

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный университет»**

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ФГБОУ ВО «ВГУ»

от 30.05.2024 г. протокол №5

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки Психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2024

СОГЛАСОВАНО
Представитель работодателя



Воронеж 2024

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 2025/2026 учебном году

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025/2026 учебном году на заседании ученого совета университета 30.05.2025 г. протокол № 5

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20__/20__ учебном году

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета __.__.20__ г. протокол № ____

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20__/20__ учебном году

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета __.__.20__ г. протокол № ____

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Нормативные документы	4
1.2. Перечень сокращений, используемых в ОПОП	4
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	4
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	4
2.2. Перечень профессиональных стандартов	5
3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы	5
3.1. Профиль/специализация образовательной программы	5
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы	5
3.3 Объем программы	5
3.4 Срок получения образования	5
3.5 Минимальный объем контактной работы по образовательной программе	5
3.6 Язык обучения	5
3.7 Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	5
3.8 Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы	5
4. Планируемые результаты освоения ОПОП	6
4.1 Универсальные компетенции выпускников и результаты их достижения	6
4.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	9
4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	12
5. Структура и содержание ОПОП	13
5.1. Структура и объем ОПОП	13
5.2 Календарный учебный график	14
5.3. Учебный план	14
5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей), практик	14
5.5. Государственная итоговая аттестация	14
6. Условия осуществления образовательной деятельности	15
6.1 Общесистемные требования	15
6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	15
6.3 Кадровые условия реализации программы	16
6.4 Финансовые условия реализации программы	16
6.5 Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся	17
Приложения	18

1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий (материально-техническое, учебно-методическое, кадровое и финансовое обеспечение), который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

1.1. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки/специальности 44.03.02 Психолого-педагогическое образование высшего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 122 (далее – ФГОС ВО);

1.2 Перечень сокращений, используемых в ОПОП

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение;

УК - универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

ПООП - примерная основная образовательная программа;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОТФ - обобщенная трудовая функция;

ТФ - трудовая функция;

ТД - трудовое действие;

ПС – профессиональный стандарт

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Сферами профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность, являются: дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование, профессиональное обучение, профессиональное образование, дополнительное образование.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия

уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения образовательной программы выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: сопровождение и педагогическая деятельность.

2.2. Перечень профессиональных стандартов

Перечень используемых профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки/специальности 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и используемых при формировании ОПОП приведен в приложении 1.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника данной образовательной программы, представлен в приложении 2.

3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы

3.1. Профиль/специализация образовательной программы

Профиль образовательной программы в рамках направления подготовки/специальности - Психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: бакалавр.

3.3. Объем программы

Объем программы составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану.

Объем программы, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

3.4. Срок получения образования:

в очной форме обучения составляет 4 года.

3.5 Минимальный объем контактной работы

Минимальный объем контактной работы по образовательной программе составляет 3081 часа.

3.6 Язык обучения

Программа реализуется на русском языке.

3.7 Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в соответствии с ФГОС)

Реализация программы возможна с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета и с использованием массовых открытых онлайн курсов (МООК), размещенных на открытых образовательных платформах.

3.8 Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы представлены в Приложении 7.

4. Планируемые результаты освоения ОПОП

4.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы следующие **универсальные компетенции**

Таблица 4.1

Категория универсальных компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 - Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2 - Используя логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, анализирует классические и современные философские концепции, определяет возможности их применения для решения профессиональных задач в своей предметной области
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели круг задач, соответствующих требованиям правовых норм УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи с учетом возможных ограничений действующих правовых норм УК-2.3 Решает конкретную задачу с учетом требований правовых норм УК-2.4 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.5 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы УК-2.6 Оценивает эффективность результатов проекта
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 - Определяет свою роль в команде, опираясь на знания индивидуально-психологических особенностей своих и членов команды, а также психологических основ социального взаимодействия в группе; УК-3.2 - Выбирает эффективные способы организации социального взаимодействия и распределения ролей в команде; УК-3.3 - Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, соблюдая психологически обоснованные правила и нормы общения, устанавливает и поддерживает продуктивные взаимоотношения в группе в целях организации конструктивного общения
Коммуникация	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 - Выбирает на государственном и иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения; УК-4.2 - Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке; УК-4.3 - Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке; УК-4.4 - Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в

			академической и деловой коммуникации на государственном языке. УК-4.5 - Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи.
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Определяет специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования) УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном взаимодействии философские и этические аспекты мировоззрения различных социальных групп УК-5.3 Понимает и квалифицированно интерпретирует межкультурное разнообразие общества, учитывает социокультурные особенности различных социальных групп (в том числе этнических и конфессиональных) УК-5.4 Ориентируется в основных этапах развития истории и культуры России и ее достижениях, учитывает особенности российской цивилизации при взаимодействии с представителями различных культур, оценивая потенциальные вызовы и риски УК-5.4.1 Осознает свою гражданскую идентичность как принадлежность к государству, обществу, культурному наследию страны, ответственность за будущее страны
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 - Оценивает свои личностные и временные ресурсы на основе самодиагностики; УК-6.2 - Планирует траекторию саморазвития, опираясь на навыки управления своим временем и принципы образования в течение всей жизни
	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 - Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма; УК-7.2 - Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; УК-7.3 - Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; УК-7.4 - Осуществляет выбор вида спорта или системы физических упражнений для физического самосовершенствования, развития профессионально важных психофизических качеств и способностей в соответствии со своими индивидуальными способностями и будущей профессиональной деятельностью;

			УК-7.5 - Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности; УК-7.6 - Приобретает личный опыт повышения двигательных и функциональных возможностей организма, обеспечивающий специальную физическую подготовленность в профессиональной деятельности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 - Идентифицирует и анализирует опасные и вредные факторы элементов среды обитания и в рамках осуществляемой деятельности; знает основные вопросы безопасности жизнедеятельности; УК-8.2 Способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального (биолого-социального) происхождения; грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности; УК-8.3 Готов принимать участие в оказании первой и экстренной допсихологической помощи при травмах и неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время; УК-8.4 Способен обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты; выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; УК-8.5 Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие; ведет общевойсковой бой в составе подразделения; выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения; пользуется топографическими картами; оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах; имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью..
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики; УК-9.2 Понимает основные виды государственной социально-экономической политики и их влияние на индивида; УК-9.3 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом); УК-9.4. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей; УК-9.5. Контролирует собственные экономические и финансовые риски)
Гражданская позиция	УК-10	Способен формировать	УК-10.1 Соблюдает антикоррупционные

		нетерпимое отношение к коррупционному поведению	стандарты поведения, выявляет коррупционные риски, противодействует коррупционному поведению в профессиональной деятельности; УК-10.2 Поддерживает высокий уровень личной и правовой культуры, идентифицирует проявления экстремистской идеологии и противодействует им в профессиональной деятельности; УК-10.3 Идентифицирует правонарушения террористической направленности, противодействует проявлениям терроризма в профессиональной деятельности

* При наличии во ФГОС

4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие **общепрофессиональные компетенции**:

Таблица 4.2

Категория компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 - Знает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, методы и технологии развития области профессиональной деятельности; регламентирует требования к профессиональной деятельности; ОПК-1.2 - Осуществляет профессиональную деятельность с использованием нормативных правовых актов в сфере образования и с учетом норм профессиональной этики; ОПК-1.3 - Производит оценку результатов реализации профессиональной деятельности, разрабатывает информационно-методические материалы в области профессиональной деятельности на основании нормативных актов и норм профессиональной этики.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 - Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) для организации образовательного процесса в организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях для лиц с ОВЗ; ОПК-2.2 - Применяет методы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ; анализирует структуру основных, дополнительных образовательных программ, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе	ОПК-3.1 - Организует совместную и индивидуальную учебную и внеучебную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; ОПК-3.2 - Самостоятельно выбирает

		с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	методические подходы к организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, анализирует ее эффективность; ОПК-3.3 - Владеет принципами и методами психолого-педагогического проектирования образовательной среды.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1; - Реализует принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-4.2 - Определяет уровень духовно-нравственного развития обучающихся и учитывает его в своей деятельности.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 - Осуществляет контроль формирования результатов образования обучающихся; применяет различные методы и средства профессиональной деятельности при проведении мониторинговых исследований; ОПК-5.2 - Оценивает результат образования обучающихся; выявляет трудности в обучении; ОПК-5.3 - Корректирует возникшие трудности в обучении; осуществляет взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-6.2 - Анализирует системы обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирает оптимальные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-6.3 - Разрабатывает и использует психолого-педагогические программы, учитывая индивидуальные образовательные потребности обучающихся..
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 - Использует принципы, подходы и методики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; ОПК-7.2 - Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями; применяет на практике методы обучения взрослых, профилактики профессионального выгорания; ОПК-7.3 - Взаимодействует с педагогами и другими субъектами образовательного процесса по вопросам развития

			обучающихся, владеет методами командообразования, индивидуального и группового консультирования; ОПК-7.4 - Проводит индивидуальные и групповые консультации для участников образовательных отношений по вопросам обучения, воспитания и возрастного развития детей.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 - Выделяет и систематизирует основные идеи, результаты исследований и учитывает их при осуществлении педагогической деятельности; организует научное исследование в области педагогики; ОПК-8.2 - Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; ОПК-8.3 - Корректно выбирает методы математико-статистической обработки данных психолого-педагогических исследований; ОПК-8.4 - Проводит психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений.
Информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (индикаторы достижения компетенции)	ОПК-9.1 Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности; ОПК-9.2 Подбирает и использует информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности

4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие **профессиональные компетенции**:

Таблица 4.3

Тип задач профессиональной деятельности	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
сопровождение	ПК-1	Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся	ПК-1.1 - Оперировать знаниями теории психодиагностики, классификаций психодиагностических методов, их возможностей и ограничений, предъявляемых к ним требований, методов сбора и обработки результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики, способов интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; ПК-1.2 - Проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов, с целью выявления уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания; ПК-1.3 - Использует методы и методики психолого-педагогической диагностики;

			способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.
педагогический	ПК-2	Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики	ПК-2.1 - Использует в профессиональной деятельности знания современных теорий, техник и приемов коррекционно-развивающей работы и психологической помощи и методов оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы; ПК-2.2 - Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов, снятие тревожности, преодоление проблем в общении и поведении; ПК-2.3 - Оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.
сопровождение	ПК-3	Способен проводить консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития	ПК-3.1 - Знает этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; ПК-3.2 - Организует взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения и развития; ПК-3.3 - Владеет основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения и развития обучающихся
сопровождение	ПК-4	Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	ПК-4.1 - Знает основы возрастной и педагогической психологии; методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ; ПК-4.2 - Подбирает и применяет необходимые методы и средства для обучения, воспитания и социализации детей и подростков; ПК-4.3 - Владеет приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.
сопровождение	ПК-5	Способен выявлять, анализировать и учитывать специфику психического развития разных категорий обучающихся, их возрастные, психологические и психофизические особенности, применять в обучении, воспитании и развитии обучающихся психологические знания, методы и технологии, организовывать продуктивное общение и взаимодействие обучающихся с	ПК-5.1 - Знает психологические и возрастные особенности обучающихся (в том числе с ОВЗ), социальную ситуацию их развития при осуществлении педагогической деятельности. Анализирует и оценивает психологические аспекты учебной деятельности и мотивации учения обучающихся; ПК-5.2 - Проводит психологическую профилактику трудностей адаптации обучающихся к образовательному процессу на разных ступенях образования, владеет методами диагностики педагогических конфликтов, технологиями их профилактики и разрешения; ПК-5.3. - Использует современные технологии и методы профориентации и консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и

		участниками образовательного процесса	профессионального развития. Организует продуктивное общение с обучающимися, соблюдая социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия и общения; ПК-5.4 - Критически анализирует формирование и развитие различных психологических направлений и возможности использования результатов анализа при изучении психических процессов и состояний субъектов образовательного процесса
сопровождение	ПК-6	Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса на основе специальных научных знаний	ПК-6.1 - Знает основные положения психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса; способен организовать и представить программу психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса; ПК-6.2 - Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса на основе специальных научных знаний; подбирает методы, приемы и средства в соответствии с актуальным научным знанием и запросом общества; ПК-6.3 - Разрабатывает систему оценки результативности психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса ПК-6.4 - Учитывает в решении профессиональных задач знания об анатомо-физиологических и психофизиологических особенностях развития ребенка

5. Структура и содержание ОПОП

5.1 Структура и объем ОПОП

ОПОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Образовательная программа включает следующие блоки:

Таблица 5.1

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	168 з.е.
Блок 2	Практика	60 з.е.
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	12 з.е.
Объем программы		240 з.е.

Матрица соответствия компетенций, индикаторов их достижения и элементов ОПОП приведена в приложении 3.

В Блок 2 Практика включены следующие виды практик – *учебная и производственная*. В рамках ОПОП проводятся следующие практики: учебная практика, ознакомительная; учебная практика, педагогическая; учебная практика, научно-исследовательская, производственная практика в детском оздоровительном лагере; производственная практика, педагогическая; производственная практика, технологическая; производственная практика, научно-исследовательская. Формы,

способы и порядок проведения практик устанавливаются соответствующим Положением о порядке проведения практик.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 70% общего объема образовательной программы.

5.2 Календарный учебный график.

Календарный учебный график определяет периоды теоретического обучения, практик, НИР, экзаменационных сессий, государственной итоговой аттестации, каникул и их чередования в течение периода обучения, а также сводные данные по бюджету времени (в неделях).

5.3 Учебный план

Документ, определяющий перечень дисциплин (модулей), практик, их объем (в зачетных единицах и академических часах), распределение по семестрам, по видам работ (лекции, практические, лабораторные, самостоятельная работа), наличие курсовых работ, проектов, форм промежуточной аттестации.

5.4 Рабочие программы дисциплин (модулей), практик

ОПОП содержит рабочие программы всех дисциплин (модулей), практик как обязательной, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору обучающегося и факультативы. Для размещения на официальном сайте составлены аннотации рабочих программ дисциплин (модулей), практик в соответствии с Приложениями 8-9.

Рабочие программы размещены в ЭИОС ВГУ. Каждая рабочая программа содержит оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), практике.

ФОС по образовательной программе, включающий комплекс заданий различного типа, используемых при проведении оценочных процедур по отдельным дисциплинам (модулям), практикам (текущего контроля/промежуточной аттестации/государственной итоговой (итоговой) аттестации), направленный на оценивание достижения обучающимися результатов освоения ОП (сформированности компетенций) представлен в Приложении 10.

5.5 Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится после освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Порядок проведения, формы, содержание, оценочные материалы, критерии оценки и методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы, регламентируются Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета, утвержденным Ученым советом ВГУ, и программой государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной Ученым советом факультета философии и психологии. Программа ГИА размещена в ЭИОС ВГУ.

6. Условия осуществления образовательной деятельности

6.1 Общесистемные требования

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам для проведения всех видов аудиторных занятий, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

доступ к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам):

ЭБС Консультант студента. – URL:<http://www.studmedlib.ru/>

ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL:<http://biblioclub.ru>

Для дисциплин, реализуемых с применением ЭО и ДОТ, ЭИОС университета дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (в соответствии с разделом «Требования к условиям реализации программы» ФГОС ВО).

6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы

6.2.1 Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных данной программой, оснащены оборудованием, техническими средствами обучения, программными продуктами, состав которых определяется в РПД, РПП. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (Приложение 6).

6.2.2 Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и подлежит обновлению (при необходимости)).

6.2.3 Используемые в образовательном процессе печатные издания представлены в библиотечном фонде университета из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4 Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и подлежит обновлению (при необходимости).

Перечень материально-технического оборудования и программного обеспечения, представлен в Приложении 6.

6.3 Кадровые условия реализации программы

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы

бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

100,0 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), что соответствует п. 4.4.3 ФГОС ВО.

12,0 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), что соответствует п. 4.4.4 ФГОС ВО.

82,0 процента численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание, что соответствует п. 4.4.5 ФГОС ВО.

6.4 Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

6.5. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования программы бакалавриата университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников университета.

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности проводится в рамках текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестаций.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Система внутренней оценки качества образования реализуется в соответствии с планом независимой оценки качества, утвержденным ученым советом факультета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата проводится в рамках процедуры государственной аккредитации с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО.

Нормативно-методические документы и материалы, регламентирующие и обеспечивающие качество подготовки обучающихся:

Положение о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета, утвержденное решением Ученого совета ВГУ;

Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, утвержденное решением Ученого совета ВГУ;

Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета, утвержденное решением Ученого совета ВГУ;

Положение о независимой оценке качества образования в Воронежском государственном университете, утвержденное решением Ученого совета ВГУ.

Разработчики ОПОП:

Декан факультета философии и психологии



Ю.А. Бубнов

Руководитель (куратор) ООП



С.В. Попова

Программа рекомендована Ученым советом факультета философии и психологии от 29.05.2024 г. протокол № 1400-05

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование используемых при разработке образовательной программы Психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
<i>01 Образование и наука</i>		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2	01.002	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)
3	01.004	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)

Приложение 2

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника
Образовательная программа 44.03.02 психолого-педагогическое образование

Уровень образования бакалавриат

Направление подготовки Психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции	
	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код
01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6
				Воспитательная деятельность	A/02.6
				Развивающая деятельность	A/03.6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	B/01.5
01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	А	Психолого-педагогическое сопровождение процесса в образовательных организациях общей, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных	7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	A/01.7
				Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	A/02.7
				Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	A/03.7
				Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	A/04.7
				Психологическая диагностика детей и обучающихся	A/05.7
				Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	A/06.7

		образовательных программ		Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	A/07.7
	В	Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.	7	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	B/01.7
				Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	B/02.7
				Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	B/03.7
				Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	B/04.7
				Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	B/05.7
01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»	А	Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации	6	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	A/01.6
				Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации	A/02.6
				Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	A/03.6
	С	Организационно-педагогическое	6	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО	C/01.6

		сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО		Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	C/02.6
	D	Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО	6	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам высшего образования (ВО)	D/01.6
				Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	D/01.6

Матрица соответствия компетенций, индикаторов их достижения и элементов ОПОП

	Наименование	Формируемые индикаторы достижения компетенций
Б1	Наименование дисциплины (модуля), практики	
Б1.О	Обязательная часть	
Б1.О.01	Философия	УК-1.1; УК-1.2; УК-5.2
Б1.О.02	История России	УК-5.1
Б1.О.03	Иностранный язык	УК-4.1; УК-4.5
Б1.О.04	Безопасность жизнедеятельности	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4
Б1.О.05	Физическая культура и спорт	УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3
Б1.О.06	Деловое общение и культура речи	УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.6
Б1.О.07	Культурология	УК-5.3
Б1.О.08	Основы права и противодействие противоправному поведению	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3
Б1.О.09	Управление проектами	УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6
Б1.О.10	Психология личности и ее саморазвития	УК-3.1; УК-3.2; УК-6.1; УК-6.2
Б1.О.11	Высшая математика	ОПК-8.1; ОПК-8.4
Б1.О.12	Современные информационные технологии	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2
Б1.О.13	Анатомия и возрастная физиология	ОПК-8.1; ОПК-8.2
Б1.О.14	Общая и экспериментальная психология	ОПК-8.1; ОПК-8.4
Б1.О.15	Теории обучения и воспитания	ОПК-4.1; ОПК-8.1; ОПК-8.2
Б1.О.16	История педагогики и образования	ОПК-8.1; ОПК-8.2
Б1.О.17	Социальная психология	УК-3.4; УК-3.6; ОПК-7.3
Б1.О.18	Психология развития и возрастная психология	ОПК-6.2; ОПК-7.4; ОПК-8.2
Б1.О.19	Основы психологии семьи и семейного консультирования	ОПК-7.3; ОПК-7.4
Б1.О.20	Организация профессиональной деятельности педагога-психолога	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3
Б1.О.21	Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возрастов	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-7.4
Б1.О.22	Проблемы развития личности в подростковом и юношеском возрастах	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-7.4
Б1.О.23	Дефектология	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2

Б1.О.24	Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3
Б1.О.25	Специальная психология и педагогика	ОПК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3
Б1.О.26	Педагогическая психология	ОПК-3.1; ОПК-7.4
Б1.О.27	Методика и технология воспитательной работы	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2
Б1.О.28	Общие основы педагогики	ОПК-8.1; ОПК-8.2
Б1.О.29	Психотерапия детей и подростков	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3
Б1.О.30	Психогенетика	ОПК-8.1; ОПК-8.2
Б1.О.31	Экономика и финансовая грамотность	УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-9.4; УК-9.5
Б1.О.32	Основы военной подготовки	УК-8.5
Б1.О.33	Основы российской государственности	УК-5.4
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Б1.В.01	Основы педиатрии и гигиены	ПК-6.4
Б1.В.02	Социология	ПК-4.2
Б1.В.03	Тренинг общения	ПК-2.2; ПК-2.3
Б1.В.04	Анатомия и физиология центральной нервной системы	ПК-6.4
Б1.В.05	Практикум по общей и экспериментальной психологии	ПК-5.1
Б1.В.06	История психологии	ПК-5.4
Б1.В.07	Познавательное и речевое развитие ребенка	ПК-2.2; ПК-4.1; ПК-5.1
Б1.В.08	Клиническая психология детей и подростков	ПК-6.2
Б1.В.09	Психофизиология развития	ПК-6.4
Б1.В.10	Логопедия	ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.3; ПК-6.1
Б1.В.11	Социальная педагогика	ПК-3.2; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.2
Б1.В.12	Психолого-педагогическая диагностика	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
Б1.В.13	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
Б1.В.14	Психологическое консультирование и психокоррекция	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.3
Б1.В.15	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01	
Б1.В.ДВ.01.01	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей	ПК-6.2

Б1.В.ДВ.01.02	Психология и педагогика досуга	ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-6.4
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02	
Б1.В.ДВ.02.01	Основы инклюзивного образования	ПК-5.1; ПК-6.1
Б1.В.ДВ.02.02	Психология и педагогика детского коллектива	УК-3.4; УК-3.5; ПК-6.2
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03	
Б1.В.ДВ.03.01	Методы активного социально-психологического обучения	ПК-4.3; ПК-6.2
Б1.В.ДВ.03.02	Психология и педагогика игры	ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-6.2
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.04	
Б1.В.ДВ.04.01	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	ПК-5.2
Б1.В.ДВ.04.02	Психология девиантного поведения	ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-5.4
Б1.В.ДВ.04.03	Психолого-педагогические основы волонтерской деятельности в молодежной среде	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.4; ПК-4.2
Б1.В.ДВ.05	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.05	
Б1.В.ДВ.05.01	Гештальттерапия в образовании	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
Б1.В.ДВ.05.02	Основы психиатрии	ПК-5.2; ПК-6.4
Б.2	Практика	
Б.2.О	Обязательная часть	
Б2.О.01(У)	Учебная практика, ознакомительная	ОПК-1.1
Б2.О.02(У)	Учебная практика, педагогическая	ОПК-2.1
Б2.О.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская	УК-1.1; ОПК-8.1
Б2.О.04(П)	Производственная практика в детском оздоровительном лагере	ОПК-2.1; ОПК-2.2
Б2.О.05(П)	Производственная практика, педагогическая	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.2
Б2.О.06(П)	Производственная практика, технологическая	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.2; ОПК-7.3
Б2.О.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская	УК-1.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-8.4
Б.2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Б.3	Государственная итоговая аттестация	
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-4.2; УК-4.4; УК-4.5; ОПК-1.1; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.2; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-5.1; ПК-5.4; ПК-6.1; ПК-6.3
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-8.4; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-4.1; ПК-5.1; ПК-6.2; ПК-6.3
	Факультативы	

ФТД.В.01	Методика самостоятельной работы	УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3
ФТД.В.02	Психолого-педагогические технологии поиска работы	УК-6.3; УК-6.4; ПК-5.3

Календарный учебный график

Календарный учебный график 2024-2025 г.

Мес	Сентябрь					Октябрь					Ноябрь					Декабрь					Январь					Февраль					Март					Апрель					Май					Июнь					Июль					Август				
Пн	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25								
Вт	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26								
Ср	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27								
Чт	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28								
Пт	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29								
Сб	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30								
Вс	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31							
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52								
Пн										*									*			Э	К			*													Э	У																				
Вт										*									*			Э	К																У	У																				
Ср																			*	*		Э	Э																У	У																				
Чт																			*			К	К												*	Э	Э		У	*	У	У	У	У	У	К	К	К	К	К	К	К								
Пт																			*	Э																*	Э		У	У																				
Сб																			*	Э																	Э		У	У																				

Календарный учебный график 2025-2026 г.

Мес	Сентябрь					Октябрь					Ноябрь					Декабрь					Январь					Февраль					Март					Апрель					Май					Июнь					Июль					Август				
Пн	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31							
Вт	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25								
Ср	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26								
Чт	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27								
Пт	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28								
Сб	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29								
Вс	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30								
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53							
Пн																					К					Э		*		*										Э	П										К									
Вт										*											К																		Э	П							К													
Ср																					К																	Э	Э	П	П							К												
Чт																					К	К	Э	Э														Э	Э	П	П	П	П	П	П	К	К	К	К	К	К									
Пт																					К		Э												*			Э		П	*					К														
Сб																					К		Э												*		Э		П	П					К															

Календарный учебный график 2026-2027 г.

[illegible]

Календарный учебный график 2027-2028 г.

Мес	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Пн	6 13 20 27	4 11 18 25	1 8 15 22 29	6 13 20 27 3	10 17 24 31	7 14 21 28	6 13 20 27 3	10 17 24 1	8 15 22 29 5	12 19 26 3	10 17 24 31	7 14 21 28
Вт	7 14 21 28	5 12 19 26 2	9 16 23 30 7	14 21 28 4	11 18 25 1	8 15 22 29 7	14 21 28 4	11 18 25 2	9 16 23 30 6	13 20 27 4	11 18 25 1	8 15 22 29
Ср	1 8 15 22 29	6 13 20 27 3	10 17 24 1 8	15 22 29 5	12 19 26 2	9 16 23 1	8 15 22 29 5	12 19 26 3	10 17 24 31	7 14 21 28 5	12 19 26 2	9 16 23 30
Чт	2 9 16 23 30	7 14 21 28 4	11 18 25 2 9	16 23 30 6	13 20 27 3	10 17 24 2	9 16 23 30 6	13 20 27 4	11 18 25 1	8 15 22 29 6	13 20 27 3	10 17 24 31
Пт	3 10 17 24 1	8 15 22 29 5	12 19 26 3 10	17 24 31 7	14 21 28 4	11 18 25 3	10 17 24 31 7	14 21 28 5	12 19 26 2	9 16 23 30 7	14 21 28 4	11 18 25
Сб	4 11 18 25 2	9 16 23 30 6	13 20 27 4 11	18 25 1 8	15 22 29 5	12 19 26 4	11 18 25 1	8 15 22 29 6	13 20 27 3	10 17 24 1	8 15 22 29 5	12 19 26
Вс	5 12 19 26 3	10 17 24 31 7	14 21 28 5 12	19 26 2 9	16 23 30 6	13 20 27 5	12 19 26 2	9 16 23 30 7	14 21 28 4	11 18 25 2	9 16 23 30 6	13 20 27
Нед	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53											
Пн									*			
Вт									П			
Ср									П			
Чт									П			
Пт									П			
Сб									П			

Учебный план 1 курс

№	Индекс	Наименование	Семестр 1									Семестр 2										
			Контроль	Академических часов						з.е.	Неделя	Контроль	Академических часов						з.е.	Неделя		
				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР				Контр оль	Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр			СР	Контр оль
ИТОГО (с факультативами)				1116							31	20 1/6		1182							31	22 2/6
ИТОГО по ОП (без факультативов)				1044							29			1182							31	
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)		ОП, факультативы (в период ТО)		58,2										52,2								
		ОП, факультативы (в период экз. сес.)		38,2										54								
		Ауд. нагр. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		32,7										25,6								
		Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		32,7										25,6								
		Ауд. нагр. (элект. курсы по физ.к.)												3,7								
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)				1116	600	242	50	308	408	108	31	ТО: 17 Э: 2 5/6		822	380	128	52	200	298	144	21	ТО: 13 Э: 2 2/3
1	Б1.О.01	Философия	Эк	144	68	34		34	40	36	4											
2	Б1.О.02	История России	За	72	68	34		34	4		2		ЗаО	72	48	26		22	24		2	
3	Б1.О.03	Иностранный язык	За	54	34			34	20		1,5		За	54	26			26	28		1,5	
4	Б1.О.05	Физическая культура и спорт	За	72	66	8		58	6		2											
5	Б1.О.06	Деловое общение и культура	За	72	32	16		16	40		2											
6	Б1.О.07	Культурология	За	72	32	16		16	40		2											
7	Б1.О.11	Высшая математика											Эк	144	52	26		26	56	36	4	
8	Б1.О.13	Анатомия и возрастная физиология	За	72	50	16		34	22		2											
9	Б1.О.14	Общая и экспериментальная психология	Эк	144	68	34		34	40	36	4		Эк	108	52	26		26	20	36	3	
10	Б1.О.28	Общие основы педагогики											Эк КР	144	52	26		26	56	36	4	

11	Б1.О.33	Основы российской государственности	За	72	48	16		32	24		2										
12	Б1.В.03	Тренинг общения	За	72	34		34		38		2										
13	Б1.В.04	Анатомия и физиология центральной нервной системы										За	72	38	12	26		34		2	
14	Б1.В.05	Практикум по общей и экспериментальной психологии	За	54	16		16		38		1,5	Эк	90	26		26		28	36	2,5	
15	Б1.В.06	История психологии	Эк	144	50	34		16	58	36	4										
16	Б1.В.07	Познавательное и речевое развитие ребенка										За	72	38	12		26	34		2	
17	Б1.В.15	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (модуль)										За	66	48			48	18			
18	Б1.В.15.ДВ.01.01	Легкая атлетика										За	66	48			48	18			
19	Б1.В.15.ДВ.01.02	Волейбол										За	66	48			48	18			
20	Б1.В.15.ДВ.01.03	Бадминтон										За	66	48			48	18			
21	Б1.В.15.ДВ.01.04	Баскетбол										За	66	48			48	18			
22	Б1.В.15.ДВ.01.05	Гандбол										За	66	48			48	18			
23	Б1.В.15.ДВ.01.06	Мини-футбол										За	66	48			48	18			
24	Б1.В.15.ДВ.01.07	Настольный теннис										За	66	48			48	18			
25	Б1.В.15.ДВ.01.08	Льжные гонки										За	66	48			48	18			
26	Б1.В.15.ДВ.01.09	Плавание										За	66	48			48	18			
27	Б1.В.15.ДВ.01.10	Спортивная борьба										За	66	48			48	18			
28	Б1.В.15.ДВ.01.11	Спортивная азробика										За	66	48			48	18			
29	ФТД.В.01	Методика самостоятельной	За	72	34	34			38		2										
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ			Эк(3) За(9)									Эк(4) За(5) ЗаО КР									
ПРАКТИКИ			(План)										360	6			6	354		10	6 2/3
Б2.О.01(У)			Учебная практика (ознакомительная)									ЗаО	360	6			6	354		10	6 2/3
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ			(План)																		
КАНИКУЛЫ												1 2/6									6

Учебный план 2 курс

№	Индекс	Наименование	Семестр 3										Семестр 4										Итого за курс									
			Контроль	Академических часов						з.е.	Неделя	Контроль	Академических часов						з.е.	Неделя	Контроль	Академических часов						з.е.	Неделя			
				Всего	Кон- такт	Лек	Лаб	Пр	СР				Кон- троль	Всего	Кон- такт	Лек	Лаб	Пр				СР	Кон- троль	Всего	Кон- такт	Лек	Лаб			Пр	СР	Кон- троль
ИТОГО (с факультативами)				1146						30	19 5/6		1146						32	23		2364					62	42 5/6				
ИТОГО по ОП (без факультативов)				1146						30			1146						30			2292					60					
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)	ОП, факультативы (в период ТО)			58,4									54,9									56,7										
	ОП, факультативы (в период экз. сес.)			54									40,5									47,3										
	Ауд. нагр. (ОП - элект. курсы по физ.к.)			29,5									23									26,3										
	Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.к.)			29,5									23									26,3										
	Ауд. нагр. (элект. курсы по физ.к.)			2,8									3,6									3,2										
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)				1146	554	188	34	332	448	144	30	ТО: 17 1/6 Эк: 2 2/3		858	386	150		236	364	108	22	ТО: 13 2/3 Эк: 2 2/3		2004	940	338	34	568	812	252	52	ТО: 30 5/6 Эк: 5 1/3
1	Б1.О.03	Иностранный язык	За	72	34			34	38		2		Эк	108	26			26	46	36	3		Эк За	180	60			60	84	36	5	
2	Б1.О.04	Безопасность жизнедеятельности	За	72	32	16		16	40		2											За	72	32	16		16	40		2		
3	Б1.О.09	Управление проектами											ЗаО	72	24	12		12	48		2		ЗаО	72	24	12		12	48		2	
4	Б1.О.12	Современные информационные технологии	За	72	34		34		38		2											За	72	34		34		38		2		
5	Б1.О.15	Теории обучения и воспитания	Эк	144	50	16		34	58	36	4											Эк	144	50	16		34	58	36	4		
6	Б1.О.17	Социальная психология	Эк	108	50	34		16	22	36	3											Эк	108	50	34		16	22	36	3		
7	Б1.О.18	Психология развития и возрастная психология	Эк	108	50	16		34	22	36	3		Эк КР	144	52	26		26	56	36	4		Эк(2) КР	252	102	42		60	78	72	7	
8	Б1.О.23	Дефектология											Эк	108	52	26		26	20	36	3		Эк	108	52	26		26	20	36	3	
9	Б1.О.25	Специальная психология и педагогика	За	72	50	16		34	22		2											За	72	50	16		34	22		2		
10	Б1.О.27	Методика и технология воспитательной работы											За	72	52	26		26	20		2		За	72	52	26		26	20		2	
11	Б1.О.31	Экономика и финансовая грамотность	ЗаО	108	50	16		34	58		3											ЗаО	108	50	16		34	58		3		
12	Б1.О.32	Основы военной подготовки											За	108	56	22		34	52		3		За	108	56	22		34	52		3	
13	Б1.В.11	Социальная педагогика	Эк	144	64	32		32	44	36	4											Эк	144	64	32		32	44	36	4		
14	Б1.В.12	Психолого-педагогическая диагностика											За	108	52	26		26	56		3		За	108	52	26		26	56		3	

15	Б1.В.13	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований	ЗаО	100	68	34		34	40		3								ЗаО	100	68	34		34	40		3				
16	Б1.В.15	Эффективные дисциплины по физической культуре и спорту (модуль)	За	66	48			48	18			За	66	48			48	18		За(2)	132	96			96	36					
17	Б1.В.15.08.01.01	Легкая атлетика	За	66	48			48	18			За	66	48			48	18		За(2)	132	96			96	36					
18	Б1.В.15.08.01.02	Волейбол	За	66	48			48	18			За	66	48			48	18		За(2)	132	96			96	36					
19	Б1.В.15.08.01.03	Бадминтон	За	66	48			48	18			За	66	48			48	18		За(2)	132	96			96	36					
20	Б1.В.15.08.01.04	Баскетбол	За	66	48			48	18			За	66	48			48	18		За(2)	132	96			96	36					
21	Б1.В.15.08.01.05	Гандбол	За	66	48			48	18			За	66	48			48	18		За(2)	132	96			96	36					
22	Б1.В.15.08.01.06	Мини-футбол	За	66	48			48	18			За	66	48			48	18		За(2)	132	96			96	36					
23	Б1.В.15.08.01.07	Настольный теннис	За	66	48			48	18			За	66	48			48	18		За(2)	132	96			96	36					
24	Б1.В.15.08.01.08	Льжные гонки	За	66	48			48	18			За	66	48			48	18		За(2)	132	96			96	36					
25	Б1.В.15.08.01.09	Плавание	За	66	48			48	18			За	66	48			48	18		За(2)	132	96			96	36					
26	Б1.В.15.08.01.10	Спортивная борьба	За	66	48			48	18			За	66	48			48	18		За(2)	132	96			96	36					
27	Б1.В.15.08.01.11	Спортивная аэробика	За	66	48			48	18			За	66	48			48	18		За(2)	132	96			96	36					
28	Б1.В.ДВ.02.01	Психолого-педагогические основы волонтерской деятельности в молодежной среде	За	72	24	8		16	48		2								За	72	24	8		16	48		2				
29	Б1.В.ДВ.02.02	Общественный проект "Обучение служением"	За	72	24	8		16	48		2								За	72	24	8		16	48		2				
30	ФТД.В.02	Психолого-педагогические технологии поиска работы										За	72	24	12		12	48		2		За	72	24	12		12	48		2	
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ			Эк(4) За(6) ЗаО(2)									Эк(3) За(5) ЗаО КР									Эк(7) За(11) ЗаО(3) КР										
ПРАКТИКИ			(План)										360	5			5	355		10	6 2/3		360	5			5	355		10	6 2/3
	Б2.О.04(П)	Производственная практика в детском оздоровительном лагере										ЗаО	360	5			5	355		10	6 2/3	ЗаО	360	5			5	355		10	6 2/3
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ			(План)																												
КАНИКУЛЫ											1 1/6									6										7 1/6	

Учебный план 3 курс

№	Индекс	Наименование	Семестр 5										Семестр 6										Итого за курс									
			Контроль	Академических часов						з.е.	неделя	Контроль	Академических часов						з.е.	неделя	Контроль	Академических часов						з.е.	неделя			
				Всего	Контакт	Лек	Лаб	Пр	СР				Контроль	Всего	Контакт	Лек	Лаб	Пр				СР	Контроль	Всего	Контакт	Лек	Лаб			Пр	СР	Контроль
ИТОГО (с факультативами)				1092						28,5	20		1198						31,5	24 1/6		2290						60	44 1/6			
ИТОГО по ОП (без факультативов)				1092						28,5			1198						31,5			2290						60				
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)	ОП, факультативы (в период ТО)			54,9									49,3									52,1										
	ОП, факультативы (в период экз. сес.)			54									43,2									48,6										
	Ауд. нагр. (ОП - элект. курсы по физ.к.)			28,3									21,8									25,1										
	Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.к.)			28,3									21,8									25,1										
	Ауд. нагр. (элект. курсы по физ.к.)			3,5									3,3									3,4										
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)				876	444	156	24	264	324	108	22,5	ТО: 14 Эк: 2		874	370	126		244	360	144	22,5	ТО: 14 Эк: 3 1/3		1750	814	282	24	508	684	252	45	ТО: 28 Эк: 5 1/3
1	Б1.О.08	Основы права и противодействие противоправному поведению											За	108	56	28		28	52		3		За	108	56	28		28	52		3	
2	Б1.О.10	Психология личности и ее саморазвития											ЗаО	108	56	28		28	52		3		ЗаО	108	56	28		28	52		3	
3	Б1.О.16	История педагогики и образования	За	72	48	24		24	24		2												За	72	48	24		24	24		2	
4	Б1.О.21	Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возрастов	За	72	36	12	24		36		2												За	72	36	12	24		36		2	
5	Б1.О.22	Проблемы развития личности в подростковом и юношеском возрастах											Эк	144	42	14		28	66	36	4		Эк	144	42	14		28	66	36	4	
6	Б1.О.23	Дефектология	Эк	108	48	24		24	24	36	3												Эк	108	48	24		24	24	36	3	
7	Б1.О.24	Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин	Эк	144	60	24		36	48	36	4												Эк	144	60	24		36	48	36	4	
8	Б1.О.26	Педагогическая психология	Эк	108	48	24		24	24	36	3												Эк	108	48	24		24	24	36	3	
9	Б1.В.01	Основы педиатрии и гигиены											За	72	42	14		28	30		2		За	72	42	14		28	30		2	
10	Б1.В.06	Клиническая психология детей и подростков											Эк	108	42	14		28	30	36	3		Эк	108	42	14		28	30	36	3	
11	Б1.В.09	Психофизиология развития											Эк	108	42	14		28	30	36	3		Эк	108	42	14		28	30	36	3	
12	Б1.В.10	Логопедия	За	72	36	12		24	36		2												За	72	36	12		24	36		2	

13	Б1.В.14	Психологическое консультирование и психокоррекция	Зс	90	48	12		36	42		2,5		Эк КР	162	42	14		28	84	36	4,5		Эк Зс КР	252	90	28		64	128	36	7						
14	Б1.В.15	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (модуль)	Зс	66	48			48	18				Зс	64	48			48	16				Зс(2)	130	96			96	34								
15	Б1.В.15.ДВ.01.01	Легкая атлетика	Зс	66	48			48	18				Зс	64	48			48	16				Зс(2)	130	96			96	34								
16	Б1.В.15.ДВ.01.02	Волейбол	Зс	66	48			48	18				Зс	64	48			48	16				Зс(2)	130	96			96	34								
17	Б1.В.15.ДВ.01.03	Бадминтон	Зс	66	48			48	18				Зс	64	48			48	16				Зс(2)	130	96			96	34								
18	Б1.В.15.ДВ.01.04	Баскетбол	Зс	66	48			48	18				Зс	64	48			48	16				Зс(2)	130	96			96	34								
19	Б1.В.15.ДВ.01.05	Гандбол	Зс	66	48			48	18				Зс	64	48			48	16				Зс(2)	130	96			96	34								
20	Б1.В.15.ДВ.01.06	Мини-футбол	Зс	66	48			48	18				Зс	64	48			48	16				Зс(2)	130	96			96	34								
21	Б1.В.15.ДВ.01.07	Настольный теннис	Зс	66	48			48	18				Зс	64	48			48	16				Зс(2)	130	96			96	34								
22	Б1.В.15.ДВ.01.08	Лыжные гонки	Зс	66	48			48	18				Зс	64	48			48	16				Зс(2)	130	96			96	34								
23	Б1.В.15.ДВ.01.09	Плавание	Зс	66	48			48	18				Зс	64	48			48	16				Зс(2)	130	96			96	34								
24	Б1.В.15.ДВ.01.10	Спортивная борьба	Зс	66	48			48	18				Зс	64	48			48	16				Зс(2)	130	96			96	34								
25	Б1.В.15.ДВ.01.11	Спортивная ходьба	Зс	66	48			48	18				Зс	64	48			48	16				Зс(2)	130	96			96	34								
26	Б1.В.ДВ.04.01	Модуль по выбору 1 Предлагаемые программы СПО и ДО	Зс(2)	144	72	24		48	72		4												Зс(2)	144	72	24		48	72		4						
27	Б1.В.ДВ.04.01.01	Основы инклюзивного образования	Зс	72	36	12		24	36		2												Зс	72	36	12		24	36		2						
28	Б1.В.ДВ.04.01.02	Теория и методика инклюзивного взаимодействия	Зс	72	36	12		24	36		2												Зс	72	36	12		24	36		2						
29	Б1.В.ДВ.04.02	Модуль по выбору 2	Зс(2)	144	72	24		48	72		4												Зс(2)	144	72	24		48	72		4						
30	Б1.В.ДВ.04.02.01	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	Зс	72	36	12		24	36		2												Зс	72	36	12		24	36		2						
31	Б1.В.ДВ.04.02.02	Методы активного социально-психологического обучения	Зс	72	36	12		24	36		2												Зс	72	36	12		24	36		2						
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ			Эк(3) Зс(7)											Эк(4) Зс(3) ЗсО КР									Эк(7) Зс(10) ЗсО КР														
ПРАКТИКИ			(План)				216	3			3	213		6	4			324	6			6	318		9	6			540	9		9	531	15	10		
	Б2.О.02(У)	Учебная практика (педагогическая)	ЗсО	216	3					3	213		6	4									ЗсО	216	3			3	213		6	4					
	Б2.О.05(П)	Производственная практика (педагогическая)																ЗсО	324	6			6	318		9	6			ЗсО	324	6		6	318	9	6
КАНИКУЛЫ													1 1/6																			6 1/6			7 2/6		

Учебный план 4 курс

№	Индекс	Наименование	Семестр 7										Семестр 8										Итого за курс												
			Контроль	Академических часов						З.Е.	Пед.Ед.	Контроль	Академических часов						З.Е.	Пед.Ед.	Контроль	Академических часов						З.Е.	Пед.Ед.						
				Сем. сем.	Кон. сем.	Лек.	Лаб.	Пр.	СР				Сем. сем.	Кон. сем.	Лек.	Лаб.	Пр.	СР				Сем. сем.	Кон. сем.	Лек.	Лаб.	Пр.	СР			Сем. сем.	Кон. сем.	Лек.	Лаб.	Пр.	СР
ИТОГО (с Факультативами)				936						26	18		1224						34	22 4/5		2160					60	40 4/5							
ИТОГО по ОП (без Факультативов)				936						26	18		1224						34	22 4/5		2160					60	40 4/5							
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)		ОП, Факультативы (в период ТО)		51,5																		25,8													
		ОП, факультативы (в период экз. сесс.)		54																		27													
		Ауд. нагр. (ОП + элект. курсы по физ.к.)		25,5																		12,8													
		Конт. раб. (ОП + элект. курсы по физ.к.)		25,5																		12,8													
		Ауд. нагр. (элект. курсы по физ.к.)																																	
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)				828	356	162			194	364	108	23	ТО: 14 З: 2								ТО: 3:		828	356	162			194	364	108	23	ТО: 14 З: 2			
1	Б1.0.19	Психология семьи	≥	108	44	14			30	64		3									≥	108	44	14			30	64		3					
2	Б1.0.20	Организация профессиональной деятельности педагога-психолога	≥	144	44	14			30	64	36	4									≥	144	44	14			30	64	36	4					
3	Б1.0.29	Психотерапия детей и подростков	≥	144	60	30			30	48	36	4									≥	144	60	30			30	48	36	4					
4	Б1.0.30	Психогенетика	≥	108	60	30			30	48		3									≥	108	60	30			30	48		3					
5	Б1.5.02	Социология	≥	72	28	14			14	44		2									≥	72	28	14			14	44		2					
6	Б1.5.08.01.01	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей	≥	144	60	30			30	48	36	4									≥	144	60	30			30	48	36	4					
7	Б1.5.08.01.02	Психология и педагогика досуга	≥	144	60	30			30	48	36	4									≥	144	60	30			30	48	36	4					
8	Б1.5.08.01.03	Психолого-педагогические основы конструктивного взаимодействия будущего специалиста с ограниченными возможностями здоровья	≥	144	60	30			30	48	36	4									≥	144	60	30			30	48	36	4					
9	Б1.5.08.02.01	Гештальт-терапия в образовании	≥	108	60	30			30	48		3									≥	108	60	30			30	48		3					
10	Б1.5.08.03.02	Основы психологии	≥	108	60	30			30	48		3									≥	108	60	30			30	48		3					
11	Б1.5.08.03.03	Тренинг общения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	≥	108	60	30			30	48		3									≥	108	60	30			30	48		3					
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ				Эк(3) Зк(4)											Эк(3) Зк(4)											Эк(3) Зк(4)									
ПРАКТИКИ			(План)		108	2			2	106		3	2		792	11			11	781		22	14 2/3		900	13			13	887		25	16 2/3		
	Б2.0.03(У)	Учебная практика (научно-исследовательская)	≥	108	2			2	106		3	2									≥	108	2			2	106		3	2					
	Б2.0.06(П)	Производственная практика (технологическая)												≥	576	8			8	568		16	10 2/3	≥	576	8			8	568		16	10 2/3		
	Б2.0.07(П)	Производственная практика (научно-исследовательская)												≥	216	3			3	213		6	4	≥	216	3			3	213		6	4		
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ			(План)												432	2	2			412	18	12	8		432	2	2			412	18	12	8		
	Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена											≥	108	2	2			97	9	3			≥	108	2	2			97	9	3			
	Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы											≥	324					315	9	9	6		≥	324					315	9	9	6		
КАНИКУЛЫ												1										8 2/6									9 2/6				

Приложение 6

Материально-техническое обеспечение

**Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психолого-педагогическое
сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями**

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1.	Философия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo Учебная аудитория, компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A) <u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 408 г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 410 г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303

		Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	
2.	История (история России, всеобщая история)	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 407
		Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 410
		Учебная аудитория, компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A) <u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303
3.	Иностранный язык	Кабинет иностранных языков для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Специализированная мебель, ноутбук Lenovo B570E, мультимедиапроектор NEC NP64G, экран для проектора	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 411
		Учебная аудитория, компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB /	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303

		SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A) <u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	
4.	Безопасность жизнедеятельности	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, ноутбук HP Pavilion G7-130 ER172, мультимедиапроектор Epson EB-X12 LCD, экран для проектора, тренажеры для реанимационных мероприятий, 20 индивидуальных аптечек АИ-20, 10 жгутов кровоостанавливающих Эсмарха, 5 индивидуальных противохимических пакетов ИПП-8, 5 индивидуальных противохимических пакетов ИПП-11, 5 ППМ, плакатный фонд, демонстрационные стенды <u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	394036, г. Воронеж, улица Пушкинская, д. 16, ауд. 112
5.	Физическая культура и спорт	Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo Спортивный зал, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: гимнастические стенки (8 шт.), гимнастические скамейки (11 шт.), 2 баскетбольных щита, 2 волейбольных сетки, 4 сетки для игры в бадминтон, баскетбольные и волейбольные мячи (40	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 410 394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д.1, пом. I, ауд. 300

		шт.), обручи, бадминтонные ракетки, воланы, обручи, скакалки (60 шт.), ворота для мини-футбола, гимнастические маты (7 шт.), теннисный стол Спортивный зал, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: борцовский ковер, гимнастические скамейки (4 шт.), теннисный стол, 2 перекладины, 3 штанги с комплектом «блинов», 3 многофункциональных тренажера, 8 разборных гантелей, 2 гимнастические стенки, 12 гирь (16 кг, 24 кг, 32 кг), стол для армспорта, скакалки (30 шт.), медицинские весы Спортивный зал, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: борцовский ковер, гимнастические скамейки (5 шт.), гимнастические стенки (4 шт.), шведские стенки (3 шт.), мячи гимнастические (2 шт.), скакалки (10 шт.), гантели (30 шт.) медицинские весы <u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	394018, г. Воронеж, площадь Ленина, д.10, ауд. 20 394036, г. Воронеж, улица Пушкинская, д.16, ауд. 341
6.	Деловое общение и культура речи	Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 410
		Учебная аудитория, компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A) <u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303

		сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	
7.	Культурология	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, интерактивная доска Smart SBM685 в комплекте с проектором Optoma W312, ноутбук HP 630	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 308
		Учебная аудитория, компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A)	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303
		Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo <u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 410
8.	Основы права и антикоррупционного законодательства	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 407
		Учебная аудитория, компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A)	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 301/1

		<u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	
9.	Управление проектами	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, интерактивная доска Smart SBM685 в комплекте с проектором Optoma W312, ноутбук HP 630	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 308
		Учебная аудитория, компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A) <u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303
10.	Психология личности и ее саморазвития	Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 410
		Учебная аудитория, компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типов,	г.Воронеж, проспект

		текущего контроля и промежуточной аттестации,, помещение для самостоятельной работы обучающихся, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A) <u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	Революции, д.24, ауд. 303
11.	Высшая математика	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, интерактивная доска Smart SBM685 в комплекте с проектором Optoma W312, ноутбук HP 630 Учебная аудитория, компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации,, помещение для самостоятельной работы обучающихся, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A) <u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 308 г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303
12.	Современные информационные	Учебная аудитория, компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типов,	г.Воронеж, проспект

	технологии	текущего контроля и промежуточной аттестации,, помещение для самостоятельной работы обучающихся, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A) <u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	Революции, д.24, ауд. 303
13.	Анатомия и возрастная физиология	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 412
		Учебная аудитория, компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации,, помещение для самостоятельной работы обучающихся, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A) <u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303
14.	Общая и экспериментальная	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и	г.Воронеж, проспект

	психология	промежуточной аттестации: специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора	Революции, д.24, ауд. 407
		Учебная аудитория, компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A) <u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303
15.	Теории обучения и воспитания	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 409
		Учебная аудитория, компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A) <u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303

		Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	
16.	История педагогики и образования	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 405
		Учебная аудитория, компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A) <u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303
17.	Социальная психология	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 308
		Учебная аудитория, компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A) <u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд»	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303

		(Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	
18.	Психология развития и возрастная психология	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 407
		Учебная аудитория, компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A) <u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303
19.	Основы психологии семьи и семейного консультирования	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 407
		Учебная аудитория, компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A) <u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303

		WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	
20.	Организация профессиональной деятельности педагога-психолога	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 407
		Учебная аудитория, компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A) <u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303
21.	Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возрастов	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 407
		Учебная аудитория, компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303

		лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A) <u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	
22.	Проблемы развития личности в подростковом и юношеском возрастах	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 407
		Учебная аудитория, компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A) <u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303
23.	Дефектология	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 407
		Учебная аудитория, компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типов,	г.Воронеж, проспект

		текущего контроля и промежуточной аттестации,, помещение для самостоятельной работы обучающихся, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A) <u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	Революции, д.24, ауд. 303
24.	Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 407
		Учебная аудитория, компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации,, помещение для самостоятельной работы обучающихся, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A) <u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303
25.	Специальная психология и	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и	г.Воронеж, проспект

	педагогика	промежуточной аттестации: специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора	Революции, д.24, ауд. 407
		Учебная аудитория, компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A) <u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303
26.	Педагогическая психология	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 407
		Учебная аудитория, компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A) <u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303

		Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	
27.	Методика и технология воспитательной работы	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 408
		Учебная аудитория, компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A) <u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303
28.	Общие основы педагогики	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 409
		Учебная аудитория, компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A) <u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд»	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303

		(Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	
29.	Психотерапия детей и подростков	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 407
		Учебная аудитория, компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A) <u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303
30.	Психогенетика	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 407
		Учебная аудитория, компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A) <u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303

		WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	
31.	Экономика и финансовая грамотность	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 407
		Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo B570 <u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 410
32.	Основы военной подготовки	Лекционная аудитория. Специализированная аудитория «Общевоинские уставы». Специализированная аудитория «Класс огневой подготовки». Строевой плац. Электронный тир. Ноутбук, проектор, экран. Наглядные материалы (плакаты, видеофильмы, презентации). Учебное оружие (автоматы, пистолеты, учебные гранаты). Средства индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК). Медицинское имущество (жгуты, пакеты перевязочные)	
33.	Основы российской государственности	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 408
		Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 410

		обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo Учебная аудитория, компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A) <u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303
34.	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo Спортивный зал, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: гимнастические стенки (8 шт.), гимнастические скамейки (11 шт.), 2 баскетбольных щита, 2 волейбольных сетки, 4 сетки для игры в бадминтон, баскетбольные и волейбольные мячи (40 шт.), обручи, бадминтонные ракетки, воланы, обручи, скакалки (60 шт.), ворота для мини-футбола, гимнастические маты (7 шт.), теннисный стол Спортивный зал, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: борцовский ковер, гимнастические скамейки (4 шт.), теннисный стол, 2 перекладины, 3 штанги с комплектом «блинов», 3 многофункциональных тренажера, 8 разборных гантелей, 2 гимнастические стенки, 12 гирь (16 кг, 24 кг, 32 кг), стол для армспорта, скакалки (30 шт.), медицинские веса Спортивный зал, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: борцовский ковер, гимнастические скамейки (5 шт.), гимнастические стенки (4 шт.), шведские стенки (3 шт.), мячи гимнастические (2 шт.), скакалки (10 шт.), гантели (30 шт.) медицинские веса <u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена»	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 410 394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д.1, пом. I, ауд. 300 394018, г. Воронеж, площадь Ленина, д.10, ауд. 20 394018, г. Воронеж, улица Пушкинская, д.16, ауд. 341

		(Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	
35.	Основы педиатрии и гигиены	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 407
		Учебная аудитория, компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A) <u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303
36.	Социология	Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo B570	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 410
		Учебная аудитория, компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303

		лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A) <u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	
37.	Тренинг общения	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 407
		Учебная аудитория, компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A) <u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303
38.	Анатомия и физиология центральной нервной системы	Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор BenQ MP515, ноутбук HP Compaq nx9030, экран для проектора, беспроводная система WiFi Учебная аудитория для лабораторного практикума согласно плану лабораторных занятий: специализированная мебель, средства наглядного обучения (таблицы, микроскопы БИОМЕД-2	394018, г. Воронеж, площадь Университетская д. 1, пом. I, ауд. 435 394018, г. Воронеж, площадь

	монокулярные, гистологические микропрепараты по частной гистологии нервной системы, влажные препараты головного мозга, муляжи головного мозга); оборудование, приборы, установки (кимографы, электростимуляторы ЭСЛ-О1, хронорефлексометр, компьютерный многофункциональный комплекс для исследования ЭЭГ «Нейрон-Спектр-4/П), лабораторные животные, реактивы, компьютерные программы для проведения физиологического практикума (для регистрации и анализа ЭЭГ Neuron-Spectrum NET) Анатомический музей ВГУ, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, натуральные препараты, полученные с использованием метода полимерного бальзамирования, не требующие специальных условий хранения. Препараты: зоны роста и точки окостенения длинной трубчатой кости плода; шлифы длинных трубчатых костей; сросшийся перелом длинной трубчатой кости; сросшийся перелом ребер; череп с нижней челюстью и имплантированными зубами (3 категория); горизонтальный распил черепа (крыша черепа и основание); фронтальные распилы черепа (4 части); сагиттальный распил черепа; целый череп с удаленными частями теменных костей, с отростками и синусами твердой мозговой оболочки; лобная кость, затылочная кость; теменная кость; височная кость; клиновидная кость; верхняя челюсть; нижняя челюсть человека в возрасте от 20 до 40 лет; подъязычная кость; позвоночный столб; свободные позвонки (набор); крестец; копчик; ребра (12 пар); грудина; кости верхней конечности в сборе; набор костей верхней конечности; женский таз; мужской таз; кости нижней конечности в сборе; набор костей нижней конечности; скелет человека в сборе; полусустав (симфиз); блоковидный сустав (articulatio trochlearis); шаровидный сустав (articulatio spherioidea); ореховидный (чашеобразный) сустав, articulatio enarthrosis (cotylica); сложный сустав (articulatio composita); атлантозатылочные и атлантоосевые суставы; височно-нижнечелюстные суставы; соединения черепа новорожденного; плечевой и акромиально-ключичный суставы; коленный сустав (вскрыт); голеностопный сустав и соединения костей стопы; мышцы головы и шеи; топографические образования передней брюшной стенки; мышцы свободной верхней конечности с плечевым поясом; мышцы свободной нижней конечности с тазом; мышцы человеческого тела; сагиттальный распил головы с демонстрацией органов полости рта и полости носа; язык с гортанью и гортаноглоткой; мышцы мягкого неба и глотки; желудок; экстраорганные желчевыводящие пути, двенадцатиперстная кишка и поджелудочная железа; тонкая кишка с инъекцией артериального русла; слепая кишка с червеобразным отростком; прямая кишка; органы желудочно-кишечного тракта; селезенка с инъецированными сосудами; полость носа и околоносовые пазухи; хрящи гортани; сердце с легкими; сердце с клапанами; фиброзные кольца сердца; проводящая система сердца; фронтальный разрез почки; почки, мочеточники, мочевого пузыря; яичко, придаток яичка и семявыносящий проток; мужские половые органы в комплексе с прямой кишкой и промежностью; мужская промежность; женские половые органы в комплексе с прямой кишкой и промежностью; женская промежность; молочная железа в сагиттальном разрезе; яичко с придатком в разрезе; яичник в разрезе; комплекс органов грудной клетки; комплекс органов брюшной полости; комплекс органов забрюшинного пространства; комплекс внутренних органов с инъецированными артериями; спинной мозг в спинномозговом (позвоночном) канале; мост, мозжечок и продолговатый мозг; мозжечок на разрезе; ствол головного мозга (промежуточный мозг, средний мозг, производные ромбовидного мозга); сагиттальный разрез головного мозга; горизонтальные срезы головного мозга на разных уровнях; конечный мозг с боковыми желудочками; черепные нервы; фронтальные срезы мозга на разных уровнях; орган зрения в глазнице; наружный слуховой проход, барабанная перепонка и среднее ухо; внутреннее ухо; артерии головного мозга; синусы твердой мозговой оболочки; сосуды и нервы глазницы; сосуды и нервы головы и шеи поверхностные; сосуды и нервы головы и шеи глубокие;	Университетская д. 1, пом. I, ауд. 71 394036 г. Воронеж, улица Пушкинская, д.16, ауд. 115

		сосуды и нервы брюшинного пространства; сосуды и нервы целого тела, муляжи, планшеты, микропрепараты <u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	
39.	Практикум по общей и экспериментальной психологии	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 407
		Учебная аудитория, компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A) <u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303
40.	История психологии	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 408

		Учебная аудитория, компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A) <u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303
41.	Познавательное и речевое развитие ребенка	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 409
		Учебная аудитория, компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A) <u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303

42.	Клиническая психология детей и подростков	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора	
		Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo, устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30-«Психофизиолог», комплект для комплексной аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный», аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», аппарат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обратной связи «Релана».	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303
43.	Психофизиология развития	Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo, устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30-«Психофизиолог», комплект для комплексной аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный», аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», аппарат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обратной связи «Релана».	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 410
		Учебная аудитория, компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A) <u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303
44.	Логопедия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 407

		NEC NP64, экран для проектора Учебная аудитория, компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A) <u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303
45.	Социальная педагогика	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора Учебная аудитория, компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A) <u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 408 г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303

		№4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	
46.	Психолого-педагогическая диагностика	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 409
		Учебная аудитория, компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A) <u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303
47.	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 407
		Учебная аудитория, компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A) <u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303

		Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	
48.	Психологическое консультирование и психокоррекция	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 407
		Учебная аудитория, компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A) <u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303
49.	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей Психология и педагогика досуга	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 407
		Учебная аудитория, компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A) <u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена»	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303

		(Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	
50.	Основы инклюзивного образования	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 407
	Психология и педагогика детского коллектива	Учебная аудитория, компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A)	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303
		<u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	
49	Методы активного социально-психологического обучения	Учебная аудитория, компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A)	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303
	Психология и педагогика игры	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 407

		NEC NP64, экран для проектора <u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	
50	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	Учебная аудитория, компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A)	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303
	Психология девиантного поведения		
	Психолого-педагогические основы волонтерской деятельности в молодежной среде	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора <u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 407
51	Гештальттерапия в образовании Основы психиатрии	Учебная аудитория, компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB /	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303

		SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A)	
		Кабинет психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, оборудование комнаты психологической разгрузки (пучок волокон на пульте управления, настенное световое панно «Иллюминатор», сенсорный уголок «Зеркальный обман VIP», управление воздушно-пузырьковой колонной, проектор «Звездное небо», тактильная дорожка, светомузыкальная полусфера, световой стол для рисования песком на сенсорном управлении, интерактивная панель «Бесконечность», волшебный фонтан)	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 416
		<u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	
52	Учебная практика, ознакомительная	Учебная аудитория, компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A)	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303
		Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора <u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 408

		сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	
53	Учебная практика, педагогическая	Учебная аудитория, компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A)	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303
		Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора <u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 408
54	Учебная практика, научно-исследовательская	Учебная аудитория, компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A)	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303
		Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора <u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 408

		Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	
55	Производственная практика в детском оздоровительном лагере	Учебная аудитория, компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A)	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303
		Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора <u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 408
56	Производственная практика, педагогическая	Учебная аудитория, компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A)	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303
		Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора <u>Программное обеспечение:</u>	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 408

		Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	
57	Производственная практика, технологическая	Учебная аудитория, компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A)	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303
		Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора <u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 408
58	Производственная практика, научно-исследовательская	Учебная аудитория, компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A) <u>Программное обеспечение:</u>	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303

		Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	
		Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора <u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 408
59	Психолого-педагогические технологии поиска работы	Учебная аудитория, компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A)	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303
		Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора <u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена»	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 408

		(Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	
62.	Методика самостоятельной работы	Учебная аудитория, компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A)	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303
		<u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета философии и психологии
наименование факультета



Ю. А. Бубнов
подпись, расшифровка подписи

30.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

1. Код и наименование направления подготовки/специальности:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, 44.04.01 Педагогическое образование.

2. Профиль подготовки/специализация:

«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями»; «Психология образования»; «Инновации в образовании»

3. Квалификация выпускника: бакалавр, магистр

4. Составители программы: кандидат филологических наук Гайдар Карина Марленовна, д-р психол. наук, доц., Кунаковская Людмила Александровна, канд. пед. наук, доц.

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

5. Рекомендована: Ученым советом факультета философии и психологии от 25.05.2023 г., протокол № 1400-05

(дата, номер протокола ученого совета факультета)

отметки о продлении вносятся вручную)

6. Учебный год: 2023 / 2024

1. Цель и задачи программы:

Цель программы – воспитание высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности, обладающей социально и профессионально значимыми личностными качествами и компетенциями, способной творчески осуществлять профессиональную деятельность и нести моральную ответственность за принимаемые решения в соответствии с социокультурными и духовно-нравственными ценностями.

Задачи программы:

- формирование единого воспитательного пространства, направленного на создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского и профессионального самоопределения и самореализации;
- вовлечение обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения по всем направлениям воспитательной работы в вузе/на факультете;
- освоение обучающимися духовно-нравственных ценностей, гражданско-патриотических ориентиров, необходимых для устойчивого развития личности, общества, государства;
- содействие обучающимся в личностном и профессиональном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающихся по самопознанию и саморазвитию.

2. Теоретико-методологические основы организации воспитания

В основе реализации программы лежат следующие **подходы**:

- *системный*, который означает взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов воспитательного процесса – от цели до результата;
- *организационно-деятельностный*, в основе которого лежит единство сознания, деятельности и поведения и который предполагает такую организацию коллектива и личности, когда каждый обучающийся проявляет активность, инициативу, творчество, стремление к самовыражению;
- *личностно-ориентированный*, утверждающий признание человека высшей ценностью воспитания, активным субъектом воспитательного процесса, уникальной личностью;
- *комплексный подход*, подразумевающий объединение усилий всех субъектов воспитания (индивидуальных и групповых), институтов воспитания (подразделений) на уровне социума, вуза, факультета и самой личности воспитанника для успешного решения цели и задач воспитания; сочетание индивидуальных, групповых и массовых методов и форм воспитательной работы.

Основополагающими **принципами** реализации программы являются:

- *системность* в планировании, организации, осуществлении и анализе воспитательной работы;
- *интеграция* внеаудиторной воспитательной работы, воспитательных аспектов учебного процесса и исследовательской деятельности;
- *мотивированность* участия обучающихся в различных формах воспитательной работы (аудиторной и внеаудиторной);
- *вариативность*, предусматривающая учет интересов и потребностей каждого обучающегося через свободный выбор альтернативных вариантов участия в направлениях воспитательной работы, ее форм и методов.

Реализация программы предусматривает использование следующих **методов** воспитания:

- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, метод примера);
- методы организации деятельности и приобретения опыта общественного поведения личности (создание воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации, демонстрации);
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание);
- методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

При реализации программы используются следующие **формы** организации воспитательной работы:

- массовые формы – мероприятия на уровне университета, города, участие во всероссийских и международных фестивалях, конкурсах и т.д.;
- групповые формы – мероприятия внутри коллективов академических групп, студий творческого направления, клубов, секций, общественных студенческих объединений и др.;
- индивидуальные, личностно-ориентированные формы – индивидуальное консультирование преподавателями обучающихся по вопросам организации учебно-профессиональной и научно-исследовательской деятельности, личностного и профессионального самоопределения, выбора индивидуальной образовательной траектории и т.д.

3. Содержание воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы в вузе/на факультете:

- 1) духовно-нравственное воспитание;
- 2) гражданско-правовое воспитание;
- 3) патриотическое воспитание;
- 4) экологическое воспитание;
- 5) культурно-эстетическое воспитание;
- 6) физическое воспитание;
- 7) профессиональное воспитание.

3.1. Духовно-нравственное воспитание

- формирование нравственной позиции, в том нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия, добра, дружелюбия);
- развитие способности к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного самообразования и самовоспитания;
- развитие способности к сотрудничеству с окружающими в образовательной, общественно полезной, проектной и других видах деятельности.

3.2. Гражданско-правовое воспитание

- выработка осознанной собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, другим негативным социальным явлениям;
- развитие студенческого самоуправления, совершенствование у обучающихся организаторских умений и навыков;
- расширение конструктивного участия обучающихся в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления;
- поддержка инициатив студенческих объединений, развитие молодежного добровольчества и волонтерской деятельности;
- организация социально значимой общественной деятельности студенчества.

3.3. Патриотическое воспитание

- формирование чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;
- формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, стремления защищать интересы Родины и своего народа;
- формирование чувства гордости и уважения к достижениям и культуре своей Родины на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России, развитие желания сохранять ее уникальный характер и культурные особенности;
- развитие идентификации себя с другими представителями российского народа;
- вовлечение обучающихся в мероприятия военно-патриотической направленности;
- приобщение обучающихся к истории родного края, традициям вуза, развитие чувства гордости и уважения к выдающимся представителям университета;
- формирование социально значимых и патриотических качеств обучающихся.

3.4. Экологическое воспитание

- формирование экологической культуры;
- формирование бережного и ответственного отношения к своему здоровью (физическому и психологическому) и здоровью других людей, живой природе, окружающей среде;
- вовлечение обучающихся в экологические мероприятия;
- выработка умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии, приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- укрепление мотивации к физическому самосовершенствованию, занятию спортивно-оздоровительной деятельностью;

- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, умений оказывать первую помощь;
- профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

3.5. Культурно-эстетическое воспитание

- формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику научного и технического творчества, спорта, общественных отношений и быта;
- приобщение обучающихся к истинным культурным ценностям;
- расширение знаний в области культуры, вовлечение в культурно-досуговые мероприятия;
- повышение интереса к культурной жизни региона; содействие его конкурентоспособности посредством участия во всероссийских конкурсах и фестивалях;
- создание социально-культурной среды вуза/факультета, популяризация студенческого творчества, формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой деятельности;
- совершенствование культурного уровня и эстетических чувств обучающихся.

3.6. Физическое воспитание

- создание условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления обучающихся, включая студентов с ограниченными возможностями здоровья, студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры вуза/факультета и повышения эффективности ее использования;
- формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом, следованию здоровому образу жизни, в том числе путем пропаганды в студенческой среде необходимости участия в массовых спортивно-общественных мероприятиях, популяризации отечественного спорта и спортивных достижений страны/региона/города/вуза/факультета;
- вовлечение обучающихся в спортивные соревнования и турниры, межфакультетские и межвузовские состязания, встречи с известными спортсменами и победителями соревнований.

3.7. Профессиональное воспитание

- приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики;
- развитие профессионально значимых качеств личности будущего компетентного и ответственного специалиста в учебно-профессиональной, научно-исследовательской деятельности и внеучебной работе;
- формирование творческого подхода к самосовершенствованию в контексте будущей профессии;
- повышение мотивации профессионального самосовершенствования обучающихся средствами изучаемых учебных дисциплин, практик, научно-исследовательской и других видов деятельности;
- ориентация обучающихся на успех, лидерство и карьерный рост; формирование конкурентоспособных личностных качеств;
- освоение этических норм и профессиональной ответственности посредством организации взаимодействия обучающихся с мастерами профессионального труда.

4. Методические рекомендации по анализу воспитательной работы на факультете и проведению ее аттестации (по реализуемым направлениям подготовки/специальностям)

Ежегодно заместитель декана по воспитательной работе представляет на ученом совете факультета отчет, содержащий анализ воспитательной работы на факультете и итоги ее аттестации (по реализуемым направлениям подготовки / специальностям).

Анализ воспитательной работы на факультете проводится с **целью** выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными **принципами** анализа воспитательного процесса являются:

- *принцип гуманистической направленности*, проявляющийся в уважительном отношении ко всем субъектам воспитательного процесса;
- *принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания*, ориентирующий на изучение не столько количественных его показателей, сколько качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений субъектов образовательного процесса и др.;
- *принцип развивающего характера осуществляемого анализа*, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в вузе/на факультете: уточнения цели и задач воспитания, планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности обучающихся и преподавателей;
- *принцип разделенной ответственности* за результаты профессионально-личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что профессионально-личностное развитие – это результат влияния как социальных институтов воспитания, так и самовоспитания.

Примерная схема анализа воспитательной работы на факультете

1. Анализ целевых установок

1.1 Наличие рабочей программы воспитания по всем реализуемым на факультете ООП.

1.2 Наличие утвержденного комплексного календарного плана воспитательной работы.

2. Анализ информационного обеспечения организации и проведения воспитательной работы

2.1 Наличие доступных для обучающихся источников информации, содержащих план воспитательной работы, расписание работы студенческих клубов, кружков, секций, творческих коллективов и т.д.

3. Организация и проведение воспитательной работы

3.1 Основные направления воспитательной работы в отчетном году, использованные в ней формы и методы, степень активности обучающихся в проведении мероприятий воспитательной работы.

3.2 Проведение студенческих фестивалей, смотров, конкурсов и пр., их количество в отчетном учебном году и содержательная направленность.

3.3 Участие обучающихся и оценка степени их активности в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня.

3.4 Достижения обучающихся, участвовавших в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня (количество призовых мест, дипломов, грамот и пр.).

3.5 Количество обучающихся, участвовавших в работе студенческих клубов, творческих коллективов, кружков, секций и пр. в отчетном учебном году.

3.6 Количество обучающихся, задействованных в различных воспитательных мероприятиях в качестве организаторов и в качестве участников.

4. Итоги аттестации воспитательной работы факультета

4.1. Выполнение в отчетном году календарного плана воспитательной работы: выполнен полностью – перевыполнен (с приведением конкретных сведений о перевыполнении) – невыполнен (с указанием причин невыполнения отдельных мероприятий).

4.2. Общее количество обучающихся, принявших участие в воспитательных мероприятиях в отчетном учебном году.

4.3. При наличии фактов пассивного отношения обучающихся к воспитательным мероприятиям: причины пассивности и предложения по ее устранению, активному вовлечению обучающихся в воспитательную работу.

4.4. Дополнительно в отчете могут быть представлены (по решению заместителя декана по воспитательной работе) сведения об инициативном участии обучающихся в воспитательных мероприятиях, не предусмотренных календарным планом воспитательной работы, о конкретных обучающихся, показавших наилучшие результаты участия в воспитательных мероприятиях и др.

Процедура аттестации воспитательной работы и выполнения календарного плана воспитательной работы

Оценочная шкала: «удовлетворительно» – «неудовлетворительно».

Оценочные критерии:

1. Количественный – участие обучающихся в мероприятиях календарного плана воспитательной работы (олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и т.п.), участие обучающихся в работе клубов, секций, творческих, общественных студенческих объединений.

Воспитательная работа признается удовлетворительной при выполнении **одного из условий:**

Выполнение запланированных мероприятий по 6 из 7 направлений воспитательной работы
или
Участие не менее 80% обучающихся в мероприятиях по не менее 5 направлениям воспитательной работы
или
Охвачено 100% обучающихся по не менее 4 направлениям воспитательной работы
или
1. Охват не менее 50% обучающихся в мероприятиях по 7 направлениям воспитательной работы. 2. Наличие дополнительных достижений обучающихся (индивидуальных или групповых) в мероприятиях воспитательной направленности внутривузовского, городского, регионального, межрегионального, всероссийского или международного уровня.

2. Качественный – достижения обучающихся в различных воспитательных мероприятиях (уровень мероприятия – международный, всероссийский, региональный, университетский, факультетский; статус участия обучающихся – представители страны, области, вуза, факультета; характер участия обучающихся – организаторы, исполнители, зрители).

Способы получения информации для проведения аттестации: педагогическое наблюдение; анализ портфолио обучающихся и документации, подтверждающей их достижения (грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов и пр.); беседы с обучающимися, студенческим активом факультета, преподавателями, принимающими участие в воспитательной работе, кураторами

основных образовательных программ; анкетирование обучающихся (при необходимости); отчеты кураторов студенческих групп 1-2 курсов (по выбору заместителя декана по воспитательной работе и с учетом особенностей факультета).

Источники получения информации для проведения аттестации: устные, письменные, электронные (по выбору заместителя декана по воспитательной работе и с учетом особенностей факультета).

Фиксация результатов аттестации: отражаются в ежегодном отчете заместителя декана по воспитательной работе (по решению заместителя декана по воспитательной работе – в целом по факультету или отдельно по реализуемым направлениям подготовки / специальностям).

УТВЕРЖДАЮ
И.о.ректора ФГБОУ ВО «ВГУ»

Ю. Н. Стариков
Решение Ученого Совета №5
30.05.2025

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2025/2026 учебный год

№ п/п	Направление воспита- тель- ной работы	Мероприятие с указанием его целевой направленности	Сроки выполнения	Уровень мероприятия (федеральный, региональный, университетский, факультетский)	Исполнители
1.	2.	3.	4.	5.	6.
1.	Духовно- нравственно- е воспитание	День донора	Сентябрь, апрель	Региональный	Волонтерский центр ВГУ «Гравитация»
		Мероприятия по профилактике межнациональных конфликтов	Сентябрь	Университетский	Координационный центр
		Акция «Снежный десант»	Январь	Региональный	Управление по работе с молодёжью
		Мероприятия Клуба волонтеров ВГУ	В течение года	Региональный	Волонтерский центр ВГУ «Гравитация»
		Курсы повышения квалификации ППС «Методика сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей и профилактики деструктивной идеологии»	Октябрь 2025	Университетский	Координационный центр
		Курсы повышения квалификации ППС «Современные подходы к укреплению общероссийской гражданской идентичности»	Ноябрь 2025	Университетский	Координационный центр
		Проведение интеллектуальных викторин	В течение года	Университетский	Управление по работе с молодёжью
2.	Гражданско- правовое воспитание	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	Университетский	Управление по работе с молодёжью
		Проведение комплекса круглых столов и лекций по противодействию экстремизму и терроризму	В течение года	Университетский	Управление по работе с молодежью, Координационный центр

1.	2.	3.	4.	5.	6.
		Дискуссионная площадка «Открытый диалог» по профилактике экстремизма среди молодежи со студентами	Октябрь 2025	Региональный	Координационный центр, факультет журналистики
		Проведение мероприятий (круглых столов, семинаров, лекций), направленных на формирование общероссийской гражданской идентичности в молодежной среде, в том числе из Календаря «100 дат российской идентичности»	В течение года	Университетский	Координационный центр
		Проведение мероприятий (круглых столов, семинаров, лекций, телемоста), направленных на гармонизацию межнациональных и межконфессиональных отношений в молодежной среде в рамках проекта «Наш общий дом – Россия»	В течение года	Университетский	Координационный центр
		Круглый стол "Безопасность в сети Интернет"	Март	Университетский	Управление по работе с молодежью, Координационный центр
		Секции Юридической клиники	Апрель	Университетский	Юридическая клиника ВГУ
3.	Патриотическое воспитание	Военно-спортивная игра для первокурсников «Впервые на Высоте 155»	Сентябрь	Университетский	Управление по работе с молодежью
		Митинг, посвященный Дню освобождения г. Воронежа от немецко-фашистских захватчиков	25 января	Университетский	Управление по работе с молодежью
		Гуманитарная помощь ветеранам	Май	Региональный	Управление по работе с молодежью
		Участие в акции "Бессмертный полк"	Май	Региональный	Управление по работе с молодежью
		Мероприятия, посвященные Дню Победы	Май	Региональный	Управление по работе с молодежью
		Военно-спортивная игра «Университетская Зарница»	Май	Университетский	Управление по работе с молодежью
4.	Экологическое воспитание	Волонтерские акции	В течение года	Региональный	Волонтерский центр ВГУ «Гравитация»
		Участие в мероприятиях по благоустройству	В течение года	Региональный	Управление по работе с молодежью

1.	2.	3.	4.	5.	6.
5.	Культурно-эстетическое воспитание	Мероприятие в рамках адаптации первокурсников «Посвящение в студенты»	Сентябрь	Университетский	Факультеты
		Цикл образовательных лекций для студентов в рамках подготовительной программы к фестивалю «Первокурсник – 2025»	Октябрь	Университетский	Управление по работе с молодёжью
		Фестиваль «Первокурсник – 2025»	Октябрь – ноябрь	Университетский	Управление по работе с молодёжью
		Праздничный концерт, посвященный Дню студента	Ноябрь	Университетский	Управление по работе с молодёжью
		Праздничные мероприятия «Широкая масленица»	Март	Университетский	Управление по работе с молодёжью
		«Мистер и Мисс студенческих отрядов ВГУ»	Март	Университетский	Управление по работе с молодёжью
		Творческий фестиваль студенческих отрядов ВГУ	Апрель	Университетский	Управление по работе с молодёжью
		Фестиваль «Университетская весна-2026»	Апрель	Университетский	Управление по работе с молодёжью
		Региональный фестиваль «Студенческая весна – творчество молодежи»	Апрель	Региональный	Управление по работе с молодёжью
		Участие в федеральном мероприятии «Российская студенческая весна»	Май	Федеральный	Управление по работе с молодёжью
6.	Физическое воспитание	Анкетирование студентов по видам спорта	Сентябрь	Университетский	Спортивный клуб, кафедра физического воспитания и спорта
		Спартакиада первокурсников	Сентябрь - октябрь	Университетский	Спортивный клуб, каф. физического воспитания и спорта

		Межфакультетская Универсиада	Февраль – май	Университетский	Спортивный клуб, кафедра физического воспитания и спорта
		Внутривузовский чемпионат АССК «Универлига»	Декабрь – март	Университетский	Управление по работе с молодёжью, спортивный клуб, каф. физического воспитания и спорта
		Региональный чемпионат «Клубный турнир»	Март - апрель	Региональный	Управление по работе с молодёжью, спортивный клуб, кафедра физического воспитания и спорта
		Региональная Универсиада	Февраль - май	Региональный	Спортивный клуб, кафедра физического воспитания и спорта
		Участие в федеральном спортивном проекте «АССК.Фест»	Май	Федеральный	Управление по работе с молодёжью
7.	Профессиональное воспитание	Агитационная кампания по привлечению обучающихся в студенческие отряды	В течение года	Университетский	Управление по работе с молодёжью
		Турнир Трёх Наук	Декабрь	Федеральный	Управление по инновациям
		День российского студенчества	Январь	Университетский	Управление по работе с молодёжью
		«Домашняя целина» студенческих отрядов ВГУ	Май	Университетский	Управление по

					работе с молодёжью
		Школа командных составов ВГУ	Май	Университетский	Управление по работе с молодёжью
		«Авторская классика»	Сентябрь	Университетский	Управление по работе с молодёжью

Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)**Б1.О.01 Философия**

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 - Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

УК-1.2 - Используя логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, анализирует классические и современные философские концепции, определяет возможности их применения для решения профессиональных задач в своей предметной области;

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование целостных представлений о зарождении и развитии философского знания;

- усвоение базовых понятий и категорий философской мысли, выработка умений системного изложения основных проблем теоретической философии, способствующих формированию мировоззренческой позиции.

Задачи учебной дисциплины:

- развитие у студентов интереса к фундаментальным философским знаниям;
- усвоение студентами проблемного содержания основных философских концепций, направлений и школ, овладение философским категориальным аппаратом с целью развития мировоззренческих основ профессионального сознания;

- формирование у студентов знаний о современных философских проблемах бытия, познания, человека и общества;

- развитие у студентов способности использовать теоретические общеполитические знания в профессиональной практической деятельности.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1. Определяет специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования)

УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном взаимодействии философские и этические аспекты мировоззрения различных социальных групп

УК-5.3 Понимает и квалифицированно интерпретирует межкультурное разнообразие общества, учитывает социокультурные особенности различных социальных групп (в том числе этнических и конфессиональных).

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целями освоения учебной дисциплины являются:

- приобретение студентами научных и методических знаний в области истории;
- формирование теоретических представлений о закономерностях исторического процесса;
- овладение знаниями основных событий, происходящих в России и мире;
- приобретение навыков исторического анализа и синтеза.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у студентов научного мировоззрения, представлений о закономерностях исторического процесса;

- формирование у студентов исторического сознания, воспитание уважения к всемирной и отечественной истории, деяниям предков;

- развитие у студентов творческого мышления, выработка умений и навыков исторических исследований;

- выработка умений и навыков использования исторической информации при решении задач в практической профессиональной деятельности.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.03 Иностранный язык

Общая трудоемкость дисциплины 8 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1- Выбирает на государственном и иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения;

УК-4.5- Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:обязательная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целями освоения учебной дисциплины являются:

- повышение уровня владения иностранным языком, достигнутого в общеобразовательной школе, овладение иноязычной коммуникативной компетенцией на уровне А2+ для решения коммуникативных задач в социально-культурной, учебно-познавательной и деловой сферах иноязычного общения;

- обеспечение основ будущего профессионального общения и дальнейшего успешного самообразования.

Задачи учебной дисциплины:

- развитие умений воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов и выделять в них значимую/запрашиваемую информацию;

- формирование умений понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических, прагматических (информационных буклетов, брошюр/проспектов; блогов/веб-сайтов) и научно-популярных текстов; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;

- формирование умений и навыков начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбой в процессе коммуникации; расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника, делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение;

- выработка умений и навыков заполнять формуляры и бланки прагматического характера; поддерживать контакты при помощи электронной почты; оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания.

Форма промежуточной аттестации: зачет, зачет, зачет, экзамен.

Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (индикаторы достижения компетенции

УК-8.1 - Идентифицирует и анализирует опасные и вредные факторы элементов среды обитания и в рамках осуществляемой деятельности; знает основные вопросы безопасности жизнедеятельности;

УК- 8.2 Способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального (биолого-социального) происхождения; грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности;

УК-8.3 Готов принимать участие в оказании первой и экстренной допсихологической помощи при травмах и неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;

УК-8.4 Способен обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем

месте, в том числе с помощью средств защиты; выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются ознакомление студентов с основными положениями теории и практики проблем сохранения здоровья и жизни человека в техносфере, защиты его от опасностей техногенного, антропогенного, естественного происхождения и создания комфортных условий жизнедеятельности.

Задачи учебной дисциплины: формирование у студентов представлений об основных нормах профилактики опасностей на основе сопоставления затрат и выгод; формирование и развитие у них навыков действия в условиях чрезвычайных ситуаций или опасностей; выработка умения идентификации (распознавания) опасностей, а именно: вида опасностей, величины, возможного ущерба и др.; формирование у будущих специалистов психологической готовности эффективного взаимодействия в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.05 Физическая культура и спорт

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1 - Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма;

УК-7.2 - Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности;

УК-7.3 - Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование физической культуры личности;
- приобретение способности целенаправленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- овладение знаниями теоретических и практических основ физической культуры и спорта и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и в двигательной активности.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.06 Деловое общение и культура речи

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1 - Выбирает на государственном и иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения;

УК-4.2 - Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке;

УК-4.3 - Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке;

УК-4.4 - Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической и деловой коммуникации на государственном языке.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целями освоения учебной дисциплины являются:

- ознакомление студентов с начальными положениями теории и практики коммуникации, культуры устного и письменного общения;
- изучение основных правил деловой коммуникации;
- формирование навыков использования современных информационно-коммуникативных средств для делового общения.

Задачи учебной дисциплины:

- закрепить и расширить знание норм культуры речи, системы функциональных стилей, правил русского речевого этикета в профессиональной коммуникации;
- развить коммуникативные способности, сформировать психологическую готовность эффективно взаимодействовать с партнером по общению в разных ситуациях общения, главным образом, профессиональных;
- развить навыки владения официально-деловым стилем русского литературного языка, сформировать коммуникативно-речевые умения построения текстов разной жанровой направленности в устной и письменной форме.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.07 Культурология

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Определяет специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования)

УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном взаимодействии философские и этические аспекты мировоззрения различных социальных групп

УК-5.3 Понимает и квалифицированно интерпретирует межкультурное разнообразие общества, учитывает социокультурные особенности различных социальных групп (в том числе этнических и конфессиональных).

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целями освоения учебной дисциплины являются:

- ознакомление обучающихся с высшими достижениями человечества на всем протяжении длительного пути его исторического развития;
- выработка у студентов навыков самостоятельного анализа и оценки сложных и разнообразных явлений культурной жизни разных эпох, объективных ориентиров и ценностных критериев при изучении явлений и тенденций в развитии культуры современного типа.

Задачи учебной дисциплины:

- проследить становление и развитие понятий «культура» и «цивилизация»;
- рассмотреть взгляды общества на место и роль культуры в социальном процессе;
- дать представления о типологии и классификации культур, внутри- и межкультурных коммуникациях;
- выделить доминирующие в той или иной культуре ценности, значения и смыслы, составляющие ее историко-культурное своеобразие.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.08 Основы права и противодействие противоправному поведению

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели круг задач, соответствующих требованиям правовых норм.

УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи с учетом возможных ограничений действующих правовых норм.

УК-2.3 Решает конкретную задачу с учетом требований правовых норм.

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

УК-10.1 Соблюдает антикоррупционные стандарты поведения, выявляет коррупционные риски, противодействует коррупционному поведению в профессиональной деятельности;

УК-10.2 Поддерживает высокий уровень личной и правовой культуры, идентифицирует проявления экстремистской идеологии и противодействует им в профессиональной деятельности;

УК-10.3 Идентифицирует правонарушения террористической направленности, противодействует проявлениям терроризма в профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Основы права и противодействие противоправному поведению» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- повышение уровня правовой культуры обучающихся, получение основных теоретических знаний о государстве и праве и основных отраслях российского права, закрепление антикоррупционного мировоззрения и антикоррупционных стандартов поведения, ценностных ориентиров антиэкстремистского и антитеррористического содержания;

- изучение правовых институтов и методов правового регулирования общественных отношений для совершенствования существующего правового регулирования в России, усвоение обучающимися теоретических знаний о коррупции, как негативном социально-правовом явлении, негативной сущности и проявлениях экстремизма и терроризма, о разновидностях соответствующего противоправного поведения, ответственности за совершение коррупционных правонарушений, правонарушений экстремисткой и террористической направленности;

- изучение основ отраслевого законодательства, а также антикоррупционного законодательства, законодательства о противодействии экстремизму и терроризму.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать у студентов основополагающие представления о теории государства и права, практике реализации законодательства, об основных отраслях права, правовых основах профессиональной деятельности;

- сформировать у обучающихся основополагающие представления о коррупции, о экстремистской идеологии, феномене терроризма, видах соответствующего противоправного поведения, ответственности за совершение коррупционных правонарушений, правонарушений экстремисткой и террористической направленности;

- развить умения и навыки по применению норм права в профессиональной деятельности, а также по выявлению коррупционного поведения, коррупционных рисков, проявлений экстремистской идеологии, правонарушений террористической направленности, противодействия указанным видам противоправного поведения в профессиональной деятельности.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.О.09 Управление проектами

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.4 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.5 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы

УК-2.6 Оценивает эффективность результатов проекта.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целями освоения учебной дисциплины являются:

- получение знаний о функциях и методах управления проектами;
- обучение инструментам управления;
- расширение знаний и компетенций студентов в сфере оценки и расчетов эффективности разного рода проектов.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение основ водопадного и итеративного управления проектами;

- привитие навыков целеполагания, использования гибкого инструментария, оценки эффективности проекта;
- усвоение обучающимися различных инструментов управления проектами: иерархической структуры работ, матриц ответственности и коммуникации, сметы и бюджета проекта, оценки эффективности проекта.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Б1.О.10 Психология личности и ее саморазвития

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 - Определяет свою роль в команде, опираясь на знания индивидуально-психологических особенностей своих и членов команды, а также психологических основ социального взаимодействия в группе;

УК-3.2 - Выбирает эффективные способы организации социального взаимодействия и распределения ролей в команде.

УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 - Оценивает свои личностные и временные ресурсы на основе самодиагностики;

УК-6.2 - Планирует траекторию саморазвития, опираясь на навыки управления своим временем и принципы образования в течение всей жизни

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целями освоения учебной дисциплины являются: формирование систематизированных научных представлений о социально-психологических аспектах проблемы личности в современном обществе; выявление специфики задач и методов саморазвития личности.

Задачи учебной дисциплины: ознакомление студентов с различными социально-психологическими трактовками проблемы личности, а также с анализом разнообразных теорий ее социализации и проблемой саморазвития личности; - расширение знаний и компетенций студентов по проблематике социального поведения, отношений, саморазвития, социализации и идентичности личности; - усвоение студентами знаний, умений и навыков в области

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Б1.О. 11 Высшая математика

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 - Выделяет и систематизирует основные идеи, результаты исследований и учитывает их при осуществлении педагогической деятельности; организует научное исследование в области педагогики;

ОПК-8.4 - Проводит психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины является формирование у студентов, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование», систематизированных представлений о математической науке, ее основных теориях и понятийном аппарате, о математических методах анализа и обработки информации, в том числе данных психолого-педагогических исследований.

Задачи учебной дисциплины: формирование у студентов системы знаний о роли и месте математики в современном мире; формирование у студентов знаний о роли математики в современных психолого-педагогических исследованиях; формирование и развитие содержательной логики применения математических понятий и методов для решения будущим специалистом конкретных экспериментальных и прикладных задач в сфере психолого-педагогической деятельности.

Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.12 Современные информационные технологии

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1 - Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) для организации образовательного процесса в организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях для лиц с ОВЗ;

ОПК-2.2- Применяет методы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ; анализирует структуру основных, дополнительных образовательных программ, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (индикаторы достижения компетенции)

ОПК-9.1 Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности;

ОПК-9.2 Подбирает и использует информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины является : освоение студентами методов грамотного и эффективного использования многообразного программного обеспечения и технических средств для получения, представления и трансляции знаний в образовательном процессе и профессиональной деятельности..

Задачи учебной дисциплины:- обучение студентов приемам и методам работы со средствами вычислительной техники; - приобретение навыков работы с персональным компьютером; - знакомство с современными пакетами прикладных программ, в том числе профессионального назначения; - овладение основными принципами и средствами работы в локальных и глобальных компьютерных сетях и, прежде всего, в сети Интернет; - знакомство с принципами поиска информационных ресурсов для учебной и профессиональной деятельности; - в числе приоритетных задач курса – знакомство студентов с технологией создания мультимедиа продукта, а также создание и размещение материалов в сети Интернет.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.13 Анатомия и возрастная физиология

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 - Выделяет и систематизирует основные идеи, результаты исследований и учитывает их при осуществлении педагогической деятельности; организует научное исследование в области педагогики;

ОПК-8.2 - Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются общетеоретическая подготовка выпускника в области анатомии и физиологии человека вообще и специфики детского организма на разных возрастных этапах, в частности.

Задачи учебной дисциплины: формирование у студентов системы знаний об особенностях строения и функционирования организма ребенка на различных возрастных этапах; выявление особенностей и специфики развития детского организма на разных этапах; овладение студентами основами простейшей диагностики здоровья ребенка и распространенных детских заболеваний, навыками оказания первой помощи; подготовка студентов к освоению последующих учебных дисциплин и прохождению практики.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.14 Общая и экспериментальная психология

Общая трудоемкость дисциплины 7 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 - Выделяет и систематизирует основные идеи, результаты исследований и учитывает их при осуществлении педагогической деятельности; организует научное исследование в области педагогики;

ОПК-8.4 - Проводит психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются формирование психологической культуры и профессионально-психологического мышления у студентов, овладение категориально-понятийным аппаратом психологической науки; ознакомление с методологией психологического знания; освоение логики курса; формирование систематизированных представлений об основных принципах построения и проведения эмпирического исследования в психологии, основных проблемах и перспективах развития общей и экспериментальной психологии

Задачи учебной дисциплины: усвоение основных психологических теорий, формирование научных представления о структуре психики, психологии личности и группы; знать основные понятия и теории современной общей и экспериментальной психологии; выделять социально-психологические аспекты развития личности; знать формы проявления психики; уметь анализировать социально-психологические феномены; уметь осуществлять психологическое тестирование; в соответствии с конкретной целью исследования выдвигать экспериментальные гипотезы и формулировать контргипотезы и нулевые гипотезы; адекватно решать вопрос об используемых в эксперименте переменных; обосновывать выбор соответствующей экспериментальной схемы и способа организации эксперимента; применять в экспериментальных исследованиях способы контроля ненадежности и смешения независимой переменной с побочными факторами; проводить статистическую обработку полученных результатов; уметь интерпретировать с точки зрения психологической теории социально-психологическую реальность и образовательное пространство; интерпретировать установленные в эксперименте факты с точки зрения причинно-следственных связей

Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен, экзамен.

Б1.О.15 Теория обучения и воспитания

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-4 -Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1;- Реализует принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 - Выделяет и систематизирует основные идеи, результаты исследований и учитывает их при осуществлении педагогической деятельности; организует научное исследование в области педагогики;

ОПК-8.2 - Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются формирование у бакалавров ценностного отношения к образовательной деятельности на основе знания ее научно-теоретических и социокультурных основ; формирование профессиональной готовности к решению задач обучения и воспитания в современных социокультурных условиях.

Задачи учебной дисциплины: вооружить будущего бакалавра знаниями теорий обучения и воспитания, определяющими практическое применение этих знаний в своей профессиональной деятельности; сформировать у студентов знания о современных концепциях и моделях обучения и воспитания; сформировать готовность к использованию знаний различных теорий обучения и воспитания для организации педагогического процесса; вооружить знаниями для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и

взрослыми, успешной социализации обучающихся; вооружить знаниями для работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье.

Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.16 История педагогики и образования

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 - Выделяет и систематизирует основные идеи, результаты исследований и учитывает их при осуществлении педагогической деятельности; организует научное исследование в области педагогики;

ОПК-8.2 - Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются расширить знания студентов об истории и культуре педагогики народов, их обычаях, поведении и нравах.

Задачи учебной дисциплины: рассмотреть исторические модели обучения и воспитания; формирование толерантности к культуре самых разных общностей; познакомить студентов с историческими аспектами культуры разных народов.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.17 Социальная психология

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-3 -Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.4 - Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели и представления результатов работы команды;

УК-3.6 - Регулирует и преодолевает возникающие в команде разногласия, конфликты на основе учета интересов всех сторон;

ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.3- Взаимодействует с педагогами и другими субъектами образовательного процесса по вопросам развития обучающихся, владеет методами командообразования, индивидуального и группового консультирования

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются формирование у бакалавров системы научных понятий и представлений в области социальной психологии, умений анализировать социально-психологические явления и закономерности жизнедеятельности различных социальных групп.

Задачи учебной дисциплины: повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса; усвоение студентами системы знаний в области социальной психологии; ознакомление будущих специалистов с возможностями социальной психологии групп и коллективов в решении прикладных задач управления и совершенствования жизнедеятельности различных человеческих объединений и общностей; формирование установок на высокий профессионализм в осуществлении социально-психологических исследований групп и коллективов; формирование у студентов профессионального отношения к различным группам людей и установки на корректное применение усвоенных знаний при организации конкретных групп, оптимизации их жизнедеятельности, обеспечении групповой эффективности; способствовать выработке у студентов умений и навыков по применению полученных знаний в практической деятельности; способствовать развитию творческих способностей студентов.

Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.18 Психология развития и возрастная психология

Общая трудоемкость дисциплины 7 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.2 - Анализирует системы обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирает оптимальные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.4 - Проводит индивидуальные и групповые консультации для участников образовательных отношений по вопросам обучения, воспитания и возрастного развития детей.

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.2 - Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются общетеоретическая подготовка специалиста в области психологии развития как науки о методологических и теоретических основаниях развития человека.

Задачи учебной дисциплины: формирование у бакалавров системы знаний о методологии и теории возрастного развития человека, прикладном характере этих знаний в других отраслях психологии, в научном исследовании и в практической работе бакалавра «Психолого-педагогического образования»; повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса; формирование у студентов знаний о закономерностях онтогенеза психических процессов и личности человека; укрепление у будущих педагогов-психологов устойчивого интереса к психологии развития и применению соответствующих знаний в практической деятельности; развитие потребности в гуманистическом, творческом подходе к взаимодействию с человеком любого возраста, его изучению и развитию; выработка умений и навыков решения психолого-педагогических задач и ситуаций, связанных с реализацией идей психологии развития.

Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен, экзамен.

Б1.О.19 Психология семьи

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.3- Взаимодействует с педагогами и другими субъектами образовательного процесса по вопросам развития обучающихся, владеет методами командообразования, индивидуального и группового консультирования;

ОПК-7.4- Проводит индивидуальные и групповые консультации для участников образовательных отношений по вопросам обучения, воспитания и возрастного развития детей.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются общетеоретическая подготовка выпускника в области психологии семьи и семейного консультирования, освоение студентами психологии семьи как науки, изложение фундаментальных проблем психологии семьи.

Задачи учебной дисциплины: формирование у студентов системы знаний о методологии и теории развития семьи на разных этапах ее становления, прикладном характере этих знаний в других отраслях психологии; изучить теоретико-методологические позиции, закономерности, понятийный аппарат, характеристику типичных проблем супружеских и детско-родительских отношений; развитие у студентов творческого мышления; способствовать выработке у студентов умений и навыков по применению полученных знаний в практической деятельности; способствовать развитию творческих способностей студентов в процессе оформления отчетов по практическим заданиям, подготовки к семинарским занятиям и др.; выработка умений и навыков

решения психологических задач и ситуаций, связанных в работе с семьей.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.20 Организация профессиональной деятельности педагога-психолога

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1 - Знает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, методы и технологии развития области профессиональной деятельности; регламентирует требования к профессиональной деятельности;

ОПК-1.2 - Осуществляет профессиональную деятельность с использованием нормативных правовых актов в сфере образования и с учетом норм профессиональной этики;

ОПК-1.3 - Производит оценку результатов реализации профессиональной деятельности, разрабатывает информационно-методические материалы в области профессиональной деятельности на основании нормативных актов и норм профессиональной этики;

ОПК-7. -Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1- Использует принципы, подходы и методики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.;

ОПК-7.2- Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями; применяет на практике методы обучения взрослых, профилактики профессионального выгорания;

ОПК-7.3- Взаимодействует с педагогами и другими субъектами образовательного процесса по вопросам развития обучающихся, владеет методами командообразования, индивидуального и группового консультирования.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:обязательная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются формирование у студентов систематизированных представлений об организации профессиональной деятельности педагога-психолога в специальном образовании, основных направлениях его деятельности, методах и методиках профессиональной деятельности педагога-психолога в специальном образовании.

Задачи учебной дисциплины: освоение логики курса, формирование систематизированных знаний об организации профессиональной деятельности педагога-психолога в специальном образовании; изучение специфики различных направлений профессиональной деятельности педагога-психолога в специальном образовании; формирование компетенций студентов в осуществлении основных направлений профессиональной деятельности педагога-психолога в специальном образовании; развитие творческого подхода в решении задач профессиональной деятельности педагога-психолога в специальном образовании;формирование целостного видения содержания и структуры профессиональной деятельности педагога-психолога в специальном образовании; формирование навыков работы с педагогами и родителями (законными представителями) с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОВЗ и их общения в образовательных учреждениях и в семье; изучение особенностей участия в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами

Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.21 Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-2.1 -Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) для организации образовательного процесса в организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях для лиц с ОВЗ;

ОПК-2.2 - Применяет методы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ; анализирует структуру основных, дополнительных образовательных программ, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-7 -Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.4 - Проводит индивидуальные и групповые консультации для участников образовательных отношений по вопросам обучения, воспитания и возрастного развития детей.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:обязательная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются ознакомление студентов с основными образовательными программами для детей дошкольного и младшего школьного возрастов, требованиями к ним и особенностями их реализации.

Задачи учебной дисциплины: создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся; проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам; работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье; развитие у студентов творческого мышления; развитие способностей применения знаний, полученных в ходе изучения курса в практической деятельности.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.22 Проблемы развития личности в подростковом и юношеском возрастах

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-3.1 - Организует совместную и индивидуальную учебную и внеучебную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;

ОПК-3.2 - Самостоятельно выбирает методические подходы к организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, анализирует ее эффективность;

ОПК-3.3 - Владеет принципами и методами психолого-педагогического проектирования образовательной среды;

ОПК-7 -Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.4- Проводит индивидуальные и групповые консультации для участников образовательных отношений по вопросам обучения, воспитания и возрастного развития детей.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:обязательная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются приобретение профессиональной компетентности в области научно-психологического описания и анализа развития человека в подростковом возрасте.

Задачи учебной дисциплины: формирование у студентов системы знаний об особенностях возрастного развития человека в подростковом возрасте, прикладном характере этих знаний в других отраслях психологии – в научном исследовании и в практической работе психолога; развитие профессиональной компетенции в русле гуманистических ценностных ориентаций; выработка умений и навыков решения психологических задач и ситуаций, связанных с реализацией возрастного подхода к человеку; развитие у студентов творческого мышления; укрепление у будущих психологов и педагогов устойчивого интереса к возрастной психологии и применению соответствующих знаний в практической психолого-педагогической деятельности.

Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.23 Дефектология

Общая трудоемкость дисциплины 6 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-3.1 - Организует совместную и индивидуальную учебную и внеучебную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;

ОПК-3.2 - Самостоятельно выбирает методические подходы к организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, анализирует ее эффективность;

ОПК-3.3 - Владеет принципами и методами психолого-педагогического проектирования образовательной среды;

ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-6.2- Анализирует системы обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирает оптимальные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются формирование профессиональных знаний для осуществления квалифицированной помощи детям с отклоняющимся развитием и содействие формированию профессионально значимых личностных качеств педагогов-психологов к детям с трудностями в развитии.

Задачи учебной дисциплины: познакомить с особенностями развития детей и функционирования психики в условиях дизонтогенеза; сформировать представление о различных видах отклоняющегося развития; познакомить с содержанием, формами и методами обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями; раскрыть возможности психолого-педагогической коррекции нарушений психического развития.

Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен, экзамен

Б1.О.24 Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-2.1 - Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) для организации образовательного процесса в организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях для лиц с ОВЗ;

ОПК-2.2 - Применяет методы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ; анализирует структуру основных, дополнительных образовательных программ, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-3.1 - Организует совместную и индивидуальную учебную и внеучебную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;

ОПК-3.2 - Самостоятельно выбирает методические подходы к организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, анализирует ее эффективность;

ОПК-3.3 - Владеет принципами и методами психолого-педагогического проектирования образовательной среды;

ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1- Осуществляет контроль формирования результатов образования обучающихся;

применяет различные методы и средства профессиональной деятельности при проведении мониторинговых исследований;

ОПК-5.2- Оценивает результат образования обучающихся; выявляет трудности в обучении;

ОПК-5.3- Корректирует возникшие трудности в обучении; осуществляет взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины является формирование психолого-педагогической культуры студентов, готовность их к преподавательской деятельности.

Задачи учебной дисциплины: познакомить студентов с основами методики преподавания; выделить специфику преподавания психолого-педагогических дисциплин; сформировать представление о нормативном построении рабочих программ; овладеть логикой осуществления преподавательской деятельности; познакомить с подходами, технологиями, опытом преподавания психологии и педагогики; сформировать дидактические способности.

Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.25 Специальная психология и педагогика

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 - Выделяет и систематизирует основные идеи, результаты исследований и учитывает их при осуществлении педагогической деятельности; организует научное исследование в области педагогики;

ОПК-8.2 - Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются изучение аномалий развития в детском возрасте, обеспечение основной педагогической подготовки будущих педагогов, формирование понимания закономерностей функционирования и развития психики ребенка в норме и патологии: осмысление общетеоретических идей и практических положений: подготовка студентов к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении, как в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, так и в общеобразовательных школьных учреждениях.

Задачи учебной дисциплины: раскрыть биологические, психолого-педагогические и социально-экономические аспекты проблемы нарушения развития; познакомить студентов с основными видами нарушений физического, психического и интеллектуального развития детей дошкольного и школьного возраста; с организацией в России системы помощи, специального образования и системой специальных учреждений для детей и подростков с нарушениями развития; с приемами изучения особенностей учебной деятельности и поведения, имеющих нарушения развития (раскрыть пути преодоления данных нарушений); с работой психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и организацией приема детей в специальные учреждения; показать единство закономерностей нормального и нарушенного развития детей и подростков с различными видами отклонений; основные механизмы компенсации, принципы коррекционного обучения и воспитания; научить конструировать среду жизнедеятельности, способной противостоять негативным тенденциям у детей группы риска; повысить теоретическую и практическую подготовку студентов к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.26 Педагогическая психология

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1- Организует совместную и индивидуальную учебную и внеучебную деятельность

обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;

ОПК-7 -Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.4- Проводит индивидуальные и групповые консультации для участников образовательных отношений по вопросам обучения, воспитания и возрастного развития детей.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:обязательная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются общетеоретическая подготовка специалиста в области педагогической психологии как науки о развитии человека в образовательном процессе.

Задачи учебной дисциплины: формирование у студентов системы знаний о методологии и теории развития человека в процессе образования, об особенностях собственного развития в контексте образования; глубокое освоение студентами педагогической психологии как науки, формирование научного интегративного творческого мышления; формирование у будущих психологов устойчивого интереса к знаниям педагогической психологии и умений их творческого применения в практической деятельности психолога, интереса к человеку, к его развитию в процессе образования; установки на реализацию дифференцированного и индивидуального подхода к человеку в образовательном процессе; выработка потребности в гуманистическом, творческом подходе к взаимодействию с человеком любого возраста, его изучению и развитию в процессе образования; формирование готовности студентов к созданию условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализации обучающихся.

Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.27 Методика и технология воспитательной работы

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1 - Организует совместную и индивидуальную учебную и внеучебную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;

ОПК-3.2 - Самостоятельно выбирает методические подходы к организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, анализирует ее эффективность;

ОПК-3.3 - Владеет принципами и методами психолого-педагогического проектирования образовательной среды;

ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-4.1- Реализует принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-4.2- Определяет уровень духовно-нравственного развития обучающихся и учитывает его в своей деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются изучить теоретические и практические основы методики воспитательной работы, специфику работы педагога-воспитателя и выявить ключевые компетенции, необходимые для осуществления воспитательной деятельности как целостного процесса

Задачи учебной дисциплины: формирование у студента системы базовых теоретико-методических знаний, позволяющих педагогу-воспитателю эффективно реализовывать воспитательную функцию образования учащихся и раскрыть сущность социального воспитания и социальной поддержки; сформировать у студентов общие представления о базовых теориях и технологиях воспитания и развития личности; содействовать овладению студентом основами методики воспитательной работы со школьниками – профессиональными практическими умениями, необходимыми педагогу-воспитателю для организации воспитательного процесса; рассмотреть основные методы выполнения исследовательской работы в области воспитания школьников; способствовать формированию самообразовательных умений, связанных с анализом теоретической и методической литературы о воспитании.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.28 Общие основы педагогики

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 - Выделяет и систематизирует основные идеи, результаты исследований и учитывает их при осуществлении педагогической деятельности; организует научное исследование в области педагогики;

ОПК-8.2 - Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются общетеоретическая подготовка выпускника в основных вопросах педагогики как области гуманитарного, антропологического, философского знания вообще и как науки о воспитании, в частности.

Задачи учебной дисциплины: формирование у студентов системы знаний о методологии и теории педагогики как науки; формирование у студентов устойчивого интереса к профессиональной педагогической деятельности, выработка потребности в гуманистическом, творческом подходе к взаимодействию с ребенком любого возраста; выявление особенностей и специфики педагогической деятельности студентов как будущих специалистов с различными возрастными категориями учащихся; овладение основами анализа и диагностики педагогического процесса; подготовка студентов к освоению последующих учебных дисциплин и прохождению практики.

Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.29 Психотерапия детей и подростков

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-6.2- Анализирует системы обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирает оптимальные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-6.3- Разрабатывает и использует психолого-педагогические программы, учитывая индивидуальные образовательные потребности обучающихся.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются общетеоретическая подготовка выпускника в области психотерапии детей и подростков, приобретение будущими бакалаврами психолого-педагогического образования навыков реализации отдельных психотерапевтических направлений во взаимодействии с детьми и подростками.

Задачи учебной дисциплины: формирование у студентов системы знаний о теории психотерапии детей и подростков, прикладном характере этих знаний в практической работе педагога-психолога; формирование у бакалавров знаний об основных направлениях психотерапии детей и подростков; формирование готовности к участию в разработке индивидуальных траекторий развития детей; подготовка бакалавров к созданию благоприятной и психологически комфортной социальной среды с привлечением родителей (законных представителей) и членов семьи детей; развитие у бакалавров навыков рефлексии профессиональной деятельности и творческого мышления; укрепление у бакалавров психолого-педагогического образования устойчивого интереса к профессиональному самосовершенствованию и применению соответствующих знаний в практической деятельности педагога-психолога; развитие потребности

в гуманистическом, творческом подходе к развитию собственной личности и себя как профессионала; детей и подростков; выработка умений и навыков решения психотерапевтических задач в развитии детей и подростков.

Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.30 Психогенетика

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1- Выделяет и систематизирует основные идеи, результаты исследований и учитывает их при осуществлении педагогической деятельности; организует научное исследование в области педагогики;

ОПК-8.2- Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются знакомство студентов с новейшими достижениями фундаментальных направлений генетики человека, и их реализацией применительно к диагностике и профилактике наследственных болезней, а также психолого-педагогическому взаимодействию с больными.

Задачи учебной дисциплины: приобретение студентами навыков осмотра больных и их родственников с целью выявления врожденной и наследственной патологии; понимание природы наследственных заболеваний человека, их этиологии, патогенеза; овладение генеалогическим методом, правильный сбор генеалогического анамнеза, составление родословных и формирование предварительного заключения о типе наследования патологии в конкретной семье; обучение подходам и методам выявления индивидов с повышенным риском развития широко распространенных заболеваний неинфекционной этиологии (мультифакториальных заболеваний); понимание целей, знание этапов проведения, методов и возможностей медико-генетического консультирования; ознакомление с нравственными и правовыми нормами оказания психолого-педагогической помощи людям с генетическими заболеваниями; участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.31 Экономика и финансовая грамотность

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (индикаторы достижения компетенции

УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики;

УК-9.2 Понимает основные виды государственной социально-экономической политики и их влияние на индивида;

УК-9.3 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом);

УК-9.4. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей;

УК-9.5. Контролирует собственные экономические и финансовые риски).

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины является:

- формирование комплекса знаний, умений и навыков, обеспечивающих экономическую культуру, в том числе финансовую грамотность.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомление с базовыми экономическими понятиями, принципами функционирования экономики; предпосылками поведения экономических агентов, основами экономической политики и ее видов, основными финансовыми институтами, основными видами личных доходов и пр.;

- изучение основ страхования и пенсионной системы;

- овладение навыками пользования налоговыми и социальными льготами, формирования личных накоплений, пользования основными расчетными инструментами, выбора инструментов управления личными финансами.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.О.32 Основы военной подготовки

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующей компетенции и индикаторов ее достижения:

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.5 Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие; ведет общевойсковой бой в составе подразделения; выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения; пользуется топографическими картами; оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах; имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Основы военной подготовки» относится к обязательной части Блока Б1

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели изучения дисциплины:

- получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством;

- подготовка к военной службе.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга, воспитание высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;
- освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;
- формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям;
- изучение и принятие правил воинской вежливости.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.О.33 Основы российской государственности

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-5 *Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.*

- УК-5.4 Ориентируется в основных этапах развития истории и культуры России и ее достижениях, учитывает особенности российской цивилизации при взаимодействии с представителями различных культур, оценивая потенциальные вызовы и риски.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Основы российской государственности» относится к обязательной части Блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели изучения дисциплины:

- формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности;

- формирование духовно-нравственного и культурного фундамента личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью Родины.

Задачи учебной дисциплины:

- представить историю России в ее непрерывном цивилизационном измерении, отразить наиболее значимые особенности, принципы и константы;

- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и самостоятельности суждений об актуальном политико-культурном контексте;

- обозначить фундаментальные ценностные константы российской цивилизации (многообразие, суверенность, согласие, доверие, созидание), перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность, справедливость);

- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед российской цивилизацией и ее государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии перспективного развития;

- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.01 Основы педиатрии и гигиены

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-6 – Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса на основе специальных научных знаний

ПК-6.4- Учитывает в решении профессиональных задач знания об анатомо-физиологических и психофизиологических особенностях развития ребенка.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются формирование у студентов знания в области педиатрии, роста и развитии детского организма в норме и патологии, правилах гигиены, профилактики болезней и ухода за больным ребенком.

Задачи учебной дисциплины: обеспечить студентов знаниями по основам педиатрии и гигиены детей различных возрастных периодов; рассмотреть возрастные физиологические особенности развития ребенка; ознакомиться с функциональными расстройствами и заболеваниями организма ребенка; дать конкретные представления об уходе, гигиене здорового и больного ребенка.

Форма(ы) текущей аттестации: контрольная работа.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.02 Социология

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-4 – Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков

ПК-4.2- Подбирает и применяет необходимые методы и средства для обучения, воспитания и социализации детей и подростков.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются сформировать у студентов представление о теоретических и прикладных особенностях социологического знания и его функциях; особенностях предмета социологической науки; сформировать представление о социальных явлениях и процессах, протекающих в современном обществе, о тенденциях социальных изменений в мире.

Задачи учебной дисциплины: познакомить студентов с основами социологических знаний и с понятийно-категориальным аппаратом научной социологии, усвоение которых поможет им повысить уровень общей и гуманитарной культуры, овладеть элементарными навыками социального общения и поведения; воспитание навыков изложения самостоятельной точки зрения и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий; способствовать подготовке широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем и овладению методикой проведения социологических исследований; формировать активную жизненную позицию на основе знания особенностей современного российского общества; познакомить с процессом и методами социологического исследования; развивать социальное

мышление будущего специалиста-психолога как полноправного и компетентного члена общества, повышать уровень социальной культуры и социальной ответственности для формирования развитой личности, компетентного гражданина страны и высокопрофессионального специалиста.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.03 Тренинг общения

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 – Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики

ПК-2.2- Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов, снятие тревожности, преодоление проблем в общении и поведении;

ПК-2.3- Оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются повышение коммуникативной компетентности студентов.

Задачи учебной дисциплины: изучение техник и приемов эффективного общения; формирование навыков активного слушания, установления доверительного контакта, преодоления коммуникативных барьеров, использования различных каналов для передачи информации в процессе общения; формирование навыков проведения тренинга общения; развитие творческих способностей студентов в процессе оформления программ тренинга общения и др.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.04 Анатомия, физиология и патология центральной нервной системы

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-6 – Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса на основе специальных научных знаний

ПК-6.4- Учитывает в решении профессиональных задач знания об анатомо-физиологических и психофизиологических особенностях развития ребенка.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у обучающихся системных представлений о морфофункциональной организации, онтогенетическом развитии центральной нервной системы, нейрофизиологических основах психических процессов;

- выработка практических умений и навыков, позволяющих квалифицированно применять научные методы изучения физиологических основ психической деятельности человека.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение обучающимися системы знаний о строении и закономерностях онтогенеза центральной нервной системы и ее отделов;

- формирование представлений у обучающихся о принципах и молекулярно-клеточных механизмах деятельности нервной системы, специализации и закономерностях функционирования отделов центральной нервной системы;

- формирование практических умений и навыков применения методов изучения физиологических основ психической деятельности человека в научно-исследовательской работе психолога.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.05 Практикум по общей и экспериментальной психологии

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-5 – Способен выявлять, анализировать и учитывать специфику психического развития разных категорий обучающихся, их возрастные, психологические и психофизические особенности, применять в обучении, воспитании и развитии обучающихся психологические знания, методы и технологии, организовывать продуктивное общение и взаимодействие обучающихся с участниками

образовательного процесса

ПК-5.1- Знает психологические и возрастные особенности обучающихся (в том числе с ОВЗ), социальную ситуацию их развития при осуществлении педагогической деятельности. Анализирует и оценивает психологические аспекты учебной деятельности и мотивации учения обучающихся.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются помочь формированию у студентов целостного представления о специфике научного познания психической реальности, рассмотреть процедуру и организацию психологического эксперимента.

Задачи учебной дисциплины: закрепление теоретического материала по курсу «Общая и экспериментальная психология»; формирование знаний в области организации и проведения эмпирических исследований; формирование культуры планирования и проведения психологического эксперимента; развитие исследовательского интереса студентов.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Б1.В.06 История психологии

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-5 – Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса на основе специальных научных знаний

ПК-5.4

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины является:

- формирование у обучающихся представлений о путях становления и развития психологической науки, усвоение содержания важнейших психологических направлений и школ в их связи с внутренней логикой развития науки, социокультурными условиями, осмысление вклада отдельных ученых в развитие психологической мысли.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомление обучающихся с основными направлениями отечественной и зарубежной психологической мысли в истории их становления;
- формирование у будущих психологов системы знаний о развитии методологии и теории психологии;
- выработка у обучающихся исторического взгляда на изучаемые явления, развитие их мировоззрения;
- обоснование необходимости изучения исторического опыта и создание установки на применение полученных знаний к анализу актуальных проблем современной психологии и к практической работе педагога-психолога в прикладных областях;
- формирование навыков анализа истории развития психологических школ и направлений.

Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.В.07 Познавательное и речевое развитие ребенка

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 – Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики

ПК-2.2 - Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов, снятие тревожности, преодоление проблем в общении и поведении;

ПК-4 – Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков

ПК-4.1- Знает основы возрастной и педагогической психологии; методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ;

ПК-5 - Способен выявлять, анализировать и учитывать специфику психического развития разных категорий обучающихся, их возрастные, психологические и психофизические особенности, применять в обучении, воспитании и развитии обучающихся психологические знания, методы и технологии, организовывать продуктивное общение и взаимодействие обучающихся с участниками

образовательного процесса

ПК-5.1- Знает психологические и возрастные особенности обучающихся (в том числе с ОВЗ), социальную ситуацию их развития при осуществлении педагогической деятельности. Анализирует и оценивает психологические аспекты учебной деятельности и мотивации учения обучающихся.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются формирование у студентов профессиональной компетентности в области речевого и познавательного развития детей, психолого-педагогической поддержке данных процессов.

Задачи учебной дисциплины: изучение механизмов, закономерностей и особенностей проявления речевого и познавательного развития детей; укрепление у будущих специалистов устойчивого интереса к проблемам развития личности ребенка и применению соответствующих знаний в практической деятельности психолога; развитие у студентов творческого мышления; развитие способностей применения знаний, полученных в ходе изучения курса в практической деятельности.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.08 Клиническая психология детей и подростков

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-6 – Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса на основе специальных научных знаний

ПК-6.2- Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса на основе специальных научных знаний; подбирает методы, приемы и средства в соответствии с актуальным научным знанием и запросом общества.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются общетеоретическая подготовка выпускника в области клинической психологии детей и подростков, освоение студентами клинической психологии как науки..

Задачи учебной дисциплины: формирование у студентов системы знаний о методологии и теории клинической психологии, прикладном характере этих знаний в других отраслях психологии, в научном исследовании и в практической работе психолога; формирование у студентов знаний о закономерностях онтогенеза психических процессов и личности детей и подростков в условиях обучения и воспитания; развитие у студентов творческого мышления; укрепление у будущих психологов устойчивого интереса к клинической психологии и применению соответствующих знаний в практической деятельности психолога; развитие потребности в гуманистическом, творческом подходе к взаимодействию с детьми и подростками, изучению и развитию их личности.

Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен (6-й семестр).

Б1.В.9 Психофизиология развития

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-6 – Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса на основе специальных научных знаний

ПК-6.4 - Учитывает в решении профессиональных задач знания об анатомо-физиологических и психофизиологических особенностях развития ребенка.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у обучающихся систематизированных научных представлений о физиологических основах психических процессов, поведения и деятельности человека;
- выработка практических умений и навыков, позволяющих квалифицированно применять научные методы изучения психофизиологических характеристик человека, физиологических основ его психической деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение обучающимися основных научных положений в области психофизиологии, интеграция физиологических и психологических знаний;
- ознакомление обучающихся с особенностями применения психофизиологических знаний в различных областях психологической науки и практики;

- формирование представлений у будущих психологов о специфике использования методов психофизиологии при изучении индивидуальности человека;
- стимулирование интереса обучающихся к применению знаний по психофизиологии с целью повышения эффективности собственной учебной и профессиональной деятельности, оптимизации психических состояний.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.10 Логопедия

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 -Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики

ПК-2.2 - Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов, снятие тревожности, преодоление проблем в общении и поведении;

ПК-2.3 - Оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями;

ПК-3 -Способен проводить консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития

ПК-3.3 - Владеет основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения и развития обучающихся.

ПК-6 – Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса на основе специальных научных знаний

ПК-6.1 - Знает основные положения психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса; способен организовать и представить программу психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса. УПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.3; ПК-6.1

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются формирование у будущих специалистов основы профессионального самоопределения с учетом современного состояния логопедии и достижений на всех этапах его развития.

Задачи учебной дисциплины: формирование у студентов знаний, умений и навыков определения и анализа структуры речевого дефекта при каждой форме патологии; ознакомление с причинами и механизмами речевых расстройств; осуществление коррекционно-педагогическое (логопедической) деятельности в условиях как специальных, так и общеобразовательных учреждений.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет (6-й семестр).

Б1.В.11 Социальная педагогика

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 -Способен проводить консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития

ПК-3.2 - Организует взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения и развития;

ПК-4 -Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков

ПК 4.2 - Подбирает и применяет необходимые методы и средства для обучения, воспитания и социализации детей и подростков;

ПК-4.3 - Владеет приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий;

ПК-5 - Способен выявлять, анализировать и учитывать специфику психического развития разных категорий обучающихся, их возрастные, психологические и психофизические особенности, применять в обучении, воспитании и развитии обучающихся психологические знания, методы и технологии, организовывать продуктивное общение и взаимодействие обучающихся с участниками образовательного процесса

ПК-5.2 - Проводит психологическую профилактику трудностей адаптации обучающихся к

образовательному процессу на разных ступенях образования, владеет методами диагностики педагогических конфликтов, технологиями их профилактики и разрешения.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются усвоение системы теоретических социально-педагогических знаний и практических умений в области социального воспитания.

Задачи учебной дисциплины: сформировать гуманистические социальные установки по отношению к субъектам и процессу социального воспитания; дать теоретическую подготовку в объеме, необходимом для реализации ими своей профессиональной деятельности; развить у студентов умение выявлять и решать проблемы, возникающие в сфере социального воспитания.

Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.В.12 Психолого-педагогическая диагностика

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 – Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся

ПК-1.1 - Опирается на знания теории психодиагностики, классификаций психодиагностических методов, их возможностей и ограничений, предъявляемых к ним требований, методов сбора и обработки результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики, способов интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования;

ПК-1.2 - Проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов, с целью выявления уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания;

ПК-1.3- Использует методы и методики психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются общетеоретическая и практическая подготовка специалиста в области психолого-педагогической диагностики, формирование систематизированных научных представлений и практических умений, позволяющих квалифицированно проводить комплекс диагностических мероприятий.

Задачи учебной дисциплины: формирование у студентов систематических знаний о психолого-педагогической диагностике как науке и практической деятельности студента; ознакомление будущих специалистов с комплексом современных психодиагностических методов и методик, особенностям их применения, предъявляемым к ним требованиям; ознакомление студентов с основными требованиями, предъявляемыми к разработке и адаптации психолого-педагогических диагностических методик; формирование умений и навыков пользования современными психодиагностическими методами и конкретными методиками, самостоятельной разработки соответствующих методик, психометрической оценки психодиагностических инструментов, проведения диагностического обследования; развитие у студентов творческого мышления, гуманистической направленности в изучении индивидуальных особенностей человека и взаимодействия с ним.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.13 Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 – Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся

ПК-1.1 - Опирается на знания теории психодиагностики, классификаций психодиагностических методов, их возможностей и ограничений, предъявляемых к ним требований, методов сбора и обработки результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики, способов интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования;

ПК-1.2 - Проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов, с целью выявления уровня готовности или

адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания;

ПК-1.3 - Использует методы и методики психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются общетеоретическая и практическая подготовка специалиста в области математической обработки психологических данных.

Задачи учебной дисциплины: формирование у студентов системы знаний об основных понятиях, применяемых при математической обработке психолого-педагогических данных; глубокое освоение студентами математических методов в психолого-педагогическом исследовании как науки, формирование научного интегративного творческого мышления; овладение знаниями об анализе данных на компьютере, статистических пакетах, умениями осуществлять статистические вычисления с их помощью; овладение студентами умениями и навыками осуществления математической обработки психологических и педагогических данных, полученных в ходе эмпирических исследований; формирование у студентов умений творческого применения в практической работе социального педагога теоретических и прикладных знаний, приобретенных при изучении дисциплины.

Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен (3-й семестр).

Б1.В.14 Психологическое консультирование и психокоррекция

Общая трудоемкость дисциплины 7 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 -Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики

ПК-2.1 - Использует в профессиональной деятельности знания современных теорий, техник и приемов коррекционно-развивающей работы и психологической помощи и методов оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы;

ПК-2.2 - Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов, снятие тревожности, преодоление проблем в общении и поведении;

ПК-2.3 - Оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями;

ПК-3 -Способен проводить консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития

ПК-3.1 - Знает этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;

ПК-3.2 - Организует взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения и развития;

ПК-3.3 - Владеет основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения и развития обучающихся;

ПК-5 - Способен выявлять, анализировать и учитывать специфику психического развития разных категорий обучающихся, их возрастные, психологические и психофизические особенности, применять в обучении, воспитании и развитии обучающихся психологические знания, методы и технологии, организовывать продуктивное общение и взаимодействие обучающихся с участниками образовательного процесса

ПК-5.3. - Использует современные технологии и методы профориентации и консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального развития. Организует продуктивное общение с обучающимися, соблюдая социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия и общения;

ПК-6 -Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса на основе специальных научных знаний

ПК-6.1 - Знает основные положения психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса; способен организовать и представить программу психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса;

ПК-6.3 - Разрабатывает систему оценки результативности психолого-педагогического

сопровождения субъектов образовательного процесса;

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются подготовка социальных педагогов в области психологического консультирования и психологической коррекции, включающая усвоение научных и организационных основ осуществления этих видов психологической помощи, освоение способов и приемов консультирования и коррекции, а также развития личностных и профессиональных качеств социального педагога.

Задачи учебной дисциплины: формирование у студентов теоретических представлений о психологическом консультировании и психокоррекции как основных направлениях психологической деятельности; активизация самостоятельной деятельности студентов, что необходимо для овладения студентами не только теоретическими знаниями, но и практическими умениями и навыками проведения психологического консультирования и психокоррекции; формирование целостного представления об этапах, содержании и технологии проведения психологического консультирования и психокоррекции; выработка умений и навыков проведения психологического консультирования и психологической коррекции; раскрытие специфики данных видов психологической помощи и их гуманистической направленности; овладение основными психотехническими приемами, используемыми в консультативной и психокоррекционной работе с различными категориями людей и разными запросами; формирование у студентов профессионально значимых качеств личности, важных для успешной психоконсультативной и психокоррекционной работы.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет (5-й семестр), экзамен (6-й семестр).

Б1.В.15 Элективные дисциплины по физической культуре и спорт

Общая трудоемкость дисциплины: 328 академических часов

Реализация дисциплин направлена на овладение и закрепление обучающимися практических навыков по физической культуре и спорту, необходимых для формирования универсальной компетенции «УК-7» и её индикаторов:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

- УК-7.4 Осуществляет выбор вида спорта или системы физических упражнений для физического самосовершенствования, развития профессионально важных психофизических качеств и способностей в соответствии со своими индивидуальными способностями и будущей профессиональной деятельностью.

- УК-7.5 Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности.

- УК-7.6 Приобретает личный опыт повышения двигательных и функциональных возможностей организма, обеспечивающий специальную физическую подготовленность в профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: относится к вариативной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование физической культуры личности;
- приобретение способности целенаправленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- овладение методикой формирования и выполнения комплексов упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, рационального режима труда и отдыха;

- адаптация организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.01.01 Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-6 -Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов

образовательного процесса на основе специальных научных знаний

ПК-6.2 - Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса на основе специальных научных знаний; подбирает методы, приемы и средства в соответствии с актуальным научным знанием и запросом общества.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются изучение основ психолого-педагогического сопровождения одаренных детей; освоение психодиагностических методик изучения и развития тенденций в изучении способностей детей и подростков, типичных особенностей одаренных и способных учащихся.

Задачи учебной дисциплины: сформировать представления о многогранности понятия «одаренность»; раскрыть механизмы поиска и выявления одаренных детей; познакомить с основными концептуальными моделями и программами развития и обучения одаренных детей разных возрастных групп; раскрыть сущность психолого-педагогического сопровождения одаренных детей; показать роль различных специалистов в психолого-педагогическом сопровождении одаренных детей.

Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.В.ДВ.01.02 Психология и педагогика досуга

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-6 - Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса на основе специальных научных знаний

ПК-6.1 - Знает основные положения психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса; способен организовать и представить программу психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса;

ПК-6.2- Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса на основе специальных научных знаний; подбирает методы, приемы и средства в соответствии с актуальным научным знанием и запросом общества;

ПК-6.3- Разрабатывает систему оценки результативности психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса;

ПК-6.4- Учитывает в решении профессиональных задач знания об анатомо-физиологических и психофизиологических особенностях развития ребенка.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются теоретическая и практическая подготовка будущих специалистов к овладению технологией создания культурно-досуговых программ.

Задачи учебной дисциплины: получение студентами основных представлений о принципах и функциях культурно-досуговой деятельности, ее организационной структуре, основных направлениях и формах организации досуга в коллективе; развитие навыков управления творческой деятельностью, взаимодействия и сотворчества в коллективе; освоение технологии создания культурно-досуговых программ, овладение основами сценарного мастерства, режиссуры, ее специфических особенностей и выразительных средств; формирование у студентов знаний целостной системы культурно-досуговой деятельности в единстве теории, организации, методического обеспечения (сценарии, методика работы различных клубов, объединений, студий и т.д.).

Форма(ы) промежуточной аттестации зачет.

Б1.В.ДВ.02.01 Основы инклюзивного образования

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-5 – Способен выявлять, анализировать и учитывать специфику психического развития разных категорий обучающихся, их возрастные, психологические и психофизические особенности, применять в обучении, воспитании и развитии обучающихся психологические знания, методы и технологии, организовывать продуктивное общение и взаимодействие обучающихся с участниками образовательного процесса

ПК-5.1- Знает психологические и возрастные особенности обучающихся (в том числе с ОВЗ), социальную ситуацию их развития при осуществлении педагогической деятельности. Анализирует и оценивает психологические аспекты учебной деятельности и мотивации учения обучающихся;

ПК-6 -Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса на основе специальных научных знаний

ПК-6.1 - Знает основные положения психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса; способен организовать и представить программу психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются изучение необходимости и сущности инклюзивного обучения и воспитания детей с особыми возможностями здоровья в контексте стратегии гуманизации образования, психолого-педагогических основ, моделей и содержания инклюзивного и интегрированного образования.

Задачи учебной дисциплины: изучить сущность инклюзивного образования, его специфику по сравнению с интегрированным образованием, его этико-методологические аспекты; изучить опыт российской и зарубежной науки в реализации инклюзивного и интегрированного обучения; изучить особенности организации инклюзивного обучения и воспитания детей с особыми возможностями здоровья; сформировать представление о моделях социально-образовательной интеграции обучения в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса; изучить психолого-педагогические особенности оказания коррекционной помощи детям с особыми возможностями здоровья специалистами службы сопровождения в условиях массовой школы и в классах коррекционно-педагогической поддержки; изучить психолого-педагогические особенности развития и коррекции детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.02.02 Психология и педагогика детского коллектива

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-3 -Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.4 - Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи;

УК-3.5- Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат;

ПК-6 -Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса на основе специальных научных знаний

ПК-6.2 - Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса на основе специальных научных знаний; подбирает методы, приемы и средства в соответствии с актуальным научным знанием и запросом общества.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются формирование у студентов профессиональной компетентности в области психолого-педагогического сопровождения детского коллектива.

Задачи учебной дисциплины: формирование у студентов системы научных понятий в области психологии и педагогики детского коллектива; формирование у студентов умений и навыков психолого-педагогической диагностики детского коллектива, организации его жизнедеятельности; укрепление у будущих специалистов устойчивого интереса к проблемам развития детского коллектива и применению соответствующих знаний в практической деятельности педагога-психолога; развитие у студентов творческого мышления.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.02.03 Тренинг общения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-3 -Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.7 - Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, соблюдая психологически обоснованные правила и нормы общения, устанавливает и поддерживает продуктивные взаимоотношения в группе в целях организации конструктивного общения.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины является теоретическая и практическая подготовка обучающихся с ОВЗ в области коммуникативной компетентности.

Задачи учебной дисциплины: изучение техник и приемов эффективного общения; формирование у обучающихся навыков активного слушания, установления доверительного контакта; преодоление возможных коммуникативных барьеров, формирование умений и навыков использования различных каналов для передачи информации в процессе общения; развитие творческих способностей будущих педагогов-психологов в процессе тренинга общения.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.03.01 Методы активного социально-психологического обучения

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-4 – Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков

ПК-4.3 - Владеет приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий;

ПК-6 -Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса на основе специальных научных знаний

ПК-6.2 - Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса на основе специальных научных знаний; подбирает методы, приемы и средства в соответствии с актуальным научным знанием и запросом общества.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются освоение бакалаврами системы теоретических знаний, практических умений и навыков эффективной организации социально-психологического обучения людей, развития у них дидактическими средствами необходимых личностных качеств. Изучение курса способствует развитию у студентов коммуникативной компетентности, профессиональной психолого-педагогической культуры.

Задачи учебной дисциплины: познакомить бакалавров с научно-методическими основами активного социально-психологического обучения; сформировать и развить у обучаемых навыки и умения использования метода активного социально-психологического обучения в будущей профессиональной деятельности; познакомить с основами профессиональной этики, проведением занятий с применением активных методов социально-психологического обучения.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.03.02 Психология и педагогика игры

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-4 – Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков

ПК-4.2- Подбирает и применяет необходимые методы и средства для обучения, воспитания и социализации детей и подростков;

ПК-4.3- Владеет приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий;

ПК-6 -Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса на основе специальных научных знаний

ПК-6.2- Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса на основе специальных научных знаний; подбирает методы, приемы и средства в соответствии с актуальным научным знанием и запросом общества.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются формирование основ профессиональной компетентности будущих учителей начальных классов в области организации игровой деятельности.

Задачи учебной дисциплины: формировать теоретические знания и практические умения

студентов в области организации игровой деятельности младших школьников; создать условия для формирования у будущих бакалавров педагогики готовность применять современные методики и технологии игровой деятельности в целях обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; содействовать формированию основ речевой профессиональной культуры студентов в области игротехники; развивать способность будущих педагогов нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.В.ДВ.03.03 Психолого-педагогические основы конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ограниченными возможностями здоровья

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-3 -Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.7- Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, соблюдая психологически обоснованные правила и нормы общения, устанавливает и поддерживает продуктивные взаимоотношения в группе в целях организации конструктивного общения

Б1.В.ДВ.04.03 Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-5 – Способен выявлять, анализировать и учитывать специфику психического развития разных категорий обучающихся, их возрастные, психологические и психофизические особенности, применять в обучении, воспитании и развитии обучающихся психологические знания, методы и технологии, организовывать продуктивное общение и взаимодействие обучающихся с участниками образовательного процесса

ПК-5.2 - Проводит психологическую профилактику трудностей адаптации обучающихся к образовательному процессу на разных ступенях образования, владеет методами диагностики педагогических конфликтов, технологиями их профилактики и разрешения.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются подготовка будущих бакалавров к оказанию психолого-педагогической помощи субъектам профессионального становления при выборе профильного обучения, профессионального образования, профессии, а также актуализация профессионально-психологического потенциала личности.

Задачи учебной дисциплины: формирование у студентов системы знаний о современных концепциях профессионального самоопределения личности; освоение форм и методов организации профессиональной ориентационной работы в школе, направленные на помощь учащимся в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения; развитие профессиональной компетентности в области профессиональной диагностики и профессионального консультирования.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.04.03 Психолого-педагогические основы волонтерской деятельности в молодежной среде

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-3 -Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

- УК-3.1 - Определяет свою роль в команде, используя конструктивные стратегии для достижения поставленной цели;

- УК-3.2 - Учитывает особенности собственного поведения, поведения других участников и команды в целом при реализации своей роли в команде;

- УК-3.4 - Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели и представления результатов работы команды;

ПК-4 -Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков

- ПК-4.2 - Подбирает и применяет необходимые методы и средства для обучения, воспитания и социализации детей и подростков.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Психолого-педагогические основы волонтерской деятельности в молодежной среде относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору).

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

- приобретение обучающимися умений и навыков для углубленного изучения психолого-педагогических основ добровольческой (волонтерской) деятельности в молодежной среде, организационно-управленческого обеспечения добровольческой (волонтерской) деятельности в профессиональной деятельности психолога в социальной сфере.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у обучающихся системы знаний о психолого-педагогических основах добровольческой (волонтерской) деятельности в молодежной среде, прикладном характере этих знаний в научном исследовании и в практической работе психолога в социальной сфере;

- развитие навыков решения задач добровольческой (волонтерской) деятельности в молодежной среде, научных исследованиях и практической работе психолога в социальной сфере;

- формирование информационно-коммуникационных умений организационно-управленческого обеспечения добровольческой (волонтерской) деятельности в молодежной среде;

- ознакомление обучающихся с возможностями профессионального самосовершенствования в условиях добровольческой (волонтерской) деятельности.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.В.ДВ.04.02 Психология девиантного поведения

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-5 – Способен выявлять, анализировать и учитывать специфику психического развития разных категорий обучающихся, их возрастные, психологические и психофизические особенности, применять в обучении, воспитании и развитии обучающихся психологические знания, методы и технологии, организовывать продуктивное общение и взаимодействие обучающихся с участниками образовательного процесса

ПК-5.1 - Знает психологические и возрастные особенности обучающихся (в том числе с ОВЗ), социальную ситуацию их развития при осуществлении педагогической деятельности. Анализирует и оценивает психологические аспекты учебной деятельности и мотивации учения обучающихся;

ПК-5.2 - Проводит психологическую профилактику трудностей адаптации обучающихся к образовательному процессу на разных ступенях образования, владеет методами диагностики педагогических конфликтов, технологиями их профилактики и разрешения;

ПК-5.3 - Использует современные технологии и методы профориентации и консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального развития. Организует продуктивное общение с обучающимися, соблюдая социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия и общения;

ПК-5.4- Критически анализирует формирование и развитие различных психологических направлений и возможности использования результатов анализа при изучении психических процессов и состояний субъектов образовательного процесса.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются формирование у студентов готовности осуществлять процесс предупреждения и преодоления зависимого поведения у различных категорий людей.

Задачи учебной дисциплины: раскрытие специфики психологии девиантного поведения как отрасли психологической науки; освещение причин и механизмов развития отдельных видов девиантного поведения; формирование умений выделять основные социально-экономические, политические, духовные, педагогические, психологические и физиологические причины девиантного поведения у различных категорий населения; знание организации, содержания и методов психологической коррекции и профилактики девиантного поведения.

Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины является

теоретическая и практическая подготовка обучающихся с ОВЗ в области коммуникативной компетентности.

Задачи учебной дисциплины: изучение техник и приемов эффективного общения; формирование у обучающихся навыков активного слушания, установления доверительного контакта; преодоление возможных коммуникативных барьеров, формирование умений и навыков использования различных каналов для передачи информации в процессе общения; развитие творческих способностей будущих психологов в процессе тренинга общения.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.05.01 Гештальттерапия в образовании

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 – Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики

ПК-2.1- Использует в профессиональной деятельности знания современных теорий, техник и приемов коррекционно-развивающей работы и психологической помощи и методов оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы;

ПК-2.2- Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов, снятие тревожности, преодоление проблем в общении и поведении;

ПК-2.3- Оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются формирование у будущих бакалавров целостного представления о системе методологических, теоретических и технологических знаний гештальт-терапии, о ее сущности, основных задачах, сферах применения, особенностях реализации в групповой и индивидуальной терапии в различных образовательных системах.

Задачи учебной дисциплины: развитие у студентов устойчивого профессионального интереса к овладению перспективным психотерапевтическим направлением; глубокое освоение студентами системы знаний методологии, теории и технологии гештальт-терапии; развитие у будущих педагогов-психологов способности строить отношения с окружающими, структурировать собственное поведение и ситуацию на основе принципов изучаемой технологии; овладение студентами основами технологии и техник гештальт-терапии, умениями их реализовать с различными дифференцированными группами взрослых, детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет (7-й семестр).

Б1.В.ДВ.05.02 Основы психиатрии

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-5 – Способен выявлять, анализировать и учитывать специфику психического развития разных категорий обучающихся, их возрастные, психологические и психофизические особенности, применять в обучении, воспитании и развитии обучающихся психологические знания, методы и технологии, организовывать продуктивное общение и взаимодействие обучающихся с участниками образовательного процесса

ПК-5.2 - Проводит психологическую профилактику трудностей адаптации обучающихся к образовательному процессу на разных ступенях образования, владеет методами диагностики педагогических конфликтов, технологиями их профилактики и разрешения;

ПК-6 -Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса на основе специальных научных знаний

ПК-6.4 - Учитывает в решении профессиональных задач знания об анатомо-физиологических и психофизиологических особенностях развития ребенка

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются общетеоретическая подготовка выпускника в области общей психиатрии, приобретение будущими бакалаврами психолого-педагогического образования знаний основных симптомов и синдромов

психических расстройств, основных нозологических форм и их клинических особенностей, основных направлений в изучении этиологии и патогенеза психических расстройств.

Задачи учебной дисциплины: формирование у студентов системы знаний об этиологии и патогенезе психических расстройств, прикладном характере этих знаний в практической работе педагога-психолога; формирование у бакалавров знаний об основных классификациях психических расстройств; формирование готовности к участию в разработке психопрофилактических программ; подготовка бакалавров к созданию благоприятной и психологически комфортной социальной среды с привлечением родителей (законных представителей) и членов семьи детей; развитие у бакалавров навыков рефлексии профессиональной деятельности и творческого мышления; укрепление у бакалавров психолого-педагогического образования устойчивого интереса к профессиональному самосовершенствованию и применению соответствующих знаний в практической деятельности педагога-психолога; развитие потребности в гуманистическом, творческом подходе к развитию собственной личности и себя как профессионала; детей и подростков.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.

Аннотации программ учебной и производственной практик

Б2.О.01 (У) Учебная практика, ознакомительная

Общая трудоемкость практики 10 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ОПК-1 -Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1.1 - Знает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, методы и технологии развития области профессиональной деятельности; регламентирует требования к профессиональной деятельности)

Место практики в структуре ОПОП:обязательная часть блока Б2, к которой относится практика)

Целями учебной практики, ознакомительной являются ознакомление студентов-бакалавров с организацией психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в учреждениях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования, их спецификой и взаимодействием друг с другом, а так же ознакомление бакалавров с профессиональной деятельностью педагога-психолога, образовательного учреждения различного типа, системой комплексной реабилитационной помощи детям с особыми образовательными потребностями.

Задачами учебной практики ознакомительной являются знакомство студентов с направлениями деятельности педагога-психолога в различных образовательных учреждениях; формирование у обучающихся целостной картины будущей профессиональной деятельности; формирование интереса к психолого-педагогической деятельности,

Тип практики (ее наименование): учебная ознакомительная.

Способ проведения практики: стационарная.

Объем практической подготовки в составе учебной практики ознакомительной: 284 часа (из 354 часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся).

Форма проведения практики: непрерывная.

Разделы (этапы) практики: 1) Организационно-подготовительный этап, включающий в себя участие в установочной конференции, инструктаж по технике безопасности, знакомство с программой, целями и задачами практики, порядком прохождения практики; посещение баз практики, составление под руководством факультетского руководителя практики индивидуального плана работы; 2) Содержательно-технологический этап: знакомство с документацией и всеми видами профессиональной деятельности педагога-психолога; изучение форм и методов индивидуальной и групповой работы по направлениям (диагностическая, психокоррекционная, просветительская, консультационная); знакомство с диагностическими, методическими материалами и разработками; участие в качестве наблюдателя в проведении конкретных видов занятий с детьми; разработка презентации о системе комплексной психолого-педагогической помощи или работе психологической службы в одном из специальных или общеобразовательных учреждениях.

3) Рефлексивный этап: подготовка отчета; анализ итогов практики; коллективная и индивидуальная рефлексия результатов; участие в заключительной конференции по практике.

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Б2.О.02 (У) Учебная практика, педагогическая

Общая трудоемкость практики 6 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1.1 -Знает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, методы и технологии развития области профессиональной деятельности; регламентирует требования к профессиональной деятельности)

Место практики в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б2, к которой относится практика)

Целями учебной практики, педагогической являются ознакомление студентов-бакалавров с организацией психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в учреждениях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования, их спецификой и взаимодействием друг с другом, а так же ознакомление бакалавров

с профессиональной деятельностью педагога-психолога, образовательного учреждения различного типа.

Задачами учебной практики педагогической является изучение основ педагогической и учебно-методической работы в образовательном учреждении, овладение навыками проведения отдельных видов учебных занятий, приобретения опыта педагогической работы в условиях различных образовательных учреждений.

Тип практики (ее наименование): учебная педагогическая.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: непрерывная.

Объем практической подготовки в составе учебной практики педагогической: 180 часов (из 213 часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся).

Разделы (этапы) практики: 1) Организационно-подготовительный этап, включающий в себя участие в установочной конференции, инструктаж по технике безопасности, знакомство с программой, целями и задачами практики, порядком прохождения практики; посещение баз практики, составление под руководством факультетского руководителя практики индивидуального плана работы 2) Содержательно-технологический этап: знакомство с документацией и всеми видами профессиональной деятельности педагога-психолога; изучение форм и методов индивидуальной и групповой работы по направлениям (диагностическая, психокоррекционная, просветительская, консультационная); знакомство с диагностическими, методическими материалами и разработками; участие в качестве наблюдателя в проведении конкретных видов занятий с детьми; разработка презентации о системе комплексной психолого-педагогической помощи или работе психологической службы в одном из специальных или общеобразовательных учреждениях. 3) Рефлексивный этап: подготовка отчета; анализ итогов практики; коллективная и индивидуальная рефлексия результатов; участие в заключительной конференции по практике.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Б2.О.03 (У) Учебная практика, научно-исследовательская

Общая трудоемкость практики 3 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1.1 - Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними);

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8.1 - Выделяет и систематизирует основные идеи, результаты исследований и учитывает их при осуществлении педагогической деятельности; организует научное исследование в области педагогики).

Место практики в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б2, к которой относится практика)

Целями учебной практики, научно-исследовательской являются формирование готовности обучающихся научно-исследовательской деятельности, к сбору необходимого для выполнения бакалаврской работы теоретического и эмпирического материала, его обработке и анализу.

Задачами учебной практики, научно-исследовательской являются формирование навыков самостоятельного планирования, организации и проведения научного психолого-педагогического исследования; приобретение обучающимися опыта самостоятельного поиска нового научного знания и его применения для решения научно-практических и прикладных задач; формирование профессиональной позиции педагога-психолога.

Тип практики (ее наименование): учебная научно-исследовательская.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: непрерывная.

Объем практической подготовки в составе учебной практики научно-исследовательской: 96 часов (из 106 часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся).

Разделы (этапы) практики: 1) Организационно-подготовительный этап, включающий в себя участие в установочной конференции, знакомство с программой, целями и задачами практики, составление под руководством факультетского руководителя практики индивидуального плана работы. 2) Содержательно-технологический этап, включающий в себя изучение научной психолого-педагогической литературы; освоение методов систематизации теоретических материалов по проблеме исследования. 3) Рефлексивный этап, включающий подготовку отчета; анализ итогов практики; коллективную и индивидуальную рефлексия результатов; участие в заключительной конференции по практике.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Б2.О.04 (П) Производственная практика в детском оздоровительном лагере

Общая трудоемкость практики 10 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2.1 - Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) для организации образовательного процесса в организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях; ОПК-2.2 - Применяет методы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ; анализирует структуру основных, дополнительных образовательных программ, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Место практики в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б2, к которой относится практика.

Целью производственной практики в детском оздоровительном лагере является приобретение будущими педагогами-психологами практического опыта в области разработки и реализации отдельных компонентов дополнительных образовательных программ, организации жизнедеятельности детского коллектива в условиях учреждения дополнительного образования.

Задачами производственной практики в детском оздоровительном лагере являются: приобретение обучающимися опыта использования различных методов и технологий разработки образовательных программ и их компонентов; формирование навыков анализа структуры дополнительных образовательных программ и их компонентов; формирование у обучающихся практических навыков организации различных видов воспитательных мероприятий для детей и подростков; приобретение обучающимися опыт психолого-педагогической диагностики, коррекции, развития личности детей и подростков; формирование у обучающихся умений и навыков организации жизнедеятельности детского коллектива; установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных обучающимися при изучении психолого-педагогических дисциплин, с профессиональной педагогической деятельностью; развитие профессионального мышления, совершенствование системы ценностей будущего педагога-психолога, а также его гуманистической направленности.

Тип практики производственная практика в детском оздоровительном лагере..

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: непрерывная.

Объем практической подготовки в составе производственной практики в детском оздоровительном лагере: 335 часов (из 355 часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся).

Разделы (этапы) практики: 1) Организационно-подготовительный этап, включающий участие в установочной конференции; встреча с руководителями практики; прохождение необходимого инструктажа; знакомство с программой, целями и задачами практики, порядком прохождения практики; составление под руководством факультетского руководителя практики индивидуального плана работы. 2) Содержательно-технологический этап, включающий: разработку и реализацию дополнительной образовательной программы и ее компонентов; определение содержания и методики проведения воспитательных дел, организацию жизнедеятельности детей и подростков в условиях оздоровительного лагеря; анализ результатов собственной деятельности. 3) Рефлексивный этап, включающий подготовку отчета; анализ итогов практики; коллективную и индивидуальную рефлексии результатов; участие в заключительной конференции по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б2.О.05 (П) Производственная практика, педагогическая

Общая трудоемкость практики 9 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2.1 - Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) для организации образовательного процесса в организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях; ОПК-2.2 - Применяет методы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ; анализирует структуру основных, дополнительных образовательных

программ, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5.1 - Осуществляет контроль формирования результатов образования обучающихся; применяет различные методы и средства профессиональной деятельности при проведении мониторинговых исследований; ОПК-5.2 - Оценивает результат образования обучающихся; выявляет трудности в обучении; ОПК-5.3 - Корректирует возникшие трудности в обучении; осуществляет взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении);

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.2 - Анализирует системы обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирает оптимальные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями).

Место практики в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б2, к которой относится практика.

Целями производственной практики, педагогической являются формирование у студентов-бакалавров целостной картины будущей профессиональной деятельности, приобретение практических умений проектирования и реализации конкретной психолого-педагогической технологии (коррекции, реабилитации, адаптации, интеграции в общество, развития, обучения и проч.); закрепление полученных специальных знаний, профессиональных умений и навыков работы с различными категориями детей и взрослых людей в условиях учреждений по профилю специальности.

Задачами производственной практики, педагогической являются: формирование представлений об основных психолого-педагогических проблемах, возникающих в процессе оказания профессиональной помощи детям с особыми образовательными потребностями и их семьям; формирование у студентов практических навыков в различных видах специальной психолого-педагогической работы с ребенком, подростком и семьей; развитие профессиональной рефлексии; актуализация теоретических знаний, полученных в ходе изучения дисциплин профессионального цикла; применения полученных знаний на практике; углубление и закрепление теоретических знаний и практических умений, полученных студентами в процессе других видов практики и применение этих знаний на практике в работе с разными категориями клиентов; включение в процесс освоения психолого-педагогической диагностики, коррекции, развития личности, обучения, сопровождения, реабилитации, адаптации, интеграции в общество детей с различными особенностями развития.

Тип практики производственная практика педагогическая.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: непрерывная.

Объем практической подготовки в составе производственной практики педагогической: 302 часа (из 318 часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся).

Разделы (этапы) практики: 1) Организационно-подготовительный этап, включающий участие в установочной конференции; встреча с руководителями практики; прохождение необходимого инструктажа; знакомство с программой, целями и задачами практики, порядком прохождения практики; составление под руководством факультетского руководителя практики индивидуального плана работы. 2) Содержательно-технологический этап, включающий: изучение особенностей диагностики в образовательной организации как направлении деятельности педагога-психолога; участие в разработке и реализации психолого-педагогической программы любой направленности (коррекции, реабилитации, развития, профилактики и др.); с учетом результатов психолого-педагогической диагностики; определение содержания и методики проведения уроков и воспитательных дел, анализ результатов собственной деятельности. 3) Рефлексивный этап, включающий подготовку отчета; анализ итогов практики; коллективную и индивидуальную рефлексию результатов; участие в заключительной конференции по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б2.О.06 (П) Производственная практика, технологическая

Общая трудоемкость практики 16 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3.1 - Организует совместную и индивидуальную учебную и внеучебную деятельность

обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; ОПК-3.2 - Самостоятельно выбирает методические подходы к организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, анализирует ее эффективность; ОПК-3.3 - Владеет принципами и методами психолого-педагогического проектирования образовательной среды);

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.1 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-6.2 - Анализирует системы обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирает оптимальные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-6.3 - Разрабатывает и использует психолого-педагогические программы, учитывая индивидуальные образовательные потребности обучающихся);

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7.2 - Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями; применяет на практике методы обучения взрослых, профилактики профессионального выгорания; ОПК-7.3 - Взаимодействует с педагогами и другими субъектами образовательного процесса по вопросам развития обучающихся, владеет методами командообразования, индивидуального и группового консультирования).

Место практики в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б2, к которой относится практика.

1. Цели производственной практики, технологической

Целями производственной практики, технологической являются приобретение обучающимися умений и опыта организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

2. Задачи производственной практики, технологической

Задачами производственной практики, технологической являются формирования у обучающихся опыта организации и проведения диагностических, консультационных, профилактических и просветительских мероприятий в условиях образовательной организации; формирование опыта организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности детей и подростков, в том числе с особыми образовательными потребностями; формирования опыта проектной и аналитико-экспертной деятельности; формирование опыта разработки и реализации психолого-педагогических программ; установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных обучающимися при изучении психолого-педагогических дисциплин, с профессиональной педагогической деятельностью; развитие профессионального мышления, совершенствование системы ценностей будущего педагога-психолога, а также его гуманистической направленности.

Тип практики производственная практика педагогическая.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: непрерывная.

Объем практической подготовки в составе производственной практики технологической: 540 часов (из 568 часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся).

Разделы (этапы) практики: 1) Организационно-подготовительный этап, включающий участие в установочной конференции; встреча с руководителями практики; прохождение необходимого инструктажа; знакомство с программой, целями и задачами практики, порядком прохождения практики; составление под руководством факультетского руководителя практики индивидуального плана работы. 2) Содержательно-технологический этап, включающий: знакомство с организацией психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в организации – базе практики; разработка психолого-педагогических программ на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся; участие в организации и проведении психолого-педагогической диагностики; планирование и проведение консультационных, коррекционных, развивающих, просветительских мероприятий с детьми и подростками; планирование и проведение воспитательных мероприятий. 3) Рефлексивный этап, включающий подготовку отчета; анализ итогов практики; коллективную и индивидуальную рефлексия результатов; участие в заключительной конференции по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б2.О.07 (П) Производственная практика, научно-исследовательская

Общая трудоемкость практики 6 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

УК-1- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1.2 - Используя логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, современных концепций философского и социального характера в своей предметной области);

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8.1 - Выделяет и систематизирует основные идеи, результаты исследований и учитывает их при осуществлении педагогической деятельности; организует научное исследование в области педагогики; ОПК-8.2 - Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс; ОПК-8.3 - Корректно выбирает методы математико-статистической обработки данных психолого-педагогических исследований; ОПК-8.4 - Проводит психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений)

Место практики в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б2, к которой относится практика.

1. Цели производственной практики, научно-исследовательской

Целью производственной практики, научно-исследовательской является углубление обучающимися умений и опыта профессиональной деятельности педагога-психолога в области проведения научных исследований.

2. Задачи производственной практики, научно-исследовательской

Задачами производственной практики, научно-исследовательской являются развитие исследовательских умений и навыков практикантов; актуализация, углубление и закрепление теоретических знаний и практических умений, полученных обучающимися на предшествующих этапах обучения; расширение опыта самостоятельного решения конкретных исследовательских и научно-практических задач; воспитание ответственности за достоверность полученных эмпирических данных, обоснованность теоретических выводов и практических рекомендаций, сформированных на их основе; формирование профессиональной позиции педагога-психолога.

3. Вид практики, способ и форма ее проведения

Тип практики (ее наименование): производственная практика, научно-исследовательская.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: непрерывная.

Объем практической подготовки в составе производственной практики научно-исследовательской: 200 часов (из 213 часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся).

Разделы (этапы) практики: 1) Организационно-подготовительный этап, включающий участие в установочной конференции; встреча с руководителями практики; прохождение необходимого инструктажа; знакомство с программой, целями и задачами практики, порядком прохождения практики; составление под руководством факультетского руководителя практики индивидуального плана работы. 2) Содержательно-технологический этап, включающий: разработку программы эмпирического (опытно-экспериментального) исследования; организацию и проведение эмпирического (опытно-экспериментального) исследования с использованием валидных методов, процедур и методик, соответствующих цели и задачам психолого-педагогического исследования; математико-статистическая обработка результатов проведенного исследования, предполагающая применение современных математических методов и использование адекватных поставленным целям статистических критериев; анализ эмпирических данных, предусматривающий глубокое и адекватное количественное и качественное оценивание; предварительная защита выпускной квалификационной (бакалаврской) работы. 3) Рефлексивный этап, включающий подготовку отчета; анализ итогов практики; коллективную и индивидуальную рефлексию результатов; участие в заключительной конференции по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность (профиль): Психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями
(наименование профиля подготовки / специализации)

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2023

В результате освоения программы бакалавриата выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

– универсальные компетенции:

Категория компетенции	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик ¹
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знать: сущность и основные методы философского анализа явлений, базовые положения системного подхода, сущность проблемной ситуации в ее соотношении с понятиями «проблема», «задача», «противоречия», основы управления разрешением проблемных ситуаций Уметь: применять системный подход для решения поставленных задач, выявлять проблемные ситуации, определять пути и средства их разрешения Владеть: навыками критического анализа проблемной ситуации как системы, выявления ее составляющих и связей между ними, выбора путей и средств ее разрешения
			УК-1.2. Используя логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, анализирует классические и современные философские	Знать: основное содержание философских понятий и категорий, этапы развития философии и ее направления, основные классические и современные философские концепции, базовые логические и научные методы (теоретические и эмпирические) исследования и философского осмысления мира, правила оценки надежности источников информации Уметь: анализировать классические и современные философские

¹Заполняются в соответствии с рабочими программами дисциплин (модулей), практик (без учета элективных и факультативных дисциплин (модулей))

			концепции, определяет возможности их применения для решения профессиональных задач в своей предметной области.	концепции с опорой на понятийно-категориальный аппарат и логико-методологический инструментарий философии, оценивать надежность источников информации, при решении исследовательских и практических задач критически оценивать полученную информацию Владеть: навыками использования логико-методологического инструментария в процессе философского осмысления мира, критического анализа и оценки надежности источников информации, в том числе философских концепций, определения возможностей применения положений классических и современных философских концепций для решения профессиональных задач в своей предметной области
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели круг задач, соответствующих требованиям правовых норм.	Знать: основные нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность; основы государства и правового положения граждан и юридических лиц; основные правовые понятия и категории. Уметь: ориентироваться в системе нормативно-правовых актов; сопоставлять правовые нормы с видами профессиональной деятельности. Владеть: навыками выбирать варианты поведения в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов.
			УК-2.2. Формулирует в рамках поставленной цели круг задач, соответствующих требованиям правовых норм.	Знать: основные нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность; основы государства и правового положения граждан и юридических лиц; основные правовые понятия и категории. Уметь: ориентироваться в системе нормативно-правовых актов; сопоставлять правовые нормы с видами профессиональной деятельности. Владеть: навыками выбирать варианты поведения в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов.
			УК-2.3. Проектирует решение конкретной задачи с учетом возможных ограничений действующих	Знать: основные нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность; основы государства и правового положения граждан и юридических лиц; основные правовые понятия и категории. Уметь: ориентироваться в системе

			правовых норм.	нормативно-правовых актах; сопоставлять правовые нормы с видами профессиональной деятельности. Владеть: навыками выбирать варианты поведения в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов.
			УК-2.4. Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.	Знать: области знаний проекта; требования к постановке цели и задач. Уметь: разрабатывать дорожную карту и план проекта. Владеть: инструментами проектирования.
			УК-2.5. Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы.	Знать: основы проектирования, принципы декомпозиции. Уметь: разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта. Владеть: методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта.
			УК-2.6. Оценивает эффективность результатов проекта.	Знать: основы бюджетирования и формы бюджета, ключевые бизнес-модели, способы монетизации проекта. Уметь: рассчитывать сметную стоимость работ проекта; оценивать эффективность проекта. Владеть: методами оценки стоимости проекта.
Командная работа и лидерство	УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в команде, опираясь на знания индивидуально-психологических особенностей своих и членов команды, а также психологических основ социального взаимодействия в группе.	Знать: понятийный аппарат, проблемы и феноменологию психологии личности, социальной психологии личности и группы, психологии саморазвития, области практического применения психологических знаний. Уметь: применять психологические знания для анализа индивидуально-психологических особенностей личности своих и членов команды, динамики и стадий развития группы как команды, ролевого взаимодействия в ней, результативности реализации собственной роли в команде. Владеть: навыками анализа индивидуально-психологических особенностей личности своих и членов команды, динамики и стадий развития группы как команды, ролевого взаимодействия в ней, способами определения своей роли в

				команде и оценки результативности ее реализации.
			УК-3.2. Выбирает эффективные способы организации социального взаимодействия и распределения ролей в команде	Знать: способы организации межличностного взаимодействия и распределения ролей в команде, правила и стили внутригрупповой коммуникации, разрешения конфликтов. Уметь: учитывать индивидуально-психологические особенности личности свои и членов команды при осуществлении межличностного взаимодействия и внутригрупповой коммуникации; выбирать конструктивные стили социального взаимодействия в команде, в том числе в конфликтных ситуациях. Владеть: навыками учета индивидуально-психологических особенностей личности свои и членов команды при осуществлении межличностного взаимодействия и внутригрупповой коммуникации; выбора конструктивных стилей социального взаимодействия в команде, в том числе в конфликтных ситуациях.
			УК-3.3. Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, соблюдая психологически обоснованные правила и нормы общения, устанавливает и поддерживает продуктивные взаимоотношения в группе в целях организации конструктивного общения.	Знать: психологию общения, приемы установления продуктивных взаимоотношений и регуляции поведения в процессе общения лиц с ограниченными возможностями здоровья, этические нормы профессионального и учебного взаимодействия и общения в группе Уметь: устанавливать и поддерживать взаимоотношения в учебной группе на основе знаний психологических закономерностей общения, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, соблюдать этические нормы и правила общения с участниками образовательного процесса Владеть: навыками установления и поддержания взаимоотношений в учебной группе на основе знаний психологических закономерностей общения, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, соблюдения этических норм и правил общения с участниками образовательного процесса.
Коммуникация	УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	УК-4.1. Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения	Знать: особенности устного и письменного иноязычного общения в деловой сфере Уметь: оформлять иноязычное речевое высказывание в соответствии с нормами, предъявляемым к различным типам и видам профессионального (делового) общения Владеть: умениями вербального и

		иностранном(ых) языке(ах)		невербального иноязычного общения в деловой сфере.
			УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке.	Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.
			УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и не-официальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке.	Владеет: навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
			УК-4.4. Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической и деловой коммуникации на государственном языке.	Знать: систему функциональных стилей современного русского языка, виды норм, основные правила эффективного общения Уметь: составлять тексты различных функциональных стилей и жанров Владеть: приемами поддержания и активизации внимания аудитории, работы с помехами
			УК-4.5. Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи.	Знать: особенности языкового оформления иноязычной речи в академической и профессиональной сферах общения Уметь: оформлять иноязычное речевое высказывание в

				академической и профессиональной сферах в соответствии с фонетическими, лексико-грамматическими и др. языковыми нормами, принятыми в данных сферах общения Владеть: умениями самостоятельной познавательной деятельности на иностранном языке в профессиональной сфере (поиск, критический анализ и обобщение профессионально значимой информации); умениями представлять результаты данной деятельности в различных формах устного и письменного профессионального текста (на иностранном языке и/или в изложении на родном языке).
			УК-4.6. Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения.	Знать: основные правила эффективного общения Уметь: составлять тексты различных функциональных стилей и жанров Владеть: приемами поддержания и активизации внимания аудитории, работы с помехами
Межкультурное взаимодействие	УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Определяет специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования).	знать: основные этапы и закономерности исторического процесса, место человека в политической системе общества, роль России в современном мире уметь: ориентироваться в мировом и отечественном историческом процессе, анализировать события и явления, происходящие в обществе, роль России в современном мире, выражать свою гражданскую позицию владеть: навыками целостного исторического анализа проблем развития общества
			УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном взаимодействии философские и этические аспекты мировоззрения различных социальных групп.	Знать: содержание учений, затрагивающих философские и этические аспекты мировоззрения различных социальных групп Уметь: выделять практические аспекты философских и этических учений, определять актуальность их учета в социокультурном и профессиональном взаимодействии Владеть: навыками учета

				практических аспектов философских и этических учений в социокультурном и профессиональном взаимодействии.
			УК-5.3. Понимает и квалифицированно интерпретирует межкультурное разнообразие общества, учитывает социокультурные особенности различных социальных групп (в том числе этнических и конфессиональных).	Знать: особенности культурных менталитетов разных народов Уметь: применять в процессе профессиональной деятельности культурологические знания Владеть: навыками применения культурологических знаний при организации межкультурного взаимодействия, учета особенностей культурных менталитетов разных народов.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Оценивает свои личностные и временные ресурсы на основе самодиагностики	Знать: основы психологии саморазвития, саморегуляции и управления временем Уметь: осуществлять самодиагностику и выявлять свои личностные и временные ресурсы, критически оценивать эффективность использования времени и других личностных ресурсов относительно решения поставленных задач и полученного результата Владеть: навыками самодиагностики и оценки эффективности использования времени и других личностных ресурсов относительно решения поставленных задач и полученного результата.
			УК-6.2. Планирует траекторию саморазвития, опираясь на навыки управления своим временем и принципы образования в течение всей жизни	Знать: основные инструменты построения траектории саморазвития, методы управления временем и его эффективного планирования, принципы образования в течение всей жизни и планирования своего профессионального роста Уметь: определять пути саморазвития и профессионального роста, использовать инструменты построения траектории саморазвития и образования в течение всей жизни с применением методов управления временем и его эффективного планирования Владеть: навыками определения путей саморазвития, использования инструментов построения траектории саморазвития и образования в течение всей жизни с применением методов управления временем и его эффективного планирования, приемов краткосрочного и долгосрочного планирования непрерывного образования профессионального роста, саморазвития.
	УК-7	Способен поддерживать	УК-7.1.Выбирает здоровьесберегаю	Знать: научно-практические основы физической культуры и здорового

азвит ие (в том числе здоровьесб ереже ние)		должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	щие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	образа жизни Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры для успешной социальной и профессиональной деятельности
			УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Знать: научно-практические основы здорового образа жизни Уметь: творчески использовать средства и методы физического воспитания для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Владеть: средствами и методами физического самосовершенствования, ценностями физической культуры для успешной социальной и профессиональной деятельности
			УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Знать: научно-практические основы здорового образа жизни Уметь: творчески использовать средства и методы физического воспитания для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, ценностями физической культуры для успешной социальной и профессиональной деятельности
			УК-7.4. Понимает роль физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: методические основы физического воспитания, принципы здорового образа жизни и роль физической культуры в укреплении здоровья и приобретении устойчивости к значительным психическим и физическим нагрузкам. Уметь: творчески использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни. Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры для успешной социальной и профессиональной деятельности.
			УК-7.5. Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической	Знать: методические основы физического воспитания, принципы здорового образа жизни и роль физической культуры в укреплении здоровья и приобретении устойчивости к значительным

Безопасность жизнедеятельности			подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности	психическим и физическим нагрузкам. Уметь: творчески использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни. Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры для успешной социальной и профессиональной деятельности.
			УК-7.6. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями	Знать: методические основы физического воспитания, принципы здорового образа жизни и роль физической культуры в укреплении здоровья и приобретении устойчивости к значительным психическим и физическим нагрузкам. Уметь: творчески использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни. Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры для успешной социальной и профессиональной деятельности.
	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Идентифицирует и анализирует опасные и вредные факторы элементов среды обитания и в рамках осуществляемой деятельности; знает основные вопросы безопасности жизнедеятельности	знать: методы и технологии сбора и первичной обработки информации; уметь: интерпретировать результаты психологических наблюдений и диагностики; владеть: анализировать и прогнозировать результаты видов деятельности с учётом онтогенеза развития личности; системой работы с детьми и методами и приемами психолого-педагогического сопровождения в образовании.
			УК-8.2. Способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального (биолого-социального)	знать: классификацию ЧС, основные правила безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального и биолого-социального характера мирного и военного времени; уметь: грамотно действовать при различных ЧС и использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; владеть (иметь навык(и)): развитие

Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность			происхождения; грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности	черт личности, необходимых для безопасного поведения, как в чрезвычайных ситуациях, так и повседневной жизни в большом городе.
			УК-8.3. Готов принимать участие в оказании первой и экстренной допсихологической помощи при травмах и неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время	знать: универсальный алгоритм оказания первой помощи, основные приемы и правила оказания первой помощи при неотложных состояниях; приемы экстренной допсихологической помощи; уметь: действовать и использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оценить состояние пораженных и очередность оказания помощи; владеть (иметь навык(и)): навыками самостоятельно применять меры помощи пострадавшим при неотложных состояниях в экстремальных ситуациях; правильно использовать табельные медицинские средства индивидуальной защиты; способностью участвовать в спасательных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
			УК-8.4. Способен обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты; выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	знать: правила по охране труда, основы трудового законодательства РФ; основные подходы к определению, изучению и пониманию содержания, роли и значения безопасного поведения человека; уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; соблюдать адекватные нормы и правила безопасности при осуществлении последующей профессиональной деятельности; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; владеть (иметь навык(и)): создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности: основными правилами и методами обеспечения техники безопасности.
	УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики	Знать: базовые экономические понятия: экономические ресурсы, товары и услуги, спрос, предложение, доходы, расходы, цена, деньги, прибыль, процент, риск, собственность, рынок, фирма, домохозяйство, государство, налоги, трансферы, инфляция, валовой внутренний

		и		продукт, экономический рост, сбережения, инвестиции и др.); базовые принципы функционирования экономики (законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени и др.); предпосылки поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты, эвристики, и систематические ошибки, с ними связанные). Умеет: воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов.
			УК-9.2.Понимает основные виды государственной социально-экономической политики и их влияние на индивида	Знает: цели, задачи, инструменты и эффекты экономической политики государства, понятие и факторы экономического роста; базовые принципы и инструменты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, антимонопольной, конкурентной, социальной, пенсионной политики государства, осознает ее влияние на индивида (права, обязанности, риски, влияние на доходы и расходы); Умеет: пользоваться налоговыми и социальными льготами, форм
			УК-9.3.Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)	Знает: основные финансовые институты (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионный фонд России, коммерческий банк, страховая организация, брокер, биржа, негосударственный пенсионный фонд, паевой инвестиционный фонд, микрофинансовая организация, кредитный потребительский кооператив, ломбард, и др.) и принципы взаимодействия индивида с ними; основные инструменты управления личными финансами (банковский вклад, кредит (заём), ценные бумаги, инвестиционные фонды, драгоценности, недвижимость, валюта), способы определения их доходности, надежности, ликвидности, влияние на доходы и расходы индивида; источники информации об инструментах управления личными финансами, правах и обязанностях потребителя финансовых услуг; о существовании недобросовестных практик на рынке финансовых услуг (мошенничество, обман и др.) и

				способах защиты от них. Умеет: пользоваться основными расчётными инструментами (наличные, безналичные, электронные денежные средства), предотвращать возможное мошенничество; выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности
			УК-9.4. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей	Знает: основные виды личных доходов (оплата труда, доходы от предпринимательской деятельности, от собственности, владения финансовыми инструментами, заимствования, наследство и др.), механизмы их получения и увеличения; основные виды расходов, механизмы их снижения, способы формирования сбережений; принципы и технологии ведения личного бюджета. Умеет: решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита, определить способ хранения или инвестирования временно свободных денежных средств, определить целесообразность страхования и др.); вести личный бюджет, используя существующие программные продукты.
			УК-9.5. Контролирует собственные экономические и финансовые риски	Знает: понятия риск и неопределенность, осознает неизбежность риска и неопределенности в экономической и финансовой сфере; виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения; основные виды страхования и ключевые параметры страховых договоров. Умеет: оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами; использовать способы снижения индивидуальных рисков; анализировать предложения страховых компаний.
Гражд	УК-	Способен	УК-10.1.	Знать: понятие коррупции, признаки и

анская позиция	10	формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Соблюдает антикоррупционные стандарты поведения, выявляет коррупционные риски, противодействует коррупционному поведению в профессиональной деятельности	виды коррупционного поведения; понятие терроризма и виды террористической деятельности; понятие и виды экстремистской деятельности; требования законодательства в сфере противодействия коррупции, терроризму и экстремистской деятельности. Уметь: выявлять и оценивать коррупционное и экстремистское поведение, коррупционные риски в профессиональной деятельности, правонарушения террористической направленности, принимать решения в соответствии с требованиями законодательства в сфере противодействия коррупции, терроризму и экстремистской деятельности. Владеть: навыками по пресечению коррупционного и экстремистского поведения в профессиональной деятельности, правонарушений террористической направленности в соответствии с требованиями законодательства в сфере противодействия коррупции, терроризму и экстремистской деятельности.
			УК-10.2. Поддерживает высокий уровень личной и правовой культуры, идентифицирует проявления экстремистской идеологии и противодействует им в профессиональной деятельности	Знать: понятие коррупции, признаки и виды коррупционного поведения; понятие терроризма и виды террористической деятельности; понятие и виды экстремистской деятельности; требования законодательства в сфере противодействия коррупции, терроризму и экстремистской деятельности. Уметь: выявлять и оценивать коррупционное и экстремистское поведение, коррупционные риски в профессиональной деятельности, правонарушения террористической направленности, принимать решения в соответствии с требованиями законодательства в сфере противодействия коррупции, терроризму и экстремистской деятельности. Владеть: навыками по пресечению коррупционного и экстремистского поведения в профессиональной деятельности, правонарушений террористической направленности в соответствии с требованиями законодательства в сфере противодействия коррупции, терроризму и экстремистской деятельности.
			УК-10.3. Идентифицирует	Знать: понятие коррупции, признаки и виды коррупционного поведения;

			правонарушения террористической направленности, противодействует проявлениям терроризма в профессиональной деятельности	понятие терроризма и виды террористической деятельности; понятие и виды экстремистской деятельности; требования законодательства в сфере противодействия коррупции, терроризму и экстремистской деятельности. Уметь: выявлять и оценивать коррупционное и экстремистское поведение, коррупционные риски в профессиональной деятельности, правонарушения террористической направленности, принимать решения в соответствии с требованиями законодательства в сфере противодействия коррупции, терроризму и экстремистской деятельности. Владеть: навыками по пресечению коррупционного и экстремистского поведения в профессиональной деятельности, правонарушений террористической направленности в соответствии с требованиями законодательства в сфере противодействия коррупции, терроризму и экстремистской деятельности.

