МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ФГБОУ ВО «ВГУ»

от 30.05.2024 г. протокол № 5

Основная образовательная программа
высшего образования

45.03.01 Филология

Профиль подготовки

Педагогическое образование. Филологические исследования

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: **Бакалавр**

Форма обучения

очная

Год начала подготовки: 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Представитель работодателя:

Министр образования Воронежской области
Н.В. Сапогубова

М.П.

Воронеж 2024

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 2025/2026 учебном году

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025/2026 учебном году на заседании ученого совета университета 30.05.2025 г. протокол № 5

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	**4**
1.1. Нормативные документы	**4**
1.2. Перечень сокращений, используемых в ОПОП	**4**
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	**4**
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	**4**
2.2. Перечень профессиональных стандартов	**5**
3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы	**5**
3.1. Профиль образовательной программы	**5**
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы	**5**
3.3 Объем программы	**5**
3.4 Срок получения образования	**5**
3.5 Минимальный объем контактной работы по образовательной программе	**5**
3.6 Язык обучения	**5**
3.7 Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	**5**
3.8 Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы	**5**
4. Планируемые результаты освоения ОПОП	**6**
4.1 Универсальные компетенции выпускников и результаты их достижения	**6**
4.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	**10**
4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	**12**
5. Структура и содержание ОПОП	**13**
5.1. Структура и объем ОПОП	**13**
5.2 Календарный учебный график	**14**
5.3. Учебный план	**14**
5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей), практик	**14**
5.5. Государственная итоговая аттестация	**14**
6. Условия осуществления образовательной деятельности	**15**
6.1 Общесистемные требования	**15**
6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	**15**
6.3 Кадровые условия реализации программы	**16**
6.4 Финансовые условия реализации программы	**16**
6.5 Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся	**16**

1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) по направлению подготовки 45.03.01 Филология представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий (материально-техническое, учебно-методическое, кадровое и финансовое обеспечение), который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

1.1. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению 45.03.01 Филология высшего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от «28» августа 2021 г. № 986 (далее – ФГОС ВО);

1.2 Перечень сокращений, используемых в ОПОП

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение;

УК - универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

ПООП - примерная основная образовательная программа;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОТФ - обобщенная трудовая функция;

ТФ - трудовая функция;

ТД - трудовое действие;

ПС – профессиональный стандарт

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука.

Сферами профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность, являются): реализация основных образовательных программ основного общего, среднего и общего образования, основных программ профессионального обучения, образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительных программ; научных исследований

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения образовательной программы выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательской, педагогической.

2.2. Перечень профессиональных стандартов

Перечень используемых профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 45.03.01 Филология и используемых при формировании ОПОП приведен в приложении 1.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника данной образовательной программы, представлен в приложении 2.

3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы

3.1. Профиль/специализация образовательной программы

Профиль образовательной программы в рамках направления подготовки - Педагогическое образование. Филологические исследования.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: бакалавр

3.3. Объем программы

Объем программы составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану.

Объем программы, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

3.4. Срок получения образования:

в очной форме обучения составляет 4 года.

3.5 Минимальный объем контактной работы

Минимальный объем контактной работы по образовательной программе составляет 5830,3 часов.

3.6 Язык обучения

Программа реализуется на русском языке.

3.7 Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Реализация программы возможна с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета и с использованием массовых открытых онлайн курсов (МООК), размещенных на открытых образовательных платформах. Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями, должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

3.8 Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы представлены в Приложении 7.

4. Планируемые результаты освоения ОПОП

4.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы следующие **универсальные компетенции**

Таблица 4.1

Категория универсальных компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2 Используя логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, анализирует классические и современные философские концепции, определяет возможности их применения для решения профессиональных задач в своей предметной области
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели круг задач, соответствующих требованиям правовых норм УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи с учетом возможных ограничений действующих правовых норм УК-2.3 Решает конкретную задачу с учетом требований правовых норм УК-2.4 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.5 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы УК-2.6 Оценивает эффективность результатов проекта
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в команде, опираясь на знания индивидуально-психологических особенностей своих и членов команды, а также психологических основ социального взаимодействия в группе УК-3.2 Выбирает эффективные способы организации социального взаимодействия и распределения ролей в команде
Коммуникация	УК-4	Способен осуществлять дело-	УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии

		вую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	делового общения УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической и деловой коммуникации на государственном языке УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи УК-4.6 Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Определяет специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования) УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном взаимодействии философские и этические аспекты мировоззрения различных социальных групп УК-5.3 Понимает и квалифицированно интерпретирует межкультурное разнообразие общества, учитывает социокультурные особенности различных социальных групп (в том числе этнических и конфессиональных) УК-5.4 Ориентируется в основных этапах развития истории и культуры России и ее достижениях, учитывает особенности российской цивилизации при взаимодействии с представителями различных культур, оценивая потенциальные вызовы и риски УК-5.4.1 Осознает свою гражданскую идентичность как принадлежность к государству, обществу, культурному

			наследию страны, ответственность за будущее страны; проявляет активную гражданскую позицию
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Оценивает свои личностные и временные ресурсы на основе самодиагностики УК-6.2 Планирует траекторию саморазвития, опираясь на навыки управления своим временем и принципы образования в течение всей жизни
	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности УК-7.4 Осуществляет выбор вида спорта или системы физических упражнений для физического самосовершенствования, развития профессионально важных психофизических качеств и способностей в соответствии со своими индивидуальными способностями и будущей профессиональной деятельностью УК-7.5 Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности УК-7.6 Приобретает личный опыт повышения двигательных и функциональных возможностей организма, обеспечивающий специальную физическую подготовленность в профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнеде-	УК-8.1 Идентифицирует и анализирует опасные и вредные факторы элементов среды обитания и в рамках осуществляемой деятельности; знает основные вопросы безопасности жизнедеятельности УК-8.2 Способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного,

		ятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	техногенного, социального (биолого-социального) происхождения; грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности УК-8.3 Готов принимать участие в оказании первой и экстренной допсихологической помощи при травмах и неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время УК-8.4 Способен обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты; выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте УК-8.5 Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие; ведет общевойсковой бой в составе подразделения; выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения; пользуется топографическими картами; оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах; имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью
Инклюзивная компетентность	УК-9*	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Демонстрирует дефектологические знания и понимание сущности инклюзии в социальной и профессиональной сферах УК-9.2 Проектирует конкретные решения по формированию безбарьерной среды в организациях социальной и профессиональной сфер УК-9.3 Владеет основными подходами к организации конструктивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10*	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики УК-10.2 Понимает основные виды государственной социально-экономической политики и их влияние на индивида УК-10.3 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом) УК-10.4 Применяет методы личного эко-

			номического и финансового планирования для достижения поставленных целей УК-10.5 Контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция	УК-11*	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1 Соблюдает антикоррупционные стандарты поведения, выявляет коррупционные риски, противодействует коррупционному поведению в профессиональной деятельности УК-11.2 Поддерживает высокий уровень личной и правовой культуры, идентифицирует проявления экстремистской идеологии и противодействует им в профессиональной деятельности УК-11.3 Идентифицирует правонарушения террористической направленности, противодействует проявлениям терроризма в профессиональной деятельности

4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие **общепрофессиональные компетенции**:

Таблица 4.2

Категория компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
Общая филология	ОПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	ОПК-1.1 Демонстрирует представление об истории филологии, ее современном состоянии и перспективах развития ОПК-1.2 Анализирует и интерпретирует классические и современные научные труды ученых-филологов ОПК-1.3 Интерпретирует для целей научно-исследовательской и педагогической деятельности проблемы конкретной области филологии (в соответствии с направленностью (профилем) программы) в контексте истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом
Языкознание	ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (язы-	ОПК-2.1 Демонстрирует знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации ОПК-2.2 Владеет основной лингвистической терминологией и соотносит знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации

		ков), теории коммуникации	с конкретными языковыми фактами ОПК-2.3 Использует в научно-исследовательской и педагогической деятельности знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации
Литературоведение	ОПК-3	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре	ОПК-3.1 Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров ОПК-3.2 Владеет основной литературоведческой терминологией и применяет знания в области теории и истории литературы, литературной критики, жанрологии и библиографии в анализе и интерпретации художественных и критических текстов разных эпох и жанров ОПК-3.3 Использует в научно-исследовательской и педагогической деятельности знания в области теории литературы, отечественной литературы и мировой литературы, теории и истории литературной критики и жанрологии ОПК-3.4 Корректно осуществляет библиографические разыскания и описания
	ОПК-4	Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	ОПК-4.1 Владеет методикой сбора и анализа языковых фактов ОПК-4.2 Владеет методикой сбора и анализа литературных фактов ОПК-4.3 Осуществляет филологический анализ и интерпретацию текстов разной степени сложности
Лингвистика, коммуникация	ОПК-5	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	ОПК-5.1 Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме ОПК-5.2 Использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной и письменной коммуникации ОПК-5.3 Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на изучаемом языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической, деятельности
Информати-	ОПК-	Способен решать	ОПК-6.1 Осуществляет документаци-

ка, коммуникация	6	стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности	онное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности и применением современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий ОПК-6.2 Осуществляет организационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности и применением современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий
	ОПК-7	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-7.1 Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности ОПК-7.2 Подбирает и использует информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности

4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие **профессиональные компетенции**:

Таблица 4.3

Тип задач профессиональной деятельности	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
Научно-исследовательский	ПК-1	Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	ПК-1.1 Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов по тематике проводимых исследований ПК-1.2 Реализует корректные принципы построения научной работы ПК-1.3 Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
	ПК-2	Способен решать частные научные задачи в локальной области филологии	ПК-2.1 Решает частные научные и прикладные задачи в области лингвистики ПК-2.2 Решает частные научные и прикладные задачи в области литературоведения ПК-2.3 Создает тексты разных жанров
	ПК-3	Способен выявлять, анализировать и учитывать специфику	ПК-3.1 Учитывает индивидуально-психологические, возрастные и половые особенности обучающихся, соци-

		психического развития разных категорий обучающихся, их возрастные, психологические и психофизические особенности, применять в обучении, воспитании и развитии обучающихся психологические знания, методы и технологии	альную ситуацию их развития при осуществлении педагогической деятельности ПК-3.2 Анализирует и оценивает психологические аспекты учебной деятельности и мотивации учения обучающихся ПК-3.3 Владеет методами диагностики педагогических конфликтов, технологиями их профилактики и разрешения
Педагогический	ПК-4	Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования	ПК-4.1 Осуществляет на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования ПК-4.2 Устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, соблюдая нормы педагогической этики ПК-4.3 Владеет дидактическими и методическими основами обучения
	ПК-5	Способен к воспитательной работе с обучающимися и популяризации филологических знаний	ПК-5.1 Демонстрирует представление о формах и методах воспитательной работы ПК-5.2 Осуществляет организационно-методическое сопровождение воспитательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования ПК-5.3 Проводит профориентационные мероприятия с обучающимися

5. Структура и содержание ОПОП

5.1 Структура и объем ОПОП

ОПОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Образовательная программа включает следующие блоки:

Таблица 5.1

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	212 з.е.
Блок 2	Практика	22 з.е.
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6 з.е.
Объем программы		240 з.е.

Матрица соответствия компетенций, индикаторов их достижения и элементов ОПОП приведена в приложении 3.

В Блок 2 Практика включены следующие виды практик – учебная и производственная. В рамках ОПОП проводятся следующие практики: учебная практика, фольклорная; учебная практика, педагогическая; производственная практика, научно-исследовательская; производственная практика, педагогическая; производственная практика, преддипломная. Формы, способы и порядок проведения практик устанавливаются соответствующим Положением о порядке проведения практик.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы. Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 65,7 % общего объема образовательной программы (в соответствии с ФГОС ВО).

5.2 Календарный учебный график.

Календарный учебный график определяет периоды теоретического обучения, практик, НИР, экзаменационных сессий, государственной итоговой аттестации, каникул и их чередования в течение периода обучения, а также сводные данные по бюджету времени (в неделях).

(Приложение 4)

5.3 Учебный план

Документ, определяющий перечень дисциплин (модулей), практик, их объем (в зачетных единицах и академических часах), распределение по семестрам, по видам работ (лекции, практические, лабораторные, самостоятельная работа), наличие курсовых работ, проектов, форм промежуточной аттестации.

(Приложение 5).

5.4 Рабочие программы дисциплин (модулей), практик

Рабочие программы размещены в ЭИОС ВГУ. Каждая рабочая программа содержит оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), практике.

ФОС по образовательной программе, включающий комплекс заданий различного типа, используемых при проведении оценочных процедур по отдельным дисциплинам (модулям), практикам (текущего контроля / промежуточной аттестации / государственной итоговой (итоговой) аттестации), направленный на оценивание достижения обучающимися результатов освоения ОПОП (сформированности компетенций) представлен в Приложении 10.

5.5 Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится после освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Порядок проведения, формы, содержание, оценочные материалы, критерии оценки и методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета, утвержденным Ученым советом ВГУ и программой государственной итоговой аттестации по образовательной программе, утвержденной Ученым советом филологического факультета. Программа ГИА размещена в ЭИОС ВГУ.

6. Условия осуществления образовательной деятельности

6.1 Общесистемные требования

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам для проведения всех видов аудиторных занятий, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет, как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

доступ к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам):

– Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online"

– Информационно-телекоммуникационная система «Контекстум» (Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»)

Для дисциплин, реализуемых с применением ЭО и ДОТ электронная информационно-образовательная среда Университета дополнительно обеспечивает: фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет" (в соответствии с разделом «Требования к условиям реализации программы» ФГОС ВО).

6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы

6.2.1 Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных данной программой, оснащены оборудованием, техническими средствами обучения, программными продуктами, состав которых определяется в РПД, РПП. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.2.2 Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.2.3 Используемые в образовательном процессе печатные издания представлены в библиотечном фонде Университета из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4 Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным си-

стемам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Перечень материально-технического оборудования и программного обеспечения представлен в Приложении 6.

6.3 Кадровые условия реализации программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

100 % численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), что соответствует п. 4.4.3 ФГОС ВО (*для бакалавриата)*.

5 % численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), что соответствует п. 4.4.4 ФГОС ВО (*для бакалавриата)*.

89 % численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание, что соответствует п. 4.4.5 ФГОС ВО (*для бакалавриата)*.

6.4 Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

6.5. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования программы при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекаются работодатели и (или) их объединения, иные юридические и (или) физические лица, включая педагогических работников Университета.

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности проводится в рамках текущей, промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Система внутренней оценки качества образования реализуется в соответствии с планом независимой оценки качества, утвержденным ученым советом факультета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе проводится в рамках процедуры государственной аккредитации с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Нормативно-методические документы и материалы, регламентирующие и обеспечивающие качество подготовки обучающихся:

Положение о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета, утвержденное ученым советом ВГУ;

Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, утвержденное решением Ученого совета ВГУ;

Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета, утвержденное Ученым советом ВГУ;

Положение о независимой оценке качества образования в Воронежском государственном университете

Разработчики ОПОП:

Декан факультета Грачева Ж.В.

Руководитель (куратор) программы Фролова А.В.

Программа рекомендована Ученым советом филологического факультета от 25.04.2024 г. протокол № 10.

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом направления
45.03.01 Филология,
используемых при разработке образовательной программы
(профиль Педагогическое образование. Филологические исследования)

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)		
01 Образование и наука		
1.	01.001	*Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 43326)*

Приложение 2

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника
Образовательная программа 45.03.01 Филология
Уровень образования бакалавриат
Направление подготовки **Педагогическое образование. Филологические исследования**

Код и наименование профессионального стандарта	**Обобщенные трудовые функции**			**Трудовые функции**	
	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код
01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	A	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	*6*	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6
				Воспитательная деятельность	A/02.6
				Развивающая деятельность	A/03.6
	B	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	*5-6*	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	B/03.6

Приложение 3

Матрица соответствия компетенций, индикаторов их достижения и элементов ОПОП

	Наименование	Формируемые индикаторы достижения компетенций
Б1	**Наименование дисциплины (модуля), практики**	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Б1.О	**Обязательная часть**	УК-1.1; УК-1.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-4.6; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
Б1.О.01	Философия	УК-1.1; УК-1.2, УК-5.2
Б1.О.02	История России	УК-5.1
Б1.О.03	Иностранный язык	УК-4.1; УК-4.5
Б1.О.04	Безопасность жизнедеятельности	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4
Б1.О.05	Физическая культура и спорт	УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3
Б1.О.06	Мировая художественная культура	УК-5.2; УК-5.3
Б1.О.07	Основы филологических исследований	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-3.4, ОПК-4.2
Б1.О.08	Введение в языкознание	ОПК-2.1; ОПК-2.2
Б1.О.09	Введение в литературоведение	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.2; ОПК-4.3
Б1.О.10	Введение в теорию коммуникации	УК-4.3; УК-4.4; ОПК-2.2; ОПК-5.2
Б1.О.11	Старославянский язык	ОПК-2.2
Б1.О.12	Введение в славянскую филологию	ОПК-2.1; ОПК-2.2
Б1.О.13	Общее языкознание	ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2
Б1.О.14	Стилистика и культура речи	УК-4.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2
Б1.О.15	Русский язык	ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.4; ОПК-4.1; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
Б1.О.16	История русского языка	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.4; ОПК-4.1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
Б1.О.17	Русская диалектология	УК-5.2; УК-5.3; ОПК-1.1; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-4.1
Б1.О.18	Древнерусская литература	ОПК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.2; ОПК-4.3
Б1.О.19	История русской литературы	ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
Б1.О.20	История русской литературы XX века	ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-3.1; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
Б1.О.21	Современная русская литература	ОПК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.2; ОПК-4.3
Б1.О.22	История зарубежной литературы	ОПК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.2; ОПК-4.3
Б1.О.23	Теория литературы	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.2; ОПК-4.3
Б1.О.24	Устное народное творчество	ОПК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.2; ОПК-4.3
Б1.О.25	Текст в информационном пространстве	УК-4.2; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2

Б1.О.26	История литературной критики	ОПК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.2; ОПК-4.3
Б1.О.27	Риторика и речевое воздействие	УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.6; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-5.2
Б1.О.28	Филологический анализ текста	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3
Б1.О.29	Основы российской государственности	УК-5.4
Б1.О.30	Основы военной подготовки	УК-8.5
Б1.В	***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.5; УК-5.4.1; УК-6.1; УК-6.2; УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; УК-10.4; УК-10.5; УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.3; ПК-4.1, ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-4.5; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3
Б1.В.01	Экономика и финансовая грамотность	УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; УК-10.4; УК-10.5
Б1.В.02	Управление проектами	УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6
Б1.В.03	Психология личности и ее саморазвития	УК-3.1; УК-3.2; УК-6.1; УК-6.2
Б1.В.04	Основы права и противодействие противоправному поведению	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3
Б1.В.05	Теория и методика инклюзивного взаимодействия	УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3
Б1.В.06	Общая и возрастная психология	ПК-3.1, ПК-3.2; ПК-3.3
Б1.В.07	Основы педагогики	ПК-4.1, ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1
Б1.В.08	Латинский язык	ПК-4.5
Б1.В.09	Практический курс русского языка	ПК-2.1
Б1.В.10	Историческое комментирование на уроках русского языка	ПК-4.1; ПК-4.3
Б1.В.11	Поэтика сюжета	ПК-2.2
Б1.В.12	Авторское поведение в русской литературе	ПК-2.2
Б1.В.13	Методологические аспекты изучения литературы и культуры	ПК-2.2
Б1.В.14	Литература и культура русского зарубежья	ПК-2.2
Б1.В.15	Аксиология мировой литературы	ПК-2.2
Б1.В.16	Создание текстов разных жанров и экспериментальные методы исследования	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
Б1.В.17	Методика и технология воспитательной работы	ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3
Б1.В.18	Методика преподавания русского языка	ПК-4.1; ПК-4.3
Б1.В.19	Методика преподавания литературы	ПК-4.1; ПК-4.3
Б1.В.20	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.20.ДВ.01	Дисциплины модуля	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.20.ДВ.01.01	Легкая атлетика	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.20.ДВ.01.02	Волейбол	

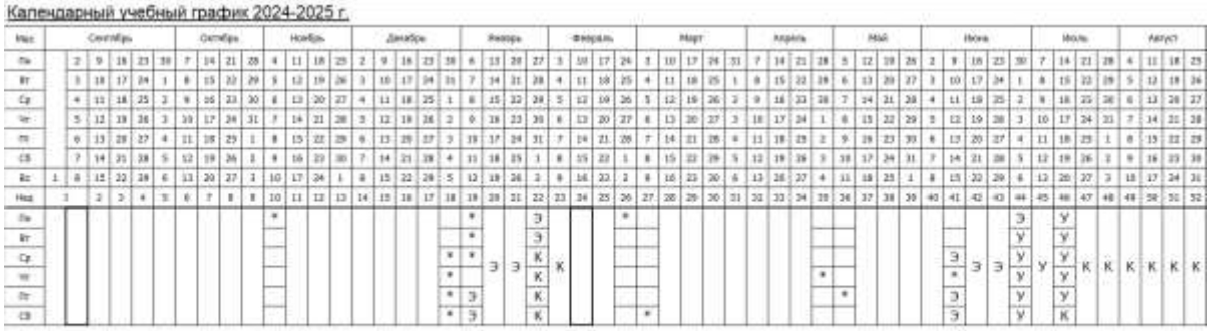
Б1.В.20.ДВ.01.03	Бадминтон	
Б1.В.20.ДВ.01.04	Баскетбол	
Б1.В.20.ДВ.01.05	Гандбол	
Б1.В.20.ДВ.01.06	Мини-футбол	
Б1.В.20.ДВ.01.07	Настольный теннис	
Б1.В.20.ДВ.01.08	Лыжные гонки	
Б1.В.20.ДВ.01.09	Плавание	
Б1.В.20.ДВ.01.10	Спортивная борьба	
Б1.В.20.ДВ.01.11	Спортивная аэробика	
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1	ПК-2.1; ПК-2.2
Б1.В.ДВ.01.01	Славянская ономастика	ПК-2.1
Б1.В.ДВ.01.02	Лингвокраеведение	ПК-2.1
Б1.В.ДВ.01.03	Поэтика романтизма	ПК-2.2
Б1.В.ДВ.01.04	Человек в литературе и культуре Возрождения	ПК-2.2
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-4.1; ПК-4.3
Б1.В.ДВ.02.01	Преподавание литературного языка в диалектном окружении	ПК-4.1; ПК-4.3
Б1.В.ДВ.02.02	Проблемы тексто- и стилеобразования в историческом аспекте	ПК-2.1
Б1.В.ДВ.02.03	Человек в русской лирике XX века	ПК-2.2
Б1.В.ДВ.02.04	Русский роман первой трети XX века	ПК-2.2
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3	ПК-2.1; ПК-2.2
Б1.В.ДВ.03.01	Язык и мышление	ПК-2.1
Б1.В.ДВ.03.02	Методы семантических исследований	ПК-2.1
Б1.В.ДВ.03.03	Литература и национальная картина мира	ПК-2.2
Б1.В.ДВ.03.04	Универсалии русской литературы	ПК-2.2
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4	ПК-2.1; ПК-2.2
Б1.В.ДВ.04.01	Актуальные проблемы русской грамматики	ПК-2.1
Б1.В.ДВ.04.02	Теория и практика русской орфографии и пунктуации	ПК-2.1
Б1.В.ДВ.04.03	Малые эпические жанры в литературе и медиасловесности	ПК-2.2
Б1.В.ДВ.04.04	Театр XX века	ПК-2.2
Б1.В.ДВ.05	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5	ПК-2.1; ПК-2.2; УК-3.2
Б1.В.ДВ.05.01	Русистика в системе современного научного знания	ПК-2.1

Б1.В.ДВ.05.02	Основы лингвистической суггестии	ПК-2.1
Б1.В.ДВ.05.03	Характерология русской литературы	ПК-2.2
Б1.В.ДВ.05.04	Поэтика и семиотика русской лирики	ПК-2.2
Б1.В.ДВ.05.05	Правовые и организационные основы добровольческой (волонтерской) деятельности	УК-3.2
Б1.В.ДВ.06	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6	ПК-2.1; ПК-2.2; УК-5.4.1
Б1.В.ДВ.06.01	Основы психолингвистики	ПК-2.1
Б1.В.ДВ.06.02	Активные процессы в современном русском языке	ПК-2.1
Б1.В.ДВ.06.03	Академические школы в отечественном литературоведении	ПК-2.2
Б1.В.ДВ.06.04	Мифология и народная культура	ПК-2.2
Б1.В.ДВ.06.05	Общественный проект "Обучение служением"	УК-5.4.1
Б1.В.ДВ.07	Дисциплины (модули) по выбору 7 (ДВ.7)	УК-4.5
Б1.В.ДВ.07.01	Славянский язык (чешский)	УК-4.5
Б1.В.ДВ.07.02	Славянский язык (болгарский)	УК-4.5
Б1.В.ДВ.07.03	Славянский язык (белорусский)	УК-4.5
Б1.В.ДВ.07.04	Славянский язык (македонский)	УК-4.5
Б.2	**Практика**	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Б.2.О	***Обязательная часть***	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Б2.О.01(У)	Учебная практика (фольклорная)	ОПК-1.3; ОПК-3.3; ОПК-4.2; ОПК-6.1; ПК-2.2
Б2.О.02(У)	Учебная практика (педагогическая)	ОПК-1.3; ОПК-2.3; ОПК-3.3; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2
Б2.О.03(П)	Производственная практика (научно-исследовательская)	ОПК-1.3; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-2.1
Б2.О.04(П)	Производственная практика (педагогическая)	ОПК-1.3; ОПК-2.3; ОПК-3.3; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3
Б2.О.05(Пд)	Производственная практика (преддипломная)	ОПК-1.3; ОПК-2.3; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-5.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
Б.3	**Государственная итоговая аттестация**	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-1
Б3.01(Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-1
ФТД	**Факультативные дисциплины**	УК-4; ПК-2
ФТД.01	Македонский язык	УК-4.5
ФТД.02	Русский язык с позиции современного научного знания	ПК-2.1

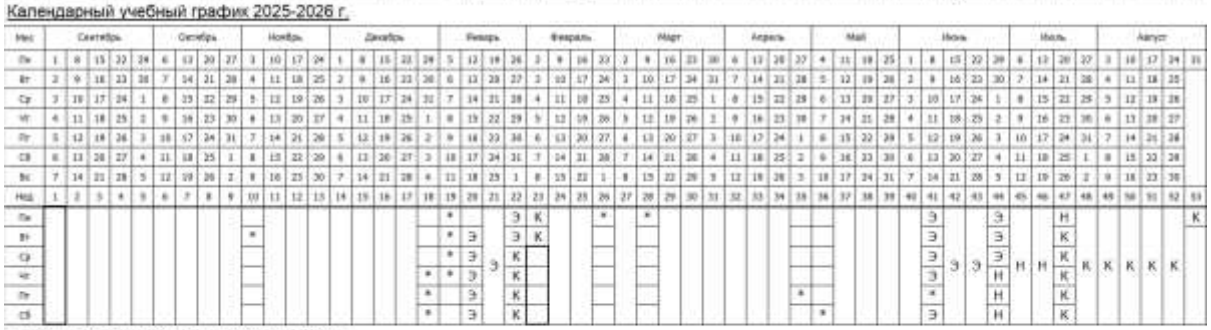
Приложение 4

Календарный учебный график
Направление подготовки 45.03.01 Филология
Профиль Педагогическое образование. Филологические исследования
Форма обучения очная

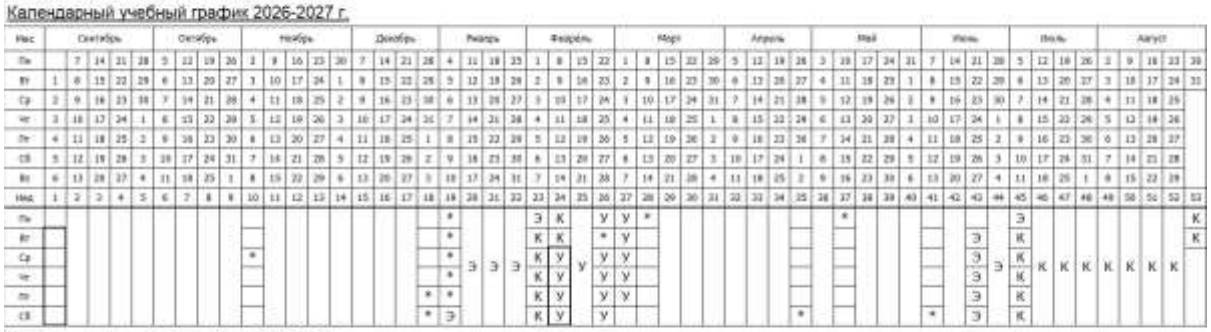
Календарный учебный график 2024-2025 г.



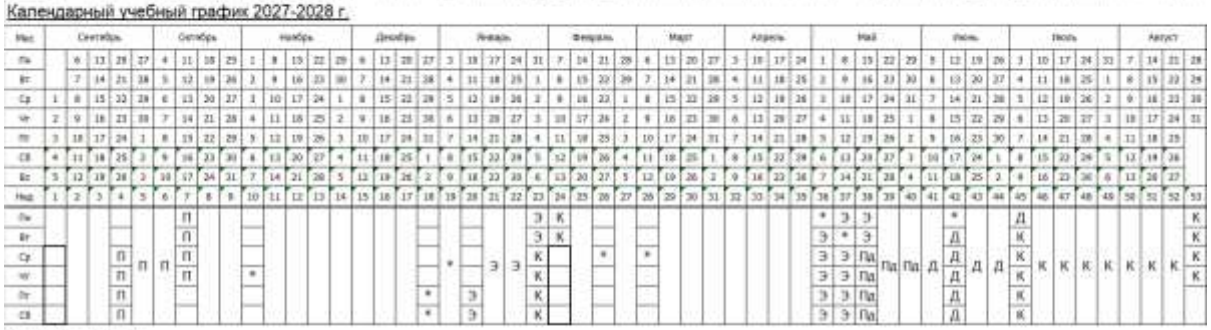
Календарный учебный график 2025-2026 г.



Календарный учебный график 2026-2027 г.



Календарный учебный график 2027-2028 г.



Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Итого
		Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	Сем. 5	Сем. 6	Всего	Сем. 7	Сем. 8	Всего	
	Теоретическое обучение	17 2/6	16 4/6	34	17 5/6	17	34 5/6	17 2/6	14 4/6	32	14 3/6	11 2/6	25 5/6	126 4/6
Э	Экзаменационные сессии	2 4/6	2 4/6	5 2/6	2 1/6	2 2/6	5 1/6	2 2/6	2	5 2/6	2 4/6	2	4 4/6	20 1/6
У	Учебная практика		2 4/6	2 4/6					3 2/6	3 2/6				6
Н	Научно-исслед. работа					2 4/6	2 4/6							2 4/6
П	Производственная практика										3 2/6		3 2/6	3 2/6
Пд	Преддипломная практика											2 4/6	2 4/6	2 4/6
Д	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											4	4	4
К	Продолжительность каникул	11 дн	44 дн	55 дн	7 дн	42 дн	49 дн	8 дн	57 дн	65 дн	7 дн	59 дн	66 дн	235 дн
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	8 дн	5 дн	13 дн	8 дн	5 дн	13 дн	8 дн	5 дн	13 дн	8 дн	5 дн	14 дн	53 дн
Продолжительность		161 дн	204 дн	365 дн	156 дн	209 дн	365 дн	182 дн	183 дн	365 дн	161 дн	205 дн	366 дн	

Приложение 5

Учебный план 1 курса

№	Индекс	Наименование	Семестр 1									Семестр 2								
			Контроль	Академических часов						з.е.	Недель	Контроль	Академических часов						з.е.	Недель
				Всего	Контакт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль			Всего	Контакт	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль	
ИТОГО (с факультативами)				1071							29,75	20		1263							33,25	22
ИТОГО по ОП (без факультативов)				999							27,75			1263							33,25	
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)		ОП, факультативы (в период ТО)		53,5										58,5								
		ОП, факультативы (в период экз. сес.)		54										54								
		Ауд. нагр. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		33,7										30,9								
		Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		33,7										30,9								
		Ауд. нагр. (элект. курсы по физ.к.)												2,9								
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)				1071	616	258		358	311	144	29,75	ТО: 17 1/3 Э: 2 2/3		1119	562	242		320	413	144	29,25	ТО: 16 2/3 Э: 2 2/3
1	Б1.О.02	История России		63	50	34		16	13		1,75		ЗаО	81	66	34		32	15		2,25	
2	Б1.О.03	Иностранный язык	За	54	34			34	20		1,5		За	54	32			32	22		1,5	
3	Б1.О.05	Физическая культура и спорт	За	72	66	8		58	6		2											
4	Б1.О.07	Основы филологических исследований											За	72	32	16		16	40		2	
5	Б1.О.08	Введение в языкознание	Эк	144	68	34		34	40	36	4											
6	Б1.О.09	Введение в литературоведение	Эк	144	68	34		34	40	36	4											
7	Б1.О.10	Введение в теорию коммуникации											За	72	32	16		16	40		2	
8	Б1.О.11	Старославянский язык											Эк	144	64	32		32	44	36	4	
9	Б1.О.12	Введение в славянскую филологию	За	72	32	16		16	40		2											
10	Б1.О.15	Русский язык	За	90	68	34		34	22		2,5		Эк КР	162	64	32		32	62	36	4,5	
11	Б1.О.18	Древнерусская литература	Эк	108	50	16		34	22	36	3											
12	Б1.О.19	История русской литературы	Эк	126	68	34		34	22	36	3,5		Эк КР	162	64	32		32	62	36	4,5	
13	Б1.О.22	История зарубежной литературы	ЗаО	54	32	16		16	22		1,5		ЗаО	54	32	16		16	22		1,5	
14	Б1.О.24	Устное народное творчество											Эк	108	48	32		16	24	36	3	
15	Б1.О.29	Основы российской государственности	За	72	48	16		32	24		2											
16	Б1.В.01	Экономика и финансовая грамотность											За	72	48	32		16	24		2	
17	Б1.В.11	Поэтика сюжета											За	72	32			32	40		2	
18	Б1.В.20	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (модуль)											За	66	48			48	18			
19	Б1.В.20.ДВ.01.01	Легкая атлетика											За	66	48			48	18			
20	*Б1.В.20.ДВ.01.02*	*Волейбол*											За	66	48			48	18			
21	*Б1.В.20.ДВ.01.03*	*Бадминтон*											За	66	48			48	18			
22	*Б1.В.20.ДВ.01.04*	*Баскетбол*											За	66	48			48	18			
23	*Б1.В.20.ДВ.01.05*	*Гандбол*											За	66	48			48	18			
24	*Б1.В.20.ДВ.01.06*	*Мини-футбол*											За	66	48			48	18			
25	*Б1.В.20.ДВ.01.07*	*Настольный теннис*											За	66	48			48	18			
26	*Б1.В.20.ДВ.01.08*	*Лыжные гонки*											За	66	48			48	18			
27	*Б1.В.20.ДВ.01.09*	*Плавание*											За	66	48			48	18			
28	*Б1.В.20.ДВ.01.10*	*Спортивная борьба*											За	66	48			48	18			
29	*Б1.В.20.ДВ.01.11*	*Спортивная аэробика*											За	66	48			48	18			
30	ФТД.01	Македонский язык	За	72	32	16		16	40		2											
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ			Эк(4) За(6) ЗаО										Эк(4) За(6) ЗаО(2) КР(2)									
ПРАКТИКИ		(План)												144	4			4	140		4	2 2/3
	Б2.О.01(У)	Учебная практика (фольклорная)											За	144	4			4	140		4	2 2/3

Учебный план 2 курса

№	Индекс	Наименование	Семестр 3									Семестр 4								
			Контроль	Академических часов							Недель	Контроль	Академических часов							Недель
				Всего	Контакт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль			Всего	Контакт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль	
ИТОГО (с факультативами)				1146							19 5/6		1182							23 1/6
ИТОГО по ОП (без факультативов)				1074									1182							
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)		ОП, факультативы (в период ТО)		58,8									50							
		ОП, факультативы (в период экз. сес.)		49,9									54							
		Ауд. нагр. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		28,5									25,4							
		Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		28,5									25,4							
		Ауд. нагр. (элект. курсы по физ.к.)		2,8									2,8							
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)				1146	582	182		400	456	108	ТО: 17 2/3 Э: 2 1/6		1038	484	184		300	374	180	ТО: 17 1/6 Э: 3 1/3
1	Б1.О.01	Философия	ЗаО	108	68	34		34	40		3									
2	Б1.О.03	Иностранный язык	За	72	34			34	38		2	Эк	108	34			34	38	36	3
3	Б1.О.06	Мировая художественная культура	За	72	34			34	38		2									
4	Б1.О.15	Русский язык	Эк	144	68	34		34	40	36	4	Эк КР	180	68	34		34	76	36	5
5	Б1.О.17	Русская диалектология										Эк	144	68	34		34	40	36	4
6	Б1.О.19	История русской литературы	Эк	126	68	34		34	22	36	3,5	Эк КР	162	68	34		34	58	36	4,5
7	Б1.О.22	История зарубежной литературы	ЗаО	64	32	16		16	22		1,5	Эк	90	32	16		16	22	36	2,5
8	Б1.О.25	Текст в информационном пространстве										За	72	50	16		34	22		2
9	Б1.О.28	Филологический анализ текста	Эк	108	34			34	38	36	3									
10	Б1.В.03	Психология личности и ее саморазвития	ЗаО	72	50	16		34	22		2									
11	Б1.В.08	Латинский язык	За	72	34			34	38		2									
12	Б1.В.17	Методика и технология воспитательной работы										За	72	50	34		16	22		2
13	Б1.В.20	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (модуль)	За	66	48			48	18			За	66	48			48	18		
14	Б1.В.20.ДВ.01.01	Легкая атлетика	За	66	48			48	18			За	66	48			48	18		
15	*Б1.В.20.ДВ.01.02*	*Волейбол*	За	66	48			48	18			За	66	48			48	18		
16	*Б1.В.20.ДВ.01.03*	*Бадминтон*	За	66	48			48	18			За	66	48			48	18		
17	*Б1.В.20.ДВ.01.04*	*Баскетбол*	За	66	48			48	18			За	66	48			48	18		
18	*Б1.В.20.ДВ.01.05*	*Гандбол*	За	66	48			48	18			За	66	48			48	18		
19	*Б1.В.20.ДВ.01.06*	*Мини-футбол*	За	66	48			48	18			За	66	48			48	18		
20	*Б1.В.20.ДВ.01.07*	*Настольный теннис*	За	66	48			48	18			За	66	48			48	18		
21	*Б1.В.20.ДВ.01.08*	*Лыжные гонки*	За	66	48			48	18			За	66	48			48	18		
22	*Б1.В.20.ДВ.01.09*	*Плавание*	За	66	48			48	18			За	66	48			48	18		
23	*Б1.В.20.ДВ.01.10*	*Спортивная борьба*	За	66	48			48	18			За	66	48			48	18		
24	*Б1.В.20.ДВ.01.11*	*Спортивная аэробика*	За	66	48			48	18			За	66	48			48	18		
25	Б1.В.ДВ.01.01	Славянская ономастика	За	72	32	16		16	40		2									
26	*Б1.В.ДВ.01.02*	*Лингвокраеведение*	За	72	32	16		16	40		2									
27	*Б1.В.ДВ.01.03*	*Поэтика романтизма*	За	72	32	16		16	40		2									
28	*Б1.В.ДВ.01.04*	*Человек в литературе и культуре Возрождения*	За	72	32	16		16	40		2									
29	Б1.В.ДВ.05.01	Русистика в системе современного научного знания	За	72	32	16		16	40		2									
30	*Б1.В.ДВ.05.02*	*Основы лингвистической суггестии*	За	72	32	16		16	40		2									
31	*Б1.В.ДВ.05.03*	*Характерология русской литературы*	За	72	32	16		16	40		2									
32	*Б1.В.ДВ.05.04*	*Поэтика и семиотика русской лирики*	За	72	32	16		16	40		2									
33	*Б1.В.ДВ.05.05*	*Правовые и организационные основы добровольческой (волонтерской) деятельности*	За	72	32	16		16	40		2									
34	Б1.В.ДВ.06.01	Основы психолингвистики										За	72	32	16		16	40		2
35	*Б1.В.ДВ.06.02*	*Активные процессы в современном русском языке*										За	72	32	16		16	40		2
36	*Б1.В.ДВ.06.03*	*Академические школы в отечественном литературоведении*										За	72	32	16		16	40		2
37	*Б1.В.ДВ.06.04*	*Мифология и народная культура*										За	72	32	16		16	40		2
38	Б1.В.ДВ.07.01	Славянский язык (чешский)		36	16			16	20		1	За	72	34			34	38		2
39	*Б1.В.ДВ.07.02*	*Славянский язык (болгарский)*		36	16			16	20		1	За	72	34			34	38		2
40	*Б1.В.ДВ.07.03*	*Славянский язык (белорусский)*		36	16			16	20		1	За	72	34			34	38		2
41	*Б1.В.ДВ.07.04*	*Славянский язык (македонский)*		36	16			16	20		1	За	72	34			34	38		2
42	ФТД.02	Русский язык с позиции современного научного знания	За	72	32	16		16	40		2									
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ			Эк(3) За(7) ЗаО(3)									Эк(5) За(5) КР(2)								
ПРАКТИКИ		(План)											144	4			4	140		4	2 2/3
	Б2.О.03(Н)	Производственная практика (научно-исследовательская)										За	144	4			4	140		4	2 2/3

Учебный план 3 курса

4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	39
Индекс	Наименование		Семестр 5										Семестр 6										Итого за курс											
			Контроль	Академических часов							з.е.	Недель	Контроль	Академических часов							з.е.	Недель	Контроль	Академических часов							з.е.	Недель	Коэф.	Семестр
				Всего	Контакт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль				Всего	Контакт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль				Всего	Контакт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль	Всего			
ГО (с факультативами)				**1146**							**30**	20 4/6		**1144**							**30**	20		**2290**							**60**	40 4/6		
ГО по ОП (без факультативов)				**1146**							**30**			**1144**							**30**			**2290**							**60**			
НАЯ НАГРУЗКА, д.час/нед)	ОП, факультативы (в период ТО)			**55,8**										**58,4**										**57,1**										
	ОП, факультативы (в период эк. сес.)			**54**										**54**										**54**										
	Ауд. нагр. (ОП – элект. курсы по физ.к.)			**31**										**27,7**										**29,4**										
	Конт. раб. (ОП – элект. курсы по физ.к.)			**31**										**27,7**										**29,4**										
	Ауд. нагр. (элект. курсы по физ.к.)			**2,8**										**3,3**										**3,1**										
циплины (модули)				**1146**	**584**	**268**		**316**	**382**	**180**	**30**	ТО: 17 1/3 Э: 3 1/3		**964**	**454**	**148**		**306**	**402**	**108**	**25**	ТО: 14 2/3 Э: 2		**2110**	**1038**	**416**		**622**	**784**	**288**	**55**	ТО: 32 Э: 5 1/3		
Б1.О.15	Русский язык		Зк	**144**	68	34		34	40	36	4												Зк	**144**	68	34		34	40	36	4		66	12345
Б1.О.16	История русского языка		За	**90**	68	34		34	22		2,5		Зк КР	**126**	42	14		28	48	36	3,5		Зк За КР	**216**	110	48		62	70	36	6		64	567
Б1.О.20	История русской литературы XX века		Зк	**144**	68	34		34	40	36	4		Зк КР	**144**	56	28		28	52	36	4		Зк(2) КР	**288**	124	62		62	92	72	8		170	567
Б1.О.22	История зарубежной литературы		Зк	**144**	32	16		16	76	36	4												Зк	**144**	32	16		16	76	36	4		162	12345
Б1.О.26	История литературной критики		За	**72**	50	16		34	22		2		За	**72**	56	28		28	16		2		За(2)	**144**	106	44		62	38		4		170	56
Б1.О.27	Риторика и речевое воздействие			**64**	32	16		16	22		1,5		Зк	**90**	28	14		14	26	36	2,5		Зк	**144**	60	30		30	48	36	4		65	56
Б1.О.30	Основы военной подготовки												За	**108**	56	22		34	52		3		За	**108**	56	22		34	52		3		181	6
Б1.В.08	Теория и методика инклюзивного взаимодействия												За	**72**	28	14		14	44		2		За	**72**	28	14		14	44		2		111	6
Б1.В.06	Общая и возрастная психология		Зк(2)	**72**	50	34		16	22		2												Зк(2)	**72**	50	34		16	22		2		107	5
Б1.В.07	Основы педагогики		Зк(2)	**72**	32	16		16	40		2												Зк(2)	**72**	32	16		16	40		2		111	5
Б1.В.09	Практический курс русского языка												Зк	**72**	42			42	30		2		Зк	**72**	42			42	30		2		66	67
Б1.В.16	Создание текстов разных жанров и экспериментальные методы												Зк	**72**	42			42	30		2		Зк	**72**	42			42	30		2		65	67
Б1.В.18	Методика преподавания русского языка		Зк	**144**	68	34		34	40	36	4												Зк	**144**	68	34		34	40	36	4		66	5
Б1.В.19	Методика преподавания литературы		Зк	**144**	68	34		34	40	36	4												Зк	**144**	68	34		34	40	36	4		170	5
Б1.В.20	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (модуль)		За	**88**	48			48	18				Зк	**84**	48			48	16				Зк(2)	**130**	96			96	34				21	23456
Б1.В.20.ДВ.01.01	Легкая атлетика		Зк	**88**	48			48	18				Зк	**84**	48			48	16				Зк(2)	**130**	96			96	34				21	23456
Б1.В.20.ДВ.01.02	Волейбол		Зк	**88**	48			48	18				Зк	**84**	48			48	16				Зк(2)	**130**	96			96	34					23456
Б1.В.20.ДВ.01.03	Бадминтон		Зк	**88**	48			48	18				Зк	**84**	48			48	16				Зк(2)	**130**	96			96	34					23456
Б1.В.20.ДВ.01.04	Баскетбол		Зк	**88**	48			48	18				Зк	**84**	48			48	16				Зк(2)	**130**	96			96	34					23456
Б1.В.20.ДВ.01.05	Гандбол		Зк	**88**	48			48	18				Зк	**84**	48			48	16				Зк(2)	**130**	96			96	34					23456
Б1.В.20.ДВ.01.06	Мини-футбол		Зк	**88**	48			48	18				Зк	**84**	48			48	16				Зк(2)	**130**	96			96	34					23456
Б1.В.20.ДВ.01.07	Настольный теннис		Зк	**88**	48			48	18				Зк	**84**	48			48	16				Зк(2)	**130**	96			96	34					23456
Б1.В.20.ДВ.01.08	Лыжные гонки		Зк	**88**	48			48	18				Зк	**84**	48			48	16				Зк(2)	**130**	96			96	34					23456
Б1.В.20.ДВ.01.09	Плавание		Зк	**88**	48			48	18				Зк	**84**	48			48	16				Зк(2)	**130**	96			96	34					23456
Б1.В.20.ДВ.01.10	Спортивная борьба		Зк	**88**	48			48	18				Зк	**84**	48			48	16				Зк(2)	**130**	96			96	34					23456
Б1.В.20.ДВ.01.11	Спортивная аэробика		Зк	**88**	48			48	18				Зк	**84**	48			48	16				Зк(2)	**130**	96			96	34					23456
Б1.В.ДВ.02.01	Преподавание литературного языка в диалектном окружении												Зк	**72**	28	14		14	44		2		Зк	**72**	28	14		14	44		2		64	6
Б1.В.ДВ.02.02	Проблемы тексто- и стилеобразования в историческом аспекте												Зк	**72**	28	14		14	44		2		Зк	**72**	28	14		14	44		2		64	6
Б1.В.ДВ.02.03	Человек в русской лирике XX века												Зк	**72**	28	14		14	44		2		Зк	**72**	28	14		14	44		2		170	6
Б1.В.ДВ.02.04	Русский роман первой трети XX века												Зк	**72**	28	14		14	44		2		Зк	**72**	28	14		14	44		2		170	6
Б1.В.ДВ.03.05	Психолого-педагогические основы конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ограниченными возможностями здоровья												Зк	**72**	28	14		14	44		2		Зк	**72**	28	14		14	44		2		111	6
Б1.В.ДВ.03.01	Язык и мышление												Зк	**72**	28	14		14	44		2		Зк	**72**	28	14		14	44		2		65	6
Б1.В.ДВ.03.02	Методы семантических исследований												Зк	**72**	28	14		14	44		2		Зк	**72**	28	14		14	44		2		65	6
Б1.В.ДВ.03.03	Литература и национальная картина мира												Зк	**72**	28	14		14	44		2		Зк	**72**	28	14		14	44		2		162	6
Б1.В.ДВ.03.04	Универсалии русской литературы												Зк	**72**	28	14		14	44		2		Зк	**72**	28	14		14	44		2		162	6
мы промежуточной аттестации			Э(5) За(3) ЗаО(2)										Э(3) За(8) КР(2)										Э(8) За(11) ЗаО(2) КР(2)											
актики		(План)												180	4			4	176		5	3 1/3		180	4			4	176		5	3 1/3		
Б2.О.02(У)	Учебная практика (педагогическая)												ЗаО	180	4			4	176		5	3 1/3	ЗаО	180	4			4	176		5	3 1/3	66	6

Учебный план 4 курса

№	Индекс	Наименование	Семестр 7										Семестр 8									
			Контроль	Академических часов							з.е.	Недель	Контроль	Академических часов							з.е.	Недель
				Всего	Контакт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль				Всего	Контакт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль		
ИТОГО (с факультативами)				**1134**							**31,5**	20 4/6		**1026**							**28,5**	20
ИТОГО по ОП (без факультативов)				**1134**							**31,5**			**1026**							**28,5**	
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)		ОП, факультативы (в период ТО)		**55,3**										**49,3**								
		ОП, факультативы (в период экз. сес.)		**54**										**54**								
		Ауд. нагр. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		**27,7**										**25,8**								
		Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		**27,7**										**25,8**								
		Ауд. нагр. (элект. курсы по физ.к.)																				
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)				**954**	**406**	**154**		**252**	**404**	**144**	**26,5**	ТО: 14 2/3 Э: 2 2/3		**666**	**292**	**140**		**152**	**266**	**108**	**18,5**	ТО: 11 1/3 Э: 2
1	Б1.О.04	Безопасность жизнедеятельности											За	**72**	44	22		22	28		2	
2	Б1.О.13	Общее языкознание	Эк	**144**	56	28		28	52	36	4											
3	Б1.О.14	Стилистика и культура речи		**72**	28	14		14	44		2		Эк	**108**	44	22		22	28	36	3	
4	Б1.О.16	История русского языка	Эк	**108**	42	14		28	30	36	3											
5	Б1.О.20	История русской литературы XX века	Эк	**108**	56	28		28	16	36	3											
6	Б1.О.21	Современная русская литература											Эк	**108**	44	22		22	28	36	3	
7	Б1.О.23	Теория литературы	За	**54**	28	14		14	26		1,5		Эк	**90**	32	10		22	22	36	2,5	
8	Б1.В.02	Управление проектами											ЗаО	**72**	20	10		10	52		2	
9	Б1.В.04	Основы права и противодействие противоправному поведению											За	**72**	32	22		10	40		2	
10	Б1.В.09	Практический курс русского языка	ЗаО	**72**	28			28	44		2											
11	Б1.В.10	Историческое комментирование на уроках русского языка	ЗаО	**72**	28			28	44		2											
12	Б1.В.12	Авторское поведение в русской литературе	За	**72**	28	14		14	44		2											
13	Б1.В.13	Методологические аспекты изучения литературы и культуры	За	**72**	42	14		28	30		2											
14	Б1.В.14	Литература и культура русского зарубежья	Эк	**108**	42	28		14	30	36	3											
15	Б1.В.15	Аксиология мировой литературы											За	**72**	32	10		22	40		2	
16	Б1.В.16	Создание текстов разных жанров и экспериментальные методы исследования	За	**72**	28			28	44		2											
17	Б1.В.ДВ.04.01	Актуальные проблемы русской грамматики											За	**72**	44	22		22	28		2	
18	*Б1.В.ДВ.04.02*	*Теория и практика русской орфографии и пунктуации*											За	**72**	44	22		22	28		2	
19	*Б1.В.ДВ.04.03*	*Малые эпические жанры в литературе и медиасловесности*											За	**72**	44	22		22	28		2	
20	*Б1.В.ДВ.04.04*	*Театр XX века*											За	**72**	44	22		22	28		2	
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ			Эк(4) За(4) ЗаО(2)										Эк(3) За(4) ЗаО									
ПРАКТИКИ		(План)		180	4			4	176		5	3 1/3		144	4			4	140		4	2 2/3
	Б2.О.04(П)	Производственная практика (педагогическая)	ЗаО	180	4			4	176		5	3 1/3										
	Б2.О.05(Пд)	Производственная практика (преддипломная)											За	144	4			4	140		4	2 2/3
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		(План)												216					207	9	6	4
	Б3.01(Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы											Эк	216					207	9	6	4

Приложение 6

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

45.03.01 Филология, профиль педагогическое образование. Филологические исследования

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
Б1.О.01	Философия	Учебная аудитория Проектор InFocus IN116xa Экран для проектора CACTUS WallExpert 240x240	Пл. Ленина, 10
Б1.О.02	История России	Учебная аудитория Проектор InFocus IN116xa Экран для проектора CACTUS WallExpert 240x240	Пл. Ленина, 10
Б1.О.03	Иностранный язык	Учебная аудитория, Интерактивная доска SMART Board 680 77", 1565x1172мм, 4000x4000pxUSB,13,6 кг; Проектор InFocus IN116xa Экран для проектора	Пл. Ленина, 10
Б1.О.04	Безопасность жизнедеятельности	Учебная аудитория	Ул. Никитинская, 14б, ауд. 27, 31
Б1.О.05	Физическая культура и спорт	Спортивный зал	пл. Ленина, 10; Университетская пл., 1
Б1.О.06	Мировая художественная культура	Учебная аудитория, видеодвойка, МФУ HP LaserJet M 1522п.	пл. Ленина, 10
Б1.О.07	Основы филологических исследований	Учебная аудитория,	Пл. Ленина, 10

		Компьютеры с ОС: Windows 7 Pro 64bit Microsoft Office 2010 Adobe CS6 Design and Web Premium CorelDRAW Graphics Dr.Web Antivirus Проектор InFocus IN116xa Экран для проектора	
Б1.О.08	Введение в языкознание	Учебная аудитория	Пл. Ленина, 10
Б1.О.09	Введение в литературоведение	Учебная аудитория	Пл. Ленина, 10
Б1.О.10	Введение в теорию коммуникации	Учебная аудитория, видеодвойка, МФУ HP LaserJet M 1522n.	Пл. Ленина, 10
Б1.О.11	Старославянский язык	Учебная аудитория, Проектор InFocus IN116xa Экран для проектора CACTUS WallExpert 240x240	Пл. Ленина, 10
Б1.О.12	Введение в славянскую филологию	Учебная аудитория	Пл. Ленина, 10
Б1.О.13	Общее языкознание	Учебная аудитория Проектор InFocus IN116xa Экран для проектора CACTUS WallExpert 240x240	Пл. Ленина, 10
Б1.О.14	Стилистика и культура речи	Учебная аудитория Проектор InFocus IN116xa Экран для проектора CACTUS WallExpert 240x240	Пл. Ленина, 10
Б1.О.15	Русский язык	Учебная аудитория Проектор InFocus IN116xa Экран для проектора CACTUS WallExpert 240x240	Пл. Ленина, 10
Б1.О.16	История русского языка	Учебная аудитория Проектор InFocus IN116xa Экран для проектора CACTUS WallExpert 240x240	Пл. Ленина, 10
Б1.О.17	Русская диалектология	Учебная аудитория Проектор InFocus IN116xa Экран для проектора CACTUS WallExpert 240x240	Пл. Ленина, 10
Б1.О.18	Древнерусская литература	Учебная аудитория Проектор InFocus IN116xa Экран для проектора CACTUS WallExpert 240x240	Пл. Ленина, 10
Б1.О.19	История русской литературы	Учебная аудитория Проектор InFocus IN116xa Экран для проектора CACTUS WallExpert 240x240	Пл. Ленина, 10

Б1.О.20	История русской литературы XX века	Учебная аудитория Проектор InFocus IN116xa Экран для проектора CACTUS WallExpert 240x240	Пл. Ленина, 10
Б1.О.21	Современная русская литература	Учебная аудитория Проектор InFocus IN116xa Экран для проектора CACTUS WallExpert 240x240	Пл. Ленина, 10
Б1.О.22	История зарубежной литературы	Учебная аудитория Проектор InFocus IN116xa Экран для проектора CACTUS WallExpert 240x240	Пл. Ленина, 10
Б1.О.23	Теория литературы	Учебная аудитория Проектор InFocus IN116xa Экран для проектора CACTUS WallExpert 240x240	Пл. Ленина, 10
Б1.О.24	Устное народное творчество	Учебная аудитория, видеодвойка, МФУ HP LaserJet M 1522п.	Пл. Ленина, 10
Б1.О.25	Текст в информационном пространстве	Учебная аудитория, WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc, Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite	Пл. Ленина, 10
Б1.О.26	История литературной критики	Учебная аудитория Проектор InFocus IN116xa Экран для проектора CACTUS WallExpert 240x240	Пл. Ленина, 10
Б1.О.27	Риторика и речевое воздействие	Учебная аудитория Проектор InFocus IN116xa Экран для проектора CACTUS WallExpert 240x240	Пл. Ленина, 10
Б1.О.28	Филологический анализ текста	Учебная аудитория Проектор InFocus IN116xa Экран для проектора CACTUS WallExpert 240x240	Пл. Ленина, 10
Б1.О.29	Основы российской государственности	Учебная аудитория Проектор InFocus IN116xa Экран для проектора CACTUS WallExpert 240x240	Пл. Ленина, 10
Б1.О.30	Основы военной подготовки	Специализированная аудитория «Общевоинские уставы» Специализированная аудитория «Класс огневой подготовки» Строевой плац Электронный тир Наглядные материалы (плакаты, видеофильмы, презентации) Учебное оружие (автоматы, пистолеты, учебные гранаты). Средства индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК)	Ул. Никитинская, 14б, ауд. 31, 32

		Медицинское имущество (жгуты, пакеты перевязочные) Учебная аудитория Проектор InFocus IN116xa Экран для проектора CACTUS WallExpert 240x240	
Б1.В.01	Экономика и финансовая грамотность	Учебная аудитория, видеодвойка, МФУ HP LaserJet M 1522n.	Пл. Ленина, 10
Б1.В.02	Управление проектами	Учебная аудитория, Компьютеры с ОС: Windows 7 Pro 64bit Microsoft Office 2010 Adobe CS6 Design and Web Premium CorelDRAW Graphics Dr.Web Antivirus Проектор InFocus IN116xa Экран для проектора	Пл. Ленина, 10
Б1.В.03	Психология личности и ее саморазвития	Учебная аудитория	Пл. Ленина, 10
Б1.В.04	Основы права и противодействие противоправному поведению	Учебная аудитория	Пл. Ленина, 10
Б1.В.05	Теория и методика инклюзивного взаимодействия	Учебная аудитория	Пл. Ленина, 10
Б1.В.06	Общая и возрастная психология	Учебная аудитория, Проектор InFocus IN116xa Экран для проектора CACTUS WallExpert 240x240	Пл. Ленина, 10
Б1.В.07	Основы педагогики	Учебная аудитория Проектор InFocus IN116xa Экран для проектора CACTUS WallExpert 240x240	Пл. Ленина, 10
Б1.В.08	Латинский язык	Учебная аудитория Интерактивная доска SMART Board 680 77", 1565x1172мм, 4000x4000pxUSB,13,6 кг;	Пл. Ленина, 10
Б1.В.09	Практический курс русского языка	Учебная аудитория	Пл. Ленина, 10
Б1.В.10	Историческое комментирование на уроках русского языка	Учебная аудитория, Проектор InFocus IN116xa Экран для проектора	Пл. Ленина, 10
Б1.В.11	Поэтика сюжета	Учебная аудитория Проектор InFocus IN116xa Экран для проектора CACTUS WallExpert 240x240	Пл. Ленина, 10
Б1.В.12	Авторское поведение в русской литературе	Учебная аудитория Проектор InFocus IN116xa	Пл. Ленина, 10

		Экран для проектора CACTUS WallExpert 240x240	
Б1.В.13	Методологические аспекты изучения литературы и культуры	Учебная аудитория Проектор InFocus IN116xa Экран для проектора CACTUS WallExpert 240x240	Пл. Ленина, 10
Б1.В.14	Литература и культура русского зарубежья	Учебная аудитория Проектор InFocus IN116xa Экран для проектора CACTUS WallExpert 240x240	Пл. Ленина, 10
Б1.В.15	Аксиология мировой литературы	Учебная аудитория Проектор InFocus IN116xa Экран для проектора CACTUS WallExpert 240x240	Пл. Ленина, 10
Б1.В.16	Создание текстов разных жанров и экспериментальные методы исследования	Учебная аудитория Проектор InFocus IN116xa Экран для проектора CACTUS WallExpert 240x240	Пл. Ленина, 10
Б1.В.17	Методика и технология воспитательной работы	Учебная аудитория Проектор InFocus IN116xa Экран для проектора CACTUS WallExpert 240x240	Пл. Ленина, 10
Б1.В.18	Методика преподавания русского языка	Учебная аудитория, Проектор InFocus IN116xa Экран для проектора	Пл. Ленина, 10
Б1.В.19	Методика преподавания русской литературы	Учебная аудитория Проектор InFocus IN116xa Экран для проектора CACTUS WallExpert 240x240	Пл. Ленина, 10
Б1.В.20	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Спортивный зал	пл. Ленина, 10; Университетская пл., 1
Б1.В.ДВ.01.01	Славянская ономастика	Учебная аудитория	Пл. Ленина, 10
Б1.В.ДВ.01.02	Лингвокраеведение	Учебная аудитория	Пл. Ленина, 10
Б1.В.ДВ.01.03	Поэтика романтизма	Учебная аудитория Интерактивная доска SMART Board 680 77", 1565x1172мм, 4000x4000pxUSB,13,6 кг;	Пл. Ленина, 10
Б1.В.ДВ.01.04	Человек в литературе и культуре Возрождения	Учебная аудитория, Интерактивная доска SMART Board 680 77", 1565x1172мм, 4000x4000pxUSB,13,6 кг	Пл. Ленина, 10
Б1.В.ДВ.02.01	Преподавание литературного языка в диалектном	Учебная аудитория	Пл. Ленина, 10

	окружении		
Б1.В.ДВ.02.02	Проблемы тексто- и стилеобразования в историческом аспекте	Учебная аудитория	Пл. Ленина, 10
Б1.В.ДВ.02.03	Человек в русской лирике XX века	Учебная аудитория	Пл. Ленина, 10
Б1.В.ДВ.02.04	Русский роман первой трети XX века	Учебная аудитория Проектор InFocus IN116xa Экран для проектора CACTUS WallExpert 240x240	Пл. Ленина, 10
Б1.В.ДВ.03.01	Язык и мышление	Учебная аудитория Проектор InFocus IN116xa Экран для проектора CACTUS WallExpert 240x240	Пл. Ленина, 10
Б1.В.ДВ.03.02	Методы семантических исследований	Учебная аудитория Проектор InFocus IN116xa Экран для проектора CACTUS WallExpert 240x240	Пл. Ленина, 10
Б1.В.ДВ.03.03	Литература и национальная картина мира	Учебная аудитория	Пл. Ленина, 10
Б1.В.ДВ.03.04	Универсалии русской литературы	Учебная аудитория Интерактивная доска SMART Board 680 77", 1565x1172мм, 4000x4000pxUSB,13,6 кг;	Пл. Ленина, 10
Б1.В.ДВ.04.01	Актуальные проблемы русской грамматики	Учебная аудитория Проектор InFocus IN116xa Экран для проектора CACTUS WallExpert 240x240	Пл. Ленина, 10
Б1.В.ДВ.04.02	Теория и практика русской орфографии и пунктуации	Учебная аудитория Проектор InFocus IN116xa Экран для проектора CACTUS WallExpert 240x240	Пл. Ленина, 10
Б1.В.ДВ.04.03	Малые эпические жанры в литературе и медиасловесности	Учебная аудитория	Пл. Ленина, 10
Б1.В.ДВ.04.04	Театр XX века	Учебная аудитория Интерактивная доска SMART Board 680 77", 1565x1172мм, 4000x4000pxUSB,13,6 кг;	Пл. Ленина, 10
Б1.В.ДВ.05.01	Русистика в системе современного научного знания	Учебная аудитория	Пл. Ленина, 10
Б1.В.ДВ.05.02	Основы лингвистической суггестии	Учебная аудитория Проектор InFocus IN116xa Экран для проектора CACTUS WallExpert 240x240	Пл. Ленина, 10

Б1.В.ДВ.05.03	Характерология русской литературы	Учебная аудитория Проектор InFocus IN116xa Экран для проектора CACTUS WallExpert 240x240	Пл. Ленина, 10
Б1.В.ДВ.05.04	Поэтика и семиотика русской лирики	Учебная аудитория Проектор InFocus IN116xa Экран для проектора CACTUS WallExpert 240x240	Пл. Ленина, 10
Б1В.ДВ.05.05	Правовые и организационные основы добровольческой (волонтерской деятельности)	Учебная аудитория Проектор InFocus IN116xa Экран для проектора CACTUS WallExpert 240x240	Пл. Ленина, 10
Б1.В.ДВ.06.01	Основы психолингвистики	Учебная аудитория Проектор InFocus IN116xa Экран для проектора CACTUS WallExpert 240x240	Пл. Ленина, 10
Б1.В.ДВ.06.02	Активные процессы в современном русском языке	Учебная аудитория	Пл. Ленина, 10
Б1.В.ДВ.06.03	Академические школы в отечественном литературоведении	Учебная аудитория Интерактивная доска SMART Board 680 77", 1565x1172мм, 4000x4000pxUSB,13,6 кг;	Пл. Ленина, 10
Б1.В.ДВ.06.04	Мифология и народная культура	Учебная аудитория Проектор InFocus IN116xa Экран для проектора CACTUS WallExpert 240x240	Пл. Ленина, 10
Б1.В.ДВ.06.05	Б1.В.ДВ.06.05	Учебная аудитория Проектор InFocus IN116xa Экран для проектора CACTUS WallExpert 240x240	Пл. Ленина, 10
Б1.В.ДВ.07.01	Славянский язык (чешский)	Учебная аудитория Проектор InFocus IN116xa Экран для проектора CACTUS WallExpert 240x240	Пл. Ленина, 10
Б1.В.ДВ.07.02	Славянский язык (болгарский)	Учебная аудитория Проектор InFocus IN116xa Экран для проектора CACTUS WallExpert 240x240	Пл. Ленина, 10
Б1.В.ДВ.07.03	Славянский язык (белорусский)	Учебная аудитория Проектор InFocus IN116xa Экран для проектора CACTUS WallExpert 240x240	Пл. Ленина, 10
Б1.В.ДВ.07.04	Славянский язык (македонский)	Учебная аудитория Проектор InFocus IN116xa Экран для проектора CACTUS WallExpert 240x240	Пл. Ленина, 10

Б2.О.01(У)	Учебная практика (фольклорная)	Учебная аудитория	Пл. Ленина, 10
Б2.О.02(У)	Учебная практика (педагогическая)	Учебная аудитория	Пл. Ленина, 10
Б2.О.03(Н)	Производственная практика (научно-исследовательская)	Учебная аудитория	Пл. Ленина, 10
Б2.О.04(П)	Производственная практика (педагогическая)	Учебная аудитория	Пл. Ленина, 10
Б2.О.05(Пд)	Производственная практика (преддипломная)	Учебная аудитория	Пл. Ленина, 10
Б3.01(Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Учебная аудитория	Пл. Ленина, 10
ФТД.01	Македонский язык	Учебная аудитория Проектор InFocus IN116xa Экран для проектора CACTUS WallExpert 240x240	Пл. Ленина, 10
ФТД.02	Русский язык с позиции современного научного знания	Учебная аудитория Проектор InFocus IN116xa Экран для проектора CACTUS WallExpert 240x240	Пл. Ленина, 10

Приложение 7

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан филологического факультета

Ж.В. Грачева

25.04.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

1. **Код и наименование направления подготовки/специальности**: 45.03.01 Филология, 42.03.03 Издательское дело, 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность, 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки, 45.04.01 Филология

2. **Профиль подготовки/специализация:** «Педагогическое образование. Филологические исследования»; «Педагогическое образование. Филологические исследования для иностранных студентов»; «Русская филология»; «Отечественная филология»; «Редактирование и дизайн средств информации»; «Социокультурное обеспечение библиотечно-информационной деятельности»; «Дизайн»; «Русская литература и русский язык в культурологическом и педагогическом аспектах»; «Практическая филология в организации административной, культурной и образовательной деятельности»

3. **Квалификация выпускника:** бакалавр, магистр

4**. Составители программы:** к.ф.н. Подшивалова Наталия Ильинична

5. **Рекомендована:** НМС филологического факультета 25.04.2024, протокол № 8

6. **Учебный год:** 2024/2025

1. Цель и задачи программы:

Цель программы – воспитание высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности, обладающей социально и профессионально значимыми личностными качествами и компетенциями, способной творчески осуществлять профессиональную деятельность и нести моральную ответственность за принимаемые решения в соответствии с социокультурными и духовно-нравственными ценностями.

