МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ФГБОУ ВО «ВГУ»

от 30.05.2024 г. протокол № 5

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования

Специальность
56.05.05 Военная журналистика

Направленность (профиль): Военно-профессиональная деятельность

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: журналист

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2024

СОГЛАСОВАНО
Представитель работодателя:
Главный редактор ЗАО
«Комсомольская правда в Воронеже»
Горохов М.Ю.
М.П.

Воронеж 2024

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 2025/2026 учебном году

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025/2026 учебном году на заседании ученого совета университета 30.05.2025 г. протокол № _5_

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20__/20__ учебном году

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета __.__.20__ г. протокол № ___

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20__/20__ учебном году

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета __.__.20__ г. протокол № ___

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	5
1.1. Нормативные документы	5
1.2. Перечень сокращений, используемых в ОПОП	5
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	5
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	5
2.2. Перечень профессиональных стандартов	6
3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы	6
3.1. Профиль/специализация образовательной программы	6
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы	6
3.3 Объем программы	6
3.4 Срок получения образования	6
3.5 Минимальный объем контактной работы по образовательной программе	6
3.6 Язык обучения	6
3.7 Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	6
3.8 Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы	6
4. Планируемые результаты освоения ОПОП	7
4.1 Универсальные компетенции выпускников и результаты их достижения	7
4.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	11
4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	13
5. Структура и содержание ОПОП	14
5.1. Структура и объем ОПОП	14
5.2 Календарный учебный график	15
5.3. Учебный план	15
5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей), практик	15
5.5. Государственная итоговая аттестация	15
6. Условия осуществления образовательной деятельности	15
6.1 Общесистемные требования	15
6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	16
6.3 Кадровые условия реализации программы	16
6.4 Финансовые условия реализации программы	17
6.5 Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся	17
Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом специальности 56.05.05 Военная журналистика, используемых при разработке образовательной программы Военная журналистика	19
Приложение 2. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника	20
Приложение 3. Матрица соответствия компетенций, индикаторов их достижения и элементов ОПОП	21
Приложение 4. Календарный учебный график	26
Приложение 5. Учебный план	30
Приложение 6. Материально-техническое обеспечение	35
Приложение 7. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	44
Приложение 8. Аннотации рабочих программ дисциплин	53
Приложение 9. Аннотации программ учебной и производственной практик	106
Приложение 10. Фонд оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования	113
Приложение 10.1. Календарный график освоения элементов образовательной программы	471

Приложение 10.2. Календарный график формирования компетенций	478

1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) по специальности 56.05.05 Военная журналистика представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий (материально-техническое, учебно-методическое, кадровое и финансовое обеспечение), который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

1.1. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности 56.05.05 Военная журналистика высшего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от «2» апреля 2020 г. № 528дсп (далее – ФГОС ВО).

1.2. Перечень сокращений, используемых в ОПОП

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ВПК – военно-профессиональные компетенции;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ТФ – трудовая функция;

ТД – трудовое действие;

ПС – профессиональный стандарт.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия.

Сферами профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность, являются:

сферы создания и редактирования публикаций, включая фотоизображения; мультимедийных, печатных, теле- и радиовещательных средств массовой информации.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения образовательной программы выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

авторский;

редакторский;

организационно-управленческий;

служебный (повседневная и боевая деятельность, военно-политическая работа).

2.2. Перечень профессиональных стандартов

Перечень используемых профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 56.05.05 Военная журналистика и используемых при формировании ОПОП приведен в приложении 1.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника данной образовательной программы, представлен в приложении 2.

3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы

3.1. Направленность (профиль) образовательной программы

Направленность (профиль) образовательной программы – Военно-профессиональная деятельность.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: журналист.

3.3. Объем программы

Объем программы составляет 300 зачетных единиц вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану.

Объем программы, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

3.4. Срок получения образования:

в очной форме обучения составляет 5 лет.

3.5. Минимальный объем контактной работы

Минимальный объем контактной работы по образовательной программе составляет 4623 ч.

3.6. Язык обучения

Программа реализуется на русском языке.

3.7. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Реализация программы возможна с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета и с использованием массовых открытых онлайн-курсов (МООК), размещенных на открытых образовательных платформах.

3.8 Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы представлены в Приложении 7.

4. Планируемые результаты освоения ОПОП

4.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы следующие **универсальные компетенции**

Таблица 4.1

Категория универсальных компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Используя логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, анализирует классические и современные философские концепции, определяет возможности их применения для выработки стратегии и разрешения проблемных ситуаций. УК-1.3. Анализирует возможные варианты разрешения проблемной ситуации, критически оценивая их достоинства и недостатки
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.2. Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы, использует актуальное ПО. УК-2.3. Проектирует смету и бюджет проекта, оценивает эффективность результатов проекта УК-2.4. Составляет матрицу ответственности и матрицу коммуникаций проекта. УК-2.5. Использует гибкие технологии для реализации задач с изменяющимися во времени параметрами
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Планирует организацию работы команды и руководство ею с учетом индивидуально-психологических особенностей каждого ее члена. УК-3.2. Вырабатывает конструктивную командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-3.3. Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, соблюдая психологически обоснованные правила и нормы общения.
Коммуникация	УК-4	Способен применять современные	УК-4.1. Выбирает на государственном и

		коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия	иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения. УК-4.2. Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного текста на государственном языке РФ. УК-4.3. Умеет вести устные деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке РФ. УК-4.4. Аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ. УК-4.5. Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует историко-культурные традиции различных социальных групп, опираясь на знания этапов исторического развития (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования). УК-5.2. Выделяет специфические черты и маркеры разных культур, религий, с последующим использованием полученных знаний в профессиональной деятельности и межкультурной коммуникации УК-5.3. Ориентируется в основных этапах развития истории и культуры России и ее достижениях, учитывает особенности российской цивилизации при взаимодействии с представителями различных культур, оценивая потенциальные вызовы и риски
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает свои личностные ресурсы на основе самодиагностики, самооценки и принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2Определяет и реализовывает приоритеты своей деятельности и способы ее совершенствования.
	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального

			сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности. УК-7.4. Понимает роль физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. УК-7.5. Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности. УК-7.6. Приобретает личный опыт повышения двигательных и функциональных возможностей организма, обеспечивающий специальную физическую подготовленность в профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Идентифицирует и анализирует опасные и вредные факторы элементов среды обитания и в рамках осуществляемой деятельности; знает основные вопросы безопасности жизнедеятельности. УК-8.2. Способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального (биолого-социального) происхождения; умеет грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности. УК-8.3. Готов принимать участие в оказании первой и экстренной допсихологической помощи при травмах и неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время. УК-8.4. Способен обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты; выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте УК-8.5. Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет

			строями, применяет штатное стрелковое оружие; ведет общевойсковой бой в составе подразделения; выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения; пользуется топографическими картами; оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах; имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью.
Инклюзивная компетентность	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Демонстрирует дефектологические знания и понимание сущности инклюзии в социальной и профессиональной сферах. УК-9.2. Проектирует конкретные решения по формированию безбарьерной среды в организациях социальной и профессиональной сфер. УК-9.3. Владеет основными подходами к организации конструктивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья инвалидами
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики. УК-10.2. Понимает основные виды государственной социально-экономической политики и их влияние на индивида. УК-10.3. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом). УК-10.4. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей. УК-10.5. Контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция	УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Соблюдает антикоррупционные стандарты поведения, выявляет коррупционные риски, противодействует коррупционному поведению в профессиональной деятельности. УК-11.2. Поддерживает высокий уровень личной и правовой культуры, выявляет проявления экстремистской идеологии и противодействует им в профессиональной деятельности. УК-11.3. Идентифицирует правонарушения террористической направленности, противодействует проявлениям терроризма в профессиональной деятельности

4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие **общепрофессиональные компетенции**:

Таблица 4.2

Категория компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
Знание системы военной организации государства	ОПК-1	Способен иметь целостное представление об основах национальной и военной безопасности государства, предназначении и структуре Вооруженных Сил Российской Федерации, а также федеральных органов исполнительной власти, в которых предусмотрена военная служба (правоохранительная деятельность)	ОПК-1.1. Имеет представление о сущности и содержании национальной и военной безопасности государства. ОПК-1.2. Использует знания о предназначении и структуре Вооруженных Сил РФ в своей деятельности. ОПК-1.3. Учитывает и применяет основные положения международного гуманитарного права и международно-правовой регламентации вооруженных конфликтов.
Патриотизм, преемственность исторического опыта и традиций	ОПК-2	Способен понимать закономерности исторического процесса, место и роль армии в политической организации общества, значимость исторического наследия, военно-боевых и трудовых традиций	ОПК-2.1. Способен использовать и применять знания об исторических формах устройства военной организации государства. ОПК-2.2. Учитывает опыт военных реформ в истории Российского государств
Мировоззренческая и методологическая культура	ОПК-3	Способен анализировать социально значимые явления и процессы, актуальные философско-мировоззренческие и естественнонаучные проблемы, применяя современные методы гуманитарных, математических и социально-экономических наук	ОПК-3.1. Способен выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности. ОПК-3.2. Способен выявлять социальную, политическую сущность проблем, характерных для современных общественных процессов
Технологии связей с общественностью	ОПК-4	Способен создавать благоприятное информационное поле вокруг деятельности своей организации или персоны; изучать и влиять на общественное мнение и поведение посредством организации эффективных коммуникаций, установления и поддержания многостороннего взаимодействия со средствами массовой информации и обществом	ОПК-4.1. Способен учитывать основные тенденции развития общественных и государственных институтов при создании текстов рекламы и связей с общественностью и/или коммуникационных продуктов. ОПК-4.2.Осуществляет свои профессиональные действия в сфере рекламы и связей с общественностью с учетом специфики коммуникационных процессов и механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы
Широкий кругозор и эрудированность	ОПК-5	Способен использовать в своей профессиональной деятельности базовые	ОПК-5.1. Способен ориентироваться в политической, экономической, религиозной, психологической и других

		знания о различных сферах жизни общества	сферах жизни общества, использовать знания о них в профессиональной деятельности. ОПК-5.2. Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах. ОПК-5.3 Демонстрирует кругозор в сфере отечественного и мирового культурного процесса
Производственно-технологическая подготовка	ОПК-6	Способен ориентироваться в мировых тенденциях развития медиаотрасли и ее технической базы, постоянно совершенствовать знания в области новейших технологий, применяемых в сфере военных средств массовой информации	ОПК-6.1. Способен ориентироваться в современной системе средств массовой информации и конкретных типах СМИ. ОПК-6.2. Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку информации при решении задач профессиональной деятельности. ОПК-6.3. Отбирает для осуществления профессиональной деятельности необходимое техническое оборудование и программное обеспечение. ОПК-6.4. Эксплуатирует современные стационарные и мобильные цифровые устройства на всех этапах создания журналистского текста и (или) продукта
Социологическая культура	ОПК-7	Способен учитывать в практической деятельности специфическую роль военной аудитории в процессе производства и потребления массовой информации	ОПК-7.1. Соотносит социологические данные с запросами и потребностями общества и отдельных аудиторных групп. ОПК-7.2. Учитывает основные характеристики целевой аудитории при создании журналистских текстов и (или) продуктов
Владение профессионально-творческим инструментарием	ОПК-8	Способен разбираться в особенностях военной новостной журналистики и ее основных направлениях (проблемно-аналитическом, расследовательском, художественно-публицистическом), свободно ориентироваться в современной жанровой и стилевой специфике военной журналистики	ОПК-8.1. Выявляет отличительные особенности медиатекстов, и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ. ОПК-8.2. Осуществляет подготовку журналистских текстов и (или) продуктов различных жанров и форматов в соответствии с нормами русского языка, особенностями иных знаковых систем. ОПК-8.3 Осуществляет поиск корректных творческих приемов при сборе, обработке и распространении информации в соответствии с общепринятыми стандартами и правилами профессии журналиста
Научно-исследовательская подготовка	ОПК-9	Способен использовать на практике знание основ организации научного исследования в сфере журналистики и связей с общественностью	ОПК-9.1.Определяет поле исследования, разрабатывает или адаптирует методологию. ОПК-9.2.Собирает и анализирует информацию, применяя избранную методику, и формулирует полученные результаты. ОПК-9.3. Формирует научный текст в соответствии с академическими правилами и форматами
Правовые и	ОПК-10	Способен учитывать	ОПК-10.1. Знает совокупность

социально-экономические аспекты		знание правовых, этических и экономических аспектов деятельности в военной журналистике, рекламе и связях с общественностью	экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях. ОПК-10.2. Осуществляет свои профессиональные журналистские действия с учетом механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы
Информационная безопасность	ОПК-11	Способен соблюдать требования нормативных правовых актов в области информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности	ОПК-11.1 Знает требования нормативных правовых актов в области информационной безопасности. ОПК-11.2 Способен соблюдать требования нормативных правовых актов в области информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности

4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие **профессиональные компетенции**:

Таблица 4.3

Тип задач профессиональной деятельности	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
Авторский	ПК-1	Способен осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта	ПК-1.1. Осуществляет поиск темы и выявляет существующую проблему. ПК-1.2. Получает информацию в ходе профессионального общения с героями, свидетелями, экспертами и фиксирует полученные сведения. ПК-1.3. Отбирает релевантную информацию из доступных документальных источников. ПК-1.4. Проверяет достоверность полученной информации, разграничивает факты и мнения. ПК-1.5. Готовит к публикации журналистский текст (или) продукт с учетом требований редакции СМИ или другого медиа ПК-1.6 Создает медиапродукт с применением современных технологий
Редакторский	ПК-2	Способен осуществлять редакторскую деятельность в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, жанрами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других медиа	ПК-2.1. Приводит журналистский текст и (или) продукт разных видов в соответствие с языковыми нормами. ПК-2.2. Учитывает технологические требования разных типов СМИ и других медиа при редактировании журналистского текста и (или) продукта

В результате освоения программы у выпускника военного учебного центра должны быть также сформированы *военно-профессиональные компетенции*. Тип задач профессиональной деятельности – *служебный* (повседневная и боевая деятельность, военно-политическая работа), *авторский* и *организационно-управленческий*.

5. Структура и содержание ОПОП

5.1. Структура и объем ОПОП

ОПОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Образовательная программа включает следующие блоки:

Таблица 5.1

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	261 з.е.
Блок 2	Практика	30 з.е.
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9 з.е.
Объем программы		300 з.е.

Матрица соответствия компетенций, индикаторов их достижения и элементов ОПОП приведена в приложении 3.

В Блок 2 Практика включены следующие виды практик – учебная и производственная. В рамках ОПОП проводятся следующие практики: учебная практика (ознакомительная); учебный сбор; производственная практика (авторская); производственная практика (редакторская); производственная практика (научно-исследовательская работа); производственная практика (преддипломная); стажировка.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 80 % общего объема образовательной программы.

5.2. Календарный учебный график.

Календарный учебный график определяет периоды теоретического обучения, практик, экзаменационных сессий, государственной итоговой аттестации, каникул и их чередования в течение периода обучения, а также сводные данные по бюджету времени (в неделях).

Календарный учебный график представлен в приложении 4.

5.3. Учебный план

Документ, определяющий перечень дисциплин (модулей), практик, их объем (в зачетных единицах и академических часах), распределение по семестрам, по видам работ (лекции, практические, лабораторные, самостоятельная работа), наличие курсовых работ, проектов, форм промежуточной аттестации.

Учебный план представлен в Приложении 5.

5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей), практик

Аннотации рабочих программ дисциплин представлены в Приложении 8, аннотации рабочих программ практик представлены в Приложении 9.

5.5. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится после освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Порядок проведения, формы, содержание, оценочные материалы, критерии оценки и методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета, утвержденным Ученым советом ВГУ и программой государственной итоговой аттестации по образовательной программе, утвержденной Ученым советом факультета журналистики. Программа ГИА размещена в ЭИОС ВГУ.

6. Условия осуществления образовательной деятельности

6.1. Общесистемные требования

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам для проведения всех видов аудиторных занятий, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет, как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

доступ к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам):

ЭБС Лань. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/

ЭБС «Университетская библиотека online». – Режим доступа: https://biblioclub.ru/

Электронная библиотека ЗНБ ВГУ. – Режим доступа: https://lib.vsu.ru/

Для дисциплин, реализуемых с применением ЭО и ДОТ электронная информационно-образовательная среда Университета дополнительно обеспечивает: фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет" (в соответствии с разделом «Требования к условиям реализации программы» ФГОС ВО).

6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы

6.2.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных данной программой, оснащены оборудованием, техническими средствами обучения, программными продуктами, состав которых определяется в РПД, РПП. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.2.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.2.3. Используемые в образовательном процессе печатные издания представлены в библиотечном фонде Университета из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Перечень материально-технического оборудования и программного обеспечения, представлен в Приложении 6.

6.3. Кадровые условия реализации программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

85 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), что соответствует п. 4.4.3. ФГОС ВО.

6 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), что соответствует п. 4.4.4. ФГОС ВО.

68 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание, что соответствует п. 4.4.5 ФГОС ВО.

6.4. Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ специалитета и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

6.5. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования программы при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекаются работодатели и (или) их объединения, иные юридические и (или) физические лица, включая педагогических работников Университета.

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности проводится в рамках текущей, промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Система внутренней оценки качества образования реализуется в соответствии с планом независимой оценки качества, утвержденным ученым советом факультета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе проводится в рамках процедуры государственной аккредитации с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе требованиям ФГОС ВО.

Нормативно-методические документы и материалы, регламентирующие и обеспечивающие качество подготовки обучающихся:

Положение о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета, утвержденное ученым советом ВГУ;

Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, утвержденное решением Ученого совета ВГУ;

Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета, утвержденное Ученым советом ВГУ;

Положение о независимой оценке качества образования в Воронежском государственном университете

Разработчики ОПОП:

Декан факультета В. В. Тулупов

Руководитель (куратор) программы А. В. Маслова

Группа разработчиков: Ю. А. Гордеев, зав. кафедрой журналистики и литературы, И. А. Щекина, доцент кафедры связей с общественностью, рекламы и дизайна.

Программа рекомендована Ученым советом факультета журналистики от 25.04.2024 г. протокол № 4.

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом специальности 56.05.05 Военная журналистика, используемых при разработке образовательной программы высшего образования по специальности 56.05.05 Военная журналистика

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия		
1.	11.003	Профессиональный стандарт «Корреспондент средств массовой информации», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 мая 2014 г. № 339н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июня 2014 г., регистрационный № 32589)
2.	11.006	Профессиональный стандарт «Редактор средств массовой информации», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. № 538н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2014 г., регистрационный № 33899)

Приложение 2

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника
Образовательная программа высшего образования
Уровень образования специалитет
Специальность 56.05.05 Военная журналистика

Код и наименование профессионального стандарта	**Обобщенные трудовые функции**			**Трудовые функции**	
	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код
11.003 «Корреспондент средств массовой информации»	A	Сбор, подготовка и представление актуальной информации для населения через СМИ	*6*	Отслеживание информационных поводов и планирование деятельности	A/01.6
				Получение информации для подготовки материала	A/02.6
				Обработка и проверка полученной информации для материала	A/03.6
				Формирование материала	A/04.6
11.006 «Редактор средств массовой информации»	A	Работа над содержанием публикаций СМИ	*6*	Выбор темы публикации (разработка сценариев)	A/01.6
				Подготовка к публикации собственных материалов / работа в эфире	A/02.6
				Отбор авторских материалов для публикации	A/03.6
				Редактирование материалов	A/04.6
	B	Организация работы подразделения СМИ	7	Разработка концепции авторских проектов	B/01.7
				Планирование и координация деятельности подразделения	B/02.7
				Анализ результатов деятельности подразделения	B/03.7
				Установление и поддержание контактов с внешней средой	B/04.7

Приложение 3

Матрица соответствия компетенций, индикаторов их достижения и элементов ОПОП

Индекс		Наименование	Формируемые компетенции
Б1		Дисциплины (модули)	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; УК-10.4; УК-10.5; УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-6.4; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-8 .1; ОПК-8 .2; ОПК-8 .3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ОПК-10.1; ОПК-10.2; ОПК-11.1; ОПК-11.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.6; ПК-2.1; ПК-2.2; ВПК-1 .1; ВПК-1 .2; ВПК-1 .3; ВПК-1 .4; ВПК-2 .1; ВПК-2 .2; ВПК-2 .3; ВПК-2 .4; ВПК-2 .5; ВПК-3 .1; ВПК-3 .2; ВПК-3 .3; ВПК-3 .4; ВПК-3 .5; ВПК-4.1; ВПК-4.2; ВПК-4.3; ВПК-4.4; ВПК-4.5; ВПК-5.1; ВПК-5.2; ВПК-5.3; ВПК-5.4; ВПК-5.5; ВПК-6.1; ВПК-6.2; ВПК-6.3; ВПК-6.4; ВПК-6.5; ВПК-7.1; ВПК-7.2; ВПК-7.3; ВПК-7.4; ВПК-7.5; ВПК-7.6; ВПК-7.7; ВПК-7.8; ВПК-7.9; ВПК-8.1; ВПК-8.2; ВПК-8.3; ВПК-8.4; ВПК-9.1; ВПК-9.2
	Б1.О	Обязательная часть	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; УК-10.4; УК-10.5; УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-6.4; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-8 .1; ОПК-8 .2; ОПК-8 .3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ОПК-10.1; ОПК-10.2; ОПК-11.1; ОПК-11.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.6; ПК-2.1; ПК-2.2
	Б1.О.01	История России	УК-5.1
	Б1.О.02	Философия	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3
	Б1.О.03	Иностранный язык	УК-4.1; УК-4.5
	Б1.О.04	Безопасность жизнедеятельности	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4
	Б1.О.05	Физическая культура и спорт	УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3
	Б1.О.06	Речевая культура устной и письменной коммуникации	УК-4.2; ОПК-8 .2
	Б1.О.07	Культурология	УК-5.2
	Б1.О.08	Правовые и организационные основы противодействия противоправному поведению	УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3
	Б1.О.09	Современный русский язык	УК-4.2; ОПК-8 .2
	Б1.О.10	Современные теории и технологии развития личности	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-6.1; УК-6.2
	Б1.О.11	Экономика и финансовая грамотность	УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; УК-10.4; УК-10.5
	Б1.О.12	Медиаэкономика	ОПК-5.1; ОПК-10.1
	Б1.О.13	Политология	ОПК-3.2; ОПК-5.1
	Б1.О.14	Основы теории литературы	ОПК-5.3

	Б1.О.15	История отечественной литературы	ОПК-5.3
	Б1.О.16	История зарубежной литературы	ОПК-5.3
	Б1.О.17	Техника и технологии средств массовой коммуникации	ОПК-6.3; ОПК-6.4; ОПК-10.2
	Б1.О.18	Основы журналистики	ОПК-5.2; ОПК-10.1
	Б1.О.19	Основы рекламы	ОПК-4.1; ОПК-4.2
	Б1.О.20	Основы связей с общественностью	ОПК-4.1; ОПК-4.2
	Б1.О.21	Технологии медиатворчества	ОПК-8 .1; ОПК-8 .2; ОПК-8 .3; ОПК-10.2
	Б1.О.22	Современные мультимедийные СМИ	ОПК-6.3; ОПК-8 .1; ПК-1.5
	Б1.О.23	Профессиональная этика военного журналиста	ОПК-10.1
	Б1.О.24	Социология журналистики	ОПК-3.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2
	Б1.О.25	Психология журналистики	ОПК-5.1; ОПК-7.2
	Б1.О.26	История отечественной журналистики	ОПК-5.3
	Б1.О.27	История зарубежной журналистики	ОПК-5.3
	Б1.О.28	Правовые основы журналистики	ОПК-10.1; ОПК-11.1; ОПК-11.2
	Б1.О.29	Тематика и проблематика СМИ	ОПК-5.1
	Б1.О.30	Журналистское мастерство	ОПК-8 .2; ОПК-8 .3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.5
	Б1.О.31	Современные компьютерные технологии	ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-6.4
	Б1.О.32	Военная фотожурналистика	ОПК-8 .3; ПК-1.6
	Б1.О.33	История искусства	ОПК-5.3
	Б1.О.34	Современный медиатекст	ОПК-8 .1
	Б1.О.35	Теория и методика инклюзивного взаимодействия	УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3
	Б1.О.36	Проектный менеджмент в массмедиа	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; ОПК-4.2
	Б1.О.37	Типология СМИ	ОПК-6.1
	Б1.О.38	Экология	ОПК-3.1
	Б1.О.39	Методологические проблемы современной науки	ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3
	Б1.О.40	Военный конфликт и журналистика	ОПК-1.3; ОПК-5.2
	Б1.О.41	Концепции современного естествознания	ОПК-3.1
	Б1.О.42	Религия и СМИ	УК-5.2; ОПК-5.1
	Б1.О.43	Современные зарубежные СМИ	ОПК-5.3
	Б1.О.44	Современные отечественные СМИ	ОПК-5.3

	Б1.О.45	История военной публицистики	ОПК-5.3
	Б1.О.46	Журналистика и социальные сети	ОПК-8 .1; ПК-1.5
	Б1.О.47	Искусственный интеллект и журналистика	ОПК-6.4; ОПК-8 .3; ПК-1.6
	Б1.О.48	Экспертная журналистика	ОПК-5.1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4
	Б1.О.49	Организация работы редакции военного СМИ	ОПК-10.2
	Б1.О.50	Организация пресс-службы	ОПК-4.2
	Б1.О.51	Принципы ведения переговоров	УК-4.3
	Б1.О.52	Создание текста в связях с общественностью	ОПК-4.1
	Б1.О.53	Основы телевизионной и радиожурналистики	ОПК-5.3; ПК-1.1; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.6
	Б1.О.54	Аудиовидеозапись	ОПК-6.4; ПК-1.6
	Б1.О.55	Риторика	УК-4.1; УК-4.4
	Б1.О.56	Редактирование медиатекста	УК-4.2; ПК-2.1; ПК-2.2
	Б1.О.57	Стилистика жанров	ПК-2.1; ПК-2.2
	Б1.О.58	Создание видеопродукта	ОПК-6.4; ПК-1.6
	Б1.О.59	Выпуск учебных СМИ	ОПК-8 .3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.6; ПК-2.2
	Б1.О.60	Стилистика	УК-4.2; ПК-2.1
	Б1.О.61	Видеосъемка и видеомонтаж	ОПК-6.4; ПК-1.6
	Б1.О.62	Создание радиопродукта	ОПК-6.4; ПК-1.6
	Б1.О.63	Основы безопасности государства и военного права	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2
	Б1.О.64	Основы российской государственности	УК-5.3
	Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6; ПК-1.6; ПК-2.1; ВПК-1 .1; ВПК-1 .2; ВПК-1 .3; ВПК-1 .4; ВПК-2 .1; ВПК-2 .2; ВПК-2 .3; ВПК-2 .4; ВПК-2 .5; ВПК-3 .1; ВПК-3 .2; ВПК-3 .3; ВПК-3 .4; ВПК-3 .5; ВПК-4.1; ВПК-4.2; ВПК-4.3; ВПК-4.4; ВПК-4.5; ВПК-5.1; ВПК-5.2; ВПК-5.3; ВПК-5.4; ВПК-5.5; ВПК-6.1; ВПК-6.2; ВПК-6.3; ВПК-6.4; ВПК-6.5; ВПК-7.1; ВПК-7.2; ВПК-7.3; ВПК-7.4; ВПК-7.5; ВПК-7.6; ВПК-7.7; ВПК-7.8; ВПК-7.9; ВПК-8.1; ВПК-8.2; ВПК-8.3; ВПК-8.4; ВПК-9.1; ВПК-9.2
	Б1.В.01	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (модуль)	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
	Б1.В.01.ДВ.01	Дисциплины модуля	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
	Б1.В.01.ДВ.01.01	Легкая атлетика	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
	Б1.В.01.ДВ.01.02	Волейбол	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
	Б1.В.01.ДВ.01.03	Бадминтон	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
	Б1.В.01.ДВ.01.04	Баскетбол	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6

	Б1.В.01.ДВ.01.05	Гандбол	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
	Б1.В.01.ДВ.01.06	Мини-футбол	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
	Б1.В.01.ДВ.01.07	Настольный теннис	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
	Б1.В.01.ДВ.01.08	Лыжные гонки	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
	Б1.В.01.ДВ.01.09	Плавание	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
	Б1.В.01.ДВ.01.10	Спортивная борьба	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
	Б1.В.01.ДВ.01.11	Спортивная аэробика	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
	Б1.В.02	Модуль военно-специальной подготовки	ВПК-1 .1; ВПК-1 .2; ВПК-1 .3; ВПК-1 .4; ВПК-2 .1; ВПК-2 .2; ВПК-2 .3; ВПК-2 .4; ВПК-2 .5; ВПК-3 .1; ВПК-3 .2; ВПК-3 .3; ВПК-3 .4; ВПК-3 .5; ВПК-4.1; ВПК-4.2; ВПК-4.3; ВПК-4.4; ВПК-4.5; ВПК-5.1; ВПК-5.2; ВПК-5.3; ВПК-5.4; ВПК-5.5; ВПК-8.1; ВПК-8.2; ВПК-8.3; ВПК-8.4
	Б1.В.02.01	Организация информационного обеспечения деятельности Вооруженных Сил Российской Федерации	ВПК-1 .1; ВПК-1 .2; ВПК-1 .3; ВПК-1 .4; ВПК-2 .1; ВПК-2 .2; ВПК-2 .3; ВПК-2 .4; ВПК-2 .5; ВПК-3 .1; ВПК-3 .2; ВПК-3 .3; ВПК-3 .4; ВПК-3 .5; ВПК-4.1; ВПК-4.2; ВПК-4.3; ВПК-4.4; ВПК-4.5; ВПК-5.1; ВПК-5.2; ВПК-5.3; ВПК-5.4; ВПК-5.5; ВПК-8.1; ВПК-8.2; ВПК-8.3; ВПК-8.4
	Б1.В.02.02	Информационно-психологическое обеспечение Вооруженных Сил Российской Федерации	ВПК-3 .1; ВПК-3 .2; ВПК-3 .3; ВПК-3 .4; ВПК-3 .5
	Б1.В.03	Модуль тактической и тактико-специальной подготовки	ВПК-7.1; ВПК-7.2; ВПК-7.3; ВПК-7.4; ВПК-7.5; ВПК-7.6; ВПК-7.7; ВПК-7.8; ВПК-7.9
	Б1.В.03.01	Общая тактика	ВПК-7.1; ВПК-7.2; ВПК-7.3; ВПК-7.4; ВПК-7.5; ВПК-7.6; ВПК-7.7; ВПК-7.8; ВПК-7.9
	Б1.В.04	Модуль общевоенной подготовки	ВПК-6.1; ВПК-6.2; ВПК-6.3; ВПК-6.4; ВПК-6.5; ВПК-8.1; ВПК-8.2; ВПК-8.3; ВПК-8.4; ВПК-9.1; ВПК-9.2
	Б1.В.04.01	Общевоенные дисциплины	ВПК-6.1; ВПК-6.2; ВПК-6.3; ВПК-6.4; ВПК-6.5; ВПК-8.1; ВПК-8.2; ВПК-8.3; ВПК-8.4; ВПК-9.1; ВПК-9.2
	Б1.В.05	Итоговая аттестация по программе военной подготовки	ВПК-1 .1; ВПК-1 .2; ВПК-1 .3; ВПК-1 .4; ВПК-2 .1; ВПК-2 .2; ВПК-2 .3; ВПК-2 .4; ВПК-2 .5; ВПК-3 .1; ВПК-3 .2; ВПК-3 .3; ВПК-3 .4; ВПК-3 .5; ВПК-4.1; ВПК-4.2; ВПК-4.3; ВПК-4.4; ВПК-4.5; ВПК-5.1; ВПК-5.2; ВПК-5.3; ВПК-5.4; ВПК-5.5; ВПК-7.1; ВПК-7.2; ВПК-7.3; ВПК-7.4; ВПК-7.5; ВПК-7.6; ВПК-7.7; ВПК-7.8; ВПК-7.9; ВПК-8.1; ВПК-8.2; ВПК-8.3; ВПК-8.4; ВПК-9.1; ВПК-9.2
	Б1.В.05.01	Итоговый междисциплинарный экзамен по дисциплинам (модулям)	ВПК-1 .1; ВПК-1 .2; ВПК-1 .3; ВПК-1 .4; ВПК-2 .1; ВПК-2 .2; ВПК-2 .3; ВПК-2 .4; ВПК-2 .5; ВПК-3 .1; ВПК-3 .2; ВПК-3 .3; ВПК-3 .4; ВПК-3 .5; ВПК-4.1; ВПК-4.2; ВПК-4.3; ВПК-4.4; ВПК-4.5; ВПК-5.1; ВПК-5.2; ВПК-5.3; ВПК-5.4; ВПК-5.5; ВПК-7.1; ВПК-7.2; ВПК-7.3; ВПК-7.4; ВПК-7.5; ВПК-7.6; ВПК-7.7; ВПК-7.8; ВПК-7.9; ВПК-8.1; ВПК-8.2; ВПК-8.3; ВПК-8.4; ВПК-9.1; ВПК-9.2
	Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1	ПК-1.6
	Б1.В.ДВ.01.01	Компьютерная графика	ПК-1.6
	Б1.В.ДВ.01.02	Визуализация проекта	ПК-1.6
	Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2	ПК-2.1
	Б1.В.ДВ.02.01	Язык рекламы и связей с общественностью	ПК-2.1
	Б1.В.ДВ.02.02	Язык мультимедийных СМИ	ПК-2.1

Б2		Практика	ОПК-8 .1; ОПК-8 .2; ОПК-8 .3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.6; ПК-2.1; ПК-2.2; ВПК-1 .1; ВПК-1 .2; ВПК-1 .3; ВПК-1 .4; ВПК-2 .1; ВПК-2 .2; ВПК-2 .3; ВПК-2 .4; ВПК-2 .5; ВПК-3 .1; ВПК-3 .2; ВПК-3 .3; ВПК-3 .4; ВПК-3 .5; ВПК-5.1; ВПК-5.2; ВПК-5.3; ВПК-5.4; ВПК-5.5; ВПК-6.1; ВПК-6.2; ВПК-6.3; ВПК-6.4; ВПК-6.5; ВПК-7.1; ВПК-7.2; ВПК-7.3; ВПК-7.4; ВПК-7.5; ВПК-7.6; ВПК-7.7; ВПК-7.8; ВПК-7.9; ВПК-8.1; ВПК-8.2; ВПК-8.3; ВПК-8.4; ВПК-9.1; ВПК-9.2
	Б2.О	Обязательная часть	ОПК-8 .1; ОПК-8 .2; ОПК-8 .3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.6; ПК-2.1; ПК-2.2
	Б2.О.01(У)	Учебная практика (ознакомительная)	ОПК-8 .1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.5
	Б2.О.02(П)	Производственная практика (авторская)	ОПК-8 .1; ОПК-8 .2; ОПК-8 .3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.6
	Б2.О.03(П)	Производственная практика (редакторская)	ОПК-8 .1; ОПК-8 .2; ОПК-8 .3; ПК-1.5; ПК-2.1; ПК-2.2
	Б2.О.04(Н)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3
	Б2.О.05(Пд)	Производственная практика (преддипломная)	ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3
	Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	ВПК-1 .1; ВПК-1 .2; ВПК-1 .3; ВПК-1 .4; ВПК-2 .1; ВПК-2 .2; ВПК-2 .3; ВПК-2 .4; ВПК-2 .5; ВПК-3 .1; ВПК-3 .2; ВПК-3 .3; ВПК-3 .4; ВПК-3 .5; ВПК-5.1; ВПК-5.2; ВПК-5.3; ВПК-5.4; ВПК-5.5; ВПК-6.1; ВПК-6.2; ВПК-6.3; ВПК-6.4; ВПК-6.5; ВПК-7.1; ВПК-7.2; ВПК-7.3; ВПК-7.4; ВПК-7.5; ВПК-7.6; ВПК-7.7; ВПК-7.8; ВПК-7.9; ВПК-8.1; ВПК-8.2; ВПК-8.3; ВПК-8.4; ВПК-9.1; ВПК-9.2
	Б2.В.01(У)	Учебный сбор	ВПК-6.1; ВПК-6.2; ВПК-6.3; ВПК-6.4; ВПК-6.5; ВПК-7.1; ВПК-7.2; ВПК-7.3; ВПК-7.4; ВПК-7.5; ВПК-7.6; ВПК-7.7; ВПК-7.8; ВПК-7.9
	Б2.В.02(П)	Стажировка	ВПК-1 .1; ВПК-1 .2; ВПК-1 .3; ВПК-1 .4; ВПК-2 .1; ВПК-2 .2; ВПК-2 .3; ВПК-2 .4; ВПК-2 .5; ВПК-3 .1; ВПК-3 .2; ВПК-3 .3; ВПК-3 .4; ВПК-3 .5; ВПК-5.1; ВПК-5.2; ВПК-5.3; ВПК-5.4; ВПК-5.5; ВПК-6.1; ВПК-6.2; ВПК-6.3; ВПК-6.4; ВПК-6.5; ВПК-8.1; ВПК-8.2; ВПК-8.3; ВПК-8.4; ВПК-9.1; ВПК-9.2
Б3		Государственная итоговая аттестация	УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.3; ОПК-6.4; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-8 .1; ОПК-8 .2; ОПК-8 .3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ОПК-10.1; ОПК-10.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.6; ПК-2.1; ПК-2.2
	Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.3; ОПК-6.4; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-8 .1; ОПК-8 .2; ОПК-8 .3; ОПК-10.1; ОПК-10.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.6; ПК-2.1; ПК-2.2
	Б3.02(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	УК-1.1; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3
ФТД		Факультативные дисциплины	УК-5.3.1; ПК-1.6
	ФТД.01	Видеоблогинг	ПК-1.6
	ФТД.02	Корпоративный продукт	ПК-1.6
	ФТД.03	Общественный проект "Обучение служением"	УК-5.3.1

Приложение 4

Календарный учебный график

Специальность 56.05.05 Военная журналистика

Календарный учебный график 2024-2025 г.

Мес	Сентябрь						Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь				Июль				Август			
Пн		2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25
Вт		3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26
Ср		4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27
Чт		5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28
Пт		6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29
Сб		7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30
Вс	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31
Нед	1		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
Пн											*									*			Э				*																									
Вт																				*			Э																			Э										
Ср																			*	*			К																			Э										
Чт																			*		Э	Э	К	К												*							Э	У	У	К	К	К	К	К	К	К
Пт																			*	Э			К														*							Э										
Сб																			*	Э			К				*															Э										

Календарный учебный график 2025-2026 г.

Мес	Сентябрь					Октябрь					Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь					Июль				Август				
Пн	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31
Вт	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	
Ср	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	
Чт	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	
Пт	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	
Сб	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	
Вс	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53
Пн																			*				Э	К		*		*														Э			Э		П							К
Вт										*									*				К																		Э			Э		П							
Ср																			*				К																		Э			П		К							
Чт																			*	Э	Э	Э	К																		Э	Э	Э	П	П	К	К	К	К	К	К	
Пт																			*				К														*									П		К						
Сб																			*	Э			К														*				Э	Э			П		К						

Календарный учебный график 2026-2027 г.

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь					Декабрь				Январь				Февраль				Март					Апрель				Май					Июнь				Июль				Август				
Пн		7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30
Вт	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31
Ср	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	
Чт	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	
Пт	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	
Сб	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	
Вс	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53
Пн																			*			Э		К				*									*				Э		Э		П								К
Вт																			*			Э				*														Э		Э		П								К
Ср										*									*			Э																		Э		Э		П								
Чт																			*	Э	Э	К	К																	Э	Э		П	К	К	К	К	К	К	К	К	
Пт																		*	*			К																		Э		П		К								
Сб																		*	Э			К															*			Э	*		П		К								

Календарный учебный график 2027-2028 г.

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь					Декабрь				Январь				Февраль				Март					Апрель				Май					Июнь				Июль				Август				
Пн		6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28
Вт		7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	29	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29
Ср	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30
Чт	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31
Пт	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	
Сб	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	
Вс	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53
Пн																						Э	К														*				*	Э		У								К
Вт																						Э	К														*					Э	Э		У								К
Ср																						К			*		*													Э	Э	Э	У	У	К	К	К	К	К	К	К	К
Чт										*									*	Э	Э	К																		Э	Э	У		К								К
Пт																						К																		Э	Э	У		К								
Сб																		*				К																		Э	Э	У		К								

Календарный учебный график 2028-2029 г.

Мес	Сентябрь					Октябрь					Ноябрь				Декабрь				Январь					Февраль				Март					Апрель					Май				Июнь				Июль					Август			
Пн		4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27
Вт		5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28
Ср		6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29
Чт		7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30
Пт	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31
Сб	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	
Вс	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53
Пн																			*	*				Э		П		П		П							Пд	Пд		Пд		Г	Д			Д					К				К
Вт																			*					Э		П		П		П							*	Пд		Пд		Г	Д			Д					К				К
Ср																			*			Э		К		П		П		Э							Пд	*		Г		Д	*			Д					К				К
Чт																			*			Э		К		П		*		Э							Пд	Пд		Г		Д	Д			К					К				К
Пт																			*					К		*		П		Э							Пд	Пд		Г		Д	Д			К					К				К
Сб										*									*					К		П		П		Э							Пд	Пд		Г		Д	Д			К									

Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Курс 5			Итого
		Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	Сем. 5	Сем. 6	Всего	Сем. 7	Сем. 8	Всего	Сем. 9	Сем. A	Всего	
	Теоретическое обучение	17 2/6	16 3/6	33 5/6	17 3/6	16	33 3/6	17 2/6	16	33 2/6	17 2/6	16 2/6	33 4/6	19		19	153 2/6
Э	Экзаменационные сессии	2 4/6	2 4/6	5 2/6	3 2/6	3 2/6	6 4/6	2 4/6	2 4/6	5 2/6	3 2/6	2	5 2/6	2 2/6	4/6	3	25 4/6
У	Учебная практика		2	2								2	2				4
Н	Научно-исслед. работа														2	2	2
П	Производственная практика					2	2		2	2					4	4	8
Пд	Преддипломная практика														6	6	6
Д	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы														4	4	4
Г	Подготовка к сдаче и сдача гос. экзамена														2	2	2
К	Продолжительность каникул	11 дн	49 дн	60 дн	7 дн	48 дн	55 дн	12 дн	54 дн	66 дн	7 дн	57 дн	64 дн	12 дн	58 дн	70 дн	315 дн
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	8 дн	5 дн	13 дн	8 дн	5 дн	13 дн	8 дн	5 дн	13 дн	8 дн	5 дн	13 дн	8 дн	5 дн	13 дн	65 дн
Продолжительность		161 дн	204 дн	365 дн	162 дн	203 дн	365 дн	161 дн	204 дн	365 дн	161 дн	205 дн	366 дн	171 дн	194 дн	365 дн	

Приложение 5

Учебный план 1 курс

№	Индекс	Наименование	Семестр 1										Семестр 2									
			Контроль	Академических часов							з.е.	Недель	Контроль	Академических часов							з.е.	Недель
				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль		
ИТОГО (с факультативами)				**1143**							**31,75**	20		**1083**							**28,25**	21 1/6
ИТОГО по ОП (без факультативов)				**1143**							**31,75**			**1083**							**28,25**	
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)		ОП, факультативы (в период ТО)		**57,7**										**52,6**								
		ОП, факультативы (в период экз. сес.)		**54**										**40,5**								
		Ауд. нагр. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		**35,8**										**25,9**								
		Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		**35,8**										**25,9**								
		Ауд. нагр. (элект. курсы по физ.к.)												**3**								
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)				**1143**	**620**	**224**	**34**	**362**	**379**	**144**	**31,75**	ТО: 17 1/3□ Э: 2 2/3		**975**	**474**	**154**	**32**	**288**	**393**	**108**	**25,25**	ТО: 16 1/2□ Э: 2 2/3
1	Б1.О.01	История России		**63**	50	34		16	13		1,75		ЗаО	**81**	66	34		32	15		2,25	
2	Б1.О.03	Иностранный язык	За	**54**	34			34	20		1,5		За	**54**	32			32	22		1,5	
3	Б1.О.05	Физическая культура и спорт	За	**72**	66	8		58	6		2											
4	Б1.О.06	Речевая культура устной и письменной коммуникации	Эк	**144**	66	16		50	42	36	4											
5	Б1.О.09	Современный русский язык											Эк КР	**144**	48	16		32	60	36	4	
6	Б1.О.14	Основы теории литературы											За	**72**	32	16		16	40		2	
7	Б1.О.15	История отечественной литературы	ЗаО	**90**	32	16		16	58		2,5		ЗаО	**90**	32	16		16	58		2,5	
8	Б1.О.16	История зарубежной литературы	ЗаО	**72**	32	16		16	40		2		Эк	**108**	32	16		16	40	36	3	
9	Б1.О.17	Техника и технологии средств массовой коммуникации	Эк	**108**	50	34		16	22	36	3											
10	Б1.О.18	Основы журналистики	Эк	**108**	50	34		16	22	36	3											
11	Б1.О.21	Технологии медиатворчества	Эк	**126**	50	16		34	40	36	3,5		Эк	**108**	48	16		32	24	36	3	
12	Б1.О.23	Профессиональная этика военного журналиста											За	**72**	32	16		16	40		2	
13	Б1.О.31	Современные компьютерные технологии	За	**72**	34		34		38		2											
14	Б1.О.59	Выпуск учебных СМИ											За	**72**	32		32		40		2	
15	Б1.О.64	Основы российской государственности	За	**72**	48	16		32	24		2											
16	Б1.В.01	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (модуль)											За	**66**	48			48	18			
17	Б1.В.01.ДВ.01.01	Легкая атлетика											За	**66**	48			48	18			
18	*Б1.В.01.ДВ.01.02*	*Волейбол*											За	**66**	48			48	18			
19	*Б1.В.01.ДВ.01.03*	*Бадминтон*											За	**66**	48			48	18			
20	*Б1.В.01.ДВ.01.04*	*Баскетбол*											За	**66**	48			48	18			
21	*Б1.В.01.ДВ.01.05*	*Гандбол*											За	**66**	48			48	18			
22	*Б1.В.01.ДВ.01.06*	*Мини-футбол*											За	**66**	48			48	18			
23	*Б1.В.01.ДВ.01.07*	*Настольный теннис*											За	**66**	48			48	18			
24	*Б1.В.01.ДВ.01.08*	*Лыжные гонки*											За	**66**	48			48	18			
25	*Б1.В.01.ДВ.01.09*	*Плавание*											За	**66**	48			48	18			
26	*Б1.В.01.ДВ.01.10*	*Спортивная борьба*											За	**66**	48			48	18			
27	*Б1.В.01.ДВ.01.11*	*Спортивная аэробика*											За	**66**	48			48	18			
28	Б1.В.03	Модуль тактической и тактико-специальной подготовки		**54**	36	18		18	18		1,5			**36**	24	8		16	12		1	
29	Б1.В.03.01	Общая тактика		**54**	36	18		18	18		1,5			**36**	24	8		16	12		1	
30	Б1.В.04	Модуль общевоенной подготовки	За	**108**	72	16		56	36		3		За	**72**	48	16		32	24		2	
31	Б1.В.04.01	Общевоенные дисциплины	За	**108**	72	16		56	36		3		За	**72**	48	16		32	24		2	
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ				Эк(4) За(5) ЗаО(2)										Эк(3) За(6) ЗаО(2) КР								
ПРАКТИКИ		(План)												108	2			2	106		3	2
	Б2.О.01(У)	Учебная практика (ознакомительная)											За	108	2			2	106		3	2

Учебный план 2 курс

№	Индекс	Наименование	Семестр 3										Семестр 4									
			Контроль	Академических часов							з.е.	Недель	Контроль	Академических часов							з.е.	Недель
				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль		
ИТОГО (с факультативами)				**1182**							**31**	20 5/6		**1182**							**31**	21 2/6
ИТОГО по ОП (без факультативов)				**1110**							**29**			**1182**							**31**	
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)		ОП, факультативы (в период ТО)		**57,3**										**55,9**								
		ОП, факультативы (в период экз. сес.)		**54**										**54**								
		Ауд. нагр. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		**28,2**										**26,5**								
		Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		**28,2**										**26,5**								
		Ауд. нагр. (элект. курсы по физ.к.)		**2,8**										**3**								
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)				**1182**	**548**	**202**	**32**	**314**	**454**	**180**	**31**	ТО: 17 1/2□ Э: 3 1/3		**1074**	**472**	**150**	**64**	**258**	**422**	**180**	**28**	ТО: 16□ Э: 3 1/3
1	Б1.О.02	Философия											Эк	**144**	64	32		32	44	36	4	
2	Б1.О.03	Иностранный язык	За	**72**	32			32	40		2		Эк	**108**	32			32	40	36	3	
3	Б1.О.09	Современный русский язык	Эк	**126**	48	16		32	42	36	3,5		Эк	**126**	48	16		32	42	36	3,5	
4	Б1.О.10	Современные теории и технологии развития личности	ЗаО	**72**	48	32		16	24		2											
5	Б1.О.11	Экономика и финансовая грамотность											ЗаО	**108**	48	16		32	60		3	
6	Б1.О.15	История отечественной литературы	Эк	**108**	32	16		16	40	36	3		Эк	**108**	32	16		16	40	36	3	
7	Б1.О.16	История зарубежной литературы	ЗаО	**72**	32	16		16	40		2		Эк	**108**	32	16		16	40	36	3	
8	Б1.О.21	Технологии медиатворчества	Эк	**126**	64	32		32	26	36	3,5											
9	Б1.О.22	Современные мультимедийные СМИ											ЗаО КР	**108**	64	32	32		44		3	
10	Б1.О.46	Журналистика и социальные сети	За	**72**	32	16		16	40		2											
11	Б1.О.53	Основы телевизионной и радиожурналистики	Эк	**144**	64	32		32	44	36	4											
12	Б1.О.59	Выпуск учебных СМИ	За	**54**	32		32		22		1,5		ЗаО	**54**	32		32		22		1,5	
13	Б1.В.01	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (модуль)	За	**66**	48			48	18				За	**66**	48			48	18			
14	Б1.В.01.ДВ.01.01	Легкая атлетика	За	**66**	48			48	18				За	**66**	48			48	18			
15	*Б1.В.01.ДВ.01.02*	*Волейбол*	За	**66**	48			48	18				За	**66**	48			48	18			
16	*Б1.В.01.ДВ.01.03*	*Бадминтон*	За	**66**	48			48	18				За	**66**	48			48	18			
17	*Б1.В.01.ДВ.01.04*	*Баскетбол*	За	**66**	48			48	18				За	**66**	48			48	18			
18	*Б1.В.01.ДВ.01.05*	*Гандбол*	За	**66**	48			48	18				За	**66**	48			48	18			
19	*Б1.В.01.ДВ.01.06*	*Мини-футбол*	За	**66**	48			48	18				За	**66**	48			48	18			
20	*Б1.В.01.ДВ.01.07*	*Настольный теннис*	За	**66**	48			48	18				За	**66**	48			48	18			
21	*Б1.В.01.ДВ.01.08*	*Лыжные гонки*	За	**66**	48			48	18				За	**66**	48			48	18			
22	*Б1.В.01.ДВ.01.09*	*Плавание*	За	**66**	48			48	18				За	**66**	48			48	18			
23	*Б1.В.01.ДВ.01.10*	*Спортивная борьба*	За	**66**	48			48	18				За	**66**	48			48	18			
24	*Б1.В.01.ДВ.01.11*	*Спортивная аэробика*	За	**66**	48			48	18				За	**66**	48			48	18			
25	Б1.В.02	Модуль военно-специальной подготовки	За	**108**	72	24		48	36		3		ЗаО	**144**	72	22		50	72		4	
26	Б1.В.02.01	Организация информационного обеспечения деятельности Вооруженных Сил Российской Федерации		**36**	12	6		6	24		1			**36**	12	6		6	24		1	
27	Б1.В.02.02	Информационно-психологическое обеспечение Вооруженных Сил Российской Федерации	За	**72**	60	18		42	12		2		ЗаО	**108**	60	16		44	48		3	
28	Б1.В.03	Модуль тактической и тактико-специальной подготовки	Эк	**90**	36	18		18	18	36	2,5											
29	Б1.В.03.01	Общая тактика	Эк	**90**	36	18		18	18	36	2,5											
30	ФТД.03	Общественный проект "Обучение служением"	За	**72**	8			8	64		2											
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ			Эк(5) За(6) ЗаО(2)										Эк(5) За ЗаО(4) КР									
ПРАКТИКИ		(План)												108	2			2	106		3	2
	Б2.О.02(П)	Производственная практика (авторская)											За	108	2			2	106		3	2

Учебный план 3 курс

№	Индекс	Наименование	Семестр 5										Семестр 6									
			Контроль	Академических часов							з.е.	Недель	Контроль	Академических часов							з.е.	Недель
				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль		
ИТОГО (с факультативами)				**1182**							**31**	20		**1144**							**30**	20 4/6
ИТОГО по ОП (без факультативов)				**1146**							**30**			**1144**							**30**	
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)		ОП, факультативы (в период ТО)		**59,9**										**55,8**								
		ОП, факультативы (в период экз. сес.)		**54**										**54**								
		Ауд. нагр. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		**26,6**										**27,5**								
		Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		**26,6**										**27,5**								
		Ауд. нагр. (элект. курсы по физ.к.)		**2,8**										**3**								
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)				**1182**	**524**	**198**	**48**	**278**	**514**	**144**	**31**	ТО: 17 1/3□ Э: 2 2/3		**1036**	**488**	**160**		**328**	**404**	**144**	**27**	ТО: 16□ Э: 2 2/3
1	Б1.О.04	Безопасность жизнедеятельности	За	**72**	32	16		16	40		2											
2	Б1.О.08	Правовые и организационные основы противодействия противоправному поведению	За	**72**	32	16		16	40		2											
3	Б1.О.12	Медиаэкономика	За	**108**	32	16		16	76		3											
4	Б1.О.13	Политология	ЗаО	**72**	32	16		16	40		2											
5	Б1.О.19	Основы рекламы											За	**72**	32	32			40		2	
6	Б1.О.24	Социология журналистики	Эк	**144**	64	32		32	44	36	4											
7	Б1.О.26	История отечественной журналистики	Эк	**126**	48	16		32	42	36	3,5		Эк	**126**	48	16		32	42	36	3,5	
8	Б1.О.30	Журналистское мастерство											За	**108**	64			64	44		3	
9	Б1.О.32	Военная фотожурналистика	За	**72**	32		32		40		2											
10	Б1.О.36	Проектный менеджмент в массмедиа											Эк	**108**	48	16		32	24	36	3	
11	Б1.О.37	Типология СМИ	За КР	**108**	32	16		16	76		3											
12	Б1.О.47	Искусственный интеллект и журналистика											За	**72**	32	16		16	40		2	
13	Б1.О.48	Экспертная журналистика											За	**72**	32	16		16	40		2	
14	Б1.О.56	Редактирование медиатекста											Эк	**144**	48	16		32	60	36	4	
15	Б1.О.60	Стилистика	Эк	**108**	48	16		32	24	36	3											
16	Б1.О.63	Основы безопасности государства и военного права											Эк	**144**	64	32		32	44	36	4	
17	Б1.В.01	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (модуль)	За	**66**	48			48	18				За	**64**	48			48	16			
18	Б1.В.01.ДВ.01.01	Легкая атлетика	За	**66**	48			48	18				За	**64**	48			48	16			
19	*Б1.В.01.ДВ.01.02*	*Волейбол*	За	**66**	48			48	18				За	**64**	48			48	16			
20	*Б1.В.01.ДВ.01.03*	*Бадминтон*	За	**66**	48			48	18				За	**64**	48			48	16			
21	*Б1.В.01.ДВ.01.04*	*Баскетбол*	За	**66**	48			48	18				За	**64**	48			48	16			
22	*Б1.В.01.ДВ.01.05*	*Гандбол*	За	**66**	48			48	18				За	**64**	48			48	16			
23	*Б1.В.01.ДВ.01.06*	*Мини-футбол*	За	**66**	48			48	18				За	**64**	48			48	16			
24	*Б1.В.01.ДВ.01.07*	*Настольный теннис*	За	**66**	48			48	18				За	**64**	48			48	16			
25	*Б1.В.01.ДВ.01.08*	*Лыжные гонки*	За	**66**	48			48	18				За	**64**	48			48	16			
26	*Б1.В.01.ДВ.01.09*	*Плавание*	За	**66**	48			48	18				За	**64**	48			48	16			
27	*Б1.В.01.ДВ.01.10*	*Спортивная борьба*	За	**66**	48			48	18				За	**64**	48			48	16			
28	*Б1.В.01.ДВ.01.11*	*Спортивная аэробика*	За	**66**	48			48	18				За	**64**	48			48	16			
29	Б1.В.02	Модуль военно-специальной подготовки	Эк	**198**	108	54		54	54	36	5,5		ЗаО	**126**	72	16		56	54		3,5	
30	Б1.В.02.01	Организация информационного обеспечения деятельности Вооруженных Сил Российской Федерации		**54**	36	18		18	18		1,5		ЗаО	**126**	72	16		56	54		3,5	
31	Б1.В.02.02	Информационно-психологическое обеспечение Вооруженных Сил Российской Федерации	Эк	**144**	72	36		36	36	36	4											
32	ФТД.01	Видеоблогинг	За	**36**	16		16		20		1											
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ			Эк(4) За(7) ЗаО КР										Эк(4) За(5) ЗаО									
ПРАКТИКИ		(План)												108	2			2	106		3	2
	Б2.О.03(П)	Производственная практика (редакторская)											ЗаО	108	2			2	106		3	2

Учебный план 4 курс

№	Индекс	Наименование	Семестр 7									Семестр 8								
			Контроль	Академических часов						з.е.	Недель	Контроль	Академических часов						з.е.	Недель
				Всего	Контакт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль			Всего	Контакт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль	
ИТОГО (с факультативами)				**1170**							**32,5**	20 4/6		**1062**							**29,5**	20 2/6
ИТОГО по ОП (без факультативов)				**1098**							**30,5**			**1062**							**29,5**	
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)		ОП, факультативы (в период ТО)		**57,2**										**51,8**								
		ОП, факультативы (в период экз. сес.)		**54**										**54**								
		Ауд. нагр. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		**25,7**										**23,1**								
		Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		**25,7**										**23,1**								
		Ауд. нагр. (элект. курсы по физ.к.)																				
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)				**1170**	**476**	**178**	**48**	**250**	**514**	**180**	**32,5**	ТО: 17 1/3□ Э: 3 1/3		**954**	**376**	**112**	**96**	**168**	**470**	**108**	**26,5**	ТО: 16 1/3□ Э: 2
1	Б1.О.07	Культурология	За	**72**	32	16		16	40		2											
2	Б1.О.20	Основы связей с общественностью	Эк	**144**	64	32		32	44	36	4											
3	Б1.О.25	Психология журналистики	Эк	**108**	32	16		16	40	36	3											
4	Б1.О.27	История зарубежной журналистики	Эк	**108**	48	16		32	24	36	3		Эк	**108**	48	16		32	24	36	3	
5	Б1.О.28	Правовые основы журналистики	За	**72**	32	16		16	40		2											
6	Б1.О.29	Тематика и проблематика СМИ	За КР	**108**	32	16		16	76		3											
7	Б1.О.34	Современный медиатекст											Эк	**108**	32	16		16	40	36	3	
8	Б1.О.35	Теория и методика инклюзивного взаимодействия											За	**108**	32	16		16	76		3	
9	Б1.О.41	Концепции современного естествознания	За	**108**	32	16		16	76		3											
10	Б1.О.44	Современные отечественные СМИ											Эк	**108**	32	16		16	40	36	3	
11	Б1.О.49	Организация работы редакции военного СМИ											За	**108**	32	16		16	76		3	
12	Б1.О.50	Организация пресс-службы											За	**108**	32	16		16	76		3	
13	Б1.О.57	Стилистика жанров	Эк	**108**	32	16		16	40	36	3											
14	Б1.О.61	Видеосъемка и видеомонтаж											За	**144**	64		64		80		4	
15	Б1.О.62	Создание радиопродукта	За	**108**	32		32		76		3											
16	Б1.В.02	Модуль военно-специальной подготовки	Эк	**162**	108	18		90	18	36	4,5		ЗаО	**90**	72	16		56	18		2,5	
17	Б1.В.02.01	Организация информационного обеспечения деятельности Вооруженных Сил Российской Федерации	Эк	**162**	108	18		90	18	36	4,5		ЗаО	**90**	72	16		56	18		2,5	
18	Б1.В.ДВ.01.01	Компьютерная графика											За	**72**	32		32		40		2	
19	*Б1.В.ДВ.01.02*	*Визуализация проекта*											За	**72**	32		32		40		2	
20	ФТД.02	Корпоративный продукт	За	**72**	32	16	16		40		2											
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ			Эк(5) За(6) КР										Эк(3) За(5) ЗаО									
ПРАКТИКИ		(План)												108	2			2	106		3	2
	Б2.В.01(У)	Учебный сбор											За	108	2			2	106		3	2

Учебный план 5 курс

№	Индекс	Наименование	Семестр 9									Семестр А								
			Контроль	Академических часов						з.е.	Недель	Контроль	Академических часов						з.е.	Недель
				Всего	Контакт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль			Всего	Контакт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль	
ИТОГО (с факультативами)				**1152**							**32**	21 2/6		**1008**							**28**	18 4/6
ИТОГО по ОП (без факультативов)				**1152**							**32**			**1008**							**28**	
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)		ОП, факультативы (в период ТО)		**55**																		
		ОП, факультативы (в период экз. сес.)		**46,3**										**54**								
		Ауд. нагр. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		**25,7**																		
		Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		**25,7**																		
		Ауд. нагр. (элект. курсы по физ.к.)																				
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)				**1152**	**488**	**184**	**64**	**240**	**556**	**108**	**32**	ТО: 19 Э: 2 1/3		**36**						**36**	**1**	ТО: Э: 2/3
1	Б1.О.33	История искусства	За	**72**	32	16		16	40		2											
2	Б1.О.38	Экология	За	**72**	32	16		16	40		2											
3	Б1.О.39	Методологические проблемы современной науки	За	**72**	32	16		16	40		2											
4	Б1.О.40	Военный конфликт и журналистика	За	**72**	32	16		16	40		2											
5	Б1.О.42	Религия и СМИ	За	**72**	32	16		16	40		2											
6	Б1.О.43	Современные зарубежные СМИ	Эк	**108**	32	16		16	40	36	3											
7	Б1.О.45	История военной публицистики	Эк	**108**	32	16		16	40	36	3											
8	Б1.О.51	Принципы ведения переговоров	За	**72**	32	16		16	40		2											
9	Б1.О.52	Создание текста в связях с общественностью	ЗаО	**72**	32	16		16	40		2											
10	Б1.О.54	Аудиовидеозапись	За	**72**	32		32		40		2											
11	Б1.О.55	Риторика	За	**72**	32	16		16	40		2											
12	Б1.О.58	Создание видеопродукта	За	**72**	32		32		40		2											
13	Б1.В.02	Модуль военно-специальной подготовки	Эк	**144**	72	8		64	36	36	4											
14	Б1.В.02.01	Организация информационного обеспечения деятельности Вооруженных Сил Российской Федерации	Эк	**144**	72	8		64	36	36	4											
15	Б1.В.05	Итоговая аттестация по программе военной подготовки											Эк	**36**						36	1	
16	Б1.В.05.01	Итоговый междисциплинарный экзамен по дисциплинам (модулям)											Эк	**36**						36	1	
17	Б1.В.ДВ.02.01	Язык рекламы и связей с общественностью	За	**72**	32	16		16	40		2											
18	*Б1.В.ДВ.02.02*	*Язык мультимедийных СМИ*	За	**72**	32	16		16	40		2											
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ			Эк(3) За(10) ЗаО										Эк									
ПРАКТИКИ (План)														648	10			10	638		18	12
	Б2.В.02(П)	Стажировка											ЗаО	216	4			4	212		6	4
	Б2.О.04(Н)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)											За	108	2			2	106		3	2
	Б2.О.05(Пд)	Производственная практика (преддипломная)											ЗаО	324	4			4	320		9	6
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ (План)														324	2	2			304	18	9	6
	Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена											Эк	108	2	2			97	9	3	
	Б3.02(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											Эк	216					207	9	6	4

Приложение 6

Материально-техническое обеспечение
Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы
высшего образования – программы специалитета
56.05.05 Военная журналистика, направленность (профиль) Военно-профессиональная деятельность

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	История России Философия Иностранный язык Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт Речевая культура устной и письменной коммуникации Культурология Правовые и организационные основы противодействия противоправному поведению Современный русский язык Психология личности и её саморазвития Экономика и финансовая деятельность Медиаэкономика Политология	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Специализированная мебель, мультимедиа-проектор BenQ, экран настенный с электроприводом CS; ПК (Celeron/1Gb/HDD 500Gb), акустическая система WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc, Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite + Центр управления на 12 месяцев, 1400 ПК (Продление)	г. Воронеж, ул. Хользунова, д.40а, ауд. 110
	Основы теории литературы История отечественной литературы История зарубежной литературы Техника и технологии средств массовой коммуникации Основы журналистики Основы рекламы Основы связей с общественностью Технологии медиатворчества	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Специализированная мебель, мультимедиа-проектор BenQ, экран настенный CS 244*244; ПК (Celeron/1Gb/HDD 500Gb) WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc, Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security	г. Воронеж, ул. Хользунова, д.40а, ауд. 111

	Современные мультимедийные СМИ Профессиональная этика военного журналиста Социология журналистики Психология журналистики История отечественной журналистики История зарубежной журналистики Правовые основы журналистики Тематика и проблематика СМИ История искусства Современный медиатекст Теория и методика инклюзивного взаимодействия Проектный менеджмент в массмедиа Типология СМИ Экология Методологические проблемы современной науки Военный конфликт и журналистика Концепции современного естествознания Религия и СМИ Современные зарубежные СМИ Современные отечественные СМИ История военной публицистики Журналистика и социальные сети Репортаж в журналистике Экспертная журналистика Организация работы редакции военного СМИ Организация пресс-службы Основы телевизионной и радиожурналистики Принципы ведения переговоров Риторика Редактирование медиатекста Стилистика жанров Стилистика Язык рекламы и связей с общественностью Основы российской государственности	Suite + Центр управления на 12 месяцев, 1400 ПК (Продление) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Специализированная мебель, проектор View Sonic, ПК (i5/4Gb/HDD 1Tb), экран настенный с электроприводом, акустическая система BEHRINGER B115D, микшер UB 1204 FX, микрофон B-1, камера для телеконференций Logitech WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc, Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite + Центр управления на 12 месяцев, 1400 ПК (Продление) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Специализированная мебель, мультимедиа-проектор BenQ, экран настенный CS 244*244; ПК (Celeron/1Gb/HDD 500Gb) WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc, Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite + Центр управления на 12 месяцев, 1400 ПК (Продление)	г. Воронеж, ул. Хользунова, д.40а, ауд. 130 г. Воронеж, ул. Хользунова, д.40а, ауд. 202

2	Современные компьютерные технологии Компьютерная графика Визуализация проекта Выпуск учебных СМИ	Компьютерный класс, помещение для самостоятельной работы: Специализированная мебель, мультимедиа-проектор BenQ MX511, экран настенный CS 244*244; интерактивная доска Promethean, ПК с возможностью подключения к сети «Интернет» (i5/4Gb/HDD 1Tb) (11 шт.) WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc, Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite + Центр управления на 12 месяцев, 1400 ПК (Продление), СПС «ГАРАНТ-Образование», неисключительные права на программы для ЭВМ Creative Cloud for teams All Apps ALL Multiple Компьютерный класс, помещение для самостоятельной работы: Специализированная мебель, мультимедиа-проектор BenQ MX511, ПК с возможностью подключения к сети «Интернет» (Razer 5/4Gb/1Tb) (10 шт.), экран настенный CS 244*244, интерактивная доска Promethean WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc, Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite + Центр управления на 12 месяцев, 1400 ПК (Продление)	г. Воронеж, ул. Хользунова, д.40а, ауд. 115 г. Воронеж, ул. Хользунова, д.40а, ауд. 126
3	Современные мультимедийные СМИ Проектный менеджмент в массмедиа Журналистика и социальные сети Технологии медиатворчества Экспертная журналистика Организация работы редакции военного СМИ Выпуск учебных СМИ	Мультимедийная лаборатория: Специализированная мебель, мультимедиа-проектор BenQ MX511, ПК с возможностью подключения к сети «Интернет» (Razer 5/4Gb/1Tb) (10 шт.), экран настенный CS 244*244 WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc, Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite	г. Воронеж, ул. Хользунова, д.40а, ауд. 212

		Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite + Центр управления на 12 месяцев, 1400 ПК (Продление)	
4	Аудиовидеозапись Создание видеопродукта Видеосъемка и видеомонтаж Основы телевизионной и радиожурналистики Видеоблогинг Корпоративный продукт	Телестудия: Специализированная мебель, малогабаритный многокамерный телевизионный комплекс (ММТК) (1 комплект), видеокамера (2 шт.), рекордер DVCAM Sony DSR-25, микшерный пульт, видеомикшер Panasonic WG-AVE-55 , видеорекордер Pioneer DVR-LX 61 (2 шт.), видеомагнитофоны Panasonic AG-4700 (2 шт.), радиомикрофоны (5 шт.), видеомонтажная станция на базе ПК (7 шт.), персональные компьютеры (4 шт.), принтер Epson Photo T50, МФУ Win10 pro, OfficeSTD, Adobe CreativeCould (3 шт) (контракт 3010-07/65-20 от 19.10.20), OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc, Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite + Центр управления на 12 месяцев, 1400 ПК (Продление)	г. Воронеж, ул. Хользунова, д. 40а, ауд. 210
5	Аудиовидеозапись Создание радиопродукта Основы телевизионной и радиожурналистики Иностранный язык	Радиостудия: Специализированная мебель, мультимедиапроектор BenQ MX511, экран настенный CS 244*244; ПК (Celeron/2Gb/HDD 500Gb) (10 шт.), микшерный пульт Behringer XENYX X 1832, усилитель ABK PA 3002, микрофоны студийные B-1 (2 шт.), мониторы студийные (колонки) M-Audio BX5 (1 комплект (2 шт.)), стойки микрофонные настенные (2 шт.), ручной рекордер (репортер) Zoom H-2, ручной рекордер (репортер) Zoom H-4, микрофон Shure SM 58, микрофон Beyerdinamic Программное обеспечение: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc; OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc; неисключительные права на ПО Dr. Web	г. Воронеж, ул. Хользунова, д. 40а, ауд. 112

		Enterprise Security Suite, комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite + Центр управления на 12 месяцев, 1400 ПК (Продление)	
6	Военная фотожурналистика	Фотолаборатория: Специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» (8 шт), проектор, экран, принтер Epson Stylus Photo R300, принтер Epson Stylus Photo R3000, колонки Luxeon (1 шт.), вспышка FalconEyes (3 шт.), ресивер FalconEyes (1 шт.), стойка студийная (3 шт.), зонт студийный (3 шт.), софтбокс FalconEyes (1 шт.), штатив Manfrotto (1 шт.), фон студийный бумажный (3 шт.) WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc, Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite + Центр управления на 12 месяцев, 1400 ПК (Продление)	г. Воронеж, ул. Хользунова, д. 40а, ауд. 132
7	История (история России, всеобщая история) Философия Иностранный язык Речевая культура устной и письменной коммуникации Культурология Правовые и организационные основы противодействия противоправному поведению Современный русский язык Психология личности и её саморазвития Экономика и финансовая деятельность Медиаэкономика Политология Основы теории литературы История отечественной литературы История зарубежной литературы Техника и технологии средств массовой	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиа-проектор BenQ, экран настенный CS 244*244; ПК (Celeron/1Gb/HDD 500Gb) WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc, Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite + Центр управления на 12 месяцев, 1400 ПК (Продление) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации: Специализированная	г. Воронеж, ул. Хользунова, д. 40а, ауд. 01, 118, 124, 125, 127 г. Воронеж, ул. Хользунова, д. 40а, ауд. 03, 123, 128, 131

	коммуникации Основы журналистики Основы рекламы Основы связей с общественностью Технологии медиатворчества Современные мультимедийные СМИ Профессиональная этика военного журналиста Социология журналистики Психология журналистики История отечественной журналистики История зарубежной журналистики Правовые основы журналистики Тематика и проблематика СМИ Журналистское мастерство История искусства Современный медиатекст Теория и методика инклюзивного взаимодействия Проектный менеджмент в массмедиа Типология СМИ Методологические проблемы современной науки Военный конфликт и журналистика Религия и СМИ Современные зарубежные СМИ Современные отечественные СМИ История военной публицистики Журналистика и социальные сети Репортаж в журналистике Экспертная журналистика Организация работы редакции военного СМИ Организация пресс-службы Создание текста в связях с общественностью Принципы ведения переговоров Риторика Редактирование медиатекста Стилистика жанров Выпуск учебных СМИ Стилистика Язык рекламы и связей с общественностью	мебель, мультимедиа-проектор BenQ, экран настенный CS 244*244; ПК (Celeron/1Gb/HDD 500Gb) WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc, Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite + Центр управления на 12 месяцев, 1400 ПК (Продление) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации: Специализированная мебель, мультимедиа-проектор BenQ, экран настенный CS 244*244; ПК (i5/4Gb/HDD 1Tb), микрофон (9 шт.), микшерский пульт Yamaha, радиосистема, акустическая система MicroLab, камера для телекоференций Logitech WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc, Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite + Центр управления на 12 месяцев, 1400 ПК (Продление)	г. Воронеж, ул. Хользунова, д. 40а, ауд. 119

	Язык мультимедийных СМИ Основы российской государственности		
8	Безопасность жизнедеятельности	Учебная аудитория: проектор EPSON EB-S92, ноутбук HP Pavillion g7-1309er, компьютеры (PET: CP:Atom 330 1.6 Dual Core/Intel, RAM: 1GB DDR2, HDD: Maxtor DiamondMax 250GB) (12 шт.), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия (аптечка индивидуальная АИ-2, индивидуальные противохимические пакеты, пакеты перевязочные индивидуальные, комплект индивидуальный медицинский гражданской защиты КИМГЗ, обще-войсковой защитный комплект ОЗК, защитные перчатки, противогазы ГП-5, ГП-7, промышленный противогаз, регенеративный патрон, респираторы Р-2, респиратор «Лепесток», противопылевые защитные маски, респиратор противогазовый РПГ, респиратор универсальный РУ-60М, таблицы по теме «Средства индивидуальной защиты», «Коллективные средства защиты», бытовой дозиметр «Мастер-1», бытовой дозиметр «Эколог», измеритель мощности экспозиционной дозы ДП-5В, измеритель мощности экспозиционной дозы ДП-3Б, комплект индивидуальных дозиметров ИД-1, комплект индивидуальных дозиметров ДП-22В, войсковой прибор химической разведки ВПХР, прибор химической разведки медицинской и ветеринарной службы ПХР МВ, индикатор сигнализатор ДП 64, шины для транспортной иммобилизации, автомобильная аптечка, обучающие фильмы: «Антитеррор школа безопасности», «Как вести себя, если Вы – заложник», «Как вести себя с подозрительными лицами», «Как уберечься при теракте на	Воронеж, ул. Пушкинская, д. 16, корпус № 4, ауд. 106,110,112,114

		транспорте», «Как вести себя в случае похищения», «Степень риска. Власть толпы» фильм МЧС РФ. Действия населения при ЧС техногенного характера. Действия населения при ЧС природного характера. Видеоролики департамента гражданской защиты по мероприятиям первой помощи, вопросам защиты населения от ЧС. Тренажер сердечно-легочной реанимации «Максим 1», Жгуты кровоостанавливающие с дозированной компрессией для само и взаимопомощи, устройства для проведения искусственного дыхания "Рот-устройство-рот")	
9	Физическая культура и спорт Элективные курсы по физической культуре и спорту	Спортивный зал: 2 баскетбольных щита, волейбольные стойки, стойки для б/тенниса, ворота для мини-футбола, волейбольная сетка, сетка для большого тенниса, столы для большого тенниса (15 шт.), многофункциональный тренажер, 3 штанги с комплектом «блинов», обручи, скакалки, атлетические тренажеры (4 шт.), футбольные, баскетбольные и волейбольные мячи (по 5 шт.)	г. Воронеж, ул. Хользунова, д.40а, ауд. Спортивный зал
10	Модуль военно-специальной подготовки Модуль тактической и тактико-специальной подготовки Модуль общевоенной подготовки Основы безопасности государства и военного права	Военный учебный центр	г. Воронеж, пр. Революции, 24
11	Учебная практика (ознакомительная) Производственная практика (авторская) Производственная практика (редакторская) Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная практика (преддипломная)	Аудитории для самостоятельной работы студентов. Используются компьютерные классы Компьютерный класс: Специализированная мебель, мультимедиа-проектор BenQ MX511, экран настенный CS 244*244; интерактивная доска Promethean, ПК с возможностью подключения к сети «Интернет» (i5/4Gb/HDD 1Tb)	г. Воронеж, ул. Хользунова, д.40а, ауд. 115

		(11 шт.) WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc, Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite + Центр управления на 12 месяцев, 1400 ПК (Продление), СПС «ГАРАНТ-Образование», неисключительные права на программы для ЭВМ Creative Cloud for teams All Apps ALL Multiple Компьютерный класс, помещение для самостоятельной работы: Специализированная мебель, мультимедиа-проектор BenQ MX511, ПК с возможностью подключения к сети «Интернет» (Razer 5/4Gb/1Tb) (10 шт.), экран настенный CS 244*244, интерактивная доска Promethean WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc, Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite + Центр управления на 12 месяцев, 1400 ПК (Продление)	г. Воронеж, ул. Хользунова, д.40а, ауд. 126

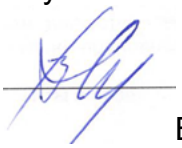
Приложение 7

Рабочая программа воспитания

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан
факультета журналистики



В. В. Тулупов

25.04.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

1. Код и наименование специальности: 56.05.05 Военная журналистика

2. Направленность (профиль): Военно-профессиональная деятельность

3. Квалификация (степень) выпускника: журналист

4. Составитель программы: Цуканова Марина Игоревна, кандидат филологических наук, доцент, зам. декана по воспитательной работе

5. Рекомендована: ученым советом факультета журналистики от 25.04.2024 г., протокол № 4

6. Учебный год: 2024-2025

7. Цель и задачи программы:

Цель программы – воспитание высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности, обладающей социально и профессионально значимыми личностными качествами и компетенциями, способной творчески осуществлять профессиональную деятельность и нести моральную ответственность за принимаемые решения в соответствии с социокультурными и духовно-нравственными ценностями.

Задачи программы:

– формирование единого воспитательного пространства, направленного на создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского и профессионального самоопределения и самореализации;

– вовлечение обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения по всем направлениям воспитательной работы в вузе/на факультете;

– освоение обучающимися духовно-нравственных ценностей, гражданско-патриотических ориентиров, необходимых для устойчивого развития личности, общества, государства;

– содействие обучающимся в личностном и профессиональном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающихся по самопознанию и саморазвитию.

8. Теоретико-методологические основы организации воспитания

В основе реализации программы лежат следующие ***подходы:***

– *системный*, который означает взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов воспитательного процесса – от цели до результата;

– *организационно-деятельно*стный, в основе которого лежит единство сознания, деятельности и поведения и который предполагает такую организацию коллектива и личности, когда каждый обучающийся проявляет активность, инициативу, творчество, стремление к самовыражению;

– *личностно-ориентированный*, утверждающий признание человека высшей ценностью воспитания, активным субъектом воспитательного процесса, уникальной личностью;

– *комплексный подход*, подразумевающий объединение усилий всех субъектов воспитания (индивидуальных и групповых), институтов воспитания (подразделений) на уровне социума, вуза, факультета и самой личности воспитанника для успешного решения цели и задач воспитания; сочетание индивидуальных, групповых и массовых методов и форм воспитательной работы.

Основополагающими ***принципами*** реализации программы являются:

– *системность* в планировании, организации, осуществлении и анализе воспитательной работы;

– *интеграция* внеаудиторной воспитательной работы, воспитательных аспектов учебного процесса и исследовательской деятельности;

– *мотивированность* участия обучающихся в различных формах воспитательной работы (аудиторной и внеаудиторной);

– *вариативность,* предусматривающая учет интересов и потребностей каждого обучающегося через свободный выбор альтернативных вариантов участия в направлениях воспитательной работы, ее форм и методов.

Реализация программы предусматривает использование следующих ***методов*** воспитания:

– методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, метод примера);

– методы организации деятельности и приобретения опыта общественного поведения личности (создание воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации, демонстрации);

– методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание);

– методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

При реализации программы используются следующие ***формы*** организации воспитательной работы:

– массовые формы – мероприятия на уровне университета, города, участие во всероссийских и международных фестивалях, конкурсах и т.д.;

– групповые формы – мероприятия внутри коллективов академических групп, студий творческого направления, клубов, секций, общественных студенческих объединений и др.;

– индивидуальные, личностно-ориентированные формы – индивидуальное консультирование преподавателями обучающихся по вопросам организации учебно-профессиональной и научно-исследовательской деятельности, личностного и профессионального самоопределения, выбора индивидуальной образовательной траектории и т.д.

9. Содержание воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы в вузе/на факультете:

1) духовно-нравственное воспитание;
2) гражданско-правовое воспитание;
3) патриотическое воспитание;
4) экологическое воспитание;
5) культурно-эстетическое воспитание;
6) физическое воспитание;
7) профессиональное воспитание.

9.1. Духовно-нравственное воспитание

– формирование нравственной позиции, в том нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия, добра, дружелюбия);

– развитие способности к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

– формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– развитие способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного самообразования и самовоспитания;

– развитие способности к сотрудничеству с окружающими в образовательной, общественно полезной, проектной и других видах деятельности.

9.2. Гражданско-правовое воспитание

– выработка осознанной собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего;

– формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, другим негативным социальным явлениям;

– развитие студенческого самоуправления, совершенствование у обучающихся организаторских умений и навыков;

– расширение конструктивного участия обучающихся в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления;

– поддержка инициатив студенческих объединений, развитие молодежного добровольчества и волонтерской деятельности;

– организация социально значимой общественной деятельности студенчества.

9.3. Патриотическое воспитание

– формирование чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;

– формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, стремления защищать интересы Родины и своего народа;

– формирование чувства гордости и уважения к достижениям и культуре своей Родины на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России, развитие желания сохранять ее уникальный характер и культурные особенности;

– развитие идентификации себя с другими представителями российского народа;

– вовлечение обучающихся в мероприятия военно-патриотической направленности;

– приобщение обучающихся к истории родного края, традициям вуза, развитие чувства гордости и уважения к выдающимся представителям университета;

– формирование социально значимых и патриотических качеств обучающихся.

9.4. Экологическое воспитание

– формирование экологической культуры;

– формирование бережного и ответственного отношения к своему здоровью (физическому и психологическому) и здоровью других людей, живой природе, окружающей среде;

– вовлечение обучающихся в экологические мероприятия;

– выработка умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии, приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– укрепление мотивации к физическому самосовершенствованию, занятию спортивно-оздоровительной деятельностью;

– развитие культуры безопасной жизнедеятельности, умений оказывать первую помощь;

– профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

9.5. Культурно-эстетическое воспитание

– формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику научного и технического творчества, спорта, общественных отношений и быта;

– приобщение обучающихся к истинным культурным ценностям;

– расширение знаний в области культуры, вовлечение в культурно-досуговые мероприятия;

– повышение интереса к культурной жизни региона; содействие его конкурентоспособности посредством участия во всероссийских конкурсах и фестивалях;

– создание социально-культурной среды вуза/факультета, популяризация студенческого творчества, формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой деятельности;

– совершенствование культурного уровня и эстетических чувств обучающихся.

9.6. Физическое воспитание

– создание условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления обучающихся, включая студентов с ограниченными возможностями здоровья, студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры вуза/факультета и повышения эффективности ее использования;

– формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом, следованию здоровому образу жизни, в том числе путем пропаганды в студенческой среде необходимости участия в массовых спортивно-общественных мероприятиях, популяризации отечественного спорта и спортивных достижений страны/региона/города/вуза/факультета;

– вовлечение обучающихся в спортивные соревнования и турниры, межфакультетские и межвузовские состязания, встречи с известными спортсменами и победителями соревнований.

9.7. Профессиональное воспитание

– приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики;

– развитие профессионально значимых качеств личности будущего компетентного и ответственного специалиста в учебно-профессиональной, научно-исследовательской деятельности и внеучебной работе;

– формирование творческого подхода к самосовершенствованию в контексте будущей профессии;

– повышение мотивации профессионального самосовершенствования обучающихся средствами изучаемых учебных дисциплин, практик, научно-исследовательской и других видов деятельности;

– ориентация обучающихся на успех, лидерство и карьерный рост; формирование конкурентоспособных личностных качеств;

– освоение этических норм и профессиональной ответственности посредством организации взаимодействия обучающихся с мастерами профессионального труда.

10. Методические рекомендации по анализу воспитательной работы на факультете и проведению ее аттестации (по реализуемым направлениям подготовки/специальностям)

Ежегодно заместитель декана по воспитательной работе представляет на ученом совете факультета отчет, содержащий анализ воспитательной работы на факультете и итоги ее аттестации (по реализуемым направлениям подготовки / специальностям).

Анализ воспитательной работы на факультете проводится с ***целью*** выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными ***принципами*** анализа воспитательного процесса являются:

– *принцип гуманистической направленности*, проявляющийся в уважительном отношении ко всем субъектам воспитательного процесса;

– *принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания*, ориентирующий на изучение не столько количественных его показателей, сколько качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений субъектов образовательного процесса и др.;

– *принцип развивающего характера осуществляемого анализа*, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в вузе/на факультете: уточнения цели и задач воспитания, планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности обучающихся и преподавателей;

– *принцип разделенной ответственности* за результаты профессионально-личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что профессионально-личностное развитие – это результат влияния как социальных институтов воспитания, так и самовоспитания.

Примерная схема анализа воспитательной работы на факультете

1. Анализ целевых установок

1.1 Наличие рабочей программы воспитания по всем реализуемым на факультете ООП.

1.2 Наличие утвержденного комплексного календарного плана воспитательной работы.

2. Анализ информационного обеспечения организации и проведения воспитательной работы

2.1 Наличие доступных для обучающихся источников информации, содержащих план воспитательной работы, расписание работы студенческих клубов, кружков, секций, творческих коллективов и т.д.

3. Организация и проведение воспитательной работы

3.1 Основные направления воспитательной работы в отчетном году, использованные в ней формы и методы, степень активности обучающихся в проведении мероприятий воспитательной работы.

3.2 Проведение студенческих фестивалей, смотров, конкурсов и пр., их количество в отчетном учебном году и содержательная направленность.

3.3 Участие обучающихся и оценка степени их активности в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня.

3.4 Достижения обучающихся, участвовавших в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня (количество призовых мест, дипломов, грамот и пр.).

3.5 Количество обучающихся, участвовавших в работе студенческих клубов, творческих коллективов, кружков, секций и пр. в отчетном учебном году.

3.6 Количество обучающихся, задействованных в различных воспитательных мероприятиях в качестве организаторов и в качестве участников.

4. Итоги аттестации воспитательной работы факультета

4.1. Выполнение в отчетном году календарного плана воспитательной работы: выполнен полностью – перевыполнен (с приведением конкретных сведений о перевыполнении) – недовыполнен (с указанием причин невыполнения отдельных мероприятий).

4.2. Общее количество обучающихся, принявших участие в воспитательных мероприятиях в отчетном учебном году.

4.3. При наличии фактов пассивного отношения обучающихся к воспитательным мероприятиям: причины пассивности и предложения по ее устранению, активному вовлечению обучающихся в воспитательную работу.

4.4. Дополнительно в отчете могут быть представлены (по решению заместителя декана по воспитательной работе) сведения об инициативном участии обучающихся в воспитательных мероприятиях, не предусмотренных календарным планом воспитательной работы, о конкретных обучающихся, показавших наилучшие результаты участия в воспитательных мероприятиях и др.

Процедура аттестации воспитательной работы и выполнения календарного плана воспитательной работы

Оценочная шкала: «удовлетворительно» – «неудовлетворительно».

Оценочные критерии:

1. Количественный – участие обучающихся в мероприятиях календарного плана воспитательной работы (олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и т.п.), участие обучающихся в работе клубов, секций, творческих, общественных студенческих объединений.

Воспитательная работа признается удовлетворительной при выполнении **одного из условий**:

Выполнение запланированных мероприятий по 6 из 7 направлений воспитательной работы
или
Участие не менее 80% обучающихся в мероприятиях по не менее 5 направлениям воспитательной работы
или
Охвачено 100% обучающихся по не менее 4 направлениям воспитательной работы
или
1. Охват не менее 50% обучающихся в мероприятиях по 7 направлениям воспитательной работы. 2. Наличие дополнительных достижений обучающихся (индивидуальных или групповых) в мероприятиях воспитательной направленности внутривузовского, городского, регионального, межрегионального, всероссийского или международного уровня.

2. Качественный – достижения обучающихся в различных воспитательных мероприятиях (уровень мероприятия – международный, всероссийский, региональный, университетский, факультетский; статус участия обучающихся – представители страны, области, вуза, факультета; характер участия обучающихся – организаторы, исполнители, зрители).

Способы получения информации для проведения аттестации: педагогическое наблюдение; анализ портфолио обучающихся и документации, подтверждающей их достижения (грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов и пр.); беседы с обучающимися, студенческим активом факультета, преподавателями, принимающими участие в воспитательной работе, кураторами

основных образовательных программ; анкетирование обучающихся (при необходимости); отчеты кураторов студенческих групп 1-2 курсов (по выбору заместителя декана по воспитательной работе и с учетом особенностей факультета).

Источники получения информации для проведения аттестации: устные, письменные, электронные (по выбору заместителя декана по воспитательной работе и с учетом особенностей факультета).

Фиксация результатов аттестации: отражаются в ежегодном отчете заместителя декана по воспитательной работе (по решению заместителя декана по воспитательной работе – в целом по факультету или отдельно по реализуемым направлениям подготовки / специальностям).

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета журналистики В. В. Тулупов
25.04.24

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2025/2024 учебный год

№ п/п	Направление воспитательной работы	Мероприятие с указанием его целевой направленности	Сроки выполнения	Уровень мероприятия (всероссийский, региональный Университетский, факультетский)	Ответственный исполнитель (в соответствии с уровнем проведения мероприятия)
1.	**Духовно-нравственное воспитание**	День донора	Сентябрь, апрель	Региональный	Волонтерский центр ВГУ «Гравитация»
		Мероприятия по профилактике межнациональных конфликтов	Сентябрь	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Акция «Снежный десант»	Январь	Региональный	Отдел по воспитательной работе
		Мероприятия Клуба волонтеров ВГУ	В течение года	Региональный	Волонтерский центр ВГУ «Гравитация»
		Проведение интеллектуальных викторин	В течение года	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Музыкальный вечер "По струнам души" (вечер авторской песни, направленный на раскрытие творческого потенциала обучающихся)	Апрель	Университетский	Управление по работе с молодежью
		Тренинг для волонтёров	Апрель	Университетский	Объединенный совет обучающихся
2.	**Гражданско-правовое воспитание**	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Проведение комплекса круглых столов и лекций по противодействию экстремизму и терроризму	В течение года	Университетский	Управление по работе с молодежью
		Круглый стол "Безопасность в сети Интернет"	Март	Университетский	Отдел по воспитательной работе

		Секции Юридической клиники	Апрель	Университетский	Юридическая клиника ВГУ
3.	**Патриотическое воспитание**	Военно-спортивная игра для первокурсников «Зарница»	Сентябрь	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Митинг, посвященный Дню освобождения г. Воронежа от немецко-фашистских захватчиков	25 января	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Гуманитарная помощь ветеранам	Май	Региональный	Отдел по воспитательной работе
		Участие в акции "Бессмертный полк"	Май	Региональный	Управление по работе с молодежью
		Мероприятия, посвященные Дню Победы	Май	Региональный	Отдел по воспитательной работе
4.	**Экологическое воспитание**	Волонтерские акции	В течение года	Региональный	Волонтерский центр ВГУ «Гравитация»
		Участие в мероприятиях по благоустройству	В течение года	Региональный	Волонтерский центр ВГУ «Гравитация»
5.	**Культурно-эстетическое воспитание**	Праздничный концерт, посвящённый Дню знаний	1 сентября	Университетский	Культурно-досуговый отдел
		Мероприятие в рамках адаптации первокурсников «Посвящение в студенты»	Сентябрь	Университетский	Факультеты
		Цикл образовательных лекций для студентов в рамках подготовительной программы к фестивалю «Первокурсник – 2023»	Октябрь	Университетский	Культурно-досуговый отдел
		Фестиваль «Первокурсник – 2023»	Октябрь – ноябрь	Университетский	Культурно-досуговый отдел
		Праздничный концерт, посвященный Дню студента	Ноябрь	Университетский	Культурно-досуговый отдел
		Участие во всероссийском молодежном фестивале «Всероссийский студенческий марафон»	Февраль	Федеральный	Культурно-досуговый отдел, Отдел по воспитательной работе
		Праздничные мероприятия «Широкая масленица»	Март	Университетский	Культурно-досуговый отдел
		Фестиваль «Университетская весна»	Апрель	Университетский	Культурно-досуговый отдел

		Фестиваль «Областная весна»	Апрель	Региональный	Культурно-досуговый отдел
		Участие в федеральном мероприятии «Российская студенческая весна»	Май	Федеральный	Культурно-досуговый отдел
6.	**Физическое воспитание**	Фестиваль ГТО	Сентябрь	Университетский	Спортивный клуб
		Анкетирование студентов по видам спорта	Сентябрь	Университетский	Спортивный клуб
		Межфакультетская Универсиада	Ноябрь – Март	Университетский	Спортивный клуб
		Внутривузовский этап Чемпионата АССК	Декабрь – март	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Региональная Универсиада	Февраль - май	Региональный	Отдел по воспитательной работе
		Участие в федеральном спортивном проекте «АССК.Фест»	Май	Федеральный	Отдел по воспитательной работе
7.	**Профессиональное воспитание**	Агитационная кампания по привлечению обучающихся в студенческие отряды	В течение года	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Турнир Трех Наук	Декабрь	Федеральный	Управление по инновациям
		День российского студенчества	Январь	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		«Домашняя целина» студенческих отрядов ВГУ	Май	Университетский	Отдел по воспитательной работе

Приложение 8

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б1.О.01 История России

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

– УК-5.1. Анализирует историко-культурные традиции различных социальных групп, опираясь на знания этапов исторического развития (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования).

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: относится к обязательной части блока Б1 рабочего учебного плана по программе специалитета по специальности 56.05.05 Военная журналистика.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

– дать целостное представление об основных этапах и тенденциях исторического развития России в мировой истории с древнейших времен и до наших дней;

– способствовать пониманию значения истории для осознания поступательного развития общества, его единства и противоречивости.

Задачи учебной дисциплины:

– показать на примерах из различных эпох органическую взаимосвязь российской и мировой истории;

– проанализировать общее и особенное российской истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе;

– показать место истории в обществе; формирование и эволюцию исторических понятий и категорий;

– раскрыть роль и место истории в системе гуманитарных и социальных наук; значение междисциплинарных исследований и образовательных курсов;

– показать по каким проблемам отечественной истории ведутся сегодня споры и дискуссии в российской и зарубежной историографии.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Б1.О.02 Философия

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

– УК-1.1. Определяет пробелы в информации, необходимой для проблемной ситуации.

– УК-1.2. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.

– УК-1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая достоинства и недостатки.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: относится к обязательной части блока Б1 рабочего учебного плана по программе специалитета по специальности 56.05.05 Военная журналистика.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины:

– формирование целостных представлений о зарождении и развитии философского знания;

– усвоение базовых понятий и категорий философской мысли, выработка умений системного изложения основных проблем теоретической философии, способствующих формированию мировоззренческой позиции.

Задачи учебной дисциплины:

– развитие у студентов интереса к фундаментальным философским знаниям;

– усвоение студентами проблемного содержания основных философских концепций, направлений и школ, овладение философским категориальным аппаратом с целью развития мировоззренческих основ профессионального сознания;

– формирование у студентов знаний о современных философских проблемах бытия, познания, человека и общества;

– развитие у студентов способности использовать теоретические общефилософские знания в профессиональной практической деятельности.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.03 Иностранный язык

Общая трудоемкость дисциплины: 8 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия.

– УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения.

– УК-4.5. Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: относится к обязательной части блока Б1 рабочего учебного плана по программе специалитета по специальности 56.05.05 Военная журналистика.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели освоения учебной дисциплины: основной целью изучения студентами дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, общественно-политической, культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи учебной дисциплины:

Основные задачи курса дифференцируются в зависимости от следующих двух аспектов, в которых изучается иностранный язык:

1) аспект «Общий язык», который реализуется в основном на 1-м и частично на 2-м курсе. В этом аспекте основными задачами являются: развитие навыков восприятия звучащей (монологической и диалогической) речи, развитие навыков устной разговорно-бытовой речи, развитие навыков чтения и письма;

2) аспект «Язык для специальных целей» реализуется в основном на 2-м курсе и частично на 1-м. В этом аспекте решаются задачи: развитие навыков публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия), развитие навыков чтения специальной литературы с целью получения профессиональной информации, знакомство с основами реферирования, аннотирования и перевода по специальности, развитие основных навыков письма для подготовки публикаций и ведения переписки по специальности.

Формы промежуточной аттестации: зачеты, экзамен.

Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов .

– УК-8.1. Идентифицирует и анализирует опасные и вредные факторы элементов среды обитания и в рамках осуществляемой деятельности; знает основные вопросы безопасности жизнедеятельности.

– УК-8.2. Способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального (биолого-социального) происхождения; умеет грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности.

– УК-8.3. Готов принимать участие в оказании первой и экстренной допсихологической помощи при травмах и неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время.

– УК-8.4. Способен обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты; выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: относится к обязательной части блока Б1 рабочего учебного плана по программе специалитета по специальности 56.05.05 Военная журналистика.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели учебной дисциплины:

– приобретение знаний и умений, необходимых для сохранения своей жизни и здоровья, для обеспечения безопасности человека в современных экономических и социальных условиях;

– приобретение знаний в области защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени,

– приобретение навыков выбора соответствующих способов защиты в условиях различных чрезвычайных ситуаций;

Основные задачи курса:

– изучение культуры безопасности;

– формирование умения соблюдать нормативные требования по отношению к источникам опасностей, присутствующих в окружающей среде;

– освоение приемов оказания первой помощи и экстренной допсихологической помощи;

- выработка алгоритма действий в условиях различных чрезвычайных ситуаций;

– формирование психологической готовности эффективного взаимодействия в условиях чрезвычайных ситуаций.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.05 Физическая культура и спорт

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

– УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.

– УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.

– УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: относится к обязательной части блока Б1 рабочего учебного плана по программе специалитета по специальности 56.05.05 Военная журналистика.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

– формирование физической культуры личности;

– приобретение способности целенаправленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

– овладение знаниями теоретических и практических основ физической культуры и спорта и здорового образа жизни;

– формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и в двигательной активности.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.06 Речевая культура устной и письменной коммуникации

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия.

− УК-4.2. Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного текста на государственном языке РФ.

ОПК-8. Способен разбираться в особенностях военной новостной журналистики и ее основных направлениях (проблемно-аналитическом,

расследовательском, художественно-публицистическом), свободно ориентироваться в современной жанровой и стилевой специфике военной журналистики.

− ОПК-8.2. Осуществляет подготовку журналистских текстов и (или) продуктов различных жанров и форматов в соответствии с нормами русского языка, особенностями иных знаковых систем.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: относится к обязательной части блока Б1 рабочего учебного плана по программе специалитета по специальности 56.05.05 Военная журналистика.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели данной дисциплины:

– знакомство студентов с вопросами происхождения языка и с основными понятиями языкознания;

– формирование у обучающихся нормативной грамотности в сфере устной речи («Орфоэпия»);

– формирование у студентов нормативной грамотности в сфере письменной коммуникации («Орфография» и «Пунктуация»).

Основные задачи дисциплины:

– дать студентам представление о происхождении языка;

– раскрыть содержание основных понятий языкознания;

– познакомить студентов с орфоэпическими нормами русского языка;

– познакомить с орфографическими нормами русского языка;

– познакомить с системой норм пунктуации;

– добиться от учащихся усвоения вышеназванных норм речи и применения их в практике устной и письменной коммуникации.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.07 Культурология

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

− УК-5.2. Выделяет специфические черты и маркеры разных культур, религий, с последующим использованием полученных знаний в профессиональной деятельности и межкультурной коммуникации.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: относится к обязательной части блока Б1 рабочего учебного плана по программе специалитета по специальности 56.05.05 Военная журналистика.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели данной дисциплины: знакомство с мировой художественной культурой выработка навыков самостоятельного анализа и оценки сложных и разнообразных явлений культурной жизни разных эпох.

Задачи дисциплины:

– проследить становление и развитие понятий «культура» и «цивилизация»;

– рассмотреть взгляды общества на место и роль культуры в социальном процессе;

– дать представление о типологии и классификации культур, внутри- и межкультурных коммуникациях;

– осуществить знакомство с основными направлениями методологии культурологического анализа;

– проанализировать историко-культурный материал, исходя из принципов цивилизационного подхода;

– выделить доминирующие в той или иной культуре ценности, значения и смыслы, составляющие ее историко-культурное своеобразие.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.08 Правовые и организационные основы противодействия противоправному поведению

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

− УК-11.1. Соблюдает антикоррупционные стандарты поведения, выявляет коррупционные риски, противодействует коррупционному поведению в профессиональной деятельности.

– УК-11.2. Поддерживает высокий уровень личной и правовой культуры, выявляет проявления экстремистской идеологии и противодействует им в профессиональной деятельности.

