- **способствуют возникновению конфликта**
- препятствуют возникновению конфликта
- помогают разрешить конфликт

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:

Культура речи включает в себя ... .

- только нормативный аспект
- **нормативный, коммуникативный и этический аспекты**
- нормативный, коммуникативный и эстетический аспекты

ЗАДАНИЕ 33. Выберите правильный вариант ответа:

Что из перечисленного не относится к формам устной деловой коммуникации?

- совещание
- деловая беседа
- **лекция**
- переговоры

ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа:

Что понимают под логичностью речи?

- **последовательность, непротиворечивость высказывания, установление связей между высказываниями**
- соответствие речи языковым нормам
- отсутствие в речи чуждых литературному языку элементов
- доходчивость, доступность речи для тех, кому она адресована

ЗАДАНИЕ 35. Выберите правильный вариант ответа:

Выберите правильный вариант начала телефонного разговора.

- **Доброе утро, страховая компания «Висепт», Анна.**
- Извините, я работаю в другом отделе, поэтому ничем вам помочь не могу.
- Алло. К сожалению, Анна еще обедает.
- Это кто? Что вам нужно?

ЗАДАНИЕ 36. Выберите правильный вариант ответа:

В каком жесте обычно проявляется критическая оценка со стороны собеседника?

- руки, скрещенные на груди
- **указательный палец вытянут вдоль щеки, а остальные располагаются под подбородком**
- прикрытие рта ладонью
- все ответы неверны

ЗАДАНИЕ 37. Выберите правильный вариант ответа:

Выберите пример неконструктивной критики.

- **Сколько можно повторять – отчет надо сдавать в двух экземплярах!**
- В основном все правильно, но несколько ошибок придется устранить.
- С вашим старанием в следующий раз вы добьетесь отличного результата.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'When did you see David?'

'While I ... (wait) at the bus stop yesterday morning.'

**Ответ: was waiting**

ЗАДАНИЕ 2. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'How was your holiday?'

'Not great. We ... (have) a lot of problems with the hotel.'

**Ответ: had**

ЗАДАНИЕ 3. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Where did the boss go last week?'

'He ... (go) to a new branch of the company in the Far East.'

**Ответ: went**

ЗАДАНИЕ 4. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'How long have you known Dave?'

'We ... (be) friends since we went to school.'

**Ответ: have been**

ЗАДАНИЕ 5. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'What is Anna doing?'

'She ... (write) a report.'

**Ответ: is writing**

ЗАДАНИЕ 6. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Anna is very good at her job, isn't she?'

'Yes. She ... (have) a lot of experience.'

**Ответ: has**

ЗАДАНИЕ 7. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'When I was young, I always dreamed of becoming a scientist. And you?'

'When I was at school I ... (decide) to study engineering and invent a new engine.'

**Ответ: decided**



**ЗАДАНИЕ 8.** Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'It is quite difficult for me to understand how to test this machine.'

'If you don't understand, I ... (show) you.'

**Ответ: will show**

**ЗАДАНИЕ 9.** Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Are you planning to go anywhere on holiday this year?'

'Yes, I think I ... (visit) my relatives in Spain.'

**Ответ: will visit**

**ЗАДАНИЕ 10.** Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'What time does Dave start work?'

'He usually ... (start) work at 9 o'clock in the morning.'

**Ответ: starts**

**ЗАДАНИЕ 11.** Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Did you give Mark a message?'

'No, but when I ... (see) him, I will tell him the news.'

**Ответ: see**

**ЗАДАНИЕ 12.** Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'What are you doing?'

'We ... (make) plans for our summer holidays right now.'

**Ответ: are making**

**ЗАДАНИЕ 13.** Your friend is going on a business trip to another country. Write the following words in the correct order to give him or her some useful tips. The first word of the sentence begins with the capital letter. Mind the spelling.



(Ваш друг собирается в деловую поездку в другую страну. Напишите слова в правильном порядке, чтобы дать совет другу. Первое слово предложения начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием.)

passport an international Apply for advance in

**Ответ: Apply for an international passport in advance**

ЗАДАНИЕ 14. Your friend is going on a business trip to another country. Write the following words in the correct order to give him or her some useful tips. The first word of the sentence begins with the capital letter. Mind the spelling.

(Ваш друг собирается в деловую поездку в другую страну. Напишите слова в правильном порядке, чтобы дать совет другу. Первое слово предложения начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием.)

phrases Learn to feel in English some comfortable more

**Ответ: Learn some phrases in English to feel more comfortable**

ЗАДАНИЕ 15. Your friend is going on a business trip to another country. Write the following words in the correct order to give him or her some useful tips. The first word of the sentence begins with the capital letter. Mind the spelling.

(Ваш друг собирается в деловую поездку в другую страну. Напишите слова в правильном порядке, чтобы дать совет другу. Первое слово предложения начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием.)

Make overseas you access sure your can money

**Ответ: Make sure you can access your money**

ЗАДАНИЕ 16. Your friend is going on a business trip to another country. Write the following words in the correct order to give him or her some useful tips. The first word of the sentence begins with the capital letter. Mind the spelling.

(Ваш друг собирается в деловую поездку в другую страну. Напишите слова в правильном порядке, чтобы дать совет другу. Первое слово предложения начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием.)

time is ideal flights to The book cheap 180 days

**Ответ: The ideal time to book cheap flights is 180 days**

ЗАДАНИЕ 17. Your friend is going on a business trip to another country. Write the following words in the correct order to give him or her some useful tips. The first word of the sentence begins with the capital letter. Mind the spelling.

(Ваш друг собирается в деловую поездку в другую страну. Напишите слова в правильном порядке, чтобы дать совет другу. Первое слово предложения начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием.)

yourself to get time over jet Give lag

**Ответ: Give yourself time to get over jet lag**

ЗАДАНИЕ 18. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

networks do What social use you ?

**Ответ: What social networks do you use?**

**ЗАДАНИЕ 19.** Оформите вступительную часть заявления (**поставьте имя и фамилию в родительный падеж**).

Работник: Игорь Черных.

Заявление кого?

**Ответ: Игоря Черных / Черных Игоря**

**ЗАДАНИЕ 20.** Оформите вступительную часть заявления (**поставьте имя и фамилию в родительный падеж**).

Работник: Павел Левада.

Заявление кого?

**Ответ: Павла Левады / Левады Павла**

**ЗАДАНИЕ 21.** Централизация власти в руках руководителя, подавление инициативы подчиненных, жесткий контроль за их деятельностью, запрет критики действий руководителя характерен для ... стиля руководства.

**Ответ: авторитарного**

**ЗАДАНИЕ 22.** Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в дательном падеже).

Имя и фамилия работника, которому адресовано заявление: Нина Дейнека.

Кому адресовано заявление?

**Ответ: Нине Дейнеке / Дейнеке Нине**

**ЗАДАНИЕ 23.** Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в дательном падеже).

Имя и фамилия работника, которому адресовано заявление: Мария Мицкевич.

Кому адресовано заявление?

**Ответ: Марии Мицкевич / Мицкевич Марии**

**ЗАДАНИЕ 24.** Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в дательном падеже).

Имя и фамилия работника, которому адресовано заявление: Наталья Седых.

Кому адресовано заявление?

**Ответ: Наталье Седых / Седых Наталье**

**ЗАДАНИЕ 25.** Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в дательном падеже).

Имя и фамилия работника, которому адресовано заявление: Анна Шевченко.

Кому адресовано заявление?

**Ответ: Анне Шевченко / Шевченко Анне**

**ЗАДАНИЕ 26.** Укажите, какой жанр официально-делового стиля характеризуется в определении: это соглашение о начале, исполнении, изменении или завершении конкретных обязательств, которое два человека или группа людей заключили между собой.

**Ответ: договор / контракт**

**ЗАДАНИЕ 27.** Укажите, как называется конфликт, который осуществляется не путем прямых столкновений и противостояния, а завуалированными методами.

**Ответ: закрытый / закрытый конфликт**

**ЗАДАНИЕ 28.** Укажите, как называются слова или выражения официально-делового стиля, неуместно употребленные в тексте другого стиля.

**Ответ: канцеляризмы**

ЗАДАНИЕ 29. Восстановите классификацию конфликтов (вставьте пропущенное слово) в зависимости от субъектов конфликтного взаимодействия:

- внутриличностный конфликт
- межличностный конфликт
- конфликт между личностью и группой
- ... конфликт

**Ответ: межгрупповой**

ЗАДАНИЕ 30. Какой аспект культуры речи характеризуется в определении?

Умение эффективно пользоваться средствами языка в зависимости от сферы, ситуации, условий и задач общения.

**Ответ: коммуникативный**

ЗАДАНИЕ 31. Как называется форма разрешения конфликта, заключающаяся в выработке наиболее удобного и приемлемого для обеих сторон решения спорного вопроса?

**Ответ: компромисс**

ЗАДАНИЕ 32. Закончите предложение:

Деловой телефонный разговор заканчивает тот, кто ...

**Ответ: позвонил / начал его**

ЗАДАНИЕ 33. Какой стиль языка характеризуют следующие черты: точность, стандартизированность, безличность, императивность, безэмоциональность?

**Ответ: официально-деловой стиль / официально-деловой**

ЗАДАНИЕ 34. Укажите, какому типу речи соответствует вопрос «Что происходит?».

**Ответ: повествование**

ЗАДАНИЕ 35. Укажите стиль, который характеризуется в определении:

Функциональная разновидность литературного языка, которая обслуживает сферу общественных отношений (политических, экономических, социально-культурных и др.), с целью воздействия на массовое сознание посредством общественно значимой информации.

**Ответ: публицистический / публицистический стиль**

ЗАДАНИЕ 36. Укажите, какому типу речи соответствует вопрос «Почему?».

**Ответ: рассуждение**

ЗАДАНИЕ 37. Укажите, какой документ требуется представить, если Вы собираетесь пройти собеседование в порядке конкурсного отбора на какую-либо должность.

**Ответ: резюме**

ЗАДАНИЕ 38. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в родительный падеж).

Работник: Олег Бунчук.

Заявление кого?

**Ответ: Олега Бунчука / Бунчука Олега**

2) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Вы приняли на работу молодого, способного юриста, который только окончил университет. Он справляется с работой, провел несколько консультаций, и

клиенты им довольны. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с другими работниками, особенно с обслуживающим персоналом. Вы каждый день получаете такого рода сигналы, а сегодня поступило письменное заявление от Вашего секретаря по поводу его грубости. Какие замечания и каким образом необходимо сделать молодому специалисту, чтобы изменить стиль его общения в коллективе?

**Пример ответа:** Побеседовать наедине. Надо сначала отметить успехи молодого специалиста и его способности. Далее объяснить свои приоритеты как руководителя. Для Вас здоровый психологический климат в коллективе важнее, чем амбиции одного сотрудника, даже очень ценного. Хорошие отношения с коллегами выгодны и самому молодому специалисту, они помогут ему найти свое место в коллективе и сделают общую работу эффективнее, избавят коллег от нервозности. Выразить уверенность, что сотрудник может перестроиться и скорректировать свое поведение, пока его разногласия с коллективом не стали критическими. Похвалить еще раз и сказать о том, что доброжелательные отношения с коллегами – это важное условие профессионального роста. Предложить сотруднику понаблюдать за собой, за тем, как он разговаривает с коллегами, найти возможность извиниться за свою грубость.

**ЗАДАНИЕ 2.** Отредактируйте текст объяснительной записки, исправьте нарушения языковых норм (орфографии, пунктуации, стилистики и др.) и оформления.

Декану экономфака КГУ  
Иванову И.И., проф.  
студентка группы ЭБ-2  
Горских Л. Ю.

Объяснительная

Я Горских Людмила Юрьевна извиняюсь за пропущенные занятия с 7 - 17 ноября по дисциплине «экономическая теория», по болезни. Предъявляю справку с поликлиники института.

Декан КГУ  
Студентка ЭБ-2  
18.11.2022.

Подпись Иванов И.И.  
Подпись Горских Л. Ю.

**Ответ:**

Декану экономического факультета КГУ  
проф. Иванову И.И.  
студентки 1 курса группы ЭБ-2  
Горских Л. Ю.

**Объяснительная записка**

Я, Горских Людмила Юрьевна, отсутствовала на занятиях по дисциплине «Экономическая теория» с 7 ноября 2022г. по 17 ноября 2022г. в связи с болезнью. Справка из поликлиники прилагается.

Подпись Горских Л. Ю.  
18.11.2022.

**ЗАДАНИЕ 3.** К каким вопросам работодателя надо подготовиться перед собеседованием для приема на работу на конкурсной основе (интервью)?

**Пример ответа:**

- 1) Расскажите о себе.
- 2) Чем вас привлекает работа в данной должности?/Почему вы хотите получить эту работу?
- 3) Каковы ваши сильные качества?
- 4) Есть ли у вас недостатки? Если есть, то какие?
- 5) Почему вы ушли с предыдущего места (решили сменить работу)?

**6) Не мешает ли ваша личная жизнь работе, связанной с дополнительными нагрузками (ненормированный рабочий день, длительные или дальние командировки и т.д.)?**

**7) Как вы представляете свою работу (карьеру) через 2 года (пять, десять лет)?**

**8) Чем вы любите заниматься в свободное время?**

**9) На какую зарплату вы рассчитываете?**

**10) Вы хотели что-то спросить?**

**ЗАДАНИЕ 4.** Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling. (Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

Online education is not for everyone. On the one hand, online education offers flexibility for people who have work or family responsibilities outside of school. Often, students enrolled in online education programs are able to work at their own pace. Online education programs may also be cheaper than traditional programs. On the other hand, online education has its cons. Students involved in online education often complain that they miss the direct, face-to-face interaction found on traditional campuses. Since coursework is generally self-directed, it is difficult for some online education students to stay engaged and complete their assignments on time.

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: главная идея текста выражена правильно, допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: главная идея текста выражена в целом правильно, допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок.

**Примеры ответа:**

**1) The main idea of the text is to give the reader some information on online education, its advantages and disadvantages.**

**2) This text is about online education, its pros and cons.**

**ЗАДАНИЕ 5.** Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling. (Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.) Simulating reality games are very popular. The Sims, Sim City and MS Flight Simulator are now some of the most popular video games among teenagers. But we do not only use computer simulations for fun. There are many things that we cannot study or test in real life, because it is too difficult or dangerous. Computer simulations make such study and testing possible. Pilots can practice their skills before they enter the cockpit by using flight simulators. Engineers also use computer simulation to design and test new products before people start using them. Thanks to computer simulators, we can develop and test new things without putting people's lives at risk.

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: главная идея текста выражена правильно, допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: главная идея текста выражена в целом правильно, допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок;

- Задание не выполнено или выполнено неверно: главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок.

**Примеры ответа:**

**1) This text deals with computer simulations. The author describes different areas of life where computer simulations can be used.**

**2) The text focuses on describing various ways of using computer simulations in our life.**

**ЗАДАНИЕ 6.** Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling. (Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

Genealogy, the study of family history, is certainly nothing new. Family trees have been used for thousands of years, often to demonstrate our rights to wealth and power. But the rise of the Internet has made it much more popular than ever before. According to some sources, genealogy is now one of the most popular topics on the Internet. Modern genealogists have a huge amount of information available online, and are able to connect with people from all around the world. One popular ancestry website provides access to approximately sixteen billion historical records. Its two million subscribers have added 200 million photographs, documents and stories to connect with 70 million family trees.

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: главная идея текста выражена правильно, допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: главная идея текста выражена в целом правильно, допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок.

Примеры ответа:

1) This text is about genealogy, the study of family history. The author says that the Internet has made it more popular than ever before.

2) The text focuses on genealogy, the study of family history, and its special popularity nowadays as the Internet makes a huge amount of information available online.

**ЗАДАНИЕ 7.** Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling. (Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

Sport plays a large role in many people's lives. It plays a positive role in uniting people from different social backgrounds in support of their favourite team. This make people understand and be tolerant towards each other. Sport is an important part of every child's schooling as it plays a big role in both their physical and mental development. It teaches children how to work as part of a team and cooperate with others, while at the same time improving physical condition. In addition, sport not only helps them to become strong and develop physically but also makes them more organized and better disciplined in their daily activities.

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: главная идея текста выражена правильно, допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: главная идея текста выражена в целом правильно, допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок;



- Задание не выполнено или выполнено неверно: главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок.

**Примеры ответа:**

**1) This text is about sport and its big role in people's and especially children's lives. It is said that sport helps children to become stronger, more organized and better disciplined in their daily activities.**

**2) The main idea of the text is to show a large role of sport in people's lives and especially in child's schooling.**

**УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

Период окончания формирования компетенции: 2 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.01 Философия (2 семестр)
- Б1.О.02 История России (1 семестр)
- Б1.О.29 Основы российской государственности (1 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:**

Что являлось основой политической системы Древней Греции?

- номы
- феоды
- коммуны
- **полисы**

**ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:**

К какому веку относится появление в славянских землях норманнов во главе с Рюриком?

- XI век
- X век
- **IX век**
- XII век

**ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:**

Ключевым принципом функционирования средневекового общества в Западной Европе был принцип ... .

- **вассалитета**
- верховенства права
- веротерпимости
- демократического централизма

**ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:**

Когда впервые состоялся созыв Земского собора в России?

- **XVI век**
- XII век

- XV век
- XVII век

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

В европейской экономике XVI-XVII веков произошла ... .

- промышленная революция
- натурализация хозяйства
- **«революция цен»**
- индустриализация

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Какой из перечисленных городов был в XVII веке центром российской морской торговли со странами Западной Европы?

- Рига
- Кронштадт
- Мурманск
- **Архангельск**

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Противником России, в ходе Северной войны была ... .

- Польша
- **Швеция**
- Пруссия
- Дания

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

«Верховный тайный совет» играл определяющую роль в политической жизни России при... .

- Павле I
- **Петре II**
- Екатерине II
- Петре III

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

В число «просветителей», в европейской истории XVIII века, входил... .

- **Ж.-Ж. Руссо**
- Н. Макиавелли
- Б. Спиноза
- Ф. Аквинский

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Что из перечисленного было характерно для славянофилов в России XIX века?

- **идеализация истории допетровской Руси**
- идеализация капиталистического общества
- стремление к возрождению старообрядчества
- стремление к возрождению традиционных языческих культов

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

В какой стране к середине XIX века завершился промышленный переворот?

- Германия
- Россия
- **Англия**



- Франция

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Какая из перечисленных реформ произошла в России в 1860-1870-х годах?

- Столыпинская аграрная реформа
- **земская реформа**
- учреждение первых министерств
- секуляризация церковных земель

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Декрет о земле, принятый на II Всероссийском съезде Советов отменял ... .

- крестьянскую общину
- подразвёртку
- крепостное право
- **право частной собственности на землю**

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Кто в годы гражданской войны возглавлял в России Добровольческую армию?

- **Деникин А.И.**
- Брусилов А.А.
- Каменев С.С.
- Власов А.А.

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Продовольственная диктатура, введенная в годы «военного коммунизма» предусматривала ... .

- **принудительное изъятие излишков сельхозпродукции**
- создание колхозов
- введение натурального сельскохозяйственного налога
- ликвидацию помещичьих хозяйств

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

В каком году в Италии установился Фашистский режим?

- **1922 г.**
- 1939 г.
- 1914 г.
- 1936 г.

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

В каком году была принята первая Конституция Советского Союза?

- 1922 г.
- **1924 г.**
- 1918 г.
- 1936 г.

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Какое положение из названных характеризует новую экономическую политику?

- **разрешение иностранных концессий**
- введение всеобщей трудовой повинности
- отмена частной собственности на землю
- установление продовольственной диктатуры

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Что стало одной из причин свёртывания НЭПа?

- падение уровня жизни людей, по сравнению с периодом осуществления политики «военного коммунизма»
- **несоответствие НЭПа идеологическим установкам большевиков**
- невозможность создания колхозов в условиях НЭПа
- массовые крестьянские выступления с требованиями проведения сплошной коллективизации

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Крупнейшей стройкой первых пятилеток было...

- строительство Транссиба
- освоение Донбасса
- **строительство Днепрогэса**
- строительство Байконура

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Благодаря советско-германскому договору от 1939 года в состав СССР вошла ...

- Украина
- Болгария
- **Прибалтика**
- Чехословакия

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Главным вопросом Мюнхенской конференции 1938 года стал вопрос о ...

- ненападении, между Чехословакией и Германией
- **передаче Судетской области Германии**
- объединении Австрии и Германии
- заключении «Антикоминтерновского пакта»

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

В 1941 году немецкие войска были ...

- разгромлены под Смоленском
- окружены в Сталинграде
- **разгромлены под Москвой**
- разбиты в Ленинграде

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

В конце 40-х – начале 50-х преследовали «безродных космополитов» обвиняя людей в ...

- коррупции
- нелегальном пересечении границы
- хищении государственного имущества
- **преклонении перед Западом**

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа: Что из нижеперечисленного связано с понятием «десталинизация»?

- борьба с диссидентами
- **реабилитация политических заключённых**
- разрешение многопартийности
- созыв съезда народных депутатов

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Какое из приведенных событий произошло позже остальных?

- Карибский кризис
- **ввод советских войск в Афганистан**
- ввод советских войск в Венгрию
- создание НАТО

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

Кого в Советском Союзе называли диссидентами?

- злостных прогульщиков
- агентов иностранной разведки
- борцов с «космополитизмом»
- **борцов с существующим строем**

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Согласно решению XIX конференции КПСС высшим органом государственной власти в СССР становился ...

- **Съезд народных депутатов СССР**
- Совет Министров СССР
- Государственная Дума СССР
- Федеральное собрание

ЗАДАНИЕ 29. Укажите, что из перечисленного относится к реформам правительства Ельцина-Гайдара начала 1990-х гг.:

- начало деятельности Съезда народных депутатов
- **ваучерная приватизация**
- реализация национальных проектов в социальной сфере и экономике
- образование Государственного совета Российской Федерации

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

В соответствии с Конституцией Российской Федерации 1993 года высшим законодательным органом государственной власти стал двухпалатный парламент, получивший название ...

- Верховный Совет
- **Федеральное собрание**
- Национальная ассамблея
- Народное собрание

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа: Какое из представлений чуждо древнегреческому мировоззрению?

- мир есть космос
- человек – это политическое существо
- **человек – свободная личность**
- мир есть конечный завершённый порядок

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа: Родоначальником гуманизма считают философа эпохи Возрождения...

- Джованни Боккаччо
- **Франческо Петрарка**
- Николай Кузанский
- Джордано Бруно

ЗАДАНИЕ 33. Выберите правильный вариант ответа: Какой раздел философии изучает проблемы ценностей?

- онтология
- логика
- **аксиология**
- социальная философия

ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа: С точки зрения возрожденческого гуманизма ценностью обладает человек... .

- имеющий аристократическое происхождение
- **творческий и деятельный**
- каждый человек
- моральный и добродетельный

ЗАДАНИЕ 35. Выберите правильный вариант ответа: Антропологический поворот связан с ориентацией на познание какой философской проблемы?

- **проблемы человека**
- проблемы истины
- проблемы метода исследования
- проблемы бытия и небытия

ЗАДАНИЕ 36. Выберите правильный вариант ответа: Какой из утверждений является исходной истиной буддизма?

- жизнь есть радость и наслаждение
- **жизнь есть страдание**
- жизнь есть борьба
- жизнь есть форма существования белковой материи

ЗАДАНИЕ 37. Выберите правильный вариант ответа: Что означает термин «экзистенциализм»?

- философия полезности
- философия аскетизма
- **философия существования**
- философия долженствования

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:  
Кто должен править в государстве с точки зрения Платона?

- аристократия
- **философы**
- тираны
- рабочие

ЗАДАНИЕ 39. Выберите правильный вариант ответа:  
В своей этической концепции стоики выдвинули ... .

- **идеал мудреца, который бесстрастно переносит удары судьбы**
- анархические принципы социальной жизни
- идеал героя, противостоящего всему миру
- идеал мудреца, проводящего жизнь в наслаждении от познания истины

ЗАДАНИЕ 40. Выберите правильный вариант ответа:  
У России свои культурные основания и свой особый путь развития, поэтому ей не нужно ничего заимствовать у Запада. Так утверждали... .

- марксисты
- позитивисты
- западники
- **славянофилы**

ЗАДАНИЕ 41. Выберите правильный вариант ответа:  
Что означает термин «антисциентизм»?

- убеждение о вреде избыточных знаний для человека
- борьба против суеверий
- вера в будущее научно-технического процесса
- **критическая оценка науки и ее роли в системе культуры и научного познания как фактора отношения человека к миру**

ЗАДАНИЕ 42. Укажите понятие, которое НЕ характеризует механизм развития культуры:

- традиции
- преемственность
- **элитарная культура**
- новации

ЗАДАНИЕ 43. Выберите правильный вариант ответа:  
«Научная революция» в концепции Т. Куна – это ... .

- **смена научных парадигм**
- выдающееся открытие
- внезапное ускорение развития науки
- смена одной научной элиты другой

ЗАДАНИЕ 44. Выберите правильный вариант ответа:  
Что представляет собой «Категорический императив» в философии И. Канта?

- причинно-следственную связь
- закон природы
- **моральный закон**
- эстетическое восприятие мира

ЗАДАНИЕ 45. Выберите правильный вариант ответа:  
Как называется функция культуры, заключающаяся в формировании средств и условий общения людей на разном уровне социокультурной системы?

- **коммуникативной**
- аксиологической
- адаптивной
- гносеологической

ЗАДАНИЕ 46. Выберите правильный вариант ответа:  
Какое из утверждений относится к представлениям экзистенциализма?

- действительность определяет возможность
- **существование предшествует сущности**
- сущность определяет существование
- основой бытия является материя

ЗАДАНИЕ 47. Выберите правильный вариант ответа:  
Как называется процесс «очищения» душевного состояния зрителей через переживание страха, гнева или сострадания?

– **катарсис**

- мимезис
- воображение
- познание

ЗАДАНИЕ 48. Выберите правильный вариант ответа:

На что оказал влияние принцип трудовой аскезы в протестантской этике?

– **развитие капитализма в западных странах**

- развитие культуры на Востоке
- греческую этику
- российскую соборность

ЗАДАНИЕ 49. Выберите правильный вариант ответа:

Когда возникло понятие «глобальные проблемы человечества»?

- 6 в. до н.э.
- 13 в. н.э.
- 19 в. н.э.

– **20 в. н. э.**

ЗАДАНИЕ 50. Выберите правильный вариант ответа:

Что является последним этапом в развитии любого типа культуры, по мнению О. Шпенглера?

– **цивилизация**

- коммунизм
- прогресс
- регресс

ЗАДАНИЕ 51. Выберите правильный вариант ответа:

Культурное наследие, передающееся от поколения к поколению и воспроизводящееся в определенных обществах в течение длительного времени – это... .

- инновации
- интериоризация

– **традиции**

- тенденции

ЗАДАНИЕ 52. Выберите правильный вариант ответа:

Что является специфически человеческим способом коммуникации?

– **речь**

- труд
- подражание
- игра

ЗАДАНИЕ 53. Что из перечисленного относится к духовным ценностям?

- здоровье
- богатство
- физическая красота

– **свобода**

ЗАДАНИЕ 54. Выберите правильный вариант ответа:

Один из аспектов толерантности и терпимости, предполагающий требование параллельного существования культур в целях их взаимного проникновения, обогащения и развития – это ... .

– **мультикультурализм**

- пацифизм
- анархизм
- традиционализм

ЗАДАНИЕ 55. Выберите правильный вариант ответа:

С чем представители иррационализма связывают сущность человека?

– **волей**

- разумом
- сознательностью
- социальностью

ЗАДАНИЕ 56. Выберите правильный вариант ответа:

Ключевую роль в формировании мировоззрения играют ... .

– **ценности**

- мысли
- концепты
- эмоции

ЗАДАНИЕ 57. Выберите правильный вариант ответа:

Л.Н Толстой, Ф.М. Достоевский, А.С. Пушкин относятся к ... .

– **Золотому веку**

- Железному веку
- Серебряному веку
- Каменному веку

ЗАДАНИЕ 58. Выберите правильный вариант ответа:

Идея мирового гражданства и отказ от государств характерна для ... .

– **космополитизма**

- патриотизма
- интернационализма
- национализма

ЗАДАНИЕ 59.

Выберите правильный вариант ответа:

Русскую идею в своих трудах разрабатывали ... .

– **Н. Бердяев и В. Соловьев**

- П. Чаадаев и А. Герцен
- А. Толстой и К. Победоносцев
- В. Ленин и И. Сталин

ЗАДАНИЕ 60.

Выберите правильный вариант ответа:

Н.Я. Данилевский является представителем ... подхода.

– **цивилизационного**

- системного
- формационного
- технологического

ЗАДАНИЕ 61.

Выберите правильный вариант ответа:

Подход к месту человека в мировой и общественной системе, при котором он считает себя частью родной страны, т.е. гражданином в полном смысле этого слова, чувствует сопричастность ее истории и культуре, – это ... .

- **патриотизм**
- интернационализм
- национализм
- синкретизм

ЗАДАНИЕ 62.

Выберите правильный вариант ответа:

В.М. Васнецов - автор картины "...".

- **Богатыри**
- Бурлаки на Волге
- Незнакомка
- Крик

ЗАДАНИЕ 63.

Выберите правильный вариант ответа:

Категория социально-гуманитарных наук (психологии, социальной философии, культурной антропологии, социальной психологии и др.), применяемая для описания индивидов и групп в качестве относительно устойчивых, «тождественных самим себе» целостностей, – это ... .

- **идентичность**
- толерантность
- справедливость
- чувственность

ЗАДАНИЕ 64.

Выберите правильный вариант ответа:

К конкурентным преимуществам России относятся:

- **все перечисленное**
- обширные территории
- образованность и почти 100% грамотность населения
- обилие природных ресурсов

ЗАДАНИЕ 65.

Выберите правильный вариант ответа:

В.И. Ленин был сторонником ... подхода.

- **формационного**
- системного
- цивилизационного
- технологического

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. С X века в древнерусском государстве появляются наследные земельные владения у феодалов. В дальнейшем собственниками могли быть не только частные лица, но и монастыри. Укажите, как называлась на Руси земельная собственность, передаваемая по наследству.

**Ответ: вотчина**

ЗАДАНИЕ 2. В XI веке было создано первое писанное законодательство, которое в последующие столетия было дополнено. Укажите название этого документа.



**Ответ: Русская правда**

ЗАДАНИЕ 3. В период ордынского владычества русские князья получали у монгольских ханов специальный документ, который подтверждал их право на княжение. Как назывался такой документ?

**Ответ: ярлык**

ЗАДАНИЕ 4. В Судебнике 1497 года была введена регламентация права крестьян на уход от землевладельца. Это разрешалось делать в определенный период. Как называлось время, разрешенное для ухода крестьян?

**Ответ: Юрьев день**

ЗАДАНИЕ 5. В XV-XVII веках при Московском государе большую роль играл, существовавший совещательный орган, состоявший из бояр окольничьих, а затем и думных дворян, и думных дьяков. Укажите его название.

**Ответ: Боярская дума**

ЗАДАНИЕ 6. Во второй половине XVI века вводится временный запрет на использование крестьянами права ухода от землевладельца («Юрьев день»). Как назывались годы действия этого запрета?

**Ответ: Заповедные годы**

ЗАДАНИЕ 7. В годы Смуты в России происходила частая смена власти. После отстранения от власти Василия Шуйского было создано боярское правительство. Как назывался период правления данного правительства?

**Ответ: семибоярщина**

ЗАДАНИЕ 8. В России в XVII веке усилились крепостнические тенденции. Назовите юридический документ, окончательно закрепивший крестьян за землевладельцами в Российском государстве в XVII веке.

**Ответ: Соборное уложение**

ЗАДАНИЕ 9. Уезжая из столицы в один из своих походов, Петр I издал указ о создании высшего государственного органа, который должен управлять страной во время отсутствия монарха. Укажите название этого органа.

**Ответ: Сенат**

ЗАДАНИЕ 10. После окончательного разгрома Наполеона ведущими европейскими монархиями, был заключен основополагающий договор, об образовании структуры, гарантирующей стабильность и определявший принципы европейской политики в первой половине XIX века. Укажите его название.

**Ответ: Священный союз**

ЗАДАНИЕ 11. Одно из общественно-политических течений в XIX веке провозгласило приоритет прав и свобод человека, устанавливая их основой общественного и экономического порядка и достигаемых через реформы. Укажите название этой доктрины.

**Ответ: либерализм**

ЗАДАНИЕ 12. Одно из общественно-политических течений в XIX века настаивало на приоритетности традиционных ценностей и порядков, необходимости сохранения традиций общества, его институтов, этики, нравственности и морали, основанной на религиозных доктринах. Укажите название этого общественно-политического течения.

**Ответ: консерватизм**

ЗАДАНИЕ 13. В года правления Николая I в России возникло общественно-политическое течение, основным положением которого был возврат к идеалам допетровской Руси, воссоздание монархии, опирающейся на совещательный Земский собор. Какое название получило это течение?

**Ответ: славянофильство**

ЗАДАНИЕ 14. В начале XX века в России была сформирована революционная партия, выступавшая за наделение крестьян землёй за счёт конфискации помещичьих земель. В качестве способа борьбы активно использовали индивидуальный террор. Как называлась эта партия?

**Ответ: эсеры**

ЗАДАНИЕ 15. На II Всероссийском съезде Советов большевики объявили о взятии власти и устранении Временного правительства. Было провозглашено создание нового правительства. Как называлось советское правительство, созданное на съезде?

**Ответ: Совет народных комиссаров**

ЗАДАНИЕ 16. Политика Советского руководства, в 1918-1921 году была направлена на мобилизацию ресурсов для победы в гражданской войне. Укажите название этой политики.

**Ответ: Военный коммунизм**

ЗАДАНИЕ 17. По окончании первой мировой войны на Парижской мирной конференции была создана международная организация, имевшая целью предотвращение войн и урегулирование споров между странами мирным путём. Эта организация – ...

**Ответ: Лига Наций**

ЗАДАНИЕ 18. С 1929 года в СССР проводилась политика, в рамках которой крестьянские семьи, имеющие крепкое хозяйство и объявленные кулаками, принудительно переселялись в отдалённые районы СССР с передачей их хозяйств создаваемым колхозам в рамках политики коллективизации. Укажите название данной политики.

**Ответ: раскулачивание**

ЗАДАНИЕ 19. В 1929 году разразился мировой экономический кризис, породивший массу проблем в экономической, политической и социальной сферах. В различных странах искали пути его преодоления, в том числе и в США, где её представил новый президент – Ф.Д. Рузвельт. Какое название получила данная программа.

**Ответ: «Новый курс»**

ЗАДАНИЕ 20. В 1935 году в угольной промышленности Донбасса возникло, а затем распространилось на другие отрасли промышленности и на транспорт, движение работников в СССР за повышение производительности труда и лучшее использование техники. Укажите название этого движения

**Ответ: Стахановское движение**

ЗАДАНИЕ 21. Конституция СССР 1936 года была одной из наиболее демократичных в мире по набору декларируемых прав и свобод, в частности, провозглашена реализация системы разделения властей. Укажите название высшего законодательного органа в СССР.

**Ответ: Верховный Совет СССР**

ЗАДАНИЕ 22. После второй мировой войны была запущена программа восстановления европейской экономики путём оказания экономической помощи США. Укажите название этого проекта.

**Ответ: план Маршалла**

ЗАДАНИЕ 23. После смерти И.В. Сталина начинается критика его методов руководства, получившим название «культ личности», происходит отказ от репрессивных и мобилизационных методов управления обществом, начинается процесс реабилитации жертв репрессий, имя Сталина убирают из названий городов, районов, улиц, площадей, заводов колхозов, демонтируются памятники. Как называется данная политика?

**Ответ: десталинизация**

ЗАДАНИЕ 24. С конца 50-х годов в СССР начинает проявляться движение, ратующее за соблюдение прав человека и гражданина, против преследования за иные, нежели предписано официальной идеологией, убеждения. Со второй половины 60-х годов оно приобретает всё более широкий размах, в виде несанкционированных демонстраций, распространения самиздата. Участники преследовались властями. Укажите название данного движения.

**Ответ: диссидентство**

ЗАДАНИЕ 25. Период советской истории с 1964 по 1982 год характеризуется замедлением темпов экономического развития, социальной апатией, ужесточением репрессивных мер в политической и культурной сфере. Укажите название данного периода.

**Ответ: застой**

ЗАДАНИЕ 26. Период советской истории с 1985 по 1991 год. Советское руководство, во главе с М.С. Горбачёвым пыталось реформировать советскую экономику и политическую систему, с целью добиться её эффективности и привести в соответствие с общечеловеческими ценностями и идеалами. Как назывался этот период?

**Ответ: перестройка**

ЗАДАНИЕ 27. В начале 90-х годов XX века правительство России взяло курс на ускоренный переход к рынку с целью оздоровления экономики без учета социальной цены данного перехода. Укажите название данной политики.

**Ответ: «шоковая терапия»**

ЗАДАНИЕ 28. В 1998 году в России разразился тяжёлый экономический кризис. Он был связан с обвалом экономической активности в Азии и последовавшим падением цен на нефть. В сочетании с огромным государственным долгом это привело к признанию невозможности Российской Федерации осуществлять выплаты по долговым обязательствам. Этот кризис получил название ...

**Ответ: дефолт**

ЗАДАНИЕ 29. Какие древнегреческие философы объявили человека мерой всех вещей?

**Ответ: софисты**

ЗАДАНИЕ 30. Как называется этическая концепция, в которой высшим благом провозглашается удовольствие?

**Ответ: гедонизм**

ЗАДАНИЕ 31. Как называется себялюбие, предпочтение своих личных интересов интересам других, пренебрежение к интересам общества и окружающих?

**Ответ: эгоизм**

ЗАДАНИЕ 32. Какие нормы указывают на то, что должно быть, предъявляя требования к сознанию и поведению человека?

**Ответ: моральные**

ЗАДАНИЕ 33. Укажите социально-философское понятие, означающее терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям?

**Ответ: толерантность**

ЗАДАНИЕ 34. Как называется учение о ценностях, их происхождении, сущности, функциях, типах и видах?

**Ответ: аксиология**

ЗАДАНИЕ 35. Какую культуру традиционно противопоставляют западной, акцентируют внимание на ее традиционности, патриархальности, религиозности?

**Ответ: восточную**

ЗАДАНИЕ 36. Укажите, какая этическая концепция применяется в примере: губительно как чрезмерное чревоугодие, так и голод, как растрата денег, так и скупость.

**Ответ: концепция золотой середины**

ЗАДАНИЕ 37. Какая категория этики по своему содержанию противоположна добру, выражает представление о том, что противоречит требованиям морали и заслуживает осуждения?

**Ответ: зло**

ЗАДАНИЕ 38. Как называется философский и этический принцип, провозглашающий человека высшей ценностью?

**Ответ: гуманизм**

ЗАДАНИЕ 39. Как называется этический принцип и моральная практика, реализующие идею приоритета заботы о благополучии и счастье других людей?

**Ответ: альтруизм**

ЗАДАНИЕ 40. Выразите предложенные ниже понятия одним термином, включающим в себя все из перечисленных: ценности, смыслы, знания, принципы.

**Ответ: мировоззрение**

ЗАДАНИЕ 41. Укажите фамилию российского ученого, открывшего в ходе опытов систему рефлексов.

**Ответ: Павлов**

ЗАДАНИЕ 42. Сражением за Берлин в 1945 году командовал ... .  
(укажите только фамилию)

**Ответ: Жуков**

ЗАДАНИЕ 43. Укажите фамилию советского космонавта, совершившего первый выход в открытый космос в мире.

**Ответ: Леонов**

ЗАДАНИЕ 44. А.С. Хомяков является представителем какого течения русской общественной и философской мысли?

**Ответ: славянофильство**

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Каковы причины и значение принятия христианства на Руси? Приведите не менее 2 причин и 2 значений.

**Пример ответа:**

**Причины:**

- стремление к укреплению единоличной княжеской власти
- поиск союзников в обостряющейся борьбе с печенегами
- желание укрепить и сделать равноправными связи с Византией, на основе общей веры

**Значение:**

- формальное уравнивание княжеского титула с императорской властью византийских монархов (династические браки)
- превращение Руси в часть европейско-христианского мира
- развитие каменного зодчества, иконописи
- появление славянского алфавита
- использование византийского церковного права, введение единобрачия

**ЗАДАНИЕ 2.** Чем можно обосновать утверждение, что при Иване III Россия стала самостоятельным, независимым государством? Приведите не менее 2 аргументов.

**Пример ответа:**

- появление государственной символики – герба;
- отказ от уплаты дани и отражение похода ордынского правителя, хана Ахмата, в результате «стояния на Угре» в 1480 году;
- создание единого законодательства – Судебника;
- появление органов общегосударственной власти: Боярская Дума, Дворцы, Казна;
- введение единой денежной единицы – рубль;
- внутренняя унификация страны: ликвидация большинства независимых княжеств, упразднение новгородских «вольностей»;
- международное признание российского государства.

**ЗАДАНИЕ 3.** Приведите не менее 2 целей индустриализации в СССР.

**Пример ответа:**

- ликвидация технико-технологического отставания от ведущих западных стран;
- достижение экономической независимости, чтобы выдержать возможную экономическую блокаду;
- создание мощного военно-промышленного комплекса;
- демонстрация успехов социалистической системы, для приближения мировой революции;
- рост численности пролетариата, для укрепления социальной опоры коммунистической партии;
- ликвидация социально чуждых элементов: непманов; – ликвидация безработицы, снова появившейся в годы НЭПа.

**ЗАДАНИЕ 4.** Можно ли согласиться с утверждением, что внутренняя политика Александра I была направлена на модернизацию общественных отношений в Российской империи? Обоснуйте свое мнение, приведите не менее 2 аргументов.

**Пример ответа 1: да:**

- в годы правления Александра I был осуществлён ряд мер, направленных на модернизацию социально-экономических отношений (издание 174 указа «о вольных хлебопашцах», разработка проектов отмены крепостного права в Прибалтике);
- модернизация государственного управления, создание системы министерств, разработка проекта государственного переустройства М.М. Сперанским, основанного на принципе «разделения властей», создание Государственного совета, дарование Конституции Царству Польскому;
- составление проекта российской Конституции – «Государственной уставной грамоты Российской империи»;
- открытие новых высших и средних учебных заведений, издание Университетского устава, что способствовало модернизации образования.

Пример ответа 2: нет:

- Александр I не проявлял решительности в осуществлении социально-экономических преобразований, поэтому они не оказали существенного влияния на российское общество («указ о вольных хлебопашцах» имел рекомендательный характер, проекты отмены крепостного права на территории всей империи не были реализованы);
- из проекта М.М. Сперанского был создан только Государственный совет с законосовещательными функциями, проект же Конституции был совершенно оставлен без последствий;
- преобразование Министерства народного просвещения в Министерство духовных дел и народного просвещения повлекло усиление консервативных начал в системе образования.

ЗАДАНИЕ 5. Можно ли согласиться с тем, что промышленная и финансовая политика Александра III способствовала успешному социально-экономическому развитию России? Обоснуйте свое мнение, приведите не менее 2 аргументов.

Пример ответа 1: да:

- государство поощряло железнодорожное строительство, что стимулировало развитие промышленного производства;
- Правительству удалось добиться значительного превышения экспорта над импортом за счёт увеличения вывоза хлеба и другой сельскохозяйственной продукции и тем самым существенно пополнить бюджет;
- казна выкупила ряд частных железных дорог, что позволило упорядочить дорожное хозяйство и унифицировать тарифы;
- снижение размера выкупных платежей способствовало развитию рыночных отношений в России.

Пример ответа 2: нет:

- распределение государственных заказов препятствовало развитию свободной конкуренции в промышленности;
- государственная поддержка дворянского землевладения сдерживало перераспределение земельного фонда в России и решение проблемы малоземелья;
- сохранение крестьянской общины сдерживало развитие рыночных отношений в сельском хозяйстве.

ЗАДАНИЕ 6. Можно ли согласиться с тем, что Советский Союз был хорошо подготовлен к возможной войне с гитлеровской Германией? Обоснуйте свое мнение, приведите не менее 2 аргументов.

Пример ответа 1: да:

- индустриализация, форсированный рост военного производства накануне войны создали экономический потенциал страны и предпосылки для последующего быстрого перехода её экономики на военные рельсы;

- перед войной резко увеличились ассигнования на военные нужды, росло производство новой военной техники;
- изменилась кадровая политика, в связи с переходом на кадровую систему комплектования и выдвижение на командные должности офицеров и генералов с боевым опытом, полученным в Испании, Монголии, Финляндии;
- принятый в 1939 году закон «О всеобщей воинской обязанности», позволил удвоить численность армии уже через год;
- были сделаны выводы из советско-финляндской войны и в плане подготовки войск, и в части вооружений; пошли на спад репрессии в армии и в военной промышленности;
- велась целенаправленная идеологическая, военно-спортивная подготовка населения к отпору врагу, развивалась патриотическая тематика в искусстве, обращение к историческим традициям;
- СССР подписал, в 1941 году, «Пакт о нейтралитете» с Японией, дабы обезопасить свои восточные границы;
- установление семидневной рабочей недели, восьмичасового рабочего дня, ужесточение трудовой дисциплины, способствовали повышению уровня производства в промышленности.

Пример ответа 2: нет:

1. руководство страны допустило серьёзные просчёты в прогнозах, внедрялась мысль о невозможности участия европейских рабочих и крестьян в войне против СССР;
2. опасаясь провокаций, И. Сталин отказывался привести войска в приграничной зоне в боевую готовность;
3. допущены ошибки в определении направления главного удара и стратегических целей противника, велась подготовка только к наступательной войне;
4. перевооружение армии было далеко от завершения, большое количество боевой техники было неисправно, было недостаточно кадров для эффективного использования новой техники, по ряду позиций (особенно авиация) она всё ещё качественно уступала противнику;
5. огромный урон уровню подготовки нанесли репрессии в отношении командного состава советской армии, руководителей промышленных предприятий, конструкторов;
6. политика советского руководства привела к наличию внутренних конфликтов в стране: национальных, особенно на вновь присоединённых территориях, социальных, связанные с репрессиями в отношении целых социальных групп (казаки, кулаки, священники, бывшие дворяне, буржуазия);
7. в результате советско-германского сближения в 1939 году СССР получил серьёзный удар по своему имиджу борца с нацистской угрозой, а в результате советско-финской войны Советский Союз был исключён из Лиги Наций, что подрывало его авторитет и приводило к международной изоляции.

ЗАДАНИЕ 7. М.М. Бахтин в своей работе «К философии поступка» писал: «...Всякая общезначимая ценность становится действительно значимой только в индивидуальном контексте». Объясните, как знание ценностей соотносится с их реализацией в социокультурном и профессиональном взаимодействии?

Ответ: Без воплощения в реальном общении, в отношении к миру и самому себе, ценность остается абстракцией. Знание ценностей имеет смысл только тогда, когда они реализуются на практике.



**ЗАДАНИЕ 8.** Основные этические концепции, реализуемые в социокультурном и профессиональном взаимодействии, можно разделить на следующие типы: этика добродетели, этика долга и утилитаристская этика. Соотнесите с каждым из направлений соответствующее ему высказывание:

1. Добродетель – такое качество личности, реализуя которое и действуя в соответствии с которым человек оказывается нравственным.
2. Поступай только согласно такой максиме, руководствуясь которой, ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом.
3. Поступки являются правильными (хорошими) соответственно, когда имеют тенденцию содействовать счастью, неправильными (дурными), когда имеют тенденцию приносить противоположное счастье. При соблюдении какой концепции наиболее эффективным окажется профессиональное взаимодействие, при соблюдении какой – социокультурное?

**Ответ: 1 – этика добродетели; 2 – этика долга; 3 – утилитаристская этика. Наиболее эффективным профессиональное взаимодействие будет при соблюдении этики долга, социокультурное – при соблюдении этики добродетели и утилитаристской этики.**

**ЗАДАНИЕ 9.** Изложите Ваши мысли относительно высказывания Ф. Ницше: «У кого есть Зачем жить, может вынести почти любое Как». Какая антропологическая проблема ставится в этом высказывании?

**Ответ: проблема смысла жизни. В данном высказывании заключена мысль о том, что у человека должна быть в жизни цель, ради достижения которой он сможет выдержать любые испытания.**

**ЗАДАНИЕ 10.** Проанализируйте отрывок из «Легенды о Великом инквизиторе» Ф.М. Достоевского. Какова основная проблема, которая ставится в данной легенде? В чем ее актуальность? «Ты хочешь идти в мир и идешь с голыми руками, с каким-то обетом свободы, которого они, в простоте своей и в прирожденном бесчинстве своем, не могут и осмыслить, которого боятся они и страшатся, – ибо ничего и никогда не было для человека и для человеческого общества невыносимее свободы! А видишь ли сии камни в этой нагой раскаленной пустыне? Обрати их в хлебы, и за тобой побежит человечество как стадо, благодарное и послушное, хотя и вечно трепещущее, что ты отымешь руку свою и прекратятся им хлебы твои. Но ты не захотел лишить человека свободы и отверг предложение, ибо какая же свобода, рассудил ты, если послушание куплено хлебами? Ты возразил, что человек жив не единым хлебом, но знаешь ли, что во имя этого самого хлеба земного и восстанет на тебя дух земли, и сразится с тобою, и победит тебя, и все пойдут за ним...».

**Ответ: Проблема свободы. Данная проблема актуальна в связи с тем, что человек стремится к свободе, но, получая ее, боится связанной с ней ответственности, его пугает проблема выбора и он бежит от свободы.**

**ЗАДАНИЕ 11.** В социокультурном и профессиональном взаимодействии одним из основных выступает принцип гуманизма, наиболее полно развитый в философии эпохи Возрождения. Сформулируйте основные характеристики гуманизма и обоснуйте его актуальность. Проанализируйте возможные последствия современных феноменов (например, эвтаназии, смертной казни и т.п.), и укажите их противоречивость с точки зрения гуманизма.

**Ответ: гуманизм – это система мировоззрения, основу которого составляет защита достоинства и самоценности личности, ее свободы и права на счастье. Актуальность гуманизма сегодня связана с увеличением числа экзистенциальных проблем, с необходимостью определить ценность человека и решать глобальные проблемы. В таких феноменах, как эвтаназия, смертная казнь, мы сталкиваемся с гуманистическими проблемами. Эвтаназия – это убийство, но**



**одновременно – это облегчение страданий больного человека. Смертная казнь, с одной стороны, предотвращает повторное преступление в случае освобождения осужденного и является равноценным содеянному наказанием. С другой стороны, казнь – это убийство, а наказание должно быть направлено на исправление человека, а не на его уничтожение.**

**ЗАДАНИЕ 12.** Анализируя особенности различных социальных групп, этносов и конфессий, укажите, какие глобальные проблемы человечества Вам известны, что является их причиной, и какие Вы видите пути их решения?

**Ответ: экологические, экономические, демографические проблемы, эпидемии, проблемы применения оружия массового поражения, проблема войны и мира, проблема защиты культурного наследия. Причины глобальных проблем человечества в усилении взаимосвязи между государствами и взаимозависимости регионов. Решение проблем возможно при объединении усилий всех стран и при приоритете выживания человека перед всеми остальными интересами.**

**ЗАДАНИЕ 13.** Проанализируйте, в чем видит различие между культурой и цивилизацией Н.А. Бердяев. Согласны ли Вы с теми оценками и характеристиками культуры и цивилизации, которые предложены автором? «Культура есть явление глубоко индивидуальное и неповторимое. Цивилизация же есть явление общее и повсюду повторяющееся. Культура имеет душу. Цивилизация же имеет лишь методы и орудие... Культура основана на священном предании. И чем древнее культура, тем она значительнее и прекраснее. Культура всегда гордится древностью своего происхождения, неразрывной связью с великим прошлым... Этого нельзя сказать про цивилизацию. Цивилизация дорожит своим недавним происхождением, она не ищет древних и глубоких источников. Она гордится изобретением сегодняшнего. У нее нет предков. Все в ней новенькое, все приспособлено к удобствам сегодняшнего дня».

**Ответ: Действительно, можно согласиться с Бердяевым, поскольку цивилизация – это этап в развитии общества, когда приоритетным становится техническое развитие и материальное благополучие, а духовные процессы и явления отступают на задний план.**

**ЗАДАНИЕ 14.** Проанализируйте высказывание Д.С. Лихачева из «Письма о добром и прекрасном», укажите, какими он видит принципы межкультурного взаимодействия. Согласны ли Вы с ним? «Культура человечества движется вперед не путем перемещения в пространстве-времени, а путем наполнения ценностей. Ценности не сменяют друг друга, новые не уничтожают старых (если старые действительно настоящие), а присоединяясь к старым, увеличивают их значимость для сегодняшнего дня. Чем большими ценностями мы овладели, тем более изощрённым и острым становится наше восприятие иных культур – культур удалённых от нас во времени и в пространстве древних и других стран. Каждая из культур прошлого или иной страны становится для интеллигентного человека —своей культурой, своей глубоко личной и своей в национальном аспекте, ибо познание своего сопряжено с познанием чужого».

**Ответ: автор говорит о необходимости межкультурного диалога. Чем больше человек сталкивается с другими культурами и старается понять их ценности и принципы, тем легче ему общаться с представителями других групп, уважать и понимать их позицию.**

**ЗАДАНИЕ 15.** Опираясь на знание этических учений, проанализируйте, в какой профессиональной сфере может быть применима этика долга И. Канта. Обоснуйте свой ответ.

**Ответ: Практически каждая современная профессия формирует представление о долге. Этика Канта является основой врачебной этики, поскольку врач должен**

**относиться к человеку как к цели, ориентируясь на непричинение вреда пациенту, справедливость и правдивость.**

**ЗАДАНИЕ 16.** Проанализируйте, свидетельствует ли исторический опыт о том, что вера и упование на божественное откровение позволяют лучше решать практические задачи и овладевать наукой, чем стремление к знанию, самопознанию и собственной активной деятельности?

**Ответ: нет, исторический опыт об этом не свидетельствует. На основании знания исторического опыта можно сказать, что именно стремление к знанию, самопознанию и собственной активной деятельности способствует научному прогрессу успешному решению практических задач. Наука в большей степени развивается в эпохи, когда человечество ориентировано на знание, самопознание и творческую активность (Эпоха Возрождения, Новое время).**

**ЗАДАНИЕ 17.** Вам предстоит выступить на международной конференции с докладом о роли России в мировом историческом процессе. Укажите, какие факторы генезиса российской государственности Вы выделите как первостепенные и какие качества русского народа Вы представите, как основу для выдающихся достижений нашей страны.

**Пример ответа: Россия во все времена играла ключевую роль в мировой истории, что обусловлено обширностью ее территорий, наличием ресурсов, смелостью и патриотизмом народов, населяющих ее, готовностью к подвигу и стойкостью во имя России.**

**ЗАДАНИЕ 18.** Представьте, что Вам необходимо рассказать иностранцам о русской культуре. Какие фигуры/персоналии Вы выберете для иллюстрации достижений? Приведите по 1 персоне из разных областей общественной жизни и культуры, обосновав свой выбор.

**Пример ответа: А.С. Пушкин, величайший русский поэт, определил развитие русского языка, создал первый в истории роман в стихах. Ю.А. Гагарин стал первым космонавтом. В.И. Вернадский разработал учение о биосфере и ноосфере, в контексте идей космизма, что повлияло и на гуманитарные, и на естественные науки.**

**ЗАДАНИЕ 19.** Представьте, что Вы разрабатываете проект о роли идентичности в современном обществе. Укажите, на основании какого определения идентичности Вы будете разрабатывать проект? Какие социальные институты должны быть задействованы при его реализации? Ответ обоснуйте.

**Пример ответа: идентичность – это ценность, содержанием которой является способность индивида или общности соотносить (отождествлять) себя с иными социальными группами и/или их отдельными представителями. СМИ, образование, политические партии и общественные движения как социальные институты способствуют формированию идентичности. СМИ ведут разъяснительную работу по текущим вопросам, образование формирует ценности и установки у молодежи, наделяя их знаниями, умениями и навыками, в том числе критического мышления, политические партии и общественные движения помогают коммуникации и учат работать в коллективе.**

**ЗАДАНИЕ 20.** Вы готовите школьников к диспуту о значении подвига советского народа в Великой Отечественной войне для российской государственности и мировой истории. Как Вы аргументируете для них важность сохранения исторической памяти, ее связь с патриотизмом.

**Пример ответа:** Победа над фашистской Германией – величайшее событие в истории человечества. Были остановлены массовые убийства, геноцид, разрушения жизненного уклада. И сегодня это – одна из основных базовых ценностей россиянин. Историческая память – основа патриотизма: пока общество помнит и чтит своих героев, оно способно идти вперед, развиваться и воспитывать новые поколения в любви к своей Родине.

**ЗАДАНИЕ 21.** Представьте, что Вам необходимо общаться с жителями иной страны. Выработайте ряд требований к межкультурной коммуникации для ее успеха.

**Пример ответа:** важно учитывать интересы собеседника, традиции и обычаи его культуры, подбирать нейтральные выражения, особенно, если вы до конца не знаете специфику культуры его народа. Желательно подготовиться к такому общению заранее. В случае дискуссии нужно дипломатично отстаивать свою позицию, не переходя к оскорблениям, а при неадекватном поведении партнера мягко закончить коммуникацию.

**УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**

Период окончания формирования компетенции: 2 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.04 Психология личности и ее саморазвития (2 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Выберите правильный вариант ответа:

Системное социальное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении, характеризующее место человека в системе общественных отношений и выполняемую социальную роль (функцию) – это определение ... .

- **личности**

- индивида
- общества
- индивидуальности

**ЗАДАНИЕ 2.** Выберите правильный вариант ответа:

Отдельное живое существо, представитель биологического вида – это определение ... .

- личности

- субъекта

- **индивида**

- индивидуальности

**ЗАДАНИЕ 3.** Выберите правильный вариант ответа:

Неповторимое, уникальное сочетание психологических черт и особенностей конкретной личности – это определение ... .

- личности

- человека

- индивида

**- индивидуальности**

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Автором направления в психологии, которое считает, что психическое развитие личности обусловлено бессознательными врожденными инстинктами и влечениями, являлся ... .