– общепрофессиональные компетенции:

Категория компетенции	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик ¹
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, методы и технологии развития области профессиональной деятельности; регламентирует требования к профессиональной деятельности	Знать: нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, методы и технологии развития области профессиональной деятельности Уметь: регламентировать требования к профессиональной деятельности.
			ОПК-1.2. Осуществляет профессиональную деятельность с использованием нормативных правовых актов в сфере образования и с учетом норм профессиональной этики	Знать: нормы профессиональной этики Уметь: применять нормы профессиональной этики Владеть: навыками использования нормативных правовых актов в сфере образования и с учетом норм профессиональной этики.

Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2		й этики	
			ОПК-1.3. Производит оценку результатов реализации профессиональной деятельности, разрабатывает информационно-методические материалы в области профессиональной деятельности на основании нормативных актов и норм профессиональной этики	Знать: правила оценки результатов реализации профессиональной деятельности Уметь: разрабатывать информационно-методические материалы в области профессиональной деятельности на основании нормативных актов и норм профессиональной этики Владеть: навыками оценки результатов реализации профессиональной деятельности, а также разработки информационно-методических материалов в области профессиональной деятельности на основании нормативных актов и норм профессиональной этики.
		Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) для организации образовательного процесса в организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях для лиц с ОВЗ	Знать: требования федерального государственного образовательного стандарта и иных нормативных документов к содержанию и условиям осуществления общего образования; требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ и отдельных их компонентов Уметь: проектировать и разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ на основе примерных образовательных программ с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта и иных нормативных документов Владеть: навыками проектирования и разработки основных и дополнительных образовательных программ для организаций разного типа и вида
			ОПК-2.2. Применяет методы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ; анализирует структуру основных, дополнительных образовательных программ, отдельные их компоненты (в том числе с использованием	Знать: основные подходы и технологии разработки образовательных программ и их компонентов для организации образовательного процесса в организациях разного типа и вида Умеет: анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Владеет: навыками анализа, систематизации и обобщения информации о структуре и содержании основных, дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов

Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся			информационно-коммуникационных технологий)	(в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Организует совместную и индивидуальную учебную и внеучебную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Знать: категориальный аппарат, теоретико-методологические основы, структуру, проблемы педагогической психологии, используемые в ней методы, особенности применения знаний педагогической психологии в образовательной практике, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС Уметь: подбирать и применять адекватные целям образования традиционные и инновационные методы организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС, а также отражать их в своих выступлениях на практических занятиях по педагогической психологии. Владеть: основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.
			ОПК-3.2. Самостоятельно выбирает методические подходы к организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, анализирует ее эффективность	Знать: методические подходы к организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: подбирать методические подходы к организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, анализировать ее эффективность. Владеть: навыками анализа эффективности методических подходов к организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
			ОПК-3.3. Владеет принципами и методами психолого-педагогического проектирования образовательной среды	Знать: технологии, принципы и методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды Уметь: организовывать различные виды межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды Владеть: навыками конструктивного

Построение воспитывающей образовательной среды				сотрудничества при психолого-педагогическом проектировании образовательной среды
	ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Реализует принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Уметь: реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Владеть: навыками формирования принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
			ОПК-4.2. Определяет уровень духовно-нравственного развития обучающихся и учитывает его в своей деятельности	Знать: основные подходы к диагностике уровня духовно-нравственного развития личности Уметь: проводить психолого-педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных об уровне духовно-нравственного развития обучающихся Владеть: навыками определения уровня духовно-нравственного развития обучающихся
	ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет контроль формирования результатов образования обучающихся; применяет различные методы и средства профессиональной деятельности при проведении мониторинговых исследований	Знать: современные требования к контролю и оценке образовательных результатов обучающихся Уметь: осуществлять выбор методов контроля формирования результатов образования обучающихся Владеть: методами контроля и оценки образовательных результатов
Контроль и оценка формирования результатов образования			ОПК-5.2. Оценивает результат образования обучающихся; выявляет трудности в обучении	Знать: методы и приемы оценки результатов образования обучающихся различных возрастных групп; специфические трудности обучающихся различных возрастных групп, возникающих в процессе обучения Уметь: осуществлять оценку сформированности результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать специфические трудности обучающихся различных возрастных групп Владеть: навыками оценки сформированности результатов образования обучающихся, методами выявления специфических трудностей обучающихся различных возрастных групп
			ОПК-5.3.	Знать: основные подходы к коррекции

			Корректирует возникшие трудности в обучении; осуществляет взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении	трудностей в обучении обучающихся различных возрастных групп Уметь: разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении для учащихся различных возрастных групп Владеть: навыками коррекции специфических трудностей обучающихся различных возрастных групп, возникающих в процессе обучения
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	ОПК-6.1 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, в том числе для обучающихся с особыми образовательными и потребностями	Знать: психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: подбирать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть: навыками анализа эффективности психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
			ОПК-6.2. Анализирует системы обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями; подбирает оптимальные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными и потребностями	Знать: категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию психологии развития и возрастной психологии, используемые в ней методы, область практического применения знаний психологии развития для выполнения профессиональных задач в системе обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: подбирать и применять адекватные целям образования оптимальные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе и обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками применения знаний психологии развития и возрастной психологии для психолого-педагогического анализа, объяснения и интерпретации индивидуально-психологических особенностей развития личности, в том числе и личности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в системе обучения, развития и воспитания.
			ОПК-6.3.	Знать: психолого-педагогические

Взаимодействие с участниками образовательных отношений			Разрабатывает и использует психолого-педагогические программы, учитывая индивидуальные образовательные потребности обучающихся	программы, учитывающие индивидуальные образовательные потребности обучающихся. Уметь: подбирать психолого-педагогические программы с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Владеть: навыками анализа эффективности психолого-педагогических программ, подобранных с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
	ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Использует принципы, подходы и методики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.	Знать: принципы, подходы и методики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания. Уметь: применять на практике знания принципов, подходов и методик обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания. Владеть: навыками реализации в практической профессиональной деятельности принципов, подходов и методик обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания.
			ОПК-7.2 Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями; применяет на практике методы обучения взрослых, профилактики профессионального выгорания	Знать: принципы наблюдения и оценки эффективности деятельности специалиста, правильности выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями. Уметь: применять на практике методы обучения взрослых, профилактики профессионального выгорания. Владеть: навыками обучения взрослых, проведения мероприятий по профилактике профессионального выгорания.
			ОПК-7.3 Взаимодействует с педагогами и другими	Знать: принципы взаимодействия с педагогами и другими субъектами образовательного процесса по вопросам развития обучающихся.

Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	субъектами образовательного процесса по вопросам развития обучающихся, владеет методами командообразования, индивидуального и группового консультирования	Уметь: применять на практике знания о принципах взаимодействия с педагогами и другими субъектами образовательного процесса по вопросам развития обучающихся. Владеть: методами командообразования, индивидуального и группового консультирования.
			ОПК-7.4 Проводит индивидуальные и групповые консультации для участников образовательных отношений по вопросам обучения, воспитания и возрастного развития детей	Знать: закономерности и механизмы функционирования и развития психики на разных этапах онтогенеза Уметь: анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий специфику и закономерности психологического развития детей, закономерности их функционирования в процессе обучения, воспитания и возрастного развития Владеть: навыками применения знаний психологии развития и возрастной психологии для психолого-педагогического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических особенностей развития личности детей в процессе обучения и воспитания.
			ОПК-8.1 Выделяет и систематизирует основные идеи, результаты исследований и учитывает их при осуществлении педагогической деятельности; организует научное исследование в области педагогики	Знать: основные педагогические идеи, теории и концепции, методологию педагогического исследования при осуществлении педагогической деятельности; Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (педагогических идей, теорий и концепций) и организовывать научное исследование в области педагогики.
			ОПК-8.2 Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения	Знать: современные парадигмы педагогической науки, общие закономерности развития научного знания; основные аспекты методологии познания, специфику гуманитарного познания; современные концептуальные идеи и направления развития педагогической науки и образования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса. Уметь: анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; адаптировать

				современные достижения науки к образовательному процессу; выявлять и анализировать современные проблемы и перспективные направления развития педагогического образования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности. Владеть: категориальным аппаратом педагогической науки; методами получения современного знания в области образования; способами осмысления и критического анализа научной информации; самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения.
			ОПК-8.3 Корректно выбирает методы математико-статистической обработки данных психолого-педагогических исследований	Знать: основные подходы и методы математико-статистической обработки данных психолого-педагогических исследований Уметь: выбирать математико-статистической обработки данных психолого-педагогических исследований в соответствии с задачами исследования Владеть: навыками подбора методов математико-статистической обработки данных психолого-педагогических исследований в соответствии с задачами исследования
			ОПК-8.4 Проводит психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений	Знать: основные подходы и закономерности проведения психологических исследований Уметь: проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений Владеть: навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений
	ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности	Знать: теоретические основы информатики (принципы кодирования, передачи, представления, преобразования, защиты информации, формирования локальных и глобальных сетей), основы информационной культуры, сложившейся в современной психологии, базовые требования к информационной безопасности, основные технические и информационные возможности персонального компьютера, локальных и глобальных компьютерных сетей, позволяющих осуществлять поиск, сбор, хранение,
Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности				

ТИ				обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности психолога, а также прикладные программы общего назначения и профессионально ориентированные программные средства и информационные ресурсы Уметь: применять на практике знания теоретических основ информатики (принципов кодирования, передачи, представления, преобразования, защиты информации, формирования локальных и глобальных сетей), основ информационной культуры, сложившейся в современной психологии, базовых требований к информационной безопасности, основных технических и информационных возможностей персонального компьютера, локальных и глобальных компьютерных сетей, позволяющих осуществлять поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности психолога, работать с прикладными программами общего назначения и профессионально ориентированными программными средствами и информационными ресурсами Владеть: навыками поиска, сбора, хранения, обработки, представления информации при решении задач профессиональной деятельности психолога, работы с прикладными программами общего назначения и профессионально ориентированными программными средствами и информационными ресурсами, а также обеспечения информационной безопасности профессиональной деятельности
			ОПК-9.2 Подбирает и использует информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности	Знать: ключевые информационно-коммуникационные технологии, способствующие решению задач профессиональной деятельности Уметь: подбирать и использовать ключевые информационно-коммуникационные технологии, способствующие решению задач профессиональной деятельности Владеть: навыками подбора и использования ключевых информационно-коммуникационных технологий, способствующих решению задач профессиональной деятельности

– профессиональные компетенции:

Тип задач профессиональной деятельности	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик ¹
сопровождение	ПК-1	Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся	ПК-1.1. Опирается на знаниями теории психодиагностики, классификаций психодиагностических методов, их возможностей и ограничений, предъявляемых к ним требований, методов сбора и обработки результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики, способов интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	Знать: методы психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования. Уметь: интерпретировать и представлять результаты психодиагностического обследования Владеть: навыками применения знаний теории о методах психодиагностики, классификаций психодиагностических методов, их возможностей и ограничений, предъявляемых к ним требований, способов интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования
			ПК-1.2. Проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов, с целью выявления уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания	Знать: принципы проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария. Уметь: выявлять уровень готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания Владеть: проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария с целью выявления уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания

педагогический			воспитания	
			ПК-1.3. Использует методы и методики психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов	Знать: методы и методики психолого-педагогической диагностики. Уметь: использовать методы и методики психолого-педагогической диагностики. Владеть: методами и методиками психолого-педагогической диагностики
	ПК-2	Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики	ПК-2.1.Использует в профессиональной деятельности знания современных теорий, техник и приемов коррекционно-развивающей работы и психологической помощи и методов оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы	Знать: современные теории, техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи и методов оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы. Уметь: применять в профессиональной деятельности знания современных теорий, техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы. Владеть: навыками разработки и реализации коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов, снятие тревожности, преодоление проблем в общении и поведении.
			ПК-2.2.Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов, снятие тревожности, преодоление проблем в общении и поведении	Знать: основные подходы и методики развития интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов, снятие тревожности, преодоление проблем в общении и поведении Уметь: разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов, снятие тревожности, преодоление проблем в общении и поведении Владеть: навыками разработки и реализации коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов, снятие тревожности, преодоление проблем в общении и поведении

сопровождение			ПК-2.3.Оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	Знать: критерии оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями. Уметь: оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.
	ПК-3	Способен проводить консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития	ПК-3.1 Знает этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	Знать: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. Уметь: применять на практике знания этических норм организации и проведения консультативной работы; современных теорий и методов консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. Владеть: навыками реализации в практической профессиональной деятельности методов консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.
			ПК-3.2. Организует взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения и развития	Знать: принципы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса. Владеть: навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций обучающихся по вопросам обучения и развития.
			ПК-3.3.Владеет основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения и развития обучающихся	Знать: основные подходы и методы консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения и развития обучающихся Владеть: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения и развития обучающихся.
сопровождение	ПК-4	Способен осуществлять	ПК-4.1 Знает основы	Знать: категориальный аппарат, основные направления,

ние		организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	возрастной и педагогической психологии; методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ	феноменологию, подходы методы возрастной и педагогической психологии; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ Владеть: навыками применения знаний возрастной и педагогической психологии для анализа, интерпретации индивидуально-психологических особенностей развития личности
			ПК-4.2 Подбирает и применяет необходимые методы и средства для обучения, воспитания и социализации детей и подростков	Знать: нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, принципы организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Уметь: подбирать и применять необходимые методы и средства для обучения, воспитания и социализации детей и подростков в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. Владеть: эффективными психолого-педагогическими технологиями, методами и средствами, используемыми в профессиональной деятельности, необходимыми для обучения, воспитания и социализации подростков.
			ПК-4.3. Владеет приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий	Знать: современные методы и приемы преподавания, эффективные технологии группового взаимодействия, методы интерактивного обучения, воспитания и социализации детей и подростков. Уметь: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Владеть: приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.
педагогический	ПК-5	Способен выявлять, анализировать и учитывать специфику психического развития разных категорий обучающихся, их возрастные, психологические и психофизические особенности, применять в обучении, воспитании и	ПК-5.1 Знает психологические и возрастные особенности обучающихся (в том числе с ОВЗ), социальную ситуацию их развития при осуществлении педагогической деятельности. Анализирует и оценивает психологические	Знать: основные законы и закономерности, а также проявления уровня психического развития личности (в том числе с ОВЗ); психологические и возрастные особенности, социальную ситуацию развития разных категорий обучающихся Уметь: анализировать и оценивать психологические аспекты учебной деятельности и мотивации обучающихся Владеть: навыками анализа и оценки психологических аспектов учебной деятельности и мотивации учения

		развитии обучающихся психологические знания, методы и технологии, организовывать продуктивное общение и взаимодействие обучающихся с участниками образовательного процесса	аспекты учебной деятельности и мотивации учения обучающихся	обучающихся
			ПК-5.2.Проводит психологическую профилактику трудностей адаптации обучающихся к образовательному процессу на разных ступенях образования, владеет методами диагностики педагогических конфликтов, технологиями их профилактики и разрешения	Знать: этиологию, патогенез, диагностику наиболее распространенных психических расстройств; Уметь: проводить психодиагностическое исследование. Владеть: методами проведения психодиагностического исследования.
			ПК-5.3.Использует современные технологии и методы профориентации и консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального развития. Организует продуктивное общение с обучающимися, соблюдая социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия и общения	Знать: современные технологии и методы профориентации и консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального развития. Уметь: организовать продуктивное общение с обучающимися, соблюдая социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия и общения.
			ПК-5.4.Критически анализирует формирование и развитие различных психологических направлений и возможности использования результатов анализа при изучении психических процессов и	Знать: категориальный аппарат, методологические принципы, методы истории психологии, области практического применения знаний истории психологии; тенденции и факторы развития психологических школ и направлений; принципы историко-научного и методологического анализа психологических школ и теорий Уметь: сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки; анализировать методологическую

педагогический			состояний субъектов образовательного процесса	позицию различных школ и направлений психологии Владеть: навыками анализа психических процессов и состояний современного человека с позиций различных психологических школ и теорий
	ПК-6	Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса на основе специальных научных знаний	ПК-6.1 Знает основные положения психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса; способен организовать и представить программу психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса	Знать: основные положения психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса. Владеть: способностью организовать и представить программу психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.
			ПК-6.2 Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса на основе специальных научных знаний; подбирает методы, приемы и средства в соответствии с актуальным научным знанием и запросом общества	Знать: основные подходы к психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса. Уметь: подбирать и использовать методы, приемы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса в соответствии с актуальным научным знанием и запросом общества Владеть: методами и приемами психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса в соответствии с актуальным научным знанием и запросом общества
			ПК-6.3 Разрабатывает систему оценки результативности психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса	Знать: методологические основы разработки системы оценки результативности психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса. Уметь: апробировать разработанную систему оценки результативности психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.
			ПК-6.4 Учитывает в решении профессиональных задач знания об анатомо-физиологических и	Знать: категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию психофизиологии развития, области практического применения знаний психофизиологии развития,

			психофизиологических особенностях развития ребенка	закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики на разных этапах онтогенеза Уметь: анализировать положения психофизиологических теорий и концепций, воспроизводить базовые положения этих теорий и концепций, анализировать закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики на разных этапах онтогенеза Владеть: навыками анализа закономерностей и механизмов функционирования и развития психофизиологических основ психики на разных этапах онтогенеза.

В Приложении 10.1 приведен календарный график освоения элементов образовательной программы, в Приложении 10.2 – календарный график формирования компетенций.

На основе рабочих программ (фондов оценочных средств) дисциплин (модулей), практик, ГИА (ИА) образовательной программы сформированы комплексы заданий (включающие тестовые задания, ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы для оценки сформированности компетенций у обучающегося). Задания фонда оценочных средств по образовательной программе размещены на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ» <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=25548>.

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
 - Б1.О.01 Философия (1 семестр);
- Практики (блок 2):
 - Б2.О.03(У) Учебная практика (научно-исследовательская) (3 семестр);
 - Б2.О.07(П) Производственная практика (научно-исследовательская) (8 семестр);

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Совокупность методологических подходов к проблемам теоретической и практической философии, рассуждений о природе языка философии и его отношения к миру и человеку, состоящая в расчленении исследуемого явления на части –

- философский синтез
- **философский анализ**
- исторический метод
- логический метод

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках системного подхода синтез представляет собой

- процесс сбора и интерпретации фактов, выявления проблемы и разложения системы на ее компоненты
- **соединение различных частей рассматриваемого сложного объекта в целостное образование**
- процесс восприятия предметов и явлений с целью их познания
- процесс воздействия на реальный объект или его изучение в заданных условиях

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Какую функции выполняет анализ проблемной ситуации с точки зрения системного подхода?

- **определяет цели и задачи системного анализа, методы принятия решений**
- ставит исследователя в тупик
- позволяет отказаться от имеющихся методов исследования
- ведет к смене научной парадигмы

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Принцип всеобщей связи и развития в системном подходе

- **позволяет реализовать взаимосвязь философских положений и методов конкретных наук**
- позволяет поставить вопрос о смысле существования

- предполагает дифференциацию философских направлений
- не имеет применения в системном подходе

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Принцип иерархии в системном подходе направлен на

- **установление порядка подчинения нижестоящих элементов и свойств вышестоящим по строго определенным ступеням и переход от низшего уровня к высшему**
- исследование объекта как единого целого
- исследование объекта как части более крупной системы, в которой анализируемый объект находится с остальными системами в определенных отношениях
- оценку количественные характеристики объектов

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках системного подхода исследуемый объект рассматривается как

- **целое независимо от изучаемого аспекта объекта и с учетом выявления внутренних закономерностей развития объекта**
- одна из частей, обладающая своими уникальными характеристиками
- анализируются частные проблемы в познании объекта
- исследуется только лишь механизм функционирования объекта без выявления закономерностей его развития

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется интеллектуальное затруднение, возникающее в ситуации неопределенности, когда человек не знает, как объяснить данное явление, факт, процесс действительности, не может достичь цель известным ему способом, что побуждает искать новый способ объяснения или способ действия?

- **проблемная ситуация**
- пограничная ситуация
- противоречие
- тупик

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках системного подхода анализ представляет собой

- **процесс сбора и интерпретации фактов, выявления проблемы и разложения системы на ее компоненты**
- соединение различных частей рассматриваемого сложного объекта в целостное образование
- процесс восприятия предметов и явлений с целью их познания
- процесс воздействия на реальный объект или его изучение в заданных условиях

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется способ решения практических и теоретически задач, основанный на мысленном отвлечении от несущественных свойств изучаемого предмета и выделении одной или нескольких существенных характеристик?

- аналогия
- моделирование
- **абстрагирование**
- исторический метод

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Какой вид познания основан на житейском опыте?

- абстрактный
- теоретический
- **обыденный**

- научный

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Определенная целевая установка в решении научно-исследовательской проблемы – это

- **познавательная задача**
- познавательная проблема
- метод решения
- метод исследования

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Что заставляет исследователя прийти в познавательном процессе к постановке новых проблем и задач?

- **противоречия в познании**
- успех
- техника
- неудачи

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Мысленное решение задачи в особо трудной ситуации, когда нет твердой уверенности в положительном исходе, но есть некоторая надежда на успех, – это

- **риск**
- предположение
- неопределенность
- сложное решение

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Что в системе познавательной деятельности является субъектом познания?

- **человек**
- материальные процессы
- духовные процессы
- природа

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Какая форма в системе теоретического познания выполняет функцию предположения?

- **гипотеза**
- парадигма
- проблема
- теория

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Абсолютная истина – это

- **полное, завершенное знание об объекте познания**
- знание на данном конкретно-историческом этапе общественного развития
- знание в пределах одной научно-исследовательской парадигмы
- неполное знание

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Осознание человеком своей деятельности, мыслей, чувств, потребностей – это ...

- **самосознание**
- мировоззрение
- миропонимание
- бессознательное

ЗАДАНИЕ 18. Выберите пример, иллюстрирующий действие закона перехода количественных изменений в качественные:

- социальная революция и переход к новой общественно-экономической формации
- упавшая в землю семечка прорастает и дает жизнь дереву
- смена поколений
- **нагревание воды приводит к ее кипению и переходу в парообразное состояние**

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется сфера духовной жизни общества, основанная на вере в сверхъестественное?

- мораль
- право
- духовность
- **религия**

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

В чем выражается самодостаточность общества как системы?

- **в способности к созданию всего необходимого для своего существования**
- в исключении из своей системы человека
- в неизменности свойств на протяжении всего времени его существования
- в статичности общества

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Какую подсистему не включает общество как система?

- социальную
- политическую
- духовную
- **эстетическую**

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

В системе отношения человека и природы периодом господства природы над человеком является

- **мифологическая модель**
- научно-техническая модель
- гуманистическая модель
- информационная модель

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Какое отношение характерно для эпохи ноосферы?

- **коэволюция человека и биосферы**
- подчинение человека природе
- независимость человека от природы
- господство человека над природой

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Исходным отношением в системе познавательной деятельности является

- **оппозиция субъекта и объекта в процессе познания**
- зависимость субъекта от объекта познания
- невозможность для субъекта выделить объект
 - познание объектом субъекта

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется метод генерирования нового знания, основанный на движении мысли от частного к частному, при котором учитывается сходство объектов в некоторых признаках?

- дедукция
- **аналогия**

- индукция
- анализ

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется метод исследования, основанный на мыслительном акте, приводящем к созданию идеальных объектов, не существующих в опыте и в действительности, однако необходимых для понимания сущности изучаемого объекта?

- **идеализация**
- исторический метод
- аналогия
- дедукция

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках какого направления в гносеологии отрицается принципиальная возможность познания мира?

- **агностицизм**
- скептицизм
- оптимизм
- гносеология

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Чем по своим функциям в процессе познания является практика?

- **критерием истины**
- заменой мышления
- способом бытия
- способностью абстрагироваться от теоретического познания

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

К каком случаю информацию можно считать полной?

- **если информация достаточна для понимания и принятия решения**
- если информация не решает познавательную неопределенность
- если информация избыточна
- если информация по данной теме отсутствует

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Поскольку истина – это свойство знания, она

- **субъективна и зависит от человека**
- ненаучна
- абсолютна
- интертекстуальна

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:

На основе какого метода в философии Ф. Бэкона развивался эмпиризм?

- **индукции**
- дедукции
- анализа
- синтеза

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется философская позиция, согласно которой в основе бытия лежит сознание?

- **идеализм**
- материализм
- дуализм
- плюрализм

ЗАДАНИЕ 33. Выберите правильный вариант ответа:

Что является отличительной особенностью философского мышления в эпоху Возрождения?

- теоцентризм
- **антропоцентризм**
- космоцентризм
- сциентизм

ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа:

Атеизм отрицает

- **Бога**
- человека
- материю и сознание
- сознательное и бессознательное

ЗАДАНИЕ 35. Выберите правильный вариант ответа:

Что НЕ относится к чувственному познанию?

- ощущение
- восприятие
- представление
- **понятие**

ЗАДАНИЕ 36. Выберите правильный вариант ответа:

В чем состоит сущность реляционной концепции пространства и времени?

- время вечно, пространство бесконечно
- время и пространство не зависят друг от друга
- **пространство и время относительны и зависят от материальных процессов**
- время и пространство – ноуменальные сущности

ЗАДАНИЕ 37. Укажите основной вопрос гносеологии:

- что первично?
- **познаваем ли мир?**
- что такое человек?
- что я должен делать?

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:

Как может быть охарактеризована дуалистическая система?

- **утверждает наличие двух субстанций**
- утверждает наличие одной субстанции
- утверждает веру в единого Бога
- отрицает вселенную

ЗАДАНИЕ 39. Выберите философскую школу эпохи эллинизма:

- экзистенциализм
- позитивизм
- **эпикуреизм**
- номинализм

ЗАДАНИЕ 40. Выберите правильный вариант ответа:

Философская категория, выражающая протяженность и взаимное расположение объектов, – это

- **пространство**
- время
- движение
- атрибутивность

ЗАДАНИЕ 41. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется направление, в котором провозглашается наличие множества субстанций?

- монизм
- одномерность
- дуализм
- **плюрализм**

ЗАДАНИЕ 42. Выберите правильный вариант ответа:

Как в марксизме называется определенный этап развития человечества, отличающийся способом производства материальных благ?

- культура
- цивилизация
- социокультурная суперсистема
- **общественно-экономическая формация**

ЗАДАНИЕ 43. Выберите правильный вариант ответа:

Какой фразой можно выразить роль философии в средние века?

- «царица наук»
- «наука наук»
- **«служанка богословия»**
- «учение о счастье»

ЗАДАНИЕ 44. Выберите правильный вариант ответа:

Каким методом познания пользовались рационалисты Нового времени?

- индукция
- **дедукция**
- аналогия
- противоречие

ЗАДАНИЕ 45. Выберите правильный вариант ответа:

- В каком обществе научно-технические изобретения и открытия оказывают наиболее сильное воздействие на социальные изменения?
- в примитивном
- в традиционном
- в индустриальном
- **в информационном**

ЗАДАНИЕ 46. Выберите правильный вариант ответа:

Уподобление общества как системы биологическому организму характерно для философии

- **позитивизма**
- экзистенциализма
- идеализма
- иррационализма

ЗАДАНИЕ 47. Выберите правильный вариант ответа:

Аграрный сектор занимает наибольший удельный вес в структуре занятости

- информационного общества
- **традиционного общества**
- индустриального общества
- постиндустриального общества

ЗАДАНИЕ 48. Выберите наиболее характерный признак постиндустриального общества:

- религия
- **информация**
- земля

- великие географические открытия

ЗАДАНИЕ 49. Выберите правильный вариант ответа:

Чем определялась ценность человеческой деятельности для гуманистов эпохи Возрождения?

- заслугами перед Богом
- происхождением
- **личными заслугами и творчеством**
- социальной принадлежностью

ЗАДАНИЕ 50. Выберите правильный вариант ответа:

Какой из указанных законов НЕ относится к законам диалектики?

- закон единства и борьбы противоположностей
- закон перехода количественных изменений в качественные
- закон отрицания отрицания
- **закон трех стадий**

ЗАДАНИЕ 51. Выберите правильный вариант ответа:

Традиция европейского рационализма связана с именем

- Ф. Бэкона
- **Р. Декарта**
- Т. Гоббса
- Дж. Локка

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Что выступает в качестве социального фактора, детерминировавшего возникновение человека в рамках марксистской философии?

Ответ: труд

ЗАДАНИЕ 2. Какой раздел в системе философского знания изучает бытие?

Ответ: онтология

ЗАДАНИЕ 3. Какой раздел в системе философского знания изучает познание и его специфику?

Ответ: гносеология

ЗАДАНИЕ 4. Какой раздел в системе философского знания изучает человека и его специфику?

Ответ: философская антропология

ЗАДАНИЕ 5. Соответствие знания объективной реальности – это

Ответ: истина

ЗАДАНИЕ 6. Укажите направление в системе философского знания, представители которого считали, что основой познания является опыт.

Ответ: эмпиризм

ЗАДАНИЕ 7. Укажите направление в системе философского знания, представители которого считали, что основой познания является разум.

Ответ: рационализм

ЗАДАНИЕ 8. Как называется философское учение об обществе как системе?

Ответ: социальная философия

ЗАДАНИЕ 9. Что противостоит материи в системе онтологии?

Ответ: сознание

ЗАДАНИЕ 10. Какой тип мировоззрения определяется верой человека в сверхъестественное начало?

Ответ: религия

ЗАДАНИЕ 11. Представители какого направления в системе философского знания, считают первичным идеальное начало, не зависимое от человеческого сознания?

Ответ: объективный идеализм

ЗАДАНИЕ 12. Кто является одновременно существом биологическим, социальным и духовным?

Ответ: человек

ЗАДАНИЕ 13. Какая проблема в современном обществе вызвана противоречием между производственной деятельностью человека и стабильностью природной среды его обитания, связана со стремительным ухудшением экологической обстановки и вследствие этого – скоротечной гибелью населения планеты?

Ответ: экологическая

ЗАДАНИЕ 14. Что в рамках цивилизационного подхода Шпенглера является последней фазой в развитии культуры?

Ответ: цивилизация

ЗАДАНИЕ 15. Как называется направление в системе философского знания, представители которого, признают в качестве основания бытия материальное начало?

Ответ: материализм

ЗАДАНИЕ 16. Какое направление признает мышление и материю независимыми субстанциями?

Ответ: дуализм

ЗАДАНИЕ 17. Какая философская позиция отрицает возможность достоверного познания сущности окружающей человека действительности?

Ответ: агностицизм

ЗАДАНИЕ 18. Какое понятие определяется следующим образом: «фундаментальная исходная философская категория для обозначения объективной реальности, данной нам в ощущениях»?

Ответ: материя

ЗАДАНИЕ 19. Как называется учение о развитии и всеобщей связи?

Ответ: диалектика

ЗАДАНИЕ 20. Какое направление в философии является противоположным рационализму?

Ответ: иррационализм

ЗАДАНИЕ 21. Укажите имя философа, благодаря которому в философию было введено представление о коллективном бессознательном.

Ответ: Юнг

ЗАДАНИЕ 22. Философская теория познания – это... .

Ответ: гносеология

ЗАДАНИЕ 23. Какая сфера философского знания направлена на изучение человека?

Ответ: философская антропология

ЗАДАНИЕ 24. Как называется система принципов, взглядов, ценностей, идеалов и убеждений, определяющих направление деятельности и отношение к действительности отдельного человека, социальной группы или общества в целом?

Ответ: мировоззрение

ЗАДАНИЕ 25. Что являлось основным способом понимания мира на ранней стадии общественного развития?

Ответ: миф

ЗАДАНИЕ 26. Как называется философское направление, утверждающее первичность материи?

Ответ: материализм

ЗАДАНИЕ 27. Как называется учение о единой субстанции в основе мира?

Ответ: монизм

ЗАДАНИЕ 28. Что является критерием истины?

Ответ: практика

ЗАДАНИЕ 29. Как называлось мировоззрение эпохи Возрождения, выражающее человеколюбие и уважение личного достоинства человека?

Ответ: гуманизм

ЗАДАНИЕ 30. Какое из философских направлений выражало идею о том, что «истина – то, что полезно»?

Ответ: прагматизм.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Критически проанализируйте умозаключение. Определите, какой метод решения проблемной ситуации здесь используется. Критически оцените его возможность разрешить проблемную ситуацию:

К. Маркс отрицает существование Бога, М. Хайдеггер отрицает существование Бога, Ж.-П. Сартр отрицает существование Бога, следовательно, все современные философы отрицают существование Бога.

Ответ: Индукция. Метод вероятностный, в данном случае, ведущий к ошибочному выводу. Позволяет в разрешении проблемной ситуации очертить круг проблем и выработать предположение.

ЗАДАНИЕ 2. Используя логико-методологический инструментарий, определите, какие из суждений являются «знанием», какие «мнением» и какие «верованием». Обоснуйте свою позицию:

1. Городской округ город Воронеж с населением 1050,6 тыс. человек. Воронеж возник в 1586 г. (крепость). В XVII в. – крупнейший центр торговли. Сейчас – один из аграрно-индустриальных центров России.

2. Зимой всегда слишком холодно.

3. Бог существует.

Ответ: 1 – знание, т.к. оно может быть сформировано путем ознакомления с различными научными источниками (справочником, словарем и т.д.); 2 – мнение, т.к. высказано на основе субъективного восприятия; 3 – верование, т.к. сформировано под влиянием религиозного опыта.

ЗАДАНИЕ 3. Проанализируйте процесс познания. Из таких форм, как факт, гипотеза и теория, какая именно форма является проблемной? Обоснуйте свой ответ.

Ответ: гипотеза является проблемным знанием, играет в процессе познания роль предположения, требующего проверки на опыте и теоретического обоснования для того, чтобы стать достоверным знанием.

ЗАДАНИЕ 4. К какой форме познания относятся наблюдение и измерение, на решение каких задач они направлены, и в чем ограниченность наблюдения и измерения как способов решения познавательных задач?

Ответ: Наблюдение и измерение относятся к эмпирической форме познания, они направлены на исследование внешних характеристик и свойств изучаемого объекта. Недостатками наблюдения являются влияние субъекта познания на объект, сложность повторения наблюдения, ограниченность во времени, субъективность в интерпретации данных. Недостатками измерения являются ограниченность измерения для разных величин, влияние субъекта на объект познания.

ЗАДАНИЕ 5. Используя логико-методологический инструментарий, оцените, какие из умозаключений являются истинными и позволяют однозначно решить проблемную ситуацию, а какие – вероятностными (менее достоверными)?

Обоснуйте свой ответ:

1. Все студенты нашей группы сдали зачет; Иванов – студент нашей группы. Иванов сдал зачет.

2. Иванов – студент нашей группы, сдавший зачет, Петров – студент нашей группы, сдавший зачет, Сидоров – студент нашей группы, сдавший зачет. Следовательно, все студенты нашей группы сдали зачет.

Ответ: 1 – умозаключение истинное, поскольку является дедуктивным; 2 – умозаключение вероятно, поскольку индуктивно и основывается на простом перечислении элементов, принадлежащих к одному классу. Индуктивный вывод менее достоверен и не всегда может позволить выбрать правильное решение проблемы.

ЗАДАНИЕ 6. Представьте себе ситуацию познавательной неопределенности. Как ее можно решить в рамках направлений, отвечающих на вопрос «Познаваем ли мир?» в контексте основного вопроса философии. Познавательный оптимизм или агностицизм. Какое из этих направлений в проблемной ситуации позволит достичь истины, а какое – завершить познавательный процесс, не добившись результата? Обоснуйте свой ответ.

Ответ: выбрав позицию познавательного оптимизма, мы будем стремиться к достижению истины, ориентируясь на то, что мир познаваем. Разделяя позицию агностицизма, мы будем считать, что мир не познаваем, и поэтому воздержимся от дальнейшего изучения объекта.

ЗАДАНИЕ 7. Сократ для достижения истины использовал метод майевтики, состоящий в постановке наводящих вопросов. Является ли данный метод актуальным? Как можно применить его в проблемной ситуации?

Ответ: метод майевтики актуален и реализуется в форме диалога в современной науке. В проблемной ситуации метод диалога позволяет проявить активность обеих сторон, которые совместно вырабатывают методы решения проблемы и находят выход из проблемной ситуации.

ЗАДАНИЕ 8. Вы – представитель эмпиризма. Объясните собеседнику, откуда мы получаем знания. В чем преимущества эмпиризма?

Ответ: как представитель эмпиризма, я считаю, что источником познания является опыт. Только приобретенный человеком при помощи органов чувств или путем проведения эксперимента опыт является важнейшим и основным источником истинных и достоверных знаний.

ЗАДАНИЕ 9. Многие философские направления формируются как результат поиска ответа на проблемный вопрос, возникающий в критической ситуации. Назовите такие проблемные ситуации в истории человечества и объясните, к формулировке каких идей они подтолкнули философов.

Ответ: возникновение христианства потребовало от философов обоснования основных положений вероучения и привело к формированию средневековой философии. Научная революция в Новое время способствовала развитию гносеологии и разработке учения о методе познания (студент может предложить любую проблемную ситуацию, в ответ на которую возникла философская концепция или направление, важно указание на причинно-следственную связь).

ЗАДАНИЕ 10. Каждый человек обладает системой представлений о мире, обществе, других людях и о себе самом, которые он применяет, в том числе, в своей профессиональной деятельности. В эти представления включаются знания, мнения, верования. Укажите, какие из этих категорий знания являются надежными, а какие – ненадежными источниками информации при решении профессиональных задач. Свой ответ обоснуйте.

Ответ: знания являются надежным источником информации, поскольку обоснованы и получены из достоверных источников информации. Мнения и

верования не являются надежными, поскольку основаны на предположениях, которые не могут быть доказаны в данный момент времени.

ЗАДАНИЕ 11. Проанализируйте нижеприведенный отрывок. Укажите основные характеристики данного типа мировоззрения. Существует ли в современном обществе этот тип мировоззрения? Если да, назовите несколько сфер его использования.

«Могучая, благодатная Земля породила беспредельное голубое Небо – Урана, и раскинулось Небо над Землей. Гордо поднялись к нему высокие Горы, рожденные Землей, и широко разлилось вечно шумящее Море. Матерью-Землей рождены Небо, Горы и Море, и нет у них отца. Уран – Небо – воцарился в мире. Он взял себе в жены благодатную Землю. Шесть сыновей и шесть дочерей – могучих, грозных титанов».

Ответ: это мифологическое мировоззрение. Для него характерны образность, стремление к отражению мира не в строгих понятиях, а при помощи художественных образов. В современном обществе существует, например, в рекламе, политике.

ЗАДАНИЕ 12. Леонардо да Винчи разработал чертеж вертолета. Почему с точки зрения эмпиризма, полагающего, что основой познания является опыт, нельзя было установить достоверность его открытия? Поясните, почему именно опыт должен быть основой познания, по мнению представителей данного направления?

Ответ: в эпоху Возрождения отсутствовали технические возможности для эмпирической проверки достоверности открытия Леонардо. И потому нельзя было установить правильность его предположения. По мнению эмпириков, достоверное знание можно получить исключительно из опыта; знание, теория, догадка или предположение могут считаться верными, лишь когда они подтверждены практическим опытом.

ЗАДАНИЕ 13. Установите, какое из высказываний наиболее точно раскрывает содержание категорического императива И. Канта. Может ли оно являться надежным руководством для поведения современного человека в социуме? Если да, объясните, почему.

а) возлюби ближнего своего как самого себя;

б) не сотвори себе кумира;

в) поступай так, чтобы правило твоего поведения могло служить нормой всеобщего законодательства.

Ответ: высказывание в) раскрывает содержание категорического императива И. Канта. Оно может быть надежным руководством для поведения современного человека в социуме, поскольку является универсальным и безусловным правилом нравственного поведения.

ЗАДАНИЕ 14. Попадая в пограничные ситуации, каждый человек сталкивается с выбором, совершив который, он реализует свою свободу. Но при этом свобода связана с ответственностью. Проанализируйте ситуацию убийства героем Ремарка Равиком фашиста в произведении «Триумфальная арка». Связаны ли в данном эпизоде свобода и ответственность? Осознает ли герой ответственность за убийство?

«Вдруг это стало чем-то намного большим, чем просто личная месть. Казалось, что если он этого не сделает, то он будет виновен в каком-то бесконечном преступлении, что что-то в мире будет потеряно навсегда, если он не будет действовать. Он знал, что Хааке был всего лишь мелким служащим страха, что он не так уж много значил, – но внезапно он понял и то, что убить его было бесконечно важно».

Ответ: в данном отрывке Ремарк показывает, что герой, действительно, берет на себя ответственность за свой поступок, продиктованный не только мстостью, но и ответственностью за борьбу со злом в лице фашизма.

ЗАДАНИЕ 15. Проанализируйте категорический императив И. Канта: «Поступай только согласно такой максиме, руководствуясь которой, ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом». К какому разделу в системе философского знания относится это высказывание? Обоснуйте свою позицию. Применима ли эта максима в Вашей профессиональной сфере?

Ответ: этика, поскольку именно этот раздел рассматривает поступки людей и отношения между ними с точки зрения представлений о добре и зле.

Категорический императив И. Канта применим в различных сферах (политике, экономике), где мы должны человека ставить превыше всего, видеть в нем главную цель.

ЗАДАНИЕ 16. Используя логико-методологический инструментарий, классифицируйте следующие научные методы – аксиоматизация, идеализация, наблюдение, измерение, абстрагирование, эксперимент – по типам (эмпирические, теоретические).

Ответ:

Эмпирические методы	Теоретические методы
наблюдение	аксиоматизация
измерение	идеализация
эксперимент	абстрагирование

ЗАДАНИЕ 17. Критически анализируя проблему познаваемости мира, объясните, в чем преимущество скептицизма? Имеет ли он место в современном научном познании?

Ответ: скептицизм – философское направление, выдвигающее сомнение в возможности познания мира. В современной науке имеет место принцип умеренного скептицизма, предполагающий, что всякое суждение в научном познании необходимо подвергать той или иной критике и принимать его только в том случае, если оно эту критику выдерживает. Достоинством скептицизма является то, что все утверждения подвергаются критическому анализу, а все, не имеющее эмпирических доказательств, должно быть подвергнуто сомнению.

ЗАДАНИЕ 18. Какие из нижеуказанных процессов относятся к прогрессу, какие – к регрессу?

Снижение рождаемости.

Рост заболеваемости людей, эпидемии

Промышленный переворот.

Падение нравственности в современном обществе.

Информационная революция.

Переход от традиционного общества к индустриальному.

Выбрав один из процессов, отнесенных к прогрессу, укажите на возможные регрессивные его последствия. Выбрав один из процессов, отнесенных к регрессу, укажите на возможные прогрессивные его последствия.

Ответ:

Прогресс	Регресс
Промышленный переворот	Снижение рождаемости
Информационная революция	Падение нравственности в современном обществе
Переход от традиционного общества к индустриальному	Рост заболеваемости людей, эпидемии

Регрессивным следствием промышленного переворота можно считать кризис перепроизводства, появление экологических проблем.

Прогрессивным следствием эпидемий является развитие медицины в целях борьбы с заболеваниями.

ЗАДАНИЕ 19. Используя знание законов диалектики, продемонстрируйте их применимость в своей предметной области.

Ответ: закон единства и борьбы противоположностей – социальные конфликты, их возникновение, развитие и разрешение; закон перехода количественных изменений в качественные – повышение заработной платы населению приводит к инфляции; закон отрицания отрицания – здоровый человек, инфицированный больной, человек с выработанным на данный вирус иммунитетом.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Период окончания формирования компетенции: 6 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.09 Управление проектами (4 семестр);
- Б1.О.08 Основы права и противодействие противоправному поведению (6 семестр);

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Какой из нижеперечисленных признаков не относится к признакам государства?

- А) наличие публичной власти;
- Б) наличие суверенной власти;
- В) наличие органов местного самоуправления.

Ответ - в

2. На какие два вида подразделяются функции государства в зависимости от основных сфер деятельности?

- А) внутренние и внешние;
- Б) постоянные и временные;
- В) законодательные, управленческие и судебные.

Ответ - а

3. Что относится к формам государственного правления?

- А) унитарное и федеративное государство, конфедерация;
- Б) монархия и республика;
- В) демократическое и тоталитарное государство.

Ответ - б

4. Какой признак не характерен для демократического режима?

- А) политический плюрализм;
- Б) верховенство закона;
- В) монопольный государственный контроль над экономикой, средствами массовой информации, культурой, религией и т.д.

Ответ - в

5. Какой из перечисленных государственных органов не относится ни к одной из трех ветвей власти?
А) Федеральное Собрание РФ;
Б) Счетная палата РФ;
В) Правительство РФ.
Ответ - б
6. Что относится к основным принципам формирования правового государства?
А) незыблемость прав, свобод и законных интересов человека и гражданина (соблюдение и охрана прав и свобод человека);
Б) роль представительных органов власти ограничена;
В) в центре и на местах происходит концентрация власти в руках одного или нескольких тесно взаимосвязанных органов.
Ответ - а
7. Что из нижеперечисленного не относится к признакам права?
А) формальная определенность;
Б) принятие исключительно населением государства;
В) нормативность.
Ответ - б
8. Каким признаком характеризуется нормативно-правовой акт?
А) обладает юридической силой и обеспечивается государством;
Б) содержит исключительно регулятивные нормы;
В) принимается исключительно законодательными органами власти.
Ответ - а
9. По целевому назначению все нормы права делятся на:
А) отраслевые и межотраслевые;
Б) регулятивные и охранительные;
В) материальные и процессуальные.
Ответ - б
10. Какая из нижеперечисленных структур правоотношения является верной?
А) субъект, объект и содержание правоотношения;
Б) субъект, объект и предмет правоотношения;
В) субъект, предмет и содержание правоотношения.
Ответ - а
11. Какой состав правонарушения является верным?
А) субъект, субъективная сторона и объективная сторона;
Б) субъект, субъективная сторона, объект, объективная сторона;
В) субъект, субъективная сторона, объект.
Ответ - б
12. К какой ветви государственной власти относится Президент Российской Федерации?
А) исполнительной;
Б) законодательной;
В) ни к одной из ветвей власти, так как является главой государства.
Ответ - в
13. Какой орган является законодательным органом власти РФ?
А) Правительство РФ;
Б) Счетная палата РФ;
В) Федеральное Собрание РФ.
Ответ - в
14. В каком году была принята действующая Конституция РФ?
А) 1993;
Б) 2020;

В) 2000.

Ответ - а

15. Каким признаком характеризуются личные права и свободы человека?

А) дают право осуществлять предпринимательскую и иную не запрещенную законом деятельность;

Б) являются неотчуждаемыми;

В) дают право беспрепятственно вступать в общественные объединения.

Ответ - б

16. Чем характеризуется федеративное устройство РФ?

А) РФ состоит из самостоятельных муниципальных образований;

Б) РФ состоит из равноправных субъектов (регионов);

В) РФ состоит из самостоятельных административно-территориальных единиц.

Ответ - б

17. Какие общественные отношения составляют предмет гражданского права?

А) имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения;

Б) отношения, возникающие в сфере государственного управления;

В) брачно-семейные отношения.

Ответ - а

18. С какого возраста по гражданскому законодательству наступает полная дееспособность физических лиц?

А) с 16 лет;

Б) с момента рождения;

В) с 18 лет.

Ответ - в

19. Какой признак характеризует гражданское правоотношение?

А) автономия воли сторон;

Б) конформизм;

В) наличие властного подчинения одной стороны другой.

Ответ - а

20. Какие формы собственности признаются в РФ?

А) только частная и государственная;

Б) только частная и муниципальная;

В) частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности.

Ответ - в

21. Какой из перечисленных признаков присущ юридическому лицу?

А) доля участия государства в его капитале;

Б) наличие товарного знака;

В) имущественная обособленность.

Ответ - в

22. Что из нижеперечисленного не относится к условиям сделки?

А) соблюдение формы сделки;

Б) соответствие воли и волеизъявления;

В) наличие в сделке исключительно двух сторон.

Ответ - в

23. Как называется сделка, которая не порождает и не может породить желаемые для ее участников правовые последствия в силу несоответствия его закону?

А) ничтожная;

Б) оспоримая;

В) незаключенная.

Ответ - а

24. Какой способ обеспечения исполнения обязательства отсутствует в гражданском законодательстве?

- А) банковская гарантия;
- Б) поручительство;
- В) залог.

Ответ - а

25. Какой правовой институт является центральным в трудовом праве?

- А) институт охраны труда;
- Б) институт трудового договора
- В) институт трудовых споров.

Ответ - б

26. Что из нижеперечисленного относится к обязательным условиям трудового договора?

- А) условие о неразглашение охраняемой законом тайны;
- Б) об установлении испытательного срока;
- В) условия оплаты труда.

Ответ - в

27. Какими лицами могут разрешаться индивидуальные трудовые споры?

- А) только судами;
- Б) только комиссиями по трудовым спорам;
- В) судами, комиссиями по трудовым спорам и в некоторых случаях арбитражом, администрируемым постоянно действующим арбитражным учреждением.

Ответ - в

28. Какие документы обязано представить лицо, поступающее на работу, при заключении трудового договора работодателю?

- А) справку о наличии (отсутствии) судимости;
- Б) справку о том, является или не является лицо подвергнутым административному наказанию за потребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача;
- В) все перечисленные выше документы.

Ответ - в

29. Может ли работодатель не оформлять работнику трудовую книжку?

- А) да, но только в том случае, если он устроился на работу после 31.12.2020;
- Б) нет, трудовая книжка оформляется работодателем в любом случае при приеме работника на работу;
- В) все зависит исключительно от усмотрения работника.

Ответ - а

30. Что не относится к основаниям прекращения трудового договора?

- А) истечение срока трудового договора, если он заключался на определенный срок;
- Б) отказ работника от продолжения работы в связи со сменой собственника имущества организации;
- В) отказ работника работать сверхурочно для продолжения работы при неявке сменяющего работника, если работа не допускает перерыва.

Ответ - в

31. Что не относится к условиям заключения брака?

- А) достижение брачного возраста;
- Б) наличие общего имущества;
- В) наличие добровольного взаимного согласия мужчины и женщины.

Ответ - б

32. Что из нижеперечисленного не относится к обязанностям супругов?

- А) обязанность содействовать благополучию и укреплению семьи;
- Б) обязанность осуществлять трудовую деятельность с целью получения дохода;
- В) обязанность заботиться о благосостоянии и развитии своих детей.

Ответ - б

33. По какому из нижеперечисленных обстоятельств брак не может быть признан недействительным?

- А) один из супругов не достиг брачного возраста;
- Б) один из супругов является недееспособным лицом;
- В) один из супругов до вступления брак был осужден за совершение преступления к лишению свободы на срок свыше трех лет.

Ответ - в

34. Какие общественные отношения регулирует административное право?

- А) имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения;
- Б) отношения в сфере государственного управления;
- В) отношения, определяющие основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина.

Ответ - б

35. Что из нижеперечисленного относится к видам административных наказаний?

- А) обязательные работы;
- Б) исправительные работы;
- В) принудительные работы.

Ответ - а

36. Что следует понимать под уголовным преступлением?

- А) виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным кодексом РФ под угрозой наказания;
- Б) противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое Уголовным кодексом РФ установлена уголовная ответственность;
- В) противоправное, виновное действие (бездействие) юридического лица, за которое Уголовным кодексом РФ установлена уголовная ответственность.

Ответ - а

37. С какого возраста по общему правилу лицо может быть привлечено к уголовной ответственности?

- А) 18 лет;
- Б) 16 лет;
- В) 14 лет.

Ответ - б

38. Что относится к обстоятельствам, исключающим преступность уголовного деяния?

- А) крайняя необходимость;
- Б) стечение тяжелых личных или семейных обстоятельств;
- В) тяжелое материальное положение лица, совершившего уголовно наказуемое деяние.

Ответ - а

39. По какому основанию лицо, совершившее уголовное преступление, может быть освобождено от уголовной ответственности?

- А) уголовное преступление совершено при стечении тяжелых личных или семейных обстоятельств;
- Б) истек срок давности привлечения к уголовной ответственности;
- В) уголовное преступление совершено невменяемым лицом.

Ответ - б

40. Что не относится к мерам по профилактике коррупции?

- А) формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению;
- Б) обеспечение независимости СМИ;
- В) антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов.

Ответ – б

41. Выберите правильный вариант ответа:

Инвестиции, которые для достижения нужного результата распределены во времени и привязаны к этапам и подэтапам проекта – это

- жизненный цикл проекта
- дорожная карта
- диаграмма Ганта
- бюджет проекта

Ответ – г

42. Выберите правильный вариант ответа:

Кем выполняется интеграция проекта?

- руководителем проекта
- командой проекта
- спонсором проекта
- стейкхолдерами проекта

Ответ – а

43. Выберите правильный вариант ответа:

На какой фазе жизненного цикла проекта проводят идентификацию рисков и составление реестра рисков?

- пред инвестиционной (предпроектное обоснование инвестиций)
- инвестиционной (реализация проекта)
- основной
- эксплуатационной (завершение проекта)

Ответ – а

44. Выберите правильный вариант ответа:

Какой метод управления рисками является наиболее эффективным, когда велики вероятность возникновения убытков и возможный размер убытка?

- принятие рисков
- передача рисков
- отказ от рисков
- снижение риска

Ответ – в

45. Выберите правильный вариант ответа:

В соответствии с классификацией И. Фассина государство и судебные учреждения относятся к... .

- стейкхолдерам;
- стейквочерам;
- стейккиперам
- ни к одной из указанной групп.

Ответ – в

46. Выберите правильный вариант ответа:

SWOT– анализ-метод, который позволяет выявить факторы

- внешней среды
- внутренней среды
- внешней и внутренней среды
- прямые и косвенные факторы

Ответ – в

47. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется модель планирования, используемая для анализа продуктов в портфеле компании?

- матрица БКГ
- SWOT– анализ
- многоугольник конкурентоспособности
- пирамида конкурентоспособности

Ответ – а

48. При планировании проекта строительства гостиничного комплекса были выделены следующие структурные элементы: разработка проекта, строительство, сдача в эксплуатацию. Укажите классификационный признак выделения этих элементов.

- ключевые результаты, которые должны быть достигнуты
- фазы жизненного цикла
- организационная структура проекта
- источники финансирования

Ответ – б

49. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках группы процессов планирования проекта осуществляется

- сравнение реальной стоимости выполненных работ с плановой стоимостью
- формирование счета к оплате работ
- учет реальной стоимости выполненных работ

–

пределение и согласование стоимостей детализированных работ

о

Ответ – г

50. Выберите правильный вариант ответа:

Согласно каким методам реализация проекта происходит этапами, при этом пока не закончили предыдущий этап к следующему не переходят?

- каскадные (водопадные, предиктивные)
- итеративные
- гибкие
- инкрементальные

Ответ – а

51. Выберите правильный вариант ответа:

Какие модели позволяют минимизировать риски, сводя процесс разработки проекта к циклу коротких этапов работ?

- каскадные (водопадные, предиктивные)
- итеративные
- гибкие
- инкрементальные

Ответ – б

52. Выберите правильный вариант ответа:

Определение стоимости денежного потока путем приведения всех выплат к определенному моменту времени – это

- дисконтирование
- ранжирование
- хеджирование
- аккумулярование

Ответ – а

53. Выберите правильный вариант ответа:

Какие виды контроля осуществляются на протяжении жизненного цикла проекта?

- текущий, оперативный, заключительный
- постоянный, периодический, спонтанный
- постоянный, оперативный, заключительный

- предварительный, текущий, заключительный

Ответ – г

54. Выберите правильный вариант ответа:

Какой коэффициент показывает сегодняшнюю стоимость 1 денежной единицы, которая будет получена через t периодов времени при процентной ставке g ?

- коэффициент дисконтирования
- коэффициент корреляции
- коэффициент сменности
- коэффициент прироста

Ответ – а

55. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется метод оценки стоимости проекта, в котором для предсказания стоимости оцениваемого проекта используются фактические данные о стоимости прежде выполненных проектов?

- оценка стоимости проекта «снизу вверх»
- оценка стоимости проекта «сверху вниз»
- оценка стоимости проекта «по аналогу»
- параметрические оценки стоимости

Ответ – в

56. Выберите правильный вариант ответа:

Что не входит в календарное планирование?

- планирование содержания проекта
- определение последовательности работ и построение сетевого графика
- распределение потребностей в ресурсах (люди, машины, механизмы, материалы и т.д.)
- определение себестоимости продукта проекта

Ответ – г

57. Выберите правильный вариант ответа:

На каком этапе осуществляется подписание актов выполненных работ и прочих документов?

- планирования проекта
- инициации проекта
- выполнения проекта
- завершения проекта

Ответ – г

58. Выберите правильный вариант ответа:

Диаграмма Ганта – это ...

- горизонтальная линейная диаграмма, на которой задачи проекта представляются протяженными во времени отрезками, характеризующимися датами начала и окончания, взаимосвязями, задержками и, возможно, другими временными параметрами
- график выполнения работ проекта
- диаграмма, отражающая причинно-следственные взаимосвязи проекта
- любое схематичное представление логических взаимосвязей между операциями проекта

Ответ – а

59. При разработке программного обеспечения команда проекта вначале определяет требования к продукту, планирует проект в целом, разрабатывает программное решение, а затем создает код и тестирует продукт. Какому подходу (модели) к управлению проектами соответствуют указанные действия?

- каскадный
- итеративный
- гибкий

инкрементальный

Ответ – а

60. Вы заключили договор на выполнение определенной работы, по окончании которой (через 2 года) Вам обещали заплатить 1 миллион рублей. Укажите текущую стоимость вашего дохода, если процентная ставка по депозитам составляет 10%.

- 810 342 руб.
- 826 446 руб.
- 850 300 руб.
- 512 478 руб.

Ответ – б

61. У проекта А IRR 21%, у проекта В IRR 7%, у проекта С IRR 31%, у проекта D IRR 19%. Какой из этих проектов наилучший?

- Проект А
- Проект В
- Проект С
- Проект D

Ответ – в

62. Какому инструменту формирования видения и планирования проекта соответствует следующее определение?

... – это графическая схема, на которой изображены основные стадии, действия, причинно-следственные связи и предполагаемые результаты данных действий в так называемых узлах.

- дорожная карта проекта
- бюджет проекта
- матрица БКГ
- диаграмма Ганта

Ответ – а

63. Выберите правильный вариант ответа:

Что означает метод контроля по вехам:

- контроль в моменты окончания работ
- контроль в моменты 50% готовности работ
- контроль в заранее определенных точках проекта
- регулярный оперативный контроль

Ответ – в

64. Выберите правильный вариант ответа:

Какая задача решается с помощью сетевого графика проекта?

- управление затратами времени на выполнение работ проекта
- управление материальными затратами
- управление конфликтами проектной команды
- управление рисками

Ответ – а

65. Выберите правильный вариант ответа:

Участники проекта – это

- потребители, для которых предназначен проект
- заказчики, инвесторы, менеджеры проекта
- физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте
- заказчики, подрядчики, менеджеры, рядовые исполнители проекта

Ответ – в

66. Выберите правильный вариант ответа:

Кто впервые ввел термин «стейкхолдер»?

- Дж. Эллингтон

- Д. Вуд
- А. Кэрролл
- Э. Фримен

Ответ – г

67. Выберите правильный вариант ответа:

В зависимости от основания влияния на проект заинтересованные лица классифицируются на

- внешние и внутренние
- близкие и дальние
- субстанциональные, контрактные и контекстуальные
- активные и пассивные

Ответ – в

68. Какое из представленных ниже описаний соответствует такой стратегии взаимодействия со стейкхолдерами, как вовлечение?

- односторонняя связь от компании к стейкхолдерам
- односторонняя связь от стейкхолдера к компании
- двусторонняя асимметричная связь
- двусторонняя симметричная связь

Ответ – г

69. Выберите правильный вариант ответа:

За реализацию проекта Вам обещают заплатить 2 миллиона рублей через 2 года. Определите текущую стоимость Вашего дохода, если процентная ставка по депозитам составляет 15%.

- 1 810 342 руб.
- 1 826 446 руб.
- 1 850 300 руб.

–

512 287 руб.

1

Ответ – г

70. Выберите правильный вариант ответа:

Какая из стратегий управления конфликтами в процессе реализации проекта подразумевает использование конфликта для интенсификации деятельности, вплоть до искусственного создания конфликтных ситуаций?

- агрессивная
- конструктивная
- оборонительная

–

евмешательства

Н

Ответ –а

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Что в законодательстве РФ понимается под коррупцией?

Ответ - злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами.

2. Объектом антикоррупционной экспертизы являются:

Ответ -НПА и проекты НПА.

3. Кого относят к обязательным субъектам антикоррупционной экспертизы?

Ответ - Минюст России.

4. Что относится к основным принципам противодействия экстремистской деятельности?

Ответ - приоритет обеспечения безопасности Российской Федерации.

5. Что относится к преступлениям террористической направленности?

Ответ - захват заложника;

6. Какое имеет название превышение расходной части бюджета проекта над доходной?

Ответ: Дефицит

7. Как называется систематически протекающий процесс обработки информации, предназначенный для выявления различий между плановыми величинами и величинами, взятыми для сравнения, а также анализа выявленных отклонений?

Ответ: Контроль

8. Укажите пропущенный термин (строчными буквами в соответствующем падеже):

Оценка стоимости работ, оценка потребностей в ресурсах, календарный план проекта, перечень идентифицированных рисков являются входными данными для разработки ... проекта.

Ответ: бюджета/сметы

9. Какая из стратегий управления конфликтов подразумевает минимизацию дисфункциональных последствий конфликта, чтобы конфликт не препятствовал осуществлению проекта?

Ответ: оборонительная

10. К какому из видов коммуникаций проекта можно отнести устав, отчеты, электронные письма?

Ответ: письменная.

3) открытые задания (расчетные задачи, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. За выполнение определенной работы, по окончании которой через 1 год Вам обещают заплатить 1 миллион рублей. Определите текущую стоимость Вашего дохода, если процентная ставка по депозитам составляет 10%.

Приведение расчеты.

Решение: $1\,000\,000 / (1 + 10/100) = 1\,000\,000 / 1,1 = 909\,091$ руб.

Ответ: 909 091 руб.

ЗАДАНИЕ 2. За реализацию проекта Вам обещают заплатить 1,5 миллиона рублей через 2 года. Определите текущую стоимость Вашего дохода, если процентная ставка по депозитам составляет 15%. Приведение расчеты.

Решение: $1\,500\,000 / ((1 + 15/100)^2) = 1\,500\,000 / 1,3225 = 1\,134\,216$ руб.

Ответ: 1 512 287 руб.

ЗАДАНИЕ 3. Оборот проекта вырос за 1 месяц с 1 000 000 рублей до 1 500 000 рублей. Определите на сколько процентов вырос оборот проекта. Приведение расчеты.

Решение: $(500\,000 / 1\,000\,000) * 100 = 50\%$.

Ответ: 50%

ЗАДАНИЕ 4. Определите долю рынка компании, реализующей проект, если ее розничный объем товарооборота составил 5 млн. руб., а общий объем розничного товарооборота на рынке 20 млн. руб. Приведение расчеты.

Решение: $5/20 * 100 = 25\%$.

Ответ: 25%

ЗАДАНИЕ 5. В целях оценки финансового состояния компании, реализующей проект, определите значение коэффициента текущей ликвидности, если оборотные активы предприятия составили 8 272 тыс. руб., а Краткосрочные обязательства 14 356 тыс. руб. Приведение расчеты.

Решение: $8\,272 / 14\,356 = 0,576$.

Ответ: 0,576%

ЗАДАНИЕ 6. Проект рассчитан на три года, объем инвестиций – 126 млн. руб. Чистый денежный поток: 1-й год 45 млн. руб., 2-й год 54 млн. руб., 3-й год 75 млн. руб. Определить чистую текущую стоимость проекта (NPV). Приведение расчеты.

Решение: $(45 + 54 + 75) - 126 = 48$ млн. руб.

Ответ: 48 млн. руб.

ЗАДАНИЕ 7. Проект рассчитан на три года, объем инвестиций – 126 млн. руб. Чистый де-нежный поток: 1-й год 45 млн. руб., 2-й год 54 млн. руб., 3-й год 75 млн. руб. Определить индекс рентабельности инвестиционного проекта (PI). Приведение расчеты.

Решение: $174 / 126 = 1,381$.

Ответ: 1,381

ЗАДАНИЕ 8. Рассчитайте рентабельность проекта, если среднегодовая чистая прибыль составляет 406 000 рублей, общая сумма инвестиций 3 000 000 рублей. Приведение расчеты.

Решение: $(406\,000 / (0,5 * 3\,000\,000)) * 100 = 27\%$.

Ответ: 27

ЗАДАНИЕ 9. При составлении плана инвестиционного проекта определены следующие налоги и взносы за первый год эксплуатационной стадии:

– налог на прибыль 166 тыс. руб.;

– НДФЛ 49 тыс. руб.;

– страховые взносы 128 тыс. руб.

Рассчитайте поступления в местный бюджет. Напишите ответ в тысячах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.

Решение: $49 * 0,15 = 7,35$ (после округления 7).

Ответ: 7%

ЗАДАНИЕ 10. Проектом предусмотрено получение государственной субсидии на компенсацию капитальных вложений 12 000 тыс. руб., при этом платежи в бюджеты всех уровней составляют 15 000 тыс. руб.

Рассчитайте бюджетную эффективность проекта. Напишите ответ в процентах с округлением до целых. Приведение расчеты.

Решение: $15\,000 / 12\,000 * 100 = 125$.

Ответ: 125%

ЗАДАНИЕ 11. В планируемом периоде ИТ-компанией предусмотрены денежные поступления:

– выручка 30 000 тыс. руб.;

– комиссионное вознаграждение 8 000 тыс. руб.;

– получение кредита 5 000 тыс. руб.

Также предусмотрены платежи:

– подрядчикам за услуги 5 000 тыс. руб.;
 – оплата труда 2 000 тыс. руб.;
 – погашение основного долга по кредиту 0,3 тыс. руб.;
 – проценты по кредиту 0,5 тыс. руб.;
 – налог на прибыль 1 000 тыс. руб.;
 – создание программного обеспечения 5 000 тыс. руб. (нематериальный актив).
 Рассчитайте сальдо денежных потоков. Напишите ответ в миллионах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.
 Решение: $((30\,000 + 8\,000 + 5\,000) - (5\,000 + 2\,000 + 0,3 + 0,5 + 1\,000 + 5\,000)) / 1000 = 29,9$
 (после округления 30).
 Ответ: 30

ЗАДАНИЕ 12. В планируемом периоде ожидаются следующие показатели бюджета доходов и расходов инвестиционного проекта:

– выручка 66 000 тыс. руб.;
 – себестоимость продаж 15 750 тыс. руб.;
 – коммерческие расходы 23 000 тыс. руб.;
 – управленческие расходы 11 000 тыс. руб.;
 – прочие расходы 1 100 тыс. руб.
 Рассчитайте валовую прибыль. Напишите ответ в тысячах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.
 Решение: $66\,000 - 15\,750 = 50\,250$.
 Ответ: 50 250

ЗАДАНИЕ 13. При составлении плана инвестиционного проекта определены следующие налоги и взносы за первый год реализации проекта:

– налог на прибыль 166 тыс. руб.;
 – НДФЛ 49 тыс. руб.;
 – страховые взносы 128 тыс. руб.
 Рассчитайте поступления в региональный бюджет. Напишите ответ в тысячах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.
 Решение: $166 * 0,85 + 49 * 0,85 = 182,75$ (после округления 183).
 Ответ: 183

ЗАДАНИЕ 14. При составлении плана инвестиционного проекта определены следующие налоги и взносы за первый год реализации проекта:

– налог на прибыль 166 тыс. руб.;
 – НДФЛ 49 тыс. руб.;
 – страховые взносы 128 тыс. руб.
 Рассчитайте поступления в федеральный бюджет. Напишите ответ в тысячах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.
 Решение: $166 * 0,15 = 24,9$ (после округления 25).
 Ответ: 25

ЗАДАНИЕ 15. Определите долю рынка компании, реализующей проект, если ее розничный объем товарооборота составил 10 млн. руб., а общий объем розничного товарооборота на рынке 25 млн. руб. Приведение расчеты.

Решение: $10 / 25 * 100 = 40\%$.
 Ответ: 40%

ЗАДАНИЕ 16. Планируемый чистый денежный поток представлен в таблице:

Год	2023	2024	2025	2026	2027

CF, млн. руб.	666	1 031	1 223	1 498	1 791

Рассчитайте NPV в 2025 году при инвестициях в размере 600 млн. руб. по ставке дисконтирования 20%. Ответ укажите в миллионах рублей с округлением до целых.Приведение расчеты.

Решение: $-600+666/(1+0,2)+1\,031/(1+0,2)^2+1\,223/(1+0,2)^3=1\,378,73$ (после округления 1379).

Ответ: 1379

ЗАДАНИЕ 17. Капитальные вложения равны 90 млн. руб. В течение трех лет с начала производства планируются поступления от реализации продукции в размере 350 млн. руб. В том же периоде планируются расходы на запасы в размере 120 млн. руб.

Рассчитайте НДС, который планируется к уплате в течение трех лет с начала производства при условии единой ставки 20%. Ответ укажите в миллионах рублей с округлением до целых.Приведение расчеты.

Решение: $(350-120-90)/6=23,33$ (после округления 23).

Ответ: 23

ЗАДАНИЕ 18. Планируемый чистый денежный поток представлен в таблице:

Год	2023	2024	2025	2026	2027
Номер года	1	2	3	4	5
CF, млн. руб.	30	68	79	85	99

Определите дисконтированный срок окупаемости при инвестициях в размере 130 млн. руб. и ставке 20%. В ответе укажите номер года.Приведение расчеты.

Решение:

NPVв 1-й год: $-130+30/(1+0,2)=-105$;

NPVво 2-й год: $-130+30/(1+0,2)+68/(1+0,2)^2=-57,78$;

NPVв 3-й год: $-130+30/(1+0,2)+68/(1+0,2)^2+79/(1+0,2)^3=-12,06$;

NPVв 4-й год: $-130+30/(1+0,2)+68/(1+0,2)^2+79/(1+0,2)^3+85/(1+0,2)^4=28,93$.

NPVприобретает положительное значение в 4 году реализации проекта, значит ответ «4».

Ответ: 4

ЗАДАНИЕ 19. Постоянные расходы проекта за планируемый период равны 10 500 тыс. руб. Цена реализации продукции равна 120 тыс. руб. Переменные расходы на единицу продукции равны 70 тыс. руб.

Рассчитайте точку безубыточности в натуральном выражении. Ответ укажите в штуках.Приведение расчеты.

Решение: $10\,500/(120-70)=210$.

Ответ: 210

ЗАДАНИЕ 20. Проектом предусмотрены основные средства в соответствии с таблицей:

Основные средства	Стоимость, млн. руб.	Норма амортизации (месячная)
Здания	130	1,8
Машины и оборудование	80	5,6

Сооружения и передаточные устройства	10	2,7
Инвентарь производственный и хозяйственный	5	5,6
Средства транспортные	20	5,6
жилища	5	1,3

Рассчитайте ежемесячные амортизационные отчисления. Ответ укажите в миллионах рублей с округлением до целых.Приведение расчеты.

Решение: $(130 \cdot 1,8 + 80 \cdot 5,6 + 10 \cdot 2,7 + 5 \cdot 5,6 + 20 \cdot 5,6 + 5 \cdot 1,3) / 100 = 8,56$ (после округления 9).

Ответ:9

ЗАДАНИЕ 21. В планируемом периоде эксплуатационной стадии ИТ-проекта предусмотрены денежные поступления:

- выручка 30 000 тыс. руб.;
- комиссионное вознаграждение 8 000 тыс. руб.;
- получение кредита 5 000 тыс. руб.

Также предусмотрены платежи:

- подрядчикам за услуги 5 000 тыс. руб.;
- оплата труда 2 000 тыс. руб.;
- погашение основного долга по кредиту 100 тыс. руб.;
- проценты по кредиту 300 тыс. руб.;
- налог на прибыль 1 000 тыс. руб.;
- создание программного обеспечения 5 000 тыс. руб. (нематериальный актив).

Рассчитайте сальдо денежных потоков от финансовых операций. Напишите ответ в тысячах рублей.Приведение расчеты.

Решение: $5\,000 - 100 = 4\,900$.

Ответ: 4 900

ЗАДАНИЕ 22. Рассчитайте общую сумму инвестиций, если рентабельность проекта составляет 25%, чистая прибыль 500 000 рублей.Приведение расчеты.

Решение: $(500\,000 / (25 \cdot 0,5)) \cdot 100 = 4\,000\,000$ руб.

Ответ: 4 000 000

ЗАДАНИЕ 23.Проектом предусмотрены тарифные ставки в соответствии с таблицей:

Должность	Заработная плата, тыс. руб.			
	2023	2024	2025	2026
директор	150	165	200	220
гл. бухгалтер	100	110	130	160
бухгалтер	60	80	90	110
менеджер по продажам	80	100	100	130
врач	60	60	70	80
инженер	70	70	80	90

За период с 2025 по 2026 года рассчитайте индекс тарифной ставки менеджера по продажам. Ответ укажите в процентах с округлением до целых.Приведение расчеты.

Решение: $130 / 100 \cdot 100 = 1,3 = 130\%$.

Ответ: 130

ЗАДАНИЕ 24. Проектом предусмотрено создание рабочих мест в соответствии с таблицей:

Должность	Количество рабочих мест			
	2023	2024	2025	2026
директор	1	1	1	1
гл. бухгалтер	1	1	1	1
бухгалтер	0	0	1	1
менеджер по продажам	1	1	1	1
врач	7	9	11	12
инженер	1	1	1	1

Планируемые тарифные ставки:

Должность	Тарифные ставки, тыс. руб.			
	2023	2024	2025	2026
директор	150	165	200	220
гл. бухгалтер	100	110	130	160
бухгалтер	60	80	90	110
менеджер по продажам	80	100	100	130
врач	60	60	70	80
инженер	70	70	80	90

Премий не предусмотрено. Рассчитайте фонд оплаты труда в 2024 году. Ответ укажите в тысячах рублей.Приведение расчеты.

Решение: $(1 \cdot 165 + 1 \cdot 110 + 0 \cdot 80 + 1 \cdot 100 + 9 \cdot 60 + 1 \cdot 70) \cdot 12 = 11\,820$.

Ответ: 11 820

ЗАДАНИЕ 25. Общий объем инвестиций в открытие магазина: 900 тыс. руб. Предполагается, что среднегодовой доход будет составлять 300 тыс. руб. Необходимо рассчитать срок, за который окупятся вложенные средства.Приведение расчеты.

Решение: Срок окупаемости = $900 \text{ тыс.руб.} / 300 \text{ тыс. руб.} = 3 \text{ года}$

Ответ: 3 года

ЗАДАНИЕ 26. Выберите один из двух вариантов наиболее выгодного использования денежных средств в сумме 500 тыс. руб. сроком 3 года. 1) Инвестировать в проект с доходность 7,5% и выплатой процентов по истечении каждого года. 2) Положить на депозит под 7% годовых с ежемесячным начислением процентов и их капитализацией, а также выплатой их вместе со всей суммой по истечении срока вклада. В ответ запишите доходность предпочтительного варианты.Приведение расчеты.

Решение:

$$S_1 = 500\,000 \times (1 + 0,075 \times 3) = 612\,500 \text{ руб.}$$

$$S_2 = 500\,000 \times (1 + 0,07 \div 12) 12 \times 3 = 616\,462,79 \text{ руб.}$$

Ответ: 616 462,79 руб.

ЗАДАНИЕ 27. Выручка составляет 100 тыс. руб., затраты составляют 20 тыс. руб. в месяц. Мистер X кладет в особый конверт каждый месяц только 80 тыс. руб. За какой период времени наберется миллион?Приведение расчеты.

Решение: $1\,000\,000 / 80\,000 = 12,5$.

Ответ: 12,5 месяцев

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Период окончания формирования компетенции: 6 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.10 Психология личности и ее саморазвития (6 семестр);
- Б1.В.ДВ.02.03 Тренинг общения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (3 семестр);
- Б1.В.ДВ.03.03 Психолого-педагогические основы конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ограниченными возможностями здоровья (5 семестр);
- Б1.В.ДВ.04.01 Психолого-педагогические основы волонтерской деятельности в молодежной среде (6 семестр);

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Изучение делового аспекта групповой жизни команды включает в себя диагностику:

- 1) межличностных отношений и общения
- 2) конформизма и конформности

3) структуры функционального распределения ролей, отношения к работе, продуктивности деятельности, принятия решений

- 4) социально-психологического климата группы

2. Для эффективного руководства членами команды следует учитывать такой аспект их потребностей (с опорой на теорию А. Маслоу), как:

- 1) соотношение потребностей с духовным здоровьем
- 2) актуальный и последующий в иерархии уровень потребностей**
- 3) ограничения в удовлетворении ряда базовых потребностей
- 4) доступные сотрудникам способы удовлетворения потребностей

3. Четкое видение итогового результата и способа проектирования этапов его достижения, гибкий учет ограничений при проектировании характерен для такой управленческой роли в команде, как:

- 1) организатор**
- 2) управленец
- 3) администратор
- 4) руководитель

4. Восемь рабочих функций в процессе управления и решаемые командой типы задач описывает следующая модель командных ролей:

- 1) концепция командных ролей Белбина
- 2) «колесо команды» Марджерисона – Мак-Кена**
- 3) модель управленческих ролей Базарова
- 4) нет правильного ответа

5. Межличностные отношения и общение, доверие и сплоченность составляют:

- 1) деловой аспект групповой жизни
- 2) социальный аспект групповой жизни**
- 3) управленческий аспект групповой жизни
- 4) групповое развитие

6. Если в организации возникают проблемы, связанные с созданием или реформированием существующих организационных структур, то руководителю рекомендуется применять:

- 1) **проектировочные игры**
- 2) имитационные игры
- 3) управленческие игры
- 4) терапевтические игры

7. Для ознакомления новых сотрудников с правилами и нормами организации оптимальной формой групповой работы будет:

- 1) деловая игра
- 2) тренинг командообразования
- 3) **лекция о групповых правилах и нормах**
- 4) коммуникативный тренинг

8. Команда с большей вероятностью столкнется с конфликтами, если:

- 1) **цели и задачи компании не ясны или не доведены до всех членов**
- 2) уменьшить на 1 час рабочую неделю
- 3) устраивать совместные рекреационные мероприятия
- 4) увеличить премию

9. Стратегия ведения групповой дискуссии, при которой у ведущего есть четкий план ее проведения (группе предлагаются темы для обсуждения и способы их проработки), называется:

- 1) свободная форма
- 2) **программированная форма**
- 3) компромиссная форма
- 4) комбинированная форма

10. Дискуссионная группа – это:

- 1) **группа, собирающаяся для того, чтобы помочь участникам говорить о своих проблемах и решать их в атмосфере взаимной поддержки**
- 2) группа для подготовки праздника
- 3) группа для выезда на пикник
- 4) шопинг-группа

11. Наиболее эффективна при руководстве творческим коллективом или научной группой, где каждому члену присущи самостоятельность и творческая индивидуальность, следующая командная стратегия:

- 1) демократическая
- 2) **либеральная**
- 3) авторитарная
- 4) смешанная

12. Команда, создаваемая для решения необычного разового задания, требующего уникальных креативных решений, называется:

- 1) вертикальная
- 2) горизонтальная
- 3) **специализированная**
- 4) виртуальная

13. Для оценки специфики отношений в системе «индивид – группа/команда» необходимо определить:

- 1) степень выраженности ролевого конфликта в команде
- 2) **личностные характеристики членов команды, влияющие на организационное и групповое поведение**
- 3) уровень развития группы как команды
- 4) отношение к работе, продуктивность

14. В самом общем виде ролевую стратегию руководителя можно охарактеризовать как:

- 1) **родительскую или партнерскую**
- 2) конфликтную
- 3) экспериментальную
- 4) компромиссную.

15. НЕ существует такого стиля руководства командой, как:

- 1) авторитарный
- 2) демократический
- 3) **экспериментальный**
- 4) либеральный

16. Правила поведения в команде с точки зрения добра и зла – это норма:

- 1) корпоративные
- 2) запрещающие
- 3) **моральные**
- 4) договорные

17. «Объективное» положение человека в группе, которое определяется по ряду специфических признаков и регламентирует стиль его поведения – это:

- 1) **социальная позиция**
- 2) социальный имидж
- 3) жизненное кредо
- 4) жизненный стиль

18. Лидер, который служит моральным и нравственным примером для остальных членов группы, – это лидер:

- 1) эрудит
- 2) мастер
- 3) **совесть группы**
- 4) душа группы

19. По отношению к сотруднику уровня «способен и настроен», который мотивирован и опытен, а потому не требует особого внимания со стороны руководителя, наиболее оптимальным стилем руководства будет стиль:

- 1) основной
- 2) **делегирующий**
- 3) дополнительный
- 4) индифферентный

20. Настойчивое стремление улучшать производительность в целях соответствия внутренним стандартам качества – это проявление:

- 1) инициативности
- 2) **воли к победе**
- 3) открытости
- 4) исполнительности

21. Суть демократической управленческой стратегии можно выразить лозунгом:

- 1) **«Будем все решать вместе!»**
- 2) «Жду вклад и инициативу со стороны подчиненных!»
- 3) «Коллега – это партнер, или тот, кто возьмет все на себя!»
- 4) «Будем делать то, что прикажет начальство!»

22. Синоним «авторитарному» стилю руководства/лидерства:

- 1) **директивный**
- 2) коллегиальный
- 3) формальный
- 4) анархический

23. Для авторитарного стиля НЕ характерно:

- 1) эффективность и своевременность
 - 2) благоприятная психологическая атмосфера в коллективе
 - 3) большая вероятность принятия верного решения
 - 4) способствует профессиональному росту всех работников**
24. Не существует такой стратегии разрешения конфликта, как:
- 1) наступление
 - 2) компромисс
 - 3) ненападение**
 - 4) совместный поиск решения
25. Главной причиной межличностных конфликтов в коллективе на фоне личностных различий сотрудников является:
- 1) личная мотивация
 - 2) жизненный опыт
 - 3) индивидуальность каждого участника конфликта**
 - 4) следование нормам общения
26. Стратегия разрешения конфликта, при которой происходит мирная беседа обеих сторон по решению проблемы – это:
- 1) арбитраж
 - 2) посредничество
 - 3) переговоры**
 - 4) противодействие
27. Конфликты, способствующие принятию обоснованных решений и развитию взаимодействий, называются:
- 1) конструктивными**
 - 2) деструктивными
 - 3) реалистическими
 - 4) нереалистическими
28. В развитии коллектива особая роль принадлежит:
- 1) интересам людей
 - 2) воспитанию
 - 3) совместной деятельности**
 - 4) совместному отдыху
29. Воспитывая индивидуальность на базе коллективизма, необходимо обеспечить единство направленности:
- 1) только личной
 - 2) только общественной
 - 3) личной и общественной**
 - 4) нет верного ответа
30. Под термином «лица с ОВЗ» понимают
- а) детей с недостатками в физическом и (или) психическом развитии;
 - б) людей любого возраста с инвалидностью;
 - в) людей с недостатками в физическом и (или) психическом развитии, имеющих значительные отклонения от нормального психического и физического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами и в силу этого нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания;
 - г) всех возрастов, включенных в систему инклюзивного образования.
- Ответ – г.
31. Какой специалист определяет актуальный уровень когнитивного развития детей в образовательной организации?
- а) психолог;
 - б) педагог;
 - в) педагог-дефектолог;

г) социальный педагог.

Ответ – а.

32. Средства обеспечения доступности объектов и услуг с открытым доступом населения включают в себя:

а) средства, относящиеся к строительно-конструктивным элементам здания, являющиеся его неотъемлемой частью (лестничные марши, пандусы, ограждения и поручни, двери);

б) инженерное оборудование здания (адаптированные лифты, подъемные устройства, противопожарное оборудование, адаптированные средства оповещения о чрезвычайной ситуации, оборудование туалетов, доступных для инвалидов, оборудование связи, диспетчеризации и информирования посетителей и т.д.);

в) технические и иные средства информирования, ориентирования и навигации, предназначенные для использования инвалидами различных функциональных групп;

г) все ответы верны.

Ответ – г.

33. Коммуникативные технологии общения и доступа к информации глухих и слепоглухих людей включают в себя:

а) русский жестовый язык и русскую дактильную азбуку;

б) калькирующую жестовую речь;

в) сурдоперевод и тифлосурдоперевод;

г) все ответы верны.

Ответ – г.

34. Толерантность – это

а) умение понимать и разделять эмоции другого человека;

б) моральные нормы поведения, принятие принципов веры, традиций, ощущений других, как их неотъемлемой право;

в) осознанное сопереживание текущему эмоциональному состоянию другого человека без потери ощущения происхождения этого переживания;

г) внимательность и предупредительность к людям.

Ответ – б.

35. Инклюзивное образование представляет собой

а) процесс совместного обучения и воспитания лиц в ОВЗ со сверстниками с нормой развития в условиях массового образовательного учреждения.

б) обеспечение доступности основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ.

в) сочетание периодов совместного обучения обучающихся с ОВЗ со сверстниками с нормой развития в общих классах и работу в специальных группах в остальное время.

г) процесс обучения лица с ОВЗ с помощью образовательной программы, которая соответствует его образовательным способностям, удовлетворяет его индивидуальные образовательные потребности, обеспечивает специальные условия, исключает любую дискриминацию и обеспечивает равное отношение ко всем обучающимся.

Ответ – г

36. Инклюзивная компетентность – это:

а) совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной деятельности, способность квалифицированно решать педагогические задачи в процессе учебной, познавательной, воспитательной и других видах деятельности совместно с учащимися и для учащихся с ОВЗ.

б) интегративное личностное образование, обуславливающее способность выполнять профессиональные функции в рамках инклюзивного образования, учитывая разные образовательные потребности учащихся и обеспечивая включение ребенка с ОВЗ в среду общеобразовательного учреждения и создание условий для его развития.

