МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ФГБОУ ВО «ВГУ»

от 30.05.2023 г. протокол № 6

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования

47.03.01 Философия

Профиль подготовки: Философско-мировоззренческое регулирование в социальных практиках

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2023

СОГЛАСОВАНО
Представитель работодателя:
_____
должность, подпись, ФИО

М.П.

Воронеж 2023

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 2025/2026 учебном году

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025/2026 учебном году на заседании ученого совета университета 30.05.2025 г. протокол № 5

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20__/20__ учебном году

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета __.__.20__ г. протокол № ___

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20__/20__ учебном году

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета __.__.20__ г. протокол № ___

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Нормативные документы	4
1.2. Перечень сокращений, используемых в ОПОП	4
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников	4
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	4
2.2. Перечень профессиональных стандартов	5
3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы	5
3.1. Профиль/специализация образовательной программы	5
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы	5
3.3. Объем программы	5
3.4. Срок получения образования	5
3.5. Минимальный объем контактной работы по образовательной программе	5
3.6. Язык обучения	5
3.7. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	5
3.8. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы	5
4. Планируемые результаты освоения ОПОП	5
4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	5
4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	9
4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	11
5. Структура и содержание ОПОП	12
5.1. Структура и объем ОПОП	12
5.2. Календарный учебный график	12
5.3. Учебный план	13
5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей), практик	13
5.5. Государственная итоговая аттестация	13
6. Условия осуществления образовательной деятельности	13
6.1. Общесистемные требования	13
6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	14
6.3. Кадровые условия реализации программы	14
6.4. Финансовые условия реализации программы	15
6.5. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся	15

1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) по направлению подготовки 47.03.01 Философия представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий (материально-техническое, учебно-методическое, кадровое и финансовое обеспечение), который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

1.1. Нормативные документы

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 47.03.01 Философия, утвержденный приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020 г. № 966 (далее – ФГОС ВО).

1.2. Перечень сокращений, используемых в ОПОП

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение;

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ТФ – трудовая функция;

ТД – трудовое действие;

ПС – профессиональный стандарт.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука.

Сферами профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность, являются:

- среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное профессиональное образование;
- научные исследования.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения образовательной программы выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский;
- педагогический.

2.2. Перечень профессиональных стандартов

Перечень используемых профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 47.03.01 Философия и используемых при формировании ОПОП приведен в приложении 1.

Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника данной образовательной программы, представлен в приложении 2.

3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы

3.1. Профиль/специализация образовательной программы

Профиль образовательной программы в рамках направления подготовки – Философско-мировоззренческое регулирование в социальных практиках.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: бакалавр.

3.3. Объем программы

Объем программы составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану.

Объем программы, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

3.4. Срок получения образования

в очной форме обучения составляет 4 года.

3.5. Минимальный объем контактной работы

Минимальный объем контактной работы по образовательной программе составляет 3916 часов.

3.6. Язык обучения

Программа реализуется на русском языке.

3.7. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Реализация программы осуществляется в части ее отдельных элементов с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета.

3.8. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы представлены в Приложении 7.

4. Планируемые результаты освоения ОПОП

4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы следующие **универсальные компетенции**

Таблица 4.1

Категория универсальных компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2 Используя логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, анализирует классические и современные философские концепции, определяет возможности их применения для решения профессиональных задач в своей предметной области
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели круг задач, соответствующих требованиям правовых норм УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи с учетом возможных ограничений действующих правовых норм УК-2.3 Решает конкретную задачу с учетом требований правовых норм УК-2.4 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.5 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы УК-2.6 Оценивает эффективность результатов проекта
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в команде, опираясь на знания индивидуально-психологических особенностей своих и членов команды, а также психологических основ социального взаимодействия в группе УК-3.2 Выбирает эффективные способы организации социального взаимодействия и распределения ролей в команде УК-3.3 Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, соблюдая психологически обоснованные правила и нормы общения, устанавливает и поддерживает продуктивные взаимоотношения в группе в целях организации конструктивного общения
Коммуникация	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической и деловой коммуникации на государственном языке

			УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи УК-4.6 Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Определяет специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования) УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном взаимодействии философские и этические аспекты мировоззрения различных социальных групп УК-5.3 Понимает и квалифицированно интерпретирует межкультурное разнообразие общества, учитывает социокультурные особенности различных социальных групп (в том числе этнических и конфессиональных) УК-5.4 Ориентируется в основных этапах развития истории и культуры России и ее достижениях, учитывает особенности российской цивилизации при взаимодействии с представителями различных культур, оценивая потенциальные вызовы и риски УК-5.4.1 Осознает свою гражданскую идентичность как принадлежность к государству, обществу, культурному наследию страны, ответственность за будущее страны; проявляет активную гражданскую позицию
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Оценивает свои личностные и временные ресурсы на основе самодиагностики УК-6.2 Планирует траекторию саморазвития, опираясь на навыки управления своим временем и принципы образования в течение всей жизни

	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности УК-7.4 Понимает роль физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7.5 Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности УК-7.6 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями
Безопасность жизнедеятельности	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Идентифицирует и анализирует опасные и вредные факторы элементов среды обитания и в рамках осуществляемой деятельности; знает основные вопросы безопасности жизнедеятельности УК-8.2 Способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального (биолого-социального) происхождения; грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности УК-8.3 Готов принимать участие в оказании первой и экстренной допсихологической помощи при травмах и неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время УК-8.4 Способен обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты; выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте
Инклюзивная компетентность	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Демонстрирует дефектологические знания и понимание сущности инклюзии в социальной и профессиональной сферах УК-9.2 Проектирует конкретные решения по формированию безбарьерной среды в организациях социальной и профессиональной сфер УК-9.3 Владеет основными подходами к организации конструктивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья инвалидами
Экономическая	УК-10	Способен принимать	УК-10.1 Понимает базовые принципы

культура, в том числе финансовая грамотность		обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	функционирования экономики УК-10.2 Понимает основные виды государственной социально-экономической политики и их влияние на индивида УК-10.3 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом) УК-10.4 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей УК-10.5 Контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция	УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1 Проявляет готовность добросовестно выполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности УК-11.2 Поддерживает высокий уровень личной и правовой культуры, соблюдает антикоррупционные стандарты поведения УК-11.3 Даёт оценку и пресекает коррупционное поведение, выявляет коррупционные риски

4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие **общепрофессиональные компетенции**

Таблица 4.2

Категория компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
Логический анализ	ОПК-1	Способен применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	ОПК-1.1 Использует методы и приемы логического анализа при решении профессиональных задач, оперирует профессиональным категориальным аппаратом ОПК-1.2 Прослеживает логические связи и закономерности в научных текстах
	ОПК-2	Способен использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний	ОПК-2.1 Ориентируется в основном содержании и назначении методов и приемов устного и письменного изложения базовых философских концепций и идей ОПК-2.2 Излагает устно и письменно базовые философские знания, самостоятельно анализирует и структурирует материал, делает обобщения
Профессиональная коммуникация	ОПК-3	Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях	ОПК-3.1 Организует и проводит учебные занятия по предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы, опираясь на достижения и тенденции развития педагогики и философской науки ОПК-3.2 Контролирует и оценивает работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, индивидуализирует и корректирует процесс обучения и воспитания ОПК-3.3 Устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, соблюдая нормы педагогической этики, в том числе при

			оценивании их учебных достижений
Профессиональные исследования	ОПК-4	Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-4.1 Разбирается в основных информационно-коммуникационных технологиях и требованиях информационной безопасности ОПК-4.2 Решает стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
	ОПК-5	Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК-5.1 Подбирает в соответствии с решаемой профессиональной задачей основные методы научного и философского исследования ОПК-5.2 Применяет основные философские и научные методы исследования, анализирует их эффективность
	ОПК-6	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки	ОПК-6.1 Анализирует классические и современные проблемы онтологии и теории познания, определяет область их практического применения ОПК-6.2 Анализирует классические и современные проблемы логики, определяет область их практического применения ОПК-6.3 Анализирует классические и современные проблемы философии и методологии науки, определяет область их практического применения
	ОПК-7	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы социальной философии	ОПК-7.1 Ориентируется в основных проблемах социальной философии и методологии социально-философского исследования ОПК-7.2 Оперирует основными категориями и концепциями классической социальной философии, знает парадигмальные основания современного социально-философского знания ОПК-7.3 Определяет сущность и механизмы социальных изменений, выявляет природу социальных явлений и строит аргументированные прогнозы относительно их динамики

	ОПК-8	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии	ОПК-8.1 Анализирует основные этапы и проблемы истории зарубежной философии, определяет область практического применения историко-философского знания ОПК-8.2 Анализирует основные проблемы истории российской философии, определяет область их практического применения ОПК-8.3 Анализирует основные проблемы философской антропологии, историю их разработки и современное состояние, определяет область их практического применения
	ОПК-9	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии	ОПК-9.1 Анализирует основные проблемы этики, определяет область их практического применения ОПК-9.2 Анализирует основные проблемы эстетики, определяет область их практического применения ОПК-9.3 Анализирует основные проблемы философии религии, определяет область их практического применения

4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие **профессиональные компетенции**

Таблица 4.3

Тип задач профессиональной деятельности	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
Научно-исследовательский	ПК-1	Способен пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями, представлять ее результаты в форме научных текстов	ПК-1.1 Разбирается в современных гносеологических (эпистемологических), онтологических, социально-философских подходах к обоснованию социальных практик ПК-1.2. Использует современные методы философско-теоретического познания в научно-исследовательской деятельности ПК-1.3 Объясняет и аргументирует возможность/невозможность применения базового философского знания в конкретных предметных областях ПК-1.4 Составляет обзоры, аннотации, рефераты, научные доклады, публикации, библиографии по научной тематике
	ПК-2	Способен организовывать и проводить дискуссии в сфере научно-исследовательской деятельности, в том числе с использованием медиаресурсов	ПК-2.1 Учитывает коммуникативные аспекты при осуществлении научно-исследовательской деятельности ПК-2.2 Проводит дискуссии и полемики согласно правилам легитимных коммуникативных приемов в научных дискуссиях, деловых беседах и переговорах, обосновывает выдвигаемые тезисы, аргументировано и доказательно отстаивает свои профессиональные позиции и интересы ПК-2.3 Анализирует специфику информационного общества с применением социально-философского инструментария
	ПК-3	Способен исследовать вопросы мировоззренческого регулирования социальных	ПК-3.1 Разрабатывает решения мировоззренческих задач на основе знания принципов, проблем и методов современной философии

		практик на основе знания базовых метафизических концепций, положений философии науки, социально-когнитивных наук	ПК-3.2 Разрабатывает решения мировоззренческих задач на основе знания принципов, проблем и методов современной философии науки ПК-3.3 Разрабатывает решения мировоззренческих задач на основе знания принципов, проблем и методов современных социально-когнитивных наук
Педагогический	ПК-4	Способен разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы по философским проблемам социальных практик и реализовывать их в педагогической деятельности	ПК-4.1 Планирует и корректирует содержание дополнительной общеобразовательной программы, систему контроля и оценки учебных достижений обучающихся ПК-4.2. Анализирует и интерпретирует результаты педагогической диагностики, наблюдения, контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы с учетом ее задач и особенностей обучающихся

5. Структура и содержание ОПОП

5.1. Структура и объем ОПОП

ОПОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Образовательная программа включает следующие блоки:

Таблица 5.1

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	216 з.е.
Блок 2	Практика	12 з.е.
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	12 з.е.
Объем программы		240 з.е.

Матрица соответствия компетенций, индикаторов их достижения и элементов ОПОП приведена в приложении 3.

В Блок 2 «Практика» включены следующие виды практик – учебная и производственная. В рамках ОПОП проводятся следующие практики: учебная практика, ознакомительная; производственная практика, педагогическая; производственная практика, научно-исследовательская. Формы, способы и порядок проведения практик устанавливаются соответствующим Положением о порядке проведения практик.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 75% общего объема образовательной программы (в соответствии с ФГОС ВО).

5.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет периоды теоретического обучения, практик, НИР, экзаменационных сессий, государственной итоговой аттестации, каникул и их чередования в течение периода обучения, а также сводные данные по бюджету времени (в неделях).

Календарный учебный график представлен в приложении 4.

5.3. Учебный план

Документ, определяющий перечень дисциплин (модулей), практик, их объем (в зачетных единицах и академических часах), распределение по семестрам, по видам работ (лекции, практические, лабораторные занятия, самостоятельная работа), наличие курсовых работ, форм промежуточной аттестации.

Учебный план представлен в Приложении 5.

5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей), практик

ОПОП содержит рабочие программы всех дисциплин (модулей), практик как обязательной, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору обучающегося и факультативы. Для размещения на официальном сайте составлены аннотации рабочих программ дисциплин (модулей), практик в соответствии с Приложениями 8-9.

Рабочие программы размещены в ЭИОС ВГУ. Каждая рабочая программа содержит оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), практике.

ФОС по образовательной программе, включающий комплекс заданий различного типа, используемых при проведении оценочных процедур по отдельным дисциплинам (модулям), практикам (текущего контроля/промежуточной аттестации/государственной итоговой (итоговой) аттестации), направленный на оценивание достижения обучающимися результатов освоения ОП (сформированности компетенций) представлен в Приложении 10.

5.5. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится после освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Порядок проведения, формы, содержание, оценочные материалы, критерии оценки и методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы, регламентируются Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета, утвержденным Ученым советом ВГУ, и программой государственной итоговой аттестации по образовательной программе, утвержденной Ученым советом факультета философии и психологии. Программа ГИА размещена в ЭИОС ВГУ.

6. Условия осуществления образовательной деятельности

6.1 Общесистемные требования

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам для проведения всех видов аудиторных занятий, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

доступ к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам):

ЭБС Консультант студента. – URL:http://www.studmedlib.ru/

ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL:http://biblioclub.ru

ЭБС Лань, URL: https://e.lanbook.com/

Для дисциплин, реализуемых с применением ЭО и ДОТ электронная информационно-образовательная среда Университета дополнительно обеспечивает: фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет" (в соответствии с разделом «Требования к условиям реализации программы» ФГОС ВО).

6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы

6.2.1 Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных данной программой, оснащены оборудованием, техническими средствами обучения, программными продуктами, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), практик. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС университета.

6.2.2 Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и подлежит обновлению (при необходимости).

6.2.3 Используемые в образовательном процессе печатные издания представлены в библиотечном фонде университета из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4 Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и подлежит обновлению (при необходимости).

Перечень материально-технического оборудования и программного обеспечения, представлен в Приложении 6.

6.3. Кадровые условия реализации программы

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

97,93 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), что соответствует п. 4.4.3 ФГОС ВО.

5,01 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), что соответствует п. 4.4.4 ФГОС ВО.

94,99 процентов численности педагогических работников университета и лиц, привлекаемых университетом к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание, что соответствует п. 4.4.5 ФГОС ВО.

6.4. Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

6.5. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования программы при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекаются работодатели и (или) их объединения, иные юридические и (или) физические лица, включая педагогических работников Университета.

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности проводится в рамках текущей, промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Система внутренней оценки качества образования реализуется в соответствии с планом независимой оценки качества, утвержденным ученым советом факультета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе проводится в рамках процедуры государственной аккредитации с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Нормативно-методические документы и материалы, регламентирующие и обеспечивающие качество подготовки обучающихся:

Положение о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета, утвержденное ученым советом ВГУ;

Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, утвержденное решением Ученого совета ВГУ;

Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата,

программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета, утвержденное Ученым советом ВГУ;

Положение о независимой оценке качества образования в Воронежском государственном университете.

Разработчики ОПОП:

Декан факультета философии и психологии Ю.А. Бубнов

Руководитель (куратор) программы М.Ф. Литвинов

Программа рекомендована Ученым советом факультета философии и психологии от 25.05.2023 г. протокол № 1400-05.

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом направления 47.03.01 Философия, используемых при разработке образовательной программы «Философско-мировоззренческое регулирование в социальных практиках»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)		
01 Образование и наука		
1.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403)

Приложение 2

Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника
Образовательная программа «Философско-мировоззренческое регулирование в социальных практиках»
Направление подготовки 47.03.01 Философия

Код и наименование профессионального стандарта	**Обобщенные трудовые функции**			**Трудовые функции**	
	код	наименование	уровень квалифи-кации	наименование	код
01.003 «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых»	A	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	A/01.6
				Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	A/04.6

Приложение 3

Матрица соответствия компетенций, индикаторов их достижения и элементов ОПОП

	Наименование	Формируемые индикаторы достижения компетенций
Б1	**Наименование дисциплины (модуля), практики**	УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-4.6; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-5.4.1; УК-6.1; УК-6.2; УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; УК-10.4; УК-10.5; УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2
Б1.О	**Обязательная часть**	УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-4.6; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-6.1; УК-6.2; УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; УК-10.4; УК-10.5; УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-4.1; ПК-4.2
Б1.О.01	Логика	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-6.2
Б1.О.02	История России	УК-5.1
Б1.О.03	Иностранный язык	УК-4.1; УК-4.5
Б1.О.04	Безопасность жизнедеятельности	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4
Б1.О.05	Физическая культура и спорт	УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3
Б1.О.06	Деловое общение и культура речи	УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.6
Б1.О.07	Культурология	УК-5.3
Б1.О.08	Основы права и противодействие противоправному поведению	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3
Б1.О.09	Управление проектами	УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6
Б1.О.10	Психология личности и ее саморазвития	УК-3.1; УК-3.2; УК-6.1; УК-6.2
Б1.О.11	Теория и методика инклюзивного взаимодействия	УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3
Б1.О.12	Экономика и финансовая грамотность	УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; УК-10.4; УК-10.5
Б1.О.13	Педагогика	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3
Б1.О.14	История античной философии	ОПК-8.1
Б1.О.15	История философии древнего Востока	ОПК-8.1; ОПК-9.3

Б1.О.16	История средневековой философии	ОПК-8.1
Б1.О.17	История философии Нового времени	ОПК-8.1
Б1.О.18	История немецкой классической философии	ОПК-8.1
Б1.О.19	История зарубежной философии второй половины XIX века	ОПК-8.1
Б1.О.20	История русской философии	ОПК-8.2
Б1.О.21	История марксистской философии	ОПК-8.1; ОПК-8.2
Б1.О.22	Современная зарубежная философия	ОПК-8.1
Б1.О.23	Онтология и теория познания	ОПК-6.1
Б1.О.24	Философия и методология науки	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.3
Б1.О.25	Философская антропология	ОПК-8.3
Б1.О.26	Социальная философия	ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3
Б1.О.27	Этика	УК-5.2; ОПК-9.1
Б1.О.28	Эстетика	ОПК-9.2
Б1.О.29	Философия религии	ОПК-9.3
Б1.О.30	Основные понятия философии	ОПК-1.1
Б1.О.31	Методика преподавания философии	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2
Б1.О.32	Современные информационные технологии	ОПК-4.1; ОПК-4.2
Б1.О.33	Основы военной подготовки	
Б1.О.34	Основы российской государственности	УК-5.4
Б1.В	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.2; УК-5.3; УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
Б1.В.01	Понимание текста	ПК-2.3; ПК-3.3
Б1.В.02	Религиоведение	УК-5.3; ПК-3.1
Б1.В.03	Концепт идеологии в истории социально-философской мысли	ПК-3.3
Б1.В.04	Философия информационного общества	ПК-1.1; ПК-1.4; ПК-3.3
Б1.В.05	Концепции современного естествознания	ПК-1.2; ПК-3.2
Б1.В.06	Философия экономики и социальное регулирование	ПК-3.2; ПК-3.3
Б1.В.07	Философская теория смысла	ПК-1.1; ПК-1.3
Б1.В.08	Философия гуманитарных наук	ПК-1.1; ПК-1.3

Б1.В.09	Философия франкфуртской школы	ПК-3.3
Б1.В.10	Философские вопросы истории	ПК-3.3
Б1.В.11	Иррационализм в социально-культурном контексте	УК-5.3; ПК-1.3; ПК-3.1
Б1.В.12	Медиафилософия	ПК-2.1; ПК-2.3
Б1.В.13	Философия диалога	ПК-2.1; ПК-2.2
Б1.В.14	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (модуль)	УК-7.4
Б1.В.14.ДВ.01	Дисциплины модуля	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.14.ДВ.01.01	Легкая атлетика	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.14.ДВ.01.02	Волейбол	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.14.ДВ.01.03	Бадминтон	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.14.ДВ.01.04	Баскетбол	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.14.ДВ.01.05	Гандбол	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.14.ДВ.01.06	Мини-футбол	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.14.ДВ.01.07	Настольный теннис	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.14.ДВ.01.08	Лыжные гонки	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.14.ДВ.01.09	Плавание	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.14.ДВ.01.10	Спортивная борьба	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.14.ДВ.01.11	Спортивная аэробика	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01	ПК-3.3
Б1.В.ДВ.01.01	Социальная психология	ПК-3.3
Б1.В.ДВ.01.02	Этнопсихология	УК-5.2; ПК-3.3
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02	ПК-3.3
Б1.В.ДВ.02.01	Метафизические дискурсивные практики в философии	ПК-3.1
Б1.В.ДВ.02.02	Философия социокультурных практик	УК-5.2; ПК-3.1; ПК-3.3
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03	ПК-3.1
Б1.В.ДВ.03.01	Наука как феномен культуры	ПК-3.2
Б1.В.ДВ.03.02	Психолого-педагогические основы волонтерской деятельности в молодежной среде	УК-3.1; УК-3.2
Б1.В.ДВ.03.03	Общественный проект "Обучение служением"	УК-5.4.1
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.04	ПК-3.1
Б1.В.ДВ.04.01	Философия эпохи Возрождения	ПК-1.1
Б1.В.ДВ.04.02	Философские основы пантеизма	ПК-3.1

Б1.В.ДВ.05	Модули по выбору Б1.В.ДВ.05	ПК-4.2; ОПК-3.3; ПК-3.1; ПК-3.3
Б1.В.ДВ.05.01	Модуль по выбору 1 Преподаватель программ СПО и ДО	ПК-4.2; ОПК-3.3
Б1.В.ДВ.05.01.01	Методика и технология воспитательной работы	ПК-4.2
Б1.В.ДВ.05.01.02	Педагогическая психология	ОПК-3.3
Б1.В.ДВ.05.02	Модуль по выбору 2	ПК-3.1; ПК-3.3
Б1.В.ДВ.05.02.01	Основы философии политики	ПК-3.1
Б1.В.ДВ.05.02.02	Современные проблемы социального познания	ПК-3.3
Б.2	**Практика**	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2
Б.2.О	**Обязательная часть**	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2
Б2.О.01(У)	Учебная практика, ознакомительная	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2
Б2.О.02(П)	Производственная практика, педагогическая	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2
Б2.О.03(Н)	Производственная практика, научно-исследовательская	ОПК-2.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ПК-3.1; ПК-3.2
Б.2.В	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**	
Б.3	**Государственная итоговая аттестация**	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.4; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1
Б3.02(Д)	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	ПК-1.2; ПК-1.4; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
ФТД	**Факультативные дисциплины**	ПК-3.1; ПК-3.3
ФТД.01	Ценности в социальном познании	ПК-3.3
ФТД.02	Философское россиеведение	ПК-3.1

Приложение 4

Календарный учебный график

Календарный учебный график 2023-2024 г.

| Мес | Сентябрь | | | | | Октябрь | | | | | Ноябрь | | | | | Декабрь | | | | | Январь | | | | | Февраль | | | | | Март | | | | | Апрель | | | | | Май | | | | | Июнь | | | | | Июль | | | | | Август | | | | |
|---|---|---

Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Итого
		Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	Сем. 5	Сем. 6	Всего	Сем. 7	Сем. 8	Всего	
	Теоретическое обучение	18	17	35	18	17 3/6	35 3/6	18 4/6	18 3/6	37 1/6	17 3/6	7	24 3/6	132 1/6
Э	Экзаменационные сессии	2 4/6	3 2/6	6	2 4/6	2 4/6	5 2/6	2	2 4/6	4 4/6	2	1 2/6	3 2/6	19 2/6
У	Учебная практика								2	2				2
Н	Научно-исслед. работа											2	2	2
П	Производственная практика											4	4	4
Д	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											6	6	6
Г	Подготовка к сдаче и сдача гос. экзамена											2	2	2
К	Продолжительность каникул	7 дн	57 дн	64 дн	6 дн	56 дн	62 дн	8 дн	43 дн	51 дн	8 дн	57 дн	65 дн	242 дн
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	8 дн	5 дн	13 дн	8 дн	5 дн	13 дн	1 дн	5 дн	6 дн	1 дн	5 дн	6 дн	38 дн
Продолжительность		161 дн	205 дн	366 дн	161 дн	204 дн	365 дн	154 дн	211 дн	365 дн	146 дн	219 дн	365 дн	
Студентов														
Групп														

Приложение 5

Учебный план 1 курс

№	Индекс	Наименование	Семестр 1										Семестр 2										Итого за курс										Каф.	Семестр
			Контроль	Академических часов							з.е.	Недель	Контроль	Академических часов							з.е.	Недель	Контроль	Академических часов							з.е.	Недель		
				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	Всего			
ИТОГО (с факультативами)				**1089**							**30.25**	20 4/6		**1137**							**29.75**	20 2/6		**2226**							**60**	41		
ИТОГО по ОП (без факультативов)				**1089**							**30.25**			**1137**							**29.75**			**2226**							**60**			
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)		ОП, факультативы (в период ТО)		**54.5**										**56.3**										**55.4**										
		ОП, факультативы (в период экз. сес.)		**40.5**										**54**										**47.3**										
		Ауд. нагр. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		**34.4**										**26.4**										**30.4**										
		Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		**34.4**										**26.4**										**30.4**										
		Ауд. нагр. (элект. курсы по физ.к.)												**2.9**										**1.5**										
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)				**1089**	**618**	**240**	**36**	**342**	**363**	**108**	**30.25**	ТО: 18 Э: 2 2/3		**1137**	**496**	**208**		**288**	**461**	**180**	**29.75**	ТО: 17 Э: 3 1/3		**2226**	**1114**	**448**	**36**	**630**	**824**	**288**	**60**	ТО: 35 Э: 6		
1	Б1.О.01	Логика	Эк	**144**	72	36		36	36	36	4		Эк	**180**	64	32		32	80	36	5		Эк(2)	**324**	136	68		68	116	72	9		109	12
2	Б1.О.02	История России	За	**63**	54	36		18	9		1.75		ЗаО	**81**	64	32		32	17		2.25		За ЗаО	**144**	118	68		50	26		4		28	12
3	Б1.О.03	Иностранный язык	За	**54**	36			36	18		1.5		За	**54**	32			32	22		1.5		За(2)	**108**	68			68	40		3		48	1234
4	Б1.О.05	Физическая культура и спорт	За	**72**	66	8		58	6		2												За	**72**	66	8		58	6		2		21	1
5	Б1.О.06	Деловое общение и культура речи	За	**72**	36	18		18	36		2												За	**72**	36	18		18	36		2		65	1
6	Б1.О.07	Культурология	За	**72**	36	18		18	36		2												За	**72**	36	18		18	36		2		161	1
7	Б1.О.14	История античной философии	Эк	**144**	72	36		36	36	36	4		Эк	**180**	64	32		32	80	36	5		Эк(2)	**324**	136	68		68	116	72	9		161	12
8	Б1.О.16	История средневековой философии											Эк	**180**	64	32		32	80	36	5		Эк	**180**	64	32		32	80	36	5		161	2
9	Б1.О.23	Онтология и теория познания	Эк	**144**	72	36		36	36	36	4		Эк КР	**180**	64	32		32	80	36	5		Эк(2) КР	**324**	136	68		68	116	72	9		109	1234
10	Б1.О.30	Основные понятия философии	ЗаО	**72**	36	18		18	36		2												ЗаО	**72**	36	18		18	36		2		109	1
11	Б1.О.32	Современные информационные технологии	За	**72**	36		36		36		2												За	**72**	36		36		36		2		35	1
12	Б1.О.34	Основы российской государственности	За	**72**	48	16		32	24		2												За	**72**	48	16		32	24		2		109	1
13	Б1.В.01	Понимание текста											Эк	**144**	64	32		32	44	36	4		Эк	**144**	64	32		32	44	36	4		109	2
14	Б1.В.02	Религиоведение											За	**72**	32	16		16	40		2		За	**72**	32	16		16	40		2		161	2
15	Б1.В.04	Философия информационного общества	ЗаО	**108**	54	18		36	54		3												ЗаО	**108**	54	18		36	54		3		109	1
16	Б1.В.14	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (модуль)											За	**66**	48			48	18				За	**66**	48			48	18				21	23456
17	Б1.В.14.ДВ.01.01	Легкая атлетика											За	**66**	48			48	18				За	**66**	48			48	18				21	23456
18	*Б1.В.14.ДВ.01.02*	*Волейбол*											За	**66**	48			48	18				За	**66**	48			48	18				21	23456
19	*Б1.В.14.ДВ.01.03*	*Бадминтон*											За	**66**	48			48	18				За	**66**	48			48	18				21	23456
20	*Б1.В.14.ДВ.01.04*	*Баскетбол*											За	**66**	48			48	18				За	**66**	48			48	18				21	23456
21	*Б1.В.14.ДВ.01.05*	*Гандбол*											За	**66**	48			48	18				За	**66**	48			48	18				21	23456
22	*Б1.В.14.ДВ.01.06*	*Мини-футбол*											За	**66**	48			48	18				За	**66**	48			48	18				21	23456
23	*Б1.В.14.ДВ.01.07*	*Настольный теннис*											За	**66**	48			48	18				За	**66**	48			48	18				21	23456
24	*Б1.В.14.ДВ.01.08*	*Лыжные гонки*											За	**66**	48			48	18				За	**66**	48			48	18				21	23456
25	*Б1.В.14.ДВ.01.09*	*Плавание*											За	**66**	48			48	18				За	**66**	48			48	18				21	23456
26	*Б1.В.14.ДВ.01.10*	*Спортивная борьба*											За	**66**	48			48	18				За	**66**	48			48	18				21	23456
27	*Б1.В.14.ДВ.01.11*	*Спортивная аэробика*											За	**66**	48			48	18				За	**66**	48			48	18				21	23456
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ			Эк(3) За(7) ЗаО(2)										Эк(5) За(3) ЗаО КР										Эк(8) За(10) ЗаО(3) КР											
ПРАКТИКИ		(План)																																
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		(План)																																
КАНИКУЛЫ												1										8 1/6										9 1/6		

Учебный план 2 курс

№	Индекс	Наименование	Семестр 3									Семестр 4									Итого за курс									Каф.	Семестр
			Контроль	Академических часов							з.е.	Недель	Контроль	Академических часов							з.е.	Недель	Контроль	Академических часов							з.е.	Недель		
				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль				
ИТОГО (с факультативами)				**1128**							**29.5**	20 4/6		**1164**							**30.5**	20 1/6		**2292**							**60**	40 5/6		
ИТОГО по ОП (без факультативов)				**1128**							**29.5**			**1164**							**30.5**			**2292**							**60**			
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)		ОП, факультативы (в период ТО)		**54.7**										**58.3**										**56.5**									
		ОП, факультативы (в период экз. сес.)		**54**										**54**										**54**									
		Ауд. нагр. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		**28**										**30.3**										**29.2**									
		Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		**28**										**30.3**										**29.2**									
		Ауд. нагр. (элект. курсы по физ.к.)		**2.7**										**2.8**										**2.8**									
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)				**1128**	**552**	**216**		**336**	**432**	**144**	**29.5**	ТО: 18 Э: 2 2/3		**1164**	**578**	**242**		**336**	**442**	**144**	**30.5**	ТО: 17 1/2 Э: 2 2/3		**2292**	**1130**	**458**		**672**	**874**	**288**	**60**	ТО: 35 1/2 Э: 5 1/3		
1	Б1.О.03	Иностранный язык	За	**72**	36			36	36		2		Эк	**108**	34			34	38	36	3		Эк За	**180**	70			70	74	36	5		48	1234
2	Б1.О.04	Безопасность жизнедеятельности	За	**72**	36	18		18	36		2												За	**72**	36	18		18	36		2		181	3
3	Б1.О.09	Управление проектами	ЗаО	**72**	36	18		18	36		2												ЗаО	**72**	36	18		18	36		2		82	3
4	Б1.О.12	Экономика и финансовая грамотность	ЗаО	**108**	54	18		36	54		3												ЗаО	**108**	54	18		36	54		3		167	3
5	Б1.О.15	История философии древнего Востока	За	**72**	36	18		18	36		2												За	**72**	36	18		18	36		2		161	3
6	Б1.О.17	История философии Нового времени	Эк	**144**	72	36		36	36	36	4												Эк	**144**	72	36		36	36	36	4		161	3
7	Б1.О.18	История немецкой классической философии	Эк	**144**	72	36		36	36	36	4												Эк	**144**	72	36		36	36	36	4		161	3
8	Б1.О.19	История зарубежной философии второй половины XIX века											Эк КР	**180**	68	34		34	76	36	5		Эк КР	**180**	68	34		34	76	36	5		161	4
9	Б1.О.21	История марксистской философии											ЗаО	**108**	68	34		34	40		3		ЗаО	**108**	68	34		34	40		3		161	4
10	Б1.О.23	Онтология и теория познания	Эк	**162**	72	36		36	54	36	4.5		Эк	**162**	68	34		34	58	36	4.5		Эк(2)	**324**	140	70		70	112	72	9		109	1234
11	Б1.О.33	Основы военной подготовки											За	**108**	56	22		34	52		3		За	**108**	56	22		34	52		3		181	4
12	Б1.В.05	Концепции современного естествознания	Эк	**144**	54	18		36	54	36	4												Эк	**144**	54	18		36	54	36	4		109	3
13	Б1.В.06	Философия экономики и социальное регулирование											Эк	**144**	68	34		34	40	36	4		Эк	**144**	68	34		34	40	36	4		109	4
14	Б1.В.11	Иррационализм в социально-культурном контексте											За	**108**	68	34		34	40		3		За	**108**	68	34		34	40		3		109	4
15	Б1.В.12	Медиафилософия	За	**72**	36	18		18	36		2												За	**72**	36	18		18	36		2		109	3
16	Б1.В.14	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (модуль)	За	**66**	48			48	18				За	**66**	48			48	18				За(2)	**132**	96			96	36				21	23456
17	Б1.В.14.ДВ.01.01	Легкая атлетика	За	**66**	48			48	18				За	**66**	48			48	18				За(2)	**132**	96			96	36				21	23456
18	*Б1.В.14.ДВ.01.02*	*Волейбол*	За	**66**	48			48	18				За	**66**	48			48	18				За(2)	**132**	96			96	36				21	23456
19	*Б1.В.14.ДВ.01.03*	*Бадминтон*	За	**66**	48			48	18				За	**66**	48			48	18				За(2)	**132**	96			96	36				21	23456
20	*Б1.В.14.ДВ.01.04*	*Баскетбол*	За	**66**	48			48	18				За	**66**	48			48	18				За(2)	**132**	96			96	36				21	23456
21	*Б1.В.14.ДВ.01.05*	*Гандбол*	За	**66**	48			48	18				За	**66**	48			48	18				За(2)	**132**	96			96	36				21	23456
22	*Б1.В.14.ДВ.01.06*	*Мини-футбол*	За	**66**	48			48	18				За	**66**	48			48	18				За(2)	**132**	96			96	36				21	23456
23	*Б1.В.14.ДВ.01.07*	*Настольный теннис*	За	**66**	48			48	18				За	**66**	48			48	18				За(2)	**132**	96			96	36				21	23456
24	*Б1.В.14.ДВ.01.08*	*Лыжные гонки*	За	**66**	48			48	18				За	**66**	48			48	18				За(2)	**132**	96			96	36				21	23456
25	*Б1.В.14.ДВ.01.09*	*Плавание*	За	**66**	48			48	18				За	**66**	48			48	18				За(2)	**132**	96			96	36				21	23456
26	*Б1.В.14.ДВ.01.10*	*Спортивная борьба*	За	**66**	48			48	18				За	**66**	48			48	18				За(2)	**132**	96			96	36				21	23456
27	*Б1.В.14.ДВ.01.11*	*Спортивная аэробика*	За	**66**	48			48	18				За	**66**	48			48	18				За(2)	**132**	96			96	36				21	23456
28	Б1.В.ДВ.01.01	Социальная психология											За	**108**	68	34		34	40		3		За	**108**	68	34		34	40		3		107	4
29	*Б1.В.ДВ.01.02*	*Этнопсихология*											За	**108**	68	34		34	40		3		За	**108**	68	34		34	40		3		107	4
30	*Б1.В.ДВ.01.03*	*Психолого-педагогические основы конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ограниченными возможностями здоровья*											За	**108**	68	34		34	40		3		За	**108**	68	34		34	40		3		111	4
31	Б1.В.ДВ.04.01	Философия эпохи Возрождения											За	**72**	32	16		16	40		2		За	**72**	32	16		16	40		2		161	4
32	*Б1.В.ДВ.04.02*	*Философские основы пантеизма*											За	**72**	32	16		16	40		2		За	**72**	32	16		16	40		2		161	4
33	*Б1.В.ДВ.04.03*	*Тренинг общения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья*											За	**72**	32	16		16	40		2		За	**72**	32	16		16	40		2		111	4
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ			Эк(4) За(5) ЗаО(2)										Эк(4) За(5) ЗаО КР										Эк(8) За(10) ЗаО(3) КР											
ПРАКТИКИ		(План)																																
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		(План)																																
КАНИКУЛЫ												1										8										9		

Учебный план 3 курс

№	Индекс	Наименование	Семестр 5									Семестр 6									Итого за курс									Каф.	Семестр
			Контроль	Академических часов							з.е.	Недель	Контроль	Академических часов							з.е.	Недель	Контроль	Академических часов							з.е.	Недель		
				Всего	Конт такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль				Всего	Конт такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль				Всего	Конт такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль			
ИТОГО (с факультативами)				**984**							**25.5**	20 4/6		**1306**							**34.5**	23 1/6		**2290**							**60**	43 5/6		
ИТОГО по ОП (без факультативов)				**984**							**25.5**			**1306**							**34.5**			**2290**							**60**			
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)		ОП, факультативы (в период ТО)		**47**										**57**										**52**									
		ОП, факультативы (в период экз. сес.)		**54**										**54**										**54**									
		Ауд. нагр. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		**24.2**										**27.8**										**26**									
		Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		**24.2**										**27.8**										**26**									
		Ауд. нагр. (элект. курсы по физ.к.)		**2.6**										**2.6**										**2.6**									
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)				**984**	**498**	**234**		**264**	**378**	**108**	**25.5**	ТО: 18 2/3 Э: 2		**1198**	**562**	**240**		**322**	**492**	**144**	**31.5**	ТО: 18 1/2 Э: 2 2/3		**2182**	**1060**	**474**		**586**	**870**	**252**	**57**	ТО: 37 1/6 Э: 4 2/3		
1	Б1.О.08	Основы права и противодействие противоправному поведению											За	**72**	50	34		16	22		2		За	**72**	50	34		16	22		2		100	6
2	Б1.О.10	Психология личности и ее саморазвития											ЗаО	**144**	68	34		34	76		4		ЗаО	**144**	68	34		34	76		4		107	6
3	Б1.О.13	Педагогика	За	**108**	36	18		18	72		3												За	**108**	36	18		18	72		3		111	5
4	Б1.О.20	История русской философии	За	**108**	54	36		18	54		3		Эк	**180**	68	34		34	76	36	5		Эк За	**288**	122	70		52	130	36	8		161	567
5	Б1.О.22	Современная зарубежная философия	Эк	**144**	72	36		36	36	36	4												Эк	**144**	72	36		36	36	36	4		161	5
6	Б1.О.26	Социальная философия	Эк	**144**	72	36		36	36	36	4		Эк КР	**180**	68	34		34	76	36	5		Эк(2) КР	**324**	140	70		70	112	72	9		161	56
7	Б1.О.27	Этика	За	**126**	72	36		36	54		3.5		Эк	**162**	68	34		34	58	36	4.5		Эк За	**288**	140	70		70	112	36	8		161	56
8	Б1.О.28	Эстетика	Эк	**144**	72	36		36	36	36	4												Эк	**144**	72	36		36	36	36	4		161	5
9	Б1.В.07	Философская теория смысла	ЗаО	**144**	72	36		36	72		4												ЗаО	**144**	72	36		36	72		4		109	5
10	Б1.В.08	Философия гуманитарных наук											Эк	**144**	66	16		50	42	36	4		Эк	**144**	66	16		50	42	36	4		109	6
11	Б1.В.14	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (модуль)	За	**66**	48			48	18				За	**64**	48			48	16				За(2)	**130**	96			96	34				21	23456
12	Б1.В.14.ДВ.01.01	Легкая атлетика	За	**66**	48			48	18				За	**64**	48			48	16				За(2)	**130**	96			96	34				21	23456
13	*Б1.В.14.ДВ.01.02*	*Волейбол*	За	**66**	48			48	18				За	**64**	48			48	16				За(2)	**130**	96			96	34				21	23456
14	*Б1.В.14.ДВ.01.03*	*Бадминтон*	За	**66**	48			48	18				За	**64**	48			48	16				За(2)	**130**	96			96	34				21	23456
15	*Б1.В.14.ДВ.01.04*	*Баскетбол*	За	**66**	48			48	18				За	**64**	48			48	16				За(2)	**130**	96			96	34				21	23456
16	*Б1.В.14.ДВ.01.05*	*Гандбол*	За	**66**	48			48	18				За	**64**	48			48	16				За(2)	**130**	96			96	34				21	23456
17	*Б1.В.14.ДВ.01.06*	*Мини-футбол*	За	**66**	48			48	18				За	**64**	48			48	16				За(2)	**130**	96			96	34				21	23456
18	*Б1.В.14.ДВ.01.07*	*Настольный теннис*	За	**66**	48			48	18				За	**64**	48			48	16				За(2)	**130**	96			96	34				21	23456
19	*Б1.В.14.ДВ.01.08*	*Лыжные гонки*	За	**66**	48			48	18				За	**64**	48			48	16				За(2)	**130**	96			96	34				21	23456
20	*Б1.В.14.ДВ.01.09*	*Плавание*	За	**66**	48			48	18				За	**64**	48			48	16				За(2)	**130**	96			96	34				21	23456
21	*Б1.В.14.ДВ.01.10*	*Спортивная борьба*	За	**66**	48			48	18				За	**64**	48			48	16				За(2)	**130**	96			96	34				21	23456
22	*Б1.В.14.ДВ.01.11*	*Спортивная аэробика*	За	**66**	48			48	18				За	**64**	48			48	16				За(2)	**130**	96			96	34				21	23456
23	Б1.В.ДВ.02.01	Метафизические дискурсивные практики в философии											ЗаО	**108**	54	18		36	54		3		ЗаО	**108**	54	18		36	54		3		161	6
24	*Б1.В.ДВ.02.02*	*Философия социокультурных практик*											ЗаО	**108**	54	18		36	54		3		ЗаО	**108**	54	18		36	54		3		161	6
25	Б1.В.ДВ.05.01	Модуль по выбору 1 Преподаватель программ СПО и ДО											За(2)	**144**	72	36		36	72		4		За(2)	**144**	72	36		36	72		4			6
26	Б1.В.ДВ.05.01.01	Методика и технология воспитательной работы											За	**72**	36	18		18	36		2		За	**72**	36	18		18	36		2		111	6
27	Б1.В.ДВ.05.01.02	Педагогическая психология											За	**72**	36	18		18	36		2		За	**72**	36	18		18	36		2		111	6
28	*Б1.В.ДВ.05.02*	*Модуль по выбору 2*											За(2)	**144**	72	36		36	72		4		За(2)	**144**	72	36		36	72		4			6
29	*Б1.В.ДВ.05.02.01*	*Основы философии политики*											За	**72**	36	18		18	36		2		За	**72**	36	18		18	36		2		161	6
30	*Б1.В.ДВ.05.02.02*	*Современные проблемы социального познания*											За	**72**	36	18		18	36		2		За	**72**	36	18		18	36		2		161	6
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ			Эк(3) За(4) ЗаО										Эк(4) За(4) ЗаО(2) КР										Эк(7) За(8) ЗаО(3) КР											
ПРАКТИКИ		(План)												108	2			2	106		3	2		108	2			2	106		3	2		
	Б2.О.01(У)	Учебная практика (ознакомительная)											ЗаО	108	2			2	106		3	2	ЗаО	108	2			2	106		3	2	109	6
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		(План)																															
КАНИКУЛЫ												1 1/6										6 1/6										7 2/6	

Учебный план 4 курс

№	Индекс	Наименование	Семестр 7										Семестр 8										Итого за курс										Каф.	Семестр
			Контроль	Академических часов							з.е.	Недель	Контроль	Академических часов							з.е.	Недель	Контроль	Академических часов							з.е.	Недель		
				Всего	Конт такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль				Всего	Конт такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль				Всего	Конт такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль	Всего				
ИТОГО (с факультативами)				**1080**							**30**	19 3/6		**1224**							**34**	22 2/6		**2304**							**64**	41 5/6		
ИТОГО по ОП (без факультативов)				**1008**							**28**			**1152**							**32**			**2160**							**60**			
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)		ОП, факультативы (в период ТО)		**55.6**										**56.6**										**56.1**										
		ОП, факультативы (в период экз. сес.)		**54**										**54**										**54**										
		Ауд. нагр. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		**21.6**										**27.5**										**24.6**										
		Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		**21.6**										**27.5**										**24.6**										
		Ауд. нагр. (элект. курсы по физ.к.)																																
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)				**1080**	**412**	**196**		**216**	**560**	**108**	**30**	ТО: 17 1/2 Э: 2		**468**	**216**	**120**		**96**	**180**	**72**	**13**	ТО: 7 Э: 1 1/3		**1548**	**628**	**316**		**312**	**740**	**180**	**43**	ТО: 24 1/2 Э: 3 1/3		
1	Б1.О.11	Теория и методика инклюзивного взаимодействия	За	**108**	32	16		16	76		3												За	**108**	32	16		16	76		3		111	7
2	Б1.О.20	История русской философии	Эк	**180**	68	34		34	76	36	5												Эк	**180**	68	34		34	76	36	5		161	567
3	Б1.О.24	Философия и методология науки	За	**108**	50	16		34	58		3		Эк	**108**	48	24		24	24	36	3		Эк За	**216**	98	40		58	82	36	6		109	78
4	Б1.О.25	Философская антропология	За	**108**	50	16		34	58		3		Эк	**108**	48	24		24	24	36	3		Эк За	**216**	98	40		58	82	36	6		109	78
5	Б1.О.29	Философия религии											За	**108**	48	24		24	60		3		За	**108**	48	24		24	60		3		161	8
6	Б1.О.31	Методика преподавания философии	За	**108**	50	16		34	58		3												За	**108**	50	16		34	58		3		161	7
7	Б1.В.03	Концепт идеологии в истории социально-философской мысли	За	**108**	32	16		16	76		3												За	**108**	32	16		16	76		3		161	7
8	Б1.В.09	Философия франкфуртской школы	За	**72**	32	16		16	40		2												За	**72**	32	16		16	40		2		161	7
9	Б1.В.10	Философские вопросы истории	Эк	**108**	32	16		16	40	36	3												Эк	**108**	32	16		16	40	36	3		161	7
10	Б1.В.13	Философия диалога											За	**72**	48	24		24	24		2		За	**72**	48	24		24	24		2		161	8
11	Б1.В.ДВ.03.01	Наука как феномен культуры	Эк	**108**	32	16		16	40	36	3												Эк	**108**	32	16		16	40	36	3		109	7
12	*Б1.В.ДВ.03.02*	*Психолого-педагогические основы волонтерской деятельности в молодежной среде*	Эк	**108**	32	16		16	40	36	3												Эк	**108**	32	16		16	40	36	3		111	7
13	*Б1.В.ДВ.03.03*	*Общественный проект "Обучение служением"*	За	**108**	24	8		16	84		3												За	**108**	24	8		16	84		3		109	7
14	ФТД.01	Ценности в социальном познании	За	**72**	34	34			38		2												За	**72**	34	34			38		2		161	7
15	ФТД.02	Философское россиеведение											За К	**72**	24	24			48		2		За К	**72**	24	24			48		2		161	8
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ			Эк(3) За(7)										Эк(2) За(3) К										Эк(5) За(10) К											
ПРАКТИКИ		(План)												324	6			6	318		9	6		324	6			6	318		9	6		
	Б2.О.02(П)	Производственная практика (педагогическая)											ЗаО	216	4			4	212		6	4	ЗаО	216	4			4	212		6	4	161	8
	Б2.О.03(Н)	Производственная практика (научно-исследовательская)											ЗаО	108	2			2	106		3	2	ЗаО	108	2			2	106		3	2	161	8
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		(План)												432	2	2			412	18	12	8		432	2	2			412	18	12	8		
	Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена											Эк	108	2	2			97	9	3		Эк	108	2	2			97	9	3		109	8
	Б3.02(Д)	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											Эк	324					315	9	9	6	Эк	324					315	9	9	6	161	8
КАНИКУЛЫ												1 1/6										8 1/6										9 2/6		

Приложение 6

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

47.03.01 Философия – Философско-мировоззренческое регулирование в социальных практиках

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1.	Логика	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP64, ноутбук Lenovo 640, экран для проектора Программное обеспечение: Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 405

		образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	
2.	История России	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP64, ноутбук Lenovo 640, экран для проектора Программное обеспечение: Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 405

		ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	
3.	Иностранный язык	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP64, ноутбук Lenovo 640, экран для проектора Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора <u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 405 394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 311
4.	Безопасность жизнедеятельности	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации,	394036, г. Воронеж, улица Пушкинская, д. 16, ауд. 112

		помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, ноутбук HP Pavilion G7-130 ER172, мультимедиапроектор Epson EB-X12 LCD, экран для проектора, тренажеры для реанимационных мероприятий, 20 индивидуальных аптечек АИ-20, 10 жгутов кровеостанавливающих Эсмарха, 5 индивидуальных противохимических пакетов ИПП-8, 5 индивидуальных противохимических пакетов ИПП-11, 5 ППМ, плакатный фонд, демонстрационные стенды <u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	
5.	Физическая культура и спорт	Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 410

		оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo	
		Спортивный зал, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: гимнастические стенки (8 шт.), гимнастические скамейки (11 шт.), 2 баскетбольных щита, 2 волейбольных сетки, 4 сетки для игры в бадминтон, баскетбольные и волейбольные мячи (40 шт.), обручи, бадминтонные ракетки, воланы, обручи, скакалки (60 шт.), ворота для мини-футбола, гимнастические маты (7 шт.), теннисный стол	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д.1, пом. I, ауд. 300
		Спортивный зал, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: борцовский ковер, гимнастические скамейки (4 шт.), теннисный стол, 2 перекладины, 3 штанги с комплектом «блинов», 3 многофункциональных тренажера, 8 разборных гантелей, 2 гимнастические стенки, 12 гирь (16 кг, 24 кг, 32 кг), стол для армспорта, скакалки (30 шт.), медицинские весы	394018, г. Воронеж, площадь Ленина, д.10, ауд. 20
		Спортивный зал, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: борцовский ковер, гимнастические скамейки (5 шт.), гимнастические стенки (4 шт.), шведские стенки (3 шт.), мячи гимнастические (2 шт.), скакалки (10 шт.), гантели (30 шт.) медицинские весы Программное обеспечение: Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-	394036, г. Воронеж, улица Пушкинская, д.16, ауд. 341

		15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	
6.	Деловое общение и культура речи	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора <u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 403

7.	Культурология	Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP64, ноутбук Lenovo 640, экран для проектора Программное обеспечение: Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 410 394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 405
8.	Основы права и противодействие противоправному поведению	Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 413

		аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP60, ноутбук Lenovo 640, экран для проектора Программное обеспечение: Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	
9.	Управление проектами	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP64, ноутбук Lenovo 640, экран для проектора Программное обеспечение: Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 405

		WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	
10.	Психология личности и ее саморазвития	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP64, ноутбук Lenovo 640, экран для проектора Программное обеспечение: Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 405

		10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	
11.	Теория и методика инклюзивного взаимодействия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP64, ноутбук Lenovo 640, экран для проектора Программное обеспечение: Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 405
12.	Экономика и финансовая грамотность	Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 312

		профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, мобильный комплекс интерактивного презентационного оборудования с дистанционным управлением IQBoard DVT TN082 82"/, проектор VPL-EX435/STWP-06/1/, ноутбук HP Probook 450 G6 Программное обеспечение: Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки. Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки. ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный. Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.	

		Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	
13.	Педагогика	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP64, ноутбук Lenovo 640, экран для проектора Программное обеспечение: Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 405

14.	История античной философии	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP64, ноутбук Lenovo 640, экран для проектора Программное обеспечение: Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 405
15.	История философии древнего Востока	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP64, ноутбук Lenovo 640, экран для проектора Программное обеспечение: Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск);	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 405

		бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	
16.	История средневековой философии	Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP62, ноутбук Lenovo 640, экран для проектора <u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 412

		Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	
17.	История философии Нового времени	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP64, ноутбук Lenovo 640, экран для проектора Программное обеспечение: Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 405

18.	История немецкой классической философии	Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP62, ноутбук Lenovo 640, экран для проектора Программное обеспечение: Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 412
19.	История зарубежной философии второй половины XIX века	Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP62, ноутбук Lenovo 640, экран для проектора Программное обеспечение:	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 412

		Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	
20.	История русской философии	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP64, ноутбук Lenovo 640, экран для проектора Программное обеспечение: Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 405

		15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	
21.	История марксистской философии	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP64, ноутбук Lenovo 640, экран для проектора Программное обеспечение: Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 405

22.	Современная зарубежная философия	Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP62, ноутбук Lenovo 640, экран для проектора Программное обеспечение: Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 412
23.	Онтология и теория познания	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP64, ноутбук Lenovo 640, экран для проектора Программное обеспечение: Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmc. Договор	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 405

		№3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	
24.	Философия и методология науки	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора <u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 403

		Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	
25.	Философская антропология	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора <u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 403

26.	Социальная философия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора Программное обеспечение: Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 403
27.	Этика	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора Программное обеспечение: Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск);	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 403

		бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	
28.	Эстетика	Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, мобильный комплекс интерактивного презентационного оборудования с дистанционным управлением IQBoard DVT TN082 82"/, проектор VPL-EX435/STWP-06/1/, ноутбук HP Probook 450 G6 <u>Программное обеспечение:</u> Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки. Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 312

		версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки. ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный. Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	
29.	Философия религии	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP64, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора <u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmc. Договор	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 407

		№3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	
30.	Основные понятия философии	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP64, ноутбук Lenovo 640, экран для проектора Программное обеспечение: Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 405

		Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	
31.	Методика преподавания философии	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора <u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 403

32.	Современные информационные технологии	Учебная аудитория, компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации,, помещение для самостоятельной работы обучающихся, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A) Программное обеспечение: Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303

33.	Основы военной подготовки	Лекционная аудитория Специализированная аудитория «Общевоинские уставы» Специализированная аудитория «Класс огневой подготовки» Строевой плац Электронный тир Ноутбук, проектор, экран Наглядные материалы (плакаты, видеофильмы, презентации) Учебное оружие (автоматы, пистолеты, учебные гранаты). Средства индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК) Медицинское имущество (жгуты, пакеты перевязочные).	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24.
34.	Основы российской государственности	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP64, ноутбук Lenovo 640, экран для проектора Программное обеспечение: Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая.	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 405

		Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	
35.	Понимание текста	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора Программное обеспечение: Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 403
36.	Религиоведение	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации:	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 407

		специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP64, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора Программное обеспечение: Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	
37.	Концепт идеологии в истории социально-философской мысли	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP64, ноутбук Lenovo 640, экран для проектора Программное обеспечение: Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 405

		«Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	
38.	Философия информационного общества	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP64G, ноутбук Lenovo B570E, экран для проектора <u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 411

		Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	
39.	Концепции современного естествознания	Учебная аудитория: специализированная мебель, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора Программное обеспечение: Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 409
40.	Философия экономики и социальное регулирование	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP64, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора Программное обеспечение: Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmc. Договор	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 407

		№3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	
41.	Философская теория смысла	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP64, ноутбук Lenovo 640, экран для проектора Программное обеспечение: Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 405

		Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	
42.	Философия гуманитарных наук	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP64, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора <u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 407

43.	Философия франкфуртской школы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP64, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора Программное обеспечение: Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 407
44.	Философские вопросы истории	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора Программное обеспечение: Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск);	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 403

		бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	
45.	Иррационализм в социально-культурном контексте	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP64, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора <u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая.	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 407

		Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	
46.	Медиафилософия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP64, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора Программное обеспечение: Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 407
47.	Философия диалога	Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 412

		аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP62, ноутбук Lenovo 640, экран для проектора Программное обеспечение: Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	
48.	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo Спортивный зал, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: гимнастические стенки (8 шт.), гимнастические скамейки (11 шт.), 2	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 410 394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д.1, пом. I, ауд. 300

		баскетбольных щита, 2 волейбольных сетки, 4 сетки для игры в бадминтон, баскетбольные и волейбольные мячи (40 шт.), обручи, бадминтонные ракетки, воланы, обручи, скакалки (60 шт.), ворота для мини-футбола, гимнастические маты (7 шт.), теннисный стол	
		Спортивный зал, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: борцовский ковер, гимнастические скамейки (4 шт.), теннисный стол, 2 перекладины, 3 штанги с комплектом «блинов», 3 многофункциональных тренажера, 8 разборных гантелей, 2 гимнастические стенки, 12 гирь (16 кг, 24 кг, 32 кг), стол для армспорта, скакалки (30 шт.), медицинские весы	394018, г. Воронеж, площадь Ленина, д.10, ауд. 20
		Спортивный зал, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: борцовский ковер, гимнастические скамейки (5 шт.), гимнастические стенки (4 шт.), шведские стенки (3 шт.), мячи гимнастические (2 шт.), скакалки (10 шт.), гантели (30 шт.) медицинские весы	394018, г. Воронеж, улица Пушкинская, д.16, ауд. 341
		<u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье»	

		(Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	
49.	Социальная психология	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP64, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора Программное обеспечение: Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 407
50.	Этнопсихология	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP64, ноутбук ASUS	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 407

		X51RL, экран для проектора Программное обеспечение: Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	
51.	Метафизические дискурсивные практики в философии	Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, мобильный комплекс интерактивного презентационного оборудования с дистанционным управлением IQBoard DVT TN082 82"/, проектор VPL-EX435/STWP-06/1/, ноутбук HP Probook 450 G6 Программное обеспечение: Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 312

		07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки. Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки. ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный. Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	
52.	Философия социокультурных практик	Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 312

		аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, мобильный комплекс интерактивного презентационного оборудования с дистанционным управлением IQBoard DVT TN082 82"/, проектор VPL-EX435/STWP-06/1/, ноутбук HP Probook 450 G6 Программное обеспечение: Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки. Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки. ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный. Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд»	

		(Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	
53.	Наука как феномен культуры	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP64, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора <u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 407

54.	Психолого-педагогические основы волонтерской деятельности в молодежной среде	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP64, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора Программное обеспечение: Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 407
55.	Общественный проект "Обучение служением"	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP64, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора Программное обеспечение: Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск);	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 407

		бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	
56.	Философия эпохи Возрождения	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP64, ноутбук Lenovo 640, экран для проектора Программное обеспечение: Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая.	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 405

		Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	
57.	Философские основы пантеизма	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP64, ноутбук Lenovo 640, экран для проектора Программное обеспечение: Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 405
58.	Методика и технология воспитательной работы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации:	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 405

		специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP64, ноутбук Lenovo 640, экран для проектора Программное обеспечение: Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	
59.	Педагогическая психология	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP64, ноутбук Lenovo 640, экран для проектора Программное обеспечение: Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 405

		«Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	
60.	Основы философии политики	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP64, ноутбук Lenovo 640, экран для проектора Программное обеспечение: Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 405

		Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	
61.	Современные проблемы социального познания	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP64, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора Программное обеспечение: Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 407
62.	Учебная практика, ознакомительная	Учебная аудитория, компьютерный класс для проведения индивидуальных и групповых консультаций, для самостоятельной работы обучающихся, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 11	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 301(1)

		компьютеров (CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI / HDMI / VGA / 450Вт / Win10pro / GW2480), интерактивная панель Lumien, 65", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A) Программное обеспечение: Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	
63.	Производственная практика, педагогическая	Учебная аудитория, компьютерный класс для проведения индивидуальных и групповых консультаций, помещение для самостоятельной работы обучающихся, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A) Программное обеспечение:	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303

		Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	
64.	Производственная практика, научно-исследовательская	Учебная аудитория, компьютерный класс для проведения индивидуальных и групповых консультаций, помещение для самостоятельной работы обучающихся, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A) <u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303

		№3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	
65.	Ценности в социальном познании	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP64, ноутбук Lenovo 640, экран для проектора Программное обеспечение: Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье»	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 405

		(Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	
66.	Философское россиеведение	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP64, ноутбук Lenovo 640, экран для проектора Программное обеспечение: Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 405

Приложение 7

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета философии и психологии

Бубнов Ю.А

25.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

1. Код и наименование направления подготовки: 47.03.01 Философия

2. Профиль подготовки: Философско-мировоззренческое регулирование в социальных практиках

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Составители программы: Гайдар Карина Марленовна, д-р психол. наук, доц., Кунаковская Людмила Александровна, канд. пед. наук, доц., Пашкова Яна Андреевна

5. Рекомендована: ученым советом факультета философии и психологии, протокол от 31.05.2023, № 1400-05

6. Учебный год: 2023/2024, 2024/2025, 2025/2026, 2026/2027

1. Цель и задачи программы:

Цель программы – воспитание высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности, обладающей социально и профессионально значимыми личностными качествами и компетенциями, способной творчески осуществлять профессиональную деятельность и нести моральную ответственность за принимаемые решения в соответствии с социокультурными и духовно-нравственными ценностями.

Задачи программы:

- формирование единого воспитательного пространства, направленного на создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского и профессионального самоопределения и самореализации;
- вовлечение обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения по всем направлениям воспитательной работы в вузе/на факультете;
- освоение обучающимися духовно-нравственных ценностей, гражданско-патриотических ориентиров, необходимых для устойчивого развития личности, общества, государства;
- содействие обучающимся в личностном и профессиональном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающихся по самопознанию и саморазвитию.

2. Теоретико-методологические основы организации воспитания

В основе реализации программы лежат следующие ***подходы:***

- *системный*, который означает взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов воспитательного процесса – от цели до результата;
- *организационно-деятельно*стный, в основе которого лежит единство сознания, деятельности и поведения и который предполагает такую организацию коллектива и личности, когда каждый обучающийся проявляет активность, инициативу, творчество, стремление к самовыражению;
- *личностно-ориентированный*, утверждающий признание человека высшей ценностью воспитания, активным субъектом воспитательного процесса, уникальной личностью;
- *комплексный подход*, подразумевающий объединение усилий всех субъектов воспитания (индивидуальных и групповых), институтов воспитания (подразделений) на уровне социума, вуза, факультета и самой личности воспитанника для успешного решения цели и задач воспитания; сочетание индивидуальных, групповых и массовых методов и форм воспитательной работы.

Основополагающими ***принципами*** реализации программы являются:

-
- *интеграция* внеаудиторной воспитательной работы, воспитательных аспектов учебного процесса и исследовательской деятельности;
- *мотивированность* участия обучающихся в различных формах воспитательной работы (аудиторной и внеаудиторной);

– ***вариативность,*** предусматривающая учет интересов и потребностей каждого обучающегося через свободный выбор альтернативных вариантов участия в направлениях воспитательной работы, ее форм и методов.

Реализация программы предусматривает использование следующих ***методов*** воспитания:

– методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, метод примера);
– методы организации деятельности и приобретения опыта общественного поведения личности (создание воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации, демонстрации);
– методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание);
– методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

При реализации программы используются следующие ***формы*** организации воспитательной работы:

– массовые формы – мероприятия на уровне университета, города, участие во всероссийских и международных фестивалях, конкурсах и т.д.;
– групповые формы – мероприятия внутри коллективов академических групп, студий творческого направления, клубов, секций, общественных студенческих объединений и др.;
– индивидуальные, личностно-ориентированные формы – индивидуальное консультирование преподавателями обучающихся по вопросам организации учебно-профессиональной и научно-исследовательской деятельности, личностного и профессионального самоопределения, выбора индивидуальной образовательной траектории и т.д.

3. Содержание воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы в вузе/на факультете:

1) духовно-нравственное воспитание;

1) гражданско-правовое воспитание;

2) патриотическое воспитание;

3) экологическое воспитание;

4) культурно-эстетическое воспитание;

5) физическое воспитание;

6) профессиональное воспитание.

3.1. Духовно-нравственное воспитание

– формирование нравственной позиции, в том нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия, добра, дружелюбия);

- развитие способности к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного самообразования и самовоспитания;
- развитие способности к сотрудничеству с окружающими в образовательной, общественно полезной, проектной и других видах деятельности.

3.2. Гражданско-правовое воспитание

- выработка осознанной собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, другим негативным социальным явлениям;
- развитие студенческого самоуправления, совершенствование у обучающихся организаторских умений и навыков;
- расширение конструктивного участия обучающихся в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления;
- поддержка инициатив студенческих объединений, развитие молодежного добровольчества и волонтерской деятельности;
- организация социально значимой общественной деятельности студенчества.

3.3. Патриотическое воспитание

- формирование чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;
- формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, стремления защищать интересы Родины и своего народа;
- формирование чувства гордости и уважения к достижениям и культуре своей Родины на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России, развитие желания сохранять ее уникальный характер и культурные особенности;

- развитие идентификации себя с другими представителями российского народа;
- вовлечение обучающихся в мероприятия военно-патриотической направленности;
- приобщение обучающихся к истории родного края, традициям вуза, развитие чувства гордости и уважения к выдающимся представителям университета;
- формирование социально значимых и патриотических качеств обучающихся.

3.4. Экологическое воспитание

- формирование экологической культуры;
- формирование бережного и ответственного отношения к своему здоровью (физическому и психологическому) и здоровью других людей, живой природе, окружающей среде;
- вовлечение обучающихся в экологические мероприятия;
- выработка умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии, приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- укрепление мотивации к физическому самосовершенствованию, занятию спортивно-оздоровительной деятельностью;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, умений оказывать первую помощь;
- профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

3.5. Культурно-эстетическое воспитание

- формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику научного и технического творчества, спорта, общественных отношений и быта;
- приобщение обучающихся к истинным культурным ценностям;
- расширение знаний в области культуры, вовлечение в культурно-досуговые мероприятия;
- повышение интереса к культурной жизни региона; содействие его конкурентоспособности посредством участия во всероссийских конкурсах и фестивалях;
- создание социально-культурной среды вуза/факультета, популяризация студенческого творчества, формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой деятельности;
- совершенствование культурного уровня и эстетических чувств обучающихся.

3.6. Физическое воспитание

- создание условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления обучающихся, включая студентов с ограниченными возможностями здоровья, студентов, находящихся в трудной

жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры вуза/факультета и повышения эффективности ее использования;

- формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом, следованию здоровому образу жизни, в том числе путем пропаганды в студенческой среде необходимости участия в массовых спортивно-общественных мероприятиях, популяризации отечественного спорта и спортивных достижений страны/региона/города/вуза/факультета;
- вовлечение обучающихся в спортивные соревнования и турниры, межфакультетские и межвузовские состязания, встречи с известными спортсменами и победителями соревнований.

3.7. Профессиональное воспитание

- приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики;
- развитие профессионально значимых качеств личности будущего компетентного и ответственного специалиста в учебно-профессиональной, научно-исследовательской деятельности и внеучебной работе;
- формирование творческого подхода к самосовершенствованию в контексте будущей профессии;
- повышение мотивации профессионального самосовершенствования обучающихся средствами изучаемых учебных дисциплин, практик, научно-исследовательской и других видов деятельности;
- ориентация обучающихся на успех, лидерство и карьерный рост; формирование конкурентоспособных личностных качеств;
- освоение этических норм и профессиональной ответственности посредством организации взаимодействия обучающихся с мастерами профессионального труда.

4. Методические рекомендации по анализу воспитательной работы на факультете и проведению ее аттестации (по реализуемым направлениям подготовки/специальностям)

Ежегодно заместитель декана по воспитательной работе представляет на ученом совете факультета отчет, содержащий анализ воспитательной работы на факультете и итоги ее аттестации (по реализуемым направлениям подготовки / специальностям).

Анализ воспитательной работы на факультете проводится с ***целью*** выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными ***принципами*** анализа воспитательного процесса являются:

- *принцип гуманистической направленности*, проявляющийся в уважительном отношении ко всем субъектам воспитательного процесса;
- *принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания*, ориентирующий на изучение не столько количественных его показателей, сколько качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений субъектов образовательного процесса и др.;

- *принцип развивающего характера осуществляемого анализа*, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в вузе/на факультете: уточнения цели и задач воспитания, планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности обучающихся и преподавателей;
- *принцип разделенной ответственности* за результаты профессионально-личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что профессионально-личностное развитие – это результат влияния как социальных институтов воспитания, так и самовоспитания.

Примерная схема анализа воспитательной работы на факультете

1. Анализ целевых установок

1.1 Наличие рабочей программы воспитания по всем реализуемым на факультете ООП.

1.2 Наличие утвержденного комплексного календарного плана воспитательной работы.

2. Анализ информационного обеспечения организации и проведения воспитательной работы

2.1 Наличие доступных для обучающихся источников информации, содержащих план воспитательной работы, расписание работы студенческих клубов, кружков, секций, творческих коллективов и т.д.

3. Организация и проведение воспитательной работы

3.1 Основные направления воспитательной работы в отчетном году, использованные в ней формы и методы, степень активности обучающихся в проведении мероприятий воспитательной работы.

3.2 Проведение студенческих фестивалей, смотров, конкурсов и пр., их количество в отчетном учебном году и содержательная направленность.

3.3 Участие обучающихся и оценка степени их активности в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня.

3.4 Достижения обучающихся, участвовавших в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня (количество призовых мест, дипломов, грамот и пр.).

3.5 Количество обучающихся, участвовавших в работе студенческих клубов, творческих коллективов, кружков, секций и пр. в отчетном учебном году.

3.6 Количество обучающихся, задействованных в различных воспитательных мероприятиях в качестве организаторов и в качестве участников.

4. Итоги аттестации воспитательной работы факультета

4.1. Выполнение в отчетном году календарного плана воспитательной работы: выполнен полностью – перевыполнен (с приведением конкретных сведений о перевыполнении) – недовыполнен (с указанием причин невыполнения отдельных мероприятий).

4.2. Общее количество обучающихся, принявших участие в воспитательных мероприятиях в отчетном учебном году.

4.3. При наличии фактов пассивного отношения обучающихся к воспитательным мероприятиям: причины пассивности и предложения по ее устранению, активному вовлечению обучающихся в воспитательную работу.

4.4. Дополнительно в отчете могут быть представлены (по решению заместителя декана по воспитательной работе) сведения об инициативном участии обучающихся в воспитательных мероприятиях, не предусмотренных календарным планом воспитательной работы, о конкретных обучающихся, показавших наилучшие результаты участия в воспитательных мероприятиях и др.

Процедура аттестации воспитательной работы и выполнения календарного плана воспитательной работы

Оценочная шкала: «удовлетворительно» – «неудовлетворительно».

Оценочные критерии:

1. Количественный – участие обучающихся в мероприятиях календарного плана воспитательной работы (олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и т.п.), участие обучающихся в работе клубов, секций, творческих, общественных студенческих объединений.

Воспитательная работа признается удовлетворительной при выполнении **одного из условий**:

Выполнение запланированных мероприятий по 6 из 7 направлений воспитательной работы
или
Участие не менее 80% обучающихся в мероприятиях по не менее 5 направлениям воспитательной работы
или
Охвачено 100% обучающихся по не менее 4 направлениям воспитательной работы
или
1. Охват не менее 50% обучающихся в мероприятиях по 7 направлениям воспитательной работы. 1. Наличие дополнительных достижений обучающихся (индивидуальных или групповых) в мероприятиях воспитательной направленности внутривузовского, городского, регионального, межрегионального, всероссийского или международного уровня.

2. Качественный – достижения обучающихся в различных воспитательных мероприятиях (уровень мероприятия – международный, всероссийский, региональный, университетский, факультетский; статус участия обучающихся – представители страны, области, вуза, факультета; характер участия обучающихся – организаторы, исполнители, зрители).

Способы получения информации для проведения аттестации: педагогическое наблюдение; анализ портфолио обучающихся и документации, подтверждающей их достижения (грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов и пр.); беседы с обучающимися, студенческим активом факультета, преподавателями, принимающими участие в воспитательной работе, кураторами основных образовательных программ; анкетирование обучающихся (при необходимости); отчеты кураторов студенческих групп 1-2 курсов (по выбору заместителя декана по воспитательной работе и с учетом особенностей факультета).

Источники получения информации для проведения аттестации: устные, письменные, электронные (по выбору заместителя декана по воспитательной работе и с учетом особенностей факультета).

Фиксация результатов аттестации: отражаются в ежегодном отчете заместителя декана по воспитательной работе (по решению заместителя декана по воспитательной работе – в целом по факультету или отдельно по реализуемым направлениям подготовки / специальностям).

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета философии и психологии

Бубнов Ю.А

16.06.2023

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ*
на 2023 /2024 учебный год

№ п/п	Направление воспитательной работы	Мероприятие с указанием его целевой направленности	Сроки выполнения	Уровень мероприятия (всероссийский, региональный университетский, факультетский)	Ответственный исполнитель (в соответствии с уровнем проведения мероприятия)
		День донора	Сентябрь, апрель	региональный	Волонтерский центр ВГУ «Гравитация»
1	Духовно-нравственное воспитание	Установление благоприятной атмосферы в студенческом сообществе, а также во взаимодействии преподавателей и студентов.	в течение года	факультетский	Отдел по воспитательной работе
		Знакомство студентов с Уставом университета, формирование культуры поведения в высшем учебном заведении	в течение года	факультетский	Факультет
		Мероприятия по профилактике межнациональных конфликтов	сентябрь	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Мероприятия Клуба волонтеров ВГУ	В течение года	Региональный	Волонтерский центр ВГУ «Гравитация»
		Акция «Снежный десант»	январь	Региональный	Отдел по воспитательной работе
		Проведение интеллектуальных викторин	В течение года	Университетский	Отдел по воспитательной работе
1	Гражданско-правовое воспитание	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом (почтение памяти погибших в трагедии г. Беслана, формирование твердой позиции обучающихся в неприятии теории	3 сентября	Университетский	Отдел по воспитательной работе

		экстремизма)			
		Проведение комплекса круглых столов и лекций по противо-действию экстремизму и терроризму	В течение года	Университетский	Управление по работе с молодежью
		Круглый стол "Безопасность в сети Интернет"	Март	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Секции Юридической клиники	Апрель	Университетский	Юридическая клиниика ВГУ
2	Патриотическое воспитание	Военно-спортивная игра для первокурсников «Зарница»	сентябрь	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Митинг, посвященный Дню освобождения г. Воронежа от немецко-фашистских захватчиков (почтение памяти героев ВОВ, формирование уважительного отношения к памяти защитников Отечества)	25 января	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Экскурсии в музеи, библиотеки (формирование у студентов нравственно-патриотических качеств; культурно-нравственных ценностей).	В течение учебного года	Факультетский	Факультет
		Мероприятия, посвященные Дню Победы (почтение памяти героев ВОВ, формирование уважительного отношения к памяти защитников Отечества, формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своей Родине)	Май	Региональный	Отдел по воспитательной работе
		Гуманитарная помощь ветеранам	Май	Региональный	Отдел по воспитательной работе
		Участие в акции "Бессмертный полк"	Май	Региональный	Управление по работе с молодежью
		Мероприятие культурно-просветительского проекта «И мы сохраним тебя, русская речь…», реализуемое филологическим факультетом Воронежского государственного университета и Национальной палатой Воронежской области.	Июнь	Региональный	Факультет
		День славянской письменности (приобщение студентов к русской культуре и традициям)	Май	Факультетский	Факультет
3	Экологическое воспитание	Мероприятия по профилактике табакокурения, алкоголизма и употребления наркотических веществ (формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью)	Октябрь	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Волонтерские акции	В течение года	Региональный	Волонтерский центр ВГУ «Гравитация»
		Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом (формирование у обучающихся ответственного отношения к здоровью – как собственному, так и других людей)	1 декабря	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Участие в мероприятиях по благоустройству	В течение года	Региональный	Волонтерский центр ВГУ «Гравитация»

		Праздничный концерт, посвящённый Дню знаний	1 сентября	Университетский	Культурно-досуговый отдел
		Мероприятие в рамках адаптации первокурсников «Посвящение в студенты»	Сентябрь	Факультетский	Культурно-досуговый отдел
		Цикл образовательных лекций для студентов в рамках подготовительной программы к фестивалю «Первокурсник – 2023»	Октябрь	Университетский	Культурно-досуговый отдел
		Встречи с творческими людьми (режиссерами, музыкантами, художниками) в рамках подготовки к студенческим фестивалям «Первокурсник», «Весна».	Октябрь, февраль	Факультетский	Факультет
		Творческий фестиваль «Первокурсник» (развитие творчества и культуры в студенческой среде)	Октябрь – ноябрь	Университетский	Культурно-досуговый отдел
		Праздничный концерт, посвященный Дню студента	Ноябрь	Университетский	Культурно-досуговый отдел
		Новогодний концерт «Голубой огонек» (развитие творчества и культуры в студенческой среде)	Конец декабря	Университетский	Культурно-досуговый отдел
4	Культурно-эстетическое воспитание	Участие во всероссийском молодежном фестивале «Всероссийский студенческий марафон»	Февраль	Федеральный	Культурно-досуговый от-дел, Отдел по воспитатель-ной работе
		День туркменской культуры (знакомство студентов с многообразием культурного наследия туркменского народа, развитие творческих способностей у студентов).	Март	Факультетский	Факультет
		Праздничные мероприятия «Широкая масленица»	Март	Университетский	Культурно-досуговый отдел
		Университетская весна (развитие творчества и культуры в студенческой среде)	Апрель	Университетский	Культурно-досуговый отдел
		Фестиваль «Областная весна»	Апрель	Региональный	Культурно-досуговый отдел
		Участие в федеральном мероприятии «Российская студенческая весна»	Май	Федеральный	Культурно-досуговый отдел
		День поэзии ВГУ (прививать у студентов любовь к поэзии, развивать творческие способности).	Апрель	Университетский	Культурно-досуговый отдел
		Ночной университет ВГУ (развитие культуры в студенческой среде, развитие студенческого самоуправления, совершенствование у обучающихся организаторских умений и навыков)	Февраль	Университетский	Объединенный совет обучающихся
		Фестиваль ГТО	Сентябрь	Университетский	Спортивный клуб
5	Физическое воспитание	Анкетирование студентов по видам спорта	Сентябрь	Университетский	Спортивный клуб
		Межфакультетская Универсиада	Ноябрь – Март	Университетский	Спортивный клуб
		Внутривузовский этап Чемпионата АССК	Декабрь –	Университетский	Отдел по

			март		воспитательной работе
		Региональная Универсиада	Февраль – март	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Участие в федеральном спортивном проекте «АССК.Фест»	Май	Федеральный	Отдел по воспитательной работе
6	Профессиональное воспитание	Поздравление обучающихся с началом учебного года (приобщение студентов к традициям и ценностям вуза, развитие корпоративной культуры)	1 сентября	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Агитационная кампания по привлечению обучающихся в студенческие отряды	В течение года	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Литературно-исторический фестиваль «Русское лето» (знакомство студентов с представителями современного литературного процесса – писателями, историками; приобщение студентов к истории и традициям России)	сентябрь	Факультетский	Факультет
		Посещение театральных спектаклей (формирование у студентов нравственных, духовных и культурных. ценностей, этических норм, расширение культурного кругозора)	В течение года	Факультетский	Факультет
		Посещение типографий, издательств, книготорговых домов (знакомство студентов с базами будущей профессиональной деятельности).	В течение года	Факультетский	Факультет
		Ночь музеев-2024 (приобщение студентов в культуре, знакомство с потенциалом современных учреждений культуры).	Май	Факультетский	Факультет
		Медиаклуб, Студенческое научное общество (распространение знаний, опыта, формирование умений, навыков, ценностных установок, компетенций в целях интеллектуального, творческого и профессионального развития обучающихся.	В течение года	Факультетский	Факультет
		Студенческий клуб «Аквилон» (формирование умений, навыков, ценностных установок, компетенций в целях интеллектуального, творческого и профессионального развития обучающихся)	В течение года	Факультетский	Факультет
		Выпуск газеты «Филин» (развитие и стимуляция студенческой активности в области реализации целей и задач студенческого самоуправления, поддержка и развитие у студентов творческой инициативы и профессиональных способностей)	В течение года	Факультетский	Факультет
		Ярмарка вакансий (знакомство обучающихся с потенциальными работодателями, ориентация обучающихся на успех, на лидерство и карьерный рост)	Декабрь, Апрель	Университетский	Отдел развития карьеры
		Турнир Трех Наук	Декабрь	Федеральный	Управление по инновациям
		День российского студенчества (приобщение студентов к традициям и ценностям вуза, развитие корпоративной культуры)	Январь	Университетский	Отдел по воспитательной работе

		Библионочь (приобщение студентов к чтению и библиотеке как центру получения информации)	Апрель	Факультетский	Факультет
		«Домашняя целина» студенческих отрядов ВГУ	Май	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Платоновский фестиваль искусств (приобщение студентов к миру искусства: «Театр», «Музыка», «Выставки» и «Литература»	Май – июнь	Факультетский	Факультет

*****Примечания:
1. Общеуниверситетский календарный план дополняется факультетскими мероприятиями по направлениям воспитательной работы.
2. По решению ученого совета факультета из календарного плана могут быть изъяты отдельные мероприятия нефакультетского уровня (по представлению заместителя декана по воспитательной работе).

Приложение 10

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования

47.03.01 Философия

Направленность (профиль): Философско-мировоззренческое регулирование в социальных практиках

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2023

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

- универсальные компетенции:

Категория компетенций	**Код**	**Формулировка компетенции**	**Код и формулировка индикатора достижения компетенции**	**Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик[1]**
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: сущность логического анализа проблемных ситуаций, их специфику и основные положения системного подхода; Уметь: применять системный подход для решения логических задач, выявлять проблемные ситуации, определять пути их разрешения; Владеть навыками: логического анализа проблемных ситуаций в логике.
			УК-1.2 Используя логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, анализирует классические и	Знать: основные методы логики, особенности их применения в социально-гуманитарном знании и способы проверки информации; Уметь: при решении исследовательских и

[1] Заполняются в соответствии с рабочими программами дисциплин (модулей), практик (без учета элективных и факультативных дисциплин (модулей))

			современные философские концепции, определяет возможности их применения для решения профессиональных задач в своей предметной области	практических задач критически оценивать полученную информацию; Владеть навыками: использования логико-методологического инструментария в процессе критического анализа и оценки надежности источников информации.
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели круг задач, соответствующих требованиям правовых норм УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи с учетом возможных ограничений действующих правовых норм УК-2.3 Решает конкретную задачу с учетом требований правовых норм	Знать: основные нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность; основы правового статуса государства и правового положения граждан и юридических лиц; основные правовые понятия и категории; Уметь: ориентироваться в системе нормативно-правовых актах; сопоставлять правовые нормы с видами профессиональной деятельности; Владеть навыками: выбирать варианты поведения в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов.
			УК-2.4 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и	Знать: области знаний проекта; требования к постановке цели и задач, области знаний проекта; Уметь: разрабатывать дорожную карту и план проекта; Владеть навыками: проектирования.

			ограничений	
			УК-2.5 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы	Знать: основы проектирования, принципы декомпозиции; Уметь: разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; Владеть навыками: методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта.
			УК-2.6 Оценивает эффективность результатов проекта	Знать: основы бюджетирования и формы бюджета, ключевые бизнес-модели, способы монетизации проекта; Уметь: рассчитывать сметную стоимость работ проекта, оценивать эффективность проекта; Владеть навыками: методами оценки стоимости проекта.
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в команде, опираясь на знания индивидуально-психологических особенностей своих и членов команды, а также психологических основ социального взаимодействия в группе УК-3.2 Выбирает эффективные способы организации социального взаимодействия и распределения ролей в команде	Знать: категориальный аппарат, основные направления, проблемы и феноменологию социальной психологии личности, области практического применения; базовые технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях взаимодействия личности и общества; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; Уметь: применять знания о

			УК-3.3 Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, соблюдая психологически обоснованные правила и нормы общения, устанавливает и поддерживает продуктивные взаимоотношения в группе в целях организации конструктивного общения	психологических теориях и технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях взаимодействия личности и группы, профессионально воздействовать на развитие и особенности личностной сферы членов группы (команды) с целью гармонизации психического функционирования человека в социальном взаимодействии, психологического сопровождения его профессионально-личностного развития; Владеть навыками: навыками определения свей роли в команде, используя конструктивные стратегии для достижения поставленной цели; учета особенностей собственного поведения, поведения других участников и команды в целом при реализации своей роли в команде; планирования своих действий для достижения заданного результата, анализа их возможных последствий, коррекции в случае необходимости личных действий; эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе осуществления обмена информацией, знаниями и опытом с ними, оценки идей

				других членов команды для достижения поставленной цели и представления результатов работы команды; соблюдения установленных норм и правил командной работы, принятия личной ответственности за общий результат; регулирования и преодоления возникающих в команде разногласий, конфликтов на основе учета интересов всех сторон
Коммуникация	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке УК-4.4	Знать: понятийный аппарат дисциплины, систему функциональных стилей современного русского языка, виды норм, основные правила эффективного общения; Уметь: составлять тексты публичных выступлений различных функциональных стилей и жанров, пользоваться справочной литературой по русскому языку; Владеть навыками: повышения уровня собственной языковой, коммуникативной и риторической компетенции, приемами поддержания и активизации внимания аудитории, работы с помехами.

			Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической и деловой коммуникации на государственном языке УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи УК-4.6 Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения	

Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Определяет специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования)	Знать: основные этапы и закономерности исторического процесса, место человека в политической системе общества, роль России в современном мире; Уметь: ориентироваться в мировом и отечественном историческом процессе, анализировать события и явления, происходящие в обществе, роль России в современном мире, выражать свою гражданскую позицию; Владеть навыками: целостного исторического анализа проблем развития общества.
			УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном взаимодействии философские и этические аспекты мировоззрения различных социальных групп	Знать: базовый понятийный аппарат, необходимый для изучения и культурологического анализа архитектуры; формы, стили, течения в архитектуре; основные тенденции развития архитектуры в системе культуры; понятийный аппарат религиоведения как науки; основные этапы развития религиозных представлений; историю мировых и национальных религий; основателей и духовных лидеров различных религиозных движений; содержание

				вероучений и культовой деятельности разных конфессий; основные течения и направления этики, логику развития этической проблематики в контексте философии; понятийно-категориальный аппарат этики; основные вопросы современной прикладной этики; специфику европейского иррационализма, его ключевые идеи, проблемное поле философских дискуссий, посвященных проблемам рациональности, социальный и культурный контекст формирования иррационализма XIX в.; Уметь: самостоятельно оценивать произведения архитектуры; с уважением относиться к различным этнокультурным традициям, терпимо воспринимать социальные и культурные различия; использовать полученные знания в профессиональной деятельности; использовать теоретические религиоведческие знания и методы религиоведческого исследования на практике; ориентироваться в многообразии религиозных направлений прошлого и

				современности; устанавливать теоретические связи между религиоведением и другими областями гуманитарного знания; устанавливать отношения толерантности в различных группах и коллективах, поддерживать конструктивное межконфессиональное общение; применять знания этического плана при разрешении проблемных мировоззренческих и профессиональных ситуаций; толерантно относится к этическому плюрализму современного общества; использовать приобретенные знания иррационалистических подходов в философии в профессиональной деятельности, при решении мировоззренческих и теоретико-познавательных задач; Владеть навыками: определения этнокультурной принадлежности архитектурных произведений; навыками уважительного и бережного отношения к культурному и историческому наследию; навыками применения социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий в профессиональной деятельности;

				работы с первоисточниками и монографиями по истории религии; основными подходами к интерпретации проблем религиоведения; приемами организации общения и совместной работы в группах и коллективах, учета социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий входящих в них индивидов; разрешения спорных и неоднозначных с этической точки зрения ситуаций в социальной, политической и культурных сферах; умением вести конструктивный этический диалог; понимания ключевых методологических подходов к анализу социокультурного контекста рассматриваемых иррационалистических философских концепций
			УК-5.3 Понимает и квалифицированно интерпретирует межкультурное разнообразие общества, учитывает социокультурные особенности различных социальных групп (в том числе этнических и конфессиональных)	Знать: правила полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; Уметь: грамотно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; Владеть навыками: конструктивного взаимодействия с

				людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
			УК-5.4 Ориентируется в основных этапах развития истории и культуры России и ее достижениях, учитывает особенности российской цивилизации при взаимодействии с представителями различных культур, оценивая потенциальные вызовы и риски Осознает свою гражданскую идентичность как принадлежность к государству, обществу, культурному наследию страны, ответственность за будущее страны; проявляет активную гражданскую позицию	Знать: закономерности развития российской цивилизации, достижения культуры, России; имена выдающихся деятелей России в различных областях духовной и материальной культуры, государственной деятелей и героев, социально-экономические и географические предпосылки формирования российского государства Уметь: делать обоснованные выводы о развитии российской цивилизации, ее месте в историческом мировом процессе, использовать знания о российской государственности для конструктивного взаимодействия с представителями других культур, оценивать ключевые вызовы и риски для современного российского общества и государства Владеть: навыками анализа и понимания специфики развития и эволюции российского

				государства, навыками анализа текущих и перспективных вызовов, стоящих перед ним, конструктивной коммуникации с представителями иных культур и народов на основе знаний о российской государственности
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Оценивает свои личностные и временные ресурсы на основе самодиагностики УК-6.2 Планирует траекторию саморазвития, опираясь на навыки управления своим временем и принципы образования в течение всей жизни	Знать: закономерности усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства и саморазвития через формирование систем установок и ценностей; особенности социального поведения, развития Я-концепции и идентичности личности; психологические основы управления временем; Уметь: анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и профессионально-личностного развития и саморазвития человека, его социализации и персоногенеза; причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.); Владеть навыками: самодиагностики и применения знаний о своих личностных ресурсах для успешного выполнения учебной и профессиональной

				деятельности; планирования и реализации перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и ограничений, этапов карьерного роста, временно́й перспективы развития деятельности и требований рынка труда; определения задач саморазвития и профессионального роста, распределения их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения; использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, достижении поставленных целей; критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов относительно решения поставленных задач и полученного результата.
	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания	Знать: научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни; Уметь: творчески использовать средства и методы физического воспитания для поддержания должного уровня физической подготовленности

			физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности УК-7.4 Понимает роль физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7.5 Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности УК-7.6 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями	для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры для успешной социальной и профессиональной деятельности. Знать: методические основы физического воспитания, принципы здорового образа жизни и роль физической культуры в укреплении здоровья и приобретении устойчивости к значительным психическим и физическим нагрузкам; Уметь: творчески использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни; Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры для успешной социальной и профессиональной деятельности.
Безопасность	УК-8	Способен создавать	УК-8.1	Знать: основные

жизнедеятельности		и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Идентифицирует и анализирует опасные и вредные факторы элементов среды обитания и в рамках осуществляемой деятельности; знает основные вопросы безопасности жизнедеятельности	подходы к определению, изучению и пониманию содержания, роли и значения здоровья и здоровом образе жизни, способах обеспечения техносферной, информационной и психологической безопасности личности; государственной системе защиты населения и её правовых рамках; Уметь: выявлять важные компоненты обеспечения безопасности жизнедеятельности; формулировать требования, предъявляемые к безопасности общества и среды обучения (проживания) в большом городе; верифицировать полученную информацию и обрабатывать ее, комплексно оценивая проблемные ситуации или процессы, соблюдать адекватные нормы и правила безопасности при осуществлении последующей профессиональной деятельности; распознавать и оценивать опасные для жизни и общества ситуации и риски; Владеть навыками: необходимыми для безопасного поведения, как в чрезвычайных ситуациях, так и повседневной жизни в большом городе; соблюдения здорового образа

				жизни.
			УК-8.2 Способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального (биолого-социального) происхождения; грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности	Знать: классификацию ЧС, основные правила безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального и биолого-социального характера мирного и военного времени; Уметь: грамотно действовать при различных ЧС и использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; Владеть навыками: необходимыми для безопасного поведения, как в чрезвычайных ситуациях, так и повседневной жизни в большом городе;
			УК-8.3 Готов принимать участие в оказании первой и экстренной допсихологической помощи при травмах и неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время	Знать: универсальный алгоритм оказания первой помощи, основные приемы и правила оказания первой помощи при неотложных состояниях; приемы экстренной допсихологической помощи; Уметь: действовать и использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оценить состояние пораженных и очередность оказания помощи; Владеть навыками: самостоятельно применять меры помощи пострадавшим при неотложных состояниях в

				экстремальных ситуациях; правильно использовать табельные медицинские средства индивидуальной защиты; способностью участвовать в спасательных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
			УК-8.4 Способен обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты; выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Знать: правила по охране труда, основы трудового законодательства РФ; основные подходы к определению, изучению и пониманию содержания, роли и значения безопасного поведения человека; Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; соблюдать адекватные нормы и правила безопасности при осуществлении последующей профессиональной деятельности; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; Владеть навыками: создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности: основными правилами и методами обеспечения техники безопасности.
Инклюзивная компетентность	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной	УК-9.1 Демонстрирует дефектологические знания и понимание	Знать: объем и содержание понятия «инклюзивная компетентность», компоненты и

		и профессиональной сферах	сущности инклюзии в социальной и профессиональной сферах УК-9.2 Проектирует конкретные решения по формированию безбарьерной среды в организациях социальной и профессиональной сфер УК-9.3 Владеет основными подходами к организации конструктивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья инвалидами	структуру данного феномена; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах при организации инклюзивного взаимодействия; Уметь: планировать и осуществлять профессиональную деятельность лиц с ОВЗ и инвалидов, инклюзивное взаимодействие с ними, формировать безбарьерную среду в организациях; Владеть навыками: организации и осуществления взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ и инвалидами.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики	Знать: базовые экономические понятия: экономические ресурсы, товары и услуги, спрос, предложение, доходы, расходы, цена, деньги, прибыль, процент, риск, собственность, рынок, фирма, домохозяйство, государство, налоги, трансферы, инфляция, валовой внутренний продукт, экономический рост, сбережения, инвестиции и др.); базовые принципы функционирования экономики (законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени и

				др.); предпосылки поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты, эвристики, и систематические ошибки, с ними связанные); Уметь: воспринимать информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов; Владеть навыками: анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов.
			УК-10.2 Понимает основные виды государственной социально-экономической политики и их влияние на индивида	Знать: цели, задачи, инструменты и эффекты экономической политики государства, понятие и факторы экономического роста; базовые принципы и инструменты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, антимонопольной, конкурентной, социальной, пенсионной политики государства, осознает ее влияние на индивида (права, обязанности, риски, влияние на доходы и расходы);

				Уметь: пользоваться налоговыми и социальными льготами; Владеть навыками: формировать личные пенсионные накопления.
			УК-10.3 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)	Знать: основные финансовые институты (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионный фонд России, коммерческий банк, страховая организация, брокер, биржа, негосударственный пенсионный фонд, паевой инвестиционный фонд, микрофинансовая организация, кредитный потребительский кооператив, ломбард, и др.) и принципы взаимодействия индивида с ними; основные инструменты управления личными финансами (банковский вклад, кредит (заём), ценные бумаги, инвестиционные фонды, драгоценности, недвижимость, валюта), способы определения их доходности, надежности, ликвидности, влияние на доходы и расходы индивида; источники информации об инструментах управления личными финансами, правах и обязанностях потребителя финансовых услуг; о существовании недобросовестных практик на рынке финансовых услуг

				(мошенничество, обман и др.) и способах защиты от них; Уметь: пользоваться основными расчётными инструментами (наличные, безналичные, электронные денежные средства), предотвращать возможное мошенничество; Владеть навыками: выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности.
			УК-10.4 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей	Знать: основные виды личных доходов (оплата труда, доходы от предпринимательской деятельности, от собственности, владения финансовыми инструментами, заимствования, наследство и др.), механизмы их получения и увеличения; основные виды расходов, механизмы их снижения, способы формирования сбережений; принципы и технологии ведения личного бюджета; Уметь: решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного

				цикла индивида (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита, определить способ хранения или инвестирования временно свободных денежных средств, определить целесообразность страхования и др.); Владеть навыками: вести личный бюджет, используя существующие программные продукты.
			УК-10.5 Контролирует собственные экономические и финансовые риски	Знать: понятия риск и неопределенность, осознает неизбежность риска и неопределенности в экономической и финансовой сфере; виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения; основные виды страхования и ключевые параметры страховых договоров; Уметь: оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами; использовать способы снижения индивидуальных рисков; Владеть навыками:

				анализировать предложения страховых компаний.
Гражданская позиция	УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1 Проявляет готовность добросовестно выполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности УК-11.2 Поддерживает высокий уровень личной и правовой культуры, соблюдает антикоррупционные стандарты поведения УК-11.3 Даёт оценку и пресекает коррупционное поведение, выявляет коррупционные риски	Знать: понятие коррупции, признаки и виды коррупционного поведения; требования антикоррупционного законодательства; Уметь: выявлять и оценивать коррупционное поведение, коррупционные риски в профессиональной деятельности, принимать решения в соответствии с требованием антикоррупционного законодательства; Владеть навыками: по пресечению коррупционного поведения в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями антикоррупционного законодательства.