- К. Роджерс
- **З. Фрейд**
- Ж. Пиаже
- Б. Скиннер

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Направление в психологии, возникшее в 60-х гг. XX в, которое изучает здоровую творческую личность, называется ... .

- когнитивная психология
- гендерная психология
- психоаналитическая психология
- **гуманистическая психология**

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Поведение человека как личности характеризует:

- оригинальный тембр голоса
- абсолютный музыкальный слух
- **помощь новому студенту в адаптации к учебной группе**
- высокий рост

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Я согласен с утверждением, что характер – это ... .

- **индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающих типичный для данного субъекта способ поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах**
- форма направленности личности, представляющая собой систему мотивов личности, побуждающую ее поступать в соответствии со своими взглядами, принципами, мировоззрением
- индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики
- высшая форма мышления

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Такие функции как отражательная, регуляторно-оценочная, творческая, рефлексивная функции являются характерными для ... .

- памяти
- **сознания**
- мышления
- бессознательного

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Осознанное внешнее согласие с группой при внутреннем расхождении с ее позицией называется ... .

- **конформность**
- подражание
- психическое заражение
- убеждение

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Я согласен с утверждением, что темперамент – это ... .

- **индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики**
- индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающих типичный для данного субъекта способ поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах
- форма направленности личности, представляющая собой систему мотивов личности, побуждающую ее поступать в соответствии со своими взглядами, принципами, мировоззрением
- биосоциальное существо, обладающее членораздельной речью

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Мотив – это ... .

- **материальный или идеальный предмет, который побуждает и направляет на себя деятельность, и ради которого они осуществляются**
- состояние нужды организма (индивида, личности) в чем-то, необходимом для нормального существования
- потребность в познании окружающей среды и себя, в творчестве, эстетических наслаждениях и т.п.
- физиологическое или психологическое ощущение недостатка в чем-то кому-то, убеждение в том, что чего-то или кого-то не хватает

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Потребность – это ... .

- материальный или идеальный предмет, который побуждает и направляет на себя деятельность, и ради которого они осуществляются
- **состояние нужды организма (индивида, личности) в чем-то, необходимом для нормального существования**
- потребность в познании окружающей среды и себя, в творчестве, эстетических наслаждениях и т.п.
- готовность людей приложить максимальные усилия, чтобы достичь организационных целей, что обусловлено способностью этих усилий удовлетворять определенную индивидуальную потребность

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Какой тип темперамента характеризуется в вопросе?

Людям данного типа темперамента свойственны высокая реактивность и активность. Чувства возникают быстро, отличаются высокой интенсивностью и устойчивостью. Они активны, энергичны. Однако реактивность у них преобладает над активностью. Поэтому они нервны резки в общении с людьми, экстраверты.

- **холерик**
- сангвиник
- меланхолик
- флегматик

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Какое из перечисленных качеств противоположно креативности?

- ум

- **шаблонность мышления**
- настойчивость
- оригинальность

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Какими двумя качествами часто обладают творческие личности?

- чувство юмора и конформизм
- **любопытность и упорство**
- импульсивность и несамостоятельность
- покладистость и робость

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Я согласен с утверждением, что чувствительность – это ... .

- повышение чувствительности анализатора под влиянием внутренних факторов
- изменение чувствительности, происходящее вследствие приспособления органа чувств к действующему на него раздражителю
- готовность людей приложить максимальные усилия, чтобы достичь организационных целей, что обусловлено способностью этих усилий удовлетворять определенную индивидуальную потребность
- **способность реагировать на сравнительно слабые или незначительно отличающиеся друг от друга воздействия, которая характеризуется индивидуальностью и может изменяться в зависимости от ряда факторов: характера деятельности, возраста, состояния организма**

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Зависимость восприятия предметов или явлений от предшествующего опыта человека, от общего содержания его психической жизни называется ... .

- **апперцепцией**
- осмысленностью
- иллюзией восприятия
- мотивацией

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Интенсивные, бурно протекающие и кратковременные эмоциональные вспышки – это ... .

- эмоции
- **аффекты**
- настроение
- темперамент

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Достоинство холерического темперамента в том, что ... .

- обладает ценной способностью долго и упорно работать, добиваясь поставленной цели
- обычно живет сложной и напряженной внутренней жизнью, придает большое значение всему, что его касается, обладает повышенной тревожностью и ранимой душой
- никогда не обещает того, что не в состоянии сделать, даже в том случае, если его выполнение непосредственно от него самого мало зависит
- **позволяет сосредоточить значительные усилия в короткий промежуток времени**

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Достоинство меланхолического темперамента в том, что он ... .

- **никогда не обещает того, что не в состоянии сделать, даже в том случае, если его выполнение непосредственно от него самого мало зависит**
- обладают быстрой реакцией, легко и скоро приспосабливаются к изменяющимся условиям жизни
- позволяет сосредоточить значительные усилия в короткий промежуток времени

- четко видят цель, увлекают всех своей идеей, и стремятся к доминированию во всех ситуациях

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Решение мыслительной задачи осуществляется посредством следующих операций (приемов) мышления:

- сравнение, анализ и синтез
- абстракция и конкретизация
- индукция и дедукция
- **все перечисленные выше**

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Направление в психологии, возникшее в 60-х гг. XX в., изучающее отдельные познавательные процессы (память, мышление, речь и др.) называется ... .

- **КОГНИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**
- психоаналитическая психология
- гуманистическая психология
- гендерная психология

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Восприятие – это ... .

- отражение в сознании человека отдельных свойств предметов и явлений окружающего мира при их непосредственном воздействии на органы чувств
- **целостное отражение в сознании человека свойств предметов и явлений окружающего мира, возникающее при непосредственном воздействии раздражителей на органы чувств**
- индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики
- жизненный принцип, базовая установка, на которую человек ориентируется в своём поведении

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Движущей силой развития в биогенетическом направлении является ... .

- активность самой личности
- взаимодействие среды и наследственности
- среда
- **наследственность**

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Конфликт между врожденными инстинктивными влечениями и сознательными моральными, культурно-нормированными представлениями лежит в основе ... теории.

- гуманистической
- бихевиаризма
- **психоаналитической**
- культурно-исторической

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий человеку как общественно-историческому существу, называется ... .

- **сознание**
- индивидуальность
- мышление
- восприятие



ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

Форма направленности личности, представляющая собой систему мотивов личности, побуждающую ее поступать в соответствии со своими взглядами, принципами, мировоззрением, называется ... .

- интерес
- **убеждение**
- мировоззрение
- сознание

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Зависимость восприятия предметов или явлений от предшествующего опыта человека, от общего содержания его психической жизни называется ... .

- **апперцепцией**
- осмысленностью
- иллюзией восприятия
- убеждение

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

Неадекватное восприятие предмета и его свойств называется ... .

- стереотип
- **иллюзия восприятия**
- галлюцинация
- осмысленность

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Человек, который выражает собой скорее склонность к бездеятельности, чем к напряженной, активной работе; медленно приходит в состояние возбуждения, но зато надолго, что заменяет ему медлительность вхождения в работу относится к ... .

- **флегматическому типу темперамента**
- холерическому типу темперамента
- сангвиническому типу темперамента
- меланхолическому типу темперамента

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:

Относительно устойчивый и упрощенный образ объекта (группы, человека, события, явления и т.п.), складывающийся в условиях дефицита информации как результат обобщения личного опыта индивида и нередко предвзятых представлений, принятых в обществе называется ... .

- **стереотип**
- иллюзия восприятия
- галлюцинация
- убеждение

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:

Состояние организма, возникающее в процессе взаимодействия индивида с внешней средой, сопровождающееся значительным эмоциональным напряжением в условиях, когда нормальная адаптивная реакция оказывается недостаточной называется ... .

- **психический стресс**
- информационный стресс
- аффект

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):



ЗАДАНИЕ 1. Усиленное внимание членов коллектива к деятельности, выполнение осознанных действий, на основе внутренних решений, но часто без непосредственного удовольствия, получаемого в процессе и в результате выполнения называется... действие.

**Ответ: волевое**

ЗАДАНИЕ 2. Как называется сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, выраженное в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий?

**Ответ: воля**

ЗАДАНИЕ 3. Обмен информацией между членами коллектива, имеющий единую систему значений, способствующий установлению и изменению между ними взаимоотношений относится к ... .

**Ответ: коммуникативной стороне общения**

ЗАДАНИЕ 4. Как называется существенно отражающаяся в профессиональной деятельности, индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики?

**Ответ: темперамент**

ЗАДАНИЕ 5. При реализации приоритетов профессиональной деятельности человек опирается на неповторимое, уникальное сочетание психологических черт и особенностей своей личности, проявляющееся в профессиональной деятельности, достижении поставленных целей – это ... .

**Ответ: индивидуальность**

ЗАДАНИЕ 6. На оценку внешних и внутренних ситуаций в профессиональной и личной сферах жизнедеятельности человека существенную роль оказывают психические процессы, протекающие в форме переживаний. Они называются... .

**Ответ: эмоции**

ЗАДАНИЕ 7. Способы успешного выполнения действия, соответствующие целям и условиям деятельности – это ... .

**Ответ: умения**

ЗАДАНИЕ 8. Полностью автоматизированные компоненты деятельности, сформированные в процессе упражнений - это ... .

**Ответ: навыки**

ЗАДАНИЕ 9. Как называется способность руководителя проявлять сопереживание и сочувствие другим людям?

**Ответ: эмпатия**

ЗАДАНИЕ 10. Как называется негибкая часть деятельности, которая человеком выполняется механически и не имеет сознательной цели или явно выраженного продуктивного завершения?

**Ответ: привычки**

ЗАДАНИЕ 11. Деятельность, направленная на создание материальных и духовных ценностей – это ... .

**Ответ: труд / трудовая**

**ЗАДАНИЕ 12.** Как называется многоплановый процесс установления контактов между людьми, порождаемый потребностью в совместной деятельности, включающий в себя обмен информацией, взаимовлияние и познание людьми друг друга?

**Ответ: общение**

**ЗАДАНИЕ 13.** Совершенствуя собственную профессиональную деятельность важно учитывать такую характеристику как временное снижение работоспособности под влиянием длительного воздействия нагрузки, которая называется ... .

**Ответ: утомление**

**ЗАДАНИЕ 14.** Как называются чувства, которые представляют собой эмоциональное отношение человека к прекрасному в природе, в жизни людей и в искусстве?

**Ответ: эстетические**

**ЗАДАНИЕ 15.** В каждой группе, организации, команде, подразделении есть человек, пользующийся большим, признанным авторитетом, обладающий влиянием, которое проявляется как управляющие действия. Такого человека в психологии называют... .

**Ответ: лидер**

**ЗАДАНИЕ 16.** Как называется эмоциональное состояние, отрицательное по знаку, как правило, протекающее в форме аффекта и вызываемое внезапным возникновением серьезного препятствия на пути удовлетворения исключительно важной для субъекта потребности?

**Ответ: гнев**

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Перед Вами 2 типа руководителей. Один любит оживленную суету вокруг себя, очень общителен, предпочитает быть в центре внимания, энергичен, чрезмерно эмоционален. Другой, напротив, предпочитает тишину и уединение, спокоен, вдумчив, медлителен, не любит новизну, с трудом знакомится с новыми людьми, слишком большое внимание его смущает. Укажите описанные виды темперамента руководителей и их отличительные особенности.

**Ответ: Описаны темперамент холерика и флегматика. Отличительные особенности экстраверт –холерик, интроверт – флегматик.**

**ЗАДАНИЕ 2.** Молодой специалист отказывается серьезно выполнять профессиональные обязанности, объясняя это суждением руководителя, который сказал: «с такой подготовкой в вузе, ты мало чего добьешься». Какой компонент в структуре личности подвергся воздействию в этом случае и почему?

**Ответ: Затронута самооценка и снижена мотивация деятельности. Т.к. мнение руководителя значимо для специалиста, он поверил словам руководителя-наставника, и теперь не видит смысла прикладывать усилия для эффективной деятельности.**

**ЗАДАНИЕ 3.** Начинающему специалисту руководитель поручил выполнение срочного задания и предупредил, что сегодня в 5 часов вечера он должен совместно с другими коллегами участвовать в разработке стратегии реализации задания. Но гораздо раньше этого предложения руководителя специалист вместе с друзьями планировал пойти в это же время на интересное выступление о новых технологиях, интересующих его. Он долго колебался: идти ему на заседание команды или на выступление с друзьями. Верх взяло первое соображение. Проявление каких качеств можно наблюдать в этом решении и почему?

**Ответ:** Проявление волевых качеств наблюдается в этом поступке. Ответственность и значимость профессиональной деятельности взяли вверх над другими интересами и желанием провести время с друзьями.

**ЗАДАНИЕ 4.** Какие компонент личности характеризуются в ситуации? По каким критериям Вы определили эти компоненты? Сотрудники описывают своего коллегу как инициативного, честного, трудолюбивого, хорошего организатора, красноречивого, с чувством юмора, с золотыми руками, но эгоистичного, самоуверенного, осторожного.

**Ответ:** В ситуации говорится о характере и способностях сотрудника. К чертам характера относятся: инициативный, честный, с чувством юмора, эгоистичный, самоуверенный, осторожный. К способностям – трудолюбивый, хороший организатор, красноречивый, с золотыми руками. Критерий определения черт характера – это стереотипы поведения, сложившиеся в межличностном взаимодействии; а способности – это особенности, проявляющиеся в деятельности и позволяющие выполнять ее успешно.

**ЗАДАНИЕ 5.** Молодой специалист, недавно ставший членом коллектива, часто прибегал к такому приему: прерывал чтение интересной книги на самом захватывающем месте и не прикасался к ней 2-3 дня. Как Вы думаете какие качества он тренировал и как можно назвать этот прием?

**Ответ:** Он тренировал волевые качества, прием называется – способность к задержке волевого действия. Т.к. в течение этих дней студенту приходилось бороться с желанием взяться за книгу и это развивало волю.

**ЗАДАНИЕ 6.** Молодой человек меняет третье место работы за полгода. Характеризует себя «я самый правильный», «я лучше всех». По мнению руководства компании и членов коллектива, он не уживается в коллективе, т.к. имеет идеализированное представление о себе, о своих способностях и возможностях, о своей значимости для дела и для окружающих людей; игнорирует личные неудачи ради поддержания своего психологического комфорта; не прислушивается к чужому мнению; к критической оценке себя со стороны других относится с явным недоверием, относя все это к придиркам и зависти; как правило, ставит перед собой невыполнимые цели. В чем причина такого представления о себе? Какова самооценка у молодого человека?

**Ответ.** Явно завышенная самооценка

**ЗАДАНИЕ 7.** Молодой человек пришел устраиваться на работу, окончил вуз с красным дипломом. Работодатель обратил внимание на его внешние характерные черты. Походка нерешительная, как бы вкрадчивая, при разговоре глаза часто отводит в сторону. На собеседовании проявил себя как застенчивый, нерешительный, чрезмерно самокритичный. Был принят на работу с испытательным сроком. В первый месяц работы продемонстрировал требовательность к себе и окружающим, чрезмерную самокритичность, что привело к замкнутости, зависти, подозрительности, мстительности и даже жестокости; раздражал окружающих мелочами, вызывая конфликты на работе. По завершении испытательного срока на работу не принят. В чем причина отказа со стороны работодателя? Какова самооценка у молодого человека?

**Ответ.** Явно заниженная самооценка

**ЗАДАНИЕ 8.** Студент И. рассказал о том, как он распределяет время между учёбой, спортом и личной жизнью. Преподаватель Г. отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой. В каком примере образцы поведения характеризуют человека как индивида, а в каком как личность. Почему?

**Ответ: Поведение студента – личность, характеристика преподавателя – индивид. Т.к. умение ставить цели и управлять временем это личностные, сформированные в социуме навыки, а преподаватель характеризуется по врожденным параметрам, компонентам поведения.**

**ЗАДАНИЕ 9.** Подчиненный характеризуется следующими особенностями: на заседаниях спокоен, сидит всегда в одном и том же положении, что-нибудь вертит в руках, настроение меняется от очень незначительных причин. Он болезненно чувствителен. Когда руководитель попросил его пересесть, чтобы другие члены коллектива тоже могли поместиться за столом, он обиделся, долго размышлял, почему его пересаживали, и на протяжении всего совещания сидел расстроенный и подавленный. Он легко теряется, смущается, сдержан в выражении чувств. Если ему делают замечание относительно работы, несколько не изменившись в лице, не реагирует на него, но дома долго не может успокоиться, не в состоянии приняться за работу, теряет всякую веру в себя. Какой тип темперамента у данного сотрудника? Перечислите преимущества данного типа темперамента.

**Ответ: Меланхолик. К преимуществам данного типа темперамента можно отнести: эмпатию, склонность к творчеству, нестандартность мышления, серьезное отношение к деятельности, умение держать обещания.**

**ЗАДАНИЕ 10.** Проанализируйте ситуацию и объясните, какие личностные черты способствуют внушению. Начиная специалист неожиданно получил от руководителя отдела очень интересное задание, которое также хотели бы выполнить несколько его коллег. За грамотное выполнение задания полагалась премия и могли открыться перспективы карьерного роста. Молодой специалист с детства отличался усидчивостью, прилежностью, исполнительностью, творческим подходом к деятельности, он отлично учился в вузе, но был тревожным и мнительным, не был уверен в своих профессиональных качествах и часто ориентировался на внешнее подтверждение своих способностей другими людьми. Когда выполнение задания поручили ему, то в кабинете руководителя никто не оспаривал этот выбор. После совещания двое коллег в личной беседе с молодым сотрудником убедили его отказаться от выполнения задания и попросить перепоручить его им. Они отметили его небольшой опыт работы в данной сфере, незнание технологий, необходимых для выполнения задания, и обрисовали неблагоприятные перспективы при неуспешном выполнении задания. Это подействовало и молодой человек решил отказаться от выполнения задания.

**Ответ: Внушению способствовали такие качества специалиста как исполнительность, прилежность, тревожность, мнительность, неуверенность в себе как профессионале, ориентация на мнение окружающих.**

**ЗАДАНИЕ 11.** Девушка прошла психологическое тестирование и выяснила, что она флегматик. Она изучает иностранные языки и планирует работать переводчиком. Какие личностные качества девушке необходимо развивать в себе, чтобы максимально эффективно использовать качества своего типа темперамента в работе?

**Ответ: Флегматикам свойственны трудоспособность, устойчивое настроение, невозмутимость, неподверженность стрессам, терпение, целеустремленность. Девушке нужно развивать умение адаптироваться к новым обстоятельствам, приспосабливаться к переменам и учиться быстро понимать ситуацию, быстро реагировать на изменения.**

**УК-7 - Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности**

Период окончания формирования компетенции: 6 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.06 Физическая культура и спорт (1 семестр)
- Б1.В.12 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (6 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Выберите правильный вариант ответа:

Физическая культура в вузе является...

- средством активного отдыха
- **обязательной учебной дисциплиной**
- средством отвлечения от дурных привычек и безделья
- уделом избранных

**ЗАДАНИЕ 2.** Выберите правильный вариант ответа:

Каким принципом создается необходимая предпосылка освоения движения?

- системности
- **наглядности**
- сознательности и активности
- доступности

**ЗАДАНИЕ 3.** Выберите правильный вариант ответа:

Какая из частей физической культуры является самой объемной?

- двигательная реабилитация
- **физическое воспитание**
- спорт
- физическая рекреация

**ЗАДАНИЕ 4.** Выберите правильный вариант ответа:

Что такое здоровье?

- отсутствие заболеваний
- **состояние физического, психического, социального и душевного благополучия**
- хорошее самочувствие
- состояние нормальной работоспособности

**ЗАДАНИЕ 5.** Выберите правильный вариант ответа:

Главная задача, решаемая на занятиях по физической культуре?

- стать чемпионом
- получить материальное вознаграждение
- **укрепить здоровье и общее физическое развитие**
- побить рекорд

**ЗАДАНИЕ 6.** Выберите правильный вариант ответа:

Какая из приведенных целей больше всего присуща спорту высших достижений?

- продление творческого долголетия
- снятие нервно-эмоционального напряжения
- социальная и физическая адаптация в обществе
- **достижение высоких спортивных результатов на крупнейших соревнованиях**

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Физическая нагрузка увеличивает ...

- **продолжительность сна**
- прочность суставов
- количество суставов
- длину суставов

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Целью ГТО является ...

- **укрепление здоровья, гармоничное и всестороннее развитие личности, воспитание патриотизма**
- выполнение спортивных и массовых разрядов
- получение максимального количества населения знаков отличия ГТО
- обучение разным видам спорта и видам физической активности

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Какие виды спортивных упражнений не входят в тесты ГТО?

- бег
- **сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях**
- бег на лыжах
- плавание

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

От каких факторов больше всего зависит продолжительность жизни человека?

- экология
- наследственность
- **образ жизни**
- питание

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Специальными средствами воспитания быстроты являются ...

- непрерывный длительный бег
- **спринтерский бег, стартовые ускорения, скоростные спурты**
- прыжки, многоскоки, скачки
- упражнения с гантелями, гирей, штангой

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Какая группа нижеперечисленных упражнений развивает общую выносливость?

- спринт, прыжки, метания
- акробатические, гимнастические, прыжки на батуте, в воду
- **плавание, лыжные гонки, бег на средние и длинные дистанции**
- спортивные игры, бокс, фехтование

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

За какое время выполняется испытание (тест) по выбору «Поднимание туловища из положения лёжа на спине»?

- 30 секунд
- **1 минута**
- 2 минуты
- без учета времени

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

В комплекс ГТО входят ... испытания.

- обязательные и необязательные
- **обязательные и по выбору**
- обязательные и дополнительные
- только обязательные

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Что относится к скоростным способностям?

- **время реакции, быстроту одиночного движения, частоту движений**
- способность противостоять утомлению
- способность преодолевать мышечное сопротивление
- подвижность в суставах и позвоночнике

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Какова масса гири при выполнении норматива «рывок гири» при сдаче ВФСК ГТО VI ступени?

- 10 кг
- **16 кг**
- 18 кг
- 20 кг

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Кто может проходить тестирование ГТО?

- школьники
- студенты
- женщины и мужчины, достигшие совершеннолетия
- **все вышеперечисленные**

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

На каких принципах основывается Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО?

- **добровольности и обязательности медицинского контроля**
- экономичности проведения соревнований
- равноправия женщин и мужчин
- сознательности и активности

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Какая возрастная группа охватывает шестую ступень?

- 6-8 лет
- 9-12 лет
- 15-17 лет
- **18-29 лет**

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Кого не допустят до сдачи нормативов ВФСК ГТО?

- пенсионеров
- дошкольников
- **лиц, не имеющих медицинского допуска**
- лиц, не имеющих спортивного разряда

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Какой вид спорта в большей степени формируют координацию?

- **спортивная гимнастика**
- стрелковый спорт
- тяжелая атлетика



- шахматы

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:  
Кто имеет право принимать нормативы ВФСК ГТО?

- преподаватель физической культуры
- тренер или администрация спортивной школы
- **лица, прошедшие специальное обучение**
- все вышеперечисленные

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:  
Может ли иностранный гражданин принять участие в сдаче нормативов ГТО?

- нет
- могут все без исключения
- **могут те иностранные граждане, которые предоставят временную прописку**

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:  
Каким стилем необходимо сдавать норматив по плаванию в ВФСК ГТО?

- кроль
- брасс
- **произвольный**
- устанавливает судейская коллегия при сдаче норматива

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:  
При какой ошибке во время выполнения норматива метание снаряда на дальность попытка будет засчитана?

- **метание произведено до линии разметки за 2-3 метра**
- снаряд не попал в сектор
- попытка выполнена без команды спортивного судьи
- просрочено время, выделенное на попытку

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:  
В течение какого времени достаточна фиксация при выполнении норматива «Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамейке»?

- фиксация не нужна
- 1 секунда
- **2 секунды**
- 3 секунды

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:  
Какие вещества выполняют функцию основного строительного материала для клеток человеческого организма?

- **белки**
- жиры
- углеводы
- витамины

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:  
Какие вещества являются наиболее подходящим источником для быстрого получения энергии клетками человеческого организма?

- белки
- жиры
- **углеводы**
- витамины



ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

По какой формуле можно рассчитать индивидуальную максимальную физическую нагрузку?

- 180 - возраст
- 200 - возраст
- **220 - возраст**
- 300 - возраст

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Упражнение «Подъем туловища из положения лежа на спине» (количество раз за 1 минуту) выполняется следующим образом:

- Руки сомкнуты в замок за головой, ноги согнуты в коленях. Осуществляется подъем туловища без подпрыгивания таза во время выполнения упражнения
- Руки сомкнуты на груди, ноги выпрямлены. Подъем туловища осуществляется рывком
- **Руки в замке за головой на затылке, ноги согнуты в коленях под углом 90 градусов, локти во время подъема туловища касаются бедра и разводятся в стороны при опускании туловища в нижнее положение**
- Руки сомкнуты на груди, ноги выпрямлены. Подъем туловища осуществляется, пока угол между ногами и туловищем не будет равняться 90 градусам

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:

Интенсивность физической нагрузки можно задать ...

- скоростью движения
- длиной дистанции
- количеством повторений
- **время выполнения упражнений**

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:

Какая функция не входит в общекультурные социальные функции физической культуры?

- коммуникативная
- воспитательная
- **прагматическая**
- образовательная

ЗАДАНИЕ 33. Выберите правильный вариант ответа:

Воспитание физической культуры личности – это ...

- привитие чувства превосходства над другими людьми
- воспитание неадекватной мотивации к занятиям физической культурой и спортом
- **воздействие на физические способности человека, на его чувства, сознание, психику и интеллект**
- воздействие на интеллект

ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа:

Какой принцип предусматривает планомерное увеличение объема и интенсивности физической нагрузки по мере роста функциональных возможностей организма?

- принцип научности
- принцип доступности и индивидуализации
- **принцип непрерывности, систематичности**

ЗАДАНИЕ 35. Выберите правильный вариант ответа:

Какие документы необходимо иметь для прохождения тестирования комплекса ГТО?

- Заявку на соревнования
- Медицинский полис
- СНИЛС
- **Медицинскую справку и документ, удостоверяющий личность**

ЗАДАНИЕ 36. Выберите правильный вариант ответа:

Каковы действия судей, если участник переходит на шаг при выполнении нормативов «бег на 2000 м» и «бег на 3000 м» в ВФСК ГТО?

- **участник снимается с дистанции**
- судья делают устное замечание
- судейский корпус не применяет санкций
- предлагают пересдать данную дисциплину на следующий день

ЗАДАНИЕ 37. Выберите правильный вариант ответа:

Степень владения техникой действия, при которой управление движениями происходит автоматически и отличается надежностью исполнения, называется ...

- техническим мастерством
- двигательной одаренностью
- двигательным умением
- **двигательным навыком**

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:

Какая цель не ставится перед утренней гигиенической зарядкой?

- усилить ток крови в кровяном русле
- способствовать лучшему обмену веществ
- ускорить приведение организма в рабочее состояние
- **способствовать развитию абсолютной силы путем применения упражнений статического характера**

ЗАДАНИЕ 39. Выберите правильный вариант ответа:

Спортивная тренировка приводит к ...

- **увеличению полостей сердца и сердечной мышцы**
- изменению положения сердца
- смещению сердца влево
- уменьшению сердца

ЗАДАНИЕ 40. Выберите правильный вариант ответа:

Какие упражнения необходимо включать в физкультурные занятия после учебного дня, если занятия проводились в малоподвижной позе?

- упражнения статического характера
- **упражнения, дающие активную нагрузку на все группы мышц, способствующие активизации сердечно-сосудистой и дыхательной систем**
- упражнения на скоростную выносливость
- упражнения с тяжестями предельной величины

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Укажите допустимую максимальную величину частоты ударов сердечных сокращений у тренированных людей (ударов в минуту).

(целое число цифрами)

**Ответ: 60**

ЗАДАНИЕ 2. Как переводится на русский язык Олимпийский девиз Citius, Altius, Fortius!?

**Ответ: Быстрее, Выше, Сильнее!**

ЗАДАНИЕ 3. Укажите через запятую пропущенные слова в правильном порядке и правильных падежах:

Физическая рекреация – это использование любых видов двигательной активности (физические упражнения, игры, физический труд и т.п.) в целях ... развития и укрепления ...

**Ответ: физического, здоровья**

ЗАДАНИЕ 4. Какие органы власти присваивают золотой знак отличия комплекса ГТО?

**Ответ: федеральные**

ЗАДАНИЕ 5. Укажите пропущенное слово в правильном падеже:

Гиподинамия – это состояние, когда организм испытывает ... двигательной активности.

**Ответ: дефицит / недостаток**

ЗАДАНИЕ 6. К какой медицинской группе относятся студенты, имеющие те или иные отклонения в физическом развитии и состоянии здоровья?

**Ответ: к специальной**

ЗАДАНИЕ 7. Укажите пропущенное словосочетание в правильном падеже:

За выполнение нормативов, овладение знаниями и умениями определенных ступеней Комплекса ГТО гражданам России вручают ...

**Ответ: знак отличия**

ЗАДАНИЕ 8. Какая дистанция (в метрах) на выносливость для женщин в обязательных испытаниях (тестах) есть в VI ступени ВФСК ГТО? (укажите целое число цифрами)

**Ответ: 2000**

ЗАДАНИЕ 9. Укажите пропущенное слово в правильном падеже:

Сила – это способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет ... усилий (напряжений).

**Ответ: мышечных**

ЗАДАНИЕ 10. Какое физическое качество является основой здоровья?

**Ответ: выносливость**

ЗАДАНИЕ 11. Укажите через запятую пропущенные слова в правильном порядке и правильных падежах:

Гибкость как физическое качество – это ... выполнять движения с ... амплитудой.

**Ответ: способность, большой**

ЗАДАНИЕ 12. Какое максимальное количество участников в одном забеге на дистанцию 3000 м при сдаче ГТО?

(укажите целое число цифрами)

**Ответ: 20**

ЗАДАНИЕ 13. Какое количество видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения «золотого» знака отличия ВФСК ГТО в рамках VI ступени?

(укажите целое число цифрами)

**Ответ: 9**

ЗАДАНИЕ 14. Какой знак отличия Вы получите, если все виды испытаний сданы на золото и одно испытание по выбору на бронзу?

**Ответ: бронзовый знак отличия / бронзовый**

ЗАДАНИЕ 15. Сколько уровней, соответствующих знакам отличия, предусматривает ВФСК ГТО?

(укажите целое число цифрами)

**Ответ: 3**

ЗАДАНИЕ 16. Какое количество попыток дается при выполнении норматива прыжок с места?

(укажите целое число цифрами)

**Ответ: 1**

ЗАДАНИЕ 17. Укажите пропущенное слово в правильном падеже:

В федеральном законе «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» сказано: выполнять нормы испытаний комплекса ГТО должны ...

**Ответ: добровольно**

ЗАДАНИЕ 18. Какова гигиеническая норма сна (в часах)?

(укажите целое число цифрами)

**Ответ: 8**

ЗАДАНИЕ 19. Какой город стал столицей XXII Олимпийских зимних игр 2014 года?

**Ответ: Сочи**

ЗАДАНИЕ 20. На каком континенте еще ни разу не проводились Олимпийские игры?

**Ответ: Африка**

**УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов**

Период окончания формирования компетенции: 1 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

• Б1.О.05 Безопасность жизнедеятельности (1 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Пострадавший внезапно потерял сознание. Дыхание присутствует. Выберите необходимое действие:

- **следует уложить пострадавшего в устойчивое боковое положение (позу восстановления, стабильное боковое положение)**
- для профилактики возможного вдыхания рвотных масс необходимо уложить пострадавшего на живот

- для профилактики возможного вдыхания рвотных масс следует повернуть голову пострадавшего набок
- для скорейшего восстановления сознания необходимо надавить пострадавшему на болевые точки (угол нижней челюсти, верхняя губа и т.д.)
- следует дать понюхать нашатырный спирт на ватке
- необходимо придать положение на спине с приподнятыми ногами для обеспечения лучшего кровоснабжения головного мозга пострадавшего

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите основную цель обзорного (быстрого) осмотра пострадавшего:

- **обнаружить явные признаки наружного кровотечения (прежде всего, артериального)**
- оценить его общее состояние
- попытаться обнаружить ранения различных областей тела
- определить, нуждается ли пострадавший в оказании первой помощи

ЗАДАНИЕ 3. Выберите последовательность подробного осмотра пострадавшего, находящегося в сознании:

- **голова, шея, грудная клетка, живот, ноги и руки**
- голова, шея, грудная клетка, живот, ноги и руки
- голова, грудная клетка, живот, шея, руки и ноги
- ноги и руки, голова и шея, грудная клетка и живот

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Выведение в загородную зону рабочих и служащих, членов их семей, студентов вузов и ссузов организуется через предприятия, учреждения и учебные заведения при ... принципе эвакуации.

- **территориально-производственном**
- территориальном
- производственном
- бытовом
- территориально-локальном

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Полную специальную обработку проводят ...

- **после выхода из зоны загрязнения (заражения)**
- до выхода из зоны загрязнения (заражения)
- до входа в зону загрязнения (заражения)

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Трансмиссивные инфекции передаются от человека к человеку с помощью/через...

- **кровососущих членистоногих**
- воду, пищу
- капельки мокроты и слизи в воздухе
- контакт кожных покровов или слизистых оболочек

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Массовое заболевание животных называется ...

- **эпизоотия**
- пандемия
- эпидемия
- эпифитотия

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Для возникновения эпидемического процесса необходим (-о, -ы)

- **патогенный микроорганизм**

- любые бактерии, вирусы, грибы
- большое скопление людей
- холодное время года

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

РСЧС – это ...

- **Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций**

- Российская система чрезвычайных ситуаций
- Российская служба чрезвычайных ситуаций

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Для наложения окклюзионной (герметизирующей) повязки при открытом пневмотораксе можно использовать

- **Пакет перевязочный медицинский**

- Индивидуальный противохимический пакет
- Аптечку индивидуальную АИ-2
- Аптечку индивидуальную АИ-4

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

При полном отсутствии или недостатке кислорода в воздухе применяются ... СИЗОД.

- **изолирующие**

- фильтрующие
- табельные
- простейшие

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

В случае применения каких защитных сооружений нужно пользоваться средствами индивидуальной защиты, т.к. они не обеспечивают защиты от аварийно химически опасных веществ и бактериальных средств?

- **простейших укрытий**

- убежищ
- противорадиационных укрытий
- бомбоубежищ

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите, в каких случаях осуществляется экстренное извлечение пострадавшего из аварийного автомобиля:

- **наличие угрозы для жизни и здоровья пострадавшего и невозможность оказания первой помощи в автомобиле**

- во всех случаях, когда пострадавшему требуется немедленное оказание первой помощи
- экстренное извлечение пострадавшего производится только силами сотрудников скорой медицинской помощи или спасателями МЧС
- в случае, если у пострадавшего отсутствуют признаки серьезных травм

ЗАДАНИЕ 14. Выберите основные способы остановки кровотечения при ранении головы:

- **прямое давление на рану, наложение давящей повязки**

- наложение давящей повязки, пальцевое прижатие сонной артерии
- пальцевое прижатие сонной артерии, наложение давящей повязки с использованием жгута

- применение холода в области ранения, пальцевое прижатие сонной артерии

ЗАДАНИЕ 15. Выберите основные признаки закупорки инородным телом верхних дыхательных путей тяжелой степени у пострадавшего:

- **не может дышать или дыхание явно затруднено (шумное, хриплое), хватается за горло, не может говорить, только кивает**
- хватается за горло, кашляет, просит о помощи
- надрывно кашляет, пытается что-то сказать, лицо багровеет
- жалуется на наличие инородного тела в дыхательных путях, говорит, что «поперхнулся», просит постучать по спине

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

При проникающем ранении груди самое важное – это ...

- **наложить на рану груди повязку, не пропускающую воздух (окклюзионную)**
- попытаться остановить кровотечение давящей повязкой
- не прикасаться к ране во избежание причинения вреда
- своевременно обезболить пострадавшего
- постоянно контролировать дыхание и кровообращение пострадавшего
- придать пострадавшему устойчивое боковое положение

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Если в ране находится инородный предмет, более правильным будет ...

- **закрыть рану стерильной салфеткой, вызвать скорую медицинскую помощь, инородный предмет не извлекать**
- срочно извлечь из раны инородный предмет, остановить кровотечение доступными способами, вызвать скорую медицинскую помощь
- срочно извлечь из раны инородный предмет, остановить кровотечение доступными способами, вызвать скорую медицинскую помощь
- не предпринимать никаких действий до прибытия медицинских работников
- аккуратно удалить инородный предмет, кровотечение из раны остановить путем заполнения ее стерильными салфетками, вызвать скорую медицинскую помощь, положить холод на место ранения

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильные варианты ответа: Выберите телефоны экстренных служб РФ.

- **112**
- **101**
- **104**
- 113
- 105
- 001
- 020
- **103**
- 911

ЗАДАНИЕ 19. Выберите виды инструктажа на рабочем месте.

- **первичный**
- **вводный**
- вторичный
- **повторный**
- **внеплановый**
- плановый

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильные варианты ответа:

Цунами характеризуется следующим:

- **несколько волн, следующих одна за другой с неравномерными интервалами**
- несколько волн, следующих одна за другой с относительно равномерными интервалами
- **самая высокая волна не всегда бывает первой**
- самая высокая волна ВСЕГДА бывает первой
- волны цунами следуют с интервалами – от 3 мин до нескольких часов

ЗАДАНИЕ 21. Укажите действия во время наводнения:

- **Ценные вещи перенесите на верхние этажи здания и сооружений**
- **Поднимитесь на верхние этажи, чердаки, крыши зданий и сооружений**
- **Отключите газ и электричество**
- **Возьмите с собой документы, самые необходимые вещи, небольшой запас продуктов и воды**
- **Включите радио для прослушивания экстренных сообщений**
- Брать с собой документы, самые необходимые вещи, небольшой запас продуктов и воды не рекомендуется, т.к. вы теряете время и становитесь менее мобильными. Срочно перемещайтесь как можно выше!
- Не теряйте время на отключение газа и электричества, т.к. при ЧС в зоне бедствия это должно происходить автоматически
- Не поднимитесь на верхние этажи, чердаки, крыши зданий и сооружений, т.к. вода изолирует вас. Нужно срочно выдвигаться в ближайший более крупный населенный пункт

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильные варианты ответа:

Йодная профилактика при выбросе в окружающую среду радиоактивных изотопов йода проводится следующими препаратами:

- **калия йодид**
- **раствор Люголя**
- **настойка йода 5%**
- калия гипохлорит
- раствор Рингера

ЗАДАНИЕ 23. Укажите основные формы острой лучевой болезни:

- **костно-мозговая**
- **кишечная**
- **токсическая**
- **церебральная**
- кардиальная
- нейрогенная
- мнимая
- смешанная

ЗАДАНИЕ 24. Выберите естественные источники радиации:

- **излучение Солнца**
- **радиоизотопы земной коры**
- **газ радон**
- различные медицинские процедуры: компьютерная томография, лучевая терапия и т.д.



- длинноволновое ультрафиолетовое излучение

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильные варианты ответа:

К простейшим способам защиты от аммиака относят:

- **протереть кожные покровы борным спиртом или раствором лимонной кислоты**
- протереть кожные покровы синильной кислоты
- **дышать через ткань или ватно-марлевую повязку, смоченную 2-5% раствором лимонной кислоты**
- дышать через ткань или ватно-марлевую повязку, смоченную раствором синильной кислоты
- дышать через ткань или ватно-марлевую повязку, смоченную раствором пищевой соды
- **закапать в нос несколько капель растительного масла**
- закапать в нос несколько капель минерального масла

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Как называется территория разброса конструкционных материалов аварийных объектов и действия  $\alpha$ -,  $\beta$ - и  $\gamma$ -излучений?

**Ответ: очаг аварии**

ЗАДАНИЕ 2. Заполните пропуск:

В системе СИ единицей поглощенной дозы радиоактивного излучения является ...?

**Ответ: Грей, Гр**

ЗАДАНИЕ 3. Заполните пропуск (цифрами укажите число):

Острая лучевая болезнь развивается после кратковременного (3 суток) внешнего относительно равномерного внешнего облучения в дозах, превышающих ... Гр.

**Ответ: 1**

ЗАДАНИЕ 4. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

По скорости развития патологических нарушений в организме аварийно химически опасные вещества делятся на три группы. Если развитие симптомов интоксикации у пораженных аварийно химически опасными веществами наблюдается в течение нескольких минут, значит это вещества ... действия.

**Ответ: быстрого**

ЗАДАНИЕ 5. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

Непланируемый и неуправляемый выброс (пролив, россыпь, утечка) АОХВ, отрицательно воздействующий на человека и окружающую среду называется ...

**Ответ: химическая авария**

ЗАДАНИЕ 6. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

При поражении хлором для защиты органов дыхания используется промышленный противогаз, при отсутствии противогаза – ватно-марлевая повязка, смоченная 2-5% раствором ...

**Ответ: пищевой соды**

ЗАДАНИЕ 7. Как называется временное затопление водой участков суши в результате подъема уровня воды в реках, озерах, морях?

**Ответ: наводнение**

ЗАДАНИЕ 8. Признаки какой ЧС природного характера перечислены ниже?

- запах газа в районе, где раньше этого не замечалось;
- беспокойство птиц и домашних животных;
- вспышки в виде рассеянного света зарниц;
- искрение близко расположенных, но не соприкасающихся электрических проводов;
- голубоватое свечение внутренней поверхности стен домов;
- самопроизвольное загорание люминесцентных ламп.

**Ответ: землетрясения**

ЗАДАНИЕ 9. Признаками какого пожара является горячая земля и струйки дыма из почвы?

**Ответ: подземного**

ЗАДАНИЕ 10. Какой режим функционирования единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) вводится при возникновении и во время ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера?

**Ответ: режим чрезвычайной ситуации**

ЗАДАНИЕ 11. Какие подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) создаются федеральными органами исполнительной власти в министерствах, ведомствах для решения специальных задач по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций в сфере их деятельности и порученных им отраслях экономики?

**Ответ: функциональные**

ЗАДАНИЕ 12. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

Область научных знаний, изучающая общие проблемы опасности, угрожающие человеку и среде его обитания и разрабатывающая соответствующие способы защиты от них – это

**Ответ: безопасность жизнедеятельности**

ЗАДАНИЕ 13. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

Территория, на которой сложилась ЧС, называется ...

**Ответ: зона чрезвычайной ситуации**

ЗАДАНИЕ 14. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

Совокупность взаимосвязанных по времени, ресурсам, и месту проведения мероприятий, направленных на предотвращение или предельное снижение потерь населения и угрозы его жизни и здоровью от поражающих факторов называется ...

**Ответ: защита населения**

ЗАДАНИЕ 15. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

Комплекс мероприятий по организованному вывозу (выводу) нетрудоспособного и не занятого в производстве населения, а также рабочих и служащих объектов экономики, прекращающих производственную деятельность, из зоны вероятной или случившейся ЧС в безопасные районы, а также жизнеобеспечение эвакуированных в районе размещения называется ...

**Ответ: эвакуация**

ЗАДАНИЕ 16. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

Средства коллективной защиты населения – инженерные сооружения гражданской обороны, предназначенные для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения. Они подразделяются на противорадиационные укрытия, простейшие укрытия и ...

**Ответ: убежища**

3) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Укажите основные способы борьбы с лесными пожарами.

**Пример ответа: Захлестывание кромки огня, засыпка его землей, заливка водой (химикатами), создание заградительных и минеральных полос, пуск встречного огня (отжиг).**

**ЗАДАНИЕ 2.** Сформулируйте рекомендации по наполнению тревожного чемодана на случай возникновения ЧС.

**Пример ответа: Аптечка первой помощи, ремонтный комплект (нитки, иголки и пр.), спички (лучше охотничьи), 2-3 газовые зажигалки, мини радиоприёмник с дополнительными элементами питания, фонарь с дополнительными элементами питания, охотничий и универсальный нож (мультитул), теплая одежда и обувь, комплект сменного белья, постельные принадлежности, средства личной гигиены, продукты питания и вода на 2-3 дня, одноразовая посуда, свисток, средства индивидуальной защиты, документы, деньги. Уложить все это в рюкзак или чемодан объёмом 50 л, яркой расцветки со светоотражающими полосами.**

**ЗАДАНИЕ 3.** Семья из трёх человек – родители и ребенок 5 лет. Сформулируйте рекомендации о проведении йодной профилактики препаратом калия йодид.

**Пример ответа: Родители применяют калия йодид 1 раз в день по 125 мкг, ребенок - 1 раз в день по 40 мкг.**

**ЗАДАНИЕ 4.** Вы упали на рельсы в метро. Приближение поезда не слышно. Вы не травмированы, можете идти. Ваши действия? Какие действия недопустимы?

**Пример ответа: Двигаться под часы (в эту сторону придет голова состава). Под часами зайти на 1-2 м за указательную линию (типа «зебра»). Остановиться. Лечь между рельсами. До линии состав сделает остановку. Не пытаться подтянуться за край платформы из-за опасности травмирования электрическим током. Не уходить далеко вглубь тоннеля.**

**ЗАДАНИЕ 5.** Вы видите, что человек упал между вагонами стоящего поезда. Ваши действия?

**Пример ответа: Заблокировать дверь любым подручным предметом (сумка, бутылка с водой, книга и т.п.). Взять в руку яркую ткань (шарф, платок и т.п.) и совершая круговые движения руки над головой двигаться в сторону головы состава (там, где находится машинист). Попросить прохожих сообщить о человеке дежурному по станции.**

**ЗАДАНИЕ 6.** Прозвучал сигнал «Внимание всем!». В речевом сообщении указано, что произошел выброс аммиака. Сформулируйте рекомендации о простейших способах защиты населения от аммиака.

**Пример ответа: При поражении аммиаком кожу промыть 2% раствором борной кислоты или 5% раствором лимонной кислоты. В глаза закапать 30% раствор альбумида, в нос – несколько капель любого растительного масла. Для защиты органов дыхания использовать промышленный противогаз, при его отсутствии – ватно-марлевая повязка, смоченная 5% раствором лимонной кислоты.**

ЗАДАНИЕ 7. Какие преимущества имеет, применяемый в РФ, комбинированный способ эвакуации?

**Пример ответа: Комбинированный способ эвакуации имеет два преимущества – сокращение сроков эвакуации и наибольший охват населения.**

ЗАДАНИЕ 8. Произошло возгорание масла на сковороде во время приготовления пищи на кухне. Ваши действия?

**Пример ответа: Накрыть сковороду крышкой для прекращения поступления кислорода воздуха, который поддерживает горение масла.**

ЗАДАНИЕ 9. Вы почувствовали запах газа в подъезде. Ваши действия?

**Пример ответа: Открыть дверь и окна в подъезде для проветривания. Вызвать аварийную службу газа по номеру 104 или 112. Выйдите сами и выведите людей из зоны утечки газа (не менее 5 м); не допускайте в зону утечки посторонних людей и автотранспорт; дождитесь прибытия бригады.**

ЗАДАНИЕ 10. Вас сбивает автомобиль, и избежать этого уже нельзя. Каким образом можно постараться уменьшить вероятность получения серьезных травм?

**Пример ответа: Необходимо сгруппировавшись (подтянуть колени к животу) прыгнуть на капот автомобиля или лобовое стекло и защитить голову руками.**

ЗАДАНИЕ 11. Произошел выброс радиоактивных веществ. Человек жалуется на тошноту, рвоту, скачки давления, нарушение стула. С каким состоянием организма, скорее всего, связаны эти симптомы?

**Пример ответа: Острая лучевая болезнь**

ЗАДАНИЕ 12. При оказании первой помощи пострадавшему, какие мероприятия нужно произвести самыми первыми и почему?

**Пример ответа: Оценить наличие угрожающих факторов для собственной безопасности. Чтобы количество пострадавших не увеличилось.**

ЗАДАНИЕ 13. Для распространения инфекционных болезней в человеческом коллективе необходимо три взаимодействующих звена (факторы эпидемического процесса). Укажите их.

**Пример ответа: 1 звено – источник инфекции, который выделяет микроба-возбудителя болезни; 2 звено – механизм передачи возбудителей инфекционной болезни; 3 звено – восприимчивое население (восприимчивый организм).**

**УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах**

Период окончания формирования компетенции: 7 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

Б1.В.02 Теория и методика инклюзивного образования (7 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Под термином «лица с ОВЗ» понимают ... .

- детей с недостатками в физическом и (или) психическом развитии
- людей любого возраста с инвалидностью
- **людей с недостатками в физическом и (или) психическом развитии, имеющих значительные отклонения от нормального психического и физического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами и в силу этого нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания**
- людей всех возрастов, включенных в систему инклюзивного образования

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Компенсация в дефектологии понимается как ... .

- приведение индивидуального и группового поведения детей с ОВЗ в соответствие с системой общественных норм и ценностей
- **замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма**
- включение ребенка с ОВЗ в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей
- восстановление утраченных функций в результате травмы или заболевания

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Дефект – это ... .

- индивидуальное свойство личности, являющееся субъективным условием неуспешного осуществления определённого рода деятельности
- **физический или психический недостаток, вызывающий нарушение хода нормального развития**
- внутреннее состояние психологического или функционального ощущения недостаточности чего-либо, проявляется в зависимости от ситуационных факторов
- состояние нарушенной нормальной жизнедеятельности организма, характеризующееся повреждением органов и тканей в результате действия патогенных факторов

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Инклюзивное образование представляет собой ... .

- процесс совместного обучения и воспитания лиц с ОВЗ со сверстниками с нормой развития в условиях массового образовательного учреждения
- обеспечение доступности основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ
- сочетание периодов совместного обучения обучающихся с ОВЗ со сверстниками с нормой развития в общих классах и работу в специальных группах в остальное время
- **процесс обучения лица с ОВЗ с помощью образовательной программы, которая соответствует его образовательным способностям, удовлетворяет его индивидуальные образовательные потребности, обеспечивает специальные условия, исключает любую дискриминацию и обеспечивает равное отношение ко всем обучающимся**

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Инклюзивная компетентность – это ... .

- совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной деятельности, способность квалифицированно решать педагогические задачи в процессе учебной, познавательной, воспитательной и других видах деятельности совместно с учащимися и для учащихся с ОВЗ

- **интегративное личностное образование, обуславливающее способность выполнять профессиональные функции в рамках инклюзивного образования, учитывая разные образовательные потребности учащихся и обеспечивая включение ребенка с ОВЗ в среду общеобразовательного учреждения и создание условий для его развития**
- интегративное качество личности, которое включает в себя необходимые знания, опыт, способности, сформированные в результате социализации и позволяющие человеку с ОВЗ адекватно адаптироваться в социуме и эффективно взаимодействовать в обществе
- системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Какой специалист определяет актуальный уровень когнитивного развития детей в образовательной организации?

- **психолог**
- педагог
- педагог-дефектолог
- социальный педагог

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Различают два вида интеграции: ... .

- внутреннюю и внешнюю
- пассивную и творческую
- **образовательную и социальную**
- все ответы верны

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения встречается в трудах отечественного учёного ... .

- А.Н. Леонтьева
- С.Л. Рубинштейна
- **Л.С. Выготского**
- Ш.А. Амонашвили

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику инклюзивного образования стала ... .

- **Великобритания**
- Россия
- Франция
- Германия

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей с нормой развития и с нарушенным развитием появляется в ... .

- 60-ые г.г. XX в.
- 70-ые г.г. XX в.
- **90-ые г.г. XX в.**
- в начале XXI в.

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Профессиональная этика представляет собой ... .

- нравственные отношения людей в трудовой сфере
- **совокупность моральных правил, которые определяют отношение человека к своему профессиональному долгу**
- совокупность конкретных практических приемов, применяемых в процессе общения
- ценности реальных, живых людей, обладающих индивидуальными личностными качествами, эмоциями, склонностями и желаниями

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Сколько выделяют моделей нравственного поведения в обществе?

- 3
- 5
- **6**
- 8

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Средства обеспечения доступности объектов и услуг с открытым доступом населения включают в себя:

- средства, относящиеся к строительно-конструктивным элементам здания, являющиеся его неотъемлемой частью (лестничные марши, пандусы, ограждения и поручни, двери)
- инженерное оборудование здания (адаптированные лифты, подъемные устройства, противопожарное оборудование, адаптированные средства оповещения о чрезвычайной ситуации, оборудование туалетов, доступных для инвалидов, оборудование связи, диспетчеризации и информирования посетителей и т.д.)
- технические и иные средства информирования, ориентирования и навигации, предназначенные для использования инвалидами различных функциональных групп
- **все ответы верны**

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Коммуникативные технологии общения и доступа к информации глухих и слепоглухих людей включают в себя:

- русский жестовый язык и русскую дактильную азбуку
- калькирующую жестовую речь
- сурдооперевод и тифлосурдоперевод
- **все ответы верны**

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Доступная среда:

- обеспечивает доступ к образовательным ресурсам лицам с ОВЗ и совместный процесс их обучения и воспитания с нормотипичными сверстниками
- направлена на развитие инклюзивного образования
- это безбарьерная среда для обучающихся с ОВЗ
- **все ответы верны**

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования – ... .

- информационная готовность
- готовность к профессиональному взаимодействию и обучению



**- психологическая готовность**

- все ответы верны

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Толерантность – это ... .

- умение понимать и разделять эмоции другого человека
- моральные нормы поведения, принятие принципов веры, традиций, ощущений других, как их неотъемлемой право**
- осознанное сопереживание текущему эмоциональному состоянию другого человека без потери ощущения происхождения этого переживания
- внимательность и предупредительность к людям

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Инклюзия представляет собой ... .

- форму сотрудничества
- частный случай интеграции**
- стиль поведения
- образовательную программу

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Подход предполагающий, что ученики с ОВЗ включаются в общение со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах с целью расширения контактов ребенка с ОВЗ, повышения мотивации к жизни, называется ... .

- мэйнстриминг**
- расширение доступа к образованию
- постоянная интеграция
- социальный проект

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Инклюзивный подход в образовании предполагает:

- понимание различных образовательных потребностей детей и предоставление услуг в соответствии с этими потребностями
- полное участие в образовательном процессе всех учащихся
- привлечение общественности и устранение сегрегации и дискриминации в образовании
- все ответы верны**

ЗАДАНИЕ 21. Укажите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь:

Все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»).

- преемственности**
- профессиональной компетентности
- шаговой доступности
- безбарьерной среды

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПК?

- только педагоги, работающие с учащимися с ОВЗ
- члены ПМП



- педагоги, психологи и дефектологи образовательного учреждения
- **все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ**

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

В образовательной организации какого вида есть возможность создавать и обычные, и специальные, и смешанные группы детей, что позволяет осуществлять все формы интеграции, подбирая каждому ребенку необходимую квалифицированную специальную педагогическую помощь, налаживать подлинное взаимодействие педагогов общеобразовательных школ со специалистами дефектологами?

- **комбинированного вида**
- компенсирующего вида
- интегрированного вида
- общего вида

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Основной установкой учителя, реализующего инклюзивную практику, является ... .

- **каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных образовательных условий**
- дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах
- родители не должны вмешиваться в процесс обучения детей с ОВЗ
- некоторые дети не способны к обучению

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Какие стили педагогического общения на ваш взгляд наиболее эффективны в инклюзивном взаимодействии?

- **«совместное творчество»**
- «ужасение»
- «заигрывание»
- «дистанция»

ЗАДАНИЕ 26. Выберите оптимальную модель поведения педагога в общении с детьми с ОВЗ:

- неконтактная модель
- модель дифференцированного внимания
- **модель активного взаимодействия**
- гиперрефлексивная модель

ЗАДАНИЕ 27. Что из перечисленного НЕ относится к технологиям, направленным на развитие социальной компетенции обучающихся с ОВЗ?

- обучение социальным навыкам
- организация групповых видов активности
- подражание, взаимообучение
- **оценка результатов учебной деятельности**

ЗАДАНИЕ 28. Что из перечисленного НЕ относится к особенностям инклюзивного образования?

- в инклюзивном образовании предполагается сотрудничество специалистов разных профилей
- образовательная организация не должна ограничиваться одним учебным планом и единым подходом к обучению всех
- **не предусмотрена «гибкость» структуры образовательного учреждения**
- образовательные условия должны быть адаптированы к потребностям всех обучающихся педагогов

ЗАДАНИЕ 29. Что из перечисленного НЕ относится к основным целям работы учителя-дефектолога в инклюзивной практике?

- своевременная помощь детям с ОВЗ при освоении программного минимума содержания образования в условиях образовательного учреждения
- **психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ**
- коррекция развития познавательной сферы в динамике образовательного процесса
- выявление уровня актуального развития с целью определения перспектив обучения и воспитания, динамическое наблюдение за развитием обучающегося с ОВЗ

ЗАДАНИЕ 30. Что из перечисленного НЕ относится к основным направлениям работы учителя-дефектолога в системе инклюзивного образования?

- организационно-методическое
- диагностическое
- коррекционное
- **техническое**

2) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Дефектология – это ... .

**Ответ: наука о психофизических особенностях развития детей с ОПФР, закономерностях их обучения и воспитания**

ЗАДАНИЕ 2. Инклюзия – это ... .

**Ответ: процесс реального включения в активную жизнь социума людей с ОВЗ**

ЗАДАНИЕ 3. Каким документом установлены права инвалидов во всем мире ... .

**Ответ: Конвенция о правах инвалидов**

ЗАДАНИЕ 4. Инклюзивное взаимодействие – это ... .

**Ответ: взаимодействие человека с человеком, один из которых имеет ограничения по здоровью, в ходе которого реализуется отношение одного человека к другому человеку**

ЗАДАНИЕ 5. Безбарьерная среда – это ... .

**Ответ: среда жизнедеятельности, в которой отсутствуют или сведены к минимуму физические, средовые, информационные и социально-психологические, в том числе отношенческие, барьеры для людей с ОВЗ**

ЗАДАНИЕ 6. Инклюзивная культура общества представляет собой... .