в) интегративное качество личности, которое включает в себя необходимые знания, опыт, способности, сформированные в результате социализации и позволяющие человеку с ОВЗ адекватно адаптироваться в социуме и эффективно взаимодействовать в обществе.

г) системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога.

Ответ – б

37. Различают два вида интеграции:

- а) внутреннюю и внешнюю.
- б) пассивную и творческую.
- в) образовательную и социальную.
- г) все ответы верны.

Ответ – в

38. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения встречается в трудах отечественного учёного

- а) А.Н. Леонтьева
- б) С.Л. Рубинштейна
- в) Л.С. Выготского
- г) Ш.А. Амонашвили.

Ответ – в

39. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику инклюзивного образования стала:

- а) Великобритания
- б) Россия
- в) Франция
- г) Германия.

Ответ – а

40. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей с нормой развития и с нарушенным развитием появляется в

- а) 60-ые г.г. XX в.
- б) 70-ые г.г. XX в.
- в) 90-ые г.г. XX в.
- г) в начале XXI в.

Ответ – в

41. Профессиональная этика представляет собой:

- а) нравственные отношения людей в трудовой сфере;
- б) совокупность моральных правил, которые определяют отношение человека к своему профессиональному долгу;
- в) совокупность конкретных практических приемов, применяемых в процессе общения;
- г) ценности реальных, живых людей, обладающих индивидуальными личностными качествами, эмоциями, склонностями и желаниями.

Ответ – б

42. Сколько выделяют моделей нравственного поведения в обществе?

- а) 3
- б) 5
- в) 6
- г) 8

Ответ – в

43. Доступная среда

- а) обеспечивает доступ к образовательным ресурсам лицам с ОВЗ и совместный процесс их обучения и воспитания с нормотипичными сверстниками;
- б) направлена на развитие инклюзивного образования;
- в) это безбарьерная среда для обучающихся с ОВЗ
- г) все ответы верны.

Ответ – г

44. Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:

- а) информационная готовность;
- б) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению;
- в) психологическая готовность;
- г) все ответы верны.

Ответ – в

45. Инклюзия представляет собой:

- а) форму сотрудничества;
- б) частный случай интеграции;
- в) стиль поведения;
- г) образовательную программу.

Ответ – б

46. Подход предполагающий, что обучающиеся с ОВЗ включаются в общение со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах с целью расширения контактов ребенка с ОВЗ, повышения мотивации к жизни, называется:

- а) мэйнстриминг;
- б) расширение доступа к образованию;
- в) постоянная интеграция;
- г) социальный проект.

Ответ – а

47. Инклюзивный подход в образовании предполагает

- а) понимание различных образовательных потребностей детей и предоставление услуг в соответствии с этими потребностями;
- б) полное участие в образовательном процессе всех учащихся;
- в) привлечение общественности и устранение сегрегации и дискриминации в образовании;
- г) все ответы верны.

Ответ – г

48. Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»).

- а) преемственности;
- б) профессиональной компетентности;
- в) шаговой доступности;
- г) безбарьерной среды.

Ответ – а

49. Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПК:

- а) только педагоги, работающие с учащимися с ОВЗ;
- б) администрация образовательного учреждения;
- в) психологи и дефектологи образовательного учреждения;
- г) все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ.

Ответ – г

50. В образовательной организации какого вида есть возможность создавать и обычные, и специальные, и смешанные группы детей, что позволяет осуществлять все формы интеграции, подбирая каждому ребенку необходимую квалифицированную специальную педагогическую помощь, налаживать подлинное взаимодействие педагогов общеобразовательных школ со специалистами дефектологами?

- а) комбинированного вида;
- б) компенсирующего вида;
- в) интегрированного вида;
- г) общего вида.

Ответ – а

51. Основной установкой учителя, реализующего инклюзивную практику, является:

- а) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных образовательных условий;
- б) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах;
- в) родители не должны вмешиваться в процесс обучения детей с ОВЗ;
- г) некоторые дети не способны к обучению;

Ответ – а

52. Какие стили педагогического общения на ваш взгляд наиболее эффективны в инклюзивном взаимодействии?

- а) «совместное творчество»;
- б) «устрашение»;
- в) «заигрывание»;
- г) «дистанция».

Ответ – а

53. Выберите оптимальную модель поведения педагога в общении с детьми с ОВЗ

- а) неконтактная модель;
- б) модель дифференцированного внимания;
- в) модель активного взаимодействия;
- г) гиперрефлексивная модель.

Ответ – в

54. Что из перечисленного НЕ относится к технологиям, направленным на развитие социальной компетенции обучающихся с ОВЗ?

- а) обучение социальным навыкам;
- б) организация групповых видов активности;
- в) подражание, взаимообучение;
- г) оценка результатов учебной деятельности.

Ответ – г

55. Что НЕ относится к особенностям инклюзивного образования?

- а) в инклюзивном образовании предполагается сотрудничество специалистов разных профилей;

- б) образовательная организация не должна ограничиваться одним учебным планом и единым подходом к обучению всех;
- в) не предусмотрена «гибкость» структуры образовательного учреждения.
- г) образовательные условия должны быть адаптированы к потребностям всех обучающихся педагогов.

Ответ – в

56. Особое взаимодействие индивидов, групп, которое возникает при их несовместимых взглядах, позициях и интересах, называют:

- 1) **конфликт**
- 2) интерес
- 3) коммуникация
- 4) переговоры

57. К вербальным средствам общения относятся:

- 1) мимика
- 2) **речь**
- 3) жесты
- 4) позы

58. Способность оказывать влияние на отдельные группы и личности и направлять их на достижение цели организации называется:

- 1) власть
- 2) **лидерство**
- 3) влияние
- 4) индивидуальный стиль деятельности

59. Если человек в команде проявляет такие качества, как самокритичность, скромность, гордость, это характеризует его отношение к:

- 1) вещам
- 2) другим людям
- 3) **себе**
- 4) деятельности

60. Волевое качество личности, проявляющееся в длительном и неослабевающем напряжении усилий при достижении намеченной в команде цели называется:

- 1) сознательностью
- 2) оптимизмом
- 3) трудолюбием
- 4) **настойчивостью**

61. Быстрая и правильная ориентация в постоянно меняющихся условиях среды, в выделении тех ее объектов, которые могут иметь в данный момент наибольший жизненный смысл – это основная функция внимания:

- 1) **произвольного**
- 2) послепроизвольного
- 3) эмпирического
- 4) непроизвольного

62. Неразборчивая речь собеседника влияет на слушателей следующим образом:

- 1) **снижает интерес к общению у слушателей**
- 2) повышает интерес к общению у слушателей
- 3) вызывает мысль, что человек тянет время
- 4) создаёт впечатление, что говорящий навязывает своё мнение

63. Осознанное внешнее согласие с группой при внутреннем неприятии ее позиции называется:

- 1) **конформность**
- 2) подражание
- 3) психическое заражение

- 4) убеждение
64. Волевое регулирование предполагает действия:
- 1) **произвольные**
 - 2) неосознанные
 - 3) интуитивные
 - 4) непроизвольные
65. Определяя свою роль в команде, человек должен:
- 1) **осознавать собственные потребности, способности, мотивы поведения, мысли, качества**
 - 2) прислушиваться к своим чувствам
 - 3) доверять своей интуиции
 - 4) верить в предначертанность жизненного пути
66. Эффективному социальному взаимодействию в команде будут способствовать следующие свойства холерического темперамента личности:
- 1) **энергичность, общительность, лидерские склонности**
 - 2) работоспособность, повышенная чувствительность, замкнутость
 - 3) слабоволие, ориентация на других, разбросанность в интересах
 - 4) медлительность, вдумчивость, педантичность
67. Участник команды, отстаивая свою позицию, должен проявить:
- 1) доверие к источникам информации
 - 2) **самостоятельность мышления**
 - 3) критичность
 - 4) подверженность стереотипам
68. Эффективное взаимодействие с другими членами группы (команды) предполагает:
- 1) способность к зависимому поведению
 - 2) **способность убеждать**
 - 3) способность к внушению
 - 4) способность следовать авторитетам
69. Препятствия в общении, проявляющиеся в непонимании смысла высказываний или требований партнеров, называют барьерами:
- 1) профессиональными
 - 2) эмоциональными
 - 3) физическими
 - 4) **смысловыми**
70. Передача эмоционального состояния человеку или группе, помимо собственно смыслового воздействия, называется:
- 1) убеждение
 - 2) **психическое заражение**
 - 3) поддержка
 - 4) сочувствие
71. Усиленное внимание членов коллектива к деятельности, выполнение осознанных действий на основе преодоления трудностей, без удовольствия, получаемого в процессе и в результате выполнения, называется:
- 1) **волевое действие**
 - 2) активность
 - 3) сензитивность
 - 4) настойчивость
72. Адаптация представляет собой этап развития команды, на котором:
- 1) члены команды обмениваются информацией, знают задачи, не доверяют друг другу

2) члены команды обмениваются информацией, формируют задачи, отношения между ними вежливые и осторожные

3) члены команды обмениваются информацией, знают свои задачи, доверяют друг другу

4) члены команды не знают друг друга

73. Состояние душевного благополучия как следствие отсутствия болезненных психических проявлений и адекватного приспособления к актуальным условиям жизни называется:

1) психологическая среда

2) психологическое здоровье

3) физическая среда

4) социальная среда

74. Процесс, в ходе которого два человека или более обмениваются и осознают получаемую информацию и который состоит в мотивировании определенного поведения или воздействии на него, называют:

1) восприятие

2) коммуникация

3) взаимодействие

4) эмпатия

75. Для преодоления барьеров общения должны быть соблюдены условия:

1) понимание целей партнера

2) понимание партнера, адекватное представление о его точке зрения

3) знание индивидуальных особенностей партнера

4) все перечисленные условия

76. Стратегию разрешения конфликтов, при которой наблюдается упорное отстаивание своих интересов в ущерб интересам другого человека, отсутствие взаимодействия и максимум напористости, называют:

1) избегание (игнорирование)

2) компромисс

3) сотрудничество

4) конкуренция (соперничество)

77. Стремление личности к достижению целей той степени сложности, на которую она считает себя способной, называется:

1) уровень притязания

2) способности

3) характер

4) компетентность

78. Группа потребностей, отражающих желание людей быть компетентными, способными, уверенными в себе, чтобы окружающие признавали их таковыми, называется:

1) потребности самовыражения

2) потребности принадлежности и причастности

3) потребности признания и самоутверждения

4) потребности признания

79. Неспецифический ответ организма на любое изменение условий, требующее приспособления, называется:

1) тревога

2) страх

3) стресс

4) депрессия

80. Резкое снижение работоспособности и изменение характера протекания процессов мышления происходит под влиянием интенсивных, бурно протекающих и кратковременных эмоциональных всплесков, которые называются:

- 1) интерес
- 2) аффекты**
- 3) настроение
- 4) внимание

81. Что из перечисленного верно? Труд волонтера:

- 1) не оплачивается;
- 2) оплачивается в исключительных случаях;
- 3) не оплачивается, однако, компенсации подлежат расходы волонтера, связанные с его деятельностью.

Ответ - 3

82. Основными задачами добровольческой (волонтерской) деятельности являются:

- 1) вовлечение молодежи в социальную практику и ее информирование о потенциальных возможностях развития;
- 2) предоставление возможности молодым людям проявить себя, реализовать свой потенциал и получить заслуженное признание в России;
- 3) развитие созидательной активности молодежи;
- 4) интеграция молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в жизнь общества.

Ответ – 1, 3

83. Для большинства волонтеров, работающих в России, характерно наличие определенных мотивов участия в социально значимой деятельности.

- 1) желание реализовать свои способности в решении крупных социальных проблем, стать субъектом политических отношений;
- 2) желание помочь ближнему, сделать доброе дело, реализовать нормы референтной группы, вести привитый в семье образ жизни, осознанно реализовать социальные ценности участия, помощи другим людям, социальной ответственности;
- 3) возможность получить новые связи, информацию, опыт, знания, что позволит в будущем найти работу, войти в новую социальную или профессиональную группу, сохранить или приумножить социальные связи.

Ответ – 2, 3

84. Нравственный принцип, заключающийся в бескорыстном служении другим людям, готовность жертвовать для их блага личными интересами - это:

- а) альтруизм
- б) эмпатия
- в) агапе
- г) филантропия

Ответ – а

85. Какие качества присущи настоящему волонтеру?

- а) стеснительность
- б) общительность
- в) отзывчивость

Ответ – б, в

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. С позиций психоаналитических теорий, самореализация для человека – это:

Ответ: преодоление своих опасений, чувства лени, недостатков, способность достичь высоких результатов и подчеркнуть свою значимость

2. Если сотрудник организации стремится актуализировать, раскрыть себя, максимально проявить лучшие качества своей личности, то ему присуща потребность в:

Ответ: самоактуализации

3. Команда с неудачной комбинацией индивидуальных характеристик ее членов, когда в силу разных причин не удается подобрать наиболее подходящую командную роль для каждого, называется:

Ответ: неэффективная/неэффективная команда

4. Какой тип внутриличностного конфликта, по К. Левину, присущ сотруднику, который испытывает сложности выбора своего участия в каком-то одном из двух привлекательных для него проектов?

Ответ: конфликт между двумя положительными валентностями

5. В чем выражается роль «соглашателя» в групповой дискуссии?

Ответ: «соглашатель» выражает согласие с каждой высказанной точкой зрения/позицией

6. Является ли единомыслие обязательной составляющей сплоченности команды?

Ответ: не является, т.к. единомыслие нивелирует разнообразие подходов, точек зрения и аргументов в процессе совместного поиска решения проблемы команды и, следовательно, ухудшает качество принимаемого решения

7. Лидерство, обусловленное руководящим или служебным положением и управленческой должностью, называется:

Ответ: формальное/формальное лидерство

8. Признанный большинством группы, пользующийся истинным авторитетом, умеющий установить контакт с людьми и оказывающий на них влияние, но не обладающий властными полномочиями и официальными обязанностями руководителя – это:

Ответ: неформальный лидер

9. Конструктивное взаимодействие – это целенаправленная, построенная на гибких установках и взглядах, понимания индивидуальных особенностей партнера совместная деятельность заинтересованных друг в друге личностей, стремящихся к ...

Ответ – самосовершенствованию, самоактуализации, продуктивному разрешению возникающих противоречий и к социально значимому результату.

10. К наиболее эффективным методам инклюзивного взаимодействия с лицами с ОВЗ можно отнести (перечислить методы)

Ответ – игровые методы, информационно-коммуникативные, метод совместного обучения, арт-методы, другие методы терапии (сказкотерапия, песочная, музыкальная, кинезотерапия и пр.), нейропсихологические методы и т.п.

11. Безбарьерная среда – это среда жизнедеятельности, в которой отсутствуют или сведены к минимуму ... барьеры для людей с ОВЗ.

Ответ – физические, средовые, информационные и социально-психологические.

12. К кому работник организации должен направлять свое обращение при разговоре с лицом с инвалидностью?

Ответ – к самому лицу с инвалидностью.

13. Какие аспекты при формировании готовности членов коллектива к конструктивному взаимодействию с лицами с ОВЗ Вы бы обозначили?

Ответ – психологический, когнитивный, личностный, этический.

14. Конструктивное взаимодействие – это ...

Ответ: это целенаправленная, построенная на гибких установках и взглядах, понимания индивидуальных особенностей партнера совместная деятельность заинтересованных друг в друге личностей, стремящихся к самосовершенствованию, самоактуализации, продуктивному разрешению возникающих противоречий и к социально значимому результату.

15. Чтобы привлечь внимание слабослышащего человека, нужно:

Ответ: помахать рукой человеку или похлопать его по плечу.

16. К наиболее эффективным методам инклюзивного взаимодействия с лицами с ОВЗ можно отнести.

Ответ: игровые методы, информационно-коммуникативные, метод совместного обучения, арт-методы, другие методы терапии (сказкотерапия, песочная, музыкальная, кинезотерапия и пр.), нейропсихологические методы и т.п.

17. Тьютор – это ...

Ответ: специалист, который организует условия для успешного включения лица с ОВЗ в образовательную и социальную среду; осуществляет индивидуальную работу с лицами с ОВЗ в ходе образовательного процесса и процесса социализации, он помогает самоопределению и самореализации данной категории лиц в их дальнейшей профессиональной и общественной жизни, формированию у них эмоционально-ценностного отношения к действительности.

18. Перечислите специалистов, которые занимаются развитием коммуникативных навыков обучающихся с ОВЗ?

Ответ: воспитатель, психолог, педагог-психолог, педагог, логопед, сурдопереводчик, тьютор.

19. Какие аспекты при формировании готовности членов коллектива к конструктивному взаимодействию с лицами с ОВЗ Вы бы обозначили?

Ответ: психологический, когнитивный, личностный, этический.

20. Какие методы Вы бы использовали при взаимодействии с лицами с ОВЗ при обучении их социальным навыкам?

Ответ: прямое обучение социальным навыкам, объяснение, моделирование, поощрение соответствующего поведения, подсказки и напоминание, ролевая игра, просмотр мультфильмов, фильмов, видеосюжетов.

21. Приведите несколько общих правил этикета при общении с лицами с ОВЗ.

Ответ: в разговоре с ребенком с ОВЗ обращайтесь непосредственно к нему, а не к сопровождающему, который присутствует рядом.

Если Вы предлагаете помощь, подождите, пока ее примут, а затем спросите, что и как

делать. Не бойтесь задеть его этим – ведь Вы показываете, что искренне заинтересованы в общении.

Не обижайтесь, если Вашу помощь отклонили.

Будьте спокойны и доброжелательны. Шутка, тактичная и уместная, только поможет Вам наладить общение и разрядить обстановку.

Относитесь к другому человеку, как к себе самому.

22. Инклюзивное взаимодействие – это ...

Ответ: взаимодействие человека с человеком, один из которых имеет ограничения по здоровью, в ходе которого реализуется отношение одного человека к другому человеку.

23. Безбарьерная среда – это ...

Ответ: среда жизнедеятельности, в которой отсутствуют или сведены к минимуму физические, средовые, информационные и социально-психологические, в том числе отношенческие, барьеры для людей с ОВЗ.

24. Инклюзивная культура общества представляет собой... Ответ: уровень развития общества, который выражается в толерантном, гуманном, терпимом, безопасном отношении людей друг к другу, где разделяются идеи сотрудничества, стимулируется развитие всех членов общества, где ценность каждого является основой общих достижений, а также формируются всеми принимающиеся инклюзивные ценности.

25. Этика инклюзивного взаимодействия – это ...

Ответ: соблюдение представителями социума в процессе общения с людьми с ОВЗ совокупности морально-этических и нравственных норм и правил поведения (этико-ориентированная модель поведения), повышающих качество жизни данной категории граждан.

26. В жилых многоквартирных домах и зданиях общественного пользования с большим количеством этажей следует устанавливать...

Ответ: вертикальные подъемники или лифтовые установки.

27. К кому работник организации должен направлять свое обращение при разговоре с человеком с инвалидностью?

Ответ: к самому лицу с инвалидностью.

28. Закончите мысль: в России инклюзивное образование рассматривается в контексте...

Ответ: интегрированного обучения людей с особыми образовательными потребностями.

29. Какими специальными знаками должна быть обозначена контрастная маркировка для всех потенциально опасных препятствий на пути следования людей с нарушениями зрения?

Ответ: желтыми полосами или кругами.

30. Как называется физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий?

Ответ – лицо (обучающийся) с ограниченными возможностями здоровья.

31. Физический или психический недостаток, влекущий за собой отклонения от нормального развития:

Ответ – дефект.

32. Структура инклюзивной компетентности состоит из ...

Ответ – мотивационного, рефлексивного и когнитивно-информационного компонентов.

33. Инклюзия – это ...

Ответ – процесс реального включения в активную жизнь социума людей с ОВЗ.

34. Коррекция – это ...

Ответ – система психолого-педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития человека.

35. Каким документом установлены права инвалидов во всем мире?

Ответ – Конвенция о правах инвалидов.

36. Относительно устойчивый и упрощенный образ члена профессионального коллектива, складывающийся при дефиците информации и предвзятых представлениях о нем, называется:

Ответ: стереотип

37. Наивысший уровень развития профессиональной команды, характеризующийся высокой эффективностью деятельности и межгрупповым единством, называется:

Ответ: коллектив

38. Одним из регуляторов выбора профессии служат познавательные:

Ответ: интересы

39. Образ будущего результата, который должен быть достигнут в процессе деятельности, называется:

Ответ: цель

40. Общность людей, характеризующаяся единой целью, традициями, нормами, распределением ролей, функций, обязанностей между ее членами, называется:

Ответ: группа/команда/коллектив

41. Группа, деятельность которой регулируется нормативными документами, задающими структуру и роли ее членов, относится к разновидностям:

Ответ: официальной/формальной

42. Совокупность представлений о том, как должен выглядеть и вести себя человек определенного социального статуса или профессии, называется:

Ответ: имидж

43. Чувство меры, способность соблюдать общечеловеческие нормы в процессе общения, проявлять уважение и сдержанность по отношению к собеседнику называется:

Ответ: такт

44. Деловое общение с использованием телефона, компьютера, факса называется:

Ответ: дистанционное/онлайн-общение

45. При выполнении в команде монотонной, однообразной работы наиболее результативным будет человек с типом темперамента:

Ответ: флегматик/флегматичный

46. Направленность на людей, общительность, инициативность характеризуют личностное свойство:

Ответ: экстравертированность

47. Стратегия разрешения конфликтов, характеризующаяся взаимными уступками сторон и частичным принятием точки зрения оппонента, называется:

Ответ: компромисс

48. Психологические трудности в процессе общения, служащие причиной конфликтов, нарушающие взаимопонимание, называются:

Ответ: барьеры общения

49. Качество личности, проявляющееся в свободе от внешних влияний и принуждений, в готовности осуществлять деятельность без посторонней помощи, называется:

Ответ: самостоятельность

50. Высокий уровень решения профессиональных задач называется:

Ответ: профессионализм

51. Добровольческий центр – это.....

Ответ: профильный центр поддержки некоммерческих организаций и благотворительных программ, реализуемых с участием добровольцев, оказывающий полный (определенный) комплекс услуг организациям и гражданам в области добровольчества.

52. Координатор добровольцев – это...

Ответ: Ответственное лицо в организации, имеющее специальную подготовку и отвечающее за привлечение и поддержку добровольцев, организацию их работы и координацию их деятельности.

53. Молодежное добровольчество – это...

Ответ: Практическая добровольческая деятельность молодежи по предметному решению общественных проблем, осуществляемая без

принуждения и оказывающая социализирующее влияние на субъект деятельности.

54. Система поддержки социального добровольчества – это

Ответ: Комплекс мер, мероприятий и специализированной инфраструктуры, ориентированных на стимулирование, поддержку и развитие добровольчества на основе мобилизации и консолидации общественных и государственных ресурсов.

55. Социальный волонтер – это...

Ответ: волонтер, выполняющий обязанности социального работника, который может оказать моральную нуждающемуся человеку, а также помочь в бытовом плане тем, кто в этой нуждается. Чаще всего, это незащищенные слои населения (инвалиды, престарелые граждане, дети-сироты и другие категории нуждающихся), люди с ОВЗ.

56. Волонтерство или волонтерская деятельность – это...

Ответ: общественно полезная работа, выполняемая добровольно без расчёта на денежную оплату труда.

57. Координатор добровольцев – это...

ответственное лицо в организации, имеющее специальную подготовку и отвечающее за привлечение добровольцев, за организацию их работы и координацию их деятельности.

58. Эковолонтерство – это...

Ответ: Можно разделить на два типа:

Просветительская деятельность по вопросам экологии. Лекции о раздельном сборе мусора, раздача листовок, распространение информации о загрязнении окружающей среды в соцсетях. Прямая помощь в сохранении природы: субботники, посадка леса, сортировка мусора. Эковолонтерство развито прежде всего в городских парках, национальных парках, заповедниках. Например, волонтеры-зоологи могут ухаживать за редкими видами животных или заниматься исследованиями растений в разных широтах.

59. В обязанности волонтеров входит...

Ответ: четкое и добросовестное выполнение задач; знание и уважение принципов волонтерского движения; следование инструкциям, выданным во время прохождения инструктажа; бережное отношение к материальным ресурсам, предоставленным для выполнения волонтерской деятельности; неразглашение сведений, которые составляют охраняемую законом тайну; своевременное уведомление о своем желании прекратить волонтерскую деятельность.

60. Одной из самых сложных задач волонтера является...

Ответ: научиться оценивать свои реальные возможности и выстраивать четкие границы между собой и своим подопечным.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. К Вам обратился руководитель компании с просьбой провести психологическую подготовку сотрудников для участия в новом проекте, результаты которого должны быть представлены в самые кратчайшие сроки. Какие темы групповой развивающей работы Вы выберете в данной ситуации и почему?

Ответ: Для слаженной работы в новом проекте важна групповая сплоченность, а также навыки эффективного функционирования в ограниченной по времени (стрессовой) ситуации. Поэтому целесообразным будет провести групповую развивающую работу, направленную на повешение групповой сплоченности, а также содержащую элементы стресс-менеджмента.

2. Генеральный директор IT-компании набрал команду лучших специалистов для разработки нового программного продукта. Ему необходимо из набранных сотрудников назначить руководителя отдела. Вас пригласили для решения этой задачи, а именно: изучить способности всех сотрудников и предложить рекомендацию о назначении руководителя. Что Вы предпримите для решения данной задачи?

Ответ: Необходимо провести диагностику с использованием методик для изучения лидерских способностей/лидерского потенциала/лидерских качеств.

3. При реорганизации подразделений компании к успешно функционирующему в течение 6 лет отделу добавили отдел из сотрудников, недавно работающих в компании. В итоге при выполнении рабочих задач всю инициативу берут в свои руки сотрудники «старого» отдела, новички же отсиживаются либо выполняют поручения «старожилов». Какие методики, направленные на диагностику и улучшение функционирования команды, можно провести в данном случае?

Ответ: Можно использовать ролевой подход и соответствующую ему методику оценки соответствия участников исполняемым им командным ролям. Определив эффективные командные роли для «новичков», можно включать их в деятельность подразделения наряду с сотрудниками «старого» отдела. Тогда «новички» не будут обособлены от работы подразделения и смогут проявить себя в выполнении конкретных заданий.

4. Определите, подходит ли кандидат на должность опытного менеджера по продажам в фармакологическую компанию. Ответ обоснуйте. «Мужчина то и дело мял руки, менял позу, волновался, но выглядел опрятно и сдержанно, мимика и движения были невыразительными. Мало рассказал о себе, периодически задумывался и замолкал. Замечание по этому поводу явно задело его. На прошлой работе проработал 15 лет, особых успехов не достиг, но был старательным. Начал поиски новой вакансии из-за закрытия фирмы».

Ответ: Мало подходит/не подходит. Менеджер по продажам при общении с клиентами и коллегами всегда стремится быть дружелюбным, вежливым, тактичным. Умеет делать комплименты, влиять на выбор клиента, мнение руководства, учитывая сильные и слабые стороны людей.

5. Вы – руководитель отдела. Вашему отделу поручен важный проект. Перед его выполнение Вам необходимо продумать баланс в команде по критерию межличностных различий ее членов. Какую модель командных ролей Вы используете и почему?

Ответ: Модель командных ролей Белбина поможет определить и управлять межличностными различиями членов команды. Модель является «путеводителем» по развитию сильных и преодолению слабых сторон и команды, и каждого ее члена, выполняющего ту или иную роль.

6. Необходимо подобрать кандидата на руководящую должность компании, в задачи которого будет входить работа с людьми, организация командной работы. Важно, чтобы он не был чрезмерно напористым, мог взять ответственность на себя, проявлял социальный интерес и активную позицию. С позиции концепции А. Адлера о жизненных стилях, какой тип руководителя Вы предпочтете и почему?

Ответ: Наиболее предпочтительным является социально полезный тип. Он включает в себя все необходимые характеристики: ответственность, социальный интерес и активную позицию.

7. Вы проводите групповую дискуссию в рамках решения рабочей задачи. Часть группы при обсуждении стала отклоняться от темы. Какие действия Вы предпримите в этом случае?

Ответ: В данном случае необходимо держаться в «русле» проблемы, не допускать повторов и отклонений от темы. Для этого можно тактично останавливать отклонившихся от темы, напоминать о целях и задачах дискуссии, о целях и приоритетах профессиональной деятельности.

8. Вы организуете групповую дискуссию для обсуждения рабочей задачи. Во время работы возникли трудности во взаимоотношениях между членами группы. Какие меры можно предпринять для нивелирования конфликтной ситуации и повышения эффективности работы группы?

Ответ: Устранить недоразумения между участниками дискуссии, пресекая оценочные суждения, направленные на личные качества оппонента. Создать доброжелательную и деловую атмосферу, проявив позитивное отношение ко всем участникам дискуссии.

9. Вы организуете групповую дискуссию для решения проблемы, возникшей в процессе выполнения рабочего задания. Как организатор дискуссии замечаете, что некоторые члены группы отмалчиваются и практически не участвуют в обсуждении. Каковы будут Ваши действия?

Ответ: Необходимо постараться включить в дискуссию всех членов группы. Для этого можно: установить порядок выступлений по кругу; обратиться к молчащему участнику дискуссии с вопросом, просьбой помочь; предложить задание, в котором необходимо участие каждого; порекомендовать без боязни высказывать свои мнения, поскольку важно учесть мнение каждого.

10. В красочном фильме с провокационным названием «Последний богатырь» создана команда из героев известных русских народных сказок и былин. Но – в совершенно другом сущностном толковании и с совершенно другим «знаком качества». Все смысловые акценты переставлены, образы переоценены. Зрителю предлагается идеалы добра, правды, милосердия, любви, мужественности заменить на антиценности. В рамках какой психологической теории это сделано?

Ответ: Теории архетипов Юнга.

11. При организации групповой дискуссии Вы выбираете метод «мозгового штурма». Какие действия Вы предпримите на начальном этапе для включения всех участников во взаимодействие?

Ответ: Главная функция «мозгового штурма» – генерирование идей без их критического анализа и обсуждения участниками. Поэтому участников важно познакомить с правилами реализации этого метода: отсутствие всякой критики; поощрение предлагаемых идей; равноправие всех участников; свобода ассоциаций и творческого воображения; обязательная фиксация всех высказанных идей.

12. У руководителя трудового коллектива возникла проблема: при распределении рабочих задач один из сотрудников был назначен ответственным за выполнение конкретного задания. Часть сотрудников выразили недовольство таким назначением и не захотели выполнять его распоряжения. Каково должно быть содержание (на что должна быть направлена) психодиагностики данного коллектива?

Ответ: В данном коллективе следует изучить распределение социально-психологических позиций сотрудников, определить причину конфликта, исходя из особенностей отношений между людьми, занимающими те или иные позиции, выявить рассогласование в представлениях партнеров по взаимодействию относительно определенных социальных ролей.

13. В команде новый лидер, понимающий, что он нравится далеко не всем. Есть ли смысл оставаться в роли лидера?

Ответ: Есть смысл оставаться в роли лидера, если он готов к развитию лидерских качеств, не боится конструктивной критики, стремится находить позитивные стороны в любых событиях, понимает, что нет смысла стараться нравиться всем, нет идей, которые бы устраивали всех.

14. Слабослышащий человек неоднократно просит повторить сказанные Вами фразы. Что Вы предпримите в данной ситуации?

Ответ – необходимо перефразировать свое предложение, используя простые слова, говорить громче. Можно организовать взаимодействие посредством микрофона и наушников, если такая техническая возможность предусмотрена в аудитории. При имеющейся возможности можно распечатать материал занятия и выдать слабослышащему лицу; использовать маркерную доску для визуализации материала и написания текста на доске. Таким образом, слабослышащий человек сможет принимать информацию при опоре на визуальные образы. Можно использовать (при наличии) мультимедийную аппаратуру (проектор, компьютер), наглядные материалы (различные схемы, иллюстрации, картинки и т.п.).

15. В вашемвы увидели, как один из коллег (школьников, студентов) по собственной инициативе резко передвигает коляску человека с ДЦП. Проанализируйте данную ситуацию с точки зрения этики взаимодействия с лицами с ОВЗ. Как следует поступить в подобной ситуации?

Ответ – такое поведение не соответствует этике взаимодействия с лицами с ОВЗ. Необходимо провести беседу об уважении и соблюдении личного пространства каждого человека, этике взаимодействия с людьми с ОВЗ. Акцентировать внимание на том, что инвалидная коляска – это личное пространство человека, поэтому следует получить его согласие на доступ к ней. Необходимо спрашивать, нужна ли помощь, прежде чем оказать ее.

16. К вам обратились за помощью в организации обучения слабослышащего лица. На что необходимо обратить внимание в процессе его обучения?

Ответ: в общении со слабослышащими обучающимися необходимо четко и громко произносить слова, делая небольшие паузы и хорошо артикулировать. В процессе взаимодействия рекомендуется смотреть в лицо человеку с нарушенным слухом, быть доброжелательным к собеседнику, не показывать своего недовольства или раздражения, вызванного непониманием вашей речи. Следует увеличить время, отведённое на выполнение заданий. Также при взаимодействии с лицами с нарушением слуха рекомендуется осуществлять сопровождение устного материала текстовыми сообщениями, сурдопереводом, световыми сигналами на экране компьютера. Стоит использовать иллюстративный материал. Кроме того, в общении со слабослышащими людьми можно использовать звукоусиливающую аппаратуру, наушники.

17. Вы видите, как во время урока в школе с инклюзивным обучением учитель начальных классов включил музыку, достал хлопушку и колпаки, чтобы поздравить обучающегося с днем рождения. В этот момент один из учащихся класса, у которого диагностировано расстройство аутистического спектра, стал вести себя тревожно, возбужденно и агрессивно. Что, на ваш взгляд, вызвало такую реакцию и как впредь скорректировать действия учителя?

Ответ: внезапная, незапланированная смена деятельности у человека с РАС, как правило, вызывает сенсорную перегрузку. Необходима организация режима коммуникативного общения. Следует предварительно проговаривать с обучающимся с РАС все события дня, важные и новые неожиданные моменты жизни.

18. К Вам обратился руководитель подразделения организации с просьбой разместить для беседы людей с нарушениями ОДА. Дайте рекомендации по грамотному размещению участников встречи.

Ответ: необходимо

- обеспечить условия безбарьерного доступа
- разместить участников встречи полукругом для более широкого обзора;
- расположить так, чтобы все участники находились на одном визуальном уровне;
- продумать методическое и техническое сопровождение встречи.

19. К Вам обратились за помощью по поводу организации обучения слабовидящего студента. На что стоит обратить внимание в процессе взаимодействия преподавателей с такой категорией лиц?

Ответ: дозирование учебных и визуальных нагрузок; разрешать использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры; применение специальных форм и методов обучения; оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов; специальное оформление учебных кабинетов а также проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь, развивать веру в собственные силы и возможности.

20. В класс общеобразовательной школы приходит обучающийся с ОВЗ, однако, выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с таким ребенком. Как должен поступить педагог в данной ситуации?

Ответ: необходима предварительная подготовительная работа с родителями обучающихся с нормой развития. Желательно провести родительское собрание с привлечением специалистов психологической службы образовательной организации, которые представят информацию об особенностях лиц с ОВЗ; объяснить необходимость интегрирования такого ребенка в класс, которое проводится в соответствии с законодательством (Закон об образовании в РФ», «Закон о социальной защите инвалидов» и др.). Донести родителям мысль, что совместное обучение способствует формированию у детей с нормой развития гуманного отношения, толерантности к физическим и психическим нарушениям у лиц с ОВЗ ; развивает чувство взаимопомощи, приводит к осознанию уникальности и ценности каждого человека, укрепляет его стремление к сотрудничеству.

21. В организации вы слышите, как одного из членов коллектива называют слепым, дефективным и неполноценным. Проанализируйте данную ситуацию.

Ответ: Это недопустимо, у человека есть имя. Корректными будут являться следующие формулировки: «человек с нарушением зрения», «лицо с ОВЗ», «человек с особенностями развития», «лицо с особыми образовательными потребностями».

22. Проанализируйте уровень инклюзивной компетентности педагога, реализующего инклюзивное обучение. Педагог инклюзивного класса преподаёт одинаково материал всем обучающимся, вне зависимости от особенностей их развития, организует учебную деятельность без создания условий для реализации образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Стил деятельности такого педагога не предполагает мобильность, гибкость, способность к сотрудничеству с обучающимися с ОВЗ, сензитивность к их потребностям.

Ответ: при формировании инклюзивной компетентности педагога должны быть сформированы, в первую очередь, гуманистические ценностные ориентации, включающие в себя представление об обучающемся как самоценном,

саморазвивающемся субъекте; осознание себя в роли наставника. Педагог, обладающий инклюзивной компетентностью, должен владеть следующими важными качествами: эмпатичностью, рефлексивностью, мобильностью и гибкостью, способностью к сотрудничеству, сензитивностью к потребностям обучающихся, общительностью, коммуникабельностью, саморегуляцией; применять дифференцированный подход не только в обучении, но и воспитании, учитывая индивидуально-психологические особенности всех обучающихся. В данном случае можно отметить низкую степень сформированности инклюзивной компетентности, что свидетельствует об отсутствии готовности к осуществлению своей профессиональной деятельности в условиях инклюзии.

23. Директор предприятия решил повысить уровень креативности своих сотрудников, предложив им следующие рекомендации: не жалеете времени и выдвигайте как можно больше идей; не предлагайте фантастические варианты, которые нельзя воплотить в жизнь; отбрасывайте идеи, которые могут потребовать больших затрат; старайтесь придумать, как можно использовать наше оборудование в других целях.

Какие из перечисленных рекомендаций будут продуктивными и почему?

Ответ: Продуктивными можно считать рекомендации: не жалеете времени и выдвигайте как можно больше идей, постарайтесь придумать, как можно использовать наше оборудование в других целях. Они дают свободу действий, позволяют создавать и обсуждать идеи, по-новому смотреть на вещи, не ограничивают сотрудников в версиях, способствуют созданию нового, т.е. развитию креативности.

24. Один из членов команды предпочитает тишину и уединение, спокоен, вдумчив, медлителен, не любит новизну, с трудом знакомится с новыми людьми. Укажите тип темперамента сотрудника.

Ответ: флегматик.

25. Сотрудницу повысили в должности и перевели в другое подразделение. Ее новый руководитель критиковал ее действия, запрещал принимать даже текущие мелкие решения, жестко контролировал работу. Какой стиль социального взаимодействия с сотрудницей использовал руководитель?

Ответ: авторитарный.

26. Сотрудники описывают своего коллегу как честного, трудолюбивого, хорошего организатора, красноречивого, активного человека с золотыми руками. Выберите из перечисленного характеристику способностей сотрудника.

Ответ: трудолюбивый, хороший организатор, красноречивый, с золотыми руками.

27. Специалист часто прибегает к такому приему: прерывает чтение интересной книги на самом захватывающем месте и не прикасается к ней 2-3 дня. Какие качества он тренирует, как можно назвать этот прием?

Ответ: Он тренирует волевые качества, прием называется способность к задержке волевого действия.

28. Специалисту, отличающемуся неуверенностью в себе, скромностью, боязнью неудачи, компания предоставила возможность участвовать в международной конференции, где необходимо выступить с докладом. Он отказался. Укажите возможную причину отказа, если известно, что никаких личных причин у специалиста не было.

Ответ: У специалиста заниженная самооценка, он испугался публичного выступления на мероприятии с большим количеством людей.

29. Вы – руководитель предприятия, выбирающий специалиста по связям с общественностью. Человека какого типа темперамента Вы предпочтете выбрать на эту должность?

Ответ: На эту должность подойдет коммуникабельный, активный, оптимистичный человек, умеющий быстро включаться в работу, т.е. человек сангвинического или холерического типа темперамента.

30. Сотрудник нервный, самолюбивый, не сдержан в проявлении эмоций, не терпит возражений со стороны коллег, при их несогласии устраивает скандалы, бурно реагирует на критику. Определите, какие из перечисленных качеств характеризуют его тип темперамента.

Ответ: Темперамент характеризуют качества: нервный, не сдержан в проявлении эмоций, бурно реагирует на критику.

31. Сотрудник самолюбивый, принципиальный, раздражительный, не терпит возражений и критики, бурно реагирует на замечания, гордый и легко эмоционально ранимый. Определите, какие из перечисленных качеств описывают его характер.

Ответ: Характер описывают качества: самолюбивый, принципиальный, не терпит возражений и критики, гордый.

32. Один из членов команды любит оживленную суету вокруг себя, общителен, предпочитает быть в центре внимания, энергичен, чрезмерно эмоционален. Укажите тип темперамента сотрудника.

Ответ: холерик.

33. Выделить 4 признака, которые отличают волонтерство от других видов деятельности:

Ответ:

Признак 1. Волонтерская деятельность направлена на создание пользы для общества за пределами круга семьи волонтера. То есть, например, уход за пожилыми родителями не является волонтерством, а уход за пожилыми в доме престарелых – является.

Признак 2. Волонтеры пришли в эту сферу добровольно, без принуждения. То есть, волонтерством не могут считаться ни принудительный неоплачиваемый труд, ни обязательные к посещению акции, встречи, мероприятия.

Признак 3. Поощрение волонтера носит в первую очередь нематериальный характер. Проще говоря, волонтерам не платят. При этом они могут получать компенсации за расходы, связанные с волонтерской деятельностью, оплату проезда, проживания и питания, символические премии.

Признак 4. Волонтерство – это организованная деятельность. Волонтеры работают в команде, и у каждого своя роль. Это помогает добиваться поставленных целей и приносить пользу обществу.

34. Приведите примеры нематериальной и материальной мотивации волонтера.

Ответ:

Нематериальная: помощь людям; помощь животным; влияние на экологическую ситуацию; обретение новых друзей и знакомых; получение новых навыков; рост социального капитала, статуса.

Материальная: бесплатное жилье, питание, транспортировка до локации; бесплатная возможность путешествовать; бесплатная практика иностранных языков; завязывание новых связей, которые могут помочь в построении карьеры и развитии бизнеса.

35. Перечислите 8 самых распространенных мифов о волонтерстве.

Ответ: Волонтеры – это бесплатная рабочая сила

Волонтерам не нужна подготовка

Волонтерство – это только для молодых

Волонтеры не получают вознаграждения

Волонтерам платят

Волонтеры работают только в социальной сфере
 Любое волонтерство всегда полезно, даже спонтанное
 Волонтерство – это занятие исключительно для тех, у кого много свободного времени

36. Поясните, почему спонтанное волонтерство может быть опасным.

Ответ: На спонтанных акциях чаще всего нет тщательного предварительного отбора, «с улицы» может прийти кто угодно, даже с корыстными/недобрыми целями. У спонтанных волонтеров нет подготовки, они могут травмировать подопечных – детей, пожилых, людей с ограниченными возможностями.

Спонтанные волонтеры обычно сами не готовы к тому, что увидят, это может нанести травму им самим (а еще – представлять угрозу для их жизни, например, в чрезвычайных ситуациях).

Спонтанные волонтеры не всегда знают, как взаимодействовать с персоналом детских домов / больниц.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Период окончания формирования компетенции: 4 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.03 Иностранный язык (1-4 семестр);
- Б1.О.06 Деловое общение и культура речи (1 семестр);

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Choose the correct alternative to complete the tip for making a successful career.

(Выберите правильный вариант совета, как сделать успешную карьеру.)

Understand ... motivates you and be true to yourself.

- what
- that
- which

Ответ – а

ЗАДАНИЕ 2. Choose the correct alternative to complete the tip for making a successful career.

(Выберите правильный вариант совета, как сделать успешную карьеру.)

Be positive. This ... your chances of promotion.

- have
- will reduce
- will improve

Ответ – в

ЗАДАНИЕ 3. Choose the correct alternative to complete the tip for making a successful career.

(Выберите правильный вариант совета, как сделать успешную карьеру.)

Remember that social ... can be a great place to get yourself noticed.

- events
- programmes
- security

Ответ – а

ЗАДАНИЕ 4. Choose the correct alternative to complete the tip for making a successful career.

(Выберите правильный вариант совета, как сделать успешную карьеру.)

Update ... CV – and if you do not have an electronic version, get one.

- your
- his
- yours

Ответ – а

ЗАДАНИЕ 5. Choose the correct alternative to complete the tip for making a successful career.

(Выберите правильный вариант совета, как сделать успешную карьеру.)

Remember health and family. Opportunities expand when you are ...and healthy.

- unhappy
- happy
- gloomy

Ответ – б

ЗАДАНИЕ 6. Our life is unthinkable without technologies. Read some ideas about the relationship of different generations with technologies.

Choose the correct alternative to fill in the gap.

(Наша жизнь немыслима без технологий. Прочитайте об отношении разных поколений к технологиям. Выберите правильный вариант ответа.)

Modern technology is changing and improving all the time. Every month, scientists ... new gadgets and equipment to help us with our daily lives.

- break
- invent
- teach

Ответ – б

ЗАДАНИЕ 7. Our life is unthinkable without technologies. Read some ideas about the relationship of different generations with technologies. Choose the correct alternative to fill in the gap.

(Наша жизнь немыслима без технологий. Прочитайте об отношении разных поколений к технологиям. Выберите правильный вариант ответа.)

Scientists try to ... ways to make existing technology faster and better.

- carry
- go
- discover

Ответ – в

ЗАДАНИЕ 8. Our life is unthinkable without technologies. Read some ideas about the relationship of different generations with technologies. Choose the correct alternative to fill in the gap.

(Наша жизнь немыслима без технологий. Прочитайте об отношении разных поколений к технологиям. Выберите правильный вариант ответа.)

Whereas teenagers have no problem ... a DVD player, their mums and dads and grandparents often find using new technology complicated and difficult.

- operating
- making
- doing

Ответ – а

ЗАДАНИЕ 9. Our life is unthinkable without technologies. Read some ideas about the relationship of different generations with technologies. Choose the correct alternative to fill in the gap.

(Наша жизнь немыслима без технологий. Прочитайте об отношении разных поколений к технологиям. Выберите правильный вариант ответа.)

If you are a teenager who criticizes your parents for their ... of technological awareness, don't be too hard on them!

- chance
- lack
- ability

Ответ – б

ЗАДАНИЕ 10. Our life is unthinkable without technologies. Read some ideas about the relationship of different generations with technologies. Choose the correct alternative to fill in the gap.

(Наша жизнь немыслима без технологий. Прочитайте об отношении разных поколений к технологиям. Выберите правильный вариант ответа.)

Some time in the future, when you've got children of your own, your ability to deal with new technology will probably ... and your children will feel more comfortable with new technology than you do.

- decrease
- improve
- enhance

Ответ – а

ЗАДАНИЕ 11. Match the sentences from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

Good morning, everyone! I'm Maria Ivanova, a second-year student of AMM faculty. Today I'm going to talk about....

- Introduction
- The main part
- Conclusion

Ответ – а

ЗАДАНИЕ 12. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

Let's now move on to my next point....

- Introduction
- The main part
- Conclusion

Ответ – б

ЗАДАНИЕ 13. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

Now I'd like to focus your attention on...

- Introduction
- The main part
- Conclusion

Ответ – б

ЗАДАНИЕ 14. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

Now I'll be happy to answer any questions you may have.

- Introduction
- The main part
- Conclusion

Ответ – в

ЗАДАНИЕ 15. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

I've divided my presentation into three parts...

- Introduction
- The main part
- Conclusion

Ответ – а

ЗАДАНИЕ 16. Match the sentences from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

Let me just start by introducing myself. My name is...

- Introduction
- The main part
- Conclusion

Ответ – а

ЗАДАНИЕ 17. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

Well, that brings me to the end of my presentation.

- Introduction
- The main part
- Conclusion

Ответ – в

ЗАДАНИЕ 18. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

Let's now look at the next slide which shows....

- Introduction
- The main part
- Conclusion

Ответ – б

ЗАДАНИЕ 19. Read the text below and choose the sentence which best summarizes its main idea.

(Прочитайте текст и выберите предложение, которое наиболее точно выражает основную идею текста.)

My cousin loves watches. He is so passionate about collecting watches. In fact, five years ago he quit his day job as a lawyer and became the managing director of New York's "Antiquorum", the largest watch auction house in the world. Now, immersed in watches, my cousin can keep an eager eye on rare timepieces as they become available to add to his constantly evolving personal collection.

- Sometimes we need to travel to enjoy our hobby.
- Hobbies can sometimes change one's life.
- Hobbies can be the result of pure chance.
- It is not easy to focus on one hobby.

Ответ – б

ЗАДАНИЕ 20. Read the text below and choose the sentence which best summarizes its main idea.

(Прочитайте текст и выберите предложение, которое наиболее точно выражает основную идею текста.)

My friend and I collect and buy each other models of frogs. It all started as a silly joke at the office party, but now we are serious collectors. Our models of frogs are fantastic and unusual. They are made from wood, glass, plastic, clay, porcelain and even soap and wax. Now I am trying to find an interesting one for my friend's birthday but it is not easy as she has a remarkable collection.

- Sometimes we need to travel to enjoy our hobby.
- Hobbies can sometimes change one's life.
- Hobbies can be the result of pure chance.
- It is not easy to focus on one hobby.

Ответ – в

ЗАДАНИЕ 21. Read the text below and choose the sentence which best summarizes its main idea.

(Прочитайте текст и выберите предложение, которое наиболее точно выражает основную идею текста.)

I wish I had a hobby. I like everything but I am not really fascinated by anything in particular. My dad drives a taxi. He says all the drivers have hobbies as they often get hours of waiting between jobs. Some play chess, or learn languages or teach themselves how to play the guitar. I would like to have something like that. I hope one day I'll find something really distracting.

- Sometimes we need to travel to enjoy our hobby.
- Hobbies can sometimes change one's life.
- Hobbies can be the result of pure chance.
- It is not easy to focus on one hobby.

Ответ – г

ЗАДАНИЕ 22. Read the text below and choose the sentence which best summarizes its main idea.

(Прочитайте текст и выберите предложение, которое наиболее точно выражает основную идею текста.)

Most people think fishermen are mad. They get up very early to be by a lake or a river bank. Don't forget about the weather. But, to tell you the truth, my brother finds fishing the perfect way to deal with his stress. He says when he is fishing it is as if his mind gradually empties. Coming back home he feels as if he has been away for months.

- Sometimes we need to travel to enjoy our hobby.
- Hobbies can be the result of pure chance.
- It is not easy to focus on one hobby.
- Some hobbies are a form of escape.

Ответ – г

ЗАДАНИЕ 23. Соотнесите обозначения форм делового общения с определениями:

- форма организации делового общения коллектива (группы) с целью обмена информацией и принятия коллективного решения по актуальным для данного коллектива (группы) проблемам
- обсуждение каких-либо вопросов между официальными сторонами с целью выяснения позиций сторон и заключения возможного договора
- специально организованный предметный разговор, служащий решению управленческих задач

- собрание приглашенных официальных лиц в честь кого- или чего-либо с целью углубления и расширения контактов, получения нужной информации в неофициальной обстановке

Варианты для выбора:

- деловое совещание
- деловые переговоры
- деловая беседа
- деловой прием

Ответ - * варианты для выбора приведены в порядке указания понятий.

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Что является главным условием эффективности делового общения?

- обязательное достижение поставленной цели
- создание основы для дальнейшего делового взаимодействия
- демонстрация доминирования над собеседником
- ослабление позиции собеседника

Ответ – б

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильные варианты ответа:

Каковы основные принципы бесконфликтного делового общения?

- принцип терпимости к собеседнику
- принцип коммуникативного доминирования
- принцип уважения к собеседнику
- принцип доминирования

Ответ – а, в

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Принцип, на котором не может быть основано деловое общение, – это... .

- доброжелательность
- порядочность
- тактичность
- уважительность
- эгоизм

Ответ – д

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

Какой стиль руководства охарактеризован в определении?

Основан на децентрализации власти, коллегиальности управления. Сотрудники принимают участие в выработке решений. Практикуется делегирование функций и полномочий от руководителя подчиненным.

- либеральный
- авторитарный
- демократический

Ответ – в

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Стратегия поведения, которая позволяет выработать навыки слушания, приобрести опыт совместной работы, навыки аргументации, выработать умение сдерживать свои эмоции, – это... .

- сотрудничество
- избегание
- приспособление
- соперничество

Ответ – а

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правила, которые НЕ способствуют успеху делового общения:

- пытаться находить общее с собеседником
- выделять свое «я»
- проявлять искренность и доброжелательность
- навязывать свою точку зрения
- видеть положительное в собеседнике

Ответ – б,г

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правила, которые способствуют успеху делового общения:

- учитывать интересы собеседника
- говорить только о себе
- ориентироваться на ситуацию и обстановку
- спорить по каждому поводу

Ответ – а,в

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:

Переговоры все время прерываются по вине Вашего собеседника: звонит телефон — он долго разговаривает, заходят без предупреждения его коллеги — он уделяет им максимум внимания. Какова Ваша реакция?

- Вы добиваетесь договоренности, не обращая внимания на помехи
- Вы показываете поведением свое недовольство
- Вы говорите партнеру, что не можете сосредоточиться

Ответ – в

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:

Приспособление – это

- решение, удовлетворяющее интересы всех сторон
- взаимные уступки
- стремление выйти из конфликта, не решая его
- сглаживание противоречий за счет своих интересов
- все ответы неверны

Ответ – г

ЗАДАНИЕ 33. Выберите правильный вариант ответа:

Конфликтогены – это слова, действия (бездействия), которые

- способствуют возникновению конфликта
- препятствуют возникновению конфликта
 - помогают разрешить конфликт

Ответ – а

ЗАДАНИЕ 34. Укажите правильную «формулу» критики:

- похвала+критика+предложение
- похвала+критика+утешение
- критика+помощь+похвала

Ответ – а

ЗАДАНИЕ 35. Выберите пример конструктивной критики:

- Не огорчайтесь, сегодня Вы сделали не очень хорошо, завтра получится лучше.
- Сколько раз можно было говорить – нельзя было так делать!
- Какой дурак так делает!
- Никогда вовремя не сделаете – всегда с задержкой.

Ответ – а

ЗАДАНИЕ 36. Выберите пример неконструктивной критики:

- Сколько можно повторять – отчет надо сдавать в двух экземплярах!

- В основном все правильно, но несколько ошибок придется устранить.
- С вашим старанием в следующий раз вы добьетесь отличного результата.

Ответ – а

ЗАДАНИЕ 37. Выберите правильный вариант ответа:

При знакомстве ...

- женщина первая представляется мужчине
- лица с более высоким статусом представляются людям со статусом более низким
- младшие по возрасту представляются старшим

Ответ – в

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант начала телефонного разговора:

- Доброе утро, страховая компания «Висепт», Анна.
- Извините, я работаю в другом отделе, поэтому ничем вам помочь не могу.
- Алло. К сожалению, Анна еще обедает.
- Это кто? Что вам нужно?

Ответ – а

ЗАДАНИЕ 39. Укажите, какие правила необходимо выполнять, ведя деловое общение по телефону:

- быть лаконичным, информативным, доброжелательным
- быть лаконичным, повторять сказанное несколько раз, разговаривать в присутствии третьих лиц
- быть лаконичным, говорить громче обычного, прерывать разговор

Ответ – а

ЗАДАНИЕ 40. Укажите, что нежелательно в деловом телефонном разговоре:

- предварительно договариваться о звонке
- представляться
- переадресовывать говорящего к другому сотруднику

Ответ – в

ЗАДАНИЕ 41. Укажите, какой документ охарактеризован в определении:

«официальный письменный документ, отражающий ход общественного собрания, судебного слушания и принятые решения».

- аннотация
- протокол
- постановление

Ответ – б

ЗАДАНИЕ 42. Укажите, какой документ охарактеризован в определении:

«документ информационного типа, нацеленный на описание социально значимых и наиболее важных событий жизни составителя текста. Пишется от первого лица в хронологическом порядке».

- резюме
- сопроводительное письмо
- автобиография
- заявление

Ответ – в

ЗАДАНИЕ 43. Выберите правильный вариант ответа:

Что из перечисленного не относится к распорядительным документам?

- приказ
- решение
- представление
- распоряжение

Ответ – в

ЗАДАНИЕ 44. Выберите правильный вариант ответа:

Что из перечисленного относится к организационным документам?

- докладная записка
- устав
- служебная записка
- представление

Ответ – б

ЗАДАНИЕ 45. Выберите правильный вариант ответа:

Что из перечисленного не относится к формам устной деловой коммуникации?

- совещание
- деловая беседа
- лекция
- переговоры

Ответ – в

ЗАДАНИЕ 46. Выберите правильный вариант ответа:

Что из перечисленного не относится к видам коммерческой корреспонденции?

- оферта
- запрос
- рекламация
- циркулярное письмо

Ответ – г

ЗАДАНИЕ 47. Выберите из предложенных слова, относящиеся к официально-деловому стилю:

- дифференциальный
- налогоплательщик
- преподаватель
- надлежащий
- требовать
- взыскать

Ответ – б, г, е

ЗАДАНИЕ 48. Выберите правильный ответ.

Культура речи включает в себя ...

- только нормативный аспект
- нормативный, коммуникативный и этический аспекты
- нормативный, коммуникативный и эстетический аспекты

Ответ – б

ЗАДАНИЕ 49. Укажите правильный ответ. Какая норма нарушена в следующих словах:

бАловать, премИровать, шин[Э]ль

- словообразовательная
- грамматическая
- орфоэпическая
- стилистическая

Ответ – в

ЗАДАНИЕ 50. Укажите правильный ответ. Под логичностью речи понимают

- последовательность, непротиворечивость высказывания, установление связей между высказываниями;
- соответствие речи языковым нормам;
- отсутствие в речи чуждых литературному языку элементов;
- доходчивость, доступность речи для тех, кому она адресована.

Ответ – а

ЗАДАНИЕ 51. В каких ситуациях эффективно использовать перефразирование:

- в конце телефонного разговора, если собеседник должен что-то сделать сразу же после завершения разговора;
- в процессе переговоров, когда требуется полное понимание желаний партнера;
- в ситуациях, когда протекает острая дискуссия;
- в ситуациях, когда партнер хочет найти понимание со стороны собеседника.

Ответ – б,г

ЗАДАНИЕ 52. Выберите правильный ответ.

Критическая оценка со стороны собеседника обычно проявляется в жесте:

- руки, скрещенные на груди
- указательный палец вытянут вдоль щеки, а остальные располагаются под подбородком
- прикрытие рта ладонью
- все ответы неверны

Ответ – б

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Централизация власти в руках руководителя, подавление инициативы подчиненных, жесткий контроль за их деятельностью, запрет критики действий руководителя характерен для ... стиля руководства.

Ответ: авторитарного

ЗАДАНИЕ 2. Какой аспект культуры речи характеризуется в определении?

Умение эффективно пользоваться средствами языка в зависимости от сферы, ситуации, условий и задач общения.

Ответ: коммуникативный

ЗАДАНИЕ 3. Укажите, какому типу речи соответствует вопрос «Почему?».

Ответ: рассуждение

ЗАДАНИЕ 4. Укажите, какому типу речи соответствует вопрос «Что происходит?».

Ответ: повествование

ЗАДАНИЕ 5. Какой стиль языка характеризуют следующие черты:

точность, стандартизированность, безличность, императивность, безэмоциональность?

Ответ: официально-деловой

ЗАДАНИЕ 6. Укажите стиль, который характеризуется в определении:

Функциональная разновидность литературного языка, которая обслуживает сферу общественных отношений (политических, экономических, социально-культурных и др.), с целью воздействия на массовое сознание посредством общественно значимой информации.

Ответ: публицистический

ЗАДАНИЕ 7. Укажите, как называются слова или выражения официально-делового стиля, неуместно употребленные в тексте другого стиля.

Ответ: канцеляризмы

ЗАДАНИЕ 8. Укажите, какой документ требуется представить, если Вы собираетесь пройти собеседование в порядке конкурсного отбора на какую-либо должность.

Ответ: резюме

ЗАДАНИЕ 9. Укажите, какой жанр официально-делового стиля характеризуется в определении:

это соглашение о начале, исполнении, изменении или завершении конкретных обязательств, которое два человека или группа людей заключили между собой.

Ответ: договор /контракт

ЗАДАНИЕ 10. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в родительный падеж).

Работник: Игорь Черных.

Заявление кого?

Ответ: Игоря Черных

ЗАДАНИЕ 11. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в родительный падеж).

Работник: Павел Левада.

Заявление кого?

Ответ: Павла Левады

ЗАДАНИЕ 12. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в родительный падеж).

Работник: Олег Бунчук.

Заявление кого?

Ответ: Олега Бунчука

ЗАДАНИЕ 13. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в родительный падеж).

Работник: Михаил Фоменко.

Заявление кого?

Ответ: Михаила Фоменко

ЗАДАНИЕ 14. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в дательный падеж).

Имя и фамилия работника, которому адресовано заявление: Наталья Седых.

Кому адресовано заявление?

Ответ: Наталье Седых

ЗАДАНИЕ 15. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в дательный падеж).

Имя и фамилия работника, которому адресовано заявление: Нина Дейнека.

Кому адресовано заявление?

Ответ: Нине Дейнеке

ЗАДАНИЕ 16. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в дательный падеж).

Имя и фамилия работника, которому адресовано заявление: Мария Мицкевич.

Кому адресовано заявление?

Ответ: Марии Мицкевич

ЗАДАНИЕ 17. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в дательный падеж).

Имя и фамилия работника, которому адресовано заявление: Анна Шевченко.

Кому адресовано заявление?

Ответ: Анне Шевченко

ЗАДАНИЕ 18. Укажите, как называется реакция на конфликт, выражающаяся в его игнорировании и фактическом отрицании.

Ответ: уклонение

ЗАДАНИЕ 19. Как называется форма разрешения конфликта, заключающаяся в выработке наиболее удобного и приемлемого для обеих сторон решения спорного вопроса?

Ответ: компромисс

ЗАДАНИЕ 20. Восстановите классификацию конфликтов (вставьте пропущенное слово) в зависимости от субъектов конфликтного взаимодействия (:

внутриличностный,

межличностный,

конфликт между личностью и группой,

... конфликт

Ответ: межгрупповой

ЗАДАНИЕ 21. Укажите, как называется конфликт, который осуществляется не путем прямых столкновений и противоборства, а завуалированными методами.

Ответ: закрытый

ЗАДАНИЕ 22. Выпишите слова-конфликтогены (строчными буквами через запятую) из следующих диалогов:

– Вечно Вы опаздываете! Вчера на полчаса и сегодня на 15 минут!

– Ты никогда не гасишь свет в кабинете!

– Неправда! Вчера, например, выключил!

– Вот ты как всегда не замечаешь того, что я делаю!

Ответ: вечно, никогда, всегда

ЗАДАНИЕ 23. Закончите предложение:

Деловой телефонный разговор заканчивает тот, кто ...

Ответ: позвонил/начал его

ЗАДАНИЕ 24. Что в деловом общении является единственной формой физического контакта при приветствии и прощании?

Ответ: рукопожатие

ЗАДАНИЕ 25. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился текст?

1. История его такова. 2. В вырытом котловане обнаружилось старинное подземелье. 3. В 1836 году архиерейское подворье превратили в Митрофановский монастырь, куда стекались паломники со всей России на поклон мощам святителя Митрофана... 4. В семнадцатом веке здесь была лицевая часть деревянной крепости. 5. Стоило только «Воронежскому курьеру» рассказать о строительстве нового входа в главный корпус ВГУ, как тут же последовало продолжение этой истории. 6. Судя по старинным планам города, экскаватор работал там, где еще в первой половине XVIII века стоял каменный архиерейский дом.

Ответ укажите цифрами.

Ответ : 5,2,1,4,6,3

ЗАДАНИЕ 26. Назовите три элемента, образующие структуру аргументации.

В ответе должно быть три сущ. в им. пад.

Ответ: тезис, аргументы, демонстрация

ЗАДАНИЕ 27. Какой элемент аргументации должен быть неизменным и определенным?

Ответ: тезис

ЗАДАНИЕ 28. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитай часть разговора между двумя коллегами и поставь глаголы в скобках в правильное время. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'When did you see David?'

'While I ...(wait) at the bus stop yesterday morning.'

Ответ: was waiting

ЗАДАНИЕ 29. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильное время. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'How was your holiday?'

'Not great. We ... (have) a lot of problems with the hotel.'

Ответ: had

ЗАДАНИЕ 30. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильное время. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Where did the boss go last week?'

'He(go) to a new branch of the company in the Far East.'

Ответ: went

ЗАДАНИЕ 31. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильное время. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'How long have you known Dave?'

'We ...(be) friends since we went to school.'

Ответ: have been

ЗАДАНИЕ 32. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильное время. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'What is Anna doing?'

'She(write) a report.'

Ответ: is writing

ЗАДАНИЕ 33. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильное время. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Anna is very good at her job, isn't she?'

'Yes. She ... (have) a lot of experience.'

Ответ: has

ЗАДАНИЕ 34. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильное время. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'When I was young, I always dreamed of becoming a scientist. And you?'

'When I was at school I ... (decide) to study engineering and invent a new engine.'

Ответ: decided

ЗАДАНИЕ 35. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитай часть разговора между двумя коллегами и поставь глаголы в скобках в правильное время. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'It is quite difficult for me to understand how to test this machine.'

'If you don't understand, I ...(show) you.'

Ответ: will show

ЗАДАНИЕ 36. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитай часть разговора между двумя коллегами и поставь глаголы в скобках в правильное время. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Are you planning to go anywhere on holiday this year?'

'Yes, I think I...(visit) my relatives in Spain.'

Ответ: will visit

ЗАДАНИЕ 37. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитай часть разговора между двумя коллегами и поставь глаголы в скобках в правильное время. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'What time does Dave start work?'

'He usually ...(start) work at 9 o'clock in the morning.'

Ответ: starts

ЗАДАНИЕ 38. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитай часть разговора между двумя коллегами и поставь глаголы в скобках в правильное время. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Did you give Mark a message?'

'No, but when I...(see) him, I will tell him the news.'

Ответ: see

ЗАДАНИЕ 39. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитай часть разговора между двумя коллегами и поставь глаголы в скобках в правильное время. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'What are you doing?'

'We ...(make) plans for our summer holidays right now.'

Ответ: are making

ЗАДАНИЕ 40. Your friend is going on a business trip to another country. Write the following words in the correct order to give him or her some useful tips. The first word of the sentence begins with the capital letter. Mind the spelling.

(Ваш друг собирается в деловую поездку в другую страну. Напишите слова в правильном порядке, чтобы дать совет другу. Первое слово предложения начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием.)

passport an international Apply for advance in

Ответ: Apply for an international passport in advance

ЗАДАНИЕ 41. Your friend is going on a business trip to another country. Write the following words in the correct order to give him or her some useful tips. The first word of the sentence begins with the capital letter. Mind the spelling.

(Ваш друг собирается в деловую поездку в другую страну. Напишите слова в правильном порядке, чтобы дать совет другу. Первое слово предложения начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием.)

phrases Learn to feel in English some comfortable more

Ответ: Learn some phrases in English to feel more comfortable

ЗАДАНИЕ 42. Your friend is going on a business trip to another country. Write the following words in the correct order to give him or her some useful tips. The first word of the sentence begins with the capital letter. Mind the spelling.

(Ваш друг собирается в деловую поездку в другую страну. Напишите слова в правильном порядке, чтобы дать совет другу. Первое слово предложения начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием.)

Make overseas you access sure your can money

Ответ: Make sure you can access your money

ЗАДАНИЕ 43. Your friend is going on a business trip to another country. Write the following words in the correct order to give him or her some useful tips. The first word of the sentence begins with the capital letter. Mind the spelling.

(Ваш друг собирается в деловую поездку в другую страну. Напишите слова в правильном порядке, чтобы дать совет другу. Первое слово предложения начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием.)

time is ideal flights to The book cheap 180 days

Ответ: The ideal time to book cheap flights is 180 days

ЗАДАНИЕ 44. Your friend is going on a business trip to another country. Write the following words in the correct order to give him or her some useful tips. The first word of the sentence begins with the capital letter. Mind the spelling.

(Ваш друг собирается в деловую поездку в другую страну. Напишите слова в правильном порядке, чтобы дать совет другу. Первое слово предложения начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием.)

yourself to get time over jet Give lag

Ответ: Give yourself time to get over jet lag

ЗАДАНИЕ 45. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

Networks do What social use you ?

Ответ: What social networks do you use?

ЗАДАНИЕ 46. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса

начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

You your Do personal have website ?

Ответ: Do you have your personal website?

ЗАДАНИЕ 47. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

What know languages you foreign do ?

Ответ: What foreign languages do you know?

ЗАДАНИЕ 48. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

bedata protect What done to might private?

Ответ: What might be done to protect private data?

ЗАДАНИЕ 49. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

sports What think of do you team ?

Ответ: What do you think of team sports?

ЗАДАНИЕ 50. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

What to of music you kind listendo ?

Ответ: What kind of music do you listen to?

ЗАДАНИЕ 51. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

do sports you watching like What ?

Ответ: What sports do you like watching?

ЗАДАНИЕ 52. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.))

Which to have in Russia places you been ?

Ответ: Which places in Russia have you been to?

ЗАДАНИЕ 53. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

How gym you often go to do the ?

Ответ: How often do you go to the gym?

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Вы приняли на работу молодого, способного юриста, который только окончил университет. Он справляется с работой, провел несколько консультаций, и клиенты им довольны. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с другими работниками, особенно с обслуживающим персоналом. Вы каждый день получаете такого рода сигналы, а сегодня поступило письменное заявление от Вашего секретаря по поводу его грубости. Какие замечания и каким образом необходимо сделать молодому специалисту, чтобы изменить стиль его общения в коллективе?

Ответ: Побеседовать наедине. Надо сначала отметить успехи молодого специалиста и его способности. Далее объяснить свои приоритеты как руководителя. Для вас здоровый психологический климат в коллективе важнее, чем амбиции одного сотрудника, даже очень ценного. Хорошие отношения с коллегами выгодны и самому молодому специалисту, они помогут ему найти свое место в коллективе и сделают общую работу эффективнее, избавят коллег от нервозности. Выразить уверенность, что сотрудник может перестроиться и скорректировать свое поведение, пока его разногласия с коллективом не стали критическими. Похвалить еще раз и сказать о том, что доброжелательные отношения с коллегами – это важное условие профессионального роста. Предложить сотруднику понаблюдать за собой, за тем, как он разговаривает с коллегами, найти возможность извиниться за свою грубость.

ЗАДАНИЕ 2. Отредактируйте текст объяснительной записки, исправьте нарушения языковых норм (орфографии, пунктуации, стилистики и др.) и оформления.

Декану экономфака КГУ
Иванову И.И., проф.
студентка группы ЭБ-2
Горских Л. Ю.

Объяснительная

Я Горских Людмила Юрьевна извиняюсь за пропущенные занятия с 7 — 17 ноября по дисциплине «экономическая теория», по болезни. Предъявляю справку с поликлиники института.

Декан КГУ

Подпись Иванов И.И.

Студентка ЭБ-2

Подпись Горских Л. Ю.

18.11.2022.

Ответ:

Декану экономического факультета КГУ
проф. Иванову И.И.
студентки 1 курса группы ЭБ-2
Горских Л. Ю.

Объяснительная записка

Я, Горских Людмила Юрьевна, отсутствовала на занятиях по дисциплине «Экономическая теория» с 7 ноября 2022г. по 17 ноября 2022г. в связи с болезнью.

Справка из поликлиники прилагается.

Подпись Горских Л. Ю.

18.11.2022.

ЗАДАНИЕ 3. К каким вопросам работодателя надо подготовиться перед собеседованием для приема на работу на конкурсной основе (интервью)?

Ответ:

- 1) Расскажите о себе.
- 2) Чем вас привлекает работа в данной должности?/Почему вы хотите получить эту работу?
- 3) Каковы ваши сильные качества?
- 4) Есть ли у вас недостатки? Если есть, то какие?
- 5) Почему вы ушли с предыдущего места (решили сменить работу)?
- 6) Не помешает ли ваша личная жизнь работе, связанной с дополнительными нагрузками (ненормированный рабочий день, длительные или дальние командировки и т.д.)?
- 7) Как вы представляете свою работу (карьеру) через 2 года (пять, десять лет)?
- 8) Чем вы любите заниматься в свободное время?
- 9) На какую зарплату вы рассчитываете?
- 10) Вы хотели что-то спросить?

ЗАДАНИЕ 4. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling.

(Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

Online education is not for everyone. On the one hand, online education offers flexibility for people who have work or family responsibilities outside of school. Often, students enrolled in online education programs are able to work at their own pace. Online education programs may also be cheaper than traditional programs.

On the other hand, online education has its cons. Students involved in online education often complain that they miss the direct, face-to-face interaction found on traditional campuses. Since coursework is generally self-directed, it is difficult for some online education students to stay engaged and complete their assignments on time.

Примеры ответа:

- 1) The main idea of the text is to give the reader some information on online education, its advantages and disadvantages.
- 2) This text is about online education, its pros and cons.

ЗАДАНИЕ 5. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling.

(Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

Simulating reality games are very popular. The Sims, Sim City and MS Flight Simulator are now some of the most popular video games among teenagers. But we do not only use computer simulations for fun. There are many things that we cannot study or test in real life, because it is too difficult or dangerous. Computer simulations make such study and testing possible. Pilots can practice their skills before they enter the cockpit by using flight simulators. Engineers also use computer simulation to design and test new products before people start using them. Thanks to computer simulators, we can develop and test new things without putting people's lives at risk.

Примеры ответа:

- 1) This text deals with computer simulations. The author describes different areas of life where computer simulations can be used.
- 2) The text focuses on describing various ways of using computer simulations in our life.

ЗАДАНИЕ 6. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling (Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

Genealogy, the study of family history, is certainly nothing new. Family trees have been used for thousands of years, often to demonstrate our rights to wealth and power. But the rise of the Internet has made it much more popular than ever before.

According to some sources, genealogy is now one of the most popular topics on the Internet. Modern genealogists have a huge amount of information available online, and are able to connect with people from all around the world. One popular ancestry website provides access to approximately sixteen billion historical records. Its two million subscribers have added 200 million photographs, documents and stories to connect with 70 million family trees.

Примеры ответа:

- 1) This text is about genealogy, the study of family history. The author says that the Internet has made it more popular than ever before.
- 2) The text focuses on genealogy, the study of family history, and its special popularity nowadays as the Internet makes a huge amount of information available online.

ЗАДАНИЕ 7. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling (Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

Sport plays a large role in many people's lives. It plays a positive role in uniting people from different social backgrounds in support of their favourite team. This make people understand and be tolerant towards each other.

Sport is an important part of every child's schooling as it plays a big role in both their physical and mental development. It teaches children how to work as part of a team and cooperate with others, while at the same time improving physical condition. In addition, sport not only helps them to become strong and develop physically but also makes them more organized and better disciplined in their daily activities.

Примеры ответа:

1) This text is about sport and its big role in people's and especially children's lives. It is said that sport helps children to become stronger, more organized and better disciplined in their daily activities.

2) The main idea of the text is to show a large role of sport in people's lives and especially in child's schooling.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Период окончания формирования компетенции: 2 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.01 Философия (1 семестр);
- Б1.О.02 История России (1-2 семестр);
- Б1.О.07 Культурология (1 семестр);

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Какое из представлений чуждо древнегреческому мировоззрению?

мир есть космос

человек – это политическое существо

человек – свободная личность

мир есть конечный завершённый порядок

Ответ - в

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Родоначальником гуманизма считают философа эпохи Возрождения... .

Джованни Боккаччо

Франческо Петрарка

Николай Кузанский

Джордано Бруно

Ответ - б

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Какой раздел философии изучает проблемы ценностей?

онтология

логика
 аксиология
 социальная философия

Ответ - в

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

С точки зрения возрожденческого гуманизма ценностью обладает человек...
 имеющий аристократическое происхождение
 творческий и деятельный
 каждый человек
 моральный и добродетельный

Ответ - б

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Антропологический поворот связан с ориентацией на познание какой философской проблемы?

проблемы человека
 проблемы истины
 проблемы метода исследования
 проблемы бытия и небытия

Ответ - а

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Какой из утверждений является исходной истиной буддизма?

жизнь есть радость и наслаждение
 жизнь есть страдание
 жизнь есть борьба
 жизнь есть форма существования белковой материи

Ответ - б

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Что означает термин «экзистенциализм»?

философия полезности
 философия аскетизма
 философия существования
 философия долженствования

Ответ - в

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Кто должен править в государстве с точки зрения Платона?

аристократия
 философы
 тираны
 рабочие

Ответ - б

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

В своей этической концепции стоики выдвинули ...

идеал мудреца, который бесстрастно переносит удары судьбы
 анархические принципы социальной жизни
 идеал героя, противостоящего всему миру
 идеал мудреца, проводящего жизнь в наслаждении от познания истины

Ответ - а

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

У России свои культурные основания и свой особый путь развития, поэтому ей не нужно ничего заимствовать у Запада. Так утверждали...

марксисты

позитивисты
западники
славянофилы

Ответ - г

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Что означает термин «антисциентизм»?

убеждение о вреде избыточных знаний для человека
борьба против суеверий
вера в будущее научно-технического процесса
критическая оценка науки и ее роли в системе культуры и научного познания как фактора отношения человека к миру

Ответ - г

ЗАДАНИЕ 12. Укажите понятие, которое НЕ характеризует механизм развития культуры:

традиции
преемственность
элитарная культура
новации

Ответ - в

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

«Научная революция» в концепции Т. Куна – это

смена научных парадигм
выдающееся открытие
внезапное ускорение развития науки
смена одной научной элиты другой

Ответ - а

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Что представляет собой «Категорический императив» в философии И. Канта?

причинно-следственную связь
закон природы
моральный закон
эстетическое восприятие мира

Ответ - в

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется функция культуры, заключающаяся в формировании средств и условий общения людей на разном уровне социокультурной системы?

коммуникативной
аксиологической
адаптивной
гносеологической

Ответ - а

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Какое из утверждений относится к представлениям экзистенциализма?

действительность определяет возможность
существование предшествует сущности
сущность определяет существование
основой бытия является материя

Ответ - б

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется процесс «очищения» душевного состояния зрителей через переживание страха, гнева или сострадания?

катарсис

мимезис
воображение
познание

Ответ - а

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

На что оказал влияние принцип трудовой аскезы в протестантской этике?

развитие капитализма в западных странах
развитие культуры на Востоке
греческую этику
российскую соборность

Ответ - а

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Когда возникло понятие «глобальные проблемы человечества»?

6 в. до н.э.
13 в. н.э.
19 в. н.э.
20 в. н. э

Ответ - г

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Что является последним этапом в развитии любого типа культуры, по мнению О. Шпенглера?

цивилизация
коммунизм
прогресс
регресс

Ответ - а

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Культурное наследие, передающееся от поколения к поколению и воспроизводящееся в определенных обществах в течение длительного времени – это... .

инновации
интериоризация
традиции
тенденции

Ответ - в

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Что является специфически человеческим способом коммуникации?

речь
труд
подражание
игра

Ответ - а

ЗАДАНИЕ 23. Что из перечисленного относится к духовным ценностям?

здоровье
богатство
физическая красота
свобода

Ответ - г

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Один из аспектов толерантности и терпимости, предполагающий требование параллельного существования культур в целях их взаимного проникновения, обогащения и развития – это

мультикультурализм
 пацифизм
 анархизм
 традиционализм

Ответ - а

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

С чем представители иррационализма связывают сущность человека?

волей
 разумом
 сознательностью
 социальностью

Ответ – а

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Культурология – дисциплина, изучающая

- механизмы функционирования культуры
- закономерности развития социума
- политическую деятельность и политическую мысль
- литературное творчество

Ответ – а

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

Когда сформировалась культурология как наука?

- в эпоху античности
- в средние века
- в первой трети 18 века
- в середине 20 века

Ответ – г

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Вера в существование духа, души у каждой вещи и явления –

- анимизм
- фетишизм
- мантика
- тотемизм

Ответ – а

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

Какое понятие соответствует индийской культуре?

- калокагатия
- нирвана
- гуманизм
- антропоцентризм

Ответ – б

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Принцип недеяния в Древнем Китае предполагал

- отказ от работы
- невмешательство в дела соседнего государства
- созерцательный образ жизни
- подчинение собственных интересов интересам государства

Ответ – в

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:

Согласно учению китайского философа Конфуция, государство должно быть устроено по образцу... .

- войска

- механизма
- семьи
- организма

Ответ – в

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:

«Идеальный муж должен быть образованным и чтить ритуал».

Какому учению Древнего Китая соответствует это утверждение?

- Даосизму
- Конфуцианству
- Легизму
- Чань-буддизму

Ответ – б

ЗАДАНИЕ 33. Выберите правильный вариант ответа:

Какой культуре свойственно преобладание этики над религией?

- индийской
- китайской
- греческой
- римской

Ответ – б

ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа:

Человек – мера всех вещей – это принцип какой культуры?

- китайской
- индийской
- греческой
- средневековой

Ответ – в

ЗАДАНИЕ 35. Выберите правильный вариант ответа:

В какой культуре боги антропоморфны?

- китайской
- индийской
- греческой
- римской

Ответ – в

ЗАДАНИЕ 36. Выберите правильный вариант ответа:

Представление о Чистилище свойственно

- буддизму
- католицизму
- протестантизму
- православию

Ответ – б

ЗАДАНИЕ 37. Выберите правильный вариант ответа:

Первые университеты появляются в

- античности
- средние века
- Возрождение
- Новое время

Ответ – б

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:

Какое утверждение соответствует культуре средних веков?

- Искусство занимает приоритетное положение среди других видов духовной деятельности: богословия, философии

- Художник стремился следовать канону, согласно которому человека должно изображать как существо совершенное духовно и физически
- В системе ценностей человека на первом месте стояло служение богу, сопряженное с личными жертвами
- В системе ценностей человека на первом месте стояла защита интересов личности

Ответ – в

ЗАДАНИЕ 39. Выберите правильный вариант ответа:

Какую страну можно назвать родиной Возрождения?

- Францию
- Германию
- Нидерландов
- Италию

Ответ – г

ЗАДАНИЕ 40. Выберите правильный вариант ответа:

Мировоззренческий принцип культуры Возрождения –

- синкретизм
- космизм
- теоцентризм
- антропоцентризм

Ответ – г

ЗАДАНИЕ 41. Выберите правильный вариант ответа:

Личность буржуазного типа начала формироваться благодаря влиянию

- буддизма
- православия
- католицизма
- протестантизма

Ответ – г

ЗАДАНИЕ 42. Выберите правильный вариант ответа:

Рационализм как философское основание культуры – свойство

- первобытной культуры
- средних веков
- Возрождения
- Нового времени

Ответ – г

ЗАДАНИЕ 43. Выберите правильный вариант ответа:

Образование должно стать доступным всем слоям общества считали

- легисты
- просветители
- буддисты
- эллины

Ответ – б

ЗАДАНИЕ 44. Выберите правильный вариант ответа:

Просвещение – это идеология какой эпохи?

- античности
- средневековья
- Нового времени
- Новейшего времени

Ответ – в

ЗАДАНИЕ 45. Выберите правильный вариант ответа:

Свойство современной культуры –

- массовое общество
- рационализм как философское основание культуры
- антропоцентризм
- теоцентризм

Ответ – а

ЗАДАНИЕ 46. Выберите правильный вариант ответа:

Каковы критерии прогресса в современном обществе?

- научно-технические революции
- рост объема информации и ускорение ее обработки за единицу времени
- интенсивность художественных исканий в искусстве
- рост промышленного производства

Ответ – б

ЗАДАНИЕ 47. Выберите правильный вариант ответа:

Свойства сознания современного массового человека –

- эклектичность и пестрота картины мира
- синкретизм
- антропоцентризм
- рационализм

Ответ – а

ЗАДАНИЕ 48. Выберите правильный вариант ответа:

Культурология – это

- наука о закономерностях развития общества
- рационально-теоретическое мировоззрение, акцентирующее внимание на общих вопросах бытия
- наука о связях и взаимодействиях больших социальных групп
- наука о сущности, закономерностях существования и развития культуры

Ответ – г

ЗАДАНИЕ 49. Выберите правильный вариант ответа:

К духовной культуре относится следующая форма:

- нравственность
- экономика
- право
- политика

Ответ – а

ЗАДАНИЕ 50. Выберите правильный вариант ответа:

Социализация – это

- процесс освоения человеком норм и правил общества, в котором он живёт
- принуждение человека следовать правилам, одобряемым большинством
- процесс школьного обучения
- копирование чужого удачного жизненного опыта

Ответ – а

ЗАДАНИЕ 51. Выберите правильный вариант ответа:

В эпоху Просвещения французские авторы понимали культуру как

- всё, что создано человеком
- способ общественной организации
- уровень развития экономики
- рефлексию человека о мире и самом себе

Ответ – а

ЗАДАНИЕ 52. Выберите правильный вариант ответа:

Будда считал, что жизнь – это

- блаженство

- страдание
- борьбу
- познание

Ответ – б

ЗАДАНИЕ 53. Выберите правильный вариант ответа:

С точки зрения древнегреческого воспитания, идеалом для человека является

- физическая сила и ловкость
- преобладание умственного развития над физическим
- гармония физического и умственного совершенства
- умение всегда настаивать на своем

Ответ – в

ЗАДАНИЕ 54. Выберите правильный вариант ответа:

Независимый торговый город-государство в античной Греции назывался

- симмахия
- полис
- бург
- ном

Ответ – б

ЗАДАНИЕ 55. Выберите правильный вариант ответа:

Средневековый принцип теоцентризма означает, что центром и высшей ценностью мира является

- человек
- государство
- мудрость
- Бог

Ответ – г

ЗАДАНИЕ 56. Выберите правильный вариант ответа:

Первые университеты в Западной Европе, возникали, как правило, на базе

- придворной школы
- общества бродячих философов-теологов
- монастырской школы
- сохранившегося с античных времён учебного заведения

Ответ – в

ЗАДАНИЕ 57. Выберите правильный вариант ответа:

Разрешается ли католическому духовенству вступать в брак?

- ни при каких обстоятельствах
- только с личного разрешения Папы Римского
- только с разрешения светских властей
- только один раз

Ответ – а

ЗАДАНИЕ 58. Выберите правильный вариант ответа:

Какому учению Древнего Китая присущ принцип недеяния?

- легизм
- буддизм
- даосизм
- конфуцианство

Ответ – в

ЗАДАНИЕ 59. Выберите правильный вариант ответа:

Какая религия относится к мировым религиям?

- Индуизм
- Конфуцианство

- Буддизм
- Даосизм

Ответ – в

ЗАДАНИЕ 60. Выберите правильный вариант ответа:

Рыцарская культура средних веков характеризовалась

- культом прекрасной дамы
- культом трудолюбия и богатства
- культом знаний и наук
- гуманизмом

Ответ – а

ЗАДАНИЕ 61. Выберите правильный вариант ответа:

Титанизм как одна из характеристик эпохи свойственна

- средним векам
- античности
- Возрождению
- Новому времени

Ответ – в

ЗАДАНИЕ 62. Без какого навыка невозможно эффективное межкультурное взаимодействие?

- уважение ценностей и традиций культуры другого народа;
- идеи доминирования своей национальной культуры над другими;
- идеи неравномерного развития культур разных народов;
- идеи культурного приоритета наиболее развитых в экономике стран над развивающимися

Ответ – а

ЗАДАНИЕ 63. Что затрудняет эффективность межкультурного взаимодействия?

- знание культуры своей страны;
- уважение системы ценностей другого народа;
- недостаток знаний ценностей и традиций культуры другого народа;
- признание равноценности культур разных народов;

Ответ – в

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 64. Выберите правильный вариант ответа:

Что являлось основой политической системы Древней Греции?

- номы
- феи
- коммуны
- полисы

Ответ – г

ЗАДАНИЕ 65. Выберите правильный вариант ответа:

К какому веку относится появление в славянских землях норманнов во главе с Рюриком?

- XI век
- X век
- IX век
- XII век

Ответ – в

ЗАДАНИЕ 66. Выберите правильный вариант ответа:

Ключевым принципом функционирования средневекового общества в Западной Европе был принцип

- а) вассалитета

- б) верховенства права
- в) веротерпимости
- г) демократического централизма

Ответ – а

ЗАДАНИЕ 67. Выберите правильный вариант ответа:

Когда впервые состоялся созыв Земского собора в России?

- XVI век
- XII век
- XV век
- XVII век

Ответ – а

ЗАДАНИЕ 68. Выберите правильный вариант ответа:

В европейской экономике XVI-XVII веков произошла

- промышленная революция
- натурализация хозяйства
- «революция цен»
- индустриализация

Ответ – в

ЗАДАНИЕ 69. Выберите правильный вариант ответа:

Какой из перечисленных городов был в XVII веке центром российской морской торговли со странами Западной Европы?