Задачи программы:

- формирование единого воспитательного пространства, направленного на создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского и профессионального самоопределения и самореализации;

- вовлечение обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения по всем направлениям воспитательной работы в вузе/на факультете;

- освоение обучающимися духовно-нравственных ценностей, гражданско-патриотических ориентиров, необходимых для устойчивого развития личности, общества, государства;

- содействие обучающимся в личностном и профессиональном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающихся по самопознанию и саморазвитию.

2. Теоретико-методологические основы организации воспитания

В основе реализации программы лежат следующие ***подходы:***

- *системный*, который означает взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов воспитательного процесса – от цели до результата;
- *организационно-деятельно*стный, в основе которого лежит единство сознания, деятельности и поведения и который предполагает такую организацию коллектива и личности, когда каждый обучающийся проявляет активность, инициативу, творчество, стремление к самовыражению;
- *личностно-ориентированный*, утверждающий признание человека высшей ценностью воспитания, активным субъектом воспитательного процесса, уникальной личностью;
- *комплексный подход*, подразумевающий объединение усилий всех субъектов воспитания (индивидуальных и групповых), институтов воспитания (подразделений) на уровне социума, вуза, факультета и самой личности воспитанника для успешного решения цели и задач воспитания; сочетание индивидуальных, групповых и массовых методов и форм воспитательной работы.

Основополагающими ***принципами*** реализации программы являются:

- *интеграция* внеаудиторной воспитательной работы, воспитательных аспектов учебного процесса и исследовательской деятельности;
- *мотивированность* участия обучающихся в различных формах воспитательной работы (аудиторной и внеаудиторной);
- *вариативность,* предусматривающая учет интересов и потребностей каждого обучающегося через свободный выбор альтернативных вариантов участия в направлениях воспитательной работы, ее форм и методов.

Реализация программы предусматривает использование следующих ***методов*** воспитания:

- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, метод примера);

- методы организации деятельности и приобретения опыта общественного поведения личности (создание воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации, демонстрации);
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание);
- методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

При реализации программы используются следующие ***формы*** организации воспитательной работы:

- массовые формы – мероприятия на уровне университета, города, участие во всероссийских и международных фестивалях, конкурсах и т.д.;
- групповые формы – мероприятия внутри коллективов академических групп, студий творческого направления, клубов, секций, общественных студенческих объединений и др.;
- индивидуальные, личностно-ориентированные формы – индивидуальное консультирование преподавателями обучающихся по вопросам организации учебно-профессиональной и научно-исследовательской деятельности, личностного и профессионального самоопределения, выбора индивидуальной образовательной траектории и т.д.

3. Содержание воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы в вузе/на факультете:

1) духовно-нравственное воспитание;
2) гражданско-правовое воспитание;
3) патриотическое воспитание;
4) экологическое воспитание;
5) культурно-эстетическое воспитание;
6) физическое воспитание;
7) профессиональное воспитание.

3.1. Духовно-нравственное воспитание

- формирование нравственной позиции, в том нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия, добра, дружелюбия);
- развитие способности к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного самообразования и самовоспитания;
- развитие способности к сотрудничеству с окружающими в образовательной, общественно полезной, проектной и других видах деятельности.

3.2. Гражданско-правовое воспитание

- выработка осознанной собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего;

- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, другим негативным социальным явлениям;
- развитие студенческого самоуправления, совершенствование у обучающихся организаторских умений и навыков;
- расширение конструктивного участия обучающихся в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления;
- поддержка инициатив студенческих объединений, развитие молодежного добровольчества и волонтерской деятельности;
- организация социально значимой общественной деятельности студенчества.

3.3. Патриотическое воспитание

- формирование чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;
- формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, стремления защищать интересы Родины и своего народа;
- формирование чувства гордости и уважения к достижениям и культуре своей Родины на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России, развитие желания сохранять ее уникальный характер и культурные особенности;
- развитие идентификации себя с другими представителями российского народа;
- вовлечение обучающихся в мероприятия военно-патриотической направленности;
- приобщение обучающихся к истории родного края, традициям вуза, развитие чувства гордости и уважения к выдающимся представителям университета;
- формирование социально значимых и патриотических качеств обучающихся.

3.4. Экологическое воспитание

- формирование экологической культуры;
- формирование бережного и ответственного отношения к своему здоровью (физическому и психологическому) и здоровью других людей, живой природе, окружающей среде;
- вовлечение обучающихся в экологические мероприятия;
- выработка умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии, приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- укрепление мотивации к физическому самосовершенствованию, занятию спортивно-оздоровительной деятельностью;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, умений оказывать первую помощь;

– профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

3.5. Культурно-эстетическое воспитание

– формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику научного и технического творчества, спорта, общественных отношений и быта;
– приобщение обучающихся к истинным культурным ценностям;
– расширение знаний в области культуры, вовлечение в культурно-досуговые мероприятия;
– повышение интереса к культурной жизни региона; содействие его конкурентоспособности посредством участия во всероссийских конкурсах и фестивалях;
– создание социально-культурной среды вуза/факультета, популяризация студенческого творчества, формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой деятельности;
– совершенствование культурного уровня и эстетических чувств обучающихся.

3.6. Физическое воспитание

– создание условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления обучающихся, включая студентов с ограниченными возможностями здоровья, студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры вуза/факультета и повышения эффективности ее использования;
– формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом, следованию здоровому образу жизни, в том числе путем пропаганды в студенческой среде необходимости участия в массовых спортивно-общественных мероприятиях, популяризации отечественного спорта и спортивных достижений страны/региона/города/вуза/факультета;
– вовлечение обучающихся в спортивные соревнования и турниры, межфакультетские и межвузовские состязания, встречи с известными спортсменами и победителями соревнований.

3.7. Профессиональное воспитание

– приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики;
– развитие профессионально значимых качеств личности будущего компетентного и ответственного специалиста в учебно-профессиональной, научно-исследовательской деятельности и внеучебной работе;
– формирование творческого подхода к самосовершенствованию в контексте будущей профессии;
– повышение мотивации профессионального самосовершенствования обучающихся средствами изучаемых учебных дисциплин, практик, научно-исследовательской и других видов деятельности;
– ориентация обучающихся на успех, лидерство и карьерный рост; формирование конкурентоспособных личностных качеств;
– освоение этических норм и профессиональной ответственности посредством организации взаимодействия обучающихся с мастерами профессионального труда.

4. Методические рекомендации по анализу воспитательной работы на факультете и проведению ее аттестации (по реализуемым направлениям подготовки/специальностям)

Ежегодно заместитель декана по воспитательной работе представляет на ученом совете факультета отчет, содержащий анализ воспитательной работы на факультете и итоги ее аттестации (по реализуемым направлениям подготовки / специальностям).

Анализ воспитательной работы на факультете проводится с ***целью*** выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными ***принципами*** анализа воспитательного процесса являются:

- *принцип гуманистической направленности*, проявляющийся в уважительном отношении ко всем субъектам воспитательного процесса;
- *принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания*, ориентирующий на изучение не столько количественных его показателей, сколько качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений субъектов образовательного процесса и др.;
- *принцип развивающего характера осуществляемого анализа*, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в вузе/на факультете: уточнения цели и задач воспитания, планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности обучающихся и преподавателей;
- *принцип разделенной ответственности* за результаты профессионально-личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что профессионально-личностное развитие – это результат влияния как социальных институтов воспитания, так и самовоспитания.

Примерная схема анализа воспитательной работы на факультете

1. Анализ целевых установок

1.1 Наличие рабочей программы воспитания по всем реализуемым на факультете ООП.

1.2 Наличие утвержденного комплексного календарного плана воспитательной работы.

2. Анализ информационного обеспечения организации и проведения воспитательной работы

2.1 Наличие доступных для обучающихся источников информации, содержащих план воспитательной работы, расписание работы студенческих клубов, кружков, секций, творческих коллективов и т.д.

3. Организация и проведение воспитательной работы

3.1 Основные направления воспитательной работы в отчетном году, использованные в ней формы и методы, степень активности обучающихся в проведении мероприятий воспитательной работы.

3.2 Проведение студенческих фестивалей, смотров, конкурсов и пр., их количество в отчетном учебном году и содержательная направленность.

3.3 Участие обучающихся и оценка степени их активности в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня.

3.4 Достижения обучающихся, участвовавших в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня (количество призовых мест, дипломов, грамот и пр.).

3.5 Количество обучающихся, участвовавших в работе студенческих клубов, творческих коллективов, кружков, секций и пр. в отчетном учебном году.

3.6 Количество обучающихся, задействованных в различных воспитательных мероприятиях в качестве организаторов и в качестве участников.

4. Итоги аттестации воспитательной работы факультета

4.1. Выполнение в отчетном году календарного плана воспитательной работы: выполнен полностью – перевыполнен (с приведением конкретных сведений о перевыполнении) – недовыполнен (с указанием причин невыполнения отдельных мероприятий).

4.2. Общее количество обучающихся, принявших участие в воспитательных мероприятиях в отчетном учебном году.

4.3. При наличии фактов пассивного отношения обучающихся к воспитательным мероприятиям: причины пассивности и предложения по ее устранению, активному вовлечению обучающихся в воспитательную работу.

4.4. Дополнительно в отчете могут быть представлены (по решению заместителя декана по воспитательной работе) сведения об инициативном участии обучающихся в воспитательных мероприятиях, не предусмотренных календарным планом воспитательной работы, о конкретных обучающихся, показавших наилучшие результаты участия в воспитательных мероприятиях и др.

Процедура аттестации воспитательной работы и выполнения календарного плана воспитательной работы

Оценочная шкала: «удовлетворительно» – «неудовлетворительно».

Оценочные критерии:

1. Количественный – участие обучающихся в мероприятиях календарного плана воспитательной работы (олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и т.п.), участие обучающихся в работе клубов, секций, творческих, общественных студенческих объединений.

Воспитательная работа признается удовлетворительной при выполнении **одного из условий**:

Выполнение запланированных мероприятий по 6 из 7 направлений воспитательной работы
или
Участие не менее 80% обучающихся в мероприятиях по не менее 5 направлениям воспитательной работы
или
Охвачено 100% обучающихся по не менее 4 направлениям воспитательной работы
или
1. Охват не менее 50% обучающихся в мероприятиях по 7 направлениям воспитательной работы. 2. Наличие дополнительных достижений обучающихся (индивидуальных или групповых) в мероприятиях воспитательной направленности внутривузовского, городского, регионального, межрегионального, всероссийского или международного уровня.

2. Качественный – достижения обучающихся в различных воспитательных мероприятиях (уровень мероприятия – международный, всероссийский, региональный, университетский, факультетский; статус участия обучающихся – представители страны, области, вуза, факультета; характер участия обучающихся – организаторы, исполнители, зрители).

Способы получения информации для проведения аттестации: педагогическое наблюдение; анализ портфолио обучающихся и документации, подтвер-

ждающей их достижения (грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов и пр.); беседы с обучающимися, студенческим активом факультета, преподавателями, принимающими участие в воспитательной работе, кураторами основных образовательных программ; анкетирование обучающихся (при необходимости); отчеты кураторов студенческих групп 1-2 курсов (по выбору заместителя декана по воспитательной работе и с учетом особенностей факультета).

Источники получения информации для проведения аттестации: устные, письменные, электронные (по выбору заместителя декана по воспитательной работе и с учетом особенностей факультета).

Фиксация результатов аттестации: отражаются в ежегодном отчете заместителя декана по воспитательной работе (по решению заместителя декана по воспитательной работе – в целом по факультету или отдельно по реализуемым направлениям подготовки / специальностям).

УТВЕРЖДАЮ
Декан филологического факультета
_____Ж.В. Грачева
25.04.2024

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ*
на 2024 /2025 учебный год

№ п/п	Направление воспитательной работы	Мероприятие с указанием его целевой направленности	Сроки выполнения	Уровень мероприятия (всероссийский, региональный университетский, факультетский)	Ответственный исполнитель (в соответствии с уровнем проведения мероприятия)
1	Духовно-нравственное воспитание	День донора	сентябрь, апрель	региональный	Волонтерский центр ВГУ «Гравитация»
		Установление благоприятной атмосферы в студенческом сообществе, а также во взаимодействии преподавателей и студентов.	в течение года	факультетский	Отдел по воспитательной работе
		Знакомство студентов с Уставом университета, формирование культуры поведения в высшем учебном заведении	в течение года	факультетский	Факультет
		Мероприятия по профилактике межнациональных конфликтов (формирование толерантного отношения обучающихся к гражданам других национальностей)	сентябрь	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Мероприятия Клуба волонтеров ВГУ	в течение года	Региональный	Волонтерский центр ВГУ «Гравитация»
		Акция «Снежный десант» (оказание безвозмездной помощи жителям населенных пунктов, развитие студенческого самоуправления, совершенствование у обучающихся организаторских умений и навыков, развитие молодежного добровольчества, организация социально значимой общественной деятельности студентов)	январь	Региональный	Отдел по воспитательной работе
2	Гражданско-правовое воспитание	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом (почтение памяти погибших в трагедии г. Беслана, формирование твердой позиции обучающихся в неприятии теории экстремизма)	3 сентября	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Проведение комплекса круглых столов и лекций по противодействию экстремизму и терроризму	в течение года	Университетский	Управление по работе с молодежью

3	Патриотическое воспитание	Военно-спортивная игра для первокурсников «Впервые на Высоте 155»	сентябрь	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Митинг, посвященный Дню освобождения г. Воронежа от немецко-фашистских захватчиков (почтение памяти героев ВОВ, формирование уважительного отношения к памяти защитников Отечества)	25 января	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Гуманитарная помощь ветеранам	май	Региональный	Отдел по воспитательной работе
		Экскурсии в музеи, библиотеки (формирование у студентов нравственно-патриотических качеств; культурно-нравственных ценностей).	В течение учебного года	Факультетский	Факультет
		Мероприятия, посвященные Дню Победы (почтение памяти героев ВОВ, формирование уважительного отношения к памяти защитников Отечества, формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своей Родине)	Май	Региональный	Отдел по воспитательной работе
		Участие в акции "Бессмертный полк"	Май	Региональный	Управление по работе с молодежью
		Мероприятие культурно-просветительского проекта «И мы сохраним тебя, русская речь…», реализуемое филологическим факультетом Воронежского государственного университета и Национальной палатой Воронежской области.	Июнь	Региональный	Факультет
		День славянской письменности (приобщение студентов к русской культуре и традициям)	Май	Факультетский	Факультет
4	Экологическое воспитание	Мероприятия по профилактике табакокурения, алкоголизма и употребления наркотических веществ (формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью)	Октябрь	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Участие в мероприятиях по благоустройству	В течение года	Университетский	Волонтерский центр ВГУ «Гравитация»
5	Культурно-эстетическое воспитание	Праздничный концерт, посвящённый Дню знаний	1 сентября	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Посвящение в студенты (знакомство с первокурсниками, единение в студенческом сообществе)	Сентябрь	Факультетский	Факультет
		Цикл образовательных лекций для студентов в рамках подготовительной программы к фестивалю «Первокурсник – 2023»	октябрь	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Творческий фестиваль «Первокурсник» (развитие творчества и культуры в студенческой среде)	Октябрь-ноябрь	Университетский	Отдел по воспитательной работе

		Новогодний концерт «Голубой огонек» (развитие творчества и культуры в студенческой среде)	Конец декабря	Факультетский	Факультет
		День туркменской культуры (знакомство студентов с многообразием культурного наследия туркменского народа, развитие творческих способностей у студентов).	Март	Факультетский	Факультет
		Праздничные мероприятия «Широкая масленица»	Март	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Университетская весна (развитие творчества и культуры в студенческой среде)	Апрель	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		День поэзии ВГУ (прививать у студентов любовь к поэзии, развивать творческие способности).	Апрель	Университетский	Факультет
		Ночной университет ВГУ (развитие культуры в студенческой среде, развитие студенческого самоуправления, совершенствование у обучающихся организаторских умений и навыков)	Февраль	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Фестиваль ГТО	сентябрь	Университетский	Кафедра физического воспитания и спорта
6	Физическое воспитание	Анкетирование студентов по видам спорта	сентябрь	Университетский	Кафедра физического воспитания и спорта
		Межфакультетская Универсиада	Ноябрь-март	Университетский	Кафедра физического воспитания и спорта
		Внутривузовский этап Чемпионата АССК	Декабрь - март	Университетский	Отдел по воспитательной работе, кафедра физического воспитания и спорта
		Региональная Универсиада	Февраль - май	Региональный	Кафедра физического воспитания и спорта
		Участие в федеральном спортивном проекте «АССК.Фест»	Май	Федеральный	Отдел по воспитательной работе, кафедра физического воспитания и спорта
7	Профессиональное воспитание	Поздравление обучающихся с началом учебного года (приобщение студентов к традициям и ценностям вуза, развитие корпоративной культуры)	1 сентября	Университетский	Отдел по воспитательной работе

Посвящение в студенты (приобщение студентов к традициям и ценностям вуза, развитие корпоративной культуры, адаптация первокурсников в студенческом сообществе)	Сентябрь	Факультетский	Факультет
Литературно-исторический фестиваль «Русское лето» (знакомство студентов с представителями современного литературного процесса – писателями, историками; приобщение студентов к истории и традициям России)	сентябрь	Факультетский	Факультет
Платоновский фестиваль искусств (приобщение студентов к миру искусства: «Театр», «Музыка», «Выставки» и «Литература»	сентябрь	Факультетский	Факультет
Посещение театральных спектаклей (формирование у студентов нравственных, духовных и культурных. ценностей, этических норм, расширение культурного кругозора)	В течение года	Факультетский	Факультет
Посещение типографий, издательств, книготорговых домов (знакомство студентов с базами будущей профессиональной деятельности).	В течение года	Факультетский	Факультет
Ночь музеев-2024 (приобщение студентов в культуре, знакомство с потенциалом современных учреждений культуры).	Май	Факультетский	Факультет
Медиаклуб, Студенческое научное общество (распространение знаний, опыта, формирование умений, навыков, ценностных установок, компетенций в целях интеллектуального, творческого и профессионального развития обучающихся.	В течение года	Факультетский	Факультет
Студенческий клуб «Аквилон» (формирование умений, навыков, ценностных установок, компетенций в целях интеллектуального, творческого и профессионального развития обучающихся)	В течение года	Факультетский	Факультет
Выпуск газеты «Филин» (развитие и стимуляция студенческой активности в области реализации целей и задач студенческого самоуправления, поддержка и развитие у студентов творческой инициативы и профессиональных способностей)	В течение года	Факультетский	Факультет
Ярмарка вакансий (знакомство обучающихся с потенциальными работодателями, ориентация обучающихся на успех, на лидерство и карьерный рост)	Декабрь, Апрель	Университетский	Отдел развития карьеры
День российского студенчества (приобщение студентов к традициям и ценностям вуза, развитие корпоративной культуры)	25 января	Университетский	Отдел по воспитательной работе
Библионочь (приобщение студентов к чтению и библиотеке как центру получения информации)	Апрель	Факультетский	Факультет

*****Примечания:

1. Общеуниверситетский календарный план дополняется факультетскими мероприятиями по направлениям воспитательной работы.
2. По решению ученого совета факультета из календарного плана могут быть изъяты отдельные мероприятия нефакультетского уровня (по представлению заместителя декана по воспитательной работе).

Приложение 8

Обязательная часть

Б1.О.01 Философия

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

УК-1.2 Используя логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, анализирует классические и современные философские концепции, определяет возможности их применения для решения профессиональных задач в своей предметной области

УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном взаимодействии философские и этические аспекты мировоззрения различных социальных групп

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть

Цель изучения дисциплины:

- формирование целостных представлений о зарождении и развитии философского знания;
- усвоение базовых понятий и категорий философской мысли,
- выработка умений системного изложения основных проблем теоретической философии, способствующих формированию мировоззренческой позиции.

Задачи учебной дисциплины:

- развитие у обучающихся интереса к фундаментальным философским знаниям;
- усвоение обучающимися проблемного содержания основных философских концепций, направлений и школ, овладение философским категориальным аппаратом с целью развития мировоззренческих основ профессионального сознания;
- формирование у обучающихся знаний о современных философских проблемах бытия, познания, человека и общества;
- развитие у обучающихся навыков использования теоретических общефилософских знаний в научно-исследовательской и практической деятельности.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Б1.О.02 История России

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Определяет специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования)

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть

Целями освоения учебной дисциплины являются:

– приобретение студентами научных и методических знаний в области истории,

- формирование теоретических представлений о закономерностях исторического процесса,

- овладение знаниями основных событий, происходящих в России и мире,

- приобретение навыков исторического анализа и синтеза.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у студентов научного мировоззрения, представлений о закономерностях исторического процесса;

- формирование у студентов исторического сознания, воспитания уважения к всемирной и отечественной истории, деяниям предков;

- развитие у студентов творческого мышления, выработка умений и навыков исторических исследований;

- выработка умений и навыков использования исторической информации при решении задач в практической профессиональной деятельности.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Б1.О.03 Иностранный язык

Общая трудоемкость дисциплины: 8 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения

УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- повышение уровня владения ИЯ, достигнутого в средней школе, овладение иноязычной коммуникативной компетенцией на уровне А2+ для решения коммуникативных задач в социально-культурной, учебно-познавательной и деловой сферах иноязычного общения;

- обеспечение основ будущего профессионального общения и дальнейшего успешного самообразования.

Задачи учебной дисциплины:

развитие умений:

- воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов и выделять в них значимую/запрашиваемую информацию;

- понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических, прагматических (информационных буклетов, брошюр/проспектов; блогов/веб-сайтов) и научно-популярных текстов; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации; расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника; делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение;

- осуществлять постмашинное редактирование перевода.

Формы промежуточной аттестации – зачет, экзамен

Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1 Идентифицирует и анализирует опасные и вредные факторы элементов среды обитания и в рамках осуществляемой деятельности; знает основные вопросы безопасности жизнедеятельности

УК-8.2 Способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального (биолого-социального) происхождения; грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности

УК-8.3 Готов принимать участие в оказании первой и экстренной допсихологической помощи при травмах и неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время

УК-8.4 Способен обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты; выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть

Цели учебной дисциплины:

- приобретение знаний и умений, необходимых для сохранения своей жизни и здоровья, для обеспечения безопасности человека в современных экономических и социальных условиях;

- приобретение знаний в области защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени,

- приобретение навыков выбора соответствующих способов защиты в условиях различных чрезвычайных ситуаций;

Задачи учебной дисциплины:

- изучение культуры безопасности;

- формирование умения соблюдать нормативные требования по отношению к источникам опасностей, присутствующих в окружающей среде;

- освоить приемы оказания первой помощи и экстренной допсихологической помощи;

- выработать алгоритм действий в условиях различных чрезвычайных ситуаций;

- сформировать психологическую готовность эффективного взаимодействия в условиях чрезвычайных ситуаций.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1.О.05 Физическая культура и спорт

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма

УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности

УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование физической культуры личности;
- приобретение способности целенаправленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- овладение знаниями теоретических и практических основ физической культуры и спорта и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и в двигательной активности.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1.О.06 Мировая художественная культура

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном взаимодействии философские и этические аспекты мировоззрения различных социальных групп

УК-5.3 Понимает и квалифицированно интерпретирует межкультурное разнообразие общества, учитывает социокультурные особенности различных социальных групп (в том числе этнических и конфессиональных)

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины приобретение необходимых профессиональных знаний в области мировой художественной культуры.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование представления об основных этапах формирования и проблематиках мировой художественной культуры;
- освоение основных исследовательских подходов к изучению мировой художественной культуры;
- овладение практическими навыками сбора материала и анализа мировой художественной культуры.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1.О.07 Основы филологических исследований

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы

ОПК-1.1 Демонстрирует представление об истории филологии, ее современном состоянии и перспективах развития

ОПК-1.2 Анализирует и интерпретирует классические и современные научные труды ученых-филологов

ОПК-3 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре

ОПК-3.4 Корректно осуществляет библиографические разыскания и описания

ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста

ОПК-4.2 Владеет методикой сбора и анализа литературных фактов

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является приобретение необходимых профессиональных знаний в области филологических исследований.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование представления об основных этапах формирования филологии;
- освоение основных подходов филологических исследовательских практик;
- овладение принципами анализа и оформления филологических исследований.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1.О.08 Введение в языкознание

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

ОПК-2.1 Демонстрирует знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации

ОПК-2.2 Владеет основной лингвистической терминологией и соотносит знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации с конкретными языковыми фактами

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели учебной дисциплины: формирование у студентов представление об основах лингвистической науки.

Задачи учебной дисциплины:

- дать знания о предмете, структуре и содержании лингвистической науки;
- сформировать у студентов понятийно-терминологический аппарат изучения языка;
- сформировать у студентов умения и навыки практического анализа языковых единиц различных уровней языка.

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Б1.О.09 Введение в литературоведение

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-3 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре

ОПК-3.1 Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы и мировой литературы, истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров

ОПК-3.2 Владеет основной литературоведческой терминологией и применяет знания в области теории и истории литературы, литературной критики, жанрологии и библиографии в анализе и интерпретации художественных и критических текстов разных эпох и жанров

ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста

ОПК-4.2 Владеет методикой сбора и анализа литературных фактов

ОПК-4.3 Осуществляет филологический анализ и интерпретацию текстов разной степени сложности

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- дать представление об основных положениях и концепциях в области теории литературы;

Задачи учебной дисциплины:

- проследить возникновение литературоведческих терминов как результата осмысления тех или иных литературных явлений;
- показать различия терминологического аппарата в связи с разной родовой сущностью литературных произведений (эпической, лирической, драматической; лиро-эпической, лиро-драматической, эпико-драматической);
- выработать основные навыки анализа конкретного литературного произведения (эпического, лирического, драматического);

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Б1.О.10 Введение в теорию коммуникации

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке

УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической и деловой коммуникации на государственном языке

ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

ОПК-2.2 Владеет основной лингвистической терминологией и соотносит знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации с конкретными языковыми фактами

ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке

ОПК-5.2 Использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной и письменной коммуникации

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование представления об основных положениях и концепциях в области теории коммуникации;
- совершенствование коммуникативных умений и навыков обучающихся.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование представления о теории коммуникации, ее основных понятиях, истории развития теории коммуникации;
- развитие коммуникативных навыков в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия;
- формирование у студентов знаний, умений и навыков бесконфликтного и эффективного общения с разными типами собеседников.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет

Б1.О.11 Старославянский язык

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

ОПК-2.2 Владеет основной лингвистической терминологией и соотносит знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации с конкретными языковыми фактами

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели учебной дисциплины:

- формирование теоретических и практических знаний о наиболее важных закономерностях, проявившихся в древнейшем литературном языке славян и оказавших серьезное влияние на дальнейшую судьбу славянских языков;
- расширение лингвистического кругозора студентов-филологов;
- познание студентами законов русского и других славянских языков.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение фонетических и грамматических особенностей старославянского языка, формирование умения соотносить факты древнейших текстов с фактами современного русского и других славянских языков;
- знакомство со сравнительно-историческим методом и методом реконструкции гипотетических языковых форм;
- привитие навыков чтения и лингвистического анализа старославянских текстов;
- углубление понимания языкового родства славянских народов; применение полученных знаний по данному курсу в средней школе.

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Б1.О.12 Введение в славянскую филологию

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

ОПК-2.1 Демонстрирует знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации

ОПК-2.2 Владеет основной лингвистической терминологией и соотносит знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации с конкретными языковыми фактами

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели учебной дисциплины:

- ознакомление студентов с историей возникновения протославянской общности;
- характеристика роли славян в общественно-культурных контактах европейских народов;
- освещение проблемы древности протославянского языка на фоне древнейших языков Европы и санскрита.

Задачи учебной дисциплины:
- выяснение первых упоминаний о славянах в письменных источниках;
- освещение проблемы прародины славян;
- рассмотрение структуры общества древних славян;
- показ специфики духовного мира древних славян;
- освещение культурных и лингвистических особенностей различных славянских народов;
- ознакомление с историей изучения славянской филологии;
- выявление роли древнего славянского языка в развитии славянских языков и русского языка в частности.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1.О.13 Общее языкознание

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы

ОПК-1.2 Анализирует и интерпретирует классические и современные научные труды ученых-филологов

ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

ОПК-2.1 Демонстрирует знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации

ОПК-2.2 Владеет основной лингвистической терминологией и соотносит знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации с конкретными языковыми фактами

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является изучение закономерностей происхождения, развития, устройства и функционирования языков.

Задачи учебной дисциплины:
– обобщить и теоретически осмыслить факты, изученные в частных курсах;
– ознакомить с историей и теорией языка;
– рассмотреть спорные и актуальные вопросы изучения языков;
– раскрыть связь теоретических разработок лингвистики с решением важных практических задач: совершенствованием методики преподавания родного и неродного языков, теории перевода, осуществлением языковой политики и т.п.

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Б1.О.14 Стилистика и культура речи

Общая трудоемкость дисциплины: 5 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке

ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

ОПК-2.1 Демонстрирует знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации

ОПК-2.2 Владеет основной лингвистической терминологией и соотносит знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации с конкретными языковыми фактами

ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке

ОПК-5.1 Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме

ОПК-5.2 Использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной и письменной коммуникации

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть

Цели и задачи учебной дисциплины.

Цели освоения учебной дисциплины:

сформировать у студентов представление о стилистике и культуре речи как разделах языкознания, ознакомить с историей возникновения основных понятий стилистики и культуры речи, раскрыть их содержание, показать соотношение, научить использовать теоретические положения в практике работы с текстами.

Задачи учебной дисциплины:

– сформировать навыки владения базовыми методами и приёмами анализа различных типов устной и письменной коммуникации;

– сформировать умение создавать тексты в соответствии с целями и условиями коммуникации на русском литературном языке, в том числе тексты научного и официально-делового функциональных стилей;

– выработать навыки применения основных положений теории коммуникации в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, тем самым повысить коммуникативную компетенцию студентов как будущих специалистов;

– выработать умение использовать информационно-коммуникативные технологии при поиске необходимой информации;

– выработать навыки анализа языкового оформления текста.

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Б1.О.15 Русский язык

Общая трудоемкость дисциплины: 20 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы

ОПК-1.2 Анализирует и интерпретирует классические и современные научные труды ученых-филологов

ОПК-1.3 Интерпретирует для целей научно-исследовательской и педагогической деятельности проблемы конкретной области филологии (в соответствии с направленностью (профилем) программы) в контексте истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом

ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

ОПК-2.1 Демонстрирует знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации

ОПК-2.2 Владеет основной лингвистической терминологией и соотносит знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации с конкретными языковыми фактами

ОПК-2.3 Использует в научно-исследовательской и педагогической деятельности знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации

ОПК-3 Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре

ОПК-3.4 Корректно осуществляет библиографические разыскания и описания

ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста

ОПК-4.1 Владеет методикой сбора и анализа языковых фактов

ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке

ОПК-5.1 Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме

ОПК-5.2 Использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной и письменной коммуникации

ПК-1 Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов

ПК-1.1 Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов по тематике проводимых исследований

ПК-1.2 Реализует корректные принципы построения научной работы

ПК-1.3 Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели учебной дисциплины:

- изучение закономерностей строения и функционирования системы русского языка;

- осмысление русского языка как иерархически организованной, многоуровневой системы, обладающей специфическими свойствами, обеспечивающими когнитивные, эпистемические, эстетические, коммуникативные возможности языковых единиц.

Задачи учебной дисциплины:

- знакомство студентов с современными научными теоретическими положениями и практическими разработками, наиболее адекватно репрезентирующими степень изученности единиц фонетики, лексикологии, морфемики, словообразования, морфологии и синтаксиса в их взаимосвязи;

- изучение студентами морфемной структуры слова, словообразовательных типов, грамматических категорий частей речи, а также формирование у студентов умений и навыков морфемного и словообразовательного анализов, а также морфологического анализа знаменательных и служебных частей речи;

- знакомство с синтаксическим строем русского языка, синтаксическими единицами, видами синтаксической связи;

- развитие навыков сознательного использования речевых средств;

- формирование навыков многоаспектного анализа синтаксических конструкций;

- выработка пунктуационных, интонационных навыков практического пользования языком.

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Б1.О.16 История русского языка

Общая трудоемкость дисциплины: 9 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы

ОПК-1.1 Демонстрирует представление об истории филологии, ее современном состоянии и перспективах развития

ОПК-1.2 Анализирует и интерпретирует классические и современные научные труды ученых-филологов

ОПК-1.3 Интерпретирует для целей научно-исследовательской и педагогической деятельности проблемы конкретной области филологии (в соответствии с направленностью (профилем) программы) в контексте истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом

ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

ОПК-2.1 Демонстрирует знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации

ОПК-2.2 Владеет основной лингвистической терминологией и соотносит знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации с конкретными языковыми фактами

ОПК-2.3 Использует в научно-исследовательской и педагогической деятельности знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации

ОПК-3 Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре

ОПК-3.4 Корректно осуществляет библиографические разыскания и описания

ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста

ОПК-4.1 Владеет методикой сбора и анализа языковых фактов

ПК-1 Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов

ПК-1.1 Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов по тематике проводимых исследований

ПК-1.2 Реализует корректные принципы построения научной работы

ПК-1.3 Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели учебной дисциплины:

– комплексное изучение исторической грамматики русского языка;

– комплексное изучение истории русского литературного языка.

Задачи учебной дисциплины:

– изучение языковой системы, существовавшей у восточных славян в период создания первых памятников письменности – так называемой «исходной системы» (XI век), с учётом её предыстории (фонетической и морфологической систем праславянского языка);

– овладение знаниями, охватывающими историю развития фонетического и грамматического строя русского языка от «исходной системы» до современной;

– сформировать знания о закономерностях развития живого русского языка на протяжении его истории;

– углубить представления о культурно-исторической обусловленности языковых преобразований, о принципах истории языка в его функциональном движении;

– выработать историческое видение современных лингвистических процессов, позволяющих осмыслить явления современного русского языка сквозь призму диахронических тенденций;

– выработать умение определять в памятниках письменности языковые единицы, являющиеся маркирующими для разных жанров литературы и типов литературного языка (элементов живой русской речи, старославянизмов, иноязычных элементов);

– выработать умение выявлять по этим данным типы литературного языка, определять их взаимодействие, роль названных языковых единиц в построении текста на разных этапах истории русского литературного языка; умение на примерах текстов того или иного периода развития русского литературного языка характеризовать его особенности;

– сформировать навык применения теоретических знаний в области исторической грамматики и истории русского языка в практической деятельности учителя-словесника на уроках русского языка и литературы;

– сформировать навык применения знаний по исторической грамматике и истории русского литературного русского языка в области культуры речи.

Форма промежуточной аттестации – зачет, КР, экзамен

Б1.О.17 Русская диалектология

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном взаимодействии философские и этические аспекты мировоззрения различных социальных групп

УК-5.3 Понимает и квалифицированно интерпретирует межкультурное разнообразие общества, учитывает социокультурные особенности различных социальных групп (в том числе этнических и конфессиональных)

ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы

ОПК-1.1 Демонстрирует представление об истории филологии, ее современном состоянии и перспективах развития

ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

ОПК-2.1 Демонстрирует знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации

ОПК-2.2 Владеет основной лингвистической терминологией и соотносит знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации с конкретными языковыми фактами

ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста

ОПК-4.1 Владеет методикой сбора и анализа языковых фактов

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины – ознакомление студентов с одной из разновидностей общенародного русского языка – русским диалектным языком в его современном состоянии – и формирование у обучающихся по направлению 45.03.01 Филология (профиль «Педагогическое образование. Филологические исследования») профессиональных компетенций в части, предусмотренной настоящей рабочей программой.

Задачи учебной дисциплины:

– формировать способность учитывать при социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;

– обучать умению конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;

– формировать представление об основных положениях и концепциях в области теории и истории основного изучаемого языка;

– учить использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области истории и теории основного изучаемого языка;

– формировать представление о принципах сбора и анализа языковых и литературных фактов.

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Б1.О.18 Древнерусская литература

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы

ОПК-1.2 Анализирует и интерпретирует классические и современные научные труды ученых-филологов

ОПК-3 Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре

ОПК-3.1 Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы и мировой литературы, истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров

ОПК-3.2 Владеет основной литературоведческой терминологией и применяет знания в области теории и истории литературы, литературной критики, жанрологии и библиографии в анализе и интерпретации художественных и критических текстов разных эпох и жанров

ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста

ОПК-4.2 Владеет методикой сбора и анализа литературных фактов

ОПК-4.3 Осуществляет филологический анализ и интерпретацию текстов разной степени сложности

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- выявить уникальность и самобытность древнерусской литературы, определить влияние словесного искусства XI-XVII веков на последующее развитие русской литературы;

- сформировать у студентов прочные знания по курсу истории средневековой русской литературы.

Задачи учебной дисциплины:

- проследить эволюцию литературного процесса XI-XVII веков, выявить его основные закономерности; проследить трансформацию жанров и стилей в литературе русского Средневековья;

- сформировать свободное владение теоретическими и историко-литературными понятиями в рамках курса;

- в процессе практических занятий научить анализу поэтики художественного текста, сформировать умение видеть в каждом литературном явлении повторяющееся и неповторимое;

- познакомить с литературными явлениями-феноменами, проследить их связи с произведениями традиционного характера; сформировать у студентов стремление к самостоятельному овладению знаниями в области религиозно-философских учений, развития этической и эстетической мысли в России;

- развивать у студентов способность к творческому мышлению, умение сопоставлять на практическом занятии точки зрения различных литературоведов, определять свою позицию в научной полемике.

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Б1.О.19 История русской литературы

Общая трудоемкость дисциплины: 16 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы

ОПК-1.2 Анализирует и интерпретирует классические и современные научные труды ученых-филологов

ОПК-1.3 Интерпретирует для целей научно-исследовательской и педагогической деятельности проблемы конкретной области филологии (в соответствии с направленностью (профилем) программы) в контексте истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом

ОПК-3 Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре

ОПК-3.1 Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы и мировой литературы, истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров

ОПК-3.2 Владеет основной литературоведческой терминологией и применяет знания в области теории и истории литературы, литературной критики, жанрологии и библиографии в анализе и интерпретации художественных и критических текстов разных эпох и жанров

ОПК-3.3 Использует в научно-исследовательской и педагогической деятельности знания в области теории литературы, отечественной литературы и мировой литературы, теории и истории литературной критики и жанрологии

ОПК-3.4 Корректно осуществляет библиографические разыскания и описания

ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста

ОПК-4.2 Владеет методикой сбора и анализа литературных фактов

ОПК-4.3 Осуществляет филологический анализ и интерпретацию текстов разной степени сложности

ПК-1 Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов

ПК-1.1 Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов по тематике проводимых исследований

ПК-1.2 Реализует корректные принципы построения научной работы

ПК-1.3 Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели учебной дисциплины:

- выявить стадиальную логику русского литературного процесса XVIII – XIX веков,

- сформировать у студентов прочные знания, умения и интерпретационные навыки работы с литературными, литературно-критическими и литературоведческими источниками.

Задачи учебной дисциплины:

- изложить основные положения и концепция в области истории литературы, литературной критики и литературных жанров, связанных с русской литературой XVIII – XIX веков;

- научить использованию полученных знаний для понимания русского литературного процесса изучение ключевых жанров изучаемого периода как выразителей его мироощущения,

- воссоздать целостный творческий облик крупнейших художников слова этого времени;

- сформировать свободное владение теоретико-литературными и историко-литературными понятиями в рамках курса;

- в процессе практических занятий научить анализу поэтики художественного текста, его жанровой и субъектной организации, сформировать умение видеть в каждом литературном явлении повторяющееся и неповторимое, универсальное и единичное;

- развивать у студентов способность к творческому профессиональному мышлению, умение сопоставлять на практическом занятии точки зрения авторов книг, определять свою позицию в научной полемике.

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Б1.О.20 История русской литературы XX века

Общая трудоемкость дисциплины: 11 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы

ОПК-1.2 Анализирует и интерпретирует классические и современные научные труды ученых-филологов

ОПК-1.3 Интерпретирует для целей научно-исследовательской и педагогической деятельности проблемы конкретной области филологии (в соответствии с направленностью (профилем) программы) в контексте истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом

ОПК-3 Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории оте-

чественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре

ОПК-3.1 Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы и мировой литературы, истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров

ОПК-3.2 Владеет основной литературоведческой терминологией и применяет знания в области теории и истории литературы, литературной критики, жанрологии и библиографии в анализе и интерпретации художественных и критических текстов разных эпох и жанров

ОПК-3.3 Использует в научно-исследовательской и педагогической деятельности знания в области теории литературы, отечественной литературы и мировой литературы, теории и истории литературной критики и жанрологии

ОПК-3.4 Корректно осуществляет библиографические разыскания и описания

ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста

ОПК-4.2 Владеет методикой сбора и анализа литературных фактов

ОПК-4.3 Осуществляет филологический анализ и интерпретацию текстов разной степени сложности

ПК-1 Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов

ПК-1.1 Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов по тематике проводимых исследований

ПК-1.2 Реализует корректные принципы построения научной работы

ПК-1.3 Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели учебной дисциплины:

- приобретение студентами научных знаний об основных положениях и концепциях в области истории отечественной литературы: в области истории русской литературы XX века как особой эпохе и новой модификации русской культуры, обозначенной термином «Серебряный век», и литературной критики этого периода;

- формирование теоретических представлений об основных положениях и концепциях в области изучения различных литературных жанров Серебряного века и о типах художественного сознания литературы XX века.

Задачи учебной дисциплины:

– формирование представлений об основных положениях и концепциях в области истории русской литературы конца XIX века – начала XX века (1891-1920); и литературной критики этого периода;

– формирование у студентов способности осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста;

– развитие у студентов творческого мышления, навыков участия в дискуссиях и интерпретации литературных фактов, выступления с устным докладом на заданную тему;

– выработка умений и навыков филологического анализа и интерпретации художественного текста для использования в научной и педагогической деятельности.

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Б1.О.21 Современная русская литература

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы

ОПК-1.2 Анализирует и интерпретирует классические и современные научные труды ученых-филологов

ОПК-3 Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре

ОПК-3.1 Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы и мировой литературы, истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров

ОПК-3.2 Владеет основной литературоведческой терминологией и применяет знания в области теории и истории литературы, литературной критики, жанрологии и библиографии в анализе и интерпретации художественных и критических текстов разных эпох и жанров

ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста

ОПК-4.2 Владеет методикой сбора и анализа литературных фактов

ОПК-4.3 Осуществляет филологический анализ и интерпретацию текстов разной степени сложности

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель: сформировать представление о современном литературном процессе на материале русской литературы, жанровых, стилевых и тематических направлениях в современной русской литературе

Задачи: формировать навыки анализа и интерпретации художественного текста на материале современной русской литературы

вырабатывать библиографическую культуру

формировать умение преломлять теорию в практику и дальнейшую педагогическую деятельность

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Б1.О.22 История зарубежной литературы

Общая трудоемкость дисциплины: 11 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы

ОПК-1.2 Анализирует и интерпретирует классические и современные научные труды ученых-филологов

ОПК-3 Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре

ОПК-3.1 Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы и мировой литературы, истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров

ОПК-3.2 Владеет основной литературоведческой терминологией и применяет знания в области теории и истории литературы, литературной критики, жанрологии и библиографии в анализе и интерпретации художественных и критических текстов разных эпох и жанров

ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста

ОПК-4.2 Владеет методикой сбора и анализа литературных фактов

ОПК-4.3 Осуществляет филологический анализ и интерпретацию текстов разной степени сложности

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть

Цели и задачи учебной дисциплины:

- Познакомить студентов со спецификой историко-литературного процесса в античную эпоху, Средние века, эпоху Возрождения, XVII–XVIII вв., а также в западноевропейских литературах и литературе США в период XIX – рубеж XIX-XX вв.
- Формировать представления об основных направлениях, течениях, стилях европейского искусства в названные эпохи.

Формы промежуточной аттестации – зачёт с оценкой, экзамен

Б1.О.23 Теория литературы

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы

ОПК-1.1 Демонстрирует представление об истории филологии, ее современном состоянии и перспективах развития

ОПК-1.2 Анализирует и интерпретирует классические и современные научные труды ученых-филологов

ОПК-3 Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре

ОПК-3.1 Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы и мировой литературы, истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров

ОПК-3.2 Владеет основной литературоведческой терминологией и применяет знания в области теории и истории литературы, литературной критики, жанрологии

и библиографии в анализе и интерпретации художественных и критических текстов разных эпох и жанров

ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста

ОПК-4.2 Владеет методикой сбора и анализа литературных фактов

ОПК-4.3 Осуществляет филологический анализ и интерпретацию текстов разной степени сложности

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у студентов системное представление о литературе как виде искусства и возможных методах ее анализа.

Задачи дисциплины:

познакомить с основными категориями теории литературы в их диалектической взаимосвязи,

сформировать навыки владения различными методами литературоведческого анализа,

охарактеризовать связи литературы с другими видами искусства, с внехудожественным контекстом.

Формы промежуточной аттестации – зачёт, экзамен

Б1.О.24 Устное народное творчество

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы

ОПК-1.2 Анализирует и интерпретирует классические и современные научные труды ученых-филологов

ОПК-3 Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре

ОПК-3.1 Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы и мировой литературы, истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров

ОПК-3.2 Владеет основной литературоведческой терминологией и применяет знания в области теории и истории литературы, литературной критики, жанрологии и библиографии в анализе и интерпретации художественных и критических текстов разных эпох и жанров

ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста

ОПК-4.2 Владеет методикой сбора и анализа литературных фактов

ОПК-4.3 Осуществляет филологический анализ и интерпретацию текстов разной степени сложности

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: сформировать представление о фольклоре как коллективном, устном, синкретическом искусстве, его традиционности, о жанровой системе фольклора и особенностях его исторического развития;

Задачи:

– овладеть базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста;

– проследить возникновение фольклористических терминов как результата осмысления тех или иных явлений фольклора;

– сформировать представление об основных положениях и концепциях в области теории фольклора; о проблеме взаимоотношения фольклора и литературы.

Формы промежуточной аттестации – экзамен

Б1.О.25 Текст в информационном пространстве

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке

ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке

ОПК-5.2 Использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной и письменной коммуникации

ОПК-5.3 Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на изучаемом языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической, деятельности

ОПК-6 Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности

ОПК-6.1 Осуществляет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности и применением современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий

ОПК-6.2 Осуществляет организационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности и применением современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий

ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-7.1 Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-7.2 Подбирает и использует информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения учебной дисциплины – приобретение студентами устойчивых навыков использования в собственной научно-исследовательской деятельности научных и методических знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста.

Задачи учебной дисциплины:

1) формирование у студентов устойчивого навыка владения научным стилем речи;

2) закрепление навыков филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;

3) выработка профессионального, уверенного владения орфографическими, пунктуационными, стилистическими нормами языка при создании текстов разных жанров;

4) развитие умений и навыков создания текстов разных научных жанров

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1.О.26 История литературной критики

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы

ОПК-1.1 Демонстрирует представление об истории филологии, ее современном состоянии и перспективах развития

ОПК-3 Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре

ОПК-3.1 Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы и мировой литературы, истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров

ОПК-3.2 Владеет основной литературоведческой терминологией и применяет знания в области теории и истории литературы, литературной критики, жанрологии и библиографии в анализе и интерпретации художественных и критических текстов разных эпох и жанров

ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста

ОПК-4.2 Владеет методикой сбора и анализа литературных фактов

ОПК-4.3 Осуществляет филологический анализ и интерпретацию текстов разной степени сложности

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – сформировать представление о литературной критике как особой области профессиональной деятельности филолога и

определить место литературного критики и писателя в литературно-критическом процессе XIX-XX вв.

Основные задачи учебной дисциплины:

1) Проследить анализ художественных текстов в творчестве отдельных критиков;

2) сформировать навыки подготовки научных обзоров и рефератов по истории литературной критики;

3) овладеть приемами библиографического описания.

Формы промежуточной аттестации – зачёт

Б1.О.27 Риторика и речевое воздействие

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке

УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке

УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической и деловой коммуникации на государственном языке

УК-4.6 Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения

ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

ОПК-2.1 Демонстрирует знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации

ОПК-2.2 Владеет основной лингвистической терминологией и соотносит знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации с конкретными языковыми фактами

ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке

ОПК-5.2 Использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной и письменной коммуникации

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины - ознакомление студентов с с правилами и приемами эффективного публичного выступления в основных риторических жанрах;

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать представление об основных правилах эффективного публичного выступления;

- сообщить сведения о способах построения текста для публичного выступления;

- сформировать навыки поведения оратора в аудитории;

- сформировать навыки построения текстов основных риторических жанров (информационное выступление; протокольно-этикетное выступление; развлекательное выступление; убеждающая речь);

- сформировать у студентов навыки риторической аргументации;

- сформировать интерес к более глубокому освоению риторических знаний.

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Б1.О.28 Филологический анализ текста

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста

ОПК-4.1 Владеет методикой сбора и анализа языковых фактов

ОПК-4.2 Владеет методикой сбора и анализа литературных фактов

ОПК-4.3 Осуществляет филологический анализ и интерпретацию текстов разной степени сложности

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели учебной дисциплины:

- формирование навыков филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- знать нормы русского литературного языка;

- уметь реализовывать корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала;

- уметь решать научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой;

- уметь использовать научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала;

- формировать навык ведения научно-исследовательскую деятельности в конкретной области филологии;

- уметь оформлять корректно результаты научного труда.

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Б1.О.29 Основы российский государственности

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.4 Ориентируется в основных этапах развития истории и культуры России и ее достижениях, учитывает особенности российской цивилизации при взаимодействии с представителями различных культур, оценивая потенциальные вызовы и риски.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Основы российской государственности» относится к обязательной части Блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели изучения дисциплины:

- формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности;

- формирование духовно-нравственного и культурного фундамента личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью Родины.

Задачи учебной дисциплины:

- представить историю России в ее непрерывном цивилизационном измерении, отразить наиболее значимые особенности, принципы и константы;

- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и самостоятельности суждений об актуальном политико-культурном контексте;

- обозначить фундаментальные ценностные константы российской цивилизации (многообразие, суверенность, согласие, доверие, созидание), перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность, справедливость);

- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед российской цивилизацией и ее государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии перспективного развития;

- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1.О.30 Основы военной подготовки

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующей компетенции и индикаторов ее достижения:

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.5 Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие; ведет общевойсковой бой в составе подразделения; выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения; пользуется топографическими картами; оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах; имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Основы военной подготовки» относится к обязательной части Блока Б1

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели изучения дисциплины:

- получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством;
- подготовка к военной службе.

Задачи учебной дисциплины*:*

- формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга, воспитание высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;
- освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;
- формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям;
- изучение и принятие правил воинской вежливости.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б1.В.01 Экономика и финансовая грамотность

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики

УК-10.2 Понимает основные виды государственной социально-экономической политики и их влияние на индивида

УК-10.3 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)

УК-10.4 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей

УК-10.5 Контролирует собственные экономические и финансовые риски

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины «Экономика и финансовая грамотность» – формирование культуры экономического мышления и базовых компетенций в области экономической и финансовой грамотности, необходимых для ориентации и социальной адаптации обучающихся к происходящим изменениям в жизни общества.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать базовые компетенции в области экономических отношений и финансовой грамотности;
- сформировать общее представление об особенностях современных финансовых рынков;
- обучить технологиям анализа финансовой информации;

- выработать практические навыки принятия финансовых и экономических решений.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1.В.02 Управление проектами

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.4 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.5 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы

УК-2.6 Оценивает эффективность результатов проекта

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цели: - получение знаний о функциях и методах управления проектами;

- обучение инструментам управления проектами;

- расширение знаний и компетенций студентов в сфере оценки и расчетов эффективности разного рода проектов.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение основ водопадного и итеративного управления проектами;

- привитие навыков целеполагания, использования гибкого инструментария, оценки эффективности проекта.

- усвоение обучающимися различных инструментов управления проектами: иерархической структуры работ, матриц ответственности и коммуникации, сметы и бюджета проекта, оценки эффективности проекта.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Б1.В.03 Психология личности и ее саморазвития

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 Определяет свою роль в команде, опираясь на знания индивидуально-психологических особенностей своих и членов команды, а также психологических основ социального взаимодействия в группе

УК-3.2 Выбирает эффективные способы организации социального взаимодействия и распределения ролей в команде

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Оценивает свои личностные и временные ресурсы на основе самодиагностики

УК-6.2 Планирует траекторию саморазвития, опираясь на навыки управления своим временем и принципы образования в течение всей жизни

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

- формирование систематизированных научных представлений о социально-психологических аспектах проблемы личности в современном обществе;
- выявление специфики задач и методов саморазвития личности.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомление студентов с различными социально-психологическими трактовками проблемы личности, а также с анализом разнообразных теорий ее социализации и проблемой саморазвития личности;
- расширение знаний и компетенций студентов по проблематике социального поведения, отношений, саморазвития, социализации и идентичности личности;
- усвоение студентами знаний, умений и навыков в области психологических основ взаимодействия личности и общества.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Б1.В.04 Основы права и противодействие противоправному поведению

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели круг задач, соответствующих требованиям правовых норм

УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи с учетом возможных ограничений действующих правовых норм

УК-2.3 Решает конкретную задачу с учетом требований правовых норм.

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

УК-11.1 Соблюдает антикоррупционные стандарты поведения, выявляет коррупционные риски, противодействует коррупционному поведению в профессиональной деятельности

УК-11.2 Поддерживает высокий уровень личной и правовой культуры, идентифицирует проявления экстремистской идеологии и противодействует им в профессиональной деятельности

УК-11.3 Идентифицирует правонарушения террористической направленности, противодействует проявлениям терроризма в профессиональной деятельности

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- повышение уровня правовой культуры обучающихся, получение основных теоретических знаний о государстве и праве и основных отраслях российского права, закрепление антикоррупционного мировоззрения и антикоррупционных стандартов поведения, ценностных ориентиров антиэкстремистского и антитеррористического содержания;

– изучение правовых институтов и методов правового регулирования общественных отношений для совершенствования существующего правового регулирования в России, усвоение обучающимися теоретических знаний о коррупции, как негативном социально-правовом явлении, негативной сущности и проявлениях экстремизма и терроризма, о разновидностях соответствующего противоправного поведения, ответственности за совершение коррупционных правонарушений, правонарушений экстремисткой и террористической направленности;

- изучение основ отраслевого законодательства, а также антикоррупционного законодательства, законодательства о противодействии экстремизму и терроризму.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать у студентов основополагающие представления о теории государства и права, практике реализации законодательства, об основных отраслях права, правовых основах профессиональной деятельности;

- сформировать у обучающихся основополагающие представления о коррупции, о экстремистской идеологии, феномене терроризма, видах соответствующего противоправного поведения, ответственности за совершение коррупционных правонарушений, правонарушений экстремисткой и террористической направленности;

- развить умения и навыки по применению норм права в профессиональной деятельности, а также по выявлению коррупционного поведения, коррупционных рисков, проявлений экстремистской идеологии, правонарушений террористической направленности, противодействия указанным видам противоправного поведения в профессиональной деятельности.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1.В.05 Теория и методика инклюзивного взаимодействия

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-9.1 Демонстрирует дефектологические знания и понимание сущности и особенностей инклюзии в социальной и профессиональной сферах;

УК-9.2 Проектирует конкретные решения по формированию безбарьерной среды в организациях социальной и профессиональной сфер

УК-9.3 Владеет основными подходами к организации конструктивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины является формирование комплекса знаний, умений и навыков, обеспечивающих теоретическую и практическую готовность к совместной деятельности и эффективному межличностному взаимодействию с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в социальной и профессиональной сферах, способность ориентироваться в инклюзивном взаимо-

действии и находить целесообразные профессиональные решения на основе психолого-педагогического анализа.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомление с основами методологии, теории, понятийным аппаратом и методами инклюзивного взаимодействия, нормативно-правовыми документами его организации;
- изучение российского и зарубежного опыта организации инклюзивного взаимодействия;
- формирование системы знаний об особенностях различных категорий людей с ОВЗ;
- формирование научных представлений о моделях инклюзивного взаимодействия различного уровня, умений их анализа и выбора на основе определенных критериев;
- изучение и приобщение к практическому опыту инклюзивного взаимодействия;
- овладение студентами наиболее распространенными технологиями инклюзивного взаимодействия;

формирование у студентов положительной мотивации на организацию гуманистически ориентированного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими ОВЗ.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1.В.06 Общая и возрастная психология

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 Способен выявлять, анализировать и учитывать специфику психического развития разных категорий обучающихся, их возрастные, психологические и психофизические особенности, применять в обучении, воспитании и развитии обучающихся психологические знания, методы и технологии

ПК-3.1 Учитывает индивидуально-психологические, возрастные и половые особенности обучающихся, социальную ситуацию их развития при осуществлении педагогической деятельности

ПК-3.2 Анализирует и оценивает психологические аспекты учебной деятельности и мотивации учения обучающихся

ПК-3.3 Владеет методами диагностики педагогических конфликтов, технологиями их профилактики и разрешения

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цели и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины:

- формирование у обучающихся системы знаний о методологии и теории общей психологии и возрастной психологии, прикладном характере этих знаний в педагогической и научно-исследовательской деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение основного категориального аппарата, базовых понятий и представлений об общей и возрастной психологии;
- формирование у обучающихся знаний о закономерностях онтогенеза психических процессов и личности человека в условиях обучения и воспитания на каждой возрастной ступени;

- укрепление у будущих специалистов устойчивого интереса к общей и возрастной психологии, формирование положительной мотивации на применение научных знаний в профессиональной педагогической деятельности;

- развитие творческого мышления;

- выработка у обучающихся потребности в гуманистическом отношении к индивидуальным особенностям личности и своеобразию ее деятельности.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Б1.В.07 Основы педагогики

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-4 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования

ПК-4.1 Осуществляет на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования

ПК-4.2 Устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, соблюдая нормы педагогической этики

ПК-4.3 Владеет дидактическими методическими основами обучения

ПК-5 Способен к воспитательной работе с обучающимися и популяризации филологических знаний

ПК-5.1 Демонстрирует представление о формах и методах воспитательной работы

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины является формирование компетентности будущего бакалавра в основных вопросах педагогики как области гуманитарного, антропологического, философского знания вообще и как науки о воспитании, в частности.

Задачи учебной дисциплины:

1) формирование у студентов системы знаний о методологии и теории педагогики как науки, прикладном характере этих знаний в различных отраслях психологии, в научном исследовании и в практической работе психолога;

2) развитие профессиональной компетенции в русле гуманистических ценностных ориентаций;

3) формирование у студентов устойчивого интереса к профессиональной педагогической деятельности, выработка потребности в гуманистическом, творческом подходе к педагогическому взаимодействию с субъектом любого возраста, его изучению и развитию в процессе образования;

4) знакомство с основными методами и формами педагогической деятельности;

5) выработка умений и навыков решения педагогических задач и ситуаций, связанных с реализацией индивидуально-возрастного подхода к человеку.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Б1.В.08 Латинский язык

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- приобретение, систематизация и коррекция на научной основе знаний в области грамматики и лексики латинского языка;
- усвоение студентами лексического минимума;
- усвоение словообразовательного минимума (в т.ч. приставок и суффиксов) и основных правил словообразования;
- усвоение элементов исторической фонетики и фонетических законов, необходимых для понимания морфологической системы классической латыни.

Задачи учебной дисциплины:

- знакомство с историей латинского языка;
- развитие навыков анализа и перевода учебных и литературных текстов;
- изучение основ латинской грамматики, в т.ч. системы имени, глагольных времен и конструкций;
- изучение особенностей фонетики, различий между классическим и позднеантичным чтением;
- изучение влияния классического латинского языка на формирование новых романских и германских языков.

Форма промежуточной аттестации – зачёт

Б1.В.09 Практический курс русского языка

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен решать частные научные задачи в локальной области филологии

ПК-2.1 Решает частные научные и прикладные задачи в области лингвистики

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели учебной дисциплины:

- знать нормы русского литературного языка;

Задачи учебной дисциплины:

- знать орфографические, пунктуационные, стилистические нормы языка русского литературного языка;
- уметь использовать орфографические, пунктуационные, стилистические нормы языка при создании текстов разных жанров;

- владеть навыками использования орфографических, пунктуационных, стилистических нормы языка в собственной научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Форма промежуточной аттестации – зачет, зачет с оценкой

Б1.В.10 Историческое комментирование на уроках русского языка

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-4 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования

ПК-4.1 Осуществляет на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования

ПК-4.3 Владеет дидактическими методическими основами обучения

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины:

- помочь студентам осмыслить многие факты современного русского языка и сформировать у них готовность к применению данных исторической грамматики в практической деятельности; формирование у обучающихся по направлению 45.03.01 Филология (профиль «Педагогическое образование. Филологические исследования») профессиональных компетенций в части, предусмотренной настоящей рабочей программой.

