МИНИСТЕЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ФГБОУ ВО «ВГУ»

от 30.05.2023 г. протокол №6

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования

39.03.01 Социология

Профиль подготовки: организация и проведение социологических исследований

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2023

СОГЛАСОВАНО
Представитель работодателя:
Заместитель министра образования
Воронежской области Шпыг Ю.В.

М.П.

Воронеж 2023

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 2023/2024учебном году

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 учебном году на заседании ученого совета университета __.__.2023 г. протокол № ___

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»
_____ Е.Е. Чупандина
__.__.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Нормативные документы: Основная образовательная программа бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВО «ВГУ» по направлению подготовки 39.03.01 Социология	4
1.2. Перечень сокращений, используемых в ОПОП	4
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология	4
2.1. О профессиональной деятельности выпускников	4
2.2. Перечень профессиональных стандартов	5
3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы	6
3.1. Профиль образовательной программы	6
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы	6
3.3 Объем программы	6
3.4 Срок получения образования	6
3.5 Минимальный объем контактной работы по образовательной программе	6
3.6 Язык обучения	6
3.7 Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	6
3.8 Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы	6
4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	6
4.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	6
4.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	13
4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	16
5. Структура и содержание ОПОП	17
5.1. Структура и объем ОПОП	16
5.2 Календарный учебный график	17
5.3. Учебный план	17
5.4. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей), практик	17
5.5. Государственная итоговая аттестация	17
6. Условия осуществления образовательной деятельности	18
6.1 Общесистемные требования	18
6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	18
6.3 Кадровые условия реализации программы	19
6.4 Финансовые условия реализации программы	19
6.5 Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся	20

1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» (Профиль - «Организация и проведение социологических исследований») представляет собой комплекс основных характеристик, включая учебно-методическую документацию (формы, срок обучения, задачи профессиональной деятельности, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей)/практик с оценочными материалами, программу государственной итоговой аттестации, иные методические материалы), определяющую объемы и содержание образования данного уровня, планируемые результаты освоения, условия осуществления образовательной деятельности (материально-техническое, учебно-методическое, кадровое и финансовое обеспечение).

1.1. Нормативные документы

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 39.03.01 «Социология», утвержденный приказом Минобрнауки России от «05»февраля 2018 г. № 75 (далее – ФГОС ВО).

1.2 Перечень сокращений, используемых в ОПОП

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение;

УК - универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

ПООП - примерная основная образовательная программа;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОТФ - обобщенная трудовая функция;

ТФ - трудовая функция;

ТД - трудовое действие;

ПС – профессиональный стандарт

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Образовательная программа по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» (Профиль - «Организация и проведение социологических исследований») направлена на подготовку компетентных социологов, обладающих навыками научно-исследовательской деятельности. Образовательная программа обеспечивает теоретическую подготовку в области фундаментальной социологической теории, а также развитие навыков исследовательской деятельности в области фундаментальной и прикладной социологии:

- подготовка высококвалифицированных кадров в области исследования социальных институтов и процессов, анализа общества как сложной системы;

- развитие у студентов личностных качеств и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС

ВО по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» (Профиль - «Организация и проведение социологических исследований»);

- формирование модели профессионально-личностного роста, высокой профессиональной культуры научно-исследовательской деятельности будущих специалистов в области изучения процессов трансформации общественных отношений, социально-экономических процессов, социального расслоения, социальной мобильности, ценностных ориентаций личностей и групп, моделей их поведения на основе государственной и ведомственной статистики, собственных эмпирических данных, вторичного анализа данных социологических исследований, а также данных мировой социологической науки.

Области профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований):

- освоение и совершенствование теоретических и методологических подходов и исследовательских методов, в том числе методов сбора и анализа социологической информации;
- самостоятельный выбор, обоснование цели, задач и методов исследования по актуальной проблематике в профессиональной области и их реализация;
- обработка социальной, демографической, экономической и другой релевантной эмпирической информации с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи, а также критическая оценка результатов исследований;
- интерпретация данных социологических исследований, другой эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей современной социологической теории; самостоятельная подготовка обзоров и аннотаций;
- подготовка отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ, выступление с сообщениями и докладами.

Сферой профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность, является сфера научных исследований.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский (осуществление последовательности действий, направленных на получение нового знания об объектах профессиональной деятельности).

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются: социальные процессы и структуры на макро- и микроуровнях, социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними, общественное сознание, а также результаты и способы воздействия на них.

2.2. Перечень профессиональных стандартов

Перечень используемых профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» и используемых при формировании ОПОП приведен в приложении 1.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника данной образовательной программы, представлен в приложении 2.

3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы

3.1. Профиль образовательной программы

Профиль образовательной программы в рамках направления подготовки 39.03.01 «Социология» - «Организация и проведение социологических исследований».

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы в рамках направления подготовки 39.03.01 «Социология» - бакалавр.

3.3.Объем программы

Объем программы составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану.

Объем программы, реализуемый за один учебный год, составляет не более 60 з.е. вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

3.4. Срок получения образования:

в очной форме обучения составляет 4 года.

3.5 Минимальный объем контактной работы

Минимальный объем контактной работы по образовательной программе составляет 4149 час.

3.6 Язык обучения

Программа реализуется на русском языке.

3.7 Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Реализация программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3.8 Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы представлены в Приложении 7.

4. Планируемые результаты освоения ОПОП

4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы бакалавриата по направлению подготовки/специальности 39.03.01 «Социология» у выпускника должны быть сформированы следующие **универсальные компетенции**

Таблица 4.1

Категория универсальных компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Используя логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, анализирует классические и современные философские концепции, определяет возможности их применения для решения профессиональных задач в своей предметной области.
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели круг задач, соответствующих требованиям правовых норм. УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи с учетом требований правовых норм. УК-2.3. Решает конкретную задачу с учетом требований правовых норм. УК-2.4. Формулирует конкретную, специфическую, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.5. Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы. УК-2.6. Оценивает эффективность результатов проекта.
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в команде, опираясь на знания индивидуально-психологических особенностей своих и членов команды, а также психологических основ социального взаимодействия в группе.

			УК-3.2. Учитывает особенности собственного поведения, поведения других участников и команды в целом при реализации своей роли в команде. УК-3.3. Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, соблюдая психологически обоснованные правила и нормы общения, устанавливает и поддерживает продуктивные взаимоотношения в группе в целях организации конструктивного общения. УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели и представления результатов команды. УК-3.5 Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат. УК- 3.6 Регулирует и преодолевает возникающие в команде разногласия, конфликты на основе учета интересов сторон.
Коммуникация	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения. УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при по-иске необходимой информации в про-цессе решения стандартных коммуника-тивных задач на государственном языке УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в

			формате корреспонденции на государственном языке УК-4.4. Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической и деловой коммуникации на государственном зыке. УК-4.5. Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи УК-4.6. Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Определяет специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования). УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. УК-5.3. Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. УК-5.4. Ориентируется в основных этапах развития истории и культуры России и ее достижениях,

			учитывает особенности российской цивилизации при взаимодействии с представителями различных культур, оценивая потенциальные вызовы и риски
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбереже- ние)	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Осуществляет самодиагностику и применяет знания о своих личностных ресурсах для успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности. УК-6.2. Планирует перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и ограничений, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. УК-6.3 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения. УК - 6.4 Реализует намеченные цели и задачи деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. УК-6.5 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. УК -6.6 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов относительно решения поставленных задач и полученного результата.
	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной	УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального

		социальной и профессиональной деятельности	сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.. УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности. УК-7.4. Осуществляет выбор вида спорта или системы физических упражнений для физического самосовершенствования, развития профессионально важных психофизических качеств и способностей в соответствии со своими индивидуальными способностями и будущей профессиональной деятельностью. УК-7.5. Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности. УК-7.6. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Идентифицирует и анализирует опасные и вредные факторы элементов среды обитания и в рамках осуществляемой деятельности; знает основные вопросы безопасности жизнедеятельности УК-8.2. Способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычай-ных ситуаций природного, техногенного, социального (биолого-социального) происхождения; грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности УК-8.3. Готов принимать участие в оказании первой и экстренной

			допсихологической помощи при травмах и неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время УК-8.3 Способен обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты; выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики УК-9.2 Понимает основные виды государственной социально-экономической политики и их влияние на индивида УК-9.3 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом) УК-9.4 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей УК-9.5 Контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция	УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1 Соблюдает антикоррупционные стандарты поведения, выявляет коррупционные риски, противодействует коррупционному поведению в профессиональной деятельности УК-10.2 Поддерживает высокий уровень личной и правовой культуры, идентифицирует проявления экстремистской идеологии и противодействует им в профессиональной деятельности УК-10.3 Идентифицирует правонарушения террористической направленности, противодействует проявлениям терроризма в профессиональной деятельности

4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» у выпускника должны быть сформированы следующие **общепрофессиональные компетенции**:

Таблица 4.2

Категория общепрофессио-нальных компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
Информационно-коммуникативная грамотность при решении профессиональ-ных задач	ОПК-1	Способен понимать принципы работы современных информационно-коммуникационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Определяет современные информационно-коммуникационные технологии, комплексы объектов, действия и правила подготовки, переработки информации для осуществления персональной и профессиональной коммуникации при решении конкретных профессиональных задач социолога. ОПК-1.2. Критически оценивает возможности использования различных видов современных информационно-коммуникационных технологий (компьютерных и сетевых средств) в целях получения информации, необходимой для решения профессиональных задач. ОПК-1.3. Использует современные информационные системы и коммуникационные технологии для реализации (решения) теоретических и практических целей и задач в профессиональной деятельности социолога.
Анализ социальных явлений и процессов	ОПК-2	Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.	ОПК-2.1. Ориентируется в круге научных теорий, концепций, подходов, используемых при объяснении социальных явлений и процессов, происходящих в обществе. ОПК-2.2. Критически оценивает возможности применения различных научных теорий, концепций, подходов в социологическом анализе и научном объяснении общественных явлений. ОПК-2.3. Использует положения научных теорий, концепций,

			подходов при определении совокупности социальных явлений и процессов, требующих социологического анализа. ОПК-2.4. Применяет положения научных теорий, концепций, подходов в социологическом объяснении общественных явлений.
Организация и проведение социологических исследований	ОПК-3	Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения.	ОПК-3.1. Представляет отличительные особенности социологического исследования, его теоретическую и практическую структуру, функции, область применения. ОПК-3.2. Выявляет социальные проблемы в различных сферах жизни общества (экономическая, политическая, культурная, социальная), определяет их актуальность и границы на основе определения социальных противоречий, ставит цель и формулирует задачи проведения социологического исследования, определяет объект исследовательского поиска, его границы и носителей. ОПК-3.3. Определяет предмет социологического исследования, проводит научный теоретический анализ его характеристик, выявляет свойства и описывает совокупность его показателей, находит факторы (условия и обстоятельства), оказывающие воздействие на изучаемые явления, структурирует их и описывает, выдвигает и доказывает гипотезы. ОПК-3.4. Использует разные стратегии получения социологической информации (количественные, качественные) для решения поставленных задач, обосновывает применение различных методов сбора данных. ОПК-3.5. Определяет выборочную процедуру и конкретные виды выборок в зависимости от выбранной стратегии исследовательского поиска, вида социологического исследования и применяемых методов сбора информации, рассчитывает и

			формирует выборочную совокупность. ОПК-3.6. Осуществляет подготовку инструментария социологического исследования в соответствии с выбранными методами получения эмпирических данных на основе применения разработанной теоретической модели предмета исследования с использованием измерительных процедур, проводит его апробацию. ОПК-3.7. Осуществляет взаимодействие с заказчиком проведения социологических исследований различного уровня (теоретико-фундаментальные, прикладные, экспертиза, консалтинг, обучение, предоставление информации, создание и реализация социальных технологий), участвует в составлении задания и графика выполнения работ, разработке документов по организации полевого этапа исследования и его контролю, участвует в проведении полевого этапа исследования. ОПК-3.8. Готовит социологическую информацию к обработке (проводит контроль качества и надежности социологических данных, кодирует информацию), формирует массивы данных, обрабатывает социологические данные с помощью специальных компьютерных программ обработки социологических данных на основе использования статистических методов. ОПК-3.9. На основе разработанной программы проводит анализ обработанных данных и интерпретирует полученные результаты, составляет итоговый документ.
Выявление и решение социально-значимых проблем	ОПК-4	Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе	ОПК-4.1. На основе теоретических знаний общественного развития, практических результатов социологических исследований определяет социально значимые проблемы общества. ОПК-4.2. Использует теоретические и практические знания для

		теоретических знаний и результатов социологических исследований	разработки моделей и методов описания и объяснения социальных явлений и процессов. ОПК-4.3. Участвует в совершенствовании и разработке методов сбора и анализа данных социологических исследований. ОПК-4.4. Проводит социологическую экспертизу стратегий, мероприятий, качества исследований. ОПК-4.5. Консультирует по вопросам применения результатов социологических исследований, создания и реализации социальных технологий.

4.3. Профессиональные компетенции выпускников, установленные вузом, и индикаторы их достижения

В результате освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» у выпускника должны быть сформированы следующие **профессиональные компетенции**:

Таблица 4.3

Формулирование и решение задач научных исследований в различных областях социологии	ПК-1	Способен в пределах поставленных целей формулировать задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием адекватных теоретических концепций и с применением соответствующей аппаратуры, оборудования, информационных технологий	ПК-1.1. На основе поставленных целей научных исследований разных областей социологии разрабатывает и формулирует исследовательские задачи. ПК-1.2. Выявляет совокупность теоретических концепций, адекватных изучаемым явлениям общественного развития, и определяет современные исследовательские методы для решения поставленных в исследовании задач. ПК-1.3. На разных этапах проведения социологического исследования использует различную аппаратуру и оборудование, информационные технологии для достижения выдвинутых целей и решения поставленных задач в различных областях социологии.
Оформление научно-технической	ПК-2	Способен выполнять задания по	ПК-2.1. Составляет необходимую для проведения социологического исследования научно-техническую

документации, научных отчетов		составлению и оформлению научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории.	документацию. ПК-2.2. Разрабатывает программу социологического исследования в соответствии с требованиями составления отчетности. ПК-2.3. Использует различные способы и формы представления результатов исследовательской работы на основе учета особенностей потенциальной аудитории.

5. Структура и содержание ОПОП
5.1 Структура и объем ОПОП

ОПОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа бакалавриата включает следующие блоки:

Таблица 5.1

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	200 з.е.
Блок 2	Практика	31 з.е.
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9 з.е.
Объем программы		240 з.е.

Обязательная часть Блока 1 состоит из дисциплин / модулей, направленных на реализацию универсальных (УК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных в качестве обязательных, и не зависит от профиля ОПОП. Матрица соответствия компетенций, индикаторов их достижения и элементов ОПОП приведена в приложении 3.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, Блока 1 направлена на формирование или углубление универсальных компетенций, формирование рекомендуемых (вузовских) профессиональных компетенций, определяющих способность выпускника решать специализированные задачи профессиональной деятельности, соотнесенные с запросами работодателей.

В Блок 2 Практика включены следующие виды практик – учебная и производственная. В рамках ОПОП проводятся следующие практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), производственная (научно-исследовательская работа), преддипломная практика. Формы, способы и порядок проведения практик устанавливаются соответствующим Положением о практической подготовке.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 59,6 % общего объема образовательной программы бакалавриата, что соответствует п. 2.9 ФГОС ВО.

5.2 Календарный учебный график.

Календарный учебный график определяет периоды теоретического обучения, практик, НИР, экзаменационных сессий, государственной итоговой аттестации, каникул и их чередования в течение периода обучения, а также сводные данные по бюджету времени (в неделях). Календарный учебный график представлен в Приложении 4.

5.3. Учебный план

Документ, определяющий перечень дисциплин (модулей), практик, их объем (в зачетных единицах и академических часах), распределение по семестрам, по видам работ (лекции, практические, лабораторные, самостоятельная работа), наличие курсовых работ, проектов, форм промежуточной аттестации. Учебный план представлен в Приложении 5.

5.4 Рабочие программы дисциплин (модулей), практик

Рабочие программы размещены в ЭИОС ВГУ. Каждая рабочая программа содержит оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), практике. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей), практик представлены в Приложениях 8,9.

5.5 Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится после освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Порядок проведения, формы, содержание, оценочные материалы, критерии оценки и методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета, утвержденным Ученым советом ВГУ и программой государственной итоговой аттестации по образовательной программе, утвержденной Ученым советом исторического факультета.

Программа ГИА размещена в ЭИОС ВГУ. При формировании программы ГИА совместно с работодателями определяются наиболее значимые для профессиональной деятельности результаты обучения в качестве необходимых для присвоения установленной квалификации и проверяемые в ходе ГИА.

6. Условия осуществления образовательной деятельности

6.1 Общесистемные требования

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам для проведения всех видов аудиторных занятий, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭИОС из любой точки, в которой

имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет, как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

доступ к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам):

- ЭБС Лань Контракт №3010-06/03-21 от 10.03.2021
- ЭБС «Университетская библиотека online» Контракт №3010-06/05-20от28.12.2020
- ЭБС «Электронная библиотека технического ВУЗа» (ЭБС«Консультантстудента»)* Контракт №3010-06/06-20 от 28.12.2020

Для дисциплин, реализуемых с применением ЭО и ДОТ электронная информационно-образовательная среда Университета дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет» (в соответствии с разделом «Требования к условиям реализации программы» ФГОС ВО).

6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы

6.2.1 Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных данной программой, оснащены оборудованием, техническими средствами обучения, программными продуктами, состав которых определяется в РПД, РПП. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.2.2 Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.2.3 Используемые в образовательном процессе печатные издания представлены в библиотечном фонде Университета из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4 Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Перечень материально-технического оборудования и программного обеспечения, представлен в Приложении 6.

6.3 Кадровые условия реализации программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), что соответствует п. 4.4.3 ФГОС ВО.

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), что соответствует п. 4.4.4 ФГОС ВО.

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание, что соответствует п. 4.4.5 ФГОС ВО.

6.4. Финансовые условиям реализации программы

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки Российской Федерации.

6.5. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования программы при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекаются работодатели и (или) их объединения, иные юридические и (или) физические лица, включая педагогических работников Университета.

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности проводится в рамках текущей, промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Система внутренней оценки качества образования реализуется в соответствии

с планом независимой оценки качества, утвержденным ученым советом факультета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе проводится в рамках процедуры государственной аккредитации с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Нормативно-методические документы и материалы, регламентирующие и обеспечивающие качество подготовки обучающихся:

Положение о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета, утвержденное ученым советом ВГУ;

Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, утвержденное решением Ученого совета ВГУ;

Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета, утвержденное Ученым советом ВГУ;

Положение о независимой оценке качества образования в Воронежском государственном университете

Разработчики ООП:

Декан факультета Глазьев В.Н.

Руководитель (куратор) программы Каруна Ю.Б.

Программа рекомендована Ученым советом исторического факультета от 25.05.2023 г. протокол № 5.

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом направления 39.03.01 Социология, используемых при разработке образовательной программы «Организация и проведение социологических исследований»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
1	01.012	Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21.10.2021 № 751н (регистрационный номер 1514)

Приложение 2

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника образовательной программы уровня бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» (Профиль - «Организация и проведение социологических исследований»)

Код и наименование проекта профессионального стандарта	**Обобщенные трудовые функции**	**Трудовые функции**			
	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код
СОЦИОЛОГ: СПЕЦИАЛИСТ ПО ФУНДАМЕНТАЛЬНЫМ И ПРИКЛАДНЫМ ИССЛЕДОВАНИЯМ	A	Проектирование социологического исследования	6	Подготовка проектного предложения по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования	A/01.6
				Разработка программных и методических документов социологического исследования;	A/02.6
				Согласование документации, регламентирующей взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования	A/03.6
	B	Проведение маркетингового исследования по элементам комплекса маркетинга	6	Подготовка маркетингового исследования	B/01.6
				Организация маркетингового исследования по элементам комплекса маркетинга и обработка его результатов	B/02.6
	C	Организация работы по сбору данных социологического исследования	6	Подготовка сбора социологических данных	C/01.6
				Сбор данных из первичных и вторичных источников	C/02.6
				Контроль собранных данных для последующей первичной обработки	C/03.6
	D	Анализ, интерпретация данных социологических исследований	6	Описание, объяснение, прогнозирование социальных явлений и процессов на основе результатов социологических исследований	D/01.6
				Составление и оформление итоговых документов по результатам социологического исследования	D/02.6
				Представление результатов исследования различным аудиториям	D/03.6

Приложение 3

Матрица соответствия компетенций, индикаторов их достижения и элементов ОПОП

	Наименование	Формируемые индикаторы достижения компетенций
Б1	**Наименование дисциплины (модуля), практики**	
Б1.О	**Обязательная часть**	УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-3.6; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-4.6; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-6.5; УК-6.6; УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-9.4; УК-9.5; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-3.6; ОПК-3.7; ОПК-3.8; ОПК-3.9; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-4.4; ОПК-4.5; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
Б1.О.01	Философия	УК-1.1; УК-1.2; УК-5.2
Б1.О.02	История России	УК-5.1.
Б1.О.03	Иностранный язык	УК-4.1; УК-4.5
Б1.О.04	Безопасность жизнедеятельности	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4
Б1.О.05	Физическая культура и спорт	УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3
Б1.О.06	Новые информационные технологии	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
Б1.О.07	Основы социологии	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4
Б1.О.08	История социологии	ОПК-2.1; ОПК-2.2
Б1.О.09	Статистические методы в социологическом исследовании	ОПК-3.5; ОПК-3.6; ОПК-3.8
Б1.О.10	Методология и методы социологического исследования	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-3.6; ОПК-3.7; ОПК-3.8; ОПК-3.9
Б1.О.11	Экономическая социология	ОПК-4.1; ОПК-4.2
Б1.О.12	Социология управления	ОПК-4.1; ОПК-4.2
Б1.О.13	Политическая социология	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-4.4; ОПК-4.5
Б1.О.14	Современные социологические теории	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4
Б1.О.15	Социология образования и науки	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-4.4; ОПК-4.5
Б1.О.16	Демография	ОПК-3.2; ОПК-3.5
Б1.О.17	Социология труда	ОПК-4.1; ОПК-4.2

Б1.О.18	Социология организаций	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-4.4; ОПК-4.5
Б1.О.19	Социальная статистика	ОПК-3.2; ОПК-3.5
Б1.О.20	Социальное прогнозирование и проектирование	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-4.4; ОПК-4.5
Б1.О.21	Социология общественного мнения	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-4.4; ОПК-4.5
Б1.О.22	Теория и практика социальной работы	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-4.4; ОПК-4.5
Б1.О.23	Социология маркетинга	ОПК-4.1; ОПК-4.2
Б1.О.24	Организация, подготовка и презентация социологического исследования	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-3.6; ОПК-3.7; ОПК-3.8; ОПК-3.9; ПК-2.1; ПК-2.3
Б1.О.25	Основы военной подготовки	УК-8.2; УК-8.3; УК-8.5
Б1.О.26	Социология кадровых процессов	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-4.4; ОПК-4.5
Б1.О.27	Социология потребления	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-4.4; ОПК-4.5
Б1.О.28	Основы российской государственности	УК-5.4
Б1.В	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-3.6; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.6; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-6.5; УК-6.6; УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-9.4; УК-9.5; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-4.4; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
Б1.В.01	История культуры	УК-5.1; УК-5.2
Б1.В.02	Деловое общение и культура речи	УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.6
Б1.В.03	Основы права и противодействие противоправному поведению	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3
Б1.В.04	Управление проектами	УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6
Б1.В.05	Психология личности и её саморазвитие	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-3.6; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-6.5; УК-6.6
Б1.В.06	Экономика и финансовая грамотность	УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-9.4; УК-9.5
Б1.В.07	Теория вероятностей и математическая статистика	ПК-1.3
Б1.В.08	Высшая математика	ПК-1.2; ПК-1.3
Б1.В.09	Политология	ПК-1.2
Б1.В.10	Социология города	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-4.4

Б1.В.11	Социология семьи	ПК-1.1; ПК-1.2
Б1.В.12	Социология культуры	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
Б1.В.13	Обработка данных в социологии	ПК-1.1; ПК-1.3
Б1.В.14	Фокус-группы	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
Б1.В.15	Методы выборочного исследования	ПК-1.2; ПК-1.3
Б1.В.16	Опросные методы в социологии	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
Б1.В.17	Качественные методы в социологии	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
Б1.В.18	Измерение в социологии	ПК-1.2
Б1.В.19	Анализ данных в социологии	ПК-1.2; ПК-1.3
Б1.В.20	Элективные курсы по физической культуре и спорту	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.20.ДВ.01	Дисциплины модуля	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.20.ДВ.01.01	Легкая атлетика	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.20.ДВ.01.02	Волейбол	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.20.ДВ.01.03	Бадминтон	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.20.ДВ.01.04	Баскетбол	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.20.ДВ.01.05	Гандбол	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.20.ДВ.01.06	Мини-футбол	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.20.ДВ.01.07	Настольный теннис	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.20.ДВ.01.08	Лыжные гонки	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.20.ДВ.01.09	Плавание	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.20.ДВ.01.10	Спортивная борьба	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.20.ДВ.01.11	Спортивная аэробика	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.ДВ.01	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1**	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
Б1.В.ДВ.01.01	Социология профессий	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
Б1.В.ДВ.01.02	Социология права	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
Б1.В.ДВ.02	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02**	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
Б1.В.ДВ.02.01	Социальная структура и стратификация	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
Б1.В.ДВ.02.02	Социология личности	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3

Б1.В.ДВ.03	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03**	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
Б1.В.ДВ.03.01	Социология молодежи	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
Б1.В.ДВ.03.02	Организация работы с молодежью	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
Б1.В.ДВ.03.03	Тренинг общения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	УК-3.3
Б1.В.ДВ.04	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.04**	ПК-1.1; ПК-1.2; УК-3.2; УК-3.3
Б1.В.ДВ.04.01	Социология конфликта	ПК-1.1; ПК-1.2
Б1.В.ДВ.04.02	Конфликтология	ПК-1.1; ПК-1.2
Б1.В.ДВ.04.03	Организация и технологии волонтерской деятельности	УК-3.4; УК-3.5
Б1.В.ДВ.04.04	Тренинг учебного взаимодействия для лиц с ограниченными возможностями здоровья	УК-3.5
Б1.В.ДВ.05	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.05**	ПК-1.1; ПК-1.2
Б1.В.ДВ.05.01	Социальная антропология	ПК-1.1; ПК-1.2
Б1.В.ДВ.05.02	Историческая социология	ПК-1.1; ПК-1.2
Б.2	**Практика**	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-3.6; ОПК-3.7; ОПК-3.8; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-4.4; ОПК-4.5; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.2; ПК-2.3
Б.2.О	**Обязательная часть**	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-3.6; ОПК-3.7; ОПК-3.8; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-4.4; ОПК-4.5; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.3
Б2.О.01(Н)	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-3.6; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
Б2.О.02(Н)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-3.7; ОПК-3.8; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-4.4; ОПК-4.5; ПК-1.3; ПК-2.3
Б.2.В	**Часть, формируемая участниками образовательных**	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.2; ПК-2.3

	отношений	
Б2.В.01(Пд)	Производственная практика (преддипломная)	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.2; ПК-2.3
Б.3	**Государственная итоговая аттестация**	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-3.6; ОПК-3.7; ОПК-3.8; ОПК-3.9; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-4.4; ОПК-4.5; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
Б3.О	Обязательная часть	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-3.6; ОПК-3.7; ОПК-3.8; ОПК-3.9; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-4.4; ОПК-4.5; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
Б3.О.01 (Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-3.6; ОПК-3.7; ОПК-3.8; ОПК-3.9; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-4.4; ОПК-4.5; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
Б3.О.02 (Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-3.6; ОПК-3.7; ОПК-3.8; ОПК-3.9; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-4.4; ОПК-4.5; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
ФТД	**Факультативы**	ПК-1.1; ПК-1.2
ФТД.В	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**	ПК-1.1; ПК-1.2
ФТД.В.01	Визуальная социология	ПК-1.1; ПК-1.2
ФТД.В.02	Миграционные процессы в современном мире	ПК-1.1; ПК-1.2

Приложение 4

Календарный учебный график

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август			
Числа	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 4	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 3	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 -2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I										*								* * * * * *	* * * Э	Э	Э Э Э Э К	К	К К К К			*								* *					*			Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К
II										*								* * * * * *	* *			Э Э Э Э Э	Э Э Э Э К	К К К К К										* *					*			Э Э Э		К	К	К	К	К	К	К	К
III										*								* * * * * *	* *	Э	Э	Э	Э Э Э Э К	К К К К К	*									* *					*			Э	Э	Н	Н	Н	Н	К	К	К	К
IV	Н	Н	Н	Н						*								* * * * * *	* * * *		Э Э Э Э	Э	Э Э Э Э К	К К К К К	* Н Н Н Н *	Н Н Н Н Н Н	Н	Н	Н	Н	Н Н Н Н Пд Пд	Пд	Пд	Пд Пд Пд Пд Пд * Пд	Пд	Пд	Пд Пд Пд Пд Пд Пд Г	Г	Г Г Г Г Г Г Д Д	Д Д Д Д Д * Д Д	Д	Д	Д	К	К	К	К	К	К	К	К

Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Итого
		Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	Сем. 5	Сем. 6	Всего	Сем. 7	Сем. 8	Всего	
	Теоретическое обучение	17 3/6	18 3/6	36	20	19	39	18 4/6	16 2/6	35	16 1/6		16 1/6	126 1/6
Э	Экзаменационные сессии	2	2	4	1 2/6	4/6	2	2 4/6	1 2/6	4	2		2	12
Н	Научно-исслед. работа								4	4	4	6 4/6	10 4/6	14 4/6
Пд	Преддипломная практика											6	6	6
Д	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											4	4	4
Г	Подготовка к сдаче и сдача гос. экзамена											2	2	2
К	Продолжительность каникул	13 дн	56 дн	69 дн	7 дн	56 дн	63 дн	7 дн	42 дн	49 дн	8 дн	56 дн	64 дн	245 дн
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	8 дн	5 дн	13 дн	8 дн	4 дн	12 дн	8 дн	4 дн	12 дн	8 дн	4 дн	12 дн	49 дн
Продолжительность		158 дн	208 дн	366 дн	165 дн	200 дн	365 дн	165 дн	200 дн	365 дн	172 дн	193 дн	365 дн	
Високосный год		True			False			False			False			
Студентов														
Групп														

Приложение 5

Учебный план 1 курс

№	Индекс	Наименование	Семестр 1									Семестр 2									Итого за курс									Каф.	Семестр
			Контроль	Академических часов							з.е.	Недель	Контроль	Академических часов							з.е.	Недель	Контроль	Академических часов							з.е.	Недель		
				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	Всего			
ИТОГО (с факультативами)				**1053**							**29,25**	19 3/6		**1173**							**30,75**	20 3/6		**2226**							**60**	40		
ИТОГО по ОП (без факультативов)				**1053**							**29,25**			**1173**							**30,75**			**2226**							**60**			
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)		ОП, факультативы (в период ТО)		**54**										**57,6**										**55,8**										
		ОП, факультативы (в период экз. сес.)		**54**										**54**										**54**										
		Ауд. нагр. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		**34,3**										**31,8**										**33,1**										
		Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		**34,3**										**31,8**										**33,1**										
		Ауд. нагр. (элект. курсы по физ.к.)												**2,6**										**1,3**										
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)				**1053**	**600**	**224**		**376**	**345**	**108**	**29,25**	ТО: 17 1/2 Э: 2		**1173**	**636**	**304**		**332**	**429**	**108**	**30,75**	ТО: 18 1/2 Э: 2		**2226**	**1236**	**528**		**708**	**774**	**216**	**60**	ТО: 36 Э: 4		
1	Б1.О.01	Философия	Эк	**144**	68	34		34	40	36	4												Эк	**144**	68	34		34	40	36	4		161	1
2	Б1.О.02	История России		**63**	50	34		16	13		1,75		ЗаО	**81**	66	34		32	15		2,25		ЗаО	**144**	116	68		48	28		4		28	12
3	Б1.О.03	Иностранный язык		**108**	68			68	40		3		За	**72**	36			36	36		2		За	**180**	104			104	76		5		48	123
	Б1.О.04	Безопасность жизнедеятельности											За	**72**	36	18		18	36		2		За	**72**	36	18		18	36		2		181	2
5	Б1.О.05	Физическая культура и спорт	За	**72**	66	8		58	6		2												За	**72**	66	8		58	6		2		21	1
6	Б1.О.06	Новые информационные технологии	За	**108**	50	16		34	58		3												За	**108**	50	16		34	58		3		42	1
7	Б1.О.07	Основы социологии	Эк	**126**	68	34		34	22	36	3,5		Эк КР	**162**	72	36		36	54	36	4,5		Эк(2) КР	**288**	140	70		70	76	72	8		29	12
8	Б1.О.16	Демография											ЗаО	**108**	54	36		18	54		3		ЗаО	**108**	54	36		18	54		3		29	2
9	Б1.О.28	Основы российской государственности	За	**72**	48	16		32	24		2												За	**72**	48	16		32	24		2		29	1
10	Б1.В.01	История культуры	За	**72**	32	16		16	40		2												За	**72**	32	16		16	40		2		28	1
11	Б1.В.02	Деловое общение и культура речи	За	**72**	32	16		16	40		2												За	**72**	32	16		16	40		2		66	1
12	Б1.В.03	Основы права и противодействие противоправному поведению											За	**72**	54	36		18	18		2		За	**72**	54	36		18	18		2		173	2
13	Б1.В.05	Психология личности и ее саморазвитие	ЗаО	**72**	50	16		34	22		2												ЗаО	**72**	50	16		34	22		2		107	1
14	Б1.В.06	Экономика и финансовая грамотность											ЗаО	**72**	54	18		36	18		2		ЗаО	**72**	54	18		36	18		2		83	2
15	Б1.В.08	Высшая математика	Эк	**144**	68	34		34	40	36	4		Эк	**144**	72	36		36	36	36	4		Эк(2)	**288**	140	70		70	76	72	8		33	12
16	Б1.В.09	Политология											ЗаО	**108**	54	36		18	54		3		ЗаО	**108**	54	36		18	54		3		29	2
17	Б1.В.12	Социология культуры											Эк	**108**	36	18		18	36	36	3		Эк	**108**	36	18		18	36	36	3		29	2
18	Б1.В.20	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (модуль)											За	**66**	48			48	18				За	**66**	48			48	18				21	23456
30	Б1.В.ДВ.03.01	Социология молодежи											За	**108**	54	36		18	54		3		За	**108**	54	36		18	54		3		29	2
31	*Б1.В.ДВ.03.02*	*Организация работы с молодежью*											За	**108**	54	36		18	54		3		За	**108**	54	36		18	54		3		29	2
32	*Б1.В.ДВ.03.03*	*Тренинг общения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья*											За	**108**	54	36		18	54		3		За	**108**	54	36		18	54		3		111	2
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ			Эк(3) За(5) ЗаО										Эк(3) За(5) ЗаО(4) КР										Эк(6) За(10) ЗаО(5) КР											
ПРАКТИКИ		(План)																																
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		(План)																																
КАНИКУЛЫ												1 5/6										8										9 5/6		

Учебный план 2 курс

№	Индекс	Наименование	Семестр 3									Семестр 4									Итого за курс									Каф.	Семестр
			Контроль	Академических часов							з.е.	Недель	Контроль	Академических часов							з.е.	Недель	Контроль	Академических часов							з.е.	Недель		
				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	Всего			
ИТОГО (с факультативами)				**1182**							**31**	21 2/6		**1110**							**29**	19 4/6		**2292**							**60**	41		
ИТОГО по ОП (без факультативов)				**1182**							**31**			**1110**							**29**			**2292**							**60**			
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)		ОП, факультативы (в период ТО)		**55,5**										**56,6**										**56,1**										
		ОП, факультативы (в период экз. сес.)		**54**										**54**										**54**										
		Ауд. нагр. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		**27**										**24,7**										**25,9**										
		Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		**27**										**24,7**										**25,9**										
		Ауд. нагр. (элект. курсы по физ.к.)		**2,4**										**2,6**										**2,5**										
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)				**1182**	**588**	**280**		**308**	**522**	**72**	**31**	ТО: 20 Э: 1 1/3		**1110**	**516**	**234**		**282**	**558**	**36**	**29**	ТО: 19 Э: 2/3		**2292**	**1104**	**514**		**590**	**1080**	**108**	**60**	ТО: 39 Э: 2		
1	Б1.О.03	Иностранный язык	Эк	**108**	40			40	32	36	3												Эк	**108**	40			40	32	36	3		48	123
2	Б1.О.08	История социологии	ЗаО	**180**	100	60		40	80		5		ЗаО КР	**180**	90	54		36	90		5		ЗаО(2) КР	**360**	190	114		76	170		10		29	34
3	Б1.О.09	Статистические методы в социологическом исследовании											Эк	**180**	72	36		36	72	36	5		Эк	**180**	72	36		36	72	36	5		29	4
4	Б1.О.10	Методология и методы социологического исследования	ЗаО	**180**	80	40		40	100		5		ЗаО	**180**	72	36		36	108		5		ЗаО(2)	**360**	152	76		76	208		10		29	345
5	Б1.В.04	Управление проектами	ЗаО	**108**	40	20		20	68		3												ЗаО	**108**	40	20		20	68		3		82	3
6	Б1.В.07	Теория вероятностей и математическая статистика	Эк	**144**	60	40		20	48	36	4												Эк	**144**	60	40		20	48	36	4		33	3
7	Б1.В.11	Социология семьи	ЗаО	**144**	80	40		40	64		4												ЗаО	**144**	80	40		40	64		4		29	3
8	Б1.В.14	Фокус-группы											За	**108**	36	18		18	72		3		За	**108**	36	18		18	72		3		29	4
9	Б1.В.15	Методы выборочного исследования											За	**108**	36	18		18	72		3		За	**108**	36	18		18	72		3		29	4
10	Б1.В.16	Опросные методы в социологии	ЗаО	**144**	80	40		40	64		4												ЗаО	**144**	80	40		40	64		4		29	3
11	Б1.В.17	Качественные методы в социологии											ЗаО	**180**	108	36		72	72		5		ЗаО	**180**	108	36		72	72		5		29	4
12	Б1.В.18	Измерение в социологии											За	**108**	54	36		18	54		3		За	**108**	54	36		18	54		3		29	4
13	Б1.В.20	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (модуль)	За	**66**	48			48	18				За	**66**	48			48	18				За(2)	**132**	96			96	36				21	23456
25	Б1.В.ДВ.04.01	Социология конфликта	За	**108**	60	40		20	48		3												За	**108**	60	40		20	48		3		29	3
26	*Б1.В.ДВ.04.02*	*Конфликтология*	За	**108**	60	40		20	48		3												За	**108**	60	40		20	48		3		29	3
27	*Б1.В.ДВ.04.03*	*Организация и технологии волонтерской деятельности*	За	**108**	60	40		20	48		3												За	**108**	60	40		20	48		3		29	3
28	*Б1.В.ДВ.04.04*	*Тренинг учебного взаимодействия для лиц с ограниченными возможностями здоровья*	За	**108**	60	40		20	48		3												За	**108**	60	40		20	48		3		111	3
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ			Эк(2) За(2) ЗаО(5)										Эк За(4) ЗаО(3) КР										Эк(3) За(6) ЗаО(8) КР											
ПРАКТИКИ		(План)																																
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		(План)																																
КАНИКУЛЫ												1										8										9		

Учебный план 3 курс

№	Индекс	Наименование	Семестр 5									Семестр 6									Итого за курс									Каф.	Семестр
			Контроль	Академических часов							з.е.	Недель	Контроль	Академических часов							з.е.	Недель	Контроль	Академических часов							з.е.	Недель		
				Всего	Контакт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль				Всего	Контакт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль				Всего	Контакт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль			
ИТОГО (с факультативами)				1146							30	21 2/6		1180							31	21 4/6		2326							61	43		
ИТОГО по ОП (без факультативов)				1146							30			1144							30			2290							60			
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)		ОП, факультативы (в период ТО)		53,7										54,7										54,2									
		ОП, факультативы (в период экз. сес.)		54										54										54									
		Ауд. нагр. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		29,9										26,5										28,2									
		Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		29,9										26,5										28,2									
		Ауд. нагр. (элект. курсы по физ.к.)		2,6										3										2,8									
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)				1146	606	270	72	264	396	144	30	ТО: 18 2/3 Э: 2		964	496	240		256	396	72	25	ТО: 16 1/3 Э: 1		2110	1102	510	72	520	792	216	55	ТО: 35 Э: 4		
1	Б1.О.10	Методология и методы социологического исследования	Эк КР	180	72	36		36	72	36	5												Эк КР	180	72	36		36	72	36	5		29	345
2	Б1.О.11	Экономическая социология	Эк	144	72	36		36	36	36	4												Эк	144	72	36		36	36	36	4		29	5
3	Б1.О.13	Политическая социология											Эк	108	48	32		16	24	36	3		Эк	108	48	32		16	24	36	3		29	6
4	Б1.О.14	Современные социологические теории	Эк	144	72	36		36	36	36	4												Эк	144	72	36		36	36	36	4		29	5
5	Б1.О.15	Социология образования и науки	За	108	54	36		18	54		3												За	108	54	36		18	54		3		29	5
6	Б1.О.17	Социология труда											Эк	144	64	32		32	44	36	4		Эк	144	64	32		32	44	36	4		29	6
7	Б1.О.18	Социология организаций											ЗаО	144	64	32		32	80		4		ЗаО	144	64	32		32	80		4		29	6
8	Б1.О.19	Социальная статистика											ЗаО	108	64	32		32	44		3		ЗаО	108	64	32		32	44		3		29	6
9	Б1.О.22	Теория и практика социальной работы											За	108	64	32		32	44		3		За	108	64	32		32	44		3		29	6
10	Б1.О.24	Организация, подготовка и презентация социологического исследования	ЗаО	108	72	36		36	36		3												ЗаО	108	72	36		36	36		3		29	5
11	Б1.О.26	Социология кадровых процессов											За	72	32	16		16	40		2		За	72	32	16		16	40		2		29	6
12	Б1.О.27	Социология потребления											За	72	32	16		16	40		2		За	72	32	16		16	40		2		29	6
13	Б1.В.10	Социология города	За	108	54	36		18	54		3												За	108	54	36		18	54		3		29	5
14	Б1.В.13	Обработка данных в социологии	Эк	180	90	18	72		54	36	5												Эк	180	90	18	72		54	36	5		29	5
15	Б1.В.19	Анализ данных в социологии	За	108	72	36		36	36		3												За	108	72	36		36	36		3		29	5
16	Б1.В.20	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	За	66	48			48	18				За	64	48			48	16				За(2)	130	96			96	34				21	23456
28	Б1.В.ДВ.05.01	Социальная антропология											ЗаО	108	64	32		32	44		3		ЗаО	108	64	32		32	44		3		29	6
29	*Б1.В.ДВ.05.02*	*Историческая социология*											ЗаО	108	48	32		16	60		3		ЗаО	108	48	32		16	60		3		29	6
30	ФТД.В.02	Миграционные процессы в современном мире											За	36	16	16			20		1		За	36	16	16			20		1		29	6
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ			Эк(4) За(4) ЗаО КР										Эк(2) За(5) ЗаО(3)										Эк(6) За(9) ЗаО(4) КР											
ПРАКТИКИ		(План)												216	3			3	213		6	4		216	3			3	213		6	4		
	Б2.О.01(Н)	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))											ЗаО	216	3			3	213		6	4	ЗаО	216	3			3	213		6	4		
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		(План)																																
КАНИКУЛЫ												1										6										7		

Учебный план 4 курс

№	Индекс	Наименование	Семестр 7									Семестр 8									Итого за курс									Каф.	Семестр
			Контроль	Академических часов							з.е.	Недель	Контроль	Академических часов							з.е.	Недель	Контроль	Академических часов							з.е.	Недель		
				Всего	Конт такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль				Всего	Конт такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль				Всего	Конт такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль				
ИТОГО (с факультативами)				**1224**							**34**	22 1/6		**1008**							**28**	18 4/6		**2232**							**62**	40 5/6		
ИТОГО по ОП (без факультативов)				**1152**							**32**			**1008**							**28**			**2160**							**60**			
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)		ОП, факультативы (в период ТО)		**55,7**																				**27,9**										
		ОП, факультативы (в период экз. сес.)		**54**																				**27**										
		Ауд. нагр. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		**25,3**																				**12,7**										
		Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		**25,3**																				**12,7**										
		Ауд. нагр. (элект. курсы по физ.к.)																																
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)				**1008**	**440**	**214**		**226**	**460**	**108**	**28**	ТО: 16 1/6 Э: 2										ТО: Э:		**1008**	**440**	**214**		**226**	**460**	**108**	**28**	ТО: 16 1/6 Э: 2		
1	Б1.О.12	Социология управления	Эк	**144**	64	32		32	44	36	4												Эк	**144**	64	32		32	44	36	4		29	7
2	Б1.О.20	Социальное прогнозирование и проектирование	Эк	**144**	64	32		32	44	36	4												Эк	**144**	64	32		32	44	36	4		29	7
3	Б1.О.21	Социология общественного мнения	ЗаО	**144**	64	32		32	80		4												ЗаО	**144**	64	32		32	80		4		29	7
4	Б1.О.23	Социология маркетинга	Эк	**180**	64	32		32	80	36	5												Эк	**180**	64	32		32	80	36	5		29	7
5	Б1.О.25	Основы военной подготовки	За	**108**	56	22		34	52		3												За	**108**	56	22		34	52		3		181	7
6	Б1.В.ДВ.01.01	Социология профессий	За	**108**	48	32		16	60		3												За	**108**	48	32		16	60		3		29	7
7	*Б1.В.ДВ.01.02*	*Социология права*	За	**108**	48	32		16	60		3												За	**108**	48	32		16	60		3		29	7
8	Б1.В.ДВ.02.01	Социальная структура и стратификация	За	**108**	48	32		16	60		3												За	**108**	48	32		16	60		3		29	7
9	*Б1.В.ДВ.02.02*	*Социология личности*	За	**108**	48	32		16	60		3												За	**108**	48	32		16	60		3		29	7
10	ФТД.В.01	Визуальная социология	За	**72**	32			32	40		2												За	**72**	32			32	40		2		29	7
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ			Эк(3) За(4) ЗаО																				Эк(3) За(4) ЗаО											
ПРАКТИКИ		(План)		216	3			3	213		6	4		684	10			10	674		19	12 2/3		900	13			13	887		25	16 2/3		
	Б2.О.01(Н)	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	ЗаО	216	3			3	213		6	4											ЗаО	216	3			3	213		6	4		
	Б2.О.02(Н)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)											ЗаО	360	5			5	355		10	6 2/3	ЗаО	360	5			5	355		10	6 2/3		
	Б2.В.01(Пд)	Производственная практика (преддипломная)											ЗаО	324	5			5	319		9	6	ЗаО	324	5			5	319		9	6		
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		(План)												324	2	2			304	18	9	6		324	2	2			304	18	9	6		
	Б3.О.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена											Эк	108	2	2			97	9	3		Эк	108	2	2			97	9	3			
	Б3.О.02(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											Эк	216					207	9	6	4	Эк	216					207	9	6	4		
КАНИКУЛЫ												1 1/6									8										9 1/6		

Приложение 6

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки/специальности 39.03.01 «Социология»

№ п\п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Философия	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
2	История России	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
3	Иностранный язык	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
4	Безопасность жизнедеятельности	Учебная аудитория: проектор, ноутбук, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия (аптечка индивидуальная АИ-2, индивидуальные противохимические пакеты, пакеты перевязочные индивидуальные, комплект индивидуальный медицинский гражданской защиты КИМГЗ, общевойсковой защитный комплект ОЗК, защитные перчатки, противогазы ГП-5, ГП-7, промышленный противогаз, регенеративный патрон, респираторы Р-2, респиратор	394036, Россия, г. Воронеж, ул. Пушкинская, 16

		«Лепесток», противопылевые защитные маски, респиратор противогазовый РПГ, респиратор универсальный РУ-60М, таблицы по теме «Средства индивидуальной защиты», «Коллективные средства защиты», бытовой дозиметр «Мастер-1», бытовой дозиметр «Эколог», измеритель мощности экспозиционной дозы ДП-5В, измеритель мощности экспозиционной дозы ДП-3Б, комплект индивидуальныхдозиметров ИД-1, комплект индивидуальных дозиметров ДП-22В, войсковой прибор химической разведки ВПХР, прибор химической разведки медицинской и ветеринарной службы ПХР МВ, индикатор сигнализатор ДП 64, шины для транспортной иммобилизации, автомобильная аптечка, обучающие фильмы: «Антитеррор школа безопасности», «Как вести себя, если Вы – заложник», «Как вести себя с подозрительными лицами», «Как уберечься при теракте на транспорте», «Как вести себя в случае похищения», «Степень риска. Власть толпы» фильм МЧС РФ. Действия населения при ЧС техногенного характера. Действия населения при ЧС природного характера. Видеоролики департамента гражданской защиты по мероприятиям первой помощи, вопросам защиты населения от ЧС. Тренажер сердечно-легочной реанимации «Максим 1», Жгуты кровоостанавливающие с дозированной компрессией для само и взаимопомощи, устройства для проведения искусственного дыхания "Ротустройство-рот")	
5	Физическая культура и спорт	Типовое оборудование лекционных аудиторий, спортивных и тренажерных залов; программное обеспечение WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc, WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc, Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite	394068, Россия, г. Воронеж, ул. Хользунова, 40
6	Новые информационные технологии	Учебная аудитория: специализированная мебель, компьютерная техника (компьютеры) с возможностью подключения к сети «Интернет», мультимедиа-проектор Epson EB-X12, интерактивная доска Smart Board X885 87ǁ, Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88

		Lng PK Lic Online DwnLd NR, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition	
7	Основы социологии	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
8	История социологии	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
9	Статистические методы в социологическом исследовании	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
10	Методология и методы социологического исследования	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
11	Экономическая социология	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
12	Социология управления	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
13	Политическая социология	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
14	Современные социологические теории	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
15	Социология образования и науки	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
16	Демография	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88

17	Социология труда	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
18	Социология организаций	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
19	Социальная статистика	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
20	Социальное прогнозирование и проектирование	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
21	Социология общественного мнения	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
22	Теория и практика социальной работы	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
23	Социология маркетинга	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
24	Организация, подготовка и презентация социологического исследования	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
25	Основы военной подготовки	Лекционная аудитория, специализированные аудитории «Общевоинские уставы», «Класс огневой подготовки», строевой плац, электронный тир, ноутбук, проектор, экран, наглядные материалы (плакаты: «Строевая подготовка», «Основы военной службы», «Огневая подготовка», «ручной противотанковый гранатомет РПГ7», «Ручной пулемет Калашникова РПК-74М», «9-мм пистолет Макарова», «Ручные осколочные гранаты», видеофильмы, презентации), учебное стрелковое оружие	394036, Россия, г. Воронеж, ул. Пушкинская, 16

		(автомат Калашникова (АК-74М), пистолет Макарова (ПМ), макет гранаты Ф-1, разборный ММГ массогабаритный муляж Ф1-4, магазин АК-74 на 30 патронов 5,45х39 мм, магазин ПМ для пистолета Макарова), средства индивидуальной защиты (противогазы ГП-5, ГП-7, ОЗК, легкий комплект Л-1), медицинское имущество (жгуты, пакеты перевязочные)	
26	Социология кадровых процессов	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
27	Социология потребления	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
28	Основы российской государственности	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
29	История культуры	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
30	Деловое общение и культура речи	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
31	Основы права и противодействие противоправному поведению	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
32	Управление проектами	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
33	Психология личности и ее саморазвитие	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
34	Экономика и финансовая грамотность	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88

35	Теория вероятностей и математическая статистика	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
36	Высшая математика	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
37	Политология	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
38	Социология города	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
39	Социология семьи	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
40	Социология культуры	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
41	Обработка данных в социологии	Учебная аудитория: специализированная мебель, компьютерная техника (компьютеры) с возможностью подключения к сети «Интернет», мультимедиа-проектор Epson EB-X12, интерактивная доска Smart Board X885 87‖, Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
42	Фокус-группы	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
43	Методы выборочного исследования	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
44	Опросные методы в социологии	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88

45	Качественные методы в социологии	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
46	Измерение в социологии	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
47	Анализ данных в социологии	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
48	Социология профессий	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
49	Социология права	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
50	Социальная структура и стратификация	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
51	Социология личности	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
52	Социология молодежи	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
53	Организация работы с молодежью	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
54	Тренинг общения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
55	Социология конфликта	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88

56	Конфликтология	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
57	Организация и технологии волонтерской деятельности	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
58	Тренинг учебного взаимодействия для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
59	Социальная антропология	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
60	Историческая социология	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
61	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Компьютерный класс: специализированная мебель, с компьютерной техникой (компьютеры) с возможностью подключения к сети «Интернет», проектор, СПС "Консультант Плюс" для образования, Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, СПС "Консультант Плюс" для образования, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
62	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Компьютерный класс: специализированная мебель, с компьютерной техникой (компьютеры) с возможностью подключения к сети «Интернет», проектор, СПС "Консультант Плюс" для образования, Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, СПС "Консультант Плюс" для образования, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88

63	Производственная практика (преддипломная)	Компьютерный класс: специализированная мебель, с компьютерной техникой (компьютеры) с возможностью подключения к сети «Интернет», проектор, СПС "Консультант Плюс" для образования, Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, СПС "Консультант Плюс" для образования, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
64	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Учебная аудитория: специализированная мебель, компьютерная техника (компьютеры) с возможностью подключения к сети «Интернет», мультимедиа-проектор Epson EB-X12, интерактивная доска Smart Board X885 87‖, Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
65	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	Учебная аудитория: специализированная мебель, компьютерная техника (компьютеры) с возможностью подключения к сети «Интернет», мультимедиа-проектор Epson EB-X12, интерактивная доска Smart Board X885 87‖, Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
66	Визуальная социология	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
67	Миграционные процессы в современном мире	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88
68	Помещение для самостоятельной работы	Компьютерный класс: специализированная мебель, с компьютерной техникой (компьютеры) с возможностью подключения к сети «Интернет», проектор, СПС "Консультант Плюс" для образования, Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, СПС "Консультант Плюс" для образования, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса -	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.88

		Универсальный Russian Edition	

Приложение 7

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан исторического факультета

_____ В.Н. Глазьев
подпись, расшифровка подписи

25.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

1. Код и наименование направления подготовки: 39.03.01. Социология
2. Профиль подготовки: Организация и проведение социологических исследований
3. Квалификация выпускника: бакалавр
4. Составители программы: к.п.н., доцент Сосунов Д.В.
5. Рекомендована: Ученым советом исторического факультета, протокол № 5 от 25.05.2023
6. Учебный год: 2023-2024

1. Цель и задачи программы:

Цель программы – воспитание высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности, обладающей социально и профессионально значимыми личностными качествами и компетенциями, способной творчески осуществлять профессиональную деятельность и нести моральную ответственность за принимаемые решения в соответствии с социокультурными и духовно-нравственными ценностями. Задачи программы:

- формирование единого воспитательного пространства, направленного на создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского и профессионального самоопределения и самореализации;
- вовлечение обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения по всем направлениям воспитательной работы в вузе/на факультете;
- освоение обучающимися духовно-нравственных ценностей, гражданско-патриотических ориентиров, необходимых для устойчивого развития личности, общества, государства;
- содействие обучающимся в личностном и профессиональном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающихся по самопознанию и саморазвитию.

2. Теоретико-методологические основы организации воспитания

В основе реализации программы лежат следующие ***подходы:***

– *системный*, который означает взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов воспитательного процесса – от цели до результата;

– *организационно-деятельно*стный, в основе которого лежит единство сознания, деятельности и поведения и который предполагает такую организацию коллектива и личности, когда каждый обучающийся проявляет активность, инициативу, творчество, стремление к самовыражению;

– *личностно-ориентированный*, утверждающий признание человека высшей ценностью воспитания, активным субъектом воспитательного процесса, уникальной личностью;

– *комплексный подход*, подразумевающий объединение усилий всех субъектов воспитания (индивидуальных и групповых), институтов воспитания (подразделений) на уровне социума, вуза, факультета и самой личности воспитанника для успешного решения цели и задач воспитания; сочетание индивидуальных, групповых и массовых методов и форм воспитательной работы.

Основополагающими ***принципами*** реализации программы являются:

– *системность* в планировании, организации, осуществлении и анализе воспитательной работы;

– *интеграция* внеаудиторной воспитательной работы, воспитательных аспектов учебного процесса и исследовательской деятельности;

– *мотивированность* участия обучающихся в различных формах воспитательной работы (аудиторной и внеаудиторной);

– *вариативность,* предусматривающая учет интересов и потребностей каждого обучающегося через свободный выбор альтернативных вариантов участия в направлениях воспитательной работы, ее форм и методов.

Реализация программы предусматривает использование следующих ***методов*** воспитания:

– методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, метод примера);

– методы организации деятельности и приобретения опыта общественного поведения личности (создание воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации, демонстрации);

– методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание);

– методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

При реализации программы используются следующие ***формы*** организации воспитательной работы:

– массовые формы – мероприятия на уровне университета, города, участие во всероссийских и международных фестивалях, конкурсах и т.д.;

– групповые формы – мероприятия внутри коллективов академических групп, студий творческого направления, клубов, секций, общественных студенческих объединений и др.;

– индивидуальные, личностно-ориентированные формы – индивидуальное консультирование преподавателями обучающихся по вопросам организации учебно-профессиональной и научно-исследовательской деятельности, личностного и профессионального самоопределения, выбора индивидуальной образовательной траектории и т.д.

3. Содержание воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы в вузе/на факультете:

1) духовно-нравственное воспитание;
2) гражданско-правовое воспитание;
3) патриотическое воспитание;
4) экологическое воспитание;
5) культурно-эстетическое воспитание;
6) физическое воспитание;
7) профессиональное воспитание.

3.1. Духовно-нравственное воспитание

– формирование нравственной позиции, в том нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия, добра, дружелюбия);

– развитие способности к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

– формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– развитие способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного самообразования и самовоспитания;

– развитие способности к сотрудничеству с окружающими в образовательной, общественно полезной, проектной и других видах деятельности.

3.2. Гражданско-правовое воспитание

– выработка осознанной собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего;

– формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, другим негативным социальным явлениям;

– развитие студенческого самоуправления, совершенствование у обучающихся организаторских умений и навыков;

– расширение конструктивного участия обучающихся в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления;

– поддержка инициатив студенческих объединений, развитие молодежного добровольчества и волонтерской деятельности;

– организация социально значимой общественной деятельности студенчества.

3.3. Патриотическое воспитание

– формирование чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;

– формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, стремления защищать интересы Родины и своего народа;

– формирование чувства гордости и уважения к достижениям и культуре своей Родины на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России, развитие желания сохранять ее уникальный характер и культурные особенности;

– развитие идентификации себя с другими представителями российского народа;

– вовлечение обучающихся в мероприятия военно-патриотической направленности;

– приобщение обучающихся к истории родного края, традициям вуза, развитие чувства гордости и уважения к выдающимся представителям университета;

– формирование социально значимых и патриотических качеств обучающихся.

3.4. Экологическое воспитание

– формирование экологической культуры;

– формирование бережного и ответственного отношения к своему здоровью (физическому и психологическому) и здоровью других людей, живой природе, окружающей среде;

– вовлечение обучающихся в экологические мероприятия;

– выработка умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии, приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– укрепление мотивации к физическому самосовершенствованию, занятию спортивно-оздоровительной деятельностью;

– развитие культуры безопасной жизнедеятельности, умений оказывать первую помощь;

– профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

3.5. Культурно-эстетическое воспитание

– формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику научного и технического творчества, спорта, общественных отношений и быта;

– приобщение обучающихся к истинным культурным ценностям;

– расширение знаний в области культуры, вовлечение в культурно-досуговые мероприятия;

– повышение интереса к культурной жизни региона; содействие его конкурентоспособности посредством участия во всероссийских конкурсах и фестивалях;

– создание социально-культурной среды вуза/факультета, популяризация студенческого творчества, формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой деятельности;

– совершенствование культурного уровня и эстетических чувств обучающихся.

3.6. Физическое воспитание

– создание условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления обучающихся, включая студентов с ограниченными возможностями здоровья, студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры вуза/факультета и повышения эффективности ее использования;

– формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом, следованию здоровому образу жизни, в том числе путем пропаганды в студенческой среде необходимости участия в массовых спортивно-общественных мероприятиях, популяризации отечественного спорта и спортивных достижений страны/региона/города/вуза/факультета;

– вовлечение обучающихся в спортивные соревнования и турниры, межфакультетские и межвузовские состязания, встречи с известными спортсменами и победителями соревнований.

3.7. Профессиональное воспитание

– приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики;

– развитие профессионально значимых качеств личности будущего компетентного и ответственного специалиста в учебно-профессиональной, научно-исследовательской деятельности и внеучебной работе;

– формирование творческого подхода к самосовершенствованию в контексте будущей профессии;

– повышение мотивации профессионального самосовершенствования обучающихся средствами изучаемых учебных дисциплин, практик, научно-исследовательской и других видов деятельности;

– ориентация обучающихся на успех, лидерство и карьерный рост; формирование конкурентоспособных личностных качеств;

– освоение этических норм и профессиональной ответственности посредством организации взаимодействия обучающихся с мастерами профессионального труда.

4. Методические рекомендации по анализу воспитательной работы на факультете и проведению ее аттестации (по реализуемым направлениям подготовки/специальностям)

Ежегодно заместитель декана по воспитательной работе представляет на ученом совете факультета отчет, содержащий анализ воспитательной работы на

факультете и итоги ее аттестации (по реализуемым направлениям подготовки / специальностям).

Анализ воспитательной работы на факультете проводится с ***целью*** выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными ***принципами*** анализа воспитательного процесса являются:

– *принцип гуманистической направленности*, проявляющийся в уважительном отношении ко всем субъектам воспитательного процесса;

– *принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания*, ориентирующий на изучение не столько количественных его показателей, сколько качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений субъектов образовательного процесса и др.;

– *принцип развивающего характера осуществляемого анализа*, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в вузе/на факультете: уточнения цели и задач воспитания, планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности обучающихся и преподавателей;

– *принцип разделенной ответственности* за результаты профессионально-личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что профессионально-личностное развитие – это результат влияния как социальных институтов воспитания, так и самовоспитания.

Примерная схема анализа воспитательной работы на факультете

1. Анализ целевых установок

1.1 Наличие рабочей программы воспитания по всем реализуемым на факультете ООП.

1.2 Наличие утвержденного комплексного календарного плана воспитательной работы.

2. Анализ информационного обеспечения организации и проведения воспитательной работы

2.1 Наличие доступных для обучающихся источников информации, содержащих план воспитательной работы, расписание работы студенческих клубов, кружков, секций, творческих коллективов и т.д.

3. Организация и проведение воспитательной работы

3.1 Основные направления воспитательной работы в отчетном году, использованные в ней формы и методы, степень активности обучающихся в проведении мероприятий воспитательной работы.

3.2 Проведение студенческих фестивалей, смотров, конкурсов и пр., их количество в отчетном учебном году и содержательная направленность.

3.3 Участие обучающихся и оценка степени их активности в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня.

3.4 Достижения обучающихся, участвовавших в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня (количество призовых мест, дипломов, грамот и пр.).

3.5 Количество обучающихся, участвовавших в работе студенческих клубов, творческих коллективов, кружков, секций и пр. в отчетном учебном году.

3.6 Количество обучающихся, задействованных в различных воспитательных мероприятиях в качестве организаторов и в качестве участников.

4. Итоги аттестации воспитательной работы факультета

4.1. Выполнение в отчетном году календарного плана воспитательной работы: выполнен полностью – перевыполнен (с приведением конкретных сведений о перевыполнении) – недовыполнен (с указанием причин невыполнения отдельных мероприятий).

4.2. Общее количество обучающихся, принявших участие в воспитательных мероприятиях в отчетном учебном году.

4.3. При наличии фактов пассивного отношения обучающихся к воспитательным мероприятиям: причины пассивности и предложения по ее устранению, активному вовлечению обучающихся в воспитательную работу.

4.4. Дополнительно в отчете могут быть представлены (по решению заместителя декана по воспитательной работе) сведения об инициативном участии обучающихся в воспитательных мероприятиях, не предусмотренных календарным планом воспитательной работы, о конкретных обучающихся, показавших наилучшие результаты участия в воспитательных мероприятиях и др.

Процедура аттестации воспитательной работы и выполнения календарного плана воспитательной работы

Оценочная шкала: «удовлетворительно» – «неудовлетворительно».

Оценочные критерии:

1. Количественный – участие обучающихся в мероприятиях календарного плана воспитательной работы (олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и т.п.), участие обучающихся в работе клубов, секций, творческих, общественных студенческих объединений.

Воспитательная работа признается удовлетворительной при выполнении **одного из условий**:

Выполнение запланированных мероприятий по 6 из 7 направлений воспитательной работы
или
Участие не менее 80% обучающихся в мероприятиях по не менее 5 направлениям воспитательной работы
или
Охвачено 100% обучающихся по не менее 4 направлениям воспитательной работы
или
1. Охват не менее 50% обучающихся в мероприятиях по 7 направлениям воспитательной работы. 2. Наличие дополнительных достижений обучающихся (индивидуальных или групповых) в мероприятиях воспитательной направленности внутривузовского, городского, регионального, межрегионального, всероссийского или международного уровня.

2. Качественный – достижения обучающихся в различных воспитательных мероприятиях (уровень мероприятия – международный, всероссийский, региональный, университетский, факультетский; статус участия обучающихся – представители страны, области, вуза, факультета; характер участия обучающихся – организаторы, исполнители, зрители).

Способы получения информации для проведения аттестации: педагогическое наблюдение; анализ портфолио обучающихся и документации, подтверждающей их достижения (грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов и пр.); беседы с обучающимися, студенческим активом факультета, преподавателями, принимающими участие в воспитательной работе, кураторами основных образовательных программ; анкетирование обучающихся (при необходимости); отчеты кураторов студенческих групп 1-2 курсов (по выбору заместителя декана по воспитательной работе и с учетом особенностей факультета).

Источники получения информации для проведения аттестации: устные, письменные, электронные (по выбору заместителя декана по воспитательной работе и с учетом особенностей факультета).

Фиксация результатов аттестации: отражаются в ежегодном отчете заместителя декана по воспитательной работе (по решению заместителя декана по воспитательной работе – в целом по факультету или отдельно по реализуемым направлениям подготовки / специальностям).

УТВЕРЖДАЮ

Декан исторического факультета

_____ В.Н. Глазьев
25.05.2023

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2023/2024 учебный год

№ п/п	Направление воспитательной работы	Мероприятие с указанием его целевой направленности	Сроки выполнения	Уровень мероприятия (федеральный, региональный, университетский, факультетский)	Исполнители
1.	Духовно-нравственное воспитание	День донора	Сентябрь, апрель	Региональный	Волонтерский центр ВГУ «Гравитация»
		Мероприятие, посвященное Году семьи	Декабрь	Факультетский	Зам. декана по воспитательной работе
		Мероприятия по профилактике межнациональных конфликтов	В течение года	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Мероприятия Клуба волонтеров ВГУ	В течение года	Региональный	Волонтерский центр ВГУ «Гравитация»
		Проведение интеллектуальных викторин	В течение года	Университетский	Отдел по воспитательной работе
2.	Гражданско-правовое воспитание	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Проведение комплекса круглых столов и лекций по противодействию экстремизму и терроризму	В течение года	Университетский	Управление по работе с молодежью

3.	Патриотическое воспитание	Военно-спортивная игра для первокурсников «Впервые на Высоте 155»	Сентябрь	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Мероприятия, посвященные Дню освобождения г. Воронежа от немецко-фашистских захватчиков	25 января	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Гуманитарная помощь ветеранам	Май	Региональный	Отдел по воспитательной работе
		Мероприятия, посвященные Дню Победы	Май	Региональный	Отдел по воспитательной работе
		«Бессмертный полк» на истфаке	Май	Факультетский	Зам. декана по воспитательной работе
		Экскурсии по Воронежу	В течение года	Факультетский	Зам. декана по воспитательной работе
		Экскурсии по памятным местам России	В течение года	Факультетский	Зам. декана по воспитательной работе
4.	Экологическое воспитание	Волонтерские акции	В течение года	Региональный	Волонтерский центр ВГУ «Гравитация»
		Участие в мероприятиях по благоустройству	В течение года	Региональный	Волонтерский центр ВГУ «Гравитация»
5.	Культурно-эстетическое воспитание	Студенческие старты	1 сентября	Факультетский	Зам. декана по воспитательной работе, студсовет
		Мероприятие в рамках адаптации первокурсников «Посвящение в студенты»	Сентябрь	Университетский	Факультеты
		Цикл образовательных лекций для студентов в рамках подготовительной программы к фестивалю «Первокурсник»	Октябрь	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Фестиваль «Первокурсник»	Октябрь – ноябрь	Университетский	Отдел по воспитательной работе

		Мероприятия, посвященные Дню студента	Ноябрь	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Факультетский новый год	Декабрь	Факультетский	Зам. декана по воспитательной работе, студсовет
		Участие во всероссийском молодежном фестивале «Всероссийский студенческий марафон»	Февраль	Федеральный	Отдел по воспитательной работе
		Фестиваль «Университетская весна»	Апрель	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Информационно-развлекательные мероприятия для активистов факультета	Апрель	Факультетский	Зам. декана по воспитательной работе, студсовет
		Фестиваль «Областная весна»	Апрель	Региональный	Отдел по воспитательной работе
		Участие в федеральном мероприятии «Российская студенческая весна»	Май	Федеральный	Отдел по воспитательной работе
		Награждение активистов факультета	Май	Факультетский	Зам. декана по воспитательной работе, студсовет
		Экскурсии по российским музеям	В течение года	Факультетский	Зам. декана по воспитательной работе
6.	Физическое воспитание	Фестиваль ГТО	Сентябрь	Университетский	Кафедра физического воспитания и спорта
		Анкетирование студентов по видам спорта	Сентябрь	Университетский	Кафедра физического воспитания и спорта
		Межфакультетская Универсиада	Ноябрь – Март	Университетский	Кафедра физического воспитания и спорта
		Региональная Универсиада	Февраль - май	Региональный	Кафедра физического воспитания и спорта
7.	Профессиональное	Агитационная кампания по привлечению обучающихся в	В течение года	Университетский	Отдел по воспитательной работе

	воспитание	студенческие отряды			
		День российского студенчества	Январь	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Конкурс студенческих работ	Апрель	Факультетский	Зам. декана по науке
		День карьеры на историческом факультете	Апрель	Факультетский	Зам. декана по воспитательной работе, студсовет
		Встречи с выпускниками и представителями работодателей	В течение года	Факультетский	Зам. декана по воспитательной работе, студсовет
		Работа студенческого научного общества	В течение года	Факультетский	Зам. декана по воспитательной работе, зам. декана по науке
		Работа студенческих кружков	В течение года	Факультетский	Зам. декана по воспитательной работе, зам. декана по науке

Приложение 8

Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)

Б1.О.01 ФИЛОСОФИЯ

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

УК-1.2. Используя логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социо-культурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Учебная дисциплина Философия относится к обязательной части Блока 1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели изучения дисциплины:

- формирование целостных представлений о зарождении и развитии философского знания;

- усвоение базовых понятий и категорий философской мысли, выработка умений системного изложения основных проблем теоретической философии, способствующих формированию мировоззренческой позиции.