– УК-11.3. Идентифицирует правонарушения террористической направленности, противодействует проявлениям терроризма в профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: относится к обязательной части блока Б1 рабочего учебного плана по программе специалитета по специальности 56.05.05 Военная журналистика.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- повышение уровня правовой культуры обучающихся, закрепления антикоррупционного мировоззрения и антикоррупционных стандартов поведения, ценностных ориентиров антиэкстремистского и антитеррористического содержания;

- усвоение обучающимися теоретических знаний о коррупции, как негативном социально-правовом явлении, негативной сущности и проявлениях экстремизма и терроризма, о разновидностях соответствующего противоправного поведения, ответственности за совершение коррупционных правонарушений, правонарушений экстремисткой и террористической направленности;

- изучение основ антикоррупционного законодательства, законодательства о противодействии экстремизму и терроризму.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать у обучающихся основополагающие представления о коррупции, о экстремистской идеологии, феномене терроризма, видах соответствующего противоправного поведения, ответственности за совершение коррупционных правонарушений, правонарушений экстремисткой и террористической направленности;

- развить умения и навыки по выявлению коррупционного поведения, коррупционных рисков, проявлений экстремистской идеологии, правонарушений террористической направленности, противодействия указанным видам противоправного поведения в профессиональной деятельности.

Б1.О.09 Современный русский язык

Общая трудоемкость дисциплины: 11 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия.

– УК-4.2. Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного текста на государственном языке РФ.

ОПК-8. Способен разбираться в особенностях военной новостной журналистики и ее основных направлениях (проблемно-аналитическом, расследовательском, художественно-публицистическом), свободно ориентироваться в современной жанровой и стилевой специфике военной журналистики.

– ОПК-8.2. Осуществляет подготовку журналистских текстов и (или) продуктов различных жанров и форматов в соответствии с нормами русского языка, особенностями иных знаковых систем.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: относится к обязательной части блока Б1 рабочего учебного плана по программе специалитета по специальности 56.05.05 Военная журналистика.

Цели и задачи учебной дисциплины

Курс «Современный русский язык» ставит *целью* создание у студента представления о структуре и функционировании языка, а также формирование профессиональных знаний, умений и навыков в сфере использования элементов разных языковых уровней при анализе, оценке, правке медиатекстов, а также при создании авторских произведений.

Задачи дисциплины:

– познакомить студентов с устройством лексико-фразеологической системы русского языка;

– дать представление о словообразовательной системе русского языка в ее связи с лексикологией и морфологией;

– определить принципы морфемного анализа слов;

– классифицировать основные способы русского словообразования;

– дать алгоритм словообразовательного анализа;

– рассмотреть систему частей речи русского языка;

– рассмотреть синтаксическую систему русского языка в ее связи с другими ярусами языка;

– сформировать у обучающихся знания, умения и навыки эффективного использования разнообразных норм современного русского языка при анализе, оценке, правке и создании медиатекстов.

Формы промежуточной аттестации: экзамены.

Б1.О.10 Современные теории и технологии развития личности

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

– УК-3.1. Вырабатывает конструктивные стратегии и на их основе формирует команду, распределяет в ней роли для достижения поставленной цели.

– УК-3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды для достижения поставленной цели.

– УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении в команде на основе учета интересов всех сторон.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

– УК-6.1. Оценивает свои личностные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.

– УК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяет реалистичные цели и приоритеты профессионального роста, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: относится к обязательной части блока Б1 рабочего учебного плана по программе специалитета по специальности 56.05.05 Военная журналистика.

Цели и задачи учебной дисциплины

Основной *целью учебной дисциплины* является формирование у будущих специалистов систематизированных научных представлений и компетенций в области социально-психологических аспектов проблемы личности в современном обществе, а также специфики задач и методов ее саморазвития.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение обучающимися различных социально-психологических трактовок проблемы личности, а также анализ разнообразных теорий ее социализации;

- ознакомление с проблемой саморазвития личности;

- усвоение студентами знаний, умений и навыков в области психологических основ взаимодействия личности и общества;

- расширение знаний и компетенций студентов по проблематике социального поведения, отношений, саморазвития, социализации и идентичности личности.являются формирование систематизированных научных представлений о социально-психологических аспектах проблемы личности в современном обществе и выявление специфики задач и методов саморазвития личности.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Б1.О.11 Экономика и финансовая грамотность

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

– УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики.

– УК-10.2. Понимает основные виды государственной социально-экономической политики и их влияние на индивида.

– УК-10.3. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом).

– УК-10.4. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.

– УК-10.5. Контролирует собственные экономические и финансовые риски.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: относится к обязательной части блока Б1 рабочего учебного плана по программе специалитета по специальности 56.05.05 Военная журналистика.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются: формирование комплекса знаний, умений и навыков, обеспечивающих экономическую культуру, в том числе финансовую грамотность.

Задачи учебной дисциплины: ознакомление с базовыми экономическими понятиями, принципами функционирования экономики; предпосылками поведения экономических агентов, основами экономической политики и ее видов, основными финансовыми институтами, основными видами личных доходов и пр.; изучение основ страхования и пенсионной системы; овладение навыками пользования налоговыми и социальными льготами, формирования личных накоплений, пользования основными расчетными инструментами; выбора инструментов управления личными финансами.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.12 Медиаэкономика

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-5. Способен использовать в своей профессиональной деятельности базовые знания о различных сферах жизни общества.

– ОПК-5.1. Способен ориентироваться в политической, экономической, религиозной, психологической и других сферах жизни общества, использовать знания о них в профессиональной деятельности.

ОПК-10. Способен учитывать знание правовых, этических и экономических аспектов деятельности в военной журналистике, рекламе и связях с общественностью.

– ОПК-10.1. Знает совокупность экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: относится к обязательной части блока Б1 рабочего учебного плана по программе специалитета по специальности 56.05.05 Военная журналистика.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели и задачи лекционных занятий:

– ознакомить студентов с основными законами и концепциями медиарынка, маркетинга, менеджмента;

– ознакомить студентов с новейшей историей становления в России медиарынка;

– ознакомить с принципами организации и работы медиапредприятия;

– предоставить теоретических знаний в области стратегического и тактического маркетингового планирования, проведения маркетинговых исследований и кампаний, иных направлений маркетинга;

– ознакомить с принципами финансово-бюджетной организации медиапредприятия, бизнес-планирования СМИ.

Цели и задачи практических занятий:

– контролировать усвоение студентами теоретического материала, получаемого на лекциях;

– предоставить студентам возможность смоделировать бизнес-процессы современного медиапредприятия, действующего в условиях становления национальной экономики;

– сформировать умения самостоятельно подготовить план проведения маркетинговой кампании, учебный вариант бюджета СМИ.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.13 Политология

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-3. Способен анализировать социально значимые явления и процессы, актуальные философско- мировоззренческие и естественнонаучные проблемы, применяя современные методы гуманитарных, математических и социально-экономических наук.

– ОПК-3.2. Способен выявлять социальную, политическую сущность проблем, характерных для современных общественных процессов.

ОПК-5. Способен использовать в своей профессиональной деятельности базовые знания о различных сферах жизни общества.

– ОПК-5.1. Способен ориентироваться в политической, экономической, религиозной, психологической и других сферах жизни общества, использовать знания о них в профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: относится к обязательной части блока Б1 рабочего учебного плана по программе специалитета по специальности 56.05.05 Военная журналистика.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели учебной дисциплины:

– формирование у студентов общих представлений о политике, ее основных аспектах, проблемах, закономерностях и взаимодействии с другими сферами общественной жизни;

– изучение системы общественных и государственных институтов Российской Федерации;

– формирование у студентов гражданских качеств, адекватного и объективного понимания современных политических процессов.

Задачи:

– развить у студентов аналитическое мышление при оценке современных политических событий, как на микро-, так и на макроуровне;

– сформировать понимание важности гражданской позиции в оценке отечественного политического процесса и мировых процессов общественного развития;

– развить у студентов навыки практического политического анализа современных реалий общества;

– сформировать представление о специфических особенностях, закономерностях, способах и путях формирования данной отрасли человеческого знания, о методологии и методах политологических исследований;

– ознакомить студентов с основными направлениями и этапами развития мировой политической мысли, показать особенности русской, европейской, восточной политической мысли в едином комплексе с историческим фоном, социальным и экономическим развитием общества. Научить студентов оценивать политические концепции в контексте времени и места их создания, проводить типологию политических концепций;

– обеспечить усвоение студентами основных категорий политологии и умение оперировать ими; ознакомить студентов с сущностью и функциями основных политических институтов, с этапами и циклами политического процесса;

– дать представление о сущности политических конфликтов, войн и вооруженных конфликтов современности;

– обеспечить понимание студентами своеобразия политического развития России, ознакомить их с особенностями российского государства на разных этапах его развития, со спецификой взаимодействия общества и власти, с

характеристиками партийной и избирательной систем современной России, с основными чертами российской политической культуры и идеологии.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Б1.О.14 Основы теории литературы

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-5. Способен использовать в своей профессиональной деятельности базовые знания о различных сферах жизни общества.

– ОПК-5.3. Демонстрирует кругозор в сфере отечественного и мирового культурного процесса.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: относится к обязательной части блока Б1 рабочего учебного плана по программе специалитета по специальности 56.05.05 Военная журналистика.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели

– изучить общие закономерности литературной жизни и творчества писателей, осмыслить учения о литературном произведении, его составе, структуре, функциях, родах и жанрах литературы, сущности литературы как вида искусства;

– познакомить студентов с основными понятиями и категориями литературоведческой науки для формирования профессионально грамотного подхода в изучении и оценке литературно-художественных и публицистических материалов как современной, так и предшествующих эпох.

Задачи:

– обеспечить усвоение студентами теоретических представлений об общих свойствах художественной литературы как вида искусства и составной части культуры, об эстетических особенностях отдельного литературного произведения и о важнейших закономерностях литературного процесса;

– ввести студента в суть методики литературоведческого анализа, научить пользоваться полученными теоретическими знаниями в процессе работы с художественными текстами, а также ввести студентов в курс основных творческих принципов создания текстов;

– дать необходимые начальные сведения о технологии научного поиска, способствовать выработке самостоятельности в его осуществлении, в обработке и хранении собранной информации.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.15 История отечественной литературы

Общая трудоемкость дисциплины: 11 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-5. Способен использовать в своей профессиональной деятельности базовые знания о различных сферах жизни общества.

– ОПК-5.3. Демонстрирует кругозор в сфере отечественного и мирового культурного процесса.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: относится к обязательной части блока Б1 рабочего учебного плана по программе специалитета по специальности 56.05.05 Военная журналистика.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины: дать целостное представление о процессе развития отечественной литературы, рассмотрев творчество ведущих писателей.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

– включение литературы в контекст исторического и культурного развития страны;

– формирование представления об особенностях и закономерностях развития отечественной литературы;

– определение основных этапов развития отечественной литературы;

– характеристика основных направлений и течений литературы, существовавших в указанный период;

– ознакомление студентов с наиболее значимыми явлениями русской литературы;

– выявление идейно-эстетической сущности произведений;

– выявление традиций, выработанных русской литературой в процессе ее исторического развития.

Формы промежуточной аттестации: зачеты с оценкой, экзамены.

Б1.О.16 История зарубежной литературы

Общая трудоемкость дисциплины: 10 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-5. Способен использовать в своей профессиональной деятельности базовые знания о различных сферах жизни общества.

– ОПК-5.3. Демонстрирует кругозор в сфере отечественного и мирового культурного процесса.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: относится к обязательной части блока Б1 рабочего учебного плана по программе специалитета по специальности 56.05.05 Военная журналистика.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель: последовательное изучение основных особенностей и закономерностей развития зарубежной литературы следующих разделов: «Античная литература», «История зарубежной литературы Средних веков и эпохи Возрождения», «История зарубежной литературы XVII – XVIII веков», «История зарубежной литературы 19-20 вв.».

Задачи: формирование представления об основных тенденциях развития каждого периода; формирование понимания особенностей ведущих эстетических систем, их места и роли в истории развития зарубежной литературы; обучение владению необходимыми в рамках данной дисциплины теоретическими знаниями; выявление своеобразия национальных литератур; знакомство с текстами художественных произведений и обучение навыкам анализа текстов; изучение произведений писателей – участников войн (писатели «потерянного поколения» и т. д.).

Формы промежуточной аттестации: зачеты с оценкой, экзамены.

Б1.О.17 Техника и технологии средств массовой коммуникации

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-6. Способен ориентироваться в мировых тенденциях развития медиаотрасли и ее технической базы, постоянно совершенствовать знания в

области новейших технологий, применяемых в сфере военных средств массовой информации.

– ОПК-6.3. Отбирает для осуществления профессиональной деятельности необходимое техническое оборудование и программное обеспечение.

– ОПК-6.4. Эксплуатирует современные стационарные и мобильные цифровые устройства на всех этапах создания журналистского текста и (или) продукта.

ОПК-10. Способен учитывать знание правовых, этических и экономических аспектов деятельности в военной журналистике, рекламе и связях с общественностью.

– ОПК-10.2. Осуществляет свои профессиональные журналистские действия с учетом механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: относится к обязательной части блока Б1 рабочего учебного плана по программе специалитета по специальности 56.05.05 Военная журналистика.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины: знакомство студентов с современными техникой и технологиями производства и оформления периодических изданий, ТВ, РВ и интернет-СМИ.

Задачи учебной дисциплины:

– знакомство с категориально-понятийным аппаратом медиадизайна;

– знакомство с техникой СМК;

– формирование представлений о принципах современного медиадизайна;

– формирование представлений о методах современного медиадизайна;

– овладение знаниями об особенностях допечатной подготовки;

– освоение процесса макетирования.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.18 Основы журналистики

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-5. Способен использовать в своей профессиональной деятельности базовые знания о различных сферах жизни общества.

– ОПК-5.2. Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах.

ОПК-10. Способен учитывать знание правовых, этических и экономических аспектов деятельности в военной журналистике, рекламе и связях с общественностью.

– ОПК-10.1. Знает совокупность экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: относится к обязательной части блока Б1 рабочего учебного плана по программе специалитета по специальности 56.05.05 Военная журналистика.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели и задачи лекционных занятий:

– формирование представления о концептуальных положениях теории журналистики;

– определение значения наиболее важных в теории и практике журналистики понятий;

– получение основной информации по разделам дисциплины.

Цели и задачи практических занятий:

– углубленное изучение отдельных разделов дисциплины;

– формирование представления о журналистской науке как о развивающейся отрасли знания, осознание проблемного характера разрешения некоторых научных вопросов;

– развитие умения самостоятельно анализировать журналистскую деятельность и аргументировать свои суждения;

– контроль усвоения студентами учебного материала.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.19 Основы рекламы

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-4. Способен создавать благоприятное информационное поле вокруг деятельности своей организации или персоны; изучать и влиять на общественное мнение и поведение посредством организации эффективных коммуникаций, установления и поддержания многостороннего взаимодействия со средствами массовой информации и обществом.

– ОПК-4.1. Способен учитывать основные тенденции развития общественных и государственных институтов при создании текстов рекламы и связей с общественностью и/или коммуникационных продуктов.

– ОПК-4.2.Осуществляет свои профессиональные действия в сфере рекламы и связей с общественностью с учетом специфики коммуникационных процессов и механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: относится к обязательной части блока Б1 рабочего учебного плана по программе специалитета по специальности 56.05.05 Военная журналистика.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются: получение обучающимися общего представления об основах рекламы, отдельных элементах комплекса маркетинговых коммуникаций, формирование базовые профессиональные компетенции для осуществления самостоятельной профессиональной деятельности в сфере рекламной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

– дать представление о категориально-понятийном аппарате рекламы;

– дать представление о рекламе как социальном институте и составляющей интегрированной маркетинговой коммуникации;

– определить принципы морфемного анализа слов;

– познакомить студентов с функциями и видами рекламы;

– рассмотреть преимущества и недостатки различных средств рекламы;

– рассмотреть составляющие и функциональное назначение фирменного стиля.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.20 Основы связей с общественностью

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-4. Способен создавать благоприятное информационное поле вокруг деятельности своей организации или персоны; изучать и влиять на общественное мнение и поведение посредством организации эффективных коммуникаций, установления и поддержания многостороннего взаимодействия со средствами массовой информации и обществом.

– ОПК-4.1. Способен учитывать основные тенденции развития общественных и государственных институтов при создании текстов рекламы и связей с общественностью и/или коммуникационных продуктов.

– ОПК-4.2.Осуществляет свои профессиональные действия в сфере рекламы и связей с общественностью с учетом специфики коммуникационных процессов и механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: относится к обязательной части блока Б1 рабочего учебного плана по программе специалитета по специальности 56.05.05 Военная журналистика.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Сформировать комплекс представлений о связях с общественностью как о публичной стратегической коммуникационной практике органов государственной власти, бизнес-структур, некоммерческих организаций, политических партий и т.п.

Рассмотреть основные понятия связей с общественностью, познакомить студентов с профессиональной терминологией, профессиональными организациями, коммуникационными агентствами, требованиями к специалисту по связям с общественностью, технологиями взаимодействия с внутренними и внешними целевыми аудиториями: клиентами, партнерами, электоратом, сотрудниками, органами государственной власти и т. п.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.21 Технологии медиатворчества

Общая трудоемкость дисциплины: 10 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-8. Способен разбираться в особенностях военной новостной журналистики и ее основных направлениях (проблемно-аналитическом, расследовательском, художественно-публицистическом), свободно ориентироваться в современной жанровой и стилевой специфике военной журналистики.

– ОПК-8.1. Выявляет отличительные особенности медиатекстов, и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ.

– ОПК-8.2. Осуществляет подготовку журналистских текстов и (или) продуктов различных жанров и форматов в соответствии с нормами русского языка, особенностями иных знаковых систем.

– ОПК-8.3. Осуществляет поиск корректных творческих приемов при сборе, обработке и распространении информации в соответствии с общепринятыми стандартами и правилами профессии журналиста.

ОПК-10. Способен учитывать знание правовых, этических и экономических аспектов деятельности в военной журналистике, рекламе и связях с общественностью.

– ОПК-10.2. Осуществляет свои профессиональные журналистские действия с учетом механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: относится к обязательной части блока Б1 рабочего учебного плана по программе специалитета по специальности 56.05.05 Военная журналистика.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели и задачи лекционных занятий:

– выявление специфики журналистского текста;

– формирование представления об основных этапах процесса создания журналистского текста;

– получение знаний технологического характера о познавательной стадии процесса создания журналистского текста (выбор темы, сбор информации, обработка информации);

– получение знаний технологического характера о коммуникативной стадии процесса создания журналистского текста (создание текста, система жанров журналистики).

Цели и задачи практических занятий:

– формирование навыков, необходимых для анализа современных журналистских текстов;

– формирование практических навыков по выбору темы для журналистского текста;

– формирование практических навыков по сбору и обработке информации для журналистского текста;

– формирование практических навыков по подготовке журналистских текстов в различных жанрах и форматах.

Формы промежуточной аттестации: экзамены.

Б1.О.22 Современные мультимедийные СМИ

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-6. Способен ориентироваться в мировых тенденциях развития медиаотрасли и ее технической базы, постоянно совершенствовать знания в области новейших технологий, применяемых в сфере военных средств массовой информации

– ОПК-6.3. Отбирает для осуществления профессиональной деятельности необходимое техническое оборудование и программное обеспечение.

ОПК-8. Способен разбираться в особенностях военной новостной журналистики и ее основных направлениях (проблемно-аналитическом, расследовательском, художественно-публицистическом), свободно ориентироваться в современной жанровой и стилевой специфике военной журналистики.

– ОПК-8.1. Выявляет отличительные особенности медиатекстов, и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ.

ПК-1. Способен осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта.

– ПК-1.5. Готовит к публикации журналистский текст (или) продукт с учетом требований редакции СМИ или другого медиа.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: относится к обязательной части блока Б1 рабочего учебного плана по программе специалитета по специальности 56.05.05 Военная журналистика.

Цели и задачи учебной дисциплины:

– изучение мультимедийных жанров современных СМИ;

– изучение структурно-композиционных особенностей мультимедийных публикаций, функций мультимедийных элементов внутри журналистской публикации;

– получение навыков по использованию цифровых источников информации для создания журналистских публикаций;

– обучение использованию мобильных и онлайн-приложений и сервисов для создания мультимедийных публикаций;

– получение навыков планирования и производства мультимедийных журналистских публикаций.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Б1.О.23 Профессиональная этика военного журналиста

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-10. Способен учитывать знание правовых, этических и экономических аспектов деятельности в военной журналистике, рекламе и связях с общественностью.

ОПК-10.1. Знает совокупность экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: относится к обязательной части блока Б1 рабочего учебного плана по программе специалитета по специальности 56.05.05 Военная журналистика.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – сформировать целостное видение наилучшего с этической точки зрения выполнения профессионального долга и развить способность к самостоятельной профессионально-нравственной ориентации, то есть способность делать правильный моральный выбор в различных профессионально-нравственных ситуациях.

Задачи дисциплины:

– дать систему знаний о природе и характере профессионально-нравственных отношений в журналистике и их роли в профессиональной деятельности военного журналиста;

– раскрыть содержание основных профессионально-этических представлений, принятых мировым и российским журналистскими сообществами как стандарты профессионального поведения, обеспечивающие оптимальное взаимодействие журналистики и общества;

– способствовать получению знаний о политических и экономических факторах, этических нормах, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях;

– развить способность осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе морально-нравственных норм, соблюдать принципы профессиональной этики;

– выработать навыки этического анализа профессионального поведения и умение применять полученные знания в повседневной

журналистской практике и при разрешении сложных профессионально-нравственных коллизий в горячих точках, ситуации военных конфликтов, чрезвычайного положения, террористических актов.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.24 Социология журналистики

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-3. Способен анализировать социально значимые явления и процессы, актуальные философско- мировоззренческие и естественнонаучные проблемы, применяя современные методы гуманитарных, математических и социально-экономических наук.

– ОПК-3.2. Способен выявлять социальную, политическую сущность проблем, характерных для современных общественных процессов.

ОПК-7. Способен учитывать в практической деятельности специфическую роль военной аудитории в процессе производства и потребления массовой информации.

– ОПК-7.1.Соотносит социологические данные с запросами и потребностями общества и отдельных аудиторных групп.

– ОПК-7.2. Учитывает основные характеристики целевой аудитории при создании журналистских текстов и (или) продуктов.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: относится к обязательной части блока Б1 рабочего учебного плана по программе специалитета по специальности 56.05.05 Военная журналистика.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель курса – формирование у студентов знаний закономерностей и особенностей функционирования СМИ и общественного мнения в обществе, выработке умений и навыков организации и проведения социологических исследований рынка масс-медиа, редакционной деятельности и аудитории СМИ, владение прикладными методами исследования.

Задачи учебной дисциплины:

– сформировать у студентов знания об информационной индустрии как социальном институте;

– сформировать знания методологии прикладных исследований в области журналистики;

– выработать у студентов умения и навыки использования количественных методов исследования аудитории СМИ;

– выработать умения и навыки использования качественных методов исследования восприятия сообщений СМИ;

– выработать умения и навыки использования контент-анализа медиатекстов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.25 Психология журналистики

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-5. Способен использовать в своей профессиональной деятельности базовые знания о различных сферах жизни общества.

– ОПК-5.1. Способен ориентироваться в политической, экономической, религиозной, психологической и других сферах жизни общества, использовать знания о них в профессиональной деятельности.

ОПК-7. Способен учитывать в практической деятельности специфическую роль военной аудитории в процессе производства и потребления массовой информации.

– ОПК-7.2. Учитывает основные характеристики целевой аудитории при создании журналистских текстов и (или) продуктов.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: относится к обязательной части блока Б1 рабочего учебного плана по программе специалитета по специальности 56.05.05 Военная журналистика.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Основной *целью* учебной дисциплины является систематизация, обобщение наиболее важных, фундаментальных и прикладных психологических знаний, имеющих наиболее тесное соприкосновение с масскоммуникационной сферой; выработка умений и закрепление навыков владения психологическими методиками, востребованными в практической деятельности современного журналиста; формирование понимания психологических закономерностей восприятия и воздействия медиатекста и умение создавать медиапроизведение с учетом психологических знаний; формирование способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; формирование способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; формирование способности учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности.

Основные *задачи* дисциплины:

- сформировать знания принципов формулировки и учета в своей деятельности особенностей поведения групп людей, выделенных в зависимости от поставленной цели; принципов определения задач саморазвития, целей и приоритетов профессионального роста; распределения задач на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и анализа ресурсов для их выполнения; цеховых принципов социальной ответственности, типовых эффектов и последствий профессиональной деятельности;

- сформировать умения осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; аргументировать свою точку зрения относительно использования идей других членов команды для достижения поставленной цели;

- контролировать количество времени, потраченного на конкретные виды деятельности; вырабатывать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, целей; осуществлять поиск корректных творческих приемов при сборе, обработке и распространении информации в соответствии с общепринятыми стандартами и правилами профессии творческих телевизионных работников;

- сформировать навыки анализа возможных последствий личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата; анализа своих ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.26 История отечественной журналистики

Общая трудоемкость дисциплины: 7 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-5. Способен использовать в своей профессиональной деятельности базовые знания о различных сферах жизни общества.

– ОПК-5.3 Демонстрирует кругозор в сфере отечественного и мирового культурного процесса.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: относится к обязательной части блока Б1 рабочего учебного плана по программе специалитета по специальности 56.05.05 Военная журналистика.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины – выработка у студентов представления об особенностях и закономерностях становления и развития журналистики на разных этапах исторического, политического развития России с начала 18 до конца 20 вв.

Задачи:

– ознакомление студентов с наиболее знаменитыми фактами и явлениями российской журналистики;

– анализ профессиональной деятельности ее выдающихся представителей;

– характеристика взаимоотношений журналистики с обществом и властью в процессе их исторического развития.

Формы промежуточной аттестации: экзамены.

Б1.О.27 История зарубежной журналистики

Общая трудоемкость дисциплины: 6 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-5. Способен использовать в своей профессиональной деятельности базовые знания о различных сферах жизни общества.

– ОПК-5.3 Демонстрирует кругозор в сфере отечественного и мирового культурного процесса.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: относится к обязательной части блока Б1 рабочего учебного плана по программе специалитета по специальности 56.05.05 Военная журналистика.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Студент должен получить представление о главных этапах развития зарубежной журналистики, понять их специфику, обусловленную характером исторической эпохи. Также *целью* курса является изучение истории СМК в 20 в. и осознание места СМИ в формировании медийно-культурологической картины мира.

Задачи курса:

– изучение истории зарубежной журналистики в ее основных этапах (пражурналистские явления, возникновение печатной периодики и т.д.);

– ознакомление студентов с наиболее значимыми фактами и явлениями зарубежной журналистики 20 века; углубление знаний о развитии СМИ после Второй мировой войны;

– анализ своеобразия электронных СМИ, маркетинговых стратегий журналистики в условиях постмодернистской релятивизации ценностей;

– исследование характерных черт системы средств массовой информации в странах Африки и Азии, анализ основных изданий и телевизионных каналов;

– выявление роли ООН и ЮНЕСКО в развитии нового международного информационного порядка, характеристика деятельности кафедр массовой коммуникации, курируемых ЮНЕСКО.

Формы промежуточной аттестации: экзамены.

Б1.О.28 Правовые основы журналистики

Общая трудоемкость дисциплины: 7 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-10. Способен учитывать знание правовых, этических и экономических аспектов деятельности в военной журналистике, рекламе и связях с общественностью.

– ОПК-10.1. Знает совокупность экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях.

ОПК-11. Способен соблюдать требования нормативных правовых актов в области информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности.

– ОПК-11.1. Знает требования нормативных правовых актов в области информационной безопасности.

– ОПК-11.2. Способен соблюдать требования нормативных правовых актов в области информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: относится к обязательной части блока Б1 рабочего учебного плана по программе специалитета по специальности 56.05.05 Военная журналистика.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины – изучение законодательства в сфере журналистики, распространения и доступа к информации и его применения в практике регулирования деятельности СМИ и журналистов.

Задачи дисциплины:

– изучить российское законодательство в сфере регулирования распространения информации и доступа к информации;

– ознакомиться с основами международного законодательства в сфере свободы выражения мнения, ратифицированного Российской Федерацией;

– изучить правовые акты, регулирующие деятельность журналистов и редакции СМИ;

– познакомиться с практикой применения законодательства при регулировании журналистской профессиональной деятельности;

– сформировать представление о журналистской профессиональной деятельности в рамках правовой культуры;

– обучить технологиям первичной правовой оценки рисков при создании журналистского контента на этапах сбора и обработки информации.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.29 Тематика и проблематика СМИ

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-5. Способен использовать в своей профессиональной деятельности базовые знания о различных сферах жизни общества.

– ОПК-5.1. Способен ориентироваться в политической, экономической, религиозной, психологической и других сферах жизни общества, использовать знания о них в профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: относится к обязательной части блока Б1 рабочего учебного плана по программе специалитета по специальности 56.05.05 Военная журналистика.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели и задачи лекционных занятий:

– ознакомить студентов с глобальными изменениями в информационном обществе, их влиянием на повестку дня и с ролью СМИ в ней;

– на примере конкретных СМИ дать представление об основных процессах и проблемах и о возможности СМИ участвовать в разрешении политических, экономических, социальных и экологических конфликтов;

– рассмотреть на материалах СМИ проблемы социального прогнозирования в рамках журналистской и публицистической деятельности;

– проанализировать проблемы негативного влияния средств массовой коммуникации на общество.

Цели и задачи практических занятий:

– углубленное изучение отдельных разделов дисциплины;

– развитие умения самостоятельно анализировать журналистскую деятельность и аргументировать свои суждения;

– контроль усвоения студентами учебного материала.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.30 Журналистское мастерство

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-8. Способен разбираться в особенностях военной новостной журналистики и ее основных направлениях (проблемно-аналитическом, расследовательском, художественно-публицистическом), свободно ориентироваться в современной жанровой и стилевой специфике военной журналистики.

– ОПК-8.2.Осуществляет подготовку журналистских текстов и (или) продуктов различных жанров и форматов в соответствии с нормами русского языка, особенностями иных знаковых систем.

– ОПК-8.3 Осуществляет поиск корректных творческих приемов при сборе, обработке и распространении информации в соответствии с общепринятыми стандартами и правилами профессии журналиста.

ПК-1. Способен осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта.

– ПК-1.1. Осуществляет поиск темы и выявляет существующую проблему.

– ПК-1.2. Получает информацию в ходе профессионального общения с героями, свидетелями, экспертами и фиксирует полученные сведения.

– ПК-1.3. Отбирает релевантную информацию из доступных документальных источников.

– ПК-1.4. Проверяет достоверность полученной информации, разграничивает факты и мнения.

– ПК-1.5. Готовит к публикации журналистский текст (или) продукт с учетом требований редакции СМИ или другого медиа.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: относится к обязательной части блока Б1 рабочего учебного плана по программе специалитета по специальности 56.05.05 Военная журналистика.

Цели и задачи учебной дисциплины:

– обоснование представления о данных в журналистике;

– изучение дата-сторителлинга, его форматов и используемых приёмов;

– рассмотрение баз открытых данных;
– знакомство с приёмами визуализации данных и инфографикой;
– изучение данных соцсетей и приёмов управления ими;
– освоение инструментария дата-журналиста;
– контроль усвоения студентами теоретического материала, получаемого на лекциях;
– уточнение и дополнение лекционного материала, проецирование теоретических положений на журналистскую практику;
– формирование умения самостоятельно проводить дата-исследования и создавать материалы на их основе

Формы промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.31 Современные компьютерные технологии

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-6. Способен ориентироваться в мировых тенденциях развития медиаотрасли и ее технической базы, постоянно совершенствовать знания в области новейших технологий, применяемых в сфере военных средств массовой информации.

– ОПК-6.2. Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку информации при решении задач профессиональной деятельности.

– ОПК-6.3. Отбирает для осуществления профессиональной деятельности необходимое техническое оборудование и программное обеспечение.

– ОПК-6.4. Эксплуатирует современные стационарные и мобильные цифровые устройства на всех этапах создания журналистского текста и (или) продукта.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: относится к обязательной части блока Б1 рабочего учебного плана по программе специалитета по специальности 56.05.05 Военная журналистика.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели дисциплины: объяснение студентам глобальной сущности информации, особенностей и возможностей современных методов обработки информации с помощью компьютеров, формирование соответствующих навыков взаимодействия с компьютером для получения качественных медийных продуктов.

Задачи дисциплины:

– изучение истории развития и принципов работы вычислительных машин;
– изучение состава и структуры персонального компьютера, принципов работы в современных операционных системах;
– изучение принципов работы интернета и Всемирной паутины, поиска, сбора и публикации информации в сети.
– практика навыков работы в прикладных офисных программах (работа с текстом, таблицами, презентациями).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.32 Военная фотожурналистика

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-8. Способен разбираться в особенностях военной новостной журналистики и ее основных направлениях (проблемно-аналитическом,

расследовательском, художественно-публицистическом), свободно ориентироваться в современной жанровой и стилевой специфике военной журналистики.

– ОПК-8.3. Осуществляет поиск корректных творческих приемов при сборе, обработке и распространении информации в соответствии с общепринятыми стандартами и правилами профессии журналиста.

ПК-1 Способен осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта:

– ПК-1.6 Создает медиапродукт с применением современных технологий. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: относится к обязательной части блока Б1 рабочего учебного плана по программе специалитета по специальности 56.05.05 Военная журналистика.

Цели и задачи учебной дисциплины: изучение техники фотосъемки, а также основных жанров фотографии и их использования в визуальных СМИ, освоение технических и творческих приемов, используемых в фотожурналистике.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.33 История искусства

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-5. Способен использовать в своей профессиональной деятельности базовые знания о различных сферах жизни общества.

– ОПК-5.3. Демонстрирует кругозор в сфере отечественного и мирового культурного процесса.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: относится к обязательной части блока Б1 рабочего учебного плана по программе специалитета по специальности 56.05.05 Военная журналистика.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели: познакомить слушателей с высшими достижениями человечества на всём протяжении длительного пути его исторического развития, выработать у студентов навыки самостоятельного анализа и оценки сложных и разнообразных явлений художественной жизни разных эпох, объективные ориентиры и ценностные критерии при изучении искусства.

Задачи: 1) соединение знаний по истории и теории художественной культуры в единую и целостную систему; 2) овладение специфическим терминологическим аппаратом; 3) умение обнаружить самобытные национальные русские традиции и их связь с художественными проявлениями других культур.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.34 Современный медиатекст

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-8. Способен разбираться в особенностях военной новостной журналистики и ее основных направлениях (проблемно-аналитическом, расследовательском, художественно-публицистическом), свободно ориентироваться в современной жанровой и стилевой специфике военной журналистики.

– ОПК-8.1. Выявляет отличительные особенности медиатекстов, и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: относится к обязательной части блока Б1 рабочего учебного плана по программе специалитета по специальности 56.05.05 Военная журналистика.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины – формирование представления о функциях и природе медиатекста (МТ).

Задачи дисциплины:

– изучение структуры МТ и модификаций МТ (по содержанию, каналу связи, жанру, стилю и т.п.), анализ изменений, происходящих на различных уровнях массмедиа в информационном обществе (ИО);

– формирование навыков оценки успешности МТ и выработка стратегий грамотного выбора наиболее целесообразных и перспективных вариантов в прагматике МТ.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.35 Теория и методика инклюзивного взаимодействия

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

– УК-9.1. Демонстрирует дефектологические знания и понимание сущности и особенностей инклюзии в социальной и профессиональной сферах.

– УК-9.2. Вырабатывает и реализует на практике конкретные решения по формированию и развитию безбарьерной среды в организациях социальной и профессиональной сфер.

– УК-9.3. Организует конструктивное взаимодействие с лицами с ОВЗ и инвалидами.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: относится к обязательной части блока Б1 рабочего учебного плана по программе специалитета по специальности 56.05.05 Военная журналистика.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является:

- формирование комплекса знаний, умений и навыков, обеспечивающих теоретическую и практическую готовность к совместной деятельности и эффективному межличностному взаимодействию с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в социальной и профессиональной сферах, способность ориентироваться в инклюзивном взаимодействии и находить целесообразные профессиональные решения на основе психолого-педагогического анализа.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомление с основами методологии, теории, понятийным аппаратом и методами инклюзивного взаимодействия, нормативно-правовыми документами его организации;
- изучение российского и зарубежного опыта организации инклюзивного взаимодействия;
- формирование системы знаний об особенностях различных категорий людей с ОВЗ;

- формирование научных представлений о моделях инклюзивного взаимодействия различного уровня, умений их анализа и выбора на основе определенных критериев;
- изучение и приобщение к практическому опыту инклюзивного взаимодействия;
- овладение студентами наиболее распространенными технологиями инклюзивного взаимодействия;
- формирование у студентов положительной мотивации на организацию гуманистически ориентированного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими ОВЗ.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.36 Проектный менеджмент в массмедиа

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

–УК-2.1. Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.

– УК-2.2. Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы, использует актуальное ПО.

– УК-2.3. Проектирует смету и бюджет проекта, оценивает эффективность результатов проекта.

– УК-2.4. Составляет матрицу ответственности и матрицу коммуникаций проекта.

– УК-2.5. Использует гибкие технологии для реализации задач с изменяющимися во времени параметрами.

ОПК-4. Способен создавать благоприятное информационное поле вокруг деятельности своей организации или персоны; изучать и влиять на общественное мнение и поведение посредством организации эффективных коммуникаций, установления и поддержания многостороннего взаимодействия со средствами массовой информации и обществом.

– ОПК-4.2. Осуществляет свои профессиональные действия в сфере рекламы и связей с общественностью с учетом специфики коммуникационных процессов и механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: относится к обязательной части блока Б1 рабочего учебного плана по программе специалитета по специальности 56.05.05 Военная журналистика.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: формирование компетенций по разработке и продвижению коммуникационных проектов в медиасфере.

Задачами учебной дисциплины являются:

– знакомство студентов с основными профессиональными терминами в области проектного менеджмента;

– формирование целостного представления о проектном менеджменте в медиасфере;

– знакомство с функциональными обязанностями менеджера по проектам овладение методологией управления медиапроектами.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.37 Типология СМИ

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-6. Способен ориентироваться в мировых тенденциях развития медиаотрасли и ее технической базы, постоянно совершенствовать знания в области новейших технологий, применяемых в сфере военных средств массовой информации.

– ОПК-6.1. Способен ориентироваться в современной системе средств массовой информации и конкретных типах СМИ.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: относится к обязательной части блока Б1 рабочего учебного плана по программе специалитета по специальности 56.05.05 Военная журналистика.

Цели и задачи учебной дисциплины:

– изучить системные закономерности средств массовой информации и механизмы их регулирования, а также процессы дифференциации и интеграции журналистской деятельности, организации и самоорганизации медиасистемы;

– формирование знаний о системе средств массовой информации отечественного постсоветского пространства как о сложноорганизованной структуре;

– развитие представления о деятельности СМИ в экономическом, политическом, социальном и технологическом аспектах;

– формирование представления о характере регулирования массовой информации в печати, радиовещании, на телевидении, в digital-сегменте и в других СМИ, о качественных особенностях этих структурных медийных образований, современных типологических моделях различных средств массовой информации;

– систематизации знаний о СМИ постсоветской России на основе единой типологии и с помощью нелинейного принципа;

– вырабатывание видения процессов становления и развития, актуальных проблем и достижений российского медиарынка на современном этапе, его роли в мировом медиапространстве;

– привитие навыков анализа существующих в России моделей медиаорганизаций с целью их системного изучения и эффективного использования;

– понимание места и роли области деятельности выпускника в современной российской системе СМИ, понимание законов современного рынка СМИ;

– способность к эффективному поиску информации, ее анализу и переработке.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.38 Экология

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-3. Способен анализировать социально значимые явления и процессы, актуальные философско- мировоззренческие и естественнонаучные проблемы, применяя современные методы гуманитарных, математических и социально-экономических наук.

– ОПК-3.1. Способен выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: относится к обязательной части блока Б1 рабочего учебного плана по программе специалитета по специальности 56.05.05 Военная журналистика.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

– освоение основных методов оценки экологического состояния среды обитания живых организмов под влиянием природных и антропогенных факторов;

– знание особенностей взаимодействия организмов между собой

– освоение специфики организации и функционирования экосистем различного уровня.

Задачи учебной дисциплины:

– изучение основных типов взаимодействия организма со средой;

– оценка абиотических факторов среды и их воздействие на организм;

– изучение основных типов популяционных характеристик;

– овладение знаниями о различных типах внутри- и межвидовых взаимодействий

– изучение основных составных компонентов экосистем, потока энергии и продуктивности экосистемы;

– освоение принципов строения и функционирования биосферы, ее компонентов, основных этапов эволюции.

– овладение знаниями об основах охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.39 Методологические проблемы современной науки

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-9. Способен использовать на практике знание основ организации научного исследования в сфере журналистики и связей с общественностью.

– ОПК-9.1. Определяет поле исследования, разрабатывает или адаптирует методологию.

– ОПК-9.2. Собирает и анализирует информацию, применяя избранную методику, и формулирует полученные результаты.

– ОПК-9.3. Формирует научный текст в соответствии с академическими правилами и форматами.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: относится к обязательной части блока Б1 рабочего учебного плана по программе специалитета по специальности 56.05.05 Военная журналистика.

Цели и задачи учебной дисциплины: знакомство студентов с теоретическими аспектами применения методологического аппарата при проведении современных научных исследований, классификацией методов и актуальными проблемами их использования в современной науке.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.40 Военный конфликт и журналистика

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1. Способен иметь целостное представление об основах национальной и военной безопасности государства, предназначении и структуре Вооруженных Сил Российской Федерации, а также федеральных органов

исполнительной власти, в которых предусмотрена военная служба (правоохранительная деятельность).

– ОПК-1.3. Учитывает и применяет основные положения международного гуманитарного права и международно-правовой регламентации вооруженных конфликтов.

ОПК-5. Способен использовать в своей профессиональной деятельности базовые знания о различных сферах жизни общества.

– ОПК-5.2. Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: относится к обязательной части блока Б1 рабочего учебного плана по программе специалитета по специальности 56.05.05 Военная журналистика.

Цели и задачи учебной дисциплины:

– изучение международно-правовой регламентации вооруженных конфликтов;

– знакомство с работой военного журналиста и офицера пресс-службы в условиях военного конфликта;

– формирование навыков по организации работы в условиях военного конфликта.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.41 Концепции современного естествознания

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-3. Способен анализировать социально значимые явления и процессы, актуальные философско-мировоззренческие и естественнонаучные проблемы, применяя современные методы гуманитарных, математических и социально-экономических наук.

– ОПК-3.1. Способен выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: относится к обязательной части блока Б1 рабочего учебного плана по программе специалитета по специальности 56.05.05 Военная журналистика.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются: дать сравнительный анализ современных концепций естествознания, имеющих определяющее значение для формирования современного научного мировоззрения, показать эффективность общенаучных методов исследования, которые первоначально возникли в рамках частных направлений естествознания. Помочь будущим специалистам овладеть базовыми направлениями современной мировой научной мысли, синтезировать в единое целое гуманитарный и естественнонаучный подходы, показать интегрирование современных концепций в единый исторический процесс развития научного знания. Сформировать способность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникших в ходе профессиональной деятельности, применять соответствующий математический аппарат, в том числе с использованием вычислительной техники для их формализации, анализа и выработки решения.

Задачи учебной дисциплины:

– ознакомить студентов с последними достижениями в области естественных наук;

– ознакомить студентов с критериями истинности, принятыми в естественных науках, научить различать научные и лженаучные знания;

– привить студентам навыки синергетического подхода к научным проблемам.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.42 Религия и СМИ

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

– УК-5.2. Выделяет специфические черты и маркеры разных культур, религий, с последующим использованием полученных знаний в профессиональной деятельности и межкультурной коммуникации.

ОПК-5. Способен использовать в своей профессиональной деятельности базовые знания о различных сферах жизни общества.

– ОПК-5.1. Способен ориентироваться в политической, экономической, религиозной, психологической и других сферах жизни общества, использовать знания о них в профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: относится к обязательной части блока Б1 рабочего учебного плана по программе специалитета по специальности 56.05.05 Военная журналистика.

Цели и задачи учебной дисциплины

– формирование базовых представлений об истории и современном состоянии мировых и крупнейших национальных религий;

– изучение системы современных религиозных СМИ и религиозной проблематики общественно-политических изданий России и мира;

– изучение правовых и этических аспектов работы журналиста и редакции СМИ в сфере религии и формирование навыков применения полученных знаний в сфере собственной профессиональной деятельности.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.43 Современные зарубежные СМИ

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-5. Способен использовать в своей профессиональной деятельности базовые знания о различных сферах жизни общества.

– ОПК-5.3. Демонстрирует кругозор в сфере отечественного и мирового культурного процесса.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: относится к обязательной части блока Б1 рабочего учебного плана по программе специалитета по специальности 56.05.05 Военная журналистика.

Цели и задачи учебной дисциплины

- рассмотрение общефилософского и исторического контекста функционирования медиа в современном западном мире,

- изучение основных тенденций развития массмедиа различных зарубежных стран в конце XX - начале XXI вв.,

- рассмотрение возможных перспектив развития современной зарубежной системы СМИ.

Задачи:

- изучение особенностей глобальной медиасистемы, рассмотрение отдельных ее компонентов;

- знакомство студентов с типологией и деятельностью основных современных зарубежных массмедиа, их участием в общественно-политической и культурной жизни той или иной страны и мира;

- обучение студентов основам критического анализа материалов современных зарубежных СМИ разных стран;

- знакомство студентов с наиболее значимыми авторами и текстами их публицистических выступлений зарубежного медиа-пространства первых трех десятилетий XXI века.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.44 Современные отечественные СМИ

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-5. Способен использовать в своей профессиональной деятельности базовые знания о различных сферах жизни общества.

– ОПК-5.3. Демонстрирует кругозор в сфере отечественного и мирового культурного процесса.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: относится к обязательной части блока Б1 рабочего учебного плана по программе специалитета по специальности 56.05.05 Военная журналистика.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

– формирование у студентов представления о нынешнем состоянии российской журналистики как о неотъемлемой части процесса медиакоммуникации, основных её концепциях и тенденциях развития;

– знакомство студентов с ведущими российскими масс-медиа, их историей после 1991 года и современной практикой.

Задачи учебной дисциплины:

– знакомство студентов с типологией и деятельностью основных современных отечественных средств массовой информации, их участием в общественно-политической и культурной жизни страны в постсоветский период;

– обучение студентов критическому анализу материалов современных российских СМИ;

– знакомство студентов с творчеством ведущих российских журналистов последних трех десятилетий.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.45 История военной публицистики

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-5. Способен использовать в своей профессиональной деятельности базовые знания о различных сферах жизни общества.

– ОПК-5.3. Демонстрирует кругозор в сфере отечественного и мирового культурного процесса.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: относится к обязательной части блока Б1 рабочего учебного плана по программе специалитета по специальности 56.05.05 Военная журналистика.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины «История военной публицистики» – сформировать целостное представление об особенностях и закономерностях становления и развития военной публицистики на разных этапах исторического развития России.

Задачи:

– выделить основные этапы развития военной публицистики в связи с историей России;

– представить творческое наследие авторов, внесших существенный вклад в развитие отечественной военной публицистики;

– выявить достижения и традиции военной публицистики, которые сегодня могут быть положены в основу формирования творческой личности журналиста, работающего в этой области.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.46 Журналистика и социальные сети

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-8. Способен разбираться в особенностях военной новостной журналистики и ее основных направлениях (проблемно-аналитическом, расследовательском, художественно-публицистическом), свободно ориентироваться в современной жанровой и стилевой специфике военной журналистики.

– ОПК-8.1. Выявляет отличительные особенности медиатекстов, и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ.

ПК-1. Способен осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта.

– ПК-1.5. Готовит к публикации журналистский текст (или) продукт с учетом требований редакции СМИ или другого медиа.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: относится к обязательной части блока Б1 рабочего учебного плана по программе специалитета по специальности 56.05.05 Военная журналистика.

Цели и задачи учебной дисциплины

изучение структурных и содержательных особенностей социальных сетей, их разновидностей и функционирование;

– изучение применения социальных сетей как канала коммуникаций в профессиональной журналистской деятельности;

– анализ опыта работы ведущих российских и зарубежных СМИ в сфере социальных медиа;

– формирование навыков эффективного распространения журналистской информации и сопровождения редакционной деятельности в социальных медиа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.47 Репортаж в журналистике

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-8. Способен разбираться в особенностях военной новостной журналистики и ее основных направлениях (проблемно-аналитическом,

расследовательском, художественно-публицистическом), свободно ориентироваться в современной жанровой и стилевой специфике военной журналистики.

– ОПК-8.2. Осуществляет подготовку журналистских текстов и (или) продуктов различных жанров и форматов в соответствии с нормами русского языка, особенностями иных знаковых систем.

– ОПК-8.3. Осуществляет поиск корректных творческих приемов при сборе, обработке и распространении информации в соответствии с общепринятыми стандартами и правилами профессии журналиста.

ПК-1. Способен осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта.

– ПК-1.5. Готовит к публикации журналистский текст (или) продукт с учетом требований редакции СМИ или другого медиа.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: относится к обязательной части блока Б1 рабочего учебного плана по программе специалитета по специальности 56.05.05 Военная журналистика.

Цели и задачи учебной дисциплины

– изучение этапов развития жанра репортажа и его современного состояния;

– изучение особенностей и разновидностей репортажа;

– освоение этапов процесса работы над репортажем.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.48 Экспертная журналистика

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-5. Способен использовать в своей профессиональной деятельности базовые знания о различных сферах жизни общества.

– ОПК-5.1. Способен ориентироваться в политической, экономической, религиозной, психологической и других сферах жизни общества, использовать знания о них в профессиональной деятельности.

ПК-1. Способен осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта.

– ПК-1.1. Осуществляет поиск темы и выявляет существующую проблему.

– ПК-1.2. Получает информацию в ходе профессионального общения с героями, свидетелями, экспертами и фиксирует полученные сведения.

– ПК-1.3. Отбирает релевантную информацию из доступных документальных источников.

– ПК-1.4. Проверяет достоверность полученной информации, разграничивает факты и мнения.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: относится к обязательной части блока Б1 рабочего учебного плана по программе специалитета по специальности 56.05.05 Военная журналистика.

Цели и задачи учебной дисциплины

– повышение уровня экспертности будущих журналистов;

– создание у студентов четкого представления о структуре общества, о совокупности и взаимодействии ключевых социальных институтов, в контексте деятельности которых возникает большинство инфоповодов, находящих отражение в региональных и федеральных СМИ;

– выработка понимания того, в какие инстанции обращаться за комментариями при возникновении тех или иных новостей и каких экспертов привлекать к анализу ситуации, оценке причин и возможных последствий случившегося;

– формирование конкретных навыков по оперативному сбору не только событийной, но и интерпретирующей информации.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.49 Организация работы редакции военного СМИ

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-10. Способен учитывать знание правовых, этических и экономических аспектов деятельности в военной журналистике, рекламе и связях с общественностью.

– ОПК-10.2. Осуществляет свои профессиональные журналистские действия с учетом механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: относится к обязательной части блока Б1 рабочего учебного плана по программе специалитета по специальности 56.05.05 Военная журналистика.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели и задачи лекционных занятий:

– обоснование важности для журналиста-практика понимания теоретических основ своей профессиональной деятельности;

– знакомство с основными принципами организации и функционирования редакций печатных СМИ

– овладение знаниями особенностей журналистского труда как производственно-творческой деятельности;

– понимание особенностей формирования, структуры и функционирования редакционного коллектива; методов управления редакционным коллективом, моделирования структуры редакции, работы коллектива, форм организации редакционной деятельности; правил подготовки журналистской информации, формирования и выпуска номера печатного периодического издания.

Цели и задачи практических занятий:

– контроль усвоения студентами теоретического материала, получаемого на лекциях;

– уточнение и дополнение лекционного материала, проецирование теоретических положений на журналистскую практику;

– формирование умения самостоятельно анализировать журналистскую деятельность, делать обобщения и аргументировать их.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.50 Организация пресс-службы

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-4. Способен создавать благоприятное информационное поле вокруг деятельности своей организации или персоны; изучать и влиять на общественное мнение и поведение посредством организации эффективных коммуникаций,

установления и поддержания многостороннего взаимодействия со средствами массовой информации и обществом.

– ОПК-4.2. Осуществляет свои профессиональные действия в сфере рекламы и связей с общественностью с учетом специфики коммуникационных процессов и механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к обязательной части блока Б1 рабочего учебного плана по программе специалитета по специальности 56.05.05 Военная журналистика.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью данной дисциплины является ознакомление студентов с основами теории и технологий медиарилейшнз, применяемых в практике связей с общественностью, в общественно-политической и экономической сферах.

Задачи дисциплины:

- знакомство с методами анализа и проектирования коммуникативной среды компании;
- осваивание студентами форм и практических приемов взаимодействия со СМИ, применяемых в деятельности СО-специалиста;
- формирование представления о функциях, задачах, принципах работы современной пресс-службы;
- формирование представления о функциях, задачах, принципах работы специалиста по взаимодействию со СМИ, статусе пресс-секретаря в структуре организации;
- овладение навыками использования методов информационной работы компаний со средствами массовой информации и общественностью;
- изучение принципов планирования и программирования, а также организации работы современной пресс-службы.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.51 Принципы ведения переговоров

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия.

– УК.4.3. Умеет вести устные деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке РФ.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: относится к обязательной части блока Б1 рабочего учебного плана по программе специалитета по специальности 56.05.05 Военная журналистика.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения учебной дисциплины – ознакомить студентов с особенностями делового общения в современных условиях и спецификой организации эффективного переговорного процесса, сформировать навыки ведения эффективных переговоров.

Основными *задачами* учебной дисциплины являются: познакомить студентов с основными видами споров; познакомить с основными условиями эффективного спора; ознакомить с правилами и приемами проведения переговоров в той или иной ситуации; дать сведения об основных способах воздействия на оппонента в различных коммуникативных ситуациях.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.52 Создание текста в связях с общественностью

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-4. Способен создавать благоприятное информационное поле вокруг деятельности своей организации или персоны; изучать и влиять на общественное мнение и поведение посредством организации эффективных коммуникаций, установления и поддержания многостороннего взаимодействия со средствами массовой информации и обществом.

– ОПК-4.1. Способен учитывать основные тенденции развития общественных и государственных институтов при создании текстов рекламы и связей с общественностью и/или коммуникационных продуктов.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: относится к обязательной части блока Б1 рабочего учебного плана по программе специалитета по специальности 56.05.05 Военная журналистика.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели: обучение основным понятиям курса, формирование целостного представления у студентов об основных жанровых разновидностях PR-текстов: письменных и устных).

Задачи:

– ознакомить студентов с основами жанровой типологии PR-текстов (терминологией, важнейшими теоретическими положениями, методологией и методиками исследования);

– ориентировать студентов в следующих вопросах: основной понятийно-категориальный аппарат жанровой типологии PR-текстов; история возникновения и развития PR-текстов; PR и и коммуникативная среда;

– ознакомить студентов с основными понятиями жанровой типологии PR-текстов;

– дать представление о многообразии PR-текстов, правилах их оформления и способах рассылки.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Б1.О.53 Основы телевизионной и радиожурналистики

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-5. Способен использовать в своей профессиональной деятельности базовые знания о различных сферах жизни общества.

– ОПК-5.3. Демонстрирует кругозор в сфере отечественного и мирового культурного процесса.

ПК-1. Способен осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта.

– ПК-1.1. Осуществляет поиск темы и выявляет существующую проблему.

– ПК-1.3. Отбирает релевантную информацию из доступных документальных источников.

– ПК-1.4. Проверяет достоверность полученной информации, разграничивает факты и мнения.

– ПК-1.6. Создает медиапродукт с применением современных технологий.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: относится к обязательной части блока Б1 рабочего учебного плана по программе специалитета по специальности 56.05.05 Военная журналистика.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины – дать целостное представление об электронных средствах массовой информации, в частности, о теле- и радиожурналистике как особой области СМК, рассчитанной на слуховое и визуальное восприятие. Чтобы охватить её особенности наиболее системно, необходимо сосредоточить внимание на теории и практике вещания, на специфике этих видов СМИ и своеобразном языке теле- и радиопрограмм.

По итогам освоения дисциплины студенты должны:

- уметь осуществлять поиск тем для телевизионных и радиопрограмм;

- уметь отбирать релевантную информацию из доступных документальных источников с целью создания несложного аудио- и видеопродукта;

- владеть технологиями производства несложного телевизионного и радиопродукта с применением современных технологий;

- применять на практике современные технологии в сфере радио и телевидения.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.54 Аудиовидеозапись

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-6. Способен ориентироваться в мировых тенденциях развития медиаотрасли и ее технической базы, постоянно совершенствовать знания в области новейших технологий, применяемых в сфере военных средств массовой информации.

– ОПК-6.4. Эксплуатирует современные стационарные и мобильные цифровые устройства на всех этапах создания журналистского текста и (или) продукта.

ПК-1 Способен осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта:

– ПК-1.6 Создает медиапродукт с применением современных технологий.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: относится к обязательной части блока Б1 рабочего учебного плана по программе специалитета по специальности 56.05.05 Военная журналистика.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование знаний, умений и навыков будущего работника военных СМИ в создании звукового и видеоконтента для различных мультимедийных платформ. Цель определяет выбор следующих *задач*:

– изучение природы ТВ, РВ, и Интернета как мультимедийной платформы.

– освоение теоретических знаний, практических навыков, связанных с особенностями работы журналиста с аудио- и видеоконтентом,

– выявление специфики оформления современных звуковых и аудиовизуальных материалов,

– детальное освоение всех элементов, составляющих структуру такого рода контента,

– овладение навыками оперативной подготовки материала с использованием аудио- и видеотехники.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.55 Риторика

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия.

– УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения.

– УК-4.4. Аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: относится к обязательной части блока Б1 рабочего учебного плана по программе специалитета по специальности 56.05.05 Военная журналистика.

Цели и задачи учебной дисциплины

Курс риторики ставит *целью* создать коммуникативную базу в формировании профессиональных знаний, умений и навыков будущего военного журналиста.

Основными *задачами* курса являются:

– дать общие сведения об основных разделах риторики;

– дать теоретические знания в области профессионально ориентированной риторики;

– сформировать практические умения: умение ориентироваться в речевой ситуации профессионального общения, определять стратегию и тактику речевого поведения; умение гибко использовать систему риторических техник для достижения прогнозируемого результата;

– повысить уровень коммуникативной компетенции студентов, усилить мотивацию изучения филологических дисциплин на коммуникативной основе.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.56 Редактирование медиатекста

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия:

– УК-4.2. Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного текста на государственном языке РФ.

ПК-2. Способен осуществлять редакторскую деятельность в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, жанрами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других медиа.

– ПК-2.1. Приводит журналистский текст и (или) продукт разных видов в соответствие с языковыми нормами.

– ПК-2.2. Учитывает технологические требования разных типов СМИ и других медиа при редактировании журналистского текста и (или) продукта.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: относится к обязательной части блока Б1 рабочего учебного плана по программе специалитета по специальности 56.05.05 Военная журналистика.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Редактирование медиатекстов» являются формирование у студентов знаний по теории редактирования

медиатекста (методике, принципах редактирования, этапах работы с текстом), а также выработка практических навыков редакторской работы по обработке медиатекста для разных типов медиа.

Задачи учебной дисциплины:

– знакомство со стилевыми чертами массмедийного стиля русского языка;

– знакомство с теорией редактирования медиатекста;

– обучение методике редактирования медиатекста;

– обучение основным приемам анализа и оценки медиатекста;

– обучение редакторской работе с композицией медиатекста;

– обучение редакторской работе с логико-смысловой организацией медиатекста;

– обучение редакторской работе с фактической основой медиатекста;

– обучение редакторской работе с языком и стилем медиатекста.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.57 Стилистика жанров

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2. Способен осуществлять редакторскую деятельность в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, жанрами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других медиа.

– ПК-2.1. Приводит журналистский текст и (или) продукт разных видов в соответствие с языковыми нормами.

– ПК-2.2. Учитывает технологические требования разных типов СМИ и других медиа при редактировании журналистского текста и (или) продукта.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: относится к обязательной части блока Б1 рабочего учебного плана по программе специалитета по специальности 56.05.05 Военная журналистика.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Стилистика жанров» являются:

– овладение системными теоретическими знаниями в области жанрово-стилистического анализа медиатекстов;

– применение полученных знаний и умений в процессе создания собственных и чужих медиатекстов, их редактирования и размещения в соответствии с требованиями разных типов медиа.

Задачи учебной дисциплины:

– получение теоретических сведений о системе речевых жанров в медиакоммуникациях;

– получение представления о средствах речевой выразительности в медиатекстах разных жанров;

– изучение практических методов жанрово-стилистического анализа медиатекстов;

– изучение тенденций в эволюции языка медиа разных форматов и системы жанров публицистики.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.58 Создание видеопродукта

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-6 Способен ориентироваться в мировых тенденциях развития медиаотрасли и ее технической базы, постоянно совершенствовать знания в области новейших технологий, применяемых в сфере военных средств массовой информации.

– ОПК-6.4. Эксплуатирует современные стационарные и мобильные цифровые устройства на всех этапах создания журналистского текста и (или) продукта.

ПК-1 Способен осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта:

– ПК-1.6 Создает медиапродукт с применением современных технологий.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: относится к обязательной части блока Б1 рабочего учебного плана по программе специалитета по специальности 56.05.05 Военная журналистика.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – познакомить обучающихся с содержанием разных видов профессиональной деятельности на телевидении – авторской, редакторской, производственно-технологической и формирование умений и навыков по созданию видеопродукта и выпуску его в эфир.

Задачи дисциплины:

– овладение умениями и навыками поиска актуальных проблем и тем, востребованных обществом и медиаиндустрией;

– формирование навыков и умений отбирать релевантную информацию из доступных источников и проверять достоверность полученной информации; разграничивать факты и мнения;

– овладение навыками и умениями профессионального общения с героями, свидетелями, экспертами, а также фиксирования полученных сведений;

– приобретение навыков и умений создавать сценарную основу телевизионного продукта;

– формирование навыков и умений воплощать авторский и режиссерский замысел аудиовизуальными средствами;

– получение умений подготавливать видеопродукт к выпуску в эфир с учетом требований конкретного СМИ и применением современных редакционных технологий;

– приобретение умений работать на всех этапах производственного процесса выпуска журналистского видеопродукта.

Дисциплина реализуется полностью в форме практической подготовки (ПП).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.59 Выпуск учебных СМИ

Общая трудоемкость дисциплины: 5 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-8 Способен разбираться в особенностях военной новостной журналистики и ее основных направлениях (проблемно-аналитическом, расследовательском, художественно-публицистическом), свободно ориентироваться в современной жанровой и стилевой специфике военной журналистики.

– ОПК-8.3 Осуществляет поиск корректных творческих приемов при сборе, обработке и распространении информации в соответствии с общепринятыми стандартами и правилами профессии журналиста.

ПК-1. Способен осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта.

– ПК-1.1. Осуществляет поиск темы и выявляет существующую проблему.

– ПК-1.2. Получает информацию в ходе профессионального общения с героями, свидетелями, экспертами и фиксирует полученные сведения.

– ПК-1.3. Отбирает релевантную информацию из доступных документальных источников.

– ПК-1.4. Проверяет достоверность полученной информации, разграничивает факты и мнения.

– ПК-1.5. Готовит к публикации журналистский текст (или) продукт с учетом требований редакции СМИ или другого медиа.

ПК-1.6. Создает медиапродукт с применением современных технологий

ПК-2. Способен осуществлять редакторскую деятельность в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, жанрами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других медиа.

– ПК-2.2. Учитывает технологические требования разных типов СМИ и других медиа при редактировании журналистского текста и (или) продукта.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: относится к обязательной части блока Б1 рабочего учебного плана по программе специалитета по специальности 56.05.05 Военная журналистика.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины: познакомить обучающихся с содержанием разных видов профессиональной журналистской деятельности – авторской, редакторской, производственно-технологической.

Задачи дисциплины:

– способствовать первичному освоению организации работы редакции печатного издания и интернет СМИ;

– выработка навыков и умений определять актуальную тему публикации, с учетом специфики разных типов СМИ, формулировать ее замысел, определять дальнейший ход работы;

– освоение методов получения информации в ходе профессионального общения с героями, свидетелями, экспертами и овладение навыками фиксации полученных сведений;

– способствовать овладению навыками и умениями собирать информацию, необходимую для осуществления профессиональной деятельности, применяя разные методы, проводить ее проверку, селекцию и анализ, в том числе уметь разграничивать факты и мнения;

– выработка навыков и умений отбирать релевантную информацию из доступных документальных источников;

– выработка навыков и умений подготавливать к публикации журналистский текст, медиапродукт с учетом требований редакции конкретного СМИ;

– освоение навыков и умений редактировать журналистский текст или медиапродукт с учетом технологических требований разных типов СМИ и других медиа;

– выработка навыков и умений создавать публицистический материал в различных форматах и жанрах с учетом специфики аудитории;

– овладение навыками и умениями производственного процесса выпуска журналистского текста, медиапродукта, использования современных редакционный технологий в процессе выпуска медиапродукта;

Дисциплина реализуется в форме практической подготовки (ПП).

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет, зачет с оценкой.

Б1.О.60 Стилистика

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия.

– УК-4.2. Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного текста на государственном языке РФ.

ПК-2. Способен осуществлять редакторскую деятельность в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, жанрами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других медиа.

– ПК-2.1. Приводит журналистский текст и (или) продукт разных видов в соответствие с языковыми нормами.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: относится к обязательной части блока Б1 рабочего учебного плана по программе специалитета по специальности 56.05.05 Военная журналистика.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины «Стилистика» является формирование у студентов знаний о системе языковых и стилистических норм и приемов разных языковых уровней, а также о типах нарушений стилистических норм и путях исправления ошибок, что позволяет писать качественный профессионально ориентированный текст на государственном языке РФ и приводить журналистский текст и (или) продукт разных видов в соответствие с языковыми нормами.

Задачи учебной дисциплины:

– изучение стилистических возможностей языковых единиц разных уровней – лексического, словообразовательного, морфологического, синтаксического;

– формирование теоретических знаний о лексических, словообразовательных, морфологических и синтаксических стилистических нормах русского языка и их стилистических возможностях;

– знакомство с классификацией текстовых ошибок лексико-фразеологического, словообразовательного, морфологического, синтаксического и стилистического характера;

– привитие навыков поиска и исправления данных ошибок в текстах;

– выработка умений и навыков применения лексических, словообразовательных, морфологических и синтаксических стилистических норм на практике.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.61 Видеосъемка и видеомонтаж

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-6 Способен ориентироваться в мировых тенденциях развития медиаотрасли и ее технической базы, постоянно совершенствовать знания в области новейших технологий, применяемых в сфере военных средств массовой информации.

– ОПК-6.4. Эксплуатирует современные стационарные и мобильные цифровые устройства на всех этапах создания журналистского текста и (или) продукта.

ПК-1 Способен осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта.

– ПК-1.6 Создает медиапродукт с применением современных технологий.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: относится к обязательной части блока Б1 рабочего учебного плана по программе специалитета по специальности 56.05.05 Военная журналистика.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины «Видеосъемка и видеомонтаж» – показать специфику работы телевизионного оператора и специалиста по монтажу, определить на практике значимость их деятельности в съемочном процессе, получить навыки работы оператора и специалиста по монтажу, умения в творческой, технической и технологической составляющих их деятельности.

Основные *задачи*:

– получить навыки по применению основных приёмов операторского мастерства;

– уметь определять композицию телесюжетов и технологические приемы, используемые в работе телеоператора;

– владеть разными видами современной теле- и видеотехники;

– уметь определять виды монтажа и способы съемки;

– владеть программами монтажа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.62 Создание радиопродукта

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-6 Способен ориентироваться в мировых тенденциях развития медиаотрасли и ее технической базы, постоянно совершенствовать знания в области новейших технологий, применяемых в сфере военных средств массовой информации.

– ОПК-6.4. Эксплуатирует современные стационарные и мобильные цифровые устройства на всех этапах создания журналистского текста и (или) продукта.

ПК-1 Способен осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта.

– ПК-1.6 Создает медиапродукт с применением современных технологий.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: относится к обязательной части блока Б1 рабочего учебного плана по программе специалитета по специальности 56.05.05 Военная журналистика.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели и задачи лекционных занятий:

– изучение специфики жанров радио, особенностей формирования программ;

– узнать природу и специфику современных форматов и их влияние на построение сетки вещания, программ, сюжетов;

– познакомиться с теоретическими аспектами всех этапов создания радиопродукта: от замысла до сборки.

Цели и задачи лабораторных занятий:

– овладеть различными приемами работы в эфире в отличных по жанрам и форме программах;

– детальное освоение всех элементов, составляющих структуру авторской программы на радио;

– выпуск, сборка оригинального авторского сюжета/программы.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.63 Основы безопасности государства и военного права

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1. Способен иметь целостное представление об основах национальной и военной безопасности государства, предназначении и структуре Вооруженных Сил Российской Федерации, а также федеральных органов исполнительной власти, в которых предусмотрена военная служба (правоохранительная деятельность).

– ОПК-1.1. Имеет представление о сущности и содержании национальной и военной безопасности государства.

– ОПК-1.2. Использует знания о предназначении и структуре Вооруженных Сил РФ в своей деятельности.

– ОПК-1.3. Учитывает и применяет основные положения международного гуманитарного права и междунарадно-правовой регламентации вооруженных конфликтов.

ОПК-2. Способен понимать закономерности исторического процесса, место и роль армии в политической организации общества, значимость исторического наследия, военно-боевых и трудовых традиций.

– ОПК-2.1. Способен использовать и применять знания об исторических формах устройства военной организации государства.

– ОПК-2.2. Учитывает опыт военных реформ в истории Российского государства

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: относится к обязательной части блока Б1 рабочего учебного плана по программе специалитета по специальности 56.05.05 Военная журналистика.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины является подготовка грамотного инициативного специалиста, обладающего систематизированными знаниями о российском обществе и государстве, его безопасности, основами правовых знаний и умений практического применения нормативных правовых актов, регулирующих прохождение военной службы, практическими навыками правомерного поведения, умеющего правильно применять имеющиеся умения в своей деятельности.

Задачами дисциплины являются:

– подготовка специалиста, обладающего знаниями и практическими умениями, навыками в вопросах применения законодательства Российской Федерации и основ международного гуманитарного права в процессе выполнения служебно-должностных обязанностей;

– учет исторического опыта устройства военной организации государства, военных реформ, знаменательных событий, войн и вооруженных конфликтов;

– воспитание у обучаемых самостоятельности, творческой инициативы при принятии решений и выполнении служебных задач, стремления к непрерывному совершенствованию уровня своей профессиональной подготовки.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.64 основы российской государственности

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-5.3 Ориентируется в основных этапах развития истории и культуры России и ее достижениях, учитывает особенности российской цивилизации при взаимодействии с представителями различных культур, оценивая потенциальные вызовы и риски.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Основы российской государственности» относится к обязательной части Блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели изучения дисциплины:

- формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности;

- формирование духовно-нравственного и культурного фундамента личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью Родины.

Задачи учебной дисциплины:

- представить историю России в ее непрерывном цивилизационном измерении, отразить наиболее значимые особенности, принципы и константы;

- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и самостоятельности суждений об актуальном политико-культурном контексте;

- обозначить фундаментальные ценностные константы российской цивилизации (многообразие, суверенность, согласие, доверие, созидание), перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность, справедливость);

- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед российской цивилизацией и ее государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии перспективного развития;

- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (модуль)

Модуль направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

– УК-7.4. Осуществляет выбор вида спорта или системы физических упражнений для физического самосовершенствования, развития профессионально важных психофизических качеств и способностей в соответствии со своими индивидуальными способностями и будущей профессиональной деятельностью.

– УК-7.5. Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности.

– УК-7.6. Приобретает личный опыт повышения двигательных и функциональных возможностей организма, обеспечивающий специальную физическую подготовленность в профессиональной деятельности.

Место учебного модуля в структуре ОПОП: учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, рабочего учебного плана по программе специалитета по специальности 56.05.05 Военная журналистика.

Цели и задачи модуля

Целями освоения модуля являются:

– формирование физической культуры личности;

– приобретение способности целенаправленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи модуля:

– овладение методикой формирования и выполнения комплексов упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, рационального режима труда и отдыха;

– адаптация организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма.

Формы промежуточной аттестации: зачеты.

Дисциплины модуля по выбору:

Б1.В.10.ДВ.01.01 Легкая атлетика,
Б1.В.10.ДВ.01.02 Волейбол
Б1.В.10.ДВ.01.03 Бадминтон
Б1.В.10.ДВ.01.04 Баскетбол
Б1.В.10.ДВ.01.05 Гандбол
Б1.В.10.ДВ.01.06 Мини-футбол
Б1.В.10.ДВ.01.07 Настольный теннис
Б1.В.10.ДВ.01.08 Лыжные гонки
Б1.В.10.ДВ.01.09 Плавание
Б1.В.10.ДВ.01.10 Спортивная борьба
Б1.В.10.ДВ.01.11 Спортивная аэробика

Б1.В.02 Модуль военно-специальной подготовки (Военный учебный центр)

Б1.В.03 Модуль тактической и тактико-специальной подготовки (Военный учебный центр)

Б1.В.04 Модуль общевоенной подготовки (Военный учебный центр)

Б1.В.ДВ.01.01 Компьютерная графика

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1. Способен осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта.

– ПК-1.6. Создает медиапродукт с применением современных технологий.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору), блока Б.1 рабочего учебного плана по программе специалитета по специальности 56.05.05 Военная журналистика.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели дисциплины: изучение принципов формирования изображения на мониторе, особенностей растровой и векторной графики, формирование навыков обработки графических данных.

Задачи дисциплины:

– изучение редактора растровой графики Adobe Photoshop (или GIMP);

– изучение редактора векторной графики Adobe Illustrator (или Inkscape);

– изучения программы верстки Adobe InDesign (или Scribus).

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.01.02 Визуализация проекта

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1. Способен осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта.

– ПК-1.6. Создает медиапродукт с применением современных технологий.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору), блока Б.1 рабочего учебного плана по программе специалитета по специальности 56.05.05 Военная журналистика.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель: обеспечить формирование компетенций и индивидуального творческого стиля в сфере визуальной репрезентации информации различных типов для создания эффективных медийных продуктов.

Компетенции формируются на базе критического и визуального мышления, которые определяют усвоение студентом навыков визуальной медиаграмотности, визуальной культуры, технологий анализа и создания визуальных медиапродуктов, обеспечивающих продуктивную коммуникацию медиа с целевой аудиторией. Данные компетенции становятся доминирующими в условиях «визуального поворота» в коммуникации.

В ходе курса студенты будут искать ответ на вопрос о том, как технологии определяют параметры современной визуализации в медиа: от фото до big data проектов.

Задачи:

- освоение основ критического и визуального мышления;

- изучение базовых постулатов визуальной медиаграмотности и медийной культуры;

- изучение теоретико-методологических оснований медиавизуалистики (visual media studies); ключевых стратегий работы с различными типами информации для разных целевых аудиторий медиа;

- знакомство с передовыми практиками создания визуальных медийных продуктов: рисунка, фото, шрифтов, инфографики, в том числе динамической, видео, визуализации big&open data, картографических data проектов, мультимедиа и трансмедиа, новейших форматов цифровой рекламы;

- получение практических навыков визуализации информации с эффективным визуальным сторителлингом: скетчинга, фотографики, типографики, коллажа, data визуализации;

- изучение принципов создания инновационных форматов визуализации в высшей школе – цифрового портфолио студента;

- освоение оригинальных исследовательских подходов к работе с научными текстами в сфере медиа – создание визуального ридера.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.02.01 Язык рекламы и связей с общественностью

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2. Способен осуществлять редакторскую деятельность в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, жанрами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других медиа.

– ПК-2.1. Приводит журналистский текст и (или) продукт разных видов в соответствие с языковыми нормами.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору), блока Б.1 рабочего учебного плана по программе специалитета по специальности 56.05.05 Военная журналистика.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование у студентов представления об основных жанрах рекламы и их стилистических характеристиках, а также выработка необходимых умений и навыков по созданию рекламных текстов разных жанров; формирование у студентов целостного представления о системе языковых и стилистических приемов, а также выработка необходимых умений и навыков, позволяющих создавать качественный PR-текст.

Основные *задачи* дисциплины:

- знакомство с основными стилевыми чертами рекламного функционального стиля и функциональных стилей, используемых в сфере PR-отношений;

- рассмотрение языковых и стилистических приемов, применяемых при составлении рекламных и PR-текстов разных стилей, форм и жанров;

- формирование умений по применению полученных знаний на практике;

- формирование навыков по языковому оформлению авторских рекламных текстов разных стилей, форм и жанров;

- формирование навыков в области спичрайтинга (написания и произнесения);

- выработка навыков анализа, оценки и исправления текстов.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.02.02 Язык мультимедийных СМИ

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2. Способен осуществлять редакторскую деятельность в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, жанрами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других медиа.

– ПК-2.1. Приводит журналистский текст и (или) продукт разных видов в соответствие с языковыми нормами.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору), блока Б.1 рабочего учебного плана по программе специалитета по специальности 56.05.05 Военная журналистика.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются: формирование у студентов целостного представления о системе языковых и стилистических приемов, применяемых в мультимедийной журналистике, а также выработка необходимых умений, позволяющих осуществлять редакторскую деятельность в сфере мультимедийной журналистики и создавать качественный журналистский медиатекст.

Задачи учебной дисциплины:

– знакомство с основными стилевыми чертами массмедийного функционального стиля, а также с особенностями журналистских медиатекстов;

– анализ разноуровневых языковых ресурсов средств выразительности, используемых в журналистских медиатекстах;

– рассмотрение языковых и стилистических приемов, применяемых в журналистских медиатекстах;

– формирование умений анализа, оценки и исправления журналистских медиатекстов.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

ФТД.01 Консалтинг в связях с общественностью

Общая трудоемкость дисциплины: 1 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3. Способен участвовать в организации и реализации коммуникационных кампаний, мероприятий, а также создании проектов.

– ПК-3.1 Реализует типовые алгоритмы проектов и кампаний в сфере рекламы и связей с общественностью.

– ПК-3.2 Использует результаты исследований для планирования рекламной или PR-кампании при создании коммуникационного продукта.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: данная дисциплина является факультативом.

Цель и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является подготовка студента к консультационной деятельности в сфере публичной коммуникации в соответствии с задачами связей с общественностью.

Задачи учебной дисциплины:

- познакомить студентов с технологиями социально-политического моделирования, методикой создания имиджа публичной персоны,

- выработать умение диагностировать проблемную ситуацию, смягчать и нейтрализовать имиджевые риски,

- определить место консультирования в общей системе общественных связей и различных видах информационно-коммуникационного процесса.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

ФТД.01 Видеоблогинг

Общая трудоемкость дисциплины: 1 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1. Способен осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта.

– ПК-1.6. Создает медиапродукт с применением современных технологий.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору), блока Б.1 рабочего учебного плана по программе специалитета по специальности 56.05.05 Военная журналистика.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– формирование у обучающихся навыков работы в сетевом пространстве с использованием новейших цифровых технологий, а именно: создание, обработка и выведение в открытое информационное пространство оригинальных видеоматериалов в формате видеоблога;

– формирование способности к осуществлению творческой деятельности с учетом специфики электронных СМИ и имеющегося российского и международного опыта;

– подготовка к эффективному применению современной технической базы и новейших цифровых технологий на телевидении, в интернет-вещании и мобильных медиа.

Задачи учебной дисциплины:

– освоение принципов отбора релевантной информации из доступных источников и принципов создания и трансформации текстового, аудио- и видео материала предназначенного для телевещания с учётом современных телевизионного и мультимедийного продукта с применением современных технологий;

– формирование умения разрабатывать аудиовизуальное решение телевизионного и мультимедийного продукта и обеспечивать высокий уровень телевизионного и мультимедийного продукта с применением современных технологий;

– закрепление владения навыком воплощения авторского и режиссерского замысла аудиовизуальными средствами и навыком трансляции информационного, художественного и аналитического материала в эфир;

– ознакомление обучающихся с историей появления видеоблогинга, этапами его развития;

– формирование представления о жанровых и типологических особенностях видеоблогинга;

– формирование умения работать с гостями и участниками видеоблога, с представителями аудитории, с другими участниками сетевого пространства, а также выступления в кадре с учетом специфики видеоблога.

Практическая часть формирует у обучающихся следующие навыки и умения:

– выбор места и его техническое оснащение для съемки видеоблога;

– выбор и использования цифровых технологий для реализации проекта;

– работа в кадре, работа с участниками и гостями видеоблога, работа с аудиторией, с другими участниками сетевого пространства, в том числе рекламодателями;

разработка концепции, сценария видеоблога, монтажные работы с использованием современных технологий;

– вывод продукта в сетевое пространство, использование способов монетизации контента.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

ФТД.01 Корпоративный продукт

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1. Способен осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта.

– ПК-1.6. Создает медиапродукт с применением современных технологий.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору), блока Б.1 рабочего учебного плана по программе специалитета по специальности 56.05.05 Военная журналистика.

Цели и задачи учебной дисциплины

Основной целью дисциплины является формирование знаний, профессиональных умений и навыков, необходимых для осуществления творческой деятельности по созданию различных видов видеопродукта (в частности, корпоративного видео) с учётом современного телевизионного и мультимедийного продукта с применением современных технологий.

Основные задачи дисциплины:

- дать студентам основные теоретические представления о типе корпоративной видеопродукции, истории развития корпоративных медиа, технологиях создания корпоративного видеопродукта;

- познакомить студентов с особенностями съемки и монтажа при создании корпоративного видеопродукта и особенностями подготовки видеопродукта к эфиру с учетом требований конкретного СМИ и современных технологий;

- сформировать умения применять полученные знания на практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

ФТД.03 Общественный проект “Обучение служением”

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.3.1 Осознает свою гражданскую идентичность как принадлежность к государству, обществу, культурному наследию страны, ответственность за будущее страны; проявляет активную гражданскую позицию.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Общественный проект “Обучение служением”» относится к Блоку Б.1 «Дисциплины (модули)», включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и является курсом по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели изучения дисциплины:

Целью реализации Общественного проекта “Обучение служением” выступает развитие у обучающихся гражданственности, формирование чувства ответственности за свою страну и её будущее в процессе решения социально значимой практической задачи.

Задачи учебной дисциплины:

- совершенствовать навыки проектной деятельности на всех этапах разработки и реализации проекта, а также умение определять свою роль в коллективе, навыки командного взаимодействия;
- развить профессиональные умения и навыки обучающихся в ходе разработки и реализации социального проекта;
- способствовать формированию активной гражданской позиции обучающихся через практическое взаимодействие с социальными и профессиональными партнёрами.
- создать условия для приобщения обучающихся к традиционным ценностям гражданской солидарности, патриотизма, сотрудничества, добровольчества, социальной ответственности.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Приложение 9

Аннотации программ учебной и производственной практик

Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная)

Общая трудоемкость практики 3 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ОПК-8. Способен разбираться в особенностях военной новостной журналистики и ее основных направлениях (проблемно-аналитическом, расследовательском, художественно-публицистическом), свободно ориентироваться в современной жанровой и стилевой специфике военной журналистики.

– ОПК-8.1. Выявляет отличительные особенности медиатекстов, и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ.

ПК-1. Способен осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта.

– ПК-1.1. Осуществляет поиск темы и выявляет существующую проблему.

– ПК-1.2. Получает информацию в ходе профессионального общения с героями, свидетелями, экспертами и фиксирует полученные сведения.

– ПК-1.3. Отбирает релевантную информацию из доступных документальных источников.

– ПК-1.4. Проверяет достоверность полученной информации, разграничивает факты и мнения.

– ПК-1.5. Готовит к публикации журналистский текст (или) продукт с учетом требований редакции СМИ или другого медиа.

Место практики в структуре ОПОП: практика относится к обязательной части блока Б2 рабочего учебного плана по программе специалитета по специальности 56.05.05 Военная журналистика.

Целями учебной практики, ознакомительной являются: формирование у студентов общего представления о журналистской деятельности; закрепление, систематизация, углубление и реализация на практике полученных теоретических знаний обучающегося и приобретение им первичных профессиональных навыков и умений в сфере журналистской деятельности.

Задачами учебной практики, ознакомительной являются:

– получение представлений об особенностях различных медиатекстов и медиапродуктов разных медиасегментов и платформ;

– выработка и развитие навыков и умений определять актуальную тему и проблему публикации, формулировать ее замысел, идею, определять дальнейший ход работы;

– овладение навыками и умениями получать информацию в ходе профессионального общения с героями, свидетелями, экспертами и фиксировать полученные сведения;

– приобретение умений собирать релевантную информацию, в том числе из документальных источников, а также анализировать, систематизировать и осуществлять проверку, селекцию сведений, а также разграничивать факты и мнения;

– формирование умения подготавливать к публикации журналистские материалы в информационных жанрах с учетом требований редакции конкретного СМИ.

Тип практики (ее наименование): учебная ознакомительная.

Способ проведения практики: стационарная и выездная.

Форма проведения практики: реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

Разделы (этапы) практики:

1-й этап. Подготовительный (организационно-творческий).

2-й этап. Основной (производственно-творческий).

3-й этап. Заключительный (информационно-аналитический).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б2.О.02(П) Производственная практика (авторская)

Общая трудоемкость практики 3 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ОПК-8. Способен разбираться в особенностях военной новостной журналистики и ее основных направлениях (проблемно-аналитическом, расследовательском, художественно-публицистическом), свободно ориентироваться в современной жанровой и стилевой специфике военной журналистики.

– ОПК-8.1. Выявляет отличительные особенности медиатекстов, и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ.

– ОПК-8.2. Осуществляет подготовку журналистских текстов и (или) продуктов различных жанров и форматов в соответствии с нормами русского языка, особенностями иных знаковых систем.

– ОПК-8.3. Осуществляет поиск корректных творческих приемов при сборе, обработке и распространении информации в соответствии с общепринятыми стандартами и правилами профессии журналиста.

ПК-1. Способен осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта.

– ПК-1.1. Осуществляет поиск темы и выявляет существующую проблему.

– ПК-1.2. Получает информацию в ходе профессионального общения с героями, свидетелями, экспертами и фиксирует полученные сведения.

– ПК-1.3. Отбирает релевантную информацию из доступных документальных источников.

– ПК-1.4. Проверяет достоверность полученной информации, разграничивает факты и мнения.

– ПК-1.5. Готовит к публикации журналистский текст (или) продукт с учетом требований редакции СМИ или другого медиа.

– ПК-1.6. Создает медиапродукт с применением современных технологий.

Место практики в структуре ОПОП: практика относится к обязательной части блока Б1 рабочего учебного плана по программе специалитета по специальности 56.05.05 Военная журналистика.

Целью производственной практики, авторской является: приобретение обучающимися профессиональных умений, навыков и опыта в процессе углубленного освоения особенностей творческой деятельности журналиста в печатных, электронных и интернет-СМИ с упором на получение и совершенствование опыта журналистской авторской работы.

Задачами производственной практики, авторской являются:

– закрепление знаний об особенностях различных медиатекстов и медиапродуктов разных медиасегментов и платформ;

– совершенствование навыков, умений и приобретение опыта в определении актуальной темы, проблемы публикации, формулировании ее замысла, идеи, в определении дальнейшего хода работы;

– совершенствование навыков, умений и приобретение опыта в получении информации в ходе профессионального общения с героями, свидетелями, экспертами и фиксировании полученных сведений;

– приобретение опыта в сборе релевантной информации, в том числе из документальных источников, а также в анализе, систематизации, проверке и селекции сведений, а также разграничении фактов и мнений;

– получение опыта подготавливать к публикации журналистские материалы в информационных жанрах, а также приобретение умений и навыков в создании материалов в аналитических и художественно-публицистических жанрах;

– совершенствование опыта создавать медипродукцию с учетом требований редакции конкретного СМИ;

– приобретение умений и навыков в использовании при выпуске медиапродукта современных редакционных технологий конкретного медиаканала, а также в овладении современными технологиями трансформирования текстового, аудио- и видео материала, предназначенного для массмедиа.

Тип практики (ее наименование): производственная авторская.

Способ проведения практики: стационарная и выездная.

Форма проведения практики: реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

Разделы (этапы) практики:

1-й этап. Подготовительный (организационно-творческий).

2-й этап. Основной (производственно-творческий).

3-й этап. Заключительный (информационно-аналитический).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б2.О.03(П) Производственная практика (редакторская)

Общая трудоемкость практики 3 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ОПК-8. Способен разбираться в особенностях военной новостной журналистики и ее основных направлениях (проблемно-аналитическом, расследовательском, художественно-публицистическом), свободно ориентироваться в современной жанровой и стилевой специфике военной журналистики.

– ОПК-8.1. Выявляет отличительные особенности медиатекстов, и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ.

– ОПК-8.2. Осуществляет подготовку журналистских текстов и (или) продуктов различных жанров и форматов в соответствии с нормами русского языка, особенностями иных знаковых систем.

– ОПК-8.3. Осуществляет поиск корректных творческих приемов при сборе, обработке и распространении информации в соответствии с общепринятыми стандартами и правилами профессии журналиста.

ПК-1. Способен осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта.

– ПК-1.5. Готовит к публикации журналистский текст (или) продукт с учетом требований редакции СМИ или другого медиа.

ПК-2. Способен осуществлять редакторскую деятельность в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, жанрами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других медиа.

– ПК-2.1. Приводит журналистский текст и (или) продукт разных видов в соответствие с языковыми нормами.

– ПК-2.2. Учитывает технологические требования разных типов СМИ и других медиа при редактировании журналистского текста и (или) продукта.

Место практики в структуре ОПОП: практика относится к обязательной части блока Б2 рабочего учебного плана по программе специалитета по специальности 56.05.05 Военная журналистика.

Целями производственной практики, редакторской являются: получение профессиональных умений и опыта редакторской деятельности в процессе углубленного освоения работы журналиста в печатных, электронных и интернет-СМИ, также умения глубоко и в диалектических связях воспринимать предмет профессии.

Задачи практики:

– научиться отличать особенности различных медиатекстов и медиапродуктов разных медиасегментов и платформ;

– закрепление опыта в выборе темы, сборе, анализе, проверке и обработке информации, профессиональном общении;

– совершенствование умений и закрепление опыта в подготовке материалов в информационных, аналитических и художественно-публицистических жанрах;

– закрепление опыта подготавливать к публикации журналистский текст и другой медиапродукт с учетом требований редакции конкретного СМИ;

– участие в планерках и заседаниях редколлегии СМИ с целью получения опыта редакторской деятельности, умения работать в команде, сотрудничать с техническими службами;

– участие в производственном процессе выпуска медиапродукта в различных видах СМИ в соответствии с современными технологическими требованиями с целью приобретения соответствующего опыта;

– совершенствование умений и закрепление опыта в подготовке журналистских материалов в соответствии с языковыми нормами;

– овладение различными методами редактирования текстов СМИ с учетом технологических требований разных типов СМИ.

Тип практики (ее наименование): производственная редакторская.

Способ проведения практики: стационарная и выездная.

Форма проведения практики: реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

Разделы (этапы) практики:

1-й этап. Подготовительный (организационно-творческий).

2-й этап. Основной (производственно-творческий).

3-й этап. Заключительный (информационно-аналитический).

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Б2.О.04(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Общая трудоемкость практики 3 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ОПК-9. Способен использовать на практике знание основ организации научного исследования в сфере журналистики и связей с общественностью.

– ОПК-9.1. Определяет поле исследования, разрабатывает или адаптирует методологию.

– ОПК-9.2. Собирает и анализирует информацию, применяя избранную методику, и формулирует полученные результаты.

– ОПК-9.3. Формирует научный текст в соответствии с академическими правилами и форматами.

Место практики в структуре ОПОП: практика относится к обязательной части блока Б2 рабочего учебного плана по программе специалитета по специальности 56.05.05 Военная журналистика.

Целью производственной практики, научно-исследовательской работы является получение профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности, развитие и реализация научно-исследовательского потенциала обучающегося. Этот вид работы направлен на подготовку ВКР.

Задачами производственной практики, научно-исследовательской работы являются:

– совершенствование умений правильно ориентироваться в различных процессах современной журналистики, критически оценивать их, выявлять проблемной ситуацию, что должно проявиться на начальном этапе в выборе (формулировании) темы выпускной квалификационной работы;

– приобретение умений точно определять поле научного исследования и овладение методикой исследования выбранного объекта;

– подготовка обобщающих опыт практической деятельности материалов и разработок для дальнейшего их использования при написании выпускной квалификационной работы;

– овладение методикой сбора информации, необходимой для подготовки ВКР (работа с источниками информации, в том числе специальными, применяя разные методы), а также ее проверки, анализа, селекции;

– овладение навыками критически оценивать надежность источников информации, особенно при работе с противоречивой информацией из разных источников;

– овладение умениями анализировать собранную информацию и корректно формулировать полученные результаты.

– совершенствование умений правильно и глубоко анализировать профессиональную литературу и одновременно уметь проецировать теорию на практическую деятельность;

– овладение знаниями об особенностях научного текста;

– получение умений формировать научный текст в соответствии с академическими правилами и форматами.

Тип практики (ее наименование): производственная практика, научно-исследовательская работа.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

Разделы (этапы) практики:

1-й этап. Организационно-исследовательский.

2-й этап. Основной исследовательский.

3-й этап. Заключительный.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б2.О.05(Пд) Производственная практика (преддипломная)

Общая трудоемкость практики 9 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ОПК-9. Способен использовать на практике знание основ организации научного исследования в сфере журналистики и связей с общественностью.

– ОПК-9.1. Определяет поле исследования, разрабатывает или адаптирует методологию.

– ОПК-9.2. Собирает и анализирует информацию, применяя избранную методику, и формулирует полученные результаты.

– ОПК-9.3. Формирует научный текст в соответствии с академическими правилами и форматами.

Место практики в структуре ОПОП: практика относится к обязательной части блока Б2 рабочего учебного плана по программе специалитета по специальности 56.05.05 Военная журналистика.

Целью производственной практики, преддипломной является реализация в научно-исследовательской деятельности обучающегося полученных теоретических знаний, проверенных на практике и воплощенных в журналистской деятельности вообще и профессиональной деятельности студента в частности, т. е. получение умений и опыта научно-исследовательской деятельности, развитие научно-исследовательского потенциала обучающегося. Результатом этого вида практики должна стать выпускная квалификационная работа.

Задачами производственной практики, преддипломной являются:

– совершенствование умений правильно ориентироваться в различных процессах современной журналистики, критически оценивать их, выявлять проблемной ситуацию, что должно проявиться на начальном этапе в выборе (формулировании) темы выпускной квалификационной работы;

– приобретение умений точно определять поле научного исследования и овладение методикой исследования выбранного объекта;

– подготовка обобщающих опыт практической деятельности материалов и разработок для дальнейшего их использования при написании выпускной квалификационной работы;

– овладение методикой сбора информации, необходимой для подготовки ВКР (работа с источниками информации, в том числе специальными, применяя разные методы), а также ее проверки, анализа, селекции;

– овладение навыками критически оценивать надежность источников информации, особенно при работе с противоречивой информацией из разных источников;

– овладение умениями анализировать собранную информацию и корректно формулировать полученные результаты.

– совершенствование умений правильно и глубоко анализировать профессиональную литературу и одновременно уметь проецировать теорию на практическую деятельность;

– овладение знаниями об особенностях научного текста;

– получение умений формировать научный текст в соответствии с академическими правилами и форматами.

Тип практики (ее наименование): производственная практика, преддипломная.

Способ проведения практики: стационарная и выездная.

Форма проведения практики: реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

Разделы (этапы) практики:

1-й этап. Организационно-исследовательский.

2-й этап. Основной исследовательский.

3-й этап. Заключительный исследовательский
Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Б2.В.01(У) Учебный сбор (Военный учебный центр)

Б2.В.02(П) Стажировка (Военный учебный центр)

Приложение к ОПОП

Декан факультета журналистики

Тулупов В. В.