- Рига
- Кронштадт
- Мурманск
- Архангельск

Ответ – г

ЗАДАНИЕ 70. Выберите правильный вариант ответа:

Противником России, в ходе Северной войны была

- Польша
- Швеция
- Пруссия
- Дания

Ответ – б

ЗАДАНИЕ 71. Выберите правильный вариант ответа:

«Верховный тайный совет» играл определяющую роль в политической жизни России при... .

- Павле I
- Петре II
- Екатерине II
- Петре III

Ответ – б

ЗАДАНИЕ 72. Выберите правильный вариант ответа:

В число «просветителей», в европейской истории XVIII века, входил... .

- Ж.-Ж. Руссо
- Н. Макиавелли
- Б. Спиноза
- Ф. Аквинский

Ответ – а

ЗАДАНИЕ 73. Выберите правильный вариант ответа:

Что из перечисленного было характерно для славянофилов в России XIX века?

- идеализация истории допетровской Руси

- идеализация капиталистического общества
- стремление к возрождению старообрядчества
- стремление к возрождению традиционных языческих культов

Ответ – а

ЗАДАНИЕ 74. Выберите правильный вариант ответа:

В какой стране к середине XIX века завершился промышленный переворот?

- Германия
- Россия
- Англия
- Франция

Ответ – в

ЗАДАНИЕ 75. Выберите правильный вариант ответа:

Какая из перечисленных реформ произошла в России в 1860-1870-х годах?

- Столыпинская аграрная реформа
- земская реформа
- учреждение первых министерств
- секуляризация церковных земель

Ответ – б

ЗАДАНИЕ 76. Выберите правильный вариант ответа:

Декрет о земле, принятый на II Всероссийском съезде Советов отменял

- крестьянскую общину
- продразвёртку
- крепостное право
- право частной собственности на землю

Ответ – г

ЗАДАНИЕ 77. Выберите правильный вариант ответа:

Кто в годы гражданской войны возглавлял в России Добровольческую армию?

- Деникин А.И.
- Брусилов А.А.
- Каменев С.С.
- Власов А.А.

Ответ – а

ЗАДАНИЕ 78. Выберите правильный вариант ответа:

Продовольственная диктатура, введенная в годы «военного коммунизма» предусматривала

- принудительное изъятие излишков сельхозпродукции
- создание колхозов
- введение натурального сельскохозяйственного налога
- ликвидацию помещичьих хозяйств

Ответ – а

ЗАДАНИЕ 79. Выберите правильный вариант ответа:

В каком году в Италии установился Фашистский режим?

- 1922 г.
- 1939 г.
- 1914 г.
- 1936 г.

Ответ – а

ЗАДАНИЕ 80. Выберите правильный вариант ответа:

В каком году была принята первая Конституция Советского Союза?

- 1922 г.
- 1924 г.

- 1918 г.
- 1936 г.

Ответ – б

ЗАДАНИЕ 81. Выберите правильный вариант ответа:

Какое положение из названных характеризует новую экономическую политику?

- разрешение иностранных концессий
- введение всеобщей трудовой повинности
- отмена частной собственности на землю
- установление продовольственной диктатуры

Ответ – а

ЗАДАНИЕ 82. Выберите правильный вариант ответа:

Что стало одной из причин свёртывания НЭПа?

- падение уровня жизни людей, по сравнению с периодом осуществления политики «военного коммунизма»
- несоответствие НЭПа идеологическим установкам большевиков
- невозможность создания колхозов в условиях НЭПа
- массовые крестьянские выступления с требованиями проведения сплошной коллективизации

Ответ – б

ЗАДАНИЕ 83. Выберите правильный вариант ответа:

Крупнейшей стройкой первых пятилеток было... .

- строительство транссиба
- освоение Донбасса
- строительство Днепрогэса
- строительство Байконура

Ответ – а

ЗАДАНИЕ 84. Выберите правильный вариант ответа:

Благодаря советско-германскому договору от 1939 года в состав СССР вошла

- Украина
- Болгария
- Прибалтика
- Чехословакия

Ответ – в

ЗАДАНИЕ 85. Выберите правильный вариант ответа:

Главным вопросом Мюнхенской конференции 1938 года стал вопрос о

- ненападении между Чехословакией и Германией
- передаче Судетской области Германии
- объединении Австрии и Германии
- заключении «Антикоминтерновского пакта»

Ответ – б

ЗАДАНИЕ 86. Выберите правильный вариант ответа:

В 1941 году немецкие войска были

- разгромлены под Смоленском
- окружены в Сталинграде
- разгромлены под Москвой
- разбиты в Ленинграде

Ответ – в

ЗАДАНИЕ 87. Выберите правильный вариант ответа:

В конце 40-х – начале 50-х преследовали «безродных космополитов» обвиняя людей в ...

- коррупции

- нелегальном пересечении границы
- хищении государственного имущества
- преклонении перед Западом

Ответ – г

ЗАДАНИЕ 88. Выберите правильный вариант ответа:

Что из нижеперечисленного связано с понятием «десталинизация»?

- борьба с диссидентами
- реабилитация политических заключённых
- разрешение многопартийности
- созыв съезда народных депутатов

Ответ – б

ЗАДАНИЕ 89. Выберите правильный вариант ответа:

Какое из приведенных событий произошло позже остальных?

- Карибский кризис
- ввод советских войск в Афганистан
- ввод советских войск в Венгрию
- создание НАТО

Ответ – б

ЗАДАНИЕ 90. Выберите правильный вариант ответа:

Кого в Советском Союзе называли диссидентами?

- злостных прогульщиков
- агентов иностранной разведки
- борцов с «космополитизмом»
- борцов с существующим строем

Ответ – г

ЗАДАНИЕ 91. Выберите правильный вариант ответа:

Согласно решению XIX конференции КПСС высшим органом государственной власти в СССР становился

- Съезд народных депутатов СССР
- Совет Министров СССР
- Государственная Дума СССР
- Федеральное собрание

Ответ – а

ЗАДАНИЕ 92. Укажите, что из перечисленного относится к реформам правительства Ельцина— Гайдара начала 1990-х гг.:

- начало деятельности Съезда народных депутатов
- ваучерная приватизация
- реализация национальных проектов в социальной сфере и экономике
- образование Государственного совета Российской Федерации

Ответ – б

ЗАДАНИЕ 93. Выберите правильный вариант ответа:

В соответствии с Конституцией Российской Федерации 1993 года высшим законодательным органом государственной власти стал двухпалатный парламент, получивший название

- Верховный Совет
- Федеральное собрание
- Национальная ассамблея
- Народное собрание

Ответ – б

ЗАДАНИЕ 94. Расположите события в хронологическом порядке:

- приход Рюрика на славянские земли

- образование древнерусского государства
- принятие христианства на Руси
- Любичский княжеский съезд

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

Ответ – В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 95. Расположите события в хронологическом порядке:

- Битва при Калке
- Ледовое побоище
- Куликовская битва
- Стояние на Угре

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

Ответ – В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 96. Расположите события в хронологическом порядке:

- создание империи Карла Великого
- раскол христианской церкви на католическую и ортодоксальную (православную)
- первый «крестовый поход»
- «столетняя» война между Англией и Францией

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

Ответ – В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 97. Расположите события в хронологическом порядке:

- царствование Бориса Годунова
- правление Василия Шуйского
- семибоярщина
- создание второго ополчения

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

Ответ – В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 98. Расположите события в хронологическом порядке:

- Поход русской армии В.В.Голицина на Крым
- Взятие Азова

- Поражение под Нарвой
- Полтавская битва

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

Ответ – В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 99. Расположите события в хронологическом порядке:

- Крымская война
- русско-японская война
- назначение П.А.Столыпина на пост премьер-министра
- начало I мировой войны

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

Ответ – В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 100. Установите соответствие между терминами и их определениями:

- политика максимальной открытости деятельности государственных учреждений и свободы информации, основной компонент политики перестройки, проводимой в СССР во второй половине 1980х гг.
- произвольные решения в хозяйственной практике, не учитывающие объективные условия и научно обоснованные рекомендации
- состояние экономики, характеризующееся застоем производства и торговли на протяжении длительного периода и сопровождающееся увеличением численности безработных, снижением заработной платы и уровня жизни населения
- мировоззрение мирового гражданства, ставящее общечеловеческие интересы и ценности выше интересов отдельной нации

Варианты для выбора:

- гласность
- волюнтаризм
- стагнация
- космополитизм

Ответ – варианты для выбора приведены в порядке указания определений.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Какие древнегреческие философы объявили человека мерой всех вещей?

Ответ: софисты

ЗАДАНИЕ 2. Как называется этическая концепция, в которой высшим благом провозглашается удовольствие?

Ответ: гедонизм

ЗАДАНИЕ 3. Как называется себялюбие, предпочтение своих личных интересов интересам других, пренебрежение к интересам общества и окружающих?

Ответ: эгоизм

ЗАДАНИЕ 4. Какие нормы указывают на то, что должно быть, предъявляя требования к сознанию и поведению человека?

Ответ: моральные

ЗАДАНИЕ 5. Укажите социально-философское понятие, означающее терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям?

Ответ: толерантность

ЗАДАНИЕ 6. Как называется учение о ценностях, их происхождении, сущности, функциях, типах и видах?

Ответ: аксиология

ЗАДАНИЕ 7. Какую культуру традиционно противопоставляют западной, акцентируют внимание на ее традиционности, патриархальности, религиозности?

Ответ: восточную

ЗАДАНИЕ 8. Укажите, какая этическая концепция применяется в примере: губительно как чрезмерное чревоугодие, так и голод, как растрата денег, так и скупость.

Ответ: концепция золотой середины

ЗАДАНИЕ 9. Какая категория этики по своему содержанию противоположна добру, выражает представление о том, что противоречит требованиям морали и заслуживает осуждения?

Ответ: зло

ЗАДАНИЕ 10. Как называется философский и этический принцип, провозглашающий человека высшей ценностью?

Ответ: гуманизм

ЗАДАНИЕ 11. Как называется этический принцип и моральная практика, реализующие идею приоритета заботы о благополучии и счастье других людей?

Ответ: альтруизм

ЗАДАНИЕ 12. В какой культуре представления о красоте базировались на триединстве меры, симметрии, гармонии?

Ответ: В античной

ЗАДАНИЕ 13. Каким понятием древние греки определяли идеал совершенного человека, гармонично сочетающего в себе творческое начало, физическую красоту и интеллект?

Ответ: Калокагатия

ЗАДАНИЕ 14. В какой культуре категории красоты и совершенства мыслились как свойство Града Божьего?

Ответ: В средневековой

ЗАДАНИЕ 15. В культуре какой эпохи сформировался мировоззренческий принцип антропоцентризма?

Ответ: В Возрождении

ЗАДАНИЕ 16. В искусстве какой эпохи был открыт закон прямой и свето-воздушной перспективы?

Ответ: В Возрождение

ЗАДАНИЕ 17. Какое направление христианства возникло в результате Реформации?

Ответ: Протестантизм

ЗАДАНИЕ 18. В культуре какого исторического периода размыта граница между элитарным и массовым искусством?

Ответ: В Новейшее время (вариант ответа - в современности)

ЗАДАНИЕ 19. Какому историческому периоду соответствует данный тезис:

Культура Европы высоко развита, неевропейские страны в культурном отношении дикие, недоразвитые.

Ответ: Новое время (вариант ответа – 18-19 вв.)

ЗАДАНИЕ 20. Какая религия утверждает, что нет богоизбранных народов, перед лицом бога равны и эллины, и варвары?

Ответ: Христианство

ЗАДАНИЕ 21. Какая религия утверждает, что смысл жизни человека – выйти из колеса перерождений, прекратить путь страданий?

Ответ: Буддизма

ЗАДАНИЕ 22. Какая ветвь христианства запрещает священнослужителям вступать в брак?

Ответ: Католицизм

ЗАДАНИЕ 23. С X века в древнерусском государстве появляются наследные земельные владения у феодалов. В дальнейшем собственниками могли быть не только частные лица, но и монастыри.

Укажите, как называлась на Руси земельная собственность, передаваемая по наследству.

Ответ: вотчина

ЗАДАНИЕ 24. В XI веке было создано первое писанное законодательство, которое в последующие столетия было дополнено.

Укажите название этого документа.

Ответ: Русская правда

ЗАДАНИЕ 25. В период ордынского владычества русские князья получали у монгольских ханов специальный документ, который подтверждал их право на княжение.

Как назывался такой документ?

Ответ: ярлык

ЗАДАНИЕ 26. В Судебнике 1497 года была введена регламентация права крестьян на уход от землевладельца. Это разрешалось делать в определенный период.

Как называлось время, разрешённое для ухода крестьян?

Ответ: Юрьев день

ЗАДАНИЕ 27. В XV-XVII веках при Московском государе большую роль играл, существовавший совещательный орган, состоявший из бояр окольничьих, а затем и думных дворян, и думных дьяков.

Укажите его название.

Ответ: Боярская дума

ЗАДАНИЕ 28. Во второй половине XVI века вводится временный запрет на использование крестьянами права ухода от землевладельца («Юрьев день»).

Как назывались годы действия этого запрета?

Ответ: Заповедные годы

ЗАДАНИЕ 29. В годы Смуты в России происходила частая смена власти. После отстранения от власти Василия Шуйского было создано боярское правительство.

Как назывался период правление данного правительства?

Ответ: семибоярщина

ЗАДАНИЕ 30. В России в XVII веке усилились крепостнические тенденции. Назовите юридический документ, окончательно закрепивший крестьян за землевладельцами в Российском государстве в XVII веке.

Ответ: Соборное уложение

ЗАДАНИЕ 31. Уезжая из столицы в один из своих походов, Петр I издал указ о создании высшего государственного органа, который должен управлять страной во время отсутствия монарха.

Укажите название этого органа.

Ответ: Сенат

ЗАДАНИЕ 32. После окончательного разгрома Наполеона ведущими европейскими монархиями, был заключен основополагающий договор, об образовании структуры, гарантирующий стабильность и определявший принципы европейской политики в первой половине XIX века.

Укажите его название.

Ответ: Священный союз

ЗАДАНИЕ 33. Одно из общественно-политических течений в XIX века провозгласило приоритет прав и свобод человека, устанавливая их основой общественного и экономического порядка и достигаемых через реформы.

Укажите название этой доктрины.

Ответ: либерализм

ЗАДАНИЕ 34. Одно из общественно-политических течений в XIX века настаивало на приоритетности традиционных ценностей и порядков, необходимости сохранения традиций общества, его институтов, этики, нравственности и морали, основанной на религиозных доктринах.

Укажите название этого общественно-политического течения.

Ответ: консерватизм

ЗАДАНИЕ 35. В годы правления Николая I в России возникло общественно-политическое течение, основным положением которого был возврат к идеалам допетровской Руси, воссоздание монархии, опирающейся на совещательный Земский собор.

Какое название получило это течение?

Ответ: славянофильство

ЗАДАНИЕ 36. В начале XX века в России была сформирована революционная партия, выступавшая за наделение крестьян землёй за счёт конфискации помещичьих земель. В качестве способа борьбы активно использовали индивидуальный террор.

Как называлась эта партия?

Ответ: эсеры

ЗАДАНИЕ 37. На II Всероссийском съезде Советов большевики объявили о взятии власти и устранении Временного правительства. Было провозглашено создание нового правительства.

Как называлось советское правительство, созданное на съезде?

Ответ: Совет народных комиссаров

ЗАДАНИЕ 38. Политика Советского руководства, в 1918-1921 году была направлена на мобилизацию ресурсов для победы в гражданской войне.

Укажите название этой политики.

Ответ: Военный коммунизм

ЗАДАНИЕ 39. По окончании первой мировой войны на Парижской мирной конференции была создана международная организация, имевшая целью предотвращение войн и урегулирование споров между странами мирным путём.

Эта организация –

Ответ: Лига Наций

ЗАДАНИЕ 40. С 1929 года в СССР проводилась политика, в рамках которой крестьянские семьи, имеющие крепкое хозяйство и объявленные кулаками, принудительно переселялись в отдалённые районы СССР с передачей их хозяйств создаваемым колхозам в рамках политики коллективизации.

Укажите название данной политики.

Ответ: раскулачивание

ЗАДАНИЕ 41. В 1929 году разразился мировой экономический кризис, породивший массу проблем в экономической, политической и социальной сферах.

В различных странах искали пути его преодоления, в том числе и в США, где её представил новый президент – Ф.Д. Рузвельт.

Какое название получила данная программа.

Ответ: «Новый курс»

ЗАДАНИЕ 42. В 1935 году в угольной промышленности Донбасса возникло, а затем распространилось на другие отрасли промышленности и на транспорт, движение работников в СССР за повышение производительности труда и лучшее использование техники.

Укажите название этого движения

Ответ: Стахановское движение

ЗАДАНИЕ 43. Конституция СССР 1936 года была одной из наиболее демократичных в мире по набору декларируемых прав и свобод, в частности, провозглашена реализация системы разделения властей.

Укажите название высшего законодательного органа в СССР.

Ответ: Верховный Совет СССР

ЗАДАНИЕ 44. После второй мировой войны была запущена программа восстановления европейской экономики путём оказания экономической помощи США.

Укажите название этого проекта.

Ответ: план Маршалла

ЗАДАНИЕ 45. После смерти И.В. Сталина начинается критика его методов руководства, получившим название «культ личности», происходит отказ от репрессивных и мобилизационных методов управления обществом, начинается процесс реабилитации жертв репрессий, имя Сталина убирают из названий городов, районов, улиц, площадей, заводов колхозов, демонтируются памятники. Как называется данная политика?

Ответ: десталинизация

ЗАДАНИЕ 46. С конца 50-х годов в СССР начинает проявляться движение, ратующее за соблюдение прав человека и гражданина, против преследования за иные, нежели предписано официальной идеологией, убеждения. Со второй половины 60-х годов оно приобретает всё более широкий размах, в виде несанкционированных демонстраций, распространения самиздата. Участники преследовались властями.

Укажите название данного движения.

Ответ: диссидентство

ЗАДАНИЕ 47. Период советской истории с 1964 по 1982 год характеризуется замедлением темпов экономического развития, социальной апатией, ужесточением репрессивных мер в политической и культурной сфере.

Укажите название данного периода.

Ответ: застой

ЗАДАНИЕ 48. Период советской истории с 1985 по 1991 год. Советское руководство, во главе с М.С. Горбачёвым пыталось реформировать советскую экономику и политическую систему, с целью добиться её эффективности и привести в соответствие с общечеловеческими ценностями и идеалами.

Как назывался этот период?

Ответ: перестройка

ЗАДАНИЕ 49. В начале 90-х годов XX века правительство России взяло курс на ускоренный переход к рынку целью оздоровления экономики без учета социальной цены данного перехода.

Укажите название данной политики.

Ответ: «шоковая терапия»

ЗАДАНИЕ 50. В 1998 году в России разразился тяжёлый экономический кризис. Он был связан с обвалом экономической активности в Азии и последовавшим падением цен на нефть. В сочетании с огромным государственным долгом это привело к признанию невозможности Российской Федерации осуществлять выплаты по долговым обязательствам.

Этот кризис получил название ...

Ответ: дефолт.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. М.М. Бахтин в своей работе «К философии поступка» писал:

«...Всякая общезначимая ценность становится действительно значимой только в индивидуальном контексте».

Объясните, как знание ценностей соотносится с их реализацией в социокультурном и профессиональном взаимодействии?

Ответ: Без воплощения в реальном общении, в отношении к миру и самому себе, ценность остается абстракцией. Знание ценностей имеет смысл только тогда, когда они реализуются на практике.

ЗАДАНИЕ 2. Основные этические концепции, реализуемые в социокультурном и профессиональном взаимодействии, можно разделить на следующие типы: этика добродетели, этика долга и утилитаристская этика. Соотнесите с каждым из направлений соответствующее ему высказывание:

1. Добродетель – такое качество личности, реализуя которое и действуя в соответствии с которым человек оказывается нравственным.

2. Поступай только согласно такой максиме, руководствуясь которой, ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом.

3. Поступки являются правильными (хорошими) соответственно, когда имеют тенденцию содействовать счастью, неправильными (дурными), когда имеют тенденцию приносить противоположное счастье.

При соблюдении какой концепции наиболее эффективным окажется профессиональное взаимодействие, при соблюдении какой – социокультурное?

Ответ: 1 – этика добродетели; 2 – этика долга; 3 – утилитаристская этика. Наиболее эффективным профессиональное взаимодействие будет при соблюдении этики долга, социокультурное – при соблюдении этики добродетели и утилитаристской этики.

ЗАДАНИЕ 3. Изложите Ваши мысли относительно высказывания Ф. Ницше: «У кого есть Зачем жить, может вынести почти любое Как». Какая антропологическая проблема ставится в этом высказывании?

Ответ: проблема смысла жизни. В данном высказывании заключена мысль о том, что у человека должна быть в жизни цель, ради достижения которой он сможет выдержать любые испытания.

ЗАДАНИЕ 4. Проанализируйте отрывок из «Легенды о Великом инквизиторе» Ф.М. Достоевского. Какова основная проблема, которая ставится в данной легенде? В чем ее актуальность?

«Ты хочешь идти в мир и идешь с голыми руками, с каким-то обетом свободы, которого они, в простоте своей и в прирожденном бесчинстве своем, не могут и осмыслить, которого боятся они и страшатся, – ибо ничего и никогда не было для человека и для человеческого общества невыносимее свободы! А видишь ли сии камни в этой нагой раскаленной пустыне? Обрати их в хлебы, и за тобой побежит

человечество как стадо, благодарное и послушное, хотя и вечно трепещущее, что ты отымешь руку свою и прекратятся им хлебы твои. Но ты не захотел лишить человека свободы и отверг предложение, ибо какая же свобода, рассудил ты, если послушание куплено хлебами? Ты возразил, что человек жив не единым хлебом, но знаешь ли, что во имя этого самого хлеба земного и восстанет на тебя дух земли, и сразится с тобою, и победит тебя, и все пойдут за ним...».

Ответ: Проблема свободы. Данная проблема актуальна в связи с тем, что человек стремится к свободе, но, получая ее, боится связанной с ней ответственности, его пугает проблема выбора и он бежит от свободы.

ЗАДАНИЕ 5. В социокультурном и профессиональном взаимодействии одним из основных выступает принцип гуманизма, наиболее полно развитый в философии эпохи Возрождения. Сформулируйте основные характеристики гуманизма и обоснуйте его актуальность. Проанализируйте возможные последствия современных феноменов (например, эвтаназии, смертной казни и т.п.), и укажите их противоречивость с точки зрения гуманизма.

Ответ: гуманизм – это система мировоззрения, основу которого составляет защита достоинства и самоценности личности, ее свободы и права на счастье. Актуальность гуманизма сегодня связана с увеличением числа экзистенциальных проблем, с необходимостью определить ценность человека и решать глобальные проблемы. В таких феноменах, как эвтаназия, смертная казнь, мы сталкиваемся с гуманистическими проблемами. Эвтаназия – это убийство, но одновременно – это облегчение страданий больного человека. Смертная казнь, с одной стороны, предотвращает повторное преступление в случае освобождения осужденного и является равноценным содеянному наказанием. С другой стороны, казнь – это убийство, а наказание должно быть направлено на исправление человека, а не на его уничтожение.

ЗАДАНИЕ 6. Анализируя особенности различных социальных групп, этносов и конфессий, укажите, какие глобальные проблемы человечества Вам известны, что является их причиной, и какие Вы видите пути их решения?

Ответ: экологические, экономические, демографические проблемы, эпидемии, проблемы применения оружия массового поражения, проблема войны и мира, проблема защиты культурного наследия.

Причины глобальных проблем человечества в усилении взаимосвязи между государствами и взаимозависимости регионов. Решение проблем возможно при объединении усилий всех стран и при приоритете выживания человека перед всеми остальными интересами.

ЗАДАНИЕ 7. Проанализируйте, в чем видит различие между культурой и цивилизацией Н.А. Бердяев. Согласны ли Вы с теми оценками и характеристиками культуры и цивилизации, которые предложены автором?

«Культура есть явление глубоко индивидуальное и неповторимое. Цивилизация же есть явление общее и повсюду повторяющееся. Культура имеет душу. Цивилизация же имеет лишь методы и орудие... Культура основана на священном предании. И чем древнее культура, тем она значительнее и прекраснее. Культура всегда гордится древностью своего происхождения, неразрывной связью с великим прошлым... Этого нельзя сказать про цивилизацию. Цивилизация дорожит своим недавним происхождением, она не ищет древних и глубоких источников. Она гордится изобретением сегодняшнего. У нее нет предков. Все в ней новенькое, все приспособлено к удобствам сегодняшнего дня».

Ответ: Действительно, можно согласиться с Бердяевым, поскольку цивилизация – это этап в развитии общества, когда приоритетным становится техническое развитие и материальное благополучие, а духовные процессы и явления отступают на задний план.

ЗАДАНИЕ 8. Проанализируйте высказывание Д.С. Лихачева из «Письма о добром и прекрасном», укажите, какими он видит принципы межкультурного взаимодействия. Согласны ли Вы с ним?

«Культура человечества движется вперед не путем перемещения в “пространстве-времени”, а путем наполнения ценностей. Ценности не сменяют друг друга, новые не уничтожают старых (если старые действительно настоящие), а присоединяясь к старым, увеличивают их значимость для сегодняшнего дня. Чем большими ценностями мы овладели, тем более изощренным и острым становится наше восприятие иных культур – культур удаленных от нас во времени и в пространстве древних и других стран. Каждая из культур прошлого или иной страны становится для интеллигентного человека “своей культурой”, своей глубоко личной и своей в национальном аспекте, ибо познание своего сопряжено с познанием чужого».

Ответ: автор говорит о необходимости межкультурного диалога. Чем больше человек сталкивается с другими культурами и старается понять их ценности и принципы, тем легче ему общаться с представителями других групп, уважать и понимать их позицию.

ЗАДАНИЕ 9. Опираясь на знание этических учений, проанализируйте, в какой профессиональной сфере может быть применима этика долга И. Канта. Обоснуйте свой ответ.

Ответ: Практически каждая современная профессия формирует представление о долге. Этика Канта является основой врачебной этики, поскольку врач должен относиться к человеку как к цели, ориентируясь на непричинение вреда пациенту, справедливость и правдивость.

ЗАДАНИЕ 10. Проанализируйте, свидетельствует ли исторический опыт о том, что вера и упование на божественное откровение позволяют лучше решать практические задачи и овладевать наукой, чем стремление к знанию, самопознанию и собственной активной деятельности?

Ответ: нет, исторический опыт об этом не свидетельствует. На основании знания исторического опыта можно сказать, что именно стремление к знанию, самопознанию и собственной активной деятельности способствует научному прогрессу успешному решению практических задач. Наука в большей степени развивается в эпохи, когда человечество ориентировано на знание, самопознание и творческую активность (Эпоха Возрождения, Новое время).

ЗАДАНИЕ 11. Определить, какой религиозно-философской школе Востока принадлежит данный текст, обоснуйте ответ:

Учитель в Древней Индии сказал однажды: «Дурно управляемые страсти и чувства, подобно необъезженному коню, прорываются наружу и в этом мире навлекают на нас несчастья, а в потустороннем – постоянные страдания. Чувства приводят нас, подобно дикому коню, к верной гибели; посему мудрый и осторожный человек не дает свободы своим чувствам. В действительности эти чувства есть наши величайшие враги, причина несчастий, так как люди, привязываясь к чувственным предметам, навлекают на себя все страдания. Если ты искоренишь в себе всякое стремление к временному, телесному, если угасишь

в себе страсти, все земное, то не будет такой силы, которая могла бы причинить тебе смерть».

Ответ: Буддизм. В тексте содержатся основные тезисы буддизма: жизнь есть страдание, источник страдания – наши желания. Чтобы избавиться от страдания, надо избавиться от желаний.

ЗАДАНИЕ 12. Определить, какой религиозно-философской школе Востока принадлежит данный текст, обоснуйте ответ:

Однажды правитель Древнего Китая спросил Учителя, как управлять народом. Учитель ответил: «Если руководить народом посредством добродетели и поддерживать порядок при помощи ритуала, то народ будет знать стыд и исправится. Управлять народом, не прибегая к ритуалу, все равно что пахать без сохи».

Ответ: Конфуцианство. В тексте содержатся основные тезисы конфуцианства: апелляция к морали, соблюдение ритуала для самосовершенствования человека и народа.

ЗАДАНИЕ 13. Определите, какой культурной эпохе (античность, средневековье, Возрождение) принадлежит данный текст, обоснуйте ответ:

Бегущие дни – надежнейшие свидетели: человек о богах должен говорить только доброе, и на нем не будет вины.

Ответ: Античность. В тексте утверждается многобожие (политеизм), декларируется подчинение людей богам как принцип мироустройства.

ЗАДАНИЕ 14. Определите, какой культурной эпохе (античность, средневековье, Возрождение) принадлежит данный текст, обоснуйте ответ:

В конце дней творения создал Бог человека, чтобы он познал законы Вселенной, научился любить ее красоту, дивиться ее величию.

«Я, - говорил Творец Адаму, - не прикрепил тебя к определенному месту, не обязал определенным делом, не сковал необходимостью, чтобы ты сам, по собственному желанию избрал место, дело и цель, какие ты свободно пожелаешь, и владел ими.

Посреди мира поставил я тебя, чтобы тебе легче было проникнуть взором в окружающее. Я создал тебя существом не небесным, но и не только земным, не смертным, но и не бессмертным, чтобы ты, чуждый стеснений, сам себе делался творцом, сам выковал свой образ. Тебе дана возможность упасть до степени животного, но также и возможность подняться до степени существа богоподобного исключительно благодаря твоей внутренней воле».

Ответ: Возрождение. В тексте представлен основной мировоззренческий принцип данной культуры – антропоцентризм, согласно которому человек богоподобен, разумен, свободен в нравственном выборе, обладает творческим даром.

ЗАДАНИЕ 15. Определите, какой культурной эпохе (античность, средневековье, Новое время) принадлежит данный текст, обоснуйте ответ:

Учитесь мыслить вы, затем уже писать.

Идет за мыслью речь; яснее или темнее

И фраза строится по образцу идеи.

Что ясно понято, то ясно прозвучит,

И слово точное немедля набежит.

Ответ: Новое время. В тексте обосновывается рационализм как мировоззренческий метод художественного текста.

ЗАДАНИЕ 16. Определите, какому учению Древнего Китая принадлежит данный текст, обоснуйте ответ:

Китайский философ утверждал: «Жизнь — серия естественных и спонтанных изменений. Не сопротивляйся им; это не приведет ни к чему хорошему. Позволь действительности быть действительностью. Позволь всему течь своим чередом».

Ответ: Даосизм. В тексте утверждается принцип недеяния.

ЗАДАНИЕ 17. Определите, какому учению Древнего Китая принадлежит данный текст, обоснуйте ответ:

Учитель сказал однажды: «Относись ко всем с добром и уважением, даже к тем, кто с тобой груб, не потому что они достойные люди, а потому что ты — достойный человек».

Ответ: Конфуцианство. В тексте представлен идеал благородного мужа, одно из качеств которого — гуманизм.

ЗАДАНИЕ 18. Определите, какой культурной эпохе (античность, средневековье, Возрождение) принадлежит данный текст, обоснуйте ответ:

Шуты, жонглеры — сыновья Иуды —

Болтали вздор, ломали дурака.

Однако ж, как и всем, в поту трудиться

У них вполне достало бы ума.

Про них сказал еще апостол Павел,

Что сквернослов — угодник сатаны.

Ответ: Средневековье. Осуждаются шуты и жонглеры как бездельники и сквернословы.

ЗАДАНИЕ 19. Определите, какой культурной эпохе (античность, средневековье, Возрождение) принадлежит данный текст, обоснуйте ответ:

Я хотел бы иметь право сказать, что вполне был чужд плотских страстей, но, сказав так, я солгал бы. Однако скажу уверенно, что, хотя пыл молодости и темперамент увлекал меня к этой низости, в душе я всегда проклинал ее.

Приближаясь к сороковому году, когда было во мне жара и сил довольно, я совершенно отрешился не только от мерзкого этого дела, но и от всякого воспоминания о нем, так, как если бы никогда не глядел на женщину. И считаю это едва ли не величайшим моим счастьем и благодарю господа, который избавил меня, еще во цвете здоровья и сил, от столь презренного и ненавистного мне рабства.

Ответ: Средневековье. Осуждается плотское влечение к женщине как грех.

ЗАДАНИЕ 20. Определите, какому историческому времени (античность, средневековье, Возрождение, 20 вв.) принадлежит данный текст, обоснуйте ответ: «Согласного судьба ведёт, несогласного тащит насильно».

Ответ: Античность. В тексте продекларировано всемогущество судьбы (принцип фатализма).

ЗАДАНИЕ 21. Каковы причины и значение принятия христианства на Руси? Приведите не менее 2 причин и 2 значений.

Пример ответа:

Причины:

- стремление к укреплению единоличной княжеской власти
- поиск союзников в обостряющейся борьбе с печенегами

- желание укрепить и сделать равноправными связи с Византией, на основе общей веры

Значение:

- формальное уравнивание княжеского титула с императорской властью византийских монархов (династические браки)
- превращение Руси в часть европейско-христианского мира
- развитие каменного зодчества, иконописи
- появление славянского алфавита
- использование византийского церковного права, введение единобрачия

ЗАДАНИЕ 22. Чем можно обосновать утверждение, что при Иване III Россия стала самостоятельным, независимым государством? Приведите не менее 2 аргументов.

Пример ответа:

- появление государственной символики – герба;
- отказ от уплаты дани и отражение похода ордынского правителя, хана Ахмата, в результате «стояния на Угре» в 1480 году;
- создание единого законодательства – Судебника;
- появление органов общегосударственной власти: Боярская Дума, Дворцы, Казна;
- введение единой денежной единицы – рубль;
- внутренняя унификация страны: ликвидация большинства независимых княжеств, упразднение новгородских «вольностей»;
- международное признание российского государства.

ЗАДАНИЕ 23. Приведите не менее 2 целей индустриализации в СССР.

Пример ответа:

- ликвидация технико-технологического отставания от ведущих западных стран;
- достижение экономической независимости, чтобы выдержать возможную экономическую блокаду;
- создание мощного военно-промышленного комплекса;
- демонстрация успехов социалистической системы, для приближения мировой революции;
- рост численности пролетариата, для укрепления социальной опоры коммунистической партии;
- ликвидация социально чуждых элементов: непманов;
- ликвидация безработицы, снова появившейся в годы НЭПа.

ЗАДАНИЕ 24. Можно ли согласиться с утверждением, что внутренняя политика Александра I была направлена на модернизацию общественных отношений в Российской империи? Обоснуйте свое мнение, приведите не менее 2 аргументов.

Пример ответа 1: да:

- в годы правления Александра I был осуществлён ряд мер, направленных на модернизацию социально-экономических отношений (издание указа «о вольных хлебопашцах», разработка проектов отмены крепостного права в Прибалтике);
- модернизация государственного управления, создание системы министерств, разработка проекта государственного переустройства М.М. Сперанским, основанного на принципе «разделения властей», создание Государственного совета, дарование Конституции Царству Польскому;

- составление проекта российской Конституции – «Государственной уставной грамоты Российской империи»;
- открытие новых высших и средних учебных заведений, издание Университетского устава, что способствовало модернизации образования.

Пример ответа 2: нет:

- Александр I не проявлял решительности в осуществлении социально-экономических преобразований, поэтому они не оказали существенного влияния на российское общество («указ о вольных хлебопашцах» имел рекомендательный характер, проекты отмены крепостного права на территории всей империи не были реализованы);
- из проекта М.М.Сперанского был создан только Государственный совет с законосовещательными функциями, проект же Конституции был совершенно оставлен без последствий;
- преобразование Министерства народного просвещения в Министерство духовных дел и народного просвещения повлекло усиление консервативных начал в системе образования.

ЗАДАНИЕ 25. Можно ли согласиться с тем, что промышленная и финансовая политика Александра III способствовала успешному социально-экономическому развитию России? Обоснуйте свое мнение, приведите не менее 2 аргументов.

Пример ответа 1: да:

- государство поощряло железнодорожное строительство, что стимулировало развитие промышленного производства;
- Правительству удалось добиться значительного превышения экспорта над импортом за счёт увеличения вывоза хлеба и другой сельскохозяйственной продукции и тем самым существенно пополнить бюджет;
- казна выкупила ряд частных железных дорог, что позволило упорядочить дорожное хозяйство и унифицировать тарифы;
- снижение размера выкупных платежей способствовало развитию рыночных отношений в России.

Пример ответа 2: нет:

- распределение государственных заказов препятствовало развитию свободной конкуренции в промышленности;
- государственная поддержка дворянского землевладения сдерживало перераспределение земельного фонда в России и решение проблемы малоземелья;
- сохранение крестьянской общины сдерживало развитие рыночных отношений в сельском хозяйстве.

ЗАДАНИЕ 26. Можно ли согласиться с тем, что Советский Союз был хорошо подготовлен к возможной войне с гитлеровской Германией? Обоснуйте свое мнение, приведите не менее 2 аргументов.

Пример ответа 1: да:

- индустриализация, форсированный рост военного производства накануне войны создали экономический потенциал страны и предпосылки для последующего быстрого перехода её экономики на военные рельсы;
- перед войной резко увеличились ассигнования на военные нужды, росло производство новой военной техники;
- изменилась кадровая политика, в связи с переходом на кадровую систему комплектования и выдвижение на командные должности офицеров и генералов с боевым опытом, полученным в Испании, Монголии, Финляндии;

- принятый в 1939 году закон «О всеобщей воинской обязанности», позволил удвоить численность армии уже через год;
- были сделаны выводы из советско-финляндской войны и в плане подготовки войск, и в части вооружений; пошли на спад репрессии в армии и в военной промышленности;
- велась целенаправленная идеологическая, военно-спортивная подготовка населения к отпору врагу, развивалась патриотическая тематика в искусстве, обращение к историческим традициям;
- СССР пописал, в 1941 году, «Пакт о нейтралитете» с Японией, дабы обезопасить свои восточные границы;
- установление семидневной рабочей недели, восьмичасового рабочего дня, ужесточение трудовой дисциплины, способствовали повышению уровня производства в промышленности.

Пример ответа 2: нет:

1. руководство страны допустило серьёзные просчёты в прогнозах, внедрялась мысль о невозможности участия европейских рабочих и крестьян в войне против СССР;
2. опасаясь провокаций, И.Сталин отказывался привести войска в приграничной зоне в боевую готовность;
3. допущены ошибки в определении направления главного удара и стратегических целей противника, велась подготовка только к наступательной войне;
4. перевооружение армии было далеко от завершения, большое количество боевой техники было неисправно, было недостаточно кадров для эффективного использования новой техники, по ряду позиций (особенно авиация) она всё ещё качественно уступала противнику;
5. огромный урон уровню подготовки нанесли репрессии в отношении командного состава советской армии, руководителей промышленных предприятий, конструкторов;
6. политика советского руководства привела к наличию внутренних конфликтов в стране: национальных, особенно на вновь присоединенных территориях, социальных, связанные с репрессиями в отношении целых социальных групп (казаки, кулаки, священники, бывшие дворяне, буржуазия);
7. в результате советско-германского сближения в 1939 году СССР получил серьёзный удар по своему имиджу борца с нацистской угрозой, а в результате советско-финской войны Советский Союз был исключён из Лиги Наций, что подрывало его авторитет и приводило к международной изоляции.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Период окончания формирования компетенции: 6 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
 - Б1.О.10 Психология личности и ее саморазвития (6 семестр);

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Непрерывное образование в течение всей жизни – это:
 - 1) продолжение человеком своего образования за пределами формального учебного заведения
 - 2) переход от одной образовательной ступени к другой в рамках формального учебного заведения
 - 3) непрерывная активность личности
 - 4) осознание своих потребностей и особенностей
 Ответ - 1
2. Роль самодиагностики в процессе личностного развития:
 - 1) учит не совершать ошибки
 - 2) позволяет использовать прошлый опыт при планировании будущего
 - 3) дает субъекту информацию о своих особенностях для саморазвития
 - 4) тормозит погружение субъекта в свой внутренний мир
 Ответ - 3
3. Самопознание и самоанализ субъектом своих внутренних психических процессов и состояний называется:
 - 1) установкой
 - 2) рефлексией
 - 3) эмоцией
 - 4) характером
 Ответ - 2
4. Оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей называется:
 - 1) тревожностью
 - 2) самооценкой
 - 3) ригидностью
 - 4) импульсивностью
 Ответ - 2
5. Неэффективно организованные процессы деятельности, ведущие к потерям времени, называются:
 - 1) рубрикаторы потерь
 - 2) расхитители собственности
 - 3) поглотители времени
 - 4) установка
 Ответ - 3
6. Система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем называется:
 - 1) самосознанием
 - 2) мировоззрением
 - 3) самоопределением
 - 4) интересом
 Ответ - 2
7. К принципам непрерывного образования относятся:
 - 1) гуманизм, мобильность, непрерывность
 - 2) опережение, периодичность, практикоориентированность
 - 3) авторитарность, открытость, успешность
 - 4) демократизм, периодичность, гибкость
 Ответ - 1

8. Планирование временной перспективы развития учебной и профессиональной деятельности проявляется в:

1) построении модели своей будущей деятельности с учетом прошлого и настоящего

2) анализе своей жизни

3) умении ориентироваться во времени

4) знании структуры учебной и профессиональной деятельности

Ответ - 1

9. Умение соотносить и согласовывать свое персональное время со временем других людей, своей группы, организации – это:

1) рефлексия

2) решение проблемы

3) адаптация в коллективе

4) планирование времени

Ответ - 4

10. Методы управления временем описываются в:

1) брейн-сторминге

2) майевтике

3) тайм-менеджменте

4) синектике

Ответ - 3

11. При самодиагностике НЕ используется метод:

1) самонаблюдение

2) проективный метод

3) тестирование

4) интервью

Ответ - 4

12. С целью успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности человек осуществляет самодиагностику и использует метод пассивного и непосредственного исследования реальности, когда он не может вмешиваться в ситуацию. Этот метод называется:

1) эксперимент

2) тест

3) наблюдение

4) беседа

Ответ - 3

13. Одна из целей профессиональной самореализации личности формулируется так:

1) жить одним днем

2) планировать свое будущее

3) не иметь чувства принадлежности к определенному сообществу людей

4) не участвовать в производственных процессах

Ответ - 2

14. Одна из наиболее характерных причин дефицита времени:

1) адекватная оценка своих способностей, скорости работы, результативности

2) неадекватная оценка своих способностей, скорости работы, результативности

3) соответствие работника занимаемой им должности

4) внимательное отношение к своим профессиональным обязанностям

Ответ - 2

15. Совокупность действий, осуществляемых с целью нахождения решения стоящих перед личностью задач, и используемых в саморегуляции деятельности, называется:

- 1) планирование
- 2) самоконтроль
- 3) мотивация
- 4) стресс

Ответ - 1

16. Творческие личности обладают качествами:

- 1) чувство юмора и конформизм
- 2) любознательность и упорство
- 3) импульсивность и несамостоятельность
- 4) покладистость и робость

Ответ - 2

17. Рост профессиональных знаний, умений и навыков, признание профессиональным сообществом результатов труда человека, его авторитета в конкретном виде профессиональной деятельности называют:

- 1) образованность
- 2) одухотворенность
- 3) напористость
- 4) профессиональный рост

Ответ - 4

18. Самопрезентация – это:

- 1) пакет документов, который отражает все достижения человека
- 2) искусство вербальной и невербальной демонстрации собственной личности с самой лучшей стороны
- 3) высокий уровень решения профессиональных задач
- 4) этические принципы и нормы поведения людей в рамках конкретной трудовой деятельности

Ответ - 2

19. Непродолжительные по времени периоды кардинальной перестройки личности и изменения вектора ее профессионального развития называются:

- 1) кризисами профессионального становления
- 2) сензитивными периодами
- 3) депрессией
- 4) личностным ростом

Ответ - 1

20. Процесс постоянного самосовершенствования, совершаемый личностью в целях усиления своих сильных сторон, – это:

- 1) идентификация личности
- 2) развитие личности
- 3) самопрезентация личности
- 4) саморазвитие личности

Ответ - 4

21. Способность человека становиться и быть подлинным субъектом своей жизни, самостоятельно превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования отражает процесс:

- 1) идентификации личности
- 2) взросления личности
- 3) самопрезентации личности
- 4) саморазвития личности

Ответ - 4

22. Самооценка личностью уровня достижений и выявление своих сильных сторон выполняет функцию:

- 1) диагностическую
- 2) развивающую
- 3) стимулирующую
- 4) накопительную

Ответ - 1

23. Профессиональная карьера – это:

1) процесс профессионального совершенствования человека, связанный с реализацией им разнообразных профессионально-должностных ролей и сопровождающийся ростом его профессионального, должностного и социального статуса

2) высокий уровень решения личностных задач

3) деятельность, ориентированная на должностное и личностное развитие

4) этические принципы и нормы поведения людей в рамках конкретной профессии

Ответ - 1

24. Совокупность представлений о том, как должен выглядеть и вести себя человек определенной профессии, называют:

1) привлекательность

2) имидж

3) самопрезентация

4) внешний облик

Ответ - 2

25. Положительное нравственно-этическое качество личности, выражающее ее способность жить и трудиться упорядоченно, по плану, ответственно называют:

1) внимательность

2) организованность

3) успешность

4) эксцентричность

Ответ - 2

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Выявление первостепенных задач в процессе саморазвития – это:

Ответ: определение/расстановка приоритетов

2. Изучение личностью своих психологических особенностей и качеств с целью построения индивидуальной траектории саморазвития, называется:

Ответ: самодиагностика

3. Процесс постоянного саморазвития и самосовершенствования человека в профессии – это:

Ответ: профессиональный рост

4. Эмоциональное состояние крайней боязни, беспокойства от испуга, от грозящей или ожидаемой опасности, препятствующее саморазвитию личности, называется:

Ответ: страх

5. Процесс формулирования осознанных целей называется:

Ответ: целеполаганием

6. Процесс произвольного управления (регуляции) человеком своим поведением называют:

Ответ: процесс саморегуляции/саморегуляция

7. Намеченная последовательность и ближайшие сроки выполнения действий личности, направленных на саморазвитие, называется:

Ответ: план саморазвития

8. Первостепенным этапом построения карьерного плана является:

Ответ: постановка/формулирование цели (целей)/целеполагание

9. Определение личности в сфере труда, связанное с выбором и освоением какой-либо профессии или группы профессий, называется:

Ответ: профессиональное самоопределение/профессиональным самоопределением

10. Неправильное использование своего временного ресурса, ведущее к длительному воздействию нагрузки, снижению работоспособности, появлению ошибок в выполняемой деятельности, влечет за собой состояние:

Ответ: утомления

11. Реализация внутреннего потенциала личности, ее возможностей, результат ее положительных изменений называют:

Ответ: личностный рост/рост личности

12. Намеченный субъектом долговременный маршрут последовательного собственного развития, реализуемый по авторскому сценарию в соответствии с логикой, стратегий развития и достижения желаемых индивидуальных характеристик, называется:

Ответ: траектория саморазвития/траектория саморазвития личности

13. Качество личности, проявляющееся в свободе от внешних влияний и принуждений, в готовности осуществлять свою деятельность и саморазвитие без посторонней помощи, называется:

Ответ: самостоятельность

14. Процесс, в ходе которого составляется перечень профессиональных задач (план), которые необходимо выполнить за определенный промежуток времени, называется:

Ответ: планирование

15. Принципы, отражающие сущность процесса обучения, на основе которых осуществляется образование, называют:

Ответ: принципы образования

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Поступив на работу, молодой специалист заметил, что не успевает выполнять все намеченные на день дела. Чтобы решить проблему, он выписал и проанализировал все свои занятия в течение рабочего дня: планерка, телефонные переговоры с партнерами, просмотр новостей в интернете, выполнение задания, перерыв на обед, подготовка отчета, перекур, ответы на смс-сообщения друга. Что из перечисленного относится к «поглотителям времени»?

Ответ: просмотр новостей в интернете, перекур, ответы на смс-сообщения друга.

2. Для продуктивной работы Иванов использует такие приемы, как разработка плана на неделю, создание таблиц прогресса, использование напоминаний о своих целях, а Петров – ранний подъем, чередование работы и отдыха, смену видов деятельности. Кто из двух работников обладает навыками управления временем?

Ответ: Иванов.

3. У специалиста высокая загруженность, ему необходимо выполнить одновременно несколько задач, но он не знает, с чего начать. Какие из трех

методов управления временем (выбор приоритета, планирование деятельности, структурирование) следует использовать в первую очередь для продуктивной организации работы специалиста?

Ответ: планирование деятельности.

4. Оценив свои личностные ресурсы, Вы выяснили, что отличаетесь аккуратностью при работе с документами, редко допускаете ошибки в работе, обладаете аналитическим складом ума, имеете хорошо развитые организационные навыки, но при этом обидчивы и нетерпимы. Планируя свой профессиональный рост, определите, в какой деятельности Вы будете продуктивнее: при анализе и статистике продаж или при регулировании претензий клиентов?

Ответ: при анализе и статистике продаж.

5. Самодиагностика личностных качеств позволила человеку выявить индивидуальные особенности: усидчивость, прилежность, тревожность, исполнительность, неуверенность в своих профессиональных качествах, ориентация на внешнее подтверждение своих способностей другими людьми. Какие из перечисленных качеств могут тормозить саморазвитие и профессиональный рост личности?

Ответ: тревожность, неуверенность в своих профессиональных качествах, ориентация на внешнее подтверждение своих способностей другими людьми.

6. Руководитель заметил, что сотрудники не успевают вовремя выполнять поставленные задачи. При этом они часто ведут личные неофициальные телефонные разговоры, внимательно знакомятся с рабочими документами, взаимодействуют с другими отделами, сталкиваются с техническими проблемами с компьютерами, стремятся выполнить все задачи сразу, несколько раз перепроверяют результат работы. Что из перечисленного составляет причины дефицита ресурса времени сотрудников?

Ответ: личные неофициальные телефонные разговоры, технические проблемы с компьютерами, стремление выполнить все задачи сразу.

7. Специалист, применив навыки самодиагностики, выяснил, что у него высокий уровень интеллекта, выражены творческие способности, но ему свойственны неорганизованность, он не доводит начатое до конца, не успевает выполнять задачи к установленному сроку. Как называются методы, которые помогут устранить эти недостатки и научиться управлять временем?

Ответ: тайм-менеджмент/методы тайм-менеджмента/методы управления временем.

8. В последнее время у Вас увеличилось количество профессиональных задач. Для повышения продуктивности деятельности Вы решаете прибегнуть к развитию навыков организации труда. Подойдут ли для этого методы тайм-менеджмента?

Ответ: да, подойдут.

9. Руководитель отдела наделен рядом полномочий: контроль результатов работы сотрудников, принятие стратегических решений, подготовительные операции, формулирование частных (тактических) задач. Какие из перечисленных полномочий он может делегировать подчиненным для управления своими личными и временными ресурсами?

Ответ: подготовительные операции, формулирование частных (тактических) задач.

10. В процессе непрерывного образования личности выделяют этапы: планирование, формулирование выводов, получение опыта, осуществление саморефлексии. Установите такую последовательность этапов, которая обеспечит максимальную эффективность непрерывного образования.

Ответ: планирование, получение опыта, осуществление саморефлексии, формулирование выводов.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Период окончания формирования компетенции: 6 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.05 Физическая культура и спорт (1 семестр);
- Б1.В.15.ДВ.01.01 Легкая атлетика (2-6 семестр);
- Б1.В.15.ДВ.01.02 Волейбол (2-6 семестр);

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Физическая культура в вузе является... .

- средством активного отдыха
- обязательной учебной дисциплиной
- средством отвлечения от дурных привычек и безделья
- уделом избранных

Ответ - б

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Каким принципом создается необходимая предпосылка освоения движения?

- системности
- наглядности
- сознательности и активности
- доступности

Ответ - б

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Какая из частей физической культуры является самой объемной?

- двигательная реабилитация
- физическое воспитание
- спорт
- физическая рекреация

Ответ - б

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Что такое здоровье?

- отсутствие заболеваний
- состояние физического, психического, социального и душевного благополучия
- хорошее самочувствие
- состояние нормальной работоспособности

Ответ - б

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Главная задача, решаемая на занятиях по физической культуре?

- стать чемпионом
- получить материальное вознаграждение
- укрепить здоровье и общее физическое развитие
- побить рекорд

Ответ - в

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Какая из приведенных целей больше всего присуща спорту высших достижений?

- продление творческого долголетия
- снятие нервно-эмоционального напряжения
- социальная и физическая адаптация в обществе
- достижение высоких спортивных результатов на крупнейших соревнованиях

Ответ - г

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Физическая нагрузка увеличивает

- продолжительность сна
- прочность суставов
- количество суставов
- длину суставов

Ответ - а

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Целью ГТО является

- укрепление здоровья, гармоничное и всестороннее развитие личности, воспитание патриотизма
- выполнение спортивных и массовых разрядов
- получение максимального количества населения знаков отличия ГТО
- обучение разным видам спорта и видам физической активности

Ответ - а

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Какие виды спортивных упражнений не входят в тесты ГТО?

- бег
- сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях
- бег на лыжах
- плавание

Ответ - б

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

От какого фактора больше всего зависит продолжительность жизни человека?

- экология
- наследственность
- образ жизни
- питание

Ответ - в

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Специальными средствами воспитания быстроты являются

- непрерывный длительный бег
- спринтерский бег, стартовые ускорения, скоростные спурты
- прыжки, многоскоки, скачки
- упражнения с гантелями, гирей, штангой

Ответ - б

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Какая группа нижеперечисленных упражнений развивает общую выносливость?

- спринт, прыжки, метания
- акробатические, гимнастические, прыжки на батуте, в воду
- плавание, лыжные гонки, бег на средние и длинные дистанции
- спортивные игры, бокс, фехтование

Ответ - в

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

За какое время выполняется испытание (тест) по выбору «Поднимание туловища из положения лёжа на спине»?

- 30 секунд
- 1 минута
- 2 минуты
- без учета времени

Ответ - б

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

В комплекс ГТО входят ... испытания.

- обязательные и необязательные
- обязательные и по выбору
- обязательные и дополнительные
- только обязательные

Ответ - б

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Что относится к скоростным способностям?

- время реакции, быстроту одиночного движения, частоту движений
- способность противостоять утомлению
- способность преодолевать мышечное сопротивление
- подвижность в суставах и позвоночнике

Ответ - а

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Какова масса гири при выполнении норматива «рывок гири» при сдаче ВФСК ГТО VI ступени?

- 10 кг
- 16 кг
- 18 кг
- 20 кг

Ответ - б

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Кто может проходить тестирование ГТО?

- школьники
- студенты
- женщины и мужчины, достигшие совершеннолетия
- все вышеперечисленные

Ответ - г

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

На каких принципах основывается Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО?

- добровольности и обязательности медицинского контроля
- экономичности проведения соревнований
- равноправия женщин и мужчин
- сознательности и активности

Ответ - а

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Какая возрастная группа охватывает шестую ступень?

- 6-8 лет
- 9-12 лет
- 15-17 лет
- 18-29 лет

Ответ - г

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Кого не допустят до сдачи нормативов ВФСК ГТО?

- пенсионеров
- дошкольников
- лиц, не имеющих медицинского допуска
- лиц, не имеющих спортивного разряда

Ответ - в

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Какой вид спорта в большей степени формируют координацию?

- спортивная гимнастика
- стрелковый спорт
- тяжелая атлетика
- шахматы

Ответ - а

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Кто имеет право принимать нормативы ВФСК ГТО?

- преподаватель физической культуры
- тренер или администрация спортивной школы
- лица, прошедшие специальное обучение
- все вышеперечисленные

Ответ - в

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Может ли иностранный гражданин принять участие в сдаче нормативов ГТО?

- нет
- могут все без исключения
- могут те иностранные граждане, которые предоставят временную прописку

Ответ - в

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Каким стилем необходимо сдавать норматив по плаванию в ВФСК ГТО?

- кроль
- брасс
- произвольный
- устанавливает судейская коллегия при сдаче норматива

Ответ - в

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

При какой ошибке во время выполнения норматива метание снаряда на дальность попытка будет засчитана?

- метание произведено до линии разметки за 2-3 метра
- снаряд не попал в сектор
- попытка выполнена без команды спортивного судьи
- просрочено время, выделенное на попытку

Ответ - а

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

В течение какого времени достаточна фиксация при выполнении норматива «Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамейке»?

- фиксация не нужна
- 1 секунда
- 2 секунды
- 3 секунды

Ответ - в

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

Какие вещества выполняют функцию основного строительного материала для клеток человеческого организма?

- белки
- жиры
- углеводы
- витамины

Ответ - а

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Какие вещества являются наиболее подходящим источником для быстрого получения энергии клетками человеческого организма?

- белки
- жиры
- углеводы
- витамины

Ответ - в

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

По какой формуле можно рассчитать индивидуальную максимальную физическую нагрузку?

- 180-возраст
- 200 - возраст
- 220 - возраст
- 300 - возраст

Ответ - в

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Упражнение «Подъем туловища из положения лежа на спине» (количество раз за 1 минуту) выполняется следующим образом:

- Руки сомкнуты в замок за головой, ноги согнуты в коленях. Осуществляется подъем туловища без подпрыгивания таза во время выполнения упражнения
- Руки сомкнуты на груди, ноги выпрямлены. Подъем туловища осуществляется рывком
- Руки в замке за головой на затылке, ноги согнуты в коленях под углом 90 градусов, локти во время подъема туловища касаются бедра и разводятся в стороны при опускании туловища в нижнее положение
- Руки сомкнуты на груди, ноги выпрямлены. Подъем туловища осуществляется, пока угол между ногами и туловищем не будет равняться 90 градусам

Ответ - в

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:

Интенсивность физической нагрузки можно задать

- скоростью движения
- длиной дистанции
- количеством повторений
- время выполнения упражнений

Ответ - г

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:

Какая функция не входит в общекультурные социальные функции физической культуры?

- коммуникативная
- воспитательная
- прагматическая
- образовательная

Ответ - в

ЗАДАНИЕ 33. Выберите правильный вариант ответа:

Воспитание физической культуры личности – это... .

- привитие чувства превосходства над другими людьми
- воспитание неадекватной мотивации к занятиям физической культурой и спортом
- воздействие на физические способности человека, на его чувства, сознание, психику и интеллект
- воздействие на интеллект

Ответ - в

ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа:

Какой принцип предусматривает планомерное увеличение объема и интенсивности физической нагрузки по мере роста функциональных возможностей организма?

- принцип научности
- принцип доступности и индивидуализации
- принцип непрерывности, систематичности

Ответ - в

ЗАДАНИЕ 35. Выберите правильный вариант ответа:

Какие документы необходимо иметь для прохождения тестирования комплекса ГТО?

- Заявку на соревнования
- Медицинский полис
- СНИЛС
- Медицинскую справку и документ, удостоверяющий личность

Ответ - г

ЗАДАНИЕ 36. Выберите правильный вариант ответа:

Каковы действия судей, если участник переходит на шаг при выполнении нормативов «бег на 2000 м» и «бег на 3000 м» в ВФСК ГТО?

- участник снимается с дистанции
- судья делают устное замечание
- судейский корпус не применяет санкций
- предлагают пересдать данную дисциплину на следующий день

Ответ - а

ЗАДАНИЕ 37. Выберите правильный вариант ответа:

Степень владения техникой действия, при которой управление движениями происходит автоматически и отличается надежностью исполнения, называется ...

- техническим мастерством
- двигательной одаренностью
- двигательным умением
- двигательным навыком

Ответ - г

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:

Какая цель не ставится перед утренней гигиенической зарядкой?

- усилить ток крови в кровяном русле
- способствовать лучшему обмену веществ
- ускорить приведение организма в рабочее состояние
- способствовать развитию абсолютной силы путем применения упражнений статического характера

Ответ - г

ЗАДАНИЕ 39. Выберите правильный вариант ответа:

Спортивная тренировка приводит к

- увеличению полостей сердца и сердечной мышцы
- изменению положения сердца
- смещению сердца влево
- уменьшению сердца

Ответ - а

ЗАДАНИЕ 40. Выберите правильный вариант ответа:

Какие упражнения необходимо включать в физкультурные занятия после учебного дня, если занятия проводились в малоподвижной позе?

- упражнения статического характера
- упражнения, дающие активную нагрузку на все группы мышц, способствующие активизации сердечно-сосудистой и дыхательной систем
- упражнения на скоростную выносливость
- упражнения с тяжестями предельной величины

Ответ – б

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Укажите допустимую максимальную величину частоты ударов сердечных сокращений у тренированных людей (ударов в минуту).

(целое число цифрами)

Ответ: 60

ЗАДАНИЕ 2. Как переводится на русский язык Олимпийский девиз «Citius, altius, fortius!»?

Ответ: Быстрее! Выше! Сильнее!

ЗАДАНИЕ 3. Укажите через запятую пропущенные слова в правильном порядке и правильных падежах:

Физическая рекреация – это использование любых видов двигательной активности (физические упражнения, игры, физический труд и т.п.) в целях ... развития и укрепления

Ответ: физического, здоровья

ЗАДАНИЕ 4. Какие органы власти присваивают золотой знак отличия комплекса ГТО?

Ответ: федеральные

ЗАДАНИЕ 5. Укажите пропущенное слово в правильном падеже:

Гиподинамия – это состояние, когда организм испытывает ... двигательной активности.

Ответ: дефицит / недостаток

ЗАДАНИЕ 6. К какой медицинской группе относятся студенты, имеющие те или иные отклонения в физическом развитии и состоянии здоровья?

Ответ: к специальной

ЗАДАНИЕ 7. Укажите пропущенное словосочетание в правильном падеже:

За выполнение нормативов, овладение знаниями и умениями определенных ступеней Комплекса ГТО гражданам России вручают

Ответ: знак отличия

ЗАДАНИЕ 8. Какая дистанция (в метрах) на выносливость для женщин в обязательных испытаниях (тестах) есть в VI ступени ВФСК ГТО?

(укажите целое число цифрами)

Ответ: 2000

ЗАДАНИЕ 9. Укажите пропущенное слово в правильном падеже:

Сила – это способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет ... усилий (напряжений).

Ответ: мышечных

ЗАДАНИЕ 10. Какое физическое качество является основой здоровья?

Ответ: выносливость

ЗАДАНИЕ 11. Укажите через запятую пропущенные слова в правильном порядке и правильных падежах:

Гибкость как физическое качество – это ... выполнять движения с ... амплитудой.

Ответ: способность, большой

ЗАДАНИЕ 12. Какое максимальное количество участников в одном забеге на дистанцию 3000 м при сдаче ГТО?

(укажите целое число цифрами)

Ответ: 20

ЗАДАНИЕ 13. Какое количество видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения «золотого» знака отличия ВФСК ГТО в рамках VI ступени?

(укажите целое число цифрами)

Ответ: 9

ЗАДАНИЕ 14. Какой знак отличия Вы получите, если все виды испытаний сданы на золото и одно испытание по выбору на бронзу?

Ответ: бронзовый знак отличия

ЗАДАНИЕ 15. Сколько уровней, соответствующих знакам отличия, предусматривает ВФСК ГТО?

(укажите целое число цифрами)

Ответ: 3

ЗАДАНИЕ 16. Какое количество попыток дается при выполнении норматива прыжок с места?

(укажите целое число цифрами)

Ответ: 1

ЗАДАНИЕ 17. Укажите пропущенное слово в правильном падеже:

В федеральном законе «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» сказано: выполнять нормы испытаний комплекса ГТО должны

Ответ: добровольно

ЗАДАНИЕ 18. Какова гигиеническая норма сна (в часах)?

(укажите целое число цифрами)

Ответ: 8

ЗАДАНИЕ 19. Какой город стал столицей XXII Олимпийских зимних игр 2014 года?

Ответ: Сочи

ЗАДАНИЕ 20. На каком континенте еще ни разу не проводились Олимпийские игры?

Ответ: Африка.

УК-8. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Период окончания формирования компетенции: 3 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности (3 семестр);

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Пострадавший внезапно потерял сознание. Дыхание присутствует. Выберите необходимое действие:

- следует уложить пострадавшего в устойчивое боковое положение (позу восстановления, стабильное боковое положение)
- для профилактики возможного вдыхания рвотных масс необходимо уложить пострадавшего на живот
- для профилактики возможного вдыхания рвотных масс следует повернуть голову пострадавшего набок
- для скорейшего восстановления сознания необходимо надавить пострадавшему на болевые точки (угол нижней челюсти, верхняя губа и т.д.)
- следует дать понюхать нашатырный спирт на ватке
- необходимо придать положение на спине с приподнятыми ногами для обеспечения лучшего кровоснабжения головного мозга пострадавшего

Ответ - а

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Для наложения окклюзионной (герметизирующей) повязки при открытом пневмотораксе можно использовать

- Индивидуальный противохимический пакет
- Пакет перевязочный медицинский
- Аптечку индивидуальную АИ-2
- Аптечку индивидуальную АИ-4

Ответ - б

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильные варианты ответа:

Выберите телефоны экстренных служб РФ.

- 112
- 101
- 104
- 113
- 105
- 001
- 020
- 103
- 911

Ответ – а,б,в,з

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

При полном отсутствии или недостатке кислорода в воздухе применяются ... СИЗОД.

- фильтрующие
- изолирующие
- табельные
- простейшие

Ответ - б

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

В случае применения каких защитных сооружений нужно пользоваться средствами индивидуальной защиты, т.к. они не обеспечивают защиты от аварийно химически опасных веществ и бактериальных средств?

- простейших укрытий
- убежищ
- противорадиационных укрытий
- бомбоубежищ

Ответ - а

ЗАДАНИЕ 6. Укажите, в каких случаях осуществляется экстренное извлечение пострадавшего из аварийного автомобиля:

- во всех случаях, когда пострадавшему требуется немедленное оказание первой помощи
- экстренное извлечение пострадавшего производится только силами сотрудников скорой медицинской помощи или спасателями МЧС
- наличие угрозы для жизни и здоровья пострадавшего и невозможность оказания первой помощи в автомобиле
- в случае, если у пострадавшего отсутствуют признаки серьезных травм

Ответ - в

ЗАДАНИЕ 7. Выберите основные способы остановки кровотечения при ранении головы:

- прямое давление на рану, наложение давящей повязки
- наложение давящей повязки, пальцевое прижатие сонной артерии
- пальцевое прижатие сонной артерии, наложение давящей повязки с использованием жгута
- применение холода в области ранения, пальцевое прижатие сонной артерии

Ответ - а

ЗАДАНИЕ 8. Выберите основные признаки закупорки инородным телом верхних дыхательных путей тяжелой степени у пострадавшего:

- не может дышать или дыхание явно затруднено (шумное, хриплое), хватается за горло, не может говорить, только кивает
- хватается за горло, кашляет, просит о помощи
- надрывно кашляет, пытается что-то сказать, лицо багровеет
- жалуется на наличие инородного тела в дыхательных путях, говорит, что «поперхнулся», просит постучать по спине

Ответ - а

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

При проникающем ранении груди самое важное – это

- попытаться остановить кровотечение давящей повязкой
- не прикасаться к ране во избежание причинения вреда
- наложить на рану груди повязку, не пропускающую воздух (окклюзионную)
- своевременно обезболить пострадавшего
- постоянно контролировать дыхание и кровообращение пострадавшего

- придать пострадавшему устойчивое боковое положение

Ответ - в

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Если в ране находится инородный предмет, более правильным будет

- срочно извлечь из раны инородный предмет, остановить кровотечение доступными способами, вызвать скорую медицинскую помощь
- срочно извлечь из раны инородный предмет, остановить кровотечение доступными способами, вызвать скорую медицинскую помощь
- не предпринимать никаких действий до прибытия медицинских работников
- закрыть рану стерильной салфеткой, вызвать скорую медицинскую помощь, инородный предмет не извлекать
- аккуратно удалить инородный предмет, кровотечение из раны остановить путем заполнения ее стерильными салфетками, вызвать скорую медицинскую помощь, положить холод на место ранения

Ответ - г

ЗАДАНИЕ 11. Укажите основную цель обзорного (быстрого) осмотра пострадавшего:

- оценить его общее состояние
- обнаружить явные признаки наружного кровотечения (прежде всего, артериального)
- попытаться обнаружить ранения различных областей тела
- определить, нуждается ли пострадавший в оказании первой помощи

Ответ - б

ЗАДАНИЕ 12. Выберите последовательность подробного осмотра пострадавшего, находящегося в сознании:

- голова, шея, грудная клетка, живот, ноги и руки
- грудная клетка, голова и шея, ноги и руки, живот
- голова, грудная клетка, живот, шея, руки и ноги
- ноги и руки, голова и шея, грудная клетка и живот

Ответ - а

ЗАДАНИЕ 13. Выберите виды инструктажа на рабочем месте.

- первичный
- вводный
- вторичный
- повторный
- внеплановый
- плановый

Ответ – а,б,г,д

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильные варианты ответа:

Цунами характеризуется следующим:

- несколько волн, следующих одна за другой с неравномерными интервалами
- несколько волн, следующих одна за другой с относительно равномерными интервалами
- самая высокая волна не всегда бывает первой
- самая высокая волна ВСЕГДА бывает первой
- волны цунами следуют с интервалами – от 3 мин до нескольких часов

Ответ – а,в

ЗАДАНИЕ 15. Укажите действия во время наводнения:

- Ценные вещи перенесите на верхние этажи здания и сооружений
- Поднимитесь на верхние этажи, чердаки, крыши зданий и сооружений
- Отключите газ и электричество

- Возьмите с собой документы, самые необходимые вещи, небольшой запас продуктов и воды
- Включите радио для прослушивания экстренных сообщений
- Брать с собой документы, самые необходимые вещи, небольшой запас продуктов и воды не рекомендуется, т.к. вы теряете время и становитесь менее мобильными. Срочно перемещайтесь как можно выше!
- Не теряйте время на отключение газа и электричества, т.к. при ЧС в зоне бедствия это должно происходить автоматически
- Не поднимитесь на верхние этажи, чердаки, крыши зданий и сооружений, т.к. вода изолирует вас. Нужно срочно выдвигаться в ближайший более крупный населенный пункт

Ответ – а, б, в, г, д

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Выведение в загородную зону рабочих и служащих, членов их семей, студентов вузов и ссузов организуется через предприятия, учреждения и учебные заведения при ... принципе эвакуации.

- территориальном
- территориально-производственном
- производственном
- бытовом
- территориально-локальном

Ответ - б

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Полную специальную обработку проводят... .

- после выхода из зоны загрязнения (заражения)
- до выхода из зоны загрязнения (заражения)
- до входа в зону загрязнения (заражения)

Ответ - а

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильные варианты ответа:

Йодная профилактика при выбросе в окружающую среду радиоактивных изотопов йода проводится следующими препаратами:

- калия йодид
- раствор Люголя
- настойка йода 5%
- калия гипохлорит
- раствор Рингера

Ответ – а, б, в

ЗАДАНИЕ 19. Укажите основные формы острой лучевой болезни:

- костно-мозговая
- кишечная
- токсимическая
- церебральная
- кардиальная
- нейрогенная
- мнимая
- смешанная

Ответ – а, б, в, г

ЗАДАНИЕ 20. Выберите естественные источники радиации:

- излучение Солнца
- радиоизотопы земной коры
- газ радон

- различные медицинские процедуры: компьютерная томография, лучевая терапия и т.д.
- длинноволновое ультрафиолетовое излучение

Ответ – а,б,в

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильные варианты ответа:

К простейшим способам защиты от аммиака относят:

- протереть кожные покровы борным спиртом или раствором лимонной кислоты
- протереть кожные покровы синильной кислоты
- дышать через ткань или ватно-марлевую повязку, смоченную 2-5% раствором лимонной кислоты
- дышать через ткань или ватно-марлевую повязку, смоченную раствором синильной кислоты
- дышать через ткань или ватно-марлевую повязку, смоченную раствором пищевой соды
- закапать в нос несколько капель растительного масла
- закапать в нос несколько капель минерального масла

Ответ –а,в,е

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Трансмиссивные инфекции передаются от человека к человеку с помощью/через

- кровососущих членистоногих
- воду, пищу
- капельки мокроты и слизи в воздухе
- контакт кожных покровов или слизистых оболочек

Ответ – а

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Массовое заболевание животных называется

- пандемия
- эпидемия
- эпифитотия
- эпизоотия

Ответ – г

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Для возникновения эпидемического процесса необходим (-о, -ы)... .

- любые бактерии, вирусы, грибы
- большое скопление людей
- патогенный микроорганизм
- холодное время года

Ответ –в

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

РСЧС – это... .

- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
- Российская система чрезвычайных ситуаций
- Российская служба чрезвычайных ситуаций

Ответ – а

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1.Как называется территория разброса конструкционных материалов аварийных объектов и действия α -, β - и γ -излучений?

Ответ: Очаг аварии

ЗАДАНИЕ 2. Заполните пропуск:

В системе СИ единицей поглощенной дозы радиоактивного излучения является...?

Ответ: Грей/Гр

ЗАДАНИЕ 3. Заполните пропуск (цифрами укажите число):

Острая лучевая болезнь развивается после кратковременного (3 суток) внешнего относительно равномерного внешнего облучения в дозах, превышающих ... Гр.

Ответ: 1

ЗАДАНИЕ 4. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

По скорости развития патологических нарушений в организме аварийно химически опасные вещества делятся на три группы. Если развитие симптомов интоксикации у пораженных аварийно химически опасными веществами наблюдается в течение нескольких минут, значит это вещества ... действия.

Ответ: быстрого

ЗАДАНИЕ 5. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

Непланируемый и неуправляемый выброс (пролив, россыпь, утечка) АОВХ, отрицательно воздействующий на человека и окружающую среду называется... .

Ответ: химическая авария

ЗАДАНИЕ 6. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

При поражении хлором для защиты органов дыхания используется промышленный противогаз, при отсутствии противогаза – ватно-марлевая повязка, смоченная 2-5% раствором

Ответ: питьевой соды

ЗАДАНИЕ 7. Как называется временное затопление водой участков суши в результате подъема уровня воды в реках, озерах, морях?

Ответ: Наводнение

ЗАДАНИЕ 8. Признаки какой ЧС природного характера перечислены ниже?

- запах газа в районе, где раньше этого не замечалось;
- беспокойство птиц и домашних животных;
- вспышки в виде рассеянного света зарниц;
- искрение близко расположенных, но не соприкасающихся электрических проводов;
- голубоватое свечение внутренней поверхности стен домов;
- самопроизвольное загорание люминесцентных ламп.

Ответ: Близкого землетрясения

ЗАДАНИЕ 9. Признаками какого пожара является горячая земля и струйки дыма из почвы?

Ответ: Подземного

ЗАДАНИЕ 10. Какой режим функционирования единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) вводится при возникновении и во время ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера?

Ответ: Режим чрезвычайной ситуации

ЗАДАНИЕ 11. Какие подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) создаются федеральными органами исполнительной власти в министерствах, ведомствах для решения специальных задач по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций в сфере их деятельности и порученных им отраслях экономики?

Ответ: Функциональные

ЗАДАНИЕ 12. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

Область научных знаний, изучающая общие проблемы опасности, угрожающие человеку и среде его обитания и разрабатывающая соответствующие способы защиты от них – это

Ответ:Безопасность жизнедеятельности

ЗАДАНИЕ 13.Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

Территория, на которой сложилась ЧС называется

Ответ:Зона чрезвычайной ситуации

ЗАДАНИЕ 14.Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

Совокупность взаимосвязанных по времени, ресурсам, и месту проведения мероприятий, направленных на предотвращение или предельное снижение потерь населения и угрозы его жизни и здоровью от поражающих факторов называется

Ответ:защита населения в чрезвычайных ситуациях

ЗАДАНИЕ 15.Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

Комплекс мероприятий по организованному вывозу (выводу) нетрудоспособного и не занятого в производстве населения, а также рабочих и служащих объектов экономики, прекращающих производственную деятельность, из зоны вероятной или случившейся ЧС в безопасные районы, а также жизнеобеспечение эвакуированных в районе размещения называется

Ответ: эвакуация

ЗАДАНИЕ 16.Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

Средства коллективной защиты населения – инженерные сооружения гражданской обороны, предназначенные для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения. Они подразделяются на противорадиационные укрытия, простейшие укрытия и

Ответ:убежища.

3) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Укажите основные способами борьбы с лесными пожарами.

Пример ответа: Захлестывание кромки огня, засыпка его землей, заливка водой (химикатами), создание заградительных и минеральных полос, пуск встречного огня (отжиг).

ЗАДАНИЕ 2. Сформулируйте рекомендации по наполнению тревожного чемодана на случай возникновения ЧС.

Пример ответа:Аптечка первой помощи,ремонтный комплект (нитки, иголки и пр.), спички (лучше охотничьи), 2-3 газовые зажигалки, мини радиоприёмник с дополнительными элементами питания, фонарь с дополнительными элементами питания, охотничий и универсальный нож (мультитул), теплая одежда и обувь, комплект сменного белья, постельные принадлежности, средства личной гигиены, продукты питания и вода на 2-3 дня, одноразовая посуда, свисток, средства индивидуальной защиты, документы, деньги. Уложить все это в рюкзак или чемодан объёмом 50 л, яркой расцветки со светоотражающими полосами.

ЗАДАНИЕ 3. Семья из трёх человек – родители и ребенок 5 лет. Сформулируйте рекомендации о проведении йодной профилактики препаратом калия йодид.

Пример ответа:Родители применяют калия йодид 1 раз в день по 125 мкг,ребенок - 1 раз в день по 40 мкг.

ЗАДАНИЕ 4. Вы упали на рельсы в метро. Приближение поезда не слышно. Вы не травмированы, можете идти. Ваши действия? Какие действия недопустимы?

Пример ответа: Двигаться под часы (в эту сторону придет голова состава). Под часами зайти на 1-2 м за указательную линию (типа «зебра»). Остановиться. Лечь между рельсами. До линии состав сделает остановку. Не пытаться подтянуться за край платформы из-за опасности травмирования электрическим током. Не уходить далеко вглубь тоннеля.

ЗАДАНИЕ 5. Вы видите, что человек упал между вагонами стоящего поезда. Ваши действия?

Пример ответа: Заблокировать дверь любым подручным предметом (сумка, бутылка с водой, книга и т.п.). Взять в руку яркую ткань (шарф, платок и т.п.) и совершая круговые движения руки над головой двигаться в сторону головы состава (там, где находится машинист). Попросить прохожих сообщить о человеке дежурному по станции.

ЗАДАНИЕ 6. Прозвучал сигнал «Внимание всем!». В речевом сообщении указано, что произошел выброс аммиака. Сформулируйте рекомендации о простейших способах защиты населения от аммиака.

Пример ответа: При поражении аммиаком кожу промыть 2% раствором борной кислоты или 5% раствором лимонной кислоты. В глаза закапать 30% раствор альбумида, в нос – несколько капель любого растительного масла. Для защиты органов дыхания использовать промышленный противогаз, при его отсутствии – ватно-марлевая повязка, смоченная 5% раствором лимонной кислоты.

ЗАДАНИЕ 7. Какие преимущества имеет, применяемый в РФ, комбинированный способ эвакуации?

Пример ответа: Комбинированный способ эвакуации имеет два преимущества – сокращение сроков эвакуации и наибольший охват населения.

ЗАДАНИЕ 8. Произошло возгорание масла на сковороде во время приготовления пищи на кухне. Ваши действия?

Пример ответа: Накрыть сковороду крышкой для прекращения поступления кислорода воздуха, который поддерживает горение масла.

ЗАДАНИЕ 9. Вы почувствовали запах газа в подъезде. Ваши действия?

Пример ответа: Открыть дверь и окна в подъезде для проветривания. Вызвать аварийную службу газа по номеру 104 или 112. Выйдите сами и выведите людей из зоны утечки газа (не менее 5 м); не допускайте в зону утечки посторонних людей и автотранспорт; дождитесь прибытия бригады.

ЗАДАНИЕ 10. Вас сбивает автомобиль, и избежать этого уже нельзя. Каким образом можно постараться уменьшить вероятность получения серьезных травм?

Пример ответа: Необходимо сгруппировавшись (подтянуть колени к животу) прыгнуть на капот автомобиля или лобовое стекло и защитить голову руками.

ЗАДАНИЕ 11. Произошел выброс радиоактивных веществ. Человек жалуется на тошноту, рвоту, скачки давления, нарушение стула. С каким состоянием организма, скорее всего, связаны эти симптомы?

Пример ответа: Острая лучевая болезнь

ЗАДАНИЕ 12. При оказании первой помощи пострадавшему, какие мероприятия нужно произвести первыми и почему?

Пример ответа: Оценить наличие угрожающих факторов для собственной безопасности. Чтобы количество пострадавших не увеличилось.

ЗАДАНИЕ 13. Для распространения инфекционных болезней в человеческом коллективе необходимо три взаимодействующих звена (факторы эпидемического процесса). Укажите их.

Пример ответа: 1 звено – источник инфекции, который выделяет микроба-возбудителя болезни; 2 звено – механизм передачи возбудителей инфекционной болезни; 3 звено – восприимчивое население (восприимчивый организм).

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Период окончания формирования компетенции: 3 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.31 Экономика и финансовая грамотность (3 семестр);

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Предметом экономики является:

- а) качество товаров;
- б) производительные силы;
- в) взаимоотношения людей по созданию и распределению жизненных благ;
- г) технологический процесс, обеспечивающий рост производительности труда

Ответ - в

2. Что из нижеперечисленного относится к средствам труда:

- а) полезные ископаемые, данные природой;
- б) механизмы, машины, оборудование;
- в) финансы;
- г) полуфабрикаты, поступающие в дальнейшую обработку

Ответ - б

3. Какой из перечисленных элементов характеризует определенный тип социально-экономической системы:

- а) процесс производства;
- б) домашнее хозяйство;
- в) хозяйственный механизм;
- г) процесс распределения.

Ответ - в

4. График спроса – это:

- а) график, который показывает, что потребители склонны покупать больше товаров по низким ценам;
- б) график статистической зависимости, который разрабатывается одним из правительственных ведомств;
- в) устанавливает связь между ценой товара и его предложением;
- г) график, который показывает прямую зависимость между ценой товара, пользующегося спросом, и его количеством.

Ответ - а

5. Какие из ниже перечисленных затрат относятся к постоянным издержкам:

- а) расходы на покупку комплектующих изделий;
- б) заработная плата рабочих;
- в) расходы на покупку сырья;
- г) аренда помещения.

Ответ - г

6. Эффективность производства представляет собой:

- а) отношение произведенных затрат к полученным результатам;
- б) отношение результатов в виде прибыли к затратам;
- в) разность между результатами и затратами;
- г) разность между затратами и результатами.

Ответ - б

7. В чем состоит различие между реальным и номинальным ВНП:

- а) реальный рассчитывается в ценах базисного периода (с учетом инфляции), а номинальный – в текущих ценах (без учета инфляции);
- б) реальный определяется на душу населения, а второй – нет;
- в) реальный рассчитывается в натуральных единицах измерения, а номинальный – в стоимостных;
- в) различий нет.

Ответ - а

8. Отметьте собственные средства предприятия для осуществления инвестиций:

- а) прибыль;
- б) банковский кредит;
- в) средства муниципального бюджета;
- г) средства от продажи корпоративных облигаций.

Ответ - а

9. Какие из названных факторов экономического роста являются интенсивными:

- а) рост количества рабочей силы на предприятии;
- б) покупка дополнительного оборудования, аналогичных уже имеющимся;
- в) совершенствование технологий;
- г) увеличение объема инвестиций при сохранении существующего уровня технологии.

Ответ - в

10. К активным операциям банка относится:

- а) привлечение вкладов населения;
- б) получение кредитов от других банков;
- в) предоставление кредитов физическим и юридическим лицам;
- г) продажа акций.

Ответ - в

11. Какой из указанных налогов является прямым:

- а) налог на добавленную стоимость;
- б) акциз;
- в) таможенная пошлина;
- г) налог на прибыль предприятия.

Ответ - г

12. Для фазы спада экономического цикла характерно:

- а) превышение предложения товаров по сравнению с платежеспособным спросом на них;
- б) повышение курса акций;
- в) увеличение занятости населения;
- г) повышение уровня оплаты труда.

Ответ - а

13. Какая форма безработицы отражает её естественный уровень:

- а) фрикционная безработица;
- б) сезонная безработица;
- в) структурная безработица;
- г) циклическая безработица.

Ответ - а

14. Что из нижеперечисленного относится к предметам труда:

- а) полезные ископаемые;
- б) инструменты, механизмы, машины, оборудование;
- в) здания заводских цехов
- г) здания административных построек.

Ответ - а

15. Важной чертой нетрудовой частной собственности является:

- а) производство продукта на рынок;
- б) производство продукта для собственного потребления;
- в) производительный труд;
- г) наемный труд.

Ответ - г

16. Что произойдет с предложением товаров, если цена на них повысится:

- а) предложение не изменится;
- б) предложение увеличится;
- в) предложение уменьшится;
- г) предложение будет равно нулю.

Ответ - б

17. Какие из ниже перечисленных затрат относятся к переменным издержкам?

- а) аренда помещения;
- б) должностные оклады администрации;
- в) плата за охрану территории;
- г) расходы на покупку сырья.

Ответ - г

18. Валовой национальный продукт (ВНП) – это показатель

- а) количества товаров и услуг, произведенных государственными предприятиями;
- б) общих расходов правительства и муниципальных органов;
- в) количества товаров и услуг, произведенных частным бизнесом;
- г) рыночной стоимости национального валового выпуска конечных товаров и услуг.

Ответ - г

19. Какие из названных факторов экономического роста являются экстенсивными:

- а) рост количества рабочей силы;
- б) повышение уровня образования рабочей силы;
- в) совершенствование технологий;
- д) совершенствование организации и управления производством и сбытом.

Ответ - а

20. Какая ценная бумага приносит фиксированный доход и, вместе с тем, не обладает правом голоса на общем собрании акционеров:

- а) обыкновенная акция;
- б) привилегированная акция;
- в) облигация;
- г) вексель.

Ответ - б

21. Какие из указанных налогов являются косвенными:

- а) подоходный налог с граждан;
- б) акциз;

- в) налог на прибыль предприятия;
- г) налог на имущество.

Ответ - б

22. Как называется безработица, вызванная увольнением работника с предприятия по собственному желанию:

- а) структурная;
- б) сезонная;
- в) фрикционная;
- г) циклическая.

Ответ - в

23. Укажите условие договора страхования, которое не является существенным:

- а) размер страховой суммы;
- б) срок действия договора;
- в) место заключения договора;
- г) характер события, на случай наступления которого осуществляется страхование.

Ответ - в

24. Выберите действия, которые при прочих равных увеличивают размер будущей пенсии:

- а) выбор работы с более высокой, но серой зарплатой;
- б) участие в негосударственных пенсионных программах;
- в) ранний выход на пенсию;
- г) рождение ребенка.

Ответ - б

25. От непредвиденной инфляции меньше всего страдают...

- а) кредиторы;
- б) заемщики денежных средств (должники);
- в) получатели фиксированного номинального дохода;
- г) люди, которые хранят денежные сбережения под матрасом.

Ответ - б

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. ... — это отношения между субъектами по поводу владения, распоряжения и пользования какими-либо объектами.

Ответ – собственность.

2. Какая экономическая система предполагает саморегулирование социально-экономических процессов без государственного вмешательства?

Ответ – рыночная

3. ... - это постепенный перенос стоимости основного капитала на себестоимость выпускаемых товаров

Ответ –амортизация.

4. ... - это соотношение между достигнутым результатом хозяйственной деятельности в виде прибыли и затратами, связанными с получением этого результата.

Ответ –эффективность.

5. ... - это вложения средств в денежной, материальной и нематериальной формах в объекты предпринимательской деятельности с целью получения прибыли.

Ответ –инвестиции.

6. Экономический рост, который происходит за счет увеличения количества используемых в материальном производстве ресурсов.

Ответ –экстенсивный.

7. ВВП составил 800 млрд. ден.ед. в прошлом году и 840 млрд.ден.ед. в текущем году.

Рассчитайте темпы роста ВВП.

Ответ – 105 %

8. ... - это соперничество между субъектами рынка.

Ответ –конкуренция.

9. ... - это исключительное право какой-либо хозяйственной деятельности, принадлежащее одному лицу или государству.

Ответ –монополия.

10. Как называется свойство денег быстро обмениваться на любые товары или услуги?

Ответ – ликвидность.

11. ... - это денежное выражение стоимости товара.

Ответ – цена.

12. Облигация – это долевая или долговая ценная бумага?

Ответ – долговая.

13. Какая из акций (обыкновенная или привилегированная) обладает правом голоса на общем собрании акционеров?

Ответ – обыкновенная.

14. Как называется главный финансовый документ доходов и расходов государства, который утверждается в законодательном порядке.

Ответ – государственный бюджет.

15. ... - это обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, взимаемый с налогоплательщиков в форме отчуждения денежных средств в целях финансового обеспечения деятельности государства и муниципальных образований.