**Ответ: уровень развития общества, который выражается в толерантном, гуманном, терпимом, безопасном отношении людей друг к другу, где разделяются идеи сотрудничества, стимулируется развитие всех членов общества, где ценность каждого является основой общих достижений, а также формируются всеми принимающиеся инклюзивные ценности**

ЗАДАНИЕ 7. Этика инклюзивного взаимодействия – это ... .

**Ответ: соблюдение представителями социума в процессе общения с людьми с ОВЗ совокупности морально-этических и нравственных норм и правил поведения (этико-ориентированная модель поведения), повышающих качество жизни данной категории граждан**

ЗАДАНИЕ 8. Адаптивная познавательная информационная среда – это ... .

**Ответ:** специально созданная среда, в которой для лиц с сенсорными нарушениями за счет применения ассистивных информационных технологий обеспечены дополнительные возможности получения информации и знаний на основе использования сохранных анализаторов

**ЗАДАНИЕ 9.** К кому работник организации должен направлять свое обращение при разговоре с инвалидом?

**Ответ:** к самому инвалиду

**ЗАДАНИЕ 10.** Укажите не менее 4 моделей нравственного поведения в обществе.

**Ответ:** 6 моделей – жертвенная модель, нравственная мотивация программного характера, модель сострадания, модель благотворительности, модель справедливости, модель благоговения и героизма

**ЗАДАНИЕ 11.** Укажите не менее 5 моделей инвалидности, существующих в обществе.

**Ответ:** моральная, благотворительная, медицинская, реабилитационная, экономическая, социальная, британская, модель handicap, культурная модель

**ЗАДАНИЕ 12.** Конструктивное взаимодействие – это ...

**Ответ:** целенаправленная, построенная на гибких установках и взглядах, понимания индивидуальных особенностей партнера совместная деятельность заинтересованных друг в друге личностей, стремящихся к самосовершенствованию, самоактуализации, продуктивному разрешению возникающих противоречий и к социально значимому результату

**ЗАДАНИЕ 13.** Тьютор – это ...

**Ответ:** специалист, который организует условия для успешного включения лица с ОВЗ в образовательную и социальную среду; осуществляет индивидуальную работу с лицами с ОВЗ в ходе образовательного процесса и процесса социализации, он помогает самоопределению и самореализации данной категории лиц в их дальнейшей профессиональной и общественной жизни, формированию у них эмоционально-ценностного отношения к действительности

**ЗАДАНИЕ 14.** Укажите не менее 3 специалистов, которые занимаются развитием коммуникативных навыков обучающихся с ОВЗ?

**Ответ:** воспитатель, психолог, педагог-психолог, педагог, логопед, сурдопереводчик, тьютор

**ЗАДАНИЕ 15.** Укажите не менее 3 методов инклюзивного образования при взаимодействии с обучающимися с ОВЗ.

**Ответ:** игровые методы, информационно-коммуникативные, метод совместного обучения, арт-методы, другие методы терапии (сказкотерапия, песочная, музыкальная, кинезотерапия и пр.), нейропсихологические методы и т.п.

**ЗАДАНИЕ 16.** Укажите не менее 4 правил этикета при общении с лицами с ОВЗ.

**Ответ:**

1. В разговоре с ребенком с ОВЗ обращайтесь непосредственно к нему, а не к сопровождающему, который присутствует рядом.
2. Если Вы предлагаете помощь, подождите, пока ее примут, а затем спросите, что и как делать. Не бойтесь задеть его этим – ведь Вы показываете, что искренне заинтересованы в общении.
3. Не обижайтесь, если Вашу помощь отклонили.
4. Будьте спокойны и доброжелательны.

**5. Не бойтесь шутить. Шутка, тактичная и уместная, только поможет Вам наладить общение и разрядить обстановку.**

**6. Отнеситесь к другому человеку, как к себе самому.**

**ЗАДАНИЕ 17.** Укажите не менее 3 отраслей (основных сфер) дефектологии (с формулировкой их направленностей).

**Ответ: сурдопедагогика – изучающая вопросы воспитания и обучения детей с недостатками слуха; тифлопедагогика – вопросы воспитания и обучения детей с дефектами зрения; олигофренопедагогика – вопросы воспитания и обучения умственно отсталых детей; логопедия – вопросы изучения и исправления недостатков речи.**

**ЗАДАНИЕ 18.** Укажите не менее 3 методов обучения специальным навыкам лицами с ОВЗ.

**Ответ: прямое обучение социальным навыкам, объяснение, моделирование, поощрение соответствующего поведения, подсказки и напоминание, ролевая игра, просмотр видео.**

**ЗАДАНИЕ 19.** Какими специальными знаками должна быть обозначена контрастная маркировка для всех потенциально опасных препятствий на пути следования людей с нарушениями зрения?

**Ответ: желтыми полосами или кругами**

**ЗАДАНИЕ 20.** Что нужно сделать, чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит?

**Ответ: помахать рукой человеку или похлопать по плечу (но не со спины)**

**ЗАДАНИЕ 21.** К Вам обратились за помощью в организации обучения слабослышащего лица. На что необходимо обратить внимание в процессе его обучения?

**Ответ: в общении со слабослышащими обучающимися необходимо четко и громко произносить слова, делая небольшие паузы и хорошо артикулировать. В процессе взаимодействия рекомендуется смотреть в лицо человеку с нарушенным слухом, быть доброжелательным к собеседнику, не показывать своего недовольства или раздражения, вызванного непониманием вашей речи. Следует увеличить время, отведённое на выполнение заданий. Также при взаимодействии с лицами с нарушением слуха рекомендуется осуществлять сопровождение устного материала текстовыми сообщениями, сурдопереводом, световыми сигналами на экране компьютера. Стоит использовать иллюстративный материал. Кроме того, в общении со слабослышащими людьми можно использовать звукоусиливающую аппаратуру, наушники.**

**ЗАДАНИЕ 22.** Вы видите, как во время урока в школе с инклюзивным обучением учитель начальных классов включил музыку, достал хлопушку и колпаки, чтобы поздравить обучающегося с днем рождения. В этот момент один из учащихся класса, у которого диагностировано расстройство аутистического спектра, стал вести себя тревожно, возбужденно и агрессивно. Что, на ваш взгляд, вызвало такую реакцию и как впредь скорректировать действия учителя?

**Ответ: внезапная, незапланированная смена деятельности у человека с РАС, как правило, вызывает сенсорную перегрузку. Необходима организация режима коммуникативного общения. Следует предварительно проговаривать с обучающимся с РАС все события дня, важные и новые неожиданные моменты жизни.**

**ЗАДАНИЕ 23.** К Вам обратился руководитель подразделения организации с просьбой разместить для беседы людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Дайте рекомендации по грамотному размещению участников встречи.

**Ответ: необходимо:**

- обеспечить условия безбарьерного доступа;
- разместить участников встречи полукругом для более широкого обзора;
- расположить так, чтобы все участники находились на одном визуальном уровне;
- продумать методическое и техническое сопровождение встречи.

**ЗАДАНИЕ 24.** К Вам обратились за помощью по поводу организации обучения слабо-видящего студента. На что стоит обратить внимание в процессе взаимодействия преподавателей с такой категорией лиц?

**Ответ: дозирование учебных и визуальных нагрузок; разрешать использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры; применение специальных форм и методов обучения; оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов; специальное оформление учебных кабинетов, а также проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь, развивать веру в собственные силы и возможности.**

**ЗАДАНИЕ 25.** В класс общеобразовательной школы приходит обучающийся с ОВЗ, однако, выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с таким ребенком. Как должен поступить педагог в данной ситуации?

**Ответ: Необходима предварительная подготовительная работа с родителями обучающихся с нормой развития. Желательно провести родительское собрание с привлечением специалистов психологической службы образовательной организации, которые представят информацию об особенностях лиц с ОВЗ; объяснить необходимость интегрирования такого ребенка в класс, которое проводится в соответствии с законодательством (Закон об образовании в РФ», «Закон о социальной защите инвалидов» и др.). Донести родителям мысль, что совместное обучение способствует формированию у детей с нормой развития гуманного отношения, толерантности к физическим и психическим нарушениям у лиц с ОВЗ; развивает чувство взаимопомощи, приводит к осознанию уникальности и ценности каждого человека, укрепляет его стремление к сотрудничеству.**

**ЗАДАНИЕ 26.** Вы увидели, как на улице прохожий по собственной инициативе резко передвигает коляску человека с ДЦП. Проанализируйте данную ситуацию с точки зрения этики взаимодействия с лицами с ОВЗ. Как следует поступить в подобной ситуации?

**Ответ: такое поведение не соответствует этике взаимодействия с лицами с ОВЗ. Необходимо провести беседу об уважении и соблюдении личного пространства каждого человека, этике взаимодействия с людьми с ОВЗ. Акцентировать внимание на том, что инвалидная коляска – это личное пространство человека, поэтому следует получить его согласие на доступ к ней. Необходимо спрашивать, нужна ли помощь, прежде чем оказать ее.**

**ЗАДАНИЕ 27.** В организации Вы слышите, как одного из членов коллектива называют слепым, дефективным и неполноценным. Проанализируйте данную ситуацию.

**Ответ:** Это недопустимо, у человека есть имя. Корректными будут являться следующие формулировки: «человек с нарушением зрения», «лицо с ОВЗ», «человек с особенностями развития», «лицо с особыми образовательными потребностями».

**ЗАДАНИЕ 28.** Проанализируйте уровень инклюзивной компетентности педагога, реализующего инклюзивное обучение. Педагог инклюзивного класса преподаёт одинаково материал всем обучающимся, вне зависимости от особенностей их развития, организует учебную деятельность без создания условий для реализации образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Стиль деятельности такого педагога не предполагает мобильность, гибкость, способность к сотрудничеству с обучающимися с ОВЗ, сензитивность к их потребностям.

**Ответ:** при формировании инклюзивной компетентности педагога должны быть сформированы, в первую очередь, гуманистические ценностные ориентации, включающие в себя представление об обучающемся как самоценном, саморазвивающемся субъекте; осознание себя в роли наставника. Педагог, обладающий инклюзивной компетентностью, должен владеть следующими важными качествами: эмпатичностью, рефлексивностью, мобильностью и гибкостью, способностью к сотрудничеству, сензитивностью к потребностям обучающихся, общительностью, коммуникабельностью, саморегуляцией; применять дифференцированный подход не только в обучении, но и воспитании, учитывая индивидуально-психологические особенности всех обучающихся. В данном случае можно отметить низкую степень сформированности инклюзивной компетентности, что свидетельствует об отсутствии готовности к осуществлению своей профессиональной деятельности в условиях инклюзии.

**ЗАДАНИЕ 29.** Слабослышащий человек неоднократно просит повторить сказанные Вами фразы. Что Вы предпримите в данной ситуации?

**Ответ:** необходимо перефразировать свое предложение, используя простые слова, говорить громче. Можно организовать взаимодействие посредством микрофона и наушников, если такая техническая возможность предусмотрена в аудитории. При имеющейся возможности можно распечатать материал занятия и выдать слабослышащему лицу; использовать маркерную доску для визуализации материала и написания текста на доске. Таким образом, слабослышащий человек сможет принимать информацию при опоре на визуальные образы. Можно использовать (при наличии) мультимедийную аппаратуру (проектор, компьютер), наглядные материалы (различные схемы, иллюстрации, картинки и т.п.).

**ЗАДАНИЕ 30.** Вы классный руководитель 6 класса. В класс зачислен новый обучающийся с ОВЗ. Вы решили сообщить об этом ученикам. Какие вопросы, касающиеся взаимодействия с таким учеником, Вы бы затронули в беседе?

**Ответ:** Следует проинформировать класс о новом ученике: кто он, откуда, чем отличается, а в чём похож на своих одноклассников; об особенностях его поведения и реагирования, внешнего вида (в зависимости от вида нарушенного развития). Если у ребёнка с ОВЗ будет сопровождающий, объяснить, для чего взрослый человек будет сидеть в классе за партой. Педагогу нужно продумать, как провести первое знакомство детей с ребёнком с ОВЗ и тьютором (при его наличии). Главное в этой ситуации - оптимизм педагога, уверенность в том, что подобный опыт будет полезен для всего класса. При необходимости можно пригласить психолога образовательной организации для проведения моделирующих ситуаций, тренинга со школьниками.



## УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Период окончания формирования компетенции: 7 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.07 Экономическая теория (1 семестр)
- Б1.О.24 Государственные и муниципальные финансы (7 семестр)
- Б1.О.25 Финансовый менеджмент (7 семестр)

### Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

#### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Величина (объем) спроса на яблоки увеличится, если:

- **цена на них сократится**
- цена на них увеличится
- доходы потребителей сократятся
- доходы потребителей увеличатся

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Если увеличится цена одного из товаров-субститутов, то можно прогнозировать, что:

- **спрос на другой товар увеличится**
- спрос на другой товар снизится
- спрос на другой товар не изменится
- спрос на оба эти товара увеличится

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

В долгосрочном периоде все факторы производства рассматриваются как:

- **переменные**
- постоянные
- временные
- изменчивые

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Отрицательная перекрестная эластичность спроса означает, что:

- **спрос на первое благо и цена на второе благо изменяются в противоположных направлениях**
- спрос на первое благо и цена на второе благо изменяются в одинаковых направлениях
- нет зависимости в изменении спроса на первое благо от цены на второе благо
- все перечисленное верно

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Взаимодополняемость благ:

- **свойство товаров удовлетворять потребности лишь в комплексе друг с другом**
- свойство благ удовлетворять потребности
- означает, что товары имеют одинаковые характеристики
- верны все утверждения

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Если изменяется доход потребителя, то:

- **произойдет параллельный сдвиг бюджетной линии**
- бюджетная линия сдвигается, но не обязательно параллельно
- бюджетная линия не изменит своего положения
- мы ничего не знаем о новом положении бюджетной линии

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Наборы благ, имеющие одинаковую полезность:

- **принадлежат одной кривой безразличия**
- принадлежат сразу всем кривым безразличия
- лежат на одной и той же кривой спроса
- должны находиться на одной линии бюджетного ограничения

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Под понятием «благо» в экономической теории подразумеваются:

- **продукты и услуги, удовлетворяющие человеческие потребности**
- продукты и услуги, потребление которых имеет общественную ценность
- продукты и услуги, способствующие росту национального богатства
- продукты и услуги, потребление которых способствует укреплению здоровья

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Существующие данные позволяют прогнозировать, что в следующем году на рынке некоторого товара X увеличится государственная поддержка производителей этого товара. Как это отразится на равновесной цене и равновесном количестве. Дайте свой прогноз.

- **цена сократится, количество увеличится**
- цена увеличится, количество увеличится
- цена сократится, количество сократится
- цена увеличится, количество не изменится

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Если совершенно конкурентная отрасль находится в равновесии в долгосрочном периоде, то:

- **экономическая прибыль фирмы равна нулю**
- экономическая прибыль фирмы велика
- экономическая прибыль фирмы отрицательна
- на рынке присутствуют только 2 компании, каждая из которых получает значительную экономическую прибыль

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

К проблемам, которые не изучает макроэкономика, относится:

- **монополистическая конкуренция**
- экономический рост
- безработица
- обращение денег
- государственный долг

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Макроэкономическим показателем не является:

- **цена компьютера**
- дефицит торгового баланса
- темп роста ВВП
- уровень безработицы



- уровень цен

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

В отличие от микроэкономики макроэкономика:

- **включает теорию денег**
- исследует причинно-следственные связи между экономическими явлениями
- изучает поведение экономических агентов в рыночной экономике
- не использует в анализе предельные величины
- использует модели для объяснения экономических процессов

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

В государственные закупки не включает(ют)ся:

- **пенсии по старости**
- строительство государственных дорог
- жалование государственным служащим
- расходы на национальную оборону

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Доход от фактора «земля» называется:

- **рентой**
- ставкой процента
- ценой земли
- прибылью
- предпринимательским доходом

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Номинальный ВВП - это стоимость товаров и услуг, измеренная:

- **в текущих ценах**
- в фактических ценах
- в натуральных показателях
- в ценах базового года
- в ценах предыдущего года

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Какая из перечисленных операций не считается инвестицией

- **человек покупает несколько предметов антикварной мебели**
- семья строит дом, в котором она планирует жить
- дилер по продаже автомобилей откладывает в запас несколько моделей данного года, чтобы продать в будущем году
- фирма покупает компьютер
- фермер покупает лошадь для своей фермы

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

В ВВП не включается стоимость

- **хлопка, купленного фирмой для производства джинсов**
- услуг риэлтора, оплаченных покупателем дома
- услуг газонокосильщика, оплаченных домовладельцем
- нового моста, оплаченного городскими властями
- нового автомобиля, произведенного иностранной фирмой, находящейся в данной стране

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Рост величины совокупного спроса при каждом возможном уровне цен может быть графически представлен как

- **движение вдоль кривой совокупного спроса**
- сдвиг кривой совокупного спроса влево
- сдвиг кривой совокупного спроса вправо
- изменение наклона кривой совокупного спроса

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Если государственные расходы сокращаются, то:

- **совокупный спрос сокращается**
- совокупное предложение растет
- совокупное предложение сокращается
- совокупный спрос растет

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

В микроэкономическом анализе под рыночным спросом понимается:

- **форма экономического поведения покупателей, отражающая их готовность платить за благо**
- потребность в определенном количестве блага
- желание потребителей обладать определенным количеством блага
- желание купить определенное количество блага

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Применяемое для анализа производства понятие «долгосрочный период» означает:

- **период, в течение которого можно изменить все факторы производства**
- технологию с длительным производственным циклом
- период продолжительностью не менее одного года
- производство, в котором любой фактор нельзя изменить в течение месяца

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Признаком, характерным для монополии, является:

- **фирма выбирает оптимальный объем выпуска на эластичном участке кривой спроса**
- использование фирмой правила равенства предельной выручки и цены ( $MR = P$ ) для определения объема выпуска
- фирма выбирает оптимальный объем выпуска на неэластичном участке кривой спроса
- барьеры входа в отрасль легко преодолимы

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Существующие барьеры на рынке олигополии вход на этот рынок...

- **затрудняют**
- на данном рынке не существует барьеров
- делают свободным
- делают невозможным

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Внешний эффект может быть определен как:

- **искажение рынка в результате неполного учета в цене побочных эффектов**
- издержки производства, вытекающие из использования земли, капитала и труда
- результат того, что общество предпочитает иное решение, чем на свободном рынке
- выгода, которая достигается, потому что рынок не имеет совершенной информации о продукте

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Ценовая дискриминация первой степени (совершенная ценовая дискриминация) – это:

- **установление разной цены. на каждую единицу товара для разных потребителей**
- установление разной цены в зависимости от объема покупки
- установление разных цен для разных групп покупателей
- установление цены в зависимости от минимальных средних общих издержек монополиста

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

В период кризисного падения производства наблюдается:

- **рост безработицы**
- падение безработицы
- занятость остается неизменной
- рост реальных доходов

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Какие из перечисленных статей относятся к расходам госбюджета:

- **выплаты по государственному долгу**
- арендная плата
- доходы от государственной собственности
- налоги

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

Некоторые необходимые товары отсутствуют на прилавках. Такой тип инфляции обозначается как:

- **скрытая**
- галопирующая
- ползучая
- гиперинфляция

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Уравнение количественной теории денег утверждает, что  $MY = PQ$  (скорость обращения денег  $Y$  постоянна). Рост спроса на деньги может быть вызван:

- **ростом  $Q$**
- ростом цены на муку
- увеличением денежной массы  $M$ , вызванным действиями ЦБ
- снижением уровня цен

ЗАДАНИЕ 31. Что представляет собой полноценное ведение личного бюджета:

- **планирование расходов и доходов, учет фактических расходов и доходов и анализ полученной информации**
- записывание некоторых расходов время от времени
- учет всех расходов
- учет всех расходов и доходов

ЗАДАНИЕ 32. Основные плюсы учета личных финансов и составления личного бюджета:

- **все перечисленные**
- учит расставлять приоритеты и корректировать свои расходы в соответствии с доходами
- выявляет ненужные траты

- позволяет сосредоточиться на достижении целей, требующих сбережений, а также инвестиционных проектах

ЗАДАНИЕ 33. Что из перечисленного не относится к обязательным расходам:

- **расходы на путешествие**
- расходы на питание
- ежемесячные платежи по ипотечному кредиту
- ежемесячные платежи за жилищно-коммунальные услуги.

ЗАДАНИЕ 34. Основными ошибками финансового планирования на этапе «Молодая семья» являются:

- **все перечисленные**
- недостаточный контроль над расходами
- взятие слишком высоких обязательств по выплате кредитов
- недостаточная защита от рисков

ЗАДАНИЕ 35. Какие из нижеперечисленных доходов не надо принимать во внимание при составлении финансового плана:

- **случайно найденные на улице 1 000 руб.**
- заработная плата по основному месту работы
- ежемесячная оплата по временному трудовому контракту на выполнение научно-исследовательской работы
- ежемесячные платежи, которые получают от сдачи гаража в аренду

ЗАДАНИЕ 36. Какой бюджет лучше при прочих равных условиях:

- **сбалансированный**
- профицитный
- дефицитный
- любой бюджет - хороший

ЗАДАНИЕ 37. Молодая семья в новой квартире для стен детской комнаты выбрала пластиковые панели. Прежде чем их купить, супруги решили изучить отзывы покупателей, купивших такие же панели. Выяснилось, что панели оказались легко воспламеняющимися и должны подвергаться дополнительной обработке для повышения их огнеупорных качеств. Молодая семья решила отказаться от покупки. Какой метод управления рисками использовала семья?

- **уклонение от риска**
- принятие риска
- снижение риска
- передача риска

ЗАДАНИЕ 38. К имущественному страхованию не относится:

- **медицинское страхование**
- страхование предпринимательских рисков
- страхование гражданской ответственности за причинение вреда жизни, здоровью, имуществу третьих лиц
- страхование гражданской ответственности по договору

ЗАДАНИЕ 39. Какой вид риска характеризуется невозможностью продать за наличные деньги инвестиционный инструмент в подходящий момент времени и по приемлемой цене?

- **финансовый**
- валютный
- имущественный

- производственный

ЗАДАНИЕ 40. Из приведенных ниже утверждений выберите характеризующее соотношение инвестиционного риска и ожидаемого дохода:

- **чем выше риск, тем выше должен быть ожидаемый доход**
- чем ниже риск, тем выше должен быть ожидаемый доход
- чем выше доход, тем ниже должен быть предполагаемый риск
- риск и доход не связаны между собой

ЗАДАНИЕ 41. Риски, связанные с вероятностью потерь финансовых ресурсов, называются:

- **финансовые**
- имущественные
- производственные
- торговые

ЗАДАНИЕ 42. Выберите утверждение из предложенных, которое максимально подходит для характеристики размера финансовой подушки безопасности домохозяйства:

- **размер финансовой подушки безопасности должен соответствовать необходимым средствам для того, чтобы прожить без потери качества жизни 3-6 месяцев при потере основного источника доходов**
- размер финансовой подушки безопасности должен составлять примерно 50 тыс. руб.
- размер финансовой подушки безопасности должен составлять не более двух-месячных зарплат
- нет правильного ответа, так как нет каких-либо принципов формирования размера финансовой подушки безопасности

ЗАДАНИЕ 43. Выберите правильный вариант ответа:

Определите, какая трактовка понятия «финансовый ресурс» является, на ваш взгляд, более обоснованной:

- денежные средства
- деньги
- **часть национального дохода, валового внутреннего продукта (ВВП), национального богатства, имеющая денежное выражение и своего правообладателя**

ЗАДАНИЕ 44. Выберите правильный вариант ответа:

Определите, какая из приведенных ниже трактовок подпадает под понятие «финансовая политика государства»:

- текущая деятельность правительства
- **обусловленная общенациональной потребностью устойчивого социально-экономического развития страны целеполагающая деятельность государства в области финансовых отношений**
- деятельность парламента в области финансового законодательства
- деятельность центрального банка в области финансовых отношений

ЗАДАНИЕ 45. Выберите правильный вариант ответа:

Чем вы объясните необходимость ограничения полномочий органов государственной власти и местного самоуправления по составлению, рассмотрению и утверждению дефицитного бюджета:

- низким уровнем профессиональной подготовки сотрудников
- неразвитостью внутреннего финансового рынка
- снижением инвестиционной привлекательности территории

- ростом коррупции и превышений служебных полномочий
- **риском наступления неплатежеспособности и дефолта**
- ограниченностью их собственной финансовой базы

ЗАДАНИЕ 46. Выберите правильный вариант ответа:

Определите обстоятельство, при котором органы власти прибегают к использованию (наряду с бюджетным методом) кредитного метода при формировании бюджетного фонда:

- **недостаточность бюджетных доходов и необходимость привлечения источников финансирования (покрытия) дефицита бюджета**
- необходимость исполнения предвыборных обещаний и предвыборной экономической платформы победившей политической партии
- необходимость дополнительного финансирования программы перевооружений
- необходимость дополнительного финансирования модернизации экономики

ЗАДАНИЕ 47. Выберите правильный вариант ответа:

Определите утверждения, справедливые относительно содержания политики государства в области расходов бюджетов в РФ:

- увеличение расходов
- **повышение эффективности бюджетных расходов как стратегическая задача бюджетной политики РФ**
- сокращение расходов
- сохранение уровня финансирования расходов в социальной сфере и в сфере национальной обороны наряду с их сокращением в иных сферах
- увеличение не программных расходов

ЗАДАНИЕ 48. Выберите правильный вариант ответа:

Определите главное исходное обстоятельство, которое, на ваш взгляд, объясняет необходимость финансового контроля со стороны законодательных (представительных) органов власти:

- **конституционное разделение власти на законодательную, исполнительную и судебную**
- лоббирование интересов субъектов бизнеса
- исполнение наказов избирателей
- прогнозный характер показателей проектов бюджетов разных уровней, подлежащих рассмотрению и утверждению
- ведомственные интересы органов исполнительной власти, материализованные в той или иной степени в показателях проектов федеральных законов и законов субъектов РФ

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Если при изменении цены на 1 процент объем спроса изменится более чем на 1 процент, то спрос в этом случае называют ...

Вставьте слово.

**Ответ: эластичным / эластичный**

ЗАДАНИЕ 2. На рынке присутствует очень большое количество форм, производящих стандартизированный товар, причем вход на это рынок - очень легкий. Такая модель рынка называется ...

Ответ представить в виде словосочетания.

**Ответ: совершенная конкуренция / совершенной конкуренцией**

ЗАДАНИЕ 3. Издержки на приобретение сырья и материалов зависят от объемов производства, поэтому являются ... издержками.

Вставьте слово.

**Ответ: переменными**

ЗАДАНИЕ 4. Издержки на выплату процентов по банковским кредитам не зависят от объемов производства, поэтому являются ... издержками.

Вставьте слово.

**Ответ: постоянными**

ЗАДАНИЕ 5. Для нахождения выручки фирмы нужно цену продукции ... на количество продукции.

Вставьте слово.

**Ответ: умножить**

ЗАДАНИЕ 6. Если постоянные издержки разделить на количество продукции, то получим ...

Впишите 3 слова.

**Ответ: средние постоянные издержки**

ЗАДАНИЕ 7. Для нахождения средних переменных издержек нужно ... издержки разделить на количество продукции.

Вставьте слово.

**Ответ: переменные**

ЗАДАНИЕ 8. На рынке наблюдается всего несколько крупных компаний. Как называется такая модель рынка?

Ответ должен состоять из слова.

**Ответ: олигополией / олигополия**

ЗАДАНИЕ 9. На некотором рынке мы видим, что производитель продает один и тот же товар разным потребителям по разным ценам, причем разница в ценах не связана с разницей в издержках. Как экономистами называется такое явление?

Ответ представить в виде словосочетания

**Ответ: ценовая дискриминация / ценовой дискриминацией**

ЗАДАНИЕ 10. Если цена продукции ниже средних общих издержек, то компания будет нести ...

Ответ должен состоять из слова.

**Ответ: убытки / убыток**

ЗАДАНИЕ 11. В открытой экономике совокупный объем выпуска (совокупный продукт) (Y) составляет 4000 млрд. дол., потребительские расходы 2600 млрд. дол., инвестиции 900 млрд. дол., государственные закупки 850 млрд. дол., чистые налоги 800 млрд. дол. Чему равна величина частных сбережений?

В ответе запишите только целое число.

**Ответ: 600**

ЗАДАНИЕ 12. Сумма рыночных цен всех конечных товаров и услуг, созданных производителями данной страны в течение года как внутри страны, так и за рубежом – это ...

...

Ответ представить в виде аббревиатуры.

**Ответ: ВВП**



ЗАДАНИЕ 13. ... ВВП – это ВВП, измеренный в сопоставимых (неизменных) ценах, в ценах базового года.

Впишите прилагательное в единственном числе.

**Ответ: реальный**

ЗАДАНИЕ 14. Потребительские ... – это совокупные расходы на покупку товаров и оплату услуг. Составляют 75-80 % от величины совокупных доходов.

Запишите существительное во множественном числе.

**Ответ: расходы**

ЗАДАНИЕ 15. Государственные ... – это платежи, которые домохозяйства и фирмы безвозмездно получают от государства, то есть не в обмен на товары и услуги.

Впишите существительное во множественном числе.

**Ответ: трансферты**

ЗАДАНИЕ 16. Если доходы госбюджета преобладают над его расходами, возникает ...

Впишите существительное в единственном числе.

**Ответ: профицит**

ЗАДАНИЕ 17. ... спроса – это внезапное и временное увеличение или уменьшение совокупного спроса.

Впишите существительное в единственном числе.

**Ответ: шок**

ЗАДАНИЕ 18. ... – это социально-экономическое явление, которое отражает невозможность для экономически активного населения найти работу.

Впишите существительное в единственном числе

**Ответ: безработица**

ЗАДАНИЕ 19. ... – это устойчивый процесс снижения покупательной способности денег, их обесценивание.

Впишите существительное в единственном числе.

**Ответ: инфляция**

ЗАДАНИЕ 20. Если частные сбережения равны 200 млрд. дол., бюджетный дефицит составляет 50 млрд. дол., а дефицит торгового баланса равен 10 млрд. дол., то чему равны инвестиции?

В ответе запишите только целое число.

**Ответ: 160**

ЗАДАНИЕ 21. ... – система отношений продавцов и покупателей, которая определяет объемы производства разных благ и их цены.

Впишите существительное в единственном числе.

**Ответ: рынок**

ЗАДАНИЕ 22. ... внешние эффекты (экстерналии) с выгодами для третьих лиц, не находящими отражение в ценах.

Впишите прилагательное во множественном числе.

**Ответ: положительные**

ЗАДАНИЕ 23. ... блага – это совокупность товаров и услуг, которые предоставляются всему населению на безвозмездной основе, за счет финансовых средств государства.

Впишите прилагательное во множественном числе.



**Ответ: общественные**

ЗАДАНИЕ 24. ... – доход, полученный производителем от реализации определенного количества продукции.

Ответ представить в виде словосочетания (прилагательное + существительное).

**Ответ: совокупная выручка / общая выручка**

ЗАДАНИЕ 25. Коэффициент ... эластичности спроса - мера реакции величины спроса на данный товар, вызванная изменением цены другого товара.

Впишите прилагательное.

**Ответ: перекрестной**

ЗАДАНИЕ 26. Предложение абсолютно неэластично, если коэффициент эластичности предложения по цене равен ...

В ответе запишите только целое число.

**Ответ: 0**

ЗАДАНИЕ 27. Потерявший работу из-за спада в экономике попадает в категорию безработных, охваченных ... формой безработицы.

Впишите прилагательное.

**Ответ: циклической / циклическая**

ЗАДАНИЕ 28. Дивидендами называется доля ..., выплачиваемая владельцам акций по решению собрания акционеров компании.

Вставьте слово.

**Ответ: прибыли.**

ЗАДАНИЕ 29. Применяемые налоги можно оценить как прогрессивные, если величина средней налоговой ставки ... с увеличением дохода.

Вставьте слово.

**Ответ: растет**

ЗАДАНИЕ 30. Кривая ... показывает различные комбинации двух экономических благ, имеющих одинаковую полезность для потребителя.

Вставьте слово.

**Ответ: безразличия**

ЗАДАНИЕ 31. Семья Комаровых состоит из пяти человек: студент Александр, его папа, мама, дедушка и бабушка. Папа – инженер на заводе, получает зарплату 52 000 р. (без учета подоходного налог-. Мама получает заработную плату, работая врачом в поликлинике, 35 000 р. (без учета подоходного налог-. Бабушка и дедушка получают пенсию соответственно 12 000 р. и 14 000 р. Стипендия Александра – 2500 рублей. Каков доход семьи Комаровых в расчете на одного человека после вычета налогов?

Ответ укажите в виде целого числа, без указания единиц измерения.

**Ответ: 20 8338**

ЗАДАНИЕ 32. Виды личного бюджета

Соотношение	Вид бюджета
Доходы меньше расходов	?
Доходы равны расходам	Сбалансированный
Доходы превышают расходы	Профицитный (избыточный)

Укажите пропущенное прилагательное в единственном числе.

**Ответ: дефицитный**

ЗАДАНИЕ 33. Как называется бюджет, в котором расходы равны доходам?

Ответ должен состоять из прилагательного в единственном числе.

**Ответ: сбалансированный**

ЗАДАНИЕ 34. Рассмотрим семью Перелыгиных. Глава семейства Перелыгиных за январь заработал 58 000 руб., причем 13 000 руб. из них – доход от случайно полученного и выполненного заказа. Его супруга заработала за январь 30 000 руб., причем 5 000 руб. из этой суммы являются премией за прошлый год. Какую сумму доходов для личного планирования следует заложить в бюджет на февраль семье Перелыгиных?

Ответ укажите в виде целого числа, без указания единиц измерения.

**Ответ: 70 000**

ЗАДАНИЕ 35. Личный ... - это персональный финансовый план, распределяющий текущий и будущий доход, предназначенный для расходования и сбережений.

Укажите пропущенное существительное в единственном числе.

**Ответ: бюджет**

ЗАДАНИЕ 36. ... - план доходов и расходов семьи на определенный временной период.

Укажите пропущенное прилагательное и существительное в единственном числе.

**Ответ: семейный бюджет**

ЗАДАНИЕ 37. Неопределенность прогнозируемого результата инвестиционного решения представляет собой ... ?

Укажите пропущенное существительное в единственном числе.

**Ответ: риск**

ЗАДАНИЕ 38. ... ситуации сопутствуют три одновременных условия: 1) наличие неопределенности; 2) необходимость выбора альтернативы; 3) возможность оценить вероятность осуществления выбираемых альтернатив.

Укажите пропущенное прилагательное в единственном числе.

**Ответ: рискованной**

ЗАДАНИЕ 39. ... риск - это риск того, что при росте инфляции получаемые денежные доходы обесцениваются с точки зрения реальной покупательной способности быстрее, чем растут.

Укажите пропущенное прилагательное в единственном числе.

**Ответ: инфляционный**

ЗАДАНИЕ 40. Какие методы анализа рисков в общем виде подразделяются на статистические, экспертные и аналитические методы?

Ответ должен состоять из прилагательного во множественном числе.

**Ответ: количественные**

ЗАДАНИЕ 41. ... риск – это совокупность методов, приемов и мероприятий, позволяющих в определенной степени прогнозировать наступление рискованных событий и принимать меры к исключению или снижению отрицательных последствий наступления таких событий.

Укажите пропущенное существительное в единственном числе.

**Ответ: управление**

ЗАДАНИЕ 42. Главными инструментами ... метода расчета риска являются математическое ожидание, дисперсия, стандартное отклонение, коэффициент вариации.

Укажите пропущенное прилагательное в единственном числе.

**Ответ: статистического**

ЗАДАНИЕ 43. Определите понятие (термин), которое трактуется как «способы организации финансовых отношений, применяемые в целях мобилизации финансовых ресурсов и их использования государством».

**Ответ: финансовый механизм**

ЗАДАНИЕ 44. Укажите критерий, по которому государственные или муниципальные заимствования относят либо к внутреннему государственному или муниципальному долгу, либо к внешнему государственному или муниципальному долгу.

**Ответ: валюта заимствования**

ЗАДАНИЕ 45. Определите, какая модель управления государственными и муниципальными финансами используется в РФ.

**Ответ: управление по результатам**

ЗАДАНИЕ 46. Укажите, какой метод бюджетного планирования является определяющим в сфере государственных и муниципальных финансов современной России.

**Ответ: программно-целевой метод**

ЗАДАНИЕ 47. Укажите понятие, объединяющее все виды бюджетных доходов и характеризующее современный уровень самостоятельности бюджетов различных уровней бюджетной системы РФ.

**Ответ: собственные доходы**

ЗАДАНИЕ 48. Укажите, кто осуществляет права собственника имущества унитарного муниципального предприятия.

**Ответ: органы местного самоуправления**

**УК-11 - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности**

Период окончания формирования компетенции: 5 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.13 Государственная и муниципальная служба (4 семестр)
- Б1.О.17 Этика государственной и муниципальной службы (5 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Какой принцип предписывает единство правовых и организационных основ государственной службы?

- **основной принцип построения и функционирования системы государственной службы**
- основной принцип управления государственной службой
- основной принцип формирования кадрового резерва государственной службы
- основной принцип координации государственной службой

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа

К какой категории действий государственного служащего относится исполнение должностных обязанностей в соответствии с должностным регламентом?

- **основные обязанности гражданского служащего**

- основные права гражданского служащего
- требования к служебному поведению гражданского служащего
- требования к квалификации гражданского служащего

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа

Какой принцип государственной службы означает необходимость соответствия Конституции РФ и федеральному закону подзаконных правовых актов и индивидуальных правовых актов в сфере государственной службы?

- **принцип законности**

- принцип единства правовых и организационных основ государственной службы
- принцип федерализма
- принцип лояльности

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа

Каким принципом должен руководствоваться государственный служащий в процессе профессиональной служебной деятельности?

- **принцип законности**

- системность и комплексность
- единоначалие и коллегиальность
- демократический централизм

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа

Что из списка не относится к должностным обязанностям государственного служащего?

- **осуществлять экспертизу проектов нормативных актов, направляемых органами исполнительной власти в законодательный орган РФ**

- исполнять должностные обязанности в соответствии с должностным регламентом
- исполнять поручения соответствующих руководителей, данные в пределах их полномочий, установленных законодательством Российской Федерации
- соблюдать при исполнении должностных обязанностей права и законные интересы граждан и организаций

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа

Профессиональная служебная деятельность граждан по обеспечению законности, безопасности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина РФ - это:

- **государственная служба иных видов**

- гражданская служба РФ
- военная служба РФ
- муниципальная служба

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа

Профессиональная деятельность аппарата государственных служащих по обеспечению исполнения полномочий федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов РФ - это:

- **гражданская служба РФ**

- военная служба РФ
- муниципальная служба

- государственная служба иных видов

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа

Профессиональная служебная деятельность граждан по обеспечению обороны и безопасности государства – это:

- **военная служба РФ**
- муниципальная служба
- государственная служба иных видов
- гражданская служба РФ

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа

Каким нормативным актом регламентируются принципы компетентности и профессионализма, законности и открытости государственных гражданских служащих?

- **Федеральным законом № 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации»**
- Федеральным законом № 79 — ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации
- Федеральный закон № 7-ФЗ «О порядке освещения деятельности органов государственной власти в государственных средствах массовой информации»
- Указ Президента РФ от 10.03.2009 N 261 (ред. от 10.08.2012) "О федеральной программе "Реформирование и развитие системы государственной службы Российской Федерации (2009 - 2013 годы)"

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа

Добросовестное исполнение своих обязанностей в целях обеспечения эффективной работы государственных органов и в пределах полномочий своего ведомства – это:

- **обязанность государственного служащего**
- право государственного служащего
- долг государственного служащего
- все ответы верны

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Какие виды деятельности являются профилактикой коррупции?

- **деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции**
- деятельность правоохранительных органов и органов государственной власти субъектов Российской Федерации в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции
- деятельность институтов гражданского общества, организаций и физических лиц по выявлению и последующему устранению причин коррупции
- все ответы верны

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

В какие сроки, по общему правилу, председателю комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов представляется письменное обращение гражданина о даче согласия на замещение на условиях трудового договора должности в организации и (или) на выполнение в данной организации работ (оказание данной организации услуг) на условиях гражданско-правового договора с заключением по нему и другими материалами:

- **в течение 7 рабочих дней со дня поступления указанного обращения**
- в течение 3 дней со дня поступления указанного обращения
- на очередном (плановом) заседании комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов
- срок не установлен

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Кого обязан уведомить гражданский служащий о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения?

- **представителя нанимателя**
- лицо, ответственное за работу по профилактике коррупционных и иных правонарушений в государственном органе
- правоохранительные органы
- комиссию по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

С коррупционными рисками связано исполнение гражданским служащим должностных обязанностей, предусматривающих:

- **осуществление постоянно, временно или в соответствии со специальными полномочиями функций представителя власти либо организационно-распорядительных или административно-хозяйственных функций**
- соблюдение гражданским служащим требований о предотвращении или об урегулировании конфликта интересов
- исполнение гражданским служащим обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции
- исполнение гражданским служащим обязанностей, связанных с оказанием государственных услуг

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

В какой форме обязан уведомить гражданский служащий о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения?

- **в письменной форме**
- в устной форме
- в форме электронного письма
- форма не имеет значения

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Какие действия должен предпринять служащий в случае попытки склонения его к совершению коррупционного или иного правонарушения?

- **уведомить представителя нанимателя (работодателя), органы прокуратуры или другие государственные органы обо всех случаях обращения к нему каких-либо лиц в целях склонения его к совершению коррупционных правонарушений**
- оказать содействие государственным органам в осуществлении в государственном органе мер по предупреждению коррупции
- оказать содействие государственным органам в обеспечении соблюдения гражданскими служащими ограничений и запретов
- отклонить предложение, связанное с коррупционным или иным правонарушением

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

К гражданскому служащему, сообщившему о ставших ему известными фактах коррупции, меры дисциплинарной ответственности в течение одного года после сообщения:



- **применяются только по итогам рассмотрения соответствующего вопроса на заседании комиссии по урегулированию конфликта интересов**
- применяются только по согласованию с общественным советом при федеральном государственном органе
- применяются только по согласованию с комиссией по служебным спорам
- не применяются

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

В какой форме представляются сведения о коррупционных рисках в органах власти:

- **карта коррупционных рисков**
- список коррупционных рисков
- реестр коррупционных рисков
- в свободной форме

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Что позволяет определить те процессы и операции в деятельности учреждения, при реализации которых наиболее высока вероятность совершения работниками учреждения коррупционных правонарушений как в целях получения личной выгоды, так и в целях получения выгоды учреждением?

- **оценка коррупционных рисков**
- выявление конфликта интересов
- представление должностным лицом декларации о доходах
- анализ действий должностных лиц, совершивших коррупционные правонарушения

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Какой нормативный документ содержит методику по проведению оценки коррупционных рисков, возникающих при реализации функций

- **письмо Минтруда России от 25.12.2014 N 18-0/10/B-8980 "О проведении федеральными государственными органами оценки коррупционных рисков"**
- Федеральный закон №273-ФЗ от 25.12.2008 "О противодействии коррупции"
- Указ Президента Российской Федерации от 19.05.2008 № 815 «О мерах по противодействию коррупции»
- Указ Президента РФ от 10.03.2009 N 261 (ред. от 10.08.2012) "О федеральной программе "Реформирование и развитие системы государственной службы Российской Федерации (2009 - 2013 годы)"

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Какой документ является основой для разработки государственными органами и органами местного самоуправления кодексов этики и служебного поведения служащих?

- **типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих РФ и муниципальных служащих**
- ФЗ № 131 «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ»
- этические научные школы
- этические концепции

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Как называются этические модули, которые включаются в общую программу подготовки управленческих работников, для поддержания высокого уровня личной и правовой культуры

- **тренинг**
- социальный аудит
- этические кодексы

- комитеты по этике
- все ответы верны

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

В каком из нормативно-правовых актов содержится правила этикета дарения и получения подарков государственными гражданскими служащими?

- **Федеральный закон от 27.07.2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации»**
- Федеральный закон от 25.12.2008 г. № 273 «О противодействии коррупции»
- Федеральный закон от 12.01.1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»
- Федеральный закон от 27.05.2003 г. № 58 «О системе государственной службы Российской Федерации»

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа

Какой принцип обеспечивает категорическое неприятие государственным и муниципальным служащим таких явлений как коррупция и бюрократизм:

- **принцип честности и неподкупности**
- принцип политической нейтральности
- принцип справедливости
- принцип лояльности

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа

Каким нормативным актом должен руководствоваться государственный служащий при соблюдении стандартов антикоррупционного поведения?

- **Указ Президента Российской Федерации от 12.08.2002 № 885 «Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих»**
- Федеральный закон от 27.07.2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации»
- ФЗ № 131 «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ»
- все ответы верны

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа

Что подразумевается под установлением для соответствующей области деятельности единой системы запретов, ограничений и дозволений, обеспечивающих предупреждение коррупции?

- **антикоррупционный стандарт служебного поведения государственного служащего**
- правовой статус государственного служащего
- главное направление деятельности государственной службы
- должностные инструкции государственного служащего

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа

Что подразумевается под совокупностью сформированных, социально значимых качеств личности государственного служащего, форм его повседневного поведения в обществе, основанных на нравственных и эстетических нормах?

- **культура поведения государственного служащего**
- лояльность государственного служащего
- гуманизм государственного служащего
- достоинство государственного служащего

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа

Что является мерой оценки культуры государственных служащих?

- **«репутационный капитал»**



- морально-нравственные качества личности
- моральная ответственность
- профессиональные навыки

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа

Что подразумевается под совокупностью поступков и действий должностного лица, осуществляемых в пределах установленных законом полномочий, в процессе взаимодействия с внешней средой по поводу выполнения должностных обязанностей?

**- служебное поведение**

- тактичность
- манеры
- культура поведения

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа

Что подразумевается под знанием и уважением государственным служащим требований закона, соблюдением норм Конституции РФ, законодательных и иных нормативных правовых актов в своей профессиональной деятельности?

**- правовая культура**

- моральная норма
- служебный этикет
- профессионализм

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Какой тип регулирования подразумевается под процессом целенаправленного воздействия государственных и муниципальных органов правовыми средствами и методами на общественные отношения, связанные с государственной и муниципальной службой, с целью их упорядочения и стабилизации

Ответ должен состоять из двух слов в единственном числе.

**Ответ: правовое регулирование**

ЗАДАНИЕ 2. Что определяет правовое положение государственного или муниципального служащего, характеризующееся совокупностью предусмотренных в Конституции РФ, федеральных законах, законах субъектов федерации и т.д. его прав и обязанностей, форм деятельности, ограничений и запретов, связанных с осуществлением полномочий, гарантий и поощрений, видов деятельности.

Ответ должен состоять из двух слов в единственном числе.

**Ответ: правовой статус**

ЗАДАНИЕ 3. Чем является для государственных и муниципальных служащих применение мер по предотвращению и урегулированию конфликта интересов?

Ответ должен состоять из одного слова в единственном числе.

**Ответ: обязанность**

ЗАДАНИЕ 4. Назовите нравственный принцип, нацеливающий государственных и муниципальных служащих на сознательное и уважительное отношение к государственным нормативным актам, которые должны содержать моральную составляющую

Ответ должен состоять из двух слов в единственном числе.

**Ответ: принцип законности**

ЗАДАНИЕ 5. Что обеспечивает постоянное повышение профессиональной компетентности, в целях реализации принципа профессионализма и компетентности государственного служащего

Ответ должен состоять из двух слов в единственном числе.

**Ответ: повышение квалификации**

ЗАДАНИЕ 6. Под ... понимается обучение государственных служащих с целью получения ими дополнительных знаний и навыков, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности либо достижения уровня подготовки, соответствующего квалификационным требованиям по замещаемым ими должностям.

Ответ должен состоять из двух слов в единственном числе.

**Ответ: профессиональной подготовкой**

ЗАДАНИЕ 7. Что является интегральной характеристикой государственного служащего, которая определяет его способность решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности с использованием знаний и жизненного опыта, ценностей и наклонностей.

Ответ должен состоять из двух слов в единственном числе.

**Ответ: профессиональная компетентность**

ЗАДАНИЕ 8. За успешное и ... исполнение государственным служащим своих должностных обязанностей, продолжительную и безупречную службу, выполнение заданий особой важности и сложности к нему применяются различные поощрения.

Ответ должен состоять из одного слова в единственном числе.

**Ответ: добросовестное**

ЗАДАНИЕ 9. Чем является добросовестное исполнение государственным служащими своих обязанностей в целях обеспечения эффективной работы государственных органов и в пределах полномочий своего ведомства

Ответ должен состоять из одного слова в единственном числе.

**Ответ: обязанность**

ЗАДАНИЕ 10. Чем является для государственных служащих необходимость исполнять должностные обязанности добросовестно и на высоком профессиональном уровне в целях обеспечения эффективной работы государственных органов

Ответ должен состоять из трех слов в единственном числе.

**Ответ: принцип служебного поведения**

ЗАДАНИЕ 11. Что подразумевается под вероятностью или возможностью проявлений коррупции и наступления неблагоприятных последствий, вызванных ими

Ответ должен состоять из двух слов во множественном числе.

**Ответ: коррупционные риски**

ЗАДАНИЕ 12. Что означает выявление условий и обстоятельств, возникающих в ходе конкретного управленческого процесса, позволяющих злоупотреблять должностными обязанностями в целях получения как для должностных лиц, так и для третьих лиц выгоды в виде денег, ценностей, другого имущества или услуг вопреки интересам общества и государства

Ответ должен состоять из трех слов во множественном числе.

**Ответ: оценка коррупционных рисков**

ЗАДАНИЕ 13. Каким термином обозначаются условия, явление или совокупность явлений, объективные и субъективные предпосылки, порождающие коррупционные правонарушения или способствующие им, а также положения нормативных актов.

Ответ должен состоять из двух слов во множественном числе.

**Ответ: коррупциогенные факторы**

**ЗАДАНИЕ 14.** На что указывает необоснованное затягивание решения вопроса сверх установленных сроков (волокита) при принятии решений, связанных с реализацией прав граждан или лица при наличии значительного числа очередных обращений.

Ответ должен состоять из двух слова в единственном числе.

**Ответ: коррупционное поведение**

**ЗАДАНИЕ 15** Что подразумевается под совокупностью мер, направленных на выявление, ограничение или нейтрализацию факторов коррупции, общественной опасности личности коррупционера, а также на устранение факторов возникновения и распространения отдельных видов и форм проявления коррупции.

Ответ должен состоять из двух слова в единственном числе.

**Ответ: профилактика коррупции**

**ЗАДАНИЕ 16** Каким термином обозначается деятельность субъектов антикоррупционной политики, направленная на выявление, изучение, ограничение либо устранение явлений, порождающих коррупционные правонарушения, или способствующих их распространению

Ответ должен состоять из двух слова в единственном числе.

**Ответ: предупреждение коррупции**

**ЗАДАНИЕ 17** Какой принцип противодействия коррупции в органах власти предусматривает ведущую роль руководителя в формировании культуры нетерпимости к коррупции и в создании внутриорганизационной системы предупреждения и противодействия коррупции

Ответ должен состоять из двух слова в единственном числе.

**Ответ: личный пример**

**ЗАДАНИЕ 18.** Какая форма принята для уведомления гражданским служащим о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения?

Ответ должен состоять из двух слова в единственном числе.

**Ответ: письменная форма**

**ЗАДАНИЕ 19.** Кого обязан уведомить гражданский служащий о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения?

Ответ должен состоять из двух слова в единственном числе.

**Ответ: представителя нанимателя**

**ЗАДАНИЕ 20.** Какой документ, принятый в органе власти, обязывает государственных (муниципальных) служащих противодействовать проявлениям коррупции и предпринимать меры по ее профилактике в порядке, установленном законодательством РФ.

Ответ должен состоять из двух слова в единственном числе.

**Ответ: этический кодекс**

**ЗАДАНИЕ 21.** О каких действиях, в случае обращения к нему каких-либо лиц, государственный или муниципальный служащий обязан уведомлять представителя нанимателя (работодателя), органы прокуратуры или другие государственные органы?

Ответ должен состоять из двух слов во множественном числе.

**Ответ: коррупционные правонарушения**

**ЗАДАНИЕ 22.** Каким термином обычно обозначают использование должностным лицом своих властных полномочий и доверенных ему прав в целях личной выгоды, противоречащее законодательству и моральным установкам?

Ответ должен состоять из одного слова в единственном числе.

**Ответ: коррупция**

ЗАДАНИЕ 23. Как называется ситуация, при которой личная заинтересованность государственного или муниципального служащего может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных (служебных) обязанностей (осуществление полномочий)?

Ответ должен состоять из двух слов, первого - в единственном числе, второго - во множественном.

**Ответ: конфликт интересов**

ЗАДАНИЕ 24. Чем является для государственных и муниципальных служащих применение мер по предотвращению и урегулированию конфликта интересов?

Ответ должен состоять из одного слова в единственном числе.

**Ответ: обязанность**

ЗАДАНИЕ 25. Укажите, что подразумевается под знанием и уважением государственным служащим требований закона, соблюдением норм Конституции РФ, законодательных и иных нормативных правовых актов в своей профессиональной деятельности.

Ответ должен состоять из двух слов в единственном числе.

**Ответ: правовая культура**

ЗАДАНИЕ 26. Укажите признак личной культуры государственного служащего, демонстрирующий уважение к людям как повседневную норму поведения и привычный способ общения с окружающими.

Ответ должен состоять из одного слова в единственном числе.

**Ответ: вежливость**

ЗАДАНИЕ 27. Каким термином обозначается уровень нравственного развития личности государственного служащего, в котором отражается степень освоения им морального опыта общества, способность последовательного осуществления в поведении и отношениях с другими людьми ценностей, норм и принципов, готовность к постоянному самосовершенствованию

Ответ должен состоять из двух слов в единственном числе.

**Ответ: нравственная культура**

ЗАДАНИЕ 28. Какое свойство личности государственного служащего заключается в совокупности сформированных, социально значимых качеств, форм его повседневного поведения в обществе, основанных на нравственных и эстетических нормах.

Ответ должен состоять из двух слов в единственном числе.

**Ответ: культура поведения**

ЗАДАНИЕ 29. Что подразумевается под противоправной деятельностью, заключающейся в использовании должностным лицом предоставленных полномочий с целью незаконного достижения личных или имущественных интересов.

Ответ должен состоять из двух слова в единственном числе.

**Ответ: коррупционное поведение**

ЗАДАНИЕ 30. Какой этический принцип обеспечивает категорическое неприятие государственным и муниципальным служащим таких явлений как коррупция и бюрократизм.

Ответ должен состоять из двух слова в единственном числе.

**Ответ: честность и неподкупность**

**ОПК-1 - Способен обеспечивать приоритет права и свобод человека; соблюдать нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности**

Период окончания формирования компетенции: 6 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.18 История государственного управления (2 семестр)
- Б1.О.13 Государственная и муниципальная служба (4 семестр)
- Б1.О.12 Основы государственного и муниципального управления (5 семестр)
- Б1.О.17 Этика государственной и муниципальной службы (5 семестр)
- Б1.О.27 Основы управления персоналом (6 семестр)

– Практики (блок 2):

- Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная) (4 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Выберите правильный вариант ответа

Что составляет смысл, содержание и применение законов в деятельности государственных служащих?

– **права и свободы человека**

- единство правовых и организационных основ государственной службы
- открытость государственной службы
- общественный контроль деятельности государственной службы

**ЗАДАНИЕ 2.** Выберите правильный вариант ответа:

Какое требование предъявляется к государственным служащим относительно конституционно-правового статуса гражданина РФ?

– **обеспечивать и защищать конституционно-правовой статус гражданина РФ**

- обеспечивать контроль и надзор за соблюдением конституционно-правового статуса гражданина РФ
- создавать условия, обеспечивающие достойную жизнь и свободное развитие человека
- соблюдать процедуры оказания государственных услуг

**ЗАДАНИЕ 3.** Выберите правильный вариант ответа:

Что обязаны выполнять государственные служащие соблюдая принцип приоритета прав и свобод человека?

– **обеспечивать гражданам возможность ознакомиться с документами и материалами, затрагивающими их права и свободы**

- вмешиваться в личную жизнь граждан
- скрывать факты и обстоятельства, создающие угрозу для жизни и здоровья граждан
- осуществлять дифференцированный подход к соблюдению принципа приоритета прав и свобод человека

**ЗАДАНИЕ 4.** Выберите правильный вариант ответа:

К какой категории относятся профессионализм и компетентность гражданских служащих?

- **принципы гражданской службы**
- основные права гражданского служащего
- основные обязанности гражданского служащего
- квалификационные требования к должности гражданской службы

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

К какой категории относится обязанность гражданского служащего осуществлять профессиональную служебную деятельность в рамках установленной законодательством Российской Федерации компетенции государственного органа?

- **требования к служебному поведению гражданского служащего**
- право поступления на гражданскую службу
- испытания при поступлении на гражданскую службу
- требования к квалификации для замещения должности государственного служащего

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Для замещения каких должностей гражданской службы обязательно наличие высшего образования не ниже уровня специалитета, магистратуры.

- **категорий "руководители", "помощники (советники)", "специалисты" высшей и главной групп должностей гражданской службы**
- категорий "руководители", "помощники (советники)" ведущей группы должностей гражданской службы, категории "специалисты" ведущей и старшей групп должностей гражданской службы, а также категории "обеспечивающие специалисты" главной и ведущей групп должностей гражданской службы
- категории "обеспечивающие специалисты" старшей и младшей групп должностей гражданской службы
- для всех категорий и групп должностей гражданской службы

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Какие нормативные правовые акты регулируют отношения, связанные с государственной гражданской службой

- **нормативно-правовые акты органов государственной власти РФ**
- уставы субъектов РФ
- нормативно-правовые акты органов местного самоуправления
- внутренние регламенты органов государственной власти

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Правовое регулирование государственной гражданской службы субъекта РФ находится в:

- **совместном ведении РФ и ее субъектов**
- исключительном ведении РФ
- исключительном ведении субъектов РФ
- все ответы верны

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Какие основы государственной службы устанавливаются Федеральным законом № 79-ФЗ "О государственной гражданской службе Российской Федерации" от 27.07.2004?