- общепрофессиональные компетенции:

Категория компетенций	**Код**	**Формулировка компетенции**	**Код и формулировка индикатора достижения компетенции**	**Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик[1]**
Логический анализ	ОПК-1	Способен применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	ОПК-1.1. Использует методы и приемы логического анализа при решении профессиональных задач, оперирует профессиональным категориальным аппаратом	Знать: основные виды суждений и рассуждений, основные законы логики, правила операций над понятиями; Уметь: выделять в тексте рассуждения и определять их правильность; Владеть навыками: логического анализа при решении задач в рамках научного исследования.
			ОПК-1.2.	Знать: основные

			Прослеживает логические связи и закономерности в научных текстах	методы логического анализа текста; Уметь: применять дедуктивный и индуктивный методы в исследовании философских проблем, определять правильность суждений и делать правильные выводы; Владеть навыками: применения формально-логических законов и принципов в составлении научных текстов.
	ОПК-2	Способен использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний	ОПК-2.1. Ориентируется в основном содержании и назначении методов и приемов устного и письменного изложения базовых философских концепций и идей	Знать: методы и приемы преподавания философии; Уметь: применять на практике методы устного и письменного изложения базовых философских знаний; Владеть: методикой преподавания философии и философских дисциплин.
			ОПК-2.2. Излагает устно и письменно базовые философские знания, самостоятельно анализирует и структурирует материал, делает обобщения	Знать: основы философии и педагогики; Уметь: анализировать материал и излагать его; Владеть: методами структурирования материала и подачи его студентам.
Профессиональная коммуникация	ОПК-3	Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях	ОПК-3.1. Организует и проводит учебные занятия по предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы, опираясь на достижения и тенденции	Знать: содержание курсов и модулей преподаваемых дисциплин и методов их преподавания; категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию педагогики,

			развития педагогики и философской науки	используемые в ней методы, особенности применения знаний педагогики в образовательной практике, основы проектирования, реализации, контроля и оценки результатов учебно-воспитательного процесса; Уметь: анализировать тенденции развития философии и педагогики; отбирать и применять знания различных разделов педагогики для их использования в профессиональной деятельности психолога в социальной сфере; Владеть: различными способами и методологическим приемами преподавания философии и подачи его студентам; навыками использования педагогических знаний для решения профессиональных задач в профессиональной деятельности психолога в социальной сфере; выбора традиционных и инновационных дидактических и воспитательных методов и средств для реализации целей и задач учебно-воспитательного процесса.
			ОПК-3.2. Контролирует и оценивает работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу,	Знать: критерии и методы оценки знаний, умений, навыков; Уметь: корректировать и контролировать

			индивидуализирует и корректирует процесс обучения и воспитания	работу обучающихся; Владеть: методами оценки, адекватными спецификой контингента и преподаваемого курса.
			ОПК-3.3. Устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, соблюдая нормы педагогической этики, в том числе при оценивании их учебных достижений	Знать: основы принципов коммуникации с обучающимися, соблюдая нормы педагогической этики; Уметь: выстраивать уважительные и продуктивные отношения с ними; Владеть: методами диалога и оценки достижений
Профессиональные исследования	ОПК-4	Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-4.1. Разбирается в основных информационно-коммуникационных технологиях и требованиях информационной безопасности ОПК-4.2. Решает стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: основы информационной культуры, ключевые информационно-коммуникационные технологии, способствующие решению стандартных задач профессиональной деятельности, а также базовые требования к информационной безопасности, основные технические и информационные возможности персонального компьютера, локальные и глобальные компьютерные сети, теоретические основы информатики (принципы кодирования, передачи, представления, преобразования, защиты информации, формирования локальных и глобальных сетей); Уметь: применять на практике знания об информационно-

				коммуникационных технологиях, позволяющих решать типовые задачи по разработке, созданию, поиску, использованию и размещению материалов в сети Интернет, работать с прикладными программами общего назначения и профессионально ориентированными программными средствами и информационными ресурсами; Владеть навыками: поиска, сбора, систематизации, обработки и использования информации для решения профессиональных задач; получения сведений, необходимых для решения стандартных задач профессиональной деятельности, а также обеспечения информационной безопасности при решении профессиональных задач.
	ОПК-5	Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК-5.1. Подбирает в соответствии с решаемой профессиональной задачей основные методы научного и философского исследования ОПК-5.2. Применяет основные философские и научные методы исследования, анализирует их эффективность	Знать: традиционные и современные концепции и проблемы философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт, природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания); Уметь: использовать в научной и преподавательской деятельности знание форм и методов научного познания;

				Владеть: категориально-понятийным аппаратом современной философии науки.
	ОПК-6	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки	ОПК-6.1. Анализирует классические и современные проблемы онтологии и теории познания, определяет область их практического применения	Знать: традиционные и современные проблемы онтологии и теории познания и основные методы их решения; Уметь: применять знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания в профессиональной деятельности; используя усвоенный понятийный и методологический аппарат, намечать адекватные пути решения выделенных проблем; Владеть: методами философского анализа традиционных и современных проблем онтологии и теории познания и выработанной в истории философии логикой их решения; навыками использования базовых философских знаний в научно-исследовательской деятельности и практике.
			ОПК-6.2. Анализирует классические и современные проблемы логики, определяет область их практического применения	Знать: основные тенденции современных логических исследований, в том числе в составе междисциплинарных проектов; Уметь: использовать аппарат традиционной и современной логики (в том числе неклассической и неформальной) для

				решения профессиональных задач; Владеть навыками: использования логического аппарата для решения как узкопрофильных логических задач, так и вопросов общефилософского характера.
			ОПК-6.3. Анализирует классические и современные проблемы философии и методологии науки, определяет область их практического применения	Знать: основные теоретические концепции, лежащие в основе логических методов научного исследования; Уметь: определять область практического применения концепций современной философии и методологии науки; Владеть: логическими методами научного исследования.
	ОПК-7	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы социальной философии	ОПК-7.1. Ориентируется в основных проблемах социальной философии и методологии социально-философского исследования ОПК-7.2. Оперирует основными категориями и концепциями классической социальной философии, знает парадигмальные основания современного социально-философского знания ОПК-7.3. Определяет сущность и механизмы	Знать: основные понятия и категории социальной философии, содержание базовых социально-философских концепций и направлений, фундаментальных и актуальных проблем социальной философии с целью развития мировоззренческих основ профессионального сознания; Уметь: пользоваться социально-философской терминологией, ориентироваться в наиболее общих философских проблемах общественной жизни как основы формирования

			социальных изменений, выявляет природу социальных явлений и строит аргументированные прогнозы относительно их динамики	мировоззренческой культуры гражданина и будущего специалиста; логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение социально-философских проблем; Владеть навыками: непредвзятой, многомерной оценки философских течений, направлений и школ; навыками использования теоретических социально-философских знаний в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.
	ОПК-8	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии	ОПК-8.1. Анализирует основные этапы и проблемы истории зарубежной философии, определяет область практического применения историко-философского знания	Знать: этапы, основные закономерности развития, специфику зарубежной философии; категориальный аппарат, методологические принципы и основные проблемы зарубежной философии; Уметь: использовать приобретенные знания традиционных проблем зарубежной философии в профессиональной деятельности, при решении мировоззренческих и теоретико-познавательных задач; судить об актуальности и значимости идей того или иного направления зарубежной философии для современной культуры;

				Владеть навыками: историческим и современным пониманием ключевых проблем зарубежной философии; навыками критического мышления.
			ОПК-8.2. Анализирует основные проблемы истории российской философии, определяет область их практического применения	Знать: этапы, основные закономерности развития, специфику русской философии; категориальный аппарат, методологические принципы и основные проблемы русской философии; Уметь: использовать приобретенные знания русской философии в профессиональной деятельности, при решении мировоззренческих и теоретико-познавательных задач; анализировать, выявлять значимые проблемы русской философии в контексте современности; Владеть навыками: исторического и современного понимания ключевых проблем русской философии; навыками критического мышления.
			ОПК-8.3. Анализирует основные проблемы философской антропологии, историю их разработки и современное состояние, определяет область их практического применения	Знать: основные закономерности, этапы, специфику философской антропологии на всех этапах ее развития; Уметь: использовать приобретенные знания проблем философской антропологии на всех этапах ее развития в профессиональной

				деятельности, при решении мировоззренческих и теоретико-познавательных задач; при анализе современных проблем; Владеть навыками: исторического и современного понимания ключевых проблем философской антропологии и навыками критического мышления
	ОПК-9	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии	ОПК-9.1. Анализирует основные проблемы этики, определяет область их практического применения	Знать: основные принципы и нормы традиционной и современной этики; сферы прикладной этики и ее главные тенденции; Уметь: применять полученные этические знания в своей профессиональной деятельности; Владеть: основными приемами ведения этических дискуссий; навыками принятия решений в ситуациях морального выбора.
			ОПК-9.2. Анализирует основные проблемы эстетики, определяет область их практического применения	Знать: основные закономерности, этапы, специфику истории античной, средневековой, немецкой классической эстетики, категориальный аппарат, методологические принципы и основные проблемы истории античной, средневековой, немецкой классической эстетики; Уметь: использовать приобретенные знания проблем истории античной,

				средневековой, немецкой классической философии в профессиональной деятельности, при решении мировоззренческих и теоретико-познавательных задач; ориентироваться в специфике и основных этапах развития истории мировой художественной культуры; судить об актуальности и значимости эстетических для современной культуры; Владеть: историческим и современным пониманием ключевых проблем истории эстетической мысли; навыками художественного мышления.
			ОПК-9.3. Анализирует основные проблемы философии религии, определяет область их практического применения	Знать: основные закономерности, этапы, специфику философии религии; категориальный аппарат, методологические принципы и основные проблемы становления данного раздела философии; Уметь: использовать приобретенные знания традиционных и современных проблем философии религии в профессиональной деятельности, при решении мировоззренческих и теоретико-познавательных задач; ориентироваться в специфике и основных этапах развития философии религии; судить об

				актуальности и значимости идей того или иного направления для современной культуры; Владеть: историческим и современным пониманием ключевых проблем философии религии; навыками критического мышления.

– профессиональные компетенции:

Тип задач профессиональной деятельности	**Код**	**Формулировка компетенции**	**Код и формулировка индикатора достижения компетенции**	**Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик**[1]
Научно-исследовательский	ПК-1	Способен пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями, представлять ее результаты в форме научных текстов	ПК-1.1. Разбирается в современных гносеологических (эпистемологических), онтологических, социально-философских подходах к обоснованию социальных практик	Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам теория смысла; Уметь: использовать в профессиональной деятельности знание основных методов научного и философского исследования в различных областях теоретического и прикладного знания в социальных практиках; Владеть: современными методами философско-теоретического знания в сфере онтологии, эпистемологии, социальной философии и разбираться социально-

				философских подходах к обоснованию социальных практик.
			ПК-1.2. Использует современные методы философско-теоретического познания в научно-исследовательской деятельности	Знать: категориальный аппарат, методологические принципы и основные проблемы современного естествознания; Уметь: ориентироваться в специфике и основных этапах развития естествознания; судить об актуальности и значимости идей естествознания для современной культуры; Владеть навыками: применения приемов и методов устного и письменного изложения базовых концепций современного естествознания.
			ПК-1.3 Объясняет и аргументирует возможность/невозможность применения базового философского знания в конкретных предметных областях	Знать: историческим и современным пониманием ключевых проблем концепций естествознания; навыками критического мышления; специфику современных представлений о природе социогуманитарного познания, его концептуальные основания и методологические приемы, сущность философских дискуссий о роли и месте гуманитарных наук в системе научного знания; Уметь: использовать приобретенные знания иррационалистически

				х концепций в профессиональной деятельности, при решении мировоззренческих и теоретико-познавательных задач; судить об различных современных интерпретациях иррационалистических философских учений XIX в.; использовать приобретенные знания философских концепций в профессиональной деятельности, при решении мировоззренческих и теоретико-познавательных задач; критически оценивать результаты и выводы социогуманитарных исследований; Владеть: историческим и современным пониманием ключевых проблем философского иррационализма; навыками критического мышления; историческим и современным пониманием ключевых проблем гуманитарных наук, основами современных представлений о предмете и методах гуманитарного познания.
			ПК-1.4 Составляет обзоры, аннотации, рефераты, научные доклады, публикации, библиографии по научной тематике	Знать: основные методы научного исследования информационного общества; уметь: использовать эти методы в исследовании антропологических и социальных проблем в информационном обществе;

				Уметь: ставить задачи в контексте исследования информационного общества, использовать приобретенные знания традиционных и современных философских концепций в профессиональной деятельности, при решении мировоззренческих и теоретико-познавательных задач; ориентироваться в специфике информационного общества; судить об актуальности и значимости идей того или иного социально-философского направления для современной культуры; Владеть: современным пониманием основных проблем философии; навыками критического мышления.
	ПК-2	Способен организовывать и проводить дискуссии в сфере научно-исследовательской деятельности, в том числе с использованием медиаресурсов	ПК-2.1 Учитывает коммуникативные аспекты при осуществлении научно-исследовательской деятельности	Знать: специфику современных медиа, основы теории и истории медиа, основные философские подходы к анализу медиа в истории общества и культуры; основные положения теории коммуникативного акта, специфику иллокутивов и перлокутивов, коннотативную составляющую языка, закрепляющую за знанием его медийную функцию; Уметь: использовать приобретенные

				знания о природе современных медиа в профессиональной деятельности, при решении мировоззренческих и теоретико-познавательных задач; судить об различных современных интерпретациях роли и влияния медиа на социальные, культурные и повседневные практики; использовать приобретенные знания с целью критики оценочных суждений, манипулятивных ходов мысли в научно-исследовательской деятельности, подменяющей суть дела риторическими фигурами; Владеть: историческим и современным пониманием феномена медиа, навыками критического мышления; пониманием обусловленности процесса исследовательской деятельности ее коммуникативной составляющей; навыками критического мышления.
			ПК-2.2 Проводит дискуссии и полемики согласно правилам легитимных коммуникативных приемов в научных дискуссиях, деловых беседах и переговорах, обосновывает выдвигаемые	Знать: специфику эмпирической и теоретической аргументации; правила легитимных коммуникативных приемов; Уметь: дифференцировать аргументативные стратегии в зависимости от специфики

			тезисы, аргументировано и доказательно отстаивает свои профессиональные позиции и интересы	осуществляемой деятельности; Владеть навыками: изложения и аргументации своей позиции перед различной аудиторией.
			ПК-2.3 Анализирует специфику информационного общества с применением социально-философского инструментария	Знать: основные тенденции развития современного общества, основные философские подходы к его анализу. Уметь: использовать приобретенные знания о специфике современного общества и роли медиа в социально-культурных процессах в профессиональной деятельности, при решении мировоззренческих и теоретико-познавательных задач. Владеть: современным пониманием социально-культурных процессов в современном обществе, навыками критического мышления.
	ПК-3	Способен исследовать вопросы мировоззренческого регулирования социальных практик на основе знания базовых метафизических концепций, положений философии науки, социально-когнитивных наук	ПК-3.1 Разрабатывает решения мировоззренческих задач на основе знания принципов, проблем и методов современной философии	Знать: круг вопросов мировоззренческого характера, влияющих на основные социальные практики; особенности рецепции иррационалистических идей в современном социокультурном контексте, их влияние на становление современной философской мысли; Уметь: использовать современные методы

				философского и религиоведческого исследования для решения задач мировоззренческого характера; использовать приобретенные знания в профессиональной деятельности, при решении мировоззренческих и теоретико-познавательных задач; применять различные методологические приемы и подходы для решения конкретных исследовательских задач; Владеть: навыками разрешения мировоззренческих конфликтов на почве конфессиональных разногласий; пониманием специфики развития современной философской мысли
			ПК-3.2 Разрабатывает решения мировоззренческих задач на основе знания принципов, проблем и методов современной философии науки	Знать: ключевые достижения естественных наук в рамках современных подходов к эволюционным процессам в биосфере и обществе; Уметь: использовать приобретенные знания традиционных и современных проблем современного естествознания в профессиональной деятельности, при решении мировоззренческих и теоретико-познавательных задач; Владеть: историческим и современным пониманием

				ключевых проблем концепций естествознания; навыками критического мышления.
			ПК-3.3 Разрабатывает решения мировоззренческих задач на основе знания принципов, проблем и методов современных социально-когнитивных наук	Знать: основные проблемы философии и логику развития философского знания, понимать причины и перспективы социальных трансформаций; предмет, задачи и функции философии экономики; основные философские проблемы экономики; принципы, методы и концепции современной философии экономики; закономерности развития, специфику современных социально-когнитивных наук; категориальный аппарат, методологические принципы и основные проблемы современных социально-когнитивных наук; Уметь: анализировать современные проблемы философии, выявлять их зависимость от современных социальных процессов; использовать философскую методологию для анализа экономической науки; на основе знания принципов современной философии экономики решать задачи социального регулирования; делать философские

				обобщения знаний современных социально-когнитивных наук и на их основе разрабатывать решения мировоззренческих задач; Владеть: современными методами исследования человека и социальных процессов; навыками использования понятийного аппарата в области философии экономики; навыками приобретения, пополнения и реализации знаний о философии экономики при решении мировоззренческих и социально-философских задач; пониманием специфики развития самого философского процесса мышления с целью успешного мировоззренческого регулирования социальных практик.
Педагогический	ПК-4	Способен разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы по философским проблемам социальных практик и реализовывать их в педагогической деятельности	ПК-4.1 Планирует и корректирует содержание дополнительной общеобразовательной программы, систему контроля и оценки учебных достижений обучающихся	Знать: основы планирования учебного материала; названия основных учебных пособий по курсу «Философия»; основы методики преподавания философии; Уметь: на философском уровне выявлять связи, существующие между различными сферами общественной жизни, что способствует более глубокому ее пониманию; избегать негативных оценок или напротив, лакирующих

				действительность при раскрытии той или иной стороны социальной реальности; формулировать собственные выводы, оценочные суждения на основе критического осмысления разнородной социальной информации; отразить различные подходы к интерпретации социальных явлений; Владеть: философско-обществоведческими знаниями как системой, позволяющей усваивать их как основу для решения множества теоретических и практических задач; понятийным аппаратом обществознания и философии; способностью показать несоответствие понятий обыденно-практическим представлениям учеников, складывающихся в процессе приобретения жизненного опыта.
			ПК-4.2. Анализирует и интерпретирует результаты педагогической диагностики, наблюдения, контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы с учетом ее задач и особенностей обучающихся	Знать: содержание учебного курса «Методика преподавания философии»; содержание учебников по философии последнего поколения; федеральный компонент государственного стандарта общего образования; Уметь: передавать разнообразный опыт

				познавательной деятельности как в форме умения действовать по образцу, так и в форме умения принимать решения в проблемных ситуациях; самостоятельно искать, анализировать, отбирать необходимую информацию, преобразовывать и передавать ее; находить межпредметные связи, использовать междисциплинарный подход для более глубокого раскрытия особенностей социальной жизни; выстраивать курс обществознания как практически ориентированный, направленный на формирование социально-политических компетенций учащихся; организовывать дискуссии, «круглые столы», формируя рефлексивное мышление учащихся; использовать различные программные средства, пользоваться Интернет-ресурсами, поисковыми системами, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; корректировать процесс обучения с помощью различных методов и приемов контроля; разрабатывать групповые ученические проекты, используя их для формирования коммуникативных способностей

				учащихся; Владеть навыками: деятельностным подходом, ориентированным на развитие активности творческих способностей учащегося; современными методами и технологиями преподавания, нацеленными на формирование способностей учащихся к самостоятельному анализу и критическому восприятию материала; проблемными методом преподавания, целью которого является формирование у учащихся умения обозначить проблему и искать пути ее разрешения; практическими навыками передачи знаний по обществознанию; методами дистанционного обучения.

В Приложении 10.1 приведен календарный график освоения элементов образовательной программы, в Приложении 10.2 – календарный график формирования компетенций.

На основе рабочих программ (фондов оценочных средств) дисциплин (модулей), практик, ГИА (ИА) образовательной программы сформированы комплексы заданий (включающие тестовые задания, расчетные задачи, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы для оценки сформированности компетенций у обучающегося. Задания фонда оценочных средств по образовательной программе размещены на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ» *https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=25026.*

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

Период окончания формирования компетенции: 2 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.01 Логика (1, 2 семестр).

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания, тестовые:

Задание 1. Применение логических средств для обсуждения и решения философских и методологических проблем – есть

a)_ **логический анализ**
b) исторический метод
c)_ синтез
d) моделирование

Задание 2. В рамках системного подхода синтез представляет собой:
a)_ процесс сбора и интерпретации фактов, выявления проблемы и разложения системы на ее компоненты
b) **соединение различных частей рассматриваемого сложного объекта в целостное образование**
c)_ процесс восприятия предметов и явлений с целью их познания
d) процесс воздействия на реальный объект или его изучение в заданных условиях

Задание 3. Какую функцию выполняет анализ проблемной ситуации с точки зрения системного подхода?
a)_ **определяет цели и задачи системного анализа, методы принятия решений**
b) ставит исследователя в тупик
c)_ позволяет отказаться от имеющихся методов исследования
d) ведет к смене научной парадигмы

Задание 4. Принцип иерархии в системном подходе направлен на:
a)_ **установление порядка подчинения нижестоящих элементов и свойств вышестоящим по строго определенным ступеням и переход от низшего уровня к высшему**
b) исследование объекта как единого целого
c)_ исследование объекта как части более крупной системы, в которой анализируемый объект находится с остальными системами в определенных отношениях
d) не применяется

Задание 5. В рамках системного подхода исследуемый объект рассматривается как:
a) **целое независимо от изучаемого аспекта объекта и с учетом выявления внутренних закономерностей развития объекта**
b) одна из частей, обладающая своими уникальными характеристиками
c) анализируются частные проблемы в познании объекта
d) исследуется только лишь механизм функционирования объекта без выявления закономерностей его развития

Задание 6. Интеллектуальное затруднение, возникающее в ситуации неопределенности, когда человек не знает, как объяснить данное явление, факт, процесс действительности, не может достичь цель известным ему способом, что побуждает искать новый способ объяснения или способ действия, называется:
a) **проблемная ситуация**
b) пограничная ситуация
c) противоречие
d) тупик

Задание 7. В рамках системного подхода анализ представляет собой:
a) **процесс сбора и интерпретации фактов, выявления проблемы и разложения системы на ее компоненты**
b) соединение различных частей рассматриваемого сложного объекта в целостное образование
c) процесс восприятия предметов и явлений с целью их познания
d) процесс воздействия на реальный объект или его изучение в заданных условиях

Задание 8. Способ решения практических и теоретически задач, основанный на мысленном отвлечении от несущественных свойств изучаемого предмета и выделении одной или нескольких существенных характеристик, называется:
a) аналогия
b) моделирование
c) **абстрагирование**
d) исторический метод

Задание 9. Основная ошибка, возникающая при нарушении закона тождества — …

a) **Подмена понятия**
b) Тавтология
c) Паралогизм

Задание 10. Неразвитая проблема характеризуется тем, что

a) **Для ее решения нет алгоритма**
b) Алгоритм решения не известен
c) Алгоритм решения спорный
d) Все варианты верны

Задание 11. Для характеристики незавершенности неразвитой проблемы используют понятие -

a) **Предпроблема**
b) Тупик
c) Противоречие
d) Гипотеза

Задание 12. Проблема, содержащая конкретные указания на пути решения – есть

a) **Развитая проблема**
b) Неразвитая проблема
c) Тупик
d) Противоречие

Задание 13. Согласно закону тождества всякая мысль в процессе рассуждения …

a) должна продолжать предыдущую
b) не должна противоречить предыдущей
c) **должна быть тождественна самой себе**
d) должна быть обоснована

Задание 14. Основная функция индуктивных выводов в развитии предположений -

a) сравнительный анализ данных
b) объяснение
c) **генерализация данных**
d) классификация

Задание 15. На основе какого метода не может выдвигаться предположение?

a) Неполная индукция
b) Аналогия
c) Закон установления причинной связи
d) **Дедукция**

Задание 16. Умозаключения, в которых заключение с необходимостью следует из посылок

a) проблематичные
b) вероятностные
c) непосредственные
d) **демонстративные**

Задание 17. Способ решения проблемы посредством обобщения и отбора необходимых и исключения случайных обстоятельств – это

a) **Научная индукция**
b) Популярная индукция
c) Аналогия
d) Абдукция

Задание 18. Гипотеза как процесс не предполагает этап:

a) Развитие предположения
b) Доказательство предположения
c) Опровержение предположения

d) **Доказательство теории**

Задание 19. Определите вид опровержения, при котором приводятся события, явления и данные, противоречащие тезису:

a) **Опровержение фактами**
b) Опровержение антитезисом
c) Сведение к абсурду
d) Критика аргументов

Задание 20. Доказательство путем установления ложности противоречащего тезису суждения - это доказательство…

a) **От противного**
b) Разделительное
c) Сведение к абсурду
d) Прямое доказательство

Задание 21. Метод, генерирования нового знания, основанный на движении мысли от частного к частному, при котором учитывается сходство объектов в некоторых признаках – это:

a) дедукция
b) **аналогия**
c) индукция
d) анализ

Задание 22. Метод исследования, основанный на мыслительном акте, приводящем к созданию идеальных объектов, не существующих в опыте и в действительности, однако необходимых для понимания сущности изучаемого объекта – это:

a) **идеализация**
b) исторический метод
c) аналогия
d) дедукция

Задание 23. Принципиальная возможность познания мира отрицается в рамках такого направления в гносеологии, как:

a) **агностицизм**
b) скептицизм
c) оптимизм
d) гносеология

Задание 24. Практика по своим функциям в процессе познания является:

a) **критерием истины**
b) заменой мышления
c) способом бытия
d) способностью абстрагироваться от теоретического познания

Задание 25. Информацию можно считать полной, если она:

a) **достаточна для понимания и принятия решения**
b) не решает познавательную неопределенность
c) избыточна
d) по данной теме отсутствует

Задание 26. Поскольку истина – это свойство знания, она:

a) **субъективна и зависит от человека**
b) ненаучна
c) абсолютна
d) интертекстуальна

Задание 27. В философии Ф. Бэкона эмпиризм развивался на основе метода:

a) **индукции**
b) дедукции
c) анализа

d) синтеза

Задание 28. К чувственному познанию НЕ относится:
a) ощущение
b) восприятие
c) представление
d) **понятие**

Задание 29. Элемент суждения, выражающийся словами «есть» или «не есть», это:
a) **связка**
b) кванторное слово
c) субъект
d) предикат

Задание 30. Отношение, существующее между истинными посылками и обоснованно выводимыми из них истинными заключениями – это
a) **Логическое следование**
b) Логическое основание
c) Логическое противоречие
d) Логическое подчинение

Задание 31. Если утверждаемая в высказывании ситуация имеет место в действительности, то мы можем охарактеризовать высказывание как
a) **Истинное**
b) Ложное
c) Противоречивое
d) Возможное

Задание 32. Какое свойство правильного мышления выражает закон тождества?
a) Обоснованность
b) **Определенность**
c) Последовательность
d) Непротиворечивость

Задание 33. Рассуждение, в ходе которого осуществляется переход от исходного суждения с помощью **логических** правил к заключению – новому суждению –
a) **Логический вывод**
b) Логическое преобразование
c) Противоречие
d) Деление

Задание 34. Логическая операция, в процессе которой обосновывается истинность какой-либо мысли с помощью других истинных и связанных с ним положений – это
a) Суждение
b) Высказывание
c) Опровержение
d) **Доказательство**

Задание 35. Логическая процедура, устанавливающая ложность тезиса, аргументов и демонстраций –
a) Суждение
b) Высказывание
c) Опровержение
d) **Доказательство**

2) открытые задания:

Задание 1. Какое преобразование суждения осуществлено в примере: Все философы изучают логику – Некоторые, изучающие логику, философы – **обращение**

Задание 2. Какая операция преобразования суждения осуществлена: Некоторые философы – экзистенциалисты – некоторые философы не есть те, кто не является экзистенциалистами – **превращение**

Задание 3. Вывод о предполагаемом протекании какого-либо изучаемого процесса в науке – **предположение (гипотеза)**

Задание 4. Использование знаковых средств, логических символов, придание строгой логической формы понятиям - **формализация**

Задание 5. Аналог изучаемого объекта в процессе познания, выступающий в роли заместителя – **модель**

Задание 6. Ложность аргумента свидетельствует о ложности тезиса (да/нет) – **нет**

Задание 7. Перенос знания с одного с предмета на другой на основе сходства и сравнения объектов – **аналогия**

Задание 8. Участник аргументации, выдвигающий и отстаивающий определенное положение – **пропонент**

Задание 9. Логическая связь между аргументами и тезисом – **демонстрация**

Задание 10. Логическая операция, раскрывающая содержание понятия – **определение**

Задание 11. Преднамеренная ошибка с целью запутать противника и выдать ложное суждение за истинное – **софизм**

Задание 12. Коллективный субъект аргументации, имеющий свои взгляды, ценности и выступающий основным объектов воздействия – **аудитория**

Задание 13. Доказательство, в котором истинность выдвинутого тезиса доказывается путем обоснования ложности антитезиса – **косвенное**

Задание 14. Доказательство, в котором антитезис является одним из членов разделительного суждения – **разделительное**
Задание 15.Какой вид вопроса выражен следующим суждением «является ли Иванов тем человеком, которым он является?» – **тавтологичный**

Задание 16. Информация, которая должна быть выражена в ответе на вопрос – **рема**

Задание 17. Информация, из которой составлен вопрос, известная и задающему, и отвечающему – **тема**

Задание 18. Какой тип вопроса выражен суждением «Перестал ли ты бить свою жену?» – **провокационный**

Задание 19. Предпосылочная часть вопроса, выражающая предварительное знание, факт, без которого нельзя адекватно воспринять текст вопроса – **пресуппозиция**

Задание 20. Суждение, восполняющее или дополняющее в соответствии с поставленным вопросом познавательную неопределенность – **ответ**

Задание 21. Укажите понятие, в объем которого входят такие элементы как – Сартр, Демокрит, Протагор, Декарт – **философ**

Задание 22. Сформулируйте, опираясь на знание логического квадрата, контрадикторное частноутвердительное суждение для данного общеотрицательного суждения «ни один ученый не проверяет свои выводы»: **некоторые ученые проверяют свои выводы**

Задание 23. Сформулируйте суждение, которое будет выступать тезисом для антитезиса «человек не есть разумное существо» - **человек есть разумное существо**

Задание 24. Осуществите корректное обращение суждения «некоторые люди являются милыми существами» - **«некоторые милые существа являются людьми»**

Задание 25. Рационалисты Нового времени пользовались таким методом познания, как – **дедукция**

3) открытые задания / мини-кейсы:

Задание 1. Критически проанализируйте умозаключение. Определите, какой метод решения проблемной ситуации здесь используется. Критически оцените его возможность разрешить проблемную ситуацию: Лебеди в России - белые, лебеди в США - белые, лебеди в Латинской Америке – белые, следовательно, все лебеди белые.
Ответ: индукция. Метод вероятностный, в данном случае, ведущий к ошибочному выводу. Позволяет в разрешении проблемной ситуации очертить круг проблем и выработать предположение.

Задание 2. Используя логико-методологический инструментарий, определите, какие из суждений являются «знанием», какие «мнением» и какие «верованием». Обоснуйте свою позицию:
1. «**Зима́** – одно из четырёх **времён года**, между осенью и весной. Основной признак этого **времени года** – устойчивая низкая температура (ниже 0 градусов по Цельсию) во многих районах Земли, на поверхность земли выпадает и ложится снег. Смена **времён года** обусловлена наклоном оси вращения Земли к плоскости эклиптики».
2. «Зимой всегда слишком холодно»
3. «**Зима** у славян ассоциировалась со смертью, когда все живое застывает в мертвом сне, и неизвестно, проснется ли с первыми весенними лучами. ... 12 февраля считался днем встречи весны и **зимы**, **и** носил название – Велесова среча. В этот день все от мала до велика закликали весну»
Ответ: 1 – знание, т.к. оно может быть сформировано путем ознакомления с различными научными источниками (справочником, словарем и т.д.),2 – мнение, т.к. высказано на основе субъективного восприятия. 3 – верование, т.к. сформировано под влиянием религиозного опыта.

Задание 3. Проанализируйте процесс познания. Определите, к какой форме познания относится суждение: «Дети, которые занимаются спортом и придерживаются правильного питания, менее подвержены заболеваниям». Является ли оно проблемным? Обоснуйте свой ответ. Каким может быть проблемный вопрос, предваряющий это суждение?
Ответ: гипотеза является проблемным знанием, играет в процессе познания роль предположения, требующего проверки на опыте и теоретического обоснования для того, чтобы стать достоверным знанием. Данное суждение играет роль предположения, гипотезы, сформулированной как ответ на проблемный вопрос: «что препятствует детской заболеваемости?» .

Задание 4. Используя логико-методологический инструментарий, оцените, какие из умозаключений являются истинными и позволяют однозначно решить проблемную ситуацию, а какие – вероятностными (менее достоверными)? Обоснуйте свой ответ:

1. Все идеалисты считают первичной идеальную субстанцию. Гегель – идеалист, следовательно, Гегель считает первичной идеальную субстанцию.
1. Гегель – идеалист, Платон – идеалист, Лейбниц – идеалист, следовательно, все философы, чью фамилии начинаются на согласную букву, являются идеалистами.

Ответ: 1 – умозаключение истинное, поскольку является дедуктивным; 2 – умозаключение вероятностно, поскольку индуктивно и основывается на простом перечислении элементов, принадлежащих к одному классу. Индуктивный вывод менее достоверен и не всегда может позволить выбрать правильное решение проблемы.

Задание 5. Используя знание логического анализа, формализуйте высказывание и установите, является ли оно логически истинным, логически ложным или выполнимым методом аналитических таблиц «Иван знает английский язык, но не знает французского, или же он знает французский язык, но не знает английского».

Ответ: (p & ¬ q) ∨ (q & ¬ p), данное высказывание является выполнимым, поскольку в итоговом столбце значений истинности/ложности мы получаем следующее распределение значений – л и и л (или 0110)

Задание 6. В романе А.С. Пушкина «Евгений Онегин» после вызова Ленского на дуэль перед Онегиным встала дилемма: Если отказаться от дуэли, то его признают трусом; если он убьет Ленского на дуэли, то его признают убийцей. Онегин мог отказаться от дуэли или пойти на нее». Сделайте вывод, формализуйте дилемму:

Ответ: Данное высказывание представляет собой сложную конструктивную дилемму, выводом будет: Онегина признают трусом или признают убийцей: $\frac{a \rightarrow b, c \rightarrow d,\ a \vee c}{b \vee d}$

Задание 7. Используя знание отношений между суждениями по логическому квадрату, определите, правильно ли осуществлено непосредственное умозаключение. Обоснуйте свой ответ: Все книги имеют страницы; следовательно, неверно, что некоторые книги не имеют страниц.

Ответ: непосредственное умозаключение осуществлено верно, поскольку суждение «Все книги имеют страницы» общеутвердительное, а «некоторые книги не имеют страниц» – частноотрицательное. Они находятся в отношении противоречия (контрадикторности), а потому, если первое истинно, то второе ложно.

Задание 8. Проанализируйте высказывания:

1. Если Иванов здоров, то он здоров и богат.
2. Если Иванов здоров, то он здоров или богат.

Формализовав высказывания, методом аналитически таблиц определите, какое из них является тавтологией (тождественно-истинным) и может использоваться при оценке истинности соответствующих данной логической форме высказываний:

Ответ: 1 высказывание соответствует формуле $p \supset (p \ \& \ r)$, 2 высказывание – $p \supset (p \vee r)$. Тавтологией (тождественно-истинным высказыванием) будет 2 высказывание, т.к. формула принимает истинное значение при любых значениях переменных.

Задание 9. Проанализируйте отрывок: «Постиндустриальное общество, основанное на новых информационных технологиях и глобальной интеграции экономики, отрывает человека от традиционной локальной культуры и создает предпосылки для формирования нового типа личности. Этой личности свойственна свобода в самоопределении, в выборе мировоззренческих ориентиров и отсутствие свободы в самоопределении, в выборе мировоззренческих ориентиров. С точки зрения закона исключенного третьего укажите, какую ошибку мы здесь можем встретить, и чем важен данный закон при написании научной работы?

Ответ: ошибка заключается в наличии в тексте двух противоречащих суждений. В научной работе нельзя игнорировать и требование закона исключенного третьего. Ориентируясь на то, что из двух противоречащих друг другу суждений одно из них ложно, второе истинно, а третьего не дано, мы должны понимать необходимость соблюдения последовательности в изложении фактов и не допускать противоречий. Следовательно, нельзя уклоняться от признания истинным одного из двух противоречащих друг другу суждений и искать нечто третье между ними.

Задание 10. Проанализируйте пример аналогии. В чем заключается ошибочность применения данного метода в этом примере? Какие условия могут, по-Вашему, увеличить вероятность аналогии: «учащимся должно быть разрешено просматривать свои учебники во время экзаменов. В конце концов, у хирургов есть рентгеновские снимки, чтобы направлять их во время операции, у юристов есть сводки, чтобы направлять их во время судебного разбирательства, у плотников есть чертежи, чтобы направлять их, когда они строят дом. Почему тогда студентам нельзя разрешать смотреть в свои учебники во время экзамена?».

Ответ: в данном случае сравнение осуществляется по несущественным признакам, присущим явлениям. Так, подглядывание в учебник на экзамене – это действие, которое противоречит самой процедуре экзамена, а именно, проверке знания, которые студенты почерпнули, в том числе и из учебника. Увеличить вероятность аналогии можно, опираясь на существенные признаки при сравнении явлений, ориентируясь на большое количество сходный черт и выводимость исследуемого свойства из имеющихся сходных признаков.

Задание 11. Проанализируйте отрывок из газетной статьи, посвященной лыжному спорту: Все лыжники – мастера спорта.

Некоторые лыжники не являются мастерами спорта. Ни один лыжник не является мастером спорта. Отдельные лыжники - мастера спорта.

Используя логический квадрат, оцените, какие из приведенных высказываний не могут быть вместе истинными, но могут быть вместе ложными; какие из приведенных высказываний могут быть вместе истинными, но не могут быть вместе ложными.

Ответ: Все лыжники – мастера спорта; Ни один лыжник не является мастером спорта – состоят в отношении контрарности (противоположности), поэтому могут быть вместе ложными, но не истинными одновременно.
Некоторые лыжники не являются мастерами спорта; Отдельные лыжники – мастера спорта – состоят в отношении субконтрарности, потому могут быть одновременно истинными, но не могут быть одновременно ложными.

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:

Период окончания формирования компетенции: 6 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):
- Б1.О.08 Основы права и противодействие противоправному поведению (6 семестр);
- Б1.О.09 Управление проектами (3 семестр).

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:
В каком году была принята Конституция Российской Федерации?
– **1993 году**
– 2003 году
– 1983 году

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:
Конституция Российской Федерации принята … .
– **на всенародном голосовании**
– на заседании парламента
– выборщиками от регионов

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:
Президент Российской Федерации является … .
– **главой государства**
– главой исполнительной власти
– главой законодательной власти

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется Парламент Российской Федерации?
– **Федеральное Собрание Российской Федерации**
– Конституционное Совещание Российской Федерации
– Совет безопасности РФ

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:
Каким государством по форме государственно-территориального устройства является Россия:
– унитарным
– **федеративным**
– конфедерацией

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:
Какие категории преступлений предусмотрены в УК РФ?
– **небольшой тяжести, средней тяжести, тяжкие, особо тяжкие**
– не представляющие большой общественной опасности
– особо опасные

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:
Какую характеристику Российской Федерации отражает это конституционное положение:
«Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной»?
– **светское государство**

- демократическое государство
- правовое

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:
Какую характеристику Российской Федерации отражает это конституционное положение:
«Государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека»?

- правовое государство
- **социальное государство**
- демократическим государством

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:
В соответствии с теорией разделения властей государственная власть подразделяется на:

- федеральную, региональную, местную
- **законодательную, исполнительную, судебную**
- политическую, экономическую, военную

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:
Какая форма субъекта Российской Федерации предусмотрена в Конституции Российской Федерации?

- **край**
- автономный край
- независимый край

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:
Причинение вреда в состоянии необходимой обороны с соблюдением условий ее правомерности … .

- **исключает преступность деяния**
- смягчает наказание
- никак не влияет

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:
Утрата доверия государственного лица за совершенные коррупционные действия возможна … .

- **при установленном факте получении взятки**
- при опоздании на работу
- при супружеской измене

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:
Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин РФ не моложе … .

- 21 года
- **35 лет**
- 45 лет

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:
Какое количество депутатов работает в составе Государственной Думы?

- **450**
- 225
- 600

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:
Какой город не является городом федерального значения?

- Москва
- Севастополь
- **Владивосток**

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:
Какого судебного органа не существует в России?

- Верховный Суд Российской Федерации
- **Высший Арбитражный Суд Российской Федерации**

– Конституционный Суд РФ

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:
По общему правилу – возраст, с которого допускается заключение трудового договора … .

– **16 лет**
– 18 лет
– 14 лет

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:
Что является основным источником семейного права в РФ?

– Кодекс РФ о браке и семье
– **Семейный кодекс РФ**
– Брачно-семейный кодекс РФ

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:
Как верно называется сторона трудовых отношений?

– **работник**
– трудящийся
– нанимающийся

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:
Минимальный размер оплаты труда устанавливается федеральным законом … .

– **для всей территории РФ**
– отдельно в каждом субъекте РФ
– только в городах федерального значения

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:
Какое из нижеуказанных действий является коррупционным нарушением?

– получение премии за добросовестное выполнение служебных обязанностей
– **получение должностным лицом в качестве подарка скидки, ссуды, бесплатной услуги от физических лиц и организаций, в отношении которых осуществлял государственные функции**
– получение подарка от члена своей семьи

ЗАДАНИЕ 22. Выберите неправильный вариант ответа:
К условиям заключения брака в РФ относятся:

– наличие взаимного добровольного согласия мужчины и женщины, вступающих в брак, достижение брачного возраста
– отсутствие препятствий к заключению брака, предусмотренных
– семейным законодательством
– **наличие взаимного добровольного согласия мужчины и женщины, вступающих в брак, а также их родителей (лиц, их заменяющих)**

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:
Все ли уголовные наказания в Российской Федерации назначаются по приговору суда?

– **да**
– нет
– нет, отдельные наказания (штраф, арест) накладываются иными государственными органами

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:
Фактическое допущение работника к работе без ведома или поручения работодателя либо его уполномоченного на это представителя … .

– **запрещается**
– разрешается
– разрешается, если работнику не менее 18 лет

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:
По общему правилу срочный трудовой договор заключается … .

- **на срок не более 5 лет**
- на срок не более 2 лет
- на срок не более 3 лет

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:
Инвестиции, которые для достижения нужного результата распределены во времени и привязаны к этапам и подэтапам проекта – это … .

- жизненный цикл проекта
- дорожная карта
- диаграмма Ганта
- **бюджет проекта**

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:
Кем выполняется интеграция проекта?

- **руководителем проекта**
- командой проекта
- спонсором проекта
- стейкхолдерами проекта

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:
На какой фазе жизненного цикла проекта проводят идентификацию рисков и составление реестра рисков?

- **пред инвестиционной (предпроектное обоснование инвестиций)**
- инвестиционной (реализация проекта)
- основной
- эксплуатационной (завершение проекта)

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:
Какой метод управления рисками является наиболее эффективным, когда велики вероятность возникновения убытков и возможный размер убытка?

- принятие рисков
- передача рисков
- **отказ от рисков**
- снижение риска

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:
В соответствии с классификацией И. Фассина государство и судебные учреждения относятся к … .

- стейкхолдерам;
- стейквочерам;
- **стейккиперам**
- ни к одной из указанной групп.

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:
SWOT– анализ-метод, который позволяет выявить факторы … .

- внешней среды
- внутренней среды
- **внешней и внутренней среды**
- прямые и косвенные факторы

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется модель планирования, используемая для анализа продуктов в портфеле компании?

- **матрица БКГ**
- SWOT– анализ
- многоугольник конкурентоспособности
- пирамида конкурентоспособности

ЗАДАНИЕ 33. При планировании проекта строительства гостиничного комплекса были выделены следующие структурные элементы: разработка проекта, строительство, сдача в эксплуатацию. Укажите классификационный признак выделения этих элементов.

- ключевые результаты, которые должны быть достигнуты
- **фазы жизненного цикла**
- организационная структура проекта
- источники финансирования

ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа:
В рамках группы процессов планирования проекта осуществляется … .

- сравнение реальной стоимости выполненных работ с плановой стоимостью
- формирование счета к оплате работ
- учет реальной стоимости выполненных работ
- **определение и согласование стоимостей детализированных работ**

ЗАДАНИЕ 35. Выберите правильный вариант ответа:
Согласно каким методам реализация проекта происходит этапами, при этом пока не закончили предыдущий этап к следующему не переходят?

- **каскадные (водопадные, предиктивные)**
- итеративные
- гибкие
- инкрементальные

ЗАДАНИЕ 36. Выберите правильный вариант ответа:
Какие модели позволяют минимизировать риски, сводя процесс разработки проекта к циклу коротких этапов работ?

- каскадные (водопадные, предиктивные)
- **итеративные**
- гибкие
- инкрементальные

ЗАДАНИЕ 37. Выберите правильный вариант ответа:
Определение стоимости денежного потока путем приведения всех выплат к определенному моменту времени – это … .

- **дисконтирование**
- ранжирование
- хеджирование
- аккумулирование

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:
Какие виды контроля осуществляются на протяжении жизненного цикла проекта?

- текущий, оперативный, заключительный
- постоянный, периодический, спонтанный
- постоянный, оперативный, заключительный
- **предварительный, текущий, заключительный**

ЗАДАНИЕ 39. Выберите правильный вариант ответа:
Какой коэффициент показывает сегодняшнюю стоимость 1 денежной единицы, которая будет получена через t периодов времени при процентной ставке r?

- **коэффициент дисконтирования**
- коэффициент корреляции
- коэффициент сменности
- коэффициент прироста

ЗАДАНИЕ 40. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется метод оценки стоимости проекта, в котором для предсказания стоимости оцениваемого проекта используются фактические данные о стоимости прежде выполненных проектов?

- оценка стоимости проекта «снизу вверх»

- оценка стоимости проекта «сверху вниз»
- **оценка стоимости проекта «по аналогу»**
- параметрические оценки стоимости

ЗАДАНИЕ 41. Выберите правильный вариант ответа:
Что не входят в календарное планирование?

- планирование содержания проекта
- определение последовательности работ и построение сетевого графика
- распределение потребностей в ресурсах (люди, машины, механизмы, материалы и т.д.)
- **определение себестоимости продукта проекта**

ЗАДАНИЕ 42. Выберите правильный вариант ответа:
На каком этапе осуществляется подписание актов выполненных работ и прочих документов?

- планирования проекта
- инициации проекта
- выполнения проекта
- **завершения проекта**

ЗАДАНИЕ 43. Выберите правильный вариант ответа:
Диаграмма Ганта – это … .

- **горизонтальная линейная диаграмма, на которой задачи проекта представляются протяженными во времени отрезками, характеризующимися датами начала и окончания, взаимосвязями, задержками и, возможно, другими временными параметрами**
- график выполнения работ проекта
- диаграмма, отражающая причинно-следственные взаимосвязи проекта
- любое схематичное представление логических взаимосвязей между операциями проекта

ЗАДАНИЕ 44. При разработке программного обеспечения команда проекта вначале определяет требования к продукту, планирует проект в целом, разрабатывает программное решение, а затем создает код и тестирует продукт. Какому подходу (модели) к управлению проектами соответствуют указанные действия?

- **каскадный**
- итеративный
- гибкий
- инкрементальный

ЗАДАНИЕ 45. Вы заключили договор на выполнение определенной работы, по окончании которой (через 2 года) Вам обещали заплатить 1 миллион рублей. Укажите текущую стоимость вашего дохода, если процентная ставка по депозитам составляет 10%.

- 810 342 руб.
- **826 446 руб.**
- 850 300 руб.
- 512 478 руб.

ЗАДАНИЕ 46. У проекта A IRR 21%, у проекта B IRR 7%, у проекта C IRR 31%, у проекта D IRR 19%. Какой из этих проектов наилучший?

- Проект A
- Проект B
- **Проект C**
- Проект D

ЗАДАНИЕ 47. Какому инструменту формирования видения и планирования проекта соответствует следующее определение?
… – это графическая схема, на которой изображены основные стадии, действия, причинно-следственные связи и предполагаемые результаты данных действий в так называемых узлах.

- **дорожная карта проекта**
- бюджет проекта

- матрица БКГ
- диаграмма Ганта

ЗАДАНИЕ 48. Выберите правильный вариант ответа:
Что означает метод контроля по вехам:
- контроль в моменты окончания работ
- контроль в моменты 50% готовности работ
- **контроль в заранее определенных точках проекта**
- регулярный оперативный контроль

ЗАДАНИЕ 49. Выберите правильный вариант ответа:
Какая задача решается с помощью сетевого графика проекта?
- **управление затратами времени на выполнение работ проекта**
- управление материальными затратами
- управление конфликтами проектной команды
- управление рисками

ЗАДАНИЕ 50. Выберите правильный вариант ответа:
Участники проекта – это … .
- потребители, для которых предназначен проект
- заказчики, инвесторы, менеджеры проекта
- **физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте**
- заказчики, подрядчики, менеджеры, рядовые исполнители проекта

ЗАДАНИЕ 51. Выберите правильный вариант ответа:
Кто впервые ввел термин «стейкхолдер»?
- Дж. Элкингтон
- Д. Вуд
- А. Кэрролл
- **Э. Фримен**

ЗАДАНИЕ 52. Выберите правильный вариант ответа:
В зависимости от основания влияния на проект заинтересованные лица классифицируются на … .
- внешние и внутренние
- близкие и дальние
- **субстанциональные, контрактные и контекстуальные**
- активные и пассивные

ЗАДАНИЕ 53. Какое из представленных ниже описаний соответствует такой стратегии взаимодействия со стейкхолдерами, как вовлечение?
- односторонняя связь от компании к стейкхолдерам
- односторонняя связь от стейкхолдера к компании
- двусторонняя асимметричная связь
- **двусторонняя симметричная связь**

ЗАДАНИЕ 54. Выберите правильный вариант ответа:
За реализацию проекта Вам обещают заплатить 2 миллиона рублей через 2 года. Определите текущую стоимость Вашего дохода, если процентная ставка по депозитам составляет 15%.
- 1 810 342 руб.
- 1 826 446 руб.
- 1 850 300 руб.
- **1 512 287 руб.**

ЗАДАНИЕ 55. Выберите правильный вариант ответа:
Какая из стратегий управления конфликтами в процессе реализации проекта подразумевает использование конфликта для интенсификации деятельности, вплоть до искусственного создания конфликтных ситуаций?
- **агрессивная**

- конструктивная
- оборонительная
- невмешательства

ЗАДАНИЕ 56. Выберите правильный вариант ответа:
Что такое жизненный цикл проекта?
- **набор фаз, через которые проходит проект с момента его инициации до момента закрытия**
- точное и полное расписание проекта с учетом работ, их длительностей, необходимых ресурсов, которое служит основой для исполнения проекта
- полный перечень работ проекта
- период, в течение которого проект приносит прибыль

ЗАДАНИЕ 57. Что из нижеследующего лучше всего описывает план управления проектом?
- Распечатка из информационной системы по учету проектов
- Диаграмма Ганта
- **Содержание, стоимость, риски, ресурсы и прочие планы**
- Содержание проекта

ЗАДАНИЕ 58. Выберите правильный вариант ответа:
Могут ли фазы проекта перекрывать друг друга?
- **Да, если этого требует технология реализации проекта**
- Нет, фазы должны следовать одна за другой
- В зависимости от объемов трудозатрат
- В зависимости от наличия подрядных организаций

ЗАДАНИЕ 59. Выберите правильный вариант ответа:
Что такое "водопадный" тип жизненного цикла?
- Жизненный цикл, при котором фазы связаны через ресурсы проекта
- Жизненные цикл, при котором вехи проекта реализуются одна за другой
- Жизненные цикл, при котором задачи проекта реализуются одна за другой
- **Жизненный цикл, при котором фазы проекта реализуются одна за другой**

ЗАДАНИЕ 60. В проектном менеджменте вехой называют … .
- набор логически взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых достигается один из основных результатов проекта
- полный набор последовательных работ проекта
- **ключевое событие проекта, используемое для осуществления контроля над ходом его реализации**
- начало выполнения проекта

ЗАДАНИЕ 61. Определите последовательность действий по планированию материальных ресурсов проекта
- Определение материальных ресурсов, необходимых для выполнения каждой работы
- Составление единого перечня материальных ресурсов для реализации проекта и анализ альтернативных вариантов
- Определение наличия необходимого объема материальных ресурсов
- Анализ и разрешение возникших противоречий в потребности и наличии материальных ресурсов

Варианты ответа:
- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса действия расположены в верном порядке.

ЗАДАНИЕ 62. Выберите правильный вариант ответа:

Зачем используется метод критического пути?

- для планирования рисков проекта
- для планирования мероприятий по выходу из критических ситуаций
- **для оптимизации (сокращения) сроков реализации проекта**
- для определения продолжительности выполнения отдельных работ

ЗАДАНИЕ 63. Выберите правильный вариант ответа:
Два события в сетевом графике могут быть соединены … .

- **только одной работой**
- несколькими работами
- одной или более работами

ЗАДАНИЕ 64. Выберите правильный вариант ответа:
Что такое критический путь проекта?

- Последовательность взаимосвязанных работ
- Последовательность независимых работ
- Самая короткая последовательность работ в проекте
- **Самая длинная последовательность работ**

ЗАДАНИЕ 65. Выберите правильный вариант ответа:
Структурная декомпозиция работ проекта — это … .

- **графическое изображение иерархической структуры всех работ проекта**
- направления и основные принципы осуществления проекта
- дерево ресурсов проекта
- организационная структура команды проекта

ЗАДАНИЕ 66. Выберите правильный вариант ответа:
На какой вопрос не дает ответ метод критического пути?

- **Каков срок окупаемости проекта?**
- На какое время можно отложить выполнение некритических работ, чтобы они не повлияли на сроки выполнения проекта?
- Сколько времени потребуется на выполнение всего проекта?
- Какие работы являются критическими и должны быть выполнены в точно определенное графиком время?

ЗАДАНИЕ 67. Выберите правильный вариант ответа:
Какая работа называется критической?

- Длительность которой максимальна в проекте
- Стоимость которой максимальна в проекте
- Работа с максимальными трудозатратами
- **Работа, для которой задержка ее начала приведет к задержке срока окончания проекта в целом**

ЗАДАНИЕ 68. Выберите правильный вариант ответа:
В чем заключается основное отличие бюджета от сметы проекта?

- **В бюджете затраты распределяются во времени, а в смете содержится только перечень затрат и их размер**
- Бюджет включает более широкий перечень затрат, чем смета
- Бюджет включает плановые значения затрат, а смета - фактические
- Ничем, эти понятия синонимы

ЗАДАНИЕ 69. Выберите правильный вариант ответа:
Что называется точкой безубыточности?

- объем производства продукции (оказания услуг), при котором предприятие получает запланированную прибыль
- реальный объем выпуска продукции
- разница между выручкой и затратами предприятия

- **объем реализации продукции, который позволит предприятию покрыть все расходы и выйти на нулевой уровень прибыли**

ЗАДАНИЕ 70. Выберите правильный вариант ответа:
Прибыль, остающаяся в распоряжении предприятия после уплаты всех налогов, называется … .

- валовая прибыль
- **чистая прибыль**
- балансовая прибыль
- налогооблагаемая прибыль

ЗАДАНИЕ 71. Выберите правильный вариант ответа:
При каком периоде окупаемости целесообразны инвестиции в проект?

- **период окупаемости не выходит за рамки жизненного цикла проекта**
- выходит за рамки жизненного цикла проекта
- меньше 3 лет
- не определен

ЗАДАНИЕ 72. Выберите правильный вариант ответа:
Проект является убыточным, если его чистый дисконтированный доход (ЧДД, NPV, Net Present Value) … .

- **отрицательный**
- положительный
- равен нулю
- не определен

ЗАДАНИЕ 73. Выберите правильный вариант ответа:
Метод освоенного объема позволяет … .

- оптимизировать сроки выполнения проекта
- **определить отставание/опережение хода реализации работ по графику и перерасход/экономию бюджета проекта**
- определить продолжительность отдельных работ проекта
- освоить максимальный объем бюджетных средств

ЗАДАНИЕ 74. Выберите правильный вариант ответа:
Что является основной причиной конфликтов в проекте как системе?

- противоречие потребностей сохранения существующей системы и реализации целевых установок
- отсутствие взаимопонимания в трудовом коллективе
- **несовпадение целей участников процесса**

ЗАДАНИЕ 75. Выберите правильный вариант ответа:
Матрица ответственности – это ... .

- **структура ответственности всех лиц, принимающих участие в реализации задач проекта**
- штатное расписание проекта
- система поощрений и наказаний сотрудников компании, принимающих участие в реализации проекта
- распределение работников по группам для решения задач проекта

ЗАДАНИЕ 76. Выберите правильный вариант ответа:
Кто является владельцем проекта и будущим потребитель его результатов?

- инвестор
- куратор проекта
- команда проекта
- **заказчик проекта**

ЗАДАНИЕ 77. Выберите правильный вариант ответа:
Кто из членов команды управления проектом, лично отвечает за все результаты проекта?

- **руководитель проекта**
- куратор проекта
- инициатор проекта
- заказчик проекта

ЗАДАНИЕ 78. Выберите правильный вариант ответа:
Управление коммуникациями проекта – это … .
- набор программно-компьютерных комплексов
- **управленческая функция, направленная на обеспечение своевременного сбора, генерации, распределения и сохранения необходимой проектной документации**
- набор документов, регламентирующих процессы обработки информации в проекте
- правила взаимодействия между членами команды проекта

ЗАДАНИЕ 79. Какие из нижеперечисленных критериев позволяют оценить эффективность коммуникаций в проекте?
- нагрузка на участников распределена в соответствии с планом работ
- участники команды знают актуальные цели проекта и свою роль в команде
- участники не отвлекают друг друга неважными и несрочными вопросами в рабочее время
- **все вышеперечисленное**

ЗАДАНИЕ 80. Выберите условие, при котором целесообразно использовать гибкий (итеративный) подход к планированию проекта:
- Бюджет проекта строго ограничен
- Нужна детальная документация по всем процессам разработки
- **Продукт разрабатывается в сфере, подверженной постоянным изменениям**
- Продукт должен быть создан к конкретному сроку

ЗАДАНИЕ 81. Выберите правильный вариант ответа:
В чем различие между скрамом и аджайлом?
- **Agile – это культура, включающая в себя различные подходы гибкого управления. Scrum – фреймворк, шаблон рабочего процесса, помогающий командам вести совместную работу**
- Это одно и то же
- Скрам – это равносильное аджайлу направление в сфере гибких методологий, основанное на применении итеративного подхода с временным интервалом. В аджайле же основной упор – на равенство ролей в команде
- Agile можно применять в различных сферах, а Scrum – исключительно в ИТ

ЗАДАНИЕ 82. При использовании гибких технологий управления проектом в спринт попадают задачи, которые … .
- **имеют самый высокий приоритет**
- берет Scrum мастер
- не являются сложными
- имеют четко сформулированные и описанные требования

ЗАДАНИЕ 83. Выберите правильный вариант ответа:
Как звучит основная идея Agile?
- люди и взаимодействие важнее процессов и инструментов
- работающий продукт важнее исчерпывающей документации
- сотрудничество с заказчиком важнее согласования условий контракта
- готовность к изменениям важнее следования первоначальному плану
- **все вышеперечисленное**

ЗАДАНИЕ 84. Выберите правильный вариант ответа:
Что из нижеперечисленного является наиболее универсальным инструментом канбан, который можно использовать в любом процессе и в любой отрасли?
- **канбан-доска**

- канбан-окно
- канбан-тетрадь
- канбан-задача

ЗАДАНИЕ 85. Выберите правильный вариант ответа:
Легитимизация конфликта – это … .
- придание конфликту широкой огласки
- **достижение соглашения между конфликтующими сторонами по признанию и соблюдению установленных норм и правил поведения в конфликте**
- создание соответствующих органов и рабочих групп по регулированию конфликтного взаимодействия

определение места и времени переговоров по разрешению конфликта

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
ЗАДАНИЕ 1. Какое имеет название превышение расходной части бюджета проекта над доходной?
Ответ: Дефицит

ЗАДАНИЕ 2. Как называется систематически протекающий процесс обработки информации, предназначенный для выявления различий между плановыми величинами и величинами, взятыми для сравнения, а также анализа выявленных отклонений?
Ответ: Контроль

ЗАДАНИЕ 3. Укажите пропущенный термин (строчными буквами в соответствующем падеже):
Оценка стоимости работ, оценка потребностей в ресурсах, календарный план проекта, перечень идентифицированных рисков являются входными данными для разработки … проекта.
Ответ: бюджета/сметы

ЗАДАНИЕ 4. Какая из стратегий управления конфликтов подразумевает минимизацию дисфункциональных последствий конфликта, чтобы конфликт не препятствовал осуществлению проекта?
Ответ: оборонительная

ЗАДАНИЕ 5. К какому из видов коммуникаций проекта можно отнести устав, отчеты, электронные письма?
Ответ: письменная.

ЗАДАНИЕ 6. Какой документ является основным результатом выполнения группы процессов планирования?
Ответ: План управления проектом

ЗАДАНИЕ 7. Какому инструменту формирования видения и планирования проекта соответствует следующее определение?
… – это графическая схема, на которой изображены основные стадии, действия, причинно-следственные связи и предполагаемые результаты данных действий в так называемых узлах
Ответ: Дорожная карта / дорожная карта проекта

ЗАДАНИЕ 8. Определение содержания и границ проекта, заинтересованных лиц проекта, внешних и внутренних ограничений и требований, формирование критериев оценки успешности проекта осуществляется на этапе … .
Ответ: инициации / инициации проекта

ЗАДАНИЕ 9. Какому критерию SMART не соответствует цель «Увеличить количество заключаемых договоров с новыми клиентами на 20% за счет внедрения скриптов продаж»?
Ответ: время (срок, ограниченность во времени, time, time bound)

ЗАДАНИЕ 10. Какому критерию SMART не соответствует цель «За три месяца увеличить количество клиентов»?
Ответ: измеримость / измеримый (measurable)

ЗАДАНИЕ 11. Какой подход был использован при построении представленной на рисунке иерархической структуры работ?

Ответ: функциональный

ЗАДАНИЕ 12. Какому термину соответствует следующее определение?
… – это элемент структуры сетевого графика, используемый исключительно для указания логической связи отдельных событий.
Ответ: Фиктивная работа

ЗАДАНИЕ 13. Стиль разрешения конфликтов, когда стороны идут на уступки – это … .
Ответ: компромисс

ЗАДАНИЕ 14. Кто, в соответствии с матрицей RACI, несет ответственность за исполнение задания, а также имеет право принимать решения, связанные со способом его выполнения?
Ответ: ответственный (accountable)

ЗАДАНИЕ 15. В соответствии с матрицей RACI, он не несет ответственности за выполнение работы проекта. Его информируют об уже принятом решении, взаимодействие с ним носит односторонний характер?
Ответ: Наблюдатель, информируемый, информируемое лицо, informed

ЗАДАНИЕ 16. Данный стиль разрешения конфликта характеризуется тем, что стороны расходятся во мнениях, но готовы выслушать друг друга, чтобы изложить свои позиции, понять причины конфликта и разработать долгосрочное взаимовыгодное решение.
Ответ: сотрудничество

ЗАДАНИЕ 17. Стиль поведения в конфликте, предполагающий стремление к частичному удовлетворению интересов обеих сторон конфликта. Часто рассматривается только как промежуточный этап разрешения конфликта перед поиском такого решения, в котором обе стороны были бы удовлетворены полностью.
Ответ: компромисс

ЗАДАНИЕ 18. Выявить внутренние сильные и слабые стороны проекта, а также внешние возможности и угрозы, и установить связи между ними можно с помощью матрицы ____.
Ответ: SWOT (СВОТ)

ЗАДАНИЕ 19. Предприниматель размещает подробное описание своего проекта на специальной платформе. Описывает цели проекта, планы получения прибыли, необходимые ресурсы, а затем посетители платформы изучают информацию о проекте и дают деньги, при условии, что им понравилась идея. Как называется такой способ финансирования проекта?
Ответ: краудфандинг.

ЗАДАНИЕ 20. Какая стадия формирования проектной команды является наиболее трудной, сопровождающейся значительным снижением производительности команды.
Ответ: бурление (столкновение, storming)

3) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):
ЗАДАНИЕ 1. Является ли правомерным лишение гражданства Российской Федерации в отношении гражданина Российской Федерации, осужденного за разглашение государственной тайны? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ гражданин Российской Федерации не может быть лишен своего гражданства или права изменить его.

ЗАДАНИЕ 2. В Центральную избирательную комиссию Российской Федерации поступило заявление урожденного гражданина России Н. о регистрации в качестве кандидата в Президенты Российской Федерации. Ему было отказано в регистрации, мотивируя отказ тем, что возраст Н. 30 лет. Правомерен ли отказ Центральной избирательной комиссии Российской Федерации? Обоснуйте ответ.
Ответ: Да. Согласно Конституции РФ Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин Российской Федерации не моложе 35 лет.

ЗАДАНИЕ 3. Гражданин Н. был задержан сотрудниками органов внутренних дел на 72 часа, затем отпущен без объяснения причины задержания. Правомерно ли задержание лица на такой срок? Обоснуйте ответ.
Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ до судебного решения лицо не может быть подвергнуто задержанию на срок более 48 часов.

ЗАДАНИЕ 4. Гражданин Российской Федерации в военкомате заявил, что убеждениям противоречит несение военной службы. Возможна ли в таком случае замена несения военной службы альтернативной гражданской службой? Обоснуйте ответ.
Ответ: Да. Согласно Конституции РФ гражданин Российской Федерации в случае, если его убеждениям противоречит несение военной службы, имеет право на замену ее альтернативной гражданской службой.

ЗАДАНИЕ 5. На период своей временной нетрудоспособности Президент Российской Федерации поручил исполнение своих обязанностей Председателю Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. Правильно ли поступил Президент РФ? Обоснуйте ответ.
Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ во всех случаях, когда Президент Российской Федерации не в состоянии выполнять свои обязанности, их временно исполняет Председатель Правительства Российской Федерации.

ЗАДАНИЕ 6. В ходе Всероссийском переписи населения гражданин сообщил переписчику, что он представитель древнего народа - печенегов, и попросил внести эту информацию о себе в бланк переписи. Правомерно ли внесение информации о национальности со слов гражданина? Обоснуйте ответ.
Ответ: Да. Согласно Конституции РФ каждый вправе определять и указывать свою национальную принадлежность.

ЗАДАНИЕ 7. Президент Российской Федерации своим указом назначил Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации министра обороны. Это правомерно? Обоснуйте ответ.
Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ Президент Российской Федерации является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации.

ЗАДАНИЕ 8. В рамках реализации функции обеспечения проведения в Российской Федерации единой финансовой, кредитной и денежной политики Правительство Российской Федерации издало постановление «О денежной эмиссии». Правомерно ли это? Обоснуйте ответ.
Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ денежная эмиссия осуществляется исключительно Центральным банком Российской Федерации.

ЗАДАНИЕ 9. Государственная Дума большинством голосов депутатов приняла решение об отрешении Президента Российской Федерации от должности. Это правомерно? Обоснуйте ответ.
Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ Президент Российской Федерации может быть отрешен от должности Советом Федерации.

ЗАДАНИЕ 10. Граждан Н., отбывающий наказание в виде лишения свободы, обратился в избирательную комиссию с заявлением о том, чтобы ему была предоставлена возможность голосования на выборах депутатов Государственной Думы. Будет ли ему предоставлено право участвовать в голосовании? Обоснуйте ответ.
Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ не имеют права избирать граждане, содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда.

ЗАДАНИЕ 11. Депутат Государственной Думы Н. работает по совместительству преподавателем конституционного права в одном из высших учебных заведений. Является ли этот вид занятости депутата правомерным? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Согласно Конституции РФ Депутаты Государственной Думы не могут находиться на государственной службе, заниматься другой оплачиваемой деятельностью, кроме преподавательской, научной и иной творческой деятельности.

ЗАДАНИЕ 12. Приказом директора государственного завода было предусмотрено, что все поступающие на работу должны пройти испытание не менее одного месяца. Прав ли директор? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Трудового кодекса РФ при заключении трудового договора в нем может быть предусмотрено условие об испытании работника по соглашению сторон.

ЗАДАНИЕ 13. При заключении трудового договора в него не были включены сведения об ИНН работника. Является ли это основанием для признания трудового договора незаключенным или его расторжения? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Трудового кодекса РФ если при заключении трудового договора в него не были включены какие-либо сведения из числа предусмотренных законом, то это не является основанием для признания трудового договора незаключенным или его расторжения.

ЗАДАНИЕ 14. Работник организации предупредил о досрочном расторжении трудового договора по его желанию работодателя за две недели. Это правомерно? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Согласно Трудового кодекса РФ работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме не позднее чем за две недели.

ЗАДАНИЕ 15. При поступлении на работу работодатель потребовал от гражданина предоставления страховой номер индивидуального лицевого счета (СНИЛС). Правомерно ли такое требование? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Согласно Трудового кодекса РФ лицо, поступающее на работу, предъявляет работодателю документ, подтверждающий регистрацию в системе индивидуального (персонифицированного) учета

ЗАДАНИЕ 16. Во время рассмотрения темы «Источники права» студент Семенов объяснил, что нормативно-правовым актом следует считать обычай, установленный государством, и именно он обладает общеобязательной силой. По мнению студентки Вергизовой, нормативный правовой акт — это решение, которое принимается судом по конкретному делу, которое также обладает общеобязательной силой. Студент Петров был с этим не согласен. Он утверждал, что нормативный правовой акт — это официальный документ, который создан специально уполномоченными на то государственными органами и содержит общеобязательные юридические нормы. Кто из студентов дал правильный ответ? Обоснуйте свое решение.

Ответ: Студент Петров, т.к. нормативный правовой акт – это официальный документ, принятый в определенной форме правотворческим органом в пределах его компетенции и направленный на установление, изменение и отмену правовых норм. Это главный источник права для российской правовой системы.

ЗАДАНИЕ 17. Покупатель приобрёл в магазине автоматическую зубную щётку. Дома он обнаружил, что щётка не работает. В магазине товар не приняли, ссылаясь на то, что медицинские товары возврату и обмену не подлежат. Правы ли работники магазина? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет, не правы, в соответствии со ст. 503 Гражданского кодекса РФ, ст. 18 Закона «О защите прав потребителей» в случае обнаружения потребителем недостатков товара и предъявления требования о его замене продавец обязан заменить такой товар на новый товар надлежащего качества. Продавец должен заменить неисправную щётку на такую же, только исправную, или вернуть деньги покупателю.

ЗАДАНИЕ 18. Покупательница обратилась в магазин с просьбой принять назад сапоги женские, не подошедшие ей по размеру и вернуть деньги. Товар был приобретен несколько часов назад. Продавец отказался произвести такой обмен. Прав ли продавец? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет, не прав. В соответствии со ст. 25 Закона РФ от 07.02.1992 «О защите прав потребителей» Потребитель вправе обменять непродовольственный товар надлежащего качества на аналогичный товар у продавца, у которого этот товар был приобретен, если

указанный товар не подошел по форме, габаритам, фасону, расцветке, размеру или комплектации. Таким образом, покупатель может запросить любой фасон и расцветку, заведомо не имеющуюся у продавца и тот будет обязан возвратить деньги.

ЗАДАНИЕ 19. Когда студент-вечерник Соколов возвращался домой, к нему на пустынной улице подошли двое его знакомых. Они попросили у него сигареты, и, получив отказ, избили Соколова. Соколов побежал звать на помощь своих друзей. Через полчаса они нашли обидчиков и нанесли им телесные повреждения средней тяжести. Можно ли их действия считать необходимой обороной? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Уголовное законодательство в качестве обстоятельства, исключающего преступность деяния, признает необходимую оборону, понятие необходимой обороны закреплено в статье 37 Уголовного кодекса РФ.

Условия правомерности необходимой обороны:

- посягательство должно быть общественно опасным, т.е. оно должно причинять (либо создавать угрозу причинения) вреда охраняемым общественным интересам;

- наличность посягательства;

- действительность посягательства, т.е. оно должно существовать фактически, а не в воображении обороняющегося.

В данном случае посягательство на Соколова было уже закончено, угрозы не существовало. Действия Соколова и его друзей были направлены на последующую месть. Поэтому данные действия не могут быть признаны необходимой обороной и являются преступными.

ЗАДАНИЕ 20. Член конкурсной комиссии образовательной организации позвонил одному из исполнителей ранее выполненных государственных контрактов, чтобы сообщить информацию о том, что будет объявлен новый конкурс, и предложил данному лицу принять в нем участие. Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Само по себе информирование о предстоящем конкурсе не является проявлением коррупции

ЗАДАНИЕ 21. Начальнику Управления организации оценки федерального имущества Федерального агентства по управлению государственным имуществом Алымову В.В. в период командировки была преподнесена картина, которую он принял, и в последующем повесил ее в своем кабинете. Правомерно ли поступил Алымов В.В.? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет, неправомерно. Подарки, полученные государственным служащим в связи с протокольными мероприятиями, со служебными командировками и с другими официальными мероприятиями, признаются федеральной собственностью или собственностью субъекта РФ и подлежат сдаче в орган, в котором госслужащий проходит службу (п. 7 ч. 3 ст. 12.1 Закона от 25.12.2008 N 273-ФЗ). За нарушение установленных ограничений, в том числе в отношении получения подарков, он может быть привлечен к дисциплинарной (замечание, выговор, предупреждение о неполном должностном соответствии, увольнение в связи с утратой доверия), а также к административной ответственности (ст. 19.28 КоАП РФ; п. 1.1 ч. 1 ст. 37, ст. ст. 59.1, 59.2 Закона N 79-ФЗ).

ЗАДАНИЕ 22. Инспектор по особым поручениям отдела по взаимодействию с территориальными органами МВД России Исаев И.И. получил через посредника 50 тысяч рублей от заместителя начальника одного из следственных отделов МВД Воронежской области. Денежные средства были переданы за помощь в прохождении военно-врачебной комиссии в медико-санитарной части. Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Действия Исаева содержат признаки преступления, предусмотренные ст. 290 УК РФ (ч.1. ст. 290 УК РФ).

ЗАДАНИЕ 23. ООО «ЛИБЕР» договаривается с депутатом Государственной Думы Российской Федерации, что он проголосует в Государственной Думе так, как это выгодно Обществу, взамен на долю в ООО «ЛИБЕР». Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Коррупция – злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами (ст.1 ФЗ «О противодействии коррупции»).

ЗАДАНИЕ 24. Пациент районной Аннинской больницы Володин Е.Е. регулярно передает денежные средства врачу Пенкину А.А. за обслуживание вне очереди. Также Пенкин А.А. предоставляет необходимые для лечения бронхиальной астмы пациента лекарства. Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.
Ответ: Да. В соответствии с российским законодательством, и получение незаконного вознаграждения мед. работником, и дача взятки врачу квалифицируются как уголовные правонарушения (ст. 290,291 УК РФ).

ЗАДАНИЕ 25. За выполнение определенной работы, по окончании которой через 1 год Вам обещают заплатить 1 миллион рублей. Определите текущую стоимость Вашего дохода, если процентная ставка по депозитам составляет 10%. Приведение расчеты.
Решение: 1 000 000 / (1+10/100) =1 000 000 / 1,1 = 909 091 руб.
Ответ: 909 091 руб.

ЗАДАНИЕ 26. За реализацию проекта Вам обещают заплатить 1,5 миллиона рублей через 2 года. Определите текущую стоимость Вашего дохода, если процентная ставка по депозитам составляет 15%. Приведение расчеты.
Решение: 1 500 000 / ((1+15/100)^2) = 1 500 000 / 1,3225 = 1 134 216 руб.
Ответ: 1 512 287 руб.

ЗАДАНИЕ 27. Оборот проекта вырос за 1 месяц с 1 000 000 рублей до 1 500 000 рублей. Определите на сколько процентов вырос оборот проекта. Приведение расчеты.
Решение: (500 000 / 1 000 000) * 100 = 50%.
Ответ: 50%

ЗАДАНИЕ 28. Определите долю рынка компании, реализующей проект, если ее розничный объем товарооборота составил 5 млн. руб., а общий объем розничного товарооборота на рынке 20 млн. руб. Приведение расчеты.
Решение: 5/20*100=25%.
Ответ: 25%

ЗАДАНИЕ 29. В целях оценки финансового состояния компании, реализующей проект, определите значение коэффициента текущей ликвидности, если оборотные активы предприятия составили 8 272 тыс. руб., а Краткосрочные обязательства 14 356 тыс. руб. Приведение расчеты.
Решение: 8 272 / 14 356 = 0,576.
Ответ: 0,576%

ЗАДАНИЕ 30. Проект рассчитан на три года, объём инвестиций – 126 млн. руб. Чистый денежный поток: 1-й год 45 млн. руб., 2-й год 54 млн. руб., 3-й год 75 млн. руб. Определить чистую текущую стоимость проекта (NPV). Приведение расчеты.
Решение: (45 + 54 + 75) – 126 = 48 млн. руб.
Ответ: 48 млн. руб.

ЗАДАНИЕ 31. Проект рассчитан на три года, объём инвестиций – 126 млн. руб. Чистый денежный поток: 1-й год 45 млн. руб., 2-й год 54 млн. руб., 3-й год 75 млн. руб. Определить индекс рентабельности инвестиционного проекта (PI). Приведение расчеты.
Решение: 174 / 126= 1,381.
Ответ: 1,381

ЗАДАНИЕ 32. Рассчитайте рентабельность проекта, если среднегодовая чистая прибыль составляет 406 000 рублей, общая сумма инвестиций 3 000 000 рублей. Приведение расчеты.
Решение: (406 000 / (0,5* 3 000 000)) * 100 = 27%.
Ответ: 27

ЗАДАНИЕ 33. При составлении плана инвестиционного проекта определены следующие налоги и взносы за первый год эксплуатационной стадии:
– налог на прибыль 166 тыс. руб.;
– НДФЛ 49 тыс. руб.;
– страховые взносы 128 тыс. руб.
Рассчитайте поступления в местный бюджет. Напишите ответ в тысячах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.
Решение: 49*0,15=7,35 (после округления 7).
Ответ: 7%

ЗАДАНИЕ 34. Проектом предусмотрено получение государственной субсидии на компенсацию капитальных вложений 12 000 тыс. руб., при этом платежи в бюджеты всех уровней составляют 15 000 тыс. руб.
Рассчитайте бюджетную эффективность проекта. Напишите ответ в процентах с округлением до целых. Приведение расчеты.
Решение: 15 000 / 12 000*100=125.
Ответ: 125%

ЗАДАНИЕ 35. В планируемом периоде ИТ-компанией предусмотрены денежные поступления:
– выручка 30 000 тыс. руб.;
– комиссионное вознаграждение 8 000 тыс. руб.;
– получение кредита 5 000 тыс. руб.
Также предусмотрены платежи:
– подрядчикам за услуги 5 000 тыс. руб.;
– оплата труда 2 000 тыс. руб.;
– погашение основного долга по кредиту 0,3 тыс. руб.;
– проценты по кредиту 0,5 тыс. руб.;
– налог на прибыль 1 000 тыс. руб.;
– создание программного обеспечения 5 000 тыс. руб. (нематериальный актив).
Рассчитайте сальдо денежных потоков. Напишите ответ в миллионах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.
Решение: ((30 000+8 000+5 000)-(5 000+2 000+0,3+0,5+1 000+5 000))/1000=29,9 (после округления 30).
Ответ: 30

ЗАДАНИЕ 36. В планируемом периоде ожидаются следующие показатели бюджета доходов и расходов инвестиционного проекта:
– выручка 66 000 тыс. руб.;
– себестоимость продаж 15 750 тыс. руб.;
– коммерческие расходы 23 000 тыс. руб.;
– управленческие расходы 11 000 тыс. руб.;
– прочие расходы 1 100 тыс. руб.
Рассчитайте валовую прибыль. Напишите ответ в тысячах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.
Решение: 66 000-15 750=50 250.
Ответ: 50 250

ЗАДАНИЕ 37. При составлении плана инвестиционного проекта определены следующие налоги и взносы за первый год реализации проекта:
– налог на прибыль 166 тыс. руб.;
– НДФЛ 49 тыс. руб.;
– страховые взносы 128 тыс. руб.
Рассчитайте поступления в региональный бюджет. Напишите ответ в тысячах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.
Решение: 166*0,85+49*0,85=182,75 (после округления 183).
Ответ: 183

ЗАДАНИЕ 38. При составлении плана инвестиционного проекта определены следующие налоги и взносы за первый год реализации проекта:
– налог на прибыль 166 тыс. руб.;
– НДФЛ 49 тыс. руб.;
– страховые взносы 128 тыс. руб.
Рассчитайте поступления в федеральный бюджет. Напишите ответ в тысячах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.
Решение: 166*0,15=24,9 (после округления 25).
Ответ: 25

ЗАДАНИЕ 39. Определите долю рынка компании, реализующей проект, если ее розничный объем товарооборота составил 10 млн. руб., а общий объем розничного товарооборота на рынке 25 млн. руб. Приведение расчеты.
Решение: 10/25*100=40%.
Ответ: 40%

ЗАДАНИЕ 16. Планируемый чистый денежный поток представлен в таблице:

Год	2023	2024	2025	2026	2027
CF, млн. руб.	666	1 031	1 223	1 498	1 791

Рассчитайте NPV в 2025 году при инвестициях в размере 600 млн. руб. по ставке дисконтирования 20%. Ответ укажите в миллионах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.
Решение: -600+666/(1+0,2)+1 031/(1+0,2)^2+1 223/(1+0,2)^3=1 378,73 (после округления 1379).
Ответ: 1379

ЗАДАНИЕ 40. Капитальные вложения равны 90 млн. руб. В течение трех лет с начала производства планируются поступления от реализации продукции в размере 350 млн. руб. В том же периоде планируются расходы на запасы в размере 120 млн. руб.
Рассчитайте НДС, который планируется к уплате в течение трех лет с начала производства при условии единой ставки 20%. Ответ укажите в миллионах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.
Решение: (350-120-90)/6=23,33 (после округления 23).
Ответ: 23

ЗАДАНИЕ 41. Планируемый чистый денежный поток представлен в таблице:

Год	2023	2024	2025	2026	2027
Номер года	1	2	3	4	5
CF, млн. руб.	30	68	79	85	99

Определите дисконтированный срок окупаемости при инвестициях в размере 130 млн. руб. и ставке 20%. В ответе укажите номер года. Приведение расчеты.
Решение:
NPV в 1-й год: -130+30/(1+0,2)=-105;
NPV во 2-й год: -130+30/(1+0,2)+68/(1+0,2)^2=-57,78;
NPV в 3-й год: -130+30/(1+0,2)+68/(1+0,2)^2+79/(1+0,2)^3=-12,06;
NPV в 4-й год: -130+30/(1+0,2)+68/(1+0,2)^2+79/(1+0,2)^3+85/(1+0,2)^4=28,93.
NPV приобретает положительное значение в 4 году реализации проекта, значит ответ «4».
Ответ: 4

ЗАДАНИЕ 42. Постоянные расходы проекта за планируемый период равны 10 500 тыс. руб. Цена реализации продукции равна 120 тыс. руб. Переменные расходы на единицу продукции равны 70 тыс. руб.
Рассчитайте точку безубыточности в натуральном выражении. Ответ укажите в штуках. Приведение расчеты.
Решение: 10 500/(120-70)=210.
Ответ: 210

ЗАДАНИЕ 43. Проектом предусмотрены основные средства в соответствии с таблицей:

Основные средства	Стоимость, млн. руб.	Норма амортизации (месячная)
Здания	130	1,8
Машины и оборудование	80	5,6
Сооружения и передаточные устройства	10	2,7
Инвентарь производственный и хозяйственный	5	5,6
Средства транспортные	20	5,6
жилища	5	1,3

Рассчитайте ежемесячные амортизационные отчисления. Ответ укажите в миллионах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.
Решение: (130*1,8+80*5,6+10*2,7+5*5,6+20*5,6+5*1,3)/100=8,56 (после округления 9).
Ответ: 9

ЗАДАНИЕ 44. В планируемом периоде эксплуатационной стадии ИТ-проекта предусмотрены денежные поступления:
– выручка 30 000 тыс. руб.;
– комиссионное вознаграждение 8 000 тыс. руб.;
– получение кредита 5 000 тыс. руб.

Также предусмотрены платежи:
– подрядчикам за услуги 5 000 тыс. руб.;
– оплата труда 2 000 тыс. руб.;
– погашение основного долга по кредиту 100 тыс. руб.;
– проценты по кредиту 300 тыс. руб.;
– налог на прибыль 1 000 тыс. руб.;
– создание программного обеспечения 5 000 тыс. руб. (нематериальный актив).
Рассчитайте сальдо денежных потоков от финансовых операций. Напишите ответ в тысячах рублей. Приведение расчеты.
Решение: 5 000-100=4 900.
Ответ: 4 900

ЗАДАНИЕ 45. Рассчитайте общую сумму инвестиций, если рентабельность проекта составляет 25%, чистая прибыль 500 000 рублей. Приведение расчеты.
Решение: (500 000 / (25*0,5)) * 100 = 4 000 000 руб.
Ответ: 4 000 000

ЗАДАНИЕ 46. Проектом предусмотрены тарифные ставки в соответствии с таблицей:

Должность	Заработная плата, тыс. руб.			
	2023	2024	2025	2026
директор	150	165	200	220
гл. бухгалтер	100	110	130	160
бухгалтер	60	80	90	110
менеджер по продажам	80	100	100	130
врач	60	60	70	80
инженер	70	70	80	90

За период с 2025 по 2026 года рассчитайте индекс тарифной ставки менеджера по продажам. Ответ укажите в процентах с округлением до целых. Приведение расчеты.
Решение: 130/100*100=1,3=130%.
Ответ: 130

ЗАДАНИЕ 47. Проектом предусмотрено создание рабочих мест в соответствии с таблицей:

Должность	Количество рабочих мест			
	2023	2024	2025	2026
директор	1	1	1	1
гл. бухгалтер	1	1	1	1
бухгалтер	0	0	1	1
менеджер по продажам	1	1	1	1
врач	7	9	11	12
инженер	1	1	1	1

Планируемые тарифные ставки:

Должность	Тарифные ставки, тыс. руб.			
	2023	2024	2025	2026
директор	150	165	200	220
гл. бухгалтер	100	110	130	160
бухгалтер	60	80	90	110
менеджер по продажам	80	100	100	130
врач	60	60	70	80
инженер	70	70	80	90

Премий не предусмотрено. Рассчитайте фонд оплаты труда в 2024 году. Ответ укажите в тысячах рублей. Приведение расчеты.
Решение: (1*165+1*110+0*80+1*100+9*60+1*70)*12=11 820.
Ответ: 11 820

ЗАДАНИЕ 48. Общий объем инвестиций в открытие магазина: 900 тыс. руб. Предполагается, что среднегодовой доход будет составлять 300 тыс. руб. Необходимо рассчитать срок, за который окупятся вложенные средства. Приведение расчеты.

Решение: Срок окупаемости = 900 тыс.руб. / 300 тыс. руб. = 3 года
Ответ: 3 года

ЗАДАНИЕ 49. Выберите один из двух вариантов наиболее выгодного использования денежных средств в сумме 500 тыс. руб. сроком 3 года. 1) Инвестировать в проект с доходность 7,5% и выплатой процентов по истечении каждого года. 2) Положить на депозит под 7% годовых с ежемесячным начислением процентов и их капитализацией, а также выплатой их вместе со всей суммой по истечении срока вклада. В ответ запищите доходность предпочтительного варианты. Приведение расчеты.
Решение:
S1 = 500 000 × (1 + 0,075 × 3) = 612 500 руб.
S2 = 500 000 × (1 + 0,07 ÷ 12) 12 × 3 = 616 462,79 руб.
Ответ: 616 462,79 руб.

ЗАДАНИЕ 50. Выручка составляет 100 тыс. руб., затраты составляют 20 тыс. руб. в месяц. Мистер X кладет в особый конверт каждый месяц только 80 тыс. руб. За какой период времени наберется миллион? Приведение расчеты.
Решение: 1 000 000 / 80 000 = 12,5.
Ответ: 12,5 месяцев

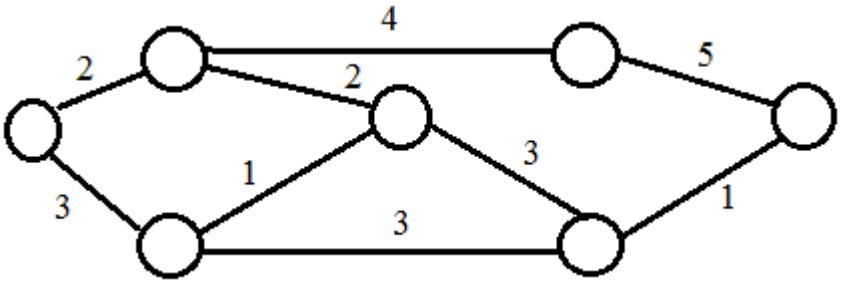
ЗАДАНИЕ 51. Посчитайте, за какое количество рабочих дней была выполнена задача (приведите ход решения).
Дано: Было потрачено 32 чел.-час., рабочий день – 4 часа, один сотрудник выполнял задачу с самого начала, второй сотрудник присоединился на третий день. Работы завершили вместе.
Решение: первый сотрудник отработал 4*2 = 8 чел.-часов, осталось 32-8 = 24 чел.-час.
Начиная с третьего дня работают два сотрудника: 24 / (2 * 4) = 3 дня
2 + 3 = 5 дней
Ответ: 5

ЗАДАНИЕ 52. Сделайте прогноз, сколько еще часов необходимо потратить сотруднику для завершения задачи (приведите ход решения).
В еженедельном отчете содержится следующая информация: рабочая неделя – 5 дней, 8 часов в день; прогнозная длительность задачи – 3 рабочих дня; сотрудник потратил 2 дня и выполнил половину работ.
Решение: половина работ выполнена за 2 рабочих дня, т.е. за 16 часов. Следовательно, для выполнения второй половины работ потребуется 16 часов.
Ответ: 16 часов

ЗАДАНИЕ 53. Сделайте прогноз, на сколько часов сотрудник потратит больше, чем было запланировано (приведите ход решения).
Дано: рабочая неделя – 4 дня, 6 часов в день; прогнозная длительность задачи – 5 рабочих дней; сотрудник потратил 2 дня и выполнил четверть работ.
Решение: на выполнение четверти работ потребовалось 2 * 6 = 12 часов, следовательно, на весь объем работ потребуется 12 * 4 = 48 часов. Прогнозная длительность задачи 5 * 6 = 30 часов. Перерасход времени составит 48 – 30 = 18 часов.
Ответ: 18 часов.

ЗАДАНИЕ 54. Посчитайте, за какое количество дней была выполнена задача (приведите ход решения).
Дано: Было потрачено 36 чел.-час. Рабочий день – 6 часов. Первые два дня сотрудники выполняли задачу вдвоем, а затем один из них переключился на другую задачу.
Решение: За первые два дня было потрачено 2 * 2 * 6 = 24 чел.-час.
Осталось выполнить первому работнику 36 – 24 = 12 чел.-час. 12 / 6 = 2 дня
2+2 = 4 дня.
Ответ: 4 дня.

ЗАДАНИЕ 55. На дугах указана продолжительность работ в днях. Определите длительность критического пути (приведите ход решения), если:

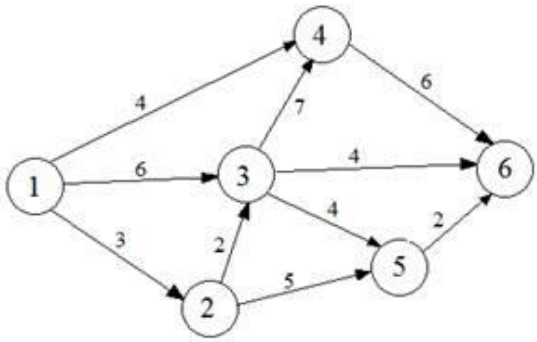


Решение: 2+4+5 = 11
Ответ: 11

ЗАДАНИЕ 56. Сетевая модель задана таблично:

Работа (код)	Продолжительность, человеко-дней
(1,2)	3
(1,3)	6
(1,4)	4
(2,3)	2
(2,5)	5
(3,4)	7
(3,5)	4
(3,6)	4
(4,6)	6
(5,6)	2

Рассчитайте продолжительность критического пути в человеко-днях (приведите ход решения).
Решение:



Критический путь: 1-3-4-6.
Длительность критического пути: 6+7+6 = 19 человеко-дней.
Ответ: 19

ЗАДАНИЕ 57. Укажите 2 типичные ошибки при построении матрицы ответственности.
Ответ: (возможные варианты)
пустые столбцы в матрице ответственности
в одной ячейке проставлено два символа
матрицу ответственности перегружена символами
у задачи много ответственных
у участника проекта нет R- или A-роли
один из участников команды является R-исполнителем (ответственным) сразу в нескольких задачах.

ЗАДАНИЕ 58. Изделия продаются по цене 250 руб. за единицу, переменные затраты составляют 170 руб. за единицу изделия, постоянные затраты – 350 000 руб. за период. Определить минимальное количество изделий, которые необходимо произвести и реализовать за указанный период, чтобы не получить ни прибыли, ни убытка (приведите ход решения).
Решение: 350 000 / (250 – 170) = 4 375 изд.
Ответ: 4 375

ЗАДАНИЕ 59. Постоянные затраты предприятия за период составили 72 тыс. руб., а переменные – 6 руб. за штуку. Цена изделия - 15 руб.
Определите прибыль предприятия при производстве 12 000 изделий (приведите ход решения).
Решение: Выручка = 12 000 * 15 = 180 000 руб.
Совокупные затраты = 72 000 + 6*12 000 = 144 000 руб.
Прибыль = 180 000 – 144 000 = 36 000 руб.
Ответ: 36 000

ЗАДАНИЕ 60. Совокупные переменные расходы - 80 тыс. руб., постоянные расходы - 16 тыс. руб. Определите цену изделия, если точка безубыточности составила 1 000 штук (приведите ход решения).
Решение: Переменные затраты на единицу продукции = 80 000 / 1 000 = 80 руб.
16 000 / (Цена – 80) = 1 000
Цена = 16+80 = 96 руб.
Ответ: 96

ЗАДАНИЕ 61. Выручка от реализации организации составляет 135 тыс. руб., совокупные переменные расходы - 85 тыс. руб., постоянные расходы - 17 тыс. руб. Определите прибыль предприятия (приведите ход решения).
Решение: 135 000 – 85 000 – 17 000 = 33 000 руб.
Ответ: 33 000

ЗАДАНИЕ 62. Изделия продаются по цене 250 руб. за единицу, переменные затраты составляют 170 руб. на единицу изделия, постоянные затраты - 350000 руб. за период. Определить, сколько изделий должно быть продано, чтобы предприятие получило прибыль в сумме 30 000 руб. (приведите ход решения).
Решение: (350 000 + 30 000) / (250 – 170) = 4 750 изд.
Ответ: 4750

ЗАДАНИЕ 63. Назовите 3 способа снижения рисков проекта.
Варианты ответа: страхование, диверсификация, резервирование (резерв, самострахование), хеджирование, распределение, избегание

ЗАДАНИЕ 64. Предприятие заказывает у поставщика сырье и материалы на сумму 1 млн. рублей. Выберите наиболее выгодный вариант финансирования.
а) получить отсрочку у поставщика: срок отсрочки платежа 50 дней, надбавка к цене за отсрочку платежа – 3%;
б) оплатить товар с помощью банковского кредита, срок кредита – 60 дней под 17% годовых. Год невисокосный. Ответ округлить до целых.
В ответе указать: а) или б) и размер экономии. Приведите ход решения.
Решение: Чтобы выбрать наиболее выгодный вариант финансирования, необходимо сравнить размер платежей (переплаты) по каждому варианту.
а) при отсрочке переплата составит: 1 000 000 0,03 = 30 000 руб.
б) при банковском кредитовании переплата составит: 1 000 000*0,17*(60/365) =27 945 руб.
Банковское кредитование выгоднее на 30 000 – 27 845 = 2 055 руб.
Ответ: б) 2055

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

Период окончания формирования компетенции: 2 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:
– Дисциплины (модули) (блок 1):
- Б1.О.10 Психология личности и ее саморазвития (6 семестр);

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):
ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:
С целью успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности человек осуществляет самодиагностику и использует метод исследования, предполагающий специальную организацию ситуации исследования, вмешательство исследователя в нее с целью вызвать изучаемое явление. Как называется этот метод?

- тест
- проективный метод
- **эксперимент**
- наблюдение

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:
С целью успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности человек осуществляет самодиагностику и использует метод пассивного и непосредственного исследования реальности, когда он не может вмешиваться в ситуацию. Как называется этот метод?

- эксперимент
- тест
- **наблюдение**
- беседа

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:
При организации совместной работы в команде важно учитывать особенности личности каждого члена команды. Необходимо знать, что личность в психологии – это … .

- индивид, имеющий заслуги в определенной сфере деятельности
- человек во всех своих проявлениях
- **человек как общественный субъект, носитель индивидуальности, которая раскрывается в ходе функционирования в общественной жизни**
- социальный индивид

ЗАДАНИЕ 4.Выберите правильный вариант ответа:
Как называется вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний, умений и навыков, которые впоследствии реализуются в деятельности?

- труд
- игра
- **учение**
- работа

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:
С целью эффективного взаимодействия в команде и определения своей роли в ней личность опирается на обобщенные и обширные знания психологии, что соответствует … .

- **научной психология**
- фундаментальной психологии
- житейской психологии
- общей психологии

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:
Выбор профессиональной деятельности, в частности, опирается на учет конкретных психофизических и биологических черт, что характеризует отдельное живое существо, представителя биологического вида – это характеристика … .

- личности
- **индивида**
- человека
- субъекта

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется способность оказывать влияние на отдельные группы и личности и направлять их способности на достижение цели организации?

- власть
- **лидерство**
- влияние
- индивидуальный стиль деятельности

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Если человек в команде проявляет такие качества, как самокритичность, скромность, гордость, это характеризует … .

- его отношение к вещам
- его отношение к другим людям
- **систему отношений человека к самому себе**
- особенности выполнения им какой-либо деятельности

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется способность человека к длительному и неослабному напряжению энергии, неуклонное движение к намеченной цели при работе в команде?