Ответ – налог.

16. Как называется шкала налогообложения, при которой происходит увеличение ставки налога с ростом дохода?

Ответ – прогрессивная.

17. В входят следующие фазы: кризис, депрессия, оживление, подъем.

Ответ – экономический цикл.

18. Как называется фаза экономического цикла, на которой резко увеличивается уровень безработицы?

Ответ – кризис.

19. Численность занятых составляет 85 млн. чел.

Численность безработных составляет 15 млн. чел.

Рассчитайте уровень безработицы (в %).

Ответ – 15.

20. ... - это регулярная денежная выплата, предоставляемая гражданам при достижении определенного возраста, наступления инвалидности, в случае потери кормильца, а также за выслугу лет.

Ответ – пенсия.

21. Как называется ценная бумага, удостоверяющая внесение денежных средств в уставный капитал акционерного общества и дающая право получать часть прибыли в виде дивиденда.

Ответ – акция.

22. Как называется ценная бумага, удостоверяющая отношения по займу и дающие право владельцу на получение заранее определенного дохода в оговоренные сроки.

Ответ – облигация.

23. ... - экономические отношения, при которых часть экономически активного населения не может применить свою рабочую силу.

Ответ –безработица.

24. ... - процесс обесценивания денег вследствие нарушения законов денежного обращения, количественно выражающийся в росте цен.

Ответ – инфляция.

25. Как называется безработица, вызванная внедрением в производство достижений научно-технического прогресса?

Ответ –структурная.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

Период окончания формирования компетенции: 6 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.08 Основы права и противодействие противоправному поведению (6 семестр);

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Какой из нижеперечисленных признаков не относится к признакам государства?

- А) наличие публичной власти;
- Б) наличие суверенной власти;
- В) наличие органов местного самоуправления.

Ответ - в

2. На какие два вида подразделяются функции государства в зависимости от основных сфер деятельности?

- А) внутренние и внешние;
- Б) постоянные и временные;
- В) законодательные, управленческие и судебные.

Ответ - а

3. Что относится к формам государственного правления?

- А) унитарное и федеративное государство, конфедерация;
- Б) монархия и республика;
- В) демократическое и тоталитарное государство.

Ответ - б

4. Какой признак не характерен для демократического режима?

- А) политический плюрализм;
- Б) верховенство закона;
- В) монопольный государственный контроль над экономикой, средствами массовой информации, культурой, религией и т.д.

Ответ - в

5. Какой из перечисленных государственных органов не относится ни к одной из трех ветвей власти?

- А) Федеральное Собрание РФ;
- Б) Счетная палата РФ;
- В) Правительство РФ.

Ответ - б

6. Что относится к основным принципам формирования правового государства?

- А) незыблемость прав, свобод и законных интересов человека и гражданина (соблюдение и охрана прав и свобод человека);
- Б) роль представительных органов власти ограничена;
- В) в центре и на местах происходит концентрация власти в руках одного или нескольких тесно взаимосвязанных органов.

Ответ - а

7. Что из нижеперечисленного не относится к признакам права?

- А) формальная определенность;
- Б) принятие исключительно населением государства;
- В) нормативность.

Ответ - б

8. Каким признаком характеризуется нормативно-правовой акт?

- А) обладает юридической силой и обеспечивается государством;
- Б) содержит исключительно регулятивные нормы;
- В) принимается исключительно законодательными органами власти.

Ответ - а

9. По целевому назначению все нормы права делятся на:

- А) отраслевые и межотраслевые;
- Б) регулятивные и охранительные;
- В) материальные и процессуальные.

Ответ - б

10. Какая из нижеперечисленных структур правоотношения является верной?

- А) субъект, объект и содержание правоотношения;
- Б) субъект, объект и предмет правоотношения;
- В) субъект, предмет и содержание правоотношения.

Ответ - а

11. Какой состав правонарушения является верным?

- А) субъект, субъективная сторона и объективная сторона;
- Б) субъект, субъективная сторона, объект, объективная сторона;
- В) субъект, субъективная сторона, объект.

Ответ - б

12. К какой ветви государственной власти относится Президент Российской Федерации?

- А) исполнительной;
- Б) законодательной;
- В) ни к одной из ветвей власти, так как является главой государства.

Ответ - в

13. Какой орган является законодательным органом власти РФ?

- А) Правительство РФ;
- Б) Счетная палата РФ;
- В) Федеральное Собрание РФ.

Ответ - в

14. В каком году была принята действующая Конституция РФ?

- А) 1993;
- Б) 2020;
- В) 2000.

Ответ - а

15. Каким признаком характеризуются личные права и свободы человека?
А) дают право осуществлять предпринимательскую и иную не запрещенную законом деятельность;
Б) являются неотчуждаемыми;
В) дают право беспрепятственно вступать в общественные объединения.
Ответ - б
16. Чем характеризуется федеративное устройство РФ?
А) РФ состоит из самостоятельных муниципальных образований;
Б) РФ состоит из равноправных субъектов (регионов);
В) РФ состоит из самостоятельных административно-территориальных единиц.
Ответ - б
17. Какие общественные отношения составляют предмет гражданского права?
А) имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения;
Б) отношения, возникающие в сфере государственного управления;
В) брачно-семейные отношения.
Ответ - а
18. С какого возраста по гражданскому законодательству наступает полная дееспособность физических лиц?
А) с 16 лет;
Б) с момента рождения;
В) с 18 лет.
Ответ - в
19. Какой признак характеризует гражданское правоотношение?
А) автономия воли сторон;
Б) конформизм;
В) наличие властного подчинения одной стороны другой.
Ответ - а
20. Какие формы собственности признаются в РФ?
А) только частная и государственная;
Б) только частная и муниципальная;
В) частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности.
Ответ - в
21. Какой из перечисленных признаков присущ юридическому лицу?
А) доля участия государства в его капитале;
Б) наличие товарного знака;
В) имущественная обособленность.
Ответ - в
22. Что из нижеперечисленного не относится к условиям сделки?
А) соблюдение формы сделки;
Б) соответствие воли и волеизъявления;
В) наличие в сделке исключительно двух сторон.
Ответ - в
23. Как называется сделка, которая не порождает и не может породить желаемые для ее участников правовые последствия в силу несоответствия его закону?
А) ничтожная;
Б) оспоримая;
В) незаключенная.
Ответ - а
24. Какой способ обеспечения исполнения обязательства отсутствует в гражданском законодательстве?

- А) банковская гарантия;
- Б) поручительство;
- В) залог.

Ответ - а

25. Какой правовой институт является центральным в трудовом праве?

- А) институт охраны труда;
- Б) институт трудового договора
- В) институт трудовых споров.

Ответ - б

26. Что из нижеперечисленного относится к обязательным условиям трудового договора?

- А) условие о неразглашение охраняемой законом тайны;
- Б) об установлении испытательного срока;
- В) условия оплаты труда.

Ответ - в

27. Какими лицами могут разрешаться индивидуальные трудовые споры?

- А) только судами;
- Б) только комиссиями по трудовым спорам;
- В) судами, комиссиями по трудовым спорам и в некоторых случаях арбитражом, администрируемым постоянно действующим арбитражным учреждением.

Ответ - в

28. Какие документы обязано представить лицо, поступающее на работу, при заключении трудового договора работодателю?

- А) справку о наличии (отсутствии) судимости;
- Б) справку о том, является или не является лицо подвергнутым административному наказанию за потребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача;
- В) все перечисленные выше документы.

Ответ - в

29. Может ли работодатель не оформлять работнику трудовую книжку?

- А) да, но только в том случае, если он устроился на работу после 31.12.2020;
- Б) нет, трудовая книжка оформляется работодателем в любом случае при приеме работника на работу;
- В) все зависит исключительно от усмотрения работника.

Ответ - а

30. Что не относится к основаниям прекращения трудового договора?

- А) истечение срока трудового договора, если он заключался на определенный срок;
- Б) отказ работника от продолжения работы в связи со сменой собственника имущества организации;
- В) отказ работника работать сверхурочно для продолжения работы при неявке сменяющего работника, если работа не допускает перерыва.

Ответ - в

31. Что не относится к условиям заключения брака?

- А) достижение брачного возраста;
- Б) наличие общего имущества;
- В) наличие добровольного взаимного согласия мужчины и женщины.

Ответ - б

32. Что из нижеперечисленного не относится к обязанностям супругов?

- А) обязанность содействовать благополучию и укреплению семьи;

Б) обязанность осуществлять трудовую деятельность с целью получения дохода;

В) обязанность заботиться о благосостоянии и развитии своих детей.

Ответ - б

33. По какому из нижеперечисленных обстоятельств брак не может быть признан недействительным?

А) один из супругов не достиг брачного возраста;

Б) один из супругов является недееспособным лицом;

В) один из супругов до вступления брак был осужден за совершение преступления к лишению свободы на срок свыше трех лет.

Ответ - в

34. Какие общественные отношения регулирует административное право?

А) имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения;

Б) отношения в сфере государственного управления;

В) отношения, определяющие основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина.

Ответ - б

35. Что из нижеперечисленного относится к видам административных наказаний?

А) обязательные работы;

Б) исправительные работы;

В) принудительные работы.

Ответ - а

36. Что следует понимать под уголовным преступлением?

А) виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным кодексом РФ под угрозой наказания;

Б) противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое Уголовным кодексом РФ установлена уголовная ответственность;

В) противоправное, виновное действие (бездействие) юридического лица, за которое Уголовным кодексом РФ установлена уголовная ответственность.

Ответ - а

37. С какого возраста по общему правилу лицо может быть привлечено к уголовной ответственности?

А) 18 лет;

Б) 16 лет;

В) 14 лет.

Ответ - б

38. Что относится к обстоятельствам, исключающим преступность уголовного деяния?

А) крайняя необходимость;

Б) стечение тяжелых личных или семейных обстоятельств;

В) тяжелое материальное положение лица, совершившего уголовно наказуемое деяние.

Ответ - а

39. По какому основанию лицо, совершившее уголовное преступление, может быть освобождено от уголовной ответственности?

А) уголовное преступление совершено при стечении тяжелых личных или семейных обстоятельств;

Б) истек срок давности привлечения к уголовной ответственности;

В) уголовное преступление совершено невменяемым лицом.

Ответ - б

40. Что из нижеперечисленного не относится к правонарушениям экстремистской направленности?

- А) публичные призывы к осуществлению действий, направленных на нарушение территориальной целостности РФ;
- Б) производство и распространение экстремистских материалов;
- В) оскорбление другого лица, выраженное в неприличной или иной противоречащей общепринятым нормам морали и нравственности форме.

Ответ - в

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Что в законодательстве РФ понимается под коррупцией?

Ответ - злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами.

2. Объектом антикоррупционной экспертизы являются:

Ответ - НПА и проекты НПА.

3. Кого относят к обязательным субъектам антикоррупционной экспертизы?

Ответ - Минюст России.

4. Что относится к основным принципам противодействия экстремистской деятельности?

Ответ - приоритет обеспечения безопасности Российской Федерации.

5. Что относится к преступлениям террористической направленности?

Ответ - захват заложника;

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Период окончания формирования компетенции: 7 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
 - Б1.О.20 Организация профессиональной деятельности педагога-психолога (7 семестр);
- Практики (блок 2):
 - Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная) (2-4, 7 семестр);

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. К основным направлениям деятельности педагога-психолога образовательного учреждения относятся:

1) диагностическая деятельность; консультативная деятельность; коррекционно-развивающая работа;

2) диагностическая деятельность; консультативная деятельность; коррекционно-развивающая работа; экспертная работа;

3) диагностическая деятельность; консультативная деятельность; коррекционно-развивающая работа; организационно-методическая деятельность;

4) диагностическая деятельность; консультативная деятельность; коррекционно-развивающая работа; экспертная работа; организационно-методическая деятельность; просветительская работа.

Ответ - 4

2. В перечень нормативной документации педагогов-психологов входят:

1) международные, федеральные, региональные, специальные документы;

2) федеральные, региональные, специальные документы;

3) международные, региональные, специальные документы;

4) международные, федеральные, региональные.

Ответ - 1

3. Специальная документация как особый вид документации практического психолога, обеспечивающий содержательную и процессуальную стороны его профессиональной деятельности, включает:

1) психологические заключения;

2) Закон «О защите прав ребенка в Воронежской области»;

3) Приказ МО РФ от 01.03.2004 г. № 945 «О режиме рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений»;

Приказ № 636 от 22.10.99.г. «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» с приложением.

Ответ – 1

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Помощник-сопровождающий, главная задача которого – поддерживать ребенка в его самостоятельных действиях в образовательном процессе, чтобы в дальнейшем он мог социализироваться, называется...

Ответ: тьютор.

2. Задачами какого направления деятельности педагога-психолога образовательного учреждения является оценка и выявление особенностей и уровня актуального развития ребенка, отражающих особенности формирования базовых составляющих психической деятельности, с целью определения путей развивающей и коррекционной работы, адекватных для ребенка вида и формы обучения?

Ответ: психодиагностика.

3) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

1. К школьному психологу обратился педагог по поводу сложностей в обучении ученика II класса. Мальчик крупный и физически крепкий. Интеллектуальные способности соответствуют возрастной норме, хотя и не располагаются в верхних ее границах. Активен и энергичен на уроках музыки, ИЗО. Особенно его увлекают уроки изобразительного искусства. Он хорошо рисует и может заниматься этим относительно продолжительное время. Он может, отстранившись, любоваться своей работой, вносить исправления, но краски скорее выбирает темные. Гиперактивен, расторможен и аффективен. Повышенная веселость, активность могут внезапно сменяться слезами. Например, на уроке музыки был активен, тянул руку, вскакивал с места,

раскачивался на стуле и моментально впал в слезы, когда при распределении детских музыкальных инструментов другой ученик посягнул на его любимый инструмент — бубен. Но быстро успокоился, вытер слезы рукавом, после того как учительница вручила ему бубен, и энергично бил в него при исполнении произведения. Аффекты его сопровождаются нередко вспышками агрессии, так что мальчик находится под постоянным контролем педагогов. На уроке нуждается в постоянном внимании, контроле, поддержке, одобрении. Какие меры по организации коррекционно-развивающего обучения вы предложили бы данному ребёнку?

Ответ: собрать анамнез развития ребенка, провести психодиагностику эмоционально-волевой сферы, разработать и реализовать коррекционно-развивающую программу, направленную на развитие волевой сферы, умение регулировать эмоциональное состояние, которая включает этапы психорегулирующей тренировки и их содержание, методы арт-терапии, т.к. ребенок склонен к творчеству.

2. Подготовить индивидуальный план прохождения практики в виде таблицы, в которой отразить даты, выполняемые виды работ, ожидаемый результат, примечания.

Ответ: план должен содержать следующие пункты:

- изучение деятельности учреждения, его назначения, знакомство с материально-технической базой;
- мероприятия по знакомству со спецификой деятельности педагога-психолога, педагога, дефектолога, клинического психолога, коррекционного педагога или других специалистов в области сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями;
- описание знакомства и погружения в деятельность конкретного структурного подразделения организации;
- мероприятия, направленные на анализ планирования психолого-педагогической деятельности в учреждении;
- запланированные дополнительные виды работ на практике;
- планирование подготовки конкретных просветительских материалов;
- мероприятия, направленные на рефлекссию полученного практического опыта.

Раздел практики – содержательно-технологический (реализуется в форме практической подготовки).

3. Провести содержательный анализ одного из направлений деятельности организации-базы практики.

Ответ: анализ должен включать:

- знакомство с документацией и всеми видам профессиональной деятельности педагога-психолога, дефектолога, специального психолога и других специалистов, которые задействованы в реализации выбранного направления учреждения;
- изучение организации деятельности и структуры выбранного направления учреждения, специфики деятельности различных специалистов;
- изучение нормативно-правовой базы, годового рабочего плана и особенностей его выполнения специалистами, реализующими данное направление;
- изучение материально-технической базой учреждения в данном направлении;
- оформление характеристики специфики деятельности, функциональных обязанностей педагога-психолога, дефектолога, клинического

психолога, коррекционного педагога или других специалистов, задействованных в данном направлении;

- анализ планирования психолого-педагогической деятельности в учреждении по данному направлению;

- оформление аналитической справки с рекомендациями по развитию и повышению эффективности выбранного направления учреждения.

Раздел практики – рефлексивный.

4. Подготовить основных фрагментов отчета в форме презентации.

Ответ: отчет должен включать анализ итогов практики; проведенной работы студентами, сотрудниками учреждения и университетскими руководителями практики, собственных профессионально-личностных перспектив, рекомендации по совершенствованию организации практики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Период окончания формирования компетенции: 6 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.12 Современные информационные технологии (3 семестр);
- Б1.О.21 Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возрастов (5 семестр);
- Б1.О.24 Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин (5 семестр);

– Практики (блок 2):

- Б2.О.02(У) Учебная практика (педагогическая) (3,5 семестр);
- Б2.О.04(П) Производственная практика в детском оздоровительном лагере (4,6 семестр);
- Б2.О.05(П) Производственная практика (педагогическая) (4,6 семестр);

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Метод обучения – это:

а) «обусловленная принципами обучения система правил педагогического взаимодействия, руководствуясь которыми преподаватель и студенты выбирают способы и приемы конкретных действий, ведущих к достижению поставленных целей»;

б) «форма взаимодействия преподавателя и студентов, ведущая к достижению поставленной цели»; в) «способ достижения поставленной преподавателем цели».

2. Принцип системного подхода к изучаемым явлениям психики это:

а) дидактический принцип; б) логический принцип;

в) методологический принцип;

г) методический принцип.

3. Какой метод обучения (из перечисленных ниже) позволяет активизировать творческое мышление обучающихся:

а) мозговой штурм;

б) репродуктивный метод;

в) компьютерный метод;

г) объяснительно-иллюстративный.

4. Лекция, урок, семинар, практическое занятие, самостоятельная работа студентов – это:

а) формы обучения;

б) методы обучения;

в) способы обучения;

г) приемы обучения.

5. Какое из четырех устройств базовой конфигурации компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) является устройством вывода данных?

1) мышь

2) клавиатура

3) монитор

4) системный блок

6. Как определяется размер монитора?

1) по диагонали кинескопа

2) по длине кинескопа

3) по ширине кинескопа

4) по другим признакам

7. Что такое «software»?

1) аппаратура

2) программное обеспечение

3) аппаратно-программный комплекс

4) документация о правилах использования компьютера

8. Как называется основная минимальная поименованная единица хранения компьютерной информации?

1) логический диск

2) каталог

3) файл

4) папка

9. Какое из стандартных приложений Windows может быть использовано при создании графических файлов?

1) программа блокнот

2) редактор Paint

3) процессор WordPad

4) факсы и сканирование

10. Как вызывается контекстное меню любого объекта экрана компьютера?

1) нажатием правой кнопки мыши

2) двойным кликом по левой кнопке мыши

3) одинарным кликом по левой кнопке мыши

4) одной из опций на панели Главная

11. На какой панели инструментов находятся кнопки выравнивания текста по левому краю, правому краю, по ширине?

1) вид

2) главная

3) рисование

4) макет

12. В какой программный пакет входит текстовый процессор Microsoft Word?

1) Microsoft Office

- 2) стандартные приложения Windows
- 3) программные приложения MS-DOS
- 4) Безопасность Windows

13. Какую часть окна документа называют «полоса выделения»?

1) свободную область вдоль левой границы текста

- 2) невидимую область вдоль правой границы текста
- 3) любую область поля документа
- 4) выделенную полосу фрагмента

14. Какие последовательные операции нужно совершить для изменения размера шрифта уже набранного текста?

- 1) изменить цифру в окне «размер шрифта» панели Главная

2) сделать выделение текста и затем изменить цифру в окне «размер шрифта»

- 3) сделать изменения в окне «шрифт» панели Макет
- 4) изменить Масштаб шрифта в окне панели Вид

15. Что нужно сделать, если вам трудно читать слишком мелкий шрифт на экране монитора?

- 1) сделать выделение текста и затем изменить цифру в окне «размер шрифта»
- 2) изменить тип шрифта в тексте

3) увеличить цифру в окне «Масштаб» на панели «Вид»

- 4) изменить цифру в окне «размер шрифта» панели Главная

16. Какие действия дают возможность вставлять фрагменты одного текста в другой, используя «буфер обмена»?

- 1) выделение плюс клик по пункту меню Главная/Абзац

2) выделение плюс Контекстное меню/Копировать затем –Главная/Вставить

3 выделение плюс Главная/Вставить

4 выделение плюс Контекстное меню/Копировать затем Контекстное/Вставить

17. Какая опция позволяет сформировать заголовок таблицы в табличном процессоре Excel, клик по которой объединяет соответствующие ячейки и ставит текст в центре?

- 1) «поместить в центре»

2) «объединить и поместить в центре»

- 3) «выравнивание по центру»
- 4) «объединить ячейки»

18. Какая последовательность операций применяется в случаях, когда нужно выделить сразу весь текст большого документа?

1) Главная/Выделить/Выделить все

2) Главная/Выделить

3) выделить текст с помощью полосы выделения

4) нажать на левую кнопку мыши и протянуть курсор вдоль текста

19. Какая программа форматирует и отображает интернет-документ на конкретном компьютере?

1) Bios

2) Post

3) браузер

4) Zoom

20. Какая программа из пакета Microsoft Office позволяет строить графики функций, диаграммы, эффективно и быстро делать бухгалтерские и другие расчеты?

1) Word

2) Excel

- 3) СУБД Access
- 4) PowerPoint
- 21. Какая программа из пакета Microsoft Office служит для создания презентаций?
 - 1) СУБД Access
 - 2) Paint
 - 3) PowerPoint**
 - 4) Picture Manager
- 22. Какой набор тег необходим, чтобы создать таблицу в сайте?
 - 1) <table>, <tr>
 - 2) <table>, <tr>, <td>**
 - 3) <tr>, <td>
 - 4) <table>, <td>
- 23. Почему вид сайта может меняться на одном и том же ПК?
 - 1) из-за неисправности компьютера
 - 2) из-за влияния вирусов
 - 3) из-за использования разных браузеров**
 - 4) из-за различных помех в сети
- 24. Что является атрибутом тега гиперссылки?
 - 1) URL-адрес ресурса ссылки**
 - 2) align="center"
 - 3) слово «width»
 - 4) colspan=2

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Перечислите основные компоненты введения Вашей научной работы (курсовой):

Ответ: актуальность исследуемой темы и степень её разработанности; противоречия; научная задача; цель исследования; объект и предмет исследования; гипотеза и задачи исследования; методологическая основа исследования; теоретическая основа исследования; методы исследования; опытно-экспериментальная база исследования; этапы исследования; научная новизна; теоретическая и практическая значимость; положения, выносимые на защиту; апробация и внедрение результатов исследования; структура работы.

1. Чем отличается редактирование текста от форматирования текста?

Ответ: Редактирование текста — это совершенствование формы и содержания материала. Оно предусматривает проверку фактов, устранение смысловых ошибок, прочих недочётов, работу над композицией и стилистикой. Форматирование текста — процесс изменения его внешнего вида в соответствии с требованиями или желанием автора. Отличие форматирования от редактирования состоит в том, что форматирование затрагивает лишь внешний вид, но не содержание текста (документа).

2. Чем отличается форматирование текста от форматирования носителя памяти?

Ответ: Форматирование текста — процесс изменения его внешнего вида в соответствии с требованиями или желанием автора. Форматирование носителя памяти — это процедура подготовки устройства хранения информации, в ходе которой с носителя удаляются данные. При форматировании текста вся содержащаяся в нём информация сохраняется, при форматировании носителя памяти — вообще говоря, нет.

3. Систематическое изложение в книге основ определенной области знаний на уровне современных достижений науки и культуры, отвечающее целям и задачам обучения, воспитания и развития определенных возрастных и социальных групп — это...

Ответ: учебник.

4. Метод обучения, в ходе которого основное внимание уделяется отработке взаимодействия участников игры в ситуациях, моделирующих определенный фрагмент учебной деятельности, называется...

Ответ: деловой игрой.

5. Документ, определяющий научное содержание, методическое построение учебной дисциплины, наименование и основные вопросы разделов и тем, распределение учебного времени по разделам, темам и видам учебных занятий, называется...

Ответ: учебной программой.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. В магазине проходит операция снижения цены (скидки) всех товаров на 10 процентов. Всего в магазине 250 наименований разных товаров. Перечень товаров с их исходной ценой находится в бухгалтерии. Бухгалтер этого магазина умеет работать в Excel. Спрашивается: сколько и каких операций нужно провести бухгалтеру, чтобы найти размер скидки каждого товара и сумму денег, на которую уменьшится общая стоимость товаров.

Ответ. Бухгалтер, владеющий Excel, сделает 3 операции: напишет сам или найдет в списке Excel формулу процента для первого товара, затем скопирует формулу 10 процентов на оставшихся 249 товаров (результатом копирования автоматически получатся значения всех остальных 10 процентов стоимости) и просуммирует их.

2. Студент, оформляющий конкурсную работу, хочет, чтобы его фамилия была написана в верхнем колонтитуле каждой страницы. Для этого он расположил свою фамилию в колонтитуле первой страницы. Каковы должны быть его последующие действия?

Ответ. Больше ничего делать не нужно: фамилия студента будет стоять на каждой следующей страницы до тех пор, пока опция «Верхний колонтитул» не будет отключена.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.22 Проблемы развития личности в подростковом и юношеском возрастах (6 семестр);
- Б1.О.23 Дефектология (4-5 семестр);
- Б1.О.24 Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин (5 семестр);

- Б1.О.25 Специальная психология и педагогика (3 семестр);
 - Б1.О.26 Педагогическая психология (5 семестр);
 - Б1.О.27 Методика и технология воспитательной работы (4 семестр);
- Практики (блок 2):
- Б2.О.06(П) Производственная практика (технологическая) (8 семестр);

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Под термином «лица с ОВЗ» понимают

- а) детей с недостатками в физическом и (или) психическом развитии;
- б) людей любого возраста с инвалидностью;
- в) людей с недостатками в физическом и (или) психическом развитии, имеющих значительные отклонения от нормального психического и физического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами и в силу этого нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания;
- г) учащихся всех возрастов, включенных в систему инклюзивного образования.

Ответ - в

2. Компенсация в дефектологии понимается как

- а) приведение индивидуального и группового поведения детей с ОВЗ в соответствие с системой общественных норм и ценностей;
- б) замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма;
- в) включение ребенка с ОВЗ в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей;
- г) восстановление утраченных функций в результате травмы или заболевания.

Ответ - б

3. Дефект – это

- а) индивидуальное свойство личности, являющееся субъективным условием неуспешного осуществления определённого рода деятельности;
- б) физический или психический недостаток, вызывающий нарушение хода нормального развития;
- в) внутреннее состояние психологического или функционального ощущения недостаточности чего-либо, проявляется в зависимости от ситуационных факторов;
- г) состояние нарушенной нормальной жизнедеятельности организма, характеризующееся повреждением органов и тканей в результате действия патогенных факторов.

Ответ – б

4. Коммуникативные технологии общения и доступа к информации глухих и слепоглухих людей включают в себя:

- а) русский жестовый язык и русскую дактильную азбуку,
- б) калькирующую жестовую речь,
- в) сурдооперевод и тифлосурдоперевод.
- г) все ответы верны

Ответ – г

5. В образовательной организации какого вида есть возможность создавать и обычные, и специальные, и смешанные группы детей, что позволяет

осуществлять все формы интеграции, подбирая каждому ребенку необходимую квалифицированную специальную педагогическую помощь, налаживать подлинное взаимодействие педагогов общеобразовательных школ со специалистами дефектологами?

- а) комбинированного вида;
- б) компенсирующего вида;
- в) интегрированного вида;
- г) общего вида

Ответ – а

6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет роль педагога, прежде всего как:

Источника информации

Медиатора

Фасилитатора

Воспитателя

7. В каком возрасте у ребенка появляется устойчивый интерес к этическим проблемам:

- а) среднем школьном;
- б) старшем школьном;
- в) старшем дошкольном;
- г) среднем дошкольном.

8. Найдите верное утверждение.

а) единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребенка - задача нравственного воспитания;

б) единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребенка - метод нравственного воспитания;

в) единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребенка - принцип нравственного воспитания

г) единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребенка - результат нравственного воспитания.

9. Духовно-нравственное воспитание...

а) это один из аспектов воспитания, направленный на усвоение подрастающими поколениями и претворение в практическое действие и поведение высших духовных ценностей;

б) представляет собой сложное социально-психологическое образование, состоящее из личных убеждений и эмоциональных позиций, «контролирующих» потребности и мотивы и определяющих интересы личности, её духовный облик образ жизни;

в) это нравственно-эстетическое состояние человека, выражающееся в приверженности таким ценностям, как свобода, гуманизм, социальная справедливость, истина, добро, красота, в бесконечном внутреннем диалоге, направленном на познание тайны своего назначения и смысла жизни;

г) духовное понятие, когда начинаешь понимать, что можешь подарить воспитаннику радость жизни, когда способен оставить сыну или дочери свое имя, свою честь, свое дело, своих друзей, свой процветающий народ, тогда ты твердо можешь сказать: «Я дал своему отроку понимание истины существования и мудрой жизни».

10. На что следует обратить внимание воспитателям при организации процесса нравственного воспитания дошкольников в ДОУ?

а) на взаимоотношения детей в коллективе сверстников;

б) на отношение детей к наказаниям;

в) на капризы ребенка;

г) на заботу родителей о ребенке.

11. В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание должно обеспечить:

а) развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;

б) готовность и способность учащихся к духовному развитию, профессиональной деятельности на основе нравственных установок, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной ... духовно-нравственной компетенции компетенции - "становиться лучше";

в) Законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;

г) ориентацию в сфере религиозной культуры и светской этики.

12. Отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегически жизненных целей, называется:

а) идеалами;

б) ценностными ориентациями;

в) убеждениями;

г) направленностью.

13. Социальные нормы - это:

а) общепринятые в рамках социальной общности (группы) правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации;

б) форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе;

в) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению;

г) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.

14. Какой метод преподавания психологической дисциплины нужно выбрать, если на изложение учебного материала ограничено время:

а) исторический;

б) логический;

в) генетический;

г) индуктивный.

Ответ – б

15. К какой группе методов относится метод программированного обучения:

а) традиционные;

б) неимитационные методы активного обучения;

в) имитационные методы активного обучения;

г) игровые

Ответ – б

16. Новая образовательная парадигма характеризуется:

а) личностным подходом к обучающимся и демократизмом;

б) знаниевой ориентацией;

в) информационно-коммуникативной составляющей.

Ответ – а

17. Какой метод обучения (из перечисленных ниже) относится к группе неигровых имитационных методов активного обучения:

а) "классическая ситуация";

б) социально-психологический тренинг;

в) дискуссия.

Ответ – в

18. Какой подход к оцениванию знаний является наиболее современным:

а) критериальный;

- б) нормативный;
- в) самоконтроль.

Ответ – а

19. Мозговой штурм, деловая игра, тренинг – это:

- а) формы обучения;
- б) методы обучения;
- в) способы обучения;
- г) средства обучения.

Ответ – б

20. Предметом психологии воспитания как раздела педагогической психологии является:

- 1) факты, механизмы и закономерности освоения социокультурного опыта человеком, закономерности интеллектуального и личностного развития ребенка как субъекта учебной деятельности, организуемой и управляемой педагогом в разных условиях образовательного процесса
- 2) развитие личности ребёнка в условиях целенаправленной специально организованной деятельности
- 3) психологические аспекты формирования профессиональной педагогической деятельности, а также особенности личности, которые способствуют или препятствуют успешности профессиональной деятельности
- 4) развитие познавательной деятельности в условиях систематического обучения

Ответ - 2

21. Педагогическая психология наиболее тесно связана общностью объекта (развивающийся человек) с:

- 1) философией
- 2) социологией
- 3) физиологией
- 4) возрастной психологией

Ответ – 4

22. В концепции соотношения обучения и развития Л.С. Выготского под зоной ближайшего развития понимается:

- 1) наличный уровень того, что уже сложилось в опыте ребенка и явилось результатом всего предшествующего обучения
- 2) расхождение между степенью трудности задач, решаемых ребёнком самостоятельно, и уровнем потенциального развития, которого ребёнок может достигнуть, решая задачи под руководством взрослого и в сотрудничестве со сверстниками.
- 3) актуальный уровень развития, не совпадающий с обученностью
- 4) уровне личностного развития, на котором в данный момент находится учащийся

Ответ – 2

23. Положение о том, что результатом учения должно быть формирование познавательных способностей на основе овладения соответствующими знаниями и умениями, относится к концепции:

- 1) Личностно-ориентированного обучения
- 2) Позиционного обучения
- 3) Теории поэтапного формирования умственных действий
- 4) Проблемного обучения

Ответ – 1

24. Раздел психологии, который занимается изучением особых состояний, возникающих преимущественно в детском и подростковом возрасте под влиянием различных групп факторов (органической или функциональной природы) и проявляющихся в замедлении или выраженном своеобразии психосоциального развития ребенка, затрудняющих его социально-психологическую адаптацию, включение в образовательное пространство и дальнейшее профессиональное самоопределение, называется:

- 1) Коррекционная психология
- 2) Специальная психология
- 3) Дефектологическая психология
- 4) Психология детей с ОВЗ.

Ответ – 2

25. Форма дифференциации образования, позволяющая решать задачи современной активной помощи детям с трудностями в учении и в адаптации к школе:

- 1) коррекционно-развивающая работа
- 2) адаптационная работа
- 3) активизирующая работа
- 4) психологическая работа

Ответ – 1

26. Проблемы, возникающие при поражении центральной нервной системы, анализаторных систем, речевых центров, опорно-двигательного аппарата, а также тотального поражения головного мозга, называются:

- 1) Первичные нарушения в развитии
- 2) Вторичные нарушения в развитии
- 3) Нарушения в адаптации
- 4) Дефект

Ответ – 1

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Дефектология – это наука о ...

Ответ - психофизических особенностях развития детей с ОПФР, закономерностях их обучения и воспитания.

2. Коррекция – это ...

Ответ - система психолого-педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития человека.

3. Как называется физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий?

Ответ -лицо с ограниченными возможностями здоровья.

4. Дефектология включает ряд самостоятельных отраслей:

Ответ: сурдопедагогика - изучающая вопросы воспитания и обучения детей с недостатками слуха; тифлопедагогика - вопросы воспитания и обучения детей с дефектами зрения; олигофренопедагогика - вопросы воспитания и обучения умственно отсталых детей; логопедия - вопросы изучения и исправления недостатков речи.

5. Какие аспекты при формировании готовности учителя дефектолога к конструктивному взаимодействию с лицами с ОВЗ Вы бы обозначили?

Ответ: психологический, когнитивный, личностный, этический.

6. Требования к уровню подготовки выпускника по специальности, изложенные в операциональной форме, что позволяет проверить выполнение

задач профессиональной деятельности выпускника, определяет:

Ответ: государственный образовательный стандарт.

7. В рамках гуманистического подхода стремление помочь подростку раскрыть творческие возможности своей личности — это задача ...

Ответ: школьного курса «Психология».

8. Русский психолог и философ, основатель и первый директор Психологического института при Московском университете, автор неоднократно переиздававшихся учебников по психологии и логике для высших и средних учебных заведений — это:

Ответ: Г.И. Челпанов

9. Метод активного включения обучаемых в коллективный поиск истины, повышающий интенсивность и эффективность учебного процесса, называется:

Ответ: дискуссией

10. Если взаимоотношения «учитель — ученик» строятся на искренности учителя, безоценочном положительном принятии им подростка, эмпатическом понимании, то учитель в общении реализует функцию

Ответ: фасилитаторскую.

11. Метод педагогической психологии, целью которого является установления эффекта воздействий тех или иных педагогических средств на ребенка:

Ответ: формирующий эксперимент.

12. Технология какой психологической концепции обучения содержит следующие элементы: специальное конструирование учебного текста, дидактического материала, методических рекомендаций к его использованию, типов учебного диалога, форм контроля за личностным развитием ученика в ходе овладения знаниями.

Ответ: личностно-ориентированное обучение.

13. Автором теории о сложной структуре аномального развития ребенка, системном строении дефекта, которая отвергла представление об изолированном выпадении одной функции вследствие поражения какого-либо анализатора или заболевания ребенка, является:

Ответ: Л.С. Выготский.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. К вам обратились за помощью в организации обучения слабослышащего лица. На что необходимо обратить внимание в процессе его обучения?

Ответ: в общении со слабослышащими обучающимися необходимо четко и громко произносить слова, делая небольшие паузы и хорошо артикулировать. В процессе взаимодействия рекомендуется смотреть в лицо человеку с нарушенным слухом, быть доброжелательным к собеседнику, не показывать своего недовольства или раздражения, вызванного непониманием вашей речи. Следует увеличить время, отведённое на выполнение заданий. Также при взаимодействии с лицами с нарушением слуха рекомендуется осуществлять сопровождение устного материала текстовыми сообщениями, сурдопереводом, световыми сигналами на экране компьютера. Стоит использовать иллюстративный материал. Кроме того, в общении со слабослышащими людьми можно использовать звукоусиливающую аппаратуру, наушники.

2. В класс общеобразовательной школы приходит обучающийся с ОВЗ, однако, выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с таким ребенком. Как должен поступить педагог в данной ситуации

Ответ: необходима предварительная подготовительная работа с родителями обучающихся с нормой развития. Желательно провести родительское собрание с

привлечением специалистов психологической службы образовательной организации, которые представят информацию об особенностях лиц с ОВЗ; объяснить необходимость интегрирования такого ребенка в класс, которое проводится в соответствии с законодательством (Закон об образовании в РФ», «Закон о социальной защите инвалидов» и др.). Донести родителям мысль, что совместное обучение способствует формированию у детей с нормой развития гуманного отношения, толерантности к физическим и психическим нарушениям у лиц с ОВЗ; развивает чувство взаимопомощи, приводит к осознанию уникальности и ценности каждого человека, укрепляет его стремление к сотрудничеству.

3. В организации вы слышите, как одного из членов коллектива называют слепым, дефективным и неполноценным. Проанализируйте данную ситуацию.

Ответ: Это недопустимо, у человека есть имя. Корректными будут являться следующие формулировки: «человек с нарушением зрения», «лицо с ОВЗ», «человек с особенностями развития», «лицо с особыми образовательными потребностями».

4. Слабослышащий человек неоднократно просит повторить сказанные Вами фразы. Что Вы предпримите в данной ситуации?

Ответ: необходимо перефразировать свое предложение, используя простые слова, говорить громче. Можно организовать взаимодействие посредством микрофона и наушников, если такая техническая возможность предусмотрена в аудитории. При имеющейся возможности можно распечатать материал занятия и выдать слабослышащему лицу; использовать маркерную доску для визуализации материала и написания текста на доске. Таким образом, слабослышащий человек сможет принимать информацию при опоре на визуальные образы. Можно использовать (при наличии) мультимедийную аппаратуру (проектор, компьютер), наглядные материалы (различные схемы, иллюстрации, картинки и т.п.).

5. Вы классный руководитель 6 класса. В класс зачислен новый обучающийся с ОВЗ. Вы решили сообщить об этом ученикам. Какие вопросы, касающиеся взаимодействия с таким учеником, Вы бы затронули в беседе?

Ответ: Следует проинформировать класс о новом ученике: кто он, откуда, чем отличается, а в чём похож на своих одноклассников; об особенностях его поведения и реагирования, внешнего вида (в зависимости от вида нарушенного развития).

Если у ребёнка с ОВЗ будет сопровождающий, объяснить, для чего взрослый человек будет сидеть в классе за партой.

Педагогу нужно продумать, как провести первое знакомство детей с ребёнком с ОВЗ и тьютором (при его наличии). Главное в этой ситуации - оптимизм педагога, уверенность в том, что подобный опыт будет полезен для всего класса. При необходимости можно пригласить психолога образовательной организации для проведения моделирующих ситуаций, тренинга со школьниками.

6. К вам обратилась администрация образовательного учреждения в лице директора с просьбой повысить учебную мотивацию школьников средних классов. Подростки ведут себя пассивно на уроках, не всегда выполняют домашние задания, поглощены межличностными отношениями в классе, что влияет на эффективность их учебной деятельности. Какую психолого-педагогическую программу и основное содержание вы выберете для школьников данного возраста и почему?

Ответ: необходимо разработать психолого-педагогическую программу развития учебной мотивации школьников средних классов, в содержании которой должны присутствовать диагностическая (изучение), тренинговая (активизация и развитие мотивации) и завершающая (повторная диагностика) части. Программа

должна строиться на основе данных применения основных методов педагогической психологии (наблюдение, психолого-педагогическое тестирование, опрос и др.), а также включать традиционные и инновационные приемы и средства педагогической психологии. При выборе темы и содержания тренинговой части необходимо учитывать возрастные психологические особенности подростков, ведущую деятельность, изменение отношения в авторитетным взрослым, психологические задачи данного возраста. Предложить практические упражнения, направленные на повышение учебной мотивации подростков. После проведения программы необходимо провести повторную диагностику с целью оценки ее эффективности и составления рекомендаций педагогам и администрации по развитию и поддержанию учебной мотивации школьников средних классов.

7. К вам обратился руководитель образовательной организации с просьбой провести психологическую программу по адаптации молодого специалиста в школьном коллективе и, тем самым, повысить эффективность его профессиональной деятельности. Какие темы индивидуальной развивающей работы вы выберете в данной ситуации и почему?

Ответ: для более эффективной адаптации молодого специалиста требуется развитая коммуникабельность и развитые навыки профессионального общения с более опытными коллегами. Поэтому целесообразным будет провести индивидуальную развивающую работу, направленную на развитие коммуникативных способностей, умение налаживать профессиональные контакты, справляться с трудностями в общении с более опытными коллегами.

8. Больная А., 8 лет. Диагноз: Бронхиальная астма. Ребенок болен 2 года. Начало заболевания по времени связано с разводом родителей. Как можно рассмотреть ситуацию с позиции медико-психолого-педагогического подхода? Какую можно предложить программу сопровождения и реабилитации ребёнка.

Ответ: проанализировать медицинский анамнез пациентки, выявить основные сведения, касающиеся здоровья, сформулировать основную психологическую гипотезу относительно медицинских и социальных причин заболевания, наметить план психоконсультативной работы с пациенткой и ее семьей, где в содержании раскрыть теоретически особенности протекания развития ребенка в условиях конфликтов между родителями, а также предложить практические упражнения, направленные на работу с переживаниями девочки и стабилизацию ее эмоционального состояния.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Период окончания формирования компетенции: 4 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.15 Теории обучения и воспитания (3 семестр);
- Б1.О.27 Методика и технология воспитательной работы (4 семестр);

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Дидактика изучает

- 1) основы профессиональной подготовки;
- 2) теорию обучения;
- 3) управление образовательными системами;
- 4) теорию воспитания.

Ответ - 2

2. Раздел педагогики, изучающий закономерности и принципы организации процесса

воспитания, называется...

- 1) теорий управления;
- 2) социальной педагогией;
- 3) педагогической технологией;
- 4) теорией воспитания.

Ответ - 4

3. Под целеполаганием в педагогике понимается...

- 1) иерархия целей воспитания;
- 2) исследование проблемы цели воспитания;
- 3) поиск, определение, формулирование целей воспитания;
- 4) процесс выполнения цели воспитания.

Ответ - 1

4. Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы

образованности, составляет...

- 1) задачи воспитания;
- 2) общественный идеал;
- 3) цель воспитания;
- 4) стандарт образования.

Ответ - 4

5. Влияние на развитие мотивационно-ценностной сферы человека составляет сущность...

- 1) воспитания;
- 2) развития;
- 3) образования;
- 4) обучения.

Ответ - 1

6. Создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с собой и обществом составляет цель...

- 1) обучения;
- 2) авторитарного воспитания;
- 3) гуманистического воспитания;
- 4) социального воспитания.

Ответ - 3

7. Результатами воспитания являются нравственно-ценностные отношения и основанный на них соответствующий общественным требованиям тип поведения. В конечном итоге все же не знания и понятия, а убеждения, проявляющиеся в действиях, поступках, поведении, характеризуют воспитанность личности. В этой связи организация деятельности и формирование опыта общественного поведения рассматриваются как сердцевина педагогического процесса. Какие методы относятся к группе методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности?

- 1) упражнение, педагогическое требование, метод воспитывающей ситуации;
- 2) рассказ, беседа, дискуссии, диспуты, полемики

- 3) поощрение, наказание;
- 4) педагогическое наблюдение, беседы, опросы.

Ответ - 1

8. Способ непосредственного побуждения учащихся к тем или иным поступкам или действиям, направленным на улучшение поведения в теории воспитания получил названия метод:

- 1) объяснение;
- 2) упражнение;
- 3) индивидуальная беседа
- 4) Педагогическое требование

Ответ - 4

9. Многократное повторение и совершенствование способов действий как устойчивой основы поведения – это:

- 1) пример;
- 2) упражнение;
- 3) диспут;
- 4) соревнование.

Ответ - 2

10. Что является психологической основой методов стимулирования поведения и деятельности?

- 1) эмпатийные переживания;
- 2) эмоциональная сфера личности;
- 3) познавательные психические процессы;
- 4) переживание, самооценка школьника, осмысление поступка, вызванные оценкой учителя и/или товарищей.

Ответ – 4

11. Сущность принципа единства воспитательных воздействий заключается:

- А) решении всех воспитательных задач с опорой на реальную жизнь;
- Б) опоре воспитателей на семью, учитывая при этом индивидуальность ребенка;
- В) в координации воспитательных воздействий школы, семьи и общественности;
- Г) учете возрастных и индивидуальных особенностей.

Ответ – б

12. Определите требования принципа опоры на положительное в воспитании:

- а) принцип указывает на необходимость воспитания положительных качеств в человеке;
- б) принцип требует выявлять в каждом воспитаннике положительные качества, опираясь на которые, искоренять плохие и развивать недостаточно сформированные качества;
- в) принцип рекомендует воспитателю уделять большое внимание развитию личности ребенка, не ущемляя при этом его индивидуальности;
- г) принцип обусловлен противоречивым характером развития человека.

Ответ – б

13. К коллективным формам работы педагогов со школьниками относятся:

- А) конкурсы, спектакли, концерты, агитбригады, походы, спортивные соревнования;
- Б) наблюдение, тестирование, эксперимент, беседа, организационно-технические, культурно-просветительские;
- В) факты, законы и закономерности, задатки и предложения, верования;
- Г) система отношений, ценностей, правил, традиций, законов, установок.

Ответ – а

14. Воспитание как общественное явление имеет:

- А) исторический характер;

- Б) конкретно-исторический характер;
- В) народный характер
- Г) индивидуальный характер.

Ответ – б

15. Методику коллективной творческой деятельности разработал...

- А) И.П.Иванов;
- Б) В.А. Караковский;
- В) А.С.Макаренко;
- Г) В.А.Сухомлинский.

Ответ – а

16. Ведущим условием развития личности с позиций деятельностного подхода являются:

- а) ценности социума;
- б) социальная среда;
- в) социально значимая деятельность;
- г) экстериоризация накопленного опыта.

Ответ – в

17. Возникновение теории воспитательного коллектива связано с именем

- А) Я.А. Коменского;
- Б) К. Д. Ушинского ;
- В) А.С.Макаренко;
- Г) В.А.Сухомлинский.

Ответ – в

18. Основная позиция педагога в технологии КТД:

- А) позиция наблюдателя;
- Б) позиция партнера;
- В) позиция организатора;
- Г) позиция контролера.

Ответ – б

19. На развитие личности оказывают влияния следующие факторы:

- а) наследственность, воспитание;
- б) наследственность, среда, воспитание;
- в) происхождение, обучение, материальное положение семьи.
- г) воспитание, ближайшее социальное окружения, образование.

Ответ – б

20. В каком возрасте у школьника появляется устойчивый интерес к этическим проблемам:

- А) среднем школьном;
- В) старшем школьном;
- С) старшем дошкольном;
- Д) среднем дошкольном.

Ответ – в

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Главная цель концепции духовно-нравственного развития и воспитания детей в период школьного обучения это —

Ответ: раскрыть принципы и пути воспитания высоконравственной личности путем формирования у нее основных ценностей, духовных ориентиров и убеждений.

2. Деятельность современной школы должна быть направлена на формирование

Ответ: сознательного гражданина и воспитание патриота.

3. Содержание всех ключевых задач воспитательного процесса; направления воспитательной деятельности; система организации воспитания; формы и методы духовно-нравственного развития школьников раскрыты в ...

Ответ: концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников.

4. Способ разрешения конфликтов, заставляющий детей и подростков принять точку зрения руководителя, называется _____

Ответ: принуждением.

5. Способ разрешения конфликтов, характеризующийся признанием права детей на собственное мнение, называется _____

Ответ: сотрудничеством.

6. Вставьте пропущенное слово.

Группа, в которой воспитанники находятся в постоянном деловом и межличностном взаимодействии, называется _____.

Ответ: первичным коллективом.

7. Вставьте пропущенное слово.

Способность коллектива влиять на развитие личность каждого своего члена характеризует его как _____ воспитания.

Ответ: субъект.

8. Создание среды развития личности, способствующей обеспечению единства народной культуры и достижений мировой цивилизации - это принцип _____.

Ответ: культуросообразности.

9. Вставьте пропущенное слово.

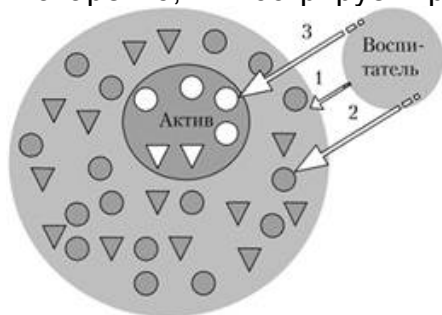
Для _____ стиля педагогического общения характерно решение педагогом всех вопросов единолично, использование тактики диктата и опеки.

Ответ: авторитарного.

10. Перечислите методы организации деятельности.

Ответ: приучение, упражнение, требование, поручение, создание педагогических ситуаций.

11. Какой закон из законов развития коллектива, сформулированных А. С. Макаренко, иллюстрирует представленный рисунок?



Ответ: закон параллельного действия.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Каждый школьный предмет имеет свои способы и особенности реализации воспитательного аспекта. Сформулируйте воспитательные цели на материале учебного предмета (психологии) и обозначьте формы работы, направленные на формирование обозначенной цели.

Элементы ответа:

Название дисциплины

Воспитательная цель:

Формы работы:

- изучение лучших образцов художественной культуры, предметов искусства;
- ознакомление с героическими историческими событиями своего государства;
- просмотр и последующее обсуждение фрагментов художественных и документальных фильмов;
- проведение сюжетно-ролевых или деловых игр;
- организация дискуссионной формы общения;
- создание проблемных ситуаций;
- решение практических задач.

2. Вы являетесь классным руководителем 8 класса и Вам необходимо составить план воспитательной работы.

Укажите не менее трех внеурочных воспитательных мероприятий, способствующих формированию основных культурных ценностей в данном классе.

Элементы ответа: планирование формирования основных культурных ценностей должно включать проведение следующих внеурочных воспитательных мероприятий:

- общешкольные или семейные праздники;
- коллективные творческие дела;
- интерактивные квесты;
- интеллектуальные викторины;
- конкурсы;
- диспуты;
- ток-шоу.

3. Воспитательный процесс духовно-нравственного развития школьников в рамках ФГОС должен включать организацию для них социальной практики. Смысл таких мероприятий заключается в том, что дети привлекаются к решению важных социальных и общественных задач. Приведите примеры социальных проектов, способствующих формированию у них активной гражданской позиции и социальных компетентностей, получению опыта конструктивного гражданского поведения.

Элементы ответа: дети могут участвовать в реализации социальных проектов. Например: «Сохраним малые реки», «Чистота моих улиц» и т.д. Участие во внешкольной деятельности: трудовые и экологические десанты; экскурсии; благотворительные или гражданские акции; военно-патриотические мероприятия.

4. Базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников, т. е. уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся. Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений. Ведущая, содержательно определяющая роль в создании уклада школьной жизни, принадлежит субъектам образовательного процесса. Так, например, организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития

и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся предполагает опору на такой принцип как: нравственный пример педагога. Раскройте содержание и условия (правила) реализации этого принципа.

Элементы ответа: нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам. Системообразующей ценностью выступает ценность Учителя. Учитель – не просто предметник, а учитель жизни, который помогает ученикам найти свое предназначение. Обладая самостоятельностью и гибкостью мышления, учитель, как творец, всегда найдет оптимальные формы и методы для истинного познания.

Основные условия действенности примера в воспитании: Обеспечение высокой личной примерности воспитателя; общественная ценность примера; реальность достижения целей; близость или совпадение с интересами воспитуемых; яркость, эмоциональность, заразительность примера; сочетание примера с другими методами.

5. Система традиционных нравственных ценностей России (жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России) лежит в основе организации воспитательной работы в современной школе. Предложите тему и форму, методы организации воспитательного мероприятия по одной из традиционных нравственных ценностей.

Элементы ответа:

Тема (должна быть лаконичная, привлекательная и точно отражать содержание)

Формы, методы и приемы (должны подбираться в соответствии с темой, с учетом возраста воспитанников: формы (развлекательная программа, КВН, тематический вечер, дискотека, викторина, вечера, экскурсии, игровые программы, диспуты, музыкальные гостиные и др.); методы и приемы (беседа, отгадывание загадок, мини-викторина, элементы театрализации, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый и др.)

6. В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда учитель вызывает его к доске, он только мнетя и запинаясь, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит 2. Ваши действия?

Решение: Чтобы создать гармонию отношений в классе в данной ситуации, учителю необходимо поддержать слабого ученика, помочь ему заявить о себе на пути становления личности. Для этого надо дать ученику специальное задание, например, творческое задание, знакомство, с результатом которого может вызвать интерес всего класса. Это поможет мальчику раскрыться, показать его дремлющие способности и нераскрытые возможности. А может, он вовсе не слаб? Для этой же цели его можно чаще сажать за парту в паре с разными ребятами, чтобы они лучше узнали ученика-изгоя.

7. Перед учителем не только его группа, но и группа заболевшего учителя. Ребята ведут себя отвратительно: говорят в полный голос, ругаются, перекидываются записками, самолетиками и т. д., хамят учителю (но осторожно, не впрямую). Особенно выделяется один мальчик.

Действия учителя: Учитель, стараясь не обращать внимания, ведет урок, время от времени грозя всей галерке двойками, директором и родителями. Когда

учитель просит самого шумного ученика пересказать текст, тот отказывается, но, когда учитель грозит поставить ему двойку, он сразу меняет своё решение и даже изъявляет желание выполнить это задание. Однако учитель не даёт ему такой возможности. Начинается спор. Он продолжается еще несколько минут, в результате учительница ставит двойку, а ученик, обругав ее, хлопает дверью. Учитель, ничего не сказав, продолжает урок.

Проведите анализ данной ситуации, указав ошибки учителя.

Решение: В данной ситуации учитель откровенно сорвал свою злость. Несправедливость такого поступка заключается еще и в том, что вместо того, чтобы поставить 2 за поведение (что было бы, по крайней мере, честно), учитель предпочел поставить 2 за «знания», не дав ученику возможности даже ответить. Наказание справедливо только тогда, когда, по крайней мере, является наказанием за реальный проступок. Учительница дала понять ученику, да и классу, что если она в чем-то и бессильна, то способна отыграться в другой ситуации, воспользовавшись своим положением. Она должна была спросить пересказ, если уж ученик решил попробовать. Успокоить же сильно мешающего уроку ученика можно, дав ему какое-нибудь достаточно сложное для него задание, за которое в конце урока он получит оценку.

8. Уважаемый учитель с большим опытом работы входит в класс и видит на доске карикатуру на себя. Она выразительная, смешная, точная. Класс молча ждет реакции учителя. Учитель с интересом рассматривает карикатуру и говорит: – Поскольку нарисовано очень хорошо, мне жаль это стирать. Пусть художник сначала перенесет это на бумагу. Я хвалю талантливого карикатуриста. Проведите анализ этой ситуации.

Решение: Талантливый и мудрый учитель никогда не вызывал отрицательных эмоций у своих учеников. Всегда был вежлив и откровенен с ними. Эта ситуация могла бы возникнуть из-за общего настроения класса (класс устал, класс хотел «безобразничать», хотели проявить себя, привлечь внимание), который не мог найти иной выход своим эмоциям, не мог найти другой способ самореализации. К учителю напрямую никаких претензий не предъявлялось. Такое поведение педагога (спокойный интерес, заинтересованное спокойствие) обезоруживает, приятно поражает детей. На положительном примере они учатся в дальнейшем реагировать на жизненные ситуации, учатся уважать других людей, труд и старание других людей.

9. Ситуация. Год назад учитель принял 8-й класс, в котором был ученик Николай С. От него доставалось не только молодым учителям, но и более опытным. Из бесед с директором школы Николай выводов не делал. Хуже всего было то, что класс все более попадал под влияние этого ученика. На одном из первых уроков этот ученик решил «прощупать» и меня. Записывая тему на доске, я услышал с задней парты, где сидел Николай С., звук, напоминающий рычание собаки. Я оторопел, но несколько секунд, не оглядываясь, продолжал записывать тему. Затем я спокойно оглянулся: класс замер в ожидании. Спокойно взглянул на часы и сказал: «Сейчас 11.45, завтра в это же время остерегайтесь: кто лает, может и укусить!» Взрыв смеха, причем смеха-одобрения. Виножник покраснел. Урок продолжался. Больше ничего подобного на моих уроках не было. Ученик ведет себя нормально. Улучшилась дисциплина этого ученика и на других уроках.

Проанализируйте ситуацию и определите какие правила решения педагогических ситуаций использовал учитель.

Решение: правило «задержка реакции», правило «Два возбужденных человека...», правила «Перевод реакции», правило «Рационализация ситуации».

10. Ситуация: Ученик 4 класса систематически не выполнял домашнее задание, даже не пытался притронуться к тетрадям. Учитель регулятивно, каждый

день ставил ему двойки в дневник и в журнал. Однажды учитель сказал: «Саша, у тебя сплошные двойки и сегодня, появится еще одна, и так будет до тех пор, пока не выполнишь домашнее задание». На что ученик ответил: «Ну и ставьте!». Проблема заключается в том, что ученик не хочет выполнять домашнее задание, у ученика пропал интерес к учебе и хорошим отметкам. Возникла педагогическая задача: развить (возобновить) познавательный интерес к учебе у ученика.

Решение: варианты к ответу:

Оставить ученика после уроков и выяснить причину поведения

Оставить после уроков для выполнения домашнего задания.

Если у ученика возникают вопросы по домашнему заданию, объяснить, что учитель всегда может помочь ему.

Дать дополнительное задание, чтобы исправить двойки.

11. Для какого возраста подобная форма организации деятельности в коллективе будет более эффективна? Охарактеризуйте стиль педагогического общения учителя.

Классу предложили помочь в подготовке первого этажа школы к школьному празднику. При этом было выделено 4 основных задания: 1) привести в порядок и украсить первый этаж, полить цветы, 2) аккуратно расставить столы и стулья, 3) подготовить красочное объявление о празднике и разослать приглашения, 4) подготовить и привести в порядок материалы для выставки, разложив все отобранные экспонаты. Украсить первый этаж нетрудно, но это можно сделать только в последнюю очередь — после расстановки мебели. Значит тем, кто готовит выставку, придется задержаться дольше остальных. Расставить столы и стулья, полить цветы — самая непродолжительная и легкая работа, а отбор и систематизация материалов для выставки потребуют времени, кропотливости, внимания и вкуса. Разъяснив все моменты работы, педагог кладет на стол четыре листка бумаги (по количеству заданий) и просит класс разделиться на бригады и выбрать вид работы самим. Затем он отвлекается, делая вид, что занят своим делом, и наблюдает за ходом распределения участков работы и за делением на бригады.

Ответ: Данная форма организации подходит для старших подростков и старшеклассников (9-11 классы).

Стиль педагогического общения учителя - демократический. Педагог привлекает воспитанников к обсуждению и совместному решению общих дел. Создает условия для самореализации и проявления инициативы детей, способствует развитию у учеников умения общаться, учитывать интересы других людей, проявлять инициативу и самостоятельность.

12. Вы назначены классным руководителем в 7 классе новой школы. Определите основные направления своей работы на первое полугодие.

Ответ: организация знакомства детей, выявление их творческих способностей; выявление лидеров; первоначальное сплочение коллектива на основе общих дел; закладка традиций коллектива; формирование норм поведения в классе и школе.

13. Проанализируйте представленное описание по следующему плану:

а) соответствие названия содержанию воспитательного дела;

б) будет ли воспитательное дело успешным;

в) возможно ли с помощью данного воспитательного дела решить поставленные задачи?

Большой прыжок

Краткое описание. Соревнуются две команды в ловкости, скорости и физической силе, выполняя задания, объединенные одной стилистикой, тематикой. Оценку конкурсам дает жюри.

Содержание. Спортивное.

Форма. Состязание на местности.

Цель и задачи. Сплочение коллектива. Приобретение опыта коллективной деятельности. Пропаганда здоровый образ жизни.

Возраст участников. Младшие школьники

Продолжительность. 30мин - 1час

Поэтапное описание

Подготовительный этап. Формируется две команды. Формируется жюри. Творческая группа разрабатывает конкурсы, систему оценок.

Игровое действие. Ведущие объявляют условия игры, представляют жюри, команды. Команды представляют собой отряды парашютистов, соревнующиеся между собой за звание лучших.

Советы по проведению

Количество конкурсов в игре – 3. Число конкурсов должно быть нечетным – это облегчает определение победителя.

1 конкурс. Посадка на вертолет. На земле обозначена цветом небольшая территория для каждой команды. По старту участники команд должны разместиться на своих территориях до полного ее заполнения. Выигрывает та команда, которая смогла уместить на выделенной территории наибольшее количество своих участников.

2 конкурс. Взлет. Каждая команда образует круг, в центр каждого круга выходит помощник ведущего со скакалкой. Он раскручивает скакалку по кругу на уровне стоп участвующих, а участники должны перепрыгивать скакалку, чтобы она их не коснулась. Тот, кто помешал ходу скакалки- выбывает. Проигрывает та команда, которая быстрее растеряет своих участников.

3 конкурс. Большой прыжок. Участники каждой команды становятся друг за другом, образуют 2 ряда. По старту первые в ряду должны как можно быстрее добраться до препятствия впереди, преодолеть его, взять эстафетную палочку, вернуться, передать ее следующему участнику и встать в конец ряда. Эстафета передается, пока каждый участник команды не пройдет испытание. Выигрывает та команда, которая быстрее справится с задачей.

Ответ: содержание воспитательного дела не соответствует ряду заявленных целей. Не реализуются цели: сплочение коллектива, пропаганда здорового образа жизни.

Название воспитательного дела очень слабо связано с его содержанием.

Воспитательное дело пройдет слишком быстро, необходимо увеличить количество конкурсов.

Непонятно, сколько человек должно быть в каждой команде, сколько из них участвует в каждом конкурсе.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Период окончания формирования компетенции: 6 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.24 Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин (5 семестр);

- Практики (блок 2):

Б2.О.05(П) Производственная практика (педагогическая) (6 семестр);

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Мозговой штурм, деловая игра, тренинг – это:

- а) формы обучения;
- б) методы обучения;
- в) способы обучения;
- г) средства обучения.

Ответ - б

2. Предметом методики преподавания психологии как учебной дисциплины является:

- а) развитие личности обучающихся в курсе психологи и педагогики;
- б) специфические закономерности образовательного процесса в ходе изучения психологических дисциплин;
- в) мотивы изучения психологии;
- г) изучение психики в школе.

Ответ - б

3. Метод обучения – это:

- а) «обусловленная принципами обучения система правил педагогического взаимодействия, руководствуясь которыми преподаватель и студенты выбирают способы и приемы конкретных действий, ведущих к достижению поставленных целей»;
- б) «форма взаимодействия преподавателя и студентов, ведущая к достижению поставленной цели»;
- в) «способ достижения поставленной преподавателем цели».

Ответ - а

4. Таксономия учебных задач Д. Толлингеровой это:

- а) классификация учебных задач, обеспечивающая их подбор в систему для целей управления процессами мышления;
- б) речевое высказывание для выражения продуктивности мыслительного акта;
- в) классификация учебных задач для использования в самостоятельной работе;
- г) виды задач для опроса

Ответ – а

5. Какой подход к оцениванию знаний является наиболее современным:

- а) критериальный;
- б) нормативный;
- в) самоконтроль

Ответ – а

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Компоненты содержания учебника, связанные с яркостью изложения, изобразительностью, жизненностью решаемых проблем, называются:
 Ответ- эмоционально-ценностными.

2. Проверка качества усвоения учебного материала в интересах стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий, — это:

Ответ- текущий контроль.

3. Авторская программа обучения психологии Кэрол Оллред, предназначенная для детей от 5-6 до 11-12 лет, обучающихся в средней школе, именуется как: Ответ- «Positive Action» («Позитивный поступок»).

4. Освоить познавательные процедуры по отношению к структурам действия опознания, запоминания, припоминания, к разным видам эвристик; рефлексивные действия, связанные с построением письменного текста, позволяют обучаемым задачи

Ответ- рефлексивные.

5. При закреплении и осмыслении уже имеющихся у учащихся представлений и знаний, результатов наблюдения за феноменами психологической культуры, вопросов, требующих уточнения или подробного выяснения, применяется метод

Ответ- беседы.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Предложите алгоритм дидактической игры (учебная дисциплина и тема определяются студентом самостоятельно).

Элементы ответа:

Деловая игра – это аналог профессиональной культуры, чем она сложнее, тем глубже процесс становления профессионализма участников игры, тем богаче потенциал профессиональных возможностей данного человека. Она предполагает:

А. Этап подготовки (разработка сценария, плана и общее описание игры, содержание инструктажа. Ввод в игру: постановка целей, задач, инструктаж, регламент, правила, распределение ролей, формирование групп, консультаций)

Б. Этап проведения (групповая работа над заданием: работа с источниками, мозговой штурм; межгрупповая дискуссия: выступление групп, защита результатов, работа экспертов)

В. Этап Анализа и обобщения (вывод из игры, анализ, рефлексия, оценка, самооценка работы, выводы и обобщения, рекомендации)

2. Предложите метод интерактивного обучения. Обоснуйте его целесообразность (учебная дисциплина и тема определяется студентом самостоятельно).

Элементы ответа:

А. В ходе обучения осуществляется взаимодействие между преподавателем и студентами, между самими студентами.

Б. Интерактивный метод, в отличие от активных, ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом.

В. Основная роль преподавателя во время интерактивных занятий - это направлять деятельность студентов на достижение целей занятия.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Период окончания формирования компетенции: 6 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.18 Психология развития и возрастная психология (3-4 семестр);
 - Б1.О.23 Дефектология (4-5 семестр);
 - Б1.О.25 Специальная психология и педагогика (3 семестр);
 - Б1.О.29 Психотерапия детей и подростков (7 семестр);
- Практики (блок 2):
 Б2.О.05(П) Производственная практика (педагогическая) (6 семестр);
 Б2.О.06(П) Производственная практика (технологическая) (8 семестр);

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Предмет исследования возрастной психологии:
 - А) возрастная динамика психических процессов;
 - Б) онтогенез высших психических функций;
 - В) особенности каждого возраста;
 - Г) изучение ребенка на разных стадиях его развития.
 Ответ – г
2. Основной задачей возрастной психологии является:
 - А) научное обоснование возрастных норм психического развития;
 - Б) выявление актуальных и потенциальных возможностей человека в разные периоды его жизни;
 - В) разработка периодизаций психического развития;
 - Г) все ответы верны.
 Ответ – г
3. Какое из ниже перечисленных понятий лежит в основе метода формирующего эксперимента?
 - А) обучаемость;
 - Б) зона ближайшего развития;
 - В) поэтапное формирование умственных действий;
 - Г) помощь взрослого.
 Ответ – б
4. Как связаны возраст испытуемых и интервалы между отдельными сеансами наблюдения?
 - А) чем старше испытуемые, тем чаще планируются наблюдения;
 - Б) чем младше испытуемые, тем реже планируются наблюдения;
 - В) чем младше испытуемые, тем чаще планируются наблюдения;
 - Г) частота наблюдений не зависит от возраста.
 Ответ – г
5. Как называется методика одномоментного обследования большого количества людей?
 - А) наблюдение;
 - Б) анкетирование;
 - В) мониторинг;
 - Г) скрининг.
 Ответ – в
6. Сензитивный период – это.....
 - А) период в жизни человека, создающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психических свойств и видов поведения;
 - Б) процесс и результат присвоения ребенком социального опыта по мере его психического, интеллектуального и личностного развития;

В) естественный процесс преобразования анатомических структур и физиологических процессов организма по мере его роста;

Г) максимальное развитие человеком имеющихся у него задатков и способностей, их реализация в практических делах.

Ответ – а

7. Наиболее существенным недостатком метода наблюдения является:

А) трудоемкость;

Б) недостаточная информативность;

В) наукоемкость;

Г) субъективность.

Ответ – г

8. Основным механизмом развития личности в социогенетических теориях является:

А) внутреннее созревание, наследственность;

Б) саморазвитие и саморазвертывание задатков;

В) реагирование на воздействие внешней среды;

Г) развитие эмоциональных и волевых процессов

Ответ – в

9. Закон, описывающий открытое немецкими естествоиспытателями Ф. Мюллером и Э. Геккелем соотношение между этапами внутриутробного развития ребенка и этапами развития биологического вида называется

..... законом:

А) культурно-историческим

Б) биогенетическим

В) социально-биологическим

Г) бихевиористическим

Ответ – б

10. Кто является автором теории конвергенции двух факторов?

А) Выготский Л.

Б) Берн Э.

В) Холл С.

Г) Штерн В.

Ответ – г

11. Сложный многообразный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций, в основе которого лежат нейропсихологические механизмы замещения функций одних пораженных зон коры головного мозга другими, называется:

1) Коррекция

2) Компенсация

3) Социальная адаптация

4) Социализация.

Ответ – 2

12. Процесс дифференциации обучения, воспитания и развития детей с недостатками в развитии и отклонениями в поведении; наиболее результативные пути, способы и средства выявления, предупреждения и преодоления отклонений в развитии и поведении у данных детей и подростков, является предметом:

1) Специальной педагогики

2) Дефектологии

3) Специальной психологии

4) Коррекционной педагогики.

Ответ – 1

13. Отрасль специальной педагогики, занимающаяся исследованием недостатков речи и разработкой методов их предупреждения и преодоления:

- 1) Логопедия
- 2) Олигофренопедагогика
- 3) Тифлопедагогика
- 4) Сурдопедагогика

Ответ – 1

14. К рациональной психотерапии относят следующие методики, кроме

- 1) "умышленного пренебрежения"
- 2) "субординационно-авторитарных реакций"
- 3) "имаготерапии"
- 4) "возбуждающих воспоминаний"
- 5) "сократического диалога"

Ответ – 2

15. Психокорригирующими факторами, действующими в процессе групповой психотерапии, являются все перечисленные, кроме

- 1) чувства общности с группой
- 2) снижения эгоцентризма
- 3) гетеросуггестии
- 4) самораскрытия
- 5) обратной связи

Ответ – 3

16. Основными задачами, решаемыми в процессе групповой психотерапии, являются

- 1) отработка элементов коммуникативной деятельности
- 2) тренировка нарушенных функций
- 3) переоценка иерархии значимых ценностей
- 4) все перечисленные
- 5) ничего из перечисленного

Ответ – 4

17. Какая психологическая модель рассматривает аномальное функционирование головного мозга как основу патологического поведения:

- 1) Когнитивная
- 2) Поведенческая
- 3) Экзистенциальная
- 4) Биологическая
- 5) Психодинамическая

Ответ – 4

18. Совокупность поведенческих, мотивационных и познавательных особенностей психической деятельности больных, выраженных в психологических понятиях, называют:

- 1) психопатологическим симптомом
- 2) психопатологическим синдромом
- 3) патопсихологическим регистр-синдромом
- 4) психологическим феноменом
- 5) патопсихологическим феноменом

Ответ – 3

19. Центральным звеном в каком психологическом направлении является категория самоактуализации:

- 1) Бихевиоральная
- 2) Экзистенциальная
- 3) Когнитивная

4) Социокультурная

5) Гуманистическая

Ответ – 2

20. В этико-деонтологической тактике общения с больными детьми используют (укажите неверный ответ):

1) Эмоционально теплое отношение

2) Объяснение сути и прогноза болезни

3) Отвлечение от болезни

4) Организация игр

5) Проведение процедур с уговорами

Ответ – 2

21. Одна из форм девиантного (отклоняющегося) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния называется:

1) криминальной

2) делинквентной

3) аддиктивной

4) патохарактерологической

5) психопатологической

Ответ – 3

22. Основатель гештальт-терапии:

1) Карл Густав Юнг

2) Фредерик Соломон Перлз

3) Вингельм Райх

Ответ – 2

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Биогенетическая теория предполагает, что существует строгий параллелизм между развитием и развитием ребенка, что онтогенез в кратком и сжатом виде повторяет филогенез.

Ответ: человечества.

2. П.П. Блонский предлагает разделить детство на эпохи на основании критерия.....

Ответ: дентиции (появления зубов).

3. «Детское развитие такой сложный процесс, который ни в одной стадии не может быть сколько-нибудь полно определен лишь по признаку» (Л.С. Выготский).

Ответ: одному.

4. Назовите определение частичного специфического нарушения процесса чтения, т.е. нарушения письменной речи.

Ответ: дислексия.

5. Раздел специальной педагогики, представляющий собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями слуха.

Ответ: сурдопедагогика.

6. Раздел специальной педагогики о воспитании и обучении лиц с нарушением зрения:

Ответ: тифлопедагогика.

7. Частичная имплантация, когда за ушной раковиной при помощи хирургического вмешательства осуществляется вживление электронной слухопротезирующей системы, называется:

Ответ: кохлеарная имплантация.

8. Множественные отношения между терапевтом и психологом это.....

Ответ: Когда терапевт становится для клиента, помимо терапевта, еще другом, преподавателем, супервизором, потребителем его услуг или кем-то еще.

9. Психологи стремятся принести пользу тем, с кем они работают и заботятся о том, чтобы не причинять

Ответ: вреда.

10. Психологи предоставляют услуги, обучают и проводят исследования, только в пределах своей....., на основе своего образования, профессионального обучения, практики под руководством супервизора, консультаций, обучения или профессионального опыта.

Ответ: компетенции.

11. Подведение к осознанию человеком ответственности за формирование собственного внутреннего мира и выбор своего жизненного пути – задача..... направления.

Ответ: гуманистического.

12. Соответствие внутреннего мира личности (чувств, эмоций, мыслей и т. п.) его внешним проявлениям и того, что он осознает, тому, каков его опыт называется.....

Ответ: самооценка.

13. По определению Б.С. Братуся, нормальное развитие — это такое развитие, которое ...

Ответ: способствует оптимальной адаптации человека к окружающему миру.

14. Вариант глубоко заниженной самооценки, представление о собственной неспособности к выполнению социальных функций, о своей личностной ущербности, не соответствующее реально высоким способностям индивида — это:

Ответ: чувство собственной неполноценности.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Ваня, которому два года и одиннадцать месяцев, в последнее время стал очень упрям. Упрямится Ваня всегда и везде. Если он что-то просит или хочет, даже если это не очень ему и надо, то стоит до «победного конца»: отказаться от этого и уступить родителям он не может. Между родителями и мальчиком постоянно возникают конфликты на почве сильно обострившейся самостоятельности последнего. От него только и слышно: «Я сам!» Но его инициатива сделать что-то самому не совпадает с его возможностями.

Вопрос. Объясните с точки зрения возрастной психологии, с чем связано изменение в поведении Вани?

Ответ: кризис 3-х лет.

2. Дети четырех-пяти лет участвовали в эксперименте. Им предлагалась такая задача: в два одинаковых стакана в присутствии ребенка наливали равное количество слегка подкрашенной воды и спрашивали ребенка: «Где больше воды?» Ребенок уверенно отвечал: «Одинаково!» Тогда у него на глазах воду из одного из стаканов переливали в более узкий и высокий стакан и снова спрашивали: «А теперь, где больше воды?» Ребенок отмечал, что в высоком стакане воды больше.

Вопрос: Как называется данная особенность мышления дошкольников?

Ответ: феномен Пиаже, операции обратимости (сохранения).

3. Описать основные компоненты методики по познавательному развитию детей с ДЦП в специализированном ДОУ.

Ответ: методика должна включать цель, основные направления, характеристику особенностей познавательного развития детей с ДЦП, описание особенностей организации коррекционно-развивающей среды, определение роли психолога, педагога и логопеда в познавательном развитии дошкольников с ДЦП, рекомендации родителям и педагогам.

4. Подросток в процессе консультирования сообщил о суицидальных намерениях. Эти

Ответ: Психолог должен незамедлительно связаться с психиатром, известить родителей подростка и до прибытия психиатра наблюдать за подростком.

5 К психологу обратился ученик с гомосексуальной ориентацией. Психолог, в силу своего предвзятого отношения к таким людям, сообщил ученику, что не работает с людьми с гомосексуальной ориентацией и предложил клиенту перенаправить его к другому специалисту. Допустимо ли это?

Ответ: Допустимо, потому что это - профессиональные ограничения.

6. Родители хотят перевести подростка в другую школу по причине конфликтов с одноклассниками.

Необходимо подобрать диагностические методики для построения индивидуальной работы с мальчиком.

Ответ: диагностическое интервью, опросник Тейлор, самооценка по Дембо-Рубинштейн, опросник агрессии Басса-Дарки, ПДО, социометрия в классе.

7. В школьную психологическую службу обратилась мама ученика 8 класса. Она рассказала, что у сына возникают определенные состояния, когда он не владеет собой и может проявить немотивированную агрессию; описывая свое обычное состояние в такие моменты, он характеризует его так: «быстро завожусь, могу что-то разбить, кого-то ударить...».

Задача: подобрать необходимые диагностические методики.

Ответ: Для облегчения определения причин и форм проявления агрессии можно предложить опросник Басса-Дарки.

Также могут быть полезны следующие методики: РНЖ, МСС, МИС, цветовой тест Люшера.

8. Марина, 18 лет. Обратилась к психологу с жалобами на свою неуверенность в отношениях с противоположным полом, постоянный страх одиночества, брошенности, навязчивую ревность, желание контролировать партнера, опасение, что ее парень оставит и уйдет к другой женщине. Живет с мамой, единственный ребенок, отец их бросил, когда Марине было 4 года. Задание – разобрать ситуацию с точки зрения индивидуальной теории личности Адлера и дать направление психологической работы.

Ответ: Адлер придерживался социальной детерминанты в становлении личности и смотрел на человека как на единый и самоорганизующийся организм, а главным принципом развития личности считал стремление к совершенству/превосходству.

Отец бросил клиентку с матерью в районе 4 лет, когда, по Адлеру, как раз прочно закрепляется стиль жизни, который становится главным стержнем поведения в будущем. На основании стиля жизни Адлер выделяет тип личности, который в данном случае соответствует Берущему типу, который ведет себя паразитически и удовлетворяет свои потребности за счет других. Будучи единственным ребенком в семье, клиентка была лишена и конкурентной борьбы с братьями-сестрами и с собственным отцом, что не дало развиваться стремлению к превосходству и привело к формированию зависимого паттерна поведения и эгоцентризму. Свое чувство неполноценности клиентка пытается преодолеть за счет Другого, скомпенсировать недостачу отца в детстве за счет отношений с партнером. Согласно теории Адлера, у Марины подавлена творческая сила,

которая дает возможность устанавливать цели и расти над собой, достигая совершенства. Что соответствует схеме апперцепции, исходя из которой она воспринимает каждый новый опыт с мужчиной, исходя из того, как с ней поступил отец. Судя по всему, клиентка попадает под описанное Адлером определение невротической личности как «эгоцентрически стремящейся к превосходству, самовозвеличиванию за счет искренней заботы окружающих» (Адлер, 1956г). Невроз же развился по причине отвержения отца, поэтому ярче всего проявляется комплексом неполноценности в отношениях с мужчинами.

Направление психологической работы: расторгнуть уход отца от матери, а не от нее самой, выявить ошибочность суждений о преувеличенной роли другого в преодолении собственного чувства одиночества, устранить ложную (фиктивную по Адлеру) цель – потребность контролировать партнера, вместо этого – принятие ответственности за свои действия и свободу другого поступать в соответствии со своими целями, привести ее к пониманию саморазрушительного влияния этих ее потребностей. Далее - усилить социальный интерес и сформировать подходящие для клиентки цели помимо любовных отношений, на достижение которых она, как свободная личность, сможет опираться для реализации своего жизненного потенциала, т.е. немного расширить невротическую картину мира, обучив достигать состояния удовлетворенности и уверенности в рамках своей деятельности, а не в зависимости от поведения другого – вывести из пассивной позиции. Таким образом Марина сможет переориентироваться на социально-конструктивный стиль жизни

9. Марина, 18 лет. Обратилась к психологу с жалобами на свою неуверенность в отношениях с противоположным полом, постоянный страх одиночества, брошенности, навязчивую ревность, желание контролировать партнера, опасение, что ее парень оставит и уйдет к другой женщине. Живет с мамой, единственный ребенок, отец их бросил, когда Марине было 4 года. Задание – разобрать ситуацию с позиции экзистенциальной терапии и дать направление психологической работы.

Ответ: Для объяснения природы личности человека экзистенциальная психология придерживаются феноменологического подхода Гуссерля и понятия «дазайн», которым пользовался Хайдеггер, дословно переводящегося как «вот-бытие», «здесь-бытие», которое раскрывается представлением о единстве субъекта и объекта, личности и мира. Таким образом, в отличие от предыдущих теорий, экзистенциальная психология, заимствующая понятийный аппарат из философии, смотрит на личность не как на «предикат», нечто заложенное и сформированное в детстве/биологией/культурой, или всем вместе, т.е. нечто константное, развивающееся по универсальной модели, но рассматривает каждого человека как уникальную в каждом своем проявлении, неповторимую личность в протяженности, становлении и изменчивости, в неумолимой необходимости брать ответственность за свою жизнь и смыслы, которые каждый человек в нее вкладывает самостоятельно.

Поэтому проблема, с которой пришла клиентка, рассматривалась бы как знак отчуждения от своего подлинного «я» - с одной стороны, с другой - с точки зрения опыта и смысла, который личность таким образом приобретает.

Направление психологической работы: терапия бы строилась на возвращении осознанности и ответственности за выборы, которые делает клиентка, т.е. акцент смещался бы с пассивной позиции на активную. В результате терапевтического воздействия с помощью равных позиций терапевта-клиента, терапевтической заинтересованности, клиентка бы шаг за шагом приближалась бы к пониманию своей природы, паттернов восприятия, осознавала бы причины своих поступков и расширяла бы диапазон реагирования, приобретая в этом

свободу и гибкость, находя индивидуальные смыслы для полноты воплощения себя в мире субъективного опыта, согласно своей природе. Отдельное внимание уделялось бы проживанию экзистенциальных понятий одиночества и тревоги как данностей.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Период окончания формирования компетенции: 6 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.17 Социальная психология (3 семестр);
- Б1.О.18 Психология развития и возрастная психология (3-4 семестр);
- Б1.О.19 Психология семьи (7 семестр);
- Б1.О.20 Организация профессиональной деятельности педагога-психолога (7 семестр);
- Б1.О.21 Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возрастов (5 семестр);
- Б1.О.22 Проблемы развития личности в подростковом и юношеском возрастах (6 семестр);
- Б1.О.26 Педагогическая психология (5 семестр);

- Практики (блок 2):

Б2.О.06(П) Производственная практика (технологическая) (8 семестр);

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Что такое «групповая идентичность» по Э. Эриксону?

А) чувство принадлежности к определенной социальной группе, возникающее в процессе жизни и предполагающее принятие ценностей, целей этой группы;

Б) осуществляемый в деятельности и общении процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта;

В) тенденция человека изменять свое поведение под влиянием других людей, т.о., чтобы оно соответствовало мнениям окружающих...;

Г) отношения доминирования и подчинения, влияния и следования в системе межличностных отношений в группе.

Ответ – а

2. Что является критерием периодизации в теории Ж. Пиаже?

А) сензитивные периоды развития мышления;

Б) качественные особенности детского мышления;

В) развитие способностей и задатков человека;

Г) все ответы верны.

Ответ – б

3. Выберите из предложенных понятий то, которое использует Ж. Пиаже в своей теории когнитивного развития.

А) идентификация

Б) сублимация

В) аккомодация

- Г) проекция
 - Д) все ответы верны.
- Ответ – в

4. Какой стадии развития в периодизации Фрейда соответствует конфликт «инициатива – вина»?

- А) анальная
- Б) фаллическая
- В) генитальная
- Г) все ответы неверны

Ответ – г

13. Характеристикой является возникновение элементарных логических рассуждений относительно объектов и событий, усвоение представлений о сохранении числа, массы и веса предмета, классификация объектов по отдельным существенным признакам.

- А) Сенсомоторной стадии
- Б) Дооперациональной стадии
- В) Стадии конкретных операций
- Г) Стадии формальных операций

Ответ – г

6. Влияние на психическое развитие среды и наследственности Штерн доказывал, анализируя:

- А) трудовую деятельность ребенка
- Б) социальные роли человека
- В) учебную деятельность
- Г) игровую деятельность

Ответ – г

7. Основатель гуманистического направления в психологии А. Маслоу считал, что внутреннее ядро человека больше всего страдает:

- А) в отрочестве
- Б) в детстве
- В) в зрелости
- Г) в старости

Ответ – б

8. Кто из перечисленных ниже ученых не принадлежит к гуманистическому направлению в психологии?

- А) Маслоу
- Б) Олпорт
- В) Штерн
- Г) Роджерс

Ответ – в

9. Прежнее любопытство в отношении сексуальных проявлений уступает место любопытству по отношению ко всему окружающему миру на фазе:

- А) анальной
- Б) генитальной
- В) латентной
- Г) оральной

Ответ – в

10. Известная работа Л.С. Выготского называется:

- А) Язык жестов
- Б) Человек как биосоциальное существо
- В) Проблема возраста

Г) Возрастные кризисы

Ответ – в

11. В теории культурно-исторического развития психики Л.С. Выготский, рассматривая вопрос о взаимоотношении ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ, показал, что не всякое обучение является эффективным, а лишь то, что находится в зоне....

А) его актуального развития.

Б) его ближайшего развития.

В) его перспективного развития.

Г) все ответы верны.

Ответ – б

12. – период в жизни человека, создающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психических свойств и видов поведения

А) Критический период развития

Б) Сензитивный период развития

В) Социализация

Г) Пубертатный период

Ответ – б

13. В рамках реализации образовательных программ следует учитывать, что социальная психология изучает:

1) особенности общения и взаимодействия личностей в группе

2) психологические закономерности функционирования групп

3) и то, и другое

4) общество

Ответ – 3

14. Знание социальной психологии относительно взаимодействия с педагогами и другими субъектами образовательного процесса реализуется для вмешательства в проблему в сфере:

1) практической социальной психологии

2) фундаментальной социальной психологии

3) прикладной социальной психологии

4) все ответы верны

Ответ – 1

15. Командообразование в ходе взаимодействия с участниками образовательных отношений относятся к группе методов:

1) социально-психологического воздействия

2) социально-психологического исследования

3) сбора информации

4) обработки информации

Ответ – 1

16. Групповое консультирование в ходе взаимодействия с участниками образовательных отношений в отличие от индивидуального:

1) использует эффекты и ресурсы группы

2) происходит за пределами образовательной организации

3) осуществляется с родителями учащихся

4) все ответы верны

Ответ – 1

17. В малой группе в рамках образовательной организации взаимодействие:

1) непосредственно

2) опосредовано

3) и непосредственно, и опосредованно

4) все ответы верны

Ответ – 1

18. Стадии переживания горя семьей ребенка с ОВЗ, которые должен учитывать психолог-консультант:

1. шок, негативизм, печаль, возврат к работе со специалистами;
2. сопротивление, негативизм, печаль;
3. шок, печаль, возврат к работе со специалистами;
4. негативизм, печаль.

Ответ – 1

19. Психологическое заключение включает:

1. констатирующая, рекомендательная части;
2. констатирующая часть;
3. рекомендательная часть;
4. описательная часть.