Задачи учебной дисциплины:

- развитие у студентов интереса к фундаментальным философским знаниям;

- усвоение студентами проблемного содержания основных философских концепций, направлений и школ, овладение философским категориальным аппаратом с целью развития мировоззренческих основ профессионального сознания;

- формирование у студентов знаний о современных философских проблемах бытия, познания, человека и общества;

– развитие у обучающихся способности использовать теоретические общефилософские знания в профессиональной практической деятельности.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.02 ИСТОРИЯ РОССИИ

Общая трудоемкость дисциплины - 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1. Определяет специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических

деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования).

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Учебная дисциплина История (история России, всеобщая история) относится к обязательной части Блока 1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

– приобретение обучающимися научных и методических знаний в области истории,

- формирование теоретических представлений о закономерностях исторического процесса,

- овладение знаниями основных событий, происходящих в России и мире,

- приобретение навыков исторического анализа и синтеза.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения, представлений о закономерностях исторического процесса;

- формирование у обучающихся исторического сознания, воспитания уважения к всемирной и отечественной истории, деяниям предков;

- развитие у обучающихся творческого мышления, выработка умений и навыков исторических исследований;

- выработка умений и навыков использования исторической информации при решении задач в практической профессиональной деятельности.

Форма промежуточной аттестации — зачет с оценкой.

Б1.О.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Общая трудоемкость дисциплины - 8 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения

УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели освоения учебной дисциплины:

- повышение уровня владения, достигнутого в средней школе, овладение иноязычной коммуникативной компетенцией на уровне А2+ для решения коммуникативных задач в социально-культурной, учебно-познавательной и деловой сферах иноязычного общения;

- обеспечение основ будущего профессионального общения и дальнейшего успешного самообразования.

Задачи учебной дисциплины:

Развитие умений:

- воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов и выделять в них значимую/запрашиваемую информацию;

-понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических, прагматических (информационных буклетов, брошюр/проспектов; блогов/веб-сайтов) и научно-популярных текстов; выделять

значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации; расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника; делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение
- заполнять формуляры и бланки прагматического характера; поддерживать контакты при помощи электронной почты; оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания.

Форма промежуточной аттестации — экзамен, зачет.

Б1.О.04 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1 Идентифицирует и анализирует опасные и вредные факторы элементов среды обитания и в рамках осуществляемой деятельности; знает основные вопросы безопасности жизнедеятельности;

УК-8.2 Способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального (биолого-социального) происхождения; грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности;

УК-8.3 Готов принимать участие в оказании первой и экстренной допсихологической помощи при травмах и неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;

УК-8.4 Способен обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты; выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- приобретение знаний и умений, необходимых для сохранения своей жизни и здоровья, для обеспечения безопасности человека в современных экономических и социальных условиях;
- обучение студентов идентификации опасностей в современной техносфере;
- приобретение знаний в области защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях как в мирное, так и в военное время,
- выбор соответствующих способов защиты в условиях различных ЧС;

Задачи учебной дисциплины:

- изучение основ культуры безопасности;
- формирование умения соблюдать нормативные требования по отношению к источникам опасностей, присутствующих в окружающей среде;

- сформировать навыки распознавания опасностей;
-освоить приемы оказания первой помощи;
- выработать алгоритм действий в условиях различных ЧС;
- психологическая готовность эффективного взаимодействия в условиях ЧС.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Б1.О.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.

УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.

УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Физическая культура и спорт относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:
- формирование физической культуры личности;
-приобретение способности целенаправленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:
- овладение знаниями теоретических и практических основ физической культуры и спорта и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и в двигательной активности.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Б1.О.06 Новые информационные технологии

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социолога.

ОПК-1.1. Определяет современные информационно-коммуникационные технологии, комплексы объектов, действия и правила подготовки, переработки информации для осуществления персональной и профессиональной коммуникации при решении конкретных профессиональных задач социолога.

ОПК-1.2. Критически оценивает возможности использования различных видов современных информационно-коммуникационных технологий (компьютерных и сетевых средств) в целях получения информации, необходимой для решения профессиональных задач.

ОПК-1.3. Использует современные информационные системы и коммуникационные технологии для реализации (решения) теоретических и практических целей и задач в профессиональной деятельности социолога.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к обязательной части Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью дисциплины является формирование у обучающихся необходимых знаний и умений работы с персональным компьютером, подготовка обучающихся к самостоятельной работе в сети с использованием информационных служб, обеспечивающих доступ к удаленным компьютерам, пересылку электронной почты, поиск деловой, коммерческой, научной и технической информации, а также усвоение библиотечно-библиографических знаний, необходимых для самостоятельной работы обучающихся с литературой.

Задачи:

Сформировать знания и навыки обработки информации с применением прикладных программ, использования сетевых компьютерных технологий.

Сформировать умения и знания в области информационных технологий, в использовании компьютерных сетей для решения профессиональных задач, в организации защиты информации.

Сформировать навыки обработки информации с помощью информационных технологий.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Б1.О.07 Основы социологии

Общая трудоемкость дисциплины 8 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.

ОПК-2.1. Ориентируется в круге научных теорий, концепций, подходов, используемых при объяснении социальных явлений и процессов, происходящих в обществе.

ОПК-2.2. Критически оценивает возможности применения различных научных теорий, концепций, подходов в социологическом анализе и научном объяснении общественных явлений.

ОПК-2.3. Использует положения научных теорий, концепций, подходов при определении совокупности социальных явлений и процессов, требующих социологического анализа.

ОПК-2.4. Применяет положения научных теорий, концепций, подходов в социологическом объяснении общественных явлений

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Учебная дисциплина «Основы социологии» относится к обязательной части Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель курса – сформировать у обучающихся представление о теоретических и прикладных особенностях социологического знания и его функциях; усвоить особенности предмета социологической науки; сформировать представление о социальных явлениях и процессах, протекающих в современном обществе; о тенденциях социальных изменений в мире.

Задачи курса:

- формирование у обучающихся знаний об особенностях объекта и предмета, методологии и методов современной социологии, о принципиальных отличиях общей социологии от частных социологических концепций;

- развитие у обучающихся современных представлений о социальных системах, социальных институтах, социальных связях, социальных процессах и изменениях, происходящих в современном обществе.
- выработка умений и навыков анализа социальных явлений.

Форма(ы) промежуточной аттестации – экзамен, курсовая работа.

Б1.О.08 История социологии

Общая трудоемкость дисциплины 10 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов

ОПК-2.1. Ориентируется в круге научных теорий, концепций, подходов, используемых при объяснении социальных явлений и процессов, происходящих в обществе.

ОПК-2.2. Критически оценивает возможности применения различных научных теорий, концепций, подходов в социологическом анализе и научном объяснении общественных явлений.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к обязательной части Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – сформировать у обучающегося целостную картину развития социологии в XIX – начале XXI века через познание теорий, школ и направлений социологической мысли, их сравнительный анализ и влияние на развитие социологии как науки.

Задачи курса:

изучение и анализ фундаментальных теоретических систем, сформировавшихся в социологии;

выявление методологических подходов и моделей теоретического объяснения, заложивших главные тенденции развития социологии;

выявление исторической обусловленности социологического знания и исторической конкретности содержательного наполнения социологических теорий;

анализ теоретических, методологических и методических ресурсов социологических теорий для исследования социальных реалий России и мировых социальных тенденций.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет с оценкой, курсовая работа

Б1.О.09. Статистические методы в социологическом исследовании

Общая трудоемкость дисциплины 5 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-3 Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения.

ОПК-3.5. Определяет выборочную процедуру и конкретные виды выборок в зависимости от выбранной стратегии исследовательского поиска, вида социологического исследования и применяемых методов сбора информации, рассчитывает и формирует выборочную совокупность.

ОПК-3.6. Осуществляет подготовку инструментария социологического исследования в соответствии с выбранными методами получения эмпирических данных на основе применения разработанной теоретической модели предмета исследования с использованием измерительных процедур, проводит его апробацию.

ОПК-3.8. Готовит социологическую информацию к обработке (проводит контроль качества и надежности социологических данных, кодирует информацию), формирует массивы данных, обрабатывает социологические данные с помощью специальных компьютерных программ обработки социологических данных на основе использования статистических методов.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1**.**

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является: получение теоретических и практических знаний в области теории статистики и их применение в конкретных социологических исследованиях.

Задачи учебной дисциплины:

1) изучение обучающимися основных категорий теории статистики;

2) изучение методов общей теории статистики;

3) выработка у обучающихся навыков применения статистических методов на этапах разработки инструментария, обработки, анализа и представления данных;

Форма(ы) промежуточной аттестации – экзамен

Б1.О.10 Методология и методы социологического исследования

Общая трудоемкость дисциплины 15 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-3 Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения.

ОПК-3.1. Представляет отличительные особенности социологического исследования, его теоретическую и практическую структуру, функции, область применения.

ОПК-3.2. Выявляет социальные проблемы в различных сферах жизни общества (экономическая, политическая, культурная, социальная), определяет их актуальность и границы на основе определения социальных противоречий, ставит цель и формулирует задачи проведения социологического исследования, определяет объект исследовательского поиска, его границы и носителей.

ОПК-3.3. Определяет предмет социологического исследования, проводит научный теоретический анализ его характеристик, выявляет свойства и описывает совокупность его показателей, находит факторы (условия и обстоятельства), оказывающие воздействие на изучаемые явления, структурирует их и описывает, выдвигает и доказывает гипотезы.

ОПК-3.4. Использует разные стратегии получения социологической информации (количественные, качественные) для решения поставленных задач, обосновывает применение различных методов сбора данных.

ОПК-3.5. Определяет выборочную процедуру и конкретные виды выборок в зависимости от выбранной стратегии исследовательского поиска, вида социологического исследования и применяемых методов сбора информации, рассчитывает и формирует выборочную совокупность.

ОПК-3.6. Осуществляет подготовку инструментария социологического исследования в соответствии с выбранными методами получения эмпирических данных на основе применения разработанной теоретической модели предмета исследования с использованием измерительных процедур, проводит его апробацию.

ОПК-3.7. Осуществляет взаимодействие с заказчиком проведения социологических исследований различного уровня (теоретико-фундаментальные, прикладные, экспертиза, консалтинг, обучение, предоставление информации, создание и реализация социальных технологий), участвует в составлении задания и графика выполнения работ, разработке документов по организации полевого этапа исследования и его контролю, участвует в проведении полевого этапа исследования.

ОПК-3.8. Готовит социологическую информацию к обработке (проводит контроль качества и надежности социологических данных, кодирует информацию), формирует массивы данных, обрабатывает социологические данные с помощью специальных компьютерных программ обработки социологических данных на основе использования статистических методов.
ОПК-3.9. На основе разработанной программы проводит анализ обработанных данных и интерпретирует полученные результаты, составляет итоговый документ
ПК-2 Способен выполнять задания по составлению и оформлению научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории.
ПК-2.2 Разрабатывает программу социологического исследования в соответствии с требованиями составления отчетности.
Место учебной дисциплины в структуре ООП: учебная дисциплина «Методология и методы социологического исследования» относится к обязательной части Б1.
Цели и задачи учебной дисциплины:
Цель курса – сформировать у обучающихся представление о методологии и методах современной социологии; теоретических и прикладных особенностях социологического исследования;
Задачи курса:
1) формирование у обучающихся представлений о видах социологических исследований и их особенностях;
2) формирование представлений о значимости разработки программы социологического исследования; выявлении социальной проблемы и объекта исследования, описании его предмета и выдвижении гипотез;
3) познакомить обучающихся с количественными и качественными методами сбора социологической информации, выработать навыки их применения;
4) освоить методы обработки, анализа и обобщения социологической информации;
5) выработать навыки организации и проведения социологического исследования.
Формы промежуточной аттестации – экзамен, зачет с оценкой, курсовая работа.

Б1.О.11. Экономическая социология

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.
Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:
ОПК-4 Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований.
ОПК-4.1. На основе теоретических знаний общественного развития, практических результатов социологических исследований определяет социально значимые проблемы общества.
ОПК-4.2. Использует теоретические и практические знания для разработки моделей и методов описания и объяснения социальных явлений, и процессов.
Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.
Цели и задачи учебной дисциплины
Цель освоения учебной дисциплины заключается в обосновании значимости и функций экономической социологи в анализе социально-экономических процессов и подготовке управленческих решений, прогнозировании и разработке сценариев развития, в овладении обучающимися вопросами теории и практики экономической социологии и применении социологических методов для анализа экономики в целом, и в частности, в области управления, менеджмента и др. В процессе изучения курса обучающиеся должны получить представление о истории становления и развития экономической социологии, общей характеристике

социально-экономической жизни общества, экономических отношениях, поведении, культуре, социальном механизме регулирования экономических отношений и социологической диагностике в системе управления экономикой.
Задачи учебной дисциплины:

1) изучение обучающимися основных категорий экономической социологии;

2) изучение теоретических выводов о социальных отношениях и социальных процессах в экономической сфере общества;

3) ознакомление с закономерностями экономического поведения людей;

4) формирование навыков практического реформирования социально-экономических отношений.

5) ознакомление обучающихся с социологическими методами исследования социально-экономических процессов;

6) выработка навыков у обучающихся в практическом использовании полученных теоретических знаний в ходе решения конкретных управленческих задач.

Форма(ы) промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.12 Социология управления

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-4 Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований

ОПК-4.1. На основе теоретических знаний общественного развития, практических результатов социологических исследований определяет социально значимые проблемы общества.

ОПК-4.2. Использует теоретические и практические знания для разработки моделей и методов описания и объяснения социальных явлений и процессов.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к обязательной части Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – формирование комплекса знаний и компетенций в области исследования и осуществления управленческих практик.
Задачи курса:

- сформировать представление о теоретико-методологических основах социологии управления, ознакомиться с различными концепциями, с основными понятиями, закономерностями управления;
- сформировать теоретические представления о сущности управления как процесса социального взаимодействия;
- отработать навыки анализа управленческих отношений, социального контроля в организации; качества социального управления; процессов коммуникации в организации;
- сформировать навыки управления человеческими ресурсами;
- развить навык применения социологических методов в прогнозных исследованиях;
- овладеть методами и технологиями социального управления.

Форма(ы) промежуточной аттестации – экзамен

Б1.О.13 Политическая социология

Общая трудоёмкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-4: Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований.
ОПК-4.1. На основе теоретических знаний общественного развития, практических результатов социологических исследований определяет социально значимые проблемы общества.
ОПК-4.2. Использует теоретические и практические знания для разработки моделей и методов описания и объяснения социальных явлений и процессов.
ОПК-4.3. Участвует в совершенствовании и разработке методов сбора и анализа данных социологических исследований.
ОПК-4.4. Проводит социологическую экспертизу стратегий, мероприятий, качества исследований.
ОПК-4.5. Консультирует по вопросам применения результатов социологических исследований, создания и реализации социальных технологий.
Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Б1.О.13 Политическая социология относится к обязательной части блока Б1.
Цели и задачи учебной дисциплины
Целью освоения учебной дисциплины является формирование знаний, умений и навыков в области политической социологии, теории и методологии социологического анализа и обобщения политических явлений и процессов, усвоение принципов, методов социологического исследования политики.
Задачи учебной дисциплины:
– формирование у обучающихся системы знаний в области политической социологии, а также системных представлений о тенденциях развития исследовательских методов и приёмов;
– выработка умений и навыков использования социологических методов анализа и прогнозирования политических явлений и процессов;
– формирование у обучающихся способности выявлять и подвергать системному анализу социальные основания политических явлений и процессов, а также воздействие политики на социальную сферу;
- развитие у обучающихся навыков междисциплинарных исследований и системного мышления.
Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.14 Современные социологические теории
Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.
Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:
ОПК-2 способность к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.
ОПК-2.1. Ориентируется в круге научных теорий, концепций, подходов, используемых при объяснении социальных явлений и процессов, происходящих в обществе.
ОПК-2.2. Критически оценивает возможности применения различных научных теорий, концепций, подходов в социологическом анализе и научном объяснении общественных явлений.
ОПК-2.3. Использует положения научных теорий, концепций, подходов при определении совокупности социальных явлений и процессов, требующих социологического анализа.
ОПК-2.4. Применяет положения научных теорий, концепций, подходов в социологическом объяснении общественных явлений.
Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к обязательной части блока Б1.

Цель и задачи учебной дисциплины
Цель **–** сформировать у обучающегося целостную картину развития западной социологии в XX - XXI веке через познание теорий, школ и направлений социологической мысли, их сравнительный анализ и влияние на развитие социологии как науки.
Задачи курса:
1) изучение и анализ фундаментальных теоретических систем, сформировавшихся в социологии;
2) выявление методологических подходов и моделей теоретического объяснения, заложивших главные тенденции развития социологии;
3) выявление исторической обусловленности социологического знания и исторической конкретности содержательного наполнения социологических теорий;
4) анализ теоретических, методологических и методических ресурсов социологических теорий для исследования социальных реалий России и мировых социальных тенденций.
Форма промежуточной аттестации – экзамен

Б1.О.15 Социология образования и науки
Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.
Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:
ОПК-4 Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований.
ОПК-4.1. На основе теоретических знаний общественного развития, практических результатов социологических исследований определяет социально значимые проблемы общества.
ОПК-4.2. Использует теоретические и практические знания для разработки моделей и методов описания и объяснения социальных явлений, и процессов.
ОПК-4.3. Участвует в совершенствовании и разработке методов сбора и анализа данных социологических исследований.
ОПК-4.4. Проводит социологическую экспертизу стратегий, мероприятий, качества исследований.
ОПК-4.5. Консультирует по вопросам применения результатов социологических исследований, создания и реализации социальных технологий.
Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Учебная дисциплина «Социология общественного мнения» относится к обязательной части блока Б1.
Цели и задачи учебной дисциплины:
Цель – получение обучающимися систематизированных знаний о сущности, характеристиках и функциях образования как социального феномена; а также освоение методов социологического изучения образования; выработать у обучающихся представление о науке как сфере деятельности и социальном институте общества.
Задачи:
1) усвоение основных категорий и теоретико-методологических положений социологии образования как отрасли социологической науки;

2) рассмотрение истории становления и развития социологии образования; репрезентация процесса институционализации и состояния социологических исследований образования в различных странах;
3) изучение вопросов об истоках возникновения и развития образовательных институтов в мировой практике;
4) ознакомление с основными проблемами социологического изучения образования;

5) определение структуры системы образования;
6) исследование связей образовательной сферы с другими секторами социальной сферы и другими сферами общественной жизни,
7) изучение основных процессов развития системы образования.
8) достижение понимания обучающимися методологических и методических проблем современной науки;
9) формирование представлений о фундаментальной и прикладной науке, их особенностях и связях;
10) выработка у обучающихся понимания особенностей научного труда, результативности и его оценки.
Форма(ы) промежуточной аттестации –зачет.

Б1.О16. Демография

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.
Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:
ОПК-3 Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения.
ОПК-3.2. Выявляет социальные проблемы в различных сферах жизни общества (экономическая, политическая, культурная, социальная), определяет их актуальность и границы на основе определения социальных противоречий, ставит цель и формулирует задачи проведения социологического исследования, определяет объект исследовательского поиска, его границы и носителей.
ОПК-3.5. Определяет выборочную процедуру и конкретные виды выборок в зависимости от выбранной стратегии исследовательского поиска, вида социологического исследования и применяемых методов сбора информации, рассчитывает и формирует выборочную совокупность.
Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная блока Б1.
Цели и задачи учебной дисциплины
Целью освоения учебной дисциплины является: получение теоретических и практических знаний в области демографии и их применение в конкретных социологических исследованиях.
Задачи учебной дисциплины:
1) изучение обучающимися основных категорий демографии;
2) изучение теоретических основ демографии;
3) изучение демографических структур и процессов;
4) ознакомление с демографической политикой и демографическим прогнозированием;
5) ознакомление студентов с вопросами использования демографической информации в социологических исследованиях;
6) выработка навыков у обучающихся в практическом использовании полученных теоретических знаний в ходе решения конкретных управленческих задач.
Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.О.17. Социология труда
Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.
Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:
ОПК-4 Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований.

ОПК-4.1. На основе теоретических знаний общественного развития, практических результатов социологических исследований определяет социально значимые проблемы общества.
ОПК-4.2. Использует теоретические и практические знания для разработки моделей и методов описания и объяснения социальных явлений, и процессов.
Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины
Цель освоения учебной дисциплины заключается в обосновании значимости и функций социологии труда в анализе социально-экономических процессов и подготовке управленческих решений в трудовой сфере, в овладении обучающимися вопросов теории и практики социологии труда и применении социологических методов для анализа социально-трудовых отношений. В процессе изучения курса обучающиеся должны получить представление о истории становления и развития социологии труда, социально-трудовых отношениях, трудовом коллективе, трудовом поведении и адаптации.
Задачи учебной дисциплины:
1) изучение обучающимися основных категорий социологии труда;
2) изучение теоретических выводов о социальных отношениях и социальных процессах в трудовой сфере общества;
3) ознакомление с закономерностями трудового поведения людей и адаптации в трудовом коллективе;
4) формирование навыков практического реформирования социально-трудовых отношений.
5) ознакомление обучающихся с социологическими методами исследования социально-трудовых процессов;
6) выработка навыков у обучающихся в практическом использовании полученных теоретических знаний в ходе решения конкретных управленческих задач.
Форма(ы) промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.18 Социология организаций
Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.
Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:
ОПК-4 способность выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований
ОПК-4.1. На основе теоретических знаний общественного развития, практических результатов социологических исследований определяет социально значимые проблемы общества.
ОПК-4.2. Использует теоретические и практические знания для разработки моделей и методов описания и объяснения социальных явлений и процессов.
ОПК-4.3. Участвует в совершенствовании и разработке методов сбора и анализа данных социологических исследований.
ОПК-4.4. Проводит социологическую экспертизу стратегий, мероприятий, качества исследований.
ОПК-4.5. Консультирует по вопросам применения результатов социологических исследований, создания и реализации социальных технологий.
Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к обязательной части блока Б1.
Цель и задачи дисциплины:
Цель данного курса – формирование у обучающихся умения структурировать различные компоненты социального функционирования организаций,

систематизировать виды организационных взаимодействий, умений адекватно воспринимать социальные факты в сфере организационного анализа и применять социологическую методологию изучения организационных проблем

Задачи курса:

- Определение места и роли организаций в развитии различных социальных процессов современного общества.
- Раскрытие специфики организаций как объектов социологического исследования.
- Определение основных этапов и базовых концептуальных подходов в рамках исторического развития отечественной и зарубежной социологии организаций.
- Выявление основных элементов внутренней среды организации, направлений их взаимодействия друг с другом.
- Характеристика способов и особенностей взаимодействия организаций с различными уровнями их внешнего социально-экономического окружения.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Б1.О.19. Социальная статистика

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-3 Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения.

ОПК-3.2. Выявляет социальные проблемы в различных сферах жизни общества (экономическая, политическая, культурная, социальная), определяет их актуальность и границы на основе определения социальных противоречий, ставит цель и формулирует задачи проведения социологического исследования, определяет объект исследовательского поиска, его границы и носителей.

ОПК-3.5. Определяет выборочную процедуру и конкретные виды выборок в зависимости от выбранной стратегии исследовательского поиска, вида социологического исследования и применяемых методов сбора информации, рассчитывает и формирует выборочную совокупность.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является: получение теоретических и практических знаний в области социальной статистики и их применение в конкретных социологических исследованиях.

Задачи учебной дисциплины:

1) изучение обучающимися основных категорий социальной статистики;
2) изучение теоретических основ социальной статистики;
3) изучение статистики труда, образования, здравоохранения, политики, культуры;
4) ознакомление обучающихся с вопросами использования статистической информации в социологических исследованиях;
6) выработка навыков у обучающихся в практическом использовании полученных теоретических знаний в ходе решения конкретных управленческих задач.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Б1.О.20 Социальное прогнозирование и проектирование

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-4 способность выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований

ОПК-4.1. На основе теоретических знаний общественного развития, практических результатов социологических исследований определяет социально значимые проблемы общества.

ОПК-4.2. Использует теоретические и практические знания для разработки моделей и методов описания и объяснения социальных явлений и процессов.

ОПК-4.3. Участвует в совершенствовании и разработке методов сбора и анализа данных социологических исследований.

ОПК-4.4. Проводит социологическую экспертизу стратегий, мероприятий, качества исследований.

ОПК-4.5. Консультирует по вопросам применения результатов социологических исследований, создания и реализации социальных технологий.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель курса – формирование системы знаний о методологии и методике профессиональной деятельности по социальному прогнозированию и проектированию; развитие навыков составления прогнозов и проектов при научном обосновании важнейших социально значимых проблем и задач; овладение практикой использования полученных знаний и навыков при разработке социальных программ и планов.

Задачи курса:

1) выработка у обучающихся понимания методологических и методических проблем социального прогнозирования и проектирования;

2) характеристика технологических этапов и методов социального прогнозирования и проектирования, стадий и инструментария данных видов деятельности;

3) знакомство с особенностями и навыками организации и осуществлении прогнозных и проектных разработок, а также с наиболее яркими современными прогнозами и проектами в социальной, коммуникативной, политической областях деятельности

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Б1.О.21 Социология общественного мнения

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-4 Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований.

ОПК-4.1. На основе теоретических знаний общественного развития, практических результатов социологических исследований определяет социально значимые проблемы общества.

ОПК-4.2. Использует теоретические и практические знания для разработки моделей и методов описания и объяснения социальных явлений, и процессов.

ОПК-4.3. Участвует в совершенствовании и разработке методов сбора и анализа данных социологических исследований.

ОПК-4.4. Проводит социологическую экспертизу стратегий, мероприятий, качества исследований.

ОПК-4.5. Консультирует по вопросам применения результатов социологических исследований, создания и реализации социальных технологий.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина «Социология общественного мнения» относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель - выработать у обучающихся понимание методологических и методических подходов к пониманию общественного мнения как особой формы общественного сознания и социального института, получению представления о способах изучения общественного мнения, о состоянии общественного мнения в современной России.

Задачи курса:

- раскрыть сущность и параметры общественного мнения как формы общественного сознания;
- дать представление об объекте и субъекте общественного мнения;
- выработать у обучающихся понимание общественного мнения как социального института;
- раскрыть сущность и содержание взаимодействия политики и общественного мнения; сформировать у обучающихся представление об общественном мнении как средстве управления социальными процессами;
- сформировать представление о методологии, методике, технике исследования общественного мнения;
- показать особенности формирования общественного мнения в современной России;

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.О.22 Теория и практика социальной работ

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-4 способность выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований

ОПК-4.1. На основе теоретических знаний общественного развития, практических результатов социологических исследований определяет социально значимые проблемы общества.

ОПК-4.2. Использует теоретические и практические знания для разработки моделей и методов описания и объяснения социальных явлений и процессов.

ОПК-4.3. Участвует в совершенствовании и разработке методов сбора и анализа данных социологических исследований.

ОПК-4.4. Проводит социологическую экспертизу стратегий, мероприятий, качества исследований.

ОПК-4.5. Консультирует по вопросам применения результатов социологических исследований, создания и реализации социальных технологий.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель данного курса – формирование у обучающихся целостного представления о теоретических основах социальной работы и основных ее технологиях (практике).

Задачи курса:

1. изучение теоретических основ социальной работы;
2. знакомство с отечественным и зарубежным опытом организации социальной работы;
3. рассмотрение основных подходов к изучению технологии социальной работы;
4. изучение технологии социальной работы с различными группами населения, оказавшимися в сложной жизненной ситуации

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1.О.23 Социология маркетинга

Общая трудоемкость дисциплины 5 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-4 Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований

ОПК-4.1. На основе теоретических знаний общественного развития, практических результатов социологических исследований определяет социально значимые проблемы общества.

ОПК-4.2. Использует теоретические и практические знания для разработки моделей и методов описания и объяснения социальных явлений и процессов.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к обязательной части Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – сформировать у обучающегося комплексные представления о роли маркетинга в развитии современного общества, о возможностях использования маркетингового инструментария в теории и практике.

Задачи курса:

1. раскрыть сущность концепций и направлений современного маркетинга;
2. показать роль маркетинга и потребления в современном обществе, их культурных основ и глобальных измерений;
3. сформировать навыки эмпирического анализа маркетинговых проблем предприятия и заложить основу для стратегического мышления в сфере будущей профессиональной деятельности.

Форма(ы) промежуточной аттестации – экзамен

Б1.О.24 Организация, подготовка и презентация социологического исследования

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-3 - Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения:

ОПК-3.1. Представляет отличительные особенности социологического исследования, его теоретическую и практическую структуру, функции, область применения.

ОПК-3.2. Выявляет социальные проблемы в различных сферах жизни общества (экономическая, политическая, культурная, социальная), определяет их актуальность и границы на основе определения социальных противоречий, ставит цель и формулирует задачи проведения социологического исследования, определяет объект исследовательского поиска, его границы и носителей.

ОПК-3.3. Определяет предмет социологического исследования, проводит научный теоретический анализ его характеристик, выявляет свойства и описывает совокупность его показателей, находит факторы (условия и обстоятельства), оказывающие воздействие на изучаемые явления, структурирует их и описывает, выдвигает и доказывает гипотезы.

ОПК-3.4. Использует разные стратегии получения социологической информации (количественные, качественные) для решения поставленных задач, обосновывает применение различных методов сбора данных.

ОПК-3.5. Определяет выборочную процедуру и конкретные виды выборок в зависимости от выбранной стратегии исследовательского поиска, вида социологического исследования и применяемых методов сбора информации, рассчитывает и формирует выборочную совокупность.
ОПК-3.6. Осуществляет подготовку инструментария социологического исследования в соответствии с выбранными методами получения эмпирических данных на основе применения разработанной теоретической модели предмета исследования с использованием измерительных процедур, проводит его апробацию.
ОПК-3.7. Осуществляет взаимодействие с заказчиком проведения социологических исследований различного уровня (теоретико-фундаментальные, прикладные, экспертиза, консалтинг, обучение, предоставление информации, создание и реализация социальных технологий), участвует в составлении задания и графика выполнения работ, разработке документов по организации полевого этапа исследования и его контролю, участвует в проведении полевого этапа исследования.
ОПК-3.8. Готовит социологическую информацию к обработке (проводит контроль качества и надежности социологических данных, кодирует информацию), формирует массивы данных, обрабатывает социологические данные с помощью специальных компьютерных программ обработки социологических данных на основе использования статистических методов.
ОПК-3.9. На основе разработанной программы проводит анализ обработанных данных и интерпретирует полученные результаты, составляет итоговый документ.
ПК-2 Способен выполнять задания по составлению и оформлению научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории.
ПК-2.1 Составляет необходимую для проведения социологического исследования научно-техническую документацию.
ПК-2.3 Использует различные способы и формы представления результатов исследовательской работы на основе учета особенностей потенциальной аудитории.
Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Учебная дисциплина «Организация, подготовка и презентация социологического исследования» относится к обязательной части блока Б1.
Цели и задачи учебной дисциплины:
Целями освоения учебной дисциплины являются: выработка у обучающихся понимания особенностей организации, проведения и презентации социологического исследования.

Задачи курса:
- выработка у обучающихся представлений об организации социологического исследования (определение этапов проведения социологического исследования, разработка программы социологического исследования и определение методов получения, обработки и анализа информации, установление связей с заказчиками, создание исследовательской группы, обучение интервьюеров, проведение пилотажного исследования и пр.);
- формирование навыков и умений проведения социологического исследования: проведение полевого этапа исследования, обработки и анализа полученной информации;
- формирование представлений о способах презентации результатов социологических исследований (написание аналитического отчета, научной статьи, проведение конференции по итогам исследования
Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Б1.О.25 Основы военной подготовки

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.
Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-8.2 Способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального (биолого-социального) происхождения; грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности
УК-8.3 Готов принимать участие в оказании первой и экстренной допсихологической помощи при травмах и неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время
Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Учебная дисциплина «Основы военной подготовки» относится к обязательной части блока Б1.
Цели и задачи учебной дисциплины:
Цель - получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством;
- подготовка к военной службе.
Задачи учебной дисциплины:
- формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга, воспитание высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;
- освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;
- формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям;
- изучение и принятие правил воинской вежливости.
Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет

Б1.О.26 Социология кадровых процессов
Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.
Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:
ОПК-4 способность выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований
ОПК-4.1. На основе теоретических знаний общественного развития, практических результатов социологических исследований определяет социально значимые проблемы общества.
ОПК-4.2. Использует теоретические и практические знания для разработки моделей и методов описания и объяснения социальных явлений и процессов.
ОПК-4.3. Участвует в совершенствовании и разработке методов сбора и анализа данных социологических исследований.
ОПК-4.4. Проводит социологическую экспертизу стратегий, мероприятий, качества исследований.
ОПК-4.5. Консультирует по вопросам применения результатов социологических исследований, создания и реализации социальных технологий.
Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к обязательной части блока Б1.
Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель данного курса – получение студентами теоретических и практических знаний о системе функций управления человеческими ресурсами современной организации, основных технологиях, методах и организационных особенностях работы службы управления персоналом – функционального подразделения, ответственного за реализацию этих функций.
Задачи курса:
1. сформировать принципы, критерии и методы анализа кадровых процессов;
2. познакомить со спецификой социолого-диагностических средств, используемых в практике управления человеческими ресурсами;
3. дать представление о структуре и функциях указанных средств;
4. познакомить с типами существующих социолого-диагностических средств и логикой их создания;
5. дать представление о различиях в теоретико-методологических основаниях, положенных в основу создания социолого-диагностических средств разного типа;
6. познакомить с возможностями применения разных типов социолого-диагностических средств для решения практических управленческих задач.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1.О.27 Социология потребления
Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.
Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:
ОПК-4 способность выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований
ОПК-4.1. На основе теоретических знаний общественного развития, практических результатов социологических исследований определяет социально значимые проблемы общества.
ОПК-4.2. Использует теоретические и практические знания для разработки моделей и методов описания и объяснения социальных явлений и процессов.
ОПК-4.3. Участвует в совершенствовании и разработке методов сбора и анализа данных социологических исследований.
ОПК-4.4. Проводит социологическую экспертизу стратегий, мероприятий, качества исследований.
ОПК-4.5. Консультирует по вопросам применения результатов социологических исследований, создания и реализации социальных технологий.
Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к базовой части блока Б1.
Цели и задачи учебной дисциплины:
Цель данного курса – сформировать у обучающихся представление об основных социологических и экономических подходах к изучению потребления. В рамках курса рассматривается место социологии потребления как специальной области экономической социологии, сравниваются концептуальные подходы к изучению потребительского поведения в экономике, социологии и экономической психологии, соответствующие модели и инструментарий.
Задачи курса:
1. Проанализировать основные социологические теории потребления
2. Сравнить экономический, социологический и маркетинговый подходы к потреблению
3. Изучить основы применения основных достижений и подходов социологического анализа потребления в экономических дисциплинах

4. Рассмотреть методы эмпирических исследований потребления и основные результаты в этой области
5. Изучить тенденции истории потребления в России и в мире.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1.О.28 Основы российской государственности

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.4 Ориентируется в основных этапах развития истории и культуры России и ее достижениях, учитывает особенности российской цивилизации при взаимодействии с представителями различных культур, оценивая потенциальные вызовы и риски

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к базовой части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является:

- формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование духовно-нравственного и культурного фундамента личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью Родины.

Задачи учебной дисциплины:

- представить историю России в ее непрерывном цивилизационном измерении, отразить наиболее значимые особенности, принципы и константы;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и самостоятельности суждений об актуальном политико-культурном контексте;
- обозначить фундаментальные ценностные константы российской цивилизации (многообразие, суверенность, согласие, доверие, созидание), перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность, справедливость);
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед российской цивилизацией и ее государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии перспективного развития российской цивилизации;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1.В.01 История культуры

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
УК-5.1. Определяет специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования)
УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью дисциплины является формирование в целостном виде представления об истории мировой культуры и демонстрация специфики культурного развития в различные исторические периоды.
Задачи:
- освоить знание о культурно-исторических эпохах;
- рассмотреть и осмыслить явления культурного развития стран Востока и Запада в разные периоды времени;
-познакомиться с содержанием основных историко-культурных понятий;
- сформировать представления об анализе основных источников по истории культуры.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Б1.В.02 ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке
УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической и деловой коммуникации на государственном языке.
УК-4.6 Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели освоения учебной дисциплины:

- ознакомление обучающихся с начальными положениями теории и практики коммуникации, культуры устного и письменного общения,
- изучение основных правил деловой коммуникации,

- формирование навыков использования современных информационно-коммуникативных средств для делового общения.

Задачи учебной дисциплины:

- закрепить и расширить знание норм культуры речи, системы функциональных стилей, правил русского речевого этикета в профессиональной коммуникации;

- развить коммуникативные способности, сформировать психологическую готовность эффективно взаимодействовать с партнером по общению в разных ситуациях общения, главным образом, профессиональных;

1. развить навыки владения официально-деловым стилем русского литературного языка, сформировать коммуникативно-речевые умения построения текстов разной жанровой направленности в устной и письменной форме.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Б1.В.03 Основы права и противодействие противоправному поведению

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели круг задач, соответствующих требованиям правовых норм

УК-2.2Проектирует решение конкретной задачи с учетом требований правовых норм.

УК-2.3 Решает конкретную задачу с учетом требований правовых норм.

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

УК-10.1 Соблюдает антикоррупционные стандарты поведения, выявляет коррупционные риски, противодействует коррупционному поведению в профессиональной деятельности.

УК-10.2 Поддерживает высокий уровень личной и правовой культуры, идентифицирует проявления экстремистской идеологии и противодействует им в профессиональной деятельности

УК-10.3 Идентифицирует правонарушения террористической направленности, противодействует проявлениям терроризма в профессиональной деятельности

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- повышение уровня правовой культуры обучающихся, получение основных теоретических знаний о государстве и праве и основных отраслях российского права, закрепление антикоррупционного мировоззрения и антикоррупционных стандартов поведения, ценностных ориентиров антиэкстремистского и антитеррористического содержания;

– изучение правовых институтов и методов правового регулирования общественных отношений для совершенствования существующего правового регулирования в России, усвоение обучающимися теоретических знаний о коррупции, как негативном социально-правовом явлении, негативной сущности и проявлениях экстремизма и терроризма, о разновидностях соответствующего противоправного поведения, ответственности за совершение коррупционных правонарушений, правонарушений экстремисткой и террористической направленности; - изучение основ отраслевого законодательства, а также антикоррупционного законодательства, законодательства о противодействии экстремизму и терроризму.

Задачи учебной дисциплины:
- сформировать у обучающихся основополагающие представления о теории государства и права, практике реализации законодательства, об основных отраслях права, правовых основах профессиональной деятельности;
- сформировать у обучающихся основополагающие представления о коррупции, о экстремистской идеологии, феномене терроризма, видах соответствующего противоправного поведения, ответственности за совершение коррупционных правонарушений, правонарушений экстремисткой и террористической направленности;
- развить умения и навыки по применению норм права в профессиональной деятельности, а также по выявлению коррупционного поведения, коррупционных рисков, проявлений экстремистской идеологии, правонарушений террористической направленности, противодействия указанным видам противоправного поведения в профессиональной деятельности.
Форма промежуточной аттестации - зачет.

Б1.В.04 Управление проектами
Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е.
Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:
УК-2.4 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.5 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы.
УК - 2.6 Оценивает эффективность результатов проекта
Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.
Цели и задачи учебной дисциплины:
Цели дисциплины:
- получение знаний о функциях и методах управления проектами;
- обучение инструментам управления проектами;
- расширение знаний и компетенций обучающихся в сфере оценки и расчетов эффективности разного рода проектов.
Задачи учебной дисциплины:
- изучение основ водопадного и итеративного управления проектами;
- привитие навыков целеполагания, использования гибкого инструментария, оценки эффективности проекта.
- усвоение обучающимися различных инструментов управления проектами: иерархической структуры работ, матриц ответственности и коммуникации, сметы и бюджета проекта, оценки эффективности проекта.
Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.В.05 Психология личности и её саморазвитие

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.
Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-3.1.Определяет свою роль в команде, опираясь на знания индивидуально-психологических особенностей своих и членов команды, а также психологических основ социального взаимодействия в группе.

УК-3.2.Определяет свою роль в команде, опираясь на знания индивидуально-психологических особенностей своих и членов команды, а также психологических основ социального взаимодействия в группе.

УК-3.3.Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, соблюдая психологически обоснованные правила и нормы общения, устанавливает и поддерживает продуктивные взаимоотношения в группе в целях организации конструктивного общения.

УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели и представления результатов команды.

УК-3.5. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.

УК-3.6. Регулирует и преодолевает возникающие в команде разногласия, конфликты на основе учета интересов сторон.

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-6.1. Оценивает свои личностные и временные ресурсы на основе самодиагностики.

УК-6.2. Планирует траекторию саморазвития, опираясь на навыки управления своим временем и принципы образования в течение всей жизни.

УК-6.3. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения.

УК-6.4. Реализует намеченные цели и задачи деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

УК-6.5. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

УК-6.6. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов относительно решения поставленных задач и полученного результата.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к части рабочего, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью дисциплины является формирование у студентов целостного представления о психологических особенностях человека и общих закономерностях его изменений в течении жизни.

Задачи:

Ознакомление с основными направлениями психологической науки.

Овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регулятивную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития.

Приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности.

Изучение основных методов образовательной и воспитательной работы с обучающимися.

Формирование умения самостоятельно мыслить, самостоятельно учиться и оценивать результаты своей деятельности.
Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

Б1.В.06 Экономика и финансовая грамотность
Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.
Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики
УК-9.2 Понимает основные виды государственной социально-экономической политики и их влияние на индивида.
УК-9.3 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом).
УК-9.4Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.
УК-9.5 Контролирует собственные экономические и финансовые риски.
Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к части рабочего, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.
Цели и задачи учебной дисциплины
Цель освоения учебной дисциплины: формирование комплекса знаний, умений и навыков, обеспечивающих принятие обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.
Задачи:
- ознакомление с базовыми экономическими понятиями, принципами функционирования экономики, предпосылками поведения экономических агентов, основами экономической политики и ее видов, основными финансовыми институтами, основными видами личных доходов,
- изучение основ страхования и пенсионной системы,
- овладение навыками пользования налоговыми и социальными льготами,
- формирование личных накоплений, пользование основными расчетными документами, выбор инструментов управления личными финансами.
Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

Б1.В.07 Теория вероятностей и математическая статистика

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.
Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен в пределах поставленных целей формулировать конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием адекватных теоретических концепций и с применением соответствующей аппаратуры, оборудования, информационных технологий.
ПК-1.3. На разных этапах проведения социологического исследования использует различную аппаратуру и оборудование, информационные технологии для достижения выдвинутых целей и решения поставленных задач в различных областях социологии.
Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.
Цели и задачи учебной дисциплины

Целью дисциплины является теоретическое осмысление обучающимися основного математического аппарата и фундаментальных методов исследования, применяемых в теории вероятностей и математической статистике, а также развитие навыков практического применения математического аппарата и реализации изучаемых алгоритмов с помощью современных информационных технологий; получение знаний и навыков решения задач, требующих применения методов теории вероятностей и математической статистики, в различных сферах хозяйственной деятельности (экономической, производственной, социальной).

Задачи:

- формирование у обучающихся логического мышления, способностей к постановке задач и определению приоритетов при решении профессиональных проблем;
- обучение обучающихся математическим методам, применяемым в социологии для получения необходимой информации, обработки результатов измерений, а также оценки степени надежности полученных данных.

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Б1.В.08 Высшая математика

Общая трудоемкость дисциплины 8 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1: Способен в пределах поставленных целей формулировать задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием адекватных теоретических концепций и с применением соответствующей аппаратуры, оборудования, информационных технологий.

ПК-1.2. Выявляет совокупность теоретических концепций, адекватных изучаемым явлениям общественного развития, и определяет современные исследовательские методы для решения поставленных в исследовании задач.

ПК-1.3. На разных этапах проведения социологического исследования использует различную аппаратуру и оборудование, информационные технологии для достижения выдвинутых целей и решения поставленных задач в различных областях социологии.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью дисциплины является формирование математического, логического и алгоритмического мышления; развитие достаточно высокой математической культуры бакалавра.

Задачи:

1. Изучение математических основ, используемых при построении моделей в социологии.
2. Освоение приемов решения и исследования математически формализованных задач.
3. Выработка необходимых умений и навыков в построении, анализе и применении моделей в социологии.

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Б1.В.09 Политология

Общая трудоёмкость – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК -1 Способен в пределах поставленных целей формулировать конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием адекватных теоретических концепций и с применением соответствующей аппаратуры, оборудования, информационных технологий.

ПК-1.2. Выявляет совокупность теоретических концепций, адекватных изучаемым явлениям общественного развития, и определяет современные исследовательские методы для решения поставленных в исследовании задач.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: познакомить обучающихся с основами политической науки и сформировать у них общее представление о политике, ее основных аспектах, проблемах, закономерностях и взаимодействии с другими сферами общественной жизни. Важность предлагаемого курса определяется также необходимостью формирования у обучающихся гражданских качеств, адекватного и объективного понимания современного развития отечественной политической системы.

Задачи:

1. развить у обучающихся аналитическое мышление при оценке современных политических событий, как на микро, так и на макроуровне;
2. сформировать понимание важности гражданской позиции в оценке отечественного политического процесса и мировых процессов общественного развития;
3. развить у обучающихся навыки практического политического анализа современных реалий общества,
4. сформировать представление о специфических особенностях, закономерностях, способах и путях формирования данной отрасли человеческого знания, о методологии и методах политологических исследований;
5. ознакомить обучающихся с основными направлениями и этапами развития мировой политической мысли, показать особенности русской, европейской, восточной политической мысли в едином комплексе с историческим фоном, социальным и экономическим развитием общества. Научить обучающихся оценивать политические концепции в контексте времени и места их создания, проводить типологию политических концепций; обеспечить усвоение обучающимися основных категорий политологии и умение оперировать ими; ознакомить студентов с сущностью и функциями основных политических институтов, с этапами и циклами политического процесса.
6. обеспечить понимание обучающимися своеобразия политического развития России, ознакомить их с особенностями российского государства на разных этапах его развития, со спецификой взаимодействия общества и власти, с характеристиками партийной и избирательной систем современной России, с основными чертами российской политической культуры и идеологии

Форма итоговой аттестации – зачет с оценкой

Б1.В.10 Социология города

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-4 Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований
ОПК-4.1. На основе теоретических знаний общественного развития, практических результатов социологических исследований определяет социально значимые проблемы общества.
ОПК-4.2. Использует теоретические и практические знания для разработки моделей и методов описания и объяснения социальных явлений и процессов.
ОПК-4.3. Участвует в совершенствовании и разработке методов сбора и анализа данных социологических исследований.
ОПК-4.4. Проводит социологическую экспертизу стратегий, мероприятий, качества исследований.
Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к обязательной части блока Б1
Цели и задачи учебной дисциплины:
Целью является формирование у обучающихся знаний по оптимизации использования городской инфраструктуры и городского управления, показать роль и место муниципальной социологии в жизни социума.
Задачами выступают:
анализ современных концепций развития города;
понимание основных этапов становления и развития города;
понимание структуры современного российского города;
знание типологии городов;
понимание процессов городской политики, с городским социумом, со сферами городской жизни.
Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет

Б1.В.11 Социология семьи
Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.
Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:
ПК-1 Способен в пределах поставленных целей формулировать конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием адекватных теоретических концепций и с применением соответствующей аппаратуры, оборудования, информационных технологий.
ПК-1.1. На основе поставленных целей научных исследований разных областей социологии разрабатывает и формулирует исследовательские задачи.
ПК-1.2. Выявляет совокупность теоретических концепций, адекватных изучаемым явлениям общественного развития, и определяет современные исследовательские методы для решения поставленных в исследовании задач.
Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.
Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель курса – ознакомление обучающихся с основами социологического анализа семьи, с особенностями состояния и противоречиями трансформации семьи как базовой структуры современного общества, формирование гуманистического просемейно ориентированного мышления как фактора общественной, профессиональной и приватной жизнедеятельности студентов.

Задачи курса:

1. сформировать у обучающихся представление о специфике социологического подхода к изучению семьи и брака, об объекте, предмете и методологии

социологии семьи, её структуре и функциях, основных теоретических направлениях и концепциях, о понятийно-категориальном аппарате;
2. раскрыть социальную сущность семьи, дать её характеристику как базовому социальному институту и первичной малой группе;
3. рассмотреть историческую эволюцию семьи и брака, их современные типы и формы;
4. акцентировать внимание на проблемах кризиса семьи, на множественности и альтернативности в подходах к их трактовке и разрешению;
5. охарактеризовать особенности функционирования и трансформации семейных сфер воспроизводства и социализации, демографических аспектов семейно-родственных отношений;
6. проанализировать специфику, типы и модели семейного поведения и семейных отношений;
7. дать представление о гендерных аспектах семейно-брачных отношений, актуальных проблемах и конфликтах в семье;
8. способствовать демократизации и гуманизации социального мышления студентов, приобретению ими навыков решения проблемных семейных ситуаций.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.В.12 Социология культуры

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-5 способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.1. – Определяет специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования).

УК-5.2. - Учитывает при социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социо-культурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.

УК-5.3 – Понимает и квалифицированно интерпретирует межкультурное разнообразие общества, учитывает социокультурные особенности различных социальных групп (в том числе этнических и конфессиональных).

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью дисциплины является формирование системы научных понятий и представлений в области социологии культуры, а также способностей воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачи:

- повышение уровня социокультурной компетентности, развитие творческих способностей участников образовательного процесса;
- овладение системой знаний по теории, методологии и практике исследования культуры, социологии культуры как отрасли социологии;
- формирование представлений, умений и навыков конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей для успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Б1.В.13 Обработка данных в социологии
Общая трудоемкость дисциплины 5 з.е.
Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:
ПК-1 Способен в пределах поставленных целей формулировать конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием адекватных теоретических концепций и с применением соответствующей аппаратуры, оборудования, информационных технологий.
ПК-1.1. На основе поставленных целей научных исследований разных областей социологии разрабатывает и формулирует исследовательские задачи.
ПК-1.3. На разных этапах проведения социологического исследования использует различную аппаратуру и оборудование, информационные технологии для достижения выдвинутых целей и решения поставленных задач в различных областях социологии.
Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.
Цели и задачи учебной дисциплины:
Цель курса – выработать у обучающихся понимание сущности обработки социологических данных, а также практические навыки обработки социологических данных.
Задачи курса:
1) выработка у обучающихся понимания методических проблем обработки социологических данных;
2) формирование навыков и умений обработки и преобразования эмпирических данных;
3) расширение представлений о возможностях применения статистического методов в обработке данных социологических исследований;
4) выработка навыков использования пакета прикладных программ для обработки данных социологических исследований;
5) формирование знаний о способах обработки, обобщения и интерпретации эмпирической информации.
Форма(ы) промежуточной аттестации – экзамен

Б1.В.14 Фокус-группы
Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.
Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:
ПК-1 в пределах поставленных целей формулировать конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием адекватных теоретических концепций и с применением соответствующей аппаратуры, оборудования, информационных технологий.
ПК-1.1. На основе поставленных целей научных исследований разных областей социологии разрабатывает и формулирует исследовательские задачи.
ПК-1.2. Выявляет совокупность теоретических концепций, адекватных изучаемым явлениям общественного развития, и определяет современные исследовательские методы для решения поставленных в исследовании задач.
ПК-1.3. На разных этапах проведения социологического исследования использует различную аппаратуру и оборудование, информационные технологии для

достижения выдвинутых целей и решения поставленных задач в различных областях социологии.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель курса – выработать у обучающихся понимание сущности фокус-группы как метода сбора социологической информации.

Задачи курса:

1. выработка у обучающихся понимания методологических и методических проблем применения фокус-групп в социологическом исследовании;
2. формирование навыков и умений проведения фокус-групп; расширение представлений о возможностях применения статистического анализа социологических данных;
3. формирование знаний о способах обобщения и интерпретации социологической информации, полученной с помощью фокус-групп.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.15 Методы выборочного исследования

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 - способен в пределах поставленных целей формулировать задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием адекватных теоретических концепций и с применением соответствующей аппаратуры, оборудования, информационных технологий

ПК-1.2 - выявляет совокупность теоретических концепций, адекватных изучаемым явлениям общественного развития, и определяет современные исследовательские методы для решения поставленных в исследовании задач.

ПК-1.3 - на разных этапах проведения социологического исследования использует различную аппаратуру и оборудование, информационные технологии для достижения выдвинутых целей и решения поставленных задач в различных областях социологии.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются: выработка у обучающихся понимания сущности выборочного метода в социологии

Задачи курса:

- выработка у обучающихся понимания методологических и методических проблем применения выборки в социологическом исследовании;
- формирование знаний о типах и видах выборочных исследований; выработка навыков и умений расчета выборки;

Форма(ы) промежуточной аттестации — зачет.

Б1.В.15 Опросные методы в социологии

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен в пределах поставленных целей формулировать задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием адекватных теоретических концепций и с применением соответствующей аппаратуры, оборудования, информационных технологий.
ПК-1.1. На основе поставленных целей научных исследований разных областей социологии разрабатывает и формулирует исследовательские задачи.
ПК-1.2. Выявляет совокупность теоретических концепций, адекватных изучаемым явлениям общественного развития, и определяет современные исследовательские методы для решения поставленных в исследовании задач.
ПК-1.3. На разных этапах проведения социологического исследования использует различную аппаратуру и оборудование, информационные технологии для достижения выдвинутых целей и решения поставленных задач в различных областях социологии.
Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений рабочего учебного плана подготовки бакалавров по направлению 39.03.01. Социология (программа бакалавриата) Б1.В.
Цели и задачи учебной дисциплины:
Цель курса – сформировать у обучающихся представление об опросных методах в социологии, теоретических и прикладных их особенностях.
Задачи курса:
1) сформировать у обучающихся представлений о видах опросных методов;
2) познакомить обучающихся с особенностями использования опросов в количественных и качественных исследованиях,
3) сформировать умения и навыки разработки инструментария опроса;
4) выработать навыки организации и проведения опросов, освоить методы подготовки анкетеров и интервьюеров для проведения опросов.
Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.В.17 Качественные методы в социологии
Общая трудоемкость дисциплины 5 з.е.
Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:
ПК-1 Способен в пределах поставленных целей формулировать конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием адекватных теоретических концепций и с применением соответствующей аппаратуры, оборудования, информационных технологий.
ПК-1.1. На основе поставленных целей научных исследований разных областей социологии разрабатывает и формулирует исследовательские задачи.
ПК-1.2. Выявляет совокупность теоретических концепций, адекватных изучаемым явлениям общественного развития, и определяет современные исследовательские методы для решения поставленных в исследовании задач.
ПК-1.3. На разных этапах проведения социологического исследования использует различную аппаратуру и оборудование, информационные технологии для достижения выдвинутых целей и решения поставленных задач в различных областях социологии.
Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.
Цели и задачи учебной дисциплины:
Целью дисциплины является формирование целостного представления об использовании качественных методов в социологии

Задачи:
– понимание сути качественных методов в социологии, их места, роли, возможностей использования в социологических исследованиях;
- освоение обучающимися качественной методологии анализа социальных явлений и процессов;
– формирование возможных стратегий исследования, логики и порядка исследовательских операций при работе с качественными данными;
– развитие навыков параллельного использования качественной и количественной методологии в одном исследовательском цикле.
- интерпретация результатов качественного исследования
- методическая ориентация обучающегося перед проведением самостоятельного эмпирического исследования в рамках выпускной квалификационной работы.
Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Б1.В.18 Измерение в социологии
Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.
Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:
ПК-1 - Способен в пределах поставленных целей формулировать задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием адекватных теоретических концепций и с применением соответствующей аппаратуры, оборудования, информационных технологий
ПК-1.2 - выявляет совокупность теоретических концепций, адекватных изучаемым явлениям общественного развития, и определяет современные исследовательские методы для решения поставленных в исследовании задач.
Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.
Цели и задачи учебной дисциплины
Целями освоения учебной дисциплины являются: выработка у обучающихся понимания сущности измерения в социологии и формирование представления о способах измерения, применяемых для получения социологической информации.
Задачи курса:
- выработка у обучающихся понимания методологических и методических проблем социологического измерения;
- формирование представлений о шкалах, их видах и возможностях использования в социологическом исследовании;
- формирование у обучающихся знаний об измерительных процедурах как способах получения достоверной информации.
Форма(ы) промежуточной аттестации — зачет

Б1.В.18 Анализ данных в социологии
Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.
Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:
ПК-1 - Способен в пределах поставленных целей формулировать задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием адекватных теоретических концепций и с применением соответствующей аппаратуры, оборудования, информационных технологий

ПК-1.2 - выявляет совокупность теоретических концепций, адекватных изучаемым явлениям общественного развития, и определяет современные исследовательские методы для решения поставленных в исследовании задач.
ПК-1.3 - на разных этапах проведения социологического исследования использует различную аппаратуру и оборудование, информационные технологии для достижения выдвинутых целей и решения поставленных задач в различных областях социологии.
Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.
Цели и задачи учебной дисциплины:
Целями освоения учебной дисциплины являются выработка у обучающихся понимания сущности анализа и обобщения социологической информации.
Задачи курса:
- выработка у обучающихся понимания методологических и методических проблем анализа социологических данных;
- формирование навыков и умений преобразования эмпирических данных; расширение представлений о возможностях применения статистического анализа социологических данных;
- формирование знаний о способах обобщения и интерпретации социологической информации.
Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет

Б1.В.20 Элективные курсы по физической культуре и спорту
Общая трудоемкость дисциплины 328 академических часов
Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
УК-7.4. Осуществляет выбор вида спорта или системы физических упражнений для физического самосовершенствования, развития профессионально важных психофизических качеств и способностей в соответствии со своими индивидуальными способностями и будущей профессиональной деятельностью.
УК-7.5.Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности.
УК-7.6. Приобретает личный опыт повышения двигательных и функциональных возможностей организма, обеспечивающий специальную физическую подготовленность в профессиональной деятельности.
Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.
Цели и задачи учебной дисциплины
Целью дисциплины является формирование физической культуры личности и приобретение способности целенаправленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
Задачи:
- овладение методикой формирования и выполнения комплексов упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, рационального режима труда и отдыха;
- адаптация организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а так же расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Б1.В.ДВ.01.01 Социология профессий
Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.
Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:
ПК-1 Способен в пределах поставленных целей формулировать задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием адекватных теоретических концепций и с применением соответствующей аппаратуры, оборудования, информационных технологий
ПК-1.1. На основе поставленных целей научных исследований разных областей социологии разрабатывает и формулирует исследовательские задачи.
ПК-1.2. Выявляет совокупность теоретических концепций, адекватных изучаемым явлениям общественного развития, и определяет современные исследовательские методы для решения поставленных в исследовании задач.
ПК-1.3. На разных этапах проведения социологического исследования использует различную аппаратуру и оборудование, информационные технологии для достижения выдвинутых целей и решения поставленных задач в различных областях социологии.
Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 и является курсом по выбору.
Цели и задачи учебной дисциплины:
Цель курса – познакомить обучающихся с развитием концепций профессионализма в классической и современной социологии. В курсе рассматриваются основные исторические и социальные определения профессии, проводится социальноисториографический анализ развития профессионализма в современных обществах и процессов профессионализации/депрофессионализации.
Задачи:
- приобретение знаний об основах современной социологии профессий и возможностях их практического приложения, углубление общенаучных знаний о закономерностях социального поведения людей в профессиональных группах, методах эмпирического исследования этого поведения, средствах и технологиях воздействия на такое поведение;
- формирование умений анализа социально-профессиональных отношений, идентификации потребностей и интересов социально-профессиональных групп;
- формирование навыков адекватного использования знаний о социальных аспектах профессиональной структуры общества, как в своей профессиональной деятельности, так и в реальной жизни.
Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет

Б1.В.ДВ.01.02 Социология права
Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.
Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:
ПК-1 Способен в пределах поставленных целей формулировать задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием адекватных теоретических концепций и с применением соответствующей аппаратуры, оборудования, информационных технологий

ПК-1.1. На основе поставленных целей научных исследований разных областей социологии разрабатывает и формулирует исследовательские задачи.
ПК-1.2. Выявляет совокупность теоретических концепций, адекватных изучаемым явлениям общественного развития, и определяет современные исследовательские методы для решения поставленных в исследовании задач.
ПК-1.3. На разных этапах проведения социологического исследования использует различную аппаратуру и оборудование, информационные технологии для достижения выдвинутых целей и решения поставленных задач в различных областях социологии.
Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 и является курсом по выбору.
Цели и задачи учебной дисциплины:
Целью курса «Социология права» является приобретение обучающимися необходимых знаний о праве как социально детерминированном и социально действующем явлении и процессе.
Задачи:
1)определение социальной природы и роли права в социуме;
2) выявление социальных факторов, влияющих на формирование и развитие права как социального института;
3) изучение характера взаимодействия права с другими социальными явлениями и процессами; выявление социальных функций права;
4) определение социального механизма действия права и его элементов;
5) исследование факторов и условий «внешней среды», которые оказывают позитивное или негативное влияние на процесс реализации юридических положений на практике, и, соответственно, определение социальной эффективности права;
6) разработка методологии и методики конкретных эмпирических исследований правовых явлений и др.
Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет

Б1.В.ДВ.02.01 Социальная структура и стратификация
Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.
Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:
ПК-1 в пределах поставленных целей формулировать конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием адекватных теоретических концепций и с применением соответствующей аппаратуры, оборудования, информационных технологий.
ПК-1.1. На основе поставленных целей научных исследований разных областей социологии разрабатывает и формулирует исследовательские задачи.
ПК-1.2. Выявляет совокупность теоретических концепций, адекватных изучаемым явлениям общественного развития, и определяет современные исследовательские методы для решения поставленных в исследовании задач.
ПК-1.3. На разных этапах проведения социологического исследования использует различную аппаратуру и оборудование, информационные технологии для достижения выдвинутых целей и решения поставленных задач в различных областях социологии.
Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 и является курсом по выбору.
Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: изучение обучающимися теоретических и методологических основ исследования социальной структуры современного общества, а также анализ конкретных процессов, происходящих в данной сфере применительно к различным типам общественных систем.

Задачи курса:

Ознакомить обучающихся с методологией анализа социальной структуры общества, с основными теоретическими взглядами на её природу и сущность, со специфическими методами исследования социоструктурных процессов, а также с местом данной дисциплины в системе социальных наук;

Развить у обучающихся навыки самостоятельного анализа проблем, относящихся к предметной области теории социальной структуры, сформировать целостное представление о роли и месте основных элементов социальной структуры в процессе функционирования и развития общества;

Научить обучающихся владению методами оценки ситуации в социальной структуре, социологической и статистической информацией для её прикладного использования

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1. В. ДВ. 02.02 Социология личности

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен в пределах поставленных целей формулировать задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием адекватных теоретических концепций и с применением соответствующей аппаратуры, оборудования, информационных технологий

ПК-1.1. На основе поставленных целей научных исследований разных областей социологии разрабатывает и формулирует исследовательские задачи.

ПК-1.2. Выявляет совокупность теоретических концепций, адекватных изучаемым явлениям общественного развития, и определяет современные исследовательские методы для решения поставленных в исследовании задач.

ПК-1.3. На разных этапах проведения социологического исследования использует различную аппаратуру и оборудование, информационные технологии для достижения выдвинутых целей и решения поставленных задач в различных областях социологии Б1.В.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 и является курсом по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель курса состоит в усвоении обучающимися теории и практики научного подхода к изучению личности как социального феномена в системе общественных отношений.

Задачи:

1) проанализировать с обучающимися научные предпосылки развития теории личности;

2) рассмотреть этапы формирования отрасли науки "социология личности";

3) изучить основные подходы к пониманию личности в социологии;

4) помочь обучающимся в практическом освоении теоретических основ, методики и техники исследования личности;

5) определить характеристики личности социолога-исследователя.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет

Б1.В.ДВ.03.01 Социология молодежи

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен в пределах поставленных целей формулировать конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием адекватных теоретических концепций и с применением соответствующей аппаратуры, оборудования, информационных технологий.

ПК-1.1. На основе поставленных целей научных исследований разных областей социологии разрабатывает и формулирует исследовательские задачи.

ПК-1.2. Выявляет совокупность теоретических концепций, адекватных изучаемым явлениям общественного развития, и определяет современные исследовательские методы для решения поставленных в исследовании задач.

ПК-1.3. На разных этапах проведения социологического исследования использует различную аппаратуру и оборудование, информационные технологии для достижения выдвинутых целей и решения поставленных задач в различных областях социологии.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 и является курсом по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью дисциплины является формирование системы научных понятий и представлений в области социологи молодежи, умений анализировать явления и закономерности жизнедеятельности молодежи как социальной группы.

Задачи:

- выработка способности в пределах поставленных целей формулировать задачи научных исследований в области социологии молодежи и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием адекватных теоретических концепций и с применением соответствующей аппаратуры, оборудования, информационных технологий.

-дать необходимые представления о сущности молодежи как социально-демографической группе, особенностях её сознания, поведения, роли и месте в социальной структуре общества;

-сформировать навыки разработки и формулирования исследовательских задач, выявления адекватных изучаемым явлениям теоретических концепций и методов;

-выработка умения применять различную аппаратуру, оборудование, информационные технологии для достижения выдвинутых целей и решения задач социологического исследования

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Б1.В.ДВ.03.02 Организация работы с молодежью

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен в пределах поставленных целей формулировать конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием адекватных теоретических концепций и с применением соответствующей аппаратуры, оборудования, информационных технологий.

ПК-1.1. На основе поставленных целей научных исследований разных областей социологии разрабатывает и формулирует исследовательские задачи.

ПК-1.2. Выявляет совокупность теоретических концепций, адекватных изучаемым явлениям общественного развития, и определяет современные исследовательские методы для решения поставленных в исследовании задач.
ПК-1.3. На разных этапах проведения социологического исследования использует различную аппаратуру и оборудование, информационные технологии для достижения выдвинутых целей и решения поставленных задач в различных областях социологии.
Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 и является курсом по выбору.
Цели и задачи учебной дисциплины
Целью дисциплины является формирование системы знаний в области теоретико-методологических и организационно-правовых основ социальной работы с молодежью, умений анализировать явления, закономерности и социально значимые проблемы жизнедеятельности различных категорий молодежи.
Задачи:
-дать необходимые представления о теоретико-методологических, организационных и правовых основах социальной поддержки молодежи по наиболее актуальным вопросам её жизнедеятельности;
-сформировать навыки анализа и оценки современных практик социальной работы с молодежью, а также навыки разработки и формулирования исследовательских задач, выявления адекватных изучаемым явлениям теоретических концепций и методов;
-выработка умения применять различную аппаратуру, оборудование, информационные технологии для достижения выдвинутых целей и решения задач социологического исследования в сфере организации социальной работы с молодежью.
Форма промежуточной аттестации - зачет.

Б1.В.ДВ.03.03 Тренинг общения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.
Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.5 Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат..
Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 и является курсом по выбору.
Цели и задачи учебной дисциплины
Целью дисциплины является формирование у обучающегося с ограниченными возможностями здоровья способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Задачи:
- сформировать навыки эффективного взаимодействия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с участниками образовательного процесса соблюдая психологически обоснованные правила и нормы общения;
- выработать умения у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливать и поддерживать продуктивные взаимоотношения в группе в целях организации конструктивного общения.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Б1.В.ДВ.04.01 Социология конфликта
Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.
Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:
ПК-1**.** Способен в пределах поставленных целей формулировать конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием адекватных теоретических концепций и с применением соответствующей аппаратуры, оборудования, информационных технологий.
ПК-1.1. На основе поставленных целей научных исследований разных областей социологии разрабатывает и формулирует исследовательские задачи.
ПК– 1.2. Выявляет совокупность теоретических концепций, адекватных изучаемым явлениям общественного развития, и определяет современные исследовательские методы для решения поставленных в исследовании задач.
Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 и является курсом по выбору.
Цель и задачи учебной дисциплины
Цель изучения дисциплины познакомить обучающихся с современными конфликтологическими концепциями, объясняющими конфликтную природу социальной действительности; выделить основные типы социальных конфликтов в эпоху глобализации, факторы их возникновения и способы урегулирования.
Задачи учебной дисциплины:
- познакомить обучающихся с современными подходами к анализу социальных конфликтов в условиях глобализации и глокализации ;
- дать диагностику современного этапа общественного развития; выявить природу его конфликтогенности;
- привить обучающимся навыки конфликтологического анализа современных общественных противоречий и конфликтов, конфликтологическую парадигму мировосприятия;
- познакомить обучающихся с основными технологиями урегулирования социальных конфликтов.
Форма промежуточной аттестации - зачет.

Б1.В.ДВ.04.02 Конфликтология
Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.
Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:
ПК-1**.** Способен в пределах поставленных целей формулировать конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием адекватных теоретических концепций и с применением соответствующей аппаратуры, оборудования, информационных технологий.
ПК-1.1. На основе поставленных целей научных исследований разных областей социологии разрабатывает и формулирует исследовательские задачи.
ПК– 1.2. Выявляет совокупность теоретических концепций, адекватных изучаемым явлениям общественного развития, и определяет современные исследовательские методы для решения поставленных в исследовании задач.
Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 и является курсом по выбору.

Цель и задачи учебной дисциплины
Цель изучения дисциплины познакомить обучающихся с классическими конфликтологическими теориями и концепциями; основными типами социальных конфликтов, динамикой их развертывания, способами и процедурами урегулирования.
Задачи учебной дисциплины:
- познакомить обучающихся с основами конфликтологического знания: объектом, предметом и методами диагностики и урегулирования социальных конфликтов;
- привить обучающимся навыки конфликтологического анализа современных общественных противоречий и конфликтов, конфликтологическую парадигму мировосприятия;
- познакомить обучающихся с основными технологиями урегулирования социальных конфликтов.
Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1.В.ДВ.04.03 Организация и технологии волонтерской деятельности
Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.
Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели и представления результатов команды.
УК-3.5. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.
Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 и является курсом по выбору.
Цель и задачи учебной дисциплины
Цель - обеспечить теоретическую подготовку и сформировать основные практические умения и навыки по волонтерскому менеджменту.
Задачи:
• сформировать у учащихся общее представление о волонтерстве, его месте в обществе и отдельных общественных подсистемах, об историческом развитии волонтерства, его современном состоянии и перспективах развития;
• обрисовать понятийный аппарат, позволяющий обучающемуся ориентироваться в конкретных проблемах волонтерской деятельности, разных формах и видах, уровнях и этапах волонтерства;
• сформировать технолого-методический инструментарий, позволяющий будущему организатору волонтерского движения применять, адаптировать и создавать традиционные и инновационные методики и техники с целью оптимизации своей индивидуальной и групповой деятельности;
• сформировать целостную систему представлений о современных направлениях волонтерской деятельности в России, раскрыть специфику работы в рамках каждого из направлений: целевые группы, решаемые задачи, группы рекрутинга, достигаемые результаты;
• сформировать необходимые профессиональные и личностные компетенции, связанные с организацией волонтерской деятельности и практические навыки в области управления.
Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1.В.ДВ.04.04 Тренинг учебного взаимодействия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.5 Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 и является курсом по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель – теоретическая и практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в области коммуникативной компетентности.