Задачи учебной дисциплины:

- формировать умение применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;
- обучать умению проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- формировать способность осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Б1.В.11 Поэтика сюжета

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен решать частные научные задачи в локальной области филологии

ПК-2.2 Решает частные научные и прикладные задачи в области литературоведения

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цели и задачи учебной дисциплины:

- вырабатывать у студентов способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка(языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности: в их числе - навыки филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1.4); анализировать факты литературного процесса (ПК-1.6); анализировать и интерпретировать произведения различных жанров (ПК-1.8); решать научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой (ПК-3.2); использовать научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала (ПК-3.3).

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1.В.12 Авторское поведение в русской литературе

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен решать частные научные задачи в локальной области филологии

ПК-2.2 Решает частные научные и прикладные задачи в области литературоведения

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- овладеть знаниями об основных подходах к проблеме автора в филологии, о сущности и развитии авторского поведения в русской литературе.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать целостное представление об изучении авторского начала в литературоведении, особенно применительно к русской литературе, получить знания об авторском поведении означенных в программе писателей, а также приобрести умения использовать усвоенные в ходе обучения категории при исследовании конкретных литературных текстов, относящихся к различным текстовым фракциям.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1.В.13 Методологические аспекты изучения литературы и культуры

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен решать частные научные задачи в локальной области филологии

ПК-2.2 Решает частные научные и прикладные задачи в области литературоведения

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- получение знаний в области фундаментальных способов исследования литературы и культуры;
- освоение основ герменевтического, семиотического и других базовых подходов к изучению литературы, культуры и их языков.

Задачи учебной дисциплины:

- знакомство с основными вехами истории идей, определяющих методологические аспекты литературы и культуры, в том числе имеющих отношение к развитию западной и отечественной герменевтики и семиотики;
- изучение различных подходов к проблеме знака, семиозиса (в том числе естественного языка), перевода;
- овладение основами категориального аппарата герменевтики и семиотики;
- выработка представлений о структуре и функционировании текста;
- формирование навыков многоаспектного исследования и понимания текстов различного типа.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1.В.14 Литература и культура русского зарубежья

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен решать частные научные задачи в локальной области филологии

ПК-2.2 Решает частные научные и прикладные задачи в области литературоведения

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения учебной дисциплины «Литература и культура русского зарубежья» – приобретение студентами научных и методических знаний в области истории русской литературы и русской культуры XX века,

– формирование теоретических представлений о закономерностях исторического процесса,

– систематизация знаний по русской литературе XX века,

– закрепление навыков самостоятельного анализа литературных фактов.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) закрепление представлений обучающихся о закономерностях историко-литературного процесса;

2) развитие у студентов творческого мышления, выработка умений и навыков научного исследования художественных текстов;

4) формирование навыков подготовки и проведения научных исследований, лекций и публичных выступлений, составления тематических обзоров;

5) расширение теоретических сведений о поэтике произведений литературы XX века.

6) выработка умений и навыков использования историко-литературной информации при решении задач, возникающих в практической профессиональной деятельности.

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Б1.В.15 Аксиология мировой литературы

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен решать частные научные задачи в локальной области филологии

ПК-2.2 Решает частные научные и прикладные задачи в области литературоведения

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели учебной дисциплины:

– формирование у студентов навыков применения аксиологического подхода в аналитической и интерпретационной работе с художественным текстом.

Задачи учебной дисциплины:

– выработать представление о ценности как категории частной и общественной жизнедеятельности и философской мысли, о месте аксиологии в литературоведении и об основных направлениях ценностного анализа;

– расширить знания о существующих в современной литературоведческой науке теоретико-методологических подходах к изучению художественного текста, формах и способах его интерпретации;

– способствовать более глубокому пониманию студентами замысла литературного произведения, сущности его идейно-эстетической природы и месте, занимаемом им в истории литературы.

Форма промежуточной аттестации – зачёт

Б1.В.16 Создание текстов разных жанров и экспериментальные методы исследования

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен решать частные научные задачи в локальной области филологии

ПК-2.1 Решает частные научные и прикладные задачи в области лингвистики

ПК-2.2 Решает частные научные и прикладные задачи в области литературоведения

ПК-2.3 Создает тексты разных жанров

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины:

– сформировать компетенции студента-лингвиста в области анализа и создания текстов разных типов, в том числе ознакомить студентов с методикой выявления и описания скрытых смыслов текста в свете последних достижений лингвистики и смежных наук.

Задачи учебной дисциплины:

− ознакомление студентов с основными положениями современной лексикологии в сфере изучения лексической системы языка;

− знакомство студентов с базовым терминологическим аппаратом лексикологии, а также с методикой изучения лексического значения слова и с методами анализа системных отношений в лексике;

− ознакомление студентов, избравших в качестве своей специализации лингвистику, с основными приемами выявление скрытых смыслов в тексте, механизмами понимания скрытого смысла, основными ментальными схемами понимания скрытых смыслов;

− ознакомление студентов с основными принципами создания текстов разного типа.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1.В.17 Методика и технология воспитательной работы

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-5 Способен к воспитательной работе с обучающимися и популяризации филологических знаний

ПК-5.1 Демонстрирует представление о формах и методах воспитательной работы

ПК-5.2 Осуществляет организационно-методическое сопровождение воспитательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования

ПК-5.3 Проводит профориентационные мероприятия с обучающимися

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины:

- формирование представлений о современных методах и технологиях воспитания, а также умений их применять на практике.

Задачи учебной дисциплины:

- научить разрабатывать планы воспитательных мероприятий проводить их анализ и самоанализ;

- сформировать представление об основных формах и методах воспитательной работы и умение применять их на практике;

- овладеть принципами организации различных видов внеурочной деятельности;

- научить распространять и популяризировать филологические знания в воспитательной работе, в том числе в процессе организации профориентационных мероприятий с обучающимися.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1.В.18 Методика преподавания русского языка

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-4 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования

ПК-4.1 Осуществляет на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования

ПК-4.3 Владеет дидактическими методическими основами обучения

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели учебной дисциплины:

- теоретическая и методическая подготовка студентов к самостоятельной педагогической деятельности в качестве учителя русского языка;
- формирование у студентов компетенций, которые позволят преподавать дисциплины филологического профиля, в частности, русский язык, наиболее оптимальным и научно-обоснованным образом, с учетом современных требований лингвистической науки и методики;
- освоение теоретических основ методики преподавания, способов, приемов и форм организации учебного процесса в классическом, традиционном формате учебной деятельности, а также в современном инновационном формате с использованием новых образовательных технологий.

Задачи учебной дисциплины:

- получить представление об образовательных стандартах и программах основного общего образования и среднего общего образования по русскому языку;
- учиться осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования по русскому языку;
- владеть методическими основами преподавания русского языка;
- владеть приемами современных педагогических технологий в преподавании русского языка;
- демонстрировать готовность к проведению уроков русского языка разных типов;
- составлять конспекты уроков русского языка разных типов, формулировать цели уроков, проводить анализ и самоанализ уроков.

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Б1.В.19 Методика преподавания литературы

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-4 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования

ПК-4.1 Осуществляет на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования

ПК-4.3 Владеет дидактическими методическими основами обучения

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- учить практическому применению основ преподавания русской литературы в рамках программ основного общего и среднего общего образования;

Задачи учебной дисциплины:

- дать представление об образовательных стандартах и программах основного общего образования и среднего общего образования;
- научить психолого-педагогическим основам преподавания филологических дисциплин;
- научить методическим основам преподавания филологических дисциплин;
- познакомить с приемами современных педагогических технологий;
- научить планировать уроки литературы разных типов на основе активных и интерактивных методик;
- научить разрабатывать планы-конспекты уроков литературы разных типов;
- научить анализу и самоанализу уроков литературы;
- научить осуществлять контроль и оценку учебных достижений учащихся по литературе.

Форма(ы) промежуточной аттестации – экзамен

Б1.В.20 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Общая трудоемкость дисциплины: не менее 328 академических часов, являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.4 Осуществляет выбор вида спорта или системы физических упражнений для физического самосовершенствования, развития профессионально важных психофизических качеств и способностей в соответствии со своими индивидуальными способностями и будущей профессиональной деятельностью

УК-7.5 Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности

УК-7.6 Приобретает личный опыт повышения двигательных и функциональных возможностей организма, обеспечивающий специальную физическую подготовленность в профессиональной деятельности

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование физической культуры личности;
- приобретение способности целенаправленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- овладение методикой формирования и выполнения комплексов упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, рационального режима труда и отдыха;

- адаптация организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1.В.ДВ.01 Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.01.01 Славянская ономастика

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен решать частные научные задачи в локальной области филологии

ПК-2.1 Решает частные научные и прикладные задачи в области лингвистики

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: блок дисциплин по выбору

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели учебной дисциплины:

– ознакомление студентов с системой складывания имени собственного у славян, ролью имени собственного в лингвокультурном бытии славянских народов, национальной специфики nomina propria у различных славянских народов; формирование у обучающихся по направлению 45.03.01 Филология (профиль «Педагогическое образование. Филологические исследования») профессиональных компетенций в части, предусмотренной настоящей рабочей программой.

Задачи учебной дисциплины:

- формировать умение пользоваться полученными знаниями в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) в собственной научно-исследовательской деятельности;
- обучать умению анализировать языковые факты;
- формировать навык подготовки научных обзоров/аннотаций/рефератов.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1.В.ДВ.01.02 Лингвокраеведение

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен решать частные научные задачи в локальной области филологии.

ПК-2.1 Решает частные научные и прикладные задачи в области лингвистики

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Лингвокраеведение» относится к Блоку Б.1 «Дисциплины по выбору», часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели изучения дисциплины:

– научить студентов решать частные научные и прикладные задачи в области лингвистики.

Задачи учебной дисциплины:

– дать студентам представление о современных филологических подходах, категориальном аппарате, базовых методологических парадигмах гуманитарного знания; принципах, методах и приемах проведения научных исследований в области языка;

– познакомить студентов с теоретическими основами прикладной лингвистики;

– привить навыки практического анализа лингвокраеведческого материала (ономастика Воронежской области в свете истории ее колонизации и последующего освоения; фольклор, праздники, пища, одежда населения Воронежского края; воронежская диалектология и лексикография и др.) в лингвистическом, историческом, социокультурном и других аспектах.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1.В. ДВ.01.03 Поэтика романтизма

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен решать частные научные задачи в локальной области филологии

ПК-2.2 Решает частные научные и прикладные задачи в области литературоведения

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: блок дисциплин по выбору

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- Расширить и углубить представление студентов о романтизме не только как художественном методе, но как о целостном, многоуровневом и синтетическом явлении историко-культурного плана, как о феномене искусства нескольких эпох.

Задачи учебной дисциплины:

- Дать представление о синхронии и диахронии романтического мировоззрения и эстетики, о константах романтического мировосприятия и мировоззрения.
- Рассмотреть общие и частные принципы поэтики романтизма.
- Установить типологические связи с отечественными моделями.
- Продемонстрировать взаимодействие разных видов искусств в романтической теории и практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1.В.ДВ.01.04 Человек в литературе и культуре Возрождения

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен решать частные научные задачи в локальной области филологии

ПК-2.2 Решает частные научные и прикладные задачи в области литературоведения

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: блок дисциплин по выбору

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины:

- формирование у учащихся комплекса знаний-умений-навыков, связанных с изучением идей Ренессанса в мировой литературе и искусстве.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение формирования и ключевых этапов развития важнейших идей Возрожденья;
- ознакомление с основными культурными феноменами Возрожденья;
- рассмотрение идейной и духовной связи между исканиями эпохи Возрождения и исканиями позднейших эпох.

Форма промежуточной аттестации – зачёт

Б1.В.ДВ.02 Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.02.01 Преподавание литературного языка в диалектном окружении

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-4 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования

ПК-4.1 Осуществляет на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования

ПК-4.3 Владеет дидактическими и методическими основами обучения

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: блок дисциплин по выбору

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины:

- формирование у обучающихся по направлению 45.03.01 Филология (профиль «Педагогическое образование. Филологические исследования») профессиональных компетенций в части, предусмотренной настоящей рабочей программой.

Задачи учебной дисциплины:

– формирование способности осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования;

– формирование навыков владения психолого-педагогическими основами преподавания филологических дисциплин;

– формирование способности осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования;

– обучение методическим основам преподавания филологических дисциплин;

– обучение планированию уроки разных типов на основе активных и интерактивных методик.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1.В.ДВ.02.02 Проблемы тексто- и стилеобразования в историческом аспекте

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен решать частные научные задачи в локальной области филологии.

ПК-2.1 Решает частные научные и прикладные задачи в области лингвистики

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Проблемы тексто- и стилеобразования в историческом аспекте» относится к Блоку Б.1 «Дисциплины по выбору», часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины является уяснение теоретических достижений мирового языкознания в изучении аспектов текста (герменевтика, лингвистика, стилистика, прагматика), параметров текста (идентифицирующий, смысловой, семантический, структурный, граничный), методики анализа текста (коннекторы, темарематическая прогрессия, серийность, партитурность, полифункциональность текстообразующих средств), а также формирование умений и навыков комплексного анализа прозаического текста различной временной отнесенности.

Задачи изучения дисциплины:

- выявление типологии смыслов текста (энциклопедический, контекстуальный, ситуативный, прагматический, образный) и речевых функций текстообразующих средств в данных смыслов на материале произведений разного времени и разных жанров;

- рассмотрение типологии пространственных значений текста в историческом аспекте (антропоцентричность, фактоцентричность, темпоцентричность, логоцентричность, аксиоцентричность), структурном аспекте (расчлененность: далеко-близко, впереди-сзади, нерасчлененность: здесь-сейчас), признаковом аспекте (обратнонаправленность, прямонаправленность), функциональном аспекте (реальность, ментальность, оценочность) и речевых функций текстообразующих средств в данных категории пространства на материале произведений разного времени и разных жанров;

- выяснение типологии временных значений текста в историческом аспекте (цикличность, векторность, ослабленная векторность, невекторность), структурном аспекте (длительность, протяженность), признаковом аспекте (необратимость, обратимость), функциональном аспекте (реальность: длительность, непрерывность, необратимость; ментальность: протяженность, прерывность, обратимость) и речевых функций текстообразующих средств в данных категории времени на материале произведений разного времени и разных жанров;

- формирование представлений о факторах, принципах и моделях речевой системности текста с учетом более детального обсуждения этих понятий на этапе магистерской подготовки.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1.В.ДВ.02.03 Человек в русской лирике XX века

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен решать частные научные задачи в локальной области филологии

ПК-2.2 Решает частные научные и прикладные задачи в области литературоведения

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: блок дисциплин по выбору

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины:

– познакомить студентов с формами репрезентации субъекта в лирике «неантропоцентрического» XX века.

Задачи учебной дисциплины:

– познакомить с основными идеями философской антропологии XX века, получившими отражение в отечественной литературе;

– охарактеризовать круг вопросов, релевантный для раскрытия субъектности в лирике XX века;

– познакомить с разными формами репрезентации субъекта в лирике XX века;

- сформировать способность анализировать отдельные факты литературного процесса и произведения различных жанров, комментировать место писателя в истории литературы;

- сформировать умение работать с источниками по русской лирике и, шире, русской литературе XX века, готовить аннотации и рефераты.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1.В.ДВ.02.04 Русский роман первой трети XX века

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен решать частные научные задачи в локальной области филологии

ПК-2.2 Решает частные научные и прикладные задачи в области литературоведения

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: блок дисциплин по выбору

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель – способствовать формированию навыков демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.

Задачи:

– демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы;

– представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов,

– сформировать базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1.В.ДВ.03 Дисциплины по выбору

Б1.В. ДВ.03.01 Язык и мышление

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен решать частные научные задачи в локальной области филологии

ПК-2.1 Решает частные научные и прикладные задачи в области лингвистики

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: блок дисциплин по выбору

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины:

- сформировать представление о проблематике соотношения языка и мышления в свете последних достижений лингвистики и смежных наук.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать знания об основных этапах изучения проблемы язык и мышление;
- ознакомить студентов с основными нейролингвистическими и психолингвистическими моделями описания соотношения языка и мышления;
- рассмотреть дискуссионные вопросы соотношения языка и мышления (проблему невербальности мышления; языка и национального сознания).

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1.В.ДВ.03.02 Методы семантических исследований

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен решать частные научные задачи в локальной области филологии

ПК-2.1 Решает частные научные и прикладные задачи в области лингвистики

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: блок дисциплин по выбору

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины:

- ознакомление студентов с основными положениями современной лексикологии в сфере изучения лексической системы языка;

Задачи учебной дисциплины:

- знакомство студентов с базовым терминологическим аппаратом лексикологии,
- знакомство студентов с методикой изучения лексического значения слова и с методами анализа системных отношений в лексике.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1.В.ДВ.03.03 Литература и национальная картина мира

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен решать частные научные задачи в локальной области филологии

ПК-2.2 Решает частные научные и прикладные задачи в области литературоведения

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: блок дисциплин по выбору

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели учебной дисциплины:

- приобретение необходимых профессиональных знаний в области мировой литературы, рассмотренной в контексте проблемы национальной идентичности.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование представления об основных вариантах национальной проблематики в мировой литературе;
- освоение основных исследовательских подходов к изучению проблемы национальной идентичности в культуре и литературе;
- овладение практическими навыками сбора материала и анализа литературы в контексте проблемы национальной идентичности.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1.В.ДВ.03.04 Универсалии русской литературы

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен решать частные научные задачи в локальной области филологии

ПК-2.2 Решает частные научные и прикладные задачи в области литературоведения

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: блок дисциплин по выбору

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели учебной дисциплины:

- Теоретическая подготовка студентов по получению знаний в области универсалий русской литературы XIX века.

Задачи учебной дисциплины:

- Формирование

представлений о литературных универсалиях, о русской классической литературе как образно-художественной, экзистенциальной форме философского освоения реальности.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет

Б1.В.ДВ.04 Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.04.01 Актуальные проблемы русской грамматики

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен решать частные научные задачи в локальной области филологии.

ПК-2.1. Решает частные научные и прикладные задачи в области лингвистики

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Актуальные проблемы русской грамматики» относится к дисциплинам по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью усвоения учебной дисциплины является формирование целостного представления о современном состоянии исследований русской грамматики.

Задачи учебной дисциплины:

- знать основные морфологические и синтаксические категории с учетом новейших научных интерпретаций;
- уметь сопоставлять различные взгляды (авторов грамматик, учебных пособий и т.д.) на то или иное грамматическое явление и обосновывать свою точку зрения на предмет;
- владеть современной лингвистической терминологией в области морфологии и синтаксиса.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1.В.ДВ.04.02 Теория и практика русской орфографии и пунктуации

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен решать частные научные задачи в локальной области филологии

ПК-2.1 Решает частные научные и прикладные задачи в области лингвистики

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: блок дисциплин по выбору

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели учебной дисциплины:

- является знание орфографических, пунктуационных, стилистических норм языка и умелое их использование при создании текстов разных жанров.

Задачи учебной дисциплины:

- знать нормы русского литературного языка;
- использовать полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) в собственной научно-исследовательской деятельности.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1.В.ДВ.04.03 Малые эпические жанры в литературе и медиасловесности

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен решать частные научные задачи в локальной области филологии

ПК-2.2 Решает частные научные и прикладные задачи в области литературоведения

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина по выбору

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

– познакомить обучающихся с актуальными тенденциями развития в современной литературе и медиапространстве, с обновляющейся научной методологией современной гуманитаристики;

– рассмотреть вербальные и невербальные средства изобразительности, складывающиеся в новой сфере современной культуры и литературы – в медиасловесности;

Задачи учебной дисциплины:

– изучить отдельные виды вербально-невербальных, аудиовизуальных художественных текстов разных жанров и типов;

– рассмотреть характерные дифференциальные признаки, особенности структуры медиатекстов, их нелинейную структуру, установку на диалогичность.

– выработать навык использования полученных знаний в практике создания малых жанров

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1.В.ДВ.04.04 Театр XX века

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен решать частные научные задачи в локальной области филологии

ПК-2.2 Решает частные научные и прикладные задачи в области литературоведения

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Театр XX века» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

– познакомить обучающихся с тенденциями развития драматургии и театра в XX столетии;

– рассмотреть особенности драматургии как рода литературы и его модификаций в культуре XX века;

Задачи учебной дисциплины:

– изучить стилистические, композиционные особенности, специфику сюжетосложения, организации конфликта, композиции, организации системы персонажей в драматургии XX века;

– рассмотреть характерные дифференцирующие признаки театральных жанров;

– выработать навык анализа произведений драматургии на материале произведений XX века

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1.В.ДВ.05 Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.05.01 Русистика в системе современного научного знания

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен решать частные научные задачи в локальной области филологии

ПК-2.1 Решает частные научные и прикладные задачи в области лингвистики

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: блок дисциплин по выбору

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели учебной дисциплины:

- содействовать становлению филологической компетенции студентов путем изучения парадигм, направлений, принципов, методов современной русистики, теоретическая подготовка студентов к самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

– дать целостную информацию о парадигмах современного лингвистического знания, показать основные направления исследований в современной русистике, научиться анализировать факты языка, которые определяют основные направления исследований в области русистики;

– продемонстрировать применение специальных методов, методик, приемов, используемых в современной русистике, свободно владеть навыками составления научных обзоров, аннотаций, написания рефератов и других исследовательских работ, отражающих интересы в области русистики.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1.В.ДВ.05.02 Основы лингвистической суггестии

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен решать частные научные задачи в локальной области филологии

ПК-2.1 Решает частные научные и прикладные задачи в области лингвистики

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: блок дисциплин по выбору

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- знать ключевые понятия, методологию и методы суггестивной лингвистики;
- иметь представление о суггестологическом плане текста и его системном устройстве, подчиненном коммуникативному заданию.
- уметь использовать полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности: при анализе отдельных языковых фактов и целых текстов.

Задачи учебной дисциплины:

- развитие навыков анализа языковых фактов в суггестологическом аспекте;
- развитие навыков комплексной оценки текста в аспекте его суггестивности;
- формирование навыков подготовки аннотаций, рефератов и научных обзоров по тематике спецкурса.
- достижение функциональной грамотности в овладении русским языком.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет

Б1.В.ДВ.05.03 Характерология русской литературы

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен решать частные научные задачи в локальной области филологии

ПК-2.2 Решает частные научные и прикладные задачи в области литературоведения

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: блок дисциплин по выбору

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- получение знаний об основах социальной и литературной характерологии, ее категориальном аппарате и соотношении с другими гуманитарными дисциплинами, об истории ключевых русских литературных характеров.

Задачи учебной дисциплины:

- углубление знаний фактов литературного процесса, касающихся сущности и развития литературной характерологии как особой отрасли филологического знания в ее соотношении с психологическими и социологическими концепциями характера; расширение знаний в области истории ключевых русских литературных характеров и формирование представлений о месте писателя и его творчества в русской литературной характерологии; углубление знаний о различных жанрах и специфике репрезентации литературных характеров в каждом из них, а также о категориальном аппарате литературной характерологии и основных принципах подготовки научных обзоров;

- формирование умений анализировать факты литературного процесса, касающиеся сущности и развития литературной характерологии как особой отрасли филологического знания в ее соотношении с психологическими и социологическими концепциями характера; определять место писателя и его творчества в русской литературной характерологии; анализировать и интерпретировать основные характеры русской литературы при исследовании конкретных произведений различных жанров (прежде всего литературных); подготавливать научный обзор с опорой на категориальный аппарат литературной характерологии;

- развитие навыков анализа фактов литературного процесса, касающихся сущности и развития литературной характерологии как особой отрасли филологического знания в ее соотношении с психологическими и социологическими концепциями характера; определения места писателя и его творчества в русской литературной характерологии с опорой на категориальный аппарат; анализа и интерпретации основных характеров русской литературы при исследовании конкретных произведений различных жанров (прежде всего литературных); подготовки научного обзора с опорой на категориальный аппарат литературной характерологии.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1.В.ДВ.05.04 Поэтика и семиотика русской лирики

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен решать частные научные задачи в локальной области филологии

ПК-2.2 Решает частные научные и прикладные задачи в области литературоведения

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: блок дисциплин по выбору

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- получение знаний о поэтике и семиотике русской лирики по преимуществу конца XVIII – начала XX вв.;
- овладение знаниями о природе и культурно-семиотической динамике поэтического текста и лирического субъекта.

Задачи учебной дисциплины:

- получение знаний о лирике как особой разновидности дискурса;
- формирование знаний об основных формах и эволюции лирического субъекта в русской литературе;
- освоение категориального аппарата, используемого при анализе лирики;
- приобретение навыков применения семиотического инструментария при исследовании конкретных лирических текстов.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1.В.ДВ.05.05 Правовые и организационные основы добровольческой (волонтерской) деятельности

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.2 Выбирает эффективные способы организации социального взаимодействия и распределения ролей в команде

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: блок дисциплин по выбору

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели учебной дисциплины:

освоение обучающимися ключевых понятий и базовых компонентов добровольческой (волонтерской) деятельности, их взаимодействия с НКО.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать основы понимания социальных, управленческих, педагогических аспектов добровольческой (волонтерской) деятельности и функционирования СОНКО в структуре российского гражданского общества;
- расширить теоретические и практические знания в области организации добровольческой (волонтерской) деятельности, а также эффективного взаимодействия с социально-ориентированными НКО;
- сформировать навыки самостоятельного решения профессиональных задач в области содействия развитию волонтерства.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1.В.ДВ.06 Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.06.01 Основы психолингвистики

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен решать частные научные задачи в локальной области филологии

ПК-2.1 Решает частные научные и прикладные задачи в области лингвистики

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: блок дисциплин по выбору

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели учебной дисциплины:

- сформировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития психолингвистики.

Задачи учебной дисциплины:

I) ознакомить с основными этапами формирования психолингвистики;

2) дать представление о современных концепциях механизмов речи, актуальных направлениях исследования онтогенеза речи, языкового сознания;

3) сформировать представление о психолингвистических методах анализа речевой деятельности;

4) сформировать базовые навыки сбора и психолингвистического анализа языковых фактов.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1.В.ДВ.06.02 Активные процессы в современном русском языке

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен решать частные научные задачи в локальной области филологии

ПК-2.1 Решает частные научные и прикладные задачи в области лингвистики

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: блок дисциплин по выбору

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся представление о динамических процессах в системе языка, ознакомление с актуальными тенденциями развития современного русского языка.

Задачи учебной дисциплины:

– ознакомить с основными языковыми изменениями в области произношения, словообразования, морфологии и синтаксиса, с активными процессами в лексике и фразеологии;

– выработать квалифицированное отношение к тенденциям развития современного русского языка с позиции языковой нормы;

– сформировать представление о системных изменениях и речевых ошибках (на материале текстов СМИ).

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1 В.ДВ.06.03 Академические школы в отечественном литературоведении

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен решать частные научные задачи в локальной области филологии

ПК-2.2 Решает частные научные и прикладные задачи в области литературоведения

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: блок дисциплин по выбору

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения учебной дисциплины:

– приобретение студентами научных и методических знаний в области академического литературоведении, научных знаний о теории и практике литературного авангарда.

Основные задачи учебной дисциплины:

- формирование у студентов научных представлений о становлении и развитии академических школ в литературоведении, основных тенденциях развития филологических знаний и литературного процесса в разные исторические эпохи;
- формирование у студентов знаний о методах анализа фактов литературного процесса;
- выработка у студентов умений и навыков подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов по тематике проводимых исследований.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1.В.ДВ.06.04 Мифология и народная культура

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен решать частные научные задачи в локальной области филологии

ПК-2.2 Решает частные научные и прикладные задачи в области литературоведения

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели изучения дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины является: сформировать у бакалавров способности демонстрировать знание основных положений и концепций в области мифологии, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных; познакомить студентов с основными формами материальной культуры Центрального Черноземья.

Задачи изучения дисциплины:

- дать представление о мифологических особенностях обрядов и обычаев, народного костюма, о мифологическом значении народных орнаментов, народных промыслов, архитектуре, дать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области;
- познакомить с следами мифологического мышления в произведениях устного народного творчества народов мира и, в частности, восточных славян, сформировать базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста;
- ознакомить обучающихся с древней культурой народов обычаях, мира, сформировать представление о основных трудах ученых-мифологов

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1.В.ДВ.06.05 Общественный проект «Обучение служением»

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.4.1 Осознает свою гражданскую идентичность как принадлежность к государству, обществу, культурному наследию страны, ответственность за будущее страны; проявляет активную гражданскую позицию.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Общественный проект “Обучение служением”» относится к Блоку Б.1 «Дисциплины (модули)», включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и является курсом по выбору.

Цели изучения дисциплины:

Целью реализации Общественного проекта “Обучение служением” выступает развитие у обучающихся гражданственности, формирование чувства ответственности за свою страну и её будущее в процессе решения социально значимой практической задачи.

Задачи учебной дисциплины:

- совершенствовать навыки проектной деятельности на всех этапах разработки и реализации проекта, а также умение определять свою роль в коллективе, навыки командного взаимодействия;
- развить профессиональные умения и навыки обучающихся в ходе разработки и реализации социального проекта;
- способствовать формированию активной гражданской позиции обучающихся через практическое взаимодействие с социальными и профессиональными партнёрами.
- создать условия для приобщения обучающихся к традиционным ценностям гражданской солидарности, патриотизма, сотрудничества, добровольчества, социальной ответственности.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.07 Дисциплины (модули) по выбору

Б1.В.ДВ.07.01 Славянский язык (чешский)

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: блок дисциплин по выбору

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины:

- дать теоретические и практические знания о наиболее существенных закономерностях, проявившихся в литературном и разговорном языке чехов;

- способствовать расширению лингвистического кругозора иностранных студентов-филологов, углубленному познанию ими законов русского и других славянских языков.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение фонетических и грамматических особенностей чешского языка,

- формирование умения соотносить факты чешских текстов с фактами современного русского и других славянских языков,

- развитие навыков чтения и лингвистического анализа чешских текстов,

- углубление понимания языкового родства славянских народов, применение полученных знаний по данному курсу в преподавательской деятельности.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1.В.ДВ.07.02 Славянский язык (болгарский)

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: блок дисциплин по выбору

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины – ознакомление студентов с одним из славянских языков – болгарским литературным языком – в его современном состоянии.

Задачи учебной дисциплины:

– систематизировать и углубить знания студентов, ознакомившихся с основами лингвистики;

– сформировать представления о болгарском языке как части славянской языковой и культурной общности;

– показать особенности болгарского языка как славянского на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, лексическом);

– привить студентам навыки филологического анализа и интерпретации текста.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1.В.ДВ.07.03 Славянский язык (белорусский)

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: блок дисциплин по выбору

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины:

– ознакомление студентов с белорусским литературным языком в его современном состоянии и формирование у обучающихся по направлению 45.03.01 Филология профессиональных компетенций в части, предусмотренной настоящей рабочей программой.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать представления о белорусском языке как части славянской языковой и культурной общности;
- показать особенности белорусского языка на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом, лексическом);
- выработать навыки построения и ведения диалога на белорусском языке;
- развить умение различать стилистические особенности текстов на белорусском языке; - привить студентам навыки филологического анализа и интерпретации текста на примере белорусского языка.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1.В.ДВ.07.04 Славянский язык (македонский)

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: блок дисциплин по выбору

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины – ознакомление студентов с одним из славянских языков – македонским литературным языком – в его современном состоянии и формирование у обучающихся по направлению 45.03.01 Филология (профиль «Педагогическое образование. Филологические исследования») профессиональных компетенций в части, предусмотренной настоящей рабочей программой.

Задачи учебной дисциплины:

– систематизировать и углубить знания студентов, ознакомившихся с основами лингвистики;

– сформировать представления о македонском языке как части славянской языковой и культурной общности;

– показать особенности македонского языка как славянского на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, лексическом);

– привить студентам навыки филологического анализа и интерпретации текста.

Форма промежуточной аттестации – зачет

ФТД.01 Македонский язык

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах):

УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: блок дисциплин по выбору

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины – ознакомление обучающихся с македонским литературным языком в его современном состоянии.

Задачи учебной дисциплины:

– формирование представлений о македонском языке как части славянской языковой и культурной общности;

– рассмотрение особенностей македонского языка как славянского на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, лексическом);

– формирование базовых навыков чтения и перевода текстов на македонском языке;

– формирование базовых навыков устной коммуникации на македонском языке.

Форма промежуточной аттестации – зачет

ФТД.02 Русский язык с позиции современного научного знания

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен решать частные научные задачи в локальной области филологии

ПК-2.1 Решает частные научные и прикладные задачи в области лингвистики

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: блок дисциплин по выбору

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели учебной дисциплины:

- расширить научный кругозор студентов,

- углубить знания, полученные при изучении основных лингвистических дисциплин,

- подготовить бакалавров к дальнейшему освоению дисциплин специализации кафедры русского языка.

Задачи учебной дисциплины:

– дать целостную информацию о парадигмах современного лингвистического знания, показать основные направления исследований в современной русистике, научиться анализировать факты языка, которые определяют основные направления исследований в области русистики;

– сформировать навыки использования орфографических, пунктуационных, стилистических нормы языка в собственной научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Приложение 9

Аннотации программ учебной и производственной практик

Б2.О.01(У) Учебная практика (фольклорная)

Общая трудоемкость практики: 4 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы

ОПК-1.3 Интерпретирует для целей научно-исследовательской и педагогической деятельности проблемы конкретной области филологии (в соответствии с направленностью (профилем) программы) в контексте истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом

ОПК-3 Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре

ОПК-3.3 Использует в научно-исследовательской и педагогической деятельности знания в области теории литературы, отечественной литературы и мировой литературы, теории и истории литературной критики и жанрологии

ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста

ОПК-4.2 Владеет методикой сбора и анализа литературных фактов

ОПК-6 Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности

ОПК-6.1 Осуществляет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности и применением современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий

ОПК-6.2 Осуществляет организационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности и применением современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий

ПК-2 Способен решать частные научные задачи в локальной области филологии

ПК-2.2 Решает частные научные и прикладные задачи в области литературоведения

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели учебной фольклорной практики:

- практическое ознакомление с живым бытованием русского традиционного крестьянского фольклора в его современном состоянии;
- расширение и углубление теоретических знаний, полученных при изучении курса «Устное народное творчество»;

– получение практических навыков записи, квалификации и систематизации фольклорных произведений;

– получение практических навыков в подготовке текстов фольклорных произведений к включению в состав фольклорных сборников;

– пополнение фольклорного архива кафедры теории литературы и фольклора.

Задачи учебной фольклорной практики:

– актуализация теоретических знаний, полученных при изучении курса «Устное народное творчество»;

– сплошное фольклорное обследование территории области;

- выявление локальных и микролокальных фольклорных традиций на территории области;

– ареальные исследования бытования отдельных жанров, произведений и обрядов;

– приобретение навыков собирательской работы.

Место практики в структуре ОПОП: обязательная часть

Тип практики (ее наименование): учебная (фольклорная).

Способ проведения практики: выездная, стационарная.

Форма проведения практики: непрерывная.

Разделы (этапы) практики:

Подготовительный этап, включающий объяснение целей и задач практики, задания от научного руководителя.

Научно-исследовательский этап: выполнение заданий руководителя, обработка и анализ полученной информации, оформление результатов работы.

Заключительный этап – подготовка отчета по практике.

Формы текущей аттестации (при наличии)**:** оцифрованные материалы, их анализ, отчет.

Формы промежуточной аттестации – зачет

Б2.О.02(У) Учебная практика (педагогическая)

Общая трудоемкость практики: 5 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы

ОПК-1.3 Интерпретирует для целей научно-исследовательской и педагогической деятельности проблемы конкретной области филологии (в соответствии с направленностью (профилем) программы) в контексте истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом

ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

ОПК-2.3 Использует в научно-исследовательской и педагогической деятельности знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации

ОПК-3 Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре

ОПК-3.3 Использует в научно-исследовательской и педагогической деятельности знания в области теории литературы, отечественной литературы и мировой литературы, теории и истории литературной критики и жанрологии

ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке

ОПК-5.3 Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на изучаемом языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической, деятельности

ОПК-6 Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности

ОПК-6.1 Осуществляет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности и применением современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий

ОПК-6.2 Осуществляет организационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности и применением современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий

ПК-3 Способен выявлять, анализировать и учитывать специфику психического развития разных категорий обучающихся, их возрастные, психологические и психофизические особенности, применять в обучении, воспитании и развитии обучающихся психологические знания, методы и технологии

ПК-3.1 Учитывает индивидуально-психологические, возрастные и половые особенности обучающихся, социальную ситуацию их развития при осуществлении педагогической деятельности

ПК-3.2 Анализирует и оценивает психологические аспекты учебной деятельности и мотивации учения обучающихся

ПК-3.3 Владеет методами диагностики педагогических конфликтов, технологиями их профилактики и разрешения

ПК-4 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования

ПК-4.1 Осуществляет на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования

ПК-4.2 Устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, соблюдая нормы педагогической этики

ПК-4.3 Владеет дидактическими методическими основами обучения

ПК-5 Способен к воспитательной работе с обучающимися и популяризации филологических знаний

ПК-5.1 Демонстрирует представление о формах и методах воспитательной работы

ПК-5.2 Осуществляет организационно-методическое сопровождение воспитательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования

Место практики в структуре ОПОП: обязательная часть

Цели и задачи практики:

Цели учебной практики (педагогической):

1. Получение первичных профессиональных умений и навыков при выполнении обязанностей учителя русского языка, литературы и классного руководителя в средних общеобразовательных учреждениях.

2. Изучение основ учебно-методической и воспитательной работы в школе.

3. Овладение навыками проведения уроков различных типов (в системе ГОС и ФГОС) и воспитательных мероприятий.

Задачами учебной/производственной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности являются:

1. Учиться работать в педагогическом коллективе, взаимодействовать с детским коллективом, реализовывать принцип сотрудничества.

2. Уметь планировать свои действия для достижения результата, корректировать свою работу, устраняя методические просчеты.

3. Проводить самоанализ урока и анализировать уроки однокурсников.

4. Планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей.

5. Определять задачи саморазвития и профессионального роста.

6. Использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

7. Применять базовые филологические знания на уроках русского языка и литературы.

8. Иметь представление об образовательных стандартах и программах основного общего образования и среднего общего образования.

9. Учиться владеть методическими основами преподавания филологических дисциплин, приемами современных педагогических технологий.

10. Осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования.

11. Учиться планировать уроки разных типов на основе активных и интерактивных методик и разрабатывать конспекты уроков.

12. Привлекать внимание школьников к языку и литературе.

13. Осуществлять контроль и оценку учебных достижений учащихся.

14. Распространять и популяризировать филологические знания в воспитательной работе.

15. Проводить профориентационные мероприятия с обучающимися.

16. Составлять психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося.

Тип практики (ее наименование): учебная (педагогическая).

Способ проведения практики: стационарная, на базе школ, с которыми заключены договоры на проведение практики (стационарная и/или выездная).

Форма проведения практики: непрерывная, в течение трех недель работы в школе (непрерывная, дискретная).

Разделы (этапы) практики:

1. Подготовительный (организационный) Распределение студентов по школам и классам. Проведение установочной конференции с методистами. Знакомство с местом прохождения практики, учителями-кураторами, расписанием, учебным планом, тематическим планированием, УМК. Инструктаж по технике безопасности.

2. Основной (проведение уроков русского языка и литературы.) Знакомство с классом в течение 3-х дней пассивной практики, составление конспектов и технологических карт уроков. Проведение зачетных уроков с присутствием методиста и однокурсников с последующим анализом и самоанализом. Овладение методами и приемами фронтальной, групповой и индивидуальной работы. Освоение ИКТ в преподавании русского языка и литературы. Освоение дистанционных технологий в обучении русскому языку и литературы. Взаимопосещение уроков однокурсников. Проведение воспитательных мероприятий (классных часов, викторин, олимпиад)

3. Заключительный (информационно-аналитический) Подготовка отчетной документации: отчет о прохождении практики, конспекты зачетных уроков русского языка и литературы, анализы уроков, план воспитательного мероприятия с его анализом, характеристика ученика. Подготовка презентации для итоговой конференции. Итоговая конференция.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Б2.О.03(Н) Производственная практика (научно-исследовательская)

Общая трудоемкость практики: 4 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы

ОПК-1.3 Интерпретирует для целей научно-исследовательской и педагогической деятельности проблемы конкретной области филологии (в соответствии с направленностью (профилем) программы) в контексте истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом

ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

ОПК-2.3 Использует в научно-исследовательской и педагогической деятельности знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации

ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста

ОПК-4.1 Владеет методикой сбора и анализа языковых фактов

ОПК-6 Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности

ОПК-6.1 Осуществляет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности и применением современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий

ОПК-6.2 Осуществляет организационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности и применением современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий

ПК-2 Способен решать частные научные задачи в локальной области филологии

ПК-2.1 Решает частные научные и прикладные задачи в области лингвистики

Место практики в структуре ОПОП: обязательная часть

Цели производственной практики:

- активизация теоретических знаний и подготовка к теоретическому освоению учебных курсов «История русского языка»; «Общее языкознание».
- развитие навыков записи живой разговорной речи определенных областей России;
- формирование навыков анализа, обобщения и интерпретации диалектного языкового материала;
- формирование у обучающихся любви к родному языку;
– формирование у обучающихся по направлению 45.03.01 Филология (профиль «Педагогическое образование. Филологические исследования») профессиональных компетенций в части, предусмотренной настоящей рабочей программой.

Задачи производственной практики:

– обучение проведению под научным руководством локальных исследований на основе существующих методик в диалектологии с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
– обучение реализации корректных принципов построения научной работы, методов сбора и анализа диалектного материала;
– формирование умения решать научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой;
– формирование навыков использования научной аргументации при анализе диалектного материала;
– обучение проведению научно-исследовательской деятельности в области диалектологии;
– формирование навыков участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.

Тип практики (ее наименование): производственная, научно-исследовательская

Способ проведения практики: выездная, стационарная

Форма проведения практики: непрерывная

Разделы (этапы) практики: подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности, экспериментальный этап, обработка и анализ полученной информации, заключительный этап - подготовка отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б2.О.04(П) Производственная практика (педагогическая)

Общая трудоемкость практики: 5 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы

ОПК-1.3 Интерпретирует для целей научно-исследовательской и педагогической деятельности проблемы конкретной области филологии (в соответствии с направленностью (профилем) программы) в контексте истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом

ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

ОПК-2.3 Использует в научно-исследовательской и педагогической деятельности знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации

ОПК-3 Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре

ОПК-3.3 Использует в научно-исследовательской и педагогической деятельности знания в области теории литературы, отечественной литературы и мировой литературы, теории и истории литературной критики и жанрологии

ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке

ОПК-5.3 Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на изучаемом языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической, деятельности

ОПК-6 Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности

ОПК-6.1 Осуществляет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности и применением современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий

ОПК-6.2 Осуществляет организационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности и применением современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий

ПК-3 Способен выявлять, анализировать и учитывать специфику психического развития разных категорий обучающихся, их возрастные, психологические и психофизические особенности, применять в обучении, воспитании и развитии обучающихся психологические знания, методы и технологии

ПК-3.1 Учитывает индивидуально-психологические, возрастные и половые особенности обучающихся, социальную ситуацию их развития при осуществлении педагогической деятельности

ПК-3.2 Анализирует и оценивает психологические аспекты учебной деятельности и мотивации учения обучающихся

ПК-3.3 Владеет методами диагностики педагогических конфликтов, технологиями их профилактики и разрешения

ПК-4 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования

ПК-4.1 Осуществляет на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования

ПК-4.2 Устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, соблюдая нормы педагогической этики

ПК-4.3 Владеет дидактическими методическими основами обучения

ПК-5 Способен к воспитательной работе с обучающимися и популяризации филологических знаний

ПК-5.1 Демонстрирует представление о формах и методах воспитательной работы

ПК-5.2 Осуществляет организационно-методическое сопровождение воспитательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования

ПК-5.3 Проводит профориентационные мероприятия с обучающимися

Место практики в структуре ОПОП: обязательная часть

Цели и задачи практики:

Цели производственной практики (педагогической):

1. Совершенствование профессиональных умений и навыков при выполнении обязанностей учителя русского языка, литературы и классного руководителя в средних общеобразовательных учреждениях.

2. Проведение учебно-методической и воспитательной работы в школе.

3. Совершенствование навыков проведения уроков различных типов (в системе ГОС и ФГОС) и воспитательных мероприятий.

Задачи производственной практики (педагогической):

1. Развитие умений работать в педагогическом коллективе, взаимодействовать с детским коллективом, реализовывать принцип сотрудничества.

2. Продолжать учиться планировать свои действия для достижения результата, корректировать свою работу, устраняя методические просчеты.

3. Иметь представление об образовательных стандартах и программах основного общего образования и среднего общего образования.

4. Владеть методическими основами преподавания филологических дисциплин.

5. Владеть приемами современных педагогических технологий.

6. Демонстрировать готовность к проведению уроков.

7. Грамотно проводить самоанализ урока и анализировать уроки однокурсников.

8. Планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей.

9. Определять задачи саморазвития и профессионального роста.

10. Использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

11. Совершенствовать базовые филологические знания на уроках русского языка и литературы.

12. Осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования.

13. Продолжать учиться планировать уроки разных типов на основе активных и интерактивных методик и разрабатывать конспекты уроков.

14. Привлекать внимание школьников к языку и литературе.

15. Осуществлять контроль и оценку учебных достижений учащихся.

16. Распространять и популяризировать филологические знания в воспитательной работе.

17. Проводить профориентационные мероприятия с обучающимися.

18. Составлять психолого-педагогическую характеристику класса.

Тип практики (ее наименование): производственная (педагогическая).

Способ проведения практики: стационарная, на базе школ, с которыми заключены договоры на проведение практики (стационарная и/или выездная).

Форма проведения практики: непрерывная, в течение трех недель работы в школе (непрерывная, дискретная).

Разделы (этапы) практики:

1. Подготовительный (организационный) Распределение студентов по школам и классам. Проведение установочной конференции с методистами. Знакомство с местом прохождения практики, учителями-кураторами, расписанием, учебным планом, тематическим планированием, УМК. Инструктаж по технике безопасности.

2. Основной (проведение уроков русского языка и литературы.) Составление конспектов и технологических карт уроков. Проведение зачетных уроков с присутствием методиста и однокурсников с последующим анализом и самоанализом. Овладение методами и приемами фронтальной, групповой и индивидуальной работы. Освоение ИКТ в преподавании русского языка и литературы. Освоение дистанционных технологий в обучении русскому языку и литературы. Взаимопосещение уроков однокурсников. Проведение воспитательных мероприятий (классных часов, викторин, олимпиад). Проведение урока или фрагмента урока по методическому приложению к диплому.

3. Заключительный (информационно-аналитический) Подготовка отчетной документации: отчет о прохождении практики, конспекты зачетных уроков русского языка и литературы, анализы уроков, план воспитательного мероприятия с его анализом, характеристика класса. Подготовка презентации для итоговой конференции. Итоговая конференция.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Б2.О.05(Пд) Производственная практика (преддипломная)

Общая трудоемкость практики: 4 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспек-

тивах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы

ОПК-1.3 Интерпретирует для целей научно-исследовательской и педагогической деятельности проблемы конкретной области филологии (в соответствии с направленностью (профилем) программы) в контексте истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом

ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

ОПК-2.3 Использует в научно-исследовательской и педагогической деятельности знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации

ОПК-3 Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре

ОПК-3.3 Использует в научно-исследовательской и педагогической деятельности знания в области теории литературы, отечественной литературы и мировой литературы, теории и истории литературной критики и жанрологии

ОПК-3.4 Корректно осуществляет библиографические разыскания и описания

ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке

ОПК-5.3 Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на изучаемом языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической, деятельности

ПК-1 Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов

ПК-1.1 Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов по тематике проводимых исследований

ПК-1.2 Реализует корректные принципы построения научной работы

ПК-1.3 Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований

Место практики в структуре ОПОП: обязательная часть

Целями производственной практики преддипломной являются закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной (научно-исследовательской) деятельности

Задачами производственной практики преддипломной являются:

– проведение научно-исследовательскую деятельности в конкретной области филологии;

– составление списка литературы по теме исследования с соблюдением правил библиографического описания;

– оформление текста научной работы в соответствии с нормами литературного языка;

– корректное оформление результатов собственного научного труда.

Тип практики (ее наименование): производственная.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: непрерывная.

Разделы (этапы) практики:

Подготовительный этап. На данном этапе практиканты корректируют план научного исследования с помощью научного руководителя.

Основной. Финальный этап проведения исследования, осмысление полученных результатов. Систематизация результатов проведенного исследования. Оформление текста ВКР.

Заключительный. Презентация результатов научного труда

Промежуточная аттестация по практике включает подготовленный текст ВКР и устный доклад, отражающий основные результаты работы.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Приложение 10

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования

45.03.01 Филология

Профиль подготовки: «Педагогическое образование. Филологические исследования»

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

– универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	**Код**	**Формулировка компетенции**	**Код и формулировка индикатора достижения универсальной компетенции**	**Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик[1]**
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: методы критической оценки современных научных достижений, источников информации, возможности логико-методологического инструментария для анализа классических и современных философских концепций при выработке стратегии и решении проблемных ситуаций, в том числе в междисциплинарных областях; Уметь: с использованием логико-методологического инструментария критически оценивать надежность источников информации, анализировать классические и современные философские концепции применительно к выработке стратегии и решению проблемных ситуаций, в том числе в междисциплинарных областях; Владеть: навыками использования логико-методологического инструментария для критического анализа классических и современных философских концепций при выработке стратегии и решении проблемных ситуаций, в том числе в междисциплинарных областях

[1] Заполняются в соответствии с рабочими программами дисциплин (модулей), практик (без учета элективных и факультативных дисциплин (модулей))

			УК-1.2 Используя логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, анализирует классические и современные философские концепции, определяет возможности их применения для решения профессиональных задач в своей предметной области	Знать: сущность и основные методы философского анализа явлений, базовые положения системного подхода, сущность проблемной ситуации в ее соотношении с понятиями «проблема», «задача», «противоречия», основы управления разрешением проблемных ситуаций; Уметь: применять системный подход для решения поставленных задач, выявлять проблемные ситуации, определять пути и средства их разрешения; Владеть: навыками критического анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, анализа проблемной ситуации как системы, выявления ее составляющих и связей между ними, выбора стратегии, путей и средств ее разрешения
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели круг задач, соответствующих требованиям правовых норм	Знать: основные нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность; основы правового статуса государства и правового положения граждан и юридических лиц; основные правовые понятия и категории; Уметь: ориентироваться в системе нормативно-правовых актах; сопоставлять правовые нормы с видами профессиональной деятельности; Владеть: навыками выбирать варианты поведения в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов.
			УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи с учетом возможных ограничений действующих правовых норм	
			УК-2.3 Решает конкретную задачу с учетом требований правовых норм	
			УК-2.4 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: области знаний проекта; требования к постановке цели и задач, области знаний проекта; Уметь: разрабатывать дорожную карту и план проекта; Владеть: инструментами проектирования
			УК-2.5 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы	Знать: основы проектирования, принципы декомпозиции; Уметь: разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; Владеть: методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта.

			УК-2.6 Оценивает эффективность результатов проекта	Знать: основы бюджетирования и формы бюджета, ключевые бизнес-модели, способы монетизации проекта; Уметь: рассчитывать сметную стоимость работ проекта; оценивать эффективность проекта; Владеть: методами оценки стоимости проекта,
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в команде, опираясь на знания индивидуально-психологических особенностей своих и членов команды, а также психологических основ социального взаимодействия в группе	Знать: понятийный аппарат, проблемы и феноменологию психологии личности, социальной психологии личности и группы, психологии саморазвития, области практического применения психологических знаний; Уметь: применять психологические знания для анализа индивидуально-психологических особенностей личности своих и членов команды, динамики и стадий развития группы как команды, ролевого взаимодействия в ней, результативности реализации собственной роли в команде; Владеть: навыками анализа индивидуально-психологических особенностей личности своих и членов команды, динамики и стадий развития группы как команды, ролевого взаимодействия в ней, способами определения своей роли в команде и оценки результативности ее реализации
			УК-3.2 Выбирает эффективные способы организации социального взаимодействия и распределения ролей в команде	Знать: способы организации межличностного взаимодействия и распределения ролей в команде, правила и стили внутригрупповой коммуникации, разрешения конфликтов; Уметь: учитывать индивидуально-психологические особенности личности свои и членов команды при осуществлении межличностного взаимодействия и внутригрупповой коммуникации; выбирать конструктивные стили социального взаимодействия в команде, в том числе в конфликтных ситуациях; Владеть: навыками учета индивидуально-психологических особенностей личности свои и членов команды при осуществлении межличностного взаимодействия и внутригрупповой коммуникации; выбора конструктивных стилей социального взаимодействия в команде, в том числе в конфликтных ситуациях
Коммуникация	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной	УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения	Знать: различия в стилях речи (разговорный, нейтральный, официально-деловой); Уметь: оформлять речевое высказывание в соответствии с нормами стиля, определяемыми конкретной ситуацией иноязычного общения;

		формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)		Владеть навыками: вербального и невербального иноязычного общения в деловой (академической) сфере.
			УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке	Знать: основы поиска информации в системе Интернет; пути и методы повышения собственной коммуникативной компетенции; Уметь: осуществлять поиск информации по поисковым запросам; Владеть: навыками использования информационно-коммуникационных технологий в сфере рекламы и создания текстов
			УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке	Знать: особенности коммуникации в устной и письменной формах на русском языке; этикетные правила делового письменного общения; правила бесконфликтного диалогического общения для сотрудничества в академической и деловой среде; Уметь: готовить письменный текст с соблюдением требований эффективного общения; учитывать фактор адресата при деловой устной и письменной коммуникации; эффективно использовать стилистические ресурсы русского языка, в том числе при создании текстов различных функциональных стилей, в деловой устной и письменной коммуникации; Владеть: навыками интерпретации делового письма; бесконфликтного и эффективного устного и письменного взаимодействия в академической и деловой коммуникации; типизации и редактирования деловых документов
			УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической и деловой коммуникации на государственном языке	Знать: правила делового письменного общения; правила бесконфликтного диалогического общения для сотрудничества в академической и деловой среде; Уметь: учитывать фактор адресата при деловой устной и письменной коммуникации; продуктивно общаться в стандартных коммуникативных ситуациях; Владеть: навыками эффективного общения; бесконфликтного и эффективного устного и письменного взаимодействия в академической и деловой коммуникации
			УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи	Знать: особенности устной и письменной иноязычной речи; историю латинского языка, основы латинской грамматики, в т.ч. системы имени, глагольных времен и конструкций; особенности фонетики, различия между классическим и

				позднеантичным чтением; основы словообразования и интернациональной лексики греко-латинского происхождения, различия между альтернативными способами выражения значения лексикой славянского и греко-латинского происхождения, влияние классического латинского языка на формирование новых романских и германских языков; Уметь: использовать не менее 900 слов, в том числе производных с помощью различных аффиксов греко-латинского происхождения, читать и переводить учебные и литературные тексты на латинском языке; оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими, лексико-грамматическими и др. языковыми нормами; Владеть навыками: осуществлять информационный поиск и использовать его результаты для решения конкретной коммуникативной задачи, строить монологические высказывания разных типов, поддерживать диалогическое взаимодействие; использования основ грамматики и лексики для синтаксического анализа текстов, понимания стилистики текста, перевода, этимологии, чтения учебных и литературных текстов на латинском языке, в т.ч. для делового общения в устной и письменной формах
			УК-4.6 Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения	Знать: особенности коммуникации в устной и письменной формах на русском языке; Уметь: эффективно использовать стилистические ресурсы русского языка, в том числе при создании текстов различных функциональных стилей, в деловой устной и письменной коммуникации; Владеть: приемами и методами аналитико-синтетической переработки потоков информации, в том числе при использовании коммуникативных технологий при поиске необходимой информации
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и фило-	УК-5.1 Определяет специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития Рос-	Знать: базовые и профессионально-профилированные основы исторической науки, закономерности исторического развития мировой цивилизации, место человека в историческом процессе, факторы и механизмы исторических измерений; традиции и подходы к осмыслению мировой художественной культуры; Уметь: использовать полученные

		софском контекстах	сии (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования)	знания для решения практических задач; анализировать типичные образы, идейные комплексы, систему проблематик в мировом искусстве; Владеть навыками: межличностной и межкультурной коммуникации, основанной на уважении к историческому наследию и культурным традициям; базовыми навыками филологического и искусствоведческого анализа
			УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном взаимодействии философские и этические аспекты мировоззрения различных социальных групп	Знать: содержание учений, затрагивающих философские и этические аспекты мировоззрения различных социальных групп; основные этапы развития философских и религиозных представлений; историю мировых и национальных религий; историко-культурное наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, проживающих на территории РФ; истоки и принципы художественного языка и культуры той или иной эпохи; Уметь: выделять практические аспекты философских и этических учений, определять актуальность их учета в социокультурном и профессиональном взаимодействии; ориентироваться в многообразии религиозных направлений прошлого и современности; устанавливать отношения толерантности в различных группах и коллективах, поддерживать конструктивное межконфессиональное общение; использовать полученные знания в социальном и профессиональном общении; осуществлять анализ, учитывающий исторический и социокультурный контекст; квалифицированно интерпретировать межкультурное разнообразие общества, учитывать социокультурные особенности различных социальных групп (в том числе этнических и конфессиональных); осуществлять анализ художественной культуры, учитывающий исторический, этический и философский контекст; Владеть: навыками учета практических аспектов философских и этических учений в социокультурном и профессиональном взаимодействии; приемами организации общения и совместной работы в группах и коллективах, учета социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий входящих в них индивидов; социального и профессионального общения с учетом историко-культурного наследия и социокультурных традиций различных социаль-

				ных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; базовыми навыками построения аналитического исследования; навыками профессионального анализа межкультурного разнообразия общества, навыками профессионального взаимодействия с различными социальными группами
			УК-5.3 Понимает и квалифицированно интерпретирует межкультурное разнообразие общества, учитывает социокультурные особенности различных социальных групп (в том числе этнических и конфессиональных)	Знать: методы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; особенности социо- и межкультурных взаимодействий в рамках мировой художественной культуры; философские и этические аспекты мировоззрения различных социальных групп; Уметь: конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; применять освоенные приемы при решении профессиональных задач; Владеть: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; способностью выдвигать и проверять на практике исследовательские гипотезы
			УК-5.4 Ориентируется в основных этапах развития истории и культуры России и ее достижениях, учитывает особенности российской цивилизации при взаимодействии с представителями различных культур, оценивая потенциальные вызовы и риски УК-5.4.1 Осознает свою гражданскую идентичность как принадлежность к государству, обществу, культурному наследию страны, ответственность за будущее страны; проявляет активную	Знать: закономерности развития российской цивилизации, достижения культуры России, выдающихся ее государственных деятелей и героев в различных областях духовной и материальной культуры, социально-экономические и географические предпосылки формирования российского государства; Уметь: делать обоснованные выводы о развитии российской цивилизации, ее месте в историческом мировом процессе, использовать знания о российской государственности для конструктивного взаимодействия с представителями других культур, оценивать ключевые вызовы и риски для современного российского общества и государства; Владеть: навыками анализа и понимания специфики развития и эволюции российского государства, текущих и перспективных вызовов, стоящих перед ним, конструктивной коммуни-

			гражданскую позицию	кации с представителями иных культур и народов на основе знаний о российской государственности
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Оценивает свои личностные и временные ресурсы на основе самодиагностики	Знать: основы психологии саморазвития, саморегуляции и управления временем; Уметь: осуществлять самодиагностику и выявлять свои личностные и временные ресурсы, критически оценивать эффективность использования времени и других личностных ресурсов относительно решения поставленных задач и полученного результата; Владеть: навыками самодиагностики и оценки эффективности использования времени и других личностных ресурсов относительно решения поставленных задач и полученного результата
			УК-6.2 Планирует траекторию саморазвития, опираясь на навыки управления своим временем и принципы образования в течение всей жизни	Знать: основные инструменты построения траектории саморазвития, методы управления временем и его эффективного планирования, принципы образования в течение всей жизни и планирования своего профессионального роста; Уметь: определять пути саморазвития и профессионального роста, использовать инструменты построения траектории саморазвития и образования в течение всей жизни с применением методов управления временем и его эффективного планирования; Владеть: навыками определения путей саморазвития, использования инструментов построения траектории саморазвития и образования в течение всей жизни с применением методов управления временем и его эффективного планирования, приемов краткосрочного и долгосрочного планирования непрерывного образования, профессионального роста, саморазвития
	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	Знать: научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни; Уметь: творчески использовать средства и методы физического воспитания для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры для успешной социальной и
			УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспе-	

			чения работоспособности	профессиональной деятельности
			УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	
			УК-7.4 Осуществляет выбор вида спорта или системы физических упражнений для физического самосовершенствования, развития профессионально важных психофизических качеств и способностей в соответствии со своими индивидуальными способностями и будущей профессиональной деятельностью	Знать: методические основы физического воспитания и спорта, принципы здорового образа жизни и роль физической культуры и спорта в укреплении здоровья и приобретении устойчивости к значительным психическим и физическим нагрузкам; Уметь: творчески использовать средства и методы физического воспитания и спорта для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни; Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры и спорта для успешной социальной и профессиональной деятельности.
			УК-7.5 Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности	
			УК-7.6 Приобретает личный опыт повышения двигательных и функциональных возможностей организма, обеспечивающий специальную физическую подготовленность в профессиональной деятельности	

Безопасность жизнедеятельности	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Идентифицирует и анализирует опасные и вредные факторы элементов среды обитания и в рамках осуществляемой деятельности; знает основные вопросы безопасности жизнедеятельности	Знать: основные подходы к определению, изучению и пониманию содержания, роли и значения здоровья и здоровом образе жизни, способах обеспечения техносферной, информационной и психологической безопасности личности; государственной системе защиты населения и её правовых рамках; Уметь: выявлять важные компоненты обеспечения безопасности жизнедеятельности; формулировать требования, предъявляемые к безопасности общества и среды обучения (проживания) в большом городе; верифицировать полученную информацию и обрабатывать ее, комплексно оценивая проблемные ситуации или процессы, соблюдать адекватные нормы и правила безопасности при осуществлении последующей профессиональной деятельности; распознавать и оценивать опасные для жизни и общества ситуации и риски; Владеть (иметь навык(и)): развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения, как в чрезвычайных ситуациях, так и повседневной жизни в большом городе; соблюдения здорового образа жизни
			УК-8.2 Способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального (биолого-социального) происхождения; грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности	Знать: классификацию ЧС, основные правила безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального и биолого-социального характера мирного и военного времени; Уметь: грамотно действовать при различных ЧС и использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; Владеть (иметь навык(и)): развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения, как в чрезвычайных ситуациях, так и повседневной жизни в большом городе
			УК-8.3 Готов принимать участие в оказании первой и экстренной допсихологической помощи при травмах и неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций в	Знать: универсальный алгоритм оказания первой помощи, основные приемы и правила оказания первой помощи при неотложных состояниях; приемы экстренной допсихологической помощи; Уметь: действовать и использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оценить состояние пораженных и очередность оказания

			мирное и военное время	помощи; Владеть (иметь навык(и)): навыками самостоятельно применять меры помощи пострадавшим при неотложных состояниях в экстремальных ситуациях; правильно использовать табельные медицинские средства индивидуальной защиты; способностью участвовать в спасательных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций
			УК-8.4 Способен обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты; выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	знать: правила по охране труда, основы трудового законодательства РФ; основные подходы к определению, изучению и пониманию содержания, роли и значения безопасного поведения человека; уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; соблюдать адекватные нормы и правила безопасности при осуществлении последующей профессиональной деятельности; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; владеть (иметь навык(и)): создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности: основными правилами и методами обеспечения техники безопасности.
			УК-8.5 Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие; ведет общевойсковой бой в составе подразделения; выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения; пользуется топографическими картами; оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах; имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью	Знать: основные положения общевоинских уставов ВС РФ; основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально экономического, политического и военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и по-

				рядок прохождения военной службы; Уметь: правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов; Владеть: строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами.
Инклюзивная компетентность	УК-9*	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Демонстрирует дефектологические знания и понимание сущности и особенностей инклюзии в социальной и профессиональной сферах УК-9.2 Проектирует конкретные решения по формированию безбарьерной среды в организациях социальной и профессиональной сфер УК-9.3 Владеет основными подходами к организации конструктивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Знать: объем и содержание понятия «инклюзивная компетентность», компоненты и структуру данного феномена; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах при организации инклюзивного взаимодействия; Уметь: планировать и осуществлять профессиональную деятельность лиц с ОВЗ и инвалидов, инклюзивное взаимодействие с ними, формировать безбарьерную среду в организациях; Владеть: навыками организации и осуществления взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ и инвалидами
Экономическая культура, в том числе финансо-	УК-10*	Способен принимать обоснованные экономические реше-	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики	Знать: базовые принципы функционирования экономики (законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности

вая грамотность		ния в различных областях жизнедеятельности		денег во времени и др.); предпосылки поведения экономических агентов, поведенческие эффекты, эвристики, и систематические ошибки, с ними связанные; Уметь: воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов
			УК-10.2 Понимает основные виды государственной социально-экономической политики и их влияние на индивида	Знать: цели, задачи, инструменты и эффекты экономической политики государства, понятие и факторы экономического роста; базовые принципы и инструменты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, антимонопольной, конкурентной, социальной, пенсионной политики государства, осознавать ее влияние на индивида (права, обязанности, риски, влияние на доходы и расходы); Уметь: пользоваться налоговыми и социальными льготами, формировать личные пенсионные накопления
			УК-10.3 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)	Знать: основные финансовые институты (Банк России, Агентство по страхования вкладов, Пенсионный фонд России, коммерческий банк, страховая организация, брокер, биржа, негосударственный пенсионный фонд, паевой инвестиционный фонд, микрофинансовая организация, кредитный потребительский кооператив, ломбард и др.) и принципы взаимодействия индивида с ними; основные инструменты управления личными финансами (банковский вклад, кредит (заём), ценные бумаги, инвестиционные фонды, драгоценности, недвижимость, валюта), способы определения их доходности, надежности, ликвидности, влияние на доходы и расходы индивида; источники информации об инструментах управления личными финансами, правах и обязанностях потребителя финансовых услуг; о существовании недобросовестных практик на рынке финансовых услуг (мошенничество, обман и др.) и способах защиты от них; Уметь: пользоваться основными расчетными инструментами (наличные, безналичные, электронные денежные средства), предотвращать возможное мошенничество; выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности;

			УК-10.4 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей	Знать: основные виды личных доходов (оплата труда, доходы от предпринимательской деятельности, от собственности, владения финансовыми инструментами, заимствования, наследство и др.), механизмы их получения и увеличения; основные виды расходов, механизмы их снижения, способы формирования сбережений; принципы и технологии ведения личного бюджета; Уметь: решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита, определить способ хранения или инвестирования временно свободных денежных средств, определить целесообразность страхования и др.); вести личный бюджет, используя существующие банковские продукты
			УК-10.5 Контролирует собственные экономические и финансовые риски	Знать: понятия риск и неопределенность, осознавать неизбежность риска и неопределенности в экономической и финансовой сфере; виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения; основные виды страхования и ключевые параметры страховых договоров. Уметь: оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами; использовать способы снижения индивидуальных рисков; анализировать предложения страховых компаний
Гражданская позиция	УК-11*	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессио-	УК-11.1 Соблюдает антикоррупционные стандарты поведения, выявляет коррупционные риски, противодействует коррупционному поведению в профессиональной деятельности	Знать: понятие, признаки и виды правонарушений коррупционной направленности, положения законодательства о противодействии коррупции; Уметь: выявлять и оценивать противоправное поведение и коррупционные риски в профессиональной деятельности, принимать решения в соответствии с требованиями законодательства; Владеть: навыками противодействия коррупционному поведению в профессиональной деятельности

		нальной деятельности	УК-11.2 Поддерживает высокий уровень личной и правовой культуры, идентифицирует проявления экстремистской идеологии и противодействует им в профессиональной деятельности	Знать: понятие, признаки и виды правонарушений экстремисткой и террористической направленности, положения законодательства о противодействии экстремизму и терроризму; Уметь: выявлять и оценивать противоправное поведение, проявления экстремизма и терроризма в профессиональной деятельности, принимать решения в соответствии с требованиями законодательства; Владеть: навыками противодействия экстремистской и террористической идеологий и их проявлениям в профессиональной деятельности
			УК-11.3 Идентифицирует правонарушения террористической направленности, противодействует проявлениям терроризма в профессиональной деятельности	Знать: понятие, признаки и виды правонарушений экстремисткой и террористической направленности, положения законодательства о противодействии экстремизму и терроризму; Уметь: выявлять и оценивать противоправное поведение, проявления экстремизма и терроризма в профессиональной деятельности, принимать решения в соответствии с требованиями законодательства; Владеть: навыками противодействия экстремистской и террористической идеологий и их проявлениям в профессиональной деятельности

– общепрофессиональные компетенции:

Категория компетенций	**Код**	**Формулировка компетенции**	**Код и формулировка индикатора достижения компетенции**	**Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик[2]**
Общая филология	ОПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направ-	ОПК-1.1 Демонстрирует представление об истории филологии, ее современном состоянии и перспективах развития	Знать историю, современное состояние и перспективы развития филологии в целом и ее профильной области – теории литературы, знать основные категории теории литературы в их диалектической взаимосвязи, историю русской литературной критики, существующие концепции литературной критики, историю методологических исканий; основные направления исследований в области диалектологии; основные сведения об истории, современном состоянии и перспективах развития лингвистики; базовые школы и аналитические традиции филологических исследовательских практик; Уметь: использовать теоретические

[2] Заполняются в соответствии с рабочими программами дисциплин (модулей), практик (без учета элективных и факультативных дисциплин (модулей))

		ленности (профиля) программы		обобщения науки о литературе для освоения смежных сфер гуманитарного знания, демонстрировать представление об истории и перспективах развития филологии в области истории литературной критики; анализировать и интерпретировать классические и современные научные труды ученых-филологов; интерпретировать для целей научно-исследовательской и педагогической деятельности проблемы конкретной области филологии; Владеть: различными методами литературоведческого анализа, способностью к самоорганизации и самообразованию, которая позволила бы постоянно совершенствовать профессиональные навыки, навыками анализа информации в области истории литературной критики; навыками использования знаний в области диалектологии в профессиональной деятельности; навыками интерпретирования для целей научно-исследовательской и педагогической деятельности проблемы истории русского языка в контексте истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом; основными подходами понимания и интерпретации текста в филологии
			ОПК-1.2 Анализирует и интерпретирует классические и современные научные труды ученых-филологов	Знать: историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития; возможности конкретных исследовательских подходов в практике филологического анализа и интерпретации текста, иметь представление о классических и современных работах в области теории литературы, фольклора, истории литературы, лингвистики; базовые школы и традиции филологических исследований в области изучения истории литературы; Уметь: интерпретировать труды ученых-филологов; применять полученные знания по теории и истории литературы для анализа феноменов литературы разных стран и эпох, для разграничения эстетических и внеэстетических явлений, анализировать исследовательские тексты филологической направленности; сопоставлять классические и современные научные труды ученых-филологов; Владеть: навыками конспектирования и тезирования, навыками анализа текстов с использованием раз-

				ных теоретико-литературных подходов, навыками интерпретации научного текст в области филологии
			ОПК-1.3 Интерпретирует для целей научно-исследовательской и педагогической деятельности проблемы конкретной области филологии (в соответствии с направленностью (профилем) программы) в контексте истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом	Знать: историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития; основные проблемы изучения литературы и лингвистики; цели научно-исследовательской и педагогической деятельности проблемы конкретной области филологии; Уметь: интерпретировать труды ученых-филологов; Владеть: навыками конспектирования и тезирования; истолкования основных проблем изучения литературы в контексте истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом
Языкознание	ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.1 Демонстрирует знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации	Знать: основные положения и концепции в области русистики, истории и современной теории зарубежного и отечественного языкознания, теории и истории русского языка, славянской филологии, основы теории коммуникации, основные категории стилистики как гуманитарной дисциплины; Уметь: использовать в научно-исследовательской и педагогической деятельности знания в области русистики, общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации; анализировать языковые факты в ракурсе изученных теоретических концепций; ориентироваться в дискуссионных вопросах современного языкознания; продуктивно общаться в стандартных коммуникативных ситуациях; осуществлять выбор языковых средств с учётом динамики норм современного литературного языка; Владеть: основной лингвистической терминологией и навыками соотношения знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации с конкретными языковыми фактами; навыками работы с этимологическими словарями
			ОПК-2.2 Владеет основной лингвистической терминологией и соотносит знания в области общего языкознания, теории и исто-	Знать: основную лингвистическую терминологию для описания различных уровней языка; основные категории стилистики в соотношении с категориями теории коммуникации; основы теории коммуникации, терминологический аппарат дисци-

			рии основного изучаемого языка, теории коммуникации с конкретными языковыми фактами	плины; Уметь: соотносить знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации с конкретными языковыми фактами; Владеть: навыками анализа языковых фактов с опорой на основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории русского языка; навыками использования современных языковых норм и правил в практике редактирования
			ОПК-2.3 Использует в научно-исследовательской и педагогической деятельности знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации	Знать: основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории русского языка), теории коммуникации; Уметь: соотносить знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации с конкретными языковыми фактами; Владеет: эффективными способами использования в научно-исследовательской и педагогической деятельности знаний в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации.
Литературоведение	ОПК-3	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре	ОПК-3.1 Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров	Знать: основные положения в области теории литературы, понимать их связь, основные положения и концепции в области изучения различных литературных и фольклорных жанров; основные положения в области литературной критики; основную литературоведческую терминологию; знать область применения теоретико-литературных концепций, принципы анализа литературных и научных обзоров; Уметь: ориентироваться в основных теоретико-литературных концепциях как отечественной, так и мировой литературы, выявлять жанровое содержание произведения в русле основных поэтических течений, тенденций развития прозы и драматургии; работать с критическими работами представителей разных течений и выявлять основные теоретические идеи и концепции; демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов, исследовать художественные

				тексты разных родов и жанров, характеризовать связи литературы с другими видами искусства, с внехудожественным контекстом, анализировать научные обзоры разных жанров; Владеть: навыками различения различных фольклорных и литературных жанров, навыками определять жанрово-стилевую специфику художественного текста в русле основных поэтических течений, тенденций развития прозы и драматургии, навыками квалифицированного анализа литературного материала с помощью понятийного инструментария теории литературы, базовыми навыками составления научных обзоров и рефератов по истории литературной критики.
			ОПК-3.2 Владеет основной литературоведческой терминологией и применяет знания в области теории и истории литературы, литературной критики, жанрологии и библиографии в анализе и интерпретации художественных и критических текстов разных эпох и жанров	Знать: основную литературоведческую терминологию; контексты профессиональной деятельности, в которых уместно использование положений и концепций в области теории литературы и ее терминологический инструментарий; Уметь: применять знания в области теории и истории литературы, литературной критики в анализе и интерпретации художественных и критических текстов разных эпох и жанров, выявлять жанровое содержание произведения в русле основных поэтических течений, тенденций развития прозы и драматургии; работать с критическими работами представителей разных течений и выявлять основные теоретические идеи и концепции; выстраивать анализ текста в профессиональной сфере с учетом положений и концепций в области теории литературы, демонстрировать полученные знания в области современной русской литературы, оформлять списки использованной научно-критической литературы по библиографическому стандарту; Владеть: основной литературоведческой терминологией, навыками определять жанрово-стилевую специфику художественного текста в русле основных поэтических течений, тенденций развития прозы и драматургии, навыками актуализации теоретических знаний в профессиональной деятельности, базовыми навыками редактирования библиографии рефератов и научных обзоров.

			ОПК-3.3 Использует в научно-исследовательской и педагогической деятельности знания в области теории литературы, отечественной литературы и мировой литературы, теории и истории литературной критики и жанрологии	Знать: диахроническую логику, содержание и структуру отечественной и мировой литературы; имеет представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре; Уметь: применять основную литературоведческую терминологию; квалифицировать родовую и жанровую природу текстов; Владеть: навыками использования соответствующих знаний и умений при анализе конкретных произведений и жанров отечественной и мировой литературы
			ОПК-3.4 Корректно осуществляет библиографические разыскания и описания	Знать: требования ГОСТ в части библиографического описания; принципы поиска литературе по теме исследования и составления библиографического описания; Уметь: пользоваться системой библиотечных каталогов; корректно осуществлять библиографические разыскания и описания; Владеть: навыками составления библиографий по тематике проводимых исследований
	ОПК-4	Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	ОПК-4.1 Владеет методикой сбора и анализа языковых фактов	Знать: приёмы и методы анализа языковых фактов; Уметь: применять методы лингвистического анализа в своих научных исследованиях; Владеть: навыками филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
			ОПК-4.2 Владеет методикой сбора и анализа литературных фактов	Знать: базовые принципы сбора, анализа и интерпретации текста и литературных фактов; принципы анализа литературных фактов; Уметь: на базовом уровне осуществлять филологический анализ и интерпретацию текста и литературных фактов; анализировать литературно-критические концепции; классифицировать литературные факты древнерусской эпохи; Владеть: методикой сбора и анализа литературных фактов, навыками анализа и интерпретации художественного текста и литературных фактов, базовыми навыками разработки учебных материалов по истории литературной критики
			ОПК-4.3 Осуществляет филологический анализ и интерпретацию текстов разной степени сложности	Знать: базовые принципы анализа и интерпретации текста и литературных фактов; различия в теоретических подходах к анализу литературного текста, понимать суть этих различий, основные направления в ис-

				тории литературной критики; Уметь: на базовом уровне осуществлять филологический анализ и интерпретацию текста и литературных фактов; осуществлять анализ и интерпретацию литературно-критических текстов; Владеть: навыками анализа и интерпретации художественного текста и литературных фактов, навыками работы с текстами разных жанров, навыками филологического анализа в области истории русской литературной критики.
Лингвистика, коммуникация	ОПК-5	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	ОПК-5.1 Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме	Знать: особенности функциональных стилей; Уметь: корректно использовать языковые средства в соответствующих речевых ситуациях; Владеть: русским литературным языком в устной и письменной формах его существования; в различных функционально-стилевых подтипах речи
			ОПК-5.2 Использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной и письменной коммуникации	Знать: основные принципы устной и письменной коммуникации; требования к эффективному общению; Уметь: составлять тексты разных типов; вести бесконфликтную коммуникацию; применять знания в области стилистики и культуры речи при редакторской обработке текста; Владеть: навыками составления текстов для использования в различных коммуникационных ситуациях; навыками стилистического анализа текста; навыками эффективного взаимодействия с различными типами аудиторий / собеседника
			ОПК-5.3 Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на изучаемом языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической, деятельности	Знать: базовые методы различных типов коммуникации; Уметь: использовать различные приемы в коммуникативных ситуациях разных типов; Владеть: навыками профессиональной коммуникации в профессиональной деятельности филолога
Информатика, коммуникация	ОПК-6	Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению професс	ОПК-6.1 Осуществляет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности и применением со-	Знать: основные принципы составления текстовых материалов разных типов; Уметь: учитывать требования компьютерной безопасности в ходе профессиональной деятельности; Владеть: навыками применения ИКТ при составлении текстов разных типов

		иональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности	временных технических средств и информационно-коммуникационных технологий	
			ОПК-6.2 Осуществляет организационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности и применением современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий	Знать: принципы организационного обеспечения профессиональной деятельности; Уметь: использовать современные технические средства в ходе профессиональной деятельности; Владеть: навыками применения ИКТ в процессе организационного обеспечения профессиональной деятельности
	ОПК-7	ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК–7.1 Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности	Знать: принципы сбора и анализа информации; Уметь: осуществлять обработку информации с использованием информационных технологий; Владеть: навыками решения профессиональных задач в области филологии в аспекте создания текстов разных жанров
			ОПК–7.2 Подбирает и использует информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности	Знать: основы информационных технологий; Уметь: использует информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности; Владеть: навыка и подбора приемов из области информатики для компьютерной обработки текстов разных жанров

– профессиональные компетенции:

Тип задач профессиональной деятельности	**Код**	**Формулировка компетенции**	**Код и формулировка индикатора достижения компетенции**	**Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик[3]**
Научно-исследовательский	ПК-1	Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной области филологического	ПК-1.1 Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов по тематике проводимых исследований	Знать: основные литературоведческие библиографические источники и поисковые системы; Уметь: применять в своей академической и исследовательской практике знание основных литературоведческих библиографических источников и поисковых систем; Владеть: навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований

[3] Заполняются в соответствии с рабочими программами дисциплин (модулей), практик (без учета элективных и факультативных дисциплин (модулей))

		знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	ПК-1.2 Реализует корректные принципы построения научной работы	Знать: принципы построения научной работы; нормы и стратегии научного дискурса; Уметь: готовить научные обзоры, аннотации и рефераты; использовать научный функциональный стиль для корректного построения академических и научных текстов; Владеть: навыками реализации научного дискурса при написании академических и научных текстов
			ПК-1.3 Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	Знать: требования к публичному выступлению и эффективному диалогу; Уметь: применять необходимые знания при подготовке выступлений разных видов; Владеть: навыками взаимодействия с различными типами аудиторий и собеседников в ходе представления материалов собственных исследований.
	ПК-2	Способен решать частные научные задачи в локальной области филологии	ПК-2.1 Решает частные научные и прикладные задачи в области лингвистики	Знать: теоретический аппарат изучаемого курса; основные методы лингвистических исследований, позволяющие решать частные научные и прикладные задачи; типологию пространственных и временных значений текста в историческом аспекте и речевых функций текстообразующих средств в данных категории пространства и времени на материале произведений разного времени и разных жанров; факторы, принципы и модели системности текста; Уметь: выбирать наиболее адекватный для конкретной группы языковых фактов метод анализа; выявлять типологию смыслов текста (энциклопедический, контекстуальный, ситуативный) на материале произведений разного времени и разных жанров; самостоятельно выявлять типологию смыслов и определять речевую системность текста различных жанров; Владеть: навыками семантического анализа, методикой анализа текста (коннекторы, тема- рематическая прогрессия), навыками грамотного аргументированного изложения результатов самостоятельных наблюдений над текстом.
			ПК-2.2 Решает частные научные и прикладные задачи в области литературоведения	Знать: основные положения и концепции в области теории литературы, истории русской литературы, связанные с изучением авторского поведения; основы семиотического и герменевтического методов; основные методы литературоведческих исследований, позволяющие решать частные научные и прикладные задачи в об-

				ласти литературоведения; Уметь: использовать знания об авторском поведении для понимания литературной динамики и роли в ней субъектного начала; использовать семиотический и герменевтический методы при анализе литературы и культуры; Владеть: навыками применения знаний об авторском поведении к анализу конкретных литературных произведений; семиотического и герменевтического методов для решения поставленных научных задач в области литературоведения
			ПК-2.3 Создает тексты разных жанров	Знать: различные концепции текста, типы текстов, понятие скрытого смысла, рецептивной схемы; Уметь: работать с разными типами текстов; Владеть: приемами создания эффективного текста
	ПК-3	Способен выявлять, анализировать и учитывать специфику психического развития разных категорий обучающихся, их возрастные, психологические и психофизические особенности, применять в обучении, воспитании и развитии обучающихся психологические знания, методы и технологии	ПК-3.1 Учитывает индивидуально-психологические, возрастные и половые особенности обучающихся, социальную ситуацию их развития при осуществлении педагогической деятельности	Знать: индивидуально-психологические, возрастные и половые особенности обучающихся, социальную ситуацию их развития при осуществлении педагогической деятельности; Уметь: учитывать индивидуально-психологические, возрастные и половые особенности обучающихся, социальную ситуацию их развития при осуществлении педагогической деятельности; анализировать и оценивать психологические аспекты учебной деятельности и мотивации учения обучающихся; Владеть: методами диагностики педагогических конфликтов, технологиями их профилактики и разрешения.
			ПК-3.2 Анализирует и оценивает психологические аспекты учебной деятельности и мотивации учения обучающихся	
			ПК-3.3 Владеет методами диагностики педагогических конфликтов, технологиями их профилактики и разрешения	
Педагогический	ПК-4	Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования	ПК-4.1 Осуществляет на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования	Знать: структуру и особенности построения программ по русскому языку и литературе; классификацию уроков разных типов по предметам филологических дисциплин; формы организации познавательной деятельности учащихся; категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию педагогики, используемые в ней методы, особенности применения знаний педагогики в образовательной практике, основы проектирования, реализации, контроля и оценки результатов учебно-воспитательного процесса;

				уметь: правильно использовать содержание программ для построения учебного процесса, составления календарно-тематического планирования; самостоятельно составлять разные виды планирования; составлять систему вопросов к изучению художественного произведения; отбирать и применять знания различных разделов педагогики для их использования в профессиональной деятельности филолога; владеть: методиками организационно-методического сопровождения образовательного процесса по русскому языку и литературе; навыками организации диалога на уроке; навыками использования педагогических знаний для решения профессиональных задач в профессиональной деятельности филолога; выбора традиционных и инновационных дидактических и воспитательных методов и средств для реализации целей и задач учебно-воспитательного процесса.
			ПК-4.2 Устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, соблюдая нормы педагогической этики	Знать: нормы педагогической этики. особенности педагогического взаимодействия с обучающимися различного возраста; Уметь: устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; Владеть: навыками педагогического взаимодействия с обучающимися различного возраста.
			ПК-4.3 Владеет дидактическими и методическими основами обучения	Знать: приемы современных педагогических технологий; цели проведения уроков; цели и задачи педагогической деятельности; Уметь: использовать разнообразные педагогические технологии в процессе обучения русскому языку и литературе; выбирать адекватные учебной ситуации приемы педагогических технологий; выбирать методы и приемы для проведения урока; правильно формулировать цели уроков разных типов; определять цели и задачи собственной педагогической деятельности; Владеть: методами и приемами реализации поставленных целей на уроках русского языка и литературы.
	ПК-5	Способен к воспитательной работе с обучающимися и популяризации филологических знаний	ПК-5.1 Демонстрирует представление о формах и методах воспитательной работы	Знать: общие закономерности, базовые теории, формы, методы и средства воспитания; Уметь: отбирать различных формы, методы и средства воспитания в зависимости от поставленных целей; Владеть**:** навыками планирования воспитательной деятельности, использования различных форм, методов и средств воспитания

			ПК-5.2 Осуществляет организационно-методическое сопровождение воспитательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования	Знать: методику разработки планов воспитательных мероприятий; различные виды внеурочной работы; Уметь: разрабатывать планы воспитательных мероприятий и анализировать их, осуществлять организационно-методическое сопровождение воспитательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования; Владеть способностью распространять и популяризировать филологические знания в воспитательной работе
			ПК 5.3 Проводит профориентационные мероприятия с обучающимися	Знать: виды и методы профориентационных мероприятий; Уметь: проводить профориентационные мероприятия с обучающимися; Владеть: способностью к самоанализу воспитательных мероприятий

В Приложении 10.1 приведен календарный график освоения элементов образовательной программы, в Приложении 10.2 – календарный график формирования компетенций.

На основе рабочих программ (фондов оценочных средств) дисциплин (модулей), практик, ГИА (ИА) образовательной программы сформированы комплексы заданий (включающие тестовые задания, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы) для оценки сформированности компетенций у обучающегося. Задания фонда оценочных средств по образовательной программе размещены на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23757.

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):
- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):
- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Период окончания формирования компетенции: 3 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули):

Б1.О.01 Философия (3 семестр);

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Совокупность методологических подходов к проблемам теоретической и практической философии, рассуждений о природе языка философии и его отношения к миру и человеку, состоящая в расчленении исследуемого явления на части – … .

– философский синтез
– **философский анализ**
– исторический метод
– логический метод

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках системного подхода синтез представляет собой … .

– процесс сбора и интерпретации фактов, выявления проблемы и разложения системы на ее компоненты
– **соединение различных частей рассматриваемого сложного объекта в целостное образование**
– процесс восприятия предметов и явлений с целью их познания
– процесс воздействия на реальный объект или его изучение в заданных условиях

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Какую функции выполняет анализ проблемной ситуации с точки зрения системного подхода?

– **определяет цели и задачи системного анализа, методы принятия решений**
– ставит исследователя в тупик
– позволяет отказаться от имеющихся методов исследования
– ведет к смене научной парадигмы

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Принцип всеобщей связи и развития в системном подходе … .

– **позволяет реализовать взаимосвязь философских положений и методов конкретных наук**
– позволяет поставить вопрос о смысле существования
– предполагает дифференциацию философских направлений
– не имеет применения в системном подходе

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Принцип иерархии в системном подходе направлен на … .

- **установление порядка подчинения нижестоящих элементов и свойств вышестоящим по строго определенным ступеням и переход от низшего уровня к высшему**
- исследование объекта как единого целого
- исследование объекта как части более крупной системы, в которой анализируемый объект находится с остальными системами в определенных отношениях
- оценку количественные характеристики объектов

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:
В рамках системного подхода исследуемый объект рассматривается как … .
- **целое независимо от изучаемого аспекта объекта и с учетом выявления внутренних закономерностей развития объекта**
- одна из частей, обладающая своими уникальными характеристиками
- анализируются частные проблемы в познании объекта
- исследуется только лишь механизм функционирования объекта без выявления закономерностей его развития

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется интеллектуальное затруднение, возникающее в ситуации неопределенности, когда человек не знает, как объяснить данное явление, факт, процесс действительности, не может достичь цель известным ему способом, что побуждает искать новый способ объяснения или способ действия?
- **проблемная ситуация**
- пограничная ситуация
- противоречие
- тупик

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:
В рамках системного подхода анализ представляет собой … .
- **процесс сбора и интерпретации фактов, выявления проблемы и разложения системы на ее компоненты**
- соединение различных частей рассматриваемого сложного объекта в целостное образование
- процесс восприятия предметов и явлений с целью их познания
- процесс воздействия на реальный объект или его изучение в заданных условиях

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется способ решения практических и теоретически задач, основанный на мысленном отвлечении от несущественных свойств изучаемого предмета и выделении одной или нескольких существенных характеристик?
- аналогия
- моделирование
- **абстрагирование**
- исторический метод

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:
Какой вид познания основан на житейском опыте?
- абстрактный
- теоретический
- **обыденный**
- научный

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:
Определенная целевая установка в решении научно-исследовательской проблемы – это … .

- **познавательная задача**
- познавательная проблема
- метод решения
- метод исследования

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:
Что заставляет исследователя прийти в познавательном процессе к постановке новых проблем и задач?

- **противоречия в познании**
- успех
- техника
- неудачи

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:
Мысленное решение задачи в особо трудной ситуации, когда нет твердой уверенности в положительном исходе, но есть некоторая надежда на успех, – это … .

- **риск**
- предположение
- неопределенность
- сложное решение

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:
Что в системе познавательной деятельности является субъектом познания?

- **человек**
- материальные процессы
- духовные процессы
- природа

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:
Какая форма в системе теоретического познания выполняет функцию предположения?

- **гипотеза**
- парадигма
- проблема
- теория

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:
Абсолютная истина – это … .

- **полное, завершенное знание об объекте познания**
- знание на данном конкретно-историческом этапе общественного развития
- знание в пределах одной научно-исследовательской парадигмы
- неполное знание

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:
Осознание человеком своей деятельности, мыслей, чувств, потребностей – это … .

- **самосознание**
- мировоззрение
- миропонимание
- бессознательное

ЗАДАНИЕ 18. Выберите пример, иллюстрирующий действие закона перехода количественных изменений в качественные:
- социальная революция и переход к новой общественно-экономической формации
- упавшая в землю семечка прорастает и дает жизнь дереву
- смена поколений
- **нагревание воды приводит к ее кипению и переходу в парообразное состояние**

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется сфера духовной жизни общества, основанная на вере в сверхъестественное?
- мораль
- право
- духовность
- **религия**

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:
В чем выражается самодостаточность общества как системы?
- **в способности к созданию всего необходимого для своего существования**
- в исключении из своей системы человека
- в неизменности свойств на протяжении всего времени его существования
- в статичности общества

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:
Какую подсистему не включает общество как система?
- социальную
- политическую
- духовную
- **эстетическую**

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:
В системе отношения человека и природы периодом господства природы над человеком является … .
- **мифологическая модель**
- научно-техническая модель
- гуманистическая модель
- информационная модель

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:
Какое отношение характерно для эпохи ноосферы?
- **коэволюция человека и биосферы**
- подчинение человека природе
- независимость человека от природы
- господство человека над природой

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:
Исходным отношением в системе познавательной деятельности является … .
- **оппозиция субъекта и объекта в процессе познания**
- зависимость субъекта от объекта познания
- невозможность для субъекта выделить объект
- познание объектом субъекта

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется метод генерировании нового знания, основанный на движении мысли от частного к частному, при котором учитывается сходство объектов в некоторых признаках?
- дедукция
- **аналогия**
- индукция
- анализ

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется метод исследования, основанный на мыслительном акте, приводящем к созданию идеальных объектов, не существующих в опыте и в действительности, однако необходимых для понимания сущности изучаемого объекта?
- **идеализация**
- исторический метод
- аналогия
- дедукция

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:
В рамках какого направления в гносеологии отрицается принципиальная возможность познания мира?
- **агностицизм**
- скептицизм
- оптимизм
- гносеология

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:
Чем по своим функциям в процессе познания является практика?
- **критерием истины**
- заменой мышления
- способом бытия
- способностью абстрагироваться от теоретического познания

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:
К каком случае информацию можно считать полной?
- **если информация достаточна для понимания и принятия решения**
- если информация не решает познавательную неопределенность
- если информация избыточна
- если информация по данной теме отсутствует

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:
Поскольку истина – это свойство знания, она … .
- **субъективна и зависит от человека**
- ненаучна
- абсолютна
- интертекстуальна

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:
На основе какого метода в философии Ф. Бэкона развивался эмпиризм?
- **индукции**
- дедукции

– анализа
– синтеза

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется философская позиция, согласно которой в основе бытия лежит сознание?
– **идеализм**
– материализм
– дуализм
– плюрализм

ЗАДАНИЕ 33. Выберите правильный вариант ответа:
Что является отличительной особенностью философского мышления в эпоху Возрождения?
– теоцентризм
– **антропоцентризм**
– космоцентризм
– сциентизм

ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа:
Атеизм отрицает … .
– **Бога**
– человека
– материю и сознание
– сознательное и бессознательное

ЗАДАНИЕ 35. Выберите правильный вариант ответа:
Что НЕ относится к чувственному познанию?
– ощущение
– восприятие
– представление
– **понятие**

ЗАДАНИЕ 36. Выберите правильный вариант ответа:
В чем состоит сущность реляционной концепции пространства и времени?
– время вечно, пространство бесконечно
– время и пространство не зависят друг от друга
– **пространство и время относительны и зависят от материальных процессов**
– время и пространство – ноуменальные сущности

ЗАДАНИЕ 37. Укажите основной вопрос гносеологии:
– что первично?
– **познаваем ли мир?**
– что такое человек?
– что я должен делать?

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:
Как может быть охарактеризована дуалистическая система?
– **утверждает наличие двух субстанций**
– утверждает наличие одной субстанции
– утверждает веру в единого Бога
– отрицает вселенную

ЗАДАНИЕ 39. Выберите философскую школу эпохи эллинизма:
- экзистенциализм
- позитивизм
- **эпикуреизм**
- номинализм

ЗАДАНИЕ 40. Выберите правильный вариант ответа:
Философская категория, выражающая протяженность и взаимное расположение объектов, – это ... .
- **пространство**
- время
- движение
- атрибутивность

ЗАДАНИЕ 41. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется направление, в котором провозглашается наличие множества субстанций?
- монизм
- одномерность
- дуализм
- **плюрализм**

ЗАДАНИЕ 42. Выберите правильный вариант ответа:
Как в марксизме называется определенный этап развития человечества, отличающийся способом производства материальных благ?
- культура
- цивилизация
- социокультурная суперсистема
- **общественно-экономическая формация**

ЗАДАНИЕ 43. Выберите правильный вариант ответа:
Какой фразой можно выразить роль философии в средние века?
- «царица наук»
- «наука наук»
- **«служанка богословия»**
- «учение о счастье»

ЗАДАНИЕ 44. Выберите правильный вариант ответа:
Каким методом познания пользовались рационалисты Нового времени?
- индукция
- **дедукция**
- аналогия
- противоречие

ЗАДАНИЕ 45. Выберите правильный вариант ответа:
В каком обществе научно-технические изобретения и открытия оказывают наиболее сильное воздействие на социальные изменения?
- в примитивном
- в традиционном
- в индустриальном
- **в информационном**

ЗАДАНИЕ 46. Выберите правильный вариант ответа:
Уподобление общества как системы биологическому организму характерно для философии … .
- **позитивизма**
- экзистенциализма
- идеализма
- иррационализма

ЗАДАНИЕ 47. Выберите правильный вариант ответа:
Аграрный сектор занимает наибольший удельный вес в структуре занятости … .
- информационного общества
- **традиционного общества**
- индустриального общества
- постиндустриального общества

ЗАДАНИЕ 48. Выберите наиболее характерный признак постиндустриального общества:
- религия
- **информация**
- земля
- великие географические открытия

ЗАДАНИЕ 49. Выберите правильный вариант ответа:
Чем определялась ценность человеческой деятельности для гуманистов эпохи Возрождения?
- заслугами перед Богом
- происхождением
- **личными заслугами и творчеством**
- социальной принадлежностью

ЗАДАНИЕ 50. Выберите правильный вариант ответа:
Какой из указанных законов НЕ относится к законам диалектики?
- закон единства и борьбы противоположностей
- закон перехода количественных изменений в качественные
- закон отрицания отрицания
- **закон трех стадий**

ЗАДАНИЕ 51. Выберите правильный вариант ответа:
Традиция европейского рационализма связана с именем … .
- Ф. Бэкона
- **Р. Декарта**
- Т. Гоббса
- Дж. Локка

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Что выступает в качестве социального фактора, детерминировавшего возникновение человека в рамках марксистской философии?
Ответ: труд

ЗАДАНИЕ 2. Какой раздел в системе философского знания изучает бытие?

Ответ: онтология

ЗАДАНИЕ 3. Какой раздел в системе философского знания изучает познание и его специфику?
Ответ: гносеология

ЗАДАНИЕ 4. Какой раздел в системе философского знания изучает человека и его специфику?
Ответ: философская антропология

ЗАДАНИЕ 5. Соответствие знания объективной реальности – это … .
Ответ: истина

ЗАДАНИЕ 6. Укажите направление в системе философского знания, представители которого считали, что основой познания является опыт.
Ответ: эмпиризм

ЗАДАНИЕ 7. Укажите направление в системе философского знания, представители которого считали, что основой познания является разум.
Ответ: рационализм

ЗАДАНИЕ 8. Как называется философское учение об обществе как системе?
Ответ: социальная философия

ЗАДАНИЕ 9. Что противостоит материи в системе онтологии?
Ответ: сознание

ЗАДАНИЕ 10. Какой тип мировоззрения определяется верой человека в сверхъестественное начало?
Ответ: религия

ЗАДАНИЕ 11. Представители какого направления в системе философского знания, считают первичным идеальное начало, не зависимое от человеческого сознания?
Ответ: объективный идеализм

ЗАДАНИЕ 12. Кто является одновременно существом биологическим, социальным и духовным?
Ответ: человек

ЗАДАНИЕ 13. Какая проблема в современном обществе вызвана противоречием между производственной деятельностью человека и стабильностью природной среды его обитания, связана со стремительным ухудшением экологической обстановки и вследствие этого – скоротечной гибелью населения планеты?
Ответ: экологическая

ЗАДАНИЕ 14. Что в рамках цивилизационного подхода Шпенглера является последней фазой в развитии культуры?
Ответ: цивилизация

ЗАДАНИЕ 15. Как называется направление в системе философского знания, представители которого, признают в качестве основания бытия материальное начало?
Ответ: материализм

ЗАДАНИЕ 16. Какое направление признает мышление и материю независимыми субстанциями?
Ответ: дуализм

ЗАДАНИЕ 17. Какая философская позиция отрицает возможность достоверного познания сущности окружающей человека действительности?
Ответ: агностицизм

ЗАДАНИЕ 18. Какое понятие определяется следующим образом: «фундаментальная исходная философская категория для обозначения объективной реальности, данной нам в ощущениях»?
Ответ: материя

ЗАДАНИЕ 19. Как называется учение о развитии и всеобщей связи?
Ответ: диалектика

ЗАДАНИЕ 20. Какое направление в философии является противоположным рационализму?
Ответ: иррационализм

ЗАДАНИЕ 21. Укажите имя философа, благодаря которому в философию было введено представление о коллективном бессознательном.
Ответ: Юнг

ЗАДАНИЕ 22. Философская теория познания – это … .
Ответ: гносеология

ЗАДАНИЕ 23. Какая сфера философского знания направлена на изучение человека?
Ответ: философская антропология

ЗАДАНИЕ 24. Как называется система принципов, взглядов, ценностей, идеалов и убеждений, определяющих направление деятельности и отношение к действительности отдельного человека, социальной группы или общества в целом?
Ответ: мировоззрение

ЗАДАНИЕ 25. Что являлось основным способом понимания мира на ранней стадии общественного развития?
Ответ: миф

ЗАДАНИЕ 26. Как называется философское направление, утверждающее первичность материи?
Ответ: материализм

ЗАДАНИЕ 27. Как называется учение о единой субстанции в основе мира?
Ответ: монизм

ЗАДАНИЕ 28. Что является критерием истины?
Ответ: практика

ЗАДАНИЕ 29. Как называлось мировоззрение эпохи Возрождения, выражающее человеколюбие и уважение личного достоинства человека?
Ответ: гуманизм

ЗАДАНИЕ 30. Какое из философских направлений выражало идею о том, что «истина – то, что полезно»?
Ответ: прагматизм

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Критически проанализируйте умозаключение. Определите, какой метод решения проблемной ситуации здесь используется. Критически оцените его возможность разрешить проблемную ситуацию:
К. Маркс отрицает существование Бога, М. Хайдеггер отрицает существование Бога, Ж.-П. Сартр отрицает существование Бога, следовательно, все современные философы отрицают существование Бога.
Модель ответа: Индукция. Метод вероятностный, в данном случае, ведущий к ошибочному выводу. Позволяет в разрешении проблемной ситуации очертить круг проблем и выработать предположение.

ЗАДАНИЕ 2. Используя логико-методологический инструментарий, определите, какие из суждений являются «знанием», какие «мнением» и какие «верованием». Обоснуйте свою позицию:
1. Городской округ город Воронеж с населением 1050,6 тыс. человек. Воронеж возник в 1586 г. (крепость). В XVII в. – крупнейший центр торговли. Сейчас – один из аграрно-индустриальных центров России.
2.Зимой всегда слишком холодно.
3. Бог существует.
Модель ответа: 1 – знание, т.к. оно может быть сформировано путем ознакомления с различными научными источниками (справочником, словарем и т.д.); 2 – мнение, т.к. высказано на основе субъективного восприятия; 3– верование, т.к. сформировано под влиянием религиозного опыта.

ЗАДАНИЕ 3. Проанализируйте процесс познания. Из таких форм, как факт, гипотеза и теория, какая именно форма является проблемной? Обоснуйте свой ответ.
Модель ответа: гипотеза является проблемным знанием, играет в процессе познания роль предположения, требующего проверки на опыте и теоретического обоснования для того, чтобы стать достоверным знанием.

ЗАДАНИЕ 4. К какой форме познания относятся наблюдение и измерение, на решение каких задач они направлены, и в чем ограниченность наблюдения и измерения как способов решения познавательных задач?
Модель ответа: Наблюдение и измерение относятся к эмпирической форме познания, они направлены на исследование внешних характеристик и свойств изучаемого объекта. Недостатками наблюдения являются влияние субъекта познания на объект, сложность повторения наблюдения, ограниченность во времени, субъективность в интерпретации данных. Недостатками измерения являются ограниченность измерения для разных величин, влияние субъекта на объект познания.

ЗАДАНИЕ 5. Используя логико-методологический инструментарий, оцените, какие из умозаключений являются истинными и позволяют однозначно решить проблемную ситуацию, а какие – вероятностными (менее достоверными)? Обоснуйте свой ответ:
1. Все студенты нашей группы сдали зачет; Иванов – студент нашей группы. Иванов сдал зачет.

2. Иванов – студент нашей группы, сдавший зачет, Петров – студент нашей группы, сдавший зачет, Сидоров – студент нашей группы, сдавший зачет. Следовательно, все студенты нашей группы сдали зачет.
Модель ответа: 1 – умозаключение истинное, поскольку является дедуктивным; 2 – умозаключение вероятностно, поскольку индуктивно и основывается на простом перечислении элементов, принадлежащих к одному классу. Индуктивный вывод менее достоверен и не всегда может позволить выбрать правильное решение проблемы.

ЗАДАНИЕ 6. Представьте себе ситуацию познавательной неопределенности. Как ее можно решить в рамках направлений, отвечающих на вопрос «Познаваем ли мир?» в контексте основного вопроса философии. Познавательный оптимизм или агностицизм Какое из этих направлений в проблемной ситуации позволит достичь истины, а какое – завершить познавательный процесс, не добившись результата? Обоснуйте свой ответ.
Модель ответа: выбрав позицию познавательного оптимизма, мы будем стремиться к достижению истины, ориентируясь на то, что мир познаваем. Разделяя позицию агностицизма, мы будем считать, что мир не познаваем, и поэтому воздержимся от дальнейшего изучения объекта.

ЗАДАНИЕ 7. Сократ для достижения истины использовал метод майевтики, состоящий в постановке наводящих вопросов. Является ли данный метод актуальным? Как можно применить его в проблемной ситуации?
Модель ответа: метод майевтики актуален и реализуется в форме диалога в современной науке. В проблемной ситуации метод диалога позволяет проявить активность обеих сторон, которые совместно вырабатывают методы решения проблемы и находят выход из проблемной ситуации.

ЗАДАНИЕ 8. Вы – представитель эмпиризма. Объясните собеседнику, откуда мы получаем знания. В чем преимущества эмпиризма?
Модель ответа: как представитель эмпиризма, я считаю, что источником познания является опыт. Только приобретенный человеком при помощи органов чувств или путем проведения эксперимента опыт является важнейшим и основным источником истинных и достоверных знаний.

ЗАДАНИЕ 9. Многие философские направления формируются как результат поиска ответа на проблемный вопрос, возникающий в критической ситуации. Назовите такие проблемные ситуации в истории человечества и объясните, к формулировке каких идей они подтолкнули философов.
Модель ответа: возникновение христианства потребовало от философов обоснования основных положений вероучения и привело к формированию средневековой философии. Научная революция в Новое время способствовала развитию гносеологии и разработке учения о методе познания (студент может предложить любую проблемную ситуацию, в ответ на которую возникла философская концепция или направление, важно указание на причинно-следственную связь).

ЗАДАНИЕ 10. Каждый человек обладает системой представлений о мире, обществе, других людях и о себе самом, которые он применяет, в том числе, в своей профессиональной деятельности. В эти представления включаются знания, мнения, верования. Укажите, какие из этих категорий знания являются надежными, а какие – ненадежными источниками информации при решении профессиональных задач. Свой ответ обоснуйте.

Модель ответа: знания являются надежным источником информации, поскольку обоснованы и получены из достоверных источников информации. Мнения и верования не являются надежными, поскольку основаны на предположениях, которые не могут быть доказаны в данный момент времени.

ЗАДАНИЕ 11. Проанализируйте нижеприведенный отрывок. Укажите основные характеристики данного типа мировоззрения. Существует ли в современном обществе этот тип мировоззрения? Если да, назовите несколько сфер его использования.

«Могучая, благодатная Земля породила беспредельное голубое Небо – Урана, и раскинулось Небо над Землей. Гордо поднялись к нему высокие Горы, рожденные Землей, и широко разлилось вечно шумящее Море. Матерью-Землей рождены Небо, Горы и Море, и нет у них отца. Уран – Небо – воцарился в мире. Он взял себе в жены благодатную Землю. Шесть сыновей и шесть дочерей – могучих, грозных титанов».

Модель ответа: это мифологическое мировоззрение. Для него характерны образность, стремление к отражению мира не в строгих понятиях, а при помощи художественных образов. В современном обществе существует, например, в рекламе, политике.

ЗАДАНИЕ 12. Леонардо да Винчи разработал чертеж вертолета. Почему с точки зрения эмпиризма, полагающего, что основой познания является опыт, нельзя было установить достоверность его открытия? Поясните, почему именно опыт должен быть основой познания, по мнению представителей данного направления?

Модель ответа: в эпоху Возрождения отсутствовали технические возможности для эмпирической проверки достоверности открытия Леонардо. И потому нельзя было установить правильность его предположения. По мнению эмпириков, достоверное знание можно получить исключительно из опыта; знание, теория, догадка или предположение могут считаться верными, лишь когда они подтверждены практическим опытом.

ЗАДАНИЕ 13. Установите, какое из высказываний наиболее точно раскрывает содержание категорического императива И. Канта. Может ли оно являться надежным руководством для поведения современного человека в социуме? Если да, объясните, почему.

а) возлюби ближнего своего как самого себя;

б) не сотвори себе кумира;

в) поступай так, чтобы правило твоего поведения могло служить нормой всеобщего законодательства.

Модель ответа: высказывание в) раскрывает содержание категорического императива И. Канта. Оно может быть надежным руководством для поведения современного человека в социуме, поскольку является универсальным и безусловным правилом нравственного поведения.

ЗАДАНИЕ 14. Попадая в пограничные ситуации, каждый человек сталкивается с выбором, совершив который, он реализует свою свободу. Но при этом свобода связана с ответственностью. Проанализируйте ситуацию убийства героем Ремарка Равиком фашиста в произведении «Триумфальная арка». Связаны ли в данном эпизоде свобода и ответственность? Осознает ли герой ответственность за убийство?

«Вдруг это стало чем-то намного большим, чем просто личная месть. Казалось, что если он этого не сделает, то он будет виновен в каком-то бесконечном преступлении, что что-то в мире будет потеряно навсегда, если он не будет действовать. Он

знал, что Хааке был всего лишь мелким служащим страха, что он не так уж много значил, – но внезапно он понял и то, что убить его было бесконечно важно».
Модель ответа: в данном отрывке Ремарк показывает, что герой, действительно, берет на себя ответственность за свой поступок, продиктованный не только местью, но и ответственностью за борьбу со злом в лице фашизма.

ЗАДАНИЕ 15. Проанализируйте категорический императив И. Канта: «Поступай только согласно такой максиме, руководствуясь которой, ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом». К какому разделу в системе философского знания относится это высказывание? Обоснуйте свою позицию. Применима ли эта максима в Вашей профессиональной сфере?
Модель ответа: этика, поскольку именно этот раздел рассматривает поступки людей и отношения между ними с точки зрения представлений о добре и зле. Категорический императив И. Канта применим в различных сферах (политике, экономике), где мы должны человека ставить превыше всего, видеть в нем главную цель.

ЗАДАНИЕ 16. Используя логико-методологический инструментарий, классифицируйте следующие научные методы – аксиоматизация, идеализация, наблюдение, измерение, абстрагирование, эксперимент – по типам (эмпирические, теоретические).
Модель ответа:

Эмпирические методы	**Теоретические методы**
наблюдение	**аксиоматизация**
измерение	**идеализация**
эксперимент	**абстрагирование**

ЗАДАНИЕ 17. Критически анализируя проблему познаваемости мира, объясните, в чем преимущество скептицизма? Имеет ли он место в современном научном познании?
Модель ответа: скептицизм – философское направление, выдвигающее сомнение в возможности познания мира. В современной науке имеет место принцип умеренного скептицизма, предполагающий, что всякое суждение в научном познании необходимо подвергать той или иной критике и принимать его только в том случае, если оно эту критику выдерживает. Достоинством скептицизма является то, что все утверждения подвергаются критическому анализу, а все, не имеющее эмпирических доказательств, должно быть подвергнуто сомнению.

ЗАДАНИЕ 18. Какие из нижеуказанных процессов относятся к прогрессу, какие – к регрессу?
Снижение рождаемости.
Рост заболеваемости людей, эпидемии
Промышленный переворот.
Падение нравственности в современном обществе.
Информационная революция.
Переход от традиционного общества к индустриальному.
Выбрав один из процессов, отнесенных к прогрессу, укажите на возможные регрессивные его последствия. Выбрав один из процессов, отнесенных к регрессу, укажите на возможные прогрессивные его последствия.
Модель ответа:

Прогресс	**Регресс**
Промышленный переворот	**Снижение рождаемости**
Информационная революю-	**Падение нравственности в**

ция	**современном обществе**
Переход от традиционного общества к индустриальному	**Рост заболеваемости людей, эпидемии**

Регрессивным следствием промышленного переворота можно считать кризис перепроизводства, появление экологических проблем.
Прогрессивным следствием эпидемий является развитие медицины в целях борьбы с заболеваниями.

ЗАДАНИЕ 19. Используя знание законов диалектики, продемонстрируйте их применимость в своей предметной области.
Модель ответа: закон единства и борьбы противоположностей – социальные конфликты, их возникновение, развитие и разрешение; закон перехода количественных изменений в качественные – повышение заработной платы населению приводит к инфляции; закон отрицания – здоровый человек, инфицированный больной, человек с выработанным на данный вирус иммунитетом.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр
Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:
Дисциплины (модули):
Б1.В.04 Основы права и противодействие противоправному поведению (8 семестр);
Б1.В.02 Управление проектами (8 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Б1.В.04 Основы права и противодействие противоправному поведению

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:
В каком году была принята Конституция Российской Федерации?
- **1993 году**
- 2003 году
- 1983 году

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:
Конституция Российской Федерации принята … .
- **на всенародном голосовании**
- на заседании парламента
- выборщиками от регионов

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:
Президент Российской Федерации является … .
- **главой государства**
- главой исполнительной власти
- главой законодательной власти

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется Парламент Российской Федерации?
- **Федеральное Собрание Российской Федерации**
- Конституционное Совещание Российской Федерации
- Совет безопасности РФ

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:
Каким государством по форме государственно-территориального устройства является Россия:
- унитарным
- **федеративным**
- конфедерацией

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:
Какие категории преступлений предусмотрены в УК РФ?
- **небольшой тяжести, средней тяжести, тяжкие, особо тяжкие**
- не представляющие большой общественной опасности
- особо опасные

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:
Какую характеристику Российской Федерации отражает это конституционное положение:
«Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной»?
- **светское государство**
- демократическое государство
- правовое

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:
Какую характеристику Российской Федерации отражает это конституционное положение:
«Государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека»?
- правовое государство
- **социальное государство**
- демократическим государством

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:
В соответствии с теорией разделения властей государственная власть подразделяется на:
- федеральную, региональную, местную
- **законодательную, исполнительную, судебную**
- политическую, экономическую, военную

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:
Какая форма субъекта Российской Федерации предусмотрена в Конституции Российской Федерации?
- **край**
- автономный край
- независимый край

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Причинение вреда в состоянии необходимой обороны с соблюдением условий ее правомерности … .

- **исключает преступность деяния**
- смягчает наказание
- никак не влияет

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:
Утрата доверия государственного лица за совершенные коррупционные действия возможна … .

- **при установленном факте получении взятки**
- при опоздании на работу
- при супружеской измене

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:
Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин РФ не моложе … .

- 21 года
- **35 лет**
- 45 лет

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:
Какое количество депутатов работает в составе Государственной Думы?

- **450**
- 225
- 600

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:
Какой город не является городом федерального значения?

- Москва
- Севастополь
- **Владивосток**

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:
Какого судебного органа не существует в России?

- Верховный Суд Российской Федерации
- **Высший Арбитражный Суд Российской Федерации**
- Конституционный Суд РФ

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:
По общему правилу – возраст, с которого допускается заключение трудового договора … .

- **16 лет**
- 18 лет
- 14 лет

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:
Что является основным источником семейного права в РФ?

- Кодекс РФ о браке и семье
- **Семейный кодекс РФ**
- Брачно-семейный кодекс РФ

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Как верно называется сторона трудовых отношений?

- **работник**
- трудящийся
- нанимающийся

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:
Минимальный размер оплаты труда устанавливается федеральным законом … .

- **для всей территории РФ**
- отдельно в каждом субъекте РФ
- только в городах федерального значения

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:
Какое из нижеуказанных действий является коррупционным нарушением?

- получение премии за добросовестное выполнение служебных обязанностей
- **получение должностным лицом в качестве подарка скидки, ссуды, бесплатной услуги от физических лиц и организаций, в отношении которых осуществлял государственные функции**
- получение подарка от члена своей семьи

ЗАДАНИЕ 22. Выберите <u>неправильный</u> вариант ответа:
К условиям заключения брака в РФ относятся:

- наличие взаимного добровольного согласия мужчины и женщины, вступающих в брак, достижение брачного возраста
- отсутствие препятствий к заключению брака, предусмотренных
- семейным законодательством
- **наличие взаимного добровольного согласия мужчины и женщины, вступающих в брак, а также их родителей (лиц, их заменяющих)**

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:
Все ли уголовные наказания в Российской Федерации назначаются по приговору суда?

- **да**
- нет
- нет, отдельные наказания (штраф, арест) накладываются иными государственными органами

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:
Фактическое допущение работника к работе без ведома или поручения работодателя либо его уполномоченного на это представителя … .

- **запрещается**
- разрешается
- разрешается, если работнику не менее 18 лет

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:
По общему правилу срочный трудовой договор заключается … .

- **на срок не более 5 лет**
- на срок не более 2 лет
- на срок не более 3 лет

<u>2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):</u>

ЗАДАНИЕ 1. Является ли правомерным лишение гражданства Российской Федерации в отношении гражданина Российской Федерации, осужденного за разглашение

государственной тайны? Обоснуйте ответ.
Модель ответа: Нет. Согласно Конституции РФ гражданин Российской Федерации не может быть лишен своего гражданства или права изменить его.

ЗАДАНИЕ 2. В Центральную избирательную комиссию Российской Федерации поступило заявление урожденного гражданина России Н. о регистрации в качестве кандидата в Президенты Российской Федерации. Ему было отказано в регистрации, мотивируя отказ тем, что возраст Н. 30 лет. Правомерен ли отказ Центральной избирательной комиссии Российской Федерации? Обоснуйте ответ.
Модель ответа: Да. Согласно Конституции РФ Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин Российской Федерации не моложе 35 лет.

ЗАДАНИЕ 3. Гражданин Н. был задержан сотрудниками органов внутренних дел на 72 часа, затем отпущен без объяснения причины задержания. Правомерно ли задержание лица на такой срок? Обоснуйте ответ.
Модель ответа: Нет. Согласно Конституции РФ до судебного решения лицо не может быть подвергнуто задержанию на срок более 48 часов.

ЗАДАНИЕ 4. Гражданин Российской Федерации в военкомате заявил, что убеждениям противоречит несение военной службы. Возможна ли в таком случае замена несения военной службы альтернативной гражданской службой? Обоснуйте ответ.
Модель ответа: Да. Согласно Конституции РФ гражданин Российской Федерации в случае, если его убеждениям противоречит несение военной службы, имеет право на замену ее альтернативной гражданской службой.

ЗАДАНИЕ 5. На период своей временной нетрудоспособности Президент Российской Федерации поручил исполнение своих обязанностей Председателю Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. Правильно ли поступил Президент РФ? Обоснуйте ответ.
Модель ответа: Нет. Согласно Конституции РФ во всех случаях, когда Президент Российской Федерации не в состоянии выполнять свои обязанности, их временно исполняет Председатель Правительства Российской Федерации.

ЗАДАНИЕ 6. В ходе Всероссийском переписи населения гражданин сообщил переписчику, что он представитель древнего народа - печенегов, и попросил внести эту информацию о себе в бланк переписи. Правомерно ли внесение информации о национальности со слов гражданина? Обоснуйте ответ.
Модель ответа: Да. Согласно Конституции РФ каждый вправе определять и указывать свою национальную принадлежность.

ЗАДАНИЕ 7. Президент Российской Федерации своим указом назначил Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации министра обороны. Это правомерно? Обоснуйте ответ.
Модель ответа: Нет. Согласно Конституции РФ Президент Российской Федерации является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации.

ЗАДАНИЕ 8. В рамках реализации функции обеспечения проведения в Российской Федерации единой финансовой, кредитной и денежной политики Правительство Российской Федерации издало постановление «О денежной эмиссии». Правомерно ли это? Обоснуйте ответ.
Модель ответа: Нет. Согласно Конституции РФ денежная эмиссия осуществляется исключительно Центральным банком Российской Федерации.

ЗАДАНИЕ 9. Государственная Дума большинством голосов депутатов приняла решение об отрешении Президента Российской Федерации от должности. Это правомерно? Обоснуйте ответ.
Модель ответа: Нет. Согласно Конституции РФ Президент Российской Федерации может быть отрешен от должности Советом Федерации.

ЗАДАНИЕ 10. Граждан Н., отбывающий наказание в виде лишения свободы, обратился в избирательную комиссию с заявлением о том, чтобы ему была предоставлена возможность голосования на выборах депутатов Государственной Думы. Будет ли ему предоставлено право участвовать в голосовании? Обоснуйте ответ.
Модель ответа: Нет. Согласно Конституции РФ не имеют права избирать граждане, содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда.

ЗАДАНИЕ 11. Депутат Государственной Думы Н. работает по совместительству преподавателем конституционного права в одном из высших учебных заведений. Является ли этот вид занятости депутата правомерным? Обоснуйте ответ.
Модель ответа: Да. Согласно Конституции РФ Депутаты Государственной Думы не могут находиться на государственной службе, заниматься другой оплачиваемой деятельностью, кроме преподавательской, научной и иной творческой деятельности.

ЗАДАНИЕ 12. Приказом директора государственного завода было предусмотрено, что все поступающие на работу должны пройти испытание не менее одного месяца. Прав ли директор? Обоснуйте ответ.
Модель ответа: Нет. Согласно Трудового кодекса РФ при заключении трудового договора в нем может быть предусмотрено условие об испытании работника по соглашению сторон.

ЗАДАНИЕ 13. При заключении трудового договора в него не были включены сведения об ИНН работника. Является ли это основанием для признания трудового договора незаключенным или его расторжения? Обоснуйте ответ.
Модель ответа: Нет. Согласно Трудового кодекса РФ если при заключении трудового договора в него не были включены какие-либо сведения из числа предусмотренных законом, то это не является основанием для признания трудового договора незаключенным или его расторжения.

ЗАДАНИЕ 14. Работник организации предупредил о досрочном расторжении трудового договора по его желанию работодателя за две недели. Это правомерно? Обоснуйте ответ.
Модель ответа: Да. Согласно Трудового кодекса РФ работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме не позднее чем за две недели.

ЗАДАНИЕ 15. При поступлении на работу работодатель потребовал от гражданина предоставления страховой номер индивидуального лицевого счета (СНИЛС). Правомерно ли такое требование? Обоснуйте ответ.
Модель ответа: Да. Согласно Трудового кодекса РФ лицо, поступающее на работу, предъявляет работодателю документ, подтверждающий регистрацию в системе индивидуального (персонифицированного) учета

ЗАДАНИЕ 16. Во время рассмотрения темы «Источники права» студент Семенов объяснил, что нормативно-правовым актом следует считать обычай, установленный государством, и именно он обладает общеобязательной силой. По мнению

студентки Вергизовой, нормативный правовой акт — это решение, которое принимается судом по конкретному делу, которое также обладает общеобязательной силой. Студент Петров был с этим не согласен. Он утверждал, что нормативный правовой акт — это официальный документ, который создан специально уполномоченными на то государственными органами и содержит общеобязательные юридические нормы. Кто из студентов дал правильный ответ? Обоснуйте свое решение.
Модель ответа: Студент Петров, т.к. нормативный правовой акт – это официальный документ, принятый в определенной форме правотворческим органом в пределах его компетенции и направленный на установление, изменение и отмену правовых норм. Это главный источник права для российской правовой системы.

ЗАДАНИЕ 17. Покупатель приобрёл в магазине автоматическую зубную щётку. Дома он обнаружил, что щётка не работает. В магазине товар не приняли, ссылаясь на то, что медицинские товары возврату и обмену не подлежат. Правы ли работники магазина? Обоснуйте ответ.
Модель ответа: Нет, не правы, в соответствии со ст. 503 Гражданского кодекса РФ, ст. 18 Закона «О защите прав потребителей» в случае обнаружения потребителем недостатков товара и предъявления требования о его замене продавец обязан заменить такой товар на новый товар надлежащего качества. Продавец должен заменить неисправную щётку на такую же, только исправную, или вернуть деньги покупателю.

ЗАДАНИЕ 18. Покупательница обратилась в магазин с просьбой принять назад сапоги женские, не подошедшие ей по размеру и вернуть деньги. Товар был приобретен несколько часов назад. Продавец отказался произвести такой обмен. Прав ли продавец? Обоснуйте ответ.
Модель ответа: Нет, не прав. В соответствии со ст. 25 Закона РФ от 07.02.1992 «О защите прав потребителей» Потребитель вправе обменять непродовольственный товар надлежащего качества на аналогичный товар у продавца, у которого этот товар был приобретен, если указанный товар не подошел по форме, габаритам, фасону, расцветке, размеру или комплектации. Таким образом, покупатель может запросить любой фасон и расцветку, заведомо не имеющуюся у продавца и тот будет обязан возвратить деньги.

ЗАДАНИЕ 19. Когда студент-вечерник Соколов возвращался домой, к нему на пустынной улице подошли двое его знакомых. Они попросили у него сигареты, и, получив отказ, избили Соколова. Соколов побежал звать на помощь своих друзей. Через полчаса они нашли обидчиков и нанесли им телесные повреждения средней тяжести. Можно ли их действия считать необходимой обороной? Обоснуйте ответ.
Модель ответа: Нет. Уголовное законодательство в качестве обстоятельства, исключающего преступность деяния, признает необходимую оборону, понятие необходимой обороны закреплено в статье 37 Уголовного кодекса РФ.
Условия правомерности необходимой обороны:
- посягательство должно быть общественно опасным, т.е. оно должно причинять (либо создавать угрозу причинения) вреда охраняемым общественным интересам;
- наличность посягательства;
- действительность посягательства, т.е. оно должно существовать фактически, а не в воображении обороняющегося.
В данном случае посягательство на Соколова было уже закончено, угрозы не существовало. Действия Соколова и его друзей были направлены на последующую месть. Поэтому данные действия не могут быть признаны необходимой обороной и являются преступными.

ЗАДАНИЕ 20. Член конкурсной комиссии образовательной организации позвонил одному из исполнителей ранее выполненных государственных контрактов, чтобы сообщить информацию о том, что будет объявлен новый конкурс, и предложил данному лицу принять в нем участие. Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.

Модель ответа: Нет. Само по себе информирование о предстоящем конкурсе не является проявлением коррупции

ЗАДАНИЕ 21. Начальнику Управления организации оценки федерального имущества Федерального агентства по управлению государственным имуществом Алымову В.В. в период командировки была преподнесена картина, которую он принял, и в последующем повесил ее в своем кабинете. Правомерно ли поступил Алымов В.В.? Обоснуйте ответ.

Модель ответа: Нет, неправомерно. Подарки, полученные государственным служащим в связи с протокольными мероприятиями, со служебными командировками и с другими официальными мероприятиями, признаются федеральной собственностью или собственностью субъекта РФ и подлежат сдаче в орган, в котором госслужащий проходит службу (п. 7 ч. 3 ст. 12.1 Закона от 25.12.2008 N 273-ФЗ). За нарушение установленных ограничений, в том числе в отношении получения подарков, он может быть привлечен к дисциплинарной (замечание, выговор, предупреждение о неполном должностном соответствии, увольнение в связи с утратой доверия), а также к административной ответственности (ст. 19.28 КоАП РФ; п. 1.1 ч. 1 ст. 37, ст. ст. 59.1, 59.2 Закона N 79-ФЗ).

ЗАДАНИЕ 22. Инспектор по особым поручениям отдела по взаимодействию с территориальными органами МВД России Исаев И.И. получил через посредника 50 тысяч рублей от заместителя начальника одного из следственных отделов МВД Воронежской области. Денежные средства были переданы за помощь в прохождении военно-врачебной комиссии в медико-санитарной части. Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.

Модель ответа: Да. Действия Исаева содержат признаки преступления, предусмотренные ст. 290 УК РФ (ч.1. ст. 290 УК РФ).

ЗАДАНИЕ 23. ООО «ЛИБЕР» договаривается с депутатом Государственной Думы Российской Федерации, что он проголосует в Государственной Думе так, как это выгодно Обществу, взамен на долю в ООО «ЛИБЕР». Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.

Модель ответа: Да. Коррупция – злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами (ст.1 ФЗ «О противодействии коррупции»).

ЗАДАНИЕ 24. Пациент районной Аннинской больницы Володин Е.Е. регулярно передает денежные средства врачу Пенкину А.А. за обслуживание вне очереди. Также Пенкин А.А. предоставляет необходимые для лечения бронхиальной астмы пациента лекарства. Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.

Модель ответа: Да. В соответствии с российским законодательством, и получение незаконного вознаграждения мед. работником, и дача взятки врачу квалифицируются как уголовные правонарушения (ст. 290,291 УК РФ).

Б1.В.02 Управление проектами

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:
Инвестиции, которые для достижения нужного результата распределены во времени и привязаны к этапам и подэтапам проекта – это … .

- жизненный цикл проекта
- дорожная карта
- диаграмма Ганта
- **бюджет проекта**

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:
Кем выполняется интеграция проекта?

- **руководителем проекта**
- командой проекта
- спонсором проекта
- стейкхолдерами проекта

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:
На какой фазе жизненного цикла проекта проводят идентификацию рисков и составление реестра рисков?

- **пред инвестиционной (предпроектное обоснование инвестиций)**
- инвестиционной (реализация проекта)
- основной
- эксплуатационной (завершение проекта)

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:
Какой метод управления рисками является наиболее эффективным, когда велики вероятность возникновения убытков и возможный размер убытка?

- принятие рисков
- передача рисков
- **отказ от рисков**
- снижение риска

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:
В соответствии с классификацией И. Фассина государство и судебные учреждения относятся к … .

- стейкхолдерам;
- стейквочерам;
- **стейккиперам**
- ни к одной из указанной групп.

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:
SWOT– анализ-метод, который позволяет выявить факторы … .