_____

18.04.2024

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования

56.05.05 Военная журналистика

Направленность (профиль)*: Военно-профессиональная деятельность*

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2024

В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

– универсальные компетенции:

Категория компетенций	**Код**	**Формулировка компетенции**	**Код и формулировка индикатора достижения компетенции**	**Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик**
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: сущность философского анализа явлений, базовые положения системного подхода, сущность проблемной ситуации в ее соотношении с понятиями «проблема», «задача», «противоречия», основы управления разрешением проблемных ситуаций Уметь: применять системный подход для решения поставленных задач, выявлять проблемные ситуации, определять пути и средства их разрешения; критически анализировать информацию, необходимую для выявления проблемной ситуации, и определять в ней пробелы Владеть: навыками критического анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, анализа проблемной ситуации как системы, выявления ее составляющих и связей между ними, выбора стратегии, путей и средств ее разрешения
			УК-1.2. Используя логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, анализирует классические и современные философские концепции, определяет возможности их применения для выработки	*Знать*: методы критической оценки современных научных достижений, источников информации, возможности логико-методологического инструментария для анализа классических и современных философских концепций при выработке стратегии и решении проблемных ситуаций, в том числе в междисциплинарных областях *Уметь*: с использованием логико-методологического инструментария критически оценивать надежность источников информации, анализировать классические и современные философские концепции применительно к выработке стратегии и решению проблемных ситуаций, в том числе в междисциплинарных областях *Владеть*: навыками использования

			стратегии и разрешения проблемных ситуаций	логико-методологического инструментария для критического анализа классических и современных философских концепций при выработке стратегии и решении проблемных ситуаций, в том числе в междисциплинарных областях
			УК-1.3. Анализирует возможные варианты разрешения проблемной ситуации, критически оценивая их достоинства и недостатки	*Знать*: основы критического анализа разных вариантов разрешения проблемной ситуации с позиций их достоинств и недостатков *Уметь*: критически анализировать разные варианты разрешения проблемной ситуации с позиций их достоинств и недостатков *Владеть*: навыками критического анализа разных вариантов разрешения проблемной ситуации с позиций их достоинств и недостатков
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	*Знать* методики и принципы целеполагания *Уметь* формулировать конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определять дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений *Владеть* навыками формулировать конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определять дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений
			УК-2.2. Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы, использует актуальное ПО	*Знать* иерархическую структуру работ *Уметь* составлять иерархическую структуру работ, распределять по задачам финансовые и трудовые ресурсы, использовать актуальное ПО *Владеть* навыками иерархической структуры работ, распределения по задачам финансовых и трудовых ресурсов, использования актуального ПО
			УК-2.3. Проектирует смету и бюджет проекта, оценивает эффективность	*Знать* принципы бюджетирования и оценки эффективности проекта *Уметь* проектировать смету и бюджет проекта, оценивать эффективность результатов проекта

			результатов проекта	*Владеть* навыками проектирования сметы и бюджета проекта, оценки эффективности результатов проекта
			УК-2.4. Составляет матрицу ответственности и матрицу коммуникаций проекта	*Знать* принципы составления матрицы ответственности и матрицы коммуникаций проекта *Уметь* составлять матрицу ответственности и матрицу коммуникаций проекта *Владеть* навыками составления матрицы ответственности и матрицы коммуникаций проекта
			УК-2.5. Использует гибкие технологии для реализации задач с изменяющимися во времени параметрами	*Знать* технологии для реализации задач с изменяющимися во времени параметрами *Уметь* использовать гибкие технологии для реализации задач с изменяющимися во времени параметрами *Владеть* навыками применения гибких технологий для реализации задач с изменяющимися во времени параметрами
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Планирует организацию работы команды и руководство ею с учетом индивидуально-психологических особенностей каждого ее члена	*Знать*: понятийный аппарат, проблемы и феноменологию психологии личности, социальной психологии личности и группы, области практического применения психологических знаний *Уметь*: применять психологические знания для анализа проявления индивидуально-психологических особенностей своих и членов команды в разных областях взаимодействия, динамики развития группы как команды, выбирать на основе анализа способ организации работы команды и стиль руководства ею *Владеть*: навыками анализа проявления индивидуально-психологических особенностей своих и членов команды в разных областях взаимодействия, динамики развития группы как команды, выбора на основе анализа способа организации работы команды и стиля руководства ею
			УК-3.2. Вырабатывает конструктивную командную стратегию для достижения поставленной	*Знать*: основные компоненты структуры личности; влияющие на достижение поставленных целей, основные стратегии межличностного взаимодействия, возможные трудности командного взаимодействия и пути их преодоления для достижения

			цели	поставленной цели *Уметь*: учитывать индивидуально-психологические особенности членов команды при выработке командной стратегии для достижения поставленной цели, опираться на конструктивные стили межличностного взаимодействия *Владеть*: навыками выработки конструктивной командной стратегии для достижения поставленной цели, определения путей преодоления возникающих трудностей командного взаимодействия
			УК-3.3. Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, соблюдая психологически обоснованные правила и нормы общения	*Знать*: базовые технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях взаимодействия личности и общества *Уметь*: разрешать конфликты и противоречия при деловом общении в команде на основе учета интересов всех сторон *Владеть*: регулирования и преодоления возникающих в команде разногласий, конфликтов на основе учета интересов всех сторон

Коммуникация	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения	*Знать:* требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; содержание основных разделов риторики для их успешной реализации в академическом и профессиональном общении: специфику видов и типов публичных выступлений перед военной аудиторией; специфику речи военного журналиста; содержание психологических и педагогических требований к процессу общения военного оратора с аудиторией; основные этапы подготовки к публичному выступлению; составляющие современной риторической стратегии, основные требования к публичному выступлению; правила аргументации *Уметь:* оформлять речевое высказывание в соответствии с нормами стиля, определяемыми конкретной ситуацией иноязычного общения; организовывать, планировать и проводить на должном уровне академическое и профессиональное публичное общение, планировать стратегию выступления в соответствии с особенностями аудитории, выбирать необходимые стратегии и тактики при подготовке и проведении публичного выступления с учетом особенностей аудитории *Владеть:* умениями вербального и невербального иноязычного общения в деловой (академической) сфере; коммуникативными технологиями и приемами речевого и информационного воздействия на аудиторию в ходе академического и профессионального общения; навыками анализа причин возникновения специфических барьеров в ходе речевого общения; техникой устной речи; способностью использовать творческий личностный потенциал при подготовке и проведении публичного выступления: различными способами аргументации в разной аудитории
			УК-4.2. Владеет культурой письменного и устного оформления	*Знать:* устройство современного русского языка; систему норм современного русского языка; классификацию функциональных стилей русского языка

			профессиональн о ориентированног о текста на государственном языке РФ	*Уметь:* находить, квалифицировать и исправлять ошибки в устной и письменной речи *Владеть:* нормативной грамотностью, автоматизмом в применении языковых норм разных уровней; находить, квалифицировать и исправлять ошибки в устной и письменной речи; практическими навыками работы по анализу и оценке профессионально ориентированных текстов с опорой на лексические, словообразовательные, грамматические, стилистические нормы современного русского языка; навыками работы (правки) с языком и стилем медиатекста
			УК-4.3. Умеет вести устные деловые переговоры в процессе профессиональн ого взаимодействия на государственном языке РФ	*Знать:* основные принципы осуществления деловой коммуникации *Уметь:* вести устные деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия *Владеть:* навыками диалогического общения
			УК-4.4. Аргументирован но и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональн ых дискуссиях на государственном языке РФ	*Знать:* особенности подготовки диалогических и полилогических форм общения – дебатам, дискуссиям: целенаправленно подбирать материал по определенной теме; внимательно читать и конспектировать тексты; находить аргументы; работать над речевым оформлением высказывания; продумывать и формулировать главные мысли своего выступления; располагать материал в оптимальной последовательности *Уметь:* распределять роли, поддерживать свою команду; совместно анализировать проблему и находить лучший вариант аргументации; совместно анализировать аргументы оппонентов Владеть: формулировать краткие и точные ответы на вопросы; вести дебаты в духе толерантности с соблюдением этикетных и этических норм; сохранять уважительное отношение к оппоненту, имеющему иную точку зрения

			УК-4.5. Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения	*Знать:* особенности устной и письменной иноязычной речи *Уметь:* оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими, лексико-грамматическими и др. языковыми нормами *Владеть:* умениями осуществлять информационный поиск и использовать его результаты для решения конкретной коммуникативной задачи, строить монологические высказывания разных типов, поддерживать диалогическое взаимодействие
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует историко-культурные традиции различных социальных групп, опираясь на знания этапов исторического развития (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования)	*Знать*: историко-культурные традиции различных социальных групп, опираясь на знания этапов исторического развития (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования) *Уметь*: использовать полученные теоретические знания об историкокультурных традициях различных социальных групп, опираясь на знания этапов исторического развития (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования) *Владеть*: знаниями об историко-культурных традициях различных социальных групп, опираясь на знания этапов исторического развития (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования)
			УК-5.2. Выделяет специфические черты и маркеры разных культур, религий, с последующим использованием полученных знаний в профессиональной деятельности и межкультурной	*Знать*: разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; культурные особенности и традиции различных социальных групп; принципы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; особенности развития мировых

			коммуникации	религий, философское, политическое и социально-психологическое значение религии *Уметь*: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, уметь недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; распознавать важные социально-политические проблемы внутри религиозного дискурса *Владеть*: навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения, навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач; методами анализа конфликтогенности религиозных явлений и проблем
			УК -5.3. Ориентируется в основных этапах развития истории и культуры России и ее достижениях, учитывает особенности российской цивилизации при взаимодействии с	*Знать*: закономерности развития российской цивилизации, достижения культуры России, выдающихся ее государственных деятелей и героев в различных областях духовной и материальной культуры, социально-экономические и географические предпосылки формирования российского государства *Уметь*: делать обоснованные выводы о развитии российской цивилизации, ее месте в исто-рическом мировом процессе, использовать знания о российской государственности для

			представителям и различных культур, оценивая потенциальные вызовы и риски	конструктивного взаимодействия с представителями других культур, оценивать ключевые вызовы и риски для современного российского общества и государства *Владеть*: навыками анализа и понимания специфики развития и эволюции российского государства, текущих и перспективных вызовов, стоящих перед ним, конструктивной коммуникации с представителями иных культур и народов на основе знаний о российской государственности
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает свои личностные ресурсы на основе самодиагностики, самооценки и принципов образования в течение всей жизни	*Знать*: ведущие теории развития личности, психологические основы самодиагностики и самооценки, психологические аспекты принципов образования в течение всей жизни, базовые психотехнологии развития личности *Уметь*: объяснять особенности личностного развития с позиций ведущих психологических теорий, осуществлять самодиагностику и самооценку своих личностных ресурсов, планировать образование в течение всей жизни и подбирать базовые психотехнологии развития личности с учетом результатов самодиагностики *Владеть*: навыками объяснения особенностей личностного развития с позиций ведущих психологических теорий, самодиагностики и самооценки своих личностных ресурсов, планирования образования в течение всей жизни и подбора базовых психотехнологий развития личности с учетом результатов самодиагностики

			УК-6.2. Определяет и реализовывает приоритеты своей деятельности и способы ее совершенствования	*Знать*: психологические основы мотивации деятельности, определения ее приоритетных целей и задач, способов совершенствования выполняемой деятельности *Уметь*: самостоятельно выявлять мотивы деятельности, определять ее приоритетные цели и задачи, способы совершенствования выполняемой деятельности на основе самооценки личностных ресурсов *Владеть*: навыками выявления мотивов деятельности, определения ее приоритетных целей и задач, способов совершенствования выполняемой деятельности на основе самооценки личностных ресурсов
	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	*Знать*: научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни *Уметь*: творчески использовать средства и методы физического воспитания для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности *Владеть*: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры для успешной социальной и профессиональной деятельности
			УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	*Знать*: оптимальное время для физической и умственной нагрузки *Уметь*: планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности *Владеть*: навыками планирования рабочего и свободного времени для обеспечения работоспособности
			УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в	*Знать*: нормы здорового образа жизни *Уметь*: соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных

			различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности *Владеть*: навыками поддержания здорового образа жизни
			УК-7.4. Осуществляет выбор вида спорта или системы физических упражнений для физического самосовершенствования, развития профессионально важных психофизических качеств и способностей в соответствии со своими индивидуальными способностями и будущей профессиональной деятельностью	*Уметь*: осознавать роль физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
			УК-7.5. Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности	*Знать*: методические основы физического воспитания, принципы здорового образа жизни и роль физической культуры в укреплении здоровья и приобретении устойчивости к значительным психическим и физическим нагрузкам *Уметь*: творчески использовать средства и методы физического воспитания для профессиональноличностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни *Владеть*: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры для успешной социальной и профессиональной деятельности
			УК-7.6. Приобретает личный опыт повышения	*Владеть*: навыками повышения двигательных и функциональных возможностей организма, обеспечивающий специальную физическую подготовленность в

			двигательных и функциональных возможностей организма, обеспечивающий специальную физическую подготовленность в профессиональной деятельности	профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Идентифицирует и анализирует опасные и вредные факторы элементов среды обитания и в рамках осуществляемой деятельности; знает основные вопросы безопасности жизнедеятельности	*Знать*: основные подходы к определению, изучению и пониманию содержания, роли и значения здоровья и здоровом образе жизни, способах обеспечения техносферной, информационной и психологической безопасности личности; государственной системе защиты населения и её правовых рамках *Уметь*: выявлять важные компоненты обеспечения безопасности жизнедеятельности; формулировать требования, предъявляемые к безопасности общества и среды обучения (проживания) в большом городе; верифицировать полученную информацию и обрабатывать ее, комплексно оценивая проблемные ситуации или процессы, соблюдать адекватные нормы и правила безопасности при осуществлении последующей профессиональной деятельности; распознавать и оценивать опасные для жизни и общества ситуации и риски *Владеть* (иметь навык(и)): развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения, как в чрезвычайных ситуациях, так и повседневной жизни в большом городе; соблюдения здорового образа жизни
			УК-8.2. Способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального (биолого-социального) происхождения;	*Знать*: классификацию ЧС, основные правила безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального и биолого-социального характера мирного и военного времени *Уметь*: грамотно действовать при различных ЧС и использовать средства индивидуальной и коллективной защиты *Владеть* (иметь навык(и)): развитие черт личности, необходимых для

			умеет грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности	безопасного поведения, как в чрезвычайных ситуациях, так и повседневной жизни в большом городе
			УК-8.3. Готов принимать участие в оказании первой и экстренной допсихологической помощи при травмах и неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время	*Знать*: универсальный алгоритм оказания первой помощи, основные приемы и правила оказания первой помощи при неотложных состояниях; приемы экстренной допсихологической помощи *Уметь*: действовать и использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оценить состояние пораженных и очередность оказания помощи *Владеть* (иметь навык(и)): навыками самостоятельно применять меры помощи пострадавшим при неотложных состояниях в экстремальных ситуациях; правильно использовать табельные медицинские средства индивидуальной защиты; способностью участвовать в спасательных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций
			УК-8.4. Способен обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты; выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	*Знать*: правила по охране труда, основы трудового законодательства РФ; основные подходы к определению, изучению и пониманию содержания, роли и значения безопасного поведения человека *Уметь*: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; соблюдать адекватные нормы и правила безопасности при осуществлении последующей профессиональной деятельности; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты *Владеть* (иметь навык(и)): создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности: основными правилами и методами обеспечения техники безопасности

Инклюзивная компетентность	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Демонстрирует дефектологические знания и понимание сущности инклюзии в социальной и профессиональной сферах	*Знать*: базовые дефектологические знания, особенности их применения в социальной и профессиональной сферах и при организации инклюзивного взаимодействия, объем и содержание понятия «инклюзивная компетентность», ее компоненты и структуру *Уметь*: применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах и при организации инклюзивного взаимодействия, проявлять инклюзивную компетентность *Владеть*: навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах и при организации инклюзивного взаимодействия, проявления инклюзивной компетентности
			УК-9.2. Проектирует конкретные решения по формированию безбарьерной среды в организациях социальной и профессиональной сфер	*Знать*: особенности безбарьерной среды в организациях социальной и профессиональной сфер, основы проектирования решений по ее формированию *Уметь*: проектировать решения по формированию безбарьерной среды в организациях для осуществления инклюзивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями и инвалидами *Владеть*: навыками проектирования решений по формированию безбарьерной среды в организациях для осуществления инклюзивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями и инвалидами
			УК-9.3. Владеет основными подходами к организации конструктивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья инвалидами	*Знать*: основные подходы к организации конструктивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья инвалидами *Уметь*: применять знания об основных подходах к организации конструктивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья инвалидами в организациях социальной и профессиональной сфер *Владеть*: навыками применения знаний об основных подходах к организации конструктивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья инвалидами в

				организациях социальной и профессиональной сфер
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики	*Знать:* базовые экономические понятия: экономические ресурсы, товары и услуги, спрос, предложение, доходы, расходы, цена, деньги, прибыль, процент, риск, собственность, рынок, фирма, домохозяйство, государство, налоги, трансферы, инфляция, валовой внутренний продукт, экономический рост, сбережения, инвестиции и др.); базовые принципы функционирования экономики (законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени и др.); предпосылки поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты, эвристики, и систематические ошибки, с ними связанные) *Уметь*: воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов.
			УК-10.2. Понимает основные виды государственной социально-экономической политики и их влияние на индивида	*Знать*: цели, задачи, инструменты и эффекты экономической политики государства, понятие и факторы экономического роста; базовые принципы и инструменты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, антимонопольной, конкурентной, социальной, пенсионной политики государства, осознает ее влияние на индивида (права, обязанности, риски, влияние на доходы и расходы) *Уметь*: пользоваться налоговыми и социальными льготами, формировать личные пенсионные накопления
			УК-10.3. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)	*Знать*: основные финансовые институты (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионный фонд России, коммерческий банк, страховая организация, брокер, биржа, негосударственный пенсионный фонд, паевой инвестиционный фонд, микрофинансовая организация, кредитный

				потребительский кооператив, ломбард, и др.) и принципы взаимодействия индивида с ними; основные инструменты управления личными финансами (банковский вклад, кредит (заём), ценные бумаги, инвестиционные фонды, драгоценности, недвижимость, валюта), способы определения их доходности, надежности, ликвидности, влияние на доходы и расходы индивида; источники информации об инструментах управления личными финансами, правах и обязанностях потребителя финансовых услуг; • о существовании недобросовестных практик на рынке финансовых услуг (мошенничество, обман и др.) и способах защиты от них *Уметь*: пользоваться основными расчётными инструментами (наличные, безналичные, электронные денежные средства), предотвращать возможное мошенничество; выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности
			УК-10.4. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей	*Знать*: основные виды личных доходов (оплата труда, доходы от предпринимательской деятельности, от собственности, владения финансовыми инструментами, заимствования, наследство и др.), механизмы их получения и увеличения; основные виды расходов, механизмы их снижения, способы формирования сбережений; принципы и технологии ведения личного бюджета. *Уметь*: решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита, определить способ хранения или инвестирования временно свободных денежных средств, определить целесообразность страхования и др.); • вести личный

				бюджет, используя существующие программные продукты
			УК-10.5. Контролирует собственные экономические и финансовые риски	*Знать*: понятия риск и неопределенность, осознает неизбежность риска и неопределенности в экономической и финансовой сфере; виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения; основные виды страхования и ключевые параметры страховых договоров *Уметь*: оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами; использовать способы снижения индивидуальных рисков; анализировать предложения страховых компаний
Гражданская позиция	УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Соблюдает антикоррупционные стандарты поведения, выявляет коррупционные риски, противодействует коррупционному поведению в профессиональной деятельности	*Знать*: понятие коррупции, признаки и виды коррупционного поведения; требования антикоррупционного законодательства. *Уметь*: выявлять и оценивать коррупционное поведение, коррупционные риски в профессиональной деятельности, принимать решения в соответствии с требованием антикоррупционного законодательства. *Владеть*: навыками по пресечению коррупционного поведения в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями антикоррупционного законодательства
			УК-11.2. Поддерживает высокий уровень личной и правовой культуры, идентифицирует проявления экстремистской идеологии и противодействует им в профессиональной деятельности	*Уметь*: идентифицировать проявления экстремистской идеологии *Владеть*: навыками противодействия проявлениям экстремистской идеологии в профессиональной деятельности
			УК-11.3. Идентифицирует	*Знать*: как идентифицировать правонарушения террористической направленности

			правонарушения террористической направленности, противодействует проявлениям терроризма в профессиональной деятельности	*Уметь*: противодействовать проявлениям терроризма в профессиональной деятельности; использовать полученные теоретические знания о государственном и саморегулировании конкурентных отношений как системе в практической деятельности

– общепрофессиональные компетенции:

Категория компетенций	**Код**	**Формулировка компетенции**	**Код и формулировка индикатора достижения компетенции**	**Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик**
Знание системы военной организации государства	ОПК-1	Способен иметь целостное представление об основах национальной и военной безопасности государства, предназначении и структуре Вооруженных Сил Российской Федерации, а также федеральных органов исполнительной власти, в которых предусмотрена военная служба (правоохранительная деятельность)	ОПК-1.1 Имеет представление о сущности и содержании национальной и военной безопасности государства	*Знать*: основы теории национальной и информационной безопасности Российской Федерации; систему современных угроз национальным интересам Российской Федерации *Уметь*: анализировать современные и выявлять перспективные угрозы национальным интересам Российской Федерации *Владеть*: навыками принятия решений на правовой основе в ходе повседневной служебной деятельности
			ОПК-1.2 Использует знания о предназначении и структуре Вооруженных Сил РФ в своей деятельности	*Знать*: предназначение и структуру Вооруженных Сил РФ, роль и место Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации в системе обучения и воспитания подчиненных; права и общие обязанности военнослужащих, общие обязанности командиров (начальников), должностные обязанности командира взвода, роты; порядок взаимоотношений между военнослужащими; государственного управления, основы управления Вооруженными Силами Российской Федерации *Уметь*: выполнять и правильно применять основные положения Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации *Владеть*: специальной терминологией
			ОПК-1.3 Учитывает и	*Знать*: основные положения международного гуманитарного

			применяет основные положения международного гуманитарного права и международно-правовой регламентации вооруженных конфликтов	права и международно-правовой регламентации вооруженных конфликтов; войсками (силами); основы международного гуманитарного права о законах ведения войны *Уметь*: применять на практике основные положения международного гуманитарного права и международно-правовой регламентации вооруженных конфликтов *Владеть*: профессиональной терминологией
Патриотизм, преемственность исторического опыта и традиций	ОПК-2	Способен понимать закономерности исторического процесса, место и роль армии в политической организации общества, значимость исторического наследия, военно-боевых и трудовых традиций	ОПК-2.1 Способен использовать и применять знания об исторических формах устройства военной организации государства	*Знать*: исторические формы устройства военной организации государства, военно-педагогическое наследие русских полководцев и его значение в современных условиях, дни воинской славы России; характер современных войн и основы применения вооруженных сил в военных конфликтах *Уметь*: учитывать исторический опыт при принятии решений в своей профессиональной деятельности. *Владеть*: специальной терминологией
			ОПК-2.2 Учитывает опыт военных реформ в истории Российского государства	*Знать*: военные реформы в истории Российского государства, их опыт и уроки *Уметь:* анализировать опыт военных реформ в истории Российского государства *Владеть*: профессиональной терминологией
Мировоззренческая и методологическая культура	ОПК-3	Способен анализировать социально значимые явления и процессы, актуальные философско-мировоззренческие и естественнонаучные проблемы, применяя современные методы гуманитарных, математических и социально-экономических наук	ОПК-3.1 Способен выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности	*Знать*: основы естественнонаучных моделей современной научной картины мира, основные законы физики, химии, биологии и перспективы развития данных наук; средства и способы научного познания современного мира; основы общей экологии, закономерности биохимических процессов, протекающих в окружающей природной среде; требования природоохранного законодательства; принципы рационального природопользования и обеспечения экологической безопасности различных видов деятельности *Уметь*: применять естественнонаучные знания в ходе профессиональной деятельности;

				определять значимость экологических факторов в процессе своей профессиональной деятельности, применять на практике методы экологической оценки качества среды в природоохранных мероприятий в глобальном и региональном аспектах *Владеть*: навыками проектирования конструкторской деятельности на базе сформированной у специалиста высокой естественнонаучной культуры; навыками оценки преднамеренного и непреднамеренного прямого и косвенного воздействие человека на природу
			ОПК-3.2 Способен выявлять социальную, политическую сущность проблем, характерных для современных общественных процессов	*Знать*: современные проблемы политологии и тенденции её развития, сущность и особенности современных политических процессов; закономерности и особенности функционирования социальных институтов, социальных групп (в том числе, военных) и общественного мнения *Уметь*: выявлять причинно-следственные связи, ориентироваться в социально-политических процессах на разных уровнях; использовать методы анализа социологических данных *Владеть*: базовыми знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук, понятийно-категориальным аппаратом; теоретическими и эмпирическими методами социально-политических исследований; навыками анализа социальных проблем
Технологии связей с общественностью	ОПК-4	Способен создавать благоприятное информационное поле вокруг деятельности своей организации или персоны; изучать и влиять на общественное мнение и поведение посредством организации	ОПК-4.1 Способен учитывать основные тенденции развития общественных и государственных институтов при создании текстов рекламы и связей с общественность ю и/или	*Знать*: основные виды, каналы и функции рекламной коммуникации; основные тенденции развития общественных и государственных институтов при создании текстов рекламы и связей с общественностью и/или коммуникационных продуктов; особенности связей с общественностью в государственных структурах *Уметь*: использовать свои знания при анализе рекламных текстов;

		эффективных коммуникаций, установления и поддержания многостороннего взаимодействия со средствами массовой информации и обществом	коммуникационных продуктов	учитывать основные тенденции развития общественных и государственных институтов при создании текстов рекламы и связей с общественностью и/или коммуникационных продуктов; учитывать специфику работы государственных институтов и властных структур при создании коммуникационных продуктов *Владеть*: навыками разработки составляющих рекламного текста: заголовка, слогана, основного блока; навыками определения условий для осуществления коммуникационной деятельности, определять потенциал для PR-деятельности; навыками создания текстов рекламы и связей с общественностью и/или коммуникационных продуктов с учетом основных тенденций развития общественных и государственных институтов
			ОПК-4.2 Осуществляет свои профессиональные действия в сфере рекламы и связей собственностью с учетом специфики коммуникационных процессов и механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы	*Знать*: о рекламе как социальном институте и составляющей интегрированной маркетинговой коммуникации; о рекламных профессиях, о специфике работы рекламных агентств, работе в команде рекламопроизводителей, о функциях и видах рекламы; преимущества и недостатки различных средств рекламы; составляющие и функциональное назначение фирменного стиля; свои профессиональные действия в сфере рекламы и связей с общественностью с учетом специфики коммуникационных процессов и механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы; специфику коммуникационных процессов и механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы; технологию создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов *Уметь*: осуществлять свои профессиональные действия в сфере рекламы и связей с общественностью с учетом специфики коммуникационных процессов и механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы; выявлять особенности и тенденции развития общественных и государственных институтов и учитывать их при создании

				медиапроектов, и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов *Владеть*: начальными навыками рекламного менеджмента; навыками осуществления своих профессиональных действий в сфере рекламы и связей с общественностью с учетом специфики коммуникационных процессов и механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы
Широкий кругозор и эрудированность	ОПК-5	Способен использовать в своей профессиональной деятельности базовые знания о различных сферах жизни общества	ОПК-5.1 Способен ориентироваться в политической, экономической, религиозной, психологической и других сферах жизни общества, использовать знания о них в профессиональной деятельности	*Знать*: основные законы и концепции медиарынка, маркетинга, менеджмента, историю становления в мире и России медиарынка; особенности политического развития России, специфику взаимодействия общества и власти, сущность и функции основных политических институтов (государственных и общественных); психологические основы функционирования общества; особенности журналистики как социального института и её взаимодействия с другими институтами общества, актуальные проблемы различных сфер жизни общества и особенности их освещения в СМИ; особенности влияния религиозного сознания на жизнь общества, особенности системы религиозных СМИ России; институты общества, создающие в процессе своей деятельности информационные поводы для журналистов *Уметь*: в основе моделировать процессы менеджмента современного медиа, действующего в условиях становления и развития национальной экономики; использовать политологические знания в профессиональной деятельности для решения социально-политических и практических задач; ориентироваться в психологической сфере жизни общества; применять теоретические положения к анализу журналистской практики; находить, изучать и обрабатывать информацию о различных аспектах религиозной жизни общества, готовить на ее основе журналистские произведения для широкой аудитории с учетом особенностей СМИ; находить источники событийной и

				интерпретирующей информации – компетентные организации и экспертов – и работать с ними *Владеть* (иметь навык(и)): в области стратегического и тактического маркетингового планирования; навыками применения теоретических знаний в профессиональной деятельности; практическими навыками использования психологических знаний в профессиональной деятельности; этическими и правовыми нормами, необходимыми для работы с представителями религиозных групп и организаций, навыками творческого подхода к решению поставленных коммуникационных задач; навыками оперативного сбора событийной и интерпретирующей информации

			ОПК-5.2 Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах	*Знать*: ключевые моменты истории возникновения и развития журналистики, массово-информационный характер журналистской деятельности, функции журналистики, смысл и соотношение свободы и социальной ответственности в журналистике с политико-правовой, экономической и этической точек зрения, особенности журналистики как социального института и её взаимодействия с другими институтами общества, специфику СМИ разных видов; содержание и формы работы военного журналиста и офицера пресс-службы в условиях военного конфликта; тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах *Уметь*: применять теоретические положения к анализу журналистской практики; оптимально организовывать работу в условиях военного конфликта; учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах. *Владеть* (иметь навык(и)): профессиональной терминологией; навыками разностороннего освещения тенденций развития общественных и государственных институтов в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах
			ОПК-5.3 Демонстрирует кругозор в сфере отечественного и мирового культурного процесса	*Знать*: закономерности и этапы развития отечественной литературы, наиболее значительные явления историко-литературного процесса; основные литературные направления, основные произведения мировой литературы; особенности развития журналистики в России на каждом этапе истории страны XVIII-XX вв.; Этапы и специфику развития мирового культурного процесса; ключевые термины в области искусства и культуры; этапы развития общества и их взаимосвязь с искусством; закономерности и этапы развития

				отечественной военной публицистики в связи с историей России; творчество наиболее значительных военных публицистов; специфику профессиональной деятельности на базовом уровне и показывать знания в различных сферах жизни при составлении журналистских текстов *Уметь*: анализировать художественный текст в единстве формы и содержания, определять идейно-эстетическую сущность произведений, рассматривать художественное произведение в культурном контексте эпохи; рассматривать конкретные литературные произведения в контексте исторической эпохи и во взаимосвязях с особенностями направлений (течений) и национальной спецификой; выявлять наиболее существенные черты развития системы СМИ в России в связи с состоянием общества данного исторического периода; пользоваться основными принципам и анализа медийных текстов применит ельно к профессиональной сфере; выявлять культурные различия народов и социальных групп; выстраивать диалог с носителями различных культур и этносов; анализировать публицистический текст на военную тему в единстве формы и содержания; определять идейно-эстетическую сущность произведений военной публицистики *Владеть*: навыками аналитического чтения художественного текста, систематизации знаний по дисциплине, критической оценки литературных явлений, навыками выявления традиций, выработанных русской литературой в процессе ее исторического развития; навыками анализа литературных текстов; навыками анализа творчества российских журналистов на каждом этапе развития системы СМИ; основными категориями: текст, процесс, дискурс, жанр, сюжет, история, журналистика, пресса, СМИ; терминологическим аппаратом культурологии, искусствоведения и иных социально-гуманитарных наук; навыками анализа культурных практик; толерантным отношениям к различиям с Другим; навыками

				чтения и понимания зарубежных СМИ, а также понимания сути процессов, происходящих в медиасистемах различных современных зарубежных стран; навыками чтения и понимания отечественных СМИ, а также понимания сути процессов, происходящих в российской медиасистеме на современном этапе; навыками аналитического чтения текстов военной публицистики, систематизации знаний по дисциплине; навыками выявления достижений и традиций военной публицистики, которые сегодня могут быть положены в основу формирования творческой личности военного журналиста; навыками выявления фактов в многообразии информации и правильной их подачи
Производственно-технологическая подготовка	ОПК-6	Способен ориентироваться в мировых тенденциях развития медиаотрасли и ее технической базы, постоянно совершенствовать знания в области новейших технологий, применяемых в сфере военных средств массовой информации	ОПК-6.1 Способен ориентироваться в современной системе средств массовой информации и конкретных типах СМИ	*Знать*: мировые тенденции развития медиаотрасли и ее технической базы, новейшие технологии, применяемые в сфере военных средств массовой информации, современную систему средств массовой информации и конкретные типы СМИ *Уметь*: ориентироваться в мировых тенденциях развития медиаотрасли и ее технической базы, в современной системе средств массовой информации и конкретных типах СМИ *Владеть*: навыками ориентирования в области новейших технологий, применяемых в сфере военных средств массовой информации
			ОПК-6.2 Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку информации при решении задач профессиональной деятельности	*Знать*: устройство компьютерных сетей, особенности главных веб-сервисов, правила безопасной работы в Сети *Уметь*: искать, собирать, хранить и обрабатывать информацию с помощью современных сетевых технологий *Владеть*: навыками использования поисковых систем, баз данных, облачных хранилищ и редакторов

			ОПК-6.3 Отбирает для осуществления профессиональной деятельности необходимое техническое оборудование и программное обеспечение	*Знать*: технику медиадизайна; особенности работы конвергентной редакции, эффективные стратегии создания мультимедийных публикаций; основные термины (информация, интернет, веб и др.); устройство компьютера и правила безопасности *Уметь*: пользоваться современной техникой, применяемой в ходе выпуска медиапродукции; применять при создании мультимедийных журналистских публикаций современное программное обеспечение и онлайн-сервисы; производить подключение/замену основных модулей компьютера, подбирать и устанавливать необходимое программное обеспечение *Владеть*: навыками использования программ, применяемых в ходе выпуска медиапродукции; современными технологиями производства мультимедийного контента; навыками подбора комплектующих аппаратного и программного обеспечения средств вычислительной техники
			ОПК-6.4 Эксплуатирует современные стационарные и мобильные цифровые устройства на всех этапах создания журналистского текста и (или) продукта	*Знать*: принципы хранения и обработки текстовой и графической информации, организации данных в компьютерных сетях; сценарную основу телевизионного и мультимедийного продукта *Уметь*: пользоваться современной техникой, применяемой в ходе выпуска медиапродукции; воплощать авторский и режиссерский замысел аудиовизуальными средствами *Владеть*: приемами верстки медиаинформации; навыками работы в прикладных программах (браузер, редакторы текста, таблиц); навыками создания сценариев при создании телевизионного и мультимедийного продукта; навыками использования технических устройств для создания журналистских материалов разных типов

Социологическая	ОПК-7	Способен учитывать в практической деятельности специфическую роль военной аудитории в процессе производства и потребления массовой информации	ОПК-7.1 Соотносит социологические данные с запросами и потребностями общества и отдельных аудиторных групп	*Знать*: методологию социологического исследования проблем журналистики *Уметь*: использовать методику и технику прикладных социологических исследований *Владеть*: навыками использования прикладных методов изучения аудитории СМИ, восприятия сообщений потребителями информации
			ОПК-7.2 Учитывает основные характеристики целевой аудитории при создании журналистских текстов и (или) продуктов	*Знать*: основные характеристики целевой аудитории *Уметь*: учитывать эти характеристики при создании журналистских текстов и (или) продуктов *Владеть*: навыками анализа целевой аудитории
Владение профессионально-творческим инструментарием	ОПК-8	Способен разбираться в особенностях военной новостной журналистики и ее основных направлениях (проблемно-аналитическом, расследовательском, художественно-публицистическом), свободно ориентироваться в современной жанровой и стилевой специфике военной журналистики	ОПК-8.1 Выявляет отличительные особенности медиатекстов, и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ	*Знать*: отличительные особенности медиатекстов; отличительные особенности современных актуальных медиаплатформ; основные признаки медиатекста, структуру и связь с другими видами текстов (художественные, научные и т.д.) *Уметь*: создавать журналистские тексты различных жанров и форматов; готовить медиаконтент, исходя из особенностей конкретной медиаплатформы; использовать полученные теоретические знания о природе медиатекста в анализе медийности как категории науки о СМИ, а также уметь использовать эти знания в практической деятельности медиакритика; отличать особенности различных медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ *Владеть*: профессиональной терминологией, навыками создания журналистских текстов различных жанров и форматов; навыками грамотн ого выбора наиболее целесообразных и перспективных стратегий анализа и оценки медиатекста

			ОПК-8.2 Осуществляет подготовку журналистских текстов и (или) продуктов различных жанров и форматов в соответствии с нормами русского языка, особенностями иных знаковых систем	*Знать*: происхождение и устройство современного русского языка, основные понятия языкознания; систему норм русского языка; классификацию функциональных стилей речи; особенности военной новостной журналистики и ее основные направления (проблемно-аналитическое, расследовательское, художественно-публицистическое); особенности жанра репортажа и его жанровых разновидностей *Уметь*: применять полученные знания на практике; находить, квалифицировать и исправлять ошибки в устной и письменной речи; разбираться в особенностях военной новостной журналистики и ее основных направлениях (проблемно-аналитическом, расследовательском, художественно-публицистическом), свободно ориентироваться в современной жанровой и стилевой специфике военной журналистики *Владеть*: нормативной грамотностью, навыками в применении языковых норм современного русского языка при создании медиапродуктов в устной и письменной коммуникации; навыками подготовки журналистских текстов и (или) продуктов различных жанров и форматов в соответствии с нормами русского языка, особенностями иных знаковых систем; технологиями создания репортажа с учетом специфики СМИ

			ОПК-8.3 Осуществляет поиск корректных творческих приемов при сборе, обработке и распространении информации в соответствии с общепринятыми стандартами и правилами профессии журналиста	*Знать*: общепринятые стандарты и правила профессии журналиста *Уметь*: применять творческие приемы фотосъемки; собирать информацию для репортажа, верифицировать ее, обрабатывать и эффективно использовать в тексте репортажа для достижения поставленных задач *Владеть*: навыками осуществления поиска корректных творческих приемов при сборе, обработке и распространении информации в соответствии с общепринятыми стандартами и правилами профессии журналиста; методами корректных творческих приемов при осуществлении фотосъемки и подготовке фотографий к публикации; технологиями создания репортажа с учетом специфики СМИ
Научно-исследовательская подготовка	ОПК-9	Способен использовать на практике знание основ организации научного исследования в сфере журналистики и связей с общественностью	ОПК-9.1 Определяет поле исследования, разрабатывает или адаптирует методологию	*Знать*: разновидности исследований и типы исследователей *Уметь*: использовать универсальные методологические подходы для исследований в области медиа; точно определять поле научного исследования *Владеть*: навыками системного анализа социальных проблем общества и личности; методологией исследования выбранного объекта
			ОПК-9.2 Собирает и анализирует информацию, применяя избранную методику, и формулирует полученные результаты	*Знать*: закономерности применения специальных методов в медиа *Уметь*: формулировать гипотезы, контргипотезы, теоретическую и эмпирическую базу; анализировать собранную информацию и корректно формулировать полученные результаты *Владеть*: навыками анализа результатов проведенного исследования; методикой сбора необходимой для исследования информации
			ОПК-9.3 Формирует научный текст в соответствии с академическими правилами и форматами	*Знать*: виды и типы научных текстов *Уметь*: использовать указанные типы текстов в собственных исследованиях; формировать научный текст в соответствии с академическими правилами и форматами *Владеть*: навыками написания

				научных текстов
Правовые и социально-экономические аспекты	ОПК-10	Способен учитывать знание правовых, этических и экономических аспектов деятельности в военной журналистике, рекламе и связях с общественностью	ОПК-10.1 Знает совокупность экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях	*Знать*: принципы организации и работы медиапредприятия, принципы финансово-бюджетной организации медиапредприятия, основы моделирования и бизнес-планирования СМИ; смысл и соотношение свободы и социальной ответственности в журналистике с политико-правовой, экономической и этической точек зрения; политические и экономические факторы, этические нормы, регулирующие развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях; российские и международные правовые нормы, регулирующие журналистскую деятельность, а также современную практику их применения *Уметь*: в основе самостоятельно подготовить план проведения маркетинговой кампании, создать учебный вариант бюджета и бизнес-плана медиа; применять теоретические положения к анализу журналистской практики; соблюдать правовые нормы, регулирующие журналистскую деятельность, при выполнении профессиональных обязанностей журналиста; применять в журналистской практике и, в частности в военной, знания этических профессиональных положений и норм *Владеть*: навыками проведения маркетинговых исследований и кампаний, иных направлений маркетинга, а также в области моделирования и регулярного менеджмента медиа; знаниями экономических, этических и правовых аспектов для создания медиаконтента для СМИ разных уровней (от регионального до глобального)
			ОПК-10.2 Осуществляет свои профессиональные журналистские действия с учетом механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы	*Знать*: задачи и функции медиадизайна; особенности функционирования медиатекстов в медиакоммуникационных системах; основные принципы организации и функционирования редакций печатных СМИ, особенности журналистского труда как производственно-творческой деятельности, методы управления редакционным коллективом, моделирование структуры редакции, работы коллектива, формы организации редакционной

				деятельности; правила подготовки журналистской информации, формирования и выпуска номера печатного периодического издания *Уметь*: редактировать медиатексты с применением корректурных знаков; размещать их в медиапространстве; давать характеристику современным тенденциям медиадизайна; учитывать особенности медиакоммуникационных систем при подготовке журналистских текстов; применять теоретические положения к анализу журналистской практики *Владеть*: навыками анализа медиадизайна; навыками создания журналистских текстов различных жанров и форматов
Информационная безопасность	ОПК-11	Способен соблюдать требования нормативных правовых актов в области информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности	ОПК-11.1 Знает требования нормативных правовых актов в области информационной безопасности	*Знать*: российские и международные правовые нормы, регулирующие журналистскую деятельность, а также современную практику их применения *Уметь*: соблюдать правовые нормы, регулирующие журналистскую деятельность, при выполнении профессиональных обязанностей журналиста *Владеть*: профессиональной терминологией
			ОПК-11.2 Способен соблюдать требования нормативных правовых актов в области информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности	*Знать*: российские и международные правовые нормы, регулирующие журналистскую деятельность, а также современную практику их применения *Уметь*: соблюдать правовые нормы, регулирующие журналистскую деятельность, при выполнении профессиональных обязанностей журналиста *Владеть*: профессиональной терминологией

– профессиональные компетенции:

Тип задач профессиональной деятельности	**Код**	**Формулировка компетенции**	**Код и формулировка индикатора достижения компетенции**	**Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик[1]**
Авторский	ПК-1	Способен осуществлять авторскую	ПК-1.1. Осуществляет поиск темы и	*Знать:* специфику поиска темы и выявления существующей проблемы; требования к выбору

		деятельность с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта	выявляет существующую проблему	актуальных тем, источники тем и их реализацию в СМИ *Уметь*: анализировать материалы, созданные для разных типов СМИ; осуществлять поиск актуальных тем и выявляет существующую проблему; отражать ее в СМИ; разрабатывать и предлагать собственные темы для публикаций с учетом актуальных проблем *Владеть*: навыками поиска темы и выявления существующей проблемы с учетом специфики разных типов СМИ; выявления проблематики журналистских текстов
			ПК-1.2. Получает информацию в ходе профессионального общения с героями, свидетелями, экспертами и фиксирует полученные сведения	*Знать*: институты общества, создающие в процессе своей деятельности информационные поводы для журналистов *Уметь*: находить источники событийной и интерпретирующей информации – компетентные организации и экспертов – и работать с ними; получать информацию в ходе профессионального общения с героями, свидетелями, экспертами *Владеть*: навыками получения информации в ходе профессионального общения с героями, свидетелями, экспертами; оперативного сбора событийной и интерпретирующей информации; навыками фиксации полученных сведений
			ПК-1.3. Отбирает релевантную информацию из доступных документальных источников	*Знать*: как отбирается релевантная информация из доступных источников *Уметь*: отбирать релевантную информацию из доступных документальных источников; классифицировать данную информацию *Владеть* (иметь навык(и)): отбора релевантной информации из доступных документальных источников
			ПК-1.4. Проверяет достоверность полученной информации, разграничивает факты и мнения	*Знать*: способы проверки достоверности полученной информации; виды информационных источников, понятий «факт» и «событие» *Уметь*: разграничивать факты и мнения; разграничивать «новостную» и «неновостную»

				информацию, предназначенную для электронных СМИ *Владеть*: навыками, методами проверки достоверности полученной информации
			ПК-1.5. Готовит к публикации журналистский текст (или) продукт с учетом требований редакции СМИ или другого медиа	*Знать*: особенности использования и восприятия в массмедиа мультимедийной информации, технологий ее производства и распространения; специфику разных типов СМИ и других медиа; требования, предъявляемые к теме репортажа, его структуре и стилистике *Уметь*: создавать сценарии лонгридов, искать, создавать и обрабатывать информацию в виде мультимедийных элементов, готовить лонгриды к публикации; осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта; находить актуальные темы для репортажа, ставить творческие цели, составлять план работы для создания репортажа; подготавливать к публикации журналистский текст продукт с учетом требований редакции конкретного СМИ; уметь применять современные мультимедийные технологии при создании медиапродукта; создавать текст применительно к разным типам СМИ *Владеть*: технологиями создания мультимедийных элементов для лонгридов; навыками подготовки к публикации журналистского текста (или) продукта с учетом требований редакции СМИ или другого медиа; технологиями и творческими метод ами разработки репортажной темы
			ПК-1.6. Создает медиапродукт с применением современных технологий	*Знать:* специфику создания медиапродукта; основные принципы фо-тосъемки; производственный процесс; специфику создания звукового оформления видеопроизведений различной степени сложности *Уметь:* применять современные мультимедийные технологии при создании медиапродукта; применять технические приемы фотосъемки, передавать фотографии по современным каналам связи в редакцию; воплощать авторский и режиссерский замысел аудиовизуальными средствами;

				создавать несложный медиапродукт для СМИ, использовать технические средства для создания, обработки, компоновки и распространения информации; понимать функции звука в аудиовизуальном произведении, профессиональные стандарты его создания *Владеть:* методами и технологией фотографии; сценарную основу телевизионного и мультимедийного продукта; навыками создания сценариев при создании телевизионного и мультимедийного продукта; современными технологиями для создания медиапродукта; навыками обработки и компоновки медиаинформации, навыками съемки и монтажа видеоматериалов; техническими навыками работы в профессиональных программах; навыками создания звукового оформления аудио- и видеопроизведений различной степени сложности с использованием современных технологий
Редакторский	ПК-2	Способен осуществлять редакторскую деятельность в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, жанрами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других медиа	ПК-2.1. Приводит журналистский текст и (или) продукт разных видов в соответствие с языковыми нормами	*Знать*: теорию редактирования медиатекста; языковые нормы, характеристики функциональных стилей, основные требования к оформлению и редактированию разных типов медиатекстов; классификацию текстовых ошибок, а также особенности работы редактора с языком и стилем журналистского текста *Уметь*: использовать полученные теоретические знания в практической деятельности; подготавливать к публикации журналистский материал в соответствии с языковыми нормами *Владеть*: навыками функционально-стилистического и жанрового анализа медиатекстов и их редактирования в соответствии с языковыми нормами, стилями, стандартами, форматами, технологическими требованиями разных типов медиа; практическими навыками работы по исправлению речевых и стилистических ошибок в текстах с опорой на лексические, словообразовательные, грамматические, стилистические нормы современного русского языка

			ПК-2.2. Учитывает технологические требования разных типов СМИ и других медиа при редактировании журналистского текста и (или) продукта	*Знать*: технологические требования к редактированию материалов публицистических жанров *Уметь*: редактировать материалы с точки зрения соблюдения технологических требований СМИ и других медиа *Владеть*: приемами анализа и оценки медиатекста, навыками работы с композицией медиатекста, с логико-смысловой организацией медиатекста, с фактической основой медиатекста, с языком и стилем медиатекста – с учетом технологических требований разных типов СМИ и других медиа

В результате освоения программы у выпускника военного учебного центра должны быть также сформированы *военно-профессиональные компетенции (авторский, организационно-управленческий и служебный тип задач профессиональной деятельности)*.

В Приложении 10.1 приведен календарный график освоения элементов образовательной программы, в Приложении 10.2 – календарный график формирования компетенций.

На основе рабочих программ (фондов оценочных средств) дисциплин (модулей), практик образовательной программы сформированы комплексы заданий (включающие тестовые задания, расчетные задачи, ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы для оценки сформированности компетенций у обучающегося. Задания фонда оценочных средств по образовательной программе размещены на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ» (https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10143).

УК-1

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Период окончания формирования компетенции: 9 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

Дисциплины (модули) (блок 1):

– Б1.О.02 Философия (4 семестр);

Тестовые задания

– **средний уровень сложности (в формулировке задания перечислены все варианты ответа):**

- **1 балл – указан верный ответ;**
- **0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.**

Б1.О.02 Философия

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:
Совокупность методологических подходов к проблемам теоретической и практической философии, рассуждений о природе языка философии и его отношения к миру и человеку, состоящая в расчленении исследуемого явления на части – … .

- философский синтез
- **философский анализ**
- исторический метод
- логический метод

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:
В рамках системного подхода синтез представляет собой … .

- процесс сбора и интерпретации фактов, выявления проблемы и разложения системы на ее компоненты
- **соединение различных частей рассматриваемого сложного объекта в целостное образование**
- процесс восприятия предметов и явлений с целью их познания
- процесс воздействия на реальный объект или его изучение в заданных условиях

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:
Какую функции выполняет анализ проблемной ситуации с точки зрения системного подхода?

- **определяет цели и задачи системного анализа, методы принятия решений**
- ставит исследователя в тупик
- позволяет отказаться от имеющихся методов исследования
- ведет к смене научной парадигмы

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:
Принцип всеобщей связи и развития в системном подходе … .

- **позволяет реализовать взаимосвязь философских положений и методов конкретных наук**
- позволяет поставить вопрос о смысле существования
- предполагает дифференциацию философских направлений
- не имеет применения в системном подходе

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:
Принцип иерархии в системном подходе направлен на … .

- **установление порядка подчинения нижестоящих элементов и свойств вышестоящим по строго определенным ступеням и переход от низшего уровня к высшему**
- исследование объекта как единого целого
- исследование объекта как части более крупной системы, в которой анализируемый объект находится с остальными системами в определенных отношениях
- оценку количественные характеристики объектов

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:
В рамках системного подхода исследуемый объект рассматривается как … .

- **целое независимо от изучаемого аспекта объекта и с учетом выявления внутренних закономерностей развития объекта**
- одна из частей, обладающая своими уникальными характеристиками
- анализируются частные проблемы в познании объекта
- исследуется только лишь механизм функционирования объекта без выявления закономерностей его развития

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется интеллектуальное затруднение, возникающее в ситуации неопределенности, когда человек не знает, как объяснить данное явление, факт, процесс действительности, не может достичь цель известным ему способом, что побуждает искать новый способ объяснения или способ действия?

- **проблемная ситуация**
- пограничная ситуация
- противоречие
- тупик

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:
В рамках системного подхода анализ представляет собой … .

- **процесс сбора и интерпретации фактов, выявления проблемы и разложения системы на ее компоненты**
- соединение различных частей рассматриваемого сложного объекта в целостное образование
- процесс восприятия предметов и явлений с целью их познания
- процесс воздействия на реальный объект или его изучение в заданных условиях

Производственная практика (преддипломная)

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:
Определенная целевая установка в решении научно-исследовательской проблемы – это … .

- **познавательная задача**
- познавательная проблема
- метод решения
- метод исследования

Б1.О.02 Философия

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:
Какой вид познания основан на житейском опыте?

- абстрактный
- теоретический
- **обыденный**
- научный

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Мысленное решение задачи в особо трудной ситуации, когда нет твердой уверенности в положительном исходе, но есть некоторая надежда на успех, – это … .

- **риск**
- предположение
- неопределенность
- сложное решение

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:
Что в системе познавательной деятельности является субъектом познания?

- **человек**
- материальные процессы
- духовные процессы
- природа

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:
Какая форма в системе теоретического познания выполняет функцию предположения?

- **гипотеза**
- парадигма
- проблема
- теория

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:
Абсолютная истина – это … .

- **полное, завершенное знание об объекте познания**
- знание на данном конкретно-историческом этапе общественного развития
- знание в пределах одной научно-исследовательской парадигмы
- неполное знание

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:
Осознание человеком своей деятельности, мыслей, чувств, потребностей – это …

- **самосознание**
- мировоззрение
- миропонимание
- бессознательное

ЗАДАНИЕ 16. Выберите пример, иллюстрирующий действие закона перехода количественных изменений в качественные:

- социальная революция и переход к новой общественно-экономической формации
- упавшая в землю семечка прорастает и дает жизнь дереву
- смена поколений
- **нагревание воды приводит к ее кипению и переходу в парообразное состояние**

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется сфера духовной жизни общества, основанная на вере в сверхъестественное?

- мораль
- право

- духовность
- **религия**

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:
В чем выражается самодостаточность общества как системы?

- **в способности к созданию всего необходимого для своего существования**
- в исключении из своей системы человека
- в неизменности свойств на протяжении всего времени его существования
- в статичности общества

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:
Какую подсистему не включает общество как система?

- социальную
- политическую
- духовную
- **эстетическую**

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:
В системе отношения человека и природы периодом господства природы над человеком является … .

- **мифологическая модель**
- научно-техническая модель
- гуманистическая модель
- информационная модель

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:
Какое отношение характерно для эпохи ноосферы?

- **коэволюция человека и биосферы**
- подчинение человека природе
- независимость человека от природы
- господство человека над природой

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:
Исходным отношением в системе познавательной деятельности является … .

- **оппозиция субъекта и объекта в процессе познания**
- зависимость субъекта от объекта познания
- невозможность для субъекта выделить объект
  познание объектом субъекта

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется метод исследования, основанный на мыслительном акте, приводящем к созданию идеальных объектов, не существующих в опыте и в действительности, однако необходимых для понимания сущности изучаемого объекта?

- **идеализация**
- исторический метод
- аналогия
- дедукция

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках какого направления в гносеологии отрицается принципиальная возможность познания мира?

- **агностицизм**
- скептицизм
- оптимизм
- гносеология

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:
Чем по своим функциям в процессе познания является практика?

- **критерием истины**
- заменой мышления
- способом бытия
- способностью абстрагироваться от теоретического познания

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:
К каком случае информацию можно считать полной?

- **если информация достаточна для понимания и принятия решения**
- если информация не решает познавательную неопределенность
- если информация избыточна
- если информация по данной теме отсутствует

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:
Поскольку истина – это свойство знания, она … .

- **субъективна и зависит от человека**
- ненаучна
- абсолютна
- интертекстуальна

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:
На основе какого метода в философии Ф. Бэкона развивался эмпиризм?

- **индукции**
- дедукции
- анализа
- синтеза

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется философская позиция, согласно которой в основе бытия лежит сознание?

- **идеализм**
- материализм
- дуализм
- плюрализм

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:
Что является отличительной особенностью философского мышления в эпоху Возрождения?

- теоцентризм
- **антропоцентризм**
- космоцентризм
- сциентизм

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:
Атеизм отрицает … .

- **Бога**
- человека
- материю и сознание
- сознательное и бессознательное

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:
Что НЕ относится к чувственному познанию?

- ощущение
- восприятие
- представление
- **понятие**

ЗАДАНИЕ 33. Выберите правильный вариант ответа:
В чем состоит сущность реляционной концепции пространства и времени?

- время вечно, пространство бесконечно
- время и пространство не зависят друг от друга
- **пространство и время относительны и зависят от материальных процессов**
- время и пространство – ноуменальные сущности

ЗАДАНИЕ 34. Укажите основной вопрос гносеологии:

- что первично?
- **познаваем ли мир?**
- что такое человек?
- что я должен делать?

ЗАДАНИЕ 35. Выберите правильный вариант ответа:
Как может быть охарактеризована дуалистическая система?

- **утверждает наличие двух субстанций**
- утверждает наличие одной субстанции
- утверждает веру в единого Бога
- отрицает вселенную

ЗАДАНИЕ 36. Выберите философскую школу эпохи эллинизма:

- экзистенциализм
- позитивизм
- **эпикуреизм**
- номинализм

ЗАДАНИЕ 37. Выберите правильный вариант ответа:
Философская категория, выражающая протяженность и взаимное расположение объектов, – это ... .

- **пространство**
- время
- движение
- атрибутивность

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется направление, в котором провозглашается наличие множества субстанций?

- монизм
- одномерность
- дуализм
- **плюрализм**

ЗАДАНИЕ 39. Выберите правильный вариант ответа:
Как в марксизме называется определенный этап развития человечества, отличающийся способом производства материальных благ?

- культура
- цивилизация
- социокультурная суперсистема
- **общественно-экономическая формация**

ЗАДАНИЕ 40. Выберите правильный вариант ответа:
Какой фразой можно выразить роль философии в средние века?

- «царица наук»
- «наука наук»
- **«служанка богословия»**
- «учение о счастье»

ЗАДАНИЕ 41. Выберите правильный вариант ответа:
Каким методом познания пользовались рационалисты Нового времени?

- индукция
- **дедукция**
- аналогия
- противоречие

ЗАДАНИЕ 42. Выберите правильный вариант ответа:

- В каком обществе научно-технические изобретения и открытия оказывают наиболее сильное воздействие на социальные изменения?
- в примитивном
- в традиционном
- в индустриальном
- **в информационном**

ЗАДАНИЕ 43. Выберите правильный вариант ответа:
Уподобление общества как системы биологическому организму характерно для философии … .

- **позитивизма**
- экзистенциализма
- идеализма
- иррационализма

ЗАДАНИЕ 44. Выберите правильный вариант ответа:
Аграрный сектор занимает наибольший удельный вес в структуре занятости … .

- информационного общества
- **традиционного общества**
- индустриального общества
- постиндустриального общества

ЗАДАНИЕ 45. Выберите наиболее характерный признак постиндустриального общества:

- религия
- **информация**
- земля
- великие географические открытия

ЗАДАНИЕ 46. Выберите правильный вариант ответа:
Чем определялась ценность человеческой деятельности для гуманистов эпохи Возрождения?

- заслугами перед Богом
- происхождением
- **личными заслугами и творчеством**
- социальной принадлежностью

ЗАДАНИЕ 47. Выберите правильный вариант ответа:
Какой из указанных законов НЕ относится к законам диалектики?

- закон единства и борьбы противоположностей
- закон перехода количественных изменений в качественные
- закон отрицания отрицания
- **закон трех стадий**

ЗАДАНИЕ 48. Выберите правильный вариант ответа:
Традиция европейского рационализма связана с именем … .

- Ф. Бэкона
- **Р. Декарта**
- Т. Гоббса
- Дж. Локка

ЗАДАНИЕ 49. Выберите правильный вариант ответа:
Оптимальное решение – это … .

решение, которое по тем или другим признакам предпочтительнее других
ситуация, не имеющая решения
тупиковая ситуация
условия, в которых отсутствует алгоритм решения проблемной ситуации

ЗАДАНИЕ 50. Выберите правильный вариант ответа:
Представителями Римского клуба был поставлен вопрос о «пределах роста» цивилизации для решения какой проблемы?

- **роста численности населения и исчерпаемости природных ресурсов**
- экологической
- метафизической
- мировых войн

ЗАДАНИЕ 51. Выберите правильный вариант ответа:
В чем заключается недостаток точки зрения Эпикура на проблему смерти?
«Когда мы есть, то смерти еще нет, а когда смерть наступает, то нас уже нет. Таким образом, смерть не существует ни для живых, ни для мертвых, так как для одних она сама не существует, а другие для нее сами не существуют».

- **отсутствии проблематизации смерти, в связи с чем значимость этого феномена для бытия человека недооценивается**
- запугивании человека
- расслаблении человека
- отвлечении человека от земных помыслов

ЗАДАНИЕ 52. Выберите правильный вариант ответа:
Что формирует образцы, следуя которым, человек раскрывает себя в мире?

- **культура**
- онтология
- гносеология
- логика

ЗАДАНИЕ 53. Выберите правильный вариант ответа:
Что обусловливает поисковую деятельность в целях разрешения проблемной ситуации?

- **несоответствие фактов имеющимся теориям**
- иррациональное желание
- стремление к научной деятельности
- желание достичь успеха

ЗАДАНИЕ 54. Выберите правильный вариант ответа:
Когда возникают проблемные ситуации?

- при попытке самостоятельно достигнуть поставленные практические цели
- при анализе противоречивых жизненных ситуаций
- при выполнении практических заданий, в ходе которых появляются познавательные противоречия
- **все варианты верные**

ЗАДАНИЕ 55. Выберите правильный вариант ответа:
Какой метод решения проблемных ситуаций, применяемый в Античности, наиболее эффективно ориентировал на глубокое и прочное усвоение знаний при совместной работе философа и аудитории?

- **беседа**
- лекция
- нравоучение
- эксперимент

ЗАДАНИЕ 56. Выберите правильный вариант ответа:
Словесным методом решения проблемных ситуаций является … .

- **объяснение**
- восприятие
- чтение
- повторение

ЗАДАНИЕ 57. Выберите правильный вариант ответа:
Что относится к практическим методам решения проблемных ситуаций?

- упражнения
- решение проблемно-ориентированных задач
- ситуативные игры
- **все ответы правильные**

ЗАДАНИЕ 58. Укажите метод решения проблемных ситуаций, позволяющий расширить и углубить знания, развить мыслительную деятельность, выработать умение решать сложные вопросы посредством поискового диалога, выйти из сложных ситуаций и сформировать убеждения:

- **дискуссия**
- наблюдение
- рассуждение
- эксперимент

ЗАДАНИЕ 59. Выберите правильный вариант ответа:
Что представляет собой поиск различных путей и способов решения проблемной ситуации для достижения целей?

- **разработку вариантов решения проблем**
- размышление
- рассуждение
- отказ от решения проблемы

ЗАДАНИЕ 60. Выберите правильный вариант ответа:
С помощью чего, по мнению К. Маркса, решается проблема противоречия производительных сил производственных отношений?

- **социальной революции, которая приводит к смене общественно-экономической формации**
- размышления о способах решения проблемы
- отвержения производительных сил
- разрушения производственных отношений

ЗАДАНИЕ 61. Выберите правильный вариант ответа:
Что является достоинством гуманистического мировоззрения?

- **ориентация на защиту достоинства и самоценности личности**
- отстаивание националистических идей
- атеизм
- возможность в рамках данного мировоззрения не обращать внимание на проблему свободы

ЗАДАНИЕ 62. Выберите правильный вариант ответа:
Какой метод решения проблемных ситуаций используется в философском познании?

- индуктивный
- дедуктивный
- проективный
- **все ответы правильны**

ЗАДАНИЕ 63. Выберите правильный вариант ответа:
Определенное видоизменение известных вариантов в условиях наличия в прошлом аналогов проблемных ситуаций является таким решением, как … .

- **решение-усовершенствование**
- стандартное решение
- оригинальное решение
- все ответы правильны

ЗАДАНИЕ 64. Выберите правильный вариант ответа:
Какие решения необходимы в тупиковых проблемных ситуациях, когда все известные решения не могут быть реализованы на практике?

- решения-усовершенствования
- стандартные решения
- **оригинальные решения**
- все ответы правильны

ЗАДАНИЕ 65. Выберите правильный вариант ответа:
Какие решения применяются в типовых проблемных ситуациях?

- решения-усовершенствования
- **стандартные решения**
- оригинальные решения.
- все ответы правильны

ЗАДАНИЕ 66. Выберите правильный вариант ответа:
Неразвитая проблема в гносеологии – это … .

- **проблема, у которой отсутствует алгоритм решения**
- плохо сформулированная проблема
- отсутствующая проблема
- решенная проблема

ЗАДАНИЕ 67. Выберите правильный вариант ответа:
В каком эвристическом методе ошибка осмысливается в качестве источника новых знаний, способа обнаружения исключений из правил или предположений, противопоставленных общепринятым?

- **методе проб и ошибок**
- функциональном анализе
- методе эвристических вопросов
- методе аналогии

ЗАДАНИЕ 68. Выберите правильный вариант ответа:
Какой эвристический метод переносит акцент исследования с содержания предмета или явления на его функции?

- метод проб и ошибок
- **функциональный анализ**
- метод эвристических вопросов
- метод аналогии

ЗАДАНИЕ 69. Выберите правильный вариант ответа:
Какой эвристический метод использует проблемные вопросы для упорядочивания информации в ходе решения проблемы?

- методе проб и ошибок
- функциональный анализ
- **метод эвристических вопросов**
- метод аналогии

ЗАДАНИЕ 70. Укажите четыре причины бытия, на основании которых мы можем осмыслить проблему существования вещи, по мнению Аристотеля:

- **формальная, целевая, действующая, материальная**
- формальная, сущностная, целевая и движущая

- материальная, протяженная, действующая, сосуществующая
- материальная, пространственная, действующая, идеальная

ЗАДАНИЕ 71. Выберите правильный вариант ответа:
Какой оптимальный метод решения проблемной ситуации используется в рационализме?

- **дедукция**
- индукция
- аналогия
  абдукция

ЗАДАНИЕ 72. Выберите правильный вариант ответа:
В эмпиризме какой путь решения проблемных ситуаций в познании является наиболее приоритетным из предложенных?

- **опытный**
- метафизически
  рациональный?

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

повышенный уровень сложности (в формулировке задания отсутствуют варианты ответа):

- **2 балла – указан верный ответ;**
- **0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.**

Б1.О.02 Философия

ЗАДАНИЕ 1. Что выступает в качестве социального фактора, детерминировавшего возникновение человека в рамках марксистской философии?
Ответ: труд

ЗАДАНИЕ 2. Какой раздел в системе философского знания изучает бытие?
Ответ: онтология

ЗАДАНИЕ 3. Какой раздел в системе философского знания изучает познание и его специфику?
Ответ: гносеология

ЗАДАНИЕ 4. Какой раздел в системе философского знания изучает человека и его специфику?
Ответ: философская антропология

ЗАДАНИЕ 5. Укажите направление в системе философского знания, представители которого считали, что основой познания является опыт.
Ответ: эмпиризм

ЗАДАНИЕ 6. Укажите направление в системе философского знания, представители которого считали, что основой познания является разум.
Ответ: рационализм

ЗАДАНИЕ 7. Как называется философское учение об обществе как системе?
Ответ: социальная философия

ЗАДАНИЕ 8. Что противостоит материи в системе онтологии?
Ответ: сознание

ЗАДАНИЕ 9. Какой тип мировоззрения определяется верой человека в сверхъестественное начало?
Ответ: религия

ЗАДАНИЕ 10. Представители какого направления в системе философского знания, считают первичным идеальное начало, не зависимое от человеческого сознания?
Ответ: объективный идеализм

ЗАДАНИЕ 11. Кто является одновременно существом биологическим, социальным и духовным?
Ответ: человек

ЗАДАНИЕ 12. Что в рамках цивилизационного подхода Шпенглера является последней фазой в развитии культуры?
Ответ: цивилизация

ЗАДАНИЕ 13. Как называется направление в системе философского знания, представители которого, признают в качестве основания бытия материальное начало?
Ответ: материализм

ЗАДАНИЕ 14. Какое направление признает мышление и материю независимыми субстанциями?
Ответ: дуализм

ЗАДАНИЕ 15. Какая философская позиция отрицает возможность достоверного познания сущности окружающей человека действительности?
Ответ: агностицизм

ЗАДАНИЕ 16. Какое понятие определяется следующим образом: «фундаментальная исходная философская категория для обозначения объективной реальности, данной нам в ощущениях»?
Ответ: материя

ЗАДАНИЕ 17. Как называется учение о развитии и всеобщей связи?
Ответ: диалектика

ЗАДАНИЕ 18. Какое направление в философии является противоположным рационализму?
Ответ: иррационализм

ЗАДАНИЕ 19. Укажите имя философа, благодаря которому в философию было введено представление о коллективном бессознательном.
Ответ: Юнг

ЗАДАНИЕ 20. Философская теория познания – это … .
Ответ: гносеология

ЗАДАНИЕ 21. Какая сфера философского знания направлена на изучение человека?
Ответ: философская антропология

ЗАДАНИЕ 22. Как называется система принципов, взглядов, ценностей, идеалов и убеждений, определяющих направление деятельности и отношение к действительности отдельного человека, социальной группы или общества в целом?
Ответ: мировоззрение

ЗАДАНИЕ 23. Что являлось основным способом понимания мира на ранней стадии общественного развития?
Ответ: миф

ЗАДАНИЕ 24. Как называется философское направление, утверждающее первичность материи?
Ответ: материализм

ЗАДАНИЕ 25. Как называется учение о единой субстанции в основе мира?
Ответ: монизм

ЗАДАНИЕ 26. Что является критерием истины?
Ответ: практика

ЗАДАНИЕ 27. Как называлось мировоззрение эпохи Возрождения, выражающее человеколюбие и уважение личного достоинства человека?
Ответ: гуманизм

ЗАДАНИЕ 28. Какое из философских направлений выражало идею о том, что «истина – то, что полезно»?
Ответ: прагматизм

ЗАДАНИЕ 29. Благодаря чему осуществляется сохранение и воспроизводство культурных кодов, следование культурному образцу?
Ответ: традиции

ЗАДАНИЕ 30. Какой вид поиска необходим для отбора похожих по тематике научных исследований?
Ответ: научный / научный поиск

ЗАДАНИЕ 31. При решении проблемных ситуаций какой принцип противостоит принципу случайности?
Ответ: детерминизм

ЗАДАНИЕ 32. Способ установления значимости чего-либо для действующего и познающего субъекта – это … .
Ответ: оценка

ЗАДАНИЕ 33. Как называется особого рода предложение, фиксирующее эмпирическое знание об объекте?
Ответ: гипотеза

ЗАДАНИЕ 34. Как называется логически организованная система научных знаний, которая дает целостное и всестороннее описание объекта?
Ответ: теория

ЗАДАНИЕ 35. Как называется модель, образец постановки и решения проблемных ситуаций, принятых научным сообществом?
Ответ: парадигма

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- **5 баллов – задача решена верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход решения);**
- **2 балла – решение задачи содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода ее решения, или задача решена не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода решения задачи, или, в случае если задание состоит из решения нескольких подзадач, 50% которых решены верно;**
- **0 баллов – задача не решена или решение неверно (ход решения ошибочен или содержи грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее изучение задачи).**

Б1.О.02 Философия

ЗАДАНИЕ 1. Критически проанализируйте умозаключение. Определите, какой метод решения проблемной ситуации здесь используется. Критически оцените его возможность разрешить проблемную ситуацию:
К. Маркс отрицает существование Бога, М. Хайдеггер отрицает существование Бога, Ж.-П. Сартр отрицает существование Бога, следовательно, все современные философы отрицают существование Бога.
Ответ: Индукция. Метод вероятностный, в данном случае, ведущий к ошибочному выводу. Позволяет в разрешении проблемной ситуации очертить круг проблем и выработать предположение.

ЗАДАНИЕ 2. Используя логико-методологический инструментарий, определите, какие из суждений являются «знанием», какие «мнением» и какие «верованием». Обоснуйте свою позицию:
1. Городской округ город Воронеж с населением 1050,6 тыс. человек. Воронеж возник в 1586 г. (крепость). В XVII в. – крупнейший центр торговли. Сейчас – один из аграрно-индустриальных центров России.
2. Зимой всегда слишком холодно.
3. Бог существует.
Ответ: 1 – знание, т.к. оно может быть сформировано путем ознакомления с различными научными источниками (справочником, словарем и т.д.); 2 – мнение, т.к. высказано на основе субъективного восприятия; 3 – верование, т.к. сформировано под влиянием религиозного опыта.

ЗАДАНИЕ 3. Проанализируйте процесс познания. Из таких форм, как факт, гипотеза и теория, какая именно форма является проблемной? Обоснуйте свой ответ.

Ответ: гипотеза является проблемным знанием, играет в процессе познания роль предположения, требующего проверки на опыте и теоретического обоснования для того, чтобы стать достоверным знанием.

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

ЗАДАНИЕ 4. К какой форме познания относятся наблюдение и измерение, на решение каких задач они направлены, и в чем ограниченность наблюдения и измерения как способов решения познавательных задач?

Ответ: Наблюдение и измерение относятся к эмпирической форме познания, они направлены на исследование внешних характеристик и свойств изучаемого объекта. Недостатками наблюдения являются влияние субъекта познания на объект, сложность повторения наблюдения, ограниченность во времени, субъективность в интерпретации данных. Недостатками измерения являются ограниченность измерения для разных величин, влияние субъекта на объект познания.

Б1.О.02 Философия

ЗАДАНИЕ 5. Представьте себе ситуацию познавательной неопределенности. Как ее можно решить в рамках направлений, отвечающих на вопрос «Познаваем ли мир?» в контексте основного вопроса философии. Познавательный оптимизм или агностицизм Какое из этих направлений в проблемной ситуации позволит достичь истины, а какое – завершить познавательный процесс, не добившись результата? Обоснуйте свой ответ.

Ответ: выбрав позицию познавательного оптимизма, мы будем стремиться к достижению истины, ориентируясь на то, что мир познаваем. Разделяя позицию агностицизма, мы будем считать, что мир не познаваем, и поэтому воздержимся от дальнейшего изучения объекта.

ЗАДАНИЕ 6. Сократ для достижения истины использовал метод майевтики, состоящий в постановке наводящих вопросов. Является ли данный метод актуальным? Как можно применить его в проблемной ситуации?

Ответ: метод майевтики актуален и реализуется в форме диалога в современной науке. В проблемной ситуации метод диалога позволяет проявить активность обеих сторон, которые совместно вырабатывают методы решения проблемы и находят выход из проблемной ситуации.

ЗАДАНИЕ 7. Вы – представитель эмпиризма. Объясните собеседнику, откуда мы получаем знания. В чем преимущества эмпиризма?

Ответ: как представитель эмпиризма, я считаю, что источником познания является опыт. Только приобретенный человеком при помощи органов чувств или путем проведения эксперимента опыт является важнейшим и основным источником истинных и достоверных знаний.

ЗАДАНИЕ 8. Многие философские направления формируются как результат поиска ответа на проблемный вопрос, возникающий в критической ситуации. Назовите такие проблемные ситуации в истории человечества и объясните, к формулировке каких идей они подтолкнули философов.

Ответ: возникновение христианства потребовало от философов обоснования основных положений вероучения и привело к формированию средневековой философии. Научная революция в Новое время способствовала развитию гносеологии и разработке учения о методе познания (студент может предложить любую проблемную ситуацию, в ответ на которую возникла философская концепция или направление, важно указание на причинно-следственную связь).

ЗАДАНИЕ 9. Каждый человек обладает системой представлений о мире, обществе, других людях и о себе самом, которые он применяет, в том числе, в своей профессиональной деятельности. В эти представления включаются знания, мнения, верования. Укажите, какие из этих категорий знания являются надежными, а какие – ненадежными источниками информации при решении профессиональных задач. Свой ответ обоснуйте.

Ответ: знания являются надежным источником информации, поскольку обоснованы и получены из достоверных источников информации. Мнения и верования не являются надежными, поскольку основаны на предположениях, которые не могут быть доказаны в данный момент времени.

ЗАДАНИЕ 10. Проанализируйте нижеприведенный отрывок. Укажите основные характеристики данного типа мировоззрения. Существует ли в современном обществе этот тип мировоззрения? Если да, назовите несколько сфер его использования.

«Могучая, благодатная Земля породила беспредельное голубое Небо – Урана, и раскинулось Небо над Землей. Гордо поднялись к нему высокие Горы, рожденные Землей, и широко разлилось вечно шумящее Море. Матерью-Землей рождены Небо, Горы и Море, и нет у них отца. Уран – Небо – воцарился в мире. Он взял себе в жены благодатную Землю. Шесть сыновей и шесть дочерей – могучих, грозных титанов».

Ответ: это мифологическое мировоззрение. Для него характерны образность, стремление к отражению мира не в строгих понятиях, а при помощи художественных образов. В современном обществе существует, например, в рекламе, политике.

ЗАДАНИЕ 11. Установите, какое из высказываний наиболее точно раскрывает содержание категорического императива И. Канта. Может ли оно являться надежным руководством для поведения современного человека в социуме? Если да, объясните, почему.

а) возлюби ближнего своего как самого себя;

б) не сотвори себе кумира;

в) поступай так, чтобы правило твоего поведения могло служить нормой всеобщего законодательства.

Ответ: высказывание в) раскрывает содержание категорического императива И. Канта. Оно может быть надежным руководством для поведения современного человека в социуме, поскольку является универсальным и безусловным правилом нравственного поведения.

ЗАДАНИЕ 12. Попадая в пограничные ситуации, каждый человек сталкивается с выбором, совершив который, он реализует свою свободу. Но при этом свобода связана с ответственностью. Проанализируйте ситуацию убийства героем

Ремарка Равиком фашиста в произведении «Триумфальная арка». Связаны ли в данном эпизоде свобода и ответственность? Осознает ли герой ответственность за убийство?

«Вдруг это стало чем-то намного большим, чем просто личная месть. Казалось, что если он этого не сделает, то он будет виновен в каком-то бесконечном преступлении, что что-то в мире будет потеряно навсегда, если он не будет действовать. Он знал, что Хааке был всего лишь мелким служащим страха, что он не так уж много значил, – но внезапно он понял и то, что убить его было бесконечно важно».

Ответ: в данном отрывке Ремарк показывает, что герой, действительно, берет на себя ответственность за свой поступок, продиктованный не только местью, но и ответственностью за борьбу со злом в лице фашизма.

ЗАДАНИЕ 13. Проанализируйте категорический императив И. Канта: «Поступай только согласно такой максиме, руководствуясь которой, ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом». К какому разделу в системе философского знания относится это высказывание? Обоснуйте свою позицию. Применима ли эта максима в Вашей профессиональной сфере?

Ответ: этика, поскольку именно этот раздел рассматривает поступки людей и отношения между ними с точки зрения представлений о добре и зле. Категорический императив И. Канта применим в различных сферах (политике, экономике), где мы должны человека ставить превыше всего, видеть в нем главную цель.

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

ЗАДАНИЕ 14. Используя логико-методологический инструментарий, классифицируйте следующие научные методы – аксиоматизация, идеализация, наблюдение, измерение, абстрагирование, эксперимент – по типам (эмпирические, теоретические).

Ответ:

Эмпирические методы	**Теоретические методы**
наблюдение	**аксиоматизация**
измерение	**идеализация**
эксперимент	**абстрагирование**

Б1.О.02 Философия

ЗАДАНИЕ 15. Критически анализируя проблему познаваемости мира, объясните, в чем преимущество скептицизма? Имеет ли он место в современном научном познании?

Ответ: скептицизм – философское направление, выдвигающее сомнение в возможности познания мира. В современной науке имеет место принцип умеренного скептицизма, предполагающий, что всякое суждение в научном познании необходимо подвергать той или иной критике и принимать его только в том случае, если оно эту критику выдерживает. Достоинством скептицизма является то, что все утверждения подвергаются критическому анализу, а все, не имеющее эмпирических доказательств, должно быть подвергнуто сомнению.

ЗАДАНИЕ 16. Используя знание законов диалектики, продемонстрируйте их применимость в своей предметной области.

Ответ: закон единства и борьбы противоположностей – социальные конфликты, их возникновение, развитие и разрешение; закон перехода

количественных изменений в качественные – повышение заработной платы населению приводит к инфляции; закон отрицания отрицания – здоровый человек, инфекцированный больной, человек с выработанным на данный вирус иммунитетом.

ЗАДАНИЕ 17. Т. Гоббс считал, что «естественное состояние человека – война всех против всех». Обоснуйте, каким образом в обществе решается эта проблема преодоления природной, по Т. Гоббсу, вражды человека.
Ответ: преодоление этого состояния реализуется в обществе посредством заключения общественного договора и создания гражданского общества, в котором гармонизируются взаимоотношения граждан и власти. На современном этапе принятие законов и установление норм позволяет достичь гармонии во взаимоотношении индивидов, выработать принципы оптимальной реализации ими своих прав и свобод.

ЗАДАНИЕ 18. Раскройте значение философии для развития человека. Какие философские идеи имеют значение для развития личности и для решения проблемных ситуаций в бытии человека?
Ответ: для развития человека важнейшими являются этические концепции, позволяющие определить модели правильного поведения в проблемных ситуациях. Кроме того, для развития личности важны идеи экзистенциальной философии, позволяющие сформулировать вопросы, при ответе на которые человек формирует свою мировоззренческую позицию, определяет важнейшие феномены своего бытия: смысл жизни, ответственность, свободу и др.

ЗАДАНИЕ 19. Проанализируйте две важнейшие традиции в русской философии – западничество и славянофильство. Какую из традиций Вы считаете приоритетной для современной России?
Ответ: безусловно, актуальной является традиция славянофильства, поскольку в современном социально-философском познании принципиальными являются вопросы о русской идее, путях развития России, национальных приоритетах и национальном сознании, которые должны быть решены с учетом отечественного историко-культурного и философского опыта.

ЗАДАНИЕ 20. Л.Н. Толстой центральным пунктом своего этического учения полагал принцип «непротивления злу силой». Сформулируйте, в чем основное достоинство и основной недостаток этого принципа?
Ответ: достоинство – отсутствие насилия по отношению к врагу способствует его исправлению; недостатки – любовь принимает форму жалости, непротивление злу может способствовать росту насилия, которому в обществе не дается отпор.

ЗАДАНИЕ 21. Проанализируйте цивилизационный подход к анализу общества, выделите его достоинства и недостатки.
Ответ: Цивилизационный подход выделяет культурные факторы в развитии общества, указывает на ценностные основания культурно-исторических типов, рассматривает самобытность и уникальность цивилизаций. Но в нем отсутствует четкий единый критерий для выделения цивилизаций и нет учета экономического фактора.

ЗАДАНИЕ 22. Проанализируйте формационный анализ общества, предложенный К. Марксом, оцените его достоинства и недостатки.
Ответ: достоинством данного подхода является деление этапов общественного развития на основании социально-экономических факторов, возможность объяснения поэтапного развития.
Недостатками являются: не учитывается уникальность и самобытность обществ; отсутствует осмысление роли человека в развитии общества; историческому процессу придается необходимый характер, что не предполагает возможность отсутствия в том или ином обществе определенного этапа; отодвигается на задний план роль человеческого фактора, человеческая деятельность; утверждается фатализм, безальтернативность исторического процесса.

ЗАДАНИЕ 23. Проанализируйте следующее высказывание Т. Гоббса, определите, о какой форме общественного устройства говорит философ. Для реализации каких прав человека она необходима?
«Ибо искусством создан тот великий Левиафан, который является лишь искусственным человеком, хотя и более крупным по размерам и более сильным, чем естественный человек, для охраны и защиты которого он был создан».
Ответ: Гоббс говорит о государстве, которое позволяет реализовать естественные права человека.

ЗАДАНИЕ 24. Начиная с античности, в науке господствовал принцип, согласно которому ценность познания заключалась в нем самом. Ф. Бэкон, высказав идею «Знание – сила», обосновал принцип практической полезности науки. Оцените роль этих принципов для развития науки и общества и обоснуйте свою позицию.
Ответ: для первоначального этапа развития научного знания было характерно отрицание принципа полезности научного знания. Этот взгляд характерен для античности, где наука развивалась ради себя самой, а потому для нее была характерна созерцательность. Это позволяло науке развиваться, но лишь ее теоретическим методам. Идеи Бэкона позволили понять, что, помимо собственных целей, наука должны служить целям социальным. Она не должна замыкаться на собственных потребностях и целях. Многие теории возникают в ответ на социальный запрос, поэтому наука не только помогает людям в решении их проблем, но и способствует развитию общества. Последнее позволяет развиваться и научному знанию, поскольку многие открытия инициированы социальными потребностями.

ЗАДАНИЕ 25. В Новое время выделились два направления в гносеологии – рационализм и эмпиризм. А в современной науке произошло объединение их принципов в единый – рациоэмпиризм. Как Вы оцениваете призыв соединять в единое целое принципы рационального и эмпирического познания?
Ответ: принцип рациоэмпиризма в отличие от противостоящих друг другу эмпиризма и рационализма позволяет обеспечить полноту научного познания, в том числе эмпирического. Этот принцип стремится обеспечить полноту научного логоса.

УК-2
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Период окончания формирования компетенции: 6 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

– Б1.О.36 Проектный менеджмент в массмедиа (6 семестр)

Тестовые задания

1) **закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):**

- **1 балл – указан верный ответ;**
- **0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично**

1. Выберите правильный вариант ответа:
Инвестиции, которые для достижения нужного результата распределены во времени и привязаны к этапам и подэтапам проекта – это … .

А) жизненный цикл проекта
Б) дорожная карта
В) диаграмма Ганта
Д) бюджет проекта

Правильный ответ: Д)

2. Выберите правильный вариант ответа:
Кем выполняется интеграция проекта?

А) руководителем проекта
Б) командой проекта
В) спонсором проекта
Г) стейкхолдерами проекта

Правильный ответ: А)

3. Выберите правильный вариант ответа:
На какой фазе жизненного цикла проекта проводят идентификацию рисков и составление реестра рисков?

А) предынвестиционной (предпроектное обоснование инвестиций)
Б) инвестиционной (реализация проекта)
В) основной
Г) эксплуатационной (завершение проекта)

Правильный ответ: А)

4. Выберите правильный вариант ответа:
Какой метод управления рисками является наиболее эффективным, когда велики вероятность возникновения убытков и возможный размер убытка?

А) принятие рисков
Б) передача рисков
В) отказ от рисков
Г) снижение риска

Правильный ответ: В)

5. Выберите правильный вариант ответа:
SWOT– анализ-метод, который позволяет выявить факторы … .
А) внешней среды
Б) внутренней среды
В) внешней и внутренней среды
Г) прямые и косвенные факторы

Правильный ответ: В)

6. При планировании проекта строительства гостиничного комплекса были выделены следующие структурные элементы: разработка проекта, строительство, сдача в эксплуатацию. Укажите классификационный признак выделения этих элементов.
А) ключевые результаты, которые должны быть достигнуты
Б) фазы жизненного цикла
В) организационная структура проекта
Г) источники финансирования

Правильный ответ: Б)

7. Выберите правильный вариант ответа:
В рамках группы процессов планирования проекта осуществляется … .
А) сравнение реальной стоимости выполненных работ с плановой стоимостью
Б) формирование счета к оплате работ
В) учет реальной стоимости выполненных работ
Г) определение и согласование стоимостей детализированных работ

Правильный ответ: Г)

8. Выберите правильный вариант ответа:
Согласно каким методам реализация проекта происходит этапами, при этом пока не закончили предыдущий этап к следующему не переходят?
А) каскадные (водопадные, предиктивные)
Б) итеративные
В) гибкие
Г) инкрементальные

Правильный ответ: А)

9. Выберите правильный вариант ответа:
Какие модели позволяют минимизировать риски, сводя процесс разработки проекта к циклу коротких этапов работ?
А) каскадные (водопадные, предиктивные)
Б) итеративные
В) гибкие
Г) инкрементальные

Правильный ответ: Б)

10. Выберите правильный вариант ответа:
Какие виды контроля осуществляются на протяжении жизненного цикла проекта?
А) текущий, оперативный, заключительный

Б) постоянный, периодический, спонтанный
В) постоянный, оперативный, заключительный
Г) предварительный, текущий, заключительный

Правильный ответ: Г)

11. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется метод оценки стоимости проекта, в котором для предсказания стоимости оцениваемого проекта используются фактические данные о стоимости прежде выполненных проектов?
А) оценка стоимости проекта «снизу вверх»
Б) оценка стоимости проекта «сверху вниз»
В) оценка стоимости проекта «по аналогу»
Г) параметрические оценки стоимости

Правильный ответ: В)

12. Выберите правильный вариант ответа:
Что не входит в календарное планирование?
А) планирование содержания проекта
Б) определение последовательности работ и построение сетевого графика
В) распределение потребностей в ресурсах (люди, машины, механизмы, материалы и т.д.)
Г) определение себестоимости продукта проекта

Правильный ответ: Г)

13. Выберите правильный вариант ответа:
На каком этапе осуществляется подписание актов выполненных работ и прочих документов?
А) планирования проекта
Б) инициации проекта
В) выполнения проекта
Г) завершения проекта

Правильный ответ: Г)

14. Выберите правильный вариант ответа:
Диаграмма Ганта – это … .
А) горизонтальная линейная диаграмма, на которой задачи проекта представляются протяженными во времени отрезками, характеризующимися датами начала и окончания, взаимосвязями, задержками и, возможно, другими временными параметрами
Б) график выполнения работ проекта
В) диаграмма, отражающая причинно-следственные взаимосвязи проекта
Г) любое схематичное представление логических взаимосвязей между операциями проекта

Правильный ответ: А)

15. При разработке программного обеспечения команда проекта вначале определяет требования к продукту, планирует проект в целом, разрабатывает программное решение, а затем создает код и тестирует продукт. Какому подходу (модели) к управлению проектами соответствуют указанные действия?

А) каскадный
Б) итеративный
В) гибкий
Г) инкрементальный

Правильный ответ: А)

16. Какому инструменту формирования видения и планирования проекта соответствует следующее определение?
… – это графическая схема, на которой изображены основные стадии, действия, причинно-следственные связи и предполагаемые результаты данных действий в так называемых узлах.

А) дорожная карта проекта
Б) бюджет проекта
В) матрица БКГ
Г) диаграмма Ганта

Правильный ответ: А)

17. Выберите правильный вариант ответа:
Какая задача решается с помощью сетевого графика проекта?

А) управление затратами времени на выполнение работ проекта
Б) управление материальными затратами
В) управление конфликтами проектной команды
Г) управление рисками

Правильный ответ: А)

18. Выберите правильный вариант ответа:
Участники проекта – это … .

А) потребители, для которых предназначен проект
Б) заказчики, инвесторы, менеджеры проекта
В) физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте
Г) заказчики, подрядчики, менеджеры, рядовые исполнители проекта

Правильный ответ: В)

19. Какое из представленных ниже описаний соответствует такой стратегии взаимодействия со стейкхолдерами, как вовлечение?

А) односторонняя связь от компании к стейкхолдерам
Б) односторонняя связь от стейкхолдера к компании
В) двусторонняя асимметричная связь
Г) двусторонняя симметричная связь

Правильный ответ: Г)

20. Выберите правильный вариант ответа:

Какая из стратегий управления конфликтами в процессе реализации проекта подразумевает использование конфликта для интенсификации деятельности, вплоть до искусственного создания конфликтных ситуаций?

А) агрессивная
Б) конструктивная
В) оборонительная
Г) невмешательства

Правильный ответ: А)

21. Выберите правильный вариант ответа:
Кто является владельцем проекта и будущим потребитель его результатов?

- инвестор
- куратор проекта
- команда проекта
- **заказчик проекта**

22. Выберите правильный вариант ответа:
Кто из членов команды управления проектом, лично отвечает за все результаты проекта?

- **руководитель проекта**
- куратор проекта
- инициатор проекта
- заказчик проекта

23. Выберите правильный вариант ответа:
Управление коммуникациями проекта – это … .

- набор программно-компьютерных комплексов
- **управленческая функция, направленная на обеспечение своевременного сбора, генерации, распределения и сохранения необходимой проектной документации**
- набор документов, регламентирующих процессы обработки информации в проекте
- правила взаимодействия между членами команды проекта

24. Какие из нижеперечисленных критериев позволяют оценить эффективность коммуникаций в проекте?

- нагрузка на участников распределена в соответствии с планом работ
- участники команды знают актуальные цели проекта и свою роль в команде
- участники не отвлекают друг друга неважными и несрочными вопросами в рабочее время
- **все вышеперечисленное**

- **повышенный уровень сложности (в формулировке задания отсутствуют варианты ответа):**

- **2 балла – указан верный ответ;**

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично

1. Как называется превышение расходной части бюджета проекта над доходной?
Правильный ответ: дефицит

2. Как называется систематически протекающий процесс обработки информации, предназначенный для выявления различий между плановыми величинами и величинами, взятыми для сравнения, а также анализа выявленных отклонений?
Правильный ответ: контроль

3. Укажите пропущенный термин (строчными буквами в соответствующем падеже):
Оценка стоимости работ, оценка потребностей в ресурсах, календарный план проекта, перечень идентифицированных рисков являются входными данными для разработки … проекта.
Правильный ответ: бюджета/сметы

4. Какая из стратегий управления конфликтом подразумевает минимизацию дисфункциональных последствий конфликта, чтобы конфликт не препятствовал осуществлению проекта?
Правильный ответ: оборонительная

5. К какому из видов коммуникаций проекта можно отнести устав, отчеты, электронные письма?
Правильный ответ: письменная.

6. Какой документ является основным результатом выполнения группы процессов планирования?
Правильный ответ: план управления проектом

7. Какому инструменту формирования видения и планирования проекта соответствует следующее определение?
… – это графическая схема, на которой изображены основные стадии, действия, причинно-следственные связи и предполагаемые результаты данных действий в так называемых узлах
Правильный ответ: дорожная карта / дорожная карта проекта

8. Определение содержания и границ проекта, заинтересованных лиц проекта, внешних и внутренних ограничений и требований, формирование критериев оценки успешности проекта осуществляется на этапе … .
Правильный ответ: инициации / инициации проекта

9. Какому критерию SMART не соответствует цель «Увеличить количество заключаемых договоров с новыми клиентами на 20% за счет внедрения скриптов продаж»?
Правильный ответ: время (срок, ограниченность во времени, time, time bound)

10. Какому критерию SMART не соответствует цель «За три месяца увеличить количество клиентов»?
Правильный ответ: измеримость / измеримый (measurable)

11. Какой подход был использован при построении представленной на рисунке иерархической структуры работ?

Правильный ответ: функциональный

12. Стиль разрешения конфликтов, когда стороны идут на уступки – это … .
Правильный ответ: компромисс

13. Кто, в соответствии с матрицей RACI, несет ответственность за исполнение задания, а также имеет право принимать решения, связанные со способом его выполнения?
Правильный ответ: ответственный (accountable)

14. В соответствии с матрицей RACI, он не несет ответственности за выполнение работы проекта. Его информируют об уже принятом решении, взаимодействие с ним носит односторонний характер?
Правильный ответ: Наблюдатель, информируемый, информируемое лицо, informed

15. Данный стиль разрешения конфликта характеризуется тем, что стороны расходятся во мнениях, но готовы выслушать друг друга, чтобы изложить свои позиции, понять причины конфликта и разработать долгосрочное взаимовыгодное решение.
Правильный ответ: сотрудничество

16. Стиль поведения в конфликте, предполагающий стремление к частичному удовлетворению интересов обеих сторон конфликта. Часто рассматривается только как промежуточный этап разрешения конфликта перед поиском такого решения, в котором обе стороны были бы удовлетворены полностью.
Правильный ответ: компромисс

17. Выявить внутренние сильные и слабые стороны проекта, а также внешние возможности и угрозы, и установить связи между ними можно с помощью матрицы ____.
Правильный ответ: SWOT (СВОТ)

18. Предприниматель размещает подробное описание своего проекта на специальной платформе. Описывает цели проекта, планы получения прибыли, необходимые ресурсы, а затем посетители платформы изучают информацию о проекте и дают деньги, при условии, что им понравилась идея. Как называется такой способ финансирования проекта?
Правильный ответ: краудфандинг.

19. Какая стадия формирования проектной команды является наиболее трудной, сопровождающейся значительным снижением производительности команды.
Правильный ответ: бурление (столкновение, storming)

– **открытые задания (расчетные задачи, средний уровень сложности):**
– • 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
– • 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
– • 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

1. Оборот проекта вырос за 1 месяц с 1 000 000 рублей до 1 500 000 рублей. Определите на сколько процентов вырос оборот проекта. Приведение расчеты.
Решение: (500 000 / 1 000 000) * 100 = 50%.
Правильный ответ: 50%

2. Определите долю рынка компании, реализующей проект, если ее розничный объем товарооборота составил 5 млн. руб., а общий объем розничного товарооборота на рынке 20 млн. руб. Приведение расчеты.
Решение: 5/20*100=25%.
Правильный ответ: 25%

3. Определите долю рынка компании, реализующей проект, если ее розничный объем товарооборота составил 10 млн. руб., а общий объем розничного товарооборота на рынке 25 млн. руб. Приведение расчеты.
Решение: 10/25*100=40%.
Правильный ответ: 40%

4. Рассчитайте общую сумму инвестиций, если рентабельность проекта составляет 25%, чистая прибыль 500 000 рублей. Приведение расчеты.
Решение: (500 000 / (25*0,5)) * 100 = 4 000 000 руб.
Правильный ответ: 4 000 000

5. Проектом предусмотрены тарифные ставки в соответствии с таблицей:

Должность	Заработная плата, тыс. руб.			
	2023	2024	2025	2026
директор	150	165	200	220
гл. бухгалтер	100	110	130	160
бухгалтер	60	80	90	110
менеджер по продажам	80	100	100	130

врач	60	60	70	80
инженер	70	70	80	90

За период с 2025 по 2026 года рассчитайте индекс тарифной ставки менеджера по продажам. Ответ укажите в процентах с округлением до целых. Приведение расчеты.
Решение: 130/100*100=1,3=130%.
Правильный ответ: 130

6. Проектом предусмотрено создание рабочих мест в соответствии с таблицей:

Должность	Количество рабочих мест			
	2023	2024	2025	2026
директор	1	1	1	1
гл. бухгалтер	1	1	1	1
бухгалтер	0	0	1	1
менеджер по продажам	1	1	1	1
врач	7	9	11	12
инженер	1	1	1	1

Планируемые тарифные ставки:

Должность	Тарифные ставки, тыс. руб.			
	2023	2024	2025	2026
директор	150	165	200	220
гл. бухгалтер	100	110	130	160
бухгалтер	60	80	90	110
менеджер по продажам	80	100	100	130
врач	60	60	70	80
инженер	70	70	80	90

Премий не предусмотрено. Рассчитайте фонд оплаты труда в 2024 году. Ответ укажите в тысячах рублей. Приведение расчеты.
Решение: (1*165+1*110+0*80+1*100+9*60+1*70)*12=11 820.
Правильный ответ: 11 820

7. Общий объем инвестиций в открытие магазина: 900 тыс. руб. Предполагается, что среднегодовой доход будет составлять 300 тыс. руб. Необходимо рассчитать срок, за который окупятся вложенные средства. Приведение расчеты.
Решение: Срок окупаемости = 900 тыс.руб. / 300 тыс. руб. = 3 года
Правильный ответ: 3 года

8. Посчитайте, за какое количество рабочих дней была выполнена задача (приведите ход решения).
Дано: Было потрачено 32 чел.-час., рабочий день – 4 часа, один сотрудник выполнял задачу с самого начала, второй сотрудник присоединился на третий день. Работы завершили вместе.
Решение: первый сотрудник отработал 4*2 = 8 чел.-часов, осталось 32-8 = 24 чел.-час.
Начиная с третьего дня работают два сотрудника: 24 / (2 * 4) = 3 дня
2 + 3 = 5 дней
Правильный ответ: 5

9. Сделайте прогноз, сколько еще часов необходимо потратить сотруднику для завершения задачи (приведите ход решения).
В еженедельном отчете содержится следующая информация: рабочая неделя – 5 дней, 8 часов в день; прогнозная длительность задачи – 3 рабочих дня; сотрудник потратил 2 дня и выполнил половину работ.
Решение: половина работ выполнена за 2 рабочих дня, т.е. за 16 часов. Следовательно, для выполнения второй половины работ потребуется 16 часов.
Правильный ответ: 16 часов

10. Сделайте прогноз, на сколько часов сотрудник потратит больше, чем было запланировано (приведите ход решения).
Дано: рабочая неделя – 4 дня, 6 часов в день; прогнозная длительность задачи – 5 рабочих дней; сотрудник потратил 2 дня и выполнил четверть работ.
Решение: на выполнение четверти работ потребовалось 2 * 6 = 12 часов, следовательно, на весь объем работ потребуется 12 * 4 = 48 часов. Прогнозная длительность задачи 5 * 6 = 30 часов. Перерасход времени составит 48 – 30 = 18 часов.
Правильный ответ: 18 часов.

11. Посчитайте, за какое количество дней была выполнена задача (приведите ход решения).
Дано: Было потрачено 36 чел.-час. Рабочий день – 6 часов. Первые два дня сотрудники выполняли задачу вдвоем, а затем один из них переключился на другую задачу.
Решение: За первые два дня было потрачено 2 * 2 * 6 = 24 чел.-час.
Осталось выполнить первому работнику 36 – 24 = 12 чел.-час. 12 / 6 = 2 дня
2+2 = 4 дня.
Правильный ответ: 4 дня.

УК-3
Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Период окончания формирования компетенции: 3 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули):
  - Б1.О.10 Современные теории и технологии развития личности (3 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:
1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:
При необходимости подготовить коллектив к деятельности в экстремальной ситуации целесообразной формой социально-психологической работы с группой будет … .

- деловая игра
- тренинг переговоров
- **тренинг стрессоустойчивости**
- консультация руководителя группы по вопросам управления коллективом в экстремальных ситуациях

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:
При диагностике социального аспекта групповой жизни малой группы и/или команды (межличностные отношения и общение) используют … .

- методы и диагностики функционально-ролевых позиций в группе
- методы диагностики ролевых конфликтов
- **метод социометрии, методы исследования групповой сплоченности**
- методики диагностики стилей руководства командой

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:
Изучение делового аспекта групповой жизни команды включает в себя диагностику … .

- межличностных отношений и общения
- восприятия индивидом группы, конформизм и конформность
- **структуры функционального распределения ролей, отношения к работе, продуктивности, принятия решений**
- методов диагностики социально-психологического климата группы

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:
Когда зародилось командообразование как специальный вид деятельности?

- в конце 15 века
- **во второй половине 20 века**
- в начале 16 века
- во второй половине 14 века

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:
Кто впервые обратил внимание на важность ролевого распределения внутри команды для максимально упрощенного и быстрого обмена информацией, а также выработки наиболее эффективных способов коммуникации между членами группы?

- Т.В. Черниговская
- Роршах
- **М. Белбин**
- Д. Карнеги

ЗАДАНИЕ 6. Какая модель командных ролей описывает восемь рабочих функций в процессе управления, анализирует типы задач, решаемых командой, и дает возможность оптимизировать управленческую деятельность?

- концепция командных ролей Р.М. Белбина
- **«колесо команды» Марджерисона – Мак-Кена**
- модель управленческих ролей Т.Ю. Базарова
- все перечисленные выше модели

ЗАДАНИЕ 7. Британский бизнес-консультант и психолог М.Вудкок разработал методику диагностики команды, которая была названа его именем – «Тест Вудкока». На оценку какого фактора направлена данная методика?

- **оценка эффективности работы в команде**
- оценка групповой конформности
- оценка групповой идентичности
- оценка распределения функциональных обязанностей в команде

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:
Какова оптимальная численность человек в тренинговой группе?

- **8–15**
- 3–4
- 25
- 1

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:
Если в организации возникают проблемы, связанные с созданием или реформирование существующих организационных структур, то руководителю рекомендуется применять … .

- **проектировочные игры**
- имитационные игры
- управленческие игры
- терапевтические игры

ЗАДАНИЕ 10. Укажите оптимальную форму групповой работыдля ознакомления новых сотрудников с правилами и нормами организации:

- деловая игра
- тренинг командообразования
- **лекция о групповых правилах и нормах**
- коммуникативный тренинг

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:
Межличностные отношения и общение, доверие и сплоченность составляют … .

- деловой аспект групповой жизни
- **социальный аспект групповой жизни**
- управленческий аспект групповой жизни
- групповое развитие

ЗАДАНИЕ 12. Какая роль относится к рабочей задаче «Консультирование» согласно модели командных ролей Марджерисона – Мак-Кена?

- **«Докладчик-консультант». Справляется со сбором информации. Избегает конфликтов и прямых столкновений**

- «Специалист по оценке и развитию». Испытывает желание продвигать идеи и внедрять нововведения, склонен к проектной деятельности.
- «Координатор-организатор». Склонен оказывать влияние на события, легко принимает решение, преодолевая конфликтные ситуации
- «Инспектор-контролер». Предпочитает работать самостоятельно, его вклад будет виден и эффективен, если команда понимает, что от него требуется

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:
Команда с большей вероятностью столкнется с конфликтами, если … .

- **цели и задачи компании не ясны или не доведены до всех членов**
- уменьшить на 1 час рабочую неделю
- устраивать совместные корпоративы
- увеличить премию

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:
Что является главным средством поддержания сплоченности и внутренней стабильности группы по З. Фрейду?

- **аутгрупповая враждебность**
- устранение относительной депривации
- перевод ситуации конкуренции в ситуацию кооперации
- полимотивированность деятельности

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:
Согласно Н.В. Семилету, интеракционные дискуссии – это … .

- дискуссии, в которых обсуждаются значимые для всех участников тренинговой группы вопросы и проблемы
- дискуссии, ориентированные на прошлый опыт, в которых анализируются трудности личной или профессиональной жизни отдельного участника
- **дискуссии, материалом которых служат структура и содержание взаимоотношений между участниками группы**
- дискуссии, материалом которых служит содержание отдельных упражнений и игр тренинга, в ходе которых необходимо выполнить какую-либо задачу

ЗАДАНИЕ 16. Укажите стратегию ведения групповой дискуссии, при которой у ведущего есть четкий плана ее проведения (группе предлагаются темы для обсуждения и способы их проработки):

- свободная форма
- **программированная форма**
- компромиссная форма
- комбинированная форма

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильные варианты ответа:
В зависимости от целей коррекции межличностных отношений или личностных проблем – какие дискуссии выделяют?

- **тематическую**
- романтическую
- **биографическую**
- веселую

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:
Дискуссионная группа – это… .

- **группа, собирающаяся для того, чтобы помочь участникам говорить о своих проблемах и решать их в атмосфере взаимной поддержки**
- группа для подготовки праздника
- группа для выезда на пикник
- шопинг-группа

ЗАДАНИЕ 19. Какая из командных стратегий (стилей руководства) наиболее эффективна при руководстве творческим коллективом или научной группой, где каждому члену присущи самостоятельность и творческая индивидуальность?

- демократическая
- **либеральная**
- авторитарная
- смешанная

ЗАДАНИЕ 20. Какая команда может быть создана для решения необычного разового задания, требующего уникальных креативных решений?

- вертикальная
- горизонтальная
- **специализированная**
- виртуальная

ЗАДАНИЕ 21. Укажите ролевые позиции в команде, выделенные в концепции Т. Ю. Базарова:

- координатор – реализатор – контролер – мотиватор
- организатор – администратор – контролер – мотиватор
- **организатор – администратор – управленец – руководитель**
- координатор-организатор-управленец-мотиватор

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:
Для оценки специфики отношений в системе «индивид-группа (команда)» необходимо определить … .

- степени выраженности ролевого конфликта в деятельности команды
- **личностные характеристики, влияющие на организационное и групповое поведение индивида**
- уровень развития группы как команды
- отношение к работе, продуктивность

ЗАДАНИЕ 23. На какой из нижеперечисленных фаз тренинга формирование конструктивных стратегий взаимодействия происходит наиболее оптимально:

- фаза неуверенности и зависимости (фаза ориентации)
- фазы борьбы, бунта, напряжения и агрессии
- фаза выработки групповых норм, развития и сотрудничества
- **рабочая фаза. Основные изменения личности и поведения участников. Достигаются цели активного социально-психологического обучения**

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильные варианты ответа:
Ролевая структура команды строится на основании … .

- **теории лидерства Б. Спока**
- **типологии личности Майерс-Бриггс**
- экспериментов И. П. Павлова

- теории поля Ф. Зимбардо

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:
В самом общем виде ролевую стратегию руководителя можно охарактеризовать как … .

- **родительскую или партнерскую**
- конфликтную
- экспериментальную
- компромиссную

ЗАДАНИЕ 26. Выберите несуществующий стиль руководства командой:

- авторитарный
- демократический
- **экспериментальный**
- либеральный

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

ЗАДАНИЕ 1. Вставьте пропущенный термин в соответствующем падеже (строчными буквами):
Основной технологией социально-психологической групповой работы является …
Ответ: тренинг

ЗАДАНИЕ 2. Вставьте пропущенный термин в соответствующем падеже (строчными буквами):
Если сотрудник организации направлен на реализацию своих возможностей с целью стать полноценно функционирующей личностью; актуализировать, раскрыть себя, максимально проявить лучшие качества своей личности, заложенные от природы, то ему присуща тенденция (потребность) … .
Ответ: самоактуализации

ЗАДАНИЕ 3. Вставьте пропущенный термин в соответствующем падеже (строчными буквами):
Согласно Р.М. Белбину команды с неудачной комбинацией индивидуальных характеристик ее членов, когда в силу разных причин не удается подобрать наиболее подходящую командную роль для каждого человека, называются … .
Ответ: неэффективные команды / неэффективными

ЗАДАНИЕ 4. Вставьте пропущенный термин (словосочетание) в соответствующем падеже (строчными буквами):
Лидерство, обусловленное руководящим или служебным положением и управленческой должностью, – это … .
Ответ: формальное лидерство

ЗАДАНИЕ 5. Вставьте пропущенный термин (словосочетание) в соответствующем падеже (строчными буквами):
Признанный большинством, пользующийся истинным авторитетом, умеющий установить прочный контакт с людьми и оказывающий на них влияние, но не обладающий властными полномочиями без наличия официальных обязанностей руководителя – это … .