Задачами учебной дисциплины являются:

1) изучение техник и приемов эффективного общения;

2) формирование у обучающихся навыков активного слушания, установления доверительного контакта;

3) преодоление возможных коммуникативных барьеров, формирование умений и навыков использования различных каналов для передачи информации в процессе общения;

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Б1.В.ДВ.05.01 Социальная антропология

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен в пределах поставленных целей формулировать конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием адекватных теоретических концепций и с применением соответствующей аппаратуры, оборудования, информационных технологий

ПК-1.1. На основе поставленных целей научных исследований разных областей социологии разрабатывает и формулирует исследовательские задачи.

ПК-1.2. Выявляет совокупность теоретических концепций, адекватных изучаемым явлениям общественного развития, и определяет современные исследовательские методы для решения поставленных в исследовании задач.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 и является курсом по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – сформировать у обучающегося знания о социально-антропологических явлениях и процессах в человеческих обществах различного типа.

Задачи курса:

1. овладение обучающимися понятийно-категориальным аппаратом «социальной антропологии»;
2. изучение основных этапов и парадигм социальной антропологии, уяснение её места и роли в науках о человеке, в социальных и гуманитарных науках;

3. обучение будущих специалистов методологии социально-антропологического анализа и обобщение социокультурных, политических, экономических, коммуникативных миров в человеческом измерении;
4. акцентирование мышления будущих специалистов на социально-антропологических аспектах трансформационных процессов в России.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Б1.В.ДВ.05.02 Историческая социология

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен в пределах поставленных целей формулировать конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием адекватных теоретических концепций и с применением соответствующей аппаратуры, оборудования, информационных технологий.

ПК-1.1. На основе поставленных целей научных исследований разных областей социологии разрабатывает и формулирует исследовательские задачи.

ПК-1.2. Выявляет совокупность теоретических концепций, адекватных изучаемым явлениям общественного развития, и определяет современные исследовательские методы для решения поставленных в исследовании задач.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 и является курсом по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель - формирование представлений об основных направлениях взаимосвязи истории и социологии, современной методологии и методики социологического исследования прошлого.

Задачи курса:

1. Формирование представлений о потребностях, проблемах и путях взаимодействия истории и социологии
2. Формирование знаний о предметной области и задачах исторической социологии, а так же об основных этапах и направления развития исторической социологии
3. Формирование умений анализировать социальные процессы в исторической перспективе и использовать социологическую методологию для анализа исторических явлений
4. Формирование опыта чтения классических и современных работ по истории социологии

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет с оценкой

ФТД.В.01 Визуальная социология

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1.1; ПК-1.2

ПК-1 Способен в пределах поставленных целей формулировать задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием адекватных теоретических концепций и с применением соответствующей аппаратуры, оборудования, информационных технологий

ПК-1.1. На основе поставленных целей научных исследований разных областей социологии разрабатывает и формулирует исследовательские задачи.

ПК-1.2. Выявляет совокупность теоретических концепций, адекватных изучаемым явлениям общественного развития, и определяет современные исследовательские методы для решения поставленных в исследовании задач.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и является факультативной дисциплиной

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель - формирование системы знаний в области теоретико-методологических основ визуальной социологии.

Задачи:

- дать обучающимся представления о понятийном аппарате и теоретико-методологических основах визуальной социологии;
- сформировать навыки разработки и формулирования исследовательских задач, выявления адекватных изучаемым явлениям теоретических концепций и методов;
- выработка умения применять различную аппаратуру, оборудование, информационные технологии для достижения выдвинутых целей и решения задач социологического исследования в сфере визуальной социологии.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет

ФТД.В.02 Миграционные процессы в современном мире

Общая трудоемкость дисциплины 1 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен в пределах поставленных целей формулировать задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием адекватных теоретических концепций и с применением соответствующей аппаратуры, оборудования, информационных технологий

ПК-1.1. На основе поставленных целей научных исследований разных областей социологии разрабатывает и формулирует исследовательские задачи.

ПК-1.2. Выявляет совокупность теоретических концепций, адекватных изучаемым явлениям общественного развития, и определяет современные исследовательские методы для решения поставленных в исследовании задач.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и является факультативной дисциплиной

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель - формирование у обучающихся системы знаний о миграционных процессах в современном мире.

Задачи:

- дать обучающимся представления о понятийном аппарате и теоретико-методологических основах исследования миграционных процессов;
- сформировать навыки разработки и формулирования исследовательских задач, выявления адекватных теоретических концепций и методов исследования миграционных процессов в современном мире;
- выработка умения применять различную аппаратуру, оборудование, информационные технологии для достижения выдвинутых целей и решения задач социологического исследования миграционных процессов в современном мире.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет

Приложение 9

Аннотации программ учебной и производственной практик

Б2.О.01(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

Общая трудоемкость практики 12 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ОПК-3 Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех его проведения

ОПК-3.1. Представляет отличительные особенности социологического исследования, его теоретическую и практическую структуру, функции, область применения.

ОПК-3.2. Выявляет социальные проблемы в различных сферах жизни общества (экономическая, политическая, культурная, социальная), определяет их актуальность и границы на основе определения социальных противоречий, ставит цель и формулирует задачи проведения социологического исследования, определяет объект исследовательского поиска, его границы и носителей.

ОПК-3.3. Определяет предмет социологического исследования, проводит научный теоретический анализ его характеристик, выявляет свойства и описывает совокупность его показателей, находит факторы (условия и обстоятельства), оказывающие воздействие на изучаемые явления, структурирует их и описывает, выдвигает и доказывает гипотезы.

ОПК-3.4. Использует разные стратегии получения социологической информации (количественные, качественные) для решения поставленных задач, обосновывает применение различных методов сбора данных.

ОПК-3.5. Определяет выборочную процедуру и конкретные виды выборок в зависимости от выбранной стратегии исследовательского поиска, вида социологического исследования и применяемых методов сбора информации, рассчитывает и формирует выборочную совокупность.

ОПК-3.6. Осуществляет подготовку инструментария социологического исследования в соответствии с выбранными методами получения эмпирических данных на основе применения разработанной теоретической модели предмета исследования с использованием измерительных процедур, проводит его апробацию.

ОПК-4 Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований

ОПК-4.1. На основе теоретических знаний общественного развития, практических результатов социологических исследований определяет социально значимые проблемы общества.

ОПК-4.2. Использует теоретические и практические знания для разработки моделей и методов описания и объяснения социальных явлений и процессов.

ОПК-4.3. Участвует в совершенствовании и разработке методов сбора и анализа данных социологических исследований.

ПК-1 Способен в пределах поставленных целей формулировать задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием адекватных теоретических концепций и с применением соответствующей аппаратуры, оборудования, информационных технологий

ПК-1.2. Выявляет совокупность теоретических концепций, адекватных изучаемым явлениям общественного развития, и определяет современные исследовательские методы для решения поставленных в исследовании задач.

ПК-1.3. На разных этапах проведения социологического исследования использует различную аппаратуру и оборудование, информационные технологии для

достижения выдвинутых целей и решения поставленных задач в различных областях социологии.

Место практики в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б2.

Цели и задачи практики

Целями учебной практики являются закрепление и углубление знаний, полученных в ходе теоретической подготовки и приобретение практических навыков и компетенций организации и проведения социологических исследований.

Задачами учебной практики являются:

1. участие в подготовке и проведении прикладных социологических исследований на этапах планирования, сбора, обработки и анализа данных;
2. обработка социальной, демографической, экономической и другой релевантной эмпирической информации с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи;
3. интерпретация данных социологических исследований, другой эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей социологической теории;

Тип практики (ее наименование): учебная.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: непрерывная.

Разделы (этапы) практики:

Подготовительный этап: конференция, инструктаж, составление календарного плана работ.

Основной этап: разработка программы и инструментария социологического исследования, сбор, обработка и анализ первичной социологической информации.

Заключительный этап: подготовка отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б2.О.02(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа

Общая трудоемкость практики 10 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.

ОПК-2.1. Ориентируется в круге научных теорий, концепций, подходов, используемых при объяснении социальных явлений и процессов, происходящих в обществе.

ОПК-2.2. Критически оценивает возможности применения различных научных теорий, концепций, подходов в социологическом анализе и научном объяснении общественных явлений.

ОПК-2.3. Использует положения научных теорий, концепций, подходов при определении совокупности социальных явлений и процессов, требующих социологического анализа.

ОПК-2.4. Применяет положения научных теорий, концепций, подходов в социологическом объяснении общественных явлений.

ОПК-3 Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения.

ОПК-3.7. Осуществляет взаимодействие с заказчиком проведения социологических исследований различного уровня (теоретико-фундаментальные, прикладные, экспертиза, консалтинг, обучение, предоставление информации, создание и реализация социальных технологий), участвует в составлении задания и графика выполнения работ, разработке документов по организации полевого этапа исследования и его контролю, участвует в проведении полевого этапа исследования.

ОПК-3.8. Готовит социологическую информацию к обработке (проводит контроль качества и надежности социологических данных, кодирует информацию), формирует массивы данных, обрабатывает социологические данные с помощью специальных

компьютерных программ обработки социологических данных на основе использования статистических методов.
ОПК-4 Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований
ОПК-4.1. На основе теоретических знаний общественного развития, практических результатов социологических исследований определяет социально значимые проблемы общества.
ОПК-4.2. Использует теоретические и практические знания для разработки моделей и методов описания и объяснения социальных явлений и процессов.
ОПК-4.3. Участвует в совершенствовании и разработке методов сбора и анализа данных социологических исследований.
ОПК-4.4. Проводит социологическую экспертизу стратегий, мероприятий, качества исследований.
ОПК-4.5. Консультирует по вопросам применения результатов социологических исследований, создания и реализации социальных технологий.
ПК-1 Способен в пределах поставленных целей формулировать задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием адекватных теоретических концепций и с применением соответствующей аппаратуры, оборудования, информационных технологий
ПК-1.3. На разных этапах проведения социологического исследования использует различную аппаратуру и оборудование, информационные технологии для достижения выдвинутых целей и решения поставленных задач в различных областях социологии.
ПК-2 Способен выполнять задания по составлению и оформлению научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории.
ПК-2.3. Использует различные способы и формы представления результатов исследовательской работы на основе учета особенностей потенциальной аудитории.
Место практики в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б2.

Цели и задачи практики:
Целями производственной практики являются закрепление и углубление знаний, полученных в ходе теоретической подготовки и приобретение практических навыков и компетенций организации и проведения социологических исследований.
Задачами производственной практики являются:
1. участие в проведении прикладных социологических исследований;
2. участие в подготовке обзоров и аннотаций;
3. интерпретация данных социологических исследований, другой эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей социологической теории;
4. участие в подготовке отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ;
5. участие в представлении результатов исследовательских работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований;

Тип практики (ее наименование): производстенная
Способ проведения практики: стационарная
Форма проведения практики: непрерывная
Разделы (этапы) практики:
Подготовительный этап: конференция по вопросам организации производственной практики

Основной этап: подготовка профессиональной публикации и аналитической записки по результатам социологического исследования
Заключительный этап: подготовка отчета по производственной практике.
Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Б2.В.01(Пд) Производственная практика (преддипломная)
Общая трудоемкость практики 9 з.е.
Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:
ПК-2.2; ПК-2.3
ПК-1 Способен в пределах поставленных целей формулировать задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием адекватных теоретических концепций и с применением соответствующей аппаратуры, оборудования, информационных технологий
ПК-1.1. На основе поставленных целей научных исследований разных областей социологии разрабатывает и формулирует исследовательские задачи.
ПК-1.2. Выявляет совокупность теоретических концепций, адекватных изучаемым явлениям общественного развития, и определяет современные исследовательские методы для решения поставленных в исследовании задач.
ПК-1.3. На разных этапах проведения социологического исследования использует различную аппаратуру и оборудование, информационные технологии для достижения выдвинутых целей и решения поставленных задач в различных областях социологии.
ПК-2 Способен выполнять задания по составлению и оформлению научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории.
ПК-2.2. Разрабатывает программу социологического исследования в соответствии с требованиями составления отчетности.
ПК-2.3. Использует различные способы и формы представления результатов исследовательской работы на основе учета особенностей потенциальной аудитории.
Место практики в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательного процесса блока Б2.
Цели и задачи практики
Целями производственной (преддипломной практики) являются сбор, обработка и анализ социологических данных для написания выпускной квалификационной работы бакалавра.
Задачами производственной практики являются:
1. участие в подготовке и проведении прикладных социологических исследований на этапах планирования, сбора, обработки и анализа данных;
2. обработка социальной, демографической, экономической и другой релевантной эмпирической информации с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи;
3. интерпретация данных социологических исследований, другой эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей социологической теории;
4. участие в подготовке отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ;

Тип практики (ее наименование): производственная
Способ проведения практики: стационарная
Форма проведения практики: непрерывная
Разделы (этапы) практики:
1. Подготовительный этап: конференция по организации практики.

2. Основной этап: сбор, обработка и анализ полученной информации.
3. Заключительный этап: подготовка отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации — зачёт с оценкой.

Приложение 10

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования

39.03.01 Социология
Направленность (профиль): Организация и проведение социологических исследований

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

- универсальные компетенции:

Категория компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.
			УК-1.2. Используя логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, анализирует классические и современные философские концепции, определяет возможности их применения для решения профессиональных задач в своей предметной области.
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели круг задач, соответствующих требованиям правовых норм.
			УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи с учетом требований правовых норм.
			УК-2.3. Решает конкретную задачу с учетом требований правовых норм.
			УК-2.4. Формулирует конкретную, специфическую, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.
			УК-2.5. Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы.

			УК-2.6. Оценивает эффективность результатов проекта.
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в команде, опираясь на знания индивидуально-психологических особенностей своих и членов команды, а также психологических основ социального взаимодействия в группе.
			УК-3.2. Учитывает особенности собственного поведения, поведения других участников и команды в целом при реализации своей роли в команде.
			УК-3.3. Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, соблюдая психологически обоснованные правила и нормы общения, устанавливает и поддерживает продуктивные взаимоотношения в группе в целях организации конструктивного общения.
			УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели и представления результатов команды.
			УК-3.5. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.
			УК-3.6. Регулирует и преодолевает возникающие в команде разногласия, конфликты на основе учета интересов сторон.
Коммуникация	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения.
			УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке
			УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке УК-4.4. Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической и деловой коммуникации на государственном языке.
			УК-4.5. Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи
			УК-4.6. Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения
Межкультур	УК-5	Способен воспринимать	УК-5.1. Определяет специфические черты исторического наследия и

ное взаимодействие		межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования).
			УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном взаимодействии философские и этические аспекты мировоззрения различных социальных групп.
			УК-5.3. Понимает и квалифицированно интерпретирует межкультурное разнообразие общества, учитывает социокультурные особенности различных социальных групп (в том числе этнических и конфессиональных).
			УК-5.4. Ориентируется в основных этапах развития истории и культуры России и ее достижениях, учитывает особенности российской цивилизации при взаимодействии с представителями различных культур, оценивая потенциальные вызовы и риски
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает свои личностные и временные ресурсы на основе самодиагностики.
			УК-6.2. Планирует траекторию саморазвития, опираясь на навыки управления своим временем и принципы образования в течение всей жизни.
	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.
			УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.
			УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.
			УК-7.4. Осуществляет выбор вида спорта или системы физических упражнений для физического самосовершенствования, развития профессионально важных психофизических качеств и способностей в соответствии со своими индивидуальными способностями и будущей профессиональной деятельностью.
			УК-7.5. Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности.

			УК-7.6. Приобретает личный опыт повышения двигательных и функциональных возможностей организма, обеспечивающий специальную физическую подготовленность в профессиональной деятельности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Идентифицирует и анализирует опасные и вредные факторы элементов среды обитания и в рамках осуществляемой деятельности; знает основные вопросы безопасности жизнедеятельности
			УК-8.2. Способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального (биолого-социального) происхождения; грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности
			УК-8.3. Готов принимать участие в оказании первой и экстренной допсихологической помощи при травмах и неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время
			УК-8.4. Способен обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты; выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте
			УК-8.5. Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие; ведет общевойсковой бой в составе подразделения; выполняет поставленные задачи в
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики
			УК-9.2 Понимает основные виды государственной социально-экономической политики и их влияние на индивида
			УК-9.3 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)
			УК-9.4 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей
			УК-9.5 Контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция	УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и	УК-10.1 Соблюдает антикоррупционные стандарты поведения, выявляет коррупционные риски, противодействует коррупционному поведению в профессиональной деятельности
			УК-10.2 Поддерживает высокий уровень личной и правовой культуры,

		противодействовать им в профессиональной деятельности	идентифицирует проявления экстремистской идеологии и противодействует им в профессиональной деятельности
			УК-10.3 Идентифицирует правонарушения террористической направленности, противодействует проявлениям терроризма в профессиональной деятельности

– общепрофессиональные компетенции:

Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
ОПК-1	Способен понимать принципы работы современных информационно-коммуникационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Определяет современные информационно-коммуникационные технологии, комплексы объектов, действия и правила подготовки, переработки информации для осуществления персональной и профессиональной коммуникации при решении конкретных профессиональных задач социолога.
		ОПК-1.2. Критически оценивает возможности использования различных видов современных информационно-коммуникационных технологий (компьютерных и сетевых средств) в целях получения информации, необходимой для решения профессиональных задач.
		ОПК-1.3. .Использует современные информационные системы и коммуникационные технологии для реализации (решении) теоретических и практических целей и задач в профессиональной деятельности социолога.
ОПК-2	Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.	ОПК-2.1. Ориентируется в круге научных теорий, концепций, подходов, используемых при объяснении социальных явлений и процессов, происходящих в обществе.
		ОПК-2.2. Критически оценивает возможности применения различных научных теорий, концепций, подходов в социологическом анализе и научном объяснении общественных явлений.
		ОПК-2.3. Использует положения научных теорий, концепций, подходов при определении совокупности социальных явлений и процессов, требующих социологического анализа.
		ОПК-2.4. Применяет положения научных теорий, концепций, подходов в социологическом объяснении общественных явлений.
ОПК-3	Способен принимать участие в	ОПК-3.1. Представляет отличительные особенности социологического исследования, его теоретическую и практическую структуру, функции, область применения.

	социологическом исследовании на всех этапах его проведения.	ОПК-3.2. Выявляет социальные проблемы в различных сферах жизни общества (экономическая, политическая, культурная, социальная), определяет их актуальность и границы на основе определения социальных противоречий, ставит цель и формулирует задачи проведения социологического исследования, определяет объект исследовательского поиска, его границы и носителей.
		ОПК-3.3. Определяет предмет социологического исследования, проводит научный теоретический анализ его характеристик, выявляет свойства и описывает совокупность его показателей, находит факторы (условия и обстоятельства), оказывающие воздействие на изучаемые явления, структурирует их и описывает, выдвигает и доказывает гипотезы.
		ОПК-3.4. Использует разные стратегии получения социологической информации (количественные, качественные) для решения поставленных задач, обосновывает применение различных методов сбора данных.
		ОПК-3.5. Определяет выборочную процедуру и конкретные виды выборок в зависимости от выбранной стратегии исследовательского поиска, вида социологического исследования и применяемых методов сбора информации, рассчитывает и формирует выборочную совокупность.
		ОПК-3.6. Осуществляет подготовку инструментария социологического исследования в соответствии с выбранными методами получения эмпирических данных на основе применения разработанной теоретической модели предмета исследования с использованием измерительных процедур, проводит его апробацию.
		ОПК-3.7. Осуществляет взаимодействие с заказчиком проведения социологических исследований различного уровня (теоретико-фундаментальные, прикладные, экспертиза, консалтинг, обучение, предоставление информации, создание и реализация социальных технологий), участвует в составлении задания и графика выполнения работ, разработке документов по организации полевого этапа исследования и его контролю, участвует в проведении полевого этапа исследования.
		ОПК-3.8. Готовит социологическую информацию к обработке (проводит контроль качества и надежности социологических данных, кодирует информацию), формирует массивы данных, обрабатывает социологические данные с помощью специальных компьютерных программ обработки социологических данных на основе использования статистических методов.
		ОПК-3.9. На основе разработанной программы проводит анализ обработанных данных и интерпретирует полученные результаты, составляет итоговый документ.
ОПК-4	Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических	ОПК-4.1. На основе теоретических знаний общественного развития, практических результатов социологических исследований определяет социально значимые проблемы общества.
		ОПК-4.2. Использует теоретические и практические знания для разработки моделей и методов описания и объяснения социальных явлений и процессов.
		ОПК-4.3. Участвует в совершенствовании и разработке методов сбора и анализа данных социологических

	знаний и результатов социологических исследований	исследований.
		ОПК-4.4. Проводит социологическую экспертизу стратегий, мероприятий, качества исследований.
		ОПК-4.5. Консультирует по вопросам применения результатов социологических исследований, создания и реализации социальных технологий.

– профессиональные компетенции:

Тип задач профессиональной деятельности	**Код**	**Формулировка компетенции**	**Код и формулировка индикатора достижения компетенции**
Научно-исследовательский	ПК-1	Способен в пределах поставленных целей формулировать задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием адекватных теоретических концепций и с применением соответствующей аппаратуры, оборудования, информационных технологий	ПК-1.1. На основе поставленных целей научных исследований разных областей социологии разрабатывает и формулирует исследовательские задачи.
			ПК-1.2. Выявляет совокупность теоретических концепций, адекватных изучаемым явлениям общественного развития, и определяет современные исследовательские методы для решения поставленных в исследовании задач.
			ПК-1.3. На разных этапах проведения социологического исследования использует различную аппаратуру и оборудование, информационные технологии для достижения выдвинутых целей и решения поставленных задач в различных областях социологии.
	ПК-2	Способен выполнять задания по составлению и оформлению научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории.	ПК-2.1. Составляет необходимую для проведения социологического исследования научно-техническую документацию.
			ПК-2.2. Разрабатывает программу социологического исследования в соответствии с требованиями составления отчетности.
			ПК-2.3. Использует различные способы и формы представления результатов исследовательской работы на основе учета особенностей потенциальной аудитории.

В Приложении 10.1 приведен календарный график освоения элементов образовательной программы, в Приложении 10.2 – календарный график формирования компетенций.

На основе рабочих программ (фондов оценочных средств) дисциплин (модулей), практик, ГИА образовательной программы сформированы комплексы заданий (включающие тестовые задания, расчетные задачи, ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы и темы для написания эссе для оценки сформированности компетенций у обучающегося. Задания фонда оценочных средств по образовательной программе размещены на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ»

УК -1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

Период окончания формирования компетенции: 1 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):

1. Б1.О.01 Философия (1 семестр).

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:
Совокупность методологических подходов к проблемам теоретической и практической философии, рассуждений о природе языка философии и его отношения к миру и человеку, состоящая в расчленении исследуемого явления на части – … .

- философский синтез
- **философский анализ**
- исторический метод
- логический метод

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:
В рамках системного подхода синтез представляет собой … .

- процесс сбора и интерпретации фактов, выявления проблемы и разложения системы на ее компоненты
- **соединение различных частей рассматриваемого сложного объекта в целостное образование**
- процесс восприятия предметов и явлений с целью их познания
- процесс воздействия на реальный объект или его изучение в заданных условиях

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:
Какую функции выполняет анализ проблемной ситуации с точки зрения системного подхода?

- **определяет цели и задачи системного анализа, методы принятия решений**
- ставит исследователя в тупик
- позволяет отказаться от имеющихся методов исследования
- ведет к смене научной парадигмы

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:
Принцип всеобщей связи и развития в системном подходе … .

- **позволяет реализовать взаимосвязь философских положений и методов конкретных наук**
- позволяет поставить вопрос о смысле существования
- предполагает дифференциацию философских направлений
- не имеет применения в системном подходе

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:
Принцип иерархии в системном подходе направлен на … .

- **установление порядка подчинения нижестоящих элементов и свойств вышестоящим по строго определенным ступеням и переход от низшего уровня к высшему**
- исследование объекта как единого целого
- исследование объекта как части более крупной системы, в которой анализируемый объект находится с остальными системами в определенных отношениях
- оценку количественные характеристики объектов

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:
В рамках системного подхода исследуемый объект рассматривается как … .

- **целое независимо от изучаемого аспекта объекта и с учетом выявления внутренних закономерностей развития объекта**
- одна из частей, обладающая своими уникальными характеристиками
- анализируются частные проблемы в познании объекта
- исследуется только лишь механизм функционирования объекта без выявления закономерностей его развития

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется интеллектуальное затруднение, возникающее в ситуации неопределенности, когда человек не знает, как объяснить данное явление, факт, процесс действительности, не может достичь цель известным ему способом, что побуждает искать новый способ объяснения или способ действия?

- **проблемная ситуация**
- пограничная ситуация
- противоречие
- тупик

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:
В рамках системного подхода анализ представляет собой … .

- **процесс сбора и интерпретации фактов, выявления проблемы и разложения системы на ее компоненты**
- соединение различных частей рассматриваемого сложного объекта в целостное образование
- процесс восприятия предметов и явлений с целью их познания
- процесс воздействия на реальный объект или его изучение в заданных условиях

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется способ решения практических и теоретически задач, основанный на мысленном отвлечении от несущественных свойств изучаемого предмета и выделении одной или нескольких существенных характеристик?

- аналогия
- моделирование
- **абстрагирование**
- исторический метод

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:
Какой вид познания основан на житейском опыте?

- абстрактный
- теоретический
- **обыденный**
- научный

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:
Определенная целевая установка в решении научно-исследовательской проблемы – это … .

- **познавательная задача**
- познавательная проблема
- метод решения
- метод исследования

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:
Что заставляет исследователя прийти в познавательном процессе к постановке новых проблем и задач?

- **противоречия в познании**
- успех
- техника
- неудачи

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:
Мысленное решение задачи в особо трудной ситуации, когда нет твердой уверенности в положительном исходе, но есть некоторая надежда на успех, – это … .

- **риск**
- предположение
- неопределенность
- сложное решение

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:
Что в системе познавательной деятельности является субъектом познания?

- **человек**
- материальные процессы
- духовные процессы
- природа

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:
Какая форма в системе теоретического познания выполняет функцию предположения?
- **гипотеза**
- парадигма
- проблема
- теория

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:
Абсолютная истина – это … .
- **полное, завершенное знание об объекте познания**
- знание на данном конкретно-историческом этапе общественного развития
- знание в пределах одной научно-исследовательской парадигмы
- неполное знание

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:
Осознание человеком своей деятельности, мыслей, чувств, потребностей – это … .
- **самосознание**
- мировоззрение
- миропонимание
- бессознательное

ЗАДАНИЕ 18. Выберите пример, иллюстрирующий действие закона перехода количественных изменений в качественные:
- социальная революция и переход к новой общественно-экономической формации
- упавшая в землю семечка прорастает и дает жизнь дереву
- смена поколений
- **нагревание воды приводит к ее кипению и переходу в парообразное состояние**

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется сфера духовной жизни общества, основанная на вере в сверхъестественное?
- мораль
- право
- духовность
- **религия**

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:
В чем выражается самодостаточность общества как системы?
- **в способности к созданию всего необходимого для своего существования**
- в исключении из своей системы человека
- в неизменности свойств на протяжении всего времени его существования
- в статичности общества

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:
Какую подсистему не включает общество как система?
- социальную
- политическую
- духовную
- **эстетическую**

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:
В системе отношения человека и природы периодом господства природы над человеком является … .
- **мифологическая модель**
- научно-техническая модель
- гуманистическая модель
- информационная модель

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:
Какое отношение характерно для эпохи ноосферы?
- **коэволюция человека и биосферы**
- подчинение человека природе
- независимость человека от природы
- господство человека над природой

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:
Исходным отношением в системе познавательной деятельности является … .

- **оппозиция субъекта и объекта в процессе познания**
- зависимость субъекта от объекта познания
- невозможность для субъекта выделить объект
- познание объектом субъекта

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется метод генерировании нового знания, основанный на движении мысли от частного к частному, при котором учитывается сходство объектов в некоторых признаках?

- дедукция
- **аналогия**
- индукция
- анализ

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется метод исследования, основанный на мыслительном акте, приводящем к созданию идеальных объектов, не существующих в опыте и в действительности, однако необходимых для понимания сущности изучаемого объекта?

- **идеализация**
- исторический метод
- аналогия
- дедукция

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:
В рамках какого направления в гносеологии отрицается принципиальная возможность познания мира?

- **агностицизм**
- скептицизм
- оптимизм
- гносеология

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:
Чем по своим функциям в процессе познания является практика?

- **критерием истины**
- заменой мышления
- способом бытия
- способностью абстрагироваться от теоретического познания

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:
К каком случае информацию можно считать полной?

- **если информация достаточна для понимания и принятия решения**
- если информация не решает познавательную неопределенность
- если информация избыточна
- если информация по данной теме отсутствует

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:
Поскольку истина – это свойство знания, она … .

- **субъективна и зависит от человека**
- ненаучна
- абсолютна
- интертекстуальна

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:
На основе какого метода в философии Ф. Бэкона развивался эмпиризм?

- **индукции**
- дедукции
- анализа
- синтеза

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется философская позиция, согласно которой в основе бытия лежит сознание?
- **идеализм**
- материализм
- дуализм
- плюрализм

ЗАДАНИЕ 33. Выберите правильный вариант ответа:
Что является отличительной особенностью философского мышления в эпоху Возрождения?
- теоцентризм
- **антропоцентризм**
- космоцентризм
- сциентизм

ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа:
Атеизм отрицает … .
- **Бога**
- человека
- материю и сознание
- сознательное и бессознательное

ЗАДАНИЕ 35. Выберите правильный вариант ответа:
Что НЕ относится к чувственному познанию?
- ощущение
- восприятие
- представление
- **понятие**

ЗАДАНИЕ 36. Выберите правильный вариант ответа:
В чем состоит сущность реляционной концепции пространства и времени?
- время вечно, пространство бесконечно
- время и пространство не зависят друг от друга
- **пространство и время относительны и зависят от материальных процессов**
- время и пространство – ноуменальные сущности

ЗАДАНИЕ 37. Укажите основной вопрос гносеологии:
- что первично?
- **познаваем ли мир?**
- что такое человек?
- что я должен делать?

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:
Как может быть охарактеризована дуалистическая система?
- **утверждает наличие двух субстанций**
- утверждает наличие одной субстанции
- утверждает веру в единого Бога
- отрицает вселенную

ЗАДАНИЕ 39. Выберите философскую школу эпохи эллинизма:
- экзистенциализм
- позитивизм
- **эпикуреизм**
- номинализм

ЗАДАНИЕ 40. Выберите правильный вариант ответа:
Философская категория, выражающая протяженность и взаимное расположение объектов, – это ... .
- **пространство**
- время
- движение
- атрибутивность

ЗАДАНИЕ 41. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется направление, в котором провозглашается наличие множества субстанций?
- монизм

- одномерность
- дуализм
- **плюрализм**

ЗАДАНИЕ 42. Выберите правильный вариант ответа:
Как в марксизме называется определенный этап развития человечества, отличающийся способом производства материальных благ?
- культура
- цивилизация
- социокультурная суперсистема
- **общественно-экономическая формация**

ЗАДАНИЕ 43. Выберите правильный вариант ответа:
Какой фразой можно выразить роль философии в средние века?
- «царица наук»
- «наука наук»
- **«служанка богословия»**
- «учение о счастье»

ЗАДАНИЕ 44. Выберите правильный вариант ответа:
Каким методом познания пользовались рационалисты Нового времени?
- индукция
- **дедукция**
- аналогия
- противоречие

ЗАДАНИЕ 45. Выберите правильный вариант ответа:
- В каком обществе научно-технические изобретения и открытия оказывают наиболее сильное воздействие на социальные изменения?
- в примитивном
- в традиционном
- в индустриальном
- **в информационном**

ЗАДАНИЕ 46. Выберите правильный вариант ответа:
Уподобление общества как системы биологическому организму характерно для философии … .
- **позитивизма**
- экзистенциализма
- идеализма
- иррационализма

ЗАДАНИЕ 47. Выберите правильный вариант ответа:
Аграрный сектор занимает наибольший удельный вес в структуре занятости … .
- информационного общества
- **традиционного общества**
- индустриального общества
- постиндустриального общества

ЗАДАНИЕ 48. Выберите наиболее характерный признак постиндустриального общества:
- религия
- **информация**
- земля
- великие географические открытия

ЗАДАНИЕ 49. Выберите правильный вариант ответа:
Чем определялась ценность человеческой деятельности для гуманистов эпохи Возрождения?
- заслугами перед Богом
- происхождением
- **личными заслугами и творчеством**
- социальной принадлежностью

ЗАДАНИЕ 50. Выберите правильный вариант ответа:

Какой из указанных законов НЕ относится к законам диалектики?
- закон единства и борьбы противоположностей
- закон перехода количественных изменений в качественные
- закон отрицания отрицания
- **закон трех стадий**

ЗАДАНИЕ 51. Выберите правильный вариант ответа:
Традиция европейского рационализма связана с именем … .
- Ф. Бэкона
- **Р. Декарта**
- Т. Гоббса
- Дж. Локка

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
ЗАДАНИЕ 1. Что выступает в качестве социального фактора, детерминировавшего возникновение человека в рамках марксистской философии?
Ответ: труд

ЗАДАНИЕ 2. Какой раздел в системе философского знания изучает бытие?
Ответ: онтология

ЗАДАНИЕ 3. Какой раздел в системе философского знания изучает познание и его специфику?
Ответ: гносеология

ЗАДАНИЕ 4. Какой раздел в системе философского знания изучает человека и его специфику?
Ответ: философская антропология

ЗАДАНИЕ 5. Соответствие знания объективной реальности – это … .
Ответ: истина

ЗАДАНИЕ 6. Укажите направление в системе философского знания, представители которого считали, что основой познания является опыт.
Ответ: эмпиризм

ЗАДАНИЕ 7. Укажите направление в системе философского знания, представители которого считали, что основой познания является разум.
Ответ: рационализм

ЗАДАНИЕ 8. Как называется философское учение об обществе как системе?
Ответ: социальная философия

ЗАДАНИЕ 9. Что противостоит материи в системе онтологии?
Ответ: сознание

ЗАДАНИЕ 10. Какой тип мировоззрения определяется верой человека в сверхъестественное начало?
Ответ: религия

ЗАДАНИЕ 11. Представители какого направления в системе философского знания, считают первичным идеальное начало, не зависимое от человеческого сознания?
Ответ: объективный идеализм

ЗАДАНИЕ 12. Кто является одновременно существом биологическим, социальным и духовным?
Ответ: человек

ЗАДАНИЕ 13. Какая проблема в современном обществе вызвана противоречием между производственной деятельностью человека и стабильностью природной среды его обитания, связана со стремительным ухудшением экологической обстановки и вследствие этого – скоротечной гибелью населения планеты?
Ответ: экологическая

ЗАДАНИЕ 14. Что в рамках цивилизационного подхода Шпенглера является последней фазой в развитии культуры?
Ответ: цивилизация

ЗАДАНИЕ 15. Как называется направление в системе философского знания, представители которого, признают в качестве основания бытия материальное начало?
Ответ: материализм

ЗАДАНИЕ 16. Какое направление признает мышление и материю независимыми субстанциями?
Ответ: дуализм

ЗАДАНИЕ 17. Какая философская позиция отрицает возможность достоверного познания сущности окружающей человека действительности?
Ответ: агностицизм

ЗАДАНИЕ 18. Какое понятие определяется следующим образом: «фундаментальная исходная философская категория для обозначения объективной реальности, данной нам в ощущениях»?
Ответ: материя

ЗАДАНИЕ 19. Как называется учение о развитии и всеобщей связи?
Ответ: диалектика

ЗАДАНИЕ 20. Какое направление в философии является противоположным рационализму?
Ответ: иррационализм

ЗАДАНИЕ 21. Укажите имя философа, благодаря которому в философию было введено представление о коллективном бессознательном.
Ответ: Юнг

ЗАДАНИЕ 22. Философская теория познания – это … .
Ответ: гносеология

ЗАДАНИЕ 23. Какая сфера философского знания направлена на изучение человека?
Ответ: философская антропология

ЗАДАНИЕ 24. Как называется система принципов, взглядов, ценностей, идеалов и убеждений, определяющих направление деятельности и отношение к действительности отдельного человека, социальной группы или общества в целом?
Ответ: мировоззрение

ЗАДАНИЕ 25. Что являлось основным способом понимания мира на ранней стадии общественного развития?
Ответ: миф

ЗАДАНИЕ 26. Как называется философское направление, утверждающее первичность материи?
Ответ: материализм

ЗАДАНИЕ 27. Как называется учение о единой субстанции в основе мира?
Ответ: монизм

ЗАДАНИЕ 28. Что является критерием истины?
Ответ: практика

ЗАДАНИЕ 29. Как называлось мировоззрение эпохи Возрождения, выражающее человеколюбие и уважение личного достоинства человека?
Ответ: гуманизм

ЗАДАНИЕ 30. Какое из философских направлений выражало идею о том, что «истина – то, что полезно»?
Ответ: прагматизм

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):
ЗАДАНИЕ 1. Критически проанализируйте умозаключение. Определите, какой метод решения проблемной ситуации здесь используется. Критически оцените его возможность разрешить проблемную ситуацию:
К. Маркс отрицает существование Бога, М. Хайдеггер отрицает существование Бога, Ж.-П. Сартр отрицает существование Бога, следовательно, все современные философы отрицают существование Бога.

Ответ: Индукция. Метод вероятностный, в данном случае, ведущий к ошибочному выводу. Позволяет в разрешении проблемной ситуации очертить круг проблем и выработать предположение.

ЗАДАНИЕ 2. Используя логико-методологический инструментарий, определите, какие из суждений являются «знанием», какие «мнением» и какие «верованием». Обоснуйте свою позицию:
1. Городской округ город Воронеж с населением 1050,6 тыс. человек. Воронеж возник в 1586 г. (крепость). В XVII в. – крупнейший центр торговли. Сейчас – один из аграрно-индустриальных центров России.
2. Зимой всегда слишком холодно.
3. Бог существует.
Ответ: 1 – знание, т.к. оно может быть сформировано путем ознакомления с различными научными источниками (справочником, словарем и т.д.); 2 – мнение, т.к.высказано на основе субъективного восприятия; 3 – верование, т.к. сформировано под влиянием религиозного опыта.

ЗАДАНИЕ 3. Проанализируйте процесс познания. Из таких форм, как факт, гипотеза и теория, какая именно форма является проблемной? Обоснуйте свой ответ.
Ответ: гипотеза является проблемным знанием, играет в процессе познания роль предположения, требующего проверки на опыте и теоретического обоснования для того, чтобы стать достоверным знанием.

ЗАДАНИЕ 4. К какой форме познания относятся наблюдение и измерение, на решение каких задач они направлены, и в чем ограниченность наблюдения и измерения как способов решения познавательных задач?
Ответ: Наблюдение и измерение относятся к эмпирической форме познания, они направлены на исследование внешних характеристик и свойств изучаемого объекта. Недостатками наблюдения являются влияние субъекта познания на объект, сложность повторения наблюдения, ограниченность во времени, субъективность в интерпретации данных. Недостатками измерения являются ограниченность измерения для разных величин, влияние субъекта на объект познания.

ЗАДАНИЕ 5. Используя логико-методологический инструментарий, оцените, какие из умозаключений являются истинными и позволяют однозначно решить проблемную ситуацию, а какие – вероятностными (менее достоверными)? Обоснуйте свой ответ:
1. Все студенты нашей группы сдали зачет; Иванов – студент нашей группы. Иванов сдал зачет.
2. Иванов – студент нашей группы, сдавший зачет, Петров – студент нашей группы, сдавший зачет, Сидоров – студент нашей группы, сдавший зачет. Следовательно, все студенты нашей группы сдали зачет.
Ответ: 1 – умозаключение истинное, поскольку является дедуктивным; 2 – умозаключение вероятностно, поскольку индуктивно и основывается на простом перечислении элементов, принадлежащих к одному классу. Индуктивный вывод менее достоверен и не всегда может позволить выбрать правильное решение проблемы.

ЗАДАНИЕ 6. Представьте себе ситуацию познавательной неопределенности. Как ее можно решить в рамках направлений, отвечающих на вопрос «Познаваем ли мир?» в контексте основного вопроса философии. Познавательный оптимизм или агностицизм Какое из этих направлений в проблемной ситуации позволит достичь истины, а какое – завершить познавательный процесс, не добившись результата? Обоснуйте свой ответ.
Ответ: выбрав позицию познавательного оптимизма, мы будем стремиться к достижению истины, ориентируясь на то, что мир познаваем. Разделяя позицию агностицизма, мы будем считать, что мир не познаваем, и поэтому воздержимся от дальнейшего изучения объекта.

ЗАДАНИЕ 7. Сократ для достижения истины использовал метод майевтики, состоящий в постановке наводящих вопросов. Является ли данный метод актуальным? Как можно применить его в проблемной ситуации?
Ответ: метод майевтики актуален и реализуется в форме диалога в современной науке. В проблемной ситуации метод диалога позволяет проявить активность обеих сторон, которые совместно вырабатывают методы решения проблемы и находят выход из проблемной ситуации.

ЗАДАНИЕ 8. Вы – представитель эмпиризма. Объясните собеседнику, откуда мы получаем знания. В чем преимущества эмпиризма?
Ответ: как представитель эмпиризма, я считаю, что источником познания является опыт. Только приобретенный человеком при помощи органов чувств или путем проведения

эксперимента опыт является важнейшим и основным источником истинных и достоверных знаний.

ЗАДАНИЕ 9. Многие философские направления формируются как результат поиска ответа на проблемный вопрос, возникающий в критической ситуации. Назовите такие проблемные ситуации в истории человечества и объясните, к формулировке каких идей они подтолкнули философов.
Ответ: возникновение христианства потребовало от философов обоснования основных положений вероучения и привело к формированию средневековой философии. Научная революция в Новое время способствовала развитию гносеологии и разработке учения о методе познания (студент может предложить любую проблемную ситуацию, в ответ на которую возникла философская концепция или направление, важно указание на причинно-следственную связь).

ЗАДАНИЕ 10. Каждый человек обладает системой представлений о мире, обществе, других людях и о себе самом, которые он применяет, в том числе, в своей профессиональной деятельности. В эти представления включаются знания, мнения, верования. Укажите, какие из этих категорий знания являются надежными, а какие – ненадежными источниками информации при решении профессиональных задач. Свой ответ обоснуйте.
Ответ: знания являются надежным источником информации, поскольку обоснованы и получены из достоверных источников информации. Мнения и верования не являются надежными, поскольку основаны на предположениях, которые не могут быть доказаны в данный момент времени.

ЗАДАНИЕ 11. Проанализируйте нижеприведенный отрывок. Укажите основные характеристики данного типа мировоззрения. Существует ли в современном обществе этот тип мировоззрения? Если да, назовите несколько сфер его использования.
«Могучая, благодатная Земля породила беспредельное голубое Небо – Урана, и раскинулось Небо над Землей. Гордо поднялись к нему высокие Горы, рожденные Землей, и широко разлилось вечно шумящее Море. Матерью-Землей рождены Небо, Горы и Море, и нет у них отца. Уран – Небо – воцарился в мире. Он взял себе в жены благодатную Землю. Шесть сыновей и шесть дочерей – могучих, грозных титанов».
Ответ: это мифологическое мировоззрение. Для него характерны образность, стремление к отражению мира не в строгих понятиях, а при помощи художественных образов. В современном обществе существует, например, в рекламе, политике.

ЗАДАНИЕ 12. Леонардо да Винчи разработал чертеж вертолета. Почему с точки зрения эмпиризма, полагающего, что основой познания является опыт, нельзя было установить достоверность его открытия? Поясните, почему именно опыт должен быть основой познания, по мнению представителей данного направления?
Ответ: в эпоху Возрождения отсутствовали технические возможности для эмпирической проверки достоверности открытия Леонардо. И потому нельзя было установить правильность его предположения. По мнению эмпириков, достоверное знание можно получить исключительно из опыта; знание, теория, догадка или предположение могут считаться верными, лишь когда они подтверждены практическим опытом.

ЗАДАНИЕ 13. Установите, какое из высказываний наиболее точно раскрывает содержание категорического императива И. Канта. Может ли оно являться надежным руководством для поведения современного человека в социуме? Если да, объясните, почему.
а) возлюби ближнего своего как самого себя;
б) не сотвори себе кумира;
в) поступай так, чтобы правило твоего поведения могло служить нормой всеобщего законодательства.
Ответ: высказывание в) раскрывает содержание категорического императива И. Канта. Оно может быть надежным руководством для поведения современного человека в социуме, поскольку является универсальным и безусловным правилом нравственного поведения.

ЗАДАНИЕ 14. Попадая в пограничные ситуации, каждый человек сталкивается с выбором, совершив который, он реализует свою свободу. Но при этом свобода связана с ответственностью. Проанализируйте ситуацию убийства героем Ремарка Равиком фашиста в произведении «Триумфальная арка». Связаны ли в данном эпизоде свобода и ответственность? Осознает ли герой ответственность за убийство?
«Вдруг это стало чем-то намного большим, чем просто личная месть. Казалось, что если он этого не сделает, то он будет виновен в каком-то бесконечном преступлении, что что-то в мире будет потеряно навсегда, если он не будет действовать. Он знал, что Хааке был всего лишь мелким служащим

страха, что он не так уж много значил, – но внезапно он понял и то, что убить его было бесконечно важно».

Ответ: в данном отрывке Ремарк показывает, что герой, действительно, берет на себя ответственность за свой поступок, продиктованный не только местью, но и ответственностью за борьбу со злом в лице фашизма.

ЗАДАНИЕ 15. Проанализируйте категорический императив И. Канта: «Поступай только согласно такой максиме, руководствуясь которой, ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом». К какому разделу в системе философского знания относится это высказывание? Обоснуйте свою позицию. Применима ли эта максима в Вашей профессиональной сфере?

Ответ: этика, поскольку именно этот раздел рассматривает поступки людей и отношения между ними с точки зрения представлений о добре и зле. Категорический императив И. Канта применим в различных сферах (политике, экономике), где мы должны человека ставить превыше всего, видеть в нем главную цель.

ЗАДАНИЕ 16. Используя логико-методологический инструментарий, классифицируйте следующие научные методы – аксиоматизация, идеализация, наблюдение, измерение, абстрагирование, эксперимент – по типам (эмпирические, теоретические).

Ответ:

Эмпирические методы	**Теоретические методы**
наблюдение	**аксиоматизация**
измерение	**идеализация**
эксперимент	**абстрагирование**

ЗАДАНИЕ 17. Критически анализируя проблему познаваемости мира, объясните, в чем преимущество скептицизма? Имеет ли он место в современном научном познании?

Ответ: скептицизм – философское направление, выдвигающее сомнение в возможности познания мира. В современной науке имеет место принцип умеренного скептицизма, предполагающий, что всякое суждение в научном познании необходимо подвергать той или иной критике и принимать его только в том случае, если оно эту критику выдерживает. Достоинством скептицизма является то, что все утверждения подвергаются критическому анализу, а все, не имеющее эмпирических доказательств, должно быть подвергнуто сомнению.

ЗАДАНИЕ 18. Какие из нижеуказанных процессов относятся к прогрессу, какие – к регрессу?
Снижение рождаемости.
Рост заболеваемости людей, эпидемии
Промышленный переворот.
Падение нравственности в современном обществе.
Информационная революция.
Переход от традиционного общества к индустриальному.
Выбрав один из процессов, отнесенных к прогрессу, укажите на возможные регрессивные его последствия. Выбрав один из процессов, отнесенных к регрессу, укажите на возможные прогрессивные его последствия.

Ответ:

Прогресс	**Регресс**
Промышленный переворот	**Снижение рождаемости**
Информационная революция	**Падение нравственности в современном обществе**
Переход от традиционного общества к индустриальному	**Рост заболеваемости людей, эпидемии**

Регрессивным следствием промышленного переворота можно считать кризис перепроизводства, появление экологических проблем.
Прогрессивным следствием эпидемий является развитие медицины в целях борьбы с заболеваниями.

ЗАДАНИЕ 19. Используя знание законов диалектики, продемонстрируйте их применимость в своей предметной области.

Ответ: закон единства и борьбы противоположностей – социальные конфликты, их возникновение, развитие и разрешение; закон перехода количественных изменений в качественные – повышение заработной платы населению приводит к инфляции; закон отрицания отрицания – здоровый человек, инфекцированный больной, человек с выработанным на данный вирус иммунитетом.

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:
1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):
● 1 балл – указан верный ответ;
● 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.
2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
● 2 балла – указан верный ответ;
● 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.
3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):
● 5 баллов – задание выполнено верно;
● 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки;
● 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно.

УК -2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:
Период окончания формирования компетенции: 3 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:
- Дисциплины (модули) (блок 1):

1. Б1.В.03 Основы права и противодействие противоправному поведению (2 семестр);
2. Б1.В.04 Управление проектами (3 семестр).

Основы права и противодействие противоправному поведению

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:
1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):
ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:
В каком году была принята Конституция Российской Федерации?
- **1993 году**
- 2003 году
- 1983 году

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:
Конституция Российской Федерации принята … .
- **на всенародном голосовании**
- на заседании парламента
- выборщиками от регионов

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:
Президент Российской Федерации является … .
- **главой государства**
- главой исполнительной власти
- главой законодательной власти

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется Парламент Российской Федерации?
- **Федеральное Собрание Российской Федерации**
- Конституционное Совещание Российской Федерации
- Совет безопасности РФ

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:
Каким государством по форме государственно-территориального устройства является Россия:
- унитарным
- **федеративным**
- конфедерацией

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:
Какие категории преступлений предусмотрены в УК РФ?
- **небольшой тяжести, средней тяжести, тяжкие, особо тяжкие**
- не представляющие большой общественной опасности
- особо опасные

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:
Какую характеристику Российской Федерации отражает это конституционное положение:
«Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной»?
- **светское государство**
- демократическое государство
- правовое

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:
Какую характеристику Российской Федерации отражает это конституционное положение:
«Государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека»?
- правовое государство

– **социальное государство**
– демократическим государством

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:
В соответствии с теорией разделения властей государственная власть подразделяется на:
– федеральную, региональную, местную
– **законодательную, исполнительную, судебную**
– политическую, экономическую, военную

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:
Какая форма субъекта Российской Федерации предусмотрена в Конституции Российской Федерации?
– **край**
– автономный край
– независимый край

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:
Причинение вреда в состоянии необходимой обороны с соблюдением условий ее правомерности … .
– **исключает преступность деяния**
– смягчает наказание
– никак не влияет

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:
Утрата доверия государственного лица за совершенные коррупционные действия возможна … .
– **при установленном факте получении взятки**
– при опоздании на работу
– при супружеской измене

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:
Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин РФ не моложе … .
– 21 года
– **35 лет**
– 45 лет

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:
Какое количество депутатов работает в составе Государственной Думы?
– **450**
– 225
– 600

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:
Какой город не является городом федерального значения?
– Москва
– Севастополь
– **Владивосток**

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:
Какого судебного органа не существует в России?
– Верховный Суд Российской Федерации
– **Высший Арбитражный Суд Российской Федерации**
– Конституционный Суд РФ

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:
По общему правилу – возраст, с которого допускается заключение трудового договора … .
– **16 лет**
– 18 лет
– 14 лет

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:
Что является основным источником семейного права в РФ?
– Кодекс РФ о браке и семье
– **Семейный кодекс РФ**
– Брачно-семейный кодекс РФ

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:
Как верно называется сторона трудовых отношений?
- **работник**
- трудящийся
- нанимающийся

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:
Минимальный размер оплаты труда устанавливается федеральным законом … .
- **для всей территории РФ**
- отдельно в каждом субъекте РФ
- только в городах федерального значения

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:
Какое из нижеуказанных действий является коррупционным нарушением?
- получение премии за добросовестное выполнение служебных обязанностей
- **получение должностным лицом в качестве подарка скидки, ссуды, бесплатной услуги от физических лиц и организаций, в отношении которых осуществлял государственные функции**
- получение подарка от члена своей семьи

ЗАДАНИЕ 22. Выберите неправильный вариант ответа:
К условиям заключения брака в РФ относятся:
- наличие взаимного добровольного согласия мужчины и женщины, вступающих в брак, достижение брачного возраста
- отсутствие препятствий к заключению брака, предусмотренных
- семейным законодательством
- **наличие взаимного добровольного согласия мужчины и женщины, вступающих в брак, а также их родителей (лиц, их заменяющих)**

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:
Все ли уголовные наказания в Российской Федерации назначаются по приговору суда?
- **да**
- нет
- нет, отдельные наказания (штраф, арест) накладываются иными государственными органами

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:
Фактическое допущение работника к работе без ведома или поручения работодателя либо его уполномоченного на это представителя … .
- **запрещается**
- разрешается
- разрешается, если работнику не менее 18 лет

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:
По общему правилу срочный трудовой договор заключается … .
- **на срок не более 5 лет**
- на срок не более 2 лет
- на срок не более 3 лет

2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):
ЗАДАНИЕ 1. Является ли правомерным лишение гражданства Российской Федерации в отношении гражданина Российской Федерации, осужденного за разглашение государственной тайны? Обоснуйте ответ.
Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ гражданин Российской Федерации не может быть лишен своего гражданства или права изменить его.

ЗАДАНИЕ 2. В Центральную избирательную комиссию Российской Федерации поступило заявление урожденного гражданина России Н. о регистрации в качестве кандидата в Президенты Российской Федерации. Ему было отказано в регистрации, мотивируя отказ тем, что возраст Н. 30 лет. Правомерен ли отказ Центральной избирательной комиссии Российской Федерации? Обоснуйте ответ.
Ответ: Да. Согласно Конституции РФ Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин Российской Федерации не моложе 35 лет.

ЗАДАНИЕ 3. Гражданин Н. был задержан сотрудниками органов внутренних дел на 72 часа, затем отпущен без объяснения причины задержания. Правомерно ли задержание лица на такой срок? Обоснуйте ответ.
Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ до судебного решения лицо не может быть подвергнуто задержанию на срок более 48 часов.

ЗАДАНИЕ 4. Гражданин Российской Федерации в военкомате заявил, что убеждениям противоречит несение военной службы. Возможна ли в таком случае замена несения военной службы альтернативной гражданской службой? Обоснуйте ответ.
Ответ: Да. Согласно Конституции РФ гражданин Российской Федерации в случае, если его убеждениям противоречит несение военной службы, имеет право на замену ее альтернативной гражданской службой.

ЗАДАНИЕ 5. На период своей временной нетрудоспособности Президент Российской Федерации поручил исполнение своих обязанностей Председателю Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. Правильно ли поступил Президент РФ? Обоснуйте ответ.
Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ во всех случаях, когда Президент Российской Федерации не в состоянии выполнять свои обязанности, их временно исполняет Председатель Правительства Российской Федерации.

ЗАДАНИЕ 6. В ходе Всероссийском переписи населения гражданин сообщил переписчику, что он представитель древнего народа - печенегов, и попросил внести эту информацию о себе в бланк переписи. Правомерно ли внесение информации о национальности со слов гражданина? Обоснуйте ответ.
Ответ: Да. Согласно Конституции РФ каждый вправе определять и указывать свою национальную принадлежность.

ЗАДАНИЕ 7. Президент Российской Федерации своим указом назначил Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации министра обороны. Это правомерно? Обоснуйте ответ.
Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ Президент Российской Федерации является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации.

ЗАДАНИЕ 8. В рамках реализации функции обеспечения проведения в Российской Федерации единой финансовой, кредитной и денежной политики Правительство Российской Федерации издало постановление «О денежной эмиссии». Правомерно ли это? Обоснуйте ответ.
Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ денежная эмиссия осуществляется исключительно Центральным банком Российской Федерации.

ЗАДАНИЕ 9. Государственная Дума большинством голосов депутатов приняла решение об отрешении Президента Российской Федерации от должности. Это правомерно? Обоснуйте ответ.
Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ Президент Российской Федерации может быть отрешен от должности Советом Федерации.

ЗАДАНИЕ 10. Граждан Н., отбывающий наказание в виде лишения свободы, обратился в избирательную комиссию с заявлением о том, чтобы ему была предоставлена возможность голосования на выборах депутатов Государственной Думы. Будет ли ему предоставлено право участвовать в голосовании? Обоснуйте ответ.
Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ не имеют права избирать граждане, содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда.

ЗАДАНИЕ 11. Депутат Государственной Думы Н. работает по совместительству преподавателем конституционного права в одном из высших учебных заведений. Является ли этот вид занятости депутата правомерным? Обоснуйте ответ.
Ответ: Да. Согласно Конституции РФ Депутаты Государственной Думы не могут находиться на государственной службе, заниматься другой оплачиваемой деятельностью, кроме преподавательской, научной и иной творческой деятельности.

ЗАДАНИЕ 12. Приказом директора государственного завода было предусмотрено, что все поступающие на работу должны пройти испытание не менее одного месяца. Прав ли директор? Обоснуйте ответ.
Ответ: Нет. Согласно Трудового кодекса РФ при заключении трудового договора в нем может быть предусмотрено условие об испытании работника по соглашению сторон.

ЗАДАНИЕ 13. При заключении трудового договора в него не были включены сведения об ИНН работника. Является ли это основанием для признания трудового договора незаключенным или его расторжения? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Трудового кодекса РФ если при заключении трудового договора в него не были включены какие-либо сведения из числа предусмотренных законом, то это не является основанием для признания трудового договора незаключенным или его расторжения.

ЗАДАНИЕ 14. Работник организации предупредил о досрочном расторжении трудового договора по его желанию работодателя за две недели. Это правомерно? Обоснуйте ответ.
Ответ: Да. Согласно Трудового кодекса РФ работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме не позднее чем за две недели.

ЗАДАНИЕ 15. При поступлении на работу работодатель потребовал от гражданина предоставления страховой номер индивидуального лицевого счета (СНИЛС). Правомерно ли такое требование? Обоснуйте ответ.
Ответ: Да. Согласно Трудового кодекса РФ лицо, поступающее на работу, предъявляет работодателю документ, подтверждающий регистрацию в системе индивидуального (персонифицированного) учета

ЗАДАНИЕ 16. Во время рассмотрения темы «Источники права» студент Семенов объяснил, что нормативно-правовым актом следует считать обычай, установленный государством, и именно он обладает общеобязательной силой. По мнению студентки Вергизовой, нормативный правовой акт — это решение, которое принимается судом по конкретному делу, которое также обладает общеобязательной силой. Студент Петров был с этим не согласен. Он утверждал, что нормативный правовой акт — это официальный документ, который создан специально уполномоченными на то государственными органами и содержит общеобязательные юридические нормы. Кто из студентов дал правильный ответ? Обоснуйте свое решение.
Ответ: Студент Петров, т.к. нормативный правовой акт – это официальный документ, принятый в определенной форме правотворческим органом в пределах его компетенции и направленный на установление, изменение и отмену правовых норм. Это главный источник права для российской правовой системы.

ЗАДАНИЕ 17. Покупатель приобрёл в магазине автоматическую зубную щётку. Дома он обнаружил, что щётка не работает. В магазине товар не приняли, ссылаясь на то, что медицинские товары возврату и обмену не подлежат. Правы ли работники магазина? Обоснуйте ответ.
Ответ: Нет, не правы, в соответствии со ст. 503 Гражданского кодекса РФ, ст. 18 Закона «О защите прав потребителей» в случае обнаружения потребителем недостатков товара и предъявления требования о его замене продавец обязан заменить такой товар на новый товар надлежащего качества. Продавец должен заменить неисправную щётку на такую же, только исправную, или вернуть деньги покупателю.

ЗАДАНИЕ 18. Покупательница обратилась в магазин с просьбой принять назад сапоги женские, не подошедшие ей по размеру и вернуть деньги. Товар был приобретен несколько часов назад. Продавец отказался произвести такой обмен. Прав ли продавец? Обоснуйте ответ.
Ответ: Нет, не прав. В соответствии со ст. 25 Закона РФ от 07.02.1992 «О защите прав потребителей» Потребитель вправе обменять непродовольственный товар надлежащего качества на аналогичный товар у продавца, у которого этот товар был приобретен, если указанный товар не подошел по форме, габаритам, фасону, расцветке, размеру или комплектации. Таким образом, покупатель может запросить любой фасон и расцветку, заведомо не имеющуюся у продавца и тот будет обязан возвратить деньги.

ЗАДАНИЕ 19. Когда студент-вечерник Соколов возвращался домой, к нему на пустынной улице подошли двое его знакомых. Они попросили у него сигареты, и, получив отказ, избили Соколова. Соколов побежал звать на помощь своих друзей. Через полчаса они нашли обидчиков и нанесли им телесные повреждения средней тяжести. Можно ли их действия считать необходимой обороной? Обоснуйте ответ.
Ответ: Нет. Уголовное законодательство в качестве обстоятельства, исключающего преступность деяния, признает необходимую оборону, понятие необходимой обороны закреплено в статье 37 Уголовного кодекса РФ.
Условия правомерности необходимой обороны:
- посягательство должно быть общественно опасным, т.е. оно должно причинять (либо создавать угрозу причинения) вреда охраняемым общественным интересам;

- наличность посягательства;
- действительность посягательства, т.е. оно должно существовать фактически, а не в воображении обороняющегося.
В данном случае посягательство на Соколова было уже закончено, угрозы не существовало. Действия Соколова и его друзей были направлены на последующую месть. Поэтому данные действия не могут быть признаны необходимой обороной и являются преступными.

ЗАДАНИЕ 20. Член конкурсной комиссии образовательной организации позвонил одному из исполнителей ранее выполненных государственных контрактов, чтобы сообщить информацию о том, что будет объявлен новый конкурс, и предложил данному лицу принять в нем участие. Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.
Ответ: Нет. Само по себе информирование о предстоящем конкурсе не является проявлением коррупции

ЗАДАНИЕ 21. Начальнику Управления организации оценки федерального имущества Федерального агентства по управлению государственным имуществом Алымову В.В. в период командировки была преподнесена картина, которую он принял, и в последующем повесил ее в своем кабинете. Правомерно ли поступил Алымов В.В.? Обоснуйте ответ.
Ответ: Нет, неправомерно. Подарки, полученные государственным служащим в связи с протокольными мероприятиями, со служебными командировками и с другими официальными мероприятиями, признаются федеральной собственностью или собственностью субъекта РФ и подлежат сдаче в орган, в котором госслужащий проходит службу (п. 7 ч. 3 ст. 12.1 Закона от 25.12.2008 N 273-ФЗ). За нарушение установленных ограничений, в том числе в отношении получения подарков, он может быть привлечен к дисциплинарной (замечание, выговор, предупреждение о неполном должностном соответствии, увольнение в связи с утратой доверия), а также к административной ответственности (ст. 19.28 КоАП РФ; п. 1.1 ч. 1 ст. 37, ст. ст. 59.1, 59.2 Закона N 79-ФЗ).

ЗАДАНИЕ 22. Инспектор по особым поручениям отдела по взаимодействию с территориальными органами МВД России Исаев И.И. получил через посредника 50 тысяч рублей от заместителя начальника одного из следственных отделов МВД Воронежской области. Денежные средства были переданы за помощь в прохождении военно-врачебной комиссии в медико-санитарной части. Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.
Ответ: Да. Действия Исаева содержат признаки преступления, предусмотренные ст. 290 УК РФ (ч.1. ст. 290 УК РФ).

ЗАДАНИЕ 23. ООО «ЛИБЕР» договаривается с депутатом Государственной Думы Российской Федерации, что он проголосует в Государственной Думе так, как это выгодно Обществу, взамен на долю в ООО «ЛИБЕР». Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.
Ответ: Да. Коррупция – злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами (ст.1 ФЗ «О противодействии коррупции»).

ЗАДАНИЕ 24. Пациент районной Аннинской больницы Володин Е.Е. регулярно передает денежные средства врачу Пенкину А.А. за обслуживание вне очереди. Также Пенкин А.А. предоставляет необходимые для лечения бронхиальной астмы пациента лекарства. Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.
Ответ: Да. В соответствии с российским законодательством, и получение незаконного вознаграждения мед. работником, и дача взятки врачу квалифицируются как уголовные правонарушения (ст. 290,291 УК РФ).

Управление проектами

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):
ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:
Инвестиции, которые для достижения нужного результата распределены во времени и привязаны к этапам и подэтапам проекта – это … .

- жизненный цикл проекта
- дорожная карта
- диаграмма Ганта
- **бюджет проекта**

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:
Кем выполняется интеграция проекта?

- **руководителем проекта**
- командой проекта
- спонсором проекта
- стейкхолдерами проекта

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:
На какой фазе жизненного цикла проекта проводят идентификацию рисков и составление реестра рисков?

- **пред инвестиционной (предпроектное обоснование инвестиций)**
- инвестиционной (реализация проекта)
- основной
- эксплуатационной (завершение проекта)

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:
Какой метод управления рисками является наиболее эффективным, когда велики вероятность возникновения убытков и возможный размер убытка?

- принятие рисков
- передача рисков
- **отказ от рисков**
- снижение риска

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:
В соответствии с классификацией И. Фассина государство и судебные учреждения относятся к … .

- стейкхолдерам;
- стейквочерам;
- **стейккиперам**
- ни к одной из указанной групп.

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:
SWOT– анализ-метод, который позволяет выявить факторы … .

- внешней среды
- внутренней среды
- **внешней и внутренней среды**
- прямые и косвенные факторы

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется модель планирования, используемая для анализа продуктов в портфеле компании?

- **матрица БКГ**
- SWOT– анализ
- многоугольник конкурентоспособности
- пирамида конкурентоспособности

ЗАДАНИЕ 8. При планировании проекта строительства гостиничного комплекса были выделены следующие структурные элементы: разработка проекта, строительство, сдача в эксплуатацию. Укажите классификационный признак выделения этих элементов.

- ключевые результаты, которые должны быть достигнуты
- **фазы жизненного цикла**
- организационная структура проекта
- источники финансирования

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:
В рамках группы процессов планирования проекта осуществляется … .

- сравнение реальной стоимости выполненных работ с плановой стоимостью
- формирование счета к оплате работ
- учет реальной стоимости выполненных работ

- определение и согласование стоимостей детализированных работ

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:
Согласно каким методам реализация проекта происходит этапами, при этом пока не закончили предыдущий этап к следующему не переходят?

- **каскадные (водопадные, предиктивные)**
- итеративные
- гибкие
- инкрементальные

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:
Какие модели позволяют минимизировать риски, сводя процесс разработки проекта к циклу коротких этапов работ?

- каскадные (водопадные, предиктивные)
- **итеративные**
- гибкие
- инкрементальные

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:
Определение стоимости денежного потока путем приведения всех выплат к определенному моменту времени – это … .

- **дисконтирование**
- ранжирование
- хеджирование
- аккумулирование

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:
Какие виды контроля осуществляются на протяжении жизненного цикла проекта?

- текущий, оперативный, заключительный
- постоянный, периодический, спонтанный
- постоянный, оперативный, заключительный
- **предварительный, текущий, заключительный**

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:
Какой коэффициент показывает сегодняшнюю стоимость 1 денежной единицы, которая будет получена через t периодов времени при процентной ставке r?

- **коэффициент дисконтирования**
- коэффициент корреляции
- коэффициент сменности
- коэффициент прироста

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется метод оценки стоимости проекта, в котором для предсказания стоимости оцениваемого проекта используются фактические данные о стоимости прежде выполненных проектов?

- оценка стоимости проекта «снизу вверх»
- оценка стоимости проекта «сверху вниз»
- **оценка стоимости проекта «по аналогу»**
- параметрические оценки стоимости

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:
Что не входят в календарное планирование?

- планирование содержания проекта
- определение последовательности работ и построение сетевого графика
- распределение потребностей в ресурсах (люди, машины, механизмы, материалы и т.д.)
- **определение себестоимости продукта проекта**

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:
На каком этапе осуществляется подписание актов выполненных работ и прочих документов?

- планирования проекта
- инициации проекта
- выполнения проекта
- **завершения проекта**

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:
Диаграмма Ганта – это … .

- **горизонтальная линейная диаграмма, на которой задачи проекта представляются протяженными во времени отрезками, характеризующимися датами начала и окончания, взаимосвязями, задержками и, возможно, другими временными параметрами**
- график выполнения работ проекта
- диаграмма, отражающая причинно-следственные взаимосвязи проекта
- любое схематичное представление логических взаимосвязей между операциями проекта

ЗАДАНИЕ 19. При разработке программного обеспечения команда проекта вначале определяет требования к продукту, планирует проект в целом, разрабатывает программное решение, а затем создает код и тестирует продукт. Какому подходу (модели) к управлению проектами соответствуют указанные действия?

- **каскадный**
- итеративный
- гибкий
- инкрементальный

ЗАДАНИЕ 20. Вы заключили договор на выполнение определенной работы, по окончании которой (через 2 года) Вам обещали заплатить 1 миллион рублей. Укажите текущую стоимость вашего дохода, если процентная ставка по депозитам составляет 10%.

- 810 342 руб.
- **826 446 руб.**
- 850 300 руб.
- 512 478 руб.

ЗАДАНИЕ 21. У проекта A IRR 21%, у проекта B IRR 7%, у проекта C IRR 31%, у проекта D IRR 19%. Какой из этих проектов наилучший?

- Проект A
- Проект B
- **Проект C**
- Проект D

ЗАДАНИЕ 22. Какому инструменту формирования видения и планирования проекта соответствует следующее определение?
… – это графическая схема, на которой изображены основные стадии, действия, причинно-следственные связи и предполагаемые результаты данных действий в так называемых узлах.

- **дорожная карта проекта**
- бюджет проекта
- матрица БКГ
- диаграмма Ганта

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:
Что означает метод контроля по вехам:

- контроль в моменты окончания работ
- контроль в моменты 50% готовности работ
- **контроль в заранее определенных точках проекта**
- регулярный оперативный контроль

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:
Какая задача решается с помощью сетевого графика проекта?

- **управление затратами времени на выполнение работ проекта**
- управление материальными затратами
- управление конфликтами проектной команды
- управление рисками

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:
Участники проекта – это … .