- сознательность
- оптимизм
- трудолюбие
- **настойчивость**

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:
Мотив – это … .

- **материальный или идеальный предмет, который побуждает и направляет на себя деятельность, и ради которого она осуществляется**
- состояние нужды организма (индивида, личности) в чем-то, необходимом для нормального существования
- потребность в познании окружающей среды и себя, в творчестве, эстетических наслаждениях и т.п.

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:
При работе в команде важно учитывать особенности характера каждого. Характер пони-мается как … .

- **индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающих типичный для данного субъекта способ поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах**
- форма направленности личности, представляющая собой систему мотивов личности
- отличительный признак, который человек заимствует в социальных отношениях
- индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:
При распределении ролей в команде следует учитывать свойства человека, обу-словленные генетическими факторами. Эти свойства относятся к … .

- воспитанности
- **задаткам**
- авторитету
- обученности

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:
При работе в команде каждому члену коллектива следует учитывается такой высший регулятор поведения человека, как … .

- убеждения
- **мировоззрение**
- установки
- мотивация

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:
Для волевого регулирования присущи … действия.

- **сознательные**
- неосознанные
- интуитивные
- непроизвольные

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:
Планирование действий для достижения заданного результата, а также их корректировка связана с формированием самосознания личности. Самосознание в психологии определяется как … .

- **осознание собственных потребностей, способностей, мотивов поведения, мыслей, качеств**
- анализ поступков
- ориентация на успешность реализации в деятельности
- установка на предначертанность жизненного пути

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:
Для эффективного взаимодействия в команде важно осознавать и определять свой тип темперамента. Как называется темперамент, которому соответствуют следующие характеристики: чувства возникают быстро, отличаются высокой интенсивностью и устойчивостью, активны, энергичны, экстраверты, но нервны и резки в общении, не умеют сдерживать эмоции?

- **холерик**
- сангвиник
- меланхолик
- флегматик

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:
Проявление в командной работе таких характеристик как нерешительность (особенно при необходимости сделать самостоятельный выбор); тревожная мнительность, которая выступает защитой от постоянной тревоги и проявляется в выдумывании примет и ритуалов, является акцентуацией характера и относится к … типу.

- сензитивному
- лабильному
- **психастеническому**
- гипертимному

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:
Эффективное взаимодействие с другими членами группы (команды) обусловлено сформированностью у личности, системы мотивов, побуждающих человека поступать в соответствии со своими взглядами и принципами, что характеризует его … .

- интерес
- **убеждение**
- склонность
- мировоззрение

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:
Эффективность командной работы связана с темпераментными особенностями отдельной личности. Достоинство меланхолического темперамента в том. что люди с этим типом … .

- **обладают глубиной чувств и никогда не обещают того, что не в состоянии сделать**
- обладают быстрой реакцией, легко приспосабливаются к изменяющимся условиям жизни
- прикладывают значительные усилия для достижения цели в короткий промежуток времени
- умеют не бояться трудностей

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется самовосприятие человека как члена определенной группы или нескольких групп?

- коллективистическое самосознание
- **групповая идентичность**
- групповая сплоченность
- коллективная принадлежность

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:
Как называются препятствия, барьеры в общении, которые проявляются у партнеров в непонимании высказываний, требований, предъявляемых друг другу?

- профессиональные барьеры
- эмоциональные барьеры
- физические барьеры
- **смысловые барьеры**

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется передача эмоционального состояния человеку или группе помимо собственно смыслового воздействия?

- убеждение
- **психическое заражение**
- поддержка
- сочувствие

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:
Какой вид общения Вы выберите при желании и умении выразить свою точку зрения и учесть позиции других?

- примитивное
- **открытое**
- ролевое
- закрытое

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:
Руководитель команды должен иметь способности внушения, существенный признак которого – это … .

- недоверие
- **некритическое восприятие информации**
- критичность
- подверженность стереотипам

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:
При работе в команде следует избегать манипулирующего воздействия на человека, что проявляется в … .

- **использовании человека в корыстных целях**
- демонстрации своей позиции
- резком отрицании мнения оппонентов
- покровительственном отношении к человеку

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:
При необходимости подготовить коллектив к деятельности в экстремальной ситуации целесообразной формой социально-психологической работы с группой будет … .

- деловая игра
- тренинг переговоров
- **тренинг стрессоустойчивости**
- консультация руководителя группы по вопросам управления коллективом в экстремальных ситуациях

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:
При диагностике социального аспекта групповой жизни малой группы и/или команды (межличностные отношения и общение) используют … .

- методы и диагностики функционально-ролевых позиций в группе
- методы диагностики ролевых конфликтов
- **метод социометрии, методы исследования групповой сплоченности**
- методики диагностики стилей руководства командой

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:
Изучение делового аспекта групповой жизни команды включает в себя диагностику … .

- межличностных отношений и общения

- восприятия индивидом группы, конформизм и конформность
- **структуры функционального распределения ролей, отношения к работе, продуктивности, принятия решений**
- методов диагностики социально-психологического климата группы

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:
Когда зародилось командообразование как специальный вид деятельности?

- в конце 15 века
- **во второй половине 20 века**
- в начале 16 века
- во второй половине 14 века

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:
Кто впервые обратил внимание на важность ролевого распределения внутри команды для максимально упрощенного и быстрого обмена информацией, а также выработки наиболее эффективных способов коммуникации между членами группы?

- Т.В. Черниговская
- Роршах
- **М. Белбин**
- Д. Карнеги

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:
Для понимания особенностей выстраивания контакта при руководстве командой важно ориентироваться на сущность следующих фаз контакта, выделенных Ф. Перлзом:

- **преконтакт, контакт, финальный (полный) контакт, постконтакт**
- зарождение идеи, кодирование и выбор канала, передача, декодирование
- отправитель, сообщение, канал связи, получатель
- знакомство, решение совместной задачи, прерывание.

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:
Что является сутью организационных задач процесса управления, по Т.Ю. Базарову?

- планирование и изменение положения организации на рынке
- **проектирование бизнес-процессов и организационной структуры, разработка мероприятий по достижению целей организации**
- управление ресурсами и их распределение
- направление потенциала сотрудников, урегулирование человеческого фактора

ЗАДАНИЕ 33. Выберите правильный вариант ответа:
Что необходимо знать о потребностях членов команды (с опорой на работы А. Маслоу) для эффективного руководства ими?

- соотносятся ли они с духовным здоровьем
- **актуализированный и следующий в иерархии уровень потребностей**
- ограничения в удовлетворении ряда базовых потребностей
- способы удовлетворения потребностей, доступные сотрудникам

ЗАДАНИЕ 34. Какая управленческая роль в команде, согласно модели Т.Ю. Базарова, имеет четкое видение итогового результата и способна проектировать этапы его достижения, гибко учитывать ограничения при проектировании структур и технологий?

- **организатор**
- управленец
- администратор
- руководитель

ЗАДАНИЕ 35. Какая модель командных ролей описывает восемь рабочих функций в процессе управления, анализирует типы задач, решаемых командой, и дает возможность оптимизировать управленческую деятельность?

- концепция командных ролей Р.М. Белбина
- **«колесо команды» Марджерисона – Мак-Кена**

- модель управленческих ролей Т.Ю. Базарова
- все перечисленные выше модели

ЗАДАНИЕ 36. Британский бизнес-консультант и психолог М.Вудкок разработал методику диагностики команды, которая была названа его именем – «Тест Вудкока». На оценку какого фактора направлена данная методика?

- **оценка эффективности работы в команде**
- оценка групповой конформности
- оценка групповой идентичности
- оценка распределения функциональных обязанностей в команде

ЗАДАНИЕ 37. Выберите правильный вариант ответа:
Какова оптимальная численность человек в тренинговой группе?

- **8–15**
- 3–4
- 25
- 1

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:
Если в организации возникают проблемы, связанные с созданием или реформирование существующих организационных структур, то руководителю рекомендуется применять … .

- **проектировочные игры**
- имитационные игры
- управленческие игры
- терапевтические игры

ЗАДАНИЕ 39. Укажите оптимальную форму групповой работы для ознакомления новых сотрудников с правилами и нормами организации:

- деловая игра
- тренинг командообразования
- **лекция о групповых правилах и нормах**
- коммуникативный тренинг

ЗАДАНИЕ 40. Выберите правильный вариант ответа:
Межличностные отношения и общение, доверие и сплоченность составляют … .

- деловой аспект групповой жизни
- **социальный аспект групповой жизни**
- управленческий аспект групповой жизни
- групповое развитие

ЗАДАНИЕ 41. Какая роль относится к рабочей задаче «Консультирование» согласно модели командных ролей Марджерисона – Мак-Кена?

- **«Докладчик-консультант». Справляется со сбором информации. Избегает конфликтов и прямых столкновений**
- «Специалист по оценке и развитию». Испытывает желание продвигать идеи и внедрять нововведения, склонен к проектной деятельности.
- «Координатор-организатор». Склонен оказывать влияние на события, легко принимает решение, преодолевая конфликтные ситуации
- «Инспектор-контролер». Предпочитает работать самостоятельно, его вклад будет виден и эффективен, если команда понимает, что от него требуется

ЗАДАНИЕ 42. Выберите правильный вариант ответа:
Команда с большей вероятностью столкнется с конфликтами, если … .

- **цели и задачи компании не ясны или не доведены до всех членов**
- уменьшить на 1 час рабочую неделю
- устраивать совместные корпоративы
- увеличить премию

ЗАДАНИЕ 43. Выберите правильный вариант ответа:
Что является главным средством поддержания сплоченности и внутренней стабильности группы по З. Фрейду?

- **аутгрупповая враждебность**
- устранение относительной депривации
- перевод ситуации конкуренции в ситуацию кооперации
- полимотивированность деятельности

ЗАДАНИЕ 44. Выберите правильный вариант ответа:
Согласно Н.В. Семилету, интеракционные дискуссии – это … .

- дискуссии, в которых обсуждаются значимые для всех участников тренинговой группы вопросы и проблемы
- дискуссии, ориентированные на прошлый опыт, в которых анализируются трудности личной или профессиональной жизни отдельного участника
- **дискуссии, материалом которых служат структура и содержание взаимоотношений между участниками группы**
- дискуссии, материалом которых служит содержание отдельных упражнений и игр тренинга, в ходе которых необходимо выполнить какую-либо задачу

ЗАДАНИЕ 45. Укажите стратегию ведения групповой дискуссии, при которой у ведущего есть четкий плана ее проведения (группе предлагаются темы для обсуждения и способы их проработки):

- свободная форма
- **программированная форма**
- компромиссная форма
- комбинированная форма

ЗАДАНИЕ 46. Выберите правильные варианты ответа:
В зависимости от целей коррекции межличностных отношений или личностных проблем – какие дискуссии выделяют?

- **тематическую**
- романтическую
- **биографическую**
- веселую

ЗАДАНИЕ 47. Выберите правильный вариант ответа:
Дискуссионная группа – это… .

- **группа, собирающаяся для того, чтобы помочь участникам говорить о своих проблемах и решать их в атмосфере взаимной поддержки**
- группа для подготовки праздника
- группа для выезда на пикник
- шопинг-группа

ЗАДАНИЕ 48. Какая из командных стратегий (стилей руководства) наиболее эффективна при руководстве творческим коллективом или научной группой, где каждому члену присущи самостоятельность и творческая индивидуальность?

- демократическая
- **либеральная**
- авторитарная
- смешанная

ЗАДАНИЕ 49. Какая команда может быть создана для решения необычного разового задания, требующего уникальных креативных решений?

- вертикальная
- горизонтальная
- **специализированная**
- виртуальная

ЗАДАНИЕ 50. Укажите ролевые позиции в команде, выделенные в концепции Т. Ю. Базарова:

- координатор – реализатор – контролер – мотиватор
- организатор – администратор – контролер – мотиватор
- **организатор – администратор – управленец – руководитель**
- координатор-организатор-управленец-мотиватор

ЗАДАНИЕ 51. Выберите правильный вариант ответа:
Для оценки специфики отношений в системе «индивид-группа (команда)» необходимо определить … .

- степени выраженности ролевого конфликта в деятельности команды
- **личностные характеристики, влияющие на организационное и групповое поведение индивида**
- уровень развития группы как команды
- отношение к работе, продуктивность

ЗАДАНИЕ 52. На какой из нижеперечисленных фаз тренинга формирование конструктивных стратегий взаимодействия происходит наиболее оптимально:

- фаза неуверенности и зависимости (фаза ориентации)
- фазы борьбы, бунта, напряжения и агрессии
- фаза выработки групповых норм, развития и сотрудничества
- **рабочая фаза. Основные изменения личности и поведения участников. Достигаются цели активного социально-психологического обучения**

ЗАДАНИЕ 53. Выберите правильные варианты ответа:
Ролевая структура команды строится на основании … .

- **теории лидерства Б. Спока**
- **типологии личности Майерс-Бриггс**
- экспериментов И. П. Павлова
- теории поля Ф. Зимбардо

ЗАДАНИЕ 54. Выберите правильный вариант ответа:
В самом общем виде ролевую стратегию руководителя можно охарактеризовать как … .

- **родительскую или партнерскую**
- конфликтную
- экспериментальную
- компромиссную

ЗАДАНИЕ 55. Выберите несуществующий стиль руководства командой:

- авторитарный
- демократический
- **экспериментальный**
- либеральный

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
ЗАДАНИЕ 1. Как называется относительно устойчивый и упрощенный образ, складывающийся в условиях дефицита информации как результат обобщения личного опыта индивида и предвзятых представлений, принятых в обществе (профессиональном коллективе)?
Ответ: стереотип

ЗАДАНИЕ 2. Руководитель, который способен применять психологические знания для анализа и критической оценки эффективности собственных ресурсов и ресурсов команды, способствует наивысшему уровню развития команды, характеризующейся межгрупповым единством, тесными связями с другими командами. Как называется такая команда?
Ответ: коллектив

ЗАДАНИЕ 3. Как называется познавательная активность, направленная на предметы и явления окружающего мира, на освоение выбранной профессии?
Ответ: интерес

ЗАДАНИЕ 4. Как называется образ желаемого результата, который должен быть достигнут в процессе деятельности?
Ответ: цель

ЗАДАНИЕ 5. Как называется общность людей, обладающая единой целью, традициями, обычаями, для которой характерно распределение ролей, функций, обязанностей между ее членами?
Ответ: группа

ЗАДАНИЕ 6. Группа, для которой характерны отчетливая система власти-подчинения, наличие нормативного документа ее регулирующего, четкая заданность позиций ее членов является … .
Ответ: формальной

ЗАДАНИЕ 7. Для эффективного осуществления профессиональной деятельности важно развитие познавательной способности, которая определяет. готовность человека к усвоению и использованию знаний и опыта, к разумному поведению в проблемных ситуациях. Как называется данная способность?
Ответ: интеллект

ЗАДАНИЕ 8. Как называется состояние нужды организма (индивида, личности) в чем-то, обеспечивающее стремление к достижению цели?
Ответ: потребность

ЗАДАНИЕ 9.Стремление личности к достижению целей той степени сложности, на которую она считает себя способной, проявляется как … .
Ответ: притязание/уровень притязаний

ЗАДАНИЕ 10.При работе в команде человеку какого типа темперамента Вы поручите монотонную, однообразную работу?
Ответ: флегматик/флегматичный

ЗАДАНИЕ 11. Направленность на людей, общительность, инициативность, вместо обращенности на себя свойственны людям какого типа?
Ответ: экстраверт

ЗАДАНИЕ 12. При распределении командных ролей Вы обнаружили, что человек плаксив, обидчив, придает большое значение всему, что его касается, обладает повышенной тревожностью и ранимой душой. Какой это тип темперамента?
Ответ: меланхолик/меланхолическим

ЗАДАНИЕ 13. Как называются психологические трудности, возникающие в процессе общения, служащие причиной конфликтов или препятствующие взаимопониманию и взаимодействию?
Ответ: барьеры общения

ЗАДАНИЕ 14. В вашей команде есть человек, который проявляет свободу от внешних влияний и принуждений, готовность осуществлять деятельность без опоры на постороннюю помощь. Как называется эта способность?
Ответ: самостоятельность

ЗАДАНИЕ 15. Как называются правила и требования, которые приняты в соответствующей команде на определенном этапе его развития?
Ответ: норма

ЗАДАНИЕ 16. Вставьте пропущенный термин в соответствующем падеже (строчными буквами):
Основной технологией социально-психологической групповой работы является … .
Ответ: тренинг

ЗАДАНИЕ 17. Вставьте пропущенный термин в соответствующем падеже (строчными буквами):
Если сотрудник организации направлен на реализацию своих возможностей с целью стать полноценно функционирующей личностью; актуализировать, раскрыть себя, максимально проявить лучшие качества своей личности, заложенные от природы, то ему присуща тенденция (потребность) … .
Ответ: самоактуализации

ЗАДАНИЕ 18. Вставьте пропущенный термин в соответствующем падеже (строчными буквами):
Согласно Р.М. Белбину команды с неудачной комбинацией индивидуальных характеристик ее членов, когда в силу разных причин не удается подобрать наиболее подходящую командную роль для каждого человека, называются … .
Ответ: неэффективные команды / неэффективными

ЗАДАНИЕ 19. Вставьте пропущенный термин (словосочетание) в соответствующем падеже (строчными буквами):
Лидерство, обусловленное руководящим или служебным положением и управленческой должностью, – это … .
Ответ: формальное лидерство

ЗАДАНИЕ 20. Вставьте пропущенный термин (словосочетание) в соответствующем падеже (строчными буквами):
Признанный большинством, пользующийся истинным авторитетом, умеющий установить прочный контакт с людьми и оказывающий на них влияние, но не обладающий властными полномочиями без наличия официальных обязанностей руководителя – это … .
Ответ: неформальный лидер

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):
ЗАДАНИЕ 1. Директор предприятия по выпуску игрушек решил повысить уровень креативности своих сотрудников. Он предложил с этой целью следующие рекомендации:
1) не жалейте времени и выдвигайте как можно больше идей;
2) не предлагайте фантастические варианты, те, которые нельзя воплотить в жизнь;
3) обсуждайте свои идеи с коллегами;
4) отбрасывайте идеи, которые могут потребовать больших затрат;
5) старайтесь, чтобы ваше изобретение соответствовало имиджу компании по производству игрушек;
6) постарайтесь придумать, как можно использовать наше оборудование в других целях.
Какие из перечисленных рекомендаций будут продуктивными и почему?
Ответ: Продуктивными можно считать 1,3 и 6 рекомендации. Они дают свободу действий, позволяют создавать и обсуждать идеи, по-новому смотреть на вещи, не ограничивают сотрудников в версиях. Эти условия способствуют созданию нового, т.е. развитию креативности.

ЗАДАНИЕ 2. В компании сотрудницу повысили в должности и перевели в другое подразделение. Ее новая начальница, практически не давала ей работать: критиковала ее действия, запрещала подчиненной принимать даже текущие мелкие решения. Выходом из данной ситуации стало подчеркнуто уважительное отношение сотрудницы к своей начальнице, стремление постоянно советоваться с ней, преподносить собственные решения так, будто именно руководительница подала идею подчиненной.
На какой компонент в структуре личности начальницы надо обратить внимание для объяснения причин ее поведения с сотрудницей? В чем причина такого общения с подчиненной на ваш взгляд?
Ответ: Надо обратить внимание на направленность личности руководителя, а именно на ее мотивы и интересы. Видимо, опасаясь за свое положение, и не веря в компетентность сотрудницы начальница выбрала такой способ взаимодействия.

ЗАДАНИЕ 3. Перед руководителем отдела в небольшой торговой компании стоит задача распределить обязанности между подчиненными на время своего отсутствия на работе. Подчиненные:
1) Иван обладает аналитическим складом ума, у него хорошо развиты организационные навыки. Сосредоточен, при оформлении документов не допускает ошибок. Жесткий, директивный в общении;
2) Михаил — творческий человек, с легкостью придумывает новые идеи, но не всегда доводит их до конца. Ошибается при работе с числами и в расчетах. Вспыльчив, может затевать интриги в отделе.
Обязанности следующие:
1) постановка задач, организация работы, координирование деятельности сотрудников (на время вашего отсутствия);
2) подготовка презентации к переговорам с клиентом;
3) анализ и статистика продаж;
4) урегулирование возможных спорных моментов договорных обязательств;

5) организация и проведение специальных акций;
6) анализ новинок компании.
Помогите распределить обязанности между сотрудниками и аргументируйте ответ.
Ответ: Ивану можно доверить 1, 3, 4 обязанности. Эти обязанности требуют организационных навыков и аналитического склада ума, которыми обладает Иван. Вызывает опасение как он справится с 4 обязанностью, но директивность в общении в этом случае лучше вспыльчивости Михаила.
Михаилу подойдут 2, 5 и 6 обязанности. Они требуют проявления творчества, не связаны с жестким регламентом, ошибки в их выполнении не критичны.

ЗАДАНИЕ 4. Руководитель команды имеет ряд полномочий. Такие как:
1) контроль результатов работы;
2) полномочия, способствующие профессиональному росту сотрудников;
3) принятие стратегических решений;
4) рутинную работу;
5) частные вопросы;
6) подготовительные операции;
7) установление целей.
Укажите какие из перечисленных полномочий руководитель не может делегировать в условиях дефицита времени. Дайте обоснование своего ответа.
Ответ: 1, 3, 7 не может делегировать. Направленность личности руководителя отражается в направленности деятельности коллектива. Успех работы команды зависит от того, как руководитель будет выстраивать эту работу. Поэтому ключевые задачи, обеспечивающие глобальную реализацию целей, руководитель не может никому делегировать.

ЗАДАНИЕ 5. Молодому специалисту компания предоставила возможность участвовать в международной конференции, где можно познакомится с новейшими разработками, но также необходимо выступить с докладом. Немного подумав, молодой специалист отказался. Проанализируйте возможную причину отказа, если известно, что никаких личных причин у молодого специалиста не было.
Ответ: Скорее всего специалист отказался, испугавшись публичного выступления, или мероприятия с большим количеством людей. В этом случае необходимо развивать навыки публичного выступления, формировать стрессоустойчивость.

ЗАДАНИЕ 6. Перед руководителем отдела в небольшой торговой компании стоит задача распределить обязанности между подчиненными на время своего отсутствия на работе. Подчиненные:
1) Ольга аккуратна при работе с документами, редко допускает ошибки при расчетах, обладает аналитическим складом ума, хорошо развиты организационные навыки. Обидчива, все замечания принимает в штыки. Уверена, что ее недооценивают как сотрудника.
2) Олег обладает среднеразвитыми профессиональными навыками, но эффектно проводит презентации. Любит быть в центре внимания, периодически критикует коллег за их ошибки и является инициатором многих конфликтов.
Обязанности следующие:
1) постановка задач, организация работы, координирование деятельности сотрудников (на время вашего отсутствия);
2) анализ и статистика продаж;
3) подготовка презентации к переговорам с клиентом;
4) проведение переговоров с клиентом;
5) анализ остатков товара на складе, еженедельных, ежедневных отчетов;
6) регулирование претензий клиентов;
7) отслеживание платежей клиента.
Помогите распределить обязанности между сотрудниками и аргументируйте ответ.
Ответ: Ольге можно доверить 1, 2, 5, 6, 7 обязанности. Т.к. аккуратность работы с документами и организационные навыки, которыми она обладает востребованы в этих обязанностях.
Олег может выполнять 3, 4, 6 обязанности. Он эффективно проводит презентации, поэтому сам их может подготовить. 6 обязанность требует взаимодействия с людьми, он может с этим справиться, т.к. проведение презентаций предполагает сформированность этого навыка.

ЗАДАНИЕ 7. Представьте, что вы – руководитель предприятия. И выбираете специалиста по связям с общественностью, опираясь только на тип темперамента личности. Человека какого типа темперамента вы можете выбрать на эту должность и почему?

Ответ: На эту должность подойдет коммуникабельный, активный, оптимистичный человек, умеющий быстро включаться в работу. Поэтому сангвиник или холерик вполне справились бы с данной должностью. Нужно только помнить, что сангвиники могут не доводить начатое дело до конца, а холерики чрезмерно эмоциональны и резки в поведении.

ЗАДАНИЕ 8. При подготовке к семинару студент столкнулся с трудностями в поиске необходимой литературы и в результате не смог ответить на семинаре. Все остальные студенты отыскали необходимые литературные источники. Какие личностные качества не позволили студенту добиться успешного ответа на семинаре и почему?
Ответ: Не развитые коммуникативные качества, неусидчивость, отсутствие находчивости. Он мог бы уточнить у педагога какой литературой воспользоваться, выяснить это у одногруппников, применить креативный способ поиска литературы.

ЗАДАНИЕ 9. Определите о проявлении каких компонентов личности идет речь. Дайте обоснование своего ответа.
Сотрудник, нервный, самолюбивый и раздражительный молодой человек, не терпел никаких возражений со стороны коллег. Если с ним не соглашались, он устраивал скандал, использовал нецензурную лексику, повышал голос. На критику молодой реагировал бурно, не умел спокойно отстаивать свою мысль.
Ответ: Здесь проявляются темперамент и характер молодого специалиста. Темперамент в большей степени: несдержанность в проявлении эмоций, бурные реакции. Но вот самолюбие, не терпимость возражений и критики – это черты характера.

ЗАДАНИЕ 10. Люди обычно по-разному реагируют на неудачи в деятельности, направленной на достижение целей. Например, при решении сложных задач одни после первой неудачи пытаются решить ее во второй и третий раз, другие, наоборот, после первой же попытки оставляют эту задачу и хотят решать только более легкие. Как называется такая, лежащая в основе поведения, особенность личности? Почему Вы так считаете?
Ответ: Воля/волевые качества и самооценка личности. Умение идти к намеченной цели лежит в основе волевого поведения, а вера в то, что ты можешь справиться с трудностью – основа самооценки личности.

ЗАДАНИЕ 11. К Вам обратился руководитель компании с просьбой провести психологическую подготовку сотрудников для участия в новом проекте, результаты которого должны быть представлены в самые кратчайшие сроки. Какие темы групповой развивающей работы Вы выберете в данной ситуации и почему?
Ответ: для более эффективной слаженной работы лиц в новом проекте важна групповая сплоченность, а также навыки эффективного функционирования в ограниченной во времени (стрессовой) ситуации. Поэтому целесообразным будет провести групповую развивающую работу, направленную на повышение групповой сплоченности, а также содержащую элементы стресс-менеджмента.

ЗАДАНИЕ 12. Вас пригласили в IT компанию для решения задачи. Генеральный директор набрал команду лучших специалистов для разработки нового программного обеспечения. На данном этапе работы ему необходимо из набранных сотрудников назначить руководителя отдела. Генеральный директор ставит перед Вами задачу: изучить способности всех сотрудников и выдвинуть рекомендацию о назначении руководителя. Что Вы сначала предпримите для решения данной задачи?
Ответ: Первый этап решения данной задачи – диагностический. Для диагностики лидерских способностей сотрудников могут быть применены следующие методики:

- **«Диагностика лидерских способностей» (Е. Жариков, Е. Крушельников)**
- **«Потенциал лидера»**
- **«Эффективность лидерства» (Р.С. Немов)**
- **«КОС» (В.В. Синявский и В.А. Федорошин)**

ЗАДАНИЕ 13. При реорганизации подразделений компании к успешно функционирующему в течение 6 лет отделу добавили отдел из сотрудников, работающих в компании относительно недавно. В результате, при выполнении рабочих задач всю инициативу в свои руки берут сотрудники «старого» отдела, новички же отсиживаются, либо выполняют готовые поручения «старичков». Какие методики, направленные на диагностику и улучшение функционирования команды можно провести в данном случае?

Ответ: В этой ситуации можно использовать ролевой подход и соответствующий ему опросник самовосприятия Р.М. Белбина, который разработан для оценки соответствия участников исполняемым им командным ролям. Наивысший балл по командной роли показывает, насколько хорошо респондент может исполнять эту роль в команде. Такая командная роль, которой индивид максимально соответствует, называется основной. Следующий результат после наивысшего обозначает поддерживающую роль, на которую должен переключиться индивид, если его основная командная роль по каким-либо причинам не нужна группе. Наконец, два самых низких балла по командной роли выявляют возможные недостатки. В этом случае менеджер может подыскать коллегу, обладающего достоинствами, которые компенсируют эти недостатки.
Таким образом, определив эффективные командные роли для «новичков» можно, исходя из поставленной задачи, включать их в деятельность подразделения наряду с сотрудниками «старого» отдела. Тогда «новички» не будут обособлены от работы подразделения и смогут проявить себя в выполнении конкретных заданий.

ЗАДАНИЕ 14. В фармакологическую компанию требуется опытный менеджер по продажам. «Мужчина то и дело мял руки и менял позу, волновался, но выглядел опрятно и сдержанно, мимика и движения были невыразительными. Мало рассказал о себе, периодически задумывался и замолкал. Замечание по этому поводу явно задело его. На прошлой работе проработал 15 лет, в успехах особо не выделялся, но был очень старательным, начал поиски новой вакансии из-за закрытия фирмы». Определите, насколько он подходит под данную должность и почему?
Ответ: Мало подходит. Менеджер по продажам при общении с клиентами старается оставаться всегда дружелюбным, вежливым, тактичным. В общении с коллегами также внимателен, доброжелателен, общителен. Умеет делать комплименты, влиять на выбор клиента, мнение руководства, используя слабости людей, считая, что в достижении цели все средства хороши.

ЗАДАНИЕ 15. Вы – руководитель отдела. Вашему отделу поручен важный проект. Он должен быть выполнен силами Ваших подчиненных. Перед началом проекта вам необходимо продумать баланс в команде, в частности в аспекте межличностных различий между ее членами. Какая модель командных ролей будет использована Вами в этой ситуации и почему?
Ответ: Модель командных ролей Р.М. Белбина можно использовать, чтобы подумать о балансе в команде перед началом проекта; чтобы определить и, таким образом, управлять межличностными различиями членов существующей команды. Модель является «путеводителем» по развитию сильных сторон команды и преодолению слабых, а также сильных и слабых сторон каждого члена команды, выполняющего ту или иную роль.

ЗАДАНИЕ 16. На одну из руководящих должностей компании необходимо подобрать кандидата. В его задачи будет входить работа с людьми, организация командной работы. Важно, чтобы он не был чрезмерно напористым, мог взять ответственность на себя. Важной характеристикой вступает наличие у него социального интереса, активной позиции. При опоре на концепцию А. Адлера о жизненных стилях, какому типу руководителя Вы отдали бы предпочтение и почему?
Ответ: По А. Адлеру, жизненный стиль – это уникальный способ достижения своих целей, избираемый личностью. Это комплекс средств, позволяющих приспособиться к окружающей действительности. А. Адлер выделял четыре жизненных стиля людей: управляющий тип (самоуверенные и напористые люди); избегающий тип (стараются избежать проблем в жизни, бегут от их решения, перекладывают ответственность на других); берущий тип (паразитируют на других людях, без проявления социального интереса);социально полезный тип (зрелые люди с развитым социальным интересом и с высоким уровнем социальной активности). Наиболее отвечающим запросам организации является социально полезный тип. Он включает в себя все необходимые характеристики: ответственность, социальная активность и интерес.

ЗАДАНИЕ 17. Вы руководитель проекта. В вашей группе возникли разногласия в отношении к ранее применимому способу решения подобных задач. Как выйти из данного диссонанса с опорой на теорию коммуникативных актов Т. Ньюкома?
Ответ: различие отношений людей к чему-либо порождает неприязнь между людьми и, соответственно, необходимо организовать большее число коммуникационных актов между сотрудниками с целью достижения консонанса.

ЗАДАНИЕ 18. Вы организуете групповую дискуссию для обсуждения рабочей задачи. Во время работы возникли трудности во взаимоотношениях между членами Вашей группы. Какие меры

можно предпринять для нивелирования конфликтной ситуации и повышения эффективности работы группы?
Ответ: Устранить недоразумения между участниками дискуссии, стараясь пресекать оценочные суждения, направленные на личные качества оппонента. Постараться создать доброжелательную, деловую атмосферу, установить положительный эмоциональный фон, проявив доброжелательное отношение ко всем участникам.

ЗАДАНИЕ 19. Недавно назначенный менеджером по кадрам, еще плохо знающий сотрудников фирмы (сотрудники еще не знают его в лицо), идет на совещание к генеральному директору. Проходя мимо курительной комнаты, замечаете двух сотрудников, которые курят и о чем-то оживленно беседуют. Возник конфликт.
Ответ: Причина конфликта в том, что подчинённый начал критиковать начальника, это неуважительно. Тем более неуместно критиковать того, что нанял тебя на работу. Подчинённый должен вежливо объяснить начальнику в чём он не прав, побеседовать, решить эту ситуацию и прийти к общему решению.

ЗАДАНИЕ 20. Вы организуете групповую дискуссию для решения проблемы, возникшей в процессе выполнения рабочего задания. Как организатор дискуссии Вы замечаете, что некоторые члены группы отмалчиваются и практически не участвуют в обсуждении. Каковы будут Ваши действия?
Ответ: Необходимо постараться добиться, чтобы в дискуссии принимали участие все члены группы. Для этого можно, например, установить порядок выступлений по кругу, если возникает затруднение с включением всех участников. Обратиться к молчащему участнику дискуссии с вопросом, просьбой помочь. Предложить задание, в котором необходимо участие каждого. Порекомендовать без боязни высказывать свои мнения, поскольку важно учесть мнение каждого.

ЗАДАНИЕ 21. В красочном фильме с провокационным названием «Последний богатырь» создана команда из героев многих известных русских народных сказок и былин, использованы знакомые нам с детства атрибуты, символы и образы. Но! – в совершенно другом сущностном толковании и с совершенно другим знаком качества. Все смысловые акценты переставлены, образы переоценены.Известные персонажи русского фольклора наделены свойствами, противоположными тем, которые были в них в течение веков заложены самим создателем, рассказчиком и хранителем сказок и былин – русским народом. Зрителю предлагается идеалы добра, правды, милосердия, любви, мужественности, патриотизма заменить на противоположные им «ценности», вернее их антиподы – антиценности. В рамкахкакой теории это сделано?
Ответ: архетипы К. Юнга

ЗАДАНИЕ 22. При организации групповой дискуссии Вы выбираете метод мозгового штурма. Что Вы будете предпринимать на начальном этапе включения участников взаимодействия в его реализацию?
Ответ: Главная функция мозгового штурма – обеспечение процесса генерирования идей без их критического анализа и обсуждения участниками. Поэтому участников важно познакомить с правилами реализации метода мозгового штурма: отсутствие всякой критики; поощрение предполагаемых идей; равноправие участников мозгового штурма; свобода ассоциаций и творческого воображения; творческая атмосфера на «игровой поляне» делового совещания; обязательная фиксация всех высказанных идей; время для инкубации (группе нужно дать время – час, день, неделю или месяц, чтобы обдумать идеи и затем рассмотреть альтернативные подходы или новые предложения к уже имеющемуся списку).

ЗАДАНИЕ 23. Руководитель столкнулся с частыми ошибками в работе своих подчиненных. Проблема в основном связана с тем, что они вместе работают не очень давно и испытывают сложности обращаться друг к другу за помощью, испытывают неловкость в том, чтобы задавать друг другу вопросы и прояснять что-либо при выполнении совместных заданий. Какие темы групповой развивающей работы Вы выберете для проведения тренинга в данном подразделении и почему?
Ответ: Для развития способности эффективно общаться в процессе выполнения заданий целесообразно провести тренинг эффективной коммуникации, а в целом для знакомства и развития слаженной работы служащих стоит включить в тренинговую программу элементы тренинга сплоченности, командообразования.

ЗАДАНИЕ 24. К вам обратился руководитель трудового коллектива со следующей проблемой. При распределении рабочих задач из команды был выбран сотрудник, который ответственен за

выполнение одного из заданий. Часть сотрудников выражает свое недовольство таким назначением и не хочет выполнять его распоряжения. Какие методы психодиагностики существующих проблем в данном коллективе Вы выберите и почему?

Ответ: В данной группе возможно провести «Социометрию» для изучения социально-психологических позиций в группе и определения конфликтов, исходя из особенностей отношений между людьми, занимающими те или иные позиции. По результатам данного метода возможно порекомендовать благоприятное сочетание сотрудников для совместной эффективной работы.

Посредством методики Т. Лири можно выявить рассогласование в представлениях партнеров взаимодействия относительно определенных социальных ролей, что в итоге провоцирует конфликтное взаимодействие (в этом случае необходима модификация инструкции к заполнению опросника посредством введения ролей, с позиций которых происходит взаимодействие).

С помощью использования техники репертуарной решетки Дж. Келли можно выявить причину внутреннего конфликта в коллективе, также, проведя исследование персонала, можно найти способы повышения продуктивности труда.

ЗАДАНИЕ 25. В команде новый лидер, понимающий, что он нравится далеко не всем. Есть ли смысл оставаться в роли лидера?

Ответ: Нет смысла стараться всем нравиться. Нет идей, которые бы устраивали всех. Развитие лидерских качеств состоит в том, чтобы не бояться конструктивной критики и опасаться несправедливой похвалы – она тормозит прогресс. Следует научиться находить позитивные стороны событий.

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах):

Период окончания формирования компетенции: 4 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):
  - Б1.О.03 Иностранный язык (1,2,3,4 семестр);
  - Б1.О.06 Деловое общение и культура речи (1 семестр).

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.
(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

I … to start looking for a new job.

– **have just decided**
– decide
– will decide

ЗАДАНИЕ 2. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.
(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

I think I … all necessary skills and experience.

– had
– had got
– **have**

ЗАДАНИЕ 3. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.
(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

Well, I … the qualifications you are looking for.

– **have got**
– had got
– will have

ЗАДАНИЕ 4. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.

(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

I don't … working late or at weekends.

- **mind**
- think
- need

ЗАДАНИЕ 5. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.
(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

I am also good … coming up with new ideas and suggesting alternative solutions.

- in
- **at**
- on

ЗАДАНИЕ 6. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.
(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

In my free time I prefer reading books and listening … music.

- at
- **to**
- for

ЗАДАНИЕ 7. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.
(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

I … speak several foreign languages.

- may
- might
- **can**

ЗАДАНИЕ 8. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.
(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

Salary is important for me … it is not the main point.

- **but**
- so
- as

ЗАДАНИЕ 9. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.
(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

Although I am not a programmer I have … computer skills.

- irrelevant
- **necessary**
- insignificant

ЗАДАНИЕ 10. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.
(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

I am quite … and can easily work in a team.

- **sociable**
- boring
- reserved

ЗАДАНИЕ 11. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.
(Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.)

Give your poster a title which … the main idea.

- writes
- **summarizes**
- rejects

ЗАДАНИЕ 12. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.
(Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.)
The key … of your poster should be understandable without any extra explanation.

- **points**
- documents
- books

ЗАДАНИЕ 13. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.
(Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.)
Do not forget to … your name and contact information.

- **include**
- exclude
- draw

ЗАДАНИЕ 14. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.
(Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.)
Use charts and … as much as possible to make your poster attractive.

- papers
- **diagrams**
- documents

ЗАДАНИЕ 15. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.
(Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.)
Leave plenty of white space around each section to make them stand out … vividly.

- **more**
- less
- most

ЗАДАНИЕ 16. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.
(Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.)
Use … colours for different kinds of information in the poster.

- **different**
- similar
- neutral

ЗАДАНИЕ 17. Match a sentence from a presentation with the correct category.
(Укажите категорию, к которой относится предложение.)
I'm now nearing the end of my talk…

- Summarizing the main points
- Recommending or suggesting something
- **Signaling the end of the presentation**
- Inviting questions

ЗАДАНИЕ 18. Match a sentence from a presentation with the correct category.
(Укажите категорию, к которой относится предложение.)
We just have time for a few questions.

- Summarizing the main points
- Recommending or suggesting something
- Signaling the end of the presentation
- **Inviting questions**

ЗАДАНИЕ 19. Match a sentence from a presentation with the correct category.
(Укажите категорию, к которой относится предложение.)
Just to summarize the main points of my talk…

- **Summarizing the main points**
- Recommending or suggesting something
- Signaling the end of the presentation
- Inviting questions

ЗАДАНИЕ 20.
Match a sentence from a presentation with the correct category.
(Укажите категорию, к которой относится предложение.)
Now I'll be happy to answer any questions you may have.

- Summarizing the main points
- Recommending or suggesting something
- Signaling the end of the presentation
- **Inviting questions**

ЗАДАНИЕ 21. Match a sentence from a presentation with the correct category.
(Укажите категорию, к которой относится предложение.)
What I'd like to suggest is…

- Summarizing the main points
- **Recommending or suggesting something**
- Signaling the end of the presentation
- Inviting questions

ЗАДАНИЕ 22. Match a sentence from a presentation with the correct category.
(Укажите категорию, к которой относится предложение.)
We'd therefore recommend that we….

- Summarizing the main points
- **Recommending or suggesting something**
- Signaling the end of the presentation
- Inviting questions

ЗАДАНИЕ 23. Match a sentence from a presentation with the correct category.
(Укажите категорию, к которой относится предложение.)
Thank you all for listening.

- Summarizing the main points
- Recommending or suggesting something
- **Signaling the end of the presentation**
- Inviting questions

ЗАДАНИЕ 24. Match a sentence from a presentation with the correct category.
(Укажите категорию, к которой относится предложение.)
OK, I think that's everything I wanted to say…

- Summarizing the main points
- Recommending or suggesting something
- **Signaling the end of the presentation**
- Inviting questions

ЗАДАНИЕ 25. Match a sentence from a presentation with the correct category.
(Укажите категорию, к которой относится предложение.)
Before I stop, let me go through my main points again.

- **Summarizing the main points**

- Recommending or suggesting something
- Signaling the end of the presentation
- Inviting questions

ЗАДАНИЕ 26. Match a sentence from a presentation with the correct category.
(Укажите категорию, к которой относится предложение.)
I'd like to run through my points again…

- **Summarizing the main points**
- Recommending or suggesting something
- Signaling the end of the presentation
- Inviting questions

ЗАДАНИЕ 27. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)
The text under consideration deals with the problem of deforestation in Amazonia.

- **the beginning of the summary**
- the main part of the summary
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 28. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)
The purpose of the text is to give the reader some information on how food chains work.

- **the beginning of the summary**
- the main part of the summary
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 29. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)
It is concluded that the destruction of the Amazon forest may be an environmental suicide for mankind.

- the beginning of the summary
- the main part of the summary
- **the end of the summary**

ЗАДАНИЕ 30. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)
Then the author gives a brief description of a simple food chain.

- the beginning of the summary
- **the main part of the summary**
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 31. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)
After that the author goes on to plane and space algebraic curves considered in algebraic geometry.

- the beginning of the summary
- **the main part of the summary**
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 32. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)
In conclusion, the author explains how primitive living organisms changed the atmosphere.

- the beginning of the summary
- the main part of the summary
- **the end of the summary**

ЗАДАНИЕ 33. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)
The title of the text under consideration is "The atmosphere and its development".

- **the beginning of the summary**
- the main part of the summary

- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 34. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)
According to the text, the atmosphere is a thin layer having little resistance to the artificial objects orbiting at 200 kilometers altitude.
- the beginning of the summary
- **the main part of the summary**
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 35. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)
In addition, fibre-optic cable has been installed on a large scale, enabling vast amounts of data to be transmitted at a very high speed using light signals.
- the beginning of the summary
- **the main part of the summary**
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 36. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)
To sum up, it is stated that networks should also improve our work environments and technical abilities.
- the beginning of the summary
- the main part of the summary
- **the end of the summary**

ЗАДАНИЕ 37. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)
The text ends with the fact that organisms at the first food chain level are called primary producers.
- the beginning of the summary
- the main part of the summary
- **the end of the summary**

ЗАДАНИЕ 38. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)
The text under consideration is devoted to computer networks, their creation and development.
- **the beginning of the summary**
- the main part of the summary
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 39. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)
It is also mentioned that more than 98 percent of natural crude rubber is a hydrocarbon polymer.
- the beginning of the summary
- **the main part of the summary**
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 40. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)
The author describes some negative consequences that are likely to happen on a global scale.
- the beginning of the summary
- **the main part of the summary**
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 41.Выберите правильный вариант ответа:
Культура речи включает в себя … .
- только нормативный аспект
- **нормативный, коммуникативный и этический аспекты**
- нормативный, коммуникативный и эстетический аспект

ЗАДАНИЕ 42. Выберите правильный вариант ответа:
Понятие «норма» применимо …

- к языку в целом
- **к литературному языку**
- к языку художественной литературы

ЗАДАНИЕ 43. Установите соответствие между терминами и их определением:

- жаргонизмы
- слова-паразиты
- просторечие

Варианты для выбора:

- слова и обороты, обслуживающие социально замкнутые группы
- «лишние» слова, не несущие никакой информации, засоряющие речь
- грубые, сниженные слова из обиходно-бытовой речи

* варианты для выбора приведены в порядке использования вышеуказанных терминов

ЗАДАНИЕ 44. Укажите, что из перечисленного не является типом речи:

- описание
- рассуждение
- **приказ**
- повествование
- **реклама**

ЗАДАНИЕ 45. Выберите правильный вариант ответа:
Для того чтобы узнать, чем различается значение слов «дипломат» и «дипломант», нужно обратиться … .

- к словарю иностранных слов
- к словарю синонимов
- **к словарю паронимов**

ЗАДАНИЕ 46. Укажите пример с неправильным употреблением падежной формы существительного с предлогом:

- вопреки трудностям
- благодаря поддержке руководства
- **согласно приказа ректора**
- по истечении срока

ЗАДАНИЕ 47. Укажите предложения с ошибкой в употреблении имён числительных:

- **Двое министров обсуждали возникшую проблему.**
- В обоих договорах допущена эта ошибка.
- Трое суток мы готовились к переговорам.
- **Семерым сотрудницам нашего отдела объявлена благодарность.**

ЗАДАНИЕ 48. Укажите ошибку в согласовании прилагательных с географическими наименованиями.

- древний Баку
- **незнакомое Тбилиси**
- широкая Миссисипи
- огромный Мехико

ЗАДАНИЕ 49. Укажите слова, лексическое значение которых сформулировано неправильно:

- **апломб – уверенность в себе**
- квинтэссенция – главное, основное, суть вещей
- **девиантный – отличающийся от общепринятого в положительную сторону**

- адепт – ревностный приверженец какого-либо учения, идеи

ЗАДАНИЕ 50. Укажите явление, которое охарактеризовано в определении:
Это совокупность навыков и умений по подготовке и проведению различных видов современного делового общения.

- общение
- **технология общения**
- коммуникация

ЗАДАНИЕ 51. Укажите понятие, которое охарактеризовано в определении:
Часть коммуникативного взаимодействия, в которой серия различных вербальных и невербальных средств используется для достижения определенной коммуникативной цели.

- коммуникативный акт
- коммуникативная тактика
- **коммуникативная стратегия**
- коммуникативное поведение

ЗАДАНИЕ 52. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется общение, которое направлено на извлечение выгоды с помощью таких приемов, как лесть, обман, запугивание и т.д.)?

- речевое воздействие
- **манипулирование**
- убеждение
- внушение

ЗАДАНИЕ 53. Выберите правильные варианты ответа:
Какие максимы реализуют принцип вежливости Дж. Лича?

- – м.качества
- **– м. согласия**
- – м. ясности
- **– м.великодушия**
- **– м. такта**
- – м. количества

ЗАДАНИЕ 54. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется максима П. Грайса, которая гласит:
говори не больше и не меньше того, что требует ситуация общения?

- максима ясности
- максима качества
- максима релевантности
- **максима количества**

ЗАДАНИЕ 55. Укажите принципы бесконфликтного общения:

- **терпимость**
- доверие к простым словам
- **благоприятная самоподача**
- отзеркаливание
- **минимизация негатива**

ЗАДАНИЕ 56. Выберите правильный вариант ответа:
Для какого типа деловой культуры (по Д. Льюису) характерно:
планирование по ситуации,
ориентированность на людей,
умение слушать,
избегание конфронтации:

- полиактивный

- **реактивный**
- моноактивный

ЗАДАНИЕ 57. Выберите правильный вариант ответа:
Что является главным условием эффективности делового общения?
- обязательное достижение поставленной цели
- **создание основы для дальнейшего делового взаимодействия**
- демонстрация доминирования над собеседником
- ослабление позиции собеседника

ЗАДАНИЕ 58. Выберите правильный вариант ответа:
Стратегия поведения, которая позволяет выработать навыки слушания, приобрести опыт совместной работы, навыки аргументации, выработать умение сдерживать свои эмоции, – это… .
- **сотрудничество**
- избегание
- приспособление
- соперничество

ЗАДАНИЕ 59. Выберите правила, которые НЕ способствуют успеху делового общения:
- пытаться находить общее с собеседником
- **выделять свое «я»**
- проявлять искренность и доброжелательность
- **навязывать свою точку зрения**
- видеть положительное в собеседнике

ЗАДАНИЕ 60. Выберите правила, которые способствуют успеху делового общения:
- **учитывать интересы собеседника**
- говорить только о себе
- **ориентироваться на ситуацию и обстановку**
- спорить по каждому поводу

ЗАДАНИЕ 61. Выберите правильный вариант ответа:
Приспособление – это … .
- решение, удовлетворяющее интересы всех сторон
- взаимные уступки
- стремление выйти из конфликта, не решая его
- **сглаживание противоречий за счет своих интересов**
- все ответы неверны

ЗАДАНИЕ 62. Выберите правильный вариант ответа:
Конфликтогены – это слова, действия (бездействия), которые … .
- **способствуют возникновению конфликта**
- препятствуют возникновению конфликта
- помогают разрешить конфликт

ЗАДАНИЕ 63. Укажите правильную «формулу» критики:
- **похвала+критика+предложение**
- похвала+критика+ утешение
- критика+помощь+похвала

ЗАДАНИЕ 64. Выберите пример конструктивной критики:
- **Не огорчайтесь, сегодня Вы сделали не очень хорошо, завтра получится лучше.**
- Сколько раз можно было говорить – нельзя было так делать!
- Какой дурак так делает!
- Никогда вовремя не сделаете – всегда с задержкой.

ЗАДАНИЕ 65. Выберите пример неконструктивной критики:
- **Сколько можно повторять – отчет надо сдавать в двух экземплярах!**

- В основном все правильно, но несколько ошибок придется устранить.
- С вашим старанием в следующий раз вы добьетесь отличного результата.

ЗАДАНИЕ 66. Выберите правильный вариант ответа:
При знакомстве … .
- женщина первая представляется мужчине
- лица с более высоким статусом представляются людям со статусом более низким
- **младшие по возрасту представляются старшим**

ЗАДАНИЕ 67. Укажите, какие правила необходимо выполнять, ведя деловое общение по телефону:
- **быть лаконичным, информативным, доброжелательным**
- быть лаконичным, повторять сказанное несколько раз, разговаривать в присутствии третьих лиц
- быть лаконичным, говорить громче обычного, прерывать разговор

ЗАДАНИЕ 68. Укажите, какой документ охарактеризован в определении:
«официальный письменный документ, отражающий ход общественного собрания, судебного слушания и принятые решения».
- аннотация
- **протокол**
- постановление

ЗАДАНИЕ 69. Укажите, какой документ охарактеризован в определении:
«документ информационного типа, нацеленный на описание социально значимых и наиболее важных событий жизни составителя текста. Пишется от первого лица в хронологическом порядке».
- резюме
- сопроводительное письмо
- **автобиография**
- заявление

ЗАДАНИЕ 70. Выберите правильный вариант ответа:
Что из перечисленного НЕ относится к распорядительным документам?
- приказ
- решение
- **представление**
- распоряжение

ЗАДАНИЕ 71. Выберите правильный вариант ответа:
Что из перечисленного относится к организационным документам?
- докладная записка
- **устав**
- служебная записка
- представление

ЗАДАНИЕ 72. Выберите правильный вариант ответа:
Что из перечисленного НЕ относится к формам устной деловой коммуникации?
- совещание
- деловая беседа
- **лекция**
- переговоры

ЗАДАНИЕ 73. Укажите лишнее:
Структура переговорной компетенции включает следующие составляющие:
- организаторскую
- **языковую**
- коммуникативную
- этическую

- технологическую
- информационную

ЗАДАНИЕ 74. Укажите неверное высказывание относительно правил ведения дискуссии.
Оппоненты должны:

- **к концу дискуссии определить предмет спора**
- пользоваться одними и теми же понятиями
- аргументировать свою позицию
- проявлять уважительное отношение ко всем участникам спора

ЗАДАНИЕ 75. Соотнесите обозначения форм делового общения с определениями:

- форма организации делового общения коллектива (группы) с целью обмена информацией и принятия коллективного решения по актуальным для данного коллектива (группы) проблемам
- обсуждение каких-либо вопросов между официальными сторонами с целью выяснения позиций сторон и заключения возможного договора
- специально организованный предметный разговор, служащий решению управленческих задач
- собрание приглашенных официальных лиц в честь кого- или чего-либо с целью углубления и расширения контактов, получения нужной информации в неофициальной обстановке

Варианты для выбора:

- деловое совещание
- деловые переговоры
- деловая беседа
- деловой прием

* варианты для выбора приведены в порядке указания понятий.

ЗАДАНИЕ 76. Выберите правильный вариант ответа:
Что является главным условием эффективности делового общения?

- обязательное достижение поставленной цели
- **создание основы для дальнейшего делового взаимодействия**
- демонстрация доминирования над собеседником
- ослабление позиции собеседника

ЗАДАНИЕ 77. Выберите правильные варианты ответа:
Каковы основные принципы бесконфликтного делового общения?

- **принцип терпимости к собеседнику**
- принцип коммуникативного доминирования
- **принцип уважения к собеседнику**
- принцип доминирования

ЗАДАНИЕ 78. Выберите правильный вариант ответа:
Принцип, на котором не может быть основано деловое общение, – это… .

- доброжелательность
- порядочность
- тактичность
- уважительность
- **эгоизм**

ЗАДАНИЕ 79. Выберите правильный вариант ответа:
Какой стиль руководства охарактеризован в определении?
Основан на децентрализации власти, коллегиальности управления. Сотрудники принимают участие в выработке решений. Практикуется делегирование функций и полномочий от руководителя подчиненным.

- либеральный
- авторитарный
- **демократический**

ЗАДАНИЕ 80. Выберите правильный вариант ответа:
Стратегия поведения, которая позволяет выработать навыки слушания, приобрести опыт совместной работы, навыки аргументации, выработать умение сдерживать свои эмоции, – это… .

- **сотрудничество**
- избегание
- приспособление
- соперничество

ЗАДАНИЕ 81. Выберите правила, которые НЕ способствуют успеху делового общения:

- пытаться находить общее с собеседником
- **выделять свое «я»**
- проявлять искренность и доброжелательность
- **навязывать свою точку зрения**
- видеть положительное в собеседнике

ЗАДАНИЕ 82. Выберите правила, которые способствуют успеху делового общения:

- **учитывать интересы собеседника**
- говорить только о себе
- **ориентироваться на ситуацию и обстановку**
- спорить по каждому поводу

ЗАДАНИЕ 83. Выберите правильный вариант ответа:
Переговоры все время прерываются по вине Вашего собеседника: звонит телефон — он долго разговаривает, заходят без предупреждения его коллеги — он уделяет им максимум внимания. Какова Ваша реакция?

- Вы добиваетесь договоренности, не обращая внимания на помехи
- Вы показываете поведением свое недовольство
- **Вы говорите партнеру, что не можете сосредоточиться**

ЗАДАНИЕ 84. Выберите правильный вариант ответа:
Приспособление – это … .

- решение, удовлетворяющее интересы всех сторон
- взаимные уступки
- стремление выйти из конфликта, не решая его
- **сглаживание противоречий за счет своих интересов**
- все ответы неверны

ЗАДАНИЕ 85. Выберите правильный вариант ответа:
Конфликтогены – это слова, действия (бездействия), которые … .

- **способствуют возникновению конфликта**
- препятствуют возникновению конфликта
- помогают разрешить конфликт

ЗАДАНИЕ 86. Укажите правильную «формулу» критики:

- **похвала+критика+предложение**
- похвала+критика+ утешение
- критика+помощь+похвала

ЗАДАНИЕ 87. Выберите пример конструктивной критики:

- **Не огорчайтесь, сегодня Вы сделали не очень хорошо, завтра получится лучше.**
- Сколько раз можно было говорить – нельзя было так делать!
- Какой дурак так делает!
- Никогда вовремя не сделаете – всегда с задержкой.

ЗАДАНИЕ 88. Выберите пример неконструктивной критики:

- **Сколько можно повторять – отчет надо сдавать в двух экземплярах!**
- В основном все правильно, но несколько ошибок придется устранить.

– С вашим старанием в следующий раз вы добьетесь отличного результата.

ЗАДАНИЕ 89. Выберите правильный вариант ответа:
При знакомстве … .
– женщина первая представляется мужчине
– лица с более высоким статусом представляются людям со статусом более низким
– **младшие по возрасту представляются старшим**

ЗАДАНИЕ 90. Выберите правильный вариант начала телефонного разговора:
– **Доброе утро, страховая компания «Висепт», Анна.**
– Извините, я работаю в другом отделе, поэтому ничем вам помочь не могу.
– Алло. К сожалению, Анна еще обедает.
– Это кто? Что вам нужно?

ЗАДАНИЕ 91. Укажите, какие правила необходимо выполнять, ведя деловое общение по телефону:
– **быть лаконичным, информативным, доброжелательным**
– быть лаконичным, повторять сказанное несколько раз, разговаривать в присутствии третьих лиц
– быть лаконичным, говорить громче обычного, прерывать разговор

ЗАДАНИЕ 92. Укажите, что нежелательно в деловом телефонном разговоре:
– предварительно договариваться о звонке
– представляться
– **переадресовывать говорящего к другому сотруднику**

ЗАДАНИЕ 93. Укажите, какой документ охарактеризован в определении:
«официальный письменный документ, отражающий ход общественного собрания, судебного слушания и принятые решения».
– аннотация
– **протокол**
– постановление

ЗАДАНИЕ 94.Укажите, какой документ охарактеризован в определении:
«документ информационного типа, нацеленный на описание социально значимых и наиболее важных событий жизни составителя текста. Пишется от первого лица в хронологическом порядке».
– резюме
– сопроводительное письмо
– **автобиография**
– заявление

ЗАДАНИЕ 95. Выберите правильный вариант ответа:
Что из перечисленного не относится к распорядительным документам?
– приказ
– решение
– **представление**
– распоряжение

ЗАДАНИЕ 96. Выберите правильный вариант ответа:
Что из перечисленного относится к организационным документам?
– докладная записка
– **устав**
– служебная записка
– представление

ЗАДАНИЕ 97. Выберите правильный вариант ответа:
Что из перечисленного не относится к формам устной деловой коммуникации?
– совещание

- деловая беседа
- **лекция**
- переговоры

ЗАДАНИЕ 98. Выберите правильный вариант ответа:
Что из перечисленного не относится к видам коммерческой корреспонденции?
- оферта
- запрос
- рекламация
- **циркулярное письмо**

ЗАДАНИЕ 99. Выберите из предложенных слова, относящиеся к официально-деловому стилю:
- **дифференциальный**
- **налогоплательщик**
- **преподаватель**
- **надлежащий**
- **требовать**
- **взыскать**

ЗАДАНИЕ 100. Выберите правильный ответ.
Культура речи включает в себя … .
- только нормативный аспект
- **нормативный, коммуникативный и этический аспекты**
- нормативный, коммуникативный и эстетический аспекты

ЗАДАНИЕ 101. Укажите какая норма нарушена в следующих словах:
бАловать, премИровать, шин[Э]ль
- словообразовательная
- грамматическая
- **орфоэпическая**
- стилистическая

ЗАДАНИЕ 102. Выберите правильный ответ.
Что понимают под логичностью речи?
- **последовательность, непротиворечивость высказывания, установление связей между высказываниями**
- соответствие речи языковым нормам
- отсутствие в речи чуждых литературному языку элементов
- доходчивость, доступность речи для тех, кому она адресована

ЗАДАНИЕ 103. Укажите ситуации, в каких эффективно использовать перефразирование:
- в конце телефонного разговора, если собеседник должен что-то сделать сразу же после завершения разговора
- **В процессе переговоров, когда требуется полное понимание желаний партнера**
- в ситуациях, когда протекает острая дискуссия;
- **в ситуациях, когда партнер хочет найти понимание со стороны собеседника**

ЗАДАНИЕ 104. Выберите правильный ответ.
В каком жесте обычно проявляется критическая оценка со стороны собеседника?
- руки, скрещенные на груди
- **указательный палец вытянут вдоль щеки, а остальные располагаются под подбородком**
- прикрытие рта ладонью
- все ответы неверны

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.
(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)
did develop at What university skills you ?
Ответ: What skills did you develop at university?

ЗАДАНИЕ 2. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.
(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)
this Why want job do you ?
Ответ: Why do you want this job?

ЗАДАНИЕ 3. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.
(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)
achievement your What is biggest ?
Ответ: What is your biggest achievement?

ЗАДАНИЕ 4. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.
(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)
company What about do you know our ?
Ответ: What do you know about our company?

ЗАДАНИЕ 5. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.
(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)
a How you do in work team ?
Ответ: How do you work in a team?

ЗАДАНИЕ 6. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.
(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)
any work Do have you experience ?
Ответ: Do you have any work experience?

ЗАДАНИЕ 7. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.
(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)
website What of our do you think ?
Ответ: What do you think of our website?

ЗАДАНИЕ 8. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.
(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)
How approach do usually new you projects ?
Ответ: How do you usually approach new projects?

ЗАДАНИЕ 9. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.
(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)
been How you doing long this have research ?
Ответ: How long have you been doing this research?

ЗАДАНИЕ 10. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.
(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)
doing this When research you did start ?
Ответ: When did you start doing this research?

ЗАДАНИЕ 11. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.
(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)
your Where can applied the research of results be ?
Ответ: Where can the results of your research be applied?

ЗАДАНИЕ 12. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.
(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)
have What on this publications theme do you ?
Ответ: What publications on this theme do you have?

ЗАДАНИЕ 13. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.
(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)
Are presented e-library in your the publications ?
Ответ: Are your publications presented in the e-library?

ЗАДАНИЕ 14. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.
(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)
recommend to Whose in this works would field you read ?
Ответ: Whose works in this field would you recommend to read?

ЗАДАНИЕ 15. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.
(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)
difficult in What most your is the research ?
Ответ: What is the most difficult in your research?

ЗАДАНИЕ 16. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.
(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)
did use in your methods you research Which ?
Ответ: Which methods did you use in your research?

ЗАДАНИЕ 17. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!
(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)
'What are you doing now?'
'I … (prepare) a report for the next meeting.'
Ответ: am preparing

ЗАДАНИЕ 18. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!
(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)
'Why is Mary upset?'
'Unfortunately, she … (lose) her keys.'
Ответ: has lost

ЗАДАНИЕ 19. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!
(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)
'Do you know that man?'
'Oh, yes. It is Mark. He …. (work) in our office, but he has got a new job now.'
Ответ: worked

ЗАДАНИЕ 20. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!
(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)
'Did you enjoy your flight?'
'Yes, but I was nervous because I …. (not fly) before.'
Ответ: had not flown

ЗАДАНИЕ 21. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!
(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)
'Mary is very good at her job, isn't she?'
'Yes. She ….. (do) the same job for ten years.'
Ответ: has been doing

ЗАДАНИЕ 22. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!
(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

‘How often does Tom go on a business trip?’
‘He … (travel) abroad once a month.’
Ответ: travels

ЗАДАНИЕ 23. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!
(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)
‘I ….. (do) something really silly yesterday.’
‘Really, what?’
Ответ: did

ЗАДАНИЕ 24.Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!
(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)
‘Where is Linda?’
‘She … (talk) on the phone when I saw her.’
Ответ: was talking

ЗАДАНИЕ 25. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!
(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)
‘Excuse me, what time does the meeting start)?’
‘It …… (start) at 11 o’clock.’
Ответ: starts

ЗАДАНИЕ 26. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!
(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)
‘It’s too hot in here?’
‘You are right. I …… (open) a window.’
Ответ: will open

ЗАДАНИЕ 27. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!
(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)
‘Linda is very clever, isn’t she?’
‘Yes, I’ve heard that she …… (know) four foreign languages.’
Ответ: knows

ЗАДАНИЕ 28. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!
(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)
‘As soon as Linda … (come) in, tell her to come to my office, please.’
‘Certainly, sir.’
Ответ: comes

ЗАДАНИЕ 29. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!
(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)
‘Tom often goes walking at the weekends.’
‘I know, but he ……. (not like) taking anyone with him.’
Ответ: does not like

ЗАДАНИЕ 30. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)
‘Have you finished the report yet?’
‘Yes, I…… (give) it to you in a minute.’
Ответ: will give

ЗАДАНИЕ 31. Как называется высшая (наддиалектная) форма существования национального языка, для которой характерны нормированность, обработанность мастерами слова, полифункциональность, стилистическая дифференциация, относительная устойчивость.
Ответ: литературный язык

ЗАДАНИЕ 32. В какой форме языка используются слова:
комп, банить, лампово, облом?
Ответ: в жаргоне

ЗАДАНИЕ 33. Какая норма нарушена в сочетаниях:
главная суть
первый дебют?
Ответ: лексическая

ЗАДАНИЕ 34. Какая норма нарушена в примерах:
согласно статьи
оплатить за проезд?
Ответ: грамматическая / синтаксическая

ЗАДАНИЕ 35. Исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово (укажите это слово):
По окончании международного образовательного форума все его участникам были вручены памятные сувениры.
Ответ: памятные

ЗАДАНИЕ 36. Какой аспект культуры речи характеризуется в определении:
«эффективно пользоваться средствами языка в зависимости от сферы, ситуации, условий и задач общения».
Ответ: коммуникативный

ЗАДАНИЕ 37. Как называются слова или выражения официально-делового стиля, неуместно употребленные в тексте другого стиля?
Ответ: канцеляризмы

ЗАДАНИЕ 38. В одном из приведенных ниже предложений неверно употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Укажите этот пароним.
а) ДИСЦИПЛИНАРНЫЕ взыскания применяются при неисполнении или при ненадлежащем исполнении работником своих обязанностей.
б) Лодка была до краев НАПОЛНЕНА водой, но держалась на плаву.
в) Настоящий педагог должен стремиться ОХВАТИТЬ вниманием всех своих учеников.
г) Кинув Антиповой тёплый, ПРИЗНАННЫЙ взгляд, она отняла от губ носовой платок.
д) Ничего не шевельнулось в этой КАМЕННОЙ душе.
Ответ: признательный

ЗАДАНИЕ 39.Укажите стиль, который характеризуется в определении:
«функциональная разновидность литературного языка, которая обслуживает сферу общественных отношений (политических, экономических, социально-культурных и др.), с целью воздействия на массовое сознание посредством общественно значимой информации».
Ответ: публицистический

ЗАДАНИЕ 40.Установите соответствие между подстилями научной речи и их описаниями:
- учебно-научный
- научно-популярный
- собственно научный

Варианты для выбора:

- Используется для передачи научной информации и обеспечения ее усвоения. В связи с этим научная информация адаптируется, содержит правила, сопровождается примерами.
- Характеризуется доступностью и занимательностью формы. Использует, наряду с терминологией, языковые средства, близкие публицистике. Адресован широкой читательской аудитории.
- Отличается точностью определения понятий, убедительностью аргументации, логической последовательностью, неличным характером изложения. Адресован специалистам.

ЗАДАНИЕ 41. Какой аспект культуры речи характеризуется в определении?
Умение эффективно пользоваться средствами языка в зависимости от сферы, ситуации, условий и задач общения.
Ответ: коммуникативный

ЗАДАНИЕ 42. Какой стиль языка характеризуют следующие черты:
точность, стандартизированность, безличность, императивность, безэмоциональность?
Ответ: официально-деловой

ЗАДАНИЕ 43. Задачей какого стиля является передача логической информации, доказательство ее истинности, новизны и ценности.
Ответ: научного

ЗАДАНИЕ 44. Укажите, для какого жанра научного стиля характерны такие клише, как:
статья предназначена (для кого)..., сборник рассчитан..., предназначается широкому кругу читателей, для студентов, аспирантов...
Ответ: для аннотации

ЗАДАНИЕ 45. Выберите из списка 5 необходимых элементов Введения выпускной квалификационной работы. В ответе укажите набор подряд идущих цифр (без пробелов или других знаков)
1) актуальность работы
2) аннотация исследования
3) цель и задачи работы
4) выводы по работе
5) объект и предмет исследования
6) методы исследования
7) описание структуры работы
Ответ: 13567

ЗАДАНИЕ 46. Укажите, как называются слова или выражения официально-делового стиля, неуместно употребленные в тексте другого стиля.
Ответ: канцеляризмы

ЗАДАНИЕ 47. Укажите, какой документ требуется представить, если Вы собираетесь пройти собеседование в порядке конкурсного отбора на какую-либо должность.
Ответ: резюме

ЗАДАНИЕ 48. Расставьте в правильной последовательности этапы подготовки делового письма:
1) подготовка справочных и статистических материалов;
2) подготовка основного текста и приложений;
3) определение цели делового письма.
В ответе укажите набор подряд идущих цифр (без пробелов или других знаков)
Ответ: 312

ЗАДАНИЕ 49.Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в родительный падеж).
Работник: Игорь Черных.
Заявление кого?
Ответ: Игоря Черных

ЗАДАНИЕ 50. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в родительный падеж).
Работник: Павел Левада.

Заявление кого?
Ответ: Павла Левады

ЗАДАНИЕ 51.Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в родительный падеж).
Работник: Олег Бунчук.
Заявление кого?
Ответ: Олега Бунчука

ЗАДАНИЕ 52. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в родительный падеж).
Работник: Михаил Фоменко.
Заявление кого?
Ответ: Михаила Фоменко

ЗАДАНИЕ 53. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в дательный падеж).
Имя и фамилия работника, которому адресовано заявление: Нина Дейнека.
Кому адресовано заявление?
Ответ: Нине Дейнеке

ЗАДАНИЕ 54.Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в дательный падеж).
Имя и фамилия работника, которому адресовано заявление: Мария Мицкевич.
Кому адресовано заявление?
Ответ: Марии Мицкевич

ЗАДАНИЕ 55.Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в дательный падеж).
Имя и фамилия работника, которому адресовано заявление: Анна Шевченко.
Кому адресовано заявление?
Ответ: Анне Шевченко

ЗАДАНИЕ 56. Для какого стиля руководства характерны: централизация власти в руках руководителя, подавление инициативы подчиненных, жесткий контроль за их деятельностью, запрет критики действий начальника.
Ответ: авторитарного

ЗАДАНИЕ 57. Какое правило критики следует из закона «отторжения публичной критики»?
Ответ: критиковать наедине

ЗАДАНИЕ 58. Укажите, как называется реакция на конфликт, выражающаяся в его игнорировании и фактическом отрицании.
Ответ: уклонение

ЗАДАНИЕ 59. Как называется форма разрешения конфликта, заключающаяся в выработке временного наиболее удобного и приемлемого для обеих сторон решения спорного вопроса?
Ответ: компромисс

ЗАДАНИЕ 60. Укажите, какая стратегия разрешения конфликта подходит для следующей ситуации: если предмет разногласий более существен для собеседника
Ответ: приспособление

ЗАДАНИЕ 61. Укажите, какая стратегия разрешения конфликта подходит для следующей ситуации: если необходимо общее решение
Ответ: сотрудничество

ЗАДАНИЕ 62. Укажите, как называется конфликт, который осуществляется не путем прямых столкновений и противоборства, а завуалированными методами.
Ответ: закрытый

ЗАДАНИЕ 63. Выпишите слова-конфликтогены (строчными буквами через запятую) из следующих диалогов:

– Вечно Вы опаздываете! Вчера на полчаса и сегодня на 15 минут!

– Ты никогда не гасишь свет в кабинете!
– Неправда! Вчера, например, выключил!

– Вот ты как всегда не замечаешь того, что я делаю!
Ответ: вечно, никогда, всегда

ЗАДАНИЕ 64. Закончите предложение:
Деловой телефонный разговор заканчивает тот, кто … .
Ответ: позвонил/начал его

ЗАДАНИЕ 65. Централизация власти в руках руководителя, подавление инициативы подчиненных, жесткий контроль за их деятельностью, запрет критики действий руководителя характерен для … стиля руководства.
Ответ: авторитарного

ЗАДАНИЕ 66. Какой аспект культуры речи характеризуется в определении?
Умение эффективно пользоваться средствами языка в зависимости от сферы, ситуации, условий и задач общения.
Ответ: коммуникативный

ЗАДАНИЕ 67. Укажите, какому типу речи соответствует вопрос «Почему?».
Ответ: рассуждение

ЗАДАНИЕ 68. Укажите, какому типу речи соответствует вопрос «Что происходит?».
Ответ: повествование

ЗАДАНИЕ 69. Какой стиль языка характеризуют следующие черты:
точность, стандартизированность, безличность, императивность, безэмоциональность?
Ответ: официально-деловой

ЗАДАНИЕ 70. Укажите стиль, который характеризуется в определении:
Функциональная разновидность литературного языка, которая обслуживает сферу общественных отношений (политических, экономических, социально-культурных и др.), с целью воздействия на массовое сознание посредством общественно значимой информации.
Ответ: публицистический

ЗАДАНИЕ 71. Укажите, как называются слова или выражения официально-делового стиля, неуместно употребленные в тексте другого стиля.
Ответ: канцеляризмы

ЗАДАНИЕ 72. Укажите, какой документ требуется представить, если Вы собираетесь пройти собеседование в порядке конкурсного отбора на какую-либо должность.
Ответ: резюме

ЗАДАНИЕ 73. Укажите, какой жанр официально-делового стиля характеризуется в определении:
это соглашение о начале, исполнении, изменении или завершении конкретных обязательств, которое два человека или группа людей заключили между собой.
Ответ: договор / контракт

ЗАДАНИЕ 74. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в родительный падеж).
Работник: Игорь Черных.
Заявление кого?
Ответ: Игоря Черных

ЗАДАНИЕ 75. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в родительный падеж).
Работник: Павел Левада.
Заявление кого?
Ответ: Павла Левады

ЗАДАНИЕ 76. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в родительный падеж).
Работник: Олег Бунчук.
Заявление кого?
Ответ: Олега Бунчука

ЗАДАНИЕ 77. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в родительный падеж).
Работник: Михаил Фоменко.
Заявление кого?
Ответ: Михаила Фоменко

ЗАДАНИЕ 78. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в дательный падеж).
Имя и фамилия работника, которому адресовано заявление: Наталья Седых.
Кому адресовано заявление?
Ответ: Наталье Седых

ЗАДАНИЕ 79. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в дательный падеж).
Имя и фамилия работника, которому адресовано заявление: Нина Дейнека.
Кому адресовано заявление?
Ответ: Нине Дейнеке

ЗАДАНИЕ 80. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в дательный падеж).
Имя и фамилия работника, которому адресовано заявление: Мария Мицкевич.
Кому адресовано заявление?
Ответ: Марии Мицкевич

ЗАДАНИЕ 81. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в дательный падеж).
Имя и фамилия работника, которому адресовано заявление: Анна Шевченко.
Кому адресовано заявление?
Ответ: Анне Шевченко

ЗАДАНИЕ 82. Укажите, как называется реакция на конфликт, выражающаяся в его игнорировании и фактическом отрицании.
Ответ: уклонение

ЗАДАНИЕ 83. Как называется форма разрешения конфликта, заключающаяся в выработке наиболее удобного и приемлемого для обеих сторон решения спорного вопроса?
Ответ: компромисс

ЗАДАНИЕ 84. Восстановите классификацию конфликтов (вставьте пропущенное слово) в зависимости от субъектов конфликтного взаимодействия:
внутриличностный конфликт,
межличностный конфликт,
конфликт между личностью и группой,
... конфликт
Ответ: межгрупповой

ЗАДАНИЕ 85. Укажите, как называется конфликт, который осуществляется не путем прямых столкновений и противоборства, а завуалированными методами.
Ответ: закрытый

ЗАДАНИЕ 86. Выпишите слова-конфликтогены (строчными буквами через запятую) из следующих диалогов:
– Вечно Вы опаздываете! Вчера на полчаса и сегодня на 15 минут!

– Ты никогда не гасишь свет в кабинете!
– Неправда! Вчера, например, выключил!

– Вот ты как всегда не замечаешь того, что я делаю!
Ответ: вечно, никогда, всегда

ЗАДАНИЕ 87. Закончите предложение:
Деловой телефонный разговор заканчивает тот, кто …
Ответ: позвонил/начал его

ЗАДАНИЕ 88. Что в деловом общении является единственной формой физического контакта при приветствии и прощании?
Ответ: рукопожатие

ЗАДАНИЕ 89. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился текст?
1. История его такова.
2. В вырытом котловане обнаружилось старинное подземелье.
3. В 1836 году архиерейское подворье превратили в Митрофановский монастырь, куда стекались паломники со всей России на поклон мощам святителя Митрофана…
4. В семнадцатом веке здесь была лицевая часть деревянной крепости.
5. Стоило только «Воронежскому курьеру» рассказать о строительстве нового входа в главный корпус ВГУ, как тут же последовало продолжение этой истории.
6.Судя по старинным планам города, экскаватор работал там, где еще в первой половине XVIII века стоял каменный архиерейский дом.
В ответе укажите набор подряд идущих цифр (без пробелов или других знаков)
Ответ : 521463

ЗАДАНИЕ 90. Укажите (в именительном падеже через запятую и пробел) три элемента, образующие структуру аргументации.
Ответ: тезис, аргументы, демонстрация

ЗАДАНИЕ 91. Какой элемент аргументации должен быть неизменным и определенным?
Ответ: тезис

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):
ЗАДАНИЕ 1. Read the text below and give it a title in English. Mind the spelling.
(Прочитайте текст и придумайте к нему заголовок на английском языке. Следите за правописанием.)
Medical research has found that happiness has a strongly beneficial effect on health. The healing properties of laughter are such that humour is now being used alongside more traditional courses of treatment in some hospitals. In a London children's hospital, for example, two clowns are provided for the entertainment of patients. Doctors say that these clowns are successful in making the children feel better.
It seems that when we laugh, there can be a reduction in both blood pressure and the amount of tension in our muscles. Although it is impossible to prove it at the moment, this may also mean that people who feel unhappy and who are, therefore, unlikely to laugh so much, suffer more often from physical illness.

Примеры ответа:
1) Happy means healthy
2) Happiness affects health

ЗАДАНИЕ 2. Read the text below and give it a title in English. Mind the spelling.
(Прочитайте текст и придумайте к нему заголовок на английском языке. Следите за правописанием.)
One of the most difficult decisions is choosing what to do for a living. For example, do you want to follow a definite career and earn a low salary at the beginning, but have good prospects in a company that trains its staff? Or are you more interested in taking any kind of work, because you need an income? You may have to face up to the fact that a good job can be difficult to find. In that case, why not take a temporary one? You will gain some useful experience. Remember that even if you have the right qualifications, you may have to fill in lots of application forms before you are asked to attend an interview.

Примеры ответа:
1) Choosing a job
2) Making a job decision

ЗАДАНИЕ 3. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling.
(Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)
The Russian Academy of Sciences (RAS) is the highest scientific institution in Russia. The academy sees its major goals in initiating and performing scientific research into the problems of natural, technical, human and social sciences.
The Academy of Sciences was established by Peter the Great in 1724 as part of his push for reform to strengthen Russia. From its earliest days, the Academy carried out mathematical research, which added greatly to the development of calculus, hydrodynamics, mechanics, optics and astronomy. It also made discoveries in various fields, such as chemistry, physics and geology. The 19th century was a time of many more contributions from the Academy.

Примеры ответа:
1) The main idea of the text is to give the reader some information on the Russian Academy of Sciences and its history.
2) This text is about the Russian Academy of Sciences, its history and contributions.

ЗАДАНИЕ 4. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling.
(Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)
Culture is a very difficult term to define. Everyone knows what it is, but explains it in different ways. For some people it means literature, music and art. Others define it as beliefs, ways of behaving and the ideas of a particular group. There are as many definitions of culture as there are different societies.
There is an idea of two types of culture: culture with a capital ***C*** and culture with a small ***c***. Culture with a capital ***C*** refers to music, literature and the visual arts. It also includes facts and statistics about a national group or society. Culture with a small ***c*** refers to beliefs, values, traditions and the everyday life of a particular community.
But whatever the definition, one thing we can all agree on is that culture is about being unique and different.

Примеры ответа:
1) This text deals with defining a term of culture. Two types of culture such as culture with a capital C and culture with a small c are discussed.
2) The text focuses on the definition of a term of culture. According to the text, there are two types of culture: culture with a capital C referring to music, literature and arts and culture with a small c referring to beliefs, traditions and the everyday life of a particular community.

ЗАДАНИЕ 5. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling.
(Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)
Ecotourism is a recent development in the tourist industry. It was created in its current form in the 1980s but became first well known when the United Nations declared the year 2002 to be the International Year of Ecotourism. Ecotourism is an environmentally responsible travel to natural areas in order to enjoy and appreciate nature that promote conservation. These areas have a low visitor impact and provide active socio-economic involvement of local people. Many ecotours employ native guides who can help visitors appreciate the natural and cultural significance of their experience. Ecotourism can also provide an economic development for local communities and can increase the level of education among travelers, making them more enthusiastic agents of conservation.

Примеры ответа:
1) The purpose of the text is to give the reader some information on ecotourism which is an environmentally responsible travel to natural areas.
2) The text is devoted to ecotourism, a recent development in the tourist industry. The author says that ecotourism can provide an economic development for local communities and can increase the level of ecological education among travelers.

ЗАДАНИЕ 6. Определите стиль текста. Укажите признаки данного стиля.
Атмосфера — газовая оболочка небесного тела, удерживаемая около него гравитацией. Поскольку не существует резкой границы между атмосферой и межпланетным пространством, то обычно атмосферой принято считать область вокруг небесного тела, в которой газовая среда

вращается вместе с ним как единое целое. Атмосфера Земли содержит кислород, используемый большинством живых организмов для дыхания, и диоксид углерода, употребляемый растениями и цианобактериями в процессе фотосинтеза.

Пример ответа: Информационная насыщенность, логичность, доказательность, точность, отвлеченность, неличный характер изложения.

Использование терминов (атмосфера, газовая оболочка, небесное тело, кислород, фотосинтез и др.); преобладание существительных и прилагательных над глаголами; обезличенность автора (принято считать). Сложный синтаксис: сложноподчиненные предложения; осложненность однородными членами предложения, причастными оборотами.

ЗАДАНИЕ 7. Охарактеризуйте коммуникативный аспект речи и назовите коммуникативные качества речи (не меньше трех).

Пример ответа: Коммуникативный аспект культуры речи отражает умение выбирать языковые средства в зависимости от конкретной ситуации, цели и содержания общения. Коммуникативный аспект раскрывается в следующих качествах: понятность, точность, уместность, чистота, богатство, выразительность.

ЗАДАНИЕ 8. Отредактируйте текст заявления, исправьте нарушения языковых норм (орфографии, пунктуации, стилистики и др.) и оформления.

Декану ФКН
Иванову И.И.
От студентки группы 1-53
Петровой Марии Ивановны

заявление.

Прошу прадлить мне сесию по причине моей болезни. Справку имею.
14.01.2017
М.А. Петрова

Ответ:

Декану ФКН
проф. Иванову И.И.
студентки 7 группы 1 курса
Петровой Марии Ивановны

Заявление

Прошу Вас продлить мне зимнюю сессию 2022/2023уч. года в связи с состоянием здоровья. Справку прилагаю.

Подпись М.А. Петрова
14.01.2017

ЗАДАНИЕ 9. Вы приняли на работу молодого, способного юриста, который только окончил университет. Он справляется с работой, провел несколько консультаций, и клиенты им довольны. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с другими работниками, особенно с обслуживающим персоналом. Вы каждый день получаете такого рода сигналы, а сегодня поступило письменное заявление от Вашего секретаря по поводу его грубости. Какие замечания и каким образом необходимо сделать молодому специалисту, чтобы изменить стиль его общения в коллективе?

Пример ответа: Побеседовать наедине. Надо сначала отметить успехи молодого специалиста и его способности. Далее объяснить свои приоритеты как руководителя. Для Вас здоровый психологический климат в коллективе важнее, чем амбиции одного сотрудника, даже очень ценного. Хорошие отношения с коллегами выгодны и самому молодому специалисту, они помогут ему найти свое место в коллективе и сделают общую работу эффективнее, избавят коллег от нервозности. Выразить уверенность, что сотрудник может перестроиться и скорректировать свое поведение, пока его разногласия с коллективом не стали критическими. Похвалить еще раз и сказать о том, что доброжелательные отношения с коллегами – это важное условие профессионального роста. Предложить сотруднику понаблюдать за собой, за тем, как он разговаривает с коллегами, найти возможность извиниться за свою грубость.

ЗАДАНИЕ 10. Отредактируйте текст объяснительной записки, исправьте нарушения языковых норм (орфографии, пунктуации, стилистики и др.) и оформления.

Декану экономфака КГУ

Иванову И.И., проф.
студентка группы ЭБ-2
Горских Л. Ю.

Объяснительная

Я Горских Людмила Юрьевна извиняюсь за пропущенные занятия с 7 — 17 ноября по дисциплине «экономическая теория», по болезни. Предъявляю справку с полеклиники института.
Декан КГУ Подпись Иванов И.И.

Студентка ЭБ-2 Подпись Горских Л. Ю.

18.11.2022.

Ответ:

Декану экономического факультета КГУ
проф. Иванову И.И.
студентки 1 курса группы ЭБ-2
Горских Л. Ю.

Объяснительная записка

Я, Горских Людмила Юрьевна, отсутствовала на занятиях по дисциплине «Экономическая теория» с 7 ноября 2022г. по 17 ноября 2022г. в связи с болезнью.
Справка из поликлиники прилагается.

Подпись Горских Л. Ю.
18.11.2022.

ЗАДАНИЕ 11. К каким вопросам работодателя надо подготовиться перед собеседованием для приема на работу на конкурсной основе (интервью)?
Пример ответа:
1) Расскажите о себе.
2) Чем вас привлекает работа в данной должности?/Почему вы хотите получить эту работу?
3) Каковы ваши сильные качества?
4) Есть ли у вас недостатки? Если есть, то какие?
5) Почему вы ушли с предыдущего места (решили сменить работу)?
6) Не помешает ли ваша личная жизнь работе, связанной с дополнительными нагрузками (ненормированный рабочий день, длительные или дальние командировки и т.д.)?
7) Как вы представляете свою работу (карьеру) через 2 года (пять, десять лет)?
8) Чем вы любите заниматься в свободное время?
9) На какую зарплату вы рассчитываете?
10) Вы хотели что-то спросить?

ЗАДАНИЕ 12. Вы приняли на работу молодого, способного юриста, который только окончил университет. Он справляется с работой, провел несколько консультаций, и клиенты им довольны. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с другими работниками, особенно с обслуживающим персоналом. Вы каждый день получаете такого рода сигналы, а сегодня поступило письменное заявление от Вашего секретаря по поводу его грубости. Какие замечания и каким образом необходимо сделать молодому специалисту, чтобы изменить стиль его общения в коллективе?
Пример ответа: Побеседовать наедине. Надо сначала отметить успехи молодого специалиста и его способности. Далее объяснить свои приоритеты как руководителя. Для Вас здоровый психологический климат в коллективе важнее, чем амбиции одного сотрудника, даже очень ценного. Хорошие отношения с коллегами выгодны и самому молодому специалисту, они помогут ему найти свое место в коллективе и сделают общую работу эффективнее, избавят коллег от нервозности. Выразить уверенность, что сотрудник может перестроиться и скорректировать свое поведение, пока его разногласия с коллективом не стали критическими. Похвалить еще раз и сказать о том, что доброжелательные отношения с коллегами – это важное условие профессионального роста. Предложить сотруднику понаблюдать за собой, за тем, как он разговаривает с коллегами, найти возможность извиниться за свою грубость.

ЗАДАНИЕ 13. Отредактируйте текст объяснительной записки, исправьте нарушения языковых норм (орфографии, пунктуации, стилистики и др.) и оформления.

Декану экономфака КГУ
Иванову И.И., проф.

студентка группы ЭБ-2
Горских Л. Ю.

Объяснительная

Я Горских Людмила Юрьевна извиняюсь за пропущенные занятия с 7 — 17 ноября по дисциплине «экономическая теория», по болезни. Предъявляю справку с полеклиники института.
Декан КГУ Подпись Иванов И.И.

Студентка ЭБ-2 Подпись Горских Л. Ю.

18.11.2022.

Ответ:

Декану экономического факультета КГУ
проф. Иванову И.И.
студентки 1 курса группы ЭБ-2
Горских Л. Ю.

Объяснительная записка

Я, Горских Людмила Юрьевна, отсутствовала на занятиях по дисциплине «Экономическая теория» с 7 ноября 2022г. по 17 ноября 2022г. в связи с болезнью.
Справка из поликлиники прилагается.

Подпись Горских Л. Ю.
18.11.2022.

ЗАДАНИЕ 14. К каким вопросам работодателя надо подготовиться перед собеседованием для приема на работу на конкурсной основе (интервью)?
Пример ответа:
1) Расскажите о себе.
2) Чем вас привлекает работа в данной должности?/Почему вы хотите получить эту работу?
3) Каковы ваши сильные качества?
4) Есть ли у вас недостатки? Если есть, то какие?
5) Почему вы ушли с предыдущего места (решили сменить работу)?
6) Не помешает ли ваша личная жизнь работе, связанной с дополнительными нагрузками (ненормированный рабочий день, длительные или дальние командировки и т.д.)?
7) Как вы представляете свою работу (карьеру) через 2 года (пять, десять лет)?
8) Чем вы любите заниматься в свободное время?
9) На какую зарплату вы рассчитываете?
10) Вы хотели что-то спросить?

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:

Период окончания формирования компетенции: 6 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):
- Б1.О.02 История России (2 семестр);
- Б1.О.07 Культурология (1 семестр);
- Б1.О.27 Этика (5,6 семестр);
- Б1.О.34 Основы российской государственности (1 семестр);
- Б1.В.02 Религиоведение (2 семестр);
- Б1.В.11 Иррационализм в социально-культурном контексте (4 семестр).

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые):

Задание 1.Что НЕ является характеристикой категорического императива?

a) Не ориентирован на какую-либо цель;
b) Моральный закон;
c) **Прагматический совет благоразумия;**
d) Касается не содержания поступка, а его принципа.

Задание 2. Кто из античных авторов первым выдвинул теорию, согласно которой возможно воспитание добродетелей в человеке?

a) Аристотель;
b) Платон;
c) Сократ;
d) **Протагор.**

Задание 3. Источник получившего распространение в европейском христианстве принципа «soma-sema» – «тело –темница»:

a) **Платонизм**;
b) Стоицизм;
c) Гностицизм;
d) Эпикуреизм.

Задание 4. «Добродетель – это способность поступать наилучшим образом во всем, что касается удовольствий и страданий, а порочность – это ее противоположность». Кому принадлежит это изречение?

a) Эпикур;
b) Сенека;
c) **Аристотель**;
d) Сократ.

Задание 5. Сторонник этического гедонизма, считавший, что философия освобождает от социальных условностей.

a) Эпиктет;
b) Эпикур;
c) Диоген Синопский;
d) **Аристипп**.

Задание 6. Что означает название «Махаяна»?

a) **Большая колесница**
b) Малая колесница
c) Алмазная колесница
d) Золотая колесница

Задание 7. Мусульманская святыня, представляющая собой кубическую постройку в Мекке:

a) Хиджра
b) Кибла
c) **Кааба**
d) Хиджаз

Задание 8. В каком из направлений буддизма идеальная личность – архат?

a) Махаяна
b) **Тхеравада**
c) Ваджраяна
d) Чань

Задание 9. В каком из направлений христианства признается право женщины быть священником?

a) Католицизм
b) **Протестантизм**
c) Православие
d) Гностицизм

Задание 10. В каком из направлений буддизма духовный наставник – лама?

a) Чань
b) **Тибетский буддизм**
c) Тхеравада

d) Ваджраяна

Задание 11. Опираясь на анализ проблемного поля философии XIX века, определите, какие стадии согласно О. Конту проходит интеллектуальное развитие человечества:

a) **теологическую, метафизическую и позитивную;**
b) эзотерическую, магическую и рациональную;
c) теоретическую, эмпирическую и практическую;
d) аналитическую, синтетическую и метафизическую.

Задание 12. Исходя из теоретико-познавательных представлений, философские взгляды А. Бергсона можно охарактеризовать как:

a) **интуитивизм;**
b) герменевтику;
c) экзистенциализм;
d) марксизм.

Задание 13. В философии С. Кьеркегора подлинный выбор занимает центральное место. Проанализировав концептуальные основания его философии, укажите верное определение этого понятия:

a) выбор из нескольких альтернатив**;**
b) заданный внешними обстоятельствами;
c) обусловленный здравым смыслом;
d) **этическое действие, создающее поле различения добра и зла.**

Задание 14. Иррационализм существовал в культурном контексте эпохи. Кого из русских писателей XIX века Ф. Ницше называл «самым счастливым открытием в своей жизни?

a) **Ф.М. Достоевского;**
b) М. Горького;
c) М.Е. Салтыкова-Щедрина;
d) Н.В. Гоголя.

Задание 15. Сколько локальных культур выделял О. Шпенглер:

a) **восемь;**
b) четыре;
c) двенадцать;
d) двадцать одну.