Ответ: неформальный лидер

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее ее изучение).

ЗАДАНИЕ 1. К Вам обратился руководитель компании с просьбой провести психологическую подготовку сотрудников для участия в новом проекте, результаты которого должны быть представлены в самые кратчайшие сроки. Какие темы групповой развивающей работы Вы выберете в данной ситуации и почему?

Ответ: для более эффективной слаженной работы лиц в новом проекте важна групповая сплоченность, а также навыки эффективного функционирования в ограниченной во времени (стрессовой) ситуации. Поэтому целесообразным будет провести групповую развивающую работу, направленную на повышение групповой сплоченности, а также содержащую элементы стресс-менеджмента.

ЗАДАНИЕ 2. Вас пригласили в IT компанию для решения задачи. Генеральный директор набрал команду лучших специалистов для разработки нового программного обеспечения. На данном этапе работы ему необходимо из набранных сотрудников назначить руководителя отдела. Генеральный директор ставит перед Вами задачу: изучить способности всех сотрудников и выдвинуть рекомендацию о назначении руководителя. Что Вы сначала предпримите для решения данной задачи?

Ответ: Первый этап решения данной задачи – диагностический. Для диагностики лидерских способностей сотрудников могут быть применены следующие методики:

- **«Диагностика лидерских способностей» (Е. Жариков, Е. Крушельников)**
- **«Потенциал лидера»**
- **«Эффективность лидерства» (Р.С. Немов)**
- **«КОС» (В.В. Синявский и В.А. Федорошин)**

ЗАДАНИЕ 3. При реорганизации подразделений компании к успешно функционирующему в течение 6 лет отделу добавили отдел из сотрудников, работающих в компании относительно недавно. В результате, при выполнении рабочих задач всю инициативу в свои руки берут сотрудники «старого» отдела, новички же отсиживаются, либо выполняют готовые поручения «старичков». Какие методики, направленные на диагностику и улучшение функционирования команды можно провести в данном случае?

Ответ: В этой ситуации можно использовать ролевой подход и соответствующий ему опросник самовосприятия Р.М. Белбина, который

разработан для оценки соответствия участников исполняемым им командным ролям. Наивысший балл по командной роли показывает, насколько хорошо респондент может исполнять эту роль в команде. Такая командная роль, которой индивид максимально соответствует, называется основной. Следующий результат после наивысшего обозначает поддерживающую роль, на которую должен переключиться индивид, если его основная командная роль по каким-либо причинам не нужна группе. Наконец, два самых низких балла по командной роли выявляют возможные недостатки. В этом случае менеджер может подыскать коллегу, обладающего достоинствами, которые компенсируют эти недостатки.
Таким образом, определив эффективные командные роли для «новичков» можно, исходя из поставленной задачи, включать их в деятельность подразделения наряду с сотрудниками «старого» отдела. Тогда «новички» не будут обособлены от работы подразделения и смогут проявить себя в выполнении конкретных заданий.

ЗАДАНИЕ 4. В фармакологическую компанию требуется опытный менеджер по продажам. «Мужчина то и дело мял руки и менял позу, волновался, но выглядел опрятно и сдержанно, мимика и движения были невыразительными. Мало рассказал о себе, периодически задумывался и замолкал. Замечание по этому поводу явно задело его. На прошлой работе проработал 15 лет, в успехах особо не выделялся, но был очень старательным, начал поиски новой вакансии из-за закрытия фирмы». Определите, насколько он подходит под данную должность и почему?
Ответ: Мало подходит. Менеджер по продажам при общении с клиентами старается оставаться всегда дружелюбным, вежливым, тактичным. В общении с коллегами также внимателен, доброжелателен, общителен. Умеет делать комплименты, влиять на выбор клиента, мнение руководства, используя слабости людей, считая, что в достижении цели все средства хороши.

ЗАДАНИЕ 5. Вы – руководитель отдела. Вашему отделу поручен важный проект. Он должен быть выполнен силами Ваших подчиненных. Перед началом проекта вам необходимо продумать баланс в команде, в частности в аспекте межличностных различий между ее членами. Какая модель командных ролей будет использована Вами в этой ситуации и почему?
Ответ: Модель командных ролей Р.М. Белбина можно использовать, чтобы подумать о балансе в команде перед началом проекта; чтобы определить и, таким образом, управлять межличностными различиями членов существующей команды. Модель является «путеводителем» по развитию сильных сторон команды и преодолению слабых, а также сильных и слабых сторон каждого члена команды, выполняющего ту или иную роль.

ЗАДАНИЕ 6. На одну из руководящих должностей компании необходимо подобрать кандидата. В его задачи будет входить работа с людьми, организация командной работы. Важно, чтобы он не был чрезмерно напористым, мог взять ответственность на себя. Важной характеристикой вступает наличие у него социального интереса, активной позиции. При опоре на концепцию А. Адлера о жизненных стилях, какому типу руководителя Вы отдали бы предпочтение и почему?
Ответ: По А. Адлеру, жизненный стиль – это уникальный способ достижения своих целей, избираемый личностью. Это комплекс средств, позволяющих

приспособиться к окружающей действительности. А. Адлер выделял четыре жизненных стиля людей: управляющий тип (самоуверенные и напористые люди); избегающий тип (стараются избежать проблем в жизни, бегут от их решения, перекладывают ответственность на других); берущий тип (паразитируют на других людях, без проявления социального интереса);социально полезный тип (зрелые люди с развитым социальным интересом и с высоким уровнем социальной активности). Наиболее отвечающим запросам организации является социально полезный тип. Он включает в себя все необходимые характеристики: ответственность, социальная активность и интерес.

ЗАДАНИЕ 7. Вы руководитель проекта. В вашей группе возникли разногласия в отношении к ранее применимому способу решения подобных задач. Как выйти из данного диссонанса с опорой на теорию коммуникативных актов Т. Ньюкома?
Ответ: различие отношений людей к чему-либо порождает неприязнь между людьми и, соответственно, необходимо организовать большее число коммуникационных актов между сотрудниками с целью достижения консонанса.

ЗАДАНИЕ 8. Вы организуете групповую дискуссию для обсуждения рабочей задачи. Во время работы возникли трудности во взаимоотношениях между членами Вашей группы. Какие меры можно предпринять для нивелирования конфликтной ситуации и повышения эффективности работы группы?
Ответ: Устранить недоразумения между участниками дискуссии, стараясь пресекать оценочные суждения, направленные на личные качества оппонента. Постараться создать доброжелательную, деловую атмосферу, установить положительный эмоциональный фон, проявив доброжелательное отношение ко всем участникам.

ЗАДАНИЕ 9. Недавно назначенный менеджером по кадрам, еще плохо знающий сотрудников фирмы (сотрудники еще не знают его в лицо), идет на совещание к генеральному директору. Проходя мимо курительной комнаты, замечаете двух сотрудников, которые курят и о чем-то оживленно беседуют. Возник конфликт.
Ответ: Причина конфликта в том, что подчинённый начал критиковать начальника, это неуважительно. Тем более неуместно критиковать того, что нанял тебя на работу. Подчинённый должен вежливо объяснить начальнику в чём он не прав, побеседовать, решить эту ситуацию и прийти к общему решению.

ЗАДАНИЕ 10. Вы организуете групповую дискуссию для решения проблемы, возникшей в процессе выполнения рабочего задания. Как организатор дискуссии Вы замечаете, что некоторые члены группы отмалчиваются и практически не участвуют в обсуждении. Каковы будут Ваши действия?
Ответ: Необходимо постараться добиться, чтобы в дискуссии принимали участие все члены группы. Для этого можно, например, установить порядок выступлений по кругу, если возникает затруднение с включением всех участников. Обратиться к молчащему участнику дискуссии с вопросом, просьбой помочь. Предложить задание, в котором необходимо участие каждого. Порекомендовать без боязни высказывать свои мнения, поскольку важно учесть мнение каждого.

ЗАДАНИЕ 11. В красочном фильме с провокационным названием «Последний богатырь» создана команда из героев многих известных русских народных сказок и былин, использованы знакомые нам с детства атрибуты, символы и образы. Но! – в совершенно другом сущностном толковании и с совершенно другим знаком качества. Все смысловые акценты переставлены, образы переоценены.Известные персонажи русского фольклора наделены свойствами, противоположными тем, которые были в них в течение веков заложены самим создателем, рассказчиком и хранителем сказок и былин – русским народом. Зрителю предлагается идеалы добра, правды, милосердия, любви, мужественности, патриотизма заменить на противоположные им «ценности», вернее их антиподы – антиценности. В рамкахкакой теории это сделано?
Ответ: архетипы К. Юнга

ЗАДАНИЕ 12. При организации групповой дискуссии Вы выбираете метод мозгового штурма. Что Вы будете предпринимать на начальном этапе включения участников взаимодействия в его реализацию?
Ответ: Главная функция мозгового штурма – обеспечение процесса генерирования идей без их критического анализа и обсуждения участниками. Поэтому участников важно познакомить с правилами реализации метода мозгового штурма: отсутствие всякой критики; поощрение предполагаемых идей; равноправие участников мозгового штурма; свобода ассоциаций и творческого воображения; творческая атмосфера на «игровой поляне» делового совещания; обязательная фиксация всех высказанных идей; время для инкубации (группе нужно дать время – час, день, неделю или месяц, чтобы обдумать идеи и затем рассмотреть альтернативные подходы или новые предложения к уже имеющемуся списку).

ЗАДАНИЕ 13. Руководитель столкнулся с частыми ошибками в работе своих подчиненных. Проблема в основном связана с тем, что они вместе работают не очень давно и испытывают сложности обращаться друг к другу за помощью, испытывают неловкость в том, чтобы задавать друг другу вопросы и прояснять что-либо при выполнении совместных заданий. Какие темы групповой развивающей работы Вы выберете для проведения тренинга в данном подразделении и почему?
Ответ: Для развития способности эффективно общаться в процессе выполнения заданий целесообразно провести тренинг эффективной коммуникации, а в целом для знакомства и развития слаженной работы служащих стоит включить в тренинговую программу элементы тренинга сплоченности, командообразования.

ЗАДАНИЕ 14. К вам обратился руководитель трудового коллектива со следующей проблемой. При распределении рабочих задач из команды был выбран сотрудник, который ответственен за выполнение одного из заданий. Часть сотрудников выражает свое недовольство таким назначением и не хочет выполнять его распоряжения. Какие методы психодиагностики существующих проблем в данном коллективе Вы выберите и почему?
Ответ: В данной группе возможно провести «Социометрию» для изучения социально-психологических позиций в группе и определения конфликтов, исходя из особенностей отношений между людьми, занимающими те или иные позиции. По результатам данного метода возможно порекомендовать

благоприятное сочетание сотрудников для совместной эффективной работы.
Посредством методики Т. Лири можно выявить рассогласование в представлениях партнеров взаимодействия относительно определенных социальных ролей, что в итоге провоцирует конфликтное взаимодействие (в этом случае необходима модификация инструкции к заполнению опросника посредством введения ролей, с позиций которых происходит взаимодействие).
С помощью использования техники репертуарной решетки Дж. Келли можно выявить причину внутреннего конфликта в коллективе, также, проведя исследование персонала, можно найти способы повышения продуктивности труда.

ЗАДАНИЕ 15. В команде новый лидер, понимающий, что он нравится далеко не всем. Есть ли смысл оставаться в роли лидера?
Ответ: Нет смысла стараться всем нравиться. Нет идей, которые бы устраивали всех. Развитие лидерских качеств состоит в том, чтобы не бояться конструктивной критики и опасаться несправедливой похвалы – она тормозит прогресс. Следует научиться находить позитивные стороны событий.

УК- 4
Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Период окончания формирования компетенции: 9 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:
- Дисциплины (модули) (блок 1):
  - Б1.О.03 Иностранный язык (1–4 семестры)
  - Б1.О.06 Речевая культура устной и письменной коммуникации (1 семестр)
  - Б1.О.09 Современный русский язык (2, 3, 4 семестры)
  - Б1.О.51 Принципы ведения переговоров (9 семестр)
  - Б1.О.55 Риторика (9 семестр)
  - Б1.О.56 Редактирование медиатекста (6 семестр)
  - Б1.О.60. Стилистика (5 семестр)

Тестовые задания

тестовые задания:
– средний уровень сложности (в формулировке задания перечислены все варианты ответа):
- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Речевая культура устной и письменной коммуникации

1. Найдите слово с орфографической ошибкой
   - элегия
   - прецедент
   - контаминация
   - квинтэссенция
   - пассионарность
   - **прирогатива**

2. Отметьте слово с одной Н
балова…ный ребёнок
вербова…ный офицер
сгуще…ное молоко
гружё…ная дровами машина
непроше…ный гость

3. Отметьте предложение, в котором правильно расставлены знаки препинания
Нехлюдов взял письмо и, пообещав передать его, встал, и, простившись, вышел на улицу.
Челкаш, оскалив зубы, приподняв голову, огляделся вокруг и, прошептав что-то, снова улегся.
Увидев Нехлюдова, он не встав с корточек, глядя снизу-вверх из-под нависших бровей, подал руку.
Корабль наконец пошел, развив ход и, догнав эскадру, занял место в строю.

4. Отметьте слово с правильным ударением
апокАлипсис
бАловать
дОсуг
катАлог

5. Отметьте слово с НЕправильным ударением
обеспЕчение
новорОжденный
слИвовый
свЁкла
щавЕль

6. Укажите существительное, у которого ударение является неподвижным на основе во всех падежных формах
воры
ломти
склады
ферзи

7. Указать, в каком глаголе прошедшего времени среднего рода ударение падает на окончание
брало
гнало
начало

пекло

8. Отметьте ту пару слов, в которой варианты ударения являются семантическими

занятОй и зАнятый
кулинАрия и кулинарИя
кИрзовй и кирзОвый
сАхаристый и сахарИстый

Стилистика

9. Укажите жанры официально-делового стиля речи:

- аналитическая статья
- **заявление**
- заметка
- беседа
- тезисы
- спор
- **доверенность**

10. Укажите жанр, который НЕ принадлежит официально-деловому стилю речи

- заявление
- **монография**
- приказ
- распоряжение
- доверенность

11. Из трех предложений с различными ошибками выберите одно с синтаксической ошибкой:
А) Двое ректоров вообще сразу после появления в СМИ информации о письме заявили, что ничего не подписывали, а остальные тоже стараются публично не светиться.
Б) Раньше жаловаться на фальсификации было куда сложнее – только лично по приезду в жилинспекцию или районную администрацию.
В) 25-летний житель Омска получил приговор сроком в один год условно от суда, который жестоко убил собаку своей соседки.

Правильный ответ: В)

12. Из трех предложений с различными ошибками выберите одно с морфологической ошибкой:
А) Главной же, неотъемлемой характеристикой деятельности является её осознанный характер.
Б) Главным приоритетом, конечно же, должен стать человек.
В) Один тапок после танцевального кульбита приземлился на ковер, другой – прямо в игрушки.

Правильный ответ: В)

13. Из трех предложений с различными ошибками выберите два с лексическими ошибками:
А) Одним из самых популярных стал пост, в котором в TikTok описан необычный феномен.
Б) Жить стало лучше, но не менее труднее.
В) В галерее прошла выставка современных российских художников…

Правильный ответ: А), В)

14. Из трех предложений с различными ошибками выберите одно с фразеологической ошибкой:
А) Бывший форвард «Спартака» назвал свой самый лучший матч в составе красно-белых.
Б) В три месяца родители девочки забили в колокола: их дочка не поднимала голову, а затем и не начала переворачиваться.
В) Заведующий детского хирургического отделения отметил уменьшение количества заболевших коронавирусом.

Правильный ответ: Б)

15. Какую форму общественного сознания обслуживает официально-деловой стиль речи:
А) политика
Б) искусство
В) экономика
Г) право

16. Укажите жанры научного стиля речи:
А) тезисы
Б) заявление
В) диссертация
Г) беседа
Д) корреспонденция

Правильный ответ: А), В)

17. Укажите функции научного стиля речи:
А) информационная
Б) когнитивная
В) воздействующая
Г) коммуникативная
Д) эстетическая

Правильный ответ: А), Б)

Б1.О.09 Современный русский язык

18. Укажите неверное определение значения слова.
А) Пресс-релиз – сообщение для прессы, подготовленное организацией.
Б) Локдаун – строгая изоляция, запретительные меры, связанные с ЧП.
В) Перфекционист – человек, старающийся делать работу очень хорошо и презирающий людей, которые её делают, на его взгляд, плохо.

Г) Апгрейт – модернизация, усовершенствование чего-л., замена старого на новое, с лучшими характеристиками.
Д) Вебинар – лекция, презентация, семинар, проводимые в режиме видеоконференции.
Е) Гаджет – современное портативное устройство, призванное облегчить жизнь человека (например, мобильный телефон).

Правильный ответ: В)

19. Укажите слово, лексическое значение которого сформулировано НЕправильно:
А) апломб – излишняя самоуверенность в поведении, в речи
Б) квинтэссенция – главное, основное, суть вещей
В) девиантный – отличающийся от общепринятого в положительную сторону
Г) адепт – ревностный приверженец какого-либо учения, идеи
Ответ: В

20. Укажите, в каком предложении фразеологизм употреблен неверно.
А) Содержатели частных театров были так бедны, что едва сводили концы с концами;
Б) Не мудрствуя лукаво, мы согласились с предложенным планом;
В) На шум постояльцы выскочили в чем мать родила, в одних пижамах;
Г) Интересно, что делим шкуру неубитого медведя: считаем выручку, хотя не знаем, будет ли улов.
Ответ: В

21. Установите соответствие между предлогом и падежом, с которым предлог употребляется.

1) *соразмерно*;	**а)** с родительным падежом;
2) *соразмерно с*;	**б)** с дательным падежом;
3) *около*.	**в)** с творительным падежом;

Ответ: 1б, 2в, 3а

Риторика

22. Выберите правильный вариант ответа:
Существует несколько видов публичных выступлений, различающихся по цели. Укажите, какое из них относится к официально-деловому.

- информационное публичное выступление
- развлекательное публичное выступление
- протокольно-этикетное публичное выступление
- убеждающее публичное выступление

Ответ: протокольно-этикетное публичное выступление

23. Выберите два варианта ответа:
Определите нормы ораторской этики.
- Уважение к аудитории
- Стремление доминировать
- Соблюдение правил и норм общения

- Ориентация на наименее образованных слушателей

Ответ: Уважение к аудитории, соблюдение правил и норм общения

24. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется общий план построения аргументации или критики?
- **аргументативная стратегия**
- цель аргументации
- дискуссия
- полемика

25. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется спор, направленный на достижение истины и использующий только корректные приемы ведения спора?
- опровержение
- **дискуссия**
- эклектика
- софистика

26. Выберите правильный вариант ответа:
Аргумент к …– ситуация, когда истинность тезиса ассоциируется с именем человека авторитетного.
- человеку или аргументу оппонента
- **авторитету**
- тщеславию
- жалости

Принципы ведения переговоров

27. Какие функции выполняют вопросы в ходе переговорного процесса?
А) выяснить точку зрения оппонента;
Б) продемонстрировать слабость позиции оппонента;
В) выяснить точку зрения оппонента и продемонстрировать слабость позиции оппонента.

Правильный ответ: В)

28. Какие функции выполняют вопросы в ходе переговорного процесса?
- выяснить точку зрения оппонента;
- продемонстрировать слабость позиции оппонента;
- **выяснить точку зрения оппонента и продемонстрировать слабость позиции оппонента**.

29. Тактический приём, при котором в формулировку позиции включаются пункты, которые потом можно будет безболезненно снять, формируя впечатление, что это является уступкой.
- **Завышение требований**
- Расстановка ложных акцентов в собственной позиции
- Приём пакетирования
- Выдвижение требований по нарастающей

30. Выберите правильный вариант ответа:

Способ речевого воздействия, наиболее актуальный для ситуации академического общения, – это …

- **доказывание**
- уговаривание
- принуждение
- внушение
- приказ

Иностранный язык

31. Match a sentence from a presentation with the correct categoryof the presentation plan.
(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)
Let's now look at the next slide which shows….
А) Introduction
Б) The main part
В) Conclusion

Правильный ответ: Б)

32. Read the text below and choose the sentence which best summarizes its main idea.
(Прочитайте текст и выберите предложение, которое наиболее точно выражает основную идею текста.)
My cousin loves watches. He is so passionate about collecting watches. In fact, five years ago he quit his day job as a lawyer and became the managing director of New York's "Antiquorum", the largest watch auction house in the world. Now, immersed in watches, my cousin can keep an eager eye on rare timepieces as they become available to add to his constantly evolving personal collection.
А) Sometimes we need to travel to enjoy our hobby.
Б)Hobbies can sometimes change one's life.
В) Hobbies can be the result of pure chance.
Г) It is not easy to focus on one hobby.

Правильный ответ: Б)

33. Choose the correct alternative to complete the tip for making a successful career.
(Выберите правильный вариант совета, как сделать успешную карьеру.)
Remember that social … can be a great place to get yourself noticed.
А) events
Б) programmes
В) security

Правильный ответ: А)

34. Our life is unthinkable without technologies. Read some ideas about the relationship of different generations with technologies. Choose the correct alternative to fill in the gap.
(Наша жизнь немыслима без технологий. Прочитайте об отношении разных поколений к технологиям. Выберите правильный вариант ответа.)

Whereas teenagers have no problem … a DVD player, their mums and dads and grandparents often find using new technology complicated and difficult.
А) operating
Б) making
В) doing

Правильный ответ: А)

35. Choose the correct alternative to complete the tip for making a successful career.
(Выберите правильный вариант совета, как сделать успешную карьеру.)
Understand … motivates you and be true to yourself.
А) what
Б) that
В) which

Правильный ответ: А)

36. Read the text below and choose the sentence which best summarizes its main idea.
(Прочитайте текст и выберите предложение, которое наиболее точно выражает основную идею текста.)
I wish I had a hobby. I like everything but I am not really fascinated by anything in particular. My dad drives a taxi. He says all the drivers have hobbies as they often get hours of waiting between jobs. Some play chess, or learn languages or teach themselves how to play the guitar. I would like to have something like that. I hope one day I'll find something really distracting.
А) Sometimes we need to travel to enjoy our hobby.
Б) Hobbies can sometimes change one's life.
В) Hobbies can be the result of pure chance.
Г) It is not easy to focus on one hobby.

Правильный ответ: Г)

37. Read the text below and choose the sentence which best summarizes its main idea.
(Прочитайте текст и выберите предложение, которое наиболее точно выражает основную идею текста.)
Most people think fishermen are mad. They get up very early to be by a lake or a river bank. Don't forget about the weather. But, to tell you the truth, my brother finds fishing the perfect way to deal with his stress. He says when he is fishing it is as if his mind gradually empties. Coming back home he feels as if he has been away for months.
А) Sometimes we need to travel to enjoy our hobby.
Б) Hobbies can be the result of pure chance.
В) It is not easy to focus on one hobby.
Г) Some hobbies are a form of escape.

Правильный ответ: Г)

38. Match the sentences from a presentation with the correct category of the presentation plan.
(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)
Good morning, everyone! I'm Maria Ivanova, a second-year student of AMM faculty. Today I'm going to talk about….
А) Introduction
Б) The main part
В) Conclusion

Правильный ответ: А)

39. Our life is unthinkable without technologies. Read some ideas about the relationship of different generations with technologies. Choose the correct alternative to fill in the gap.
(Наша жизнь немыслима без технологий. Прочитайте об отношении разных поколений к технологиям. Выберите правильный вариант ответа.)
Scientists try to … ways to make existing technology faster and better.
А) carry
Б) go
В) discover
Правильный ответ: В)

40. Choose the correct alternative to complete the tip for making a successful career.
(Выберите правильный вариант совета, как сделать успешную карьеру.)
Be positive. This … your chances of promotion.
А) have
Б) will reduce
В) will improve

Правильный ответ: В)

41. Our life is unthinkable without technologies. Read some ideas about the relationship of different generations with technologies. Choose the correct alternative to fill in the gap.
(Наша жизнь немыслима без технологий. Прочитайте об отношении разных поколений к технологиям. Выберите правильный вариант ответа.)
If you are a teenager who criticizes your parents for their … of technological awareness, don't be too hard on them!
А) chance
Б) lack
В) ability

Правильный ответ: Б)

Редактирование медиатекста

42. Какой из законов логики нарушен в следующем медиатексте: "Благодаря дружным усилиям людей и подоспевшей технике очаг пожара удалось ликвидировать. Дом полностью уничтожен пожаром":

а) закон тождества;

б) закон противоречия;
в) закон исключенного третьего;
г) закон достаточного основания.
Ответ: б.

43. Какая ошибка допущена в операции логического деления в следующем предложении: "Редакторы бывают научные, технические, художественные и редакторы с ученой степенью":

А) несоразмерное деление с недостающими членами
Б) несоразмерное деление с излишними членами
В) при делении используются разные логические основания
Г) члены деления не исключают друг друга

Правильный ответ: В)

44. Какой недостаток содержится в следующем определении: "Федор Михайлович Достоевский – великий русский писатель":

А) определение содержит "порочный круг"
Б) оно слишком широкое
В) оно слишком узкое
Г) оно только отрицательное

Правильный ответ: Б)

– **повышенный уровень сложности (в формулировке задания отсутствуют варианты ответа):**

- **2 балла – указан верный ответ;**
- **0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.**

Стилистика

1. Найдите в научном тексте речевую ошибку и квалифицируйте её: «Когнитивно-функциональный подход позволяет органически соединить и синтезировать достижения...»

Правильный ответ: речевая лексическая, смешение паронимов (органически и органично).

2. Найдите в научном тексте речевую ошибку и квалифицируйте ее: «Крайне интересным представляется наблюдение автора о том, что...».

Правильный ответ: речевая синтаксическая, неверное грамматическое управление (надо: наблюдать что? наблюдение над чем? за чем?)

3. Найдите в научном тексте речевую ошибку и квалифицируйте ее: «Свою регулятивную роль публицистика выполняет посредством поиска путей решения проблем».

Правильный ответ: речевая лексическая, нарушение норм устойчивой сочетаемости (надо: роль играет)

4. Найдите в научном тексте ошибку в языковом выражении мысли и квалифицируйте ее: «Автор использует многочисленные повторы ключевых слов, что позволяет не забывать и не отвлекаться от основной темы обсуждения».

Правильный ответ: речевая синтаксическая, неверное управление при однородных членах.

5. Найдите в научном тексте речевую ошибку в языковом выражении мысли и квалифицируйте её: «Некоторые авторы выделяют два параметра, характеризующие причины и характер конфликта».

Правильный ответ: речевая лексическая, тавтология (характеризующие и характер).

6. Вставьте пропущенное прилагательное в нужной форме.
Жанр «распоряжение» относится к <…> стилю речи.

Ответ: официально-деловому

7. Вставьте пропущенное прилагательное в нужной форме.
Жанр «выпускная квалификационная работа» относится к <…> стилю речи.
Правильный ответ: научному

8. Укажите, какой документ требуется представить, если Вы собираетесь пройти собеседование в порядке конкурсного отбора на какую-либо должность.
Правильный ответ: резюме

Б1.О.09 Современный русский язык

9. Назовите подсистему русского национального языка:

Наиболее широкое понятие, полуоткрытая лексико-фразеологическая подсистема, применяемая группой людей с целью обособления от языкового сообщества, называется …
(ответ напишите строчными буквами в творительном падеже)

Правильный ответ: жаргоном

10. Назовите активный процесс в современной лексикологии, благодаря которому создаются смягченные словоформы для агрессивно жестких или табуированных лексем:
инвалид – лицо с ограниченными возможностями;
негр – афроамериканец;
сокращение штата – оптимизация и т.п.
Процесс называется ……(ответ напишите строчными буквами в творительном падеже)

Правильный ответ: эвфемизация / эвфемизацией

11. Назовите активный процесс в современном словообразовании, благодаря которому новые слова образуются от словосочетаний «прилагательное +

существительное» с помощью суффикса -к-: подземный транспорт – подземка; ветряная оспа – ветрянка; персональное дело – персоналка – это … (ответ напишите строчными буквами в именительном падеже).

Правильный ответ: универбализация / универбация / суффиксальная универбация

12. Запишите, как называется широко распространенный в современном синтаксисе прием расчленения синтаксической конструкции, представленный в тексте:

13. Меня схватили за руку. Прямо на месте. Не отходя от кассы. От билетной кассы вокзала в Дюссельдорфе. Спустя почти месяц после приезда в эту страну. В субботу (Лит. газета) – это … (ответ напишите строчными буквами в именительном падеже).
Правильный ответ: парцелляция

14. Распространенным средством выделения важного слова в современном литературном языке (особенно в рекламном слогане) является вынос наименования темы сообщения в именительном падеже в актуальную начальную позицию: Москва! Как много в этом звуке для сердца русского слилось… Укажите, как называется это явление.
Правильный ответ: именительный темы /именительный представления

15. Образование таких слов, как *прикид, распил, безнал, отпад* – это активный процесс в современном словообразовании. Запишите, как называется данный способ словообразования:
(ответ напишите строчными буквами в именительном падеже)
Правильный ответ: нулевая суффиксация

Принципы ведения переговоров

16. Как называются переговоры, участники которых зациклены на позициях?
Правильный ответ: позиционный торг

17. Какой вид отказа реализуется в следующем примере: *мне очень жаль, но я не смогу этого сделать*. Это отказ…
Правильный ответ: сожаление

18. Какой вид отказа реализуется в следующем примере: *я вынужден отказаться от этого предложения.* Это отказ…
Правильный ответ: вынужденность

19. Какой вид отказа реализуется в следующем примере: *боюсь, что это невозможно*. Это отказ…
Ответ: опасение

20. Как называется следующий тактический приём переговорного процесса: Одна из сторон выдвигает требование, нежелательное для оппонента и безразличное для себя. Цель – получить уступку в обмен на то, что это требование будет снято.
Правильный ответ: вымогательство

21. Как называется тактический приём переговорного процесса, суть которого заключается в медленном приоткрывании собственной позиции с целью затянуть переговоры и получить как можно больше информации от другой стороны.
Правильный ответ: салями

Риторика

22. Как называется указание на конкретные недостатки, выявленные в аргументации пропонента?
Ответ: критика

23. Какой тип вопросов используется в ситуации, когда мы не требуем ответа от собеседника, но хотим акцентировать внимание на проблемной ситуации?
Ответ: риторический

24. Какие положения используются субъектом в процессе доказательства?
Ответ: аргументы

25. Обоснование ложности выдвигаемого тезиса, отдельных посылок или умозаключения – это ... .
Ответ: опровержение

26. Как называются некорректные аргументы, которые часто используются наравне с корректными для манипулирования противником?
Ответ: уловка

Иностранный язык

27. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!
(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)
‘When did you see David?’
‘While I …(wait) at the bus stop yesterday morning.’
Правильный ответ: was waiting

28. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!
(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)
‘How was your holiday?’
‘Not great. We … (have) a lot of problems with the hotel.’
Правильный ответ: had

29. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)
‘Where did the boss go last week?’
‘He ….(go) to a new branch of the company in the Far East.’
Правильный ответ: went

30. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!
(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)
‘How long have you known Dave?’
‘We …(be) friends since we went to school.’
Правильный ответ: have been

31. Read a part of theconversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense.Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!
(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)
‘What is Anna doing?’
‘She ….(write) a report.’
Правильный ответ: is writing

32. Read a part of theconversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense.Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!
(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)
‘Anna is very good at her job, isn’t she?’
‘Yes. She ... (have) a lot of experience.’
Правильный ответ: has

33. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!
(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)
‘When I was young, I always dreamed of becoming a scientist. And you?’
‘When I was at school I ... (decide) to study engineering and invent a new engine.’
Правильный ответ: decided

34. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)
‘It is quite difficult for me to understand how to test this machine.’
‘If you don’t understand, I …(show) you.’
Правильный ответ: will show

35. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!
(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)
‘Are you planning to go anywhere on holiday this year?’
‘Yes, I think I…(visit) my relatives in Spain.’
Правильный ответ: will visit

36. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!
(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)
‘What time does Dave start work?’
‘He usually …(start) work at 9 o’clock in the morning.’
Правильный ответ: starts

37. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!
(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)
‘Did you give Mark a message?’
‘No, but when I…(see) him, I will tell him the news.’
Правильный ответ: see

Редактирование медиатекста

38. К профессиональным редакторским видам чтения относятся ознакомительное, углубленное (аналитическое), … Вставьте пропущенное прилагательное в форме ср. р. ед. ч.
Ответ: шлифовочное.

39. Прочитав данный текст, редактор отметил, что здесь нарушен закон <…>. Вставьте пропущенное существительное в форме род. п.
«По Первомайской улице, где я живу, ходят все виды транспорта, но особенно трамвайные пути в выбоинах. Из-за ужасного трамвайного шума мы просыпаемся в пять утра, а засыпаем после часа ночи. Правда, в начале улицы стали делать капитальный ремонт путей, но видели бы вы, какими темпами»?
Ответ: непротиворечия

40. Прочитав данное предложение, редактор отметил, что здесь есть <…> ошибка. Какая ошибка? Вставьте пропущенное прилагательное в жен. р. им. п.
В Сталинграде будут выборы губернатора.
Ответ: фактическая

Открытые задания (мини-кейсы, повышенный уровень сложности)

- 5 баллов – задача решена верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход решения);
- 2 балла – решение задачи содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода ее решения, или задача решена не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода решения задачи, или, в случае если задание состоит из решения нескольких подзадач, 50% которых решены верно;
- 0 баллов – задача не решена или решение неверно (ход решения ошибочен или содержи грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее изучение задачи).

Риторика

1. Проанализируйте диалог. Какую ошибку относительно тезиса совершает оппонент?

– Каждый человек должен ежедневно пить достаточное количество воды.

–- Господа, нам предлагают заменить продукты водой, но, позвольте, ведь мы не водоплавающие. Или Вы хотите, чтобы мы превратились в рыб, и наша кожа покрылась чешуей? Но ведь человек – не рыба!

Ответ: Ошибка заключается в «подмене тезиса» – ее суть в том, что тезис умышленно заменяют другим и переходят к доказательству или опровержению этого нового тезиса.

2. Какие способы актуализации темы выступления кажутся Вам наиболее продуктивными при выборе стратегии аргументации для аудитории с низким интеллектуальным уровнем:

1. Тема должна быть интересна аудитории;
2. Тема связана с пережитыми аудиторией событиями;
3. Тема должна вызывать интеллектуальное затруднение, инициирующее поиск решения проблемы;
4. Возбуждение мыслительной активности у слушателей;
5.Тема связана с обыденными потребностями аудитории и подтверждает имеющиеся стереотипы поведения данной социальной группы.

Ответ: Продуктивными можно считать 1, 2, 5 способы актуализации темы, поскольку позволяют обратить внимание аудитории на привычные образцы поведения, подтверждают имеющиеся ценностные установки и не предполагают необходимости размышлять над вопросами.

3. Центральное место в формировании функционально-стилистического просторечия занимает устная публичная (публицистический стиль) речь СМИ в ее

разнообразных жанрах: ток-шоу, играх, дискуссиях, сериалах и т. д. Укажите роль публичной речи. Назовите ее основные черты:

Ответ: Устная публичная речь (публицистический стиль) приблизилась к речи обиходно-бытовой и стала активно развиваться. Это сделало ее динамичной, диалогичной и по форме, и по содержанию. Публичная речь воспринимается ныне как речь неподготовленная, как речь подчеркнуто экспрессивная.

Принципы ведения переговоров

4. Охарактеризуйте приём переговорного процесса под названием «пакетирование».

Ответ: Несколько вопросов предлагаются к рассмотрению в виде «пакета», т.е. обсуждаются не отдельные вопросы, а весь комплекс в целом. В «пакете» могут быть увязаны как привлекательные, так и непривлекательные для оппонента предложения (но выигрышные для нас). Если оппонент крайне заинтересован в привлекательной для него части комплекса, то высока вероятность того, что он согласится на «пакет» в целом.

5. Охарактеризуйте тактический приём переговорного процесса под названием «расстановка ложных акцентов в собственной позиции».

Ответ: Участники переговоров демонстрируют крайнюю заинтересованность в решении какого-либо вопроса, который на самом деле является для них второстепенным. Затем вопрос снимается и таким образом создаётся видимость уступки.

6. Приведите пример, демонстрирующий полемическую уловку под названием «ссылка на свой возраст».

Ответ: Вот доживёте до моих лет, тогда и будете рассуждать, или
Когда будете в моем возрасте, тогда и поймёте всё.

Стилистика

7. Публицистический стиль характеризуется экспрессивным синтаксисом. Назовите не менее трёх средств такого синтаксиса. Укажите функции приведенных средств:

Ответ:
Неполные и эллиптические предложения.
Именительный темы.
Парцелляция.
Присоединительные конструкции.
Риторические вопросы и восклицания.
Параллелизм построения.
Повторы, инверсии.

Экспрессивный синтаксис отражает тенденцию к разговорности, усилению экспрессии за счет сжатости конструкций и их смысловой емкости.

8. Прочитайте предложения: 1. Маршрут пятого автобуса отменили, потому что идет ремонт дороги; 2. Пятый не ходит – дорогу ремонтируют; 3. Маршрут автобуса № 5 отменен ввиду производства дорожных ремонтных работ. Укажите экспрессивно-стилистическую характеристику каждого из предложений:

Ответ: 1. Нейтральное; можно употребить в любой функциональной разновидности; 2. Относится к разговорной речи; 3. Характерно для книжной речи, официально-делового стиля.

9. Найдите в научном тексте ошибку в языковом выражении мысли и квалифицируйте ее:
«Распространение скрытой рекламы и «черных» паблик рилейшнз через СМИ возможно из-за неразработанности не только нормативной базы, но и отсутствия четкого подхода к выделению PR-текстов».

Ответ: речевая синтаксическая, неверное использование двойного сопоставительного союза (надо: не только из-за неразработанности, но и отсутствия).

Иностранный язык

10. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling.
(Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)
Online education is not for everyone. On the one hand, online education offers flexibility for people who have work or family responsibilities outside of school. Often, students enrolled in online education programs are able to work at their own pace. Online education programs may also be cheaper than traditional programs.
On the other hand, online education has its cons. Students involved in online education often complain that they miss the direct, face-to-face interaction found on traditional campuses. Since coursework is generally self-directed, it is difficult for some online education students to stay engaged and complete their assignments on time.

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: главная идея текста выражена правильно, допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: главная идея текста выражена в целом правильно, допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок.

Ответ: 1) The main idea of the text is to give the reader some information on online education, its advantages and disadvantages.
2) This text is about online education, its pros and cons.

11. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling.

(Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

Simulating reality games are very popular. The Sims, Sim City and MS Flight Simulator are now some of the most popular video games among teenagers. But we do not only use computer simulations for fun. There are many things that we cannot study or test in real life, because it is too difficult or dangerous. Computer simulations make such study and testing possible. Pilots can practice their skills before they enter the cockpit by using flight simulators. Engineers also use computer simulation to design and test new products before people start using them. Thanks to computer simulators, we can develop and test new things without putting people's lives at risk.

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: главная идея текста выражена правильно, допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: главная идея текста выражена в целом правильно, допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок.

Ответ:1) This text deals with computer simulations. The author describes different areas of life where computer simulations can be used.

2) The text focuses on describing various ways of using computer simulations in our life.

12. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling.(Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке.Следите за правописанием.)

Genealogy, the study of family history, is certainly nothing new. Family trees have been used for thousands of years, often to demonstrate our rights to wealth and power. But the rise of the Internet has made it much more popular than ever before.

According to some sources, genealogy is now one of the most popular topics on the Internet. Modern genealogists have a huge amount of information available online, and are able to connect with people from all around the world. One popular ancestry website provides access to approximately sixteen billion historical records. Its two million subscribers have added 200 million photographs, documents and stories to connect with 70 million family trees.

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: главная идея текста выражена правильно, допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: главная идея текста выражена в целом правильно, допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок;

- Задание не выполнено или выполнено неверно: главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок.

Ответ: 1) This text is about genealogy, the study of family history. The author says that the Internet has made it more popular than ever before.

2) The text focuses on genealogy, the study of family history, and its special popularity nowadays asthe Internet makes a huge amount of information available online.

13. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling.(Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

Sport plays a large role in many people's lives. It plays a positive role in uniting people from different social backgrounds in support of their favourite team. This make people understand and be tolerant towards each other.

Sport is an important part of every child's schooling as it plays a big role in both their physical and mental development. It teaches children how to work as part of a team and cooperate with others, while at the same time improving physical condition. In addition, sport not only helps them to become strong and develop physically but also makes them more organized and better disciplined in their daily activities.

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: главная идея текста выражена правильно, допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: главная идея текста выражена в целом правильно, допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок.

Ответ: 1) This text is about sport and its big role in people'sand especially children's lives. It is said that sport helps children to become stronger, more organized and better disciplined in their daily activities.

2) The main idea of the text is to show a large role of sport in people's lives and especially in child's schooling.

УК-5
Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Период окончания формирования компетенции: 9 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули):
  - Б1.О.01 История России (2 семестр)
  - Б1.О.07 Культурология (7 семестр)

- Б1.О.42 Религия и СМИ (9 семестр)
- Б1.О.64 Основы российской государственности (1 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- **1 балл – указан верный ответ;**
- **0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.**

Б1.О.01 История России

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:
Что являлось основой политической системы Древней Греции?

- номы
- фемы
- коммуны
- **полисы**

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:
К какому веку относится появление в славянских землях норманнов во главе с Рюриком?

- XI век
- X век
- **IX век**
- XII век

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:
Ключевым принципом функционирования средневекового общества в Западной Европе был принцип … .

- **а) вассалитета**
- б) верховенства права
- в) веротерпимости
- г) демократического централизма

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:
Когда впервые состоялся созыв Земского собора в России?

- **XVI век**
- XII век
- XV век
- XVII век

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:
В европейской экономике XVI-XVII веков произошла … .

- промышленная революция
- натурализация хозяйства
- **«революция цен»**
- индустриализация

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:
Какой из перечисленных городов был в XVII веке центром российской морской торговли со странами Западной Европы?

- Рига
- Кронштадт
- Мурманск
- **Архангельск**

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:
Противником России, в ходе Северной войны была … .
- Польша
- **Швеция**
- Пруссия
- Дания

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:
«Верховный тайный совет» играл определяющую роль в политической жизни России при … .
- Павле I
- **Петре II**
- Екатерине II
- Петре III

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:
В число «просветителей», в европейской истории XVIII века, входил … .
- **Ж.-Ж. Руссо**
- Н. Макиавелли
- Б. Спиноза
- Ф. Аквинский

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:
Что из перечисленного было характерно для славянофилов в России XIX века?
- **идеализация истории допетровской Руси**
- идеализация капиталистического общества
- стремление к возрождению старообрядчества
- стремление к возрождению традиционных языческих культов

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:
В какой стране к середине XIX века завершился промышленный переворот?
- Германия
- Россия
- **Англия**
- Франция

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:
Какая из перечисленных реформ произошла в России в 1860-1870-х годах?
- Столыпинская аграрная реформа
- **земская реформа**
- учреждение первых министерств
- секуляризация церковных земель

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:
Декрет о земле, принятый на II Всероссийском съезде Советов отменял … .
- крестьянскую общину

- продразвёртку
- крепостное право
- **право частной собственности на землю**

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:
Кто в годы гражданской войны возглавлял в России Добровольческую армию?

- **Деникин А.И.**
- Брусилов А.А.
- Каменев С.С.
- Власов А.А.

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:
Продовольственная диктатура, введенная в годы «военного коммунизма» предусматривала … .

- **принудительное изъятие излишков сельхозпродукции**
- создание колхозов
- введение натурального сельскохозяйственного налога
- ликвидацию помещичьих хозяйств

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:
В каком году в Италии установился Фашистский режим?

- **1922 г.**
- 1939 г.
- 1914 г.
- 1936 г.

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:
В каком году была принята первая Конституция Советского Союза?

- 1922 г.
- **1924 г.**
- 1918 г.
- 1936 г.

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:
Какое положение из названных характеризует новую экономическую политику?

- **разрешение иностранных концессий**
- введение всеобщей трудовой повинности
- отмена частной собственности на землю
- установление продовольственной диктатуры

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:
Что стало одной из причин свёртывания НЭПа?

- падение уровня жизни людей, по сравнению с периодом осуществления политики «военного коммунизма»
- **несоответствие НЭПа идеологическим установкам большевиков**
- невозможность создания колхозов в условиях НЭПа
- массовые крестьянские выступления с требованиями проведения сплошной коллективизации

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:
Крупнейшей стройкой первых пятилеток было … .

- строительство транссиба
- освоение Донбасса
- **строительство Днепрогэса**
- строительство Байконура

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:
Благодаря советско-германскому договору от 1939 года в состав СССР вошла … .
- Украина
- Болгария
- **Прибалтика**
- Чехословакия

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:
Главным вопросом Мюнхенской конференции 1938 года стал вопрос о … .
- ненападении, между Чехословакией и Германией
- **передаче Судетской области Германии**
- объединении Австрии и Германии
- заключении «Антикоминтерновского пакта»

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:
В 1941 году немецкие войска были … .
- разгромлены под Смоленском
- окружены в Сталинграде
- **разгромлены под Москвой**
- разбиты в Ленинграде

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:
В конце 40-х – начале 50-х преследовали «безродных космополитов» обвиняя людей в …
- коррупции
- нелегальном пересечении границы
- хищении государственного имущества
- **преклонении перед Западом**

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:
Что из нижеперечисленного связано с понятием «десталинизация»?
- борьба с диссидентами
- **реабилитация политических заключённых**
- разрешение многопартийности
- созыв съезда народных депутатов

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:
Какое из приведенных событий произошло позже остальных?
Карибский кризис
ввод советских войск в Афганистан
ввод советских войск в Венгрию
создание НАТО

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:
Кого в Советском Союза называли диссидентами?
- злостных прогульщиков

- агентов иностранной разведки
- борцов с «космополитизмом»
- **борцов с существующим строем**

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:
Согласно решению XIX конференции КПСС высшим органом государственной власти в СССР становился … .

- **Съезд народных депутатов СССР**
- Совет Министров СССР
- Государственная Дума СССР
- Федеральное собрание

ЗАДАНИЕ 29. Укажите, что из перечисленного относится к реформам правительства Ельцина — Гайдара начала 1990-х гг.:

- начало деятельности Съезда народных депутатов
- **ваучерная приватизация**
- реализация национальных проектов в социальной сфере и экономике
- образование Государственного совета Российской Федерации

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:
В соответствии с Конституцией Российской Федерации 1993 года высшим законодательным органом государственной власти стал двухпалатный парламент, получивший название … .

- Верховный Совет
- **Федеральное собрание**
- Национальная ассамблея
- Народное собрание

ЗАДАНИЕ 31. Расположите события в хронологическом порядке:

- приход Рюрика на славянские земли
- образование древнерусского государства
- принятие христианства на Руси
- Любический княжеский съезд

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 32. Расположите события в хронологическом порядке:

- Битва при Калке
- Ледовое побоище
- Куликовская битва
- Стояние на Угре

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 33. Расположите события в хронологическом порядке:
- создание империи Карла Великого
- раскол христианской церкви на католическую и ортодоксальную (православную)
- первый «крестовый поход»
- «столетняя» война между Англией и Францией

Варианты для выбора:
- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 34. Расположите события в хронологическом порядке:
- царствование Бориса Годунова
- правление Василия Шуйского
- семибоярщина
- создание второго ополчения

Варианты для выбора:
- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 35. Расположите события в хронологическом порядке:
- захват Константинополя турками-османами
- открытие Х. Колумбом американского континента
- начало Реформации в Европе
- ликвидация абсолютизма в Англии

Варианты для выбора:
- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 36. Расположите события в хронологическом порядке:
- Поход русской армии В.В.Голицина на Крым
- Взятие Азова
- Поражение под Нарвой
- Полтавская битва

Варианты для выбора:
- 1
- 2

- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 37. Расположите события в хронологическом порядке:
- создание приказов
- создание коллегий
- создание министерств
- создание Государственной Думы

Варианты для выбора:
- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 38. Расположите события в хронологическом порядке:
- создание «Священного союза»
- гражданская война в США
- создание Германской империи
- создание Антанты

Варианты для выбора:
- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 39. Расположите события в хронологическом порядке:
- Крымская война
- русско-японская война
- назначение П.А. Столыпина на пост премьер-министра
- начало I мировой войны

Варианты для выбора:
- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 40. Расположите события в хронологическом порядке:
- Падение монархии в России
- «Корниловский мятеж»
- II съезд Советов
- Открытие Учредительного собрания

Варианты для выбора:
- 1

- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 41. Расположите события в хронологическом порядке:
- II съезд Советов
- Брестский мир
- Принятие первой Конституции РСФСР
- Введение НЭПа

Варианты для выбора:
- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 42. Расположите события в хронологическом порядке:
- назначение А. Гитлера канцлером Германии
- выход Германии и Италии из Лиги Наций
- объединение (аншлюс) Германии и Австрии
- заключение Мюнхенского договора

Варианты для выбора:
- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 43. Расположите события в хронологическом порядке:
- Московское сражение
- Сталинградская битва
- Курская битва
- Висло-Одерская операция

Варианты для выбора:
- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 44. Расположите события в хронологическом порядке:
- создание НАТО
- создание ОВД
- Карибский кризис
- ввод советских войск в Афганистан

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 45. Расположите события в хронологическом порядке:
- выборы президента РСФСР
- попытка захвата власти ГКЧП
- образование СНГ
- принятие Конституции России

Варианты для выбора:
- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 46. Установите связи между событиями и историческим персонами:
- Любический княжеский съезд
- восстание древлян
- создание системы престолонаследия
- захват Киева
- строительство белокаменного Кремля

Варианты для выбора:
- князь Владимир «Мономах»
- князь Игорь «Старый»
- князь Ярослав «Мудрый»
- князь Юрий «Долгорукий»
- нет среди приведенных

* варианты для выбора приведены в порядке указания событий.

ЗАДАНИЕ 47. Установите связи между событиями и историческим персонами:
- поход Лжедмитрия I на Москву
- «стояние» на р. Угре
- Куликовская битва
- Ливонская война
- восстание под предводительством К. Булавина

Варианты для выбора:
- Борис Годунов
- Иван III
- Дмитрий Донской
- Иван IV Грозный
- нет среди приведенных

* варианты для выбора приведены в порядке указания событий.

ЗАДАНИЕ 48. Установите связи между представительными органами власти и странами, где они были созданы:

- кортесы
- конгресс
- генеральные штаты
- парламент

Варианты для выбора:

- Испания
- США
- Франция
- Англия

* варианты для выбора приведены в порядке указания органов власти.

ЗАДАНИЕ 49. Установите связи между законодательными актами и историческими персонами:

- Наказ к работе «Уложенной комиссии»
- Указ о создании Московского университета
- «Соборное уложение»
- Указ о единонаследии

Варианты для выбора:

- Екатерина II
- Елизавета Петровна
- Алексей Михайлович
- Пётр I

* варианты для выбора приведены в порядке указания законодательных актов.

ЗАДАНИЕ 50. Установите связи между законодательными актами и историческими персонами:

- Наказ к работе «Уложенной комиссии»
- Указ об обязанных крестьянах
- Указ о вольных хлебопашцах
- Указ о приписных и посессионных крестьянах

Варианты для выбора:

- Екатерина II
- Николай I
- Александр I
- Пётр I

* варианты для выбора приведены в порядке указания законодательных актов.

ЗАДАНИЕ 51. Установите связи между историческими событиями и датами их наступления:

- Венский конгресс
- Битва при Аустерлице
- Битва при Бородино
- Тильзитский мир

Варианты для выбора:

- 1815 год
- 1805 год

- 1812 год
- 1807 год

* варианты для выбора приведены в порядке указания событий.

ЗАДАНИЕ 52. Установите связи между событиями внешней политики СССР в 20-30-е годы и датами их наступления:

- Советско-германский договор «О дружбе и границе»
- Раппальский советско-германский договор
- Вступление СССР в Лигу Наций
- Советско-японские бои у озера Хасан

Варианты для выбора:

- 1939 г.
- 1922 г.
- 1934 г.
- 1938 г.

* варианты для выбора приведены в порядке указания событий.

ЗАДАНИЕ 53. Установите связи между названиями крупнейших сражений на советско-германском фронте и годами их происхождения:

- Смоленское сражение
- Завершение Сталинградский битвы
- освобождение Белоруссии («Багратион»)
- Висло-Одерская операция

Варианты для выбора:

- 1941 г.
- 1943 г.
- 1944 г.
- 1945 г.

* варианты для выбора приведены в порядке указания сражений.

ЗАДАНИЕ 54. Установите соответствие между терминами и их определениями:

- политика максимальной открытости деятельности государственных учреждений и свободы информации, основной компонент политики перестройки, проводимой в СССР во второй половине 1980х гг.
- произвольные решения в хозяйственной практике, не учитывающие объективные условия и научно обоснованные рекомендации
- состояние экономики, характеризующееся застоем производства и торговли на протяжении длительного периода и сопровождающееся увеличением численности безработных, снижением заработной платы и уровня жизни населения
- мировоззрение мирового гражданства, ставящее общечеловеческие интересы и ценности выше интересов отдельной нации

Варианты для выбора:

- гласность
- волюнтаризм
- стагнация
- космополитизм

* варианты для выбора приведены в порядке указания определений.

Б1.О.07 Культурология

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:
Культурология – дисциплина, изучающая … .
- **механизмы функционирование культуры**
- закономерности развития социума
- политическую деятельность и политическую мысль
- литературное творчество

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:
Когда сформировалась культурология как наука?
- в эпоху античности
- в средние века
- в первой трети 18 века
- **в середине 20 века**

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:
Вера в существование духа, души у каждой вещи и явления – … .
- **анимизм**
- фетишизм
- мантика
- тотемизм

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:
Какое понятие соответствует индийской культуре?
- калокагатия
- **нирвана**
- гуманизм
- антропоцентизм

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:
Принцип недеяния в Древнем Китае предполагал … .
- отказ от работы
- невмешательство в дела соседнего государства
- **созерцательный образ жизни**
- подчинение собственных интересов интересам государства

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:
Согласно учению китайского философа Конфуция, государство должно быть устроено по образцу… .
- войска
- механизма
- **семьи**
- организма

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:
«Идеальный муж должен быть образованным и чтить ритуал».
Какому учению Древнего Китая соответствует это утверждение?
- Даосизму
- **Конфуцианству**

- Легизму
- Чань-буддизму

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:
Какой культуре свойственно преобладание этики над религией?
- индийской
- **китайской**
- греческой
- римской

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:
Человек – мера всех вещей – принцип … культуры.
- китайской
- индийской
- **греческой**
- средневековой

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:
В какой культуре боги антропоморфны?
- китайской
- индийской
- **греческой**
- римской

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:
Представление о Чистилище свойственно … .
- буддизму
- **католицизму**
- протестантизму
- православию

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:
Первые университеты появляются в … .
- античности
- **средние века**
- возрождение
- новое время

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:
Какое утверждение соответствует культуре средних веков?
- Искусство занимает приоритетное положение среди других видов духовной деятельности: богословия, философии
- Художник стремился следовать канону, согласно которому человека должно изображать как существо совершенное духовно и физически
- **В системе ценностей человека на первом месте стояло служение богу, сопряженное с личными жертвами**
- В системе ценностей человека на первом месте стояла защита интересов личности

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:
Какую страну можно назвать родиной Возрождения?

- Францию
- Германию
- Нидерландов
- **Италию**

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:
Мировоззренческий принцип культуры Возрождения – … .
- синкретизм
- космизм
- теоцентризм
- **антропоцентризм**

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:
Личность буржуазного типа начала формироваться благодаря влиянию … .
- буддизма
- православия
- католицизма
- **протестантизма**

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:
Рационализм как философское основание культуры – свойство … .
- первобытной культуры
- средних веков
- Возрождения
- **Нового времени**

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:
Образование должно стать доступным всем слоям общества считали … .
- легисты
- **просветители**
- буддисты
- эллины

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:
Просвещение – это идеология какой эпохи?
- античности
- средневековья
- **Нового времени**
- Новейшего времени

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:
Свойство современной культуры – … .
- **массовое общество**
- рационализм как философское основание культуры
- антропоцентризм
- теоцентризм

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:
Каковы критерии прогресса в современном обществе?
- научно-технические революции

- **рост объема информации и ускорение ее обработки за единицу времени**
- интенсивность художественных исканий в искусстве
- рост промышленного производства

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:
Свойства сознания современного массового человека – … .
- **эклектичность и пестрота картины мира**
- синкретизм
- антропоцентризм
- рационализм

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:
Культурология – это … .
- наука о закономерностях развития общества
- рационально-теоретическое мировоззрение, акцентирующее внимание на общих вопросах бытия
- наука о связях и взаимодействиях больших социальных групп
- **наука о сущности, закономерностях существования и развития культуры**

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:
К духовной культуре относится следующая форма:
- **нравственность**
- экономика
- право
- политика

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:
Социализация – это … .
- **процесс освоения человеком норм и правил общества, в котором он живёт**
- принуждение человека следовать правилам, одобряемым большинством
- процесс школьного обучения
- копирование чужого удачного жизненного опыта

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:
В эпоху Просвещения французские авторы понимали культуру как … .
- **всё, что создано человеком**
- способ общественной организации
- уровень развития экономики
- рефлексию человека о мире и самом себе

ЗАДАНИЕ 27. Европа в конце XIX века достигла высокого уровня развития цивилизации, но снизила уровень культуры. Укажите, кто из мыслителей так считал.

М. Ломоносов
Вольтер
Ж-Ж. Руссо
О. Шпенглер

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:
На каком принципе базируется межкультурное взаимодействие?

культура каждого народа обладает ценностью
в ценностной иерархии культура своего народа выше других культур
ценность европейских культур выше, чем азиатских
неевропейские культуры недостаточно развиты и нуждаются в контроле и управлении со стороны европейцев

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:
Будда считал, что жизнь – это … .

- блаженство
- **страдание**
- борьбу
- познание

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:
С точки зрения древнегреческого воспитания, идеалом для человека является … .

- физическая сила и ловкость
- преобладание умственного развития над физическим
- **гармония физического и умственного совершенства**
- умение всегда настаивать на своем

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:
Независимый торговый город-государство в античной Греции назывался … .

- симмахия
- **полис**
- бург
- ном

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:
Средневековый принцип теоцентризма означает, что центром и высшей ценностью мира является … .

- человек
- государство
- мудрость
- **Бог**

ЗАДАНИЕ 33. Выберите правильный вариант ответа:
Первые университеты в Западной Европе, возникали, как правило, на базе … .

- придворной школы
- общества бродячих философов-теологов
- **монастырской школы**
- сохранившегося с античных времён учебного заведения

ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа:
Разрешается ли католическому духовенству вступать в брак?

- **ни при каких обстоятельствах**
- только с личного разрешения Папы Римского
- только с разрешения светских властей
- только один раз

Б1.О.42 Религия и СМИ

ЗАДАНИЕ 35. Выберите правильный вариант ответа:
Какому учению Древнего Китая присущ принцип недеяния?

- легизм
- буддизм
- **даосизм**
- конфуцианство

ЗАДАНИЕ 36. Выберите правильный вариант ответа:
Какая религия относится к мировым религиям?

- Индуизм
- Конфуцианство
- **Буддизм**
- Даосизм

Б1.О.07 Культурология

ЗАДАНИЕ 37. Выберите правильный вариант ответа:
Рыцарская культура средних веков характеризовалась … .

- **культом прекрасной дамы**
- культом трудолюбия и богатства
- культом знаний и наук
- гуманизмом

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:
Титанизм как одна из характеристик эпохи свойственна … .

- средним векам
- античности
- **Возрождению**
- Новому времени

ЗАДАНИЕ 39. Выберите правильный вариант ответа:
Без какого навыка невозможно эффективное межкультурное взаимодействие?

уважение ценностей и традиций культуры другого народа

- идеи доминирования своей национальной культуры над другими
- идеи неравномерного развития культур разных народов
- идеи культурного приоритета наиболее развитых в экономике стран над развивающимися

ЗАДАНИЕ 40. Выберите правильный вариант ответа:
Что затрудняет эффективность межкультурного взаимодействия?

знание культуры своей страны
уважение системы ценностей другого народа
недостаток знаний ценностей и традиций культуры другого народа

- признание равноценности культур разных народов

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Б1.О.01 История России

ЗАДАНИЕ 1. С X века в древнерусском государстве появляются наследные земельные владения у феодалов. В дальнейшем собственниками могли быть не только частные лица, но и монастыри.
Укажите, как называлась на Руси земельная собственность, передаваемая по наследству.
Ответ: вотчина

ЗАДАНИЕ 2. В XI веке было создано первое писанное законодательство, которое в последующие столетия было дополнено.
Укажите название этого документа.
Ответ: Русская правда

ЗАДАНИЕ 3. В период ордынского владычества русские князья получали у монгольских ханов специальный документ, который подтверждал их право на княжение.
Как назывался такой документ?
Ответ: ярлык

ЗАДАНИЕ 4. В Судебнике 1497 года была введена регламентация права крестьян на уход от землевладельца. Это разрешалось делать в определенный период.
Как называлось время, разрешённое для ухода крестьян?
Ответ: Юрьев день

ЗАДАНИЕ 5. В XV-XVII веках при Московском государе большую роль играл, существовавший совещательный орган, состоявший из бояр окольничьих, а затем и думных дворян, и думных дьяков.
Укажите его название.
Ответ: Боярская дума

ЗАДАНИЕ 6. Во второй половине XVI века вводится временный запрет на использование крестьянами права ухода от землевладельца («Юрьев день»).
Как назывались годы действия этого запрета?
Ответ: Заповедные годы

ЗАДАНИЕ 7. В годы Смуты в России происходила частая смена власти. После отстранения от власти Василия Шуйского было создано боярское правительство.
Как назывался период правление данного правительства?
Ответ: семибоярщина

ЗАДАНИЕ 8. В России в XVII веке усилились крепостнические тенденции.
Назовите юридический документ, окончательно закрепивший крестьян за землевладельцами в Российском государстве в XVII веке.
Ответ: Соборное уложение

ЗАДАНИЕ 9. Уезжая из столицы в один из своих походов, Петр I издал указ о создании высшего государственного органа, который должен управлять страной во время отсутствия монарха.
Укажите название этого органа.
Ответ: Сенат

ЗАДАНИЕ 10. После окончательного разгрома Наполеона ведущими европейскими монархиями, был заключен основополагающий договор, об образовании структуры, гарантирующей стабильность и определявший принципы европейской политики в первой половине XIX века.
Укажите его название.
Ответ: Священный союз

ЗАДАНИЕ 11. Одно из общественно-политических течений в XIX века провозгласило приоритет прав и свобод человека, устанавливая их основой общественного и экономического порядка и достигаемых через реформы.
Укажите название этой доктрины.
Ответ: либерализм

ЗАДАНИЕ 12. Одно из общественно-политических течений в XIX века настаивало на приоритетности традиционных ценностей и порядков, необходимости сохранения традиций общества, его институтов, этики, нравственности и морали, основанной на религиозных доктринах.
Укажите название этого общественно-политического течения.
Ответ: консерватизм

ЗАДАНИЕ 13. В года правления Николая I в России возникло общественно-политическое течение, основным положением которого был возврат к идеалам допетровской Руси, воссоздание монархии, опирающейся на совещательный Земский собор.
Какое название получило это течение?
Ответ: славянофильство

ЗАДАНИЕ 14. В начале XX века в России была сформирована революционная партия, выступавшая за наделение крестьян землёй за счёт конфискации помещичьих земель. В качестве способа борьбы активно использовали индивидуальный террор.
Как называлась эта партия?
Ответ: эсеры

ЗАДАНИЕ 15. На II Всероссийском съезде Советов большевики объявили о взятии власти и устранении Временного правительства. Было провозглашено создание нового правительства.
Как называлось советское правительство, созданное на съезде?
Ответ: Совет народных комиссаров

ЗАДАНИЕ 16. Политика Советского руководства, в 1918-1921 году была направлена на мобилизацию ресурсов для победы в гражданской войне.
Укажите название этой политики.
Ответ: Военный коммунизм

ЗАДАНИЕ 17. По окончанию первой мировой войны на Парижской мирной конференции была создана международная организация, имевшая целью предотвращение войн и урегулирование споров между странами мирным путём.
Эта организация – … .
Ответ: Лига Наций

ЗАДАНИЕ 18. С 1929 года в СССР проводилась политика, в рамках которой крестьянские семьи, имеющие крепкое хозяйство и объявленные кулаками, принудительно переселялись в отдалённые районы СССР с передачей их хозяйств создаваемым колхозам в рамках политики коллективизации.
Укажите название данной политики.
Ответ: раскулачивание

ЗАДАНИЕ 19. В 1929 году разразился мировой экономический кризис, породивший массу проблем в экономической, политической и социальной сферах. В различных странах искали пути его преодоления, в том числе и в США, где её представил новый президент – Ф.Д. Рузвельт.
Какое название получила данная программа.
Ответ: «Новый курс»

ЗАДАНИЕ 20. В 1935 году в угольной промышленности Донбасса возникло, а затем распространилось на другие отрасли промышленности и на транспорт, движение работников в СССР за повышение производительности труда и лучшее использование техники.
Укажите название этого движения
Ответ: Стахановское движение

ЗАДАНИЕ 21. Конституция СССР 1936 года была одной из наиболее демократичных в мире по набору декларируемых прав и свобод, в частности, провозглашена реализация системы разделения властей.
Укажите название высшего законодательного органа в СССР.
Ответ: Верховный Совет СССР

ЗАДАНИЕ 22. После второй мировой войны была запущена программа восстановления европейской экономики путём оказания экономической помощи США.
Укажите название этого проекта.
Ответ: план Маршалла

ЗАДАНИЕ 23. После смерти И.В. Сталина начинается критика его методов руководства, получившим название «культа личности», происходит отказ от репрессивных и мобилизационных методов управления обществом, начинается процесс реабилитации жертв репрессий, имя Сталина убирают из названий городов, районов, улиц, площадей, заводов колхозов, демонтируются памятники.
Как называется данная политика?
Ответ: десталинизация

ЗАДАНИЕ 24. С конца 50-х годов в СССР начинает проявляться движение, ратующее за соблюдение прав человека и гражданина, против преследования за иные, нежели предписано официальной идеологией, убеждения. Со второй половины 60-х годов оно приобретает всё более широкий размах, в виде несанкционированных демонстраций, распространения самиздата. Участники преследовались властями.
Укажите название данного движения.
Ответ: диссидентство

ЗАДАНИЕ 25. Период советской истории с 1964 по 1982 год характеризуется замедлением темпов экономического развития, социальной апатией, ужесточением репрессивных мер в политической и культурной сфере.
Укажите название данного периода.
Ответ: застой

ЗАДАНИЕ 26. Период советской истории с 1985 по 1991 год. Советское руководство, во главе с М.С. Горбачёвым пыталось реформировать советскую экономику и политическую систему, с целью добиться её эффективности и привести в соответствие с общечеловеческими ценностями и идеалами.
Как назывался этот период?
Ответ: перестройка

ЗАДАНИЕ 27. В начале 90-х годов XX века правительство России взяло курс на ускоренный переход к рынку с целью оздоровления экономики без учета социальной цены данного перехода.
Укажите название данной политики.
Ответ: «шоковая терапия»

ЗАДАНИЕ 28. В 1998 году в России разразился тяжёлый экономический кризис. Он был связан с обвалом экономической активности в Азии и последовавшим падением цен на нефть. В сочетании с огромным государственным долгом это привело к признанию невозможности Российской Федерации осуществлять выплаты по долговым обязательствам.
Этот кризис получил название … .
Ответ: дефолт

Б1.О.07 Культурология

ЗАДАНИЕ 1. В какой культуре представления о красоте базировались на триединстве меры, симметрии, гармонии?
Ответ: В античной

ЗАДАНИЕ 2. Каким понятием древние греки определяли идеал совершенного человека, гармонично сочетающего в себе творческое начало, физическую красоту и интеллект?
Ответ: Калокагатия

ЗАДАНИЕ 3. В какой культуре категории красоты и совершенства мыслились как свойство Града Божьего?
Ответ: В средневековой

ЗАДАНИЕ 4. В культуре какой эпохи сформировался мировоззренческий принцип антропоцентризма?
Ответ: В Возрождении

ЗАДАНИЕ 5. В искусстве какой эпохи был открыт закон прямой и свето-воздушной перспективы?
Ответ: В Возрождение

ЗАДАНИЕ 6. Какое направление христианства возникло в результате Реформации?
Ответ: Протестантизм

ЗАДАНИЕ 7. В культуре какого исторического периода размыта граница между элитарным и массовым искусством?
Ответ: В Новейшее время / в современности

ЗАДАНИЕ 8. Какому историческому периоду соответствует данный тезис:
Культура Европы высоко развита, неевропейские страны в культурном отношении дикие, недоразвитые.
Ответ: Новое время / 18-19 вв.

Б1.О.42 Религия и СМИ

ЗАДАНИЕ 9. Какая религия утверждает, что нет богоизбранных народов, перед лицом бога равны и эллины, и варвары?
Ответ: Христианство

ЗАДАНИЕ 10. Какая религия утверждает, что смысл жизни человека – выйти из колеса перерождений, прекратить путь страданий?
Ответ: Буддизм

ЗАДАНИЕ 11. Какая ветвь христианства запрещает священнослужителям вступать в брак?
Ответ: Католицизм

Б1.О.61 Основы российской государственности

ЗАДАНИЕ 1. Выразите предложенные ниже понятия одним термином, включающим в себя все из перечисленных: ценности, смыслы, знания, принципы.
Ответ: мировоззрение
ЗАДАНИЕ 2. Укажите фамилию российского ученого, открывшего в ходе опытов систему рефлексов.
Ответ: Павлов
ЗАДАНИЕ 3. Сражением за Берлин в 1945 году командовал … . (укажите только фамилию)
Ответ: Жуков
ЗАДАНИЕ 4. Укажите фамилию советского космонавта, совершившего первый выход в открытый космос в мире.
Ответ: Леонов
ЗАДАНИЕ 5. А.С. Хомяков является представителем какого течения русской общественной и философской мысли?
Ответ: славянофильство

<u>открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):</u>

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;

• 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

Б1.О.01 История России

ЗАДАНИЕ 1. Каковы причины и значение принятия христианства на Руси? Приведите не менее 2 причин и 2 значений.

Пример ответа:

Причины:

- **стремление к укреплению единоличной княжеской власти**
- **поиск союзников в обостряющейся борьбе с печенегами**
- **желание укрепить и сделать равноправными связи с Византией, на основе общей веры**

Значение:

- **формальное уравнение княжеского титула с императорской властью византийских монархов (династические браки)**
- **превращение Руси в часть европейско-христианского мира**
- **развитие каменного зодчества, иконописи**
- **появление славянского алфавита**
- **использование византийского церковного права, введение единобрачия**

ЗАДАНИЕ 2. Чем можно обосновать утверждение, что при Иване III Россия стала самостоятельным, независимым государством? Приведите не менее 2 аргументов.

Пример ответа:

- **появление государственной символики – герба;**
- **отказ от уплаты дани и отражение похода ордынского правителя, хана Ахмата, в результате «стояния на Угре» в 1480 году;**
- **создание единого законодательства – Судебника;**
- **появление органов общегосударственной власти: Боярская Дума, Дворцы, Казна;**
- **введение единой денежной единицы – рубль;**
- **внутренняя унификация страны: ликвидация большинства независимых княжеств, упразднение новгородских «вольностей»;**
- **международное признание российского государства.**

ЗАДАНИЕ 3. Приведите не менее 2 целей индустриализации в СССР.

Пример ответа:

- **ликвидация технико-технологического отставания от ведущих западных стран;**
- **достижение экономической независимости, чтобы выдержать возможную экономическую блокаду;**
- **создание мощного военно-промышленного комплекса;**
- **демонстрация успехов социалистической системы, для приближения мировой революции;**
- **рост численности пролетариата, для укрепления социальной опоры коммунистической партии;**
- **ликвидация социально чуждых элементов: непманов;**
- **ликвидация безработицы, снова появившейся в годы НЭПа.**

ЗАДАНИЕ 4. Можно ли согласиться с утверждением, что внутренняя политика Александра I была направлена на модернизацию общественных отношений в Российской империи? Обоснуйте свое мнение, приведите не менее 2 аргументов.

Пример ответа 1: да:

- **в годы правления Александра I был осуществлён ряд мер, направленных на модернизацию социально-экономических отношений (издание указа «о вольных хлебопашцах», разработка проектов отмены крепостного права в Прибалтике);**
- **модернизация государственного управления, создание системы министерств, разработка проекта государственного переустройства М.М. Сперанским, основанного на принципе «разделения властей», создание Государственного совета, дарование Конституции Царству Польскому;**
- **составление проекта российской Конституции – «Государственной уставной грамоты Российской империи»;**
- **открытие новых высших и средних учебных заведений, издание Университетского устава, что способствовало модернизации образования.**

Пример ответа 2: нет:

- **Александр I не проявлял решительности в осуществлении социально-экономических преобразований, поэтому они не оказали существенного влияния на российское общество («указ о вольных хлебопашцах» имел рекомендательных характер, проекты отмены крепостного права на территории всей империи не были реализованы);**
- **из проекта М.М. Сперанского был создан только Государственный совет с законосовещательными функциями, проект же Конституции был совершенно оставлен без последствий;**
- **преобразование Министерства народного просвещения в Министерство духовных дел и народного просвещения повлекло усиление консервативных начал в системе образования.**

ЗАДАНИЕ 5. Можно ли согласиться с тем, что промышленная и финансовая политика Александра III способствовала успешному социально-экономическому развитию России? Обоснуйте свое мнение, приведите не менее 2 аргументов.

Пример ответа 1: да:

- **государство поощряло железнодорожное строительство, что стимулировало развитие промышленного производства;**
- **Правительству удалось добиться значительного превышения экспорта над импортом за счёт увеличения вывоза хлеба и другой сельскохозяйственной продукции и тем самым существенно пополнить бюджет;**
- **казна выкупила ряд частных железных дорог, что позволило упорядочить дорожное хозяйство и унифицировать тарифы;**
- **снижение размера выкупных платежей способствовало развитию рыночных отношений в России.**

Пример ответа 2: нет:

- **распределение государственных заказов препятствовало развитию свободной конкуренции в промышленности;**

- **государственная поддержка дворянского землевладения сдерживало перераспределение земельного фонда в России и решение проблемы малоземелья;**
- **сохранение крестьянской общины сдерживало развитие рыночных отношений в сельском хозяйстве.**

ЗАДАНИЕ 6. Можно ли согласиться с тем, что Советский Союз был хорошо подготовлен к возможной войне с гитлеровской Германией? Обоснуйте свое мнение, приведите не менее 2 аргументов.

Пример ответа 1: да:

- **индустриализация, форсированный рост военного производства накануне войны создали экономический потенциал страны и предпосылки для последующего быстрого перехода её экономики на военные рельсы;**
- **перед войной резко увеличились ассигнования на военные нужды, росло производство новой военной техники;**
- **изменилась кадровая политика, в связи с переходом на кадровую систему комплектования и выдвижение на командные должности офицеров и генералов с боевым опытом, полученным в Испании, Монголии, Финляндии;**
- **принятый в 1939 году закон «О всеобщей воинской обязанности», позволил удвоить численность армии уже через год;**
- **были сделаны выводы из советско-финляндской войны и в плане подготовки войск, и в части вооружений; пошли на спад репрессии в армии и в военной промышленности;**
- **велась целенаправленная идеологическая, военно-спортивная подготовка населения к отпору врагу, развивалась патриотическая тематика в искусстве, обращение к историческим традициям;**
- **СССР пописал, в 1941 году, «Пакт о нейтралитете» с Японией, дабы обезопасить свои восточные границы;**
- **установление семидневной рабочей недели, восьмичасового рабочего дня, ужесточение трудовой дисциплины, способствовали повышению уровня производства в промышленности.**

Пример ответа 2: нет:

1. **руководство страны допустило серьёзные просчёты в прогнозах, внедрялась мысль о невозможности участия европейских рабочих и крестьян в войне против СССР;**
2. **опасаясь провокаций, И. Сталин отказывался привести войска в приграничной зоне в боевую готовность;**
3. **допущены ошибки в определении направления главного удара и стратегических целей противника, велась подготовка только к наступательной войне;**
4. **перевооружение армии было далеко от завершения, большое количество боевой техники было неисправно, было недостаточно кадров для эффективного использования новой техники, по ряду позиций (особенно авиация) она всё ещё качественно уступала противнику;**
5. **огромный урон уровню подготовки нанесли репрессии в отношении командного состава советской армии, руководителей промышленных предприятий, конструкторов;**
6. **политика советского руководства привела к наличию внутренних конфликтов в стране: национальных, особенно на вновь**

присоединенных территориях, социальных, связанные с репрессиями в отношении целых социальных групп (казаки, кулаки, священники, бывшие дворяне, буржуазия);

7. **в результате советско-германского сближения в 1939 году СССР получил серьёзный удар по своему имиджу борца с нацистской угрозой, а в результате советско-финской войны Советский Союз был исключён из Лиги Наций, что подрывало его авторитет и приводило к международной изоляции.**

Б1.О.07 Культурология

ЗАДАНИЕ 1. Определить, какой религиозно-философской школе Востока прина длежит данный текст, обоснуйте ответ:

Учитель в Древней Индии сказал однажды: «Дурно управляемые страсти и чувства, подобно необъезженному коню, прорываются наружу и в этом мире навлекают на нас несчастья, а в потустороннем – постоянные страдания. Чувства приводят нас, подобно дикому коню, к верной гибели; посему мудрый и осторожный человек не дает свободы своим чувствам. В действительности эти чувства есть наши величайшие враги, причина несчастий, так как люди, привязываясь к чувственным предметам, навлекают на себя все страдания. Если ты искоренишь в себе всякое стремление к временному, телесному, если угасишь в себе страсти, все земное, то не будет такой силы, которая могла бы причинить тебе смерть».

Ответ: Буддизм. В тексте содержатся основные тезисы буддизма: жизнь есть страдание, источник страдания – наши желания. Чтобы избавиться от страдания, надо избавиться от желаний.

ЗАДАНИЕ 2. Определить, какой религиозно-философской школе Востока принадлежит данный текст, обоснуйте ответ:

Однажды правитель Древнего Китая спросил Учителя, как управлять народом. Учитель ответил: «Если руководить народом посредством добродетели и поддерживать порядок при помощи ритуала, то народ будет знать стыд и исправится. Управлять народом, не прибегая к ритуалу, все равно что пахать без сохи».

Ответ: Конфуцианство. В тексте содержатся основные тезисы конфуцианства: апелляция к морали, соблюдение ритуала для самосовершенствования человека и народа.

ЗАДАНИЕ 3. Определите, какой культурной эпохе (античность, средневековье, Возрождение) принадлежит данный текст, обоснуйте ответ:

Бегущие дни – надежнейшие свидетели: человек о богах должен говорить только доброе, и на нем не будет вины.

Ответ: Античность. В тексте утверждается многобожие (политеизм), декларируется подчинение людей богам как принцип мироустройства.

ЗАДАНИЕ 4. Определите, какой культурной эпохе (античность, средневековье, Возрождение) принадлежит данный текст, обоснуйте ответ:

В конце дней творения создал Бог человека, чтобы он познал законы Вселенной, научился любить ее красоту, дивиться ее величию.

«Я, - говорил Творец Адаму, - не прикрепил тебя к определенному месту, не обязал определенным делом, не сковал необходимостью, чтобы ты сам, по собственному желанию избрал место, дело и цель, какие ты свободно пожелаешь, и владел ими.

Посреди мира поставил я тебя, чтобы тебе легче было проникнуть взором в окружающее. Я создал тебя существом не небесным, но и не только земным, не смертным, но и не бессмертным, чтобы ты, чуждый стеснений, сам себе делался творцом, сам выковал свой образ. Тебе дана возможность упасть до степени животного, но также и возможность подняться до степени существа богоподобного исключительно благодаря твоей внутренней воле».

Ответ: Возрождение. В тексте представлен основной мировоззренческий принцип данной культуры – антропоцентризм, согласно которому человек богоподобен, разумен, свободен в нравственном выборе, обладает творческим даром.

ЗАДАНИЕ 5. Определите, какой культурной эпохе (античность, средневековье, Новое время) принадлежит данный текст, обоснуйте ответ:

Учитесь мыслить вы, затем уже писать.
Идет за мыслью речь; яснее иль темнее
И фраза строится по образцу идеи.
Что ясно понято, то ясно прозвучит,
И слово точное немедля набежит.

Ответ: Новое время. В тексте обосновывается рационализм как мировоззренческий метод художественного текста.

ЗАДАНИЕ 6. Определите, какому учению Древнего Китая принадлежит данный текст, обоснуйте ответ:

Китайский философ утверждал: «Жизнь — серия естественных и спонтанных изменений. Не сопротивляйся им; это не приведет ни к чему хорошему. Позволь действительности быть действительностью. Позволь всему течь своим чередом».

Ответ: Даосизм. В тексте утверждается принцип недеяния.

ЗАДАНИЕ 7. Определите, какому учению Древнего Китая принадлежит данный текст, обоснуйте ответ:

Учитель сказал однажды: «Относись ко всем с добром и уважением, даже к тем, кто с тобой груб, не потому что они достойные люди, а потому что ты – достойный человек».

Ответ: Конфуцианство. В тексте представлен идеал благородного мужа, одно из качеств которого – гуманизм.

ЗАДАНИЕ 8. Определите, какой культурной эпохе (античность, средневековье, Возрождение) принадлежит данный текст, обоснуйте ответ:

Шуты, жонглеры – сыновья Иуды –
Болтали вздор, ломали дурака.
Однако ж, как и всем, в поту трудиться
У них вполне достало бы ума.
Про них сказал еще апостол Павел,
Что сквернослов – угодник сатаны.

Ответ: Средневековье. Осуждаются шуты и жонглеры как бездельники и сквернословы.

ЗАДАНИЕ 9. Определите, какой культурной эпохе (античность, средневековье, Возрождение) принадлежит данный текст, обоснуйте ответ:

Я хотел бы иметь право сказать, что вполне был чужд плотских страстей, но, сказав так, я солгал бы. Однако скажу уверенно, что, хотя пыл молодости и темперамент увлекал меня к этой низости, в душе я всегда проклинал ее.

Приближаясь к сороковому году, когда было во мне жара и сил довольно, я совершенно отрешился не только от мерзкого этого дела, но и от всякого воспоминания о нем, так, как если бы никогда не глядел на женщину. И считаю это едва ли не величайшим моим счастьем и благодарю господа, который избавил меня, еще во цвете здоровья и сил, от столь презренного и ненавистного мне рабства.

Ответ: Средневековье. Осуждается плотское влечение к женщине как грех.

ЗАДАНИЕ 10. Определите, какому историческому времени (античность, средневековье, Возрождение, 20 вв.) принадлежит данный текст, обоснуйте ответ: Согласного судьба ведёт, несогласного тащит насильно

Ответ: Античность. В тексте продекларировано всесилие судьбы (принцип фатализма).

Б1.О.61 Основы российской государственности

ЗАДАНИЕ 1. Вам предстоит выступить на международной конференции с докладом о роли России в мировом историческом процессе. Укажите, какие факторы генезиса российской государственности Вы выделите как первостепенные и какие качества русского народа Вы представите, как основу для выдающихся достижений нашей страны.

Пример ответа: Россия во все времена играла ключевую роль в мировой истории, что обусловлено обширностью ее территорий, наличием ресурсов, смелостью и патриотизмом народов, населяющих ее, готовностью к подвигу и стойкостью во имя России.

ЗАДАНИЕ 2. Представьте, что Вам необходимо рассказать иностранцам о русской культуре. Какие фигуры/персоналии Вы выберите для иллюстрации достижений? Приведите по 1 персоне из разных областей общественной жизни и культуры, обосновав свой выбор.

Пример ответа: А.С. Пушкин, величайший русский поэт, определил развитие русского языка, создал первый в истории роман в стихах. Ю.А. Гагарин стал первым космонавтом. В.И. Вернадский разработал учение о биосфере и ноосфере, в контексте идей космизма, что повлияло и на гуманитарные, и на естественные науки.

ЗАДАНИЕ 3. Представьте, что Вы разрабатываете проект о роли идентичности в современном обществе. Укажите, на основании какого определения идентичности Вы будете разрабатывать проект? Какие социальные институты должны быть задействованы при его реализации? Ответ обоснуйте.

Пример ответа: идентичность – это ценность, содержанием которой является способность индивида или общности соотносить (отождествлять) себя с иными социальными группами и/или их отдельными представителями. СМИ, образование, политические партии и общественные движения как социальные институты способствуют формированию идентичности. СМИ ведут разъяснительную работу по текущим вопросам, образование формирует ценности и установки у молодежи, наделяя их знаниями, умениями и навыками, в том числе критического мышления, политические партии и общественные движения помогают коммуникации и учат работать в коллективе.

ЗАДАНИЕ 4. Вы готовите школьников к диспуту о значении подвига советского народа в Великой Отечественной войне для российской государственности и мировой истории. Как Вы аргументируете для них важность сохранения исторической памяти, ее связь с патриотизмом.

Пример ответа: Победа над фашистской Германией – величайшее событие в истории человечества. Были остановлены массовые убийства, геноцид,

разрушения жизненного уклада. И сегодня это – одна из основных базовых ценностей россиянин. Историческая память – основа патриотизма: пока общество помнит и чтит своих героев, оно способно идти вперед, развиваться и воспитывать новые поколения в любви к своей Родине.

ЗАДАНИЕ 5. Представьте, что Вам необходимо общаться с жителями иной страны. Выработайте ряд требований к межкультурной коммуникации для ее успеха.

Пример ответа: важно учитывать интересы собеседника, традиции и обычаи его культуры, подбирать нейтральные выражения, особенно, если вы до конца не знаете специфику культуры его народа. Желательно подготовиться к такому общению заранее. В случае дискуссии нужно дипломатично отстаивать свою позицию, не переходя к оскорблениям, а при неадекватном поведении партнера мягко закончить коммуникацию.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

Период окончания формирования компетенции: 3 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули):
  - Современные теории и технологии развития личности (3 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:
Самосознание личности в психологии – это … .

- **осознание индивидом собственных потребностей, способностей, мотивов поведения, мыслей**
- анализ совершенных поступков в разные периоды времени
- установка на прохождение предначертанного жизненного пути
- мера принятия или непринятия индивидом самого себя

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:
Сведения о том, что выбранная методика действительно измеряет то, для чего она предназначена, содержатся в понятии … .

- надежность
- **валидность**
- репрезентативность
- объективность

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:
Кто является автором теста структуры интеллекта (TSI)?

- Л.В. Щеба
  Р. Амтхауэр
  И.А. Бодуэн де Куртенэ

А. Мейе

ЗАДАНИЕ 4. Продолжите определение:
Проективный метод – это … .

- группа психодиагностических методик, задания которых представлены в виде вопросов или утверждений, а задачей испытуемого является самостоятельное сообщение о себе в форме ответов
- целенаправленное, особым образом организованное и регистрируемое восприятие наблюдаемого явления
- количественно-качественный анализ документальных и материальных источников, позволяющий изучать продукты человеческой деятельности
  психодиагностический метод, предназначенный для диагностики личности, для которых характерен в большей мере глобальный подход к оценкеличности, а также использование в нем неопределенных стимулов, которые испытуемый должен сам дополнять, интерпретировать, развивать и т.д.

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:
Кто является основателем «индивидуальной психологии»?

З. Фрейд
К. Юнг
А. Адлер
М. Вудкок

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:
Желание человека стать тем, кем он может стать, связывается А. Маслоу с активацией какой потребности?

- самоуважения
- принадлежности и любви
- **самоактуализации**
- познания

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:
В психологии под личностью понимается … .

- человек, характеризуемый со стороны своих социально значимых отличий от других людей
- отдельный представитель человеческой общности
- существо, воплощающее высшую ступень развития личности
- **определяемое включенностью в общественные отношения системное качество индивида, формирующееся в совместной деятельности и общении**

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:
В рамках какого направления психологии появление дисфункциональных эмоций объясняется не влиянием «активирующих событий», а связывается с наличием иррациональных верований, формулируемых в форме абсолютистских требований или «долженствований»?

- психодинамического
- бихевиорального
- **рационально-эмоциональной психотерапии**
- клиент-центрированной психотерапии

ЗАДАНИЕ 9. Какой из перечисленных факторов является решающим в развитии личности?

- наследственность (задатки)
- среда
- специально организованное воспитание и обучение
- **собственная активность личности (самовоспитание, самообразование)**

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:
Под саморазвитием в психологии понимают … .

- процесс количественных и качественных изменений унаследованных и приобретенных свойств и качеств личности
- это деятельность и способность личности, связанные с умением организовать себя
- **развитие, обусловленное внутренней активностью личности, характеристика внутренней способности личности к работе над собой, к росту, развитию**
- это процесс формирования целостного, относительно постоянного эмоционального отношения к себе

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:
Какие умения в системе самоорганизации студентов характеризуют их самостоятельность в приобретении и использовании знаний из различных источников для решения практических задач?

- организационные
- **информационные**
- интеллектуальные
- деловые

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:
Становление психодиагностики как самостоятельной области знаний происходит в … .

- во второй половине 14 века
- в конце 15 века
- **в начале 19 века**
- в начале 21 века

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:
Какой автор рассматривает личность, как совокупность внутренних условий, через которые преломляются все внешние воздействия?

- **С.Л. Рубинштейн**
- И.П. Павлов
- А.С. Макаренко
- В.В. Виноградов.

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:
Какое направление психотерапии работает с проблемами и неврозами клиента через процедуры телесного контакта?

- когнитивно-поведенческое
- гештальт-терапия
- экзистенциальная психология

- **телесно-ориентированное**

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:
Расхождение между текущим организмическим опытом и Я-концепцией, противоречие между реальным переживанием и тем, как человек себя воспринимает и проявляет, К.Р. Роджерс называет … .

- конфликтом
- **некогруэнтностью**
- неврозом
- низкой осознанностью.

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:
Эксперимент Вертхеймера, посвященный изучению восприятия кажущегося движения предметов, позволил установить явление, названное … .

- гештальт
- изоморфизм
- **фи-феномен**
- инсайт

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:
Понятие «локус контроля» в научную терминологию ввел … .

- К. Юнг
- **Дж. Роттер**
- З. Фрейд
- К. Роджерс

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:
Понятие «Пирамида потребностей» принадлежит … .

- Роджерсу
- **Маслоу**
- Адлеру
- Климову

ЗАДАНИЕ 19. Укажите представителя «постфрейдизма»:

- С. Пинкер
- З. Фрейд
- **Э. Фромм**
- Е. Климов

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:
Классический психоанализ ... .

- опирался на понятие фона и фигуры
- **сделал предметом бессознательные влечения человека**
- ввел в психологию «архитипы»
- ввел в психологию понятие «Пирамида потребностей»

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:
Метод парадоксальной интенции В. Франкла успешно применяется при работе … .

- **с фобиями**
- с заиканием

- с инфантильностью
- с прокастинацией

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:
В чем заключается метод парадоксальной интенции В. Франкла?

- в освоении навыков расслабления за счет дыхания
- в работе с разрешением когнитивного диссонанса
- в концентрации на расслабленности/напряженности отдельных участков собственного тела
- **в попытках человека в случае фобии возжелать то, что составляет суть его опасений**

ЗАДАНИЕ 23.Руководством Вашей компании было принято решение увеличить длительность рабочего дня ваших подчиненных на 1 час без увеличения заработной платы за дополнительное время. Задача донести эту информацию на подчиненных на оперативном совещании таким образом, чтобы оно было принято положительно. Какой из ответов считается наиболее приемлемым и правильным?
Ответы руководителей:

- Руководитель 1. Уважаемые коллеги! У меня для вас не очень приятная новость. Для решения оперативных задач нам необходимо поработать более напряженно, чем обычно. В связи с этим, начиная с сегодняшнего дня на работе нужно оставаться на час дольше. Эта мера временная, вопрос дополнительной оплаты будем обсуждать с руководством по итогам нашей работы. Я также остаюсь на работе вместе с Вами анализировать то что мы наделали за день придется вечером, так что я буду на работе практически до ночи, кто хочет остаться дольше – присоединяйтесь!
- Руководитель 2. На общем собрании: «Довожу до Вашего сведения, что был сделан расчет специалистами, на основании которого для дальнейшей прибыльной работы Общества необходимо увеличить длительность рабочего дня нашего отдела на 1 час без увеличения заработной платы за дополнительное время. При продолжении работы в настоящем режиме нас ждёт отрицательный доход и в дальнейшем – ликвидация Общества. Я надеюсь, что увеличение длительности рабочего времени будет временным на 3-6 месяцев и наше Общество выйдет в ближайшее время из затруднительного положения. В нашем отделе работают порядочные сотрудники, на взаимовыручку которых руководство Общества надеется. Готова ответить на Ваши вопросы, предложения
- **Руководитель 3. Добрый день, коллеги! С завтрашнего дня мы будем с вами видеться чаще, общаться и обсуждать производственные вопросы активней и больше, и на это у нас есть 1 дополнительный рабочий час. И это все благодаря не переходу на «летнее» время. А исключительно во благо процветания нашей компании. Рабочее время увеличится, зарплата нет, но усилиями нашего сплоченного коллектива мы улучшим результаты нашей работы и заработаем богатую премию.**

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:
Выделение себя из среды; осознание себя, как субъекта, автономного от физической и социальной среды; осознание своего внутреннего опыта – это критерии… .

- **самосознания**
- самооценки

- саморегуляции
- самоконтроля

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:
Какая основная функция самооценки в психической жизни личности?

- осознание своего внутреннего опыта
- **выступает необходимым внутренним условием регуляции поведения и деятельности личности**
- защищает уникальность личности от угрозы ее нивелирования
- обеспечивает потребность человека в признании себя обществом

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:
Согласно гуманистическим теориям самореализация тесно связана … .

- с комплексом превосходства
- **с самоуважением**
- с переоценкой собственного «Я»
- со способностью любить

ЗАДАНИЕ 27. Укажите лишнее свойство личности:

- активность
- **реактивность**
- направленность
- самосознание

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:
В рамках какой теории личность представляется как совокупность поведенческих реакций?

- **бихевиоризм**
- психоанализ
- экзистенциализм
- гуманизм

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:
С точки зрения экзистенциальной психологии при наличии у человека отсутствия интереса к жизни, наличия у него апатии, работу желательно вести в направлении … .

- приобретения навыков проявления агрессии
- развития самооценки
- развития коммуникативной компетентности;
- **освобождения способности желать и облегчения проявления воли**

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:
Если при самонаблюдении Вы отметили бы у себя те или иррациональные убеждения, выделенные А. Эллисом, к какой из указанных моделей работы Вы бы обратились для их проработки … .

- **A-B-C (активирующее событие–иррациональное убеждение–эмоциональные или поведенческие паттерны)**
- биопсихосоциальной
- модели последовательной или рационализирующей личности
- структурной модели личности

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Вставьте пропущенный термин в соответствующем падеже (строчными буквами):
Акт взаимодействия человека с окружающей средой в гештальт-терапии называется … .
Ответ: контактом

ЗАДАНИЕ 2. Вставьте пропущенный термин (словосочетание) в соответствующем падеже (строчными буквами):
В концепции А. Бека быстрые оценочные суждения, слова, образы, возникающие ненамеренно и спонтанно, называются … .
Ответ: автоматическими мыслями

ЗАДАНИЕ 3.Укажите четыре варианта подхода к определению самоорганизации личности.
(ответ запишите строчными буквами через запятую)
Ответ: личностный, деятельностный, интегрированный, технический

ЗАДАНИЕ 4.Что может стать причиной психических заболеваний, по мнению З. Фрейда?
(ответ запишите строчными буквами)
Ответ: комплексы

ЗАДАНИЕ 5.Расшифруйте аббревиатуру техники СМЭР, разработанной в рамках когнитивно-поведенческой психотерапии.
(ответ запишите строчными буквами через запятую)
Ответ: ситуация, мысль, эмоция, реакция

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Для успешного выполнения проекта Вам как менеджеру необходимы следующие ресурсы: развитая самоэффективность и личностная автономия. Наблюдая за собой, по каким критериям Вы сможете их у себя же констатировать?
Ответ: самоэффективность проявляет себя в стремлении к цели, настойчивости в достижениях, вере в свою способность к преодолению препятствий и др..
Автономная личность – независимая личность, решительная, поступки совершаются на основе личной ответственности и собственных принципов и др..

ЗАДАНИЕ 2. Вы работаете над проектом. Один из его участников переживает горе и утрату. Для успешного выполнения порученного задания вклад этого сотрудника важен. Как Вы считаете, что необходимо сделать для того, чтобы восполнить его внутренние (личностные) ресурсы, оптимизировать его психологическое состояние?
Ответ: при нехватке внутренних личностных ресурсов можно обратиться к внешним ресурсам. В данной ситуации имеет значение социальная поддержка. С сотрудником важно беседовать, ему необходимо выговориться. Это могут сделать коллеги, друзья и др.

ЗАДАНИЕ 3. Уже больше года Вы являетесь руководителем рабочей группы. Окружающие в последнее время Вам говорят о том, что Вы изменились, стали грубить. Да и сами замечаете, что чаще стали не только волноваться, но и повышать голос на подчиненных, иногда оскорблять их. Оценку каких личностных особенностей (утраченных ресурсов) можно было бы провести, чтобы понять суть произошедших изменений?
Ответ: желательна диагностика агрессивности, тревожности.

ЗАДАНИЕ 4. В последнее время Вы замечали, что сталкиваетесь с неверием в себя при поступлении новых профессиональных и жизненных задач, что также отражается на снижении эффективности в общении с коллегами и значимыми близкими. На развитие какой особенности самосознания следует обратить внимание? Почему ее оптимизация будет способствовать профессиональному росту и совершенствованию деятельности?
Ответ: Наличие неуверенности в деятельности и общении, как правило, говорит о низкой самооценке. Ее диагностика и дальнейшая оптимизация важны, поскольку от нее зависит уверенное взаимоотношение человека с другими людьми, адекватная требовательность человека к себе, восприятие собственных успехов и неудач, уровень притязаний. Отсюда самооценка влияет на эффективность деятельности человека и дальнейшее развитие личности.

ЗАДАНИЕ 5. Вы долгое время являетесь руководителем проекта. В последнее время стали замечать у себя эмоциональную неуравновешенность. Вы понимаете, что Ваши неконтролируемые эмоции отрицательно влияют на психологический климат в коллективе. Некоторое время вы пытались подавлять негативные эмоции. Продолжите ли Вы придерживаться данной стратегии? Почему? Определите цели и приоритеты саморазвития, способствующие преодолению такого эмоционального состояния
Ответ: руководителю важно сохранять и укреплять психологический климат в рабочем коллективе. При эмоциональной неуравновешенности раздражение, агрессия, негодование руководителя могут негативно влиять на благополучие в коллективе. Но продолжать придерживаться выбранной стратегии не стоит, т.к. постоянное подавление негативных эмоций, их сдерживание могут обернуться рядом неприятных последствий – неврозами, психическими заболеваниями и т.д. Поэтому руководителю важно выбрать другую стратегию: освоить методы саморегуляции, найти средства эмоционально-психологической разгрузки, например, физические упражнения, встречи с друзьями, хобби и т.д.

ЗАДАНИЕ 6. В. Франкл, узник нацистского концлагеря выжил, помимо прочего, благодаря ежедневной несложной гигиенической процедуре. Почему это «работало»?
Ответ: это выступило побуждающим мотивом и выступало одним из стимулов для саморазвития.

ЗАДАНИЕ 7. Расставив приоритеты в контексте собственного профессионального роста, Вы понимаете, что Вам необходимо овладеть новыми эффективными моделями поведения, в частности, приобрести навыки уверенного общения с коллегами. Какие социально-психологические тренинги могут способствовать развитию данных навыков?

Ответ: развитию указанных навыков будут способствовать социально-психологические тренинги поведения, например, тренинги делового общения, тренинги уверенности в себе.

ЗАДАНИЕ 8. Вас назначили руководителем проекта по внедрению нового оборудования. Вы пригласил к себе в проект на должность помощника Галкина, которого знали в течение нескольких лет по прежней совместной работе в других проектах. Тогда рабочие отношения были продуктивные, и о Галкине сложилось мнение как о хорошем специалисте и добросовестном работнике. Но сейчас что-то пошло не так. Галкин обратился к руководству предприятия с жалобой, в которой обвинил Вас в самоуправстве и необъективности. Ваши действия?
Ответ: обсудить с Галкиным его претензии. Если они носят конструктивный характер, то согласиться с коллегой. Если нет, то отстоять сою позицию.

ЗАДАНИЕ 9. Вы проводите групповую дискуссию в рамках решения рабочей задачи. Часть группы при обсуждении данной проблемы стала отклоняться от темы. Опираясь на опыт профессиональной деятельности, какие действия Вы можете предпринять в этом случае?
Ответ: в данном случае необходимо держаться в «русле» проблемы, не допускать повторов и отклонений от темы. Для этого можно тактично останавливать отклонившихся от темы, напоминать о целях и задачах дискуссии, о целях и приоритетах профессиональной деятельности.

ЗАДАНИЕ 10. В последнее время у Вас увеличилось количество профессиональных задач. Для сохранения/повышения продуктивности собственной деятельности Вы решаете прибегнуть к развитию навыков организации труда. Подойдут ли для этого методы тайм-менеджмента и самоменеджмента? Обоснуйте свою позицию.
Ответ: указанные методы являются эффективными в организации времени и повышении продуктивности его использования, самоорганизации, умении управлять собой. Поэтому тайм-менеджмент и самоменеджмент подходят для развития навыков организации труда.