Ответ – 1

20. При проведении семейной консультации важно понимать, что семья – это:

- А) коллектив родственников, проживающих вместе
- Б) исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, между родителями и детьми, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью
- В) исторически меняющаяся социальная форма отношений между женщиной и мужчиной, посредством которой общество упорядочивает и санкционирует их половую жизнь и устанавливает их супружеские и родительские права и обязанности
- Г) все вышеперечисленное

Ответ – б

21. При проведении семейной консультации важно понимать, что брак – это:

- А) коллектив родственников, проживающих вместе
- Б) исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, между родителями и детьми, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью
- В) исторически меняющаяся социальная форма отношений между женщиной и мужчиной, посредством которой общество упорядочивает и санкционирует их половую жизнь и устанавливает их супружеские и родительские права и обязанности
- Г) все вышеперечисленное

Ответ – в

22. Осуществление в семье воспитания и первичной социализации ребенка – это:

- А) воспитательная функция семьи
- Б) хозяйственно-экономическая функция семьи
- В) психотерапевтическая функция семьи
- Г) рекреативная функция семьи

Ответ – а

23. Семья, в которой главная ценность – это ребенок:

- А) детоцентричная семья
- Б) социоцентричная семья
- В) трудоцентричная семья
- Г) партнерская семья

Ответ – а

24. В концепции соотношения обучения и развития Л.С. Выготского под зоной ближайшего развития понимается:

- 1) наличный уровень того, что уже сложилось в опыте ребенка и явилось результатом всего предшествующего обучения
- 2) расхождение между степенью трудности задач, решаемых ребёнком самостоятельно, и уровнем потенциального развития, которого ребёнок может достигнуть, решая задачи под руководством взрослого и в сотрудничестве со сверстниками.
- 3) актуальный уровень развития, не совпадающий с обученностью
- 4) уровне личностного развития, на котором в данный момент находится учащийся

Ответ – 2

1. Положение о том, что результатом учения должно быть формирование познавательных способностей на основе овладения соответствующими знаниями и умениями, относится к концепции:

- 1) Личностно-ориентированного обучения
- 2) Позиционного обучения
- 3) Теории поэтапного формирования умственных действий
- 4) Проблемного обучения

Ответ – 1

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Гезелл представляет динамику детского развития как процесс постепенного роста.

Ответ: замедления.

2. По мнению Выготского, нет и не может другого критерия для определения конкретных эпох детского развития или возрастов, кроме тех, которые характеризуют сущность каждого возраста.

Ответ: новообзаваний.

3. Выготский считал, что стабильные возрасты изучены значительно, чем те, которые характеризуются другим типом развития – кризисами.

Ответ: лучше.

4. Раньше других был открыт и описан кризис лет.

Ответ: трех.

5. Кризис отделяет эмбриональный период развития от младенческого возраста.

Ответ: новорожденности.

6. Первая особенность критических периодов состоит в том, что границы, отделяющие начало и конец кризиса от смежных возрастов, ...

Ответ: размыты.

6. Метод коррекции эмоциональной сферы, основным инструментом в котором являются художественные (народные и авторские), психотерапевтические, психокоррекционные, дидактические и медитативные сказки, называется.

Ответ: сказкотерапия.

7. Психологическое воздействие, основанное на активных методах групповой работы; форма специально организованного общения, в ходе которого решаются вопросы развития личности, формирования коммуникативных навыков, оказания психологической помощи и поддержки, позволяющие снимать стереотипы и решать личностные проблемы участников:

Ответ: тренинг.

8. Коммуникативный процесс, в рамках которого клиент получает необходимую психологическую информацию, что позволяет создать условия для адекватной социально-психологической адаптации его самого и с его помощью — других членов семьи, в том числе и детей, называется:

Ответ: психологическое консультирование.

9. Совместная деятельность участников образовательных отношений определяется общей:

Ответ: целью.

10. Взаимодействие участников образовательных отношений продолжается, исходя из теории диадического взаимодействия, пока издержки не превышают взаимные:

Ответ: выгоды.

11. Принцип опосредованности межличностных отношений совместной деятельностью, который объясняет разный характер взаимодействия между участниками образовательных отношений, предложил:

Ответ: Петровский А.В.

12. Взаимодействие участников образовательных отношений в случае оформления неорганизованной группы, наиболее опасно при таком типе как

Ответ: толпа.

13. Взаимодействуя с педагогом по вопросу развития обучающегося необходимо учитывать положение обучающегося в составе учебной группы - это

Ответ: статус.

14. Вид психологического группового консультирования, объектом которого выступает семья, - это:

Ответ: семейное консультирование.

15. Основной метод семейного консультирования:

Ответ: беседа.

16. Семья, в которой отсутствует один из родителей и воспитанием ребенка занимается только один взрослый, называется:

Ответ: неполная семья.

17. Стиль семейного воспитания, при котором родители навязывают ребёнку свои решения в жёсткой форме через приказы, указания, угрозы:

Ответ: авторитарный.

18. Технология какой психологической концепции обучения содержит следующие элементы: специальное конструирование учебного текста, дидактического материала, методических рекомендаций к его использованию, типов учебного диалога, форм контроля за личностным развитием ученика в ходе овладения знаниями:

Ответ: личностно-ориентированное обучение.

3) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

1. Идет урок в первом классе. Дети выполняют самостоятельное задание в тетради. Сережа начинает запись вместе со всеми. Но вдруг взор его отрывается от тетради, перемещается на доску, затем – на окно. Лицо мальчика неожиданно озаряется улыбкой, и, повозившись в кармане, он достает оттуда новый разноцветный шарик. С шумом развернувшись на стуле, начинает демонстрировать игрушку соседу сзади. Не получив достойной оценки своего приобретения, встает, лезет в портфель, достает карандаш. Неудачно поставленный портфель с грохотом падает. После замечания учителя Сережа усаживается за парту, но через мгновение начинает медленно сползать со стула.

И снова – замечание, за которым следует лишь короткий период сосредоточения...
Наконец – звонок, Сережа первым выбегает из класса.

Вопрос: О каких особенностях ребенка идет речь в данной ситуации?

Ответ: неусидчивость, сложности концентрации внимания, гиперактивность.

2. Полина, ученица десятого класса, постоянно изводит себя диетами, старается похудеть, несмотря на то, что окружающие считают ее фигуру идеальной. Она обвиняет себя в том, что не умеет общаться с окружающими: не находит общих тем для разговоров, недостаточно внимательна к окружающим, эгоистична и т.п., – что не соответствует действительности.

Вопрос: О какой особенности Полины идет речь?

Ответ: Юношеский максимализм.

3. К какой профессии (типу профессий) наиболее пригоден, по вашему мнению, Ученик А. Что должен включать план профориентационной работы (основные направления) с учащимся. Ученик А. отличается большой собранностью, целеустремленностью. В любой трудной обстановке умеет сохранить самообладание, выдержку, обладает большим чувством самоконтроля, четким мышлением. Движения и действия его быстрые, но не поспешные. Его интересы сосредоточены в области физики.

Ответ: необходимо провести консультирование классного руководителя, родителей с целью выяснения интересов и сильных сторон личности ученика. Далее стоит разработать психолого-педагогическую профориентационную программу школьника, в содержании которой должны присутствовать диагностическая (изучение), трениговая (активизация и развитие мотивации) и завершающая (повторная диагностика) части. Программа должна строиться на основе данных применения основных методов психодиагностики в консультативной работе психолога (наблюдение, тестирование, опрос и др.). При выборе темы и содержания трениговой части необходимо учитывать возрастные психологические особенности подростков, ведущую деятельность, изменение отношения с авторитетным взрослым, психологические задачи данного возраста. Предложить практические упражнения, направленные на развитие навыков в конкретной предметной области и повышение учебной мотивации подростка с целью выбора профессии. После проведения программы необходимо провести повторную диагностику с целью оценки ее эффективности и составления рекомендаций педагогам и родителям.

4. В ходе педагогического совета педагог-психолог доложил результаты социально-психологической диагностики классов, в частности охарактеризовал ситуацию с уровнями развития групп по А.В. Петровскому. Данные о каком уровне развития группы можно рассматривать как идеал сплоченного класса и почему?

Ответ: Как идеал сплоченного класса можно рассматривать коллектив по А.В. Петровскому, так как этот класс отличается социальной направленностью и опосредованностью межличностных отношений содержанием и целями совместной деятельности.

5. Какой феномен групповой психологии проявляется в случае прихода к единому мнению участников дискуссии в процессе группового психологического консультирования? Как его можно использовать в консультативном процессе?

Ответ: Это может быть групповая нормализация. Можно ссылаться на групповую норму как образец для подражания и анализировать ее совместно с участниками консультативной группы.

6. К школьному психологу обратилась учительница в связи с тем, что произошедшим ее разводом с мужем. Какие направления психологической работы в процессе индивидуального консультирования вы видите?

- психологическое завершение отношений с бывшим супругом, работа с эмоциями, агрессией, обидой, виной, прощение, принятие, адаптация к новой социальной роли и новому статусу, образу жизни, выстраивание новых отношений с родителями, друзьями, поддержка самооценки, укрепление адаптивных способностей и т.д.

7. К школьному психологу обратилась учительница по поводу измены своего мужа. Какие направления психологической работы с ней вы видите?

Ответ: психологическая работа с эмоциями, агрессией, обидой, виной, работа с когнитивными убеждениями и установками, поддержка самооценки, укрепление адаптивных способностей и т.д.

8. К психологу обратилась старшеклассница с запросом о том, что ее отношения с противоположным полом доставляют ей одни проблемы: она чувствует свою неполноценность, постоянно беспокоится о том, что ее бросят и она останется одна. Назовите основные направления психологической работы с клиенткой в ходе индивидуальной консультации.

Ответ: проработка чувства неполноценности, работа с базальной тревожностью, формирование адекватных навыков общения, проработка страха одиночества и т.д.

9. К школьному психологу обратился старшеклассник, замечающий у себя суицидальные настроения в связи с переживанием неразделенной любви. Назовите основные направления психологической работы с ним в ходе индивидуальной консультации.

Ответ: работа с аутоагрессией, с иррациональными убеждениями, проработка чувства неполноценности, тревожности, повышение стрессоустойчивости, умения переживать потери, работа с базальной тревожностью, формирование адекватных навыков общения, проработка страха одиночества и т.д.

10. К вам обратился руководитель образовательной организации с просьбой провести психологическую программу по адаптации молодого специалиста в школьном коллективе и, тем самым, повысить эффективность его профессиональной деятельности. Какие темы индивидуальной развивающей работы вы выберете в данной ситуации и почему?

Ответ: для более эффективной адаптации молодого специалиста требуется развитая коммуникабельность и развитые навыки профессионального общения с более опытными коллегами. Поэтому целесообразным будет провести индивидуальную развивающую работу, направленную на развитие коммуникативных способностей, умение налаживать профессиональные контакты, справляться с трудностями в общении с более опытными коллегами.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Период окончания формирования компетенции: 6 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.11 Высшая математика (2 семестр);
- Б1.О.13 Анатомия и возрастная физиология (1 семестр);
- Б1.О.14 Общая и экспериментальная психология (1-2 семестр);
- Б1.О.15 Теории обучения и воспитания (3 семестр);

- Б1.О.16 История педагогики и образования (5 семестр);
- Б1.О.18 Психология развития и возрастная психология (3-4 семестр);
- Б1.О.28 Общие основы педагогики (2 семестр);
- Б1.О.30 Психогенетика (7 семестр);

- Практики (блок 2):

Б2.О.03(У) Учебная практика (научно-исследовательская) (7 семестр);

Б2.О.07(П) Производственная практика (научно-исследовательская)(8 семестр);

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Дидактика изучает

- 1) основы профессиональной подготовки;
- 2) теорию обучения;
- 3) управление образовательными системами;
- 4) теорию воспитания.

Ответ - 2

2. Раздел педагогики, изучающий закономерности и принципы организации процесса

воспитания, называется...

- 1) теорий управления;
- 2) социальной педагогией;
- 3) педагогической технологией;
- 4) теорией воспитания.

Ответ - 4

3. Под целеполаганием в педагогике понимается...

- 1) иерархия целей воспитания;
- 2) исследование проблемы цели воспитания;
- 3) поиск, определение, формулирование целей воспитания;
- 4) процесс выполнения цели воспитания.

Ответ - 1

4. Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы

образованности, составляет...

- 1) задачи воспитания;
- 2) общественный идеал;
- 3) цель воспитания;
- 4) стандарт образования.

Ответ - 4

5. Влияние на развитие мотивационно-ценностной сферы человека составляет

сущность...

- 1) воспитания;
- 2) развития;
- 3) образования;
- 4) обучения.

Ответ - 1

6. Создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с собой и обществом составляет цель...

- 1) обучения;
- 2) авторитарного воспитания;

3) гуманистического воспитания;

4) социального воспитания.

Ответ - 3

7. Результатами воспитания являются нравственно-ценностные отношения и основанный на них соответствующий общественным требованиям тип поведения. В конечном итоге все же не знания и понятия, а убеждения, проявляющиеся в действиях, поступках, поведении, характеризуют воспитанность личности. В этой связи организация деятельности и формирование опыта общественного поведения рассматриваются как сердцевина педагогического процесса. Какие методы относятся к группе методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности?

1) упражнение, педагогическое требование, метод воспитывающей ситуации;

2) рассказ, беседа, дискуссии, диспуты, полемики

3) поощрение, наказание;

4) педагогическое наблюдение, беседы, опросы.

Ответ - 1

8. Способ непосредственного побуждения учащихся к тем или иным поступкам или действиям, направленным на улучшение поведения в теории воспитания получил названия метод:

1) объяснение;

2) упражнение;

3) индивидуальная беседа

4) Педагогическое требование

Ответ - 4

9. Многократное повторение и совершенствование способов действий как устойчивой основы поведения – это:

1) пример;

2) упражнение;

3) диспут;

4) соревнование.

Ответ - 2

10. Что является психологической основой методов стимулирования поведения и деятельности?

1) эмпатийные переживания;

2) эмоциональная сфера личности;

3) познавательные психические процессы;

4) переживание, самооценка школьника, осмысление поступка, вызванные оценкой учителя и/или товарищей.

Ответ - 4

11. Автором школы самоопределения, в основе которой – идея свободного выбора учащихся темпа, способов

получения углублённых знаний по индивидуальному учебному плану является...

1) В.С. Библер;

2) В.В. Давыдов;

3) А.Н. Тубельский;

4) Е.А. Ямбург.

Ответ - 3

12. Основоположниками традиционной дидактической концепции являются...(выберите несколько вариантов ответа)

1) Я.А. Коменский, И.Ф. Гербарт;

2) Ж.Ж. Руссо, Дж. Локк;

- 3) Г.Кершенштейнер, А.С. Макаренко
- 4) В.А. Сухамлинский, Ш.А.Амонашвили;

Ответ - 1

13. Наиболее верное последовательное расположение этапов процесса обучения:

- 1) объяснение нового материала, демонстрация, применение знаний на практике;
- 2) наблюдение, суждение, умозаключение и применение знаний и умений;
- 3) понятие, умозаключение, подтверждение знаний наглядными образами;
- 4) восприятие, понимание, осмысление, обобщение, закрепление, применение

Ответ - 4

14. Обучение на высоком уровне трудности, преодоление учеником трудностей в «зоне ближайшего развития»

относится к технологии...

- 1) развивающего обучения;
- 2) личностно-ориентированного обучения;
- 3) дифференцированного обучения;
- 4) индивидуального обучения.

Ответ - 1

15. Характерной особенностью проблемного обучения является...

- 1) создание игровой ситуации;
- 2) индивидуальный подход;
- 3) групповая работа;
- 4) создание особой проблемной ситуации, поиск решения, общий вывод;

Ответ - 4

16. Структура урока зависит...

- 1) цели и содержания урока;
- 2) уровня квалификации учителя и уровня подготовленности учеников;
- 3) методов и средств;
- 4) психологической атмосферы.

Ответ - 1

17. К типологии урока в системе РО не относится...

- 1) урок постановки учебной задачи;
- 2) комбинированный урок;
- 3) урок моделирования и преобразования модели;
- 4) урок решения честных задач.

Ответ - 2

18. К нетрадиционным видам урока относятся...

- 1) урок-игра и урок-конференция
- 2) комбинированный урок и урок изучения нового материала;
- 3) урок контроля и оценки знаний;
- 4) урок закрепления и обобщения

Ответ - 1

19. Новообразованием младшего школьного возраста является:

- А) рефлексия
- Б) самоконтроль, произвольность
- В) внутренний план действий
- Г) все ответы верны

Ответ – г

20. Доминирующей функцией, определяющей работу других функций сознания в младшем школьном возрасте, является

- А) Память
- Б) Воля
- В) Мышление
- Г) Эмоции

Ответ – г

21. Эдипов комплекс характерен для детей, переживающих стадию (по Фрейду)

- А) оральную
- Б) анальную
- В) фаллическую
- Г) генитальную

Ответ – в

22. Система побуждений, которая заставляет ребенка учиться и придает учебной деятельности смысл, это –

- А) учебная задача
- Б) учебные действия
- В) мотивация учения
- Г) действия контроля и оценки

Ответ – в

23. Какой вид деятельности для детей младшего школьного возраста служит средством развития мотивационной сферы личности?

- А) общение
- Б) учение
- В) домашний труд
- Г) игра

Ответ – б

24. Избирательность эмоциональных реакций, выражающаяся в беспокойстве при разлуке с матерью и при появлении незнакомых людей, начинает проявляться

- А) в период кризиса 1 года
- Б) в 7-8 месяцев
- В) в 1-2 месяца
- Г) в 5-6 месяцев

Ответ – г

25. Какая задача развития стоит перед младшими школьниками (по Э. Эриксону):

- А) идентичность
- Б) компетентность
- В) инициативность
- Г) автономия

Ответ – а

26. Большинство психологов согласны с тем, что подростки сталкиваются с решением следующей главной задачи:

- А) достижение некоторой автономии
- Б) формирование идентичности, создание целостного Я
- В) оба ответа верны
- Г) оба ответа не верны

Ответ – в

27. Дайте определение наследственности:

- 1).Способность передавать информацию по наследству;
- 2).Способность передавать признаки потомству;
- 3).Способность наследовать только внешние признаки;

4). Способность изменяться в поколениях

Ответ – 2

28. Ген – это:

- 1). Участок ДНК, несущий информацию об одном элементарном признаке;
- 2). Участок ДНК, состоящий из трех нуклеотидов;
- 3). Участок ДНК, копируемый в матричной РНК;
- 4). Результат биосинтеза.

Ответ - 3

29. Аллельные гены:

- 1). Расположены рядом в молекуле ДНК;
- 2). Расположены в соседних локусах одной хромосомы;
- 3). Расположены в одинаковых локусах гомологичных хромосом;
- 4). Расположены в половых клетках.

Ответ – 3

30. Гомозигота – это:

- 1). Разное состояние аллельных генов;
- 2). Одинаковое состояние аллельных генов;
- 3). Одинаковое состояние неаллельных генов;
- 4). Результат конъюгации.

Ответ – 2

31. Как называются факторы, вызывающие мутации?

- 1). Мутанты;
- 2). Мутагены;
- 3). Модификаторы;
- 4). Генетические.

Ответ – 2

32. Коэффициент наследуемости – это:

- 1) Доля генотипической изменчивости в общем фенотипическом разнообразии признаков;
- 2) Процент наследуемых признаков;
- 3) Доля ненаследуемых признаков;
- 4) Соотношение наследуемых и ненаследуемых признаков.

Ответ – 2

33. Как называется доля индивидов с определенным генотипом, у которых появляется соответствующий этому генотипу фенотип?

- 1) Эпистаз;
- 2) Пенетрантность;
- 3) Репрезентативность;
- 4) Конкордантность.

Ответ – 2

34. Как называется взаимодействие генов, при которых один ген подавляет действие другого неаллельного гена?

- 1) Эпистаз;
- 2) Пенетрантность;
- 3) Репрезентативность;
- 4) Полимерия.

Ответ – 1

35. Конкордантность – это:

- 1) Внутрипарное совпадение по определенному признаку;
- 2) Несовпадение особей по определенному признаку;
- 3) Схожесть признаков;
- 4) Подавление одного гена другим.

Ответ – 1

36. Синдром Дауна – это:

- 1) Трисомия по 15 паре хромосом;
- 2) Трисомия по 18 паре хромосом;
- 3) Трисомия по 21 паре хромосом;
- 4) Хромосомная мутация.

Ответ – 3

37. Онтогенез – это

1. Историческое развитие
2. Индивидуальное развитие.
3. Внутриутробное развитие.
4. Развитие в подростковом периоде.

Ответ – 2

38. Эмбриональный период длится

1. От зачатия до 2 месяцев.
2. 9 месяцев.
3. От 2 до 9 месяцев.
4. Первые 2 недели беременности.

Ответ – 2

39. Из перечисленных периодов выберите критический

1. Период новорожденности.
2. Грудной период.
3. Раннее детство.
4. Первое детство.

Ответ – 1

40. Стадия развития зародыша, образующаяся в результате дробления

зиготы

1. Гаструла.
2. Морула.
3. Бластула.
4. Нейрула.

Ответ – 3

41. Какой возрастной период называют ясельным возрастом

1. Период новорожденности.
2. Грудной период.
3. Раннее детство.
4. Первое детство.

Ответ – 4

42.ТВ Метод Крамера- это метод решения

- А) системы линейных уравнений
- Б) вероятностных задач
- В) дифференциальных уравнений
- Г) статистических задач

Ответ – а

43.ТВ Теорема включений и исключений помогает вычислить

- А) моду
- Б) мощность объединенных множеств
- В) медиану
- Г) дисперсию

Ответ – б

44. Число перестановок из букв слова «математика» равно

- А) $10! / (2!3!2!)$

- Б) 10
- В) 1
- Г) 1000000

Ответ – а

45. С помощью интеграла вычисляют

- А) площадь
- Б) скорость
- В) определитель
- Г) моду

Ответ – а

46. «Психология» в переводе с древнегреческого:

- А) наука о душе;**
- Б) наука о психике;
- В) наука о психической деятельности;
- Г) учение о психике.

47. Официальное оформление научной психологии случилось в 1879 г., когда немецкий психолог В. Вундт:

- А) открыл в г. Лейпциге первую лабораторию экспериментальной психологии;**
- Б) опубликовал первую статью в научном журнале о психологических исследованиях;
- В) провел первое психологическое исследование внимания;
- Г) впервые выступил с данными о психологическом эксперименте в сообществе ученых.

48. Системное свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, в построении неотчуждаемой от субъекта картины мира и в саморегуляции на этой основе своего поведения и деятельности, называется:

- А) сознанием;
- Б) психикой;**
- В) мозгом;
- Г) Я-концепция.

49. Зависимость психических явлений от производящих их факторов (биологических, социальных) – это содержание принципа:

- А) единства сознания и деятельности;
- Б) системности;
- В) развития;
- Г) детерминизма.**

50. Совокупность нервных волокон, осуществляющих связь центральной нервной системы с различными частями тела и внутренними органами;

- А) центральная нервная система;
- Б) периферическая нервная система;**
- В) головной и спинной мозг;
- Г) нейронная сеть.

51. Что характеризует соответствие результатов лабораторного эксперимента в реальной ситуации?

- А) внутренняя валидность;**
- Б) комплексная валидность;
- В) внешняя валидность;
- Г) повторное тестирование.

52. Внешняя переменная – это:

- А) переменная, которая манипулируется экспериментатором;

Б) переменная, которая измеряется экспериментатором;

В) переменная, недоступная управлению, но влияющая на зависимую переменную.

Г) сопутствующая стимуляция испытуемого, оказывающая влияние на его ответ

53. Квазиэкспериментальный план – это:

А) план исследования, при котором экспериментатор отказывается от полного контроля за переменными ввиду его неосуществимости по объективным причинам;

Б) план, характеризующийся наличием стратегии создания эквивалентных групп, экспериментальной и как минимум одной контрольной группы;

В) план, не учитывающий требования экспериментального исследования;

Г) естественный.

54. В эксперименте изучается влияние ...

А) зависимой переменной на независимую;

Б) независимой переменной на зависимую;

В) дополнительной переменной на зависимую;

Г) дополнительной переменной на независимую.

55. Стратегия построения групп, при которой потенциальным испытуемым предоставляются равные шансы стать участниками исследования, называется:

А) рандомизация;

Б) попарный отбор;

В) рандомизация с выделением страт (стратометрический отбор);

Г) приближенное моделирование.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Главная цель концепции духовно-нравственного развития и воспитания детей в период школьного обучения это —

Ответ: раскрыть принципы и пути воспитания высоконравственной личности путем формирования у нее основных ценностей, духовных ориентиров и убеждений.

2. Деятельность современной школы должна быть направлена на формирование ... (указать)

Ответ: сознательного гражданина и воспитание патриота.

3. Содержание всех ключевых задач воспитательного процесса; направления воспитательной деятельности; система организации воспитания; формы и методы духовно-нравственного развития школьников раскрыты в ...

Ответ: концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников

4. Фундамент этой теории составляет биогенетический закон Геккеля.

Применительно к детской психологии, этот закон утверждает, что в процессе индивидуального развития ребенок в сокращенном виде проходит этапы эволюционного и культурного развития, которые прошел человеческий род.

Ответ: в процессе своего развития.

5. подход в детской психологии, представителем которого является А. Гезелл, ориентирован на описание достижений ребенка в процессе роста и развития, на построение норм развития двигательной активности, речи, взаимоотношений ребенка с окружающим миром.

Ответ: нормативный.

6. Теория утверждает: психическое развитие ребенка есть результат сближения (взаимодействия) внутренних данных с внешними условиями.

Ответ: конвергенции.

7. исходят из предположения, что человек по своей природе ни плох, ни хорош: люди являются лишь реактивными существами, они просто реагируют на воздействия внешней среды.

Ответ: бихевиористы.

8. Д. Уотсон сделал законы обусловливания, открытые, опорной точкой своих исследований.

Ответ: Павловым.

9. Базисную форму научения принято называть.....

Ответ:

10. Распространение реакции на другие похожие раздражители называется раздражителя.

Ответ: обусловливанием.

11. Дайте определение фенотипу:

Ответ – совокупность всех признаков организма.

12. Ген – это:

Ответ – участок ДНК, несущий информацию о структуре одной молекулы белка.

13. Рецессивный ген – это:

Ответ – подавляемый ген.

14. «Норма реакции» является характеристикой:

Ответ – модификационной изменчивости.

15. Пример патологии аутосомно-рецессивного типа:

Ответ – гемофилия.

16. Импринтинг – это:

Ответ – запечатление.

17. Каков коэффициент корреляции у монозиготных близнецов при определении памяти?

Ответ – 0,9.

18. Валидность теста – это

Ответ – пригодность теста измерять то свойство, для измерения которого он предназначен.

19. Какой метод исследования более полно отражает влияние среды?

Ответ – метод МЗ близнецов.

20. Какие мутации связаны с изменением числа хромосом?

Ответ – геномные.

21. Какие заболевания являются самыми распространенными у детей

Ответ – болезни органов дыхания

22. Для какого заболевания характерны следующие симптомы: деформация стопы, сопровождающаяся уплощением сводов в поперечном или продольном направлении

Ответ – плоскостопие

23. Недостаток какого витамина вызывает рахит у детей

Ответ – D

24. Активный иммунитет у ребенка формируется в случае

Ответ – перенесенного инфекционного заболевания

25. Количество молочных зубов

Ответ – 20

26. Что такое мода?

Ответ: Наиболее часто встречающееся значение

27. В каких пределах изменяется вероятность

Ответ: От 0 до 1.

28. Что означает упорядочить данные?

Ответ: расположить в возрастающем (убывающем) порядке

29. На что похож график нормального распределения?

Ответ: Колокол.

30. Видовое поведение, одинаково направленное у всех представителей одного и того же вида животных, которое определяется биологической целесообразностью и заключается в обеспечении возможности существования (выживания) конкретного представителя или вида в целом, называется

Ответ: инстинкт.

31. Психологический подход, в котором предмет психологии – бессознательное, метод – свободные ассоциации, толкование сновидений, анализ психопатологии обыденной жизни, а задача – терапия, называется:

Ответ: психоанализ.

32. Групповые психические явления могут быть разделены на психические процессы, психические свойства и психические...:

Ответ: состояния.

33. Основатель культурно-исторической теории происхождения психики человека:

Ответ: Л.С. Выготский.

34. Процесс превращения интерпсихологических отношений в интрапсихологические называется:

Ответ: интериоризация.

35. Экспериментальная гипотеза – это....

Ответ: конкретизация теоретического предположения в терминах зависимой, независимой и дополнительной переменных.

36. Конструктивная валидность – характеризует...

Ответ: точность реализации теоретической гипотезы в процедуре эксперимента. Является одним из проявлений внутренней валидности. Определяет область явлений, исследуемых в эксперименте. В психологической диагностике конструктивная валидность характеризует степень измеряемого свойства в результатах тестирования.

37. Надёжность – это...

Ответ: 1) воспроизводимость результатов исследования; 2) точность измерения; 3) устойчивость результатов, получаемых с помощью определенной методики, во времени и по отношению к различным помехам (побочным переменным). В узком тестологическом смысле надёжность понимается как согласованность результатов тестирования испытуемых в разные моменты времени, при первичном и вторичном тестировании и с использованием разных по эквивалентности, по содержанию заданий. Надёжность характеризует тесты свойств, но не состояний.

38. Двойной слепой опыт – это...

Ответ: эксперимент, который проводится ассистентом экспериментатора, не знающим истинных целей исследования. Испытуемому также не известны цели эксперимента. Проводится для контроля эффектов Хотторна и Пигмалиона.

39. Квазиэксперимент – это...

Ответ: план исследования, при котором экспериментатор отказывается от полного контроля за переменными ввиду его неосуществимости по объективным причинам.

Любой реальный эксперимент можно считать квазиэкспериментальным, так как он отклоняется от «идеального».

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Каждый школьный предмет имеет свои способы и особенности реализации воспитательного аспекта. Сформулируйте воспитательные цели на материале учебного предмета (психологии) и обозначьте формы работы, направленные на формирование обозначенной цели.

Элементы ответа:

Название дисциплины

Воспитательная цель:

Формы работы:

- изучение лучших образцов художественной культуры, предметов искусства;
- ознакомление с героическими историческими событиями своего государства;
- просмотр и последующее обсуждение фрагментов художественных и документальных фильмов;
- проведение сюжетно-ролевых или деловых игр;
- организация дискуссионной формы общения;
- создание проблемных ситуаций;
- решение практических задач.

2. Вы являетесь классным руководителем 8 класса и Вам необходимо составить план воспитательной работы.

Укажите не менее трех внеурочных воспитательных мероприятий, способствующих формированию основных культурных ценностей в данном классе.

Элементы ответа: планирование формирования основных культурных ценностей должно включать проведение следующих внеурочных воспитательных мероприятий:

- общешкольные или семейные праздники;
- коллективные творческие дела;
- интерактивные квесты;
- интеллектуальные викторины;
- конкурсы;
- диспуты;
- ток-шоу.

3. Воспитательный процесс духовно-нравственного развития школьников в рамках ФГОС должен включать организацию для них социальной практики. Смысл таких мероприятий заключается в том, что дети привлекаются к решению важных социальных и общественных задач. Приведите примеры социальных проектов, способствующих формированию у них активной гражданской позиции и социальных компетентностей, получению опыта конструктивного гражданского поведения.

Элементы ответа: дети могут участвовать в реализации социальных проектов. Например: «Сохраним малые реки», «Чистота моих улиц» и т.д. Участие во внешкольной деятельности: трудовые и экологические десанты; экскурсии; благотворительные или гражданские акции; военно-патриотические мероприятия.

4. Базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников, т. е. уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся. Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Ведущая, содержательно определяющая роль в создании уклада школьной жизни, принадлежит субъектам образовательного процесса. Так, например, организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся предполагает опору на такой принцип как: нравственный пример педагога. Раскройте содержание и условия (правила) реализации этого принципа.

Элементы ответа: нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам. Системообразующей ценностью выступает ценность Учителя. Учитель – не просто предметник, а учитель жизни, который помогает ученикам найти свое предназначение. Обладая самостоятельностью и гибкостью мышления, учитель, как творец, всегда найдет оптимальные формы и методы для истинного познания.

Основные условия действенности примера в воспитании: Обеспечение высокой личной примерности воспитателя; общественная ценность примера; реальность достижения целей; близость или совпадение с интересами воспитуемых; яркость, эмоциональность, заразительность примера; сочетание примера с другими методами.

5. Система традиционных нравственных ценностей России (жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России) лежит в основе организации воспитательной работы в современной школе. Предложите тему и форму, методы организации воспитательного мероприятия по одной из традиционных нравственных ценностей.

Элементы ответа:

Тема (должна быть лаконичная, привлекательная и точно отражать содержание)

Формы, методы и приемы (должны подбираться в соответствии с темой, с учетом возраста воспитанников: формы (развлекательная программа, КВН, тематический вечер, дискотека, викторина, вечера, экскурсии, игровые программы, диспуты, музыкальные гостиные и др.); методы и приемы (беседа, отгадывание загадок, мини-викторина, элементы театрализации, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый и др.)

6. Решить педагогическую ситуацию. В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда учитель вызывает его к доске, он только мнетя и запинаясь, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит Ваши действия?

Решение: Чтобы создать гармонию отношений в классе в данной ситуации, учителю необходимо поддержать слабого ученика, помочь ему заявить о себе на пути становления личности. Для этого надо дать ученику специальное задание, например, творческое задание, знакомство, с результатом которого может вызвать интерес всего класса. Это поможет мальчику раскрыться, показать его дремлющие способности и нераскрытые возможности. А может, он вовсе не слаб? Для этой же цели его можно чаще сажать за парту в паре с разными ребятами, чтобы они лучше узнали ученика-изгоя.

7. Перед учителем не только его группа, но и группа заболевшего учителя. Ребята ведут себя отвратительно: говорят в полный голос, ругаются,

перекидываются записками, самолетиками и т. д., хамят учителю (но осторожно, не впрямую). Особенно выделяется один мальчик.

Действия учителя: Учитель, стараясь не обращать внимания, ведет урок, время от времени грозя всей галерке двойками, директором и родителями. Когда учитель просит самого шумного ученика пересказать текст, тот отказывается, но, когда учитель грозит поставить ему двойку, он сразу меняет своё решение и даже изъявляет желание выполнить это задание. Однако учитель не даёт ему такой возможности. Начинается спор. Он продолжается еще несколько минут, в результате учительница ставит двойку, а ученик, обругав ее, хлопает дверью. Учитель, ничего не сказав, продолжает урок.

Проведите анализ данной ситуации, указав ошибки учителя.

Ответ. В данной ситуации учитель откровенно сорвал свою злость. Несправедливость такого поступка заключается еще и в том, что вместо того, чтобы поставить 2 за поведение (что было бы, по крайней мере, честно), учитель предпочел поставить 2 за «знания», не дав ученику возможности даже ответить. Наказание справедливо только тогда, когда, по крайней мере, является наказанием за реальный проступок. Учительница дала понять ученику, да и классу, что если она в чем-то и бессильна, то способна отыграться в другой ситуации, воспользовавшись своим положением. Она должна была спросить пересказ, если уж ученик решил попробовать. Успокоить же сильно мешающего уроку ученика можно, дав ему какое-нибудь достаточно сложное для него задание, за которое в конце урока он получит оценку.

8. Уважаемый учитель с большим опытом работы входит в класс и видит на доске карикатуру на себя. Она выразительная, смешная, точная. Класс молча ждет реакции учителя. Учитель с интересом рассматривает карикатуру и говорит: – Поскольку нарисовано очень хорошо, мне жаль это стирать. Пусть художник сначала перенесет это на бумагу. Я хвалю талантливого карикатуриста. Проведите анализ этой ситуации.

Ответ. Талантливый и мудрый учитель никогда не вызывал отрицательных эмоций у своих учеников. Всегда был вежлив и откровенен с ними. Эта ситуация могла бы возникнуть из-за общего настроения класса (класс устал, класс хотел «безобразничать», хотели проявить себя, привлечь внимание), который не мог найти иной выход своим эмоциям, не мог найти другой способ самореализации. К учителю напрямую никаких претензий не предъявлялось. Такое поведение педагога (спокойный интерес, заинтересованное спокойствие) обезоруживает, приятно поражает детей. На положительном примере они учатся в дальнейшем реагировать на жизненные ситуации, учатся уважать других людей, труд и старание других людей.

9. Ситуация. Год назад учитель принял 8-й класс, в котором был ученик Николай С. От него доставалось не только молодым учителям, но и более опытным. Из бесед с директором школы Николай выводов не делал. Хуже всего было то, что класс все более попадал под влияние этого ученика. На одном из первых уроков этот ученик решил «прощупать» и меня. Записывая тему на доске, я услышал с задней парты, где сидел Николай С., звук, напоминающий рычание собаки. Я оторопел, но несколько секунд, не оглядываясь, продолжал записывать тему. Затем я спокойно оглянулся: класс замер в ожидании. Спокойно взглянул на часы и сказал: «Сейчас 11.45, завтра в это же время остерегайтесь: кто лает, может и укусить!» Взрыв смеха, причем смеха-одобрения. Виновник покраснел. Урок продолжался. Больше ничего подобного на моих уроках не было. Ученик ведет себя нормально. Улучшилась дисциплина этого ученика и на других уроках.

Проанализируйте ситуацию и определите какие правила решения педагогических ситуаций использовал учитель.

Ответ. Правило «задержка реакции», правило «Два возбужденных человека...», правила «Перевод реакции», правило «Рационализация ситуации».

10. Ситуация. 9 класс. Общий стаж работы учителя восемь лет, в данном классе первый год. Коллектив класса только складывается. Существует несколько мелких группировок. В них объединены дети, знакомые между собой еще с начальных классов. Максим, занимающий позицию лидера среди отстающих, во время перемены написал на доске фразу, оскорбительную для Наташи Н. К моменту появления учителя фраза осталась на доске. Напряжение росло, в классе установилась тягостная тишина. Нормальному началу урока мешало возбужденное внимание класса к надписи на доске. Возникла задача вызвать у мальчиков стыд за поступок одноклассника, добиться, чтобы в этой эмоциональной атмосфере виновник почувствовал угрызение совести по отношению к девочкам и тем мальчикам, которых могут необоснованно заподозрить в этой выходке. Предложите свой вариант поведения учителя в описанной ситуации.

Ответ. Увидев написанное, молча посмотрела на класс, выдержала паузу и сказала: Да, а я надеялась, что Вы у меня взрослые..., способные контролировать свои эмоции, умеющие «держаться в руках, понимающие кого и когда нужно остановить от необдуманного поступка.... Думаю, нам есть, о чем поговорить на классном часе. Учитель быстро стерла с доски и приступила к объяснению темы урока.

11. Ситуация: Ученик 4 класса систематически не выполнял домашнее задание, даже не пытался притронуться к тетрадям. Учитель регулятивно, каждый день ставил ему двойки в дневник и в журнал. Однажды учитель сказал: «Саша, у тебя сплошные двойки и сегодня, появится еще одна, и так будет до тех пор, пока не выполнишь домашнее задание». На что ученик ответил: «Ну и ставьте!». Проблема заключается в том, что ученик не хочет выполнять домашнее задание, у ученика пропал интерес к учебе и хорошим отметкам. Возникла педагогическая задача: развить (возобновить) познавательный интерес к учебе у ученика.

Ответ. Оставить ученика после уроков и выяснить причину поведения
Оставить после уроков для выполнения домашнего задания.

Если у ученика возникают вопросы по домашнему заданию, объяснить, что учитель всегда может помочь ему.

Дать дополнительное задание, чтобы исправить двойки.

12. Четвертый класс. Общий стаж работы классного руководителя 16 лет, в данном классе первый год. Класс сборный: в его составе ребята из нескольких соседних школ. Между детьми складываются отношения взаимной поддержки. Актив класса только начинает свою работу.

Учительница бывает с ребятами нервозна, придирчива, иногда срывается на крик. Особенно нетерпима к опозданиям учащихся. Ребята подмечают эти проявления учителя, иногда пытаются «играть» на них. Войдя с опозданием в класс, учитель увидела, что дети сидят не на своих местах. Многие взяли в гардеробе пальто. В классе шумно. Необходимо начать классный час, но обстановка не дает такой возможности. Учитель задумался: как найти способ, с помощью которого можно быстро успокоить учащихся, создать рабочую обстановку.

Ответ. Став за учительский стол, учитель на этот раз терпеливо выдержал паузу, привлекая внимание детей своим молчанием. Дождавшись тишины, сказала: «Извините, ребята. Меня задержала контрольная работа в соседнем классе». Или обратилась к более спокойному в данную минуту ряду учеников класса, указывая на них рукой: первый (второй/третий) ряд будет сегодня,

наверное, самым дисциплинированным, судя по тому, как ребята уже сейчас внимательны».

13. В трамвае подросток на резкое и грубое требование в раздраженном тоне пожилой женщины уступить ей место ответил отказом, сославшись на то, что в вагоне есть свободные места, которые расположены дальше от двери.

Вопрос: какие особенности подросткового возраста проявились в данной ситуации?

Ответ: подростковый негативизм.

14. Катя, ученица пятого класса, проявляет повышенный интерес ко многим школьным предметам: литературе, истории, иностранным языкам. На уроках девочка часто задает интересующие ее вопросы. Катя сильно расстраивается, если не может выполнить задание, которое дает учитель. Девочка с удовольствием занимается дополнительно по предметам как сама, так и с репетиторами. На вопросы: «Почему ты читаешь не только школьную программу, зачем хочешь знать много языков?» – девочка отвечает, что читать литературу ей интересно, а языки она учит, потому что хочет общаться с разными людьми.

Вопрос: какой тип ведущей деятельности характерен для Кати?

Ответ: учебная деятельность.

15. У человека карий цвет глаз доминирует над голубым, а способность лучше владеть правой рукой доминирует над леворукостью, причем гены обоих признаков находятся в различных хромосомах. Кареглазый правша, гетерозиготный по обоим признакам женится на голубоглазой левше. Какое потомство в отношении указанных признаков следует ожидать в семье?

Ответ – 25% кареглазых правшей, 25% кареглазых левшей, 25% голубоглазых правшей, 25% голубоглазых левшей

16. Почему у женщин, имеющих в генотипе ген гемофилии, болезнь не проявляется, а у мужчин проявляется? Объясните закономерности наследования данного заболевания

Ответ – ген гемофилии является рецессивным, расположен в X хромосоме. У женщин хромосомный набор XX, поэтому данный ген подавляется доминантным и болезнь не проявляется. Y хромосома является генетически инертной, поэтому у мужчин болезнь проявляется при наличии одного рецессивного гена.

17. На одного резус-отрицательного ребенка (P), имеющего группу крови АВ, претендуют две родительские пары: а) мать резус-отрицательная с группой крови АО и отец резус-положительный с группой крови АВ; б) мать резус-положительная с группой крови ВВ и отец резус-положительный с группой крови ВО. Какой паре принадлежит ребенок?

Ответ – 1 паре.

18. Известно, что миопатия Дюшенна, сопровождающаяся мышечной дистрофией, наследуется как рецессивный признак (а), сцепленный с X-хромосомой. В семье родители здоровы, но отец жены болен миопатией. Составьте схему решения задачи и определите генотипы родителей, генотип и пол ожидаемого потомства, вероятность рождения больных детей.

Ответ – 25 здоровых девочек, 25% девочек-носителей, 25% здоровых мальчиков, 25% больных мальчиков.

19. Обоснуйте необходимость грудного вскармливания.

Ответ – молоко имеет необходимую температуру, содержит все необходимые органические вещества в легкодоступном виде, а также антитела, защищающие ребенка от болезнетворных агентов

20. Оцените состояние ребенка, используя специальные индексы и шкалы

Мальчик – 5 мес

Мт0 – 3 кг

$P_0 - 50 \text{ см}$

$P - 70 \text{ см}$

$M_t - 6 \text{ кг}$

Окр головы – 41

Окр гр – 41

Окр плеча – 12

Окр бедра – 16

Окр гол – 14

Ответ - I МРК = $M_{t0}/P_0 = 3000/60 = 60 \%$ (Внутриутробная нормотрофия)

1) $P = P_0 + 3 \times 3 + 2,5 \times 2 = 64$ Рост на 5 месяцев

2) $M_1 = M_0 + 600 \times n = 6 \text{ кг}$ $M_2 = M_0 + 800 \times n = 7 \text{ кг}$ $M_3 = M_0 + 700 \times n = 6,5$

коэф. Лазарева = $6,5 \text{ кг} + 6 \times 0,3 = 8,3$

8,3-100%

2,3-х

$X = 27\%$

3) Окр гр > Окр г норма (сравниваются в 4 месяца)

4) Индекс упитанности = 3 окр п + окр б + окр голени – рост = 1 (истощение)

5) Индекс Эрисмана = Окр гр – полурост = $41 - 35 = 6$ (недоразвитие грудной

кл)

6) ИМТ = $m/P^2 = 12,2$ (дефицит массы)

II Оценка по центилю

P-25-75

M_t 3-10

Окр г 10

Окр гр 25

Заключение: нормотрофия (гипотрофия II степени), нормосомия

20. При измерении пространственных порогов тактильной чувствительности получены следующие величины порогов тактильной чувствительности.

«Мужчины» «Женщины»

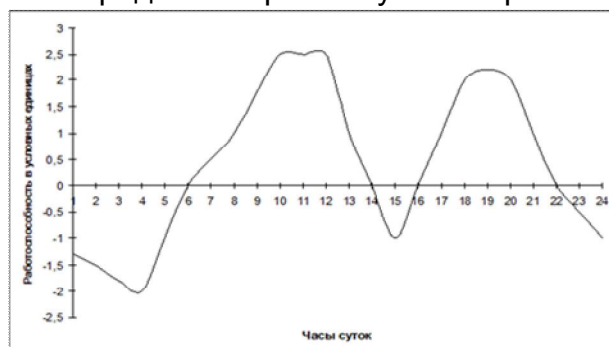
1 1 2 3 3 3 3 3 4 4 4 5 5 6 6 8 8 8 8 11

1 2 3 5 5 5 5 5 6 6 6 6 6 6 9 12 13 15

Провести графический анализ соотношений в двух группах с помощью полигона частот.

Ответ: расположить каждый ряд в возрастающем порядке.

21. Перед Вами кривая суточной работоспособности.



Что собой представляют ее вершины?

Ответ: Экстремумы (производная равна нулю).

22. Психологу удалось перевести качественный анализ проективной методики перевести в количественный. Однако его затрудняет выделение 5 уровней - очень низкий, низкий, средний, высокий, очень высокий.

Ответ: Воспользуемся правилом трех сигм ($\bar{x} - 2\sigma$).

$$(\bar{x} - 2\sigma, \bar{x} - \sigma), (\bar{x} - \sigma, \bar{x} + \sigma), (\bar{x} + \sigma, \bar{x} + 2\sigma), (\bar{x} + 2\sigma, x_{\text{н}}).$$

23. Команда, состоящая из пяти независимо работающих операторов, справляется с текстом за время T . Вероятность переутомления каждого из них за это время равна 0,2. Сотрудники утверждают, что перерыв трем из пяти требуется уже через три часа. Насколько это вероятно?

Ответ: Воспользуемся формулой Бернулли:

$$P_3^5 = C_5^3 * 0,2^3 * (1 - 0,2)^{5-3} \approx 0,05.$$

24. Поясните, в каких случаях осуществляется применение процедуры рандомизации.

Ответ: Рандомизация применяется в двух случаях:

- когда известно, как управлять внешними переменными в экспериментальной ситуации, однако у нас нет возможности использовать одну из предшествующих техник контроля;
- когда мы предполагаем оперировать какой-либо внешней переменной в экспериментальной ситуации, однако не можем ее специфицировать и применить другие техники.

25. Поясните, можно ли использовать интраиндивидуальные экспериментальные схемы при неоднородном или ассиметричном переносе. Приведите пример.

Ответ: Нельзя. Например, в эксперименте по выявлению эффекта от заучивания стихов по четверостишьям или целиком ЗП – время, ПП – утомление, НП – скорость заучивания. Здесь явно будет не одинаковое влияние ПП (утомление) на ЗП при заучивании целиком или по четверостишьям, поэтому использовать интраиндивидуальную схему нельзя.

26. Попробуйте объяснить с психологической точки зрения слова Э.М. Ремарка: «Характер человека по-настоящему можно узнать, когда он станет твоим начальником»

Ответ: охарактеризовать феномен лидерства в группе, раскрыть содержание понятий формального и неформального лидера, функции формального лидера, взаимоотношения группы и формального лидера.

27. Какой вспоминается стиль руководителя при чтении следующего высказывания Л.Н. Толстого: «Человек, не чувствующий в себе силы внутренним достоинством внушить уважение, инстинктивно боится сближения с подчиненными и старается внешними выражениями важности отделить от себя критику»?

Ответ: охарактеризовать понятие межличностных отношений в группе, коллективе, виды стилей руководства в коллективе, групповые процессы.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Период окончания формирования компетенции: 6 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.12 Современные информационные технологии (3 семестр);

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Интернет — это:
 1. всемирная компьютерная сеть
 2. региональная компьютерная сеть
 3. браузер
 4. операционная система, ориентированная на управление с помощью графического интерфейса

Ответ: 1.
2. Редактирование текста представляет собой:
 1. процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла
 2. процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста
 3. процесс внесения изменений в имеющийся текст
 4. процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети

Ответ: 3.
3. Какие из указанных действий можно рассматривать как меры по защите информации? Выберите один или несколько ответов.
 1. создание резервных копий
 2. отправка файла по электронной почте
 3. установление пароля для доступа к информации
 4. архивирование файлов

Ответ: 1, 3.
4. Информационная технология — это...
 1. совокупность программных средств
 2. совокупность организационных средств.
 3. множество информационных ресурсов.
 4. совокупность операций по сбору, обработке, передаче и хранению данных с использованием методов и средств автоматизации

Ответ: 4.
5. Реферат — это...
 1. связный текст, который кратко выражает тему, предмет, цель, методы и результаты исследования
 2. процесс составления содержания документа (книги, статьи, патента на изобретение и др.);
 3. краткое изложение содержания документа, дающее общее представление о его теме
 4. небольшой по объему текст, которое раскрывает индивидуальное размышление автора о той или иной проблеме

Ответ: 1.
6. Тезис — это...
 1. основные мысли, положения, которые формулируют кратко
 2. содержание документа (книги, статьи, патента на изобретение и др.)
 3. небольшой по объему текст, которое раскрывает индивидуальное размышление автора о той или иной проблеме
 4. графическая модель, описывающая алгоритм или процессы, в которых отдельные шаги изображаются в виде блоков

Ответ: 1.
7. Первым этапом процедуры поиска информации является...
 1. поход в библиотеку
 2. формулировка запроса

3. формирование комплекса источников

4. работа с источниками

Ответ: 2.

8. Укажите ресурсы для проверки оригинальности научного текста.

Выберите один или несколько ответов.

1. etxt.ru

2. google.com

3. antiplagiat.ru

4. progarchives.com

Ответ: 1, 3.

9. Укажите названия специализированных ресурсов научной информации. Выберите один или несколько ответов.

1. elibrary

2. cyberleninka

3. parimatch

4. yandex

Ответ: 1, 2.

10. Научная статья – это:

1. Методические материалы по организации исследования

2. Работа, содержащая основные результаты исследования какой-либо проблемы, проведенного с использованием научных методов и оформленных в виде текста

3. Основные мысли, положения, которые возникли при выполнении исследования

4. Текст, который кратко выражает тему исследования

Ответ: 2.

11. Наиболее характерной особенностью письменной научной речи является:

1. Функционирование в сфере непосредственного общения в ходе выполнения исследования

2. Единство коммуникативной и эстетической функций речи в ходе выполнения исследования

3. Формально-логический способ изложения материала (присутствуют рассуждения, целью которых является доказательство истин, выявленных в результате исследования)

4. Воздействие на воображение субъектов в ходе выполнения исследования

Ответ: 3.

12. При каком виде опроса перечень вопросов одинаков для всех респондентов, независимо от выбранных ответов?

1. вариативные опросы;

2. онлайн-опросы;

3. линейные опросы

Ответ: 3.

13. Преимуществами online-сервиса для анкетирования «Google Формы» являются (выберите один или несколько ответов):

1. возможность синхронизации на разных устройствах

2. наличие баз респондентов для проведения анкетирования

3. наличие готовых шаблонов оформления

4. бесплатность базового функционала

Ответ: 1, 3, 4.

14. Универсальным бесплатным online-сервисом для анкетирования, с помощью которого можно изучать мнение целевой аудитории, является:

1. конструктор онлайн-опросов QUESTIONSTAR
2. Google Формы
3. сервис «Антиплагиат»
4. платформа Discord

Ответ: 2.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Дайте определение понятию «гиперссылка».

Ответ: Это часть гипертекстового документа, ссылающаяся на элемент в этом документе (команда, текст, изображение, сноска) или на другой объект (файл, документ, каталог, приложение), расположенный на локальном диске или в компьютерной сети, либо на элементы этого объекта.

2. Обозначьте не менее двух недостатков интернет-исследования:

Возможные ответы:

- 1). Участие в исследовании недобросовестных респондентов, искажающих информацию, отвечая произвольно на поставленные вопросы.
- 2). Сложность верификации информации о респонденте. Иногда респонденты намеренно искажают информацию себе, что осложняет исследование, особенно когда важны социально-демографические сведения.
- 3). Неполная достоверность онлайн-опросов, поскольку выборка пользователей интернета не отражает в полной мере структуру генеральной совокупности.
- 4). Некоторые респонденты могут несколько раз участвовать в исследовании, представляя противоположные данные о себе и высказывая противоположное мнение.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. В группе школьников психологом была проведена диагностическая контрольная работа, содержащая 8 вопросов. Ответы на вопросы оценивались баллами от 1 до 5. Если не дано никакого ответа, клеточка оставалась пустой. Результаты контрольной работы даны в следующей таблице:

Таблица 2.1.2.

№	ФИО	1	2	3	4	5	6	7	8
1	Иванов И.И.	1	2		4	5	1	1	
2	Петров П.П.			3	5		2	1	2
3	Павлов А.А.	3	1	1	2	2	1	3	3
4	Сидоров С.С.	1		2	2			1	1
5	Зверев И.В.	2		1		1	3		2
6	Карпов А.Н.	1		2		3	1		1
7	Щукин С.А.	3	2	4	5	4	5		2
8	Рыбин В.В.	5	4	5		3	3	4	5
9	Кошкин Б.И.	4	2		4	1	1	2	3
10	Мышкин А.Н.	5	4	4	4	1	1	2	3

Требуется средствами Excel найти количество учеников, получивших за четвертый вопрос отметку больше 3.

Ответ. В функции СЧЕТЕСЛИ для заполнения строки Диапазон выделить столбик четвертого вопроса, а в строке Критерий поставить значок >3. Полученный ответ – 5.

2. При анализе результатов исследований восприимчивости людей к звуковым раздражителям психологи получили следующий числовой ряд данных:

16	16	16	16	16	15	15	16	16	16	17	17	16	16	17
2	4	1	8	0	8	9	4	6	9	1	0	4	4	3

15	17	15	17	17	17	17	16							
7	2	6	4	6	8	5	4							

Используя статистические функции табличного процессора Excel, найти число полученного ряда, которое чаще всего встречается (функция МОДА.ОДН).
 Ответ. В открытое диалоговое окно функции МОДА.ОДН вставить скопированные данные (всю представленную таблицу данных). Результат – чаще всего встречается число 164 (модальное значение).

3. В результате проведения тестирования в группе из 20 студентов получены следующие данные IQ:

IQ
88
54
110
122
95
82
115
120
102
90
125
75
91
82
70
127
102
95
85
110

Используя статистические функции табличного процессора Excel, найти количество студентов, которые получили высокую оценку IQ: больше 114 (высокий диапазон).

Ответ. Применяется функция СЧЕТЕСЛИ. Формула, возникающая при введении в первую строку диалогового окна всех данных и критерия >114 во вторую строку, имеет вид =СЧЕТЕСЛИ(A2:A21;">114") и дает результат – 5 студентов в этой группе попали в высокий диапазон по IQ.

**ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику
 метапредметных и личностных образовательных результатов
 обучающихся.**

Период окончания формирования компетенции: 4 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.В.12 Психолого-педагогическая диагностика (4 семестр);

- Б1.В.13 Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований(3 семестр);

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

Часть испытуемых из популяции, которые по значимым для исследования признакам соответствуют ей и назначению методики, называется:

- 1) Выборка
- 2) Генеральная совокупность
- 3) Группа испытуемых
- 4) Участники исследования

Ответ – 1

1. Представленность свойств популяции в свойствах выборки, с которой исследователь может распространить результаты на всю популяцию, называется:

- 1) Репрезентативность выборки
- 2) Надежность исследования
- 3) Валидность исследования
- 4) Объем выборки

Ответ – 1

2. Психодиагностические методы, для которых характерна неопределенность стимульного материала, включение бессознательных процессов и установок испытуемых, привлечение их к интерпретации результатов после выполнения задания, называются:

- 1) Объективные тесты
- 2) Пробные психофизиологические методики
- 3) Проективные техники
- 4) Методы стандартизированного самоотчета

Ответ – 3

3. Формализованный метод изучения текстовой и графической информации, заключающийся в переводе ее путем выделения единиц анализа в количественные показатели с последующей статистической обработкой данных:

- 1) Составление таблиц и диаграмм
- 2) Анализ продуктов деятельности
- 3) Контент-анализ
- 4) Стандартизированное наблюдение

Ответ – 3

4. Психодиагностический опросный метод разделяется на виды:

- 1) Анкетирование, беседа, интервью
- 2) Клиническое интервью, стандартизированная беседа
- 3) Анкета, психотерапевтическая беседа, свободная беседа
- 4) Экспериментальная беседа, диагностическое интервью

Ответ – 1

5. Количественный и качественный критерий оценки результатов теста, который рассчитывается отдельно для каждой возрастной группы, для разных групп испытуемых (по полу, профессиональной принадлежности, нозологии и т.д.), не переносится на другие популяции и пересматривается каждые 5 – 7 лет, называется:

- 1) Репрезентативность нормы теста

- 2) Тестовая норма
- 3) Процентильная нормализация
- 4) Стандартизация диагностической процедуры

Ответ – 2

6. Одна из важнейших характеристик теста, которая отражает вероятность его воспроизведения, устойчивость результатов к действию побочных переменных воспроизведения, называется:

- 1) Валидность
- 2) Устойчивость
- 3) Надежность
- 4) Воспроизводимость

Ответ – 3

7. Программа психодиагностического исследования включает:

- 1) Гипотеза, психодиагностические методики, методы математической статистики
- 2) Цель, задачи, гипотеза, методы сбора данных, выраженные в батарее методик, качественные и количественные методы обработки данных
- 3) Цель, задачи, гипотеза, методики
- 4) Описание методик исследования

Ответ – 2

8. К какому фактору нарушения валидности теста относится тенденция испытуемого давать социально одобряемую, по его мнению, информацию:

- 1) Фактор знаний
- 2) Эффект тренировки
- 3) Фактор индивидуальной тактики
- 4) Фактор социальной желательности

Ответ – 4

9. Надежность теста, обеспечивающая сопоставимость результатов через определенные промежутки времени при первичном и вторичном тестировании, называется:

- 1) Ретестовая надежность
- 2) Одномоментная надежность
- 3) Надежность отдельных пунктов теста
- 4) Сопоставимая надежность

Ответ – 1

11. Предметом изучения в математической статистике являются (варьирующие) признаки, которые называют статистическими признаками. Они делятся на:

- А) качественные;**
- Б) количественные;**
- В) дискретные;**
- Г) технические.

12. Процедура или метод математической статистики, основанный на анализе корреляций случайных величин и направленный на то, чтобы выявлять группы случайных величин, взаимно коррелирующих друг с другом - это:

- А) графический анализ;
- Б) факторный анализ;**
- В) теоретический анализ;
- Г) регрессионный анализ.

13. Шкала, классифицирующая по принципу «больше на определенное количество единиц – меньше на определенное количество единиц»:

- А) порядковая шкала;
- Б) ранжирование;**
- Б) интервальная шкала;**
- В) шкала отношений;

Г) номинальная шкала.

14. Самой математически мощной шкалой измерений является:

А) номинативная шкала;

Б) порядковая шкала;

В) интервальная шкала;

Г) **шкала отношений.**

15. Выделите способы первичного представления экспериментальных данных:

А) **запись в алфавитном порядке;**

В) табулирование;

Г) систематизация.

16. Группировка первичных данных – это

А) **распределение вариант выборки по группам, каждая из которых содержит некоторый диапазон значений изучаемого признака;**

Б) построение таблиц или собственно статистических распределений, в которых каждой вариате поставлена в соответствии частота в выборке;

В) разница между максимальным и минимальным значением выборки;

Г) проверка на принадлежность к выборке ее крайних значений.

17. В качестве меры центральной тенденции чаще всего используются:

А) дисперсия;

Б) **средние величины;**

В) среднее квадратическое отклонение;

Г) **медиана.**

18. Ошибка первого рода состоит в том, что:

А) **будет отвергнута правильная гипотеза;**

Б) будет принята неправильная гипотеза;

В) гипотеза принимается, причём и в действительности она правильная;

Г) гипотеза отвергается, причём и в действительности она неверна.

19. К параметрическим критериям относятся:

А) **(t-критерий Стьюдента;**

Б) **критерий F;**

В) (Q-критерий Розенбаума;

Г) критерий Уилкоксона.

5. Для выявления различий в уровне исследуемого признака используется:

А) **U критерий Манна-Уитни;**

Б) T критерий Вилкоксона;

В) t критерий Стьюдента;

Г) Факторный анализ.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. В заключении по результатам психолого-педагогического обследования испытуемых обязательными является констатирующая часть, которая содержит описание и интерпретацию полученных результатов по батареям методик, и... часть, которая содержит конкретные указания о повышении или поддержании уровня развития исследуемых качеств:

Ответ: рекомендательная

2. При исследовании психологической готовности к школе обязательными для диагностики являются мотивационный, функциональный и ее компоненты:

Ответ: интеллектуальный

3. Какой компонент психологической готовности к школе диагностируют методики «Домик» (Н.И. Гудкина), «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин),

«Рисование по точкам» (А. А. Венгер), «Узор» (Л.И. Цеханская), «Ориентировочный тест школьной зрелости» (А. Керн-Я. Иирасек)?

Ответ: интеллектуальный

4. Какой компонент психологической готовности к школе диагностируют методики «Беседа» (Т.А. Нежнова), рисуночная методика определения мотивов учения (М.Р. Гинзбург)?

Ответ: мотивационный

5. Традиционные тесты, переведенные на язык компьютера, имеющие стандартизированные вербальные и переводимые в количественные показатели невербальные стимулы, на которые испытуемый дает ответ закрытого типа, называются:

Ответ: компьютеризированные тесты

6. Комплексная характеристика тестовых методик, включающая сведения об области исследованных явлений и репрезентативности диагностической процедуры по отношению к ним, т.е. дает ответ на вопрос: «Что измеряет тест и как хорошо он это делает?», называется:

Ответ: валидность

7. К положительным сторонам какого вида психодиагностики относятся: привлечение больших выборок, легкость измерения, обработки и апробации методического материала, возможность отсутствия психодиагноста рядом с испытуемыми:

Ответ: компьютерная психодиагностика

8. Аббревиатура КОРТ в психодиагностике расшифровывается как:

Ответ: критериально-ориентированное тестирование

9. Основным методом психодиагностического исследования детей раннего возраста является:

Ответ: стандартизированное наблюдение

10. В процессе какой деятельности наиболее эффективно проводить психодиагностику детей дошкольного возраста:

Ответ: игровая деятельность

11. Стратегия случайного отбора или распределения испытуемых, при которой все субъекты имеют равные шансы попасть в группу - это:

Ответ: Рандомизация

12. Генеральная совокупность – это...

Ответ: множество объектов эквивалентных по конечному множеству свойств

13. Исследование, направленное на выявление культурной детерминации общегрупповых особенностей и индивидуальных различий поведения – это:

Ответ: кросскультурное исследование

14. Параметрические критерии – это....

Ответ: критерии, включающие в формулу расчёта параметры распределения, т. е. средние и дисперсии (t-критерий Стьюдента, критерий F и др.).

15. Коэффициента корреляции это:

Ответ: Статистический показатель зависимости двух случайных величин.

16. Предметом изучения в математической статистике являются (варьирующие) признаки, которые называют.....

Ответ: статистическими признаками.

17. Процедура или метод математической статистики, основанный на анализе корреляций случайных величин и направленный на то, чтобы выявлять группы случайных величин, взаимно коррелирующих друг с другом - это:

Ответ: факторный анализ;

18. Шкала, классифицирующая по принципу «больше на определенное количество единиц – меньше на определенное количество единиц»:

Ответ: интервальная шкала;

19. Самой математически мощной шкалой измерений является:

Ответ: шкала отношений.

20. Способы первичного представления экспериментальных данных являются....

Ответ: запись в алфавитном порядке; ранжирование.

21. В заключении по результатам психолого-педагогического обследования испытуемых обязательными является констатирующая часть, которая содержит описание и интерпретацию полученных результатов по батареям методик, и... часть, которая содержит конкретные указания о повышении или поддержании уровня развития исследуемых качеств:

Ответ: рекомендательная

22. При исследовании психологической готовности к школе обязательными для диагностики являются мотивационный, функциональный и ее компоненты:

Ответ: интеллектуальный

23. Какой компонент психологической готовности к школе диагностируют методики «Домик» (Н.И. Гудкина), «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин), «Рисование по точкам» (А. А. Венгер), «Узор» (Л.И. Цеханская), «Ориентировочный тест школьной зрелости» (А. Керн-Я. Иирасек)?

Ответ: интеллектуальный

24. Какой компонент психологической готовности к школе диагностируют методики «Беседа» (Т.А. Нежнова), рисуночная методика определения мотивов учения (М.Р. Гинзбург)?

Ответ: мотивационный

25. Традиционные тесты, переведенные на язык компьютера, имеющие стандартизированные вербальные и переводимые в количественные показатели невербальные стимулы, на которые испытуемый дает ответ закрытого типа, называются:

Ответ: компьютеризированные тесты

26. Комплексная характеристика тестовых методик, включающая сведения об области исследованных явлений и репрезентативности диагностической процедуры по отношению к ним, т.е. дает ответ на вопрос: «Что измеряет тест и как хорошо он это делает?», называется:

Ответ: валидность

27. К положительным сторонам какого вида психодиагностики относятся: привлечение больших выборок, легкость измерения, обработки и апробации методического материала, возможность отсутствия психодиагноста рядом с испытуемыми:

Ответ: компьютерная психодиагностика

28. Аббревиатура КОРТ в психодиагностике расшифровывается как:

Ответ: критериально-ориентированное тестирование

29. Основным методом психодиагностического исследования детей раннего возраста является:

Ответ: стандартизированное наблюдение

30. В процессе какой деятельности наиболее эффективно проводить психодиагностику детей дошкольного возраста:

Ответ: игровая деятельность

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности)

1. Необходимо выяснить, отличаются ли баллы 8 учеников в классе А от результатов 7 учеников в классе В (баллы не распределены нормально). Какой критерий Вы будете использовать в данном случае?

Ответ: В этом примере есть две группы, которые необходимо сравнить. Распределение выборки не является нормальным, а размеры выборки малы, поэтому в данном случае логично использовать U-критерий Манна-Уитни.

2. Предположим, Вы хотите исследовать репрезентативную выборку в школе с количеством обучающихся в 100 человек. Четверть обучающихся в данной школе старше 15 лет. Какой процент вашей выборки должны составлять ученики старше 15 лет?

Ответ: 25 %.

3. В процессе психодиагностики, исследователем была использована шкала интервалов. Поясните, какие показатели исследования применяются в данной шкале?

Ответ: Среди психологических измерений шкалы интервалов нередко встречаются в психодиагностике, когда стандартизованные шкальные оценки выражены в единицах стандартного отклонения нормального распределения и нулевое значение на шкале соответствует нулевому отклонению от среднего выборочного распределения оценок испытуемых. Естественно, что на такой шкале нулевая точка и единица измерения условны и зависят от статистических особенностей конкретного выборочного распределения оценок испытуемых, определяющих расчет нормативных характеристик психодиагностического теста.

4. Комплексной программой по физическому воспитанию для учащихся общеобразовательной школы предусмотрена работа по развитию физических качеств и их оценка по определенным тестам. Для этого в начале и в конце учебного года проведено тестирование мальчиков ($n=15$) 5-го класса и получены следующие результаты:

X (начало учебного года): 3, 4, 8, 7, 6, 10, 9, 7, 2, 6, 5, 8, 7, 9, 11.

Y (конец учебного года): 6, 8, 10, 11, 9, 12, 6, 10, 5, 8, 9, 8, 9, 11, 12.

Поясните, на основе какого критерия можно произвести расчет достоверности различий между двумя зависимыми результатами, полученными по интервальной шкале или шкале отношений.

Ответ: на основе t – критерия Стьюдента.

5. Ознакомьтесь с приведенным примером. Сформулируйте нулевую и альтернативную гипотезу. Объясните выбор статистического критерия.

Пример. Результаты исследования по измерению интеллектуальных способностей учащихся старших классов, показали, что из 30 испытуемых в возрасте от 14-15 лет 10 человек – решают математическую задачу в среднем за 8 минут, 12 человек – 13 минут, а оставшиеся 8 человек, справляются с этим заданием в течение 16 минут. Необходимо определить показатели (высокий, средний, низкий) интеллектуальных способностей учащихся.

Ответ: Нулевая гипотеза: доля учащихся, обладающих средним уровнем интеллектуальных способностей, не больше, чем высоким.

Альтернативная гипотеза: доля учащихся, обладающих средним уровнем интеллектуальных способностей, больше, чем высоким.

В данном случае применяется критерия ϕ^* угловое преобразование Фишера, для выявления достоверных отличий между учащимися старших классов.

ПК-2. Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики.

Период окончания формирования компетенции: 7 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.В.03 Тренинг общения (1 семестр);
- Б1.В.07 Познавательное и речевое развитие ребенка (2 семестр);
- Б1.В.10 Логопедия (6 семестр);
- Б1.В.14 Психологическое консультирование и психокоррекция (5-6 семестр);
- Б1.В.ДВ.05.01 Гештальттерапия в образовании (7 семестр);

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

10. В экзистенциальной психологической концепции В. Франкла центральным понятием является:

- 1) Персона
- 2) Person
- 3) Тень
- 4) Эго

Ответ - 2

11. К основным направлениям современной групповой психокоррекционной работе относятся:

- 5) Т-группы, группы встреч, гештальт-группы, группы психодрамы, группы телесной психотерапии, группы танцевальной терапии, группы арт-терапии, группы темоцентрированного взаимодействия, группы трансактного анализа, группы психосинтеза, группы тренинга умений
- 6) Т-группы, гештальт-группы, группы психодрамы
- 7) Группы встреч, группы телесной психотерапии, группы танцевальной терапии
- 8) Группы арт-терапии, группы темоцентрированного взаимодействия, группы трансактного анализа, группы психосинтеза, группы тренинга умений

Ответ - 1

12. Объектом психодиагностики, психологического консультирования и психокоррекции в перинатальной психологии и психологии родительства является:

- 5) Ребенок
- 6) Мать
- 7) Диада «Ребенок-Мать»
- 8) Семья

Ответ - 3

13. К этапам психокоррекционной работы в психоанализе относятся:

- 5) Диагностика с помощью стандартизированных методик, процесс психокоррекции, завершение психокоррекции

- 6) Диагностика с помощью проективных методик, процесс психокоррекции, завершение психокоррекции
- 7) Предварительное интервью, заключение контракта, процесс психокоррекции
- 8) Процесс психокоррекции

Ответ - 3

14. Основателем аналитического психокоррекционного направления является:

- 5) К.Г. Юнг
- 6) З. Фрейд
- 7) С. Шпильрейн
- 8) К. Роджерс

Ответ – 1

6. Какой ученый основал тренинговые группы (Т-группы), направленные на повышение компетентности в общении?

- 1. К. Левин
- 2. Д. Карнеги
- 3. К. Роджерс
- 4. З. Фрейд

Ответ - 1

7. Что такое коммуникация?

- 1. обмен информацией между общающимися индивидами;
- 2. организация взаимодействия между общающимися индивидами;
- 3. процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению;
- 4. Процесс внутренней рефлексии индивида.

Ответ - 1

8. Невербальное общение – это передача информации или влияние друг на друга через:

- 1. образы, интонации, жесты, мимику, пантомимику, изменение мизансцены общения;
- 2. словесное обращение;
- 3. письменное общение;
- 4. внутренне общение

Ответ - 1

9. Вербальные коммуникации осуществляются с помощью:

- 1. Жестов
- 2. Информационных технологий
- 3. Определенного темпа речи
- 4. Устной речи

Ответ - 4

10. Психологические трудности, возникающие в процессе общения, служащие причиной конфликтов, или препятствующие взаимопониманию или взаимодействию называются:

- 1. Коммуникативный барьер;
- 2. Психологические препятствия;
- 3. Коммуникативная преграда;
- 4. Культурный барьер.

Ответ – 1

11. Инструментом внимания в раннем детстве является

- а) совместное внимание;
- б) рука ребенка;
- в) рука взрослого;

г) нет правильного ответа.

Ответ - б

12. Вид мышления, опирающегося на непосредственное восприятие предметов в процессе действий с ними, называется

- а) наглядно-действенным;
- б) наглядно-образным;
- в) словесно-логическим;
- г) абстрактным.

Ответ – а

13. В соответствии с концепцией Л. С. Выготского речь становится орудием мышления

- а) с момента рождения;
- б) в результате преодоления кризиса трех лет;
- в) около двух лет;
- г) в подростковом возрасте.

Ответ - в

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

3. Особое значение в развитии психологических проблем у детей и взрослых придается семейной тайне и трансгенерационным (межпоколенным) передачам в ...

Ответ: психоанализ

4. Направление психологического консультирования и психокоррекции, которое позволяет обойти защитные механизмы психики и содержит проективные методики.

Ответ: арт-терапия.

3. В процессе консультирования используются виды психодиагностических методик: стандартизированные и

Ответ: нестандартизированные.

4. Назовите ключевые отличия тренинга от других групповых форм обучения:

Ответ: 1 Прохождение всех базовых стадий обучения (пример, понимание, проба, обратная связь). 2 Баланс между коллективной и индивидуальной работой (в зависимости от текущих нужд практические упражнения выполняются индивидуально, в малых группах, или всей аудиторией совместно). 3 Количество участников оптимально для получения групповой обратной связи в виде обсуждений, вопросов тренеру и так далее.

5. С чем связаны невербальные барьеры в коммуникации?

Ответ: связаны с противоречием смысла, заложенного в произносимые слова и невербальных сигналов, сопровождающих процесс коммуникации.

6. Назовите фазы развития тренинговой группы.

Ответ: 1. Фаза ориентации и зависимости 2. Фаза «притирки» и конфликта. 3. Фаза 4. Фаза завершения (умирания) группы.

7. Назовите основные задачи тренинга общения.

Ответ: 1. развитие способности в установлении и поддержании психологического контакта в общении; 2. познание своих возможностей и ограничений во взаимодействии с другими людьми; 3. осознание и снятие внутренних барьеров и зажимов, мешающих эффективной коммуникации; 4. Развитие способности прогнозировать поведение другого человека и т. п

8. Для чего в тренинге используют диагностические процедуры?

Ответ: 1. для отбора участников в группу; 2. как средство получения участником новой информации о себе; 3. как средство самопонимания и самораскрытия; 4. для обеспечения и контроля эффективности тренинговых процедур и тренинга в целом.

9. К продуктивным видам деятельности в раннем и дошкольном детстве относятся _____.

Правильный ответ: рисование, конструирование, аппликация, изготовление поделок из различных материалов.

10. Своеобразие детской речи проявляется в таких явлениях как _____.

Правильный ответ: эгоцентрическая речь, автономная речь, детское словотворчество.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. К вам обратился за помощью руководитель подразделения с просьбой провести коммуникативный тренинг для подростков с девиантным поведением. Вы, при первой встрече с подростками, явно осознали, что они не понимают смысла участвовать в организуемом вами тренинге. Какой стиль руководства вы решите использовать для данной группы?

Ответ: авторитарный, так как динамика группы и назначение тренинга неясны для участников на данный момент. На начальном этапе данная группа требует четкой внешней структурированности и управления для ускорения запуска группового процесса. После прохождения начального этапа возможно изменение стиля на демократический.

2. Вы проводите тренинг по развитию коммуникативного общения для младших школьников. Вы начинаете занятие с использования метода групповой дискуссии и замечаете, что участники тренинга начинают закрываться, ведут себя скованно и напряженно. Какой другой метод можно использовать, чтобы включить участников в процесс?

Ответ: игровой метод. К игровым методам относятся ситуационно-ролевые, дидактические, творческие, организационно-деятельностные, имитационные, деловые игры. Использование игровых методов в тренинге, по мнению многих исследователей, весьма продуктивно. На первой стадии групповой работы игры полезны как способ преодоления скованности и напряженности участников, как условие безболезненного снятия психологической защиты. Очень часто игры становятся инструментом диагностики и самодиагностики, позволяющим ненавязчиво, мягко, легко обнаружить наличие трудностей в общении. Игра способна мягко запускать процесс обучения, освоения и закрепления новых коммуникативных навыков, развиваются вербальные и невербальные коммуникативные умения, обретаются способы оптимального взаимодействия с другими людьми на практике.

3. О чем свидетельствуют результаты данного исследования?

Дети 3-4 лет переживали запоминающееся событие – пожарную тревогу в детском саду: раздавался громкий звук, дошкольников выводили во двор и т.д. Исследователи проверяли воспоминания о нем детей через 7 лет. Оказалось, что 57 % дошкольников, которым во время события было 4 года, вспомнили событие и имели хотя бы отрывочные воспоминания, в то время как те, кому во время тревоги было меньше 4 лет, смогли это сделать лишь в 11% случаев. Кроме того, 86 % более старших детей смогли правильно показать комнату, в

которой они находились во время пожарной тревоги, а младшие дети практически не справились с этим заданием.

Правильный ответ: у детей моложе 4-х лет еще не сформировалась автобиографическая память и способность связного повествования, поэтому они значительно хуже помнили описанное событие.

ПК-3. Способен проводить консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития.

Период окончания формирования компетенции: 6 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.В.10 Логопедия (6 семестр);
- Б1.В.11 Социальная педагогика (3 семестр);
- Б1.В.14 Психологическое консультирование и психокоррекция (5-6 семестр);

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Определите первый этап в пятишаговой модели консультирования (Г.С. Абрамова):

1. Установление контакта и ориентирование клиента на работу;
2. Сбор информации о клиенте, определение проблемы;
3. Осознание желаемого результата;
4. Выработка альтернативных решений.

Ответ – 1

2. Базовым умением консультанта является распознавание субъективной реальности клиента. Это означает умение видеть:

1. Индивидуальную систему отражения психикой человека его взаимодействий с внешним миром;
2. Индивидуальную систему отражения психикой человека его взаимодействий с внешним миром, которая представляет собой сконструированную сознанием личности репрезентацию мира;
3. Сконструированная сознанием личности репрезентация мира;
4. Бессознательное клиента.

Ответ – 2

3. Беседа как подготовка к психологическому консультированию включает следующие этапы:

1. Начало беседы; расспрос клиента; коррекционное воздействие; завершение беседы;
2. Расспрос клиента; коррекционное воздействие; завершение беседы;
3. Начало беседы; коррекционное воздействие; завершение беседы;
4. Начало беседы; расспрос клиента; коррекционное воздействие.

Ответ – 1

4. Пространственно-временная организация консультативной беседы предполагает:

1. Организацию процесса беседы;

2. Организацию пространства кабинета психолога;
3. Организацию пространства и времени;
4. Организацию времени.

Ответ – 3

5. Один из основных теоретических конструктов, разработанных К.

Роджерсом в клиент-центрированном подходе, подразумевающий расхождение между текущим организмическим опытом и Я-концепцией клиента:

1. Неконгруэнтность;
2. Конгруэнтность;
3. Тревожность;
4. Отсутствие контакта.

Ответ – 1

6. Социально-педагогическая профилактика – это:

А) восстановление социальных функций;

Б) работа по предупреждению негативного социального поведения;

В) коррекция недопустимого социального поведения.

7. В обязанности социального педагога входит оказание помощи:

А) в разрешении конфликтов: учитель-ученик; учитель-класс; учитель-родитель и т.д.;

Б) в облегчении период адаптации в различные периоды его жизни в школе;

В) в диагностировании и оценке психологического состояния обучающихся.

8. Какую функцию выполняет социальный педагог в ходе взаимодействия специалистов по профилактике и коррекции девиантного поведения детей:

А) посредническую;

Б) по защите прав и интересов подопечных;

В) воспитательную.

9. Процесс, при котором на определенной стадии нормальной социализации личности под влияние отрицательной микросреды происходит ее некоторая деформация

А) асоциализация;

Б) десоциализация;

В) ресоциализация.

10. Процесс социального воспитания по А.В. Мудрику можно представить как:

А) включение человека в систему жизнедеятельности воспитательных организаций;

Б) приобретение и накопление знаний, умений и других элементов социального опыта;

В) интериоризация (перенос общественного сознания в сознание индивидуальное) социального опыта: преобразование внутренних структур психики человека благодаря усвоению социального опыта и деятельности.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. «Доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту», «Ориентация психолога на нормы и ценности клиента», «Запрет давать советы», «Анонимность», «Разграничение личных и профессиональных отношений» – это:

Ответ: этические принципы психологического консультирования.

2. Одним из главных профессионально значимых качеств личности психолога-консультанта является:

Ответ: эмпатия.

3. В процессе консультирования психолог с согласия клиента проводит линию разговора об изменениях. Данная техника называется?

Ответ: фокусировка.

4. Поведение психолога, когда он в отношениях с клиентом присутствует искренне и полно, его переживания соответствуют их выражению и осознанию, называется.

Ответ: конгруэнтность.

5. Внимательное наблюдение за мелкими деталями состояния и поведения клиента, уточняющие его эмоциональное состояние, которое используется для более эффективной подстройки и ведения его чувств, называется:

Ответ: колибровка.

6. Типовая структура социально-педагогической технологии состоит из пяти этапов. Перечислите их.

Ответ: 1 этап - диагностико-прогностический

2 этап – выбор или разработка оптимальной технологии

3 этап – непосредственной подготовки к реализации выбранной технологии, выявление материальных, технических, организационных, методических аспектов, необходимых данной технологии.

4 этап – реализационный.

5 этап – экспертно-оценочный.

7. Социально-педагогическая виктимология – это

Ответ: составная часть социальной педагогики, изучающая различные категории людей, реальных или потенциальных жертв неблагоприятных условий социализации.

8. Социальное воспитание – это

Ответ: воспитание индивида в социуме, социальной среде, социальной общине в ходе его взаимодействия с ними. При таком рассмотрении социального воспитания акцент делается на усвоение личностью групповых образцов, норм, стереотипов коллективной деятельности, стиля мышления той или иной социальной группы, общности. Результат такого воспитания – усвоение социальных ролей, социальных ценностей и норм поведения и формирование личности как итог социализации.

9. Прагматическая модель воспитания рассматривает ...

Ответ: воспитание не как подготовку воспитанника к будущей взрослой жизни, а как жизнь воспитуемого в настоящем. Поэтому задача воспитания в рамках данного направления – научить воспитуемого решать реальные жизненные проблемы, а затем, приобретя соответствующий опыт, добиться максимального успеха в рамках тех норм, которые определены социальной средой.

10. Воспитательная система – это....

Ответ: развивающийся во времени и пространстве комплекс взаимосвязанных компонентов: целей, ради которых система создается; совместной деятельности людей, ее реализующих; самих людей как субъектов этой деятельности; освоенной ими среды; отношений, возникающих между участниками деятельности; управления, обеспечивающего жизнеспособность и развитие системы.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. К вам обратилась администрация образовательного учреждения в лице директора с просьбой повысить учебную мотивацию одного из учеников 6 класса. Подросток ведет себя пассивно на уроках, не всегда выполняет домашние

задания, поглощен межличностными отношениями в классе, что влияет на эффективность его учебной деятельности. Какой вариант консультирования и психолого-педагогическую программу вы выберете для школьника данного возраста и почему?

Ответ: необходимо провести консультирование классного руководителя, родителей с целью выяснения, нет ли у подростка проблем в семье или в отношениях с одноклассниками. Далее стоит разработать психолого-педагогическую программу развития учебной мотивации школьника средних классов, в содержании которой должны присутствовать диагностическая (изучение), трениговая (активизация и развитие мотивации) и завершающая (повторная диагностика) части. Программа должна строиться на основе данных применения основных методов психодиагностики в консультативной работе психолога (наблюдение, тестирование, опрос и др.). При выборе темы и содержания трениговой части необходимо учитывать возрастные психологические особенности подростков, ведущую деятельность, изменение отношения с авторитетным взрослым, психологические задачи данного возраста. Предложить практические упражнения, направленные на повышение учебной мотивации подростка. После проведения программы необходимо провести повторную диагностику с целью оценки ее эффективности и составления рекомендаций педагогам и администрации по развитию и поддержанию учебной мотивации школьника средних классов.

2. К вам обратился руководитель образовательной организации с просьбой провести психологическую программу по адаптации молодого специалиста в школьном коллективе и, тем самым, повысить эффективность его профессиональной деятельности. Какие темы индивидуальной консультативной и коррекционной работы вы выберете в данной ситуации и почему?

Ответ: для более эффективной адаптации молодого специалиста требуется развитая коммуникабельность и развитые навыки профессионального общения с более опытными коллегами. Поэтому целесообразным будет провести индивидуальную консультацию по выявлению данных способности, а затем коррекционную развивающую работу, направленную на развитие коммуникативных способностей, умение налаживать профессиональные контакты, справляться с трудностями в общении с более опытными коллегами.

3. Представьте анализ педагогической ситуации «Слабый ученик». В классе есть ученик, над которым другие ученики не упускают случая лишнего раз поиздеваться. Когда педагог вызывает его к доске, он только мнется и запинаясь, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит плохую оценку.

Ответ: Оценка: Слабый, затравленный насмешками одноклассников ученик, нуждается в поддержке со стороны и поощрении. Иначе у него разовьется комплекс неполноценности, он так и останется двоечником поневоле, отсталым учеником и вырастет слабым, неуверенным в себе человеком, озлобленным на весь мир. Его одноклассники ошибочно считают, что имеют право надсмехаться над другими, более слабыми, и не догадываются, что нужно помочь сверстнику. В них развивается эгоизм и жестокость.

Прогнозирование: Ученик должен не бояться сделать ошибку. Одноклассники должны научиться поддерживать друг друга и принимать других такими, какие они есть. Педагог поймет, что необходимо осуществлять индивидуальный подход в общении с ним.

Решение: Чтобы создать гармонию отношений в классе (группе), педагогу необходимо поддержать слабого ученика, помочь ему заявить о себе на пути становления личности. Для этого надо дать ученику специальное задание,

например, творческой задание, знакомство, с результатами которого может вызвать интерес всего класса (группы). Это поможет ученику раскрыться, показать его внутренние способности и нераскрытые возможности. Для этой же цели подойдет совместное решение заданий, выполнение общественных поручений.

4. Описание педагогической ситуации. Конфликт возник на уроке математики. Две учащиеся, получив “2” при опросе, затем вели себя вызывающе: разговаривали, мешали вести урок. Преподаватель предложила им выйти из класса, но они отказались. Преподаватель прекратила урок, разгневанная вошла в учительскую и изложила суть конфликта классному руководителю. При этом она неоднократно повторяла, что эти девочки постоянно плохо занимаются и плохо ведут себя на занятиях. Преподаватель потребовала от классного руководителя принять строгие меры по отношению к данным учащимся.

Ответ: Социальный педагог может войти в класс без преподавателя и успокоить учащихся. Предложить девочкам объяснить свое поведение на уроке. Побеседовать с ними наедине и убедить их в бестактном поведении и необходимости извиниться перед преподавателем.

ПК-4. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.

Период окончания формирования компетенции: 7 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.В.02 Социология(7 семестр);
- Б1.В.07 Познавательное и речевое развитие ребенка (2 семестр);
- Б1.В.11 Социальная педагогика (3 семестр);
- Б1.В.14 Психологическое консультирование и психокоррекция (5-6 семестр);
- Б1.В.ДВ.03.01 Методы активного социально-психологического обучения (5 семестр);
- Б1.В.ДВ.03.02 Психология и педагогика игры (5 семестр);

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Первый этап в пятишаговой модели консультирования (Г.С. Абрамова):
 - 1). Установление контакта и ориентирование клиента на работу;
 - 2). Сбор информации о клиенте, определение проблемы;
 - 3). Осознание желаемого результата;
 - 4). Выработка альтернативных решений.

Ответ - 1

2. Базовым умением консультанта является распознавание субъективной реальности клиента. Это означает умение видеть:

- 1). Индивидуальную систему отражения психикой человека его взаимодействий с внешним миром;

2). Индивидуальную систему отражения психикой человека его взаимодействий с внешним миром, которая представляет собой сконструированную сознанием личности репрезентацию мира;

3). Сконструированная сознанием личности репрезентация мира;

4). Бессознательное клиента.