Задание 16. Выберите правильный вариант ответа:
Культурология – дисциплина, изучающая … .

a) **механизмы функционирование культуры**
b) закономерности развития социума
c) политическую деятельность и политическую мысль
d) литературное творчество

Задание 17. Выберите правильный вариант ответа:
Когда сформировалась культурология как наука?

a) в эпоху античности
b) в средние века
c) в первой трети 18 века
d) **в середине 20 века**

Задание 18. Выберите правильный вариант ответа:
Вера в существование духа, души у каждой вещи и явления – … .

a) **анимизм**
b) фетишизм
c) мантика
d) тотемизм

Задание 19. Выберите правильный вариант ответа:

Какое понятие соответствует индийской культуре?

a) калокагатия
b) **нирвана**
c) гуманизм
d) антропоцентизм

Задание 20. Выберите правильный вариант ответа:
Принцип недеяния в Древнем Китае предполагал … .

a) отказ от работы
b) невмешательство в дела соседнего государства
c) **созерцательный образ жизни**
d) подчинение собственных интересов интересам государства

Задание 21. Выберите правильный вариант ответа:
Согласно учению китайского философа Конфуция, государство должно быть устроено по образцу… .

a) войска
b) механизма
c) **семьи**
d) организма

Задание 22. Выберите правильный вариант ответа:
«Идеальный муж должен быть образованным и чтить ритуал». Какому учению Древнего Китая соответствует это утверждение?

a) Даосизму
b) **Конфуцианству**
c) Легизму
d) Чань-буддизму

Задание 23. Выберите правильный вариант ответа:
Какой культуре свойственно преобладание этики над религией?

a) индийской
b) **китайской**
c) греческой
d) римской

Задание 24. Выберите правильный вариант ответа:
Человек – мера всех вещей – это принцип какой культуры?

a) китайской
b) индийской
c) **греческой**
d) средневековой

Задание 25. Выберите правильный вариант ответа:
В какой культуре боги антропоморфны?

a) китайской
b) индийской
c) **греческой**
d) римской

Задание 26. Выберите правильный вариант ответа:
Представление о Чистилище свойственно … .

a) буддизму
b) **католицизму**
c) протестантизму
d) православию

Задание 27. Выберите правильный вариант ответа:

Первые университеты появляются в … .

a) античности
b) **средние века**
c) Возрождение
d) Новое время

Задание 28. Выберите правильный вариант ответа:
Какое утверждение соответствует культуре средних веков?

a) Искусство занимает приоритетное положение среди других видов духовной деятельности: богословия, философии
b) Художник стремился следовать канону, согласно которому человека должно изображать как существо совершенное духовно и физически
c) **В системе ценностей человека на первом месте стояло служение богу, сопряженное с личными жертвами**
d) В системе ценностей человека на первом месте стояла защита интересов личности

Задание 29. Выберите правильный вариант ответа:
Какую страну можно назвать родиной Возрождения?

a) Францию
b) Германию
c) Нидерландов
d) **Италию**

Задание 30. Выберите правильный вариант ответа:
Мировоззренческий принцип культуры Возрождения – … .

a) синкретизм
b) космизм
c) теоцентризм
d) **антропоцентризм**

Задание 31. Выберите правильный вариант ответа:
Личность буржуазного типа начала формироваться благодаря влиянию … .

a) буддизма
b) православия
c) католицизма
d) **протестантизма**

Задание 32. Выберите правильный вариант ответа:
Рационализм как философское основание культуры – свойство … .

a) первобытной культуры
b) средних веков
c) Возрождения
d) **Нового времени**

Задание 33. Выберите правильный вариант ответа:
Образование должно стать доступным всем слоям общества считали … .

a) легисты
b) **просветители**
c) буддисты
d) эллины

Задание 34. Выберите правильный вариант ответа:
Просвещение – это идеология какой эпохи?

a) античности
b) средневековья
c) **Нового времени**
d) Новейшего времени

Задание 35. Выберите правильный вариант ответа:
Свойство современной культуры – … .

a) **массовое общество**
b) рационализм как философское основание культуры
c) антропоцентризм
d) теоцентризм

Задание 36. Выберите правильный вариант ответа:
Каковы критерии прогресса в современном обществе?

a) научно-технические революции
b) **рост объема информации и ускорение ее обработки за единицу времени**
c) интенсивность художественных исканий в искусстве
d) рост промышленного производства

Задание 37. Выберите правильный вариант ответа:
Свойства сознания современного массового человека – … .

a) **эклектичность и пестрота картины мира**
b) синкретизм
c) антропоцентризм
d) рационализм

Задание 38. Выберите правильный вариант ответа:
Культурология – это … .

a) наука о закономерностях развития общества
b) рационально-теоретическое мировоззрение, акцентирующее внимание на общих вопросах бытия
c) наука о связях и взаимодействиях больших социальных групп
d) **наука о сущности, закономерностях существования и развития культуры**

Задание 39. Выберите правильный вариант ответа:
К духовной культуре относится следующая форма:

a) **нравственность**
b) экономика
c) право
d) политика

Задание 40. Выберите правильный вариант ответа:
Социализация – это … .

a) **процесс освоения человеком норм и правил общества, в котором он живёт**
b) принуждение человека следовать правилам, одобряемым большинством
c) процесс школьного обучения
d) копирование чужого удачного жизненного опыта

Задание 41. Выберите правильный вариант ответа:
В эпоху Просвещения французские авторы понимали культуру как … .

a) **всё, что создано человеком**
b) способ общественной организации
c) уровень развития экономики
d) рефлексию человека о мире и самом себе

Задание 42. Выберите правильный вариант ответа:
Европа в конце XIX века достигла высокого уровня развития цивилизации, но снизила уровень культуры. Кто из мыслителей так считал:

a) М. Ломоносов
b) Вольтер
c) Ж-Ж. Руссо
d) **О. Шпенглер**

Задание 43. Выберите правильный вариант ответа:
На каком принципе базируется межкультурное взаимодействие?

a) **- культура каждого народа обладает ценностью;**
b) - в ценностной иерархии культура своего народа выше других культур;
c) - ценность европейских культур выше, чем азиатских;
d) - неевропейские культуры недостаточно развиты и нуждаются в контроле и управлении со стороны европейцев

Задание 44. Выберите правильный вариант ответа:
Будда считал, что жизнь – это … .

a) блаженство
b) **страдание**
c) борьбу
d) познание

Задание 45. Выберите правильный вариант ответа:
С точки зрения древнегреческого воспитания, идеалом для человека является … .

a) физическая сила и ловкость
b) преобладание умственного развития над физическим
c) **гармония физического и умственного совершенства**
d) умение всегда настаивать на своем

Задание 46. Выберите правильный вариант ответа:
Независимый торговый город-государство в античной Греции назывался … .

a) симмахия
b) **полис**
c) бург
d) ном

Задание 47. Выберите правильный вариант ответа:
Средневековый принцип теоцентризма означает, что центром и высшей ценностью мира является … .

a) человек
b) государство
c) мудрость
d) **Бог**

Задание 48. Выберите правильный вариант ответа:
Первые университеты в Западной Европе, возникали, как правило, на базе … .

a) придворной школы
b) общества бродячих философов-теологов
c) **монастырской школы**
d) сохранившегося с античных времён учебного заведения

Задание 49. Выберите правильный вариант ответа:
Разрешается ли католическому духовенству вступать в брак?

a) **ни при каких обстоятельствах**
b) только с личного разрешения Папы Римского
c) только с разрешения светских властей
d) только один раз

Задание 50. Выберите правильный вариант ответа:
Какому учению Древнего Китая присущ принцип недеяния?

a) легизм
b) буддизм
c) **даосизм**
d) конфуцианство

Задание 51. Выберите правильный вариант ответа:
Какая религия относится к мировым религиям?

a) Индуизм
b) Конфуцианство
c) **Буддизм**
d) Даосизм

Задание 52. Выберите правильный вариант ответа:
Рыцарская культура средних веков характеризовалась … .

a) **культом прекрасной дамы**
b) культом трудолюбия и богатства
c) культом знаний и наук
d) гуманизмом

Задание 53. Выберите правильный вариант ответа:
Титанизм как одна из характеристик эпохи свойственна … .

a) средним векам
b) античности
c) **Возрождению**
d) Новому времени

Задание 54. Без какого навыка невозможно эффективное межкультурное взаимодействие?

a) **уважение ценностей и традиций культуры другого народа;**
b) идеи доминирования своей национальной культуры над другими;
c) идеи неравномерного развития культур разных народов;
d) идеи культурного приоритета наиболее развитых в экономике стран над развивающимися

Задание 55. Что затрудняет эффективность межкультурного взаимодействия?

a) знание культуры своей страны;
b) уважение системы ценностей другого народа;
c) **недостаток знаний ценностей и традиций культуры другого народа;**
d) признание равноценности культур разных народов;

Задание 56. Ключевую роль в формировании мировоззрения играют:

a) **Ценности**
b) Мысли
c) Концепты
d) Эмоции

Задание 57. Л.Н Толстой, Ф.М. Достоевский, А.С. Пушкин относятся к:

a) Железному веку
b) **Золотому веку**
c) Серебряному веку
d) Каменному веку

Задание 58. Идея мирового гражданства и отказа от государств характерна для:

a) **Космополитизма**
b) Патриотизма
c) Интернационализма
d) Национализма

Задание 59. Русскую идею в своих трудах разрабатывали:

a) П. Чаадаев и А. Герцен
b) Л. Толстой и К. Победоносцев
c) **Н. Бердяев и В. Соловьев**
d) В. Ленин и И. Сталин

Задание 60. Н.Я. Данилевский является представителем подхода:

a) Системного
b) Формационного
c) **Цивилизационного**
d) Технологического

Задание 61. Подход к месту человека в мировой и общественной системе, при котором он считает себя частью родной страны, т.е. гражданином в полном смысле этого слова, чувствует сопричастность ее истории и культуре, – это:

a) Интернационализм
b) **Патриотизм**
c) Национализм
d) Синкретизм

Задание 62. В.М. Васнецов – автор картины:

a) **Богатыри**
b) Бурлаки на Волге
c) Незнакомка
d) Крик

Задание 63. Категория социально-гуманитарных наук (психологии, социальной философии, культурной антропологии, социальной психологии и др.), применяемая для описания индивидов и групп в качестве относительно устойчивых, «тождественных самим себе» целостностей, – это:

a) **Идентичность**
b) Толерантность
c) Справедливость
d) Чувственность

Задание 64. К конкурентным преимуществам России относятся:

a) Обширные территории
b) Образованность и почти 100% грамотность населения
c) Обилие природных ресурсов
d) **Все перечисленное**

Задание 65. В.И. Ленин был сторонником подхода:

a) Системного
b) **Формационного**
c) Цивилизационного
d) Технологического

Задание 66. В соответствии с Конституцией Российской Федерации Россия является:

a) конституционной демократией
b) **демократическим федеративным правовым государством с республиканской формой правления**
c) президентской республикой с федеративным устройством
d) централизованным государством с парламентской формой правления

Задание 67. Носителем суверенитета в России согласно Конституции Российской Федерации является?

a) Президент Российской Федерации
b) Федеральное собрание
c) Государственная дума
d) **многонациональный народ**

Задание 68. Что является высшим непосредственным выражением власти народа?

a) **референдум и свободные выборы**
b) референдум
c) свободные выборы
d) митинги и демонстрации

Задание 69. По Конституции Российской Федерации высшей ценностью является:

a) демократия
b) правовое государство
c) основы конституционного строя
d) **человек, его права и свободы**

Задание 70. Российская Федерация является светским государством. Это означает, что:

a) в различных субъектах Российской Федерации могут быть установлены в качестве государственных различные религии
b) атеизм является официальным мировоззрением на территории Российской Федерации
c) **никакая религия не может быть установлена в Российской Федерации в качестве обязательной**
d) в Российской Федерации запрещено преподавание курсов о каких бы то ни было религиях в государственных образовательных организациях

Задание 71. Гарантом Конституции Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина является:

a) **Президент Российской Федерации**
b) Конституционный Суд Российской Федерации
c) Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации
d) Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации

Задание 72. Срок избрания Президента Российской Федерации:

a) 4 года
b) 5 лет
c) **6 лет**
d) зависит от того, впервые или повторно гражданин избран Президентом Российской Федерации

Задание 73. В соответствии с Конституцией Российской Федерации Президент Российской Федерации является:

a) **главой государства**
b) главой исполнительной власти
c) главой законодательной власти
d) главой исполнительной и законодательной власти

Задание 74. Кто является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации?

a) Председатель Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации
b) **Президент Российской Федерации**
c) министр обороны Российской Федерации
d) начальник Генерального штаба Вооруженных Сил Российской Федерации

Задание 75. Правительство Российской Федерации состоит из:

a) Председателя Правительства Российской Федерации, заместителей Председателя Правительства Российской Федерации, федеральных министров и Аппарата Правительства Российской Федерации
b) **Председателя Правительства Российской Федерации, заместителей Председателя Правительства Российской Федерации и федеральных министров**
c) Председателя Правительства Российской Федерации и федеральных министров
d) Председателя Правительства Российской Федерации, заместителей Председателя Правительства Российской Федерации, федеральных министров и их заместителей

Задание 76. В соответствии с Конституцией Российской Федерации Федеральное Собрание - парламент Российской Федерации является:

a) **представительным и законодательным органом Российской Федерации**
b) законодательным органом Российской Федерации
c) органом исполнительной власти Российской Федерации
d) органом судебной власти Российской Федерации

Задание 77. В соответствии с Конституцией Российской Федерации Федеральное Собрание - парламент Российской Федерации состоит из:

a) Государственной Думы и Совета национальностей
b) **Совета Федерации и Государственной Думы**
c) Совета безопасности и Государственной Думы
d) Совета Федерации и Совета национальностей

Задание 78. В соответствии с Конституцией Российской Федерации Государственная Дума состоит из:

a) представителей субъектов Российской Федерации - по одному представителю от каждого субъекта Российской Федерации
b) представителей субъектов Российской Федерации - по два представителя от каждого субъекта Российской Федерации
c) членов Совета Федерации
d) **450 депутатов**

Задание 79. В соответствии с Конституцией Российской Федерации Государственная Дума избирается сроком на:

a) **пять лет**
b) шесть лет
c) четыре года
d) три года

Задание 80. В соответствии с Конституцией Российской Федерации в Совет Федерации входят:

a) по два представителя от каждого субъекта Российской Федерации: по одному от законодательного (представительного) и исполнительного органов государственной власти - на срок полномочий соответствующего органа
b) Президент Российской Федерации, прекративший исполнение своих полномочий в связи с истечением срока его пребывания в должности или досрочно в случае его отставки, - пожизненно
c) не более 30 представителей Российской Федерации, назначаемых Президентом Российской Федерации, из которых не более семи могут быть назначены пожизненно
d) **все ответы верные**

ЗАДАНИЕ 81. Выберите правильный вариант ответа:
Что являлось основой политической системы Древней Греции?

– номы
– фемы
– коммуны
– **полисы**

ЗАДАНИЕ 82. Выберите правильный вариант ответа:
К какому веку относится появление в славянских землях норманнов во главе с Рюриком?

– XI век
– X век
– **IX век**
– XII век

ЗАДАНИЕ 83. Выберите правильный вариант ответа:
Ключевым принципом функционирования средневекового общества в Западной Европе был принцип … .

– **а) вассалитета**
– б) верховенства права
– в) веротерпимости
– г) демократического централизма

ЗАДАНИЕ 84. Выберите правильный вариант ответа:
Когда впервые состоялся созыв Земского собора в России?

- **XVI век**
- XII век
- XV век
- XVII век

ЗАДАНИЕ 85. Выберите правильный вариант ответа:
В европейской экономике XVI-XVII веков произошла … .
- промышленная революция
- натурализация хозяйства
- **«революция цен»**
- индустриализация

ЗАДАНИЕ 86. Выберите правильный вариант ответа:
Какой из перечисленных городов был в XVII веке центром российской морской торговли со странами Западной Европы?
- Рига
- Кронштадт
- Мурманск
- **Архангельск**

ЗАДАНИЕ 87. Выберите правильный вариант ответа:
Противником России, в ходе Северной войны была … .
- Польша
- **Швеция**
- Пруссия
- Дания

ЗАДАНИЕ 88. Выберите правильный вариант ответа:
«Верховный тайный совет» играл определяющую роль в политической жизни России при … .
- Павле I
- **Петре II**
- Екатерине II
- Петре III

ЗАДАНИЕ 89. Выберите правильный вариант ответа:
В число «просветителей», в европейской истории XVIII века, входил … .
- **Ж.-Ж. Руссо**
- Н. Макиавелли
- Б. Спиноза
- Ф. Аквинский

ЗАДАНИЕ 90. Выберите правильный вариант ответа:
Что из перечисленного было характерно для славянофилов в России XIX века?
- **идеализация истории допетровской Руси**
- идеализация капиталистического общества
- стремление к возрождению старообрядчества
- стремление к возрождению традиционных языческих культов

ЗАДАНИЕ 91. Выберите правильный вариант ответа:
В какой стране к середине XIX века завершился промышленный переворот?
- Германия
- Россия
- **Англия**
- Франция

ЗАДАНИЕ 92. Выберите правильный вариант ответа:
Какая из перечисленных реформ произошла в России в 1860-1870-х годах?
- Столыпинская аграрная реформа

- **земская реформа**
- учреждение первых министерств
- секуляризация церковных земель

ЗАДАНИЕ 93. Выберите правильный вариант ответа:
Декрет о земле, принятый на II Всероссийском съезде Советов отменял … .

- крестьянскую общину
- продразвёртку
- крепостное право
- **право частной собственности на землю**

ЗАДАНИЕ 94. Выберите правильный вариант ответа:
Кто в годы гражданской войны возглавлял в России Добровольческую армию?

- **Деникин А.И.**
- Брусилов А.А.
- Каменев С.С.
- Власов А.А.

ЗАДАНИЕ 95. Выберите правильный вариант ответа:
Продовольственная диктатура, введенная в годы «военного коммунизма» предусматривала … .

- **принудительное изъятие излишков сельхозпродукции**
- создание колхозов
- введение натурального сельскохозяйственного налога
- ликвидацию помещичьих хозяйств

ЗАДАНИЕ 96. Выберите правильный вариант ответа:
В каком году в Италии установился Фашистский режим?

- **1922 г.**
- 1939 г.
- 1914 г.
- 1936 г.

ЗАДАНИЕ 97. Выберите правильный вариант ответа:
В каком году была принята первая Конституция Советского Союза?

- 1922 г.
- **1924 г.**
- 1918 г.
- 1936 г.

ЗАДАНИЕ 98. Выберите правильный вариант ответа:
Какое положение из названных характеризует новую экономическую политику?

- **разрешение иностранных концессий**
- введение всеобщей трудовой повинности
- отмена частной собственности на землю
- установление продовольственной диктатуры

ЗАДАНИЕ 99. Выберите правильный вариант ответа:
Что стало одной из причин свёртывания НЭПа?

- падение уровня жизни людей, по сравнению с периодом осуществления политики «военного коммунизма»
- **несоответствие НЭПа идеологическим установкам большевиков**
- невозможность создания колхозов в условиях НЭПа
- массовые крестьянские выступления с требованиями проведения сплошной коллективизации

ЗАДАНИЕ 100. Выберите правильный вариант ответа:
Крупнейшей стройкой первых пятилеток было … .

- строительство транссиба
- освоение Донбасса
- **строительство Днепрогэса**
- строительство Байконура

ЗАДАНИЕ 101. Выберите правильный вариант ответа:
Благодаря советско-германскому договору от 1939 года в состав СССР вошла … .
- Украина
- Болгария
- **Прибалтика**
- Чехословакия

ЗАДАНИЕ 102. Выберите правильный вариант ответа:
Главным вопросом Мюнхенской конференции 1938 года стал вопрос о … .
- ненападении, между Чехословакией и Германией
- **передаче Судетской области Германии**
- объединении Австрии и Германии
- заключении «Антикоминтерновского пакта»

ЗАДАНИЕ 103. Выберите правильный вариант ответа:
В 1941 году немецкие войска были … .
- разгромлены под Смоленском
- окружены в Сталинграде
- **разгромлены под Москвой**
- разбиты в Ленинграде

ЗАДАНИЕ 104. Выберите правильный вариант ответа:
В конце 40-х – начале 50-х преследовали «безродных космополитов» обвиняя людей в …
- коррупции
- нелегальном пересечении границы
- хищении государственного имущества
- **преклонении перед Западом**

ЗАДАНИЕ 105. Выберите правильный вариант ответа:
Что из нижеперечисленного связано с понятием «десталинизация»?
- борьба с диссидентами
- **реабилитация политических заключённых**
- разрешение многопартийности
- созыв съезда народных депутатов

ЗАДАНИЕ 106. Выберите правильный вариант ответа:
Какое из приведенных событий произошло позже остальных?
- Карибский кризис
- **ввод советских войск в Афганистан**
- ввод советских войск в Венгрию
- создание НАТО

ЗАДАНИЕ 107. Выберите правильный вариант ответа:
Кого в Советском Союза называли диссидентами?
- злостных прогульщиков
- агентов иностранной разведки
- борцов с «космополитизмом»
- **борцов с существующим строем**

ЗАДАНИЕ 108. Выберите правильный вариант ответа:
Согласно решению XIX конференции КПСС высшим органом государственной власти в СССР становился … .
- **Съезд народных депутатов СССР**

- Совет Министров СССР
- Государственная Дума СССР
- Федеральное собрание

ЗАДАНИЕ 109. Укажите, что из перечисленного относится к реформам правительства Ельцина — Гайдара начала 1990-х гг.:
- начало деятельности Съезда народных депутатов
- **ваучерная приватизация**
- реализация национальных проектов в социальной сфере и экономике
- образование Государственного совета Российской Федерации

ЗАДАНИЕ 110. Выберите правильный вариант ответа:
В соответствии с Конституцией Российской Федерации 1993 года высшим законодательным органом государственной власти стал двухпалатный парламент, получивший название … .
- Верховный Совет
- **Федеральное собрание**
- Национальная ассамблея
- Народное собрание

ЗАДАНИЕ 111. Расположите события в хронологическом порядке:
- приход Рюрика на славянские земли
- образование древнерусского государства
- принятие христианства на Руси
- Любический княжеский съезд

Варианты для выбора:
- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 112. Расположите события в хронологическом порядке:
- Битва при Калке
- Ледовое побоище
- Куликовская битва
- Стояние на Угре

Варианты для выбора:
- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 113. Расположите события в хронологическом порядке:
- создание империи Карла Великого
- раскол христианской церкви на католическую и ортодоксальную (православную)
- первый «крестовый поход»
- «столетняя» война между Англией и Францией

Варианты для выбора:
- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 114. Расположите события в хронологическом порядке:
- царствование Бориса Годунова
- правление Василия Шуйского
- семибоярщина
- создание второго ополчения

Варианты для выбора:
- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 115. Расположите события в хронологическом порядке:
- захват Константинополя турками-османами
- открытие Х. Колумбом американского континента
- начало Реформации в Европе
- ликвидация абсолютизма в Англии

Варианты для выбора:
- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 116. Расположите события в хронологическом порядке:
- Поход русской армии В.В.Голицина на Крым
- Взятие Азова
- Поражение под Нарвой
- Полтавская битва

Варианты для выбора:
- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 117. Расположите события в хронологическом порядке:
- создание приказов
- создание коллегий
- создание министерств
- создание Государственной Думы

Варианты для выбора:
- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 118. Расположите события в хронологическом порядке:
- создание «Священного союза»
- гражданская война в США
- создание Германской империи
- создание Антанты

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 119. Расположите события в хронологическом порядке:
- Крымская война
- русско-японская война
- назначение П.А. Столыпина на пост премьер-министра
- начало I мировой войны

Варианты для выбора:
- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 120. Расположите события в хронологическом порядке:
- Падение монархии в России
- «Корниловский мятеж»
- II съезд Советов
- Открытие Учредительного собрания

Варианты для выбора:
- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 121. Расположите события в хронологическом порядке:
- II съезд Советов
- Брестский мир
- Принятие первой Конституции РСФСР
- Введение НЭПа

Варианты для выбора:
- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 122. Расположите события в хронологическом порядке:
- назначение А. Гитлера канцлером Германии
- выход Германии и Италии из Лиги Наций
- объединение (аншлюс) Германии и Австрии
- заключение Мюнхенского договора

Варианты для выбора:
- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 123. Расположите события в хронологическом порядке:
- Московское сражение
- Сталинградская битва
- Курская битва
- Висло-Одерская операция

Варианты для выбора:
- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 124. Расположите события в хронологическом порядке:
- создание НАТО
- создание ОВД
- Карибский кризис
- ввод советских войск в Афганистан

Варианты для выбора:
- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 125. Расположите события в хронологическом порядке:
- выборы президента РСФСР
- попытка захвата власти ГКЧП
- образование СНГ
- принятие Конституции России

Варианты для выбора:
- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 126. Установите связи между событиями и историческим персонами:
- Любический княжеский съезд
- восстание древлян
- создание системы престолонаследия
- захват Киева
- строительство белокаменного Кремля

Варианты для выбора:
- князь Владимир «Мономах»
- князь Игорь «Старый»
- князь Ярослав «Мудрый»
- князь Юрий «Долгорукий»
- нет среди приведенных

* варианты для выбора приведены в порядке указания событий.

ЗАДАНИЕ 127. Установите связи между событиями и историческим персонами:
- поход Лжедмитрия I на Москву
- «стояние» на р. Угре

– Куликовская битва
– Ливонская война
– восстание под предводительством К. Булавина

Варианты для выбора:

– Борис Годунов
– Иван III
– Дмитрий Донской
– Иван IV Грозный
– нет среди приведенных

* варианты для выбора приведены в порядке указания событий.

ЗАДАНИЕ 128. Установите связи между представительными органами власти и странами, где они были созданы:

– кортесы
– конгресс
– генеральные штаты
– парламент

Варианты для выбора:

– Испания
– США
– Франция
– Англия

* варианты для выбора приведены в порядке указания органов власти.

ЗАДАНИЕ 129. Установите связи между законодательными актами и историческими персонами:

– Наказ к работе «Уложенной комиссии»
– Указ о создании Московского университета
– «Соборное уложение»
– Указ о единонаследии

Варианты для выбора:

– Екатерина II
– Елизавета Петровна
– Алексей Михайлович
– Пётр I

* варианты для выбора приведены в порядке указания законодательных актов.

ЗАДАНИЕ 130. Установите связи между законодательными актами и историческими персонами:

– Наказ к работе «Уложенной комиссии»
– Указ об обязанных крестьянах
– Указ о вольных хлебопашцах
– Указ о приписных и посессионных крестьянах

Варианты для выбора:

– Екатерина II
– Николай I
– Александр I
– Пётр I

* варианты для выбора приведены в порядке указания законодательных актов.

ЗАДАНИЕ 131. Установите связи между историческими событиями и датами их наступления:

– Венский конгресс
– Битва при Аустерлице
– Битва при Бородино

- Тильзитский мир

Варианты для выбора:

- 1815 год
- 1805 год
- 1812 год
- 1807 год

* варианты для выбора приведены в порядке указания событий.

ЗАДАНИЕ 132. Установите связи между событиями внешней политики СССР в 20-30-е годы и датами их наступления:

- Советско-германский договор «О дружбе и границе»
- Раппальский советско-германский договор
- Вступление СССР в Лигу Наций
- Советско-японские бои у озера Хасан

Варианты для выбора:

- 1939 г.
- 1922 г.
- 1934 г.
- 1938 г.

* варианты для выбора приведены в порядке указания событий.

ЗАДАНИЕ 133. Установите связи между названиями крупнейших сражений на советско-германском фронте и годами их происхождения:

- Смоленское сражение
- Завершение Сталинградский битвы
- освобождение Белоруссии («Багратион»)
- Висло-Одерская операция

Варианты для выбора:

- 1941 г.
- 1943 г.
- 1944 г.
- 1945 г.

* варианты для выбора приведены в порядке указания сражений.

ЗАДАНИЕ 134. Установите соответствие между терминами и их определениями:

- политика максимальной открытости деятельности государственных учреждений и свободы информации, основной компонент политики перестройки, проводимой в СССР во второй половине 1980х гг.
- произвольные решения в хозяйственной практике, не учитывающие объективные условия и научно обоснованные рекомендации
- состояние экономики, характеризующееся застоем производства и торговли на протяжении длительного периода и сопровождающееся увеличением численности безработных, снижением заработной платы и уровня жизни населения
- мировоззрение мирового гражданства, ставящее общечеловеческие интересы и ценности выше интересов отдельной нации

Варианты для выбора:

- гласность
- волюнтаризм
- стагнация
- космополитизм

* варианты для выбора приведены в порядке указания определений.

2) открытые задания:

Задание 1. Какой вид этики критикуется А Бадью?
Ответ: Этика прав человека.

Задание 2. Центральная этическая категория в моральной философии И. Канта?
Ответ: Долг.

Задание 3. Как называет Ф. Ницше христианскую мораль?
Ответ: рабская мораль (мораль рабов)

Задание 4. Какая авраамическая религия запрещает употребление алкоголя? **Ответ: ислам.**

Задание 5. Как называются тексты Священного писания в индуизме? **Ответ: Веды.**

Задание 6. Развитием какого направления является буддизм в РФ? **Ответ: Тибетский буддизм или ламаизм.**

Задание 7. Работа Ф. Ницше, в которой он выдвигает идею сосуществования аполлонического и дионисийского начал в греческой культуре в историко-культурном контексте занимает особое место. О какой работе идет речь? **Ответ: «Рождение трагедии из духа музыки».**

Задание 8. На каком мировоззренческом принципе основана этика А. Шопенгауэра? **Ответ: принцип сострадания.**

Задание 9. Кто из представителей философии жизни полагал, что жизнь дуалистична, а ее сущность может быть выражена понятиями «больше жизни» (Mehr-Leben) и «большее чем жизнь» (Mehr-als-Leben). **Ответ: Г. Зиммель.**

Задание 10. В какой культуре представления о красоте базировались на триединстве меры, симметрии, гармонии?
Ответ: В античной

Задание 11. Каким понятием древние греки определяли идеал совершенного человека, гармонично сочетающего в себе творческое начало, физическую красоту и интеллект?
Ответ: Калокагатия

Задание 12. В какой культуре категории красоты и совершенства мыслились как свойство Града Божьего?
Ответ: В средневековой

Задание 13. В культуре какой эпохи сформировался мировоззренческий принцип антропоцентризма?
Ответ: В Возрождении

Задание 14. В искусстве какой эпохи был открыт закон прямой и свето-воздушной перспективы?
Ответ: В Возрождение

Задание 15. Какое направление христианства возникло в результате Реформации?
Ответ: Протестантизм

Задание 16. В культуре какого исторического периода размыта граница между элитарным и массовым искусством?
Ответ: В Новейшее время (вариант ответа - в современности)

Задание 17. Какому историческому периоду соответствует данный тезис:
Культура Европы высоко развита, неевропейские страны в культурном отношении дикие, недоразвитые.
Ответ: Новое время (вариант ответа – 18-19 вв.)

Задание 18. Какая религия утверждает, что нет богоизбранных народов, перед лицом бога равны и эллины, и варвары?
Ответ: Христианство

Задание 19. Какая религия утверждает, что смысл жизни человека – выйти из колеса перерождений, прекратить путь страданий?
Ответ: Буддизма

Задание 20. Какая ветвь христианства запрещает священнослужителям вступать в брак?
Ответ: Католицизм

Задание 21. Выразите предложенные ниже понятия одним термином, включающим в себя все из перечисленных: ценности, смыслы, знания, принципы.
Ответ: мировоззрение

Задание 22. Систему рефлексов открыл в ходе опытов российский ученый (укажите только фамилию):
Ответ: Павлов

Задание 23. Сражением за Берлин в 1945 году командовал (укажите только фамилию):
Ответ: Жуков

Задание 24. Первый выход в открытый космос в мире совершил советский космонавт (укажите только фамилию):
Ответ: Леонов

Задание 25. А.С. Хомяков является представителем течения русской общественной и философской мысли (укажите название течения в именительном падеже):
Ответ: славянофильство

Задание 26. Одной из особенностей политической власти в России является …… (вставьте слово), что означает отеческую заботу со стороны государства по отношению к своим гражданам.
Ответ: патернализм

Задание 27. Конституция РФ была принята всенародным голосованием ……. (впишите дату и год)
Ответ: 12 декабря 1993 года

Задание 28. Не более скольких своих представителей Президент РФ может назначить в Совет Федерации РФ после внесения поправок в Конституцию 2020 г.? (укажите цифру)
Ответ: 30

Задание 29. Общественные наблюдатели на выборах Президента Российской Федерации могут быть назначены _____ (*впишите название органа*) Российской Федерации, а также Общественными палатами субъектов Федерации.
Ответ: **Общественной палатой**

Задание 30. По решению Совета Общественной палаты РФ Общественная палата вправе проводить _____ (*впишите название*) проектов нормативных правовых актов Правительства РФ, федеральных органов исполнительной власти, проектов законов субъектов РФ.
Ответ: Общественную экспертизу

Задание 31. На основании проведения общественной экспертизы, общественного контроля Общественная палата вырабатывает _____ (*впишите слово*) органам государственной власти.
Ответ: **рекомендации**

Задание 32. Социально ориентированные _____ (*впишите слово*) организации (СОНКО) — некоммерческие организации, которые осуществляют деятельность, направленную на решение социальных проблем и развитие гражданского общества.
Ответ: некоммерческие

Задание 33. Российская Федерация - ___ государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека, обеспечение его необходимыми благами, защиту материнства и детства.
Ответ: социальное

ЗАДАНИЕ 34. С X века в древнерусском государстве появляются наследные земельные владения у феодалов. В дальнейшем собственниками могли быть не только частные лица, но и монастыри.
Укажите, как называлась на Руси земельная собственность, передаваемая по наследству.
Ответ: вотчина

ЗАДАНИЕ 35. В XI веке было создано первое писанное законодательство, которое в последующие столетия было дополнено.
Укажите название этого документа.
Ответ: Русская правда

ЗАДАНИЕ 36. В период ордынского владычества русские князья получали у монгольских ханов специальный документ, который подтверждал их право на княжение.
Как назывался такой документ?
Ответ: ярлык

ЗАДАНИЕ 37. В Судебнике 1497 года была введена регламентация права крестьян на уход от землевладельца. Это разрешалось делать в определенный период.
Как называлось время, разрешённое для ухода крестьян?
Ответ: Юрьев день

ЗАДАНИЕ 38. В XV-XVII веках при Московском государе большую роль играл, существовавший совещательный орган, состоявший из бояр окольничьих, а затем и думных дворян, и думных дьяков.
Укажите его название.
Ответ: Боярская дума

ЗАДАНИЕ 39. Во второй половине XVI века вводится временный запрет на использование крестьянами права ухода от землевладельца («Юрьев день»).
Как назывались годы действия этого запрета?
Ответ: Заповедные годы

ЗАДАНИЕ 40. В годы Смуты в России происходила частая смена власти. После отстранения от власти Василия Шуйского было создано боярское правительство.
Как назывался период правление данного правительства?
Ответ: семибоярщина

ЗАДАНИЕ 41. В России в XVII веке усилились крепостнические тенденции.
Назовите юридический документ, окончательно закрепивший крестьян за землевладельцами в Российском государстве в XVII веке.
Ответ: Соборное уложение

ЗАДАНИЕ 42. Уезжая из столицы в один из своих походов, Петр I издал указ о создании высшего государственного органа, который должен управлять страной во время отсутствия монарха.
Укажите название этого органа.
Ответ: Сенат

ЗАДАНИЕ 43. После окончательного разгрома Наполеона ведущими европейскими монархиями, был заключен основополагающий договор, об образовании структуры, гарантирующей стабильность и определявший принципы европейской политики в первой половине XIX века.
Укажите его название.
Ответ: Священный союз

ЗАДАНИЕ 44. Одно из общественно-политических течений в XIX века провозгласило приоритет прав и свобод человека, устанавливая их основой общественного и экономического порядка и достигаемых через реформы.
Укажите название этой доктрины.
Ответ: либерализм

ЗАДАНИЕ 45. Одно из общественно-политических течений в XIX века настаивало на приоритетности традиционных ценностей и порядков, необходимости сохранения традиций общества, его институтов, этики, нравственности и морали, основанной на религиозных доктринах.
Укажите название этого общественно-политического течения.
Ответ: консерватизм

ЗАДАНИЕ 46. В года правления Николая I в России возникло общественно-политическое течение, основным положением которого был возврат к идеалам допетровской Руси, воссоздание монархии, опирающейся на совещательный Земский собор.
Какое название получило это течение?
Ответ: славянофильство

ЗАДАНИЕ 47. В начале XX века в России была сформирована революционная партия, выступавшая за наделение крестьян землёй за счёт конфискации помещичьих земель. В качестве способа борьбы активно использовали индивидуальный террор.
Как называлась эта партия?
Ответ: эсеры

ЗАДАНИЕ 48. На II Всероссийском съезде Советов большевики объявили о взятии власти и устранении Временного правительства. Было провозглашено создание нового правительства.
Как называлось советское правительство, созданное на съезде?
Ответ: Совет народных комиссаров

ЗАДАНИЕ 49. Политика Советского руководства, в 1918-1921 году была направлена на мобилизацию ресурсов для победы в гражданской войне.
Укажите название этой политики.
Ответ: Военный коммунизм

ЗАДАНИЕ 50. По окончанию первой мировой войны на Парижской мирной конференции была создана международная организация, имевшая целью предотвращение войн и урегулирование споров между странами мирным путём.
Эта организация – … .
Ответ: Лига Наций

ЗАДАНИЕ 51. С 1929 года в СССР проводилась политика, в рамках которой крестьянские семьи, имеющие крепкое хозяйство и объявленные кулаками, принудительно переселялись в отдалённые районы СССР с передачей их хозяйств создаваемым колхозам в рамках политики коллективизации.
Укажите название данной политики.
Ответ: раскулачивание

ЗАДАНИЕ 52. В 1929 году разразился мировой экономический кризис, породивший массу проблем в экономической, политической и социальной сферах. В различных странах искали пути его преодоления, в том числе и в США, где её представил новый президент – Ф.Д. Рузвельт.
Какое название получила данная программа.
Ответ: «Новый курс»

ЗАДАНИЕ 53. В 1935 году в угольной промышленности Донбасса возникло, а затем распространилось на другие отрасли промышленности и на транспорт, движение работников в СССР за повышение производительности труда и лучшее использование техники.
Укажите название этого движения
Ответ: Стахановское движение

ЗАДАНИЕ 54. Конституция СССР 1936 года была одной из наиболее демократичных в мире по набору декларируемых прав и свобод, в частности, провозглашена реализация системы разделения властей.
Укажите название высшего законодательного органа в СССР.
Ответ: Верховный Совет СССР

ЗАДАНИЕ 55. После второй мировой войны была запущена программа восстановления европейской экономики путём оказания экономической помощи США.
Укажите название этого проекта.
Ответ: план Маршалла

ЗАДАНИЕ 56. После смерти И.В. Сталина начинается критика его методов руководства, получившим название «культа личности», происходит отказ от репрессивных и мобилизационных методов управления обществом, начинается процесс реабилитации жертв репрессий, имя

Сталина убирают из названий городов, районов, улиц, площадей, заводов колхозов, демонтируются памятники.
Как называется данная политика?
Ответ: десталинизация

ЗАДАНИЕ 57. С конца 50-х годов в СССР начинает проявляться движение, ратующее за соблюдение прав человека и гражданина, против преследования за иные, нежели предписано официальной идеологией, убеждения. Со второй половины 60-х годов оно приобретает всё более широкий размах, в виде несанкционированных демонстраций, распространения самиздата. Участники преследовались властями.
Укажите название данного движения.
Ответ: диссидентство

ЗАДАНИЕ 58. Период советской истории с 1964 по 1982 год характеризуется замедлением темпов экономического развития, социальной апатией, ужесточением репрессивных мер в политической и культурной сфере.
Укажите название данного периода.
Ответ: застой

ЗАДАНИЕ 59. Период советской истории с 1985 по 1991 год. Советское руководство, во главе с М.С. Горбачёвым пыталось реформировать советскую экономику и политическую систему, с целью добиться её эффективности и привести в соответствие с общечеловеческими ценностями и идеалами.
Как назывался этот период?
Ответ: перестройка

ЗАДАНИЕ 60. В начале 90-х годов XX века правительство России взяло курс на ускоренный переход к рынку с целью оздоровления экономики без учета социальной цены данного перехода.
Укажите название данной политики.
Ответ: «шоковая терапия»

ЗАДАНИЕ 61. В 1998 году в России разразился тяжёлый экономический кризис. Он был связан с обвалом экономической активности в Азии и последовавшим падением цен на нефть. В сочетании с огромным государственным долгом это привело к признанию невозможности Российской Федерации осуществлять выплаты по долговым обязательствам.
Этот кризис получил название … .
Ответ: дефолт

3) открытие задания (мини кейсы):

Задание 1. Истоки зарождения поворота к прикладной этике уходят своими корнями в ранние 60-е, когда в Америке стало возникать движение за гражданские права, а чуть позже в Европе возникли студенческие движения, наименованные затем как молодежная революция, движение новых левых, хиппи и пр. Затем Вьетнамская война породила целую волну общественных дискуссий по моральным проблемам — справедливости, равенства, гражданского неповиновения, ненасилия, борьбы за мир, за ядерное разоружение и еще позже — за охрану окружающей среды, за предотвращение глобальных катастроф. **Назовите разделы прикладной этики, которые стараются разрешить озвученные проблемы?**
Ответ: Политическая этика, правовая этика, экологическая этика.

Задание 2. Прочтите отрывок:
«Ибо живущие по плоти о плотском помышляют, а живущие по духу – о духовном. Помышления плотские суть смерть, а помышления духовные – жизнь и мир, потому что плотские помышления суть вражда против Бога; ибо закону Божию не покоряются, да и не могут. Посему живущие по плоти Богу угодить не могут. Но вы не по плоти живете, а по духу, если только Дух Божий живет в вас. Если же кто Духа Христова не имеет, тот и не Его. А если Христос в вас, то тело мертво для греха, но дух жив для праведности (Рим. 8, 5–10)». **Назовите автора текста и сформулируйте принцип отстаиваемой им морали?**
Ответ: Апостол Павел. Принцип примата духовного начала над телесным. Забота о духовном совершенствовании как праведном пути, ведущем к спасению души.

Задание 2. Прочтите слова М. Ганди: «Но для меня это целый космос значений... На самом деле это означает: не обижай никого, не допускай к себе ни одной жестокой мысли, даже если она

касается человека, которого считаешь своим врагом. У того, кто соблюдает это учение, не бывает врагов». О каком принципе индуизма и буддизма идет речь? С каким учением можно его увязать?
Ответ: Ахимса – запрет причинения вреда всему живому. Учение о карме, как о причинно-следственной обусловленности, согласно которому не благие поступки ведут к не благим последствиям.

Задание 3. Буддизм, являясь мировой религий, радикально отличается от христианства и ислама. Назовите три отличия буддизма. Какое направление буддизма сделало его мировой религией?
Ответ: Отличия: 1. Нет понятия Бог. 2.Нет понятия бессмертной души, связанной с личностью. 3.Нет представления о страшном суде и конце света. Буддизм Махаяны стал мировой религией.

Задание 4. На основании критического анализа определите автора текста. Почему обращение к библейским персонажам оказывается действенным способом прояснения философских идей?
«Различие между этими трагическими героями и Авраамом само бросается в глаза. Трагический герой остается еще в пределах этики. Он подчиняет свое личное этическое более высокому общему, но тоже этическому, он низводит этическое отношение между отцом и ребенком до степени личного чувства, которое может быть диалектически подчинено более высокому этическому - долгу перед общим. Тут не может быть и речи о теологическом упразднении самого этического».
Ответ: С. Кьеркегор. В философии Кьеркегора религиозные сюжеты и мотивы дают возможность преодолеть границы рационалистических интерпретаций проблемы человека, помогают решить задачу построения философии Единичного.

Задание 5. Проанализируйте приведенный отрывок, определите автора. К каким направлениям он принадлежал. Обоснуйте свой ответ.
«Жизнь создала мысль в определенных обстоятельствах для воздействия на определенные предметы; мысль только эманация, один из видов жизни, – как же может она охватить жизнь? Мысль – только один из этапов эволютивного движения, как же применить ее к эволютивному движению в целом? С таким же правом можно было бы утверждать, что часть равна целому, что действие поглощает в себе свою причину, что камень, оставленный волною на морском берегу, изображает форму волны. В самом деле, мы ясно чувствуем, что ни одна из категорий нашей мысли, как, например, единство, множественность, механическая причинность, разумная целесообразность и так далее, не может быть точно применена к живым предметам»
Ответ: А. Бергсон. Интуитивизм. Философия жизни. В творчестве Бергсона проблема роли интуиции в процессе познания человеком мира играла ключевую роль. Кроме того, Бергсон формулировал специфику жизни и категорий, необходимых для ее философского схватывания.

Задание 6. Определить, какой религиозно-философской школе Востока принадлежит данный текст, обоснуйте ответ:
Учитель в Древней Индии сказал однажды: «Дурно управляемые страсти и чувства, подобно необъезженному коню, прорываются наружу и в этом мире навлекают на нас несчастья, а в потустороннем – постоянные страдания. Чувства приводят нас, подобно дикому коню, к верной гибели; посему мудрый и осторожный человек не дает свободы своим чувствам. В действительности эти чувства есть наши величайшие враги, причина несчастий, так как люди, привязываясь к чувственным предметам, навлекают на себя все страдания. Если ты искоренишь в себе всякое стремление к временному, телесному, если угасишь в себе страсти, все земное, то не будет такой силы, которая могла бы причинить тебе смерть».
Ответ: Буддизм. В тексте содержатся основные тезисы буддизма: жизнь есть страдание, источник страдания – наши желания. Чтобы избавиться от страдания, надо избавиться от желаний.

Задание 7. Определить, какой религиозно-философской школе Востока принадлежит данный текст, обоснуйте ответ:
Однажды правитель Древнего Китая спросил Учителя, как управлять народом. Учитель ответил: «Если руководить народом посредством добродетели и поддерживать порядок при помощи ритуала, то народ будет знать стыд и исправится. Управлять народом, не прибегая к ритуалу, все равно что пахать без сохи».
Ответ: Конфуцианство. В тексте содержатся основные тезисы конфуцианства: апелляция к морали, соблюдение ритуала для самосовершенствования человека и народа.

Задание 8. Определите, какой культурной эпохе (античность, средневековье, Возрождение) принадлежит данный текст, обоснуйте ответ:
Бегущие дни – надежнейшие свидетели: человек о богах должен говорить только доброе, и на нем не будет вины.
Ответ: Античность. В тексте утверждается многобожие (политеизм), декларируется подчинение людей богам как принцип мироустройства.

Задание 9. Определите, какой культурной эпохе (античность, средневековье, Возрождение) принадлежит данный текст, обоснуйте ответ:
В конце дней творения создал Бог человека, чтобы он познал законы Вселенной, научился любить ее красоту, дивиться ее величию.
«Я, - говорил Творец Адаму, - не прикрепил тебя к определенному месту, не обязал определенным делом, не сковал необходимостью, чтобы ты сам, по собственному желанию избрал место, дело и цель, какие ты свободно пожелаешь, и владел ими.
Посреди мира поставил я тебя, чтобы тебе легче было проникнуть взором в окружающее. Я создал тебя существом не небесным, но и не только земным, не смертным, но и не бессмертным, чтобы ты, чуждый стеснений, сам себе делался творцом, сам выковал свой образ. Тебе дана возможность упасть до степени животного, но также и возможность подняться до степени существа богоподобного исключительно благодаря твоей внутренней воле».
Ответ: Возрождение. В тексте представлен основной мировоззренческий принцип данной культуры – антропоцентризм, согласно которому человек богоподобен, разумен, свободен в нравственном выборе, обладает творческим даром.

Задание 10. Определите, какой культурной эпохе (античность, средневековье, Новое время) принадлежит данный текст, обоснуйте ответ:
Учитесь мыслить вы, затем уже писать.
Идет за мыслью речь; яснее иль темнее
И фраза строится по образцу идеи.
Что ясно понято, то ясно прозвучит,
И слово точное немедля набежит.
Ответ: Новое время. В тексте обосновывается рационализм как мировоззренческий метод художественного текста.

Задание 11. Определите, какому учению Древнего Китая принадлежит данный текст, обоснуйте ответ:
Китайский философ утверждал: «Жизнь — серия естественных и спонтанных изменений. Не сопротивляйся им; это не приведет ни к чему хорошему. Позволь действительности быть действительностью. Позволь всему течь своим чередом».
Ответ: Даосизм. В тексте утверждается принцип недеяния.

Задание 12. Определите, какому учению Древнего Китая принадлежит данный текст, обоснуйте ответ:
Учитель сказал однажды: «Относись ко всем с добром и уважением, даже к тем, кто с тобой груб, не потому что они достойные люди, а потому что ты – достойный человек».
Ответ: Конфуцианство. В тексте представлен идеал благородного мужа, одно из качеств которого – гуманизм.

Задание 13. Определите, какой культурной эпохе (античность, средневековье, Возрождение) принадлежит данный текст, обоснуйте ответ:
Шуты, жонглеры – сыновья Иуды –
Болтали вздор, ломали дурака.
Однако ж, как и всем, в поту трудиться
У них вполне достало бы ума.
Про них сказал еще апостол Павел,
Что сквернослов – угодник сатаны.
Ответ: Средневековье. Осуждаются шуты и жонглеры как бездельники и сквернословы.

Задание 14. Определите, какой культурной эпохе (античность, средневековье, Возрождение) принадлежит данный текст, обоснуйте ответ:
Я хотел бы иметь право сказать, что вполне был чужд плотских страстей, но, сказав так, я солгал бы. Однако скажу уверенно, что, хотя пыл молодости и темперамент увлекал меня к этой низости, в душе я всегда проклинал ее. Приближаясь к сороковому году, когда было во мне жара и сил довольно, я совершенно отрешился не только от мерзкого этого дела, но и от всякого

воспоминания о нем, так, как если бы никогда не глядел на женщину. И считаю это едва ли не величайшим моим счастьем и благодарю господа, который избавил меня, еще во цвете здоровья и сил, от столь презренного и ненавистного мне рабства.
Ответ: Средневековье. Осуждается плотское влечение к женщине как грех.

Задание 15. Определите, какому историческому времени (античность, средневековье, Возрождение, 20 вв.) принадлежит данный текст, обоснуйте ответ:
«Согласного судьба ведёт, несогласного тащит насильно».
Ответ: Античность. В тексте продекларировано всесилие судьбы (принцип фатализма)

Задание 16. Вам предстоит выступить на международной конференции с докладом о роли России в мировом историческом процессе. Укажите, какие факторы генезиса российской государственности Вы выделите как первостепенные и какие качества русского народа Вы представите, как основу для выдающихся достижений нашей страны.
Ответ: Россия во все времена играла ключевую роль в мировой истории, что обусловлено обширностью ее территорий, наличием ресурсов, смелостью и патриотизмом народов, населяющих ее, готовностью к подвигу и стойкостью во имя России.

Задание 17. Представьте, что вам необходимо рассказать иностранцам о русской культуре. Какие фигуры/персоналии вы выберите для иллюстрации достижений? Приведите по 1 персоне из разных областей общественной жизни и культуры, обосновав свой выбор.
Ответ: А.С. Пушкин, величайший русский поэт, определил развитие русского языка, создал первый в истории роман в стихах. Ю.А. Гагарин стал первым космонавтом. В.И. Вернадский разработал учение о биосфере и ноосфере, в контексте идей космизма, что повлияло и на гуманитарные, и на естественные науки.

Задание 18. Представьте, что Вы разрабатываете проект о роли идентичности в современном обществе. Укажите, на основании какого определения идентичности Вы будете разрабатывать проект? Какие социальные институты должны быть задействованы при его реализации? Ответ обоснуйте.
Ответ: идентичность – это ценность, содержанием которой является способность индивида или общности соотносить (отождествлять) себя с иными социальными группами и/или их отдельными представителями. СМИ, образование, политические партии и общественные движения как социальные институты способствуют формированию идентичности. СМИ ведут разъяснительную работу по текущим вопросам, образование формирует ценности и установки у молодежи, наделяя их знаниями, умениями и навыками, в том числе критического мышления, политические партии и общественные движения помогают коммуникации и учат работать в коллективе.

Задание 19. Вы готовите школьников к диспуту о значении подвига советского народа в Великой Отечественной войне для российской государственности и мировой истории. Как Вы аргументируете для них важность сохранения исторической памяти, ее связь с патриотизмом.
Ответ: Победа над фашистской Германией – величайшее событие в истории человечества. Были остановлены массовые убийства, геноцид, разрушения жизненного уклада. И сегодня это – одна из основных базовых ценностей россиянин. Историческая память – основа патриотизма: пока общество помнит и чтит своих героев, оно способно идти вперед, развиваться и воспитывать новые поколения в любви к своей Родине.

Задание 20. Представьте, что Вам необходимо общаться с жителями иной страны. Выработайте ряд требований к межкультурной коммуникации для ее успеха.
Ответ: важно учитывать интересы собеседника, традиции и обычаи его культуры, подбирать нейтральные выражения, особенно, если вы до конца не знаете специфику культуры его народа. Желательно подготовиться к такому общению заранее. В случае дискуссии нужно дипломатично отстаивать свою позицию, не переходя к оскорблениям, а при неадекватном поведении партнера мягко закончить коммуникацию.

Задание 21. Самостоятельно поразмышляйте, является ли Общественная палата РФ полноценным институтом гражданского общества? Письменно определите 3 параметра, заложенных в законодательстве, которые характеризуют Общественную палату Российской Федерации как институт гражданского общества.
Ответ: обеспечивает осуществление общественного контроля за деятельностью органов власти, обеспечивает привлечение граждан и общественных объединений к реализации государственной политики; выдвижения и поддержки гражданских инициатив, имеющих

общероссийское значение и направленных на реализацию конституционных прав, свобод и законных интересов граждан и общественных объединений; вырабатывает рекомендации органам государственной власти РФ, может привлекать к своей работе общественные объединения и иные объединения граждан РФ.

Задание 22. Подумайте и ответьте на вопрос: почему к выдвижению кандидатов в члены Общественной палаты РФ не допускаются политические партии?
Ответ: Любая партия непосредственно ставит перед собой задачи овладеть политической властью в государстве или принять в ней участие через своих представителей в органах государственной власти и местного самоуправления, а ОП преследует иные цели и полномочия, для формирования состава ОП не имеет значение социально-классовые, национально-культурные, религиозные и иные интересы, как в партии.

Задание 23. Закон гарантирует общественному наблюдателю право на полный обзор действий членов избирательной комиссии при подсчете голосов. Председатель указал наблюдателям на места, с которых плохо виден процесс подсчёта голосов. Как, на ваш взгляд, должен поступить наблюдатель?
Ответ: Заявить Председателю, что ему плохо видно и попросить разрешить наблюдать с другого места. Сказать председателю. Что должен защищать права граждан на свободные, честные выборы, но не может, поскольку не видит процесс подсчёта голосов. И попросить разрешить пересесть.

Задание 24. Некоммерческая организация занимается помощью детям с ограниченными возможностями, помогает развивать и социализироваться их, оказывает психологическую поддержку семьям детей с ограниченными возможностями. Может ли эта НКО вести деятельность, приносящую доход? Почему?
Ответ: Да. Может постольку, поскольку эта деятельность соответствует ее уставным целям и задачам.

Задание 25. Гражданин был избран губернатором области Н. Он уделяет большое внимание развитию институтов гражданского общества, защите прав и свобод граждан. Он регулярно встречается с жителями населенных пунктов, стремится реализовать пожелания жителей. Какой тип лидерства в зависимости от способа легитимации власти описан в условии задачи 1) … (указать тип лидерства). Назовите два других типа лидерства, выделяемых по способу легитимации власти: (2) ……. Приведите примеры указанных двух типов лидерства из истории России (3) …. (назвать имена).
Ответ:
1. рационально-легальный (допускается также ответ: правовой, легальный, рациональный)
2. традиционный, харизматический
3. Николай II, Ленин

Задание 26. Представьте, что вы готовите проект «Основные факторы повышения легитимности политической власти в современной России». Что бы вы, прежде всего, предложили субъектам власти для повышения доверия со стороны граждан (назвать 5 факторов)?

Ответ:
- повышение уровня жизни граждан
- улучшение «обратной связи» с гражданами
- выполнение данных властью обещаний
- поддержание правопорядка
- обеспечение внутренней и внешней безопасности

Задание 27. Главной особенностью Основного закона России стал значительный объем президентских полномочий, позволяющий главе государства в определяющей степени влиять на работу исполнительной власти, контролировать парламент, определять кадровую политику в губернаторском корпусе страны. Объясните с чем связана такая особенность.
Ответ: **Особенностью политической культуры России является персонификация власти. Сосредоточение полномочий в руках правителя является традиционной формой политического устройства России**.

ЗАДАНИЕ 28. Каковы причины и значение принятия христианства на Руси?
Приведите не менее 2 причин и 2 значений.
Пример ответа:
Причины:

- **стремление к укреплению единоличной княжеской власти**
- **поиск союзников в обостряющейся борьбе с печенегами**
- **желание укрепить и сделать равноправными связи с Византией, на основе общей веры**

Значение:

- **формальное уравнение княжеского титула с императорской властью византийских монархов (династические браки)**
- **превращение Руси в часть европейско-христианского мира**
- **развитие каменного зодчества, иконописи**
- **появление славянского алфавита**
- **использование византийского церковного права, введение единобрачия**

ЗАДАНИЕ 29. Чем можно обосновать утверждение, что при Иване III Россия стала самостоятельным, независимым государством? Приведите не менее 2 аргументов.

Пример ответа:

- **появление государственной символики – герба;**
- **отказ от уплаты дани и отражение похода ордынского правителя, хана Ахмата, в результате «стояния на Угре» в 1480 году;**
- **создание единого законодательства – Судебника;**
- **появление органов общегосударственной власти: Боярская Дума, Дворцы, Казна;**
- **введение единой денежной единицы – рубль;**
- **внутренняя унификация страны: ликвидация большинства независимых княжеств, упразднение новгородских «вольностей»;**
- **международное признание российского государства.**

ЗАДАНИЕ 30. Приведите не менее 2 целей индустриализации в СССР.

Пример ответа:

- **ликвидация технико-технологического отставания от ведущих западных стран;**
- **достижение экономической независимости, чтобы выдержать возможную экономическую блокаду;**
- **создание мощного военно-промышленного комплекса;**
- **демонстрация успехов социалистической системы, для приближения мировой революции;**
- **рост численности пролетариата, для укрепления социальной опоры коммунистической партии;**
- **ликвидация социально чуждых элементов: непманов;**
- **ликвидация безработицы, снова появившейся в годы НЭПа.**

ЗАДАНИЕ 31. Можно ли согласиться с утверждением, что внутренняя политика Александра I была направлена на модернизацию общественных отношений в Российской империи? Обоснуйте свое мнение, приведите не менее 2 аргументов.

Пример ответа 1: да:

- **в годы правления Александра I был осуществлён ряд мер, направленных на модернизацию социально-экономических отношений (издание указа «о вольных хлебопашцах», разработка проектов отмены крепостного права в Прибалтике);**
- **модернизация государственного управления, создание системы министерств, разработка проекта государственного переустройства М.М. Сперанским, основанного на принципе «разделения властей», создание Государственного совета, дарование Конституции Царству Польскому;**
- **составление проекта российской Конституции – «Государственной уставной грамоты Российской империи»;**
- **открытие новых высших и средних учебных заведений, издание Университетского устава, что способствовало модернизации образования.**

Пример ответа 2: нет:

- **Александр I не проявлял решительности в осуществлении социально-экономических преобразований, поэтому они не оказали существенного влияния на российское общество («указ о вольных хлебопашцах» имел рекомендательных характер, проекты отмены крепостного права на территории всей империи не были реализованы);**

- **из проекта М.М. Сперанского был создан только Государственный совет с законосовещательными функциями, проект же Конституции был совершенно оставлен без последствий;**
- **преобразование Министерства народного просвещения в Министерство духовных дел и народного просвещения повлекло усиление консервативных начал в системе образования.**

ЗАДАНИЕ 32. Можно ли согласиться с тем, что промышленная и финансовая политика Александра III способствовала успешному социально-экономическому развитию России? Обоснуйте свое мнение, приведите не менее 2 аргументов.

Пример ответа 1: да:

- **государство поощряло железнодорожное строительство, что стимулировало развитие промышленного производства;**
- **Правительству удалось добиться значительного превышения экспорта над импортом за счёт увеличения вывоза хлеба и другой сельскохозяйственной продукции и тем самым существенно пополнить бюджет;**
- **казна выкупила ряд частных железных дорог, что позволило упорядочить дорожное хозяйство и унифицировать тарифы;**
- **снижение размера выкупных платежей способствовало развитию рыночных отношений в России.**

Пример ответа 2: нет:

- **распределение государственных заказов препятствовало развитию свободной конкуренции в промышленности;**
- **государственная поддержка дворянского землевладения сдерживало перераспределение земельного фонда в России и решение проблемы малоземелья;**
- **сохранение крестьянской общины сдерживало развитие рыночных отношений в сельском хозяйстве.**

ЗАДАНИЕ 33. Можно ли согласиться с тем, что Советский Союз был хорошо подготовлен к возможной войне с гитлеровской Германией? Обоснуйте свое мнение, приведите не менее 2 аргументов.

Пример ответа 1: да:

- **индустриализация, форсированный рост военного производства накануне войны создали экономический потенциал страны и предпосылки для последующего быстрого перехода её экономики на военные рельсы;**
- **перед войной резко увеличились ассигнования на военные нужды, росло производство новой военной техники;**
- **изменилась кадровая политика, в связи с переходом на кадровую систему комплектования и выдвижение на командные должности офицеров и генералов с боевым опытом, полученным в Испании, Монголии, Финляндии;**
- **принятый в 1939 году закон «О всеобщей воинской обязанности», позволил удвоить численность армии уже через год;**
- **были сделаны выводы из советско-финляндской войны и в плане подготовки войск, и в части вооружений; пошли на спад репрессии в армии и в военной промышленности;**
- **велась целенаправленная идеологическая, военно-спортивная подготовка населения к отпору врагу, развивалась патриотическая тематика в искусстве, обращение к историческим традициям;**
- **СССР пописал, в 1941 году, «Пакт о нейтралитете» с Японией, дабы обезопасить свои восточные границы;**
- **установление семидневной рабочей недели, восьмичасового рабочего дня, ужесточение трудовой дисциплины, способствовали повышению уровня производства в промышленности.**

Пример ответа 2: нет:

1. **руководство страны допустило серьёзные просчёты в прогнозах, внедрялась мысль о невозможности участия европейских рабочих и крестьян в войне против СССР;**
2. **опасаясь провокаций, И. Сталин отказывался привести войска в приграничной зоне в боевую готовность;**
3. **допущены ошибки в определении направления главного удара и стратегических целей противника, велась подготовка только к наступательной войне;**

4. **перевооружение армии было далеко от завершения, большое количество боевой техники было неисправно, было недостаточно кадров для эффективного использования новой техники, по ряду позиций (особенно авиация) она всё ещё качественно уступала противнику;**
5. **огромный урон уровню подготовки нанесли репрессии в отношении командного состава советской армии, руководителей промышленных предприятий, конструкторов;**
6. **политика советского руководства привела к наличию внутренних конфликтов в стране: национальных, особенно на вновь присоединенных территориях, социальных, связанные с репрессиями в отношении целых социальных групп (казаки, кулаки, священники, бывшие дворяне, буржуазия);**

в результате советско-германского сближения в 1939 году СССР получил серьёзный удар по своему имиджу борца с нацистской угрозой, а в результате советско-финской войны Советский Союз был исключён из Лиги Наций, что подрывало его авторитет и приводило к международной изоляции.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни:

Период окончания формирования компетенции: 6 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):
- Б1.О.10 Психология личности и ее саморазвития (6 семестр).

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:
Системное социальное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении, характеризующее место человека в системе общественных отношений и выполняемую социальную роль (функцию) – это определение … .

– **личности**
– индивида
– индивидуальности
– индивидуума

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:
Выбор профессиональной деятельности опирается на учет конкретных психофизических и биологических черт, что характеризует отдельное живое существо, представителя биологического вида – это характеристика … .

– личности
– **индивида**
– индивидуальности
– индивидуума

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:
Успешное выполнение профессиональной деятельности зависит от уникального сочетания психологических черт и особенностей конкретной личности – это характеристика … .

– личности
– индивида
– **индивидуальности**
– индивидуума

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:
Личность демонстрирует аккуратность и бережливость — это … .

– черты, которые проявляются по отношению к другим
– **черты, характеризующие отношение личности к вещам**
– черты, проявляющие отношение к деятельности
– черты, которые проявляются по отношению к себе

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:
С целью успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности важно учитывать характер человека. В чем он проявляется?

- интроверсии, экстраверсии, тревожности, импульсивности
- **отношении человека к себе, людям, деятельности, вещам**
- пластичности, ригидности, реактивности, темпе психических реакций

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:
Среди личностных качеств, выделяют те, которые позволяют человеку достигать цели:

- целеполагание
- настойчивость
- решительность
- оптимизм
- **все ответы верны**

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:
Планирование перспективных целей собственной деятельности связано и проявляется в характере человека, под которым понимают … .

- **индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающих типичный для данного субъекта способ поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах**
- форма направленности личности, представляющая собой систему мотивов личности, побуждающую ее поступать в соответствии со своими взглядами, принципами, мировоззрением
- индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:
Психологические закономерности усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства связаны с отражательными, регуляторно-оценочными, творческими, рефлексивными функциями, которые являются характерными для … .

- памяти
- **сознания**
- мышления
- бессознательного

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется осознанное внешнее согласие с группой при внутреннем расхождении с ее позицией?

- **конформность**
- подражание
- психическое заражение
- убеждение

ЗАДАНИЕ 10.Выберите правильный вариант ответа:
Планирования временной перспективы развития учебной и профессиональной деятельности проявляется в темпераменте человека, под которым понимают … .

- **индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики**
- индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающих типичный для данного субъекта способ поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах
- форма направленности личности, представляющая собой систему мотивов личности, побуждающую ее поступать в соответствии со своими взглядами, принципами, мировоззрением

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Мотив – это … .

- **материальный или идеальный предмет, который побуждает и направляет на себя деятельность, и ради которого они осуществляются**
- состояние нужды организма (индивида, личности) в чем-то, необходимом для нормального существования
- потребность в познании окружающей среды и себя, в творчестве, эстетических наслаждениях и т.п.

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:
Потребность – это … .

- материальный или идеальный предмет, который побуждает и направляет на себя деятельность, и ради которого они осуществляются
- **состояние нужды организма (индивида, личности) в чем-то, необходимом для нормального существования**
- потребность в познании окружающей среды и себя, в творчестве, эстетических наслаждениях и т.п.

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:
Какой тип темперамента характерен для руководителя?
Руководителю данного типа темперамента свойственны высокая реактивность и активность. Чувства возникают быстро, отличаются высокой интенсивностью и устойчивостью. Они активны, энергичны. Однако реактивность у них преобладает над активностью. Поэтому они нервны резки в общении с людьми, экстравертированы.

- **холерик**
- сангвиник
- меланхолик
- флегматик

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:
Какое из перечисленных качеств противоположно креативности?

- ум
- **шаблонность мышления**
- настойчивость
- оригинальность

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:
Какими двумя качествами часто обладают творческие личности?

- чувство юмора и конформизм
- **любознательность и упорство**
- импульсивность и несамостоятельность
- покладистость и робость

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:
Быстрота адаптации личности к изменяющимся условиям внешней среды, профессиональной деятельности связана с индивидуальными особенностями личности, а именно, с его чувствительностью, под которой понимают … .

- повышение чувствительности анализатора под влиянием внутренних факторов
- изменение чувствительности, происходящее вследствие приспособления органа чувств к действующему на него раздражителю
- **способность реагировать на сравнительно слабые или незначительно отличающиеся друг от друга воздействия, которая характеризуется индивидуальностью и может изменяться в зависимости от ряда факторов: характера деятельности, возраста, состояния организма**

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:
На нарушение адаптации человека к новым условиям труда и деятельности оказывает влияние зависимость восприятия предметов или явлений от предшествующего опыта человека, от общего содержания его психической жизни. Как называется это явление?

- **апперцепция**
- осмысленность
- иллюзии восприятия
- галлюцинация

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:
Резкое снижение способности прогнозировать последствия своих поступков, предвидеть результаты действий; изменение характера протекания процессов мышления происходит под влияниеминтенсивных, бурно протекающих и кратковременных эмоциональных вспышек, которые называются … .

- чувства
- **аффекты**
- настроение
- ощущения

ЗАДАНИЕ 19.Выберите правильный вариант ответа:
Достоинства молодого специалиста холерического темперамента в профессиональной деятельности в том, что он … .

- обладает ценной способностью долго и упорно работать, добиваясь поставленной цели
- обычно живет сложной и напряженной внутренней жизнью, придает большое значение всему, что его касается, обладает повышенной тревожностью и ранимой душой
- **для реализации намеченных целей и задач деятельности способен сосредоточить значительные усилия в короткий промежуток времени**

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:
Достоинство специалиста меланхолического темперамента в том. что он в деятельности …

- **никогда не обещает того, что не в состоянии сделать, даже в том случае, если его выполнение непосредственно от него самого мало зависит**
- обладают быстрой реакцией, легко и скоро приспосабливаются к изменяющимся условиям жизни
- позволяет сосредоточить значительные усилия в короткий промежуток времени

ЗАДАНИЕ 21. На формирование профессионально-грамотной личности оказывают влияние наследственность, среда и собственная активность личности. Кто является автором направления в психологии, которое считает, что психическое развитие личности обусловлено бессознательными врожденными инстинктами и влечениями?

- **З. Фрейд**
- Ж. Пиаже
- Б. Скиннер
- В. Франкл

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется направление психологии, получившее наибольшее распространение в 60-х гг. XX в., в котором изучается реализация намеченных целей и задач деятельности с учетом отдельных познавательных процессов (памяти, мышления, речи и др.)?

- **когнитивная психология**
- психоаналитическая психология
- гуманистическая психология
- экзистенциальная психология

ЗАДАНИЕ 23.Выберите правильный вариант ответа:
Выбор способа реализации намеченных целей деятельности осуществляется благодаря целостному отражению в сознании человека свойств предметов и явлений окружающего мира, возникающее при непосредственном воздействии раздражителей на органы чувств. Это характеристика … .

- памяти
- **восприятия**
- внимания

– речи

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:
На развитие личности как профессионала оказывают влияние факторы среды, наследственности и активности самой личности. Что является движущей силой развития в биогенетическом направлении?

– активность самой личности
– взаимодействие среды и наследственности
– среда
– **наследственность**

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:
Способность личности разрешать конфликт между врожденными инстинктивными влечениями и сознательными моральными, культурно-нормированными представлениями лежит в основе … теории.

– гуманистической
– бихевиаризма
– **психоаналитической**
– культурно-исторической

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:
При профессиональном росте большое значение придается такой характеристике личности, которая описывает человека, погруженного во внутренний мир своих мыслей, чувств и опыта, сдержанного, стремящегося к уединению, — это:

– **интроверт**
– экстраверт
– коммуникатор
– аутист

ЗАДАНИЕ 27. В процессе совершенствования профессиональной деятельности мы опираемся на черты характера. Чертами характера являются следующие указанные, кроме:

– вежливости
– доброжелательности
– **меланхолии**
– настойчивости

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется зависимость восприятия предметов или явлений от предшествующего профессионального и личного опыта человека, от общего содержания его психической жизни?

– **апперцепция**
– осмысленность
– иллюзия восприятия
– галлюцинация

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:
Что оказывает отрицательное влияние на планирование перспективных целей собственной деятельности?

– осмысленность собственных действий
– **иллюзия восприятия**
– сознание
– целеустремленность

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:
Какой тип имеет человек, который выражает собой скорее склонность к бездеятельности в профессиональной сфере, чем к напряженной, активной работе; медленно приходит в состояние возбуждения, но зато надолго, что заменяет ему медлительность вхождения в работу?

– **флегматик**
– **холерик**

- **сангвиник**
- **меланхолик**

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется совокупность индивидуальных данных человека, при наличии которых он соответствует требованиям, предъявленным к нему профессией?

- профессиональная подготовка
- профессиональная направленность
- профиль рабочего места
- **профессиональная пригодность**

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется состояние организма, возникающее в процессе взаимодействия индивида с внешней средой, сопровождающееся значительным эмоциональным напряжением в условиях, когда нормальная адаптивная реакция оказывается недостаточной?

- **психический стресс**
- физиологический стресс
- аффект
- страх

ЗАДАНИЕ 33. Выберите правильный вариант ответа:
Самосознание личности в психологии – это … .

- **осознание индивидом собственных потребностей, способностей, мотивов поведения, мыслей**
- анализ совершенных поступков в разные периоды времени
- установка на прохождение предначертанного жизненного пути
- мера принятия или непринятия индивидом самого себя

ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа:
Сведения о том, что выбранная методика действительно измеряет то, для чего она предназначена, содержатся в понятии **… .**

- надежность
- **валидность**
- репрезентативность
- объективность

ЗАДАНИЕ 35. Выберите правильный вариант ответа:
Кто является автором теста структуры интеллекта (TSI)?

- Л.В. Щеба
- **Р. Амтхауэр**
- И.А. Бодуэн де Куртенэ
- А. Мейе

ЗАДАНИЕ 36. Продолжите определение:
Проективный метод – это … .

- группа психодиагностических методик, задания которых представлены в виде вопросов или утверждений, а задачей испытуемого является самостоятельное сообщение о себе в форме ответов
- целенаправленное, особым образом организованное и регистрируемое восприятие наблюдаемого явления
- количественно-качественный анализ документальных и материальных источников, позволяющий изучать продукты человеческой деятельности
- **психодиагностический метод, предназначенный для диагностики личности, для которых характерен в большей мере глобальный подход к оценкеличности, а также использование в нем неопределенных стимулов, которые испытуемый должен сам дополнять, интерпретировать, развивать и т.д.**

ЗАДАНИЕ 37. Выберите правильный вариант ответа:

Кто является основателем «индивидуальной психологии»?

- З. Фрейд
- К. Юнг
- **А. Адлер**
- М. Вудкок

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:
Желание человека стать тем, кем он может стать, связывается А. Маслоу с активацией какой потребности?

- самоуважения
- принадлежности и любви
- **самоактуализации**
- познания

ЗАДАНИЕ 39. Выберите правильный вариант ответа:
В психологии под личностью понимается … .

- человек, характеризуемый со стороны своих социально значимых отличий от других людей
- отдельный представитель человеческой общности
- существо, воплощающее высшую ступень развития личности
- **определяемое включенностью в общественные отношения системное качество индивида, формирующееся в совместной деятельности и общении**

ЗАДАНИЕ 40. Выберите правильный вариант ответа:
В рамках какого направления психологии появление дисфункциональных эмоций объясняется не влиянием «активирующих событий», а связывается с наличием иррациональных верований, формулируемых в форме абсолютистских требований или «долженствований»?

- психодинамического
- бихевиорального
- **рационально-эмоциональной психотерапии**
- клиент-центрированной психотерапии

ЗАДАНИЕ 41. Какой из перечисленных факторов является решающим в развитии личности?

- наследственность (задатки)
- среда
- специально организованное воспитание и обучение
- **собственная активность личности (самовоспитание, самообразование)**

ЗАДАНИЕ 42. Выберите правильный вариант ответа:
Под саморазвитием в психологии понимают … .

- процесс количественных и качественных изменений унаследованных и приобретенных свойств и качеств личности
- это деятельность и способность личности, связанные с умением организовать себя
- **развитие, обусловленное внутренней активностью личности, характеристика внутренней способности личности к работе над собой, к росту, развитию**
- это процесс формирования целостного, относительно постоянного эмоционального отношения к себе

ЗАДАНИЕ 43. Выберите правильный вариант ответа:
Какие умения в системе самоорганизации студентов характеризуют их самостоятельность в приобретении и использовании знаний из различных источников для решения практических задач?

- организационные
- **информационные**
- интеллектуальные
- деловые

ЗАДАНИЕ 44. Выберите правильный вариант ответа:
Становление психодиагностики как самостоятельной области знаний происходит в … .

- во второй половине 14 века

- в конце 15 века
- **в начале 19 века**
- в начале 21 века

ЗАДАНИЕ 45. Выберите правильный вариант ответа:
Какой автор рассматривает личность, как совокупность внутренних условий, через которые преломляются все внешние воздействия?

- **С.Л. Рубинштейн**
- И.П. Павлов
- А.С. Макаренко
- В.В. Виноградов.

ЗАДАНИЕ 46. Выберите правильный вариант ответа:
Какое направление психотерапии работает с проблемами и неврозами клиента через процедуры телесного контакта?

- когнитивно-поведенческое
- гештальт-терапия
- экзистенциальная психология
- **телесно-ориентированное**

ЗАДАНИЕ 47. Выберите правильный вариант ответа:
Расхождение между текущим организмическим опытом и Я-концепцией, противоречие между реальным переживанием и тем, как человек себя воспринимает и проявляет, К.Р. Роджерс называет … .

- конфликтом
- **некогруэнтностью**
- неврозом
- низкой осознанностью.

ЗАДАНИЕ 48. Выберите правильный вариант ответа:
Эксперимент Вертхеймера, посвященный изучению восприятия кажущегося движения предметов, позволил установить явление, названное **… .**

- гештальт
- изоморфизм
- **фи-феномен**
- инсайт

ЗАДАНИЕ 49. Выберите правильный вариант ответа:
Понятие «локус контроля» в научную терминологию ввел … .

- К. Юнг
- **Дж. Роттер**
- З. Фрейд
- К. Роджерс

ЗАДАНИЕ 50. Выберите правильный вариант ответа:
Понятие «Пирамида потребностей» принадлежит … .

- Роджерсу
- **Маслоу**
- Адлеру
- Климову

ЗАДАНИЕ 51. Укажите представителя «постфрейдизма»:

- С. Пинкер
- З. Фрейд
- **Э. Фромм**
- Е. Климов

ЗАДАНИЕ 52. Выберите правильный вариант ответа:

Классический психоанализ ... .

- опирался на понятие фона и фигуры
- **сделал предметом бессознательные влечения человека**
- ввел в психологию «архитипы»
- ввел в психологию понятие «Пирамида потребностей»

ЗАДАНИЕ 53. Выберите правильный вариант ответа:
Метод парадоксальной интенции В. Франкла успешно применяется при работе … .

- **с фобиями**
- с заиканием
- с инфантильностью
- с прокастинацией

ЗАДАНИЕ 54. Выберите правильный вариант ответа:
В чем заключается метод парадоксальной интенции В. Франкла?

- в освоении навыков расслабления за счет дыхания
- в работе с разрешением когнитивного диссонанса
- в концентрации на расслабленности/напряженности отдельных участков собственного тела
- **в попытках человека в случае фобии возжелать то, что составляет суть его опасений**

ЗАДАНИЕ 55. Руководством Вашей компании было принято решение увеличить длительность рабочего дня ваших подчиненных на 1 час без увеличения заработной платы за дополнительное время. Задача донести эту информацию на подчиненных на оперативном совещании таким образом, чтобы оно было принято положительно. Какой из ответов считается наиболее приемлемым и правильным?
Ответы руководителей:

- Руководитель 1. Уважаемые коллеги! У меня для вас не очень приятная новость. Для решения оперативных задач нам необходимо поработать более напряженно, чем обычно. В связи с этим, начиная с сегодняшнего дня на работе нужно оставаться на час дольше. Эта мера временная, вопрос дополнительной оплаты будем обсуждать с руководством по итогам нашей работы. Я также остаюсь на работе вместе с Вами анализировать то что мы наделали за день придется вечером, так что я буду на работе практически до ночи, кто хочет остаться дольше – присоединяйтесь!
- Руководитель 2. На общем собрании: «Довожу до Вашего сведения, что был сделан расчет специалистами, на основании которого для дальнейшей прибыльной работы Общества необходимо увеличить длительность рабочего дня нашего отдела на 1 час без увеличения заработной платы за дополнительное время. При продолжении работы в настоящем режиме нас ждёт отрицательный доход и в дальнейшем – ликвидация Общества. Я надеюсь, что увеличение длительности рабочего времени будет временным на 3-6 месяцев и наше Общество выйдет в ближайшее время из затруднительного положения. В нашем отделе работают порядочные сотрудники, на взаимовыручку которых руководство Общества надеется. Готова ответить на Ваши вопросы, предложения
- **Руководитель 3. Добрый день, коллеги! С завтрашнего дня мы будем с вами видеться чаще, общаться и обсуждать производственные вопросы активней и больше, и на это у нас есть 1 дополнительный рабочий час. И это все благодаря не переходу на «летнее» время. А исключительно во благо процветания нашей компании. Рабочее время увеличится, зарплата нет, но усилиями нашего сплоченного коллектива мы улучшим результаты нашей работы и заработаем богатую премию.**

ЗАДАНИЕ 56. Выберите правильный вариант ответа:
Выделение себя из среды; осознание себя, как субъекта, автономного от физической и социальной среды; осознание своего внутреннего опыта – это критерии**… .**

- **самосознания**
- самооценки
- саморегуляции
- самоконтроля

ЗАДАНИЕ 57. Выберите правильный вариант ответа:
Какая основная функция самооценки в психической жизни личности?

- осознание своего внутреннего опыта
- **выступает необходимым внутренним условием регуляции поведения и деятельности личности**
- защищает уникальность личности от угрозы ее нивелирования
- обеспечивает потребность человека в признании себя обществом

ЗАДАНИЕ 58. Выберите правильный вариант ответа:
Согласно гуманистическим теориям самореализация тесно связана … .

- с комплексом превосходства
- **с самоуважением**
- с переоценкой собственного «Я»
- со способностью любить

ЗАДАНИЕ 59. Укажите лишнее свойство личности:

- активность
- **реактивность**
- направленность
- самосознание

ЗАДАНИЕ 60. Выберите правильный вариант ответа:
В рамках какой теории личность представляется как совокупность поведенческих реакций?

- **бихевиоризм**
- психоанализ
- экзистенциализм
- гуманизм

ЗАДАНИЕ 61. Выберите правильный вариант ответа:
С точки зрения экзистенциальной психологии при наличии у человека отсутствия интереса к жизни, наличия у него апатии, работу желательно вести в направлении … .

- приобретения навыков проявления агрессии
- развития самооценки
- развития коммуникативной компетентности;
- **освобождения способности желать и облегчения проявления воли**

ЗАДАНИЕ 62. Выберите правильный вариант ответа:
Если при самонаблюдении Вы отметили бы у себя те или иррациональные убеждения, выделенные А. Эллисом, к какой из указанных моделей работы Вы бы обратились для их проработки … .

- **A-B-C (активирующее событие–иррациональное убеждение–эмоциональные или поведенческие паттерны)**
- биопсихосоциальной
- модели последовательной или рационализирующей личности
- структурной модели личности

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
ЗАДАНИЕ 1. Усиленное внимание членов коллектива к деятельности, выполнение осознанных действий, на основе внутренних решений, но часто без непосредственного удовольствия, получаемого в процессе и в результате выполнения называется … действие.
Ответ: волевое

ЗАДАНИЕ 2. Как называется сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, выраженное в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий?
Ответ: воля

ЗАДАНИЕ 3. Обмен информацией между членами коллектива, имеющий единую систему значений, способствующий установлению и изменению между ними взаимоотношений относится к … .
Ответ: коммуникативной стороне общения

ЗАДАНИЕ 4. Как называется существенно отражающаяся в профессиональной деятельности, индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики?
Ответ: темперамент

ЗАДАНИЕ 5. При реализации приоритетов профессиональной деятельности человек опирается на неповторимое, уникальное сочетание психологических черт и особенностей своей личности, проявляющееся в профессиональной деятельности, достижении поставленных целей – это … .
Ответ: индивидуальность

ЗАДАНИЕ 6. На оценку внешних и внутренних ситуаций в профессиональной и личной сферах жизнедеятельности человека существенную роль оказывают психические процессы, протекающие в форме переживаний. Они называются … .
Ответ: эмоции

ЗАДАНИЕ 7. Способы успешного выполнения действия, соответствующие целям и условиям деятельности – это … .
Ответ: умения

ЗАДАНИЕ 8. Полностью автоматизированные компоненты деятельности, сформированные в процессе упражнений - это … .
Ответ: навыки

ЗАДАНИЕ 9. Как называется способность руководителя проявлять сопереживание и сочувствие другим людям?
Ответ: эмпатия

ЗАДАНИЕ 10. Как называется негибкая часть деятельности, которая человеком выполняется механически и не имеет сознательной цели или явно выраженного продуктивного завершения?
Ответ: привычки

ЗАДАНИЕ 11. Деятельность, направленная на создание материальных и духовных ценностей – это … .
Ответ: труд/трудовая

ЗАДАНИЕ 12. Как называется многоплановый процесс установления контактов между людьми, порождаемый потребностью в совместной деятельности, включающий в себя обмен информацией, взаимовлияние и познание людьми друг друга?
Ответ: общение

ЗАДАНИЕ 13. Совершенствуя собственную профессиональную деятельность важно учитывать такую характеристику как временное снижение работоспособности под влиянием длительного воздействия нагрузки, которая называется … .
Ответ: утомление

ЗАДАНИЕ 14. Как называются чувства, которые представляют собой эмоциональное отношение человека к прекрасному в природе, в жизни людей и в искусстве?
Ответ: эстетические

ЗАДАНИЕ 15. В каждой группе, организации, команде, подразделении есть человек, пользующийся большим, признанным авторитетом, обладающий влиянием, которое проявляется как управляющие действия. Такого человека в психологии называют … .
Ответ: лидер

ЗАДАНИЕ 16. Как называется эмоциональное состояние, отрицательное по знаку, как правило, протекающее в форме аффекта и вызываемое внезапным возникновением серьезного препятствия на пути удовлетворения исключительно важной для субъекта потребности?
Ответ: гнев

ЗАДАНИЕ 17. Вставьте пропущенный термин в соответствующем падеже (строчными буквами):
Акт взаимодействия человека с окружающей средой в гештальт-терапии называется … .
Ответ: контактом

ЗАДАНИЕ 18. Вставьте пропущенный термин (словосочетание) в соответствующем падеже (строчными буквами):
В концепции А. Бека быстрые оценочные суждения, слова, образы, возникающие ненамеренно и спонтанно, называются … .
Ответ: автоматическими мыслями

ЗАДАНИЕ 19. Укажите четыре варианта подхода к определению самоорганизации личности.
(ответ запишите строчными буквами через запятую)
Ответ: личностный, деятельностный, интегрированный, технический

ЗАДАНИЕ 20. Что может стать причиной психических заболеваний, по мнению З. Фрейда?
(ответ запишите строчными буквами)
Ответ: комплексы

ЗАДАНИЕ 21. Расшифруйте аббревиатуру техники СМЭР, разработанной в рамках когнитивно-поведенческой психотерапии.
(ответ запишите строчными буквами через запятую)
Ответ: ситуация, мысль, эмоция, реакция

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):
ЗАДАНИЕ 1. Перед Вами 2 типа руководителей. Один любит оживленную суету вокруг себя, очень общителен, предпочитает быть в центре внимания, энергичен, чрезмерно эмоционален. Другой, напротив, предпочитает тишину и уединение, спокоен, вдумчив, медлителен, не любит новизну, с трудом знакомится с новыми людьми, слишком большое внимание его смущает. Укажите описанные виды темперамента руководителей и их отличительные особенности.
Ответ: Описаны темперамент холерика и флегматика. Отличительные особенности экстраверт – холерик, интроверт – флегматик.

ЗАДАНИЕ 2. Молодой специалист отказывается серьезно выполнять профессиональные обязанности, объясняя это суждением руководителя, который сказал: «с такой подготовкой в вузе, ты мало чего добьешься». Какой компонент в структуре личности подвергся воздействию в этом случае и почему?
Ответ: Затронута самооценка и снижена мотивация деятельности. Т.к. мнение руководителя значимо для специалиста, он поверил словам руководителя-наставника, и теперь не видит смысла прикладывать усилия для эффективной деятельности.

ЗАДАНИЕ 3. Начинающему специалисту руководитель поручил выполнение срочного задания и предупредил, что сегодня в 5 часов вечера он должен совместно с другими коллегами участвовать в разработке стратегии реализации задания. Но гораздо раньше этого предложения руководителя специалист вместе с друзьями планировал пойти в это же время на интересное выступление о новых технологиях, интересующих его. Он долго колебался: идти ему на заседание команды или на выступление с друзьями. Верх взяло первое соображение. Проявление каких качеств можно наблюдать в этом решении и почему?
Ответ: Проявление волевых качеств наблюдается в этом поступке. Ответственность и значимость профессиональной деятельности взяли вверх над другими интересами и желанием провести время с друзьями.

ЗАДАНИЕ 4. Какие компонент личности характеризуются в ситуации? По каким критериям Вы определили эти компоненты?
Сотрудники описывают своего коллегу как инициативного, честного, трудолюбивого, хорошего организатора, красноречивого, с чувством юмора, с золотыми руками, но эгоистичного, самоуверенного, осторожного.
Ответ: В ситуации говорится о характере и способностях сотрудника.К чертам характера относятся: инициативный, честный, с чувством юмора, эгоистичный, самоуверенный, осторожный. К способностям – трудолюбивый, хороший организатор, красноречивый, с золотыми руками. Критерий определения черт характера – это стереотипы поведения, сложившиеся в

межличностном взаимодействии; а способности – это особенности, проявляющиеся в деятельности и позволяющие выполнять ее успешно.

ЗАДАНИЕ 5. Молодой специалист, недавно ставший членом коллектива, часто прибегал к такому приему: прерывал чтение интересной книги на самом захватывающем месте и не прикасался к ней 2-3 дня. Как Вы думаете какие качества он тренировал и как можно назвать этот прием?
Ответ: Он тренировал волевые качества, прием называется –способность к задержке волевого действия. Т.к. в течение этих дней студенту приходилось бороться с желанием взяться за книгу и это развивало волю.

ЗАДАНИЕ 6. Молодой человек меняет третье место работы за полгода. Характеризует себя «я самый правильный», «я лучше всех». По мнению руководства компании и членов коллектива, он не уживается в коллективе, т.к. имеет идеализированное представление о себе, о своих способностях и возможностях, о своей значимости для дела и для окружающих людей; игнорирует личные неудачи ради поддержания своего психологического комфорта; не прислушивается к чужому мнению; к критической оценке себя со стороны других относится с явным недоверием, относя все это к придиркам и зависти; как правило, ставит перед собой невыполнимые цели.
В чем причина такого представления о себе? Какова самооценка у молодого человека?
Ответ. Явно завышенная самооценка

ЗАДАНИЕ 7. Молодой человек пришел устраиваться на работу, окончил вуз с красным дипломом. Работодатель обратил внимание на его внешние характерные черты. Походка нерешительная, как бы вкрадчивая, при разговоре глаза часто отводит в сторону. На собеседовании проявил себя ка застенчивый, нерешительный, чрезмерно самокритичный. Был принят на работу с испытательным сроком. В первый месяц работы продемонстрировал требовательность к себе и окружающим, чрезмерную самокритичность, что привело к замкнутости, зависти, подозрительности, мстительности и даже жестокости; раздражал окружающих мелочами, вызывая конфликты на работе. По завершении испытательного срока на работу не принят.
В чем причина отказа со стороны работодателя? Какова самооценка у молодого человека?
Ответ. Явно заниженная самооценка

ЗАДАНИЕ 8. Студент И. рассказал о том, как он распределяет время между учёбой, спортом и личной жизнью.
Преподаватель Г. отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.
В каком примере образцы поведения характеризуют человека как индивида, а в каком как личность. Почему?
Ответ: Поведение студента – личность, характеристика преподавателя – индивид. Т.к. умение ставить цели и управлять временем это личностные, сформированные в социуме навыки, а преподаватель характеризуется по врожденным параметрам, компонентам поведения.

ЗАДАНИЕ 9. Подчиненный характеризуется следующими особенностями: на заседаниях спокоен, сидит всегда в одном и том же положении, что-нибудь вертит в руках, настроение меняется от очень незначительных причин. Он болезненно чувствителен. Когда руководитель попросил его пересесть, чтобы другие члены коллектива тоже могли поместиться за столом, он обиделся, долго размышлял, почему его пересадили, и на протяжении всего совещания сидел расстроенный и подавленный. Он легко теряется, смущается, сдержан в выражении чувств. Если ему делают замечание относительно работы, нисколько не изменившись в лице, не реагирует на него, но дома долго не может успокоиться, не в состоянии приняться за работу, теряет всякую веру в себя. Какой тип темперамента у данного сотрудника? Перечислите преимущества данного типа темперамента.
Ответ: Меланхолик. К преимуществам данного типа темперамента можно отнести: эмпатию, склонность к творчеству, нестандартность мышления, серьезное отношение к деятельности, умение держать обещания.

ЗАДАНИЕ 10. Проанализируйте ситуацию и объясните, какие личностные черты способствуют внушению.
Начинающий специалист неожиданно получил от руководителя отдела очень интересное задание, которое также хотели бы выполнить несколько его коллег. За грамотное выполнение задания полагалась премия и могли открыться перспективы карьерного роста.
Молодой специалист с детства отличался усидчивостью, прилежностью, исполнительностью, творческим подходом к деятельности, он отлично учился в вузе, но был тревожным и мнительным, не был уверен в своих профессиональных качествах и часто ориентировался на внешнее подтверждение своих способностей другими людьми.

Когда выполнение задания поручили ему, то в кабинете руководителя никто не оспаривал этот выбор. После совещания двое коллег в личной беседе с молодым сотрудником убедили его отказаться от выполнения задания и попросить перепоручить его им. Они отметили его небольшой опыт работы в данной сфере, незнание технологий, необходимых для выполнения задания, и обрисовали неблагоприятные перспективы при неуспешном выполнении задания. Это подействовало и молодой человек решил отказаться от выполнения задания.
Ответ: Внушению способствовали такие качества специалиста как исполнительность, прилежность, тревожность, мнительность, неуверенность в себе как профессионале, ориентация на мнение окружающих.

ЗАДАНИЕ 11. Девушка прошла психологическое тестирование и выяснила, что она флегматик. Она изучает иностранные языки и планирует работать переводчиком. Какие личностные качества девушке необходимо развивать в себе, чтобы максимально эффективно использовать качества своего типа темперамента в работе?
Ответ: Флегматикам свойственны трудоспособность, устойчивое настроение, невозмутимость, неподверженность стрессам, терпение, целеустремленность. Девушке нужно развивать умение адаптироваться к новым обстоятельствам, приспосабливаться к переменам и учиться быстро понимать ситуацию, быстро реагировать на изменения.

ЗАДАНИЕ 12. Для успешного выполнения проекта Вам как менеджеру необходимы следующие ресурсы: развитая самоэффективность и личностная автономия. Наблюдая за собой, по каким критериям Вы сможете их у себя же констатировать?
Ответ: самоэффективность проявляет себя в стремлении к цели, настойчивости в достижениях, вере в свою способность к преодолению препятствий и др..
Автономная личность – независимая личность, решительная, поступки совершаются на основе личной ответственности и собственных принципов и др..

ЗАДАНИЕ 13. Вы работаете над проектом. Один из его участников переживает горе и утрату. Для успешного выполнения порученного задания вклад этого сотрудника важен. Как Вы считаете, что необходимо сделать для того, чтобы восполнить его внутренние (личностные) ресурсы, оптимизировать его психологическое состояние?
Ответ: при нехватке внутренних личностных ресурсов можно обратиться к внешним ресурсам. В данной ситуации имеет значение социальная поддержка. С сотрудником важно беседовать, ему необходимо выговориться. Это могут сделать коллеги, друзья и др.

ЗАДАНИЕ 14. Уже больше года Вы являетесь руководителем рабочей группы. Окружающие в последнее время Вам говорят о том, что Вы изменились, стали грубить. Да и сами замечаете, что чаще стали не только волноваться, но и повышать голос на подчиненных, иногда оскорблять их. Оценку каких личностных особенностей (утраченных ресурсов) можно было бы провести, чтобы понять суть произошедших изменений?
Ответ: желательна диагностика агрессивности, тревожности.

ЗАДАНИЕ 15. В последнее время Вы замечали, что сталкиваетесь с неверием в себя при поступлении новых профессиональных и жизненных задач, что также отражается на снижении эффективности в общении с коллегами и значимыми близкими. На развитие какой особенности самосознания следует обратить внимание? Почему ее оптимизация будет способствовать профессиональному росту и совершенствованию деятельности?
Ответ: Наличие неуверенности в деятельности и общении, как правило, говорит о низкой самооценке. Ее диагностика и дальнейшая оптимизация важны, поскольку от нее зависит уверенное взаимоотношение человека с другими людьми, адекватная требовательность человека к себе, восприятие собственных успехов и неудач, уровень притязаний. Отсюда самооценка влияет на эффективность деятельности человека и дальнейшее развитие личности.

ЗАДАНИЕ 16. Вы долгое время являетесь руководителем проекта. В последнее время стали замечать у себя эмоциональную неуравновешенность. Вы понимаете, что Ваши неконтролируемые эмоции отрицательно влияют на психологический климат в коллективе. Некоторое время вы пытались подавлять негативные эмоции. Продолжите ли Вы придерживаться данной стратегии? Почему? Определите цели и приоритеты саморазвития, способствующие преодолению такого эмоционального состояния
Ответ: руководителю важно сохранять и укреплять психологический климат в рабочем коллективе. При эмоциональной неуравновешенности раздражение, агрессия, негодование руководителя могут негативно влиять на благополучие в коллективе. Но продолжать

придерживаться выбранной стратегии не стоит, т.к. постоянное подавление негативных эмоций, их сдерживание могут обернуться рядом неприятных последствий – неврозами, психическими заболеваниями и т.д. Поэтому руководителю важно выбрать другую стратегию: освоить методы саморегуляции, найти средства эмоционально-психологической разгрузки, например, физические упражнения, встречи с друзьями, хобби и т.д.

ЗАДАНИЕ 17. В. Франкл, узник нацистского концлагеря выжил, помимо прочего, благодаря ежедневной несложной гигиенической процедуре. Почему это «работало»?
Ответ: это выступило побуждающим мотивом и выступало одним из стимулов для саморазвития.

ЗАДАНИЕ 18. Расставив приоритеты в контексте собственного профессионального роста, Вы понимаете, что Вам необходимо овладеть новыми эффективными моделями поведения, в частности, приобрести навыки уверенного общения с коллегами. Какие социально-психологические тренинги могут способствовать развитию данных навыков?
Ответ: развитию указанных навыков будут способствовать социально-психологические тренинги поведения, например, тренинги делового общения, тренинги уверенности в себе.

ЗАДАНИЕ 19. Вас назначили руководителем проекта по внедрению нового оборудования. Вы пригласил к себе в проект на должность помощника Галкина, которого знали в течение нескольких лет по прежней совместной работе в других проектах. Тогда рабочие отношения были продуктивные, и о Галкине сложилось мнение как о хорошем специалисте и добросовестном работнике. Но сейчас что-то пошло не так. Галкин обратился к руководству предприятия с жалобой, в которой обвинил Вас в самоуправстве и необъективности. Ваши действия?
Ответ: обсудить с Галкиным его претензии. Если они носят конструктивный характер, то согласиться с коллегой. Если нет, то отстоять сою позицию.

ЗАДАНИЕ 20. Вы проводите групповую дискуссию в рамках решения рабочей задачи. Часть группы при обсуждении данной проблемы стала отклоняться от темы. Опираясь на опыт профессиональной деятельности, какие действия Вы можете предпринять в этом случае?
Ответ: в данном случае необходимо держаться в «русле» проблемы, не допускать повторов и отклонений от темы. Для этого можно тактично останавливать отклонившихся от темы, напоминать о целях и задачах дискуссии, о целях и приоритетах профессиональной деятельности.

ЗАДАНИЕ 21. В последнее время у Вас увеличилось количество профессиональных задач. Для сохранения/повышения продуктивности собственной деятельности Вы решаете прибегнуть к развитию навыков организации труда. Подойдут ли для этого методы тайм-менеджмента и самоменеджмента? Обоснуйте свою позицию.
Ответ: указанные методы являются эффективными в организации времени и повышении продуктивности его использования, самоорганизации, умении управлять собой. Поэтому тайм-менеджмент и самоменеджмент подходят для развития навыков организации труда.

ЗАДАНИЕ 22. Вы работаете в организации, где одному из сотрудников предстоит выход на пенсию через полгода. В беседе с ним Вы узнаете, что он переживает из-за грядущей потери рабочего места, сужения социально-профессионального поля и контактов. Какие варианты социально-психологических тренингов Вы можете порекомендовать вашему коллеге для облегчения его адаптации в новом статусе***?***
***Ответ: в социально-психологических тренингах выделяют особый тип тренинга – для* людей в возрасте старше 60 лет, для пожилых людей. В групповой форме работы пенсионер сможет адаптироваться к новой жизни, принять свое состояние, наладить отношения с окружающими, решить другие социально-психологические проблемы.**

ЗАДАНИЕ 23. Представьте, что человек задумывается о карьерном росте. Он осознает имеющиеся у него для этого возможности: знания, опыт. Однако его общение не всегда эффективно: например, при разговоре с вышестоящим руководством он волнуется, у него сбивается дыхание, потеют ладошки. Работа над какими личностными ресурсами важна для преодоления указанных сложностей?
Ответ: формирование адекватной самооценки, развитие уверенности, эмоциональной устойчивости.

ЗАДАНИЕ 24. Вы являетесь начальником отдела. С разницей в 7 минут по корпоративной почте Вами получены два срочных задания: от Вашего непосредственного начальника и от вышестоящего начальника. Задания настолько срочные, что времени для согласования сроков, уточнения деталей выполнения заданий у Вас нет, необходимо срочно начать работу. Однако Вы чётко понимаете, что если Вы возьметесь за решение обоих заданий, то не успеете к сроку решить ни одно из них. Ваши действия?

Ответ: сначала буду выполнять задание наиболее важное, на мой взгляд, а другое делегирую подчиненному, которому доверяю.

ЗАДАНИЕ 25. Методика С. А. Будасси позволяет проводить количественное исследование самооценки личности, практически руководствуясь формулой

$$\text{Самооценка} = \frac{\text{Я реальное}}{\text{Я идеальное}}$$

Как благодаря этой методике можно не только измерить самооценку, но и провести ее корректировку?

Ответ: 1) повысить «Я реальное» 2) понизить «Я идеальное».

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

Период окончания формирования компетенции: 6 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):
  - Б1.О.05 Физическая культура и спорт (1 семестр);
  - Б1.В.14 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (модуль) (2,3,4,5,6 семестр).