ЗАДАНИЕ 11. Вы работаете в организации, где одному из сотрудников предстоит выход на пенсию через полгода. В беседе с ним Вы узнаете, что он переживает из-за грядущей потери рабочего места, сужения социально-профессионального поля и контактов. Какие варианты социально-психологических тренингов Вы можете порекомендовать вашему коллеге для облегчения его адаптации в новом статусе***?***
Ответ: в социально-психологических тренингах выделяют особый тип тренинга – для людей в возрасте старше 60 лет, для пожилых людей. В групповой форме работы пенсионер сможет адаптироваться к новой жизни, принять свое состояние, наладить отношения с окружающими, решить другие социально-психологические проблемы.

ЗАДАНИЕ 12 Представьте, что человек задумывается о карьерном росте. Он осознает имеющиеся у него для этого возможности: знания, опыт. Однако его общение не всегда эффективно: например, при разговоре с вышестоящим руководством он волнуется, у него сбивается дыхание, потеют ладошки. Работа над какими личностными ресурсами важна для преодоления указанных сложностей?

Ответ: формирование адекватной самооценки, развитие уверенности, эмоциональной устойчивости.

ЗАДАНИЕ 13. Вы являетесь начальником отдела. С разницей в 7 минут по корпоративной почте Вами получены два срочных задания: от Вашего непосредственного начальника и от вышестоящего начальника. Задания настолько срочные, что времени для согласования сроков, уточнения деталей выполнения заданий у Вас нет, необходимо срочно начать работу. Однако Вы чётко понимаете, что если Вы возьметесь за решение обоих заданий, то не успеете к сроку решить ни одно из них. Ваши действия?
Ответ: сначала буду выполнять задание наиболее важное, на мой взгляд, а другое делегирую подчиненному, которому доверяю.

ЗАДАНИЕ 14. Методика С. А. Будасси позволяет проводить количественное исследование самооценки личности, практически руководствуясь формулой

$$\text{Самооценка} = \frac{\text{Я реальное}}{\text{Я идеальное}}$$

Как благодаря этой методике можно не только измерить самооценку, но и провести ее корректировку?
Ответ: 1) повысить «Я реальное» 2) понизить «Я идеальное».

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):
- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):
- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее ее изучение).

УК-7. Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Период окончания формирования компетенции: 6 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули):
  - Б1.О.05 Физическая культура и спорт (1 семестр);
  - Б1.В.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (модуль) (2, 3, 4, 5, 6 семестры)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:
Физическая культура в вузе является… .

- средством активного отдыха
- **обязательной учебной дисциплиной**
- средством отвлечения от дурных привычек и безделья
  уделом избранных

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:
Каким принципом создается необходимая предпосылка освоения движения?

- системности
- **наглядности**
- сознательности и активности
  доступности

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:
Какая из частей физической культуры является самой объемной?

- двигательная реабилитация
- **физическое воспитание**
- спорт
  физическая рекреация

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:
Что такое здоровье?

- отсутствие заболеваний
- **состояние физического, психического, социального и душевного благополучия**
- хорошее самочувствие
  состояние нормальной работоспособности

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:
Главная задача, решаемая на занятиях по физической культуре?

- стать чемпионом
- получить материальное вознаграждение
- **укрепить здоровье и общее физическое развитие**
  побить рекорд

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:
Какая из приведенных целей больше всего присуща спорту высших достижений?

- продление творческого долголетия
- снятие нервно-эмоционального напряжения
- социальная и физическая адаптация в обществе

достижение высоких спортивных результатов на крупнейших соревнованиях

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:
Физическая нагрузка увеличивает … .

- **продолжительность сна**
- прочность суставов
- количество суставов

длину суставов

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:
Целью ГТО является … .

- **укрепление здоровья, гармоничное и всестороннее развитие личности, воспитание патриотизма**
- выполнение спортивных и массовых разрядов

получение максимального количества населения знаков отличия ГТО
обучение разным видам спорта и видам физической активности

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:
Какие виды спортивных упражнений не входят в тесты ГТО?

- бег
- **сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях**

бег на лыжах
плавание

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:
От какого фактора больше всего зависит продолжительность жизни человека?

- экология
- наследственность
- **образ жизни**

питание

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:
Специальными средствами воспитания быстроты являются … .

- непрерывный длительный бег
- **спринтерский бег, стартовые ускорения, скоростные спурты**
- прыжки, многоскоки, скачки

упражнения с гантелями, гирей, штангой

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:
Какая группа нижеперечисленных упражнений развивает общую выносливость?

- спринт, прыжки, метания
- акробатические, гимнастические, прыжки на батуте, в воду
- **плавание, лыжные гонки, бег на средние и длинные дистанции**

спортивные игры, бокс, фехтование

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:
За какое время выполняется испытание (тест) по выбору «Поднимание туловища из положения лёжа на спине»?

- 30 секунд
- **1 минута**

2 минуты
без учета времени

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:
В комплекс ГТО входят … испытания.
- обязательные и необязательные
- **обязательные и по выбору**
  обязательные и дополнительные
  только обязательные

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:
Что относится к скоростным способностям?
- **время реакции, быстроту одиночного движения, частоту движений**
- способность противостоять утомлению
- способность преодолевать мышечное сопротивление
  подвижность в суставах и позвоночник

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:
Какова масса гири при выполнении норматива «рывок гири» при сдаче ВФСК ГТО VI ступени?
- 10 кг
- **16 кг**
  18 кг
  20 кг

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:
Кто может проходить тестирование ГТО?
- школьники
- студенты
- женщины и мужчины, достигшие совершеннолетия
- **все вышеперечисленные**

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:
На каких принципах основывается Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО?
- **добровольности и обязательности медицинского контроля**
- экономичности проведения соревнований
- равноправия женщин и мужчин
- сознательности и активности

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:
Какая возрастная группа охватывает шестую ступень?
- 6-8 лет
- 9-12 лет
- 15-17 лет
- **18-29 лет**

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:
Кого не допустят до сдачи нормативов ВФСК ГТО?
- пенсионеров
- дошкольников

лиц, не имеющих медицинского допуска
лиц, не имеющих спортивного разряда

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:
Какой вид спорта в большей степени формируют координацию?
- **спортивная гимнастика**
- стрелковый спорт
- тяжелая атлетика
  шахматы

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:
Кто имеет право принимать нормативы ВФСК ГТО?
- преподаватель физической культуры
- тренер или администрация спортивной школы
  лица, прошедшие специальное обучение
  все вышеперечисленные

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:
Может ли иностранный гражданин принять участие в сдаче нормативов ГТО?
- нет
  могут все без исключения
  могут те иностранные граждане, которые предоставят временную прописку

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:
Каким стилем необходимо сдавать норматив по плаванию в ВФСК ГТО?
- кроль
- брасс
- **произвольный**
- устанавливает судейская коллегия при сдаче норматива

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:
При какой ошибке во время выполнения норматива метание снаряда на дальность попытка будет засчитана?
- **метание произведено до линии разметки за 2-3 метра**
- снаряд не попал в сектор
- попытка выполнена без команды спортивного судьи
- просрочено время, выделенное на попытку

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:
В течение какого времени достаточна фиксация при выполнении норматива «Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамейке»?
- фиксация не нужна
- 1 секунда
- **2 секунды**
- 3 секунды

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:
Какие вещества выполняют функцию основного строительного материала для клеток человеческого организма?
- **белки**

- жиры
- углеводы
- витамины

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:
Какие вещества являются наиболее подходящим источником для быстрого получения энергии клетками человеческого организма?

- белки
- жиры
- **углеводы**
- витамины

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:
По какой формуле можно рассчитать индивидуальную максимальную физическую нагрузку?

- 180 - возраст
- 200 - возраст
- **220 - возраст**
- 300 - возраст

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:
Упражнение «Подъем туловища из положения лежа на спине» (количество раз за 1 минуту) выполняется следующим образом:

- Руки сомкнуты в замок за головой, ноги согнуты в коленях. Осуществляется подъем туловища без подпрыгивания таза во время выполнения упражнения
- Руки сомкнуты на груди, ноги выпрямлены. Подъем туловища осуществляется рывком
- **Руки в замке за головой на затылке, ноги согнуты в коленях под углом 90 градусов, локти во время подъема туловища касаются бедра и разводятся в стороны при опускании туловища в нижнее положение**
- Руки сомкнуты на груди, ноги выпрямлены. Подъем туловища осуществляется, пока угол между ногами и туловищем не будет равняться 90 градусам

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:
Интенсивность физической нагрузки можно задать … .

- скоростью движения
- длиной дистанции
- количеством повторений
- **время выполнения упражнений**

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:
Какая функция не входит в общекультурные социальные функции физической культуры?

- коммуникативная
- воспитательная
- **прагматическая**
- образовательная

ЗАДАНИЕ 33. Выберите правильный вариант ответа:

Воспитание физической культуры личности – это ... .

- привитие чувства превосходства над другими людьми
- воспитание неадекватной мотивации к занятиям физической культурой и спортом
- **воздействие на физические способности человека, на его чувства, сознание, психику и интеллект**
- воздействие на интеллект

ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа:
Какой принцип предусматривает планомерное увеличение объема и интенсивности физической нагрузки по мере роста функциональных возможностей организма?

- принцип научности
- принцип доступности и индивидуализации
- **принцип непрерывности, систематичности**

ЗАДАНИЕ 35. Выберите правильный вариант ответа:
Какие документы необходимо иметь для прохождения тестирования комплекса ГТО?

- Заявку на соревнования
- Медицинский полис
- СНИЛС
- **Медицинскую справку и документ, удостоверяющий личность**

ЗАДАНИЕ 36. Выберите правильный вариант ответа:
Каковы действия судей, если участник переходит на шаг при выполнении нормативов «бег на 2000 м» и «бег на 3000 м» в ВФСК ГТО?

- **участник снимается с дистанции**
- судья делают устное замечание
- судейский корпус не применяет санкций
- предлагают пересдать данную дисциплину на следующий день

ЗАДАНИЕ 37. Выберите правильный вариант ответа:
Степень владения техникой действия, при которой управление движениями происходит автоматически и отличается надежностью исполнения, называется … .

- техническим мастерством
- двигательной одаренностью
- двигательным умением
- **двигательным навыком**

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:
Какая цель не ставится перед утренней гигиенической зарядкой?

- усилить ток крови в кровяном русле
- способствовать лучшему обмену веществ
- ускорить приведение организма в рабочее состояние
- **способствовать развитию абсолютной силы путем применения упражнений статического характера**

ЗАДАНИЕ 39. Выберите правильный вариант ответа:
Спортивная тренировка приводит к ... .

- **увеличению полостей сердца и сердечной мышцы**
- изменению положения сердца
- смещению сердца влево
- уменьшению сердца

ЗАДАНИЕ 40. Выберите правильный вариант ответа:
Какие упражнения необходимо включать в физкультурные занятия после учебного дня, если занятия проводились в малоподвижной позе?

- упражнения статического характера
- **упражнения, дающие активную нагрузку на все группы мышц, способствующие активизации сердечно-сосудистой и дыхательной систем**
- упражнения на скоростную выносливость
- упражнения с тяжестями предельной величины

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
ЗАДАНИЕ 1. Укажите допустимую максимальную величину частоты ударов сердечных сокращений у тренированных людей (ударов в минуту).
(целое число цифрами)
Ответ: 60

ЗАДАНИЕ 2. Как переводится на русский язык Олимпийский девиз «Citius, altius, fortius!»?
Ответ: Быстрее! Выше! Сильнее!

ЗАДАНИЕ 3. Укажите через запятую пропущенные слова в правильном порядке и правильных падежах:
Физическая рекреация – это использование любых видов двигательной активности (физические упражнения, игры, физический труд и т.п.) в целях … развития и укрепления … .
Ответ: физического, здоровья

ЗАДАНИЕ 4. Какие органы власти присваивают золотой знак отличия комплекса ГТО?
Ответ: федеральные

ЗАДАНИЕ 5. Укажите пропущенное слово в правильном падеже:
Гиподинамия – это состояние, когда организм испытывает … двигательной активности.
Ответ: дефицит / недостаток

ЗАДАНИЕ 6. К какой медицинской группе относятся студенты, имеющие те или иные отклонения в физическом развитии и состоянии здоровья?
Ответ: к специальной

ЗАДАНИЕ 7. Укажите пропущенное словосочетание в правильном падеже:
За выполнение нормативов, овладение знаниями и умениями определенных ступеней Комплекса ГТО гражданам России вручают … .
Ответ: знак отличия

ЗАДАНИЕ 8. Какая дистанция (в метрах) на выносливость для женщин в обязательных испытаниях (тестах) есть в VI ступени ВФСК ГТО?

(укажите целое число цифрами)
Ответ: 2000

ЗАДАНИЕ 9. Укажите пропущенное слово в правильном падеже:
Сила – это способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет … усилий (напряжений).
Ответ: мышечных

ЗАДАНИЕ 10. Какое физическое качество является основой здоровья?
Ответ: выносливость

ЗАДАНИЕ 11. Укажите через запятую пропущенные слова в правильном порядке и правильных падежах:
Гибкость как физическое качество – это … выполнять движения с … амплитудой.
Ответ: способность, большой

ЗАДАНИЕ 12. Какое максимальное количество участников в одном забеге на дистанцию 3000 м при сдаче ГТО?
(укажите целое число цифрами)
Ответ: 20

ЗАДЕНИЕ 13. Какое количество видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения «золотого» знака отличия ВФСК ГТО в рамках VI ступени?
(укажите целое число цифрами)
Ответ: 9

ЗАДАНИЕ 14. Какой знак отличия Вы получите, если все виды испытаний сданы на золото и одно испытание по выбору на бронзу?
Ответ: бронзовый знак отличия

ЗАДАНИЕ 15. Сколько уровней, соответствующих знакам отличия, предусматривает ВФСК ГТО?
(укажите целое число цифрами)
Ответ: 3

ЗАДАНИЕ 16. Какое количество попыток дается при выполнении норматива прыжок с места?
(укажите целое число цифрами)
Ответ: 1

ЗАДАНИЕ 17. Укажите пропущенное слово в правильном падеже:
В федеральном законе «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» сказано: выполнять нормы испытаний комплекса ГТО должны … .
Ответ: добровольно

ЗАДАНИЕ 18. Какова гигиеническая норма сна (в часах)?
(укажите целое число цифрами)
Ответ: 8

ЗАДАНИЕ 19. Какой город стал столицей XXII Олимпийских зимних игр 2014 года?
Ответ: Сочи

ЗАДАНИЕ 20. На каком континенте еще ни разу не проводились Олимпийские игры?
Ответ: Африка

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Период окончания формирования компетенции: 6 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули):
  - Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности (5 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Пострадавший внезапно потерял сознание. Дыхание присутствует. Выберите необходимое действие:

- **следует уложить пострадавшего в устойчивое боковое положение (позу восстановления, стабильное боковое положение)**
- для профилактики возможного вдыхания рвотных масс необходимо уложить пострадавшего на живот
- для профилактики возможного вдыхания рвотных масс следует повернуть голову пострадавшего набок
- для скорейшего восстановления сознания необходимо надавить пострадавшему на болевые точки (угол нижней челюсти, верхняя губа и т.д.)
- следует дать понюхать нашатырный спирт на ватке
- необходимо придать положение на спине с приподнятыми ногами для обеспечения лучшего кровоснабжения головного мозга пострадавшего

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:
Для наложения окклюзионной (гермитизирующей) повязки при открытом пневмотораксе можно использовать … .

- Индивидуальный противохимический пакет

- **Пакет перевязочный медицинский**
- Аптечку индивидуальную АИ-2
- Аптечку индивидуальную АИ-4

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильные варианты ответа:
Выберите телефоны экстренных служб РФ.

- **112**
- **101**
- **104**
- 113
- 105
- 001
- 020
- **103**
- 911

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:
При полном отсутствии или недостатке кислорода в воздухе применяются ... СИЗОД.

- фильтрующие
- **изолирующие**
- табельные
- простейшие

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:
В случае применения каких защитных сооружений нужно пользоваться средствами индивидуальной защиты, т.к. они не обеспечивают защиты от аварийно химически опасных веществ и бактериальных средств?

- **простейших укрытий**
- убежищ
- противорадиационных укрытий
- бомбоубежищ

ЗАДАНИЕ 6. Укажите, в каких случаях осуществляется экстренное извлечение пострадавшего из аварийного автомобиля:

- во всех случаях, когда пострадавшему требуется немедленное оказание первой помощи
- экстренное извлечение пострадавшего производится только силами сотрудников скорой медицинской помощи или спасателями МЧС
- **наличие угрозы для жизни и здоровья пострадавшего и невозможность оказания первой помощи в автомобиле**
- в случае, если у пострадавшего отсутствуют признаки серьезных травм

ЗАДАНИЕ 7. Выберите основные способы остановки кровотечения при ранении головы:

- **прямое давление на рану, наложение давящей повязки**
- наложение давящей повязки, пальцевое прижатие сонной артерии
- пальцевое прижатие сонной артерии, наложение давящей повязки с использованием жгута

- применение холода в области ранения, пальцевое прижатие сонной артерии

ЗАДАНИЕ 8. Выберите основные признаки закупорки инородным телом верхних дыхательных путей тяжелой степени у пострадавшего:

- **не может дышать или дыхание явно затруднено (шумное, хриплое), хватается за горло, не может говорить, только кивает**
- хватается за горло, кашляет, просит о помощи
- надрывно кашляет, пытается что-то сказать, лицо багровеет
- жалуется на наличие инородного тела в дыхательных путях, говорит, что «поперхнулся», просит постучать по спине

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:
При проникающем ранении груди самое важное – это … .

- попытаться остановить кровотечение давящей повязкой
- не прикасаться к ране во избежание причинения вреда
- **наложить на рану груди повязку, не пропускающую воздух (окклюзионную)**
- своевременно обезболить пострадавшего
- постоянно контролировать дыхание и кровообращение пострадавшего
- придать пострадавшему устойчивое боковое положение

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:
Если в ране находится инородный предмет, более правильным будет … .

- срочно извлечь из раны инородный предмет, остановить кровотечение доступными способами, вызвать скорую медицинскую помощь
- срочно извлечь из раны инородный предмет, остановить кровотечение доступными способами, вызвать скорую медицинскую помощь
- не предпринимать никаких действий до прибытия медицинских работников
- **закрыть рану стерильной салфеткой, вызвать скорую медицинскую помощь, инородный предмет не извлекать**
- аккуратно удалить инородный предмет, кровотечение из раны остановить путем заполнения ее стерильными салфетками, вызвать скорую медицинскую помощь, положить холод на место ранения

ЗАДАНИЕ 11. Укажите основную цель обзорного (быстрого) осмотра пострадавшего:

- оценить его общее состояние
- **обнаружить явные признаки наружного кровотечения (прежде всего, артериального)**
- попытаться обнаружить ранения различных областей тела
- определить, нуждается ли пострадавший в оказании первой помощи

ЗАДАНИЕ 12. Выберите последовательность подробного осмотра пострадавшего, находящегося в сознании:

- **голова, шея, грудная клетка, живот, ноги и руки**
- грудная клетка, голова и шея, ноги и руки, живот
- голова, грудная клетка, живот, шея, руки и ноги
- ноги и руки, голова и шея, грудная клетка и живот

ЗАДАНИЕ 13. Выберите виды инструктажа на рабочем месте.

- **первичный**
- **вводный**
- вторичный
- **повторный**
- **внеплановый**
- плановый

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильные варианты ответа:
Цунами характеризуется следующим:

- **несколько волн, следующих одна за другой с неравномерными интервалами**
- несколько волн, следующих одна за другой с относительно равномерными интервалами
- **самая высокая волна не всегда бывает первой**
- самая высокая волна ВСЕГДА бывает первой
- волны цунами следуют с интервалами – от 3 мин до нескольких часов

ЗАДАНИЕ 15. Укажите действия во время наводнения:

- **Ценные вещи перенесите на верхние этажи здания и сооружений**
- **Поднимитесь на верхние этажи, чердаки, крыши зданий и сооружений**
- **Отключите газ и электричество**
- **Возьмите с собой документы, самые необходимые вещи, небольшой запас продуктов и воды**
- **Включите радио для прослушивания экстренных сообщений**
- Брать с собой документы, самые необходимые вещи, небольшой запас продуктов и воды не рекомендуется, т.к. вы теряете время и становитесь менее мобильными. Срочно перемещайтесь как можно выше!
- Не теряйте время на отключение газа и электричества, т.к. при ЧС в зоне бедствия это должно происходить автоматически
- Не поднимитесь на верхние этажи, чердаки, крыши зданий и сооружений, т.к вода изолирует вас. Нужно срочно выдвигаться в ближайший более крупный населенный пункт

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:
Выведение в загородную зону рабочих и служащих, членов их семей, студентов вузов и ссузов организуется через предприятия, учреждения и учебные заведения при ... принципе эвакуации.

- территориальном
- **территориально-производственном**
- производственном
- бытовом
- территориально-локальном

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:
Полную специальную обработку проводят … .

- **после выхода из зоны загрязнения (заражения)**
- до выхода из зоны загрязнения (заражения)
- до входа в зону загрязнения (заражения)

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильные варианты ответа:

Йодная профилактика при выбросе в окружающую среду радиоактивных изотопов йода проводится следующими препаратами:

- **калия йодид**
- **раствор Люголя**
- **настойка йода 5%**
- калия гипохлорит
- раствор Рингера

ЗАДАНИЕ 19. Укажите основные формы острой лучевой болезни:

- **костно-мозговая**
- **кишечная**
- **токсимическая**
- **церебральная**
- кардиальная
- нейрогенная
- мнимая
- смешанная

ЗАДАНИЕ 20. Выберите естественные источники радиации:

- **излучение Солнца**
- **радиоизотопы земной коры**
- **газ радон**
- различные медицинские процедуры: компьютерная томография, лучевая терапия и т.д.
- длинноволновое ультрафиолетовое излучение

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильные варианты ответа:
К простейшим способам защиты от аммиака относят:

- **протереть кожные покровы борным спиртом или раствором лимонной кислоты**
- протереть кожные покровы синильной кислоты
- **дышать через ткань или ватно-марлевую повязку, смоченную 2-5% раствором лимонной кислоты**
- дышать через ткань или ватно-марлевую повязку, смоченную раствором синильной кислоты
- дышать через ткань или ватно-марлевую повязку, смоченную раствором пищевой соды
- **закапать в нос несколько капель растительного масла**
- закапать в нос несколько капель минерального масла

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:
Трансмиссивные инфекции передаются от человека к человеку с помощью/через … .

- **кровососущих членистоногих**
- воду, пищу
- капельки мокроты и слизи в воздухе
- контакт кожных покровов или слизистых оболочек

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:
Массовое заболевание животных называется … .

- пандемия

- эпидемия
- эпифитотия
- **эпизоотия**

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:
Для возникновения эпидемического процесса необходим (-о, -ы) … .

- любые бактерии, вирусы, грибы
- большое скопление людей
- **патогенный микроорганизм**
- холодное время года

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:
РСЧС – это … .

- **Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций**
- Российская система чрезвычайных ситуаций
- Российская служба чрезвычайных ситуаций

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
ЗАДАНИЕ 1. Как называется территория разброса конструкционных материалов аварийных объектов и действия α-, β- и γ-излучений?
Ответ: Очаг аварии

ЗАДАНИЕ 2. Заполните пропуск:
В системе СИ единицей поглощенной дозы радиоактивного излучения является …?
Ответ: Грей/Гр

ЗАДАНИЕ 3. Заполните пропуск (цифрами укажите число):
Острая лучевая болезнь развивается после кратковременного (3 суток) внешнего относительно равномерного внешнего облучения в дозах, превышающих … Гр.
Ответ: 1

ЗАДАНИЕ 4. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):
По скорости развития патологических нарушений в организме аварийно химически опасные вещества делятся на три группы. Если развитие симптомов интоксикации у пораженных аварийно химически опасными веществами наблюдается в течение нескольких минут, значит это вещества … действия.
Ответ: быстрого

ЗАДАНИЕ 5. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):
Непланируемый и неуправляемый выброс (пролив, россыпь, утечка) АОХВ, отрицательно воздействующий на человека и окружающую среду называется … .
Ответ: химическая авария

ЗАДАНИЕ 6. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):
При поражении хлором для защиты органов дыхания используется промышленный противогаз, при отсутствии противогаза – ватно-марлевая повязка, смоченная 2-5% раствором … .
Ответ: питьевой соды

ЗАДАНИЕ 7. Как называется временное затопление водой участков суши в результате подъема уровня воды в реках, озерах, морях?
Ответ: Наводнение

ЗАДАНИЕ 8. Признаки какой ЧС природного характера перечислены ниже?
– запах газа в районе, где раньше этого не замечалось;
– беспокойство птиц и домашних животных;
– вспышки в виде рассеянного света зарниц;
– искрение близко расположенных, но не соприкасающихся электрических проводов;
– голубоватое свечение внутренней поверхности стен домов;
– самопроизвольное загорание люминесцентных ламп.
Ответ: Близкого землетрясения

ЗАДАНИЕ 9. Признаками какого пожара является горячая земля и струйки дыма из почвы?
Ответ: Подземного

ЗАДАНИЕ 10. Какой режим функционирования единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) вводится при возникновении и во время ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера?
Ответ: Режим чрезвычайной ситуации

ЗАДАНИЕ 11. Какие подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) создаются федеральными органами исполнительной власти в министерствах, ведомствах для решения специальных задач по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций в сфере их деятельности и порученных им отраслях экономики?
Ответ: Функциональные

ЗАДАНИЕ 12. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):
Область научных знаний, изучающая общие проблемы опасности, угрожающие человеку и среде его обитания и разрабатывающая соответствующие способы защиты от них – это … .
Ответ: Безопасность жизнедеятельности

ЗАДАНИЕ 13. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):
Территория, на которой сложилась ЧС называется … .
Ответ: Зона чрезвычайной ситуации

ЗАДАНИЕ 14. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):
Совокупность взаимосвязанных по времени, ресурсам, и месту проведения мероприятий, направленных на предотвращение или предельное снижение потерь населения и угрозы его жизни и здоровью от поражающих факторов называется … .
Ответ: защита населения в чрезвычайных ситуациях

ЗАДАНИЕ 15. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):
Комплекс мероприятий по организованному вывозу (выводу) нетрудоспособного и не занятого в производстве населения, а также рабочих и служащих объектов

экономики, прекращающих производственную деятельность, из зоны вероятной или случившейся ЧС в безопасные районы, а также жизнеобеспечение эвакуированных в районе размещения называется … .
Ответа. эвакуация

ЗАДАНИЕ 16. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):
Средства коллективной защиты населения – инженерные сооружения гражданской обороны, предназначенные для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения. Они подразделяются на противорадиационные укрытия, простейшие укрытия и … .
Ответ: убежища

3) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):
ЗАДАНИЕ 1. Укажите основные способами борьбы с лесными пожарами.
Пример ответа: Захлестывание кромки огня, засыпка его землей, заливка водой (химикатами), создание заградительных и минеральных полос, пуск встречного огня (отжиг).

ЗАДАНИЕ 2. Сформулируйте рекомендации по наполнению тревожного чемодана на случай возникновения ЧС.
Пример ответа: Аптечка первой помощи, ремонтный комплект (нитки, иголки и пр.), спички (лучше охотничьи), 2-3 газовые зажигалки, мини радиоприёмник с дополнительными элементами питания, фонарь с дополнительными элементами питания, охотничий и универсальный нож (мультитул), теплая одежда и обувь, комплект сменного белья, постельные принадлежности, средства личной гигиены, продукты питания и вода на 2-3 дня, одноразовая посуда, свисток, средства индивидуальной защиты, документы, деньги. Уложить все это в рюкзак или чемодан объёмом 50 л, яркой расцветки со светоотражающими полосами.

ЗАДАНИЕ 3. Семья из трёх человек – родители и ребенок 5 лет. Сформулируйте рекомендации о проведении йодной профилактики препаратом калия йодид.
Пример ответа: Родители применяют калия йодид 1 раз в день по 125 мкг, ребенок - 1 раз в день по 40 мкг.

ЗАДАНИЕ 4. Вы упали на рельсы в метро. Приближение поезда не слышно. Вы не травмированы, можете идти. Ваши действия? Какие действия недопустимы?
Пример ответа: Двигаться под часы (в эту сторону придет голова состава). Под часами зайти на 1-2 м за указательную линию (типа «зебра»). Остановиться. Лечь между рельсами. До линии состав сделает остановку. Не пытаться подтянуться за край платформы из-за опасности травмирования электрическим током. Не уходить далеко вглубь тоннеля.

ЗАДАНИЕ 5. Вы видите, что человек упал между вагонами стоящего поезда. Ваши действия?
Пример ответа: Заблокировать дверь любым подручным предметом (сумка, бутылка с водой, книга и т.п). Взять в руку яркую ткань (шарф, платок и т.п.) и совершая круговые движения руки над головой двигаться в сторону головы состава (там, где находится машинист). Попросить прохожих сообщить о человеке дежурному по станции.

ЗАДАНИЕ 6. Прозвучал сигнал «Внимание всем!». В речевом сообщении указано, что произошел выброс аммиака. Сформулируйте рекомендации о простейших способах защиты населения от аммиака.
Пример ответа: При поражении аммиаком кожу промыть 2% раствором борной кислоты или 5% раствором лимонной кислоты. В глаза закапать 30% раствор альбуцида, в нос – несколько капель любого растительного масла. Для защиты органов дыхания использовать промышленный противогаз, при его отсутствии - ватно-марлевая повязка, смоченная 5% раствором лимонной кислоты.

ЗАДАНИЕ 7. Какие преимущества имеет, применяемый в РФ, комбинированный способ эвакуации?
Пример ответа: Комбинированный способ эвакуации имеет два преимущества – сокращение сроков эвакуации и наибольший охват населения.

ЗАДАНИЕ 8. Произошло возгорание масла на сковороде во время приготовления пищи на кухне. Ваши действия?
Пример ответа: Накрыть сковороду крышкой для прекращения поступления кислорода воздуха, который поддерживает горение масла.

ЗАДАНИЕ 9. Вы почувствовали запах газа в подъезде. Ваши действия?
Пример ответа: Открыть дверь и окна в подъезде для проветривания. Вызвать аварийную службу газа по номеру 104 или 112. Выйдите сами и выведите людей из зоны утечки газа (не менее 5 м); не допускайте в зону утечки посторонних людей и автотранспорт; дождитесь прибытия бригады.

ЗАДАНИЕ 10. Вас сбивает автомобиль, и избежать этого уже нельзя. Каким образом можно постараться уменьшить вероятность получения серьезных травм?
Пример ответа: Необходимо сгруппировавшись (подтянуть колени к животу) прыгнуть на капот автомобиля или лобовое стекло и защитить голову руками.

ЗАДАНИЕ 11. Произошел выброс радиоактивных веществ. Человек жалуется на тошноту, рвоту, скачки давления, нарушение стула. С каким состоянием организма, скорее всего, связаны эти симптомы?
Пример ответа: Острая лучевая болезнь

ЗАДАНИЕ 12. При оказании первой помощи пострадавшему, какие мероприятия нужно произвести самыми первыми и почему?
Пример ответа: Оценить наличие угрожающих факторов для собственной безопасности. Чтобы количество пострадавших не увеличилось.

ЗАДАНИЕ 13. Для распространения инфекционных болезней в человеческом коллективе необходимо три взаимодействующих звена (факторы эпидемического процесса). Укажите их.
Пример ответа: 1 звено – источник инфекции, который выделяет микроба-возбудителя болезни; 2 звено – механизм передачи возбудителей инфекционной болезни; 3 звено – восприимчивое население (восприимчивый организм).

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;

- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

УК-9
Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Период окончания формирования компетенции: 7 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули):
  - Б1.О.35 Теория и методика инклюзивного взаимодействия (7 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Под термином «лица с ОВЗ» понимают … .

- детей с недостатками в физическом и (или) психическом развитии
- людей любого возраста с инвалидностью
- **людей с недостатками в физическом и (или) психическом развитии, имеющих значительные отклонения от нормального психического и физического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами и в силу этого нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания**
- всех возрастов, включенных в систему инклюзивного образования

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Компенсация в дефектологии понимается как … .

- приведение индивидуального и группового поведения детей с ОВЗ в соответствие с системой общественных норм и ценностей
- **замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма**
- включение ребенка с ОВЗ в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей

- восстановление утраченных функций в результате травмы или заболевания

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:
Дефект – это … .

- индивидуальное свойство личности, являющееся субъективным условием неуспешного осуществления определённого рода деятельности
- **физический или психический недостаток, вызывающий нарушение хода нормального развития**
- внутреннее состояние психологического или функционального ощущения недостаточности чего-либо, проявляется в зависимости от ситуационных факторов
- состояние нарушенной нормальной жизнедеятельности организма, характеризующееся повреждением органов и тканей в результате действия патогенных факторов

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:
Инклюзивное образование представляет собой … .

- процесс совместного обучения и воспитания лиц в ОВЗ со сверстниками с нормой развития в условиях массового образовательного учреждения
- обеспечение доступности основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ
- сочетание периодов совместного обучения обучающихся с ОВЗ со сверстниками с нормой развития в общих классах и работу в специальных группах в остальное время
- **процесс обучения лица с ОВЗ с помощью образовательной программы, которая соответствует его образовательным способностям, удовлетворяет его индивидуальные образовательные потребности, обеспечивает специальные условия, исключает любую дискриминацию и обеспечивает равное отношение ко всем обучающимся**

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:
Инклюзивная компетентность – это … .

- совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной деятельности, способность квалифицированно решать педагогические задачи в процессе учебной, познавательной, воспитательной и других видах деятельности совместно с учащимися и для учащихся с ОВЗ
- **интегративное личностное образование, обуславливающее способность выполнять профессиональные функции в рамках инклюзивного образования, учитывая разные образовательные потребности учащихся и обеспечивая включение ребенка с ОВЗ в среду общеобразовательного учреждения и создание условий для его развития**
- интегративное качество личности, которое включает в себя необходимые знания, опыт, способности, сформированные в результате социализации и позволяющие человеку с ОВЗ адекватно адаптироваться в социуме и эффективно взаимодействовать в обществе
- системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно

организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:
Какой специалист определяет актуальный уровень когнитивного развития детей в образовательной организации?

- **психолог**
- педагог
- педагог-дефектолог
- социальный педагог

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:
Различают два вида интеграции: … .

- внутреннюю и внешнюю
- пассивную и творческую
- **образовательную и социальную**
- все ответы верны

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:
Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения встречается в трудах отечественного учёного … .

- А.Н. Леонтьева
- С.Л Рубинштейна
- **Л.С. Выготского**
- Ш.А. Амонашвили

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:
Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику инклюзивного образования стала … .

- **Великобритания**
- Россия
- Франция
- Германия

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:
В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей с нормой развития и с нарушенным развитием появляется в … .

- 60-ые г.г. XX в.
- 70-ые г.г. XX в.
- **90-ые г.г. XX в.**
- в начале XXI в.

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:
Профессиональная этика представляет собой … .

- нравственные отношения людей в трудовой сфере
- **совокупность моральных правил, которые определяют отношение человека к своему профессиональному долгу**
- совокупность конкретных практических приемов, применяемых в процессе общения
- ценности реальных, живых людей, обладающих индивидуальными личностными качествами, эмоциями, склонностями и желаниями

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:
Сколько выделяют моделей нравственного поведения в обществе?

- 3
- 5
- **6**
- 8

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:
Средства обеспечения доступности объектов и услуг с открытым доступом населения включают в себя:

- средства, относящиеся к строительно-конструктивным элементам здания, являющиеся его неотъемлемой частью (лестничные марши, пандусы, ограждения и поручни, двери)
- инженерное оборудование здания (адаптированные лифты, подъемные устройства, противопожарное оборудование, адаптированные средства оповещения о чрезвычайной ситуации, оборудование туалетов, доступных для инвалидов, оборудование связи, диспетчеризации и информирования посетителей и т.д.)
- технические и иные средства информирования, ориентирования и навигации, предназначенные для использования инвалидами различных функциональных групп
- **все ответы верны**

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:
Коммуникативные технологии общения и доступа к информации глухих и слепоглухих людей включают в себя:

- русский жестовый язык и русскую дактильную азбуку
- калькирующую жестовую речь
- сурдоперевод и тифлосурдоперевод
- **все ответы верны**

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:
Доступная среда:

- обеспечивает доступ к образовательным ресурсам лицам с ОВЗ и совместный процесс их обучения и воспитания с нормотипичными сверстниками
- направлена на развитие инклюзивного образования
- это безбарьерная среда для обучающихся с ОВЗ
- **все ответы верны**

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:
Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования – … .

- информационная готовность
- готовность к профессиональному взаимодействию и обучению
- **психологическая готовность**
- все ответы верны

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:
Толерантность – это … .

- умение понимать и разделять эмоции другого человека
- **моральные нормы поведения, принятие принципов веры, традиций, ощущений других, как их неотъемлемой право**
- осознанное сопереживание текущему эмоциональному состоянию другого человека без потери ощущения происхождения этого переживания
- внимательность и предупредительность к людям

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:
Инклюзия представляет собой … .
- форму сотрудничества
- **частный случай интеграции**
- стиль поведения
- образовательную программу

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:
Подход предполагающий, что ученики с ОВЗ включаются в общение со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах с целью расширения контактов ребенка с ОВЗ, повышения мотивации к жизни, называется … .
- **мэйнстриминг**
- расширение доступа к образованию
- постоянная интеграция
- социальный проект

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:
Инклюзивный подход в образовании предполагает:
- понимание различных образовательных потребностей детей и предоставление услуг в соответствии с этими потребностями
- полное участие в образовательном процессе всех учащихся
- привлечение общественности и устранение сегрегации и дискриминации в образовании
- **все ответы верны**

ЗАДАНИЕ 21.Укажите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь:
Все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»).
- **преемственности**
- профессиональной компетентности
- шаговой доступности
- безбарьерной среды

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:
Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПК?
- только педагоги, работающие с учащимися с ОВЗ
- члены ПМП
- педагоги, психологи и дефектологи образовательного учреждения

- **все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ**

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:
В образовательной организации какого вида есть возможность создавать и обычные, и специальные, и смешанные группы детей, что позволяет осуществлять все формы интеграции, подбирая каждому ребенку необходимую квалифицированную специальную педагогическую помощь, налаживать подлинное взаимодействие педагогов общеобразовательных школ со специалистами дефектологами?

- **комбинированного вида**
- компенсирующего вида
- интегрированного вида
- общего вида

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:
Основной установкой учителя, реализующего инклюзивную практику, является … .

- **каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных образовательных условий**
- дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах
- родители не должны вмешиваться в процесс обучения детей с ОВЗ
- некоторые дети не способны к обучению

ЗАДАНИЕ 25. Укажите стили педагогического общения, наиболее эффективные в инклюзивном взаимодействии:

- **«совместное творчество»**
- «устрашение»
- «заигрывание»
- «дистанция»

ЗАДАНИЕ 26. Выберите оптимальную модель поведения педагога в общении с детьми с ОВЗ:

- неконтактная модель
- модель дифференцированного внимания
- **модель активного взаимодействия**
- гиперрефлексивная модель

ЗАДАНИЕ 27. Что из перечисленного НЕ относится к технологиям, направленным на развитие социальной компетенции обучающихся с ОВЗ?

- обучение социальным навыкам
- организация групповых видов активности
- подражание, взаимообучение
- **оценка результатов учебной деятельности**

ЗАДАНИЕ 28. Что из перечисленного НЕ относится к особенностям инклюзивного образования?

- в инклюзивном образовании предполагается сотрудничество специалистов разных профилей
- образовательная организация не должна ограничиваться одним учебным планом и единым подходом к обучению всех
- **не предусмотрена «гибкость» структуры образовательного учреждения**

- образовательные условия должны быть адаптированы к потребностям всех обучающихся педагогов

ЗАДАНИЕ 29. Что из перечисленного НЕ относится к основным целям работы учителя-дефектолога в инклюзивной практике?
- своевременная помощь детям с ОВЗ при освоении программного минимума содержания образования в условиях образовательного учреждения
- **психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ**
- коррекция развития познавательной сферы в динамике образовательного процесса
- выявление уровня актуального развития с целью определения перспектив обучения и воспитания, динамическое наблюдение за развитием обучающегося с ОВЗ

ЗАДАНИЕ 30. Что из перечисленного НЕ относится к основным направлениям работы учителя-дефектолога в системе инклюзивного образования?
- организационно-методическое
- диагностическое
- коррекционное
- **техническое**

2) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Дефектология – это … .
Ответ: наука о психофизических особенностях развития детей с ОПФР, закономерностях их обучения и воспитания

ЗАДАНИЕ 2. Инклюзия – это … .
Ответ: процесс реального включения в активную жизнь социума людей с ОВЗ

ЗАДАНИЕ 3. Каким документом установлены права инвалидов во всем мире … .
Ответ: Конвенция о правах инвалидов

ЗАДАНИЕ 4. Инклюзивное взаимодействие – это … .
Ответ: взаимодействие человека с человеком, один из которых имеет ограничения по здоровью, в ходе которого реализуется отношение одного человека к другому человеку

ЗАДАНИЕ 5. Безбарьерная среда – это … .
Ответ: среда жизнедеятельности, в которой отсутствуют или сведены к минимуму физические, средовые, информационные и социально-психологические, в том числе отношенческие, барьеры для людей с ОВЗ

ЗАДАНИЕ 6. Инклюзивная культура общества представляет собой … .
Ответ: уровень развития общества, который выражается в толерантном, гуманном, терпимом, безопасном отношении людей друг к другу, где разделяются идеи сотрудничества, стимулируется развитие всех членов общества, где ценность каждого является основой общих достижений, а также формируются всеми принимающиеся инклюзивные ценности

ЗАДАНИЕ 7. Этика инклюзивного взаимодействия – это … .

Ответ: соблюдение представителями социума в процессе общения с людьми с ОВЗ совокупности морально-этических и нравственных норм и правил поведения (этико-ориентированная модель поведения), повышающих качество жизни данной категории граждан

ЗАДАНИЕ 8. Адаптивная познавательная информационная среда – это … .
Ответ: специально созданная среда, в которой для лиц с сенсорными нарушениями за счет применения ассистивных информационных технологий обеспечены дополнительные возможности получения информации и знаний на основе использования сохранных анализаторов

ЗАДАНИЕ 9. К кому работник организации должен направлять свое обращение при разговоре с инвалидом?
Ответ: к самому инвалиду

ЗАДАНИЕ 10. Укажите не менее 4 моделей нравственного поведения в обществе.
Ответ: 6 моделей – жертвенная модель, нравственная мотивация программного характера, модель сострадания, модель благотворительности, модель справедливости, модель благоговения и героизма

ЗАДАНИЕ 11. Укажите не менее 5 моделей инвалидности, существующих в обществе.
Ответ: моральная, благотворительная, медицинская, реабилитационная, экономическая, социальная, британская, модель handicap, культурная модель

ЗАДАНИЕ 12. Конструктивное взаимодействие – это … .
Ответ: целенаправленная, построенная на гибких установках и взглядах, понимания индивидуальных особенностей партнера совместная деятельность заинтересованных друг в друге личностей, стремящихся к самосовершенствованию, самоактуализации, продуктивному разрешению возникающих противоречий и к социально значимому результату

ЗАДАНИЕ 13. Тьютор – это … .
Ответ: специалист, который организует условия для успешного включения лица с ОВЗ в образовательную и социальную среду; осуществляет индивидуальную работу с лицами с ОВЗ в ходе образовательного процесса и процесса социализации, он помогает самоопределению и самореализации данной категории лиц в их дальнейшей профессиональной и общественной жизни, формированию у них эмоционально-ценностного отношения к действительности

ЗАДАНИЕ 14. Укажите не менее 3 специалистов, которые занимаются развитием коммуникативных навыков обучающихся с ОВЗ?
Ответ: воспитатель, психолог, педагог-психолог, педагог, логопед, сурдопереводчик, тьютор

ЗАДАНИЕ 15. Укажите не менее 3 методов инклюзивного образования при взаимодействии с обучающимися с ОВЗ.
Ответ: игровые методы, информационно-коммуникативные, метод совместного обучения, арт-методы, другие методы терапии (сказкотерапия,

песочная, музыкальная, кинезотерапия и пр.), нейропсихологические методы и т.п.

ЗАДАНИЕ 16. Укажите не менее 4 правил этикета при общении с лицами с ОВЗ.
Ответ:
1. В разговоре с ребенком с ОВЗ обращайтесь непосредственно к нему, а не к сопровождающему, который присутствует рядом.
2. Если Вы предлагаете помощь, подождите, пока ее примут, а затем спросите, что и как делать. Не бойтесь задеть его этим – ведь Вы показываете, что искренне заинтересованы в общении.
3. Не обижайтесь, если Вашу помощь отклонили.
4. Будьте спокойны и доброжелательны.
5. Не бойтесь шутить. Шутка, тактичная и уместная, только поможет Вам наладить общение и разрядить обстановку.
6. Отнеситесь к другому человеку, как к себе самому.

ЗАДАНИЕ 17. Укажите не менее 3 отраслей (основных сфер) дефектологии (с формулировкой их направленностей).
Ответ: сурдопедагогика – изучающая вопросы воспитания и обучения детей с недостатками слуха; тифлопедагогика – вопросы воспитания и обучения детей с дефектами зрения; олигофренопедагогика – вопросы воспитания и обучения умственно отсталых детей; логопедия – вопросы изучения и исправления недостатков речи.

ЗАДАНИЕ 18. Укажите не менее 3 методов обучения специальным навыкам лицами с ОВЗ.
Ответ: прямое обучение социальным навыкам, объяснение, моделирование, поощрение соответствующего поведения, подсказки и напоминание, ролевая игра, просмотр видео.

ЗАДАНИЕ 19. Какими специальными знаками должна быть обозначена контрастная маркировка для всех потенциально опасных препятствий на пути следования людей с нарушениями зрения?
Ответ: желтыми полосами или кругами

ЗАДАНИЕ 20. Что нужно сделать, чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит?
Ответ: помахать рукой человеку или похлопать по плечу (но не со спины)

ЗАДАНИЕ 21. К Вам обратились за помощью в организации обучения слабослышащего лица. На что необходимо обратить внимание в процессе его обучения?
Ответ: в общении со слабослышащими обучающимися необходимо четко и громко произносить слова, делая небольшие паузы и хорошо артикулировать. В процессе взаимодействия рекомендуется смотреть в лицо человеку с нарушенным слухом, быть доброжелательным к собеседнику, не показывать своего недовольства или раздражения, вызванного непониманием вашей речи. Следует увеличить время, отведённое на выполнение заданий. Также при взаимодействии с лицами с нарушением слуха рекомендуется осуществлять сопровождение устного материала текстовыми сообщениями, сурдопереводом, световыми сигналами на экране компьютера. Стоит использовать иллюстративный

материал. Кроме того, в общении со слабослышащими людьми можно использовать звукоусиливающую аппаратуру, наушники.

ЗАДАНИЕ 22. Вы видите, как во время урока в школе с инклюзивным обучением учитель начальных классов включил музыку, достал хлопушку и колпаки, чтобы поздравить обучающегося с днем рождения. В этот момент один из учащихся класса, у которого диагностировано расстройство аутистического спектра, стал вести себя тревожно, возбужденно и агрессивно. Что, на ваш взгляд, вызвало такую реакцию и как впредь скорректировать действия учителя?
Ответ: внезапная, незапланированная смена деятельности у человека с РАС, как правило, вызывает сенсорную перегрузку. Необходима организация режима коммуникативного общения. Следует предварительно проговаривать с обучающимся с РАС все события дня, важные и новые неожиданные моменты жизни.

ЗАДАНИЕ 23. К Вам обратился руководитель подразделения организации с просьбой разместить для беседы людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Дайте рекомендации по грамотному размещению участников встречи.
Ответ: необходимо:
- обеспечить условия безбарьерного доступа
- разместить участников встречи полукругом для более широкого обзора;
- расположить так, чтобы все участники находились на одном визуальном уровне;
- продумать методическое и техническое сопровождение встречи.

ЗАДАНИЕ 24. К Вам обратились за помощью по поводу организации обучения слабовидящего студента. На что стоит обратить внимание в процессе взаимодействия преподавателей с такой категорией лиц?
Ответ: дозирование учебных и визуальных нагрузок; разрешать использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры; применение специальных форм и методов обучения; оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов; специальное оформление учебных кабинетов а также проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь, развивать веру в собственные силы и возможности.

ЗАДАНИЕ 25. В класс общеобразовательной школы приходит обучающийся с ОВЗ, однако, выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с таким ребенком. Как должен поступить педагог в данной ситуации?
Ответ: Необходима предварительная подготовительная работа с родителями обучающихся с нормой развития. Желательно провести родительское собрание с привлечением специалистов психологической службы образовательной организации, которые представят информацию об особенностях лиц с ОВЗ; объяснить необходимость интегрирования такого ребенка в класс, которое проводится в соответствии с законодательством (Закон об образовании в РФ», «Закон о социальной защите инвалидов» и др.). Донести родителям мысль, что совместное обучение способствует формированию у детей с нормой развития гуманного отношения, толерантности к физическим и психическим нарушениям у лиц с ОВЗ; развивает чувство взаимопомощи, приводит к осознанию уникальности и ценности каждого человека, укрепляет его стремление к сотрудничеству.

ЗАДАНИЕ 26. Вы увидели, как на улице прохожий по собственной инициативе резко передвигает коляску человека с ДЦП. Проанализируйте данную ситуацию с точки зрения этики взаимодействия с лицами с ОВЗ. Как следует поступить в подобной ситуации?
Ответ: такое поведение не соответствует этике взаимодействия с лицами с ОВЗ. Необходимо провести беседу об уважении и соблюдении личного пространства каждого человека, этике взаимодействия с людьми с ОВЗ. Акцентировать внимание на том, что инвалидная коляска – это личное пространство человека, поэтому следует получить его согласие на доступ к ней. Необходимо спрашивать, нужна ли помощь, прежде чем оказать ее.

ЗАДАНИЕ 27. В организации Вы слышите, как одного из членов коллектива называют слепым, дефективным и неполноценным. Проанализируйте данную ситуацию.
Ответ: Это недопустимо, у человека есть имя. Корректными будут являться следующие формулировки: «человек с нарушением зрения», «лицо с ОВЗ», «человек с особенностями развития», «лицо с особыми образовательными потребностями».

ЗАДАНИЕ 28. Проанализируйте уровень инклюзивной компетентности педагога, реализующего инклюзивное обучение. Педагог инклюзивного класса преподает одинаково материал всем обучающимся, вне зависимости от особенностей их развития, организует учебную деятельность без создания условий для реализации образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Стиль деятельности такого педагога не предполагает мобильность, гибкость, способность к сотрудничеству с обучающимися с ОВЗ, сензитивность к их потребностям.
Ответ: при формировании инклюзивной компетентности педагога должны быть сформированы, в первую очередь, гуманистические ценностные ориентации, включающие в себя представление об обучающемся как самоценном, саморазвивающемся субъекте; осознание себя в роли наставника. Педагог, обладающий инклюзивной компетентностью, должен владеть следующими важными качествами: эмпатичностью, рефлексивностью, мобильностью и гибкостью, способностью к сотрудничеству, сензитивностью к потребностям обучающихся, общительностью, коммуникабельностью, саморегуляцией; применять дифференцированный подход не только в обучении, но и воспитании, учитывая индивидуально-психологические особенности всех обучающихся. В данном случае можно отметить низкую степень сформированности инклюзивной компетентности, что свидетельствует об отсутствии готовности к осуществлению своей профессиональной деятельности в условиях инклюзии.

ЗАДАНИЕ 29. Слабослышащий человек неоднократно просит повторить сказанные Вами фразы. Что Вы предпримите в данной ситуации?
Ответ: необходимо перефразировать свое предложение, используя простые слова, говорить громче. Можно организовать взаимодействие посредством микрофона и наушников, если такая техническая возможность предусмотрена в аудитории. При имеющейся возможности можно распечатать материал занятия и выдать слабослышащему лицу; использовать маркерную доску для визуализации материала и написания

текста на доске. Таким образом, слабослышащий человек сможет принимать информацию при опоре на визуальные образы. Можно использовать (при наличии) мультимедийную аппаратуру (проектор, компьютер), наглядные материалы (различные схемы, иллюстрации, картинки и т.п.).

ЗАДАНИЕ 30. Вы классный руководитель 6 класса. В класс зачислен новый обучающийся с ОВЗ. Вы решили сообщить об этом ученикам. Какие вопросы, касающиеся взаимодействия с таким учеником, Вы бы затронули в беседе?
Ответ: Следует проинформировать класс о новом ученике: кто он, откуда, чем отличается, а в чём похож на своих одноклассников; об особенностях его поведения и реагирования, внешнего вида (в зависимости от вида нарушенного развития).
Если у ребёнка с ОВЗ будет сопровождающий, объяснить, для чего взрослый человек будет сидеть в классе за партой.
Педагогу нужно продумать, как провести первое знакомство детей с ребёнком с ОВЗ и тьютором (при его наличии). Главное в этой ситуации - оптимизм педагога, уверенность в том, что подобный опыт будет полезен для всего класса. При необходимости можно пригласить психолога образовательной организации для проведения моделирующих ситуаций, тренинга со школьниками.

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

УК-10
Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Период окончания формирования компетенции: 4 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули):

  Б1.О.11 Экономика и финансовая грамотность (4 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:
1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):
ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:
Что собой представляет страхование?

- страхование – это взаимодействие между страховщиком и страхователем
- **страхование выражает совокупность экономических отношений, возникающих между продавцом и покупателем страховой услуги**
- страхование – это процесс передачи страхового полиса физическому или юридическому лицу
- страхование представляет собой организационную форму предоставления страховой услуги

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:
Страхование гражданской ответственности относится к … .

- **имущественному страхованию**
- личному страхованию
- страхованию убытков
- личному страхованию и страхованию убытков

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:
Пенсия – это … .

- регулярная денежная выплата, которая является средством существования
- страхование работающих от утраты трудоспособности
- **регулярная денежная выплата, которую человек начинает получать при признании его нетрудоспособным, при утрате близкого человека, доход которого является единственным средством существования, а также за выслугу лет и особые заслуги перед государством**
- регулярная денежная выплата, которую человек начинает получать при признании его нетрудоспособным

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:
Какие бывают пенсионные системы по характеру участия?

- распределительные и накопительные
- **обязательные и добровольные**
- распределительные и добровольные
- обязательные и накопительные

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:
Какая организация осуществляет регулирование страхового рынка в России?

- Министерство экономического развития
- Министерство финансов
- Торгово-промышленная палата
- **Банк России**

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:
Какой результат отражает прибыль от реализации продукции предприятия?

- денежное выражение всей стоимости товаров
- **финансовый результат, полученный от основной деятельности предприятия**

- материальный результат производства продукции
- социально-экономический результат

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:
Механизм денежного возмещения износа основного капитала называется … .
- кругооборотом капитала
- авансированием капитала
- оборотом капитала
- **амортизацией основного капитала**

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:
Период, в течение которого фирма может изменить количество всех используемых ею производственных ресурсов, называется … .
- **долгосрочным**
- краткосрочным
- мгновенным
- среднесрочным

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:
Чистая прибыль не используется для формирования какого из фондов?
- фонд накопления
- фонд инвестирования
- резервный фонд
- **фонд заработной платы**

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:
Что характеризует эффективность фирмы?
- массу прибыли
- **соотношение результатов хозяйственной деятельности и связанных с их достижением затрат**
- суммарную стоимость материальных затрат к себестоимости продукции
- выручку, приходящуюся на единицу проданных изделий

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:
Предельная склонность к потреблению – это … .
- соотношение между приростом потребления и приростом сбережений
- **соотношение между приростом потребления и приростом дохода**
- соотношение между приростом сбережения на единицу прироста дохода
- соотношение между приростом дохода и приростом потребления

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:
Диверсификация как метод управления инвестиционными рисками – это … .
- снижение доходов вследствие наличия противоречий в законодательной базе
- **включение в портфель ценных бумаг с различными параметрами риска и ожидаемой доходности**
- реализация всех ценных бумаг с низким уровнем доходности
- вложение всех средств в ценные бумаги одного предприятия

ЗАДАНИЕ 13. Укажите собственные средства предприятия для осуществления инвестиций:

- **прибыль**
- банковский кредит
- средства муниципального бюджета
- средства от продажи корпоративных облигаций

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:
Какой из названных факторов экономического роста является интенсивным?

- рост количества рабочей силы на предприятии
- покупка дополнительного оборудования, аналогичных уже имеющимся
- **совершенствование технологий**
  увеличение объема инвестиций при сохранении существующего уровня технологии

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:
Экономический рост, сопровождаемый повышением качества выпускаемой продукции, ростом производительности труда и ресурсосбережения, называется … .

- экстенсивным
- **интенсивным**
- интегрированным
- нейтральным

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:
Какое из перечисленных явлений не соответствует периоду экономического спада?

- снижение инвестиций в оборудование с длительным сроком служб
- сокращение налоговых поступлений
- снижение прибылей предприятий
- **уменьшение объема пособий по безработице**

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:
Подавленная (скрытая) инфляция проявляется … .

- во все меньшем разрыве между ценой на товары, устанавливаемой государством, и рыночной ценой на эти же товары, складывающейся под влиянием спроса и предложения
- в появлении у производителей стимулов к увеличению количества производимой продукции
- в возникновении у производителей стимулов к повышению качества производимой продукции
- **в дефиците товаров и услуг в стране**

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:
Открытая инфляция характеризуется … .

- **постоянным повышением цен**
- ростом дефицита товаров
- увеличением денежной массы
- снижением качества выпускаемой продукции

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Кривая Филлипса характеризует связь между … .

- налоговыми ставками и объемом налоговых поступлений
- **уровнем безработицы и уровнем инфляции**
- нормой процента и денежной массой в обращении
- уровнем безработицы и объемом ВНП

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:
Полная занятость связана с … .

- полным отсутствием безработных
- гиперинфляцией
- **естественным уровнем безработицы**
- циклической безработицей

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:
Спрос на факторы производства является производным, так как … .

- **определяется спросом на готовую продукцию**
- без факторов производства невозможно производство товаров
- от количества приобретаемых факторов производства зависит объем производства
- все факторы производства между собой взаимосвязаны

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:
Субъектами предложения на рынке труда являются … .

- государство
- **домашние хозяйства**
- фирмы
- некоммерческие организации

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:
Как, согласно экономической теории, рост заработной платы влияет на предложение труда работника?

- количество часов работы однозначно растет
- количество часов работы однозначно сокращается
- **количество часов работы может как вырасти, так и сократиться, это зависит от предпочтений индивида**
- количество часов работы не изменится

ЗАДАНИЕ 24. Какое из нижеперечисленных положений относительно трудового договора и договора гражданско-правового характера (ГПХ), заключающиеся при трудоустройстве на работу, является верным?

- Ни при трудовом договоре, ни при ГПХ не положен ежегодный оплачиваемый отпуск и учебный отпуск
- Период работы по договору ГПХ не включается в страховой стаж, дающий право на страховую пенсию по старости, так как работодатель не обязан перечислять страховые взносы с вознаграждения по договору ГПХ
- Работа по трудовому договору и по договору ГПХ регулируется трудовым кодексом РФ
- **Предмет договора ГПХ – конечный результат работы или оказания услуги, который работодатель принимает в срок, установленный договором, процесс выполнения работы заказчика, как правило, не интересует**

ЗАДАНИЕ 25. Какое из нижеперечисленных положений о минимальном размере оплате труда (МРОТ) является верным?

- МРОТ служит только для определения размеров пособий по временной нетрудоспособности
- **МРОТ не может быть ниже величины прожиточного минимума трудоспособного населения**
- Регионы устанавливают свой МРОТ, который может быть ниже федерального
- Согласно методике расчета, МРОТ составляет 62% от средней заработной платы

ЗАДАНИЕ 26. Иванов И.И. планировал отправиться в путешествие в Бразилию. Целый год он откладывал определённую часть зарплаты для последующего приобретения туристической путёвки. Какую функцию денег иллюстрирует данный пример?

- мера стоимости
- мировые деньги
- **средство накопления**
- средство обращения

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:
К функциям ЦБ не относится … .

- эмиссия денежных знаков
- регулирование денежного обращения в соответствии с потребностями экономики
- хранение золотовалютных резервов страны
- **выдача кредитов населению**

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:
Денежно-кредитная политика проводится … .

- правительством страны
- всеми финансово-кредитными учреждениями страны
- **Центральным банком страны**
- министерством финансов

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:
К инструментам денежно-кредитной политики не относится … .

- регулирование учетной ставки
- регулирование нормы обязательных резервов
- операции на открытом рынке
- **изменение налоговых ставок**

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:
В чем состоит разница между кредитом и займом?

- Деньги, полученные по договору займа, возвращать не обязательно
- **Кредиты выдают банки, а МФО и ломбарды выдают займы**
- Заём может выдавать только один гражданин другому гражданину
- Заём выдается только на сумму не более 100 тыс. рублей

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:

Кредитная карта в общем случае позволяет своему владельцу … .

- контролировать свои расходы и воздержаться от спонтанных, ненужных покупок
- снимать наличные средства в банкомате без дополнительных комиссий
- **получить доступ к дополнительному источнику заемных средств**
- обеспечить более надежную защиту от несанкционированного доступа к своим средствам, чем дебетовая карта

ЗАДАНИЕ 32. Выберите однозначно правильный вариант ответа:
Чем безналичные расчеты могут быть удобнее наличных?

- **Быстрота совершения операций, даже с контрагентами, находящимися вне оперативной доступности**
- Анонимность и конфиденциальность
- Отсутствие комиссий
- Невозможность потерять

ЗАДАНИЕ 33. Укажите правильное утверждение касательно криптовалюты:

- **Криптовалюта – это цифровые деньги, существующие только в виртуальном пространстве интернет**
- Криптовалюту можно приобрести в обменном пункте, как любую другую валюту
- Существует только одна криптовалюта – биткойн, остальные являются подделкой
- Существует орган, который контролирует цифровые монеты криптовалют, влияет на их курс и объем в сети, а также может заблокировать транзакции, счета и так далее

ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа:
Что такое Агентство по страхованию вкладов?

- организация, осуществляющая надзор за деятельностью страховых компаний
- **организация, которая обеспечивает осуществление страховых выплат при отзыве лицензии у банка или его банкротстве**
- банк, через который страховые компании выплачивают страховые возмещения своим клиентам
- государственный орган, в задачи которого входит обеспечение устойчивости национальной валюты и платежной системы

ЗАДАНИЕ 35. Продолжите утверждение:
Чем выше ставка рефинансирования, тем … .

- дешевле будет взять кредит на автомобиль
- больше бизнесмены будут инвестировать
- **больше процентов по депозиту получит вкладчик**
- дешевле для коммерческого банка будет кредит в ЦБ

ЗАДАНИЕ 36. Укажите неверное утверждение:

- Кредит лучше брать в той валюте, в которой вы получаете зарплату
- Проценты по кредитам обычно выше, чем проценты по вкладам

- **Годовая процентная ставка по займам в МФО существенно ниже, чем по банковским кредитам**
- Для некоторых кредитных карт предусмотрен беспроцентный период

ЗАДАНИЕ 37. Выберите правильный вариант ответа:
Какой вид страхования является обязательным для заемщика при взятии ипотечного кредита?

- добровольное медицинское страхование
- **страхование недвижимого имущества, являющегося предметом залога**
- страхование жизни и/или здоровья заемщика
- накопительное страхование жизни

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:
К доходам государственного бюджета не относятся … .

- доходы от приватизации
- акцизы
- **зарплата государственных служащих**
- доходы от продажи государственных ценных бумаг

ЗАДАНИЕ 39. Выберите правильные варианты ответа:
Какой налог из перечисленных относится к косвенным налогам?

- **налог на добавленную стоимость**
- налог на прибыль
- таможенная пошлина
- транспортный налог

ЗАДАНИЕ 40. Выберите правильный вариант ответа:
Фискальная функция налогов проявляется в том, что они … .

- сдерживают экономический рост
- позволяют контролировать доходы населения
- **обеспечивают доходами казну (бюджет) государства**
- нет верного ответа

ЗАДАНИЕ 41. Выберите правильный вариант ответа:
В каком случае из перечисленных ниже вы не должны самостоятельно составить и подать налоговую декларацию о полученных доходах и уплатить с них НДФЛ?

- выигрыш в лотерею в размере 10000 руб.
- **зарплата, полученная от работодателя в рамках трудового контракта**
- арендная плата, полученная от сдачи квартиры
- дивиденды, полученные по ценным бумагам, которые по договору доверительного управления приобрел для вас банк

ЗАДАНИЕ 42. Выберите правильный вариант ответа:
Какие виды дохода не подлежат налогообложению?

- доходы от продажи квартиры, которая находилась в собственности 2 года
- **стипендии**
- заработная плата в случае, если ее размер не превышает 20000 руб.
- доходы, полученные лицами-нерезидентами РФ

<u>2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):</u>
ЗАДАНИЕ 1. Какой риск можно передать в страховую компанию?

Ответ: чистый риск / чистый

ЗАДАНИЕ 2. Кем является клиент страховой компании в процедуре страхования?
Ответ: страхователь

ЗАДАНИЕ 3. Как называется суммарная продолжительность периодов работы, в течение которых с заработной платы работников уплачиваются страховые взносы в Пенсионный Фонд РФ?
Ответ: страховой стаж

ЗАДАНИЕ 4. Какой вид страхования включает медицинское страхование?
Ответ: личное страхование

ЗАДАНИЕ 5. Это вложения средств в денежной, материальной и нематериальной формах в объекты предпринимательской деятельности с целью получения прибыли.
Ответ: инвестиции

ЗАДАНИЕ 6. Как называется ценная бумага, удостоверяющая отношения по займу и дающие право владельцу на получение заранее определенного дохода в оговоренные сроки?
Ответ: облигация

ЗАДАНИЕ 7. В какой фазе экономического цикла происходит превышение докризисного уровня ВВП?
Ответ: в фазе подъема / подъем

ЗАДАНИЕ 8. Какая фаза экономического цикла характеризуется минимальной ставкой процента?
Ответ: фаза депрессии / депрессия

ЗАДАНИЕ 9. Период времени, в течение которого страхователь вправе отказаться от договора страхования и получить возврат уплаченной страховой премии в полном объеме установлен сроком …календарных дней с даты заключения договора страхования.
(цифрами укажите целое числовое значение)
Ответ: 14

ЗАДАНИЕ 10. Агентство по страхованию вкладов страхует вклады как индивидуальных предпринимателей, так и физических лиц, в размере … руб. страхования.
(цифрами укажите целое числовое значение)
Ответ: 1400000

ЗАДАНИЕ 11. Укажите через запятую пропущенные слова в правильном порядке:
При стагнации производства Центральный банк … ставку рефинансирования, а в случае повышенного спроса на денежные ресурсы и ускорения роста цен Центральный банк … ставку рефинансирования.
Ответ: уменьшает/снижает, увеличивает/повышает

ЗАДАНИЕ 12. Укажите пропущенное слово в правильном падеже:

Сумма превышения расходов бюджета над его доходами представляет собой … государственного бюджета.
Ответ: дефицит

ЗАДАНИЕ 13. Как называется форма безработица, причиной которой является потеря работы из-за спада в экономическом развитии?
Ответ: циклическая форма безработицы

ЗАДАНИЕ 14. Определите размер страховой пенсии по старости в 2019 г., если гражданин с накопленными 40 пенсионными баллами выходил на пенсию. При этом стоимость пенсионного бала была равна 87 руб., фиксированная выплата – 5334 руб.
В ответе цифрами укажите целое числовое значение.
Ответ: 8814

ЗАДАНИЕ 15. Объем выпуска фирмы за месяц составляет 2000 ед. товара, цена реализации единицы товара – 70 р., средние валовые издержки (АТС) на единицу товара при данном объеме выпуска товара составляют 40 р. Определите величину валовой (общей) прибыли, полученной фирмой за месяц (в рублях).
В ответе цифрами укажите целое числовое значение.
Ответа: 60000

ЗАДАНИЕ 16. Если при увеличении располагаемого дохода с 200 до 400 млн.руб. сбережения домохозяйств увеличились с 40 до 80 млн.руб., то чему равна предельная склонность к потреблению (в %)?
В ответе цифрами укажите целое числовое значение.
Ответ: 80

ЗАДАНИЕ 17. Определите курс акции (в ден.ед.), номинальная стоимость которой равна 1000 ден.ед Выплачиваемый на нее дивиденд составляет 18 %, ставка банковского процента составляет 12 % годовых.
В ответе цифрами укажите целое числовое значение.
Ответ: 1500

ЗАДАНИЕ 18. Номинальная ставка процента в течение 2-х лет одинаковая и составляет 11%, а уровень инфляции изменился с 8% (в первый год) до 6% (во второй год). Найти как изменится реальная ставка процента во втором году по сравнению с первым?
В ответе укажите как изменится ставка и на сколько (цифрами целое числовое значение) %.
Ответ: увеличится на 2%

ЗАДАНИЕ 19. В данном году потенциальный объем ВВП составляет 5000 млрд. ден. ед., а фактический уровень безработицы равен 7% при естественном уровне 4% (коэффициент Оукена 2,5). Найти насколько процентов фактический ВВП отклоняется от своего потенциального значения?
В ответе цифрами укажите числовое значение.
Ответ: 7,5

ЗАДАНИЕ 20. Какую сумму (в руб.) за месяц получит человек на руки, если он устроился на работу в организацию, оформив трудовой договор с официальным окладом в 50000 руб.?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.
Ответ: 43500

ЗАДАНИЕ 21. Какую сумму (в руб.) за месяц потратит работодатель на сотрудника, которого он взял на работу по трудовому договору с официальным окладом в 80000 руб.?
В ответе цифрами укажите целое числовое значение.
Ответ: 104160/104000

ЗАДАНИЕ 22. На производственном предприятии за год получена валовая прибыль 4000 р. Определите, сколько составит чистая прибыль, если взимается налог на прибыль в размере 20%.
В ответе цифрами укажите целое числовое значение.
Ответ: 3200

ЗАДАНИЕ 23. Чему равен темп инфляции (в %), если номинальная заработная плата увеличилась на 10%, а при этом реальная снизилась на 7%?
В ответе цифрами укажите целое числовое значение.
Ответ: 17

ЗАДАНИЕ 24. Госпожа Сыроежкина открыла вклад с капитализаций процентов в банке "Успех" на свое имя в размере 100000 рублей. По условиям банка этот вклад клиент может забрать только через 2 года, а до этого момента банк обещает ежегодно начислять 10% в рублях. Сколько денег сможет получить Сыроежкина в конце срока вклада?
В ответе цифрами укажите округленное до целого числовое значение.
Ответ: 121000

ЗАДАНИЕ 25. Какую сумму нужно положить в банк человеку, желающему через 2 года приобрести квартиру, стоимостью 4000000 руб., если процентная ставка по вкладам в банке составляет 10% (сложные проценты с ежегодным начислением)?
В ответе цифрами укажите округленное до целого числовое значение.
Ответ: 3305785

ЗАДАНИЕ 26. Официальная заработная плата Сидорова А.П. в 2021 г. составила 600000 руб. Сидоров А.П. в этом году оплатил свое обучение на общую сумму 150000 руб. Какую сумму (в руб.) сможет вернуть себе Сидоров А.П., если подаст документы на вычет в налоговый орган в 2022 году?
В ответе цифрами укажите округленное до целого числовое значение.
Ответ: 15600

ЗАДАНИЕ 27. Рассчитайте курсовую стоимость акции на рынке ценных бумаг, если номинальная стоимость акции 1000 руб., размер дивиденда – 30%, ссудный процент – 25%.
В ответе цифрами укажите округленное до целого числовое значение.
Ответ: 1200

ЗАДАНИЕ 28. Страна производит автомобили и пушки:

Автомобили (шт)	4	3	2	1	0
Пушки (шт)	0	5	10	15	20

Альтернативные издержки производства одного дополнительного автомобиля составляют?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.
Ответ: 5

ЗАДАНИЕ 29. При повышении цены товара на 10%, спрос на него снизился на 12%. Чему равен коэффициент ценовой эластичности спроса?
В ответе цифрами укажите числовое значение.
Ответ: 1,2

ЗАДАНИЕ 30. Кривая спроса на лыжи в небольшом городке Калач описывается следующим уравнением: Qd = 700- 2P, где Qd – объем спроса в месяц, P – цена. Кривая предложения лыж описывается следующим уравнением: Qs= - 100+2P, где Qs – месячный объем предложения. Какова равновесная цена товара?
В ответе цифрами укажите целое числовое значение.
Ответ: 200

ЗАДАНИЕ 31. Если землевладелец ежегодно получает 72000 рублей земельной ренты, а ставка ссудного процента 12% годовых, то чему равна цена земельного участка?
В ответе цифрами укажите целое числовое значение.
Ответ: 600000

ЗАДАНИЕ 32. Определите средние переменные издержки, если в краткосрочном периоде фирма производит 400 единиц продукции при общих издержках 5000 руб., в том числе 1000 руб. составляют постоянные издержки.
В ответе цифрами укажите целое числовое значение.
Ответ: 10

ЗАДАНИЕ 33. Семья Ивановых состоит из пяти человек: студент Иван, его мама, папа, бабушка и дедушка. Мама получает заработную плату, работая врачом в больнице, 35 000 р. (без учета подоходного налога). Папа – инженер на заводе, получает зарплату 52 000 р. (без учета подоходного налога). Бабушка и дедушка получают пенсию соответственно 12 000 р. и 14 000 р. Стипендия Ивана – 2500 рублей. Каков доход семьи Ивановых в расчете на одного человека после вычета налогов?
В ответе цифрами укажите целое числовое значение.
Ответ: 20838

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

УК-11

Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Период окончания формирования компетенции: 5 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
  Б1.О.08 Правовые и организационные основы противодействия противоправному поведению (5 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:
1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):
ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:
Что не является коррупцией?
- злоупотребление служебным положением
- **отказ в выполнении неправомерного поручения**
- дача взятки

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:
Профилактика коррупции – это … .
- деятельность институтов гражданского общества, организаций и физических лиц по выявлению и последующему устранению причин коррупции
- **деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции**
- деятельность институтов гражданского общества по выявлению и последующему устранению причин коррупции

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:
Кто обязан предоставлять сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей?
- **граждане, претендующие на замещение должностей государственной гражданской службы**
- граждане, претендующие на замещение должностей гражданской службы, включенных в перечни, установленные нормативными правовыми актами Российской Федерации
- граждане, иностранные граждане, претендующие на замещение должностей гражданской службы

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:
Личная заинтересованность гражданского служащего, которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение им должностных (служебных) обязанностей – это … .
- **конфликт интересов**
- коррупция
- коррупциогенный фактор

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:
Предотвращение или урегулирование конфликта интересов на гражданской службе может состоять … .

- в понижении гражданского служащего в должности
- **в отказе гражданского служащего от выгоды, явившейся причиной возникновения конфликта интересов**
- в прекращении государственной гражданской службы

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:
Непринятие гражданским служащим, являющимся стороной конфликта интересов, мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов … .

- несоблюдением требований к служебному поведению, влекущим наложение дисциплинарного взыскания
- **правонарушением, влекущим увольнение гражданского служащего с гражданской службы**
- преступлением

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:
В какой форме обязан уведомить гражданский служащий о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения?

- **в письменной**
- в устной
- допускаются обе формы уведомления

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:
Вправе ли гражданский служащий выполнять иную оплачиваемую работу?

- не вправе
- **вправе, если это не повлечет за собой конфликта интересов**
- вправе

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:
Вправе ли государственный служащий публично высказываться, в том числе в СМИ и давать оценки либо высказывать свои суждения?

- нет
- **да, если это входит в его должностные обязанности**
- да

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:
Решение комиссии по соблюдению требований к служебному поведению принимается … .

- **тайным голосованием**
- открытым голосованием
- возможны оба варианта

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:
Государственный служащий обязан уведомить представителя нанимателя … .

- **обо всех случаях совершенных коррупционных действий**
- только о склонении к коррупционным действиям лично государственного служащего
- только о факте коррупционных действий в отношении государственного служащего

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:
К взысканиям, которые предусмотрены за совершение коррупционных действий, независимо от их тяжести относятся … .

- **дисциплинарные взыскания в виде замечания, выговора, предупреждения о неполном должностном соответствии, либо увольнения**
- отмена выплаты премии
- дисциплинарные взыскания в виде замечания, выговора, строгого выговора

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:
Государственный служащий обязан предоставлять сведения о доходах каких членов семьи?

- всех близких родственников, включая родителей, а также сестер и братьев
- **супруги (супруга) и несовершеннолетних детей**
- супруги (супруга) и родителей

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:
Утрата доверия государственного лица за совершенные коррупционные действия возможна … .

- **при установленном факте получении взятки**
- при опоздании на работу
- при отказе в выполнении неправомерного поручения

ЗАДАНИЕ 15. Выберите пример коррупционных действий:

- получение любого подарка
- **использование служебного положения для получения выгоды в отношении родственников**
- отказ в выполнении неправомерного поручения

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:
Кто является субъектом коррупционной деятельности?

- только государственные служащие
- **физические и юридические лица**
- органы публичной власти

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:
Какова основная цель Национальной стратегии противодействия коррупции?

- **искоренение причин и условий, порождающих коррупцию в российском обществе**
- формирование у субъекта определённого отношения к коррупционным проявлениям
- формирование у субъекта негативного отношения к коррупционным проявлениям

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:
Кто может быть привлечен к уголовной ответственности за совершение коррупционных преступлений?

- только лицо, получающее взятку
- **лицо, которое получает взятку; лицо, которое дает взятку; лицо, которое передает взятку взяткополучателю**

- лицо, дающее взятку

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:
Что запрещается гражданскому служащему в связи с прохождением гражданской службы?

- **заниматься предпринимательской деятельностью лично или через доверенных лиц**
- нет запретов
- заниматься творческой деятельностью

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:
Какая сумма признается крупным размером взятки (а также стоимость ценных бумаг, иного имущества или выгод имущественного характера)?

- от 25 до 150 тысяч рублей
- **от 150 тысяч рублей до 1 миллиона рублей**
- от 1 миллиона до 5 миллионов рублей

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:
Задачей федеральных государственных органов в области информационных технологий для профилактики коррупции является … .

- внедрение современных информационных технологий
- **обеспечение наличия полноты сведений, содержащихся на сайтах государственных органов, по вопросам профилактики и противодействия коррупции и иным правонарушениям**
- обеспечение государственной защиты государственных служащих

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:
Органом, ответственным за реализацию в России положений Конвенции против коррупции 2003 г. по всем вопросам взаимной правовой помощи (за исключением гражданско-правовых вопросов), является … .

- **Генеральная прокуратура Российской Федерации**
- Следственный комитет Российской Федерации
- ФСБ Российской Федерации

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:
В случае, если государственный служащий владеет ценными бумагами, акциями (долями участия, паями в уставных (складочных) капиталах организаций), обязан ли он в целях предотвращения конфликта интересов передать принадлежащие ему ценные бумаги, акции (доли участия, паи в уставных (складочных) капиталах организаций) в доверительное управление?

- нет, не обязан
- **да, обязан**
- обязан в случаях, установленных законом

ЗАДАНИЕ 24. Выберите действие, являющееся коррупционным нарушением:

- получение премии за добросовестное выполнение служебных обязанностей
- **получение должностным лицом в качестве подарка скидки, ссуды, бесплатной услуги от физических лиц и организаций, в отношении которых осуществлял государственные функции**
- получение любого подарка

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:
Является ли должностной (служебной) обязанностью государственного служащего уведомление о фактах обращения к нему в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений?

- **да, является его обязанностью**
- нет, не является обязанностью, а только рекомендовано антикоррупционным законодательством
- нет, не является

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:
Что относится к конфликту интересов (в соответствии с Федеральным законом от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»)?

- **ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) лица, замещающего должность, замещение которой предусматривает обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов, влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных (служебных) обязанностей**
- наличие завышенных требований к лицу, предъявляемых для реализации принадлежащего ему права
- противоречия, в том числе внутренние, между нормами, создающие для государственных органов, органов местного самоуправления или организаций (их должностных лиц) возможность произвольного выбора норм, подлежащих применению в конкретном случае

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:
В течение какого периода после увольнения с государственной службы граждане, замещавшие должности государственной гражданской службы, перечень которых устанавливается нормативными правовыми актами Российской Федерации, обязаны при заключении трудовых договоров сообщать работодателю сведения о последнем месте службы?

- в течение двух лет
- в течение 12 месяцев
- в течение пяти лет

<u>2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):</u>
ЗАДАНИЕ 1. На экзамене студента Иванова И.В. преподаватель попросил назвать федеральный закон, который закрепляет основные принципы противодействия коррупции, правовые и организационные основы предупреждения коррупции и борьбы с ней, минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений. Студент сказал, что таким актом является Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации». Согласны ли Вы с его ответом? (в случае отрицательного ответа, укажите правильный ответ на вопрос преподавателя).

Ответ: Нет, Федеральный закон «О противодействии коррупции».

ЗАДАНИЕ 2. Министерство юстиции России ссылаясь на то, что оно не является субъектом, который может проводить антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов и их проектов, не стало рассматривать проект федерального закона «Об административных процедурах». Согласны ли Вы с позиции федерального органа исполнительной власти? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет, поскольку согласно Федеральному закону от «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов) проводится федеральным органом исполнительной власти в области юстиции.

ЗАДАНИЕ 3. Студент Петров на вопрос, что понимается под конфликтом интересов в Федеральном законе «О противодействии коррупции», ответил, что это ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) лица, замещающего должность, замещение которой предусматривает обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов, влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных (служебных) обязанностей (осуществление полномочий). Согласны ли Вы с ответом студента? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да, Федеральный закон «О противодействии коррупции» закрепляет понятие «конфликт интересов».

ЗАДАНИЕ 4. В действиях главного специалиста отдела кадров Иванова В.И. усматривался конфликт интересов, в связи с чем он был уволен. Правомерно ли увольнение в связи с утратой доверия при непринятие лицом, являющимся стороной конфликта интересов, мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да, Федеральный закон «О противодействии коррупции» закрепляет положения об увольнении (освобождении от должности) лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, государственные должности субъектов Российской Федерации, муниципальные должности, в связи с утратой доверия.

ЗАДАНИЕ 5. Муниципальный служащий Иванов В.И. был привлечен к административной ответственности, и к нему было применено административное наказание в виде дисквалификации. Представитель нанимателя посчитал данное обстоятельство недопустимым для дальнейшего прохождения службы и расторг трудовой договор с Ивановым В.И. Правомерно ли поступил представитель нанимателя? Обоснуйте ответ.

Ответ: Решение, принятое представителем нанимателя, является правомерным. В соответствии с Федеральным законом «О муниципальной службе в Российской Федерации» трудовой договор с муниципальным служащим может быть расторгнут в случае применения административного наказания в виде дисквалификации.

ЗАДАНИЕ 6. Руководитель управления Сидоров А.М. полагал, что за совершение коррупционного правонарушения его не привлекут к уголовной ответственности, поскольку действующим законодательством предусмотрены административная, гражданско-правовая и дисциплинарная ответственность. Согласны ли Вы с мнением должностного лица? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет, поскольку ФЗ "О противодействии коррупции" закрепляет, что граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства за совершение коррупционных правонарушений несут уголовную, административную, гражданско-правовую и дисциплинарную ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

ЗАДАНИЕ 7. Начальник отдела департамента имущественных и земельных отношений Воронежской области Иванов И.И. женился на ведущем специалисте того же департамента Петровой П.А. Могут ли после заключения брака супруги Ивановы проходить государственную службу в одном подразделении и (или) одном Департаменте? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. После заключения брака супруги Сазоновы не могут проходить государственную гражданскую службу потому, что в соответствии с пунктом 5 части 1 статьи 16 Федерального закона «О государственной гражданской службе РФ» наличие близкого родства или свойства государственных гражданских служащих (родителей, супругов, братьев, сестер и др.), связанное с непосредственной их подчиненностью или подконтрольностью одного другому – есть ограничение (запрет) в дальнейшем прохождении такой службы в одном отделе или ином подразделении.

ЗАДАНИЕ 8. В ходе проверки исполнения законодательства о противодействии коррупции Россошанской межрайонной прокуратурой было установлено, что руководитель АО «Россошанский элеватор» при трудоустройстве бывшего руководителя отдела образования и молодежной политики администрации района не сообщил прежнему работодателю о заключении трудового договора с бывшим муниципальным служащим. Предусмотрена ли законодательством обязанность сообщать представителю нанимателя (работодателю) государственного и муниципального служащего по последнему месту его службы о заключении трудового или гражданско-правового договора? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Согласно Федеральному закону "О противодействии коррупции" гражданин, замещавший должности государственной или муниципальной службы, перечень которых устанавливается нормативными правовыми актами Российской Федерации, в течение двух лет после увольнения с государственной или муниципальной службы обязан при заключении трудовых или гражданско-правовых договоров на выполнение работ (оказание услуг), указанных в части 1 настоящей статьи, сообщать работодателю сведения о последнем месте своей службы (ч. 2 ст. 12).

ЗАДАНИЕ 9. К государственному гражданскому служащему Иванову И.И. обратились представители коммерческой организации с просьбой совершить действия в их интересе, которые бы явились коррупционным правонарушением. Иванов И.И. отказался от совершения такого рода действия, но, при этом, не уведомил представителя нанимателя о данном обращении. В ходе служебной проверки данный факт был вскрыт, в результате чего последовало увольнение Иванова И.И. с гражданской службы. Обоснованно ли данное решение? Поясните ответ.

Ответ: Да обоснованно, так как Федеральным законом «О противодействии коррупции» установлена обязанность государственных и муниципальных служащих уведомлять об обращениях в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений.

ЗАДАНИЕ 10. Верно ли, что при выявлении в нормативном правовом акте коррупциогенных факторов прокурор не обязан вносить требование прокурора об изменении нормативного правового акта? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Федеральному закону "О прокуратуре Российской Федерации" при выявлении в нормативном правовом акте коррупциогенных факторов прокурор вносит в орган, организацию или должностному лицу,

которые издали этот акт, требование об изменении нормативного правового акта с предложением способа устранения выявленных коррупциогенных факторов либо обращается в суд в порядке, предусмотренном процессуальным законодательством Российской Федерации.

ЗАДАНИЕ 11. Помощник заместителя Председателя Верховного Суда Российской Федерации Чашкина С.С. в установленный законодательством срок не представила сведения о своих доходах и расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, мотивировав такое бездействие фактом нахождения в отпуске по уходу за ребенком, за что была привлечена к дисциплинарной ответственности. Законно ли применение к Чашкиной С.С. мер дисциплинарной ответственности? Обоснуйте ответ.

Ответ: Действия Чашкиной неправомерны. Привлечение Чашкиной С.С. к дисциплинарной ответственности законно. Статья 8 Федерального закона от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» не содержит каких-либо исключений из установленной для служащих обязанности представлять сведения о своих доходах, а также о доходах своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей, нахождение в отпуске по уходу за ребенком не является основанием непредставления указанных сведений.
В случае непредставления или представления неполных или недостоверных сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера гражданин подлежит привлечению к дисциплинарной ответственности в порядке, предусмотренном статьями 59.1 и 59.2 Федерального закона от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации».

ЗАДАНИЕ 12. Начальнику Управления организации оценки федерального имущества Федерального агентства по управлению государственным имуществом Алымову В.В. в период командировки была преподнесена картина, которую он принял, и в последующем повесил ее в своем кабинете. Правомерно ли поступил Алымов В.В.? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет, неправомерно. Подарки, полученные государственным служащим в связи с протокольными мероприятиями, со служебными командировками и с другими официальными мероприятиями, признаются федеральной собственностью или собственностью субъекта РФ и подлежат сдаче в орган, в котором госслужащий проходит службу (п. 7 ч. 3 ст. 12.1 Закона от 25.12.2008 № 273-ФЗ).

ЗАДАНИЕ 13. Инспектор по особым поручениям отдела по взаимодействию с территориальными органами МВД России Исаев И.И. получил через посредника 50 тысяч рублей от заместителя начальника одного из следственных отделов МВД Воронежской области. Денежные средства были переданы за помощь в прохождении военно-врачебной комиссии в медико-санитарной части. Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Действия Исаева содержат признаки преступления, предусмотренные ст. 290 УК РФ (ч.1. ст. 290 УК РФ)

ЗАДАНИЕ 14. ООО «ЛИБЕР» договаривается с депутатом Государственной Думы Российской Федерации, что он проголосует в Государственной Думе так, как это выгодно Обществу, взамен на долю в ООО «ЛИБЕР». Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Коррупция – злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами. (ст. 1 ФЗ «О противодействии коррупции»).

ЗАДАНИЕ 15. Пациент районной Аннинской больницы Володин Е.Е. регулярно передает денежные средства врачу Пенкину А.А. за обслуживание вне очереди. Также Пенкин А.А. предоставляет необходимые для лечения бронхиальной астмы пациента лекарства. Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. В соответствии с российским законодательством, и получение незаконного вознаграждения мед. работником, и дача взятки врачу квалифицируются как уголовные правонарушения (ст. 290, 291 УК РФ).

ЗАДАНИЕ 16. Налоговый инспектор Котова А.А. регулярно использует служебный автомобиль после рабочего дня для поездок по личным делам, не связанных с осуществлением профессиональной деятельности. Содержатся ли в действиях Котовой А.А. признаки коррупционного правонарушения? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Использование служебного автомобиля в целях, не связанных со служебной деятельностью, запрещено. В соответствии со ст.1 ФЗ «О противодействии коррупции» такие действия квалифицируются как злоупотребление служебным положением и считаются проявлением коррупции.

Законами о государственной гражданской службе, о муниципальной службе установлен прямой запрет на использование в целях, не связанных с исполнением должностных обязанностей, средства материально-технического, финансового и иного обеспечения (п. 8 ст.17 ФЗ «О государственной гражданской службе»).

ЗАДАНИЕ 17. Заместителю руководителя управления физической культуры и спорта Исаеву А.А., участвовавшему в церемонии открытия спортивно-развлекательного центра, владельцем центра был вручен подарочный сертификат на услуги центра, предоставляющий право на бесплатное посещение центра в течение года. Исаев А.А. тем же вечером подарил указанный сертификат своей сестре – Баранкиной П.П. Содержатся ли в действиях Исаева А.А. признаки коррупционного правонарушения? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Государственному гражданскому служащему запрещено получать в связи с исполнением должностных обязанностей вознаграждения от физических и юридических лиц (подарки, денежное вознаграждение, ссуды, услуги, оплату развлечений, отдыха, транспортных расходов и иные вознаграждения) (п. 7 ст.17 ФЗ «О государственной гражданской службе»).

ЗАДАНИЕ 18. Налоговый инспектор Котова А.А. с целью трудоустройства сына обратилась к директору ООО «ГАЗСТРОЙПРОМТОРГ» с просьбой о содействии в трудоустройстве, в результате чего сын Котовой А.А. был принят на работу. В благодарность за это, инспектор Котова А.А. по собственной инициативе сообщала главному бухгалтеру ООО «ГАЗСТРОЙПРОМТОРГ» о предстоящих

проверках, помогала советами в составлении финансовой отчетности. Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. В соответствии со ст.1 ФЗ «О противодействии коррупции» коррупция – это злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами; совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица.

ЗАДАНИЕ 19. Пугачева А.П. передала заместителю начальника следственного изолятора Агееву А.Р. коробку шоколадных конфет стоимостью 800 рублей за организацию встречи с мужем, содержащимся в данном изоляторе. Содержатся ли в действиях указанных лиц признаки коррупционного правонарушения? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. В соответствии со ст.1 ФЗ «О противодействии коррупции» коррупция – это злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами; совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица.

ЗАДАНИЕ 20. Член конкурсной комиссии образовательной организации позвонил одному из исполнителей ранее выполненных государственных контрактов, чтобы сообщить информацию о том, что будет объявлен новый конкурс, и предложил данному лицу принять в нем участие. Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Само по себе информирование о предстоящем конкурсе не является проявлением коррупции.

ЗАДАНИЕ 21. Может ли государственный служащий получать подарки от своего непосредственного подчиненного? Обоснуйте ответ.

Ответ: Государственному служащему не следует принимать подарки от непосредственных подчиненных вне зависимости от их стоимости и повода дарения в соответствии с ФЗ «О государственной гражданской службе».

ЗАДАНИЕ 22. Государственный служащий участвует в осуществлении отдельных функций государственного управления в отношении организации, перед которой сам государственный служащий и/или его родственники имеют имущественные обязательства. Какие меры необходимо принять государственному служащему?

Ответ: В соответствии с действующим законодательством государственному служащему следует уведомить представителя нанимателя и непосредственного начальника о наличии личной заинтересованности в письменной форме. До урегулирования имущественного обязательства государственного служащего не следует

отстранить от исполнения должностных (служебных) обязанностей в отношении организации, перед которой сам государственный служащий, его родственники или иные лица, с которыми связана личная заинтересованность государственного служащего, имеют имущественные обязательства при условии приостановления получения им доходов от соответствующей гражданско-правовой деятельности.

ЗАДАНИЕ 23. В 2020 году А. была назначена на должность заместителя начальника отдела в территориальном органе федеральной службы. В 2022 году супруг А. был назначен на должность руководителя этого территориального органа. Присутствует ли в данной ситуации конфликт интересов? Обоснуйте ответ, при необходимости укажите возможные действия государственного гражданского служащего в данной ситуации.
Ответ. Да, присутствует. Государственному служащему необходимо уведомить представителя нанимателя о наличии конфликта интересов.

ЗАДАНИЕ 24. Заместителю начальника Департамента спорта и туризма Министерства Безобразову, участвовавшему согласно протоколу в церемонии открытия спортивно-развлекательного центра, владельцем центра в числе прочих сувениров была вручена платиновая карта VIP-клиента, предоставляющая право на 90-процентную скидку на все услуги центра. Согласно приложенной справке совокупная стоимость изготовления сувенирной продукции составляет 2 тыс. 850 руб. Безобразов той же ночью передал карту ранее не знакомой с ним Душечкиной, которая решила воспользоваться картой через два месяца, посетила указанный центр и по предъявлении карты получила скидку на сумму 32 тыс. рублей. Дайте правовую оценку действиям Безобразова.
Ответ: Безобразов должен был уведомить представителя нанимателя о полученном подарке в соответствии с действующим законодательством.

ЗАДАНИЕ 25. К гражданскому служащему Афанасьеву А.Д. обратились представители коммерческой организации с просьбой совершить действия в их интересе, которые бы явились коррупционным правонарушением. Афанасьев А.Д. отказался от совершения такого рода действия, но, при этом, не уведомил представителя нанимателя о данном обращении. В ходе служебной проверки данный факт был вскрыт, в результате чего последовало увольнение Афанасьева А.Д. с гражданской службы. Обоснованно ли данное решение? Поясните ответ.
Ответ: Да, обоснованно. Согласно ст. 9 Федерального закона «О противодействии коррупции» установлена обязанность государственных и муниципальных служащих уведомлять об обращениях в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений.

ЗАДАНИЕ 26. Муниципальный служащий Федоров А.А. был привлечен к административной ответственности и к нему было применено административное наказание в виде дисквалификации. Представитель нанимателя посчитал данное обстоятельство недопустимым для дальнейшего прохождения службы и расторг трудовой договор с Федоровым А.А. Дайте правовую оценку принятому решению.
Ответ: Решение, принятое представителем нанимателя, является правомерным. В соответствии со статьей 19 Федерального закона «О муниципальной службе в Российской Федерации» трудовой договор с муниципальным служащим может быть расторгнут в случае применения административного наказания в виде дисквалификации.

ЗАДАНИЕ 27. К руководителю территориального управления министерства Усик М.М. обратилась Иванова И.В. с просьбой помочь получить служебную квартиру. В разговоре Иванова пообещала пригласить Усика в один из лучших ресторанов города после получения квартиры, отметить новоселье. Являются ли действия Ивановой коррупционными? Можно ли расценивать в качестве взятки приглашение в ресторан? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да, действия Ивановой являются коррупционными. Приглашение в ресторан можно расценивать как взятка-благодарность. Усику не нужно соглашаться на предложение Ивановой пойти в ресторан.

ЗАДАНИЕ 28. Сазонов Н.А. – начальник отдела департамента субъекта женился на Матвеевой М.Г. – ведущем специалисте того же департамента. Могут ли после заключения брака супруги Сазоновы проходить государственную службу в одном подразделении и (или) одном Департаменте? Обоснуйте ответ.

Ответ: После заключения брака супруги Сазоновы не могут проходить государственную гражданскую службу потому, так как наличие близкого родства или свойства государственных гражданских служащих (родителей, супругов, братьев, сестер и др.), связанное с непосредственной их подчиненностью или подконтрольностью одного другому – есть ограничение (запрет) в дальнейшем прохождении такой службы в одном отделе или ином подразделении.

ЗАДАНИЕ 29. К сотруднице отдела кадров департамента здравоохранения субъекта РФ Звонаревой обратилась с просьбой о содействии в трудоустройстве ее давняя подруга Пустикова, поскольку департаментом был объявлен конкурс на замещение вакантной должности. Конкурс проходил в два этапа: выполнение тестового задания и собеседование. Учитывая дружеские отношения, Звонарева заранее передала Пустиковой тесты с ответами. Содержатся ли в действиях указанных лиц признаки коррупции? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да, содержатся. В действиях Пустиковой состав правонарушения – склонение к коррупционному поведению. В действиях Звонаревой – не уведомление представителя нанимателя о наличии конфликта интересов.

ЗАДАНИЕ 30. Преподаватель кафедры деликтологии и криминологии, работающий на постоянной основе в качестве преподавателя 3 года, решил самостоятельно и за свой счет провести антикоррупционную экспертизу Федерального закона «О государственной гражданской службе Российской Федерации». Вправе ли преподаватель Юридического института осуществлять независимую антикоррупционную экспертизу? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет, не вправе. Антикоррупционную экспертизу проводят независимые эксперты специально аккредитованные при Министерстве юстиции РФ. Преподаватель вправе провести антикоррупционную экспертизу, если он аккредитован Министерством юстиции РФ.

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но

отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;

- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

ОПК-1

Способен иметь целостное представление об основах национальной и военной безопасности государства, предназначении и структуре Вооруженных Сил Российской Федерации, а также федеральных органов исполнительной власти, в которых предусмотрена военная служба (правоохранительная деятельность)

Период окончания формирования компетенции: 9 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

– Б1.О.63 Основы безопасности государства и военного права (6 семестр)

– Б1.О.40 Военный конфликт и журналистика (9 семестр)

Тестовые задания

– **средний уровень сложности (в формулировке задания перечислены все варианты ответа):**

- **1 балл – указан верный ответ;**
- **0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.**

Основы безопасности государства и военного права

1. Национальная безопасность Российской Федерации это:

а) отсутствие военной угрозы;

б) безопасность институтов верховной политической власти;

в) безопасность ее многонационального народа как носителя суверенитета и единственного источника власти Российской Федерации;

г) безопасность граждан РФ.

Правильный ответ: В)

2. Степень подготовленности государства к защите от агрессии называется:

А) безопасность

Б) обороноспособность

В) защищенность

Г) защита

Правильный ответ: Б)

3. Какой основной принцип строительства ВС?

А) Правоведение;
Б) Старшинство;
В) Выполнение приказов;
Г) Единоначалие.

Правильный ответ: Г)

4. Сколько существует общевоинских уставов?
А) 4;
Б) 5;
В) 6;
Г) 7.

Правильный ответ: Б)

5. Какие существуют разновидности уставов?
А) Воинские и боевые;
Б) Общеправовые и боевые;
В) Общевоинские и боевые;
Г) Правовые и общевоинские.

Правильный ответ: В)

6. Какие уставы утверждены президентом Российской Федерации?
А) Строевой, дисциплинарной, гарнизонной и караульной службы;
Б) Боевой устав сухопутных войск;
В) Внутренней, гарнизонной и караульной службы;
Г) Внутренней, дисциплинарной, гарнизонной и караульной.

Правильный ответ: Г)

7. Каким документом введена единая система воинских званий при Петре I?
А) «Табели о рангах» (1722 г.);
Б) «Морской устав» (1720 г.);
В) «Устав воинский» (1716 г.);
Г) «Артикул воинский».

Правильный ответ: А)

8. Воинские звания старших офицеров?
А) Капитан, майор, подполковник;
Б) Майор, подполковник, полковник;
В) Майор, полковник, генерал-майор;
Г) Старший лейтенант, капитан, майор.

Правильный ответ: Б)

9. Доведение командиром задач по частным вопросам – это …
А) Приказание;
Б) Приказ;
В) Распоряжение;

Г) Донесение.

Правильный ответ: А)

10. Военная организация Российского государства – это:
А) вооруженные силы и иные военизированные формирования государства;
Б) вооруженные силы государства;
В) совокупность всех военных структур, плюс часть промышленного и военного комплексов страны, предназначенных для обеспечения задач военной безопасности;
Г) военно-промышленный комплекс.

Правильный ответ: В)

11. Чем определяется старшинство военнослужащих?
А) Занимаемыми должностями;
Б) Воинскими званиями;
В) Возрастом;
Г) Количеством звёзд на погонах.

Правильный ответ: Б)

12. Воинские звания солдат?
А) Рядовой, сержант;
Б) Рядовой, младший сержант;
В) Рядовой, ефрейтор;
Г) Сержант, старшина.

Правильный ответ: В)

13. Кто осуществляет руководство внутренней службой в воинской части?
А) Командир воинской части.
Б) Командир подразделения.
В) Командир взвода.
Г) Старшина.

Правильный ответ: А)

14. Руководство строительством, подготовкой и применением военной организации государства, обеспечением его военной безопасности осуществляет:
а) Президент Российской Федерации;
б) Правительство Российской Федерации;
в) Федеральное собрание Российской Федерации;
г) Государственная дума РФ.