Ответ - 2

3. Беседа как подготовка к психологическому консультированию включает следующие этапы:

1). Начало беседы; расспрос клиента; коррекционное воздействие; завершение беседы;

2). Расспрос клиента; коррекционное воздействие; завершение беседы;

3). Начало беседы; коррекционное воздействие; завершение беседы;

4). Начало беседы; расспрос клиента; коррекционное воздействие.

Ответ - 1

4. Пространственно-временная организация консультативной беседы предполагает:

1). Организацию процесса беседы;

2). Организацию пространства кабинета психолога;

3). Организацию пространства и времени;

4). Организацию времени.

Ответ - 3

5. Один из основных теоретических конструктов, разработанных К. Роджерсом в клиент-центрированном подходе, подразумевающий расхождение между текущим организмическим опытом и Я-концепцией клиента:

1). Неконгруэнтность;

2). Конгруэнтность;

3). Тревожность;

4). Отсутствие контакта.

Ответ – 1

6. В сенсомоторных играх (Ж. Пиаже):

а) развиваются органы чувств детей;

б) используется приятное раздражение кожи детей - поглаживание, похлопывание;

в) совершенствуется координация движений младенца;

г) все ответы правильные.

Ответ – г

7. В процессе освоения речи и язык

а) восприятие предшествует говорению и чтению;

б) восприятие и говорение формируются одновременно;

в) экспрессивная сторона речи формируется ранее импрессивной;

г) говорение предшествует аудированию.

Ответ – а

8. Раннее развитие - это

а) формирование моторных навыков ранее возрастной нормы;

б) действия взрослых (и результат таких действий), стимулирующие интерес ребенка раннего возраста к познанию, самостоятельной игровой деятельности и общению;

в) собой целенаправленную деятельность взрослого, в результате которой ребенок осваивает некие знания и умения;

г) овладение ребенком раннего возраста навыками чтения и письма.

Ответ – б

9. Эмоционально-смысловую доминанту общения в возрасте в младенчестве составляет

- а) интерес ребенка к окружающим предметам;
- б) содержание и формы жизнедеятельности взрослых;
- в) эмоциональные аспекты жизни;
- г) удовлетворение потребности ребенка в физических и эмоциональных контактах с матерью.

Ответ – г

10. Основными причинами проявления социальной дезадаптации в младшем школьном возрасте являются

- А) завышенная самооценка;**
- Б) неправильное воспитание;
- В) подмена реального мира виртуальным.**

11. В процессе адаптации пятиклассник сталкивается со следующими трудностями

- А) возросший объем работы на уроках и дома;**
- Б) недостаточная готовность к обучению в средней школе;
- В) несформированность «умения учиться».

12. Адаптационный период десятиклассников характеризуется следующими трудностями

- А) адаптация к классному коллективу в новом составе;
- Б) необходимость взять ответственность за успешность своего образования на себя;**
- В) необходимость самостоятельно находить дополнительную информацию и работать с ней.

13. К какому виду дезадаптации пятиклассников относят затруднения в общении со сверстниками и взрослыми?

- А) интеллектуальная;
- Б) коммуникативная;**
- В) поведенческая.

14. Показателями адаптационных затруднений первоклассника являются

- А) девиантное поведение;
- Б) неадекватная самооценка;**
- В) недостаточная реализация личностного потенциала.**

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

2. «Доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту», «Ориентация психолога на нормы и ценности клиента», «Запрет давать советы», «Анонимность», «Разграничение личных и профессиональных отношений» – это

Ответ: этические принципы психологического консультирования.

2. Одним из главных профессионально значимых качеств личности психолога-консультанта является...

Ответ: эмпатия.

3. В процессе консультирования психолог с согласия клиента проводит линию разговора об изменениях. Данная техника называется?

Ответ: фокусировка.

4. Поведение психолога, когда он в отношениях с клиентом присутствует искренне и полно, его переживания соответствуют их выражению и осознанию, называется.

Ответ: конгруэнтность.

5. Внимательное наблюдение за мелкими деталями состояния и поведения клиента, уточняющие его эмоциональное состояние, которое используется для более эффективной подстройки и ведения его чувств, называется:

Ответ: колибровка.

6. Эхолалия, монолог («Думаю вслух»), монолог вдвоем характеризуют _____ детской речи,.

Ответ: эгоцентричность.

7. Способность анализировать сложные изображения, раскладывая их на более простые (Домик - это квадрат и треугольник) свидетельствует о сформированности _____ эталонов.

Ответ: сенсорных.

8. При хватании рука ребенка заранее приобретает положение, адекватное величине и форме объектов. Это свидетельствует о сформированности _____ восприятия.

Ответ: сенсомоторных предэталонных.

9. Социальная адаптация – это....

Ответ: процесс и результат восстановления основных социальных функций личности, их социальной роли как субъектов основных форм жизни общества; система мероприятий (организационно-трудовых, учебных, медико-психологических, социально-педагогических и др.) по восстановлению, коррекции или компенсации ранее нарушенных физических, психических и социальных функций, личного и социального статуса человека.

10. Социально-педагогическая технология – это

Ответ: оптимально подобранный комплекс социальных и педагогических средств: методы, приемы, средства и алгоритм (жесткая последовательность) их применения – для решения четко сформулированной социально-педагогической проблемы с гарантированным высоким результатом, для которого имеется инструмент измерения (количественно-качественные критерии эффективности и специальные методы).

11. К общим социально-педагогическим технологиям относятся:

Ответ: Социально-педагогическая диагностика; Социально-педагогическая прогностика; Социально-педагогическое моделирование; Социально-педагогическое проектирование

12. Приведите примеры диагностических методик, используемых для определения уровня школьной адаптации первоклассника

Ответ: Методика изучения социально-психологической адаптации детей к школе (Э.М. Александровская);

- Методика психосемантической экспресс-диагностики мотивации (Соломин И.П.);

- Проективная методика «Что мне нравится в школе?» (Н.Г. Лусканова);

- Проективная методика "Школа зверей" (С. Панченко).

13. Приведите примеры диагностических методик, используемых для определения уровня школьной адаптации подростков

Ответ: - Тест Филлипса;

- Методика изучения мотивации обучения школьников (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина);

- Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г.;

- Методика «Дерево» (Л.П. Пономаренко);

- Социометрический тест (Битянова М.Р.).

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. К вам обратилась администрация образовательного учреждения в лице директора с просьбой повысить учебную мотивацию одного из учеников 6 класса. Подросток ведет себя пассивно на уроках, не всегда выполняет домашние задания, поглощен межличностными отношениями в классе, что влияет на эффективность его учебной деятельности. Какой вариант консультирования и психолого-педагогическую программу вы выберете для школьника данного возраста и почему?

Ответ: необходимо провести консультирование классного руководителя, родителей с целью выяснения, нет ли у подростка проблем в семье или в отношениях с одноклассниками. Далее стоит разработать психолого-педагогическую программу развития учебной мотивации школьника средних классов, в содержании которой должны присутствовать диагностическая (изучение), трениговая (активизация и развитие мотивации) и завершающая (повторная диагностика) части. Программа должна строиться на основе данных применения основных методов психодиагностики в консультативной работе психолога (наблюдение, тестирование, опрос и др.). При выборе темы и содержания трениговой части необходимо учитывать возрастные психологические особенности подростков, ведущую деятельность, изменение отношения с авторитетным взрослым, психологические задачи данного возраста. Предложить практические упражнения, направленные на повышение учебной мотивации подростка. После проведения программы необходимо провести повторную диагностику с целью оценки ее эффективности и составления рекомендаций педагогам и администрации по развитию и поддержанию учебной мотивации школьника средних классов.

2. К вам обратился руководитель образовательной организации с просьбой провести психологическую программу по адаптации молодого специалиста в школьном коллективе и, тем самым, повысить эффективность его профессиональной деятельности. Какие темы индивидуальной консультативной и коррекционной работы вы выберете в данной ситуации и почему?

Ответ: для более эффективной адаптации молодого специалиста требуется развитая коммуникабельность и развитые навыки профессионального общения с более опытными коллегами. Поэтому целесообразным будет провести индивидуальную консультацию по выявлению данных способности, а затем коррекционную развивающую работу, направленную на развитие коммуникативных способностей, умение налаживать профессиональные контакты, справляться с трудностями в общении с более опытными коллегами.

3. От чего на Ваш взгляд, зависит успешность вмешательства социального педагога в конфликты подростков.

Ответ: От его позиции целесообразного вмешательства в конфликт - педагог, опираясь на хорошее знание коллектива подростков, соответствующие знания и умения, анализирует причины возникновения конфликта, принимает решение - либо подавить, либо дать развиваться до определенного предела.

4. Перечислите не менее 5 правил, которым придерживается Социальный педагог в работе по преодолению конфликта.

Ответ: стараться поставить себя на место конфликтующей стороны. Не делать поспешных выводов. Предоставить участникам некий период времени, чтобы осмыслить созданную ими ситуацию. Не дать конфликту разрастись, постараться определить момент для начала переговоров между участниками конфликта, «точки» доверия и уважения между участниками переговоров. При обсуждениях анализировать мнения противников, выслушивайте мнение каждого

участника конфликта не столько для того, чтобы его опровергнуть, сколько для того, чтобы его учесть.

ПК-5. Способен выявлять, анализировать и учитывать специфику психического развития разных категорий обучающихся, их возрастные, психологические и психофизические особенности, применять в обучении, воспитании и развитии обучающихся психологические знания, методы и технологии, организовывать продуктивное общение и взаимодействие обучающихся с участниками образовательного процесса.

Период окончания формирования компетенции: 7 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.В.05 Практикум по общей и экспериментальной психологии (1-2 семестр);
- Б1.В.06 История психологии (1 семестр);
- Б1.В.07 Познавательное и речевое развитие ребенка (2 семестр);
- Б1.В.11 Социальная педагогика (3 семестр);
- Б1.В.ДВ.02.01 Основы инклюзивного образования (3 семестр);
- Б1.В.ДВ.04.02 Психология девиантного поведения (6 семестр);
- Б1.В.ДВ.04.01 Психолого-педагогические основы волонтерской деятельности в молодежной среде (6 семестр);
- Б1.В.ДВ.05.02 Основы психиатрии (7 семестр);
- Б1.В.ДВ.04.03 Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся (6 семестр);
- ФТД.В.02 Психолого-педагогические технологии поиска работы (4 семестр);

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Согласно ФЗ «Об общественных объединениях», под общественным объединением понимается:

А. Добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения

Б. Институт филантропической деятельности

В. Организации, которые отстаивают и представляют интересы «отверженных», предоставляют основные социальные услуги, поощряют развитие общества

Ответ – а

2. Отметьте виды волонтерских лагерей, созданных за рубежом для молодежи:

А. Дневные

Б. Лагеря-пансионаты

В. Театральные

Г. Экологические

Ответ – а, г

3. Волонтер в дословном переводе означает:

- а) человек, который работает безвозмездно, стремится внести свой вклад в реализации социально значимых проектов;
- б) «доброволец», который безвозмездно занимается социально значимой деятельностью;
- в) человек, добровольно взявший на себя какую-либо работу.

Ответ – б

4. Стать волонтером может:

- а) любой гражданин, достигший совершеннолетия или 14 лет с письменного согласия родителей или лиц, их заменяющих;
- б) любой гражданин, независимо от возраста;
- в) гражданин в возрасте с 18 до 55 лет.

Ответ – а

5. Среди многообразия благотворительных форм волонтер имеет право выбрать тот вид деятельности, который:

- а) ему предложит организация;
- б) ему более интересен;
- в) имеется в наличии.

Ответ – б

6. Способность ребенка учитывать свойства объекта по отношению к предметному действию (удерживает чашку вертикально относительно поверхности стола) указывает на сформированность

- а) предметных предэталонов восприятия;
- б) сигнальной функции восприятия;
- в) сенсорных эталонов восприятия;
- г) продуктивных видов деятельности.

Ответ – а

7. Формирование системы сенсорных эталонов связано с

- а) освоением ребенком предметной деятельности;
- б) освоением ребенком продуктивной деятельности;
- в) овладением ребенком ходьбой;
- г) необходимостью решения универсальных перцептивных задач в процессе обучения.

Ответ – г

8. Возникновение автобиографической памяти связано с

- а) формированием образа «Я»;
- б) формированием автоноэтического сознания;
- в) овладением связной речью;
- г) все ответы правильные.

Ответ – г

9. Под термином «лица с ОВЗ» понимают

- а) детей с недостатками в физическом и (или) психическом развитии;
- б) людей любого возраста с инвалидностью;
- в) людей с недостатками в физическом и (или) психическом развитии, имеющих значительные отклонения от нормального психического и физического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами и в силу этого нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания;
- г) всех возрастов, включенных в систему инклюзивного образования.

Ответ – г.

10. Дефект – это

а) индивидуальное свойство личности, являющееся субъективным условием неуспешного осуществления определённого рода деятельности

б) физический или психический недостаток, вызывающий нарушение хода нормального развития;

в) внутреннее состояние психологического или функционального ощущения недостаточности чего-либо, проявляется в зависимости от ситуационных факторов;

г) состояние нарушенной нормальной жизнедеятельности организма, характеризующееся повреждением органов и тканей в результате действия патогенных факторов.

Ответ – б.

11. Инклюзивное образование представляет собой

а) процесс совместного обучения и воспитания лиц в ОВЗ со сверстниками с нормой развития в условиях массового образовательного учреждения;

б) обеспечение доступности основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ;

в) сочетание периодов совместного обучения обучающихся с ОВЗ со сверстниками с нормой развития в общих классах и работу в специальных группах в остальное время;

г) процесс обучения лица с ОВЗ с помощью образовательной программы, которая соответствует его образовательным способностям, удовлетворяет его индивидуальные образовательные потребности, обеспечивает специальные условия, исключает любую дискриминацию и обеспечивает равное отношение ко всем обучающимся.

Ответ – г.

12. Инклюзивная компетентность – это

а) совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной деятельности, способность квалифицированно решать педагогические задачи в процессе учебной, познавательной, воспитательной и других видах деятельности совместно с учащимися и для учащихся с ОВЗ;

б) интегративное личностное образование, обуславливающее способность выполнять профессиональные функции в рамках инклюзивного образования, учитывая разные образовательные потребности учащихся и обеспечивая включение ребенка с ОВЗ в среду общеобразовательного учреждения и создание условий для его развития;

в) качество личности, которое включает в себя необходимые знания, опыт, способности, сформированные в результате социализации и профессионального образования;

г) системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога.

Ответ – б.

13. Какой специалист определяет актуальный уровень когнитивного развития детей в образовательной организации?

а) психолог;

б) педагог;

в) педагог-дефектолог;

г) социальный педагог.

Ответ – а.

14. Расстройство, наиболее характерное для депрессий:

- a. Анестезия
- b. Гиперестезия
- c. Гипестезия

Ответ – c.

15. Расстройство, характеризующееся искажением восприятия реально существующих предметов:

- a. Зрительные галлюцинации
- b. Псевдогаллюцинации
- c. Иллюзии

Ответ – c.

16. Истинные галлюцинации более характерны для:

- a. Алкогольных, травматических, органических психозов
- b. Шизофрении
- c. Больных энцефалитом

Ответ – a.

17. В депрессивной фазе маниакально-депрессивного психоза наблюдается:

- a. Ускорение мышления
- b. Вязкость мышления
- c. Замедление мышления

Ответ – c

18. Склонность к ненужным рассуждениям, пустому мудрствованию:

- a. Резонерство
- b. Разорванность мышления
- c. Вязкость мышления

Ответ – a.

19. К навязчивым состояниям относятся все, кроме:

- a. Ритуалы
- b. Контрастные желания
- c. Сенестопатии

Ответ – c

20. Суждения, формирующиеся на основе реальных обстоятельств, но занимающие в сознании человека неоправданно важное, не соответствующее их действительной значимости место:

- a. Сверхценные идеи
- b. Бред величия и богатства
- c. Ипохондрический бред

Ответ – a.

21. Эксперимент в форме продольного (лонгитюдного) исследования подразумевает:

- 1. изучение одних и тех же испытуемых в течение продолжительного (даже многие годы) времени;
- 2. изучение испытуемых с точки зрения различных подходов в науке;
- 3. изучение обширного количества испытуемых;
- 4. изучение одних и тех же испытуемых разными психодиагностическими методиками.

Ответ – 1.

22. Лабораторный эксперимент при его проведении строго ограничен:

- 1. гипотезой, в рамках которой он проводится;
- 2. местом и специальными приборами измерения;
- 3. количеством испытуемых, участвующих в нем;
- 4. количеством экспериментаторов.

Ответ – 2.

23. Формирующий эксперимент чаще всего используется в следующих областях психологической науки:

1. психофизиология;
2. возрастная, педагогическая, детская психология;
3. дифференциальная психология;
4. нейропсихология.

Ответ – 2.

24. Гипотезы исследования, вскрывающие характер взаимосвязи эмпирических признаков в системе операциональных понятий и показателей, принято называть:

1. эмпирическими
2. теоретическими
3. статистическими
4. описательными

Ответ – 1.

25. В качестве независимой переменной в психологическом эксперименте могут выступать:

1. особенности экспериментатора;
2. параметрические статистики;
3. особенности испытуемого;
4. параметрические данные.

Ответ – 3.

26. Если при изучении психических процессов и состояний субъектов образовательного процесса анализ поведения «трудного» ученика осуществляется с учетом его бессознательных страхов перед учителями, напоминающих его авторитарного отца, то в основе такого анализа лежит:

- А) психоанализ
- Б) бихевиоризм
- В) гештальт-психология
- Г) гуманистическая психология

Ответ – а

27. Если при изучении психических процессов и состояний субъектов образовательного процесса анализ поведения «трудного» ученика осуществляется с учетом его чувства неполноценности, закомплексованности, то в основе такого анализа лежит:

- А) индивидуальная психология А. Адлера
- Б) теория деятельности А.Н. Леонтьева
- В) гештальт-психология
- Г) бихевиоризм

Ответ – а

28. Если при изучении психических процессов и состояний субъектов образовательного процесса анализ поведения «трудного» ученика осуществляется с учетом его воспитания в неблагополучной семье и усвоения им «неправильных» форм поведения от родителей, то в основе такого анализа лежит:

- А) психоанализ З. Фрейда
- Б) логотерапия
- В) гештальт-психология
- Г) бихевиоризм

Ответ – г

29. Если при изучении психических процессов и состояний субъектов образовательного процесса анализ суицидального поведения подростка осуществляется с учетом его детских травм и бессознательных стремлений к смерти, то в основе такого анализа лежит:

- А) психоанализ
- Б) бихевиоризм
- В) гештальт-психология
- Г) гуманистическая психология

Ответ – а

30. Если при изучении психических процессов и состояний субъектов образовательного процесса анализ суицидального поведения подростка осуществляется с учетом отсутствия у него возможностей самоактуализации и реализации своих возможностей, то в основе такого анализа лежит:

- А) психоанализ
- Б) бихевиоризм
- В) гештальт-психология
- Г) гуманистическая психология

Ответ – г

31. Если при изучении психических процессов и состояний субъектов образовательного процесса анализ суицидального поведения подростка осуществляется с учетом его одиночества, страха смерти, отсутствия у него смысла жизни и других экзистенциальных проблем, то в основе такого анализа лежит:

- А) психоанализ
- Б) бихевиоризм
- В) теория деятельности
- Г) экзистенциальная психология

Ответ – г

32. Выберите из перечисленных функций те, которые выполняют социализацию в обществе:

- А) введение индивида в мир культуры данного общества;**
- Б) создание условий для эффективной совместной деятельности людей;**
- В) создание норм социальной стабильности и порядка.

33. Задачи индивидуально-профилактической работы с детьми и подростками:

- А) выявление детей и подростков, склонных к девиациям;**
- Б) постоянный и всесторонний контроль за их поведением и образом жизни;**
- В) определение путей и выработка мер по созданию обстановки, предотвращающей или исключающей возможность совершения правонарушений.**

34. К основным формам девиантного поведения в широком смысле Я. И. Гилинский и В. С. Афанасьев относят:

- А) пьянство и алкоголизм;**
- Б) наркотизм;**
- В) преступность.**

35. Функции воспитания как социальной деятельности:

- А) создание условий для относительно целенаправленного взращивания и развития членов общества и удовлетворения ими ряда потребностей в процессе воспитания;**

Б) подготовка необходимого для функционирования и устойчивого развития общества «человеческого капитала», способного и готового к горизонтальной и вертикальной социальной мобильности;

В) обеспечение стабильности общественной жизни через трансляцию культуры, способствование ее преемственности, обновлению.

5. К основным причинам нарушений школьной адаптации относятся:

А) гиперопека со стороны родителей;

Б) соматическая ослабленность ребенка;

В) социально-педагогическая запущенность.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Определите зависимую и независимую переменную, тип плана эксперимента и составьте его схему.

Цель эксперимента: изучается эффективность нового метода преподавания психологии в вузе.

Организация эксперимента: в одной из академических групп первого курса используется новый метод преподавания психологии.

Вывод об эффективности метода делается на основании анализа результатов экзамена в данной группе – средний балл в группе – 4.2.

Ответ: Независимая переменная: введение нового метода преподавания. Зависимая переменная: успешность студентов в обучении. Доэкспериментальный план (исследование единичного случая) схема – ХО.

2. Определите какой план исследования использовали в данном эксперименте. Составьте схему данного эмпирического исследования.

Исследователи изучали влияние развивающей программы на формирование волевой сферы у детей дошкольного возраста в 2 группах детского сада. В данных группах провели входное исследование, после чего в первой группе исследователи провели встречу для развития волевой сферы дошкольников. Во второй группе встречи не проводились. После завершения встречи в первой группе исследователи провели финальное тестирование и замерили уровень развития волевой сферы.

Ответ: квазиэкспериментальный план (план для неэквивалентных групп).

	O ₁	X	O ₂
Схема	O ₃		O ₄

3. Прочитайте гипотезу исследования и скорректируйте ее при необходимости. «Чем больше показатели самооценки по методике Лесенка у мальчиков 4 класса, тем больше их показатели агрессивности по тесту фрустрационных реакций».

Ответ: указывать название методик в гипотезе некорректно. Гипотеза должна звучать: «Чем выше самооценка мальчиков 4 класса, тем выше их агрессивность»

4. Прочитайте гипотезу исследования и скорректируйте ее при необходимости. «Социальная тревожность ухудшает показатели коммуникации у студентов на занятиях. В результате студенты с высокой тревожностью будут менее успешны на этих занятиях».

Ответ: Гипотеза должна состоять из одного предложения. Гипотеза должна звучать: «Студенты с высоким уровнем социальной тревожности будут проявлять более низкие показатели коммуникации на занятиях, чем студенты с низким уровнем социальной тревожности».

5. Прочитайте гипотезу исследования и скорректируйте ее при необходимости. «Целенаправленное развитие пространственных представлений младших школьников является важным фактором успешного усвоения ими учебных знаний».

Ответ: улучшенная версия гипотезы должна указывать, что в качестве зависимой переменной рассматриваются определенные показатели эффективности усвоения знаний. Гипотеза должна звучать: «Обучающиеся, принимающие участие в занятиях, направленных на развитие пространственных представлений, будут показывать более высокие результаты учебной деятельности по таким показателям, как (перечислить показатели), чем учащиеся, не принимающие участие в таких занятиях».

6. Определите зависимую и независимую переменную, тип плана эксперимента и составьте его схему.

Цель эксперимента: изучается влияние телепрограмм посвященной Холокосту на информированность населения об этом событии.

Организация эксперимента: исследователи изучают группу личностей и уровень их знания о Холокосте. Далее на одном из центральных каналов транслируется передача, в которой рассказывается о массовом уничтожении евреев (Холокост). После той же группе личностей рассылается опросник о событиях Холокоста. Вывод о влиянии телепередачи делается на основе анализа результатов опросника – 76 % опрошенных знают о событиях Холокоста.

Ответ: Независимая переменная: показ телепрограммы. Зависимая переменная: информированность населения. План с предварительным и итоговым измерением в одной группе. Схема ОХО.

7. Определите какой план исследования использовали в данном эксперименте. Составьте схему данного эмпирического исследования.

Исследователи изучали влияние развивающей программы на уровень коммуникативных умений школьников. Для этого они провели серию из 3 тестирований, после чего провели встречу для развития коммуникативных навыков школьников. После завершения встречи исследователи провели еще серию из 3 тестирований.

Ответ: квазиэкспериментальный план (план дискретных временных серий).
Схема $O_1 \quad O_2 \quad O_3 \quad X \quad O_4 \quad O_5 \quad O_6$

8. Прочитайте гипотезу исследования и скорректируйте ее при необходимости. «При уходе на пенсию муж или жена будут испытывать меньший стресс, когда он или она удовлетворены браком, чем когда он или она менее удовлетворены браком».

Ответ: Для формирования гипотезы использование множественного числа является обычно предпочтительным. Гипотеза должна звучать: «Супруги, которые более удовлетворены браком, будут переживать меньший стресс при уходе на пенсию по сравнению с теми, кто менее удовлетворен браком».

9. Прочитайте гипотезу исследования и скорректируйте ее при необходимости. «Более высокая общая тревожность будет наблюдаться среди взрослых людей, которые испытали более длительные периоды сенсорной депривации».

Ответ: гипотеза обычно называет переменные в том порядке, в каком они проявляются или измеряются. Гипотеза должна звучать: «Взрослые люди, испытавшие длительные периоды сенсорной депривации, будут проявлять более высокую общую тревожность по сравнению с теми, кто испытал меньшую депривацию».

10. Что должно быть отражено в программе психологического исследования?

Ответ: исследуемое явление, критерии исследования, методы исследования, показатели оценки.

11. Как называется вероятностное научное предположение, предвидение хода и результата исследования?

Ответ: гипотеза.

12. Взаимная связь между двумя или более переменными или взаимная зависимость различных признаков при их изменчивости это определение...?

Ответ: корреляции.

13. Вид психологического наблюдения, при котором исследователь входит в состав наблюдаемой группы, — это наблюдение ...

Ответ: включенное.

14. Какие психодиагностические методики можно использовать для изучения характера человека?

Ответ: Характерологический опросник К. Леонгарда; исследование характерологических тенденций с помощью методики Т. Лири; изучение акцентуаций характера (опросник Г. Шмишека).

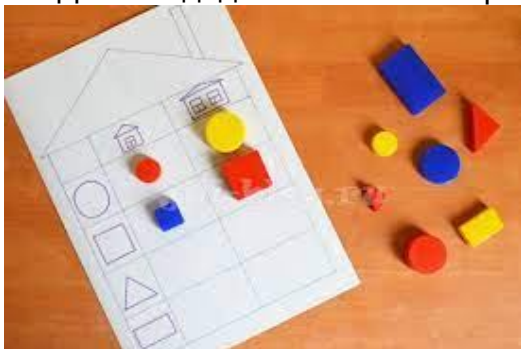
15. Предъявление ребенку карточек с изображением и названием предмета характерно для методики _____

Ответ: Глена Домана

16. Ключевой принцип методики Монтессори?

Ответ: «Помоги мне сделать это самому».

17. Данный дидактический материал используется в методике



Ответ: З. Дьенеша.

18. Коррекция – это система психолого-педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков ...

Ответ – психофизического развития человека.

19. Физический или психический недостаток, влекущий за собой отклонения от нормального развития – это ...

Ответ – дефект.

20. Инклюзия – это процесс ... в активную жизнь социума людей с ОВЗ.

Ответ – включения.

21. Каким документом установлены права инвалидов во всем мире?

Ответ – Конвенция о правах инвалидов.

22. Основные образовательные потребности – это потребности в ..., необходимых для оптимальной реализации когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых возможностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения.

Ответ – условиях.

23. Для паранойяльного синдрома характерно.....

Ответ: Наличие первичного бреда ревности, преследования, ипохондрического бреда и т. д.

24. Нарушение памяти, характеризующееся переносом событий прошлого в настоящее, называется.....

Ответ: Псевдореминисценция.

25. Крайняя степень тревоги наблюдается при.....

Ответ: Ажитированной депрессии.

26. Если при изучении психических процессов и состояний школьников обращается внимание на их бессознательные переживания, то за основу такого анализа берется психологическое направление (укажите название направления):

Ответ: психоанализ.

27. Какое психологическое направление говорит о роли положительного и отрицательного подкрепления в ходе воспитания и обучения школьника?

Ответ: бихевиоризм / поведенческое / теории социального научения.

28. Субъекты социального воспитания – это...

Ответ: конкретные люди (педагоги, социальные педагоги), социальные группы и общности, социальные организации, учебно-воспитательные учреждения.

29. Принцип гуманистической направленности воспитания предполагает...

Ответ: последовательное отношение педагога к воспитаннику как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития, стратегию его взаимодействия с личностью и коллективом в воспитательном процессе на основе субъект-субъектных отношений.

30. Диссоциальное воспитание – это...

Ответ: (лат. dis -приставка, сообщающая понятию противоположный смысл) - целенаправленное формирование антисоциальных сознания и поведения у членов контркультурных (криминальных и тоталитарных - политических и квазикультовых) организаций (сообществ).

31. Социальный опыт – это...

Ответ: единство различного ряда ЗУН, способов мышления и деятельности; стереотипов поведения, интериоризованных ценностных ориентаций и социальных установок, запечатленных ощущений и переживаний.

32. Ресоциализация – это...

Ответ: организованный социально-педагогический процесс восстановления социального статуса, утраченных, либо несформированных навыков дезадаптированных подростков.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Выделить 4 признака, которые отличают волонтерство от других видов деятельности:

Ответ:

Признак 1. Волонтерская деятельность направлена на создание пользы для общества за пределами круга семьи волонтера. То есть, например, уход за пожилыми родителями не является волонтерством, а уход за пожилыми в доме престарелых – является.

Признак 2. Волонтеры пришли в эту сферу добровольно, без принуждения. То есть, волонтерством не могут считаться ни принудительный неоплачиваемый труд, ни обязательные к посещению акции, встречи, мероприятия.

Признак 3. Поощрение волонтера носит в первую очередь нематериальный характер. Проще говоря, волонтерам не платят. При этом они могут получать компенсации за расходы, связанные с волонтерской деятельностью, оплату проезда, проживания и питания, символические премии.

Признак 4. Волонтерство – это организованная деятельность. Волонтеры работают в команде, и у каждого своя роль. Это помогает добиваться поставленных целей и приносить пользу обществу.

2. Приведите примеры нематериальной и материальной мотивации волонтера.

Ответ:

Нематериальная: помощь людям; помощь животным; влияние на экологическую ситуацию; обретение новых друзей и знакомых; получение новых навыков; рост социального капитала, статуса.

Материальная: бесплатное жилье, питание, транспортировка до локации; бесплатная возможность путешествовать; бесплатная практика иностранных языков; завязывание новых связей, которые могут помочь в построении карьеры и развитии бизнеса.

3. О чем свидетельствует данный феномен?

Наблюдения и специальные исследования позволили установить, что вынужденное длительное расставание с матерью детей в возрасте до двух лет (а для детей этого возраста целые сутки - это уже длительное время, тем более, несколько суток) ведет к шоку и депрессии, которые проявляются у разных детей неодинаково. У одних это реакция отчаяния: ребенок плачет, почти не переставая, целый день, даже несколько дней. Он не играет, ничем не интересуется, отказывается от пищи. У других это проявляется в резкой заторможенности: ребенок мало двигается, не плачет, но и ничему не радуется, равнодушно подчиняется требованиям взрослых; глаза тускнеют, теряют выражение, мимика отсутствует. И в первом и во втором случае дети вдруг чем-то заболевают: повышается температура, расстраивается желудок. Восстановление контактов с матерью немедленно меняет картину: ребенок выздоравливает, лицо приобретает обычное детское выражение и т.д.

Ответ: основной доминантой общения в младенчестве и раннем детстве являются эмоциональные контакты с матерью.

4. К Вам обратились за помощью по поводу организации обучения слабовидящего студента. На что стоит обратить внимание в процессе взаимодействия преподавателей с такой категорией лиц?

Ответ: дозирование учебных и визуальных нагрузок; разрешать использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры; применение специальных форм и методов обучения; оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов; специальное оформление учебных кабинетов а также проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь, развивать веру в собственные силы и возможности.

5. К Вам обратился руководитель подразделения организации с просьбой разместить для беседы людей с нарушениями ОДА. Дайте рекомендации по грамотному размещению участников встречи.

Ответ: необходимо:

- обеспечить условия безбарьерного доступа;
- разместить участников встречи полукругом для более широкого обзора;
- расположить так, чтобы все участники находились на одном визуальном уровне;
- продумать методическое и техническое сопровождение встречи.

6. Больной 3., 23 года. Его дедушка по линии отца ушел из жизни, совершив суицид. Отец страдал шизофренией и завершил свою жизнь суицидом. У сестры отца — шизофрения. У пациента в детстве диагностировали синдром гиперактивности и дефицита внимания (СГДВ). Считали, что у него хороший голос, музыкальный слух и он с детства «вел себя как артист» и стремился к общению, преимущественно — через интернет. Учился плохо и к тому же стала проявляться интернетная зависимость. В 15 лет заявил, что в компьютеры

вселились «духи» и он слышит их голоса. Они «сообщили», что ему уже 45 лет. Ощущал наплыв мыслей, настроение было приподнятым, рассуждал о смысле жизни: «У меня хорошие данные для того, чтоб зарабатывать музыкой, не хочется разбазаривать жизнь». Говорил также, что его «загипнотизировал цветок». Данное состояние проявлялось несколько недель и прошло без лечения. В дальнейшем у пациента стали замечать изменения в характере: он становился все менее общительным и все более замкнутым и бездеятельным, перестал убирать комнату и следить за своим внешним видом. С трудом окончил школу и учился («на повара»), работал, но часто увольнялся, а затем вообще перестал искать работу, жил на содержании матери. Психическое состояние резко изменилось за несколько дней до госпитализации. Совершенно не стало сна, разговаривал сам с собою, с резкими движениями стереотипно шагал по комнате и говорил что-то бессвязное; был напряжен и раздражителен; когда к нему подошла мать, он возбудился еще больше, стал кричать, пытался укунить мать и оторвать у нее палец. Врачу больницы сообщил, что он «многого не помнит», но «чувствует», что в него «вселились голоса духов» и он им полностью подчиняется. Они владеют всеми его мыслями, всем организмом, чувствами и ощущениями, желаниями, в том числе «заставляют кричать, вырываться, кусаться». Раньше эти голоса «жили в компьютерах», а теперь «переселились» в него. По мере того как возбуждение больного стихло, путем патопсихологического исследования было установлено, что у больного имеются выраженные расстройства мышления с явлениями паралогичности, резонерства, вычурности, ментизма, а также глубокие изменения личности.

Задание: Какие именно психопатологические симптомы наличествуют в расстройствах больного?

Ответ: в психическом статусе больного на первый план выступают расстройства психотического регистра: вербальные галлюцинации, бредовые идеи воздействия и овладения, кататонические симптомы, психические автоматизмы всех типов, психомоторное возбуждение. Наряду с этой продуктивной симптоматикой отмечается нарастание также негативных симптомов — признаков расстройств процесса мышления, состояния и свойств личности, а также расстройств адаптации и поведения.

7. Больной Х., 42 года. Всегда тревожно-мнительный. Был на отдыхе в южном санатории, где имел отношения с одной из отдыхающих. После возвращения домой случайно услышал о том, что у кого-то из знакомых обнаружен положительный результат на ВИЧ. Сильно заволновался, стал находить и читать соответствующую литературу. Обнаружив у себя «подозрительное» пятно, запаниковал и обратился к венерологу, прошел обследования на все заболевания, передающиеся половым путем. Получая отрицательные результаты при повторных анализах, вновь погружался в специальную информацию и однажды узнал, что существует латентный период и иногда он очень продолжительный. Потерял сон и покой. За два года прошел в разных центрах более 20 исследований на ВИЧ. Специалисты находили у него депрессию и предлагали соответствующее лечение. Психологам и психотерапевтам «не верил». Они, по его мнению, хорошо уговаривали, но не знают, что бывают «исключения в длительности скрытого периода заражения ВИЧ», а он прочитал в «одной газете», что после заражения позитивный результат в исследовании может обнаружиться более чем через пять лет. «Узнав» об этом, погрузился в «невыносимую тоску» и пытался повеситься.

Задание: Какие именно психопатологические симптомы наличествуют в расстройствах больного?

Ответ: Особенностью личности данного пациента является тревожная мнительность. Новые и необычные ситуации для него — дополнительная сложность. Возможность заражения ВИЧ — проблема для всех людей, в том числе сильных. Для этого больного данная проблема стала пусковым психотравмирующим фактором, обусловившим хронизированный процесс ипохондрического реагирования.

8. К вам обратились за помощью в проведении исследования, ваша задача определить зависимую и независимую переменную и план эксперимента. Цель эксперимента: изучается эффективность нового метода преподавания психологии в вузе. Организация эксперимента: в одной из академических групп первого курса используется новый метод преподавания психологии. Вывод об эффективности метода планируется определить на основании анализа результатов экзамена в данной группе – средний балл в группе. Определите зависимую и независимую переменную, тип плана эксперимента и составьте его схему.

Ответ: Независимая переменная: введение нового метода преподавания. Зависимая переменная: успешность студентов в обучении. Дозэкспериментальный план (исследование единичного случая) схема – ХО.

9. К вам обратились исследователи, которые изучали влияние развивающей программы на уровень коммуникативных умений школьников, с просьбой определить какой план исследования им лучше использовать в данном эксперименте. В эксперименте они планируют провести серию из 3 тестирований, после чего провести встречу для развития коммуникативных навыков школьников. После завершения встречи исследователи планируют провести еще серию из 3 тестирований. Определите какой план исследования необходимо использовать в данном эксперименте. Составьте схему данного эмпирического исследования.

Ответ: Ответ: квазиэкспериментальный план (план дискретных временных серий). Схема $O_1 \quad O_2 \quad O_3 \quad X \quad O_4 \quad O_5 \quad O_6$

10. К школьному психологу обратилась мама подростка, проявляющего повышенный интерес к теме смерти. Какие психологические теории позволяют объяснить его состояние?

Ответ: психоанализ З. Фрейда – инстинкт смерти

Аналитическая психология К.Г. Юнга – архетип жизни – смерти

Неофрейдизм Э. Фромма – некрофилия

Экзистенциальная теория И. Ялома – экзистенциальный страх смерти, или другие теории (бихевиоризм, когнитивизм, гуманизм и т.д.).

11. К школьному психологу обратилась мама старшеклассника, испытывающего проблемы в отношениях с девушками. Какие психологические теории позволяют объяснить его проблему?

Ответ: психоанализ З. Фрейда – Эдипов комплекс

Индивидуальная психологи А. Адлера – комплекс неполноценности

Теория К. Хорни – высокая тревожность, или другие теории (бихевиоризм, когнитивизм, гуманизм и т.д.).

12. В 1920 г. в Индии были найдены две девочки, воспитанные волками. Единственным звуком, который издавали дети, был громкий вой. Они никогда не смеялись, испытывали страх перед огнем и не любили солнечного света. В то же время девочки могли хорошо видеть в темноте, передвигаться на четырех ногах, а запах мяса чувствовали на расстоянии 70 метров. Прожив несколько лет в человеческом обществе, дети усвоили только элементарные человеческие навыки, старшая девочка выучила около 30 слов. Подумайте, о чем свидетельствует судьба таких детей, оказавшихся в изоляции и сумевших выжить. Что существенно важно для понимания социализации дает опыт изучения этих детей?

Ответ: Можно сделать выводы о том, что организм индивида развивался, но никаких социальных свойств (мышления, речи, нравственных, эстетических качеств) он не приобрел. Вне социальной среды личность сформироваться не может. В ходе социализации люди осваивают хранящиеся в культуре программы поведения, учатся жить, мыслить и действовать в соответствии с ними. Так же важным выводом является то, что личность развивается не просто путем автоматического развертывания природных задатков. Изучение восприятия подобными индивидами себя как отдельного существа в окружающем мире показало, что они не имеют собственного “Я”, так как у них полностью отсутствует представление о себе как об обособленном, отдельном существе в ряду других подобных им существ. Тем более такие индивиды не могут воспринимать свое различие и сходство с другими индивидами. В данном случае человеческое существо не может считаться личностью.

13. Семиклассник Виктор К. в школе – один из лучших по успеваемости, активист, спортсмен, хороший товарищ, сдержан, спокоен. Дома же с матерью (отца у него нет) бывает груб, непослушен, иногда обманывает, уклоняется от помощи в домашних делах. При обсуждении его поведения в классе ребята и сам Виктор больше склонялись к оценке «примерное» (домашнее поведение не затрагивалось). В отдельной беседе в присутствии матери и классного руководителя ему было доказано, что заслужить высокую оценку можно, лишь изменив свое поведение дома.

Первый вопрос: Что является основой взаимодействия социального педагога и родителей?

Ответ:

- Изучение семей с целью выявления причин, вызвавших проблемы в жизни ребенка.
- Встречи с родителями с целью оказания помощи их детям.
- Встречи родителей и учителей-предметников по составлению плана совместных действий педагога и родителей.
- Анализ промежуточных результатов совместной воспитательной деятельности.
- Посещение семей с целью охраны прав детства.
- Учёт неблагополучных семей, составление карточек учёта.
- Консультационные встречи со школьным психологом и другими специалистами.
- Классные собрания по проблемам социальной адаптации детей.

Второй вопрос: Действуя в интересах ребёнка, социальный педагог призван оказывать необходимую помощь и поддержку семье. Что входит в его задачи?

Ответ:

- установление контактов с семьей;
- выявление проблем и трудностей в семье;
- стимулирование семьи и отдельных ее членов к участию в совместной деятельности;
- оказание посреднических услуг в установлении связей со специалистами (психологами, социальными работниками, врачами, юристами, с представителями органов власти, общественностью).

ПК-6. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса на основе специальных научных знаний.

Период окончания формирования компетенции: 7 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.В.01 Основы педиатрии и гигиены (5 семестр);
- Б1.В.04 Анатомия и физиология центральной нервной системы (2 семестр);
- Б1.В.08 Клиническая психология детей и подростков (6 семестр);
- Б1.В.09 Психофизиология развития (6 семестр);
- Б1.В.10 Логопедия (6 семестр);
- Б1.В.14 Психологическое консультирование и психокоррекция (5-6 семестр);
- Б1.В.ДВ.01.01 Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей (7 семестр);
- Б1.В.ДВ.01.02 Психология и педагогика досуга (7 семестр);
- Б1.В.ДВ.02.01 Основы инклюзивного образования (3 семестр);
- Б1.В.ДВ.02.02 Психология и педагогика детского коллектива (3 семестр);
- Б1.В.ДВ.03.01 Методы активного социально-психологического обучения (5 семестр);
- Б1.В.ДВ.03.02 Психология и педагогика игры (5 семестр);
- Б1.В.ДВ.05.02 Основы психиатрии (7 семестр);

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Комплекс мероприятий, направленных на предупреждение заболевания, называется:

- а) асептикой,
- б) антисептикой,
- в) профилактикой
- г) гигиеной

Ответ - в

2. При наложении шины необходимо всегда соблюдать основное правило: транспортная шина должна захватывать при переломе бедренной и плечевой кости не менее:

- а) одного сустава,
- б) трех суставов,
- в) двух суставов
- г) ни одного.

Ответ - б

3. При ангине налёт:

- а) легко снимается,
- б) снимается с трудом,
- в) снимается с трудом, а подлежащая ткань кровоточит
- г) налет отсутствует.

Ответ - в

4. Основным симптом при бронхиальной астме:

- а) удушье,
- б) одышка,

в) асфиксия

г) заложенность носа.

Ответ - а

5. Назовите железу внутренней секреции, которая вырабатывает соматотропный гормон:

а) надпочечники,

б) щитовидная железа,

в) гипофиз

г) тимус.

Ответ - в

6. У плода кровь из легочного ствола поступает в аорту по

1. Пупочной вене.

2. Баталову протоку.

3. Пупочной артерии.

4. Не поступает.

7. Причина первого вдоха новорожденного

1. Изменение артериального давления.

2. Расправление легких.

3. Уменьшение количества кислорода в крови.

4. Увеличение количества углекислого газа в крови.

8. После рождения у ребенка имеются изгибы позвоночника

1. Шейный.

2. Шейный и грудной.

3. Шейный, грудной и поясничный.

4. Изгибов нет.

9. Обладает ли новорожденный ребенок условными рефлексами

1. Нет.

2. Только примитивными.

3. Сложными.

4. Обладает всем комплексом условных рефлексов.

10. К какому возрасту основным сигналом для ребенка становится слово

1. К концу 1 месяца после рождения.

2. К концу 6 месяца.

3. К концу 1 года.

11. Кто является основателем телесно-ориентированной терапии?

1. Ф. Перлз;

2. З. Фрейд;

3. В. Райх;

4. А. Лоуэн.

Ответ - 3

12. Какие свойства привязанности выделяет Г. Ньюфелд?

1. Полярность, иерархичность, уязвимость;

2. Равенство, безопасность;

3. Зависимость, безопасность, полярность;

4. Непостоянство, иерархичность, уязвимость.

Ответ – 1

13. Современная клиническая психология - все ответы верны, кроме:

1) изучает закономерности изменений (нарушений) и восстановления психической деятельности при разных патологических состояниях

2) предлагает принципы выделения нозологических единиц на основании использования критериев клиники, динамики и, в особенности, – исхода психического заболевания

- 3) изучает особенности психических процессов (свойств и состояний), определяющие не только возникновение и течение, но и преодоление недугов и влияющие на повышение адаптационных возможностей человека, гармонизацию его психического развития в связи с предупреждением заболеваний и укреплением здоровья
- 4) выстраивает адекватные терапевтические программы при разных патологических состояниях и для различных категорий больных даже при отсутствии общего понятийного аппарата, модели болезни, а также обоснованных представлений о причинах заболеваний
- 5) изучает феноменологию изменений (нарушений) психической деятельности

Ответ - 4

14. Какая психологическая модель рассматривает аномальное функционирование головного мозга как основу патологического поведения:

- 1) Когнитивная
- 2) Поведенческая
- 3) Экзистенциальная
- 4) Биологическая
- 5) Психодинамическая

Ответ - 4

15. Совокупность поведенческих, мотивационных и познавательных особенностей психической деятельности больных, выраженных в психологических понятиях, называют:

- 1) психопатологическим симптомом
- 2) психопатологическим синдромом
- 3) патопсихологическим регистр-синдромом
- 4) психологическим феноменом
- 5) патопсихологическим феноменом

Ответ - 3

16. Центральным звеном в каком психологическом направлении является категория самоактуализации:

- 1) Бихевиоральная
- 2) Экзистенциальная
- 3) Когнитивная
- 4) Социокультурная
- 5) Гуманистическая

Ответ - 2

17. В этико-деонтологической тактике общения с больными детьми используют (укажите неверный ответ):

- 1) Эмоционально теплое отношение
- 2) Объяснение сути и прогноза болезни
- 3) Отвлечение от болезни
- 4) Организация игр
- 5) Проведение процедур с уговорами

Ответ – 2

18. Одна из форм девиантного (отклоняющегося) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния называется:

- 1) криминальной
- 2) делинквентной
- 3) аддиктивной
- 4) патохарактерологической

5) психопатологической

Ответ – 3

19. Выберите оптимальную модель поведения педагога-психолога в общении с детьми с ОВЗ

- а) неконтактная модель;
- б) модель дифференцированного внимания;
- в) модель активного взаимодействия;
- г) гиперрефлексивная модель.

Ответ – в.

20. Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:

- а) информационная готовность;
- б) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению;
- в) психологическая готовность;
- г) все ответы верны.

Ответ – в.

21. Подход предполагающий, что обучающиеся с ОВЗ включаются в общение со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах с целью расширения контактов ребенка с ОВЗ, повышения мотивации к жизни, называется:

- а) мэйнстриминг;
- б) расширение доступа к образованию;
- в) постоянная интеграция;
- г) социальный проект.

Ответ – а.

22. Основной установкой учителя, реализующего инклюзивную практику, является:

- а) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных образовательных условий;
- б) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах;
- в) родители не должны вмешиваться в процесс обучения детей с ОВЗ;
- г) некоторые дети не способны к обучению.

Ответ – а.

23. Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПК:

- а) только педагоги, работающие с учащимися с ОВЗ;
- б) администрация образовательного учреждения;
- в) педагоги, психологи и дефектологи образовательного учреждения;
- г) все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ.

Ответ – г.

24. Тип шизофрении, характеризующийся преобладанием примитивных, дезорганизованных форм поведения, расторможенностью, абулическими и поведенческими расстройствами с погружением в себя, по-детски дурашливым гримасничеством:

- а. Параноидный тип
- б. Кататонический тип
- с. Гебефренный тип

Ответ – с

25. Атипичная форма простого алкогольного опьянения, характеризующаяся стойким состоянием напряженности, неприязнью, злобой:

- а. Депрессивный вариант измененного простого алкогольного опьянения

- b. Дисфорический вариант измененного простого алкогольного опьянения
- c. Эксплозивный вариант измененного простого алкогольного опьянения

Ответ – б

26. Непреодолимое влечение к бродяжничеству:

- a. Дромомания
- b. Дипсомания
- c. Пиромания

Ответ – а

26. Отрасль психологической науки, изучающая физиологические механизмы психических процессов и состояний (т.е. целостных форм психической деятельности), называется:

- 1) физиология ВНД
- 2) физиологическая психология
- 3) психофизиология
- 4) нейропсихология

Ответ – 3

27. Предметом психофизиологии является:

- 1) связь между психической активностью человека и физиологическими процессами
- 2) физиологические основы психической деятельности и поведения
- 3) нарушения психических процессов
- 4) свойства психических процессов

Ответ – 2

28. Область психофизиологии, изучающая онтогенетическое развитие системных мозговых механизмов психической деятельности, в частности роль биологического созревания в психическом развитии, называется

- 1) дифференциальная психофизиология
- 2) педагогическая психофизиология
- 3) психофизиология развития
- 4) социальная психофизиология

Ответ – 3

29. Повторение некоторого события в биологической системе через более или менее регулярные промежутки времени можно рассматривать как:

- 1) Сон
- 2) биологические ритмы
- 3) бодрствование
- 4) активность НС

Ответ – 2

30. Сон, который сон может быть вызван гипногенным действием обстановки и / или специальными воздействиями человека – это:

- 1) патологический сон
- 2) гипнотический сон
- 3) наркотический сон

Ответ – 2

31. К рецепторам, которые практически не обладают адаптацией, относятся рецепторы:

- 1) тактильные
- 2) вкусовые
- 3) температурные
- 4) вестибулярные

Ответ – 4

32. Стадия, характеризующаяся преобладанием в ЭЭГ медленных дельта-колебаний с частотой 2 Гц и менее, занимающих более 50% эпохи записи ночного сна – это

- 1) четвертая стадия сна
- 2) пятая стадия сна
- 3) вторая стадия сна
- 4) третья стадия сна
- 5) первая стадия сна

Ответ – 1

33. Стадия, занимающая чуть меньше половины всего ночного сна, характеризующаяся наличием в ЭЭГ веретенообразной ритмической активности с частотой колебания 12 - 20 Гц – это:

- 1) третья стадия сна
- 2) пятая стадия сна
- 3) вторая стадия сна
- 4) первая стадия сна
- 5) четвертая стадия сна

Ответ – 3

34. Стадия, во время которой человек совершенно неподвижен вследствие резкого падения мышечного тонуса, однако глазные яблоки которого под сомкнутыми веками совершают быстрые движения с частотой 60 - 70 раз в секунду – это:

- 1) вторая стадия сна
- 2) третья стадия сна
- 3) пятая стадия сна
- 4) четвертая стадия сна
- 5) первая стадия сна

Ответ – 3

35. Стадия, которая является переходной от состояния бодрствования ко сну, сопровождается уменьшением альфа-активности и появлением низкоамплитудных колебаний различной частоты – это:

- 1) пятая стадия сна
- 2) четвертая стадия сна
- 3) первая стадия сна
- 4) вторая стадия сна
- 5) третья стадия сна

Ответ – 3

36. Ритм с периодом примерно равным продолжительности суток называются:

- 1) инфраничным ритмом
- 2) циркадианным ритмом
- 3) ультрадианным ритмом

Ответ – 2

37. Ритмы с периодом более суток называются:

- 1) циркадианным ритмом
- 2) инфраничным ритмом
- 3) ультрадианным ритмом

Ответ – 2

38. Ритмы с периодом меньше суток называются:

- 1) инфраничные ритмом
- 2) ультрадианным ритмом
- 3) циркадианным ритмом

Ответ – 2

39. Сон, приуроченный к суточной смене дня и ночи – это:

- 1) полифазный сон
- 2) монофазный сон
- 3) сезонный сон

Ответ – 2

40. Физиологическое понятие, заимствованное из концепции функциональных систем П.К. Анохина используемое для объяснения физиологической основы высших психических функций, есть:

- 1) нейропсихологический синдром
- 2) системный анализ
- 3) функциональная система
- 4) факторный анализ

Ответ – 3

41. Если смена сна и бодрствования происходит несколько раз в сутки, сон называется:

- 1) монофазным
- 2) полифазным
- 3) сезонным

Ответ – 2

42. Критериями оценки функционального состояния организма являются реакции:

- 1) двигательные и вегетативные,
- 2) вегетативные и электроэнцефалографические,
- 3) двигательные, вегетативные и электроэнцефалографические
- 4) только электроэнцефалографические.

Ответ – 3

43. Работоспособность определяется как

- 1) Способность человека к выполнению конкретной умственной деятельности в рамках заданных временных лимитов и параметров эффективности
- 2) плодотворность, продуктивность деятельности человека
- 3) способность поддерживать деятельностное состояние тела и ума, самостоятельно прилагать усилия к наполнению своей жизни событиями

Ответ – 1

44. Основные факторы, запускающие систему, организующую бодрствование:

- 1) условно-рефлекторный фактор, накопление в крови тонизирующих веществ, повышение обмена веществ и температуры тела, появление раздражителей окружающей среды
- 2) условно-рефлекторные (время), уменьшение некоторых веществ крови (нейропептиды), снижение температуры тела, появление раздражителей окружающей среды (шум и др.),
- 3) повышение основного обмена и температуры тела, увеличение шума и физической активности, условно-рефлекторный фактор
- 4) снижение работоспособности мозга

Ответ – 3

45. Основные факторы, которые активируют механизмы, организующие сон:

- 1) условно-рефлекторные (время), накопление в крови некоторых веществ (нейропептиды), некоторое повышение температуры тела, уменьшение шума, ритуалы сна (постель)
- 2) снижение обмена веществ и температуры тела, уменьшение шума и физической активности, условно-рефлекторная реакция организма

3) условно-рефлекторный фактор, снижение концентрации в крови снотворных веществ, снижение обменов веществ и температуры тела, некоторые ритуальные факторы (постель, темнота) и др.

4) сигнала будильника

Ответ – 1

46. Стрессор – это

1) адаптационный механизм, позволяющий приспособливать организм к изменяющимся условиям

2) психическое состояние человека, вызываемое объективно не преодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели или к решению задачи

3) чрезвычайный или патологический раздражитель, значительный по силе и продолжительности, оказывающий неблагоприятное воздействие на психику и организм человека в целом

Ответ – 3

47. В экзистенциальной психологической концепции В. Франкла центральным понятием является:

1) Персона

2) Person

3) Тень

4) Эго

Ответ – 2

48. К основным направлениям современной групповой психокоррекционной работе относятся:

1) Т-группы, группы встреч, гештальт-группы, группы психодрамы, группы телесной психотерапии, группы танцевальной терапии, группы арт-терапии, группы темоцентрированного взаимодействия, группы транзактного анализа, группы психосинтеза, группы тренинга умений

2) Т-группы, гештальт-группы, группы психодрамы

3) Группы встреч, группы телесной психотерапии, группы танцевальной терапии

4) Группы арт-терапии, группы темоцентрированного взаимодействия, группы транзактного анализа, группы психосинтеза, группы тренинга умений

Ответ – 1

49. Объектом психодиагностики, психологического консультирования и психокоррекции в перинатальной психологии и психологии родительства является:

1) Ребенок

2) Мать

3) Диада «Ребенок-Мать»

4) Семья

Ответ – 3

50. К этапам психокоррекционной работы в психоанализе относятся:

1) Диагностика с помощью стандартизированных методик, процесс психокоррекции, завершение психокоррекции

2) Диагностика с помощью проективных методик, процесс психокоррекции, завершение психокоррекции

3) Предварительное интервью, заключение контракта, процесс психокоррекции

4) Процесс психокоррекции

Ответ – 3

51. Основателем аналитического психокоррекционного направления является:

- 9) К.Г. Юнг
- 10) З. Фрейд
- 11) С. Шпильерейн
- 12) К. Роджерс

Ответ – 1

52. Какой ученый основал тренинговые группы (Т-группы), направленные на повышение компетентности в общении?

- 5. К. Левин
- 6. Д. Карнеги
- 7. К. Роджерс
- 8. З. Фрейд

Ответ - 1

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Заражение гепатитом А происходит:

Ответ – через немытые руки, общую посуду, при употреблении загрязненной воды и пищи.

2. Тяжесть адаптации детей к дошкольному учреждению зависит:

Ответ – от состояния здоровья и уровня развития ребенка

3. Наиболее часто встречающиеся гельминтозы у детей

Ответ – энтеробиоз.

4. Ожог, характеризующийся симптомами: покраснение, отёк кожи и болезненность, относится к ожогам:

Ответ – 1 степени.

5. Особенности строения носоглотки приводят к тому, что заболевания верхних дыхательных путей у детей часто осложняются

Ответ – отитом.

6. Способность бактерий вызывать заболевания

Ответ – болезнетворность.

7. Устранению утомления способствует

Ответ – чередование физического и умственного труда

8. Из всех водных процедур общей является

Ответ – обливание.

9. В чем состоит преимущество грудного вскармливания по сравнению с искусственным

Ответ – молоко содержит антитела.

10. Какую температуру называют температурой комфорта

Ответ – 18-20 градусов.

11. Клиент на основе единичных жизненных проб часто делает следующие выводы: «я всегда все делаю не так», или «все люди так делают», или «у меня никогда не получится». Какое когнитивное искажение присутствует у клиента?

Ответ: свехгенерализация – неоправданное обобщение на основе единичного случая.

12. Перечислите основные типы регуляции организмом границы контакта, которые выделяют в гештальт-терапии.

Ответ: проекция, интроекция, слияние (конфлюэнция), закрытие границ (дефлексия).

13. Подведение к осознанию человеком ответственности за формирование собственного внутреннего мира и выбор своего жизненного пути – задача..... направления.

Ответ: гуманистического.

14. Соответствие внутреннего мира личности (чувств, эмоций, мыслей и т. п.) его внешним проявлениям и того, что он осознает, тому, каков его опыт называется.....

Ответ: самооценка.

15. По определению Б.С. Братуся, нормальное развитие — это такое развитие, которое ...

Ответ: способствует оптимальной адаптации человека к окружающему миру.

16. Вариант глубоко заниженной самооценки, представление о собственной неспособности к выполнению социальных функций, о своей личностной ущербности, не соответствующее реально высоким способностям индивида — это:

Ответ: чувство собственной неполноценности.

17. Система инклюзивного образования включает в себя учебные заведения каких уровней образования?

Ответ – среднего, профессионального и высшего образования.

18. Инклюзивное взаимодействие – это взаимодействие ...

Ответ – человека с ОВЗ с человеком нормой развития.

19. Какой стиль педагогического общения на ваш взгляд наиболее эффективен в инклюзивном взаимодействии педагога и обучающегося?

Ответ – совместное творчество.

20. Какие специалисты осуществляют психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ в образовательном учреждении?

Ответ – психолог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог, тьютор.

21. Какие методы Вы бы использовали при взаимодействии с лицами с ОВЗ при обучении их социальным навыкам?

Ответ – прямое обучение социальным навыкам, объяснение, моделирование, поощрение соответствующего поведения, подсказки и напоминание, ролевая игра, просмотр мультфильмов, фильмов, видеосюжетов.

22. Состояние мышц, при котором больному можно придать любое положение, в котором он застывает.....

Ответ: Каталепсия

23. Рубрика F20-F29 включает обычные варианты, а также некоторые менее обычные варианты и близкие расстройства

Ответ: Шизофрении

24. Бесчувственность, безразличие, полная эмоциональная опустошенность ("паралич эмоций") с исчезновением адекватных эмоциональных реакций называется.....

Ответ: эмоциональная тупость.

25. Как называется сон, возникающий при анемии мозга, мозговой травме, наличии опухолей в больших полушариях или поражении некоторых участков ствола мозга?

Ответ: патологический сон.

26. Нормальный 6-8 часовой сон у человека является примером какого типа биологического ритма?

Ответ: ультрадианного ритма.

27. Как называется совокупность неспецифических адаптационных реакций организма на воздействие различных неблагоприятных факторов – стрессоров

(физических или психологических), нарушающих его стабильную работу, а также соответствующее состояние нервной системы организма (или организма в целом)?

Ответ: Стресс

28. Сущность какой теории сна заключается в том, что во время фазы быстрого сна происходит переработка поступившей во время бодрствования информации

Ответ: Информационная теория сна

29. Что понимают под эмоционально окрашенным состоянием, возникающим на основе определенной потребности и формирующим поведение, направленное на удовлетворение этой потребности в психофизиологии?

Ответ: мотивация

30. Как называется сон, обусловленный неблагоприятными для организма условиями среды?

Ответ: сезонный сон

31. Кто автор концепции «Общего адаптационного синдрома»?

Ответ: Ганс Селье

32. Как называется неприятное сенсорное и эмоциональное переживание, связанное с истинным или потенциальным повреждением ткани и описываемое в терминах такого повреждения?

Ответ: боль.

33. Как называют стресс, причинами которого выступают эмоциональные перегрузки, связанные с тяжелыми жизненными ситуациями: угроза жизни, разрыв отношений со значимыми людьми, при потере, предательстве?

Ответ: эмоциональный стресс.

34. В период сессии рабочая нагрузка у студентов значительно возрастает, что влечет за собой изменение их функционального состояния. По каким показателям можно оценивать функциональное состояние?

Ответ: Функциональное состояние можно оценить по показателям деятельности через оценку ее эффективности, по вегетативным показателям, по показателям ЭЭГ, а также по показателям основных когнитивных процессов – мышления, восприятия, внимания.

35. Что является физиологической основой ощущения?

Ответ: нервный процесс, возникающий при действии раздражителя на адекватный ему анализатор.

36. Что является физиологической основой восприятия?

Ответ: комплексная деятельность системы анализаторов: зрительного, слухового, двигательного и других.

37. Появление высших форм интеллекта и организации познавательной деятельности, а так же перестройка самосознания характерно для _____.

Ответ: Юности.

38. Клиент на основе единичных жизненных проб часто делает следующие выводы: «я всегда все делаю не так», или «все люди так делают», или «у меня никогда не получится». Какое когнитивное искажение присутствует у клиента?

Ответ: свехгенерализация – неоправданное обобщение на основе единичного случая.

39. Перечислите основные типы регуляции организмом границы контакта, которые выделяют в гештальт-терапии.

Ответ: проекция, интроекция, слияние (конфлюэнция), закрытие границ (дефлексия).

40. Особое значение в развитии психологических проблем у детей и взрослых придается семейной тайне и трансгенерационным (межпоколенным) передачам в:

Ответ: психоанализ.

41. Направление психологического консультирования и психокоррекции, которое позволяет обойти защитные механизмы психики и содержит проективные методики:

Ответ: арт-терапия.

42. В процессе консультирования используются виды психодиагностических методик: стандартизированные и...

Ответ: нестандартизированные.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Определите гармоничность физического развития по антропометрическим данным.

Мальчик, возраст – 15 лет, вес – 57 кг, длина тела – 160 см, окружность груди 80 см. Сравните значения роста, окружности груди и веса со среднестатистическими данными таблиц. Сделайте вывод о гармоничности физического развития. Используя данные таблицы, найдите соответствующий «коридор» для каждого из ваших показателей (на пересечении возраста и величины показателя). «Коридор» процентных величин характеризует встречаемость показателя данного признака в различных половых и возрастных группах. Чем больше значение «коридора», тем ближе ваши показатели к среднестатистическим данным.

Процентные величины длины тела, см

Возраст, лет	Пол	«Коридор» и соответствующие ему показатели						
		1	2	3	4	5	6	7
13	м.	140,2	143,6	147,4	160,4	165,8	169,6	
	д.	139,5	143,1	148,0	160,3	164,3	168,0	
14	м.	144,9	148,3	152,4	166,4	172,2	176,0	
	д.	144,0	147,4	152,4	164,2	168,0	170,5	
15	м.	149,3	153,2	158,0	172,0	178,0	181,0	
	д.	148,1	151,6	156,3	167,0	170,3	172,6	
16	м.	154,0	158,0	162,2	177,4	182,0	185,0	
	д.	151,7	155,0	158,3	169,0	172,0	174,1	
17	м.	159,3	163,0	168,1	181,2	185,1	187,9	
	д.	154,1	157,3	161,2	170,0	173,1	175,5	

Процентные величины массы тела, кг

Возраст, лет	Пол	«Коридор» и соответствующие ему показатели						
		1	2	3	4	5	6	7
13	м.	31,0	33,4	39,8	49,0	56,2	63,6	
	д.	32,0	35,3	40,0	51,8	56,8	64,2	
14	м.	34,0	35,2	42,2	54,6	62,6	70,6	
	д.	36,1	39,9	44,0	55,0	60,9	70,0	
15	м.	37,8	40,8	46,9	60,2	65,1	76,5	
	д.	39,4	43,7	47,6	58,0	63,9	73,6	

16	м.	41,2	45,4	51,8	65,9	73,0	82,5
	д.	42,4	46,8	51,0	61,0	66,2	76,1
17	м.	46,4	50,5	56,8	70,6	78,0	86,2
	д.	45,2	48,4	52,4	62,0	68,0	79,0

Процентные величины окружности груди, см

Воз- раст, лет	Пол	«Коридор» и соответствующие ему показатели						
		1	2	3	4	5	6	7
13	м.	64,7	66,9	70,1	78,2	87,2	87,0	
	д.	64,3	66,8	70,0	80,9	85,0	88,0	
14	м.	67,0	68,6	73,1	81,8	86,2	91,0	
	д.	67,0	69,6	73,0	83,5	87,6	91,0	
15	м.	70,0	72,6	76,3	85,7	90,1	94,2	
	д.	70,0	72,9	76,2	85,5	89,3	92,6	
16	м.	73,3	76,1	80,0	89,9	93,6	97,0	
	д.	73,0	75,9	78,8	87,1	90,6	93,9	
17	м.	77,0	80,1	82,9	92,2	95,5	98,4	
	д.	75,4	78,0	80,7	88,0	91,1	94,6	

Ответ – по росту 4 коридор, по массе 4 коридор, по окружности груди 4 коридор

Гармоничное развитие.

2. Ребенок, 5 лет жалуется на гнойное отделяемое из глаз. При осмотре наблюдается склеивание ресниц гнойным отделяемым, корочки на веках, в области внутреннего угла глаза имеется скопление гноя. Мама набрала из-под крана тёплой воды в мензурку и протёрла глаза ватным шариком. Оцените действия мамы.

Ответ - Действия мамы безграмотные, так как уход за глазами проводится в стерильных условиях и стерильными растворами. Необходимо налить в одну мензурку вазелиновое масло, а в другую раствор фурацилина. Сначала ватным шариком, смоченным в вазелиновом масле, следует протереть веко от наружного угла глаза к внутреннему, для размягчения и отслойки гнойных корочек. Затем шариком, смоченным в фурацилине, следует протереть веко 4-5 раз разными шариками, для антисептической обработки, учитывая то, что имеется скопление гноя в области внутреннего угла глаза, то следует ещё промыть конъюнктивальную полость физиологическим раствором с помощью пипетки.

3. Ребенок 12 лет жалуется на снижение слуха. При осмотре мама отметила наличие скопившейся серы в наружном слуховом проходе. Мама взяла спичку, намотала на неё вату и очистила наружный слуховой проход. Оцените действия мамы.

Ответ – для того, чтобы удалить скопившуюся серу в наружном слуховом проходе необходимо налить в стерильную мензурку 3% раствор перекиси водорода, смочить ватную турунду и ввести её вращательными движениями в наружный слуховой проход на глубину 1 см на 2-3 минуты, а затем извлечь турунду вращательными движениями из наружного слухового прохода, тем самым обеспечивается удаление скопившейся серы. Ни в коем случае не следует чистить наружный слуховой проход острыми предметами. Так можно повредить барабанную перепонку или стенку слухового прохода. В нашем случае мама воспользовалась спичкой для удаления серы, чего она не должна была делать.

4. Во время беседы с ребенком 7 лет, который находится на постельном режиме, мама обнаружила неприятный запах изо рта. Как помочь ребенку?

Ответ – неприятный запах изо рта может быть следствием плохого ухода за полостью рта, поэтому мама должна провести беседу с ребенком о гигиене полости рта: чистить зубы 2 раза в день, полоскать рот после каждого приёма пищи, а также сводить ребенка на консультацию у стоматолога.

5. Ситуация. Родители хотят перевести подростка в другую школу по причине конфликтов с одноклассниками.

Необходимо подобрать диагностические методики для построения индивидуальной работы с мальчиком.

Ответ: диагностическое интервью, опросник Тейлор, самооценка по Дембо-Рубинштейн, опросник агрессии Басса-Дарки, ПДО, социометрия в классе.

6. Ситуация. «В школьную психологическую службу обратилась мама ученика 8 класса. Она рассказала, что у сына возникают определенные состояния, когда он не владеет собой и может проявить немотивированную агрессию; описывая свое обычное состояние в такие моменты, он характеризует его так: «быстро захожусь, могу что-то разбить, кого-то ударить...».

Необходимо подобрать необходимые диагностические методики.

Ответ: Для облегчения определения причин и форм проявления агрессии можно предложить опросник Басса-Дарки. Также могут быть полезны следующие методики: РНЖ, МСС, МИС, цветовой тест Люшера.

7. В класс общеобразовательной школы приходит обучающийся с ОВЗ, однако, выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с таким ребенком. Как должен поступить педагог в данной ситуации?

Ответ: Необходима предварительная подготовительная работа с родителями обучающихся с нормой развития. Желательно провести родительское собрание с привлечением специалистов психологической службы образовательной организации, которые представят информацию об особенностях лиц с ОВЗ; объяснить необходимость интегрирования такого ребенка в класс, которое проводится в соответствии с законодательством (Закон об образовании в РФ), «Закон о социальной защите инвалидов» и др.). Донести родителям мысль, что совместное обучение способствует формированию у детей с нормой развития гуманного отношения, толерантности к физическим и психическим нарушениям у лиц с ОВЗ; развивает чувство взаимопомощи, приводит к осознанию уникальности и ценности каждого человека, укрепляет его стремление к сотрудничеству.

8. Проанализируйте уровень инклюзивной компетентности педагога, реализующего инклюзивное обучение. Педагог инклюзивного класса преподает одинаково материал всем обучающимся, вне зависимости от особенностей их развития, организует учебную деятельность без создания условий для реализации образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Стил деятельности такого педагога не предполагает мобильность, гибкость, способность к сотрудничеству с обучающимися с ОВЗ, сензитивность к их потребностям.

Ответ – при формировании инклюзивной компетентности педагога должны быть сформированы, в первую очередь, гуманистические ценностные ориентации, включающие в себя представление об обучающемся как самоценном, саморазвивающемся субъекте; осознание себя в роли наставника. Педагог, обладающий инклюзивной компетентностью, должен владеть следующими важными качествами: эмпатичностью, рефлексивностью, мобильностью и гибкостью, способностью к сотрудничеству, сензитивностью к потребностям обучающихся, общительностью, коммуникабельностью, саморегуляцией;

применять дифференцированный подход не только в обучении, но и воспитании, учитывая индивидуально-психологические особенности всех обучающихся

В данном случае можно отметить низкую степень сформированности инклюзивной компетентности, что свидетельствует об отсутствии готовности к осуществлению своей профессиональной деятельности в условиях инклюзии.

9. Больной 3., 23 года. Его дедушка по линии отца ушел из жизни, совершив суицид. Отец страдал шизофренией и завершил свою жизнь суицидом. У сестры отца — шизофрения. У пациента в детстве диагностировали синдром гиперактивности и дефицита внимания (СГДВ). Считали, что у него хороший голос, музыкальный слух и он с детства «вел себя как артист» и стремился к общению, преимущественно — через интернет. Учился плохо и к тому же стала проявляться интернетная зависимость. В 15 лет заявил, что в компьютеры вселились «духи» и он слышит их голоса. Они «сообщили», что ему уже 45 лет. Ощущал наплыв мыслей, настроение было приподнятым, рассуждал о смысле жизни: «У меня хорошие данные для того, чтоб зарабатывать музыкой, не хочется разбазаривать жизнь». Говорил также, что его «загипнотизировал цветок». Данное состояние проявлялось несколько недель и прошло без лечения. В дальнейшем у пациента стали замечать изменения в характере: он становился все менее общительным и все более замкнутым и бездеятельным, перестал убирать комнату и следить за своим внешним видом. С трудом окончил школу и учился («на повара»), работал, но часто увольнялся, а затем вообще перестал искать работу, жил на содержании матери. Психическое состояние резко изменилось за несколько дней до госпитализации. Совершенно не стало сна, разговаривал сам с собою, с резкими движениями стереотипно шагал по комнате и говорил что-то бессвязное; был напряжен и раздражителен; когда к нему подошла мать, он возбудился еще больше, стал кричать, пытался укунить мать и оторвать у нее палец. Врачу больницы сообщил, что он «многого не помнит», но «чувствует», что внего «вселились голоса духов» и он им полностью подчиняется. Они владеют всеми его мыслями, всем организмом, чувствами и ощущениями, желаниями, в том числе «заставляют кричать, вырываться, кусаться». Раньше эти голоса «жили в компьютерах», а теперь «переселились» в него. По мере того как возбуждение больного стихло, путем патопсихологического исследования было установлено, что у больного имеются выраженные расстройства мышления с явлениями паралогичности, резонерства, вычурности, ментизма, а также глубокие изменения личности.

Задание. Болезнь какого психопатологического регистра здесь можно предположить в соответствии с критериями Международной классификации болезней.

Ответ. Расстройство шизофренического спектра .

10. Больной X., 42 года. Всегда тревожно-мнительный. Был на отдыхе в южном санатории, где имел отношения с одной из отдыхающих. После возвращения домой случайно услышал о том, что у кого-то из знакомых обнаружен положительный результат на ВИЧ. Сильно заволновался, стал находить и читать соответствующую литературу. Обнаружив у себя «подозрительное» пятно, запаниковал и обратился к венерологу, прошел обследования на все заболевания, передающиеся половым путем. Получая отрицательные результаты при повторных анализах, вновь погружался в специальную информацию и однажды узнал, что существует латентный период и иногда он очень продолжительный. Потерял сон и покой. За два года прошел в разных центрах более 20 исследований на ВИЧ. Специалисты находили у него депрессию и предлагали соответствующее лечение. Психологам и психотерапевтам «не верил». Они, по его мнению, хорошо уговаривали, но не

знают, что бывают «исключения в длительности скрытого периода заражения ВИЧ», а он прочитал в «одной газете», что после заражения позитивный результат в исследовании может обнаружиться более чем через пять лет. «Узнав» об этом, погрузился в «невыносимую тоску» и пытался повеситься.

Задание. Болезнь какого психопатологического регистра здесь можно предположить в соответствии с критериями Международной классификации болезней.

Ответ. Патологическое развитие тревожно-мнительной личности с декомпенсацией адаптивного потенциала и с суицидальным поведением.

11. При открытии нового школьного кабинета к вам обратилось руководство с запросом оптимизации учебного пространства. Знания каких разделов психофизиологии помогут вам сформировать рекомендации и почему?

Ответ: Возрастной психофизиологии, т.к. в данном разделе изучаются преобразования физиологических основ психики и поведения в ходе онтогенеза, как на его ранних, так и поздних этапах, а также педагогической психофизиологии, т.к. в данном разделе рассматриваются психофизиологические механизмы и закономерности, обеспечивающие функциональное состояние, психические процессы и состояния человека в процессе обучения.

12. У человека во время сна дважды измеряли физиологические показатели. Показатели первого измерения – ЧСС 70 уд/мин, АД 110/80 мм. рт. ст., ЧДД 12 в мин, ЭЭГ – 0,5 гц. Показатели второго измерения с ЧСС 88 уд/мин, АД 130/90 мм. рт. ст., ЧДД 16 в мин, ЭЭГ – 20 гц. Объясните причины различия физиологических показателей во время сна при 1 и 2 измерениях.

Ответ: Первый раз человек находился в фазе медленного сна, второй раз – в парадоксальной фазе сна. Отличия объясняются тем, что в быстрой фазе происходит переработка информации и актуализируются сновидения, активируется вегетативная сторона деятельности организма («вегетативная буря»).

13. Студента утром разбудил будильник, и он рассказал, что видел сновидение. В какую стадию сна проснулся студент? Что характерно для этой стадии сна?

Ответ: Студент проснулся в парадоксальную стадию сна, во время которой человек наиболее часто видит сновидения. Парадоксальную стадию сна можно обнаружить при регистрации ЭЭГ, когда на ЭЭГ спящего человека появляется бета-ритм.

14. К вам обратился педагог с проблемой отвращения к работе, повышенной утомляемостью из-за постоянного общения с учениками, коллегами. Какой синдром наблюдается у педагогического работника? Как данное состояние проявляется в его профессиональной и личной сфере?

Ответ: Педагог находится в состоянии эмоционального выгорания, для которого характерно эмоциональное и/или физическое истощение, деперсонализация и сниженная рабочая продуктивность. Эмоционально истощение появляется в исчезании остроты чувств, в ощущении опустошенности и бессилия, в снижении интереса к работе, в появлении раздражения к себе, коллегам, ученикам. Деперсонализация сопровождается бесчувственным отношением к себе, ученикам и другим людям, контакты становятся формальными, педагог пытается психологически дистанцироваться от всего, что его окружает. Сниженная рабочая продуктивность проявляется в снижении самооценки своей компетентности, недовольстве собой, негативном отношении к себе как к личности.

15. Во время первых соревнований по легкой атлетике у ученика средних классов в середине кросса на 5 км произошло резкое ухудшение физического

состояния, возникло непреодолимое желание прервать забег. Какое особое состояние утомления, вызванное интенсивной деятельностью, возникло у спортсмена и почему?

Ответ: У ученика возникло состояние «мертвой точки» – тяжелое психофизиологическое состояние, возникающее при выполнении длительной нагрузки высокой интенсивности, для которого характерны резкий спад физической работоспособности и тяжелое психоэмоциональное состояние. Причиной появления «Мертвой точки» служит несоответствие между интенсивностью работы и функциональными возможностями вегетативных систем организма, обеспечивающих доставку кислорода к мышцам.

16. Во время первых соревнований по легкой атлетике у ученика средних классов в середине кросса на 5 км возникло состояние «мертвой точки». Какое особое состояние облегчения помогает преодолеть «мертвую точку» и почему?

Ответ: Если, несмотря на трудности, с которыми столкнулся спортсмен при состоянии «мертвой точки», он прикладывает волевое усилие и продолжает забег, стремится наладить редкое и глубокое дыхание то наступает облегчение – второе дыхание. Второе дыхание – результат включения резервных механизмов, мобилизующих включение структур мозга, усиливающих выделение адреналина, повышающего работоспособность мышц.

17. При составлении расписания для студентов учитываются фазы работоспособности. В какой период необходимо поставить практическое занятие, чтобы добиться максимальной эффективности учебной деятельности и почему?

Ответ: Для достижения максимальных результатов эффективности в учебной деятельности практическое занятие необходимо поставить в фазу устойчивой работоспособности, которая достигается ко 2-3 учебному занятию, т.к. в данный период создаются оптимальные условия для деятельности: в организме человека устанавливается относительная стабильность или даже некоторое снижение напряженности физиологических функций. Это состояние сочетается с высокими трудовыми показателями.

18. Чем обуславливается снижение работоспособности студентов к концу учебного года?

Снижение работоспособности студентов по семестрам и в целом за учебный год характеризуется определенной динамикой. В начале учебного года процесс вработывания студентов затягивается до 3-3,5 недели и сопровождается постепенным повышением уровня работоспособности. Затем наступает период устойчивой работоспособности, который длится примерно 2,5 месяца. С началом зачетной сессии в декабре, когда на фоне продолжающихся учебных занятий студенты готовятся и сдают зачеты, ежедневная нагрузка увеличивается в среднем до 11-13 ч. В сочетании с эмоциональными переживаниями работоспособность начинает снижаться и особенно в период экзаменов. Начало второго полугодия также сопровождается периодом вработывания, продолжительность которого не превышает 1,5 недели. Дальнейшие изменения работоспособности до середины апреля характеризуются высоким уровнем устойчивости, хотя он несколько ниже, чем в первом полугодии. В апреле наблюдаются признаки снижения работоспособности, обусловленные кумулятивным эффектом многих негативных факторов жизнедеятельности студентов и некоторых физиологических факторов (накопление утомления, весенний авитаминоз). В весенне-летнюю зачетную сессию и период экзаменов отмечается существенное снижение работоспособности по сравнению с первым полугодием.

19. К вам обратилось руководство лица с просьбой выбрать учебные классы, для проведения итогового экзамена. На какие факторы, влияющие на уровень

бодрствования и устойчивую работоспособность необходимо обратить внимание? Перечислите основные из них.

Ответ: При выборе учебного класса необходимо обратить внимание на факторы, относящиеся к группе «условия труда и обучения». К ним относятся: микроклимат в помещении (температура, влажность воздуха), освещенность помещения, уровень шума, т.е. те факторы, которые обеспечивают оптимальные условия внешней среды.

20. К вам обратился классный руководитель 7 класса с просьбой провести психофизиологическую диагностику ученика, у которого имеются трудности в усвоении материала во время урока. Какую методику необходимо провести в первую очередь и почему?

Ответ: В первую очередь необходимо провести методику корректурные таблицы (кольца Ландольта), т.к. они применяются для исследования произвольного внимания и для оценки темпа психомоторной деятельности, работоспособности и устойчивости к монотонной деятельности, требующей постоянного сосредоточения внимания.

Критерии и шкалы оценивания заданий для оценки сформированности компетенций:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) тестовые задания:

– средний уровень сложности (в формулировке задания перечислены все варианты ответа):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

– повышенный уровень сложности (в формулировке задания отсутствуют варианты ответа):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) расчетные задачи, ситуационные, практико-ориентированные задачи /

мини-кейсы:

– средний уровень сложности:

• 5 баллов – задача решена верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход решения);

• 2 балла – решение задачи содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода ее решения, или задача решена не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода решения задачи, или, в случае если задание состоит из решения нескольких подзадач, 50% которых решены верно;

• 0 баллов – задача не решена или решение неверно (ход решения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее изучение задачи).

– повышенный уровень сложности:

• 10 баллов – задача решена верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход решения);

• 5 баллов – решение задачи содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода ее решения, или задача решена не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода решения задачи;

- 0 баллов – задача не решена или решение неверно (ход решения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее изучение задачи).

3) эссе:

- 10 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также не менее 6 нижеуказанным показателям;

- 8 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также не менее 4 нижеуказанным показателям, частично не менее 3 показателям;

- 5 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также частично не менее 6 показателям;

- 2 балла – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также частично не менее 4 показателям;

- 0 баллов – содержание эссе не соответствует заявленной теме или более чем 3 показателям.

Показатели оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- наличие в работе позиции ее автора;
- аргументированность выдвинутого тезиса работы;
- четкость, логичность, смысловое единство изложения;
- обоснованность выводов;
- грамотность изложения;

Календарный график освоения элементов образовательной программы

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
УК-1	Б1.О.01		Б2.О.03(У)					Б2.О.07(П)
УК-2				Б1.О.09		Б1.О.08		
УК-3			Б1.В.ДВ.02.03		Б1.В.ДВ.03.03	Б1.О.10 / Б1.В.ДВ.04.01		
УК-4	Б1.О.03 / Б1.О.06	Б1.О.03	Б1.О.03	Б1.О.03				
УК-5	Б1.О.01/ Б1.О.02/ Б1.О.07	Б1.О.02						
УК-6	ФТД.В.01					Б1.О.10		
УК-7	Б1.О.05	Б1.В.15.ДВ.01.01 / Б1.В.15.ДВ.01.02	Б1.В.15.ДВ.01.01 / Б1.В.15.ДВ.01.02	Б1.В.15.ДВ.01.01 / Б1.В.15.ДВ.01.02	Б1.В.15.ДВ.01.01 / Б1.В.15.ДВ.01.02	Б1.В.15.ДВ.01.01 / Б1.В.15.ДВ.01.02		
УК-8			Б1.О.04					
УК-9			Б1.О.31					
УК-10						Б1.О.08		
ОПК-1		Б2.О.01(У)					Б1.О.20 / Б2.О.03(У)	
ОПК-2			Б1.О.12	Б2.О.04(П)	Б1.О.21 / Б1.О.24 / Б2.О.02(У)	Б2.О.05(П)		
ОПК-3			Б1.О.25	Б1.О.23 / Б1.О.27	Б1.О.23 / Б1.О.24 / Б1.О.26	Б1.О.22		Б2.О.06(П)
ОПК-4			Б1.О.15	Б1.О.27				
ОПК-5					Б1.О.24	Б2.О.05(П)		
ОПК-6			Б1.О.18 / Б1.О.25	Б1.О.18 / Б1.О.23	Б1.О.23	Б2.О.05(П)	Б1.О.29	Б2.О.06(П)

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ОПК-7			Б1.О.17 / Б1.О.18	Б1.О.18	Б1.О.21 / Б1.О.26	Б1.О.22	Б1.О.19 / Б1.О.20	Б2.О.06(П)
ОПК-8	Б1.О.13 / Б1.О.14	Б1.О.11 / Б1.О.14 / Б1.О.28	Б1.О.15 / Б1.О.18	Б1.О.18	Б1.О.16		Б1.О.30 / Б2.О.03(У)	Б2.О.07(П)
ОПК-9			Б1.О.12					
ПК-1			Б1.В.13	Б1.В.12				Б3.01(Г) / Б3.02(Д)
ПК-2	Б1.В.03	Б1.В.07			Б1.В.14	Б1.В.10 / Б1.В.14	Б1.В.ДВ.05.01	Б3.01(Г) / Б3.02(Д)
ПК-3			Б1.В.11		Б1.В.14	Б1.В.10 / Б1.В.14		Б3.01(Г)
ПК-4		Б1.В.07	Б1.В.11		Б1.В.ДВ.03.01 / Б1.В.ДВ.03.02		Б1.В.02	Б3.01(Г) / Б3.02(Д)
ПК-5	Б1.В.05 / Б1.В.06	Б1.В.05 / Б1.В.07	Б1.В.11 / Б1.В.ДВ.02.01	ФТД.В.02	Б1.В.14	Б1.В.14 / Б1.В.ДВ.04.01 / Б1.В.ДВ.04.02 / Б1.В.ДВ.04.03	Б1.В.ДВ.05.02	Б3.01(Г) / Б3.02(Д)
ПК-6		Б1.В.04	Б1.В.ДВ.02.01 / Б1.В.ДВ.02.02		Б1.В.01 / Б1.В.14 / Б1.В.ДВ.03.01 / Б1.В.ДВ.03.02	Б1.В.08 / Б1.В.09 / Б1.В.10 / Б1.В.14	Б1.В.ДВ.01.01 / Б1.В.ДВ.01.02 / Б1.В.ДВ.05.02	Б3.01(Г) / Б3.02(Д)

* В соответствующих ячейках указываются перечни дисциплин, практик, ГИА (ИА), реализуемые в данном семестре и направленные на формирование определенной компетенции.

** Цветом выделен период до окончания формирования компетенции.

*** Дисциплины по выбору и факультативы не могут самостоятельно формировать компетенцию, а лишь расширяют ее. Поэтому, хоть и являясь элементом образовательной программы, не влияют на период формирования компетенции (в таблице выделены серым).

**** ГИА (ИА), завершающая освоение образовательной программы, проводится с целью определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям ФГОС по окончании выполнения в полном объеме учебного плана (индивидуальный учебный план). В соответствии с фондом оценочных средств ГИА (ИА) ее не следует включать в период формирования компетенции (в таблице выделена серым).

Календарный график формирования компетенций

Компетенции	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Универсальные		УК-5	УК-8, УК-9	УК-4		УК-2, УК-3, УК-6, УК-7, УК-10		УК-1
Общепрофессиональные			ОПК-9	ОПК-4		ОПК-2, ОПК-5	ОПК-1	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
Профессиональные				ПК-1		ПК-3	ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6	

* В соответствующих ячейках указываются перечни компетенций, формирование которых, заканчивается в данном семестре.