- **правовые основы гражданской службы**
- политические основы гражданской службы

- организационные основы гражданской службы
- финансово-экономические основы гражданской службы

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:  
Система распределения служебных мест у феодалов:

- **местничество**
- квалификационный экзамен
- боевой поединок
- аукцион

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:  
Высшее государственное учреждение в России, созданное Петром I:

- **Сенат**
- Государственный совет
- Кабинет министров
- Государственная дума

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:  
Какая коллегия осуществляла надзор и попечительство над внешней и внутренней торговлей:

- **Коммерц-коллегия**
- Штатц-коллегия
- Камер-коллегия
- Берг-коллегия

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:  
Первый высший орган исполнительной власти в России, сформировавшийся после упразднения монархии:

- **Временное правительство**
- Государственная дума
- Синод
- Сенат

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:  
В годы Советской власти появились органы отраслевого управления:

- **народные комиссариаты**
- приказы
- коллегии
- министерства

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа  
Что означает признание прав и свобод человека высшей ценностью?

- **в случае противоречия прав человека и других конституционно защищаемых ценностей, в том числе и тех, которые относятся к иным основам конституционного строя, приоритет следует отдавать правам человека**
- в случае противоречия прав человека и других конституционно защищаемых ценностей, в том числе и тех, которые относятся к иным основам конституционного строя, приоритет следует отдавать другим конституционно защищаемым ценностям
- права и свободы человека не могут быть не только приобретены, но и переданы кому-либо, т. е. являются неотчуждаемыми
- все ответы верны



ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа

С чем связано деление прав на права человека и права гражданина?

- **с дуализмом гражданского и политического общества**
- с реализацией жизненно-важных прав человека
- с реальной возможностью защитить права и свободы человека
- с действующим внутри государства политическим режимом

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа

К какой группе прав относятся право на жизнь, достоинство личности, право на жилище, на судебную защиту, свобода совести, свобода предпринимательской деятельности, неприкосновенность частной жизни и др.

- **абсолютные права и свободы**
- права и свободы, подлежащие законодательному ограничению
- позитивные права и свободы,
- демократические права и свободы

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа

Ведущая роль в деле защиты прав и свобод принадлежит:

- **институциональным гарантиям**
- уполномоченному по правам человека
- различным органам исполнительной власти
- общественным организациям

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа

Какой нормативный документ РФ провозглашает права и свободы человека высшей ценностью?

- **Конституция РФ**
- Федеральный закон от 30.04.99 № 82-ФЗ «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации»
- Федеральный закон от 12.06.2002 N 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ».
- все ответы верны

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Какой принцип в сфере взаимоотношений государства и личности предполагает определенную организацию власти, предполагающую ограничение государственного вторжения в сферу индивидуальной автономии личности посредством признаваемых за человеком и гражданином неотъемлемых прав и свобод, которые не могут быть ограничены законом?

- **принцип приоритета прав и свобод человека и гражданина**
- принцип соблюдения законности в деятельности государственных и муниципальных служащих
- принцип лояльности государственных и муниципальных служащих
- принцип открытости государственной службы

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Какой основной нормативный акт указывает, что права и свободы человека и гражданина определяют смысл, содержание и применение законов, деятельность законодательной и исполнительной власти, местного самоуправления и обеспечиваются правосудием?

- **Конституция РФ**



- Федеральный закон от 12.06.2002 N 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ».
- Федеральный закон от 27.07.2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации»
- Указ Президента РФ от 01.02.2011 N 120 (ред. от 19.02.2021) "О Совете при Президенте Российской Федерации по развитию гражданского общества и правам человека"

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Какое высшее должностное лицо в РФ выполняет функции гаранта прав и свобод человека и гражданина?

- **Президент РФ**
- Председатель Правительства РФ
- Председателем Конституционного Суда РФ
- Председатель Совета Федерации РФ

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Какой перечень задач точнее характеризует содержание управления персоналом. Выбрать и указать только одну группу задач управления персоналом:

- **найм персонала, организация исполнения работы, оценка, вознаграждение и развитие персонала**
- контроль за соблюдением трудового законодательства администрацией предприятия
- планирование и развитие профессиональной карьеры, стимулирование труда, профессиональное обучение
- использование собственных человеческих ресурсов, разделение труда, укрепление дисциплины труда

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Развитие персонала - это:

- **процесс подготовки сотрудника к выполнению новых производственных функций, занятию новых должностей, решению новых задач**
- процесс периодической подготовки сотрудника на специализированных курсах
- обеспечение эффективной управленческой структуры и менеджеров для достижения организационных целей

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Какие методы наиболее эффективные для обучения персонала поведенческим навыкам (ведение переговоров, проведение заседаний, работа в группе):

- **инструктаж**
- ротация
- ученичество и наставничество
- лекция

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Аттестация работников представляет собой процедуру определения соответствия квалификации, результативности деятельности, уровня знаний и навыков сотрудников, их деловых, личностных и иных значимых качеств требованиям занимаемой должности:

- **верно**
- частично верно
- неверно

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

Анализ образовательных свидетельств позволяет Вам сделать некоторые заключения о кандидате. К таковым относятся:

- **области интересов кандидатов**
- общительность кандидата
- социокультурный уровень
- лень, недостаточная сила воли
- отсутствие интересов

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется совокупность ключевых знаний, умений, навыков, качеств, требуемых на определенной позиции?

- **компетенция**
- должностные требования
- КРІ
- грейд

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

Как может быть оценено улучшение качества работы?

- **снижением (в процентах) числа ошибочных действий одного работника в течение года, связанным с результатами обучения**
- снижением трудоемкости работы
- снижением требований к квалификации работника
- снижением уровня абсентеизма

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Обучение квалифицированных кадров является не эффективным в том случае, если связанные с ним издержки, будут в дальнейшем...

- **выше издержек организации на повышение производительности труда за счет других факторов или издержек, связанных с ошибками в найме рабочей силы**
- равны издержкам организации на повышение производительности труда за счет других факторов или издержек, связанных с ошибками в найме рабочей силы
- меньше издержек организации на повышение производительности труда за счет других факторов или издержек, связанных с ошибками в найме рабочей силы

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:

С какой целью разрабатывается должностная инструкция на предприятии?

- **определение определенных квалификационных требований, обязанностей, прав и ответственности персонала предприятия**
- найма рабочих на предприятие
- отбора персонала для занимания определенной должности
- согласно действующему законодательству
- достижения стратегических целей предприятия

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:

Исследования показывают, что налаженная система профессионально-квалификационного продвижения персонала в организации сокращает текучесть рабочей силы:

- **да**
- иногда

- нет

ЗАДАНИЕ 33. Выберите правильный вариант ответа:

Стратегия управления персоналом, реализуемая для сокращения численности трудовых ресурсов, при снижении рентабельности деятельности организации называется...

- **стратегия ликвидации**
- предпринимательская стратегия
- стратегия динамического роста
- стратегия изменения курса

ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа:

Система целей управления персоналом является основой определения:

- **состава функций управления персоналом**
- стратегии развития организации
- политики организации

ЗАДАНИЕ 35. Выберите правильный вариант ответа:

Принцип комплексности подразумевает:

- **учет всех факторов, воздействующих на систему управления персоналом**
- многовариантную проработку предложений по формированию системы управления персоналом и выбор наиболее рационального варианта для конкретных условий производства
- ориентированность на развитие производства, опережение функций управления персоналом функций, направленных на обеспечение функционирования производства

ЗАДАНИЕ 36. Выберите правильный вариант ответа:

Какие две группы условий влияют на формирование карьеры:

- **объективные и субъективные**
- объективные и особенные
- особенные и специфические
- специфические и субъективные

ЗАДАНИЕ 37. Выберите правильный вариант ответа:

Какие работники относятся к категории служащих?

- **преимущественно умственного труда, обеспечивающие управление производством продуктов труда**
- выполняющие вспомогательные функции на производстве
- непосредственно занятые производством товаров
- нет правильного ответа

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:

Какие две группы условий влияют на формирование карьеры:

- **объективные и субъективные**
- объективные и особенные
- особенные и специфические
- специфические и субъективные

ЗАДАНИЕ 39. Выберите правильный вариант ответа:

Какие работники относятся к категории служащих?

- **преимущественно умственного труда, обеспечивающие управление производством продуктов труда**

- выполняющие вспомогательные функции на производстве
- непосредственно занятые производством товаров
- нет правильного ответа

ЗАДАНИЕ 40. Выберите правильный вариант ответа:

Что такое качество обучения?

- **определенный уровень знаний и умений, умственного, физического и нравственного развития, которого достигают слушатели образовательной организации в соответствии с планируемыми целями обучения и развития**
- совокупность обучающих программ и государственных стандартов, находящихся в постоянном взаимодействии между собой
- это совокупность учебно-методической документации, определяющей в соответствии со стандартом содержание профессионального образования определенного уровня по конкретной специальности, нормативные сроки обучения

ЗАДАНИЕ 41. Выберите правильный вариант ответа:

Кадровый резерв создается:

- **на все должности руководителей, осуществляющих функции управления на конкретном предприятии**
- вообще не может создаваться на руководителей
- на руководителей среднего звена
- только на должности руководителей высшего звена

ЗАДАНИЕ 42. Выберите правильный вариант ответа:

По результатам исследований, полная адаптация работника в коллективе завершается, как правило, по окончании:

- **первого года работы**
- двух лет работы
- трех лет работы
- пяти лет работы
- десяти лет работы

ЗАДАНИЕ 43. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется совокупность ключевых знаний, умений, навыков, качеств, требуемых на определенной позиции?

- **компетенция**
- должностные требования
- КРІ
- грейд

ЗАДАНИЕ 44. Выберите правильный вариант ответа:

Как может быть оценено улучшение качества работы?

- **снижением (в процентах) числа ошибочных действий одного работника в течение года, связанным с результатами обучения**
- снижением трудоемкости работы
- снижением требований к квалификации работника
- снижением уровня абсентеизма

ЗАДАНИЕ 45. Выберите правильный вариант ответа:

Обучение квалифицированных кадров является не эффективным в том случае, если связанные с ним издержки, будут в дальнейшем...

- **выше издержек организации на повышение производительности труда за счет других факторов или издержек, связанных с ошибками в найме рабочей силы**
- равны издержкам организации на повышение производительности труда за счет других факторов или издержек, связанных с ошибками в найме рабочей силы
- меньше издержек организации на повышение производительности труда за счет других факторов или издержек, связанных с ошибками в найме рабочей силы

ЗАДАНИЕ 46. Выберите правильный вариант ответа:

Принцип комплексности подразумевает:

- **учет всех факторов, воздействующих на систему управления персоналом**
- многовариантную проработку предложений по формированию системы управления персоналом и выбор наиболее рационального варианта для конкретных условий производства
- ориентированность на развитие производства, опережение функций
- управление персоналом функций, направленных на обеспечение функционирования производства

ЗАДАНИЕ 47. Выберите правильный вариант ответа:

Какой из нормативно-правовых актов содержит требования, касающиеся публичных выступлений государственных служащих?

- **Указ Президента РФ от 02.08.2002 г. № 885 «Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих»**
- Указ Президента РФ от 30.05.2005 г. № 609 «Об утверждении положения о персональных данных государственного гражданского служащего Российской Федерации и ведении его личного дела»
- Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»
- Федеральный закон от 13.01.1995 г. № 7-ФЗ «О порядке освещения деятельности органов государственной власти в государственных средствах массовой информации»

ЗАДАНИЕ 48. Выберите правильный вариант ответа:

В каком из нормативно-правовых актов отражены ограничения для государственных гражданских служащих?

- **Федеральный закон от 27.07.2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации»**
- Федеральный закон от 27.05.2003 г. № 58 «О системе государственной службы - Российской Федерации»
- Федеральный закон от 12.01.1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»
- Указ Президента РФ от 31.12.2005 г. № 1574 «О реестре должностей федеральной государственной гражданской службы»

ЗАДАНИЕ 49. Выберите правильный вариант ответа:

В каком из нормативно-правовых актов содержатся правила этикета дарения и получения подарков государственными гражданскими служащими?

- **Федеральный закон от 27.07.2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации»**
- Федеральный закон от 25.12.2008 г. № 273 «О противодействии коррупции»
- Федеральный закон от 12.01.1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»

- Федеральный закон от 27.05.2003 г. № 58 «О системе государственной службы Российской Федерации»

ЗАДАНИЕ 50. Выберите правильный вариант ответа:

Какой термин принят для обозначения совокупности действующих в РФ нормативных правовых актов, регулирующих отношения, связанные с гражданской службой?

- **законодательство о гражданской службе**
- отрасль права
- административное право
- институт права

ЗАДАНИЕ 51. Выберите правильный вариант ответа:

Какой основной нормативный документ, регламентирует содержание и результаты деятельности муниципального служащего?

- **должностная инструкция муниципального служащего**
- положение о структурном подразделении органа местного самоуправления
- правила внутреннего трудового распорядка в органе местного самоуправления
- устав муниципального образования

ЗАДАНИЕ 52. Выберите правильный вариант ответа:

Разработка каких муниципальных программ не предусмотрена Федеральным законом "О муниципальной службе в Российской Федерации" от 02.03.2007 N 25-ФЗ?

- **федеральные программы развития муниципальной службы**
- программы развития муниципальной службы субъектов РФ
- муниципальные программы развития муниципальной службы
- все ответы верны

## 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Укажите, что определяет смысл, содержание и применение законов при функционировании института гражданской службы

Ответ должен состоять из трех слов во множественном числе.

**Ответ: права и свободы человека**

ЗАДАНИЕ 2 Укажите, что является содержанием всех видов государственной службы как социального института

Ответ должен состоять из двух слова во множественном числе.

**Ответ: права и свободы человека**

ЗАДАНИЕ 3. Укажите к какому типу нормативных актов относится принятый 12 августа 2002г. № 885 «Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих» закрепляющий, что защита прав и свобод человека составляет смысл и содержание деятельности государственных служащих.

Ответ должен состоять из двух слова в единственном числе.

**Ответ: Указ Президента РФ**

ЗАДАНИЕ 4. Что означает качество госслужащего, подразумевающее полное соответствие требованиям работодателя и внешней среды.

Ответ должен состоять из одного слова в единственном числе.

**Ответ: профессионализм**

**ЗАДАНИЕ 5.** Для замещения должности гражданской службы требуется соответствие квалификационным требованиям к уровню..., стажу гражданской службы или работы по специальности, направлению подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для исполнения должностных обязанностей, а также при наличии соответствующего решения представителя нанимателя - к специальности, направлению подготовки.

Ответ должен состоять из двух слова в единственном числе.

**Ответ: профессионального образования**

**ЗАДАНИЕ 6.** По результатам какой процедуры осуществляется поступление гражданина на гражданскую службу для замещения должности гражданской службы или замещение гражданским служащим другой должности гражданской службы

Ответ должен состоять из одного слова в единственном числе.

**Ответ: конкурс**

**ЗАДАНИЕ 7.** Что характеризует правовое положение государственного или муниципального служащего, характеризующееся совокупностью предусмотренных в Конституции РФ, федеральных законах, законах субъектов федерации и т.д. его прав и обязанностей, форм деятельности, ограничений и запретов, связанных с осуществлением полномочий, гарантий и поощрений, видов деятельности.

Ответ должен состоять из двух слов в единственном числе.

**Ответ: правовой статус**

**ЗАДАНИЕ 8.** Укажите какие основы государственной службы устанавливаются Федеральным законом № 79-ФЗ "О государственной гражданской службе Российской Федерации" от 27.07.2004г.

Ответ должен состоять из двух слова в единственном числе.

**Ответ: правовые основы**

**ЗАДАНИЕ 9.** Каким видом государственной службы являются установленные федеральными законами военная служба и государственная служба иных видов.

Ответ должен состоять из трех слов в единственном числе.

**Ответ: федеральная государственная служба**

**ЗАДАНИЕ 10.** Как назывался высший орган власти великого княжества Московского, состоявший из духовных и светских феодалов?

Ответ должен состоять из двух слов в именительном падеже.

**Ответ: Боярская Дума**

**ЗАДАНИЕ 11.** Как в Московском государстве назывался приказ, ведавший международными связями?

Ответ должен состоять из прилагательного в единственном числе.

**Ответ: Посольский**

**ЗАДАНИЕ 12.** Как назывался высший орган управления православной церковью начиная с Петра I?

Ответ должен состоять из существительного в единственном числе, именительном падеже.

**Ответ: Синод**

**ЗАДАНИЕ 13.** Назовите тип органов государственного управления, возникший после упразднения коллегий.

Ответ должен состоять из существительного в единственном числе, именительном падеже.



**Ответ: министерство**

ЗАДАНИЕ 14. Укажите фамилию государственного деятеля, который стал первым председателем Совета министров императорской России?

Ответ должен состоять из существительного в единственном числе.

**Ответ: Витте**

ЗАДАНИЕ 15. Назовите группу, в которую объединяются различные государственные и общественные органы и организации, в которые может обратиться гражданин за защитой своих прав

Ответ должен состоять из двух слов во множественном числе.

**Ответ: институциональные гарантии**

ЗАДАНИЕ 16. Основной институциональной гарантией прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации является ...

Ответ должен состоять из двух слов в единственном числе.

**Ответ: судебная защита**

ЗАДАНИЕ 17. С чем связано деление прав на права человека и права гражданина?

Ответ должен состоять из двух слова в единственном числе.

**Ответ: дуализм общества**

ЗАДАНИЕ 18. В каком нормативном акте права и свободы человека провозглашены высшей ценностью

Ответ должен состоять из двух слова в единственном числе.

**Ответ: Конституция РФ**

ЗАДАНИЕ 19. Укажите группу прав, к которой относятся право на жизнь, достоинство личности, право на жилище, на судебную защиту, свобода совести, свобода предпринимательской деятельности, неприкосновенность частной жизни и др.

Ответ должен состоять из двух слова в единственном числе.

**Ответ: абсолютные права**

ЗАДАНИЕ 20. В каком нормативном акте закреплены права и свободы человека и гражданина как непосредственно действующие, определяющие смысл, содержание и применение законов, деятельность законодательной и исполнительной власти, местного самоуправления и обеспечиваются правосудием".

Ответ должен состоять из двух слова в единственном числе.

**Ответ: Конституция РФ**

ЗАДАНИЕ 21. Укажите, что в Конституции РФ утверждено в качестве основных государственных ценностей относительно человека.

Ответ должен состоять из двух слов во множественном числе.

**Ответ: права и свободы**

ЗАДАНИЕ 22. Укажите, какой орган государственной власти в РФ выполняет функции гаранта прав и свобод человека и гражданина.

Ответ должен состоять из двух слова в единственном числе.

**Ответ: Президент РФ**

ЗАДАНИЕ 23. Поступательное продвижение личности в какой-либо сфере деятельности, рост профессиональных навыков, статуса, социальной роли и размера вознаграждения, связанных с избранной деятельностью, – это ...

Ответ должен состоять из двух слов.



Пример формата ответа: должностной рост

**Ответ: профессиональный рост**

ЗАДАНИЕ 24. При каком методе профессионального обучения осуществляется письменное описание реальной ситуации или вопроса, с которыми менеджеру пришлось столкнуться в конкретной организации?

Ответ должен состоять из двух слов.

Пример формата ответа: эпизодический анализ

**Ответ: ситуационный анализ**

ЗАДАНИЕ 25. Метод, позволяющий объективно оценить соответствие кандидатов требованиям работы, является метод...

Ответ должен состоять из двух слов.

Пример формата ответа: тестовое задание

**Ответ: профессиональное испытание**

ЗАДАНИЕ 26. Определите термин, характеризуемый, как процесс систематического исследования работы по определению наиболее существенных ее характеристик, а также требований к исполнителям данной работы.

Ответ должен состоять из двух слов.

Пример формата ответа: анализ деятельности

**Ответ: анализ работы**

ЗАДАНИЕ 27. Какой вид карьеры характеризуется тем, что конкретный сотрудник в процессе своей трудовой жизни проходит различные стадии развития обучение, поступление на работу, профессиональный рост, поддержка индивидуальных профессиональных способностей и, наконец, уход на пенсию?

Ответ должен состоять из двух слов.

Пример формата ответа: вертикальная карьера

**Ответ: профессиональная карьера**

ЗАДАНИЕ 28. Как называется специально сформированная и подготовленная группа работников, предназначенных для выдвижения на руководящие должности более высокого уровня?

Ответ должен состоять из двух слов.

Пример формата ответа: стратегический резерв

**Ответ: кадровый резерв**

ЗАДАНИЕ 29. Оказание помощи заинтересованным людям в выборе профессии и места работы путем изучения личности обратившегося человека с целью выявления состояния его здоровья, направленности и структуры способностей, интересов и других факторов называется...

Ответ должен состоять из двух слов.

Пример формата ответа: любительская консультация

**Ответ: профессиональная консультация**

ЗАДАНИЕ 30. Приспособление молодых сотрудников, не имеющих опыта профессиональной деятельности называется ...

Ответ должен состоять из двух слов.

Пример формата ответа: вторичная адаптация

**Ответ: первичная адаптация**

ЗАДАНИЕ 31. Новый сотрудник приходит в отдел, где все работники давно знают друг друга и привыкли работать в команде. Они не стремятся общаться с новичком, предпочитая сначала к нему присмотреться. С Вашей точки зрения, как должен поступить руководитель в подобной ситуации?

Ответ должен состоять из двух слов.

Пример формата ответа: назначить собрание

**Ответ: назначить наставника**

ЗАДАНИЕ 32. Процесс выбора из группы кандидатов на вакантную должность наиболее подходящего работника, называется ...

Ответ должен состоять из одного слова.

Пример формата ответа: найм

**Ответ: отбор**

ЗАДАНИЕ 33. Документ, в котором сообщается информация относительно рабочих заданий, обязанностей и ответственности, связанных с конкретной должностью, называется ...

Ответ должен состоять из двух слов.

Пример формата ответа: должностной регламент

**Ответ: должностная инструкция**

ЗАДАНИЕ 34. Собеседование для оценки кандидата называется ...

Ответ должен состоять из одного слова.

Пример формата ответа: собеседование

**Ответ: интервью**

ЗАДАНИЕ 35. Модель «жесткого управления человеческими ресурсами» или Модель соответствия называется ...

Ответ должен состоять из двух слов.

Пример формата ответа: Гарвардская схема

**Ответ: Мичиганская схема**

ЗАДАНИЕ 36. Метод управления, основанный на постановке четких и ясных целей, которые предстоит работнику достигнуть; цели, поставленные перед работником, должны быть увязаны с целями подразделения и организации в целом, способствовать раскрытию потенциальных возможностей работников, мотивировать их на эффективный труд, называется ...

Ответ должен состоять из одного слова.

Пример формата ответа: STEEP

**Ответ: MBO**

ЗАДАНИЕ 37. Метод формирования характеристик целей или целеполагания называется ...

Ответ должен состоять из одного слова.

Пример формата ответа: SWOT

**Ответ: SMART**

ЗАДАНИЕ 38. Оптимальным считается резерв, когда на каждую должность руководителя приходится не менее ... человек.

Ответ должен состоять из одной цифры.

Пример формата ответа: 3

**Ответ: 2**

**ЗАДАНИЕ 39.** При каком методе профессионального обучения осуществляется письменное описание реальной ситуации или вопроса, с которыми менеджеру пришлось столкнуться в конкретной организации?

Ответ должен состоять из двух слов.

Пример формата ответа: эпизодический анализ

**Ответ: ситуационный анализ**

**ЗАДАНИЕ 40.** Как называется внутренняя побудительная сила?

Ответ должен состоять из одного слова.

Пример формата ответа: стимул

**Ответ: мотив**

**ЗАДАНИЕ 41.** Исследования показывают, что правдивая предварительная характеристика работы сокращает текучесть рабочей силы впоследствии. Это верно?

Ответ должен состоять из одного слова.

Пример формата ответа: нет

**Ответ: да**

**ЗАДАНИЕ 42.** Процесс выбора из группы кандидатов на вакантную должность наиболее подходящего работника, называется ...

Ответ должен состоять из одного слова.

Пример формата ответа: найм

**Ответ: отбор**

**ЗАДАНИЕ 43.** Поступательное продвижение личности в какой-либо сфере деятельности, рост профессиональных навыков, статуса, социальной роли и размера вознаграждения, связанных с избранной деятельностью, – это ...

Ответ должен состоять из двух слов.

Пример формата ответа: должностной рост

**Ответ: профессиональный рост**

**ЗАДАНИЕ 44.** Укажите принцип деятельности государственных и муниципальных служащих, подразумевающий установленный государством порядок жизнедеятельности, в соответствии с которыми все правоотношения и действия государственных органов, органов местного самоуправления, общественных институтов и граждан осуществляются в рамках закона.

Ответ должен состоять из двух слов в единственном числе.

**Ответ: принцип законности**

**ЗАДАНИЕ 45.** К какой категории императивов служебного поведения относится необходимость учитывать культурные и иные особенности различных этнических и социальных групп, указанных в ст.8 Федерального закона от 27.07.2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации»?

Ответ должен состоять из одного слова во множественном числе. Пример варианта ответа: рекомендации

**Ответ: требования**

**ЗАДАНИЕ 46.** Какой нравственный принцип требует от государственных и муниципальных служащих разумного использования властных полномочий, защиты прав и свобод граждан

Ответ должен состоять из двух слов в единственном числе. Пример варианта ответа: принцип законности

**Ответ: принцип справедливости**

**ЗАДАНИЕ 47.** Что подразумевается под умениями государственного или муниципального служащего, осуществляемые им автоматически, в режиме реального служебного времени

Ответ должен состоять из двух слова во множественном числе.

**Ответ: профессиональные навыки**

**ЗАДАНИЕ 48.** Что подразумевается под установленной в законодательном порядке продолжительностью рабочего дня, в течение которого государственный или муниципальный служащий обязан выполнять порученную ему работу

Ответ должен состоять из двух слова в единственном числе.

**Ответ: рабочее время**

**ЗАДАНИЕ 49.** Что подразумевается под совокупностью действующих в РФ нормативных правовых актов, регулирующих отношения, связанные с гражданской службой

Ответ должен состоять из трех слова в единственном числе.

**Ответ: законодательство о гражданской службе**

**ОПК-2 - Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов**

Период окончания формирования компетенции: 7 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.09 Математический инструментальный обоснования управленческих решений (2 семестр)
  - Б1.О.11 Теория управления (4 семестр)
  - Б1.О.12 Основы государственного и муниципального управления (5 семестр)
  - Б1.О.19 Принятие и исполнение государственных решений (6 семестр)
  - Б1.О.22 Региональное управление и территориальное планирование (7 семестр)
  - Б1.О.23 Управление государственной и муниципальной собственностью (7 семестр)
- Практики (блок 2):
- Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная) (4 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.**

Какое из приведенных утверждений является неверным?

- **при переходе через точку экстремума функция меняет знак**
- при переходе через точку экстремума производная меняет знак
- в точке экстремума производная функции равна 0 или не существует
- в точке, в которой производная равна 0 или не существует, может не быть экстремума

**ЗАДАНИЕ 2.**

Указать функцию, для которой прямая  $x = 1$  является вертикальной асимптотой:

- **$y = \frac{x^2+1}{x^2-1}$**

- $y = \frac{x^2+1}{x}$ ;
- $y = \frac{e^x-1}{e^x+1}$ ;
- $y = x + e^{-x^2}$ .

## ЗАДАНИЕ 3.

Значение производной функции  $f(x) = \sin 6x$  в точке  $x=0$  равно....

- **6**
- 0
- -1
- 1

## ЗАДАНИЕ 4.

$\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2-4}{x-2}$  равен:

- **4**
- -4
- 2
- -2

## ЗАДАНИЕ 5.

Система уравнений называется совместной, если она:

- **имеет хотя бы одно решение**
- не имеет решений
- содержит, по крайней мере, два одинаковых уравнения
- имеет множество решений

## ЗАДАНИЕ 6.

Частным решением системы линейных уравнений  $\begin{cases} x_1 + 3x_2 + 3x_3 = 19 \\ -3x_1 - 8x_2 - 2x_3 = -40 \\ x_1 + 3x_2 - 3x_3 = 7 \end{cases}$  является:

- **(4, 3, 2)**
- (4, 8, 3)
- (6, 4, 2)
- (5, -7, 2)

## ЗАДАНИЕ 7.

Дана задача линейного программирования

$$\begin{aligned} F = 7x_1 + 3x_2 - 3x_3 &\rightarrow \max \\ \begin{cases} 3x_1 + 5x_2 - 4x_3 = 6 \\ 8x_1 + 2x_3 \leq 2 \\ x_1 \geq 0 \\ x_2 \geq 0 \\ x_3 \geq 0 \end{cases} \end{aligned}$$

Какие ограничения на переменные  $y_1$  и  $y_2$  должны быть в двойственной задаче?

- **$y_1$  – любой,  $y_2 \geq 0$**
- $y_1 \geq 0, y_2 \geq 0$
- $y_1 \geq 0, y_2$  – любой
- $y_1 \leq 0, y_2 \geq 0$

ЗАДАНИЕ 8. На предприятии — два цеха. Рассчитан оптимальный план производства продукции, позволяющий получить максимум прибыли, с учетом мощностей каждого

из цехов. Также получены двойственные оценки ограничений по загрузке мощностей двух цехов. Оказалось, что двойственная оценка ограничений на производственные мощности первого цеха равна нулю, а второго — положительна. Это означает, что:

- **мощности цеха 1 недогружены, а цеха 2 использованы полностью**
- мощности обоих цехов недогружены
- мощности обоих цехов использованы полностью
- мощности цеха 1 использованы полностью, а цеха 2 недогружены

ЗАДАНИЕ 9. Задача производственного планирования в классической постановке является:

- **задачей линейного программирования**
- задачей нелинейной оптимизации
- задачей экономического равновесия
- задачей теории игр

ЗАДАНИЕ 10. В каком направлении нужно перемещать линию уровня целевой функции при решении ЗЛП графическим способом, отыскивая ее  $\min$ ?

- **в направлении антиградиента**
- в направлении градиента
- вверх
- вниз

ЗАДАНИЕ 11. Что такое допустимое решение задачи оптимизации?

- **решение, которое удовлетворяет всем ограничениям задачи**
- решение, при котором целевая функция принимает свое максимальное или минимальное значение
- опорное решение, с рассмотрения которого следует начинать решение задачи
- решение, которое удовлетворяет хотя бы одному из ограничений задачи

ЗАДАНИЕ 12

Даны две матрицы  $A = \begin{pmatrix} 1 & 3 \\ 5 & 7 \end{pmatrix}$  и  $B = \begin{pmatrix} 1 & 2 & 0 \\ 3 & 1 & 0 \end{pmatrix}$ , Какую операцию нельзя выполнить с этими матрицами?

- **$B \cdot A$**
- $A \cdot B$
- $B^T \cdot A$
- $A^T \cdot B$

ЗАДАНИЕ 13.

$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{x}{\sin 3x}$  равен:

- **1/3**
- 3
- 1
- 0

ЗАДАНИЕ 14. Понятие обратной матрицы распространяется?

- **Только на квадратные матрицы**
- Только на диагональные матрицы
- На любые матрицы
- Только на прямоугольные матрицы

ЗАДАНИЕ 15.

$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^2 - 2x - 10}{2x^2 + 7x + 5}$  равен?

- **3/2**
- 1/2
- 0
- $\infty$

ЗАДАНИЕ 16. Какая размерность должна быть у матрицы  $B$ , чтобы существовало произведение матрицы  $A$  и  $B$ , если матрица  $A$  имеет размерность  $2 \times 4$

- **$4 \times 3$**
- $2 \times 3$
- $3 \times 4$
- $2 \times 2$

ЗАДАНИЕ 17. Рассматривается задача оптимизации производственной программы. Критерий - максимум прибыли. Оптимальное значение критерия - 100. Двойственная оценка ограничения по трудозатратам равна 0,5, по объему производства - 1,5. Чему будет равна максимальная прибыль, если общий объем трудозатрат сократится на 10 единиц?

- 85
- 90
- **95**
- 100

ЗАДАНИЕ 18. Вы решаете целочисленную задачу линейного программирования в надстройке «Поиск решения» в MS Excel. Если задача имеет решение, какой отчет вы сможете получить?

- **Отчет о результатах**
- Отчет по пределам
- Отчет об устойчивости
- Все отчеты

ЗАДАНИЕ 19. Что характеризуют «теневые цены» в двойственной задаче?

- **внутренние стоимостные оценки ресурсов**
- цены, по которым можно продать произведенную продукцию
- цены на ресурсы на теневом рынке
- рыночные цены на ресурсы

ЗАДАНИЕ 20. С помощью какого инструмента в MS Excel можно получить максимальное значение целевой функции при заданных ограничениях?

- **Поиск решения**
- Анализ данных
- Анализ «что-если»
- Лист прогноза

ЗАДАНИЕ 21. Вы получили решение задачи производственного планирования, представленное на рисунке.

	A	B	C	D	E	F
1	Ресурсы, необходимые для производства стиральных порошков	Марка стирального порошка			Недельные запасы ресурсов	
2		A	B	C		
3	Сырье (кг)	1,4	1,2	1,5	15000	13614,29
4	Оборудование (нормо-часы)	0,2	0,7	0,3	2300	2300,00
5	Трудозатраты (человеко-часы)	0,3	0,2	0,1	2000	2000,00
6	Рыночная цена	10	12	8	Прибыль	86000,00
7	Производственная программа	5285,714286	0	4142,857		

Двойственная оценка какого ресурса будет равно 0?

- **Сырье**
- Оборудование
- Трудозатраты
- Все двойственные оценки будут больше 0

ЗАДАНИЕ 22. С помощью какой математической функции в MS Excel можно записать левые части ограничений представленной задачи линейного программирования:

$$F(x, y) = 4x + 10y \rightarrow \max$$

$$\begin{cases} 4x + 4y \leq 480 \\ 4x - 2y \geq 120 \\ x \geq 0 \\ y \geq 0 \end{cases}$$

- **СУММПРОИЗВ()**
- СУММ()
- СУММКВ()
- СУММЕСЛИ()

ЗАДАНИЕ 23. На рисунке представлена часть отчета об устойчивости, полученная при решении ЗЛП в MS Excel.

Отчет об устойчивости

Ячейки переменных

Ячейка	Имя	Окончательное Значение	Приведенн. Стоимость	Целевая функция Коэффициент	Допустимое Увеличение	Допустимое Уменьшение
\$B\$6	Выпуск Продукта 1	0	-7	3	7	1E+30
\$C\$6	Выпуск Продукта 2	30	0	4	8	1
\$D\$6	Выпуск Продукта 3	10	0	3	1	1,75
\$E\$6	Выпуск Продукта 4	0	-9,666666667	1	9,666666667	1E+30

На какое максимальное значение можно увеличить цену Продукта 1, чтобы структура производства осталась неизменной?

- **7**
- 8
- 3
- 10

ЗАДАНИЕ 24. Какой метод решения необходимо выбрать для нахождения значения целевой функции задачи линейного программирования через надстройку в MS Excel «Поиск решения»

- **Симплекс-метод**
- Метод ОПГ
- Эволюционный метод



- Метод ветвей и границ

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Что подразумевается под совокупностью способов проверки качества государственной деятельности посредством сопоставления достигнутых результатов этой деятельности с целями, зафиксированными в нормативных документах?

- **контроль реализации государственных решений**
- организация исполнения управленческих решений
- эффективность исполнения управленческих решений
- анализ исполнения государственных решений

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Что подразумевается под процессом обеспечения развития и функционирования управляемой системы в рамках заданной программы?

- **реализация управленческого решения**
- мониторинг управленческого решения
- контроль управленческого решения
- анализ реализации управленческого решения

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

Каким термином обозначается процесс отслеживания хода выполнения принятых управленческих решений и оценки достигнутых результатов в ходе их выполнения?

- **процесс контроля реализации государственного решения**
- анализ системы процедур управленческих решений
- процесс реализации управленческих решений
- мониторинг процесса реализации управленческих решений

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Как измеряют управленческие решения?

- **с помощью количественно-качественных показателей результативности решения**
- не измеряют
- оценивают экономический ущерб от нереализованного решения
- оценивают экономическим результатом реализованного решения

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

Сбор, обобщение и систематизация информации о принятом решении – это:

- **мониторинг исполнения решения**
- контроль исполнения решения
- надзор за исполнением решения
- ведомственный контроль исполнения решения

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Какие показатели эффективности управленческих решений используются для оценки в органах государственного и муниципального управления?

- **показатели социально-экономического развития подведомственной территории**
- минимизацией всех используемых ресурсов и максимизацией экономического и социального эффекта
- производительность труда
- показатели финансово-хозяйственной деятельности органов власти

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:

Прогноз научно-технологического развития Российской Федерации разрабатывается на:

- **12 и более лет**
- 10 лет
- 5 лет
- 6 лет

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:

Программно-целевой метод планирования отличают:

- **все перечисленное**
- ориентация на решение проблем комплексного характера
- наличие стратегического компонента
- обязательность экономической оценки эффектов управления

ЗАДАНИЕ 33. Выберите правильный вариант ответа:

Основными задачами мониторинга реализации документов стратегического планирования социально-экономического развития региона являются:

- **выявление соответствия плановых и фактических результатов реализации документов стратегического планирования социально-экономического развития субъекта РФ и ресурсов, необходимых для их реализации**
- выявление сильных и слабых сторон субъекта РФ
- обоснование финансовых ресурсов, необходимых для реализации стратегии социально-экономического развития субъекта РФ
- определение состава целевых показателей

ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа:

Стиль, при котором руководитель расположен к делегированию полномочий, предоставляет подчиненным принимать участие в реализации фирменных идей это:

- либеральный
- директивный
- **демократический**
- авторитарный

ЗАДАНИЕ 35. Выберите правильный вариант ответа:

Назовите первую функцию процесса управления.

- **организация**
- контроль
- планирование
- регулирование
- мотивация

ЗАДАНИЕ 36. Выберите правильный вариант ответа:

Какие методы управления получают в последние годы наибольшее распространение?

- административные
- экономические
- социально-психологические
- коллективные
- **эвристические (неформальные)**

ЗАДАНИЕ 37. Выберите правильный вариант ответа:

На чем основываются экономические методы управления?

- административном воздействии
- социально-психологическом влиянии
- **материальных интересах объектов управления**
- законодательных и нормативных актах
- приказах, распоряжениях

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:

Главную роль в разработке стратегии предприятия играют:

- **менеджеры высшего уровня**
- менеджеры «первой линии»
- менеджеры среднего уровня
- непосредственные исполнители

ЗАДАНИЕ 39. Выберите правильный вариант ответа:

Большой вклад в разработку идей современной теории менеджмента внесли ...

- **П. Друкер и Р. Уотермен**
- Д. МакГрегор и М. Фоллетт
- Г. Гантт и Ф. Гилбрет
- Л. Урвик и Д. Муни

ЗАДАНИЕ 40. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите, к какому этапу решения относят следующие шаги: оценка и анализ результатов, обратная связь.

- анализ информации
- подготовка решения
- принятие решения
- **реализация решения**

ЗАДАНИЕ 41. Выберите правильный вариант ответа:

В какой структуре управления необходимо создавать большое количество коммуникационных каналов и центров принятия решений?

- линейной
- **матричной**
- функциональной
- линейно-функциональной

ЗАДАНИЕ 42. Выберите правильный вариант ответа:

Назовите метод оптимизации управленческих решений, который применяется в сжатые сроки и в условиях минимума информации.

- метод математического моделирования
- метод экспертных оценок
- **метод мозгового штурма**
- метод Дельфи

ЗАДАНИЕ 43. Выберите правильный вариант ответа:

Стиль, при котором руководитель предпочитает воздействовать на людей приказом:

- либеральный
- демократический
- **директивный**
- комбинированный

ЗАДАНИЕ 44. Выберите правильный вариант ответа:

Триада правомочий прав собственности – это:

- **владение, пользование, распоряжение**
- владение, распоряжение, требование
- владение, пользование, отчуждение
- распоряжение, требование, дарение

ЗАДАНИЕ 45. Выберите правильный вариант ответа:

Что относится к исключительному ведению РФ?

- вопросы ведения, пользования и распоряжения землей, недрами, водными и другими ресурсами
- **федеральная государственная собственность и управление ею**
- разграничение государственной собственности
- охрана памятников истории и культуры

ЗАДАНИЕ 46. Выберите правильный вариант ответа:

На каких уровнях деятельности публичной власти осуществляется управление государственной и муниципальной собственностью?

- **макроуровень, мезоуровень, микроуровень**
- макроуровень, микроуровень
- макроуровень, региональный уровень

ЗАДАНИЕ 47. Выберите правильный вариант ответа:

Что подразумевается под систематическим воздействием на естественные и общественные процессы с целью обеспечения желательных изменений в состоянии экономики и социальной сферы?

- **управление социально-экономическими процессами**
- анализ социально-экономических процессов
- прогнозирование социально-экономических процессов
- проектирование социально-экономических процессов

ЗАДАНИЕ 48. Выберите правильный вариант ответа:

Чему должны соответствовать цели государственной программы?

- **приоритетам государственной политики в сфере реализации государственной программы**
- задачам государственной политики в сфере реализации государственной программы
- миссии государственной программы
- все ответы верны

ЗАДАНИЕ 49. Выберите правильный вариант ответа:

Что представляет совокупность методов, моделей, подходов, концепций, которые применяются в процессе принятия и реализации управленческих решений, направленных на развитие территории в долгосрочной перспективе?

- **инструменты стратегического планирования**
- оценка стратегического планирования
- система стратегического планирования
- методология стратегического планирования

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Существует ли обратная матрица к матрице A?

$$A = \begin{pmatrix} 10 & 1 \\ 49 & 5 \end{pmatrix}$$

(в ответе указать «да» или «нет»)

**Ответ: да**

ЗАДАНИЕ 2.

Точка  $x=a$  является точкой максимума функции  $f(x) = \frac{x^3}{3} - 9x$  при  $a$  равном...

**Ответ: -3**

ЗАДАНИЕ 3.

Найдите определитель матрицы  $\begin{vmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 0 & 0 & 0 \\ 7 & 4 & 5 \end{vmatrix}$

(в ответе указать число)

**Ответ: 0**

ЗАДАНИЕ 4. Фирма «Television» производит два вида телевизоров: «Астро» и «Космо». В цехе 1 производят микросхемы. На производство одной микросхемы к телевизору «Астро» требуется потратить 1,2 человеко/часа, а на производство микросхемы к «Космо» — 1,8 человеко/часа. В настоящее время в цехе 1 на производство микросхем к обеим маркам телевизоров может быть затрачено не более 120 человеко/часов в день. В цехе 2 производят звуковую систему для телевизора. На производство звуковой системы для телевизора любой марки требуется затратить 1 человеко/час. На производство звуковой системы к обеим маркам телевизоров в цехе 2 может быть затрачено не более 90 человеко/часов в день. Продажа каждого телевизора марки «Астро» обеспечивает прибыль в размере 1500 руб., а марки «Космо» — 2000 руб. Фирма заинтересована в максимизации прибыли.

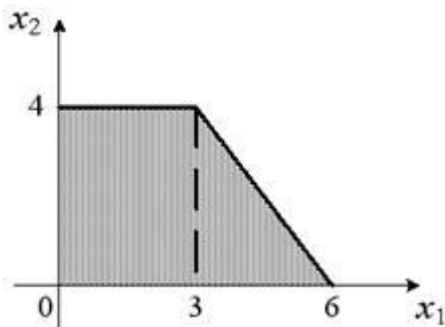
Укажите через запятую коэффициенты целевой функции.

**Ответ: 1500, 2000**

ЗАДАНИЕ 5. Для решения задачи о назначениях в надстройке «Поиск решения» в MS Excel используется ... метод

**Ответ: симплекс**

ЗАДАНИЕ 6. Область допустимых решений задачи линейного программирования имеет вид:



Тогда максимальное значение функции  $F(x_1, x_2) = 3x_1 + 5x_2$  равно ...

**Ответ: 29**

ЗАДАНИЕ 7.

В матрицу  $A = \begin{pmatrix} 1 & 2 & 3 \\ -1 & 4 & 8 \\ 3 & 4 & 5 \end{pmatrix}$  главную диагональ составляют элементы:

В ответ укажите три числа через запятую.

**Ответ: 1, 4, 5**

ЗАДАНИЕ 8. Если в квадратной матрице все ее элементы, стоящие ниже или выше главной диагонали равны нулю, то эта матрица называется ...

**Ответ: треугольной**

ЗАДАНИЕ 9. Матрица, у которой на главной диагонали стоят единицы, а остальные элементы равны нулю называется ...

**Ответ: единичной**

ЗАДАНИЕ 10.

$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{4 - 5x + 8x^3}{-2x^3 + x^2 - 7x}$  равен:

**Ответ: -4**

ЗАДАНИЕ 11.

Интеграл  $\int_0^2 (3x^2 - 1)dx$  равен

**Ответ: 6**

ЗАДАНИЕ 12.

$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^2 - 5x}{2x^2 + 7x + 5}$  равен

**Ответ: 0,5**

ЗАДАНИЕ 13. Меняется ли при транспонировании матрицы ее определитель? (в ответе указать «да» или «нет»)

**Ответ: нет**

ЗАДАНИЕ 14.

Интеграл  $\int_0^1 (x^3 - 3x^2)dx$  равен:

Ответ укажите в виде десятичной дроби

**Ответ: -0,75**

ЗАДАНИЕ 15. Точка  $x=a$  является точкой перегиба графика функции  $f(x) = x^3 - 3x^2$  при  $a$  равном...

**Ответ: 1**

ЗАДАНИЕ 16. Система линейных уравнений, в которой во всех ее уравнениях свободные члены равны 0 называется:

**Ответ: однородной**

ЗАДАНИЕ 17. На сколько увеличится значение целевой функции при увеличении объема трудовых ресурсов на 4 чел./дня если двойственная оценка для трудовых ресурсов равна 1,5. В ответе укажите только число.

**Ответ: 6**

ЗАДАНИЕ 18. Модель ЗЛП имеет следующий вид:

$$\begin{aligned} F(x, y) &= 4x + 10y \rightarrow \max \\ \begin{cases} 4x + 4y \leq 480 \\ 4x - 2y \geq 120 \\ x \geq 0 \\ y \geq 0 \end{cases} \end{aligned}$$

Вершины многоугольника допустимых решений имеют координаты: A(30;0), B(60;60), C(120;0).

Найдите оптимальное значение целевой функции ЗЛП.

В ответ указать число.

**Ответ: 840**

ЗАДАНИЕ 19. Вы решаете задачу производственного планирования на максимум прибыли. На рисунке представлена часть отчета об устойчивости, полученная при решении задачи в MS Excel.

Отчет об устойчивости

Ограничения

Ячейка	Имя	Окончательное Значение	Тень Цена	Ограничение Правая сторона	Допустимое Увеличение	Допустимое Уменьшение
\$G\$2	Сырье Ограничения	80	2	80	150	15
\$G\$3	Трудозатраты Ограничения	280	0	480	1E+30	200
\$G\$4	Оборудование Ограничения	130	0,5	130	30	90

Полученное значение целевой функции равно 150 тыс. руб. На сколько увеличится значение целевой функции, если увеличить запасы сырья на 20 единиц?

**Ответ: 40**

ЗАДАНИЕ 20. Компания производит полки для ванных комнат двух размеров – А и В. Агенты по продаже считают, что в неделю на рынке может быть реализовано до 550 полок. Для каждой полки типа А требуется 2 кв.м. материала, а для полки типа В – 3 кв.м материала. Компания может получить до 1200 кв.м. материала в неделю.

Для изготовления одной полки типа А требуется 12 мин. машинного времени, а для изготовления одной полки типа В – 30 мин. Машину можно использовать 160 ч. в неделю. Если прибыль от продажи полок типа А составляет 3000 руб., а от полок типа В – 4000 руб., то сколько полок каждого типа следует выпускать в неделю?

Укажите через запятую коэффициенты целевой функции.

**Ответ: 3000, 4000**

ЗАДАНИЕ 21. Решение, которое удовлетворяет всем ограничениям задачи, называется ... решением задачи оптимизации?

**Ответ: допустимым**

ЗАДАНИЕ 22. Если две строки матрицы равны, то ее определитель равен ...

**Ответ: 0**

ЗАДАНИЕ 23. Матрица называется ... по отношению к квадратной матрице А, если при умножении этой матрицы на матрицу А как справа, так и слева получается единичная матрица

**Ответ: обратной**

ЗАДАНИЕ 24.

Система линейных уравнений называется ..., если она имеет хотя бы одно решение

**Ответ: совместной**

ЗАДАНИЕ 25. Укажите одну из основных функций управления, представляющую собой обеспечение достижения целей и реализации принятых управленческих решений, при помощи которых определяется правильность своих решений и устанавливает потребность в их корректировке.

Ответ должен состоять из одного слова в единственном числе.

**Ответ: контроль**

**ЗАДАНИЕ 26.** Укажите принцип принятия и реализации государственного решения, рассматривающий субъекты и объекты управленческого воздействия, а также их внутренние связи и взаимодействие с внешней средой как части целого  
 Ответ должен состоять из одного слова в единственном числе.

**Ответ: системность**

**ЗАДАНИЕ 27.** Укажите какой подход к реализации управленческого решения характеризуется как предполагающий определение задачи управленческого воздействия, выбор цели, определение альтернативных вариантов, выбор оптимального варианта государственного решения и представление результатов для оценки и корректировки управленческой деятельности.

Ответ должен состоять из двух слов в единственном числе.

**Ответ: системный подход**

**ЗАДАНИЕ 28.** На какой стадии процесса принятия и исполнения государственных решений осуществляется сравнение фактических сроков реализации решения с запланированными, а также определение фактического объема израсходованных ресурсов?

Ответ должен состоять из трех слов.

Пример варианта ответа: генерирование множества альтернатив

**Ответ: оценка результатов решения / оценка результативности решения / оценка эффективности решения**

**ЗАДАНИЕ 29.** С помощью какого типа показателей измеряются управленческие решения, при реализации которых существует наличие одновременно социальной и экономической составляющей?

Ответ должен состоять из двух слов в единственном числе именительном падеже.

Пример варианта ответа: финансово-экономические

**Ответ: количественно-качественные / количественно-качественные показатели**

**ЗАДАНИЕ 30.** К какому типу контроля исполнения государственных решений относится контроль, осуществляемый со стороны вышестоящих органов, со стороны специализированных органов государственного контроля, со стороны населения, общественных объединений, граждан.

Ответ должен состоять из одного слова в единственном числе именительном падеже.

Пример варианта ответа: предварительный

**Ответ: внешний**

**ЗАДАНИЕ 31.** На какой срок действия разрабатывается долгосрочный прогноз социально-экономического развития субъекта РФ?

Ответ укажите в виде целого числа.

**Ответ: 12**

**ЗАДАНИЕ 32.** На какой срок действия разрабатывается долгосрочный прогноз социально-экономического развития Российской Федерации?

Ответ укажите в виде целого числа.

**Ответ: 12**

**ЗАДАНИЕ 33.** На какой срок действия разрабатывается долгосрочный бюджетный прогноз субъекта РФ?

Ответ укажите в виде целого числа.

**Ответ: 12**



ЗАДАНИЕ 34. Процедура подготовки и принятия управленческих решений показывает последовательность этапов выполнения управленческих операций, состав исполнителей, а также перечень документов, необходимых для подготовки управленческого ...

**Ответ: решения**

ЗАДАНИЕ 35. Технология принятия решения – это состав и последовательность ... по разработке и выполнению решений.

**Ответ: операций**

ЗАДАНИЕ 36. Способ воздействия управляющей системы на управляемую систему с целью достижения тех или иных целей – это ... управления

**Ответ: метод**

ЗАДАНИЕ 37. Метод, основанный на комплексном использовании в управлении достижений поведенческих наук и служит инструментом для выражения функций организации и взаимодействие персонала, мотивации деятельных индивидуумов и групп называется ... метод

**Ответ: социально-психологический**

ЗАДАНИЕ 38. Метод мозгового штурма в принятии управленческого решения ориентирован на коллективную выработку творческих...

**Ответ: идей**

ЗАДАНИЕ 39. Доведение заданий до исполнителей в процессе реализации управленческого решения означает постановку перед каждым исполнителем конкретных задач и определение их прав, обязанностей и функций в исполнении...

**Ответ: решения**

ЗАДАНИЕ 40. Принятие решений вызывается необходимостью устранить какие-либо отклонения от нормального состояния управляемого ...

**Ответ: объекта**

ЗАДАНИЕ 41. Управление – это непрерывный целенаправленный информационный процесс ... на коллективы людей и обеспечивающий соответствующее их поведение при изменяющихся внешних и внутренних условиях.

**Ответ: воздействия**

ЗАДАНИЕ 42. Прогнозирование в теории управления - это метод управления, в котором используется текущие допущения о будущем развитии событий и накопленный в прошлом...

**Ответ: опыт**

ЗАДАНИЕ 43. Менеджер – руководитель, которой управляет сначала ..., а затем конкретными функциями.

**Ответ: людьми**

ЗАДАНИЕ 44. Пассивная сторона отношений собственности в виде предметов природы, имущества, информации, духовных и интеллектуальных ценностей – это ... ..  
Ответ должен состоять из двух слов.

Пример варианта ответа: субъект собственности

**Ответ: объект собственности**

ЗАДАНИЕ 45. Вставьте пропущенное слово в нужном падеже.

... – это активная сторона отношений собственности, имеющая возможность и право обладания объектом собственности.

Ответ должен состоять из одного существительного в именительном падеже.

**Ответ: собственник**

ЗАДАНИЕ 46. Вставьте пропущенное слово в нужном падеже.

... собственности – это законодательно урегулированные имущественные отношения, характеризующие закрепление имущества за определенным собственником на праве собственности.

Ответ должен состоять из одного существительного в именительном падеже.

**Ответ: форма**

ЗАДАНИЕ 47. Укажите какие программы, реализуемые в соответствующей сфере социально-экономического развития или обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, включает государственная программа

Ответ должен состоять из двух слов во множественном числе.

**Ответ: федеральные целевые**

ЗАДАНИЕ 48. Какой инструмент стратегического планирования рассматривается как наиболее важный, позволяющий получить реальное представление о реализации или прогрессе в достижении целей плана

Ответ должен состоять из одного слова в единственном числе.

**Ответ: контроль**

ЗАДАНИЕ 49. Каким термином обозначаются изменения в обществе, отображающиеся на его благосостоянии, экономической стабильности, условиях безопасности.

Ответ должен состоять из трех слов во множественном числе.

**Ответ: социально-экономические процессы**

**ОПК-3 - Способен анализировать и применять нормы конституционного, административного и служебного права в профессиональной деятельности, используя правоприменительную практику**

Период окончания формирования компетенции: 5 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.14 Административное право (1 семестр)
- Б1.О.16 Конституционное право (2 семестр)
- Б1.О.13 Государственная и муниципальная служба (4 семестр)
- Б1.О.12 Основы государственного и муниципального управления (5 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Отметьте федеральные министерства, руководство деятельностью которых осуществляет Президент Российской Федерации:

- Министерство культуры Российской Федерации
- Министерство транспорта Российской Федерации
- Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации
- **Министерство обороны Российской Федерации**

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Законодательство об административных правонарушениях состоит из:

- Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации
- Законов субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях
- **Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации и принимаемых в соответствии с ним законов субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях**
- Конституции РФ и федеральных законов

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Дела об административных правонарушениях, совершенных военнослужащими, рассматривают:

- Мировые судьи
- Судьи арбитражных судов
- Судьи районных судов
- **Судьи гарнизонных военных судов**

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Систему органов исполнительной власти РФ возглавляет:

- **Правительство РФ**
- Президент РФ
- Прокуратура РФ
- Федеральный министр

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

К лицам, содействующим в производстве по делу об административном правонарушении, относятся:

- **свидетели, специалисты, переводчики**
- потерпевшие, законные представители
- лицо, в отношении которого ведется производство по делу
- эксперты

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Кто обязан предоставлять сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей?

- **граждане, претендующие на замещение должностей государственной гражданской службы**
- граждане, претендующие на замещение должностей гражданской службы, включенных в перечни, установленные нормативными правовыми актами Российской Федерации
- граждане, иностранные граждане, претендующие на замещение должностей гражданской службы
- иностранные граждане

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Личная заинтересованность гражданского служащего, которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение им должностных (служебных) обязанностей – это

...

- **конфликт интересов**
- коррупция

- коррупциогенный фактор
- отвод

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Непринятие гражданским служащим, являющимся стороной конфликта интересов, мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов ... .

- несоблюдением требований к служебному поведению, влекущим наложение дисциплинарного взыскания
- **правонарушением, влекущим увольнение гражданского служащего с гражданской службы**
- преступлением
- проступком

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

В какой форме обязан уведомить гражданский служащий о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения?

- **в письменной**
- - в устной
- - допускаются обе формы уведомления
- - законодательством не предусмотрена форма уведомления

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Вправе ли гражданский служащий выполнять иную оплачиваемую работу?

- не вправе
- **вправе, если это не повлечет за собой конфликта интересов**
- вправе
- вправе выполнять только творческую работу

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Вправе ли государственный служащий публично высказываться, в том числе в СМИ и давать оценки либо высказывать свои суждения?

- нет
- **да, если это входит в его должностные обязанности**
- да
- только по поручению руководителя

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Государственный служащий обязан предоставлять сведения о доходах каких членов семьи?

- всех близких родственников, включая родителей, а также сестер и братьев
- **супруги (супруга) и несовершеннолетних детей**
- супруги (супруга) и родителей
- супруги (супруга)

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Утрата доверия государственного лица за совершенные коррупционные действия возможна ... .

- **при установленном факте получении взятки**
- при опоздании на работу
- при отказе в выполнении неправомерного поручения
- при прогуле

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:  
Кто является субъектом коррупционной деятельности?