Правильный ответ: А)

15. Тыл Вооруженных сил – это:
А) силы и средства, осуществляющие тыловое и техническое обеспечение армии и флота в мирное и военное время

Б) вид войск, осуществляющий техническое обеспечение и вещевое снабжение армии и флота в военное время

В) род войск, осуществляющий обеспечение армии и флота военной техникой и вооружением в мирное время

Г) военно-промышленный комплекс

Правильный ответ: А)

16. Предельный возраст пребывания на военной службе для военнослужащих женского пола:

А) 40 лет

Б) 50 лет

В) 45 лет

Г) 55 лет

Правильный ответ: В)

17. Первоначальная постановка граждан мужского пола на воинский учет осуществляется с 1 января по 31 марта в год достижения возраста:

А) 17 лет

Б) 18лет

В) 16 лет

Г) 21 год

Правильный ответ: А)

18. В систему федеральных органов исполнительной власти входят:

А) федеральные министерства,

Б) федеральные службы,

В) федеральные агентства,

Г) все ответы верны

Правильный ответ: Г)

19. Что из перечисленного НЕ относится к федеральным службам и агентствам:

А) Служба внешней разведки Российской Федерации

Б) Федеральная служба безопасности Российской Федерации

В) Министерство юстиции Российской Федерации

Г) Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации

Правильный ответ: В)

20. Разрешенные способы ведения боевых действий:

А) убийство или ранение лиц, которые, сложив оружие или не имея возможности защищаться сдались в плен

Б) привлечение подданных противной стороны принимать участие в обеспечении ведения боевых действий

В) отдача приказа никого не оставлять в живых, угрожать этим или вести боевые действия на этой основе

Г) взятие заложников

Правильный ответ: Б)

21. Разрешенные средства ведения боевых действий:
А) пули легко разворачивающиеся или сплющивающиеся в теле человека
Б) яды или отравленные боевые средства
В) химическое оружие, в том числе химические средства
Г) ядерное оружие

Правильный ответ: Г)

22) Военнопленным запрещено:
А) размещаться в лагерях в условиях менее благоприятных, чем условия, которыми пользуются войска неприятеля, расположенные в той же местности
Б) ношение знаков отличия и государственной принадлежности
В) переписка, получение посылок, содержащих продукты питания, медикаменты
Г) принимать участие в научных или медицинских опытах

Правильный ответ: Г)

Б1.О.40 Военный конфликт и журналистика

23. Могут считаться театром войны и объектами нападения и уничтожения:
А) санитарные зоны и местности, имеющие отличительные эмблемы (знаки) для ограждения от действий войны раненых, больных, медицинский персонал для ухода за ними, военнопленных
Б) районы расположения АЭС, дамб и плотин
В) зоны Суэцкого и Панамского каналов, архипелаг Шпицберген
Г) Арктика, Алеутские острова

Правильный ответ: Г)

24) Какое из перечисленных действий в соответствии с МГП не может квалифицироваться как вероломство, а является военной хитростью:
А) симулирование намерения вести переговоры под флагом перемирия
Б) использование знаков, эмблем или формы государства, не являющегося стороной вооруженного конфликта
В) демонстративные действия, дезинформация
Г) ложная капитуляция

Правильный ответ: В)

25) Комбатанты (сражающиеся) законные участники войны:
А) гражданские лица, входящие в экипаж военных кораблей и летательных аппаратов
Б) военные корреспонденты и репортеры, военные юристы, поставщики (интенданты)
В) саперы, личный состав инженерных команд
Г) медицинский и санитарный персонал, духовенство всех религий

Правильный ответ: В)

26. Вопрос на соответствие.

Соотнесите определение с термином:

А) одна из форм разрешения политических, национально-этнических, религиозных, территориальных и других противоречий с применением средств вооруженной борьбы

Б) война между двумя и более государствами, ограниченная по политическим целям

В) война с участием двух и более государств (групп государств) региона

Г) война между коалициями государств или крупнейшими государствами мирового сообщества

1) Вооруженный конфликт
2) Локальная война
3) Региональная война
4) Крупномасштабная война

*Варианты для выбора даны в порядке соотношения термина и определения.

– **повышенный уровень сложности (в формулировке задания отсутствуют варианты ответа):**

- **2 балла – указан верный ответ;**
- **0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.**

Основы безопасности государства и военного права

1. Структура федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации утверждается … Российской Федерации. Вставьте пропущенное сущ. в тв. п.

Ответ: Президентом

2. Ракетные войска стратегического назначения – это войска, оснащенные <…> оружием, предназначенные для выполнения <…> задач. Вставьте в предложение вместо многоточия пропущенные слова.

Правильный ответ: ракетно-ядерным, стратегических

3. Вооруженное подразделение, назначенное для выполнения боевой задачи по охране и обороне военных и государственных объектов – это <…>.

Правильный ответ: караул

4. В представленном предложении вместо многоточия добавьте недостающие слова: «Вид вооруженных сил, предназначенный для ведения боевых действий преимущественно на суше, – это … …».

Правильный ответ: сухопутные войска

5. В представленном предложении вместо многоточия добавьте недостающие слова: «Вид вооруженных сил, предназначенный для ведения боевых действий на океанских или морских территориях, а также для нанесения поражающих ударов со стороны моря (океана), – … …».

Правильный ответ: Военно-морской флот

6. В представленном предложении вместо многоточия добавьте недостающие слова: «Вид вооруженных сил, предназначенный для нанесения ударов по различным группировкам противника средствами …, а также для ведения воздушной … и воздушных перевозок называется Военно-воздушными силами».

Правильный ответ: авиации, разведки

7. Продолжите. Начальники, которым военнослужащие подчинены по службе, хотя бы и временно, являются <…>. Вставьте пропущенное словосочетание в тв. п.

Правильный ответ: прямыми начальниками

8. Продолжите. Начальники по воинскому званию для сержантов, старшин, солдат и матросов – <…> и выше.

Правильный ответ: младшие офицеры

9. Вставьте вместо многоточия цифру. Приведение к военной присяге осуществляется по прибытии военнослужащего к первому месту прохождения военной службы после прохождения начальной военной подготовки, срок которой не должен превышать <…> месяца; по прибытии гражданина к первому месту прохождения военных сборов или учебных сборов.

Правильный ответ: 2

10. Вставьте пропущенное слово (прилагательное в нужной форме). Повседневная жизнь и деятельность военной службы осуществляется в соответствии с требованиями <…> службы.

Правильный ответ: внутренней

11. Вставьте прилагательное в нужной форме. Приказ может быть отдан в <…> виде, устно или по техническим средствам связи одному или группе военнослужащих.

Правильный ответ: письменном.

12. Вставьте в предложение вместо многоточия пропущенные слова во мн. ч. (укажите их через запятую и пробел). Начальники по воинскому званию для старших и младших офицеров, прапорщиков, мичманов, сержантов, старшин, солдат и матросов – маршалы Российской Федерации, <…> армии, <…> флота.

Правильный ответ: генералы, адмиралы

13. Вставьте в предложение вместо многоточия пропущенное слово. Рядовой, <…>, младший сержант, сержант, старший сержант.

Правильный ответ: ефрейтор

14. Вставьте в предложение вместо многоточия пропущенное слово. Старшина, прапорщик, старший прапорщик, лейтенант, старший лейтенант, <…>, майор,

Правильный ответ: капитан

15. Вставьте в предложение вместо многоточия пропущенное слово. Подполковник, полковник, генерал-майор, <…>, генерал-полковник, генерал армии.

Правильный ответ: генерал-лейтенант

16. <…> – прекращение военных действий в связи с достигнутой договоренностью между воюющими сторонами, в соответствии с которой сторона имеет право покинуть свои позиции или осажденный город со знаменем, техникой и оружием и соединиться впоследствии со своими вооруженными силами.

Вставьте в предложение вместо многоточия пропущенное словосочетание.

Правильный ответ: почетная капитуляция

17. <…> – лица как военнослужащие, так и гражданские, которые вследствие травмы, болезни или другого физического или психического расстройства или инвалидности нуждаются в медицинской помощи или уходе и которые воздерживаются от любых враждебных действий. В это понятие, кроме того, входят лица, потерпевшие кораблекрушение, которые подвергаются опасности на море или в других водах, беременные женщины, роженицы, новорожденные дети, а также другие лица, нуждающиеся в медицинской помощи.

Вставьте в предложение вместо многоточия два пропущенных слова (через запятую и пробел).

Правильный ответ: раненые, больные

18. <…> – захват неприятельскими силами территории, позволяющий им осуществлять такой контроль, который дает возможность вести непрерывные и согласованные военные действия или создавать собственную администрацию.

Вставьте в предложение вместо многоточия пропущенное слово.

Правильный ответ: оккупация

Б1.О.40 Военный конфликт и журналистика

19. <…> – действия, совершаемые с намерением уничтожить, полностью или частично, какую-либо национальную, этническую, расовую или религиозную группу (в частности, убийство членов этой группы, причинение серьезных телесных повреждений, создание невыносимых условий жизни).

Вставьте в предложение вместо многоточия пропущенное слово.

Правильный ответ: геноцид

Задачи (в том числе и ситуационные)

- **5 баллов – задача решена верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход решения);**
- **2 балла – решение задачи содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода ее решения, или задача решена не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода решения задачи, или, в случае если задание состоит из решения нескольких подзадач, 50% которых решены верно;**

• 0 баллов – задача не решена или решение неверно (ход решения ошибочен или содержи грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее изучение задачи).

Основы безопасности государства и военного права

1. Какие задачи стоят перед Вооруженными Силами Российской Федерации на современном этапе?

Модель ответа: Изменившаяся внешнеполитическая ситуация последних лет, новые приоритеты в сфере национальной безопасности поставили перед Вооруженными Силами Российской Федерации (ВС РФ) совершенно иные задачи, которые могут быть структурированы по четырем основным направлениям:

– сдерживание военных и военно-политических угроз безопасности или посягательств на интересы Российской Федерации;

– защита экономических и политических интересов РФ.

Особенности развития военно-политической обстановки в мире обусловливают возможность перерастания одной задачи в другую, поскольку наиболее проблемные военно-политические ситуации носят комплексный и многоплановый характер.

Задачи по предупреждению экологических катастроф и других чрезвычайных ситуаций, а также ликвидация их последствий возлагаются на военнослужащих и в мирное время.

2. Какие действия ВС РФ подразумеваются на современном этапе под сдерживанием военных и военно-политических угроз безопасности РФ (посягательств на интересы РФ)? Назовите не менее трех действий.

Модель ответа: Под сдерживанием военных и военно-политических угроз безопасности РФ (посягательств на интересы РФ) подразумеваются следующие действия ВС РФ:

– своевременное выявление угрожающего развития военно-политической обстановки или подготовки вооруженного нападения на Российскую Федерацию и (или) ее союзников;

– поддержание состояния боевой и мобилизационной готовности страны, стратегических ядерных сил, сил и средств, обеспечивающих их функционирование и применение, а также систем управления для того, чтобы при необходимости нанести агрессору заданный ущерб;

– поддержание боевого потенциала и мобилизационной готовности группировок войск (сил) общего назначения на уровне, обеспечивающем отражение агрессии локального масштаба;

– поддержание готовности к стратегическому развертыванию при переводе страны на условия военного времени;

– организация территориальной обороны.

3. В каких случаях для обеспечения безопасности страны применяется военная сила?

Модель ответа: Военная сила применяется напрямую для обеспечения безопасности страны в следующих случаях: вооруженный конфликт; локальная война; региональная война; крупномасштабная война.

4. Гражданин Н. получил повестку о явке в военкомат по месту жительства для прохождения медицинского освидетельствования на предмет годности к военной службе. Гражданин Н. по повестке не прибыл, т. к. навещал в больнице больного двоюродного дядю. Нарушил ли гражданин Н. правила исполнения воинской обязанности?

Ответ: Да, нарушил, т. к. двоюродный дядя не относится к родственникам, в случае болезни которых неявка гражданина по повестке считается неявкой по уважительной причине.

5. Гражданин М. при первоначальной постановке на воинский учет получил заключение о его годности к военной службе по категории «Г». Что означает это заключение, и какие меры должны принять работники военного комиссариата по отношению к гражданину М.?

Ответ: Категория годности «Г» означает, что гражданин С. временно не годен к военной службе. Работники военного комиссариата в течение года должны принять меры по его дополнительному медицинскому обследованию (если это необходимо), лечению и через год провести новое медицинское освидетельствование.

6. Рядовой П., назначенный на должность командира отделения, отдал приказ ефрейтору Сергееву, старшему стрелку того же отделения, заступить в наряд по столовой. Ефрейтор С. обжаловал этот приказ у командира взвода, мотивируя тем, что он старше по званию и срок его службы больше, чем у рядового П. Прав ли ефрейтор С.?

Ответ: нет, не прав. Поскольку рядовой Петров является прямым начальником ефрейтора Сергеева, он может отдать ему такой приказ.

7. Гражданин Н. предполагал, что во время текущего призыва будет призван на военную службу. Не желая выполнять свой конституционный долг, он скрывался от призыва на съемной квартире, но был обнаружен там работниками милиции и задержан. Какая ответственность предусмотрена для деяния, совершенного гражданином Н.?

Ответ: гражданин Н. совершил преступление, предусмотренное статьей 328 УК Российской Федерации, т.е. за совершение подобного деяния предусмотрена уголовная ответственность.

ОПК-2

Способен понимать закономерности исторического процесса, место и роль армии в политической организации общества, значимость исторического наследия, военно-боевых и трудовых традиций

Период окончания формирования компетенции: 6 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

– Б1.О.63 Основы безопасности государства и военного права (6 семестр)

Тестовые задания

тестовые задания:
– средний уровень сложности (в формулировке задания перечислены все варианты ответа):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

1. Защита Отечества – это …
А) Долг и обязанность гражданина РФ;
Б) Повинность гражданина РФ;
В) Право и долг гражданина РФ;
Г) Желание и обязанность гражданина РФ.

Правильный ответ: А)

2. Военная служба – это …
А) Особый вид военной службы;
Б) Вид строевой службы;
В) Вид государственной службы;
Г) Особый вид федеральной государственной службы.

Правильный ответ: Г)

3. Средством воспитания военнослужащих и укрепления воинской дисциплины является:
А) Поощрение;
Б) Взыскание;
В) Поощрение и наказание;
Г) Поощрение и взыскание.

Правильный ответ: А)

4. Основным методом воспитания у военнослужащих дисциплинированности является:
А) Убеждение;
Б) Убеждение и физическое воспитание;
В) Убеждение, но не исключает принуждения;
Г) Убеждение, но не исключает разъяснение.

Правильный ответ: А)

5. За что каждый командир в пределах прав, предоставленных ему Уставом, обязан поощрять подчиненных военнослужащих?
А) За подвиги, правовую грамотность, усердие и отличие по службе;
Б) За подвиги, разумную инициативу, воспитание и отличие по службе;
В) За разумную инициативу, усердие и отличие по службе;
Г) За подвиги, разумную инициативу, усердие и отличие по службе.

Правильный ответ: Г)

6. К видам ответственности военнослужащих относится:
А) дисциплинарная и административная;
Б) материальная, дисциплинарная и уголовная;
В) дисциплинарная, административная, материальная, гражданско-правовая и уголовная;
Г) дисциплинарная и уголовная.

Правильный ответ: В)

7. День защитника Отечества установлен в ознаменование:
А) разгрома Советской Армией немецко-фашистских войск под Сталинградом в феврале 1943 года;
Б) дня первой победы Красной Армии над кайзеровскими войсками Германии в 1918 году;
В) снятия блокады Ленинграда в 1944 году;
Г) Дня Победы 9 мая 1945 г.

Правильный ответ: Б)

8. Как называется знамя являющееся символом воинской чести, доблести и славы, служащее напоминание каждому военнослужащему о героических традициях и священном долге защиты Отечества?
а) боевое знамя
б) знамя доблести
в) знамя полка
г) знамя памяти

Правильный ответ: а)

9. Главным символом вооруженного защитника Отечества является:
а) опрятный внешний вид
б) военная форма одежды
в) удостоверение личности
г) оружие

Правильный ответ: б)

10. Важной формой материального и морального поощрения, символизирующей признание особых заслуг перед государством, в частности за воинские отличия в боях и мирные дни, является:
а) награда
б) благодарность
в) похвала
г) слава

Правильный ответ: а)

11. Знак отличия за особые воинские заслуги:
а) медаль

б) орден
в) бант
г) нагрудный знак

Правильный ответ: б)

12. Что является мерой ответственности за дисциплинарный проступок, совершенный военнослужащим?
А) Дисциплинарное наказание;
Б) Административное взыскание;
В) Административно-правовое взыскание;
Г) Дисциплинарное взыскание.

Правильный ответ: Г)

13. Наиболее важными качествами военнослужащего при несении караульной службы являются:
А) высокая бдительность, непреклонная решимость и разумная инициатива
Б) образцовое содержание оружия и боеприпасов
В) взаимопомощь, взаимовыручка, героизм
Г) героизм

Правильный ответ: А)

14. Какие обязанности имеют военнослужащие?
А) Должностные и специальные;
Б) Боевые и правовые;
В) Правовые и должностные;
Г) Должностные, специальные и боевые

Правильный ответ: А)

15. Одной из основных функций Вооруженных сил Российской Федерации является:
А) организация обучения, воспитания и боевой подготовки личного состава
Б) пресечение любого противоправного вооруженного насилия, направленного против государственного суверенитета и конституционного строя, территориальной целостности страны
В) овладение современной боевой техникой и оружием, обеспечение бдительного несения караульной и внутренней служб
Г) защита интересов граждан РФ

Правильный ответ: Б)

16. Основоположниками отечественной военно-политической теории являются:
А) А.В. Суворов; П.А. Румянцев;
Б) Г.А. Леер; Н.А. Корф;
В) Петр I; А.Д. Меншиков;
Г) маршал Г.К. Жуков

Правильный ответ: Б)

17. Что не входило в Военную реформу Ивана IV
А) создание постоянной сторожевой службы на западной границе
Б) создание постоянного стрелецкого войска
В) выделение наряда (артиллерии) в самостоятельный род войск
Г) создание постоянной сторожевой службы на южной границе

Правильный ответ: А)

18. Поместное войско формировалось за счет
А) княжеских дружин
Б) дворянского конного ополчения
В) мобилизации крестьян и холопов
Г) набора стрельцов

Правильный ответ: Б)

19. Какие из артиллерийских орудий нельзя назвать пищалью
А) проломные
Б) польные
В) затинные и завесные
Г) органы

Правильный ответ: Г)

20. Военные реформы Петра I включали
А) открытие воинских школ для подготовки офицеров
Б) выделение ракетных войск
В) введение рекрутской повинности
Г) учреждение должности главнокомандующего

Правильный ответ: Б)

21. Кто не освобождался от всеобщей воинской повинности 1874 года
А) духовенство, религиозные сектанты
Б) народы Крайнего Севера и Северного Кавказа
В) единственный сын у родителей или единственный кормилец в семье
Г) сын убитого на войне отца

Правильный ответ: Г)

22. Неверный срок службы по всеобщей воинской повинности 1874 года
А) без образования 10 лет
Б) для окончивших начальную школу — три года
В) для окончивших гимназию — полтора года
Г) для окончивших высшее учебное заведение — полгода

Правильный ответ: А)

23. Неверный срок действительной военной службы 1905 года
А) в пехоте и полевой артиллерии – 3 года
Б) на флоте – 5 лет

В) в авиация – 6 лет
Г) другие рода войск – 4 года

Правильный ответ: В)

24. Какие войска не входили в состав Вооруженных Сил в 1925 году
А) Сухопутные войска
Б) ВМФ и ВВС
В) войска НКВД
Г) конвойная стража

Правильный ответ: В)

25. Каким войскам был отдан приоритет в ходе военной реформе Хрущева 1953 года
А) артиллерии
Б) флоту
В) авиации
Г) ракетным

Правильный ответ: Г)

26. Кто не был Министром обороны РФ
А) Константин Кобец
Б) Борис Ельцин
В) Павел Грачев
Г) Анатолий Сердюков

Правильный ответ: А)

– **повышенный уровень сложности (в формулировке задания отсутствуют варианты ответа):**

- **2 балла – указан верный ответ;**
- **0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.**

1. В представленном предложении вместо многоточия добавьте недостающие слова (инфинитивы), запишите их через запятую и пробел: «Военнослужащим запрещается держать руки в карманах одежды, … или … в присутствии начальника (старшего) без его разрешения, а также курить на улицах на ходу и в местах, не отведенных для курения».
Правильный ответ: сидеть, курить

2. В представленном предложении вместо многоточия добавьте недостающие слова (существительные) в нужном падеже: «Военнослужащие должны постоянно служить примером высокой …, … и выдержанности, свято блюсти воинскую честь, защищать свое достоинство и уважать достоинство других.
Правильный ответ: культуры, скромности.

3. Воинское … является воплощением товарищеской сплоченности военнослужащих, свидетельством взаимного уважения и проявлением вежливости и воспитанности. Вставьте пропущенное сущ. в им. п.
Правильный ответ: приветствие

4. В представленном предложении вместо многоточия добавьте недостающее словосочетание (в род. п.): «Текст воинской присяги и положение о Боевом знамени воинской части приведены в Уставе … … Вооруженных сил Российской Федерации».
Правильный ответ: внутренней службы

5. <… …> есть строгое и точное соблюдение всеми военнослужащими порядка и правил, установленных федеральными конституционными законами, федеральными законами, общевоинскими уставами Вооруженных Сил Российской Федерации, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и приказами командиров. Вставьте пропущенное словосочетание в им. п.
Правильный ответ: воинская дисциплина

6. Воинская дисциплина основывается на осознании каждым военнослужащим воинского … и личной … за защиту Российской Федерации. Вставьте пропущенные сущ. в род. падеже (ответ запишите через запятую и тире).
Правильный ответ: долга, ответственности

7. <…> является одним из основных принципов строительства Вооруженных Сил, руководства ими и взаимоотношений между военнослужащими. <…> заключается в наделении командира (начальника) всей полнотой распорядительной власти по отношению к подчиненным и возложении на него персональной ответственности перед государством за все стороны жизни и деятельности воинской части, подразделения и каждого военнослужащего. О каком принципе идет речь. Вставьте пропущенное слово в им. п
Правильный ответ: единоначалие

8. Вооруженные силы Российской Федерации были созданы <…>. Укажите дату (например, 8 января 1990).
Правильный ответ: 7 мая 1992

9. Для поступления на государственную службу гражданин должен достичь … лет. Вставьте пропущенную цифру.
Правильный ответ: 18

10. Вставьте в предложение вместо многоточия пропущенное слово: «Дисциплинарный устав Вооруженных сил Российской Федерации определяет сущность воинской <…>, обязанности военнослужащих по её соблюдению, виды поощрений и дисциплинарных взысканий, права командиров (начальников) по их применению, а также порядок подачи и рассмотрения предложений, заявлений и жалоб».
Правильный ответ: дисциплины

11. Вставьте в предложение вместо многоточия пропущенные слова. Воинская обязанность граждан предусматривает воинский учет; подготовку к военной службе; призыв на военную службу; <…>.

Правильный ответ: пребывание в запасе

12. <…> – объединение профессиональных воинов во главе с вождем, первоначально носили характер временных военных объединений, собираемых из числа молодежи на период военных действий.
Вставьте пропущенное слово в им. п.

Правильный ответ: дружина

13. Географическое положение этих государств определило крайне важность формирования военно-морских сил как главного вида военной организации государства, способного самостоятельно решать боевые задачи. ВМФ этих государств имеют в своем составе и морскую пехоту, и авиацию. Сухопутные войска, предназначались для поддержания колониального режима на территориях слаборазвитых государств. О каких странах идет речь (назовите две страны через запятую и тире)

Правильный ответ: Англия/Великобритания, США

14. <…> модель – централизованное управление осуществляет генеральный штаб вооруженных сил, а с определенного исторического момента – министерство обороны, которое ставит задачи вооруженным силам, в т. ч. и генеральному штабу. Такая модель сформировалась в государствах, в которых выполнение военных задач осуществлялось с использованием всех видов вооруженных сил, всех сил и средств вооруженной борьбы. Это было обусловлено тем, что эти государства были вынуждены вести кровопролитные войны для обеспечения своего существования в географических и политических условиях, когда они были вынуждены отстаивать свои интересы в войне с сильным противником. О какой модели идет речь? Укажите прилагательное в форме им. п. жен. р.

Правильный ответ: прусская/восточно-европейская

15. ВС РФ предназначены для <…> агрессии, направленной против Российской Федерации, для вооруженной <…> целостности и неприкосновенности территории Российской Федерации, а также для выполнения задач в соответствии с федеральными конституционными законами, федеральными законами и международными договорами Российской Федерации.
В представленном предложении вместо многоточия добавьте недостающие слова (сущ. в род. п.), запишите их через запятую и пробел.

Правильный ответ: отражения, защиты

16. <…> – это проводимые по решению высших органов государственной власти существенные преобразования военной системы государства, с целью ее приведения в качественно новое состояние, соответствующее реалиям внутреннего и международного положения страны, комплекс кардинальных изменений в военно-политической, военно-экономической, военно-правовой, военно-научной, военно-технической и собственно военной сферах.
Вставьте в предложение вместо многоточия пропущенное словосочетание в ед. ч.

Правильный ответ: военная реформа

17. <…> войска — вид вооружённых сил Российской Федерации, предназначенный для ведения военных (боевых) действий преимущественно на суше в целях обеспечения обороны и безопасности Российской Федерации. Предназначены для отражения агрессии противника на континентальных театрах военных действий, защиты территориальной целостности, суверенитета и национальных интересов России.
Вставьте в предложение вместо пропущенное прилагательное во мн. ч.

Правильный ответ: сухопутные

18. Войска <…> – род Сухопутных войск, предназначенный для прикрытия войск и объектов от действий средств воздушного нападения противника при ведении общевойсковыми объединениями и соединениями операций (боевых действий), совершении перегруппировок (марша) и расположении на месте.
Вставьте в предложение вместо многоточия аббревиатуру.

Правильный ответ: ПВО

19. <…> войска – специальные войска, предназначенные для выполнения наиболее сложных задач инженерного обеспечения общевойсковых операций (боевых действий), требующих специальной подготовки личного состава и использования средств инженерного вооружения, а также для нанесения потерь противнику путем применения инженерных боеприпасов.
Вставьте в предложение вместо многоточия пропущенное прилагательное во мн. ч.

Правильный ответ: инженерные

20. <…> – специальные войска, предназначенные для проведения комплекса наиболее сложных мероприятий, направленных на снижение потерь объединений и соединений Сухопутных войск и обеспечение выполнения поставленных им боевых задач при действиях в условиях радиоактивного, химического и биологического заражения, а также на повышение их живучести и защиты от высокоточного и других видов оружия.
Вставьте в предложение вместо многоточия аббревиатуру

Правильный ответ: РХБЗ

21. Войска <…> – специальные войска, предназначенные для развертывания системы связи и обеспечения управления объединениями, соединениями и подразделениями Сухопутных войск в мирное и военное время. На них возлагаются также задачи по эксплуатации систем и средств автоматизации на пунктах управления.
Вставьте в предложение вместо многоточия пропущенное слово в род. п.

Правильный ответ: связи

Задачи (в том числе ситуационные)

- 5 баллов – задача решена верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход решения);

- 2 балла – решение задачи содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода ее решения, или задача решена не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода решения задачи, или, в случае если задание состоит из решения нескольких подзадач, 50% которых решены верно;
- 0 баллов – задача не решена или решение неверно (ход решения ошибочен или содержи грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее изучение задачи).

1. В коллективе 3-й роты неуставных взаимоотношений нет, но по результатам обследования полкового психолога готовы прийти на выручку товарищу в боевой обстановке – 23% солдат и сержантов, считают, что в бою главное – это выполнить задачу и уцелеть, а не помогать тем товарищам, кто растерялся и не справляется с возложенными обязанностями – 62%, не верят в то, что их выручат в случае, если они попадут в засаду или в окружение – 59%. Как обстоят дела в 3-й роте с уровнем морально- психологической готовности военнослужащих?

Ответ: плохо, в роте отсутствуют чувства войскового товарищества и коллективизма, воинский коллектив не сформирован.

2. За успехи в боевой подготовке, высокую выучку подчиненных, образцовый порядок в части и высокую воинскую дисциплину во вверенной ему части командир танкового полка подполковник П. был награжден Патриархом Московским и всея Руси орденом святого равноапостольного князя Владимира. Имеет ли право подполковник П. носить этот орден на парадном мундире?

Ответ: нет, т. к. на военной одежде носятся государственные награды, знаки различия, ведомственные знаки отличия и другие военно-геральдические знаки, учрежденные в установленном порядке. Ордена Русской православной церкви к таковым не относятся.

3. При одной из школ города организован военно-патриотический клуб. В нем проводит занятия по военной истории и воинским традициям священник местной церкви. Не противоречит ли такое положение закону, ведь школа в нашей стране отделена от церкви?

Ответ: не противоречит. Пункт 19 Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе гласит: «В военно-патриотическом воспитании граждан могут принимать участие общественные и религиозные объединения, деятельность которых разрешена на территории Российской Федерации».

4. Имеют ли право военнослужащие участвовать в богослужениях и религиозных церемониях? Могут ли отказываться от исполнения обязанностей военной службы по религиозным мотивам? Имеют ли право на создание религиозных объединений в воинской части? Дайте развернутый ответ.

Ответ: Военнослужащие в свободное от военной службы время вправе участвовать в богослужениях и религиозных церемониях как частные лица. Военнослужащие не вправе отказываться от исполнения обязанностей военной службы по мотивам отношения к религии и использовать свои служебные

полномочия для пропаганды того или иного отношения к религии. Религиозная символика, религиозная литература и предметы культа используются военнослужащими индивидуально.
Создание религиозных объединений в воинской части не допускается. Религиозные обряды на территории воинской части могут отправляться по просьбе военнослужащих за счет их собственных средств с разрешения командира.

5. Имеют ли военнослужащие право на участие в собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетировании, забастовках? Дайте развернутый ответ.

Ответ: Военнослужащие вправе в свободное от исполнения обязанностей военной службы время мирно, без оружия участвовать в собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетировании, проводимых вне территории воинской части.
Участие военнослужащих в забастовках, а равно иное прекращение исполнения обязанностей военной службы как средство урегулирования вопросов, связанных с прохождением военной службы, запрещаются.

6. Имеют ли военнослужащие право быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления, участвовать в референдуме?

Ответ: Военнослужащие в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, законами субъектов Российской Федерации и нормативными правовыми актами органов местного самоуправления имеют право избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления, участвовать в референдуме, а также в других формах осуществления местного самоуправления.
Особенности правового положения военнослужащих, избранных в органы государственной власти и органы местного самоуправления, определяются федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

ОПК-3

Способен анализировать социально значимые явления и процессы, актуальные философско-мировоззренческие и естественно-научные проблемы, применяя современные методы гуманитарных, математических и социально-экономических наук

Период окончания формирования компетенции: 9 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
  - Б1.О.38 Экология (9 семестр)
  - Б1.О.41 Концепции современного естествознания (7 семестр)
  - Б1.О.13 Политология (5 семестр)
  - Б1.О.24 Социология журналистики (5 семестр)

Тестовые задания

– **средний уровень сложности (в формулировке задания перечислены все варианты ответа):**

- **1 балл – указан верный ответ;**
- **0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.**

Б1.О.41 Концепции современного естествознания

1. В качестве исходных данных для естественнонаучного познания служат…
– Экспериментально установленные факты
– Аксиомы и постулаты
– Легенды и мифы
– Свидетельства очевидцев

2. Научная картина мира может рассматриваться как ….
– история и философия человеческого познания окружающего мира
– одна из естественных наук
– совокупность наглядных образов и иллюстраций, используемых в научных трудах
– принятая на данном историческом этапе система общих ответов на фундаментальные вопросы об устройстве мира

3. Необратимый самопроизвольный процесс, приводящий в результате кооперативного действия подсистем к образованию более сложных структур, называется…
- развитием
- самоорганизацией
- превращением
- перестройкой

4. Образование черных дыр можно считать следствием теории относительности, они возникают в результате…
- падения метеоритов
- разрушения химических связей
- испарения жидкостей
- гравитационного коллапса

5. С точки зрения современного естествознания….
- пространство и время – пустое вместилище тел и событий
- пространство и время существуют объективно, но независимо друг от друга
- пространство и время есть условные философские категории
- **пространство и время – это общие формы координации материальных явлений**

6. Как называется способ решения практических и теоретически задач, основанный на мысленном отвлечении от несущественных свойств изучаемого предмета и выделении одной или нескольких существенных характеристик?

- аналогия
- моделирование
- **абстрагирование**
- исторический метод

7. Что заставляет исследователя прийти в познавательном процессе к постановке новых проблем и задач?

- **противоречия в познании**
- успех
- техника
- неудачи

8. Как называется метод генерировании нового знания, основанный на движении мысли от частного к частному, при котором учитывается сходство объектов в некоторых признаках?

- дедукция
- **аналогия**
- индукция
- анализ

9. Сильными сторонами количественных и математических методов является их:
– проверяемость,
– неопределенность заключений,
– универсальность,
– образность.

10. В специальной теории относительности….
- утверждается абсолютность пространства и времени
- пространство и время носят субъективный характер
- пространство и время не связаны между собой,
- пространство и время образуют единый четырёхмерный континуум

Б1.О.38 Экология

11. Факторы, связанные с воздействием живых организмов друг на друга, называются…
- абиотическими,
- внешними,
- внутренними,
- биотическими

12. Как называется тип экологического взаимоотношения видов, при котором один вид получает преимущество, не принося другому ни вреда, ни пользы:
– аменсализм
– мутуализм
– комменсализм
– симбиоз

13. Расширение озоновых дыр приводит к
– повышению температуры воздуха, частому появлению туманов
– усилению ультрафиолетового излучения, вредного для здоровья
– понижению температуры и повышению влажности воздуха
– уменьшению прозрачности атмосферы и снижению интенсивности фотосинтеза

14. Парниковый эффект в биосфере – следствие увеличения содержания в атмосфере
– пыли
– ядовитых веществ

– углекислого газа
– азота

Б1.О.41 Концепции современного естествознания

15. Любое будущее или прошлое событие можно точно и однозначно рассчитать, имея достаточно информации о настоящем. Таков смысл
-принципа причинности в понимании древнегреческих атомистов
- принципа причинности в современном понимании
- концепции механического детерминизма
- одного из положений универсального эволюционизма

16. Отличительным признаком псевдонауки от науки является:
- полное соответствие наблюдаемым фактам
- некритический подход к исходным данным
- системный характер
- полное соблюдение этических норм

Б1.О.13 Политология

17. Назовите метод политологии, который акцентирует внимание на взаимодействии политических институтов:
1) исторический,
2) компаративный,
3) институциональный,
4) социологический

18. Концепция политики, которая исходит из всеобъемлющей политизации общества, политического командования экономикой, культурой и т. д.
1) консервативная
2) анархистская
3) либеральная
4) тоталитарная

19. Гражданское общество отличается от других типов общества …
1) более высоким уровнем развития производительных сил
2) разделением общества на антагонистические классы
3) сословно-корпоративным строем
4) самостоятельностью и независимостью от государства

Б1.О.24 Социология журналистики

20. Подберите определение к понятию «социальная проблема»:
а) главный вопрос прикладного исследования – аудитории
б) существующая в медиасфере противоречивая ситуация, затрагивающая интересы больших групп
в) цель исследования аудитории и восприятия информации потребителями
г) проблема, существующая в обществе

21. Какой метод сбора социологической информации относится к опросным?
а) анкетирование
б) контент-анализ
в) наблюдение
г) использование государственной статистики

22. Что такое “выборочная процедура социологического исследования”?
а) выбор методов исследования
б) процедура отбора единиц исследования, отражающих структуру изучаемого объекта
в) процедура проведения фокус-группы
г) отбор респондентов для тестирования

23. Из какого источника берут сведения о национальном составе Российской Федерации:
А) Опросов ВЦИОМ
Б) Из информации органов ЗАГС
В) Из переписи населения
Г) Из опросов, проводимых местными органами власти

24. Репрезентативность как одну из ключевых характеристик методологии следует понимать, как:
а) свойство выборочной совокупности представлять характеристику генеральной совокупности, значимые с точки зрения задач исследования
б) наличие обратной связи с целевой аудиторией
в) направленность исследования
г) системность

25. Подберите определение к понятию “панельный метод” прикладного исследования поведения потребителей информации.
а) повторяющийся опрос с фиксированной выборкой и постоянным предметом
б) анкетирование
в) групповое интервью в виде дискуссии
г) индивидуальное интервью

26. «Утечка мозгов» как социальное явление в наибольшей степени характерна для:
1) постиндустриального общества;
2) индустриального общества;
3) традиционного общества;
4) примитивного общества.

Б1.О.13 Политология

27. В стране Н. регулярно происходят всенародные выборы главы государства и членов парламента. Президент формирует правительство и возглавляет исполнительную власть в целом. Территория страны поделена на субъекты, обладающие относительной самостоятельностью. Граждане обладают всей полнотой прав и свобод, развиты институты гражданского общества. Найдите в приведённом ниже списке три характеристики формы государства Н.

1) конституционная монархия
2) унитарное государство
3) парламентская республика
4) президентская республика
5) федеративное государство
6) демократическое государство

28. В государстве Z были проведены политические реформы. Какие из приведённых фактов свидетельствуют о том, что государство стало правовым? Укажите три факта.

1) В основном законе государства отражены и реализуются на практике гарантии прав и свобод личности.

2) Утверждена республиканская форма правления.

3) Законодательно введена самостоятельность и независимость ветвей власти.

4) Граждане поддерживают проведённые преобразования.

5) На выборах победила консервативная партия.

6) Провозглашено верховенство закона во всех сферах жизни.

– **повышенный уровень сложности (в формулировке задания отсутствуют варианты ответа):**

- **2 балла – указан верный ответ;**
- **0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.**

Б1.О.41 Концепции современного естествознания

1. Соответствие знания объективной реальности – это … Вставьте пропущенное сущ.
Ответ: истина

2. Метод … … использует проблемные вопросы для упорядочивания информации в ходе решения проблемы. Назовите этот эвристический метод (вставьте пропущенное словосочетание в род. п. мн. ч.
Ответ: эвристических вопросов

3. Согласно теории расширяющейся Вселенной галактики <…> друг от друга. Вставьте вместо многоточия пропущенное слово (глагол в 3 л. мн. ч.).
Ответ: удаляются

4. Индивидуальное развитие человека отражает процесс <…>. Вставьте вместо многоточия пропущенное слово в род. п.
Ответ: онтогенеза

5. Форма последовательной смены явлений материального мира называется <…>. Вставьте вместо многоточия пропущенное слово (в тв. п.).
Ответ: временем

Б1.О.38 Экология

6. <…> – учение о наследственном здоровье человека, о возможных методах влияния на эволюцию человечества для совершенствования его природы. Вставьте вместо многоточия пропущенное слово.
Ответ: евгеника

7. <…> проблема в современном обществе вызвана противоречием между производственной деятельностью человека и стабильностью природной среды его обитания, связана со стремительным ухудшением экологической обстановки и вследствие этого – скоротечной гибелью населения планеты. Вставьте пропущенное прилагательное (в жен. р.).
Ответ: экологическая

8. В системе отношения человека и природы периодом господства природы над человеком является <…> модель. Вставьте пропущенное прилагательное (в жен. р.).
Ответ: мифологическая

Б1.О.13 Политология

9. Верховенство закона – это основной принцип … Вставьте пропущенное сущ. в нужной форме.
Ответ: демократии

10. Власть в …. передается по наследству. Вставьте пропущенное сущ. в нужной форме.
Ответ: монархии

11. Господствующие представления о значительной роли государства в российской политической культуре связаны с идеей … Вставьте пропущенное сущ. в нужной форме.
Ответ: державности

12. … – это процесс «переучивания» социальных ролей, когда человек попадает в другую среду. Вставьте пропущенное сущ.
Ответ: ресоциализация

Б1.О.24 Социология журналистики

13. В методологию прикладного социологического исследования входят теоретические идеи, <…>, проблемы и принципы исследования. Вставьте пропущенное слово.
Ответ: методы

14. Как называется область исследования аудитории и содержания СМИ или индустрия по производству стандартизированных данных?
Ответ: медиаметрия

15. Количественные методы исследования аудитории массовой коммуникации носят стандартизированный характер и основаны на <…> процедурах. Вставьте пропущенное слово (прилагательное в предл. п. мн. ч.).
Ответ: измерительных

16. Количественные исследования позволяют получить _____ распределения ответов респондентов. Напишите прилагательное в им. п. мн. ч.
Ответ: процентные

17. Почтовые опросы проводятся в случаях значительной _____ рассредоточенности представителей выборочной совокупности. Напишите прилагательное в род. п. ед. ч.
Ответ: территориальной

Б1.О.13 Политология

18. … – форма непосредственного волеизъявления граждан, выражающаяся в голосовании по наиболее значимым вопросам общегосударственного, регионального или местного значения. Вставьте пропущенное сущ.

Ответ: референдум

19. … – положительная оценка власти народом, признание права управлять, согласие подчиняться, доверие к власти.
Ответ: легитимность

Б1.О.24 Социология журналистики

20. <…>-анализ – это медиаисследование, в котором анализируются сильные и слабые стороны вашего продукта (и продуктов конкурентов), а также перспективные риски его внедрения и его возможности. Что здесь пропущено? В ответе надо указать англоязычную аббревиатуру.
Ответ: SWOT

Задачи

- 5 баллов – задача решена верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход решения);
- 2 балла – решение задачи содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода ее решения, или задача решена не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода решения задачи, или, в случае если задание состоит из решения нескольких подзадач, 50% которых решены верно;
- 0 баллов – задача не решена или решение неверно (ход решения ошибочен или содержи грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее изучение задачи).

Б1.О.41 Концепции современного естествознания

1. Какие из нижеуказанных процессов относятся к прогрессу, какие – к регрессу?
Снижение рождаемости.
Рост заболеваемости людей, эпидемии
Промышленный переворот.
Падение нравственности в современном обществе.
Информационная революция.
Переход от традиционного общества к индустриальному.
Выбрав один из процессов, отнесенных к прогрессу, укажите на возможные регрессивные его последствия. Выбрав один из процессов, отнесенных к регрессу, укажите на возможные прогрессивные его последствия.

Прогресс	**Регресс**

Ответ:

Прогресс	**Регресс**
Промышленный переворот	Снижение рождаемости
Информационная революция	Падение нравственности в современном обществе
Переход от традиционного общества к индустриальному	Рост заболеваемости людей, эпидемии

Регрессивным следствием промышленного переворота можно считать кризис перепроизводства, появление экологических проблем.
Прогрессивным следствием эпидемий является развитие медицины в целях борьбы с заболеваниями.

2. Используя логико-методологический инструментарий, оцените, какие из умозаключений являются истинными и позволяют однозначно решить задачу, а какие – вероятностными (менее достоверными)? Обоснуйте свой ответ:
1. Все студенты нашей группы сдали зачет; Иванов – студент нашей группы. Иванов сдал зачет.
2. Иванов – студент нашей группы, сдавший зачет, Петров – студент нашей группы, сдавший зачет, Сидоров – студент нашей группы, сдавший зачет. Следовательно, все студенты нашей группы сдали зачет.

Модель ответа: 1 – умозаключение истинное, поскольку является дедуктивным; 2 – умозаключение вероятностно, поскольку индуктивно и основывается на простом перечислении элементов, принадлежащих к одному классу. Индуктивный вывод менее достоверен и не всегда может позволить выбрать правильное решение проблемы.

3. Каждый человек обладает системой представлений о мире, обществе, других людях и о себе самом, которые он применяет, в том числе, в своей профессиональной деятельности. В эти представления включаются знания, мнения, верования. Укажите, какие из этих категорий знания являются надежными, а какие – ненадежными источниками информации при решении профессиональных задач. Свой ответ обоснуйте.

Ответ: знания являются надежным источником информации, поскольку обоснованы и получены из достоверных источников информации. Мнения и верования не являются надежными, поскольку основаны на предположениях, которые не могут быть доказаны в данный момент времени.

4. Леонардо да Винчи разработал чертеж вертолета. Почему с точки зрения эмпиризма, полагающего, что основой познания является опыт, нельзя было установить достоверность его открытия? Поясните, почему именно опыт должен быть основой познания, по мнению представителей данного направления?

Ответ: в эпоху Возрождения отсутствовали технические возможности для эмпирической проверки достоверности открытия Леонардо. И потому нельзя было установить правильность его предположения. По мнению эмпириков, достоверное знание можно получить исключительно из опыта; знание, теория, догадка или предположение могут считаться верными, лишь когда они подтверждены практическим опытом.

Б1.О.13 Политология

5. В государстве Н. правительство формируется партией, победивших на парламентских выборах. Её лидер становится премьер-министром, который является важной политической фигурой. В государстве Н существует свободная конкуренция политических партий, принцип разделения властей реализован в построении государственного аппарата. Абсолютное большинство мест

принадлежит партии, которая провозглашает священность прав и свобод граждан, ценности свободы и частной собственности.
1. Какова форма правления государства Н? (Дайте полное название). 2. Какой политический режим в государстве Н.? 3. Какой идеологии придерживаются сторонники партии, имеющей абсолютное большинство мест в парламенте?

Модель ответа:
1. Парламентская республика
2. Демократический.
3. Либеральная (либерализм)

6. В стране Н. выборы проводятся по общенациональному округу. Распределение мест в парламенте осуществляется в зависимости от набранных политическими партиями голосов при условии, что эти партии преодолели 5 % избирательный барьер.
1. К какому типу относится избирательная система страны Н.? Как называется другой тип избирательной системы?

Модель ответа:
1. Пропорциональная
2. Мажоритарная

Б1.О.24 Социология журналистики

7. Пример интерпретации телеведущим новостной передачи результатов социологического исследования: по данным института Гэллапа действиями американского президента месяц назад были довольны 40% опрошенных, а в это воскресенье 37%. Определите, что в этом заключении является ошибочным.

Ответ: нельзя сравнивать и представлять такие данные в контексте динамики, так как разница между данными невелика, и может быть налицо ошибка выборки – до 5%.

8. Журналист готовит материал для своего издания, в котором необходимо отразить результаты изучения общественного мнения по данной проблематике. Однако имеющиеся данные вызывают у него сомнение в плане информированности опрошенной аудитории, они напоминают «сырое общественное мнение». Какого рода исследование необходимо для выхода из этой ситуации?

Ответ: Опрос обогащенного общественного мнения, который основан на двух исследованиях – традиционном опросе и повторном в контрольной группе респондентов, которые изучили информационные материалы для осведомленности по проблеме.

ОПК-4

Способен создавать благоприятное информационное поле вокруг деятельности своей организации или персоны; изучать и влиять на общественное мнение и поведение посредством организации эффективных коммуникаций, установления и поддержания многостороннего взаимодействия со средствами массовой информации и обществом

Период окончания формирования компетенции: 9 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

– Б1.О.19 Основы рекламы (3 семестр)
– Б1.О.20 Основы связей с общественностью (7 семестр)
– Б1.О.36 Проектный менеджмент в массмедиа (6 семестр)
– Б1.О.50 Организация пресс-службы (8 семестр)
– Б1.О.52 Создание текста в связях с общественностью (9 семестр)

Тестовые задания

тестовые задания:

– средний уровень сложности (в формулировке задания перечислены все варианты ответа):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Основы связей с общественностью

1. Стратегическим процессом коммуникации, которая строит взаимовыгодные отношения между организациями и их аудиторией являются:

А. связи с общественностью
Б. политические связи
В. связи с органами власти
Г. связи с рекламодателями
Ответ: А

2. Паблисити – это:

а) представление в СМИ информации, которая является фактической, интересной и новостной;
б) вид рекламной акции;
в) оплачиваемая форма размещения информации в СМИ;
г) PR-кампания, направленная на формирование благоприятного общественного мнения.
Ответ: а.

Создание текста в связях с общественностью

3. В каком СО-тексте вы выразите позицию компании по сложившейся ситуации?

а) заявление для СМИ;
б) бэкграундер;
в) факт-лист;
г) поздравление.
Ответ: а.

Организация пресс-службы

4. К какому уровню в СО относится взаимодействие с инвесторами?

а) к внутреннему уровню;
б) к смежному уровню;
в) к внешнему уровню
г) к корпоративному.
Ответ: в.

5. В качестве одного из правил подготовки интервью сформулирована необходимость ответа даже на элементарный вопрос, поскольку это:

а) дает возможность ограничиться красивой фразой

б) облегчает задачу интервьюируемому

в) может быть важно для тех, кто недостаточно знает вашу фирму

г) верны все ответы

Ответ: в.

Основы связей с общественностью

6. Чтобы содействовать эффективной коммуникации, ПР-специалистам необходимо знать мнение различных групп общественности. Для этого следует:

а) налаживать тесное сотрудничество с властями

б) применять научные методы изучения общественного мнения

в) распространять информацию об организации

г) общаться с журналистами

Ответ: б

7. Что используется в PR для влияния на общественное мнение?

А) информация

Б) законодательные акты

В) коммерческие организации

Г) реклама

Ответ: А

8. PR-технология, представленная в виде техники написания текста публичного выступления – это…

а) имиджмейкинг;

б) спичрайтинг;

в) редактирование корпоративного издания;

г) менеджмент новостей.

Правильный ответ: Б)

9. Что является объектом паблик рилейшнз?

а) факты текущей действительности;

б) товар/услуга;

в) имидж/репутация персоны/организации;

г) социальная информация.

Правильный ответ: В)

10. В чем заключается принцип оптимизированности, которого придерживаются при распространении PR-информации?

а) распространяется оперативная информация;

б) распространяется преимущественно позитивная информация;

в) распространяется вся информация;

г) информация умалчивается.

Правильный ответ: Б)

Основы рекламы

11. Термин «продвижение» обозначает:

а) то же понятие, что и термин «реклама» (то есть термины «продвижение» и «реклама» синонимичны)

б) более широкое понятие, чем термин «реклама» (то есть реклама – разновидность продвижения)

в) более узкое понятие, чем термин «реклама» (т.е. продвижение – разновидность рекламы)

г) понятие, не пересекающееся с понятием, обозначенным термином «реклама»

Правильный ответ: Б)

12. Выберите правильно перечисленные основные достоинства телерекламы.

А) воздействует на несколько каналов восприятия, высокая степень вовлечения потребителя, дает возможность выбирать конкретную целевую аудиторию

Б) **высокая степень вовлечения потребителя, краткость, воздействие на несколько каналов восприятия**,

В) дешевизна

Г) одномоментность восприятия, иллюзия актуальности товара

13. Укажите, как соотносятся рекламная стратегия и рекламная идея:

а) **рекламная стратегия разрабатывается на базе рекламной идеи**

б) рекламная идея разрабатывается на базе рекламной стратегии

в) рекламная стратегия и рекламная идея разрабатываются независимо друг от друга

г) рекламная стратегия и рекламная идея – это синонимы, между ними нет различия

14. Кто из участников рекламной деятельности инициирует рекламный процесс:

а) потребитель;

б) средства распространения рекламы;

в) рекламодатель;

г) рекламное агентство.

15. Скидки, купоны, проведение конкурсов – это приемы:

а) рекламы;

б) стимулирования сбыта;

в) прямого маркетинга;

г) паблик рилейшнз.

16. Какое средство распространения рекламы имеет личностный характер вплоть до абсолютной конфиденциальности?

а) реклама в прессе;

б) реклама на радио;

в) прямая почтовая реклама;

г) реклама на телевидении.

17. В рекламе мебельного магазина используется слоган «Творите, что хотите», и демонстрируются возможности конструирования разных проектов на основе одних и тех же готовых модулей мебели.

Какой миф используется в подобных сообщениях?

а) миф о ложном препятствии

б) миф о ложном творчестве

в) миф о ложном слиянии

г) миф о ложной деятельности

18. Какой гештальт-принцип лежит в основе данного рекламного изображения?

а) закон близости

б) закон непрерывности

в) закон фигуры и фона

Проектный менеджмент в массмедиа

19. Какое из представленных ниже описаний соответствует такой стратегии взаимодействия со стейкхолдерами, как вовлечение?

А) односторонняя связь от компании к стейкхолдерам

Б) односторонняя связь от стейкхолдера к компании

В) двусторонняя асимметричная связь

Г) двусторонняя симметричная связь

Правильный ответ: Г)

20. Выберите правильный вариант ответа:

Какая из стратегий управления конфликтами в процессе реализации проекта подразумевает использование конфликта для интенсификации деятельности, вплоть до искусственного создания конфликтных ситуаций?

А) агрессивная

Б) конструктивная

В) оборонительная

Г) невмешательства

Правильный ответ: А)

21. Выберите правильный вариант ответа:
Кем выполняется интеграция проекта?
А) руководителем проекта
Б) командой проекта
В) спонсором проекта
Г) стейкхолдерами проекта

Правильный ответ: А)

Создание текста в связях с общественностью

22. Вы используете рекламный элемент в СО-тексте. Как он называется?
а) справка;
б) advertorials;
в) success-story;
г) Q&A form.
Ответ: б

23. В вашем СО-тексте присутствуют ссылки на юридические, этические, профессиональные нормы и ценности. Отличительной чертой какого СО-текста является их наличие?
а) бэкграундер;
б) заявление для СМИ;
в) факт-лист;
г) байлайнер.
Ответ: б

24. Вы пишете авторскую статью, посвященную новостному событию. Ее цель – создать или поддержать позитивный имидж организации через авторитетный текст от имени первого (должностного) лица. Что это за статья?
а) байлайнер;
б) бэкграундер;
в) заявление для СМИ;
г) факт-лист.
Ответ: а.

25. Вы пишете бэкграундер. Он призван передать:
а) оперативную информацию;
б) информацию для немедленного размещения в СМИ;
в) дополнительную информацию;
г) информацию, разъясняющую точку зрения организации по какому-либо вопросу.
Ответ: в

26. В данном тексте вы используете большое количество цифровой информации и статистики. Это неотъемлемый признак…
а) пресс-релиза;
б) факт-листа;
в) приглашения;
г) заявления для СМИ.

Ответ: б

повышенный уровень сложности (в формулировке задания отсутствуют варианты ответа):

- **2 балла – указан верный ответ;**
- **0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.**

Основы связей с общественностью

1. Основным назначением службы по связям с общественностью в органах власти является достижение высокой … … Вставьте пропущенное словосочетание (в род. п.)

Ответ: общественной репутации.

Организация пресс-службы

2. Какой вид пресс-мероприятия позволяет быстро и кратко проинформировать журналистов, сделать заявление или прокомментировать ситуацию по горячим следам?

Ответ: пресс-брифинг (или брифинг).

3. Опровержение ложных слухов в организации достигается прямым … … вставьте словосочетание в тв. п.

Ответ: официальным заявлением.

4. Презентация — это самостоятельная акция, которая может сочетаться с ... вставьте сущ. в тв. пад.

Ответ: приемом.

Основы рекламы

5. Вставьте пропущенное сущ. в род. п.:

Позиционирование – это процесс определения или проектирования _____ в сознании целевой аудитории, которую должна занять торговая марка по соотношению с конкурентными марками.

Ответ: позиции

6. Вставьте пропущенное сущ. в им. п.:

Управление маркетингом – это анализ, планирование, претворение в жизнь и _____ за проведением мероприятий, рассчитанных на установление, укрепление и поддержание выгодных обменов с целевыми покупателями ради достижения определенных задач организации.

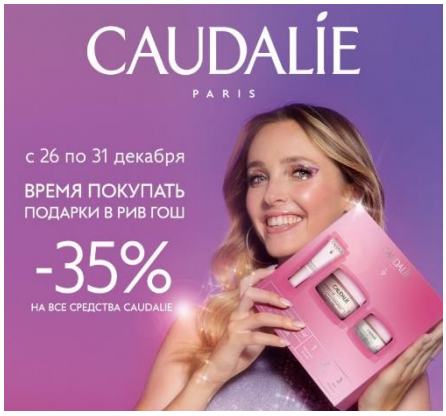
Ответ: контроль

7. Как называется информация, распространенная любым способом, в любой форме и с использованием любых средств, адресованная неопределенному кругу лиц и направленная на достижение благотворительных и иных общественно полезных целей, а также обеспечение интересов государства? Напишите словосочетание.

Ответ: социальная реклама

8. Какой вид маркетинговых коммуникаций представлен в рекламном объявлении?

Укажите словосочетание.



Ответ: стимулирование сбыта

9. Реклама, в которой присутствуют не соответствующие действительности сведения является _____. Укажите прилагательное в тв. п.

Ответ: недостоверной

10. Реклама, нарушающая общепринятые нормы гуманности и морали, является _____. Укажите прилагательное в тв. п.

Ответ: неэтичной

11. По основным _____ рекламные кампании подразделяются на вводящие, увещевательные, напоминающие. Вставьте пропущенное сущ. во мн. ч. дат. п.

Ответ: целям

Создание текста в связях с общественностью

12. Вы составляете текст поздравления. Структурная часть поздравления, содержащая информацию о подробностях повода, значимости праздника, называется … часть. Вставьте пропущенное слово.

Ответ: констатирующая

13. Для написания текста публичного выступления вы воспользуетесь PR-технологией, представленной в виде техники … Укажите слово в род. п.

Ответ: спичрайтинга.

14. Какой СО-текст часто обозначают как «Справка»?

Ответ: факт-лист

Проектный менеджмент в массмедиа

15. К какому из видов коммуникаций проекта можно отнести устав, отчеты, электронные письма?

Правильный ответ: письменная.

16. Какая стадия формирования проектной команды является наиболее трудной, сопровождающейся значительным снижением производительности команды.

Правильный ответ: бурление (столкновение, storming)

17. Данный стиль разрешения конфликта характеризуется тем, что стороны расходятся во мнениях, но готовы выслушать друг друга, чтобы изложить свои позиции, понять причины конфликта и разработать долгосрочное взаимовыгодное решение.

Правильный ответ: сотрудничество

Задачи (в том числе ситуационные)

- 5 баллов – задача решена верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход решения);
- 2 балла – решение задачи содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода ее решения, или задача решена не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода решения задачи, или, в случае если задание состоит из решения нескольких подзадач, 50% которых решены верно;
- 0 баллов – задача не решена или решение неверно (ход решения ошибочен или содержи грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее изучение задачи).

Организация пресс-службы

1. Поясните следующую рекомендацию, которую опытные практики дают начинающим СО-специалистам: «Общаясь с журналистами, всегда думайте, что ведётся запись».

Ответ: никто и никогда не может гарантировать, что информация, полученная во время приватной беседы, не будет использована журналистам в своих целях.

2. Сегодня многие СО-специалисты отмечают падение интереса журналистов к пресс-мероприятиям. Назовите возможные причины, объясняющие подобную тенденцию.

Ответ: перенасыщенность информационного потока и нехватка времени посетить все предлагаемые мероприятия, недостаточно интересные и значимые информационные поводы, отсутствие эксклюзивного и качественного контента, наличие альтернативных источников получения информации, неверно выбранные форматы пресс-мероприятий, непрофессионализм работы СО-службы.

Основы рекламы

3. Какой архетип используют бренды: мороженое СССР, Императорский фарфоровый завод, бренд одежды «Запорожец», и в чем суть его проявления.

Ответ: Архетип «Золотого века», который проявляется в отсылке какой-то идеальной давно ушедшей эпохи, романтизации ее атмосферы.

4. Какой механизм привлечения внимания используется в этих рекламных сообщениях:

«Ты не ты, когда Ла-Ла-жаешь» (Сникерс)

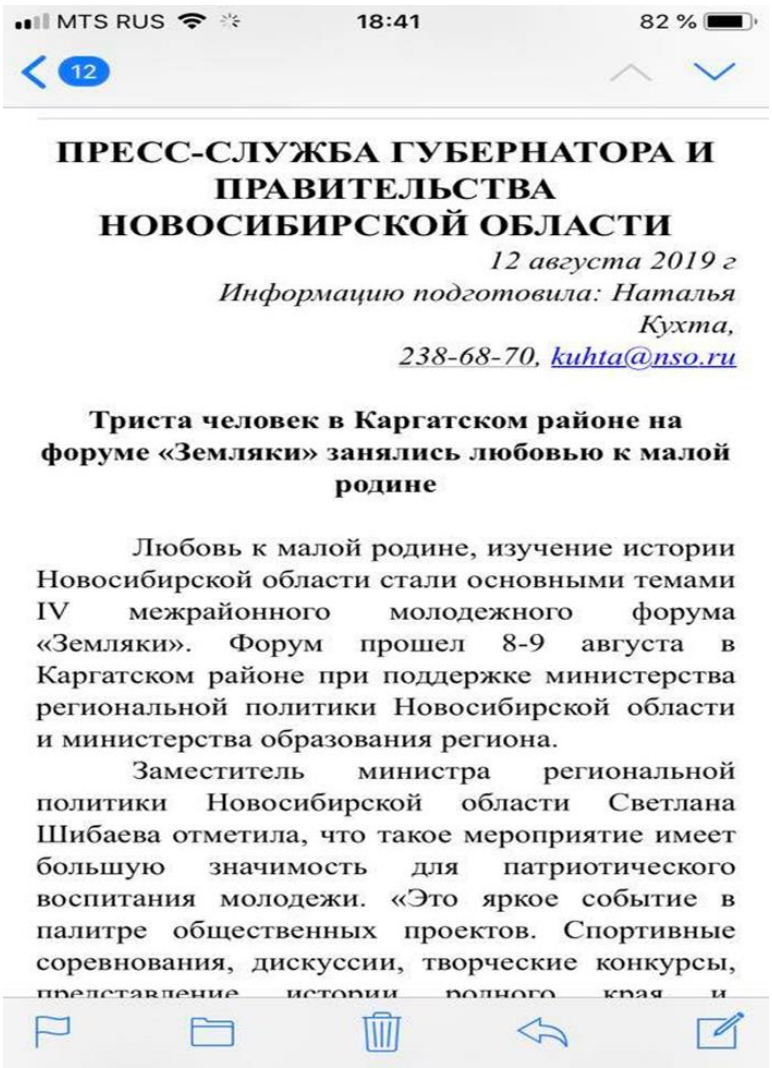
«Добро пожаловать! Рады абсолютно всем котам с 1926 года» (авиакомпания Люфтганза)

«Сомневаешься – идти стричься сейчас или подождать полгода? Не переживай – «Олдбой» уже позаботился о необходимых мерах безопасности» (Барбершоп)

Ответ: использование текущей повестки для привлечения внимания к продукту.

Создание текста в связях с общественностью

5. Ознакомившись с отрывком из предложенного пресс-релиза, создайте заголовок, не создающий незапланированной двусмысленности и соответствующий требованиям к заголовкам PR-текста. Каким требованиям должен отвечать заголовок?



Образец ответа: например, *Патриотический форум «Земляки» состоялся в Каргатском районе*. Заголовок должен отвечать следующим требованиям, предъявляемым к заголовкам PR-текста: 1) объем до 9 слов (вкл.); 2) упоминание

события или субъекта PR; 3) желательно наличие закавыченной информации; 4) заголовок не должен начинаться с предлога и т. д.

Организация пресс-службы

6. Вы работаете СО-специалистом в крупной компании. Ваш руководитель дал комментарий изданию по актуальной проблеме. Журналист прислал на согласование только прямую речь, не предоставив полный текст материала. Дайте профессиональную оценку ситуации? Правильно ли поступил журналист? Имеет ли право СО-специалист запрашивать для ознакомления/согласования весь материал?

Ответ: современная профессиональная практика позволяет согласовывать только прямую речь, практика согласования всего материала (не рекламного) – порочная.

Проектный менеджмент в массмедиа

7. Вы создаете небольшой медийный стартап. Определитесь, какую структуру медиапредприятия вы будете применять: пирамидальную или плоскостную (плоскую)? Почему?

Правильный ответ: плоскостную (плоскую), она более эффективна для небольшого предприятия на рынке массмедиа.

ОПК-5
Способен использовать в своей профессиональной деятельности базовые знания о различных сферах жизни общества

Период окончания формирования компетенции: 10 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
  - Б1.О.12 Медиаэкономика (5 семестр)
  - Б1.О.13 Политология (5 семестр)
  - Б1.О.14 Основы теории литературы (2 семестр)
  - Б1.О.15 История отечественной литературы (1, 2, 3, 4 семестры)
  - Б1.О.16 История зарубежной литературы (1, 2, 3, 4 семестры)
  - Б1.О.18.Основы журналистики (1 семестр)
  - Б1.О.25 Психология журналистики (7 семестр)
  - Б1.О.26 История отечественной журналистики (5, 6 семестры)
  - Б1.О.27 История зарубежной журналистики (7, 8 семестры)
  - Б1.О.29 Тематика и проблематика СМИ (7 семестр)
  - Б1.О.33 История искусства (9 семестр)
  - Б1.О.40 Военный конфликт и журналистика (9 семестр)
  - Б1.О.42 Религия и СМИ (9 семестр)
  - Б1.О.43 Современные зарубежные СМИ (9 семестр)
  - Б1.О.44 Современные отечественные СМИ (8 семестр)
  - Б1.О.45 История военной публицистики (9 семестр)
  - Б1.О.48 Экспертная журналистика (6 семестр)
  - Б1.О.53 Основы телевизионной и радиожурналистики (3 семестр)

Тестовые задания

тестовые задания:

– средний уровень сложности (в формулировке задания перечислены все варианты ответа):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Основы теории литературы

1. Какая, с точки зрения Р. Якобсона, функция языка обозначает направленность внимания на сообщение ради самого сообщения и тем самым способствует образованию у высказывания эстетического измерения?
1. Экспрессивная
2. Фатическая
3. Поэтическая
4. Референтивная
Ответ: 3

2. Кто из литераторов XVIII века разработал «Учение о трех стилях»?
а) А. Кантемир
б) В. Тредиаковский
в) М. Ломоносов
г) Г. Державин.
Ответ: в

3. Какая из перечисленных дисциплин не входит в состав литературоведения?
1. История литературы
2. Теория литературы
3. История журналистики
4. Литературная критика
Ответ: 3

История отечественной литературы

4. Произведение какого жанра древнерусской литературы представляло собой жизнеописание святого?
А) историческая повесть
Б) житие
В) историческое сказание
Г) хождение
Ответ: Б

5. Какое древнерусское произведение из перечисленных посвящено Куликовской битве?
а) «Моление» Даниила Заточника,
б) «Повесть о разорении Рязани Батыем»,
в) «Задонщина»,
г) «Слово о погибели Русской земли».
Ответ: в

6. Какой из жанров является наиболее показательным для русской романтической лирики?

1. Элегия.
2. Идиллия.
3. Ода.
4. Дифирамб.
Ответ: 1

7. Почему русские романтические поэмы принято называть «байроническими»?
1. Они строились по модели поэм Байрона.
2. Байрон был в них частым героем.
3. Это были в основном переводы поэм Байрона.
4. «Байронические» синоним «романтические».
Ответ: 1

8. Кем впервые употреблён термин «лишний человек» в литературе? (выберите один правильный ответ):
1. И.С. Тургенев;
2. А.С. Пушкин;
3. В.П. Анненков;
4. Н.А. Добролюбов.
Ответ: 1

9. Событие периода Великой Отечественной войны, изображенное в повести К. Симонова «Дни и ночи».
Варианты ответов:
А) битва за Москву
Б) оборона Севастополя
В) битва на Курской дуге
Г) Сталинградская битва
Ответ: Г

История зарубежной литературы

10. «Федра» Ж. Расина относится к направлению:
а) ренессансный реализм;
б) маньеризм;
в) барокко;
г) классицизм.
Ответ: г

11. Александрийская поэзия относится к:
а) архаическому периоду развития античной литературы;
б) классическому периоду развития древнегреческой литературы;
в) республиканскому периоду развития древнеримской литературы;
г) литературе эпохи эллинизма.
Ответ: г

12. Роман Э. Золя «Тереза Ракен» относится к произведениям:
а) натурализма;
б) классицизма;
в) неоромантизма;
г) символизма.
Ответ: а

История искусства

13. Какому стилю присущи следующие черты: разочарование в окружающем мире, восприятие времени, неизбежно влекущего к смерти, преувеличенная экспрессия?
а) классицизм
б) ампир
в) сентиментализм
г) барокко.
Ответ: г.

14. Имя художника, впервые предложившего представлять предметы повседневного обихода в качестве произведений искусства.
а) К. Моне;
б) М. Дюшан;
в) А. Руссо;
г) Э. Мунк.
Ответ: 1

15. «Веды» – это:
а) древнеиндийские боги;
б) литературный памятник;
в) жанр индийского театра;
г) люди, ведающие священным знанием.
Ответ: б

16. Направление в неоавангардистском искусстве 1970–1980 годов, заранее спланированное и подготовленное представление, основанное на публичной демонстрации творческого процесса, но не вовлекающее в действие зрителей.
а) перфоманс;
б) хеппенинг;
в) видео-арт;
г) концептуализм
Ответ: а

17. Какой жанр драматургии возник из культа бога Диониса и переводится как «песнь козлов»?
а) комедия;
б) трагедия;
в) драма;
г) опера.
Ответ: б

18. Как называлась укреплённая часть древнегреческого города, расположенная на возвышенности?
а) форум;
б) акрополь;
в) цитадель;
г) некрополь.
Ответ: б

19. Данный стиль в России назывался «модерн», во Франции – ар нуво. А какое название он имел в Италии?
а) либерти;
б) сецессьон;

в) сюрреализм;
г) югендстиль.
Ответ: а

20. Почему египетский канон требовал разномасштабного изображения фигур?
а) живые и мёртвые люди изображались различно;
б) изображались различно из-за социального статуса;
в) для подчёркивания возраста;
г) для различения мужчин и женщин.
Ответ: б

Тематика и проблематика СМИ

21. На страницах «Известий» обсуждалась проблема «желтой опасности» – так иногда называют проблему миграции…
из России в Японию
из Китая в Россию
из России в Китай
из Японии в Россию

22. На освещение спортивной тематики в СМИ влияют модели взаимодействия спорта и общества, реализуемые в тех или иных странах. Американский тренер С. Каприати предложил выделять три таких модели, обозначив их географически. Что из перечисленного не относится к моделям Каприати?
европейская модель
азиатская модель
американская модель
африканская модель

23. Выберите из приведенного списка издание, в котором политическая тематика является основной:
«Литературная газета»
«Российская газета»
«Экспресс газета»
«Твой день»

24. Выберите из приведенного списка издание, НЕ являющееся деловым по своей тематической направленности:
«Комсомольская правда»
«Коммерсантъ»
«Дело»
«РБК»

25. Как называлась экологическая рубрика в «Комсомольской правде», которую на протяжении многих лет вел известный журналист-эколог В.М. Песков?
«Природа и мы»
«Окно в природу»
«Человек и природа»
«Спасение»

26. Журнал для педагогов и родителей рассказывает об изменениях, происходящих в школе, о различных подходах к обучению, о новых программах, об участии родителей в школьной жизни, о возможных конфликтах семьи и школы и способах их разрешения. О каком издании идет речь?

«Семья и школа»
«Учительская газета»
«Учитель»
«Открытое образование»

Религия и СМИ

27. Обязательным признаком религии считается…
А) вера в Бога
Б) наличие священных книг
В) наличие института монашества
Г) наличие обрядов

Правильный ответ: Г)

28. Вера в сверхъестественные свойства предметов называется…
А) анимизм
Б) тотемизм
В) фетишизм
Г) магизм

Правильный ответ: В)

29. Какой религиоведческий термин не рекомендуется использовать в СМИ из-за его изначально негативных смысловых оттенков в массовой культуре?
А) секта
Б) агностицизм
В) атеизм
Г) конфессия

Правильный ответ: А)

30. Ислам появился…
А) в 1 веке до н. э.
Б) в 1 веке н. э.
В) в 6 веке н. э.
Г) в 10 веке н. э.

Правильный ответ: В)

31. В буддизме Будда – это…
А) человек, познавший путь просветления
Б) человек, в которого вселился дух, просвещающий людей
В) воплощенный в человеке Бог, дающий людям учение
Г) человек, которому ангел принес учение

Правильный ответ: А)

Медиаэкономика

32. Что из перечисленного НЕ является современной тенденцией развития медиабизнеса?
а) концентрация медиакапитала;

б) создание новых технологий и рыночных стратегий;
в) активное развитие деловых и корпоративных СМИ;
г) активное развитие нишевых холдингов.
Правильный ответ: Г)

33. Ниша на медиарынке – это:
а) часть рынка;
б) часть сегмента рынка;
в) отдельный рынок;
г) часть сегмента рынка, в котором нет конкурентов.
Правильный ответ: Б)

34. Назовите основную бизнес-цель (экономическую) корпоративных медиа?
а) мобилизовывать персонал;
б) повышать прибыль;
в) убеждать, воздействовать;
г) оптимизировать расходы.
Правильный ответ: Г)

Военный конфликт и журналистика

35. Вопрос на соответствие.
Соотнесите определение с термином:
А) одна из форм разрешения политических, национально-этнических, религиозных, территориальных и других противоречий с применением средств вооруженной борьбы
Б) война между двумя и более государствами, ограниченная по политическим целям
В) война с участием двух и более государств (групп государств) региона
Г) война между коалициями государств или крупнейшими государствами мирового сообщества

1) Вооруженный конфликт
2) Локальная война
3) Региональная война
4) Крупномасштабная война

*Варианты для выбора даны в порядке соотношения термина и определения.

36. Комбатанты (сражающиеся) законные участники войны:
А) гражданские лица, входящие в экипаж военных кораблей и летательных аппаратов
Б) военные корреспонденты и репортеры, военные юристы, поставщики (интенданты)
В) саперы, личный состав инженерных команд
Г) медицинский и санитарный персонал, духовенство всех религий

Правильный ответ: В)

Психология журналистики

37. Какой из видов текста не входит в психологическую типологию текстов СМИ?
А) информационно-фактографические

Б) оценочные
В) рационально-убеждающие
Г) стереотипные

Правильный ответ: Г)

38. Что не является типологической характеристикой прагматического текста?
А) локальность
Б) описательность
В) фактологичность
Г) оценочность

Правильный ответ: Г)

39. Какое из направлений с точки зрения медиапсихологии СМИ не исследуются?
А) содержание
Б) форма
В) продолжительность воздействия
Г) эффекты СМИ, влияющие на поведение, то есть последствия контакта со СМИ.

Правильный ответ: Б)

40. К научным психологическим школам не относятся:
А) бихевиоризм
Б) гештальтпсихология
В) оккультизм
Г) психоанализ

Правильный ответ: В)

История отечественной литературы

41. Какой процесс, инициированный правительством СССР на рубеже 20-30-х гг. 20 века, описан в «деревенской» части повести А.Платонова «Котлован»?
А) Электрификация.
Б) Индустриализация.
В) Коллективизация.
Г) Мелиорация.

Правильный ответ: В)

История зарубежной литературы

42. Определите жанр произведения Даниэля Дефо «Робинзон Крузо».
А) Философская повесть.
Б) Приключенческий роман.
В) Лиро-эпическая поэма.
Г) Драма.

История военной публицистики

43. Выберите правильный вариант ответа:
Автор публицистической книги о войне в Афганистане «Спрятанная война»:

а) А. Боровик
б) Е. Додолев
в) В. Коротич
Г) Г. Бочаров
Ответ: А

Современные зарубежные СМИ

44. Какая страна на современном этапе является наиболее крупным центром по производству информационных продуктов:
1 - Россия
2 - США
3 - Япония
4 – Китай

История отечественной журналистики

45. Цель, с которой Петр I основал первую русскую газету «Ведомости» в 1702 г..
a) информирование о ходе Северной войны
b) расширение кругозора читающей публики.
c) информирование о важных событиях придворной жизни
d) пропаганда проводимых царем реформ

Правильный ответ: Б)

Современные отечественные СМИ

46. Назовите структуру, основным направлением деятельности которой является освещение за рубежом государственной политики Российской Федерации и общественной жизни в Российской Федерации
А. BBC Russia
Б. РИА Новости
В. МИА «Россия сегодня»
Г. Радио «Свобода»

Основы телевизионной и радиожурналистики

47. Кто из великих режиссеров и теоретиков кино определил основные принципы монтажа:
а) Всеволод Пудовкин, Сергей Эйзенштейн, Дзига Вертов;
б) Сергей Эйзенштейн;
в) Дзига Вертов;
г) нет верного ответа

48. Назовите жанр программы «Вечер с Владимиром Соловьевым»:
а) это художественно-публицистическая программа;
б) это информационная программа;
в) это общественно-политическая программа;
г) развлекательная программа

Основы журналистики

49. В таблице представлены виды традиционных СМИ и характерные для разных видов СМИ особенности восприятия информации. Установите соответствие между ними.

1) Пресса	А) Возможность фонового

	восприятия информации.
2) Радиовещание	Б) Наибольший потенциал эмоционального воздействия на аудиторию.
3) Телевидение	В) Возможность неоднократного восприятия одной публикации.

Правильный ответ: 1В, 2А, 3Б.

50. Что из перечисленного НЕ относится к признакам массового характера журналистской информации?

А) Соответствие журналистской информации потребностям и интересам аудитории.

Б) Доступность журналистской информации для восприятия широкой аудиторией.

В) Возможность для аудитории участвовать в создании журналистской информации.

Г) Представление журналистской информации аудитории как в вербальной, так и в невербальной форме.

Правильный ответ: Г)

51. Какое из приведенных высказываний о специфике СМИ разных видов НЕверно?

А) Аудитория тратит больше времени и усилий при восприятии публикаций в прессе, чем в других СМИ.

Б) На радио активно используется диалог для смены голосов в эфире, что помогает удерживать внимание слушателя.

В) Сложная аналитическая информация наиболее успешно усваивается аудиторией, если она получает ее по телевидению.

Г) В интернет-СМИ материалы публикуются не периодически, а по факту их создания.

Правильный ответ: В)

Современные зарубежные СМИ

52. К общенациональным изданиям США относится…

А) The USA Today.

Б) La Stampa.

В) The Daily Telegraph.

Г) Le Monde.

Правильный ответ: А)

53. Кто владеет глобальным медиахолдингом «News Corporation»?

А) Руперт Мердок.

Б) Уолт Дисней.

В) Ричард Парсонс.

Г) Виктор Шкулев.

Правильный ответ: А)

54. Какую из перечисленных тенденций нельзя назвать характерной для развития современных зарубежных массмедиа?

А) Ужесточение медиаменеджмента.
Б) Финансиализация.
В) Зависимость от интересов аудитории.
Г) Монополизация.

Правильный ответ: В)

– **повышенный уровень сложности (в формулировке задания отсутствуют варианты ответа):**

- **2 балла – указан верный ответ;**
- **0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.**

История отечественной литературы

1. Завершите утверждение: в «пятикнижие» Ф.М. Достоевского входят такие романы, как «Преступление и наказание», «Братья Карамазовы», «Идиот», «Бесы» и… <?> Введите название без кавычек.
Ответ: Подросток

2. Введите ответ в поле. В романе … главными действующими лицами являются племянник и дядя – восторженный романтик и реалист. Введите название романа без кавычек.
Ответ: Обыкновенная история

3. Завершите высказывание. Основателем элегической школы русской романтической поэзии является…. Назовите фамилию.
Ответ: Жуковский

4. Завершите утверждение: Общепризнанным лидером русского сентиментализма был ... Укажите фамилию.
Ответ: Карамзин

5. Завершите утверждение: жанр своего произведения «Мертвые души» Н.В. Гоголь определил как… <?> Назовите жанр в им. п.
Ответ: поэма

6. К какому течению литературы Серебряного века относится творчество А. Блока? Назовите сущ. в им. п.
Ответ: символизм

7. Творчество В. Шукшина в прозе периода оттепели относится к течению <…> проза. Вставьте пропущенное прилагательное в форме жен. р. им. п.
Ответ: деревенская

История зарубежной литературы

8. Назовите древнегреческого поэта, создавшего героические поэмы «Илиада» и «Одиссея»?
Ответ: Гомер

9. В рамках какого литературного направления драматурги были обязаны соблюдать правило трёх единств – времени, места и действия? Укажите сущ. в им. п.
Ответ: классицизм

10. К какому литературному направлению относится роман «Остров сокровищ» Р. Л. Стивенсона? Назовите сущ. в им. п.
Ответ: неоромантизм

История искусства

11. В каком стиле писали художники объединения передвижников? Укажите существительное в им. п.
Ответ: реализм

12. Назовите фамилию автора живописных полотен «Весна», «Рождение Венеры», «Святой Себастьян», «Мадонна с гранатом»?
Ответ: Боттичелли

13. Какое направление в искусстве рубежа 19-20 веков определило ход литературного процесса Серебряного века?
Ответ: модернизм

14. На каком острове находятся развалины Кносского дворца, считающегося мифическим лабиринтом Минотавра? Название острова запишите в им. п.
Ответ: Крит

15. В <?> искусстве представления о красоте базировались на триединстве меры, симметрии, гармонии? Вставьте пропущенное прилагательное в нужной форме (предл. п. ср. р.).
Ответ: античном

Медиаэкономика

16. Как называется ситуация на рынке (в том числе медиа), к достижению которой стремится любое крупное предприятие (сущ. в И. п.)?
Правильный ответ: монополия

17. <…> медиарынка – это определенная часть медиарынка, отличающаяся от других его частей какой-то особенностью, общим признаком. Какое сущ. в И. п. пропущено?
Правильный ответ: сегмент

История военной публицистики

18. Кто был автором «Записок русского офицера», в которых нашли отражение события Отечественной войны 1812 года и заграничные походы русской армии? Укажите фамилию.
Ответ: Глинка

19. Кто был лучшим военным репортером рубежа XIX–XX веков? Укажите фамилию.
Ответ: Немирович-Данченко

20. Кто из поэтов-участников Первой мировой войны написал «Записки кавалериста»? Укажите фамилию.

Ответ: Гумилев

21. Как называлось информационное агентство, созданное в СССР 24 июня 1941 года, основная задача которого заключалась в составлении сводок для радио, газет и журналов о положении на фронтах, работе тыла, о партизанском движении во время Великой Отечественной войны?
Ответ: Совинформбюро
22. Кто был лучшим фельетонистом и памфлетистом периода Великой Отечественной войны? Напишите фамилию
Ответ: Эренбург

История отечественной журналистики

23. Какой «толстый» журнал в период «оттепели» стал символом эпохи, средоточием антисталинских сил? Напишите название без кавычек.
Ответ: Новый мир

24. Кто из русских эмигрантов написал публицистический цикл «Дюжина ножей в спину революции»? Напишите фамилию.
Ответ: Аверченко

25. Один из старейших «толстых» журналов России, закрытый осенью 1914 г. за антивоенные публикации. Напишите название без кавычек.
Ответ: Русское богатство

26. Какой журнал был основан А.С. Пушкиным? Приведите название журнала (одно слово) без кавычек.
Правильный ответ: Современник

27. Какой журнал был самым массовым еженедельным иллюстрированным журналом в России 10-х гг. 20 века? Приведите название журнала (одно слово) без кавычек.
Правильный ответ: Огонек/Огонёк

История зарубежной журналистики

28. Какой год считается годом рождения европейской журналистики (ответьте цифрой)?
Правильный ответ: 1609

Современные отечественные СМИ

29. Какое СМИ считается первым частным СМИ в суверенной России? Приведите его название без кавычек.
Правильный ответ: Коммерсантъ/Коммерсант

Политология

32. Вставьте пропущенное слово (прилагательное в форме ср. р. ед. ч).
Российская Федерация – … государство, т. е. религиозные организации не участвуют в деятельности государственной власти.
Правильный ответ: светское

33. Верховенство закона – это основной принцип … Вставьте пропущенное сущ. в нужной форме.

Ответ: демократии

Религия и СМИ

34 . Вставьте пропущенное слово (сущ.).
Религия – это … в сверхъестественное, которую разделяют разные люди.
Правильный ответ: вера

35. Вставьте пропущенное слово (сущ.)
Язычество, многобожие, или …, – это вера в существование нескольких богов.
Правильный ответ: политеизм.

36. Вставьте пропущенное слово (сущ.).
… – это вера в то, что определенные слова и действия могут изменять состояние физического мира. Выделяют ее разные виды: охотничья, военная, любовная, лечебная и др.
Правильный ответ: магия

Основы журналистики

37. <…> СМИ – это социальный тип СМИ, к которому относятся те из них (обычно телевидение и радио), которые финансируются государством за счет введения специального налога на их содержание. Какое слово здесь пропущено (какие СМИ)?
Правильный ответ: общественные.

38. <…> – это сближение и взаимопроникновение СМИ разных видов, которое стало возможным в процессе развития современной журналистики в интернете. Назовите понятие (одно слово).
Правильный ответ: конвергенция.

Задачи (в том числе ситуационные)

- 5 баллов – задача решена верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход решения);
- 2 балла – решение задачи содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода ее решения, или задача решена не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода решения задачи, или, в случае если задание состоит из решения нескольких подзадач, 50% которых решены верно;
- 0 баллов – задача не решена или решение неверно (ход решения ошибочен или содержи грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее изучение задачи).

История отечественной литературы

1. Верно ли утверждение, что повесть Н.М. Карамзина «Бедная Лиза» является классицистическим произведением? Аргументируйте ответ.

Модель ответа: Утверждение неверно. «Бедная Лиза» Н.М. Карамзина – сентиментальная повесть, т.к. в ней утверждается культ чувств.

2. Верно ли утверждение, что в пьесах Чехова доминирует внешний конфликт? Ответ необходимо аргументировать.

Модель ответа. Утверждение неверно. Вместо внешних конфликтов на первый план в чеховских пьесах выдвигаются внутренние конфликты, которые отражают глубокие переживания героев.

3. Верно ли утверждение, что, с точки зрения М.М. Бахтина, романы Достоевского имеют монологическую структуру? Ответ необходимо аргументировать.

Модель ответа. Согласиться с утверждением нельзя. М.М. Бахтин был одним из тех, для кого диалогический принцип служил глубинным основанием существования языка, мышления, культуры, литературы. На шкале ценностей Бахтина диалогизм выше монологизма, поэтому, к примеру, в противопоставлении полифонического и монологического повествования ученый отдает явному предпочтению первому, а не второму. Полифоничность, с точки зрения Бахтина, – определяющая черта романов Достоевского

Основы теории литературы

3. Верно ли утверждение, что жанровая классификация, разделяющая литературу на три рода (эпос, лирику и драму) была создана в эпоху классицизма? Аргументируйте ответ.

Модель ответа. Утверждение неверно. В самой общей форме идею трех родов словесного творчества можно найти уже у Аристотеля. Но только в эпоху романтизма она была осмыслена в понятиях диалектики трех родов как последовательной дифференциации мирового духа.

Медиаэкономика

4. Вы создаете бизнес-план по выводу нового медиапродукта на рынок. В нише, в которую вы хотите попасть, уже есть несколько конкурентов. Какие главные параметры (показатели) конкурентов вы попытаетесь отследить, для того чтобы понять, сможете ли вы успешно конкурировать в этой нише?
Ответ: Основные финансовые показатели вашего конкурента, конкретно – годовые показатели (доходы и расходы), связанные с функционированием конкурирующего с вашим продукта. Если они будут на порядок (порядки) выше, чем предполагается в вашем бизнес-плане, то идти в эту нишу вряд ли будет выгодно.

5. Вам необходимо создать оптимистический и пессимистический варианты медийного бизнес-плана на предстоящий год. В оптимистическом варианте расчетов доходы вашего медиа от рекламы, очевидно, будут увеличиваться в течение года. А какую динамику доходов от рекламы вы запланируете в пессимистическом варианте расчетов?
Ответ: Доходы от рекламы тоже будут увеличиваться в течение года (хотя и не так активно, как в оптимистическом варианте бизнес-плана).

6. Вам нужно рассчитать доход от предполагаемой продажи продукта и услуги, предоставляемых вашим медиа (СМИ). Какие статьи доходов будут основными для этих расчётов?

Ответ: Доход от рекламы и доход от продажи контента (тиража, подписки на контент).

История отечественной журналистики

7. Верно ли утверждение, что В.Г. Короленко занимался журналистскими расследованиями? Аргументируйте ответ.

Модель ответа: Утверждение верно. В.Г. Короленко активно занимался журналистскими расследованиями, особое значение имеет его участие в Мултанском деле по спасению крестьян-удмуртов от несправедливого обвинения в человеческом жертвоприношении.

8. Верно ли утверждение, что в СССР в период «оттепели» возродилась многопартийная печать? Кратко аргументируйте ответ.

Правильный ответ: Неверно. В СССР в период «оттепели» существовала однопартийная печать, так как в стране была только одна политическая партия – КПСС. Многопартийная система начала формироваться в период «перестройки».

История зарубежной журналистики

9. Верно ли утверждение, что немецкий журналист Гюнтер Вальраф является одним из основоположников журналистского расследования в современном виде? Аргументируйте ответ.

Модель ответа: Утверждение верно. В своих репортажах Вальраф, используя метод включённого наблюдения и эксперимента, предстаёт рабочим завода, турецким гастарбайтером, пациентом, шофёром, журналистом жёлтой прессы и т.п., тем самым обнажая проблемы общества.

Современные отечественные СМИ

10. Вы пришли работать в одно из СМИ, входящих в состав холдинга «Газпром-медиа». СМИ холдинга нередко сотрудничают, выпускают совместные проекты. С какими изданиями, телевизионными каналами и радиостанциями «Газпром-медиа» вам тоже, возможно, предстоит взаимодействовать? Назовите хотя бы по одному СМИ каждого вида.

Правильный ответ: Печатные издания (журналы): «7 дней», «Караван историй», «Панорама ТВ». Телеканалы: «НТВ», «ТНТ», «ТВ-3», «Матч», «Пятница!», «2х2». Радиостанции: «Авторадио», «Юмор FM», «Comedyradio», «RadioEnergy», «RelaxFM».

Военный конфликт и журналистика

11. Сформулируйте свое отношение к фразе Дж. Хайрама «Первой жертвой войны становится правда». В качестве аргумента используйте один из примеров, относящихся к области медийного освещения международных военных конфликтов конца XX – начала XXI вв. (на выбор).

Правильный ответ: Эта фраза довольно точно отражает истину, что видно на следующем примере…

Возможный пример. Специфика освещения военного конфликта Грузии с Южной Осетией и Абхазией в августе 2008 года, в котором серьезную военно-техническую поддержку Грузии оказывали США. 13 августа 2008 года телеканал «CNN» выпустил сюжет. В нем кадры разбомбленного Грузией осетинского города Цхинвала выдаются за съемки из грузинского города Гори, который якобы подвергся жестоким бомбардировкамсо стороны вооруженных сил РФ. В ходе расследования окажется, что в Цхинвале в те дни журналистов CNN не было. А

вот в Гори, где они присутствовали, им не удалось снять кадры с разрушениями – таковых не было. Впоследствии сами корреспонденты CNN это признали.
Возможный пример. Создание смысловой оппозиции «плохие сербы» – «хорошие албанцы» после снятого британской телекомпанией «ITN» сюжета. На кадрах за колючей проволокой был запечатлен человек, находящийся якобы в концентрационном лагере в Косово. Эти кадры потом широко использовал Б. Клинтон в своих предвыборных речах, подготавливая почву для будущих бомбардировок Югославии. Как выяснилось позднее, вокруг албанского лагеря в Косово вообще не было колючей проволоки. Журналисты нашли дом косовских албанцев, в котором одно из окон было защищено железной проволокой, сняли через него человека и снабдили необходимым политическим комментарием.

Основы журналистики

12. В редакции узнают о некой экстремальной ситуации, разобраться в которой должен журналист. Каковы его предварительные действия?
Правильный ответ: Журналист, которому предстоит выполнять профессиональные обязанности в условиях опасности, должен тщательно и всесторонне подготовиться: использовать опыт коллег, ранее выполнявших подобные задачи; проконсультироваться со специалистами (например, с военными, представителями МЧС, МВД и др.); изучить справочные материалы, публикации по проблематике конфликта (аварии), материалы соответствующих интернет-ресурсов.

Экспертная журналистика

13. Журналист дежурит на новостной ленте регионального СМИ. В конкурирующих СМИ стали появляться сообщения о взрыве грузовика возле продуктового магазина. Корреспондент проанализировал источники информации и выяснил, что первым об этом написал местный Telegram-канал, который славится фейковыми новостями. Однако в данном случае опровержений пока нет, новость социально значимая, время идет. Стоит ли публиковать новость в своем СМИ? Если да, то как ее лучше подать – на что сделать акцент? Если нет, почему?
Правильный ответ: надо попытаться получить подтверждение или опровержение от официальных структур (МВД, ФСБ). Если сделать это оперативно не получается, можно опубликовать новость с акцентом на ее источник, его ненадежную репутацию и сообщить, что редакция проверяет информацию.

14. Журналисты сегодня при подготовке своих публикаций активно используют различные информационные ресурсы. Как отличить фейковые новости от реальных?
Правильный ответ: В редакциях составляют своеобразные памятки, содержащие следующие пункты: проверка источников; оценка авторов; проверка других источников; сохранение критического мышления; проверка фактов; оценка комментариев и собственных убеждений; проверка подлинности изображений.

ОПК-6
Способен ориентироваться в мировых тенденциях развития медиаотрасли и ее технической базы, постоянно совершенствовать знания в области новейших технологий, применяемых в сфере военных средств массовой информации

Период окончания формирования компетенции: 9 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

– Б1.О.17 Техника и технологии средств массовой коммуникации (1 семестр)

– Б1.О.22 Современные мультимедийные СМИ (4 семестр)

– Б1.О.31 Современные компьютерные технологии (1 семестр)

– Б1.О.37 Типология СМИ (5 семестр)

– Б1.О.54 Аудиовидеозапись (9 семестр)

– Б1.О.58 Создание видеопродукта (9 семестр)

– Б1.О.61 Видеосъемка и видеомонтаж (8 семестр)

– Б1.О.62 Создание радиопродукта (7 семестр)

Тестовые задания

тестовые задания:

– средний уровень сложности (в формулировке задания перечислены все варианты ответа):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Б1.О.17 Техника и технологии средств массовой коммуникации

1. Выберите правильный вариант ответа. Перечислите основные виды радиовещания.

А) эфирное, спутниковое, кабельное, интернет-вещание;

Б) эфирное и кабельное;

В) эфирное, кабельное и спутниковое;

Г) спутниковое, кабельное и интернет-вещание.

Правильный ответ: А)

2. Выберите правильный вариант ответа. Что такое радиодом?

А) комплекс студий, аппаратных, а также вспомогательных помещений, находящихся в одном или нескольких расположенных рядом зданиях;

Б) основное рабочее помещение журналиста;

В) комплекс вещательных устройств, предназначенных для приема вещательной программы;

Г) радиовещательная студия.

Правильный ответ: А)

3. Выберите правильный вариант ответа. Что такое диапазон?

А) преобразователь колебаний звукового сигнала в колебания электрического тока;

Б) эфирное пространство, частота, в пределах которого имеет право существовать радиостанция;

В) совокупность каналов, линий связи и других технических средств, предназначенных для обслуживания звуковым вещанием населения;

Г) эхо, обусловленное неодновременным приходом в заданную точку отраженных и рассеянных звуковых волн.

Правильный ответ: Б)

4. Выберите правильный вариант ответа. Что такое интернет-радио?
А) технология беспроводной передачи информации посредством электромагнитных волн радиодиапазона;
Б) программное обеспечение, поддерживающее возможность воспроизведения потокового сигнала из сети;
В) технология передачи массовой информации посредством глобальной сети Интернет в любую точку мира или посредством локальной вычислительной сети на любой компьютер, подключенный к этой сети;
Г) студийный комплекс, позволяющий осуществлять вещание.

Правильный ответ: В)

5. Выберите правильный вариант ответа. Назовите основные отличия цифрового телевидения от аналогового.
А) экономия радиочастного спектра, повышенное качество телевизионного изображения, прием внутри помещений без потери качества;
Б) многоканальность и качество изображения;
В) возможность онлайн-трансляции и вещания в интернете;
Г) интерактивность и многоканальность.

Правильный ответ: А)

6. Выберите правильный вариант ответа. Назовите стандарт цифрового телевидения, который используется в России?
А) SECAM;
Б) ATSC;
В) ISDB;
Г) DVB.

Правильный ответ: Г)

7. Выберите правильный вариант ответа. Укажите сервис веб-аналитики, который помогает редакции проанализировать поведение пользователей.
А) Google Docs;
Б) Яндекс.Метрика;
В) Livejournal;
Г) Canva.

Правильный ответ: Б)

8. Выберите правильный вариант ответа. Что такое «лендинг»?
А) программа для создания лонгридов;
Б) сайт, с помощью которого собирают трафик;
В) сайт госструктур;
Г) одностраничный сайт.
Правильный ответ: Г)

9. Выберите правильный вариант ответа. Кегль – это…
А) спортивный снаряд;
Б) размер шрифта по высоте, измеряемый в пунктах;

В) тип шрифта;
Г) соотношение высоты и ширины буквы, выраженное в относительных единицах.
Правильный ответ: Б)

10. Выберите правильный вариант ответа. Что такое гарнитура применительно к шрифтам?
А) шрифт определенного размера;
Б) шрифт определенного размера и начертания;
В) совокупность всех шрифтов одного шрифтового рисунка;
Г) шрифт определенного начертания.

Правильный ответ: В)

11. Выберите правильный вариант ответа. Какие шрифты называются контрастными?
А) шрифты с цветными буквами;
Б) шрифты с засечками;
В) шрифты с значительно различающимися по высоте строчными и прописными буквами;
Г) шрифты с заметно различными по толщине основными и соединительными штрихами.

Правильный ответ: Г)

12. Выберите правильный вариант ответа. Процесс композиционного размещения соотносящихся друг с другом текстовых и иллюстративных блоков по полю формата – это <…>. Назовите понятие.
А) набор;
Б) макетирование;
В) верстка;
Г) печать.

Правильный ответ: Б)

13. Выберите правильный вариант ответа. Ракурс на телевидении – это…
А) определенный порядок расположения снимаемых объектов в пространстве кадра по отношению друг к другу и по отношению к границам этого пространства;
Б) угол съемки, съемка объекта с различных точек для всестороннего показа действия, события, явления или героя фильма;
В) телевизионный прием монтажа;
Г) масштаб изображения.

Правильный ответ: Б)

14. Выберите правильный вариант ответа. Контент – это…
А) Все информационное содержание;
Б) Вся текстовая информация в содержании;
В) Вся визуальная информация в содержании;
Г) Вся рекламная информация в содержании.

Правильный ответ: А)

15. Выберите правильный вариант ответа. Что измеряет ER?
А) Число подписчиков;
Б) Сумму лайков и комментариев;
В) Сумму всех реакций пользователей (лайки, комментарии, репосты, сохранения);
Г) Вовлеченность пользователей.

Правильный ответ: Г)

16. Выберите правильный вариант ответа. В какой социальной сети действуют поисковые алгоритмы Google?
А) «ВКонтакте»;
Б) Facebook;
В) Instagram;
Г) YouTube.

Правильный ответ: Г)

17. Выберите правильный вариант ответа. Какой из указанных ниже признаков не относится к признакам социальной сети?
А) Возможность загрузки пользовательского контента;
Б) Постоянный доступ через сайт и приложения;
В) Реакции на контент других пользователей;
Г) Формирование индивидуального потока информации.

Правильный ответ: Б)

18. Выберите правильный вариант ответа. Какой из элементов социальной сети отвечает за сбор информации о веб-страницах?
А) Индекс;
Б) Интерфейс;
В) Поисковые роботы-«пауки» (spiders);
Г) Сайт поисковой системы;

Правильный ответ: В)

Б1.О.31 Современные компьютерные технологии

19. Выберите правильный вариант ответа. Какой комбинацией можно переключаться между открытыми окнами?
А) Ctrl+колесо мыши;
Б) Ctrl+Tab;
В) Alt+Tab;
Г) Win+P.

Правильный ответ: В)

20. Выберите правильный вариант ответа. Если в поисковике написать фразу в кавычках, что будет в результате?
А) самые новые страницы, где могут быть слова из фразы;

Б) поисковик переведет написанную фразу;
В) список страниц, на которых есть точно соответствующая фраза;
Г) поисковик укажет точного автора фразы.

Правильный ответ: В)

21. Выберите правильный вариант ответа. Как соотносятся друг с другом понятия Интернет и Веб?
А) они никак не связаны;
Б) это синонимы;
В) интернет – это часть веба;
Г) веб – это часть интернета.

Правильный ответ: Г)

22. Выберите правильный вариант ответа. Что такое HDD?
А) оперативная память;
Б) видео высокого разрешения;
В) жесткий диск;
Г) способ подключения монитора.

Правильный ответ: В)

23. Выберите правильный вариант ответа. Главное устройство в компьютере, осуществляющее арифметические и логические операции, – это…
А) DVI;
Б) SSD;
В) USB;
Г) CPU.

Правильный ответ: Г)

24. Выберите правильный вариант ответа. Как называется расположение страницы в структуре сайта по отношению к главной странице?
А) уровень вложенности страницы;
Б) частотность запроса;
В) кликабельность сайта;
Г) перелинковка.

Правильный ответ: А)

25. Выберите правильный вариант ответа. Как называется программа, управляющая подключаемым устройством?
А) кодек;
Б) драйвер;
В) трей;
Г) инсталятор.

Правильный ответ: Б)

26. Выберите правильный вариант ответа. Для чего предназначена оперативная память?
А) содержит информацию о запущенных программах;
Б) хранит историю посещения папок и сайтов;
В) запоминает все данные, находящиеся на компьютере;
Г) ускоряет обработку информации.

Правильный ответ: А)

27. Выберите правильный вариант ответа. Чем отличается https от http?
А) https устраняет возможность взлома;
Б) https шифрует пакеты данных;
В) https передает пакеты с большей скоростью;
Г) https сохраняет историю просмотренных страниц.

Правильный ответ: Б)

28. Выберите правильный вариант ответа. Что описывает такой параметр, как разрешение монитора?
А) плотность пикселей;
Б) максимальный размер пикселя;
В) глубину пикселей;
Г) доступ монитора к видеокарте.

Правильный ответ: А)

29. Выберите правильный вариант ответа. Для чего браузеру нужны куки?
А) для смены темы в браузере;
Б) для идентификации пользователя;
В) для увеличения скорости интернета;
Г) для приватности.

Правильный ответ: Б)

30. Выберите правильный вариант ответа. Какой комбинацией можно отменить действие в большинстве программ?
А) Ctrl+A;
Б) Ctrl+S;
В) Ctrl+C;
Г) Ctrl+Z.

Правильный ответ: Г)

31. Выберите правильный вариант ответа. Что относится к особенностям мессенджеров (выберите один вариант)?
А) Отсутствие комментариев;
Б) Отсутствие реакций;
В) Отсутствие алгоритма, автоматически формирующего ленту сообщений;
Г) Отсутствие возможности репостов сообщений.

Правильный ответ: В)

32. Выберите правильный вариант ответа. Какой из показателей пользовательской активности в социальных сетях алгоритм распознает как наиболее ценный?
А) Лайки;
Б) Репосты;
В) Комментарии;
Г) Лайки, репосты и комментарии одинаково ценны.