- внешней среды
- внутренней среды
- **внешней и внутренней среды**

– прямые и косвенные факторы

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется модель планирования, используемая для анализа продуктов в портфеле компании?
– **матрица БКГ**
– SWOT– анализ
– многоугольник конкурентоспособности
– пирамида конкурентоспособности

ЗАДАНИЕ 8. При планировании проекта строительства гостиничного комплекса были выделены следующие структурные элементы: разработка проекта, строительство, сдача в эксплуатацию. Укажите классификационный признак выделения этих элементов.
– ключевые результаты, которые должны быть достигнуты
– **фазы жизненного цикла**
– организационная структура проекта
– источники финансирования

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:
В рамках группы процессов планирования проекта осуществляется … .
– сравнение реальной стоимости выполненных работ с плановой стоимостью
– формирование счета к оплате работ
– учет реальной стоимости выполненных работ
– **определение и согласование стоимостей детализированных работ**

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:
Согласно каким методам реализация проекта происходит этапами, при этом пока не закончили предыдущий этап к следующему не переходят?
– **каскадные (водопадные, предиктивные)**
– итеративные
– гибкие
– инкрементальные

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:
Какие модели позволяют минимизировать риски, сводя процесс разработки проекта к циклу коротких этапов работ?
– каскадные (водопадные, предиктивные)
– **итеративные**
– гибкие
– инкрементальные

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:
Определение стоимости денежного потока путем приведения всех выплат к определенному моменту времени – это … .
– **дисконтирование**
– ранжирование
– хеджирование
– аккумулирование

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:
Какие виды контроля осуществляются на протяжении жизненного цикла проекта?

- текущий, оперативный, заключительный
- постоянный, периодический, спонтанный
- постоянный, оперативный, заключительный
- **предварительный, текущий, заключительный**

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:
Какой коэффициент показывает сегодняшнюю стоимость 1 денежной единицы, которая будет получена через t периодов времени при процентной ставке r?

- **коэффициент дисконтирования**
- коэффициент корреляции
- коэффициент сменности
- коэффициент прироста

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется метод оценки стоимости проекта, в котором для предсказания стоимости оцениваемого проекта используются фактические данные о стоимости прежде выполненных проектов?

- оценка стоимости проекта «снизу вверх»
- оценка стоимости проекта «сверху вниз»
- **оценка стоимости проекта «по аналогу»**
- параметрические оценки стоимости

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:
Что не входят в календарное планирование?

- планирование содержания проекта
- определение последовательности работ и построение сетевого графика
- распределение потребностей в ресурсах (люди, машины, механизмы, материалы и т.д.)
- **определение себестоимости продукта проекта**

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:
На каком этапе осуществляется подписание актов выполненных работ и прочих документов?

- планирования проекта
- инициации проекта
- выполнения проекта
- **завершения проекта**

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:
Диаграмма Ганта – это … .

- **горизонтальная линейная диаграмма, на которой задачи проекта представляются протяженными во времени отрезками, характеризующимися датами начала и окончания, взаимосвязями, задержками и, возможно, другими временными параметрами**
- график выполнения работ проекта
- диаграмма, отражающая причинно-следственные взаимосвязи проекта
- любое схематичное представление логических взаимосвязей между операциями проекта

ЗАДАНИЕ 19. При разработке программного обеспечения команда проекта вначале определяет требования к продукту, планирует проект в целом, разрабатывает про-

граммное решение, а затем создает код и тестирует продукт. Какому подходу (модели) к управлению проектами соответствуют указанные действия?

- **каскадный**
- итеративный
- гибкий
- инкрементальный

ЗАДАНИЕ 20. Вы заключили договор на выполнение определенной работы, по окончании которой (через 2 года) Вам обещали заплатить 1 миллион рублей. Укажите текущую стоимость вашего дохода, если процентная ставка по депозитам составляет 10%.

- 810 342 руб.
- **826 446 руб.**
- 850 300 руб.
- 512 478 руб.

ЗАДАНИЕ 21. У проекта A IRR 21%, у проекта B IRR 7%, у проекта C IRR 31%, у проекта D IRR 19%. Какой из этих проектов наилучший?

- Проект A
- Проект B
- **Проект C**
- Проект D

ЗАДАНИЕ 22. Какому инструменту формирования видения и планирования проекта соответствует следующее определение?
… – это графическая схема, на которой изображены основные стадии, действия, причинно-следственные связи и предполагаемые результаты данных действий в так называемых узлах.

- **дорожная карта проекта**
- бюджет проекта
- матрица БКГ
- диаграмма Ганта

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:
Что означает метод контроля по вехам:

- контроль в моменты окончания работ
- контроль в моменты 50% готовности работ
- **контроль в заранее определенных точках проекта**
- регулярный оперативный контроль

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:
Какая задача решается с помощью сетевого графика проекта?

- **управление затратами времени на выполнение работ проекта**
- управление материальными затратами
- управление конфликтами проектной команды
- управление рисками

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:
Участники проекта – это … .

- потребители, для которых предназначен проект
- заказчики, инвесторы, менеджеры проекта

- **физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте**
- заказчики, подрядчики, менеджеры, рядовые исполнители проекта

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:
Кто впервые ввел термин «стейкхолдер»?
- Дж. Элкингтон
- Д. Вуд
- А. Кэрролл
- **Э. Фримен**

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:
В зависимости от основания влияния на проект заинтересованные лица классифицируются на … .
- внешние и внутренние
- близкие и дальние
- **субстанциональные, контрактные и контекстуальные**
- активные и пассивные

ЗАДАНИЕ 28. Какое из представленных ниже описаний соответствует такой стратегии взаимодействия со стейкхолдерами, как вовлечение?
- односторонняя связь от компании к стейкхолдерам
- односторонняя связь от стейкхолдера к компании
- двусторонняя асимметричная связь
- **двусторонняя симметричная связь**

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:
За реализацию проекта Вам обещают заплатить 2 миллиона рублей через 2 года. Определите текущую стоимость Вашего дохода, если процентная ставка по депозитам составляет 15%.
- 1 810 342 руб.
- 1 826 446 руб.
- 1 850 300 руб.
- **1 512 287 руб.**

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:
Какая из стратегий управления конфликтами в процессе реализации проекта подразумевает использование конфликта для интенсификации деятельности, вплоть до искусственного создания конфликтных ситуаций?
- **агрессивная**
- конструктивная
- оборонительная
- невмешательства

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Какое имеет название превышение расходной части бюджета проекта над доходной?
Модель ответа: дефицит

ЗАДАНИЕ 2. Как называется систематически протекающий процесс обработки информации, предназначенный для выявления различий между плановыми величи-

нами и величинами, взятыми для сравнения, а также анализа выявленных отклонений?
Модель ответа: контроль

ЗАДАНИЕ 3. Укажите пропущенный термин (строчными буквами в соответствующем падеже):
Оценка стоимости работ, оценка потребностей в ресурсах, календарный план проекта, перечень идентифицированных рисков являются входными данными для разработки … проекта.
Модель ответа: бюджета/сметы

ЗАДАНИЕ 4. Какая из стратегий управления конфликтов подразумевает минимизацию дисфункциональных последствий конфликта, чтобы конфликт не препятствовал осуществлению проекта?
Модель ответа: оборонительная

ЗАДАНИЕ 5. К какому из видов коммуникаций проекта можно отнести устав, отчеты, электронные письма?
Модель ответа: письменная

3) открытые задания (расчетные задачи, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. За выполнение определенной работы, по окончании которой через 1 год Вам обещают заплатить 1 миллион рублей. Определите текущую стоимость Вашего дохода, если процентная ставка по депозитам составляет 10%. Приведение расчеты.
Решение: 1 000 000 / (1+10/100) =1 000 000 / 1,1 = 909 091 руб.
Модель ответа: 909 091 руб.

ЗАДАНИЕ 2. За реализацию проекта Вам обещают заплатить 1,5 миллиона рублей через 2 года. Определите текущую стоимость Вашего дохода, если процентная ставка по депозитам составляет 15%. Приведение расчеты.
Решение: 1 500 000 / ((1+15/100)^2) = 1 500 000 / 1,3225 = 1 134 216 руб.
Модель ответа: 1 512 287 руб.

ЗАДАНИЕ 3. Оборот проекта вырос за 1 месяц с 1 000 000 рублей до 1 500 000 рублей. Определите на сколько процентов вырос оборот проекта. Приведение расчеты.
Решение: (500 000 / 1 000 000) * 100 = 50%.
Модель ответа: 50%

ЗАДАНИЕ 4. Определите долю рынка компании, реализующей проект, если ее розничный объем товарооборота составил 5 млн. руб., а общий объем розничного товарооборота на рынке 20 млн. руб. Приведение расчеты.
Решение: 5/20*100=25%.
Модель ответа: 25%

ЗАДАНИЕ 5. В целях оценки финансового состояния компании, реализующей проект, определите значение коэффициента текущей ликвидности, если оборотные активы предприятия составили 8 272 тыс. руб., а Краткосрочные обязательства 14 356 тыс. руб. Приведение расчеты.
Решение: 8 272 / 14 356 = 0,576.
Модель ответа: 0,576%

ЗАДАНИЕ 6. Проект рассчитан на три года, объём инвестиций – 126 млн. руб. Чистый денежный поток: 1-й год 45 млн. руб., 2-й год 54 млн. руб., 3-й год 75 млн. руб. Определить чистую текущую стоимость проекта (NPV). Приведение расчеты.
Решение: (45 + 54 + 75) – 126 = 48 млн. руб.
Модель ответа: 48 млн. руб.

ЗАДАНИЕ 7. Проект рассчитан на три года, объём инвестиций – 126 млн. руб. Чистый денежный поток: 1-й год 45 млн. руб., 2-й год 54 млн. руб., 3-й год 75 млн. руб. Определить индекс рентабельности инвестиционного проекта (PI). Приведение расчеты.
Решение: 174 / 126= 1,381.
Модель ответа: 1,381

ЗАДАНИЕ 8. Рассчитайте рентабельность проекта, если среднегодовая чистая прибыль составляет 406 000 рублей, общая сумма инвестиций 3 000 000 рублей. Приведение расчеты.
Решение: (406 000 / (0,5* 3 000 000)) * 100 = 27%.
Модель ответа: 27

ЗАДАНИЕ 9. При составлении плана инвестиционного проекта определены следующие налоги и взносы за первый год эксплуатационной стадии:
– налог на прибыль 166 тыс. руб.;
– НДФЛ 49 тыс. руб.;
– страховые взносы 128 тыс. руб.
Рассчитайте поступления в местный бюджет. Напишите ответ в тысячах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.
Решение: 49*0,15=7,35 (после округления 7).
Модель ответа: 7%

ЗАДАНИЕ 10. Проектом предусмотрено получение государственной субсидии на компенсацию капитальных вложений 12 000 тыс. руб., при этом платежи в бюджеты всех уровней составляют 15 000 тыс. руб.
Рассчитайте бюджетную эффективность проекта. Напишите ответ в процентах с округлением до целых. Приведение расчеты.
Решение: 15 000 / 12 000*100=125.
Модель ответа: 125%

ЗАДАНИЕ 11. В планируемом периоде ИТ-компанией предусмотрены денежные поступления:
– выручка 30 000 тыс. руб.;
– комиссионное вознаграждение 8 000 тыс. руб.;
– получение кредита 5 000 тыс. руб.
Также предусмотрены платежи:
– подрядчикам за услуги 5 000 тыс. руб.;
– оплата труда 2 000 тыс. руб.;
– погашение основного долга по кредиту 0,3 тыс. руб.;
– проценты по кредиту 0,5 тыс. руб.;
– налог на прибыль 1 000 тыс. руб.;
– создание программного обеспечения 5 000 тыс. руб. (нематериальный актив).
Рассчитайте сальдо денежных потоков. Напишите ответ в миллионах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.
Решение: ((30 000+8 000+5 000)-(5 000+2 000+0,3+0,5+1 000+5 000))/1000=29,9 (после округления 30).
Модель ответа: 30

ЗАДАНИЕ 12. В планируемом периоде ожидаются следующие показатели бюджета доходов и расходов инвестиционного проекта:
– выручка 66 000 тыс. руб.;
– себестоимость продаж 15 750 тыс. руб.;
– коммерческие расходы 23 000 тыс. руб.;
– управленческие расходы 11 000 тыс. руб.;
– прочие расходы 1 100 тыс. руб.
Рассчитайте валовую прибыль. Напишите ответ в тысячах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.
Решение: 66 000-15 750=50 250.
Модель ответа: 50 250

ЗАДАНИЕ 13. При составлении плана инвестиционного проекта определены следующие налоги и взносы за первый год реализации проекта:
– налог на прибыль 166 тыс. руб.;
– НДФЛ 49 тыс. руб.;
– страховые взносы 128 тыс. руб.
Рассчитайте поступления в региональный бюджет. Напишите ответ в тысячах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.
Решение: 166*0,85+49*0,85=182,75 (после округления 183).
Модель ответа: 183

ЗАДАНИЕ 14. При составлении плана инвестиционного проекта определены следующие налоги и взносы за первый год реализации проекта:
– налог на прибыль 166 тыс. руб.;
– НДФЛ 49 тыс. руб.;
– страховые взносы 128 тыс. руб.
Рассчитайте поступления в федеральный бюджет. Напишите ответ в тысячах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.
Решение: 166*0,15=24,9 (после округления 25).
Модель ответа: 25

ЗАДАНИЕ 15. Определите долю рынка компании, реализующей проект, если ее розничный объем товарооборота составил 10 млн. руб., а общий объем розничного товарооборота на рынке 25 млн. руб. Приведение расчеты.
Решение: 10/25*100=40%.
Модель ответа: 40%

ЗАДАНИЕ 16. Планируемый чистый денежный поток представлен в таблице:

Год	2023	2024	2025	2026	2027
CF, млн. руб.	666	1 031	1 223	1 498	1 791

Рассчитайте NPV в 2025 году при инвестициях в размере 600 млн. руб. по ставке дисконтирования 20%. Ответ укажите в миллионах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.
Решение: -600+666/(1+0,2)+1 031/(1+0,2)^2+1 223/(1+0,2)^3=1 378,73 (после округления 1379).
Модель ответа: 1379

ЗАДАНИЕ 17. Капитальные вложения равны 90 млн. руб. В течение трех лет с начала производства планируются поступления от реализации продукции в разме-

ре 350 млн. руб. В том же периоде планируются расходы на запасы в размере 120 млн. руб.
Рассчитайте НДС, который планируется к уплате в течение трех лет с начала производства при условии единой ставки 20%. Ответ укажите в миллионах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.
Решение: (350-120-90)/6=23,33 (после округления 23).
Модель ответа: 23

ЗАДАНИЕ 18. Планируемый чистый денежный поток представлен в таблице:

Год	2023	2024	2025	2026	2027
Номер года	1	2	3	4	5
CF, млн. руб.	30	68	79	85	99

Определите дисконтированный срок окупаемости при инвестициях в размере 130 млн. руб. и ставке 20%. В ответе укажите номер года. Приведение расчеты.
Решение:
NPV в 1-й год: -130+30/(1+0,2)=-105;
NPV во 2-й год: -130+30/(1+0,2)+68/(1+0,2)^2=-57,78;
NPV в 3-й год: -130+30/(1+0,2)+68/(1+0,2)^2+79/(1+0,2)^3=-12,06;
NPV в 4-й год: -130+30/(1+0,2)+68/(1+0,2)^2+79/(1+0,2)^3+85/(1+0,2)^4=28,93.
NPV приобретает положительное значение в 4 году реализации проекта, значит ответ «4».
Модель ответа: 4

ЗАДАНИЕ 19. Постоянные расходы проекта за планируемый период равны 10 500 тыс. руб. Цена реализации продукции равна 120 тыс. руб. Переменные расходы на единицу продукции равны 70 тыс. руб.
Рассчитайте точку безубыточности в натуральном выражении. Ответ укажите в штуках. Приведение расчеты.
Решение: 10 500/(120-70)=210.
Модель ответа: 210

ЗАДАНИЕ 20. Проектом предусмотрены основные средства в соответствии с таблицей:

Основные средства	Стоимость, млн. руб.	Норма амортизации (месячная)
Здания	130	1,8
Машины и оборудование	80	5,6
Сооружения и передаточные устройства	10	2,7
Инвентарь производственный и хозяйственный	5	5,6
Средства транспортные	20	5,6
жилища	5	1,3

Рассчитайте ежемесячные амортизационные отчисления. Ответ укажите в миллионах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.
Решение: (130*1,8+80*5,6+10*2,7+5*5,6+20*5,6+5*1,3)/100=8,56 (после округления 9).
Модель ответа: 9

ЗАДАНИЕ 21. В планируемом периоде эксплуатационной стадии ИТ-проекта предусмотрены денежные поступления:

– выручка 30 000 тыс. руб.;
– комиссионное вознаграждение 8 000 тыс. руб.;
– получение кредита 5 000 тыс. руб.
Также предусмотрены платежи:
– подрядчикам за услуги 5 000 тыс. руб.;
– оплата труда 2 000 тыс. руб.;
– погашение основного долга по кредиту 100 тыс. руб.;
– проценты по кредиту 300 тыс. руб.;
– налог на прибыль 1 000 тыс. руб.;
– создание программного обеспечения 5 000 тыс. руб. (нематериальный актив).
Рассчитайте сальдо денежных потоков от финансовых операций. Напишите ответ в тысячах рублей. Приведение расчеты.
Решение: 5 000-100=4 900.
Модель ответа: 4 900

ЗАДАНИЕ 22. Рассчитайте общую сумму инвестиций, если рентабельность проекта составляет 25%, чистая прибыль 500 000 рублей. Приведение расчеты.
Решение: (500 000 / (25*0,5)) * 100 = 4 000 000 руб.
Модель ответа: 4 000 000

ЗАДАНИЕ 23. Проектом предусмотрены тарифные ставки в соответствии с таблицей:

Должность	Заработная плата, тыс. руб.			
	2023	2024	2025	2026
директор	150	165	200	220
гл. бухгалтер	100	110	130	160
бухгалтер	60	80	90	110
менеджер по продажам	80	100	100	130
врач	60	60	70	80
инженер	70	70	80	90

За период с 2025 по 2026 года рассчитайте индекс тарифной ставки менеджера по продажам. Ответ укажите в процентах с округлением до целых. Приведение расчеты.
Решение: 130/100*100=1,3=130%.
Модель ответа: 130

ЗАДАНИЕ 24. Проектом предусмотрено создание рабочих мест в соответствии с таблицей:

Должность	Количество рабочих мест			
	2023	2024	2025	2026
директор	1	1	1	1
гл. бухгалтер	1	1	1	1
бухгалтер	0	0	1	1
менеджер по продажам	1	1	1	1
врач	7	9	11	12
инженер	1	1	1	1

Планируемые тарифные ставки:

Должность	Тарифные ставки, тыс. руб.			
	2023	2024	2025	2026
директор	150	165	200	220
гл. бухгалтер	100	110	130	160

бухгалтер	60	80	90	110
менеджер по продажам	80	100	100	130
врач	60	60	70	80
инженер	70	70	80	90

Премий не предусмотрено. Рассчитайте фонд оплаты труда в 2024 году. Ответ укажите в тысячах рублей. Приведение расчеты.
Решение: (1*165+1*110+0*80+1*100+9*60+1*70)*12=11 820.
Модель ответа: 11 820

ЗАДАНИЕ 25. Общий объем инвестиций в открытие магазина: 900 тыс. руб. Предполагается, что среднегодовой доход будет составлять 300 тыс. руб. Необходимо рассчитать срок, за который окупятся вложенные средства. Приведение расчеты.
Решение: Срок окупаемости = 900 тыс.руб. / 300 тыс. руб. = 3 года
Модель ответа: 3 года

ЗАДАНИЕ 26. Выберите один из двух вариантов наиболее выгодного использования денежных средств в сумме 500 тыс. руб. сроком 3 года. 1) Инвестировать в проект с доходность 7,5% и выплатой процентов по истечении каждого года. 2) Положить на депозит под 7% годовых с ежемесячным начислением процентов и их капитализацией, а также выплатой их вместе со всей суммой по истечении срока вклада. В ответ запищите доходность предпочтительного варианты. Приведение расчеты.
Решение:
S1 = 500 000 × (1 + 0,075 × 3) = 612 500 руб.
S2 = 500 000 × (1 + 0,07 ÷ 12) 12 × 3 = 616 462,79 руб.
Модель ответа: 616 462,79 руб.

ЗАДАНИЕ 27. Выручка составляет 100 тыс. руб., затраты составляют 20 тыс. руб. в месяц. Мистер X кладет в особый конверт каждый месяц только 80 тыс. руб. За какой период времени наберется миллион? Приведение расчеты.
Решение: 1 000 000 / 80 000 = 12,5.
Модель ответа: 12,5 месяцев

УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Период окончания формирования компетенции: 3 семестр
Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:
– Дисциплины (модули):
Б1.В.03 Психология личности и её саморазвитие (3 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:
1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:
С целью успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности человек осуществляет самодиагностику и использует метод исследования, предполагающий специальную организацию ситуации исследования, вмешательство исследователя в нее с целью вызвать изучаемое явление. Как называется этот метод?
– тест

- проективный метод
- **эксперимент**
- наблюдение

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:
С целью успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности человек осуществляет самодиагностику и использует метод пассивного и непосредственного исследования реальности, когда он не может вмешиваться в ситуацию. Как называется этот метод?

- эксперимент
- тест
- **наблюдение**
- беседа

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:
При организации совместной работы в команде важно учитывать особенности личности каждого члена команды. Необходимо знать, что личность в психологии – это … .

- индивид, имеющий заслуги в определенной сфере деятельности
- человек во всех своих проявлениях
- **человек как общественный субъект, носитель индивидуальности, которая раскрывается в ходе функционирования в общественной жизни**
- социальный индивид

ЗАДАНИЕ 4.Выберите правильный вариант ответа:
Как называется вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний, умений и навыков, которые впоследствии реализуются в деятельности?

- труд
- игра
- **учение**
- работа

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:
С целью эффективного взаимодействия в команде и определения своей роли в ней личность опирается на обобщенные и обширные знания психологии, что соответствует … .

- **научной психология**
- фундаментальной психологии
- житейской психологии
- общей психологии

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:
Выбор профессиональной деятельности, в частности, опирается на учет конкретных психофизических и биологических черт, что характеризует отдельное живое существо, представителя биологического вида – это характеристика … .

- личности
- **индивида**
- человека
- субъекта

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется способность оказывать влияние на отдельные группы и личности и направлять их способности на достижение цели организации?

- власть
- **лидерство**
- влияние
- индивидуальный стиль деятельности

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:
Если человек в команде проявляет такие качества, как самокритичность, скромность, гордость, это характеризует … .

- его отношение к вещам
- его отношение к другим людям
- **систему отношений человека к самому себе**
- особенности выполнения им какой-либо деятельности

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется способность человека к длительному и неослабному напряжению энергии, неуклонное движение к намеченной цели при работе в команде?

- сознательность
- оптимизм
- трудолюбие
- **настойчивость**

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:
Мотив – это … .

- **материальный или идеальный предмет, который побуждает и направляет на себя деятельность, и ради которого она осуществляется**
- состояние нужды организма (индивида, личности) в чем-то, необходимом для нормального существования
- потребность в познании окружающей среды и себя, в творчестве, эстетических наслаждениях и т.п.

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:
При работе в команде важно учитывать особенности характера каждого. Характер пони-мается как … .

- **индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающих типичный для данного субъекта способ поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах**
- форма направленности личности, представляющая собой систему мотивов личности
- отличительный признак, который человек заимствует в социальных отношениях
- индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:
При распределении ролей в команде следует учитывать свойства человека, обусловленные генетическими факторами. Эти свойства относятся к … .

- воспитанности
- **задаткам**
- авторитету
- обученности

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:
При работе в команде каждому члену коллектива следует учитывается такой высший регулятор поведения человека, как … .
- убеждения
- **мировоззрение**
- установки
- мотивация

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:
Для волевого регулирования присущи … действия.
- **сознательные**
- неосознанные
- интуитивные
- непроизвольные

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:
Планирование действий для достижения заданного результата, а также их корректировка связана с формированием самосознания личности. Самосознание в психологии определяется как … .
- **осознание собственных потребностей, способностей, мотивов поведения, мыслей, качеств**
- анализ поступков
- ориентация на успешность реализации в деятельности
- установка на предначертанность жизненного пути

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:
Для эффективного взаимодействия в команде важно осознавать и определять свой тип темперамента. Как называется темперамент, которому соответствуют следующие характеристики: чувства возникают быстро, отличаются высокой интенсивностью и устойчивостью, активны, энергичны, экстраверты, но нервны и резки в общении, не умеют сдерживать эмоции?
- **холерик**
- сангвиник
- меланхолик
- флегматик

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:
Проявление в командной работе таких характеристик как нерешительность (особенно при необходимости сделать самостоятельный выбор); тревожная мнительность, которая выступает защитой от постоянной тревоги и проявляется в выдумывании примет и ритуалов, является акцентуацией характера и относится к … типу.
- сензитивному
- лабильному
- **психастеническому**
- гипертимному

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:
Эффективное взаимодействие с другими членами группы (команды) обусловлено сформированностью у личности, системы мотивов, побуждающих человека поступать в соответствии со своими взглядами и принципами, что характеризует его … .
- интерес
- **убеждение**

- склонность
- мировоззрение

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:
Эффективность командной работы связана с темпераментными особенностями отдельной личности. Достоинство меланхолического темперамента в том. что люди с этим типом … .

- **обладают глубиной чувств и никогда не обещают того, что не в состоянии сделать**
- обладают быстрой реакцией, легко приспосабливаются к изменяющимся условиям жизни
- прикладывают значительные усилия для достижения цели в короткий промежуток времени
- умеют не бояться трудностей

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется самовосприятие человека как члена определенной группы или нескольких групп?

- коллективистическое самосознание
- **групповая идентичность**
- групповая сплоченность
- коллективная принадлежность

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:
Как называются препятствия, барьеры в общении, которые проявляются у партнеров в непонимании высказываний, требований, предъявляемых друг другу?

- профессиональные барьеры
- эмоциональные барьеры
- физические барьеры
- **смысловые барьеры**

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется передача эмоционального состояния человеку или группе помимо собственно смыслового воздействия?

- убеждение
- **психическое заражение**
- поддержка
- сочувствие

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:
Какой вид общения Вы выберите при желании и умении выразить свою точку зрения и учесть позиции других?

- примитивное
- **открытое**
- ролевое
- закрытое

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:
Руководитель команды должен иметь способности внушения, существенный признак которого – это … .

- недоверие
- **некритическое восприятие информации**

- критичность
- подверженность стереотипам

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:
При работе в команде следует избегать манипулирующего воздействия на человека, что проявляется в … .
- **использовании человека в корыстных целях**
- демонстрации своей позиции
- резком отрицании мнения оппонентов
- покровительственном отношении к человеку

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Как называется относительно устойчивый и упрощенный образ, складывающийся в условиях дефицита информации как результат обобщения личного опыта индивида и предвзятых представлений, принятых в обществе (профессиональном коллективе)?
Модель ответа: стереотип

ЗАДАНИЕ 2. Руководитель, который способен применять психологические знания для анализа и критической оценки эффективности собственных ресурсов и ресурсов команды, способствует наивысшему уровню развития команды, характеризующейся межгрупповым единством, тесными связями с другими командами. Как называется такая команда?
Модель ответа: коллектив

ЗАДАНИЕ 3. Как называется познавательная активность, направленная на предметы и явления окружающего мира, на освоение выбранной профессии?
Модель ответа: интерес

ЗАДАНИЕ 4. Как называется образ желаемого результата, который должен быть достигнут в процессе деятельности?
Модель ответа: цель

ЗАДАНИЕ 5. Как называется общность людей, обладающая единой целью, традициями, обычаями, для которой характерно распределение ролей, функций, обязанностей между ее членами?
Модель ответа: группа

ЗАДАНИЕ 6. Группа, для которой характерны отчетливая система власти-подчинения, наличие нормативного документа ее регулирующего, четкая заданность позиций ее членов является … .
Модель ответа: формальной

ЗАДАНИЕ 7. Для эффективного осуществления профессиональной деятельности важно развитие познавательной способности, которая определяет. готовность человека к усвоению и использованию знаний и опыта, к разумному поведению в проблемных ситуациях. Как называется данная способность?
Модель ответа: интеллект

ЗАДАНИЕ 8. Как называется состояние нужды организма (индивида, личности) в чем-то, обеспечивающее стремление к достижению цели?
Модель ответа: потребность

ЗАДАНИЕ 9.Стремление личности к достижению целей той степени сложности, на которую она считает себя способной, проявляется как … .
Модель ответа: притязание/уровень притязаний

ЗАДАНИЕ 10.При работе в команде человеку какого типа темперамента Вы поручите монотонную, однообразную работу?
Модель ответа: флегматик/флегматичный

ЗАДАНИЕ 11. Направленность на людей, общительность, инициативность, вместо обращенности на себя свойственны людям какого типа?
Модель ответа: экстраверт

ЗАДАНИЕ 12. При распределении командных ролей Вы обнаружили, что человек плаксив, обидчив, придает большое значение всему, что его касается, обладает повышенной тревожностью и ранимой душой. Какой это тип темперамента?
Модель ответа: меланхолик/меланхолическим

ЗАДАНИЕ 13. Как называются психологические трудности, возникающие в процессе общения, служащие причиной конфликтов или препятствующие взаимопониманию и взаимодействию?
Модель ответа: барьеры общения

ЗАДАНИЕ 14. В вашей команде есть человек, который проявляет свободу от внешних влияний и принуждений, готовность осуществлять деятельность без опоры на постороннюю помощь. Как называется эта способность?
Модель ответа: самостоятельность

ЗАДАНИЕ 15. Как называются правила и требования, которые приняты в соответствующей команде на определенном этапе его развития?
Модель ответа: норма

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Директор предприятия по выпуску игрушек решил повысить уровень креативности своих сотрудников. Он предложил с этой целью следующие рекомендации:
1) не жалейте времени и выдвигайте как можно больше идей;
2) не предлагайте фантастические варианты, те, которые нельзя воплотить в жизнь;
3) обсуждайте свои идеи с коллегами;
4) отбрасывайте идеи, которые могут потребовать больших затрат;
5) старайтесь, чтобы ваше изобретение соответствовало имиджу компании по производству игрушек;
6) постарайтесь придумать, как можно использовать наше оборудование в других целях.
Какие из перечисленных рекомендаций будут продуктивными и почему?
Модель ответа: Продуктивными можно считать 1,3 и 6 рекомендации. Они дают свободу действий, позволяют создавать и обсуждать идеи, по-новому смотреть на вещи, не ограничивают сотрудников в версиях. Эти условия способствуют созданию нового, т.е. развитию креативности.

ЗАДАНИЕ 2. В компании сотрудницу повысили в должности и перевели в другое подразделение. Ее новая начальница, практически не давала ей работать: крити-

ковала ее действия, запрещала подчиненной принимать даже текущие мелкие решения. Выходом из данной ситуации стало подчеркнуто уважительное отношение сотрудницы к своей начальнице, стремление постоянно советоваться с ней, преподносить собственные решения так, будто именно руководительница подала идею подчиненной.

На какой компонент в структуре личности начальницы надо обратить внимание для объяснения причин ее поведения с сотрудницей? В чем причина такого общения с подчиненной на ваш взгляд?

Модель ответа: Надо обратить внимание на направленность личности руководителя, а именно на ее мотивы и интересы. Видимо, опасаясь за свое положение, и не веря в компетентность сотрудницы начальница выбрала такой способ взаимодействия.

ЗАДАНИЕ 3. Перед руководителем отдела в небольшой торговой компании стоит задача распределить обязанности между подчиненными на время своего отсутствия на работе. Подчиненные:

1) Иван обладает аналитическим складом ума, у него хорошо развиты организационные навыки. Сосредоточен, при оформлении документов не допускает ошибок. Жесткий, директивный в общении;

2) Михаил — творческий человек, с легкостью придумывает новые идеи, но не всегда доводит их до конца. Ошибается при работе с числами и в расчетах. Вспыльчив, может затевать интриги в отделе.

Обязанности следующие:

1) постановка задач, организация работы, координирование деятельности сотрудников (на время вашего отсутствия);
2) подготовка презентации к переговорам с клиентом;
3) анализ и статистика продаж;
4) урегулирование возможных спорных моментов договорных обязательств;
5) организация и проведение специальных акций;
6) анализ новинок компании.

Помогите распределить обязанности между сотрудниками и аргументируйте ответ.

Модель ответа: Ивану можно доверить 1, 3, 4 обязанности. Эти обязанности требуют организационных навыков и аналитического склада ума, которыми обладает Иван. Вызывает опасение как он справится с 4 обязанностью, но директивность в общении в этом случае лучше вспыльчивости Михаила.
Михаилу подойдут 2, 5 и 6 обязанности. Они требуют проявления творчества, не связаны с жестким регламентом, ошибки в их выполнении не критичны.

ЗАДАНИЕ 4. Руководитель команды имеет ряд полномочий. Такие как:

1) контроль результатов работы;
2) полномочия, способствующие профессиональному росту сотрудников;
3) принятие стратегических решений;
4) рутинную работу;
5) частные вопросы;
6) подготовительные операции;
7) установление целей.

Укажите какие из перечисленных полномочий руководитель не может делегировать в условиях дефицита времени. Дайте обоснование своего ответа.

Модель ответа: 1, 3, 7 не может делегировать. Направленность личности руководителя отражается в направленности деятельности коллектива. Успех работы команды зависит от того, как руководитель будет выстраивать эту работу. Поэтому ключевые задачи, обеспечивающие глобальную реализацию целей, руководитель не может никому делегировать.

ЗАДАНИЕ 5. Молодому специалисту компания предоставила возможность участвовать в международной конференции, где можно познакомится с новейшими разработками, но также необходимо выступить с докладом. Немного подумав, молодой специалист отказался. Проанализируйте возможную причину отказа, если известно, что никаких личных причин у молодого специалиста не было.

Модель ответа: Скорее всего специалист отказался, испугавшись публичного выступления, или мероприятия с большим количеством людей. В этом случае необходимо развивать навыки публичного выступления, формировать стрессоустойчивость.

ЗАДАНИЕ 6. Перед руководителем отдела в небольшой торговой компании стоит задача распределить обязанности между подчиненными на время своего отсутствия на работе. Подчиненные:

1) Ольга аккуратна при работе с документами, редко допускает ошибки при расчетах, обладает аналитическим складом ума, хорошо развиты организационные навыки. Обидчива, все замечания принимает в штыки. Уверена, что ее недооценивают как сотрудника.

2) Олег обладает среднеразвитыми профессиональными навыками, но эффектно проводит презентации. Любит быть в центре внимания, периодически критикует коллег за их ошибки и является инициатором многих конфликтов.

Обязанности следующие:

1) постановка задач, организация работы, координирование деятельности сотрудников (на время вашего отсутствия);
2) анализ и статистика продаж;
3) подготовка презентации к переговорам с клиентом;
4) проведение переговоров с клиентом;
5) анализ остатков товара на складе, еженедельных, ежедневных отчетов;
6) регулирование претензий клиентов;
7) отслеживание платежей клиента.

Помогите распределить обязанности между сотрудниками и аргументируйте ответ.

Модель ответа: Ольге можно доверить 1, 2, 5, 6, 7 обязанности. Т.к. аккуратность работы с документами и организационные навыки, которыми она обладает востребованы в этих обязанностях.

Олег может выполнять 3, 4, 6 обязанности. Он эффективно проводит презентации, поэтому сам их может подготовить. 6 обязанность требует взаимодействия с людьми, он может с этим справиться, т.к. проведение презентаций предполагает сформированность этого навыка.

ЗАДАНИЕ 7. Представьте, что вы – руководитель предприятия. И выбираете специалиста по связям с общественностью, опираясь только на тип темперамента личности. Человека какого типа темперамента вы можете выбрать на эту должность и почему?

Модель ответа: На эту должность подойдет коммуникабельный, активный, оптимистичный человек, умеющий быстро включаться в работу. Поэтому сангвиник или холерик вполне справились бы с данной должностью. Нужно только помнить, что сангвиники могут не доводить начатое дело до конца, а холерики чрезмерно эмоциональны и резки в поведении.

ЗАДАНИЕ 8. При подготовке к семинару студент столкнулся с трудностями в поиске необходимой литературы и в результате не смог ответить на семинаре. Все остальные студенты отыскали необходимые литературные источники. Какие личностные качества не позволили студенту добиться успешного ответа на семинаре и почему?

Модель ответа: Не развитые коммуникативные качества, неусидчивость, отсутствие находчивости. Он мог бы уточнить у педагога какой литературой воспользоваться, выяснить это у одногруппников, применить креативный способ поиска литературы.

ЗАДАНИЕ 9. Определите о проявлении каких компонентов личности идет речь. Дайте обоснование своего ответа.
Сотрудник, нервный, самолюбивый и раздражительный молодой человек, не терпел никаких возражений со стороны коллег. Если с ним не соглашались, он устраивал скандал, использовал нецензурную лексику, повышал голос. На критику молодой реагировал бурно, не умел спокойно отстаивать свою мысль.
Модель ответа: Здесь проявляются темперамент и характер молодого специалиста. Темперамент в большей степени: несдержанность в проявлении эмоций, бурные реакции. Но вот самолюбие, не терпимость возражений и критики – это черты характера.

ЗАДАНИЕ 10. Люди обычно по-разному реагируют на неудачи в деятельности, направленной на достижение целей. Например, при решении сложных задач одни после первой неудачи пытаются решить ее во второй и третий раз, другие, наоборот, после первой же попытки оставляют эту задачу и хотят решать только более легкие. Как называется такая, лежащая в основе поведения, особенность личности? Почему Вы так считаете?
Модель ответа: Воля/волевые качества и самооценка личности. Умение идти к намеченной цели лежит в основе волевого поведения, а вера в то, что ты можешь справиться с трудностью – основа самооценки личности.

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр
Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули):
Б1.О.03 Иностранный язык (1-4 семестр)
Б1.О.14 Стилистика и культура речи (7-8 семестр)
Б1.О.10 Введение в теорию коммуникации (2 семестр)
Б1.О.25 Текст в информационном пространстве (4 семестр)
Б1.О.27 Риторика и речевое воздействие (5-6 семестр)
Б1.В.08 Латинский язык (3 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:
1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

Б1.О.03 Иностранный язык

ЗАДАНИЕ 1. Выберите предложения, в которых есть страдательный залог. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и запятых.
- Language is a set of symbols.
- **The printing press was invented in the 1440s by Johannes Gutenberg.**
- **The physical book can be lent, gifted and sold as well.**
- 4.A pun is a word game that takes advantage of the fact that many words have more than one meaning.

– **Initially, paper was made from pulped cotton.**

ЗАДАНИЕ 2. Выберите предложения, написанные научным стилем. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и запятых.

– **Grammar is a set of constraints on the possible sequences of symbols expressed as rules or principles.**
– I can't remember how old I was when I began collecting second-hand books.
– Take your gadget and you will be carrying the whole lot of knowledge treasure with you.
– **Because of the usefulness of this ability, Darwinist evolution meant that it became a dominant feature throughout humanity.**

ЗАДАНИЕ 3. Сопоставьте слова и их значения. Ответ запишите в виде последовательности цифр и строчных букв без пробелов и запятых (например: 1a2b).

a scientist
a means of communication
a sentence
a hard-bound book
word order

a) средство коммуникации
b) книга в твердом переплете
c) ученый
d) порядок слов
e) предложение

Модель ответа: 1c2a3e4b5d

ЗАДАНИЕ 4. Заполните пробелы предложенными словами. Ответ запишите в виде последовательности цифр и строчных букв без пробелов и запятых (например: 1a2b).

a) morphemes; b) grammar; c) language; d) library;

1. ... is a key aspect of human intelligence and behavior.
2. ... are joined to form words.
3. ... studies the way in which words/morphemes join to form meaningful sentences.
4. ... is a place where books and documents are available for people to look at or borrow.

Модель ответа: 1c2a3b4d

Б1.В.08 Латинский язык

ЗАДАНИЕ 5. Найдите афоризм с ошибкой.

– Alea jacta esto.
– **Post scritum**
– Nota bene
– Panem et circenses!

ЗАДАНИЕ 6. Что означает "Aut disce aut discede"?

– Трудись и молись.
– И ты, Брут.
– **Учись, либо уходи.**
– Разделяй и властвуй.

Б1.О.14 Стилистика и культура речи

ЗАДАНИЕ 7. Выберите один правильный ответ. К логическим ошибкам не относятся:
- Ошибки в оперировании суждениями
- **Ошибки в употреблении паронимов**
- Ошибки в оперировании понятиями
- Отождествление смежных понятий

ЗАДАНИЕ 8. Выберите один правильный ответ: Неверное соотнесение даты и события является
- Логической ошибкой
- **Фактической ошибкой**
- Речевой лексической ошибкой
- Речевой грамматической ошибкой

ЗАДАНИЕ 9. Выберите один правильный ответ. Плеоназм – это
- Нарушение согласования подлежащего и сказуемого
- Нарушение глагольного управления
- **Смысловая избыточность**
- Неверное употребление синонимов

ЗАДАНИЕ 10. Выберите один правильный ответ. Репортаж – это жанр
- **Публицистического стиля**
- Научного стиля
- Официально-делового стиля
- Церковно-религиозного стиля

ЗАДАНИЕ 11. Выберите один правильный ответ. Тезисы доклада – это жанр
- Официально-делового стиля
- **Научного стиля**
- Публицистического стиля
- Художественно-беллетристического стиля

Б1.О.27 Риторика и речевое воздействие

ЗАДАНИЕ 12. Главное условие эффективности делового общения. Выберите один вариант:
- обязательное достижение поставленной цели;
- **создание основы для дальнейшего делового взаимодействия;**
- демонстрация доминирования над собеседником;
- ослабление позиции собеседника

ЗАДАНИЕ 13. Каковы основные принципы бесконфликтного делового общения? Выберите 3 варианта.
- **принцип терпимости к собеседнику;**
- принцип коммуникативного доминирования;
- **принцип уважения к собеседнику;**
- **принцип равенства.**

ЗАДАНИЕ 14. Конфликт, способствующий решению проблемы, называется
- **Конструктивным.**
- Неконструктивным.
- Острым.

- Краткосрочным

ЗАДАНИЕ 15. Официальное письмо, содержащее выражение недовольства лица некачественно оказанной услугой или несоответствием качества проданного товара установленным требованиям, а также требование устранить недостаток или вернуть стоимость товара / услуги, называется
- Критическим письмом
- Заявлением
- Требованием
- **Претензией**

ЗАДАНИЕ 16. Какой тип ответа на конфликтный вопрос не относится к бесконфликтным?
- Ответ по существу
- **Критика задающего вопрос**
- Откладывание ответа
- Уход от ответа

ЗАДАНИЕ 17. В состав риторической компетенции входят следующие обязательные компоненты. Вычеркните лишнее
- Умение создавать текст публичного выступления
- Умение презентовать текст публичного выступления
- Умение взаимодействовать с разными типами аудиторий
- Суггестивные способности
- **Правильное осмысление собственного коммуникативного опыта**

Б1.О.10 Введение в теорию коммуникации

ЗАДАНИЕ 18. Укажите неверный вариант ответа:
При активном слушании используются такие приемы, как:
- перефразирование
- резюмирование
- выяснение
- внимательное выслушивание с минимальным вмешательством в речь собеседника

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:
Знание коммуникативных законов и принципов бесконфликтного общения …
- позволяют сделать общение эффективным
- мешают искреннему общению
- вызывают чувство дискомфорта в общении

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильные варианты ответа:
Основные принципы бесконфликтного общения – это … .
- принцип терпимости к собеседнику;
- принцип коммуникативного доминирования;
- принцип уважения к собеседнику.

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:
Реклама относится …
- к межличностному типу общения
- к групповому типу общения
- к массовому типу общения

ЗАДАНИЕ 22. Укажите правильный вариант ответа:
При знакомстве …
- женщина первая представляется мужчине;
- лица с более высоким статусом представляются людям со статусом более низким;
- младшие по возрасту представляются старшим.

ЗАДАНИЕ 23. Укажите правильный вариант ответа:
Стратегия поведения, которая позволяет выработать навыки слушания, приобрести опыт совместной работы, навыки аргументации, выработать умение сдерживать свои эмоции, - это… .
- сотрудничество;
- избегание;
- приспособление;
- соперничество.

ЗАДАНИЕ 24. Укажите правильный вариант ответа:
Конфликтогены – это слова, действия (бездействия), которые:
- способствуют возникновению конфликта;
- препятствуют возникновению конфликта;
- помогают разрешить конфликт.

Б1.О.25 Текст в информационном пространстве

ЗАДАНИЕ 25. Существуют две основные трактовки понятия «текст»: *имманентная* (расширенная, философски нагруженная) и *репрезентативная* (более частная). Соотнесите их названия с определениями, приведенными ниже:

1. Подразумевает отношение к тексту как к автономной реальности, нацеленность на выявление его внутренней структуры.
2. Подразумевает рассмотрение текста как особой формы представления информации о внешней тексту действительности.

А. Имманентный
Б. Репрезентативный
Ответ: 1А 2Б

ЗАДАНИЕ 26. Какое общество можно назвать информационным?

- общество, в котором большинство работающих занято производством и хранением информации;
- общество, в котором большинство работающих занято переработкой и реализацией информации;
- общество, характеризующееся высоким уровнем производства и потребления;
- **общество, находящееся на специфическом этапе развития цивилизации, на котором главными продуктами производства являются информация и знания**

ЗАДАНИЕ 27. Функции рекламы (несколько вариантов ответа):

- **информирование;**
- **напоминание;**
- **удержание;**
- **создание «собственного лица» фирмы.**

ЗАДАНИЕ 28. Какие из указанных ниже задач не характерны для информационной рекламы (в качестве основных) – один ответ:

- сообщение о новинке или о новых способах применениях существующего товара;
- информирование рынка об изменении цены.
- **устранение опасений потребителя относительно качеств отвара или услуги;**
- формирование предпочтения марки.

ЗАДАНИЕ 29. Особенностью какого типа распространения рекламы является «избирательность аудитории; гибкость; отсутствие рекламы конкурентов в отправлении; личностный характер»:

- реклама на радио
- наружная реклама
- **директ-mail**
- публикация в рекламном журнале

ЗАДАНИЕ 30. Перечислите недостатки рекламы на радио

- **ограниченность ее аудитории пользователями Internet;**
- **большие сроки подготовки;**
- относительная дороговизна производства;
- **ограничения, связанная со звуковым представлением рекламируемых товаров.**

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

Б1.О.14 Стилистика и культура речи

ЗАДАНИЕ 1. Определение какого понятия стилистики приведено ниже.
… -- это исторически сложившая подсистема литературного языка, используемая в той или иной сфере человеческого общения, выполняющая определённую коммуникативную функцию.
Модель ответа: функциональный стиль / функционального стиля

ЗАДАНИЕ 2. Выберите из перечисленных общестилевых черт три, которые относятся к научному стилю:
логичность, точность, экспрессивность, обобщённость, личный характер.
Модель ответа: логичность, точность, обобщённость

ЗАДАНИЕ 3. Выберите из перечисленных общестилевых черт две, которые относятся к официально-деловому стилю:
стандартизированность, логичность, экспрессивность, образность, ассоциативный характер.
Модель ответа: стандартизированность, логичность

ЗАДАНИЕ 4. Выберите из перечисленных общестилевых черт две, которые относятся к публицистическому стилю:
архаичность, документализм, экспрессивность, следование формуляру в оформлении.
Модель ответа: документализм, экспрессивность

ЗАДАНИЕ 5. Назовите функциональный стиль, включающий такие подстили, как: административный, дипломатический, юрисдикционный, законодательный
Модель ответа: официально-деловой / официально-деловой стиль

ЗАДАНИЕ 6. Назовите три аспекта культуры речи (это должны быть прилагательные в именительном падеже, в единственном числе):
Модель ответа: нормативный, коммуникативный, этический (можно в любой последовательности)

ЗАДАНИЕ 7. Назовите ненормативную форму национального языка, которую можно определить следующим образом:
… -- это речь малообразованного городского населения.
Модель ответа: просторечие / городское просторечие

ЗАДАНИЕ 8. Речевая ошибка какого типа допущена в следующем предложении:
В этом празднике, помимо взрослого жюри, в которое входят профессиональный художник и представитель музея народной культуры и этнографии, всегда присутствует детское жюри
Модель ответа: речевая грамматическая ошибка / грамматическая ошибка / речевая грамматическая ошибка, ошибка в управлении / ошибка в управлении

ЗАДАНИЕ 9. Речевая ошибка какого типа допущена в следующем предложении:
Во время урагана гибкий тростник гнётся и шуршит, а сосна просто ломается и умирает навсегда.
Модель ответа: речевая лексическая ошибка / лексическая ошибка / речевая лексическая ошибка, плеоназм / плеоназм / лексическая ошибка, плеоназм

ЗАДАНИЕ 10. Речевая ошибка какого типа допущена в следующем контексте:
Я проделала большую работу в 2018 году, очень изменилась внутренне, выросла. Правда, этого мало кто видит и знает.
Модель ответа: речевая грамматическая ошибка / грамматическая ошибка / ошибка на управление / речевая грамматическая ошибка в управлении / ошибка в управлении / грамматическая ошибка, в управлении

Б1.В.08 Латинский язык

ЗАДАНИЕ 11. Как будет по-латыни «Мудрому достаточно»?
Модель ответа: Sapienti sat или: Dictum sapienti sat.

ЗАДАНИЕ 12. Что означает " Festina lente "?
Модель ответа: Спеши медленно или «Тише едешь, дальше будешь».

Б1.О.27 Риторика и речевое воздействие

ЗАДАНИЕ 13. Какое понятие определяется в следующей дефиниции: степень коммуникативной влиятельности, авторитетности собеседника в процессе общения? Укажите нужное
Модель ответа: коммуникативная позиция / понятие коммуникативной позиции

ЗАДАНИЕ 14. Какое понятие определяется в следующей дефиниции: способ взаимодействия людей, при котором преобладает тенденция противоборства, вражды, разрушения достигнутого единства, согласия и сотрудничества? Укажите нужное
Модель ответа: конфликт / понятие конфликта

ЗАДАНИЕ 15. Какое понятие определяется в следующей дефиниции: правила общения и поведения, принятые в деловой сфере? Укажите нужное

Модель ответа: деловой этикет / понятие делового этикета / этикет / понятие этикета

ЗАДАНИЕ 16. Какое понятие определяется в следующей дефиниции: типичные трудности, возникающие в общении людей в связи с действием тех или иных объективных или субъективных причин и препятствующие успешной коммуникации, пониманию людьми друг друга? Укажите нужное
Модель ответа: барьеры / понятие барьеров / коммуникативные барьеры / понятие коммуникативных барьеров

ЗАДАНИЕ 17. Какое понятие определяется в следующей дефиниции: процесс приведения доказательств, объяснений, примеров для обоснования какой-либо мысли? Укажите нужное
Модель ответа: аргументация / понятие аргументации

ЗАДАНИЕ 18. Какое понятие определяется в следующей дефиниции: доказательства, приводимые в поддержку тезиса: факты, примеры, утверждения, объяснения и интерпретации. Укажите нужное
Модель ответа: аргументы / аргумент / понятие аргументов / аргументов

Б1.О.10 Введение в теорию коммуникации

ЗАДАНИЕ 19. Вставьте пропущенное слово:
Физиогномическая редукция – это суждение о человеке по его … .
Модель ответа: внешности

ЗАДАНИЕ 20. Закончите предложение:
Деловой телефонный разговор заканчивает тот, кто…
Модель ответа: позвонил

ЗАДАНИЕ 21. Вставьте пропущенное слово:
В деловом общении единственной формой физического контакта при приветствии и прощании является … .
Модель ответа: рукопожатие

ЗАДАНИЕ 22. Вставьте пропущенное слово:
Отрицательный результат общения; такое завершение общения, когда цель общения оказывается недостигнутой – это коммуникативная ...
Модель ответа: неудача

ЗАДАНИЕ 23. Вставьте пропущенное слово:
Знание фактического материала обсуждаемой темы, знание норм речевого этикета и правил речевого общения, настроенность на тему общения является условием … общения.
Модель ответа: эффективного

ЗАДАНИЕ 24. Вставьте пропущенное слово:
Стратегия, которая предполагает расположенность участника или участников конфликта к урегулированию разногласия на основе взаимных уступок, достижения частичного удовлетворения своих интересов, - это ...
Модель ответа: компромисс

Б1.О.25 Текст в информационном пространстве

ЗАДАНИЕ 25. Какой тип рекламы преобладает на начальном этапе информирования о товаре или услуге?
Модель ответа: информационная

ЗАДАНИЕ 26. Каким термином обозначается субъект, которому адресовано рекламное сообщение
Модель ответа: адресат

ЗАДАНИЕ 27. Впишите термин-синоним по аналогии с остальными парами:
Эмоциональный – Аффективный
Поведенческий – Конативный
Познавательный – _____
Модель ответа: когнитивный

ЗАДАНИЕ 28. Каким термином обозначается целостный комплекс символов, эмоционально-рассудочные ассоциации, которые способны управлять сознанием потребителя; это умело продуманный и созданный образ товара, который значительно влияет на процесс принятия решения о покупке или предпочтения в процессе выборе
товара.
Модель ответа: имидж

ЗАДАНИЕ 29. Какая аббревиатура используется для обозначения существенного для рекламной практики принципа, включающего набор следующих признаков: attention (внимание), interest (интерес), desir (желание), action (действие)?
Модель ответа: AIDA

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

Б1.О.14 Стилистика и культура речи

ЗАДАНИЕ 1. Определите, к какому функциональному стилю относится данный текст. Аргументируйте свой ответ, назвав его жанр, общестилевые черты, языковые особенности с примерами.

Учебно-методическое пособие подготовлено на кафедре общего языкознания и стилистики филологического факультета Воронежского государственного университета.

Оно включает в себя материал, посвященный наиболее сложным вопросам курсов «Русский язык для устной и письменной коммуникации», «Русский язык и культура речи», «Деловое общение и культура речи». Основное внимание уделяется нормативному аспекту культуры речи и отработке навыков владения орфоэпическими, лексическими, стилистическими, грамматическими нормами русского литературного языка.

Пособие предназначено для индивидуальной и самостоятельной работы студентов-нефилологов различных форм обучения.

Модель ответа: данный текст относится к научному стилю, жанр – аннотация (м.б. конкретизировано, что это вторичный научный текст). Среди общестилевых черт – точность передачи информации, логичность построения (строгое тематическое членение на абзацы), безэмоциональность. Языковые особенности аннотации как текста научного стиля: наличие терминов (учебно-методическое пособие, нормативный аспект культуры речи, литературный язык, орфоэпические, лексические, грамматические нормы, студенты-

нефилологи, самостоятельная работа, индивидуальная работа), наличие слов абстрактной семантики (материал, вопросы, владение, работа, обучение), правильный порядок слов, именной характер – наличие отглагольных существительных (владение, обучение).

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Период окончания формирования компетенции: 4 семестр
Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули):
Б1.О.29 Основы российской государственности (1 семестр)
Б1.О.02 История России (1-2 семестр)
Б1.О.01 Философия (3 семестр)
Б1.О.06 Мировая художественная культура (3 семестр)
Б1.О.17 Русская диалектология (4 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:
1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

Б1.О.02 История России

ЗАДАНИЕ 1. Основой политической системы Древней Греции были:
- номы;
- фемы;
- коммуны;
- **полисы**

ЗАДАНИЕ 2. Появление в славянских землях норманнов во главе с Рюриком относится к:
- XI веку;
- X веку;
- **IX веку;**
- XII веку.

ЗАДАНИЕ 3. Ключевым принципом функционирования средневекового общества в Западной Европе был принцип:
- **вассалитета;**
- верховенства права;
- веротерпимости;
- демократического централизма

ЗАДАНИЕ 4. Какой из перечисленных городов был в XVII веке центром российской морской торговли со странами Западной Европы?
- Рига;
- Кронштадт;
- Мурманск;
- **Архангельск**

ЗАДАНИЕ 5. Противником России, в ходе Северной войны была:
- Польша

- **Швеция**
- Пруссия
- Дания

ЗАДАНИЕ 6. Что из перечисленного было характерно для славянофилов в России XIX века:
- **идеализация истории допетровской Руси;**
- идеализация капиталистического общества;
- стремление к возрождению старообрядчества;
- стремление к возрождению традиционных языческих культов.

ЗАДАНИЕ 7. Продовольственная диктатура, введенная в годы «военного коммунизма» предусматривала:
- **принудительное изъятие излишков;**
- создание колхозов;
- введение натурального налога;
- ликвидацию помещичьих хозяйств.

ЗАДАНИЕ 8. Благодаря советско-германскому договору от 1939 года в состав СССР вошла:
- Украина
- Болгария
- **Прибалтика**
- Чехословакия

ЗАДАНИЕ 9. В 1941 году немецкие войска были:
- разгромлены под Смоленском;
- окружены в Сталинграде;
- **(начало) разгрома под Москвой;**
- разбиты в Ленинграде.

ЗАДАНИЕ 10. Укажите, что из перечисленного относится к реформам правительства Ельцина— Гайдара начала 1990-х гг.
- начало деятельности Съезда народных депутатов;
- **ваучерная приватизация;**
- реализация национальных проектов в социальной сфере и экономике;
- образование Государственного совета Российской Федерации.

Б1.О.06 Мировая художественная культура

ЗАДАНИЕ 11. Какая интерпретация культуры (с конца XVIIIвека по наши дни) стала наиболее популярной и продуктивной, так как учитывала реальное многообразие человеческой деятельности?
- как идеального поведения придворного;
- как продолжение политики другими средствами;
- **как области ценностной относительности.**

ЗАДАНИЕ 12. Приход какой социальной-этической системы ценностей в конце XVIIIвека и в самом начале XIX века до сих пор в целом определяет формы взаимодействия людей с областью культуры?
- **буржуазная;**
- ритуально-магическая;

– вассальная.

ЗАДАНИЕ 13. Деятельность какого французского императора стала образцом для подражания не только в плане мировой политики или военного дела, но и в сфере искусства самопрезентации?
– Карл I;
– **Наполеон Бонапарт;**
– Наполеон III.

ЗАДАНИЕ 14. Благодаря историческому функционированию какой цивилизации возникает представление о художественной культуре как особом виде человеческой деятельности?
– **Древняя Греция;**
– Государства Мезоамерики;
– Древняя Русь.

ЗАДАНИЕ 15. Какой мыслитель считал, что искусство существует независимо от морально-нравственных норм и правил того или иного общества?
– Вольтер;
– **Кант;**
– Якобсон.

ЗАДАНИЕ 15. В каком веке немецкий философ Гегель озвучил идею о том, что искусство является «мышлением образами»?
– XV век;
– **XIX век;**
– XI век.

– ЗАДАНИЕ 16. В каком своем произведении немецкий философ Кант дал развёрнутое описание своих представлений о природе искусства?
– **Критика способности суждения;**
– Мысли об истинной оценке живых сил;
– Опыт введения в философию понятия отрицательных величин.

Б1.О.01 Философия

ЗАДАНИЕ 17. Как называется международная организация, изучающая глобальные проблемы современности?
– **«Римский клуб»;**
– «Парижский клуб»;
– «Лондонский клуб»;
– ЮНЕСКО.

ЗАДАНИЕ 18. Какое высказывание наиболее соответствует современному философскому постмодерну?
– **западная «логоцентрическая традиция» (прогресс, смысл, истина, порядок)**
– есть совокупность идеологем и мифов;
– для познания себя человек должен попасть в «пограничную ситуацию»;
– веру в Бога каждый выбирает для себя сам;
– важнейшие способы подтверждения научного знания – верификация и фальсификация.

ЗАДАНИЕ 19. Сознание есть у человека, потому что:
- это врожденная способность человека;
- у человека есть мозг;
- это дар Божий:
- **человек – социальное существо**
- человек экзистенциален.

ЗАДАНИЕ 20. Сколько общественно-экономических формаций выделяет К. Маркс?
- 1;
- 2;
- 3;
- 4;
- **5.**

ЗАДАНИЕ 21. Какой из предложенных пунктов не является критерием общественного прогресса?
- развитие производительных сил общества;
- совершенствование морали;
- **развитие религии;**
- совершенствование производственных отношений.

ЗАДАНИЕ 22. Что является материальной формой идеального?
- мозг человека;
- **языки человека и человечества**
- сознание;
- предметы мира.

ЗАДАНИЕ 23. Что не является формой общественного сознания?
- религия;
- **идеология;**
- искусство;
- философия.

ЗАДАНИЕ 24. Является ли философия наукой или идеологией?
- является наукой;
- является идеологией;
- **содержит в себе и научность, и идеологичность.**

Б1.О.17 Русская диалектология

ЗАДАНИЕ 25. Русский литературный язык сформировался на основе
- московского диалекта;
- **ростово-суздальского диалекта;**
- рязанского диалекта;
- просторечия.

ЗАДАНИЕ 26. Границы современных диалектных явлений во многом отражают (укажите 2 варианта ответа):
- **границы феодальных княжеств;**
- границы Киевской Руси;
- границы Московской Руси;

- **границы древних племенных диалектов.**

ЗАДАНИЕ 27. Диалектный язык является частью
- русского литературного языка;
- **русского национального языка;**
- социальных диалектов;
- просторечия.

ЗАДАНИЕ 28. Диалектный язык отличается от литературного языка (выберите 3 варианта ответа)
- **по форме бытования;**
- по использованию в художественном тексте;
- **по отношению к языковой норме;**
- **по отношению к сферам и функциям общественного использования;**
- по отношению к просторечию.

ЗАДАНИЕ 29. Диалектологическая карта русского языка 1965 г. включает только Европейскую часть России, потому что
- восточнее данной территории нет диалектов;
- диалекты восточных территорий России еще не были изучены;
- на данной территории была установлена основная группировка говоров русского языка;
- **диалекты данной территории лучше всего изучены.**

ЗАДАНИЕ 30. Дисциплина «Русская диалектология» связана (выберите 3 варианта ответа):
- **с историй русского языка;**
- **с методикой преподавания русского языка;**
- с методикой преподавания русского языка как иностранного.
- **с историй России;**
- с математической лингвистикой;

ЗАДАНИЕ 31. Укажите 3 варианта ответа, в которых объясняется связь диалектологии с этнографией:
- **Изучение диалектной лексики, относящейся к старому крестьянскому быту (названий одежды, построек, орудий труда), невозможно без знания этнографии.**
- Этнография изучает территориальные диалекты.
- **Диалектные названия предметов и понятий крестьянского быта являются важными этнографическими признаками.**
- **Границы этнографических реалий часто совпадают с границами диалектов.**
- Диалектология изучает особенности этноса.

Б1.О.29 Основы российской государственности

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:
Ключевую роль в формировании мировоззрения играют … .
- **ценности**
- мысли
- концепты
- эмоции

ЗАДАНИЕ 33. Выберите правильный вариант ответа:

Л.Н Толстой, Ф.М. Достоевский, А.С. Пушкин относятся к … .

- Железному веку
- **Золотому веку**
- Серебряному веку
- Каменному веку

ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа:

Идея мирового гражданства и отказа от государств характерна для … .

- **космополитизма**
- патриотизма
- интернационализма
- национализма

ЗАДАНИЕ 35. Выберите правильный вариант ответа:

Русскую идею в своих трудах разрабатывали … .

- П. Чаадаев и А. Герцен
- Л. Толстой и К. Победоносцев
- **Н. Бердяев и В. Соловьев**
- В. Ленин и И. Сталин

ЗАДАНИЕ 36. Выберите правильный вариант ответа:

Н.Я. Данилевский является представителем … подхода.

- системного
- формационного
- **цивилизационного**
- технологического

ЗАДАНИЕ 37. Выберите правильный вариант ответа:

Подход к месту человека в мировой и общественной системе, при котором он считает себя частью родной страны, т.е. гражданином в полном смысле этого слова, чувствует сопричастность ее истории и культуре, – это … .

- интернационализм
- **патриотизм**
- национализм
- синкретизм

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:

В.М. Васнецов – автор картины «…».

- **Богатыри**
- Бурлаки на Волге
- Незнакомка
- Крик

ЗАДАНИЕ 39. Выберите правильный вариант ответа:

Категория социально-гуманитарных наук (психологии, социальной философии, культурной антропологии, социальной психологии и др.), применяемая для описания индивидов и групп в качестве относительно устойчивых, «тождественных самим себе» целостностей, – это … .