- только государственные служащие
- **физические и юридические лица**
- органы публичной власти
- физические лица

ЗАДАНИЕ 15. Конституция Российской Федерации была принята в:

- **1993 году**
- 2003 году
- 2013 году
- 2020 году

ЗАДАНИЕ 16. Конституция Российской Федерации принята:

- **на всенародном голосовании**
- на заседании парламента
- учредительным съездом
- на съезде партии

ЗАДАНИЕ 17. Президент Российской Федерации является:

- **главой государства**
- главой исполнительной власти
- главой государства и главой исполнительной власти
- главой парламента

ЗАДАНИЕ 18. Парламент Российской Федерации называется:

- **Федеральное Собрание Российской Федерации**
- Конституционное Собрание Российской Федерации
- Федеральный Совет
- Федеральная палата

ЗАДАНИЕ 19. По форме государственно-территориального устройства Россия является государством:

- **федеративным**
- унитарным
- конфедеративное
- демократическим

ЗАДАНИЕ 20. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации состоит из:

- 150 депутатов
- 250 депутатов
- 350 депутатов
- **450 депутатов**

ЗАДАНИЕ 21. Какого вида законов не существует в России:

- федеральный конституционный закон
- федеральный закон
- закон субъекта Российской Федерации
- **органический закон**

ЗАДАНИЕ 22. Максимальный возраст кандидата в Президенты Российской Федерации:

- 65 лет
- 70 лет
- 75 лет
- **максимальный возраст не установлен**

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите, какие основы государственной службы устанавливаются Федеральным законом № 79-ФЗ "О государственной гражданской службе Российской Федерации" от 27.07.2004

- **правовые основы гражданской службы**
- политические основы гражданской службы
- организационные основы гражданской службы
- финансово-экономические основы гражданской службы

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

К какой категории относится поддержка конституционного строя, реализация требований и положений Конституции и законодательства РФ?

- **функция государственной службы**
- принцип государственной службы
- цель государственной службы
- миссия государственной службы

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

К какой функции относится реализация полномочий регулятивного и распределительного характера; осуществление государственных полномочий от имени государства?

- **правоприменительная функция государственной службы**
- регулирующая функция государственной службы
- правозащитная функция государственной службы
- антикоррупционная функция государственной службы

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

В каких целях осуществляется обобщение, анализ и оценка информации о практике применения нормативных правовых актов в сфере государственной гражданской службы?

- **в целях проведения мониторинга правоприменения в сфере государственной гражданской службы**
- в целях оценки эффективности государственной гражданской службы
- в целях совершенствования государственной гражданской службы
- обобщение, анализ и оценка информации о практике применения нормативных правовых актов в сфере государственной гражданской службы не осуществляются

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

Какие виды информации используются при осуществлении мониторинга правоприменения в сфере государственной гражданской службы?

- **о правоприменительной деятельности в федеральных органах исполнительной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и иных государственных органов**
- о правоприменительной деятельности в органах местного самоуправления

- о правоприменительной деятельности в органах территориального общественного самоуправления
- используются все виды информации

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Какой нормативный акт регулирует аналитическую деятельность в области правоприменения норм конституционного, административного и служебного права?

- **Указ Президента РФ от 20 мая 2011 г. N 657 "О мониторинге правоприменения в Российской Федерации"**
- Федеральный закон от 27.07.2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации»
- Федеральный закон от 27.05.2003 г. № 58 «О системе государственной службы Российской Федерации»
- Указ Президента Российской Федерации от 12.08.2002 № 885 «Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих»

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

Что подразумевается под организационно-правовой формой государственной деятельности, направленной на реализацию правовых предписаний?

- **правоприменительная практика**
- законодательный процесс
- законотворческий процесс
- оперативная деятельность органов исполнительной власти

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Какая составляющая правового статуса государственного гражданского служащего предписывает соблюдать Конституцию РФ, федеральные конституционные законы, федеральные законы, иные нормативные правовые акты РФ, конституции (уставы), законы и иные нормативные правовые акты субъектов РФ и обеспечивать их исполнение?

- **основные обязанности гражданского служащего**
- основные права гражданского служащего
- требования к служебному поведению гражданского служащего
- требования к общему трудовому стажу и квалификации государственного служащего

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:

Какая функция государственной службы заключается в реализации полномочий регулятивного и распределительного характера?

- **правоприменительная функция государственной службы**
- регулирующая функция государственной службы
- правозащитная функция государственной службы
- контрольная функция государственной службы

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:

Чем являются базовые положения, закрепленные в нормативных актах, регламентирующие сферу государственного и муниципального управления?

- **правовыми основам государственного и муниципального управления**
- административными основам государственного и муниципального управления
- организационными основам государственного и муниципального управления
- финансовые основы государственного и муниципального управления

ЗАДАНИЕ 33. Выберите правильный вариант ответа:



Что подразумевается под принятием управленческого решения в виде нормативно-правовых актов?

- **форма регулирования государственно-управленческих отношений**
- принцип организации государственно-управленческих отношений
- метод регулирования государственно-управленческих отношений
- инструмент регулирования государственно-управленческих отношений

ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа:

Что подразумевается под совокупностью приемов, средств, способов, с помощью которых органы государственной власти и должностные лица, руководствуясь нормами материального и процессуального права, воздействуют на управляемый объект?

- **методы правового регулирования государственно-управленческих отношений**
- форма правового регулирования государственно-управленческих отношений
- задачи правового регулирования государственно-управленческих отношений
- инструменты правового регулирования государственно-управленческих отношений

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Какая норма применяется в случае несоответствия общей и специальной административно — правовой нормы?  
(необходимо ответить одним словом)

**Ответ: специальная**

ЗАДАНИЕ 2. Унижение чести и достоинства какого-либо лица, которое выражено в неприличной форме – это:  
(необходимо ответить одним словом)

**Ответ: оскорбление**

ЗАДАНИЕ 3. Использование многообразных разъяснительных, воспитательных, организационных мер для формирования воли подвластного лица или ее изменения – это:  
(необходимо ответить одним словом)

**Ответ: убеждение**

ЗАДАНИЕ 4. Деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции - это ... коррупции.  
Вставьте пропущенное слово. (необходимо ответить одним словом)

**Ответ: профилактика**

ЗАДАНИЕ 5. Лицо подлежит административной ответственности только за те административные правонарушения, в отношении которых установлена его ...  
Вставьте пропущенное слово. (необходимо ответить одним словом)

**Ответ: вина/виновность**

ЗАДАНИЕ 6. Административные наказания могут быть основными и ...  
Вставьте пропущенное слово. (необходимо ответить одним словом)

**Ответ: дополнительными.**



ЗАДАНИЕ 7. Какая форма предусмотрена для административного наказания в виде предупреждения?

(необходимо ответить одним словом).

**Ответ: письменная.**

ЗАДАНИЕ 8. Содержание нарушителя в условиях изоляции от общества, которое устанавливается на срок до пятнадцати суток, а за нарушение установленного порядка организации либо проведения собрания, митинга, демонстрации, шествия или пикетирования либо организацию повлекшего нарушение общественного порядка массового одновременного пребывания или передвижения граждан в общественных местах, за нарушение требований режима чрезвычайного положения или правового режима контртеррористической операции либо за совершение административных правонарушений в области законодательства о наркотических средствах, психотропных веществах и об их прекурсорах до тридцати суток – это административный .....

Вставьте пропущенное слово (необходимо ответить одним словом).

**Ответ: арест**

ЗАДАНИЕ 9. Укажите максимальный срок лишения специального права.

Ответ укажите в виде целого числа.

**Ответ: 3**

ЗАДАНИЕ 10. Распространение заведомо ложных сведений, порочащих честь и достоинство другого лица или подрывающих его репутацию, это – .....

Вставьте пропущенное слово. Необходимо ответить одним словом.

**Ответ: клевета**

ЗАДАНИЕ 11. Лицам, участвующим в производстве по делу об административном правонарушении и не владеющим языком, на котором ведется производство по делу, обеспечивается право выступать и давать объяснения, заявлять ходатайства и отводы, приносить жалобы на родном языке либо на другом свободно избранном указанными лицами языке общения, а также пользоваться услугами...

Вставьте пропущенное слово (необходимо ответить одним словом).

**Ответ: переводчика**

ЗАДАНИЕ 12. ... - это физическое лицо или юридическое лицо, которым административным правонарушением причинен физический, имущественный или моральный вред.

Вставьте пропущенное слово (необходимо ответить одним словом).

**Ответ: потерпевший**

ЗАДАНИЕ 13. На какой срок (на сколько лет) избирается Президент РФ?

Ответ укажите в виде целого числа.

**Ответ: 6**

ЗАДАНИЕ 14. В систему федеральных органов исполнительной власти входят федеральные министерства, федеральные службы и федеральные ....

Необходимо ответить одним словом.

**Ответ: агентства**

ЗАДАНИЕ 15. Какую характеристику России отражает это конституционное положение: «Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной»?

Ответ должен содержать одно прилагательное.

**Ответ: светское**

ЗАДАНИЕ 16. Депутатом Государственной Думы может быть избран гражданин РФ не моложе ... лет.

Впишите возраст цифрой.

**Ответ: 21**

ЗАДАНИЕ 17. Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин РФ не моложе ... лет.

Впишите возраст цифрой.

**Ответ: 35**

ЗАДАНИЕ 18. Какую характеристику России отражает это конституционное положение: «государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека»?

Ответ должен содержать одно прилагательное.

**Ответ: социальное**

ЗАДАНИЕ 19. Какая ветвь власти не названа в следующем предложении: «Государственная власть в Российской Федерации осуществляется на основе разделения на законодательную и судебную».

Ответ должен содержать одно прилагательное.

**Ответ: исполнительная**

ЗАДАНИЕ 20. Кем принимается решение об отрешении Президента Российской Федерации от должности?

Впишите название субъекта, принимающего решение:

**Ответ: Совет Федерации**

ЗАДАНИЕ 21. В Российской Федерации: установлены следующие государственные символы: Государственные флаг, герб и ... Российской Федерации.

Впишите недостающее слово.

**Ответ: Гимн**

ЗАДАНИЕ 22. Президент Российской Федерации избирается сроком на \_\_\_\_ лет гражданами Российской Федерации на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании.

Впишите срок цифрой.

**Ответ: 6**

ЗАДАНИЕ 23. Количество судей в Конституционном Суде Российской Федерации:

Впишите количество цифрой.

**Ответ: 11**

ЗАДАНИЕ 24. Количество субъектов в составе Российской Федерации:

Впишите количество цифрой.

**Ответ: 89**

ЗАДАНИЕ 25. Что характеризует правовое положение государственного или муниципального служащего, характеризующееся совокупностью предусмотренных в Конституции РФ, федеральных законах, законах субъектов федерации и т.д. его прав и обязанностей, форм деятельности, ограничений и запретов, связанных с осуществлением полномочий, гарантий и поощрений, видов деятельности.

Ответ должен состоять из двух слов в единственном числе.

**Ответ: правовой статус**

ЗАДАНИЕ 26. Какой тип обеспечения государственной и муниципальной службы характеризуется систематизированной совокупностью нормативных правовых актов, регламентирующих комплекс общественных отношений, связанных с организацией и функционированием государственной и муниципальной службы, ее развитием и совершенствованием.

Ответ должен состоять из двух слов в единственном числе.

**Ответ: нормативно-правовое**

ЗАДАНИЕ 27. К какой категории деятельности государственной службы относится поддержка конституционного строя, реализация требований и положений Конституции и законодательства РФ?

Ответ должен состоять из трех слов в единственном числе.

**Ответ: функция государственной службы**

ЗАДАНИЕ 28. Укажите составляющую правового статуса государственного гражданского служащего, предписывающую соблюдать Конституцию РФ, федеральные конституционные законы, федеральные законы, иные нормативные правовые акты РФ, конституции (уставы), законы и иные нормативные правовые акты субъектов РФ и обеспечивать их исполнение

Ответ должен состоять из двух слов во множественном числе.

**Ответ: основные обязанности**

ЗАДАНИЕ 29. Укажите функцию государственной службы, заключающуюся в реализации полномочий регулятивного и распределительного характера?

Ответ должен состоять из двух слов в единственном числе.

**Ответ: правоприменительная функция**

ЗАДАНИЕ 30. Укажите каким термином обозначается анализ достижения заявленных целей, которые были поставлены при принятии нормативного правового акта, что также позволит выявить взаимосвязь между целями принятия нормативного правового акта и тем эффектом, который повлекло его принятие.

Ответ должен состоять из трех слов в единственном числе.

**Ответ: оценка фактического воздействия**

ЗАДАНИЕ 31. Укажите чем для оценки регулирующего воздействия (ОР- проектов нормативных правовых актов субъектов РФ является выявление положений, вводящих избыточные обязанности, запреты и ограничения для субъектов предпринимательской и иной экономической деятельности

Ответ должен состоять из одного слова в единственном числе.

**Ответ: цель**

ЗАДАНИЕ 32. Укажите чьим нормативным актом устанавливаются квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей гражданских служащих

Ответ должен состоять из двух слов в единственном числе.

**Ответ: государственного органа**

ЗАДАНИЕ 33. Укажите, что характеризует правовое положение государственного или муниципального служащего как совокупность предусмотренных в Конституции РФ, федеральных законах, законах субъектов федерации и т.д. его прав и обязанностей, форм деятельности, ограничений и запретов, связанных с осуществлением полномочий, гарантий и поощрений, видов деятельности.

Ответ должен состоять из двух слов в единственном числе.

**Ответ: правовой статус**

ЗАДАНИЕ 34. Укажите юридическую функцию органов государственной власти, реализуемую в процессе принятия правовых норм и индивидуальных правовых предписаний и обеспечения их исполнения в соответствии с принятыми предписаниями, дозволениями, запретами и рекомендациями.

Ответ должен состоять из двух слов в единственном числе.

**Ответ: правовое регулирование**

ЗАДАНИЕ 35. Укажите форму государственно-управленческой деятельности, имеющую вид исполнительно-распорядительной и предполагающую издание указов, постановлений, приказов, решений, регламентов подзаконной юридической силы

Ответ должен состоять из двух слов в единственном числе.

**Ответ: правовая форма**

ЗАДАНИЕ 36. Укажите какая отрасль права регулирует профессиональную деятельность в исполнительных органах власти и иных органах государственной администрации в процессе реализации публичной власти.

Ответ должен состоять из двух слов в единственном числе.

**Ответ: административное право**

**ОПК-4 - Способен разрабатывать проекты нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности, осуществлять их правовую и анти-коррупционную экспертизу, оценку регулирующего воздействия и последствий их применения**

Период окончания формирования компетенции: 3 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.14 Административное право (1 семестр)
- Б1.О.16 Конституционное право (2 семестр)
- Б1.О.15 Гражданское право (3 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Какой вид должностей государственной службы законодательством о государственной службе не предусмотрен?

- должности федеральной государственной гражданской службы
- должности государственной гражданской службы субъекта Российской Федерации
- воинские должности
- **должности правоохранительной службы**

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Гражданский служащий не может быть освобожден от замещаемой должности гражданской службы и уволен с гражданской службы по инициативе представителя нанимателя в период:

- профессиональной переподготовки гражданского служащего

- обучения гражданского служащего в образовательной организации высшего образования
- **пребывания гражданского служащего в ежегодном отпуске**
- работы со сведениями, содержащими государственную тайну

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

На государственную гражданскую службу Российской Федерации вправе поступать:

- все лица, независимо от наличия гражданства Российской Федерации, достигшие возраста 18 лет и владеющие государственным языком Российской Федерации
- иностранные граждане, достигшие 18 лет и владеющие государственным языком Российской Федерации, по срочному контракту
- все граждане Российской Федерации, достигшие 18 лет
- **все граждане Российской Федерации, достигшие 18 лет и владеющие государственным языком Российской Федерации, соответствующие квалификационным требованиям**

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Гражданский служащий не явился на аттестацию без уважительной причины. Каковы будут для него последствия?

- Он будет считаться не прошедшим аттестацию
- Он будет уволен с гражданской службы
- **Он будет привлечен к дисциплинарной ответственности, а аттестация будет перенесена**
- Он будет лишен классного чина

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Как часто проводится аттестация гражданского служащего?

- Ежегодно
- Один раз в 2 года
- **Один раз в 3 года**
- Срок устанавливается представителем нанимателя

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Срок рассмотрения письменного обращения государственным органом в соответствии с ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» составляет:

- в течение 3 дней со дня регистрации письменного обращения
- в течение 7 дней со дня регистрации письменного обращения
- **в течение 30 дней со дня регистрации письменного обращения**
- в течение 90 дней со дня регистрации письменного обращения

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Система государственной службы включает в себя:

- **государственную гражданскую службу**
- правоохранительную службу
- прокурорскую службу
- пограничную службу

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Соглашение между представителем нанимателя и гражданином, поступающим на гражданскую службу, или гражданским служащим о прохождении гражданской службы и замещении должности гражданской службы – это:

- **служебный контракт**
- трудовой договор
- приказ о назначении
- административный договор

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Аттестация гражданских служащих проводится в целях:

- **определения его соответствия замещаемой должности гражданской службы**
- оценки знаний, навыков и умений (профессионального уровня) гражданского служащего конкурсной или аттестационной комиссией при решении вопроса о присвоении классного чина
- повышения квалификации
- прекращения службы

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Отметьте федеральный орган исполнительной власти в Российской Федерации:

- Центральная избирательная комиссия Российской Федерации
- **Министерство обороны Российской Федерации**
- Государственная дума Федерального собрания Российской Федерации
- Центральный Банк Российской Федерации

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Отметьте федеральные министерства, руководство деятельностью которых осуществляет Президент Российской Федерации:

- Министерство культуры Российской Федерации
- Министерство транспорта Российской Федерации
- Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации
- **Министерство обороны Российской Федерации**

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Законодательство об административных правонарушениях состоит из:

- Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации
- Законов субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях
- **Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации и принимаемых в соответствии с ним законов субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях**
- Конституции РФ и федеральных законов

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Дела об административных правонарушениях, совершенных военнослужащими, рассматривают:

- Мировые судьи
- Судьи арбитражных судов
- Судьи районных судов
- **Судьи гарнизонных военных судов**

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Систему органов исполнительной власти РФ возглавляет:

– **Правительство РФ**

- Президент РФ
- Прокуратура РФ
- Федеральный министр

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

К лицам, содействующим в производстве по делу об административном правонарушении, относятся:

– **свидетели, специалисты, переводчики**

- потерпевшие, законные представители
- лицо, в отношении которого ведется производство по делу
- эксперты

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Кто обязан предоставлять сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей?

– **граждане, претендующие на замещение должностей государственной гражданской службы**

- граждане, претендующие на замещение должностей гражданской службы, включенных в перечни, установленные нормативными правовыми актами Российской Федерации
- граждане, иностранные граждане, претендующие на замещение должностей гражданской службы
- иностранные граждане

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Личная заинтересованность гражданского служащего, которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение им должностных (служебных) обязанностей – это ...

– **конфликт интересов**

- коррупция
- коррупциогенный фактор
- отвод

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Непринятие гражданским служащим, являющимся стороной конфликта интересов, мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов ...

- несоблюдением требований к служебному поведению, влекущим наложение дисциплинарного взыскания

– **правонарушением, влекущим увольнение гражданского служащего с гражданской службы**

- преступлением
- проступком

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

В какой форме обязан уведомить гражданский служащий о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения?

– **в письменной**

- в устной
- допускаются обе формы уведомления
- законодательством не предусмотрена форма уведомления



ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Вправе ли гражданский служащий выполнять иную оплачиваемую работу?

- не вправе
- **вправе, если это не повлечет за собой конфликта интересов**
- вправе
- вправе выполнять только творческую работу

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Вправе ли государственный служащий публично высказываться, в том числе в СМИ и давать оценки либо высказывать свои суждения?

- нет
- **да, если это входит в его должностные обязанности**
- да
- только по поручению руководителя

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Государственный служащий обязан предоставлять сведения о доходах каких членов семьи?

- всех близких родственников, включая родителей, а также сестер и братьев
- **супруги (супруга) и несовершеннолетних детей**
- супруги (супруга) и родителей
- супруги (супруга)

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Утрата доверия государственного лица за совершенные коррупционные действия возможна ...

- **при установленном факте получении взятки**
- при опоздании на работу
- при отказе в выполнении неправомерного поручения
- при прогуле

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Кто является субъектом коррупционной деятельности?

- только государственные служащие
- **физические и юридические лица**
- органы публичной власти
- физические лица

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа.

Гражданское право регулирует:

- **имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, характеризующиеся равноправием, независимой волей и имущественной самостоятельностью их участников**
- процесс принятия судами решений по искам об оспаривании гражданских прав, сроки исполнения этих решений и порядок их обжалования
- неимущественные отношения, возникающие в процессе передачи объекта от одного лица другому

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа.

Доверенность – это:

- **письменное уполномочие, которое одно лицо выдает другому для представительства перед третьими лицами**
- ценная бумага, которая удостоверяет письменное финансовое обязательство о возврате долга



- документ, в котором человек указывает порядок распределения имущества после своей смерти
- обязательство гражданина по передаче прав и обязанностей по договору аренды

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа.

С какого возраста у гражданина возникает гражданская дееспособность в полном объеме?

- **18 лет**
- 16 лет
- 21 год
- 14 лет

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:  
Конституция Российской Федерации была принята в:

- **1993 году**
- 2003 году
- 2013 году
- 2023 году

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:  
Конституция Российской Федерации принята:

- **на всенародном голосовании**
- на заседании парламента
- учредительным съездом
- на съезде партии

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:  
Президент Российской Федерации является:

- **главой государства**
- главой исполнительной власти
- главой государства и главой исполнительной власти
- главой парламента

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:  
Парламент Российской Федерации называется:

- **Федеральное Собрание Российской Федерации**
- Конституционное Собрание Российской Федерации
- Федеральный Совет
- Федеральная палата

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:

По форме государственно-территориального устройства Россия является государством:

- **федеративным**
- унитарным
- конфедеративное
- демократическим

ЗАДАНИЕ 33. Выберите правильный вариант ответа:

Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации состоит из:

- 150 депутатов

- 250 депутатов
- 350 депутатов
- **450 депутатов**

ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа:

Какого вида законов не существует в России:

- федеральный конституционный закон
- федеральный закон
- закон субъекта Российской Федерации
- **органический закон**

ЗАДАНИЕ 35. Выберите правильный вариант ответа:

Максимальный возраст кандидата в Президенты Российской Федерации:

- 65 лет
- 70 лет
- 75 лет
- **максимальный возраст не установлен**

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Каков общий возраст привлечения физического лица к административной ответственности?

Ответ укажите в виде целого числа.

**Ответ: 16.**

ЗАДАНИЕ 2. Как называется мера юридического воздействия, применяемая к лицу, совершившему административное правонарушение?

(необходимо ответить одним словом)

**Ответ: наказание.**

ЗАДАНИЕ 3. Основополагающие идеи, руководящие начала, лежащие в основе административного права и выражающие его сущность, представляют собой его:

(необходимо ответить одним словом)

**Ответ: принципы**

ЗАДАНИЕ 4. Документом, удостоверяющим личность гражданина Российской Федерации на территории Российской Федерации, является:

(необходимо ответить одним словом)

**Ответ: паспорт**

ЗАДАНИЕ 5. Систему органов исполнительной власти в Российской Федерации возглавляет:

(необходимо ответить одним словом)

**Ответ: Правительство**

ЗАДАНИЕ 6. Административное право – это отрасль права, регулирующая общественные отношения, складывающиеся в сфере ... управления.

Вставьте пропущенное слово.

**Ответ: государственного.**

ЗАДАНИЕ 7. Объект административного правонарушения – это общественные ... в сфере государственного управления.

Вставьте пропущенное слово.

**Ответ: отношения**

ЗАДАНИЕ 8. Кодифицированный нормативный правовой акт, являющийся источником административного права – это ... об административных правонарушениях.

Вставьте пропущенное слово.

**Ответ: Кодекс**

ЗАДАНИЕ 9. Не может совершаться в отношении юридического лица - ... специального права

Вставьте пропущенное слово.

**Ответ: Лишение**

ЗАДАНИЕ 10. Кто занимается рассмотрением дел об административных правонарушениях, которые влекут за собой административное выдворение за пределы РФ?

(необходимо ответить одним словом в единственном числе)

**Ответ: судья**

ЗАДАНИЕ 11. Какая норма применяется в случае несоответствия общей и специальной административно-правовой нормы?

(необходимо ответить одним словом)

**Ответ: специальная.**

ЗАДАНИЕ 12. Унижение чести и достоинства какого-либо лица, которое выражено в неприличной форме – это:

(необходимо ответить одним словом)

**Ответ: оскорбление.**

ЗАДАНИЕ 13. Использование многообразных разъяснительных, воспитательных, организационных мер для формирования воли подвластного лица или ее изменения – это:

(необходимо ответить одним словом)

**Ответ: убеждение.**

ЗАДАНИЕ 14. Деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции - это ... коррупции.

Вставьте пропущенное слово. (необходимо ответить одним словом)

**Ответ: профилактика.**

ЗАДАНИЕ 15. Лицо подлежит административной ответственности только за те административные правонарушения, в отношении которых установлена его ...

Вставьте пропущенное слово. (необходимо ответить одним словом)

**Ответ: вина/виновность.**

ЗАДАНИЕ 16. Административные наказания могут быть основными и .....

Вставьте пропущенное слово. (необходимо ответить одним словом)

**Ответ: дополнительными.**

ЗАДАНИЕ 17. Какая форма предусмотрена для административного наказания в виде предупреждения?

(необходимо ответить одним словом).

**Ответ: письменная.**

**ЗАДАНИЕ 18.** Содержание нарушителя в условиях изоляции от общества, которое устанавливается на срок до пятнадцати суток, а за нарушение установленного порядка организации либо проведения собрания, митинга, демонстрации, шествия или пикетирования либо организацию повлекшего нарушение общественного порядка массового одновременного пребывания или передвижения граждан в общественных местах, за нарушение требований режима чрезвычайного положения или правового режима контртеррористической операции либо за совершение административных правонарушений в области законодательства о наркотических средствах, психотропных веществах и об их прекурсорах до тридцати суток – это административный .....

Вставьте пропущенное слово (необходимо ответить одним словом).

**Ответ: арест.**

**ЗАДАНИЕ 19.** Укажите максимальный срок лишения специального права.  
 Ответ укажите в виде целого числа.

**Ответ: 3.**

**ЗАДАНИЕ 20.** Распространение заведомо ложных сведений, порочащих честь и достоинство другого лица или подрывающих его репутацию, это – .....

Вставьте пропущенное слово. Необходимо ответить одним словом.

**Ответ: клевета.**

**ЗАДАНИЕ 21.** Лицам, участвующим в производстве по делу об административном правонарушении и не владеющим языком, на котором ведется производство по делу, обеспечивается право выступать и давать объяснения, заявлять ходатайства и отводы, приносить жалобы на родном языке либо на другом свободно избранном указанными лицами языке общения, а также пользоваться услугами.....

Вставьте пропущенное слово (необходимо ответить одним словом).

**Ответ: переводчика.**

**ЗАДАНИЕ 22** .....- это физическое лицо или юридическое лицо, которым административным правонарушением причинен физический, имущественный или моральный вред.

Вставьте пропущенное слово (необходимо ответить одним словом).

**Ответ: потерпевший.**

**ЗАДАНИЕ 23.** На какой срок (на сколько лет) избирается Президент РФ?  
 Ответ укажите в виде целого числа.

**Ответ: 6.**

**ЗАДАНИЕ 24.** В систему федеральных органов исполнительной власти входят федеральные министерства, федеральные службы и федеральные .....

Необходимо ответить одним словом.

**Ответ: агентства.**

**ЗАДАНИЕ 25.** Как называется соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей? Ответ должен состоять из существительного в единственном числе.

**Ответ: договор**

**ЗАДАНИЕ 26.** Как называется способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их? Ответ должен состоять из существительного в единственном числе.

**Ответ: дееспособность**

ЗАДАНИЕ 27. Как называется организация, которая имеет обособленное имущество и отвечает им по своим обязательствам, может от своего имени приобретать и осуществлять гражданские права и нести гражданские обязанности, быть истцом и ответчиком в суде? Ответ должен состоять из прилагательного и существительного в единственном числе.

**Ответ: юридическое лицо**

ЗАДАНИЕ 28. Какую характеристику России отражает это конституционное положение: «Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной»?

Ответ должен содержать одно прилагательное.

**Ответ: светское**

ЗАДАНИЕ 29. Депутатом Государственной Думы может быть избран гражданин РФ не моложе ... лет.

Впишите возраст цифрой.

**Ответ: 21**

ЗАДАНИЕ 30. Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин РФ не моложе ... лет.

Впишите возраст цифрой.

**Ответ: 35**

ЗАДАНИЕ 31. Какую характеристику России отражает это конституционное положение: «государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека»?

Ответ должен содержать одно прилагательное.

**Ответ: социальное**

ЗАДАНИЕ 32. Какая ветвь власти не названа в следующем предложении: «Государственная власть в Российской Федерации осуществляется на основе разделения на законодательную и судебную».

Ответ должен содержать одно прилагательное.

**Ответ: исполнительная**

ЗАДАНИЕ 33. Кем принимается решение об отрешении Президента Российской Федерации от должности?

Впишите название субъекта, принимающего решение:

**Ответ: Совет Федерации**

ЗАДАНИЕ 34. В Российской Федерации: установлены следующие государственные символы: Государственные флаг, герб и ... Российской Федерации.

Впишите недостающее слово.

**Ответ: Гимн**

ЗАДАНИЕ 35. Президент Российской Федерации избирается сроком на ... лет гражданами Российской Федерации на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании.

Впишите срок цифрой.

**Ответ: 6**

**ОПК-5 - Способен использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, государственные и муниципальные информационные системы, применять технологии электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг**

Период окончания формирования компетенции: 6 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
  - Б1.О.10 Информационные технологии в управлении (3 семестр)
  - Б1.О.20 Коммуникации органов власти (6 семестр)
- Практики (блок 2):
  - Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная) (4 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Какие виды программного обеспечения включает в себя информационная система, использующая базу данных

- **программное обеспечение общего назначения, прикладное программное обеспечение для выполнения требований пользователей**
- DOS, OS/2, UNIX, WINDOWS NT
- средства для работы операторов
- средства для печати документов и отчетов

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Какое определение соответствует термину ЦЕЛОСТНОСТЬ ДАННЫХ

- **точность и непротиворечивость данных в базе данных**
- совокупность взаимосвязанных, совместно используемых, управляемых данных
- структурный уровень базы данных, определяющий логическую схему базы данных
- компьютерная программа, выполняющая конкретную практическую задачу

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Какая ссылка является абсолютной

- **\$A\$1**
- A1
- #A#1
- &A&1

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Что входит в состав обеспечения автоматизированных информационных систем?

- **организационное, информационное, правовое, программное, техническое обеспечение**
- материально-техническое, математическое, физическое обеспечение
- организационное, материальное, электрическое обеспечение
- все существующие формы экономического обеспечения

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

При эксплуатации информационных систем главная роль принадлежит

- **человеку**
- технологическим процессам
- освещенности помещения
- перспективам развития предприятия

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Какое расширение имеют файлы Excel?

- **.xlsx**
- .xlsx
- .exl
- .doc

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

С помощью какой функции можно найти наибольшее число в диапазоне ячеек в Excel?

- **=МАКС()**
- =ЕСЛИ()
- =СЧЕТ()
- =СЧЕТЕСЛИ()

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Электронная почта:

- **организует службу доставки, содержит почтовые ящики, адреса и письма**
- организует службу передачи сообщений с помощью домашних адресов пользователей
- средство работы с файлами
- ПО для обработки текстовой информации

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Назовите недостатки файловых систем, породившие возникновение баз данных

- **избыточность данных, слабый контроль данных, недостаточные возможности управления данными, большие затраты труда программиста**
- недостаточная экономия машинных и человеческих ресурсов
- отсутствие возможностей автоформализации профессиональных знаний
- использование компьютеров старых поколений, языков программирования низкого уровня

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Назовите функции, выполняемые базами данных

- **ввод, хранение, актуализация информации, выборки данных по запросу, получение отчетных форм**
- поддержка гипертекстовых технологий, машинная графика
- телекоммуникационные методы доступа, мультимедиа
- хранение информации в файловых структурах, средства удаления записей, поддержка индексно-последовательного метода доступа

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

При вводе информационной системы в эксплуатацию существуют

- **аспекты внедрения информационной системы**
- технические проблемы отрасли
- задачи предприятия
- проблемы использования электроэнергии

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Коммуникационная деятельность осуществляется в формах:

- **общение, управление, подражание**
- общение, управление, разъяснение
- управление, подражание, понимание сущности процессов и явлений
- общение, воздействие, подражание
- управление, реагирование, разъяснение сущности

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите лишний отдел службы по связям с общественностью, обеспечивающий использование коммуникационных технологий:

- **отдел пропаганды**
- информационно-аналитический
- технический
- отдел делопроизводства

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Лишняя функция связей с общественностью, обеспечивающая использование технологий электронного правительства:

- **прогностическая**
- консультативно-методическая
- информационная
- аналитическая
- правовая

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Какой подход применяется в связях с общественностью для обеспечения оптимального воздействия на целевые группы и население в нашей стране?

- **прагматический**
- альтруистический
- компромиссный
- синтетический

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Отметьте наиболее эффективную коммуникационную модель, которую используют для оптимального влияния на целевые группы:

- **двусторонняя симметрия**
- представление
- общественная информация
- двусторонняя асимметрия

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Существует ли разница между пропагандой и управлением общественными отношениями (ПР)?

- **разница существенная**
- это практически однородные понятия, обеспечивающие влияние на групповую динамику
- управление общественными отношениями - это разновидность рекламы
- ПР – это составляющая рекламы и ничего общего с пропагандой не имеет

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:



Лишняя функция группового мнения:

- **конструктивная**
- экспрессивная
- консультативная
- директивная

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Мнение населения может быть:

- **оценочным, аналитическим, конструктивным, регулятивным**
- оценочным, аналитическим, конструктивным
- аналитическим, конструктивным, консультационным
- регулятивным, аналитическим, консультационным

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите лишний элемент структуры общественного мнения:

- **иррациональный**
- рациональный
- эмоциональный
- - поведенческий

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Основные функции общественного мнения – это:

- **инструмент принятия решения и контроль**
- учет и контроль
- прогноз и профилактика
- контроль и прогноз

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Объектом общественного мнения являются:

- **факты, события, явления, представляющие интерес для широких слоев населения**
- точки зрения лидеров мнения на актуальные процессы и явления
- мнение широких слоев общественности по значимым вопросам общественного развития
- связующие процессы, обеспечивающие координирующую или управленческую деятельность по отношению к различным объектам

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите верный состав элементов коммуникационного процесса:

- **отправитель, сообщение, канал, получатель**
- отправитель, редактор, сообщение, получатель
- отправитель, сообщение, корректор, канал передачи
- сообщение, канал передачи, редактор, получатель
- составитель, получатель, канал передачи информации

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Прямое управление информацией – это

- **строгое соответствие Закону «О средствах массовой информации»**
- административный запрет деятельности некоторых изданий
- предоставление субсидий и льгот некоторым изданиям
- отказ в аккредитации нежелательного СМИ на информационное мероприятие
- усложнение условий регистрации для нежелательных СМИ

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Целевая аудитория – это

- **контингент, для которого предназначается информация**
- совокупность трудовых коллективов
- группа заинтересованных субъектов
- различные социальные слои населения

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Вычеркните лишний элемент коммуникационного процесса:

- **редактор информации**
- сообщение
- получатель информации
- отправитель
- средство передачи информации

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите лишний этап коммуникационного процесса:

- **редактирование сообщения**
- зарождение идеи
- выбор канала связи
- передача информации
- декодирование

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите верное утверждение:

- **механизм управления информацией включает: собственный информационный поток, сегментирование, информационное партнерство, оптимизация формы и стиля подачи информации**
- механизм управления информацией включает: собственный информационный поток, манипулирование, информационное партнерство, оптимизация формы и стиля подачи информации
- механизм управления информацией включает: собственный информационный поток, сегментирование, информационное партнерство, создание и усиление новости
- механизм управления информацией включает: информационный поток, манипулирование, информационное партнерство, оптимизация формы и стиля подачи информации, создание и усиление новости

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите лишнюю характеристику информации:

- **достоверность**
- оперативность
- востребованность
- стоимость
- актуальность

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Коммуникации подразделяются на:

- **формальные и неформальные**
- оперативные и государственные
- формальные и слухи

- неформальные и эффективные

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:  
Социальные коммуникации подразделяются на:

- **межличностные и массовые**
- массовые и оппозиционные
- общественные и государственные
- оппозиционные и аффилированные

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Отдел администрирования базы данных - это группа лиц, состоящая из: системного аналитика, программиста, специалиста по СУБД, специалиста по системному программному...

**Ответ: обеспечению**

ЗАДАНИЕ 2. Бесплезные электронные сообщения, рассылаемые большому числу получателей, называются...

**Ответ: спам**

ЗАДАНИЕ 3. Устройство, производящее преобразование аналоговых сигналов в цифровые и обратно, называется сетевая...

**Ответ: карта**

ЗАДАНИЕ 4. Скорость передачи данных в сети влияет на качество цифровых, текстовых и аудио-видео...

**Ответ: данных**

ЗАДАНИЕ 5. Особенности разработки информационных систем предприятий учитывают их специфику при выборе серверного оборудования, сетевого оборудования, технического...

**Ответ: оборудования**

ЗАДАНИЕ 6. С помощью какой функции можно найти среднее арифметическое чисел в диапазоне ячеек в Excel?

Пример ответа: =СУММ()

**Ответ: =СРЗНАЧ()**

ЗАДАНИЕ 7. Какая функция позволяет найти минимальное число в диапазоне ячеек в Excel?

Пример ответа: =СУММ()

**Ответ: =МИН()**

ЗАДАНИЕ 8. Какой инструмент используется для визуализации информации и данных в Excel?

В ответ укажите существительное в именительном падеже

**Ответ: диаграмма**

ЗАДАНИЕ 9. Какой символ используется в Excel для обозначения абсолютной ссылки на ячейку?

**Ответ: \$**

ЗАДАНИЕ 10.

С помощью какой комбинации клавиш можно выделить всю таблицу в Excel?

Пример ответа: Shift+Tab

**Ответ: Ctrl+A**

ЗАДАНИЕ 11. Специфическое проявление общественного сознания, выражающееся в оценках и характеризующее отношение отдельных групп к актуальным проблемам общественной жизни – это общественное ...

Ответ должен состоять из одного существительного в единственном числе.

**Ответ: мнение**

ЗАДАНИЕ 12. Целесообразность выбора подхода к пониманию связей с общественностью, используемого в нашей стране объясняется тем, что ... подход лишен идеализма и опирается на уважительное взаимодействие государства с целевыми группами

Ответ должен состоять из одного прилагательного в единственном числе.

**Ответ: прагматический**

ЗАДАНИЕ 13. Выбирая технологии электронного правительства важно помнить, что причина отказа от использования пропаганды для формирования общественного мнения -это низкая .....методов воздействия на общественное мнение

Ответ должен состоять из одного существительного в единственном числе

**Ответ: эффективность**

ЗАДАНИЕ 14. Причины искажения информации при передаче с одного коммуникационного уровня на другой – это преднамеренное и непреднамеренное искажение, ..... информации, информационные перегрузки

Ответ должен состоять из одного существительного в единственном числе

**Ответ: фильтрация**

ЗАДАНИЕ 15. Для повышения эффективности работы электронного правительства целесообразно максимально широко использовать такой канал, как социальные ....

Ответ должен состоять из одного существительного во множественном числе

**Ответ: сети**

ЗАДАНИЕ 16. Для эффективного взаимодействия электронного правительства с населением (прежде всего для обратной связи по обращениям граждан) для представителей госструктур важно хорошее владение навыками ... коммуникации

Ответ должен состоять из одного прилагательного в единственном числе.

**Ответ: письменной**

ЗАДАНИЕ 17. Для улучшения обратной связи в работе электронного правительства представитель госструктур должен хорошо представлять этапы коммуникационного процесса: формулировка сообщения, кодирование и выбор канала связи, ..., декодирование

Ответ должен состоять из одного существительного в единственном числе

**Ответ: передача**

ЗАДАНИЕ 18. Для эффективного взаимодействия с целевой группой сотрудник органа государственной власти должен уделять внимание таким этапам коммуникационного процесса, как сообщение, канал связи, передача информации и ...

Ответ должен состоять из одного существительного в единственном числе

**Ответ: декодирование**

ЗАДАНИЕ 19. В повседневной практике взаимодействия с населением целесообразно использовать такую коммуникацию, как имидж, включающий алгоритм: философия, легенда/миф, дресс-код, ..., информация об окружении, акции.

Ответ должен состоять из одного существительного в единственном числе

**Ответ: дом**

ЗАДАНИЕ 20. Для улучшения взаимодействия с населением представитель госструктур должен определить целевую аудиторию, что позволяет выбрать наиболее эффективный и доступный ... связи

Ответ должен состоять из одного существительного в единственном числе

**Ответ: канал**

ЗАДАНИЕ 21. Для выбора канала связи работнику органа власти важно знать, что лицо, интерпретирующее информацию – это ... информации

Ответ должен состоять из одного существительного в единственном числе

**Ответ: получатель**

ЗАДАНИЕ 22. Первый элемент коммуникационного процесса – это ..., т.е. лицо, предоставляющее информацию.

Ответ должен состоять из одного существительного в единственном числе

**Ответ: отправитель**

ЗАДАНИЕ 23. Весьма эффективная, но высокзатратная форма подачи новостных материалов, редко используемая в отечественной практике – это ...

Назовите форму подачи новостного материала. Ответ должен содержать существительное в единственном числе

**Ответ: пресс-тур**

ЗАДАНИЕ 24. Можно ли утверждать, что в эффективной коммуникации полностью отсутствует ..., для борьбы с которым используется фильтрация информации

Ответ должен содержать существительное в единственном числе

**Ответ: шум**

ЗАДАНИЕ 25. Наиболее распространенными формами подачи информационных материалов являются: пресс-конференция, ..., презентация.

Ответ должен содержать существительное в единственном числе

**Ответ: конференция**

ЗАДАНИЕ 26. Информационное мероприятие, длящееся не более 30 минут, называется ...

Ответ должен содержать существительное в единственном числе

**Ответ: брифинг**

ЗАДАНИЕ 27. Информация проходит следующие этапы: формирование информационного сообщения, ..., выбор канала связи, декодирование.

Ответ должен содержать существительное в единственном числе

**Ответ: кодирование**

ЗАДАНИЕ 28. Укажите недостающий этап коммуникационного процесса: сообщение, ..., канал передачи информации, получатель.

Ответ должен содержать существительное в единственном числе

**Ответ: отправитель**

**ЗАДАНИЕ 29.** Важно помнить, что любая информация имеет следующие характеристики: оперативность предоставления, ..., актуальность, востребованность.  
 Ответ должен содержать существительное в единственном числе

**Ответ: стоимость**

**ЗАДАНИЕ 30.** Для получения необходимой информации и решения профессиональных задач целесообразно использовать не только формальные, но и ... коммуникации  
 Ответ должен содержать прилагательное во множественном числе

**Ответ: неформальные**

**ОПК-6 - Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд**

Период окончания формирования компетенции: 7 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.26 Экономика общественного сектора (3 семестр)
- Б1.О.24 Государственные и муниципальные финансы (7 семестр)
- Б1.О.23 Управление государственной и муниципальной собственностью (7 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Выберите правильный вариант ответа:

Определите, какая из предложенных ниже трактовок сбалансированности бюджета соответствует общей правовой норме (соответствующему принципу) БК РФ:

- **объем предусмотренных бюджетом расходов должен соответствовать суммарному объему доходов бюджета и поступлений источников финансирования его дефицита**
- равенство доходов и расходов бюджета
- объем доходов бюджета должен соответствовать объему расходов бюджета
- объем предусмотренных бюджетом расходов должен соответствовать суммарному объему доходов бюджета и поступлений источников финансирования его дефицита
- объем расходов бюджета должен соответствовать объему доходов бюджета

**ЗАДАНИЕ 2.** Выберите правильный вариант ответа:

Определите, какими отличительными признаками обладает принцип общего (совокупного) покрытия расходов бюджетов в сравнении с принципом сбалансированности бюджета:

- имеет количественное измерение
- показывает, как соотносится объем предусмотренных расходов, доходов бюджета и поступлений источников финансирования его дефицита
- **показывает, как должны финансироваться расходы бюджета (порядок, технологию их финансирования) и является катализатором формирования финансовой политики органов государственной власти и местного самоуправления**

- является основой финансовой устойчивости бюджетов различного уровня

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Определите основной идентификационный признак собственных доходов бюджетов согласно БК РФ:

- право самостоятельно устанавливать источники их формирования
- **право бессрочного использования источников их формирования**
- право долгосрочного использования источников их формирования
- право среднесрочного использования источников их формирования

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Определите утверждения, справедливые относительно распределения налоговых ресурсов между уровнями бюджетной системы (уровнями власти) РФ:

- распределение налоговых ресурсов происходит по формуле один налог - один бюджет
- распределение налоговых ресурсов происходит по формуле один налог - три бюджета
- **распределение налоговых ресурсов происходит на основе норм бюджетного законодательства, прежде всего норм БК РФ, а также федеральных законов, законов субъектов РФ, не противоречащих БК РФ и имеющих бессрочный характер**

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Определите утверждение, справедливое относительно такого финансового института как государственные внебюджетные фонды:

- **централизованные денежные фонды, используемые для внебюджетного финансирования общественно-значимых потребностей**
- базовый источник финансовых ресурсов для всей финансовой системы
- денежные фонды, формирующиеся и используемые на предприятии сверх бюджета предприятия
- денежные фонды, правом формирования которых обладает любой хозяйствующий субъект

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется вид финансовой помощи вышестоящего бюджета нижестоящему бюджету, предоставляемой на безвозмездной безвозвратной основе, на определенные цели и в порядке софинансирования:

- дотация
- субвенция
- **субсидия**

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Какой из этих элементов НЕ входит в структуру управления государственной и муниципальной собственностью?

- функции
- цели
- **объектно-субъектный состав**
- задачи
- принципы

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Регулирование отношений, связанных с управлением государственной и муниципальной собственностью, осуществляется...



- Указами Президента РФ
- **федеральными законами**
- Конституциями (уставами) субъектов РФ
- международными договорами

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Унитарное предприятие – это...

- некоммерческая организация, осуществлявшая деятельность по поручению государственных органов власти
- **коммерческая организация, не наделенная правом собственности на закрепленное за ней имущество**
- казенное предприятие, находящееся в собственности государственных и муниципальных органов власти

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Контракт, предусматривающий, что сумма оплаты заранее не устанавливается, а заказчик расплачивается с поставщиком исходя из уровня фактических издержек, добавляя к ним прибыль на оговоренных контрактом условиях:

- **контракт типа «издержки плюс прибыль»**
- контракт с фиксированной ценой
- контракт с разделением затрат
- контракт типа «издержки и объем»

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Под общественными расходами понимают использование ресурсов общественного сектора с целью удовлетворения:

- **потребностей в общественных благах**
- рыночных потребностей
- личных и социальных потребностей
- государственных потребностей

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Назовите критерии оценки рациональности общественных расходов:

- **экономичность, производительность используемых ресурсов и результативность затрат**
- чистая отдача и минимизация потерь
- издержки и выгоды
- внешние эффекты

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Общественные расходы направляются на финансирование программ:

- **социальной помощи и общественного страхования**
- производства частных благ
- поддержки развития промышленного производства
- производства предметов потребления

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Реализация федеральных целевых программ и национальных проектов необходима для:

- **повышения эффективности общественных расходов**
- снижения эффективности общественных расходов
- повышения эффективности общественных доходов



- снижения эффективности общественных доходов

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Часть ассигнований из федерального бюджета выделяемая регионам для финансирования их участия в реализации общегосударственных программ называется:

- **категориальным грантом**
- блочным грантом
- субсидией
- дотацией

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Отчисления от налога на добавленную стоимость и других федеральных налогов в бюджеты субъектов Российской Федерации относятся к:

- **блочным грантам**
- категориальным грантам
- дотациям
- субсидиям

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Бюджетный федерализм обеспечивает доступность потребления общественных благ населением с помощью:

- **разграничения расходных полномочий по уровням власти**
- разграничения общества по доходам
- географического разграничения территории
- разграничения общества по расходам

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Финансовыми инструментами вертикального регулирования являются:

- **собственные (полностью поступающие в один уровень бюджета) и закрепленные (поступающие в несколько видов бюджета) налоги**
- финансовая помощь безвозмездная и безвозвратная
- нецелевая помощь, предоставляемая для общего бюджетного выравнивания
- все налоги

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Трансферт имеет:

- **денежную и не денежные формы**
- только денежную форму
- только не денежную форму
- только натуральную форму

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Контракт, применяемый, когда результаты и издержки в достаточной степени предсказуемы, называется:

- **контракт с фиксированной ценой**
- блочный контракт
- контракт с разделением затрат
- контракт типа «издержки плюс прибыль»

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Ситуация, когда уборка мусора осуществляется под контролем муниципалитета частными фирмами, работающими по контракту с городскими властями - это:

– **контрактация**

- смена собственника
- стимулирование частного производства
- аренда

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Экономичность характеризует:

– **затратную (ресурсную) сторону эффективности общественных расходов**

- соответствие общественных расходов и достигаемых с их помощью результатов конкретным целям, которым в том или ином случае призван служить общественный сектор
- соотношение количества продукции или услуг и величины затрат на их производство
- построение и сопоставление денежных оценок затрат и результатов в общественном секторе

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Финансовыми инструментами горизонтального регулирования выступают:

– **межбюджетные трансферты**

- собственные налоги, полностью поступающие в один уровень бюджета
- закрепленные налоги, поступающие в несколько видов бюджета
- только дотации

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

В результате создания социального блага произошло перераспределение. Какие меры необходимо принять государству по отношению к стороне, для которой полезность данного перераспределения явилась отрицательной:

– **компенсационные меры**

- взыскательные меры
- лоббирование
- легитимные меры

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Контракт, предусматривающий предварительное определение базовой суммы оплаты, которая гарантируется поставщику, а в случае превышения этой суммы дополнительные издержки делятся между заказчиком и поставщиком в той или иной пропорции, согласованной в рамках контракта:

– **контракт с разделением затрат**

- контракт типа «издержки и объем»
- контракт типа «издержки плюс прибыль»
- контракт с фиксированной ценой

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Укажите вид бюджетных доходов, включающий в себя, в том числе, доходы от продажи основных средств (зданий, сооружений), находящихся в государственной или муниципальной собственности.

**Ответ: неналоговые доходы**

ЗАДАНИЕ 2. Укажите, к какому виду бюджетных доходов в РФ относятся таможенные пошлины.

**Ответ: неналоговые доходы**

ЗАДАНИЕ 3. Куда идет выручка от размещения государственных и муниципальных ценных бумаг.

**Ответ: на финансирование дефицита бюджета**

ЗАДАНИЕ 4. Укажите основной источник формирования доходов государственных внебюджетных фондов

**Ответ: страховые взносы**

ЗАДАНИЕ 5. Укажите понятие, которое трактуется как «погашение части государственного долга за счет средств нового займа»

**Ответ: рефинансирование**

ЗАДАНИЕ 6. Как называется вид финансовой помощи вышестоящего бюджета нижестоящему бюджету, предоставляемой на безвозмездной безвозвратной основе в целях обеспечения финансирования исполнения делегированных на нижестоящий уровень определенных полномочий вышестоящего уровня.

**Ответ: субвенция**

ЗАДАНИЕ 7. Определите размер расходов федерального бюджета в прогнозируемом году при следующих условиях: в текущем году ВВП составит 15 трлн.руб., а в прогнозируемом году увеличится на 8%; доходы федерального бюджета в прогнозируемом году составят 19% от ВВП; дефицит федерального бюджета в прогнозируемом году – 1% от объема его доходов.

Ответ округлите до десятых.

Пример формата ответа: 5,15.

**Ответ: 3,13**

ЗАДАНИЕ 8. Вставьте пропущенное слово в нужном падеже.

Право ... имуществом означает извлечение из вещи полезных свойств ее производственного и личного потребления

Ответ должен состоять из одного слова в нужном падеже.

**Ответ: пользования**

ЗАДАНИЕ 9. Федеральным органам кокой ветви власти принадлежит основная роль в регулировании отношений государственной собственности?

Ответ должен состоять из одного прилагательного.

**Ответ: исполнительная / исполнительной**

ЗАДАНИЕ 10. Какой инструмент управления государственной собственностью в ряде случаев использует государство с целью регулирования коммерческого использования природных ресурсов, месторождений полезных ископаемых.

Ответ состоит из словосочетания двух слов во множественном числе.

**Ответ: концессионные соглашения**

ЗАДАНИЕ 11. Определить характер налога, если с дохода в 18 тыс. ден. ед. взимается налог в размере 2000 ден. ед., а с дохода 20 тыс. ден. ед. сумма налога составляет 3000 ден. ед.

Ответ укажите в виде прилагательного в единственном числе.

Пример формата ответа: пропорциональный

**Ответ: прогрессивный**

ЗАДАНИЕ 12. Государственные расходы на экономику составляют 5000 ден. ед., налоги поступили в размере 7000 ден. ед. Трансферты населению составляют 1100

ден. ед. По государственному долгу следует выплатить 900 ден. ед. Определите сальдо государственного бюджета

Ответ укажите в виде целого числа.

Пример формата ответа: 125.

**Ответ: 0**

ЗАДАНИЕ 13. Блочный грант поступает в полное распоряжение ... бюджета и может быть использован по усмотрению территориальных органов на любые цели, соответствующие функциям данного звена бюджетной системы

Ответ укажите в виде прилагательного в единственном числе.

Пример формата ответа: регионального.

**Ответ: территориального**

ЗАДАНИЕ 14. ... отражает соответствие между общественными расходами и достигнутыми с их помощью результатами.

Ответ укажите в виде существительного в единственном числе.

Пример формата ответа: эффективность.

**Ответ: Результативность**

ЗАДАНИЕ 15. Повышение участия государства в производственной деятельности – это...

Ответ укажите в виде существительного в единственном числе.

Пример формата ответа: приватизация

**Ответ: национализация**

ЗАДАНИЕ 16. Выделяется грант на следующих условиях: определяется предельная протяженность дорог, в финансировании строительства которых участвует федеральный бюджет. Данный грант называется долевым ...

Ответ укажите в виде прилагательного в единственном числе.

Пример формата ответа: не лимитированный.

**Ответ: лимитированный**

ЗАДАНИЕ 17. Если новое распределение Лоренца оказывается внутри прежнего распределения, то оцениваемый проект государственных расходов оказывает ... влияние на распределение доходов в обществе

Ответ укажите в виде прилагательного в единственном числе.

Пример формата ответа: отрицательное.

**Ответ: положительное**

ЗАДАНИЕ 18. ... ставка дисконтирования – это ставка дисконтирования, применяемая правительством при оценке долгосрочных общественных проектов, и ее уровень не совпадает с рыночной ставкой дисконтирования.

Ответ укажите в виде прилагательного в единственном числе.

Пример формата ответа: частная.

**Ответ: общественная**

ЗАДАНИЕ 19. Определите размер профицита или дефицита бюджета субъекта РФ в текущем году при следующих условиях: расходы бюджета субъекта РФ в текущем году составят 0,76 млрд. р.; доходы бюджета субъекта РФ в прогнозируемом периоде увеличатся по сравнению с текущим годом на 20 % и составят 840 млн. р.

Ответ укажите в виде целого числа.

Пример формата ответа: 72.

**Ответ: 60**

**ЗАДАНИЕ 20.** Определите в процентах изменение расходов бюджета субъекта РФ в прогнозируемом году по сравнению с текущим годом при следующих условиях: в прогнозируемом году профицит бюджета субъекта РФ составит 2 % от объема его доходов; расходы бюджета субъекта РФ в текущем году составят 6 млрд. р.; доходы бюджета субъекта РФ в прогнозируемом году составят 8,4 млрд. р.

Ответ округлите до десятых (в %).

Пример формата ответа: 22,5.

**Ответ: 37,2**

**ЗАДАНИЕ 21.** Экономика региона характеризуется следующими данными: сумма регулирующих доходов бюджета - 450 млн. руб.; сумма закрепленных доходов - 250 млн. руб.; сумма расходной части бюджета - 850 млн. руб.; сумма субвенции составляет 25% размера дефицита. Рассчитайте сумму субвенций.

Ответ округлите до десятых

Пример формата ответа: 47,5.

**Ответ: 37,5**

**ЗАДАНИЕ 22.** Сумма расходной части бюджета региона 450 млн руб. Дефицит бюджета 60 млн руб. Сумма закрепленных доходов 180 млн руб. Рассчитайте сумму регулирующих доходов бюджета региона.

Ответ укажите в виде целого числа.

Пример формата ответа: 225.

**Ответ: 210**

**ЗАДАНИЕ 23.** Сумма регулирующих доходов бюджета субъекта РФ 2200 млн. руб.; сумма закрепленных доходов 2700 млн. руб.; сумма расходной части бюджета 5600 млн. руб.; сумма субвенции составляет 40% суммы дефицита. Рассчитайте сумму субвенции.

Ответ укажите в виде целого числа.

Пример формата ответа: 350.

**Ответ: 280**

**ЗАДАНИЕ 24.** Функция налогов имеет вид  $T_x = 400 + 0,2Y$ , а функция трансфертов  $Tr = 300 - 0,1(Y - Y_F)$ , государственные закупки  $G = 300$ . Потенциальный объем производства  $Y_F = 1000$ . Если фактический объем национального производства на 100 меньше потенциального объема, то государственный бюджет будет иметь дефицит.....

Ответ укажите в виде целого числа.

Пример формата ответа: 50.

**Ответ: 30**

**ЗАДАНИЕ 25.** Функция налогов имеет вид  $T_x = 400 + 0,2Y$ , а функция социальных трансфертов  $Tr = 600 - 0,1(Y - Y_F)$ , государственные закупки  $G = 720$ . Потенциальный объем производства  $Y_F = 5000$ . Если фактический объем национального производства ( $Y$ ) на 100 больше потенциального уровня, то государственный бюджет будет иметь профицит....

Ответ укажите в виде целого числа.