Правильный ответ: В)

33. Выберите правильный вариант ответа. Какой принцип лежал изначально в основе работы алгоритма PageRank поисковика Google 1998 г.?
А) минимализм в оформлении и отсутствие баннеров;
Б) поиск по каталогу сайтов, составленному Google;
В) подсчет ссылок на ресурсы;
Г) подсчет слов на странице.

Правильный ответ: В)

34. Выберите правильный вариант ответа. В какой из перечисленных социальных сетей нет «умной ленты»?
А) «ВКонтакте»;
Б) «Одноклассники»;
В) Telegram;
Г) Instagram.

Правильный ответ: В)

35. Наиболее эффективным для воздействия на индивидуальное восприятие человека является:
А) мультимедийный (конвергентный) контент;
Б) синтез устной речи и динамичного изображения;
В) аудиальные звуковые системы.
Г) вербально-визуальные знаковые системы.
Правильный ответ: А)

36. К основными коммуникационными стратегиями СМИ НЕ относится:
А) манипулятивная (мобилизационная) стратегия;
Б) маркетинговая (рыночная) стратегия;
В) стратегия общественного сотрудничества;
Г) стратегия межличностного взаимодействия.

Правильный ответ: Г)

Б1.О.37 Типология СМИ

40. К какой группе относятся средства массовой информации, ориентированные на массовую (несегментированную) аудиторию и затрагивающие широкий спектр тематических направлений?
А) универсальные СМИ;
Б) специализированные СМИ;
В) узкоспециализированные СМИ;

Г) профессиональные СМИ.

Правильный ответ: А)

41. Сегодня эта крупнейшая корпорация государственных электронных массмедиа, созданная на основе государственных советских ресурсов в 1990 году, присутствует практически во всех нишах современного российского телевидения. О какой медиаструктуре идет речь?
А) ВГТРК;
Б) МИА «Россия сегодня»;
В) Первый канал;
Г) «Газпром-медиа»

Правильный ответ: А)

42. В состав Всероссийской государственной телевизионной и радиовещательной компании не входит:
А) «Россия 1»;
Б) «Россия Культура»;
В) «RussiaToday»;
Г) «Вести ФМ».

Правильный ответ: В)

42. Какое СМИ является официальным органом Правительства Российской Федерации?
А) «Российская газета»;
Б) РИА «Новости»;
В) «Первый канал»;
Г) «Вести ФМ».

Правильный ответ: А)

43. Какая государственная кроссплатформенная мультимедийная медиагруппа работает как на внутрироссийскую, так и на западную аудитории?
А) ВГТРК;
Б) МИА «Россия сегодня»;
В) «Газпром-медиа»;
Г) ТАСС.

Правильный ответ: Б)

44. К числу крупнейших медиахолдингов первого порядка не относится:
А) «Газпром-медиа»;
Б) «ПрофМедиа»;
В) «НМГ»;
Г) МИА «Россия сегодня».

Правильный ответ: Б)

45. Какие медиа сегодня считаются наиболее эффективным с точки зрения охвата и воздействия на аудиторию:
А) традиционные;
Б) электронные;
В) мультимедийные;
Г) кроссплатформенные.
Правильный ответ: Г)

46. Какое из утверждений о коллаб-журналистике является неверным?
А) коллаб-журналистика может варьироваться от незначительных сотрудничеств между редакциями по узким вопросам до партнёрских отношений, требующих интенсивной координации между журналистами и медиа;
Б) коллаб-журналистика — это не только совместная работа над материалом/темой, но и объединение усилий для получения доступа к информации, отстаивания прав, оплаты сервисов, отработки технологий, развития компетенций;
В) коллаборация между журналистами/медиа может быть постоянной и интегрированной (несколько редакций работают совместно на постоянной основе), а также разовой и временной;
Г) коллаборация между журналистами/медиа может быть только разовой и временной.

Правильный ответ: Г)

47. Набор базовых типоформирующих признаков СМИ выглядит следующим образом:
А) аудитория, цели и задачи, внутренняя структура;
Б) аудитория; форма собственности СМИ, цели и задачи;
В) авторский состав, цели и задачи, форма собственности СМИ;
Г) аудитория, авторский состав, внутренняя структура.

Правильный ответ: Б)

48. Важнейшим типоформирующим признаком медиа является:
А) аудитория;
Б) форма собственности СМИ;
В) цели и задачи;
Г) авторский состав.

Правильный ответ: А)

Б1.О.22 Современные мультимедийные СМИ

49. Что стало главной технологической причиной медиаконвергенции?
А) Изобретение технологии оцифровки информации;
Б) Появление интернета;
В) Появление компьютеров;
Г) Появление мобильных телефонов.

Правильный ответ: А)

50. Каковы основные характеристики среды мультимедийных СМИ?
А) Конвергентность, трансграничность, интерактивность;
Б) Числовое представление, модульность, автоматизация, изменчивость, транскодируемость;
В) Интонация, запах, цвет, звук, эмпатия;
Г) Одномоментность, моделируемость, декодируемость.

Правильный ответ: Б)

51. Какими методами соединяется контент в мультимедийном произведении?
А) Аналогия, сравнение, анализ, синтез;
Б) Моделирование, эксперимент;
В) Индукция, дедукция;
Г) Дополнение, построение иерархии, навигация, абстрагирование, эмпатия.

Правильный ответ: Г)

52. Что из перечисленного ниже является наиболее точной характеристикой мультимедийного СМИ?
А) Предоставление контента с использованием компьютерных технологий интерактивных телекоммуникации;
Б) Периодический источник актуальной информации о социуме, использующий все виды контента: текст, звук, изображение, видео, анимацию, инфографику, а также комбинацию мультимедийных данных;
В) Источник предоставления справочной, аналитической, презентационной и т.д. информации, использующий все виды контента: текст, звук, изображение, видео, анимацию, инфографику, а также комбинацию мультимедийных данных;
Г) Предоставление контента с использованием текстовых, фото, видео-, аудиоматериалов, графики, а также использование гипертекстового представления информации.

Правильный ответ: Б)

53. Назовите все виды мультимедийного контента.
А) Заметка, очерк, радиопрограмма, фильм;
Б) Книга, музыкальное произведение, картина, спектакль, фильм;
В) Текст, фото, видео, аудио, графика, инфографика, анимация, комбинация мультимедийных данных;
Г) Таймлайн, интерактивное фото, интерактивная карта, инфографика, панорамное фото, облако тегов.

Правильный ответ: В)

54. Сторителлинг – это…
А) Процесс создания мультимедийного произведения;
Б) Результат создания мультимедийного произведения;
В) Процесс создания мультимедийной редакции;
Г) Процесс создания конвергентного произведения.

Правильный ответ: А)

55. Какой из перечисленных мультимедийных форматов в процессе массовой коммуникации больше воздействует на эмоции аудитории?
А) Инфографика;
Б) Аудиослайдшоу;
В) Интерактивное фото;
Г) Таймлайн.

Правильный ответ: Б)

56. Какой из перечисленных мультимедийных форматов в процессе массовой коммуникации больше воздействует на рациональную составляющую сознания аудитории?
А) Инфографика;
Б) Аудиослайдшоу;
В) Интерактивное фото;
Г) Таймлайн.

Правильный ответ: А)

Б1.О.61 Видеосъемка и видеомонтаж

57. Какой из видов монтажа сегодня ушел в историю?
А) восстановительный
Б) линейный
В) нелинейный
Г) механический

58. Назовите этапы подготовки к интервью по классификации Шумилиной Т.В.
а) общая подготовка, конкретная подготовка, психологическая подготовка;
б) общая подготовка, частная подготовка, психологическая подготовка;
в) подготовка, запись и монтаж интервью;
г) общая подготовка, запись и монтаж интервью

Б1.О.54 Аудиовидеозапись

59. Найдите НЕверное утверждение. При написании текста, предназначенного для озвучивания,…
а) не забывайте ставить кавычки и скобки;
б) старайтесь использовать меньше канцеляризмов;
в) не составляйте громоздкие предложения;
г) не увлекайтесь аббревиатурами

60. Что из перечисленного является звукорежиссерской ошибкой:
а) музыка эмоционально выражает то, что другими средствами невозможно выразить;
б) музыка загромождает действие;
в) музыка предваряет атмосферу изображаемого события;
г) музыка помогает лучше передать характер героя

Б1.О.58 Создание видеопродукта

61. Программу Premiere Pro вы будете использовать:
а) для графический дизайна;
б) для редактирование видео;
в) для дизайна векторной графики;

г) для архивирования материалов

62. Одно из главных технических требований к информационному телевизионному сюжету:
А. Создание экранного образа.
Б. Соотношение звукового и видеоряда.
В. Активное использование изобразительно-выразительных средств.
Г. Полифоничность звука

Б1.О.62 Создание радиопродукта

63. Как правильно совместить речевую фонограмму с музыкой и шумами?
А) речь должна звучать отдельно от музыки
Б) музыка и шумы должны не превышать 30% громкости речи
В) речь нужно давать тише, чем музыку
Г) музыку и шумы нельзя совмещать с речью

– **повышенный уровень сложности (в формулировке задания отсутствуют варианты ответа):**

- **2 балла – указан верный ответ;**
- **0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.**

Б1.О.17 Техника и технологии средств массовой коммуникации

1. Технический процесс монтажа печатной формы – это <…>. Назовите понятие (сущ. в им. п.).
Правильный ответ: верстка

2. <…> – это устройство, преобразующее звуковой сигнал в электрический для его последующей обработки и передачи на другие устройства (усиления, записи, воспроизведения). Назовите понятие (сущ. в им. п.).
Правильный ответ: микрофон

3. <…> – это прием на телевидении, при котором эксперт или очевидец находится в кадре. Назовите понятие (сущ. в им. п.).
Правильный ответ: синхрон

4. Процесс размещения публикаций и их заголовков в номере печатного издания и на каждой из его страниц, способы выделения важнейших материалов, выбор и применение шрифтов для набора текстов и заголовков, использование различных видов иллюстраций, а также использование цветов – это <…> издания. Какое существительное пропущено?
Правильный ответ: оформление

5. Как называется расстояние между строками (укажите сущ. в им. п.)?
Правильный ответ: интерлиньяж

6. Сотрудник, отвечающий за подбор иллюстративного материала в газете или журнале, его соответствие содержанию публикаций и качество исполнения – это <…>. Назовите понятие (сущ. в им. п.).
Правильный ответ: бильдредактор / бильд-редактор

7. <…> модель периодического издания включает в себя наиболее типичные особенности содержания и формы (главную тематику, структуру, формы организации и подачи материалов и способы графического выражения всех содержательных компонентов). Что здесь пропущено (какая модель)? Укажите прилагательное в форме им. п. жен. р.
Правильный ответ: композиционно-графическая

8. Возможность обратной связи с аудиторией – это <…>. Назовите понятие (сущ. в им. п.).
Правильный ответ: интерактивность

9. Расстановка кадров в определенном порядке – это <…>. Назовите понятие (сущ. в им. п.).
Правильный ответ: монтаж

10. <…> – это масштаб изображения, содержащегося в кадре, который выражает степень крупности изображаемой фигуры или предмета. Назовите понятие (сущ. в им. п.).
Правильный ответ: план

11. <…> – это прием в телевизионном репортаже, при котором журналист находится в кадре и сообщает информацию о теме сюжета. Назовите понятие (сущ. в им. п.).
Правильный ответ: стенд-ап \ стендап

Б1.О.31 Современные компьютерные технологии

12. Единицей административной автономии в Интернете принято считать <…>. Какое слово пропущено (сущ. в им. п.)?
Правильный ответ: домен

13. Если в поисковике поставить нужный знак перед словом, страницы с этим словом будут исключены из результатов поиска. Какой знак имеется в виду (назовите сущ. в им. п.)?
Правильный ответ: минус

14. По сравнению с жесткими дисками <…> накопители обладают большей скоростью чтения/записи. Какое слово пропущено (какие накопители)? Укажите прилагательное в форме им. п. мн. ч.
Правильный ответ: твердотельные

15. Чаще всего субпиксели в мониторах бывают трех цветов: <…>, зеленый и синий. Какое слово пропущено? Укажите прилагательное в форме им. п. муж. р.
Правильный ответ: красный

16. В середине XX века появилось устройство под названием <…>. Вскоре такие устройства вытеснили неэффективные вакуумные трубки и привели к значительному уменьшению размеров компьютеров. Какое слово пропущено (сущ. в им. п. ед. ч.)?
Правильный ответ: транзистор

17. В системе «клиент-сервер», по которой работает веб, <…> выполняет роль клиента. Какое слово пропущено (сущ. в им. п.)?
Правильный ответ: браузер

18. Сайт – это совокупность <…> страниц, размещенных на сервере по определенному адресу. Какое слово пропущено – назовите прилагательное в род. п. мн. ч. (каких страниц?).
Правильный ответ: гипертекстовых

19. <…> – это компьютер, выполняющий общие задачи Сети, предоставляющий услуги клиентам (пользователям). Назовите понятие (сущ. в им. п.).
Правильный ответ: сервер

20. В понятие *Веб* <…> обычно включают сервисы, где пользователи сами создают контент и делятся им друг с другом. Какая цифра пропущена?
Правильный ответ: 2.0

Б1.О.37 Типология СМИ

21. В одной из своих статей о современно состоянии медиасреды эксперт А. Мирошниченко дает понятие, которое определяет так: «Распределённое существо интернета, своего рода искусственный интеллект, нейронная сеть, в которой узлами являются любые-всякие пользователи интернета». Назовите это понятие (два слова).
Правильный ответ: вирусный редактор

22. <…> - онлайн-среда, которая объединяет пользователей через виртуальную и дополненную реальность. Назовите понятие, определение которого дано выше (одно слово).
Правильный ответ: метавселенная.

23. Телевидение и видеоблоги эффективнее работают на <…> составляющую сознания человека. Вставьте пропущенное понятие в этой фразе.
Правильный ответ: чувственно-эмоциональную

24. Какая коммуникационная стратегия чаще всего характерна для государственных, ведомственных и муниципальных СМИ?
Правильный ответ: манипулятивная (мобилизационная)

25. <…> – набор сервисов и приложений, объединенные под одним брендом, и помогающий пользователям быстро решать большинство своих задач в одном месте и получать дополнительную ценность, например, экономить время и деньги. Назовите понятие, определение которого дано выше (одно слово).
Правильный ответ: экосистема.

26. В этой коммуникационной стратегии журналисты и аудитория представляют собой единое целое социальное (общественное) образование. Журналисты располагаются внутри аудитории и не только формулируют актуальные общественные проблемы, но и совместно с различными социальными группами и обществом в целом стремятся их решить. Назовите эту стратегию (два слова).
Правильный ответ: общественного сотрудничества.

27. Практически все современные СМИ стали <…>, что означает появление в структуре содержания на их интернет-платформах, вне зависимости от того, какой тип контента, вербальный или визуальный, главенствует на других носителях данного СМИ, всего перечня разных типов контента: текста, звука, изображения, видео, анимации, инфографики и других синтетических форматов представления данных. Вставьте пропущенное понятие в этой фразе.
Правильный ответ: мультимедийными.

Б1.О.37 Типология СМИ

29. Как называется редакция, производящая медиапродукт сразу для нескольких видов СМИ, входящих в состав одного медиаобъединения (одно слово)?
Правильный ответ: конвергентная.

30. <…> – объединение в единый цифровой пакет телевизионных и радиовещательных каналов при цифровом вещании. Назовите понятие, определение которого дано выше (одно слово).
Правильный ответ: мультиплекс.

31. <…> – медийный продукт, который делается за счет и от имени конкретного бренда и ориентированный как вовне – бизнес-партнеры, клиенты, так и вовнутрь – персонал, менеджеры. Назовите понятие, определение которого дано выше (одно слово).
Правильный ответ: бренд-медиа.

32. <…> – направление журналистики, предполагающее объединение усилий нескольких (или даже многочисленных) редакций СМИ, участников-добровольцев для совместной работы над материалом/темой, для получения доступа к информации, отстаивания прав, оплаты сервисов, отработки технологий, развития компетенций. Назовите понятие, определение которого дано выше (одно слово).
Правильный ответ: коллаб-журналистика.

33. Как называется основной вид типологических признаков, непосредственно влияющих на возникновение, развитие и трансформацию типа издания (одно слово)?
Правильный ответ: типоформирующие.

Б1.О.22 Современные мультимедийные СМИ

34. <…> – это мультимедийный элемент публикации, визуализирующий цифровые данные. Она позволяет аудитории лучше воспринимать цифры и понимать тренды, стоящие за ними. Назовите понятие.
Правильный ответ: инфографика

35. <…> – это мультимедийная публикация, как правило, большого объема, содержащая разбор ситуации, явления или проблемы и сочетающая в себе различные виды информации. Назовите понятие.
Правильный ответ: лонгрид

36. <…> – это свойство коммуникации, позволяющее аудитории давать обратную связь. Наиболее мощно она реализуется в интернет-СМИ. Назовите понятие.
Правильный ответ: интерактивность

37. <…> – это совокупность аудиоматериалов, объединенных друг с другом тематически, выходящих, как правило, с определенной периодичностью и под единым названием. Назовите понятие.
Правильный ответ: подкаст

38. Чему равна глубина просмотра сайта, если пользователи просматривают в среднем по две страницы за один сеанс? Ответьте цифрой.
Правильный ответ: 2

39. Считается, что <…> журналистика появилась после того, как в 2004 году после цунами в Индийском океане очевидцы трагедии стали делиться своими свидетельствами в блогах. Какое слово пропущено?
Правильный ответ: гражданская

40. <…> – это совокупность реакций пользователей социальной сети (лайки, комментарии, репосты) на отдельный пост или на все посты за определенный временной промежуток. Это важный показатель, демонстрирующий отношение читателей к публикуемому контенту. Назовите понятие.
Правильный ответ: вовлеченность

41. Поисковая <…> – комплекс мер, позволяющих улучшить индексацию и ранжирование сайта поисковыми системами. Какое слово пропущено?
Правильный ответ: оптимизация

42. <…> – это то, с помощью чего в интернет-журналистике технически осуществляется взаимосвязь текста с контекстом. Назовите понятие.
Правильный ответ: гиперссылка

43. Как называется метка, размечающая и каталогизирующая информацию для облегчения процесса поиска (одно слово).
Правильный ответ: тег

44. Назовите два вида контента (перечислите через запятую), из которых состоит самый простой вариант мультимедийной журналистики – так называемый «креолизованный текст». Напишите 2 слова в им.п.
Правильный ответ: текст, фото

45. <…> структура характерна для мультимедийного лонгрида с повествованием (чаще всего хронологическим), которое предстоит читать и потреблять последовательно. Какое слово пропущено?
Правильный ответ: линейная

46. Назовите инфографический формат, соединяющий информацию с пространством, определенной локацией. Напишите словосочетание в Им.п. ед.ч.
Правильный ответ: интерактивная карта

47. Назовите визуальный формат дата-журналистики, в основе которого частота употребления тех или иных слов в тексте, помогающий проникнуть в его суть.
Правильный ответ: облако тегов/слов

48. Как называется метод соединения разных видов контента, когда другой вид контента добавляет эмоций, чувств. Напишите слово в Им. П. ед.ч.

Правильный ответ: эмпатия

Б1.О.61 Видеосъемка и видеомонтаж

49. Съемку, которую вы проводите в помещении с искусственным освещением, называется… Укажите пропущенное прилагательное в форме жен. р. им. п.
Ответ: студийная

50. Брак при видеомонтаже, при котором во время смены одного плана на другой «проскакивает» короткий план с исходного материала, называется… Укажите пропущенное сущ. в форме им. п.
Ответ: макроплан

Задачи (в том числе ситуационные)

- 5 баллов – задача решена верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход решения);
- 2 балла – решение задачи содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода ее решения, или задача решена не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода решения задачи, или, в случае если задание состоит из решения нескольких подзадач, 50% которых решены верно;
- 0 баллов – задача не решена или решение неверно (ход решения ошибочен или содержи грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее изучение задачи).

Б1.О.17 Техника и технологии средств массовой коммуникации

1. В городе прошел масштабный митинг в поддержку спецоперации. Пресс-служба городской администрации опубликовала об этом текст в жанре отчета, в котором содержится большой объем цифр: количество участников митинга, количество публичных персон города, которые поддерживают спецоперацию, количество средств, выделенных на проведение митинга и т.п. Одно из городских изданий хочет опубликовать визуальный материал по этой теме. Какой формат подачи информации следует использовать?
Ответ: Сотрудники издания могут выбрать релевантные цифры из отчета и оформить их как инфографику.

2. Редактор отправил журналиста на пресс-конференцию и попросил максимально оперативно отработать темы, которые на ней будут рассматриваться, в формате новостей для Telegram-канала издания. Как, с помощью каких технических устройств журналист может эффективно выполнить поставленную задачу?
Ответ: Журналист может использовать смартфон, планшет или ноутбук с подключением к мобильному интернету, чтобы уже во время пресс-конференции выкладывать новости в Telegram-канале.

3. Студента журфака взяли на практику в редакцию газеты в качестве дизайнера. В какой программе компании Adobe он будет верстать газету и почему?
Ответ: В программе Adobe InDesign, так как она сегодня установлена в большинстве редакций. Она многофункциональная, подходит для многостраничной верстки и имеет связь с другими продуктами Adobe, что позволяет быстрее выполнять рабочие задачи.

4. Журналист шел с интервью и стал свидетелем крупной аварии, в которой есть погибшие и пострадавшие. Он сделал фотографии, снял видео на месте события и записал на диктофон в телефоне комментарии очевидцев трагедии. До офиса редакции ему ехать не менее 45 минут, домой – примерно час. Что нужно сделать журналисту в сложившейся ситуации, чтобы его СМИ опередило конкурентов в освещении найденной им новости?
Ответ: Как можно быстрее написать текст новости (на месте или по пути в редакцию) и сразу же отправить файлы с информацией, включая фотографии и диктофонные записи, в мессенджере или по электронной почте. Коллеги смогут доработать, отредактировать и опубликовать материал.

5. Редакция освещает деятельность гордумы по госконтракту. Пресс-секретарь гордумы хочет, чтобы издание подготовило текст о том, как депутаты помогают собирать детей из малоимущих семей в школу. В материале по контракту должно быть не менее 5 фотографий, 1 инфографика, 1 видео, текст объемом 6-8 тыс. знаков с пробелами. В какой самой популярной программе можно сверстать подобный материал, чтобы «повесить» лендинг на сайт СМИ?
Ответ: В программеTilda – это один из самых часто используемых сервисов для создания лендингов.

6. Сотрудники городского новостного паблика «Тут» регулярно публикуют эксклюзивную информацию. При этом они постоянно сталкиваются с тем, что их фотографии и видео используют городские СМИ, но первоисточник – паблик «Тут» – не указывают. Какие технические средства могут применить журналисты паблика, чтобы избежать подобных ситуаций?
Ответ: Можно применить водяные знаки на фото и видео, указывающие принадлежность материалов паблику.

7. Студент факультета журналистики проходит практику в деловом издании. Он хочет сделать игровой материал в формате «Мемори»: читатель должен по памяти объединить в 6 смысловых пар за несколько ходов 12 карточек, которые содержат разные факты. Например: в 2022 году в области (1 карточка) произвели 20,1 тыс. тонн сливочного масла (2 карточка). Редактору понравилась эта идея, и он сказал практиканту, чтобы тот нашел сервис, с помощью которого ее можно реализовать бесплатно. Каким сервисом может воспользоваться практикант, используя свой статус студента?
Ответ: Практикант может воспользоваться сервисом Interacty, который позволяет создавать игры-мемори бесплатно, если при регистрации указать, что пользователь является студентом. Функционал сервиса будет ограниченным, но его хватит для реализации идеи автора.

Б1.О.22 Современные мультимедийные СМИ

10. Редактор предлагает вам подготовить дата-исследование по итогам прошедшей переписи населения в вашем регионе. С чего вы начнете работу над данным материалом?
Ответ: следует начать с ответов на вопросы чек-листа: есть ли гипотеза материала, можно ли ее проверить на данных, есть ли доступ к этим данным, можно ли им доверять и можно ли их перепроверить. Если после этих этапов гипотеза подтверждается, то можно работать над дата-историей. Если же нет, то от данной темы следует отказаться.

Б1.О.61 Видеосъемка и видеомонтаж

11. Идет монтаж сюжета. Выясняется, что для полноценного материала не хватает отснятого материала. Автор решил повторить 2-3 раза одни и те же кадры, расставив их в разные места сюжета и надеясь, что зрители этого не заметят. Правильно ли он сделал?

Ответ: нет, использовать одни и те же кадры в сюжете несколько раз нельзя.

ГИА

12. В соседнем от вас регионе работает СМИ со сходной тематической моделью и идеологической позицией. Вы понимаете, что для более широкой разработки некоторых тем, было бы неплохо вступить с этим СМИ в коллаборацию. Предложите наиболее эффективные варианты взаимодействия этих двух СМИ.
Ответ: исходя из типов коллаб-журналистики наиболее эффективной коллаборацией в этом случае будет создание межрегиональной команды при работе над отдельными материалами, чтобы показать, как одно и то же явление существует в разных регионах. По итогам материалы могут быть опубликованы полностью или частично в одном медиа и/или в домашних редакциях и/или в независимом спецпроекте. Возможен также вариант обмена ссылками на материалы на сайтах / в соцсетях.

13. Вы работаете в команде небольшого независимого специализированного СМИ. Учредитель поставил перед редакционным коллективом задачу расширить аудиторию за счет взаимодействия с другими более крупными СМИ. Предложите наиболее эффективные варианты коллабораций, исходя из того, какие типы коллаб-журналистики вам известны.
Ответ: при коллаборации малых и крупных медиа наиболее эффективным будет сотрудничество с целью распространения контента. Можно обмениваться ссылками на материалы на сайтах / в соцсетях. Можно давать разрешение на перепечатку своих материалов всем, кто захочет, на определенных условиях. Можно договориться о публикации материала, подготовленного «для себя», в больших медиа. Для такого сотрудничества между изданиями часто необходим личный контакт между изданиями.

Б1.О.22 Современные мультимедийные СМИ

14. Вам предстоит определить ценность сообщества во «ВКонтакте» для публикации в нем рекламного поста. Какой количественный показатель сообщества для вас будет наиболее важным? Почему?
Ответ: Охваты (количество просмотров) постов, так как этот показатель демонстрирует реальное число пользователей, увидевших пост в своей ленте.

15. Сайт вашего издания не отображается в поисковой выдаче по ключевым словам. В чем причина? Какие меры необходимо принять?
Ответ: Сайт не индексируется (не находится) поисковыми системами, необходима поисковая оптимизация сайта (SEO).

16. Для поисковой оптимизации вашего сайта вам предлагают увеличить количество ключевых слов на страницах сайта до 15%. Согласитесь ли вы на этот шаг? Почему?

Ответ: Это очень высокая доля ключевых слов, поисковые системы могут расценить ее как нарушение и заблокировать сайт. От такого шага нужно воздержаться.

17. Заголовок заметки на сайт воронежского СМИ выглядит так: «В ноябре придут экстремальные холода». Что необходимо добавить в заголовок для правильной индексации страницы сайта?
Ответ: Добавить в заголовок упоминание о регионе, например, так: «В ноябре в Воронеж придут экстремальные холода».

18. Вам предлагают вести проект в форме инструкций для потребителей, попавших в сложные ситуации при покупке товаров. Рассматриваются два варианта: тексты с инфографикой или подкасты. Какой выбор сделаете вы и почему?
Ответ: Подкаст – не лучший формат для такой темы. Инструкция предполагает большое количество практически значимой информации, а она плохо воспринимается на слух. Лучший вариант здесь – текст с инфографикой.

ОПК-7
Способен учитывать в практической деятельности специфическую роль военной аудитории в процессе производства и потребления массовой информации

Период окончания формирования компетенции: 7 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
  – Б1.О.24 Социология журналистики (5 семестр)
  – Б1. О.25 Психология журналистики (7 семестр)

Тестовые задания

тестовые задания:
– средний уровень сложности (в формулировке задания перечислены все варианты ответа):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Б1.О.24 Социология журналистики

1. В структуру общественного мнения **не** входят
а) события
б) социальные оценки
в) эмоционально-чувственные составляющие
г) волевые составляющие

2. Какой исследовательский центр изучения общественного мнения **не** специализируется в области массовой коммуникации:

а) *Медиалогия*
б) *Всероссийский Центр Изучения Общественного мнения (ВЦИОМ)*
в) *Ромир*
г) *Медиаскоп*

3. К «аудитории» того или иного средства СМИ относят людей, которые обращаются к определенному источнику информации:
а) один раз в несколько месяцев
б) несколько раз в год
в) не реже одного раза в неделю
г) один раз в полгода

4. Что **не** относится к признакам массовой аудитории:
а) многочисленность
б) анонимность
в) однородность
г) наличие общего канала информации

5. Что является объектом контент-анализа?
а) социальные группы
б) тексты документов
в) респонденты
г) страты

6. Что **не** является объективной характеристикой аудитории:
а) пол
б) возраст
в) система ценностей и идеалов
г) образовательный уровень

7. Что **не** относится к субъективным характеристикам аудитории:
а) информационные потребности
б) мотивы обращения к СМИ
в) социально-психологические черты личности
г) профессиональная принадлежность

8. Характеристика массовой аудитории по полу, возрасту, образованию социальному положению и т. п. называется
а) социально-психологической
б) социографической
в) социально-демографической
г) психографической

9. Вопросы анкеты, на которые респонденты дают произвольный ответ, не будучи ограниченными предложенными исследователем вариантами, называются
а) открытыми
б) развернутыми
в) полуоткрытыми
г) закрытыми

10. Социологическое сопровождение помогало редакции уточнить вещательную концепцию новой программы, более точно определиться с:

а) адресностью аудитории
б) общественными интересами
в) возможностью размещения рекламы
г) общественным мнением

11. Социодемографические параметры целевой аудитории включают:
а) пол, возраст, образование, уровень дохода
б) систему ценностей, стиль жизни
в) частоту потребления товара, уровень лояльности торговой марке
г) место проживания, места совершения покупок

12. Психографические параметры целевой аудитории включают:
а) пол, возраст, образование
б) семейное положение, наличие/отсутствие детей
в) систему ценностей, стиль жизни
г) частоту потребления товара, уровень лояльности торговой марке

13. Отметьте правильные соответствия колонок А и Б

1	Экономические характеристики целевой аудитории рекламного воздействия	А	образовательный статус, семейное положение, должностной статус
2	Демографические характеристики целевой аудитории рекламного воздействия	Б	стереотипы, установки, модель поведения
3	Социальные характеристики целевой аудитории рекламного воздействия	В	занятость, покупательская способность, доход
4	Психологические характеристики целевой аудитории рекламного воздействия	Г	пол, возраст

Ответ: 1В, 2Г, 3А, 4Б

14. Какова последовательность действий при определении целевой аудитории коммуникационного воздействия?
А. Определение структуры целевой аудитории (по полу, возрасту, уровню доходов и др. характеристикам)
Б. Определение размеров целевой аудитории
В. Определение мнений и предпочтений представителей целевой аудитории (ее отдельных групп), в том числе приоритетов в отношении каналов получения информации
Ответ напишите, используя прописные (большие) буквы, обозначающие вариант ответа и правильный порядок операций (через запятую и пробел).
Ответ: Б, А, В

15. Чем преимущественно отличаются количественные методы исследования аудитории СМИ?

А) Их главная функция – изучение социально-демографических характеристик потребителей.

Б) Они основаны на измерительных процедурах.

В) Они носят нестандартизированный характер.

Г) С их помощью можно понять неосознаваемые факторы в изучении общественного мнения.

Правильный ответ: Б)

16. Чем преимущественно отличаются качественные методы исследования аудитории СМИ?

А) Их главная функция – изучение социально-демографических характеристик потребителей.

Б) Они основаны на измерительных процедурах.

В) Они носят стандартизированный характер.

Г) С их помощью можно понять неосознаваемые факторы в изучении общественного мнения.

Правильный ответ: Г)

17. Какой метод сбора социологической информации из перечисленных называют качественным?

А) Фокус-группа.

Б) Контент-анализ.

В) Опрос.

Г) Использование государственной статистики.

Правильный ответ: А)

18. Какой метод сбора социологической информации из перечисленных называется проективным?

А) Контент-анализ.

Б) Наблюдение.

В) Ассоциативный метод.

Г) Эксперимент.

Правильный ответ: В)

19. Подберите определение к понятию «медиапанель».

А) Вид непрерывной выборки.

Б) Анкетирование.

В) Групповое интервью в виде дискуссии.

Г) Ролевая игра.

Правильный ответ: А)

20. Для какой цели в исследовании массовой коммуникации применяются конструирующие методики?

А) Для изучения глубинных мотивов поведения потребителей информации.
Б) Для изучения особенностей восприятия сообщений СМИ.
В) Для измерения степени удовлетворенности контентом СМИ.
Г) Для определения социально-демографических параметров аудитории.

Правильный ответ: Б)

21. Какие характеристики из перечисленных относятся к основным характеристикам целевой аудитории?
А) Демографические характеристики.
Б) Эстетические характеристики.
В) Постоянные характеристики.
Г) Переменные характеристики.

Правильный ответ: А)

22. К условиям репрезентативности выборки относится:
А) Структурное соответствие генеральной совокупности.
Б) Размер не менее 700 человек.
В) Размер не более 700 человек.
Г) Случайность отбора респондентов.

Правильный ответ: А)

Б1.О.25 Психология журналистики

23. К типам профессий не относятся:
А) физиономические
Б) социономические
В) сигномические
Г) биономические

Правильный ответ: А)

24. В структуру личности включается:
А) темперамент
Б) внешность
В) поведение
Г) настроение

Правильный ответ: А)

25. Какую стадию в процессе интервью не проходит журналист:
А) визуальный контакт
Б) обмен информацией
В) взаимодействие, взаимовлияние
Г) дистанционный контакт

Правильный ответ: Г)

26. В структуру личности со вторичной коммуникативной компетентностью не входит компонент:

А) операциональный
Б) поведенческий
В) эмоционально-волевой
Г) мотивационный

27. В показатели успешного взаимопонимания не входит:

А) информированность
Б) тождественность
В) истинность
Г) адекватность

Правильный ответ: Г)

– **повышенный уровень сложности (в формулировке задания отсутствуют варианты ответа):**

- **2 балла – указан верный ответ;**
- **0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.**

Б1.О.24 Социология журналистики

1. Цель выборки респондентов для опроса – отвлечься от индивидуальных, случайных различий опрашиваемых и выявить социально значимые, устойчивые характеристики. Предполагаемые социально-демографические признаки респондентов при изучении методом массового опроса проблемы молодежных предпочтений в СМИ – это пол, <…>, образование. Вставьте пропущенное слово.
Ответ: возраст.

2. Главная функция качественных методов исследования рекламы – это изучение <…> потребителей. Вставьте пропущенное слово (в род. п.).
Ответ: мотивации.

3. В процедуру измерения индекса потребительских настроений входят <…> анкеты. Вставьте пропущенное слово.
Ответ: вопросы.

4. При применении в исследовании проективных техник интервьюер или модератор обращается к <…> мышлению респондентов. Вставьте пропущенное слово (прилагательное в дат. п.).
Ответ: образному.

5. Прессовый опрос – метод сбора социологической информации посредством публикации <…> в периодической печати – журналах, газетах. Вставьте пропущенное слово.
Ответ: анкет.

6. При определении целевой аудитории в ходе разработки программы исследования решающее значение имеет следующий набор параметров: социально-демографические, признаки обладания, физиологические, факторы … … Вставьте пропущенное словосочетание (в род. п.).

Ответ: образа жизни.

7. Анкета опроса состоит из нескольких частей: 1. Обращение к респонденту. 2. Вопросы, с помощью которых будут решена цель и задачи. Какой части не хватает? Не хватает «паспортички», включающей вопросы к <…> респондента. Вставьте пропущенное слово.
Ответ: личности.

8. Назовите метод, основанный на построении семантических пространств и анализе положения объектов в семантических пространствах, часто используемый для анализа восприятия рекламы, разработанный Чарльзом Осгудом. Напишите словосочетание в им. п.
Ответ: семантический дифференциал

9. Среди направлений изучения проблем массовой коммуникации выделяется сбор и анализ сведений о реальных моделях потребления информации населением. Такие данные получают с помощью следующего метода:<…> теле-, радио- или интернет-панели. Какое слово пропущено (какие панели)?
Правильный ответ: дневниковые

10. <…> предполагает публикацию анкет в прессе (периодической печати). Здесь пропущено название метода социологических исследований. Приведите это название (два слова).
Правильный ответ: прессовый опрос.

11. В перечне этапов социологического исследования аудитории пропущено слово: 1. разработка программы исследования; 2. пробное исследование для проверки эффективности <…> (пилотаж); 3. проведение исследования;4. анализ полученных данных; 5. подготовка отчета или публикации. Назовите пропущенное слово в нужном падеже (эффективности чего?).
Правильный ответ: инструментария.

12. При определении целевой аудитории в ходе разработки программы социологического исследования решающее значение имеет следующий набор параметров: социально-демографические, признаки обладания, физиологические, факторы <…>. В названии последнего параметра не хватает словосочетания из двух слов – назовите его в нужном падеже (факторы чего?).
Правильный ответ: образа жизни.

13. В ходе исследования аудитории медиа с помощью панельного метода может проявится эффект, который называется <…>. Этот эффект связан с потерями участников панели. Здесь не хватает словосочетания из двух слов – назовите его.
Правильный ответ: «Усыхание панели».

14. <…> сегментация аудитории основана на следующих критериях: статус пользователя, уровень пользования товаром, уровень лояльности, чувствительность к факторам маркетинга. Какой тип сегментации аудитории здесь имеется в виду – какая сегментация (одно слово)?
Правильный ответ: поведенческая

15. Ознакомьтесь со следующим примером: «В первую группу потенциальных покупателей «Levi's» вошли трендсеттеры, стремящиеся отличаться от остальных и охотно покупающие все модное и новое. Во вторую – жертвы моды, покупающие новинки вслед за инноваторами. В третью – те, кто предпочитает не выделяться из общего ряда. И, наконец, в четвертую – жертвы брендов, выбирающие порой немодную и неподходящую им одежду, но обязательно с известным лейблом». Здесь использован <…> параметр сегментирования целевой аудитории. Какое слово пропущено (какой параметр)?
Правильный ответ: психографический

16. В книге «Relationship Marketing» Реджис МакКенна рассказывает, что, проводя исследование для клиента, выполнял работу продавца – стоял у прилавка и наблюдал, как покупают калькуляторы. Он заметил, что люди взвешивали их на ладони, очевидно, полагая, что в более тяжелых и «наворотов» больше. Тогда он посоветовал клиенту увеличить вес изделий за счет каких-нибудь технически бесполезных деталей. Какой метод сбора информации был использован в данном примере (два слова)?
Правильный ответ: включенное наблюдение

Б1.О.25 Психология журналистики

17. Явление, при котором читатель или зритель, становящийся свидетелем боевых действий, террористических актов и катастроф, получает стресс, часто становящийся источником психической травмы или посттравматического стрессового расстройства, называется (укажите сущ. в им. п.):
Ответ: травмогенность

18. Состояние защищенности психики от действия многообразных информационных факторов, препятствующих или затрудняющих формирование и функционирование адекватной информационно-ориентировочной основы социального поведения человека и в целом жизнедеятельности в современном обществе, это … безопасность личности (вставьте пропущенное прилагательное в форме им. п.).
Ответ: информационно-психологическая

Задачи (в том числе ситуационные)

- 5 баллов – задача решена верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход решения);
- 2 балла – решение задачи содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода ее решения, или задача решена не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода решения задачи, или, в случае если задание состоит из решения нескольких подзадач, 50% которых решены верно;
- 0 баллов – задача не решена или решение неверно (ход решения ошибочен или содержи грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее изучение задачи).

Б1.О.24 Социология журналистики

1. На исследовательском рынке появились новые средства регистрации наблюдений, получившие название Big Data. Например, с помощью такой автоматизированной системы анализа СМИ и социальных медиа «Медиалогия»

можно посчитать количество сообщений в газетах, журналах, информагентствах, блогах и других интернет-ресурсах, на телевидении и радио, где употреблялись эмоционально-насыщенные словосочетания «вера в Россию», «гордость за Россию» для того, чтобы выявить эмоциональные составляющие российской идентичности. Каковы преимущества и недостатки такого подхода?

Ответ: преимущества состоят в большом объеме получаемых данных, быстрой их обработке и «реальном времени». Недостатки – в возможных искажениях из-за большого количества переменных и зависимости от компетенции дата-аналитика.

2. Журналист готовит материал для своего издания, в котором необходимо отразить результаты изучения общественного мнения по данной проблематике. Однако имеющиеся данные вызывают у него сомнение в плане информированности опрошенной аудитории, они напоминают «сырое общественное мнение». Какого рода исследование необходимо для выхода из этой ситуации?

Ответ: Опрос обогащенного общественного мнения, который основан на двух исследованиях – традиционном опросе и повторном в контрольной группе респондентов, которые изучили информационные материалы для осведомленности по проблеме.

3. Пример интерпретации телеведущим новостной передачи результатов социологического исследования: по данным института Гэллапа действиями американского президента месяц назад были довольны 40% опрошенных, а в это воскресенье 37%. Определите, что в этом заключении является ошибочным.

Ответ: нельзя сравнивать и представлять такие данные в контексте динамики, так как разница между данными невелика, и может быть налицо ошибка выборки – до 5%.

4. Редактор издания поручил Вам осуществить контент-анализ заголовков крупных интернет-СМИ с целью выявления нарушений. Какой Вы выберите объект исследования? Какие смысловые единицы укажите в кодировочной таблице?

Ответ: объект – массив заголовков интернет-СМИ, вошедших в ТОП-10. Смысловые единицы: нарушение законодательства, язык вражды, сленг, ложная информация, упоминание запрещенных товаров.

5. Для количественной обработки собранных в ходе контент-анализа данных целесообразно использовать компьютерные программы, позволяющие сделать процедуру менее трудоемкой. Какие программы вы можете использовать?

Ответ: Оружие аналитики, Ксения, МАКС, ВААЛ, АЛЕКС.

6. Вы вошли в команду проекта «Новое специализированное информационно-аналитическое издание в регионе». Необходимо изучить особенности отношения потенциальной аудитории, интересующейся IT-сферой. Какие задачи следует поставить в таком исследовании?

Ответ: определение мотивов обращения к IT-СМИ аудитории, установление привлекательной тематики, выявление степени приоритетности обращения к региональному изданию относительно привычных источников информации.

ОПК-8
Способен разбираться в особенностях военной новостной журналистики и ее основных направлениях (проблемно-аналитическом, расследовательском, художественно-публицистическом), свободно ориентироваться в современной жанровой и стилевой специфике военной журналистики

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):
  – Б1.О.06 Речевая культура устной и письменной коммуникации (1 семестр)
  – Б1.О.09 Современный русский язык (2, 3, 4 семестры)
  – Б1.О.21 Технологии медиатворчества (1, 2 ,3 семестры)
  – Б1.О.22 Современные мультимедийные СМИ (4 семестр)
  – Б1.О.30 Журналистское мастерство (6 семестр)
  – Б1.О.32 Военная фотожурналистика (5 семестр)
  – Б1.О.34 Современный медиатекст (8 семестр)
  – Б1.О.46 Журналистика и социальные сети (3 семестр)
  – Б1.О.47 Репортаж в журналистике (6 семестр)
  – Б1.О.59 Выпуск учебных СМИ (2, 3, 4 семестры)

– Практики (блок 2):
  – Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная) (2 семестр)
  – Б2.О.02 (П) Производственная практика (авторская) (4 семестр)
  – Б2.О.03 (П) Производственная практика (редакторская) (6 семестр)

Тестовые задания

тестовые задания:

– средний уровень сложности (в формулировке задания перечислены все варианты ответа):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Б1.О.06 Речевая культура устной и письменной коммуникации

1. Отметьте слово официально-делового стиля:
   1) думать
   2) истец
   3) наутёк
   4) раскричаться

Ответ: 2.

2. Отметьте слово, **не** принадлежащее разговорному стилю:
1*) легковушка*
2) зачётка
3) концепция
4) картошка
Ответ: 3.

3. Установите соответствие между функциональными стилями и жанрами

1. Художественный 2. Публицистический 3. Научный 4. Официально-деловой	а) басня, ода, новелла, былина б) монография, диссертация, статья, доклад в) распоряжение, приказ, расписка, заявление г) статья, очерк, интервью, репортаж

Ответ: 1а, 2г, 3б, 4в

4. Выберите правильный вариант ответа. Какой функциональный стиль речи преследует цель – информирование, воздействие на читателя, слушателя, убеждение его в чем-то, побуждение его к определенным поступкам, действиям?
1) разговорный;
2) публицистический;
3) научный;
4) официально-деловой
Ответ: 2.

5. Установите соответствие между терминами и их определением:
– жаргонизмы
– слова-паразиты
– просторечие
Варианты для выбора:
– слова и обороты, обслуживающие социально замкнутые группы
– «лишние» слова, не несущие никакой информации, засоряющие речь
– грубые, сниженные слова из обиходно-бытовой речи

* Варианты для выбора приведены в порядке использования вышеуказанных терминов.

6. Выберите правильный вариант ответа. Какое из высказываний принадлежат публицистическому стилю речи?
А) Роняет лес багряный свой убор.
Б) Довожу до вашего сведения, что в селе Егорове вчера горел лес.
В) У нас самые низкие цены на лес.
Г) Лес – самый верный помощник в борьбе за урожай.
Ответ: Лес – самый верный помощник в борьбе за урожай.

7. Выберите правильный вариант ответа. В тексте «Элегантно выглядели начинающая светская львица Даша Жукова и светская львица «в законе» Ульяна Цейтлина» оценочность немотивированно выражается с помощью:

А) разговорно-сниженной лексики
Б) просторечной лексики
В) жаргонной лексики
Г) обсценной лексики
Ответ: В

Б1.О.21 Технологии медиатворчества

8. Выберите правильный вариант ответа. К какой разновидности очерка относится предложенный фрагмент текста?

На следующий день мы отправились к Ниагаре. Хорошо ухоженная дорога пролегала через индустриальный район вдоль канала, соединяющего озера Эри и Онтарио. По каналу ходят океанские корабли, перевозящие лес, металл и разные стройматериалы. До этого я, признаться, думал, что Ниагарский водопад расположен где-то в непроходимых джунглях, а он оказался в центре цивилизованного мира.

А) зарисовка
Б) портретный очерк
В) проблемный очерк
Г) путевой очерк.
Ответ: Г.

9. Выберите правильный вариант ответа. Что из перечисленного ниже является не основным, а дополнительным жанровым признаком в журналистике?
А) Предмет жанра;
Б) Функция жанра;
В) Метод жанра;
Г) Использование языковых средств.

Правильный ответ: Г)

10. Выберите правильный вариант ответа. К какой жанровой группе относится жанр обозрение?
А) К информационным (новостным) жанрам;
Б) К аналитическим жанрам;
В) К художественно-публицистическим жанрам;
Г) Ни к какой из перечисленных.

Правильный ответ: Б)

11. Выберите правильный вариант ответа. В текстах какого жанра обычно отражаются события речевого характера?
А) Корреспонденция;
Б) Отчет;
В) Статья;
Г) Обозрение;

Правильный ответ: Б)

12. Выберите правильный вариант ответа. Ниже описаны методы информационных жанров журналистики. Какое описание относится к методу репортажа?

А) Выделение основного содержания отражаемого факта и его представление в тексте в краткой, концентрированной форме;

Б) Выделение основного содержания отражаемого события и его представление в тексте с необходимой степенью детализации;

В) Наглядное, хронологически последовательное и динамичное воспроизведение отражаемого события в тексте;

Г) Воспроизведение в тексте диалога журналиста с компетентным и/или интересным аудитории собеседником об актуальном событии.

Правильный ответ: В)

13. Выберите правильный вариант ответа. Если в конце заметки кратко излагаются факты, подобные отражаемому в ней факту или, наоборот, контрастирующие с ним («оттеняющие» его), какой вид бэкграунда в ней используется?

А) Предыстория;

Б) Контекст;

В) Справка;

Г) Подтекст.

Правильный ответ: Б)

14. Выберите правильный вариант ответа. Для каких журналистских жанров характерно выделение новости и ее размещение в начале текста?

А) Только для заметки;

Б) Для отчета и репортажа;

В) Для всех жанров информационной группы;

Г) Для всех без исключения жанров журналистики.

Правильный ответ: В)

15. Выберите правильный вариант ответа. Непосредственное присутствие автора в тексте не поощряется в информационной (новостной) журналистике. Только в одном из информационных жанров оно вполне допустимо. Какой это жанр?

А) Заметка;

Б) Отчет;

В) Репортаж;

Г) Интервью.

Правильный ответ: В)

16. Выберите правильный вариант ответа. В каком из перечисленных ниже жанров журналистики факты используются для создания документальных образов?

А) В статье;

Б) В очерке;

В) В обозрении;

Г) В корреспонденции.

Правильный ответ: Б)

17. Выберите правильный вариант ответа. В тексте должны быть представлены позиции всех субъектов (сторон) отражаемой ситуации. К какому из перечисленных ниже жанров журналистики применимо это утверждение?

А) Экспертный комментарий;

Б) Проблемная корреспонденция;

В) Тематический обзор;

Г) Проблемная статья.

Правильный ответ: Б)

18. Выберите правильный вариант ответа. Какое из приведенных ниже суждений о жанрах журналистики НЕверно?

А) В корреспонденции часто объяснение ситуации не дается в открытом виде, а «растворяется» в ее описании;

Б) В авторском комментарии активно используется языковая экспрессия риторического характера;

В) «Журналистика фактов» – это только информационные (новостные) тексты, но не аналитические – там «журналистика мнений»;

Г) В жанрах обозрения и обзора могут создаваться как авторские, так и неавторские тексты.

Правильный ответ: В)

19. Выберите правильный вариант ответа. Что из перечисленного ниже характерно для социального портрета?

А) Создается образ социально значимого человека;

Б) Создается образ нескольких людей, связанных друг с другом;

В) Через конкретных представителей создается образ социальной группы;

Г) Создается образ современного общества в целом.

Правильный ответ: В)

20. Выберите правильный вариант ответа. Комментарий, статья, рецензия – в каких из этих жанров автор имеет право высказывать свое личное мнение?

А) В комментарии;

Б) В статье;

В) В рецензии;

Г) Во всех трех.

Правильный ответ: Г)

21. Выберите правильный вариант ответа. Каким термином обозначается размывание границ жанров, отход от их классических моделей, взаимопроникновение жанров?

А) Жанровая группа;

Б) Жанровая разновидность;

В) Жанровая диффузия;

Г) Жанровая модель.

Правильный ответ: В)

22. Главным отличительным признаком трех жанровых групп – информационных (новостных), аналитических и художественно-публицистических жанров – является…

характер информации, которую несут аудитории тексты каждой жанровой группы

роль автора в текстах каждой жанровой группы

особенности структурирования текстов каждой жанровой группы

языковые особенности текстов каждой жанровой группы

23. Что из перечисленного характерно для военной информационной (новостной) журналистики?

фактическое описание предмета отражения

логический анализ предмета отражения

образное изображение предмета отражения

субъективное авторское отражение предмета

24. Для какой группы жанров военной журналистики характерны следующие особенности структурирования текстов: достаточно жесткая и очевидная для аудитории упорядоченность текста с опорой на общие (надличностные) правила мышления, донесение авторской идеи через доказательство?

для информационных (новостных) жанров

для аналитических жанров

для художественно-публицистических жанров

для всех жанров журналистики без исключения

25. Авторское восприятие действительности в наибольшей степени проявляется в…

информационной (новостной) журналистике

аналитической журналистике

художественной публицистике

во всех направлениях журналистики

26. Среди всех распространяемых СМИ текстов больше всего тестов, которые относятся к…

информационной (новостной) журналистике

аналитической журналистике

художественной публицистике

это невозможно определить

27. Среди всех распространяемых СМИ текстов меньше всего тестов, которые относятся к…

информационной (новостной) журналистике

аналитической журналистике

художественной публицистике

это невозможно определить

28. Из перечисленных направлений журналистики наибольшее влияние на формирование общественного мнения оказывает…

информационная (новостная) журналистика

аналитическая журналистика
художественная публицистика
влияние всех трех направлений журналистики равнозначно

29. По итогам журналистского расследования чаще всего создаются тексты в жанре…
корреспонденции
очерка
статьи
интервью

30. Какой из перечисленных жанров журналистики НЕ используется в авторских колонках?
отчет
комментарий
статья
эссе

31. Какой их перечисленных аналитических жанров относится к журналистике фактов, а не мнений?
комментарий
корреспонденция
статья
рецензия

32. Журналист посетил заседание областной думы, на котором обсуждались важные для региональной общественности вопросы и подробно рассказал в своем тексте о том, кто о чем говорил на заседании и к каким результатам пришли депутаты. В конце он добавил краткий комментарий эксперта по поводу их решений. К какому из направлений журналистики относится подготовленный текст?
К информационной (новостной) журналистике
К аналитической журналистике
К художественной публицистике
К сатирической публицистике

33. После очередного трагического случая скулшутинга журналисты интернет-издания собрали информацию о всех подобных происшествиях в России, структурировали ее по схеме: что и как происходило – личность преступника(ов) – предлагавшиеся меры по противодействию – их реализация. Акцент был сделан на то, что реализованы лишь немногие из предлагавшихся мер и проблема остается актуальной. К какому из направлений журналистики относится подготовленный текст?
К информационной (новостной) журналистике
К аналитической журналистике
К художественной публицистике
К сатирической публицистике

34. Журналист побывал в поселении русских староверов в Уругвае и написал текст, в котором показал характерные для этой социальной группы особенности, наглядно рассказав о жизни поселения в целом и нескольких

конкретных представителей староверов. К какому из направлений журналистики относится подготовленный текст?

К информационной (новостной) журналистике

К аналитической журналистике

К художественной публицистике

К сатирической публицистике

35. Языковая экспрессия риторического характера наиболее активно используется в текстах, относящихся к…

информационным (новостным) жанрам

аналитическим жанрам

художественно-публицистическим жанрам

такого рода экспрессия не используется в журналистике

36. В журналистике важную роль играют проблемные материалы. Жанры каких групп могут использоваться для создания материалов такого характера?

только аналитические жанры

только художественно-публицистические жанры

только аналитические и художественно-публицистические жанры

информационные (новостные), аналитические и художественно-публицистические жанры

37. Какое из приведённых ниже суждений об информационных жанрах военной журналистики НЕверно?

Варианты ответа:

Цитирование диалогов, а не отдельных высказываний чаще применяется в репортаже, чем в отчёте.

Часть событий (например, митинг) трудно однозначно отнести к речевым или деятельностным.

В интервью источником информации для журналиста выступает не только собеседник.

Использование косвенной речи позволяет сохранить не только содержание, но и форму речи собеседника.

Б1.О.22 Современные мультимедийные СМИ

38. Каковы основные характеристики среды мультимедийных СМИ?

Конвергентность, трансграничность, интерактивность.

Числовое представление, модульность, автоматизация, изменчивость, транскодируемость.

Интонация, запах, цвет, звук, эмпатия.

Одномоментность, моделируемость, декодируемость.

39. Какими методами соединяется контент в мультимедийном произведении?

Аналогия, сравнение, анализ, синтез.

Моделирование, эксперимент.

Индукция, дедукция.

Дополнение, построение иерархии, навигация, абстрагирование, эмпатия.

40. Что из перечисленного ниже является наиболее точной характеристикой мультимедийного СМИ?

Предоставление контента с использованием компьютерных технологий интерактивных телекоммуникаций.

Периодический источник актуальной информации о социуме, использующий все виды контента: текст, звук, изображение, видео, анимацию, инфографику, а также комбинацию мультимедийных данных.

Источник предоставления справочной, аналитической, презентационной и т.д. информации, использующий все виды контента: текст, звук, изображение, видео, анимацию, инфографику, а также комбинацию мультимедийных данных.

Предоставление контента с использованием текстовых, фото, видео-, аудиоматериалов, графики, а также использование гипертекстового представления информации.

41. Назовите все виды мультимедийного контента

Заметка, очерк, радиопрограмма, фильм.

Книга, музыкальное произведение, картина, спектакль, фильм.

Текст, фото, видео, аудио, графика, инфографика, анимация, комбинация мультимедийных данных.

Таймлайн, интерактивное фото, интерактивная карта, инфографика, панорамное фото, облако тегов.

Б1.О.34 Современный медиатекст

42. Медийный текст – это:

а) сообщение (телепередача, видеоклип, фильм и пр.), изложенное в любом виде и жанре медиа и предназначенное для одновременного зрительного и слухового восприятия аудиторией;

б) текст массовой коммуникации как информационный продукт массмедиа прессы, радио, телевидения, Интернета;

в) текст массовой коммуникации как рекреационный продукт массовой культуры;

г) газетная статья.

43. Что из перечисленного не является базовым признаком медийных дискурсов?

А) событийность;

Б) интерактивность;

В) развлекательный характер;

Г) сервильность.

Б1.О.32 Военная фотожурналистика

44. Укажите, что несвойственно для фотожанров информационного вида (два ответа).

1) широта охвата действительности;

2) многоаспектность исследования;

3) констатация нового факта или совершающегося события;

4) злободневность содержания;

5) оперативность отображения.

45. В перечисленных вариантах указаны разновидности фотожанров. Определите две разновидности фоторепортажа.

1) портретный;

2) путевой;
3) сатирический;
4) героико-патриотический;
5) хроникальный;
6) интерпретирующий.

Б1.О.09 Современный русский язык

46. Укажите, в каком случае паронимы *оборонительный – оборонный* употреблены неправильно.

А) Военными была выбрана оборонительная тактика;
Б) Войска заняли оборонительную позицию;
В) Были выделены большие средства на оборонные нужды;
Г) До последней капли крови бойцы вели оборонные бои.

47. Ошибки в употреблении и образовании форм числительных не допущены в предложении:

1. Четверым балеринам предложили участвовать в конкурсе.
2. Предложение принято тремястами семидесяти пятью голосами против сорока двух.
3**. В тысяча девятьсот тридцать восьмом году мировая добыча нефти составляла около двухсот восьмидесяти миллионов тонн.**
4. Согласно данным Госкомстата РФ, в две тысяча седьмом году добыто более четырёхсот девяноста миллионов тонн нефти.

– **повышенный уровень сложности (в формулировке задания отсутствуют варианты ответа):**

- **2 балла – указан верный ответ;**
- **0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.**

Б1.О.06 Речевая культура устной и письменной коммуникации

1. К какому стилю относится данный фрагмент медиатекста? Укажите прилагательное в форме им. п.

Воронежский военный суд в четверг, 28 ноября, поставил точку в громком деле о гибели двух солдат на военно-авиационном полигоне «Погоново» в Новоусманском районе. Напомним, 26 июля 2012 года во время очистки полигона от невзорвавшихся боеприпасов при взрыве погибли 18-летний Дмитрий Некрасов и 19-летний Никита Белов. Ещё 11 их сослуживцев получили осколочные ранения. На скамье подсудимых оказался командир в/ч 08318 подполковник Василий Сюракшин. Как выяснили следователи, офицер не имел права пускать на полигон не обученных взрывному делу солдат. На одном из судебных заседаний выяснилось, что приставленные следить за солдатами лейтенанты тоже были не обучены, а сапёры части в тот момент по приказу командира собирали… помидоры в частном фермерском хозяйстве.

Ответ: публицистический

2. Признаки какого функционального стиля, помимо публицистического, присутствуют в приведенном фрагменте текста из СМИ? Назовите этот стиль (укажите прилагательное в форме им. п.)

Первым, что слышали белгородцы, заходя в общественный транспорт, было: «Здравствуйте». Люди сразу начинали беспокойно оглядываться. А водитель продолжал свою речь, призывая пассажиров улыбнуться, уступить место пожилым людям и быть осторожными на дороге.

– Ой, а что это водитель такой вежливый сегодня? – спросила у кондуктора пенсионерка Галина Яковлевна. – Наверное, праздник какой-то?

Правда, некоторые относились к нововведению с недоверием.

– Сегодня нас улыбаться просят, а завтра какой-нибудь йогурт купить предложат! – заметил один из скептически настроенных белгородцев.

Ответ: разговорный

3. Словосочетания «главная суть», «ценные сокровища» – это примеры такого проявления речевой избыточности, как <…>. Назовите термин (сущ. в им. п.).

Ответ: плеоназм.

4. Какая стилистическая фигура речи представлена в следующем предложении? Напишите сущ. в им. п.

Талант награждает и карает, прощает и обвиняет, возносит и низвергает.

Ответ: антитеза

5. Следующее высказывание принадлежит … стилю речи. Вставьте пропущенное прилагательное в дат. п. (какому стилю)?

Как передает наш корреспондент, вчера над Пензенской областью прошла небывалой силы гроза. В ряде мест были повалены телеграфные столбы, порваны провода, с корнем вырваны столетние деревья. Нанесен ущерб и сельскому хозяйству.

Ответ: публицистическому

6. Как называются слова или выражения официально-делового стиля, неуместно употребленные в тексте другого стиля? Укажите сущ. в форме им. п. мн. ч.

Ответ: канцеляризмы

Б1.О.21 Технологии медиатворчества

7. Жанровые <…> – это распространенные в журналистской практике варианты того или иного жанра. Какое слово здесь пропущено (сущ. в им. п. мн. ч.)?

Правильный ответ: разновидности

8. <…> – положение, наличное состояние, сложившееся на конкретном участке действительности в конкретный момент времени. Назовите понятие, которым обозначают один из предметов журналистских жанров (сущ. в им. п. ед. ч.).

Правильный ответ: ситуация

9. Назовите жанр журналистики, который является межгрупповым жанром, то есть не относится однозначно ни к информационным, ни к аналитическим, ни к художественно-публицистическим (сущ. в им. п. ед. ч.).

Правильный ответ: интервью

10. Социально значимый факт является предметом одного из информационных и одного из аналитических жанров журналистики. Назовите эти два жанры (укажите два слова – сущ. в им. п. ед. ч. – через запятую и пробел).

Правильный ответ: заметка, комментарий

11. Из всех аналитических жанров журналистики наиболее активно используется <…>. Назовите жанр (сущ. в им. п. ед. ч.).

Правильный ответ: корреспонденция

12. Прочтите отрывок из текста, написанного в одном из информационных (новостных) жанров: «Церковное пение убаюкивает детей, пришедших в храм с родителями. К двум часам ночи в Казанском соборе, где по-прежнему тесно, малыши дремлют прямо на полу. Девочка лет семи во время службы лепит куклу из стекающего с подсвечников на пол воска». Определите по содержанию и стилистике изложения материала, какой это жанр, и назовите его (сущ. в им. п. ед. ч.).

Правильный ответ: репортаж

Б1.О.46 Журналистика и социальные сети

13. В каком году появились российские социальные сети? Укажите год цифрой.

Правильный ответ: 2006

14. В чем отличие охвата от просмотров? Охват – это только <…> просмотры. Какое слово пропущено (прилагательное в форме им. п. мн. ч.)?

Правильный ответ: уникальные

15. Социальная сеть, согласно российскому законодательству, – это «сайт, доступ к которому в течение суток составляет более <…> тысяч пользователей сети “Интернет”», находящихся на территории Российской Федерации». Укажите пропущенную цифру – сколько именно тысяч (например, 30)?

Правильный ответ: 500

16. Расшифруйте аббревиатуру ЛОМ (кто это – в том числе в социальных сетях)?

Правильный ответ: лидер общественного мнения

17. <…> слова – сочетания слов, по которым поисковая система определяет содержание страницы веб-сайта. Какое слово пропущено (прилагательное в форме им. п. мн. ч.)?

Правильный ответ: ключевые

18. Поисковый <…> – слово или фраза, которую пользователь вводит в интерфейсе поисковой системы. Какое слово пропущено (сущ. в им. п. ед. ч.)?

Правильный ответ: запрос

Б1.О.59 Выпуск учебных СМИ

19. <…> – это информация о факте или событии, обладающая свойствами новизны и актуальности (значимости) для целевой аудитории определённого СМИ в данный момент времени. Назовите понятие (сущ. в им. п. ед. ч.).

Правильный ответ: новость

20. Назовите аналитический жанр, элементы которого могут присутствовать в текстах других жанров, причём не только аналитических (сущ. в им. п. ед. ч.).

Правильный ответ: комментарий

21. Функция информационных жанров журналистики в целом – *сообщение о предмете*, функция аналитических жанров – *исследование предмета*. Назовите функцию (напишите словосочетание в им. п. ед. ч.) художественно-публицистических жанров?

Правильный ответ: исследование предмета

Б1.О.21 Технологии медиатворчества

22. «<…>» новость сообщает о факте, не обладающем высокой социальной значимостью, но способном привлечь внимание аудитории. Какое слово пропущено (какая новость)?

Ответ: мягкая

23. <…> факта в военной журналистике – это его типичность, соответствие общему состоянию социальной действительности (той ее части, которую отражает журналист). Какое слово пропущено?

Ответ: репрезентативность

24. <…> в журналистике – это социальное противоречие, требующее своего разрешения. Какое слово пропущено?

Ответ: проблема

25. Журналистское <…> связано с трудностями в процессе сбора информации, так как всю или часть необходимой журналисту информации скрывают от него заинтересованные в этом социальные субъекты. Какое слово пропущено?

Ответ: расследование

26. Описание обстановки в каком-либо важном для героя месте с целью выявления его личностных особенностей относится к образному средству портретного очерка, Это образное средство называется <…> характеристика. Вставьте пропущенное прилагательное в форме им. п. жен. р.

Ответ: предметная

27. Жанровые <…> – это наджанровое деление журналистских текстов. Какое слово пропущено?

Ответ: группы

28. В тексте данного жанра должны быть представлены позиции всех субъектов (сторон) отражаемой ситуации (если кто-то отказывается выражать свою позицию, журналист специально оговаривает это). Этот жанр называется

<…> корреспонденция. Вставьте пропущенное прилагательное в форме им. п. жен. р.

Ответ: проблемная

29. Автор спорит с другим автором, опровергая его концепцию исследуемого явления. Это характерно для жанра <…> статьи. Вставьте пропущенное прилагательное в форме род. п. жен. р.

Ответ: полемической

30. Если в конце заметки кратко излагаются факты, подобные отражаемому в ней факту или, наоборот, контрастирующие с ним («оттеняющие» его), какой вид бэкграунда в ней используется? Укажите существительное в форме им. п.

Ответ: контекст

Б1.О.34 Современный медиатекст

31. Нелинейность, взаимосвязь между элементами текста, маршрут движения по которым выбирает сам пользователь; способность всех элементов быть доступными в равной степени; координация нескольких дополняющих друг друга структурных элементов, связанных по содержанию. Все эти явления свидетельствуют о <…> – одном из признаков медиатекста, функционирующего в Интернете. Назовите этот признак.

Ответ: гипертекстуальность.

32. <…> – это диалогичность медиатекстов, их взаимодействие; всякий текст включает в себя все предшествующие.

Ответ: интертекстуальность.

33. Завершите высказывание: Медийный текст – это текст, созданный в сфере …

Ответ: массмедиа.

34. Завершите высказывание: Совокупность медийных текстов одного типа – это медийный…?

Ответ: дискурс.

Б1.О.30 Журналистское мастерство

35. <…> инфографика. С её помощью представляют статистические данные. Отличается обилием цифр, диаграмм, графиков и так далее. Вставьте пропущенное прилагательное в нужной форме.

Ответ: аналитическая

36. <…> инфографика. Наглядно рассказывает про свежие события, отражает хронологию и важные этапы происходящего. Вставьте пропущенное прилагательное в нужной форме.

Ответ: новостная

37. По способу отображения инфографика бывает <…> — без элементов анимации; динамическая — с анимированными элементами. Вставьте пропущенное прилагательное в жен. р. им. п.

Ответ: статичная

Б1.О.32 Военная фотожурналистика

38. В каком жанре фотожурналистики допустим домысел? Ответ напишите в именительном падеже.

Ответ: фотомонтаж

39. Назовите (в им. п.) жанр военной фотожурналистики, который сочетает в себе пространственно-временную определённость и выразительность изображения человека, являющегося действующим лицом.

Ответ: фоторепортаж

40. Этот жанр военной фотожурналистики не столько сообщает о фактах общественной жизни, сколько осмысляет их, обобщает, показывает их взаимосвязь и взаимозависимость. Назовите его (в им. п.).

Ответ: фотокорреспонденция

Задачи (в том числе ситуационные)

- 5 баллов – задача решена верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход решения);
- 2 балла – решение задачи содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода ее решения, или задача решена не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода решения задачи, или, в случае если задание состоит из решения нескольких подзадач, 50% которых решены верно;
- 0 баллов – задача не решена или решение неверно (ход решения ошибочен или содержи грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее изучение задачи).

Б1.О.47 Журналистика и социальные сети

1. На планерке главный редактор объявил, что в последние месяцы пользователи стали реже заходить на сайт интернет-издания и это может негативно сказаться на бюджете СМИ из-за оттока рекламодателей. Он предлагает использовать дополнительные возможности привлечения аудитории – например, через Telegram. Что именно и зачем нужно сделать в этом мессенджере, чтобы выполнить задание редактора?

Ответ: Создать Telegram-канал, так как это один из инструментов, позволяющих доносить до аудитории информацию, в том числе рекламного характера.Telegram также предоставляет возможности интерактивного взаимодействия с аудиторией.

2. В аккаунте социальной сети необходимо за короткий срок с минимумом средств нарастить число реальных подписчиков (не ботов). Что лучше предпринять?

Ответ: Провести giveaway-конкурс, где подписка – условие участия.

3. Подписчики растут, но отображение аккаунта не улучшается, он не показывается в верхней части ленты. В чем может быть причина?

Ответ: Контент неинтересен подписчикам, у аккаунта упала вовлеченность

Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная)

4. Журналист регионального общественно-политического издания собирается написать текст об отце-одиночке, который растит троих детей. Мужчина работает на сахарном заводе, участвует в реставрации дома культуры в родном селе на волонтерских началах, временами помогает по хозяйству одиноким пенсионерам. В каком жанре можно написать материал об этом человеке? Почему?

Ответ: В жанре очерка (портретного очерка), потому что в основе будет лежать исследование социально значимой личности.

5. Корреспонденту общественно-политического издания поручили написать репортаж о городском субботнике – пресс-релиз о нем распространила мэрия. Он решил не ходить на субботник, потому что «такого рода мероприятия всегда проходят примерно одинаково». Журналист обработал информацию из пресс-релиза (в том числе процитировал высказывание мэра о субботнике), нашел в социальных сетях двух участников события и взял у них интервью (комментарии для материала). В итоге он сдал редактору текст объемом 1600 знаков с пробелами. Справился ли автор с поставленной задачей? Почему?

Ответ: Нет, потому что для создания репортажа необходимо не только поговорить с участниками, но и побывать на месте события, зафиксировать наблюдения, чтобы создать в тексте эффект присутствия. Отсюда и текст получился слишком кратким.

6. В одном из районов города прорвало магистральную канализационную трубу, из-за чего подвалы нескольких домов, магазинов, общежитий и учебных корпусов местного вуза затопило, а на дорогах образовались пробки. В редакции городского интернет-издания узнали об этом первыми. В каком жанре журналистам нужно написать текст, чтобы как можно оперативнее сообщить аудитории о произошедшем и опередить конкурирующие СМИ? В каком жанре можно продолжить разрабатывать тему более глубоко и подробно потом? Кратко объясните ваш ответ.

Ответ: Прежде всего журналисты должны написать заметку (новость), так как это наиболее оперативный жанр. Для дальнейшей разработки темы могут подойти жанры интервью (объяснение сложившейся ситуации компетентными должностными лицами) или корреспонденции (исследование ситуации самим журналистом).

Б1.О.47 Репортаж в журналистике

7. Редактор поручил молодому журналисту военного СМИ ответственную тему: подготовить очерк о сержанте, который вытащил боевого товарища из горящего танка. Журналист, поговорив с героем публикации, решил реконструировать в материале некоторые сцены (в том числе и со спасением), придав им предельной наглядности, чтобы создать эффекты присутствия и сопричастности для читателя. Элементы какого жанра появятся в очерке в результате такого подхода? Почему?

Ответ: Элементы репортажа – именно для него характерно наглядное описание происходящего, создающее эффекты присутствия и сопричастности.

8. Редактор поручил молодому журналисту военного СМИ ответственную тему: подготовить очерк о сержанте, который вытащил боевого товарища из горящего танка. Журналист, поговорив с героем публикации, решил реконструировать в материале некоторые сцены (в том числе и со спасением),

придав им предельной наглядности, чтобы создать эффекты присутствия и сопричастности для читателя. Элементы какого жанра появятся в очерке в результате такого подхода? Почему?

Ответ: Элементы репортажа – именно для него характерно наглядное описание происходящего, создающее эффекты присутствия и сопричастности.

Б2.О.02 (П) Производственная практика (авторская)

8. Журналист федерального военного издания беседует с одним из военных экспертов с целью подготовить развернутый материал в жанре интервью. Во время разговора собеседник сообщает о скорых перестановках в профильном ведомстве и даже называет фамилии нескольких персон, которые вскоре могут заменить действующих ныне должностных лиц. Журналист понимает, что это очень важная информация, но, пока он подготовит интервью и оно выйдет в свет, корреспонденты других СМИ могут получить те же сведения. Как ему следует подавать полученную информацию в этой ситуации?

Ответ: Нужно сразу же после беседы с экспертом написать и опубликовать новость (на что не требуется много времени), и только после этого работать над подготовкой развернутого текста интервью.

10. Журналист общественно-политического издания готовит расследовательский материал о проблеме питания срочников в одной из частей: кормят несвежими продуктами. Он поговорил с офицерами части, с солдатами, с их родителями. Офицеры утверждают, что питание соответствует установленным нормам, а солдаты и их родители настаивают на том, что есть в столовой невозможно. С кем еще должен поговорить журналист при освещении конфликтной ситуации?

Ответ: Он должен поговорить с независимыми экспертами, которые смогут дать объективную оценку происходящему, не занимая ничью позицию в конфликте.

Б1.О.21 Технологии медиатворчества

11. Редакция регионального СМИ отправила журналиста в областную библиотеку на лекцию «Как отношения с родителями влияют на жизнь человека». Психолог свободно говорила о том, как взаимоотношения с мамой и папой влияют на каждый период человеческой жизни, рассказывая то о детстве, то о старости, то о зрелости, то о юности. Журналист выделил в своем тексте четыре внутренних блока, придав фактуре порядок (от детства к старости). Какую разновидность жанра отчет он использовал? Почему?

Ответ: Тематический отчет, потому что журналист намеренно нарушил хронологию речевого события и систематизировал информацию по темам.

12. Журналист регионального общественно-политического издания собирается написать текст об отце-одиночке, который растит троих детей. Мужчина работает на сахарном заводе, участвует в реставрации дома культуры в родном селе на волонтерских началах, временами помогает по хозяйству одиноким пенсионерам. В каком жанре можно написать материал об этом человеке? Почему?

Ответ: В жанре очерка (портретного очерка), потому что в основе будет лежать исследование социально значимой личности.

Б2.О.03 (П) Производственная практика (редакторская)

13. Ознакомившись с предложенным пресс-релизом, придумайте заголовок, соответствующий требованиям к заголовкам PR-текста.

На расчетный счет фонда социальной поддержки населения с февраля 2022 года поступили пожертвования от жителей области, организаций и предприятий в размере 61,65 млн рублей.

36,4 млн рублей потрачены на помощь гражданам, покинувшим места проживания в связи с СВО, а также на помощь мирным жителям Украины. На данные средства были приобретены предметы первой необходимости, одежда и обувь, приборы измерения артериального давления, школьные принадлежности, канцтовары и школьная форма, а также оплачены нотариальные услуги и услуги по переводу документов на русский язык.

С момента объявления сбора денежных средств на помощь участникам СВО (с 26.09.2022) израсходовано 7,85 млн рублей на приобретение одежды и обуви, спальных мешком, предметов первой необходимости.

Остаток средств в размере 17,4 млн рублей также будет потрачен на вышеуказанные цели.

Департамент социальной защиты благодарит неравнодушных жителей региона, организации и предприятия, которые откликнулись на призыв о помощи.

Ответ: Воронежцы перечислили более 60 млн рублей помощь участникам СВО и беженцам

Б1.О.09 Современный русский язык

- **5 баллов – задача решена верно;**
- **2 балла – задача решена частично (есть ошибки в использовании одного числительного);**
- **0 баллов – задача не решена (ошибки в использовании двух и более числительных).**

14. Преобразуйте цифровое обозначение в слова (имена числительные): «Всего с начала проведения специальной военной операции уничтожены: 331 самолет, 169 вертолетов, 882 боевые машины реактивных систем залпового огня».

Ответ: триста тридцать один самолет, сто шестьдесят девять вертолетов, восемьсот восемьдесят две боевые машины реактивных систем залпового огня.

15. Преобразуйте цифровое обозначение в слова (имена числительные): «За сутки на этом направлении уничтожено более 200 украинских военнослужащих <...> С начала проведения специальной военной операции уничтожены: 162 вертолёта, 5926 танков и других боевых бронированных машин.

Ответ: более двухсот. Сто шестьдесят два вертолёта, пять тысяч девятьсот двадцать шесть танков.

ОПК-9

Способность использовать на практике знание основ организации научного исследования в сфере журналистики.

Период окончания формирования компетенции: 9 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):
  – Б1.О.39 Методологические проблемы современной науки (9 семестр)

– Практики (блок 2):
  – Б2.О.04(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа) (10 семестр)
  – Б2.О.05(Пд) Производственная практика (преддипломная) (10 семестр)

Тестовые задания

– **средний уровень сложности (в формулировке задания перечислены все варианты ответа):**

- **1 балл – указан верный ответ;**
- **0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.**

Б1.О.39 Методологические проблемы современной науки

1. Научные вопросы делятся на:
А) Своевременные и граничные
Б) Мягкие и жесткие
В) Решаемые и не решаемые
Г) Вербальные и визуальные

Правильный ответ: А

2. Гипотеза – это
А) Предположение, не требующее доказательства
Б) Утверждение, доказанное предыдущими исследователями
В) Общепринятое знание
Г) Предположение, требующее доказательства

Правильный ответ: Г

3. К какому подстилю функционального научного стиля относится данный фрагмент текста?

Политические действия связаны с политическими мифами, то есть верой в будущее, надеждой на что-то лучшее, что объясняет героическое поведение многих людей, их самопожертвование. Каждое крупное политическое движение предлагает свой миф, мобилизующий людей. Так, Французская революция привлекла массы эгалитарным мифом (равенством); нацизм – мифом расового превосходства арийцев, новой римской империи; социализм – мифом бесклассового общества. Если бы люди не верили в мифы, эти движения не стали бы сильными. Современный человек также нуждается в вере.

а) собственно научный;

б) учебно-научный;
в) научно-информативный;
г) научно-справочный.

Правильный ответ: б

4. Процесс верификации в вашей научной работе в сфере журналистики позволит вам
А) Сформулировать новую парадигму
Б) Подтвердить выдвинутую гипотезу
В) Обосновать методологию исследования
Г) Выбрать эмпирическую базу

Правильный ответ: Б

Производственная практика (преддипломная)

5. Какая часть курсовой / выпускной работы относится к числу факультативных?
А) Введение
Б) Приложение
В) Заключение
Г) Библиография (Список литературы)

Правильный ответ: Б

Б1.О.39 Методологические проблемы современной науки

6. Парадигма – это
А) Исследовательский путь отдельного ученого
Б) Общепринятое знание в какой-либо области науки
В) Новое открытие в какой-либо научной области
Г) Научный вопрос, не имеющий ответа

Правильный ответ: Б

7. Научная школа – это
А) Содружество ученых, преподающих в одном вузе
Б) Группа преподавателей, использующих одинаковые методы в обучении студентов
В) Содружество ученых, придерживающихся единой парадигмы
Г) Группа ученых в возрасте

Правильный ответ: В

8. К какому виду терминов относится словосочетание «эгалитарный миф»?
а) общенаучные термины;
б) межнаучные термины;
в) узкоспециальные термины;
г) международные термины.

Правильный ответ: в

9. Научный стиль выполняет функцию:

а) информативную
б) управленческую
в) коммуникативную
г) экспрессивную

Правильный ответ: А

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

10. При написании научной работы вы НЕ будете использовать лексику
а) общеупотребительную
б) просторечную
в) общенаучную
г) терминологическая

Правильный ответ: б

11. При написании научной работы вы НЕ будете использовать
а) риторические восклицания
б) причастные и деепричастные обороты
в) вводные слова и конструкции
г) уточняющие и пояснительные конструкции

Правильный ответ: а

Б1.О.39 Методологические проблемы современной науки

12. Дедукция – это
А) Рассуждение от частного к общему
Б) Рассуждение от общего к частному
В) Рассуждение, основанное на обобщении
Г) Рассуждение, основанное на классификации
Правильный ответ: Б

13. К методам научного познания не относятся
А) Всеобщие
Б) Общенаучные
В) Частные
Г) Выборочные

Правильный ответ: Г

14. К эмпирическим научным методам относятся
А) Наблюдение
Б) Анализ
В) Классификация
Г) Синтез

Правильный ответ: А

15. В своей научной работе в сфере журналистики при расчленении изучаемого объекта на части вы будете использовать
А) Синтез
Б) Моделирование

В) Анализ
Г) Наблюдение

Правильный ответ: В

16. В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним НЕ относится:
А) наблюдение
Б) эксперимент
В) сравнение
Г) формализация

Правильный ответ: Г

17. В своем исследовании в сфере журналистики вы используете метод опроса. В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, вы примените:
А. Альтернативные вопросы.
Б. Закрытые вопросы.
В. Прямые вопросы.
Г. Открытые вопросы

Правильный ответ: Б

18. Выберите правильный вариант ответа:
Для чего нужны ключевые слова научной статьи?
А. Получение детальной информации о статье
Б. Успешный поиск статьи в базах научных статей
Г. Цитирование статьи

Правильный ответ: Б

19. Выберите правильный вариант ответа:
Краткое изложение содержания одной или нескольких научных работ, книги по определенной теме, не сопровождаемое выделением ключевых слов и не предназначенное для последующего восстановления информации, с указанием мнения автора(ов), целей и задач исследования, использованных методов и материала, основных выводов, – это … .
А. аннотация
Б. реферат
В. конспект
Г. рецензия

Правильный ответ: Б

20. Выберите правильный вариант ответа:
Построение аргументации по принципу от общего к частному, от общего вывода – к изложению отдельных фактов – это … .
А. дедуктивная аргументация
Б. индуктивная аргументация
В. односторонняя аргументация
Г. нисходящая аргументация

Правильный ответ: А

21. Выберите правильный вариант ответа:
Согласно закону тождества, всякая мысль в процессе рассуждения … .
А. должна продолжать предыдущую
Б. не должна противоречить предыдущей
В. должна быть тождественна самой себе
Г. должна быть обоснована

Правильный ответ: В

22. Какой недостаток содержится в следующем определении: "Рубрика – заголовок, не набираемый основным шрифтом":
а) определение содержит "порочный круг";
б) оно слишком широкое;
в) оно слишком узкое;
г) оно только отрицательное.

Правильный ответ: г

23. Какой тип логических отношений наблюдается между понятиями "морфема" и "тире":
а) тождества;
б) подчинения (включения);
в) перекрещивания;
г) исключения.

Правильный ответ: г

24. Выберите правильный вариант ответа:
В каком типе умозаключений уподобляют одно единичное явление другому, известному и сходному с ним единичному явлению и распространяют на первое ранее полученную информацию при решении проблемной научной ситуации?
А. по аналогии
Б. в статистическом обобщении
В. в дедуктивном умозаключении
Г. в умозаключении по методу остатков

Правильный ответ: А

25. Какая ошибка допущена в операции логического деления в следующем предложении: "Редакторы бывают научные, технические, художественные и редакторы с ученой степенью":
а) несоразмерное деление с недостающими членами;
б) несоразмерное деление с излишними членами;
в) при делении используются разные логические основания;
г) члены деления не исключают друг друга.

Ответ: в.

повышенный уровень сложности (в формулировке задания отсутствуют варианты ответа):

- **2 балла – указан верный ответ;**
- **0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.**

Б1.О.39 Методологические проблемы современной науки

1. Научный метод, предполагающий движение мысли от частного к общему, – это <…>. Назовите метод.
Правильный ответ: индукция.

2. <…> открытие позволяет выявлять новые, ранее неизвестные научные факты и объекты исследования (новые произведения, дневники публицистов, новые газеты или журналы в истории печати, новые архивные документы). Назовите это открытие (вставьте пропущенное прилагательное в ср. р.)
Правильный ответ: описательное.

3. Какой из научных жанров в сфере журналистики вы будете использовать для оценки и критики научных исследований других коллег. Вставьте пропущенное слово (имя существительное в им. п.).
Правильный ответ: рецензия.

4. <…> метод исследования вы будете использовать в вашей научной работе в сфере журналистики, чтобы проследить изучение какого-либо процесса в хронологической последовательности. Вставьте пропущенное слово (имя прилагательное).
Правильный ответ: исторический.

5. Научная <…> – это жанр, который является доминирующим в содержании большинства научных журналов. Укажите данный жанр.
Правильный ответ: статья.

6. <…> исследования вы будете использовать в вашей научной работе в сфере журналистики при повторной проверке уже известных теоретических идей на новом эмпирическом материале. Вставьте пропущенное слово во мн. ч.
Правильный ответ: воспроизводимые.

7. Учение о взаимосвязи и взаимной определённости всех явлений и процессов, доктрина о всеобщей причинности называется… Вставьте термин в им. п.
Правильный ответ: детерминизм.

8. Все общенаучные методы делятся на эмпирические и <…>. Вставьте пропущенное прилагательное.
Правильный ответ: теоретические.

Б2.О.05(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа)

9. Научную гипотезу в вашей научной работе в сфере журналистики вы будете выдвигать на <…> этапе исследования. Вставьте пропущенное прилагательное в предл. п.
Правильный ответ: начальном (или первом).

Б1.О.39 Методологические проблемы современной науки

10. Чтобы представить краткое изложение содержания статьи, монографии, учебного пособия, включающее указание на адресата текста, какой из научных жанров вы будете использовать? Назовите жанр в им. п.

Правильный ответ: аннотация.

11. К основным требованиям к новой информации, созданной исследователем, помимо перечисленных (1) достоверность, 2) доказательность, 3) полнота), — относится также требование <…>. Назовите существительное в род. п.
Правильный ответ: новизны.

12. В ходе лекции или доклада формулируется та или иная проблема. Лектор предполагает пути ее решения, он делает всех слушателей участниками мыслительного процесса – в данном случае описан метод логической организации научного текста – <…> изложение. Вставьте пропущенное прилагательное (в им. п.).
Правильный ответ: проблемное.

Производственная практика (преддипломная)

13. Часть выпускной квалификационной работы, в которой суммируются результаты научной работы называется … .
(ответ напишите строчными буквами в именительном падеже)
Ответ: заключение

Б1.О.39 Методологические проблемы современной науки

14. Логическая связь между аргументами и тезисом называется … Вставьте пропущенное сущ. в им. п. ед. ч
Ответ: демонстрация

15. Какой тип логических отношений наблюдается между понятиями "флексия" и "окончание". Напишите сущ. в форме род. п.
Ответ: тождества

16. Какой тип логических отношений наблюдается между понятиями "аффикс" и "суффикс". Напишите сущ. в форме род. п.
Ответ: подчинения / включения

17. Какой метод представлен в данном типе рассуждения?
«Если посмотреть на то, как защитили дипломы несколько человек из этой группы, можно быть спокойным за всех выпускников. Ведь Попов получил *отлично*, Иванов получил *отлично*, Казимиров защитился блестяще, Тихомиров аналогично. Наверняка, можно быть уверенными, что завтра все остальные студенты получат на защите отличные оценки! Напишите сущ. в форме им. п.
Ответ: индукция

18. Какой недостаток содержится в следующем определении: "Атеист – человек атеистических убеждений"? Данное определение содержит … … Вставьте пропущенное словосочетание в им. п.
Ответ: порочный круг

Задачи

- 5 баллов – задача решена верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход решения);
- 2 балла – решение задачи содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует

обоснование хода ее решения, или задача решена не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода решения задачи, или, в случае если задание состоит из решения нескольких подзадач, 50% которых решены верно;

- 0 баллов – задача не решена или решение неверно (ход решения ошибочен или содержи грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее изучение задачи).

Производственная практика (преддипломная)

1. Назовите по порядку части выпускной квалификационной работы.

Ответ:
1. Введение.
2. Основная часть (главы работы)
3. Заключение
4. Библиография / список использованной литературы
5. Приложение (при необходимости)

2. Тема выпускной квалификационной работы формулируется следующим образом – «Трансформированные фразеологизмы в заголовках СМИ». Укажите объект и предмет исследования.

Ответ: объект – заголовки СМИ, предмет – трансформированные фразеологизмы в заголовках СМИ.

3. Назовите не менее трех речевых клише научного стиля, которые используются при формулировке выводов.

Ответ:
Итак, можно сделать вывод, что...
Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы...
В заключение подчеркнем следующее...
Анализ позволяет утверждать...

4. Вы пишете ВКР по журналистике на тему «Особенности трансформации фразеологизмов в заголовках СМИ (на материале журнала Esquire). Цель вашего исследования – определить способы трансформации фразеологизмов и особенности их использования в заголовках СМИ. Сформулируйте задачи исследования (не менее трех).

Ответ: 1) сбор и картографирование трансформированных фразеологизмов, извлеченных из заголовков текстов журнала Esquire;
2) изучение и аналитический обзор теоретической литературы по данной теме;
3) систематизация, классификация и анализ выявленного эмпирического материала;
4) определение основных способов трансформации и функций трансформированных фразеологизмов.

5. Во введении к ВКР по журналистике студент написал: «Теоретико-методологической базой моего исследования послужили работы Т.В. Поповой, В.П. Изотова, Н.А. Николиной, И.С. Улуханова, А.В. Суперанской и др.» Что

является ошибочным в данной формулировке с точки зрения научного стиля и почему?

Ответ: Ошибочным является употребление местоимения «мой» («моего»). В научном стиле не принято использовать местоимения *я, мой*. Вместо них могут употребляться авторские *мы (наш)*. В данном случае местоимение без потери смысла можно опустить либо воспользоваться синонимическими заменами: *данного, названного* и т. п.

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

6. Найдите в научном тексте ошибку в языковом выражении мысли и квалифицируйте ее: «Предметом исследования является методика развития языковой личности, в основе которой лежит концепция формирования языковой личности Ю. Н. Караулова».

Ответ: речевая морфологическая, неверное использование относительного местоимения, приводящее к двусмысленности высказывания (которой – методики или личности?)

7. Какие способы актуализации темы научного выступления в сфере журналистики кажутся вам наиболее продуктивными для аудитории с низким интеллектуальным уровнем:
1. Тема должна быть интересна аудитории;
2. Тема связана с пережитыми аудиторией событиями;
3. Тема должна вызывать интеллектуальное затруднение, инициирующее поиск решения проблемы;
4. Возбуждение мыслительной активности у слушателей;
5.Тема связана с обыденными потребностями аудитории и подтверждает имеющиеся стереотипы поведения данной социальной группы.

Ответ: Продуктивными можно считать 1, 2, 5 способы актуализации темы, поскольку позволяют обратить внимание аудитории на привычные образцы поведения, подтверждают имеющиеся ценностные установки и не предполагают необходимости размышлять над вопросами.

ОПК-10

Способен учитывать знание правовых, этических и экономических аспектов деятельности в военной журналистике, рекламе и связях с общественностью

Период окончания формирования компетенции: 9 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):
– Б1.О.12 Медиаэкономика (5 семестр)
– Б1.О.17 Техника и технологии средств массовой коммуникации (1 семестр)
– Б1.О.18 Основы журналистики (1 семестр)

– Б1.О.21 Технологии медиатворчества (1, 2, 3, семестры)
– Б1.О.23 Профессиональная этика военного журналиста (2 семестр)
– Б1.О.28 Правовые основы журналистики (7 семестр)
– Б1.О.49 Организация работы редакции военного СМИ (8 семестр)

Тестовые задания

тестовые задания:

– **средний уровень сложности (в формулировке задания перечислены все варианты ответа):**

- **1 балл – указан верный ответ;**
- **0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.**

Б1.О.49 Организация работы редакции военного СМИ

1. Кому в редакции напрямую подчиняется собственный корреспондент?
Главному редактору.
Ответственному секретарю.
Заведующему отделом корсети.
Заместителю главного редактора.

2. Как называется должность журналиста, подчиняющегося главному редактору или ответственному секретарю и выполняющего особо важные редакционные задания?
Корреспондент.
Собственный корреспондент.
Специальный корреспондент.
Обозреватель.

3. В состав редакционного актива НЕ входят…
Информаторы.
Консультанты.
Рекламные агенты.
Внередакционные авторы.

4. Технический секретариат редакции…
Отвечает за информационную политику издания.
Организует выпуск очередного номера издания.
Отвечает за техническое обеспечение процесса выпуска издания.
Помогает редактору в организации его рабочего времени.

5. Выберите правильный вариант ответа. Для того чтобы заявление о регистрации СМИ было принято к рассмотрению, НЕ требуется сообщать…
Сведения об учредителе.
Адрес редакции.
Персональные данные редактора.
Периодичность выпуска и максимальный объём номера.

6. Выберите правильный вариант ответа. Регистрация новой газеты НЕ требуется, если…
Учредитель газеты – физическое лицо.

Тираж газеты менее одной тысячи экземпляров.
Продукция газеты предназначена для распространения на территории нескольких республик, краев и областей.
Тираж газеты составляет менее ста экземпляров.

7. Внештатный автор – это:
Человек, профессионально не занимающийся журналистикой, но иногда создающий публикации для СМИ.
Профессиональный журналист, не работающий в редакции на постоянной основе.
Специалист нежурналистской профессии, высказывающий компетентное мнение для СМИ.
Человек, регулярно передающий информацию в СМИ.

8. Внередакционный автор – это:
Человек, профессионально не занимающийся журналистикой, но иногда создающий публикации для СМИ.
Профессиональный журналист, не работающий в редакции на постоянной основе.
Специалист нежурналистской профессии, высказывающий компетентное мнение для СМИ.
Человек, регулярно передающий информацию в СМИ.

9. Информатор – это:
Человек, профессионально не занимающийся журналистикой, но иногда создающий публикации для СМИ.
Профессиональный журналист, не работающий в редакции на постоянной основе.
Специалист нежурналистской профессии, высказывающий компетентное мнение для СМИ.
Человек, регулярно передающий информацию в СМИ.

10. Эксперт (консультант) – это:
Человек, профессионально не занимающийся журналистикой, но иногда создающий публикации для СМИ.
Профессиональный журналист, не работающий в редакции на постоянной основе.
Специалист нежурналистской профессии, высказывающий компетентное мнение для СМИ.
Человек, регулярно передающий информацию в СМИ.

11. Кто в редакции газеты руководит макетированием номера?
Главный редактор.
Ответственный секретарь.
Дежурный редактор.
Верстальщик.

12. Кто в СМИ принимает окончательные решения о публикации подготовленных материалов?
Учредитель.
Главный редактор.
Выпускающий редактор / ответственный секретарь.
Корректор.

13. Как в СМИ решается вопрос о том, кто станет его главным редактором?

Главного редактора назначает регистрирующий орган.
Главного редактора назначает учредитель.
Главного редактора выбирают на общем собрании трудового коллектива редакции.
Это может происходить по-разному – как именно, определяется в уставе редакции.

14. Какие виды планов НЕ входят в систему редакционного планирования?
Долгосрочные.
Среднесрочные.
Оперативные.
Годовые.

15. Разделение редакционного коллектива на творческую, техническую и коммерческую части основывается на следующем принципе редакционной деятельности:
Принцип единоначалия.
Принцип объединения результатов труда.
Принцип кооперирования труда.
Принцип разделения труда.

16. Отметьте лишнюю структуру редакционного коллектива в функциональном разделении труда.
Техническая часть редакции.
Управленческая часть редакции.
Творческая часть редакции.
Коммерческая часть редакции.

17. Какая из перечисленных ниже служб НЕ входит в коммерческую часть редакции?
Бухгалтерия.
Отдел экономических проблем.
Отдел распространения.
Отдел рекламы.

18. Совещательным органом в управлении редакцией является…
Редколлегия.
Редакторат.
Секретариат.
Совет учредителей.

19. Секретариат редакции…
Отвечает за информационную политику издания.
Организует выпуск очередного номера издания.
Отвечает за техническое обеспечение процесса выпуска издания.
Ведет делопроизводство предприятия.

Б1.О.23 Профессиональная этика военного журналиста

20. Выберите правильный вариант ответа. Какая структура может выносить решение о нарушении журналистом или СМИ профессиональной этики?
Организация, которой касается журналистский материал.
Суд.

Общественная коллегия по жалобам на прессу.
Профсоюзный комитет.

21. Выберите правильный вариант ответа. Кто может запретить журналисту снять свою подпись под материалом, в котором против его воли было хотя бы частично что-либо искажено?
Редактор.
Никто.
Учредитель.
Рекламодатель.

22. Выберите правильный вариант ответа. Какая из тайн, охраняемых законодательством РФ о СМИ и этическими нормами журналиста, НЕ имеет отношения к тайне (неприкосновенности) частной жизни?
Журналистская тайна (конфиденциальность источника информации).
Медицинская (врачебная) тайна.
Государственная тайна.
Нотариальная тайна.

Б1.О.28 Правовые основы журналистики

23. Что из перечисленного НЕ соответствует определению понятия «средство массовой информации» в законе РФ «О средствах массовой информации»?
а) информация должна распространяться для неограниченного круга лиц;
б) информация должна распространяться под постоянным названием;
в) информация должна распространяться периодически, причем не реже чем один раз в год;
г) информация должна распространяться на государственном языке Российской Федерации.
Правильный ответ: Г)

24. Какую информацию из перечисленных вариантов законодательно запрещено распространять в СМИ?
а) упоминание названий наркотических веществ;
б) негативные последствия от употребления наркотиков;
в) статистика по наркозависимости среди несовершеннолетних;
г) способы производства наркотических веществ.
Правильный ответ: Г)

25. Что из перечисленного относится не к обязанностям, а к правам журналиста по закону РФ «О средствах массовой информации»?
а) предъявлять редакционное удостоверение по первому требованию;
б) проверять достоверность сообщаемой журналисту информации;
в) отказаться от редакционного задания, если его выполнение связано с нарушением закона;
г) получать согласие на распространение сведений о личной жизни гражданина.
Правильный ответ: Б)

26. В каком случае журналист имеет право находиться на месте проведения несогласованных мероприятий?
а) с разрешения органов государственной власти;
б) при наличии журналистского удостоверения;
в) при наличии журналистского удостоверения и задания редакции;

г) с разрешения полиции.
Правильный ответ: В)

27. Кто из перечисленных субъектов НЕ обязан отвечать на запрос редакции СМИ?
а) орган государственной власти;
б) общественная организация;
в) коммерческая организация;
г) гражданин – частное лицо.
Правильный ответ: Г)

28. Закон РФ «О рекламе» предусматривает ответственность за распространение ненадлежащей информации в виде:
а) штрафа
б) частичного или полного приостановления рекламы нарушителя
в) все вышеперечисленное
г) нет верного ответа
Правильный ответ: В)

29. Запрещена к распространению в соответствии с ФЗ «О рекламе» …
а) реклама не соответствующая требованиям ФЗ
б) реклама, вводящая в заблуждение потребителей
в) неэтичная реклама
г) все вышеперечисленное
Правильный ответ: А)

30. Срок хранения рекламных материалов в соответствии с ФЗ - № 38 « О рекламе» РФ составляет:
а) 1 год
б) 1,5 года
в) 2 года
г) 2,5 года
Правильный ответ: А)

31. Рекламная информация на территории РФ должна распространяться:
а) на русском языке
б) на государственном языке и по усмотрению рекламодателя на иных языках без искажения её смысла
в) на языках народов РФ
г) нет верного ответа
Правильный ответ: Б)

32. Запрещена реклама…
а) наружная и телевизионная финансовых услуг
б) радиореклама финансовых услуг
в) побуждающая к насилию, агрессии, опасным действиям
г) все вышеперечисленное
Правильный ответ: В)

33. Ненадлежащая реклама в соответствии с ФЗ «О рекламе» - это…
а) реклама не соответствующая требованиям ФЗ
б) реклама, вводящая в заблуждение потребителей

в) все вышеперечисленное
г) нет верного ответа
Правильный ответ: А)

34. Недобросовестная реклама…
а) дискредитирует фирмы и граждан, которые не пользуются рекламируемыми товарами
б) содержит некорректные сравнения с конкурентными товарами
в) вводит потребителей в заблуждение путем имитации рекламы других товаров
г) нет верного ответа
Правильный ответ: Б)

35. Недостоверная реклама:
а) играет на подростковых трудностях
б) содержит сведения не соответствующие действительности
в) нет верного ответа
г) верны все перечисленные утверждения
Правильный ответ: Б)

Б1.О.12 Медиаэкономика

36. Чем бюджет военного СМИ отличается от его баланса?
Бюджет готовится бухгалтерией, а баланс – топ-менеджерами.
Бюджет разрабатывается на год, а баланс – на месяц.
По итогам бюджета определяют реальную прибыль или дефицит, а баланс фиксирует реальное соотношение доходов и расходов.
Бюджет – это план, а баланс – отчет.

37. На какой период чаще всего разрабатывают бизнес-планы для медиа и медиакомпаний?
На 1 год.
На 5-10 лет.
На 2-5 лет.
На 10-20 лет.

38. Цена на печатное СМИ, складывающаяся из каталожной цены и цены услуг по доставке, называется…
Ценой без скидки.
Оптовой ценой.
Розничной ценой.
Подписной ценой.

39. Какие из перечисленных характеристик являются характеристиками бизнес-плана?
Актуальность и репрезентативность.
Объективность и непредвзятость.
Профессионализм и компетентность.
Динамичность и вариативность.

40. Какой из элементов не входит в комплекс маркетинга?
Потребность.
Обмен.

Производство.
Рынок.

41. Что не является внешним источником финансирования медиа?
Субсидии.
Кредиты.
Подписка на контент.
Частные инвестиции.