- **идентичность**
- толерантность
- справедливость

- чувственность

ЗАДАНИЕ 40. Выберите правильный вариант ответа:
К конкурентным преимуществам России относятся:
- обширные территории
- образованность и почти 100% грамотность населения
- обилие природных ресурсов
- **все перечисленное**

ЗАДАНИЕ 41. Выберите правильный вариант ответа:
В.И. Ленин был сторонником … подхода.
- системного
- **формационного**
- цивилизационного
- технологического

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

Б1.О.02 История России

ЗАДАНИЕ 1. В XI веке, было создано первое писанное законодательство, которое в последующие столетия было дополнено. Укажите название этого документа.
Модель ответа: Русская правда

ЗАДАНИЕ 2. В период ордынского владычества русские князья получали у монгольских ханов специальный документ, который подтверждал их право на княжение. Как назывался такой документ?
Модель ответа: ярлык

ЗАДАНИЕ 3. Одно из общественно-политических течений в XIX века провозгласило приоритет прав и свобод человека, устанавливая их основой общественного и экономического порядка и достигаемых через реформы. Назовите эту доктрину.
Модель ответа: либерализм

ЗАДАНИЕ 4. Одно из общественно-политических течений в XIX века настаивало на приоритетности традиционных ценностей и порядков, необходимости сохранения традиций общества, его институтов, этики, нравственности и морали, основанной на религиозных доктринах. Назовите это общественно-политическое течение.
Модель ответа: консерватизм

ЗАДАНИЕ 5. В года правления Николая I в России возникло общественно-политическое течение, основным положением которого был возврат к идеалам допетровской Руси, воссоздание монархии, опирающейся на совещательный Земский собор. Какое название получило это течение?
Модель ответа: славянофильство

ЗАДАНИЕ 6. По окончании первой мировой войны на Парижской мирной конференции была создана международная организация, имевшая целью предотвращение войн и урегулирование споров между странами мирным путём.
Эта организация имела название _____
Модель ответа: Лига Наций

ЗАДАНИЕ 7. Конституция СССР 1936 года была одной из наиболее демократичных в мире по набору декларируемых прав и свобод, в частности, провозглашена реализация системы разделения властей. Укажите название высшего законодательного органа в СССР.
Модель ответа: Верховный Совет СССР / Верховный совет

ЗАДАНИЕ 8. Период советской истории с 1985 по 1991 год. Советское руководство, во главе с М.С. Горбачёвым пыталось реформировать советскую экономику и политическую систему, с целью добиться её эффективности и привести в соответствие с общечеловеческими ценностями и идеалами.
Как назывался этот период?
Модель ответа: перестройка

Б1.О.06 Мировая художественная культура

ЗАДАНИЕ 9. Завершите высказывание: «Разница культур включает в себя не только социальное и историческое измерение, но и _____».
В ответе слово надо писать с маленькой буквы; в единственном числе.
Модель ответа: географическое

ЗАДАНИЕ 10. Заполните пробел в высказывании: «Именно в эпоху _____ различные культуры стихийно и порой даже независимо друг от друга вырабатывают представление о жизни творческого человека как о самостоятельном произведении искусства».
В ответе слово надо писать с маленькой буквы; в родительном падеже.
Модель ответа: романтизма

ЗАДАНИЕ 11. Заполните пропуск в тексте: «В отличие от восточной традиции понятие «современного искусства» возникает в западноевропейских странах в _____ веке».
В ответе необходимо указать столетие римскими цифрами.
Модель ответа: XIX

ЗАДАНИЕ 12. Заполните пробел в рассуждении: «Как раз эпоха _____ заново подняла вопрос о соотношении морали и искусства в западноевропейской культуре».
В ответе слово надо написать с большой буквы; в родительном падеже.
Модель ответа: Просвещения

ЗАДАНИЕ 13. Завершите высказывание: «Историческое развитие любой художественной культуры повсеместно связано с возникновением основного способа художественного освоения реальности, с понятием «художественного_____».
В ответе слово надо писать с маленькой буквы; в родительном падеже.
Модель ответа: образа.

ЗАДАНИЕ 14. Заполните пробел в тексте: «Древнегреческий философ Аристотель создал произведение под названием _____, которое до сих пор является смысловой парадигмой понимания феномена искусства в истории мировой художественной культуры».
В ответе название произведения Аристотеля надо писать с большой буквы, в кавычках, в именительном падеже.
Модель ответа: «Поэтика»

ЗАДАНИЕ 15. Заполните пропуск в рассуждении: «Картина Малевича _____, находящаяся в Третьяковской галерее, вместе с «Фонтаном» Дюшана обозначила исторический момент рождения искусства XX века».
В ответе название картины Малевича надо писать с большой буквы, в кавычках, в именительном падеже.
Модель ответа: «Черный квадрат».

Б1.О.01 Философия

ЗАДАНИЕ 16. Заполните пропуск. В ответе напишите существительное в Им.п. ед.ч.
Процесс усвоения человеком социального опыта называется _____ .
Модель ответа: социализация / социализацией

ЗАДАНИЕ 17. В романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита» Воланд говорит, что Кант опроверг пять доказательств существования Бога, но придумал шестое, до сих пор никем не опровергнутое. Какое философское понятие лежит в основе кантовского доказательства? В ответе напишите имя сущ. в Им.п.
Модель ответа: мораль

ЗАДАНИЕ 18. Заполните пропуск. В качестве ответа запишите словосочетание прил. в Им.п. мн.ч. + сущ. в Им.п. мн.ч.
С точки зрения диалектики источником развития являются _____ .
Модель ответа: диалектические противоречия

ЗАДАНИЕ 19. Заполните пропуск. В качестве ответа запишите имя сущ. в Тв.п.
Совокупность всех материальных и духовных ценностей, выработанных человечеством, называется _____
Модель ответа: культурой / культура

ЗАДАНИЕ 20. Назовите основной признак выделения классов. В качестве ответа запишите словосочетание сущ. в Им.п. мн.ч. + сущ. в Род.п. ед.ч.
Модель ответа: отношения собственности

ЗАДАНИЕ 21. Какой подход к обществу развивал А. Тойнби? В качестве ответа напишите прилаг. В Им.п. ед.ч.
Модель ответа: цивилизационный

ЗАДАНИЕ 22. Вставьте пропущенное (прилаг. В Им.п.): свобода – это _____ необходимость.
Модель ответа: осознанная

ЗАДАНИЕ 23. Кому принадлежит высказывание о том, что сущность человека есть ансамбль общественных отношений? В ответе запишите имя и фамилию, например: Лев Толстой или Л. Толстой
Модель ответа: К. Маркс / Карл Маркс / Маркс

Б1.О.17 Русская диалектология

ЗАДАНИЕ 24. Заполните пропуск, указав в ответе словосочетание:
Говоры русского языка характеризуются значительным единством словарного состава и наличием известного количества различающихся лексических единиц. Всю лексику говоров можно разделить на три группы:

1) лексика, не имеющая территориальных ограничений и входящая в словарный состав литературного языка и просторечия;
2) лексика, ограниченная в своем территориальном распространении, но входящая в словарный состав литературного языка или городского просторечия;
3) _____ лексика.

Модель ответа: собственно диалектная / допустимо: **диалектная**

ЗАДАНИЕ 25. Заполните пропуск, указав прилагательное в форме творительного падежа.

Русский язык является единым средством общения на территории РФ. Но отдельные говоры, которые представляют собой ответвления от общенационального языка, имеют общий основной запас лексики с иными диалектами данного языка и с литературным языком. В то же время существование большого количества диалектов русского языка предполагает наличие таких лексических особенностей, которые отличают словарный состав одних диалектов от других. Именно поэтому диалектные различия в области лексики бывают _____и *противопоставленными*.

Модель ответа: непротивопоставленными

ЗАДАНИЕ 26. Заполните пропуск, указав понятие, которому дается определение (существительное в Им.п. мн.ч).

_____ – это слова, представляющие местные названия предметов, являющихся продуктом человеческой деятельности и известные на определенной территории.

Модель ответа: этнографизмы

ЗАДАНИЕ 27. Заполните пропуск, указав имя сущ. В Род.п.

В лексическом составе русских народных говоров можно вскрыть ряд пластов, восходящих по своему происхождению к различным историческим эпохам.

К эпохе родового строя относится терминология_____: *сястреница, братан, свесь* (сестра жены), *божатка* (крёстная) и др.

Модель ответа: родства

ЗАДАНИЕ 28. Заполните пропуск, указав словосочетание (сущ.в Род.п.+сущ. в Род.п.)

В лексическом составе русских народных говоров можно вскрыть ряд пластов, восходящих по своему происхождению к различным историческим эпохам.

Со времени _____существуют слова и выражения, связанные с выполнением культовых обрядов. Многие из этих слов утратили первоначальное значение и приобрели новое: ср. *ердань* (прорубь) – от Иордан.

Модель ответа: принятия христианства / допустимо: **возникновения христианства**

ЗАДАНИЕ 29. Заполните пропуск, указав сущ. в Вин.п.

В русских диалектах существуют группы слов и выражений, связанных с церковными праздниками. Чаще они обозначают _____, а не названия церковных праздников*: Ани у нас с Миколе* (= со дня Святого Николая). Слова эти подчас изменились под влиянием народной этимологии: *Встреченье* (Сретенье), *Сдвиженье* (Воздвиженье).

Модель ответа: время

ЗАДАНИЕ 30. Традиционный диалектный словарь отражает различные стороны крестьянской жизни и быта, рассказывает о природных условиях той или иной

местности. Для лексики говоров характерны следующие особенности: _____наименований; преобладание видовых названий над родовыми; относительная ограниченность тематических групп.
Модель ответа: детализация

Б1.О.29 Основы российской государственности

ЗАДАНИЕ 31. Выразите предложенные ниже понятия одним термином, включающим в себя все из перечисленных: ценности, смыслы, знания, принципы.
Модель ответа: мировоззрение

ЗАДАНИЕ 32. Укажите фамилию российского ученого, открывшего в ходе опытов систему рефлексов.
Модель ответа: Павлов

ЗАДАНИЕ 33. Сражением за Берлин в 1945 году командовал … .
(укажите только фамилию)
Модель ответа: Жуков

ЗАДАНИЕ 34. Укажите фамилию советского космонавта, совершившего первый выход в открытый космос в мире.
Модель ответа: Леонов

ЗАДАНИЕ 35. А.С. Хомяков является представителем какого течения русской общественной и философской мысли?
Модель ответа: славянофильство

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

Б1.О.06 Мировая художественная культура

ЗАДАНИЕ 1. Кратко раскройте содержательную специфику трех разновидностей представления о «ценностной относительности» культуры (историческая, географическая и социальная), наиболее адекватно отражающих реальное межкультурное разнообразие.
Модель ответа: Во всех трех разновидностях речь идет о принципиальной конкретно-исторической дистанции, разделяющей различные системы культурных ценностей. Следовательно, каждая историческая эпоха, каждая страна, народ или регион, а также каждая социальная группа, составляющее общество, имеют свой неповторимый набор ценностей. Понимание и признание этого представления и лежит в основе современной идеи «ценностной относительности» культуры.

Б1.О.17 Русская диалектология

ЗАДАНИЕ 2. Объясните, почему в Архангельской области 200 названий рукавиц, а в Воронежской области большое количество названий льдин: *крыги, икры* и др., названий оврагов: *яр, липяг, буерак* и т.д.
Модель ответа: Каждый регион развивает ту лексику, которая приспособлена к хозяйственным целям, а также отражает природные условия.

Б1.О.29 Основы российской государственности

ЗАДАНИЕ 3. Вам предстоит выступить на международной конференции с докладом о роли России в мировом историческом процессе. Укажите, какие факторы генезиса российской государственности Вы выделите как первостепенные и какие качества

русского народа Вы представите, как основу для выдающихся достижений нашей страны.
Модель ответа: Россия во все времена играла ключевую роль в мировой истории, что обусловлено обширностью ее территорий, наличием ресурсов, смелостью и патриотизмом народов, населяющих ее, готовностью к подвигу и стойкостью во имя России.

ЗАДАНИЕ 4. Представьте, что Вам необходимо рассказать иностранцам о русской культуре. Какие фигуры/персоналии Вы выберите для иллюстрации достижений? Приведите по 1 персоне из разных областей общественной жизни и культуры, обосновав свой выбор.
Модель ответа: А.С. Пушкин, величайший русский поэт, определил развитие русского языка, создал первый в истории роман в стихах. Ю.А. Гагарин стал первым космонавтом. В.И. Вернадский разработал учение о биосфере и ноосфере, в контексте идей космизма, что повлияло и на гуманитарные, и на естественные науки.

ЗАДАНИЕ 5. Представьте, что Вы разрабатываете проект о роли идентичности в современном обществе. Укажите, на основании какого определения идентичности Вы будете разрабатывать проект? Какие социальные институты должны быть задействованы при его реализации? Ответ обоснуйте.
Модель ответа: идентичность – это ценность, содержанием которой является способность индивида или общности соотносить (отождествлять) себя с иными социальными группами и/или их отдельными представителями. СМИ, образование, политические партии и общественные движения как социальные институты способствуют формированию идентичности. СМИ ведут разъяснительную работу по текущим вопросам, образование формирует ценности и установки у молодежи, наделяя их знаниями, умениями и навыками, в том числе критического мышления, политические партии и общественные движения помогают коммуникации и учат работать в коллективе.

ЗАДАНИЕ 6. Вы готовите школьников к диспуту о значении подвига советского народа в Великой Отечественной войне для российской государственности и мировой истории. Как Вы аргументируете для них важность сохранения исторической памяти, ее связь с патриотизмом.
Модель ответа: Победа над фашистской Германией – величайшее событие в истории человечества. Были остановлены массовые убийства, геноцид, разрушения жизненного уклада. И сегодня это – одна из основных базовых ценностей россиянин. Историческая память – основа патриотизма: пока общество помнит и чтит своих героев, оно способно идти вперед, развиваться и воспитывать новые поколения в любви к своей Родине.

ЗАДАНИЕ 7. Представьте, что Вам необходимо общаться с жителями иной страны. Выработайте ряд требований к межкультурной коммуникации для ее успеха.
Модель ответа: важно учитывать интересы собеседника, традиции и обычаи его культуры, подбирать нейтральные выражения, особенно, если вы до конца не знаете специфику культуры его народа. Желательно подготовиться к такому общению заранее. В случае дискуссии нужно дипломатично отстаивать свою позицию, не переходя к оскорблениям, а при неадекватном поведении партнера мягко закончить коммуникацию.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Период окончания формирования компетенции: 3 семестр
Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули):
  Б1.В.03 Психология личности и ее саморазвития (3 семестр);

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:
1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:
Системное социальное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении, характеризующее место человека в системе общественных отношений и выполняемую социальную роль (функцию) – это определение … .

– **личности**
– индивида
– индивидуальности
– индивидуума

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:
Выбор профессиональной деятельности опирается на учет конкретных психофизических и биологических черт, что характеризует отдельное живое существо, представителя биологического вида – это характеристика … .

– личности
– **индивида**
– индивидуальности
– индивидуума

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:
Успешное выполнение профессиональной деятельности зависит от уникального сочетания психологических черт и особенностей конкретной личности – это характеристика … .

– личности
– индивида
– **индивидуальности**
– индивидуума

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:
Личность демонстрирует аккуратность и бережливость — это … .

– черты, которые проявляются по отношению к другим
– **черты, характеризующие отношение личности к вещам**
– черты, проявляющие отношение к деятельности
– черты, которые проявляются по отношению к себе

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:
С целью успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности важно учитывать характер человека. В чем он проявляется?

– интроверсии, экстраверсии, тревожности, импульсивности
– **отношении человека к себе, людям, деятельности, вещам**
– пластичности, ригидности, реактивности, темпе психических реакций

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Среди личностных качеств, выделяют те, которые позволяют человеку достигать цели:

- целеполагание
- настойчивость
- решительность
- оптимизм
- **все ответы верны**

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:
Планирование перспективных целей собственной деятельности связано и проявляется в характере человека, под которым понимают … .

- **индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающих типичный для данного субъекта способ поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах**
- форма направленности личности, представляющая собой систему мотивов личности, побуждающую ее поступать в соответствии со своими взглядами, принципами, мировоззрением
- индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:
Психологические закономерности усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства связаны с отражательными, регуляторно-оценочными, творческими, рефлексивными функциями, которые являются характерными для … .

- памяти
- **сознания**
- мышления
- бессознательного

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется осознанное внешнее согласие с группой при внутреннем расхождении с ее позицией?

- **конформность**
- подражание
- психическое заражение
- убеждение

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:
Планирования временной перспективы развития учебной и профессиональной деятельности проявляется в темпераменте человека, под которым понимают … .

- **индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики**
- индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающих типичный для данного субъекта способ поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах
- форма направленности личности, представляющая собой систему мотивов личности, побуждающую ее поступать в соответствии со своими взглядами, принципами, мировоззрением

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:
Мотив – это … .

- **материальный или идеальный предмет, который побуждает и направляет на себя деятельность, и ради которого они осуществляются**

- состояние нужды организма (индивида, личности) в чем-то, необходимом для нормального существования
- потребность в познании окружающей среды и себя, в творчестве, эстетических наслаждениях и т.п.

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:
Потребность – это … .

- материальный или идеальный предмет, который побуждает и направляет на себя деятельность, и ради которого они осуществляются
- **состояние нужды организма (индивида, личности) в чем-то, необходимом для нормального существования**
- потребность в познании окружающей среды и себя, в творчестве, эстетических наслаждениях и т.п.

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:
Какой тип темперамента характерен для руководителя?
Руководителю данного типа темперамента свойственны высокая реактивность и активность. Чувства возникают быстро, отличаются высокой интенсивностью и устойчивостью. Они активны, энергичны. Однако реактивность у них преобладает над активностью. Поэтому они нервны резки в общении с людьми, экстравертированы.

- **холерик**
- сангвиник
- меланхолик
- флегматик

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:
Какое из перечисленных качеств противоположно креативности?

- ум
- **шаблонность мышления**
- настойчивость
- оригинальность

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:
Какими двумя качествами часто обладают творческие личности?

- чувство юмора и конформизм
- **любознательность и упорство**
- импульсивность и несамостоятельность
- покладистость и робость

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:
Быстрота адаптации личности к изменяющимся условиям внешней среды, профессиональной деятельности связана с индивидуальными особенностями личности, а именно, с его чувствительностью, под которой понимают … .

- повышение чувствительности анализатора под влиянием внутренних факторов
- изменение чувствительности, происходящее вследствие приспособления органа чувств к действующему на него раздражителю
- **способность реагировать на сравнительно слабые или незначительно отличающиеся друг от друга воздействия, которая характеризуется индивидуальностью и может изменяться в зависимости от ряда факторов: характера деятельности, возраста, состояния организма**

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:
На нарушение адаптации человека к новым условиям труда и деятельности оказывает влияние зависимость восприятия предметов или явлений от предшествующего опыта человека, от общего содержания его психической жизни. Как называется это явление?

- **апперцепция**
- осмысленность
- иллюзии восприятия
- галлюцинация

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:
Резкое снижение способности прогнозировать последствия своих поступков, предвидеть результаты действий; изменение характера протекания процессов мышления происходит под влияниеминтенсивных, бурно протекающих и кратковременных эмоциональных вспышек, которые называются … .

- чувства
- **аффекты**
- настроение
- ощущения

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:
Достоинства молодого специалиста холерического темперамента в профессиональной деятельности в том, что он … .

- обладает ценной способностью долго и упорно работать, добиваясь поставленной цели
- обычно живет сложной и напряженной внутренней жизнью, придает большое значение всему, что его касается, обладает повышенной тревожностью и ранимой душой
- **для реализации намеченных целей и задач деятельности способен сосредоточить значительные усилия в короткий промежуток времени**

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:
Достоинство специалиста меланхолического темперамента в том. что он в деятельности …

- **никогда не обещает того, что не в состоянии сделать, даже в том случае, если его выполнение непосредственно от него самого мало зависит**
- обладают быстрой реакцией, легко и скоро приспосабливаются к изменяющимся условиям жизни
- позволяет сосредоточить значительные усилия в короткий промежуток времени

ЗАДАНИЕ 21. На формирование профессионально-грамотной личности оказывают влияние наследственность, среда и собственная активность личности. Кто является автором направления в психологии, которое считает, что психическое развитие личности обусловлено бессознательными врожденными инстинктами и влечениями?

- **З. Фрейд**
- Ж. Пиаже
- Б. Скиннер
- В. Франкл

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется направление психологии, получившее наибольшее распространение в 60-х гг. XX в., в котором изучается реализация намеченных целей и задач деятельности с учетом отдельных познавательных процессов (памяти, мышления, речи и др.)?

- **когнитивная психология**
- психоаналитическая психология
- гуманистическая психология
- экзистенциальная психология

ЗАДАНИЕ 23.Выберите правильный вариант ответа:
Выбор способа реализации намеченных целей деятельности осуществляется благодаря целостному отражению в сознании человека свойств предметов и явлений окружающего мира, возникающее при непосредственном воздействии раздражителей на органы чувств. Это характеристика … .

- памяти
- **восприятия**
- внимания
- речи

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:
На развитие личности как профессионала оказывают влияние факторы среды, наследственности и активности самой личности. Что является движущей силой развития в биогенетическом направлении?

- активность самой личности
- взаимодействие среды и наследственности
- среда
- **наследственность**

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:
Способность личности разрешать конфликт между врожденными инстинктивными влечениями и сознательными моральными, культурно-нормированными представлениями лежит в основе … теории.

- гуманистической
- бихевиаризма
- **психоаналитической**
- культурно-исторической

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:
При профессиональном росте большое значение придается такой характеристике личности, которая описывает человека, погруженного во внутренний мир своих мыслей, чувств и опыта, сдержанного, стремящегося к уединению, — это:

- **интроверт**
- экстраверт
- коммуникатор
- аутист

ЗАДАНИЕ 27. В процессе совершенствования профессиональной деятельности мы опираемся на черты характера. Чертами характера являются следующие указанные, кроме:

- вежливости
- доброжелательности
- **меланхолии**

- настойчивости

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется зависимость восприятия предметов или явлений от предшествующего профессионального и личного опыта человека, от общего содержания его психической жизни?

- **апперцепция**
- осмысленность
- иллюзия восприятия
- галлюцинация

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:
Что оказывает отрицательное влияние на планирование перспективных целей собственной деятельности?

- осмысленность собственных действий
- **иллюзия восприятия**
- сознание
- целеустремленность

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:
Какой тип имеет человек, который выражает собой скорее склонность к бездеятельности в профессиональной сфере, чем к напряженной, активной работе; медленно приходит в состояние возбуждения, но зато надолго, что заменяет ему медлительность вхождения в работу?

- **флегматик**
- холерик
- сангвиник
- меланхолик

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется совокупность индивидуальных данных человека, при наличии которых он соответствует требованиям, предъявленным к нему профессией?

- профессиональная подготовка
- профессиональная направленность
- профиль рабочего места
- **профессиональная пригодность**

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется состояние организма, возникающее в процессе взаимодействия индивида с внешней средой, сопровождающееся значительным эмоциональным напряжением в условиях, когда нормальная адаптивная реакция оказывается недостаточной?

- **психический стресс**
- физиологический стресс
- аффект
- страх

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Усиленное внимание членов коллектива к деятельности, выполнение осознанных действий, на основе внутренних решений, но часто без непосредственного удовольствия, получаемого в процессе и в результате выполнения, называется … действие.

Модель ответа: волевое

ЗАДАНИЕ 2. Как называется сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, выраженное в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий?
Модель ответа: воля

ЗАДАНИЕ 3. Обмен информацией между членами коллектива, имеющий единую систему значений, способствующий установлению и изменению между ними взаимоотношений относится к … .
Модель ответа: коммуникативной стороне общения

ЗАДАНИЕ 4. Как называется существенно отражающаяся в профессиональной деятельности, индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики?
Модель ответа: темперамент

ЗАДАНИЕ 5. При реализации приоритетов профессиональной деятельности человек опирается на неповторимое, уникальное сочетание психологических черт и особенностей своей личности, проявляющееся в профессиональной деятельности, достижении поставленных целей – это … .
Модель ответа: индивидуальность

ЗАДАНИЕ 6. На оценку внешних и внутренних ситуаций в профессиональной и личной сферах жизнедеятельности человека существенную роль оказывают психические процессы, протекающие в форме переживаний. Они называются … .
Модель ответа: эмоции

ЗАДАНИЕ 7. Способы успешного выполнения действия, соответствующие целям и условиям деятельности – это … .
Модель ответа: умения

ЗАДАНИЕ 8. Полностью автоматизированные компоненты деятельности, сформированные в процессе упражнений - это … .
Модель ответа: навыки

ЗАДАНИЕ 9. Как называется способность руководителя проявлять сопереживание и сочувствие другим людям?
Модель ответа: эмпатия

ЗАДАНИЕ 10. Как называется негибкая часть деятельности, которая человеком выполняется механически и не имеет сознательной цели или явно выраженного продуктивного завершения?
Модель ответа: привычки

ЗАДАНИЕ 11. Деятельность, направленная на создание материальных и духовных ценностей – это … .
Модель ответа: труд/трудовая

ЗАДАНИЕ 12. Как называется многоплановый процесс установления контактов между людьми, порождаемый потребностью в совместной деятельности, включающий в себя обмен информацией, взаимовлияние и познание людьми друг друга?
Модель ответа: общение

ЗАДАНИЕ 13. Совершенствуя собственную профессиональную деятельность важно учитывать такую характеристику как временное снижение работоспособности под влиянием длительного воздействия нагрузки, которая называется … .
Модель ответа: утомление

ЗАДАНИЕ 14. Как называются чувства, которые представляют собой эмоциональное отношение человека к прекрасному в природе, в жизни людей и в искусстве?
Модель ответа: эстетические

ЗАДАНИЕ 15. В каждой группе, организации, команде, подразделении есть человек, пользующийся большим, признанным авторитетом, обладающий влиянием, которое проявляется как управляющие действия. Такого человека в психологии называют … .
Модель ответа: лидер

ЗАДАНИЕ 16. Как называется эмоциональное состояние, отрицательное по знаку, как правило, протекающее в форме аффекта и вызываемое внезапным возникновением серьезного препятствия на пути удовлетворения исключительно важной для субъекта потребности?
Модель ответа: гнев

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Перед Вами 2 типа руководителей. Один любит оживленную суету вокруг себя, очень общителен, предпочитает быть в центре внимания, энергичен, чрезмерно эмоционален. Другой, напротив, предпочитает тишину и уединение, спокоен, вдумчив, медлителен, не любит новизну, с трудом знакомится с новыми людьми, слишком большое внимание его смущает. Укажите описанные виды темперамента руководителей и их отличительные особенности.
Модель ответа: Описаны темперамент холерика и флегматика. Отличительные особенности экстраверт –холерик, интроверт – флегматик.

ЗАДАНИЕ 2. Молодой специалист отказывается серьезно выполнять профессиональные обязанности, объясняя это суждением руководителя, который сказал: «с такой подготовкой в вузе, ты мало чего добьешься». Какой компонент в структуре личности подвергся воздействию в этом случае и почему?
Модель ответа: Затронута самооценка и снижена мотивация деятельности. Т.к. мнение руководителя значимо для специалиста, он поверил словам руководителя-наставника, и теперь не видит смысла прикладывать усилия для эффективной деятельности.

ЗАДАНИЕ 3. Начинающему специалисту руководитель поручил выполнение срочного задания и предупредил, что сегодня в 5 часов вечера он должен совместно с другими коллегами участвовать в разработке стратегии реализации задания. Но гораздо раньше этого предложения руководителя специалист вместе с друзьями планировал пойти в это же время на интересное выступление о новых технологиях, интересующих его. Он долго колебался: идти ему на заседание команды или на выступление с друзьями. Верх взяло первое соображение. Проявление каких качеств можно наблюдать в этом решении и почему?
Модель ответа: Проявление волевых качеств наблюдается в этом поступке. Ответственность и значимость профессиональной деятельности взяли вверх над другими интересами и желанием провести время с друзьями.

ЗАДАНИЕ 4. Какие компонент личности характеризуются в ситуации? По каким критериям Вы определили эти компоненты?
Сотрудники описывают своего коллегу как инициативного, честного, трудолюбивого, хорошего организатора, красноречивого, с чувством юмора, с золотыми руками, но эгоистичного, самоуверенного, осторожного.
Модель ответа: В ситуации говорится о характере и способностях сотрудника. К чертам характера относятся: инициативный, честный, с чувством юмора, эгоистичный, самоуверенный, осторожный. К способностям – трудолюбивый, хороший организатор, красноречивый, с золотыми руками. Критерий определения черт характера – это стереотипы поведения, сложившиеся в межличностном взаимодействии; а способности – это особенности, проявляющиеся в деятельности и позволяющие выполнять ее успешно.

ЗАДАНИЕ 5. Молодой специалист, недавно ставший членом коллектива, часто прибегал к такому приему: прерывал чтение интересной книги на самом захватывающем месте и не прикасался к ней 2-3 дня. Как Вы думаете какие качества он тренировал и как можно назвать этот прием?
Модель ответа: Он тренировал волевые качества, прием называется – способность к задержке волевого действия. Т.к. в течение этих дней студенту приходилось бороться с желанием взяться за книгу и это развивало волю.

ЗАДАНИЕ 6. Молодой человек меняет третье место работы за полгода. Характеризует себя «я самый правильный», «я лучше всех». По мнению руководства компании и членов коллектива, он не уживается в коллективе, т.к. имеет идеализированное представление о себе, о своих способностях и возможностях, о своей значимости для дела и для окружающих людей; игнорирует личные неудачи ради поддержания своего психологического комфорта; не прислушивается к чужому мнению; к критической оценке себя со стороны других относится с явным недоверием, относя все это к придиркам и зависти; как правило, ставит перед собой невыполнимые цели.
В чем причина такого представления о себе? Какова самооценка у молодого человека?
Модель ответа: Явно завышенная самооценка

ЗАДАНИЕ 7. Молодой человек пришел устраиваться на работу, окончил вуз с красным дипломом. Работодатель обратил внимание на его внешние характерные черты. Походка нерешительная, как бы вкрадчивая, при разговоре глаза часто отводит в сторону. На собеседовании проявил себя ка застенчивый, нерешительный, чрезмерно самокритичный. Был принят на работу с испытательным сроком. В первый месяц работы продемонстрировал требовательность к себе и окружающим, чрезмерную самокритичность, что привело к замкнутости, зависти, подозрительности, мстительности и даже жестокости; раздражал окружающих мелочами, вызывая конфликты на работе. По завершении испытательного срока на работу не принят.
В чем причина отказа со стороны работодателя? Какова самооценка у молодого человека?
Модель ответа: Явно заниженная самооценка

ЗАДАНИЕ 8. Студент И. рассказал о том, как он распределяет время между учёбой, спортом и личной жизнью.
Преподаватель Г. отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.
В каком примере образцы поведения характеризуют человека как индивида, а в каком как личность. Почему?

Модель ответа: Поведение студента – личность, характеристика преподавателя – индивид. Т.к. умение ставить цели и управлять временем это личностные, сформированные в социуме навыки, а преподаватель характеризуется по врожденным параметрам, компонентам поведения.

ЗАДАНИЕ 9. Подчиненный характеризуется следующими особенностями: на заседаниях спокоен, сидит всегда в одном и том же положении, что-нибудь вертит в руках, настроение меняется от очень незначительных причин. Он болезненно чувствителен. Когда руководитель попросил его пересесть, чтобы другие члены коллектива тоже могли поместиться за столом, он обиделся, долго размышлял, почему его пересадили, и на протяжении всего совещания сидел расстроенный и подавленный. Он легко теряется, смущается, сдержан в выражении чувств. Если ему делают замечание относительно работы, нисколько не изменившись в лице, не реагирует на него, но дома долго не может успокоиться, не в состоянии приняться за работу, теряет всякую веру в себя. Какой тип темперамента у данного сотрудника? Перечислите преимущества данного типа темперамента.
Модель ответа: Меланхолик. К преимуществам данного типа темперамента можно отнести: эмпатию, склонность к творчеству, нестандартность мышления, серьезное отношение к деятельности, умение держать обещания.

ЗАДАНИЕ 10. Проанализируйте ситуацию и объясните, какие личностные черты способствуют внушению.
Начинающий специалист неожиданно получил от руководителя отдела очень интересное задание, которое также хотели бы выполнить несколько его коллег. За грамотное выполнение задания полагалась премия и могли открыться перспективы карьерного роста.
Молодой специалист с детства отличался усидчивостью, прилежностью, исполнительностью, творческим подходом к деятельности, он отлично учился в вузе, но был тревожным и мнительным, не был уверен в своих профессиональных качествах и часто ориентировался на внешнее подтверждение своих способностей другими людьми.
Когда выполнение задания поручили ему, то в кабинете руководителя никто не оспаривал этот выбор. После совещания двое коллег в личной беседе с молодым сотрудником убедили его отказаться от выполнения задания и попросить перепоручить его им. Они отметили его небольшой опыт работы в данной сфере, незнание технологий, необходимых для выполнения задания, и обрисовали неблагоприятные перспективы при неуспешном выполнении задания. Это подействовало и молодой человек решил отказаться от выполнения задания.
Модель ответа: Внушению способствовали такие качества специалиста как исполнительность, прилежность, тревожность, мнительность, неуверенность в себе как профессионале, ориентация на мнение окружающих.

ЗАДАНИЕ 11. Девушка прошла психологическое тестирование и выяснила, что она флегматик. Она изучает иностранные языки и планирует работать переводчиком. Какие личностные качества девушке необходимо развивать в себе, чтобы максимально эффективно использовать качества своего типа темперамента в работе?
Модель ответа: Флегматикам свойственны трудоспособность, устойчивое настроение, невозмутимость, неподверженность стрессам, терпение, целеустремленность. Девушке нужно развивать умение адаптироваться к новым обстоятельствам, приспосабливаться к переменам и учиться быстро понимать ситуацию, быстро реагировать на изменения.

УК-7. Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Период окончания формирования компетенции: 6 семестр
Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули):
Б1.О.05 Физическая культура и спорт (1 семестр);
Б1.В.20 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (2-6 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:
1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:
Физическая культура в вузе является… .
- средством активного отдыха
- **обязательной учебной дисциплиной**
- средством отвлечения от дурных привычек и безделья
- уделом избранных

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:
Каким принципом создается необходимая предпосылка освоения движения?
- системности
- **наглядности**
- сознательности и активности
- доступности

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:
Какая из частей физической культуры является самой объемной?
- двигательная реабилитация
- **физическое воспитание**
- спорт
- физическая рекреация

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:
Что такое здоровье?
- отсутствие заболеваний
- **состояние физического, психического, социального и душевного благополучия**
- хорошее самочувствие
- состояние нормальной работоспособности

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:
Главная задача, решаемая на занятиях по физической культуре?
- стать чемпионом
- получить материальное вознаграждение
- **укрепить здоровье и общее физическое развитие**
- побить рекорд

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:
Какая из приведенных целей больше всего присуща спорту высших достижений?

- продление творческого долголетия
- снятие нервно-эмоционального напряжения
- социальная и физическая адаптация в обществе
- **достижение высоких спортивных результатов на крупнейших соревнованиях**

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:
Физическая нагрузка увеличивает … .

- **продолжительность сна**
- прочность суставов
- количество суставов
- длину суставов

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:
Целью ГТО является … .

- **укрепление здоровья, гармоничное и всестороннее развитие личности, воспитание патриотизма**
- выполнение спортивных и массовых разрядов
- получение максимального количества населения знаков отличия ГТО
- обучение разным видам спорта и видам физической активности

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:
Какие виды спортивных упражнений не входят в тесты ГТО?

- бег
- **сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях**
- бег на лыжах
- плавание

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:
От какого фактора больше всего зависит продолжительность жизни человека?

- экология
- наследственность
- **образ жизни**
- питание

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:
Специальными средствами воспитания быстроты являются … .

- непрерывный длительный бег
- **спринтерский бег, стартовые ускорения, скоростные спурты**
- прыжки, многоскоки, скачки
- упражнения с гантелями, гирей, штангой

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:
Какая группа нижеперечисленных упражнений развивает общую выносливость?

- спринт, прыжки, метания
- акробатические, гимнастические, прыжки на батуте, в воду
- **плавание, лыжные гонки, бег на средние и длинные дистанции**
- спортивные игры, бокс, фехтование

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:
За какое время выполняется испытание (тест) по выбору «Поднимание туловища из положения лёжа на спине»?

- 30 секунд
- **1 минута**
- 2 минуты
- без учета времени

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:
В комплекс ГТО входят … испытания.
- обязательные и необязательные
- **обязательные и по выбору**
- обязательные и дополнительные
- только обязательные

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:
Что относится к скоростным способностям?
- **время реакции, быстроту одиночного движения, частоту движений**
- способность противостоять утомлению
- способность преодолевать мышечное сопротивление
- подвижность в суставах и позвоночнике

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:
Какова масса гири при выполнении норматива «рывок гири» при сдаче ВФСК ГТО VI ступени?
- 10 кг
- **16 кг**
- 18 кг
- 20 кг

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:
Кто может проходить тестирование ГТО?
- школьники
- студенты
- женщины и мужчины, достигшие совершеннолетия
- **все вышеперечисленные**

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:
На каких принципах основывается Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО?
- **добровольности и обязательности медицинского контроля**
- экономичности проведения соревнований
- равноправия женщин и мужчин
- сознательности и активности

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:
Какая возрастная группа охватывает шестую ступень?
- 6-8 лет
- 9-12 лет
- 15-17 лет
- **18-29 лет**

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:
Кого не допустят до сдачи нормативов ВФСК ГТО?
- пенсионеров

- дошкольников
- **лиц, не имеющих медицинского допуска**
- лиц, не имеющих спортивного разряда

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:
Какой вид спорта в большей степени формируют координацию?
- **спортивная гимнастика**
- стрелковый спорт
- тяжелая атлетика
- шахматы

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:
Кто имеет право принимать нормативы ВФСК ГТО?
- преподаватель физической культуры
- тренер или администрация спортивной школы
- **лица, прошедшие специальное обучение**
- все вышеперечисленные

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:
Может ли иностранный гражданин принять участие в сдаче нормативов ГТО?
- Нет
- могут все без исключения
- **могут те иностранные граждане, которые предоставят временную прописку**

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:
Каким стилем необходимо сдавать норматив по плаванию в ВФСК ГТО?
- кроль
- брасс
- **произвольный**
- устанавливает судейская коллегия при сдаче норматива

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:
При какой ошибке во время выполнения норматива метание снаряда на дальность попытка будет засчитана?
- **метание произведено до линии разметки за 2-3 метра**
- снаряд не попал в сектор
- попытка выполнена без команды спортивного судьи
- просрочено время, выделенное на попытку

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:
В течение какого времени достаточна фиксация при выполнении норматива «Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамейке»?
- фиксация не нужна
- 1 секунда
- **2 секунды**
- 3 секунды

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:
Какие вещества выполняют функцию основного строительного материала для клеток человеческого организма?
- **белки**

- жиры
- углеводы
- витамины

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:
Какие вещества являются наиболее подходящим источником для быстрого получения энергии клетками человеческого организма?

- белки
- жиры
- **углеводы**
- витамины

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:
По какой формуле можно рассчитать индивидуальную максимальную физическую нагрузку?

- 180 - возраст
- 200 - возраст
- **220 - возраст**
- 300 - возраст

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:
Упражнение «Подъем туловища из положения лежа на спине» (количество раз за 1 минуту) выполняется следующим образом:

- Руки сомкнуты в замок за головой, ноги согнуты в коленях. Осуществляется подъем туловища без подпрыгивания таза во время выполнения упражнения
- Руки сомкнуты на груди, ноги выпрямлены. Подъем туловища осуществляется рывком
- **Руки в замке за головой на затылке, ноги согнуты в коленях под углом 90 градусов, локти во время подъема туловища касаются бедра и разводятся в стороны при опускании туловища в нижнее положение**
- Руки сомкнуты на груди, ноги выпрямлены. Подъем туловища осуществляется, пока угол между ногами и туловищем не будет равняться 90 градусам

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:
Интенсивность физической нагрузки можно задать … .

- скоростью движения
- длиной дистанции
- количеством повторений
- **время выполнения упражнений**

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:
Какая функция не входит в общекультурные социальные функции физической культуры?

- коммуникативная
- воспитательная
- **прагматическая**
- образовательная

ЗАДАНИЕ 33. Выберите правильный вариант ответа:
Воспитание физической культуры личности – это ... .

- привитие чувства превосходства над другими людьми

- воспитание неадекватной мотивации к занятиям физической культурой и спортом
- **воздействие на физические способности человека, на его чувства, сознание, психику и интеллект**
- воздействие на интеллект

ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа:
Какой принцип предусматривает планомерное увеличение объема и интенсивности физической нагрузки по мере роста функциональных возможностей организма?

- принцип научности
- принцип доступности и индивидуализации
- **принцип непрерывности, систематичности**

ЗАДАНИЕ 35. Выберите правильный вариант ответа:
Какие документы необходимо иметь для прохождения тестирования комплекса ГТО?

- Заявку на соревнования
- Медицинский полис
- СНИЛС
- **Медицинскую справку и документ, удостоверяющий личность**

ЗАДАНИЕ 36. Выберите правильный вариант ответа:
Каковы действия судей, если участник переходит на шаг при выполнении нормативов «бег на 2000 м» и «бег на 3000 м» в ВФСК ГТО?

- **участник снимается с дистанции**
- судья делают устное замечание
- судейский корпус не применяет санкций
- предлагают пересдать данную дисциплину на следующий день

ЗАДАНИЕ 37. Выберите правильный вариант ответа:
Степень владения техникой действия, при которой управление движениями происходит автоматически и отличается надежностью исполнения, называется … .

- техническим мастерством
- двигательной одаренностью
- двигательным умением
- **двигательным навыком**

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:
Какая цель не ставится перед утренней гигиенической зарядкой?

- усилить ток крови в кровяном русле
- способствовать лучшему обмену веществ
- ускорить приведение организма в рабочее состояние
- **способствовать развитию абсолютной силы путем применения упражнений статического характера**

ЗАДАНИЕ 39. Выберите правильный вариант ответа:
Спортивная тренировка приводит к ... .

- **увеличению полостей сердца и сердечной мышцы**
- изменению положения сердца
- смещению сердца влево
- уменьшению сердца

ЗАДАНИЕ 40. Выберите правильный вариант ответа:
Какие упражнения необходимо включать в физкультурные занятия после учебного дня, если занятия проводились в малоподвижной позе?

- упражнения статического характера
- **упражнения, дающие активную нагрузку на все группы мышц, способствующие активизации сердечно-сосудистой и дыхательной систем**
- упражнения на скоростную выносливость
- упражнения с тяжестями предельной величины

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Укажите допустимую максимальную величину частоты ударов сердечных сокращений у тренированных людей (ударов в минуту).
(целое число цифрами)
Модель ответа: 60

ЗАДАНИЕ 2. Как переводится на русский язык Олимпийский девиз «*Citius, altius, fortius!*»?
Модель ответа: Быстрее! Выше! Сильнее!

ЗАДАНИЕ 3. Укажите через запятую пропущенные слова в правильном порядке и правильных падежах:
Физическая рекреация – это использование любых видов двигательной активности (физические упражнения, игры, физический труд и т.п.) в целях … развития и укрепления … .
Модель ответа: физического, здоровья

ЗАДАНИЕ 4. Какие органы власти присваивают золотой знак отличия комплекса ГТО?
Модель ответа: федеральные

ЗАДАНИЕ 5. Укажите пропущенное слово в правильном падеже:
Гиподинамия – это состояние, когда организм испытывает … двигательной активности.
Модель ответа: дефицит / недостаток

ЗАДАНИЕ 6. К какой медицинской группе относятся студенты, имеющие те или иные отклонения в физическом развитии и состоянии здоровья?
Модель ответа: к специальной

ЗАДАНИЕ 7. Укажите пропущенное словосочетание в правильном падеже:
За выполнение нормативов, овладение знаниями и умениями определенных ступеней Комплекса ГТО гражданам России вручают … .
Модель ответа: знак отличия

ЗАДАНИЕ 8. Какая дистанция (в метрах) на выносливость для женщин в обязательных испытаниях (тестах) есть в VI ступени ВФСК ГТО?
(укажите целое число цифрами)
Модель ответа: 2000

ЗАДАНИЕ 9. Укажите пропущенное слово в правильном падеже:
Сила – это способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет … усилий (напряжений).
Модель ответа: мышечных

ЗАДАНИЕ 10. Какое физическое качество является основой здоровья?
Модель ответа: выносливость

ЗАДАНИЕ 11. Укажите через запятую пропущенные слова в правильном порядке и правильных падежах:
Гибкость как физическое качество – это … выполнять движения с … амплитудой.
Модель ответа: способность, большой

ЗАДАНИЕ 12. Какое максимальное количество участников в одном забеге на дистанцию 3000 м при сдаче ГТО?
(укажите целое число цифрами)
Модель ответа: 20

ЗАДЕНИЕ 13. Какое количество видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения «золотого» знака отличия ВФСК ГТО в рамках VI ступени?
(укажите целое число цифрами)
Модель ответа: 9

ЗАДАНИЕ 14. Какой знак отличия Вы получите, если все виды испытаний сданы на золото и одно испытание по выбору на бронзу?
Модель ответа: бронзовый знак отличия

ЗАДАНИЕ 15. Сколько уровней, соответствующих знакам отличия, предусматривает ВФСК ГТО?
(укажите целое число цифрами)
Модель ответа: 3

ЗАДАНИЕ 16. Какое количество попыток дается при выполнении норматива прыжок с места?
(укажите целое число цифрами)
Модель ответа: 1

ЗАДАНИЕ 17. Укажите пропущенное слово в правильном падеже:
В федеральном законе «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» сказано: выполнять нормы испытаний комплекса ГТО должны … .
Модель ответа: добровольно

ЗАДАНИЕ 18. Какова гигиеническая норма сна (в часах)?
(укажите целое число цифрами)
Модель ответа: 8

ЗАДАНИЕ 19. Какой город стал столицей XXII Олимпийских зимних игр 2014 года?
Модель ответа: Сочи

ЗАДАНИЕ 20. На каком континенте еще ни разу не проводились Олимпийские игры?
Модель ответа: Африка

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в

том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр
Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули):

Б1.О.30 Основы военной подготовки (6 семестр)
Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности (8 семестр);

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:
1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности

ЗАДАНИЕ 1. Пострадавший внезапно потерял сознание. Дыхание присутствует. Выберите необходимое действие:

- **следует уложить пострадавшего в устойчивое боковое положение (позу восстановления, стабильное боковое положение)**
- для профилактики возможного вдыхания рвотных масс необходимо уложить пострадавшего на живот
- для профилактики возможного вдыхания рвотных масс следует повернуть голову пострадавшего набок
- для скорейшего восстановления сознания необходимо надавить пострадавшему на болевые точки (угол нижней челюсти, верхняя губа и т.д.)
- следует дать понюхать нашатырный спирт на ватке
- необходимо придать положение на спине с приподнятыми ногами для обеспечения лучшего кровоснабжения головного мозга пострадавшего

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:
Для наложения окклюзионной (гермитизирующей) повязки при открытом пневмотораксе можно использовать … .

- Индивидуальный противохимический пакет
- **Пакет перевязочный медицинский**
- Аптечку индивидуальную АИ-2
- Аптечку индивидуальную АИ-4

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильные варианты ответа:
Выберите телефоны экстренных служб РФ.

- **112**
- **101**
- **104**
- 113
- 105
- 001
- 020
- **103**
- 911

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:
При полном отсутствии или недостатке кислорода в воздухе применяются ... СИЗОД.

- фильтрующие
- **изолирующие**
- табельные
- простейшие

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:
В случае применения каких защитных сооружений нужно пользоваться средствами индивидуальной защиты, т.к. они не обеспечивают защиты от аварийно химически опасных веществ и бактериальных средств?

- **простейших укрытий**
- убежищ
- противорадиационных укрытий
- бомбоубежищ

ЗАДАНИЕ 6. Укажите, в каких случаях осуществляется экстренное извлечение пострадавшего из аварийного автомобиля:

- во всех случаях, когда пострадавшему требуется немедленное оказание первой помощи
- экстренное извлечение пострадавшего производится только силами сотрудников скорой медицинской помощи или спасателями МЧС
- **наличие угрозы для жизни и здоровья пострадавшего и невозможность оказания первой помощи в автомобиле**
- в случае, если у пострадавшего отсутствуют признаки серьезных травм

ЗАДАНИЕ 7. Выберите основные способы остановки кровотечения при ранении головы:

- **прямое давление на рану, наложение давящей повязки**
- наложение давящей повязки, пальцевое прижатие сонной артерии
- пальцевое прижатие сонной артерии, наложение давящей повязки с использованием жгута
- применение холода в области ранения, пальцевое прижатие сонной артерии

ЗАДАНИЕ 8. Выберите основные признаки закупорки инородным телом верхних дыхательных путей тяжелой степени у пострадавшего:

- **не может дышать или дыхание явно затруднено (шумное, хриплое), хватается за горло, не может говорить, только кивает**
- хватается за горло, кашляет, просит о помощи
- надрывно кашляет, пытается что-то сказать, лицо багровеет
- жалуется на наличие инородного тела в дыхательных путях, говорит, что «поперхнулся», просит постучать по спине

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:
При проникающем ранении груди самое важное – это … .

- попытаться остановить кровотечение давящей повязкой
- не прикасаться к ране во избежание причинения вреда
- **наложить на рану груди повязку, не пропускающую воздух (окклюзионную)**
- своевременно обезболить пострадавшего
- постоянно контролировать дыхание и кровообращение пострадавшего
- придать пострадавшему устойчивое боковое положение

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Если в ране находится инородный предмет, более правильным будет … .

- срочно извлечь из раны инородный предмет, остановить кровотечение доступными способами, вызвать скорую медицинскую помощь
- срочно извлечь из раны инородный предмет, остановить кровотечение доступными способами, вызвать скорую медицинскую помощь
- не предпринимать никаких действий до прибытия медицинских работников
- **закрыть рану стерильной салфеткой, вызвать скорую медицинскую помощь, инородный предмет не извлекать**
- аккуратно удалить инородный предмет, кровотечение из раны остановить путем заполнения ее стерильными салфетками, вызвать скорую медицинскую помощь, положить холод на место ранения

ЗАДАНИЕ 11. Укажите основную цель обзорного (быстрого) осмотра пострадавшего:

- оценить его общее состояние
- **обнаружить явные признаки наружного кровотечения (прежде всего, артериального)**
- попытаться обнаружить ранения различных областей тела
- определить, нуждается ли пострадавший в оказании первой помощи

ЗАДАНИЕ 12. Выберите последовательность подробного осмотра пострадавшего, находящегося в сознании:

- **голова, шея, грудная клетка, живот, ноги и руки**
- грудная клетка, голова и шея, ноги и руки, живот
- голова, грудная клетка, живот, шея, руки и ноги
- ноги и руки, голова и шея, грудная клетка и живот

ЗАДАНИЕ 13. Выберите виды инструктажа на рабочем месте.

- **первичный**
- **вводный**
- вторичный
- **повторный**
- **внеплановый**
- плановый

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильные варианты ответа:
Цунами характеризуется следующим:

- **несколько волн, следующих одна за другой с неравномерными интервалами**
- несколько волн, следующих одна за другой с относительно равномерными интервалами
- **самая высокая волна не всегда бывает первой**
- самая высокая волна ВСЕГДА бывает первой
- волны цунами следуют с интервалами – от 3 мин до нескольких часов

ЗАДАНИЕ 15. Укажите действия во время наводнения:

- **Ценные вещи перенесите на верхние этажи здания и сооружений**
- **Поднимитесь на верхние этажи, чердаки, крыши зданий и сооружений**
- **Отключите газ и электричество**
- **Возьмите с собой документы, самые необходимые вещи, небольшой запас продуктов и воды**
- **Включите радио для прослушивания экстренных сообщений**

- Брать с собой документы, самые необходимые вещи, небольшой запас продуктов и воды не рекомендуется, т.к. вы теряете время и становитесь менее мобильными. Срочно перемещайтесь как можно выше!
- Не теряйте время на отключение газа и электричества, т.к. при ЧС в зоне бедствия это должно происходить автоматически
- Не поднимитесь на верхние этажи, чердаки, крыши зданий и сооружений, т.к вода изолирует вас. Нужно срочно выдвигаться в ближайший более крупный населенный пункт

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:
Выведение в загородную зону рабочих и служащих, членов их семей, студентов вузов и ссузов организуется через предприятия, учреждения и учебные заведения при ... принципе эвакуации.

- территориальном
- **территориально-производственном**
- производственном
- бытовом
- территориально-локальном

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:
Полную специальную обработку проводят … .

- **после выхода из зоны загрязнения (заражения)**
- до выхода из зоны загрязнения (заражения)
- до входа в зону загрязнения (заражения)

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильные варианты ответа:
Йодная профилактика при выбросе в окружающую среду радиоактивных изотопов йода проводится следующими препаратами:

- **калия йодид**
- **раствор Люголя**
- **настойка йода 5%**
- калия гипохлорит
- раствор Рингера

ЗАДАНИЕ 19. Укажите основные формы острой лучевой болезни:

- **костно-мозговая**
- **кишечная**
- **токсимическая**
- **церебральная**
- кардиальная
- нейрогенная
- мнимая
- смешанная

ЗАДАНИЕ 20. Выберите естественные источники радиации:

- **излучение Солнца**
- **радиоизотопы земной коры**
- **газ радон**
- различные медицинские процедуры: компьютерная томография, лучевая терапия и т.д.
- длинноволновое ультрафиолетовое излучение

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильные варианты ответа:
К простейшим способам защиты от аммиака относят:

- **протереть кожные покровы борным спиртом или раствором лимонной кислоты**
- протереть кожные покровы синильной кислоты
- **дышать через ткань или ватно-марлевую повязку, смоченную 2-5% раствором лимонной кислоты**
- дышать через ткань или ватно-марлевую повязку, смоченную раствором синильной кислоты
- дышать через ткань или ватно-марлевую повязку, смоченную раствором пищевой соды
- **закапать в нос несколько капель растительного масла**
- закапать в нос несколько капель минерального масла

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:
Трансмиссивные инфекции передаются от человека к человеку с помощью/через … .

- **кровососущих членистоногих**
- воду, пищу
- капельки мокроты и слизи в воздухе
- контакт кожных покровов или слизистых оболочек

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:
Массовое заболевание животных называется … .

- пандемия
- эпидемия
- эпифитотия
- **эпизоотия**

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:
Для возникновения эпидемического процесса необходим (-о, -ы) … .

- любые бактерии, вирусы, грибы
- большое скопление людей
- **патогенный микроорганизм**
- холодное время года

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:
РСЧС – это … .

- **Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций**
- Российская система чрезвычайных ситуаций
- Российская служба чрезвычайных ситуаций

Б1.О.30 Основы военной подготовки

ЗАДАНИЕ 26. Темп движения строевым шагом.

А. 80 шагов в минуту
Б. **110 - 120 шагов в минуту.**
В. Не более 100 шагов в минуту.
Г. До 70 шагов в минуту

ЗАДАНИЕ 27. Что должен делать военнослужащий перед построением и в строю?

А. **Помочь товарищу устранить имеющиеся недостатки.**

Б. Подшить свежий подворотничок.
В. Стоять по стойке смирно.
Г. Перешнуровать шнурки на ботинках.

ЗАДАНИЕ 28. Как военнослужащий должен держать фуражку после команды "Головные уборы - снять"?
А. Положить фуражку на землю.
Б. Снять её левой рукой и прижать к сердцу.
В. **Головной убор держится в левой свободной опущенной руке звездой (кокардой) вперед.**
Г. Снять и вытянуть фуражку обеими руками вперед.

ЗАДАНИЕ 29. Порядок осуществления воинского приветствия.
А. Поднять левую руку к голове и щелкнуть каблуками.
Б. **Приложить правую руку к головному убору одновременно с постановкой ноги на землю, повернуть голову в сторону начальника.**
В. Повернуть голову в сторону начальника.
Г. Никак не реагировать.

ЗАДАНИЕ 30. Что такое фронт?
А. Расстояние между флангами.
Б. **Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом.**
В. Правая (левая) сторона строя.
Г. Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом.

ЗАДАНИЕ 31. Общевоинские уставы:
А. Это официальные нормативно-правовые документы, регламентирующие несение службы в ВС, права и обязанности военнослужащих;
Б. Это официальный нормативный документ об организации войск, походных и боевых порядков;
В. Это свод правил по соблюдению моральных принципов военнослужащих;
Г. Это свод правил по организации войск.

ЗАДАНИЕ 32. Какой из государственных документов в ВС России обязывает служению верности и долга обороны нашего Отечества:
А. Конституция РФ;
Б. Военный билет;
В. Военная присяга;
Г. Кодекс Чести ВС РФ.

ЗАДАНИЕ 33. С какого возраста, лица мужского пола, подлежат призыву на воинскую службу, где защита Отечества является долгом гражданина Российской Федерации:
А. с 18 лет до 27 лет;
Б. с 17 лет до 26 лет;
В. с 19 лет до 28 лет;
Г. с 18 лет до 23 лет.

ЗАДАНИЕ 34. Назовите виды военной службы в Российской Федерации:
А. По призыву, по контракту, альтернативная;
Б. Гражданская, по найму, договорная;
В. Частная, по соглашению сторон, пограничная;
Г. Сухопутная, военно-морская, военно-воздушная.

ЗАДАНИЕ 35. Чему обязывает воинская дисциплина каждого военнослужащего России:

А. Выполнять свой воинский долг умело и мужественно;

Б. Быть верным военной присяге, строго соблюдать Конституцию и законы Российской Федерации;

В. Стойко переносить трудности военной службы, не щадить своей жизни для выполнения воинского долга;

Г. Честно выполнять приказы командования.

ЗАДАНИЕ 36. Что такое воинская дисциплина:

А. Знать Дисциплинарный Устав Вооруженных сил РФ;

Б. Установленный порядок поведения людей, отвечающий сложившимся в обществе нормам права и морали;

В. Соблюдать ритуал Военной присяги;

Г. Чётко соблюдать распорядок дня воинской части.

ЗАДАНИЕ 37. Когда осуществляется первоначальная постановка на воинский учет граждан мужского пола:

А. с 17 лет до 18 лет;

Б. с 16 лет до 17 лет;

В. При достижении возраста 18 лет;

Г. В год достижения 17 лет (с января по март включительно).

ЗАДАНИЕ 38. В каком случае на воинский учет становятся граждане РФ женского пола:

А. Если обучаются в учебных заведениях, имеющих государственную аккредитацию;

Б. Если имеют соответствующую строевую выправку и желание служить;

В. Если имеют военно-учетную специальность;

Г. Если отец или родной брат являются военнослужащими по контракту.

ЗАДАНИЕ 39. Для чего создаются ВС и устанавливается воинская обязанность граждан РФ?

А. Для осуществления военных действий;

Б. Для сохранения целостности и суверенитета РФ;

В. Для обороны с применением средств вооруженной борьбы;

Г. Для сохранения границ государства.

ЗАДАНИЕ 40. В каком Уставе определены общие обязанности солдата (матроса) и командира отделения?

А. В Дисциплинарном Уставе ВС РФ;

Б. В Строевом Уставе ВС РФ;

В. В Уставе внутренней службы;

Г. В Уставе гарнизонной и караульной службы.

ЗАДАНИЕ 41. Система политических, экономических, военных, социальных и правовых мер по обеспечению готовности государства к защите от вооруженного нападения, а также защите населения, территории и суверенитета РФ-это:

А. Система пограничной службы;

Б. Оборона;

В. Мобилизация,

Г. Национальная безопасность.

ЗАДАНИЕ 42. Назовите основные задачи Вооруженных сил Российской Федерации:

А. Обеспечение ядерного сдерживания в интересах предотвращения как ядерной, так и обычной крупномасштабной или региональной войны и осуществление миротворческой деятельности;

Б. Обеспечение возможности захвата сопредельных территорий в национальных интересах страны;

В. Обеспечение надежной защиты страны;

Г. Предотвращение региональных военных конфликтов и мировой войны.

ЗАДАНИЕ 43. Ядерное оружие – это:

А. Высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе на земле или под землёй

Б. Оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения в результате возникновения при взрыве большого потока лучистой энергии, включающие ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;

В. Оружие массового поражения взрывного действия, основанного на использовании внутриядерной энергии.

Г. Оружие массового поражения.

ЗАДАНИЕ 44. Можно ли укрыться от ударной волны, если вы увидели вспышку на значительном расстоянии?

А. Нельзя. Свет от яркой вспышки от ядерного взрыва распространяется мгновенно, одновременно с ударной волной.

Б. Единственный способ не подвергнутся поражающему действию ударной волны – заблаговременно укрыться в защитном сооружении;

В. Можно. Ядерная вспышка видна на большом расстоянии. Свет распространяется мгновенно, а ударная волна проходит первый км за две секунды, затем её скорость уменьшается.

Г. Нельзя.

ЗАДАНИЕ 45. Как отравляющие вещества проникают в организм человека?

А. При вдыхании заражённого воздуха;

Б. С одежды, обуви и головных уборов;

В. Попадая на средства защиты кожи и органов дыхания.

Г. С пищей.

ЗАДАНИЕ 46. К коллективным средствам защиты относятся:

А. Противогазы;

Б. Респираторы;

В. Убежища;

Г. Противорадиационные укрытия (ПРУ)

ЗАДАНИЕ 47. Что из перечисленного является видом Вооруженных сил Российской Федерации?

А. Воздушно-десантные войска

Б. Воздушно-космические силы

В. Пограничные войска

Г. Танковые войска.

ЗАДАНИЕ 48. Какие задачи призваны выполнять ВКС Российской Федерации:

А. Предназначены для ведения метеоразведки

Б. Предназначены для ведения разведки боем

В. Предназначены для нанесения ударов по административно – политическим, промышленно – экономическим центрам противника в целях дезорганизации государственного и военного управления

Г. Уничтожения подводных лодок противника.

ЗАДАНИЕ 49. Характерные признаки артериального кровотечения:

А. Кровь тёмного цвета, вытекает ровной струёй.

Б. Кровь алого цвета, вытекает пульсирующей струёй.

В. Кровоточит вся поверхность, вытекает в виде небольших капель.

Г. Кровотечение постепенное без признаков анемиии.

ЗАДАНИЕ 50. Бактериологическое оружие – это:

А. Специальное оружие, применяемое для массового поражения сельскохозяйственных животных и водоисточников;

Б. Специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами массового поражения живой силы, сельскохозяйственных животных и посевов;

В. Оружие массового поражения людей на определённой территории.

Г. Оружие использующее биологические факторы окружающей среды

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности

ЗАДАНИЕ 1. Как называется территория разброса конструкционных материалов аварийных объектов и действия α-, β- и γ-излучений?
Модель ответа: очаг аварии

ЗАДАНИЕ 2. Заполните пропуск:
В системе СИ единицей поглощенной дозы радиоактивного излучения является …?
Модель ответа: Грей/Гр

ЗАДАНИЕ 3. Заполните пропуск (цифрами укажите число):
Острая лучевая болезнь развивается после кратковременного (3 суток) внешнего относительно равномерного внешнего облучения в дозах, превышающих … Гр.
Модель ответа: 1

ЗАДАНИЕ 4. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):
По скорости развития патологических нарушений в организме аварийно химически опасные вещества делятся на три группы. Если развитие симптомов интоксикации у пораженных аварийно химически опасными веществами наблюдается в течение нескольких минут, значит это вещества … действия.
Модель ответа: быстрого

ЗАДАНИЕ 5. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):
Непланируемый и неуправляемый выброс (пролив, россыпь, утечка) АОХВ, отрицательно воздействующий на человека и окружающую среду называется … .
Модель ответа: химическая авария

ЗАДАНИЕ 6. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):
При поражении хлором для защиты органов дыхания используется промышленный противогаз, при отсутствии противогаза – ватно-марлевая повязка, смоченная 2-5% раствором … .
Модель ответа: питьевой соды

ЗАДАНИЕ 7. Как называется временное затопление водой участков суши в результате подъема уровня воды в реках, озерах, морях?
Модель ответа: наводнение

ЗАДАНИЕ 8. Признаки какой ЧС природного характера перечислены ниже?
– запах газа в районе, где раньше этого не замечалось;
– беспокойство птиц и домашних животных;
– вспышки в виде рассеянного света зарниц;
– искрение близко расположенных, но не соприкасающихся электрических проводов;
– голубоватое свечение внутренней поверхности стен домов;
– самопроизвольное загорание люминесцентных ламп.
Модель ответа: близкого землетрясения

ЗАДАНИЕ 9. Признаками какого пожара является горячая земля и струйки дыма из почвы?
Модель ответа: подземного

ЗАДАНИЕ 10. Какой режим функционирования единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) вводится при возникновении и во время ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера?
Модель ответа: режим чрезвычайной ситуации

ЗАДАНИЕ 11. Какие подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) создаются федеральными органами исполнительной власти в министерствах, ведомствах для решения специальных задач по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций в сфере их деятельности и порученных им отраслях экономики?
Модель ответа: функциональные

ЗАДАНИЕ 12. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):
Область научных знаний, изучающая общие проблемы опасности, угрожающие человеку и среде его обитания и разрабатывающая соответствующие способы защиты от них – это … .
Модель ответа: безопасность жизнедеятельности

ЗАДАНИЕ 13. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):
Территория, на которой сложилась ЧС называется … .
Модель ответа: зона чрезвычайной ситуации

ЗАДАНИЕ 14. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):
Совокупность взаимосвязанных по времени, ресурсам, и месту проведения мероприятий, направленных на предотвращение или предельное снижение потерь населения и угрозы его жизни и здоровью от поражающих факторов называется … .
Модель ответа: защита населения в чрезвычайных ситуациях

ЗАДАНИЕ 15. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):
Комплекс мероприятий по организованному вывозу (выводу) нетрудоспособного и не занятого в производстве населения, а также рабочих и служащих объектов экономики, прекращающих производственную деятельность, из зоны вероятной или

случившейся ЧС в безопасные районы, а также жизнеобеспечение эвакуированных в районе размещения называется … .
Модель ответа: эвакуация

ЗАДАНИЕ 16. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):
Средства коллективной защиты населения – инженерные сооружения гражданской обороны, предназначенные для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения. Они подразделяются на противорадиационные укрытия, простейшие укрытия и … .
Модель ответа: убежища

Б1.О.30 Основы военной подготовки

ЗАДАНИЕ 17. Каким федеральным законом определяется порядок прохождения службы
Модель ответа: Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе».

ЗАДАНИЕ 18. С какого момента гражданин приобретает статус военнослужащего?
Модель ответа: Со дня убытия из военного комиссариата.

ЗАДАНИЕ 19. Что такое Военная присяга?
Модель ответа: Это торжественная клятва воина на верность Родине.