Пример формата ответа: 100.

**Ответ: 110**

**ОПК-7 - Способен осуществлять внутриорганизационные и межведомственные коммуникации, обеспечивать взаимодействие органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации**

Период окончания формирования компетенции: 6 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.20 Коммуникации органов власти (6 семестр)
- Б1.О.21 Управление общественными отношениями (1 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Выберите правильный вариант ответа:

Для эффективного взаимодействия представителя органа власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации важно:

- **владеть навыками коммуникационного общения**
- оперативно реагировать на события
- уверенно и спокойно преподносить информацию
- быть лидером мнения

**ЗАДАНИЕ 2.** Выберите правильный вариант ответа:

В чем заключается особенность экономических методов государственного регулирования?

- **призваны учесть многообразие интересов и мотивов деятельности разных экономических субъектов**
- основываются на силе власти
- предусматривают обязательные требования к экономическим субъектам по достижению ими однозначно определенных параметров хозяйственной деятельности
- устанавливают порядок организации, ведения и ликвидации бизнеса

**ЗАДАНИЕ 3.** Выберите правильный вариант ответа:

Укажите наименее распространенную и наиболее дорогостоящую форму подачи новостного материала:

- **пресс-тур**
- пресс-конференция
- презентация
- конференция

**ЗАДАНИЕ 4.** Выберите правильный вариант ответа:

Механизм управления информацией состоит из:

- **4-х элементов**
- количество элементов зависит от сложности поставленной задачи
- произвольного числа элементов
- количество элементов не имеет значения

**ЗАДАНИЕ 5.** Выберите правильный вариант ответа:

Прямое управление СМИ – это:

- **следование законам, регулирующим информационную деятельность**
- использование штрафных мер и санкций
- оперативное применение административных мер
- сочетание поощрительных мер и штрафных санкций

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Косвенное управление СМИ использует:

- **неформальные методы воздействия**
- формальные методы воздействия
- сочетает формальные и неформальные методы
- распространение информации, усложняющей работу субъекта информационной деятельности

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Пресс-конференция с участием представителя органа власти должна начинаться:

- **допускается 10- 15 минутное опоздание**
- в строго установленный срок
- время начала принципиального значения не имеет, важнее количество присутствующих представителей прессы и общественности
- представитель власти может опаздывать по уважительной причине

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Для лучшего взаимодействия с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации представитель органа власти должен помнить правила эффективного общения, в которых совпадают первый и последний пункт «перестаньте говорить»:

- **это подтверждение значимости пункта, а не случайная ошибка**
- это опечатка в перечне правил
- учет этих пунктов слабо влияет на эффективность общения
- гораздо важнее владение коммуникационными навыками

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

«Шум» с точки зрения коммуникационного процесса:

- **это все, что искажает смысл сообщения**
- технические помехи, затрудняющие восприятие информации
- все делает коммуникационный процесс более громоздким
- ограничивает межличностное общение

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Для более подробного ознакомления граждан, коммерческих организаций, институтов гражданского общества со своей деятельностью государственные органы используют:

- **текущие, оперативные приемы**
- представительские приемы
- неформальное общение (вечерний чай, ланч)
- конференции
- анкетирование или опрос

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Брифинг для ознакомления с решениями органа власти отличается от других форм подачи новостного материала:

- **сроками проведения**
- целевой аудиторией
- информационной составляющей
- местом поведения



ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Лишняя функция СМК для решения вопросов, связанных с разработкой планово-программных документов системы территориального планирования:

- **препятствие распространению нежелательной информации**
- информационная
- социальный контроль
- распространение культуры

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Важная характеристика обратной связи для решения вопросов, связанных с разработкой планово-программных документов системы территориального планирования:

- **совершенствует коммуникационный процесс**
- влечет удорожание коммуникационной системы
- делает коммуникационный процесс более громоздким
- ограничивает межличностное общение

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Для выбора канала связи с населением органам государственной власти следует прежде всего:

- **сконцентрироваться на других преградах межличностного взаимодействия**
- в первую очередь работать с установками
- уделять внимание работе с установками
- изучить мнение лидеров

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Что не влияет на формирование коммуникационных барьеров:

- **мнения**
- преграды восприятия
- социальные установки
- семантические барьеры

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Плохая обратная связь:

- **снижает эффективность общения**
- имеет положительный момент, т.к. «сглаживает» проблемные места в информации
- наиболее рельефно выделяет коммуникационные провалы
- тормозит развитие бумеранговых процессов

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Для эффективного взаимодействия со СМИ органам государственной власти следует направить усилия на изменение:

- **мнений**
- установок, сформированных у населения
- взглядов на происходящие события и явления
- усилить прямое управление СМИ

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Механизм формирования общественного мнения включает:

- **четыре блока**
- три основных элемента



- более четырех блоков
- зависит от сложности поставленной задачи

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Структура механизма формирования общественного мнения:

- **неизменна**
- зависит от сложности стоящей задачи
- произвольна
- зависит от ситуации

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите лишнюю организационную форму связей с общественностью:

- **центр общественных связей Федеральной налоговой службы**
- государственная пресс-служба
- пресс-служба президента РФ
- Управление Президента по связям с общественностью

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите лишнюю должность в штатном расписании службы по связям с общественностью для налаживания эффективных связей с группами

- **ответственный за работу с целевой группой**
- финансовый директор
- креативный директор
- директор специальных программ
- менеджер проектов, координирующий деятельность

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Для того, чтобы принятое решение было правильно освещено СМИ необходимо:

- **соблюдение этапов передачи информации**
- хорошая обратная связь
- эмоциональная окраска сообщения
- актуальность и своевременность сообщения

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Для эффективного взаимодействия со СМИ следует:

- **знать формы подачи новостных материалов**
- владеть навыками письменной коммуникации
- знать состав пула
- использовать неформальные каналы взаимодействия

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите наименее распространенную форму подачи новостных материалов при взаимодействии со СМИ:

- **пресс-тур**
- пресс-конференция
- презентация
- конференция
- брифинг

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите лишний элемент коммуникационного процесса:

- **редактор информации**

- сообщение
- получатель информации
- отправитель
- средство передачи информации

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

В повседневной информационной практике нормальное манипулирование:

- **применяется СМИ**
- категорически запрещено
- используется крайне редко
- преследуется в законодательном порядке

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

Информация – это

- **обработанные данные**
- набор сведений по проблеме
- статистические подборки
- фактологический материал

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите верное утверждение:

- **в эффективной коммуникации уровень шума минимальный**
- в эффективной коммуникации полностью отсутствует шум
- эффективность коммуникации зависит от скорости документооборота
- шум не мешает распространению информации, наоборот привлекает внимание

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

Основным коммуникационным барьером является:

- **межличностные коммуникационные барьеры**
- технические средства связи
- разноплановая деятельность СМИ
- различный интеллектуальный уровень коммутантов

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите лишний элемент механизма управления информацией:

- **одобрение поставщика информации**
- формирование собственного информационного потока
- сегментирование информационного потока
- приоритетная поставка информации
- оптимизация формы и стиля подачи материала

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите лишний этап прохождения информации –

- **одобрение получателя**
- формирование информационного сообщения
- кодирование
- выбор канала связи
- декодирование

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите лишний элемент механизма управления общественными отношениями:

- **определение посредника**

- выбор объекта
- послание
- каналы передачи
- целевая аудитория
- ответная реакция целевой аудитории

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. В повседневной работе для осуществления взаимодействия следует учитывать не только формальную, но и ..... коммуникацию

Ответ должен состоять из одного прилагательного в единственном числе.

**Ответ: неформальную**

ЗАДАНИЕ 2. Неформальная коммуникация – это канал распространения ....

Ответ должен состоять из одного существительного во множественном числе

**Ответ: слухов/сплетен**

ЗАДАНИЕ 3. Выбирая канал связи (технология коммуникации) следует помнить, что плохая формулировка сообщения может породить нежелательные ..., скорость распространения которых зависит от дискомфорта информации

Ответ должен состоять из одного существительного в единственном числе

**Ответ: слухи**

ЗАДАНИЕ 4. Для избегания или преодоления коммуникационных барьеров отправитель информации должен четко представлять, что отличие ... от слуха состоит в желании победы над конкурентом.

Ответ должен состоять из одного существительного.

**Ответ: сплетни**

ЗАДАНИЕ 5. Выбирая такую форму подачи информации, как пресс-конференция, конференция следует уделять внимание технической подготовке и ... работе

Ответ должен состоять из одного прилагательного в единственном числе.

**Ответ: организационной**

ЗАДАНИЕ 6. При проведении информационного мероприятия организационная работа – это ... и размещение участников, проведение мероприятия

Ответ должен состоять из одного существительного в единственном числе

**Ответ: встреча**

ЗАДАНИЕ 7. Для эффективного и оперативного ознакомления с информацией на пресс-конференции существует президиум, в состав которого входят: ньюсмейкер, ..., эксперт.

Ответ должен состоять из одного существительного в единственном числе

**Ответ: ведущий/модератор**

ЗАДАНИЕ 8. На информационных мероприятиях для упорядочения поступающих вопросов и очередности ответов используют ..., за соблюдением которого строго следит ведущий/модератор.

Ответ должен состоять из одного существительного в единственном числе

**Ответ: регламент**

ЗАДАНИЕ 9. Способность определить потребности и интересы коммуниканта - это ...

Ответ должен состоять из одного существительного в единственном числе

**Ответ: эмпатия**

ЗАДАНИЕ 10. Межличностная коммуникация – это, ... состоящий в передаче социальной информации, фиксируемой в знаках и предполагающей взаимное понимание общающихся акторов

Ответ должен состоять из одного существительного в единственном числе

**Ответ: процесс**

ЗАДАНИЕ 11. Процесс распространения информации с помощью специальных средств связи – это ... коммуникация

Ответ должен состоять из одного прилагательного в единственном числе

**Ответ: массовая**

ЗАДАНИЕ 12. Такая форма подачи информации как ... отличается от всех иных форм наличием материальной составляющей

Ответ должен состоять из одного существительного в единственном числе

**Ответ: презентация**

ЗАДАНИЕ 13. Для совершенствования организационных коммуникаций необходимо регулирование информационных потоков, организационно-техническая деятельность, формирование эффективной системы .....связи, использование современных информационных технологий

Ответ должен состоять из одного прилагательного в единственном числе

**Ответ: обратной**

ЗАДАНИЕ 14. Неэффективная социальная коммуникация возникает в случае информационной ..., преднамеренного и непреднамеренного искажения информации при переходе с одного уровня на другой, фильтрации

Ответ должен состоять из одного существительного в единственном числе

**Ответ: перегрузки**

ЗАДАНИЕ 15. Улучшению взаимодействия органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества в решении вопросов, связанных с разработкой планово-программных документов системы территориального планирования способствует позитивный имидж, для разработки которого существует стандартный ....

Ответ должен состоять из одного существительного в единственном числе

**Ответ: алгоритм**

ЗАДАНИЕ 16. Распространение информации, разъяснение ее сути, краткое изложение планируемых докладов на пресс-конференции – это цель такого информационного документа как....

Ответ должен состоять из одного существительного в единственном числе

**Ответ: пресс-релиз**

ЗАДАНИЕ 17. Выбирая наиболее эффективные методы взаимодействия со средствами массовой информации при разработке документов в сфере стратегического планирования следует помнить, что любая новость имеет основной и дополнительный ...

Ответ должен состоять из одного существительного в единственном числе.

**Ответ: вес**

ЗАДАНИЕ 18. Фотоотдел пресс-службы формирует ... фото- и видеоматериалов о деятельности субъекта (Президента, Правительства, организации, фирмы, индивида).

Ответ должен состоять из одного существительного в единственном числе.

**Ответ: банк**

ЗАДАНИЕ 19. Получение приглашения и разрешения присутствовать на информационном мероприятии называется ...

Ответ должен состоять из одного существительного в единственном числе.

**Ответ: аккредитация**

ЗАДАНИЕ 20. Как называется элемент механизма управления информацией, предполагающий подачу ограниченного спектра информации?

Ответ должен состоять из одного существительного в единственном числе.

**Ответ: сегментирование**

ЗАДАНИЕ 21. Назовите отдел, который регулирует количество и состав участников информационного мероприятия.

Ответ должен состоять из одного существительного в единственном числе.

**Ответ: аккредитации/аккредитация**

ЗАДАНИЕ 22. Воздействие на общественное мнение и поведение для направления их в заранее определенное русло называется ...

Ответ должен состоять из одного существительного в единственном числе.

**Ответ: манипулирование**

ЗАДАНИЕ 23. Методология нормального манипулирования включает: умолчание, перестановка фактов, подгонка результатов опросов и рейтингов, подбор некомментируемых цитат, эмоциональная подпитка, ...

Укажите недостающий важный элемент. Ответ должен состоять из одного существительного в единственном числе.

**Ответ: монтаж**

ЗАДАНИЕ 24. Согласно теории коммуникаций, все что искажает смысл передаваемой информации называется .....

Ответ должен состоять из одного существительного в единственном числе.

**Ответ: шум**

ЗАДАНИЕ 25. Процесс передачи социальной информации, фиксируемой в знаках и предполагающий взаимное понимание коммутантов называется ... коммуникация.

Ответ должен состоять из одного прилагательного в единственном числе

**Ответ: межличностная**

ЗАДАНИЕ 26. Следует учитывать, что основные преграды, возникающие в процессе внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций при разработке плановых документов связаны с таким элементом межличностной коммуникации, как социальная ...

Ответ должен состоять из одного существительного в единственном числе

**Ответ: установка**

ЗАДАНИЕ 27. Существенной преградой, возникающей в процессе внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций при разработке плановых документов, являются ... барьеры

Ответ должен состоять из одного прилагательного во множественном числе

**Ответ: семантические**

ЗАДАНИЕ 28. Учет преград восприятия, социальных установок, семантических барьеров, невербальных преград позволяет подавить ...

Ответ должен состоять из одного существительного в единственном числе

**Ответ: шум**

ЗАДАНИЕ 29. Социальная коммуникация включает межличностную и ... коммуникацию.

Ответ должен состоять из одного прилагательного в единственном числе

**Ответ: массовая**

ЗАДАНИЕ 30. Факты, события, явления, затрагивающие интересы тех или иных групп, общностей и представляющиеся им актуальными – это ... общественного мнения

Ответ должен состоять из одного существительного во множественном числе

**Ответ: объекты**

ЗАДАНИЕ 31. Инструмент принятия решений и контроль – это ... общественного мнения

Ответ должен состоять из одного существительного во множественном числе

**Ответ: функции**

ЗАДАНИЕ 32. Рациональный, эмоциональный и поведенческий компоненты – это ... общественного мнения

Ответ должен состоять из одного существительного в единственном числе

**Ответ: структура**

### **ОПК-8 - Владение методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций**

Период окончания формирования компетенции: 3 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.10 Информационные технологии в управлении (3 семестр)

#### **Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Общее программное обеспечение в качестве основных элементов включает:

- **операционную систему**
- комплект программ технического обслуживания
- распределенную сеть
- комплект подпрограмм

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Для доступа к Web-серверам и другим ресурсам сети Internet каждый компьютер ЛКС должен иметь

- **IP-адрес**
- dial-up-адрес
- адрес класса D
- MAC-адрес

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Электронная цифровая подпись обеспечивает:

- **подлинность подписей документа**
- шифрование текста документа
- правильность итоговых сумм
- требуемую скорость передачи документа

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Какие виды программного обеспечения включает в себя информационная система, использующая базу данных

- **организует службу доставки, содержит почтовые ящики, адреса и письма**
- организует службу передачи сообщений с помощью домашних адресов пользователей
- средство работы с файлами
- ПО для обработки текстовой информации

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Браузер используется для

- **просмотра страниц, содержания веб-документов, управления веб-приложениями**
- обработки нужного контента
- систематизации текстовых документов
- создания электронных документов

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Назовите функции, выполняемые базами данных

- **ввод, хранение, актуализация информации, выборки данных по запросу, получение отчетных форм**
- поддержка гипертекстовых технологий, машинная графика
- телекоммуникационные методы доступа, мультимедиа
- хранение информации в файловых структурах, средства удаления записей, поддержка индексно-последовательного метода доступа

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

При эксплуатации информационных систем главная роль принадлежит

- **человеку**
- технологическим процессам
- освещенности помещения
- перспективам развития предприятия

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

На основании технико-экономического обоснования планируемой информационной системы, создается

- **техническое задание**
- общий план работ
- инструкция по эксплуатации
- документация для справочной системы

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Что входит в состав обеспечения автоматизированных информационных систем

- **организационное, информационное, правовое, программное, техническое обеспечение**
- материально-техническое, математическое, физическое обеспечение

- организационное, материальное, электрическое обеспечение
- все существующие формы экономического обеспечения

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Для установления соединения и передачи данных между клиентом и сервером в технологии клиент-сервер используется

- **сетевой протокол**
- адрес электронной почты
- адрес компании
- ссылки на протоколы

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Специфические особенности управляющей информационной системы это

- **работа в реальном времени, безопасность, надежность**
- постоянные изменения
- частое архивирование информации
- специфический интерфейс

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Ценность полученной человеком информации определяется

- **потребностью этого человека в данной информации**
- объемом передаваемой информации
- технологией передачи сигналов
- формой передачи информации

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами называется:

- **локальной компьютерной сетью**
- информационной системой с гиперсвязями
- электронной почтой
- региональной компьютерной сетью

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Выбор технологии обработки данных в информационных системах зависит от

- **количества пользователей и объема данных**
- системного ПО
- операционной системы
- прикладного ПО

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Отдельная локальная вычислительная сеть может быть частью

- **глобальной вычислительной сети**
- компьютера
- документооборота
- программы

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Распределенные информационные системы состоят из

- **автономных компьютеров**
- принтеров
- документов



- технического персонала

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Одним из методов повышения отказоустойчивости в распределенных информационных системах является

- **дублирование данных**
- использование языков программирования
- наличие принтеров
- наличие клавиатуры

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Техническое обеспечение информационных систем — это:

- **комплекс технических средств, предназначенный для работы информационной системы**
- инструкции по работе с вычислительной техникой
- индивидуальное ПО пользователя
- групповое программное обеспечение

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Правовое обеспечение информационных систем - это:

- **правовые нормы, определяющие процесс функционирования информационных систем**
- инструкции о правах работников
- штатное расписание работников
- инструкции об обязанностях работников

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Технология защиты информации в информационных системах включает:

- **организацию защищенных каналов связи, шифрование, выдачу прав доступа**
- архивирование информации
- тестирование информации
- создание систем копирования информации

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Что такое электронный документооборот?

- **движение документа по информационной сети предприятия**
- архивирование документов
- передача прав доступа к документу
- просмотр электронных документов

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Протокол – это:

- **совокупность правил, регулирующих порядок обмена данными в сети**
- специализированное программное обеспечение
- ПО хранящееся на удаленном компьютере
- информация о канале связи

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Прикладная программа это:

- **компьютерная программа, выполняющая конкретную практическую задачу**

- системное ПО
- алгоритм заданных действий
- набор операторов языка программирования

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Какая формула используется для оценки параметров модели множественной регрессии:

- $\hat{b} = (X'X)^{-1}X'Y$
- $\hat{b} = (X'X)^{-1}XY$
- $\hat{b} = (XX')^{-1}X'Y$
- $\hat{b} = (X'\Omega^{-1}X)^{-1}XY$

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Что показывает индекс множественной корреляции?

- **тесноту связи рассматриваемого набора факторов с исследуемым показателем**
- тесноту линейной связи между факторами, включенными в модель, и зависимой переменной
- тесноту линейной связи между фактором  $x_i$  и зависимой переменной
- тесноту линейной связи между факторами  $x_i$  и  $x_j$ .

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите статистику, которая отражает прогностическую силу модели регрессии:

- **коэффициент детерминации**
- средняя относительная ошибка аппроксимации
- остаточная дисперсия
- коэффициент корреляции

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

Мультиколлинеарность – это термин в эконометрике, обозначающий:

- **высокую взаимную коррелированность объясняющих переменных**
- статистическую зависимость между текущими и предыдущими значениями факторов
- наличие корреляции между остатками текущих и предыдущих наблюдений
- функциональную зависимость между объясняемой и объясняющей переменными

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Регрессионный анализ заключается в определении:

- **аналитической формы связи, в которой изменение результативного признака обусловлено влиянием одного или нескольких факторных признаков, а множество всех прочих факторов, также оказывающих влияние на результативный признак, принимается за постоянные и средние значения**
- тесноты связи между двумя признаками (при парной связи) и между результативным и множеством факторных признаков (при многофакторной связи)
- степени статистической связи между порядковыми переменными
- статистической меры взаимодействия двух случайных переменных

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

Какой критерий используют для оценки значимости уравнения регрессии?

- **F-критерий Фишера**
- t-критерий Стьюдента

- d-критерий Дарбина-Уотсон
- критерий Пирсона

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Оценка параметра называется эффективной, если:

- **если среди всех подобных оценок она имеет наименьшую дисперсию**
- ее отклонение от оцениваемого параметра стремится к нулю с ростом числа наблюдений
- среди всех подобных оценок она наиболее точно описывает параметр
- ее математическое ожидание равно оцениваемому параметру

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:

Значение коэффициента детерминации рассчитывается как отношение дисперсии результативного признака, объясненной регрессией, к ... дисперсии результативного признака.

- **общей**
- средней
- остаточной
- факторной

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:

Если парный коэффициент корреляции между признаками Y и X равен -1, то это означает

- **наличие обратной функциональной связи**
- отсутствие связи
- наличие обратной корреляционной связи
- наличие прямой функциональной связи

ЗАДАНИЕ 33. Выберите правильный вариант ответа:

В уравнении линейной парной регрессии параметр  $b_1$  означает:

- **на какую величину в среднем изменится результативный признак y, если переменную x увеличить на единицу измерения**
- какая доля вариации результативного признака y учтена
- среднее изменение результативного признака при изменении факторного признака на 1%
- усредненное влияние на результативный признак неучтенных (не выделенных для исследования) факторов

ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа:

Уравнение регрессии имеет вид  $y = 2,02 + 0,78x$ . На сколько единиц своего измерения в среднем изменится y при увеличении x на одну единицу своего измерения:

- **увеличится на 0,78**
- увеличится на 2,80
- не изменится
- увеличится на 2,02

ЗАДАНИЕ 35. Выберите правильный вариант ответа:

При каком значении линейного коэффициента корреляции связь между признаками Y и X можно считать тесной (сильной):

- **-0,975**
- -0,111
- 0,657

- 0,421

ЗАДАНИЕ 36. Выберите правильный вариант ответа:

При каком значении линейного коэффициента корреляции связь между признаками Y и X можно считать слабой:

- **-0,111**
- -0,975
- 0,657
- 0,521

ЗАДАНИЕ 37. Выберите правильный вариант ответа:

Если парный коэффициент корреляции между признаками Y и X принимает значение 0,675, то коэффициент детерминации равен:

- **0,456**
- -0,675
- 0,822
- -0,576

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:

Какое значение не может принимать парный коэффициент корреляции:

- **1,111**
- -0,005
- -0,973
- 0,721

ЗАДАНИЕ 39. Выберите правильный вариант ответа:

Если парный коэффициент корреляции между признаками Y и X принимает значение 0,88, то коэффициент детерминации равен:

- **0,774**
- -0,774
- 0,938
- -0,938

ЗАДАНИЕ 40. Выберите правильный вариант ответа:

Уравнение регрессии имеет вид  $y = 2,02 - 0,51x$ . На сколько единиц своего измерения в среднем изменится y при увеличении x на одну единицу своего измерения:

- **уменьшится на 0,51**
- увеличится на 0,51
- увеличится на 2,02
- не изменится

ЗАДАНИЕ 41. Выберите правильный вариант ответа:

Если парный коэффициент корреляции между признаками Y и X равен 1, то это означает

- **наличие прямой функциональной связи**
- наличие обратной функциональной связи
- отсутствие связи
- наличие обратной корреляционной связи

ЗАДАНИЕ 42. Выберите правильный вариант ответа:

Коэффициент детерминации  $R^2$  показывает:

- **какая доля вариации зависимой переменной обусловлена вариацией объясняющих переменных**
- мультиколлинеарности в модели
- степень взаимосвязи между объясняющими переменными
- степень автокоррелированности остатков

ЗАДАНИЕ 43. Выберите правильный вариант ответа:

Согласно методу наименьших квадратов, в качестве оценок коэффициентов регрессии следует использовать величины, которые минимизируют сумму квадратов отклонений:

- **фактических значений зависимой переменной от ее расчетных значений**
- фактических значений зависимой переменной от ее среднего значения
- фактических значений объясняющей переменной от ее среднего значения
- расчетных значений зависимой переменной от ее среднего значения

ЗАДАНИЕ 44. Выберите правильный вариант ответа:

С помощью какого метода определяют коэффициенты уравнения регрессии:

- **метода наименьших квадратов**
- метода Гаусса
- симплекс-метода
- метода множителей Лагранжа

ЗАДАНИЕ 45. Выберите правильный вариант ответа:

Коэффициент эластичности показывает

- **на сколько процентов изменится в среднем результативный признак при изменении факторного признака на 1%**
- какая доля вариации результативного признака учтена
- усредненное влияние на результативный признак неучтенных (не выделенных для исследования) факторов
- на какую величину в среднем изменится результативный признак  $y$ , если переменную  $x$  увеличить на единицу измерения

ЗАДАНИЕ 46. Выберите правильный вариант ответа:

По типу функциональной зависимости между переменными эконометрической модели различают ... уравнения регрессии.

- **линейные и нелинейные**
- стохастические и вероятностные
- линейные и парные
- множественные и парные

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Дать правильный ответ.

Техническое задание при построении информационной системы устанавливает цели, критерии и требования, предъявляемые к разрабатываемой информационной ...  
Допишите предложение. Ответ должен состоять из одного существительного.

**Ответ: системе**

ЗАДАНИЕ 2. Дать правильный ответ.

Администрированием информационных систем занимается системный ...  
Допишите предложение. Ответ должен состоять из одного существительного.

**Ответ: администратор**

ЗАДАНИЕ 3. Дать правильный ответ.

Для создания распределенных информационных систем используется открытое программное ...

**Ответ: обеспечение**

ЗАДАНИЕ 4. Дать правильный ответ.

Результатом технического задания при построении ИС является предоставление в удобной форме всех основных данных для дальнейшей разработки информационной ...

**Ответ: системы**

ЗАДАНИЕ 5. Дать правильный ответ.

Для входа в запароленную информационную систему предприятия обычно необходим ...

Допишите предложение. Ответ должен состоять из одного существительного.

**Ответ: пароль**

ЗАДАНИЕ 6. Дать правильный ответ.

Особенности разработки информационных систем предприятий учитывают их специфику при выборе серверного оборудования, сетевого оборудования, технического ...  
Допишите предложение. Ответ должен состоять из одного существительного.

**Ответ: оборудования**

ЗАДАНИЕ 7. Дать правильный ответ.

Скорость передачи данных в сети влияет на качество: аудио-видео данных, восприятия информации; текстовых данных, цифровых ...

Допишите предложение. Ответ должен состоять из одного существительного.

**Ответ: данных**

ЗАДАНИЕ 8. Дать правильный ответ.

База данных - это совокупность взаимосвязанных, совместно используемых, управляемых ...

Допишите предложение. Ответ должен состоять из одного существительного.

**Ответ: данных**

ЗАДАНИЕ 9. Дать правильный ответ.

Для защиты информации информационные системы должны предоставлять пользователям механизмы, обеспечивающие реализацию разнообразных правил ...

Допишите предложение. Ответ должен состоять из одного существительного.

**Ответ: защиты**

ЗАДАНИЕ 10. Дать правильный ответ.

Передача информации во времени реализована с использованием библиотек, генофондов, музеев, архивов, хранилищ, баз ...

Допишите предложение. Ответ должен состоять из одного существительного.

**Ответ: данных**

ЗАДАНИЕ 11. Дать правильный ответ.

Основными формами реализации телекоммуникаций являются: территориальные сети и локальные ...

Допишите предложение. Ответ должен состоять из одного существительного.

**Ответ: сети**

ЗАДАНИЕ 12. Дать правильный ответ.

Технологии информационной безопасности включают: программное обеспечение защиты Web-сайтов, системное программное обеспечение, антивирусное программное ...

Допишите предложение. Ответ должен состоять из одного существительного.

**Ответ: обеспечение**

ЗАДАНИЕ 13. Дать правильный ответ.

Некоммутативность (неперестановочность) информации в сообщении можно описать как  $A+B \neq B+A$  ...

Допишите предложение. Ответ должен состоять из одной буквы.

**Ответ: А**

ЗАДАНИЕ 14. Дать правильный ответ.

Сервер базы данных работает на серверном оборудовании, обслуживая потребности клиентов в доступе к базе ...

Допишите предложение. Ответ должен состоять из одного существительного.

**Ответ: данных**

ЗАДАНИЕ 15. Дать правильный ответ.

«Виртуальная реальность» обеспечивает работу в режиме реального ...

Допишите предложение. Ответ должен состоять из одного существительного.

**Ответ: времени**

ЗАДАНИЕ 16. Дать правильный ответ.

ИТ-директор руководит работой службы по информационным ...

Допишите предложение. Ответ должен состоять из одного существительного.

**Ответ: технологиям**

ЗАДАНИЕ 17. Дать правильный ответ.

Электронный офис – это интегрированный пакет прикладных ...

Допишите предложение. Ответ должен состоять из одного существительного.

**Ответ: программ**

ЗАДАНИЕ 18. Дать правильный ответ.

Администратор базы данных - это специалист в области информационных ...

Допишите предложение. Ответ должен состоять из одного существительного.

**Ответ: технологий**

ЗАДАНИЕ 19. Дать правильный ответ.

Обработка данных в сети может происходить в технологии клиент-...

Допишите предложение. Ответ должен состоять из одного существительного.

**Ответ: сервер**

ЗАДАНИЕ 20. Дать правильный ответ.

Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами: называется локальной компьютерной ...

Допишите предложение. Ответ должен состоять из одного существительного.

**Ответ: сетью**

ЗАДАНИЕ 21. Дать правильный ответ.

CASE – системы представляют собой совокупность методологий анализа, проектирования, разработки и сопровождения сложных информационных ...

Допишите предложение. Ответ должен состоять из одного существительного.

**Ответ: систем**

ЗАДАНИЕ 22. Дать правильный ответ.

Информацию не следует смешивать с материальными носителями, содержащими информацию: книгами, научными отчетами, аудио и видео ...

Допишите предложение. Ответ должен состоять из одного существительного.

**Ответ: файлами**

ЗАДАНИЕ 23. Дать правильный ответ.

Веб-конференция — технология для организации онлайн-встреч в режиме реального ...

Допишите предложение. Ответ должен состоять из одного существительного.

**Ответ: времени**

ЗАДАНИЕ 24. Дать правильный ответ.

Какой критерий (t, d, F) используют для оценки значимости коэффициентов уравнения регрессии?

В ответ укажите букву

**Ответ: t**

ЗАДАНИЕ 25. Дать правильный ответ.

В каком диапазоне может изменяться парный коэффициент корреляции?

В ответ укажите диапазон с учетом границ.

Например: (0;1) или [0;1]

**Ответ: [-1;1]**

ЗАДАНИЕ 26. Дать правильный ответ.

Если в линейной модели парной регрессии с ростом x увеличивается y, то коэффициент парной корреляции ... нуля.

В ответ укажите слово.

**Ответ: больше**

ЗАДАНИЕ 27. Дать правильный ответ.

Коэффициент показывающий в среднем процент изменения результативного показателя y при увеличении аргумента x на 1% называется коэффициентом ...

В ответ укажите слово.

**Ответ: эластичности**

ЗАДАНИЕ 28. Дать правильный ответ.

Укажите границы изменения индекса множественной корреляции

Ответ представить в виде интервала [ ; ]

**Ответ: [0;1]**

ЗАДАНИЕ 29. Дать правильный ответ.

В уравнении множественной регрессии коэффициент детерминации равен 0,87. Какой процент вариации Y не объясняется влиянием включенных в модель объясняющих переменных?

В ответ укажите число, без знака %.

**Ответ: 13**

ЗАДАНИЕ 30. Дать правильный ответ.

Уравнение множественной регрессии имеет вид:

$$y = 3,5 + 2,8z - 6,3w$$

$$t_{bz} = 8,6; \quad t_{bw} = -0,45$$



Какой из коэффициентов множественной регрессии является статистически значимым?

В ответ укажите z или w.

**Ответ: z**

ЗАДАНИЕ 31. Дать правильный ответ.

Моделирование прибыли фирмы по уравнению регрессии привело к результатам, представленным в таблице:

№ п/п	Прибыль фирмы, тыс. руб., у	
	фактическая	расчетная
1	10	11
2	12	11
3	15	17
4	17	15
5	18	20
6	11	11
7	13	14
8	19	16

Чему равна сумма квадратов отклонений фактических значений от расчетных?

В ответ укажите число.

**Ответ: 24**

ЗАДАНИЕ 32. Дать правильный ответ.

Если в модели парной линейной регрессии коэффициент корреляции между признаками Y и X принимает значение 0,675, то коэффициент детерминации равен:

В ответ укажите десятичную дробь с 3 знаками после запятой.

**Ответ: 0,456**

ЗАДАНИЕ 33. Дать правильный ответ.

Подход, позволяющий оценивать влияние уровней качественных признаков с помощью уравнения регрессии связан с введением так называемых ... переменных.

**Ответ: фиктивных**

ЗАДАНИЕ 34. Дать правильный ответ.

Модель регрессии, содержащая несколько объясняющих переменных, называется модель ... регрессии?

В ответ укажите одно слово.

**Ответ: множественной/многофакторной**

ЗАДАНИЕ 35. Дать правильный ответ.

Имеется матрица коэффициентов корреляции:

	y	x1	x2	x3
Y	1			
x1	0,782	1		
x2	0,851	0,864	1	
x3	0,345	0,473	0,303	1

Между какими переменными существует мультиколлинеарность?

Ответ напишите в виде: x5, x6

**Ответ: x1, x2**

ЗАДАНИЕ 36. Дать правильный ответ.

Уравнение регрессии имеет вид  $y = 5 - 7x$ . На сколько единиц своего измерения в среднем изменится  $y$  при увеличении  $x$  на одну единицу своего измерения. В ответ укажите число.

**Ответ: -7**

ЗАДАНИЕ 37. Дать правильный ответ.

Для регрессионной модели вида  $y = a + bx + \varepsilon$  знак при значении коэффициента парной корреляции  $r_{xy}$  рассчитанного для этого уравнения, совпадает со знаком при ...  
В ответ укажите букву

**Ответ: b**

ЗАДАНИЕ 38. Дать правильный ответ.

Построена эконометрическая модель зависимости прибыли от реализации единицы продукции (руб.,  $y$ ) от величины оборотных средств предприятия (тыс. руб.,  $x$ ):  
 $y = 10,75 + 3,1x$ . Следовательно, средний размер прибыли от реализации, не зависящий от объема оборотных средств предприятия, составляет ... рубля

**Ответ: 10,75**

ЗАДАНИЕ 39. Дать правильный ответ.

Тесноту линейной связи определяет коэффициент...

**Ответ: корреляции**

ЗАДАНИЕ 40. Дать правильный ответ.

Значение коэффициента детерминации составило 0,64. Определите долю случайных факторов в общей дисперсии зависимой переменной.  
В ответ укажите число в виде десятичной дроби

**Ответ: 0,36**

ЗАДАНИЕ 41. Дать правильный ответ.

Для регрессионной модели зависимости среднедушевого денежного дохода населения (руб.,  $y$ ) от объема валового регионального продукта (тыс. р.,  $x_1$ ) и уровня безработицы в субъекте (% ,  $x_2$ ) получено уравнение  $y = 12\,558 + 0,003x_1 - 1,67x_2$ . Величина коэффициента регрессии при переменной  $x_2$  свидетельствует о том, что при изменении уровня безработицы на 1 % среднедушевой денежный доход изменится на ... рубля при неизменной величине валового регионального продукта.

В ответ укажите число, с учетом знака

**Ответ: -1,67**

ЗАДАНИЕ 42. Дать правильный ответ.

В модели вида  $y = a + b_1x_1 + b_2x_2 + \varepsilon$ , количество объясняющих переменных равно?  
В ответ укажите число.

**Ответ: 2**

ЗАДАНИЕ 43. Дать правильный ответ.

Для уравнения множественной регрессии вида  $y = b_0 + b_1x_1 + b_2x_2 + \dots + b_jx_j + \dots + b_mx_m + \varepsilon$

рассчитаны оценки параметров и записана модель:

$$y = 0,8 - 3,8x_1 + 0,5x_2 + 4x_3$$

$$t_{b_0} = 2,4; t_{b_1} = -3,2; t_{b_2} = 1,9; t_{b_3} = 2,1$$

Известны табличные (критические) значения Стьюдента для различных уровней значимости  $t_{\text{табл}}(\alpha = 0,10) = 1,81$ ,  $t_{\text{табл}}(\alpha = 0,05) = 2,22$ ,  $t_{\text{табл}}(\alpha = 0,01) = 3,17$

Для данного уравнения при уровне значимости  $\alpha = 0,05$  значимыми являются параметры ...

Пример ответа: b1, b3

**Ответ: b0, b1**

ЗАДАНИЕ 44. Дать правильный ответ.

Модель множественной регрессии является адекватной, если  $F_{\text{расчетное}} \dots F_{\text{табличное}}$

В ответ укажите слово

**Ответ: больше**

ЗАДАНИЕ 45. Дать правильный ответ.

Коэффициент регрессии является статистически значимым, если  $|t_{\text{расчетное}}| \dots t_{\text{табличное}}$

В ответ укажите слово

**Ответ: больше**

### **ПК-1 - Способен осуществлять сбор и анализ первичной информации в рамках реализации проекта государственно-частного партнерства**

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.В.03 Государственное регулирование экономики (4 семестр)
- Б1.В.15 Региональная экономика (5 семестр)
- Б1.В.09 Управление маркетингом территории (6 семестр)
- Б1.В.11 Государственно-частное партнерство (6 семестр)
- Б1.В.08 Формы пространственной организации экономики (7 семестр)
- Б1.В.10 Региональная социально-экономическая политика (8 семестр)
- Б1.В.07 Исследование социально-экономических и политических процессов (8 семестр)
- Б1.В.14 Стратегическое управление регионом и муниципальными образованиями (8 семестр)

– Практики (блок 2):

- Б2.В.01(П) Производственная практика (профессиональная) (6 семестр)
- Б2.В.02(Пд) Производственная практика (преддипломная) (8 семестр)

### **Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

В чем заключается особенность каскадного финансирования?

- **предполагает запуск бюджетных средств только после достижения определенного объема частных инвестиций**
- это форма кредитования инвестиционных проектов, при которой источником обслуживания долговых обязательств являются денежные потоки, генерируемые проектом
- предполагает льготное кредитование государством
- подразумевает освобождение от уплаты процентов по кредиту на определенный срок

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

На каких условиях может осуществляться имущественная поддержка малого бизнеса в виде передачи во владение и (или) в пользование государственного и муниципального имущества?

- **все перечисленное**
- на возмездной основе
- на безвозмездной основе
- на льготных условиях

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Что из нижеперечисленного необходимо учитывать при оценке эффективности государственного предпринимательства?

- **государство непосредственно коммерческой деятельностью не занимается**
- доходность государственного капитала является единственным критерием успешности бизнеса
- такое предпринимательство не предполагает использование объектов государственной собственности для извлечения прибыли
- его интересует бизнес с потенциальными возможностями расширения за короткий период времени

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

В чем заключается особенность концессионного соглашения?

- **осуществление эксплуатации объекта всегда возлагается на концессионера**
- осуществление эксплуатации объекта может быть возложено на публичного партнера
- у частного партнера может возникать право собственности на объект соглашения
- заключается только в отношении объектов коммунальной инфраструктуры

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

В чем заключается особенность контрактов жизненного цикла?

- **государство осуществляет сбор платежей с конечных потребителей самостоятельно или посредством специализированной компании – оператора**
- частный партнер взимает плату с конечного потребителя
- заключаются только в отношении объектов коммунальной инфраструктуры
- предусматривают переход объекта в собственность частного партнера

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Гарантированные кредиты – это:

- **кредиты, предоставляемые коммерческими банками под гарантию государственных органов**
- кредиты, предоставляемые государством по ключевой ставке
- кредиты, предоставляемые государством по льготной ставке
- кредиты, предоставляемые коммерческими банками на длительный период

ЗАДАНИЕ 7. Из представленного перечня мер в сфере регулирования инвестиционной деятельности выберите те, которые обеспечивают экономико-организационное воздействие:

- **налоговые льготы**
- кластеризация социально-экономического пространства

- формирование институтов развития (инвестиционных, венчурных фондов и т.д.)
- создание и развитие института общественно-частного партнерства

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите особенность проектного финансирования:

- **это форма кредитования инвестиционных проектов, при которой источником обслуживания долговых обязательств являются денежные потоки, генерируемые проектом**
- предполагает запуск бюджетных средств только после достижения определенного объема частных инвестиций
- предполагает льготное кредитование государством
- подразумевает освобождение от уплаты процентов по кредиту на определенный срок

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Какие из нижеперечисленных мер регулирования занятости можно отнести к активным:

- **организация профессионального обучения и переподготовки**
- пособия по безработице
- стипендии в период профессиональной подготовки, переподготовки или повышения квалификации
- компенсация безработным затрат на пользование отдельными коммунальными услугами

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Для решения каких задач государство осуществляет приватизацию собственности?

- **для расширения сферы действия рыночного механизма и развития конкуренции**
- для оздоровления отраслей, предприятий, играющих ключевую роль в национальной экономике
- для поддержания определенного уровня занятости
- для восстановления государственной монополии на производство определенных товаров

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Программно-целевой метод планирования отличают:

- **все перечисленное**
- ориентация на решение проблем комплексного характера
- наличие стратегического компонента
- обязательность экономической оценки эффектов управления

ЗАДАНИЕ 12. Какой экономический интерес значим для государства при реализации проектов государственно-частного партнерства

- **снижение нагрузки на бюджет**
- обеспечение возврата инвестиций
- рост капитализации компании - частного партнера
- диверсификация производственной деятельности компании – частного партнера

ЗАДАНИЕ 13. Какой экономический интерес значим для бизнеса при реализации проектов государственно-частного партнерства

– **окупаемость проекта и возврат инвестиций**

- повышение качества и доступности общественных благ
- рост занятости населения
- рост доходов сотрудников

ЗАДАНИЕ 14. Назовите отличительный признак проекта государственно-частного партнерства

– **затрагивает сферу публичных интересов**

- всегда предусматривает полное финансирование создания объекта частным партнером
- право собственности на объект всегда сохраняется за публичной стороной
- осуществление эксплуатации объекта всегда возлагается на частного партнера

ЗАДАНИЕ 15. Назовите отличительный признак концессии, как формы государственно-частного партнерства

– **право собственности на объект всегда сохраняется за публичной стороной**

- осуществление эксплуатации объекта возлагается на публичного партнера
- право собственности на объект может возникать у частного партнера
- иностранная компания не может выступать в роли частного партнера

ЗАДАНИЕ 16. Справедливое перераспределение рисков между участниками проекта государственно-частного партнерства предполагает, что публичный партнер не передает частному партнеру

– **риски изменения законодательства**

- коммерческие риски
- технологические риски
- производственные риски

ЗАДАНИЕ 17. Каким способом государство может выбрать частного партнера для участия в проектах государственно-частного партнерства?

– **посредством открытого или закрытого конкурсов**

- посредством только открытого конкурса
- посредством только закрытого конкурса

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите лишний этап этапам работы с фактами, относящимися к анализу практики реализации инвестиционных проектов государственно-частного партнерства:

– **гипотеза**

- научное описание
- объяснение
- предсказание-прогноз

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Назовите источник данных, на основе которых составляется рейтинг регионов по уровню развития государственно-частного партнерства в России

– **сайт Центра развития государственно-частного партнерства**

- сайт Министерства экономического развития РФ
- статистический сборник «Регионы России»
- ежегодный доклад Общественной палаты РФ «О состоянии гражданского общества в Российской Федерации»

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

При составлении рейтинга регионов по уровню развития государственно-частного партнерства учитывается:

- **опыт реализации проектов государственно-частного партнерства в регионе**
- состав сфер реализации проектов государственно-частного партнерства
- соотношение проектов государственно-частного и муниципально-частного партнерства
- уровень социально-экономического развития субъектов РФ

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

В оценке результатов реализации проектов государственно-частного партнерства в российских регионах и зарубежных странах востребовано использование:

- **экономико-статистического анализа**
- структурного анализа
- исторического анализа
- функционального анализа

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Соглашение о государственно-частном партнерстве оформляется в форме:

- **договора**
- административного акта органа власти
- соглашения и административного акта органа власти
- никак не оформляется

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Предварительная оценка эффективности проекта в РФ, инициируемого частной стороной, проводится уполномоченным органом перед рассмотрением проекта на определение его сравнительного преимущества на основе следующих критериев:

- **финансовая эффективность проекта, социально-экономический эффект от реализации проекта**
- наличие инновационной составляющей, доля инновационно активных компаний
- экологическая эффективность, внедрение «зелёных» технологий
- локальная эффективность, согласование проекта с органами местного самоуправления

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Чаще всего центры развития государственно-частного партнерства выполняют следующие функции:

- **взаимодействие с органами власти по проблемам развития рынка ГЧП**
- отбор проектов
- финансирование проектов
- верно все вышеперечисленное

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

В каком блоке стратегии развития субъекта РФ определяется состав ключевых задач долгосрочного социально-экономического развития субъекта РФ, решение которых сопряжено с использованием проектов государственно-частного партнерства?

- **блок целеполагания**
- аналитический блок
- сценарный блок

- блок ресурсного обеспечения

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

В каком блоке стратегии развития субъекта РФ определяется механизм ее реализации, включая такой инструмент, как проекты государственно-частного партнерства?

– **блок ресурсного обеспечения**

- аналитический блок
- блок целеполагания
- сценарный блок

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

Какой метод анализа позволяет выявить особенное в составе механизмов реализации проектов государственно-частного партнерства в российских регионах и зарубежных странах?

– **метод сравнительного анализа**

- метод экономико-статистического анализа
- метод контент-анализа
- метод историко-логического анализа

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Что в анализе внешних и внутренних конкурентных преимуществ территории относят к «мягким» дифференциаторам территории:

– **наличие межтерриториальных программ сотрудничества**

- стоимость использования природных ресурсов
- низкие затраты на транспортировку сырья и готовой продукции
- средняя стоимость рабочей силы

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

Что НЕ относится к внешним конкурентным преимуществам территории:

- наличие специалистов с определенными умениями и навыками
- **низкая стоимость природных ресурсов**
- наличие привлекательных для инвестиций производственных объектов
- наличие разных типов жилой застройки

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

К критериям оценки территории как места осуществления бизнеса относятся:

- конкретные характеристики климата
- наличие образовательных учреждений
- **наличие конкретных видов природных ресурсов, условия и формы их использования**
- условия проживания и развитие сферы обслуживания

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:

Демаркетинг территорий применяется тогда, когда спрос:

- **чрезмерен**
- иррационален
- снижается
- негативен

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:

Главная цель муниципального маркетинга:



- **активизация социально-экономического развития муниципального образования**
- создание условий для возможности воспроизводства трудовых, финансовых, материальных ресурсов муниципального образования
- расширение участия муниципального образования и его субъектов в реализации международных, региональных программ за его пределами
- формирование положительного имиджа муниципального образования

ЗАДАНИЕ 33. Выберите правильный вариант ответа:

Участниками кластеров являются:

- иерархические финансово-промышленные группы
- предприятия-конкуренты, производители одинакового товара, продающего его на одном и том же рынке
- **большинство участников кластеров не конкурируют между собой, поскольку обслуживают разные сегменты рынка, но у них существует много общих потребностей и возможностей**
- большинство участников кластера находятся в различных регионах страны, удаленных друг от друга

ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа:

Выберете верную характеристику кластеров:

- **обычно кластеры включают предприятия различных отраслей, выпускающих готовый продукт, машины и оборудование для производства, сырье и материалы, фирмы, выполняющие сервисное обслуживание**
- в зависимости от специализации в России различают 4 вида кластеров: промышленно-производственные; технико-внедренческие, туристско-рекреационные, портовые
- кластеры действуют в качестве дополнения к особым экономическим зонам (ОЭЗ)
- наибольшее количество кластеров расположено в Китае

ЗАДАНИЕ 35. Выберите правильный вариант ответа:

Выберете верную характеристику особых экономических зон (ОЭЗ):

- границы ОЭЗ редко подчиняются стандартным системам отраслевой классификации, неспособных охватить многих важных участников конкурентной борьбы и связи между отраслями
- **законодательство РФ предусматривает возможность создания четырех типов ОЭЗ: промышленно-производственных, технико-внедренческих, туристско-рекреационных, портовых**
- для создания ОЭЗ неважен размер и расположение территории, на которой ее планируют создать
- ОЭЗ – это сконцентрированные по географическому признаку группы взаимосвязанных компаний, специализированных поставщиков, поставщиков услуг, фирм в соответствующих отраслях и т.д.

ЗАДАНИЕ 36. Выберите правильный вариант ответа:

Согласно определению Международной ассоциации технопарков, технопарк – это:

- совокупность объектов промышленной инфраструктуры, предназначенных для создания промышленного производства или модернизации промышленного производства

- сконцентрированные по географическому признаку группы взаимосвязанных компаний, специализированных поставщиков, поставщиков услуг, фирм в соответствующих отраслях и т.д.
- недвижимого имущества, необходимой для создания нового промышленного производства
- **организация, управляемая специалистами, главной целью которых является увеличение благосостояния местного сообщества посредством продвижения инновационной культуры, а также состоятельности инновационного бизнеса и научных организаций**

ЗАДАНИЕ 37. Выберите правильный вариант ответа:

Наиболее распространенной формой государственно-частного партнерства в транспортной сфере является:

- **концессия**
- контракт жизненного цикла
- аренда с инвестиционными обязательствами
- соглашение о муниципально-частном партнерстве

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:

Для квази-ГЧП характерны следующие черты:

- **неравноправный характер отношений**
- социальная и общественная значимость проектов
- формальный характер
- совпадение интересов партнеров

ЗАДАНИЕ 39. Выберите правильный вариант ответа:

К так называемым «гринфилд» проектам в сфере государственно-частного партнерства относят проекты, связанные:

- **со строительством новых объектов государственной и муниципальной собственности**
- с реконструкцией объектов государственной и муниципальной собственности
- с экологической сферой
- такое понятие отсутствует в сфере ГЧП

ЗАДАНИЕ 40. Выберите правильный вариант ответа:

При составлении рейтинга регионов по уровню развития государственно-частного партнерства учитывается:

- **инвестиционная привлекательность субъекта РФ**
- инновационный потенциал субъекта РФ
- число проектов государственно-частного партнерства
- уровень социально-экономического развития субъектов РФ

ЗАДАНИЕ 41. Выберите правильный вариант ответа:

Необходимую информацию для решения задачи распределения проектов государственно-частного партнерства по сферам деятельности можно получить, используя:

- **данные Единой информационной базы ГЧП**
- статистический сборник «Регионы России»
- ежегодный доклад Общественной палаты РФ «О состоянии гражданского общества в Российской Федерации»
- аналитические обзоры, подготовленные представителями экспертного сообщества

ЗАДАНИЕ 42. Выберите правильный вариант ответа:

В концессионных соглашениях концедентом может являться:

- **Российская Федерация, субъект Российской Федерации, муниципальное образование**
- Российская Федерация и субъект Российской Федерации
- субъект Российской Федерации и муниципальное образование

ЗАДАНИЕ 43. Выберите правильный вариант ответа:

В ходе прохождения производственной (преддипломной практики) и подготовке отчета вы выбираете для анализа и анализируете количественные показатели, которые наиболее точно и ясно отражают тенденции развития объекта исследования. Какие формализованные методы прогнозирования можно использовать, чтобы понять будущее развитие изучаемого объекта (получить количественные оценки)

- метод мозгового штурма, метод Дельфи
- **метод скользящей средней, метод наименьших квадратов, метод экспоненциального сглаживания**
- метод 365, метод многомерных матриц, метод глубинного интервью
- краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный методы

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Как называется тип соглашения, в соответствии с которым частный партнер обязуется за свой счет создать и (или) реконструировать определенное этим соглашением недвижимое имущество, право собственности на которое принадлежит или будет принадлежать публичному партнеру, и осуществлять деятельность с использованием (эксплуатацией) объекта соглашения.

Ответ должен состоять из одного существительного в единственном числе.

**Ответ: концессия**

ЗАДАНИЕ 2. К основным инструментам регулирования инвестиционной деятельности, обеспечивающим ... воздействие, относятся: аренда объектов производственной инфраструктуры, относящихся к государственной собственности; концессии; трастовое управление объектами инфраструктуры и т.д.

Укажите пропущенное прилагательное в единственном числе.

**Ответ: инфраструктурное**

ЗАДАНИЕ 3. В случае государственно-частного партнерства отчуждения имущества не происходит, частному сектору передаются, как правило, только правомочия ... и ... государственной и муниципальной собственностью.

Укажите через запятую два пропущенных существительных в единственном числе.

**Ответ: владения, пользования / владение, пользование**

ЗАДАНИЕ 4. ... рассматривается в качестве основного обязательства концессионера, невыполнение этого обязательства по обстоятельствам, зависящим от концессионера, является существенным нарушением концессионного соглашения.

Вставьте пропущенное существительное в единственном числе.

**Ответ: эксплуатация**

ЗАДАНИЕ 5. Договор аренды государственного имущества с ... обязательствами арендатора представляет собой неконцессионную форму привлечения внебюджетного финансирования для развития общественной инфраструктуры.

Вставьте пропущенное прилагательное во множественном числе.

**Ответ: инвестиционными / инвестиционные**

**ЗАДАНИЕ 6.** В соответствии с законодательством РФ к субъектам малого предпринимательства относятся хозяйственные общества, хозяйственные товарищества, хозяйственные партнерства, производственные кооперативы, потребительские кооперативы, крестьянские (фермерские) хозяйства, индивидуальные предприниматели, среднесписочная численность работников которых за предшествующий календарный год не превышает ... человек.

Ответ укажите в виде целого числа.

Пример формата ответа: 350

**Ответ: 100**

**ЗАДАНИЕ 7.** ... форма регулирования инвестиционной деятельности реализуется посредством таких методов, как кластеризация социально-экономического пространства, формирование институтов развития, создание технопарков, агентств по трансферу технологий и других элементов инновационной инфраструктуры.

Укажите пропущенное прилагательное в единственном числе.

Пример формата ответа: инфраструктурная

**Ответ: институциональная**

**ЗАДАНИЕ 8.** ... планирование развития национальной экономики предусматривает использование сценарного метода и включает в себя оценку внешней (возможностей и угроз для экономики) и внутренней (сильных и слабых сторон) среды.

Укажите пропущенное прилагательное в единственном числе.

Пример формата ответа: индикативное

**Ответ: стратегическое**

**ЗАДАНИЕ 9.** В целях осуществления контроля за экономической концентрацией Федеральная антимонопольная служба формирует и ведет реестр хозяйствующих субъектов, имеющих долю на рынке определенного товара в размере более ... %.

Ответ укажите в виде целого числа.

Пример формата ответа: 40

**Ответ: 35**

**ЗАДАНИЕ 10.** Одним из признаков доминирующего положения является наличие у хозяйствующего субъекта доли более ... % на рынке определенного товара, за исключением случаев, когда будет установлено, что, несмотря на наличие такой доли, хозяйствующий субъект не занимает доминирующего положения.

Ответ укажите в виде целого числа.

Пример формата ответа: 60

**Ответ: 50**

**ЗАДАНИЕ 11.** К основным инструментам регулирования инвестиционной деятельности, обеспечивающим ... воздействие, относятся: интернет-порталы, посвященные инвестиционной деятельности; каталоги инвестиционных проектов; рейтинги инвестиционной привлекательности; статистические и информационные материалы, отражающие состояние условий и факторов, определяющих результаты инвестиционной деятельности.

Укажите пропущенное прилагательное в единственном числе.

Пример формата ответа: инфраструктурное

**Ответ: информационное**

**ЗАДАНИЕ 12.** Как называются сконцентрированные по географическому признаку группы взаимосвязанных компаний, специализированных поставщиков, поставщиков

услуг, фирм в соответствующих отраслях, а также связанных с их деятельностью организаций в определенных областях, конкурирующих, но вместе с тем и ведущих совместную работу?

Ответ должен состоять из одного существительного в единственном числе.

Пример формата ответа: холдинг

**Ответ: кластер**

**ЗАДАНИЕ 13.** В соответствии с законодательством РФ, унитарные предприятия наделены ... правоспособностью, т.е. могут заниматься только теми видами деятельности, которые определены в их уставе.

Укажите пропущенное прилагательное в единственном числе.

Пример формата ответа: общей

**Ответ: целевой**

**ЗАДАНИЕ 14.** По характеру воздействия такие методы государственного регулирования экономики, как законодательные ограничения, обязательные требования к экономическим субъектам по достижению ими однозначно определенных параметров хозяйственной деятельности, порядок организации, ведения и ликвидации бизнеса, являются ....

Укажите пропущенное прилагательное во множественном числе.

Пример формата ответа: экономическими

**Ответ: административными**

**ЗАДАНИЕ 15.** По характеру воздействия такие методы государственного регулирования экономики, как льготное кредитование, льготное налогообложение, являются ...

Укажите пропущенное прилагательное во множественном числе.

Пример формата ответа: административными

**Ответ: экономическими**

**ЗАДАНИЕ 16.** Доходность проекта государственно-частного партнерства для инвестора может формироваться в связи с эксплуатацией объекта инфраструктуры путем взимания платы с ...