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:
Физическая культура в вузе является… .
- средством активного отдыха
- **обязательной учебной дисциплиной**
- средством отвлечения от дурных привычек и безделья
- уделом избранных

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:
Каким принципом создается необходимая предпосылка освоения движения?
- системности
- **наглядности**
- сознательности и активности
- доступности

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:
Какая из частей физической культуры является самой объемной?
- двигательная реабилитация
- **физическое воспитание**
- спорт
- физическая рекреация

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:
Что такое здоровье?
- отсутствие заболеваний
- **состояние физического, психического, социального и душевного благополучия**
- хорошее самочувствие
- состояние нормальной работоспособности

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:
Главная задача, решаемая на занятиях по физической культуре?
- стать чемпионом

– получить материальное вознаграждение
– **укрепить здоровье и общее физическое развитие**
– побить рекорд

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:
Какая из приведенных целей больше всего присуща спорту высших достижений?
– продление творческого долголетия
– снятие нервно-эмоционального напряжения
– социальная и физическая адаптация в обществе
– **достижение высоких спортивных результатов на крупнейших соревнованиях**

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:
Физическая нагрузка увеличивает … .
– **продолжительность сна**
– прочность суставов
– количество суставов
– длину суставов

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:
Целью ГТО является … .
– **укрепление здоровья, гармоничное и всестороннее развитие личности, воспитание патриотизма**
– выполнение спортивных и массовых разрядов
– получение максимального количества населения знаков отличия ГТО
– обучение разным видам спорта и видам физической активности

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:
Какие виды спортивных упражнений не входят в тесты ГТО?
– бег
– **сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях**
– бег на лыжах
– плавание

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:
От какого фактора больше всего зависит продолжительность жизни человека?
– экология
– наследственность
– **образ жизни**
– питание

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:
Специальными средствами воспитания быстроты являются … .
– непрерывный длительный бег
– **спринтерский бег, стартовые ускорения, скоростные спурты**
– прыжки, многоскоки, скачки
– упражнения с гантелями, гирей, штангой

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:
Какая группа нижеперечисленных упражнений развивает общую выносливость?
– спринт, прыжки, метания
– акробатические, гимнастические, прыжки на батуте, в воду
– **плавание, лыжные гонки, бег на средние и длинные дистанции**
– спортивные игры, бокс, фехтование

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:
За какое время выполняется испытание (тест) по выбору «Поднимание туловища из положения лёжа на спине»?
– 30 секунд

– **1 минута**
– 2 минуты
– без учета времени

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:
В комплекс ГТО входят … испытания.
– обязательные и необязательные
– **обязательные и по выбору**
– обязательные и дополнительные
– только обязательные

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:
Что относится к скоростным способностям?
– **время реакции, быстроту одиночного движения, частоту движений**
– способность противостоять утомлению
– способность преодолевать мышечное сопротивление
– подвижность в суставах и позвоночнике

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:
Какова масса гири при выполнении норматива «рывок гири» при сдаче ВФСК ГТО VI ступени?
– 10 кг
– **16 кг**
– 18 кг
– 20 кг

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:
Кто может проходить тестирование ГТО?
– школьники
– студенты
– женщины и мужчины, достигшие совершеннолетия
– **все вышеперечисленные**

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:
На каких принципах основывается Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО?
– **добровольности и обязательности медицинского контроля**
– экономичности проведения соревнований
– равноправия женщин и мужчин
– сознательности и активности

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:
Какая возрастная группа охватывает шестую ступень?
– 6-8 лет
– 9-12 лет
– 15-17 лет
– **18-29 лет**

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:
Кого не допустят до сдачи нормативов ВФСК ГТО?
– пенсионеров
– дошкольников
– **лиц, не имеющих медицинского допуска**
– лиц, не имеющих спортивного разряда

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:
Какой вид спорта в большей степени формируют координацию?
– **спортивная гимнастика**
– стрелковый спорт

- тяжелая атлетика
- шахматы

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:
Кто имеет право принимать нормативы ВФСК ГТО?
- преподаватель физической культуры
- тренер или администрация спортивной школы
- **лица, прошедшие специальное обучение**
- все вышеперечисленные

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:
Может ли иностранный гражданин принять участие в сдаче нормативов ГТО?
- нет
- могут все без исключения
- **могут те иностранные граждане, которые предоставят временную прописку**

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:
Каким стилем необходимо сдавать норматив по плаванию в ВФСК ГТО?
- кроль
- брасс
- **произвольный**
- устанавливает судейская коллегия при сдаче норматива

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:
При какой ошибке во время выполнения норматива метание снаряда на дальность попытка будет засчитана?
- **метание произведено до линии разметки за 2-3 метра**
- снаряд не попал в сектор
- попытка выполнена без команды спортивного судьи
- просрочено время, выделенное на попытку

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:
В течение какого времени достаточна фиксация при выполнении норматива «Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамейке»?
- фиксация не нужна
- 1 секунда
- **2 секунды**
- 3 секунды

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:
Какие вещества выполняют функцию основного строительного материала для клеток человеческого организма?
- **белки**
- жиры
- углеводы
- витамины

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:
Какие вещества являются наиболее подходящим источником для быстрого получения энергии клетками человеческого организма?
- белки
- жиры
- **углеводы**
- витамины

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:
По какой формуле можно рассчитать индивидуальную максимальную физическую нагрузку?
- 180 - возраст

- 200 - возраст
- **220 - возраст**
- 300 - возраст

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:
Упражнение «Подъем туловища из положения лежа на спине» (количество раз за 1 минуту) выполняется следующим образом:

- Руки сомкнуты в замок за головой, ноги согнуты в коленях. Осуществляется подъем туловища без подпрыгивания таза во время выполнения упражнения
- Руки сомкнуты на груди, ноги выпрямлены. Подъем туловища осуществляется рывком
- **Руки в замке за головой на затылке, ноги согнуты в коленях под углом 90 градусов, локти во время подъема туловища касаются бедра и разводятся в стороны при опускании туловища в нижнее положение**
- Руки сомкнуты на груди, ноги выпрямлены. Подъем туловища осуществляется, пока угол между ногами и туловищем не будет равняться 90 градусам

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:
Интенсивность физической нагрузки можно задать … .

- скоростью движения
- длиной дистанции
- количеством повторений
- **время выполнения упражнений**

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:
Какая функция не входит в общекультурные социальные функции физической культуры?

- коммуникативная
- воспитательная
- **прагматическая**
- образовательная

ЗАДАНИЕ 33. Выберите правильный вариант ответа:
Воспитание физической культуры личности – это ... .

- привитие чувства превосходства над другими людьми
- воспитание неадекватной мотивации к занятиям физической культурой и спортом
- **воздействие на физические способности человека, на его чувства, сознание, психику и интеллект**
- воздействие на интеллект

ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа:
Какой принцип предусматривает планомерное увеличение объема и интенсивности физической нагрузки по мере роста функциональных возможностей организма?

- принцип научности
- принцип доступности и индивидуализации
- **принцип непрерывности, систематичности**

ЗАДАНИЕ 35. Выберите правильный вариант ответа:
Какие документы необходимо иметь для прохождения тестирования комплекса ГТО?

- Заявку на соревнования
- Медицинский полис
- СНИЛС
- **Медицинскую справку и документ, удостоверяющий личность**

ЗАДАНИЕ 36. Выберите правильный вариант ответа:
Каковы действия судей, если участник переходит на шаг при выполнении нормативов «бег на 2000 м» и «бег на 3000 м» в ВФСК ГТО?

- **участник снимается с дистанции**
- судья делают устное замечание
- судейский корпус не применяет санкций

– предлагают пересдать данную дисциплину на следующий день

ЗАДАНИЕ 37. Выберите правильный вариант ответа:
Степень владения техникой действия, при которой управление движениями происходит автоматически и отличается надежностью исполнения, называется … .

– техническим мастерством
– двигательной одаренностью
– двигательным умением
– **двигательным навыком**

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:
Какая цель не ставится перед утренней гигиенической зарядкой?

– усилить ток крови в кровяном русле
– способствовать лучшему обмену веществ
– ускорить приведение организма в рабочее состояние
– **способствовать развитию абсолютной силы путем применения упражнений статического характера**

ЗАДАНИЕ 39. Выберите правильный вариант ответа:
Спортивная тренировка приводит к ... .

– **увеличению полостей сердца и сердечной мышцы**
– изменению положения сердца
– смещению сердца влево
– уменьшению сердца

ЗАДАНИЕ 40. Выберите правильный вариант ответа:
Какие упражнения необходимо включать в физкультурные занятия после учебного дня, если занятия проводились в малоподвижной позе?

– упражнения статического характера
– **упражнения, дающие активную нагрузку на все группы мышц, способствующие активизации сердечно-сосудистой и дыхательной систем**
– упражнения на скоростную выносливость
– упражнения с тяжестями предельной величины

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
ЗАДАНИЕ 1. Укажите допустимую максимальную величину частоты ударов сердечных сокращений у тренированных людей (ударов в минуту).
(целое число цифрами)
Ответ: 60

ЗАДАНИЕ 2. Как переводится на русский язык Олимпийский девиз «Citius, altius, fortius!»?
Ответ: Быстрее! Выше! Сильнее!

ЗАДАНИЕ 3. Укажите через запятую пропущенные слова в правильном порядке и правильных падежах:
Физическая рекреация – это использование любых видов двигательной активности (физические упражнения, игры, физический труд и т.п.) в целях … развития и укрепления … .
Ответ: физического, здоровья

ЗАДАНИЕ 4. Какие органы власти присваивают золотой знак отличия комплекса ГТО?
Ответ: федеральные

ЗАДАНИЕ 5. Укажите пропущенное слово в правильном падеже:
Гиподинамия – это состояние, когда организм испытывает … двигательной активности.
Ответ: дефицит / недостаток

ЗАДАНИЕ 6. К какой медицинской группе относятся студенты, имеющие те или иные отклонения в физическом развитии и состоянии здоровья?
Ответ: к специальной

ЗАДАНИЕ 7. Укажите пропущенное словосочетание в правильном падеже:
За выполнение нормативов, овладение знаниями и умениями определенных ступеней Комплекса ГТО гражданам России вручают … .
Ответ: знак отличия

ЗАДАНИЕ 8. Какая дистанция (в метрах) на выносливость для женщин в обязательных испытаниях (тестах) есть в VI ступени ВФСК ГТО?
(укажите целое число цифрами)
Ответ: 2000

ЗАДАНИЕ 9. Укажите пропущенное слово в правильном падеже:
Сила – это способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет … усилий (напряжений).
Ответ: мышечных

ЗАДАНИЕ 10. Какое физическое качество является основой здоровья?
Ответ: выносливость

ЗАДАНИЕ 11. Укажите через запятую пропущенные слова в правильном порядке и правильных падежах:
Гибкость как физическое качество – это … выполнять движения с … амплитудой.
Ответ: способность, большой

ЗАДАНИЕ 12. Какое максимальное количество участников в одном забеге на дистанцию 3000 м при сдаче ГТО?
(укажите целое число цифрами)
Ответ: 20

ЗАДЕНИЕ 13. Какое количество видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения «золотого» знака отличия ВФСК ГТО в рамках VI ступени?
(укажите целое число цифрами)
Ответ: 9

ЗАДАНИЕ 14. Какой знак отличия Вы получите, если все виды испытаний сданы на золото и одно испытание по выбору на бронзу?
Ответ: бронзовый знак отличия

ЗАДАНИЕ 15. Сколько уровней, соответствующих знакам отличия, предусматривает ВФСК ГТО?
(укажите целое число цифрами)
Ответ: 3

ЗАДАНИЕ 16. Какое количество попыток дается при выполнении норматива прыжок с места?
(укажите целое число цифрами)
Ответ: 1

ЗАДАНИЕ 17. Укажите пропущенное слово в правильном падеже:
В федеральном законе «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» сказано: выполнять нормы испытаний комплекса ГТО должны … .
Ответ: добровольно

ЗАДАНИЕ 18. Какова гигиеническая норма сна (в часах)?
(укажите целое число цифрами)
Ответ: 8

ЗАДАНИЕ 19. Какой город стал столицей XXII Олимпийских зимних игр 2014 года?
Ответ: Сочи

ЗАДАНИЕ 20. На каком континенте еще ни разу не проводились Олимпийские игры?
Ответ: Африка

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды,

обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов:

Период окончания формирования компетенции: 3 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности (3 семестр).

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Пострадавший внезапно потерял сознание. Дыхание присутствует. Выберите необходимое действие:

- **следует уложить пострадавшего в устойчивое боковое положение (позу восстановления, стабильное боковое положение)**
- для профилактики возможного вдыхания рвотных масс необходимо уложить пострадавшего на живот
- для профилактики возможного вдыхания рвотных масс следует повернуть голову пострадавшего набок
- для скорейшего восстановления сознания необходимо надавить пострадавшему на болевые точки (угол нижней челюсти, верхняя губа и т.д.)
- следует дать понюхать нашатырный спирт на ватке
- необходимо придать положение на спине с приподнятыми ногами для обеспечения лучшего кровоснабжения головного мозга пострадавшего

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:
Для наложения окклюзионной (гермитизирующей) повязки при открытом пневмотораксе можно использовать … .

- Индивидуальный противохимический пакет
- **Пакет перевязочный медицинский**
- Аптечку индивидуальную АИ-2
- Аптечку индивидуальную АИ-4

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильные варианты ответа:
Выберите телефоны экстренных служб РФ.

- **112**
- **101**
- **104**
- 113
- 105
- 001
- 020
- **103**
- 911

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:
При полном отсутствии или недостатке кислорода в воздухе применяются ... СИЗОД.

- фильтрующие
- **изолирующие**
- табельные
- простейшие

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:
В случае применения каких защитных сооружений нужно пользоваться средствами индивидуальной защиты, т.к. они не обеспечивают защиты от аварийно химически опасных веществ и бактериальных средств?

- **простейших укрытий**
- убежищ
- противорадиационных укрытий
- бомбоубежищ

ЗАДАНИЕ 6. Укажите, в каких случаях осуществляется экстренное извлечение пострадавшего из аварийного автомобиля:

- во всех случаях, когда пострадавшему требуется немедленное оказание первой помощи
- экстренное извлечение пострадавшего производится только силами сотрудников скорой медицинской помощи или спасателями МЧС
- **наличие угрозы для жизни и здоровья пострадавшего и невозможность оказания первой помощи в автомобиле**
- в случае, если у пострадавшего отсутствуют признаки серьезных травм

ЗАДАНИЕ 7. Выберите основные способы остановки кровотечения при ранении головы:

- **прямое давление на рану, наложение давящей повязки**
- наложение давящей повязки, пальцевое прижатие сонной артерии
- пальцевое прижатие сонной артерии, наложение давящей повязки с использованием жгута
- применение холода в области ранения, пальцевое прижатие сонной артерии

ЗАДАНИЕ 8. Выберите основные признаки закупорки инородным телом верхних дыхательных путей тяжелой степени у пострадавшего:

- **не может дышать или дыхание явно затруднено (шумное, хриплое), хватается за горло, не может говорить, только кивает**
- хватается за горло, кашляет, просит о помощи
- надрывно кашляет, пытается что-то сказать, лицо багровеет
- жалуется на наличие инородного тела в дыхательных путях, говорит, что «поперхнулся», просит постучать по спине

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:
При проникающем ранении груди самое важное – это … .

- попытаться остановить кровотечение давящей повязкой
- не прикасаться к ране во избежание причинения вреда
- **наложить на рану груди повязку, не пропускающую воздух (окклюзионную)**
- своевременно обезболить пострадавшего
- постоянно контролировать дыхание и кровообращение пострадавшего
- придать пострадавшему устойчивое боковое положение

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:
Если в ране находится инородный предмет, более правильным будет … .

- срочно извлечь из раны инородный предмет, остановить кровотечение доступными способами, вызвать скорую медицинскую помощь
- срочно извлечь из раны инородный предмет, остановить кровотечение доступными способами, вызвать скорую медицинскую помощь
- не предпринимать никаких действий до прибытия медицинских работников
- **закрыть рану стерильной салфеткой, вызвать скорую медицинскую помощь, инородный предмет не извлекать**
- аккуратно удалить инородный предмет, кровотечение из раны остановить путем заполнения ее стерильными салфетками, вызвать скорую медицинскую помощь, положить холод на место ранения

ЗАДАНИЕ 11. Укажите основную цель обзорного (быстрого) осмотра пострадавшего:

- оценить его общее состояние
- **обнаружить явные признаки наружного кровотечения (прежде всего, артериального)**
- попытаться обнаружить ранения различных областей тела
- определить, нуждается ли пострадавший в оказании первой помощи

ЗАДАНИЕ 12. Выберите последовательность подробного осмотра пострадавшего, находящегося в сознании:

- **голова, шея, грудная клетка, живот, ноги и руки**
- грудная клетка, голова и шея, ноги и руки, живот
- голова, грудная клетка, живот, шея, руки и ноги

- ноги и руки, голова и шея, грудная клетка и живот

ЗАДАНИЕ 13. Выберите виды инструктажа на рабочем месте.
- **первичный**
- **вводный**
- вторичный
- **повторный**
- **внеплановый**
- плановый

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильные варианты ответа:
Цунами характеризуется следующим:
- **несколько волн, следующих одна за другой с неравномерными интервалами**
- несколько волн, следующих одна за другой с относительно равномерными интервалами
- **самая высокая волна не всегда бывает первой**
- самая высокая волна ВСЕГДА бывает первой
- волны цунами следуют с интервалами – от 3 мин до нескольких часов

ЗАДАНИЕ 15. Укажите действия во время наводнения:
- **Ценные вещи перенесите на верхние этажи здания и сооружений**
- **Поднимитесь на верхние этажи, чердаки, крыши зданий и сооружений**
- **Отключите газ и электричество**
- **Возьмите с собой документы, самые необходимые вещи, небольшой запас продуктов и воды**
- **Включите радио для прослушивания экстренных сообщений**
- Брать с собой документы, самые необходимые вещи, небольшой запас продуктов и воды не рекомендуется, т.к. вы теряете время и становитесь менее мобильными. Срочно перемещайтесь как можно выше!
- Не теряйте время на отключение газа и электричества, т.к. при ЧС в зоне бедствия это должно происходить автоматически
- Не поднимитесь на верхние этажи, чердаки, крыши зданий и сооружений, т.к вода изолирует вас. Нужно срочно выдвигаться в ближайший более крупный населенный пункт

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:
Выведение в загородную зону рабочих и служащих, членов их семей, студентов вузов и ссузов организуется через предприятия, учреждения и учебные заведения при ... принципе эвакуации.
- территориальном
- **территориально-производственном**
- производственном
- бытовом
- территориально-локальном

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:
Полную специальную обработку проводят … .
- **после выхода из зоны загрязнения (заражения)**
- до выхода из зоны загрязнения (заражения)
- до входа в зону загрязнения (заражения)

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильные варианты ответа:
Йодная профилактика при выбросе в окружающую среду радиоактивных изотопов йода проводится следующими препаратами:
- **калия йодид**
- **раствор Люголя**
- **настойка йода 5%**
- калия гипохлорит
- раствор Рингера

ЗАДАНИЕ 19. Укажите основные формы острой лучевой болезни:

- **костно-мозговая**
- **кишечная**
- **токсимическая**
- **церебральная**
- кардиальная
- нейрогенная
- мнимая
- смешанная

ЗАДАНИЕ 20. Выберите естественные источники радиации:
- **излучение Солнца**
- **радиоизотопы земной коры**
- **газ радон**
- различные медицинские процедуры: компьютерная томография, лучевая терапия и т.д.
- длинноволновое ультрафиолетовое излучение

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильные варианты ответа:
К простейшим способам защиты от аммиака относят:
- **протереть кожные покровы борным спиртом или раствором лимонной кислоты**
- протереть кожные покровы синильной кислоты
- **дышать через ткань или ватно-марлевую повязку, смоченную 2-5% раствором лимонной кислоты**
- дышать через ткань или ватно-марлевую повязку, смоченную раствором синильной кислоты
- дышать через ткань или ватно-марлевую повязку, смоченную раствором пищевой соды
- **закапать в нос несколько капель растительного масла**
- закапать в нос несколько капель минерального масла

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:
Трансмиссивные инфекции передаются от человека к человеку с помощью/через … .
- **кровососущих членистоногих**
- воду, пищу
- капельки мокроты и слизи в воздухе
- контакт кожных покровов или слизистых оболочек

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:
Массовое заболевание животных называется … .
- пандемия
- эпидемия
- эпифитотия
- **эпизоотия**

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:
Для возникновения эпидемического процесса необходим (-о, -ы) … .
- любые бактерии, вирусы, грибы
- большое скопление людей
- **патогенный микроорганизм**
- холодное время года

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:
РСЧС – это … .
- **Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций**
- Российская система чрезвычайных ситуаций
- Российская служба чрезвычайных ситуаций

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Как называется территория разброса конструкционных материалов аварийных объектов и действия α-, β- и γ-излучений?
Ответ: Очаг аварии

ЗАДАНИЕ 2. Заполните пропуск:
В системе СИ единицей поглощенной дозы радиоактивного излучения является …?
Ответ: Грей/Гр

ЗАДАНИЕ 3. Заполните пропуск (цифрами укажите число):
Острая лучевая болезнь развивается после кратковременного (3 суток) внешнего относительно равномерного внешнего облучения в дозах, превышающих … Гр.
Ответ: 1

ЗАДАНИЕ 4. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):
По скорости развития патологических нарушений в организме аварийно химически опасные вещества делятся на три группы. Если развитие симптомов интоксикации у пораженных аварийно химически опасными веществами наблюдается в течение нескольких минут, значит это вещества … действия.
Ответ: быстрого

ЗАДАНИЕ 5. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):
Непланируемый и неуправляемый выброс (пролив, россыпь, утечка) АОХВ, отрицательно воздействующий на человека и окружающую среду называется … .
Ответ: химическая авария

ЗАДАНИЕ 6. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):
При поражении хлором для защиты органов дыхания используется промышленный противогаз, при отсутствии противогаза – ватно-марлевая повязка, смоченная 2-5% раствором … .
Ответ: питьевой соды

ЗАДАНИЕ 7. Как называется временное затопление водой участков суши в результате подъема уровня воды в реках, озерах, морях?
Ответ: Наводнение

ЗАДАНИЕ 8. Признаки какой ЧС природного характера перечислены ниже?
– запах газа в районе, где раньше этого не замечалось;
– беспокойство птиц и домашних животных;
– вспышки в виде рассеянного света зарниц;
– искрение близко расположенных, но не соприкасающихся электрических проводов;
– голубоватое свечение внутренней поверхности стен домов;
– самопроизвольное загорание люминесцентных ламп.
Ответ: Близкого землетрясения

ЗАДАНИЕ 9. Признаками какого пожара является горячая земля и струйки дыма из почвы?
Ответ: Подземного

ЗАДАНИЕ 10. Какой режим функционирования единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) вводится при возникновении и во время ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера?
Ответ: Режим чрезвычайной ситуации

ЗАДАНИЕ 11. Какие подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) создаются федеральными органами исполнительной власти в министерствах, ведомствах для решения специальных задач по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций в сфере их деятельности и порученных им отраслях экономики?
Ответ: Функциональные

ЗАДАНИЕ 12. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):
Область научных знаний, изучающая общие проблемы опасности, угрожающие человеку и среде его обитания и разрабатывающая соответствующие способы защиты от них – это … .
Ответ: Безопасность жизнедеятельности

ЗАДАНИЕ 13. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

Территория, на которой сложилась ЧС называется … .
Ответ: Зона чрезвычайной ситуации

ЗАДАНИЕ 14. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):
Совокупность взаимосвязанных по времени, ресурсам, и месту проведения мероприятий, направленных на предотвращение или предельное снижение потерь населения и угрозы его жизни и здоровью от поражающих факторов называется … .
Ответ: защита населения в чрезвычайных ситуациях

ЗАДАНИЕ 15. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):
Комплекс мероприятий по организованному вывозу (выводу) нетрудоспособного и не занятого в производстве населения, а также рабочих и служащих объектов экономики, прекращающих производственную деятельность, из зоны вероятной или случившейся ЧС в безопасные районы, а также жизнеобеспечение эвакуированных в районе размещения называется … .
Ответа. эвакуация

ЗАДАНИЕ 16. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):
Средства коллективной защиты населения – инженерные сооружения гражданской обороны, предназначенные для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения. Они подразделяются на противорадиационные укрытия, простейшие укрытия и … .
Ответ: убежища

3) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):
ЗАДАНИЕ 1. Укажите основные способами борьбы с лесными пожарами.
Пример ответа: Захлестывание кромки огня, засыпка его землей, заливка водой (химикатами), создание заградительных и минеральных полос, пуск встречного огня (отжиг).

ЗАДАНИЕ 2. Сформулируйте рекомендации по наполнению тревожного чемодана на случай возникновения ЧС.
Пример ответа: Аптечка первой помощи, ремонтный комплект (нитки, иголки и пр.), спички (лучше охотничьи), 2-3 газовые зажигалки, мини радиоприёмник с дополнительными элементами питания, фонарь с дополнительными элементами питания, охотничий и универсальный нож (мультитул), теплая одежда и обувь, комплект сменного белья, постельные принадлежности, средства личной гигиены, продукты питания и вода на 2-3 дня, одноразовая посуда, свисток, средства индивидуальной защиты, документы, деньги. Уложить все это в рюкзак или чемодан объёмом 50 л, яркой расцветки со светоотражающими полосами.

ЗАДАНИЕ 3. Семья из трёх человек – родители и ребенок 5 лет. Сформулируйте рекомендации о проведении йодной профилактики препаратом калия йодид.
Пример ответа: Родители применяют калия йодид 1 раз в день по 125 мкг, ребенок - 1 раз в день по 40 мкг.

ЗАДАНИЕ 4. Вы упали на рельсы в метро. Приближение поезда не слышно. Вы не травмированы, можете идти. Ваши действия? Какие действия недопустимы?
Пример ответа: Двигаться под часы (в эту сторону придет голова состава). Под часами зайти на 1-2 м за указательную линию (типа «зебра»). Остановиться. Лечь между рельсами. До линии состав сделает остановку. Не пытаться подтянуться за край платформы из-за опасности травмирования электрическим током. Не уходить далеко вглубь тоннеля.

ЗАДАНИЕ 5. Вы видите, что человек упал между вагонами стоящего поезда. Ваши действия?
Пример ответа: Заблокировать дверь любым подручным предметом (сумка, бутылка с водой, книга и т.п). Взять в руку яркую ткань (шарф, платок и т.п.) и совершая круговые движения руки над головой двигаться в сторону головы состава (там, где находится машинист). Попросить прохожих сообщить о человеке дежурному по станции.

ЗАДАНИЕ 6. Прозвучал сигнал «Внимание всем!». В речевом сообщении указано, что произошел выброс аммиака. Сформулируйте рекомендации о простейших способах защиты населения от аммиака.
Пример ответа: При поражении аммиаком кожу промыть 2% раствором борной кислоты или 5% раствором лимонной кислоты. В глаза закапать 30% раствор альбуцида, в нос – несколько капель любого растительного масла. Для защиты органов дыхания использовать промышленный противогаз, при его отсутствии - ватно-марлевая повязка, смоченная 5% раствором лимонной кислоты.

ЗАДАНИЕ 7. Какие преимущества имеет, применяемый в РФ, комбинированный способ эвакуации?
Пример ответа: Комбинированный способ эвакуации имеет два преимущества – сокращение сроков эвакуации и наибольший охват населения.

ЗАДАНИЕ 8. Произошло возгорание масла на сковороде во время приготовления пищи на кухне. Ваши действия?
Пример ответа: Накрыть сковороду крышкой для прекращения поступления кислорода воздуха, который поддерживает горение масла.

ЗАДАНИЕ 9. Вы почувствовали запах газа в подъезде. Ваши действия?
Пример ответа: Открыть дверь и окна в подъезде для проветривания. Вызвать аварийную службу газа по номеру 104 или 112. Выйдите сами и выведите людей из зоны утечки газа (не менее 5 м); не допускайте в зону утечки посторонних людей и автотранспорт; дождитесь прибытия бригады.

ЗАДАНИЕ 10. Вас сбивает автомобиль, и избежать этого уже нельзя. Каким образом можно постараться уменьшить вероятность получения серьезных травм?
Пример ответа: Необходимо сгруппировавшись (подтянуть колени к животу) прыгнуть на капот автомобиля или лобовое стекло и защитить голову руками.

ЗАДАНИЕ 11. Произошел выброс радиоактивных веществ. Человек жалуется на тошноту, рвоту, скачки давления, нарушение стула. С каким состоянием организма, скорее всего, связаны эти симптомы?
Пример ответа: Острая лучевая болезнь

ЗАДАНИЕ 12. При оказании первой помощи пострадавшему, какие мероприятия нужно произвести самыми первыми и почему?
Пример ответа: Оценить наличие угрожающих факторов для собственной безопасности. Чтобы количество пострадавших не увеличилось.

ЗАДАНИЕ 13. Для распространения инфекционных болезней в человеческом коллективе необходимо три взаимодействующих звена (факторы эпидемического процесса). Укажите их.
Пример ответа: 1 звено – источник инфекции, который выделяет микроба-возбудителя болезни; 2 звено – механизм передачи возбудителей инфекционной болезни; 3 звено – восприимчивое население (восприимчивый организм).

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах:

Период окончания формирования компетенции: 7 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:
– Дисциплины (модули) (блок 1):
- Б1.О.11 Теория и методика инклюзивного взаимодействия (7 семестр).

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:
1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):
ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:
Под термином «лица с ОВЗ» понимают … .
– детей с недостатками в физическом и (или) психическом развитии
– людей любого возраста с инвалидностью
– **людей с недостатками в физическом и (или) психическом развитии, имеющих значительные отклонения от нормального психического и физического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами и в силу этого нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания**
– всех возрастов, включенных в систему инклюзивного образования

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:
Компенсация в дефектологии понимается как … .
– приведение индивидуального и группового поведения детей с ОВЗ в соответствие с системой общественных норм и ценностей
– **замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма**

- включение ребенка с ОВЗ в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей
- восстановление утраченных функций в результате травмы или заболевания

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:
Дефект – это … .

- индивидуальное свойство личности, являющееся субъективным условием неуспешного осуществления определённого рода деятельности
- **физический или психический недостаток, вызывающий нарушение хода нормального развития**
- внутреннее состояние психологического или функционального ощущения недостаточности чего-либо, проявляется в зависимости от ситуационных факторов
- состояние нарушенной нормальной жизнедеятельности организма, характеризующееся повреждением органов и тканей в результате действия патогенных факторов

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:
Инклюзивное образование представляет собой … .

- процесс совместного обучения и воспитания лиц в ОВЗ со сверстниками с нормой развития в условиях массового образовательного учреждения
- обеспечение доступности основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ
- сочетание периодов совместного обучения обучающихся с ОВЗ со сверстниками с нормой развития в общих классах и работу в специальных группах в остальное время
- **процесс обучения лица с ОВЗ с помощью образовательной программы, которая соответствует его образовательным способностям, удовлетворяет его индивидуальные образовательные потребности, обеспечивает специальные условия, исключает любую дискриминацию и обеспечивает равное отношение ко всем обучающимся**

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:
Инклюзивная компетентность – это … .

- совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной деятельности, способность квалифицированно решать педагогические задачи в процессе учебной, познавательной, воспитательной и других видах деятельности совместно с учащимися и для учащихся с ОВЗ
- **интегративное личностное образование, обуславливающее способность выполнять профессиональные функции в рамках инклюзивного образования, учитывая разные образовательные потребности учащихся и обеспечивая включение ребенка с ОВЗ в среду общеобразовательного учреждения и создание условий для его развития**
- интегративное качество личности, которое включает в себя необходимые знания, опыт, способности, сформированные в результате социализации и позволяющие человеку с ОВЗ адекватно адаптироваться в социуме и эффективно взаимодействовать в обществе
- системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:
Какой специалист определяет актуальный уровень когнитивного развития детей в образовательной организации?

- **психолог**
- педагог
- педагог-дефектолог
- социальный педагог

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:
Различают два вида интеграции: … .

- внутреннюю и внешнюю
- пассивную и творческую
- **образовательную и социальную**
- все ответы верны

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:
Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения встречается в трудах отечественного учёного … .

- А.Н. Леонтьева
- С.Л Рубинштейна
- **Л.С. Выготского**
- Ш.А. Амонашвили

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:
Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику инклюзивного образования стала … .

- **Великобритания**
- Россия
- Франция
- Германия

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:
В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей с нормой развития и с нарушенным развитием появляется в … .

- 60-ые г.г. XX в.
- 70-ые г.г. XX в.
- **90-ые г.г. XX в.**
- в начале XXI в.

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:
Профессиональная этика представляет собой … .

- нравственные отношения людей в трудовой сфере
- **совокупность моральных правил, которые определяют отношение человека к своему профессиональному долгу**
- совокупность конкретных практических приемов, применяемых в процессе общения
- ценности реальных, живых людей, обладающих индивидуальными личностными качествами, эмоциями, склонностями и желаниями

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:
Сколько выделяют моделей нравственного поведения в обществе?

- 3
- 5
- **6**
- 8

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:
Средства обеспечения доступности объектов и услуг с открытым доступом населения включают в себя:

- средства, относящиеся к строительно-конструктивным элементам здания, являющиеся его неотъемлемой частью (лестничные марши, пандусы, ограждения и поручни, двери)
- инженерное оборудование здания (адаптированные лифты, подъемные устройства, противопожарное оборудование, адаптированные средства оповещения о чрезвычайной ситуации, оборудование туалетов, доступных для инвалидов, оборудование связи, диспетчеризации и информирования посетителей и т.д.)
- технические и иные средства информирования, ориентирования и навигации, предназначенные для использования инвалидами различных функциональных групп
- **все ответы верны**

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:
Коммуникативные технологии общения и доступа к информации глухих и слепоглухих людей включают в себя:

- русский жестовый язык и русскую дактильную азбуку
- калькирующую жестовую речь

- сурдооперевод и тифлосурдоперевод
- **все ответы верны**

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:
Доступная среда:
- обеспечивает доступ к образовательным ресурсам лицам с ОВЗ и совместный процесс их обучения и воспитания с нормотипичными сверстниками
- направлена на развитие инклюзивного образования
- это безбарьерная среда для обучающихся с ОВЗ
- **все ответы верны**

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:
Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования – … .
- информационная готовность
- готовность к профессиональному взаимодействию и обучению
- **психологическая готовность**
- все ответы верны

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:
Толерантность – это … .
- умение понимать и разделять эмоции другого человека
- **моральные нормы поведения, принятие принципов веры, традиций, ощущений других, как их неотъемлемой право**
- осознанное сопереживание текущему эмоциональному состоянию другого человека без потери ощущения происхождения этого переживания
- внимательность и предупредительность к людям

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:
Инклюзия представляет собой … .
- форму сотрудничества
- **частный случай интеграции**
- стиль поведения
- образовательную программу

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:
Подход предполагающий, что ученики с ОВЗ включаются в общение со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах с целью расширения контактов ребенка с ОВЗ, повышения мотивации к жизни, называется … .
- **мэйнстриминг**
- расширение доступа к образованию
- постоянная интеграция
- социальный проект

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:
Инклюзивный подход в образовании предполагает:
- понимание различных образовательных потребностей детей и предоставление услуг в соответствии с этими потребностями
- полное участие в образовательном процессе всех учащихся
- привлечение общественности и устранение сегрегации и дискриминации в образовании
- **все ответы верны**

ЗАДАНИЕ 21.Укажите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь:
Все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»).
- **преемственности**

- профессиональной компетентности
- шаговой доступности
- безбарьерной среды

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:
Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПК?

- только педагоги, работающие с учащимися с ОВЗ
- члены ПМП
- педагоги, психологи и дефектологи образовательного учреждения
- **все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ**

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:
В образовательной организации какого вида есть возможность создавать и обычные, и специальные, и смешанные группы детей, что позволяет осуществлять все формы интеграции, подбирая каждому ребенку необходимую квалифицированную специальную педагогическую помощь, налаживать подлинное взаимодействие педагогов общеобразовательных школ со специалистами дефектологами?

- **комбинированного вида**
- компенсирующего вида
- интегрированного вида
- общего вида

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:
Основной установкой учителя, реализующего инклюзивную практику, является … .

- **каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных образовательных условий**
- дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах
- родители не должны вмешиваться в процесс обучения детей с ОВЗ
- некоторые дети не способны к обучению

ЗАДАНИЕ 25. Укажите стили педагогического общения, наиболее эффективные в инклюзивном взаимодействии:

- **«совместное творчество»**
- «устрашение»
- «заигрывание»
- «дистанция»

ЗАДАНИЕ 26. Выберите оптимальную модель поведения педагога в общении с детьми с ОВЗ:

- неконтактная модель
- модель дифференцированного внимания
- **модель активного взаимодействия**
- гиперрефлексивная модель

ЗАДАНИЕ 27. Что из перечисленного НЕ относится к технологиям, направленным на развитие социальной компетенции обучающихся с ОВЗ?

- обучение социальным навыкам
- организация групповых видов активности
- подражание, взаимообучение
- **оценка результатов учебной деятельности**

ЗАДАНИЕ 28. Что из перечисленного НЕ относится к особенностям инклюзивного образования?

- в инклюзивном образовании предполагается сотрудничество специалистов разных профилей
- образовательная организация не должна ограничиваться одним учебным планом и единым подходом к обучению всех
- **не предусмотрена «гибкость» структуры образовательного учреждения**

– образовательные условия должны быть адаптированы к потребностям всех обучающихся педагогов

ЗАДАНИЕ 29. Что из перечисленного НЕ относится к основным целям работы учителя-дефектолога в инклюзивной практике?

– своевременная помощь детям с ОВЗ при освоении программного минимума содержания образования в условиях образовательного учреждения
– **психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ**
– коррекция развития познавательной сферы в динамике образовательного процесса
– выявление уровня актуального развития с целью определения перспектив обучения и воспитания, динамическое наблюдение за развитием обучающегося с ОВЗ

ЗАДАНИЕ 30. Что из перечисленного НЕ относится к основным направлениям работы учителя-дефектолога в системе инклюзивного образования?

– организационно-методическое
– диагностическое
– коррекционное
– **техническое**

2) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Дефектология – это … .
Ответ: наука о психофизических особенностях развития детей с ОПФР, закономерностях их обучения и воспитания

ЗАДАНИЕ 2. Инклюзия – это … .
Ответ: процесс реального включения в активную жизнь социума людей с ОВЗ

ЗАДАНИЕ 3. Каким документом установлены права инвалидов во всем мире … .
Ответ: Конвенция о правах инвалидов

ЗАДАНИЕ 4. Инклюзивное взаимодействие – это … .
Ответ: взаимодействие человека с человеком, один из которых имеет ограничения по здоровью, в ходе которого реализуется отношение одного человека к другому человеку

ЗАДАНИЕ 5. Безбарьерная среда – это … .
Ответ: среда жизнедеятельности, в которой отсутствуют или сведены к минимуму физические, средовые, информационные и социально-психологические, в том числе отношенческие, барьеры для людей с ОВЗ

ЗАДАНИЕ 6. Инклюзивная культура общества представляет собой … .
Ответ: уровень развития общества, который выражается в толерантном, гуманном, терпимом, безопасном отношении людей друг к другу, где разделяются идеи сотрудничества, стимулируется развитие всех членов общества, где ценность каждого является основой общих достижений, а также формируются всеми принимающиеся инклюзивные ценности

ЗАДАНИЕ 7. Этика инклюзивного взаимодействия – это … .
Ответ: соблюдение представителями социума в процессе общения с людьми с ОВЗ совокупности морально-этических и нравственных норм и правил поведения (этико-ориентированная модель поведения), повышающих качество жизни данной категории граждан

ЗАДАНИЕ 8. Адаптивная познавательная информационная среда – это … .
Ответ: специально созданная среда, в которой для лиц с сенсорными нарушениями за счет применения ассистивных информационных технологий обеспечены дополнительные возможности получения информации и знаний на основе использования сохранных анализаторов

ЗАДАНИЕ 9. К кому работник организации должен направлять свое обращение при разговоре с инвалидом?
Ответ: к самому инвалиду

ЗАДАНИЕ 10. Укажите не менее 4 моделей нравственного поведения в обществе.
Ответ: 6 моделей – жертвенная модель, нравственная мотивация программного характера, модель сострадания, модель благотворительности, модель справедливости, модель благоговения и героизма

ЗАДАНИЕ 11. Укажите не менее 5 моделей инвалидности, существующих в обществе.
Ответ: моральная, благотворительная, медицинская, реабилитационная, экономическая, социальная, британская, модель handicap, культурная модель

ЗАДАНИЕ 12. Конструктивное взаимодействие – это … .
Ответ: целенаправленная, построенная на гибких установках и взглядах, понимания индивидуальных особенностей партнера совместная деятельность заинтересованных друг в друге личностей, стремящихся к самосовершенствованию, самоактуализации, продуктивному разрешению возникающих противоречий и к социально значимому результату

ЗАДАНИЕ 13. Тьютор – это … .
Ответ: специалист, который организует условия для успешного включения лица с ОВЗ в образовательную и социальную среду; осуществляет индивидуальную работу с лицами с ОВЗ в ходе образовательного процесса и процесса социализации, он помогает самоопределению и самореализации данной категории лиц в их дальнейшей профессиональной и общественной жизни, формированию у них эмоционально-ценностного отношения к действительности

ЗАДАНИЕ 14. Укажите не менее 3 специалистов, которые занимаются развитием коммуникативных навыков обучающихся с ОВЗ?
Ответ: воспитатель, психолог, педагог-психолог, педагог, логопед, сурдопереводчик, тьютор

ЗАДАНИЕ 15. Укажите не менее 3 методов инклюзивного образования при взаимодействии с обучающимися с ОВЗ.
Ответ: игровые методы, информационно-коммуникативные, метод совместного обучения, арт-методы, другие методы терапии (сказкотерапия, песочная, музыкальная, кинезотерапия и пр.), нейропсихологические методы и т.п.

ЗАДАНИЕ 16. Укажите не менее 4 правил этикета при общении с лицами с ОВЗ.
Ответ:
1. В разговоре с ребенком с ОВЗ обращайтесь непосредственно к нему, а не к сопровождающему, который присутствует рядом.
2. Если Вы предлагаете помощь, подождите, пока ее примут, а затем спросите, что и как делать. Не бойтесь задеть его этим – ведь Вы показываете, что искренне заинтересованы в общении.
3. Не обижайтесь, если Вашу помощь отклонили.
4. Будьте спокойны и доброжелательны.
5. Не бойтесь шутить. Шутка, тактичная и уместная, только поможет Вам наладить общение и разрядить обстановку.
6. Отнеситесь к другому человеку, как к себе самому.

ЗАДАНИЕ 17. Укажите не менее 3 отраслей (основных сфер) дефектологии (с формулировкой их направленностей).
Ответ: сурдопедагогика – изучающая вопросы воспитания и обучения детей с недостатками слуха; тифлопедагогика – вопросы воспитания и обучения детей с дефектами зрения; олигофренопедагогика – вопросы воспитания и обучения умственно отсталых детей; логопедия – вопросы изучения и исправления недостатков речи.

ЗАДАНИЕ 18. Укажите не менее 3 методов обучения специальным навыкам лицами с ОВЗ.
Ответ: прямое обучение социальным навыкам, объяснение, моделирование, поощрение соответствующего поведения, подсказки и напоминание, ролевая игра, просмотр видео.

ЗАДАНИЕ 19. Какими специальными знаками должна быть обозначена контрастная маркировка для всех потенциально опасных препятствий на пути следования людей с нарушениями зрения?
Ответ: желтыми полосами или кругами

ЗАДАНИЕ 20. Что нужно сделать, чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит?
Ответ: помахать рукой человеку или похлопать по плечу (но не со спины)

ЗАДАНИЕ 21. К Вам обратились за помощью в организации обучения слабослышащего лица. На что необходимо обратить внимание в процессе его обучения?
Ответ: в общении со слабослышащими обучающимися необходимо четко и громко произносить слова, делая небольшие паузы и хорошо артикулировать. В процессе взаимодействия рекомендуется смотреть в лицо человеку с нарушенным слухом, быть доброжелательным к собеседнику, не показывать своего недовольства или раздражения, вызванного непониманием вашей речи. Следует увеличить время, отведённое на выполнение заданий. Также при взаимодействии с лицами с нарушением слуха рекомендуется осуществлять сопровождение устного материала текстовыми сообщениями, сурдопереводом, световыми сигналами на экране компьютера. Стоит использовать иллюстративный материал. Кроме того, в общении со слабослышащими людьми можно использовать звукоусиливающую аппаратуру, наушники.

ЗАДАНИЕ 22. Вы видите, как во время урока в школе с инклюзивным обучением учитель начальных классов включил музыку, достал хлопушку и колпаки, чтобы поздравить обучающегося с днем рождения. В этот момент один из учащихся класса, у которого диагностировано расстройство аутистического спектра, стал вести себя тревожно, возбужденно и агрессивно. Что, на ваш взгляд, вызвало такую реакцию и как впредь скорректировать действия учителя?
Ответ: внезапная, незапланированная смена деятельности у человека с РАС, как правило, вызывает сенсорную перегрузку. Необходима организация режима коммуникативного общения. Следует предварительно проговаривать с обучающимся с РАС все события дня, важные и новые неожиданные моменты жизни.

ЗАДАНИЕ 23. К Вам обратился руководитель подразделения организации с просьбой разместить для беседы людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Дайте рекомендации по грамотному размещению участников встречи.
Ответ: необходимо:
- обеспечить условия безбарьерного доступа
- разместить участников встречи полукругом для более широкого обзора;
- расположить так, чтобы все участники находились на одном визуальном уровне;
- продумать методическое и техническое сопровождение встречи.

ЗАДАНИЕ 24. К Вам обратились за помощью по поводу организации обучения слабовидящего студента. На что стоит обратить внимание в процессе взаимодействия преподавателей с такой категорией лиц?
Ответ: дозирование учебных и визуальных нагрузок; разрешать использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры; применение специальных форм и методов обучения; оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов; специальное оформление учебных кабинетов а также проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь, развивать веру в собственные силы и возможности.

ЗАДАНИЕ 25. В класс общеобразовательной школы приходит обучающийся с ОВЗ, однако, выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с таким ребенком. Как должен поступить педагог в данной ситуации?
Ответ: Необходима предварительная подготовительная работа с родителями обучающихся с нормой развития. Желательно провести родительское собрание с привлечением специалистов психологической службы образовательной организации, которые представят информацию об особенностях лиц с ОВЗ; объяснить необходимость интегрирования такого ребенка в класс, которое проводится в соответствии с законодательством (Закон об образовании в РФ», «Закон о социальной защите инвалидов» и др.). Донести родителям мысль, что совместное обучение способствует формированию у детей с нормой развития гуманного отношения, толерантности к физическим и психическим нарушениям у лиц с ОВЗ; развивает чувство взаимопомощи, приводит к осознанию уникальности и ценности каждого человека, укрепляет его стремление к сотрудничеству.

ЗАДАНИЕ 26. Вы увидели, как на улице прохожий по собственной инициативе резко передвигает коляску человека с ДЦП. Проанализируйте данную ситуацию с точки зрения этики взаимодействия с лицами с ОВЗ. Как следует поступить в подобной ситуации?

Ответ: такое поведение не соответствует этике взаимодействия с лицами с ОВЗ. Необходимо провести беседу об уважении и соблюдении личного пространства каждого человека, этике взаимодействия с людьми с ОВЗ. Акцентировать внимание на том, что инвалидная коляска – это личное пространство человека, поэтому следует получить его согласие на доступ к ней. Необходимо спрашивать, нужна ли помощь, прежде чем оказать ее.

ЗАДАНИЕ 27. В организации Вы слышите, как одного из членов коллектива называют слепым, дефективным и неполноценным. Проанализируйте данную ситуацию.
Ответ: Это недопустимо, у человека есть имя. Корректными будут являться следующие формулировки: «человек с нарушением зрения», «лицо с ОВЗ», «человек с особенностями развития», «лицо с особыми образовательными потребностями».

ЗАДАНИЕ 28. Проанализируйте уровень инклюзивной компетентности педагога, реализующего инклюзивное обучение. Педагог инклюзивного класса преподает одинаково материал всем обучающимся, вне зависимости от особенностей их развития, организует учебную деятельность без создания условий для реализации образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Стиль деятельности такого педагога не предполагает мобильность, гибкость, способность к сотрудничеству с обучающимися с ОВЗ, сензитивность к их потребностям.
Ответ: при формировании инклюзивной компетентности педагога должны быть сформированы, в первую очередь, гуманистические ценностные ориентации, включающие в себя представление об обучающемся как самоценном, саморазвивающемся субъекте; осознание себя в роли наставника. Педагог, обладающий инклюзивной компетентностью, должен владеть следующими важными качествами: эмпатичностью, рефлексивностью, мобильностью и гибкостью, способностью к сотрудничеству, сензитивностью к потребностям обучающихся, общительностью, коммуникабельностью, саморегуляцией; применять дифференцированный подход не только в обучении, но и воспитании, учитывая индивидуально-психологические особенности всех обучающихся.
В данном случае можно отметить низкую степень сформированности инклюзивной компетентности, что свидетельствует об отсутствии готовности к осуществлению своей профессиональной деятельности в условиях инклюзии.

ЗАДАНИЕ 29. Слабослышащий человек неоднократно просит повторить сказанные Вами фразы. Что Вы предпримите в данной ситуации?
Ответ: необходимо перефразировать свое предложение, используя простые слова, говорить громче. Можно организовать взаимодействие посредством микрофона и наушников, если такая техническая возможность предусмотрена в аудитории. При имеющейся возможности можно распечатать материал занятия и выдать слабослышащему лицу; использовать маркерную доску для визуализации материала и написания текста на доске. Таким образом, слабослышащий человек сможет принимать информацию при опоре на визуальные образы. Можно использовать (при наличии) мультимедийную аппаратуру (проектор, компьютер), наглядные материалы (различные схемы, иллюстрации, картинки и т.п.).

ЗАДАНИЕ 30. Вы классный руководитель 6 класса. В класс зачислен новый обучающийся с ОВЗ. Вы решили сообщить об этом ученикам. Какие вопросы, касающиеся взаимодействия с таким учеником, Вы бы затронули в беседе?
Ответ: Следует проинформировать класс о новом ученике: кто он, откуда, чем отличается, а в чём похож на своих одноклассников; об особенностях его поведения и реагирования, внешнего вида (в зависимости от вида нарушенного развития).
Если у ребёнка с ОВЗ будет сопровождающий, объяснить, для чего взрослый человек будет сидеть в классе за партой.
Педагогу нужно продумать, как провести первое знакомство детей с ребёнком с ОВЗ и тьютором (при его наличии). Главное в этой ситуации - оптимизм педагога, уверенность в том, что подобный опыт будет полезен для всего класса. При необходимости можно пригласить психолога образовательной организации для проведения моделирующих ситуаций, тренинга со школьниками.

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности:

Период окончания формирования компетенции: 3 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.12 Экономика и финансовая грамотность (3 семестр).

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Что собой представляет страхование?

– страхование – это взаимодействие между страховщиком и страхователем
– **страхование выражает совокупность экономических отношений, возникающих между продавцом и покупателем страховой услуги**
– страхование – это процесс передачи страхового полиса физическому или юридическому лицу
– страхование представляет собой организационную форму предоставления страховой услуги

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Страхование гражданской ответственности относится к … .

– **имущественному страхованию**
– личному страхованию
– страхованию убытков
– личному страхованию и страхованию убытков

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Пенсия – это … .

– регулярная денежная выплата, которая является средством существования
– страхование работающих от утраты трудоспособности
– **регулярная денежная выплата, которую человек начинает получать при признании его нетрудоспособным, при утрате близкого человека, доход которого является единственным средством существования, а также за выслугу лет и особые заслуги перед государством**
– регулярная денежная выплата, которую человек начинает получать при признании его нетрудоспособным

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Какие бывают пенсионные системы по характеру участия?

– распределительные и накопительные
– **обязательные и добровольные**
– распределительные и добровольные
– обязательные и накопительные

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Какая организация осуществляет регулирование страхового рынка в России?

– Министерство экономического развития
– Министерство финансов
– Торгово-промышленная палата
– **Банк России**

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Какой результат отражает прибыль от реализации продукции предприятия?

– денежное выражение всей стоимости товаров
– **финансовый результат, полученный от основной деятельности предприятия**
– материальный результат производства продукции
– социально-экономический результат

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Механизм денежного возмещения износа основного капитала называется … .

– кругооборотом капитала
– авансированием капитала

- оборотом капитала
- **амортизацией основного капитала**

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:
Период, в течение которого фирма может изменить количество всех используемых ею производственных ресурсов, называется … .

- **долгосрочным**
- краткосрочным
- мгновенным
- среднесрочным

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:
Чистая прибыль не используется для формирования какого из фондов?

- фонд накопления
- фонд инвестирования
- резервный фонд
- **фонд заработной платы**

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:
Что характеризует эффективность фирмы?

- массу прибыли
- **соотношение результатов хозяйственной деятельности и связанных с их достижением затрат**
- суммарную стоимость материальных затрат к себестоимости продукции
- выручку, приходящуюся на единицу проданных изделий

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:
Предельная склонность к потреблению – это … .

- соотношение между приростом потребления и приростом сбережений
- **соотношение между приростом потребления и приростом дохода**
- соотношение между приростом сбережения на единицу прироста дохода
- соотношение между приростом дохода и приростом потребления

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:
Диверсификация как метод управления инвестиционными рисками – это … .

- снижение доходов вследствие наличия противоречий в законодательной базе
- **включение в портфель ценных бумаг с различными параметрами риска и ожидаемой доходности**
- реализация всех ценных бумаг с низким уровнем доходности
- вложение всех средств в ценные бумаги одного предприятия

ЗАДАНИЕ 13. Укажите собственные средства предприятия для осуществления инвестиций:

- **прибыль**
- банковский кредит
- средства муниципального бюджета
- средства от продажи корпоративных облигаций

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:
Какой из названных факторов экономического роста является интенсивным?

- рост количества рабочей силы на предприятии
- покупка дополнительного оборудования, аналогичных уже имеющимся
- **совершенствование технологий**
- увеличение объема инвестиций при сохранении существующего уровня технологии

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:
Экономический рост, сопровождаемый повышением качества выпускаемой продукции, ростом производительности труда и ресурсосбережения, называется … .

- экстенсивным
- **интенсивным**
- интегрированным
- нейтральным

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:
Какое из перечисленных явлений не соответствует периоду экономического спада?

- снижение инвестиций в оборудование с длительным сроком служб
- сокращение налоговых поступлений
- снижение прибылей предприятий
- **уменьшение объема пособий по безработице**

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:
Подавленная (скрытая) инфляция проявляется … .

- во все меньшем разрыве между ценой на товары, устанавливаемой государством, и рыночной ценой на эти же товары, складывающейся под влиянием спроса и предложения
- в появлении у производителей стимулов к увеличению количества производимой продукции
- в возникновении у производителей стимулов к повышению качества производимой продукции
- **в дефиците товаров и услуг в стране**

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:
Открытая инфляция характеризуется … .

- **постоянным повышением цен**
- ростом дефицита товаров
- увеличением денежной массы
- снижением качества выпускаемой продукции

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:
Кривая Филлипса характеризует связь между … .

- налоговыми ставками и объемом налоговых поступлений
- **уровнем безработицы и уровнем инфляции**
- нормой процента и денежной массой в обращении
- уровнем безработицы и объемом ВНП

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:
Полная занятость связана с … .

- полным отсутствием безработных
- гиперинфляцией
- **естественным уровнем безработицы**
- циклической безработицей

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:
Спрос на факторы производства является производным, так как … .

- **определяется спросом на готовую продукцию**
- без факторов производства невозможно производство товаров
- от количества приобретаемых факторов производства зависит объем производства
- все факторы производства между собой взаимосвязаны

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:
Субъектами предложения на рынке труда являются … .

- государство
- **домашние хозяйства**
- фирмы
- некоммерческие организации

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:
Как, согласно экономической теории, рост заработной платы влияет на предложение труда работника?

- количество часов работы однозначно растет
- количество часов работы однозначно сокращается
- **количество часов работы может как вырасти, так и сократиться, это зависит от предпочтений индивида**
- количество часов работы не изменится

ЗАДАНИЕ 24. Какое из нижеперечисленных положений относительно трудового договора и договора гражданско-правового характера (ГПХ), заключающиеся при трудоустройстве на работу, является верным?

- Ни при трудовом договоре, ни при ГПХ не положен ежегодный оплачиваемый отпуск и учебный отпуск
- Период работы по договору ГПХ не включается в страховой стаж, дающий право на страховую пенсию по старости, так как работодатель не обязан перечислять страховые взносы с вознаграждения по договору ГПХ
- Работа по трудовому договору и по договору ГПХ регулируется трудовым кодексом РФ
- **Предмет договора ГПХ – конечный результат работы или оказания услуги, который работодатель принимает в срок, установленный договором, процесс выполнения работы заказчика, как правило, не интересует**

ЗАДАНИЕ 25. Какое из нижеперечисленных положений о минимальном размере оплате труда (МРОТ) является верным?

- МРОТ служит только для определения размеров пособий по временной нетрудоспособности
- **МРОТ не может быть ниже величины прожиточного минимума трудоспособного населения**
- Регионы устанавливают свой МРОТ, который может быть ниже федерального
- Согласно методике расчета, МРОТ составляет 62% от средней заработной платы

ЗАДАНИЕ 26. Иванов И.И. планировал отправиться в путешествие в Бразилию. Целый год он откладывал определённую часть зарплаты для последующего приобретения туристической путёвки. Какую функцию денег иллюстрирует данный пример?

- мера стоимости
- мировые деньги
- **средство накопления**
- средство обращения

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:
К функциям ЦБ не относится … .

- эмиссия денежных знаков
- регулирование денежного обращения в соответствии с потребностями экономики
- хранение золотовалютных резервов страны
- **выдача кредитов населению**

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:
Денежно-кредитная политика проводится … .

- правительством страны
- всеми финансово-кредитными учреждениями страны
- **Центральным банком страны**
- министерством финансов

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:
К инструментам денежно-кредитной политики не относится … .

- регулирование учетной ставки
- регулирование нормы обязательных резервов
- операции на открытом рынке
- **изменение налоговых ставок**

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:
В чем состоит разница между кредитом и займом?

- Деньги, полученные по договору займа, возвращать не обязательно
- **Кредиты выдают банки, а МФО и ломбарды выдают займы**
- Заём может выдавать только один гражданин другому гражданину
- Заём выдается только на сумму не более 100 тыс. рублей

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:
Кредитная карта в общем случае позволяет своему владельцу … .

- контролировать свои расходы и воздержаться от спонтанных, ненужных покупок
- снимать наличные средства в банкомате без дополнительных комиссий
- **получить доступ к дополнительному источнику заемных средств**
- обеспечить более надежную защиту от несанкционированного доступа к своим средствам, чем дебетовая карта

ЗАДАНИЕ 32. Выберите однозначно правильный вариант ответа:
Чем безналичные расчеты могут быть удобнее наличных?

- **Быстрота совершения операций, даже с контрагентами, находящимися вне оперативной доступности**
- Анонимность и конфиденциальность
- Отсутствие комиссий
- Невозможность потерять

ЗАДАНИЕ 33. Укажите правильное утверждение касательно криптовалюты:

- **Криптовалюта – это цифровые деньги, существующие только в виртуальном пространстве интернет**
- Криптовалюту можно приобрести в обменном пункте, как любую другую валюту
- Существует только одна криптовалюта – биткойн, остальные являются подделкой
- Существует орган, который контролирует цифровые монеты криптовалют, влияет на их курс и объем в сети, а также может заблокировать транзакции, счета и так далее

ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа:
Что такое Агентство по страхованию вкладов?

- организация, осуществляющая надзор за деятельностью страховых компаний
- **организация, которая обеспечивает осуществление страховых выплат при отзыве лицензии у банка или его банкротстве**
- банк, через который страховые компании выплачивают страховые возмещения своим клиентам
- государственный орган, в задачи которого входит обеспечение устойчивости национальной валюты и платежной системы

ЗАДАНИЕ 35. Продолжите утверждение:
Чем выше ставка рефинансирования, тем … .

- дешевле будет взять кредит на автомобиль
- больше бизнесмены будут инвестировать
- **больше процентов по депозиту получит вкладчик**
- дешевле для коммерческого банка будет кредит в ЦБ

ЗАДАНИЕ 36. Укажите неверное утверждение:

- Кредит лучше брать в той валюте, в которой вы получаете зарплату
- Проценты по кредитам обычно выше, чем проценты по вкладам
- **Годовая процентная ставка по займам в МФО существенно ниже, чем по банковским кредитам**
- Для некоторых кредитных карт предусмотрен беспроцентный период

ЗАДАНИЕ 37. Выберите правильный вариант ответа:

Какой вид страхования является обязательным для заемщика при взятии ипотечного кредита?

- добровольное медицинское страхование
- **страхование недвижимого имущества, являющегося предметом залога**
- страхование жизни и/или здоровья заемщика
- накопительное страхование жизни

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:
К доходам государственного бюджета не относятся … .

- доходы от приватизации
- акцизы
- **зарплата государственных служащих**
- доходы от продажи государственных ценных бумаг

ЗАДАНИЕ 39. Выберите правильные варианты ответа:
Какой налог из перечисленных относится к косвенным налогам?

- **налог на добавленную стоимость**
- налог на прибыль
- таможенная пошлина
- транспортный налог

ЗАДАНИЕ 40. Выберите правильный вариант ответа:
Фискальная функция налогов проявляется в том, что они … .

- сдерживают экономический рост
- позволяют контролировать доходы населения
- **обеспечивают доходами казну (бюджет) государства**
- нет верного ответа

ЗАДАНИЕ 41. Выберите правильный вариант ответа:
В каком случае из перечисленных ниже вы не должны самостоятельно составить и подать налоговую декларацию о полученных доходах и уплатить с них НДФЛ?

- выигрыш в лотерею в размере 10000 руб.
- **зарплата, полученная от работодателя в рамках трудового контракта**
- арендная плата, полученная от сдачи квартиры
- дивиденды, полученные по ценным бумагам, которые по договору доверительного управления приобрел для вас банк

ЗАДАНИЕ 42. Выберите правильный вариант ответа:
Какие виды дохода не подлежат налогообложению?

- доходы от продажи квартиры, которая находилась в собственности 2 года
- **стипендии**
- заработная плата в случае, если ее размер не превышает 20000 руб.
- доходы, полученные лицами-нерезидентами РФ

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
ЗАДАНИЕ 1. Какой риск можно передать в страховую компанию?
Ответ: чистый риск / чистый

ЗАДАНИЕ 2. Кем является клиент страховой компании в процедуре страхования?
Ответ: страхователь

ЗАДАНИЕ 3. Как называется суммарная продолжительность периодов работы, в течение которых с заработной платы работников уплачиваются страховые взносы в Пенсионный Фонд РФ?
Ответ: страховой стаж

ЗАДАНИЕ 4. Какой вид страхования включает медицинское страхование?
Ответ: личное страхование

ЗАДАНИЕ 5. Это вложения средств в денежной, материальной и нематериальной формах в объекты предпринимательской деятельности с целью получения прибыли.

Ответ: инвестиции

ЗАДАНИЕ 6. Как называется ценная бумага, удостоверяющая отношения по займу и дающие право владельцу на получение заранее определенного дохода в оговоренные сроки?
Ответ: облигация

ЗАДАНИЕ 7. В какой фазе экономического цикла происходит превышение докризисного уровня ВВП?
Ответ: в фазе подъема / подъем

ЗАДАНИЕ 8. Какая фаза экономического цикла характеризуется минимальной ставкой процента?
Ответ: фаза депрессии / депрессия

ЗАДАНИЕ 9. Период времени, в течение которого страхователь вправе отказаться от договора страхования и получить возврат уплаченной страховой премии в полном объеме установлен сроком …календарных дней с даты заключения договора страхования.
(цифрами укажите целое числовое значение)
Ответ: 14

ЗАДАНИЕ 10. Агентство по страхованию вкладов страхует вклады как индивидуальных предпринимателей, так и физических лиц, в размере … руб. страхования.
(цифрами укажите целое числовое значение)
Ответ: 1400000

ЗАДАНИЕ 11. Укажите через запятую пропущенные слова в правильном порядке:
При стагнации производства Центральный банк … ставку рефинансирования, а в случае повышенного спроса на денежные ресурсы и ускорения роста цен Центральный банк … ставку рефинансирования.
Ответ: уменьшает/снижает, увеличивает/повышает

ЗАДАНИЕ 12. Укажите пропущенное слово в правильном падеже:
Сумма превышения расходов бюджета над его доходами представляет собой … государственного бюджета.
Ответ: дефицит

ЗАДАНИЕ 13. Как называется форма безработица, причиной которой является потеря работы из-за спада в экономическом развитии?
Ответ: циклическая форма безработицы

ЗАДАНИЕ 14. Определите размер страховой пенсии по старости в 2019 г., если гражданин с накопленными 40 пенсионными баллами выходил на пенсию. При этом стоимость пенсионного бала была равна 87 руб., фиксированная выплата – 5334 руб.
В ответе цифрами укажите целое числовое значение.
Ответ: 8814

ЗАДАНИЕ 15. Объем выпуска фирмы за месяц составляет 2000 ед. товара, цена реализации единицы товара – 70 р., средние валовые издержки (АТС) на единицу товара при данном объеме выпуска товара составляют 40 р. Определите величину валовой (общей) прибыли, полученной фирмой за месяц (в рублях).
В ответе цифрами укажите целое числовое значение.
Ответа: 60000

ЗАДАНИЕ 16. Если при увеличении располагаемого дохода с 200 до 400 млн.руб. сбережения домохозяйств увеличились с 40 до 80 млн.руб., то чему равна предельная склонность к потреблению (в %)?
В ответе цифрами укажите целое числовое значение.
Ответ: 80

ЗАДАНИЕ 17. Определите курс акции (в ден.ед.), номинальная стоимость которой равна 1000 ден.ед Выплачиваемый на нее дивиденд составляет 18 %, ставка банковского процента составляет 12 % годовых.
В ответе цифрами укажите целое числовое значение.
Ответ: 1500

ЗАДАНИЕ 18. Номинальная ставка процента в течение 2-х лет одинаковая и составляет 11%, а уровень инфляции изменился с 8% (в первый год) до 6% (во второй год). Найти как изменится реальная ставка процента во втором году по сравнению с первым?
В ответе укажите как изменится ставка и на сколько (цифрами целое числовое значение) %.
Ответ: увеличится на 2%

ЗАДАНИЕ 19. В данном году потенциальный объем ВВП составляет 5000 млрд. ден. ед., а фактический уровень безработицы равен 7% при естественном уровне 4% (коэффициент Оукена 2,5). Найти насколько процентов фактический ВВП отклоняется от своего потенциального значения?
В ответе цифрами укажите числовое значение.
Ответ: 7,5

ЗАДАНИЕ 20. Какую сумму (в руб.) за месяц получит человек на руки, если он устроился на работу в организацию, оформив трудовой договор с официальным окладом в 50000 руб.?
В ответе цифрами укажите целое числовое значение.
Ответ: 43500

ЗАДАНИЕ 21. Какую сумму (в руб.) за месяц потратит работодатель на сотрудника, которого он взял на работу по трудовому договору с официальным окладом в 80000 руб.?
В ответе цифрами укажите целое числовое значение.
Ответ: 104160/104000

ЗАДАНИЕ 22. На производственном предприятии за год получена валовая прибыль 4000 р. Определите, сколько составит чистая прибыль, если взимается налог на прибыль в размере 20%.
В ответе цифрами укажите целое числовое значение.
Ответ: 3200

ЗАДАНИЕ 23. Чему равен темп инфляции (в %), если номинальная заработная плата увеличилась на 10%, а при этом реальная снизилась на 7%?
В ответе цифрами укажите целое числовое значение.
Ответ: 17

ЗАДАНИЕ 24. Госпожа Сыроежкина открыла вклад с капитализаций процентов в банке "Успех" на свое имя в размере 100000 рублей. По условиям банка этот вклад клиент может забрать только через 2 года, а до этого момента банк обещает ежегодно начислять 10% в рублях. Сколько денег сможет получить Сыроежкина в конце срока вклада?
В ответе цифрами укажите округленное до целого числовое значение.
Ответ: 121000

ЗАДАНИЕ 25. Какую сумму нужно положить в банк человеку, желающему через 2 года приобрести квартиру, стоимостью 4000000 руб., если процентная ставка по вкладам в банке составляет 10% (сложные проценты с ежегодным начислением)?
В ответе цифрами укажите округленное до целого числовое значение.
Ответ: 3305785

ЗАДАНИЕ 26. Официальная заработная плата Сидорова А.П. в 2021 г. составила 600000 руб. Сидоров А.П. в этом году оплатил свое обучение на общую сумму 150000 руб. Какую сумму (в руб.) сможет вернуть себе Сидоров А.П., если подаст документы на вычет в налоговый орган в 2022 году?
В ответе цифрами укажите округленное до целого числовое значение.
Ответ: 15600

ЗАДАНИЕ 27. Рассчитайте курсовую стоимость акции на рынке ценных бумаг, если номинальная стоимость акции 1000 руб., размер дивиденда – 30%, ссудный процент – 25%.
В ответе цифрами укажите округленное до целого числовое значение.
Ответ: 1200

ЗАДАНИЕ 28. Страна производит автомобили и пушки:

Автомобили (шт)	4	3	2	1	0
Пушки (шт)	0	5	10	15	20

Альтернативные издержки производства одного дополнительного автомобиля составляют?
В ответе цифрами укажите целое числовое значение.
Ответ: 5

ЗАДАНИЕ 29. При повышении цены товара на 10%, спрос на него снизился на 12%. Чему равен коэффициент ценовой эластичности спроса?
В ответе цифрами укажите числовое значение.
Ответ: 1,2

ЗАДАНИЕ 30. Кривая спроса на лыжи в небольшом городке Калач описывается следующим уравнением: Qd = 700- 2P, где Qd – объем спроса в месяц, P – цена. Кривая предложения лыж описывается следующим уравнением: Qs= - 100+2P, где Qs – месячный объем предложения. Какова равновесная цена товара?
В ответе цифрами укажите целое числовое значение.
Ответ: 200

ЗАДАНИЕ 31. Если землевладелец ежегодно получает 72000 рублей земельной ренты, а ставка ссудного процента 12% годовых, то чему равна цена земельного участка?
В ответе цифрами укажите целое числовое значение.
Ответ: 600000

ЗАДАНИЕ 32. Определите средние переменные издержки, если в краткосрочном периоде фирма производит 400 единиц продукции при общих издержках 5000 руб., в том числе 1000 руб. составляют постоянные издержки.
В ответе цифрами укажите целое числовое значение.
Ответ: 10

ЗАДАНИЕ 33. Семья Ивановых состоит из пяти человек: студент Иван, его мама, папа, бабушка и дедушка. Мама получает заработную плату, работая врачом в больнице, 35 000 р. (без учета подоходного налога). Папа – инженер на заводе, получает зарплату 52 000 р. (без учета подоходного налога). Бабушка и дедушка получают пенсию соответственно 12 000 р. и 14 000 р. Стипендия Ивана – 2500 рублей. Каков доход семьи Ивановых в расчете на одного человека после вычета налогов?
В ответе цифрами укажите целое числовое значение.
Ответ: 20838

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению:

Период окончания формирования компетенции: 6 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:
– Дисциплины (модули) (блок 1):
- Б1.О.08 Основы права и противодействие противоправному поведению (6 семестр).

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:
1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):
ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:
Что не является коррупцией?
– злоупотребление служебным положением
– **отказ в выполнении неправомерного поручения**
– дача взятки

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:
Профилактика коррупции – это … .

- деятельность институтов гражданского общества, организаций и физических лиц по выявлению и последующему устранению причин коррупции
- **деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции**
- деятельность институтов гражданского общества по выявлению и последующему устранению причин коррупции

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:
Кто обязан предоставлять сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей?

- **граждане, претендующие на замещение должностей государственной гражданской службы**
- граждане, претендующие на замещение должностей гражданской службы, включенных в перечни, установленные нормативными правовыми актами Российской Федерации
- граждане, иностранные граждане, претендующие на замещение должностей гражданской службы

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:
Личная заинтересованность гражданского служащего, которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение им должностных (служебных) обязанностей – это … .

- **конфликт интересов**
- коррупция
- коррупциогенный фактор

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:
Предотвращение или урегулирование конфликта интересов на гражданской службе может состоять … .

- в понижении гражданского служащего в должности
- **в отказе гражданского служащего от выгоды, явившейся причиной возникновения конфликта интересов**
- в прекращении государственной гражданской службы

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:
Непринятие гражданским служащим, являющимся стороной конфликта интересов, мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов … .

- несоблюдением требований к служебному поведению, влекущим наложение дисциплинарного взыскания
- **правонарушением, влекущим увольнение гражданского служащего с гражданской службы**
- преступлением

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:
В какой форме обязан уведомить гражданский служащий о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения?

- **в письменной**
- в устной
- допускаются обе формы уведомления

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:
Вправе ли гражданский служащий выполнять иную оплачиваемую работу?

- не вправе
- **вправе, если это не повлечет за собой конфликта интересов**
- вправе

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Вправе ли государственный служащий публично высказываться, в том числе в СМИ и давать оценки либо высказывать свои суждения?

- нет
- **да, если это входит в его должностные обязанности**
- да

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:
Решение комиссии по соблюдению требований к служебному поведению принимается … .

- **тайным голосованием**
- открытым голосованием
- возможны оба варианта

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:
Государственный служащий обязан уведомить представителя нанимателя … .

- **обо всех случаях совершенных коррупционных действий**
- только о склонении к коррупционным действиям лично государственного служащего
- только о факте коррупционных действий в отношении государственного служащего

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:
К взысканиям, которые предусмотрены за совершение коррупционных действий, независимо от их тяжести относятся … .

- **дисциплинарные взыскания в виде замечания, выговора, предупреждения о неполном должностном соответствии, либо увольнения**
- отмена выплаты премии
- дисциплинарные взыскания в виде замечания, выговора, строгого выговора

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:
Государственный служащий обязан предоставлять сведения о доходах каких членов семьи?

- всех близких родственников, включая родителей, а также сестер и братьев
- **супруги (супруга) и несовершеннолетних детей**
- супруги (супруга) и родителей

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:
Утрата доверия государственного лица за совершенные коррупционные действия возможна … .

- **при установленном факте получении взятки**
- при опоздании на работу
- при отказе в выполнении неправомерного поручения

ЗАДАНИЕ 15. Выберите пример коррупционных действий:

- получение любого подарка
- **использование служебного положения для получения выгоды в отношении родственников**
- отказ в выполнении неправомерного поручения

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:
Кто является субъектом коррупционной деятельности?

- только государственные служащие
- **физические и юридические лица**
- органы публичной власти

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:
Какова основная цель Национальной стратегии противодействия коррупции?

- **искоренение причин и условий, порождающих коррупцию в российском обществе**
- формирование у субъекта определённого отношения к коррупционным проявлениям
- формирование у субъекта негативного отношения к коррупционным проявлениям

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:
Кто может быть привлечен к уголовной ответственности за совершение коррупционных преступлений?

- только лицо, получающее взятку
- **лицо, которое получает взятку; лицо, которое дает взятку; лицо, которое передает взятку взяткополучателю**
- лицо, дающее взятку

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:
Что запрещается гражданскому служащему в связи с прохождением гражданской службы?

- **заниматься предпринимательской деятельностью лично или через доверенных лиц**
- нет запретов
- заниматься творческой деятельностью

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:
Какая сумма признается крупным размером взятки (а также стоимость ценных бумаг, иного имущества или выгод имущественного характера)?

- от 25 до 150 тысяч рублей
- **от 150 тысяч рублей до 1 миллиона рублей**
- от 1 миллиона до 5 миллионов рублей

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:
Задачей федеральных государственных органов в области информационных технологий для профилактики коррупции является … .

- внедрение современных информационных технологий
- **обеспечение наличия полноты сведений, содержащихся на сайтах государственных органов, по вопросам профилактики и противодействия коррупции и иным правонарушениям**
- обеспечение государственной защиты государственных служащих

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:
Органом, ответственным за реализацию в России положений Конвенции против коррупции 2003 г. по всем вопросам взаимной правовой помощи (за исключением гражданско-правовых вопросов), является … .

- **Генеральная прокуратура Российской Федерации**
- Следственный комитет Российской Федерации
- ФСБ Российской Федерации

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:
В случае, если государственный служащий владеет ценными бумагами, акциями (долями участия, паями в уставных (складочных) капиталах организаций), обязан ли он в целях предотвращения конфликта интересов передать принадлежащие ему ценные бумаги, акции (доли участия, паи в уставных (складочных) капиталах организаций) в доверительное управление?

- нет, не обязан
- **да, обязан**
- обязан в случаях, установленных законом

ЗАДАНИЕ 24. Выберите действие, являющееся коррупционным нарушением:

- получение премии за добросовестное выполнение служебных обязанностей
- **получение должностным лицом в качестве подарка скидки, ссуды, бесплатной услуги от физических лиц и организаций, в отношении которых осуществлял государственные функции**
- получение любого подарка

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:
Является ли должностной (служебной) обязанностью государственного служащего уведомление о фактах обращения к нему в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений?

- **да, является его обязанностью**
- нет, не является обязанностью, а только рекомендовано антикоррупционным законодательством
- нет, не является

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:
Что относится к конфликту интересов (в соответствии с Федеральным законом от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»)?

- **ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) лица, замещающего должность, замещение которой предусматривает обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов, влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных (служебных) обязанностей**
- наличие завышенных требований к лицу, предъявляемых для реализации принадлежащего ему права
- противоречия, в том числе внутренние, между нормами, создающие для государственных органов, органов местного самоуправления или организаций (их должностных лиц) возможность произвольного выбора норм, подлежащих применению в конкретном случае

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:
В течение какого периода после увольнения с государственной службы граждане, замещавшие должности государственной гражданской службы, перечень которых устанавливается нормативными правовыми актами Российской Федерации, обязаны при заключении трудовых договоров сообщать работодателю сведения о последнем месте службы?

- в течение двух лет
- в течение 12 месяцев
- в течение пяти лет

2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):
ЗАДАНИЕ 1. На экзамене студента Иванова И.В. преподаватель попросил назвать федеральный закон, который закрепляет основные принципы противодействия коррупции, правовые и организационные основы предупреждения коррупции и борьбы с ней, минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений. Студент сказал, что таким актом является Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации». Согласны ли Вы с его ответом? (в случае отрицательного ответа, укажите правильный ответ на вопрос преподавателя).

Ответ: Нет, Федеральный закон «О противодействии коррупции».

ЗАДАНИЕ 2. Министерство юстиции России ссылаясь на то, что оно не является субъектом, который может проводить антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов и их проектов, не стало рассматривать проект федерального закона «Об административных процедурах». Согласны ли Вы с позиции федерального органа исполнительной власти? Обоснуйте ответ.
Ответ: Нет, поскольку согласно Федеральному закону от «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов) проводится федеральным органом исполнительной власти в области юстиции.

ЗАДАНИЕ 3. Студент Петров на вопрос, что понимается под конфликтом интересов в Федеральном законе «О противодействии коррупции», ответил, что это ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) лица, замещающего должность, замещение которой предусматривает обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов, влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных (служебных) обязанностей (осуществление полномочий). Согласны ли Вы с ответом студента? Обоснуйте ответ.
Ответ: Да, Федеральный закон «О противодействии коррупции» закрепляет понятие «конфликт интересов».

ЗАДАНИЕ 4. В действиях главного специалиста отдела кадров Иванова В.И. усматривался конфликт интересов, в связи с чем он был уволен. Правомерно ли увольнение в связи с утратой доверия при непринятие лицом, являющимся стороной конфликта интересов, мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов? Обоснуйте ответ.
Ответ: Да, Федеральный закон «О противодействии коррупции» закрепляет положения об увольнении (освобождении от должности) лиц, замещающих государственные должности

Российской Федерации, государственные должности субъектов Российской Федерации, муниципальные должности, в связи с утратой доверия.

ЗАДАНИЕ 5. Муниципальный служащий Иванов В.И. был привлечен к административной ответственности, и к нему было применено административное наказание в виде дисквалификации. Представитель нанимателя посчитал данное обстоятельство недопустимым для дальнейшего прохождения службы и расторг трудовой договор с Ивановым В.И. Правомерно ли поступил представитель нанимателя? Обоснуйте ответ.

Ответ: Решение, принятое представителем нанимателя, является правомерным. В соответствии с Федеральным законом «О муниципальной службе в Российской Федерации» трудовой договор с муниципальным служащим может быть расторгнут в случае применения административного наказания в виде дисквалификации.

ЗАДАНИЕ 6. Руководитель управления Сидоров А.М. полагал, что за совершение коррупционного правонарушения его не привлекут к уголовной ответственности, поскольку действующим законодательством предусмотрены административная, гражданско-правовая и дисциплинарная ответственность. Согласны ли Вы с мнением должностного лица? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет, поскольку ФЗ "О противодействии коррупции" закрепляет, что граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства за совершение коррупционных правонарушений несут уголовную, административную, гражданско-правовую и дисциплинарную ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

ЗАДАНИЕ 7. Начальник отдела департамента имущественных и земельных отношений Воронежской области Иванов И.И. женился на ведущем специалисте того же департамента Петровой П.А. Могут ли после заключения брака супруги Ивановы проходить государственную службу в одном подразделении и (или) одном Департаменте? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. После заключения брака супруги Сазоновы не могут проходить государственную гражданскую службу потому, что в соответствии с пунктом 5 части 1 статьи 16 Федерального закона «О государственной гражданской службе РФ» наличие близкого родства или свойства государственных гражданских служащих (родителей, супругов, братьев, сестер и др.), связанное с непосредственной их подчиненностью или подконтрольностью одного другому – есть ограничение (запрет) в дальнейшем прохождении такой службы в одном отделе или ином подразделении.

ЗАДАНИЕ 8. В ходе проверки исполнения законодательства о противодействии коррупции Россошанской межрайонной прокуратурой было установлено, что руководитель АО «Россошанский элеватор» при трудоустройстве бывшего руководителя отдела образования и молодежной политики администрации района не сообщил прежнему работодателю о заключении трудового договора с бывшим муниципальным служащим. Предусмотрена ли законодательством обязанность сообщать представителю нанимателя (работодателю) государственного и муниципального служащего по последнему месту его службы о заключении трудового или гражданско-правового договора? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Согласно Федеральному закону "О противодействии коррупции" гражданин, замещавший должности государственной или муниципальной службы, перечень которых устанавливается нормативными правовыми актами Российской Федерации, в течение двух лет после увольнения с государственной или муниципальной службы обязан при заключении трудовых или гражданско-правовых договоров на выполнение работ (оказание услуг), указанных в части 1 настоящей статьи, сообщать работодателю сведения о последнем месте своей службы (ч. 2 ст. 12).

ЗАДАНИЕ 9. К государственному гражданскому служащему Иванову И.И. обратились представители коммерческой организации с просьбой совершить действия в их интересе, которые бы явились коррупционным правонарушением. Иванов И.И. отказался от совершения такого рода действия, но, при этом, не уведомил представителя нанимателя о данном обращении. В ходе служебной проверки данный факт был вскрыт, в результате чего последовало увольнение Иванова И.И. с гражданской службы. Обоснованно ли данное решение? Поясните ответ.

Ответ: Да обоснованно, так как Федеральным законом «О противодействии коррупции» установлена обязанность государственных и муниципальных служащих уведомлять об обращениях в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений.

ЗАДАНИЕ 10. Верно ли, что при выявлении в нормативном правовом акте коррупциогенных факторов прокурор не обязан вносить требование прокурора об изменении нормативного правового акта? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Федеральному закону "О прокуратуре Российской Федерации" при выявлении в нормативном правовом акте коррупциогенных факторов прокурор вносит в орган, организацию или должностному лицу, которые издали этот акт, требование об изменении нормативного правового акта с предложением способа устранения выявленных коррупциогенных факторов либо обращается в суд в порядке, предусмотренном процессуальным законодательством Российской Федерации.

ЗАДАНИЕ 11. Помощник заместителя Председателя Верховного Суда Российской Федерации Чашкина С.С. в установленный законодательством срок не представила сведения о своих доходах и расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, мотивировав такое бездействие фактом нахождения в отпуске по уходу за ребенком, за что была привлечена к дисциплинарной ответственности. Законно ли применение к Чашкиной С.С. мер дисциплинарной ответственности? Обоснуйте ответ.

Ответ: Действия Чашкиной неправомерны. Привлечение Чашкиной С.С. к дисциплинарной ответственности законно. Статья 8 Федерального закона от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» не содержит каких-либо исключений из установленной для служащих обязанности представлять сведения о своих доходах, а также о доходах своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей, нахождение в отпуске по уходу за ребенком не является основанием непредставления указанных сведений.

В случае непредставления или представления неполных или недостоверных сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера гражданин подлежит привлечению к дисциплинарной ответственности в порядке, предусмотренном статьями 59.1 и 59.2 Федерального закона от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации».

ЗАДАНИЕ 12. Начальнику Управления организации оценки федерального имущества Федерального агентства по управлению государственным имуществом Алымову В.В. в период командировки была преподнесена картина, которую он принял, и в последующем повесил ее в своем кабинете. Правомерно ли поступил Алымов В.В.? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет, неправомерно. Подарки, полученные государственным служащим в связи с протокольными мероприятиями, со служебными командировками и с другими официальными мероприятиями, признаются федеральной собственностью или собственностью субъекта РФ и подлежат сдаче в орган, в котором госслужащий проходит службу (п. 7 ч. 3 ст. 12.1 Закона от 25.12.2008 № 273-ФЗ).

ЗАДАНИЕ 13. Инспектор по особым поручениям отдела по взаимодействию с территориальными органами МВД России Исаев И.И. получил через посредника 50 тысяч рублей от заместителя начальника одного из следственных отделов МВД Воронежской области. Денежные средства были переданы за помощь в прохождении военно-врачебной комиссии в медико-санитарной части. Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Действия Исаева содержат признаки преступления, предусмотренные ст. 290 УК РФ (ч.1. ст. 290 УК РФ)

ЗАДАНИЕ 14. ООО «ЛИБЕР» договаривается с депутатом Государственной Думы Российской Федерации, что он проголосует в Государственной Думе так, как это выгодно Обществу, взамен на долю в ООО «ЛИБЕР». Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Коррупция – злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами. (ст. 1 ФЗ «О противодействии коррупции»).

ЗАДАНИЕ 15. Пациент районной Аннинской больницы Володин Е.Е. регулярно передает денежные средства врачу Пенкину А.А. за обслуживание вне очереди. Также Пенкин А.А. предоставляет необходимые для лечения бронхиальной астмы пациента лекарства. Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. В соответствии с российским законодательством, и получение незаконного вознаграждения мед. работником, и дача взятки врачу квалифицируются как уголовные правонарушения (ст. 290, 291 УК РФ).

ЗАДАНИЕ 16. Налоговый инспектор Котова А.А. регулярно использует служебный автомобиль после рабочего дня для поездок по личным делам, не связанных с осуществлением профессиональной деятельности. Содержатся ли в действиях Котовой А.А. признаки коррупционного правонарушения? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Использование служебного автомобиля в целях, не связанных со служебной деятельностью, запрещено. В соответствии со ст.1 ФЗ «О противодействии коррупции» такие действия квалифицируются как злоупотребление служебным положением и считаются проявлением коррупции.

Законами о государственной гражданской службе, о муниципальной службе установлен прямой запрет на использование в целях, не связанных с исполнением должностных обязанностей, средства материально-технического, финансового и иного обеспечения (п. 8 ст.17 ФЗ «О государственной гражданской службе»).

ЗАДАНИЕ 17. Заместителю руководителя управления физической культуры и спорта Исаеву А.А., участвовавшему в церемонии открытия спортивно-развлекательного центра, владельцем центра был вручен подарочный сертификат на услуги центра, предоставляющий право на бесплатное посещение центра в течение года. Исаев А.А. тем же вечером подарил указанный сертификат своей сестре – Баранкиной П.П. Содержатся ли в действиях Исаева А.А. признаки коррупционного правонарушения? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Государственному гражданскому служащему запрещено получать в связи с исполнением должностных обязанностей вознаграждения от физических и юридических лиц (подарки, денежное вознаграждение, ссуды, услуги, оплату развлечений, отдыха, транспортных расходов и иные вознаграждения) (п. 7 ст.17 ФЗ «О государственной гражданской службе»).

ЗАДАНИЕ 18. Налоговый инспектор Котова А.А. с целью трудоустройства сына обратилась к директору ООО «ГАЗСТРОЙПРОМТОРГ» с просьбой о содействии в трудоустройстве, в результате чего сын Котовой А.А. был принят на работу. В благодарность за это, инспектор Котова А.А. по собственной инициативе сообщала главному бухгалтеру ООО «ГАЗСТРОЙПРОМТОРГ» о предстоящих проверках, помогала советами в составлении финансовой отчетности. Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. В соответствии со ст.1 ФЗ «О противодействии коррупции» коррупция – это злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами; совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица.

ЗАДАНИЕ 19. Пугачева А.П. передала заместителю начальника следственного изолятора Агееву А.Р. коробку шоколадных конфет стоимостью 800 рублей за организацию встречи с мужем, содержащимся в данном изоляторе. Содержатся ли в действиях указанных лиц признаки коррупционного правонарушения? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. В соответствии со ст.1 ФЗ «О противодействии коррупции» коррупция – это злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами; совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица.

ЗАДАНИЕ 20. Член конкурсной комиссии образовательной организации позвонил одному из исполнителей ранее выполненных государственных контрактов, чтобы сообщить информацию о том, что будет объявлен новый конкурс, и предложил данному лицу принять в нем участие. Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Само по себе информирование о предстоящем конкурсе не является проявлением коррупции.

ЗАДАНИЕ 21. Может ли государственный служащий получать подарки от своего непосредственного подчиненного? Обоснуйте ответ.
Ответ: Государственному служащему не следует принимать подарки от непосредственных подчиненных вне зависимости от их стоимости и повода дарения в соответствии с ФЗ «О государственной гражданской службе».

ЗАДАНИЕ 22. Государственный служащий участвует в осуществлении отдельных функций государственного управления в отношении организации, перед которой сам государственный служащий и/или его родственники имеют имущественные обязательства. Какие меры необходимо принять государственному служащему?
Ответ: В соответствии с действующим законодательством государственному служащему следует уведомить представителя нанимателя и непосредственного начальника о наличии личной заинтересованности в письменной форме. До урегулирования имущественного обязательства государственного служащего не следует отстранить от исполнения должностных (служебных) обязанностей в отношении организации, перед которой сам государственный служащий, его родственники или иные лица, с которыми связана личная заинтересованность государственного служащего, имеют имущественные обязательства при условии приостановления получения им доходов от соответствующей гражданско-правовой деятельности.

ЗАДАНИЕ 23. В 2020 году А. была назначена на должность заместителя начальника отдела в территориальном органе федеральной службы. В 2022 году супруг А. был назначен на должность руководителя этого территориального органа. Присутствует ли в данной ситуации конфликт интересов? Обоснуйте ответ, при необходимости укажите возможные действия государственного гражданского служащего в данной ситуации.
Ответ. Да, присутствует. Государственному служащему необходимо уведомить представителя нанимателя о наличии конфликта интересов.

ЗАДАНИЕ 24. Заместителю начальника Департамента спорта и туризма Министерства Безобразову, участвовавшему согласно протоколу в церемонии открытия спортивно-развлекательного центра, владельцем центра в числе прочих сувениров была вручена платиновая карта VIP-клиента, предоставляющая право на 90-процентную скидку на все услуги центра. Согласно приложенной справке совокупная стоимость изготовления сувенирной продукции составляет 2 тыс. 850 руб. Безобразов той же ночью передал карту ранее не знакомой с ним Душечкиной, которая решила воспользоваться картой через два месяца, посетила указанный центр и по предъявлении карты получила скидку на сумму 32 тыс. рублей. Дайте правовую оценку действиям Безобразова.
Ответ: Безобразов должен был уведомить представителя нанимателя о полученном подарке в соответствии с действующим законодательством.

ЗАДАНИЕ 25. К гражданскому служащему Афанасьеву А.Д. обратились представители коммерческой организации с просьбой совершить действия в их интересе, которые бы явились коррупционным правонарушением. Афанасьев А.Д. отказался от совершения такого рода действия, но, при этом, не уведомил представителя нанимателя о данном обращении. В ходе служебной проверки данный факт был вскрыт, в результате чего последовало увольнение Афанасьева А.Д. с гражданской службы. Обоснованно ли данное решение? Поясните ответ.
Ответ: Да, обоснованно. Согласно ст. 9 Федерального закона «О противодействии коррупции» установлена обязанность государственных и муниципальных служащих уведомлять об обращениях в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений.

ЗАДАНИЕ 26. Муниципальный служащий Федоров А.А. был привлечен к административной ответственности и к нему было применено административное наказание в виде дисквалификации. Представитель нанимателя посчитал данное обстоятельство недопустимым для дальнейшего прохождения службы и расторг трудовой договор с Федоровым А.А. Дайте правовую оценку принятому решению.
Ответ: Решение, принятое представителем нанимателя, является правомерным. В соответствии со статьей 19 Федерального закона «О муниципальной службе в Российской Федерации» трудовой договор с муниципальным служащим может быть расторгнут в случае применения административного наказания в виде дисквалификации.

ЗАДАНИЕ 27. К руководителю территориального управления министерства Усик М.М. обратилась Иванова И.В. с просьбой помочь получить служебную квартиру. В разговоре Иванова пообещала пригласить Усика в один из лучших ресторанов города после получения квартиры, отметить новоселье. Являются ли действия Ивановой коррупционными? Можно ли расценивать в качестве взятки приглашение в ресторан? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да, действия Ивановой являются коррупционными. Приглашение в ресторан можно расценивать как взятка-благодарность. Усику не нужно соглашаться на предложение Ивановой пойти в ресторан.

ЗАДАНИЕ 28. Сазонов Н.А. – начальник отдела департамента субъекта женился на Матвеевой М.Г. – ведущем специалисте того же департамента. Могут ли после заключения брака супруги Сазоновы проходить государственную службу в одном подразделении и (или) одном Департаменте? Обоснуйте ответ.

Ответ: После заключения брака супруги Сазоновы не могут проходить государственную гражданскую службу потому, так как наличие близкого родства или свойства государственных гражданских служащих (родителей, супругов, братьев, сестер и др.), связанное с непосредственной их подчиненностью или подконтрольностью одного другому – есть ограничение (запрет) в дальнейшем прохождении такой службы в одном отделе или ином подразделении.

ЗАДАНИЕ 29. К сотруднице отдела кадров департамента здравоохранения субъекта РФ Звонаревой обратилась с просьбой о содействии в трудоустройстве ее давняя подруга Пустикова, поскольку департаментом был объявлен конкурс на замещение вакантной должности. Конкурс проходил в два этапа: выполнение тестового задания и собеседование. Учитывая дружеские отношения, Звонарева заранее передала Пустиковой тесты с ответами. Содержатся ли в действиях указанных лиц признаки коррупции? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да, содержатся. В действиях Пустиковой состав правонарушения – склонение к коррупционному поведению. В действиях Звонаревой – не уведомление представителя нанимателя о наличии конфликта интересов.

ЗАДАНИЕ 30. Преподаватель кафедры деликтологии и криминологии, работающий на постоянной основе в качестве преподавателя 3 года, решил самостоятельно и за свой счет провести антикоррупционную экспертизу Федерального закона «О государственной гражданской службе Российской Федерации». Вправе ли преподаватель Юридического института осуществлять независимую антикоррупционную экспертизу? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет, не вправе. Антикоррупционную экспертизу проводят независимые эксперты специально аккредитованные при Министерстве юстиции РФ. Преподаватель вправе провести антикоррупционную экспертизу, если он аккредитован Министерством юстиции РФ.

ОПК-1 Способен применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями:

Период окончания формирования компетенции: 6 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):
  - Б1.О.01 Логика (1,2 семестр);
  - Б1.О.30 Основные понятия философии (1 семестр).

– Практики (блок 2):
  - Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная) (6 семестр).