- потребители, для которых предназначен проект
- заказчики, инвесторы, менеджеры проекта
- **физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте**

– заказчики, подрядчики, менеджеры, рядовые исполнители проекта

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:
Кто впервые ввел термин «стейкхолдер»?
– Дж. Элкингтон
– Д. Вуд
– А. Кэрролл
– **Э. Фримен**

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:
В зависимости от основания влияния на проект заинтересованные лица классифицируются на … .
– внешние и внутренние
– близкие и дальние
– **субстанциональные, контрактные и контекстуальные**
– активные и пассивные

ЗАДАНИЕ 28. Какое из представленных ниже описаний соответствует такой стратегии взаимодействия со стейкхолдерами, как вовлечение?
– односторонняя связь от компании к стейкхолдерам
– односторонняя связь от стейкхолдера к компании
– двусторонняя асимметричная связь
– **двусторонняя симметричная связь**

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:
За реализацию проекта Вам обещают заплатить 2 миллиона рублей через 2 года. Определите текущую стоимость Вашего дохода, если процентная ставка по депозитам составляет 15%.
– 1 810 342 руб.
– 1 826 446 руб.
– 1 850 300 руб.
- **1 512 287 руб.**

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:
Какая из стратегий управления конфликтами в процессе реализации проекта подразумевает использование конфликта для интенсификации деятельности, вплоть до искусственного создания конфликтных ситуаций?
– **агрессивная**
– конструктивная
– оборонительная
- невмешательства

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
ЗАДАНИЕ 1. Какое имеет название превышение расходной части бюджета проекта над доходной?
Ответ: Дефицит

ЗАДАНИЕ 2. Как называется систематически протекающий процесс обработки информации, предназначенный для выявления различий между плановыми величинами и величинами, взятыми для сравнения, а также анализа выявленных отклонений?
Ответ: Контроль

ЗАДАНИЕ 3. Укажите пропущенный термин (строчными буквами в соответствующем падеже):
Оценка стоимости работ, оценка потребностей в ресурсах, календарный план проекта, перечень идентифицированных рисков являются входными данными для разработки … проекта.
Ответ: бюджета/сметы

ЗАДАНИЕ 4. Какая из стратегий управления конфликтов подразумевает минимизацию дисфункциональных последствий конфликта, чтобы конфликт не препятствовал осуществлению проекта?
Ответ: оборонительная

ЗАДАНИЕ 5. К какому из видов коммуникаций проекта можно отнести устав, отчеты, электронные письма?
Ответ: письменная.

3) открытые задания (расчетные задачи, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. За выполнение определенной работы, по окончании которой через 1 год Вам обещают заплатить 1 миллион рублей. Определите текущую стоимость Вашего дохода, если процентная ставка по депозитам составляет 10%. Приведение расчеты.
Решение: 1 000 000 / (1+10/100) =1 000 000 / 1,1 = 909 091 руб.
Ответ: 909 091 руб.

ЗАДАНИЕ 2. За реализацию проекта Вам обещают заплатить 1,5 миллиона рублей через 2 года. Определите текущую стоимость Вашего дохода, если процентная ставка по депозитам составляет 15%. Приведение расчеты.
Решение: 1 500 000 / ((1+15/100)^2) = 1 500 000 / 1,3225 = 1 134 216 руб.
Ответ: 1 512 287 руб.

ЗАДАНИЕ 3. Оборот проекта вырос за 1 месяц с 1 000 000 рублей до 1 500 000 рублей. Определите на сколько процентов вырос оборот проекта. Приведение расчеты.
Решение: (500 000 / 1 000 000) * 100 = 50%.
Ответ: 50%

ЗАДАНИЕ 4. Определите долю рынка компании, реализующей проект, если ее розничный объем товарооборота составил 5 млн. руб., а общий объем розничного товарооборота на рынке 20 млн. руб. Приведение расчеты.
Решение: 5/20*100=25%.
Ответ: 25%

ЗАДАНИЕ 5. В целях оценки финансового состояния компании, реализующей проект, определите значение коэффициента текущей ликвидности, если оборотные активы предприятия составили 8 272 тыс. руб., а Краткосрочные обязательства 14 356 тыс. руб. Приведение расчеты.
Решение: 8 272 / 14 356 = 0,576.
Ответ: 0,576%

ЗАДАНИЕ 6. Проект рассчитан на три года, объём инвестиций – 126 млн. руб. Чистый денежный поток: 1-й год 45 млн. руб., 2-й год 54 млн. руб., 3-й год 75 млн. руб. Определить чистую текущую стоимость проекта (NPV). Приведение расчеты.
Решение: (45 + 54 + 75) – 126 = 48 млн. руб.
Ответ: 48 млн. руб.

ЗАДАНИЕ 7. Проект рассчитан на три года, объём инвестиций – 126 млн. руб. Чистый де-нежный поток: 1-й год 45 млн. руб., 2-й год 54 млн. руб., 3-й год 75 млн. руб. Определить индекс рентабельности инвестиционного проекта (PI). Приведение расчеты.
Решение: 174 / 126= 1,381.
Ответ: 1,381

ЗАДАНИЕ 8. Рассчитайте рентабельность проекта, если среднегодовая чистая прибыль составляет 406 000 рублей, общая сумма инвестиций 3 000 000 рублей. Приведение расчеты.
Решение: (406 000 / (0,5* 3 000 000)) * 100 = 27%.
Ответ: 27

ЗАДАНИЕ 9. При составлении плана инвестиционного проекта определены следующие налоги и взносы за первый год эксплуатационной стадии:
– налог на прибыль 166 тыс. руб.;
– НДФЛ 49 тыс. руб.;
– страховые взносы 128 тыс. руб.
Рассчитайте поступления в местный бюджет. Напишите ответ в тысячах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.
Решение: 49*0,15=7,35 (после округления 7).
Ответ: 7%

ЗАДАНИЕ 10. Проектом предусмотрено получение государственной субсидии на компенсацию капитальных вложений 12 000 тыс. руб., при этом платежи в бюджеты всех уровней составляют 15 000 тыс. руб.
Рассчитайте бюджетную эффективность проекта. Напишите ответ в процентах с округлением до целых. Приведение расчеты.
Решение: 15 000 / 12 000*100=125.
Ответ: 125%

ЗАДАНИЕ 11. В планируемом периоде ИТ-компанией предусмотрены денежные поступления:
– выручка 30 000 тыс. руб.;
– комиссионное вознаграждение 8 000 тыс. руб.;
– получение кредита 5 000 тыс. руб.
Также предусмотрены платежи:
– подрядчикам за услуги 5 000 тыс. руб.;
– оплата труда 2 000 тыс. руб.;
– погашение основного долга по кредиту 0,3 тыс. руб.;
– проценты по кредиту 0,5 тыс. руб.;
– налог на прибыль 1 000 тыс. руб.;
– создание программного обеспечения 5 000 тыс. руб. (нематериальный актив).
Рассчитайте сальдо денежных потоков. Напишите ответ в миллионах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.
Решение: ((30 000+8 000+5 000)-(5 000+2 000+0,3+0,5+1 000+5 000))/1000=29,9 (после округления 30).
Ответ: 30

ЗАДАНИЕ 12. В планируемом периоде ожидаются следующие показатели бюджета доходов и расходов инвестиционного проекта:
– выручка 66 000 тыс. руб.;
– себестоимость продаж 15 750 тыс. руб.;
– коммерческие расходы 23 000 тыс. руб.;
– управленческие расходы 11 000 тыс. руб.;
– прочие расходы 1 100 тыс. руб.
Рассчитайте валовую прибыль. Напишите ответ в тысячах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.
Решение: 66 000-15 750=50 250.
Ответ: 50 250

ЗАДАНИЕ 13. При составлении плана инвестиционного проекта определены следующие налоги и взносы за первый год реализации проекта:
– налог на прибыль 166 тыс. руб.;
– НДФЛ 49 тыс. руб.;
– страховые взносы 128 тыс. руб.
Рассчитайте поступления в региональный бюджет. Напишите ответ в тысячах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.
Решение: 166*0,85+49*0,85=182,75 (после округления 183).
Ответ: 183

ЗАДАНИЕ 14. При составлении плана инвестиционного проекта определены следующие налоги и взносы за первый год реализации проекта:
– налог на прибыль 166 тыс. руб.;
– НДФЛ 49 тыс. руб.;
– страховые взносы 128 тыс. руб.
Рассчитайте поступления в федеральный бюджет. Напишите ответ в тысячах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.
Решение: 166*0,15=24,9 (после округления 25).
Ответ: 25

ЗАДАНИЕ 15. Определите долю рынка компании, реализующей проект, если ее розничный объем товарооборота составил 10 млн. руб., а общий объем розничного товарооборота на рынке 25 млн. руб. Приведение расчеты.
Решение: 10/25*100=40%.
Ответ: 40%

ЗАДАНИЕ 16. Планируемый чистый денежный поток представлен в таблице:

Год	2023	2024	2025	2026	2027
CF, млн. руб.	666	1 031	1 223	1 498	1 791

Рассчитайте NPV в 2025 году при инвестициях в размере 600 млн. руб. по ставке дисконтирования 20%. Ответ укажите в миллионах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.
Решение: -600+666/(1+0,2)+1 031/(1+0,2)^2+1 223/(1+0,2)^3=1 378,73 (после округления 1379).
Ответ: 1379

ЗАДАНИЕ 17. Капитальные вложения равны 90 млн. руб. В течение трех лет с начала производства планируются поступления от реализации продукции в размере 350 млн. руб. В том же периоде планируются расходы на запасы в размере 120 млн. руб.
Рассчитайте НДС, который планируется к уплате в течение трех лет с начала производства при условии единой ставки 20%. Ответ укажите в миллионах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.
Решение: (350-120-90)/6=23,33 (после округления 23).
Ответ: 23

ЗАДАНИЕ 18. Планируемый чистый денежный поток представлен в таблице:

Год	2023	2024	2025	2026	2027
Номер года	1	2	3	4	5
CF, млн. руб.	30	68	79	85	99

Определите дисконтированный срок окупаемости при инвестициях в размере 130 млн. руб. и ставке 20%. В ответе укажите номер года. Приведение расчеты.
Решение:
NPV в 1-й год: -130+30/(1+0,2)=-105;
NPV во 2-й год: -130+30/(1+0,2)+68/(1+0,2)^2=-57,78;
NPV в 3-й год: -130+30/(1+0,2)+68/(1+0,2)^2+79/(1+0,2)^3=-12,06;
NPV в 4-й год: -130+30/(1+0,2)+68/(1+0,2)^2+79/(1+0,2)^3+85/(1+0,2)^4=28,93.
NPV приобретает положительное значение в 4 году реализации проекта, значит ответ «4».
Ответ: 4

ЗАДАНИЕ 19. Постоянные расходы проекта за планируемый период равны 10 500 тыс. руб. Цена реализации продукции равна 120 тыс. руб. Переменные расходы на единицу продукции равны 70 тыс. руб.
Рассчитайте точку безубыточности в натуральном выражении. Ответ укажите в штуках. Приведение расчеты.
Решение: 10 500/(120-70)=210.
Ответ: 210

ЗАДАНИЕ 20. Проектом предусмотрены основные средства в соответствии с таблицей:

Основные средства	Стоимость, млн. руб.	Норма амортизации (месячная)
Здания	130	1,8
Машины и оборудование	80	5,6
Сооружения и передаточные устройства	10	2,7
Инвентарь производственный и хозяйственный	5	5,6
Средства транспортные	20	5,6
жилища	5	1,3

Рассчитайте ежемесячные амортизационные отчисления. Ответ укажите в миллионах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.
Решение: (130*1,8+80*5,6+10*2,7+5*5,6+20*5,6+5*1,3)/100=8,56 (после округления 9).
Ответ: 9

ЗАДАНИЕ 21. В планируемом периоде эксплуатационной стадии ИТ-проекта предусмотрены денежные поступления:
– выручка 30 000 тыс. руб.;
– комиссионное вознаграждение 8 000 тыс. руб.;
– получение кредита 5 000 тыс. руб.
Также предусмотрены платежи:
– подрядчикам за услуги 5 000 тыс. руб.;
– оплата труда 2 000 тыс. руб.;
– погашение основного долга по кредиту 100 тыс. руб.;
– проценты по кредиту 300 тыс. руб.;
– налог на прибыль 1 000 тыс. руб.;
– создание программного обеспечения 5 000 тыс. руб. (нематериальный актив).
Рассчитайте сальдо денежных потоков от финансовых операций. Напишите ответ в тысячах рублей. Приведение расчеты.
Решение: 5 000-100=4 900.
Ответ: 4 900

ЗАДАНИЕ 22. Рассчитайте общую сумму инвестиций, если рентабельность проекта составляет 25%, чистая прибыль 500 000 рублей. Приведение расчеты.
Решение: (500 000 / (25*0,5)) * 100 = 4 000 000 руб.
Ответ: 4 000 000

ЗАДАНИЕ 23. Проектом предусмотрены тарифные ставки в соответствии с таблицей:

Должность	Заработная плата, тыс. руб.			
	2023	2024	2025	2026
директор	150	165	200	220
гл. бухгалтер	100	110	130	160
бухгалтер	60	80	90	110
менеджер по продажам	80	100	100	130
врач	60	60	70	80
инженер	70	70	80	90

За период с 2025 по 2026 года рассчитайте индекс тарифной ставки менеджера по продажам. Ответ укажите в процентах с округлением до целых. Приведение расчеты.
Решение: 130/100*100=1,3=130%.
Ответ: 130

ЗАДАНИЕ 24. Проектом предусмотрено создание рабочих мест в соответствии с таблицей:

Должность	Количество рабочих мест			
	2023	2024	2025	2026
директор	1	1	1	1
гл. бухгалтер	1	1	1	1
бухгалтер	0	0	1	1
менеджер по продажам	1	1	1	1
врач	7	9	11	12
инженер	1	1	1	1

Планируемые тарифные ставки:

Должность	Тарифные ставки, тыс. руб.			
	2023	2024	2025	2026
директор	150	165	200	220
гл. бухгалтер	100	110	130	160
бухгалтер	60	80	90	110
менеджер по продажам	80	100	100	130
врач	60	60	70	80
инженер	70	70	80	90

Премий не предусмотрено. Рассчитайте фонд оплаты труда в 2024 году. Ответ укажите в тысячах рублей. Приведение расчеты.
Решение: (1*165+1*110+0*80+1*100+9*60+1*70)*12=11 820.
Ответ: 11 820

ЗАДАНИЕ 25. Общий объем инвестиций в открытие магазина: 900 тыс. руб. Предполагается, что среднегодовой доход будет составлять 300 тыс. руб. Необходимо рассчитать срок, за который окупятся вложенные средства. Приведение расчеты.
Решение: Срок окупаемости = 900 тыс.руб. / 300 тыс. руб. = 3 года
Ответ: 3 года

ЗАДАНИЕ 26. Выберите один из двух вариантов наиболее выгодного использования денежных средств в сумме 500 тыс. руб. сроком 3 года. 1) Инвестировать в проект с доходность 7,5% и выплатой процентов по истечении каждого года. 2) Положить на депозит под 7% годовых с ежемесячным начислением процентов и их капитализацией, а также выплатой их вместе со всей суммой по истечении срока вклада. В ответ запищите доходность предпочтительного варианты. Приведение расчеты.
Решение:
S1 = 500 000 × (1 + 0,075 × 3) = 612 500 руб.
S2 = 500 000 × (1 + 0,07 ÷ 12) 12 × 3 = 616 462,79 руб.
Ответ: 616 462,79 руб.

ЗАДАНИЕ 27. Выручка составляет 100 тыс. руб., затраты составляют 20 тыс. руб. в месяц. Мистер Х кладет в особый конверт каждый месяц только 80 тыс. руб. За какой период времени наберется миллион? Приведение расчеты.
Решение: 1 000 000 / 80 000 = 12,5.
Ответ: 12,5 месяцев

Критерии и шкалы оценивания:
Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:
1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):
● 1 балл – указан верный ответ;
● 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.
2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
● 2 балла – указан верный ответ;
● 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.
3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):
● 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
● 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание 146 выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
● 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

Период окончания формирования компетенции: 1 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):

1. Б1.В.05 Психология личности и ее саморазвитие (1 семестр).

Психология личности и ее саморазвития

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:
С целью успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности человек осуществляет самодиагностику и использует метод исследования, предполагающий специальную организацию ситуации исследования, вмешательство исследователя в нее с целью вызвать изучаемое явление. Как называется этот метод?

- тест
- проективный метод
- **эксперимент**
- наблюдение

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:
С целью успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности человек осуществляет самодиагностику и использует метод пассивного и непосредственного исследования реальности, когда он не может вмешиваться в ситуацию. Как называется этот метод?

- эксперимент
- тест
- **наблюдение**
- беседа

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:
При организации совместной работы в команде важно учитывать особенности личности каждого члена команды. Необходимо знать, что личность в психологии – это … .

- индивид, имеющий заслуги в определенной сфере деятельности
- человек во всех своих проявлениях
- **человек как общественный субъект, носитель индивидуальности, которая раскрывается в ходе функционирования в общественной жизни**
- социальный индивид

ЗАДАНИЕ 4.Выберите правильный вариант ответа:
Как называется вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний, умений и навыков, которые впоследствии реализуются в деятельности?

- труд
- игра
- **учение**
- работа

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:
С целью эффективного взаимодействия в команде и определения своей роли в ней личность опирается на обобщенные и обширные знания психологии, что соответствует … .

- **научной психология**
- фундаментальной психологии
- житейской психологии
- общей психологии

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:
Выбор профессиональной деятельности, в частности, опирается на учет конкретных психофизических и биологических черт, что характеризует отдельное живое существо, представителя биологического вида – это характеристика … .

- личности
- **индивида**
- человека

- субъекта

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется способность оказывать влияние на отдельные группы и личности и направлять их способности на достижение цели организации?

- власть
- **лидерство**
- влияние
- индивидуальный стиль деятельности

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:
Если человек в команде проявляет такие качества, как самокритичность, скромность, гордость, это характеризует … .

- его отношение к вещам
- его отношение к другим людям
- **систему отношений человека к самому себе**
- особенности выполнения им какой-либо деятельности

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется способность человека к длительному и неослабному напряжению энергии, неуклонное движение к намеченной цели при работе в команде?

- сознательность
- оптимизм
- трудолюбие
- **настойчивость**

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:
Мотив – это … .

- **материальный или идеальный предмет, который побуждает и направляет на себя деятельность, и ради которого она осуществляется**
- состояние нужды организма (индивида, личности) в чем-то, необходимом для нормального существования
- потребность в познании окружающей среды и себя, в творчестве, эстетических наслаждениях и т.п.

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:
При работе в команде важно учитывать особенности характера каждого. Характер понимается как … .

- **индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающих типичный для данного субъекта способ поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах**
- форма направленности личности, представляющая собой систему мотивов личности
- отличительный признак, который человек заимствует в социальных отношениях
- индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:
При распределении ролей в команде следует учитывать свойства человека, обу-словленные генетическими факторами. Эти свойства относятся к … .

- воспитанности
- **задаткам**
- авторитету
- обученности

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:
При работе в команде каждому члену коллектива следует учитывается такой высший регулятор поведения человека, как … .

- убеждения
- **мировоззрение**
- установки
- мотивация

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:
Для волевого регулирования присущи … действия.

– **сознательные**
– неосознанные
– интуитивные
– непроизвольные

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:
Планирование действий для достижения заданного результата, а также их корректировка связана с формированием самосознания личности. Самосознание в психологии определяется как … .
– **осознание собственных потребностей, способностей, мотивов поведения, мыслей, качеств**
– анализ поступков
– ориентация на успешность реализации в деятельности
– установка на предначертанность жизненного пути

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:
Для эффективного взаимодействия в команде важно осознавать и определять свой тип темперамента. Как называется темперамент, которому соответствуют следующие характеристики: чувства возникают быстро, отличаются высокой интенсивностью и устойчивостью, активны, энергичны, экстраверты, но нервны и резки в общении, не умеют сдерживать эмоции?
– **холерик**
– сангвиник
– меланхолик
– флегматик

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:
Проявление в командной работе таких характеристик как нерешительность (особенно при необходимости сделать самостоятельный выбор); тревожная мнительность, которая выступает защитой от постоянной тревоги и проявляется в выдумывании примет и ритуалов, является акцентуацией характера и относится к … типу.
– сензитивному
– лабильному
– **психастеническому**
– гипертимному

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:
Эффективное взаимодействие с другими членами группы (команды) обусловлено сформированностью у личности, системы мотивов, побуждающих человека поступать в соответствии со своими взглядами и принципами, что характеризует его … .
– интерес
– **убеждение**
– склонность
– мировоззрение

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:
Эффективность командной работы связана с темпераментными особенностями отдельной личности. Достоинство меланхолического темперамента в том. что люди с этим типом … .
– **обладают глубиной чувств и никогда не обещают того, что не в состоянии сделать**
– обладают быстрой реакцией, легко приспосабливаются к изменяющимся условиям жизни
– прикладывают значительные усилия для достижения цели в короткий промежуток времени
– умеют не бояться трудностей

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется самовосприятие человека как члена определенной группы или нескольких групп?
коллективистическое самосознание
групповая идентичность
групповая сплоченность
коллективная принадлежность

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:
Как называются препятствия, барьеры в общении, которые проявляются у партнеров в непонимании высказываний, требований, предъявляемых друг другу?
– профессиональные барьеры
– эмоциональные барьеры

- физические барьеры
- **смысловые барьеры**

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется передача эмоционального состояния человеку или группе помимо собственно смыслового воздействия?

- убеждение
- **психическое заражение**
- поддержка
- сочувствие

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:
Какой вид общения Вы выберите при желании и умении выразить свою точку зрения и учесть позиции других?

- примитивное
- **открытое**
- ролевое
- закрытое

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:
Руководитель команды должен иметь способности внушения, существенный признак которого – это … .

- недоверие
- **некритическое восприятие информации**
- критичность
- подверженность стереотипам

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:
При работе в команде следует избегать манипулирующего воздействия на человека, что проявляется в … .

- **использовании человека в корыстных целях**
- демонстрации своей позиции
- резком отрицании мнения оппонентов
- покровительственном отношении к человеку

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
ЗАДАНИЕ 1. Как называется относительно устойчивый и упрощенный образ, складывающийся в условиях дефицита информации как результат обобщения личного опыта индивида и предвзятых представлений, принятых в обществе (профессиональном коллективе)?
Ответ: стереотип

ЗАДАНИЕ 2. Руководитель, который способен применять психологические знания для анализа и критической оценки эффективности собственных ресурсов и ресурсов команды, способствует наивысшему уровню развития команды, характеризующейся межгрупповым единством, тесными связями с другими командами. Как называется такая команда?
Ответ: коллектив

ЗАДАНИЕ 3. Как называется познавательная активность, направленная на предметы и явления окружающего мира, на освоение выбранной профессии?
Ответ: интерес

ЗАДАНИЕ 4. Как называется образ желаемого результата, который должен быть достигнут в процессе деятельности?
Ответ: цель

ЗАДАНИЕ 5. Как называется общность людей, обладающая единой целью, традициями, обычаями, для которой характерно распределение ролей, функций, обязанностей между ее членами?
Ответ: группа

ЗАДАНИЕ 6. Группа, для которой характерны отчетливая система власти-подчинения, наличие нормативного документа ее регулирующего, четкая заданность позиций ее членов является … .
Ответ: формальной

ЗАДАНИЕ 7. Для эффективного осуществления профессиональной деятельности важно развитие познавательной способности, которая определяет. готовность человека к усвоению и использованию знаний и опыта, к разумному поведению в проблемных ситуациях. Как называется данная способность?
Ответ: интеллект

ЗАДАНИЕ 8. Как называется состояние нужды организма (индивида, личности) в чем-то, обеспечивающее стремление к достижению цели?
Ответ: потребность

ЗАДАНИЕ 9.Стремление личности к достижению целей той степени сложности, на которую она считает себя способной, проявляется как … .
Ответ: притязание/уровень притязаний

ЗАДАНИЕ 10.При работе в команде человеку какого типа темперамента Вы поручите монотонную, однообразную работу?
Ответ: флегматик/флегматичный

ЗАДАНИЕ 11. Направленность на людей, общительность, инициативность, вместо обращенности на себя свойственны людям какого типа?
Ответ: экстраверт

ЗАДАНИЕ 12. При распределении командных ролей Вы обнаружили, что человек плаксив, обидчив, придает большое значение всему, что его касается, обладает повышенной тревожностью и ранимой душой. Какой это тип темперамента?
Ответ: меланхолик/меланхолическим

ЗАДАНИЕ 13. Как называются психологические трудности, возникающие в процессе общения, служащие причиной конфликтов или препятствующие взаимопониманию и взаимодействию?
Ответ: барьеры общения

ЗАДАНИЕ 14. В вашей команде есть человек, который проявляет свободу от внешних влияний и принуждений, готовность осуществлять деятельность без опоры на постороннюю помощь. Как называется эта способность?
Ответ: самостоятельность

ЗАДАНИЕ 15. Как называются правила и требования, которые приняты в соответствующей команде на определенном этапе его развития?
Ответ: норма

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):
ЗАДАНИЕ 1. Директор предприятия по выпуску игрушек решил повысить уровень креативности своих сотрудников. Он предложил с этой целью следующие рекомендации:
1) не жалейте времени и выдвигайте как можно больше идей;
2) не предлагайте фантастические варианты, те, которые нельзя воплотить в жизнь;
3) обсуждайте свои идеи с коллегами;
4) отбрасывайте идеи, которые могут потребовать больших затрат;
5) старайтесь, чтобы ваше изобретение соответствовало имиджу компании по производству игрушек;
6) постарайтесь придумать, как можно использовать наше оборудование в других целях.
Какие из перечисленных рекомендаций будут продуктивными и почему?
Ответ: Продуктивными можно считать 1,3 и 6 рекомендации. Они дают свободу действий, позволяют создавать и обсуждать идеи, по-новому смотреть на вещи, не ограничивают сотрудников в версиях. Эти условия способствуют созданию нового, т.е. развитию креативности.

ЗАДАНИЕ 2. В компании сотрудницу повысили в должности и перевели в другое подразделение. Ее новая начальница, практически не давала ей работать: критиковала ее действия, запрещала подчиненной принимать даже текущие мелкие решения. Выходом из данной ситуации стало подчеркнуто уважительное отношение сотрудницы к своей начальнице, стремление постоянно советоваться с ней, преподносить собственные решения так, будто именно руководительница подала идею подчиненной.
На какой компонент в структуре личности начальницы надо обратить внимание для объяснения причин ее поведения с сотрудницей? В чем причина такого общения с подчиненной на ваш взгляд?

Ответ: Надо обратить внимание на направленность личности руководителя, а именно на ее мотивы и интересы. Видимо, опасаясь за свое положение, и не веря в компетентность сотрудницы начальница выбрала такой способ взаимодействия.

ЗАДАНИЕ 3. Перед руководителем отдела в небольшой торговой компании стоит задача распределить обязанности между подчиненными на время своего отсутствия на работе. Подчиненные:
1) Иван обладает аналитическим складом ума, у него хорошо развиты организационные навыки. Сосредоточен, при оформлении документов не допускает ошибок. Жесткий, директивный в общении;
2) Михаил — творческий человек, с легкостью придумывает новые идеи, но не всегда доводит их до конца. Ошибается при работе с числами и в расчетах. Вспыльчив, может затевать интриги в отделе.
Обязанности следующие:
1) постановка задач, организация работы, координирование деятельности сотрудников (на время вашего отсутствия);
2) подготовка презентации к переговорам с клиентом;
3) анализ и статистика продаж;
4) урегулирование возможных спорных моментов договорных обязательств;
5) организация и проведение специальных акций;
6) анализ новинок компании.
Помогите распределить обязанности между сотрудниками и аргументируйте ответ.
Ответ: Ивану можно доверить 1, 3, 4 обязанности. Эти обязанности требуют организационных навыков и аналитического склада ума, которыми обладает Иван. Вызывает опасение как он справится с 4 обязанностью, но директивность в общении в этом случае лучше вспыльчивости Михаила.
Михаилу подойдут 2, 5 и 6 обязанности. Они требуют проявления творчества, не связаны с жестким регламентом, ошибки в их выполнении не критичны.

ЗАДАНИЕ 4. Руководитель команды имеет ряд полномочий. Такие как:
1) контроль результатов работы;
2) полномочия, способствующие профессиональному росту сотрудников;
3) принятие стратегических решений;
4) рутинную работу;
5) частные вопросы;
6) подготовительные операции;
7) установление целей.
Укажите какие из перечисленных полномочий руководитель не может делегировать в условиях дефицита времени. Дайте обоснование своего ответа.
Ответ: 1, 3, 7 не может делегировать. Направленность личности руководителя отражается в направленности деятельности коллектива. Успех работы команды зависит от того, как руководитель будет выстраивать эту работу. Поэтому ключевые задачи, обеспечивающие глобальную реализацию целей, руководитель не может никому делегировать.

ЗАДАНИЕ 5. Молодому специалисту компания предоставила возможность участвовать в международной конференции, где можно познакомится с новейшими разработками, но также необходимо выступить с докладом. Немного подумав, молодой специалист отказался. Проанализируйте возможную причину отказа, если известно, что никаких личных причин у молодого специалиста не было.
Ответ: Скорее всего специалист отказался, испугавшись публичного выступления, или мероприятия с большим количеством людей. В этом случае необходимо развивать навыки публичного выступления, формировать стрессоустойчивость.

ЗАДАНИЕ 6. Перед руководителем отдела в небольшой торговой компании стоит задача распределить обязанности между подчиненными на время своего отсутствия на работе. Подчиненные:
1) Ольга аккуратна при работе с документами, редко допускает ошибки при расчетах, обладает аналитическим складом ума, хорошо развиты организационные навыки. Обидчива, все замечания принимает в штыки. Уверена, что ее недооценивают как сотрудника.
2) Олег обладает среднеразвитыми профессиональными навыками, но эффектно проводит презентации. Любит быть в центре внимания, периодически критикует коллег за их ошибки и является инициатором многих конфликтов.
Обязанности следующие:
1) постановка задач, организация работы, координирование деятельности сотрудников (на время вашего отсутствия);
2) анализ и статистика продаж;
3) подготовка презентации к переговорам с клиентом;
4) проведение переговоров с клиентом;

5) анализ остатков товара на складе, еженедельных, ежедневных отчетов;
6) регулирование претензий клиентов;
7) отслеживание платежей клиента.
Помогите распределить обязанности между сотрудниками и аргументируйте ответ.
Ответ: Ольге можно доверить 1, 2, 5, 6, 7 обязанности. Т.к. аккуратность работы с документами и организационные навыки, которыми она обладает востребованы в этих обязанностях.
Олег может выполнять 3, 4, 6 обязанности. Он эффективно проводит презентации, поэтому сам их может подготовить. 6 обязанность требует взаимодействия с людьми, он может с этим справиться, т.к. проведение презентаций предполагает сформированность этого навыка.

ЗАДАНИЕ 7. Представьте, что вы – руководитель предприятия. И выбираете специалиста по связям с общественностью, опираясь только на тип темперамента личности. Человека какого типа темперамента вы можете выбрать на эту должность и почему?
Ответ: На эту должность подойдет коммуникабельный, активный, оптимистичный человек, умеющий быстро включаться в работу. Поэтому сангвиник или холерик вполне справились бы с данной должностью. Нужно только помнить, что сангвиники могут не доводить начатое дело до конца, а холерики чрезмерно эмоциональны и резки в поведении.

ЗАДАНИЕ 8. При подготовке к семинару студент столкнулся с трудностями в поиске необходимой литературы и в результате не смог ответить на семинаре. Все остальные студенты отыскали необходимые литературные источники. Какие личностные качества не позволили студенту добиться успешного ответа на семинаре и почему?
Ответ: Не развитые коммуникативные качества, неусидчивость, отсутствие находчивости. Он мог бы уточнить у педагога какой литературой воспользоваться, выяснить это у одногруппников, применить креативный способ поиска литературы.

ЗАДАНИЕ 9. Определите о проявлении каких компонентов личности идет речь. Дайте обоснование своего ответа.
Сотрудник, нервный, самолюбивый и раздражительный молодой человек, не терпел никаких возражений со стороны коллег. Если с ним не соглашались, он устраивал скандал, использовал нецензурную лексику, повышал голос. На критику молодой реагировал бурно, не умел спокойно отстаивать свою мысль.
Ответ: Здесь проявляются темперамент и характер молодого специалиста. Темперамент в большей степени: несдержанность в проявлении эмоций, бурные реакции. Но вот самолюбие, не терпимость возражений и критики – это черты характера.

ЗАДАНИЕ 10. Люди обычно по-разному реагируют на неудачи в деятельности, направленной на достижение целей. Например, при решении сложных задач одни после первой неудачи пытаются решить ее во второй и третий раз, другие, наоборот, после первой же попытки оставляют эту задачу и хотят решать только более легкие. Как называется такая, лежащая в основе поведения, особенность личности? Почему Вы так считаете?
Ответ: Воля/волевые качества и самооценка личности. Умение идти к намеченной цели лежит в основе волевого поведения, а вера в то, что ты можешь справиться с трудностью – основа самооценки личности.

Критерии и шкалы оценивания:
Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:
1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):
● 1 балл – указан верный ответ;
● 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.
2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
● 2 балла – указан верный ответ;
● 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.
3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):
● 5 баллов – задание выполнено верно;
● 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки;
● 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно.

УК - 4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах):

Период окончания формирования компетенции: 2 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):

1. Б1.О.03 Иностранный язык (1,2 семестр);
2. Б1.В.02 Деловое общение и культура речи (1 семестр).

Иностранный язык

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Choose the correct alternative to complete the tip for making a successful career.
(Выберите правильный вариант совета, как сделать успешную карьеру.)

Understand … motivates you and be true to yourself.

- **what**
- that
- which

ЗАДАНИЕ 2. Choose the correct alternative to complete the tip for making a successful career.
(Выберите правильный вариант совета, как сделать успешную карьеру.)

Be positive. This … your chances of promotion.

- have
- will reduce
- **will improve**

ЗАДАНИЕ 3. Choose the correct alternative to complete the tip for making a successful career.
(Выберите правильный вариант совета, как сделать успешную карьеру.)

Remember that social … can be a great place to get yourself noticed.

- **events**
- programmes
- security

ЗАДАНИЕ 4. Choose the correct alternative to complete the tip for making a successful career.
(Выберите правильный вариант совета, как сделать успешную карьеру.)

Update … CV – and if you do not have an electronic version, get one.

- **your**
- his
- yours

ЗАДАНИЕ 5. Choose the correct alternative to complete the tip for making a successful career.
(Выберите правильный вариант совета, как сделать успешную карьеру.)

Remember health and family. Opportunities expand when you are …and healthy.

- unhapppy
- **happy**
- gloomy

ЗАДАНИЕ 6. Our life is unthinkable without technologies. Read some ideas about the relationship of different generations with technologies. Choose the correct alternative to fill in the gap.
(Наша жизнь немыслима без технологий. Прочитайте об отношении разных поколений к технологиям. Выберите правильный вариант ответа.)

Modern technology is changing and improving all the time. Every month, scientists … new gadgets and equipment to help us with our daily lives.

- break
- **invent**
- teach

ЗАДАНИЕ 7. Our life is unthinkable without technologies. Read some ideas about the relationship of different generations with technologies. Choose the correct alternative to fill in the gap.
(Наша жизнь немыслима без технологий. Прочитайте об отношении разных поколений к технологиям. Выберите правильный вариант ответа.)

Scientists try to … ways to make existing technology faster and better.

- carry
- go
- **discover**

ЗАДАНИЕ 8. Our life is unthinkable without technologies. Read some ideas about the relationship of different generations with technologies. Choose the correct alternative to fill in the gap.
(Наша жизнь немыслима без технологий. Прочитайте об отношении разных поколений к технологиям. Выберите правильный вариант ответа.)

Whereas teenagers have no problem … a DVD player, their mums and dads and grandparents often find using new technology complicated and difficult.

- **operating**
- making
- doing

ЗАДАНИЕ 9. Our life is unthinkable without technologies. Read some ideas about the relationship of different generations with technologies. Choose the correct alternative to fill in the gap.
(Наша жизнь немыслима без технологий. Прочитайте об отношении разных поколений к технологиям. Выберите правильный вариант ответа.)

If you are a teenager who criticizes your parents for their … of technological awareness, don't be too hard on them!

- chance
- **lack**
- ability

ЗАДАНИЕ 10. Our life is unthinkable without technologies. Read some ideas about the relationship of different generations with technologies. Choose the correct alternative to fill in the gap.
(Наша жизнь немыслима без технологий. Прочитайте об отношении разных поколений к технологиям. Выберите правильный вариант ответа.)

Some time in the future, when you've got children of your own, your ability to deal with new technology will probably … and your children will feel more comfortable with new technology than you do.

- **decrease**
- improve
- enhance

ЗАДАНИЕ 11. Match the sentences from a presentation with the correct category of the presentation plan.
(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

Good morning, everyone! I'm Maria Ivanova, a second-year student of AMM faculty. Today I'm going to talk about….

- **Introduction**
- The main part
- Conclusion

ЗАДАНИЕ 12. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.
(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

Let's now move on to my next point….

- Introduction
- **The main part**
- Conclusion

ЗАДАНИЕ 13. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.
(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

Now I'd like to focus your attention on…

- Introduction
- **The main part**
- Conclusion

ЗАДАНИЕ 14. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan. (Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

Now I'll be happy to answer any questions you may have.

- Introduction
- The main part
- **Conclusion**

ЗАДАНИЕ 15. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan. (Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

I've divided my presentation into three parts...

- **Introduction**
- The main part
- Conclusion

ЗАДАНИЕ 16. Match the sentences from a presentation with the correct category of the presentation plan. (Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

Let me just start by introducing myself. My name is…

- **Introduction**
- The main part
- Conclusion

ЗАДАНИЕ 17. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan. (Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

Well, that brings me to the end of my presentation.

- Introduction
- The main part
- **Conclusion**

ЗАДАНИЕ 18. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan. (Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

Let's now look at the next slide which shows….

- Introduction
- **The main part**
- Conclusion

ЗАДАНИЕ 19. Read the text below and choose the sentence which best summarizes its main idea. (Прочитайте текст и выберите предложение, которое наиболее точно выражает основную идею текста.)

My cousin loves watches. He is so passionate about collecting watches. In fact, five years ago he quit his day job as a lawyer and became the managing director of New York's "Antiquorum", the largest watch auction house in the world. Now, immersed in watches, my cousin can keep an eager eye on rare timepieces as they become available to add to his constantly evolving personal collection.

- Sometimes we need to travel to enjoy our hobby.
- **Hobbies can sometimes change one's life.**
- Hobbies can be the result of pure chance.
- It is not easy to focus on one hobby.

ЗАДАНИЕ 20. Read the text below and choose the sentence which best summarizes its main idea. (Прочитайте текст и выберите предложение, которое наиболее точно выражает основную идею текста.)

My friend and I collect and buy each other models of frogs. It all started as a silly joke at the office party, but now we are serious collectors. Our models of frogs are fantastic and unusual. They are made from wood, glass, plastic, clay, porcelain and even soap and wax. Now I am trying to find an interesting one for my friend's birthday but it is not easy as she has a remarkable collection.

- Sometimes we need to travel to enjoy our hobby.
- Hobbies can sometimes change one's life.
- **Hobbies can be the result of pure chance.**
- It is not easy to focus on one hobby.

ЗАДАНИЕ 21. Read the text below and choose the sentence which best summarizes its main idea.
(Прочитайте текст и выберите предложение, которое наиболее точно выражает основную идею текста.)

I wish I had a hobby. I like everything but I am not really fascinated by anything in particular. My dad drives a taxi. He says all the drivers have hobbies as they often get hours of waiting between jobs. Some play chess, or learn languages or teach themselves how to play the guitar. I would like to have something like that. I hope one day I'll find something really distracting.

- Sometimes we need to travel to enjoy our hobby.
- Hobbies can sometimes change one's life.
- Hobbies can be the result of pure chance.
- **It is not easy to focus on one hobby.**

ЗАДАНИЕ 22.Read the text below and choose the sentence which best summarizes its main idea.
(Прочитайте текст и выберите предложение, которое наиболее точно выражает основную идею текста.)

Most people think fishermen are mad. They get up very early to be by a lake or a river bank. Don't forget about the weather. But, to tell you the truth, my brother finds fishing the perfect way to deal with his stress. He says when he is fishing it is as if his mind gradually empties. Coming back home he feels as if he has been away for months.

- Sometimes we need to travel to enjoy our hobby.
- Hobbies can be the result of pure chance.
- It is not easy to focus on one hobby.
- **Some hobbies are a form of escape.**

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
ЗАДАНИЕ 1. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!
(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'When did you see David?'
'While I … (wait) at the bus stop yesterday morning.'

Ответ: was waiting

ЗАДАНИЕ 2. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!
(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'How was your holiday?'
'Not great. We … (have) a lot of problems with the hotel.'

Ответ: had

ЗАДАНИЕ 3. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!
(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Where did the boss go last week?'
'He … .(go) to a new branch of the company in the Far East.'

Ответ: went

ЗАДАНИЕ 4. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!
(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'How long have you known Dave?'
'We … (be) friends since we went to school.'

Ответ: have been

ЗАДАНИЕ 5. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!
(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'What is Anna doing?'
'She … .(write) a report.'

Ответ: is writing

ЗАДАНИЕ 6. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!
(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Anna is very good at her job, isn't she?'
'Yes. She ... (have) a lot of experience.'

Ответ: has

ЗАДАНИЕ 7. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!
(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'When I was young, I always dreamed of becoming a scientist. And you?'
'When I was at school I ... (decide) to study engineering and invent a new engine.'

Ответ: decided

ЗАДАНИЕ 8. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!
(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'It is quite difficult for me to understand how to test this machine.'
'If you don't understand, I … (show) you.'

Ответ: will show

ЗАДАНИЕ 9. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!
(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Are you planning to go anywhere on holiday this year?'
'Yes, I think I … (visit) my relatives in Spain.'

Ответ: will visit

ЗАДАНИЕ 10. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!
(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'What time does Dave start work?'
'He usually … (start) work at 9 o'clock in the morning.'

Ответ: starts

ЗАДАНИЕ 11. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!
(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Did you give Mark a message?'
'No, but when I … (see) him, I will tell him the news.'

Ответ: see

ЗАДАНИЕ 12. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!
(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'What are you doing?'
'We … (make) plans for our summer holidays right now.'

Ответ: are making

ЗАДАНИЕ 13. Your friend is going on a business trip to another country. Write the following words in the correct order to give him or her some useful tips. The first word of the sentence begins with the capital letter. Mind the spelling.
(Ваш друг собирается в деловую поездку в другую страну. Напишите слова в правильном порядке, чтобы дать совет другу. Первое слово предложения начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием.)

passport an international Apply for advance in

Ответ: Apply for an international passport in advance

ЗАДАНИЕ 14. Your friend is going on a business trip to another country. Write the following words in the correct order to give him or her some useful tips. The first word of the sentence begins with the capital letter. Mind the spelling.
(Ваш друг собирается в деловую поездку в другую страну. Напишите слова в правильном порядке, чтобы дать совет другу. Первое слово предложения начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием.)

phrases Learn to feel in English some comfortable more

Ответ: Learn some phrases in English to feel more comfortable

ЗАДАНИЕ 15. Your friend is going on a business trip to another country. Write the following words in the correct order to give him or her some useful tips. The first word of the sentence begins with the capital letter. Mind the spelling.
(Ваш друг собирается в деловую поездку в другую страну. Напишите слова в правильном порядке, чтобы дать совет другу. Первое слово предложения начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием.)

Make overseas you access sure your can money

Ответ: Make sure you can access your money

ЗАДАНИЕ 16. Your friend is going on a business trip to another country. Write the following words in the correct order to give him or her some useful tips. The first word of the sentence begins with the capital letter. Mind the spelling.
(Ваш друг собирается в деловую поездку в другую страну. Напишите слова в правильном порядке, чтобы дать совет другу. Первое слово предложения начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием.)

time is ideal flights to The book cheap 180 days

Ответ: The ideal time to book cheap flights is 180 days

ЗАДАНИЕ 17. Your friend is going on a business trip to another country. Write the following words in the correct order to give him or her some useful tips. The first word of the sentence begins with the capital letter. Mind the spelling.
(Ваш друг собирается в деловую поездку в другую страну. Напишите слова в правильном порядке, чтобы дать совет другу. Первое слово предложения начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием.)

yourself to get time over jet Give lag

Ответ: Give yourself time to get over jet lag

ЗАДАНИЕ 18. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.
(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

networks do What social use you ?

Ответ: What social networks do you use?

ЗАДАНИЕ 19. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.
(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

you your Do personal have website ?

Ответ: Do you have your personal website?

ЗАДАНИЕ 20. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.
(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

What know languages you foreign do ?

Ответ: What foreign languages do you know?

ЗАДАНИЕ 21. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.
(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

be data protect What done to might private ?

Ответ: What might be done to protect private data?

ЗАДАНИЕ 22. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.
(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

sports What think of do you team ?

Ответ: What do you think of team sports?

ЗАДАНИЕ 23. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.
(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

What to of music you kind listen do ?

Ответ: What kind of music do you listen to?

ЗАДАНИЕ 24. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.
(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

do sports you watching like What ?

Ответ: What sports do you like watching?

ЗАДАНИЕ 25. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.
(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

Which to have in Russia places you been ?

Ответ: Which places in Russia have you been to?

ЗАДАНИЕ 26. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.
(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

How gym you often go to do the ?

Ответ: How often do you go to the gym?

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):
ЗАДАНИЕ 1. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling.
(Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

Online education is not for everyone. On the one hand, online education offers flexibility for people who have work or family responsibilities outside of school. Often, students enrolled in online education programs are able to work at their own pace. Online education programs may also be cheaper than traditional programs.
On the other hand, online education has its cons. Students involved in online education often complain that they miss the direct, face-to-face interaction found on traditional campuses. Since coursework is generally self-directed, it is difficult for some online education students to stay engaged and complete their assignments on time.

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: главная идея текста выражена правильно, допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: главная идея текста выражена в целом правильно, допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок.

Примеры ответа:
1) The main idea of the text is to give the reader some information on online education, its advantages and disadvantages.
2) This text is about online education, its pros and cons.

ЗАДАНИЕ 2. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling.
(Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

Simulating reality games are very popular. The Sims, Sim City and MS Flight Simulator are now some of the most popular video games among teenagers. But we do not only use computer simulations for fun. There are many things that we cannot study or test in real life, because it is too difficult or dangerous. Computer simulations make such study and testing possible. Pilots can practice their skills before they enter the cockpit by using flight simulators. Engineers also use computer simulation to design and test new products before people start using them. Thanks to computer simulators, we can develop and test new things without putting people's lives at risk.

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: главная идея текста выражена правильно, допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: главная идея текста выражена в целом правильно, допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок.

Примеры ответа:
1) This text deals with computer simulations. The author describes different areas of life where computer simulations can be used.
2) The text focuses on describing various ways of using computer simulations in our life.

ЗАДАНИЕ 3. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling. (Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

Genealogy, the study of family history, is certainly nothing new. Family trees have been used for thousands of years, often to demonstrate our rights to wealth and power. But the rise of the Internet has made it much more popular than ever before.
According to some sources, genealogy is now one of the most popular topics on the Internet. Modern genealogists have a huge amount of information available online, and are able to connect with people from all around the world. One popular ancestry website provides access to approximately sixteen billion historical records. Its two million subscribers have added 200 million photographs, documents and stories to connect with 70 million family trees.

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: главная идея текста выражена правильно, допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: главная идея текста выражена в целом правильно, допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок.

Примеры ответа:
1) This text is about genealogy, the study of family history. The author says that the Internet has made it more popular than ever before.
2) The text focuses on genealogy, the study of family history, and its special popularity nowadays as the Internet makes a huge amount of information available online.

ЗАДАНИЕ 4. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling. (Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

Sport plays a large role in many people's lives. It plays a positive role in uniting people from different social backgrounds in support of their favourite team. This make people understand and be tolerant towards each other.
Sport is an important part of every child's schooling as it plays a big role in both their physical and mental development. It teaches children how to work as part of a team and cooperate with others, while at the same time improving physical condition. In addition, sport not only helps them to become strong and develop physically but also makes them more organized and better disciplined in their daily activities.

Критерии оценивания:
- Задание выполнено верно: главная идея текста выражена правильно, допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: главная идея текста выражена в целом правильно, допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок.

Примеры ответа:
1) This text is about sport and its big role in people's and especially children's lives. It is said that sport helps children to become stronger, more organized and better disciplined in their daily activities.
2) The main idea of the text is to show a large role of sport in people's lives and especially in child's schooling.

Деловое общение и культура речи

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:
1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Соотнесите обозначения форм делового общения с определениями:
- форма организации делового общения коллектива (группы) с целью обмена информацией и принятия коллективного решения по актуальным для данного коллектива (группы) проблемам
- обсуждение каких-либо вопросов между официальными сторонами с целью выяснения позиций сторон и заключения возможного договора
- специально организованный предметный разговор, служащий решению управленческих задач
- собрание приглашенных официальных лиц в честь кого- или чего-либо с целью углубления и расширения контактов, получения нужной информации в неофициальной обстановке

Варианты для выбора:
- деловое совещание
- деловые переговоры
- деловая беседа
- деловой прием

* варианты для выбора приведены в порядке указания понятий.

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:
Что является главным условием эффективности делового общения?
- обязательное достижение поставленной цели
- **создание основы для дальнейшего делового взаимодействия**
- демонстрация доминирования над собеседником
- ослабление позиции собеседника

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильные варианты ответа:
Каковы основные принципы бесконфликтного делового общения?

- **принцип терпимости к собеседнику**
- принцип коммуникативного доминирования
- **принцип уважения к собеседнику**
- принцип доминирования

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:
Принцип, на котором не может быть основано деловое общение, – это… .

- доброжелательность
- порядочность
- тактичность
- уважительность
- **эгоизм**

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:
Какой стиль руководства охарактеризован в определении?
Основан на децентрализации власти, коллегиальности управления. Сотрудники принимают участие в выработке решений. Практикуется делегирование функций и полномочий от руководителя подчиненным.

- либеральный
- авторитарный
- **демократический**

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:
Стратегия поведения, которая позволяет выработать навыки слушания, приобрести опыт совместной работы, навыки аргументации, выработать умение сдерживать свои эмоции, – это… .

- **сотрудничество**
- избегание
- приспособление
- соперничество

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правила, которые НЕ способствуют успеху делового общения:

- пытаться находить общее с собеседником
- **выделять свое «я»**
- проявлять искренность и доброжелательность
- **навязывать свою точку зрения**
- видеть положительное в собеседнике

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правила, которые способствуют успеху делового общения:

- **учитывать интересы собеседника**
- говорить только о себе
- **ориентироваться на ситуацию и обстановку**
- спорить по каждому поводу

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:
Переговоры все время прерываются по вине Вашего собеседника: звонит телефон — он долго разговаривает, заходят без предупреждения его коллеги — он уделяет им максимум внимания. Какова Ваша реакция?

- Вы добиваетесь договоренности, не обращая внимания на помехи
- Вы показываете поведением свое недовольство
- **Вы говорите партнеру, что не можете сосредоточиться**

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:
Приспособление – это … .

- решение, удовлетворяющее интересы всех сторон
- взаимные уступки
- стремление выйти из конфликта, не решая его
- **сглаживание противоречий за счет своих интересов**
- все ответы неверны

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:
Конфликтогены – это слова, действия (бездействия), которые … .

– **способствуют возникновению конфликта**
– препятствуют возникновению конфликта
– помогают разрешить конфликт

ЗАДАНИЕ 12. Укажите правильную «формулу» критики:
похвала+критика+предложение
похвала+критика+ утешение
критика+помощь+похвала

ЗАДАНИЕ 13. Выберите пример конструктивной критики:
– **Не огорчайтесь, сегодня Вы сделали не очень хорошо, завтра получится лучше.**
– Сколько раз можно было говорить – нельзя было так делать!
– Какой дурак так делает!
– Никогда вовремя не сделаете – всегда с задержкой.

ЗАДАНИЕ 14. Выберите пример неконструктивной критики:
– **Сколько можно повторять – отчет надо сдавать в двух экземплярах!**
– В основном все правильно, но несколько ошибок придется устранить.
– С вашим старанием в следующий раз вы добьетесь отличного результата.

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:
При знакомстве … .
– женщина первая представляется мужчине
– лица с более высоким статусом представляются людям со статусом более низким
– **младшие по возрасту представляются старшим**

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант начала телефонного разговора:
– **Доброе утро, страховая компания «Висепт», Анна.**
– Извините, я работаю в другом отделе, поэтому ничем вам помочь не могу.
– Алло. К сожалению, Анна еще обедает.
– Это кто? Что вам нужно?

ЗАДАНИЕ 17. Укажите, какие правила необходимо выполнять, ведя деловое общение по телефону:
– **быть лаконичным, информативным, доброжелательным**
– быть лаконичным, повторять сказанное несколько раз, разговаривать в присутствии третьих лиц
– быть лаконичным, говорить громче обычного, прерывать разговор

ЗАДАНИЕ 18. Укажите, что нежелательно в деловом телефонном разговоре:
– предварительно договариваться о звонке
– представляться
– **переадресовывать говорящего к другому сотруднику**

ЗАДАНИЕ 19. Укажите, какой документ охарактеризован в определении:
«официальный письменный документ, отражающий ход общественного собрания, судебного слушания и принятые решения».
– аннотация
– **протокол**
– постановление

ЗАДАНИЕ 20.Укажите, какой документ охарактеризован в определении:
«документ информационного типа, нацеленный на описание социально значимых и наиболее важных событий жизни составителя текста. Пишется от первого лица в хронологическом порядке».
– резюме
– сопроводительное письмо
– **автобиография**
– заявление

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:
Что из перечисленного не относится к распорядительным документам?
– приказ
– решение

– **представление**
– распоряжение

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:
Что из перечисленного относится к организационным документам?
– докладная записка
– **устав**
– служебная записка
– представление

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:
Что из перечисленного не относится к формам устной деловой коммуникации?
– совещание
– деловая беседа
– **лекция**
– переговоры

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:
Что из перечисленного не относится к видам коммерческой корреспонденции?
– оферта
– запрос
– рекламация
– **циркулярное письмо**

ЗАДАНИЕ 25. Выберите из предложенных слова, относящиеся к официально-деловому стилю:
– **дифференциальный**
– налогоплательщик
– **преподаватель**
– надлежащий
– **требовать**
– взыскать

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный ответ.
Культура речи включает в себя … .
– только нормативный аспект
– **нормативный, коммуникативный и этический аспекты**
– нормативный, коммуникативный и эстетический аспекты

ЗАДАНИЕ 27. Укажите какая норма нарушена в следующих словах:
бАловать, премИровать, шин[Э]ль
– словообразовательная
– грамматическая
– **орфоэпическая**
– стилистическая

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный ответ.
Что понимают под логичностью речи?
– **последовательность, непротиворечивость высказывания, установление связей между высказываниями**
– соответствие речи языковым нормам
– отсутствие в речи чуждых литературному языку элементов
– доходчивость, доступность речи для тех, кому она адресована

ЗАДАНИЕ 29. Укажите ситуации, в каких эффективно использовать перефразирование:
– в конце телефонного разговора, если собеседник должен что-то сделать сразу же после завершения разговора
– **в процессе переговоров, когда требуется полное понимание желаний партнера**
– в ситуациях, когда протекает острая дискуссия;
– **в ситуациях, когда партнер хочет найти понимание со стороны собеседника**

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный ответ.
В каком жесте обычно проявляется критическая оценка со стороны собеседника?
– руки, скрещенные на груди

- **указательный палец вытянут вдоль щеки, а остальные располагаются под подбородком**
- прикрытие рта ладонью
- все ответы неверны

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
ЗАДАНИЕ 1. Централизация власти в руках руководителя, подавление инициативы подчиненных, жесткий контроль за их деятельностью, запрет критики действий руководителя характерен для … стиля руководства.
Ответ: авторитарного

ЗАДАНИЕ 2. Какой аспект культуры речи характеризуется в определении?
Умение эффективно пользоваться средствами языка в зависимости от сферы, ситуации, условий и задач общения.
Ответ: коммуникативный

ЗАДАНИЕ 3. Укажите, какому типу речи соответствует вопрос «Почему?».
Ответ: рассуждение

ЗАДАНИЕ 4. Укажите, какому типу речи соответствует вопрос «Что происходит?».
Ответ: повествование

ЗАДАНИЕ 5. Какой стиль языка характеризуют следующие черты:
точность, стандартизированность, безличность, императивность, безэмоциональность?
Ответ: официально-деловой

ЗАДАНИЕ 6. Укажите стиль, который характеризуется в определении:
Функциональная разновидность литературного языка, которая обслуживает сферу общественных отношений (политических, экономических, социально-культурных и др.), с целью воздействия на массовое сознание посредством общественно значимой информации.
Ответ: публицистический

ЗАДАНИЕ 7. Укажите, как называются слова или выражения официально-делового стиля, неуместно употребленные в тексте другого стиля.
Ответ: канцеляризмы

ЗАДАНИЕ 8. Укажите, какой документ требуется представить, если Вы собираетесь пройти собеседование в порядке конкурсного отбора на какую-либо должность.
Ответ: резюме

ЗАДАНИЕ 9. Укажите, какой жанр официально-делового стиля характеризуется в определении:
это соглашение о начале, исполнении, изменении или завершении конкретных обязательств, которое два человека или группа людей заключили между собой.
Ответ: договор / контракт

ЗАДАНИЕ 10. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в родительный падеж).
Работник: Игорь Черных.
Заявление кого?
Ответ: Игоря Черных

ЗАДАНИЕ 11. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в родительный падеж).
Работник: Павел Левада.
Заявление кого?
Ответ: Павла Левады

ЗАДАНИЕ 12. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в родительный падеж).
Работник: Олег Бунчук.
Заявление кого?
Ответ: Олега Бунчука

ЗАДАНИЕ 13. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в родительный падеж).
Работник: Михаил Фоменко.
Заявление кого?
Ответ: Михаила Фоменко

ЗАДАНИЕ 14. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в дательный падеж).
Имя и фамилия работника, которому адресовано заявление: Наталья Седых.
Кому адресовано заявление?
Ответ: Наталье Седых

ЗАДАНИЕ 15. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в дательный падеж).
Имя и фамилия работника, которому адресовано заявление: Нина Дейнека.
Кому адресовано заявление?
Ответ: Нине Дейнеке

ЗАДАНИЕ 16. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в дательный падеж).
Имя и фамилия работника, которому адресовано заявление: Мария Мицкевич.
Кому адресовано заявление?
Ответ: Марии Мицкевич

ЗАДАНИЕ 17. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в дательный падеж).
Имя и фамилия работника, которому адресовано заявление: Анна Шевченко.
Кому адресовано заявление?
Ответ: Анне Шевченко

ЗАДАНИЕ 18. Укажите, как называется реакция на конфликт, выражающаяся в его игнорировании и фактическом отрицании.
Ответ: уклонение

ЗАДАНИЕ 19. Как называется форма разрешения конфликта, заключающаяся в выработке наиболее удобного и приемлемого для обеих сторон решения спорного вопроса?
Ответ: компромисс

ЗАДАНИЕ 20. Восстановите классификацию конфликтов (вставьте пропущенное слово) в зависимости от субъектов конфликтного взаимодействия:
внутриличностный конфликт,
межличностный конфликт,
конфликт между личностью и группой,
... конфликт
Ответ: межгрупповой

ЗАДАНИЕ 21. Укажите, как называется конфликт, который осуществляется не путем прямых столкновений и противоборства, а завуалированными методами.
Ответ: закрытый

ЗАДАНИЕ 22. Выпишите слова-конфликтогены (строчными буквами через запятую) из следующих диалогов:
– Вечно Вы опаздываете! Вчера на полчаса и сегодня на 15 минут!

– Ты никогда не гасишь свет в кабинете!
– Неправда! Вчера, например, выключил!

– Вот ты как всегда не замечаешь того, что я делаю!
Ответ: вечно, никогда, всегда

ЗАДАНИЕ 23. Закончите предложение:
Деловой телефонный разговор заканчивает тот, кто …
Ответ: позвонил/начал его

ЗАДАНИЕ 24. Что в деловом общении является единственной формой физического контакта при приветствии и прощании?
Ответ: рукопожатие

ЗАДАНИЕ 25. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился текст?
1. История его такова.
2. В вырытом котловане обнаружилось старинное подземелье.
3. В 1836 году архиерейское подворье превратили в Митрофановский монастырь, куда стекались паломники со всей России на поклон мощам святителя Митрофана…
4. В семнадцатом веке здесь была лицевая часть деревянной крепости.
5. Стоило только «Воронежскому курьеру» рассказать о строительстве нового входа в главный корпус ВГУ, как тут же последовало продолжение этой истории.
6.Судя по старинным планам города, экскаватор работал там, где еще в первой половине XVIII века стоял каменный архиерейский дом.
В ответе укажите набор подряд идущих цифр (без пробелов или других знаков)
Ответ : 521463

ЗАДАНИЕ 26. Укажите (в именительном падеже через запятую и пробел) три элемента, образующие структуру аргументации.
Ответ: тезис, аргументы, демонстрация

ЗАДАНИЕ 27. Какой элемент аргументации должен быть неизменным и определенным?
Ответ: тезис

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности)

ЗАДАНИЕ 1. Вы приняли на работу молодого, способного юриста, который только окончил университет. Он справляется с работой, провел несколько консультаций, и клиенты им довольны. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с другими работниками, особенно с обслуживающим персоналом. Вы каждый день получаете такого рода сигналы, а сегодня поступило письменное заявление от Вашего секретаря по поводу его грубости. Какие замечания и каким образом необходимо сделать молодому специалисту, чтобы изменить стиль его общения в коллективе?
Пример ответа: Побеседовать наедине. Надо сначала отметить успехи молодого специалиста и его способности. Далее объяснить свои приоритеты как руководителя. Для Вас здоровый психологический климат в коллективе важнее, чем амбиции одного сотрудника, даже очень ценного. Хорошие отношения с коллегами выгодны и самому молодому специалисту, они помогут ему найти свое место в коллективе и сделают общую работу эффективнее, избавят коллег от нервозности. Выразить уверенность, что сотрудник может перестроиться и скорректировать свое поведение, пока его разногласия с коллективом не стали критическими. Похвалить еще раз и сказать о том, что доброжелательные отношения с коллегами – это важное условие профессионального роста. Предложить сотруднику понаблюдать за собой, за тем, как он разговаривает с коллегами, найти возможность извиниться за свою грубость.

ЗАДАНИЕ 2. Отредактируйте текст объяснительной записки, исправьте нарушения языковых норм (орфографии, пунктуации, стилистики и др.) и оформления.

Декану экономфака КГУ
Иванову И.И., проф.
студентка группы ЭБ-2
Горских Л. Ю.

Объяснительная

Я Горских Людмила Юрьевна извиняюсь за пропущенные занятия с 7 — 17 ноября по дисциплине «экономическая теория», по болезни. Предъявляю справку с полеклиники института.
Декан КГУ Подпись Иванов И.И.

Студентка ЭБ-2 Подпись Горских Л. Ю.

18.11.2022.

Ответ:

Декану экономического факультета КГУ
проф. Иванову И.И.
студентки 1 курса группы ЭБ-2
Горских Л. Ю.

Объяснительная записка

Я, Горских Людмила Юрьевна, отсутствовала на занятиях по дисциплине «Экономическая теория» с 7 ноября 2022г. по 17 ноября 2022г. в связи с болезнью.
Справка из поликлиники прилагается.

Подпись Горских Л. Ю.
18.11.2022.

ЗАДАНИЕ 3. К каким вопросам работодателя надо подготовиться перед собеседованием для приема на работу на конкурсной основе (интервью)?

Пример ответа:

1) Расскажите о себе.
2) Чем вас привлекает работа в данной должности?/Почему вы хотите получить эту работу?
3) Каковы ваши сильные качества?
4) Есть ли у вас недостатки? Если есть, то какие?
5) Почему вы ушли с предыдущего места (решили сменить работу)?
6) Не помешает ли ваша личная жизнь работе, связанной с дополнительными нагрузками (ненормированный рабочий день, длительные или дальние командировки и т.д.)?
7) Как вы представляете свою работу (карьеру) через 2 года (пять, десять лет)?
8) Чем вы любите заниматься в свободное время?
9) На какую зарплату вы рассчитываете?
10) Вы хотели что-то спросить?

Критерии и шкалы оценивания:
Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:
1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):
● 1 балл – указан верный ответ;
● 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.
2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
● 2 балла – указан верный ответ;
● 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.
3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):
● 5 баллов – задание выполнено верно;
● 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки;
● 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно.

УК -5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:

Период окончания формирования компетенции: 2 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):

1. Б1.О.02 История России (1 семестр);
2. Б1.В.01 История культуры (1 семестр);
3. Б1.О.01 Философия (1 семестр);
4. Б1.В.12 Социология культуры (2 семестр).
5. Б1.О.28 Основы российской государственности (1 семестр);

История России

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:
Что являлось основой политической системы Древней Греции?

- номы
- фемы
- коммуны
- **полисы**

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:
К какому веку относится появление в славянских землях норманнов во главе с Рюриком?

- XI век
- X век
- **IX век**
- XII век

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:
Ключевым принципом функционирования средневекового общества в Западной Европе был принцип … .

- **а) вассалитета**
- б) верховенства права
- в) веротерпимости
- г) демократического централизма

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:
Когда впервые состоялся созыв Земского собора в России?

- **XVI век**
- XII век
- XV век
- XVII век

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:
В европейской экономике XVI-XVII веков произошла … .

- промышленная революция
- натурализация хозяйства
- **«революция цен»**
- индустриализация

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:
Какой из перечисленных городов был в XVII веке центром российской морской торговли со странами Западной Европы?

- Рига
- Кронштадт
- Мурманск
- **Архангельск**

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:
Противником России, в ходе Северной войны была … .
- Польша
- **Швеция**
- Пруссия
- Дания

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:
«Верховный тайный совет» играл определяющую роль в политической жизни России при … .
- Павле I
- **Петре II**
- Екатерине II
- Петре III

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:
В число «просветителей», в европейской истории XVIII века, входил … .
- **Ж.-Ж. Руссо**
- Н. Макиавелли
- Б. Спиноза
- Ф. Аквинский

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:
Что из перечисленного было характерно для славянофилов в России XIX века?
- **идеализация истории допетровской Руси**
- идеализация капиталистического общества
- стремление к возрождению старообрядчества
- стремление к возрождению традиционных языческих культов

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:
В какой стране к середине XIX века завершился промышленный переворот?
- Германия
- Россия
- **Англия**
- Франция

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:
Какая из перечисленных реформ произошла в России в 1860-1870-х годах?
- Столыпинская аграрная реформа
- **земская реформа**
- учреждение первых министерств
- секуляризация церковных земель

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:
Декрет о земле, принятый на II Всероссийском съезде Советов отменял … .
- крестьянскую общину
- продразвёртку
- крепостное право
- **право частной собственности на землю**

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:
Кто в годы гражданской войны возглавлял в России Добровольческую армию?
- **Деникин А.И.**
- Брусилов А.А.
- Каменев С.С.
- Власов А.А.

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:
Продовольственная диктатура, введенная в годы «военного коммунизма» предусматривала … .
- **принудительное изъятие излишков сельхозпродукции**
- создание колхозов
- введение натурального сельскохозяйственного налога
- ликвидацию помещичьих хозяйств

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:
В каком году в Италии установился Фашистский режим?
- **1922 г.**
- 1939 г.
- 1914 г.
- 1936 г.

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:
В каком году была принята первая Конституция Советского Союза?
- 1922 г.
- **1924 г.**
- 1918 г.
- 1936 г.

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:
Какое положение из названных характеризует новую экономическую политику?
- **разрешение иностранных концессий**
- введение всеобщей трудовой повинности
- отмена частной собственности на землю
- установление продовольственной диктатуры

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:
Что стало одной из причин свёртывания НЭПа?
- падение уровня жизни людей, по сравнению с периодом осуществления политики «военного коммунизма»
- **несоответствие НЭПа идеологическим установкам большевиков**
- невозможность создания колхозов в условиях НЭПа
- массовые крестьянские выступления с требованиями проведения сплошной коллективизации

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:
Крупнейшей стройкой первых пятилеток было … .
- строительство транссиба
- освоение Донбасса
- **строительство Днепрогэса**
- строительство Байконура

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:
Благодаря советско-германскому договору от 1939 года в состав СССР вошла … .
- Украина
- Болгария
- **Прибалтика**
- Чехословакия

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:
Главным вопросом Мюнхенской конференции 1938 года стал вопрос о … .
- ненападении, между Чехословакией и Германией
- **передаче Судетской области Германии**
- объединении Австрии и Германии
- заключении «Антикоминтерновского пакта»

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:
В 1941 году немецкие войска были … .
- разгромлены под Смоленском
- окружены в Сталинграде
- **разгромлены под Москвой**
- разбиты в Ленинграде

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:
В конце 40-х – начале 50-х преследовали «безродных космополитов» обвиняя людей в …
- коррупции
- нелегальном пересечении границы

- хищении государственного имущества
- **преклонении перед Западом**

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:
Что из нижеперечисленного связано с понятием «десталинизация»?
- борьба с диссидентами
- **реабилитация политических заключённых**
- разрешение многопартийности
- созыв съезда народных депутатов

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:
Какое из приведенных событий произошло позже остальных?
Карибский кризис
ввод советских войск в Афганистан
ввод советских войск в Венгрию
создание НАТО

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:
Кого в Советском Союза называли диссидентами?
- злостных прогульщиков
- агентов иностранной разведки
- борцов с «космополитизмом»
- **борцов с существующим строем**

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:
Согласно решению XIX конференции КПСС высшим органом государственной власти в СССР становился … .
- **Съезд народных депутатов СССР**
- Совет Министров СССР
- Государственная Дума СССР
- Федеральное собрание

ЗАДАНИЕ 29. Укажите, что из перечисленного относится к реформам правительства Ельцина — Гайдара начала 1990-х гг.:
- начало деятельности Съезда народных депутатов
- **ваучерная приватизация**
- реализация национальных проектов в социальной сфере и экономике
- образование Государственного совета Российской Федерации

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:
В соответствии с Конституцией Российской Федерации 1993 года высшим законодательным органом государственной власти стал двухпалатный парламент, получивший название … .
- Верховный Совет
- **Федеральное собрание**
- Национальная ассамблея
- Народное собрание

ЗАДАНИЕ 31. Расположите события в хронологическом порядке:
- приход Рюрика на славянские земли
- образование древнерусского государства
- принятие христианства на Руси
- Любический княжеский съезд

Варианты для выбора:
- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 32. Расположите события в хронологическом порядке:
- Битва при Калке
- Ледовое побоище

- Куликовская битва
- Стояние на Угре

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 33. Расположите события в хронологическом порядке:

- создание империи Карла Великого
- раскол христианской церкви на католическую и ортодоксальную (православную)
- первый «крестовый поход»
- «столетняя» война между Англией и Францией

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 34. Расположите события в хронологическом порядке:

- царствование Бориса Годунова
- правление Василия Шуйского
- семибоярщина
- создание второго ополчения

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 35. Расположите события в хронологическом порядке:

- захват Константинополя турками-османами
- открытие Х. Колумбом американского континента
- начало Реформации в Европе
- ликвидация абсолютизма в Англии

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 36. Расположите события в хронологическом порядке:

- Поход русской армии В.В.Голицина на Крым
- Взятие Азова
- Поражение под Нарвой
- Полтавская битва

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 37. Расположите события в хронологическом порядке:
- создание приказов
- создание коллегий
- создание министерств
- создание Государственной Думы

Варианты для выбора:
- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 38. Расположите события в хронологическом порядке:
- создание «Священного союза»
- гражданская война в США
- создание Германской империи
- создание Антанты

Варианты для выбора:
- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 39. Расположите события в хронологическом порядке:
- Крымская война
- русско-японская война
- назначение П.А. Столыпина на пост премьер-министра
- начало I мировой войны

Варианты для выбора:
- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 40. Расположите события в хронологическом порядке:
- Падение монархии в России
- «Корниловский мятеж»
- II съезд Советов
- Открытие Учредительного собрания

Варианты для выбора:
- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 41. Расположите события в хронологическом порядке:
- II съезд Советов
- Брестский мир
- Принятие первой Конституции РСФСР
- Введение НЭПа

Варианты для выбора:
- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 42. Расположите события в хронологическом порядке:
- назначение А. Гитлера канцлером Германии
- выход Германии и Италии из Лиги Наций
- объединение (аншлюс) Германии и Австрии
- заключение Мюнхенского договора

Варианты для выбора:
- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 43. Расположите события в хронологическом порядке:
- Московское сражение
- Сталинградская битва
- Курская битва
- Висло-Одерская операция

Варианты для выбора:
- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 44. Расположите события в хронологическом порядке:
- создание НАТО
- создание ОВД
- Карибский кризис
- ввод советских войск в Афганистан

Варианты для выбора:
- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 45. Расположите события в хронологическом порядке:
- выборы президента РСФСР
- попытка захвата власти ГКЧП
- образование СНГ
- принятие Конституции России

Варианты для выбора:
- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 46. Установите связи между событиями и историческим персонами:
- Любический княжеский съезд
- восстание древлян
- создание системы престолонаследия
- захват Киева
- строительство белокаменного Кремля

Варианты для выбора:

- князь Владимир «Мономах»
- князь Игорь «Старый»
- князь Ярослав «Мудрый»
- князь Юрий «Долгорукий»
- нет среди приведенных

* варианты для выбора приведены в порядке указания событий.