Укажите пропущенное слово (существительное в единственном числе)

**Ответ: потребителей**

**ЗАДАНИЕ 17.** Обязательным элементом соглашения о государственно-частном партнерстве является строительство и (или) ... объекта соглашения

Укажите пропущенное слово (существительное в единственном числе)

**Ответ: реконструкция**

**ЗАДАНИЕ 18.** При реализации концессионного соглашения право собственности на объект всегда сохраняется за ... стороной

Укажите пропущенное слово (прилагательное в единственном числе)

**Ответ: публичной**

**ЗАДАНИЕ 19.** В соответствии с Федеральным законом «О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации» на стороне частного партнера в проектах государственно-частного партнерства не могут выступать государственные и муниципальные учреждения, а также товарищества и общества, доля участия государства в которых более ... %.

Ответ укажите в виде целого числа

**Ответ: 50**

ЗАДАНИЕ 20. Федеральный закон «О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации» устанавливает ... перечень объектов соглашения

Укажите пропущенное слово

**Ответ: закрытый**

ЗАДАНИЕ 21. В Российской Федерации в настоящее время существуют 2 основные правовые формы государственно-частного партнерства: соглашение о государственно-частном партнерстве и ... соглашение

Укажите пропущенное слово

**Ответ: концессионное**

ЗАДАНИЕ 22. Минимальный срок действия в РФ соглашения о государственно-частном партнерстве составляет ... года

Ответ укажите в виде целого числа

**Ответ: 3**

ЗАДАНИЕ 23. Федеральный закон «О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации» допускает принятие на себя публичной стороной ... затрат на создание объекта соглашения

Укажите правильный ответ

**Ответ: части/доли**

ЗАДАНИЕ 24. Логика исследовательского процесса опыта реализации аналогичных инвестиционных проектов государственно-частного партнерства включает структурные элементы: гипотеза, ..., методология, инструменты, результаты

Ответ должен состоять из одного существительного в единственном числе.

**Ответ: концепция**

ЗАДАНИЕ 25. Результатом анализа российского и зарубежного опыта реализации аналогичных инвестиционных проектов государственно-частного партнерства может быть: докладная записка, модель, ..., прогноз, программа.

Ответ должен состоять из одного существительного в единственном числе.

**Ответ: методика**

ЗАДАНИЕ 26. Объем инвестиций, мобилизуемых проектом государственно-частного партнерства, в значительной степени зависит от ... привлекательности сферы его реализации

Укажите пропущенное слово

**Ответ: инвестиционной**

ЗАДАНИЕ 27. В оценке реализуемости проекта государственно-частного партнерства необходимо учесть риски: коммерческие, технологические, производственные, политические, а также риски изменения ...

Укажите пропущенное слово

**Ответ: законодательства**

ЗАДАНИЕ 28. Метод ... анализа необходим для выявления различий в составе основных сфер и механизмов реализации проектов государственно-частного партнерства в российских регионах и зарубежных странах

Укажите пропущенное слово

**Ответ: сравнительного (компаративного) / сравнительного / компаративного**



ЗАДАНИЕ 29. Конкретные правовые средства, позволяющие эффективно использовать государственно-частное партнерство, варьируются в зависимости от ... системы права.

Ответ должен состоять из существительного в единственном числе.

**Ответ: национальной**

ЗАДАНИЕ 30. Сущность ... подхода заключается в рассмотрении государственно-частного партнерства как альтернативы приватизации.

Ответ должен состоять из прилагательного в единственном числе.

**Ответ: экономического**

ЗАДАНИЕ 31. ... подход определяет государственно-частное партнерство как инструмент государственной политики, представляющий собой новую форму исполнения обязательств государства перед обществом.

Ответ должен состоять из прилагательного в единственном числе.

**Ответ: управленческий**

ЗАДАНИЕ 32. Оценку реализуемости проектов государственно-частного партнерства можно получить, используя данные ... регионов России по уровню развития государственно-частного партнерства

Укажите пропущенное слово (существительное в единственном числе)

**Ответ: рейтинга**

ЗАДАНИЕ 33. Данные, предоставляемые Центром развития ГЧП, свидетельствуют о том, что подавляющее большинство проектов государственно-частного партнерства реализуется на основе ... соглашений

Укажите пропущенное слово (прилагательное во множественном числе)

**Ответ: концессионных**

ЗАДАНИЕ 34. Наличие качественных показателей результатов реализации проектов государственно-частного партнерства предполагает использование в их анализе ... оценок

Укажите пропущенное слово (существительное в единственном числе)

**Ответ: экспертных**

ЗАДАНИЕ 35. «Портфельная» стратегия применительно к территории может отразить, какой вид деятельности наиболее активно развивается в последнее время и имеет хорошие перспективы роста в дальнейшем. Такой вид деятельности называют ...

Пример формата ответа: дойная корова

**Ответ: звезда**

ЗАДАНИЕ 36. Основными субъектами территориального маркетинга являются, частные лица, территориальные органы власти и управления, некоммерческие организации и ...

Пример формата ответа: некоммерческие организации

**Ответ: коммерческие организации**

ЗАДАНИЕ 37. Жители территории могут быть представлены с двух точек зрения: с одной стороны, как основной ... территории, с другой - житель является основным потребителем всех других ресурсов территории и общественных благ территории.

Пример формата ответа: резерв

**Ответ: ресурс**

**ЗАДАНИЕ 38.** Относительно устойчивая, воспроизводящаяся в массовом и в индивидуальном сознании совокупность эмоциональных и рациональных представлений, убеждений и ощущений людей, которые возникают по поводу особенностей страны, складываются на основе всей информации, полученной о стране из различных источников, а также их собственного опыта и впечатлений – это ...

Пример формата ответа: образ

**Ответ: бренд / брэнд**

**ЗАДАНИЕ 39.** Стратегия, которая предусматривает, что территория выделяет несколько групп потребителей и для каждой выделенной группы потребителей старается представить особые характеристики территории, называется ... маркетинг

Пример формата ответа: неконцентрированный

**Ответ: дифференцированный**

**ЗАДАНИЕ 40.** Что создает следующие преимущества для региональных органов власти? Повышение устойчивости и конкурентоспособности региональной экономики и инвестиционной привлекательности региона; появление эффективного инструментария взаимодействия с бизнесом, более глубокое понимание его задач и возможностей развития территорий; повышение эффективности использования информации и аналитической работы; в целом усиление взаимосвязи реального сектора экономики и финансовых институтов, повышение доступности финансовых ресурсов; создание инфраструктуры для исследования и разработок; расширение возможностей по активизации экспорта и т.д.

Ответ должен состоять из одного существительного во множественном числе.

**Ответ: кластеры**

**ЗАДАНИЕ 41.** Специализация какой формы организации экономики определяется объективными экономическими преимуществами: географическим положением, наличием специфических ресурсов, кадровой обеспеченностью и др.

Ответ должен состоять из словосочетания, состоящего из трех слов или аббревиатуры.

**Ответ: особые экономические зоны / ОЭЗ**

**ЗАДАНИЕ 42.** Требования к территории какой формы организации экономики можно представить в следующем виде? Земля должна быть выведена в категорию земель промышленного назначения и должна соответствовать заявленным целям. На территории должны присутствовать специализированные объекты капитального строительства, например, присоединение дороги к региональным и федеральным трассам, подключение к энергоресурсам; должна присутствовать инженерная инфраструктура. Обязательно наличие: управляющей компании, вид разрешенного использования зданий, наличие согласований со службами по вопросам пожарной, экологической безопасности, соблюдения установленных законодательством норм и требований.

Ответ должен состоять из словосочетания, состоящего из двух слов или аббревиатуры.

**Ответ: индустриальные парки/промышленные парки**

**ЗАДАНИЕ 43.** Какая форма пространственной организации экономики ориентируется на новые инновационные технологии.

Ответ должен состоять из словосочетания, состоящего из двух слов или существительного.

**Ответ: технологические парки/технопарки**

**ЗАДАНИЕ 44.** Наиболее часто государственно-частное партнерство реализуется в отраслях ..., социальной, энергетической и коммунальной инфраструктуры.



Ответ должен состоять из прилагательного в единственном числе.

**Ответ: транспортной**

ЗАДАНИЕ 45. Соглашение о разделе продукции, договор аренды с инвестиционными условиями, концессия относятся к ... формам государственно-частного партнерства.

Ответ должен состоять из прилагательного в единственном числе.

**Ответ: правовым**

ЗАДАНИЕ 46. В мировой практике оценка ... эффективности альтернативных форм реализации инфраструктурных проектов является обязательной.

Ответ должен состоять из прилагательного в единственном числе.

**Ответ: сравнительной**

ЗАДАНИЕ 47. Объект концессионного соглашения после завершения строительства должен принадлежать на праве собственности ...

Укажите пропущенное слово

**Ответ: государству/государство**

ЗАДАНИЕ 48. Концессионное соглашение с минимальным гарантированным доходом сочетает прямой сбор платы и ... минимального дохода

Укажите пропущенное слово

**Ответ: гарантию / гарантия**

ЗАДАНИЕ 49. Продукция и доходы, полученные в результате осуществления деятельности, предусмотренной концессионным соглашением, принадлежат ...

Укажите пропущенное слово

**Ответ: концессионеру/концессионер**

ЗАДАНИЕ 50. При использовании количественных методов анализа возможно использование моделирования и прогнозирования данных состояния объекта исследования. Важным при этом является определение степени соответствия модели (прогноза) действительному положению объекта в настоящем или будущем, требованиям современной науки, тенденциям развития общественной практики; определение степени достоверности модели или прогноза. Как называется описанный процесс?

Ответом является существительное.

**Ответ: верификация**

## **ПК-2 - Способен осуществлять подготовку финансово-экономического обоснования реализации проекта государственно-частного партнерства**

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.В.03 Государственное регулирование экономики (4 семестр)
- Б1.В.15 Региональная экономика (5 семестр)
- Б1.В.11 Государственно-частное партнерство (6 семестр)
- Б1.В.07 Исследование социально-экономических и политических процессов (8 семестр)
- Б1.В.10 Региональная социально-экономическая политика (8 семестр)
- Б1.В.14 Стратегическое управление регионом и муниципальными образованиями (8 семестр)

– Практики (блок 2):

- Б2.В.01(П) Производственная практика (профессиональная) (6 семестр)
- Б2.В.02(Пд) Производственная практика (преддипломная) (8 семестр)

### Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

#### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

В чем заключается особенность стратегического планирования развития национальной экономики?

- **предусматривает использование сценарного метода**
- стратегические планы являются обязательными для исполнения
- основано на методах экстраполяции
- осуществляется исходя из сложившихся на текущий момент условий внешней среды

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите цели и задачи, содержащиеся в документах стратегического планирования, достижению которых может способствовать реализация проектов государственно-частного партнерства:

- **все перечисленное**
- удовлетворение спроса населения на общественные услуги, достижение оптимального уровня потребления названных услуг по их объему, структуре и качеству
- повышение эффективности расходования бюджетных средств и снижение затрат на реализацию крупных инфраструктурных проектов, сокращение сроков их реализации
- разработка и внедрение различного рода новаций в процессы и результаты производства общественных благ

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Достижению каких стратегических целей и задач призваны способствовать специальные инвестиционные контракты?

- **создание и освоение производства промышленной продукции или внедрение наилучших доступных технологий в промышленный сектор экономики**
- повышение доступности и качества услуг объектов социальной инфраструктуры
- развитие материально-технической базы и модернизация объектов социальной инфраструктуры
- развитие и модернизация объектов транспортной инфраструктуры
- все перечисленное

ЗАДАНИЕ 4. Проект государственно-частного партнерства предусматривает:

- **полное или частичное финансирование создания объекта частной стороной**
- полное финансирование создания объекта публичной стороной
- полное финансирование затрат, связанных с эксплуатацией объекта соглашения, частной стороной
- полное финансирование затрат, связанных с эксплуатацией объекта соглашения, публичной стороной

ЗАДАНИЕ 5. Концессионное соглашение предусматривает:

- **полное или частичное финансирование создания объекта частной стороной**
- полное финансирование создания объекта публичной стороной
- полное финансирование затрат, связанных с эксплуатацией объекта соглашения, частной стороной
- полное финансирование затрат, связанных с эксплуатацией объекта соглашения, публичной стороной

ЗАДАНИЕ 6. По концессионному соглашению:

- **концессионер обязуется за свой счет создать определенное этим соглашением имущество, право собственности на которое будет принадлежать концеденту**
- концессионер обязуется за свой счет создать определенное этим соглашением имущество, право собственности на которое будет ему принадлежать
- концедент обязуется за свой счет создать определенное этим соглашением имущество, право собственности на которое будет принадлежать концессионеру
- концедент обязуется за свой счет создать определенное этим соглашением имущество, право собственности на которое будет ему принадлежать

ЗАДАНИЕ 7. Перечень объектов концессионного соглашения включает:

- **автодороги, мосты, транспорт общего пользования, аэродромы**
- объекты здравоохранения
- объекты образования
- объекты культуры

ЗАДАНИЕ 8. Перечень объектов соглашения о государственно-частном партнерстве включает:

- **объекты здравоохранения, образования, культуры**
- автодороги, мосты
- транспорт общего пользования
- аэродромы

ЗАДАНИЕ 9. Мониторинг проекта государственно-частного партнерства проводит:

- **Министерство экономического развития РФ, если публичным партнером выступает Российская Федерация**
- Министерство экономического развития РФ, если публичным партнером выступает субъект Российской Федерации
- Министерство экономического развития РФ совместно с уполномоченным органом исполнительной власти субъекта РФ, если публичной стороной является субъект Российской Федерации
- Министерство экономического развития РФ совместно с уполномоченным органом исполнительной власти субъекта РФ, если публичной стороной является Российская Федерация

ЗАДАНИЕ 10. Уполномоченный орган рассматривает проект государственно-частного партнерства в целях оценки его эффективности в срок, не превышающий:

- **90 дней со дня поступления такого проекта**
- 30 со дня поступления такого проекта
- 50 со дня поступления такого проекта
- 60 со дня поступления такого проекта

ЗАДАНИЕ 11. Уполномоченный орган рассматривает проект государственно-частного партнерства в целях определения его сравнительного преимущества в срок, не превышающий:

- **90 дней со дня поступления такого проекта**
- 30 дней со дня поступления такого проекта
- 50 дней со дня поступления такого проекта
- 60 дней со дня поступления такого проекта

ЗАДАНИЕ 12. Оценку эффективности проекта государственно-частного партнерства регионального уровня и определение его сравнительного преимущества проводит:

- **уполномоченный орган исполнительной власти субъекта РФ**
- Министерство экономического развития Российской Федерации
- Министерство экономического развития Российской Федерации совместно с уполномоченным органом исполнительной власти субъекта РФ
- независимая организация, представляющая экспертное сообщество

ЗАДАНИЕ 13. Оценка эффективности проекта государственно-частного партнерства проводится на основании следующих критериев:

- **финансовой эффективности проекта, социально-экономического эффекта**
- финансовой эффективности проекта, экономической эффективности проекта
- финансового эффекта, социально-экономического эффекта
- социального и экономического эффектов

ЗАДАНИЕ 14. При определении сравнительного преимущества проекта государственно-частного партнерства используется:

- **показатели чистых дисконтированных расходов средств бюджетной системы РФ при реализации проекта и чистых дисконтированных расходов при реализации государственного контракта**
- фактических расходов средств бюджетной системы РФ при реализации проекта
- фактических расходов средств бюджетной системы РФ при реализации государственного контракта
- фактических расходов частного партнера

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

- **система – это совокупность элементов, обнаруживающая особые свойства, отсутствующие у составляющих эту систему элементов**
- система – это совокупность элементов, составляющая сумму свойств, присущих этим элементам
- система – это вид действия, имеющий комплексный характер для обнаружения ряда свойств
- система – это структура объекта, рассмотренная с различных сторон во взаимосвязи отдельных элементов

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

В прогнозировании реализации инвестиционных проектов государственно-частного партнерства не используют

- **метод дерева целей**
- экстраполяцию
- корреляционный и регрессионный анализ
- метод Дельфи

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Реализация концессионного соглашения финансируется:

- **полностью частным инвестором за счет собственных или привлеченных средств**
- полностью за счет средств федерального бюджета
- полностью за счет средств бюджета субъекта РФ
- полностью за счет средств государственных предприятий

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Затраты на реализацию проекта государственно-частного партнерства:

- **всегда включают затраты частного партнера на техническое обслуживание и/или эксплуатацию объекта**
- включают только затраты на проектирование и строительство объекта
- включают только затраты на реконструкцию объекта государственной собственности
- включают только затраты на модернизацию объекта государственной собственности

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Оценку эффективности проекта государственно-частного проекта федерального уровня проводит:

- **Министерство экономического развития РФ**
- отраслевые Министерства РФ
- частный партнер
- представители экспертного сообщества

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Оценку эффективности проекта государственно-частного проекта регионального уровня проводит:

- **уполномоченный орган субъекта РФ**
- частный партнер
- консалтинговые организации, привлекаемые на конкурсной основе
- ведущие университеты региона, привлекаемые на конкурсной основе

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите основные признаки государственно-частного партнерства:

- **юридическое оформление, общественная направленность, целевая направленность**
- юридическое оформление, направленность на решение частных интересов
- возвратность, платность, срочность
- системность, комплексность, открытость

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Что не относится к преимуществам использования государственно-частного партнерства:

- **активное привлечение внутренних инвестиций в реальный сектор**
- выход на мировые рынки капиталов
- общественная значимость
- каждая из сторон вносит свой вклад в проект и делит риски

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Для государственно-частного партнерства как особого типа проекта характерны следующие черты:

- **социальная и общественная значимость проектов**
- краткосрочный характер
- ориентация исключительно на финансовые результаты при оценке эффективности
- совпадение интересов партнеров

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Для проектов, реализуемых Российской Федерацией, оценку эффективности проекта проводит:

- **Министерство экономического развития**
- Министерство промышленности и торговли
- Профильное федеральное министерство
- Проектный офис при профильном федеральном министерстве

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Социально-экономический эффект от реализации проекта ГЧП рассчитывается на основе:

- **целей и задач развития соответствующей территории/отрасли**
- расчёта натуральных показателей
- расчёта денежных показателей
- верно все вышеперечисленное

ЗАДАНИЕ 26. В каком блоке стратегии развития субъекта РФ определяется состав стратегических целей долгосрочного социально-экономического развития субъекта РФ?

- **блок целеполагания**
- аналитический блок
- сценарный блок
- блок ресурсного обеспечения

ЗАДАНИЕ 27. В каком блоке стратегии развития субъекта РФ определяется состав задач долгосрочного социально-экономического развития субъекта РФ?

- аналитический блок
- блок ресурсного обеспечения
- **блок целеполагания**
- сценарный блок

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Механизм концессии предусматривает:

- **передачу частному партнеру только прав владения и пользования объектом соглашения**
- передачу частному партнеру права собственности на объект соглашения
- передачу частному партнеру прав владения и пользования объектом соглашения, передачу права собственности на объект
- передачу публичному партнеру права пользования объектом соглашения

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

Механизм реализации проекта государственно-частного партнерства предусматривает:

- **возможность передачи частному партнеру права собственности на объект соглашения**
- обязательность передачи частному партнеру права собственности на объект соглашения
- обязательность передачи права собственности на объект соглашения публичному партнеру
- право собственности всегда сохраняется за публичной стороной

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

В отношении каких объектов может быть использован только механизм концессии?

- **объекты тепло- и водоснабжения/водоотведения**
- переходы
- объекты промышленности
- воздушные суда

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:

Оценка коммерческой эффективности проекта государственно-частного партнерства предусматривает:

- **анализ финансовых показателей проекта**
- анализ производственных показателей проекта
- анализ социальных показателей проекта
- анализ производственных и социальных показателей проекта

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:

Оценка коммерческой эффективности проекта проводится:

- **до начала реализации проекта**
- в период реализации проекта
- после завершения периода реализации проекта
- после выхода объекта соглашения на полную производственную мощность

ЗАДАНИЕ 33. Выберите правильный вариант ответа:

В каком блоке стратегии развития субъекта РФ определяется состав ключевых направлений его долгосрочного социально-экономического развития?

- **блок целеполагания**
- аналитический блок
- сценарный блок
- блок ресурсного обеспечения

ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа:

В каком блоке стратегии развития субъекта РФ дается оценка достигнутых целей социально-экономического развития субъекта РФ?

- **аналитический блок**
- блок ресурсного обеспечения
- блок целеполагания
- сценарный блок

ЗАДАНИЕ 35. Выберите правильный вариант ответа:

Оценка проекта государственно-частного партнерства, которую проводит уполномоченный орган субъекта РФ, включает оценку:

- **финансовой эффективности и социально-экономического эффекта от реализации проекта**
- экономической эффективности и социальной эффективности проекта



- экономического и социального эффектов от реализации проекта
- экономической и социальной эффективности проекта

ЗАДАНИЕ 36. Выберите правильный вариант ответа:

При определении сравнительного преимущества проекта государственно-частного партнерства выявляется соотношение:

- **объема принимаемых публичным партнером обязательств в случае возникновения рисков при реализации проекта государственно-частного партнерства и объема его обязательств при реализации государственного контракта**
- плановых расходов и доходов бюджетной системы РФ при реализации проекта государственно-частного партнерства
- фактических расходов и доходов бюджетной системы РФ при реализации проекта государственно-частного партнерства
- плановых доходов публичного и частного партнеров

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Как называются межбюджетные трансферты, предоставляемые на условиях долевого финансирования целевых расходов?

Ответ должен состоять из одного существительного во множественном числе.

**Ответ: субсидии**

ЗАДАНИЕ 2. Методы ... воздействия призваны создать условия, при которых субъекты экономики будут заинтересованы принимать решения, соответствующие целям экономической политики государства. Их достоинством является способность балансировать общественные и частные интересы, недостатком – определенный временной лаг между разработкой и применением государством соответствующих мер и полученными изменениями в поведении и результатах деятельности субъектов хозяйствования.

Вставьте пропущенное прилагательное.

**Ответ: косвенного/ косвенное**

ЗАДАНИЕ 3. Государственно-частное партнерство выступает эффективной альтернативой ..., позволяющей реализовать потенциал инициативного частного предпринимательского сектора и одновременно сохранить контрольные функции государства в социально значимых секторах экономики.

Вставьте пропущенное существительное в единственном числе.

**Ответ: приватизации / приватизация**

ЗАДАНИЕ 4. Наиболее распространенным источником заемного финансирования проектов государственно-частного партнерства является ... кредитование

Укажите пропущенное слово

**Ответ: банковское**

ЗАДАНИЕ 5. Средства, привлеченные частным партнером в проект государственно-частного партнерства, включают в себя долговые обязательства в виде банковских кредитов, облигационных ...

Укажите пропущенное слово:

**Ответ: займов**



ЗАДАНИЕ 6. У частного партнера существует возможность претендовать на получение льготного банковского финансирования за счет ... процентных ставок по кредитам государством

Укажите пропущенное слово:

**Ответ: субсидирования**

ЗАДАНИЕ 7. В случае если стоимость капитальных затрат по проекту государственно-частного партнерства составляет 1 млрд. руб. и более, может быть обеспечен выпуск ...

Укажите пропущенное слово:

**Ответ: облигаций**

ЗАДАНИЕ 8. Финансовое участие концедента может состоять в предоставлении ... субсидий для компенсации части капитальных и текущих затрат концессионера

Укажите пропущенное слово:

**Ответ: бюджетных**

ЗАДАНИЕ 9. Финансовое участие публичной стороны в проекте государственно-частного партнерства может состоять в предоставлении ... гарантий

Укажите пропущенное слово:

**Ответ: государственных**

ЗАДАНИЕ 10. Оценка социально-экономического эффекта проекта государственно-частного партнерства предусматривает выявление его соответствия ... показателям государственных программ

Укажите пропущенное слово (прилагательное во множественном числе)

**Ответ: целевых**

ЗАДАНИЕ 11. Социально-экономический эффект проекта государственно-частного партнерства рассчитывается с учетом ..., определенных в документах стратегического планирования

Укажите пропущенное слово (существительное во множественном числе)

**Ответ: целей/задач**

ЗАДАНИЕ 12. Оценка эффективности проекта государственно-частного партнерства проводится перед определением его ... преимущества

Укажите пропущенное слово (прилагательное в единственном числе)

**Ответ: сравнительного**

ЗАДАНИЕ 13. Проект государственно-частного партнерства признается финансово эффективным, если ... приведенная стоимость проекта больше или равна 0

Укажите пропущенное слово

**Ответ: чистая**

ЗАДАНИЕ 14. Необходимым приложением к договору о государственно-частном партнерстве является ... план

Укажите пропущенное слово

**Ответ: финансовый**

ЗАДАНИЕ 15. Блок экономических методов экономического анализа российского и зарубежного опыта реализации аналогичных инвестиционных проектов государственно-частного партнерства включает следующие методы: ..., балансовый, графический

Ответ должен состоять из одного существительного в единственном числе.

**Ответ: группировка**

ЗАДАНИЕ 16. Какой метод обязателен для выявления общего и особенного в опыте реализации инвестиционных проектов государственно-частного партнерства?

Ответ должен состоять из одного существительного в единственном числе.

**Ответ: сравнение**

ЗАДАНИЕ 17. Соглашение о государственно-частном партнерстве предполагает, что частный партнер обязуется создать или реконструировать объект соглашения полностью или ... за счет собственных или привлеченных средств

Укажите пропущенное слово (название)

**Ответ: частично**

ЗАДАНИЕ 18. Средства, привлеченные частным партнером в проект государственно-частного партнерства, могут включать в себя долговые обязательства в виде банковских кредитов, облигационных ...

Укажите пропущенное слово (существительное во множественном числе)

**Ответ: займов**

ЗАДАНИЕ 19. В рамках оценки эффективности проекта государственно-частного партнерства определяется ... эффективность проекта

Укажите пропущенное слово

**Ответ: финансовая**

ЗАДАНИЕ 20. В рамках оценки эффективности проекта государственно-частного партнерства определяется ... эффект от его реализации

Укажите два пропущенных слова (существительные в единственном числе)

**Ответ: социально-экономический**

ЗАДАНИЕ 21. К принципу ... государственно-частного партнерства относится построение среднесрочных или долгосрочных взаимоотношений между участниками государственно-частного партнерства на договорной основе.

Ответ должен состоять из существительного.

**Ответ: последовательности / последовательность**

ЗАДАНИЕ 22. К принципу ... государственно-частного партнерства относится установление критериев и показателей, позволяющих оценить достижение результатов государственно-частного партнерства.

Ответ должен состоять из существительного.

**Ответ: результативности / результативность**

ЗАДАНИЕ 23. К принципу ... государственно-частного партнерства относится: взаимовыгодное распределение рисков, выгод, гарантий и обязанностей между участниками государственно-частного партнерства.

Ответ должен состоять из существительного.

**Ответ: сбалансированности / сбалансированность**

ЗАДАНИЕ 24. Цель оценки финансовой эффективности – определить ... целесообразность проекта (окупаемость проекта для частного партнера).

Ответ должен состоять из прилагательного в единственном числе.

**Ответ: коммерческую**

ЗАДАНИЕ 25. В РФ оценка эффективности ГЧП/МЧП проекта, инициируемого частной стороной, проводится ... органом перед рассмотрением проекта на определение его сравнительного преимущества.

Ответ должен состоять из прилагательного в единственном числе.

**Ответ: уполномоченным**

ЗАДАНИЕ 26. Цель социально-экономического развития субъекта РФ, муниципального образования - состояние экономики, которое определяется ... стратегического планирования в качестве ориентира своей деятельности

Укажите пропущенное слово (существительное во множественном числе)

**Ответ: участниками / субъектами**

ЗАДАНИЕ 27. Состав целей и задач, содержащихся в документах стратегического планирования, выявляется посредством использования метода ... анализа

Укажите пропущенное слово (существительное в единственном числе)

**Ответ: контент**

ЗАДАНИЕ 28. Механизм концессии может предусматривать заключение соглашения с ... юридическим лицом

Укажите пропущенное слово

**Ответ: зарубежным / иностранным / зарубежное / иностранное**

ЗАДАНИЕ 29. Механизм концессии не предусматривает установление ... срока действия соглашения

Укажите пропущенное слово

**Ответ: минимального / минимальный**

ЗАДАНИЕ 30. Механизм реализации проекта государственно-частного партнерства может предусматривать изменение целевого назначения ... объекта

Укажите пропущенное слово (прилагательное)

**Ответ: реконструированного / реконструированный**

ЗАДАНИЕ 31. Оценка коммерческой эффективности проекта государственно-частного проекта ... уровня проводится Министерством экономического развития РФ

Укажите пропущенное слово

**Ответ: федерального / федеральный**

ЗАДАНИЕ 32. Оценка коммерческой эффективности проекта государственно-частного проекта ... уровня проводится уполномоченным органом субъекта РФ

Укажите пропущенное слово

**Ответ: регионального / региональный**

ЗАДАНИЕ 33. Цель социально-экономического развития субъекта РФ - состояние экономики, которое определяется участниками стратегического планирования в качестве ... своей деятельности

Ответ укажите в форме существительного в единственном числе в нужном падеже

**Ответ: ориентира / ориентир**

ЗАДАНИЕ 34. В каком блоке стратегии социально-экономического развития субъекта РФ ее разработчики должны осуществить определение инструментария публичного управления, востребованного в решении поставленных ключевых задач?

Укажите название блока из двух слов

**Ответ: ресурсного обеспечения / ресурсный блок / ресурсном блоке**

ЗАДАНИЕ 35. Оценка социально-экономического эффекта от реализации проекта государственно-частного партнерства предусматривает выявление его соответствия задачам ... программ

Укажите пропущенное слово (прилагательное)

**Ответ: государственных/ государственных**

ЗАДАНИЕ 36. Оценка эффективности проекта государственно-частного партнерства проводится перед определением его ... ..

Укажите два пропущенных слова (словосочетание)

**Ответ: сравнительного преимущества / сравнительное преимущество**

**ПК-3 - Способен выявлять тенденции и диагностировать ключевые проблемы социально-экономического развития региона, муниципального образования, осуществлять постановку целей и задач территориального развития**

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.В.17 Прогнозирование и планирование (4 семестр)
- Б1.В.15 Региональная экономика (5 семестр)
- Б1.О.19 Принятие и исполнение государственных решений (6 семестр)
- Б1.В.14 Стратегическое управление регионом и муниципальными образованиями (8 семестр)

Практики (блок 2):

- Б2.В.02(Пд) Производственная практика (преддипломная) (8 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Группа решений, выделенная по временному признаку - это:

- **долгосрочные и краткосрочные**
- индивидуальные и коллегиальные
- стратегические и тактические
- глобальные и локальные

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Группа решений, выделенная по значимости поставленной цели - это:

- **стратегические и тактические**
- индивидуальные и коллегиальные
- долгосрочные и краткосрочные
- глобальные и локальные

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

В каком документе стратегического планирования социально-экономического развития субъекта РФ осуществляется постановка стратегических целей:

- **стратегия социально-экономического развития субъекта РФ**
- план мероприятий по реализации стратегия социально-экономического развития субъекта РФ
- прогноз социально-экономического развития субъекта РФ на долгосрочный период
- прогноз социально-экономического развития субъекта РФ на среднесрочный период

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Какое из перечисленных требований НЕ применяется к системе целеполагания при разработке и реализации государственных решений.

- законность
- согласованность
- измеримость
- **многозначность трактования**

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Управляющее воздействие государства связано с ...

- **с большим количеством объектов и решением нестандартных задач**
- с ростом производства на управляемой территории
- с ограниченным кругом объектов и решением вполне определенных задач

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Задачи, которые могут быть декомпозированы на подзадачи, блоки вопросов, для каждого из которых обычно имеется набор решений, - это проблемы ...

- **хорошо структурированные**
- неструктурированные
- слабо структурированные
- стандартные

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Отметьте верную характеристику прогнозирования и планирования.

- сроки, на которые составляется прогноз не определены, а сроки планирования четко очерчены
- **цели планирования всегда четко обозначены и разработаны конкретные мероприятия по их достижению, прогноз не содержит в себе возможность реализацию каких-либо мероприятий**
- любые социально-экономические процессы и явления могут быть объектами и планирования, и прогнозирования
- прогнозирование безальтернативно, как и стратегическое планирование

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Среднесрочным периодом согласно ФЗ является период, продолжительностью:

- **период, следующий за текущим годом, продолжительностью от трех до шести лет включительно**
- период, следующий за текущим годом, продолжительностью от одного до трех лет включительно
- период, следующий за текущим годом, продолжительностью более шести лет
- период, следующий за текущим годом, продолжительностью от шести до 10 лет включительно

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Отметьте верную характеристику прогнозирования:

- в прогнозе указываются ресурсы, необходимые для его выполнения
- прогноз не имеет вариантов
- прогноз не зависит от внешней, по отношению к объекту прогнозирования среды
- **прогнозирование имеет вероятностный характер, то есть варианты прогноза зависят от многих факторов**

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:  
Какие виды методов прогнозирования вы знаете?

- прямые и косвенные
- административные, экономические
- **формализованные и эвристическое (интуитивные)**
- рыночные и плановые

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:  
Укажите одно из условий, которому удовлетворяют прогнозы.

- прогноз всегда должен быть точным на 100%
- прогнозы оказываются ошибочными в большинстве случаев
- **ошибка в прогнозах существует практически всегда**
- точность прогноз зависит от эксперта, который его составляет

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:  
Что характеризует институциональный потенциал региона?

- **число предприятий и организаций**
- площадь территории
- протяженность дорог федерального значения
- удаленность от основных рынков сбыта

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:  
Какой фактор развития региона включает региональную инновационную систему:

- **научно-технический**
- экономический
- отраслевой
- социально-демографический

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:  
Какой фактор развития региона включает коммерческую эффективность и рентабельность производства:

- **экономический**
- отраслевой
- научно-технический
- социально-демографический

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:  
Какой фактор развития региона включает уровень и качество жизни населения региона:

- **социальный**
- экономический
- отраслевой
- научно-технический

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:  
Какой фактор развития региона включает возможность доставки грузов различными способами:

- **транспортный**
- экономический
- отраслевой
- научно-технический

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

С решением какой задачи государственного управления сопряжено инновационное развитие региона?

- **создание особых экономических технико-внедренческих зон**
- создание портовых зон
- создание туристско-рекреационных зон
- создание индустриальных парков

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Институциональное воздействие органов власти субъекта РФ на экономику осуществляется посредством:

- **создания особых экономических зон**
- государственных программ
- создания транспортной, сетевой, водохозяйственной инфраструктуры
- предоставления налоговых льгот субъектам хозяйствования

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Какие льготы применяются государством к резидентам особых экономических технико-внедренческих зон?

- **все перечисленное**
- освобождение от налога на имущество на первые пять лет
- освобождение от земельного налога на первые пять лет
- возможность применения специального коэффициента при расчете амортизационных отчислений

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

С помощью какого метода обеспечивается институциональное воздействие на экономику региона?

- **кластеризация**
- программирование социально-экономического развития региона
- стратегирование социально-экономического развития региона
- организация деятельности государства как девелопера

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Информационное воздействие органов власти субъекта РФ на экономику осуществляется посредством:

- **составления и ведения реестров перспективных зон индустриального развития**
- государственных программ
- организация деятельности государства как девелопера
- реализации проектов государственно-частного партнерства

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Согласно определению разработчика теории кластеров - М. Портера, кластер – это:

- совокупность объектов промышленной инфраструктуры, предназначенных для создания промышленного производства или модернизации промышленного производства
- **сконцентрированные по географическому признаку группы взаимосвязанных компаний, специализированных поставщиков, поставщиков услуг, фирм в соответствующих отраслях, а также связанных с их дея-**



**тельностью организаций (например, университетов, агентств по стандартизации, а также торговых объединений) в определенных областях, конкурирующих, но вместе с тем и ведущих совместную работу**

- недвижимого имущества, необходимой для создания нового промышленного производства
- организация, управляемая специалистами, главной целью которых является увеличение благосостояния местного сообщества посредством продвижения инновационной культуры, а также состязательности инновационного бизнеса и научных организаций

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

По мнению разработчика теории кластеров - М. Портера, наиболее существенными преимуществами кластеров являются:

- единая финансовая, товарная, ценовая политики
- государственная поддержка кластеров на федеральном, региональном и муниципальном уровнях
- ориентация кластеров на интересы своих создателей, собственников средств производства
- **лучший доступ к специализированным факторам производства и рабочей силе, более широкий доступ к информации, взаимодополняемость видов деятельности участников, расширенный доступ к организациям и общественным благам и т.д.**

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Получить статус резидента особой экономической зоны (ОЭЗ) имеют право:

- **коммерческие организации (за исключением унитарных предприятий и иностранных организаций), индивидуальные предприниматели**
- только крупные публичные акционерные общества
- только иностранные компании
- только крупные публичные акционерные, унитарные предприятия, иностранные компании

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Понятие индустриальный парк равнозначно понятию:

- особая экономическая зона
- технопарк
- **промышленный парк**
- технополис

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

На каких территориях создаются территории опережающего развития:

- на территориях концентрации производства определенной отрасли экономики
- **на территориях монопрофильных муниципальных образований РФ (моногородах)**
- только в отдаленных регионах РФ
- в регионах, где наблюдается значительный рост числа инноваций

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите эффекты (преимущества) кластеров для непосредственных участников кластера:

- **снижение затрат при внедрении новых технологий за счет синергетического эффекта и эффекта масштаба; повышение эффективности иннова-**



**ций в наукоемких отраслях и отдельных производствах; увеличение возможностей аутсорсинга, особенно в сфере инжиниринговых, консалтинговых услуг и т.д.**

- рост уровня заработной платы, повышение общего объема доходов населения; увеличение уровня занятости населения; повышение уровня образования на территориях концентрации производства определенной отрасли экономики и т.д.
- повышение степени ответственности органов власти и управления за принятие управленческих решений в отношении предприятий частного сектора экономики и т.д.
- повышение устойчивости и конкурентоспособности региональной экономики и инвестиционной привлекательности региона

**ЗАДАНИЕ 28.** Выберите правильный вариант ответа:

Укажите характеристику промышленно-производственных зон:

- расположены в крупных российских научных центрах с высоким научно-техническим потенциалом
- расположены в моногородах
- **расположены в наиболее развитых с экономической точки зрения регионах России. Для них характерно преобладание промышленных предприятий, а также наличие разветвленной транспортной инфраструктуры, богатых природных ресурсов и квалифицированной рабочей силы**
- расположены только на территориях муниципальных образований в Центральном федеральном округе РФ

**ЗАДАНИЕ 29.** Выберите правильный вариант ответа:

Укажите какие виды индустриальных парков вы знаете:

- **гринфилд, браунфилд**
- производственный, технико-внедренческий
- технопарк, технополис
- рекреационный, портовый

**ЗАДАНИЕ 30.** Выберите правильный вариант ответа:

Какое законодательство регулирует деятельность технопарков в РФ в большей степени, чем остальные:

- международное
- федеральное
- **региональное**
- местное

**ЗАДАНИЕ 31.** Выберите правильный вариант ответа:

Основная цель создания технопарков:

- развитие производства, определенного вида продукции на территории, где создан технопарк
- предоставление льгот промышленным предприятиям в РФ
- создание условий для развития туризма на территории
- **формирование и обслуживание максимально благоприятной среды для развития наукоемких инновационных предприятий-резидентов**

**ЗАДАНИЕ 32.** Выберите правильный вариант ответа:

Назовите документ стратегического планирования социально-экономического развития субъекта РФ, в котором осуществляется постановка стратегических целей:

- **стратегия социально-экономического развития субъекта РФ**

- план мероприятий по реализации стратегия социально-экономического развития субъекта РФ
- прогноз социально-экономического развития субъекта РФ на долгосрочный период
- прогноз социально-экономического развития субъекта РФ на среднесрочный период

ЗАДАНИЕ 33. Выберите правильный вариант ответа:

Использование какой формы пространственной организации экономики региона призвано обеспечить интеграцию деятельности субъектов хозяйствования разных отраслей

- **кластер**
- территория опережающего развития
- особая экономическая зона промышленно-производственного типа
- индустриальный парк

ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа:

С решением какой задачи государственного управления сопряжено повышение инвестиционной привлекательности региона?

- **создание новых конкурентных преимуществ региона**
- обеспечение территориальной мобильности трудовых ресурсов
- снижение негативного воздействия экономики на окружающую среду
- сокращение социальной бедности

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Являются ли долгосрочные и стратегические решения идентичными понятиями?

Ответ предполагает формулировку да/нет

**Ответ: нет**

ЗАДАНИЕ 2. Какие по характеру и значимости цели определяются при разработке основных направлений действий, позволяющих избежать проблем, которые могут возникнуть в отдаленном будущем.

Ответ должен состоять из одного прилагательного во множественном числе.

**Ответ: стратегические**

ЗАДАНИЕ 3. Вставьте пропущенное слово в нужном падеже.

При оценке ... реализации государственных решений осуществляется выявление положительных управленческих практик, проявившихся при решении конкретных вопросов.

Ответ должен состоять из одного прилагательного в нужном падеже.

**Ответ: эффективности / результативности**

ЗАДАНИЕ 4. Как называется научный метод (разделение целого на части), использующий структуру задачи, и позволяющий заменить решение одной большой задачи решением серии меньших задач, пусть и взаимосвязанных, но более простых.

Ответ должен состоять из одного существительного в именительном падеже.

**Ответ: декомпозиция**

ЗАДАНИЕ 5. Какая юридическая функция организации государственной власти реализуется в процессе принятия такого вида решений как нормативно-правовые акты?

Ответ должен состоять из двух слов. Пример варианта ответа: дисциплинарное регулирование

**Ответ: правовое регулирование**

ЗАДАНИЕ 6. Как называется движущая сила, причина какого-нибудь процесса, обуславливающая его или определяющая его характер, которая оказывает существенное влияние на прогнозирование состояния изучаемого объекта.

Ответ – существительное в именительном падеже

**Ответ: фактор**

ЗАДАНИЕ 7. Как называются методы, в которых преобладают объективные начала, основанные на логическом анализе модели процесса развития объекта прогнозирования. Результаты могут быть выражены математическими и графическими моделями, матрицами и сетями.

Ответом является прилагательное.

**Ответ: формализованные**

ЗАДАНИЕ 8. Как называются методы прогнозирования, которые основаны на преобладании интуиции, то есть субъективных начал, основанные на личной эрудиции, проныцательности и опыте эксперта?

Ответом является прилагательное.

**Ответ: эвристические**

ЗАДАНИЕ 9. Определение степени соответствия прогноза действительному положению объекта в будущем, требованиям современной науки, тенденциям развития общественной практики; определение степени достоверности прогноза (какова вероятность его реализации в заданный временной интервал) и т.д., называется:

Ответом является существительное.

**Ответ: верификация**

ЗАДАНИЕ 10. Укажите название документа стратегического планирования в РФ, который «разрабатывается и корректируется на основе ежегодных посланий Президента РФ Федеральному Собранию РФ, актов Президента РФ и Правительства РФ, содержащих основные направления и цели социально-экономической политики, приоритеты и цели регионального развития РФ, с учетом прогноза социально-экономического развития РФ на долгосрочный период и бюджетного прогноза РФ на долгосрочный период».

Ответом является название документа – словосочетание, состоящее из трех слов.

**Ответ: стратегия социально-экономического развития / стратегия экономического развития**

ЗАДАНИЕ 11. Совокупность пространственно неравнозначных условий, использование которых обеспечит высокие результаты при размещении предприятий материального производства – это ... размещения производительных сил?

Укажите существительное во множественном числе.

**Ответ: факторы**

ЗАДАНИЕ 12. Тип предприятия, производственная мощность, состояние действующих предприятий - ... фактор развития экономики региона?

Укажите прилагательное в единственном числе.

**Ответ: отраслевой**

ЗАДАНИЕ 13. Наличие, многообразие и качество полезных ископаемых, водных и лесных ресурсов, особенности рельефа местности, видов почв, климатических условий,

сейсмичность, подверженность природным катаклизмам - ... фактор развития экономики региона?

Укажите прилагательное в единственном числе.

**Ответ: природный**

ЗАДАНИЕ 14. Плотность населения, система расселения, половозрастная структура, национальные традиции и уклад жизни - ... фактор развития экономики региона?

Укажите прилагательное в единственном числе.

**Ответ: демографический**

ЗАДАНИЕ 15. Возможность использования преимуществ специализации, концентрации, кооперирования производства жизни - ... фактор развития экономики региона?

Укажите прилагательное в единственном числе.

**Ответ: организационный**

ЗАДАНИЕ 16. В соответствии с законодательством РФ предусматривается возможность создания ... типов особых экономических зон.

Ответ укажите в виде целого числа.

**Ответ: 4**

ЗАДАНИЕ 17. Техничко-внедренческие зоны создаются на участках территории, общая площадь которых составляет не более ... квадратных километров.

Ответ укажите в виде целого числа.

**Ответ: 4**

ЗАДАНИЕ 18. Состав задач, решаемых центрами кластерного развития, включает оказание содействия участникам кластеров при получении ... поддержки.

Укажите пропущенное слово.

Ответ должен состоять из прилагательного в единственном числе.

**Ответ: государственной**

ЗАДАНИЕ 19. К основным инструментам, используемым органами государственной власти субъекта РФ при осуществлении ... воздействия, относятся: договоры о стратегическом партнерстве органов власти с бизнес-структурами, нормативные акты, регламентирующие создание и функционирование особых экономических зон, индустриальных и технологических парков.

Укажите пропущенное прилагательное в единственном числе.

**Ответ: институционального**

ЗАДАНИЕ 20. Кластер может обеспечить развитие межотраслевого взаимодействия при ...интеграции входящих в него субъектов хозяйствования.

Укажите пропущенное слово.

Ответ должен состоять из прилагательного в единственном числе.

**Ответ: вертикальной**

ЗАДАНИЕ 21. Постановка стратегических целей социально-экономического развития субъекта РФ осуществляется в блоке ... стратегии его развития

Укажите пропущенное слово (существительное в единственном числе)

**Ответ: целеполагания**

ЗАДАНИЕ 23. Законодательство Российской Федерации предусматривает возможность создания при участии федеральных органов власти ... типов особых экономических зон

Укажите пропущенное число

**Ответ: 4**

ЗАДАНИЕ 24. Какие ОЭЗ располагаются в наиболее живописных регионах с возможностями для развития пляжного, оздоровительного, приключенческого отдыха, экотуризма, экстремальных видов спорта.

Ответ должен состоять из словосочетания, состоящего из двух слов

**Ответ: туристско-рекреационные**

ЗАДАНИЕ 25. Имеет ли право юридическое лицо, являющееся градообразующей организацией монопрофильного муниципального образования РФ (моногорода) или ее дочерней организацией стать резидентом территорий опережающего социально-экономического развития?

Ответ должен быть да или нет

**Ответ: да**

ЗАДАНИЕ 26. Какой основной фактор влияет на выбор типа индустриального парка?

Ответ должен быть словосочетанием

**Ответ: размер производства**

ЗАДАНИЕ 27. Как называется компания, которая на территории индустриального парка обеспечивает резидентов индустриального парка энергетическими ресурсами, водоснабжением, обеспечивает функционирование инфраструктуры общего пользования и т.д.

Ответ – прилагательное

**Ответ: управляющая**

ЗАДАНИЕ 28. Что является основным результатом деятельности технопарка?

Ответ – существительное во множественном числе

**Ответ: инновации**

ЗАДАНИЕ 29. О какой форме пространственной организации экономики идет речь? Социально-экономической точки зрения ... характеризуется высокой концентрацией производства и капитала на определенной территории, достаточной для активизации взаимосвязанной деятельности; наличием общих конкурентных преимуществ; усиленной внутрисистемной конкуренцией, приводящей к росту конкурентоспособности по отношению к иным системам.

Ответ должен состоять из одного существительного в единственном числе.

**Ответ: кластер**

ЗАДАНИЕ 30. О какой форме пространственной организации экономики идет речь? Это часть территории РФ, которая определяется Правительством РФ и на которой действует особый режим осуществления предпринимательской деятельности, а также может применяться таможенная процедура свободной таможенной зоны.

Ответ должен состоять из словосочетания, состоящего из трех слов, или аббревиатуры.

**Ответ: особая экономическая зона/ОЭЗ**

ЗАДАНИЕ 31. О какой форме пространственной организации экономики идет речь? Это часть территории субъекта РФ, включая закрытое административно-территориальное образование, и (или) акватории водных объектов, на которых в соответствии с решением Правительства РФ установлен особый правовой режим осуществления предпринимательской и иной деятельности в целях формирования благоприятных

условий для привлечения инвестиций, обеспечения ускоренного социально-экономического развития и создания комфортных условий для обеспечения жизнедеятельности населения

Ответ должен состоять из словосочетания, состоящего из трех слов, или аббревиатуры.

**Ответ: территория опережающего развития / ТОР / ТОСЭР**

**ЗАДАНИЕ 32.** О какой форме пространственной организации экономики идет речь? Это совокупность объектов промышленной инфраструктуры, предназначенных для создания промышленного производства или модернизации промышленного производства и управляемых управляющей компанией - коммерческой или некоммерческой организацией, созданной в соответствии с законодательством РФ.

Ответ должен состоять из словосочетания, состоящего из двух слов.

**Ответ: индустриальный парк / промышленный парк**

**ЗАДАНИЕ 33.** О какой форме пространственной организации экономики идет речь? Это организация, управляемая специалистами, главной целью которых является увеличение благосостояния местного сообщества посредством продвижения инновационной культуры, а также состоятельности инновационного бизнеса и научных организаций.

Ответ должен состоять из словосочетания, состоящего из двух слов или существительного.

**Ответ: технологический парк / технопарк**

**ЗАДАНИЕ 34.** ... - есть деятельность участников стратегического планирования, предусматривающая определение направлений, целей и приоритетов социально-экономического развития субъекта РФ.

Укажите пропущенное слово

**Ответ: целеполагание**

**ЗАДАНИЕ 35.** Существенным преимуществом кластера является способность к ... развитию

Вставьте пропущенное слово

**Ответ: инновационному**

**ЗАДАНИЕ 36.** ... планирование осуществляется посредством установления адресных заданий и распределения необходимых для их выполнения ресурсов среди исполнителей плана.

Укажите пропущенное прилагательное в единственном числе.

**Ответ: директивное**

**ПК-4 - Способен анализировать и диагностировать экономическое и финансовое состояние организаций государственного и муниципального сектора экономики**

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.09 Математический инструментальный обоснования управленческих решений (2 семестр)
- Б1.В.05 Бухгалтерский учет и аудит (3 семестр)
- Б1.В.06 Экономика предприятия (4 семестр)

- Практики (блок 2):
- Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная) (4 семестр)
- Б2.В.02(Пд) Производственная практика (преддипломная) (8 семестр)

### Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

#### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Основные элементы метода бухгалтерского учета это...

– **документирование, оценка, балансовое обобщение**

- инвентаризация, начисление зарплаты, оценка
- начисление зарплаты, расчет прибыли, калькуляция
- счета, субсчета, оборотно-сальдовая ведомость

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа.

Для первичного контроля, наблюдения и фиксации факта хозяйственной жизни в бухгалтерском учете используется метод ...

– **документирования**

- инвентаризации
- оценки
- двойной оценки

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа.

Любое явление, которое может быть выражено в стоимостной оценке объективно, и оно необходимо для использования в принятии управленческих решений, - это ... бюджетного учета.

– **объект**

- субъект
- предмет
- план счетов

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа.

Способ группировки затрат, определение себестоимости выполненных работ, оказанных услуг:

– **калькуляция**

- бюджетная отчетность
- инвентаризация
- документация

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа.

Способ, при помощи которого активы учреждения получают денежное выражение:

– **оценка**

- двойная запись
- документация
- инвентаризация

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа.

Совокупность способов, приемов, которые позволяют осуществить функции контроля, анализа и управления хозяйственной деятельностью, - это

– **метод**

- предмет



- объект
- субъект

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа.

В соответствии с федеральным законом «О бухгалтерском учете» объектами бухгалтерского учета являются...

- **факты хозяйственной жизни, активы, обязательства, источники финансирования деятельности, доходы и расходы и пр.**
- доходы, расходы и финансовые результаты деятельности организации
- активы, капитал, обязательства и факты хозяйственной жизни
- финансовые результаты

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа.

Бухгалтерская отчетность представляется налоговым органам:

- **только за календарный год**
- за каждый месяц
- за каждый квартал
- с начала деятельности организации

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа.

Числовые показатели, представляемые в отчетных формах, должны быть приведены:

- **как минимум, за два сопредельных отчетных периода**
- за период с начала деятельности организации
- только за отчетный период
- за месяц

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа.

Задача бюджетного учета:

- **формирование достоверной, полной информации учреждения о его деятельности и имущественном положении**
- исполнение сметы доходов и расходов
- организация учета
- выделение в учете кассовых расходов

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа.

Система обобщающих технико-экономических показателей о финансовом положении организации за определенный период времени – это ...

- **бюджетная отчетность**
- калькуляция
- документация
- инвентаризация

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа.

Аудитор должен сохранять аудиторскую тайну:

- **без ограничения по времени**
- в течение 5 лет
- в течение 25 лет
- только если разглашение информации наносит вред аудируемому лицу

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа.

Наличные деньги в кассе могут находиться ...

- **в пределах лимита, установленного хозяйствующим субъектом**



- в неограниченном количестве
- в количестве не более 5 тыс. рублей
- в пределах лимита, установленного банком

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа.

Финансовый результат организации определяется как разница между:

- **доходами и расходами**
- прибылью и убытком
- доходами и затратами
- выручкой и себестоимостью

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа.

Назовите основной документ, регулирующий бюджетный учет в РФ.

- **Бюджетный кодекс РФ**
- Гражданский кодекс РФ
- Трудовой кодекс РФ
- Инструкция по бюджетному учету

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{4-5x+8x^3}{-2x^3+x^2-7x}$  равен:

- **-4**
- -5
- 2,5
- 7

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Интеграл  $\int_0^2 (3x^2 - 1)dx$  равен:

- **6**
- 8
- 2
- 0

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Указать функцию, для которой прямая  $x = 0$  является вертикальной асимптотой:

- **$y = \frac{x^2+1}{x}$**
- $y = \frac{x^2+1}{x^2-1}$
- $y = \frac{e^x-1}{e^x+1}$
- $y = x + e^{-x^2}$

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Какая квадратная матрица называется единичной?

- **у которой все элементы главной диагонали равны единице, а все другие – нулю**
- у которой все элементы равны единице
- у которой все элементы главной и побочной диагонали равны единице, а все другие – нулю
- у которой все элементы равны нулю.

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Понятие обратной матрицы распространяется:

- **только на квадратные матрицы**
- только на диагональные матрицы
- на любые матрицы
- только на прямоугольные матрицы

ЗАДАНИЕ 21.

Если  $A = \begin{pmatrix} -1 & 2 \\ 4 & -5 \end{pmatrix}$  и  $B = \begin{pmatrix} 1 & -1 \\ 0 & 2 \end{pmatrix}$ , то матрица  $C = 2A + B$  имеет вид:

- **$\begin{pmatrix} -1 & 3 \\ 8 & -8 \end{pmatrix}$**
- $\begin{pmatrix} 0 & 1 \\ 8 & -8 \end{pmatrix}$
- $\begin{pmatrix} -1 & 3 \\ 4 & -3 \end{pmatrix}$
- $\begin{pmatrix} 1 & -3 \\ 8 & -8 \end{pmatrix}$

ЗАДАНИЕ 22.

Для матрицы  $A = \begin{pmatrix} 1 & 4 & 8 \\ -9 & 10 & 7 \\ 0 & 1 & 2 \end{pmatrix}$  алгебраическим дополнением к элементу  $a_{32}$  является:

- **$A_{32} = - \begin{vmatrix} 1 & 8 \\ -9 & 7 \end{vmatrix}$**
- $A_{32} = \begin{vmatrix} 1 & 8 \\ -9 & 7 \end{vmatrix}$
- $A_{32} = - \begin{vmatrix} 4 & 8 \\ 10 & 7 \end{vmatrix}$
- $A_{32} = \begin{vmatrix} 1 & 4 \\ -9 & 10 \end{vmatrix}$

ЗАДАНИЕ 23.

Если  $A$  и  $B$  – матрицы, имеющие одинаковое количество строк, причем  $A$  – квадратная матрица, то решением матричного уравнения  $AX=B$  является:

- **$x = A^{-1}B$**
- $x = B^{-1}A$
- $x = \frac{A}{B}$
- $x = \frac{B}{A}$

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Определите значение коэффициента текущей ликвидности, если оборотные активы предприятия составили 4941 тыс. руб., а краткосрочные обязательства 12403 тыс. руб.

- **0,398**
- 2,512
- 0,318
- 1,465

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Определите значение коэффициента автономии, если величина собственного капитала предприятия составила (6232) тыс. руб., а валюта баланса 15007 тыс. руб.

- **-0,415**
- 2,512
- 0,318

- -2,408

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Определите значение коэффициента обеспечения оборотных средств собственными источниками, если оборотные активы предприятия составили 4941 тыс. руб., краткосрочные обязательства 12403 тыс. руб.

- **-1,5**
- -0,4
- 0,3
- 2,5

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

Какой показатель характеризует удельный вес прибыли в составе выручки от реализации продукции?

- **рентабельность продаж**
- валовая прибыль
- прочие доходы
- ликвидность

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Рассчитайте рентабельность продаж, если прибыль от продаж составила 1573 тыс. руб., а выручка от реализации 20120 тыс. руб.

- **7,82%**
- 2,55%
- 3,15%
- 1,15%

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

Общая среднегодовая стоимость ОПФ хлебобулочного предприятия составляет 58240 тыс. руб. В том числе:

- **машины и оборудование – 600 т.р.**
- здания – 2450 т.р.
- транспортные средства – 510 т.р.
- инструменты – 250 т.р.

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Найти стоимость активной части ОПФ.

- **1360 тыс. руб.**
- 3810 тыс. руб.
- 1610 тыс. руб.
- 3160 тыс. руб.

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:

В цехе установлено 50 станков, число рабочих дней в месяце – 20, отработано за месяц 1830 станко-смен. Найти коэффициент сменности.

- **1,83**
- 1,63
- 2,83
- 2,63

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:

Первоначальная стоимость объекта основных фондов составляет 600 тыс. руб. Срок полезного использования объекта – 5 лет. Найти сумму годовых амортизационных отчислений.

- **120 тыс. руб.**
- 810 тыс. руб.
- 160 тыс. руб.
- 360 тыс. руб.