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания, тестовые:

Задание 1. Какая пропозициональная связка в классической логике высказываний является унарной:

a) &
b) ⊃
c) ¬
d) ∨

Задание 2. Определите, какая пропозициональная связка образует следующее высказывание: «храбрец сидит в седле или спит в сырой земле»?

a) &
b) ∨
c) ⊃
d) **∨**

Задание 3. Формализуйте выказывание «если спортсмен не стал призером, но не выиграл их, то он занял 2 или 3 место» и укажите, какая формула выражает это высказывание:

a) **(p& ¬q)⊃ (r ∨s)**
b) (p& ¬p)⊃ (r ∨s)
c) (p∨ ¬q) & (r ∨s)
d) (p& ¬q)⊃ (p ∨ q)

Задание 4. Какой закон логики формулируется следующим образом: «Из двух противоречащих суждений одно истинно, другое ложно, третьего не дано»:

a) **Закон исключенного третьего**
b) Закон непротиворечия
c) Закон тождества
d) Закон достаточного основания

Задание 5. Какой закон логики может быть формализован следующим образом – «a=a»:

a) Закон исключенного третьего
b) Закон непротиворечия
c) **Закон тождества**
d) Закон достаточного основания

Задание 6. Какое из следующих понятий можно ограничить:

a) южный полюс Земли
b) созвездие Большой Медведицы
c) город Воронеж;
d) **человек**

Задание 7. Определите вид суждения «Во многих вузах есть философские факультеты»:

a) Атрибутивное
b) **Экзистенциальное**
c) Реляционное
d) Категорическое

Задание 8. Определите вид отношений между понятиями офицер, спортсмен, орденоносец.

a) Пересечение
b) Подчинение
c) Несовместимость
d) **Равнообъемность**

Задание 9. Осуществите вывод из посылок: «если человек болен гриппом, то у него высокая температура, болит горло, появляется насморк. У человека нет высокой температуры, насморка, не болит горло» …

a) Человек болен гриппом
b) **Человек не болен гриппом**
c) Человек здоров
d) Человек плохо себя чувствует

Задание 10. Понятия, которые в объеме содержат более одного объекта –

a) **общие**
b) соотносительные
c) собирательные

d) абстрактные

Задание 11. Какая ошибка в данном делении: Философ – Материалист, субъективный идеалист

a) деление с лишними членами
b) **нарушение непрерывности деления**
c) неполное деление
d) деление с пустым членом

Задание 12.Тавтология: ошибочное определение, в котором

a) **определяющее понятие повторяет определяемое**
b) ошибочное определение, раскрывающее понятие через его противоположность
c) ложное по содержанию определение
d) определяющее содержит неизвестные термины

Задание 13. Ошибка, допущенная в определении «Мифология – не философия»

a) нарушение соразмерности
b) тавтология
c) противоречие
d) **отрицательного определения**

Задание 14. Ошибка, допущенная в определении «Философ – экзистенциалист»

a) **нарушение соразмерности**
b) тавтология
c) противоречие
d) подмена понятия

Задание 15. Ошибка, допущенная в примере деления «Люди делятся на мужчин, женщин и детей»

a) неполного деления
b) **деление по разным основаниям**
c) скачок в делении
d) отрицательное деление

Задание 16. Какой вид умозаключения используется в данном примере: Водитель автобуса на одной из остановок открывает дверь, но никто из пассажиров не выходит и никто не входит. На второй остановке повторяется то же самое, на третьей – то же. Четвертую остановку водитель проезжает, не останавливаясь и на возмущенный голос пассажира «Почему нет остановки?» отвечает: «Я уже несколько раз зря останавливался, думал, что все едут до конца!»

a) **Индукция**
b) Дедукция
c) Аналогия
d) Абдукция

Задание 17. Свойство отношений, на основании которого сделан вывод: «Тамбов южнее Рязани, Рязань южнее Москвы. Следовательно, Тамбов южнее Москвы»

a) симметричность
b) **транзитивность**
c) рефлексивность
d) идиоторность

Задание 18. Какой индуктивный метод используется в умозаключении о том, что причиной всех смертей и даже всех бедствий людей является употребление ими в пищу хлеба, поскольку именно оно является общим обстоятельством в самых различных случаях

a) **Метод сходства**
b) Метод остатков
c) Метод различия
d) Метод сопутствующих изменений

Задание 19. Основная ошибка, возникающая при нарушении закона тождества – …

a) **Подмена понятия**
b) Тавтология
c) Паралогизм
d) Логический круг

Задание 20. Согласно закону тождества всякая мысль в процессе рассуждения …

a) должна продолжать предыдущую
b) не должна противоречить предыдущей
c) **должна быть тождественна самой себе**
d) должна быть обоснована

Задание 21. Суждения «Всякая наука имеет свой предмет исследования» и «Ни одна наука своего предмета исследования не имеет» …

a) находятся в отношении противоречия
b) **находятся в отношении противоположности**
c) могут быть одновременно истинными
d) являются несравнимыми

Задание 22. «Логическая диверсия» – это

a) случайное отступление от тезиса
b) использование заведомо ложных доводов
c) **переключение внимания на обсуждение других проблем**
d) противоречие в аргументации

Задание 23. Принцип разделения позиций оппонента и пропонента, обеспечивающий в споре состязательность:

a) **Диалогизм**
b) Многослойность
c) Непротиворечивость
d) Линейность

Задание 24. Укажите неверный вид отношения несовместимости между понятиями:

a) противоположность
b) **частичная совместимость**
c) соподчинение
d) противоречие

Задание 25. Текст, содержащий достаточные сведения о теме исходного текста, представляет собой –

a) **Аннотирование**
b) Пересказ
c) Ложное по содержанию определение
d) Изложение

Задание 26. Совокупность методологических подходов к проблемам теоретической и практической философии, рассуждений о природе философии и ее отношении к миру и человеку, состоящая в расчленении исследуемого явления на части – это … .

a) философский синтез
b) **философский анализ**
c) исторический метод
d) логический метод

Задание 27. Как называется метод решения профессиональных задач, основанный на мысленном отвлечении от несущественных свойств изучаемого предмета и выделении одной или нескольких существенных характеристик?

a) аналогия
b) моделирование

c) **абстрагирование**
d) исторический метод

Задание 28. Выберите правильный вариант ответа:
Какой вид познания основан на житейском опыте и в меньшей степени используется философией при решении профессиональных задач?

a) абстрактный
b) теоретический
c) **обыденный**
d) научный

Задание 29. Выберите правильный вариант ответа:
Определенная целевая установка в решении научно-исследовательской проблемы в профессиональной сфере – это … .

a) **_познавательная задача**
b) _познавательная проблема
c) _метод решения
d) _метод исследования

Задание 30. Выберите правильный вариант ответа:
Что заставляет исследователя прийти в познавательном процессе к постановке новых проблем и задач?

a) **_противоречия в познании**
b) _успех
c) _техника
d) _неудачи

Задание 31. Какая форма в системе теоретического познания выполняет функцию предположения?

a) **_гипотеза**
b) _парадигма
c) _проблема

Задание 32. Выберите правильный вариант ответа:
Абсолютная истина в категориальном аппарате философии – это …

a) **_полное, завершенное знание об объекте познания**
b) _знание на данном конкретно-историческом этапе общественного развития
c) _знание в пределах одной научно-исследовательской парадигмы
d) _неполное знание

Задание 33.Выберите правильный вариант ответа:
Какое понятие в философии обозначает осознание человеком своей деятельности, мыслей, чувств, потребностей?

a) **_самосознание**
b) _мировоззрение
c) _миропонимание
d) _бессознательное

Задание 34. Исходным отношением в системе познавательной деятельности является … .

a) **_оппозиция субъекта и объекта в процессе познания**
b) _зависимость субъекта от объекта познания
c) _невозможность для субъекта выделить объект
d) _познание объектом субъекта

Задание 35. Выберите правильный вариант ответа:
В рамках какого направления в гносеологии отрицается принципиальная возможность познания мира?

a) **_агностицизм**
b) _скептицизм
c) _оптимизм

d) _гносеология

Задание 36. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется философская позиция, согласно которой в основе бытия лежит сознание?

a) **_идеализм**
b) _материализм
c) _дуализм
d) _плюрализм

Задание 37. Выберите правильный вариант ответа:
Атеизм отрицает … .

a) **_Бога**
b) _человека
c) _материю и сознание
d) _сознательное и бессознательное

2) открытые задания:

Задание 1. Участник аргументации, выдвигающий и отстаивающий определенное положение – **пропонент.**

Задание 2. Логическая операция, раскрывающая содержание понятия – **определение.**

Задание 3. Проанализируйте, какое понятие является лишним в операции обобщения собака Тузик, собака породы пудель, породистая собака, дворняжка, собака – **дворняжка.**

Задание 4. Деление понятия на два противоречащих друг другу понятия – **дихотомическое.**

Задание 5. Признак, по которому производится деление понятия – **Основание деления**.

Задание 6. Какое понятие ошибочно пропущено в данном делении: Философ – субъективный идеалист – **идеалист.**

Задание 7. Определите, какое выражение будет являться равнозначным (с совпадающим значением) для выражения «равноугольный треугольник» – **равносторонний треугольник**.

Задание 8. Если слушатель говорит: «я знаю каждое слово в вашем тезисе, но не понимаю его смысл», то это свидетельствует о непонимании чего? – **смысла.**

Задание 9.Укажите, какой тип рассуждения имеет место в приведенном высказывании: первоклассники не учатся по субботам, второклассники не учатся по субботам, третьеклассники не учатся по субботам, четвероклассники не учатся по субботам, следовательно, начальная школа не учится по субботам? – **индукция.**

Задание 10. Укажите, какой тип рассуждения имеет место в приведенном высказывании:
Все рыбы дышат жабрами.
Все киты не дышат жабрами.
Все киты не являются рыбой – **дедукция**

Задание 11. Кто является одновременно существом биологическим, социальным и духовным?
Ответ: человек

Задание 12. Какой раздел в системе философского знания изучает бытие?
Ответ: онтология

Задание 13. Какой раздел в системе философского знания изучает познание и его специфику?
Ответ: гносеология

Задание 14. Какой раздел в системе философского знания изучает человека и его специфику?
Ответ: философская антропология

Задание 15. Укажите направление в системе философского знания, представители которого считали, что основой познания является опыт.
Ответ: эмпиризм

Задание 16. Укажите направление в системе философского знания, представители которого считали, что основой познания является разум.
Ответ: рационализм

Задание 17. Что противостоит материи в системе онтологии?
Ответ: сознание

Задание 18. Представители какого направления в системе философского знания, считают первичным идеальное начало, не зависимое от человеческого сознания?
Ответ: объективный идеализм

3) открытые задания / мини-кейсы:

Задание 1. Восстановить энтимему до полного силлогизма, формализуйте его: Некоторые философы материалисты, а потому признают первичность материи.
Ответ: Все материалисты признают первичность материи
Некоторые философы материалисты
Некоторые философы признают первичность материи
∀**M – P**
∃**S – M**
∃**S – P**

Задание 2. Формализуйте высказывание и установите, являются ли оно логически истинным, логически ложным или выполнимым «Иван знает английский язык, но не знает французского, или же он знает французский язык, но не знает английского».

Ответ: (p &¬ q) ∨ (q &¬p), построив аналитическую таблицу, мы видим, что формула выполнима, поскольку в ней чередуются как истинные, так и ложные значения.

Задание 3. Медицинским пунктом одного из поселков в летний период были зафиксированы за короткое время три случая заболевания дизентерией. При выяснении источника заболевания главное внимание обращалось на следующие виды воды и пищи, которые чаще других могут служить причиной кишечных заболеваний в летнее время:
A – питьевая вода из колодцев
M – вода из реки
B – молоко
C – овощи
F – фрукты
Известно, что единственным общим продуктом у заболевших было молоко. Сделайте вывод о причине заболевания. Укажите, какой вид вывода здесь используется.
Ответ: причина заболевания – некачественное молоко, вывод сделан на основании индуктивного метода сходства.

Задание 4. В сказке Л. Кэрролла «Алиса в Стране чудес» есть такой диалог. Алиса спрашивает Чеширского кота:
– А откуда вы знаете, что вы не в своем уме?
– Начнем с того, что пес в своем уме. Согласна?
– Допустим, – согласилась Алиса.
– Дальше, – сказал кот. – Пес ворчит, когда сердится, а когда доволен, виляет хвостом. Ну а я ворчу, когда я доволен, и виляю хвостом, когда сержусь. Следовательно, я не в своем уме.
Имеет ли здесь место умозаключение по аналогии? Обоснуйте свой ответ.
Ответ: в данном примере умозаключение не соответствует правилам вывода по аналогии, поскольку сопоставление явлений основано не на сравнении по общим специфическим признакам, а на сопоставлении несущественных признаков поведения человека.

Задание 5. Определите правильность аналогии, обоснуйте свой ответ: У английского книгопечатника Д. Дантона был счастливый, но очень короткий брак: молодая жена его рано

скончалась. Спустя всего полгода он, однако, вновь женился. В истории своей жизни Дантон оправдывал столь скорое утешение тем, что вторая жена была всего лишь повторением первой: «Я поменял только лицо, женские же добродетели в моем домашнем круге остались те же. Моя вторая жена не что иное, как первая, но лишь в новом издании, исправленном и расширенном, и я бы сказал: заново переплетенном».

Ответ: Дантон проводит аналогию между книгой и человеком, однако, это неправильная аналогия, поскольку сопоставление основано на неспецифическим признаках.

Задание 6. В любом тексте (устной речи, письменной речи) можно встретить часто повторяющиеся фразы – клише, которые используются авторами как в научной, так и в обыденной речи. Распределите по типам предложенные фразы и поясните, для чего в текстах используют клишированные высказывания: короче, само собой, необходимо констатировать, зафиксируем некоторые различия, между прочим, проанализировав полученные данные, честно говоря, все вышесказанное позволяет сделать вывод?

Ответ:

Научная речь	**Обыденная речь**
проанализировав полученные данные	**между прочим**
зафиксируем некоторые различия	**короче**
необходимо констатировать	**само собой разумеется**
Все вышесказанное позволяет сделать вывод	**честно говоря**

Клишированные фразы помогают слушателю настроиться на информацию, которую хочет донести до него автор, способствуют облегчению процесса коммуникации и соответствуют психологическим стереотипам различной аудитории.

Задание 7. «Можно предположить, что мотивация студентов тесно связана с их осознанием собственной успешности на рабочем месте в будущем, а также с ожиданием немедленного поощрения в виде положительных оценок» - Укажите, является ли эта форма теоретического знания необходимой в научном тексте, какую функцию она выполняет?

Ответ: данная форма высказывания является вероятностным предположением о причине исследуемого явления (в данном случае – мотивации) – гипотезой. Она необходима в научном исследовании, является его опорой, поскольку цель научного исследования – подтвердить или опровергнуть сформулированную гипотезу.

Задание 8. Проанализируйте высказывания, укажите, какие из них выполняют функцию логических мостов между частями профессионального текста и для чего они используются?

1. «Сейчас я расскажу, почему моя точка зрения истинна»;
2. «Давайте обратимся к аргументам»;
3. «Я не хочу Вас слушать»;
4. «Делай, что хочешь, но не мешай при этом другим».

Ответ: Логическим мостом в профессиональном тексте можно считать высказывания 1, 2, поскольку позволяют связать логически различные части текста, подготавливая слушателя к принятию следующего информационного блока.

Задание 9. Проанализируйте процесс познания. Из таких форм, как факт, гипотеза и теория, какая именно форма является проблемной при решении профессиональных задач? Обоснуйте свой ответ.

Ответ: гипотеза является проблемным знанием, играет в процессе познания роль предположения, требующего проверки на опыте и теоретического обоснования для того, чтобы стать достоверным знанием.

Задание 10. Представьте себе ситуацию познавательной неопределенности при постановке и решении профессиональных задач. Как ее можно решить в рамках направлений, отвечающих на вопрос «Познаваем ли мир?» в контексте основного вопроса философии - познавательный оптимизм или агностицизм. Какое из этих направлений в проблемной ситуации позволит достичь истины, а какое – завершить познавательный процесс, не добившись результата? Обоснуйте свой ответ.

Ответ: выбрав позицию познавательного оптимизма, мы будем стремиться к достижению истины, ориентируясь на то, что мир познаваем. Разделяя позицию агностицизма, мы

будем считать, что мир не познаваем, и поэтому воздержимся от дальнейшего изучения объекта.

Задание 11. Сократ для достижения истины использовал метод майевтики, состоящий в постановке наводящих вопросов. Является ли данный метод актуальным в категориальном аппарате современной философии? Как можно применить его в проблемной ситуации в профессиональной сфере?
Ответ: метод майевтики актуален и реализуется в форме диалога в современной науке. В проблемной ситуации метод диалога позволяет проявить активность обеих сторон, которые совместно вырабатывают методы решения проблемы и находят выход из проблемной ситуации.

Задание 12. Вы – представитель эмпиризма. Объясните собеседнику, откуда мы получаем знания. В чем преимущества эмпиризма?
Ответ: как представитель эмпиризма, я считаю, что источником познания является опыт. Только приобретенный человеком при помощи органов чувств или путем проведения эксперимента опыт является важнейшим и основным источником истинных и достоверных знаний.

ОПК-2 Способен использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний:

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:
- Дисциплины (модули) (блок 1):
  - Б1.О.31 Методика преподавания философии (7 семестр).
- Практики (блок 2):
  - Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная) (6 семестр)
  - Б2.О.03(Н) Производственная практика (научно-исследовательская) (8 семестр).

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:
1) закрытые задания, тестовые:

Задание 1. К причинам модернизации российской образовательной системы не относятся:
a) глобальные проблемы современности;
b) **низкий рейтинг и неконкурентоспособность российских вузов на мировой арене;**
c) цивилизационные сдвиги: к информационному обществу, цивилизации досуга и т.д.;
d) ускорение темпов жизни, вызывающее трансформацию социальных практик.

Задание 2. Интерактивные методы обучения – это
a) принцип организации образовательной деятельности на основании субъект-объектных
b) отношений преподаватель- учащийся
c) взаимодействие с целью передачи информации
d) **специфическая форма организации познавательной деятельности, построенная на «диалоговой парадигме» отношений преподаватель - учащийся**
e) организованное взаимодействие в ходе образовательной деятельности.

Задание 3. Изменения в стандартах образования, характеризующиеся переходом к стандартам 3-го поколения – это:
a) **переход от знаниевых к компетентностным стандартам**;
b) переход от компетентностным к знаниевых стандартам;
c) утверждение дифференциации образования в зависимости от социальной позиции
d) семей учащихся;
e) утверждение формализованных методов обучения.

Задание 4. Компетентность как результат обучения, в самом общем смысле, – это:
a) **способность (и готовность) осуществлять профессиональную деятельность в определенных областях на основе реализации освоенных компетенций**
b) способность осуществлять конкретную деятельность в определенной области на основе применения знаний и умений и проявления личностных качеств
c) успешная, эффективная деятельность

d) акцентирование внимания на воспитательной составляющей образования.

Задание 5. К принципам преподавания философии в высшей школе не относится:
a) развитие мыслительного процесса как основы интеллектуальной культуры;
b) сближение теоретического знания с практикой и обыденной жизнью;
c) знакомство с философской традицией в диалоговой парадигме;
d) **применение математико-статистических методов анализа ситуаций.**

Задание 6. Какими профессиональными качествами может не обладать современный преподаватель гуманитарных дисциплин:
a) владеть современными интерактивными методиками преподавания;
b) владеть иностранным языком;
c) обладать навыками управления в сфере социальной безопасности;
d) **быть способным вести экспертную деятельность в области социально значимых проблем.**

Задание 7. Болонский процесс – это:
a) **процесс сближения и гармонизации образовательных систем Европы;**
b) процесс трансформации образовательной системы в Азии;
c) процесс внедрения в современную российскую школу принципов гуманизации и гуманитаризации;
d) процесс внедрения в российскую школу религиоведческих программ.

Задание 8. Рейтинговая система в оценки знаний - заложенные в ней принципы соревновательности и прозрачности – непосредственно стимулирует:
a) стремление высказывать собственную позицию по важным вопросам;
b) потребность в свободном времени;
c) **мотивацию учащихся;**
d) желание получить качественное образование.

Задание 9. Работа с источниками на семинаре не берет в расчет принцип:
a) **наличие изначально заданных вопросов к тексту**;
b) расшифровка неизвестных терминов и категорий;
c) четкость формулировки задания или проблемы перед анализом;
d) обязательное предварительное знакомство с текстом.

Задание 10. К принципам философской аргументации при отстаивании собственной позиции не относится:
a) способ убеждения на основе непосредственного обращения к действительности
b) способ убеждения на основе обращения к авторитету научной школы, направления
c) мысли, конкретного персонажа традиции
d) этический способ убеждения, базирующийся на нравственной приемлемости и дозволенности аргументов
e) **способ убеждения с опорой на психологические аспекты: чувства, веревания, предрассудки**

Задание 11. Лекция как форма обучения – это
a) **учебное занятие в высшем учебном заведении, состоящее в устном изложении материала**
b) публичное выступление, предполагающее систематизированное изложение материала
c) устное систематическое изложение материала
d) проповедь с целью вовлечение в круг единоверцев

Задание 12. К основным требованиям, предъявляемым к лекции как форме обучения, не относится:
a) научность
b) доступность
c) **эмоциональность, яркость изложения**
d) использование наглядного материала

Задание 13. Семинар как форма организации учебного процесса – это

a) **форма учебно-практических занятий, целью которых является закрепление и углубление теоретических знаний и овладевание практическими навыками**
b) диалог преподавателя и учащихся, содержание которого определяется учебными задачами
c) учебное совещание групп лиц, отдельных лиц, организации для обсуждения определённых тем
d) форум для обсуждения тем, не вошедших в лекционный курс

Задание 14. Коллоквиум как форму обучения – это

a) **форма проверки и оценивания знаний учащихся в системе образования, представляет собой проводимый промежуточный мини-экзамен в середине семестра**
b) диспут на заранее озвученную тему, требующий основательной предварительной
c) подготовки
d) коллективное обсуждение злободневных социально значимых проблем
e) совещание по научному вопросу

Задание 15. К формам контроля знаний студентов не относятся:

a) зачет
b) экзамен
c) коллоквиум
d) **диспут**

Задание 16. К принципам оценивания знаний студентов не относятся:

a) объективность
b) личностный подход
c) стимулирования и мотивации
d) **соответствия общественному мнению**

Задание 17. Виды консультаций – выберите те, которые не имеют отношения к методике преподавания философии:

a) предэкзаменационные
b) консультации по написанию курсовых работ
c) **консалтинговые**
d) консультации по написанию дипломных работ

Задание 18. Видом экзамена в вузе не является:

a) устный
b) письменный
c) государственный
d) **простой**

Задание 19. Простой зачет как форма контроля представляет собой

a) облегченный по содержанию зачет
b) минимальный зачет в плане объема вопросов и заданий
c) не требующий специальной подготовки
d) **оценивающийся по двухбалльной шкале «зачет» / «незачет»**

Задание 20. В структуру учебного курса философии в качестве обязательных компонентов в вузе входят:

a) этика
b) **история философии**
c) социальная философия
d) логика

Задание 21. К основным признакам философской культуры относится (-ятся):

a) **владение специальной философской терминологией**

b) развитое чувство гражданской ответственности
c) навыки ведения диалога
d) умение разграничивать добро и зло

Задание 22. Система ценностных отношений обучающихся, сформированных в образовательном процессе:
a) **Личностные результаты**
b) Метапредметные результаты
c) Предметные результаты

Задание 23. Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, действовать в рамках моральных норм относится к:
a) Регулятивным действиям
b) Коммуникативным действиям
c) Познавательным действиям
d) **Личностным действиям**

Задание 24. Саморефлексия – это:
a) Врожденная потребность организма;
b) Психофизическая характеристика человека;
c) **Процесс самопознания человеком своих внутренних психических состояний и переживаний;**
d) Эмпатия, готовность понять другого человека.

Задание 25. Основные этапы учебной проектной деятельности:
a) Постановка целей и задач, формулировка ресурсных ограничений, реализация проекта, критериальное оценивание, коррекция.
b) **Выявление проблемы, целеполагание, планирование, реализация, рефлексия.**
c) Установление критериев оценки, планирование, реализация, контроль.

Задание 26. Процесс адаптации индивида к жизни в обществе, процесс усвоения и воспроизводства личностью социального опыта, норм, ценностей:
a) Образование;
b) Воспитание;
c) **Социализация.**

Задание 27. Система поступков человека, противоречащих официально установленным или фактически сложившимся культурным, нравственным, правовым и психологическим нормам:
a) Толерантное отношение;
b) **Девиантное поведение;**
c) Экстремизм.

Задание 28. Укажите, что составляет основное содержание философской герменевтики:
a) исследование понимания как условия осмысления социального бытия;
b) **совокупность приемов истолкования текстов гуманитарного характера;**
c) учение о ноосфере;
d) учение о труде.

Задание 29. Какая из геометрических фигур, по-вашему, лучше отражает диалектический характер процесса развития?
a) круг
b) **спираль**
c) прямая
d) треугольник

Задание 30. Укажите сферу философского знания, обращенную к изучению человека:
a) гносеология;
b) **философская антропология;**
c) онтология;

d) социальная философия.

2) открытые задания:

Задание 1. Перенос свойств объекта на их уменьшенную увеличенную или математическую (компьютерную) копию это
Ответ: моделирование.

Задание 2. Проблемная ситуация, требующая варианта решения это
Ответ: кейс.

Задание 3. Способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, планом действий, оформленным тем или иным образом это
Ответ: проект.

Задание 4. Метод коллективного обсуждения темы, проблемы или задачи, который предполагает свободное высказывание своих идей участниками. Суть в том, что преподаватель задаёт тему дискуссии, объясняет цель (например, предложить как можно большее количество идей за 15 минут) и правила (не отвергать никакие идеи и не критиковать их до следующего этапа, но можно развивать идеи других участников) это мозговой ___
Ответ: штурм.

Задание 5. ____ Игра (в ответе прилагательное) это метод, который позволяет обучаться на собственном опыте с помощью определённым образом смоделированных ситуаций. Как предполагает название метода, учащиеся берут на себя некие роли.
Ответ: ролевая.

Задание 6. Мысленный ___ вид познавательной деятельности, в которой ключевая для той или иной научной теории ситуация разыгрывается не в реальном эксперименте, а в воображении.
Ответ: эксперимент.

Задание 7. Систематическое, последовательное изложение учебного материала, какого-либо вопроса, темы, раздела, предмета, методов науки. Это
Ответ: Лекция.

Задание 8. Процесс понимания текстов, метод, когда из целого лучше понимаются части, а из частей целое это герменевтический ___
Ответ: круг.
Задание 9. Мыслительная деятельность, прием, в ходе которой исследуемые объекты организуются в некую систему на базе выбранного принципа это
Ответ: систематизация.

Задание 10. Операция мышления, состоящая в отвлечении от несущественных сторон, свойств, связей объекта (предмета или явления) с целью выделения их существенных, закономерных признаков это
Ответ: абстрагирование.

Задание 11. Метод исследования предметов во всей их разносторонности, в качественном многообразии реального существования во времени и пространстве в отличие от абстрактного, отвлеченного изучения предметов. ___ Противоположна абстрагированию как методу.
Ответ: конкретизация.

Задание 12. ___ включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.
Ответ: компетенция.

Задание 13. ___ как метод – это создание прочного каркаса, системы понятий, их взаимоотношений, на основе которого будет строиться запоминание всей необходимой информации.
Ответ: структурирование.

Задание 14. В современной парадигме образования педагог и обучающииеся являются не объектами, а __ (закончите предложение одним словом)
Ответ: субъектами.

3) открытые задания / мини-кейсы:

Задание 1. Предложите вариант плана лекции «введение в философию».
Ответ: примерные элементы плана (понятие философии, предмет философии, разделы философии, круг проблем и задач разделов философии).

Задание 2. Предложите вариант плана лекции «античная философия».
Ответ: примерные элементы плана (греческое чудо, проблема происхождения философии в Греции, основные философские школы, философия Сократа, Платона, Аристотеля).

Задание 3. Предложите вариант плана лекции «средневековая философия».
Ответ: примерные элементы плана (основные проблемы средневековой философии, схоластика, патристика, философия Аврелия Августина, Фомы Аквинского).

Задание 4. Предложите вариант плана лекции «философия возрождения».
Ответ: примерные элементы плана (основные черты сознания возрождения, антропоцентризм, культ творца, социальные утопии).

Задание 5. Предложите вариант плана лекции «философия Нового времени».
Ответ: примерные элементы плана (роль науки в эпоху Нового времени, основные проблемы философии НВ, основные представители (Бэкон, Декарт, Юм, Лейбниц).

Задание 6. Предложите вариант плана лекции «философия Канта».
Ответ: примерные элементы плана (проблема познаваемости мира, переворот Канта, соотношение онтологии и гносеологии в философии Канта, этика Канта).

Задание 7. Предложите вариант плана лекции «философия постмодерна».
Ответ: примерные элементы плана (черты постмодерна, предпосылки постмодерна, основные направления и проблемы, основные понятия).

Задание 8. Предложите вариант плана лекции «философия Древнего Китая».
Ответ: примерные элементы плана (черты культуры Древнего Китая, социальные условия Древнего Китая, школы и направления Древнего Китая, Буддизм в Китае).

Задание 9. Предложите вариант плана лекции «философия Древнего Рима».
Ответ: примерные элементы плана (культура древнего Рима, становление римской империи, влияние греческой культуры на Рим, стоицизм, эпикурейство, в Др. Риме).

Задание 10. Предложите вариант плана лекции «эстетика как раздел философии».
Ответ: примерные элементы плана (предмет эстетики, генезис эстетики, мыслители древней Греции об искусстве, современные трактовки критериев прекрасного).

Задание 11. Предложите вариант плана лекции «этика как раздел философии».
Ответ: примерные элементы плана (этика, ее предмет и функции. Становление этики. Этика в восточной философии. Средневековая этика. Этика нового времени. Современная этика).

Задание 12. Предложите вариант плана лекции «онтология как раздел философии».
Ответ: примерные элементы плана (Онтология, ее предмет и функции. Становление онтологии. Коперниканский переворот Канта. Онтология в НКФ. Современная онтология).

Задание 13. Предложите вариант плана лекции «эпистемология как раздел философии».
Ответ: примерные элементы плана (эпистемология, ее предмет и функции. Становление эпистемология. Коперниканский переворот Канта. Эпистемология в НКФ. Современная эпистемология).

Задание 14. предложите вариант плана лекции «социальная философия как раздел философии»
Ответ: примерные элементы плана (социологическое и эпистемологическое измерение социальной философии, социальная философия и социология: общее и частное. Генезис и предмет социальной философии. Современная социальная философия).

ОПК-3 Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях:

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):
  - Б1.О.13 Педагогика (5 семестр);
  - Б1.О.31 Методика преподавания философии (7 семестр).

– Практики (блок 2):
  - Б2.О.02(П) Производственная практика (педагогическая) (8 семестр).

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания, тестовые:

Задание 1. Учение о принципах построения, формах и методах научного познания – это:

a) **Методология**
b) Идеология
c) Аксиология
d) Философия

Задание 2. Первые педагогические мысли встречаются в трудах:

a) Коперник, Ньютон
b) Галилей, Дж. Бруно
c) **Сократ, Платон, Аристотель**
d) Леонардо да Винчи

Задание 3. Воспитание – это

a) Процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника
b) **Управление процессом развития и социализации личности**
c) Процесс влияния на подрастающее поколение с целью передачи им культуры и опыта
d) Деятельность человека, направленная на саморазвитие

Задание 4. Развитие педагогики как науки определило:

a) Прогресс науки и техники
b) Забота родителей о счастье детей
c) Биологический закон сохранения рода
d) **Объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду**

Задание 5. Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие личности:

a) **Среда**
b) Искусство
c) Деятельность
d) Наследственность

Задание 6. Социализация человека включает:

a) Персонализацию, адаптацию
b) Адаптацию, интеграцию, самореализацию, индивидуализацию
c) **Адаптацию, интеграцию, самореализацию**
d) Адаптацию, персонализацию, интеграцию

Задание 7. Функции педагогической науки:

a) Контрольная, оценочная
b) Практическая, нормативная
c) **Дидактическая; воспитательная**

d) Развивающая, социализирующая

Задание 8. Межличностные отношения в коллективе можно изучить:
a) Тестированием
b) Наблюдением
c) Сочинением
d) **Социометрией**

Задание 9. Укажите этапы педагогического процесса:
a) Основной, подготовительный, пропедевтический
b) Прогностический, основной, корректирующий
c) **Подготовительный, основной, заключительный**
d) Целеполагания, диагностика, управления

Задание 10. Дополнительный фактор личностного развития:
a) Общение / взаимодействие
b) **Деятельность / активность**
c) Учеба / труд
d) Игра / досуг

Задание 11. Науки, входящие в систему педагогических:
a) Дидактика, психология, история, философия, школоведение
b) **Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов**
c) Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология
d) Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология

Задание 12. Метод научно-педагогического исследования – это:
a) Выполнение умственных или письменных действий с целью углубления знаний
b) Словесное пояснение, анализ, доказательство и истолкование различных положений материала
c) **Способ изучения педагогических явлений**
d) Восприятие исследуемого объекта в точно учитываемых условиях

Задание 13. Эвристическая беседа как метод педагогики предполагает в первую очередь
a) теоретическое лекционное изложение материала
b) **обсуждение и анализ проблемных ситуаций**
c) проведение опроса
d) проведение тестов

Задание 14. Какая из моделей образования предполагает усвоение только тех культурных ценностей, которые будут позволять человеку вписываться в существующие общественные структуры?
a) Традиционная модель образования
b) Модель развивающего образования
c) **Рационалистическая модель образования**
d) Феноменологическая модель образования

Задание 15. В каком из аспектов обучение рассматривается в единстве преподавания и учения?
a) В общепедагогическом
b) **В дидактическом**
c) В методическом
d) В психологическом

Задание 16. Какое из понятий является самым масштабным?
a) **Метод обучения**
b) Форма обучения
c) Прием обучения

d) Средство обучения

Задание 17. Выберите правильное утверждение: «Знания – это…»

a) **Совокупность идей, в которых выражается теоретическое овладение определенным предметом**
b) Овладение способами, приемами, действиями
c) Умения, доведенные до автоматизма, высокой степени совершенства.

Задание 18. К какому компоненту целостного процесса обучения относится познание учащимися под руководством учителя объективной действительности, фактов, законов природы и общества, а также самих себя?

a) **Гносеологический компонент**
b) Дидактический компонент
c) Кибернетический компонент
d) Социологический компонент

Задание 19. вставьте пропущенное слово: «Педагогическая технология – это совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных …..…… обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели».

a) Форм
b) **Процессов**
c) Требований
d) Основ

Задание 20. Учение о принципах построения, основных закономерностях развития, формах и методах научного познания – это:

a) Социология
b) **Методология**
c) Методика
d) Технология

Задание 21. Вставьте пропущенное слово: «Метод обучения – это упорядоченная деятельность педагога и учащегося, направленная на …….. заданной цели обучения».

a) Формирование
b) Усвоение
c) Выделение
d) **Достижение**

Задание 22. Закончите фразу: «Диалогический метод обучения, предполагающий подведение учеников к пониманию нового материала путем постановки системы вопросов, называется…»

a) Лекция
b) **Беседа**
c) Рассказ
d) Объяснение

Задание 23. Какая из характеристик относится к дидактическим требованиям к уроку/занятию?

a) Выявление воспитательных возможностей учебного материала урока / занятия
b) **Соблюдение принципов обучения, логика решения задач, адекватность содержания, форм, методов целям**
c) Создание установок, оптимальность темпа урока, стройность, законченность
d) Учет возрастных особенностей учащихся

Задание 24. Выберите подходящую характеристику проблемного обучения:

a) Учащиеся усваивают знания в готовом виде
b) **Обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемым новых понятий и способов действий**
c) Учебный материал изучается отдельными порциями
d) Учебный материал изучается в сжатые срок

Задание 25. Принципы обучения - это

a) приемы работы по организации процесса обучения.
b) тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий.
c) **основные положения теории обучения**
d) средства народной педагогики и современного педагогического процесса

Задание 26. Педагогический процесс
a) линейчат.
b) **целостен.**
c) эзотеричен.
d) асоциален

Задание 27. Обучение должно носить _____ характер.
a) **творческий, личностный**
b) циклопоточный
c) индивидуальный
d) полисубъектный

Задание 28. Какое из приведенных понятий более общее:
a) **социальная коммуникация;**
b) межличностная коммуникация.
c) межгрупповая коммуникация
d) внутригрупповая коммуникация

Задание 29. Понятие «обратная связь» было введено
a) **в кибернетической модели коммуникации;**
b) в психологических моделях коммуникации;
c) в герменевтическом анализе коммуникации.

Задание 30. Термин «этика» впервые использовал для обозначения науки, которая изучает добродетели:
a) Платон
b) Сократ
c) **Аристотель**
d) Сенека

Задание 31. Коренное отличие вербальной и невербальной коммуникации состоит:
a) в целях передачи информации;
b) **способах кодирования информации;**
c) каналах связи.

Задание 32. Педагогическая этика – это
a) этика педагогики и психологии
b) **составная часть этики, отражающая специфику функционирования морали в условиях целостного педагогического процесса, наука о разных аспектах нравственной деятельности учителя.**
c) исследование методологических проблем, сущности категорий и специфики педагогической морали,
d) разработка нравственных аспектов педагогического труда как особого вида педагогической деятельности

Задание 33. Что является предметом педагогической этики?
a) мораль, нормы поведения педагога
b) взаимодействие педагога и учащегося, их поведение
c) **закономерности проявления морали в сознании, поведении, отношениях и деятельности педагога.**
d) деятельность педагога

Задание 34. Коммуникатор – это:
a) объект коммуникации

b) **субъект коммуникации**
c) способы коммуникации

Задание 35. Передача в процессе коммуникации ценностей и норм деятельности это:
a) когнитивный аспект коммуникации;
b) эмотивный аспект коммуникации;
c) **аксиологический аспект коммуникации.**

Задание 36. Функции педагогической этики?
a) эмпирико-описательная
b) теоретико- философская
c) нормативная
d) **все перечисленные**

Задание 37. Невербальные средства общения:
a) жесты
b) позы
c) мимика
d) **все перечисленные**
e) выражение лица

Задание 38. Специфической особенностью делового общения является…
a) неограниченность во времени
b) **регламентированность**
c) отсутствие норм и правил
d) разговор по душам

Задание 39. Педагогический авторитет педагога – это
a) **комплекс личных и профессиональных качеств, нравственных достоинств**
b) это духовная власть над сознанием учащихся.
c) его моральный статус в коллективе учащихся и коллег,
d) это своеобразная форма дисциплины, при помощи которой учитель регулирует поведение воспитуемых, влияет на их убеждения.

Задание 40. Межличностные отношения в коллективе можно изучить:
a) Тестированием
b) Наблюдением
c) Сочинением
d) **Социометрией**

Задание 41. Укажите этапы педагогического процесса:
a) Основной, подготовительный, пропедевтический
b) Прогностический, основной, корректирующий
c) **Подготовительный, основной, заключительный**
d) Целеполагания, диагностика, управления

Задание 42. Дополнительный фактор личностного развития:
a) Общение / взаимодействие
b) **Деятельность / активность**
c) Учеба / труд
d) Игра / досуг

Задание 43. Науки, входящие в систему педагогических:
a) Дидактика, психология, история, философия, школоведение
b) **Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов**
c) Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология
d) Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология

Задание 44. Метод научно-педагогического исследования – это:

a) Выполнение умственных или письменных действий с целью углубления знаний
b) Словесное пояснение, анализ, доказательство и истолкование различных положений материала
c) **Способ изучения педагогических явлений**
d) Восприятие исследуемого объекта в точно учитываемых условиях

Задание 45. Эвристическая беседа как метод педагогики предполагает в первую очередь

a) теоретическое лекционное изложение материала
b) **обсуждение и анализ проблемных ситуаций**
c) проведение опроса
d) проведение тестов

Задание 46. Вставьте пропущенное слово: «Метод обучения – это упорядоченная деятельность педагога и учащегося, направленная на …….. заданной цели обучения».

a) Формирование
b) Усвоение
c) Выделение
d) **Достижение**

Задание 47. Закончите фразу: «Диалогический метод обучения, предполагающий подведение учеников к пониманию нового материала путем постановки системы вопросов, называется…»

a) Лекция
b) **Беседа**
c) Рассказ
d) Объяснение

Задание 48. Какая из характеристик относится к дидактическим требованиям к уроку/занятию?

a) Выявление воспитательных возможностей учебного материала урока/ занятия
b) **Соблюдение принципов обучения, логика решения задач, адекватность содержания, форм, методов целям**
c) Создание установок, оптимальность темпа урока, стройность, законченность
d) Учет возрастных особенностей учащихся

Задание 49. Выберите подходящую характеристику проблемного обучения:

a) Учащиеся усваивают знания в готовом виде
b) **Обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемым новых понятий и способов действий**
c) Учебный материал изучается отдельными порциями
d) Учебный материал изучается в сжатые срок

Задание 50. Принципы обучения - это

a) приемы работы по организации процесса обучения.
b) тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий.
c) **основные положения теории обучения**
d) средства народной педагогики и современного педагогического процесса

Задание 51. Педагогический процесс

a) линейчат.
b) **целостен**
c) эзотеричен.
d) асоциален

2) открытые задания:

Задание 1. Методологически и теоретически правильно осуществляемый процесс исследования элементов, структуры, функционирования педагогического объекта, явления или проблемы,

интересующего педагога, связанный с делением проблемы на отдельные части это педагогический ___
Ответ: анализ.
Задание 2. Вопросно-ответный метод обучения, при котором учитель не сообщает учащимся готовых знаний, а умело поставленными вопросами побуждает их самих на основе уже имеющихся знаний, наблюдений, личного жизненного опыта подходить к новым понятиям, выводам и правилам это эвристическая ___
Ответ: беседа.

Задание 3. Самостоятельная отрасль науки об образовании, целостное и системное знание о человеке воспитывающем и воспитывающемся, как субъекте и объекте образования; интегративная наука, обобщающая различные знания о человеке в аспекте воспитания и обучения. Это педагогическая ___
Ответ: антропология

Задание 4. Педагогический процесс, в результате которого учащиеся под руководством учителя овладевают знаниями, умениями и навыками, общими или специальными это ___
Ответ: обучение.

Задание 5. Систематическое, последовательное изложение учебного материала, какого-либо вопроса, темы, раздела, предмета, методов науки это
Ответ: лекция.

Задание 6. Определите вид лекции и напишите только прилагательное. ТАКАЯ лекция даёт первое целостное представление об учебном предмете и ориентирует студента в системе работы по данному курсу. Знакомство с целью и назначением курса, его ролью, местом в системе учебных дисциплин.
Ответ: вводная.

Задание 7. Определение степени усвоения обучаемыми знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями программ обучения и руководящими документами обучения это
Ответ: оценка.

Задание 8. Какая оценка (напишите слово отлично, хорошо и т.п.) выставляется в следующем случае: ставится в случае, когда учащийся исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями.
Ответ: отлично

Задание 9. Соотношение достигнутых результатов с запланированными целями обучения это
Ответ: контроль.

Задание 10. напишите прилагательное в мужском роде именительном падеже, характеризующее вид контроля: осуществляется педагогом в ходе повседневной учебной деятельности (в основном во время плановых занятий) путем систематических наблюдений за учебной деятельностью учащихся на каждом уроке. Цель его – оперативное получение объективных данных об уровне знаний учащихся и качество учебной работы на уроке, а также решения заданий руководства учебным процессом.
Ответ: текущий.

Задание 11. Напишите прилагательное в мужском роде именительном падеже, характеризующее вид контроля. Это проверка уровня усвоения знаний, навыков и умений учащимися за более длительный период обучения: за семестр, год или курс обучения.
Ответ: итоговый

Задание 12. Напишите название метода обучения метод обучения, предполагающий пояснение, анализ, истолкование и доказательство различных положений излагаемого материала.
Ответ: Объяснение.

Задание 13. Автор «Никомаховой этики», внесший немалый вклад в том числе в основы педагогической этики и обучения это
Ответ: Аристотель.

Задание 14. Уважение к другим, несмотря на различия это ценность называется
Ответ: толерантность.

Задание 15. Учет особенностей ученика, рассмотрение его как личности, признание его интересов высшей ценностью это принцип (в именительном падеже ответ)
Ответ: гуманизм.

Задание 16. Раздел философии, изучающий ценности, активно применяемый и в педагогике деятельности это (ответ 1 слово в именительном падеже)
Ответ: аксиология.

Задание 17. Категорический императив, служащий во многом основой педагогической этики сформулировал (только фамилия в ответе)
Ответ: Кант.

Задание 18. Философ эпохи просвещения, француз, оказавший значительное влияние на развитие теории воспитания и образования. Это Жан-Жак (ТОЛЬКО ФАМИЛИЯ) __
Ответ: Руссо.

Задание 19. Систематическое, последовательное изложение учебного материала, какого-либо вопроса, темы, раздела, предмета, методов науки это __ .
Ответ: лекция

Задание 20. Определите вид лекции и напишите только прилагательное. ТАКАЯ лекция даёт первое целостное представление об учебном предмете и ориентирует студента в системе работы по данному курсу. Знакомство с целью и назначением курса, его ролью, местом в системе учебных дисциплин.
Ответ: вводная

Задание 21. Напишите прилагательное в мужском роде именительном падеже, характеризующее вид контроля: проверка уровня усвоения знаний, навыков и умений учащимися за более длительный период обучения: за семестр, год или курс обучения.
Ответ: итоговый

Задание 22. Напишите название метода обучения: метод обучения, предполагающий пояснение, анализ, истолкование и доказательство различных положений излагаемого материала.
Ответ: Объяснение.

3) открытые задания / мини-кейсы:

Задание 1. Укажите основные тенденции современной педагогики и их специфику в преподавании философских дисциплин.
Ответ: гуманизация, учет интересов обучающихся, субъект-субъектная парадигма. В философии представляется важным выбор предметов обучения, выбор курсовых и дипломных работ, спектра научной работы в целом.

Задание 2. Как реализуется такая тенденция современного образования как гуманитаризация? Какова роль философии и ее разделов в данном процессе?
Ответ: увеличение числа гуманитарных предметов, стремление повысит общекультурный уровень и выработать критическое мышление.

Задание 3. Как реализуется такая тенденция современного образования как интернационализация? В чем роль философии и науки в данном процессе?
Ответ: в выработке стратегии международного сотрудничества и единых стандартов. Философия позволяет преодолеть различия в культуре, понять лучшие другие культуры и выработать толерантное отношение с другим.

Задание 4. Как реализуется такая тенденция современного образования как информатизация? В чем специфика использования новых технологий в преподавании философии.
Ответ: Все большее количество ресурсов, в том числе и образовательных доступно в медиа и в сети Интернет. Благодаря этому появляется возможность смотреть лекции

экспертов, обращаться к фондам, находящихся в другом городе, организовывать онлайн-курсы и конференции.

Задание 5. Какие методы и почему видятся вам оптимальными для преподавания философии на гуманитарных факультетах? В чем специфика преподавания на них?
Ответ: методы: эвристическая беседа, анализ философских текстов, включая конспектирование, что обусловлено ориентацией гуманитарных направлений на тексты, а также их обсуждение и интерпретацию. Специфика состоит в широкой гуманитарной базе, подготовленности студентов к работе с текстами, необходимости знать и уметь приводить примеры из произведений искусства, проводить аналогии с ними.

Задание 6. Какие методы и почему видятся вам оптимальными для преподавания философии на факультетах, связанных с программированием? В чем специфика преподавания на них?
Ответ: методы: Лекция, кейс-метод, анализ текстов, круглые столы. выбор методов связан с необходимостью практической демонстрации философских знаний и компетенций в современном обществе и в профессиональной деятельности IT специалиста: например, критическим анализом текстов составляемых ТЗ, учета современных социальных условий и т.п. Специфика состоит в широкой технической базе и меньшей подготовке и заинтересованности в гуманитарных предметах, ориентации студентов на практических результатах, необходимости знать и уметь приводить примеры из компьютерных игр, современного искусства, проводить аналогии с ними, чтобы показать, как именно смогут в работе студенты использовать свои навыки.

Задание 7. Сформулируйте критерии оценки «хорошо» при проведении экзамена по философии? Обоснуйте свой выбор.
Ответ: Хорошо ставится в случае, когда обучающийся знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его, но допускает небольшие неточности. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных работах допускает только незначительные ошибки.

Задание 8. В чем специфика оценки иностранных студентов и проведения экзамена с ними? Что важно учитывать и почему?
Ответ: в силу несовершенного знания русского языка иностранному студенту может понадобиться чуть больше времени как на подготовку, так и на ответ. Необходимо создать комфортную психологическую обстановку, понижающую уровень стресса. При оговорках, необходимо уточнять, что именно имелось в виду.

Задание 9. В чем специфика работы с возрастными студентами? Какая корректировка может понадобиться в подготовке работы с ними?
Ответ: большая занятость и жизненный опыт, порой больший чем у педагога, представляют собой сложную дидактическую ситуацию при этом, требования к студенту не должны быть снижены, но примеры в ходе обучения могут быть скорректированы.

Задание 10. Одним из методов оценки и контроля является эссе. Сформулируйте и аргументируйте выбор критериев оценки (не менее 3).
Ответ: А) Соответствие текста эссе выбранной теме, это важно, поскольку тезисы должны раскрывать именно заданную тему, а не быть отвлеченными рассуждениями.
Б) корректная опора на философские источники. Приводить ссылки на философ и их труды необходимо так, чтобы они не абстрактно, а конкретно показывали как именно раскрывается тема эссе.
В) Убедительность приводимых аргументов из жизни и из произведений искусства, исторического прошлого. Аргументы должны доказывать тезис, иллюстрируя проявления или контрпроявления описываемого феномена.
Г) логичность и последовательность. Эссе должно иметь структуру, позволяющую выявить мысль автора и следовать за ней.

Задание 11. Представьте ситуацию: в рамках курса философии обучающийся много пропустил по болезни, имеет соответствующие документы. Какие способы индивидуализации освоения вы видите наиболее актуальными и почему?
Ответ: Сдача эссе по пройденному, но пропущенному материала, с целью ознакомления с пройдённой на данный момент программой, активная работа на семинарских занятиях,

дабы лучше усвоить материал, который он еще успевает пройти, индивидуальные консультации для разбора сложных аспектов тем.

Задание 12. Сформулируйте критерии оценки «удовлетворительно». В каких случаях она выставляется?
Ответ: удовлетворительно заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Задание 13. Представьте, что вы пришли вести в группу с обилием иностранцев. Сформулируйте принципы коммуникации с иностранными обучающимся и опишите специфику работы с ними.
Ответ: Необходимо учитывать различия языка и культуры, социального опыта, особенностей жизни страны переезда, экономической и политической ситуации в ней.

Задание 14. Представьте, что вы пришли вести в группу с обилием возрастных обучающихся сформулируйте принципы коммуникации со взрослыми обучающимся и опишите специфику работы с ними.
Ответ: необходимо учитывать разницу в социальном опыте, условиях жизни, специфику поколения. Важно сохранять профессиональные отношения, при этом оставаясь уважительными как к уже возможно состоявшимся людям, не снижая к ним требований.

Задание 15. Представьте, что к вам обратился неуспевающий студент за помощью. Какие ценности должны лечь основу диалога и что необходимо донести до него для исправления ситуации.
Ответ: Важно с одной стороны, поддержать его похвалить за стремление, но при этом без оскорблений и унижений указать на проблемы, пробелы в знаниях и предложить способы преодоления, адекватные ситуации и курсу.

Задание 16. Представьте, что вам довелось вести философию в группе с низкой мотивацией к учебе. Какие способы изменить ситуацию у вас есть? Что должно быть в основе диалога с группой? На что и на кого нужно обратить особое внимание?
Ответ: Важно определить, все ли студенты имеют низкую мотивацию к обучению, как правило часть хочет учиться, выделить лидеров мнений и воздействовать на них, параллельно приводя интересные примеры в и способы применения философии в жизни.

Задание 17. Сформулируйте принципы диалога педагога и студента в конфликтной ситуации.
Ответ: Уважительность, понимание позиции студента, отстаивание требований к студенту, с соблюдением норм этики.

Задание 18. Сформулируйте принципы и возможности развития личности в рамках курса философии.
Ответ: Критическое мышление позволяет более объективно оценивать ситуацию, а оно развивается именно в рамках философии и ее освоения. Кроме того, наличие навыков вести диалог, оценивать события, писать эссе являются важными компетенциями для получающих высшее образование, независимо от профиля обучения.

Задание 19. Какие методы и почему видятся вам оптимальными для преподавания философии на гуманитарных факультетах? В чем специфика преподавания на них?
Ответ: в широкой гуманитарной базе, подготовленности студентов к работе с текстами, необходимости знать и уметь приводить примеры из произведений искусства, проводить аналогии с ними.

Задание 20. Какие методы и почему видятся вам оптимальными для преподавания философии на факультетах, связанных с программированием? В чем специфика преподавания на них?
Ответ: в широкой технической базе и меньшей подготовке и заинтересованности в гуманитарных предметах, ориентации студентов на практических результатах, необходимости знать и уметь приводить примеры из компьютерных игр, современного

искусства, проводить аналогии с ними, чтобы показать, как именно смогут в работе студенты использовать свои навыки.

Задание 21. Представьте ситуацию: в рамках курса философии обучающийся много пропустил по болезни, имеет соответствующие документы. Какие способы индивидуализации освоения вы видите наиболее актуальными и почему?
Ответ: Сдача эссе по пройденному, но пропущенному материала, с целью ознакомления с пройдённой на данный момент программой, активная работа на семинарских занятиях, дабы лучше усвоить материал, который он еще успевает пройти, индивидуальные консультации для разбора сложных аспектов тем.

Задание 22. Сформулируйте критерии оценки «удовлетворительно». В каких случаях она выставляется?
Ответ: заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

ОПК-4 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности:

Период окончания формирования компетенции: 1 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:
– Дисциплины (модули) (блок 1):
- Б1.О.32 Современные информационные технологии (1 семестр).

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:
1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):
ЗАДАНИЕ 1. Философ может использовать презентацию в качестве:
– формы предоставления результатов аналитики
– дополнения аналитической деятельности
– наглядного предоставления информации в научной деятельности
– **Всего вышеперечисленного**
ЗАДАНИЕ 2. В научной работе ссылаться на литературу из интернета:
– **Можно**
– Нельзя
– Только на внесенную в каталог одобренной
– Только по согласованию с научным руководителем
ЗАДАНИЕ 3. Тест относится к методу контроля:
– **Объективному**
– Трансдуктивному
– Не может быть использован в качестве метода контроля
ЗАДАНИЕ 4. Субъективному
Основное отличие вебинаров от тренингов:
– Количество участников
– Наличие программы
– **Проводится только через интернет**
– Не берется плата за участие
ЗАДАНИЕ 5.Компьютеризированный тест должен соблюдать требования:
– Валидности и надежности
– Надежности и стандартизации
– **Валидности, надежности и стандартизации**
– К компьютеризированным тестам требования пока только разрабатываются
ЗАДАНИЕ 6. Преимуществом проведения вебинара по сравнению с традиционными формами занятий является:
– Интерактивность
– Наличие камеры
– **Возможность обучаться в любое время и в любом месте**
– Отсутствие формальных требований к преподавателю

ЗАДАНИЕ 7. К стратегиям проведения вебинаров НЕ относится:
– Инструментальная
– **Репрезентативная**
– Интерактивная
– Презентационная

ЗАДАНИЕ **8. Слайд презентации должен содержать:**
– **Минимальное возможное количество слов**
– Максимально возможное количество слов
– Нет ограничений по количеству слов
– Слов вообще не должно быть

ЗАДАНИЕ 9. Использовать звук в презентации:
– Технически невозможно
– **Можно, если он не носит резкий или раздражающий характер**
– Нужно, в качестве фона
– Нужно, для записи речи комментатора

ЗАДАНИЕ 10. К ошибкам при создании ответов теста НЕ относят:
– **Однозначность условия**
– Очевидность решения
– Абсурдность, нереальность вариантов ответа
– Два правильных варианта ответа

ЗАДАНИЕ 11. Размер букв, цифр, знаков, их контрастность в презентации определяется:
– Желанием автора презентации
– **Необходимостью их четкого рассмотрения с последнего ряда аудитории**
– Автоматическим выбором программы
– Эстетическими соображениями

ЗАДАНИЕ 12. Во время проведения вебинара аудитория:
– Может задавать вопросы
– Не может задавать вопросы
– Задает вопросы через специальную форму
– **Зависит от формата вебинара**

ЗАДАНИЕ 13. К типичным ошибкам лектора при создании и показе презентации относится:
– Лектор забыл про аудиторию
– Лектор не учел технические возможности
– Лектор не учитывает возможности аудитории
– **Все вышеперечисленное**

ЗАДАНИЕ 14. На просмотр одного слайда нужно отводить:
– 30 секунд
– 1 минуту
– **2-3 минуты**
– 5 минут

ЗАДАНИЕ 15. Оптимальное число слайдов для презентаций:
– 4-5
–10-12
– 20-30
– 40-50

ЗАДАНИЕ 16. Отличие Google Forms от Яндекс форм:
– В Google Forms можно создавать тесты
– Google Forms бесплатны
– **В Google Forms можно заранее настроить все формулы для обработки результатов**
– Google Forms доступны только на английском языке

ЗАДАНИЕ 17. Рекомендуемая длительность вебинара:
– 30 минут
– 1 час
– **1,5 часа с перерывом после 45 минут**
– 3 часа

ЗАДАНИЕ 18. Для оформления презентации лучше всего подойдут следующие сочетания цветов цвета:
– **Черные буквы, белый фон**
– Красные буквы, черный фон
– Салатовые буквы, белый фон
– Черный фон, белые буквы

ЗАДАНИЕ 19. Дистракторы в тесте это:
– **Намеренно неверные варианты ответа**

– Варианты вопроса в Google forms
– Технический термин
– Все вышеперечисленное верно

ЗАДАНИЕ 20. Для проведения вебинара НЕ нужно:

– Компьютер
– Интернет
– Лицензия
– Микрофон

ЗАДАНИЕ 21. Вебинар **нельзя** использовать в качестве:

– Формы профессионального саморазвития
– Источника дохода
– Просветительской деятельности
– Консультирования клиентов

ЗАДАНИЕ 22. Лектор и презентация должны соотноситься как:

– Вся информация должна отражаться на слайдах, ведущий не комментирует слайды
– Ведущий дублирует информацию на слайдах
– Ведущий дополняет информацию на слайдах
– На слайдах отображены только иллюстрации к рассказу ведущего

ЗАДАНИЕ 23. Что является ошибкой формулировки вопроса к тесту:

- Использование метафор
- Двойное отрицание
- Два вопроса в одном предложении
- **Все вышеперечисленное**

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильное утверждение:

- Каждый психолог для получения лицензии должен проходить вебинары
- **Каждый психолог добровольно принимает решение о прохождении вебинаров вне зависимости от их стоимости**
- Бесплатные вебинары бесполезны для профессионального саморазвития
- Психолог только проводит семинары, но не имеет права в них участвовать

ЗАДАНИЕ 25. Какие интернет-ресурсы можно использовать в качестве достоверного научного источника:

- **Сайты с авторефератами и диссертациями**
- Блоги и социальные сети психологов
- Пиратские ресурсы с бесплатным доступам к книгам
- Любые

2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Форма проведения интерактивных учебных занятий со слушателями через сеть Интернет с использованием специального программного обеспечения
Ответ: вебинар

ЗАДАНИЕ 2. В педагогической практике в качестве метода контроля Google Forms используется для создания:
Ответ: тестов

ЗАДАНИЕ 3. Для наглядного предоставления аудио-визуальной информации психолог может использовать:
Ответ: презентации

ЗАДАНИЕ 4. Форма вебинара, где ведущий только зачитывает информацию аудитории:
Ответ: лекция

ЗАДАНИЕ 5. Совокупность взаимосвязанных заданий возрастающей трудности и специфической формы, позволяющих качественно оценить структуру и измерить уровень знаний:
Ответ: тест

ЗАДАНИЕ 6. Человек, выступающий с презентацией называется:
Ответ: лектор

ЗАДАНИЕ 7. Презентации создаются в программе:
Ответ: Power point или Correl Draw (для mac OS). Засчитывается любой из ответов

ЗАДАНИЕ 8. При создании слайда презентации не должно использоваться больше N числа цветов/шрифтов.
Ответ: 3

ЗАДАНИЕ 9. Характеристика теста проведенного в сети интернет, которая показывает, что измеряет тест и насколько хорошо он это делает.
Ответ: валидность

ЗАДАНИЕ 10. Характеристика теста, проведенного в сети интернет, которая показывает, что результаты теста устойчивы во времени.

Ответ: надежность

ЗАДАНИЕ 11. Какие цвета не рекомендуется использовать при создании тестов:

Ответ: кислотные/яркие

ЗАДАНИЕ 12. Программа, в которой можно с помощью формул автоматизировать результаты теста или диагностики:

Ответ: Excel или GoogleSheets (таблицы)

ЗАДАНИЕ 13. Какие ресурсы можно использовать для проведения тестирования:

Ответ: любые, ограничений нет.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Во время прохождения педагогической практики вас попросили провести занятие, посвященное истории развития психоанализа и создать презентацию. Составьте макет презентации: заголовки, краткое содержание слайдов.
Ответ: Заголовки должны носить характер тезисов, описание не должны быть перегруженными. Структура должна носить цельный характер. В макете презентации должен учитываться титульный лист и завершающий.

ЗАДАНИЕ 2. Во время прохождения педагогической практики вам нужно провести текущую аттестацию. Занятия с группой ведутся удаленно, поэтому тест нужно будет проводить через интернет. Расскажите где будете делать тест, как будете его проводить, выделите смысловые блоки будущего теста и придумайте пару вопросов.

Ответ: В Google Forms/Яндекс формах/Moodle/в любом доступном редакторе тестов. Тест создается в онлайн-конструкторе, задаются все основные настройки (время на прохождения, характер вопросов, правильные ответы, при необходимости заранее настраиваются формулы для обработки). Смысловые блоки должны быть содержательными, не слишком узкими. Вопросы должны быть правильно сформулированы (однозначны, адекватны, не с слишком очевидным правильным ответом).

ЗАДАНИЕ 3. Для подготовки списка литературы вам нужно как минимум 30 современных источников. В зональной библиотеке вы нашли только 4. Расскажите где, как и какую литературу вы будете искать с помощью интернета.

Ответ: Через любой поисковик или на уже проверенных ресурсах. Например, диссертации на Dissercat, статьи на Cyberleninka и т.п. Допустим поиск бесплатных версий книг или покупка платных на библио ресурсах. Главное не брать краткие выжимки с непроверенных сайтов, пересказы с википедии и ответы в Mail.ru.

ЗАДАНИЕ 4. Ваш коллега составил презентацию, посвященную З. Фрейду и решил показать ее на занятии (45 минут). Время, отводимое на презентацию 20 минут, количество слайдов 30. В качестве основных цветов он решил выбрать: черный фон, красные буквы. В презентации он решил продублировать свою речь, чтобы если аудитория не расслышала что-то из выступления, она могла прочесть в презентации. Укажите основные ошибки коллеги и дайте ему рекомендации:

Ответ. Слишком большое количество слайдов для 20 минут, должно быть максимум около 10 чтобы аудитория успевала ознакомиться со слайдом. От черного фона и красного цвета аудитория быстро устанет, желательно оставить либо белый фон и черный шрифт, либо подобрать более спокойные цвета. На презентацию нужно выносить тезисы, определения и схемы. Она не подходит для дублирования информации.

ЗАДАНИЕ 5. Вы решили провести исследования с помощью интернета. У вас уже есть три бланковые методики, ваш коллега предлагает просто отсканировать их и отправлять в Word потенциальным респондентам. Так можно? Если нет, то расскажите почему

Ответ: Нет, тесты необходимо дополнительное проверять на соответствие основным психометрическим требованиям или найти их уже стандартизированные под использование через интернет версии. Отсканированные варианты кандидатам будет крайне неудобно заполнять. Чем проще и удобнее для пользователя сделан тест, тем выше вероятность что его кто-то пройдет.

ЗАДАНИЕ 6. Вы увидели объявление, что в другом городе будет проводиться онлайн-тренинг, посвященный психоанализу в консультировании. Участие платное, длительность 3 часа, количество ведущих – 3. Состав участников ограничен, а все вопросы можно будет задать только после встречи. Это можно будет считать вебинаром? Почему?

Ответ: Да, это одна из форм проведения вебинара. В качестве вебинара можно также проводить онлайн тренинги, а удаленное проведение, состав участников, оплата или длительность являются характеристиками вебинара.

ЗАДАНИЕ 7. В качестве дальнейшего профессионального развития вы решили проводить вебинары. Распишите как вы будете готовиться к проведению вебинара и непосредственно проводить его.

Ответ: 1. Определяется цель будущего вебинара. 2. Выбирается подходящая онлайн площадка. 3. Устанавливается формат будущего вебинара. 4. Подготавливается материал к будущему вебинару 5. Участники информируются о проведении вебинара, формате и способе участия. 6. Перед проведением вебинара проверяется техническая готовность (интернет, микрофон, камера). 7. Проводится вебинар. 8. Проводится разбор ошибок при проведении вебинара и собирается обратная связь. 9. Корректировка программы.

ЗАДАНИЕ 8. Вы решили провести исследование используя интернет. Распишите по шагам как вы будете его проводить:

Ответ: 1. Выбор подходящих методик. 2. подготовка веб-формы теста. 3. Апробация (если не проводилась). 4. Распространение среди респондентов. 5. Обработка полученных результатов.

ЗАДАНИЕ 9. Ваш коллега подготовил психодиагностический тест и дал вам несколько вопросов. Укажите ошибочные вопросы с неверной формулировкой и расскажите почему. Вопросы: 1. *«Вы стараетесь быть в тени, находясь в обществе?»*, 2. «*Вы из тех людей, которые не лезут за словом в карман?»,* 3. *«Вы из тех людей, которые не лезут за словом в карман?»*, 4. «*Вам нравится общаться с людьми?»*

Ответ: 1 и 2 – использование метафор в формулировке, 3 – два вопроса в одном.

ЗАДАНИЕ 10. Преподаватель для наглядности к занятию посвященному психоанализу подготовил презентацию с заранее записанным звуком. Вся информация была в презентации, сам преподаватель только переключал слайды. Как можно охарактеризовать такую позицию? Так можно делать?

Ответ: Позиция «Презентация главная, преподаватель - фон». В таком подходе теряется весь смысл нахождения преподавателя в аудитории и занятия, вместо презентации можно было записать видео.

ЗАДАНИЕ 11. Вам нужно принять решение о том, будете ли вы проводить психодиагностику в интернете или бланковым методом. Чтобы принять решение вам нужно взвесить все плюсы и минусы. Укажите преимущества и недостатки интернет тестирования и сделайте вывод когда их можно использовать.

Ответ: использование интернета оправдано, когда есть апробированные компьютерные или компьютеризированные версии методик или когда такой формат является единственно возможным с точки зрения выборки, ресурсов. Преимущества: исследование на большей выборке испытуемых, большая география исследования, легко вносить коррективы в используемую веб-форму теста, экономия времени на поиск респондентов и на присутствие во время теста, автоматизированный сбор и обработку данных, применение единого подхода ко всем испытуемым, диагностика в привычных для испытуемого условиях, использование в качестве стимула аудио- и видеоматериалы, снижение стоимости тиражирования материалов и др. Минусы: отсутствие апробированных методик или возможности их апробировать, «компьютерная тревожность», ответы «ради шутки» или сознательное искажение информации, участие в исследовании преимущественно тех добровольцев, кто является активным пользователем интернета.

ЗАДАНИЕ 12. В качестве способа повышения квалификации вы решили пройти вебинар. Расскажите на что будете обращать внимание при выборе.

Ответ: релевантность к текущей практике, авторитет ведущего и «портфолио» в его сфере специализации, отзывы, стоимость, место проведения, формат проведения, площадка проведения.

ОПК-5 Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности:

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
  - Б1.О.24 Философия и методология науки (8 семестр).
- Практики (блок 2):
  - Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная) (6 семестр);
  - Б2.О.03(Н) Производственная практика (научно-исследовательская) (8 семестр).

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые тестовые задания:

1. Кто является автором концепции «научной революции» (имя и фамилия полностью):
a) **Томас Кун**
b) Исаак Ньютон
c) Рене Декарт
d) Карл Поппер

2. Основоположником первого позитивизма является (имя и фамилия полностью):
a) **Огюст Конт**
b) Дени Дидро
c) Томас Гоббс
d) Джордж Беркли**.**

3. Чем эксперимент отличается от наблюдения:
a) Эксперимент предполагает наличие плана
b) Эксперимент предполагает фиксацию результатов
c) Эксперимент предполагает использование инструментов
d) **Эксперимент предполагает целенаправленное воздействие на объект исследования**

4. Выдвижение гипотез является частью:
a) Аксиоматико-дедуктивного метода
b) Гипотетико-дедуктивного метода
c) Обоих этих методов
d) Ни одного из этих методов.

5. Какой логический метод предполагает умозаключение от общего к частному?
a) Индукция
b) **Дедукция**
c) Аналогия
d) Все перечисленные методы.

6. При необходимости сделать общий вывод из частных положений, применяется:
a) 1.метод дедукции
b) **2.метод индукции**
c) 3.конкретно-исторический метод
d) 4.метод восхождения от абстрактного к конкретному

7. При необходимости выявить новое знание из имеющихся положений, применяется:
a) метод моделирования
b) системный подход
c) **метод синтеза**
d) конкретно-исторический метод

8. При необходимости рассмотрения системы как динамичной развивающейся целостности, применяются: приемы:
a) **системного подхода**
b) конкретно-исторического метода
c) метафизического метода
d) индуктивного метода

9. При необходимости выделения в целостных системах их структуры, применяется:
a) метод дедукции
b) метод анализа
c) **структурно-функциональный метод**
d) метод идеализации

10. При необходимости исследования взаимодействия противоположностей, применяется:
a) метод анализа

b) **диалектический метод**
c) метод моделирования
d) метод индукции

11. При необходимости целенаправленного воздействия на объект исследования применяется:
a) метод наблюдения
b) **метод эксперимента**
c) метод индукции
d) метод восхождения от абстрактного к конкретному

12. При необходимости исследования причин какого-либо явления применяется один из принципов диалектики:
a) принцип историзма
b) принцип системности
c) **принцип детерминизма**
d) принцип всеобщей связи

13. При необходимости исследования объекта как целостной системы, наиболее эффективным будет:
a) **системный подход**
b) метафизический метод
c) гипотетико-дедуктивный метод
d) метод измерения

14. При необходимости выделения структурных составляющих системы и их роли относительно друг друга, применяется:
a) метод восхождения от абстрактного к конкретному
b) **структурно-функциональный метод**
c) метод дедукции
d) метод идеализации

15. Выберите верные суждения об истине и запишите цифры, под которыми они указаны.
a) Абсолютная истина является относительным знанием о предмете.
b) **Истина — знание, полученное в результате адекватного отражения объекта познающим субъектом.**
c) Одним из критериев истинности знания является его понимание и принятие большинством людей.
d) Истинным можно считать лишь знание, основанное на доверии к авторитету великих учёных.

16. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «наука».
a) гипотеза
b) эксперимент
c) **субъективность**
d) рациональность

17. Процедура проверки гипотезы через ее подтверждение?
a) **Верификация**
b) Фальсификация
c) Стандартизация
d) Индукция

18. Обязательный компонент подготовки к научному исследованию:
a) Сбор эмпирического материала

b) Проведение эксперимента
c) **Постановка проблемы**
d) Апробация результатов

2) открытые задания:

1. Составляющей какого научного метода является сравнение с эталоном? (**измерения)**
2. Применимы ли математические методы в гуманитарных науках? **(да)**
3. Можно ли в общем случае свести свойства системы к сумме свойств ее элементов? **(нет)**
4. Система, которая обменивается с окружающей средой веществом энергией и информацией – это …. система. **(открытая)**
5. Возможно ли, согласно синергетике, возникновение порядка из хаоса? **(да)**
6. _____ - это реальное или мысленное разделение объекта на составные части. **Ответ: анализ.**
7. _____ - это процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого явления. **Ответ: абстрагирование**
8. Изучение характера иерархичности, присущей данной системе, является одним из методологических принципов _____. **Ответ: системного подхода.**
9. _____ - это способ достижения цели, определенным образом упорядоченная деятельность. **Ответ: метод.**
10. Ф. Бэкон считает наиболее эффективным в процессе познания метод _____. **Ответ: индукции.**
11. Р. Декарт считает наиболее эффективным в процессе познания метод _____. **Ответ: дедукции.**
12. Вставьте понятие: Сформированный образ объекта исследования, отражающий конкретные часть (элемент), аспект или черту, признак или характеристику сути, структуры или онтологии объекта исследования - … исследования. **(предмет)**
13. Вставьте понятие: … метод — это особый метод научно-исследовательской работы, который заключается в представлении утверждений как гипотез и в теоретической и эмпирической проверке данных гипотез. **(гипотетико-дедуктивный)**

3) открытые задания / мини-кейсы:

1) В процессе научно-исследовательской деятельности вы строите теорию, в которой большую роль играют эмпирические факты. Какой метод вы будете применять для построения такой теории? Ответ. **Гипотетико-дедуктивный метод. Этот метод применяется для построения теорий, в которых большую роль играют эмпирические факты**
2) В процессе научно-исследовательской деятельности вы выдвинули гипотезу. С помощью каких методов вы будете проверять гипотезу. Ответ. **С помощью наблюдения, эксперимента и измерения.**
3) Пусть М множество всех параллелограммов на плоскости; А1 – множество квадратов на плоскости; А2 – множество прямоугольников на плоскости; А3 – множество ромбов на плоскости. Используя методы теории множеств, найдите пересечение множеств ромбов и прямоугольников. Ответ. **Это множество А1 - множество квадратов, так как ромб с прямыми углами – это квадрат**.
4) Пусть М множество всех параллелограммов на плоскости; А1 – множество квадратов на плоскости; А2 – множество прямоугольников на плоскости; А3 – множество ромбов на плоскости. Используя методы теории множеств, найдите объединение множеств квадратов и прямоугольников. **Ответ. Это А2 – множество прямоугольников, так как множество квадратов является подмножеством множества прямоугольников.**
5) Пусть A={1,3,5,7}; B={2,4,6,8}; C={1,2,3,4,5}. Найдите: пересечение A, B и C. Ответ. **Пустое множество, т.к. нет ни одного элемента, принадлежащего всем трем множествам.**
6) В процессе научной работы вы строите теорию, в которой большую роль играют эмпирические факты. Какой метод вы примените для построения такой теории? **Ответ: гипотетико-дедуктивный метод.**
7) В процессе научной работы вы должны изучить некий феномен во всей его полноте. Знание какого принципа диалектики вам необходимо? **Ответ: знание принципа историзма.**
8) В процессе научной работы вам необходимо выявить сходство и различия двух феноменов. Каким методом вы воспользуетесь? **Ответ: методом сравнения.**
9) В процессе научной деятельности вам необходимо образовать абстрактный объект, принципиально не осуществимый в действительности. Каким методом вы воспользуетесь? **Ответ: методом идеализации.**

10) Прочтите текст: Известный конструктор железнодорожных мостов Брант долго искал решение задачи — перебросить мост через достаточно широкую и чрезвычайно глубокую пропасть. О возведении опор на дне пропасти или по её краям не могло быть и речи. Измученный тщетными поисками решения, он вышел во двор подышать свежим воздухом. Была осень, и в воздухе носились тонкие осенние паутинки. Одна из них прилипла на лицо изобретателя. Не переставая думать о своей задаче, он машинально стал снимать прочно зацепившуюся и прилипшую к щеке паутинку. И тут внезапно мелькнула мысль: если паук способен перекинуть паутинку-мост через глубокую и широкую для него пропасть, то посредством подобных же тонких нитей, неизмеримо более прочных (стальных), человек мог бы перебросить мост через пропасть?
О каком уровне научного познания идёт речь в данном отрывке? Какие формы научного познания описаны в тексте? Перечислите два метода научного познания, используемые Брантом. **Ответ: 1) уровень научного познания — теоретический; 2) формы научного познания — постановка проблемы и выдвижение гипотезы; 3) методы научного познания, используемые Брантом: – аналогия; – моделирование.**

ОПК-6 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки:

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:
– Дисциплины (модули) (блок 1):
- Б1.О.01 Логика (2 семестр);
- Б1.О.23 Онтология и теория познания (4 семестр);
- Б1.О.24 Философия и методология науки (8 семестр).

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:
1) закрытые тестовые задания:

Задание 1. Разделом какой неклассической логики является деонтическая логика?
a) **Модальная логика**
b) Многозначная логика
c) Эротетическая логика
d) Интуиционистская

Задание 2. В логике оценок корректным будет утверждение –
a) **Ничто не может быть хорошим и плохим одновременно, с одной и то же точки зрения.**
b) Что-либо может быть хорошим и плохим одновременно, с одной и то же точки зрения.
c) Нечто может быть хорошим и плохим одновременно, с одной и то же точки зрения.
d) Нечто может быть ложным и истинным одновременно, с одной и то же точки зрения.

Задание 3. В нормативной логике утверждается следующее:
a) **Если действие ведет к запрещенному следствию, то само действие запрещено**
b) Если действие ведет к запрещенному следствию, то само действие разрешено
c) Если действие ведет к запрещенному следствию, то само действие безразлично
d) Если действие ведет к запрещенному следствию, то само действие аморально либо ложно

Задание 5. Определите, каким будет высказывание «Я буду в Москве в декабре будущего года» в рамках многозначной логики:
a) Истинное
b) Ложное
c) **Возможное**
d) Тождественно-ложное

Задание 6. В эротетической логике мысль, в которой выражено требование устранить познавательную неопределенность, представляет собой –
a) **Вопрос**
b) Ответ

c) Требование
d) Предложение

Задание 7. Определите тип вопроса «как работает с учениками наш новый директор?»

a) **Открытый**
b) Закрытый
c) Неправильный
d) Фактически тавтологичный

Задание 8. Как соотносятся понятия «истина/ложь» с нормативными суждениями?

a) **К нормативным суждениям понятия «истина/ложь» не применяются**
b) Нормативные суждения всегда истинные
c) Нормативные суждения могут быть как истинными, так и ложными
d) Нормативные суждения ложны

Задание 9. Выражением какого закона является суждение «Всякое действие или обязательно, или безразлично, или запрещено»?

a) **Закон деонтической полноты**
b) Закон рационального рассуждения
c) Закон деонтической непротиворечивости
d) Закон исключенного третьего

Задание 10. В классической логике высказывания какими являются суждения, принимающие одни и те же значения (либо истинные одновременно, либо ложные одновременно)?

a) **Эквивалентные**
b) Противоречивые
c) Зависимые
d) Контрарные

Задание 11. Какое из приведенных ниже определений культуры лучше соответствует логике и критериям философского анализа:

a) культура – это предметные результаты того, что делалось человечеством на протяжении его истории;
b) культура – это обычаи и ритуалы;
c) **культура – это смысловой мир, который объединяет людей и сохраняет выработанные в прошлом творческие импульсы;**
d) культура – это культ чего-то.

Задание 12. У Анаксимандра в качестве первоначала фигурирует

a) вода;
b) воздух;
c) **апейрон;**
d) огонь.

Задание 13. С точки зрения Гераклита космос управляется

a) богами;
b) двумя космическими силами – Любовью и Враждой;
c) **Логосом;**
d) судьбой.

Задание 14. Осмысливая первые философские учения через понятие *смыслоообраза*, мы должны исходить из того, что смыслообраз – это

a) мифологический образ;
b) **образ, берущий на себя роль понятия в схеме рационального мышления;**
c) образ, выражающий человеческие чувства;
d) образ, выражающий смысл космоса.

Задание 15. Первый, кто высказал мысль, что *идея есть сущность вещи*, был:

a) Гераклит;
b) Сократ;
c) **Платон;**
d) Аристотель.

Задание 16. При анализе софистики нужно учитывать, что софистов самое значимое – это
a) знание истины;
b) **победа в споре любыми средствами;**
c) нравственный смысл аргументации;
d) почитание богов.

Задание 17. Кто первый высказал мысль, что *единое*, взятое само по себе, оказывается *многим*:
a) Парменид;
b) **Платон;**
c) Аристотель;
d) Плотин.

Задание 18. Философ, в произведениях которого была впервые рационально выражена диалектика идей:
a) Гераклит;
b) Анаксагор;
c) **Платон;**
d) Гегель.

Задание 19. Кто из античных философов назвал космического бога *формой всех форм*:
a) Парменид;
b) Платон;
c) **Аристотель;**
d) Плотин.

Задание 20. Кто из первый ввел понятие *бытия в возможности*
a) Зенон;
b) Гераклит;
c) Платон;
d) **Аристотель.**

Задание 21. Кто из античных философов считал, что целью каждой вещи является занятие определенного места в космическом порядке
a) Гераклит;
b) Зенон;
c) Демокрит;
d) **Аристотель.**

Задание 22. Отражение у человека отличается от отражения у животных тем, что
a) **человек сам ставит себе цели, а животное следует генетически закрепленным целевым программам;**
b) человек следует божественным целям, а животное – природным целям;
c) животное ставит перед собой ситуативные цели, а человек – всеобщие;
d) поведение человека целесообразно, а поведение животного – нет.

Задание 23. Кто из перечисленных ниже философов является пантеистом:
a) Августин Блаженный;
b) Альберт Великий;
c) Фома Аквинский;
d) **Джордано Бруно.**

Задание 24. Кто из перечисленных ниже философов сравнивал развертывание *суждений рассудка* с *развертыванием Бога в мире*
a) Фома Аквинский;

b) Пико делла Мирандола;
c) **Николай Кузанский;**
d) Джордано Бруно.

Задание 25. Кто из перечисленных ниже философов сформулировал мысль, что субстанция есть *causa sui*:
a) Фома Аквинский;
b) Николай Кузанский;
c) Джордано Бруно;
d) **Спиноза.**

Задание 26. Рассуждая о natura naturans и natuta naturata, Спиноза
a) из отождествлял;
b) указывал, что *natura naturans* порождает *natuta naturata* и сумел показать механизм этого порождения;
c) **указывал, что *natura naturans* порождает *natuta naturata*, но не смог показал механизм этого порождения;**
d) считал, что из них существует только *natuta naturata*.

Задание 27. В теории познания Декарт выступает как
a) **рационалист;**
b) эмпирик;
c) мистик;
d) не интересовался теорией познания.

Задание 28. Кто из перечисленных философов ввел понятия «вещь в себе» и «вещь для нас»:
a) **Кант;**
b) Гегель;
c) Гуссерль;
d) Хайдеггер.

Задание 29. Понятие Я как абсолютного субъекта, который полагает сам себя, было введено
a) Кантом;
b) **Фихте;**
c) Шеллингом;
d) Гегелем.

Задание 30. Кто из перечисленных философов пришел к мысли о том, что абсолютное понятие становится *тождественным бытию* через свою объективацию в истории:
a) Сократ;
b) Платон;
c) Кант;
d) **Гегель.**

Задание 31. Сознание *идеально* в том смысле, что оно
a) совершенно как таковое;
b) предоставляет идеал существования (быть – значит мыслить, слиться с духовной сферой).
c) **не находится в пространстве и не действует на органы чувств;**
d) содержит в себе идеи.

Задание 32. Кто выбрал в качестве всеобщего основания *волю к власти*
a) Гегель;
b) Маркс;
c) Шопенгаэр;
d) **Ницше.**

Задание 33. Понятие *коллективного бессознательного* ввел
a) Кант;
b) Фихте;

c) Фрейд;
d) **Юнг.**

Задание 34. По Хайдеггеру, *бытие* соотносится с *ничто* следующим образом:
a) **бытие суть ничто в смысле: не отвечает на вопрос что, не есть сущее;**
b) бытие суть ничто в смысле: бездейственно и не имеет значимости;
c) бытие не есть ничто, бытие суть что-то;
d) понятие бытия в принципе несопоставимо с понятием ничто.

Задание 35. Кто является автором концепции «научно-исследовательских программ (имя и фамилия полностью)?
a) **Имре Лакатос**
b) Людвиг Фейербах
c) Мориц Шлик
d) Людвиг Витгенштейн

Задание 36. Кто выдвинул идею «пролиферации» (имя и фамилия полностью)?
a) Галилео Галилей
b) Фрэнсис Бэкон
c) **Пол Фейерабенд**
d) Огюст Конт

Задание 37. Требования к аксиоматической теории включают в себя
a) Полноту, непротиворечивость
b) Полноту, независимость аксиом
c) Полноту, независимость аксиом, непротиворечивость, эмпирическую обоснованность
d) **Полноту, независимость аксиом, непротиворечивость**

Задание 38. Мысленное движение от простого к сложному осуществляется в ходе**:**
a) Анализа
b) **Синтеза**
c) Дедукции
d) Абдукции

Задание 39. Мысленное разделение сложного явления на его элементы осуществляется в ходе
a) **Анализа**
b) Синтеза
c) Дедукции
d) Абдукции

2) открытые задания:

Задание 1. Проанализируйте выказывание и выведите заключение из следующих посылок: Если он автор материалист, то он признает первичность материи. Но он не признает первичность материи, следовательно, он _____ .
Ответ: не материалист

Задание 2. Установите количество данного суждения: «агностики утверждают, что мир непознаваем» – **Ответ: общее.**

Задание 3. Укажите контрарное суждение для данного по логическому квадрату «ни одно живое существо не является бессмертным».
Ответ: все живые существа являются бессмертными (все живые существа бессмертны).

Задание 4. Из следующей пары имен «человек (субъект, распределен), имеет имя (предикат, не распределен)» составьте высказывание.
Ответ: каждый человек имеет имя.

Задание 5. Если высказывание «Всякий человек смертен» истинно, то высказывания – «Ни один человек не является смертным» будет _____.

Ответ: **ложно (ложным)**.

Задание 6. Какая операция преобразования суждения выполнена в примере: «Все кошки добрые» – «некоторые добрые существа являются кошками»?
Ответ: обращение.

Задание 7. Назовите античного философа, из произведения которого взята эта цитата:
«– А также, что есть прекрасное само по себе, благо само по себе и так далее в отношении всех вещей, хотя мы и признаем, что их много. А что такое каждая вещь, мы уже обозначаем соответственно единой идее, одной для каждой вещи.
– Да, это так.
– И мы говорим, что те вещи можно видеть, но не мыслить, идеи же, напротив, можно мыслить, но не видеть».
Ответ: Платон.

Задание 8. Назовите античного философа, которому принадлежит этот отрывок:
«Представь, что люди… находятся в подземном жилище наподобие пещеры, где во всю ее длину тянется широкий просвет. С малых лет у них на ногах и на шее оковы, так что людям не двинуться с места… Люди обращены спиной к свету, исходящему от огня, который горит далеко в вышине, а между огнем и узниками проходит… дорога, огражденная… невысокой стеной… <...> …за этой стеной другие люди несут различную утварь, держа ее так, что она видна поверх стены; проносят они и статуи… <...>
– Странный ты рисуешь образ и странных узников!
– Подобных нам. …разве ты думаешь, что, находясь в таком положении, люди что-нибудь видят…, кроме теней, отбрасываемых огнем на расположенную перед ними стену пещеры? <...> Такие узники целиком и полностью принимали бы за истину тени проносимых мимо предметов».
Ответ: Платон.

Задание 9. Назовите философа, который высказал эту мысль:
«Этот космос, один и тот же для всего существующего, не создал никакой бог и никакой человек, но всегда он был, есть и будет вечно живым огнем, мерами загорающимся и мерами потухающим»
Ответ: Гераклит.

Задание 10. Назовите античного философа, который высказал эту мысль: «В самом деле, бытием в возможности обладает и то, чего еще нет: ведь возникает то, чего нет, но не возникает то, бытие чего невозможно».
Ответ: Аристотель.

Задание 11. Назовите античного философа, который высказал эту мысль: «…все, что возникает – естественным ли путем или через искусство, – имеет материю, ибо каждое возникающее может и быть и не быть, а эта возможность и есть у каждой вещи материя…».
Ответ: Аристотель.

Задание 12. Назовите античного философа, которому принадлежит это высказывание: «…дерево есть ящик в возможности, и оно материя ящика: дерево вообще есть материя ящика вообще, а материя этого вот ящика – вот это дерево».
Ответ: Аристотель.

Задание 13. Назовите христианского мыслителя (первая часть его имени), который так рассуждал о соотношении *знания о Боге* и *веры в Бога*: «…надо ли сначала познать тебя или воззвать к тебе? Но кто воззовет к тебе, не зная Тебя? Воззвать не к Тебе, а к кому-то другому может незнающий. Или, чтобы познать Тебя, и надо "воззвать к тебе"?».
Ответ: Августин.

Задание 14. Назовите средневекового философа, который логическим путем доказывал бытие Бога. Он дела это следующим образом: «Итак, Господи… …мы веруем, что Ты есть нечто, больше чего нельзя ничего себе представить. <...> …то, больше чего нельзя себе представить, не может быть только в уме».
Ответ: Ансельм Кентеберийский.

Задание 15. Назовите философа эпохи Возрождения, который высказал эту мысль: «В едином боге свернуто все, поскольку все в нем; и он развертывает все, поскольку он во всем».
Ответ: Николай Кузанский.

Задание 16. Назовите философа, который высказал эту мысль: «…положение Я мыслю, следовательно, я существую является первичным и самым достоверным, какое только может представиться кому-либо в ходе философствования… …немыслимо, чтобы то, что мыслит, не существовало...».
Ответ: Декарт.

Задание 17. Назовите философа, который высказал эту мысль: «…вне этого отношения [к опыту] априорные синтетические положения совершенно невозможны, так как у них… нет предмета, в котором синтетическое единство их понятий могло бы доказать свою объективную реальность».
Ответ: Кант.

Задание 18. Назовите философа, который высказал эту мысль: «Ведь мы имеем дело только со своими представлениями; каковы вещи сами по себе (безотносительно к представлениям, через которые они воздействуют на нас), это целиком находится за пределами нашего познания».
Ответ: Кант.

Задание 19. Назовите философа, который высказал эту идею: «…сознание надо объяснить из противоречий материальной жизни, из существующего конфликта между общественными производительными силами и производственными отношениями».
Ответ: Маркс.

Задание 20. Назовите философа, который высказал эту мысль: «Формулируя коллективное бессознательное, догмат замещает его в сознании. Поэтому католическая форма жизни в принципе не знает психологической пролематики. <...> У человечества никогда не было недостатка в могучих образах, которые были магической защитной стеной против жуткой жизненности, таящейся в глубинах души. Бессознательные формы всегда получали выражение в защитных и целительных образах и тем самым выносились в лежащее за пределами души космическое пространство».
Ответ: Юнг.

Задание 21. Назовите мыслителя, который высказал эту мысль: «У Оно… нет средств доказать Я любовь или ненависть. Оно не может сказать, чего хочет; у него не возникло единой воли. В нем борются эрос и влечение к смерти».
Ответ: Фрейд.

Задание 22. Может ли иметь практическое применение противоречивая теория? **(нет)**

Задание 23. Может ли иметь практическое применение неполная теория **(может).**

Задание 24. Является ли отношение перпендикулярности на множестве прямых отношением эквивалентности? **(нет)**

Задание 25. Является ли арифметическое равенство отношением эквивалентности? **(да)**

Задание 26. Является ли равенство фигур отношением эквивалентности? **(да)**

3) открытые задания / мини-кейсы:

Задание 1. Определите, в чем заключается ошибка определения понятия материализм, обоснуйте и предложите правильное определение: «материализм – это философское направление, сторонники которого отстаивают материализм»
Ответ: в определении допущена ошибка «порочный круг», когда определяемое понятие раскрывают через обращение к нему самому. Следует определить материализм как философское направление, признающее первичность материи.

Задание 2. Осуществите деструктивную критику тезиса «Экзистенциальная философия наиболее полно раскрывает смысл человеческого бытия».
Ответ: деструктивная критика тезиса заключается в указании на несостоятельность тезиса, например, «тезис ошибочен, поскольку экзистенциализм уводит человека в размышления о его страхах и переживаниях, вместо попытки рационального осмысления антропологических проблем».

Задание 3. Сформулируйте, каким образом можно осуществить критику демонстрации в данном примере:
«Онтология – это учение о бытии, следовательно, человек должен бережно относиться к растениям и животным».
Ответ: в этом случае критика должна быть направлена на указание, что в рассуждении нет логической связи между аргументами и тезисом и допускается ошибка мнимого следования. Тезис не вытекает из аргументов, создается лишь видимость логической связи с помощью выражения «следовательно».

Задание 4. Первым философом был Фалес. Однако человеку, не разбирающемуся в истории философии может показаться, что Фалес не сказал ничего оригинального. Он лишь утверждал, что «…начало сущих [вещей] – вода. <...> Все из воды… и в воду все разлагается». Поясните, в чем состояла значимость учения Фалеса, если оценивать его в контретно-историческом контексте.
Ответ: До Фалеса античные мудрецы объясняли все происходящее действиями мифологических богов, их враждой или, напротив, симпатией друг к другу. Фалес был первым, кто попытался объяснять мир исходя из природного начала. Такой подход выводил мышление за пределы мифа и закладывал начало философии.

Задание 5. Как известно, первыми, кто пытался выстроить онтологию с помощью математики, были пифагорейцы. Укажите недостатки того способа, каким пифагорейцы применяли математику для объяснения мира.
Ответ: Недостаток пифагорейской трактовки математики и способа ее применения состоит в следующем. Пифагорейцы объясняли мир с помощью натуральных чисел, но само число у них обретало несколько измерений: не только математическое, но и космическое, вещественное, мистическое. Пифагорейцы *напрямую* сопоставляли числа с природой и с качествами человеческого бытия.

Задание 6. Аристотель ввел понятие *неподвижного перводвигателя*, который движет всеми процессами в космосе. Как можно объяснить работу этого перводвигателя?
Ответ: Неподвижный перводвигатель влияет на все вещи не собственным движением, а тем, что он инициирует, возбуждает движение во всех телах. По выражению самого Аристотеля, неподвижный перводвигатель «движет как предмет любви».

Задание 7. В аристотелевской картине космоса каждая вещь подчинятся своей собственной сущности. А если так, то возникает вопрос, каким образом все вещи образуют одно целое, починяются общей структуре? Иначе говоря, как сущность *отдельной вещи* связана с *организацией космоса*?
Ответ: По Аристотелю, в сущность вещи входят не только определения ее специфических свойств, но и место этой вещи в космическом порядке. Если вещь подчиняется своей сущности, это значит, что она стремится занять место, предназначенное ей в космосе. Таким образом, сущность вещи связывает вещь с космическим порядком.

Задание 8. Трактовка бытия у средневековых схоластов радикально отличается от античного понимания бытия. Как Вы можете объяснить это радикальное отличие? и в чем состоит его значимость для дальнейшего развития мысли?
Ответ: В античности бытие не является продуктом творческого акта, оно вечно и неизменно. В Средневековье вечным и неизменным считается лишь бытие Бога. А бытие вещь есть продукт творения, ее бытие – это дар от Бога. Даже идея обретает бытие только в результате божественного акта, который наделяете этим бытием.

Задание 9. Кант четко различает роль *разума* и *рассудка* в работе трансцендентального субъекта. В чем заключается это различие?
Ответ: Рассудок воплощает свои категории в опыт, формируя *мир для нас*, мир, доступный для познания. Деятельность рассудка привязана к опыту, а опыт не заключает в себе безусловного единства. За безусловное единство функций рассудка отвечает *разум*. «Чистый разум сохраняет за собой одну лишь абсолютную целокупность в применении рассудочных понятий и стремится довести синтетическое единство, которое мыслится в категориях, до абсолютно безусловного». Идеи разума руководят деятельностью рассудка, но, в силу своей безусловности, не могут воплотиться в опыте. Коротко говоря, категории рассудка воплощаются в опыте, а идеи разума выполняют регулятивную роль и в опыте воплотиться не могут.

Задание 10. Один из ключевых сюжетов онтологии Фихте заключается в том, что самодостаточное *абсолютное Я* объективирует себя в виде *не-Я*, природы. Естественно возникает вопрос, в чем смысл такой объективации? И для чего она нужна *абсолютному Я*? Приведите свой ответ на эти вопросы.
Ответ: Абсолютное Я бессознательно. Его задача – познать самого себя. Чтобы познавать себя, нужно сделать себя объектом. Отсюда – объективация абсолютного Я. А потом, абсолютное Я противопоставляет в себе два полюса: конечное Я (сознание) и не-Я. Конечное Я (человек) развивается, осваивая воплощенные в природе силы абсолютного Я. В свою очередь, абсолютное Я осознает себя через деятельность конечного Я. Налицо *самосознание через собственное дело*.

Задание 11. Обычно субстанция фигурирует в наших рассуждениях в качестве объекта. Но Гегель считал, что при построении философской онтологии следует «понять и выразить истинное не как *субстанцию* только, но равным образом и как *субъект*». В чем смысл этого принципа, согласно которому субстанция есть субъект? И у кого можно увидеть истоки этого принципа?
Ответ: **Смысл этого принципа был понят еще Спинозой, который охарактеризовал субстанцию как causa sui, причину самой себя. Это то же самое, что сказать, что субстанция есть субъект, т.е. бытийное начало, которое определяет самого себя. Но Спиноза не смог полностью реализовать эту логику. Первый, кто сумел логически описать субстанцию как определяющую и развивающую саму себя, был Гегель**.

Задание 12. В отличие от идеалистов, Маркс описал родовую сущность человека не через *сознание*, а через присущие человеку *возможности действия*. Чем отличается человеческий способ действия от способов действия животного?
Ответ: Человеческий способ действия отличается универсальностью. «Животное строит только сообразно мерке и потребности того вида, к которому оно принадлежит, тогда как человек умеет производить по меркам любого вида…». Животные действуют по целевым программам, заложенным в них природой, а человек ставит перед собой цели, исходя из свободы. Реализация этой свободы происходит в труде: человек производит одни орудия посредством других орудий, что не может быть запрограммировано природой.

Задание 13. Хайдеггер отличал бытие от сущего: «Бытие сущего само не "есть" сущее». Но это означает, что бытие не отвечает на вопрос «что?», оно не становится предметом рациональной мысли. Как Вы считаете, в чем же тогда значимость хайдеггеровского бытия?
Ответ: **Имея чтойность, бытие оказывается ограничено ею, ограничено определениями чтойности. Не-чтойное бытие Хайдеггера, будучи неотделимо от сущего, открывает в нем незапрограммированный горизонт возможностей. Бытие, не тождественное сущему, позволяет объяснить возможность человеческой экзистенции. Бытие суть *открытость*, которая освобождает экзистенцию от запрограммированности онтологической определенностью. Иначе говоря, хайдеггеровское бытие делает для человека возможным существование в свободе**.

Задание 14. В процессе научно-исследовательской деятельности вы построили аксиоматическую теорию. Можете ли вы в общем случае доказать ее непротиворечивость средствами самой теории? Ответ. **Нет, согласно теореме Геделя о непротиворечивости непротиворечивость теории нельзя доказать средствами самой этой теории.**

Задание 15. В процессе научно-исследовательской деятельности вы построили аксиоматическую теорию. В состав теории входит формальная арифметика. Является ли эта теория полной? **Ответ. Нет. Согласно теореме Геделя о неполноте формальная арифметика и теории, в состав которых она входит, не являются полными.**

Задание 16. Предположим, вы осуществляете доказательство некоторой теоремы. Можете ли вы при построении вывода осуществить замену формулы $\neg(P \vee Q)$ на формулу $\neg P \wedge \neg Q$ без потери истинности? Ответ. **Да, согласно закону де Моргана.**

Задание 17. Предположим вы задаете интерпретацию некоторой формулы логики предикатов. Область интерпретации – множество всех положительных чисел. Формула содержит переменную x. Может ли при данной интерпретации x принимать значение «-1». Ответ. **Нет, не может, так как значения переменных должны принадлежать области интепретации.**

Задание 18. Предположим, вы работаете с некоторой непротиворечивой теорией. В ней может быть построен вывод формулы А. Может ли в ней быть построен вывод для отрицания А? **Ответ нет, не может. Это следует из определения непротиворечивости.**

ОПК-7 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы социальной философии:

Период окончания формирования компетенции: 6 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):
  - Б1.О.26 Социальная философия (6 семестр).