Б1.О.18 Основы журналистики

42. Исторически сложились три концепции свободы журналистики с политико-правовой точки зрения. Отметьте то, что НЕ относится к этим концепциям.
Авторитарная концепция.
Концепция свободы журналистики.
Концепция социальной ответственности журналистики.
Концепция журналистики как «четвёртой власти».

43. Сущность одной из концепций свободы журналистики с политико-правовой точки зрения можно сформулировать так: свободой журналистской деятельности могут в равной степени пользоваться все существующие в обществе социальные силы. Какая это концепция?
Авторитарная концепция.
Концепция свободы журналистики.
Концепция социальной ответственности журналистики.
Концепция журналистики как «четвёртой власти».

44. Выберите правильный вариант ответа. В соответствии с законодательством РФ, нецензурная брань в СМИ:
а) не запрещена;
б) разрешена только для СМИ с маркировкой аудитории 18+;
в) запрещена только для печатных СМИ;
г) полностью запрещена.

Правильный ответ: Г)

45. Какая из особенностей интернет-СМИ привела к появлению гражданской журналистики?
а) гипертекстовость;
б) интерактивность;
в) мультимедийность;
г) повышенная оперативность.
Правильный ответ: Б)

46. Каким официальным документом в России впервые была декларирована свобода слова?
Цезурный устав 1804 г.
Правила о печати 1865 г.
Временные правила о печати 1882 г.
Манифест Николая II 17 октября 1905 г.

Б1.О.21 Технологии медиатворчества

47. Прочтите отрывок сообщения из СМИ: «Представитель мэрии Воронежа Сергей Петрин доложил, что работа по развитию улично-дорожной сети Воронежа ведется как на средства регионального дорожного фонда, так и в рамках нацпроекта ”Безопасные качественные дороги“». Правильно ли здесь представлен чиновник (это его первое и последнее упоминание в тексте) или нужно что-то изменить?

Варианты ответа:

Всё правильно.

Нужно добавить отчество чиновника.

Нужно указать конкретную должность чиновника в мэрии.

Нужно указать конкретную должность чиновника в мэрии и добавить его отчество.

48. Что должен сделать журналист, чтобы корректно процитировать в своём материале фрагмент публикации другого СМИ?

Варианты ответа:

Заимствовать информацию из других СМИ недопустимо – это плагиат.

Нужно дать ссылку на публикацию СМИ, из которого берётся информация.

Нужно получить разрешение у редакции СМИ, из которого берётся информация.

Нужно изложить информацию в пересказе – без дословного цитирования.

Б1.О.17 Техника и технологии средств массовой коммуникации

49. Выберите правильный вариант ответа. Понятие «новые медиа» не охватывает:

а) газеты и журналы

б) пространство Интернета

в) технологическую сферу

г) социальные отношения

Правильный ответ: А)

50. Какие медиа сегодня считаются наиболее эффективными с точки зрения охвата и воздействия на аудиторию?

а) традиционные;

б) электронные;

в) мультимедийные;

г) кроссплатформенные.

Правильный ответ: Г)

Задания открытого типа

– 2 балла – указан верный ответ;

– 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично

Б1.О.49 Организация работы редакции военного СМИ

1. <…> редакции средства массовой информации принимается на общем собрании коллектива журналистов – штатных сотрудников редакции большинством голосов при наличии не менее двух третей его состава и

утверждается учредителем. Какое слово (сущ. в им. п.) пропущено (какой документ)?

Правильный ответ: устав

2. Конфиденциальность источника информации определяется в российских и зарубежных этических документах как журналистская <…>. Какое сущ. в им. п. пропущено?

Правильный ответ: тайна

3. Какой внутриредакционный документ определяет формальную ролевую структуру редакции СМИ (укажите словосочетание в им. п.)?

Правильный ответ: штатное расписание

4. <…> работа редакции СМИ включает систему организационных мероприятий, целью которых является расширение и укрепление связей редакции с аудиторией. Что здесь пропущено (какая работа)? Укажите прилагательное в жен. р.
Ответ: Организационно-массовая.

5. Редакционная <…> – это комплекс публикаций и организационных мероприятий редакции СМИ, посвященных одной общезначимой проблеме или актуальной теме. Цель – вовлечение масс читателей в решение этой проблемы или в обсуждение этой темы. Какое слово пропущено?
Ответ: Кампания.

6. Редакционная <…> – это коллективные действия нескольких журналистов или творческих подразделений редакции СМИ, направленные на достижение единой достаточно крупной цели**.** Какое слово пропущено?
Ответ: Акция.

7. При формировании <…> номера периодического издания отвечают на четыре главных вопроса: что включить в номер? в каком соотношении должны находиться различные части его содержания? как их расположить? как подать материал, какие формы для этого использовать? Какое слово пропущено – назовите в нужном падеже (при формировании чего)?
Ответ: Структуры.

8. Среди источников информации, находящихся в самой редакции, значимую роль играет редакционная <…>, приходящая в СМИ в разных формах – бумажной или электронной.
Ответ: Почта.

9. Публикации, входящие в номер периодического издания, различаются по нескольким основаниям. Одно из таких оснований – <…> информации. В зависимости от него вся информация, включаемая в номер, делится на две части: редакционная журналистская и внередакционная информация. Какое слово пропущено?
Ответ: Источник.

10. <…> в редакции СМИ может быть повседневным, периодическим и итоговым. Какое слово пропущено?
Ответ: Контроль.

Б1.О.23 Профессиональная этика военного журналиста

11. В соответствии с нормами профессиональной этики журналиста сочетание журналистской и рекламной деятельности считается <…>. Завершите фразу одним словом в нужном падеже (считается каким?).
Ответ: недопустимым

12. Задачи профессиональной этики – обеспечение такого поведения членов профессиональной группы, при котором данная деятельность приносила бы наилучшие <…>. Завершите фразу одним словом (приносила что?).
Ответ: результаты

13. Первым писаным кодексом в журналистике принято считать «Хартию поведения», принятую Национальным синдикатом журналистов в 1918 году в одной из европейских стран. Назовите эту страну (одно слово).
Ответ: Франция

14. Этическим нарушением не считается, если журналист публикует свои материалы <…> или под <…>. Вставьте пропущенные слова: наречие и существительное (в форме тв. п. ед. ч.), запишите их через запятую и пробел.
Ответ: анонимно, псевдонимом

Б1.О.28 Правовые основы журналистики

15. Журналист придерживается принципа о невиновности любого человека и не имеет права называть его в публикациях преступником до тех пор, пока вина не будет доказана <…>. Какое слово пропущено – назовите в нужном падеже (доказана кем/чем)?

Правильный ответ: судом

16. В правовом смысле (в том числе по закону РФ «О средствах массовой информации») под цензурой понимают требование к СМИ согласовывать информационные материалы перед публикацией с государственными органами, негосударственными организациями, должностными и другими лицами. Какая это цензура (прилагательное в И. п.)?

Правильный ответ: предварительная

17. Согласно закону РФ «О средствах массовой информации», должностное лицо может потребовать от редакции СМИ согласовать с ним материал перед публикацией, если это автор материала или <…>. Какое слово пропущено (в И.п.)?

Правильный ответ: интервьюируемый

Б1.О.18 Основы журналистики

18. Выделяется несколько групп предпосылок формирования журналистики: экономические, политические, технические, культурные предпосылки. Какие из них сыграли главную роль для появления журналистики в России? Ответьте одним словом (прилагательное во мн. ч. им. п.).
Ответ: Политические.

19. Контрагентами журналистики, с которыми она осуществляет обмен информацией, по Е.П. Прохорову являются массовая аудитория и… Назовите второго контрагента (словосочетание во мн. ч. им. п.).
Ответ: Социальные институты.

20. Сущность одной из функций журналистики – помогать людям решать практические задачи, которые встают перед ними в обыденной жизни. Как называется эта функция в концепции Е.П. Прохорова? Укажите прилагательное в жен. р. им. п.
Ответ: рекламно-справочная

Б1.О.12 Медиаэкономика

28. Структура медиарынка состоит из двух больших блоков рынков: рынок ресурсов и <…> рынок. Какое слово пропущено (какой рынок)?
Ответ: информационный

29. Фонд <…> является главной статьей расходов редакционной части бюджета. Здесь пропущено словосочетание из двух слов – назовите его в нужном падеже (фонд чего?).
Ответ: оплаты труда

30. Итоговая цена за печатную продукцию СМИ, которую оплачивает конечный потребитель, – это <…> цена. Какое слово пропущено (какая цена)?
Ответ: розничная

31. Назовите экономическое понятие (существительное), имеющее следующие виды: отрицательный, нулевой, скрытый, падающий, колеблющийся, полноценный, чрезмерный и др.
Ответ: спрос

Б1.О.21 Технологии медиатворчества

32. Британская газета «Гардиан» в 2000-ых годах при создании больших видеоматериалов стала привлекать съемочную группу из трех человек: корреспондента, телевизионного оператора и продюсера. Необходимость расширения штата редакции возникла в связи с необходимостью выкладывать на сайт издания видеокомментарии экспертов, видеосюжеты с места событий или важнейших мероприятий, видеоколонки ведущих колумнистов издания и еще много другой оперативно визуализированной информации. Как называется такой процесс формирования новых организационных форм СМИ, ставших результатом слияния нескольких различных по типу и направленности (печатное СМИ + интернет-издание)? Напишите сущ. в И. п.
Правильный ответ: конвергенция

Задачи (в том числе и ситуационные)

- **5 баллов – задача решена верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход решения);**
- **2 балла – решение задачи содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода ее решения, или задача решена не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода решения задачи, или, в случае если задание состоит из решения нескольких подзадач, 50% которых решены верно;**
- **0 баллов – задача не решена или решение неверно (ход решения ошибочен или содержи грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее изучение задачи).**

Б1.О.49 Организация работы редакции военного СМИ

1. Журналист военной газеты посетил пресс-конференцию главы регионального ГУ МВД. Позднее он отправил отчет о пресс-конференции редактору на вычитку. Редактор через час написал в ответ: «Ок, ставьте в номер с фотографиями № 3, № 5, № 9». С кем из сотрудников редакции журналист должен работать дальше и почему?
Ответ: Журналист должен вместе с дизайнером (верстальщиком) разместить материал на полосе, так как корреспондент при необходимости может контролировать или корректировать процесс верстки.

2. Редактор сетевого СМИ дает задание журналисту подготовить текстовую основу для инфографики. Журналист отказывается это делать, так как подготовкой визуальных материалов должен заниматься дизайнер. Редактор настаивает. Кто прав в этой ситуации и почему?
Ответ: Прав редактор, потому что дизайнер создает визуальное оформление данных, которые сначала в текстовом виде предоставляет ему журналист.

3. В газетный день шеф-редактор военно-патриотического СМИ дал задание журналисту написать репортаж об учениях на новом полигоне. Он рассчитывал незамедлительно поставить материал в номер и запланировал место под него. Объем репортажа – не более 6 тыс. знаков с пробелами. Журналист, вернувшись в редакцию, сказал, что «там не о чем писать на 6 тыс. знаков». И предложил подготовить заметку на 2 тыс. знаков. В каком случае шеф-редактор может на это согласиться?
Ответ: Он может согласиться, если журналист напишет еще один материал на другую тему или предложит иной способ закрыть образовавшуюся «дыру» на полосе.

4. Практикант написал безграмотный материал о городских спортивных соревнованиях. Редактор был занят, поэтому бегло посмотрел текст и отправил его на вычитку корректору. Корректор в 8 абзацах из 12 не понял, что имел в виду журналист. Должен ли корректор пригласить журналиста к себе, чтобы тот объяснил, о чем хотел сказать? Или он может поправить текст без участия журналиста? Дайте развернутый ответ с объяснением ситуации.
Ответ: Если корректор не понимает, что имел в виду журналист, то он должен получить объяснения от автора. Иначе корректор может непреднамеренно исказить факты в материале.

5. Журналист посетил конкурс вокалистов в городском Дворце творчества детей и молодежи. Организаторы сказали, что подведут итоги к утру следующего дня. Корреспондент написал текст, оставив в абзаце об итогах вместо фамилий знаки вопросов. На утро он забыл внести исправление в текст и сдал в таком виде материал редактору. Автор вспомнил об этом, когда материал уже передали дизайнеру. До какого этапа выпуска газеты журналист может добавить информацию?
Ответ: До того, как черновую версию газеты передадут на финальную вычитку корректору.

6. Руководитель рекламного отдела редакции СМИ поручил журналисту связаться с рекламодателем и договориться с ним о размещении публикации на сайте издания. Должен ли журналист выполнять это поручение? Почему?
Ответ: Нет, так как вести переговоры с клиентами о размещении коммерческих материалов на сайте СМИ – задача сотрудников рекламного отдела, а не журналистов.

7. Внештатный журналист подготовил первый материал для военно-патриотического издания. Кому из штатных сотрудников СМИ он должен его отправить: другому журналисту, верстальщику или выпускающему редактору? Почему?
Ответ: Он должен отправить его выпускающему редактору, так как этот человек контролирует и редактирует поступающие в редакцию материалы от журналистов.

8. Практикант общественно-патриотического СМИ представился на пресс-конференции специальным корреспондентом издания. Может ли стажер называть себя так и почему?
Ответ: Нет, так как специальный корреспондент – должность, которая закреплена в штатном расписании редакции. Практикант не является штатным сотрудником СМИ, тем более, его специальным корреспондентом.

Б1.О.23 Профессиональная этика военного журналиста

9. Губернатор встречается с жителями «проблемного села». Вы и другие журналисты сопровождаете его в этой поездке. Когда все возвращаются в город, губернатор предлагает заехать в ресторан поужинать вместе. Там он якобы готов продолжить разговор о проблемах области с журналистами. Говорит, что в ресторане накрыто на всю компанию и ужин уже оплачен. Вы, если честно, голодны. Ваши действия?
Правильный ответ: согласно этическим нормам, журналист не должен обедать за счет власти, поэтому следует уйти.

10. В процессе журналистского расследования вам приходится производить скрытую фотосъемку. Рядом с человеком – объектом вашего интереса – находятся люди, которые не имеют отношения к теме материала, но попадают в кадр. Каковы должны быть ваши действия перед публикацией фотографии?
Ответ: Необходимо принять меры, не позволяющие идентифицировать посторонних лиц, иначе фото может их скомпрометировать, поставить под угрозу репутацию, а в каких-то ситуациях даже жизнь.

11. К журналисту попадает видеозапись разговора двух высокопоставленных чиновников федерального или регионального уровня на бытовые темы. Ничего социально значимого в содержании беседы нет, однако в ходе общения

чиновники обильно разбавляют свой диалог матом. Искушение разместить запись на сайте вашего СМИ велико: наверняка это увеличило бы количество просмотров и привлекло новых читателей. Можно ли опубликовать запись на сайте? Почему?
Ответ: Нет, потому что разговор не идет о вопросах, представляющих общественный интерес, а запись, без сомнения, произведена скрыто.

Б1.О.28 Правовые основы журналистики

12. Редакция регионального СМИ направила журналистский запрос, в котором попросила пресс-службу агропромышленной компании предоставить информацию о строительстве нового завода по переработке зерна в течение двух дней. Пресс-служба не уложилась в это время – отправила ответ на запрос через пять дней. Правомерны ли действия пресс-службы? Почему?

Правильный ответ: правомерны, так как согласно ФЗ «О СМИ» запрашиваемую информацию необходимо предоставить редакции СМИ в течение 7 дней.

13. Журналист пишет материал о депутате, который активно помогает местным жителям с благоустройством придомовых территорий. В качестве иллюстративного материала он использовал портрет депутата, который сделал известный в городе фотограф. Снимок прислал сам депутат, и журналист указал в публикации: «Фото из личного архива героя». У фотографа возникли претензии к публикации снимка без его согласия. Правомерны ли они? Почему?

Правильный ответ: правомерны. Сфотографированный человек не является автором фотографии, хотя у него есть другое право – право на изображение. При использовании фотографий для публикации в СМИ нужно получить согласие не только человека, изображенного на фото, но и автора изображения (фотографа).

14. Журналисту авторитетного городского СМИ регулярно «сливают» эксклюзивную информацию из областной больницы. В департаменте здравоохранения пытаются выяснить, кто из сотрудников этим занимается. Журналист не собирается разоблачать своего инсайдера. В каком случае он будет обязан назвать фамилию источника?

Правильный ответ: раскрыть источник информации журналиста может обязать только суд.

15. Журналист написал текст о педагоге, который занял первое место в федеральном конкурсе «Учитель года». Он побывал вместе с фотографом на школьном уроке педагога. Фотокорреспондент с разрешения учителя сделал снимки девятиклассников, фото опубликовали в сетевом издании. После этого родители пятерых учеников стали звонить в редакцию и угрожать судом. Что СМИ сделало неправильно с правовой точки зрения?

Правильный ответ: у редакции не было письменного согласия родителей (опекунов, попечителей) несовершеннолетних школьников на публикацию их изображений в СМИ. Учитель не имеет права давать подобное разрешение.

16. Укажите и прокомментируйте ошибку, допущенную в п. 2 Порядка аккредитации журналистов при Избирательной комиссии Воронежской области от 06.04.2017 г.:

2. Право на аккредитацию

Право аккредитовать журналистов – штатных сотрудников редакций СМИ (далее – журналисты) имеют распространяемые на территории Воронежской области СМИ, официально зарегистрированные в соответствии с Законом Российской Федерации от 27 декабря 1991 года № 2124-1 «О средствах массовой информации».

Ответ: В статье 48 ФЗ «О СМИ», которой регламентируется аккредитация, отсутствует норма о статусе журналиста (штатный-внештатный), а также не говорится о том, что СМИ должно быть зарегистрированным и распространяться на конкретной территории.

17. Укажите и прокомментируйте ошибку, допущенную в п.3.1.1 Порядка аккредитации журналистов при Избирательной комиссии Воронежской области от 06.04.2017 г.:

3.1.1. Постоянная аккредитация предоставляется журналистам, регулярно и достоверно освещающим деятельность ИКВО, на срок полномочий действующего состава ИКВО.

Ответ: «достоверность» и «объективность» не являются правовыми критериями оценки работы журналистов и не описываются в законодательстве о СМИ, они субъективны

Б1.О.12 Медиаэкономика

18. Известны параметры печатного военного издания: формат, объем, тираж, цветность. Также известно, на какой бумаге оно будет печататься, сколько нужно бумаги по весу на экземпляр издания и какова стоимость килограмма бумаги. Нужно рассчитать расходы издания на бумагу. Как это сделать?
Ответ: Расходы на бумагу = вес 1 экземпляра издания х цену 1 кг бумаги х тираж.

Б1.О.21 Технологии медиатворчества

19. Журналист готовит публикацию о том, как развивается военная промышленность (ВПК) в России. Для ее мультимедийного оснащения он скачал недавно опубликованное на сайте Министерства обороны видео с генералом, который дал положительную оценку состоянию ВПК. Журналист указал, что видео взято с сайта Минобороны. Правильно ли поступил журналист? Почему?
Ответ: Правильно. Сайты ведомств и организаций являются открытыми источниками информации, и журналист может использовать данные, которые размещены на этих сайтах, указав первоисточник.

20. Журналист написал аналитический материал о преимуществах сервиса «Госуслуги», но редактору не понравился «сплошной текст». Редактор попросил переформатировать его, сделав подачу более удобной для восприятия аудиторией. Он поставил журналисту задачу так: сделать подборку «пять-семь причин, почему россиянам стоит пользоваться сервисом “Госуслуги”». Эффективен ли такой формат в СМИ? Почему?

Ответ: Эффективен: четкая структура текста, его разделение на части облегчают восприятие информации.

21. Социологическая служба опубликовала отчёт объёмом 10 листов о зарплатах в разных секторах экономики. Из отчёта понятно, что в трех отраслях зарплаты выросли больше всего – на 16%. Может ли журналист использовать для новости из отчёта только данные о том, что уровень зарплат в трех отраслях вырос на 16%, или ему необходимо дать краткий обзор уровня зарплат во всех сферах? Почему?
Ответ: Может. Отчет социологической службы – совокупность результатов исследования, журналисту надо отобрать для новости наиболее значимую информацию – например, изменение зарплат в трех отраслях.

Б1.О.28 Правовые основы журналистики

22. Может ли быть СМИ признано нарушителем законодательства о рекламе в качестве рекламодателя в случае, если рекламировались услуги иной компании?

Правильный ответ: да, и в качестве рекламодателя, и в качестве рекламопроизводителя, и в качестве рекламораспространителя этой рекламы, в случае, если реальный, фактический рекламодатель не имеет официального договора со СМИ, не подписывал акт приём-передачи работ и заявил об этом.

23. Фармацевтическая компания (1) разместила на своём сайте рекламу, выполненную в виде сравнения двух конкретных конкурирующих на рынке моделей одного и того же товара. При этом указав, что товар конкурента (2) хуже аналогичного товара представленной компании (1). Может ли быть привлечена компания (1) за нарушение законодательства о рекламе?

Правильный ответ: нет, в указанном случае компания (1) должна быть привлечена к ответственности по ст.14 ФЗ «О защите конкуренции».

ОПК-11
Способен соблюдать требования нормативных правовых актов в области информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности

Период окончания формирования компетенции: 7 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

– Б1.О.28 Правовые основы журналистики (7 семестр)

Тестовые задания

тестовые задания:

– средний уровень сложности (в формулировке задания перечислены все варианты ответа):

- 1 балл – указан верный ответ;

- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

1. Цель обеспечения информационной безопасности:
А) укрепление суверенитета Российской Федерации в информационном пространстве
Б) информационное превосходство Российской Федерации над конкурирующими странами
В) достижение информационного паритета
Г) установление информационной цензуры

2. В каком нормативно-правовом акте запрещается использовать свободу массовой информации в целях совершения уголовно наказуемых деяний, для разглашения сведений, содержащих государственную или иную специально охраняемую законом тайну?
А) Конституции РФ
Б) Законе РФ «О средствах массовой информации»
В) Доктрине национальной безопасности
Г) Доктрине информационной безопасности

3. Кто правомочен принимать решения по обращениям представителей зарубежных средств массовой информацию для работы в войсках МО РФ?
А) Органы информационного обеспечения соответствующих военных округов.
Б) Департамент информации и массовых коммуникаций МО РФ.
В) Командующий военным округом.
Г). Союз журналистов.
1. В течение какого срока охраняется право автора на имя?
а) в течение 50 лет после публикации;
б) в течение 70 лет после смерти автора;
в) в течение 100 лет после публикации;
г) бессрочно.

Правильный ответ: г)

4. В течение какого периода органы военного управления обязаны направить уведомление об отказе в предоставлении информации?
А) 3 дня
Б) 5 дней
В)7 дней
Г) 10 дней

5. Основными источниками информации для подготовки материалов к публикации на сайте Минобороны являются:
А) Департамент, пресс-службы военных округов и флотов,
Б) органы информационного обеспечения видов и родов войск,
В) корреспондентская сеть из редакций окружных и флотских изданий, а также газет соединений, информационные отделы военных учебных заведений,
Г) все ответы верны

6. Законодательные основы деятельности органов информационного обеспечения Вооруженных Сил изложены в:
А) Конституции Российской Федерации,

Б) федеральных конституционных законах, федеральных законах и законах Российской Федерации,
В) подзаконных актах органов законодательной и исполнительной власти
Г) все ответы верны

7. Контроль за защитой информации осуществляются …
А) органами местного самоуправления
Б) международным сообществом
В) органами государственной власти
Г) общественными организациями 2. Что НЕ входит в охраняемые авторские права?
а) право на использование произведения;
б) право на имя автора;
в) право на забвение;
г) право на целостность произведения.

Правильный ответ: в)

8. В каком случае из перечисленных ниже НЕ требуется согласие автора при использовании его произведения?
а) при цитировании;
б) если указано имя автора;
в)если стоит ссылка на сайт автора;
г) если автор опубликовал свое произведение в интернете.

Правильный ответ: а)

9. Можно ли использовать фрагмент музыкального произведения без согласия автора (правообладателя)? Выберите правильный вариант ответа из приведенных ниже:
а) да, если фрагмент не превышает 15 секунд;
б) да, если фрагмент используется в целях цитирования;
в) да, если фрагмент используется в качестве фоновой музыки;
г) нет, никогда нельзя.

Правильный ответ: б)

10. Выберите правильное окончание утверждения.
Фотография будет считаться служебным произведением, а права на нее – принадлежать редакции, если:
а) фотограф является штатным сотрудником редакции;
б) фотограф является штатным сотрудником редакции, а фотография сделана в рабочее время;
в)автор является штатным сотрудником редакции, а фотография сделана по заказу редакции;
г) в трудовом соглашении фотографа и редакции определен статус и условия создания служебного произведения.

Правильный ответ: г)

11. Как в Законе «О СМИ» называются издания, распространяющие информацию в интернете?

а) интернет-издания;
б) интернет-СМИ;
в) онлайн-СМИ;
г) сетевые издания.

Правильный ответ: г)

12. Корреспондент СМИ имеет статус журналиста, если он:
а) работает в зарегистрированном СМИ;
б) является штатным сотрудником СМИ;
в) работает в государственном СМИ;
г) заключил со СМИ трудовое соглашение.

Правильный ответ: а)

13. Какую информацию из перечисленного ниже запрещено распространять в СМИ?
а) упоминание названий наркотических веществ;
б) негативные последствия от употребления наркотиков;
в) статистика по наркозависимости среди несовершеннолетних;
г) способы производства наркотических веществ.

Правильный ответ: г)

14. Какую информацию о самоубийствах запрещено публиковать в СМИ?
а) статистика по суицидам среди несовершеннолетних;
б) описание способов самоубийств;
в) любая информация о лице, совершившем самоубийство;
г) любая информация о лице, совершившем попытку самоубийства.

Правильный ответ: б)

15. Можно ли публиковать ФИО 12-летнего ребенка, ставшего жертвой преступления?
а) да, журналист имеет такое право;
б) да, при согласии родителя (опекуна);
в) да, при согласии правоохранительных органов;
г) нет.

Правильный ответ: б)

16. Кто не может быть учредителем СМИ?
а) гражданин – физическое лицо;
б) группа граждан;
в) гражданин другого государства;
г) коммерческая организация.

Правильный ответ: в)

17. В каком случае журналист имеет право находиться на месте проведения несогласованных мероприятий?

а) с разрешения органов власти;
б) при наличии задания редакции и журналистского удостоверения;
в) с разрешения полиции;
г) при наличии журналистского удостоверения.

Правильный ответ: б)

18. Кто несет ответственность за достоверность информации в опубликованном в газете письме читателя?
а) читатель – автор письма;
б) редакция СМИ
в) читатель – автор письма и редакция;
г) учредитель СМИ.

Правильный ответ: в)

19. Кто из перечисленных ниже субъектов НЕ обязан отвечать на запрос редакции СМИ?
а) орган власти;
б) общественная организация;
в) коммерческая организация;
г) гражданин – частное лицо.

Правильный ответ: г)

20. В каком случае организация может воспользоваться отсрочкой ответа на запрос редакции СМИ?
а) если у СМИ нет аккредитации в этой организации;
б) если организация находится в соседнем от редакции регионе;
в) если организации требуется дополнительное время для предоставления информации по запросу;
г) если запрос отправлен на иностранном языке.

Правильный ответ: в)

21. В каком случае редакция обязана раскрыть свой источник информации?
а) по запросу органов власти;
б) по запросу правоохранительных органов;
в) никогда;
г) в случае мотивированного требования суда.

Правильный ответ: г)

22. В течение какого срока редакция сетевого издания обязана удалить запрещенную информацию по требованию Роскомнадзора?
а) 24 часов;
б) 3 дней;
в) 1 недели;
г) 1 месяца.

Правильный ответ: а)

23. Обязан ли журналист указывать свою фамилию при публикации?
а) да, обязан;
б) нет, не обязан;
в) не обязан только в том случае, если материал готовили несколько человек;
г) не обязан только в том случае, если материал опубликован на правах рекламы.

Правильный ответ: б)

– **повышенный уровень сложности (в формулировке задания отсутствуют варианты ответа):**

- **2 балла – указан верный ответ;**
- **0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.**

1. <…> информации – принятие правовых, организационных и технических мер, направленных на: обеспечение <…> информации от неправомерного доступа, уничтожения, модифицирования, блокирования, копирования, предоставления, распространения, а также от иных неправомерных действий в отношении такой информации; соблюдение конфиденциальности информации ограниченного доступа; реализацию права на доступ к информации.
Вставьте пропущенное существительное в форме им. п. ед. ч.
Ответ: защита

2. Сколько лет после смерти автора охраняется право на использование его произведений? Введите ответ цифрами.
Правильный ответ: 70.

3. В течение какого срока организация должна уведомить редакцию СМИ об отказе в ответе на запрос информации? Укажите количество дней в цифровом формате.
Правильный ответ: 3.

4. Кто в редакции СМИ является должностным лицом, отвечающим за деятельность редакции?
Правильный ответ: главный редактор.

5. Вставьте пропущенное слово: В статье 3 Закона «О СМИ» запрещается <…> – вмешательство третьих лиц в деятельность редакции СМИ, которые принимают решение о запрете или разрешении публикации определенных сведений.
Правильный ответ: цензура.

6. После какого срока редакция СМИ не обязана публиковать опровержение? Укажите срок в годах (только цифру).
Правильный ответ: 1.

7. Вставьте пропущенное слово.
<…> на вещание дает радиостанции или телеканалу право осуществлять эфирное вещание на определенной частоте.
Правильный ответ: лицензия.

8. Вставьте пропущенное число (в цифровом формате).

Телепрограмма не требует обязательной регистрации СМИ, если распространяется не более чем на <…> абонентов.
Правильный ответ: 10.

9. Как называется государственное ведомство, осуществляющее надзор за соблюдением Закона «О средствах массовой информации»?
Правильный ответ: Роскомнадзор.

10. Вставьте пропущенное слово.
<…> – информация, распространенная любым способом, в любой форме и с использованием любых средств, адресованная неопределенному кругу лиц и направленная на привлечение внимания к объекту рекламирования, формирование или поддержание интереса к нему и его продвижение на рынке.
Правильный ответ: реклама.

11. Вставьте пропущенное слово.
<…> – изготовитель или продавец товара либо иное определившее объект рекламирования и (или) содержание рекламы лицо.
Ответ: рекламодатель.

12. Что из перечисленного НЕ относится к персональным данным гражданина?
ФИО, дата рождения, национальность, адрес места проживания, медицинский диагноз, ИНН.
Правильный ответ: медицинский диагноз.

13. Что из перечисленного ниже НЕ относится к тайне частной жизни?
Медицинский диагноз, сведения об усыновлении, дата рождения, информация из личной переписки.
Правильный ответ: дата рождения.

14. С какого возраста гражданин имеет право становиться учредителем СМИ? Укажите ответ в цифровом формате.
Правильный ответ: 18.

15. В течение какого срока редакция ежедневной газеты обязана опубликовать текст опровержения? Укажите срок в днях.
Правильный ответ: 10.

Задачи (в том числе ситуационные)

- 5 баллов – задача решена верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход решения);
- 2 балла – решение задачи содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода ее решения, или задача решена не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода решения задачи, или, в случае если задание состоит из решения нескольких подзадач, 50% которых решены верно;

- 0 баллов – задача не решена или решение неверно (ход решения ошибочен или содержи грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее изучение задачи).

1. У вас возникли подозрения, что сотрудник вашей редакции позволил себе неправомерный доступ к охраняемой законом компьютерной информации, что повлекло уничтожение и блокирование информации.
1. Какая статья уголовного кодекса была нарушена?
2. Какое наказание должен понести нарушитель?

Ответ
1. Статья 272. Неправомерный доступ к компьютерной информации.
2. Неправомерный доступ к охраняемой законом компьютерной информации, то есть информации на машинном носителе, в электронно-вычислительной машине (ЭВМ), системе ЭВМ или их сети, если это деяние повлекло уничтожение, блокирование, модификацию либо копирование информации, нарушение работы ЭВМ, системы ЭВМ или их сети, – наказывается штрафом в размере до двухсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до восемнадцати месяцев, либо исправительными работами на срок от шести месяцев до одного года, либо лишением свободы на срок до двух лет.

2. Вы подозреваете, что один из пользователей локальной закрытой информационной системы создает и распространяет вредоносные программы внутри сети.
1. Какая статья уголовного кодекса была нарушена?
2. Какое наказание должен понести нарушитель?

Ответ
1. Статья 273. Создание, использование и распространение вредоносных программ для ЭВМ.
2. Создание программ для ЭВМ или внесение изменений в существующие программы, заведомо приводящих к несанкционированному уничтожению, блокированию, модификации либо копированию информации, нарушению работы ЭВМ, системы ЭВМ или их сети, а равно использование либо распространение таких программ или машинных носителей с такими программами - наказываются лишением свободы на срок до трех лет со штрафом в размере до двухсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до восемнадцати месяцев. Те же деяния, повлекшие по неосторожности тяжкие последствия, – наказываются лишением свободы на срок от трех до семи лет.

3. Капитан П. проник в информационную базу ДИМКа и скопировал интересующую его информацию с ограниченным доступом, о чем стало известно администраторам информационной системы. Через неделю его вызвали к представителю 8 управления ГШ.
1. Являются ли его действия противозаконными?
2. С чем это связано?
3. Какое наказание может ждать капитана П. за совершенные им действия?

Ответ
1. Да.

2. капитан П. нарушил закон – Гл.28 УК РФ ст. 272 Неправомерный доступ к компьютерной информации.
3. Неправомерный доступ к охраняемой законом компьютерной информации, то есть информации на машинном носителе, в электронно-вычислительной машине (ЭВМ), системе ЭВМ или их сети, если это деяние повлекло уничтожение, блокирование, модификацию либо копирование информации, нарушение работы ЭВМ, системы ЭВМ или их сети, наказывается штрафом в размере до двухсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до восемнадцати месяцев, либо исправительными работами на срок от шести месяцев до одного года, либо лишением свободы на срок до двух лет.

4. В вашу редакцию поступило требование об опровержении информации, опубликованной 13 месяцев назад. Может ли редакция отказать в опровержении? Почему?
Ответ: да, редакция СМИ может отказать в публикации опровержения, если с момента распространения опровергаемой информации прошло более одного года.

5. В редакцию поступило требование об опровержении информации. Вам известно, что эта информация соответствует решению суда, вступившего в законную силу. Каковы должны быть действия редакции?
Ответ: редакция должна отказать в опровержении, т. к. опровержение не может противоречить вступившему в силу решению суда.

6. В оформлении обложки вашего издания дизайнер предлагает использовать рисунок художника, жившего в XX веке. Как вы узнаете, охраняется ли право на использование произведений этого автора?
Ответ: право на использование произведения охраняется в течение 70 лет после смерти автора. Соответственно, нужно узнать дату смерти художника и прибавить к ней 70. Так вы получите год, когда это право перестанет охраняться законом.

7. Ваша редакция собирается использовать фотографию без согласия ее автора. При этом редакция собирается указать имя автора и дать ссылку на его личный сайт. Будет ли такая публикация нарушением авторского права и почему?
Ответ: да, будет, т. к. здесь нарушается право автора на использование произведения.

ПК-1

Способен осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта

Период окончания формирования компетенции: 9 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):
  – Б1.О.30 Журналистское мастерство (6 семестр)
  – Б1.О.48 Экспертная журналистика (9 семестр)

– Б1.О.59 Выпуск учебных СМИ (2, 3, 4 семестры)
– Б1.О.22 Современные мультимедийные СМИ (4 семестр)
– Б1.О.32 Военная фотожурналистика (5 семестр)
– Б1.О.46 Журналистика и социальные сети (3 семестр)
– Б1.О.47 Репортаж в журналистике (7 семестр)
– Б1.О.53 Основы телевизионной и радиожурналистики (3 семестр)
– Б1.О.54 Аудиовидеозапись (9 семестр)
– Б1.О.58 Создание видеопродукта (9 семестр)
– Б1.О.59 Выпуск учебных СМИ (2–4 семестры)
– Б1.О.61 Видеосъемка и видеомонтаж (8 семестр)
– Б1.О.62 Создание радиопродукта (7 семестр)

– Практики (блок 2):
– Б2.О.01(У)Учебная практика (ознакомительная) (2 семестр)
– Б2.О.02(П)Производственная практика (авторская) (4 семестр)
– Б2.О.03(П)Производственная практика (редакторская) (6 семестр)

Тестовые задания

тестовые задания:

– **средний уровень сложности (в формулировке задания перечислены все варианты ответа):**

- **1 балл – указан верный ответ;**
- **0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.**

Современные мультимедийные СМИ

1. Каковы основные характеристики среды мультимедийных СМИ?
а) конвергентность, трансграничность, интерактивность;
б) числовое представление, модульность, автоматизация, изменчивость, транскодируемость;
в) интонация, запах, цвет, звук, эмпатия;
г) одномоментность, моделируемость, декодируемость.

Правильный ответ: Б)

2. Какими методами соединяется контент в мультимедийном произведении?
а) аналогия, сравнение, анализ, синтез;
б) моделирование, эксперимент;
в) индукция, дедукция;
г) дополнение, построение иерархии, навигация, абстрагирование, эмпатия.

Правильный ответ: Г)

3. Что из перечисленного ниже является наиболее точной характеристикой мультимедийного СМИ?
а) предоставление контента с использованием интерактивных телекоммуникаций, основанных на компьютерных технологиях;
б) периодический источник актуальной информации о социуме, использующий все виды контента: текст, звук, изображение, видео, анимацию, инфографику, а также комбинацию мультимедийных данных;

в) источник предоставления справочной, аналитической, презентационной и т.п. информации, использующий все виды контента: текст, звук, изображение, видео, анимацию, инфографику, а также комбинацию мультимедийных данных;
г) предоставление контента с использованием текстовых, фото, видео-, аудиоматериалов, графики, а также использование гипертекстового представления информации.

Правильный ответ: Б)

4. Назовите все виды мультимедийного контента:
А) заметка, очерк, радиопрограмма, фильм;
Б) книга, музыкальное произведение, картина, спектакль, фильм;
В) текст, фото, видео, аудио, графика, инфографика, анимация, комбинация мультимедийных данных;
Г) таймлайн, интерактивное фото, интерактивная карта, инфографика, панорамное фото, облако тегов.

Правильный ответ: В)

5. Сторителлинг – это…
а) процесс создания мультимедийного произведения;
б) результат создания мультимедийного произведения;
в) процесс создания мультимедийной редакции;
г) процесс создания конвергентного произведения.

Правильный ответ: А)

6. Какой из перечисленных мультимедийных форматов в процессе массовой коммуникации больше воздействует на эмоции аудитории?
а) инфографика;
б) аудиослайдшоу;
в) интерактивное фото;
г) таймлайн.

Правильный ответ: Б)

7. Какой из перечисленных мультимедийных форматов в процессе массовой коммуникации больше воздействует на рациональную составляющую сознания аудитории?
а) инфографика;
б) аудиослайдшоу;
в) интерактивное фото;
г) таймлайн.

Правильный ответ: А)

Журналистика и социальные сети

8. Кто «совершил революцию» в копирайтинге благодаря проекту «Главред»?
а) Дэвид Огилви;
б) Дмитрий Кот;
в) Максим Ильяхов;

г) Максим Кронгауз.

Правильный ответ: В)

9. В какой из этих маркетинговых целей в контексте SMM будет проводиться расчет конверсии?
а) информирование в текущем режиме;
б) продвижение продаж;
в) имидж, повышение лояльности;
г) формирование потребности (новый продукт).

Правильный ответ: Б)

Журналистское мастерство

10. Визуальный формат дата-журналистики, в основе которого лежит частота употребления тех или иных слов в тексте, помогающий проникнуть в суть этого текста, называется:
а) облако тегов;
б) график;
в) круговая диаграмма;
г) столбиковая диаграмма.

Правильный ответ: А)

Основы телевизионной и радиожурналистики

11. Важнейшей характеристикой телеканала является его концепция, которая представляет собой:
а) подробную сетку вещания канала;
б) обозначение тематики и проблематики программ;
в) программную направленность канала, миссию телеканала, его общественную значимость;
г) редакционную политику канала.

Правильный ответ: В)

12. Какая фабула у информационного сюжета?
а) простая;
б) сложная;
в) фабула отсутствует;
г) фабула зависит от конкретного информационного выпуска.

Правильный ответ: А)

13. Что означает слово «подводка» на телевидении?
а) текст ведущего в кадре, предваряющий сюжет;
б) текст корреспондента за кадром;
в) монолог героя;
г) комментарий эксперта.

Правильный ответ: А)

14. Что НЕ является голосовым сопровождением видеоматериала на современном телеэкране?
а) монолог;
б) закадровый текст;
в) лайф;
г) беседа.

Правильный ответ: В)

Репортаж в журналистике

15. Какое из суждений о практической востребованности репортажа в современных российских СМИ НЕверно?
а) классический событийный репортаж слабо востребован сегодня;
б) чаще используются несобытийные разновидности репортажа;
в) происходит диффузия репортажа и близких жанров;
г) активнее всего репортаж взаимодействует со статьей.

Правильный ответ: Г)

16. Ниже описаны методы информационных жанров журналистики. Какое описание относится к методу репортажа?
Варианты ответа:
Выделение основного содержания отражаемого факта и его представление в тексте в краткой, концентрированной форме.
Выделение основного содержания отражаемого события и его представление в тексте с необходимой степенью детализации.
Наглядное, хронологически последовательное и динамичное воспроизведение отражаемого события в тексте.
Воспроизведение в тексте диалога журналиста с компетентным и/или интересным аудитории собеседником об актуальном событии.

Учебная практика (ознакомительная)

17. Ниже приведены заголовки, взятые из СМИ. Какой из них является классическим новостным заголовком?
Варианты ответа:
Эволюция денег.
В России увеличат максимальные размеры пособий по беременности и уходу за ребёнком.
20 идей по развитию России: борьба с систематическими нарушениями ПДД.
«Алиса не может ждать»: пронзительный сериал Натальи Мещаниновой о теряющем зрение ребёнке.

Производственная практика (авторская)

18. На этапе работы над журналистским произведением, именуемым замыслом, автор решает одну из следующих задач:
а) систематизация собранного материала
б) выбор предмета произведения
в) проверка информации
г) написание текста

19. На этапе работы над журналистским произведением, именуемым замыслом, автор решает одну из следующих задач:

а) определение идейной направленности материала
б) написание текста
в) проверка информации
г) систематизация собранного материала

20. На этапе работы над журналистским произведением, именуемым замыслом, автор решает одну из следующих задач:
а) написание текста
б) выдвижение гипотез
в) систематизация собранного материала
г) проверка информации

21. Журналист собирает информацию методом интервью. При этом он использует как вспомогательные методы (А) наблюдение и (Б) изучение документов. Для достижения каких из перечисленных ниже целей применим каждый из вспомогательных методов:
1) подготовка к интервью;
2) отслеживание реакции собеседника в ходе интервью;
3) проверка полученной от собеседника информации после интервью?
Соотнесите вспомогательные методы (А, Б) с целями (1, 2, 3).
Ответ: 1Б, 2А, 3Б.

Выпуск учебных СМИ

22. Понятие «заголовочный комплекс» подразумевает:
Варианты ответа:
Заголовок публикации в СМИ.
Заголовок и подзаголовок публикации в СМИ.
Заголовок, подзаголовок и лид публикации в СМИ.
Заголовок, подзаголовок, лид и бэкграунд публикации в СМИ.

Репортаж в журналистике

23. Как известно, жанры журналистики взаимодействуют друг с другом. Перечисленные ниже жанры активно взаимодействуют с репортажем – все, кроме одного. Какого?
Варианты ответа:
Отчёт.
Очерк.
Корреспонденция.
Обозрение.

24. Ниже приведены особенности работы репортёра. Что из перечисленного НЕверно?
Варианты ответа:
Поиск новостей.
Сбор и компоновка информации.
Проверка информации на достоверность.
Отсутствие необходимости в полевой работе.

Экспертная журналистика

25. Чьё мнение считается наиболее ценным в журналистском тексте, отражающем конфликтную ситуацию, с точки зрения объективности?
Варианты ответа:

Мнения участников конфликта.
Мнение журналиста-автора.
Мнения экспертов, связанных с участниками конфликта.
Мнения экспертов, не связанных с участниками конфликта.

26. Журналист получил противоречивую информацию по разрабатываемой теме из двух источников. Других источников у него нет. Как лучше всего использовать полученную информацию при создании публикации?
Варианты ответа:
Нельзя использовать противоречивую информацию, если её невозможно проверить – от создания публикации надо отказаться.
Можно использовать ту информацию, которая получена от источника, заслуживающего большего доверия по мнению журналиста.
Можно использовать ту информацию, которая получена от источника, имеющего более высокий социальный статус.
Можно представить версии обоих источников с пояснением, что правота кого-либо из них на данный момент не подтверждена.

27. Журналисту требуется уточнить неоднозначный, сомнительный момент в собранных им сведениях по сложной теме. Какой из перечисленных ниже способов проверки информации будет самым надёжным?
Варианты ответа:
Обращение к «Википедии».
Обращение к эксперту.
Обращение к публикациям в СМИ.
Обращение к публикациям специализированных сайтов.

28. Может ли корреспондент пользоваться неофициальными источниками при публикации материала:
да, если это мнение очевидца;
нет, только официальными;
может, но при условии, что они подкреплены официальной информацией о событии;
все зависит от редакционной политики СМИ.

Репортаж в журналистике

29. Журналист получает от редакции задание: написать репортаж с митинга одного из политических движений. Чтобы материал стал интереснее, он решает стать участником митинга и описать происходящее «изнутри». Допустимо ли это?
Варианты ответа:
Да, вполне – такой метод сбора информации называется «включённое наблюдение».
Нет, иначе журналист потеряет свой профессиональный статус.
Да, только если журналист разделяет политическую позицию участников митинга.
Да, только если политическую позицию участников митинга разделяют и сам журналист, и его редакция.

Производственная практика (авторская)

30. Вы пишете биографию. Для какого вида биографии характерны малый объем, изложение событий в хронологическом порядке, практическое отсутствие глаголов?

а) биография-легенда;
б) биография-повествование;
в) биография-конспект;
г) биография-рассказ.

Ответ: в

Видеосъемка и видеомонтаж

31. На что следует обращать внимание при проверке монтажной стыковки в речи?
а) темпоритм речи, вдохи, изменение громкости, интонация, фон;
б) изменение громкости, интонация, фон, темпоритм речи, наличие технологической паузы;
в) неизменный хронометраж, интонация, фон, темпоритм речи;
г) наличие технологической паузы

32. В каком случае при монтаже можно оставить затянувшуюся паузу в речи говорящего (как исключение из правил)?
а) если во время паузы оратор чихает или кашляет, тем самым объясняя изменения интонации своего голоса;
б) если таким образом демонстрируется социальная значимость говорящего;
в) если она сделана для того, чтобы драматически подчеркнуть смысл сказанного
г) все паузы в речи обязательно нужно удалять

33. Какое современное программное обеспечение вы будете использовать для монтажа аудиовизуальных данных (несколько названий):
а) WaveLab, SoundForge, AdobePremiere, SonyVegas;
б) цифровое программное обеспечение;
в) Microsoft Office, PowerPoint, Outlook;
г) PowerPoint

34. Какое из утверждений ложно в отношении правил монтажа музыкальных фонограмм?
а) при монтаже музыки никогда нельзя пользоваться функцией кроссфейдера;
б) если монтируются инструменты с острой атакой, удобнее подбирать место для монтажа прямо «под звук», а склейку делать короткой
в) в хоровой и вокальной музыке, если приходится делать склейку слова, лучше выбрать место под гласную букву, следующую за согласной (исключая шипящие)
г) кроме пауз, самыми удобными для монтажа являются места смен темпа, фактуры, нюанса, тембра, границы разделов

Военная фотожурналистика

35. Компьютерную программу Paint вы будете использовать как:
а) графический редактор для обработки фотографий;
б) популярный пакет офисных программ для замены Microsoft Office;
в) программу для архивирования материалов;
г) программу для пересылки файлов

Видеосъемка и видеомонтаж

36. Выберите правильный вариант ответа, где перечислены все виды монтажа, использующиеся при создании информационного телевизионного контента:

А. Последовательный, параллельный, линейный, нелинейный, ассоциативный, метафорический.
Б. Интеллектуальный, ассоциативный, метафорический.
В. Линейный, нелинейный.
Г. Последовательный, линейный

37. Как определить место монтажа между предложениями дикторского текста?
А) в середине вдоха диктора
Б) перед вдохом диктора после слова
В) после вдоха диктора перед словом
Г) в зависимости от темпа речи говорящего

Военная фотожурналистика

38. Как определить правильное расположение основного объекта съемки в кадре?
А) Ориентируясь на правило третей
Б) С учетом цветовых сочетаний
В) Исходя из угла и глубины кадра
Г) все утверждения верны

39. Сколько предметов может располагаться в одном фотоснимке?
а) 1,
б) не более 5,
в) чтобы композиция кадра была не перегружена;
г) 2

40. Как можно создать акцент на главном при фотосъемке?
а) резким изображением,
б) если главный предмет светлый то его желательно располагать на темном фоне и наоборот,
в) главный предмет снять крупно,
г) сюжетно главную деталь выделить светлостью,
д) все варианты ответов.

41. В графическом редакторе вы будете пользоваться инструментами:
А) Кривая, скругленный прямоугольник, овал
Б) Прямая, ластик, многоугольник
В) Распылитель, масштаб, выбор цвета
Г) Кривая, прямая, овал

42. Растровый графический редактор вы будете использовать для:
А) Преобразования текстовой информации и графическую
Б) Создания и обработки изображений, сохраняемых в памяти компьютера в виде набора точек
В) Создания и обработки изображений, сохраняемых в памяти компьютера в виде совокупности формул геометрических фигур
Г) Преобразования текстовой информации и графическую

Аудиовидеозапись

43. Какого типа соотношения текста и музыки в аудиовизуальных СМИ не существует?
А) наплыв
Б) предварение/продление

В) контрофон
Г) разбивка

Видеосъемка и видеомонтаж

44. Что из перечисленного не входит в обязанности монтажера?
А) удаление зашумленных фрагментов фонограммы
Б) редактирование авторского текста перед записью
В) соединение речи, музыки и шумов в единую фонограмму
Г) оцифровка аналоговых звуковых фрагментов передачи

Создание радиопродукта

45. Какие утверждения верны в отношении создания звукового образа (назовите два)?
а) главный шум должен быть на переднем плане, а второстепенные – на дальнем;
б) при создании звукового образа нужно стараться использовать как можно больше различных музыкальных стилей, жанров, тональностей;
в) слабые, тихие звуки, возникающие в природе, в радиопрограммах следует давать настолько громко, чтобы аудитория не напрягала слух для их распознавания и понимания.

46. Что является основной особенностью радио?
А) оно предназначено для трансляции музыки
Б) в отличие от телевидения, радио не требует затрат на производство программ
В) информация, переданная по радио, лучше усваивается аудиторией
Г) оно ориентировано исключительно на слуховое восприятие

Задания открытого типа

– 2 балла – указан верный ответ;
– 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично

Современные мультимедийные СМИ

1. Назовите инфографический формат, соединяющий информацию с пространством, определенной локацией (два слова).
Правильный ответ: интерактивная карта.

2. <…> – метод соединения разных видов контента, когда другой вид контента добавляет эмоций, чувств? Назовите понятие(одно слово).
Правильный ответ: эмпатия.

3. <…>– это мультимедийная публикация, как правило, большого объема, содержащая разбор ситуации, явления или проблемы и сочетающая в себе различные виды информации. Назовите понятие (одно слово).
Правильный ответ : лонгрид.

Журналистика и социальные сети

4. Как называется график постов в социальных сетях у SMM-специалистов?
Правильный ответ: контент-план.

Основы телевизионной и радиожурналистики

5. <…> – это одновременность передачи информации и ее отображения на телевизионном экране. Назовите понятие (одно слово).
Правильный ответ: симультанность.

Выпуск учебных СМИ

6. Публикации, входящие в номер периодического издания, различаются по нескольким основаниям. Одно из таких оснований – <…> действительности. В зависимости от него все публикации разделяются на текстовые и иллюстрационные. Что здесь пропущено (два слова)?
Ответ: средство отображения

Репортаж в журналистике

7. В СМИ сегодня репортажем могут называть не только тексты этого жанра, но и тексты, написанные в других жанрах, а именно: отчет (новостная журналистика), корреспонденция (аналитическая журналистика), <…> (художественная публицистика). Какое слово пропущено?
Правильный ответ: очерк.

Производственная практика (авторская)

8. К какому виду новостного бэкграунда относится бэкграунд в предлагаемой ниже заметке (укажите сущ. в им. п.):
«Студенты заочной формы обучения российских вузов могут быть призваны в рамках частичной мобилизации, сообщается в Telegram-канале информационного портала «Объясняем.рф».
«Студенты-заочники могут быть привлечены по решению призывной комиссии по мобилизации», – говорится в сообщении.
При этом уточняется, что призыв студентов, обучающихся на очном отделении, по мобилизации не планируется.
Президент России Владимир Путин ранее объявил, что подписал указ о частичной мобилизации в РФ. Мобилизационные мероприятия начались 21 сентября. Министр обороны РФ Сергей Шойгу сообщил, что в рамках частичной мобилизации призовут 300 тыс. резервистов»?
Правильный ответ: предыстория

9. Прочтите лид одной из публикаций в СМИ: «Акция «Бессмертный полк» прошла в Воронеже утром понедельника, 9 мая. В шествии, которое два года не проводилось из-за пандемии, приняли участие 47 тыс. воронежцев. Они прошли по площади Ленина к Театру оперы и балета, а затем по улице Кирова. Люди несли в руках фотографии не только своих родных, воевавших на фронте, тружеников тыла, узников концлагерей, но и современных героев. Корреспонденты РИА «Воронеж» побывали на месте событий и пообщались с участниками «Бессмертного полка». К какому виду лида он относится (укажите прилагательное в им. п.)?
Правильный ответ: суммарный

Экспертная журналистика

10. Редакция СМИ подготовила письменный запрос информации в мэрию города. Назовите структурное подразделение мэрии, в которое нужно направить запрос. При ответе напишите сущ. в им. п.
Ответ: Пресс-служба.

Создание видеопродукта

11. Текст, который вы будете записывать в студии для иллюстрации видеоряда своего сюжета, называется… Укажите прилагательное в им. п.
Ответ: закадровый

12. Технические приёмы, которые вы используете для создания иллюзии движущихся изображений с помощью последовательности неподвижных изображений, сменяющих друг друга с большой частотой, называют… Укажите пропущенное прилагательное в форме им. п.
Ответ: мультипликация/анимация

Видеосъемка и видеомонтаж

13. Деформация времени чаще всего происходят при … монтаже. Вставьте пропущенное сущ. в нужной форме.
Ответ: параллельном

14. Вид монтажа, который вы используете для образного осмысления действительности, называется… Укажите пропущенное прилагательное в форме им. п.
Ответ: художественный

Военная фотожурналистика

15. Отличительная особенность объектов, созданных в <…> графических редакторах, заключается в том, что они не теряют своих очертаний и четкости при приближении. Укажите пропущенное прилагательное в форме предл. п. мн. ч.
Ответ: векторных

16. <…> перспектива при фотосъемке помогает выявить объемность. Укажите пропущенное прилагательное в форме жен. р. им. п.
Ответ: тональная

Задачи (в том числе и ситуационные)

- 5 баллов – задача решена верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход решения);
- 2 балла – решение задачи содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода ее решения, или задача решена не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода решения задачи, или, в случае если задание состоит из решения нескольких подзадач, 50% которых решены верно;
- 0 баллов – задача не решена или решение неверно (ход решения ошибочен или содержи грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее изучение задачи).

Репортаж в журналистике

1. Корреспондент получил задание снять репортаж с фестиваля в одном из районов области, но опоздал на автобус, который отвозил группу журналистов на мероприятие. Корреспондент решил, что воспользуется съемкой управления культуры и его пресс-релизом. Сможет ли он сдать в эфир полноценный репортаж о мероприятии?

Правильный ответ: нет, не сможет, так как жанр репортажа требует присутствия автора на месте события и личной вовлеченности в происходящее.

Основы телевизионной и радиожурналистики

2. Корреспондент телевизионной службы новостей выехал на съемку репортажа о пожаре в торговом центре (ТЦ). Пока он доехал до места происшествия, пожар был потушен. Как можно сделать полноценный телерепортаж, если само событие уже завершено?

Правильный ответ: если пожар случился недавно, можно сделать съемку последствий пожара на месте действия, опросить очевидцев пожара (посетителей, работников ТЦ), представителей администрации ТЦ и официальных структур.

3. Корреспонденту необходимо снять портретный телеочерк о публичном человеке. Он решил прочитать книгу-биографию героя и воспользоваться архивными съемками, но отказаться от встреч с самим героем и его знакомыми. Возможность организовать такие встречи была, однако это потребовало бы больших временных затрат. Правильно ли поступает журналист? Почему?

Правильный ответ: нет. Портретный очерк предполагает не просто информирование о фактах из жизни героя, а создание его документального образа. Корреспонденту нужно провести интервью с героем, чтобы понять особенности его личности и воссоздать их на экране. Беседы со знакомыми героя тоже помогли бы в этом.

Современные мультимедийные СМИ

4. Вам предлагают вести в мультимедийном интернет-СМИ проект в форме инструкций для потребителей, попавших в сложные ситуации при покупке товаров. Рассматриваются два варианта: тексты с инфографикой или аудиоподкасты. Какой выбор сделаете и почему?

Правильный ответ: аудиоподкаст – не лучший формат для такой темы. Инструкция предполагает большое количество практически значимой информации, а она плохо воспринимается на слух. Лучший вариант здесь – текст с инфографикой.

5. Редакция крупного регионального интернет-издания планирует сделать масштабный материал о селах области. Для этого редактор сформировал рабочую команду из трех журналистов, двух фотографов, двух видеографов, веб-дизайнера, дата-журналиста и корректора. Планируется, что в материале будет пять разделов, каждый из которых посвящен определенной теме. Внутри разделов будут текстовые истории, пейзажные видео, синхроны с селянами, 3D-графика, интерактивная карта, инфографика, а в последней части еще планируют

вставить аудиофрагмент (радиосюжет 1956 года о строительстве Дома культуры в селе). В каком формате редакция создает материал? Почему?

Правильный ответ: редакция создает лонгрид, так как в основе лежит мультимедийная история (применяются разные способы представления контента).

6. Заголовок заметки для сайта воронежского СМИ выглядит так: «В ноябре придут экстремальные холода». Что необходимо добавить в заголовок для правильной индексации страницы сайта поисковиками?

Правильный ответ: в заголовок надо добавить упоминание о регионе, например, так: «В ноябре в Воронеж придут экстремальные холода».

Учебная практика (ознакомительная)

7. Редактор военного СМИ поручил практиканту самостоятельно найти тему для публикации и озвучить ее на планерке. Практикант предложил в качестве темы материала историю об одинокой пожилой женщине, которую никак не могут переселить из аварийного жилья. Примут ли в редакции такую тему? Почему?

Правильный ответ: Нет, потому что тема не соответствует типу СМИ. Военные СМИ ориентированы на отражение тем, связанных с воинской службой, патриотизмом и т.п.

Экспертная журналистика

8. Журналист дежурит на новостной ленте регионального СМИ. В конкурирующих СМИ стали появляться сообщения о взрыве грузовика возле продуктового магазина. Корреспондент проанализировал источники информации и выяснил, что первым об этом написал местный Telegram-канал, который славится фейковыми новостями. Однако в данном случае опровержений пока нет, новость социально значимая, время идет. Стоит ли публиковать новость в своем СМИ? Если да, то как ее лучше подать – на что сделать акцент? Если нет, почему?

Правильный ответ: надо попытаться получить подтверждение или опровержение от официальных структур (МВД, ФСБ). Если сделать это оперативно не получается, можно опубликовать новость с акцентом на ее источник, его ненадежную репутацию и сообщить, что редакция проверяет информацию.

Производственная практика (авторская)

9. На e-mail редакции пришло письмо от читателя, который утверждает, что в частном секторе, где он проживает, планируют снести все жилые постройки, чтобы возвести на их месте многоквартирный жилой комплекс. Автор письма приложил скан документа (уведомление от застройщика на обычном листе А-4, без печати и официальной «шапки» компании) и требует немедленно подготовить разоблачительный материал о незаконных действиях строительной организации. Как журналисту верифицировать информацию?

Ответ: Нужно составить запрос информации по этой теме и направить его в строительную компанию, а также попросить ее подтвердить подлинность документа.

10. В жилом доме случился пожар. Журналист поговорил с очевидцем, который рассказал, что возгорание случилось из-за его соседа Ивана Петрова, который постоянно курит на балконе и бросает горящие окурки, один из которых упал на балкон квартиры, где произошел пожар. После выхода публикации Иван Петров подал в суд на редакцию и выиграл дело. Что журналист сделал неправильно?

Ответ: Он поверил на слово очевидцу и не проверил полученную от него информацию, которая оказалась предположением, а не фактом.

11. В паблик редакции городского СМИ во «ВКонтакте» пришло голосовое сообщение от некого Самсона Свободного (страница профиля закрыта), в котором тот рассказал, что его избили врачи одной из участковых поликлиник, и потребовал от редакции, чтобы журналисты «во всем разобрались». Назвать свое настоящее имя и поликлинику «Самсон» отказался, так как боится последствий. Что может сделать редакция с этой информацией?

Ответ: Ничего, так как верифицировать источник информации практически невозможно. Для запроса в пресс-службу профильного департамента также не хватает данных.

12. Журналист пишет корреспонденцию о том, как 8-летний ребенок получил перелом руки в парке аттракционов на карусели «Вертушка»: при вращении отлетела железная перекладина, и ребенок выпал из сидения. Корреспондент поговорил с мамой мальчика, ее адвокатом и руководителем регионального гостехнадзора. У кого еще обязательно должен получить информацию журналист? Почему?

Ответ: У владельца парка аттракционов, так как в проблемных материалах журналист должен предоставлять слово обеим сторонам конфликта.

Выпуск учебных СМИ

13. Журналисту областного СМИ нужно собрать предварительную информацию о герое своего материала – ученом и преподавателе крупнейшего вуза региона – перед интервью с ним. Ранее СМИ об этом человеке ничего не сообщали. К каким источникам в интернете стоит обратиться? Предложите хотя бы два источника и кратко поясните свои предложения?

Правильный ответ: на сайте университета должна быть информация о преподавателях и их работе (в специальном разделе, в новостях вуза, на сайте библиотеки – о книгах). Также стоит проверить, есть ли у героя аккаунты в социальных сетях: преподаватели обычно не закрывают доступ к ним, поскольку общаются там с коллегами и студентами.

Производственная практика, редакторская

14. В редакции областного интернет-издания работают пишущий журналист, у которого хорошо получаются несобытийные репортажи и очерки, и фотожурналист, способный сделать не только репортажные, но и художественные снимки. Они предлагают создать проект о вымирающих деревнях региона: периодически (примерно раз в месяц) на сайте СМИ будет публиковаться очередной материал об одной из таких деревень и людях, которые там живут. Это позволит разбавить контент издания художественной публицистикой. Вести

проект будут сами упомянутые выше журналисты. Публикации будут представлять собой объемные тексты, обильно иллюстрируемые фотографиями. Редактор поддерживает замысел и со своей стороны предлагает создавать публикации проекта в программе Tilda. Журналисты же считают это излишним, поскольку их проект для этого «недостаточно мультимедийный». Как вы думаете, кто прав в этом споре? Почему?

Правильный ответ: правы журналисты. Публикации, объединяющие тест и фотографии, традиционны для интернет-изданий и вряд ли нуждаются в особом мультимедийном оформлении – оно может выглядеть искусственно.

Производственная практика (авторская)

13. Практикант-новостник пишет заметку. Новость для нее он нашел на региональном сайте ГУ МВД: мошенник убедил пенсионерку перевести ему 500 тыс. рублей. Где именно в тексте заметки (в заголовке, первом абзаце (лиде), основном тексте, бэкграунде) должна сообщаться новость?

Ответ: Новость должна кратко сообщаться уже в заголовке. Она также может повторяться с добавлением некоторых подробностей в первом абзаце (лиде).

Основы телевизионной и радиожурналистики

14. Корреспондент приехал на фестиваль, чтобы записать интервью для радиосюжета о нем. Журналист записал интервью с тремя представителями государственного ведомства, участвующего в организации фестиваля. Редактор был недоволен узким набором спикеров. С кем еще можно было бы поговорить для сюжета?

Правильный ответ: можно было взять комментарии у других организаторов фестиваля, его участников, гостей, зрителей.

Учебная практика (ознакомительная)

15. Редактор военного СМИ поручил практиканту самостоятельно найти тему для публикации и озвучить ее на планерке. Практикант предложил в качестве темы материала историю об одинокой пожилой женщине, которую никак не могут переселить из аварийного жилья. Примут ли в редакции такую тему? Почему?
Ответ: Нет, потому что тема не соответствует типу СМИ. Военные СМИ ориентированы на отражение тем, связанных с воинской службой, патриотизмом и т.п.

Аудиовидеозапись

16. Опишите основные приемы и принципы расшифровки видеозаписи.

Ответ: создаётся таблица с тремя графами: изображение, авторский текст, музыкально-шумовое оформление; видеозапись воспроизводится дискретно, по 2-3 секунды, после каждого этапа заполняются графы таблицы; по окончании заполнения граф видеозапись воспроизводится целиком и сверяется с полученной таблицей.

Создание видеопродукта

17. Корреспондент готовит сюжет в информационный выпуск. У героя сюжета длинное сложное имя, а также длинное наименование занимаемой должности. Сначала корреспондент исходил из принципа: на одно слово в титрах должна приходиться одна секунда времени, именно столько титры «держатся» на экране. Он посчитал, что в этом случае продолжительность титров на экране будет составлять 9 секунд. Однако корреспондент решил, что это слишком долго, и сократил время пребывания титров на экране до 4 секунд. Правильно ли он сделал? Почему?

Ответ: нет, неправильно. Одно слово в титрах традиционно – это одна секунда эфирного времени. За меньшее время зритель может просто не успеть прочитать текст. Таким образом, сокращать пребывание титров на экране почти в 2 раза нельзя.

ПК-2

Способен осуществлять редакторскую деятельность в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, жанрами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других медиа

Период окончания формирования компетенции: 7 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
  - Б1.О.56 Редактирование медиатекста (6 семестр)
  - Б1.О.57 Стилистика жанров (7 семестр)
  - Б1.О.59 Выпуск учебных СМИ (2, 3, 4 семестры)
  - Б1.О.60 Стилистика (5 семестр)
- Практики (блок 2):
  - Б2.О.03(П) Производственная практика (редакторская) (6 семестр)

Редактирование медиатекста

1. Вы редактор. Автор принес вам материал. Редактирование рукописи вы начнете:
А) с исправления стилистических и смысловых ошибок;
Б) с оценки и выправления ее композиции, структуры;
В) с вычитки;
Г) с ознакомительного чтения.
Ответ: Г

2. Чтобы выполнять свое назначение, текст должен быть правильно построен с логической точки зрения. Определите, какой из законов логики нарушен в следующем тексте: "Благодаря дружным усилиям людей и подоспевшей технике очаг пожара удалось ликвидировать. Дом полностью уничтожен пожаром":
а) закон тождества;
б) закон противоречия;
в) закон исключенного третьего;
г) закон достаточного основания.
Ответ: б

Стилистика

3. В предложении "Необходимо найти устраивающий всех консенсус относительно оптимальной формы государства" содержится ошибка:
а) речевая синтаксическая, разрыв причастного оборота;
б) речевая лексическая, речевая избыточность – плеоназм;
в) речевая синтаксическая, неверное грамматическое управление;
г) речевая лексическая, неверный выбор синонима.
Ответ: б

4. Укажите, в каком предложении ОТСУТСТВУЕТ речевая синтаксическая ошибка – нарушение правила односубъектности в предложении с деепричастным оборотом:
а) Несвоевременно проявив президентские амбиции, глава правительства отправлен в отставку.
б) Изучая на месте практический опыт нижегородцев по повышению качества и надежности продукции, было принято решение подробно рассказать об этом на совещании комитета Госдумы.
в) Читая пьесу, перед нами перед нами проходит жизнь одного из провинциальных городков старой России.
г) Доверившись такому, казалось бы, надежному источнику, как агентство "Рейтер", мы допустили ошибку.
Ответ: г

5. Укажите, в каком предложении ОТСУТСТВУЕТ речевая синтаксическая ошибка – неверное грамматическое управление:
а) Ответ по его заявлению отправлен своевременно.
б) Началась подготовка по проведению выборов.
в) Аспирант должен представить отчет по проделанной работе.
г) Представитель строительной организации заверил заказчика в своей готовности выполнить работу в срок.
Ответ: г

Редактирование медиатекста

6. Минимального вмешательства редактора в текст требует правка:
а) вычитка;
б) сокращение;
в) обработка;
г) переделка.

Ответ: а.

7. Какой этап не входит в процесс работы редактора над рукописью:
а) критический анализ текста;
б) оценка текста;
в) исправление текста;
г) разработка темы текста.

Ответ: г.

8. В литературном редактировании выделяются три вида редакторского чтения. Отметьте лишний.
А) ознакомительное
Б) углубленное
В) шлифовочное
Г) поверхностное

Ответ: Г.

9. Существуют три типа проверки фактического материала. Назовите лишнее.
А) литературная (стилистическая) отделка текста;
Б) внутренняя проверка;
В) сличение со словарями, справочниками;
Г) официальное подтверждение.

Ответ: А.

10. Укажите лишнее. Правка должна быть:
А) необходимой,
Б) минимальной;
В) максимальной;
Г) аргументированной.

Ответ: В.

11. Работа редактора с любым медиатекстом осуществляется в несколько этапов. Соотнесите виды чтения с данными этапами.

А) ознакомительное чтение	1) первый этап
Б) шлифовочное чтение	2) второй этап
В) углубленное чтение	3) третий этап

Ответ: А) 1), В) 2), Б) 3)

12. Какой недостаток содержится в следующем тексте-определении: "Рубрика – заголовок, не набираемый основным шрифтом":
а) определение содержит "порочный круг";
б) оно слишком широкое;
в) оно слишком узкое;
г) оно только отрицательное.
Ответ: Г.

Выпуск учебных СМИ

13. Ниже приведены заголовки, взятые из СМИ. Какой из них является классическим новостным заголовком?

А) Эволюция денег.

Б) В России увеличат максимальные размеры пособий по беременности и уходу за ребенком.

В) 20 идей по развитию России: борьба с систематическими нарушениями ПДД.

Г) «Алиса не может ждать»: пронзительный сериал Натальи Мещаниновой о теряющем зрение ребенке.

Ответ: Б)

Стилистика жанров

14. Прочтите полный текст заметки, взятой из СМИ:

«По данным сервиса “Яндекс.Карты”, в Воронеже фиксируют девятибалльные пробки вечером пятницы, 23 сентября. Причиной заторов стал дождь, а также несколько ДТП и участков с ремонтными работами.

Красным окрашен центр города, Московский проспект, Северный и Чернавский мосты, а также еще ряд точек на ключевых магистралях.

Ранее метеорологи сообщали, что с вечера пятницы, 23 сентября, по вечер воскресенья, 25 сентября, в Воронеже ожидается прохладная и дождливая погода».

Выберите из предложенных ниже вариантов заголовка тот, который в наибольшей степени соответствует канонам жанра заметки:

А) Дождь и девятибалльные пробки в областном центре.

Б) Воронеж встал в девятибалльных пробках из-за дождя.

В) В Воронеже – дождь и пробки в 9 баллов.

Г) Наш город закупорился надолго.

Ответ: Б)

15. Стандартный новостной заголовок содержит глагол. В какой форме (вид и время) этот глагол желательно использовать?

А) Совершенный вид, настоящее время.

Б) Совершенный вид, прошедшее или будущее время.

В) Несовершенный вид, настоящее время.

Г) Несовершенный вид, прошедшее или будущее время.

Ответ: Б)

16. В какой временной форме употребляются глаголы в тексте репортажа, если соблюдать каноны жанра?

А) В настоящем времени.

Б) В прошедшем времени.

В) В будущем времени.

Г) Канона здесь нет.

Ответ: А)

17. Если журналист пересказывает в тексте то, что сказал ему спикер, точно цитируя при этом (с использованием кавычек) только одно слово, как называется такой подход к изложению информации?

А) Косвенная речь.

Б) Совмещение прямой и косвенной речи.

В) Косвенная речь с микроцитированием.

Г) Прямая речь с микроцитированием.

Ответ: В)

Производственная практика (редакторская)

18. Прочтите отрывок сообщения из СМИ, основанного на пресс-релизе: «В пресс-службе “РВК-Воронеж” сообщили, что причиной прорыва мог стать механический засор канализационного коллектора диаметром 1000 мм в районе дома №46 на

улице Хользунова». Как стоило обработать цифровые данные (1000 мм) из пресс-релиза?

А) 1 тыс. мм.

Б) 100 см.

В) 1 м.

Г) Никак – должно быть точно как в источнике.

Ответ: В)

19. Прочтите отрывок сообщения из СМИ: «Представитель мэрии Воронежа Сергей Петрин доложил, что работа по развитию улично-дорожной сети Воронежа ведется как на средства регионального дорожного фонда, так и в рамках нацпроекта ”Безопасные качественные дороги“». Правильно ли здесь представлен чиновник (это его первое и последнее упоминание в тексте) или нужно что-то изменить?

А) Все правильно – изменения не требуются.

Б) Нужно добавить отчество чиновника.

В) Нужно указать конкретную должность чиновника в мэрии.

Г) Нужно указать конкретную должность чиновника в мэрии и добавить его отчество.

Ответ: В)

Выпуск учебных СМИ

20. В редакцию поступил текст внештатного автора в жанре комментария для публикации в качестве авторской колонки. Заголовок текста – экспрессивный, из него непонятно, о чем идет речь в материале. Как редактор может исправить этот недостаток?

А) Никак – авторские колонки правят только с точки зрения грамотности.

Б) Можно дополнить экспрессивный заголовок информативным подзаголовком.

В) Можно изменить экспрессивный заголовок на информативный.

Г) Такие материалы нужно снимать с публикации.

Ответ: Б)

Редактирование медиатекста

21. К какому виду текстов по способу изложения относится следующее сообщение: «Около 800 тонн мазута вылилось на поверхность Мраморного моря близ турецкого побережья в результате аварии российского танкера…Причиной аварии стал ураган. В ночь на среду танкер переломился от удара шквального ветра. Основная носовая часть удержалась на плаву. Корму штормом выбросило на берег…» (из газеты)?

А) Описание.

Б) Повествование.

В) Рассуждение.

Г) Определение.

Ответ: Б)

Стилистика

22. Назовите стилистическую фигуру, которую использует автор в данном медиатексте: «На мой взгляд, все, что позволяет удерживать земли, осваивать пространства, воспитывать людей, учить, лечить, – то полезно и должно поощряться. Все, что ведет к деградации общественного сознания и деградации нашего “я”, к разрушению национальных отношений, разрывам и склокам, – неполезно».

А) Антитеза.
Б) Анафора.
В) Эпифора.
Г) Хиазм.

Ответ: Б)

23. Какая лингвоэтическая ошибка допущена в заголовке «Сергея Миронова замочили в Сенате»(имеется в виду: не приняли его законопроект)?

А) Немотивированное использование высокой книжной лексики.
Б) Немотивированное использование лексики криминального жаргона.
В) Использование обсценной лексики.
Г) Использование инвективной лексики.

Ответ: Б)

24. В тексте «В ближайшее время будет осуществляться либерализация цен» в манипулятивных целях используется…

А) Метонимия.
Б) Эвфемизм.
В) Метафора.
Г) Литота.

Ответ: Б)

Производственная практика (редакторская)

25. Определите, как выровнен текст.

1. Наступила осень. Перелётные птицы улетели на юг Деревья стали жёлтыми и багровыми.	а) по центру;
2. Наступила осень. Перелётные птицы улетели на юг. Деревья стали жёлтыми и багровыми.	б) по ширине;
3. Наступила осень. Перелётные птицы улетели на юг. Деревья стали жёлтыми и	в) по левому краю;

багровыми.	
4. Наступила осень. Перелётные птицы улетели на юг. Деревья стали жёлтыми и багровыми.	г) по правому краю.

Ответ: 1-в, 2-а, 3-г, 4-б

26. Выберите предложение, где все пробелы стоят правильно:
а) «Пора, что железо:куй, поколе кипит!»
б) «Пора, что железо : куй , поколе кипит!»
в) «Пора, что железо: куй, поколе кипит!»
г) «Пора, что железо: куй , поколе кипит !»

Редактирование медиатекста

27. Вы редактируете текст-повествование. Какие из перечисленных пороков текста свойственны плохо составленному повествованию?
1) Излишняя детализация, неправильный выбор элементов, нехарактерных, не создающих целостной картины в представлении читателя.
2) Неправильный выбор узлов, не продвигающих изложение, не обусловливающих появление других узлов; нарушение хронологии в их расположении.
3) Нарушение причинно-следственных связей, отношений обоснования, игнорирование тезиса.
4) Выбор несущественных или просто искажающих фактическую основу текста признаков понятия.

28. Вы редактируете текст-описание. Каковы характерные пороки описания?
1) Выбор узлов, не продвигающих изложение вперед, нарушение хронологии событий.
2) Выбор нехарактерных элементов, не создающих целостной картины, нарушение принципа их систематизации (например, от части к целому или наоборот).
3) Нечеткая демонстрация, невнятно сформулированный тезис, неубедительные аргументы.
4) Логическое неравенство объемов частей, неопределенность объема понятия, порочный круг.

29. Какие из перечисленных недостатков текста относятся к композиционным?
1) Заявленные и неразвитые или излишне детализированные подтемы.
2) Частичная или полная подмена понятий.
3) Игнорирование тезиса.
4) Порочный круг.

30. Вы редактируете текст-определение. Каковы характерные пороки определения?
1) Выбор узлов, не продвигающих изложение вперед, нарушение хронологии событий.
2) Выбор нехарактерных элементов, не создающих целостной картины, нарушение принципа их систематизации (например, от части к целому или наоборот).

3) Нечеткая демонстрация, невнятно сформулированный тезис, неубедительные аргументы.
4) Логическое неравенство объемов частей, неопределенность объема понятия, порочный круг.

31. С каким функционально-смысловым типом речи следует соотнести несколько основных принципов систематизации элементов, или ракурсов: а) от общего впечатления – к более конкретному; б) переднего плана – к заднему; в) от более крупных предметов – к более мелким; г) сверху вниз и наоборот; д) справа налево и наоборот; е) от более ценного – к менее ценному; ж) от целого – к части и наоборот?
1) повествование
2) рассуждение
3) описание
4) определение

– **повышенный уровень сложности (в формулировке задания отсутствуют варианты ответа (например, задания с коротким числовым или вычисляемым ответом)):**

- **2 балла – указан верный ответ;**
- **0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.**

Стилистика

1. В предложении "Выросло целое поколение, для которых война – это история" допущена ошибка в употреблении … (назовите часть речи в род. п.):

Ответ: местоимения.

2. Исправьте морфолого-стилистическую ошибку в следующем медиатексте (напишите правильный вариант).

На проспекте Революции провал огородили и, по всей видимости, в скором времени засыпят щебенкой, положат новый асфальт и будут ждать, когда он осядет в очередной раз.

Ответ: *засыплют.*

3. Запишите правильный вариант.

Репортаж подготовил… специальн… корреспондент Оксана Максименко.

Ответ: подготовила, специальный.

Редактирование медиатекста

4. В тех случаях, когда вы, будучи редактором, работаете над рукописью авторов, плохо владеющих литературным языком, вы используете правку-<…>. Вставьте сущ. в вин. п.
Ответ: переделку.

5. Различают два типа правки-сокращения: вычеркивание и <…>. Укажите данный тип.
Ответ: свертывание.

6. При <…> вы, как редактор, сокращаете рукопись путем удаления целых фрагментов текста, представляющих собой определенные смысловые звенья. Вставьте пропущенное сущ. в предл. п.
Ответ: вычеркивании.

7. Если вам, как редактору, нужно уложиться в заданный объем – определенное количество строк, печатных листов, то вы будете использовать правку-<…>.
Ответ: сокращение.

8. Вы, как редактор, используете самый распространенный вид правки, – это правка-<…> . Вы заменяете неудачные слова и обороты, добиваетесь точности фраз и формулировок, логичности в построении произведения, устраняете все, что вносит путаницу и мешает целостному воздействию произведения на читателя.
Правильный ответ: обработка.

Стилистика жанров

9. <…> жанры –это жанровая группа, в которой наиболее активно используются выразительные средства языка. Что пропущено выше (какие жанры)?

Ответ: Художественно-публицистические.

Производственная практика (редакторская)

10. Журналисты телевизионного канала подготовили развернутый новостной телесюжет. Новостник сайта этого канала написал на его основе текст в жанре заметки в новостную ленту. <…> информации – так называется то, что сделал новостник. Какое слово пропущено?
Ответ: Переупаковка.

11. Журналист нашел интересную новость на сайте региональной прокуратуры и составил заметку для СМИ, пересказав своими словами информацию из этой новости со ссылкой на источник. Назовите метод обработки информации, который он использовал (одно слово).
Ответ: Рерайтинг.

Выпуск учебных СМИ

13. Прочтите лид одной из публикаций в СМИ: «Акция “Бессмертный полк” прошла в Воронеже утром понедельника, 9 мая. В шествии, которое два года не проводилось из-за пандемии, приняли участие 47 тыс. воронежцев. Они прошли по площади Ленина к Театру оперы и балета, а затем по улице Кирова. Люди несли в руках фотографии не только своих родных, воевавших на фронте, тружеников тыла, узников концлагерей, но и современных героев. Корреспонденты РИА “Воронеж” побывали на месте событий и пообщались с участниками “Бессмертного полка”». Какой это вид лида (одно слово – прилагательное в им. п.)?
Ответ: суммарный

14. Прочтите полный текст заметки, взятой из СМИ:
«Студенты заочной формы обучения российских вузов могут быть призваны в рамках частичной мобилизации, сообщается в Telegram-канале информационного портала “Объясняем.рф”.
“Студенты-заочники могут быть привлечены по решению призывной комиссии по мобилизации”, – говорится в сообщении.
При этом уточняется, что призыв студентов, обучающихся на очном отделении, по мобилизации не планируется.
Президент России Владимир Путин ранее объявил, что подписал указ о частичной мобилизации в РФ. Мобилизационные мероприятия начались 21 сентября. Министр обороны РФ Сергей Шойгу сообщил, что в рамках частичной мобилизации призовут 300 тыс. резервистов».
Какой вид новостного бэкграунда здесь используется (одно слово – сущ. в им. п.)?
Ответ: предыстория

15. Журналист российского интернет-издания подготовил к публикации новость, в основе который лежит высказывание политического лидера по острой социальной проблеме. Он собирается указать в заголовке текста спикера – это Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин. Как можно максимально кратко назвать спикера в данном случае, чтобы не перегружать заголовок и обеспечить его понимание аудиторией?
Ответ: Путин

Стилистика

16. Назовите стилистическую фигуру, которую использует автор в данном медиатексте: «Теперь они были готовы на все. На подарки. На деньги. На какие-то будущие блага» (одно слово).
Ответ: парцелляция

Редактирование медиатекста

17. В заголовке «Почему “Локомотив” оБАРСАлся» (о проигрыше футбольного клуба «Локомотив» команде «Барселона», сокращенно – «Барса») нарушена <…> норма. Какое слово пропущено (какая норма)?
Ответ: лингвоэтическая

18. В данном медиатексте нарушен один из законов формальной логики: «Наше турагентство организует ежедневные поездки в Москву на субботу и воскресенье». Речь идет о законе <…>. Какое слово пропущено – назовите в нужном падеже (закон чего)?
Ответ: непротиворечия

Практико-ориентированные задачи

– средний уровень сложности:

- 5 баллов – задача решена верно (получен правильный ответ: ошибка исправлена и названа);
- 2 балла – задача решена частично (ошибка исправлена, но не названа; ошибка названа, но не исправлена или неверно исправлена);
- 0 баллов – задача не решена (ошибка не названа и не исправлена; ошибка неверно названа и не исправлена).

Стилистика

1. Найдите речевую синтаксическую ошибку в следующем тексте. Исправьте ошибку и назовите ее.

Украина получила от Италии тяжелую артиллерию, САУ и ракетные комплексы. Сейчас Киеву особенно нужны системы противовоздушной обороны, заявил вице-премьер Украины Ирина Верещук.

Ответ: *заявила вице-премьер Украины Ирина Верещук*

Нарушение норм координации/согласования подлежащего и сказуемого.

2. Найдите ошибки в тексте и охарактеризуйте их: «Спустя некоторый период времени по всей стране стали открываться пункты приёма цветных металлов, после чего остатки самолёта были распилены и исчезли в течении нескольких дней – не осталось вообще ничего».

Ответ: *период времени* — речевая лексическая ошибка, плеоназм; *исчезли в течении нескольких дней* – орфографическая ошибка, неверное правописание предлога (должно быть: *в течение*).

- 5 баллов – задача решена верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход решения);
- 2 балла – решение задачи содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода ее решения, или задача решена не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода решения задачи, или, в случае если задание состоит из решения нескольких подзадач, 50% которых решены верно;
- 0 баллов – задача не решена или решение неверно (ход решения ошибочен или содержи грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее изучение задачи).

Редактирование медиатекста

3. Выявите и исправьте фактическую ошибку: «В случае с «Коммерсантом» необычен синтез двух знаков: непосредственно «Коммерсанта» и «Ъ» как сокращения. Эта «твердость» (ять) в названии несет мощную смысловую нагрузку».

Ответ: Ъ – ер (старое название буквы ъ «твердый знак»).

4. Определите, какой закон логики нарушен автором в данном медиатексте. Объясните свою точку зрения.

В тот же день сотрудниками управления по борьбе с экономическими преступлениями ГУВД Москвы изобличен в мошенничестве и задержан директор ИЧП «Васса-М». По оперативным данным, некоторое время назад бизнесмен посетил Ставропольский консервный завод. Предъявив там фальшивые платежные документы, аферист заключил договор о поставке для торгового дома

«Витекс» 1 млн 300 тыс. банок тушенки. Вслед за этим мошенник получил от торгового дома предоплату в сумме 131 млн. руб., обналичил ее через ТОО «Кентавр» и скрылся. Пока найти афериста не удалось.

Ответ: нарушен закон противоречия: утверждаются одновременно два взаимоисключающих суждения «изобличен и задержан» и «найти афериста не удалось».

Стилистика

- 5 баллов – задача решена верно;
- 2 балла – задача решена частично (исправлены две ошибки);
- 0 баллов – задача не решена (полностью или исправлена только одна ошибка).

5. Исправьте ошибки в тексте: «За сутки на этом направлении уничтожено более более двухста украинских военнослужащих. С начала проведения специальной военной операции уничтожены около пяти тысяч девятьсот танков и других боевых бронированных машин. Также в Запорожской области в ходе контр-батарейной войны ВС РФ уничтожили три украинских РСЗО «Град».

Ответ: двухсот, около пяти тысяч девятисот танков, контрбатарейной.

- 5 баллов – задача решена верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход решения);
- 2 балла – решение задачи содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода ее решения, или задача решена не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода решения задачи, или, в случае если задание состоит из решения нескольких подзадач, 50% которых решены верно;
- 0 баллов – задача не решена или решение неверно (ход решения ошибочен или содержи грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее изучение задачи).

Редактирование медиатекста

6. Предложите план редакторской правки данного текста.

Весна в Новой Усмани

С опозданием, но пришла весна. Растаял снег … и обнажил весь хлам, мусор, что мы скопили за долгие зимние месяцы.

Наше село Новая Усмань хорошеет с каждым годом – этого не отнять. Проводится определенная работа по благоустройству райцентра производственным управлением жилищно-коммунального хозяйства, а также, но в меньшей степени, другими организациями.

Но многое, очень многое зависит от каждого из нас. Если каждый наведет порядок около дома, то и вся улица будет чистой. Наша улица, на которой мы живем.

Приятно пройтись по улицам Заречная, Авдеева, Рабочий переулок, 20 лет ВЛКСМ. Здесь жильцы болеют душой за красоту и чистоту своей улицы. Ведь стихийные свалки пищевых отходов и бытового мусора – это не только неприглядный вид, это место выплода мух, которые являются фактором передачи инфекционных заболеваний, это источник заболевания. Не надо забывать об этом ни индивидуальным домовладельцам, ни администрациям организаций, имеющим жилой фонд.

План редакторской правки
Заголовок I. Введение II. Основная часть 1. 2. … III. Заключение

Ответ

Вариант плана редакторской правки
Сделаем наши улицы чистыми! I. Введение Пришла весна, растаял снег, появился мусор. II. Основная часть 1. Чем вреден мусор. 2. Хотя и ЖКХ и проводит работы по уборке улиц, но этого недостаточно. 3. Все же по некоторым улицам приятно пройти: их убирают сами жители. III. Заключение Многое зависит от каждого из нас.

Редактирование медиатекста, ГИА

7. Проанализируйте язык и стиль текста. Найдите и квалифицируйте речевые и стилистические ошибки. Произведите правку.

В канун праздника мы хотели назвать имена лучших сыроделов завода, но сделать это оказалось непросто. Все работницы по многу лет трудятся в цехе, и каждая вкладывает свою частицу в общий котел, все вместе они ответчики за качество за то, чтобы сыр, как говорят здесь, «плакал». Разрежешь головку, а в глазках рисунка поблескивают молочные «слезинки». Их матовые шарики и есть первые вестники удавшегося сыра.

Ответ

1) В канун праздника мы хотели назвать имена лучших сыроделов завода, но сделать это оказалось непросто – РЛ, речевая недостаточность: непросто – потому что нет лучших сыроделов?

2) работницы – Стилистическая лексическая ошибка, немотивированное использование слова с разговорной окраской; надо: работники;

3) по многу лет – стилистическая морфологическая ошибка, неверный выбор разговорного варианта; надо: по много лет;

4) вкладывает свою частицу – РЛ, нарушение норм лексической сочетаемости;

5) общий котел – стилистическая лексическая, использование жаргонизма; РЛ, незнание значения выражения;

6) ответчики – РЛ, незнание значения слова;

7) в глазках рисунка – РЛ, неверный выбор слова;

8) Разрежешь головку, а в глазках рисунка поблескивают молочные «слезинки». Их матовые шарики и есть… – логическая, тождественные понятия представлены как различные; надо: эти шарики;

9) Разрежешь головку, а в глазках рисунка поблескивают молочные «слезинки». Их матовые шарики – логическая ошибка, противоречие;

10) первые вестники – РЛ, неверный выбор слова.

Вариант правки:

В канун праздника мы хотели назвать имена лучших сыроделов завода, но сделать это оказалось непросто: все работники много лет трудятся в цехе, и каждый вкладывает частицу души в общее дело, все вместе они отвечают за качество за то, чтобы сыр, как говорят здесь, «плакал». Разрежешь головку, а на срезе поблескивают молочные «слезинки». Это и есть первый признак того, что сыр удался на славу.

Выпуск учебных СМИ

8. Предложите заголовок для публикации в интернет-издании на основе еелида: «Воронежский государственный аграрный университет (ВГАУ) имени императора Петра I успешно прошел процедуру сертификации производства органических семян и получил сертификат соответствия от филиала регионального Россельхозцентра на производство зерна пшеницы, ячменя и сои, полученных методами органического производства. Об этом сообщили в пресс-службе университета в четверг, 2 марта». При этом нужновыполнить требование краткости: не более 7-8 смысловых слов.

Ответ: «Воронежский вуз получил сертификат на производство органической продукции». Некоторые слова можно заменить синонимами (например, вуз – университет).

Редактирование медиатекста

9. Журналисту необходимо адаптировать текст заметки, опубликованной в новостной ленте сайта его СМИ, для прочтения в радиоэфире. Переписывая текст, он решил ориентироваться на следующие принципы: делать из длинных предложений короткие; убирать при этом сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; убирать множественные причастные и деепричастные обороты; сокращать очень подробные описания. Будет ли его редакторский подход правильным? Почему?

Ответ: Да. Перечисленные принципы соответствуют требованиям, предъявляемым к звучащей речи на радио (краткость и простота синтаксических конструкций).

10. Для подготовки новости радиожурналист пользуется статистической справкой официального ведомства. Он решил оставить в своем материале много цифр и данных, а в целях экономии эфирного времени сократить названия ведомств и организаций до аббревиатур и активно использовать их. Правильно ли он поступает? Почему?

Ответ: Нет. В радийном тексте цифры и аббревиатуры воспринимаются и усваиваются плохо. Использование аббревиатур допустимо только в том случае, если они общеизвестны для широкой аудитории (РФ, ЖКХ, МЧС и т.п.).

Производственная практика (редакторская)

11. Прочитайте лид публикации в интернет-издании: «На прошлой неделе воронежец Роман Завьялов, отец четырехлетней девочки, опубликовал в соцсети пост о том, что его дочь, прыгая на надувном батуте, стоящем в парке у ТРК «Арена», получила перелом позвоночника. Врачи прописали малышке строгий постельный режим, а батут, на котором она получила травму, продолжает работать. О том, почему история неудачного семейного отдыха касается каждого родителя, читайте в корреспонденции РИА “Воронеж”». Стоит ли использовать такой вариант жанрового представления текста – как корреспонденции? Если нет, то каким жанровым наименованием его нужно заменить?

Ответ: Аудитория СМИ не различает жанр корреспонденции. Тексты этого жанра обычно представляют читателям как репортажи.

Приложение 10.1

Календарный график освоения элементов образовательной программы

Компетенции	Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4		Курс 5	
	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6	Семестр 7	Семестр 8	Семестр 9	Семестр 10
УК-1				Б1.О.02 Философия						Б3.02(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-2						Б1.О.36 Проектный менеджмент в массмедиа				
УК-3			Б1.О.10 Современные теории и технологии развития личности							
УК-4	Б1.О.03 Иностранный язык Б1.О.06 Речевая культура устной и письменной коммуникации	Б1.О.03 Иностранный язык Б1.О.09 Современный русский язык	Б1.О.03 Иностранный язык Б1.О.09 Современный русский язык	Б1.О.03 Иностранный язык Б1.О.09 Современный русский язык	Б1.О.60 Стилистика	Б1.О.56 Редактирование медиатекста			Б1.О.55 Риторика Б1.О.51 Принципы ведения переговоров	
УК-5	Б1.О.64 Основы российской	Б1.О.01 История России	ФТД.03 Общественный проект				Б1.О.07 Культурология		Б1.О.42 Религия и СМИ	

Компетенции	Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4		Курс 5	
	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6	Семестр 7	Семестр 8	Семестр 9	Семестр 10
	государственности		"Обучение служением"							
УК-6			Б1.О.10 Современные теории и технологии развития личности							
УК-7	Б1.О.05 Физическая культура и спорт	Б1.В.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (модуль)	Б1.В.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (модуль)	Б1.В.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (модуль)	Б1.В.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (модуль)	Б1.В.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (модуль)	Б1.В.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (модуль)			
УК-8					Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности					
УК-9							Б1.О.35 Теория и методика инклюзивного взаимодействия			
УК-10				Б1.О.11 Экономика и финансовая грамотность						
УК-11					Б1.О.08 Правовые и организационные основы противодейст					

Компетенции	Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4		Курс 5	
	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6	Семестр 7	Семестр 8	Семестр 9	Семестр 10
					вия противоправному поведению					
ОПК-1						Б1.О.63 Основы безопасности государства и военного права			Б1.О.40 Военный конфликт и журналистика	
ОПК-2						Б1.О.63 Основы безопасности государства и военного права				
ОПК-3					Б1.О.13 Политология Б1.О.24 Социология журналистики		Б1.О.41 Концепции современного естествознания		Б1.О.38 Экология	
ОПК-4						Б1.О.19 Основы рекламы Б1.О.36 Проектный менеджмент в массмедиа	Б1.О.20 Основы связей с общественностью	Б1.О.50 Организация пресс-службы	Б1.О.52 Создание текста в связях с общественностью	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-5	Б1.О.18 Основы журналистики Б1.О.15 История отечественной литературы	Б1.О.14 Основы теории литературы Б1.О.15 История отечественной литературы Б1.О.16	Б1.О.15 История отечественной литературы Б1.О.16 История зарубежной литературы Б1.О.53 Основы	Б1.О.15 История отечественной литературы Б1.О.16 История зарубежной литературы	Б1.О.12 Медиаэкономика Б1.О.13 Политология Б1.О.26 История отечественной журналистики	Б1.О.48 Экспертная журналистика Б1.О.26 История отечественной журналистики	Б1.О.25 Психология журналистики Б1.О.29 Тематика и проблематика СМИ Б1.О.27 История зарубежной	Б1.О.27 История зарубежной журналистики Б1.О.44 Современные отечественные СМИ	Б1.О.42 Религия и СМИ Б1.О.40 Военный конфликт и журналистика Б1.О.33 История искусства Б1.О.43	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Компетенции	Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4		Курс 5	
	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6	Семестр 7	Семестр 8	Семестр 9	Семестр 10
	Б1.О.16 История зарубежной литературы	История зарубежной литературы	телевизионной и радиожурналистики				журналистики		Современные зарубежные СМИ Б1.О.45 История военной публицистики	
ОПК-6	Б1.О.31 Современные компьютерные технологии Б1.О.17 Техника и технологии средств массовой коммуникации			Б1.О.22 Современные мультимедийные СМИ	Б1.О.37 Типология СМИ		Б1.О.62 Создание радиопродукта	Б1.О.61 Видеосъемка и видеомонтаж	Б1.О.54 Аудиовидеозапись Б1.О.58 Создание видеопродукта	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-7					Б1.О.24 Социология журналистики		Б1.О.25 Психология журналистики			Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-8	Б1.О.21 Технологии медиатворчества Б1.О.06 Речевая культура устной и письменной	Б1.О.21 Технологии медиатворчества Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная) Б1.О.09 Современны	Б1.О.21 Технологии медиатворчества Б1.О.46 Журналистика и социальные сети Б1.О.09 Современный русский язык	Б1.О.22 Современные мультимедийные СМИ Б2.О.02(П) Производственная практика (авторская) Б1.О.09 Современный русский язык	Б1.О.32 Военная фотожурналистика	Б2.О.03(П) Производственная практика (редакторская) Б1.О.30 Журналистское мастерство Б1.О.47 Репортаж в журналистике		Б1.О.34 Современный медиатекст		Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Компетенции	Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4		Курс 5	
	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6	Семестр 7	Семестр 8	Семестр 9	Семестр 10
	коммуникации	й русский язык Б1.О.59 Выпуск учебных СМИ	Б1.О.59 Выпуск учебных СМИ	Б1.О.59 Выпуск учебных СМИ						
ОПК-9									Б1.О.39 Методологические проблемы современной науки	Б2.О.04(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа) Б2.О.05(Пд) Производственная практика (преддипломная) Б3.02(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-10	Б1.О.18 Основы журналистики Б1.О.17 Техника и технологии средств массовой коммуникации Б1.О.21 Технологи	Б1.О.23 Профессиональная этика военного журналиста Б1.О.21 Технологии медиатворчества	Б1.О.21 Технологии медиатворчества		Б1.О.12 Медиаэкономика		Б1.О.28 Правовые основы журналистики	Б1.О.49 Организация работы редакции военного СМИ		Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Компетенции	Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4		Курс 5	
	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6	Семестр 7	Семестр 8	Семестр 9	Семестр 10
	и медиатворчества									
ОПК-11							Б1.О.28 Правовые основы журналистики			
ПК-1		Б1.О.59 Выпуск учебных СМИ Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная)	Б1.О.53 Основы телевизионной и радиожурналистики Б1.О.59 Выпуск учебных СМИ Б1.О.46 Журналистика и социальные сети	Б1.О.59 Выпуск учебных СМИ Б2.О.02(П) Производственная практика (авторская) Б1.О.22 Современные мультимедийные СМИ	Б1.О.32 Военная фотожурналистика ФТД.01 Видеоблогинг	Б1.О.30 Журналистское мастерство Б1.О.48 Экспертная журналистика Б1.О.47 Репортаж в журналистике Б2.О.03(П) Производственная практика (редакторская)	Б1.О.62 Создание радиопродукта ФТД.02 Корпоративный продукт	Б1.О.61 Видеосъемка и видеомонтаж Б1.В.05 Прогноз в журналистике Б1.В.ДВ.01.01 Компьютерная графика Б1.В.ДВ.01.02 Визуализация проекта	Б1.О.54 Аудиовидеозапись Б1.О.58 Создание видеопродукта	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-2		Б1.О.59 Выпуск учебных СМИ	Б1.О.59 Выпуск учебных СМИ	Б1.О.59 Выпуск учебных СМИ	Б1.О.60 Стилистика	Б1.О.56 Редактирование медиатекста Б2.О.03(П) Производственная практика (редакторская)	Б1.О.57 Стилистика жанров		Б1.В.ДВ.02.01 Язык рекламы и связей с общественностью Б1.В.ДВ.02.02 Язык мультимедийных СМИ	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

** В соответствующих ячейках указаны перечни дисциплин, практик, ГИА (ИА), реализуемые в данном семестре и направленные на формирование определенной компетенции.*

*** Цветом выделен период до окончания формирования компетенции.*

**** Дисциплины по выбору и факультативы не могут самостоятельно формировать компетенцию, а лишь расширяют ее. Поэтому, хоть и являясь элементом образовательной программы, не влияют на период формирования компетенции (в таблице выделены серым).*

***** ГИА (ИА), завершающая освоение образовательной программы, проводится с целью определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям ФГОС по окончании выполнения в полном объеме учебного плана (индивидуальный учебный план). В соответствии с фондом оценочных средств ГИА (ИА) она не включена в период формирования компетенции (в таблице выделена серым).*

В результате освоения программы у выпускника военного учебного центра должны быть также сформированы *военно-профессиональные компетенции*.

Приложение 10.2

Календарный график формирования компетенций

Компетенции	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр
Универсальные			УК-3, УК-6	УК-1	УК-8, УК-11	УК-2	УК-7, УК-9		УК-4, УК-5	УК-4
Общепрофессиональные						ОПК-2	ОПК-7, ОПК-11	ОПК-8, ОПК-10	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6	ОПК-9
Профессиональные							ПК-2		ПК-1	

** В соответствующих ячейках указываются перечни компетенций, формирование которых, заканчивается в данном семестре.*

В результате освоения программы у выпускника военного учебного центра должны быть также сформированы военно-профессиональные компетенции.