ЗАДАНИЕ 33. Выберите правильный вариант ответа:

Стоимость ОПФ на начало года – 2500 тыс. руб., на конец года – 3000 тыс. руб. Введены фонды на 600 тыс. руб., выбыли на – 100 тыс. руб.

Найти: коэффициент обновления ОПФ.

- **20%**
- 30%
- 40%
- 50%

ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа:

Коммерческая организация, не наделенная правом собственности на закрепленное за ней собственником (Российской Федерацией, субъектом Российской Федерации, муниципальным образованием) имущество. Имущество неделимо и не может быть распределено по вкладам (долям, паям), в том числе между работниками предприятия.

- **унитарное предприятие**
- публичное акционерное общество
- общество с ограниченной ответственностью
- производственный кооператив

ЗАДАНИЕ 35. Выберите правильный вариант ответа:

Деньги, которые остаются у компании после выплаты всех расходов – :

- **прибыль**
- доходы
- расходы
- выручка

ЗАДАНИЕ 36. Выберите правильный вариант ответа:

Средства, полученные за реализованную продукцию или оказанные услуги – :

- **выручка**
- доходы
- расходы
- прибыль

ЗАДАНИЕ 37. Выберите правильный вариант ответа:

Затраты предприятия, связанные с его финансово-хозяйственной деятельностью за определенный период, приводящие к сокращению объема активов или наращиванию долговых обязательств – :

- **расходы**
- доходы
- прибыль
- выручка

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:

Документ, который отвечает на все вопросы, связанные с вашим бизнесом и дает исчерпывающие представление о показателях компании в долгосрочной и краткосрочной перспективе и его можно редактировать наряду с изменением текущих планов и стратегий – :

– **бизнес-план**

- бухгалтерский баланс
- смета
- табель

ЗАДАНИЕ 39. Выберите правильный вариант ответа:

Планирование и разработка бюджетов в общем виде представляет собой:

– **бюджетирование**

- контроллинг
- амортизация
- калькуляция

ЗАДАНИЕ 40. Выберите правильный вариант ответа:

Для каких организаций формируется государственное (муниципальное) задание?

– **бюджетных и автономных учреждений**

- акционерных обществ, в которых контрольный пакет акций принадлежит государству (муниципалитету)
- унитарных предприятий, реализующих режим хозяйственного ведения
- некоммерческих организаций

ЗАДАНИЕ 41. Выберите правильный вариант ответа:

Государственный заказ в Российской Федерации предоставляется на конкурсной основе:

– **любым экономическим субъектам**

- государственным бюджетным учреждениям
- государственным автономным учреждениям
- государственным бюджетным и автономным учреждениям, акционерным обществам с долей государства (муниципалитета) в акционерном капитале не менее 25 %

ЗАДАНИЕ 42. Выберите правильный вариант ответа:

Какой показатель используется для оценки производственного потенциала региона?

– **основные фонды в экономике**

- площадь территории
- протяженность дорог федерального значения
- посевные площади сельскохозяйственных культур

ЗАДАНИЕ 43. Выберите правильный вариант ответа:

Какой показатель используется для оценки инфраструктурного потенциала региона?

– **удельный вес автомобильных дорог с твердым покрытием в общей протяженности автомобильных дорог общего пользования**

- площадь территории
- коэффициент обновления основных фондов
- сброс сточных вод в поверхностные водные объекты

ЗАДАНИЕ 44. Выберите правильный вариант ответа:

Какой показатель используется для оценки потребительского потенциала региона?

– **среднедушевые денежные доходы**

- численность экономически активного населения
- численность населения трудоспособного возраста
- среднегодовая численность занятых в экономике

ЗАДАНИЕ 45. Выберите правильный вариант ответа:

Назовите источник, в котором впервые публикуются достоверные данные, пригодные для использования в диагностике экономического и финансового состояний организаций государственного и муниципального сектора экономики

- **статистические сборники**
- средства массовой информации
- научные статьи в журналах
- монографии исследователей

ЗАДАНИЕ 46. Выберите правильный вариант ответа: Какой метод анализа необходим в диагностике экономического и финансового состояний организаций государственного и муниципального сектора экономики

- **экономико-статистического анализа**
- контент-анализа
- сравнительного анализа
- историко-логического анализа

ЗАДАНИЕ 47. Выберите правильный вариант ответа:

Что характеризует цепной абсолютный прирост при оценке динамики изменения показателей экономического и финансового состояния организаций государственного и муниципального сектора экономики?

- **на сколько единиц собственного измерения увеличился или уменьшился текущий уровень показателя по сравнению с предшествующим**
- на сколько процентов увеличился или уменьшился текущий уровень показателя по сравнению с предшествующим
- на сколько единиц собственного измерения увеличился или уменьшился текущий уровень показателя по сравнению с базисным уровнем
- на сколько процентов увеличился или уменьшился текущий уровень показателя по сравнению с базисным уровнем

## 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Метод ... записи заключается в том, что каждый факт хозяйственной жизни фиксируется на двух взаимосвязанных счетах, т.е. по дебету одного счета и кредиту другого счета, в одинаковых суммах.

Укажите пропущенное прилагательное в единственном числе.

Пример формата ответа: простой

**Ответ: двойной**

ЗАДАНИЕ 2. В регистрах бухгалтерского учета денежные показатели должны быть отражены в ... независимо от валюты операции. Вместе с тем, допустимо в регистре указать одновременно и валюту, и рубли.

Укажите пропущенное существительное во множественном числе.

Пример формата ответа: копейках

**Ответ: рублях**

ЗАДАНИЕ 3. Определите, что является инструментом кодировки, учета и группировки однородных хозяйственных средств и фактов хозяйственной жизни.

Укажите пропущенное существительное.

Пример формата ответа: субсчет

**Ответ: счет**

ЗАДАНИЕ 4. Принятие к бухгалтерскому учету объектов основных средств осуществляется по ... стоимости.

Укажите пропущенное прилагательное в единственном числе.

Пример формата ответа: балансовой

**Ответ: первоначальной**

ЗАДАНИЕ 5. Организация должна хранить подлинники документов на бумаге или в виде ... документа. Причем документы должны храниться в том виде, в котором они составлены.

Укажите пропущенное прилагательное в единственном числе.

Пример формата ответа: первичного

**Ответ: электронного**

ЗАДАНИЕ 6. Налоговые ... - это твердая денежная сумма, уменьшающая доход работника при исчислении налога.

Укажите пропущенное существительное во множественном числе.

Пример формата ответа: выплаты

**Ответ: вычеты**

ЗАДАНИЕ 7. ... удерживается из начисленной заработной платы, премий, вознаграждений, пособий по временной нетрудоспособности. Удержания осуществляются независимо от формы выплаты заработной платы (денежная или иная по письменному заявлению работника).

Укажите название налога (аббревиатура).

Пример формата ответа: НДС

**Ответ: НДФЛ**

ЗАДАНИЕ 8. Определите о каком документе идет речь.

... - официальный документ, предназначенный для пользователей бухгалтерской (финансовой) отчетности аудируемых лиц, содержащий выраженное в установленной форме мнение аудиторской организации, индивидуального аудитора о достоверности бухгалтерской (финансовой) отчетности аудируемого лица.

Укажите пропущенные прилагательное и существительное в единственном числе.

Пример формата ответа: балансовое обобщение.

**Ответ: аудиторское заключение**

ЗАДАНИЕ 9. Под ... политикой организации понимается принятая организацией совокупность способов ведения бухгалтерского учета, т.е. первичного наблюдения, стоимостного измерения, текущей группировки и итогового обобщения фактов хозяйственной жизни (выбираются из числа тех способов, которые разрешены).

Укажите пропущенное прилагательное в единственном числе.

Пример формата ответа: налоговой.

**Ответ: учетной**

ЗАДАНИЕ 10. ... - путь, который проходит документ от момента создания (составления) до сдачи на хранение в архив.

Укажите пропущенное существительное в единственном числе.

Пример формата ответа: инвентаризация.

**Ответ: документооборот**

ЗАДАНИЕ 11. Выберите из представленных способов начисления амортизации оптимальный для начисления амортизации на библиотечный фонд.

Способы начисления амортизации: линейный, нелинейный, ускоренный, математический.

Пример формата ответа: математический.

**Ответ: линейный**

ЗАДАНИЕ 12. Приобретены материальные ценности за счет подотчетных сумм. Какие изменения произошли в статьях актива и пассива баланса?

Напишите формулу, отражающую тип произошедшего изменения.

Пример формата ответа:  $A = \Pi + x - x$ .

**Ответ:  $A + x - x = \Pi$**

ЗАДАНИЕ 13. Принят на учет объект основных средств. Какие изменения произошли в статьях актива и пассива баланса?

Напишите формулу, отражающую тип произошедшего изменения.

Пример формата ответа:  $A + x = \Pi + x$ .

**Ответ:  $A + x - x = \Pi$**

ЗАДАНИЕ 14. Основные средства, представляющие собой недвижимость, предназначенную для предоставления за плату во временное пользование и (или) получения дохода от прироста ее стоимости, образуют отдельную группу основных средств - ... Укажите пропущенные прилагательное и существительное в единственном числе.

Пример формата ответа: жилую недвижимость

**Ответ: инвестиционную недвижимость**

ЗАДАНИЕ 15. Сданы наличные денежные средства на счет, открытый в органе, осуществляющем кассовое обслуживание бюджета. Какие изменения произошли в статьях актива и пассива баланса?

Напишите формулу, отражающую тип произошедшего изменения.

Пример формата ответа:  $A = \Pi + x - x$ .

**Ответ:  $A + x - x = \Pi$**

ЗАДАНИЕ 16. Дать правильный ответ.

$\lim_{x \rightarrow -3} \frac{x^2 - 6x - 27}{x^2 + 5x + 6}$  равен:

**Ответ: 12**

ЗАДАНИЕ 17. Дать правильный ответ.

Дана последовательность  $\left\{ \frac{n^2 + 2}{n + 6} \right\}$ . Четвертый член этой последовательности равен:

**Ответ: 1,8**

ЗАДАНИЕ 18. Дать правильный ответ.

Для функции  $y = \frac{x^2}{x-6}$  точкой разрыва является точка  $a$ , равная:

**Ответ: 6**

ЗАДАНИЕ 19. Дать правильный ответ.

При каком  $a$   $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{5x^4 + 3x - 18}{ax^4 - 18x^2 + 3} = \frac{1}{2}$

**Ответ: 10**

ЗАДАНИЕ 20. Дать правильный ответ.

Если  $f(x) = \frac{x^3}{3} - x^2 + x$ ; то значение производной  $f'(1)$  равно:



**Ответ: 0**

ЗАДАНИЕ 21.

Матрица  $A = \begin{pmatrix} 3-p & 1 \\ 1 & 1 \end{pmatrix}$  вырождена при  $p$  равном:

(в ответе указать число)

**Ответ: 2**

ЗАДАНИЕ 22.

Определитель  $\begin{vmatrix} 1 & 0 & 0 \\ 0 & 2 & 0 \\ 0 & 0 & p-2 \end{vmatrix} = 0$  при  $p$  равном:

(в ответе указать число)

**Ответ: 2**

ЗАДАНИЕ 23.

Найдите определитель матрицы  $A = \begin{pmatrix} 1 & -2 & 3 \\ 2 & -4 & 6 \\ 5 & 1 & 4 \end{pmatrix}$ 

(в ответе указать число)

**Ответ: 0**

ЗАДАНИЕ 24. Определите значение коэффициента текущей ликвидности, если Оборотные активы предприятия составили 8272 тыс. руб., а краткосрочные обязательства 14356 тыс. руб.

Ответ укажите в виде десятичного числа с округлением до тысячных.

Пример формата ответа: 0,318.

**Ответ: 0,576**

ЗАДАНИЕ 25. Определить рентабельность собственного капитала, ели известно, что Чистая прибыль составила 6500 тыс. руб., а Собственный капитал 50280 тыс. руб.

Ответ укажите в виде десятичного числа с округлением до десятых.

Пример формата ответа: 13,3.

**Ответ: 12,9**

ЗАДАНИЕ 26. Какой коэффициент показывает, какая часть собственных средств вложена в наиболее мобильные (оборотные) активы.

Ответ должен состоять из одного существительного в единственном числе родительном падеже.

Пример формата ответа: ликвидности

**Ответ: маневренности**

ЗАДАНИЕ 27. Составная часть собственного капитала организации, которая включает нераспределенную прибыль прошлых лет и отчетного периода, а также средства целевых фондов и целевого бюджетного финансирования.

Ответ должен состоять из одного существительного и одного прилагательного в единственном числе.

Пример формата ответа: собственный капитал

**Ответ: накопленный капитал**

ЗАДАНИЕ 28. Какой показатель характеризует удельный вес прибыли в составе выручки от реализации продукции?

Ответ должен состоять из одного существительного и одного прилагательного в единственном числе.

Пример формата ответа: рентабельность капитала

**Ответ: рентабельность продаж**

ЗАДАНИЕ 29. Общая среднегодовая стоимость ОПФ хлебобулочного предприятия составляет 58240 тыс. руб. В том числе:

- машины и оборудование – 600 000 руб.;
- здания – 2450 000 руб.;
- транспортные средства – 510 000 руб.;
- инструменты – 250 000 руб.

Найти стоимость активной части ОПФ.

Ответ укажите в виде целого числа (в рублях).

Пример формата ответа: 1 250 000

**Ответ: 1 360 000**

ЗАДАНИЕ 30. В цехе установлено 270 станков. Предприятие работает в 2 смены. В каждую из смен работало по 270 станков. Найти коэффициент сменности.

Ответ укажите в виде целого числа.

Пример формата ответа: 3

**Ответ: 2**

ЗАДАНИЕ 31. Коммерческая организация, не наделенная правом собственности на закрепленное за ней собственником (Российской Федерацией, субъектом Российской Федерации, муниципальным образованием) имущество. Имущество неделимо и не может быть распределено по вкладам (долям, паям), в том числе между работниками предприятия – это ...

Укажите пропущенное прилагательное + существительное.

Пример формата ответа: коммерческая организация

**Ответ: унитарное предприятие**

ЗАДАНИЕ 32. Первоначальная стоимость объекта основных фондов составляет 600 тыс. руб. Срок полезного использования объекта – 5 лет. Найти сумму годовых амортизационных отчислений.

Ответ укажите в виде целого числа (в рублях).

Пример формата ответа: 150 000

**Ответ: 120 000**

ЗАДАНИЕ 33. Среднегодовая стоимость ОПФ - 1900 000 рублей. Объем производства продукции - 2700 000 руб., прибыль - 285 000 руб.

Найти: фондорентабельность.

Ответ укажите в виде целого числа (в %).

Пример формата ответа: 10

**Ответ: 15**

ЗАДАНИЕ 34. Основной источник поступления доходов организации – ... Укажите пропущенное существительное во множественном числе.

Пример формата ответа: доходы

**Ответ: Налоги**

ЗАДАНИЕ 35. Рентабельность работы предприятия Ромашка за год составила 30%. Рентабельность работы предприятия Подсолнух за год составила 40%. Какое из этих двух предприятий работает более эффективно?

Укажите существительное.

Пример формата ответа: фиалка

**Ответ: подсолнух**

ЗАДАНИЕ 36. Процесс переноса стоимости основных фондов на себестоимость продукции – это ...

Укажите пропущенное существительное.

Пример формата ответа: диверсификация

**Ответ: амортизация**

ЗАДАНИЕ 37. Финансовый документ, содержащий совокупные доходы и расходы страны – это ...

Укажите пропущенное прилагательное + существительное.

Пример формата ответа: региональный бюджет

**Ответ: федеральный бюджет**

ЗАДАНИЕ 38. Вид бюджета, предназначенный для исполнения расходных обязательств муниципального образования – ...

Укажите пропущенное прилагательное.

Пример формата ответа: региональный

**Ответ: местный**

ЗАДАНИЕ 39. Принцип интеграции мониторинга в систему регионального управления сопряжен с включением результатов мониторинга в состав ... базы, необходимой для принятия управленческих решений по развитию региона.

Укажите пропущенное слово

**Ответ: информационной**

ЗАДАНИЕ 40. Среднесрочный период – период, следующий за текущим годом, продолжительностью от трех до ... лет включительно.

Ответ укажите в виде целого числа.

**Ответ: 6**

ЗАДАНИЕ 41. Доля федерального фонда развития промышленности в сумме займа, который он совместно с региональным фондом развития промышленности, предоставляет предприятию, участвующему в программе «Проекты развития», составляет ...%.

Ответ укажите в виде двух целого числа.

**Ответ: 70**

ЗАДАНИЕ 42. Специальный инвестиционный контракт заключается сроком до ... лет.

Ответ укажите в виде целого числа.

**Ответ: 10**

ЗАДАНИЕ 43. Федеральный закон № 172-ФЗ определил пять видов деятельности участников стратегического планирования: целеполагание, прогнозирование, планирование, программирование, ... и контроль реализации документов стратегического планирования.

Укажите пропущенное слово (существительное в единственном числе)

**Ответ: мониторинг**

ЗАДАНИЕ 44. Важным компонентом информационной базы, необходимой в диагностике экономического и финансового состояний организаций государственного и муниципального сектора экономики, являются плановые и ... значения показателей их деятельности

Укажите пропущенное слово

**Ответ: фактические**

ЗАДАНИЕ 45. С помощью метода ...-... анализа определяются тренды изменений экономического и финансового состояний организаций государственного и муниципального сектора экономики

Укажите сложносоставное слово (например, социально-экономического)

**Ответ: экономико-статистического**

ЗАДАНИЕ 46. Какой метод анализа динамики позволяет оценить изменение показателей экономического и финансового состояния организаций государственного и муниципального сектора экономики в отчетном периоде по сравнению с предшествующим?

Ответ укажите в виде прилагательного в единственном числе.

**Ответ: цепной**

### **ПК-5 - Способен осуществлять сводку статистических данных по утвержденным методикам**

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.В.16 Статистика (4 семестр)
- Б1.В.04 Демография (5 семестр)

– Практики (блок 2):

- Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная) (4 семестр)
- Б2.В.01(П) Производственная практика (профессиональная) (6 семестр)
- Б2.В.02(Пд) Производственная практика (преддипломная) (8 семестр)

### **Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Программа статистического наблюдения представляет собой:

- **перечень вопросов, на которые необходимо получить ответы в процессе проведения наблюдения**
- перечень работ, которые необходимо провести в процессе проведения наблюдения
- перечень работ, которые необходимо провести в процессе подготовки и проведения наблюдения
- перечень ответов, полученных в результате проведения наблюдения

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

По полноте охвата единиц наблюдаемого объекта статистическое наблюдение делится на:

- **сплошное и несплошное**
- текущее и периодическое
- единовременное и периодическое
- индивидуальное и массовое

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Статистическая совокупность представляет собой...

- **реально существующее множество однородных элементов, обладающих общими признаками и внутренней связью**
- любое предметное множество явлений природы и общества
- математическое множество
- виртуальное множество единиц, обладающих общими признаками

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Абсолютные величины могут выражаться в:

- **килограммах**
- коэффициентах
- процентах
- промилле

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Качественные (описательные) признаки подразделяются на:

- **номинальные и порядковые**
- первичные и вторичные
- прямые и косвенные
- дискретные и непрерывные

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Размер потребления различных видов продуктов на душу населения является частным случаем относительной величины:

- **интенсивности**
- координации
- динамики
- сравнения

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Какая из представленных относительных величин является относительной величиной координации?

- **на начало года на каждые 1000 чел. городского населения приходилось 584 чел. сельского населения**
- 74% занятого населения приходится на отрасли материального производства
- в предыдущем периоде времени объем производства был выше на 10%
- величина ВРП в регионе А на 10% выше, чем в регионе Б

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

По отношению ко времени признаки единиц совокупности подразделяются на:

- **моментные и интервальные**
- прямые и косвенные
- дискретные и непрерывные
- первичные и вторичные

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Моментным рядом динамики является:

- **сумма банковских вкладов населения на конец каждого года**
- средняя заработная плата рабочих и служащих по месяцам года
- величина валового регионального продукта за каждый год

- среднегодовая стоимость основных производственных фондов по предприятиям региона

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите способ проведения опроса, при котором регистраторы посещают каждую единицу наблюдения и сами регистрируют сведения о наблюдаемом явлении в формуляре статистического наблюдения:

– **экспедиционный**

- способ самоисчисления (саморегистрации)
- анкетный
- корреспондентский
- явочный

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется способ вычисления относительных величин динамики, при котором каждый последующий уровень ряда динамики сопоставляется с предшествующим?

– **цепной**

- индексный
- базисный
- балансовый

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Определите медианный интервал для следующего ряда распределения:

Группы семей по размеру жилой площади, приходящейся на одного человека, м <sup>2</sup>	До 20	20-30	30-40	40-50	Свыше 50
Число семей	10	22	28	30	20

– **30-40**

- до 20
- 20-30
- 40-50
- свыше 50

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

К относительным показателям вариации относятся:

– **коэффициент вариации**

- размах вариации
- среднее линейное отклонение
- среднее квадратическое отклонение

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Средний уровень интервального ряда динамики определяется как средняя...

– **арифметическая простая**

- арифметическая взвешенная
- гармоническая простая
- гармоническая взвешенная

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Какую форму средней необходимо применить для расчета среднего стажа работы рабочих предприятия при следующих данных:

Стаж работы, лет	до 5	5-10	10-15	15 и более
Число рабочих, чел.	2	6	15	7

– **арифметическую взвешенную**

- арифметическую простую
- гармоническую взвешенную
- гармоническую простую

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Модой является ...

– **наиболее часто встречающееся значение признака в совокупности**

- наиболее редко встречающееся значение признака в совокупности
- значение признака, делящее данную совокупность на две равные части
- среднее арифметическое значение признака в данном ряду распределения

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Как изменилась выручка от реализации продукции в отчетном периоде по сравнению с базисным, если известно, что количество реализованной продукции увеличилось на 20%, а цены на продукцию увеличились на 10%?

– **увеличилась на 32%**

- уменьшилась на 32%
- увеличилась на 30%
- уменьшилась на 30%.

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Если с течением времени в совокупности увеличиваются значения показателей вариации по какому-либо признаку, то это свидетельствует о том, что:

– **совокупность единиц наблюдения становится менее однородной**

- совокупность единиц наблюдения становится более однородной
- у большинства единиц наблюдения в совокупности увеличиваются значения признака
- у большинства единиц наблюдения в совокупности уменьшаются значения признака

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Отдельное значение группировочного признака, положенного в основу ряда распределения, называют:

– **вариантой**

- частотой
- частостью
- подлежащим

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Подлежащее статистической таблицы – это:

– **перечень единиц наблюдения или перечень групп, на которые разделены единицы наблюдения**

- числа, характеризующие единицы наблюдения
- заголовок таблицы, содержащий характеристику единиц наблюдения

- заголовки граф таблицы

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Сказуемое статистической таблицы – это:

- **числа, характеризующие единицы наблюдения**
- перечень единиц наблюдения
- перечень групп, на которые разделены единицы наблюдения
- заголовок таблицы, содержащий характеристику единиц наблюдения

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Типологические группировки применяются для:

- **разделения совокупности на качественно однородные типы**
- характеристики состава совокупности
- характеристики структурных сдвигов
- характеристики взаимосвязей между отдельными признаками

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Аналитические группировки применяются для:

- **характеристики взаимосвязей между отдельными признаками**
- разделения совокупности на качественно однородные типы
- характеристики состава совокупности
- характеристики структурных сдвигов

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется комплекс последовательных операций по первичной обработке данных с целью выявления типичных черт и закономерностей, присущих изучаемому явлению, и включающий систематизацию данных, подсчет групповых и общих итогов, составление таблиц?

- **статистическая сводка**
- статистическое группировка
- статистическое наблюдение
- статистические расчеты

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Как называются таблицы, в подлежащем которых содержится перечень элементов изучаемой совокупности?

- **простые**
- сложные
- групповые
- комбинационные

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Как называются таблицы, в подлежащем которых объект изучения представлен в виде группировки по одному признаку?

- **групповые**
- комбинационные
- простые
- сложные

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

Как называются таблицы, в которых совокупность подразделяется на группы не по одному, а по нескольким признакам?



– **комбинационные**

- групповые
- простые
- сложные

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Если значения уровней ряда динамики какого-либо статистического показателя изменяются с достаточно постоянной абсолютной скоростью, т.е. цепные абсолютные приросты примерно одинаковы, то аналитическим выражением тренда данного ряда будет выступать:

– **линейная функция**

- экспоненциальная функция
- степенная функция
- логарифмическая функция

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

Если общая тенденция ряда динамики какого-либо статистического показателя характеризуется показательной (экспоненциальной) кривой, то для оценки его прогнозных значений целесообразно применять метод экстраполяции:

– **на основе среднего коэффициента роста**

- на основе среднего абсолютного прироста
- на основе линейного уравнения тренда
- на основе среднего уровня ряда динамики

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа.

К источникам данных об общей численности и составе населения региона не относятся:

– **данные СМИ**

- данные переписи населения
- данные текущего учета населения
- данные специальных выборочных обследований Росстата

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа.

При расчете общего коэффициента рождаемости населения страны за год используется:

– **среднегодовая численность населения**

- численность населения на начало года
- численность населения на конец года
- численность населения по данным последней переписи

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа.

К типам (режимам) воспроизводства населения не относятся:

– **нормативное воспроизводство**

- расширенное воспроизводство
- простое воспроизводство
- суженное воспроизводство

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Как называется документ, разъясняющий отдельные вопросы, подлежащие исследованию в процессе статистического наблюдения, порядок заполнения статистического формуляра и частично планово-организационные вопросы?

Ответ должен состоять из словосочетания, включающего прилагательное и существительное в единственном числе.

**Ответ: статистическая инструкция**

ЗАДАНИЕ 2. Научно организованный сбор данных – это...

Ответ должен состоять из словосочетания, включающего прилагательное и существительное в единственном числе.

**Ответ: статистическое наблюдение**

ЗАДАНИЕ 3. Как называется документ, в котором излагается порядок подготовки, организации и проведения статистического наблюдения; фиксируется перечень мероприятий, необходимых для успешного проведения работы по сбору данных, с указанием конкретных сроков проведения намеченных мероприятий?

**Ответ: организационный план**

ЗАДАНИЕ 4. Ряд динамики, характеризующий уровень развития общественного явления за определенный отрезок времени, называется ...

Ответ укажите в виде прилагательного в единственном числе.

**Ответ: интервальным / интервальный**

ЗАДАНИЕ 5. Основными организационными формами статистического наблюдения являются: ..., регистры, специально организованное наблюдение.

Вставьте пропущенную форму. Ответ укажите в виде существительного в единственном числе.

**Ответ: отчетность**

ЗАДАНИЕ 6. Показатель, характеризующий производство валового регионального продукта в расчете на душу населения, является относительной величиной...

Вставьте пропущенное слово, обозначающее вид относительной величины. Ответ укажите в виде существительного в единственном числе.

**Ответ: интенсивности**

ЗАДАНИЕ 7. Соотношение отдельных частей совокупности между собой характеризует относительная величина...

Вставьте пропущенное слово, обозначающее вид относительной величины. Ответ укажите в виде существительного в единственном числе.

**Ответ: структуры**

ЗАДАНИЕ 8. Единицей наблюдения при переписи населения является ...

Ответ укажите в виде существительного в единственном числе.

**Ответ: домохозяйство**

ЗАДАНИЕ 9.

По отношению ко времени численность населения является ... показателем.

Ответ укажите в виде прилагательного в единственном числе.

**Ответ: моментным / моментный**

ЗАДАНИЕ 10.

... момент статистического наблюдения – это момент времени (конкретный год, день и час), по состоянию на который производится регистрация собираемых сведений в процессе проведения статистического наблюдения.

Вставьте пропущенное слово. Ответ укажите в виде прилагательного в единственном числе.

**Ответ: критический**

**ЗАДАНИЕ 11.**

Имеются следующие данные о распределении рабочих по тарифному разряду:

Тарифный разряд рабочих	2	3	4	5	6
Число рабочих	8	16	20	10	7

Определите моду в данном ряду распределения.

**Ответ: 4**

**ЗАДАНИЕ 12.**

Имеются следующие данные об остатках оборотных средств на предприятии:

Остатки оборотных средств	Тыс. руб.
на 1 января 2022 года	1400
на 1 февраля 2022 года	1420
на 1 марта 2022 года	1410
на 1 апреля 2022 года	1400

Определите средний остаток оборотных средств за первый квартал 2022 года.

Ответ укажите в виде целого числа (в тыс. руб.).

**Ответ: 1410**

**ЗАДАНИЕ 13.**

Определите прогнозное значение объема розничного товарооборота в регионе на 2023 год, если средний абсолютный прирост розничного товарооборота за период с 2015 по 2021 г.г. составлял 21 млн. руб., а в 2021 году розничный товарооборот принимал значение, равное 610 млн. руб.

Ответ укажите в виде целого числа (в млн. руб.).

**Ответ: 652**

**ЗАДАНИЕ 14.**

Объем продаж предприятия в отчетном году в сопоставимых ценах вырос по сравнению с предшествующим годом на 20% и составил 240 млн. руб. Следовательно, объем продаж в предшествующем году составлял ...

Ответ укажите в виде целого числа (в млн. руб.).

**Ответ: 200**

**ЗАДАНИЕ 15.**

Если на предприятии средняя величина оплаты труда составляет 40 тыс. руб., а среднее квадратическое отклонение оплаты труда равно 8 тыс. руб., то коэффициент вариации оплаты труда составит...

Ответ укажите в виде целого числа (в %).

**Ответ: 20**

**ЗАДАНИЕ 16.**

Если темп роста оплаты труда (по сравнению с предыдущим годом) составил в 2020 году – 108%, в 2021 году – 110%, то в целом за два года оплата труда увеличилась на ...

Ответ укажите в виде целого числа (в %).

**Ответ: 19**

**ЗАДАНИЕ 17.**

В отчетном году по сравнению с базисным годом цены снизились на 25 %. При этом физический объем реализации продукции увеличился на 20%. Определите индекс товарооборота.

Ответ укажите в виде целого числа (в %).

**Ответ: 90**

ЗАДАНИЕ 18. Производство продукции предприятием характеризуется следующими данными:

Показатель	Годы				
	2017	2018	2019	2020	2021
Объем произведенной продукции, млн. руб.	20	25	30	24	26

Определите среднегодовой абсолютный прирост объема произведенной продукции.

Ответ округлите до десятых (в млн. руб.).

**Ответ: 1,5**

ЗАДАНИЕ 19. Результатом группировки является ...

Ответ укажите в виде словосочетания, состоящего из двух существительных.

**Ответ: ряд распределения**

ЗАДАНИЕ 20. При ... сводке производится группировка единиц наблюдения, подсчет итогов по каждой группе и по всей совокупности и представление результатов группировки в виде статических таблиц.

Ответ укажите в виде прилагательного в единственном числе.

**Ответ: сложной / сложная**

ЗАДАНИЕ 21. При ... сводке производится подсчет общих итогов в целом по совокупности.

Ответ укажите в виде прилагательного в единственном числе.

**Ответ: простой / простая**

ЗАДАНИЕ 22. Как называется элемент графика, который представляет собой словесное описание его содержания и включает в себя название графика, подписи вдоль масштабных шкал и пояснения к отдельным частям графика?

Ответ укажите в виде существительного в единственном числе.

**Ответ: экспликация**

ЗАДАНИЕ 23. Как называется метод прогнозирования, который предполагает, что закономерность развития, действующая в прошлом (внутри ряда динамики), сохранится и в прогнозируемом будущем.

Ответ должен состоять из одного существительного в единственном числе.

**Ответ: экстраполяция**

ЗАДАНИЕ 24. Модели, описывающие процессы изменения и развития системы (изменения объекта во времени) называются ... моделями.

Ответ укажите в виде прилагательного во множественном числе.

**Ответ: трендовыми / динамическими / трендовые / динамические**

ЗАДАНИЕ 25. В процессе проведения статистического наблюдения осуществляется ..., логический и арифметический контроль собранных данных.

Вставьте пропущенный вид контроля. Ответ укажите в виде существительного в единственном числе.

**Ответ: синтаксический.**

ЗАДАНИЕ 26. В зависимости от характера ошибки наблюдения бывают случайными и ...  
Вставьте пропущенное слово. Ответ укажите в виде прилагательного в единственном числе.

**Ответ: систематическими / систематические**

ЗАДАНИЕ 27. Укажите вид контроля, при котором весь собранный материал проверяют на полноту охвата объекта наблюдением, на полноту и качество заполнения формуляров и других документов наблюдения.

Ответ представьте в виде прилагательного в единственном числе

**Ответ: синтаксический**

ЗАДАНИЕ 28. При вторичной группировке применяются два способа формирования новых групп: укрупнение первоначальных интервалов и способ ...

Вставьте пропущенное словосочетание. Ответ должен содержать прилагательное и существительное в единственном числе.

**Ответ: долевого перегруппировки / долевая перегруппировка**

ЗАДАНИЕ 29. Как называется диаграмма, которая используется для изображения интервального вариационного ряда и представляет собой вертикально расположенные столбики с основаниями, равными ширине интервалов, и высотой, соответствующей частоте.

Ответ укажите в виде существительного в единственном числе.

**Ответ: гистограмма**

ЗАДАНИЕ 30. Охарактеризуйте тип воспроизводства населения региона на основании следующего показателя:

суммарный коэффициент рождаемости – 2,43.

Ответ должен состоять из двух слов – одного причастия и одного существительного в единственном числе.

**Ответ: расширенный тип**

ЗАДАНИЕ 31. Имеются следующие данные по Воронежской области: коэффициент естественной убыли населения за 2021 год составил 12,2‰, коэффициент рождаемости составил 8,1 ‰. Определите коэффициент смертности.

Ответ укажите в промилле.

**Ответ: 20,3 ‰**

ЗАДАНИЕ 32. Рассчитайте коэффициент миграционного прироста населения муниципального образования на основании следующих данных:

количество прибывших за год – 2000 человек, количество выбывших – 1700 человек, среднегодовая численность населения – 30000 человек.

Ответ укажите в промилле.

**Ответ: 10 ‰**

**ПК-6 - Способен осуществлять группировку статистических данных по утвержденным методикам**

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
- Б1.В.16 Статистика (4 семестр)
- Б1.В.04 Демография (5 семестр)
- Практики (блок 2):
- Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная) (4 семестр)
- Б2.В.01(П) Производственная практика (профессиональная) (6 семестр)
- Б2.В.02(Пд) Производственная практика (преддипломная) (8 семестр)

### Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

#### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

При использовании метода основного массива обследованию подвергаются:

- **самые существенные, наиболее крупные единицы совокупности, имеющие по основному признаку наибольший удельный вес в совокупности**
- наиболее мелкие единицы совокупности, имеющие по основному признаку наименьший удельный вес в совокупности
- отдельные единицы совокупности, представители новых типов явлений
- все без исключения единицы совокупности

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Монографическое наблюдение предполагает, что обследованию подвергаются:

- **отдельные единицы совокупности, представители новых типов явлений**
- самые существенные, наиболее крупные единицы совокупности, имеющие по основному признаку наибольший удельный вес в совокупности
- наиболее мелкие единицы совокупности, имеющие по основному признаку наименьший удельный вес в совокупности
- все без исключения единицы совокупности

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Какие виды ошибок возникают только при несплошном статистическом наблюдении?

- **ошибки репрезентативности**
- случайные ошибки регистрации
- систематические ошибки регистрации
- предельные ошибки

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Для определения качества поступившего товара фирма провела обследование путем отбора 10% товара. К какому виду наблюдения по полноте охвата можно отнести это обследование?

- **выборочному**
- монографическому
- методом основного массива
- сплошному

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Ошибка, возникающая вследствие нарушения принципа случайности отбора, называется:

- **систематической ошибкой репрезентативности**
- систематической ошибкой регистрации
- случайной ошибкой регистрации
- случайной ошибкой репрезентативности

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Атрибутивным признаком, по которому может осуществляться группировка населения, является:

- **уровень образования**
- плотность населения
- среднедушевой доход
- возраст

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Средняя ошибка выборки для средней величины характеризует:

- **среднюю величину всех возможных расхождений выборочной и генеральной средней**
- среднюю величину расхождений выборочной и генеральной средней, обусловленную ошибками регистрации
- среднюю величину расхождений выборочной и генеральной средней, обусловленную ошибками в расчетах
- степень однородности выборочной совокупности

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Выборочная доля – это:

**- доля единиц, обладающих тем или иным признаком в выборочной совокупности**

- среднее значение признака у единиц, которые подверглись выборочному наблюдению
- отношение численности выборочной совокупности к численности генеральной совокупности
- доля единиц, обладающих тем или иным признаком во всей совокупности

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Чтобы уменьшить ошибку выборки, полученную в условиях механического отбора, можно:

- **увеличить численность выборочной совокупности**
- уменьшить численность выборочной совокупности
- применить серийный отбор
- применить типический отбор

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Если объем выборочной совокупности уменьшается, то величина ее средней ошибки для изучаемого признака:

- **будет увеличиваться**
- будет уменьшаться
- останется неизменной
- величина ошибки выборки не зависит от численности выборочной совокупности

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Для определения общей средней из групповых средних (удельный вес неодинаков) следует применять формулу средней...

- **арифметической взвешенной**
- арифметической простой
- гармонической взвешенной
- гармонической простой



ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Коэффициент детерминации представляет собой долю:

- **межгрупповой дисперсии в общей**
- межгрупповой дисперсии в остаточной
- остаточной дисперсии в общей
- доли внутригрупповой дисперсии в межгрупповой

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

В каком случае для расчета среднего линейного отклонения применяется взвешенная формула?

- **если данные сгруппированы**
- если имеются индивидуальные значения признака
- если совокупность является однородной
- если совокупность является неоднородной

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

В каком случае для расчета среднего квадратического отклонения применяется простая (невзвешенная) формула?

- **если имеются индивидуальные значения признака**
- если данные сгруппированы
- если совокупность является неоднородной
- если совокупность является однородной

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Если ряд динамики интервальный с равными промежутками времени, то расчет среднего уровня ряда производится по формуле средней:

- **арифметической простой**
- арифметической взвешенной
- хронологической простой
- хронологической взвешенной

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Если ряд динамики моментный с неравноотстоящими датами, то расчет среднего уровня производится по формуле средней:

- **хронологической взвешенной**
- хронологической простой
- арифметической простой
- арифметической взвешенной

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите дисперсию, которая характеризует вариацию признака в изучаемой совокупности под влиянием прочих (остаточных) факторов, помимо группировочного.

- **средняя из групповых**
- внутригрупповая
- межгрупповая
- общая

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите дисперсию, которая обусловлена делением совокупности на группы и характеризует вариацию признака, положенного в основу группировки.

- **межгрупповая**
- внутригрупповая



- средняя из групповых
- остаточная

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Группировка, построенная по двум и более признакам, называется:

– **сложной**

- простой
- комбинационной
- структурной

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Охарактеризуйте вид ряда распределения коммерческих банков по величине собственного капитала:

Величина собственного капитала банка, млн. руб.	Число банков	Удельный вес, В % к итогу
До 7,0	4	13,3
7,0 – 12,0	5	16,7
12,0 – 17,0	10	33,3
17,0 – 22,0	6	20,0
22,0 и более	5	16,7
Итого	30	100,0

– **интервальный вариационный ряд**

- дискретный вариационный ряд
- атрибутивный ряд
- моментный ряд

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Если мода денежных доходов населения равна 20 тыс. руб., следовательно, ...

– **в общей численности населения наибольший удельный вес составляют лица, чей доход равен 20 тыс. руб.**

- 50% населения составляют лица, чей доход ниже 20 тыс. руб.
- 20% населения составляют лица, чей доход ниже 20 тыс. руб.
- нет верного варианта ответа

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Если медиана денежных доходов населения равна 25 тыс. руб., следовательно, ...

– **50 % населения составляют лица, чей доход ниже 25 тыс. руб.**

- в общей численности населения наибольший удельный вес составляют лица, чей доход равен 25 тыс. руб.
- 25 % населения составляют лица, чей доход ниже 25 тыс. руб.
- нет верного варианта ответа

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Имеются следующие данные о распределении рабочих по тарифному разряду:

Тарифный разряд	Число рабочих
1	5
2	6
3	5
4	3
5	9
6	11
Итого	39

Определите вид ряда распределения.

- **дискретный вариационный ряд**
- интервальный вариационный ряд
- атрибутивный ряд
- моментный ряд

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Максимально возможное расхождение между выборочным и генеральным показателями представляет собой:

- **предельную ошибку выборки**
- среднюю ошибку выборки
- ошибку регистрации
- ошибку репрезентативности

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Среднюю величину отклонения выборочного показателя от соответствующего генерального показателя характеризует:

- **средняя ошибка выборки**
- предельная ошибка выборки
- ошибка регистрации
- ошибка репрезентативности

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите метод выявления тенденции развития социально-экономических явлений, который предполагает представлений уровней данного ряда динамики в виде функции времени:  $y=f(t)$ . При этом построенная функция позволяет получить теоретические значения уровней ряда динамики.

- **аналитическое выравнивание**
- метод укрупнения интервалов
- метод скользящей средней
- центрирование

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

В каком случае для оценки прогнозных значений какого-либо статистического показателя целесообразно применять метод экстраполяции на основе среднего абсолютного прироста?

- **в случае равномерного изменения уровней ряда динамики (т.е. если стабильны цепные абсолютные приросты)**
- если общая тенденция ряда характеризуется показательной (экспоненциальной) кривой
- если общая тенденция ряда характеризуется логарифмической функцией
- если в ряду динамики отмечаются четко выраженные сезонные колебания

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется метод выявления основной тенденции развития социально-экономических явлений, при котором вычисляется средний уровень из определенного числа первых по порядку уровней ряда динамики, затем средний уровень из такого же числа уровней, начиная со второго, далее – средний уровень из такого же числа уровней, начиная с третьего, и т.д.?

- **метод скользящей средней**
- метод укрупнения интервалов
- метод аналитического выравнивания

- метод экстраполяции

#### ЗАДАНИЕ 29.

Выберите правильный вариант ответа.

Графическое отображение группировки населения страны по полу и возрасту называется:

- **возрастно-половая пирамида**
- гендерная диаграмма
- демографический радиант
- половозрастная плоскость

#### ЗАДАНИЕ 30.

Выберите правильный вариант ответа.

По результатам переписи невозможно получить следующую группировку населения страны:

- **группировку по вероисповеданию**
- группировку по образованию
- группировку по национальности
- группировку по возрасту

#### ЗАДАНИЕ 31.

Выберите правильный вариант ответа.

К наиболее эффективным мерам государственной поддержки роста рождаемости в Российской Федерации относятся:

- **все перечисленные меры**
- выплата материнского капитала
- материальная поддержка молодых семей с низким уровнем доходов
- повышение квалификации родителей для последующего увеличения их заработной платы

#### ЗАДАНИЕ 32.

Выберите правильный вариант ответа.

Назовите основной вывод трех вариантов («низкого», «среднего» и «высокого») прогноза численности населения Российской Федерации до 2036 года, разработанного Росстатом:

- **по всем трем вариантам прогноза не предполагается естественного прироста населения**
- по всем вариантам прогноза предполагается общий прирост численности населения
- миграция не повлияет на общий прирост численности населения

#### 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Группировка, в которой качественно неоднородная совокупность делится на отдельные качественно однородные группы и на этой основе выделяются экономические типы явлений, называется ...

Укажите прилагательное в единственном числе.

**Ответ: типологической / типологическая**

ЗАДАНИЕ 2. Для характеристики состава совокупности применяются ... группировки. Укажите прилагательное во множественном числе.

**Ответ: структурные**

ЗАДАНИЕ 3. Для характеристики взаимосвязей между отдельными признаками применяются ... группировки.

Укажите прилагательное во множественном числе.

**Ответ: аналитические.**

ЗАДАНИЕ 4. На склад поступила партия товаров, включающая 1000 единиц изделий. В порядке случайной бесповторной выборки предполагается определить долю бракованных изделий. Какова должна быть численность выборки, чтобы с вероятностью 0,954 ошибка выборки не превышала 0,1, если на основе предыдущих обследований известно, что дисперсия равна 0,2.

Ответ укажите в виде целого числа (единиц).

**Ответ: 74**

ЗАДАНИЕ 5. При обследовании 100 образцов изделий, отобранных из партии в случайном порядке, 20 оказалось нестандартных. С вероятностью 0,954 определите предельную ошибку для доли нестандартной продукции в партии, при условии, что осуществляется повторный отбор.

Ответ укажите в виде целого числа (в %).

**Ответ: 8**

ЗАДАНИЕ 6. Как называется способ отбора единиц в выборочную совокупность, при котором отбор единиц для обследования осуществляется через равное количество признаков.

Ответ укажите в виде прилагательного в единственном числе.

**Ответ: механический / пропорциональный**

ЗАДАНИЕ 7. Как называется выборка, при которой с помощью статистических группировок выделяются однородные группы, из которых собственно-случайным или механическим способом отбираются единицы для обследования.

Ответ укажите в виде прилагательного в единственном числе.

**Ответ: типическая / районированная / стратифицированная**

ЗАДАНИЕ 8. Как называется выборка, при которой собственно-случайным или механическим способом отбираются не отдельные единицы, а целые серии для обследования, после чего каждая серия подвергается сплошному наблюдению.

Ответ укажите в виде прилагательного в единственном числе.

**Ответ: серийная / гнездовая / кластерная**

ЗАДАНИЕ 9. Как называется вся исходная изучаемая статистическая совокупность, из которой на основе отбора единиц или групп единиц формируется совокупность выборочная?

Ответ укажите в виде прилагательного в единственном числе.

**Ответ: генеральная**

ЗАДАНИЕ 10. В городе А с целью определения средней продолжительности поездки населения на работу предполагается провести выборочное обследование методом случайного повторного отбора. Какова должна быть численности выборки, чтобы с вероятностью 0,997 ошибка выборочной средней не превышала 9 минут при среднем квадратическом отклонении 22 минуты.

Ответ укажите в виде целого числа (в чел.).

**Ответ: 54**

ЗАДАНИЕ 11. В результате обследования производительности труда рабочих предприятия получены следующие данные:

Группы рабочих по выработке изделий, шт. за час.	до 4	5	6	7	8	9	10
Число рабочих	10	10	12	32	15	6	25

Определите моду производительности труда рабочих.

Ответ укажите в виде целого числа (в шт. за час.).

**Ответ: 7**

ЗАДАНИЕ 12. Если среднее квадратическое отклонение оплаты труда составляет 7 тыс. руб., то дисперсия данного показателя будет равна...

Ответ укажите в виде целого числа.

**Ответ: 49**

ЗАДАНИЕ 13. Если индекс переменного состава – 90%, индекс постоянного состава – 120%, то индекс структурных сдвигов равен...

Ответ укажите в виде целого числа в %.

**Ответ: 75**

ЗАДАНИЕ 14. Если индекс постоянного состава – 75%, индекс структурных сдвигов – 120%, то индекс переменного состава равен...

Ответ укажите в виде целого числа в %.

**Ответ: 90**

ЗАДАНИЕ 15. Какой показатель определяется как средний квадрат отклонений индивидуальных значений признака от средней арифметической?

Ответ укажите в виде существительного в единственном числе.

**Ответ: дисперсия**

ЗАДАНИЕ 16. ... дисперсия равна среднему квадрату отклонений групповых средних от общей средней.

Вставьте пропущенное слово. Ответ укажите в виде прилагательного в единственном числе.

**Ответ: межгрупповая**

ЗАДАНИЕ 17. В одном из городов был проведен опрос жителей об их удовлетворенности состоянием общественного транспорта. Из 100 чел., подвергшихся опросу, 80 человек ответили, что удовлетворены состоянием общественного транспорта. Рассчитайте дисперсию альтернативного признака.

Ответ округлите до сотых.

**Ответ: 0,16**

ЗАДАНИЕ 18. Какой показатель определяется как разность между максимальным и минимальным значениями признака в совокупности.

Ответ укажите в виде словосочетания, состоящего из двух существительных.

**Ответ: размах вариации**

ЗАДАНИЕ 19. Таблицы, в подлежащем которых содержится перечень элементов изучаемой совокупности, называются ...

Ответ укажите в виде прилагательного во множественном числе.

**Ответ: простыми / простые**

ЗАДАНИЕ 20. Таблицы, в подлежащем которых объект изучения представлен в виде группировки по одному признаку, называются ...

Ответ укажите в виде прилагательного во множественном числе.

**Ответ: групповыми / групповые**

ЗАДАНИЕ 21. Таблицы, в которых совокупность подразделяется на группы не по одному, а по нескольким признакам, называются ...

Ответ укажите в виде прилагательного во множественном числе.

**Ответ: комбинационными / комбинационные**

ЗАДАНИЕ 22. Как называются ряды распределения, в которых признак выражен целым числом?

Ответ укажите в виде прилагательного в единственном числе.

**Ответ: дискретные**

ЗАДАНИЕ 23. Как называются ряды распределения, в которых признак выражен интервалом значений?

Ответ укажите в виде прилагательного в единственном числе.

**Ответ: интервальные**

ЗАДАНИЕ 24. Как называются ряды распределения, которые построены на основе качественного признака?

Ответ укажите в виде прилагательного в единственном числе.

**Ответ: атрибутивные**

ЗАДАНИЕ 25. Как называются ряды распределения, которые построены на основе количественного признака?

Ответ укажите в виде прилагательного в единственном числе.

**Ответ: вариационные**

ЗАДАНИЕ 26. Как называется элемент ряда распределения, который характеризует численность единиц в группах?

Ответ укажите в виде существительного в единственном числе.

**Ответ: частота**

ЗАДАНИЕ 27. Выборочная совокупность должна быть ..., т.е. она должна полно и адекватно представлять свойства генеральной совокупности.

Вставьте пропущенное слово. Ответ укажите в виде прилагательного в единственном числе.

**Ответ: репрезентативной / репрезентативная**

ЗАДАНИЕ 28. При цепном методе анализа динамики базой сравнения каждый раз выступает уровень ... периода.

Вставьте пропущенное слово. Ответ укажите в виде прилагательного в единственном числе.

**Ответ: предыдущего / предыдущий**

ЗАДАНИЕ 29. Население районного центра в 2022 г. в среднем составляло 100 тыс. человек. В течение года родилось 600 младенцев. В общей численности населения женщины в возрасте от 15 до 49 лет составляли 30 %.

Определить специальный коэффициент рождаемости.

Ответ укажите в промилле.

**Ответ: 20 ‰**

ЗАДАНИЕ 30. Как называется группа (совокупность) людей, у которых в один и тот же период времени произошло одно и то же демографическое событие?

Ответ должен состоять из одного существительного в именительном падеже и единственном числе.

**Ответ: когорта**

ЗАДАНИЕ 31. Основная масса детей в Российской Федерации рождается в браке или вне брака?

Ответ должен состоять из двух слов: одного предлога и одного существительного в единственном числе.

**Ответ: в браке**

ЗАДАНИЕ 32. Какая из волн глобальной мировой миграции характеризуется переселением в Северную Америку англичан, французов, ирландцев, шотландцев и представителей других народов во второй половине XVIII века?

Ответ должен состоять из одного числительного в именительном падеже и единственном числе.

**Ответ: вторая**

## Приложение 10.1

### Календарный график освоения элементов образовательной программы

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
<b>УК-1</b>	Б1.О.08 Политология	Б1.О.01 Философия						
<b>УК-2</b>	Б1.О.14 Административное право	Б1.О.16 Конституционное право	Б1.О.15 Гражданское право			Б1.В.13 Управление проектами		
<b>УК-3</b>		Б1.О.04 Психология личности и ее саморазвития					Б1.В.ДВ.06.03 Правовые и организационные основы добровольческой (волонтерской) деятельности	
<b>УК-4</b>		Б1.В.01 Деловое общение и культура речи	Б1.О.03 Иностранный язык			ФТД.01 Методика написания выпускных квалификационных работ		
<b>УК-5</b>	Б1.О.29 Основы российской государственности	Б1.О.02 История России Б1.О.01 Философия				Б1.В.ДВ.07.01 Общественный проект «Обучение служением»		
<b>УК-6</b>		Б1.О.04 Психология личности и ее саморазвития						
<b>УК-7</b>	Б1.О.06 Физическая культура и спорт					Б1.В.12 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту		
<b>УК-8</b>	Б1.О.05 Безопасность жизнедеятельности						Б1.О.28 Основы военной подготовки	



<b>УК-9</b>							Б1.В.02 Теория и методика инклюзивного взаимодействия	
<b>УК-10</b>	Б1.О.07 Экономическая теория						Б1.О.24 Государственные и муниципальные финансы Б1.О.25 Финансовый менеджмент	
<b>УК-11</b>				Б1.О.13 Государственная и муниципальная служба	Б1.О.17 Этика государственной и муниципальной службы			
<b>ОПК-1</b>		Б1.О.18 История государственного управления		Б1.О.13 Государственная и муниципальная служба Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная)	Б1.О.12 Основы государственного и муниципального управления Б1.О.17 Этика государственной и муниципальной службы	Б1.О.27 Основы управления персоналом		
<b>ОПК-2</b>		Б1.О.09 Математический инструментарий обоснования управленческих решений		Б1.О.11 Теория управления Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная)	Б1.О.12 Основы государственного и муниципального управления	Б1.О.19 Принятие и исполнение государственных решений	Б1.О.22 Региональное управление и территориальное планирование Б1.О.23 Управление государственной и муниципальной собственностью	
<b>ОПК-3</b>	Б1.О.14 Административное право	Б1.О.16 Конституционное право		Б1.О.13 Государственная и муниципальная служба	Б1.О.12 Основы государственного и муниципального управления			

<b>ОПК-4</b>	Б1.О.14 Административное право	Б1.О.16 Конституционное право	Б1.О.15 Гражданское право					
<b>ОПК-5</b>			Б1.О.10 Информационные технологии в управлении	Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная)		Б1.О.20 Коммуникации органов власти		
<b>ОПК-6</b>			Б1.О.26 Экономика общественного сектора				Б1.О.24 Государственные и муниципальные финансы Б1.О.23 Управление государственной и муниципальной собственностью	
<b>ОПК-7</b>	Б1.О.21 Управление общественными отношениями					Б1.О.20 Коммуникации органов власти		
<b>ОПК-8</b>			Б1.О.10 Информационные технологии в управлении					
<b>ПК-1</b>				Б1.В.03 Государственное регулирование экономики	Б1.В.15 Региональная экономика Б1.В.ДВ.04.01 Экономика Центрально-Черноземного региона Б1.В.ДВ.04.02 Федеральные округа в системе государственного управления	Б1.В.11 Государственно-частное партнерство Б1.В.09 Управление маркетингом территории Б2.В.01(П) Производственная практика (профессиональная)	Б1.В.08 Формы пространственной организации экономики Б1.В.ДВ.02.01 Инновации в системе государственного и муниципального управления Б1.В.ДВ.02.02 Зарубежный опыт государственного и муниципального управления	Б1.В.10 Региональная социально-экономическая политика Б1.В.14 Стратегическое управление регионом и муниципальными образованиями Б1.В.07 Исследование социально-экономических и политических процессов

							Б1.В.ДВ.03.01 Мониторинг развития региона	Б1.В.ДВ.01.01 Проектное управление в органах власти Б1.В.ДВ.01.02 Третий сектор экономики Б2.В.02(Пд) Производственная практика (преддипломная) Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
<b>ПК-2</b>				Б1.В.03 Государственное регулирование экономики	Б1.В.15 Региональная экономика	Б1.В.11 Государственно-частное партнерство Б2.В.01(П) Производственная практика (профессиональная)	Б1.В.ДВ.03.02 Экономико-организационные основы местного самоуправления	Б1.В.14 Стратегическое управление регионом и муниципальными образованиями Б1.В.07 Исследование социально-экономических и политических процессов Б1.В.10 Региональная социально-экономическая политика Б1.В.ДВ.01.01 Проектное управление в органах власти Б2.В.02(Пд) Производственная практика (преддипломная)

								Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
<b>ПК-3</b>				Б1.В.17 Прогнозирование и планирование	Б1.В.15 Региональная экономика Б1.В.ДВ.04.01 Экономика Центрально-Черноземного региона	Б1.О.19 Принятие и исполнение государственных решений Б1.В.ДВ.07.02 Новые инструменты государственного управления экономикой	Б1.В.08 Формы пространственной организации экономики Б1.В.ДВ.04.02 Федеральные округа в системе государственного управления Б1.В.ДВ.06.01 Государственное регулирование качества окружающей среды Б1.В.ДВ.06.02 Экология территории	Б1.В.14 Стратегическое управление регионом и муниципальными образованиями Б2.В.02(Пд) Производственная практика (преддипломная) Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
<b>ПК-4</b>		Б1.О.09 Математический инструментарий обоснования управленческих решений	Б1.В.05 Бухгалтерский учет и аудит ФТД.02 Эвристические методы решения экономических и управленческих задач	Б1.В.06 Экономика предприятия Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная)				Б1.В.ДВ.05.02 Региональная и муниципальная статистика Б2.В.02(Пд) Производственная практика (преддипломная) Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
<b>ПК-5</b>				Б1.В.16 Статистика Б2.О.01(У)	Б1.В.04 Демография	Б2.В.01(П) Производственная практика (профессиональная)		Б1.В.ДВ.05.01 Статистические

				Учебная практика (ознакомительная)				методы в управленческих исследованиях Б2.В.02(Пд) Производственная практика (преддипломная) Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
<b>ПК-6</b>				Б1.В.16 Статистика Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная)	Б1.В.04 Демография	Б2.В.01(П) Производственная практика (профессиональная)		Б1.В.ДВ.05.01 Статистические методы в управленческих исследованиях Б2.В.02(Пд) Производственная практика (преддипломная) Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

## Приложение 10.2

## Календарный график формирования компетенций

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
<b>Универсальные</b>	УК-8	УК-1 УК-5	УК-3 УК-4 УК-6		УК-11	УК-2 УК-7	УК-9 УК-10	
<b>Общепрофессиональные</b>			ОПК-4		ОПК-3	ОПК-1 ОПК-5 ОПК-8	ОПК-2 ОПК-6	
<b>Профессиональные</b>								ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6