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые тестовые задания:

Задание 1. Представитель структуралистского марксизма?

a) **Л. Альтюссер**
b) Э. Гидденс
c) Р. Мертон
d) М. Вебер

Задание 2. Общественно-экономическая формация, в которой не будет классовых противоречий?

a) Капитализм
b) Феодализм
c) Социализм
d) **Коммунизм**

Задание 3. Кто ввел в социальную философию понятие габитус?

a) **П. Бурдье**
b) Э. Гидденс
c) К. Маркс
d) Г. Мид

Задание 4. Название социальной теории Э. Гидденса?

a) Конструктивистский структурализм
b) Структуралистский конструктивизм
c) **Теория структурации**
d) Теория коммуникации

Задание 5. Что не входит в классификацию идеальных типов социального действия по Ю. Хабермасу?

a) Стратегическое
b) Драматургическое
c) Коммуникативное
d) **Аффективное**

Задание 6. Стадии социальной эволюции по Ю. Хабермасу: выделите лишнее:

a) Космологическая
b) Религиозная
c) Метафизическая
d) **Коммунистическая**

Задание 7. К какому подходу относят социальную теорию И. Гофмана и его работу «Представление себя в другим в повседневной жизни»?

a) **Драматургический подход**
b) Феноменологический подход
c) Формационный подход

d) Цивилизационный подход

Задание 8. Виды капитала по П. Бурдье. Выделите лишнее:
a) Символический
b) Экономический
c) Культурный
d) **Личностный**

Задание 9. Какая социальная теория делает предметом исследования структуры повседневности?
a) Марксизм
b) Структурно-функциональная теория
c) **Феноменологическая социология**
d) Критическая теория

Задание 10. Что не относится к типологии способов производства в концепции Л. Альтюссера?
a) Феодализм
b) Социализм
c) Капитализм
d) **Рабовладение**

Задание 11. П. Сорокин ввел в социальную философию категорию:
a) **Социальная мобильность**
b) Социальный институт
c) Социальная статика
d) Социальная динамика

Задание 12. Что не относится к критериям социальной стратификации в теории М. Вебера:
a) Доход
b) Власть
c) Престиж
d) **Происхождение**

Задание 13. Основной движущей силой развития общества с точки зрения марксизма является:
a) борьба за существование
b) эволюция идей
c) **классовая борьба**
d) воля отдельных индивидов

Задание 14. Какая теория объясняет социальное неравенство исходя из дифференциации социальных функций:
a) Марксизм
b) **Функционализм**
c) Критическая теория
d) Социал-дарвинизм

Задание 15. Автор конфликтологической теории общества:
a) Ю. Хабермас
b) Т. Парсонс
c) Э. Дюркгейм
d) **Р. Дарендорф**

Задание 16. Какая проблема неразрывно связана с явлением социальной стратификации?
a) **Проблема социального неравенства**
b) Проблема общественного прогресса
c) Проблема социализации личности
d) Проблема смысла истории

Задание 17. Что не относится к типам легитимности власти:

a) Харизматическая легитимность
b) Традиционная легитимность
c) Плебисцитарная (демократическая) легитимность
d) **Авторитарная легитимность**

Задание 18. Тип общества, идущий на смену традиционному:
a) Аграрное общество
b) Постиндустриальное общество
c) **Индустриальное общество**
d) Информационное общество

Задание 20. В рамках какого подхода к обществу оно рассматривается по аналогии с живым организмом:
a) Формационный подход
b) Феноменологический подход
c) **Цивилизационный подход**
d) Структурный подход

Задание 21. Выберите из списка теоретика информационного подхода к обществу:
a) **Э. Тоффлер**
b) Э. Дюркгейм
c) Т. Парсонс
d) П. Сорокин

Задание 22. С точки зрения Х. Арендт этот политический режим является феноменом 20 века:
a) Демократия
b) Автократия
c) Охлократия
d) **Тоталитаризм**

Задание 23. Автор работы «Дорога к рабству», в которой была раскритикована социалистическая система хозяйствования:
a) Дж. Кейнс
b) Л. Мизес
c) А. Смит
d) **Ф. Хайек**

Задание 24. Теория государства, согласно которой оно устроено по аналогии с семьей:
a) Теологическая теория
b) **Патриархально-патерналистская теория**
c) Договорная теория
d) Теория насилия

Задание 25. Основы какой политической идеологии заложили работы К. Маркса?
a) Либерализм
b) Консерватизм
c) **Коммунизм**
d) Фашизм

Задание 26. Х. Ортега-и-Гассет является родоначальником исследований проблем …
a) Общества потребления
b) **Массового общества**
c) Индустриального общества
d) Информационного общества

Задание 27. Постструктуралистская концепция власти представлена в работах:
a) **М. Фуко**
b) К. Маркса
c) К. Поппера

d) Н. Лумана

Задание 28. Критическая теория общества, разработанная М. Хоркхаймером и Т. Адорно, была основным направлением исследований:

a) **Франкфуртской школы**
b) Баденской школы
c) Школы анналов
d) Пражской школы

Задание 29. С точки зрения марксистского подхода – ложное сознание, являющееся выражением интересов определенного класса – это..

a) Массовое сознание
b) Общественная психология
c) **Идеология**
d) Религия

Задание 30. Наиболее чистым воплощением типа рационального действия по М. Веберу является:

a) **Экономическое действие**
b) Политическое действие
c) Религиозное действие
d) Аффективное действие

2) открытые задания:

Задание 1. Общество, находящееся на определенном историческом этапе развития и характеризующееся специфическим способом производства – … .
Ответ: общественно-экономическая формация

Задание 2. В терминологии П. Бурдье «структура господства», располагая которой, можно добиваться определенных целей – … .
Ответ: капитал

Задание 3. Наличие субъективного смысла и ориентация на Другого в социологии М. Вебера – два необходимых признака социального … .
Ответ: действия

Задание 4. Адаптация, целеполагание, интеграция и латентность по Т. Парсонсу являются системными … .
Ответ: функциями

Задание 5. В терминологии П. Бурдье система прочно приобретенных предрасположенностей, формируемых окружающей социальной средой – это … .
Ответ: габитус

Задание 6. Политический режим, исследованием причин возникновения которого занималась в том числе Х. Аренд?
Ответ: тоталитаризм

Задание 7. С позиции формационного подхода к обществу переход от одной общественно-экономической формации к другой осуществляется через …?
Ответ: революцию

Задание 8. Теологическая, патриархальная и договорная теории – это теории происхождения … ?
Ответ: государства

Задание 9. По М. Веберу какой экономический уклад сложился под влиянием протестантской этики? **Ответ: капитализм**

Задание 10. Одна из функций системы, которая отвечает за приспособление к окружающей среде (по Т. Парсонсу)?
Ответ: адаптация

Задание 11. Философское течение, под влиянием которого сформировалась социология А. Шюца?
Ответ: феноменология

Задание 12. В теории П. Бурдье вид капитала, который формируется на основе образования и востребованности в обществе тех компетенций, которыми владеет человек?
Ответ: культурный капитал

Задание 13. Э. Тоффлер, Д. Белл, М. Кастельс – это авторы, исследования которых посвящены проблемам … общества.
Ответ: информационного (постиндустриального)

Задание 14. Идеология, в которой признание прав и свобод человека и гражданина является основополагающим положением.
Ответ: либерализм

Задание 15. Доход, власть, престиж – критерии социальной …?
Ответ: стратификации

3) открытые задания / мини-кейсы:

Задание 1. Прочтите фрагмент текста работы П. Бурдье:
"Габитусы являются порождающими принципами практик - различительных и различающих: что ест рабочий и особенно его манера есть, спорт, которым он занимается и его манера им заниматься, политические мнения и его манера выражать их - различают систематическим образом потребление и соответствующие практики рабочего от хозяина промышленного предприятия; здесь же различные схемы классификации, основания классификации, принципы видения и деления, вкусы. ...Однако одно и то же поведение или одно и те же благо может казаться утонченным для одних, претенциозным или "вычурным" для других и вульгарным для третьих".
В чем сущность габитуса? Какова природа формирования габитуса? Что можно сказать о процессе его изменения.
Ответ: Габитус – система прочно приобретенных предрасположенностей, формируемых окружающей социальной средой. Габитус формируется в процессе социализации, через усвоение норм, ценностей и моделей поведения. Габитус достаточно устойчив, меняется очень медленно. (Ответ может быть дан в иных, близких по смыслу формулировках)

Задание 2. Прочтите фрагмент текста из работы К. Маркса:
«Производство идей, представлений, сознания первоначально непосредственно вплетено в материальную деятельность и в материальное общение людей, в язык реальной жизни. Образование представлений, мышление, духовное общение людей являются здесь еще непосредственным порождением их материальных действий. То же самое относится к духовному производству, как оно проявляется в языке политики, законов, морали, религии, метафизики и т.д. того или другого народа».
Какой основополагающий тезис марксизма иллюстрирует этот фрагмент? Перечислите элементы «надстройки», указанные в приведенном тексте.
Ответ: общественное бытие людей определяет сознание. Политика, мораль, религия, право, метафизика.

Задание 3. Прочтите фрагмент текста Г. Маркузе:
«Одномерное мышление систематически насаждается изготовителями политики и их наместниками в средствах массовой информации. Универсум их дискурса внедряется посредством самодвижущихся гипотез, которые, непрерывно и планомерно повторяясь, превращаются в гипнотически действующие формулы и предписания. К примеру, «свободными» являются те институты, которые действуют (и приводятся в действие) в Свободном Мире; остальные трансцендентные формы свободы по определению записываются в разряд анархизма, коммунизма или пропаганды».
О каком Свободном мире говорит Маркузе? В чем опасность одномерного мышления, о котором он пишет?
Ответ: Западный мир развитого капитализма (общество потребления). Опасность одномерного мышления, в том, что оно не позволяет человеку критически относится к окружающей действительности, выявлять навязанные идеи и потребности. (Ответ может быть дан в иных, близких по смыслу формулировках)

Задание 4. Ознакомьтесь с фрагментом работы Х. Арендт «О насилии»:
«Понятие власти (power) соответствует свойственной людям способности не просто действовать, а действовать согласованно. Говоря о каком-либо человеке, что он находится «у власти», мы в действительности подразумеваем, что то или иное конкретное число людей уполномочило этого человека действовать от их имени. Стоит только группе, являющейся источником власти данного человека, распасться, как уничтожается и «его власть». …говоря о «властном человеке», мы используем термин «власть» уже метафорически; если же отбросить метафоры, то окажется, что здесь речь идёт не о власти, а о силе».
Что является источником власти, согласно Арендт? Как соотносятся понятия власти и насилия в ее теории?
Ответ: Источником власти является коммуникативная деятельность людей, взаимодействие в группе. Власть и насилие, по Аренд, противоположны. К силе прибегают тогда, когда отсутствует власть (как авторитет, порядок). (Ответ может быть дан в иных, близких по смыслу формулировках)

Задание 5. Ознакомьтесь с фрагментом работы Л. Д. Троцкого «Их мораль и наша»:
«Общество без социальных противоречий будет, разумеется, обществом без лжи и насилий. Однако проложить к нему мост нельзя иначе, как революционными, то есть насильственными средствами. С точки зрения вечных истин революция, разумеется, антиморальна. Но это значит лишь то, что идеалистическая мораль контрреволюционна».
Идеи какого социально-философского учения развивал Троцкий? Назовите общественно-экономическую формацию, которая и должна стать обществом без социальных противоречий и насилия? Каково условие достижения такого состояния общества?
Ответ: Марксизм. Коммунизм. Условие: революционная победа пролетариата, уничтожение частной собственности, классового общества, государства с его репрессивным аппаратом и т.д.

Задание 6. Прочтите фрагмент из работы Т. Гоббса:
«Состояние войны всех против всех характеризуется также тем, что при нём ничто не может быть несправедливым. Понятия правильного и неправильного, справедливого и несправедливого не имеют здесь места. Там, где нет общей власти, нет закона, там, где нет закона, нет справедливости. Сила и коварство являются на войне двумя кардинальными добродетелями. <...> Цель государства - главным образом, обеспечение безопасности. <...> Государство есть единое лицо, ответственным за действия которого сделало себя путём взаимного договора между собой огромное множество людей, с тем чтобы это лицо могло использовать силу и средства всех их так, как сочтёт необходимым для их мира и общей защиты».
О каких двух состояниях общества идет речь в тексте? Как называется теория происхождения государства, автором которой является Т. Гоббс? Применима ли она в современности, аргументируйте ответ.
Ответ: Естественное (война всех против всех) и гражданское состояние (государство). Договорная теория. Да, применима как наиболее адекватная современным реалиям. Люди делегируют часть своих прав и свобод в пользу государственной власти, для установления правопорядка. На это строится любое демократичное республиканское государство.

Задание 7. Прочтите фрагмент из сочинения М. А. Бакунина:
«Стало быть, там, где начинается Государство, кончается индивидуальная свобода и наоборот. Мне ответят, что Государство, представитель общественного блага или всеобщего интереса, отнимает у каждого часть его свободы лишь для того, чтобы обеспечить ему остальное. Но это остальное – это, если хотите, безопасность, но никак не свобода. Свобода неделима: нельзя урезать часть её, не убивая целого. Та малая часть, которую вы урезываете, составляет самую сущность моей свободы, она всё. В силу естественного, необходимого и непреоборимого влечения, вся моя свобода концентрируется именно в той части, которую вы урезываете, сколь бы ни была мала эта часть».
К какому идейному течению относят теорию М. А. Бакунина? В тексте дано основополагающее противопоставление, характерное для этого учения. В чем оно?
Ответ: Анархизм. Противопоставление свободы человека и государственного принуждения.

Задание 8. Ознакомьтесь с фрагментом работы А. Дж. Тойнби «Постижение истории»:
«По мере роста всё меньше и меньше появляется вызовов, идущих из внешней среды, и всё больше и больше появляется вызовов, рождённых внутри действующей системы или личности. Рост означает, что растущая личность или цивилизация стремится создать своё собственное окружение, породить своего собственного возмутителя спокойствия и создать своё собственное

поле действия. Иными словами, критерий роста – это прогрессивное движение в направлении самоопределения, а движение в сторону самоопределения – это прозаическая формула чуда самовыражения жизни».
О какой концепции А. Тойнби говорится в данном фрагменте? С чем связывает автор прогресс цивилизации?
Ответ: концепция «вызов-ответ». Автор связывает прогресс цивилизации с возрастанием сложности внутренних «вызовов», самоопределения.

Задание 9. Ознакомьтесь с фрагментом работы К.Н. Леонтьева:
«Государственная форма у каждой нации, у каждого общества своя; она в главной основе своей неизменна до гроба исторического, но меняется быстрее или медленнее в частностях, от начала до конца. Вырабатывается она не вдруг и не сознательно сначала; не вдруг понятна; она выясняется лишь хорошо в ту среднюю эпоху наибольшей сложности и высшего единства, за которой постоянно следует, рано или поздно, частная порча этой формы и затем разложение и гибель».
Представителем какого подхода к обществу является К.Н. Леонтьев? Какие моменты из текста указывают на это?
Ответ: цивилизационный подход к обществу. Леонтьев пишет о том, что государство как форма претерпевает изменения, развивается, достигая наивысшей сложности, а потом «порча, разложение и гибель» - это стадии развития цивилизации.

Задание 10. Прочтите фрагмент работы Ю. Хабермаса:
«Политически действующая публичная сфера получает нормативный статус органа самоподдержания буржуазного общества с государственной властью, соответствующей его потребностям. Социальной предпосылкой этой «развитой» буржуазной публичности является либерализованный рынок, который по возможности передаёт оборот в сфере общественного воспроизводства в компетенцию частных лиц, общающихся между собой, и таким образом завершает приватизацию буржуазного общества».
Приведите обоснование идеи Хабермаса о том, что либерализованный рынок является предпосылкой «буржуазной публичности».
Ответ: либерализованный рынок – пространство экономической свободы, без которой не может быть ни публичного пространства, ни гражданского общества вообще.

Задание 11. Ознакомьтесь с фрагментом текста И.А. Гобозова:
«На мой взгляд, не следует путать общефилософский критерий прогресса с частным критерием, скажем, с духовным или экономическим критерием. Критерий разума — это частный критерий в сфере духовной жизни, если, конечно, есть прогресс в этой сфере. Критерий производительных сил или способа производства — это критерий в экономической области. Критерий прогресса в морали относится только к моральной сфере. Все эти критерии очень важны, но недостаточны для характеристики всего прогрессивного развития исторического процесса. Общефилософский критерий главное внимание обращает на такой стержень, который находится в центре всей мировой истории. В качестве такого стержня выступает человек. Поэтому общефилософским критерием общественного прогресса является положение человека в окружающей природной и социальной действительности, ибо, в конце концов, все делается во имя человека и для человека».
Как в современной социальной философии называют критерии общественного прогресса, где в первую очередь учитывается положение человека? Назовите несколько таких критериев.
Ответ: гуманистические критерии прогресса. К ним относится: продолжительность жизни человека, экологические условия, степень соблюдения прав и свобод человека и т.д.

Задание 12. В своей работе «Функции социального конфликта» Л. Козер пишет, что конфликт есть форма социализации. Любая группа всегда обладает динамичностью, в ней нет абсолютной гармонии. Иными словами, диссонанс в социуме – это обратная сторона медали. Он является такой же неотъемлемой составляющей, как и гармония, а не деструктивным явлением. По сути группа образуется благодаря обоим этим процессам, и у конфликта, разумеется, существуют свои социальные функции.
Какие позитивные функции социального конфликта можно выделить?
Ответ: через конфликт идет осознание социальной группой своих интересов, конфликт является механизмом выведения социального напряжения, через конфликт идет обновление и развитие общества.

Задание 13. Ознакомьтесь с отрывком из сочинения Платона «Государство»:

«Чтобы у нас успешнее шло сапожное дело, мы запретим сапожнику даже пытаться стать земледельцем, или ткачом, или домостроителем; так же точно и всякому другому мы поручим только одно дело, к которому он годится по своим природным задаткам, этим он и будет заниматься всю жизнь, не отвлекаясь ни на что другое, и достигнет успеха. если не упустит время. (…) Ведь если сапожники станут негодными, испорченными и будут выдавать себя не за то, что они есть на самом деле, в этом государству ещё нет беды. Но если люди, стоящие на страже законов и государства, таковы не по существу, а только такими кажутся, ты увидишь, что они разрушат до основания всё государство, и только у них одних будет случай хорошо устроиться и процветать».
Исходя из этого фрагмента, каковы главные требования, которые Платон предъявляет к политической элите государства?
Ответ: Платон говорит о том, что важнейшие качества правителей – это компетентность, государственное мышление, что позволяет им «стоять на страже законов».

Задание 14. Распространены три основных подхода к пониманию нации: политико-правовой, социокультурный и биологический. При политико-правовом подходе под нацией понимается согражданство, т. е. сообщество граждан того или иного государства. В международном праве, когда говорят о нациях, имеют в виду именно политические нации, которые на международной арене выступают как «национальные» государства.
С чем можно связать тот факт, что современные социально-политические исследования ориентированы на политико-правовое истолкования понятия «нация»? Приведите два аргумента.
Ответ: Во-первых, многие современные государства являются полиэтническими и гражданское понимание нации будет интегрирующим фактором в таком случае. Во-вторых, биологизаторский подход к определению нации потенциально опасен, так как был характерен для фашистских и нацистских режимов.

Задание 15. Гражданское общество и государство взаимно дополняют друг друга и зависят одно от другого. Без зрелого гражданского общества невозможно построение правового демократического государства, поскольку именно сознательные свободные граждане способны создавать наиболее рациональные формы человеческого общежития. Если гражданское общество выступает прочным опосредующим звеном между свободным индивидом и централизованной государственной волей, то государство призвано противодействовать дезинтеграции, хаосу, кризису, упадку и обеспечивать условия для реализации прав и свобод автономной личности.
Назовите три формы взаимодействия государства и гражданского общества?
Ответ: защита частных сфер жизни общества, продвижение гражданских инициатив на законодательном уровне, контроль за органами государственной власти и соблюдением принципов правового государства.

ОПК-8 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии:

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):
- Б1.О.14 История античной философии (2 семестр);
- Б1.О.16 История средневековой философии (2 семестр);
- Б1.О.15 История философии древнего Востока (3 семестр);
- Б1.О.17 История философии Нового времени (3 семестр);
- Б1.О.18 История немецкой классической философии (3 семестр);
- Б1.О.19 История зарубежной философии второй половины XIX века (4 семестр);
- Б1.О.21 История марксистской философии (4 семестр);
- Б1.О.22 Современная зарубежная философия (5 семестр);
- Б1.О.20 История русской философии (7 семестр);
- Б1.О.25 Философская антропология (8 семестр).

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые тестовые задания:

Задание 1. Диалектические представления о всеобщей изменчивости, выраженные в принципе «Panta rei», содержатся в учении:

a)**Гераклита**
b) Пифагора
c)Демокрита
d) Зенона

Задание 2. Какая из названных школ представляет италийскую философию:
a)**Элейская**
b) Милетская
c)Эпикурейская
d) Школа перипатетиков

Задание 3. Учение о переселении душ в пифагореизме:
a)**Метемпсихоз**
b) Анамнезис
c)Катарсис
d) Экпиросис

Задание 4. В каком из Диалогов Платона приведены доказательства бессмертия души:
a)**Федон**
b) Тимей
c)Теэтет
d) Филеб

Задание 5. К каким наукам Аристотель относит этику в своей классификации?
a)Теоретическим
b) **Практическим**
c)Творческим
d) Метафизическим

Задание 6. Для кого из средневековых мыслителей проблема доказательства бытия Божия была одной из центральных?
a) Квинта Тертуллиана;
b) **Фомы Аквинского;**
c) Дунса Скота;
d) **Ансельма Кентерберийского**.

Задание 7. Каков основной предмет размышлений философов средних веков?
a) космос;
b) природа;
c) **Бог;**
d) тело.

Задание 8. Как понимается Бог в христианском вероучении?
a) _ **Бог есть Троица;**
b) _ Бог есть Единое;
c) _ Бог есть безличная духовная сущность;
d) _ Бог есть Абсолют**.**

Задание 9. Кому из средневековых мыслителей принадлежит следующее высказывание: «Люби — и делай, что хочешь»?
a) _ Боэцию;
b) _ Абеляру;
c) _ **Августину;**
d) _ Оригену**.**

Задание 10. Какая природа обозначает сотворенный мир в логике разделения природ у Иоанна Скота Эриугены?
a) _ **natura non creans et creata;**

b)_ natura creans et non creata;
c)_ natura creans et creata;
d)_ natura non creans et non creata.

Задание 11. Что означает понимание Аквинатом Бога в качестве actus essendi?
a)_ чистую сущность;
b)_ **критику принципа вечности природы;**
c)_ несовпадение в Боге сущности и существования;
d)_ **всемогущество и простоту Бога**.

Задание 12. Основные темы, которые рассматриваются в философии древнего Китая:
a)_ **Этика и политика**
b)_ Метафизика и гносеология
c)_ Этика и гносеология
d)_ Политика и метафизика

Задание 13. Термин буддийской философии, означающий свободу от страданий:
a)_ Сансара
b)_ Дхарма
c)_ **Нирвана**
d)_ Сангха

Задание 14. Что НЕ является течением в философии древнего Китая:
a)_ Моизм
b)_ Конфуцианство
c)_ Легизм
d)_ **Веданта**

Задание 15. Принцип, идущий из индуизма и характерный для всех направлений индийской философии, означающий запрет на причинение вреда ничему живому:
a)_ **Ахимса**
b)_ Бодхи
c)_ Карма
d)_ Читта

Задание 16. В каком направлении древнекитайской философии провозглашался принцип недеяния?
a)_ Конфуцианство
b)_ Легизм
c)_ Моизм
d)_ **Даосизм**

Задание 17. К какому направлению относится философия Беркли
a)_ объективный идеализм
b)_ **субъективный идеализм**
c)_ материализм
d)_ дуализм

Задание 18. Монада воспринимает окружающий мир:
a)_ через особые механизмы в ее устройства, определенные "окна и двери"
b)_ **через свои представления, смотрясь в себя как в зеркало, монада выражает весь мир**
c)_ через общение с другими монадами
d)_ не познает мир

Задание 19. Лейбниц НЕ выделял следующий вид зла
a)_ метафизическое
b)_ физическое
c)_ моральное

d)_**субстанциальное**

Задание 20. существовать по Беркли означает:

a)_быть субъектом
b)_Беркли не дает такой категории
c)_**быть воспринимаемым**
d)_действовать сообразно своим установкам и представлениям

Задание 21. по отношению к теории первичных и вторичных качеств Беркли:

a)_**критичен, так как не существует вещей, вызывающих в нас ощущения, нет смысла проводить их различие**
b)_поддерживает, так как именно эти качества обеспечивают различие ощущений
c)_не касается этих вопросов
d)_вводит третичные качества

Задание 22. грань между человеком и миром в философии Беркли лежит:

a)_в ощущениях
b)_в разуме
c)_в Боге
d)_**нет четкой грани между миром и человеком**

Задание 23. Основной проблемой и недостатком использования Беркли Бога для целостности его философии является:

a)_отсутствие свободы воли у человека
b)_отсутствие развития
c)_**необходимость чтобы Бога воспринимали для существования**
d)_нет таких проблем

Задание 24. родственность монад состоит в том, что они:

a)_**духовны, вечны и «просты», т. е. неделимы**
b)_материальны и составляют основу мира
c)_не существуют реально
d)_существуют только в случае их восприятия

Задание 25. монады:

a)_возникают из хаоса
b)_**не возникают и не гибнут**
c)_являются модусами разворачивающегося пантеистического мира
d)_возникают при их восприятии и исчезают с окончанием восприятия

Задание 26. материя по Лейбницу:

a)_является материалом, из которого созданы монады
b)_является производной от деятельности монад
c)_**является фикцией**
d)_является подлинной субстанцией

Задание 27. Основой познаваемости мира и гармоничного сосуществования результатов познания монад является принцип предустановленной гармонии

a)_**Верно**
b)_Неверно

Задание 28. Лейбниц является сторонником энтелехии

a)_**Верно**
b)_Неверно

Задание 29. На какие рубрики подразделяются антиномии в "Критике чистого разума"?

a)_эстетические и телеологические;

b) _ **математические и динамические;**
c) _ практические и эвдемонистические;
d) _ траснцендентальные и эмпирические.

Задание 30. Какие из нижеперечисленных априорных форм характеризуют деятельность рассудка?
a) _ идеалы чистого разума;
b) _ трансцендентальные идеи;
c) _ **категории;**
d) _ паралогизмы чистого разума.

Задание 31. Что такое категорический императив?
a) _ **безусловное долженствование;**
b) _ переформулированное правило нравственности;
c) _ обусловленное долженствование;
d) _ максима сострадающей воли**.**

Задание 32. Чем гарантируется объективность знания, согласно Канту?
a) _ эмпирическим самосознанием;
b) _ репродуктивным воображением;
c) _ **трансцендентальной апперцепцией;**
d) _ **основоположениями.**

Задание 33. Каким образом может быть охарактеризована диалектика в системе Гегеля?
a) _ **как спекулятивно-идеалистическая;**
b) _ как экзистенциальная;
c) _ как материалистическая;
d) _ как негативная.

Задание 34. Какие разделы включены в науку логики?
a) _ учение о чувственности, рассудке, разуме;
b) _ **учение о бытии, сущности, понятии;**
c) _ учение о сознании, самосознании, разуме;
d) _ учение об идее, природе, духе.

Задание 35. Какие стадии интеллектуальной эволюции человечества выделял Огюст Конт?
a) _ эстетическую, эмпирическую, теоретическую;
b) _ **теологическую, метафизическую, научную;**
c) _ мифологическую, философскую, романтическую;
d) _ мифологическую, религиозную, научную.

Задание 36. Что такое эмпириокритицизм?
a) _ **программа по очищению опыта**;
b) _ спекулятивный имматериализм;
c) _ **критика опыта;**
d) _ спекулятивный реализм.

Задание 37. Какое начало полагается Шопенгауэром в качестве мирового субъекта?
a) _ **мировая воля;**
b) _ мировая идея;
c) _ мировой разум;
d) _ демиург**.**

Задание 38. О каких трех превращениях духа повествует Заратустра?
a) _ о превращениях духа в эстетика, этика, рыцаря веры;
b) _ о превращениях духа в субъект, объект и абсолют;
c) _ о превращениях духа в лисицу и льва;
d) _ **о превращениях духа в верблюда, льва, ребенка.**

Задание 39. На чем основывается принцип реальности в логике неокантианцев марбургской школы?

a) _ **на понятии бесконечно малой величины;**
b) _ на понятии субстанции;
c) _ на понятии целого числа;
d) _ на понятии отрицательного числа.

Задание 40. Какова природа государства с точки зрения марксистской философии?

a) _ результат общественного договора;
b) _ **машина угнетения эксплуатируемых классов;**
c) _ национальная политическая организация;
d) _ институт управления общественной жизнью.

Задание 41. Как Анри Бергсон трактует восприятие и воспоминание в «Материи и памяти»?

a) _ как способности, различающиеся количественно по степени;
b) _ **как способности, различающиеся качественно по природе;**
c) _ как способности, действующие обособленно в соответствующих сферах;
d) _ **как способности, действующие совместно в живом акте схватывания реальности настоящего**.

Задание 42. Какую установку разоблачает Гуссерль в «Логических исследованиях», намечая феноменологический проект обоснования знания?

a) _ априоризм;
b) _ интуитивизм;
c) _ **психологизм;**
d) _ корреляционизм.

Задание 43. Какие из нижеперечисленных экзистенциалов чужды герменевтике фактичности?

a) _ **тошнота;**
b) _ бытие-в-мире;
c) _ ужас;
d) _ **отчаяние.**

Задание 44. На какую логику опирается логический позитивизм в своем обосновании научного знания?

a) _ спекулятивную логику;
b) _ интуиционистскую логику;
c) _ **пропозициональную логику;**
d) _ **экстенсиональную логику.**

Задание 45. Для какого философского направления характерен логический атомизм?

a) _ **для аналитической философии;**
b) _ для постструктурализма;
c) _ для спекулятивного реализма;
d) _ для имматериализма.

Задание 46. Какому из направлений присуща критика презентного основания знания?

a) _ феноменологии;
b) _ **грамматологии;**
c) _ структурной лингвистике;
d) _ постпозитивизму.

Задание 47. Работа «О человеке, о его смертности и бессмертии», являющаяся одним из первых философско-антропологических произведений в истории русской мысли, была написана

a) _ А.С. Хомяковым
b) _ **А.Н. Радищевым**
c) _ Даниилом Заточником
d) _ М.А. Бакуниным

Задание 48. Вопрос о роли и месте России в истории человечества был поставлен в «Философических письмах»

a) _ В. Соловьевым
b) _ **П. Чаадаевым**
c) _ А. Хомяковым
d) _ А. Герценом

Задание 49. Идейным главой славянофилов являлся

a) _ А.И. Герцен
b) _ **А.С. Хомяков**
c) _ А.Н. Радищев
d) _ Л.Н. Толстой

Задание 50. Представителем славянофильства был

a) _ С.Н. Булгаков
b) _ Н.Г. Чернышевский
c) _ **И.С. Киреевский**
d) _ Н.И. Новиков

Задание 51. Смысл притчи Достоевского о «слезинке ребёнка» из романа «Братья Карамазовы» заключается в том,

a) _ что Надо любить детей
b) _ **Мировая гармония не стоит даже одной человеческой жизни**
c) _ Дети чище и добрее взрослых
d) _ В страданиях детей повинен социальный строй общества

Задание 52. Автором работ «Смысл любви», «Красота в природе», «Оправдание добра», «Чтения о богочеловечестве» является

a) __ Павел Флоренский
b) __ **Владимир Соловьёв**
c) __ Алексей Лосев
d) __ Николай Бердяев

Задание 53. Концепция …. характерна для Вл. С. Соловьева

a) __ **Всеединства**
b) __ Интуитивизма
c) __ Имяславия
d) __ Славянофильства

Задание 54. Основоположником русского космизма считается

a) __ Александр Радищев
b) __ Николай Бердяев
c) __ **Николай Фёдоров**
d) __ Фёдор Достоевский

Задание 55. Представителями «русского космизма» являются

a) __ А. Лосев,
b) __ М. Бахтин;
c) __ **К. Циолковский,**
d) __ **В. Вернадский.**

Задание 56. Русский философ, в книге «Самопознание» писавший: «Своеобразие моего философского типа прежде всего в том, что я положил в основание философии не бытие, а свободу»

a) __ **Николай Бердяев**
b) __ Владимир Соловьёв
c) __ Александр Герцен
d) __ Лев Шестов

Задание 57. По мнению Ф. Прокоповича, наилучшая форма правления — это:

a) __ аристократия
b) __ конституционная монархия
c) __ демократия
d) __ **самодержавная монархия**

Задание 58. «Ничто так определенно не подтверждает самостоятельность и оригинальность русской философии, как наличность ее развития», — указывал:

a) ___ Н.О. Лосский
b) ___ Я.Н. Колубовский
c) ___ С.Л. Франк
d) ___ **В.В. Зеньковский**

Задание 59. Что происходит с коммуникацией в современном обществе, по мнению М. Эсслина?

a) ___ **Обессмысливание слова**
b) ___ Увеличение смысла
c) ___ Разрастание языка
d) ___ Формирование целостного образа человека

Задание 60. Какое явление порождает современный индивидуализм, акцентируя внимание человека на самого себя, на собственные эмоции и переживания:

a) ___ **Нарциссизм**
b) ___ Иррационализм
c) ___ Религиозность
d) ___ Атеизм

Задание 61. Что является причиной возникновения понятия «гостеприимство» в современной философской антропологии?

a) ___ **Обращение внимания на нечеловеческие формы существования**
b) ___ Мультикультурализм
c) ___ Атеизм
d) ___ Сакрализация жизни

Задание 62. Что представляет собой отделение сознания от инстинктивных слоев нашей психики (по мнению К.-Г. Юнга)?

a) ___ **Цивилизованность**
b) ___ Дикость
c) ___ Реальность
d) ___ Символичность

Задание 63. Какой мифологический образ соответствует человеку эпохи постмодерна?

a) ___ **Протей;**
b) ___ Геракл;
c) ___ Эдип;
d) ___ Прометей.

Задание 64. Андроцентризм – это:

a) ___ **Ориентация культуры на мужское начало**
b) ___ Стремление к формированию в культуре андрогина как высшего типа человека
c) ___ Установка на уравнивание полов в современном обществе
d) ___ Понимание человека как центра вселенной

Задание 65. Перформационная теория пола была предложена:

a) ___ О. Вейнингером
b) ___ Р. Бартом
c) ___ **Д. Батлер**
d) ___ Г. Рубин

Задание 66. Какое понятие характеризует современного субъекта как «самость, оторванную от всякой зависимости» (Д. Харауэй)?

a) ___ Человек
b) ___ Артефакт
c) ___ **Киборг**
d) ___ Животное

Задание 67. Понятие «символического животного» было введено:

a) ___ К. Свасьяном;
b) ___ **Э. Кассирером;**
c) ___ М. Мамардашвили;
d) ___ К.-Г. Юнгом.

Задание 68. Идея «кочевого субъекта» возникает благодаря пониманию жизненного пространства как:

a) ___ Целостного
b) ___ Центричного
c) ___ **Номадического**
d) ___ Сферического

Задание 69. Кто из философов предложил концепцию тела как текста:

a) ___ М. Мерло-Понти
b) ___ М. Бахтин
c) ___ **Р. Барт**
d) ___ Ж.-Л. Нанси.

Задание 70. Какое понятие использует Х. Плеснер для характеристики человеческого способа взаимодействия со средой:

a) ___ органическая позициональность
b) ___ **эксцентрическая позициональность**
c) ___ эстезиология духа
d) ___ позициональность

Задание 71. Какое «психофизически нейтральное» понятие А. Гелена позволяет описать всю организацию человека?

a) ___ Культура
b) ___ **Действие**
c) ___ Редукция инстинктов
d) ___ Естественный человек

Задание 72. Что М. Ландманн, как представитель культурной антропологии, выделяет в качестве главного свойства человека?

a) ___ **Креативность**
b) ___ Открытость
c) ___ Развитость инстинктов
d) ___ Детерминация социумом

Задание 73. Что, по мнению А. Шюца, определяет отношение человека к себе и внешнему миру:

a) ___ Природная детерминация
b) ___ **Биографически детерминированная ситуация**
c) ___ Воля к смыслу
d) ___ Самотрансценденция

Задание 74. Как М. Шелер определяет долговременную психическую установку, возникающую вследствие постоянного запрета на выражение душевных движений?

a) ___ Ordo amoris
b) ___ Акт идеации
c) ___ **Ресентимент**
d) ___ Мораль

Задание 75. Какое понятие позволяет Ж. Лакану анализировать определенные формы социальных связей в различные эпохи?

a) ___ **Дискурс**
b) ___ Господин
c) ___ Бессознательное
d) ___ Желание

Задание 76. Что детерминирует восприятие человеком себя и внешнего мира по мнению А. Адлера?

a) ___ Стимул
b) ___ **Недостаточность**
c) ___ Желание
d) ___ Стремление к совершенству

Задание 77. Что Г. Марсель называл «деградировавшей человечностью»?

a) ___ Любовь
b) ___ Пограничную ситуацию
c) ___ **Массу**
d) ___ Идеализм

Задание 78. Какая реакция, по мнению Ю. Кристевой, свидетельствует о рождении Я?

a) ___ **Отвращение**
b) ___ Желание
c) ___ Любовь
d) ___ Страдание

Задание 79. Что по мнению Ж. Батая является нарушением, предусмотренным запретом?

a) ___ **Трансгрессия**
b) ___ Страх
c) ___ Эротизм
d) ___ Непрерывность

Задание 80. Какая эпоха приходит на смену постмодерну, ориентируя человека на возврат к универсальным истинам, но с постоянным колебанием между модернистскими и постмодернистскими ценностями?

a) ___ Постмодерн
b) ___ Предмодерн
c) ___ **Метамодерн**
d) ___ Модерн

Задание 81. Какое направление в философии представлял Э. Мунье?

a) ___ Коллективизм
b) ___ Экзистенциализм
c) ___ **Персонализм**
d) ___ Индивидуализм

Задание 82. Какое явление связано со стимуляцией разнообразия в жизненных практиках, свободы в принятии человеком решений?

a) ___ **Персонализация**
b) ___ Модернизация
c) ___ Унификация
d) ___ Трансгендеризм

Задание 83. С чем связано грехопадение человека, по мнению Л. Шестова?

a) ___ **С разумом**
b) ___ С соблазнами
c) ___ С ошибкой природы
d) ___ С телесностью

2) открытые задания:

Задание 1. Как называлась школа, основанная Платоном?
Ответ: Академия

Задание 2. Согласно Платону, знание есть ….
Ответ: припоминание / анамнезис

Задание 3. Аристотель выделяет два вида добродетелей: этические и …..
Ответ: дианоэтические

Задание 4. Как называется искусство истолкования священных текстов, развившееся в средние века?
Ответ: **экзегетика**

Задание 5. Как называется проблема богооправдания?
Ответ: **теодицея**

Задание 6. Как называется христианское учение о спасении?
Ответ: **сотереология**

Задание 7. Принцип запрета на причинение вреда всему живому в древнеиндийской философии – …
Ответ: ахимса

Задание 8. Закон о всеобщей причинно-следственной взаимосвязи в буддизме называется …
Ответ: карма

Задание 9. Первая добродетель благородного мужа в концепции конфуцианства – …
Ответ: гуманность

Задание 10. Ф. Бэкон – основоположник
Ответ: Эмпиризма

Задание 11. Автор работы «Рассуждения о методе»
Ответ: Р. Декарт

Задание 12. Беркли представитель:
Ответ: Солипсизма

Задание 13. Вольтер относится к эпохе
Ответ Просвещения

Задание 14. Прозвище личный враг Иисуса Христа друзья дали (написать только фамилию)
Ответ: Гольбах

Задание 15. Как называется воздействие вещей в себе на чувственность?
Ответ: **аффицирование**

Задание 16. Как называется ошибка, допускаемая чистым разумом в рациональной психологии?
Ответ: **паралогизм**

Задание 17. Как в классической немецкой философии называется теоретическое учение об общих основаниях частного научного знания?
Ответ: **наукоучение**

Задание 18. Какой род искусства, согласно Шопенгауэру, вводит в непосредственное переживание мировой воли?
Ответ: **музыка**

Задание 19. Какое из божеств античной мифологии символизирует для Ницше витальность?
Ответ: **Дионис**

Задание 20. Что в философии Кьеркегора обозначает пограничную область между эстетиком и этиком, этиком и рыцарем веры?
Ответ: **конфиниум**

Задание 21. Что в феноменологии объявляется фундаментальным свойством сознания?
Ответ: интенциональность

Задание 22. Что в фундаментальной онтологии определяется через заведомо состоявшееся отношение с бытием?
Ответ: экзистенция

Задание 23. Что Ролан Барт определяет как совокупность коннотативных означаемых?
Ответ: миф

Задание 24. Автор положения "Москва - Третий Рим".
Ответ: Филофей Псковский

Задание 25. Автор произведения "Слово о Законе и Благодати".
Ответ: Митрополит Илларион Киевский

Задание 26. Процесс становления светской культуры.
Ответ: Секуляризация

Задание 27. Мистико-аскетическое учение восточного христианства.
Ответ: Исихазм

Задание 28. Глава русского нестяжательства.
Ответ: Нил Сорский

Задание 29. Какое религиозно-философское в рамках христианской мысли развивали С. Булгаков и П. Флоренский.
Ответ: Софиология

Задание 30. Основоположник онтологии всеединства.
Ответ: В. Соловьев

Задание 31. Кто из философов назвал всю предшествующую традицию мышления о человеке «некритическим человековедением»?
Ответ: И. Кант

Задание 32. Какая эпоха в качестве критерия личности избрала «изолированную в своем величии личность»?
Ответ: Возрождение

Задание 33. Какая философия предполагала идентификацию человека посредством разума?
Ответ: Античность

Задание 34. Какое направление в современной философии связано с отказом от идеи антропоцентризма и принятием точки зрения, согласно которой человек есть лишь один из множества видов живых и неживых объектов на Земле.
Ответ: Постгуманизм

Задание 35. Что, по мнению Камю, рождается в жизни человека с постановки вопроса «зачем?», с «окрашенной недоумением скуки»?
Ответ: абсурд

Задание 36. Какой из феноменов человеческого бытия связан, по мнению Шелера с пониманием человека как ens emans?
Ответ: любовь
Задание 37. Какой важнейший феномен, связанный с человеческим существованием, описывает Сартр следующими словами:» Теперь я понял – теперь мне точнее помнится то, что я почувствовал однажды на берегу моря, когда держал в руках гальку. Это было какое-то

сладковатое омерзение. До чего же это было гнусно! И исходило это ощущение от камня, я уверен, это передавалось от камня моим рукам»?
Ответ: тошнота

Задание 38. Какое понятие использует Маркс для обозначения выключения рабочего из действительности и закабаления человека предметом труда?
Ответ: отчуждение

Задание 39. С каким феноменом человеческого бытия связано стремление испытать себя, проявить себя в разных ситуациях, поэкспериментировать над собой и над бытием?
Ответ: игра

Задание 40. Что можно определить как «свободомыслящее сознание и светский индивидуализм»?
Ответ: гуманизм

3) открытые задания / мини-кейсы:

Задание 1. Проанализируйте приведенный отрывок. Назовите автора. Какую роль играет данное произведение в контексте античной философии? Актуальна ли сегодня сформулированная в тексте проблематика? Какие проблемы позволяет выявить в рамках данной теории метод критического анализа? Кому из последователей данного философа принадлежит попытка решить эти проблемы и какое решение предлагается?
«То, что высказывается и мыслится, необходимо должно быть сущим
[«тем, что есть»], ибо есть – бытие,
А ничто – не есть: прошу тебя обдумать это»
Ответ: Парменид в своем произведении «О природе» производит попытку осмысления бытия в его целостности и впервые использует данный термин, что закладывает основу философского осмысления данной категории, которое разворачивается на протяжении всей истории развития философской мысли. В рамках данной системы возникают проблемы движения и множественности: их невозможно помыслить, соглашаясь с аргументами Парменида о едином, вечном и неизменном бытии. Ответом на критику в адрес теории Парменида послужили сформулированные его последователем, Зеноном, апории.

Задание 2. В рамках концептуального анализа сформулируйте центральное понятие, к которому отсылает данный фрагмент. В каком из диалогов Платона мы находим приведенное рассуждение? Какую роль оно играет в теории познания Платона и в его учении о душе? Каким термином обозначается приведенный в тексте метод наводящих вопросов? Актуален ли он в современной культуре?
«…твои мысли подтверждает ещё один довод, если только верно то, что ты так часто, бывало, повторял, а именно что знание на самом деле не что иное, как припоминание: то, что мы теперь припоминаем, мы должны были знать в прошлом, – вот что с необходимостью следует из этого довода. Но это было бы невозможно, если бы наша душа не существовала уже в каком-то месте, прежде чем родиться в нашем человеческом образе. Значит, опять выходит, что душа бессмертна.
– Но как это доказывается, Кебет? – вмешался Симмий. – Напомни мне, я что-то забыл. – Лучшее доказательство, – сказал Кебет, – заключается в том, что когда человека о чем-нибудь спрашивают, он сам может дать правильный ответ на любой вопрос – при условии, что вопрос задан правильно. Между тем, если бы у людей не было знания и верного понимания, они не могли бы отвечать верно. И кроме того, поставь человека перед чертежом или чем-нибудь еще в таком же роде – и ты с полнейшей ясностью убедишься, что так оно и есть».
Ответ: Речь идет об анамнезисе – припоминании. Приведен фрагмент из диалога «Федон», это один из четырех аргументов о бессмертии души, в теории познания Платона анамнезис – центральное понятие, с помощью него описывается процесс познания: бессмертная душа вспоминает идеи, которые созерцала до вселения в тело. Метод наводящих вопросов – майевтика, актуален сегодня.

Задание 3. Назовите и охарактеризуйте основные периоды средневековой философии. Определите в рамках какого периода возникает представление об апокатастасисе.
Ответ: патристика (философия и теология Отцов Церкви); схоластика (систематическая средневековая философия и теология, выстраивающаяся на базе университетов и подразумевающая синтез христианства и логики Аристотеля) / представление об апокатастасисе возникает в учении Оригена в период патристики (в рамках апологитического богословия).

Задание 4. Объясните, что из себя представлял спор об универсалиях в средневековой философии. Определите к какой позиции в этом споре относится та точка зрения, что уделяет пристальное внимание логической теории подстановок.
Ответ: спор об универсалиях касался вопроса об онтологическом статусе общих понятий, варианты ответа на который оформились в логические системы реализма, номинализма, концептуализма / логическая теория подстановок или суппозиций разрабатывается в рамках номиналистической логики Оккама.

Задание 5. Опишите две основные претензии скотизма к томизму.
Ответ: первая претензия касается статуса философии: в скотизме сферы знания и веры предельно отделены друг от друга, то есть философия теряет свой статус служанки богословия; вторая претензия связана с вниманием, которым Дунс Скотт удостаиват проблему индивидуального: согласно ему, принцип индивидуации связан не с материей, а со всемогуществом Бога, и выражается с помощью понятия этовости (hacceitas).

Задание 6. Как вы считаете, применима ли к современным демократиям патриархальная теория государства Конфуция? В чем плюс и минус аналогии власти правителя с властью отца семьи.
Ответ: Нет, не применима, если мы говорим о демократическом государстве. Плюс: эта власть держится на авторитете и почтении, а не на принуждении. Минус: такая власть не ограничена законом.

Задание 7. Прочтите слова М. Ганди: «Но для меня это целый космос значений... На самом деле это означает: не обижай никого, не допускай к себе ни одной жестокой мысли, даже если она касается человека, которого считаешь своим врагом. У того, кто соблюдает это учение, не бывает врагов». О каком принципе индуистской религиозной философии идет речь? Какая общественно-политическая практика появилась на его основе?
Ответ: принцип ахимсы (запрет на причинение вреда всему живому). Практика ненасильственной борьбы.

Задание 8. Какую проблему поднимает автор? Что за жанр представлен в данном философском труде? В чем вы видите плюсы и минусы такого подхода в исторической ретроспективе? Кто еще занимался данной тематикой?
Везде, где существует право собственности, где всё измеряется на деньги, о справедливости и общественном благополучии не может быть и речи. Можешь ли ты допустить что самые драгоценные сокровища находятся в руках недостойных? И можно ли назвать вполне счастливым такое государство, где общественное достояние служит добычей в руках горсти людей, ненасытных в наслаждениях, между тем как масса гибнет от нищеты..
Ответ: проблема влияния частной собственности на жизнь человека. Отрицание частной собственности ведет к неуверенности и снижению мотивации к труду, особенно при неразвитом сознании и солидарности в обществе. Этой проблемой также занимались К, Маркс и Ф. Энгельс.

Задание 9. используя историко-философские знания проанализируйте фрагмент текста и подумайте над следующими вопросами: 1. Что стало (какой прием) основой методологии Вольтера? В чем специфика современного понимания данного приема и имеет ли она связь с ее пониманием и применением в философии просвещения? В каких областях культуры данный прием применим наилучший образом с точки зрения профессиональной деятельности?
«Во время этого рассказа Кандид снова лишился чувств; но, придя в себя и высказав все, что было у него на душе, он осведомился о причине, следствии и достаточном основании жалкого состояния Панглоса. - Увы, - сказал тот, - всему причина любовь - любовь, утешительница рода человеческого, хранительница мира, душа всех чувствующих существ, нежная любовь.
- Увы, - сказал Кандид, - я знал ее, эту любовь, эту властительницу сердец, эту душу нашей души; она подарила мне один только поцелуй и двадцать пинков. Как эта прекрасная причина могла привести к столь гнусному следствию?»
Ответ: ирония. Современная специфика понимания в том, что ирония преобретает новые смыслы, зачастую деятели искусства использует даже термин «постирония». В современном обществе ирония играет крайне важную роль, особенно в литературном творчестве и кинематографе, а также в различных вариациях юмора и его изучения специалистами (философами, культурологами и т.п.). Изучение использования ее Вольтером позволит лучше понять смыслы, заложенные в культуру, понять отсылки.

Задание 10. Представьте, что вам необходимо создать рабочую группу по решению научных проблем в сфере вашей профессиональной деятельности. Какие принципы науки Нового Времени вы можете использовать? В чем вы видите отличие современной эпохи? Чьи труды вам видятся наиболее актуальными для поставленной задачи

Ответ: объективность, стремление к истине, свобода выбора объекта деятельности, конкретность задач исследования. В современном мире наука уже доказала свою пользу, проникла в каждый дом и определяет быт человека. Поэтому многие частные компании имеют научные подразделения, что с одной стороны, повышает качество оборудования и ресурсов, а с другой снижает степень академической свободы.

Задание 11. Т. Гоббс определил первичное состояние общества как «войну всех против всех».
В чем вы видите исторические и социальные причины такого понимания им общества? Какие способы и ценности новоевропейской философии способствуют повышению качества дипломатии и степени взаимного уважения на различных уровнях коммуникации?

Ответ: историческое понимание ситуации указывает на обилие революций и бунтов в эпоху Гоббса, которые смущали и пугали философа. Он видел в них насилие и жестокость, приписывая их природе людей.

Ценности: толерантность, взаимное уважение, равенство возможностей, солидарность, социальная справедливость. В основу методологии должно лечь стремление к равноправному диалогу сторон, готовность идти на компромиссы, уважать позицию оппонента при его уважении к нашей позиции.

Задание 12. Какие виды суждений группы модальности выделяет И. Кант? Приведите пример каждого вида.

Ответ: проблематические суждения (завтра возможно пойдет дождь), ассерторические суждения (перед моим окном растет дерево), аподиктические суждения (кратчайшее расстояние между двумя точками есть прямая).

Задание 13. Какие способы разрешения антиномий Кант предлагает в «Критике чистого разума»?

Ответ: в «Критике чистого разума» речь идет о космологических антиномиях, подразделяющихся на математические и динамические. В отношении математических ложными признаются выводы как догматически, так и эмпирически ориентированного разума. Что касается динамических антиномий, то в различном отношении (отдельно для ноуменального и феноменального уровней) признаются верными и тезисы, и антитезисы.

Задание 14. Объясните, каким образом осуществляется переход от чистого бытия к становлению в науке логики. Соотнесите элементы первой логической триады с соответствующими фигурами древнегреческой философии.

Ответ: чистое бытие, будучи самым абстрактным и бессодержательным началом, дифференцируется в себе, формируя ничто как одновременно и тождественное, и различающееся с бытием; становление же есть диалектический результат соотношения бытия и ничто / чистое бытие соответствует ступени Парменида; становление — ступени Гераклита; ничто — ступени Демокрита.

Задание 15. Объясните, в чем состоит главная претензия Маркса к Фейербаху. Что, согласно Марксу, может исправить эту ситуацию [отчуждения]?

Ответ: Маркс в своих тезисах о Фейербахе критикует младогегельянцев за созерцательность и замену критикуемой идеологии другим идеологическим, но бессильным представлением / данную ситуацию может исправить переход от созерцательного познания к познанию, осуществляющемуся через изменение действительности, то есть через практику.

Задание 16. Какое поведение будет считаться подлинно моральным, если принять волюнтаристскую точку зрения Шопенгауэра? В чем Шопенгауэр расходится с Кантом относительно представления о морали?

Ответ: метафизика Шопенгауэра объявляет моральным поведение, продиктованное состраданием / в своих представлениях о морали Шопенгауэр дистанцируется от рационализма, формализма и ригоризма кантовского категорического императива.

Задание 17. В чем Кант подлежит пересмотру, согласно логике марбургской школы неокантианства? Какая методологическая формула выводится из этого пересмотра?

Ответ: трансцендентализм Канта пересматривается в соответствии с духом кантинаского учения в нескольких пунктах: отбрасывается субстанциалистское рассмотрение вещи в

себе; отрицается автономия чувственности; критикуется логика данности / неокантианская программа может быть сведена к следующей методологической формуле: «предмет никогда не дан, но задан».

Задание 18. Прочтите фрагмент текста. Определите заявленную автором проблему и методологические основания для её разрешения.
«Между первой моралью и второй существует, таким образом, такая же дистанция, как между покоем и движением. Первая считается неподвижной. Если она изменяется, то она тотчас же забывает, что изменилась, или не признает этого изменения. Форма, в которой она выступает в любое время, утверждает, что она окончательная. Но вторая мораль — это натиск, это требование движения; она в принципе есть подвижность. Именно этим она могла бы доказать — даже только этим она могла бы вначале выявить свое превосходство.»
Ответ: проблема качественного различия закрытого и открытого типов обществ, основывающихся в соответствующих типах морали и религии / качественное превосходство открытого типа общества аргументируется Бергсоном с помощью метода интуиции, отдающего приоритет временным определениям, взамен пространственных, — временем нельзя пренебречь в осмыслении живого, то есть открытого.

Задание 19. Прочтите фрагмент текста. Определите заявленную автором проблему. Ответьте на вопрос, с помощью какого различения, с помощью какой парной категории автор определяет возможности для её разрешения?
«Бунт порождается осознанием увиденной бессмысленности, осознанием непонятного и несправедливого удела человеческого. Однако слепой мятежный порыв требует порядка среди хаоса, жаждет цельности в самой сердцевине того, что ускользает и исчезает. Бунт взывает, бунт желает и требует, чтобы скандал прекратился и наконец-то запечатлелись слова, которые безостановочно пишутся вилами по воде. Цель бунта — преображение. Но преображать — значит действовать, а действие уже завтра может означать убийство; между тем бунт не знает, законно оно или нет. Бунт порождает как раз такие действия, которые он должен узаконить. Следовательно, необходимо, чтобы бунт искал свои основания в самом себе, поскольку ни в чем ином он их найти не может. Бунт должен сам себя исследовать, чтобы знать, как ему правильно действовать.»
Ответ: проблема сопротивления абсурду человеческого существования / противостояние абсурду действием осмысляется Камю с помощью экзистенциальной категории бунта, в самой себе расслаивающейся на исторический и метафизический бунт.

Задание 20. Прочтите фрагмент текста. Определите заявленную автором проблему. Отталкиваясь от таких ключевых слов как *труд* и *этика*, ответьте на вопрос, влиянием каких подходов отмечена авторская позиция по отношения к фигуре безумца?
«Классицизм впервые стал рассматривать безумие сквозь призму этического осуждения праздности и как некое имманентное социальное начало, обеспеченное существованием трудового сообщества. Сообщество это присваивает себе моральную власть выделять и как бы отбрасывать в другой мир все, что бесполезно для социума. Именно пребывая в другом мире, очерченном сакральной властью тяжкого труда, безумие получит знакомый всем нам статус. Если и есть в классическом безумии нечто запредельное, некий отзвук иного, то уже не потому, что безумец приходит из чужих краев, из мира помешательства и отмечен его печатью — но потому, что он по собственной воле преступает границы буржуазного порядка и, лишенный рассудка, оказывается вне его сакральной этики.»
Ответ: проблема определения условий формирования фигуры безумца, заданных моральным освящением инструменталистской логики труда (проблема создания истории безумия) / внимание к труду и этике указывает на значимость для автора марксистского и веберовского подходов к определению условий возникновения безумия в классическую эпоху.

Задание 21. Сопоставьте философское направление и мыслителя. Философские направления: Евразийство, сменовеховство, советская философия, религиозно-философский экзистенциализм, славянофильство. Мыслители: Э. Ильенков, Н. Устрялов, А. Хомяков, П. Савицкий, Л. Шестов.
Ответ: Евразийство - П. Савицкий, сменовеховство - Н. Устрялов, советская философия - Э. Ильенков, религиозно-философский экзистенциализм - Л. Шестов, славянофильство - А. С. Хомяков.

Задание 22. Сопоставьте философское направление и мыслителя. Философские направления: петровское западничество, средневековая русская философия, западничество 19 в, духовно-

академическая философия, русское вольфианство. Мыслители: Юркевич, Теплов, П. Чаадаев, Ф. Карпов, Ф. Прокопович.
Ответ: Петровское западничество - Ф. Прокопович, средневековая русская философия - Ф. Карпов, западничество 19 в. П. Чаадаев, духовно-академическая философия - П. Юркевич, русское вольфианство - Г. Теплов.

Задание 23. В чем своеобразие эстетической позиции Л.Н. Толстого:
Ответ: Эстетическая позиция Л.Н. Толстого определялась его личным религиозным мировоззрением, отличавшимся от официальной религиозности того времени и делавшим основной акцент на моральности и простоте жизни. В соответствии с этой позицией Л.Н. Толстой, как и нигилисты того времени, отрицал ценность утонченных форм культуры и призывал к опрощению и абсолютному преобладанию этического начала над эстетическим.

Задание 24. Дайте характеристику историософского провиденциализма как модели рассмотрения исторического процесса в средневековом русском философствовании. Выделите ярких представителей этой концепции.
Ответ: Историософский провиденциализм является базовой теоретической интуицией русского средневекового философствования. Опорой этой концепции является христианское учение о божественном участии в судьбах народов, о направлении божественной волей исторических событий, о соотношении божественной воли и человеческой свободы. Представителями этой концепции являются такие мыслители как Илларион Киевский, Нестор Летописец, В. Соловьев, Н. Бердяев.

Задание 25. Сравните позиции славянофилов и западников по вопросу исторического пути России.
Ответ: Для позиции славянофилов был характерен акцент на религиозной сущности исторического процесса, провиденциализм, утверждение об особом характере и миссии русского народа в истории. Для позиции западников был характерен секулярный универсализм, прогрессизм, стремление найти общие исторические законы развития разных народов, отрицание уникального исторического пути России.

Задание 26. Проанализируйте основные теоретические различия славянофильства и консерватизма в истории русской мысли.
Ответ: Сущностью славянофильского мировоззрения было утверждение об уникальности русского народа и уникальности его исторической миссии. Эти утверждения аргументировались, прежде всего, с религиозных позиций и с позиций этнической психологии. Главным отличием русского философского консерватизма от славянофильства было то, что в консерватизме основной акцент делался на роли государства, самодержавного принципа правления, государственного централизма, в отличие от славянофильского представления об общине как центре народной жизни.

Задание 27. Проанализируйте, каким образом метод деконструкции реализуется в современной антропологии? Приведите примеры и укажите последствия для человеческого существования.
Ответ: метод деконструкции может быть связан с разрушением бинарных оппозиций в человеческом бытии: нравственных установок, гендерных ролей и т.п. Следствием данного процесса является отсутствие устойчивых оснований для человеческого поведения, единых норм и моральных обязательств, в сфере гендерных различий – исчезновение традиционных ролей, размывание гендерных идентичностей.

Задание 28. Проанализируйте, почему для современного общества характерно появление разного рода зависимостей человека, с чем это связано?
Ответ: Зависимость предполагает стремление человека уйти от реальности, с ее неопределенностью и непредсказуемостью. Возникает она в связи с исчезновением в обществе традиций, необходимостью принятия самостоятельных решений и динамичностью общества.

Задание 29. Н. Элиас характеризует существование современного индивида как «свалку непрожитых жизней». С чем связано возникновение этой «свалки…» по Вашему мнению, обоснуйте свою точку зрения?
Ответ: Понимание существования человека как «свалки непрожитых жизней» возникает из-за расширения возможностей для самоопределения у современного человека, появления альтернативных способов существования и увеличения свободы для самовыражения. Это приводит к ощущению упущенных возможностей, несыгранных и нереализованных ролей, к ощущению вины за собственные поступки.

Задание 30. Начиная с эпохи Нового времени, природа стала пониматься как пространство человеческой деятельности, а человек убедил себя в возможности этой природой управлять. Современная философия пересматривает это отношение человека к природе. Объясните, к какому типу взаимодействия человека и природы мы должны прийти в результате отказа от антропоцентризма?
Ответ: новый тип отношения связан с отказом от понимания привилегированности положения человека в мире, к преодолению оппозиции культура-природа, человек-животное и к повороту к нечеловеческим сущностям.

Задание 31. Проанализируйте, каким образом принцип релятивизма реализуется в философской антропологии и как человек его может применять в своей профессиональной сфере?
Ответ: наиболее ярко принцип релятивизма проявился в философии софистов, которые ориентировались на то, что человек-мера всех вещей, а потому истина – субъективна. В современном обществе в культуре постмодерна также распространен релятивизм. Ориентируясь на этот принцип с своей профессиональной деятельности, человек признает относительность опыта, своего и чужого, оценок, принципов, принимаемых в качестве руководства к действию.

Задание 32. Проанализируйте две точки зрения: 1. Смерть требует осмысления как наиболее своя, безотносительная, необходимая, *верная* возможность (М. Хайдеггер); 2. «Самое страшное из зол — смерть — не имеет к нам никакого отношения, так как, пока мы существуем, смерть еще отсутствует; когда же она приходит, мы уже не существуем» (Эпикур). Какая из позиций является наиболее важной для современной философской антропологии и позволяет осмыслить феномен смерти как необходимый для осознания человеком своей жизни?
Ответ: Позиция Эпикура представляется поверхностной в осмыслении проблемы смерти, поскольку философ указывает на необходимость бегства от этой проблемы, отчуждения от смерти путем отказа от ее проблематизации. Позиция Хайдеггера, напротив, позволяет глубоко осмыслить феномен смерти, философ указывает, что смерть для каждого своя, что человек перед лицом смерти раскрывается в своей уникальности и неповторимости, несводимости к другому.

Задание 33. И. Кант различал «Физиологическое человековедение» - исследование того, что делает из человека природа, и «прагматическое» — исследование того, что человек может сделать из себя сам? Проанализируйте, в рамках какого направления мы можем исследовать человека как свободное существо, в чем специфика этой свободы?
Ответ: Человек как свободное существо исследуется в рамках прагматического направления, поскольку оно не занимается вопросами природной детерминации человека, теми характеристиками, которые даны человеку от рождения, а обращает внимание на то, что человек способен сделать исходя из собственных установок и принципов. Специфика такого понимания свободы заключается в ее отождествлении с долгом.

Задание 34. Проанализируйте следующие символические практики: похоронные ритуалы, свадебные церемонии, принятие присяги. Какую функцию данные процессы инициации выполняют в жизни человека?
Ответ: Все символические процессы, а особенно процессы инициации, играют роль координаторов человеческой жизни, определяют границы существования, формируют смыслы общественного бытия, приобщают человека к культуре.

Задание 35. Проанализируйте описание Фуко дисциплинарной власти: «Замкнутое, сегментированное пространство, где просматривается каждая точка, где индивиды водворены на четко определенные места, где каждое движение контролируется, где все события регистрируются, где непрерывно ведущаяся запись связывает центр с периферией, где власть действует безраздельно по неизменной иерархической модели, где каждый индивид постоянно локализован, где его изучают и относят к живым существам, больным или умершим, - все это образует компактную модель дисциплинарного механизма». Через какие механизмы осуществляется такая власть, укажите примеры ее реализации в современном обществе.
Ответ: Дисциплинарная власть реализуется через различные процедуры принуждения, выраженные в форме закона и права. Примером дисциплинарной власти является государственная власть, власть судебная, власть, реализуемая церковью и образовательными организациями.

Задание 36. На основе отрывка из книги З. Баумана, ответьте на вопрос: почему исчезновение устойчивых и долговременных взаимоотношений между Я и Другим в рамках общества приводит к социальным конфликтам?
«При прежней системе общественного устройства обе стороны властных отношений хорошо знали, что им предстоит сосуществовать в течение долгого времени, так как каждая из них нуждается в другой.
Обязательства были взаимными. На классической фордовской фабрике, в той идеальной модели, которой стремились следовать все институты периода «прочной модернити», включая и гигантские промышленные предприятия Советского Союза, богатство и власть Форда зависели от его работников, а их благосостояние, в свою очередь, зависело от Форда и его помощников. Обе стороны знали, что они будут встречаться [и взаимодействовать] снова и снова – как на следующий день, так и течение многих месяцев и даже лет».
Ответ: В рамках устойчивого общества с четкими нормативными предписаниям индивиды стараются понять Другого. Осознавая, что совместное существование носит долгосрочный характер, человек стремится к такому взаимодействию, при котором его ожидания будут оправданы, а цели достигнуты, а следовательно, к взаимному уважению и признанию Другого, к достижению консенксуса. Отсутствие таких перспектив, динамичность общества, систематическое нарушение норм и правил общественной жизни приводят к социальным конфликтам.

Задание 37. Как закон утопического местоположения Х. Плеснера, предполагающего, что эксцентричность направляет потребности человека в определенные русла и пробуждает желания, реализуется применительно к бытию современного человека?
Ответ: Будучи эксцентричным существом, постоянно сталкивающимся со своей неукорененостью, человек не может раз и навсегда зафиксировать свое положение. Он постоянно устремлен за собственные пределы, а потому сосредоточен на саморазвитии, бесконечном поиске себя. Те, кого состояние неуместности тяготит, часто находят опору и решение в религии или в других сферах.

Задание 38. Каким образом в сфере современной антропологии и в сфере Вашей профессиональной деятельности может быть реализован принцип перспективизма, согласно которому восприятие и интерпретация чего-либо всегда связаны с точкой зрения тех, кто наблюдает?
Ответ: в современной антропологии принцип перспективизма предполагает отказ от видения мира только с точки зрения человека как высшего вида. В мире может существовать и быть приемлемым любой опыт. В сфере профессиональной деятельности перспективизм предполагает возможность изменения точки зрения при взгляде на какую-либо проблему, попытку поставить себя на место Другого и обосновать его поведение принципами, которыми этот Другой руководствуется.

Задание 39. Проанализируйте предложенные Э. Фроммом модусы «иметь» и «быть», как они реализуются в жизни в и профессиональной сфере современного человека?
Ответ: в современном обществе модус «иметь» преобладает, как следствие, индивид стремиться все иметь – жизненные блага, профессиональные достижения, окружающих людей. Это ведет к отчуждению от самого себя, поскольку свое Я человек начинает воспринимать как средство для достижения собственных успехов. Изменяется и взаимоотношения с Другими, к которым индивид также вырабатывает потребительское отношение.

Задание 40. В современном обществе изменяется отношение к человеческому телу – появляется культ телесности. Проанализируйте причины данного явления.
Ответ: в качестве причин культа телесности могут быть названы: увеличение свободы в выборе своего телесного образа, нарциссизм, усиление заботы о собственном Я.

Задание 41. В контексте философской антропологии время понимается как социально-обусловленный феномен. Как современный человек воспринимает время в своей профессиональной деятельности, и какие социальные факторы влияют на это восприятие?
Ответ: сегодня наблюдается субъективный дефицит времени. Это связано с тем, что динамичные и масштабные технические изменения требуют постоянного роста компетентности индивида во всех сферах его существования, в том числе, в профессиональной. Человек вынужден все время интенсифицировать способы своего взаимодействия с другими и с миром. Техника делает нас все более занятыми и стимулирует к постоянному совершенствованию своих профессиональных навыков.

ОПК-9 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии:

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):
- Б1.О.15 История философии древнего Востока (3 семестр);
- Б1.О.27 Этика (6 семестр);
- Б1.О.28 Эстетика (5 семестр);
- Б1.О.29 Философия религии (8 семестр).

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые тестовые задания:

Задание 1. Какое течение в философии древнего Китая разделяют на религиозную и философскую ветви?

a) **Даосизм**
b) Конфуцианство
c) Легизм
d) Янгизм

Задание 2. Древнейшее священное писание индуизма:

a) Библия
b) **Веды**
c) Типитака
d) Авеста

Задание 3. Лунь - базовые социальные отношения - по Конфуцию должны строиться на:

a) любви;
b) **долге;**
c) законах;
d) свободе.

Задание 4. Два высших принципа из десяти в моизме?

a) **«Возвышение достойных» и «единение с высшим»;**
b) «Возвышение достойных» и «служение духам»;
c) «Служение духам» и «умеренность в использовании»;
d) «Отрицание предопределенности» и «возвышение достойных».

Задание 5. Выберите из списка ортодоксальную школу индуизма:

a) **Йога**
b) Буддизм
c) Джайнизм
d) Чарвака

Задание 6. Философские комментарии к Ведам:

a) Талмуд
b) Тафсир
c) **Упанишады**
d) Бхагавадгита

Задание 7. Какая из школ древнеиндийской философии отрицает существование Бога:

a) Санкхья
b) Йога
c) **Буддизм**

d) Ньяя

Задание 8. Воплощение божественного порядка и всемирного закона в древнекитайской философии:

a) **Небо**
b) Высшее сословие
c) Дхарма
d) Долг

Задание 9. Собрание афоризмов и изречений Конфуция:

a) **Лунь юй**
b) Дао дэ цзин
c) Сутры
d) Веды

Задание 10. Уподобление государства большой семье характерно для

a) Легизма
b) Буддизма
c) Моизма
d) **Конфуцианства**

Задание 11. Даосское понятие, означающее слияние с естественным ходом вещей и отрицающее всякую нарочитую активность:

a) **Недеяние**
b) Сансара
c) Нирвана
d) Бодхи

Задание 12. Что не относится к варнавой (кастовой) системе древней Индии:

a) Брахманы
b) Кшатрии
c) Вайшьи
d) **Йогины**

Задание 13. Легендарный основатель даосизма:

a) Будда
b) Конфуций
c) **Лао-цзы**
d) Мо-цзы

Задание 14. Эпикур считал, что философия избавляет человека от страхов. Какой из перечисленных лишний?

a) Страх смерти;
b) **Страх перед страданиями;**
c) Страх перед богами;
d) Страх перед необходимостью.

Задание 15. Средневековая этика основана на представлении о человеческом теле как …

a) **Темнице души;**
b) Материи;
c) Целостности;
d) Иллюзии.

Задание 16. Сказать, что человек знает добродетель, но не следует ей, значит сказать бессмыслицу. Это мысль вытекает из этики

a) Платона;

b) Аристотеля;
c) Антисфена;
d) **Сократа**.

Задание 17. Кто является автором трактата «О рабстве воли»
a) **Мартин Лютер;**
b) Бернар Клервоский;
c) Пьер Абеляр;
d) Ансельм Кентерберийский.

Задание 18. Свойство моральных норм указывать на то, что должно быть, предъявляя требования к человеческому сознанию и поведению, это
a) **императивность;**
b) всеобщность;
c) личностный характер;
d) антиномичность.

Задание 19. Кому принадлежит идея о морали как о третей природе человека (наряду с физической и социокультурной)?
a) Аристотелю;
b) Киникам;
c) **Софистам;**
d) Ф. Ницше.

Задание 20. Проповедь пути к добродетели через самоограничение, когда человек живет в простоте и ни в чем и ни в ком не нуждается, принадлежит …
a) **Киникам;**
b) Киренаикам;
c) Эпикурейцам;
d) Скептикам.

Задание 21. Ressentiment по Ницше это сложный синтез таких компонентов как злопамятство, зависть, ненависть, мстительность плюс ...?
a) стадное чувство;
b) **бессилие;**
c) отчуждение;
d) вера в Бога.

Задание 22. Страстная вовлеченность в жизненный проект, осознание своей ответственности и долга – по Кьеркегору характеризуют:
a) **этика;**
b) обывателя;
c) эстетика;
d) рыцаря веры.

Задание 23. «Ты должен - значит ты можешь!»
a) Ф. Ницше;
b) Сократ;
c) **И. Кант;**
d) М. Лютер.

Задание 24. Что НЕ относится к характеристикам «рабской» морали по Ф. Ницше?
a) Претензия на абсолютность;
b) Стадность;
c) Ее квинтэссенция – ressentiment;
d) **Органична человеку.**

Задание 25. А. Шопенгауэр разделял на эгоистический, злобный и сострадательный типы
a) Приобретенный характер;

b) **Эмпирический характер;**
c) Умопостигаемый характер;
d) Индивидуальный характер.

Задание 26. К дианоэтическим добродетелям в учении Аристотеля относятся
a) Мужество и честность;
b) Справедливость и умеренность;
c) **Разумность и сообразительность;**
d) Щедрость и великолепие.

Задание 27. Стоическое понятие «apatia» означает:
a) удовлетворенность;
b) **бесстрастность;**
c) покой;
d) счастье.

Задание 28. «Моральное негодование есть коварнейший способ мести»
a) А. Шопенгауэр;
b) С. Кьеркигор;
c) **Ф. Ницше;**
d) И. Кант.

Задание 29. «Философией органицизма» называет свою философию
a) **А.Н. Уайтхед**
b) И. Кант
c) Г.В. Лейбиниц
d) А. Бергсон

Задание 30. Автором сочинения «Дети света и дети тьмы» является:
a) К. Барт
b) П. Тиллих
c) **Рейнольд Нибур**
d) Д. Бонхоффер

Задание 31. Автором сочинения «Разум и экзистенция» является:
a) **К. Ясперс**
b) Ж.П. Сартр
c) Т. Де Шарден
d) А. Камю.

Задание 32. Автором сочинения «Трансцендентность Эго» является:
a) **Ж.-П. Сартр**
b) К. Ясперс
c) А. Камю
d) Т. Де Шарден

Задание 33. Апокатастасис — это:
a) Воскрешение
b) Откровение
c) Возвращение человека в изначальное состояние
d) **возвращение всех существ в первоначальное состояние**

Задание 34. Апологеты ...
a) Выступали критиками христианства
b) **защищали христианство**
c) Были атеистами
d) Были пантеистами

Задание 35. В своем учении Эриугена делит все сущее на:

a) **4 категории**
b) 3 категории
c) 2 категории
d) 6 категорий

Задание 36. Ведущей религиозно-философской школой современного католицизма является:
a) **неотомизм**
b) неокантианство
c) неокосмизм
d) неодеизм

Задание 37. Декарт формулирует доказательство бытия Бога, известное как:
a) **онтологическое**
b) гносеологическое
c) этическое
d) аксиологическое

Задание 38. Доступ к «священным вещам» и возвращение от них к вещам профанного мира, к обычной жизни, по Дюркгейму, обеспечивает:
a) праздник
b) **ритуал**
c) карнавал
d) мистерия

Задание 39. Завершением средневековой византийской философии явилось учение
a) Василия Великого
b) Григория Богослова
c) Ионана Дамаскина
d) **Григория Паламы**

Задание 40. Кант различает _____ религии.
a) этическую и моральную
b) **моральную и статуарную**
c) моральную и рассудочную
d) статуарную и рассудочную

Задание 41. Возникновение эстетики как философской науки было определено А. Баумгартеном, исходя из следующих утверждений:
a) **«эстетика-низшая ступень гносеологии, наука о чувственном познании»;**
b) систематическое изучение философии следует начинать с теории красоты;
c) эстетика может развиваться только на основе этики;
d) основой эстетики является история искусства.

Задание 42. Под каким ракурсом развивалось проблемное поле эстетики в эпоху Возрождения?
a) эстетика рассматривает проблемы поэтики;
b) **эстетика рассматривает соотношение природы и художественной деятельности;**
c) эстетика является одним из разделов теологии;
d) эстетика определяет учение о познании мира.

Задание 43. Что из перечисленного не является разделом эстетики?
a) объект эстетической оценки и виды эстетической ценности;
b) эстетическое сознание и эстетическая деятельность;
c) **историко-культурные закономерности развития искусства;**
d) история эстетических учений.

Задание 44. Кому из перечисленных ниже авторов принадлежит высказывание «космос есть упорядоченное единство»?
a) **Пифагор;**
b) Гераклит;

c) Платон;
d) Аристотель.

Задание 45. Какое понимание красоты было близко Никола Буало?

a) **красива природа не дикая, а облагороженная разумом человека;**
b) вещь прекрасна лишь тогда, когда в её внешнем виде предельно выражается её сущность;
c) подлинно прекрасное находится только в мире идей;
d) во всём самое прекрасное – это простота.

Задание 46. Кто из философов связывал прекрасное с понятием «вкуса»?

a) Дидро;
b) Гегель;
c) **Кант;**
d) Платон.

Задание 47. И. Кант различал два вида возвышенного во взаимоотношениях с миром: математическое и динамическое. Что именно он понимал под динамическим возвышенным?

a) способность познания необъятного мироздания;
b) **способность встречаться с необъятностью моральных сил человека;**
c) способность познания искусства;
d) способность менять мир.

Задание 48. Кто из нижеперечисленных авторов рассматривал трагическое как совпадение судьбы и вины?

a) Гесиод;
b) **Гегель;**
c) А.Жид;
d) Гюго.

Задание 49. Кому принадлежит данное высказывание «красота есть переставшая действовать полезность, или воспоминание о прежней полезности»?

a) Сократ;
b) **В. Соловьёв**;
c) Л. Б. Альберти;
d) И. Кант.

Задание 50. Какая категория эстетики первоначально рассматривалась как стилистическая фигура риторики?

a) прекрасное;
b) эстетическое;
c) **возвышенное;**
d) комическое.

Задание 51. Кто является автором трактата «Философское исследование относительно возникновения наших понятий о возвышенном и прекрасном»?

a) **Э. Бёрк**;
b) Ф. Шиллер;
c) Н. Гартман;
d) Н. Бердяев.

Задание 52. В своей концепции восхождения души от чувственного состояния к сверхумному экстазу составляет основу мистицизма Плотина. В этой концепции Плотин критикует некоторых своих предшественников по философскому учению. Какое из высказываний не относится к Плотину?

a) философ критикует пифагорейское учение о душе как о гармонии тела;
b) философ отрицает учение стоиков о пневме;
c) **философ не принимает концепцию платоновского эроса;**
d) образ красоты философ считает проявлением самих богов.

Задание 53. Основанием какой концепции искусства являются такие его свойства как двуплановость, спонтанность и незаинтересованность?

a) **игровой;**
b) имитационной;
c) искусства как инстинкта украшения;
d) информационной теории.

Задание 54. Согласно концепции М. Бахтина карнавальный смех имеет определённые особенности. Что здесь лишнее?

a) он амбивалентен;
b) он всенароден;
c) **он имеет критический характер**;
d) он универсален.

Задание 55. В каких эстетических теориях не получила дальнейшее развитие теория мимесиса?

a) в искусстве классицизма;
b) в искусстве реализма;
c) в искусстве эпохи Возрождения;
d) **в искусстве символизма.**

Задание 56. Что означает синестезия в искусстве?

a) мышление художественными образами;
b) форма творчества;
c) соединение двух жанров;
d) **восприятие, при котором раздражение одного органа чувств наряду со специфическими для него ощущениями вызывает и ощущения, соответствующие другому органу чувств. .**

Задание 57.Эстетическое понимание катарсиса.

a) процесс эмоционального напряжения;
b) удовольствие от процесса творчества;
c) **термин для обозначения очищающего эффекта переживаемых эмоций;**
d) эксперимент с художественной формой.

2) открытые задания:

Задание 1. Термин индуистской религиозной философии означающий освобождение.
Ответ: мокша

Задание 2. Школа в древнекитайской философии, одной из целей ставящая достижение физического бессмертия.
Ответ: даосизм

Задание 3. Нирвана – это термин философии …
Ответ: буддизма

Задание 4. Варна в древнеиндийском обществе, выполнявшая жреческие функции - … .
Ответ: брахманы

Задание 5. Школа древнекитайской философии известная как «Школа законников».
Ответ: Легисты

Задание 6. Одна из ортодоксальных школ индуизма, разработавшая систему психофизических упражнений, которые использовались всеми другими школами?
Ответ: Йога

Задание 7. Античный автор, который определил добродетель как середину между двумя крайностями?
Ответ: Аристотель

Задание 8. Сократ отождествлял добродетель и …?
Ответ: Знание

Задание 9. Ницше выделял два типа морали: мораль господ и …?
Ответ: Мораль рабов

Задание 10. Верование в переселение душ называют: … .
Ответ: метемпсихоз

Задание 11. Взгляда на религию как на фактор социального изменения придерживался: … .
Ответ: М. Вебер

Задание 12. Гегель считал истинной, совершенной религией: … .
Ответ: христианство
Задание 13. Кант сформулировал доказательство бессмертия души и бытия Бога, которое называют: … .
Ответ: моральным

Задание 14. Типология мистического опыта была представлена в работах: … .
Ответ: Р. Отто

Задание 15. Отношение между Богом и миром в концепции Ч. Хартшорна характеризуется как: … .
Ответ: панентеизм

Задание 16. В какой религии происходит кульминация процесса рационализации, «расколдования мира» (по М. Веберу): … .
Ответ: кальвинизм (протестантизм)

Задание 17. Кто автор труда «Критика способности суждения»? **(И. Кант)**

Задание 18. Какое значение вкладывал Р. Барт в понятие «смерть автора»? **(снижение роли авторского начала в произведении)**

Задание 19. Суть теории «Искусство для искусства» **(повышение значимости художественной формы в ущерб содержанию)**.

Задание 20.Кто из русских филологов разрабатывал теорию карнавального смеха? **(М.Бахтин)**

Задание 21. В какой работе Х. Ортега-и-Гассет анализирует характеристики массовой культуры? **(«Вооостание масс»)**

3) открытые задания / мини-кейсы:

Задание 1. Проанализируйте слова Конфуция: «Если ты сам твердо хочешь стоять на ногах, то сделай, чтобы и другой крепко стоял на ногах. Если ты сам хочешь, чтобы твои дела шли хорошо, то сделай, чтобы и у другого они шли хорошо».
Какой принцип конфуцианской этики они выражают? Приведите три позитивных следствия следования этому принципу для общества.
Ответ: принцип взаимности. Солидарность, взаимопомощь и ответственность в обществе. (могут быть приведены иные адекватные варианты).

Задание 2. Одним из ключевых понятий конфуцианской этики является понятие долга. В европейской традиции морального философствования категория долга центральная в теории И. Канта.
В чем разница в трактовке понятия долга у этих авторов.
Ответ: у Конфуция долг опирается на следование традициям и ритуалам, у Канта же долг – это следование моральному закону.

Задание 3. Будда сформулировал так называемые 10 бесполезных вопросов: вечен ли мир или он не вечен? Может ли душа существовать отдельно от тела или не может? И тому подобные.
Определите какого рода вопросы Будда считал бесполезными? О какой черте буддийского учения говорит этот пример?

Ответ: Вопросы метафизического характера. Буддийское учение же изначально было ориентировано на практику, на достижение цели восьмеричного пути – свободы от страданий.

Задание 4. Прочтите характеристику:
«Отношения между властью и народом Шан Ян рассматривал как противоборство враждующих сторон. «Когда народ сильнее своих властей — государство слабое; когда власти сильнее своего народа — армия могущественна». В образцовом государстве власть правителя опирается на силу и никаким законом не связана».
О какой школе древнекитайской философии идет речь? Назовите главную негативную особенность учения этой школы?
Ответ: Легизм. Главная негативная особенность: выступали за крайне жестокие законы и наказания за их нарушения.

Задание 5. Прочтите цитату из проповеди Будды:
«В муках рождается человек, он страдает увядая, страдает в болезнях, умирает в страданиях и печали. Стенания, боль, уныние, отчаяние – тяжки. Союз с немилым – страдание, страдание – разлука с милым, и всякая неудовлетворенная жажда сугубо мучительна. И все пять совокупностей, возникших из привязанностей – мучительны».
О чем идет речь в цитате? Какая черта буддийской философии здесь отражена?
Ответ: Первая благородная истина буддизма – истина о страдании. Черта: онтологический пессимизм.

Задание 6. Прочтите цитату из проповеди Будды:
«Две есть крайности, о братья, которым не должен следовать тот, кто отрекся от мира. С одной стороны, — влечение к вещам, вся прелесть которых зависит от страстей и от всего более, от чувственности: это низкий путь похоти, недостойный, недолжный для того, кто отдалился от мирских обольщений. С другой стороны, путь самоистязаний, недостойный, мучительный, бесплодный».
О каких крайностях говорит Будда? В связи с этим как он называет тот путь, что предлагает сам.
Ответ: Крайности – гедонизм и аскетизм. Срединный путь – Восьмеричный благородный путь.

Задание 7. Прочтите отрывок:
«…Этот подход ставит под сомнение «право женщины на собственное тело», допускающее, что плод есть лишь часть материнской ткани. «Это не ее тело; это тело и жизнь другого человеческого существа, вверенного ей материнским заботам для кормления». К каноническим относится суждение Василия Великого (IV-V вв. н. э.): «Умышленно погубившая зачатый в утробе плод подлежит осуждению, как за убийство». К мысли о еще одном основании приводит Св. Иоанн Златоуст. Он пишет, что плодоизгнание — «нечто хуже убийства», так как здесь не умерщвляется рожденное, но самому рождению полагается препятствие»».
О каком подходе идет речь? Назовите основание указанного типа моральной аргументации против абортов?
Ответ: Консервативный подход. Основание – христианство (православие).

Задание 8. Прочтите отрывок текста: «Мартин Лютер утверждал, что воля человека подобна вьючному животному, от которого не зависит, какой всадник его оседлает. Так и от воли человека не зависит, какой всадник его оседлает — Бог или сатана. Человек не имеет свободной воли, все его действия предопределены свыше. Люди от своего рождения (и даже от сотворения мира) предопределены — одни к спасению, другие к вечному осуждению».
Какую моральную проблему не могут разрешить в своем споре М. Лютер и Эразм Роттердамский? Почему эта проблема не актуальна в светском варианте этики?
Ответ: проблема свободы воли человека и ее соотношения с волей Бога. Если человек не обладает свободой воли, а жизнь его предопределена, то как он может нести моральную ответственность за свои грехи? В светской этике идея божественного предопределения элиминируется, что возвращает полную автономию человеку, возлагая на него всю полноту моральной ответственности.

Задание 9. Охарактеризуйте центральную религиозно-философскую идею Николая Кузанского.
Ответ: Николаю Кузанскому принадлежит утверждение о том, что в Боге совпадает абсолютный максимум и абсолютный минимум. Принцип соединения противоположностей

является центральным для философии Николая Кузанского. С помощью геометрических примеров он иллюстрирует слияние в бесконечности противоположных полюсов и качеств.

Задание 10. Дайте определение феноменологического религиоведческого подхода.
Ответ: Религиоведческий подход, ориентированный на объективные, мировоззренчески-нейтральные результаты, достигаемые посредством свободного от ценностной нагруженности невовлеченного исследования.

Задание 11. Проанализируйте основные причины упадка схоластического религиозно-философского мировоззрения.
Ответ: Упадок схоластики происходит по нескольким причинам. Во-первых, это понимание несовместимости рационального познания и религиозного откровения. Во-вторых, развитие философии номинализма, продемонстрировавшей противоречивость многих схоластических положений. В-третьих, критика реалистической установки в богопознании.

Задание 12. Дайте характеристику роли деизма в процессе становления секулярной философии эпохи Нового времени.
Ответ: Деизм как вариант религиозного мировоззрения сделал возможным развитие представлений о собственных законах природы, независимых от Абсолюта, что позволило перейти к более секулярному сознанию и развитию новоевропейской экспериментальной науки, изучающей законы природы.

Задание 13. Сопоставьте мыслителей и их религиозные воззрения. Мыслители: Б. Синоза, Ф. Аквинский, Р. Декарт, К. Маркс, Авиценна, М. Лютер. Религиозные воззрения: Деизм, Католицизм, Ислам, Атеизм, Протестантизм, пантеизм.
Ответ: Б. Спиноза - пантеизм, Ф. Аквинский - католицизм, Р. Декарт - деизм, К. Маркс - атеизм, Авиценна - Ислам, М. Лютер - протестантизм.

Задание 14. Выделите основные черты русской религиозной философии.
Ответ: Ориентация на мистический способ познания, стремление интерпретировать христианское вероучение, не выходя за его пределы, отказ от формально-логических подходов в богопознании, интеграция элементов гностической онтологии, христианского мистицизма, элементов и концепцией немецкой классической философии.

Задание 15. Жанр в искусстве, предметом которого является изображение идиллических, чувственных сцен пастушеской сельской жизни. В каких видах художественной культуры возможно использование этого жанра? **(Пастораль. Этот жанр встречается во всех видах искусства)**.

Задание 16. Определите, кому из известных художников эпохи Возрождения принадлежит следующее высказывание: «Живопись — это поэзия, которую видят, а поэзия — это живопись, которую слышат. Где дух не водит рукой художника, там нет искусства. Где мысль не работает вместе с рукой, там нет художника»? **(Леонардо да Винчи)**.

Задание 17. В работах каких теоретиков давалось описание постмодерна? Назовите 5 основных имён. **(Р. Барт, Ж. Бодрийяр, Ж. Деррида, Ж. Лиотар, Л. Фидлер)**.

Задание 18. Определите, какой культурной эпохе (античность, средневековье, Возрождение) принадлежит данный текст, обоснуйте ответ: Я хотел бы иметь право сказать, что вполне был чужд плотских страстей, но, сказав так, я солгал бы. Однако скажу уверенно, что, хотя пыл молодости и темперамент увлекал меня к этой низости, в душе я всегда проклинал ее. Приближаясь к сороковому году, когда было во мне жара и сил довольно, я совершенно отрешился не только от мерзкого этого дела, но и от всякого воспоминания о нем, так, как если бы никогда не глядел на женщину. И считаю это едва ли не величайшим моим счастьем и благодарю господа, который избавил меня, еще во цвете здоровья и сил, от столь презренного и ненавистного мне рабства.
(Средневековье. Осуждается плотское влечение к женщине как грех).

ПК-1 Способен пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями, представлять ее результаты в форме научных текстов:

Период окончания формирования компетенции: 6 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):
  - Б1.В.04 Философия информационного общества (1семестр);
  - Б1.В.05 Концепции современного естествознания (3 семестр);
  - Б1.В.11 Иррационализм в социально-культурном контексте (4 семестр);
  - Б1.В.07 Философская теория смысла (5 семестр);
  - Б1.В.08 Философия гуманитарных наук (6 семестр).

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые тестовые задания:

Задание 1. Какой подход позволяет исследовать народонаселение и связанную с ним деятельность людей в странах третьего мира для установления причин их экономической отсталости –

a) **демографический**
b) психологический
c) структурно-функциональный анализ
d) формационный анализ

Задание 2. Какой подход позволит изучить поведение человека в информационном обществе через общественные правила, ценности, социальные нормы и выявить причины кризиса его ценностной системы?

a) **культурологический подход**
b) демографический
c) психологический
d) структурно-функциональный анализ

Задание 3. Гуманитарный подход к исследованию информатизации общества предполагает:

a) **Рассмотрение информационных технологий как части человеческой жизни, имеющих значение для производства и социальной сферы**
b) Рассмотрение информационных технологий как средства повышения производительности труда
c) Рассмотрение информационных технологий и способов их использования в сферах производства и управления
d) Рассмотрение информационных технологий в качестве средства уничтожения вселенной высокотехнологичным оружием

Задание 4. Какой подход к анализу общественного развития предполагает выделение доиндустриального, индустриального и постиндустриального типов обществ?

a) Формационный анализ
b) Цивилизационный подход
c) **Стадиально-технологический подход**
d) Структурно-функциональный анализ

Задание 5. Опираясь на сетевую модель, М. Кастельс называет общество, базирующееся на информации и переживающее глубокие социальные, культурные и исторические перемены –

a) Информационное
b) **Информациональное**
c) Постиндустриальное
d) Программированное

Задание 6. В какой стране впервые была разработана программа по увеличению роли информации в обществе?

a) В России
b) **В Японии**
c) В США
d) В Германии

Задание 7. Кто из исследователей информационного общество называл его «программированным обществом»?

a) Дж. Нейсбит
b) **А. Турен**
c) Д. Белл
d) Э. Тоффлер

Задание 8. Кто из философов ввел понятия трех волн общественного развития?
a) Дж. Нейсбит
b) А. Турен
c) Д. Белл
d) **Э. Тоффлер**

Задание 9. Понятие «расколотая цивилизация» было предложено …
a) **В. Иноземцевым**
b) Э. Тоффлером
c) А. Туреном
d) Д. Беллом

Задание 10. Идея «грядущего постиндустриального общества» в западной литературе принадлежит:
a) Дж. Нейсбиту
b) А. Турену
c) **Д. Беллу**
d) Э. Тоффлеру

Задание 11. Какая дисциплина изучает процессы информатизации общества и их воздействие на социальные процессы?
a) Информатика
b) **Социальная информатика**
c) Кибернетика
d) Социология

Задание 12. Кто из философов выдвинул теорию культурной гибридизации?
a) **Я. Питерс**
b) Р. Робертсон
c) Э. Гидденс
d) У. Бек

Задание 13. Кто из философов предложил в качестве источника капитализма западного типа считать протестантскую этику?
a) **М. Вебер**
b) Э. Дюркгейм
c) М. Кастельс
d) Т. Кун

Задание 14. Понятие Р. Робертсона, связывающее идеи глобализма и одновременного усиления локального, - это
a) **Глокализация**
b) Вестернизация
c) Глобализация
d) Мондиализация

Задание 15. Говоря о неравенстве в современном мире, Валлерстайн выделял регионы:
a) **Центр, периферия, полупериферия**
b) Центр, периферия, аутсайдеры
c) Бедный, богатые
d) Единые, расколотые

Задание 16. Исходя из анализа особенностей европейского иррационализма XIX в., определите, кто из перечисленных авторов является его основными представителями:
a) Г. Гегель, И. Фихте, Ф. Шеллинг.

b) К. Маркс, Ф. Энгельс, Л. Фейербах;
c) **А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше;**
d) Г. Спенсер, У. Дьюи, Ч. Пирс.

Задание 17. Одним из концептуальных оснований иррационализма А. Шопенгауэра является закон достаточного основания в философии А. Шопенгауэра, который предопределен:
a) **понятием мира как представления;**
b) понятием мира как Воли;
c) спецификой философского познания;
d) мистическим прозрением.

Задание 18. Социально-философские взгляды А. Шопенгауэра представляют позицию:
a) **пессимизма;**
b) реализма;
c) оптимизма;
d) скептицизма.

Задание 19. Какое из приведенных высказываний отражает философские взгляды А. Шопенгауэра:
a) **«Все в мире есть проявление Мировой Воли»;**
b) «Где отсутствует воля к власти, там декаданс»;
c) «Воля - это способность или создавать предметы, соответствующие представлениям, или определять себя самого для произведения их»;
d) «в природе Бога не имеют места ни ум, ни воля».

Задание 20. В контексте иррационализма С. Кьеркегора научное мышление понимается как:
a) объективированные формы познания;
b) высшая форма мышления;
c) **мышление, при котором не существует мыслящего;**
d) процесс поиска истины.

Задание 21. На основании концептуального анализа философской позиции С. Кьеркегора, определите, какие стадии человеческого существования он выделяет:
a) **эстетическая, этическая и религиозная;**
b) мифологическая, религиозная и философская;
c) повседневная, эстетическая и возвышенная;
d) донаучная, научная и философская.

Задание 22. На основании исторического понимания развития философской мысли, выберите верный вариант утверждения, характеризующего философию жизни:
a) в данном направлении рассматриваются биологические аспекты развития мира;
b) основное внимание уделяется анализу повседневной жизни людей;
c) **в данном направлении жизнь рассматривается как целостная, динамически развивающаяся реальность;**
d) в данном направлении изучаются различные аспекты социальной жизни.

Задание 23. На основании сравнительного анализа выявите этапы нигилизма в философии Ф. Ницше:
a) мистический, научный и рациональный;
b) **пассивный, реактивный и негативный;**
c) метафизический, религиозный и научный;
d) повседневный, личностный и социальный.

Задание 24. Используя историко-философский анализ, определите представителей неокантианства:
a) В. Дильтей и О. Шпенглер;
b) А. Бергсон и Г. Зиммель;
c) **Г. Риккерт и В. Виндельбандт;**
d) С. Кьеркегор и Ф. Ницше.

Задание 25. Основоположником структурной антропологии является:

a) Х.-Г. Гадамер;
b) **К. Леви-Стросс;**
c) Ф. Гваттари;
d) Ж. Делез.

Задание 26. В современных гуманитарных исследованиях применяются:
a) **интерпретация, объяснение и понимание;**
b) только процедура интерпретации;
c) интерпретация и понимание;
d) только объяснение.

Задание 27. К. Гемпель предложил:
a) **концепцию исторического объяснения;**
b) проект грамматологии;
c) шизоанализ;
d) идею «конца истории».

Задание 28. Применение идей и подходов аналитической психологии К.Г. Юнга в гуманитарных исследованиях предполагает:
a) **выявление и анализ архетипов;**
b) анализ остатка человеческого бытия в произведении;
c) критику бинарных оппозиций;
d) применение герменевтики.

Задание 29. Проект деконструкции был объявлен:
a) К. Марксом;
b) Ю.М. Лотманом;
c) **Ж. Деррида;**
d) Р. Бартом.

Задание 30. В работах В.Я. Проппа для анализа сказок применяются методы:
a) герменевтики;
b) **структурализма;**
c) социологии;
d) истории.

Задание 31. В семиологии Р. Барта разрабатывается понятие:
a) **коннотации;**
b) жизненного мира;
c) эпистемы;
d) сублимации.