ЗАДАНИЕ 20. Повседневная жизнь и деятельность военнослужащего в воинской части осуществляется в соответствии с …
Модель ответа: Требованиями устава внутренней службы.

ЗАДАНИЕ 21. Для чего предназначена внутренняя служба?
Модель ответа: Для поддержания в воинской части внутреннего порядка и воинской дисциплины, обеспечивающей постоянную боевую готовность личного состава, организованное выполнение им задач в повседневной деятельности.

ЗАДАНИЕ 22**.** Внутренняя служба организовывается в соответствии с положениями...
Модель ответа: Устава внутренней службы ВС РФ.

ЗАДАНИЕ 23. Кто осуществляет руководство внутренней службой в воинской части?
Модель ответа: Командир воинской части.

ЗАДАНИЕ 24. Военнослужащие срочной службы размещаются...
Модель ответа: В казармах.

ЗАДАНИЕ 25. Стрелковое оружие и боеприпасы хранятся...
Модель ответа: В комнате для хранения оружия.

ЗАДАНИЕ 26. Курение военнослужащим разрешается...
Модель ответа: В специально отведенных и оборудованных комнатах или местах, обеспечивающих пожарную безопасность.

ЗАДАНИЕ 27. Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил РФ...
Модель ответа: Определяет организацию и порядок несения гарнизонной

и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих

ЗАДАНИЕ 28. Укажите, что такое строй:
Модель ответа: Установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах

ЗАДАНИЕ 29. Укажите, какая подается команда для отмены или прекращения строевого приема:
Модель ответа: «Отставить»

ЗАДАНИЕ 30. В пенале автомата Калашникова находятся:
Модель ответа: Протирка, ершик, отвертка, выколотка, шпилька

ЗАДАНИЕ 31. Газовая камера автомата Калашникова служит для:
Модель ответа: Направления пороховых газов из ствола на газовый поршень затворной рамы;

ЗАДАНИЕ 32. Укажите, какое положение должен занять военнослужащий, находящийся на открытой местности при вспышке ядерного взрыва:
Модель ответа: Военнослужащий немедленно снимает оружие с ремня, ложится на землю лицом вниз, ногами в сторону взрыва, приподнимает воротник верхней одежды, прячет оружие и кисти рук под себя.

ЗАДАНИЕ 33. Укажите назначение Респиратора Р-2:
Модель ответа: Респиратор Р-2 предназначен для защиты органов дыхания от радиоактивной и грунтовой пыли

ЗАДАНИЕ 34. При какой команде разрешается снять противогаз?
Модель ответа: Противогаз снимать по команде «Противогаз снять»

ЗАДАНИЕ 35. Для правильного использования карты необходимо знать:
Модель ответа: Масштаб карты, правила пользования картой, условные знаки.

ЗАДАНИЕ 36. Что включает в себя топографическая подготовка?
Модель ответа: Изучение местности, ориентировка по карте, разведка местности

3) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности

ЗАДАНИЕ 1. Укажите основные способами борьбы с лесными пожарами.
Модель ответа: Захлестывание кромки огня, засыпка его землей, заливка водой (химикатами), создание заградительных и минеральных полос, пуск встречного огня (отжиг).

ЗАДАНИЕ 2. Сформулируйте рекомендации по наполнению тревожного чемодана на случай возникновения ЧС.
Модель ответа: Аптечка первой помощи, ремонтный комплект (нитки, иголки и пр.), спички (лучше охотничьи), 2-3 газовые зажигалки, мини радиоприёмник с дополнительными элементами питания, фонарь с дополнительными эле-

ментами питания, охотничий и универсальный нож (мультитул), теплая одежда и обувь, комплект сменного белья, постельные принадлежности, средства личной гигиены, продукты питания и вода на 2-3 дня, одноразовая посуда, свисток, средства индивидуальной защиты, документы, деньги. Уложить все это в рюкзак или чемодан объёмом 50 л, яркой расцветки со светоотражающими полосами.

ЗАДАНИЕ 3. Семья из трёх человек – родители и ребенок 5 лет. Сформулируйте рекомендации о проведении йодной профилактики препаратом калия йодид.
Модель ответа: Родители применяют калия йодид 1 раз в день по 125 мкг, ребенок - 1 раз в день по 40 мкг.

ЗАДАНИЕ 4. Вы упали на рельсы в метро. Приближение поезда не слышно. Вы не травмированы, можете идти. Ваши действия? Какие действия недопустимы?
Модель ответа: Двигаться под часы (в эту сторону придет голова состава). Под часами зайти на 1-2 м за указательную линию (типа «зебра»). Остановиться. Лечь между рельсами. До линии состав сделает остановку. Не пытаться подтянуться за край платформы из-за опасности травмирования электрическим током. Не уходить далеко вглубь тоннеля.

ЗАДАНИЕ 5. Вы видите, что человек упал между вагонами стоящего поезда. Ваши действия?
Модель ответа: Заблокировать дверь любым подручным предметом (сумка, бутылка с водой, книга и т.п). Взять в руку яркую ткань (шарф, платок и т.п.) и совершая круговые движения руки над головой двигаться в сторону головы состава (там, где находится машинист). Попросить прохожих сообщить о человеке дежурному по станции.

ЗАДАНИЕ 6. Прозвучал сигнал «Внимание всем!». В речевом сообщении указано, что произошел выброс аммиака. Сформулируйте рекомендации о простейших способах защиты населения от аммиака.
Модель ответа: При поражении аммиаком кожу промыть 2% раствором борной кислоты или 5% раствором лимонной кислоты. В глаза закапать 30% раствор альбуцида, в нос – несколько капель любого растительного масла. Для защиты органов дыхания использовать промышленный противогаз, при его отсутствии - ватно-марлевая повязка, смоченная 5% раствором лимонной кислоты.

ЗАДАНИЕ 7. Какие преимущества имеет, применяемый в РФ, комбинированный способ эвакуации?
Модель ответа: Комбинированный способ эвакуации имеет два преимущества – сокращение сроков эвакуации и наибольший охват населения.

ЗАДАНИЕ 8. Произошло возгорание масла на сковороде во время приготовления пищи на кухне. Ваши действия?
Модель ответа: Накрыть сковороду крышкой для прекращения поступления кислорода воздуха, который поддерживает горение масла.

ЗАДАНИЕ 9. Вы почувствовали запах газа в подъезде. Ваши действия?
Модель ответа: Открыть дверь и окна в подъезде для проветривания. Вызвать аварийную службу газа по номеру 104 или 112. Выйдите сами и выведите людей из зоны утечки газа (не менее 5 м); не допускайте в зону утечки посторонних людей и автотранспорт; дождитесь прибытия бригады.

ЗАДАНИЕ 10. Вас сбивает автомобиль, и избежать этого уже нельзя. Каким образом можно постараться уменьшить вероятность получения серьезных травм?
Модель ответа: Необходимо сгруппировавшись (подтянуть колени к животу) прыгнуть на капот автомобиля или лобовое стекло и защитить голову руками.

ЗАДАНИЕ 11. Произошел выброс радиоактивных веществ. Человек жалуется на тошноту, рвоту, скачки давления, нарушение стула. С каким состоянием организма, скорее всего, связаны эти симптомы?
Модель ответа: острая лучевая болезнь

ЗАДАНИЕ 12. При оказании первой помощи пострадавшему, какие мероприятия нужно произвести самыми первыми и почему?
Модель ответа: Оценить наличие угрожающих факторов для собственной безопасности. Чтобы количество пострадавших не увеличилось.

ЗАДАНИЕ 13. Для распространения инфекционных болезней в человеческом коллективе необходимо три взаимодействующих звена (факторы эпидемического процесса). Укажите их.
Модель ответа: 1 звено – источник инфекции, который выделяет микроба-возбудителя болезни; 2 звено – механизм передачи возбудителей инфекционной болезни; 3 звено – восприимчивое население (восприимчивый организм).

Б1.О.30 Основы военной подготовки

ЗАДАНИЕ 14. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи.
Модель ответа: Вооруженные Силы Российской Федерации являются государственной военной организацией, составляющей основу обороны государства. Они предназначены для отражения агрессии, направленной против Российской Федерации, для вооруженной защиты целостности и неприкосновенности ее территории, а также для выполнения задач в соответствии с международными договорами, заключенными Российской Федерацией. Вооруженные Силы решают возложенные на них задачи в мирное и военное время совместно с другими войсками, воинскими формированиями и органами Российской Федерации, которые участвуют в обороне страны в соответствии с Планом применения Вооруженных Сил.

ЗАДАНИЕ 15. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи.
Модель ответа: В состав Вооруженных Сил Российской Федерации входят: центральные органы военного управления, три вида Вооруженных Сил и три самостоятельных рода войск, Тыл Вооруженных Сил и войска, не входящие в виды Вооруженных Сил.

Видами Вооруженных Сил Российской Федерации являются:
Сухопутные войска (СВ);
Военно-космические силы (ВВС);
Военно-Морской Флот (ВМФ).
Самостоятельными родами войск Вооруженных Сил Российской Федерации являются:
Ракетные войска стратегического назначения (РВСН);
Войска воздушно-космической обороны (ВВКО);
Воздушно-десантные войска (ВДВ).

ЗАДАНИЕ 16. Назначение, мотострелковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою.

Модель ответа: Мотострелковые войска предназначены: в обороне – для удержания занимаемых районов, рубежей и позиций, отражения ударов противника и нанесения поражения его наступающим войскам; в наступлении (контрнаступлении) – для прорыва обороны противника, разгрома группировок его войск, захвата важных районов, рубежей и объектов, форсирования водных преград, преследования отходящего противника. Мотострелковые войска способны вести встречные сражения и бои, действовать в составе воздушных и морских десантов.

ЗАДАНИЕ 17. Назначение танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою.

Модель ответа: Танковые войска предназначены для ведения боевых действий самостоятельно и во взаимодействии с другими родами войск и специальных войск; составляют главную ударную силу Сухопутных войск; применяются преимущественно на главных направлениях для нанесения по противнику мощных рассекающих ударов на большую глубину.

ЗАДАНИЕ 18. Сущность современного общевойскового боя.

Модель ответа: Сущность общевойскового боя заключается в том, что он ведется объединенными усилиями всех участвующих в нем войск с применением танков, боевых машин пехоты (бронетранспортеров), артиллерии, средств противовоздушной обороны, самолетов, вертолетов и другой боевой техники и вооружения.

ЗАДАНИЕ 19. Требования к современному общевойсковому бою.

Модель ответа: Современный общевойсковой бой требует от войск:

умелого применения всех средств поражения, боевой и специальной техники; высокой подвижности и организованности; полного напряжения моральных и физических сил; непреклонной воли к победе;

железной дисциплины;

боевой сплоченности.

ЗАДАНИЕ 20. Способы ведения современного общевойскового боя.

Модель ответа: Составными частями общевойскового боя являются:

- удар; - огонь; - маневр.

ЗАДАНИЕ 21. Чем характеризуется удар?

Модель ответа: Удар - заключается в одновременном поражении группировки войск и объектов противника путем мощного воздействия на них ядерным, обычным оружием или войсками.

В зависимости от применяемых средств удары могут быть ядерные, огневые, ракетные, ракетно-артиллерийские, авиационные и войсками, по количеству участвующих средств и поражаемых объектов – массированные, сосредоточенные, точечные, групповые и одиночные.

ЗАДАНИЕ 22. Чем характеризуется огонь?

Модель ответа: Огонь – основное средство подразделений для уничтожения противника в бою. Эффективность огневого поражения противника зависит от следующих факторов:

своевременной разведки целей;

правильного использования огневых средств в соответствии с их боевыми возможностями и предназначением;

тесного взаимодействия огневых средств и быстроты маневра огнем;

меткости огня;

внезапности его применения;
умелого управления огнем в бою.

ЗАДАНИЕ 23. Чем характеризуется маневр?

Модель ответа: Маневр - организованное передвижение войск в ходе выполнения боевой задачи в целях занятия выгодного положения по отношению к противнику и создания необходимой группировки сил и средств, а также переноса или перенацеливания (массирования, распределения) ударов и огня для наиболее эффективного поражения важнейших группировок и объектов противника. Видами маневра подразделениями в бою являются: охват, обход, отход и смена позиций.

ЗАДАНИЕ 24. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.

Модель ответа: Инженерное обеспечение организуется и осуществляется в целях:

· создания подразделениям необходимых условий для выполнения боевых задач;

· повышения их защиты от средств поражения;

· нанесения противнику потерь инженерными боеприпасами и затруднения его действий.

ЗАДАНИЕ 25. Основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.

Модель ответа: Основными задачами инженерного обеспечения являются:

· инженерная разведка противника, местности и объектов;

· фортификационное оборудование районов, опорных пунктов, рубежей и позиций, занимаемых подразделениями, и районов развертывания командно-наблюдательных пунктов;

· устройство и содержание инженерных заграждений;

· подготовка (производство) разрушений;

· проделывание и содержание проходов в заграждениях и разрушениях;

· разминирование местности и объектов;

· подготовка и содержание путей маневра подразделений;

· оборудование переправ при форсировании (преодолении) водных преград;

· оборудование и содержание пунктов полевого водообеспечения;

· участие в противодействии системам разведки и наведения оружия противника, скрытии (маскировке), имитации войск и объектов, обеспечении дезинформации и демонстративных действий;

· ликвидация последствий воздействия различных видов оружия противника и опасных факторов природного и техногенного характера.

ЗАДАНИЕ 26. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.

Модель ответа: Одиночный окоп представляет собой выемку с насыпью впереди и с боков, обеспечивающую удобное размещение оружия и солдата при ведении огня и защиты от средств поражения противника.

Окоп на отделение представляет собой участок рва (траншеи), оборудованный ячейками для стрелков и гранатометчиков, площадками для пулеметов, перекрытой щелью, нишами для боеприпасов и продовольствия и т.д.

Окоп для боевой техники – фортификационное сооружение, предназначенное для размещения боевой техники, ведущей огонь, а также для защиты от средств поражения противника.

Траншея – фортификационное сооружение, предназначенное для ведения огня, наблюдения, скрытого расположения подразделений и маневра в ходе боя. Траншея представляет собой ров, оборудованный ячейками для стрелков и гранатометчиков, площадками для пулеметов, укрытиями и другими сооружениями.

Ход сообщения отрывается и оборудуется для сообщения с тылом. Он по своей форме и размерам не должен отличатся от траншеи.

Укрытия обеспечивают достаточно надежную защиту личного состава, боевой техники от обычных средств поражения и от средств массового поражения.

Убежища обладают еще более высокими защитными свойствами, так как заглубляются на большую глубину, имеют более толстый защитный слой земли и полностью герметизированы.

ЗАДАНИЕ 27. Организация, вооружение, боевая техника мотопехотного батальона и мотопехотной роты механизированной дивизии армии США.

Модель ответа: Мотопехотный батальон армии США состоит из штаба и шести рот: штабной роты; четырех мотопехотных рот; противотанковой роты.

Всего в мпб: л/с - 896 чел.; БМП М2 «Брэдли» - 54 шт.; БРМ М3 «Брэдли» - 6 шт.; 106.7-мм СМ М106А1 - 6 шт.; СПРТК М901 «Тоу» - 12 шт.; ПТРК «Дракон» - 36 шт.; БТР М113А1 - 25 шт. и другое вооружение.

В штабе мпб: л/с - 22 чел.; БМП М2 «Брэдли» - 2 шт.; КШМ М577А1 - 3 шт.

Мотопехотная рота состоит из секции управления и трех мотопехотных взводов.

Всего в мпр: л/с - 116 чел.; БМП М2 «Брэдли» - 13 шт.; БТР М113А1 - 1 шт.; ПТРК «Дракон» - 9 шт.; ЕП М60 - 9 шт.; РП М249 - 18 шт.; АВ М16А2 - 80 шт.; ПГ М203 - 18 шт.

В су: л/с - 11 чел.; БМП М2 «Брэдли» - 1шт.; БТР М113А1 - 1 шт.; 5.56-мм АВ М16А2 - 11 шт.

ЗАДАНИЕ 28. Организация, вооружение, боевая техника танкового батальона и танковой роты армии США.

Модель ответа: Танковый батальон состоит из штаба и пяти рот: штабной роты; четырех танковых рот.

Всего в тб: л/с - 560 чел.; танков М1А1 «Абрамс» - 58 шт.; БРМ М3 «Брэдли» - 6 шт.; 106.7-мм СМ М106А1 - 6 шт.; БТР М113А1 - 13 шт. и другое вооружение.

В штабе батальона: л/с - 27 чел.; танков М1А1 «Абрамс» - 2 шт.; КШМ М577А1 - 3 шт.

Танковая рота состоит из управления роты и трех танковых взводов.

Управление роты состоит из двух секций: секции управления и секции снабжения (ссн). В су: л/с - 8 чел.; танков М1А1 «Абрамс» - 2 шт. В ссн: л/с - 5 чел.; автомобилей - 2 шт.

Всего в управлении роты: л/с - 13 чел.; танков М1А1 «Абрамс» - 2 шт.

В тв: л/с - 16 чел.; танков М1А1 «Абрамс» - 4 шт.

Всего в тр: л/с - 61 чел.; танков М1А1 «Абрамс» - 14 шт.

ЗАДАНИЕ 29. Мотопехотный батальон армии США состоит из:

Модель ответа: Штаба и шести рот, штабной роты, четырех мотопехотных рот, противотанковой роты

ЗАДАНИЕ 30. Танковый батальон армии Германии состоит из:

Модель ответа: Штаба, роты штабной и снабжения, четырех танковых рот

ЗАДАНИЕ 31. Что называется дезактивацией?
Модель ответа: дезактивация – комплекс организационных, технических и других мероприятий, направленных на удаление и (или) нейтрализацию радиоактивных веществ на загрязнённой территории и предметах окружающей среды.

ЗАДАНИЕ 32. Что называется электромагнитным импульсом ядерного взрыва?
Модель ответа: электромагнитный импульс ядерного взрыва – это кратковременное электромагнитное поле, возникающее при взрыве ядерного боеприпаса в результате взаимодействия испускаемых при этом в результате взаимодействия ядерных лучей и нейтронов.

ЗАДАНИЕ 33. Что называется химической разведкой?
Модель ответа: химическая разведка – комплекс организационных, технических и других мероприятий, направленных на качественное обнаружение и количественное определение отравляющих высокотоксичных веществ на заражённой территории и предметах окружающей среды.

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Период окончания формирования компетенции: 6 семестр
Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули):

Б1.В.05 Теория и методика инклюзивного образования (6 семестр);

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:
1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:
Под термином «лица с ОВЗ» понимают … .

- детей с недостатками в физическом и (или) психическом развитии
- людей любого возраста с инвалидностью
- **людей с недостатками в физическом и (или) психическом развитии, имеющих значительные отклонения от нормального психического и физического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами и в силу этого нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания**
- всех возрастов, включенных в систему инклюзивного образования

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:
Компенсация в дефектологии понимается как … .

- приведение индивидуального и группового поведения детей с ОВЗ в соответствие с системой общественных норм и ценностей
- **замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма**
- включение ребенка с ОВЗ в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей
- восстановление утраченных функций в результате травмы или заболевания

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Дефект – это … .

- индивидуальное свойство личности, являющееся субъективным условием неуспешного осуществления определённого рода деятельности
- **физический или психический недостаток, вызывающий нарушение хода нормального развития**
- внутреннее состояние психологического или функционального ощущения недостаточности чего-либо, проявляется в зависимости от ситуационных факторов
- состояние нарушенной нормальной жизнедеятельности организма, характеризующееся повреждением органов и тканей в результате действия патогенных факторов

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:
Инклюзивное образование представляет собой … .

- процесс совместного обучения и воспитания лиц в ОВЗ со сверстниками с нормой развития в условиях массового образовательного учреждения
- обеспечение доступности основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ
- сочетание периодов совместного обучения обучающихся с ОВЗ со сверстниками с нормой развития в общих классах и работу в специальных группах в остальное время
- **процесс обучения лица с ОВЗ с помощью образовательной программы, которая соответствует его образовательным способностям, удовлетворяет его индивидуальные образовательные потребности, обеспечивает специальные условия, исключает любую дискриминацию и обеспечивает равное отношение ко всем обучающимся**

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:
Инклюзивная компетентность – это … .

- совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной деятельности, способность квалифицированно решать педагогические задачи в процессе учебной, познавательной, воспитательной и других видах деятельности совместно с учащимися и для учащихся с ОВЗ
- **интегративное личностное образование, обуславливающее способность выполнять профессиональные функции в рамках инклюзивного образования, учитывая разные образовательные потребности учащихся и обеспечивая включение ребенка с ОВЗ в среду общеобразовательного учреждения и создание условий для его развития**
- интегративное качество личности, которое включает в себя необходимые знания, опыт, способности, сформированные в результате социализации и позволяющие человеку с ОВЗ адекватно адаптироваться в социуме и эффективно взаимодействовать в обществе
- системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:
Какой специалист определяет актуальный уровень когнитивного развития детей в образовательной организации?

- **психолог**
- педагог

- педагог-дефектолог
- социальный педагог

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:
Различают два вида интеграции: … .
- внутреннюю и внешнюю
- пассивную и творческую
- **образовательную и социальную**
- все ответы верны

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:
Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения встречается в трудах отечественного учёного … .
- А.Н. Леонтьева
- С.Л Рубинштейна
- **Л.С. Выготского**
- Ш.А. Амонашвили

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:
Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику инклюзивного образования стала … .
- **Великобритания**
- Россия
- Франция
- Германия

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:
В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей с нормой развития и с нарушенным развитием появляется в … .
- 60-ые г.г. XX в.
- 70-ые г.г. XX в.
- **90-ые г.г. XX в.**
- в начале XXI в.

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:
Профессиональная этика представляет собой … .
- нравственные отношения людей в трудовой сфере
- **совокупность моральных правил, которые определяют отношение человека к своему профессиональному долгу**
- совокупность конкретных практических приемов, применяемых в процессе общения
- ценности реальных, живых людей, обладающих индивидуальными личностными качествами, эмоциями, склонностями и желаниями

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:
Сколько выделяют моделей нравственного поведения в обществе?
- 3
- 5
- **6**
- 8

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Средства обеспечения доступности объектов и услуг с открытым доступом населения включают в себя:

- средства, относящиеся к строительно-конструктивным элементам здания, являющиеся его неотъемлемой частью (лестничные марши, пандусы, ограждения и поручни, двери)
- инженерное оборудование здания (адаптированные лифты, подъемные устройства, противопожарное оборудование, адаптированные средства оповещения о чрезвычайной ситуации, оборудование туалетов, доступных для инвалидов, оборудование связи, диспетчеризации и информирования посетителей и т.д.)
- технические и иные средства информирования, ориентирования и навигации, предназначенные для использования инвалидами различных функциональных групп
- **все ответы верны**

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:
Коммуникативные технологии общения и доступа к информации глухих и слепоглухих людей включают в себя:

- русский жестовый язык и русскую дактильную азбуку
- калькирующую жестовую речь
- сурдоперевод и тифлосурдоперевод
- **все ответы верны**

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:
Доступная среда:

- обеспечивает доступ к образовательным ресурсам лицам с ОВЗ и совместный процесс их обучения и воспитания с нормотипичными сверстниками
- направлена на развитие инклюзивного образования
- это безбарьерная среда для обучающихся с ОВЗ
- **все ответы верны**

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:
Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования – … .

- информационная готовность
- готовность к профессиональному взаимодействию и обучению
- **психологическая готовность**
- все ответы верны

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:
Толерантность – это … .

- умение понимать и разделять эмоции другого человека
- **моральные нормы поведения, принятие принципов веры, традиций, ощущений других, как их неотъемлемой право**
- осознанное сопереживание текущему эмоциональному состоянию другого человека без потери ощущения происхождения этого переживания
- внимательность и предупредительность к людям

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:
Инклюзия представляет собой … .

- форму сотрудничества
- **частный случай интеграции**

- стиль поведения
- образовательную программу

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:
Подход предполагающий, что ученики с ОВЗ включаются в общение со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах с целью расширения контактов ребенка с ОВЗ, повышения мотивации к жизни, называется … .

- **мэйнстриминг**
- расширение доступа к образованию
- постоянная интеграция
- социальный проект

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:
Инклюзивный подход в образовании предполагает:

- понимание различных образовательных потребностей детей и предоставление услуг в соответствии с этими потребностями
- полное участие в образовательном процессе всех учащихся
- привлечение общественности и устранение сегрегации и дискриминации в образовании
- **все ответы верны**

ЗАДАНИЕ 21.Укажите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь:
Все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»).

- **преемственности**
- профессиональной компетентности
- шаговой доступности
- безбарьерной среды

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:
Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПК?

- только педагоги, работающие с учащимися с ОВЗ
- члены ПМП
- педагоги, психологи и дефектологи образовательного учреждения
- **все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ**

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:
В образовательной организации какого вида есть возможность создавать и обычные, и специальные, и смешанные группы детей, что позволяет осуществлять все формы интеграции, подбирая каждому ребенку необходимую квалифицированную специальную педагогическую помощь, налаживать подлинное взаимодействие педагогов общеобразовательных школ со специалистами дефектологами?

- **комбинированного вида**
- компенсирующего вида
- интегрированного вида
- общего вида

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Основной установкой учителя, реализующего инклюзивную практику, является … .

- **каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных образовательных условий**
- дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах
- родители не должны вмешиваться в процесс обучения детей с ОВЗ
- некоторые дети не способны к обучению

ЗАДАНИЕ 25. Укажите стили педагогического общения, наиболее эффективные в инклюзивном взаимодействии:

- **«совместное творчество»**
- «устрашение»
- «заигрывание»
- «дистанция»

ЗАДАНИЕ 26. Выберите оптимальную модель поведения педагога в общении с детьми с ОВЗ:

- неконтактная модель
- модель дифференцированного внимания
- **модель активного взаимодействия**
- гиперрефлексивная модель

ЗАДАНИЕ 27. Что из перечисленного НЕ относится к технологиям, направленным на развитие социальной компетенции обучающихся с ОВЗ?

- обучение социальным навыкам
- организация групповых видов активности
- подражание, взаимообучение
- **оценка результатов учебной деятельности**

ЗАДАНИЕ 28. Что из перечисленного НЕ относится к особенностям инклюзивного образования?

- в инклюзивном образовании предполагается сотрудничество специалистов разных профилей
- образовательная организация не должна ограничиваться одним учебным планом и единым подходом к обучению всех
- **не предусмотрена «гибкость» структуры образовательного учреждения**
- образовательные условия должны быть адаптированы к потребностям всех обучающихся педагогов

ЗАДАНИЕ 29. Что из перечисленного НЕ относится к основным целям работы учителя-дефектолога в инклюзивной практике?

- своевременная помощь детям с ОВЗ при освоении программного минимума содержания образования в условиях образовательного учреждения
- **психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ**
- коррекция развития познавательной сферы в динамике образовательного процесса
- выявление уровня актуального развития с целью определения перспектив обучения и воспитания, динамическое наблюдение за развитием обучающегося с ОВЗ

ЗАДАНИЕ 30. Что из перечисленного НЕ относится к основным направлениям работы учителя-дефектолога в системе инклюзивного образования?

- организационно-методическое

- диагностическое
- коррекционное
- **техническое**

2) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Дефектология – это … .
Модель ответа: наука о психофизических особенностях развития детей с ОПФР, закономерностях их обучения и воспитания

ЗАДАНИЕ 2. Инклюзия – это … .
Модель ответа: процесс реального включения в активную жизнь социума людей с ОВЗ

ЗАДАНИЕ 3. Каким документом установлены права инвалидов во всем мире …
Модель ответа: Конвенция о правах инвалидов

ЗАДАНИЕ 4. Инклюзивное взаимодействие – это … .
Модель ответа: взаимодействие человека с человеком, один из которых имеет ограничения по здоровью, в ходе которого реализуется отношение одного человека к другому человеку

ЗАДАНИЕ 5. Безбарьерная среда – это … .
Модель ответа: среда жизнедеятельности, в которой отсутствуют или сведены к минимуму физические, средовые, информационные и социально-психологические, в том числе отношенческие, барьеры для людей с ОВЗ

ЗАДАНИЕ 6. Инклюзивная культура общества представляет собой … .
Модель ответа: уровень развития общества, который выражается в толерантном, гуманном, терпимом, безопасном отношении людей друг к другу, где разделяются идеи сотрудничества, стимулируется развитие всех членов общества, где ценность каждого является основой общих достижений, а также формируются всеми принимающиеся инклюзивные ценности

ЗАДАНИЕ 7. Этика инклюзивного взаимодействия – это … .
Модель ответа: соблюдение представителями социума в процессе общения с людьми с ОВЗ совокупности морально-этических и нравственных норм и правил поведения (этико-ориентированная модель поведения), повышающих качество жизни данной категории граждан

ЗАДАНИЕ 8. Адаптивная познавательная информационная среда – это … .
Модель ответа: специально созданная среда, в которой для лиц с сенсорными нарушениями за счет применения ассистивных информационных технологий обеспечены дополнительные возможности получения информации и знаний на основе использования сохранных анализаторов

ЗАДАНИЕ 9. К кому работник организации должен направлять свое обращение при разговоре с инвалидом?
Модель ответа: к самому инвалиду

ЗАДАНИЕ 10. Укажите не менее 4 моделей нравственного поведения в обществе.
Модель ответа: 6 моделей – жертвенная модель, нравственная мотивация программного характера, модель сострадания, модель благотворительности, модель справедливости, модель благоговения и героизма

ЗАДАНИЕ 11. Укажите не менее 5 моделей инвалидности, существующих в обществе.
Модель ответа: моральная, благотворительная, медицинская, реабилитационная, экономическая, социальная, британская, модель handicap, культурная модель

ЗАДАНИЕ 12. Конструктивное взаимодействие – это … .
Модель ответа: целенаправленная, построенная на гибких установках и взглядах, понимания индивидуальных особенностей партнера совместная деятельность заинтересованных друг в друге личностей, стремящихся к самосовершенствованию, самоактуализации, продуктивному разрешению возникающих противоречий и к социально значимому результату

ЗАДАНИЕ 13. Тьютор – это … .
Модель ответа: специалист, который организует условия для успешного включения лица с ОВЗ в образовательную и социальную среду; осуществляет индивидуальную работу с лицами с ОВЗ в ходе образовательного процесса и процесса социализации, он помогает самоопределению и самореализации данной категории лиц в их дальнейшей профессиональной и общественной жизни, формированию у них эмоционально-ценностного отношения к действительности

ЗАДАНИЕ 14. Укажите не менее 3 специалистов, которые занимаются развитием коммуникативных навыков обучающихся с ОВЗ?
Модель ответа: воспитатель, психолог, педагог-психолог, педагог, логопед, сурдопереводчик, тьютор

ЗАДАНИЕ 15. Укажите не менее 3 методов инклюзивного образования при взаимодействии с обучающимися с ОВЗ.
Модель ответа: игровые методы, информационно-коммуникативные, метод совместного обучения, арт-методы, другие методы терапии (сказкотерапия, песочная, музыкальная, кинезотерапия и пр.), нейропсихологические методы и т.п.

ЗАДАНИЕ 16. Укажите не менее 4 правил этикета при общении с лицами с ОВЗ.
Модель ответа:
1. В разговоре с ребенком с ОВЗ обращайтесь непосредственно к нему, а не к сопровождающему, который присутствует рядом.
2. Если Вы предлагаете помощь, подождите, пока ее примут, а затем спросите, что и как делать. Не бойтесь задеть его этим – ведь Вы показываете, что искренне заинтересованы в общении.
3. Не обижайтесь, если Вашу помощь отклонили.
4. Будьте спокойны и доброжелательны.
5. Не бойтесь шутить. Шутка, тактичная и уместная, только поможет Вам наладить общение и разрядить обстановку.
6. Отнеситесь к другому человеку, как к себе самому.

ЗАДАНИЕ 17. Укажите не менее 3 отраслей (основных сфер) дефектологии (с формулировкой их направленностей).
Модель ответа: сурдопедагогика – изучающая вопросы воспитания и обучения детей с недостатками слуха; тифлопедагогика – вопросы воспитания и обучения детей с дефектами зрения; олигофренопедагогика – вопросы вос-

питания и обучения умственно отсталых детей; логопедия – вопросы изучения и исправления недостатков речи.

ЗАДАНИЕ 18. Укажите не менее 3 методов обучения специальным навыкам лицами с ОВЗ.
Модель ответа: прямое обучение социальным навыкам, объяснение, моделирование, поощрение соответствующего поведения, подсказки и напоминание, ролевая игра, просмотр видео.

ЗАДАНИЕ 19. Какими специальными знаками должна быть обозначена контрастная маркировка для всех потенциально опасных препятствий на пути следования людей с нарушениями зрения?
Модель ответа: желтыми полосами или кругами

ЗАДАНИЕ 20. Что нужно сделать, чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит?
Модель ответа: помахать рукой человеку или похлопать по плечу (но не со спины)

ЗАДАНИЕ 21. К Вам обратились за помощью в организации обучения слабослышащего лица. На что необходимо обратить внимание в процессе его обучения?
Модель ответа: в общении со слабослышащими обучающимися необходимо четко и громко произносить слова, делая небольшие паузы и хорошо артикулировать. В процессе взаимодействия рекомендуется смотреть в лицо человеку с нарушенным слухом, быть доброжелательным к собеседнику, не показывать своего недовольства или раздражения, вызванного непониманием вашей речи. Следует увеличить время, отведённое на выполнение заданий. Также при взаимодействии с лицами с нарушением слуха рекомендуется осуществлять сопровождение устного материала текстовыми сообщениями, сурдопереводом, световыми сигналами на экране компьютера. Стоит использовать иллюстративный материал. Кроме того, в общении со слабослышащими людьми можно использовать звукоусиливающую аппаратуру, наушники.

ЗАДАНИЕ 22. Вы видите, как во время урока в школе с инклюзивным обучением учитель начальных классов включил музыку, достал хлопушку и колпаки, чтобы поздравить обучающегося с днем рождения. В этот момент один из учащихся класса, у которого диагностировано расстройство аутистического спектра, стал вести себя тревожно, возбужденно и агрессивно. Что, на ваш взгляд, вызвало такую реакцию и как впредь скорректировать действия учителя?
Модель ответа: внезапная, незапланированная смена деятельности у человека с РАС, как правило, вызывает сенсорную перегрузку. Необходима организация режима коммуникативного общения. Следует предварительно проговаривать с обучающимся с РАС все события дня, важные и новые неожиданные моменты жизни.

ЗАДАНИЕ 23. К Вам обратился руководитель подразделения организации с просьбой разместить для беседы людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Дайте рекомендации по грамотному размещению участников встречи.
Модель ответа: необходимо:
- обеспечить условия безбарьерного доступа
- разместить участников встречи полукругом для более широкого обзора;
- расположить так, чтобы все участники находились на одном визуальном уровне;

- продумать методическое и техническое сопровождение встречи.

ЗАДАНИЕ 24. К Вам обратились за помощью по поводу организации обучения слабовидящего студента. На что стоит обратить внимание в процессе взаимодействия преподавателей с такой категорией лиц?
Модель ответа: дозирование учебных и визуальных нагрузок; разрешать использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры; применение специальных форм и методов обучения; оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов; специальное оформление учебных кабинетов а также проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь, развивать веру в собственные силы и возможности.

ЗАДАНИЕ 25. В класс общеобразовательной школы приходит обучающийся с ОВЗ, однако, выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с таким ребенком. Как должен поступить педагог в данной ситуации?
Модель ответа: Необходима предварительная подготовительная работа с родителями обучающихся с нормой развития. Желательно провести родительское собрание с привлечением специалистов психологической службы образовательной организации, которые представят информацию об особенностях лиц с ОВЗ; объяснить необходимость интегрирования такого ребенка в класс, которое проводится в соответствии с законодательством (Закон об образовании в РФ», «Закон о социальной защите инвалидов» и др.). Донести родителям мысль, что совместное обучение способствует формированию у детей с нормой развития гуманного отношения, толерантности к физическим и психическим нарушениям у лиц с ОВЗ; развивает чувство взаимопомощи, приводит к осознанию уникальности и ценности каждого человека, укрепляет его стремление к сотрудничеству.

ЗАДАНИЕ 26. Вы увидели, как на улице прохожий по собственной инициативе резко передвигает коляску человека с ДЦП. Проанализируйте данную ситуацию с точки зрения этики взаимодействия с лицами с ОВЗ. Как следует поступить в подобной ситуации?
Модель ответа: такое поведение не соответствует этике взаимодействия с лицами с ОВЗ. Необходимо провести беседу об уважении и соблюдении личного пространства каждого человека, этике взаимодействия с людьми с ОВЗ. Акцентировать внимание на том, что инвалидная коляска – это личное пространство человека, поэтому следует получить его согласие на доступ к ней. Необходимо спрашивать, нужна ли помощь, прежде чем оказать ее.

ЗАДАНИЕ 27. В организации Вы слышите, как одного из членов коллектива называют слепым, дефективным и неполноценным. Проанализируйте данную ситуацию.
Модель ответа: Это недопустимо, у человека есть имя. Корректными будут являться следующие формулировки: «человек с нарушением зрения», «лицо с ОВЗ», «человек с особенностями развития», «лицо с особыми образовательными потребностями».

ЗАДАНИЕ 28. Проанализируйте уровень инклюзивной компетентности педагога, реализующего инклюзивное обучение. Педагог инклюзивного класса преподает одинаково материал всем обучающимся, вне зависимости от особенностей их развития, организует учебную деятельность без создания условий для реализации образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Стиль деятельности такого пе-

дагога не предполагает мобильность, гибкость, способность к сотрудничеству с обучающимися с ОВЗ, сензитивность к их потребностям.
Модель ответа: при формировании инклюзивной компетентности педагога должны быть сформированы, в первую очередь, гуманистические ценностные ориентации, включающие в себя представление об обучающемся как самоценном, саморазвивающемся субъекте; осознание себя в роли наставника. Педагог, обладающий инклюзивной компетентностью, должен владеть следующими важными качествами: эмпатичностью, рефлексивностью, мобильностью и гибкостью, способностью к сотрудничеству, сензитивностью к потребностям обучающихся, общительностью, коммуникабельностью, саморегуляцией; применять дифференцированный подход не только в обучении, но и воспитании, учитывая индивидуально-психологические особенности всех обучающихся.
В данном случае можно отметить низкую степень сформированности инклюзивной компетентности, что свидетельствует об отсутствии готовности к осуществлению своей профессиональной деятельности в условиях инклюзии.

ЗАДАНИЕ 29. Слабослышащий человек неоднократно просит повторить сказанные Вами фразы. Что Вы предпримите в данной ситуации?
Модель ответа: необходимо перефразировать свое предложение, используя простые слова, говорить громче. Можно организовать взаимодействие посредством микрофона и наушников, если такая техническая возможность предусмотрена в аудитории. При имеющейся возможности можно распечатать материал занятия и выдать слабослышащему лицу; использовать маркерную доску для визуализации материала и написания текста на доске. Таким образом, слабослышащий человек сможет принимать информацию при опоре на визуальные образы. Можно использовать (при наличии) мультимедийную аппаратуру (проектор, компьютер), наглядные материалы (различные схемы, иллюстрации, картинки и т.п.).

ЗАДАНИЕ 30. Вы классный руководитель 6 класса. В класс зачислен новый обучающийся с ОВЗ. Вы решили сообщить об этом ученикам. Какие вопросы, касающиеся взаимодействия с таким учеником, Вы бы затронули в беседе?
Модель ответа: Следует проинформировать класс о новом ученике: кто он, откуда, чем отличается, а в чём похож на своих одноклассников; об особенностях его поведения и реагирования, внешнего вида (в зависимости от вида нарушенного развития).
Если у ребёнка с ОВЗ будет сопровождающий, объяснить, для чего взрослый человек будет сидеть в классе за партой.
Педагогу нужно продумать, как провести первое знакомство детей с ребёнком с ОВЗ и тьютором (при его наличии). Главное в этой ситуации - оптимизм педагога, уверенность в том, что подобный опыт будет полезен для всего класса. При необходимости можно пригласить психолога образовательной организации для проведения моделирующих ситуаций, тренинга со школьниками.

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Период окончания формирования компетенции: 2 семестр
Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:
– Дисциплины (модули):

Б1.В.01 Экономика и финансовая грамотность (2 семестр);

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:
1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:
Что собой представляет страхование?
- страхование – это взаимодействие между страховщиком и страхователем
- **страхование выражает совокупность экономических отношений, возникающих между продавцом и покупателем страховой услуги**
- страхование – это процесс передачи страхового полиса физическому или юридическому лицу
- страхование представляет собой организационную форму предоставления страховой услуги

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:
Страхование гражданской ответственности относится к … .
- **имущественному страхованию**
- личному страхованию
- страхованию убытков
- личному страхованию и страхованию убытков

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:
Пенсия – это … .
- регулярная денежная выплата, которая является средством существования
- страхование работающих от утраты трудоспособности
- **регулярная денежная выплата, которую человек начинает получать при признании его нетрудоспособным, при утрате близкого человека, доход которого является единственным средством существования, а также за выслугу лет и особые заслуги перед государством**
- регулярная денежная выплата, которую человек начинает получать при признании его нетрудоспособным

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:
Какие бывают пенсионные системы по характеру участия?
- распределительные и накопительные
- **обязательные и добровольные**
- распределительные и добровольные
- обязательные и накопительные

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:
Какая организация осуществляет регулирование страхового рынка в России?
- Министерство экономического развития
- Министерство финансов
- Торгово-промышленная палата
- **Банк России**

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:
Какой результат отражает прибыль от реализации продукции предприятия?
- денежное выражение всей стоимости товаров
- **финансовый результат, полученный от основной деятельности предприятия**

- материальный результат производства продукции
- социально-экономический результат

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:
Механизм денежного возмещения износа основного капитала называется … .
- кругооборотом капитала
- авансированием капитала
- оборотом капитала
- **амортизацией основного капитала**

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:
Период, в течение которого фирма может изменить количество всех используемых ею производственных ресурсов, называется … .
- **долгосрочным**
- краткосрочным
- мгновенным
- среднесрочным

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:
Чистая прибыль не используется для формирования какого из фондов?
- фонд накопления
- фонд инвестирования
- резервный фонд
- **фонд заработной платы**

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:
Что характеризует эффективность фирмы?
- массу прибыли
- **соотношение результатов хозяйственной деятельности и связанных с их достижением затрат**
- суммарную стоимость материальных затрат к себестоимости продукции
- выручку, приходящуюся на единицу проданных изделий

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:
Предельная склонность к потреблению – это … .
- соотношение между приростом потребления и приростом сбережений
- **соотношение между приростом потребления и приростом дохода**
- соотношение между приростом сбережения на единицу прироста дохода
- соотношение между приростом дохода и приростом потребления

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:
Диверсификация как метод управления инвестиционными рисками – это … .
- снижение доходов вследствие наличия противоречий в законодательной базе
- **включение в портфель ценных бумаг с различными параметрами риска и ожидаемой доходности**
- реализация всех ценных бумаг с низким уровнем доходности
- вложение всех средств в ценные бумаги одного предприятия

ЗАДАНИЕ 13. Укажите собственные средства предприятия для осуществления инвестиций:
- **прибыль**

- банковский кредит
- средства муниципального бюджета
- средства от продажи корпоративных облигаций

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:
Какой из названных факторов экономического роста является интенсивным?
- рост количества рабочей силы на предприятии
- покупка дополнительного оборудования, аналогичных уже имеющимся
- **совершенствование технологий**
- увеличение объема инвестиций при сохранении существующего уровня технологии

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:
Экономический рост, сопровождаемый повышением качества выпускаемой продукции, ростом производительности труда и ресурсосбережения, называется … .
- экстенсивным
- **интенсивным**
- интегрированным
- нейтральным

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:
Какое из перечисленных явлений не соответствует периоду экономического спада?
- снижение инвестиций в оборудование с длительным сроком служб
- сокращение налоговых поступлений
- снижение прибылей предприятий
- **уменьшение объема пособий по безработице**

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:
Подавленная (скрытая) инфляция проявляется … .
- во все меньшем разрыве между ценой на товары, устанавливаемой государством, и рыночной ценой на эти же товары, складывающейся под влиянием спроса и предложения
- в появлении у производителей стимулов к увеличению количества производимой продукции
- в возникновении у производителей стимулов к повышению качества производимой продукции
- **в дефиците товаров и услуг в стране**

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:
Открытая инфляция характеризуется … .
- **постоянным повышением цен**
- ростом дефицита товаров
- увеличением денежной массы
- снижением качества выпускаемой продукции

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:
Кривая Филлипса характеризует связь между … .
- налоговыми ставками и объемом налоговых поступлений
- **уровнем безработицы и уровнем инфляции**
- нормой процента и денежной массой в обращении
- уровнем безработицы и объемом ВНП

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:
Полная занятость связана с … .

- полным отсутствием безработных
- гиперинфляцией
- **естественным уровнем безработицы**
- циклической безработицей

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:
Спрос на факторы производства является производным, так как … .

- **определяется спросом на готовую продукцию**
- без факторов производства невозможно производство товаров
- от количества приобретаемых факторов производства зависит объем производства
- все факторы производства между собой взаимосвязаны

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:
Субъектами предложения на рынке труда являются … .

- государство
- **домашние хозяйства**
- фирмы
- некоммерческие организации

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:
Как, согласно экономической теории, рост заработной платы влияет на предложение труда работника?

- количество часов работы однозначно растет
- количество часов работы однозначно сокращается
- **количество часов работы может как вырасти, так и сократиться, это зависит от предпочтений индивида**
- количество часов работы не изменится

ЗАДАНИЕ 24. Какое из нижеперечисленных положений относительно трудового договора и договора гражданско-правового характера (ГПХ), заключающиеся при трудоустройстве на работу, является верным?

- Ни при трудовом договоре, ни при ГПХ не положен ежегодный оплачиваемый отпуск и учебный отпуск
- Период работы по договору ГПХ не включается в страховой стаж, дающий право на страховую пенсию по старости, так как работодатель не обязан перечислять страховые взносы с вознаграждения по договору ГПХ
- Работа по трудовому договору и по договору ГПХ регулируется трудовым кодексом РФ
- **Предмет договора ГПХ – конечный результат работы или оказания услуги, который работодатель принимает в срок, установленный договором, процесс выполнения работы заказчика, как правило, не интересует**

ЗАДАНИЕ 25. Какое из нижеперечисленных положений о минимальном размере оплате труда (МРОТ) является верным?

- МРОТ служит только для определения размеров пособий по временной нетрудоспособности
- **МРОТ не может быть ниже величины прожиточного минимума трудоспособного населения**

- Регионы устанавливают свой МРОТ, который может быть ниже федерального
- Согласно методике расчета, МРОТ составляет 62% от средней заработной платы

ЗАДАНИЕ 26. Иванов И.И. планировал отправиться в путешествие в Бразилию. Целый год он откладывал определённую часть зарплаты для последующего приобретения туристической путёвки. Какую функцию денег иллюстрирует данный пример?

- мера стоимости
- мировые деньги
- **средство накопления**
- средство обращения

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:
К функциям ЦБ не относится … .

- эмиссия денежных знаков
- регулирование денежного обращения в соответствии с потребностями экономики
- хранение золотовалютных резервов страны
- **выдача кредитов населению**

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:
Денежно-кредитная политика проводится … .

- правительством страны
- всеми финансово-кредитными учреждениями страны
- **Центральным банком страны**
- министерством финансов

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:
К инструментам денежно-кредитной политики не относится … .

- регулирование учетной ставки
- регулирование нормы обязательных резервов
- операции на открытом рынке
- **изменение налоговых ставок**

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:
В чем состоит разница между кредитом и займом?

- Деньги, полученные по договору займа, возвращать не обязательно
- **Кредиты выдают банки, а МФО и ломбарды выдают займы**
- Заём может выдавать только один гражданин другому гражданину
- Заём выдается только на сумму не более 100 тыс. рублей

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:
Кредитная карта в общем случае позволяет своему владельцу … .

- контролировать свои расходы и воздержаться от спонтанных, ненужных покупок
- снимать наличные средства в банкомате без дополнительных комиссий
- **получить доступ к дополнительному источнику заемных средств**
- обеспечить более надежную защиту от несанкционированного доступа к своим средствам, чем дебетовая карта

ЗАДАНИЕ 32. Выберите однозначно правильный вариант ответа:
Чем безналичные расчеты могут быть удобнее наличных?

- **Быстрота совершения операций, даже с контрагентами, находящимися вне оперативной доступности**
- Анонимность и конфиденциальность
- Отсутствие комиссий
- Невозможность потерять

ЗАДАНИЕ 33. Укажите правильное утверждение касательно криптовалюты:

- **Криптовалюта – это цифровые деньги, существующие только в виртуальном пространстве интернет**
- Криптовалюту можно приобрести в обменном пункте, как любую другую валюту
- Существует только одна криптовалюта – биткойн, остальные являются подделкой
- Существует орган, который контролирует цифровые монеты криптовалют, влияет на их курс и объем в сети, а также может заблокировать транзакции, счета и так далее

ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа:
Что такое Агентство по страхованию вкладов?

- организация, осуществляющая надзор за деятельностью страховых компаний
- **организация, которая обеспечивает осуществление страховых выплат при отзыве лицензии у банка или его банкротстве**
- банк, через который страховые компании выплачивают страховые возмещения своим клиентам
- государственный орган, в задачи которого входит обеспечение устойчивости национальной валюты и платежной системы

ЗАДАНИЕ 35. Продолжите утверждение:
Чем выше ставка рефинансирования, тем … .

- дешевле будет взять кредит на автомобиль
- больше бизнесмены будут инвестировать
- **больше процентов по депозиту получит вкладчик**
- дешевле для коммерческого банка будет кредит в ЦБ

ЗАДАНИЕ 36. Укажите неверное утверждение:

- Кредит лучше брать в той валюте, в которой вы получаете зарплату
- Проценты по кредитам обычно выше, чем проценты по вкладам
- **Годовая процентная ставка по займам в МФО существенно ниже, чем по банковским кредитам**
- Для некоторых кредитных карт предусмотрен беспроцентный период

ЗАДАНИЕ 37. Выберите правильный вариант ответа:
Какой вид страхования является обязательным для заемщика при взятии ипотечного кредита?

- добровольное медицинское страхование
- **страхование недвижимого имущества, являющегося предметом залога**
- страхование жизни и/или здоровья заемщика
- накопительное страхование жизни

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:
К доходам государственного бюджета не относятся … .
- доходы от приватизации
- акцизы
- **зарплата государственных служащих**
- доходы от продажи государственных ценных бумаг

ЗАДАНИЕ 39. Выберите правильные варианты ответа:
Какой налог из перечисленных относится к косвенным налогам?
- **налог на добавленную стоимость**
- налог на прибыль
- таможенная пошлина
- транспортный налог

ЗАДАНИЕ 40. Выберите правильный вариант ответа:
Фискальная функция налогов проявляется в том, что они … .
- сдерживают экономический рост
- позволяют контролировать доходы населения
- **обеспечивают доходами казну (бюджет) государства**
- нет верного ответа

ЗАДАНИЕ 41. Выберите правильный вариант ответа:
В каком случае из перечисленных ниже вы не должны самостоятельно составить и подать налоговую декларацию о полученных доходах и уплатить с них НДФЛ?
- выигрыш в лотерею в размере 10000 руб.
- **зарплата, полученная от работодателя в рамках трудового контракта**
- арендная плата, полученная от сдачи квартиры
- дивиденды, полученные по ценным бумагам, которые по договору доверительного управления приобрел для вас банк

ЗАДАНИЕ 42. Выберите правильный вариант ответа:
Какие виды дохода не подлежат налогообложению?
- доходы от продажи квартиры, которая находилась в собственности 2 года
- **стипендии**
- заработная плата в случае, если ее размер не превышает 20000 руб.
- доходы, полученные лицами-нерезидентами РФ

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Какой риск можно передать в страховую компанию?
Модель ответа: чистый риск / чистый

ЗАДАНИЕ 2. Кем является клиент страховой компании в процедуре страхования?
Модель ответа: страхователь

ЗАДАНИЕ 3. Как называется суммарная продолжительность периодов работы, в течение которых с заработной платы работников уплачиваются страховые взносы в Пенсионный Фонд РФ?
Модель ответа: страховой стаж

ЗАДАНИЕ 4. Какой вид страхования включает медицинское страхование?
Модель ответа: личное страхование

ЗАДАНИЕ 5. Это вложения средств в денежной, материальной и нематериальной формах в объекты предпринимательской деятельности с целью получения прибыли.
Модель ответа: инвестиции

ЗАДАНИЕ 6. Как называется ценная бумага, удостоверяющая отношения по займу и дающие право владельцу на получение заранее определенного дохода в оговоренные сроки?
Модель ответа: облигация

ЗАДАНИЕ 7. В какой фазе экономического цикла происходит превышение докризисного уровня ВВП?
Модель ответа: в фазе подъема / подъем

ЗАДАНИЕ 8. Какая фаза экономического цикла характеризуется минимальной ставкой процента?
Модель ответа: фаза депрессии / депрессия

ЗАДАНИЕ 9. Период времени, в течение которого страхователь вправе отказаться от договора страхования и получить возврат уплаченной страховой премии в полном объеме установлен сроком …календарных дней с даты заключения договора страхования.
(цифрами укажите целое числовое значение)
Модель ответа: 14

ЗАДАНИЕ 10. Агентство по страхованию вкладов страхует вклады как индивидуальных предпринимателей, так и физических лиц, в размере … руб. страхования.
(цифрами укажите целое числовое значение)
Модель ответа: 1400000

ЗАДАНИЕ 11. Укажите через запятую пропущенные слова в правильном порядке:
При стагнации производства Центральный банк … ставку рефинансирования, а в случае повышенного спроса на денежные ресурсы и ускорения роста цен Центральный банк … ставку рефинансирования.
Модель ответа: уменьшает/снижает, увеличивает/повышает

ЗАДАНИЕ 12. Укажите пропущенное слово в правильном падеже:
Сумма превышения расходов бюджета над его доходами представляет собой … государственного бюджета.
Модель ответа: дефицит

ЗАДАНИЕ 13. Как называется форма безработица, причиной которой является потеря работы из-за спада в экономическом развитии?
Модель ответа: циклическая форма безработицы

ЗАДАНИЕ 14. Определите размер страховой пенсии по старости в 2019 г., если гражданин с накопленными 40 пенсионными баллами выходил на пенсию. При этом стоимость пенсионного бала была равна 87 руб., фиксированная выплата – 5334 руб.
В ответе цифрами укажите целое числовое значение.
Модель ответа: 8814

ЗАДАНИЕ 15. Объем выпуска фирмы за месяц составляет 2000 ед. товара, цена реализации единицы товара – 70 р., средние валовые издержки (АТС) на единицу

товара при данном объеме выпуска товара составляют 40 р. Определите величину валовой (общей) прибыли, полученной фирмой за месяц (в рублях).
В ответе цифрами укажите целое числовое значение.
Модель ответа: 60000

ЗАДАНИЕ 16. Если при увеличении располагаемого дохода с 200 до 400 млн.руб. сбережения домохозяйств увеличились с 40 до 80 млн.руб., то чему равна предельная склонность к потреблению (в %)?
В ответе цифрами укажите целое числовое значение.
Модель ответа: 80

ЗАДАНИЕ 17. Определите курс акции (в ден.ед.), номинальная стоимость которой равна 1000 ден.ед Выплачиваемый на нее дивиденд составляет 18 %, ставка банковского процента составляет 12 % годовых.
В ответе цифрами укажите целое числовое значение.
Модель ответа: 1500

ЗАДАНИЕ 18. Номинальная ставка процента в течение 2-х лет одинаковая и составляет 11%, а уровень инфляции изменился с 8% (в первый год) до 6% (во второй год). Найти как изменится реальная ставка процента во втором году по сравнению с первым?
В ответе укажите как изменится ставка и на сколько (цифрами целое числовое значение) %.
Модель ответа: увеличится на 2%

ЗАДАНИЕ 19. В данном году потенциальный объем ВВП составляет 5000 млрд. ден. ед., а фактический уровень безработицы равен 7% при естественном уровне 4% (коэффициент Оукена 2,5). Найти насколько процентов фактический ВВП отклоняется от своего потенциального значения?
В ответе цифрами укажите числовое значение.
Модель ответа: 7,5

ЗАДАНИЕ 20. Какую сумму (в руб.) за месяц получит человек на руки, если он устроился на работу в организацию, оформив трудовой договор с официальным окладом в 50000 руб.?
В ответе цифрами укажите целое числовое значение.
Модель ответа: 43500

ЗАДАНИЕ 21. Какую сумму (в руб.) за месяц потратит работодатель на сотрудника, которого он взял на работу по трудовому договору с официальным окладом в 80000 руб.?
В ответе цифрами укажите целое числовое значение.
Модель ответа: 104160/104000

ЗАДАНИЕ 22. На производственном предприятии за год получена валовая прибыль 4000 р. Определите, сколько составит чистая прибыль, если взимается налог на прибыль в размере 20%.
В ответе цифрами укажите целое числовое значение.
Модель ответа: 3200

ЗАДАНИЕ 23. Чему равен темп инфляции (в %), если номинальная заработная плата увеличилась на 10%, а при этом реальная снизилась на 7%?
В ответе цифрами укажите целое числовое значение.
Модель ответа: 17

ЗАДАНИЕ 24. Госпожа Сыроежкина открыла вклад с капитализаций процентов в банке "Успех" на свое имя в размере 100000 рублей. По условиям банка этот вклад клиент может забрать только через 2 года, а до этого момента банк обещает ежегодно начислять 10% в рублях. Сколько денег сможет получить Сыроежкина в конце срока вклада?
В ответе цифрами укажите округленное до целого числовое значение.
Модель ответа: 121000

ЗАДАНИЕ 25. Какую сумму нужно положить в банк человеку, желающему через 2 года приобрести квартиру, стоимостью 4000000 руб., если процентная ставка по вкладам в банке составляет 10% (сложные проценты с ежегодным начислением)?
В ответе цифрами укажите округленное до целого числовое значение.
Модель ответа: 3305785

ЗАДАНИЕ 26. Официальная заработная плата Сидорова А.П. в 2021 г. составила 600000 руб. Сидоров А.П. в этом году оплатил свое обучение на общую сумму 150000 руб. Какую сумму (в руб.) сможет вернуть себе Сидоров А.П., если подаст документы на вычет в налоговый орган в 2022 году?
В ответе цифрами укажите округленное до целого числовое значение.
Модель ответа: 15600

ЗАДАНИЕ 27. Рассчитайте курсовую стоимость акции на рынке ценных бумаг, если номинальная стоимость акции 1000 руб., размер дивиденда – 30%, ссудный процент – 25%.
В ответе цифрами укажите округленное до целого числовое значение.
Модель ответа: 1200

ЗАДАНИЕ 28. Страна производит автомобили и пушки:

Автомобили (шт)	4	3	2	1	0
Пушки (шт)	0	5	10	15	20

Альтернативные издержки производства одного дополнительного автомобиля составляют?
В ответе цифрами укажите целое числовое значение.
Модель ответа: 5

ЗАДАНИЕ 29. При повышении цены товара на 10%, спрос на него снизился на 12%. Чему равен коэффициент ценовой эластичности спроса?
В ответе цифрами укажите числовое значение.
Модель ответа: 1,2

ЗАДАНИЕ 30. Кривая спроса на лыжи в небольшом городке Калач описывается следующим уравнением: Qd = 700- 2P, где Qd – объем спроса в месяц, P – цена. Кривая предложения лыж описывается следующим уравнением: Qs= - 100+2P, где Qs – месячный объем предложения. Какова равновесная цена товара?
В ответе цифрами укажите целое числовое значение.
Модель ответа: 200

ЗАДАНИЕ 31. Если землевладелец ежегодно получает 72000 рублей земельной ренты, а ставка ссудного процента 12% годовых, то чему равна цена земельного участка?
В ответе цифрами укажите целое числовое значение.
Модель ответа: 600000

ЗАДАНИЕ 32. Определите средние переменные издержки, если в краткосрочном периоде фирма производит 400 единиц продукции при общих издержках 5000 руб., в том числе 1000 руб. составляют постоянные издержки.
В ответе цифрами укажите целое числовое значение.
Модель ответа: 10

ЗАДАНИЕ 33. Семья Ивановых состоит из пяти человек: студент Иван, его мама, папа, бабушка и дедушка. Мама получает заработную плату, работая врачом в больнице, 35 000 р. (без учета подоходного налога). Папа – инженер на заводе, получает зарплату 52 000 р. (без учета подоходного налога). Бабушка и дедушка получают пенсию соответственно 12 000 р. и 14 000 р. Стипендия Ивана – 2500 рублей. Каков доход семьи Ивановых в расчете на одного человека после вычета налогов?
В ответе цифрами укажите целое числовое значение.
Модель ответа: 20838

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, к коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр
Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули):
Б1.В.04 Основы права и противодействие противоправному поведению (8 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:
1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:
Что не является коррупцией?
- злоупотребление служебным положением
- **отказ в выполнении неправомерного поручения**
- дача взятки

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:
Профилактика коррупции – это … .
- деятельность институтов гражданского общества, организаций и физических лиц по выявлению и последующему устранению причин коррупции
- **деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции**
- деятельность институтов гражданского общества по выявлению и последующему устранению причин коррупции

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:
Кто обязан предоставлять сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также о доходах, об имуществе и обязатель-

ствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей?

- **граждане, претендующие на замещение должностей государственной гражданской службы**
- граждане, претендующие на замещение должностей гражданской службы, включенных в перечни, установленные нормативными правовыми актами Российской Федерации
- граждане, иностранные граждане, претендующие на замещение должностей гражданской службы

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:
Личная заинтересованность гражданского служащего, которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение им должностных (служебных) обязанностей – это … .

- **конфликт интересов**
- коррупция
- коррупциогенный фактор

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:
Предотвращение или урегулирование конфликта интересов на гражданской службе может состоять … .

- в понижении гражданского служащего в должности
- **в отказе гражданского служащего от выгоды, явившейся причиной возникновения конфликта интересов**
- в прекращении государственной гражданской службы

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:
Непринятие гражданским служащим, являющимся стороной конфликта интересов, мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов … .

- несоблюдением требований к служебному поведению, влекущим наложение дисциплинарного взыскания
- **правонарушением, влекущим увольнение гражданского служащего с гражданской службы**
- преступлением

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:
В какой форме обязан уведомить гражданский служащий о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения?

- **в письменной**
- в устной
- допускаются обе формы уведомления

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:
Вправе ли гражданский служащий выполнять иную оплачиваемую работу?

- не вправе
- **вправе, если это не повлечет за собой конфликта интересов**
- вправе

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:
Вправе ли государственный служащий публично высказываться, в том числе в СМИ и давать оценки либо высказывать свои суждения?

- нет
- **да, если это входит в его должностные обязанности**

– да

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:
Решение комиссии по соблюдению требований к служебному поведению принимается … .

– **тайным голосованием**
– открытым голосованием
– возможны оба варианта

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:
Государственный служащий обязан уведомить представителя нанимателя … .

– **обо всех случаях совершенных коррупционных действий**
– только о склонении к коррупционным действиям лично государственного служащего
– только о факте коррупционных действий в отношении государственного служащего

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:
К взысканиям, которые предусмотрены за совершение коррупционных действий, независимо от их тяжести относятся … .

– **дисциплинарные взыскания в виде замечания, выговора, предупреждения о неполном должностном соответствии, либо увольнения**
– отмена выплаты премии
– дисциплинарные взыскания в виде замечания, выговора, строгого выговора

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:
Государственный служащий обязан предоставлять сведения о доходах каких членов семьи?

– всех близких родственников, включая родителей, а также сестер и братьев
– **супруги (супруга) и несовершеннолетних детей**
– супруги (супруга) и родителей

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:
Утрата доверия государственного лица за совершенные коррупционные действия возможна … .

– **при установленном факте получении взятки**
– при опоздании на работу
– при отказе в выполнении неправомерного поручения

ЗАДАНИЕ 15. Выберите пример коррупционных действий:

– получение любого подарка
– **использование служебного положения для получения выгоды в отношении родственников**
– отказ в выполнении неправомерного поручения

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:
Кто является субъектом коррупционной деятельности?

– только государственные служащие
– **физические и юридические лица**
– органы публичной власти

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:
Какова основная цель Национальной стратегии противодействия коррупции?

- **искоренение причин и условий, порождающих коррупцию в российском обществе**
- формирование у субъекта определённого отношения к коррупционным проявлениям
- формирование у субъекта негативного отношения к коррупционным проявлениям

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:
Кто может быть привлечен к уголовной ответственности за совершение коррупционных преступлений?

- только лицо, получающее взятку
- **лицо, которое получает взятку; лицо, которое дает взятку; лицо, которое передает взятку взяткополучателю**
- лицо, дающее взятку

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:
Что запрещается гражданскому служащему в связи с прохождением гражданской службы?

- **заниматься предпринимательской деятельностью лично или через доверенных лиц**
- нет запретов
- заниматься творческой деятельностью

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:
Какая сумма признается крупным размером взятки (а также стоимость ценных бумаг, иного имущества или выгод имущественного характера)?

- от 25 до 150 тысяч рублей
- **от 150 тысяч рублей до 1 миллиона рублей**
- от 1 миллиона до 5 миллионов рублей

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:
Задачей федеральных государственных органов в области информационных технологий для профилактики коррупции является … .