ЗАДАНИЕ 47. Установите связи между событиями и историческим персонами:
- поход Лжедмитрия I на Москву
- «стояние» на р. Угре
- Куликовская битва
- Ливонская война
- восстание под предводительством К. Булавина

Варианты для выбора:
- Борис Годунов
- Иван III
- Дмитрий Донской
- Иван IV Грозный
- нет среди приведенных

* варианты для выбора приведены в порядке указания событий.

ЗАДАНИЕ 48. Установите связи между представительными органами власти и странами, где они были созданы:
- кортесы
- конгресс
- генеральные штаты
- парламент

Варианты для выбора:
- Испания
- США
- Франция
- Англия

* варианты для выбора приведены в порядке указания органов власти.

ЗАДАНИЕ 49. Установите связи между законодательными актами и историческими персонами:
- Наказ к работе «Уложенной комиссии»
- Указ о создании Московского университета
- «Соборное уложение»
- Указ о единонаследии

Варианты для выбора:
- Екатерина II
- Елизавета Петровна
- Алексей Михайлович
- Пётр I

* варианты для выбора приведены в порядке указания законодательных актов.

ЗАДАНИЕ 50. Установите связи между законодательными актами и историческими персонами:
- Наказ к работе «Уложенной комиссии»
- Указ об обязанных крестьянах
- Указ о вольных хлебопашцах
- Указ о приписных и посессионных крестьянах

Варианты для выбора:
- Екатерина II
- Николай I
- Александр I
- Пётр I

* варианты для выбора приведены в порядке указания законодательных актов.

ЗАДАНИЕ 51. Установите связи между историческими событиями и датами их наступления:
- Венский конгресс
- Битва при Аустерлице
- Битва при Бородино
- Тильзитский мир

Варианты для выбора:
- 1815 год
- 1805 год
- 1812 год
- 1807 год

* варианты для выбора приведены в порядке указания событий.

ЗАДАНИЕ 52. Установите связи между событиями внешней политики СССР в 20-30-е годы и датами их наступления:
- Советско-германский договор «О дружбе и границе»
- Раппальский советско-германский договор
- Вступление СССР в Лигу Наций
- Советско-японские бои у озера Хасан

Варианты для выбора:
- 1939 г.
- 1922 г.
- 1934 г.
- 1938 г.

* варианты для выбора приведены в порядке указания событий.

ЗАДАНИЕ 53. Установите связи между названиями крупнейших сражений на советско-германском фронте и годами их происхождения:
- Смоленское сражение
- Завершение Сталинградский битвы
- освобождение Белоруссии («Багратион»)
- Висло-Одерская операция

Варианты для выбора:
- 1941 г.
- 1943 г.
- 1944 г.
- 1945 г.

* варианты для выбора приведены в порядке указания сражений.

ЗАДАНИЕ 54. Установите соответствие между терминами и их определениями:
- политика максимальной открытости деятельности государственных учреждений и свободы информации, основной компонент политики перестройки, проводимой в СССР во второй половине 1980х гг.
- произвольные решения в хозяйственной практике, не учитывающие объективные условия и научно обоснованные рекомендации
- состояние экономики, характеризующееся застоем производства и торговли на протяжении длительного периода и сопровождающееся увеличением численности безработных, снижением заработной платы и уровня жизни населения
- мировоззрение мирового гражданства, ставящее общечеловеческие интересы и ценности выше интересов отдельной нации

Варианты для выбора:
- гласность
- волюнтаризм
- стагнация
- космополитизм

* варианты для выбора приведены в порядке указания определений.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. С X века в древнерусском государстве появляются наследные земельные владения у феодалов. В дальнейшем собственниками могли быть не только частные лица, но и монастыри.
Укажите, как называлась на Руси земельная собственность, передаваемая по наследству.
Ответ: вотчина

ЗАДАНИЕ 2. В XI веке было создано первое писанное законодательство, которое в последующие столетия было дополнено.
Укажите название этого документа.
Ответ: Русская правда

ЗАДАНИЕ 3. В период ордынского владычества русские князья получали у монгольских ханов специальный документ, который подтверждал их право на княжение.
Как назывался такой документ?
Ответ: ярлык

ЗАДАНИЕ 4. В Судебнике 1497 года была введена регламентация права крестьян на уход от землевладельца. Это разрешалось делать в определенный период.
Как называлось время, разрешённое для ухода крестьян?
Ответ: Юрьев день

ЗАДАНИЕ 5. В XV-XVII веках при Московском государе большую роль играл, существовавший совещательный орган, состоявший из бояр окольничьих, а затем и думных дворян, и думных дьяков.
Укажите его название.
Ответ: Боярская дума

ЗАДАНИЕ 6. Во второй половине XVI века вводится временный запрет на использование крестьянами права ухода от землевладельца («Юрьев день»).
Как назывались годы действия этого запрета?
Ответ: Заповедные годы

ЗАДАНИЕ 7. В годы Смуты в России происходила частая смена власти. После отстранения от власти Василия Шуйского было создано боярское правительство.
Как назывался период правление данного правительства?
Ответ: семибоярщина

ЗАДАНИЕ 8. В России в XVII веке усилились крепостнические тенденции.
Назовите юридический документ, окончательно закрепивший крестьян за землевладельцами в Российском государстве в XVII веке.
Ответ: Соборное уложение

ЗАДАНИЕ 9. Уезжая из столицы в один из своих походов, Петр I издал указ о создании высшего государственного органа, который должен управлять страной во время отсутствия монарха.
Укажите название этого органа.
Ответ: Сенат

ЗАДАНИЕ 10. После окончательного разгрома Наполеона ведущими европейскими монархиями, был заключен основополагающий договор, об образовании структуры, гарантирующей стабильность и определявший принципы европейской политики в первой половине XIX века.
Укажите его название.
Ответ: Священный союз

ЗАДАНИЕ 11. Одно из общественно-политических течений в XIX века провозгласило приоритет прав и свобод человека, устанавливая их основой общественного и экономического порядка и достигаемых через реформы.
Укажите название этой доктрины.
Ответ: либерализм

ЗАДАНИЕ 12. Одно из общественно-политических течений в XIX века настаивало на приоритетности традиционных ценностей и порядков, необходимости сохранения традиций общества, его институтов, этики, нравственности и морали, основанной на религиозных доктринах.
Укажите название этого общественно-политического течения.
Ответ: консерватизм

ЗАДАНИЕ 13. В года правления Николая I в России возникло общественно-политическое течение, основным положением которого был возврат к идеалам допетровской Руси, воссоздание монархии, опирающейся на совещательный Земский собор.
Какое название получило это течение?
Ответ: славянофильство

ЗАДАНИЕ 14. В начале XX века в России была сформирована революционная партия, выступавшая за наделение крестьян землёй за счёт конфискации помещичьих земель. В качестве способа борьбы активно использовали индивидуальный террор.
Как называлась эта партия?
Ответ: эсеры

ЗАДАНИЕ 15. На II Всероссийском съезде Советов большевики объявили о взятии власти и устранении Временного правительства. Было провозглашено создание нового правительства.
Как называлось советское правительство, созданное на съезде?
Ответ: Совет народных комиссаров

ЗАДАНИЕ 16. Политика Советского руководства, в 1918-1921 году была направлена на мобилизацию ресурсов для победы в гражданской войне.
Укажите название этой политики.
Ответ: Военный коммунизм

ЗАДАНИЕ 17. По окончанию первой мировой войны на Парижской мирной конференции была создана международная организация, имевшая целью предотвращение войн и урегулирование споров между странами мирным путём.
Эта организация – … .
Ответ: Лига Наций

ЗАДАНИЕ 18. С 1929 года в СССР проводилась политика, в рамках которой крестьянские семьи, имеющие крепкое хозяйство и объявленные кулаками, принудительно переселялись в отдалённые районы СССР с передачей их хозяйств создаваемым колхозам в рамках политики коллективизации.
Укажите название данной политики.
Ответ: раскулачивание

ЗАДАНИЕ 19. В 1929 году разразился мировой экономический кризис, породивший массу проблем в экономической, политической и социальной сферах. В различных странах искали пути его преодоления, в том числе и в США, где её представил новый президент – Ф.Д. Рузвельт.
Какое название получила данная программа.
Ответ: «Новый курс»

ЗАДАНИЕ 20. В 1935 году в угольной промышленности Донбасса возникло, а затем распространилось на другие отрасли промышленности и на транспорт, движение работников в СССР за повышение производительности труда и лучшее использование техники.
Укажите название этого движения
Ответ: Стахановское движение

ЗАДАНИЕ 21. Конституция СССР 1936 года была одной из наиболее демократичных в мире по набору декларируемых прав и свобод, в частности, провозглашена реализация системы разделения властей.
Укажите название высшего законодательного органа в СССР.
Ответ: Верховный Совет СССР

ЗАДАНИЕ 22. После второй мировой войны была запущена программа восстановления европейской экономики путём оказания экономической помощи США.
Укажите название этого проекта.
Ответ: план Маршалла

ЗАДАНИЕ 23. После смерти И.В. Сталина начинается критика его методов руководства, получившим название «культа личности», происходит отказ от репрессивных и мобилизационных методов управления обществом, начинается процесс реабилитации жертв репрессий, имя Сталина убирают из названий городов, районов, улиц, площадей, заводов колхозов, демонтируются памятники.
Как называется данная политика?
Ответ: десталинизация

ЗАДАНИЕ 24. С конца 50-х годов в СССР начинает проявляться движение, ратующее за соблюдение прав человека и гражданина, против преследования за иные, нежели предписано официальной идеологией, убеждения. Со второй половины 60-х годов оно приобретает всё более широкий размах, в виде несанкционированных демонстраций, распространения самиздата. Участники преследовались властями.
Укажите название данного движения.
Ответ: диссидентство

ЗАДАНИЕ 25. Период советской истории с 1964 по 1982 год характеризуется замедлением темпов экономического развития, социальной апатией, ужесточением репрессивных мер в политической и культурной сфере.
Укажите название данного периода.
Ответ: застой

ЗАДАНИЕ 26. Период советской истории с 1985 по 1991 год. Советское руководство, во главе с М.С. Горбачёвым пыталось реформировать советскую экономику и политическую систему, с целью добиться её эффективности и привести в соответствие с общечеловеческими ценностями и идеалами.
Как назывался этот период?
Ответ: перестройка

ЗАДАНИЕ 27. В начале 90-х годов XX века правительство России взяло курс на ускоренный переход к рынку с целью оздоровления экономики без учета социальной цены данного перехода.
Укажите название данной политики.
Ответ: «шоковая терапия»

ЗАДАНИЕ 28. В 1998 году в России разразился тяжёлый экономический кризис. Он был связан с обвалом экономической активности в Азии и последовавшим падением цен на нефть. В сочетании с огромным государственным долгом это привело к признанию невозможности Российской Федерации осуществлять выплаты по долговым обязательствам.
Этот кризис получил название … .
Ответ: дефолт

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):
ЗАДАНИЕ 1. Каковы причины и значение принятия христианства на Руси?
Приведите не менее 2 причин и 2 значений.
Пример ответа:
Причины:
- **стремление к укреплению единоличной княжеской власти**
- **поиск союзников в обостряющейся борьбе с печенегами**
- **желание укрепить и сделать равноправными связи с Византией, на основе общей веры**

Значение:
- **формальное уравнение княжеского титула с императорской властью византийских монархов (династические браки)**
- **превращение Руси в часть европейско-христианского мира**
- **развитие каменного зодчества, иконописи**
- **появление славянского алфавита**
- **использование византийского церковного права, введение единобрачия**

ЗАДАНИЕ 2. Чем можно обосновать утверждение, что при Иване III Россия стала самостоятельным, независимым государством? Приведите не менее 2 аргументов.
Пример ответа:
- **появление государственной символики – герба;**
- **отказ от уплаты дани и отражение похода ордынского правителя, хана Ахмата, в результате «стояния на Угре» в 1480 году;**
- **создание единого законодательства – Судебника;**
- **появление органов общегосударственной власти: Боярская Дума, Дворцы, Казна;**
- **введение единой денежной единицы – рубль;**
- **внутренняя унификация страны: ликвидация большинства независимых княжеств, упразднение новгородских «вольностей»;**
- **международное признание российского государства.**

ЗАДАНИЕ 3. Приведите не менее 2 целей индустриализации в СССР.
Пример ответа:

- **ликвидация технико-технологического отставания от ведущих западных стран;**
- **достижение экономической независимости, чтобы выдержать возможную экономическую блокаду;**
- **создание мощного военно-промышленного комплекса;**
- **демонстрация успехов социалистической системы, для приближения мировой революции;**
- **рост численности пролетариата, для укрепления социальной опоры коммунистической партии;**
- **ликвидация социально чуждых элементов: непманов;**
- **ликвидация безработицы, снова появившейся в годы НЭПа.**

ЗАДАНИЕ 4. Можно ли согласиться с утверждением, что внутренняя политика Александра I была направлена на модернизацию общественных отношений в Российской империи? Обоснуйте свое мнение, приведите не менее 2 аргументов.

Пример ответа 1: да:

- **в годы правления Александра I был осуществлён ряд мер, направленных на модернизацию социально-экономических отношений (издание указа «о вольных хлебопашцах», разработка проектов отмены крепостного права в Прибалтике);**
- **модернизация государственного управления, создание системы министерств, разработка проекта государственного переустройства М.М. Сперанским, основанного на принципе «разделения властей», создание Государственного совета, дарование Конституции Царству Польскому;**
- **составление проекта российской Конституции – «Государственной уставной грамоты Российской империи»;**
- **открытие новых высших и средних учебных заведений, издание Университетского устава, что способствовало модернизации образования.**

Пример ответа 2: нет:

- **Александр I не проявлял решительности в осуществлении социально-экономических преобразований, поэтому они не оказали существенного влияния на российское общество («указ о вольных хлебопашцах» имел рекомендательных характер, проекты отмены крепостного права на территории всей империи не были реализованы);**
- **из проекта М.М. Сперанского был создан только Государственный совет с законосовещательными функциями, проект же Конституции был совершенно оставлен без последствий;**
- **преобразование Министерства народного просвещения в Министерство духовных дел и народного просвещения повлекло усиление консервативных начал в системе образования.**

ЗАДАНИЕ 5. Можно ли согласиться с тем, что промышленная и финансовая политика Александра III способствовала успешному социально-экономическому развитию России? Обоснуйте свое мнение, приведите не менее 2 аргументов.

Пример ответа 1: да:

- **государство поощряло железнодорожное строительство, что стимулировало развитие промышленного производства;**
- **Правительству удалось добиться значительного превышения экспорта над импортом за счёт увеличения вывоза хлеба и другой сельскохозяйственной продукции и тем самым существенно пополнить бюджет;**
- **казна выкупила ряд частных железных дорог, что позволило упорядочить дорожное хозяйство и унифицировать тарифы;**
- **снижение размера выкупных платежей способствовало развитию рыночных отношений в России.**

Пример ответа 2: нет:

- **распределение государственных заказов препятствовало развитию свободной конкуренции в промышленности;**
- **государственная поддержка дворянского землевладения сдерживало перераспределение земельного фонда в России и решение проблемы малоземелья;**
- **сохранение крестьянской общины сдерживало развитие рыночных отношений в сельском хозяйстве.**

ЗАДАНИЕ 6. Можно ли согласиться с тем, что Советский Союз был хорошо подготовлен к возможной войне с гитлеровской Германией? Обоснуйте свое мнение, приведите не менее 2 аргументов.

Пример ответа 1: да:

- **индустриализация, форсированный рост военного производства накануне войны создали экономический потенциал страны и предпосылки для последующего быстрого перехода её экономики на военные рельсы;**
- **перед войной резко увеличились ассигнования на военные нужды, росло производство новой военной техники;**
- **изменилась кадровая политика, в связи с переходом на кадровую систему комплектования и выдвижение на командные должности офицеров и генералов с боевым опытом, полученным в Испании, Монголии, Финляндии;**
- **принятый в 1939 году закон «О всеобщей воинской обязанности», позволил удвоить численность армии уже через год;**
- **были сделаны выводы из советско-финляндской войны и в плане подготовки войск, и в части вооружений; пошли на спад репрессии в армии и в военной промышленности;**
- **велась целенаправленная идеологическая, военно-спортивная подготовка населения к отпору врагу, развивалась патриотическая тематика в искусстве, обращение к историческим традициям;**
- **СССР пописал, в 1941 году, «Пакт о нейтралитете» с Японией, дабы обезопасить свои восточные границы;**
- **установление семидневной рабочей недели, восьмичасового рабочего дня, ужесточение трудовой дисциплины, способствовали повышению уровня производства в промышленности.**

Пример ответа 2: нет:

1. **руководство страны допустило серьёзные просчёты в прогнозах, внедрялась мысль о невозможности участия европейских рабочих и крестьян в войне против СССР;**
2. **опасаясь провокаций, И. Сталин отказывался привести войска в приграничной зоне в боевую готовность;**
3. **допущены ошибки в определении направления главного удара и стратегических целей противника, велась подготовка только к наступательной войне;**
4. **перевооружение армии было далеко от завершения, большое количество боевой техники было неисправно, было недостаточно кадров для эффективного использования новой техники, по ряду позиций (особенно авиация) она всё ещё качественно уступала противнику;**
5. **огромный урон уровню подготовки нанесли репрессии в отношении командного состава советской армии, руководителей промышленных предприятий, конструкторов;**
6. **политика советского руководства привела к наличию внутренних конфликтов в стране: национальных, особенно на вновь присоединенных территориях, социальных, связанные с репрессиями в отношении целых социальных групп (казаки, кулаки, священники, бывшие дворяне, буржуазия);**
7. **в результате советско-германского сближения в 1939 году СССР получил серьёзный удар по своему имиджу борца с нацистской угрозой, а в результате советско-финской войны Советский Союз был исключён из Лиги Наций, что подрывало его авторитет и приводило к международной изоляции.**

Философия

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Какое из представлений чуждо древнегреческому мировоззрению?

мир есть космос

человек – это политическое существо

человек – свободная личность

мир есть конечный завершенный порядок

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Родоначальником гуманизма считают философа эпохи Возрождения … .

Джованни Боккаччо

Франческо Петрарка

Николай Кузанский

Джордано Бруно

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Какой раздел философии изучает проблемы ценностей?

онтология

логика

аксиология
социальная философия

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:
С точки зрения возрожденческого гуманизма ценностью обладает человек … .
имеющий аристократическое происхождение
творческий и деятельный
каждый человек
моральный и добродетельный

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:
Антропологический поворот связан с ориентацией на познание какой философской проблемы?
проблемы человека
проблемы истины
проблемы метода исследования
проблемы бытия и небытия

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:
Какой из утверждений является исходной истиной буддизма?
жизнь есть радость и наслаждение
жизнь есть страдание
жизнь есть борьба
жизнь есть форма существования белковой материи

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:
Что означает термин «экзистенциализм»?
философия полезности
философия аскетизма
философия существования
философия долженствования

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:
Кто должен править в государстве с точки зрения Платона?
аристократия
философы
тираны
рабочие

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:
В своей этической концепции стоики выдвинули … .
идеал мудреца, который бесстрастно переносит удары судьбы
анархические принципы социальной жизни
идеал героя, противостоящего всему миру
идеал мудреца, проводящего жизнь в наслаждении от познания истины

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:
У России свои культурные основания и свой особый путь развития, поэтому ей не нужно ничего заимствовать у Запада. Так утверждали … .
марксисты
позитивисты
западники
славянофилы

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:
Что означает термин «антисциентизм»?
убеждение о вреде избыточных знаний для человека
борьба против суеверий
вера в будущее научно-технического процесса
критическая оценка науки и ее роли в системе культуры и научного познания как фактора отношения человека к миру

ЗАДАНИЕ 12. Укажите понятие, которое НЕ характеризует механизм развития культуры:
традиции
преемственность

элитарная культура
новации

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:
«Научная революция» в концепции Т. Куна – это … .
смена научных парадигм
выдающееся открытие
внезапное ускорение развития науки
смена одной научной элиты другой

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:
Что представляет собой «Категорический императив» в философии И. Канта?
причинно-следственную связь
закон природы
моральный закон
эстетическое восприятие мира

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется функция культуры, заключающаяся в формировании средств и условий общения людей на разном уровне социокультурной системы?
коммуникативной
аксиологической
адаптивной
гносеологической

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:
Какое из утверждений относится к представлениям экзистенциализма?
действительность определяет возможность
существование предшествует сущности
сущность определяет существование
основой бытия является материя

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется процесс «очищения» душевного состояния зрителей через переживание страха, гнева или сострадания?
катарсис
мимезис
воображение
познание

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:
На что оказал влияние принцип трудовой аскезы в протестантской этике?
развитие капитализма в западных странах
развитие культуры на Востоке
греческую этику
российскую соборность

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:
Когда возникло понятие «глобальные проблемы человечества»?
6 в. до н.э.
13 в. н.э.
19 в. н.э.
20 в. н. э.

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:
Что является последним этапом в развитии любого типа культуры, по мнению О. Шпенглера?
цивилизация
коммунизм
прогресс
регресс

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:
Культурное наследие, передающееся от поколения к поколению и воспроизводящееся в определенных обществах в течение длительного времени – это … .
инновации

интериоризация
традиции
тенденции

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:
Что является специфически человеческим способом коммуникации?
речь
труд
подражание
игра

ЗАДАНИЕ 23. Что из перечисленного относится к духовным ценностям?
здоровье
богатство
физическая красота
свобода

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:
Один из аспектов толерантности и терпимости, предполагающий требование параллельного существования культур в целях их взаимного проникновения, обогащения и развития – это … .
мультикультурализм
пацифизм
анархизм
традиционализм

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:
С чем представители иррационализма связывают сущность человека?
волей
разумом
сознательностью
социальностью

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
ЗАДАНИЕ 1. Какие древнегреческие философы объявили человека мерой всех вещей?
Ответ: софисты

ЗАДАНИЕ 2. Как называется этическая концепция, в которой высшим благом провозглашается удовольствие?
Ответ: гедонизм

ЗАДАНИЕ 3. Как называется себялюбие, предпочтение своих личных интересов интересам других, пренебрежение к интересам общества и окружающих?
Ответ: эгоизм

ЗАДАНИЕ 4. Какие нормы указывают на то, что должно быть, предъявляя требования к сознанию и поведению человека?
Ответ: моральные

ЗАДАНИЕ 5. Укажите социально-философское понятие, означающее терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям?
Ответ: толерантность

ЗАДАНИЕ 6. Как называется учение о ценностях, их происхождении, сущности, функциях, типах и видах?
Ответ: аксиология

ЗАДАНИЕ 7. Какую культуру традиционно противопоставляют западной, акцентируют внимание на ее традиционности, патриархальности, религиозности?
Ответ: восточную

ЗАДАНИЕ 8. Укажите, какая этическая концепция применяется в примере:
губительно как чрезмерное чревоугодие, так и голод, как растрата денег, так и скупость.
Ответ: концепция золотой середины

ЗАДАНИЕ 9. Какая категория этики по своему содержанию противоположна добру, выражает представление о том, что противоречит требованиям морали и заслуживает осуждения?
Ответ: зло

ЗАДАНИЕ 10. Как называется философский и этический принцип, провозглашающий человека высшей ценностью?
Ответ: гуманизм

ЗАДАНИЕ 11. Как называется этический принцип и моральная практика, реализующие идею приоритета заботы о благополучии и счастье других людей?
Ответ: альтруизм

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):
ЗАДАНИЕ 1. М.М. Бахтин в своей работе «К философии поступка» писал: «…Всякая общезначимая ценность становится действительно значимой только в индивидуальном контексте».
Объясните, как знание ценностей соотносится с их реализацией в социокультурном и профессиональном взаимодействии?
Ответ: Без воплощения в реальном общении, в отношении к миру и самому себе, ценность остается абстракцией. Знание ценностей имеет смысл только тогда, когда они реализуются на практике.

ЗАДАНИЕ 2. Основные этические концепции, реализуемые в социокультурном и профессиональном взаимодействии, можно разделить на следующие типы: этика добродетели, этика долга и утилитаристская этика. Соотнесите с каждым из направлений соответствующее ему высказывание:
1. Добродетель – такое качество личности, реализуя которое и действуя в соответствии с которым человек оказывается нравственным.
2. Поступай только согласно такой максиме, руководствуясь которой, ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом.
3. Поступки являются правильными (хорошими) соответственно, когда имеют тенденцию содействовать счастью, неправильными (дурными), когда имеют тенденцию приносить противоположное счастью.
При соблюдении какой концепции наиболее эффективным окажется профессиональное взаимодействие, при соблюдении какой – социокультурное?
Ответ: 1 – этика добродетели; 2 – этика долга; 3 – утилитаристская этика. Наиболее эффективным профессиональное взаимодействие будет при соблюдении этики долга, социокультурное – при соблюдении этики добродетели и утилитаристской этики.

ЗАДАНИЕ 3. Изложите Ваши мысли относительно высказывания Ф. Ницше: «У кого есть Зачем жить, может вынести почти любое Как». Какая антропологическая проблема ставится в этом высказывании?
Ответ: проблема смысла жизни. В данном высказывании заключена мысль о том, что у человека должна быть в жизни цель, ради достижения которой он сможет выдержать любые испытания.

ЗАДАНИЕ 4. Проанализируйте отрывок из «Легенды о Великом инквизиторе» Ф.М. Достоевского. Какова основная проблема, которая ставится в данной легенде? В чем ее актуальность?
«Ты хочешь идти в мир и идешь с голыми руками, с каким-то обетом свободы, которого они, в простоте своей и в прирожденном бесчинстве своем, не могут и осмыслить, которого боятся они и страшатся, – ибо ничего и никогда не было для человека и для человеческого общества невыносимее свободы! А видишь ли сии камни в этой нагой раскаленной пустыне? Обрати их в хлебы, и за тобой побежит человечество как стадо, благодарное и послушное, хотя и вечно трепещущее, что ты отымешь руку свою и прекратятся им хлебы твои. Но ты не захотел лишить человека свободы и отверг предложение, ибо какая же свобода, рассудил ты, если послушание куплено хлебами? Ты возразил, что человек жив не единым хлебом, но знаешь ли, что во имя этого самого хлеба земного и восстанет на тебя дух земли, и сразится с тобою, и победит тебя, и все пойдут за ним…».
Ответ: Проблема свободы. Данная проблема актуальна в связи с тем, что человек стремится к свободе, но, получая ее, боится связанной с ней ответственности, его пугает проблема выбора и он бежит от свободы.

ЗАДАНИЕ 5. В социокультурном и профессиональном взаимодействии одним из основных выступает принцип гуманизма, наиболее полно развитый в философии эпохи Возрождения. Сформулируйте основные характеристики гуманизма и обоснуйте его актуальность. Проанализируйте возможные последствия современных феноменов (например, эвтаназии, смертной казни и т.п.), и укажите их противоречивость с точки зрения гуманизма.

Ответ: гуманизм – это система мировоззрения, основу которого составляет защита достоинства и самоценности личности, ее свободы и права на счастье. Актуальность гуманизма сегодня связана с увеличением числа экзистенциальных проблем, с необходимостью определить ценность человека и решать глобальные проблемы. В таких феноменах, как эвтаназия, смертная казнь, мы сталкиваемся с гуманистическими проблемами. Эвтаназия – это убийство, но одновременно – это облегчение страданий больного человека. Смертная казнь, с одной стороны, предотвращает повторное преступление в случае освобождения осужденного и является равноценным содеянному наказанием. С другой стороны, казнь – это убийство, а наказание должно быть направлено на исправление человека, а не на его уничтожение.

ЗАДАНИЕ 6. Анализируя особенности различных социальных групп, этносов и конфессий, укажите, какие глобальные проблемы человечества Вам известны, что является их причиной, и какие Вы видите пути их решения?

Ответ: экологические, экономические, демографические проблемы, эпидемии, проблемы применения оружия массового поражения, проблема войны и мира, проблема защиты культурного наследия.

Причины глобальных проблем человечества в усилении взаимосвязи между государствами и взаимозависимости регионов. Решение проблем возможно при объединении усилий всех стран и при приоритете выживания человека перед всеми остальными интересами.

ЗАДАНИЕ 7. Проанализируйте, в чем видит различие между культурой и цивилизацией Н.А. Бердяев. Согласны ли Вы с теми оценками и характеристиками культуры и цивилизации, которые предложены автором?

«Культура есть явление глубоко индивидуальное и неповторимое. Цивилизация же есть явление общее и повсюду повторяющееся. Культура имеет душу. Цивилизация же имеет лишь методы и орудие… Культура основана на священном предании. И чем древнее культура, тем она значительнее и прекраснее. Культура всегда гордится древностью своего происхождения, неразрывной связью с великим прошлым... Этого нельзя сказать про цивилизацию. Цивилизация дорожит своим недавним происхождением, она не ищет древних и глубоких источников. Она гордится изобретением сегодняшнего. У нее нет предков. Все в ней новенькое, все приспособлено к удобствам сегодняшнего дня».

Ответ: Действительно, можно согласиться с Бердяевым, поскольку цивилизация – это этап в развитии общества, когда приоритетным становится техническое развитие и материальное благополучие, а духовные процессы и явления отступают на задний план.

ЗАДАНИЕ 8. Проанализируйте высказывание Д.С. Лихачева из «Письма о добром и прекрасном», укажите, какими он видит принципы межкультурного взаимодействия. Согласны ли Вы с ним?

«Культура человечества движется вперед не путем перемещения в “пространстве-времени”, а путем наполнения ценностей. Ценности не сменяют друг друга, новые не уничтожают старых (если старые действительно настоящие), а присоединяясь к старым, увеличивают их значимость для сегодняшнего дня. Чем большими ценностями мы овладели, тем более изощрённым и острым становится наше восприятие иных культур – культур удалённых от нас во времени и в пространстве древних и других стран. Каждая из культур прошлого или иной страны становится для интеллигентного человека “своей культурой”, своей глубоко личной и своей в национальном аспекте, ибо познание своего сопряжено с познанием чужого».

Ответ: автор говорит о необходимости межкультурного диалога. Чем больше человек сталкивается с другими культурами и старается понять их ценности и принципы, тем легче ему общаться с представителями других групп, уважать и понимать их позицию.

ЗАДАНИЕ 9. Опираясь на знание этических учений, проанализируйте, в какой профессиональной сфере может быть применима этика долга И. Канта. Обоснуйте свой ответ.

Ответ: Практически каждая современная профессия формирует представление о долге. Этика Канта является основой врачебной этики, поскольку врач должен относиться к человеку как к цели, ориентируясь на непричинение вреда пациенту, справедливость и правдивость.

ЗАДАНИЕ 10. Проанализируйте, свидетельствует ли исторический опыт о том, что вера и упование на божественное откровение позволяют лучше решать практические задачи и овладевать наукой, чем стремление к знанию, самопознанию и собственной активной деятельности?

Ответ: нет, исторический опыт об этом не свидетельствует. На основании знания исторического опыта можно сказать, что именно стремление к знанию, самопознанию и собственной активной деятельности способствует научному прогрессу успешному решению практических задач. Наука в большей степени развивается в эпохи, когда человечество

ориентировано на знание, самопознание и творческую активность (Эпоха Возрождения, Новое время).

Социология культуры

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. К социально-политическим трансформациям рубежа XIX–XX вв. можно отнести:
а) возникновение массового общества;
б) промышленный переворот;
в) возникновение и утверждение в культуре идеи индивидуализма;
г) неолитическую революцию;
д) научно-техническую революцию.

2. На рубеже XIX–XX вв. мыслителями была зафиксирована инфляция ряда институтов западного общества, – укажите, каких именно:
а) религии;
б) права;
в) чтения;
г) образования;
д) экономики;
е) брака и семьи;
ж) политики.

3. Время формирования дисциплинарного поля социологии культуры:
а) начало XX века;
б) рубеж XVIII–XIX веков;
в) конец XX века;
г) рубеж XIX–XX веков.

4. Отметьте имена мыслителей, предметом научного исследования которых был феномен массового общества:
а) Г. Гегель,
б) К. Маркс,
в) Г. Лебон,
г) З. Фрейд,
д) Х. Ортега-и-Гассет,
е) В. Виндельбанд,
ж) М. Хайдеггер,
з) А. Шюц.

5. Трансформации европейской системы образования на рубеже XIX–XX вв. были связаны:
а) с глубоким изменением методических подходов к организации обучения;
б) с переходом от аристократического образования к его массовой форме;
в) с изменением научной парадигмы и разделением «естественных» и «гуманитарных» наук;
г) со смешением институтов образования и науки.

6. Для массовой культуры НЕ характерно:
а) ориентация на гедонизм;
б) популярность;
в) некоммерческий характер;
г) связанность с какой-либо определённой социальной группой.

7. Какую роль в глазах общества, по мнению Р. Барта, играет вундеркинд:
а) роль идеолога;
б) роль палача;
в) роль жертвы;
г) роль пророка.

8. Быть вундеркиндом в западном обществе значит:
а) преуспеть в узкоспециализированной области труда;
б) быть разносторонне развитым человеком;
в) выполнять социально значимую работу;
г) экономить временные ресурсы.

9. Почему произведения Мину Друэ (см. эссе Р. Барта) считались поэзией, с точки зрения массового читателя:
а) в них отражены наиболее злободневные социальные проблемы;
б) они представляют собой совершенные по форме поэтические высказывания;
в) они полны метафорических оборотов, чем исчерпывается обывательское представление о поэзии;
г) они не являются прозой, поэтому воспринимались как подлинная поэзия.

10. Массовое общество сводит категорию «быть» к категории:
а) «иметь»;
б) «играть»;
в) «существовать»;
г) «казаться».
11. К дисциплинам какого уровня, согласно концепции Р. Мертона, относят социологию культуры:
а) верхнего;
б) среднего;
в) нижнего;
г) эмпирического.

12. Отметьте причины наличия полярности в подходах к определению статуса социологии культуры:
а) проблемы становления методологии;
б) перманентный теоретический кризис социологии;
в) очевидное подчиненное положение по отношению к культурологии;
г) спонтанность самоидентификации дисциплины.

13. Что НЕ относится к социально-политическим трансформациям рубежа XIX–XX веков:
а) возникновение массового общества;
б) кризис идеи индивидуализма;
в) формирование тоталитарных систем;
г) глобализация.

14. Укажите две основные причины сложностей институционализации социологии культуры:
а) отсутствие единого понимания предмета культуры в науке;
б) так называемые «кризисы» развития социологии;
в) отсутствие проблемного поля исследования;
г) подчиненное положение по отношению к культурологии.

2) открытые задания (тестовые, средний уровень сложности):
15. На рубеже XIX–XX веков в западной цивилизации на смену книжной культуре пришла _____ культура. европейская

16. Работы М. Мид вошли в корпус текстов, определивших так называемый _____ поворот гуманитаристики. литературный

17. _____ как социокультурное явление было «изобретено» в западной цивилизации в XVII–XVIII вв. мода

18. Какую «расу» имел в виду Ч. Ломброзо: «…обнаруживали большую склонность к созданию новых систем, к изменению социального строя общества; в политических науках они являлись революционерами, в теологии – основателями новых вероучений, мы обязаны им если не своим происхождением, то по крайней мере своим развитием, с одной стороны, нигилизм и социализм, а с другой – христианство…»: _____. преступники

19. Ч. Ломброзо вошёл в историю социальной мысли благодаря концепциям о: _____ преступлениях
20. Справедливость этого предположения подкрепляется одним наблюдением: самоанские дети, по – видимому, безболезненно проходят через те переживания, которые чреваты самыми серьезными последствиями для развития личности в нашей цивилизации. Биографии людей в нашей цивилизации полны страданий, корни которых восходят к _____детским психическим травмам

Основы российской государственности

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):
ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:
Ключевую роль в формировании мировоззрения играют … .

- **ценности**
- мысли
- концепты
- эмоции

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:
Л.Н Толстой, Ф.М. Достоевский, А.С. Пушкин относятся к … .

- Железному веку
- **Золотому веку**
- Серебряному веку
- Каменному веку

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:
Идея мирового гражданства и отказа от государств характерна для … .

- **космополитизма**
- патриотизма
- интернационализма
- национализма

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:
Русскую идею в своих трудах разрабатывали … .

- П. Чаадаев и А. Герцен
- Л. Толстой и К. Победоносцев
- **Н. Бердяев и В. Соловьев**
- В. Ленин и И. Сталин

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:
Н.Я. Данилевский является представителем … подхода.

- системного
- формационного
- **цивилизационного**
- технологического

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:
Подход к месту человека в мировой и общественной системе, при котором он считает себя частью родной страны, т.е. гражданином в полном смысле этого слова, чувствует сопричастность ее истории и культуре, – это … .

- интернационализм
- **патриотизм**
- национализм
- синкретизм

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:
В.М. Васнецов – автор картины «…».

- **Богатыри**
- Бурлаки на Волге
- Незнакомка
- Крик

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:
Категория социально-гуманитарных наук (психологии, социальной философии, культурной антропологии, социальной психологии и др.), применяемая для описания индивидов и групп в качестве относительно устойчивых, «тождественных самим себе» целостностей, – это … .

- **идентичность**
- толерантность
- справедливость
- чувственность

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:
К конкурентным преимуществам России относятся:

- обширные территории
- образованность и почти 100% грамотность населения
- обилие природных ресурсов

– **все перечисленное**

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:
В.И. Ленин был сторонником … подхода.
– системного
– **формационного**
– цивилизационного
– технологического

2) открытые задания (короткие (тестовые, повышенный уровень сложности)):
ЗАДАНИЕ 1. Выразите предложенные ниже понятия одним термином, включающим в себя все из перечисленных: ценности, смыслы, знания, принципы.
Ответ: мировоззрение

ЗАДАНИЕ 2. Укажите фамилию российского ученого, открывшего в ходе опытов систему рефлексов.
Ответ: Павлов

ЗАДАНИЕ 3. Сражением за Берлин в 1945 году командовал … .
(укажите только фамилию)
Ответ: Жуков

ЗАДАНИЕ 4. Укажите фамилию советского космонавта, совершившего первый выход в открытый космос в мире.
Ответ: Леонов

ЗАДАНИЕ 5. А.С. Хомяков является представителем какого течения русской общественной и философской мысли?
Ответ: славянофильство

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):
ЗАДАНИЕ 1. Вам предстоит выступить на международной конференции с докладом о роли России в мировом историческом процессе. Укажите, какие факторы генезиса российской государственности Вы выделите как первостепенные и какие качества русского народа Вы представите, как основу для выдающихся достижений нашей страны.
Пример ответа: Россия во все времена играла ключевую роль в мировой истории, что обусловлено обширностью ее территорий, наличием ресурсов, смелостью и патриотизмом народов, населяющих ее, готовностью к подвигу и стойкостью во имя России.

ЗАДАНИЕ 2. Представьте, что Вам необходимо рассказать иностранцам о русской культуре. Какие фигуры/персоналии Вы выберите для иллюстрации достижений? Приведите по 1 персоне из разных областей общественной жизни и культуры, обосновав свой выбор.
Пример ответа: А.С. Пушкин, величайший русский поэт, определил развитие русского языка, создал первый в истории роман в стихах. Ю.А. Гагарин стал первым космонавтом. В.И. Вернадский разработал учение о биосфере и ноосфере, в контексте идей космизма, что повлияло и на гуманитарные, и на естественные науки.

ЗАДАНИЕ 3. Представьте, что Вы разрабатываете проект о роли идентичности в современном обществе. Укажите, на основании какого определения идентичности Вы будете разрабатывать проект? Какие социальные институты должны быть задействованы при его реализации? Ответ обоснуйте.
Пример ответа: идентичность – это ценность, содержанием которой является способность индивида или общности соотносить (отождествлять) себя с иными социальными группами и/или их отдельными представителями. СМИ, образование, политические партии и общественные движения как социальные институты способствуют формированию идентичности. СМИ ведут разъяснительную работу по текущим вопросам, образование формирует ценности и установки у молодежи, наделяя их знаниями, умениями и навыками, в том числе критического мышления, политические партии и общественные движения помогают коммуникации и учат работать в коллективе.

ЗАДАНИЕ 4. Вы готовите школьников к диспуту о значении подвига советского народа в Великой Отечественной войне для российской государственности и мировой истории. Как Вы аргументируете для них важность сохранения исторической памяти, ее связь с патриотизмом.
Пример ответа: Победа над фашистской Германией – величайшее событие в истории человечества. Были остановлены массовые убийства, геноцид, разрушения жизненного уклада. И сегодня это – одна из основных базовых ценностей россиянин. Историческая память – основа патриотизма: пока

общество помнит и чтит своих героев, оно способно идти вперед, развиваться и воспитывать новые поколения в любви к своей Родине.

ЗАДАНИЕ 5. Представьте, что Вам необходимо общаться с жителями иной страны. Выработайте ряд требований к межкультурной коммуникации для ее успеха.
Пример ответа: важно учитывать интересы собеседника, традиции и обычаи его культуры, подбирать нейтральные выражения, особенно, если вы до конца не знаете специфику культуры его народа. Желательно подготовиться к такому общению заранее. В случае дискуссии нужно дипломатично отстаивать свою позицию, не переходя к оскорблениям, а при неадекватном поведении партнера мягко закончить коммуникацию.

Критерии и шкалы оценивания:
Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:
1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):
● 1 балл – указан верный ответ;
● 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.
2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
● 2 балла – указан верный ответ;
● 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.
3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):
● 5 баллов – задание выполнено верно;
● 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки;
● 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно.

УК - 6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни:

Период окончания формирования компетенции: 1 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:
- Дисциплины (модули) (блок 1):

Б1.В.05 Психология личности и ее саморазвитие (1 семестр).

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Критерии и шкалы оценивания заданий для оценки сформированности компетенций:

Психология личности и ее саморазвития

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:
1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):
ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:
Системное социальное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении, характеризующее место человека в системе общественных отношений и выполняемую социальную роль (функцию) – это определение … .
- **личности**
- индивида
- индивидуальности
- индивидуума

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:
Выбор профессиональной деятельности опирается на учет конкретных психофизических и биологических черт, что характеризует отдельное живое существо, представителя биологического вида – это характеристика … .
- личности
- **индивида**
- индивидуальности
- индивидуума

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:
Успешное выполнение профессиональной деятельности зависит от уникального сочетания психологических черт и особенностей конкретной личности – это характеристика … .
- личности
- индивида
- **индивидуальности**
- индивидуума

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:
Личность демонстрирует аккуратность и бережливость — это … .
- черты, которые проявляются по отношению к другим
- **черты, характеризующие отношение личности к вещам**
- черты, проявляющие отношение к деятельности
- черты, которые проявляются по отношению к себе

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:
С целью успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности важно учитывать характер человека. В чем он проявляется?
- интроверсии, экстраверсии, тревожности, импульсивности
- **отношении человека к себе, людям, деятельности, вещам**
- пластичности, ригидности, реактивности, темпе психических реакций

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:
Среди личностных качеств, выделяют те, которые позволяют человеку достигать цели:
- целеполагание
- настойчивость

- решительность
- оптимизм
- **все ответы верны**

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:
Планирование перспективных целей собственной деятельности связано и проявляется в характере человека, под которым понимают … .

- **индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающих типичный для данного субъекта способ поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах**
- форма направленности личности, представляющая собой систему мотивов личности, побуждающую ее поступать в соответствии со своими взглядами, принципами, мировоззрением
- индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:
Психологические закономерности усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства связаны с отражательными, регуляторно-оценочными, творческими, рефлексивными функциями, которые являются характерными для … .

- памяти
- **сознания**
- мышления
- бессознательного

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется осознанное внешнее согласие с группой при внутреннем расхождении с ее позицией?

- **конформность**
- подражание
- психическое заражение
- убеждение

ЗАДАНИЕ 10.Выберите правильный вариант ответа:
Планирования временной перспективы развития учебной и профессиональной деятельности проявляется в темпераменте человека, под которым понимают … .

- **индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики**
- индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающих типичный для данного субъекта способ поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах
- форма направленности личности, представляющая собой систему мотивов личности, побуждающую ее поступать в соответствии со своими взглядами, принципами, мировоззрением

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:
Мотив – это … .

- **материальный или идеальный предмет, который побуждает и направляет на себя деятельность, и ради которого они осуществляются**
- состояние нужды организма (индивида, личности) в чем-то, необходимом для нормального существования
- потребность в познании окружающей среды и себя, в творчестве, эстетических наслаждениях и т.п.

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:
Потребность – это … .

- материальный или идеальный предмет, который побуждает и направляет на себя деятельность, и ради которого они осуществляются
- **состояние нужды организма (индивида, личности) в чем-то, необходимом для нормального существования**
- потребность в познании окружающей среды и себя, в творчестве, эстетических наслаждениях и т.п.

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Какой тип темперамента характерен для руководителя?
Руководителю данного типа темперамента свойственны высокая реактивность и активность. Чувства возникают быстро, отличаются высокой интенсивностью и устойчивостью. Они активны, энергичны. Однако реактивность у них преобладает над активностью. Поэтому они нервны резки в общении с людьми, экстравертированы.

- **холерик**
- сангвиник
- меланхолик
- флегматик

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:
Какое из перечисленных качеств противоположно креативности?

- ум
- **шаблонность мышления**
- настойчивость
- оригинальность

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:
Какими двумя качествами часто обладают творческие личности?

- чувство юмора и конформизм
- **любознательность и упорство**
- импульсивность и несамостоятельность
- покладистость и робость

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:
Быстрота адаптации личности к изменяющимся условиям внешней среды, профессиональной деятельности связана с индивидуальными особенностями личности, а именно, с его чувствительностью, под которой понимают … .

- повышение чувствительности анализатора под влиянием внутренних факторов
- изменение чувствительности, происходящее вследствие приспособления органа чувств к действующему на него раздражителю
- **способность реагировать на сравнительно слабые или незначительно отличающиеся друг от друга воздействия, которая характеризуется индивидуальностью и может изменяться в зависимости от ряда факторов: характера деятельности, возраста, состояния организма**

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:
На нарушение адаптации человека к новым условиям труда и деятельности оказывает влияние зависимость восприятия предметов или явлений от предшествующего опыта человека, от общего содержания его психической жизни. Как называется это явление?

- **апперцепция**
- осмысленность
- иллюзии восприятия
- галлюцинация

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:
Резкое снижение способности прогнозировать последствия своих поступков, предвидеть результаты действий; изменение характера протекания процессов мышления происходит под влияниеминтенсивных, бурно протекающих и кратковременных эмоциональных вспышек, которые называются … .

- _____ч
  увства
- **аффекты**
- настроение
- ощущения

ЗАДАНИЕ 19.Выберите правильный вариант ответа:
Достоинства молодого специалиста холерического темперамента в профессиональной деятельности в том, что он … .

- обладает ценной способностью долго и упорно работать, добиваясь поставленной цели
- обычно живет сложной и напряженной внутренней жизнью, придает большое значение всему, что его касается, обла-дает повышенной тревожностью и ранимой душой

- **для реализации намеченных целей и задач деятельности способен сосредоточить значительные усилия в короткий промежуток времени**

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:
Достоинство специалиста меланхолического темперамента в том. что он в деятельности …

- **никогда не обещает того, что не в состоянии сделать, даже в том случае, если его выполнение непосредственно от него самого мало зависит**
- обладают быстрой реакцией, легко и скоро приспосабливаются к изменяющимся условиям жизни
- позволяет сосредоточить значительные усилия в короткий промежуток времени

ЗАДАНИЕ 21. На формирование профессионально-грамотной личности оказывают влияние наследственность, среда и собственная активность личности. Кто является автором направления в психологии, которое считает, что психическое развитие личности обусловлено бессознательными врожденными инстинктами и влечениями?

- **З. Фрейд**
- Ж. Пиаже
- Б. Скиннер
- В. Франкл

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется направление психологии, получившее наибольшее распространение в 60-х гг. XX в., в котором изучается реализация намеченных целей и задач деятельности с учетом отдельных познавательных процессов (памяти, мышления, речи и др.)?

- **когнитивная психология**
- психоаналитическая психология
- гуманистическая психология
- экзистенциальная психология

ЗАДАНИЕ 23.Выберите правильный вариант ответа:
Выбор способа реализации намеченных целей деятельности осуществляется благодаря целостному отражению в сознании человека свойств предметов и явлений окружающего мира, возникающее при непосредственном воздействии раздражителей на органы чувств. Это характеристика … .

- памяти
- **восприятия**
- внимания
- речи

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:
На развитие личности как профессионала оказывают влияние факторы среды, наследственности и активности самой личности. Что является движущей силой развития в биогенетическом направлении?

- активность самой личности
- взаимодействие среды и наследственности
- среда
- **наследственность**

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:
Способность личности разрешать конфликт между врожденными инстинктивными влечениями и сознательными моральными, культурно-нормированными представлениями лежит в основе … теории.

- гуманистической
- бихевиаризма
- **психоаналитической**
- культурно-исторической

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:
При профессиональном росте большое значение придается такой характеристике личности, которая описывает человека, погруженного во внутренний мир своих мыслей, чувств и опыта, сдержанного, стремящегося к уединению, — это:

- **интроверт**
- экстраверт
- коммуникатор
- аутист

ЗАДАНИЕ 27. В процессе совершенствования профессиональной деятельности мы опираемся на черты характера. Чертами характера являются следующие указанные, кроме:

вежливости
доброжелательности
меланхолии
настойчивости

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется зависимость восприятия предметов или явлений от предшествующего профессионального и личного опыта человека, от общего содержания его психической жизни?

- **апперцепция**
- осмысленность
- иллюзия восприятия
- галлюцинация

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:
Что оказывает отрицательное влияние на планирование перспективных целей собственной деятельности?

- осмысленность собственных действий
- **иллюзия восприятия**
- сознание
- целеустремленность

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:
Какой тип имеет человек, который выражает собой скорее склонность к бездеятельности в профессиональной сфере, чем к напряженной, активной работе; медленно приходит в состояние возбуждения, но зато надолго, что заменяет ему медлительность вхождения в работу?

- **флегматик**
- холерик
- сангвиник
- меланхолик

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется совокупность индивидуальных данных человека, при наличии которых он соответствует требованиям, предъявленным к нему профессией?

- профессиональная подготовка
- профессиональная направленность
- профиль рабочего места
- **профессиональная пригодность**

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется состояние организма, возникающее в процессе взаимодействия индивида с внешней средой, сопровождающееся значительным эмоциональным напряжением в условиях, когда нормальная адаптивная реакция оказывается недостаточной?

- **психический стресс**
- физиологический стресс
- аффект
- страх

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
ЗАДАНИЕ 1. Усиленное внимание членов коллектива к деятельности, выполнение осознанных действий, на основе внутренних решений, но часто без непосредственного удовольствия, получаемого в процессе и в результате выполнения называется … действие.
Ответ: волевое

ЗАДАНИЕ 2. Как называется сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, выраженное в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий?
Ответ: воля

ЗАДАНИЕ 3. Обмен информацией между членами коллектива, имеющий единую систему значений, способствующий установлению и изменению между ними взаимоотношений относится к … .
Ответ: коммуникативной стороне общения

ЗАДАНИЕ 4. Как называется существенно отражающаяся в профессиональной деятельности, индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики?
Ответ: темперамент

ЗАДАНИЕ 5. При реализации приоритетов профессиональной деятельности человек опирается на неповторимое, уникальное сочетание психологических черт и особенностей своей личности, проявляющееся в профессиональной деятельности, достижении поставленных целей – это … .
Ответ: индивидуальность

ЗАДАНИЕ 6. На оценку внешних и внутренних ситуаций в профессиональной и личной сферах жизнедеятельности человека существенную роль оказывают психические процессы, протекающие в форме переживаний. Они называются … .
Ответ: эмоции

ЗАДАНИЕ 7. Способы успешного выполнения действия, соответствующие целям и условиям деятельности – это … .
Ответ: умения

ЗАДАНИЕ 8. Полностью автоматизированные компоненты деятельности, сформированные в процессе упражнений - это … .
Ответ: навыки

ЗАДАНИЕ 9. Как называется способность руководителя проявлять сопереживание и сочувствие другим людям?
Ответ: эмпатия

ЗАДАНИЕ 10. Как называется негибкая часть деятельности, которая человеком выполняется механически и не имеет сознательной цели или явно выраженного продуктивного завершения?
Ответ: привычки

ЗАДАНИЕ 11. Деятельность, направленная на создание материальных и духовных ценностей – это … .
Ответ: труд/трудовая

ЗАДАНИЕ 12. Как называется многоплановый процесс установления контактов между людьми, порождаемый потребностью в совместной деятельности, включающий в себя обмен информацией, взаимовлияние и познание людьми друг друга?
Ответ: общение

ЗАДАНИЕ 13. Совершенствуя собственную профессиональную деятельность важно учитывать такую характеристику как временное снижение работоспособности под влиянием длительного воздействия нагрузки, которая называется … .
Ответ: утомление

ЗАДАНИЕ 14. Как называются чувства, которые представляют собой эмоциональное отношение человека к прекрасному в природе, в жизни людей и в искусстве?
Ответ: эстетические

ЗАДАНИЕ 15. В каждой группе, организации, команде, подразделении есть человек, пользующийся большим, признанным авторитетом, обладающий влиянием, которое проявляется как управляющие действия. Такого человека в психологии называют … .
Ответ: лидер

ЗАДАНИЕ 16. Как называется эмоциональное состояние, отрицательное по знаку, как правило, протекающее в форме аффекта и вызываемое внезапным возникновением серьезного препятствия на пути удовлетворения исключительно важной для субъекта потребности?
Ответ: гнев

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):
ЗАДАНИЕ 1. Перед Вами 2 типа руководителей. Один любит оживленную суету вокруг себя, очень общителен, предпочитает быть в центре внимания, энергичен, чрезмерно эмоционален. Другой, напротив, предпочитает тишину и уединение, спокоен, вдумчив, медлителен, не любит новизну, с

трудом знакомится с новыми людьми, слишком большое внимание его смущает. Укажите описанные виды темперамента руководителей и их отличительные особенности.
Ответ: Описаны темперамент холерика и флегматика. Отличительные особенности экстраверт – холерик, интроверт – флегматик.

ЗАДАНИЕ 2. Молодой специалист отказывается серьезно выполнять профессиональные обязанности, объясняя это суждением руководителя, который сказал: «с такой подготовкой в вузе, ты мало чего добьешься». Какой компонент в структуре личности подвергся воздействию в этом случае и почему?
Ответ: Затронута самооценка и снижена мотивация деятельности. Т.к. мнение руководителя значимо для специалиста, он поверил словам руководителя-наставника, и теперь не видит смысла прикладывать усилия для эффективной деятельности.

ЗАДАНИЕ 3. Начинающему специалисту руководитель поручил выполнение срочного задания и предупредил, что сегодня в 5 часов вечера он должен совместно с другими коллегами участвовать в разработке стратегии реализации задания. Но гораздо раньше этого предложения руководителя специалист вместе с друзьями планировал пойти в это же время на интересное выступление о новых технологиях, интересующих его. Он долго колебался: идти ему на заседание команды или на выступление с друзьями. Верх взяло первое соображение. Проявление каких качеств можно наблюдать в этом решении и почему?
Ответ: Проявление волевых качеств наблюдается в этом поступке. Ответственность и значимость профессиональной деятельности взяли вверх над другими интересами и желанием провести время с друзьями.

ЗАДАНИЕ 4. Какие компонент личности характеризуются в ситуации? По каким критериям Вы определили эти компоненты?
Сотрудники описывают своего коллегу как инициативного, честного, трудолюбивого, хорошего организатора, красноречивого, с чувством юмора, с золотыми руками, но эгоистичного, самоуверенного, осторожного.
Ответ: В ситуации говорится о характере и способностях сотрудника.К чертам характера относятся: инициативный, честный, с чувством юмора, эгоистичный, самоуверенный, осторожный. К способностям – трудолюбивый, хороший организатор, красноречивый, с золотыми руками. Критерий определения черт характера – это стереотипы поведения, сложившиеся в межличностном взаимодействии; а способности – это особенности, проявляющиеся в деятельности и позволяющие выполнять ее успешно.

ЗАДАНИЕ 5. Молодой специалист, недавно ставший членом коллектива, часто прибегал к такому приему: прерывал чтение интересной книги на самом захватывающем месте и не прикасался к ней 2-3 дня. Как Вы думаете какие качества он тренировал и как можно назвать этот прием?
Ответ: Он тренировал волевые качества, прием называется –способность к задержке волевого действия. Т.к. в течение этих дней студенту приходилось бороться с желанием взяться за книгу и это развивало волю.

ЗАДАНИЕ 6. Молодой человек меняет третье место работы за полгода. Характеризует себя «я самый правильный», «я лучше всех». По мнению руководства компании и членов коллектива, он не уживается в коллективе, т.к. имеет идеализированное представление о себе, о своих способностях и возможностях, о своей значимости для дела и для окружающих людей; игнорирует личные неудачи ради поддержания своего психологического комфорта; не прислушивается к чужому мнению; к критической оценке себя со стороны других относится с явным недоверием, относя все это к придиркам и зависти; как правило, ставит перед собой невыполнимые цели.
В чем причина такого представления о себе? Какова самооценка у молодого человека?
Ответ. Явно завышенная самооценка

ЗАДАНИЕ 7. Молодой человек пришел устраиваться на работу, окончил вуз с красным дипломом. Работодатель обратил внимание на его внешние характерные черты. Походка нерешительная, как бы вкрадчивая, при разговоре глаза часто отводит в сторону. На собеседовании проявил себя ка застенчивый, нерешительный, чрезмерно самокритичный. Был принят на работу с испытательным сроком. В первый месяц работы продемонстрировал требовательность к себе и окружающим, чрезмерную самокритичность, что привело к замкнутости, зависти, подозрительности, мстительности и даже жестокости; раздражал окружающих мелочами, вызывая конфликты на работе. По завершении испытательного срока на работу не принят.
В чем причина отказа со стороны работодателя? Какова самооценка у молодого человека?
Ответ. Явно заниженная самооценка

ЗАДАНИЕ 8. Студент И. рассказал о том, как он распределяет время между учёбой, спортом и личной жизнью.
Преподаватель Г. отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.
В каком примере образцы поведения характеризуют человека как индивида, а в каком как личность. Почему?
Ответ: Поведение студента – личность, характеристика преподавателя – индивид. Т.к. умение ставить цели и управлять временем это личностные, сформированные в социуме навыки, а преподаватель характеризуется по врожденным параметрам, компонентам поведения.

ЗАДАНИЕ 9. Подчиненный характеризуется следующими особенностями: на заседаниях спокоен, сидит всегда в одном и том же положении, что-нибудь вертит в руках, настроение меняется от очень незначительных причин. Он болезненно чувствителен. Когда руководитель попросил его пересесть, чтобы другие члены коллектива тоже могли поместиться за столом, он обиделся, долго размышлял, почему его пересадили, и на протяжении всего совещания сидел расстроенный и подавленный. Он легко теряется, смущается, сдержан в выражении чувств. Если ему делают замечание относительно работы, нисколько не изменившись в лице, не реагирует на него, но дома долго не может успокоиться, не в состоянии приняться за работу, теряет всякую веру в себя. Какой тип темперамента у данного сотрудника? Перечислите преимущества данного типа темперамента.
Ответ: Меланхолик. К преимуществам данного типа темперамента можно отнести: эмпатию, склонность к творчеству, нестандартность мышления, серьезное отношение к деятельности, умение держать обещания.

ЗАДАНИЕ 10. Проанализируйте ситуацию и объясните, какие личностные черты способствуют внушению.
Начинающий специалист неожиданно получил от руководителя отдела очень интересное задание, которое также хотели бы выполнить несколько его коллег. За грамотное выполнение задания полагалась премия и могли открыться перспективы карьерного роста.
Молодой специалист с детства отличался усидчивостью, прилежностью, исполнительностью, творческим подходом к деятельности, он отлично учился в вузе, но был тревожным и мнительным, не был уверен в своих профессиональных качествах и часто ориентировался на внешнее подтверждение своих способностей другими людьми.
Когда выполнение задания поручили ему, то в кабинете руководителя никто не оспаривал этот выбор. После совещания двое коллег в личной беседе с молодым сотрудником убедили его отказаться от выполнения задания и попросить перепоручить его им. Они отметили его небольшой опыт работы в данной сфере, незнание технологий, необходимых для выполнения задания, и обрисовали неблагоприятные перспективы при неуспешном выполнении задания. Это подействовало и молодой человек решил отказаться от выполнения задания.
Ответ: Внушению способствовали такие качества специалиста как исполнительность, прилежность, тревожность, мнительность, неуверенность в себе как профессионале, ориентация на мнение окружающих.

ЗАДАНИЕ 11. Девушка прошла психологическое тестирование и выяснила, что она флегматик. Она изучает иностранные языки и планирует работать переводчиком. Какие личностные качества девушке необходимо развивать в себе, чтобы максимально эффективно использовать качества своего типа темперамента в работе?
Ответ: Флегматикам свойственны трудоспособность, устойчивое настроение, невозмутимость, неподверженность стрессам, терпение, целеустремленность. Девушке нужно развивать умение адаптироваться к новым обстоятельствам, приспосабливаться к переменам и учиться быстро понимать ситуацию, быстро реагировать на изменения.

Критерии и шкалы оценивания:
Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:
1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):
● 1 балл – указан верный ответ;
● 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.
2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
● 2 балла – указан верный ответ;
● 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.
3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):
● 5 баллов – задание выполнено верно;
● 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки;
● 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно.

УК – 7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

Период окончания формирования компетенции: 1 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

Б1.О.05 Физическая культура и спорт (1 семестр);

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:
Физическая культура в вузе является… .

– средством активного отдыха
– **обязательной учебной дисциплиной**
– средством отвлечения от дурных привычек и безделья
- уделом избранных

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:
Каким принципом создается необходимая предпосылка освоения движения?

– системности
– **наглядности**
– сознательности и активности
- доступности

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:
Какая из частей физической культуры является самой объемной?

– двигательная реабилитация
– **физическое воспитание**
– спорт
- физическая рекреация

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:
Что такое здоровье?

– отсутствие заболеваний
– **состояние физического, психического, социального и душевного благополучия**
– хорошее самочувствие
- состояние нормальной работоспособности

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:
Главная задача, решаемая на занятиях по физической культуре?

– стать чемпионом
– получить материальное вознаграждение
– **укрепить здоровье и общее физическое развитие**
- побить рекорд

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:
Какая из приведенных целей больше всего присуща спорту высших достижений?

– продление творческого долголетия
– снятие нервно-эмоционального напряжения
– социальная и физическая адаптация в обществе
- достижение высоких спортивных результатов на крупнейших соревнованиях

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:
Физическая нагрузка увеличивает … .

– **продолжительность сна**
– прочность суставов
– количество суставов
- длину суставов

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:
Целью ГТО является … .

укрепление здоровья, гармоничное и всестороннее развитие личности, воспитание патриотизма
выполнение спортивных и массовых разрядов
получение максимального количества населения знаков отличия ГТО
обучение разным видам спорта и видам физической активности

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:
Какие виды спортивных упражнений не входят в тесты ГТО?
бег
сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях
бег на лыжах
плавание

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:
От какого фактора больше всего зависит продолжительность жизни человека?
– экология
– наследственность
– **образ жизни**
- питание

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:
Специальными средствами воспитания быстроты являются … .
– непрерывный длительный бег
– **спринтерский бег, стартовые ускорения, скоростные спурты**
– прыжки, многоскоки, скачки
- упражнения с гантелями, гирей, штангой

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:
Какая группа нижеперечисленных упражнений развивает общую выносливость?
– спринт, прыжки, метания
– акробатические, гимнастические, прыжки на батуте, в воду
– **плавание, лыжные гонки, бег на средние и длинные дистанции**
- спортивные игры, бокс, фехтование

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:
За какое время выполняется испытание (тест) по выбору «Поднимание туловища из положения лёжа на спине»?
30 секунд
1 минута
2 минуты
без учета времени

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:
В комплекс ГТО входят … испытания.
обязательные и необязательные
обязательные и по выбору
обязательные и дополнительные
только обязательные

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:
Что относится к скоростным способностям?
– **время реакции, быстроту одиночного движения, частоту движений**
– способность противостоять утомлению
– способность преодолевать мышечное сопротивление
- подвижность в суставах и позвоночнике

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:
Какова масса гири при выполнении норматива «рывок гири» при сдаче ВФСК ГТО VI ступени?
10 кг
16 кг
18 кг
20 кг

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Кто может проходить тестирование ГТО?
- школьники
- студенты
- женщины и мужчины, достигшие совершеннолетия
- **все вышеперечисленные**

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:
На каких принципах основывается Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО?
- **добровольности и обязательности медицинского контроля**
- экономичности проведения соревнований
- равноправия женщин и мужчин
- сознательности и активности

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:
Какая возрастная группа охватывает шестую ступень?
- 6-8 лет
- 9-12 лет
- 15-17 лет
- **18-29 лет**

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:
Кого не допустят до сдачи нормативов ВФСК ГТО?
пенсионеров
дошкольников
лиц, не имеющих медицинского допуска
лиц, не имеющих спортивного разряда

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:
Какой вид спорта в большей степени формируют координацию?
- **спортивная гимнастика**
- стрелковый спорт
- тяжелая атлетика
- шахматы

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:
Кто имеет право принимать нормативы ВФСК ГТО?
преподаватель физической культуры
тренер или администрация спортивной школы
лица, прошедшие специальное обучение
все вышеперечисленные

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:
Может ли иностранный гражданин принять участие в сдаче нормативов ГТО?
нет
могут все без исключения
могут те иностранные граждане, которые предоставят временную прописку

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:
Каким стилем необходимо сдавать норматив по плаванию в ВФСК ГТО?
- кроль
- брасс
- **произвольный**
- устанавливает судейская коллегия при сдаче норматива

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:
При какой ошибке во время выполнения норматива метание снаряда на дальность попытка будет засчитана?
- **метание произведено до линии разметки за 2-3 метра**
- снаряд не попал в сектор
- попытка выполнена без команды спортивного судьи
- просрочено время, выделенное на попытку

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

В течение какого времени достаточна фиксация при выполнении норматива «Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамейке»?

- фиксация не нужна
- 1 секунда
- **2 секунды**
- 3 секунды

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:
Какие вещества выполняют функцию основного строительного материала для клеток человеческого организма?

- **белки**
- жиры
- углеводы
- витамины

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:
Какие вещества являются наиболее подходящим источником для быстрого получения энергии клетками человеческого организма?

- белки
- жиры
- **углеводы**
- витамины

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:
По какой формуле можно рассчитать индивидуальную максимальную физическую нагрузку?

- 180 - возраст
- 200 - возраст
- **220 - возраст**
- 300 - возраст

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:
Упражнение «Подъем туловища из положения лежа на спине» (количество раз за 1 минуту) выполняется следующим образом:

- Руки сомкнуты в замок за головой, ноги согнуты в коленях. Осуществляется подъем туловища без подпрыгивания таза во время выполнения упражнения
- Руки сомкнуты на груди, ноги выпрямлены. Подъем туловища осуществляется рывком
- **Руки в замке за головой на затылке, ноги согнуты в коленях под углом 90 градусов, локти во время подъема туловища касаются бедра и разводятся в стороны при опускании туловища в нижнее положение**
- Руки сомкнуты на груди, ноги выпрямлены. Подъем туловища осуществляется, пока угол между ногами и туловищем не будет равняться 90 градусам

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:
Интенсивность физической нагрузки можно задать … .

- скоростью движения
- длиной дистанции
- количеством повторений
- **время выполнения упражнений**

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:
Какая функция не входит в общекультурные социальные функции физической культуры?

- коммуникативная
- воспитательная
- **прагматическая**
- образовательная

ЗАДАНИЕ 33. Выберите правильный вариант ответа:
Воспитание физической культуры личности – это ... .

- привитие чувства превосходства над другими людьми
- воспитание неадекватной мотивации к занятиям физической культурой и спортом
- **воздействие на физические способности человека, на его чувства, сознание, психику и интеллект**
- воздействие на интеллект

ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа:
Какой принцип предусматривает планомерное увеличение объема и интенсивности физической нагрузки по мере роста функциональных возможностей организма?
- принцип научности
- принцип доступности и индивидуализации
- **принцип непрерывности, систематичности**

ЗАДАНИЕ 35. Выберите правильный вариант ответа:
Какие документы необходимо иметь для прохождения тестирования комплекса ГТО?
- Заявку на соревнования
- Медицинский полис
- СНИЛС
- **Медицинскую справку и документ, удостоверяющий личность**

ЗАДАНИЕ 36. Выберите правильный вариант ответа:
Каковы действия судей, если участник переходит на шаг при выполнении нормативов «бег на 2000 м» и «бег на 3000 м» в ВФСК ГТО?
- **участник снимается с дистанции**
- судья делают устное замечание
- судейский корпус не применяет санкций
- предлагают пересдать данную дисциплину на следующий день

ЗАДАНИЕ 37. Выберите правильный вариант ответа:
Степень владения техникой действия, при которой управление движениями происходит автоматически и отличается надежностью исполнения, называется … .
- техническим мастерством
- двигательной одаренностью
- двигательным умением
- **двигательным навыком**

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:
Какая цель не ставится перед утренней гигиенической зарядкой?
- усилить ток крови в кровяном русле
- способствовать лучшему обмену веществ
- ускорить приведение организма в рабочее состояние
- **способствовать развитию абсолютной силы путем применения упражнений статического характера**

ЗАДАНИЕ 39. Выберите правильный вариант ответа:
Спортивная тренировка приводит к ... .
- **увеличению полостей сердца и сердечной мышцы**
- изменению положения сердца
- смещению сердца влево
- уменьшению сердца

ЗАДАНИЕ 40. Выберите правильный вариант ответа:
Какие упражнения необходимо включать в физкультурные занятия после учебного дня, если занятия проводились в малоподвижной позе?
- упражнения статического характера
- **упражнения, дающие активную нагрузку на все группы мышц, способствующие активизации сердечно-сосудистой и дыхательной систем**
- упражнения на скоростную выносливость
- упражнения с тяжестями предельной величины

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
ЗАДАНИЕ 1. Укажите допустимую максимальную величину частоты ударов сердечных сокращений у тренированных людей (ударов в минуту).
(целое число цифрами)
Ответ: 60

ЗАДАНИЕ 2. Как переводится на русский язык Олимпийский девиз «*Citius, altius, fortius!*»?
Ответ: Быстрее! Выше! Сильнее!