Задание 32. Марксистский подход к анализу общества и культуры предполагает, что:
a) природу мы объясняем, духовную жизнь мы понимаем;
b) **общественное бытие определяет сознание людей;**
c) в основе развития человеческого общества лежат культурные запреты;
d) цивилизация – это закат культуры.

Задание 33. Идея «смерти субъекта» возникает в рамках:
a) **постструктурализма;**
b) герменевтики;
c) экзистенциализма;
d) марксизма.

Задание 34. Проблема методологического синтеза рассматривается в рамках современной:
a) **эпистемологии;**
b) этики;
c) антропологии;
d) эстетики.

Задание 35. Визуальный поворот в современной философии предполагает:

a) использование визуального контента;
b) применение иллюстраций;
c) **переосмысление роли и значения визуального в культуре;**
d) использование современных медиа.

Задание 36. Герменевтика возникает в Древней Греции как:

a) **искусство истолкования;**
b) методология гуманитарных наук;
c) метод изучения литературных произведений;
d) теория аргументации.

Задание 37. В баденской школе неокантианства (Г. Риккерт, В. Виндельбандт и др.) было разработано противопоставление:

a) **номотетического и идеографического методов;**
b) индукции и дедукции;
c) теории и практики;
d) индивидуального и общественного сознания.

Задание 38. Трансцендентально-герменевтическое учение о языке было предложено:

a) Аврелием Августином;
b) О. Шпенглером;
c) Ч. Пирсом;
d) **К.-О. Апелем.**

Задание 39. Ю.М. Лотман полагал, что законами построения любой семиотической системы являются:

a) **бинарность и асимметрия;**
b) единство и борьба противоположностей;
c) изменчивость и упорядоченность;
d) логичность и завершенность

Задание 40. Марксистский подход к анализу общества и культуры предполагает, что:

a) природу мы объясняем, духовную жизнь мы понимаем;
b) **общественное бытие определяет сознание людей;**
c) в основе развития человеческого общества лежат культурные запреты;
d) цивилизация – это закат культуры.

Задание 41. Проект деконструкции был объявлен:

a) К. Марксом;
b) Ю.М. Лотманом;
c) **Ж. Деррида;**
d) Р. Бартом.

Задание 42. «Онтологический поворот» в герменевтике начинается с работ:

a) **М. Хайдеггера;**
b) Маттиаса Флациуса Иллирийского;
c) Аврелия Августина;
d) Аристотеля.

Задание 43. К наиболее общим свойствам пространства в классических теориях относят?

a) необратимость;
b) **трехмерность**
c) однонаправленность;
d) все вышеперечисленное.

Задание 44. Как в классических теориях называются системы, в которых действует первый закон Ньютона:

a) **Инерциальные**
b) Неинерциальные
c) Открытые
d) Замкнутые

Задание 45. Что из перечисленного является основными формами материи с точки зрения современных философских и научных теорий?

a) **вещество и физическое поле;**
b) металлы и неметаллы;
c) протоны и нейтроны;
d) вселенная и человек.

Задание 46. Один из базовых теоретических принципов классической науки формулируется следующим образом: «Никаким физическим опытам, произведенным в инерциальной системе отсчета, невозможно определить, движется ли эта система равномерно и прямолинейно, или находится в покое». Что это за принцип?
Варианты ответа:

a) дополнительности;
b) **относительности;**
c) инвариантности;
d) подобия.

Задание 47. Почему, исходя современной философской методологии, материальные объекты мы можем считать объективными?
Варианты ответа:

a) они существуют до, вне и независимо от сознания человека;
b) они оцениваются человеком;
c) у них нет определенного смысла;
d) из-за трехмерности пространства.

Задание 48. Закон Менделеева в формулировке, принятой в современных теориях, утверждает, что: свойства элементов, а также формы и свойства их соединений находятся в периодической зависимости от …

a) атомных масс элементов;
b) числа нуклонов в ядре;
c) общего числа элементарных частиц в атоме;
d) **числа электронов в атоме.**

Задание 49. Химические свойства элементов в современных теоретических концепциях определяются:

a) строением атомных ядер;
b) скоростью движения молекул;
c) условием проведения химических реакций;
d) **электронным строением атомов;**

Задание 50. Укажите явления, связь которых с суточным вращением Земли, которые была установлена с применением методов современной науки:

a) **смена дня и ночи;**
b) деформация фигуры Земли;
c) существование силы Кориолиса;
d) суперпозиция центробежной силы и силы тяготения.

Задание 51. Какими показателями, согласно современным теоретико-методологическим концепциям, характеризуется магнитное поле Земли?

a) магнитным склонением;
b) магнитным наклонением;
c) магнитной напряженностью;
d) **всеми вышеперечисленными показателями.**

Задание 52. В состав криосферы, согласно современным теоретико-методологическим концепциям, не входит:

a) криолитосфера;
b) криогидросфера;
c) хионосфера;
d) **океаносфера.**

Задание 53. Жизнь на земле, согласно современным теоретико-методологическим концепциям, зародилась в:

a) протерозое;
b) мезозое;
c) **архее;**
d) кайнозое.

Задание 54. «Силовыми» станциями клетки, согласно современным теоретико-методологическим концепциям, являются:
Варианты ответа:

a) **митохондрии;**
b) рибосомы;
c) лизосомы;
d) ядра.

Задание 55. Какие из перечисленных эволюционных фактов, согласно современным теоретико-методологическим концепциям, влияют на наследственные изменения:
Варианты ответа:

a) мутационный процесс;
b) популяционные волны;
c) естественный отбор.
d) **все перечисленное.**

Задание 56. Согласно современным теоретико-методологическим концепциям, единица наследственной информации живого организма – это:
Варианты ответа:

a) аллель;
b) **ген;**
c) хромосома;
d) рибосома.

Задание 57. Согласно современным теоретико-методологическим концепциям, двадцать третья пара хромосом, определяющая пол, у мужчин – это
Варианты ответа:

a) XX;
b) **XY;**
c) YY;
d) XZ.

Задание 58. Согласно современным теоретико-методологическим концепциям, единица строения и жизнедеятельности живого организма – это:

a) атом;
b) ткань;
c) **клетка;**
d) молекула.

42. Согласно современным теоретико-методологическим концепциям, для живых организмов нехарактерно:

a) способность обмена с окружающей средой;
b) метаболизм;
c) деление и почкование;
d) **закрытость системы.**

43. Как, согласно современным теоретико-методологическим концепциям, называется цикл развития организма от зиготы до смерти:

a) филогенез;
b) **онтогенез;**
c) ароморфоз;
d) метаморфоз.

44. Какая из ныне живущих обезьян, согласно современным теоретико-методологическим концепциям, наиболее близка к человеку по степени родства, - это:

a) орангутанг;
b) горилла;
c) **шимпанзе;**
d) бабуин.

45. Кто был первым, предложивший термин «экология» для обозначения науки о взаимоотношениях организмов со средой обитания:

a) Ч. Дарвин;
b) **Э. Геккель;**
c) В. Вернадский;
d) И. Пригожин.

46. Кто открыл естественную радиоактивность и этим внес вклад в становление современных научных теорий и методов:

a) Пьер Кюри
b) **Анри Беккерель**
c) Эрнст Резерфорд
d) Нильс Бор

47. Кто экспериментально доказал существование атомного ядра и этим внес вклад в становление современных научных теорий и методов:

a) Пьер Кюри
b) Анри Беккерель
c) **Эрнст Резерфорд**
d) Нильс Бор

48. При каких скоростях применимы методы классической науки:

a) **много меньших скорости света**
b) при любых
c) только много меньших первой космической скорости
d) только много меньших скорости звука.

49. Рентгеновские лучи, согласно современным теоретическим концепциям, это:

a) поток электронов
b) **электромагнитные волны**
c) поток протонов
d) поток нейтронов.

50. При радиоактивном распаде, согласно современным теоретическим концепциям, отрицательно заряжены:

a) альфа-частицы
b) **бета-частицы**
c) гамма-лучи
d) не образуется положительно заряженных частиц.

2) открытые задания:

Задание 1. Бедность, определяемая на основании отсутствия доступа человека к современным информационным и телекоммуникационным технологиям, - это … .
Ответ: информационная бедность

Задание 2. Что является источником стоимости в постиндустриальном обществе?
Ответ: Знания

Задание 3. Проанализируйте, какое религиозное направление, оправдывавшее стремление человек к труду и самореализации, стало эндогенным фактором развития капитализма на Западе?
Ответ: Протестантизм

Задание 4. Кто из философов сформулировал идею мегатрендов общественного развития?
Ответ: Нейсбит

Задание 5. Кто сформулировал концепцию «миросистемы»?
Ответ: **Валлерстайн**

Задание 6. В докладах какой организации основной проблемой являлось будущее развитие человечества?
Ответ: Римский клуб

Задание 7. Кто из философов предложил в качестве символа нарастающей глобализации и увеличивающегося стремления к поиску собственных корней «Лексус и оливковое дерево»?
Ответ: Фридман.

Задание 8. Кто был родоначальником теории «постиндустриального общества»?
Ответ: Белл

Задание 9. На основании анализа современных направлений развития философской мысли выделите идею Ф. Ницше, вызывающую наибольшее количество интерпретаций.
Ответ: идея сверхчеловека

Задание 10. Для О. Шпенглера главный культурный герой европейской культуры – … .
Ответ: Фауст

Задание 11. Иррационализм существовал в культурном контексте эпохи. Кого из русских писателей XIX века Ф. Ницше называл «самым счастливым открытием в своей жизни?
Ответ: Ф.М. Достоевского

Задание 12. Кого из представителей иррационализма XIX в. называют предтечей современных концепций трансгуманизма?
Ответ: Ф. Ницше

Задание 13. «Онтологический поворот» в герменевтике XX века начинается в философии … .
Ответ: М. Хайдеггера

Задание 14. На основании философского анализа выделите центральную категорию герменевтики.
Ответ: понимание

Задание 15. Системный подход в историческом контексте марксистской философии предполагает, что общественное бытие определяет … .
Ответ: общественное сознание

Задание 16. Используя историко-культурный подход, определите философа, введшего в философский дискурс понятие эпистема.
Ответ: М. Фуко

Задание 17. Опираясь на исторический контекст философии гуманитарных наук, завершите высказывание В. Дильтея: «Природу мы объясняем, а душевную жизнь…»
Ответ: понимаем

Задание 18. Разделение знаков на знаки-индексы, иконические знаки и знаки-символы предложил:
Ответ: Ч. Пирс

Задание 19. Основоположником советской семиотики является:
Ответ: Ю.М. Лотман

Задание 20. Согласно концепции К.Г. Юнга, существует две формы бессознательного: индивидуальное и…
Ответ: коллективное

Задание 21. Как называется философская позиция, с точки зрения которой стандарты научности относительны в историческом и культурном контекстах?
Ответ: релятивизм

Задание 22. **В фундаментальной теории с**огласно второму закону Ньютона ускорение, с которым движется тело прямо пропорционально: **(приложенной к нему силе)**

Задание 23. В фундаментальных теориях первая производная радиус-вектора по времени - это: **(скорость)**

Задание 24. В фундаментальных теориях первая производная скорости по времени – это: **(ускорение)**

Задание 25. В используемой в современных теоретических и эмпирических методах системе СИ единицей измерения силы является: **(Ньютон)**

Задание 26. Согласно современным теоретическим концепциям положительно заряженная частица, входящая в состав атомного ядра, это: **(протон)**

Задание 27. Согласно современным теоретическим концепциям, нейтральная частица, входящая в состав ядра – это: **(нейтрон)**

Задание 28. Согласно современным теоретическим концепциям, разновидности элементов, характеризующиеся различием в количестве нейтронов в ядре, это: **(изотопы)**

Задание 29. Как называется отрицательно заряженная частица. Согласно современным теоретическим концепциям, количество этих частиц в атоме равно количеству протонов: **(электрон)**

Задание 30. Кто открыл явление электромагнитной индукции (фамилия без инициалов), и сыграл этим большую роль в становлении фундаментальных теорий **(Фарадей)**

Задание 31. Кто экспериментально подтвердил существование электромагнитных волн, и сыграл этим большую роль в становлении фундаментальных теорий (фамилия без инициалов)? **(Герц)**

Задание 32. Кто предложил кислородную теорию горения (фамилия без инициалов)? Это открытие имело большое значение для развития теоретического знания. **(Лавуазье)**

Задание 33. Что лежит в основе эволюции в классической теории Дарвина - адаптации или мутации: **(мутации)**

Задание 34. Какой элемент, исходя из современных теоретических представлений, поставлен первым в периодической системе элементов: **(водород)**

Задание 35. Какое магнитное поле согласно фундаментальным теоретическим представлениям создает электродвижущую силу – переменное или постоянное:
(переменное)

3) открытые задания / мини-кейсы:

Задание 1. Проанализируйте идею рефлексивной модернити Э. Гидденса. Как вы оцениваете проблему изменения отношения к ценностям в свете этой идеи?
Ответ: Рефлексивность является специфической чертой нового типа мировосприятия человека в информационном обществе. Она заключается в изменении системы ценностей человека под влиянием глобализации и уменьшения роли социальных институтов в жизни человека. Повышение рефлексивности ведет к возможности критически осмысливать информацию и выбирать для себя индивидуальный проект существования.

Задание 2. Проанализируйте социальный процесс, названный А. Туреном «освободительным движением», связанный с ослаблением влияния социальных институтов на существование человека. Какова специфика этого процесса и каковы его последствия для человека?
Ответ: В обществе в связи с социальными, политическими и культурными трансформациями разрушаются привычные ситуаций существования и деятельности человека. Исчезают прежние социальные роли, идет активный поиск новых типов социальных отношений. Человек лишается прежнего устойчивого положения в социальной структуре и постоянно переходит от одной позиции к другой.

Задание 3. Систематизируйте имеющуюся информацию о двух видах пространства: виртуального и реального и распределите в таблице соответствующие им характеристики: гиперреальность имманентость симулякр символ вторичная реальность, существующая во времени первичной реальности, первичная реальность
Ответ:

Виртуальность	**Реальность**
Гиперреальность	**Символ**
Симулякр	**Имманентость**
Вторичная реальность, существующая во времени первичной реальности	**Первичная реальность**

Задание 4. «Мы-идентичность играла большую роль в доиндустриальном обществе, человек с рождения имел более или менее четкие представления о своем жизненном пути в соответствии с тем местом, которое он занимал в социальной структуре. Его Мы-идентичность была предписанной и унаследованной, а потому и судьба человека была достаточно определенной. Поведение и стиль жизни индивида были легитимированы тем местом и той ролью, которые человек получал от рождения, а потому проблемы идентификации не существовало».
Сделайте вывод на основе данного текста о трансформации групповой идентичности в постиндустриальном обществе.
Ответ: В постиндустриальном обществе индивид не имеет никакой предписанной сущности, а динамизм и изменчивость его социальных отношений, которые прежде имели неизменный характер, предоставляют человеку свободу самоопределения и неограниченные возможности для конструирования собственной идентичности. Таким образом, групповая идентичность формируется в условиях существования разнообразных и равнозначных картин мира, образцов поведения, а потому *индивид формирует эту идентичность исходя из своих собственных интересов и предпочтений.*

Задание 5. Робином Данбаром в 1992 г. было установлено, что человек продуктивно может участвовать не более чем в 150 связях.
Современные социологические исследования показывают, что человеку обязательно иметь широкий круг общения (более 500 человек) для увеличения своего информационного и культурного уровней. Проанализируйте представленные данные. Какие являются более справедливыми? Сделайте вывод о влиянии числа контактов, в которые вступает человек, на уровень его духовного развития.
Ответ: правдоподобной является 1 точка зрения. Только общение с немногочисленным кругом людей, избираемых индивидом в качестве значимых и ценных для него, позволяет человеку критически оценивать и осмысливать результаты этого общения, рассчитывать на повышение духовного уровня.
Увеличение количества связей уменьшает их качество и время общения, делает его более фрагментарным. Это ведет к снижению культурного уровня индивида. Человек довольствуется упрощенными данными, поверхностными сведениями, если число контактов увеличивается. Что свидетельствует о том, что человеку легче поддерживать необременительную коммуникацию и черпать информацию из более доступных источников, чем критически мыслить.

Задание 6. Критически проанализировав иррационалистические концепции в философии XIX века, определив автора приведенного высказывания, и объясните, какую роль его идеи сыграли в дальнейшем развитии философской мысли.
«Выбор сам по себе является решающим для содержания личности; благодаря выбору она погружается в то, что было избрано, — если же личность не выбирает, она увядает в самоизнурении»

Ответ: С. Кьеркегор. Отвечающий должен показать влияние идей Кьеркегора на становление экзистенциализма XX века, выявив ключевую роль проблемы выбора в контексте разработки темы соотношения сущности и существования.

Задание 7. На основании критического анализа представленного фрагмента определите философскую позицию его автора, аргументируйте новаторство данного направления в контексте философии XIX века:
«Воля сама по себе бессознательна и представляет собою лишь слепой, неудержимый порыв, — такой она проявляется еще в неорганической и растительной природе и ее законах, как и в растительной части нашего собственной жизни»
Ответ: Отвечающий должен показать, что иррационализм преодолевает традицию классического европейского рационализма в различных направлениях. В данном фрагменте представлена позиция А. Шопенгауэра, стремившегося критически подорвать философию Гегеля как квинтэссенцию предшествующего рационализма.

Задание 8. На основании историко-философского анализа определите автора текста. Обоснуйте свой ответ:
«Восстание рабов в морали начинается с того, что ресентимент сам становится творческим и порождает ценности: ресентимент таких существ, которые не способны к действительной реакции, реакции, выразившейся бы в поступке, и которые вознаграждают себя воображаемой местью.»
Ответ: Ф. Ницше. Понятие ресентимента является одним из важных понятий философии Ницше, поскольку позволило ему выстроить целостную концепцию культуры.

Задание 9. Проанализируйте фрагмент текста, используя критический подход, и определите, какое философское направление XX века развивает сформулированные в нем идеи. Обоснуйте свой ответ.
«Но что же означает — жить эстетически, и что означает — жить этически? Что является эстетическим в человеке, а что этическим? На это мне хотелось бы ответить: эстетическое в человеке — это то, благодаря чему он непосредственно является тем, кто он есть; этическое же начало — это то, благодаря чему он становится тем, кем становится. Тот, кто живет внутри эстетического начала и исходя из него, тот, кто живет благодаря эстетическому началу и ради этого эстетического в себе, — тем самым живет эстетически»
Ответ: экзистенциализм. Именно в экзистенциализме XX века идеи С. Кьеркегора обрели новое звучание, получили развитие темы существования человека, предшествующего сущности.

Задание 10. Используя категориальный аппарат философии, определите, к какому направлению принадлежит автор текста и аргументируйте свой ответ.
«Структура остается неизменной, и именно благодаря ей миф выполняет свою символическую функцию»
Ответ: структурализм. В ответе должно быть отражено новаторство структурализма в понимании мифа как особой структуры интеллектуальной деятельности.

Задание 11. Выбрав соответствующую философскую методику, исследуйте данный текст и определите, к какому направлению принадлежит его автор. Аргументируйте свой ответ.
«Упрощая до крайности, мы считаем «постмодерном» недоверие в отношении метарассказов. Оно является, конечно, результатом прогресса науки; но и прогресс в свою очередь предполагает это недоверие. С выходом из употребления метанарративного механизма легитимации связан, в частности, кризис метафизической философии, а также кризис зависящей от неё университетской институции. Нарративная функция теряет свои функторы: великого героя, великие опасности, великие кругосветные плавания и великую цель. Она распыляется в облака языковых нарративных, а также денотативных, прескриптивных, дескриптивных и тому подобных частиц, каждая из которых несёт в себе прагматическую валентность sui generis. Каждый из нас живёт на пересечениях траекторий многих этих частиц. Мы не формируем без необходимости стабильных языковых комбинаций, а свойства, которые мы им придаём, не всегда поддаются коммуникации. Таким образом, грядущее общество соотносится не столько с ньютоновской антропологией (как то структурализм или теория систем), сколько с прагматикой языковых частиц»
Ответ: постмодернизм. В ответе должна быть отражена специфика постмодернизма, например, такие его особенности как отрицание трансценденции в пользу имманентности, разрушение единого дискурсивного пространства, релятивизм, лингвоцентризм, ирония и т.п.

Задание 12. Определите авторов приведенного текста и отразите новаторство их подхода к пониманию духовной сферы жизни общества:
«Производство идей, представлений, сознания первоначально непосредственно вплетено в материальную деятельность и в материальное общение людей, в язык реальной жизни. Образование представлений, мышление, духовное общение людей являются здесь еще непосредственным порождением их материальных действий. То же самое относится к духовному производству, как оно проявляется в языке политики, законов, морали, религии, метафизики и т.д. того или другого народа. Люди являются производителями своих представлений, идей и т.д., но речь идет о действительных, действующих людях, обусловленных определенным развитием их производительных сил и соответствующим этому развитию общением, вплоть до его отдаленнейших форм. Сознание [das Bewußtsein] никогда не может быть чем-либо иным, как осознанным бытием [das bewußte Sein], а бытие людей есть реальный процесс их жизни»
Ответ: К. Маркс и Ф. Энгельс. В ответе должно быть отражены особенности марксистского подхода к анализу общества: материалистическое понимание исторического процесса, закономерность в развитии производительных сил и производственных отношений и т.п.

Задание 13. Опираясь на исторический подход к анализу развития герменевтики, завершите высказывание В. Дильтея:
«Сумма духовных явлений, подпадающая под понятие науки, обычно делится на две части; одна обозначается названием наук о природе; для другой, странным образом, общепризнанного обозначения не существует. Я присоединяюсь к словоупотреблению тех мыслителей, которые это второе полушарие интеллектуального глобуса именуют науками о …»
Ответ: духе.

Задание 14. Критически проанализируйте текст, определите его автора и обоснуйте те новации, которые он внес в герменевтическую традицию.
«Историко-понятийный анализ показывает, что лишь благодаря Просвещению понятие предрассудка получает привычную для нас негативную окраску. Само по себе слово «предрассудок» (Vorurteil) означает пред-суждение, то есть суждение (Urteil), вынесенное до окончательной проверки всех фактически определяющих моментов»
Ответ: Х.-Г. Гадамер. Отвечающий должен в ответе показать, что в философии Гадамера происходит переосмысления фундаментальных понятий герменевтики (герменевтический круг, понимание, истина, метод и др.), а понятие предрассудка избавляется от негативных коннотаций и является началом вхождения в герменевтический круг с целью достижения понимания.

Задание 15. Основываясь на системном подходе к анализу взаимодействия философии и гуманитарного познания, определите сущность новации, произведенной М. Хайдеггером и отраженной в приведенном тексте:
«Познание есть модус бытия Dasein как бытия-в-мире, оно онтически фундировано в этой структуре бытия»
Ответ: В ответе должно быть отражено принципиально новое понимание познания, предложенное Хайдеггером, отвергнувшим корреспондентную теорию истины. Согласно Хайдеггеру, истина – чистая явленность, несокрытость бытия.

Задание 16. Руководствуясь системным пониманием ключевых проблем гуманитарных наук, определите, к какому направлению принадлежит автор текста и аргументируйте свой ответ:
«Семиосфера отличается неоднородностью. Заполняющие семиотическое пространство языки различны по своей природе и относятся друг к другу в спектре от полной взаимной переводимости до столь же полной взаимной непереводимости. Неоднородность определяется гетерогенностью и гетеро-функциональностью языков»
Ответ: семиотика. В ответе должны быть отражены ключевые особенности семиотики: системный подход к анализу культуры, расширение понимания языка как системы знаков, роль различных знаковых систем в функционировании культуры.

Задание 17. В урне находятся только черные шары. Из урны извлекают один шар. Используя методы теории вероятности, определите, какое событие в этом случае будет достоверным? Обоснуйте ответ. **Ответ. Согласно теории вероятности, событие называется достоверным, если оно обязательно произойдет в данном опыте. Черный шар будет обязательно извлечен, так как в урне находятся только черные шары. Следовательно, событие {извлечен черный шар} является достоверным.**

Задание 18. Бросают игральный кубик. Используя методы теории вероятности, определите, какое событие будет достоверным? Обоснуйте ответ. **Ответ. Согласно теории вероятности, событие называется достоверным, если оно обязательно произойдет в данном опыте. Событие {выпало какое-то число от 1 до 6} является достоверным, так как всегда выпадает какое-то число от 1 до 6.**

Задание 19. В урне находятся только черные шары. Из урны извлекают один шар. Используя методы теории вероятности, определите, какое событие является невозможным? Обоснуйте ответ. Ответ. **Согласно теории вероятности, событие называется невозможным, если оно не может произойти в данном опыте. Событие {извлечен белый шар} является невозможным, так как таких шаров в урне нет.**

Задание 20. Бросают игральный кубик. Используя методы теории вероятности, определите, каким событием является событие {выпало число 7}? Обоснуйте ответ. **Ответ. Согласно теории вероятности, событие называется невозможным, если оно не может произойти в данном опыте. Событие {выпало число 7} является невозможным, так как всегда выпадает какое-то число от 1 до 6.**

Задание 21. Бросают игральный кубик. Используя методы теории вероятности, определите, каким событием является событие {выпало число 2}. Обоснуйте ответ**. Ответ. Согласно теории вероятности, событие называется случайным, если оно может произойти в данном опыте, а может и не произойти. Число два может выпасть, но может выпасть и любое другое число от 1 до 6. Таким образом, это событие является случайным, так как оно может произойти, а может не произойти.**

Задание 22. Дана функция x + sinx. Используя теоретические методы, найдите производную этой функции. Поясните, какие правила вы применяли. **Ответ. Применим методы математического анализа. Для решения этой задачи надо использовать таблицу производных и правила дифференцирования. Мы применяем следующее правило: производная суммы (разности) функций равна сумме (разности) производных. Затем находим производную синуса и производную переменной по таблице. Решение выглядит следующим образом. (x +sinx)' = x' + (sinx)' = 1 + cosx.**

Задание 23. Дана функция sin2x. Используя теоретические методы, найдите производную этой функции. Поясните, какие правила вы применяли. **Ответ. Применим методы математического анализа. Это сложная функция. Мы применяем правило дифференцирования сложной функции, а также таблицу производных. Решение выглядит следующим образом. (sin2x)' = (2x)'cos2x = 2(x)'cos2x = 2cos2x.**

Задание 24. Даны точки A(1, -2), B(3, 5). Используя теоретические методы, найдите координаты вектора AB. Здесь и далее знак вектора опущен как само собой разумеющийся. Поясните решение. **Ответ. Используем методы аналитической геометрии. Известны координаты начальной и конечной точек, то координаты вектора вычисляются по следующему правилу. Из координат конечной точки нужно вычесть координаты начальной точки. Таким образом, решение имеет следующий вид: AB= (3 - 1, 5 - (-2)) = (2, 7).**

Задание 25. Дан вектор a = (1,2). Используя теоретические методы, найдите координаты вектора 3a. Здесь и далее знак вектора опущен как само собой разумеющийся. Поясните решение. **Ответ.** Используем методы аналитической геометрии. **В этой задаче необходимо найти произведение вектора на число. Чтобы найти произведения вектора на число мы применяем следующее правило. При умножении вектора на число его координаты умножаются на это число. Таким образом, решение имеет следующий вид: 3a= (3X 1,3X2) = (3,6).**

Задание 26. Подбрасывают монету. Используя методы теории вероятности, определите какова вероятность того, что выпадет герб. Обоснуйте ответ. **Ответ. Согласно теории вероятности, вероятностью события A называется отношение числа исходов m, благоприятствующих событию A, к числу n всех равновозможных исходов опыта. При подбрасывании монеты есть два равновозможных исхода и один исход при котором происходит выпадение герба. Таким образом, решение имеет следующий вид: P= m/n=1/2 = 0,5. Вероятность того, что выпадет герб равна 0,5.**

Задание 27. Бросают два кубика. Событие A= {на 1-м кубике выпало число 1}, событие B= {на 2-м кубике выпало число 1}. Используя методы теории вероятности, определите, являются ли эти

события совместными? Обоснуйте ответ. **Ответ. Согласно теории вероятности, два события называются совместными в данном опыте, если появление одного из них не исключает появление другого. В данном опыте возможна ситуация, когда одновременно выпадут две единицы. Выпадения числа на одном из кубиков не влияет на выпадение числа на другом. Таким образом, это совместные события.**

ПК-2 Способен организовывать и проводить дискуссии в сфере научно-исследовательской деятельности, в том числе с использованием медиаресурсов:

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):
  - Б1.В.01 Понимание текста (2 семестр);
  - Б1.В.12 Медиафилософия (3 семестр);
  - Б1.В.13 Философия диалога (8 семестр).

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые тестовые задания:

Задание 1. «Медиальному повороту» в современной философии предшествовал «лингвистический поворот». В его рамках главное внимание уделяется философскому анализу:

a) **языка;**
b) культуры;
c) науки;
d) истории.

Задание 2. Визуальный поворот в современной философии предполагает:

a) использование визуального контента;
b) применение иллюстраций;
c) **переосмысление роли и значения визуального в культуре;**
d) использование современных медиа.

Задание 3. Используя историко-культурный подход, определите, какие признаки являются существенными при переходе от индустриального общества к информационному:

a) развитием капиталистических отношений;
b) **созданием глобального информационного пространства, нарастающей информатизацией общества;**
c) становлением машинного производства;
d) усилением роли предпринимательской деятельности.

Задание 4. Согласно определению Ж.Ф. Лиотара, состояние постмодерна означает:

a) **недоверие в отношении метанарративов;**
b) закат культуры;
c) конец философии;
d) кризис цивилизации.

Задание 5. Основы современного понимания медиа были заложены:

a) **М. Маклюэном;**
b) Г. Гегелем;
c) Л. Витгенштейном;
d) А. Камю.

Задание 6. М. Маклюэн разделил медиа на:

a) положительные и отрицательные;
b) **горячие и холодные;**
c) деструктивные и позитивные;
d) рациональные и иррациональные.

Задание 7. Разделение семиотики на семантику, синтактику и прагматику было впервые предложено:

a) **У. Моррисом;**
b) И. Кантом;
c) К. Марксом;
d) О. Контом.

Задание 8. Применяя критический анализ, определите, что с точки зрения семиотики минимальной работающей семиотической структурой, способной порождать новую информацию:
a) **пара взаимно-непереводимых, но связанных блоком перевода языков;**
b) изолированный язык;
c) текст на некотором определенном языке;
d) языковой код.

Задание 9. Исходя из современных представлений о природе коммуникации выберите наиболее полное ее определение:
a) **вид социальной активности, которая затрагивает производство, передачу и получение символических форм;**
b) процесс общения между людьми;
c) взаимодействие коммуникантов;
d) процесс дешифровки сообщений.

Задание 10. Р. Барт рассматривает миф как:
a) сказки, легенды, обряды и ритуалы;
b) порождение первобытного сознания;
c) **вторичную семиологическую систему;**
d) ложное сознание.

Задание 11. Согласно концепции Дж. Остина перформативные сообщения направлены:
a) **на побуждение объектов коммуникации к изменению поведения;**
b) на трансформацию субъективной картины мира;
c) на объективное донесение информации;
d) на создание некоторого впечатления у коммуниканта.

Задание 12. С точки зрения Т. Адорно и М. Хоркхаймера коммодификация искусства означает:
a) его инстуционализацию;
b) **превращение искусства в рыночно обмениваемое благо и подчинение утилитарным законам экономики;**
c) включенность искусства в жизнь общества;
d) усиление роли искусства.

Задание 13. В семиологии Р. Барта разрабатывается понятие:
a) **коннотации;**
b) жизненного мира;
c) эпистемы;
d) сублимации.

Задание 14. В философской концепции Г. Маркузе в результате рационализации общества медиа становятся:
a) источниками достоверной информации;
b) **агентами навязывания ложных потребностей;**
c) способами совершенствования коммуникации;
d) средствами достижения социальных идеалов.

Задание 15. В концепции Ф. де Соссюра, в структуре знака означаемое представляет собой план содержания, а означающее:
a) **план выражения;**
b) графическую форму;
c) фонетическую форму;
d) совокупность значений.

Задание 16. Логика развития медиа в человеческой культуре по М. Маклюэну предполагает, что:

a) **любые медиа являются расширением предыдущих;**
b) различные медиа развиваются независимо друг от друга;
c) новые медиа никак не связаны со старыми;
d) медиа не влияют на развитие общества.

Задание 17. Автором акторно-сетевой теории (АСТ) является:
a) Б. Рассел;
b) К. Маркс;
c) **Б. Латур;**
d) Р. Барт.

Задание 18. Какое из понятий в трансцендентально-герменевтической теории языка предложил К.-О. Апель:
a) **идеальное коммуникативное сообщество;**
b) идолы познания;
c) познающий субъект;
d) объект познания.

Задание 19. Представители какого направления в современной философии полагают, что именно вследствие развития новых информационных технологий общество радикально меняется:
a) фрейдомарксизм;
b) объектно-ориентированная онтология;
c) **технодетерминизм;**
d) постмодернизм.

Задание 20. Критический анализ возможности функционирования знания как товара в информационном обществе осуществил:
a) **А. Горц;**
b) Ю.М. Лотман;
c) Ж. Деррида;
d) Ж. Делез.

Задание 21. Какая из позиций наиболее точно описывает исторический процесс развития медиа:
a) **в каждую эпоху старые и новые медиа взаимодействуют между собой;**
b) новые медиа полностью вытесняют старые;
c) новые и старые медиа сосуществуют, но не взаимодействуют между собой;
d) никакие новые медиа не вносят принципиальных изменений.

Задание 22. Современные медиа породили особый тип текста, который называется:
a) **мультимодальный;**
b) аудиальный;
c) вербальный;
d) визуальный.

Задание 23. Основными свойствами семиотической системы, способной к порождению новой информации, являются:
a) **бинарность и асимметрия;**
b) единство и борьба противоположностей;
c) изменчивость и упорядоченность;
d) логичность и завершенность.

Задание 24. Понятие культуриндустрий в философский дискурс XX века было введено:
a) **М. Хоркхаймером и Т. Адорно;**
b) Ж. Делезом;
c) Н. Луманом;
d) М. Хайдеггером.

Задание 25. Согласно Ю. Хабермасу, коммуникативный акт является:
a) нормой человеческого общения;

b) описанием различных практик социального взаимодействия;
c) процессом общения между людьми в повседневной жизни;
d) **типом социальной активности, который ориентирован на полное понимание.**

Задание 26. Развитие современных информационных технологий приводит к изменениям:
a) **во всех сферах жизни общества;**
b) исключительно в экономической сфере общества;
c) приводит только к трансформации моральных норм;
d) только в сфере культуры.

Задание 27. Чем обусловлено взаимное расположение субъекта и другого согласно теории коммуникативного акта Ньюкома?
a) **совпадением в оценке предмета X;**
b) совпадением в оценке друг друга;
c) расхождением в оценке третьей персоны;
d) нейтральным отношением к предмету X.

Задание 28. На чем зиждется коммуникативная рациональность согласно теории коммуникативного действия Хабермаса?
a) на принуждении силой;
b) **на силе лучшего аргумента;**
c) на духовном/ценностном единении;
d) на инструментальном отношении к действительности.

Задание 29. Что подлежит выражению в коммуникативном действии?
a) **пропозициональная истина;**
b) **нормативная ценность;**
c) невыразимое;
d) **субъект.**

Задание 30. Что является единицей коммуникации с точки зрения Остина?
a) высказывание;
b) пропозиция;
c) констатив;
d) **речевой акт.**

Задание 31. Какой уровень речевого акта фиксирует свое внимание на последствиях высказывания?
a) локуция;
b) иллокуция;
c) **перлокуция;**
d) интерлокуция.

Задание 32. Что сущностно отличает диалогизм от аналитического подхода к коммуникации?
a) инструментальное истолкование коммуникации;
b) нормативное определение коммуникации;
c) **этическое определение коммуникации;**
d) **онтологическое истолкование коммуникации.**

Задание 33. Кого принято считать предтечей философов диалогистов?
a) Э. Левинаса;
b) М. Маймонида;
c) Ф. Эбнера;
d) **Г. Когена.**

Задание 34. Отметьте понятия, которые в неокантианстве подводят к концептуальному оформлению проблемы Другого.
a) **бесконечная задача;**
b) **инфинитезималь;**

c) объективный дух;
d) **ближний.**

Задание 35. Кто из мыслителей трансформирует панметодологизм своего учителя в диалогизм?
a) О. Розеншток-Хюсси;
b) **Ф. Розенцвейг;**
c) М. Бубер;
d) М. Бахтин.

Задание 36. Из каких элементов складывается истинный гештальт действительности, согласно Ф. Розенцвейгу?
a) **Бог;**
b) **мир;**
c) жизнь;
d) **человек.**

Задание 37. Какой формулой описывается предметность сферы металогического у Ф. Розенцвейга?
a) A=A;
b) **B=A;**
c) B=B;
d) A=B.

Задание 38. Какое слово в философии диалога Мартина Бубера является основным с онтологической точки зрения?
a) Я-Оно;
b) Я-не-Я;
c) Ты-Я;
d) **Я-Ты.**

Задание 39. Какой модус темпоральности задействован в слове Я-Оно, согласно Буберу?
a) **модус прошлого;**
b) модус будущего;
c) модус настоящего;
d) модус длящегося настоящего.

Задание 40. В чем заключается специфика мысли Левинаса о Другом в сравнении с подходом Бубера?
a) в симметрии отношений с Другим;
b) **в ассиметрии отношений с Другим;**
c) в приверженности диалогизму;
d) **в выходе за пределы диалогизма.**

Задание 41. Противопоставление каких знаковых понятий у Левинаса описывает ограниченность онтологического подхода в философии?
a) тождественного и идентичного;
b) бытия и становления;
c) **тотального и бесконечного;**
d) иного и метафизического.

Задание 42. Непротиворечивость теории предполагает:
a) **Что в ней не могут быть доказаны одновременно высказывание и его отрицание**
b) Что в ней должно быть доказуемо любое корректно формулированное высказывание или его отрицание
c) Что ни одна из аксиом этой теории не может быть выведена из другой
d) Что ни одна из теорем этой теории не может быть выведена из другой

Задание 43. Полнота теории предполагает:
a) Что в ней не могут быть доказаны одновременно высказывание и его отрицание

b) **Что в ней должно быть доказуемо любое корректно формулированное высказывание или его отрицание**
c) Что ни одна из аксиом этой теории не может быть выведена из другой
d) Что ни одна из теорем этой теории не может быть выведена из другой

Задание 44. Независимость системы аксиом
a) Что в ней не могут быть доказаны одновременно высказывание и его отрицание
b) Что в ней должно быть доказуемо любое корректно формулированное высказывание или его отрицание
c) **Что ни одна из аксиом этой теории не может быть выведена из другой**
d) Что ни одна из теорем этой теории не может быть выведена из другой

Задание 45. Аксиоматическая теория считается определенной, если имеются:
a) **Множество символов теории, множество формул, множество аксиом, множество правил вывода**
b) Множество символов теории, множество аксиом, множество правил вывода
c) Множество символов теории, множество формул, множество аксиом
d) Множество символов теории, множество формул, множество правил вывода

Задание 46. «Случайно» относится к:
a) **Алетическим модальностям**
b) Эпистемическим модальностям
c) Деонтическим модальностям
d) Аксиологическим модальностям

2) открытые задания:

Задание 1. В основании предложенного М. Маклюэном подхода к анализу медиа лежит утверждение о том, что «Средство передачи сообщения само есть …»
Ответ: сообщение

Задание 2. Кто является автором теории коммуникативных актов, сохраняющей свою актуальность?
Ответ: Ю. Хабермас

Задание 3. В семиотике Ч. Пирса было предложено концептуальное разделение знаков. Назовите эти типы.
Ответ: знаки-индексы, иконические знаки и символы

Задание 4. Работа В. Беньямина, являющаяся одной из ключевых для понимания медиа, называется
Ответ: «Произведение искусства в эпоху его технической воспроизводимости»

Задание 5. Проанализируйте историческое развитие коммуникации до появления современных медиа. Выявите основные формы коммуникации.
Ответ: жест, речь, изображение и письменность

Задание 6. Философское сочинение Г. Маркузе, в котором содержится критика современного ему общества называется
Ответ: «Одномерный человек»

Задание 7. С точки зрения Ф. де Соссюра, знак состоит из двух элементов. Определите их.
Ответ: означаемое и означающее

Задание 8. Для характеристики современных медиа М. Маклюэн предложил понятие глобальная…
Ответ: деревня

Задание 9. Понятие «информационное общество» было предложено…
Ответ: Д. Беллом

Задание 10. М. Кастельс полагал, что с развитием новых информационных технологий на смену иерархическим организационным структурам приходят…
Ответ: сетевые

Задание 11. Работа Ги Дебора, оказавшее значительное влияние на современные представления о визуальной и медийной культуре, называется «Общество…»
Ответ: спектакля

Задание 12. Согласно теории Н. Лумана, основным свойством коммуникативной системы является…
Ответ: аутопоэзис

Задание 13. Что такое речевой акт, равноценный поступку?
Ответ: **перформатив**

Задание 14. Как в теории речевых актов называется произнесение высказывания с помощью языковых средств?
Ответ: **локуция**

Задание 15. Что составляет основу для любого познания, в том числе научного, согласно феноменологической и постфеноменологической мысли?
Ответ: **жизненный мир**

Задание 16. Что подлежит критическому пересмотру в рассмотрении рациональности с точки зрения процесса коммуникации?
Ответ: **инструментализм**

Задание 17. Какая современная теоретическая модель признает нечеловеческое в качестве равноправного субъекту участника жизни в коллективе?
Ответ: **АСТ / акторно-сетевая теория**

Задание 18. В концепции герменевтического круга понимание текста предполагает наличие…
Ответ: предпонимания

Задание 19. Какое философское направление полагает, что для понимания текста особенно важно выделить в нем бинарные оппозиции?
Ответ: структурализм

Задание 20. Согласно какому философу и психологу важнейшую роль в понимании текста играет выявление в нем архетипов и символов (фамилия без инициалов в именительном падеже)?
Ответ: Юнг

Задание 21. Основоположником современной философской герменевтики является (фамилия без инициалов) …
Ответ: Шлейермахер

Задание 22. Какое философское направление полагает, что нет необходимости искать в сакральном тексте тот смысл, который вкладывал в него автор?
Ответ: постмодернизм

3) открытые задания / мини-кейсы:

Задание 1. Выявив связи между философией и современными медиа, аргументируйте позицию, представленную в тексте:
«Мы находимся в мире, в котором все больше и больше информации и все меньше и меньше смысла»
Ответ: Одной из наиболее актуальных проблем является проблема размывания границы между знанием и информацией, истиной и ложью. Манипулятивные эффект/ы современных медиа во многом базируются именно на отрицании смысла и умножении информации.

Задание 2. Проанализируйте высказывание Ж. Бодрийяра и предложите термин, при помощи которого в современной философии обозначается феномен «гиперреальности», обоснуйте свой выбор, используя навыки критического мышления.

«Бесполезно выяснять, потеря ли коммуникации ведет к этой эскалации в пределах симулякра, или это симулякр, который первым появляется здесь с целью апотропии, с целью заранее воспрепятствовать любой возможности коммуникации (прецессия модели, которая кладет конец реальному). Бесполезно выяснять что первоначально, ни то и ни другое, потому что это циклический процесс — процесс симуляции, процесс гиперреального. Гиперреальность коммуникации и смысла. Более реальное, чем само реальное, — вот так оно и упраздняется»
Ответ: медиареальность (цифровая реальность). Отвечающий должен продемонстрировать знание специфических особенностей медиареальности, позволяющих назвать ее гиперреальной (слишком очевидной, замещающей первичную реальность и т.п.)

Задание 3. Используя навыки критического мышления, определите автора текста, выявить достоинства и недостатки предложенного им концептуального разделения:
«Есть основной принцип, отличающий такое горячее средство коммуникации, как радио, от такого холодного средства, как телефон, или такое горячее средство коммуникации, как кино, от такого холодного средства, как телевидение. Горячее средство — это такое средство, которое расширяет одно-единственное чувство до степени «высокой определенности». Высокая определенность — это состояние наполненности данными. Фотография, с визуальной точки зрения, обладает «высокой определенностью». Комикс же — «низкой определенностью», просто потому что он дает очень мало визуальной информации. Телефон является холодным средством коммуникации, или средством с низкой определенностью, так как ухо получает скудное количество информации. Речь тоже является холодным средством с низкой определенностью, поскольку слушателю передается. очень мало, и очень многое ему приходится додумывать самому. С другой стороны, горячие средства коммуникации оставляют аудитории не очень много простора для заполнения или довершения. Горячие средства характеризуются, стало быть, низкой степенью участия аудитории, а холодные — высокой степенью ее участия, или достраивания ею недостающего»
Ответ: М. Маклюэн, отвечающий должен показать, что разделение медиа на два типа, с одной стороны, базируется на особенностях человеческого восприятия информации, такой подход оказался важным для понимания медиа. С другой стороны, подобное разделение оказывается нерелевантным по отношению к современным медиа.

Задание 4. Применяя категориальный аппарат современной философии, определите, к какому направлению принадлежит автор текста и дайте его критическую оценку.
«Какое специфическое сопротивление философский дискурс оказывает деконструкции? Оно состоит в бесконечном господстве, которым, как представляется, его обеспечивает инстанция бытия (и) собственного; оно позволяет ему интериоризировать любой предел как сущее и как сущее в качестве его собственного»
Ответ: постмодернизм. В ответе должны найти отражение такие особенности постмодернизма как плюрализм, релятивизм, неопределенность, имманентность, недоверие к мета-нарративам, фрагментарность и т.п.

Задание 5. Какой подход к пониманию мифа предлагается в тексте? Кто является автором такого подхода, критически проанализируйте этот подход, выявив в нем новации?
«…миф — это коммуникативная система, сообщение. Следовательно, миф не может быть вещью, концептом или идеей; он представляет собой один из способов означивания; миф — это форма. Хотя на более поздних этапах исследования нам придется установить исторические границы этой формы, условия ее употребления, наполнить ее социальным содержанием, вначале необходимо описать миф именно как форму. Легко убедиться в том, что попытки разграничить разного рода мифы на основе их субстанции совершенно бесплодны: поскольку миф — это слово, то им может стать все, что достойно рассказа. Для определения мифа важен не сам предмет сообщения, а то, как о нем сообщается; можно установить формальные границы мифа, субстанциональных же границ он не имеет. Значит, мифом может стать все что угодно? Я полагаю, что дело обстоит именно так, ведь суггестивная сила мира беспредельна»
Ответ: семиотический подход, Р. Барт.

Задание 6. Назовите автора текста и предложите его экспертную оценку с точки зрения современной медиафилософии.
«Важнейшая трансформация в коммуникационной сфере за последние годы – это сдвиг от массовой коммуникации к массовой самокоммуникации, понимаемой как процесс интерактивной коммуникации, потенциально доступной для массовой аудитории, но в рамках которой производство сообщений осуществляется пользователем самостоятельно, как и обратный возврат сообщений, а восприятие и реструктурирование контента, полученного из электронных коммуникационных сетей, – произвольно»

Ответ: М. Кастельс. Автор обращает внимание на качественный переход, связанный с возникновением и распространением сетей, проявляющий себя во всех сферах жизни общества: экономике, политике, культуре.

Задание 7. Назовите автора текста, осуществите критический анализ понятия «культурный капитал» в сравнении с экономическим капиталом:
«В силу того, что социальные условия передачи и приобретения культурного капитала более скрыты, нежели условия передачи и приобретения экономического капитала, культурный капитал предрасположен функционировать в качестве символического капитала, то есть оставаться непризнанным в качестве капитала и признаваться в качестве легитимной компетенции, в виде силы, влияющей на узнавание (или неузнавание)»
Ответ: П. Бурдье. Отвечающий должен указать на особенности культурного капитала как символического феномена.
Задание 8. Назовите автора определения и представьте свое понимание коннотации:
«… коннотативная система есть система, план выражения которой сам является знаковой системой»
Ответ: Р. Барт. Наряду с денотативным, у знаковая система предполагает наличие коннотативных смыслов, которые не являются жестко закрепленными и связаны с идеологичностью языка.

Задание 9. Назовите автора текста и проанализируйте проблемную ситуацию, а также ее развитие в современной культуре:
«У Платона в конце диалога “Федр” есть такой пример: Гермес, предполагаемый изобретатель письменности, демонстрирует фараону Таммузу изобретение, которое позволит людям помнить то, что иначе пропадет в забвении. Фараон не рад и говорит: “Хитроумный Тот! Память – дивный дар, ее надо постоянно поддерживать. Из-за твоего изобретения у людей испортится память. Они будут вспоминать не благодаря внутреннему усилию, а благодаря внешней поддержке”. Согласимся с этим фараоном. Письмо, как всякая новая техническая поддержка, ослабляет силу человека. Так, автомобиль вредит способности ходить. Письмо опасно, потому что ослабляет силу ума, предлагая людям окаменевшую душу, карикатуру на ум, минеральную память. Платон, конечно, иронизирует. Он приводит аргумент против письма, но вкладывает его в уста Сократа, который ничего не писал. Именно поскольку он не публиковался, Сократ потерпел поражение – в академическом плане»
Ответ: У. Эко; анализируется влияние способов коммуникации и возникновение новых механизмов культурной памяти. У. Эко выстраивает логику развития медиа от возникновения через письменность и далее – к Интернету.

Задание 10. Назовите автора текста, проанализируйте, в чем заключается специфика манипулирования потребностями индивидов в разных типах обществ:
«Именно формирование ложных, репрессивных потребностей, привязывающих индивида к современному обществу, а не репрессия, не подавление потребностей большинства, как это было раньше, становится основой саморегулирования современной индустриальной цивилизации»
Ответ: Г. Маркузе, отвечающий должен показать, как индустриальная цивилизация использует потребности индивидов для установления власти над ними.

Задание 11. Проведите экспертную оценку и определите, к какому направлению принадлежит автор текста:
«Упрощая до крайности, мы считаем «постмодерном» недоверие в отношении метарассказов. Оно является, конечно, результатом прогресса науки; но и прогресс в свою очередь предполагает это недоверие. С выходом из употребления метанарративного механизма легитимации связан, в частности, кризис метафизической философии, а также кризис зависящей от неё университетской институции. Нарративная функция теряет свои функторы: великого героя, великие опасности, великие кругосветные плавания и великую цель. Она распыляется в облака языковых нарративных, а также денотативных, прескриптивных, дескриптивных и тому подобных частиц, каждая из которых несёт в себе прагматическую валентность suigeneris. Каждый из нас живёт на пересечениях траекторий многих этих частиц. Мы не формируем без необходимости стабильных языковых комбинаций, а свойства, которые мы им придаём, не всегда поддаются коммуникации. Таким образом, грядущее общество соотносится не столько с ньютоновской антропологией (как то структурализм или теория систем), сколько с прагматикой языковых частиц»
Ответ: постмодернизм

Задание 12. На основании экспертной оценки назовите автора текста и определите направление, к которому он принадлежит:

«Во всех сферах своего бытия человек будет окружен все более плотно силами техники. Эти силы, которые повсюду ежеминутно требуют к себе человека, привязывают его к себе, тянут его за собой, осаждают его и навязываются ему под видом тех или иных технических приспособлений — эти силы давно уже переросли нашу волю и способность принимать решения, ибо не человек сотворил их»
Ответ: М. Хайдеггер, экзистенциализм

Задание 13. Прочтите фрагмент текста и определите проблему, заявленную в нем. Ответьте на вопрос, каким видится ее разрешение.
«Levinas praises Husserl for recognising that thought (French: pensée) always involves something thought-of (pensé), and thus “an opening of thought onto something present to thought and quite distinct from the lived experience of that thought” (Outside). However, he criticises the Husserlian account of intentionality for being in slavery to the notion of representation, whereby the question of representing the objective world truly is the fundamental focus of philosophy. This has the effect of bringing the other within the immanence of the same; in intentionality thought “satisfies” itself in being. Too often, for Levinas, phenomenology portrays the notion of intentionality as an “adequation with the object” , that is as a kind of measuring up to the objective world, whereas a deep understanding of intentionality would emphasise transcendence and infinity, and these are understood as forms of ‘non-adequation’ by Levinas.»
Ответ: проблема адекватности феноменологического метода ситуации с Другим; трансцендентность и бесконечное этического Левинас противоспоставляет тождественному интенционального анализа.

Задание 14. Прочтите фрагмент текста и определите проблему, заявленную в нем. Ответьте на вопрос, каким видится ее разрешение.
«In contrast to hunger and need, Levinas posits another category, ‘desire’, which seeks that which can never be achieved or consummated. Levinas claims that the experience of the other and the experience of desire break with the cycle of being. Items like food, clothing, warmth, and shelter belong to the domain of need. They are enjoyed in being consumed but their status is not well understood if they are seen as mere tools (as in Heidegger’s analysis in Being and Time) or as raw material to be consumed. Eating is an absorption or coming into identity with the object. On the other hand, when we relate to a friend we express or inhabit a desire which can never be met. In Totality and Infinity, Levinas develops this distinction between the satisfaction of a need (besoin) and the expression of a desire.»
Ответ: проблема специфики опыта Другого; данная специфика задается различием потребности и желания.

Задание 15. Переведите фрагмент текста и определите проблему, заявленную в нем. Ответьте на вопрос, каким видится ее разрешение.
«Levinas contrasts the experience of the ‘face’ with the way in which humans relate to things in the world, the manner in which objects are ‘represented’ in our intentional acts (Husserl), and the way tools are used for certain purposes (Heidegger). Against this region of utilisation and representation, Levinas wants to invoke the manner in which others appear to us, presenting us with an ineliminable ethical demand. The other breaks through and threatens my being-at-home with myself. The relation to the other is irreducible to ‘objective knowledge’ (TI).»

Задание 16. Определите, имеет ли с точки зрения философских концепций Л. Витгенштейна, смысл предложение: «Во время правления некоторого зарубежного государственного деятеля произошло ухудшению экономической ситуации в его стране».
Ответ. Да, так как такое высказывание соответствует определенному положению дел, оно может быть проверено на основе фактов.

Задание 17. С точки зрения логики высказываний является истинной или ложной просьба: «Дай мне в долг денег». Может ли она использоваться как посылка в умозаключении.
Ответ. Никакая просьба не может быть ни истинной, ни ложной. Она не может использоваться как посылка в умозаключении.

Задание 18. С точки зрения логики высказываний является истинным или ложным вопрос: «Происходит ли рост численности населения в мире?
Ответ. Никакой вопрос не может быть ни истинным, ни ложным. Истинным или ложным может быть ответ на него.

Задание 19. С точки зрения структурализма, что мы можем выявить в тексте, если увидели в нем запрет на вкушение определённой пищи**?**

Ответ. Запрет на вкушение определенной пищи предполагает противопоставление того что можно есть и того, что нельзя есть. Такое противопоставление является бинарной оппозицией. Таким образом, в данном тексте, с точки зрения структурализма, мы можем выявить бинарную оппозицию.

Задание 20. При анализе некоторого социального явления вы выявили его базовое противоречие. Что это вам дает для его анализа с точки зрения диалектики?
Ответ. Зная базовое противоречие, вы знаете источник развития данного явления (само это противоречие) и его движущую силу (более прогрессивная сторона данного противоречия).

ПК-3 Способен исследовать вопросы мировоззренческого регулирования социальных практик на основе знания базовых метафизических концепций, положений философии науки, социально-когнитивных наук:

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:
- Дисциплины (модули) (блок 1):
  - Б1.В.04 Философия информационного общества (1 семестр);
  - Б1.В.02 Религиоведение (2 семестр);
  - Б1.В.01 Понимание текста (2 семестр);
  - Б1.В.05 Концепции современного естествознания (3 семестр);
  - Б1.В.11 Иррационализм в социально-культурном контексте (4 семестр);
  - Б1.В.06 Философия экономики и социальное регулирование (4 семестр);
  - Б1.В.03 Концепт идеологии в истории социально-философской мысли (7 семестр);
  - Б1.В.09 Философия франкфуртской школы (7 семестр);
  - Б1.В.10 Философские вопросы истории (7 семестр).
- Практики (блок 2):
  - Б2.О.03(Н) Производственная практика (научно-исследовательская) (8 семестр).

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:
1) закрытые тестовые задания:

Задание 1. Какие характеристики присущи медиапоколению в информационном обществе?
a) **Оно не зависит от реального возраста индивидов, а определяется теми информационными ресурсами, которые человек потребляет**
b) Представлено группой людей одного возраста
c) Состоит из индивидов, получивших равное образование и реализовавших себя на рынке труда
d) Зависит от характера предпочтений в выборе товаров массового потребления

Задание 2. Технологии, которые позволяют человеку включаться в различные виды социальных отношений и расширяют спектр мнений индивида, подходов к пониманию внешнего мира, точек зрения – это
a) **Социализирующие технологии**
b) Информационные технологии
c) Коммуникативные технологии
d) Политические технологии

Задание 3. Тип общественной организации, для которой, с точки зрения Э. Гидденса, характерны фрагментация культурного пространства и дробление общества на мелкие группы с различными ценностными установками и нормами поведения:
a) рефлексивная современность
b) **рефлективная современность**
c) противоречивая современность
d) постэкономическая современность

Задание 4. Основным принципом деятельности и познания человека в информационном обществе является
a) **Постматериалистическая мотивация**

b) Первичные потребности
c) Страх смерти
d) Внешние вызовы цивилизации

Задание 5. **Какой принцип отражает** понимание реальности как неунифицированной и не подлежащей познанию посредством поиска общих закономерностей?

a) **Идиографизм**
b) Секуляризм
c) Аномия
d) Партикуляризм

Задание 6. Какой принцип, характеризует высвобождение индивида из заданных социумом ролей?

a) Феминизм
b) Детерминированность
c) **Индивидуализм**
d) Идиографизм

Задание 7. Какое явление становится не только социальной, но и индивидуальной проблемой в информационном обществе из-за постоянного существования человека на границе между его различными образами Я?

a) Индивидуализм
b) Соборность
c) **Маргинальность**
d) Социальный статус

Задание 8. С какой проблемой столкнулись государства при переходе от национальных государств к глобальному обществу, в связи с увеличением экономических и политических связей на уровне национальных институтов?

a) Национализация
b) **Интернационализация**
c) Глобализация
d) Вестернизация

Задание 9. Какой феномен, по мнению Э. Гидденса, вызван разрушением традиций, расширением перспектив для выбора индивидом своего жизненного пути и заменой традиционных связей абстрактными?

a) **Кризис идентичности**
b) Экономический кризис
c) Аномия
d) Секуляризация

Задание 10. Развал традиционных систем и иерархической системы в обществе способствует формированию:

a) **Сетевой структуры**
b) Вертикали власти
c) Иерархических отношений
d) Маргинальных связей

Задание 11. К какой религии относится направление хасидизм?

a) Христианство
b) **Иудаизм**
c) Буддизм
d) Ислам

Задание 12. Иудейский праздник Песах установлен в память?

a) **Об исходе из Египта**
b) О воскресении Христа
c) О даровании скрижалей Завета
d) О возведении первого храма

Задание 13. Иудейский царь, построивший первый храм в Иерусалиме?

a) Давид
b) **Соломон**
c) Ирод
d) Саул

Задание 14. Что не относится к компетенции раввина?

a) Право преподавать в иешиве
b) Толкование Торы
c) Религиозный суд
d) **Совершение жертвоприношений**

Задание 15. Ветхий и Новый Завет составляют:

a) Коран
b) **Библию**
c) Сунну
d) Авесту

Задание 16. Что не входит в структуру Нового Завета?

a) Евангелие от Матфея
b) Евангелие от Марка
c) **Евангелие от Фомы**
d) Евангелие от Иоанна

Задание 17. Кто из апостолов стал предателем Христа?

a) **Апостол Иуда**
b) Апостол Иоанн
c) Апостол Фома
d) Апостол Андрей

Задание 18. Что не является православным таинством?

a) Причащение
b) Крещение
c) Священство
d) **Конфирмация**

Задание 19. Что из перечисленного не относится к христианским конфессиям?

a) Католицизм
b) Православие
c) Протестантизм
d) **Иудаизм**

Задание 20. Папа Римский является главой…

a) Православной церкви
b) **Католической церкви**
c) Англиканской церкви
d) Лютеранской церкви

Задание 21. Год, который считается началом Реформации?

a) **1517**
b) 1054
c) 988
d) 1380

Задание 22. Что не относится к протестантским течениям в христианстве?

a) Лютеранство

b) Кальвинизм
c) Адвентизм
d) **Сикхизм**

Задание 23. Священное Писание в исламе?
a) **Коран**
b) Сунна
c) Библия
d) Тора

Задание 24. Какого течения нет в исламе?
a) Шииты
b) Сунниты
c) Ваххабиты
d) **Кришнаиты**

Задание 25. Священный город мусульман?
a) Рим
b) Иерусалим
c) **Мекка**
d) Багдад

Задание 26. Обращение к библейским персонажам является одной из характерных особенностей творческой манеры С. Кьеркегора. В каком качестве ветхозаветный Авраам присутствует в его философии:
a) трагического героя;
b) **рыцаря веры;**
c) эстетика;
d) обывателя.

Задание 27. О. Шпенглер рассматривает цивилизацию как:
a) **закат и сумерки культуры;**
b) стадия в развитии общества, связанная с развитием письменности и возникновением городов;
c) совокупность материальных и духовных достижений человечества;
d) порождение одного типа культуры.

Задание 28. Древнегреческую культуру Ф. Ницше рассматривал сквозь призму противопоставления:
a) **аполлонического и дионисийского;**
b) материального и духовного;
c) низменного и возвышенного;
d) этического и эстетического.

Задание 29. В философии В. Дильтея разделение наук на «науке о природе» и «науки о духе» предполагает:
a) **противопоставление объяснения пониманию;**
b) методологический синтез;
c) различие приемов и методов исследования;
d) субъективный выбор ученого.

Задание 30. Анализируя значение философии Ф. Ницше для развития европейской традиции, М. Хайдеггер полагал, что она:
a) является подрывом европейской философии;
b) **завершает традицию европейской метафизики, предавшей бытие ради сущего и ценностей;**
c) продолжает традицию критики культуры и общества;
d) развивает идеи немецкой классической философии.

Задание 31. Термин «идеология» в философский дискурс ввел:

a) **Де Траси**
b) К. Маркс
c) В. И. Ленин
d) Э. Гидденс

Задание 32. Сохранение устоев общества и традиционализм – ценности:

a) Социализма
b) **Консерватизма**
c) Национализма
d) Либерализма

Задание 33. Личная свобода и рыночные отношения наиболее значимы для:

e) **Либерализма**
f) Социализма
g) Консерватизма
h) Национализма

Задание 34. В современной философии как альтернатива идеологии часто рассматриваются:

a) Рыночная экономика
b) Глобальные тренды
c) **Идеи общественных движений**
d) Нормативные акты

Задание 35. Идеологии в контексте мир-систем рассматривал:

a) К. Поппер
b) Л. Альтюссер
c) **И. Валлерстайн**
d) А. Богданов

Задание 36. Согласно методологии современного естествознания, для величин, измеряемых по шкале отношений возможны:

a) Логическое отношение равенства
b) Логические отношения равенства и отношения «больше/меньше»
c) Логические отношения равенства и отношения «больше/меньше» Логические отношения равенства и отношения «больше/меньше», операции сложения и вычитания
d) **Логические отношения равенства и отношения «больше/меньше», операции сложения и вычитания, умножения и деления.**

Задание 37. Согласно методологии современного естествознания, для величин, измеряемых по порядковой шкале, возможны:

a) Логическое отношение равенства
b) **Логические отношения равенства и отношения «больше/меньше»**
c) Логические отношения равенства и отношения «больше/меньше» Логические отношения равенства и отношения «больше/меньше», операции сложения и вычитания
d) Логические отношения равенства и отношения «больше/меньше», операции сложения и вычитания, умножения и деления.

Задание 38. Согласно методологии современного естествознания, для величин, измеряемых по интервальной шкале, возможны:

a) Логическое отношение равенства
b) Логические отношения равенства и отношения «больше/меньше»
c) **Логические отношения равенства и отношения «больше/меньше» Логические отношения равенства и отношения «больше/меньше», операции сложения и вычитания**
d) Логические отношения равенства и отношения «больше/меньше», операции сложения и вычитания, умножения и деления.

Задание 39. Согласно методологии современного естествознания, мерой центральной тенденции для интервальной шкалы является:

a) Мода
b) Медиана
c) **Среднее арифметическое**
d) среднее геометрическое

Задание 40. Согласно методологии современного естествознания, мерой центральной тенденции для интервальной шкалы является:

a) Мода
b) Медиана
c) Среднее арифметическое
d) среднее геометрическое

Задание 41. С точки зрения применения метода измерения нумерация вагонов является примером:

a) **Номинальной шкалы**
b) Порядковой шкалы
c) Интервальной шкалы
d) Шкалы отношений

Задание 42. С точки зрения применения метода измерения бальные оценки успеваемости являются примером:

a) Номинальной шкалы
b) **Порядковой шкалы**
c) Интервальной шкалы
d) Шкалы отношений

Задание 43. С точки зрения применения метода измерения шкала температуры по Цельсию является примером:

a) Номинальной шкалы
b) Порядковой шкалы
c) **Интервальной шкалы**
d) Шкалы отношений

Задание 44. При применении метода измерения масса тела измеряется с помощью:

a) Номинальной шкалы
b) Порядковой шкалы
c) Интервальной шкалы
d) **Шкалы отношений**

Задание 45. К метрическим шкалам с точки зрения современной методологии измерения относятся:

a) Номинальная, порядковая и интервальная шкалы
b) **Интервальная шкала и шкала отношений**
c) Номинальная шкала и порядковая шкала
d) Только интервальная шкала

Задание 46. К неметрическим шкалам с точки зрения современной методологии измерения относятся

a) Номинальная, порядковая и интервальная шкалы
b) **Интервальная шкала и шкала отношений**
c) Номинальная шкала и порядковая шкала
d) Только интервальная шкала

2) открытые задания:

Задание 1. Что представляет собой процесс обратного влияния незападных стран на развитие Запада за счет латиноамериканизации США, развития высоких технологий в Индии, распространения бразильского телевидения)?
Ответ: колонизация наоборот

Задание 2. Какой процесс усиления взаимозависимости и взаимообусловленности стран и регионов мы можем наблюдать в информационном обществе?
Ответ: глобализация
Задание 3. Распространение экономической стратегии достижения успеха, основанной на принципах эффективности, калькулируемости процесса и результата, предсказуемости последствий и контроля за поведением является основанием теории … .
Ответ: макдоналдизации

Задание 4. Деятельность человека, направленная на создание материальных и духовных благ, в информационном обществе приобретающая нематериальный по специфике конечного продукта характер – это … .
Ответ: нематериальный труд

Задание 5. Образ, которым человек себя определяет, совокупность качеств, убеждений и черт личности, характеризующая человека.
Ответ: идентичность.

Задание 6. К мировым религиям относятся буддизм, христианство и … .
Ответ: ислам

Задание 7. Утвержденное церковью положение вероучение, которое считается обязательной истиной и не подлежит критике.
Ответ: догмат

Задание 8. Ветхий и Новый Завет составляют части … .
Ответ: Библии

Задание 9. Какая ветвь христианства основана на идее, что спасение даруется только через веру (sola fide)?
Ответ: протестантизм

Задание 10. Священный город мусульман, в котором родился пророк Мухаммад?
Ответ: Мекка

Задание 11. В какой из ветвей христианства сложилась развитая система монашеских орденов?
Ответ: Католицизм

Задание 12. Назовите христианское таинство, источником которого послужила последняя трапеза (Тайная вечеря) Христа с апостолами?
Ответ: Причастие

Задание 13. Термин в буддизме, означающий круговорот рождений и смертей?
Ответ: Сансара

Задание 14. В основу экзистенциализма вошли идеи одного из представителей иррационализма XIX в. Назовите его:
Ответ: С. Кьеркегор

Задание 15. В иррационалистической традиции философствования произошел пересмотр целого ряда ключевых концептов. Что отрицает А. Шопенгауэр, характеризуя исторический процесс?
Ответ: прогресс

Задание 16. Какую религию Ф. Ницше критикует за догматизм и подавление человеческой свободы?
Ответ: христианство

Задание 17. Обобщите предложенные ниже термины в один, включающий в себя все из перечисленных: ценности, смыслы, идеология, установки.

Ответ: идеология

Задание 18. В рамках социально-философского процесса мышления и осмысления идеологии, идеология предстает перед нами как ___ уровень общественного сознания
Ответ: теоретический

Задание 19. Какая функция идеологии отражает следующее описание ее деятельности в рамках реализации социальных практик: оформление взгляда человека или социальной группы на мир на основании ценностей, норм, смыслов идеалов
Ответ: мировоззренческая

Задание 20. Относится ли умозаключение к рациональным методам познания? **(Да)**

Задание 21. Научные методы, основанные на непосредственном контакте органов чувств с исследуемым объектом – это …. методы: **(Эмпирические)**

Задание 22. Научный принцип, заключающийся в сведении многообразных форм движения материи к закономерностям одной механической формы движения, - это: **(Механицизм)**

Задание 23. Логический метод, посредством которого общие законы применяются к частным случаям: **(Дедукция)**

Задание 24. Логический метод, посредством которого на основании частных фактов выводятся общие законы – это: (**Индукция)**

3) открытые задания / мини-кейсы:

Задание 1. А. Кепленгер указывает, что самым мощным фактором социального взаимодействия является стыд, именно поэтому ребенок, стыдясь, приспосабливается к чужой модели поведения, копирует чужое поведение и т.д.
Проанализируйте, является ли копирование чужой модели поведения в информационном пространстве возможным способом преодоления стыда и неуверенности в своих поступках?
Ответ: в ситуации неопределенности и отсутствия четких нормативов в информационном *обществе человеку проще самоопределиться за счет одобряемых в информационном пространстве образов.* Общение с людьми, которых мы находим в виртуальной реальности упрощенно, но дает возможность человеку ощущать свое поведение правильным, получать признание и не испытывать стыд за свои поступки.

Задание 2. Критически проанализируйте кризис легитимации, характерный для информационного общества, и поясните, почему именно умная толпа сегодня предоставляет индивидам возможность решить свои мировоззренческие проблемы и удостовериться в правильности выбранного пути?
Ответ: умная толпа в современном социокультурном пространстве становится сообществом, субъекты которого основываются на общих моделях поведения. Их согласие достигается на основе принятия одних и тех же моделей и условий существования, а главной задачей для меня является желание укрепиться в собственной значимости.

Задание 3. После распада СССР на территории бывших советских республик был зафиксирован всплеск религиозности. Помимо возрождения традиционных православия, ислама и иудаизма, появилось огромное количество новых религиозных движений, которые долгое время активно численно росли. Все это доказывает устойчивость религии как формы мировоззрения и ее востребованность.
Какая функция религии способствует тому, что ни философия, ни наука не вытеснили религию из пространства общественного сознания? Приведите пояснение.
Ответ: компенсаторная функция. Пояснение: в жизни человека и общества достаточно много сложных обстоятельств, пережить которые помогает именно религиозное сознание, с его верой в Бога и провидение, с надеждой на чудо, с представлением о моральном воздаянии. (Могут быть приведены иные адекватные пояснения).

Задание 4. Прочтите текст:
«Неужели не знаете, что все мы, крестившиеся во Христа Иисуса, в смерть Его крестились? Итак мы погреблись с Ним крещением в смерть, дабы, как Христос воскрес из мертвых славою Отца, так и нам ходить в обновленной жизни. Ибо если мы соединены с Ним подобием смерти Его, то

должны быть [соединены] и [подобием] воскресения, зная то, что ветхий наш человек распят с Ним, чтобы упразднено было тело греховное, дабы нам не быть уже рабами греху; ибо умерший освободился от греха. Если же мы умерли со Христом, то веруем, что и жить будем с Ним, зная, что Христос, воскреснув из мертвых, уже не умирает: смерть уже не имеет над Ним власти. Так и вы почитайте себя мертвыми для греха, живыми же для Бога во Христе Иисусе, Господе нашем». (Рим.6:1-11)

Ответ:

1.О каком таинстве идет речь? (Крещение)

2.В чем смысл данного христианского таинства? (Проходя через это таинство человек воцерковляется и получает возможность приобщаться благодати, что с точки зрения христианского учения, ведет к спасению души).

Задание 5. Выделите общие черты между иудаизмом и исламом. Чем они могут быть обусловлены?

Ответ: общие черты: строгий монотеизм, вера в пророков, пищевые запреты (кошерность и халяль) обряд обрезания и т.д. Причины: географическое соседство народов, исповедующих эти религии, признание Авраама как первого праведника, заимствования из Библии.

Задание 6. Прочтите цитату:

«Гнев, пьянство, упрямство, фанатизм, ложь, зависть, самовосхваление, пренебрежительное отношение к другим, высокомерие и злые намерения создают нечистоту, а не мясная пища».

1. _____ О каком религиозном обряде говорит Будда?
2. _____ Как он объясняет его смысл?

Ответ: Пост. Смысл поста не в воздержании от пищи или подобного, а в духовной дисциплине и воздержании от пороков.

Задание 7. Прочтите цитату:

«Шесть дней работай, и делай всякие дела твои; а день седьмой — суббота Господу Богу твоему».

1. _____ Какой иудейский праздник установлен для соблюдения данной заповеди?
2. _____ В чем его смысл?

Ответ: Шаббат (Суббота). В этот день запрещено работать (менять что-либо вообще). Этот день нужно посвятить Богу: изучению Писания, заповедей и т.д.

Задание 8. Религиоведение выделяет несколько функций религии:

мировоззренческую, интегративную, компенсаторную. В чем состоит мировоззренческая функция религии? Укажите три отличия религиозного мировоззрения от философского.

Ответ: Религия формирует определенную картину мира, через специфические знания и систему ценностей, основанных на вере в сверхъестественное (сакральное). Отличия: религия основана на вере, а не на рациональных основаниях, религия требует некритичного принятия догматов, а в философии аргументация, религия обращена к эмоциональной составляющей человека, а философия к разуму. (Могут быть приведены иные адекватные отличия).

Задание 9. Прочтите текст: «Христологический догмат, будучи центральным принципом христианского вероучения, основан на различении в бытии природы и личности, или ипостаси. Христос является Богочеловеком (θεάνθρωπος), поскольку в нем совершился «ипостасный союз» нетварной природы Бога и тварной природы человека, которые, не сливаясь и не образуя третьего качества, соединились в одном и едином Лице Бога Сына (или Бога Слова), причем соединились навечно».

Какие два уровня религиозного сознания можно выделить? К какому из этих уровней можно отнести данный фрагмент текста?

Ответ: Обыденное и концептуальное (теоретическое) религиозное сознание – теология. Данный отрывок пример теологического текста.

Задание 10. На основании критического анализа представленного фрагмента определите философскую позицию его автора, аргументируйте новаторство данного направления в контексте философии XIX века:

«Воля сама по себе бессознательна и представляет собою лишь слепой, неудержимый порыв, — такой она проявляется еще в неорганической и растительной природе и ее законах, как и в растительной части нашего собственной жизни»
Ответ: Отвечающий должен показать, что иррационализм преодолевает традицию классического европейского рационализма в различных направлениях. В данном фрагменте представлена позиция А. Шопенгауэра, стремившегося критически подорвать философию Гегеля как квинтэссенцию предшествующего рационализма.

Задание 11. Представьте, что вам необходимо урегулировать социальные отношения в рамках политических практик с лидерами консервативной партии страны В. Какие ценности, лежащие в основе их идеологии нужно учесть? В чем вы видите плюсы и минусы консервативной идеологии? Для каких слоев общества она наиболее характерна?
Ответ: семья, брак, стабильность, интересы крупного бизнеса; плюсы: отстаивание и сохранение традиций, связь поколений, сбережение общества от потрясений. Минусы: сдерживание регресса, снижение социальной мобильности, незаслуженные привилегии отдельных слоев населения. Наиболее характерна для высшего класса и привилегированных слоев общества.

Задание 12. Представьте, что вам необходимо урегулировать социальные отношения в рамках политических практик с лидерами социалистической партии страны К. Какие ценности, лежащие в основе их идеологии нужно учесть? В чем вы видите плюсы и минусы консервативной идеологии? Для каких слоев общества она наиболее характерна?
Ответ: Социальное равенство, прогрессивная шкала налогообложения, сильное социальное государство. Плюсы: социальная защита населения, ощущение социального равенства, развитие солидарности в обществе.
Минусы: снижение мотивации к развитию бизнеса, затруднение в развитии частной собственности, возможен чрезмерный контроль со стороны государства.
Наиболее характерна для рабочего класса и низших слоев населения.

Задание 13. Представьте, что вам необходимо урегулировать социальные отношения в рамках политических практик с руководством либеральной партии страны С. Какие ценности, лежащие в основе их идеологии нужно учесть? В чем вы видите плюсы и минусы консервативной идеологии? Для каких слоев общества она наиболее характерна?
Ответ: равенство возможностей, максимизация прав, сильное социальное государство. Плюсы: социальная защита населения, ощущение социального равенства, развитие солидарности в обществе.
Минусы: снижение мотивации к развитию бизнеса, затруднение в развитии частной собственности, возможен чрезмерный контроль со стороны государства.

Задание 14. Дана шкала – цвета радуги. Что будет мерой центральной тенденции для этой шкалы с точки зрения методологии измерения? Поясните ответ. **Ответ. С точки зрения методологии измерения, в шкале «цвета радуги» невозможно ранжирование элементов, следовательно, шкала «цвета радуги - это номинальнапя шкала». Мерой центральной тенденции для номинальной шкалы является мода, т.е. наиболее часто встречающееся значение. Таким, образом мерой центральной тенденции для этой шкалы является мода.**

Задание 15. Дана пятибалльная шкала оценки успеваемости. Что является мерой центральной тенденции для этой шкалы с точки зрения методологии измерения. **Ответ. С точки зрения методологии измерения, в пятибалльной шкале успеваемости возможно ранжирование элементов, но в ней не заданы интервалы между элементами. Следовательно, пятибалльная шкала успеваемости – это порядковая шкала. Мерой центральной тенденции для порядковой шкалы является медиана, т.е. число, которое находится в середине набора чисел. Таким образом, мерой центральной тенденции пятибалльной шкалы оценки успеваемости является медиана.**

Задание 16. В процессе исследования сложного явления вы осуществили его мысленное разделение на составные части с целью их всестороннего изучения. Какой логический метод вы применили – анализ или синтез? Поясните ответ. **Ответ. Будем исходить из определений анализа и синтеза. Анализ - метод исследования, характеризующийся выделением и изучением отдельных частей объектов исследования. Синтез - Метод исследования явления в его единстве и взаимной связи частей, обобщение, сведение в единое целое данных, добытых анализом. Таким образом, вы применили анализ.**

Задание 17. В процессе исследования объекта вы на основе его сходства с другим объектом в одних признаках сделали заключение об их сходстве и других признаках. Какое метод вы применили - аналогию или дедукцию? Поясните ответ. **Ответ. Будем исходить из определения умозаключения по аналогии и дедукции. Дедукция - метод рассуждения от общих положений к частным, логический вывод частных положений из какой-либо общей мысли. Умозаключение по аналогии – это умозаключение, в котором на основе сходства двух объектов по каким-то одним параметрам делается вывод об их сходстве по другим параметрам. Следовательно, вы применили аналогию.**

ПК-4 Способен разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы по философским проблемам социальных практик и реализовывать их в педагогической деятельности:

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):
  - Б1.О.31 Методика преподавания философии (7 семестр).

– Практики (блок 2):
  - Б2.О.02(П) Производственная практика (педагогическая) (8 семестр).

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые тестовые задания:

Задание 1. К формам контроля знаний студентов не относятся:

a) зачет
b) экзамен
c) коллоквиум
d) **диспут**

Задание 2. Компетентность как результат обучения, в самом общем смысле, - это:

a) **способность (и готовность) осуществлять профессиональную деятельность в определенных областях на основе реализации освоенных компетенций**
b) способность осуществлять конкретную деятельность в определенной области на основе применения знаний и умений и проявления личностных качеств
c) успешная, эффективная деятельность
d) акцентирование внимания на воспитательной составляющей образования.

Задание 3. Философское знание явственно отражает органичное единство:

a) **Знания и Веры**
b) Силы и Воли
c) Добра и Зла

Задание 4. Сущность воспитания, по Руссо, заключается в:

a) развитии внутренней этической мотивации поведения
b) **формировании гражданина, активного общественника, живущего в соответствии с разумно установленными законами**
c) формировании социально активной личности, действующей на благо общества

Задание 5. Основное структурное отличие предмета от объекта заключается в следующем:

a) **в предмет входят лишь главные, наиболее существенные свойства и признаки**
b) разделяется на структурные составляющие
c) выделяются предметные области

Задание 6. К основным методам педагогического исследования относится…

a) Эксперимент
b) Контрольная работа
c) Наблюдение
d) **Беседа**

Задание 7. _____ философии образования – это общие фундаментальные основания функционирования и развития образования:

a) **Предмет**
b) Субъект
c) методы

Задание 8. Оценкой в процессе обучения методики преподавания философии называется:

a) проверка знаний учащихся
b) балльная система, определяющая уровень успеваемости учащихся
c) качественный показатель уровня и глубины знаний учащихся
d) **количественный показатель оценки знаний учащихся**

Задание 9. Разработка перспективного плана изучения курса, методика преподавания философии в целом предполагает:

a) помощь по составлению плана семинарских занятий
b) составление календарного плана изучения материала на длительный срок
c) помощь по составлению плана лекций
d) **все перечисленные ответы**

Задание 10. Видом экзамена в вузе не является:

a) устный
b) письменный
c) государственный
d) **простой**

Задание 11. К достоинствам проблемного обучения в философии относится:

a) большие затраты времени
b) учет индивидуальных особенностей обучающихся
c) **развитие критического мышления обучающихся**
d) развитие усидчивости

Задание 12. Умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета, обмениваться информацией в образовательном процессе относится к:

a) Регулятивным действиям
b) Коммуникативным действиям
c) **Общеучебным действиям**
d) Личностным действиям

Задание 13. Основной функцией педагогической оценки является:

a) определение уровня фактического исполнения учебного действия
b) осуществление подкрепления в виде наказания-поощрения
c) **развитие мотивационной сферы учащегося.**
d) развитие педагога

Задание 14. Общенаучная методология представляет собой:

a) **учение о методах, принципах и формах знания**
b) Комплексное исследование
c) метод эмпирического исследования;
d) Общелогические методы и приемы исследования.

Задание 15. Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, называется…

a) **Стандартом образования**
b) образованностью
c) Обученностью
d) Воспитанностью

Задание 16. Педагогический анализ – это
Функция управления, направленная на изучение состояния педагогической системы и выявления тенденций ее развития.

a) **Разложение целостной педагогический системы или ее подсистемы на элементы и установление взаимосвязей между этими элементами с целью выявления резервных условий повышения эффективности функционирования и саморазвития педагогической системы или ее подсистемы.**
b) Определение тенденций развития и саморазвития педагогической
c) Системы

Задание 17. Педагогический мониторинг – это
a) Контроль качества обучения и воспитания.
b) **Системная диагностика качественных и количественных характеристик эффективности функционирования и тенденций саморазвития образовательной системы, включая ее цели, содержание, формы, методы, условия и результаты обучения, воспитания и саморазвития личности и коллектива.**
c) Комплексное наблюдение за педагогическими объектами, анализ их
d) функционирования и саморазвития.

Задание 18. Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, составляет…
a) Задачи воспитания
b) Общественный идеал
c) Цель воспитания
d) **Стандарт образования**

Задание 19. Образовательное проектирование включает в себя
a) **воспитание и обучение, построение к траектории образовательного процесса;**
b) построение методов и технологий;
c) оценивание.

Задание 20. Отметкой в дидактике называют:
a) обеспечение обратной связи с учащимися
b) **количественный показатель оценки знаний**
c) метод устного контроля
d) метод письменного контроля

Задание 21. К принципам оценивания знаний студентов не относятся:
a) объективность
b) личностный подход
c) стимулирования и мотивации
d) **соответствия общественному мнению**

Задание 22. Выберите из ниже перечисленных методов тот, который не характерен для педагогического исследования?
a) Тестирование
b) Интервьюирование
c) **Эмпатия**
d) Анкетирование

Задание 23. Критерии оценки успешности проведения практического занятия по философским дисциплинам
a) Оценка за выполнение итоговой контрольной работы
b) Оценка за устный ответ на два вопроса экзаменационного билета
c) Оценка за степень активности на семинарских занятиях
d) **Оценка за выступления с сообщениями, докладами, участии в дискуссии**

Задание 24. Для семинара наиболее эффективен такой метод обучения как:
a) рассказ
b) **дискуссия**
c) игра
d) дебаты

Задание 25. Методическая работа преподавателя по читаемой дисциплине подразумевает:

a) **составление рабочей программы**
b) составление индивидуального плана
c) составление учебного плана
d) все ответы верны

Задание 26. Степень автоматизированности и быстрота выполнения действия характеризует:

a) меру развернутости
b) **меру освоения**
c) меру самостоятельности
d) меру обобщенности

Задание 27. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение новыми знаниями – фактами, явлениями, закономерностями, называется:

a) **широкими познавательными мотивами**
b) широкими социальными мотивами
c) учебно-познавательными мотивами
d) узкими социальными мотивами

Задание 28. Первый по порядку следования этап и компонент педагогической деятельности:

a) **подготовительный этап**
b) организаторская деятельность
c) этап осуществления педагогического процесса
d) этап анализа результатов

Задание 29. Рейтинг – это

a) Метод педагогического тестирования
b) Метод педагогической оценки учебной деятельности учащихся
c) **Место ученика среди учащихся класса по результатам оценки его учебных достижений**

Задание 30. Какая оценка выставляется в следующем случае:
ставится в случае, когда учащийся исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями

a) **Отлично**
b) Хорошо
c) Удовлетворительно
d) Неудовлетворительно

2) открытые задания:

Задание 1. _____ работа представляет собой вид учебной работы обучающегося, в которой присутствуют элементы самостоятельного научного исследования. Написание подобных творений готовит студентов к созданию главной работы, служащей итогом обучения: дипломной
Ответ: Курсовая

Задание 2. _____ работа один из видов выпускной квалификационной работы (ВКР) — самостоятельная итоговая творческая работа студентов, обучающихся по программам подготовки специалистов, бакалавров и магистров, выполняемая ими на последнем, выпускном курсе.
Ответ: Дипломная

Задание 3. ____ это система формализованных заданий, по результатам выполнения которых можно судить об уровне развития определённых качеств испытуемого, а также о его знаниях, умениях и навыках.
Ответ: Тест

Задание 4. ____ как метод контроля знаний это деятельность по достижению нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов. Описание конкретной ситуации, которая должна быть улучшена, и конкретных методов по ее улучшению. Предполагает наличие плана действий, гипотезы и ее реализации в рамках практической деятельности

Ответ: Проект

Задание 5. ____ форма проверки знаний обучающихся в вузах и средних профессиональных учебных заведениях предполагающая 2 оценки (зач/незач)
Ответ: Зачет

Задание 6. Важным результатом изучения философии, в том числе учитывающийся при оценке курса является формирование ___ мышления
Ответ: критического

Задание 7. ____ мероприятия в целом направлены на регулирование трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и администрацией университета. При этом все мероприятия осуществляются на различных соответствующих уровнях: студенческая группа и преподаватели кафедр, институтов и общеуниверситетских направлений учебной политики.
Ответ: корректирующие

Задание 8. Для улучшения освоения материалов отстающими обучающимися, коррекции их знаний, вне основных занятий могут проводиться индивидуальные ___
Ответ: консультации

Задание 9. Педагогическое ___ – это непосредственное восприятие, познание педагогического процесса в естественных условиях.
Ответ: наблюдение

Задание 10. Изложение конкретного случая в практике работы специалиста, в котором описан процесс возникновения и развития определенной проблемы, конфликта требующий от обучающегося плана действий в проблемной ситуации это ____.
Ответ: кейс

Задание 11. ____ - это метод педагогической диагностики, заключающийся в проверке уровня знаний респондентов посредством устных или письменных вопросов или утверждений по педагогической проблеме.
Ответ: Опрос

Задание 12. Тип вопроса, когда обучающийся должен сам вписать слово или иной ответ называется ___ вопрос.
Ответ: открытый

Задание 13. ___ включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.
Ответ: компетенция

Задание 14. Определение степени усвоения обучаемыми знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями программ обучения и руководящими документами обучения
Ответ: оценка

3) открытые задания / мини-кейсы:

Задание 1. Сформулируйте критерии качественного ответа на семинарском занятии по теме: «философия Бэкона»
Ответ: освещены основные вехи биографии, приведена взаимосвязь учения философа с современностью, названы ключевые труды (Новый Органон, Новая Атлантида и т.п.), затронуты основные пути познания (пчелы, паука, муравья), разобрана методология индукции.

Задание 2. Сформулируйте критерии качественного ответа на семинарском занятии по теме: «философия Локка»
Ответ: освещены основные вехи биографии, приведена взаимосвязь учения философа с современностью, названы ключевые труды (Опыты о законе природы, Два трактата о правлении и т.п.), затронуты виды качеств (первичные и вторичные)), разобрана социальная философия Локка.

Задание 3. Сформулируйте критерии качественного ответа на семинарском занятии по теме: «философия Лейбница»
Ответ: освещены основные вехи биографии, приведена взаимосвязь учения философа с современностью, названы ключевые труды (Монадология, рассуждения о метафизике и т.п.), затронуты виды монад (первичные и вторичные)), принцип предустановленной гармонии, Теодицея Лейбница.

Задание 4. Сформулируйте критерии качественного ответа на семинарском занятии по теме: «философия Вольтера»
Ответ: освещены основные вехи биографии, приведена взаимосвязь учения философа с современностью, названы ключевые труды (философские повести, трактат о метафизике и т.д.), проанализирована ирония как основа метода Вольтера, его отношение к атеизму и фанатизму, к различным формам правления.

Задание 5. Сформулируйте критерии качественного ответа на семинарском занятии по теме: «философия Платона»
Ответ: освещены основные вехи биографии, приведена взаимосвязь учения философа с современностью, названы ключевые труды (Государство, Пир и т.д.), проанализировано взаимоотношение идеи и материи, его отношение к различным формам правления, к человеку и религии.

Задание 6. Сформулируйте критерии качественного ответа на семинарском занятии по теме: «философия Аристотеля».
Ответ: освещены основные вехи биографии, приведена взаимосвязь учения философа с современностью, названы ключевые труды (Политика, Метафизика, Никомахова Этика.), проанализировано взаимотношение идеи и материи, его отношение к различным формам правления, к человеку и религии.

Задание 7. Сформулируйте критерии качественного ответа на семинарском занятии по теме: «философия Бодрийяра»
Ответ: освещены основные вехи биографии, приведена взаимосвязь учения философа с современностью, названы ключевые труды (Войны в заливе не было, Симулякры и Симуляция и т.п.), проанализировано влияние симулякров на реальность, выявлены признаки гиперреальности.

Задание 8. Сформулируйте критерии качественного ответа на семинарском занятии по теме: «философия Бердяева»
Ответ: освещены основные вехи биографии, приведена взаимосвязь учения философа с современностью, названы ключевые труды (русская идея, философия свободы и т.п.), проанализировано влияние идей на общественную жизнь, рассмотрены виды свободы.

Задание 9. Сформулируйте критерии качественного ответа на семинарском занятии по теме: «философия Беркли»
Ответ: освещены основные вехи биографии, приведена взаимосвязь учения философа с современностью, названы ключевые труды (Трактат о началах человеческого знания, Сейрис и т.п.), проанализировано влияние идей на историю философии, рассмотрены особенности трансформации философии в труде «Сейрис».

Задание 10. Сформулируйте критерии качественного ответа на семинарском занятии по теме: «философия Гоббса»
Ответ: освещены основные вехи биографии, приведена взаимосвязь учения философа с современностью, названы ключевые труды, учение о телах, его отношение к различным формам правления, к человеку и религии, выявлены методологические проблемы в философии Гоббса.

Задание 11. Какая оценка должна быть выставлена на зачете согласно такому критерию и почему?
В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата, основных форм абстрактного мышления и логических операций анализа, синтеза.
Ответ: незачет. Обучающийся не демонстрирует должного уровня подготовки, не владеет категориальным аппаратом, то есть не освоил содержание курса.

Задание 12. Какая оценка должна быть выставлена при соответствии ответа следующему критерию и почему (на зачете)
Продемонстрированы знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных форм абстрактного мышления и логических операций анализа, синтеза, абстрагирования. Владение навыками осуществления анализа и синтеза, абстрагирования и обобщения теоретических положений и концепций философии.
Ответ: зачет. Демонстрируется владение материалом, умение работать со знаниями, делать вывод из них и проводить логические операции с ними.

Задание 13. Объясните необходимость интеграции 3х типов контроля (внешний, само, взаимо) для успеха педагогической деятельности в философии. Почему именно для философии так важно сочетание этих 3 типов?
Ответ: сочетание этих типов позволит не только проверить факт наличия знаний, умений и навыков, но и степень осознания полученного материала обучающимся. Именно это позволит произвести рефлексию, обсудить наиболее проблемные места и выработать точку зрения по данным вопросам.

Задание 14. Приведите набор критериев для выставления оценки «отлично» на экзамене по философии.
Ответ: желательные условия. Оценка отлично выставляется при учете следующих условий/ степени вовлеченности в учебный процесс: активного участия в семинарских занятиях: правильных ответов на основные и дополнительные вопросы при устном опросе, а также при подготовке нескольких самостоятельно выполненных докладов по изучаемой теме. Полного, самостоятельного, логичного и структурированного ответа на экзамене на основные вопросы, а также на ряд дополнительных.

Задание 15. Сформулируйте критерии оценки «хорошо» при ответе на экзамене по философии.
Ответ: Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки и теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать свой ответ примерами, но допускает негрубые ошибки при применении философских теорий к фактам реальной жизни.

Задание 16. Сформулируйте критерии оценки «удовлетворительно» при ответе на экзамене по философии
Ответ: Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины, фрагментарно способен воспроизводить культурологические учения, но не умеет ни применять их данные к реальной жизни, ни иллюстрировать учения примерами.

Критерии и шкалы оценивания заданий для оценки сформированности компетенций:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:
1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;

0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

Приложение 10.1

Календарный график освоения элементов образовательной программы

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
УК-1	Б1.О.01	Б1.О.01						
УК-2			Б1.О.09			Б1.О.08		
УК-3						Б1.О.10	Б1.В.ДВ.03.02	
УК-4	Б1.О.03 Б1.О.06	Б1.О.03	Б1.О.03	Б1.О.03				
УК-5	Б1.О.02 Б1.О.07 Б1.О.34	Б1.О.02 Б1.В.02		Б1.В.ДВ.01.02 Б1.В.11	Б1.О.27 Б1.В.ДВ.02.02	Б1.О.27	Б1.В.ДВ.03.03	
УК-6						Б1.О.10		
УК-7	Б1.О.05	Б1.В.14	Б1.В.14	Б1.В.14	Б1.В.14	Б1.В.14		
УК-8			Б1.О.04					
УК-9							Б1.О.11	
УК-10			Б1.О.12					
УК-11						Б1.О.08		
ОПК-1	Б1.О.01 Б1.О.30	Б1.О.01				Б2.О.01(У)		
ОПК-2						Б2.О.01(У)	Б1.О.31	Б2.О.03(Н)
ОПК-3					Б1.О.13	Б1.В.ДВ.05.01.02	Б1.О.31	Б2.О.02(П)
ОПК-4	Б1.О.32							
ОПК-5						Б2.О.01(У)	Б1.О.24	Б1.О.24 Б2.О.03(Н)
ОПК-6	Б1.О.23 Б1.О.01	Б1.О.23 Б1.О.01	Б1.О.23	Б1.О.23			Б1.О.24	Б1.О.24
ОПК-7					Б1.О.26	Б1.О.26		
ОПК-8	Б1.О.14	Б1.О.14 Б1.О.16	Б1.О.15 Б1.О.17 Б1.О.18	Б1.О.19 Б1.О.21	Б1.О.22 Б1.О.20	Б1.О.20	Б1.О.20 Б1.О.25	Б1.О.25

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ОПК-9			Б1.О.15		Б1.О.27 Б1.О.28	Б1.О.27		Б1.О.29
ПК-1	Б1.В.04		Б1.В.05	Б1.В.ДВ.04.01 Б1.В.11	Б1.В.07	Б1.В.08		Б3
ПК-2		Б1.В.01	Б1.В.12					Б1.В.13 Б3
ПК-3	Б1.В.04	Б1.В.02 Б1.В.01	Б1.В.05	Б1.В.11 Б1.В.06 Б1.В.ДВ.04.02 Б1.В.ДВ.01.01 / Б1.В.ДВ.01.02	Б1.В.ДВ.02.01/ Б1.В.ДВ.02.02	Б1.В.ДВ.05.02.01 / Б1.В.ДВ.05.02.02	Б1.В.ДВ.03.01 Б1.В.03 Б1.В.09 Б1.В.10 ФТД.01	Б2.О.03(Н) Б3 ФТД.02
ПК-4						Б1.В.ДВ.05.01.01	Б1.О.31	Б2.О.02(П) Б3

** В соответствующих ячейках указываются перечни дисциплин, практик, ГИА (ИА), реализуемые в данном семестре и направленные на формирование определенной компетенции.*
*** Цветом выделен период до окончания формирования компетенции.*
**** Дисциплины по выбору и факультативы не могут самостоятельно формировать компетенцию, а лишь расширяют ее. Поэтому, хоть и являясь элементом образовательной программы, не влияют на период формирования компетенции (в таблице выделены серым).*
***** ГИА (ИА), завершающая освоение образовательной программы, проводится с целью определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям ФГОС по окончании выполнения в полном объеме учебного плана (индивидуальный учебный план). В соответствии с фондом оценочных средств ГИА (ИА) ее не следует включать в период формирования компетенции (в таблице выделена серым).*

Приложение 10.2

Календарный график формирования компетенций

Компетенции	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр
Универсальные		УК-1	УК-8, УК-10	УК-4		УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, УК-7, УК-11	УК-9			
Общепрофессиональные	ОПК-4					ОПК-1, ОПК-7		ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9		
Профессиональные						ПК-1		ПК-2, ПК-3, ПК-4		

** В соответствующих ячейках указываются перечни компетенций, формирование которых, заканчивается в данном семестре.*