ЗАДАНИЕ 3. Укажите через запятую пропущенные слова в правильном порядке и правильных падежах:
Физическая рекреация – это использование любых видов двигательной активности (физические упражнения, игры, физический труд и т.п.) в целях … развития и укрепления … .
Ответ: физического, здоровья

ЗАДАНИЕ 4. Какие органы власти присваивают золотой знак отличия комплекса ГТО?
Ответ: федеральные

ЗАДАНИЕ 5. Укажите пропущенное слово в правильном падеже:
Гиподинамия – это состояние, когда организм испытывает … двигательной активности.
Ответ: дефицит / недостаток

ЗАДАНИЕ 6. К какой медицинской группе относятся студенты, имеющие те или иные отклонения в физическом развитии и состоянии здоровья?
Ответ: к специальной

ЗАДАНИЕ 7. Укажите пропущенное словосочетание в правильном падеже:
За выполнение нормативов, овладение знаниями и умениями определенных ступеней Комплекса ГТО гражданам России вручают … .
Ответ: знак отличия

ЗАДАНИЕ 8. Какая дистанция (в метрах) на выносливость для женщин в обязательных испытаниях (тестах) есть в VI ступени ВФСК ГТО?
(укажите целое число цифрами)
Ответ: 2000

ЗАДАНИЕ 9. Укажите пропущенное слово в правильном падеже:
Сила – это способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет … усилий (напряжений).
Ответ: мышечных

ЗАДАНИЕ 10. Какое физическое качество является основой здоровья?
Ответ: выносливость

ЗАДАНИЕ 11. Укажите через запятую пропущенные слова в правильном порядке и правильных падежах:
Гибкость как физическое качество – это … выполнять движения с … амплитудой.
Ответ: способность, большой

ЗАДАНИЕ 12. Какое максимальное количество участников в одном забеге на дистанцию 3000 м при сдаче ГТО?
(укажите целое число цифрами)
Ответ: 20

ЗАДЕНИЕ 13. Какое количество видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения «золотого» знака отличия ВФСК ГТО в рамках VI ступени?
(укажите целое число цифрами)
Ответ: 9

ЗАДАНИЕ 14. Какой знак отличия Вы получите, если все виды испытаний сданы на золото и одно испытание по выбору на бронзу?
Ответ: бронзовый знак отличия

ЗАДАНИЕ 15. Сколько уровней, соответствующих знакам отличия, предусматривает ВФСК ГТО?
(укажите целое число цифрами)
Ответ: 3

ЗАДАНИЕ 16. Какое количество попыток дается при выполнении норматива прыжок с места?
(укажите целое число цифрами)
Ответ: 1

ЗАДАНИЕ 17. Укажите пропущенное слово в правильном падеже:

В федеральном законе «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» сказано: выполнять нормы испытаний комплекса ГТО должны … .
Ответ: добровольно

ЗАДАНИЕ 18. Какова гигиеническая норма сна (в часах)?
(укажите целое число цифрами)
Ответ: 8

ЗАДАНИЕ 19. Какой город стал столицей XXII Олимпийских зимних игр 2014 года?
Ответ: Сочи

ЗАДАНИЕ 20. На каком континенте еще ни разу не проводились Олимпийские игры?
Ответ: Африка

Критерии и шкалы оценивания:
Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:
1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):
● 1 балл – указан верный ответ;
● 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.
2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
● 2 балла – указан верный ответ;
● 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.
3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):
● 5 баллов – задание выполнено верно;
● 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки;
● 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Период окончания формирования компетенции: 2 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:
- Дисциплины (модули) (блок 1):

Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности (2 семестр)
Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:
1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):
ЗАДАНИЕ 1. Пострадавший внезапно потерял сознание. Дыхание присутствует. Выберите необходимое действие:
- **следует уложить пострадавшего в устойчивое боковое положение (позу восстановления, стабильное боковое положение)**
- для профилактики возможного вдыхания рвотных масс необходимо уложить пострадавшего на живот
- для профилактики возможного вдыхания рвотных масс следует повернуть голову пострадавшего набок
- для скорейшего восстановления сознания необходимо надавить пострадавшему на болевые точки (угол нижней челюсти, верхняя губа и т.д.)
- следует дать понюхать нашатырный спирт на ватке
- необходимо придать положение на спине с приподнятыми ногами для обеспечения лучшего кровоснабжения головного мозга пострадавшего

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:
Для наложения окклюзионной (гермитизирующей) повязки при открытом пневмотораксе можно использовать … .
- Индивидуальный противохимический пакет
- **Пакет перевязочный медицинский**
- Аптечку индивидуальную АИ-2
- Аптечку индивидуальную АИ-4

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильные варианты ответа:
Выберите телефоны экстренных служб РФ.
- **112**
- **101**
- **104**
- 113
- 105
- 001
- 020
- **103**
- 911

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:
При полном отсутствии или недостатке кислорода в воздухе применяются ... СИЗОД.
- фильтрующие
- **изолирующие**
- табельные
- простейшие

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:
В случае применения каких защитных сооружений нужно пользоваться средствами индивидуальной защиты, т.к. они не обеспечивают защиты от аварийно химически опасных веществ и бактериальных средств?
- **простейших укрытий**
- убежищ
- противорадиационных укрытий
- бомбоубежищ

ЗАДАНИЕ 6. Укажите, в каких случаях осуществляется экстренное извлечение пострадавшего из аварийного автомобиля:

- во всех случаях, когда пострадавшему требуется немедленное оказание первой помощи
- экстренное извлечение пострадавшего производится только силами сотрудников скорой медицинской помощи или спасателями МЧС
- **наличие угрозы для жизни и здоровья пострадавшего и невозможность оказания первой помощи в автомобиле**
- в случае, если у пострадавшего отсутствуют признаки серьезных травм

ЗАДАНИЕ 7. Выберите основные способы остановки кровотечения при ранении головы:

- **прямое давление на рану, наложение давящей повязки**
- наложение давящей повязки, пальцевое прижатие сонной артерии
- пальцевое прижатие сонной артерии, наложение давящей повязки с использованием жгута
- применение холода в области ранения, пальцевое прижатие сонной артерии

ЗАДАНИЕ 8. Выберите основные признаки закупорки инородным телом верхних дыхательных путей тяжелой степени у пострадавшего:

- **не может дышать или дыхание явно затруднено (шумное, хриплое), хватается за горло, не может говорить, только кивает**
- хватается за горло, кашляет, просит о помощи
- надрывно кашляет, пытается что-то сказать, лицо багровеет
- жалуется на наличие инородного тела в дыхательных путях, говорит, что «поперхнулся», просит постучать по спине

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

При проникающем ранении груди самое важное – это … .

- попытаться остановить кровотечение давящей повязкой
- не прикасаться к ране во избежание причинения вреда
- **наложить на рану груди повязку, не пропускающую воздух (окклюзионную)**
- своевременно обезболить пострадавшего
- постоянно контролировать дыхание и кровообращение пострадавшего
- придать пострадавшему устойчивое боковое положение

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Если в ране находится инородный предмет, более правильным будет … .

- срочно извлечь из раны инородный предмет, остановить кровотечение доступными способами, вызвать скорую медицинскую помощь
- срочно извлечь из раны инородный предмет, остановить кровотечение доступными способами, вызвать скорую медицинскую помощь
- не предпринимать никаких действий до прибытия медицинских работников
- **закрыть рану стерильной салфеткой, вызвать скорую медицинскую помощь, инородный предмет не извлекать**
- аккуратно удалить инородный предмет, кровотечение из раны остановить путем заполнения ее стерильными салфетками, вызвать скорую медицинскую помощь, положить холод на место ранения

ЗАДАНИЕ 11. Укажите основную цель обзорного (быстрого) осмотра пострадавшего:

- оценить его общее состояние
- **обнаружить явные признаки наружного кровотечения (прежде всего, артериального)**
- попытаться обнаружить ранения различных областей тела
- определить, нуждается ли пострадавший в оказании первой помощи

ЗАДАНИЕ 12. Выберите последовательность подробного осмотра пострадавшего, находящегося в сознании:

- **голова, шея, грудная клетка, живот, ноги и руки**
- грудная клетка, голова и шея, ноги и руки, живот
- голова, грудная клетка, живот, шея, руки и ноги
- ноги и руки, голова и шея, грудная клетка и живот

ЗАДАНИЕ 13. Выберите виды инструктажа на рабочем месте.

- **первичный**

- **вводный**
- вторичный
- **повторный**
- **внеплановый**
- плановый

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильные варианты ответа:
Цунами характеризуется следующим:

- **несколько волн, следующих одна за другой с неравномерными интервалами**
- несколько волн, следующих одна за другой с относительно равномерными интервалами
- **самая высокая волна не всегда бывает первой**
- самая высокая волна ВСЕГДА бывает первой
- волны цунами следуют с интервалами – от 3 мин до нескольких часов

ЗАДАНИЕ 15. Укажите действия во время наводнения:

- **Ценные вещи перенесите на верхние этажи здания и сооружений**
- **Поднимитесь на верхние этажи, чердаки, крыши зданий и сооружений**
- **Отключите газ и электричество**
- **Возьмите с собой документы, самые необходимые вещи, небольшой запас продуктов и воды**
- **Включите радио для прослушивания экстренных сообщений**
- Брать с собой документы, самые необходимые вещи, небольшой запас продуктов и воды не рекомендуется, т.к. вы теряете время и становитесь менее мобильными. Срочно перемещайтесь как можно выше!
- Не теряйте время на отключение газа и электричества, т.к. при ЧС в зоне бедствия это должно происходить автоматически
- Не поднимитесь на верхние этажи, чердаки, крыши зданий и сооружений, т.к вода изолирует вас. Нужно срочно выдвигаться в ближайший более крупный населенный пункт

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:
Выведение в загородную зону рабочих и служащих, членов их семей, студентов вузов и ссузов организуется через предприятия, учреждения и учебные заведения при ... принципе эвакуации.

- территориальном
- **территориально-производственном**
- производственном
- бытовом
- территориально-локальном

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:
Полную специальную обработку проводят … .

- **после выхода из зоны загрязнения (заражения)**
- до выхода из зоны загрязнения (заражения)
- до входа в зону загрязнения (заражения)

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильные варианты ответа:
Йодная профилактика при выбросе в окружающую среду радиоактивных изотопов йода проводится следующими препаратами:

- **калия йодид**
- **раствор Люголя**
- **настойка йода 5%**
- калия гипохлорит
- раствор Рингера

ЗАДАНИЕ 19. Укажите основные формы острой лучевой болезни:

- **костно-мозговая**
- **кишечная**
- **токсимическая**
- **церебральная**
- кардиальная

- нейрогенная
- мнимая
- смешанная

ЗАДАНИЕ 20. Выберите естественные источники радиации:
- **излучение Солнца**
- **радиоизотопы земной коры**
- **газ радон**
- различные медицинские процедуры: компьютерная томография, лучевая терапия и т.д.
- длинноволновое ультрафиолетовое излучение

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильные варианты ответа:
К простейшим способам защиты от аммиака относят:
- **протереть кожные покровы борным спиртом или раствором лимонной кислоты**
- протереть кожные покровы синильной кислоты
- **дышать через ткань или ватно-марлевую повязку, смоченную 2-5% раствором лимонной кислоты**
- дышать через ткань или ватно-марлевую повязку, смоченную раствором синильной кислоты
- дышать через ткань или ватно-марлевую повязку, смоченную раствором пищевой соды
- **закапать в нос несколько капель растительного масла**
- закапать в нос несколько капель минерального масла

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:
Трансмиссивные инфекции передаются от человека к человеку с помощью/через … .
- **кровососущих членистоногих**
- воду, пищу
- капельки мокроты и слизи в воздухе
- контакт кожных покровов или слизистых оболочек

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:
Массовое заболевание животных называется … .
- пандемия
- эпидемия
- эпифитотия
- **эпизоотия**

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:
Для возникновения эпидемического процесса необходим (-о, -ы) … .
- любые бактерии, вирусы, грибы
- большое скопление людей
- **патогенный микроорганизм**
- холодное время года

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:
РСЧС – это … .
- **Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций**
- Российская система чрезвычайных ситуаций
- Российская служба чрезвычайных ситуаций

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
ЗАДАНИЕ 1. Как называется территория разброса конструкционных материалов аварийных объектов и действия α-, β- и γ-излучений?
Ответ: Очаг аварии

ЗАДАНИЕ 2. Заполните пропуск:
В системе СИ единицей поглощенной дозы радиоактивного излучения является …?
Ответ: Грей/Гр

ЗАДАНИЕ 3. Заполните пропуск (цифрами укажите число):

Острая лучевая болезнь развивается после кратковременного (3 суток) внешнего относительно равномерного внешнего облучения в дозах, превышающих … Гр.
Ответ: 1

ЗАДАНИЕ 4. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):
По скорости развития патологических нарушений в организме аварийно химически опасные вещества делятся на три группы. Если развитие симптомов интоксикации у пораженных аварийно химически опасными веществами наблюдается в течение нескольких минут, значит это вещества … действия.
Ответ: быстрого

ЗАДАНИЕ 5. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):
Непланируемый и неуправляемый выброс (пролив, россыпь, утечка) АОХВ, отрицательно воздействующий на человека и окружающую среду называется … .
Ответ: химическая авария

ЗАДАНИЕ 6. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):
При поражении хлором для защиты органов дыхания используется промышленный противогаз, при отсутствии противогаза – ватно-марлевая повязка, смоченная 2-5% раствором … .
Ответ: питьевой соды

ЗАДАНИЕ 7. Как называется временное затопление водой участков суши в результате подъема уровня воды в реках, озерах, морях?
Ответ: Наводнение

ЗАДАНИЕ 8. Признаки какой ЧС природного характера перечислены ниже?
– запах газа в районе, где раньше этого не замечалось;
– беспокойство птиц и домашних животных;
– вспышки в виде рассеянного света зарниц;
– искрение близко расположенных, но не соприкасающихся электрических проводов;
– голубоватое свечение внутренней поверхности стен домов;
– самопроизвольное загорание люминесцентных ламп.
Ответ: Близкого землетрясения

ЗАДАНИЕ 9. Признаками какого пожара является горячая земля и струйки дыма из почвы?
Ответ: Подземного

ЗАДАНИЕ 10. Какой режим функционирования единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) вводится при возникновении и во время ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера?
Ответ: Режим чрезвычайной ситуации

ЗАДАНИЕ 11. Какие подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) создаются федеральными органами исполнительной власти в министерствах, ведомствах для решения специальных задач по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций в сфере их деятельности и порученных им отраслях экономики?
Ответ: Функциональные

ЗАДАНИЕ 12. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):
Область научных знаний, изучающая общие проблемы опасности, угрожающие человеку и среде его обитания и разрабатывающая соответствующие способы защиты от них – это … .
Ответ: Безопасность жизнедеятельности

ЗАДАНИЕ 13. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):
Территория, на которой сложилась ЧС называется … .
Ответ: Зона чрезвычайной ситуации

ЗАДАНИЕ 14. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):
Совокупность взаимосвязанных по времени, ресурсам, и месту проведения мероприятий, направленных на предотвращение или предельное снижение потерь населения и угрозы его жизни и здоровью от поражающих факторов называется … .
Ответ: защита населения в чрезвычайных ситуациях

ЗАДАНИЕ 15. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):
Комплекс мероприятий по организованному вывозу (выводу) нетрудоспособного и не занятого в производстве населения, а также рабочих и служащих объектов экономики, прекращающих

производственную деятельность, из зоны вероятной или случившейся ЧС в безопасные районы, а также жизнеобеспечение эвакуированных в районе размещения называется … .
Ответа. эвакуация

ЗАДАНИЕ 16. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):
Средства коллективной защиты населения – инженерные сооружения гражданской обороны, предназначенные для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения. Они подразделяются на противорадиационные укрытия, простейшие укрытия и … .
Ответ: убежища

3) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):
ЗАДАНИЕ 1. Укажите основные способами борьбы с лесными пожарами.
Пример ответа: Захлестывание кромки огня, засыпка его землей, заливка водой (химикатами), создание заградительных и минеральных полос, пуск встречного огня (отжиг).

ЗАДАНИЕ 2. Сформулируйте рекомендации по наполнению тревожного чемодана на случай возникновения ЧС.
Пример ответа: Аптечка первой помощи, ремонтный комплект (нитки, иголки и пр.), спички (лучше охотничьи), 2-3 газовые зажигалки, мини радиоприёмник с дополнительными элементами питания, фонарь с дополнительными элементами питания, охотничий и универсальный нож (мультитул), теплая одежда и обувь, комплект сменного белья, постельные принадлежности, средства личной гигиены, продукты питания и вода на 2-3 дня, одноразовая посуда, свисток, средства индивидуальной защиты, документы, деньги. Уложить все это в рюкзак или чемодан объёмом 50 л, яркой расцветки со светоотражающими полосами.

ЗАДАНИЕ 3. Семья из трёх человек – родители и ребенок 5 лет. Сформулируйте рекомендации о проведении йодной профилактики препаратом калия йодид.
Пример ответа: Родители применяют калия йодид 1 раз в день по 125 мкг, ребенок - 1 раз в день по 40 мкг.

ЗАДАНИЕ 4. Вы упали на рельсы в метро. Приближение поезда не слышно. Вы не травмированы, можете идти. Ваши действия? Какие действия недопустимы?
Пример ответа: Двигаться под часы (в эту сторону придет голова состава). Под часами зайти на 1-2 м за указательную линию (типа «зебра»). Остановиться. Лечь между рельсами. До линии состав сделает остановку. Не пытаться подтянуться за край платформы из-за опасности травмирования электрическим током. Не уходить далеко вглубь тоннеля.

ЗАДАНИЕ 5. Вы видите, что человек упал между вагонами стоящего поезда. Ваши действия?
Пример ответа: Заблокировать дверь любым подручным предметом (сумка, бутылка с водой, книга и т.п). Взять в руку яркую ткань (шарф, платок и т.п.) и совершая круговые движения руки над головой двигаться в сторону головы состава (там, где находится машинист). Попросить прохожих сообщить о человеке дежурному по станции.

ЗАДАНИЕ 6. Прозвучал сигнал «Внимание всем!». В речевом сообщении указано, что произошел выброс аммиака. Сформулируйте рекомендации о простейших способах защиты населения от аммиака.
Пример ответа: При поражении аммиаком кожу промыть 2% раствором борной кислоты или 5% раствором лимонной кислоты. В глаза закапать 30% раствор альбуцида, в нос – несколько капель любого растительного масла. Для защиты органов дыхания использовать промышленный противогаз, при его отсутствии - ватно-марлевая повязка, смоченная 5% раствором лимонной кислоты.

ЗАДАНИЕ 7. Какие преимущества имеет, применяемый в РФ, комбинированный способ эвакуации?
Пример ответа: Комбинированный способ эвакуации имеет два преимущества – сокращение сроков эвакуации и наибольший охват населения.

ЗАДАНИЕ 8. Произошло возгорание масла на сковороде во время приготовления пищи на кухне. Ваши действия?
Пример ответа: Накрыть сковороду крышкой для прекращения поступления кислорода воздуха, который поддерживает горение масла.

ЗАДАНИЕ 9. Вы почувствовали запах газа в подъезде. Ваши действия?

Пример ответа: Открыть дверь и окна в подъезде для проветривания. Вызвать аварийную службу газа по номеру 104 или 112. Выйдите сами и выведите людей из зоны утечки газа (не менее 5 м); не допускайте в зону утечки посторонних людей и автотранспорт; дождитесь прибытия бригады.

ЗАДАНИЕ 10. Вас сбивает автомобиль, и избежать этого уже нельзя. Каким образом можно постараться уменьшить вероятность получения серьезных травм?
Пример ответа: Необходимо сгруппировавшись (подтянуть колени к животу) прыгнуть на капот автомобиля или лобовое стекло и защитить голову руками.

ЗАДАНИЕ 11. Произошел выброс радиоактивных веществ. Человек жалуется на тошноту, рвоту, скачки давления, нарушение стула. С каким состоянием организма, скорее всего, связаны эти симптомы?
Пример ответа: Острая лучевая болезнь

ЗАДАНИЕ 12. При оказании первой помощи пострадавшему, какие мероприятия нужно произвести самыми первыми и почему?
Пример ответа: Оценить наличие угрожающих факторов для собственной безопасности. Чтобы количество пострадавших не увеличилось.

ЗАДАНИЕ 13. Для распространения инфекционных болезней в человеческом коллективе необходимо три взаимодействующих звена (факторы эпидемического процесса). Укажите их.
Пример ответа: 1 звено – источник инфекции, который выделяет микроба-возбудителя болезни; 2 звено – механизм передачи возбудителей инфекционной болезни; 3 звено – восприимчивое население (восприимчивый организм).

Критерии и шкалы оценивания:
Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:
1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):
● 1 балл – указан верный ответ;
● 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.
2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
● 2 балла – указан верный ответ;
● 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.
3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):
● 5 баллов – задание выполнено верно;
● 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки;
● 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно.

УК – 9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Период окончания формирования компетенции: 2 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:
Дисциплины (модули) (блок 1):

Б1.В.06 Экономика и финансовая грамотность (2 семестр);

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1. Что собой представляет страхование?
A. страхование выражает совокупность экономических отношений, возникающих между продавцом и покупателем страховой услуги
B. страхование – это взаимодействие между страховщиком и страхователем
C. страхование – это процесс передачи страхового полиса физическому или юридическому лицу
D. страхование представляет собой организационную форму предоставления страховой услуги
2. Что характеризует эффективность фирмы?
A. соотношение результатов хозяйственной деятельности и связанных с их достижением затрат
B. массу прибыли
C. отношение стоимости материальных затрат к себестоимости продукции
D. выручку, приходящуюся на единицу проданных изделий
3. Предельная склонность к потреблению – это … .
A. соотношение между приростом потребления и приростом дохода
B. соотношение между приростом потребления и приростом сбережений
C. соотношение между приростом сбережения на единицу прироста дохода
D. соотношение между приростом дохода и приростом потребления
4. Выберите правильный вариант ответа:
Диверсификация как метод управления инвестиционными рисками – это … .
A. включение в портфель ценных бумаг с различными параметрами риска и ожидаемой доходности
B. снижение доходов вследствие наличия противоречий в законодательной базе
C. реализация всех ценных бумаг с низким уровнем доходности
D. вложение всех средств в ценные бумаги одного предприятия
5. Укажите собственные средства предприятия для осуществления инвестиций:
A. прибыль
B. банковский кредит
C. средства муниципального бюджета
D. средства от продажи корпоративных облигаций
6. Выберите правильный вариант ответа:
Какой из названных факторов экономического роста является интенсивным?
A. совершенствование технологий
B. рост количества рабочей силы на предприятии
C. покупка дополнительного оборудования, аналогичных уже имеющимся
D. увеличение объема инвестиций при сохранении существующего уровня технологии
7. Выберите правильный вариант ответа:
Экономический рост, сопровождаемый повышением качества выпускаемой продукции, ростом производительности труда и ресурсосбережения, называется … .
A. интенсивным
B. экстенсивным
C. интегрированным
D. нейтральным
8. Выберите правильный вариант ответа:
Какое из перечисленных явлений не соответствует периоду экономического спада?
A. уменьшение объема пособий по безработице
B. снижение инвестиций в оборудование с длительным сроком служб
C. сокращение налоговых поступлений
D. снижение прибылей предприятий
9. Выберите правильный вариант ответа:
Подавленная (скрытая) инфляция проявляется … .
A. в дефиците товаров и услуг в стране
B. во все меньшем разрыве между ценой на товары, устанавливаемой государством, и рыночной ценой на эти же товары, складывающейся под влиянием спроса и предложения
C. в появлении у производителей стимулов к увеличению количества производимой продукции
D. в возникновении у производителей стимулов к повышению качества производимой продукции
10. Выберите правильный вариант ответа:
Открытая инфляция характеризуется … .
A. постоянным повышением цен

B. ростом дефицита товаров
C. увеличением денежной массы
D. снижением качества выпускаемой продукции

11. Выберите правильный вариант ответа:
Кривая Филлипса характеризует связь между:
A. уровнем безработицы и годовым темпом роста уровня цен
B. налоговыми ставками и объемом налоговых поступлений
C. нормой процента и денежной массой в обращении
D. уровнем безработицы и объемом ВНП

12. Выберите правильный вариант ответа:
Страхование гражданской ответственности относится к … .
A. имущественному страхованию
B. личному страхованию
C. страхованию убытков
D. личному страхованию и страхованию убытков

13. Выберите правильный вариант ответа:
Полная занятость связана с … .
A. естественным уровнем безработицы
B. полным отсутствием безработных
C. гиперинфляцией
D. циклической безработицей

14. Выберите правильный вариант ответа:
Спрос на факторы производства является производным, так как … .
A. определяется спросом на готовую продукцию
B. без факторов производства невозможно производство товаров
C. от количества приобретаемых факторов производства зависит объем производства
D. все факторы производства между собой взаимосвязаны

15. Выберите правильный вариант ответа:
Субъектами предложения на рынке труда являются … .
A. домашние хозяйства
B. государство
C. фирмы
D. некоммерческие организации

16. Выберите правильный вариант ответа:
Как, согласно экономической теории, рост заработной платы влияет на предложение труда работника?
A. количество часов работы может как вырасти, так и сократиться, это зависит от предпочтений индивида
B. количество часов работы однозначно растет
C. количество часов работы однозначно сокращается
D. количество часов работы не изменится

17. Какое из нижеперечисленных положений относительно трудового договора и договора гражданско-правового характера (ГПХ), заключающиеся при трудоустройстве на работу, является верным?
A. Предмет договора ГПХ – конечный результат работы или оказания услуги, который работодатель принимает в срок, установленный договором, процесс выполнения работы заказчика, как правило, не интересует
B. Ни при трудовом договоре, ни при ГПХ не положен ежегодный оплачиваемый отпуск и учебный отпуск
C. Период работы по договору ГПХ не включается в страховой стаж, дающий право на страховую пенсию по старости, так как работодатель не обязан перечислять в Пенсионный фонд страховые взносы, которые он начислил на вознаграждение по договору ГПХ
D. Работа по трудовому договору и по договору ГПХ регулируется трудовым кодексом РФ

18. Какое из нижеперечисленных положений о минимальном размере оплате труда (МРОТ) является верным?
A. МРОТ не может быть ниже величины прожиточного минимума трудоспособного населения
B. МРОТ служит только для определения размеров пособий по временной нетрудоспособности
C. Регионы устанавливают свой МРОТ, который может быть ниже федерального
D. Согласно методике расчета, МРОТ составляет 42% от средней заработной платы

19. Иванов И.И. планировал отправиться в путешествие в Бразилию. Целый год он откладывал определённую часть зарплаты для последующего приобретения туристической путёвки. Какую функцию денег иллюстрирует данный пример?
A. средство накопления
B. мера стоимости

C. мировые деньги
D. средство обращения
20. Выберите правильный вариант ответа:
К функциям ЦБ не относится … .
A. выдача кредитов населению
B. эмиссия денежных знаков
C. регулирование денежного обращения в соответствии с потребностями экономики
D. хранение золотовалютных резервов страны
21. Выберите правильный вариант ответа:
Денежно-кредитная политика проводится … .
A. Центральным банком страны
B. правительством страны
C. всеми финансово-кредитными учреждениями страны
D. министерством финансов
22. Выберите правильный вариант ответа:
К инструментам денежно-кредитной политики не относится … .
A. изменение налоговых ставок
B. регулирование учетной ставки
C. регулирование нормы обязательных резервов
D. операции на открытом рынке
23. Выберите правильный вариант ответа:
Пенсия – это … .
A. регулярная денежная выплата, которую человек начинает получать при признании его нетрудоспособным, при утрате близкого человека, доход которого является единственным средством существования, а также за выслугу лет и особые заслуги перед государством
B. регулярная денежная выплата, которая является средством существования
C. страхование работающих от утраты трудоспособности
D. регулярная денежная выплата, которую человек начинает получать при признании его нетрудоспособным
24. Выберите правильный вариант ответа:
В чем состоит разница между кредитом и займом?
A. Кредиты выдают банки, а МФО и ломбарды выдают займы
B. Деньги, полученные по договору займа, возвращать не обязательно
C. Заём может выдавать только один гражданин другому гражданину
D. Заём выдается только на сумму не более 100 тыс. рублей
25. Выберите правильные варианты ответа:
Кредитная карта в общем случае позволяет своему владельцу … .
A. использовать безналичную форму расчетов за товары и услуги
B. получить доступ к дополнительному источнику заемных средств
C. снимать наличные средства в банкомате без дополнительных комиссий
D. обеспечить более надежную защиту от несанкционированного доступа к своим средствам, чем дебетовая карта
26. Выберите однозначно правильные варианты ответа:
Чем безналичные расчеты могут быть удобнее наличных?
A. Быстрота совершения операций, даже с контрагентами, находящимися вне оперативной доступности
B. Наличие отметок, подтверждающих осуществление платежа
C. Анонимность и конфиденциальность
D. Отсутствие комиссий
E. Невозможность потерять
27. Укажите все правильные утверждения касательно криптовалюты:
A. Криптовалюта – это цифровые деньги, существующие только в виртуальном пространстве интернет
B. Единицы криптовалюты создаются посредством использования компьютерных мощностей
C. Криптовалюту можно приобрести в обменном пункте, как любую другую валюту
D. Выпуском криптовалюты занимается ее автор-разработчик
E. Существует только одна криптовалюта – биткойн, остальные являются подделкой
F. Существует орган, который контролирует цифровые монеты криптовалют, влияет на их курс и объем в сети, а также может заблокировать транзакции, счета и так далее
G. Криптовалютой можно расплачиваться в любых магазинах, которые принимают банковские карточки
28. Выберите правильный вариант ответа:
Что такое Агентство по страхованию вкладов?

A. организация, которая обеспечивает осуществление страховых выплат при отзыве лицензии у банка или его банкротстве
B. организация, осуществляющая надзор за деятельностью страховых компаний
C. банк, через который страховые компании выплачивают страховые возмещения своим клиентам
D. - государственный орган, в задачи которого входит обеспечение устойчивости национальной валюты и платежной системы

29. Продолжите утверждение:
Чем выше ставка рефинансирования, тем … .
A. больше процентов по депозиту получит вкладчик
B. дешевле будет взять кредит на автомобиль
C. больше бизнесмены будут инвестировать
D. дешевле для коммерческого банка будет кредит в ЦБ

30. Укажите неверные утверждения:
A. Годовая процентная ставка по займам в МФО существенно ниже, чем по банковским кредитам
B. Трудности с возвратом денежных средств, взятых в долг у банка, не возникнут, если платежи по кредиту превышают 50% ежемесячного совокупного дохода
C. Кредит лучше брать в той валюте, в которой вы получаете зарплату
D. Проценты по кредитам обычно выше, чем проценты по вкладам
E. Для некоторых кредитных карт предусмотрен беспроцентный период

31. Выберите правильный вариант ответа:
Какой вид страхования является обязательным для заемщика при взятии ипотечного кредита?
A. страхование недвижимого имущества, являющегося предметом залога
B. добровольное медицинское страхование
C. страхование жизни и/или здоровья заемщика
D. накопительное страхование жизни

32. Выберите правильный вариант ответа:
К доходам государственного бюджета не относятся … .
A. зарплата государственных служащих
B. доходы от приватизации
C. акцизы
D. доходы от продажи государственных ценных бумаг

33. Выберите правильные варианты ответа:
К косвенным налогам в РФ не относятся:
A. налог на прибыль
B. транспортный налог
C. налог на добавленную стоимость
D. таможенная пошлина

34. Выберите правильный вариант ответа:
Какие бывают пенсионные системы по характеру участия?
A. обязательные и добровольные
B. распределительные и накопительные
C. распределительные и добровольные
D. обязательные и накопительные

35. Выберите правильный вариант ответа:
Установленный законом механизм пропорционального уменьшения всех расходных статей, применяемое государством для искусственного снижения бюджетного дефицита – это … .
A. секвестр
B. бюджетный процесс
C. бюджетный федерализм
D. реструктуризация

36. Выберите правильные варианты ответа:
В каких случаях из перечисленных ниже вы должны самостоятельно составить и подать налоговую декларацию о полученных доходах и уплатить с них НДФЛ?
A. выигрыш в лотерею в размере 10000 руб.
B. арендная плата, полученная от сдачи квартиры
C. зарплата, полученная от работодателя в рамках трудового контракта
D. дивиденды, полученные по ценным бумагам, которые по договору доверительного управления приобрел для вас банк

37. Выберите правильные варианты ответа:
Какие виды дохода не подлежат налогообложению?
A. стипендии
B. вознаграждение в размере 4 млн. руб, который получил спортсмен, занявший первое место на Олимпийских играх

C. доходы от продажи квартиры, которая находилась в собственности 2 года
D. заработная плата в случае, если ее размер не превышает 20000 руб.

38. Выберите правильный вариант ответа:
Какая организация осуществляет регулирование страхового рынка в России?
A. Банк России
B. Министерство экономического развития
C. Министерство финансов
D. Торгово-промышленная палата

39. Выберите правильный вариант ответа:
Какой результат отражает прибыль от реализации продукции предприятия?
A. финансовый результат, полученный от основной деятельности предприятия
B. денежное выражение всей стоимости товаров
C. материальный результат производства продукции
D. социально-экономический результат

40. Выберите правильный вариант ответа:
Механизм денежного возмещения износа средств труда называется … .
A. амортизацией основного капитала
B. кругооборотом капитала
C. авансированием капитала
D. оборотом капитала

41. Выберите правильный вариант ответа:
Период, в течение которого фирма может изменить количество всех используемых ею производственных ресурсов, называется … .
A. долгосрочным
B. краткосрочным
C. мгновенным
D. среднесрочным

42. Выберите правильный вариант ответа:
Чистая прибыль не используется для формирования какого из фондов?
A. фонд заработной платы
B. фонд накопления
C. фонд потребления
D. резервный фонд

43. Агентство по страхованию вкладов страхует вклады как индивидуальных предпринимателей, так и физических лиц, в размере … руб. страхования (цифрами укажите целое числовое значение).
Ответ: 1400000

44. Определите размер страховой пенсии по старости в 2019 г., если гражданин с накопленными 40 пенсионными баллами выходил на пенсию. При этом стоимость пенсионного бала была равна 87 руб., фиксированная выплата – 5334 руб.
В ответе цифрами укажите целое числовое значение.
Ответ: 8814

45. Объем выпуска фирмы за месяц составляет 2000 ед. товара, цена реализации единицы товара – 70 р., средние валовые издержки (АТС) на единицу товара при данном объеме выпуска товара составляют 40 р. Определите величину валовой (общей) прибыли, полученной фирмой за месяц (в рублях).
В ответе цифрами укажите целое числовое значение.
Ответ: 60000

46. Если при увеличении располагаемого дохода с 200 до 400 млн.руб. сбережения домохозяйств увеличились с 40 до 80 млн.руб., то чему равна предельная склонность к потреблению (в %)?
В ответе цифрами укажите целое числовое значение.
Ответ: 80

47. Определите курс акции (в ден.ед.), номинальная стоимость которой равна 1000 ден.ед Выплачиваемый на нее дивиденд составляет 18 %, ставка банковского процента составляет 12 % годовых.
В ответе цифрами укажите целое числовое значение.
Ответ: 1500

48. Номинальная ставка процента в течение 2-х лет одинаковая и составляет 11%, а уровень инфляции изменился с 8% (в первый год) до 6% (во второй год). Найти как изменится реальная ставка процента во втором году по сравнению с первым?
В ответе цифрами укажите целое числовое значение.
Ответ: 2

49. В данном году потенциальный объем ВВП составляет 5000 млрд. ден. ед., а фактический уровень безработицы равен 7% при естественном уровне 4% (коэффициент Оукена 2,5). Найти насколько фактический ВВП отклоняется от своего потенциального значения?

В ответе цифрами укажите числовое значение.
Ответ: 7.5
50. Какую сумму (в руб.) за месяц получит человек на руки, если он устроился на работу в организацию, оформив трудовой договор с официальным окладом в 50000 руб.?
В ответе цифрами укажите целое числовое значение.
Ответ: 43500
51. Какую сумму (в руб.) за месяц потратит работодатель на сотрудника, которого он взял на работу по трудовому договору с официальным окладом в 80000 руб.?
В ответе цифрами укажите целое числовое значение.
Ответ: 10400, 10416
52. Заработная плата работающего члена семьи составляет 60000 руб. При этом, официально объявленный темп инфляции за год составил 12%. Тогда реальная заработная плата в денежном выражении снизилась на … руб.
В ответе цифрами укажите округленное до целого числовое значение.
Ответ: 6429
53. Чему равен темп инфляции (в %), если номинальная заработная плата увеличилась на 10%, а при этом реальная снизилась на 7%?
В ответе цифрами укажите целое числовое значение.
Ответ: 17
54. Госпожа Сыроежкина открыла вклад с капитализаций процентов в банке "Успех" на свое имя в размере 100000 рублей. По условиям банка этот вклад клиент может забрать только через 5 лет, а до этого момента банк обещает ежегодно начислять 7% в рублях. Сколько денег сможет получить Сыроежкина в конце срока вклада?
В ответе цифрами укажите округленное до целого числовое значение.
Ответ: 140255
55. Какую сумму нужно положить в банк человеку, желающему через 3 года приобрести квартиру, стоимостью 4000000 руб., если процентная ставка по вкладам в банке составляет 12% (сложные проценты с ежегодным начислением)?
В ответе цифрами укажите округленное до целого числовое значение.
Ответ: 2847121
56. Официальная заработная плата Сидорова А.П. в 2021 г. составила 600000 руб. Сидоров А.П. в этом году оплатил свое обучение на общую сумму 150000 руб. Какую сумму (в руб.) сможет вернуть себе Сидоров А.П., если подаст документы на вычет в налоговый орган в 2022 году?
В ответе цифрами укажите округленное до целого числовое значение.
Ответ: 15600
57. Рассчитайте курсовую стоимость акции на рынке ценных бумаг, если номинальная стоимость акции 1000 руб., размер дивиденда – 30%, ссудный процент – 25%.
В ответе цифрами укажите округленное до целого числовое значение.
Ответ: 1200
58. Страна производит автомобили и пушки:

Автомобили (шт)	4	3	2	1	0
Пушки (шт)	0	5	10	15	20

Альтернативные издержки производства одного дополнительного автомобиля составляют?
В ответе цифрами укажите целое числовое значение.
Ответ: 5
59. При повышении цены товара на 10%, спрос на него снизился на 12%. Чему равен коэффициент ценовой эластичности спроса?
В ответе цифрами укажите числовое значение.
Ответ: 0.5
60. Кривая спроса на лыжи в небольшом городке Калач описывается следующим уравнением: Qd = 700- 2P, где Qd – объем спроса в месяц, P – цена. Кривая предложения рюкзаков описывается следующим уравнением: Qs= - 100+2P, где Qs – месячный объем предложения. Какова равновесная цена товара?
В ответе цифрами укажите целое числовое значение.
Ответ: 200
61. Если землевладелец ежегодно получает 72000 рублей земельной ренты, а банк оплачивает вкладчикам 12% годовых, то чему равна цена земельного участка?
В ответе цифрами укажите целое числовое значение.
Ответ: 600000
62. Определите средние переменные издержки, если в краткосрочном периоде фирма производит 400 единиц продукции при общих издержках 5000 руб., в том числе 1000 руб. составляют постоянные издержки.
В ответе цифрами укажите целое числовое значение.
Ответ: 10

63. Семья Ивановых состоит из пяти человек: студент Иван, его мама, папа, бабушка и дедушка. Мама получает заработную плату, работая врачом в больнице, 35 000 р. (без учета подоходного налога). Папа – инженер на заводе, получает зарплату 52 000 р. (без учета подоходного налога). Бабушка и дедушка получают пенсию соответственно 12 000 р. и 14 000 р. Стипендия Ивана – 2500 рублей. Каков доход семьи Ивановых в расчете на одного человека после вычета налогов?
В ответе цифрами укажите целое числовое значение.
Ответ: 20838
64. Период времени, в течение которого страхователь вправе отказаться от договора страхования и получить возврат уплаченной страховой премии в полном объеме установлен сроком … календарных дней с даты заключения договора страхования (цифрами укажите целое числовое значение).
Ответ: 14
65. Какой риск можно передать в страховую компанию?
Ответ: чистый риск
66. Укажите через запятую пропущенные слова в правильном порядке и правильных падежах:
При стагнации производства Центральный банк … ставку рефинансирования, а в случае повышенного спроса на денежные ресурсы и ускорения роста цен Центральный банк … ставку рефинансирования.
Ответ: уменьшает, увеличивает
67. Укажите пропущенное слово в правильном падеже:
Сумма превышения расходов бюджета над его доходами представляет собой … государственного бюджета.
Ответ: дефицит
68. Кем является клиент страховой компании в процедуре страхования?
Ответ: страхователь
69. Как называется суммарная продолжительность периодов работы, в течение которых с заработной платы работников уплачиваются страховые взносы в Пенсионный Фонд РФ?
Ответ: страховой стаж
70. Какой вид страхования включает медицинское страхование?
Ответ: личное страхование
71. Это вложения средств в денежной, материальной и нематериальной формах в объекты предпринимательской деятельности с целью получения прибыли.
Ответ: инвестиции
72. Как называется ценная бумага, удостоверяющая отношения по займу и дающие право владельцу на получение заранее определенного дохода в оговоренные сроки?
Ответ: облигация
73. В какой фазе экономического цикла происходит превышение докризисного уровня ВВП?
Ответ: в фазе подъема
74. Какая фаза экономического цикла характеризуется минимальной ставкой процента?
Ответ: фаза депрессии

Критерии и шкалы оценивания:
Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:
1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):
● 1 балл – указан верный ответ;
● 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.
2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
● 2 балла – указан верный ответ;
● 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.
3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):
● 5 баллов – задание выполнено верно;
● 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки;
● 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
Период окончания формирования компетенции: 2 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:
Дисциплины (модули) (блок 1):

Б1.В.03 Основы права и противодействие противоправному поведению (2 семестр)
Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:
1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:
В каком году была принята Конституция Российской Федерации?
- 1993 году
- 2003 году
- 1983 году

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:
Конституция Российской Федерации принята … .
- на всенародном голосовании
- на заседании парламента
- выборщиками от регионов

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:
Президент Российской Федерации является … .
- главой государства
- главой исполнительной власти
- главой законодательной власти

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется Парламент Российской Федерации?
- Федеральное Собрание Российской Федерации
- Конституционное Совещание Российской Федерации
- Совет безопасности РФ

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:
Каким государством по форме государственно-территориального устройства является Россия:
- унитарным
- федеративным
- конфедерацией

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:
Какие категории преступлений предусмотрены в УК РФ?
- небольшой тяжести, средней тяжести, тяжкие, особо тяжкие
- не представляющие большой общественной опасности
- особо опасные

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:
Какую характеристику Российской Федерации отражает это конституционное положение:
«Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной»?
- светское государство
- демократическое государство
- правовое

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:
Какую характеристику Российской Федерации отражает это конституционное положение:
«Государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека»?
- правовое государство
- социальное государство
- демократическим государством

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:
В соответствии с теорией разделения властей государственная власть подразделяется на:
- федеральную, региональную, местную
- законодательную, исполнительную, судебную
- политическую, экономическую, военную

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:
Какая форма субъекта Российской Федерации предусмотрена в Конституции Российской Федерации?
- край
- автономный край
- независимый край

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:
Причинение вреда в состоянии необходимой обороны с соблюдением условий ее правомерности … .
- исключает преступность деяния
- смягчает наказание
- никак не влияет

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:
Утрата доверия государственного лица за совершенные коррупционные действия возможна … .
- при установленном факте получении взятки
- при опоздании на работу
- при супружеской измене

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:
Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин РФ не моложе … .
- 21 года
- 35 лет
- 45 лет

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:
Какое количество депутатов работает в составе Государственной Думы?
- 450
- 225
- 600

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:
Какой город не является городом федерального значения?
- Москва
- Севастополь
- Владивосток

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:
Какого судебного органа не существует в России?
- Верховный Суд Российской Федерации
- Высший Арбитражный Суд Российской Федерации
- Конституционный Суд РФ

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:
По общему правилу – возраст, с которого допускается заключение трудового договора … .
- 16 лет
- 18 лет
- 14 лет

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:
Что является основным источником семейного права в РФ?
- Кодекс РФ о браке и семье
- Семейный кодекс РФ
- Брачно-семейный кодекс РФ

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:
Как верно называется сторона трудовых отношений?
- работник
- трудящийся
- нанимающийся

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:
Минимальный размер оплаты труда устанавливается федеральным законом … .
- для всей территории РФ
- отдельно в каждом субъекте РФ
- только в городах федерального значения

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:
Какое из нижеуказанных действий является коррупционным нарушением?

- получение премии за добросовестное выполнение служебных обязанностей
- получение должностным лицом в качестве подарка скидки, ссуды, бесплатной услуги от физических лиц и организаций, в отношении которых осуществлял государственные функции
- получение подарка от члена своей семьи

ЗАДАНИЕ 22. Выберите неправильный вариант ответа:
К условиям заключения брака в РФ относятся:

- наличие взаимного добровольного согласия мужчины и женщины, вступающих в брак, достижение брачного возраста
- отсутствие препятствий к заключению брака, предусмотренных
- семейным законодательством
- наличие взаимного добровольного согласия мужчины и женщины, вступающих в брак, а также их родителей (лиц, их заменяющих)

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:
Все ли уголовные наказания в Российской Федерации назначаются по приговору суда?

- да
- нет
- нет, отдельные наказания (штраф, арест) накладываются иными государственными органами

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:
Фактическое допущение работника к работе без ведома или поручения работодателя либо его уполномоченного на это представителя … .

- запрещается
- разрешается
- разрешается, если работнику не менее 18 лет

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:
По общему правилу срочный трудовой договор заключается … .

- на срок не более 5 лет
- на срок не более 2 лет
- на срок не более 3 лет

2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):
ЗАДАНИЕ 1. Является ли правомерным лишение гражданства Российской Федерации в отношении гражданина Российской Федерации, осужденного за разглашение государственной тайны? Обоснуйте ответ.
Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ гражданин Российской Федерации не может быть лишен своего гражданства или права изменить его.

ЗАДАНИЕ 2. В Центральную избирательную комиссию Российской Федерации поступило заявление урожденного гражданина России Н. о регистрации в качестве кандидата в Президенты Российской Федерации. Ему было отказано в регистрации, мотивируя отказ тем, что возраст Н. 30 лет. Правомерен ли отказ Центральной избирательной комиссии Российской Федерации? Обоснуйте ответ.
Ответ: Да. Согласно Конституции РФ Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин Российской Федерации не моложе 35 лет.

ЗАДАНИЕ 3. Гражданин Н. был задержан сотрудниками органов внутренних дел на 72 часа, затем отпущен без объяснения причины задержания. Правомерно ли задержание лица на такой срок? Обоснуйте ответ.
Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ до судебного решения лицо не может быть подвергнуто задержанию на срок более 48 часов.

ЗАДАНИЕ 4. Гражданин Российской Федерации в военкомате заявил, что убеждениям противоречит несение военной службы. Возможна ли в таком случае замена несения военной службы альтернативной гражданской службой? Обоснуйте ответ.
Ответ: Да. Согласно Конституции РФ гражданин Российской Федерации в случае, если его убеждениям противоречит несение военной службы, имеет право на замену ее альтернативной гражданской службой.

ЗАДАНИЕ 5. На период своей временной нетрудоспособности Президент Российской Федерации поручил исполнение своих обязанностей Председателю Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. Правильно ли поступил Президент РФ? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ во всех случаях, когда Президент Российской Федерации не в состоянии выполнять свои обязанности, их временно исполняет Председатель Правительства Российской Федерации.

ЗАДАНИЕ 6. В ходе Всероссийском переписи населения гражданин сообщил переписчику, что он представитель древнего народа - печенегов, и попросил внести эту информацию о себе в бланк переписи. Правомерно ли внесение информации о национальности со слов гражданина? Обоснуйте ответ.
Ответ: Да. Согласно Конституции РФ каждый вправе определять и указывать свою национальную принадлежность.

ЗАДАНИЕ 7. Президент Российской Федерации своим указом назначил Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации министра обороны. Это правомерно? Обоснуйте ответ.
Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ Президент Российской Федерации является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации.

ЗАДАНИЕ 8. В рамках реализации функции обеспечения проведения в Российской Федерации единой финансовой, кредитной и денежной политики Правительство Российской Федерации издало постановление «О денежной эмиссии». Правомерно ли это? Обоснуйте ответ.
Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ денежная эмиссия осуществляется исключительно Центральным банком Российской Федерации.

ЗАДАНИЕ 9. Государственная Дума большинством голосов депутатов приняла решение об отрешении Президента Российской Федерации от должности. Это правомерно? Обоснуйте ответ.
Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ Президент Российской Федерации может быть отрешен от должности Советом Федерации.

ЗАДАНИЕ 10. Граждан Н., отбывающий наказание в виде лишения свободы, обратился в избирательную комиссию с заявлением о том, чтобы ему была предоставлена возможность голосования на выборах депутатов Государственной Думы. Будет ли ему предоставлено право участвовать в голосовании? Обоснуйте ответ.
Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ не имеют права избирать граждане, содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда.

ЗАДАНИЕ 11. Депутат Государственной Думы Н. работает по совместительству преподавателем конституционного права в одном из высших учебных заведений. Является ли этот вид занятости депутата правомерным? Обоснуйте ответ.
Ответ: Да. Согласно Конституции РФ Депутаты Государственной Думы не могут находиться на государственной службе, заниматься другой оплачиваемой деятельностью, кроме преподавательской, научной и иной творческой деятельности.

ЗАДАНИЕ 12. Приказом директора государственного завода было предусмотрено, что все поступающие на работу должны пройти испытание не менее одного месяца. Прав ли директор? Обоснуйте ответ.
Ответ: Нет. Согласно Трудового кодекса РФ при заключении трудового договора в нем может быть предусмотрено условие об испытании работника по соглашению сторон.

ЗАДАНИЕ 13. При заключении трудового договора в него не были включены сведения об ИНН работника. Является ли это основанием для признания трудового договора незаключенным или его расторжения? Обоснуйте ответ.
Ответ: Нет. Согласно Трудового кодекса РФ если при заключении трудового договора в него не были включены какие-либо сведения из числа предусмотренных законом, то это не является основанием для признания трудового договора незаключенным или его расторжения.

ЗАДАНИЕ 14. Работник организации предупредил о досрочном расторжении трудового договора по его желанию работодателя за две недели. Это правомерно? Обоснуйте ответ.
Ответ: Да. Согласно Трудового кодекса РФ работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме не позднее чем за две недели.

ЗАДАНИЕ 15. При поступлении на работу работодатель потребовал от гражданина предоставления страховой номер индивидуального лицевого счета (СНИЛС). Правомерно ли такое требование? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Согласно Трудового кодекса РФ лицо, поступающее на работу, предъявляет работодателю документ, подтверждающий регистрацию в системе индивидуального (персонифицированного) учета

ЗАДАНИЕ 16. Во время рассмотрения темы «Источники права» студент Семенов объяснил, что нормативно-правовым актом следует считать обычай, установленный государством, и именно он обладает общеобязательной силой. По мнению студентки Вергизовой, нормативный правовой акт — это решение, которое принимается судом по конкретному делу, которое также обладает общеобязательной силой. Студент Петров был с этим не согласен. Он утверждал, что нормативный правовой акт — это официальный документ, который создан специально уполномоченными на то государственными органами и содержит общеобязательные юридические нормы. Кто из студентов дал правильный ответ? Обоснуйте свое решение.
Ответ: Студент Петров, т.к. нормативный правовой акт – это официальный документ, принятый в определенной форме правотворческим органом в пределах его компетенции и направленный на установление, изменение и отмену правовых норм. Это главный источник права для российской правовой системы.

ЗАДАНИЕ 17. Покупатель приобрёл в магазине автоматическую зубную щётку. Дома он обнаружил, что щётка не работает. В магазине товар не приняли, ссылаясь на то, что медицинские товары возврату и обмену не подлежат. Правы ли работники магазина? Обоснуйте ответ.
Ответ: Нет, не правы, в соответствии со ст. 503 Гражданского кодекса РФ, ст. 18 Закона «О защите прав потребителей» в случае обнаружения потребителем недостатков товара и предъявления требования о его замене продавец обязан заменить такой товар на новый товар надлежащего качества. Продавец должен заменить неисправную щётку на такую же, только исправную, или вернуть деньги покупателю.

ЗАДАНИЕ 18. Покупательница обратилась в магазин с просьбой принять назад сапоги женские, не подошедшие ей по размеру и вернуть деньги. Товар был приобретен несколько часов назад. Продавец отказался произвести такой обмен. Прав ли продавец? Обоснуйте ответ.
Ответ: Нет, не прав. В соответствии со ст. 25 Закона РФ от 07.02.1992 «О защите прав потребителей» Потребитель вправе обменять непродовольственный товар надлежащего качества на аналогичный товар у продавца, у которого этот товар был приобретен, если указанный товар не подошел по форме, габаритам, фасону, расцветке, размеру или комплектации. Таким образом, покупатель может запросить любой фасон и расцветку, заведомо не имеющуюся у продавца и тот будет обязан возвратить деньги.

ЗАДАНИЕ 19. Когда студент-вечерник Соколов возвращался домой, к нему на пустынной улице подошли двое его знакомых. Они попросили у него сигареты, и, получив отказ, избили Соколова. Соколов побежал звать на помощь своих друзей. Через полчаса они нашли обидчиков и нанесли им телесные повреждения средней тяжести. Можно ли их действия считать необходимой обороной? Обоснуйте ответ.
Ответ: Нет. Уголовное законодательство в качестве обстоятельства, исключающего преступность деяния, признает необходимую оборону, понятие необходимой обороны закреплено в статье 37 Уголовного кодекса РФ.
Условия правомерности необходимой обороны:
- посягательство должно быть общественно опасным, т.е. оно должно причинять (либо создавать угрозу причинения) вреда охраняемым общественным интересам;
- наличность посягательства;
- действительность посягательства, т.е. оно должно существовать фактически, а не в воображении обороняющегося.
В данном случае посягательство на Соколова было уже закончено, угрозы не существовало. Действия Соколова и его друзей были направлены на последующую месть. Поэтому данные действия не могут быть признаны необходимой обороной и являются преступными.

ЗАДАНИЕ 20. Член конкурсной комиссии образовательной организации позвонил одному из исполнителей ранее выполненных государственных контрактов, чтобы сообщить информацию о том, что будет объявлен новый конкурс, и предложил данному лицу принять в нем участие. Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.
Ответ: Нет. Само по себе информирование о предстоящем конкурсе не является проявлением коррупции

ЗАДАНИЕ 21. Начальнику Управления организации оценки федерального имущества Федерального агентства по управлению государственным имуществом Алымову В.В. в период командировки была преподнесена картина, которую он принял, и в последующем повесил ее в своем кабинете. Правомерно ли поступил Алымов В.В.? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет, неправомерно. Подарки, полученные государственным служащим в связи с протокольными мероприятиями, со служебными командировками и с другими официальными мероприятиями, признаются федеральной собственностью или собственностью субъекта РФ и подлежат сдаче в орган, в котором госслужащий проходит службу (п. 7 ч. 3 ст. 12.1 Закона от 25.12.2008 N 273-ФЗ). За нарушение установленных ограничений, в том числе в отношении получения подарков, он может быть привлечен к дисциплинарной (замечание, выговор, предупреждение о неполном должностном соответствии, увольнение в связи с утратой доверия), а также к административной ответственности (ст. 19.28 КоАП РФ; п. 1.1 ч. 1 ст. 37, ст. ст. 59.1, 59.2 Закона N 79-ФЗ).

ЗАДАНИЕ 22. Инспектор по особым поручениям отдела по взаимодействию с территориальными органами МВД России Исаев И.И. получил через посредника 50 тысяч рублей от заместителя начальника одного из следственных отделов МВД Воронежской области. Денежные средства были переданы за помощь в прохождении военно-врачебной комиссии в медико-санитарной части. Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.
Ответ: Да. Действия Исаева содержат признаки преступления, предусмотренные ст. 290 УК РФ (ч.1. ст. 290 УК РФ).

ЗАДАНИЕ 23. ООО «ЛИБЕР» договаривается с депутатом Государственной Думы Российской Федерации, что он проголосует в Государственной Думе так, как это выгодно Обществу, взамен на долю в ООО «ЛИБЕР». Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.
Ответ: Да. Коррупция – злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами (ст.1 ФЗ «О противодействии коррупции»).

ЗАДАНИЕ 24. Пациент районной Аннинской больницы Володин Е.Е. регулярно передает денежные средства врачу Пенкину А.А. за обслуживание вне очереди. Также Пенкин А.А. предоставляет необходимые для лечения бронхиальной астмы пациента лекарства. Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.
Ответ: Да. В соответствии с российским законодательством, и получение незаконного вознаграждения мед. работником, и дача взятки врачу квалифицируются как уголовные правонарушения (ст. 290,291 УК РФ).

Критерии и шкалы оценивания:
Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:
1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):
● 1 балл – указан верный ответ;
● 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.
2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
● 2 балла – указан верный ответ;
● 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.
3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):
● 5 баллов – задание выполнено верно;
● 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки;
● 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно.

ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационно-коммуникационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Период окончания формирования компетенции: 1 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.06 Новые информационные технологии (1 семестр);

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Закрытые вопросы (тестовые, средний уровень сложности)

1. В каких единицах измеряется объем данных, передаваемый по локальным и глобальным компьютерным сетям:
а) бодах;
б) страницах;
в) байтах;
г) пакетах.

2. Выберите типы адресов стека TCP/IP в компьютерных сетях:
а) локальные;
б) глобальные;
в) символьные и IP;
г)перечисленные в пунктах а) и в);
д) перечисленные в пунктах а) - в).

3. Какая характеристика коммутатора определяет емкость локальной сети доступа:
а) габаритные размеры;
б) количество портов LAN-сети;
в) конструктивное исполнение;
г) пропускная способность.

4. Выберите топологию сети, которую следует использовать при построении локальной компьютерной сети:
а) «Звезда»;
б) «Кольцо»;
в) «Шина»;
г) любую из перечисленных выше.

5. Укажите определение, наиболее полно описывающее понятие «Телекоммуникационная система»:

а) «Телекоммуникационная система - это комплекс программно-аппаратных средств, предназначенных для передачи данных в цифровом виде»;
б) «Телекоммуникационная система - это совокупность аппаратно и программно совместимого оборудования, соединенного в единую систему с целью передачи данных на расстояние»;
в) «Телекоммуникационная система - это совокупность компьютеров, объединенных в единую систему для подключения к глобальной сети Интернет»;
г)правильного варианта нет.

6. Укажите вид трафика, который в телекоммуникационных сетях имеет самый низкий приоритет:
а) голосовой трафик;
б) трафик почтового сервера;
в) управляющие сигналы;
г) трафик систем обучения.

7. Укажите определение, наиболее полно описывающее понятие «Система передачи данных»:

а) «Система передачи данных – совокупность программных средств, предназначенных для передачи информации»;
б) «Система передачи данных – совокупность технических средств, предназначенных для передачи информации»;
в) «Система передачи данных – совокупность технических и программных средств, предназначенных для передачи информации»;

г)«Система передачи данных – совокупность виртуальных, технических и программных средств, предназначенных для передачи информации».

8. В каких единицах измеряется скорость передачи данных в компьютерных сетях?
а) битах;
б) бит в секунду;
в) байтах;
г) пакетах в минуту.

9. Доступ к глобальной сети с целью поиска и сбора информации может быть организован с использованием:
а) проводной технологии;
б) беспроводной технологии;
в) всех перечисленных выше.

10. Какое из перечисленного телекоммуникационного оборудования необходимо для построения проводной локальной сети:

а) коммутатор;
б) маршрутизатор;
в) точка доступа Wi-Fi;
г) концентратор.

11. Какой из этих протоколов следует использовать при построении проводной сети доступа:
а) HTTP;
б) TCP;
в) IGMP;
г) Ethernet.

12. Какой стандарт беспроводной связи позволит получить скорость передачи данных до 150 Мб/с и работу одновременно в двух диапазонах частот?
а) IEEE 802.11f;
б) IEEE 802.13n;
в) IEEE 802.11n;
г) IEEE 802.13f.

13. Выберите из списка характеристику роутера ту, которая важна при выборе оборудования для построения локальной сети доступа:
а) габаритные размеры;
б) количество портов LAN-сети;
в) стандарт беспроводной связи;
г) цена.

14. Выберите оборудование, которое необходимо использовать, чтобы связать два сегмента беспроводной локальной сети?
а) роутер;
б) коммутатор;
в) точка доступа в режиме моста;
г) маршрутизатор.

15. Для организации возможности поиска информации в сети Интернет пользовательское оборудование должно:
а) иметь доступ к глобальной сети;
б) быть подключено к корпоративной сети;
в) работать автономно.

16. Какое из приведенного ниже оборудования следует использовать для подключения к сети Интернет сегментов проводных сетей:
а) коммутатор;
б) точку доступа;
в) роутер;
г) маршрутизатор.

17. Какое телекоммуникационное оборудование следует использовать для организации защиты локальной сети от внешних угроз при осуществлении поиска информации в глобальной сети?
а) коммутатор;
б) межсетевой экран;
в) концентратор;
г) точку доступа.

18. Выберите из предложенных вариантов вид баз данных, который используется для организации хранения данных в организациях.
а) реляционные;
б) оптовые;
в) сегментированные;
г) глобальные.

19. Из перечисленных ниже форматов выберите те, которые обеспечивают сжатие файла без потерь:
а) JPEG, MPEG, DOC;
б) PND, MPEG;
в) JPED, WNF;
г) GIF, PNG.

20. Выберите графический формат, который позволит сохранить изображение в самом высоком качестве?
а) JPEG, MPEG, DOC;
б) RAW, TIFF;
в) JPED, WNF, BMP;
г) PSD, PNG, SVG.

21. Какие из этих форматов относятся к графическим форматам:
а) JPEG, MPEG, DOC;
б) GIF, BMP, MPEG;
в) PDF, BMP, DOCX;
г) PSD, XLS, SVG.

22. Как процесс следует выбрать (запустить, реализовать), чтобы уменьшить размер файла данных:
а) процесс сжатия;
б) процесс фрагментации;
в) процесс архивирования;
г) процесс копирования.

23. Как называется хранилище данных, которое позволяет осуществлять размещение данных с доступом через сеть Интернет:
а) облачное;
б) локальное;
в) корпоративное;
г) личное.

24. Поиск информации в сети Интернет осуществляется посредством использования:
а) поисковой системы;
б) почтового сервера;
в) SQL-запроса;
г) командной строки.

25. Поиск информации в базе данных осуществляется посредством использования:
а) поисковой системы;
б) почтового сервера;
в) SQL-запроса;
г) командной строки.

26. Какое программное обеспечение используется для обработки текстовой информации:
а) визуализатор;
б) просмоторщик файлов;
в) текстовый процессор;
г) электронные таблицы.

27. Как называется процесс уменьшения размера файла данных:
а) сжатие;
б) фрагментация;
в) архивирование;
г) копирование.

28. Процедура конвертирования при обработке данных применяется для:
а) преобразования данных из одного формата представления в другой;
б) изменения размера файла;
в) защиты файла;
г) изменения отдельных атрибутов файла.

29.Выберите способ поиска информации в сети Интернет, который будет наиболее безопасным:
а) переход по гиперссылке;
б) ввод адреса ресурса в строке браузера;
в) переход по ссылке из результата поисковой выдачи;
г) все варианты равнозначные.

30. Выберите тип порта коммутатора, который позволяет реализовать приоритезацию голосового трафика при передаче в локальной сети и сети Интернет:
а) VoIP;
б) DMZ;
в) WAN;
г) LAN.

Открытые вопросы (средний уровень сложности)
1. Сколько уровней имеет эталонная Модель Взаимодействия Открытых Систем (Open Systems Interconnect) OSI:
Ответ: 7.

2. Сколько уровней имеет сетевая модель передачи данных TCP/IP:
Ответ: 4.

3. Сколько уровней приоритета трафика предусмотрено протоколом IP?
Ответ: 8.

4. Какая пропускная способность требуется для передачи одного голосового канала (в кб/сек)?
Ответ: 64.

5. Укажите виды трафика приложений, который передается по телекоммуникационным сетям. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов, например, «3542».
1) интернет;
2) трафик реального времени и транзакций;
3) трафик данных;
4) все выше перечисленные
Ответ: 23.

6. Укажите уровни, которые имеются в модели OSI. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов, например, «3542».
1) физический;
2) сетевой;
3) критический;
4) сеансовый;
5) подставления.
Ответ: 124.

7. Постройте цепочку следований уровней в модели OSI, учитывая, что физический уровень – 1 (первый). Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов, например, «3542».

1) физический;

2) сетевой;
3) канальный;
4) транспортный;
5) приложений (прикладной);
6) сеансовый;
7) представления.
Ответ: 1324675.

8. Установите соответствие в терминах ИКТ. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и парами через запятую, например, «35,42».

1. Служба доменных имен
2. Виртуальная частная сеть
3. Качество обслуживания и сервиса
4. Беспроводная локальная сеть
5. Сеть телефонии общего пользования
6. Демилитаризованная зона
7. Межсетевой экран

Ответы
1. DNS;
2. DMZ;
3. QoS;
4. Firewall;
5. ТфОП;
6. WLAN;
7. VPN
Ответ: 11,27,33,46,55,62,74.

9. Какую технологию, следует использовать для организации безопасного подключения к сети Интернет удаленных пользователей локальных сетей? Ответ запишите большими буквами латинского алфавита.
Ответ: VPN.

10. Какие технологии информационной безопасности следует использовать для защиты корпоративных сетей от утечки данных? Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов, например, «3542».

1) VPN-туннели;
2) анализ трафика;
3) антивирусное ПО;
4) шифрование;
5) временное изменение форматов файлов.

Ответ: 12.

11.Какую технологию доступа с позиции информационной безопасности следует выбрать при подключении локальной сети к сети Интернет? Ответ запишите большими буквами русского алфавита.
Ответ: ПРОВОДНУЮ (ПРОВОДНАЯ).

12.Что следует использовать для поиска информационного ресурса, если известен его web-адрес или есть гиперссылка? Ответ запишите большими буквами русского алфавита.
Ответ: БРАУЗЕР.

13. Выберите ПО, которое позволяет организовать сбор и обработку результатов социологического исследования. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов, например, «3542».

1) приложение электронных таблиц;
2) текстовый редактор;
3) сервис google-таблиц;
4) web-браузер;
5) поисковую систему.

Ответ: 123.

14. Какая информация о файле доступна для пользователя? Ответ записать в виде последовательности цифр без пробелов, например, «1234».

1) имя файла;
2) тип файла;
3) адрес (путь к файлу);
4) размер файла;
5) дата и время последнего изменения файла;
6) информация о защите файла.

Ответ: 123456.

15. Какие операции над файлами могут выполняться в файловой системе? Ответ записать в виде последовательности цифр без пробелов, например, «1234».

1) удаление;
2) переименование;
3) перемещение;
4) изменение формата;
5) разделение;
6) объединение.

Ответ: 1234.

16.В каком порядке надо указать путь к файлу, который хранится на диске С, в папке «Документы», вложенной папке «ВГУ 2 курс», файл «Отчет Иванов.doc»? Ответ записать в виде последовательности цифр без пробелов, например, «1234».

1) диск;
2) домен;
3) папка;
4) имя компьютера;
5) вложенная папка;
6) название файла.

Ответ: 1356.

17. Какое количество вкладок является оптимальным при поиске информации через браузер для одного запроса?

Ответ: 1.

18.Как называется запись об информационном ресурсе, указывающая на место размещения ресурса в сети Интернет? Ответ запишите большими буквами.

Ответ: ССЫЛКА (URL).

19. В каком домене размещена информация по ссылке «https://www.vsu.ru»? Ответ запишите большими буквами латинского алфавита.

Ответ: RU.

20.Система каталога для организации хранения и доступа к данным, имеющая структуру дерева, называется… Ответ запишите большими буквами русского алфавита.

Ответ: ИЕРАРХИЧЕСКАЯ.

21. Какую поисковую систему следует выбрать для поиска русскоязычного документа, который размещен в сети Интернет в течение последнего месяца? Ответ запишите большими буквами русского алфавита.

Ответ: ЯНДЕКС.

22. В каком домене в сети Интернет размещаются русскоязычные ресурсы? Ответ запишите большими буквами латинского алфавита.

а) Ru;
б) Com;

в) Net;
г) By.
Ответ: RU.

23.Выберите правильные утверждения об организации хранения данных в файловой системе. Ответ записать в виде последовательности цифр без пробелов, например, «1234».

1) все объекты, находящиеся в одной папке, должны иметь разные имена;
2) файлы и каталоги с одинаковыми именами можно хранить в разных папках;
3) полное имя файла – это имя файла без сокращений и с указанием формата файла;
4) полное имя файла называют относительным путем к файлу.

Ответ: 12.

24.Укажите формат файлов, наиболее удобный для хранения и обработки больших массивов данных числовой информации. Ответ запишите большими буквами латинского алфавита.
Ответ: XLS (XLSX).

25. Какой сервис в приложениях электронных таблиц следует выбрать для представления числовой информации в графическом виде? Ответ запишите большими буквами русского алфавита.

Ответ: МАСТЕР ДИАГРАММ (ПОСТРОЕНИЕ ГРАФИКОВ).

26. Для возможности обработки данных в приложениях электронных таблиц необходимо выполнить следующие действия… Ответ записать в виде последовательности цифр без пробелов, например, «1234».

1) перенести все данные в один файл;
2) привести данные к одинаковому формату записей;
3) выполнить сортировку (по убыванию, возрастанию);
4) разбить данные на блоки одинакового размера.

Ответ: 12.

27. Для возможности обработки данных в текстовом процессоре необходимо… Ответ записать в виде последовательности цифр без пробелов, например, «1234».

1) перенести все данные в один файл;
2) снять форматирование предыдущего источника;
3) выполнить сортировку (по убыванию, возрастанию);
4) разбить данные на блоки одинакового размера.

Ответ: 12.

28.В каком порядке надо указать путь к файлу, который хранится на диске С, в папке «Документы», вложенной папке «ВГУ 2 курс», файл «Отчет Иванов.doc»? Ответ записать в виде последовательности цифр без пробелов, например, «1234».
1) диск;
2) домен;
3) папка;
4) имя компьютера;
5) вложенная папка;
6) название файла.
Ответ: 1356.

29. Какое количество вкладок является оптимальным при поиске информации через браузер для одного запроса?
Ответ: 1.

30.Что следует сделать с текстовым файлом для защиты его от редактирования? Ответ записать в виде последовательности цифр без пробелов, например, «1234».

1) сохранить в формате pdf;

2) поставить атрибут «только для чтения»;

3) сохранить в формате xls;

4) указать название буквами латинского алфавита;

5) выбрать любое из предложенных действий.

Ответ: 12 (1, 2).

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

● 1 балл – указан верный ответ;

● 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

● 2 балла – указан верный ответ;

● 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

● 5 баллов – задание выполнено верно;

● 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки;

● 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно.

ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов
Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

Б1.О.07 Основы социологии (1 семестр)
Б1.О.08 История социологии (2,3 семестр)
Б1.О.14 Современные социологические теории (5 семестр)
Б2.О.02(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа) (8 семестр)

Основы социологии

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:
Закрытые вопросы (тестовые, средний уровень сложности)

1. Социология — это наука о поведении:
1) групп, состоящих из небольшого числа людей;
2) личности в обществе;
3) больших социальных групп;
4) людей в своей семье.

2. Какое из приведенных ниже суждений в наибольшей степени применимо к тому, чем занимается общая (теоретическая) социология как научная дисциплина:
1) изучение и составление типологии общественного мнения по самым разнообразным поводам социальной жизни;
2) психология, приложенная к большим и малым группам людей;
3) изучение общества в целом и больших социальных групп без выделения индивидуальных особенностей входящих в них людей;
4) изучение особенностей поведения людей в составе больших и малых групп.

3. Предметом социологии как научной дисциплины выступают:
1) взаимоотношения и связи людей по поводу производства материальных благ, их обмена и распределения;
2) явления взаимодействия людей и человеческих групп друг с другом;
3) события, когда-либо имевшие место, и роль конкретных людей в них;
4) механизмы мотивации и регуляции поведения людей.

4. Ученые обнаружили наличие определенной статистической связи между психическим расстройством и безработицей. Попросили психиатра, психолога и социолога прокомментировать эту связь. Какой из приведенных ниже комментариев принадлежит социологу:
1) симптомы расстройства (плохой сон, подавленность, плохое эмоциональное состояние) являются следствием, а не причиной безработицы, поскольку, перестав быть кормильцем семьи, мужчина теряет уверенность в себе и впадает в депрессию;
2) люди, проявляющие признаки подавленности и расстройства, не способны к активному поиску работы и не могут долго сохранить за собой имеющуюся работу, поэтому душевное состояние является причиной безработицы;
3) длительная безработица вызывает вялость, апатию, снижает остроту восприятия окружающего мира, поэтому при встречах с потенциальным работодателем такие люди производят не самое благоприятное впечатление;
4) безработица очень часто является фактором семейных конфликтов и даже разрушения семьи.

5. С какими из приведенных ниже суждений вы согласны:
1) понятие «общество» применимо к любой исторической эпохе, к любой по численности группе или объединению людей;
2) общество — самая большая группа из всех объединений людей, проживающих на данной территории;
3) если какое-либо объединение пополняет свою численность преимущественно за счет детей тех людей, которые уже являются признанными его представителями, то оно обязательно называется обществом;

6. С каким из приведенных ниже суждений вы согласны:
1) чтобы какое-либо объединение людей называлось обществом, у него обязательно должна существовать такая система ценностей, которую называют культурой;
2) современные державы, насчитывающие сотни миллионов граждан, не могут считаться обществом;

3) древние племена, размещавшиеся на территории, равной нынешнему городскому микрорайону, не являлись обществами;
4) общество возникает на определенной стадии развития государства.

7. Статистика отмечает неуклонное сокращение рождаемости с 70-х гг. XX в. — вначале в СССР, а затем в России. Особенно заметным оно стало в 90-е гг. Специалисты дали свои варианты объяснений. Они приведены ниже. Только один принадлежит социологу. Какой именно:
1) сокращение рождаемости — это следствие ухудшения экологической обстановки в стране;
2) причину надо искать в повышении уровня образования населения, а также в увеличении ценности досуга и в возрастающих трудностях заботы о ребенке;
3) сокращение рождаемости — следствие изменения физиологического строения женского организма, трудности вынашивания плода;
4) причину надо искать в неэффективности законодательства, регулирующего социальную помощь семье и детству.

8. Социальным статусом называется:
1) степень уважения к человеку со стороны окружающих;
2) позиция человека в обществе с определенным набором прав и обязанностей;
3) достигнутый уровень продвижения по служебной лестнице;
4) характер чувств (симпатий или антипатий), испытываемых к человеку со стороны друзей, сослуживцев и родственников.

9. Социальная роль — это:
1) понимание индивидом своего места среди окружающих людей;
2) отношение, выказываемое нами к окружающим нас людям;
3) характер поведения, ожидаемый от обладателя того или иного социального статуса;
4) положение, занимаемое человеком в своей социальной группе и признаваемое окружающими как должное.

10. Под социальным институтом понимают:
1) объединение людей, создаваемое ими для удовлетворения определенной совокупности личных и общественных потребностей;
2) организационную форму той или иной социальной системы, упорядочивающую совокупность отношений между людьми, образующими ее;
3) учебно-воспитательную организацию, в которой члены общества проходят процесс вторичной социализации и приобщаются к предстоящей в будущем деятельности в рамках формальных организаций;
4) устойчивый комплекс формальных и неформальных правил, принципов, норм, установок, регулирующих взаимодействие людей в определенной сфере общественной жизнедеятельности и организующих его в систему ролей и статусов.

11. Какой из приведенных ниже статусов является аскриптивным:
1) ректор;
2) студент;
3) принц;
4) кондуктор.

12. Социальная стратификация — это:
1) деление всех членов общества на группы в соответствии с определенной заданной системой критериев;
2) сословная организация общества;
3) объединение людей для достижения конкретной цели;
4) приобретение человеком определенного социального статуса.

13. Деление общества на классы представляет собой:
1) ценностно-нормативную модель;
2) категориальную модель;
3) структурно-функциональную модель;
4) стратификационную модель.

14. Социальная мобильность — это:
1) изменение человеком места своего постоянного проживания;
2) смена ценностных ориентации личности;
3) изменение социального статуса индивида или группы;

4) расширение профессионального и общекультурного кругозора.

15. Какая из описанных ниже ситуаций является примером групповой восходящей мобильности'.
1) локаут (массовое увольнение);
2) «из грязи — в князи»;
3) создание корпуса «красных директоров»;
4) репрессии 1930-х гг.

16. Понятие «институционализация» означает:
1) признание достигнутого социального статуса индивида;
2) учреждение социального института определенной группой лиц;
3) проверку степени соответствия поведения индивида тому, что считается общепринятым;
4) закрепление общественной практики или какой-то области общественных отношений в виде закона, социальной нормы или общепринятого порядка.

17. Примером нисходящей социальной мобильности можно считать:
1) повышение в должности;
2) изменение вероисповедания;
3) увольнение по сокращению штатов;
4) смену профессии.

18. Важнейшим критерием экономической стратификации является:
1) уровень образования;
2) престиж профессии;
3) ранг в государственной иерархии;
4) место в организации труда.

19. В наиболее общем виде социальная стратификация формируется как следствие:
1) распределения власти;
2) распределения материальных богатств;
3) общественного разделения труда;
4) упорядочения социальных отношений.

20. Исторически первой системой социальной стратификации являются:
1) страты;
2) касты;
3) классы;
4) сословия.

21. Примером восходящей социальной мобильности является:
1) увольнение по сокращению штатов;
2) смена гражданства;
3) вступление в брак;
4) повышение в должности.

22. Примером горизонтальной мобильности является:
1) увольнение по сокращению штатов;
2) смена гражданства;
3) вступление в брак с представителем своей социальной группы;
4) повышение в должности.

23. Личный (личностный) статус — это позиция, занимаемая индивидом:
1) в общественном транспорте;
2) в производственном коллективе;
3) в первичной малой группе;
4) в большой социальной общности.

24. Социальный статус — это позиция, занимаемая индивидом:
1) в семье;
2) в школьном классе;
3) в первичной малой группе;
4) в большой социальной общности.

25. Уровень образования индивида является важнейшим параметром при определении его места в системе:
1) экономической стратификации;
2) политической стратификации;
3) профессиональной стратификации;
4) социальной стратификации.

26. Примером горизонтальной социальной мобильности можно считать:
1) переезд в другой город;
2) изменение предмета, преподаваемого учителем;
3) получение прибавки к жалованью;
4) увольнение по сокращению штатов.

27. Репродуктивные функции в обществе осуществляют:
1) политические институты;
2) экономические институты;
3) правовые институты;
4) брачно-семейные институты.

28. Малая социальная группа представляет собой:
1) любое кратковременное скопление людей, в котором они тем или иным образом взаимодействуют друг с другом;
2) совокупность индивидов, связанных между собой кровно-родственными узами;
3) некоторое число людей, вступающих между собой в постоянные непосредственные контакты;
4) группу индивидов, имеющих одинаковые или близкие социальные статусы.

29. Какое из приведенных ниже высказываний применимо к социализации:
1) она присуща не только человеку, но и животным;
2) это кумулятивный процесс накопления социальных навыков;
3) это теоретическое овладение правами и обязанностями своего статуса;
4) это психофизиологический процесс укрепления организма.

30. Ресоциализация представляет собой:
1) период социализации, совпадающий с получением формального образования;
2) процесс закрепления социальных навыков, получаемых в ходе первичной социализации;
3) отучение от старых норм, ценностей и ролей;
4) процесс «переучивания» социальных ролей, когда человек попадает в среду с иными условиями жизни.

31. Девиантное поведение — это не что иное, как:
1) типичное поведение правонарушителя (делинквента);
2) преступное поведение;
3) отклонение от формального закона;
4) любое поведение, отклоняющееся от общепринятых норм.

32. Типичным представителем малой группы является:
1) очередь в магазине;
2) участники забега на короткую дистанцию;
3) группа посетителей музея, сопровождаемая экскурсоводом;
4) нуклеарная семья.

33. По мере перехода от индустриального общества к постиндустриальному:
1) увеличивается число функционально грамотных людей;
2) возрастает доля работоспособного населения, занятого в сервисном секторе;
3) усиливается нравственный потенциал общества;
4) повышается уровень политического сознания.

34. «Утечка мозгов» как социальное явление в наибольшей степени характерна для:
1) постиндустриального общества;
2) индустриального общества;
3) традиционного общества;
4) примитивного общества.

35. Личный (личностный) статус — это позиция, занимаемая индивидом:
1) в общественном транспорте;
2) в производственном коллективе;
3) в первичной малой группе;
4) в большой социальной общности.

36. Социальный статус — это позиция, занимаемая индивидом:
1) в семье;
2) в школьном классе;
3) в первичной малой группе;
4) в большой социальной общности.

37. Что можно отнести к эмпирически измеряемым параметрам экономической стратификации:
1) уровень квалификации;
2) ранг в государственной иерархии;
3) место в организации труда;
4) подчиненность одних профессий другим.

38. Согласно подходам западной социологии, низшие классы (underclass) состоят из:
1) представителей неквалифицированных и «полуквалифицированных» (semi-qualified) представителей индустриального и сельскохозяйственного рабочего класса;
2) обитателей городских трущоб;
3) женщин и представителей этнических меньшинств, занятых в наименее оплачиваемых, наименее безопасных и наиболее неприятных профессиях;
4) деклассированных элементов.

39. Статусной несовместимостью в социологии именуется:
1) несовпадение статусных устремлений у обладателей двух и более соотносимых социальных статусов;
2) противоречие социальных интересов представителей основных классов общества;
3) несоответствие личных способностей и специальной подготовки индивида требованиям его социального статуса;
4) ситуация обладания высоким статусом в одном из социальных подпространств или измерений при одновременном обладании низким статусным уровнем в другом подпространстве.

40. Брачно-семейные институты включают в себя:
1) только аскриптивные статусы;
2) только достигаемые статусы;
3) и те и другие;
4) ни те ни другие.

41. Конформность — это:
1) неподчинение социальным нормам;
2) проявление инновативного поведения;
3) принятие социально одобряемых целей и средств их достижения;
4) один из типов девиантного поведения.

История социологии

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Закрытые вопросы (тестовые, средний уровень сложности)

1.Термин "социология" появился:
a. в начале XX в.
b. в конце XVIII в.
c. в первой половине XIX в.
d. в античности

2. Первым в научный оборот термин "социология" ввел:
a) Георг Зиммель
b) Огюст Конт
c) Герберт Спенсер

d) Чарльз Хортон Кули

3.Огюст Конт утверждал, что элементарной структурной единицей общества является:
a) малая группа
b) семья
c) род
d) личность

4.Эволюция, по Г. Спесеру, - это:
a) синоним прогресса
b) процесс быстрого, скачкообразного перехода материи из одного состояния в другое
c) процесс плавного, постепенного накопления количественных изменений в состоянии материи
d) интеграция материи с переходом из неопределенного состояния в определенное

5.Вершиной пирамиды "иерархии наук" О. Конта является:
a) математика
b) биология
c) социология
d) астрономия

6.О.Конт рассматривал социологию как ...
a) социальную физику
b) социальную геометрию
c) социальную химию
d) социальную биологию

7.Автором социологизма в социологии был ...
a) Ф.Гидденс
b) М.Вебер
c) Э.Дюркгейм
d) К.Маркс

8.Предметом социологии, по Г.Спенсеру, является ...
a) общество, развивающееся в сторону целостности через конфликты и противоречия
b) общество как социальный организм, в котором дифференциация считается интеграцией благодаря естественной эволюции его социальных институтов
c) объективная социальная реальность
d) общество, основу которого составляют взаимодействия людей, движимых волей

9.Работа Э.Дюркгейма «Самоубийство» - это пример исследования ...
a) теоретического
b) лабораторного
c) практического
d) эмпирического

10.К идеальным типам социального действия в теории М. Вебера относятся …
a) эмоциональное действие
b) логическое действие
c) целерациональное действие
d) аффективное действие

11.Аристотель рассматривал как синонимы и отождествлял содержание понятий …
a) общество и община
b) общество и род
c) общество и государство
d) общество и семья

12.Идея о необходимости революционного преобразования социальных отношений составляет главный вывод:
a) позитивизма
b) исторического материализма
c) понимающей социологии
d) социологического реализма

3.Суть исторического материализма состоит в:
a) рассмотрении исторического процесса как материальной субстанции
b) признании преимущества материального мира перед духовным
c) выделении в качестве ведущих отношений по поводу производства материальных благ
d) особом внимании к материальным объектам и вещам

14.Деятельность бюрократии как механизма управления и особого социального слоя служит выражением:
a) целерационального типа социального действия
b) ценностно-рационального типа социального действия
c) традиционного типа социального действия
d) аффективного типа социального действия

15.Аномическое самоубийство, согласно Э. Дюркгейму, в наибольшей степени характерно для тех обществ, где:
a) господствует политеизм
b) преобладает органический тип солидарности
c) преобладает механический тип солидарности
d) не наблюдается углубленного разделения труда

16.Социология О.Конта включает в себя разделы ...
a) социология социальных групп и социология личности
b) теоретическая и практическая социология
c) микросоциология и макросоциология
d) социальная статика и социальная динамика

17.Причиной фундаментальных социальных изменений в теории К. Маркса является …
a) распространение демократии
b) классовый конфликт
c) развитие науки
d) развитие рынка труда

18.В творчестве Э. Дюркгейма основное внимание сосредоточено на проблемах ...
a) конфликта
b) сотрудничества
c) солидарности
d) самоубийства

19.Э. Дюркгейм социальный прогресс связывает с развитием …
a) разделения труда
b) эксплуатации
c) противоречий
d) конфликтов

20.М.Вебер выделил следующие компоненты неравенства
a) имущественное неравенство и престиж
b) имущественное неравенство и власть
c) имущественное неравенство, престиж и власть
d) престиж и власть

<u>открытые вопросы (средний уровень сложности)</u>

21. Автором книг “Расовая борьба” и “Основы социологии” является_____ Л. Гумплович
22. Автор концепции социологизма_____ Э. Дюркгейм
23. Автором работы «Хозяйственная этика мировых религий» является_____ М.Вебер
24. Автором теории «круговорота элит» является_____ В.Парето
25. В. Парето придерживался _____ направления в социологии. Позитивистского
26. _____ввел в научный оборот термин “социология” О.Конт
27. Г. Спенсер видел причины социальных изменений в_____ отборе естественном
28. Для исследования социальных явлений, по мнению Конта, наиболее продуктивным является _____ метод сравнительный
29. воля, по Тённису, порождает_____ общность
30. Исторический процесс складывается из двух противостоящих эпох совместной жизни людей — «общности» и «общества», по мнению_____ Ф.Теннис

Современные социологические теории

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Закрытые вопросы (тестовые, средний уровень сложности)

1. Назовите авторов основных постмодернистских социологических теорий

1. Теория коммуникативного действия Юрген Хабермас
2. Теория структурации Этнони Гидденс
3. Теория конструктивного структуризма Пьер Бурдье

2. Формализованная модель действия, по Талкотту Парсонсу, состоит из … подсистем:

A. культурной и социальной
B. культурной, социальной и личностной
C. культурной, социальной, личностной и органической
D. культурной, социальной, личностной и физической

3. По мнению Герберта Маркузе, жизнь человека в современном развитом индустриальном обществе:

A. является полным воплощением мечты человечества об освобождении
B. замыкается в измерении, заданном осью «работа – потребление»
C. представляет собой ад, непригодный для жизни
D. ничем не отличается от жизни в другие эпохи

4. Под властвующей элитой Чарльз Райт Миллс подразумевал:

A. промышленную элиту
B. политическую элиту
C. военно-бюрократическую элиту
D. союз всех вышеперечисленных элит

5. «Социологическое воображение», по Чарльзу Райту Миллсу, это способность:

A. понять тенденции общественного развития и связать с ними свою жизнь
B. понять социологические идеи классиков и развить их
C. проводить полевые исследования
D. создавать абстрактные теории общества

6. Альфред Шюц для построения своей теории использовал идеи немецкого философа:

A. Иммануила Канта
B. Иоганна Готлиба Фихте
C. Людвига Фейербаха
D. Эдмунда Гуссерля

7. Высшей реальностью, по Альфреду Шюцу, является:

A. научная реальность
B. повседневная реальность
C. религиозная реальность
D. политическая реальность

8. К теоретическим истокам социологии знания не относятся труды:

A. Макса Вебера
B. Герберта Спенсера
C. Карла Маннхейма
D. Макса Шелера

9. Западный социолог, который придерживался мнения, что все социальные взаимодействия подчинены принципу эквивалентности обмена – это …

A. М. Ковалевский
B. П. Сорокин
C. Дж. Хоманс
D. Б. Малиновский

10. Социологическая школа, главным методом которой является анализ разговорных высказываний и обнаружение с их помощью неявных механизмов поведения, - это ...

A. феноменология
B. символический интеракционизм
C. этнометодология

11. Согласно взглядам американского философа, социолога и социального психолога Дж.Г.Мида, первая стадия формирования личности, на которой дети копируют поведение взрослых, не понимая его, - это
A. имитация
B. интроспекция
C. интродукция
D. интерактивность

12. В теории Р. Мертона определён такой способ социальной адаптации, как конформизм. Это:
A. активный бунт—отрицание социальных норм;
B. пассивный уход от выполнения социальных норм, например в форме наркомании;
C. полное принятие социально одобряемых целей и средств их реализации

13. На уровне социальной системы функцию адаптации обеспечивает … подсистема:
A. экономическая
B. политическая
C. правовая
D. религиозная

14. Джордж Мид является основателем…
A. структурного функционализма
B. натуралистического направления
C. позитивизма
D. символического интеракционизма
E. этнометодологии

15. Перейти от понятия действие к понятию коммуникация Н.Луман предложил для того, чтобы:
A. избавиться от нечеткости в определении действия
B. обеспечить замкнутость в определении социальной системы
C. отразить возрастающую роль коммуникаций в современном обществе создать оригинальную теорию
16. Понятие агент вместо понятия субъект П.Бурдье ввел для того, чтобы:
A. избежать противопоставления субъекта и объекта
B. отразить политический характер своей теории
C. подчеркнуть самостоятельность агентов в противоположность заданности действий субъектов
D. показать оригинальность своей теории

17. Согласно Ж. Бодрияру такие этапы превращения символа в гиперреальность, как:
а) символ маскирует и искажает сущность реальности
б) символ отражает сущностную характеристику реальности
в) символ перестает соотноситься с реальностью вообще
г) символ скрывает отсутствие сущности реальности
Располагаются в следующей последовательности:
A. 1-а, 2-б, 3-г, 4-в
B. 1-а, 2-в, 3-б, 4-г
C. 1-б, 2-а, 3-г, 4-в
D. 1-б, 2-в, 3-г, 4-а

18. Верны ли утверждения?
А) Сегментарная дифференциация делит элементы системы на основе необходимости снова и снова выполнять одинаковые функции.
Б) Стратификационная дифференциация есть вертикальная дифференциация в соответствии с уровнем или статусом в системе, понимаемой как иерархия.
A. А - нет, В - да
B. А - нет, В - нет
C. А - да, В - нет
D. А - да, В – да

19. Верны ли утверждения?
А) Со времени первой публикации «Социальных систем» Луман углубил свой подход и применил его к различным функциональным системам в пределах системы общества — к экономике, науке, законодательству и искусству.
Б) Теория систем Лумана стала одной из ведущих социальных теорий при вхождении в XX в. и способствовала возрождению интереса к теории систем.
A. А - нет, В - да

B. А - да, В - нет
C. А - нет, В - нет
D. А - да, В - да

20. Кто предпринят мощную попытку создать теорию систем, которая могла бы быть применена в отношении социального мира
A. Льюис
B. Александер
C. Луман
D. Левайн

21. Степень открытости системы связана с двумя важнейшими понятиями теории систем: энтропией или тенденцией систем к неупорядоченности и негатропией или их тенденцией выработке структур. А. Бол
B. Бакли
C. Луман
D. Бейли

22. Кто ввел в социологию представление о постмодернизме как новом состоянии общества, культуры, научного знания?
A. Ж.Ф. Лиотар
B. Ж. Бодрийяр
C. П. Бурдье
D. В. Зомбарт

23. Согласно теории мировых систем И.Валлерстайна Россия
A. относится к странам полупериферии
B. относится к странам ядра
C. относится к странам периферии
D. не относится ни к какой из групп стран

24. На уровне социальной системы функцию целедостижения обеспечивает … подсистема:
A. экономическая
B. политическая
C. правовая
D. религиозная

25. Разработку основ концепции современного мира как единой целостности, базирующейся на международном разделении труда, связывают с именем
A. Х. Маккиндера
B. И. Валлерстайна
C. А. Мэхэна
D. С. Хантингтона

26. Общепринятая всеми представителями социологической науки совокупность взглядов и методов научного исследования
A. этнометодология
B. органическая аналогия
C. парадигма
D. символический интеракционизм

27. Понятием социальная модернизация обозначают
A. переход общества от родоплеменного устройства к государственному
B. возникновение письменности
C. переход от традиционной цивилизации к индустриальной
D. переход от индустриальной цивилизации к постиндустриальной

28. В рамках какой из данных передигм используется понятие габитус?
A. теория структурации
B. структурный функционализм
C. конструктивистский структурализм

29. Кто ввел в социологию понятие самореферентной системы?
A. Н. Луман
B. Т. Парсонс

C. Ю. Хабермас

30. «Социальной патологией» считал конфликты...
A. К. Маркс
B. К. Боулдинг
C. Л. Козер
D. Т. Парсонс

31. В концепции личности Дж.Мида, люди, играющие решающую роль в первичной социализации ребенка обозначаются как...
A. «значимые другие»
B. «вытесненные другие»
C. «зависимые другие»
D. «обобщенные другие»

32. Одним из основоположников теории социальных конфликтов является
A. Д. Истон
B. С. Верба
C. Г. Апмонд
D. Р. Дарендорф

33. Т. Парсонс утверждал, что ведущая роль в эволюции социальных систем принадлежит...
A. личности
B. языку
C. технологии
D. культуре

34. Главной целью построения теории среднего уровня является:
A. выработка абстрактной теории
B. создание новых методик эмпирических исследований
C. обеспечение гибкой связи между эмпирическим и теоретическим уровнями исследования
D. привлечение в социологию данных естественных наук

35. В концепции Дж Мида происхождение личности определяется ...
A. в большей степени природой
B. как обществом, так и природой
C. только природой
D. только обществом

36. Под дисфункцией Роберт Мертон подразумевал:
A. наблюдаемые последствия, уменьшающие адаптацию или регулировку системы
B. наблюдаемые последствия, способствующие адаптации или приспособлению системы
C. наблюдаемые последствия, несущественные для данной системы
D. ненаблюдаемые последствия

37. Теория фреймов Ирвина Гофмана родилась как ответ на различные теории 1960 – 70-х годов, в первую очередь:
A. социологию знания Питера Бергера и Томаса Лукмана
B. теории структурализма
C. теорию эпистемологии Мишеля Фуко
D. этнометодологию

38. По мнению Ирвина Гофмана, первичным в социальной жизни является
A. субъективное сознание
B. социальная структура
C. социальная структура и социальное сознание в равной степени
D. идеологическая надстройка

39. К сотрудникам Франкфуртской школы не относится:
A. Теодор Адорно
B. Макс Хоркхаймер
C. Герберт Маркузе
D. Никлас Луман

40. Теодор Адорно в работе «Исследования авторитарной личности» делает акцент на изучении потенциально фашистского индивида. Что это такое:
A. индивид, чья структура характера делает его особенно восприимчивым к антидемократической пропаганде
B. индивид, держащий втайне от всех, но не от себя свои фашистские убеждения
C. индивид, получающий удовольствие от страданий других людей
D. индивид, чья структура характера находится в состоянии распада и делает его подверженным любому влиянию

Открытые вопросы (тестовые, средний уровень сложности)
41. В теории Р. Мертона определён такой способ социальной адаптации, как конформизм. Это:
Ответ: полное принятие социально одобряемых целей и средств их реализации

42. Главной целью построения теории среднего уровня является:
Ответ: обеспечение гибкой связи между эмпирическим и теоретическим уровнями исследования

43. «Социальной патологией» считал конфликты...
Ответ: Парсонс

44. В социологии Р. Мертона основной формой девиации у бродяги наркоманов является...
Ответ: ретритизм

45. Кто из теоретиков ввел в социологию понятие самореферентной системы
Ответ: Луман

46. Общепризнанная всеми представителями социологической науки совокупность взглядов и методов научного исследования - это
Ответ: парадигма

47. Одним из основоположников теории социальных конфликтов является
Ответ: Дарендорф

48. Разработку основ концепции современной мировой системы как единой целостности, базирующейся на международном разделении труда, связывают с именем
Ответ: Валлерстайна

49. Сокращение доли неквалифицированного труда в совокупной рабочей силе представляет собой характерный признак _____общества
Ответ: постиндустриального

50. Социологическая концепция, основанная на представлении о том, что все существующие в обществе обладает той или иной позитивной функцией – это
Ответ: структурный функционализм

51. Теоретико-методологическое направление в современной западной социологии, сосредотачивающееся на анализе социальных взаимодействий преимущественно в их символическом содержании - это (Напишите ответ строчными буквами)
Ответ: символический интеракционизм

52. Фактически, первая школа американской социологии –___ школа – в значительной степени стала известна благодаря интересу к городской жизни и использованию этого города в качестве лаборатории для изучения урбанизации и сопутствующих ей проблем. (Напишите название школы с прописной буквы, далее - строчные буквы)
Ответ: Чикагская

53. Хотя ___ в теории обмена приводил доводы в пользу психологических принципов, он не считал индивидов изолированными существами, признавая, что люди социальны и значительную долю своего времени проводят во взаимодействии с другими людьми. (Напишите фамилию исследователя с заглавной буквы, далее - строчные буквы)
Ответ: Хоманс

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1. Какие научные теории, концепции и подходы классиков социологии необходимо использовать в социологическом исследовании социально-стратификационных процессов в обществе?
Классовая теория К.Маркса, теория социальной стратификации М.Вебера, теория социальной стратификации П.А. Сорокина

2. Лаборатории социологических исследований одного из предприятий поручено провести исследование, целью которого является выявление влияния условий труда на его производительность. Какая теория и результаты какого эксперимента могут быть использованы в качестве теоретико-методологической базы исследования?
Теория человеческих отношений и Хоторнский эксперимент Э.Мэйо

Критерии и шкалы оценивания:
Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:
1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):
● 1 балл – указан верный ответ;
● 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.
2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
● 2 балла – указан верный ответ;
● 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.
3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):
● 5 баллов – задание выполнено верно;
● 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки;
● 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно.

ОПК-3 Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения
Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

Б1.О.16 Демография – 2 семестр
Б1.О.10 Методология и методы социологического исследования – 2,3,4 семестр
Б1.О.09 Статистические методы в социологическом исследовании – 4 семестр
Б1.О.24 Организация, подготовка и презентация социологического исследования – 5 семестр
Б1.О.19 Социальная статистика – 6 семестр
Б2.О.01(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) – 6,7 семестр
Б2.О.02(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа) (8 семестр)

Демография

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:
1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Демография изучает:
а) взаимосвязь воспроизводства населения с экономикой;
б) воспроизводство населения;
в) практическое применение демографических данных в бизнесе.

2. Перепись населения служит для:
а) административного учета населения;
б) воинского учета населения;
в) оценки доходов населения;
г) характеристики в определенный момент времени каждого жителя страны

3. Демография не использует методы**:**
а) статистические;
б) математические;
в) балансовые;
г) социологические;
д) картографические.

4. Всеобщие переписи населения проводятся не реже:
А) раз в 5 лет:
б) раз в 10 лет;
в) раз в 20 лет;
г) раз в 50 лет.

5. Народонаселение это:
а) совокупность индивидов относящихся к биологическому виду человека разумного;
б) совокупность людей проживающих на какой-либо территории;
в) совокупность всех семей на Земле.

6. Демографический взрыв происходит при:
а) улучшения благосостояния;
б) снижении смертности;
в) улучшении экономической ситуации;
г) увеличении рождаемости.

7. Тип воспроизводства населения определяется:
а) уровнем экономического развития страны;
б) особенностями менталитета населения;
в) расовым составом;

г) уровнем культуры населения;
д) различиями в половом составе.

8. Средняя продолжительность жизни определяется:
а) числом рождений;
б) уровнем смертности;
в) половым составом;
г) числом лет, которое в среднем предстоит прожить данному поколению.

9. Соотношение мужского и женского населения определяется:
а) типом развития страны;
б) господствующей религией;
в) физиологическими способностями;
г) военными действиями;
д) менталитетом.

10. Половозрастные пирамиды позволяют:
а) получить объективную картину структуры населения;
б) прогнозировать рождаемость;
в) прогнозировать смертность;
г) прогнозировать миграцию;
д) прогнозировать брачность.

11. Воспроизводство населения характеризуется такими показателями как:
а) рождаемость;
б) миграция;
в) смертность;
г) количество семей;
д) естественный прирост населения.

12. Демографический переход это:
а) сознательное ограничение детей в семье;
б) снижение рождаемости;
в) концепция, применяемая для объяснения смены типов воспроизводства населения;
г) стабилизация численности населения;
д) увеличение доли пожилых людей.

13. Репродуктивное поведение это:
а) потребность в детях;
б) система действий и отношений, определяющих рождение или отказ от рождения ребенка;
в) рождение ребенка в браке;
г) число детей в семье;
д) сознательное ограничение детей в семье.

14. Главный признак миграции – это:
а) деформирование половозрастной структуры;
б) перемена места жительства;
в) любые перемещения людей.

15. Расставьте основные признаки различных типов семьи:
А-простая (нуклеарная); б)
Б – расширенная; а)

В – полная; б)
Г- неполная; в)
Д-матриархальная; д)
Е-патриархальная: г)
а) включает несколько поколений;
б) супружеская чета с детьми;
в) один родитель с детьми;
г) глава семьи отец;
д) глава семьи мать.

16. Брачная и семейная структуры населения это тождественные понятия:
а) да;
б) нет

17. Частота разводов достигает максимума в возрастном интервале:
а) 20-30 лет;
б) 30-40 лет;
в) 40-50 лет;
г) 50-60 лет.

18. Планирование семьи это:
а) внутрисемейное регулирование деторождения;
б) государственное регулирование деторождения;
в) социальное регулирование деторождения;
г) охрана материнства и детства.

19. Демографическая политика это воздействие общества на:
а) изменение или сохранение уровня естественного воспроизводства населения;
б) изменение или сохранение направленности и объемов миграции населения;
в) изменение или сохранение правовых основ функционирования населения;
г) изменение или сохранение экономических показателей общества.

20. При прогнозировании естественного движения населения следует, прежде всего, опираться на прогноз:
а) миграции;
б) рождаемости;
в) смертности;
г) экономической активности;
д) брачности.

2) открытые задания (средний уровень сложности):

1. Регистрация населения отличается от переписи тем, что основывается на юридических (паспортных) данных
2. Расширенный тип воспроизводства характеризуется устойчивым превышением рождаемости над смертностью, обеспечивающим постоянный и стабильный рост населения.
3. Основные причины миграции:
поиск работы; улучшение жилищных условий; гражданские и прочие войны; экологические катастрофы.
4. Народонаселение – это
совокупность людей, проживающих одновременно на какой-либо территории.
5. Принципы переписи населения:
Всеобщность, Одномоментность, Наличие единой программы, Поименность, Самоопределение, Конфиденциальность, Строгая централизация управления, Регулярность
6. Методы проведения переписей населения:
Опрос, Самоисчисление

7. Вторичное соотношение полов — это
соотношение мальчиков и девочек среди родившихся живыми.
8. Брак - это
санкционируемая и регулируемая обществом форма отношений между мужчиной и женщиной, определяющая их права и обязанности по отношению друг к другу и к их детям.
9. Брачный возраст – это
минимальный возраст, начиная с которого закон или обычай допускает вступление в брак.
10. Рождаемость — это
массовый процесс деторождения в поколении или совокупности поколений.
11. Таблицы смертности (дожития) – это
числовые модели смертности, служащие для характеристики ее общего уровня и возрастных особенностей в различных населениях.
12. Самосохранительное поведение – это
система действий и отношений, направленных на сохранение здоровья в течение полного жизненного цикла, на продление сроков жизни в пределах этого цикла.
13. Воспроизводство населения — это
постоянное возобновление численности и структуры населения в процессе смены поколений людей, через рождения и смерти.
14. Демографический прогноз – это
научно обоснованное предвидение основных параметров изменений в будущей демографической ситуации по основным показателям.
15. Информационное обеспечение реализации демографической политики предполагает использование данных
государственной статистики, итогов переписей населения и данных социологических исследований.

Методология и методы социологического исследования

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1. закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности)

1. Какой этап разработки программы социологического исследования не входит в методологическую часть его программы
а) построение выборки
б) описание схемы обработки данных
в) описание проблемной ситуации и формулирование проблемы
г) обоснование методов сбора информации

2. Какое суждение верно?
1. В одном объекте можно выделить несколько предметов исследования
2. Одному объекту исследования соответствует только один предмет

3. Понятие «репрезентативность» означает
а) свойство выборки отражать характеристики генеральной совокупности
б) вся изучаемая совокупность

4. Выберите из ниже приведенного списка методы, которые относятся к группе качественных методов
1) формализованное интервью
2) почтовое анкетирование
3) фокус-группа
4) кейс-стади
5) контент-анализ документов
6) включенное наблюдение
7) биографический метод

5. Шкала, в которой между явлениями устанавливаются отношения «больше-меньше», но не фиксируется величина отношений принято называть:
а) абсолютной
б) порядковой
в) интервальной
г) номинальной

6. Какие характеристики не относятся к формализованному интервью
а) формализованное интервью может проводиться одновременно с несколькими людьми
б) формализованное интервью проводит интервьюер по строго разработанному вопроснику

в) ответы респондентов фиксирует интервьюер
Укажите, с помощью чего можно проводить обобщение первичной социологической информации?
а) кодировки
б) отбраковки
в) группировки

7. В ниже приведенном списке все термины, кроме одного, относятся к понятию «социологический эксперимент»:
1) полевой эксперимент
2) пилотный эксперимент
3) лабораторный эксперимент
4) активный эксперимент
5) модельный эксперимент
6) ассоциативный эксперимент

8. Каким требованиям не должен отвечать интервьюер?
а) интервьюер должен быть коммуникабельным, иметь навыки общения с людьми
б) интервьюер должен аккуратно вести записи
в) интервьюер должен иметь высшее образование и большой стаж работы
г) интервьюер быть среднестатистическим человеком, ничем не выделяться

9. Какой метод предназначен для для содержательного анализа больших массивов однородных документов?
а) метод опроса
б) метод наблюдения
в) метод кейс-стади
г) метод контент-анализа документов

открытые вопросы (средний уровень сложности)
10. Какое понятие описывает систему основных принципов научного исследования
Методология

11. В программе оперативного исследования отсутствует _____
Гипотеза

12. В какую часть программы социологического исследования входит описание проблемной ситуации и формулирование проблемы? Методологическую

13. Какой вид интерпретации понятий в программе социологического занимается их описанием на языке теории? Дескриптивный

14. Научное предположение, которое выдвигается для объяснения каких-либо фактов, явлений, процессов, и которое в социологическом исследовании подтверждается или опровергается называют Гипотеза

15. Как называется вопрос, который имеет варианты ответов «да» и «нет», Дихотомический

16. В анкете вопрос с полным набором вариантов ответов называют закрытым

17. Наблюдение - это метод сбора первичной социологической информации, основанный на Прямой и непосредственной регистрации исследователем происходящих событий

18. Кого называют экспертом?
Специалиста, проводящего экспертизу и дающего квалифицированное заключение, суждение по тому или иному вопросу

Статистические методы в социологическом исследовании

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Закрытые вопросы (тестовые, средний уровень сложности)
1.Статистическая наука изучает количественную сторону:
А) массовых явлений;

Б) индивидуальных явлений;
В) качественных показателей.

2. Статистическая совокупность представляет собой:
а) предметное множество явлений природы и общества;
б) множество единиц, обладающих общими признаками;
в) множество однородных элементов.

3. Под вариацией понимают изменение:
А) значений признака;
Б) состава совокупности;
В) объема совокупности.

4. Объем совокупности – это:
А) сумма значений признака по всем единицам совокупности;
Б) число признаков, характеризующих единицы совокупности;
В) число единиц в совокупности.

5. Признак «Пол респондента» является:
А) количественным;
Б) альтернативным;
В) порядковым.

6. Организационной формой статистического наблюдения является:
А) анкетирование;
Б) отчетность;
В) саморегистрация.

7. Способ наблюдения, при котором регистраторы проводят опрос и заполняют формуляр, называется:
А) способом саморегистрации;
Б) корреспондентским;
В) экспедиционным.

8. Ошибки статистического наблюдения бывают:
А) логические;
Б) систематические;
В) арифметические.

9. Программа статистического наблюдения включает в себя:
А) время и критический момент наблюдения;
Б) вид и способ наблюдения;
В) перечень признаков, подлежащих регистрации.

10. Инструментарий статистического наблюдения содержит:
А) макет разработочной таблицы;
Б) оргтехнику и канцтовары;
В) инструкцию и формуляр.

11. Группировка, в которой разнородная совокупность разбивается на однородные группы, называется:
А) типологической;
Б) структурной;
В) аналитической.

12. Группировочным при построении аналитической группировки выступает признак:
А) факторный;
Б) результативный;
В) факторный и результативный.

13. При построении группировки по количественному признаку число групп зависит:
А) от вариации признака;
Б) тесноты связи между признаками;
В) ошибки репрезентативности.

14. Вариационным рядом распределения является ряд, характеризующий
А) распределение акций компании по видам;
Б) распределение студентов вуза по специальности обучения;
В) распределение инвестиционно-финансовых компаний по прибыли.

15. При непрерывной вариации признака целесообразно строить ряд распределения:
А) дискретный вариационный;
Б) интервальный вариационный;
В) атрибутивный.

Открытые вопросы (средний уровень сложности)

16. Исходной, первичной формой выражения статистических показателей являются
абсолютные величины

17. Относительный показатель динамики представляет собой
отношение уровня исследуемого процесса или явления за данный период времени (по состоянию на данный момент времени) к уровню этого же процесса или явления в прошлом

18. Важнейшее свойство средней величины заключается в том, что
она отражает то общее, что присуще всем единицам исследуемой совокупности

19. Для расчета средней заработной платы работников предприятия необходимо
общий фонд заработной платы разделить на число работников

20. Мода представляет собой
значение изучаемого признака, повторяющееся с наибольшей частотой

21. Общая дисперсия характеризует
вариацию признака по всей совокупности как результат влияния всех факторов, определяющих индивидуальные различия единиц совокупность

22. Метод приведения параллельных данных основан
на сопоставлении двух или нескольких рядов статистических величин.

23. Анализ, имеющий своей задачей количественное определение тес_ноты и направления связи между двумя признаками (при парной связи) и между результативным и множеством факторных признаков (при многофакторной связи)
Корреляционный анализ

24. Определение аналитического выражения связи, в котором изменение одной величины (называемой зависимой или результативным признаком), обусловлено влиянием одной или нескольких независимых величин (факторных признаков).
Регрессионный анализ

25. Для определения тесноты связи двух качественных признаков, каждый из которых состоит только из двух групп, применяются коэффициенты
ассоциации и контингенции.

26. Ранговые коэффициенты Спирмена, Кендалла и конкордации имеют то преимущество, что с их помощью
можно измерять и оценивать связи как между количественными так и между атрибутивными признаками, которые поддаются ранжированию

27. Наиболее известным показателем концентрации является _____, обычно используемый как мера дифференциации или социального расслоения
коэффициент Джини

28. Показатель относительного изменения данного уровня исследуемого явления по сравнению с другим его уровнем, принятым за базу сравнения называется
Индекс

29. По логическому содержанию таблица представляет собой «статистическое предложение», основными элементами которого являются
подлежащее и сказуемое

30. Графиком в статистике называется
условные изображения статистических данных в виде различных геометрических образов: точек, линий, фигур и т.п.

Организация, подготовка и презентация социологического исследования

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:
Закрытые вопросы (тестовые, средний уровень сложности)
1. Программа социологического исследования, выполняемого в соответствии с заключенным договором между Заказчиком и Исполнителем не позволяет:
а) определить социальную проблему и ее границы, поставить цель и задачи, выявить объект социологического исследования
в) дает возможность до проведения исследования определить его предмет
г) разработать рекомендации по решению проблемы
д) обосновывает методы сбора информации
е) устанавливает этапы и сроки выполнения социологического исследования

2. Программа обработки данных разрабатывается исследовательской группой
а) до получения эмпирической информации
б) после получения эмпирической информации

3. В договоре между Заказчиком и Исполнителем о проведении социологического исследования нет:
а) положение об ответственности сторон договора за его выполнение
б) положение о правах каждой из сторон договора
в) положение о возрастных ограничениях состава исследовательской группы
г) положение о сроках выполнения работ по договору

4. Какие документы не являются приложением к договору о проведении социологического исследования?
а) акт приема-сдачи услуг
б) график отпусков исполнителей
в) смета расходов
г) план выполнения работ

5. Кем подписывается Договор о проведении социологического исследования?
а) руководителями или законными представителями с обеих сторон
б) любыми представителями сторон

6. Какие виды расходов не учитываются в смете на проведение социологического исследования?
а) разработка программы социологического исследования
б) тиражирование документов (инструментария, маршрутных листов, бланков для обработки информации и пр.)
в) транспортные расходы
г) расходы на питание и медицинское обслуживание сотрудников-исполнителей

закрытые вопросы (средний уровень сложности)
7. Какой этап в проведении договорного социологического исследования предшествует разработке его программы? Укажите _____
Заключение договора между Заказчиком и Исполнителем

8. Что не входит в структуру отчета о проведенном социологическом исследовании?
Описание личных и профессиональных характеристик исполнителей

9. Когда прекращается действие договора между Заказчиком и Исполнителем о проведении социологического исследования?
С момента оплаты выполненной работы Заказчиком

10. Что включает в себя рабочий план проведения социологического исследования?
Описание этапов проведения социологического исследования, сроки проведения работ, ответственных лиц и исполнителей

11. Какой этап в проведении договорного социологического исследования предшествует разработке его программы?

Заключение договора между Заказчиком и Исполнителем

12. Когда Исполнитель и его сотрудники начинают работу по Договору?
С момента поступления оплаты (аванса)

13. Что входит в задачи пилотажного исследования при осуществлении Договора?
Проверка инструментария социологического исследования

14. Что не входит в структуру отчета о проведенном социологическом исследовании?
Описание личных и профессиональных характеристик исполнителей

15. Когда прекращается действие договора между Заказчиком и Исполнителем о проведении социологического исследования?
С момента оплаты выполненной работы Заказчиком

Социальная статистика

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:
Закрытые вопросы (тестовые, средний уровень сложности)
1.Кто относится к безработным в соответствии с рекомендациями МОТ? *(выберите все возможные варианты ответов)*

1. лица, которые не имели работы
2. занимались поиском работы
3. были готовы приступить к работе
4. лица, работающие неофициально
5. лица, работающие неполный рабочий день

2.Какие группы затрат на рабочую силу входят в перечень Классификации расходов на рабочую силу? *(выберите все возможные варианты ответов)*

1. Оплата за отработанное время
2. Оплата за неотработанное время
3. Расходы на культурно-бытовое обслуживание
4. Расходы на профессиональное обучение
5. Расходы организации на социальную защиту работников
6. Амортизационные расходы

3.Что изучает статистика уровня жизни населения?

1. соответствие достигнутого объема потребленных материальных благ научно обоснованным нормам потребления человека.
2. соответствие достигнутого объема материальных благ нормам потребления человека.
3. состояние здоровья человека, продолжительность жизни, условия окружающей среды, питание, бытовой комфорт, социальное окружение, удовлетворение культурных и духовных потребностей, психологический комфорт и т. п.
4. числовые данные, на основе которых определяются показатели девиантного поведения среди различных социальных групп.

4.Система показателей статистики уровня жизни включает:
(выберите все возможные варианты ответов)

1. доходы населения
2. расходы и потребления населением материальных благ и услуг
3. сбережения
4. накопленное имущество и обеспеченность населения жильем
5. дифференциация доходов населения, уровень и границы бедности
6. внутренний валовый продукт
7. индекс повышения заработной платы

5.Что такое ППС в социальной статистике?

1. Патрульно-постовая служба (социальных работников).
2. Паритет (равенство) покупательной способности.
3. Прикладное программное обеспечение (социальных работников)
4. Постоянное пенсионное страхование

Открытые задания (средний уровень сложности)

1. _____- система отношений между работодателями и наемными работниками по поводу, удовлетворения спроса на труд и потребности в работе как источнике средств существования (Рынок труда)

2.Экономически_____население — это часть населения, обеспечивающая предложение рабочей силы для производства товаров и услуг (активное)

3.Экономически _____ население — лица в возрасте, установленном для измерения экономической активности населения (от 15 до 72 лет), которые не считаются занятыми экономической деятельностью или безработные в течение рассматриваемого периода. (неактивное)

4._____ населения — это отношение численности экономически активного населения на определенную дату к общей численностью населения соответствующей возрастной группы (в экономически активном возрасте: 15—72 лет. (Уровень экономической активности)

5._____ - это удельный вес численности безработных в численности экономически активного населения. (Уровень безработицы)

6._____ -это лица, выполняющие работу за вознаграждение в соответствии с заключенным трудовым договором. (наёмные работники)

7._____- занятость определяется количеством лиц наемного труда, вынужденных работать в рассматриваемый период времени меньше установленной законом нормальной продолжительности рабочего времени (по инициативе администрации, работодателя) (неполная видимая)

8._____ - отношение наименьшей среднемесячной заработной платы 10% наиболее высокооплачиваемых работников к наибольшей среднемесячной заработной плате 10% работников с самой низкой заработной платой (децильный коэффициент дифференциации)

9._____ - отношение средней заработной платы 10% наиболее и 10% наименее оплачиваемых работников (коэффициент фондов)

10.Номинальная заработная плата характеризует сумму денег, начисленную работнику за выполненную работу, и определяется исходя из начисленного _____ и соответствующей численности работников. (фонда заработной платы)

11.Реальная заработная плата отражает покупательную способность номинальной заработной платы и рассчитывается исходя из _____ заработной платы, уменьшенной на сумму налогов и обязательных платежей и деленной на индекс потребительских цен на товары и услуги. (номинальной)

12.Термин «_____» характеризует лицо, которое мигрирует из одной страны в другую с целью получить работу (трудящийся мигрант)

13._____ - ежедневные передвижения рабочей силы к месту работы и обратно к месту жительства (маятниковая миграция)

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1. Центру исследования социальных проблем молодежи заказали исследование «Профессиональные ориентации выпускников школ». Сформулируйте цель и не менее 4х задач исследования.

Цель – исследовать профессиональные ориентации выпускников школ

Задачи:

1. охарактеризовать профессиональные ориентации выпускников школ
2. выявить факторы, влияющие на формирование профессиональных ориентации выпускников школ
3. выявить гендерные особенности профессиональных ориентаций выпускников школ
4. разработать рекомендации по организации и совершенствованию системы профессиональной ориентации выпускников школ

2. Лаборатории социологических исследований заказали исследование «Адаптация персонала промышленных предприятий города «Н». Сформулируйте объект и предмет исследования

Объект исследования – работники промышленных предприятий города «Н»

Предмет исследования – адаптация персонала промышленных предприятий

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:
1. Что должна включать в себя аналитическая записка по результатам социологического исследования?

краткое изложение проблемной ситуации;
цель и задачи исследования;
описание выборочной совокупности, указание объема и принципов построения выборки;
методы сбора информации и способы обработки данных;
результаты исследования, отражающие проверку выдвинутых гипотез
рекомендации для заказчика исследования

2. Социологу лаборатории социологических исследований поручено написать научную статью по результатам социологического исследования на тему «Потребительское поведение молодежи». Какой статистический метод обеспечит максимальную наглядность представления результатов исследования?
Графическая интерпретация данных

Критерии и шкалы оценивания:
Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:
1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):
● 1 балл – указан верный ответ;
● 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.
2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
● 2 балла – указан верный ответ;
● 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.
3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):
● 5 баллов – задание выполнено верно;
● 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки;
● 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно.

ОПК-4 Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

Б1.О.11 Экономическая социология (5 семестр)
Б1.О.12 Социология управления (7 семестр)
Б1.О.13 Политическая социология (6 семестр)
Б1.О.15 Социология образования и науки (5 семестр)
Б1.О.17 Социология труда (6 семестр)
Б1.О.18 Социология организаций (6 семестр)
Б1.О.20 Социальное прогнозирование и проектирование (7 семестр)
Б1.О.21 Социология общественного мнения (7 семестр)
Б1.О.22 Теория и практика социальной работы (6 семестр)
Б1.О.23 Социология маркетинга(7 семестр)
Б1.О.26 Социология кадровых процессов(6 семестр)
Б1.О.27 Социология потребления(6 семестр)
Б1.В.10 Социология города(5 семестр)
Б2.О.01(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) (6,7 семестр)
Б2.О.02(Н)Производственная практика (научно-исследовательская работа) (8 семестр)

Экономическая социология

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:
Закрытые вопросы (тестовые, средний уровень сложности)
1. Кому принадлежит труд «Протестантская этика и дух капитализма»?
Карл Маркс
Макс Вебер
Эмиль Дюркгейм
Фридрих Энгельс

2. Какое суждение об экономической социологии верно?
А) Экономическая социология изучает поведение людей в различных сферах жизни общества
Б) Экономическая социология исследует закономерности социально-экономической жизни общества
1) верно только А
2) верно только Б
3) оба суждения верны
4) оба суждения не верны

3. Какой модели дистрибутивного поведения не существует?
Суверенно-дистрибутивная
Комиссионная
Функциональная
Редистрибутивная
Системная

Открытые вопросы (средний уровень сложности)
4. Суть Хоторнских экспериментов заключается
в изучении внутригруппового человеческого фактора в повышении производительности труда.

5. Совокупность элементов и феноменов культуры, экономического сознания, поведения, экономических институтов, обеспечивающих воспроизводство экономической жизни общества - это
Экономическая культура

6. Инновационная модификация экономического поведения, ориентированная на остаточный доход, недоступный другим стандартно действующим агентам рыночного процесса называется
Предпринимательство

7. Важнейший фактор и универсальное средство социально-экономического обмена - это
деньги

Социология управления

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:
Закрытые вопросы (тестовые, средний уровень сложности)

1. Что не входит в понятие управления?
а. – прогнозирование
б. – планирование
в. – моделирование
г. – оценка состояния

2. Большие группы людей различаются по их положению в обществе, прежде всего по их отношению к средствам производства, месту в системе общественного решения труда и способом получения материальных духовных благ называются:
а. - нацией
б. - трудовым коллективом
в. - этносом
г. - классом

3. Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам является:
а. – социальной организацией
б. – социальным институтом
в. – социальной структурой
г. – социальным взаимодействием
д. – социумом

4. Объектом социологии управления является:
А) управленческие процессы, протекающие в обществе, его отдельных подсистемах;
Б) управление с точки зрения деятельности, интересов, поведения и взаимодействия социальных групп, находящихся между собой в отношениях руководства-подчинения;
В) люди, входящие в различные формы общественного производства и деятельности, целью которых является выполнение определенных функций;
Г) закономерности, формы и методы целенаправленного управления социальными процессами и группами для достижения определенной цели;
Д) изучение, оценка и совершенствование процессов управления в различных типах общностей, организаций, социальных институтов и общества в целом, каждое из которых представляет собой специфическую систему социальных взаимодействий людей и их групп;
Е) управленческая деятельность, которая с позиции социологии рассматривается как специфическая сфера социальных отношений, как институционально организованные социальные взаимодействия.
Ж) социальная система, элементами которой служат общности, организации, социальные группы, взаимодействующие между собой по поводу реализации общих и специфических интересов

5. Социология управления возникла, оформилась и функционирует на стыке дисциплин:
а) социальной работы;
б) теории и практики управления;
в) социальной психологии;
г) экономической теории;
д) теории организации.

6.Недостаток административной школы в управлении в том, что она:
А) не обращала внимание на человеческий фактор в организации;
Б) не смогла осознать значимость мотивации труда;
В) недооценила важность рациональных технологий;
Г) недооценила важность коммуникативных связей между подразделениями.

Открытые вопросы (ситуационные задачи, средний уровень сложности)
7. Социология управления выполняет функции:
познавательная; прогностическая; управленческая; информационная.

8. Место работы: торговая организация. Ваша должность: начальник отдела кадров. На работу пришла молодая способная женщина, желающая стать торговым агентом. Уровень квалификации значительно выше, чем у претендентов-мужчин на эту должность. Но прием ее на работу неизбежно вызовет отрицательную реакцию со стороны ряда ваших торговых агентов, среди которых женщин нет. Примете ли Вы эту женщину на работу или нет? Почему?

Да, так как она имеет высокий уровень квалификации
9. Содержательные методы социологии управления направлены на
постановку, анализ, решение проблем

10. Методы социологии управления, которые используются для раскрытия причинно-следственных связей; анализа внутренней структуры и взаимосвязей в группе; планирования и развития и ускорения динамических процессов в группе; формирования навыков общения, взаимопонимания в группе; разрешения конфликтов; повышения сплоченности группы; формирования команды качественные

11. Методы структурирования группы направлены на
формирование оптимальной структуры группы

12. Какие методы сбора социологической информации можно использовать для исследования процессов в деятельности организации?
Наблюдение, опрос, социометрия

Политическая социология

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:
Закрытые вопросы (тестовые, средний уровень сложности)
1. Эксперименты классифицируются на параллельные и последовательные по:
А. Принципу логической структуры доказательств гипотезы.
Б. По характер экспериментальной ситуации.
В. По структуре эксперимента как деятельности.

2. Метод экспертной оценки, основанный на выявлении согласованной оценки экспертной группы путем независимого анонимного опроса экспертов в несколько туров, предусматривающего сообщение экспертам результатов предыдущего тура, называют:
А. Методом экспертных оценок
Б. Методом мозгового штурма
В. Методом Делфи

3. К экспликативным методам относят:
А. Наблюдение
Б. Опрос
В. Прогнозирование
Г. Ивент-анализ

Открытые вопросы (ситуационные задачи, средний уровень сложности)
4. Ориентации, носящие рассудочный характер, опирающиеся на объективное знание о том, что является правильным или неправильным в политической жизни, называют:
когнитивными.

5. Ориентации, связанные с основными ценностями общества и формирующие отношение личности к политике, называют:
ценностными.

6. Ориентации, связанные с эмоциональным отношением к политике и основанные на социально-психологических особенностях общества, называют:
аффективными.

7. В современных исследованиях элит используется ..... метод, согласно которому политическая элита включает лиц, принимающих стратегически важные решения.
десизионный

8. С поиском уникального сочетания природных, экономических, социальных и исторических факторов, обеспечивающих устойчивость электоральных ориентаций связаны ….. методы анализа выборов.
статистические

9. В том, что общественное мнение дает советы относительно способов разрешения тех или иных социальных, экономических, политических, идеологических, межгосударственных проблем, проявляется …… функция общественного мнения.
консультативная.

10. Неучастие в выборах как показатель отчуждения граждан от политической сферы жизни общества называется ….
абсентеизм

11. Активность индивидов, групп, организаций в сфере политических отношений, связанная с воздействием на власть или противодействием ее реализации, называется …..
политическим поведением

Социология образования и науки

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Закрытые вопросы (тестовые, средний уровень сложности)

1. Что является главной целью науки:
а) получение знаний о реальности
б) развитие техники
в) совершенствование нравственности
г) проведение исследований

2. В основе какого метода получения эмпирического знания лежит стремление не вносить при исследовании какие-либо изменения в изучаемую реальность:
а) эксперимент
б) наблюдение
в) статистики
г) измерение

3. Как называется метод эмпирического познания, при котором изучаемое явление ставится в особые, специфические и варьируемые условия:
а) измерение
б) эксперимент
в) наблюдение
г) анализ

4. Как называются научные теории, которые оперируют наиболее абстрактными идеальными объектами:
а) фундаментальные
б) теории конкретных явлений
в) общенаучные
г) прикладные

5. Что является главным источником развития науки?
А. Взаимодействие теории и эмпирических данных
Б. Конкуренция теорий, исследовательских программ

Открытые вопросы (средний уровень сложности)

6. Назовите первичную функцию науки
Получение, сохранение и распространение нового знания

7. Какая функция науки не указана в списке
а) производительная
б) _____
в) экономическая
г) политическая
Мировоззренческая

8. Дополните представленное деление наук на
а) гуманитарные
б) естественные
в)_____
Социальные

9. Социальные науки изучают_____
общество в целом (структура развитие, история) и его отдельные подсистемы (экономику, политику, духовную жизнь)

Социология труда

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Закрытые вопросы (тестовые, средний уровень сложности)

1. Что такое патернализм?
а) тип социально-правовых отношений, являющихся крайним выражением противоречий в этих отношениях
б) покровительственные отношения фирмы по отношению к своим служащим, государства – к своим гражданам
в) побуждение к активной деятельности, основанное на удовлетворении важных для человека потребностей

2. Принимающее характер прямых социальных столкновений между индивидами и группами работников противоречие организационно-трудовых отношений:
а) трудовой спор
б) трудовой конфликт
в) социально-трудовой конфликт

3. Для защиты экономических интересов наемных работников или лиц свободной профессии в определенной сфере деятельности создается:
- профессиональный союз
- трудовой коллектив
- социальная организация

4. Значительной долей регламентации социально-трудовых отношений со стороны государства или руководства предприятия характеризуется:
субсидиарность
патернализм
дискриминация

5. Побуждение к активной деятельности, основанное на удовлетворении важных для человека потребностей, — это:
мотивация труда
стимулирование труда
отношение к труду

Открытые вопросы (средний уровень сложности)

6. Деятельность граждан, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей, не противоречащая законодательству и приносящая им заработок (трудовой доход), — это
Занятость

7. Объединение работников, осуществляющих совместную трудовую деятельность на государственном, кооперативном, общественном, частном предприятии, учреждении, организации, — это
трудовой коллектив

8. Отношения между социальными группами и отдельными индивидами в процессе трудовой деятельности — это
социально-трудовые отношения

9. Противоречие организационно-трудовых отношений, принимающее характер прямых социальных столкновений между индивидами и группами работников, — это
трудовой конфликт

10. Совокупность факторов производственной среды, влияющих на работоспособность, здоровье человека, развитие его как личности, на результаты его деятельности, — это
условия труда

11. Состояние сбалансированности требований (запросов), предъявляемых работником к содержанию, характеру и условиям труда, и субъективной оценки возможностей реализации запросов, — это
удовлетворенность трудом

12. Стремление человека к личной ответственности за достижение своих целей и свои действия при решении социально-трудовых проблем — это
субсидиарность

13. Тип социально-трудовых отношений с произвольным ограничением прав субъектов этих отношений, преграждающих доступ им к равным возможностям на рынке труда, — это дискриминация

Социология организаций

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:
Закрытые вопросы (тестовые, средний уровень сложности)

1. Деятельность по определению целей и путей их достижения, практическое применение рычагов управления для достижения нужных состояний системы — это:
A. руководство
B. лидерство
C. коучинг
D. тьюторство

2. Мыслитель, который ввел понятие «тоталитарные» учреждения
A. М. Вебер
B. Р. Дарендорф
C. Т. Парсонс
D. И. Гоффман

3. Основополагающий структурный признак социальной организации – это
A. доминирование
B. равенство
C. иерархия
D. мобильность

4. Сущность данной структуры организации заключается в том, что все сложные решения, требующие наличия технических, экономических, юридических, и других специальных знаний, должны приниматься только работниками, специализирующимися в этих областях, обладающими необходимой компетенцией, которая отсутствует у простых линейных руководителей. Это
A. линейные структуры
B. продуктовые структуры
C. функциональные структуры
D. матричные структуры
E. гибкие структуры

5. Культура организации, основанная на ценностях личного достижения и выражающаяся в постоянном стремлении к повышению личного престижа, это
A. коллективистская культура
B. индивидуалистская культура
C. демократическая культура
D. авторитарная культура

6. Тип организационной культуры, который строит свою деятельность на четком различении ролевых требований. Такая культура характерна для бюрократических организаций
A. храмовая культура
B. культура паутины
C. точечная культура
D. целевая культура

7. Какой ученый ввел понятие «дистанция власти»?
A. А. Файоль
B. М. Вебер
C. Л. Урвик
D. Г. Хофштеде

8. Исследователь, рискнувший обосновать идею возможности управления организационной культурой и выделивший наиболее существенные признаки культуры организации
A. Э. Шайн
B. О.С. Виханский
C. В.Д. Козлов
D. А.И. Наумов

9. Исследователь, рискнувший обосновать идею возможности управления организационной культурой и выделивший наиболее существенные признаки культуры организации
A. Э. Шайн
B. О.С. Виханский
C. В.Д. Козлов
D. А.И. Наумов

10. Культура группы с обязательным наличием жесткого формального или неформального лидера, который выглядит всемогущим
A. автократичная
B. институционализированная
C. гомогенизированная
D. целенаправленная

11. Направление, сосредоточившее свое внимание, прежде всего, на методах налаживания межличностных отношений
A. ситуационный подход
B. теория человеческих отношений
C. системный подход
D. школа поведенческих наук

12. Часть жизненного цикла, когда организация находится в стадии становления, формируется жизненный цикл продукции, - это этап
A. формализации и управления
B. предпринимательства
C. выработки структуры
D. коллективности

13. Приращение ресурсного потенциала организации в процессе совместной деятельности ее членов для достижения поставленной цели, при котором результат будет превышать простое сложение используемых ресурсов, является проявлением такого закона организации как …
A. закон самосохранения
B. закон синергии
C. закон пропорциональности

Открытые вопросы (средний уровень сложности)
14. Культура организации, основанная на ценностях личного достижения и выражающаяся в постоянном стремлении к повышению личного престижа, это…
индивидуальная

15. Как называются процессы в жизнедеятельности личности, социальной группы, общества, которые подлежат видоизменению посредством нововведений?
инновационные

16. Время от момента зарождения организации до ее ликвидации.
Жизненный цикл организации

17. Система норм, правил и моральных ценностей, регламентирующая отношения между членами организации.
Организационная культура

Социальное прогнозирование и проектирование

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:
Закрытые вопросы (тестовые, средний уровень сложности)
1. К основным методам прогнозирования относятся…
A. сравнение, сопоставление, обобщение
B. экспериментирование, проектирование
C. экстраполяция, моделирование и экспертные методы
D. экспертиза, контроль, оценка

2. К видам прогнозирования относятся…
A. поисковый прогноз, нормативный прогноз, непосредственное предплановое прогностическое исследование

B. начальный, промежуточный, итоговый прогноз
C. низкий уровень, средний уровень, высокий уровень прогнозов
D. элементарный прогноз, масштабный прогноз

3. Распространение выявленных тенденций на будущее развитие объекта на основе познанных закономерностей называется:
A. моделированием
B. экстраполяцией
C. экспертизой

4. Научно обоснованное суждение о возможных состояниях объекта в будущем, об альтернативных путях и сроках его осуществления – это:
A. Цель
B. Прогноз
C. Предугадывание
D. План

5. Особенность первобытного мышления, при которой прошлое, настоящее и будущее ничем не отличались друг от друга, – это
A. Позитивизм
B. Религиозные догмы
C. Презентизм
D. Утопия.

6. Формулирование целей и задач, предмета, проблемы и рабочих гипотез, определение методов осуществляется на этапе:
A. Разработки предпрогнозной ориентации
B. Построения базовой модели прогноза
C. Поискового прогноза
D. Нормативного прогноза

7. Представление объекта исследования в виде набора индикатумов и индикаторов осуществляется на этапе
A. Разработки предпрогнозной ориентации
B. Построения базовой модели прогноза
C. Поискового прогноза
D. Нормативного прогноза

8. Многократно повторяющаяся экспертная оценка – это метод…
A. Метод комиссий
B. Метод написания сценария
C. Метод мозгового штурма
D. Метод Дельфи

9. Социальные проекты по форме финансирования чаще всего…
A. Инвестиционные проекты
B. Спонсорские проекты
C. Проекты со смешанной моделью финансирования
D. Кредитные проекты

10. Какая организационная структура наиболее органично встраивается в обычную деятельность организации для реализации проекта
A. Матричная структура
B. Линейная структура
C. Проектная структура
D. Функциональная структура

11. Кто впервые разделил нормативный и поисковый прогноз?
A. И. В. Бестужев-Лада.
B. А. М. Горький
C. В. А. Базаров-Руднев
D. Л. М. Сабсович

12. Составление веера трендов осуществляется на этапе

A. Разработки предпрогнозной ориентации
B. Построения базовой модели прогноза
C. Поискового прогноза
D. Нормативного прогноза

13. Проекты, планирующие нововведение, которое на самом деле таковым не является, – это:
A. Псевдопроект
B. Квазипроект
C. Минипроект
D. Инновационный проект

Открытые вопросы (средний уровень сложности)
14. Кто впервые разделил нормативный и поисковой прогноз?
Базаров-Руднев

15. Оценка вероятности осуществления прогноза для заданного интервала времени - это …
Достоверность/достоверность прогноза

16. Какая организационная структура наиболее органично встраивается в обычную деятельность организации для реализации проекта:
Матричная структура

Социология общественного мнения

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:
Закрытые вопросы (тестовые, средний уровень сложности)
1. Понятие «Общественное мнение» это
а) суждение большинства по поводу событий происходящих в социально-политической сфере;
б) свойство общественного сознания отражать те или иные события, находящиеся в фокусе интересов средств массовой информации;
в) оценочное суждение социальной общности по поводу затрагивающих ее интерес объектов, явлений и событий.

2. Объектами общественного мнения являются
а) социальные проблемы, затрагивающие интересы большинства
б) товары и услуги
в) люди
г) общественно-политические процессы.

Открытые вопросы (средний уровень сложности)
3. Какую роль играет мониторинговое исследование в изучении общественного мнения?
Позволяет изучать общественное мнение в динамике

4. Какие методы чаще всего используются при изучении общественного мнения?
Опросные

Теория и практика социальной работы

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:
1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):
1. Каким категориям населения социальные работники должны оказывать помощь?
(1) бездомным
(2) больным СПИДом
(3) больным туберкулезом
(4) все перечисленное верно

2. На каких принципах основывается социальное обслуживание?
(1) адресность, доступность, добровольность
(2) гуманность, приоритетность представления социальных услуг несовершеннолетним, пожилым людям и инвалидам
(3) конфиденциальность, профилактическая направленность, соблюдение прав человека и гражданина
(4) все перечисленное верно

3. Какие из перечисленных пособий включает Государственная система социальной защиты в России?
(1) пенсионные пособия
(2) пособия по безработице
(3) пособия многодетным семьям
(4) все перечисленное верно

4. Совокупность объективных и субъективных факторов, вызывающих эмоционально-травмирующую реакцию определяют как -
А) трудная жизненная ситуация
Б) охрана здоровья граждан
В) медицинское вмешательство

5. Состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания , а также расстройства функций органов и систем организма -
А) здоровье
Б) заболевание
В) сопутствующее заболевание

6. Комплекс медицинских вмешательств, направленных на распознавание состояний или установление факта наличия либо отсутствия заболеваний, осуществляемых посредством сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза и осмотра, проведения лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях определения диагноза –
А) диагностика
Б) психиатрическая помощь
В) адаптация

7. Вид медико-социальной работы профилактической направленности, который проводится на дому –
А) медицинское страхование
Б) патронаж
В) устный журнал

2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):
8. Механизм долговременного действия, предусмотренные законом обязательства государства, направленные на реализацию конституционных прав граждан.
Социальные гарантии

9. Установленные законодательством РФ нормы и нормативы, которые закрепляют минимальный уровень социальной защиты, ниже которого опускаться нельзя
Минимальные социальные стандарты

10. Показатель минимального уровня потребления материальных благ и услуг, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечения его жизнедеятельности в стоимостном выражении.
Прожиточный минимум

11. Действия государства в социальной сфере, преследующие определенные цели, соотнесенные с конкретными историческими обстоятельствами, подкрепленные необходимыми организационными и пропагандистскими усилиями, финансовыми ресурсами и рассчитанные на определенные этапные социальные результаты
Государственная социальная политика.

12. Система правовых гарантий и охранительных мер, защищающая членов общества от экономической, социальной и физической деградации.
Социальная защита

13. Действие или действия в сфере социального обслуживания по оказанию постоянной, периодической, разовой помощи, в том числе срочной помощи, гражданину в целях улучшения условий его жизнедеятельности и (или) расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности (ст. 3 Закона об основах социального обслуживания граждан.
Социальная услуга

14. Новое понятие, означающее содействие в предоставлении медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи, не относящейся к социальным услугам.
Социальное сопровождение

15. Система мер по оказанию помощи некоторым категориям граждан, временно оказавшимся в тяжелом экономическом положении, путем предоставления им необходимой информации, финансовых средств, кредитов, обучения, защиты прав и введения льгот; в узком значении — комплекс одноразовых или эпизодических специальных социальных мер, направленных на преодоление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности человека
Социальная поддержка

16. Государственную система материального обеспечения, социальной поддержки и обслуживания нуждающихся и нетрудоспособных граждан, семей с детьми.
Социальное обеспечение

Социология маркетинга

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Для функционирования маркетинговой информационной системы необходимы следующие ресурсы:
1. квалифицированный персонал, обладающий навыками сбора и обработки информации;
2. методические приемы работы с информацией;
3. офисное оборудование;
4. программное обеспечение;
5. все перечисленное.

2. Какую стратегию охвата рынка обычно используют парикмахерские и салоны красоты?
1. концентрированный маркетинг;
2. недифференцированный маркетинг;
3. массовый маркетинг;
4. дифференцированный маркетинг;
5. интегрированный маркетинг.

3. Жизненный цикл товара – это:
1. интервал времени от момента приобретения до момента утилизации, прекращения существования товара;
2. интервал времени, в котором спрос на товар проходит все возможные фазы и возвращается к исходной точке;
3. совокупность фаз внедрения товара на рынок, роста продаж, зрелости товара и спада продаж;
4. процесс развития продаж товара и получение прибыли;
5. интервал времени, который начинается с разработки нового товара и заканчивается прекращением его производства.

4. Фактор, влияющий на структуру службы маркетинга – это:
1. масштаб предприятия;
2. внешние условия среды;
3. цели предприятия;
4. внутренние условия среды;
5. все перечисленное.

5. Ремаркетинг связан с:
а. Снижающимся спросом
б. Возрастающим спросом
в. Чрезмерным спросом

6. Прямой маркетинг - это:
а. устное представление товара в ходе беседы с одним покупателем
б. устное представление товара в ходе беседы с группой покупателей
в. продажа товаров с помощью почты, телефона, телевидения
г. благожелательное представление товара в СМИ

7. К какому критерию сегментирования относится формирование сегмента по составу семьи:
а. географическому
б. демографическому
в. поведенческому
г. психографическому

8. Определите, в какое из направлений маркетинговых исследований входит установление емкости рынка:
а. изучение товара
б. изучение рынка
в. изучение покупателей
г. изучение конкурентов

9. К какому виду маркетинговых исследований рынка относится изучение справочников и статистической литературы:
а. кабинетное исследование
б. панельное исследование
в. полевое исследование

10. Метод сбора первичной информации это:
а. эксперимент
б. работа с научной литературой
в. работа со статистическими данными
г. работа с документацией предприятия

11. Назовите правильную последовательность жизненного цикла товара:
а. рост, зрелость, выведение, спад
б. внедрение, зрелость, рост, спад
в. внедрение, рост, зрелость, спад

12. Какой тип вопроса в анкете более сложен, но обеспечивают получение большего количества информации?
а. открытый
б. закрытый
в вопросы равнозначны

13. Разведочное маркетинговое исследование предпринимается с целью:
- Обоснования гипотез и построения причинно-следственных связей
- Описания конкретной маркетинговой ситуации
- Собрать необходимую первичную информацию, которая окажется полезной для дальнейшей проверки гипотез и более точного формулирования проблем

14. Макросреда маркетинга обусловлена:
- Мировой ситуацией на рынке сырья и трудовых ресурсов
- Экономико-политической ситуацией, состоянием культуры, экологии, демографии, права, развитием науки и техники
- Предпочтениями потребителей в конкретный период времени

15. Что относится к элементам микросреды маркетинга?
- Взаимоотношения предприятия с поставщиками, посредниками, клиентами, а также конкурентами
- Взаимоотношения предприятия с государством
- Взаимоотношения предприятия с налоговыми органами

16. Потребность – это в маркетинге:
- Желание потребителя обзавестись тем или иным товаром
- Специфический способ удовлетворения нужды, который соответствует уровню культурного развития индивида
- Объективная необходимость в чем-либо, определяющая качество жизни потребителя

17. Основой комплекса маркетинга является:
- Потребители товаров
- Модель 4Р
- Экономическая ситуация

18. Сегментация – это в маркетинге:
- Разбивка покупателей на группы по определенному признаку
- Наиболее рациональная схема реализации товара
- Определение географически выгодного места для реализации товара

2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

19. Комплексная система действий, обеспечивающая удовлетворенность потребителей, с целью получения определенных выгод организаций.
Маркетинг

20. Совокупность активных субъектов и сил, действующих за пределами фирмы и влияющих на возможности руководства службой маркетинга устанавливать и поддерживать с целевыми клиентами отношения успешного сотрудничества.
Маркетинговая среда

21. Систематический сбор, учет и анализ данных по маркетингу и маркетинговым проблемам в целях совершенствования качества процедуры принятия решений и контроля в маркетинговой сфере.
Маркетинговое исследование

22. Специальным методом, применяемым при проведении качественных маркетинговых исследований, основанным на анкетировании респондентов по поводу уточнения их восприятия товара, услуги, названия, торговой марки, упаковки и пр. называется
Холл-тест

23. Методом, применяемым при проведении качественных маркетинговых исследований. Заключается в тестировании нового товара представителями целевой группы его потребителей в домашних условиях называется
Хоум-тест

24. Аудит, который представляет собой мониторинг изменений различных параметров розничной торговли: ассортимента, объемов продаж, уровня цен и представленности конкурирующих товаров, разнообразия упаковок и т.д.
Ритейл

25. Разделение потребителей с их многочисленными и сложными потребностями на узкие, однородные по характеристикам группы.
Сегментирование рынка

26. Определение места товара среди имеющихся на рынке конкурирующих аналогов с учетом восприятия конкурирующих товаров потребителем.
Позиционирование товара

27. Любое средство, которое можно предложить на рынке (физические предметы, услуги, предприятия, виды деятельности, идеи) для приобретения или использования с целью удовлетворения потребностей.
Товар

28. Совокупность фирм или отдельных лиц, которые принимают на себя или помогают передать кому-то другому право собственности на конкретный товар или услугу на их пути от производителя к потребителю
Канал распределения

29. Малобюджетные способы рекламы и маркетинга, позволяющие эффективно продвигать свой товар или услугу, привлекать новых клиентов и увеличивать свою прибыль, не вкладывая или почти не вкладывая денег
Партизанский маркетинг

Социология кадровых процессов

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:
1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):
1. Кадровые мероприятия, призванные оценить соответствие уровня исполнения трудовой деятельности, а также качеств и потенциала личности предъявляемым требованиям – это….
A.Аттестация
B.Повышение квалификации
C.Повышение в должности
D.Обучение персонала

2. Кадровая программа, направленная на оценку как количественной, так и качественной потребности в персонале, отвечающая на вопросы: сколько, когда и какого персонала потребуется организации – это

A. Планирование потребности в персонале
B. Организация деятельности персонала
C. Затраты на персонал
D. Миссия организации

3. Специализированные мероприятия, направленные на анализ соответствия кандидатов (их знаний, умений, профессионально важных качеств) требованиям должности и условиям работы - это
A. Аудит персонала
B. Оценка кандидатов при приеме на работу
C. Социологический опрос персонала
D. Аттестация

4. Как зависит кадровая политика организации от стратегии развития организации?

A. Это два совпадающих, но несвязанных между собой явления.
B. Кадровая политика должна соответствовать стратегии развития организации.
C. Стратегия организации должна соответствовать кадровой политики.
D. Кадровая политика – самостоятельное явление, которое не связано со стратегией развития организации

5. При какой кадровой технологии целесообразно оптимизировать соотношение внутреннего (перемещения внутри предприятия) и внешнего (прием новых сотрудников) привлечения персонала?
A. Привлечение, отбор и оценки кадров
B. Обучение, переподготовка и повышение квалификации персонала
C. Расширение социальных гарантий и льгот
d. Увольнение персонала

6. Принцип законности государственной кадровой политики предполагает:
а) знание управленческими кадрами норм административного, трудового, гражданского, уголовного и других отраслей права и их правильное применение
б) рациональное соотношение выборности и назначения лиц на государственные и другие должности
в) уважение к личности человека

7. Метод рангового порядка – это метод оценки кадров:
а) предполагающий участие работников в проблемных ситуациях, близких к реальным и дающих возможность каждому участнику проявить свои способности
б) суть которого состоит в том, что руководитель, исходя из определенных критериев оценки, располагает оцениваемых работников по порядку — от самого лучшего до самого худшего
в) на основе специально разработанных вопросов анкет

8. Как называется метод оценки кадров, суть которого состоит в том, что руководитель (или комиссия), исходя из определенных критериев оценки, располагает оцениваемых работников по порядку — от самого лучшего до самого худшего:
а) матричный
б) рангового порядка
в) групповой беседы или дискуссии

9. Как называются критерии оценки персонала, которые образуются на основе других присущих человеку качеств, таких как профессиональный авторитет, культура мышления, речи:
а) деловые
б) профессиональные
в) интегральные

10. Доходы от использования карового потенциала должны быть:
A. Больше (или равно) суммы затрат на воспитание, образование и пенсионное обеспечение
Б. Меньше суммы затрат на воспитание и образование и пенсионное обеспечение.
В. Не зависят от суммы затрат на воспитание и образование и пенсионное обеспечение.
Г. Меньше суммы затрат на воспитание.

2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):
11. Чем отличаются понятия государственной кадровой политики в широком и узком смысле?
В широком смысле – это деятельность государства по отношению ко всему кадровому потенциалу страны.
В узком смысле – это деятельность государства по отношению к кадровому потенциалу определенной сферы профессиональной деятельности.

12. Что понимается под профессиональными и корпоративными компетенциями?
Профессиональные компетенции – совокупность специальных знаний и навыков, необходимых работникам для выполнения специфических профессиональных функций в конкретной сфере деятельности.
Корпоративные компетенции – это ожидания компании в отношении деловых и управленческих качеств работников, необходимых для обеспечения ее устойчивого развития в рамках разработанной стратегии.

13. Раскройте понятие «профессиональный стандарт».
Это характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности. Профессиональный стандарт содержит требования к тому, что работник должен знать и уметь в определенной области.

14. Раскройте понятие «кадровый потенциал»
Включает в себя имеющиеся у работников профессиональные знания, умения и навыки, уровень развития которых обусловливает профессиональную компетентность кадров, а также познавательные способности, наличие которых служат основой непрерывного развития трудового потенциала, как отдельных работников, так и всей организации.

15. Раскройте понятие «организационный капитал».
Это все технологии, процедуры, системы управления, техническое и программное обеспечение, патенты, организационные формы и структуры компании.

16. Что понимается под квалификационным потенциалом сотрудника?
Это совокупность знаний, все трудовые навыки и умения человека, а также его способность к определенному виду профессиональной деятельности (труду).

Социология потребления

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:
1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):
1.Кто разработал концепцию показного (престижного) потребления?
1. Т.Веблен
2. К.Маркс
3. М.Вебер
4. В.Зомбарт

2.Кто из социологов сформулировал закон возвышения потребностей.
1. Т.Веблен
2. К.Маркс
3. М.Вебер
4. В.Зомбарт

3.Кто разработал первую концепцию моды?
1. Т.Веблен
2. К.Маркс
3. М.Вебер
4. Г.Зиммель

4.Кто первым предложил социологическую концепцию роскоши?
1. Т.Веблен
2. К.Маркс
3. М.Вебер
4. В.Зомбарт

5.«Эффект присоединения к большинству, эффект сноба и эффект Веблена в теории покупательского спроса» разработал:
1. Х. Лейбенстайн
2. Ж.Бодрийяр
3. Р.Сеннет
4. Т.Веблен

6.Какое суждение соответствует определению социологии потребления как отрасли знания?

1. наука о природе и истории общества
2. наука о потребительской культуре и потребительском поведении
3. наука о социальных системах
4. наука о покупке товаров и услуг

7.Концепцию «товарного фетишизма» разработал:

1. Т.Веблен
2. К.Маркс
3. М.Вебер
4. В.Зомбарт

8. Предметом потребления в условиях современного общества становятся символы вещей, а не реальные вещи. Это утверждение соответствует идеям:

1. Х. Лейбенстайна
2. Ж.Бодрийяра
3. Р.Сеннета
4. Т.Веблена

9. Что входит в процедуру измерения индекса потребительских настроений?
а) проективные техники
б) вопросы анкеты

2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):
10. Для понимания потребительского поведения необходим сбор и анализ сведений о реальных моделях потребления информации населением. С помощью каких методов получают такие данные?
(дневниковые теле-, радио- или интернет панели, Big Data)

11. Модель развитого капитализма, в которой ключевое место занимает индивидуальное потребление опосредованное рынком называется
Обществом потребления

12. Система, превращающей гламур из стиля жизни и эстетической формы в логику производства товаров, создания организационных структур, операций на финансовых рынках называется
глэм-капитализм

Социология города

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:
1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):
1. Какой фактор в Воронеже в наибольшей мере способствует интенсификации внутригородской миграции жителей в последние десять лет?
1. Реновация
2. Административная застройка центра
3. Строительство элитных посёлков
4. Строительство новых микрорайонов
5. Формирование рынка труда
6. Переезды жителей в результате роста числа разводов

2. Укажите систему операций, в процессе которой идёт освоение земельных участков под капитальную застройку и в этом процессе могут помочь социологи и журналисты?
1. Джентрификация
2. Девелопмент
3. Реновация
4. Рекультивайция

2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):
3. Как звучит наиболее точное определение города у М. Вебера, которое отражает все богатство предметного поля и даже первые признаки структурного функционализма?
место функций

4. Назовите классическую работу по социологии города Г. Зиммеля Большие города и духовная жизнь

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:
1. Центру исследования социальных проблем молодежи заказали исследование «Профессиональные ориентации выпускников школ». Сформулируйте социальное противоречие данного исследования.
Социальное противоречие заключается в противоречии между профессиональными ориентациями выпускников школ и потребностями современного рынка труда.

2. Объектом социологического исследования являются студенты высших учебных заведений города «Н». Какой выборочный метод необходимо использовать для отбора респондентов?
Квотно-гнездовой

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:
1. Одной из задач социологического исследования является выявление уровня удовлетворенности условиями труда работников предприятия. Для измерения данного показателя была разработана следующая шкала:
A) полностью удовлетворен
B) скорее удовлетворен
C) скорее не удовлетворен
D) крайне не удовлетворен
Напишите формулу расчета индекса удовлетворенности для анализа уровня удовлетворенности условиями труда работников предприятия.
I уд = (A(+1) + B(+0,5) + C(-0,5) + D(-1)) / n,
Где n – число респондентов

2. При написании аналитической записки по результатам социологического исследования «Учеба и быт современного студента г. Н» социолог использовал результаты социологических исследований, проведенных по схожей проблематике ранее и в других регионах. Какие задачи он смог решить?
Выявить изменения в характеристике учебной и досуговой деятельности студентов
Выявить особенности учебы и досуга студентов г. Н

Критерии и шкалы оценивания:
Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:
1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):
● 1 балл – указан верный ответ;
● 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.
2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
● 2 балла – указан верный ответ;
● 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.
3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):
● 5 баллов – задание выполнено верно;
● 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки;
● 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно.

ПК-1 Способен в пределах поставленных целей формулировать задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием адекватных теоретических концепций и с применением соответствующей аппаратуры, оборудования, информационных технологий
Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

Б1.В.11 Социология семьи (3 семестр)
Б1.В.13 Обработка данных в социологии (5 семестр)
Б1.В.14 Фокус-группы (4 семестр)
Б1.В.16 Опросные методы в социологии (3 семестр)
Б1.В.17 Качественные методы в социологии (4 семестр)
Б1.В.07 Теория вероятностей и математическая статистика (3 семестр)
Б1.В.08 Высшая математика (1,2 семестр)
Б1.В.09 Политология (2 семестр)
Б1.В.15 Методы выборочного исследования (4 семестр)
Б1.В.18т Измерение в социологии (4 семестр)
Б1.В.19 Анализ данных в социологии (5 семестр)
Б2.О.01(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) (6,7 семестр)
Б2.О.02(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа) (8 семестр)
Б2.В.01(Пд)Производственная практика (преддипломная) (8 семестр)

Социология семьи

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:
1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):
1. Брак – это … мужчины и женщины. Основывается на их правах и обязанностях по отношению друг к другу и к детям:
A. родство душ
B. устная договоренность
C. семейный союз

2. В отличие от других малых социальных групп, семья характеризуется:
A. реальными контактами между членами
B. родственными отношениями
C. устойчивыми связями

3. К функции семьи не имеет отношения:
A. репродуктивная
B. идеологическая
C. хозяйственно-экономическая

4. К функции семьи относится:
A. идеологическая
B. пропагандистская
C. эмоционально-психологическая

5. Какой фактор отвечает за восприятие внешности супруга:
A. физический
B. физиологический
C. психологический

6. Количество детей в семье, необходимое для роста количества населения в РФ:
A. двух
B. троих
C. одного

7. Обеспечение досуга, отдыха, восстановления истраченных на работе сил, относится к такой функции семьи:
A. эмоционально-психологической
B. социализации
C. рекреационной

8. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта и взаимной ответственностью:
A. неполная семья
B. семья
C. нуклеарная семья

9. Отличие традиционной (патриархальной) семья от остальных:
A. полной свободой детей от контроля родителей
B. выполнением женой роли домохозяйки и воспитателя детей
C. совместным принятием важных семейных решений

10. Семья, в которой единственный родитель имеет статус одинокой матери (или отца) либо один из родителей умер:
A. неполная семья
B. полная семья
C. нуклеарная семья

11. Семья, в которой роль лидера принадлежит мужчине, экономически обеспечивающему семью, с чётким разграничением домашних работ на «мужские» и «женские»:
A. полная семья
B. традиционная (матриархальная) семья
C. традиционная (патриархальная) семья

12. Семья, которая объединяет три и более поколения:
A. расширенная (многопоколенная)
B. неполная семья
C. однопоколенная

13. Семья, состоящая только из супружеской пары или из родителей и детей:
A. неполная семья
B. полная семья
C. нуклеарная семья

14. Специфическая функция семьи: биологическое воспроизводство населения, рождение детей:
A. функция прерывания рода
B. репродуктивная функция
C. непродуктивная функция

15. Что характеризует семью патриархального типа:
A. равное распределение прав и обязанностей между супругами
B. взаимозаменяемость супругов в занятии домашним хозяйством
C. главенство мужа в семье

2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):
16. Какие стадии жизненного цикла выделяют социологи? Кратко опишите каждую из них.
1. Формирующаяся семья (0—5 лет), детей нет.
2. Детородящая семья, возраст старшего ребёнка до 3 лет.
3. Семья с детьми-дошкольниками, старшему ребёнку 3—6 лет.
4. Семья с детьми-школьниками, старшему ребёнку 6-13 лет.
5. Семья с детьми-подростками, старшему ребёнку 13-21 год.
6. Семья, «отправляющая» детей в жизнь.
7. Супруги зрелого возраста.
8. Стареющая семья.

17. Какие типы брачно-семейных структур в зависимости от количества супругов Вам известны? Кратко опишите их.
простая или нуклеарная семья — состоит из одного поколения, представленного родителями (родителем) с детьми или без детей. Нуклеарная семья в современном обществе получила наибольшее распространение. Она может быть:
элементарная — семья из трёх членов: муж, жена и ребёнок. Такая семья может быть, в свою очередь:
полной — в составе есть оба родителя и хотя бы один ребёнок;
неполной — семья только из одного родителя с детьми или семья, состоящая только из родителей без детей;

составная — полная нуклеарная семья, в которой воспитываются несколько детей. Составную нуклеарную семью, где несколько детей, следует рассматривать как конъюнкцию нескольких элементарных;
сложная семья — большая семья из нескольких поколений. Она может включать бабушек и дедушек, братьев и их жён, сестёр и их мужей, племянников и племянниц.

18. Нуклеарная семья – это….
семья, состоящая из родителей (родителя) и детей либо только из супругов; на первый план выдвигаются при этом отношения между супругами (представителями одного поколения), а не отношения между представителями разных поколений (родителями и детьми).

19. Семья как малая группа – это
малая социальная группа, основанная на браке или кровном родстве, члены которой связаны общностью быта, взаимопомощью, моральной и правовой ответственностью. Семью считают малой группой, потому что она малочисленна по составу, члены семьи находятся в личном непосредственном общении друг с другом, их связывают близкие, эмоциональные отношения.

Обработка данных в социологии

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:
1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):
1. Какой коэффициент используется для проверки надежностиполученных ответов?
A. Альфа Кронбаха
B. Хи-квадрат Пирсона
C. коэффициент Эта
D. коэффициент Пирсона
E. V Крамера

2. С помощью коробчатой диаграммы можно оценить: (выберите все возможные верные варианты ответов)
A. медиану
B. первый и третий квартили
C. минимальное и максимальное значение
D. выбросы
E. шкалу измерения
F. связь признаков

3. Для проверки адекватности полученной модели при проведении факторного анализа необходимо вычислить:
A. коэффициенты
B. уровни значимости
C. матрицу антиобразов
D. КМО и критерий сферичности Барлетта

4. Вам необходимо определить зависимость двух переменных. Одна из них выражена порядковой шкалой, другая в номинальной. Какие меры связи или коэффициенты Вы могли бы рассмотреть в качестве исходных процедур анализа?
A. Хи-квадрат Пирсона
B. коэффициент Пирсона
C. коэффициент Спирмена
D. коэффициент сопряженности
E. клэффициент Юла

5. Для того, чтобы исключить влияние третьей переменной на две независимые переменные необходимо рассчитать:
A. частную корреляцию
B. парную
C. каноническую
D. расстояния между переменными

6. Мерами центральной тенденции являются:
A. мода
B. медиана
C. среднее
D. ассиметрия

E. дисперсия

7. Какой метод обработки множественных ответов необходимо применить, если переменная закодирована следующим образом: 1-"да", 2-"нет"
A. категориальный
B. дихотомический

8. В основе непараметрических критериев лежит расчет:
A. средних значений
B. рангов
C. ассиметрии
D. квадратичного отклонения

9. Была проедена процедура одновырочного Т-критерия. Какие выводы можно сделать, исходя из полученных данных:
A. распределение подчинено закону нормального распределения
B. распределение не подчинено закону нормального распределения
C. необходимо провести дополнительные тесты

10. В случае наличия пропущенных значений, какой столбик таблицы учитываются при дальнейшем анализе данных?
A. частота
B. проценты
C. валидный процент
D. кумулятивный процент

11. При вычислении Хи-квадрата Пирсона были получены следующие данные. Какие выводы можно сделать, исходя из данных?
A. Существуют связь между переменными
B. Связи между переменными не существует

2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):
1. Соотнесите графические модели с соответствующими методами статистического анализа

1.	дендрограмма	кластерный анализ
2.	"каменная осыпь"	факторный анализ
3.	диаграмма рассеяния	регрессионный анализ
4.	графики моделей	подгонка кривых в регресионном анализе
5.	кривая Гаусса	проверка на нормальность распределения

2. Соотнесите непараметрические методы сравнения выборок с условиями их применения

1.	тест Колмогорова-Смирнова	проверка на нормальность распределения
2.	U Манна-Уитни	сравнение двух независимых выборок
3.	H Крускала-Уоллиса	сравнение более двух независимых выборок
4.	критерий Уилкоксона	сравнение двух зависимых выборок
5.	критерий Фридмана	сравнение более двух зависимых выборок

3. Соотнесите методы анализа данных с их содержанием
1. Предсказание значения зависимой переменной с помощью независимых переменных; определение вклада отдельных независимых переменных в вариацию зависимой переменной
регресионный анализ
2. статистическая процедура, с помощью которой большое число переменных, относящихся к имеющимся наблюдениям, сводят к меньшему количеству независимых влияющих величин
факторный анализ
3. разбиения исходных данных на поддающиеся интерпретации группы, таким образом, чтобы элементы, входящие в одну группу были максимально «схожи», а элементы из разных групп были максимально «отличными» друг от друга.
кластерный анализ
4. раздел многомерного статистического анализа, который позволяет предсказать принадлежность объектов к двум или более непересекающимся группам
дискриминантный анализ
5. метод построения прогностической модели, основанной на системе классификации
анализ с помощью CHAID

4. Корреляционный анализ позволяет социологу …

Ответ: Корреляционный анализ – статистический метод, позволяющий с использованием коэффициентов корреляции определить, существует ли зависимость между переменными и насколько она сильна.

5. Построение таблиц сопряженности позволяет ….
Ответ: Таблицы сопряжённости часто используются для проверки гипотезы о наличии связи между двумя признаками с использованием точного теста Фишера или критерия согласия Пирсона.

6. Факторный анализ позволяет ….
Ответ: Факторный анализ позволяет решить две важные проблемы исследователя: описать объект измерения всесторонне и в то же время компактно. С помощью факторного анализа возможно выявление скрытых переменных факторов, отвечающих за наличие линейных статистических корреляций между наблюдаемыми переменными.

Фокус-группы

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:
1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):
1. В какой период времени появился метод фокус-групп?
A. В конце XIX века
B. В начале XX века
C. В середине XX века

2. В чем может проявляться групповая динамика в процессе фокус-группы?
A. В вербальном поведении участников
B. В невербальном поведении участников
C. Как в вербальном, так и в невербальном поведении участников

3. Как называют ведущего фокус-группы?
A. Фасилитатор
B. Председатель
C. Модератор
D. Спикер

4. Какие из приведенных документов исследования относятся к исследовательским?
A. Договор на проведение исследования
B. Программа исследования
C. Смета исследования
D. Сценарий проведения фокус-группы

5. Какова общепринятая традиционная продолжительность фокус-группы?
A. Не более 1 часа
B. 1,5 – 2 часа
C. Более 3-х часов

6. Какое из приведенных определений фокус-группы является наиболее верным?
A. Полуформализованное, (непосредственное), фокусированное интервью с респондентами, имеющими опыт или знания в определенной области, проводимое модератором по заранее разработанному плану
B. Групповое интервью с респондентами, отобранными в соответствии с целями исследовательского проекта

7. Какое из приведенных явлений имеет место быть в процессе фокус-группы?
A. Групповая сессия
B. Групповая динамика
C. Психодрама

8. Какое количество участников является традиционным для фокус-группы?
A. 3 – 5 человек
B. 7 – 9 человек
C. Более 15 человек

9. Какой должна быть подвыборка фокус-группы по релевантным контексту характеристикам?
A. Гетерогенной
B. Гомогенной

C. Не имеет значения

10. Кто из упомянутых социологов традиционно считается родоначальником метода фокус-групп?
A. Питирим Сорокин
B. Роберт Мертон
C. Чарльз Кули
D. Альбион Смолл

11. На каком этапе исследования с использованием метода фокус-групп происходит подготовка отборочной анкеты для набора респондентов?
A. Подготовительном
B. Полевом
C. Этапе анализа и интерпретации

12. Что из перечисленного не может явиться препятствием при наборе респондентов на фокус-группу?
A. профессиональная деятельность респондента связана с социологией, психологией, маркетингом и другими смежными дисциплинами
B. респондент знаком с процедурой проведения фокус-групп или имел такой опыт в недавнем прошлом
C. респондент лично знаком с модератором
D. респондент недавно принимал участие в массовом опросе
E. респондент профессионально знаком с предметом обсуждения

13. Что из перечисленного не относится к деструктивным стилям ведения фокус-группы?
A. авторитарный
B. попустительствующий
C. улыбающийся
D. растерянный

14. Что из перечисленного нельзя отнести к характеристикам эффективного модератора?
A. высокий уровень развития коммуникативных навыков
B. умение быстро думать и принимать решения
C. умение внимательно слушать и хорошо слышать нескольких собеседников одновременно
D. высокий уровень нонконформизма при общении
15. Что является более важным при проведении исследования с использованием метода фокус-групп?
A. Длительная по времени фокус-группа
B. Обеспечение присутствия на фокус-группе релевантных цели и задачам исследования респондентов
C. Работа с ассистентами

2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):
16. В каких случаях рекомендуется создавать гомогенные группы по полу:
В случаях, если обсуждаемые вопросы могут носить интимный характер

17. К какому результату приводит увеличение числа участников фокус-группы свыше 12 человек:
к снижению эффективности группового обсуждения

18. Как называется интервью с несколькими участниками одновременно, посвященное определенной теме?
Фокус-группа

19. Какой ученый стоял у истоков применения метода фокус-групп?
Мертон

20. Как называется маршрут, по которому должен двигаться рассказ, состоящий из реплик участников фокус-группы?
гайд

21. сценарий для проведения фокус-групповых дискуссий – это
Гайд

Опросные методы в социологии

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Установите соответствие (необходимо отметить заглавную букву):

1 Наблюдение
2.Интервью
3 Анкетирование

а) целенаправленная беседа, цель которой – получить ответы на вопросы
б) метод сбора информации, предполагающий заполнение опросного листа
в) метод сбора первичной социологической информации на основе прямой и непосредственной регистрации исследователем происходящих событий

1 Наблюдение В
2.Интервью А
3. Анкетирование Б

2. В социологическом опросе не используются

A. открытые вопросы
B. вопросы-предположения
C. косвенные вопросы
D. контрольные вопросы

3. Вопрос с полным набором вариантов ответов называют

A. открытым
B. полузакрытым
C. исчерпывающим
D. закрытым

4. Вопрос-меню

A. содержит набор суждений, фактов, явлений
B. содержит два полярных суждения «да-нет»
C. имеет закрытую форму
D. не имеет кодировки

5. Вопрос-фильтр не предназначен для того, чтобы

A. отсечь тех респондентов, которые не могут ответить на вопрос
B. выделить из общей массы тех, кто обладает определенной характеристикой
C. подсказать нужный для исследователя ответ

6. Как называется та часть вопросника, в которой содержатся социально-демографические характеристики респондента

A. заключение
B. «паспортичка»
C. обращение
D. паспорт

7. Какие характеристики не относятся к формализованному интервью

A. формализованное интервью может проводиться одновременно с несколькими людьми
B. формализованное интервью проводит интервьюер по строго разработанному вопроснику
C. ответы респондентов фиксирует интервьюер

8. Каким требованиям не должен отвечать интервьюер?

A. интервьюер должен быть коммуникабельным, иметь навыки общения с людьми
B. интервьюер должен аккуратно вести записи
C. иметь высшее образование и большой стаж работы
D. интервьюер должен быть среднестатистическим человеком, ничем не выделяться

9. Кого называют респондентом

A. человека, который проводит социологический опрос
B. специалиста, который обрабатывает и анализирует социологическую информацию
C. человека, который отвечает на вопросы
D. человека, который разрешает проведение исследования

10. Кодировка вопросов в анкете необходима для

A. обобщения первичной социологической информации
B. отбраковки недостоверной информации
C. обработки информации

11. Метод фокус-групп представляет собой
A. индивидуальное интервью «лицом к лицу»
B. организованную исследователем беседу с группой респондентов
C. массовый анкетный опрос
D. свободную беседу

12. Свободное интервью
A. имеет план, но не имеет заранее сформулированных вопросов
B. имеет заранее сформулированные вопросы, но не имеет плана
C. имеет план и заранее сформулированные вопросы

13. Социально-демографические вопросы не позволяют выяснить
A. возраст
B. образование
C. планы на будущее
D. семейное положение

14. Экспертный опрос проводится
A. с лицами, наиболее сведущими в той или иной области
B. с социологом
C. с любым человеком, который хочет дать информацию

2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):
15. Как называется вопрос, который имеет варианты ответов «да» и «нет»
дихотомический

16. Как называется вопрос анкеты с полным набором вариантов ответов?
Закрытый

17. Что не входит в перечень требований, предъявляемых к интервьюеру?
Наличие высшего образования

18. Прямой вопрос — это вопрос, который
апеллирует непосредственно к мнению респондента

Качественные методы в социологии

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:
1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):
1. Укажите, для какого – качественного (необходимо отметить большими буквами как КАЧ) или количественного (необходимо отметить большими буквами как КОЛ) – подхода характерны следующие особенности проведения социологического исследования:
1. статистическая выборка КОЛ
2. гетерогенная выборочная совокупность, в которой респонденты отбираются по принципу противоположности и вариативности (теоретическая выборка) КАЧ
3. ориентация на поиск тенденций и статистических закономерностей КОЛ
4. поиск непохожего, разнообразного, неповторяющегося КАЧ
5. органическое сочетание психологических и социально-психологических приемов КАЧ
6. изучение процессов обыденной категоризации ситуаций индивидами КАЧ
7. широта охвата определенных социальных совокупностей КАЧ
8. глубина понимания определенных социальных феноменов КАЧ
9. интервью – главный метод исследования КАЧ
10. интервью – вспомогательный метод исследования КОЛ
11. процесс «открытия» КАЧ

2. Укажите, какие тактики качественного исследования (выберите одну тактику: биографический метод, кейс-стади, этнографическое исследование, устная история) оптимальны в следующих ситуациях:
1. анализ работы трудового коллектива с точки зрения повышения эффективности производственной деятельности кейс-стади

2. анализ механизмов передачи социокультурного капитала от поколения к поколению в российских семьях после Октябрьской революции 1917 г. биографический метод
3. изучение норм поведения в доме престарелых этнографическое исследование
4. изучение деятельности авиакомпании для разработки рекомендаций относительно разрешения внутреннего конфликта кейс-стади

3. «Эффект интервьюера» проявляется при непосредственном сборе информации:
A. в зависимости от места опроса
B. в зависимости от опыта интервьюера
C. в зависимости от настроения респондента
D. всегда, независимо от влияния каких-либо факторов

4. В 1997 г. в рамках исследования «Формирование субкультуры бедности в постсоциалистической России» было взято по тринадцать интервью в Москве и Иваново. Опрашивались семьи со среднедушевым месячным доходом ниже прожиточного минимума в данном регионе. Определите вид выборки.
A. метод стихийного отбора
B. метод типичных представителей
C. метод случайного отбора
D. квотная выборка
E. метод «снежного кома»

5. В рамках качественного подхода социолог часто изучает отдельное, единичное явление социальной действительности. Задачей подобного исследовательского поиска является:
A. выделение его уникальных качеств
B. описание и типологизация его устойчивых свойств
C. нахождение его аналогов в социальной действительности
D. объяснение лежащих в основе изучаемого феномена факторов

6. В течение восьми лет (1980-1988) А.Н. Алексеев проводил исследование на Ленинградском заводе полиграфических машин, анализируя социальные нормы производственной организации в социальном контексте «доперестроечного» и «перестроечного» периода на примере одного производственного коллектива. Фокус исследования был направлен не только на наблюдаемые отношения и процессы, но и, в первую очередь, на выявление их скрытого подтекста, субъективных значений. Какая тактика качественного исследования была использована?
A. историческое исследование
B. этнографическое исследование
C. кейс-стади

7. Если исследование направлено на изучение социокультурных особенностей профессиональной, возрастной или субкультурной группы (например, рокеров, пожарных, нищих и т.д.), то оптимальной тактикой исследования в рамках качественного подхода будет:
A. кейс-стади
B. биографический метод
C. этнографическое исследование

8. Какая тактика качественного подхода неоднократно применялась исследователями Чикагской школы для изучения преступных группировок и религиозных сект?
A. этнографическое исследование
B. устная история
C. кейс-стади
D. история жизни
E. биографический метод

9. Какая теория не является базой качественных исследований?
A. этнометодология
B. символический интеракционизм
C. структурно-функциональный анализ
D. теории социального действия

10. Максимальная возможность выбора направления беседы предоставляется респонденту при проведении:
A. глубинного интервью
B. структурированного интервью

C. свободного интервью
D. фокус-группового интервью
11. Метод углубленного изучения отдельного, но представленного объекта во всех подробностях – это …..
A. кейс-стади
B. фокус-группа
C. контент-анализ
D. наблюдение

12. Могут ли биографические повествования стать предметом социологического анализа в совокупности – как коллективный опыт переживания определенной социальной ситуации?
A. нет, биографический метод предполагает работу с сугубо индивидуальным, личностным переживанием собственной жизни в конкретном социально-историческом контексте
B. да, но только в исключительных случаях
C. да, и это делается практически всегда, потому что выстраивание типологий индивидуального поведения требует сравнительного анализа аналогичных случаев

13. Позиция отстраненности в качественном полевом исследовании подразумевает:
A. поддержание социальной дистанции в общении с членами изучаемой группы
B. погружение в странное другое окружение
C. постановку под сомнение обычных, знакомых вещей и деталей
D. объяснение членам изучаемой группы, что в их поведении выглядит необычно

14. Различия качественных и количественных исследований в области социальных наук определяются:
A. спецификой источника информации
B. спецификой поля существования объекта исследования
C. спецификой метода получения информации
D. спецификой исследовательского коллектива

15. Укажите, от представителей каких групп труднее всего получить биографические описания собственного жизненного пути:
A. низ социально-экономической и культурной структуры общества
B. середина социально-экономической и культурной структуры общества
C. верх социально-экономической и культурной структуры общества

2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):
16. если наблюдатель находится в непосредственном контакте с наблюдаемыми объектами и принимает участие в их деятельности, то это…
Включенное наблюдение
17. Основное преимущество метода глубинного интервью в сравнении с фокус-групповой методикой:
мнение респондента не опосредовано влиянием других участников фокус-группы;
18. Как называется метод, в котором применяется письменный опрос, где общение между исследователем и респондентом опосредуется анкетой?
анкетирование
19. Как в анкете называются вопросы, которые выступают как проверочные по отношению к основным; позволяют социологу определить искренность респондентов, оценить достоинство полученной информации?
Контрольные
20. Как называется метод, в котором применяется метод получения первичной социологической информации путем непосредственной беседы интервьюера и респондента?
Интервью/интервьюирование
21. В рамках качественной стратегии основным приемом является выявление смысла, соотнесенного с уникальным контекстом, или перевод из одной системы в другую. Этот прием носит название –
интерпретация
22. Восстановление событий армяно-карабахского конфликта глазами его участников - это
устная история

Теория вероятности и математическая статистика

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:
1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):
1. Куб с окрашенными гранями распилен на 27 одинаковых кубиков. Найти вероятность того, что у выбранного наудачу кубика будет окрашена одна грань.
1. 0;

2. 6/27;
3. 27/6.

2. Рассмотрим электрическую цепь, состоящую из трёх последовательно соединённых идентичных элементов, которые выходят из строя независимо друг от друга. Чему равна надёжность данной схемы (вероятность безотказной работы в течение контрольного промежутка времени), если надёжность каждого элемента равна $p \in (0,1)$.
1. *p*;
2. *1-p*;
3. *3p*;
4. p^3.

3. Абсолютно-непрерывная случайная величина имеет плотность распределения вероятностей:
$f(x) = \frac{\alpha}{x^2} I_{(1,+\infty)}(x), x \in R.$
Найти коэффициент α .
1. 0,5;
2. 1;
3. -1;
4. 0.

4. Рассматривается эмпирическая функция распределения, построенная по выборке 100 из абсолютного непрерывного распределения. Чему равна величина минимального скачка этой функции.
1. 1;
2. 0,1;
3. 0,01;

5. Может ли числовой набор -1; 0; 3; 3; 3; 1; 4 быть вариационным рядом для некоторой реализации простой случайной выборки объёма 6.
1. Да;
2. Нет.

2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

6. Статистическим аналогом неизвестной теоретической функции распределения является …… функция распределения.
эмпирическая

7. Интервал со случайными концами, который накрывает неизвестный параметр с вероятностью 1-α, называется …… интервалом с уровнем значимости α.
доверительным

8. Всякое высказывание о виде функции распределения элементов выборки называется статистической ……
гипотезой

9. Пусть $M\xi = \mu < \infty$. Тогда выборочное среднее является …… оценкой для μ .
несмещённой

10. Статистическая гипотеза, которая однозначно определяет функцию распределения элементов выборки называется
простой

Высшая математика

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Как изменится определитель третьего порядка, если из его второй строки вычесть третью строку, умноженную на пять? Варианты ответов:
1) не изменится;
2) изменит свой знак на противоположный;
3) увеличится в 5 раза;
4) станет равным нулю.

2. Выберите правильный вариант из предложенных вариантов ответов.
Общий вид дифференциального уравнения первого порядка с разделяющимися переменными …

1. $P(x)dx + Q(y)dy = 0$;
2. $y' + p(x)y = q(x)y^n$, $n \in \mathbb{R} \setminus \{0; 1\}$;
3. $P_1(x)Q_1(y)dx + P_2(x)Q_2(y)dy = 0$;
4. $y' + p(x)y = q(x)$.

3. Выберите правильный вариант из предложенных вариантов ответов.

Если числовой ряд $\sum_{n=1}^{+\infty} a_n$ сходится, то …

а) $\lim_{n\to+\infty} a_n$ существует и равен нулю;

б) $\lim_{n\to+\infty} a_n$ не существует;

в) $\lim_{n\to+\infty} a_n$ существует и равен 1;

г) значение $\lim_{n\to+\infty} a_n$ равно бесконечности.

2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

4. Пусть задана функция $u = x^3 + xy - 4y^2 - x + 2y + 3$. Значение $\frac{\partial u}{\partial x}$ в точке $M(0; 1)$ равно ...

0

7. Даны векторы $\vec{a} = \{1; -1; 0\}$ и $\vec{b} = \{2; 2; 1\}$. Скалярное произведение векторов $(\vec{a} + \vec{b}) \cdot \vec{a}$ равно ...

2

8. Площадь фигуры, ограниченной осями координат, прямыми $x = 3$ и $y = -x + 5$ равна …

10,5

9. Прямая $y = 77$ параллельна касательной к графику функции $y = x^2 - 10x + 17$. Абсцисса точки касания равна …

5

Политология

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Соотнесите научную теорию и автора (Необходимо к каждой научной теории подобрать автора, отметив заглавную букву)

1 Циркуляция элит "львов и лис"
2 Железный закон олигархии
3 Теория легитимности власти
4 Теория пассионариев
5.Теория политических систем

а) М. Вебер
б) В. Парето
в) Л. Гумилёв
г) Р. Михельс
д) Д. Истон

1.	Циркуляция элит "львов и лис"	Б
2.	Железный закон олигархии	Г
3.	Теория легитимности власти	А
4.	Теория пассионариев	В
5.	Теория политических систем	Д

2. Установите соответствие между признаками и формами правления: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца (необходимо отметить цифру без скобки).

ПРИЗНАКИ

А) глава государства одновременно является исполнительной власти
Б) правительство формирует лидер партии, победившей на выборах в законодательное собрание
В) глава государства избирается всенародным голосованием
Г) правительство ответственно перед парламентом

ФОРМЫ ПРАВЛЕНИЯ

1) президентская республика
2) парламентская республика

Ответ:
А) глава государства одновременно является главой исполнительной власти 1
Б) правительство формирует лидер партии, победившей на выборах в законодательное собрание 2
В) глава государства избирается всенародным голосованием 1
Г) правительство ответственно перед парламентом 2

3. Установите соответствие между типами политических партий и принципами их классификации. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца (необходимо отметить цифру без скобки).
ТИПЫ ПАРТИЙ
А) оппозиционная
Б) либеральная
В) кадровая
Г) социал-демократическая
Д) массовая
ПРИНЦИП КЛАССИФИКАЦИИ ПАРТИЙ
1) по отношению к власти
2) по политической идеологии
3) по составу
Ответ:
А) оппозиционная 1
Б) либеральная 2
В) кадровая 3
Г) социал-демократическая 2
Д) массовая 3

4. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца (необходимо отметить заглавную цифру).
ФУНКЦИИ
А) назначение выборов Президента РФ
Б) утверждение военной доктрины
В) управление федеральной государственной собственностью
Г) разработка федерального бюджета
Д) объявление амнистии
СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ
1) Президент РФ
2) Правительство РФ
3) Государственная Дума
4) Совет Федерации
Ответ:
1. назначение выборов Президента РФ 4
2. утверждение военной доктрины 1
3. управление федеральной государственной собственностью 2
4. разработка федерального бюджета 2
5. объявление амнистии 3

5. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца (необходимо отметить цифру).
ФУНКЦИИ
А) утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации
Б) управление федеральной собственностью
В) назначение на должность Председателя Центрального банка Российской Федерации
Г) разработка федерального бюджета
Д) осуществление помилования
СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ
1) Президент РФ
2) Совет Федерации
3) Государственная Дума
4) Правительство РФ

Ответ:
А) утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации 2
Б) управление федеральной собственностью 4
В) назначение на должность Председателя Центрального банка Российской Федерации 3
Г) разработка федерального бюджета 4
Д) осуществление помилования 1

6. Кандидат в президенты РФ, выдвинутый в порядке самовыдвижения, обязан собрать в свою поддержку не менее
A. 100 тыс. подписей
B. 300 тыс. подписей
C. 2 млн. подписей
D. 1 млн. подписей

7. Кандидат в президенты РФ, выдвинутый политической партией, обязан собрать в свою поддержку не менее
A. 100 тыс. подписей
B. 300 тыс. подписей
C. 2 млн. подписей
D. 1 млн. подписей

8. В государстве Z была проведена реформа избирательной системы. Какие изменения в законодательстве о выборах свидетельствуют об утверждении в государстве Z пропорциональной избирательной системы? Запишите цифры, под которыми они указаны.
1) существование 5%-ного избирательного барьера для политических партий
2) увеличение количества избирательных округов
3) проведение голосования по спискам политических партий
4) введение всеобщего, равного и прямого избирательного права
5) распределение мест в парламенте в соответствии с количеством голосов, полученных партией на выборах
6) обязательное освещение избирательной кампании в СМИ

9. В государстве Z президент избирается членами обеих палат парламента. Какая дополнительная информация свидетельствует о том, что государство Z является парламентской республикой? Выберите из списка нужные позиции и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) Парламент является постоянно действующим органом.
2) Парламент может отправить правительство в отставку.
3) Правительство несет ответственность перед президентом.
4) Главой правительства становится лидер победившей на выборах в парламент партии.
5) Парламент избирается на основе всеобщего и равного избирательного права.
6) Главной функцией правительства является разработка и принятие законов.

10. Выберите верные суждения о власти и её видах и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) Политической властью называют способность одного человека или группы лиц контролировать поведение граждан, общества в целом, исходя из общенациональных или общегосударственных задач.
2) Легальность власти проявляется в её неофициальном одобрении обществом в силу её притягательных черт.
3) Возникновение политической власти обусловлено потребностью в регуляции общественных отношений, авторитетном разрешении социальных конфликтов.
4) Государственная власть в демократическом государстве представлена законодательной, исполнительной и судебной ветвями.
5) Харизматический тип легитимности власти основан на вере в святость традиций и право властвовать тех, кто получил власть в соответствии с этими традициями.

11. Выберите верные суждения о политической системе общества и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) Политическая система общества определяет возможности социально-политической деятельности граждан и организаций.
2) В состав политической системы общества могут входить общественные организации.
3) Политическая система осуществляет регулирование политического процесса.
4) Политологи различают мажоритарные и пропорциональные политические системы.
5) Социальные нормы (правовые, политические, нравственные и т.п.) относятся к институциональной (организационной) подсистеме политической системы.

12. Выберите верные суждения о политическом лидерстве и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) Понятие «лидерство» используется для характеристики как формально-должностного статуса и социальной позиции, так и личностных качеств и делового поведения человека.
2) По способу легитимации лидерство подразделяется на демократическое и авторитарное.
3) По масштабам лидеры могут быть общенациональными, региональными и местными.
4) Политические лидеры отвечают за производство и распределение материальных благ.
5) Политический лидер выполняет интегративную функцию.

13. Выберите верные суждения о типах политических режимов и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) Тип политического режима определяется характером общественно-политических процессов, структурой правящей элиты.
2) При демократическом режиме личная свобода признаётся лишь в той мере, в какой это представляется целесообразным правительству страны.
3) Политический режим характеризуют способы урегулирования социальных и политических конфликтов.
4) Режимы различаются по политическому и юридическому статусу средств массовой информации, степени гласности в обществе.
5) При тоталитарном режиме невозможна деятельность средств массовой информации.

14. Найдите в приведенном ниже списке позиции, характеризующие отличительные черты мажоритарной избирательной системы, и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) государство делится на избирательные округа
2) избиратели голосуют за личность кандидата
3) государство представляет собой единый избирательный округ
4) избиратели голосуют за политическую партию
5) в день голосования запрещена политическая агитация
6) победившим считается кандидат, набравший большинство голосов

Методы выборочного исследования

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:
1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):
1. Из приведенных ниже видов выборки только одна относится к вероятностному типу. Укажите позицию, выпадающую из общего ряда:
A. выборка «первого встречного»
B. выборка «себе подобных»
C. выборка квотами
D. кластерная выборка
E. выборка «снежный ком»

2. Исследователь, изучая мнения студентов об организации учебного процесса на одном из факультетов вуза, опросил по одной группе студентов с каждого курса. Какую выборку он использовал?
A. территориальную
B. гнездовую
C. одноступенчатую
D. стихийную

3. К ошибкам выборки не относятся
A. систематические ошибки
B. ошибки переноса данных для обработки
C. случайные ошибки
D. ошибки заполнения бланка анкетного опроса

4. К стихийным выборкам не относится
A. выборка «первого встречного»
B. выборка «себе подобных»
C. случайная повторная выборка
D. выборка типичных представителей

5. Какая выборка не относится к вероятностному типу
A. выборка методом «основного массива»

B. гнездовая выборка
C. механическая
D. целевая выборка

6. Какая совокупность элементов подлежит непосредственному изучению
A. общество
B. выборочная совокупность
C. население страны
D. генеральная совокупность

7. Какое понятие не относится к выборочному методу? Укажите позицию, выпадающую из общего ряда:
A. единица наблюдения
B. единица отбора
C. единица учета
D. основа выборки

8. Метод выборки, который предполагает отбор в качестве единиц исследования группы и использование сплошного опроса в отобранных группах, называется
A. стихийной
B. квотной
C. кластерной
D. основного массива

9. Ниже приведены виды выборок. Все они, за исключением одной, относятся к случайному типу. Укажите позицию, выпадающую из общего ряда:
A. простая случайная выборка
B. повторная случайная выборка
C. квотная выборка
D. механическая выборка
E. кластерная выборка
F. стратифицированная выборка

10. Ошибка выборки рассчитывается при использовании
A. вероятностного типа выборки
B. невероятностного типа выборки

11. Под ошибкой выборки понимают
A. отсутствие в выборочной совокупности единиц наблюдения, различающихся по возрасту
B. отклонение средних характеристик выборочной совокупности от средних характеристик генеральной совокупности
C. отсутствие в выборочной совокупности единиц наблюдения, различающихся по полу

12. Понятие «репрезентативность» означает
A. свойство выборки отражать характеристики генеральной совокупности
B. всю изучаемую совокупность
C. представительство редких элементов в выборке

13. Понятие основа выборки — это
A. весь перечень элементов генеральной совокупности
B. полный список участников опроса
C. список тех, кто участвовал в пилотажном исследовании

14. Структура выборки – это
A. количество женщин и мужчин в выборочной совокупности
B. процентные пропорции признаков объекта, на основе которых составляется выборочная совокупность
C. деление выборочной совокупности на группы с учетом возрастных характеристик

15. Укажите, какой вид отбора является случайным?
A. отбор на основе принципа удобства
B. отбор на основе суждений
C. кластерный отбор
D. отбор «себе подобных»

2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

16. Выборка - это...
С одной стороны, это процедура отбора элементов объекта исследования. С другой - совокупность объектных элементов, выбранных непосредственно для исследования.
17. Выборочная совокупность - это...
часть объектов из генеральной совокупности, отобранных для изучения, с тем чтобы сделать заключение о всей генеральной совокупности.

18. Генеральная совокупность - это...
совокупность всех объектов (единиц), относительно которых предполагается делать выводы при изучении конкретной задачи. Генеральная совокупность состоит из всех объектов, которые имеют качества, свойства, интересующие исследователя.

19. Единица отбора - это...
Элементы, предназначенные для отбора в выборочную совокупность. Представитель генеральной совокупности как носитель ее определенного признака.

20. Основа выборки - это...
список единиц отбора, их которого выборка или определенная ступень в выборке извлекается.

Измерение в социологии

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:
1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):
1. Установите соответствие (необходимо отметить заглавную букву)
Шкалы
1. Номинальная
2. Порядковая
3. Интервальная
Примеры
а) удовлетворенность своей работой:
- полностью удовлетворен
- скорее да, чем нет
- не могу сказать определенно
- скорее нет, чем да
- полностью не удовлетворен
б) заработная плата
- от 7000 рублей до 10000 рублей в месяц
- от 10001 рубля до 15000 рублей
- от 15001 рубля до 20000 рублей
в) занятия студентов в свободное от учебы
- занятия в тренажерном зале
- чтение
- прослушивание музыкальных записей
- встречи с друзьями
- помощь родителям
- занятия творчеством
- работа
Ответ:
1. Номинальная В
2. Порядковая А
3. Интервальная Б

2. В теории измерения не используется понятие
A. одномерное шкалирование
B. двумерное шкалирование
C. многомерное шкалирование

3. Измерение любого социального явления или процесса — это всегда моделирование, которое осуществляется поэтапно. Какой этап не входит в измерение
A. построение эмпирической системы
B. построение прогнозной системы
C. построение математической системы

4. Интервальная шкала относится к типу количественных шкал. С помощью этой шкалы можно

A. рассчитывать среднее арифметическое
B. определять среднее отклонение
C. осуществлять классификацию
D. высчитывать дисперсию

5. Метод суммарных оценок был разработан
A. Л. Гуттманом
B. Л. Терстоуном
C. П. Сорокиным
D. Лайкертом

6. Номинальная шкала не позволяет
A. получать частотное распределение переменной
B. определять Mo (Мода)
C. измерять дисперсию полученных данных
D. строить столбчатые диаграммы

7. Понятию переменная не соответствует
A. показатель
B. свойство
C. характеристика
D. сторона

8. Порядковая шкала не позволяет
A. получать частотное распределение переменной
B. определять Me (Медиана)
C. определять Mo (Мода)
D. рассчитывать среднюю арифметическую

9. При построении шкалы Л. Терстоуна, направленной на изучение установок (аттитюдов), создается группа респондентов. Их называют экспертами. Состав группы экспертов должен быть не менее
A. 10 человек
B. 20 человек
C. 40 человек
D. 50 человек

10. Приписывание числовых значений свойствам изучаемого объекта называется
A. кодировкой
B. оцифровкой
C. обработкой
D. измерением

11. Сколько вариантов ответа не может быть в порядковой шкале
A. два
B. три
C. пять
D. семь

12. Социологи при измерении не выделяют
A. зависимые переменные
B. константные переменные
C. независимые переменные

13. Установочной принято называть шкалу, с помощью которой
А. Числа приписываются респонденту
Б. Числа приписываются некоторому объекту (суждению, ценности)
A. верно только А
B. верно только Б
C. оба суждения верны
D. оба суждения неверны

14. Утверждение, что респондент имеет высшее образование, означает, что он учился в вузе, а также то, что окончил общеобразовательную школу, представляет собой шкалу)
A. Лайкерта
B. Л. Гуттмана
C. Ч. Осгуда

D. Л. Терстоуна

15. Шкала, в которой между явлениями устанавливаются отношения «больше-меньше», но не фиксируется величина отношений, принято называть
A. абсолютной
B. порядковой
C. интервальной
D. номинальной

2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):
16. Как называется шкала, в которой между явлениями устанавливаются отношения «больше-меньше», но не фиксируется величина отношений?
Порядковая

17. Что нужно добавить для определения понятия «переменная»:
а) показатель
б) свойство
в) _____
Характеристика
18. Как в социологическом исследовании называется процедура приписывания числовых значений свойствам изучаемого объекта?
Измерение

Анализ данных в социологии

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:
1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):
1. Соотнесите объекты анализа и типы данных (укажите цифру)
Объекты
А. Социальная общность, регионы, показатели
Б. Кандидаты, территориальные образования, электоральное поведение
В. Семья, статьи бюджета
Типы данных
1. результаты выборов, референдумов
2. специальные исследования жизни
3. данные переписи населения
Ответ: А3, Б1, В2

2. Установите соответствие (укажите заглавную букву)
1. Диаграмма
2. Кумулята
3. Полигон
а) используется для графического отображения распределений дискретных рядов
б) обобщенное название разнообразных графических изображений распределения
в) способ графического изображения вариационных рядов
Ответ:
1. А
2. В
3. Б

3. Установите соответствие типов данных и источников информации (укажите заглавную букву)
Типы данных, используемые в анализе
1. Данные переписи населения
2. Данные специальных исследований условий жизни
3. Результаты выборов, референдумов
а) территориальное образование (регион, область, район, округ, участок)
б) семья
в) индивид
1. А
2. Б
3. В

4. В анализе данных не используется
A. восходящая стратегия анализа
B. поисковая стратегия анализа
C. нисходящая стратегия анализа

5. Использование в выборочном исследовании метода «снежный ком» - пример
A. нисходящей стратегии анализа
B. восходящей стратегии анализа

6. К методу анализа «ранжирование» не относится понятие
A. объект ранжирования
B. классификация
C. основание ранжирования
D. ранг

7. Как называется наиболее часто встречающееся значение признака
A. среднее арифметическое
B. мода
C. медиана

8. Какой тип информации не используется при анализе данных в социологии
A. данные типа «государственная статистика»
B. данные, полученные с помощью анкет «простой» структуры
C. личные данные сотрудников организации
D. текстовые данные

9. Обобщение первичной социологической информации можно проводить с помощью
A. кодировки
B. отбраковки
C. группировки
D. обработки

10. Описание при анализе данных не включает
A. эмпирические данные, полученные в ходе исследования
B. систему обозначений, придающих описанию экономный вид, строгую форму, наглядность
C. понятия науки, связанных с системой обозначения
D. постановку гипотез

11. При анализе взаимосвязи двух переменных социологи используют понятия
A. зависимый — независимый признак
B. сильная связь — слабая связь
C. статистическая зависимость — статистическая независимость
D. функциональная связь - корреляционная связь

12. При анализе степени удовлетворенности студентов обучением в университете можно использовать
A. расчет средней арифметической
B. построение кумуляты
C. подсчет индекса человеческого развития
D. подсчет индексов

13. Тип социологической информации «текстовые данные» не включает
A. тексты неоконченных предложений
B. открытые вопросы в анкете
C. карты городов
D. скрипты фокус-групп

14. Типологизация – это
А. Способ поиска устойчивых свойств объектов в целостной совокупности переменных, относящихся к этому объекту
Б. Способ выделения неординарных, особенных характеристик объекта
A. верно только А
B. верно только Б
C. верны оба суждения

D. оба суждения не верны

15. Упорядочивание данных по одному признаку называется
A. перекрестной группировкой
B. простой группировкой
C. классификацией
D. типологизацией

2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):
16. ... - это элементарный показатель, признак, характеризующий одно из изучаемых свойств единицы анализа
переменная

17. ... - это мера положения внутри распределения
квантиль

18. переменные, чье распределение близко к ....., т.е. такие, у которых существует единственная мода в самом центре распределения, а частоты симметрично убывают по направлениям к предельным значениям
нормальное

19. для построения зависимости в графическом виде между двумя переменными используются таблицы .....
сопряженности

20. .....- это показатель, который обозначает степень возможности определения значений одной переменной для любого случая, базируясь на значении другой.
коэффициент связи

21. .....- показатель наличия линейной зависимости двух переменных.
корреляция

22. Какой коэффициент рассчитывается, если:
1. Сравниваемые переменные должны быть получены в интервальной шкале или шкале отношений.
2. Распределения переменных X и Y должны быть близки к нормальному.
3. Число варьирующих признаков в сравниваемых переменных X и Y должно быть одинаковым
Пирсона

23. - это наиболее часто встречающее значение в выборке
Мода

24. - это значение делящее распределение пополам
медиана

25. .... -значение переменной, не более которого указала соответствующая доля респондентов. Так, 75-й процентиль соответствует такому значению, не более которого указали 75 % респондентов.
процентиль

26. ....- математическое ожидание (среднее) квадрата отклонения случайной величины от ее математического ожидания (среднего).
дисперсия

27. .... шкала допускает слеедующие статистические расчеты: процент, доля, мода.
номинальная

28. ..... шкала допусткает следующие статистические расчеты - процент, доля, мода, медиана, среднее арифметическое, дисперсия, среднеквадратическое отклонение
интервальная

29. ..... шкала допускает следующие статистические расчеты - процент, доля, мода, медиана.
порядковая

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1. Лаборатории социологических исследований заказали исследование «Досуг современной семьи». Сформулируйте цель и не менее 4х задач исследования.
Цель – исследовать досуг современной семьи
Задачи:
1. Выявить составляющие досуга современной семьи
2. Выявить особенности досуга семей с различным уровнем дохода
3. Выявить особенности досуга полных и неполных семей
4. Выявить особенности досуга многодетных семей

2. Какие методы сбора первичной социологической информации необходимо использовать в исследовании отношения к труду рабочих швейной фабрики?
Традиционный анализ документов и опрос.

3. Какие преимущества дает использование информационных технологий при организации массового опроса?
Сокращает время сбора первичной информации
Снижает затраты на оплату труда
Снижает риск потери информации
Снижаются расходы на организацию полевого этапа (тираж анкет, транспортные расходы и т.п.)

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1. Информационные технологии широко используются в социологических исследованиях. Они позволяют:
накапливать и обрабатывать массивы информации, которую получают из различных источников;
представлять полученные данные в графическом виде для визуализации результатов.

2. Какие информационные технологии используются на этапе подготовки отчета по результатам социологического исслдеования?
Текстовый редактор
Графический редактор

Производственная практика (преддипломная)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1. Обучающийся выполняет выпускную квалификационную работу на тему «Гендерные стереотипы в трудовой сфере». Сформулируйте цель и не менее 4х задач выпускной квалификационной работы.
Цель – исследовать гендерные стереотипы в трудовой сфере
Задачи: Определить понятие гендерных стереотипов в трудовой сфере
Разработать методику исследования гендерных стереотипов в трудовой сфере
Выявить уровень информированности населения о гендерных стереотипах в трудовой сфере
Выявить факторы, влияющие на формирование гендерных стереотипов в трудовой сфере
Охарактеризовать гендерные стереотипы населения в трудовой сфере

2. Обучающийся выполняет выпускную квалификационную работу на тему «Гендерные отношения в семье». Какой подход необходимо положить в теоретико-методологическую основу исследования?
Структурно-функциональный подход Т.Парсонса

Критерии и шкалы оценивания:
Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:
1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):
● 1 балл – указан верный ответ;
● 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.
2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
● 2 балла – указан верный ответ;
● 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):
● 5 баллов – задание выполнено верно;
● 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки;
● 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно.

ПК-2 Способен выполнять задания по составлению и оформлению научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории.
Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

Б1.О.10 Методология и методы социологического исследования – 2,3,4 семестр
Б1.О.24 Организация, подготовка и презентация социологического исследования – 5 семестр
Б2.О.02(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа) (8 семестр)
Б2.В.01(Пд)Производственная практика (преддипломная) (8 семестр)

Методология и методы социологического исследования

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:
1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):
1. Любое научное исследование начинается
а) с описания методов сбора информации
б) с составления сметы расходов
в) с выделения проблемной ситуации

2. Методологическая часть программы социологического исследования состоит из множества элементов. Какой элемент лишний в представленном списке:
а) определение актуальности темы,
б) постановка цели и задач исследования;
в) описание объекта исследования;
г) проведение логического анализа понятий;
д) разработка инструментария исследования;
е) выдвижение гипотез.

3. Стратегия исследовательского поиска описывается в
а) теоретической части программы социологического исследования
б) практической части программы социологического исследования

4. Метод опроса
а) применяется только в социологических исследованиях
б) используется в других науках
в) используется и в социологии, и в других науках

5. Кого называют респондентом
а) человека, который проводит социологический опрос
б) специалиста, который обрабатывает и анализирует социологическую информацию
в) человека, который отвечает на вопросы
г) человека, который разрешает проведение исследования

6. Как называется та часть вопросника, в которой содержатся социально-демографические характеристики респондента
а) заключение
б) «паспортичка»
в) обращение
г) паспорт

7. Вопрос с полным набором вариантов ответов называют
а) открытым
б) полузакрытым
в) исчерпывающим
г) закрытым

8. Какие характеристики не относятся к формализованному интервью

а) формализованное интервью может проводиться одновременно с несколькими людьми
б) формализованное интервью проводит интервьюер по строго разработанному вопроснику
в) ответы респондентов фиксирует интервьюер
9. Свободное интервью
а) имеет план, но не имеет заранее сформулированных вопросов
б) имеет заранее сформулированные вопросы, но не имеет плана
в) имеет план и заранее сформулированные вопросы

2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):
10. Описание процедур измерения дается в _____ части программы социологического исследования
методической

11. Гипотезой принято называть
вопрос, ответ на который не находится в накопленном знании

12. Постановка объяснительной гипотезы требует проведения _____ исследования
аналитического

Организация, подготовка и презентация социологического исследования

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:
1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):
1. Кто разрабатывает программу социологического исследования?
а) «Заказчик»
б) «Исполнитель»
в) и «Заказчик», и «Исполнитель»

2. Смета по договору о проведении социологического исследования составляется
а) «Исполнителем»
б) «Заказчиком»

3. Кто несет ответственность за выполнение обязательств по заключенному договору о проведении социологического исследования
а) «Заказчик»
б) «Исполнитель»
в) оба: и «Заказчик», и «Исполнитель»

4. Для выполнения работ по договору о проведении социологического исследования «Исполнитель»
а) имеет право заключать договор-подряда с другими исполнителями
б) не имеет права заключать договор-подряда с другими исполнителями

5. Какие документы согласно договору о проведении социологического исследования не утверждает «Заказчик»?
а) смета
б) программа социологического исследованиях
в) договор-подряда
г) акт-приемки выполненных работ

6. «Заказчику» не может быть представлен отчет о результатах проведенного социологического исследования в виде
а) научного аналитического отчета
б) набора графиков и диаграмм
в) видео-презентации
г) альбома с фотографиями

7. «Исполнитель» имеет право использовать полученную в социологическом исследовании информацию
а) без разрешения «Заказчика»
б) только после получения разрешения «Заказчика»

2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):
8. Какие действия совершает «Исполнитель», если «Заказчик» не перечислил обозначенную в договоре сумму аванса?

не приступает к выполнению работы

9. В какой части программы социологического исследования описываются методы обработки и анализа информации?
методической

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:
открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):
1. Назовите способы представления результатов социологического исследования
Построение рядов распределений значений изучаемых признаков
Таблицы
Графическая интерпретация данных

2. Назовите научные формы представления результатов социологического исследования
Отчет и научные публикации

3. Перечислите основные требования предъявляемые к научному отчету:
четкость построения;
логическая последовательность изложения материла;
убедительная аргументация;
краткость и четкость формулировок;
конкретность изложения результатов работы;
доказательность выводов и обоснованность рекомендаций.

4. Наиболее простой способ представления результатов исследования, показывающий распространенность объектов с различными значениями переменной таблицы называют…
линейное распределение данных

Производственная практика (преддипломная)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:
открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):
1. Обучающийся выполняет выпускную квалификационную работу на тему «Потребительское поведение населения города Н. Сформулируйте объект и предмет исследования.
Объект – население города Н в возрасте от 18 лет и старше
Предмет – потребительское поведение населения

2. Документ, содержащий теоретическое обоснование методологических подходов и методических приемов изучения определенного явления или процесса, называют:
программа социологического исследования

3. Документ, который отражает накопленный положительный опыт по решению той или иной проблемы.
Практические рекомендации

4. Составьте закрытый вопрос, направленный на измерение брачного статуса респондента
Укажите Ваше семейное положение
1. женат/замужем
2. холост/не замужем
3. разведен/разведена
4. вдовец/вдова

5. Исследователь в течение длительного времени работал секретарем в небольшом частном коммерческом предприятии и вел дневник, куда вносил описания специфической социальной среды, специальным образом сгруппированные и снабженные аналитическими комментариями. Определите метод сбора первичной социологической информации.
включенное наблюдение

6. При каком методе сбора первичной социологической информации в качестве источника могут быть использованы патефонные пластинки начала прошлого века
анализ документов

7. Обучающийся выполняет выпускную квалификационную работу на тему «Протестное движение молодежи». Одной из задач исследования является характеристика поведения молодежи на митингах. Для решения поставленной задачи обучающийся осуществляет сбор первичной социологической информации методом наблюдения. Какой первичный документ в технике данного метода необходимо составить?
Дневник наблюдения

8. Какой метод сбора первичной социологической информации необходимо применить для получения данных о структуре и межличностных отношениях в трудовом коллективе малого предприятия?
социометрия

Критерии и шкалы оценивания:
Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:
1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):
● 1 балл – указан верный ответ;
● 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.
2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
● 2 балла – указан верный ответ;
● 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.
3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):
● 5 баллов – задание выполнено верно;
● 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки;
● 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно.

Приложение 10.1

Календарный график освоения элементов образовательной программы

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
УК-1	Б1.О.01 Философия							
УК- 2		Б1.В.03 Основы права и противодействие противоправному поведению	Б1.В.04 Управление проектами					
УК-3	Б1.В.05 Психология личности и ее саморазвитие							
УК-4	Б1.О.03 Иностранный язык Б1.В.02 Деловое общение и культура речи	Б1.О.03 Иностранный язык	Б1.О.03 Иностранный язык					
УК-5	Б1.О.02 История России Б1.В.01 История культуры Б1.О.01 Философия Б1.О.28 Основы российской государственности	Б1.В.12 Социология культуры						

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
УК-6	Б1.В.05 Психология личности и ее саморазвитие							
УК-7	Б1.О.05 Физическая культура и спорт							
УК-8		Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности					Б1.О.25 Основы военной подготовки	
УК-9		Б1.В.06 Экономика и финансовая грамотность						
УК-10		Б1.В.03 Основы права и противодействие противоправному поведению						
ОПК-1	Б1.О.06 Новые информационные технологии							
ОПК-2	Б1.О.07 Основы социологии	Б1.О.07 Основы социологии	Б1.О.08 История социологии	Б1.О.08 История социологии	Б1.О.14 Современные социологические теории			Б2.О.02(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ОПК-3		Б1.О.16 Демография	Б1.О.10 Методология и методы социологического исследования	Б1.О.10 Методология и методы социологического исследования Б1.О.09 Статистические методы в социологическом исследовании	Б1.О.10 Методология и методы социологического исследования Б1.О.24 Организация, подготовка и презентация социологического исследования	Б2.О.01(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Б1.О.19 Социальная статистика	Б2.О.01(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	Б2.О.02(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ОПК-4					Б1.О.11 Экономическая социологи Б1.О.15 Социология образования и науки Б1.В.10 Социология города	Б1.О.13 Политическая социология Б1.О.17 Социология труда Б1.О.18 Социология организаций Б1.О.22 Теория и практика социальной работы Б1.О.26 Социология кадровых процессов Б1.О.27 Социология потребления Б2.О.01(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	Б1.О.12 Социология управления Б1.О.20 Социальное прогнозирование и проектирование Б1.О.21 Социология общественного мнения Б1.О.23Социология маркетинга Б2.О.01(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	Б2.О.02(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ПК-1	Б1.В.08 Высшая математика	Б1.В.08 Высшая математика Б1.В.09 Политология	Б1.В.07 Теория вероятностей и математическая статистика Б1.В.11Социология семьи Б1.В.16 Опросные методы в социологии	Б1.В.14 Фокус-группы Б1.В.15 Методы выборочного исследования Б1.В.17 Качественные методы в социологии Б1.В.18 Измерение в социологии	Б1.В.13 Обработка данных в социологии Б1.В.19 Анализ данных в социологии	Б2.О.01(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	Б2.О.01(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	Б2.О.02(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа) Б2.В.01(Пд) Производственная практика (преддипломная
ПК-2			Б1.О.10 Методология и методы социологического исследования	Б1.О.10 Методология и методы социологического исследования	Б1.О.10 Методология и методы социологического исследования Б1.О.24 Организация, подготовка и презентация социологического исследования			Б2.О.02(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа) Б2.В.01(Пд) Производственная практика (преддипломная)

Приложение 10.2

Календарный график формирования компетенций

Компетенции	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Универсальные	УК-1 УК-4 УК-5 УК-6 УК-7	УК-2 УК-4 УК-5 УК-8 УК-9 УК-10	УК-2 УК-4				УК-8	
Общепрофессиональные	ОПК-1 ОПК-2	ОПК-2 ОПК-3	ОПК-2 ОПК-3	ОПК-2 ОПК-3	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	ОПК-3 ОПК-4	ОПК-4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4
Профессиональные	ПК-1		ПК-1 ПК-2	ПК-1 ПК-2	ПК-1 ПК-2	ПК-1	ПК-1	ПК-1 ПК-2