- внедрение современных информационных технологий
- **обеспечение наличия полноты сведений, содержащихся на сайтах государственных органов, по вопросам профилактики и противодействия коррупции и иным правонарушениям**
- обеспечение государственной защиты государственных служащих

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:
Органом, ответственным за реализацию в России положений Конвенции против коррупции 2003 г. по всем вопросам взаимной правовой помощи (за исключением гражданско-правовых вопросов), является … .

- **Генеральная прокуратура Российской Федерации**
- Следственный комитет Российской Федерации
- ФСБ Российской Федерации

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:
В случае, если государственный служащий владеет ценными бумагами, акциями (долями участия, паями в уставных (складочных) капиталах организаций), обязан ли он в целях предотвращения конфликта интересов передать принадлежащие ему ценные бумаги, акции (доли участия, паи в уставных (складочных) капиталах организаций) в доверительное управление?

- нет, не обязан
- **да, обязан**
- обязан в случаях, установленных законом

ЗАДАНИЕ 24. Выберите действие, являющееся коррупционным нарушением:
- получение премии за добросовестное выполнение служебных обязанностей
- **получение должностным лицом в качестве подарка скидки, ссуды, бесплатной услуги от физических лиц и организаций, в отношении которых осуществлял государственные функции**
- получение любого подарка

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:
Является ли должностной (служебной) обязанностью государственного служащего уведомление о фактах обращения к нему в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений?
- **да, является его обязанностью**
- нет, не является обязанностью, а только рекомендовано антикоррупционным законодательством
- нет, не является

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:
Что относится к конфликту интересов (в соответствии с Федеральным законом от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»)?
- **ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) лица, замещающего должность, замещение которой предусматривает обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов, влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных (служебных) обязанностей**
- наличие завышенных требований к лицу, предъявляемых для реализации принадлежащего ему права
- противоречия, в том числе внутренние, между нормами, создающие для государственных органов, органов местного самоуправления или организаций (их должностных лиц) возможность произвольного выбора норм, подлежащих применению в конкретном случае

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:
В течение какого периода после увольнения с государственной службы граждане, замещавшие должности государственной гражданской службы, перечень которых устанавливается нормативными правовыми актами Российской Федерации, обязаны при заключении трудовых договоров сообщать работодателю сведения о последнем месте службы?
- в течение двух лет
- в течение 12 месяцев
- в течение пяти лет

2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. На экзамене студента Иванова И.В. преподаватель попросил назвать федеральный закон, который закрепляет основные принципы противодействия коррупции, правовые и организационные основы предупреждения коррупции и борьбы с ней, минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений. Студент сказал, что таким актом является Федеральный закон «О госу-

дарственной гражданской службе Российской Федерации». Согласны ли Вы с его ответом? (в случае отрицательного ответа, укажите правильный ответ на вопрос преподавателя).
Модель ответа: Нет, Федеральный закон «О противодействии коррупции».

ЗАДАНИЕ 2. Министерство юстиции России ссылаясь на то, что оно не является субъектом, который может проводить антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов и их проектов, не стало рассматривать проект федерального закона «Об административных процедурах». Согласны ли Вы с позиции федерального органа исполнительной власти? Обоснуйте ответ.
Модель ответа: Нет, поскольку согласно Федеральному закону от «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов) проводится федеральным органом исполнительной власти в области юстиции.

ЗАДАНИЕ 3. Студент Петров на вопрос, что понимается под конфликтом интересов в Федеральном законе «О противодействии коррупции», ответил, что это ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) лица, замещающего должность, замещение которой предусматривает обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов, влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных (служебных) обязанностей (осуществление полномочий). Согласны ли Вы с ответом студента? Обоснуйте ответ.
Модель ответа: Да, Федеральный закон «О противодействии коррупции» закрепляет понятие «конфликт интересов».

ЗАДАНИЕ 4. В действиях главного специалиста отдела кадров Иванова В.И. усматривался конфликт интересов, в связи с чем он был уволен. Правомерно ли увольнение в связи с утратой доверия при непринятие лицом, являющимся стороной конфликта интересов, мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов? Обоснуйте ответ.
Модель ответа: Да, Федеральный закон «О противодействии коррупции» закрепляет положения об увольнении (освобождении от должности) лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, государственные должности субъектов Российской Федерации, муниципальные должности, в связи с утратой доверия.

ЗАДАНИЕ 5. Муниципальный служащий Иванов В.И. был привлечен к административной ответственности, и к нему было применено административное наказание в виде дисквалификации. Представитель нанимателя посчитал данное обстоятельство недопустимым для дальнейшего прохождения службы и расторг трудовой договор с Ивановым В.И. Правомерно ли поступил представитель нанимателя? Обоснуйте ответ.
Модель ответа: Решение, принятое представителем нанимателя, является правомерным. В соответствии с Федеральным законом «О муниципальной службе в Российской Федерации» трудовой договор с муниципальным служащим может быть расторгнут в случае применения административного наказания в виде дисквалификации.

ЗАДАНИЕ 6. Руководитель управления Сидоров А.М. полагал, что за совершение коррупционного правонарушения его не привлекут к уголовной ответственности, поскольку действующим законодательством предусмотрены административная,

гражданско-правовая и дисциплинарная ответственность. Согласны ли Вы с мнением должностного лица? Обоснуйте ответ.

Модель ответа: Нет, поскольку ФЗ "О противодействии коррупции" закрепляет, что граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства за совершение коррупционных правонарушений несут уголовную, административную, гражданско-правовую и дисциплинарную ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

ЗАДАНИЕ 7. Начальник отдела департамента имущественных и земельных отношений Воронежской области Иванов И.И. женился на ведущем специалисте того же департамента Петровой П.А. Могут ли после заключения брака супруги Ивановы проходить государственную службу в одном подразделении и (или) одном Департаменте? Обоснуйте ответ.

Модель ответа: Нет. После заключения брака супруги Сазоновы не могут проходить государственную гражданскую службу потому, что в соответствии с пунктом 5 части 1 статьи 16 Федерального закона «О государственной гражданской службе РФ» наличие близкого родства или свойства государственных гражданских служащих (родителей, супругов, братьев, сестер и др.), связанное с непосредственной их подчиненностью или подконтрольностью одного другому – есть ограничение (запрет) в дальнейшем прохождении такой службы в одном отделе или ином подразделении.

ЗАДАНИЕ 8. В ходе проверки исполнения законодательства о противодействии коррупции Россошанской межрайонной прокуратурой было установлено, что руководитель АО «Россошанский элеватор» при трудоустройстве бывшего руководителя отдела образования и молодежной политики администрации района не сообщил прежнему работодателю о заключении трудового договора с бывшим муниципальным служащим. Предусмотрена ли законодательством обязанность сообщать представителю нанимателя (работодателю) государственного и муниципального служащего по последнему месту его службы о заключении трудового или гражданско-правового договора? Обоснуйте ответ.

Модель ответа: Да. Согласно Федеральному закону "О противодействии коррупции" гражданин, замещавший должности государственной или муниципальной службы, перечень которых устанавливается нормативными правовыми актами Российской Федерации, в течение двух лет после увольнения с государственной или муниципальной службы обязан при заключении трудовых или гражданско-правовых договоров на выполнение работ (оказание услуг), указанных в части 1 настоящей статьи, сообщать работодателю сведения о последнем месте своей службы (ч. 2 ст. 12).

ЗАДАНИЕ 9. К государственному гражданскому служащему Иванову И.И. обратились представители коммерческой организации с просьбой совершить действия в их интересе, которые бы явились коррупционным правонарушением. Иванов И.И. отказался от совершения такого рода действия, но, при этом, не уведомил представителя нанимателя о данном обращении. В ходе служебной проверки данный факт был вскрыт, в результате чего последовало увольнение Иванова И.И. с гражданской службы. Обоснованно ли данное решение? Поясните ответ.

Модель ответа: Да обоснованно, так как Федеральным законом «О противодействии коррупции» установлена обязанность государственных и муниципальных служащих уведомлять об обращениях в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений.

ЗАДАНИЕ 10. Верно ли, что при выявлении в нормативном правовом акте коррупциогенных факторов прокурор не обязан вносить требование прокурора об изменении нормативного правового акта? Обоснуйте ответ.

Модель ответа: Нет. Согласно Федеральному закону "О прокуратуре Российской Федерации" при выявлении в нормативном правовом акте коррупциогенных факторов прокурор вносит в орган, организацию или должностному лицу, которые издали этот акт, требование об изменении нормативного правового акта с предложением способа устранения выявленных коррупциогенных факторов либо обращается в суд в порядке, предусмотренном процессуальным законодательством Российской Федерации.

ЗАДАНИЕ 11. Помощник заместителя Председателя Верховного Суда Российской Федерации Чашкина С.С. в установленный законодательством срок не представила сведения о своих доходах и расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, мотивировав такое бездействие фактом нахождения в отпуске по уходу за ребенком, за что была привлечена к дисциплинарной ответственности. Законно ли применение к Чашкиной С.С. мер дисциплинарной ответственности? Обоснуйте ответ.

Модель ответа: Действия Чашкиной неправомерны. Привлечение Чашкиной С.С. к дисциплинарной ответственности законно. Статья 8 Федерального закона от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» не содержит каких-либо исключений из установленной для служащих обязанности представлять сведения о своих доходах, а также о доходах своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей, нахождение в отпуске по уходу за ребенком не является основанием непредставления указанных сведений.

В случае непредставления или представления неполных или недостоверных сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера гражданин подлежит привлечению к дисциплинарной ответственности в порядке, предусмотренном статьями 59.1 и 59.2 Федерального закона от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации».

ЗАДАНИЕ 12. Начальнику Управления организации оценки федерального имущества Федерального агентства по управлению государственным имуществом Алымову В.В. в период командировки была преподнесена картина, которую он принял, и в последующем повесил ее в своем кабинете. Правомерно ли поступил Алымов В.В.? Обоснуйте ответ.

Модель ответа: Нет, неправомерно. Подарки, полученные государственным служащим в связи с протокольными мероприятиями, со служебными командировками и с другими официальными мероприятиями, признаются федеральной собственностью или собственностью субъекта РФ и подлежат сдаче в орган, в котором госслужащий проходит службу (п. 7 ч. 3 ст. 12.1 Закона от 25.12.2008 № 273-ФЗ).

ЗАДАНИЕ 13. Инспектор по особым поручениям отдела по взаимодействию с территориальными органами МВД России Исаев И.И. получил через посредника 50 тысяч рублей от заместителя начальника одного из следственных отделов МВД Воронежской области. Денежные средства были переданы за помощь в прохождении военно-врачебной комиссии в медико-санитарной части. Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.

Модель ответа: Да. Действия Исаева содержат признаки преступления, предусмотренные ст. 290 УК РФ (ч.1. ст. 290 УК РФ)

ЗАДАНИЕ 14. ООО «ЛИБЕР» договаривается с депутатом Государственной Думы Российской Федерации, что он проголосует в Государственной Думе так, как это выгодно Обществу, взамен на долю в ООО «ЛИБЕР». Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.
Модель ответа: Да. Коррупция – злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами. (ст. 1 ФЗ «О противодействии коррупции»).

ЗАДАНИЕ 15. Пациент районной Аннинской больницы Володин Е.Е. регулярно передает денежные средства врачу Пенкину А.А. за обслуживание вне очереди. Также Пенкин А.А. предоставляет необходимые для лечения бронхиальной астмы пациента лекарства. Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.
Модель ответа: Да. В соответствии с российским законодательством, и получение незаконного вознаграждения мед. работником, и дача взятки врачу квалифицируются как уголовные правонарушения (ст. 290, 291 УК РФ).

ЗАДАНИЕ 16. Налоговый инспектор Котова А.А. регулярно использует служебный автомобиль после рабочего дня для поездок по личным делам, не связанных с осуществлением профессиональной деятельности. Содержатся ли в действиях Котовой А.А. признаки коррупционного правонарушения? Обоснуйте ответ.
**Модель ответа: Да. Использование служебного автомобиля в целях, не связанных со служебной деятельностью, запрещено. В соответствии со ст.1 ФЗ «О противодействии коррупции» такие действия квалифицируются как злоупотребление служебным положением и считаются проявлением коррупции.
Законами о государственной гражданской службе, о муниципальной службе установлен прямой запрет на использование в целях, не связанных с исполнением должностных обязанностей, средства материально-технического, финансового и иного обеспечения (п. 8 ст.17 ФЗ «О государственной гражданской службе»).**

ЗАДАНИЕ 17. Заместителю руководителя управления физической культуры и спорта Исаеву А.А., участвовавшему в церемонии открытия спортивно-развлекательного центра, владельцем центра был вручен подарочный сертификат на услуги центра, предоставляющий право на бесплатное посещение центра в течение года. Исаев А.А. тем же вечером подарил указанный сертификат своей сестре – Баранкиной П.П. Содержатся ли в действиях Исаева А.А. признаки коррупционного правонарушения? Обоснуйте ответ.
Модель ответа: Да. Государственному гражданскому служащему запрещено получать в связи с исполнением должностных обязанностей вознаграждения от физических и юридических лиц (подарки, денежное вознаграждение, ссуды, услуги, оплату развлечений, отдыха, транспортных расходов и иные вознаграждения) (п. 7 ст.17 ФЗ «О государственной гражданской службе»).

ЗАДАНИЕ 18. Налоговый инспектор Котова А.А. с целью трудоустройства сына обратилась к директору ООО «ГАЗСТРОЙПРОМТОРГ» с просьбой о содействии в трудоустройстве, в результате чего сын Котовой А.А. был принят на работу. В благодарность за это, инспектор Котова А.А. по собственной инициативе сообщала главному бухгалтеру ООО «ГАЗСТРОЙПРОМТОРГ» о предстоящих проверках, по-

могала советами в составлении финансовой отчетности. Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.

Модель ответа: Да. В соответствии со ст.1 ФЗ «О противодействии коррупции» коррупция – это злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами; совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица.

ЗАДАНИЕ 19. Пугачева А.П. передала заместителю начальника следственного изолятора Агееву А.Р. коробку шоколадных конфет стоимостью 800 рублей за организацию встречи с мужем, содержащимся в данном изоляторе. Содержатся ли в действиях указанных лиц признаки коррупционного правонарушения? Обоснуйте ответ.

Модель ответа: Да. В соответствии со ст.1 ФЗ «О противодействии коррупции» коррупция – это злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами; совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица.

ЗАДАНИЕ 20. Член конкурсной комиссии образовательной организации позвонил одному из исполнителей ранее выполненных государственных контрактов, чтобы сообщить информацию о том, что будет объявлен новый конкурс, и предложил данному лицу принять в нем участие. Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.

Модель ответа: Нет. Само по себе информирование о предстоящем конкурсе не является проявлением коррупции.

ЗАДАНИЕ 21. Может ли государственный служащий получать подарки от своего непосредственного подчиненного? Обоснуйте ответ.

Модель ответа: Государственному служащему не следует принимать подарки от непосредственных подчиненных вне зависимости от их стоимости и повода дарения в соответствии с ФЗ «О государственной гражданской службе».

ЗАДАНИЕ 22. Государственный служащий участвует в осуществлении отдельных функций государственного управления в отношении организации, перед которой сам государственный служащий и/или его родственники имеют имущественные обязательства. Какие меры необходимо принять государственному служащему?

Модель ответа: В соответствии с действующим законодательством государственному служащему следует уведомить представителя нанимателя и непосредственного начальника о наличии личной заинтересованности в письменной форме. До урегулирования имущественного обязательства государственного служащего не следует отстранить от исполнения должностных (служебных) обязанностей в отношении организации, перед которой сам государственный служащий, его родственники или иные лица, с которыми свя-

зана личная заинтересованность государственного служащего, имеют имущественные обязательства при условии приостановления получения им доходов от соответствующей гражданско-правовой деятельности.

ЗАДАНИЕ 23. В 2020 году А. была назначена на должность заместителя начальника отдела в территориальном органе федеральной службы. В 2022 году супруг А. был назначен на должность руководителя этого территориального органа. Присутствует ли в данной ситуации конфликт интересов? Обоснуйте ответ, при необходимости укажите возможные действия государственного гражданского служащего в данной ситуации.
Модель ответа: Да, присутствует. Государственному служащему необходимо уведомить представителя нанимателя о наличии конфликта интересов.

ЗАДАНИЕ 24. Заместителю начальника Департамента спорта и туризма Министерства Безобразову, участвовавшему согласно протоколу в церемонии открытия спортивно-развлекательного центра, владельцем центра в числе прочих сувениров была вручена платиновая карта VIP-клиента, предоставляющая право на 90-процентную скидку на все услуги центра. Согласно приложенной справке совокупная стоимость изготовления сувенирной продукции составляет 2 тыс. 850 руб. Безобразов той же ночью передал карту ранее не знакомой с ним Душечкиной, которая решила воспользоваться картой через два месяца, посетила указанный центр и по предъявлении карты получила скидку на сумму 32 тыс. рублей. Дайте правовую оценку действиям Безобразова.
Модель ответа: Безобразов должен был уведомить представителя нанимателя о полученном подарке в соответствии с действующим законодательством.

ЗАДАНИЕ 25. К гражданскому служащему Афанасьеву А.Д. обратились представители коммерческой организации с просьбой совершить действия в их интересе, которые бы явились коррупционным правонарушением. Афанасьев А.Д. отказался от совершения такого рода действия, но, при этом, не уведомил представителя нанимателя о данном обращении. В ходе служебной проверки данный факт был вскрыт, в результате чего последовало увольнение Афанасьева А.Д. с гражданской службы. Обоснованно ли данное решение? Поясните ответ.
Модель ответа: Да, обоснованно. Согласно ст. 9 Федерального закона «О противодействии коррупции» установлена обязанность государственных и муниципальных служащих уведомлять об обращениях в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений.

ЗАДАНИЕ 26. Муниципальный служащий Федоров А.А. был привлечен к административной ответственности и к нему было применено административное наказание в виде дисквалификации. Представитель нанимателя посчитал данное обстоятельство недопустимым для дальнейшего прохождения службы и расторг трудовой договор с Федоровым А.А. Дайте правовую оценку принятому решению.
Модель ответа: Решение, принятое представителем нанимателя, является правомерным. В соответствии со статьей 19 Федерального закона «О муниципальной службе в Российской Федерации» трудовой договор с муниципальным служащим может быть расторгнут в случае применения административного наказания в виде дисквалификации.

ЗАДАНИЕ 27. К руководителю территориального управления министерства Усик М.М. обратилась Иванова И.В. с просьбой помочь получить служебную квартиру. В разговоре Иванова пообещала пригласить Усика в один из лучших ресторанов города после получения квартиры, отметить новоселье. Являются ли действия Ива-

новой коррупционными? Можно ли расценивать в качестве взятки приглашение в ресторан? Обоснуйте ответ.
Модель ответа: Да, действия Ивановой являются коррупционными. Приглашение в ресторан можно расценивать как взятка-благодарность. Усику не нужно соглашаться на предложение Ивановой пойти в ресторан.

ЗАДАНИЕ 28. Сазонов Н.А. – начальник отдела департамента субъекта женился на Матвеевой М.Г. – ведущем специалисте того же департамента. Могут ли после заключения брака супруги Сазоновы проходить государственную службу в одном подразделении и (или) одном Департаменте? Обоснуйте ответ.
Модель ответа: После заключения брака супруги Сазоновы не могут проходить государственную гражданскую службу потому, так как наличие близкого родства или свойства государственных гражданских служащих (родителей, супругов, братьев, сестер и др.), связанное с непосредственной их подчиненностью или подконтрольностью одного другому – есть ограничение (запрет) в дальнейшем прохождении такой службы в одном отделе или ином подразделении.

ЗАДАНИЕ 29. К сотруднице отдела кадров департамента здравоохранения субъекта РФ Звонаревой обратилась с просьбой о содействии в трудоустройстве ее давняя подруга Пустикова, поскольку департаментом был объявлен конкурс на замещение вакантной должности. Конкурс проходил в два этапа: выполнение тестового задания и собеседование. Учитывая дружеские отношения, Звонарева заранее передала Пустиковой тесты с ответами. Содержатся ли в действиях указанных лиц признаки коррупции? Обоснуйте ответ.
Модель ответа: Да, содержатся. В действиях Пустиковой состав правонарушения – склонение к коррупционному поведению. В действиях Звонаревой – не уведомление представителя нанимателя о наличии конфликта интересов.

ЗАДАНИЕ 30. Преподаватель кафедры деликтологии и криминологии, работающий на постоянной основе в качестве преподавателя 3 года, решил самостоятельно и за свой счет провести антикоррупционную экспертизу Федерального закона «О государственной гражданской службе Российской Федерации». Вправе ли преподаватель Юридического института осуществлять независимую антикоррупционную экспертизу? Обоснуйте ответ.
Модель ответа: Нет, не вправе. Антикоррупционную экспертизу проводят независимые эксперты специально аккредитованные при Министерстве юстиции РФ. Преподаватель вправе провести антикоррупционную экспертизу, если он аккредитован Министерством юстиции РФ.

ОПК-1 способность использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр
Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули):
  - Б1.О.15 Русский язык (1-5 семестр);
  - Б1.О.18 Древнерусская литература (1 семестр);
  - Б1.О.19 История русской литературы (1-4 семестр);
  - Б1.О.22 История зарубежной литературы (1-5 семестр);

Б1.О.07 Основы филологических исследований (2 семестр);
Б1.О.24 Устное народное творчество (2 семестр);
Б1.О.17 Русская диалектология (4 семестр);
Б1.О.26 История литературной критики (5-6 семестр);
Б1.О.20 История русской литературы XX века (5-7 семестр);
Б1.О.16 История русского языка (5-7 семестр);
Б1.О.23 Теория литературы (7-8 семестр);
Б1.О.13 Общее языкознание (7 семестр);
Б1.О.21 Современная русская литература (8 семестр)

– Практики:
Б2.О.01(У) Учебная практика (фольклорная) (2 семестр);
Б2.О.03(Н) Производственная практика (научно-исследовательская) (4 семестр);
Б2.О.02(У) Учебная практика (педагогическая) (6 семестр);
Б2.О.04(П) Производственная практика (педагогическая) (7 семестр);
Б2.О.05(Пд) Производственная практика (преддипломная) (8 семестр);

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:
1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

Б1.О.16 История русского языка

ЗАДАНИЕ 1. Основными источниками изучения истории русского языка являются (укажите 4 варианта ответа):
1. данные памятников письменности;
2. современный русский язык в литературно обработанном и диалектном виде;
3. данные социальных диалектов и профессионального жаргона;
4. данные родственных славянских и других индоевропейских языков;
5. труды прошлого, содержащие языковые наблюдения.

Модель ответа: 1,2,4,5.

ЗАДАНИЕ 2. С какими дисциплиной НЕ связана историческая грамматика? Укажите 1 вариант ответа.
1. введение в славянскую филологию;
2. общее языкознание;
3. современный русский язык;
4. диалектология;
5. прикладная лингвистика;
6. старославянский язык;
7. фольклористика.

Модель ответа: 5.

Б1.О.24 Устное народное творчество

ЗАДАНИЕ 3. Укажите жанр календарной обрядовой поэзии.
1. колядки
2. жнивные песни
3. величальные песни
4. рекрутские причитания

Модель ответа: 1

Б1.О.19 История русской литературы

ЗАДАНИЕ 4. Кто регламентировал жанровую систему русской классицистической литературы?

1. А. Тредиаковский;
2. Б. Ломоносов;
3. В. Сумароков;
4. Г. Буало.

Модель ответа. 3

Б1.О.20 История русской литературы XX в.

ЗАДАНИЕ 5. Отметьте ТРИ верные характеристики такого периода в истории советской литературы, как «оттепель»:

1. Начало «оттепели» связано с XX съездом КПСС;
2. Поздняя «оттепель» отмечена либеральными настроениями;
3. «Оттепель» закончилась с приходом на пост Первого секретаря ЦК КПСС М.С. Горбачева;
4. С «оттепелью» связано понятие «шестидесятничества»;
5. В этот период не создавались произведения по соцреалистическому канону;
6. «оттепель» отмечена литературным противостоянием журналов «Новый мир» и «Октябрь».

Модель ответа: 1,4,6

ЗАДАНИЕ 6. Среди писателей XX века, ставших лауреатами Нобелевской премии по литературе, отметьте фамилию того, кто был вынужден от нее отказаться:

1. И. Бунин
2. Б. Пастернак
3. М. Шолохов
1. А. Солженицын
2. И. Бродский

Модель ответа: 2

Б1.О.22 История зарубежной литературы

ЗАДАНИЕ 7. Тенденции и особенности древнегреческой культурной жизни отобразились в:

1. «Илиаде» Гомера;
2. «Песни о моём Сиде»;
3. «Красном и чёрном» Стендаля;
4. «Ярмарке тщеславия» У. Теккерея.

Модель ответа: **1**

ЗАДАНИЕ 8. В эпоху Ренессанса итальянские гуманисты сформулировали идеал:

3. «человека разумного»;
4. «человека читающего»;
5. «человека универсального»;

Модель ответа: **3**

Б1.О.26 История литературной критики

ЗАДАНИЕ 9. С кем сравнивает И. С. Тургенев Гамлета в статье «Гамлет и Дон Кихот»?

1) Александр Македонский
2) Мефистофель
3) Фауст.

4) Дон Кихот

Модель ответа: 2

ЗАДАНИЕ 10. Назовите европейского классика, который, по мнению Д.С. Мережковского, стал предтечей искусства символизма

5. Данте
6. Шекспир
7. Гете.
8. Гюго

Модель ответа: 3

ЗАДАНИЕ 11. Кого, по мнению И. Анненского, можно назвать последним поэтом?

1. Гомер,
2. Орфей,
3. Аристофан,
4. Гораций.

Модель ответа: 2

Б1.О.18 Древнерусская литература

ЗАДАНИЕ 12. Установите соответствие между произведениями и их жанровой принадлежностью:

1) «Повесть временных лет»
2) «Повесть о разорении Рязани Батыем»
3) «Повесть о Юлиании Лазаревской»

а) житие
б) летопись
в) воинская повесть

Модель ответа: 1) б; 2) в; 3) а

Б1.О.07 Основы филологических исследований

ЗАДАНИЕ 13. Кто из немецких ученых XVIII века впервые оформился в качестве «студента филологии» (хотя в университете никакого факультета филологии еще не существовало) и тем самым решил организационную задачу по созданию новой дисциплины?

1. Гердер;
2. Вольф;
3. Гете;
4. Шиллер.

Модель ответа: 2

ЗАДАНИЕ 14. Существенное изменение замысла произведения при повторном его издании автором называется

1. корректировка текста;
2. редакция текста;
3. замена текста;
4. подтасовка текста.

Модель ответа: **2**

Б1.О.15 Русский язык

ЗАДАНИЕ 15. Укажите номера предложений, в которых допущены ошибки в употреблении деепричастных оборотов. Ответ запишите в виде последовательности прописных букв без пробелов и запятых.

1. Надвинулись тучи, сливаясь с темнотой неба.

2. Готовясь к экзаменам, требуется много времени.
3. Прочитав рассказ, захотелось познакомиться с биографией автора.
4. Живя постоянно в городе, мы не знаем особенностей жизни в деревне.

Модель ответа: 2,4

ЗАДАНИЕ 16. Укажите пример с неправильным употреблением падежной формы существительного с предлогом.

1. Вопреки трудностям.
2. Благодаря поддержке руководства.
3. Согласно приказа ректора.
4. По истечении срока.

Модель ответа: 3

Б1.О.13 Общее языкознание

ЗАДАНИЕ 17. Предметом сравнительно-исторического языкознания является…

1. территориальное распределение языков мира,
2. выявление групп языков, связанных происхождением от одного общего праязыка;
3. установление типов языков мира.

Модель ответа: 2

ЗАДАНИЕ 18. Какое понимание соотношения языка и мышления отражено в словах Ф. де Соссюра:
«Язык – лист бумаги, мысль – его лицевая сторона, а звук – оборотная. Нельзя разрезать лицевую сторону, не разрезав оборотную».

1. отождествление языка и мышления;
2. единство языка и мышления;
3. относительная автономность языка и мышления.

Модель ответа: 3

Б1.О.23 Теория литературы

ЗАДАНИЕ 19. Какое из теоретических понятий, описывающее нюансы повествования, будет избыточно сложным для школьника в практике анализа текста?

1. Фабула
2. Сюжет
3. Событие
4. Анизохрония

Модель ответа: 4

ЗАДАНИЕ 20. Какое из понятий НЕ обозначает стилистическую фигуру в теории литературы?

1. Эпитет
2. Бессоюзие
3. Параллелизм
4. Умолчание

Модель ответа: 1

ЗАДАНИЕ 21. Какая из исторически сложившихся концепций стиля в теории литературы является наиболее поздней по времени? Выберите один вариант ответа.

1. Стиль как отклонение
2. Стиль как украшение
3. Стиль как жанровая норма

4. Стиль как выражение своеобразия личности

Модель ответа: 4

ЗАДАНИЕ 22. Найдите самое абстрактное определение художественного образа.

1. Художественный образ – это особый способ мышления, присущий искусству.
2. Художественный образ – это троп, элемент выразительности.
3. Художественный образ – это любое явление, творчески воссозданное в тексте.

Модель ответа: 1.

ЗАДАНИЕ 23. Какие термины теории литературы из перечисленных являются наиболее близкими по содержанию? Выберите 2 варианта.

1. Герой
2. Персонаж
3. Характер
4. Маска

Модель ответа: 1,2.

ЗАДАНИЕ 24. Какое из утверждений противоречит характеристике литературного героя в книге о герое Лидии Гинзбург?

1. Персонаж – это серия упоминаний о нем, важен эффект наращивания знаний о нем.
2. Есть однокачественные персонажи-маски и разнокачественные персонажи.
3. Герой – это система, последовательность, но эта система развивается через противоречие и конфликт.
4. Главный герой – всегда отражение тех или иных аспектов личности автора.

Модель ответа: 4.

ЗАДАНИЕ 25. В каком значении чаще всего используется термин «художественный мир произведения»?

1. Мир определенного писателя как развивающееся во времени целое.
2. Мир определенного произведения.
3. Мир, отраженный в произведениях какого-то цикла или периода.
4. «Воображаемая вселенная» текстов фантастического типа.

Модель ответа: 2.

ЗАДАНИЕ 26. Какой из перечисленных жанров не может быть назван документальным?

1. Эссе
2. Мемуары
3. Дневник
4. Очерк

Модель ответа: 1

ЗАДАНИЕ 27. Какой из жанров предполагает сжатость повествования, отсутствие психологизма, неожиданность развязки?

1. Рассказ
2. Новелла
3. Очерк
4. Повесть

Модель ответа: 2

ЗАДАНИЕ 28. Кто из перечисленных ученых не имеет отношения к нарратологии как теории повествования? Выберите один вариант.

1. Вольф Шмид
2. Жерар Женетт
3. Маттиас Фрайзе
4. Цветан Тодоров.

Модель ответа: 4

Б1.О.21 Современная русская литература

ЗАДАНИЕ 29. Кто из перечисленных писателей не является современным драматургом?

1. Е. Гришковец
2. Я. Пулинович
3. Н. Коляда
4. К. Тренев

Модель ответа: 4

ЗАДАНИЕ 30. Кто из перечисленных критиков не был участником дискуссии о современной поэзии в начале 200-х гг.?

1. А. Варламов
2. Е. Абдуллаев
3. О. Клинг
4. Л. Вязмитинова

Модель ответа: 1

Б1.О.17 Русская диалектология

ЗАДАНИЕ 31. Выберите 2 варианта ответа, в которых содержатся верные утверждения, касающиеся связи диалектологии и истории народа:

1. **Сравнение говоров Сибири, Донской земли и других мест, заселенных русскими сравнительно поздно, позволяет проследить, откуда шло заселение областей позднейшей колонизации.**
2. **Черты иноязычного происхождения в русских говорах свидетельствуют о длительных контактах русского и иноязычного населения на той или иной территории.**
3. Свидетельства летописей не могут быть источником для установления времени возникновения диалектных явлений.
4. Цоканье в Рязанской области объясняется тем, что раньше на этой территории был говор севернорусского типа, который затем изменился под влиянием южных говоров.

Модель ответа: 1,2

Б2.О.01(У) Учебная практика (фольклорная)

ЗАДАНИЕ 32. Назовите этап свадебного обряда, во время которого подружки не пускают жениха в дом к невесте до тех пор, пока тот не задарит их гостинцами, не выполнит определённые задания.

1. сватовство
2. венчание
3. пропой
4. девичник
5. свадебный пир
6. выкуп невесты

7. встреча свадебного поезда

Модель ответа:6

Б2.О.03(Н) Производственная практика (научно-исследовательская)

ЗАДАНИЕ 33. В ходе прохождения производственной (диалектологической) практики студенты записали текст:

Ну, д’ét мóй ч’йс’т’ил у къбънá. Къбáн у хл’ив’é, а д’ét нъ парóγ’е стаи́т’. А къбáн кък хат’éл вы́скъч’ит’, дъ кък пад д’éда м’éжду нóх! Д’ét с’éл в’ирхóм и йéд’ит’. Хват’и́лс’ь за дв’ép’ – и дв’ép’и разн’óс и къбáн йивó н’ис’ét’. Йа вы́шла а óн кък руγá:иц:а! А м’ин’é см’ех б’ир’ét’: «Н’и руγáйс’ь, ны́нч’ь пráз’н’ик». А óн γът: «Дъ кáг жъ н’и руγáц:ъ? Т’иб’é хърашó γъγътáт’, а м’ин’é бы́лъ къбáн уб’и́л!» А йа сó см’иху пръпъдáйу, γр’ý: «Ч’ьлав’éк в’ек пражы́л, нъ къбанý н’и йéз’д’ил, а бóх дъл ны́нч’е пъкътáлс’ь!»

Каким образом на основании данного текста студенты должны охарактеризовать говор в своих отчётах о практике? Укажите 2 верных утверждения:

1. Говор относится к южнорусскому наречию.
2. В говоре представлены такие фонетические черты, как аканье, γ фрикативный, шоканье.
3. В говоре представлены такие морфологические черты, как т’ в окончаниях глаголов 3 л. наст. времени, окончание –е в форме Род. и Вин. п. личных местоимений.
4. Говор относится к севернорусскому наречию.

Модель ответа: 1,3

Б2.О.02(У) Учебная практика (педагогическая)

ЗАДАНИЕ 34. Какая компетенция является важнейшей составляющей непрерывного образования?

1. познавательная,
2. информационная,
3. коммуникативная.

Модель ответа: 1

Б2.О.04(П) Производственная практика (педагогическая)

ЗАДАНИЕ 35. ЕГЭ по русскому языку

1. имеют два уровня: базовый и профильный,
2. не делится на базовый и профильный.
3. имеет только один уровень – средний.

Модель ответа: 2

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

Б1.О.16 История русского языка

ЗАДАНИЕ 1. Назовите полностью фамилию, имя, отчество (в такой последовательности) автора учебника «Историческая грамматика русского языка», работавшего в Воронежском государственном университете.

Модель ответа: Собинникова Валентина Ивановна

ЗАДАНИЕ 2. Какой фонетический процесс XI-XIII вв. привел к появлению беглости гласных в современном русском языке? Ответ запишите в виде словосочетания.
Модель ответа: падение редуцированных / утрата редуцированных

ЗАДАНИЕ 3. Как называется подчеркнутая форма глагола? В ответе запишите имя сущ. в Им.п.

Написахъ же еуᵍлие се• рабоу бжию нареченоу с@моу въ кртении иосифъ• а мирьскы остромиръ• близокоу с@моу из#славоу кън#зоу•

Модель ответа: аорист.

ЗАДАНИЕ 4. Назовите закон, в соответствии с которым каждый слог в слове должен оканчиваться гласным звуком по принципу восходящей звучности. Ответ запишите в виде словосочетания из трех слов.
Модель ответа: закон открытого слога

Б1.О.26 История литературной критики

ЗАДАНИЕ 5. После чтения «лучших произведений» какого писателя Толстой, по его признанию, «не только не испытал наслаждения, но почувствовал неотразимое отвращение, скуку и недоумение о том, я ли безумен, находя ничтожными и прямо дурными произведения, которые считаются верхом совершенства всем образованным миром, или безумно то значение, которое приписывается этим образованным миром произведениям...» (Дайте ответ в именительном падеже.)
Модель ответа: Шекспир

ЗАДАНИЕ 6. Кто из «великих гениев», по мнению Достоевского, обладал «способностью всемирной отзывчивости»?
Модель ответа: Пушкин

Б1.О.07 Основы филологических исследований

ЗАДАНИЕ 7. Заполните пропуск в тексте: «Известная работа немецкого ученого Августа Фридриха Вольфа «Пролегомены к Гомеру», вышедшая в 1795 году, поднимала вопрос об _____ поэм «Илиада» и «Одиссея», ставший знаковым моментом для всей новой дисциплины в целом». Ответ пишется с маленькой буквы; в предложном падеже.
Модель ответа: авторстве

ЗАДАНИЕ 8. Заполните пробел в рассуждении: «Традиционно считается, что_____, то есть текст, написанный рукой автора, является наиболее документально-точным источником в филологической работе с произведением».
В ответе слово надо написать с маленькой буквы; в именительном падеже.
Модель ответа: автограф

Б1.О.13 Общее языкознание

ЗАДАНИЕ 9. Явления омонимии, полисемии отражают … языкового знака и его означаемого.
Ответ должен быть дан в форме существительного в Вин.пад.
Модель ответа: асимметрию

Б1.О.15 Русский язык

ЗАДАНИЕ 10. Напишите термин (в форме именительного падежа единственного числа), который характеризуется в определении.

….. – это слова, близкие по звучанию и написанию, но разные по значению.

Модель ответа: паронимы

ЗАДАНИЕ 11. Исправьте ошибки в словосочетаниях, которые используются в деловой коммуникации: указать о необходимости, отзыв на дипломную работу, согласно приказа. Ответы запишите со строчных букв через запятую и пробел.

Модель ответа: указать на необходимость, отзыв о дипломной работе, согласно приказу.

Б1.О.23 Теория литературы

ЗАДАНИЕ 12. Какое слово уместно в этом ряду антитез? Ответ запишите в одно слово в Им.п. ед.ч.

1. Умолчание – плеоназм
2. Травестия – бурлеск
3. Литота - ?

Модель ответа: гипербола.

ЗАДАНИЕ 13. Как называется метафора типа: «грудная клетка», «глазное яблоко», «вольный стих»? Ответ дайте в виде одного слова в Им. п. ед. ч.

Модель ответа: стертая

ЗАДАНИЕ 14. Как называется намеренная и явная ориентация автора на ранее бытовавший в художественной словесности стиль, его имитация? Ответ дайте в виде одного слова в Им. п. ед. ч.

Модель ответа: стилизация

ЗАДАНИЕ 15. Как называется воспроизведение узнаваемых элементов литературного образца, при котором возникает нарочитое несоответствие между планом содержания и планом выражения? Ответ дайте в виде одного слова в Им. п. ед. ч.

Модель ответа: пародия

ЗАДАНИЕ 16. Как называется воспроизведение рассказчиком характерных черт устной речи, свойственных определенному социальному слою? Ответ дайте в виде одного слова в Им. п. ед. ч.

Модель ответа: сказ

ЗАДАНИЕ 17. Как называется в теории литературы ситуация, предшествующая драматическому конфликту, нарушение равновесия? Ответ дайте в виде одного слова в Им. п. ед. ч.

Модель ответа: коллизия

ЗАДАНИЕ 18. В концепции Сергея Аверинцева сосуществование старых риторических и новых церковных жанров в средневековой литературе описывалось с помощью двух известных всем юридических терминов. Какой из них ученый использовал для описания церковных жанров? Ответ дайте в виде одного слова.

Модель ответа: де-факто

ЗАДАНИЕ 19. Какое собирательное название имеют в теории литературы такие текстовые элементы, как комментарии, примечания, эпиграфы? Ответ дайте в виде одного слова в Им. п. ед. ч.

Модель ответа: рама

ЗАДАНИЕ 20. В концепции С. Аверинцева и А. Михайлова эпоха в истории европейских литератур, в которой автор, создавая текст, взаимодействовал прежде всего с предшествующей литературной традицией, подвергая ее переосмыслению и критическому разбору называется рефлексивный……? Запишите существительное в им.п.
Модель ответа: традиционализм

ЗАДАНИЕ 21. Какая функция стилизации, по Е. Мущенко, не указана в этом перечислении: 1) образовательная, 2), саморефлексивная, 3) ? Ответ дайте в виде одного слова в Им. п. ед. ч.
Модель ответа: защитная

Б1.О.19 История русской литературы

ЗАДАНИЕ 22. Какой русский писатель обрел славу благодаря жанру юмористического рассказа? (*напишите фамилию автора без указания инициалов*).
Модель ответа: Чехов

Б1.О.20 История русской литературы XX в.

ЗАДАНИЕ 23. Какое название получил период в истории страны, обеспеченный нежеланием официальной идеологии переступить границы, намеченные периодом разоблачения «культа личности», и характеризующийся стагнацией во всех областях искусства, в том числе и в литературе. В ответе напишите существительной в именительном падеже со строчной буквы.
Модель ответа: застой

Б1.О.21 Современная русская литература

ЗАДАНИЕ 24. Каким термином Н. Лейдерман и М. Липовецкий назвали тенденцию в современной литературе, в рамках произведений которой героями становятся «недавние современники»?
Модель ответа: новый автобиографизм

ЗАДАНИЕ 25. Назовите журналы, идейное противостояние которых отмечает критика как значимое для осмысления современной поэзии.
Модель ответа: Арион, Вавилон, / «Арион», «Вавилон» / Вавилон, Арион / «Арион», «Вавилон»

Б2.О.02(У) Учебная практика (педагогическая)

ЗАДАНИЕ 26. Вставьте пропущенное слово (числительное):

Одной из основных целей национального проекта “Образование” является обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число ... ведущих стран мира по качеству общего образования. Ответ пишите с маленькой буквы.
Модель ответа: десяти

Б2.О.04(П) Производственная практика (педагогическая)

ЗАДАНИЕ 27. Вставьте пропущенное слово (существительное):

К особенностям непрерывного дистанционного образования можно отнести многообразие и гибкость используемых средств, способов и организационных форм, а также дифференциацию образовательных процессов по направлению и содержанию, а его ведущей идеей является стремление к постоянному саморазвитию и самостановлению человека как субъекта деятельности на протяжении всей ... . Ответ пишите с маленькой буквы.

Модель ответа: жизни

Б2.О.05(Пд) Производственная практика (преддипломная)

ЗАДАНИЕ 28. Какая часть выпускной квалификационной работы представляет собой разработку урока литературы или одного из его этапов, внеклассного, факультативного или воспитательного мероприятия?

Модель ответа: методическое приложение

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

Б1.О.21 Современная русская литература

ЗАДАНИЕ 1. Почему М.А. Черняк и другие исследователи современной литературы считают, что постмодернизм не возможен в современной русской литературе во всей полноте своих особенностей?

Модель ответа: потому что для русской литературы характерны ценностные ориентиры, которые постмодернизм отрицает

Б1.О.19 История русской литературы

ЗАДАНИЕ 2. Найдите в тексте любое из трех стилеобразующих средств (архаизм, символ, мифологему), выпишите из текста это средство и прокомментируйте его функцию в контексте.

Пока не требует поэта
К священной жертве Аполлон,
В заботах суетного света
Он малодушно погружен;
Молчит его святая лира;
Душа вкушает хладный сон,
И меж детей ничтожных мира,
Быть может, всех ничтожней он.
(А. С. Пушкин)

Модель ответа:

Аполлон не требует к жертве. Мифологема – конкретное значение: искусство не требует служения.

Молчит его святая лира. Символ (функционально-речевые синонимы указывают на абстрагирование значения символа: поэта не требует творчество – лира поэта молчит – душа поэта спит; в результате чего формируется абстрактное символическое значение «лира молчит»).

Архаизм (хладный) – старославянское неполногласие; былая языковая функция открытия слога неполногласием переосмыслена в новую стилистическую функцию выражения отстранённости поэта от творчества.

Архаизм (детей ничтожных) – постпозиция согласованного определения; былая языковая функция постпозитивного согласованного определения выражать пространственно приуроченный признак в рематической зоне синтагм переосмыслена в новую стилистическую функцию выражения немощи человека в мире.

ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр
Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули):
  - Б1.О.15 Русский язык (1-5 семестр);
  - Б1.О.17 Русская диалектология (4 семестр);
  - Б1.О.16 История русского языка (5-7 семестр);
  - Б1.О.08 Введение в языкознание (1 семестр);
  - Б1.О.13 Общее языкознание (7 семестр);
  - Б1.О.12 Введение в славянскую филология (1 семестр);
  - Б1.О.11 Старославянский язык (2 семестр);
  - Б1.О.10 Введение в теорию коммуникацию (2 семестр);
  - Б1.О.27 Риторика и речевое воздействие (5-6 семестр);
  - Б1.О.14 Стилистика и культура речи (7-8 семестр);
- Практики:
  - Б2.О.03(Н) Производственная практика (научно-исследовательская) (4 семестр);
  - Б2.О.02(У) Учебная практика (педагогическая) (6 семестр);
  - Б2.О.04(П) Производственная практика (педагогическая) (7 семестр);
  - Б2.О.05(Пд) Производственная практика (преддипломная) (8 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:
1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

Б1.О.10 Введение в теорию коммуникации

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:
Приведение аргументов, подтверждающих правильность какого-либо тезиса – это…

1. доказывание
2. уговаривание
3. внушение
4. просьба
5. принуждение

Модель ответа: 1

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:
Общение, при котором цель общения достигнута, но нарушено коммуникативное равновесие, называется …

1. результативным
2. эффективным
3. неэффективным

Модель ответа: 1

ЗАДАНИЕ 3. Установите соответствие между типами вопросов и конкретными примера:

1. Закрытый вопрос

2. Риторический вопрос
3. Открытый вопрос

Варианты для выбора:

Б) Вы будете участвовать в голосовании?
А) какой же русский не любит быстрой езды?
В) Почему Вы так считаете?

Модель ответа: 1Б 2А 3В

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:
Общение между равными по статусу собеседникам называется…

1. вертикальным общением;
2. горизонтальным общением;
3. смешанным общением.

Модель ответа: 2

Б1.О.17 Русская диалектология

ЗАДАНИЕ 5. Диалектные различия в области вокализма и консонантизма могут касаться (выберите 3 варианта ответа):

1. состава фонем;
2. системы фонем;
3. утраты фонем;
4. возникновения новых фонем;
5. звукового облика фонем.

Модель ответа: 1,2,5

ЗАДАНИЕ 6. Какое количество гласных фонем может быть в говорах в отличие от литературного языка?

1. 7;
2. 8;
3. 9;
4. 10.

Модель ответа: 1

ЗАДАНИЕ 7. Выберите 3 верных утверждения.

1. В области категории рода исследователи русских говоров отмечают 2 широко распространенных явления: разрушение категории рода и многочисленные колебания в роде.
2. Распределение существительных по типам склонения в русских народных говорах и литературном языке не совпадает.
3. Склонение на *а,ја не является продуктивным в говорах.
4. В говорах наблюдается тенденция к сближению 3-го склонения с 1-ым.
5. В говорах не сохранились древнерусские формы *мати* и *дочи*.

Модель ответа: 1,2,4

Б1.О.15 Русский язык

ЗАДАНИЕ 8. В каком случае наименование национальности женского рода от мужского образовано неверно?

1. индеец – индейка
2. грек - гречанка
3. китаец – китаянка
4. кореец – кореянка

Модель ответа: 1

ЗАДАНИЕ 9. Найдите предложение с ошибкой в употреблении местоимений.

1. Мальчик со своей собакой возвращался домой.
2. Витя и Саша завели разговор, и он обещал ещё прийти.
3. Нога проваливалась в снег почти до колена, и её трудно было вытаскивать.
4. Она вежливая, добрая, всё, о чём её попросишь, даёт.

Модель ответа: 2

ЗАДАНИЕ 10. Определите ряд, в котором есть глагол, образованный с ошибкой.

1. сох, гас, сверг,
2. машет, полощет, хнычет,
3. поезжай, ляг, положи,
4. каплет, мучит, махает.

Модель ответа: 4

Б1.О.16 История русского языка

ЗАДАНИЕ 11. Укажите варианты ответа, в которых содержатся верные утверждения, касающиеся характеристики основных фонетических изменений в истории языка (выберите 2 варианта ответа):

1. В русском языке начала письменного периода действовали две основные закономерности: закон открытого слога и закон слогового сингармонизма.
2. Носовые гласные существовали в древнерусском языке до XIII века.
3. Редуцированные гласные утратились в XIII веке.
4. В древнерусском языке существовали слогообразующие плавные **р** и **л**.

Модель ответа: 1,3

ЗАДАНИЕ 12. Укажите варианты ответа, в которых содержатся верные утверждения, касающиеся характеристики основных морфологических изменений в истории русского языка (выберите 2 варианта ответа):

1. В древнерусском языке существовало 6 типов склонения существительных.
2. В древнерусском языке употреблялись только краткие формы имен прилагательных.
3. Современная форма прошедшего времени глагола (*знал, читал* и т.п.) восходит к форме древнерусского перфекта.
4. Современные причастия настоящего времени (*знающий, читающий*) восходят к древнерусским причастиям.

Модель ответа: 1,3

Б1.О.11 Старославянский язык

ЗАДАНИЕ 14. В каком ряду не все русские слова содержат старославянские фонетические особенности?

1. владеть, единый, дважды
2. прежде, союз, преподаватель
3. одежда, мрамор, влечение
4. обращаться, помещение, грабитель

Модель ответа: 4

ЗАДАНИЕ 15. Укажите слово, не относившееся к склонению на *o, jo.

1) здани~
2) юноша
3) побhдитель
4) кровъ

Модель ответа: 2

ЗАДАНИЕ 16. Найдите слово, лишнее в грамматическом ряду:
1) тъ
2) мои
3) овъ
4) и

Модель ответа: 2

Б1.О.08 Введение в языкознание

ЗАДАНИЕ 17. Какие типы синтаксической связи представлены в предложении: Дети весело читают увлекательную книгу.
1. согласование,
2. управление,
3. примыкание,
4. все типы

Модель ответа: 4

ЗАДАНИЕ 18. слова как забрало, боярин, кокошник, кольчуга называются:
1. жаргонизмами,
2. историзмами,
3. архаизмами,
4. диалектизмами.

Модель ответа: 2

Б1.О.13 Общее языкознание

ЗАДАНИЕ 19. Нарушение акцентологической нормы: *обеспЕчение/ обеспечЕние* отражает:
1. давление системы;
2. потенциальность языковой системы;
3. вариативность языковой системы.

Модель ответа: 1

Б1.О.14 Стилистика и культура речи

ЗАДАНИЕ 20. Выберите один правильный ответ. В предложении «Он купил пирожки с повидлой» допущена
1. Фактическая ошибка
2. Логическая ошибка
3. Речевая лексическая ошибка
4. Речевая грамматическая ошибка

Модель ответа: 4

ЗАДАНИЕ 21. Выберите один правильный ответ. В предложении «Нападения на коммерческие киоски стали проходить не только средь бела дня, но и на большие суммы» допущена
1. Фактическая ошибка
2. Логическая ошибка
3. Речевая лексическая ошибка
4. Речевая грамматическая ошибка

Модель ответа: 2

ЗАДАНИЕ 22. Выберите один правильный ответ. К ошибкам в содержании мысли относятся

1. Фактические ошибки
2. Стилистические ошибки
3. Лексические ошибки
4. Грамматические ошибки

Модель ответа: 1

ЗАДАНИЕ 23. Выберите один правильный ответ. Такие черты, как возвышенный характер и архаичность, присущи

1. Официально-деловому стилю
2. Разговорному стилю
3. Научному стилю
4. Церковно-религиозному стилю

Модель ответа: 4

ЗАДАНИЕ 24. Выберите один правильный ответ. Конспект лекции – это жанр

1. Официально-делового стиля
2. Научного стиля
3. Публицистического стиля
4. Художественно-беллетристического стиля

Модель ответа: 2

Б1.О.27 Риторика и речевое воздействие

ЗАДАНИЕ 25. Выберите наиболее точное определение коммуникативных законов

1. Наиболее общие закономерности, имеющие место в процессе общения
2. Рекомендации по повышению эффективности общения
3. Правила речевого этикета
4. Приемы речевого воздействия, манипулирования

Модель ответа: 1

Б1.О.16 История русского языка

ЗАДАНИЕ 26. Сопоставьте примеры изменения согласных или сочетаний согласных с соответствующими им явлениями.

1. Первая палатализация	А. *nogai → nogě → нозѣ
2. Вторая палатализация	Б. *mogtei → мочи
3. Третья палатализация	В. *rǫka → *porǫkiti → поручити
4. Изменение согласных перед йотом	Г. *liko → лице
5. Изменение сочетаний kt, gt	Д. *douchja → душiа

Модель ответа: 1В 2А 3Г 4Д 5Б

ЗАДАНИЕ 27. Назовите признаки, характерные для системы вокализма древнерусского языка IX-XI веков.

1. Различение гласных по признаку ряда
2. Употребление редуцированных только в сильной позиции
3. Отсутствие редукции безударных гласных
4. Отсутствие противопоставления гласных по признаку ринезма (носовости)
5. Противопоставление гласных по признаку подъёма

Модель ответа: 135

ЗАДАНИЕ 28. Назовите признаки, характерные для системы консонантизма древнерусского языка IX-XI веков.

1. Различение звуков ж, ш, ч по мягкости и твёрдости перед гласными переднего и непереднего ряда
2. Многоступенчатое смягчение согласных
3. Звуки г, к, х были только твёрдыми
4. Развитое противопоставление согласных по глухости и звонкости

Модель ответа: 2,3

Б1.О.12 Введение в славянскую филологию

ЗАДАНИЕ 29. Укажите верное определение термина *славянская филология*

1. совокупность славянского языкознания и славянского литературоведения, изучающих древность и современное состояние духовной культуры славян, выраженной посредством языка
2. совокупность славянской истории и славянской этнографии, изучающих древность и современное состояние духовной культуры славян, выраженной посредством языка
3. наука о русском языке в его истории и современном состоянии
4. наука о естественном человеческом языке вообще и обо всех языках мира как его индивидуализированных представителях.

Модель ответа: 1

ЗАДАНИЕ 30. Укажите основные составляющие современной *славистики*

1. славянская история, славянская этнография, славянская археология, палеославистика
2. славянская филология, славянская история, славянская этнография, славянская археология, палеославистика
3. славянское языкознание и славянское литературоведение
4. славянская история и славянская этнография

Модель ответа: 2

ЗАДАНИЕ 31. Ученые считают, что слово *славяне* восходит к европейскому корню со значением «омывать, очищать», который отразился во многих славянских гидронимах: *Славутич* – поэтическое название Днепра; *Слуя* – название притока Вазузы; сюда же польские названия рек *Sława*, сербское *Славница*.

О какой версии происхождения слова *славяне* идет речь?

1. Топонимическая
2. Версия, связанная с происхождением от слова слава
3. Версия, связанная с происхождением от лексемы слово
4. Версия, связанная с происхождением из индоевропейского *sū-, означающего «род, порождение».

Модель ответа: 1

Б2.О.04(П) Производственная практика (педагогическая)

ЗАДАНИЕ 32. Из скольких частей состоит ЕГЭ по русскому языку?

1. 1,
2. 2,
3. 3,
4. 4.

Модель ответа: 2

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

Б1.О.10 Введение в теорию коммуникации

ЗАДАНИЕ 1. Вставьте пропущенное слово:
Коммуниканты – это отправитель и …, порождающие и интерпретирующие сообщения.
Модель ответа: получатель/адресат

ЗАДАНИЕ 2. Вставьте пропущенное слово:
Существует три вида коммуникации: вербальная, …, креолизованная.
Модель ответа: невербальная

Б1.О.17 Русская диалектология

ЗАДАНИЕ 3. Как называется система безударного вокализма после твердых согласных, при которой наблюдается нейтрализация (неразличение) гласных фонем неверхнего подъема <о> и <а>?
Модель ответа: аканье

ЗАДАНИЕ 4. Как называется система употребления аффрикат, при которой происходит их неразличение?
Модель ответа: цоканье / допустимо: чоканье

ЗАДАНИЕ 5. Заполните пропуск, указав словосочетание прил. в Род.п.+сущ. в Род.п.

В южнорусских говорах глаголы исконно II спр. с безударными окончаниями в форме 3 лица мн.ч. имеют обобщенное окончание УТ/ЮТ: *видют, портют, просют, строют, мочут, парют*, т.е. то же окончание, что и глаголы I спр. (ср.: порют, колют, сеют, плачут).

Таким образом, все глаголы с безударными окончаниями имеют в этих говорах общую систему окончаний, нейтральную по отношению к I и II спр. Глаголы с безударными окончаниями в таких говорах называются глаголами _____.
Модель ответа: общего спряжения

Б1.О.16 История русского языка

ЗАДАНИЕ 6. Как называется фонетическое явление, при котором сочетания -оро-, -оло-, -ере-, -ело- находятся между согласными в пределах одной морфемы?
Модель ответа: полногласие

ЗАДАНИЕ 7. Какая форма повлияла на возникновение окончания -а у существительных м.р. во мн.числе: *города, бока, берега* и др.? В ответе укажите словосочетание прил. в Род.п.+сущ.в Род.п.
Модель ответа: двойственного числа / форма двойственного числа / двойственное число

ЗАДАНИЕ 8. Укажите разряд местоимения **онъ, она, оно** в древнерусском языке. В ответе напишите прилагательное в Им.п.
Модель ответа: указательное / указательные / указательное местоимение / указательные местоимения

Б1.О.11 Старославянский язык

ЗАДАНИЕ 9. Кратко охарактеризуйте глагольную форму в предложении
и тогда бо господь м# бѣ посъла҄ъ к тебѣ **(Супр. рук.)**

Модель ответа: плюсквамперфект

ЗАДАНИЕ 10. Определите часть речи, к которой относится подчеркнутое слово
и тогда бо господь м# бh посълалъ к тебh **(Супр. рук.)**
Модель ответа: местоимение (личное местоимение*)*

ЗАДАНИЕ 11. Напишите по-русски старославянское слово **дрhво**
Модель ответа: древо

Б1.О.08 Введение в языкознание

ЗАДАНИЕ 12. Определите, сколько в данных предложениях лексем? Словоформ? Синтаксем? *Ворон ворону сказал*.
Модель ответа: **2 лексемы, 3 словоформы, 3 синтаксемы**

Б1.О.13 Общее языкознание

ЗАДАНИЕ 13. Какой тип системных отношений характеризуется в определении: отношения элементов в последовательной цепочке, отношение речевых единиц в речевом потоке называются _____ . Запишите прилагательное в Тв.п. мн.ч.
Модель ответа: синтагматическими

ЗАДАНИЕ 14. Если в исследовании поставлена цель выявить особенности семантики и употребления слов в текстах писателя, то необходимо использовать ……..метод анализа.
Модель ответа: контекстный / контекстуальный

Б1.О.27 Риторика и речевое воздействие

ЗАДАНИЕ 15. К какому виду публичного выступления относится предвыборная речь кандидата в депутаты? Запишите ответ по модели: к…
Модель ответа: агитационному (допустим вариант воодушевляющему)

Б1.О.14 Стилистика и культура речи

ЗАДАНИЕ 16. Как называются произносительные языковые нормы? Ответьте одним словом.
Модель ответа: орфоэпические

ЗАДАНИЕ 17. Какому понятию коммуникативной лингвистики даётся определение: … – это степень влиятельности собеседников в процессе общения
Модель ответа: коммуникативная позиция / коммуникативной позиции

ЗАДАНИЕ 18. Согласно коммуникативному аспекту культуры речи, коммуникативно грамотную речь должны отличать следующие черты (выберите три из списка): стандартизированность, логичность, соблюдение норм культуры речи, ассоциативный характер, краткость.
Модель ответа: логичность, соблюдение норм культуры речи, краткость

ЗАДАНИЕ 19. Какой функциональный стиль характеризуется следующими чертами: экспрессивность, бытовая тематика общения, ассоциативный характер текста, диалогичность. Ответьте одним словом.
Модель ответа: разговорный

ЗАДАНИЕ 20. Научно-технический подстиль является подстилем …… стиля. Ответьте одним словом.
Модель ответа: научного

Б1.О.16 История русского языка

ЗАДАНИЕ 21. Назовите явление, которое обусловило ассимиляцию согласных по глухости и звонкости (напр., [лотка]), образование долгих согласных, передаваемых удвоенными буквами (напр., русский); появление непроизносимых букв (напр., [грусный]).
Модель ответа: падение редуцированных

ЗАДАНИЕ 22. Под воздействием какого склонения в дательном, творительном и местном падежах множественного числа у существительных склонения на *-ŏ-, *-jŏ- появились новые окончания -ам (-ям), -ами (-ями), -ах (-ях)?
Модель ответа: склонение на *-ā-, *-jā-

ЗАДАНИЕ 23. К какому разряду в древнерусском языке относились местоимения о́нъ, о́на, о́но; о́ны, о́на, о́ни?
Модель ответа: указательные местоимения.

ЗАДАНИЕ 24. Вставьте пропущенное слово (ответ запишите в именительном падеже).
После утраты редуцированных и отпадения согласного З из личного местоимения *язъ* в XII в. образовалось современное местоимение *я*. Русские формы *язъ*, *я* и старославянская форма *азъ* долгое время существовали как ……. варианты. Слово *азъ* использовалось, например, в зачинах памятников делового типа.
Модель ответа: стилистический

Б1.О.12 Введение в славянскую филологию

ЗАДАНИЕ 25. В древних источниках славяне часто упоминаются под другими названиями. Например, их называли *анты* и *склавены*. Укажите третье название славян, упоминающееся в древних текстах.
Модель ответа: венеды ИЛИ венеты

ЗАДАНИЕ 26. Как называется первоначальное, древнейшее место обитания племени или народа? Запишите слово в именительном падеже.
Модель ответа: **прародина**

ЗАДАНИЕ 27. Как называется восточнославянский язык, из которого впоследствии выделились русский, украинский и белорусский языки?
Модель ответа: древнерусский ИЛИ древнерусский язык

Б2.О.03(Н) Производственная практика (научно-исследовательская)

ЗАДАНИЕ 28. В ходе прохождения производственной (диалектологической) практики студенты записали текст:
Вес’ Курла'к зб’ажа'лс’и γл’ад’е'т’, пр’ије'хъл’и мы на ло'шъд’и. А изб’о'нкъ была' ма'л’ен’к’аја. И Ду'н’а <…> аткрыва′ја дв’ер’ и γавар’и′т’: оj, кака'јь ана' харо′шън’к’ајь в э'тој, в ды′мк’и-тъ! Вот э'тъ вот мн’е запо′мн’илъс’а. <…> А на фтаро′j д’ен’ суда' пр’ив’аз’л’и′ и за сто'л, в’ис’ало′ бы'лъ! А пла'т’ја у м’ин’е′ была' н’а б’е'лъјь, как ш’ас вот, а γалу′б’ьн’к’ајь, а како'j мат’ир’ја′л, хто јијо' зна′ја.

Чтобы составить для отчета о практике характеристику говора села, в котором записан данный текст, требуется описать его лексическую систему. Для этого найдите и выпишите лексико-семантический диалектизм. Слово должно быть записано согласно орфографическим правилам (без знаков транскрипции) в единственном числе Им.п.

Модель ответа: дымка

Б2.О.02(У) Учебная практика (педагогическая)

ЗАДАНИЕ 29. Начальное образование даёт всем детям возможность приобрести прочные умения ..., письма, счета и пользования ИКТ, а также социальные умения. Ответ пишите с маленькой буквы.

Модель ответа: чтения

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

Б1.О.17 Русская диалектология

ЗАДАНИЕ 1. Что такое лингвистическая география?

Модель ответа:

Термин *лингвистическая география* используется в двух значениях – в узком и широком.

В узком смысле слова лингвистической географией называется метод исследования диалектных явлений путем их картографирования, т.е. нанесения границ территориального распространения диалектных различий на географические карты.

В широком понимании лингвистическая география – это раздел языкознания, который изучает территориальное распространение языковых явлений с помощью их картографирования.

Допустима одна из формулировок.

Б1.О.08 Введение в языкознание

ЗАДАНИЕ 2. Определите, какие части речи имеются в примере, придуманном академиком Львом Владимировичем Щербой. Что помогает выполнить это задание?

Глокая куздра штеко будланула бокра и курдячит бокренка.

Модель ответа: прилагат., сущ, нареч, глаг, сущ., союз, глаг., сущ. Помогает развитая морфология (привычные стандартно образованные формы).

Б1.О.13 Общее языкознание

ЗАДАНИЕ 3. Действием каких законов, антиномий языкового развития можно объяснить стремление говорящих произвести в речи следующие замены:

а) зачетная книжка – *зачетка*, гречневая крупа – *гречка*,

б) *звОнит/звонИт (звонИть), ср.: тОпит(топИть)*,
машет/ *махает, ср.:*– читать /читает;

в) хоккейная команда – *ледовая дружина*, Петербург – *Северная Венеция.*

Модель ответа: Пример (а) иллюстрирует закон экономии речевых усилий или закон речевой экономии. Пример (б) отражает действие закона аналогии. Пример (в) иллюстрирует действие антиномии стандартизации и экспрессии.

Б1.О.14 Стилистика и культура речи

ЗАДАНИЕ 4. Определите, в каких предложениях текста содержатся ошибки, перечислите их номера и назовите типы ошибок. Запишите отредактированный текст.

1. Особенно важно чтение в ранние годы жизни человека, пока он еще юн. 2. Не только потому, что книга может отвлечь ребенка от опасностей улиц, стать своеобразным щитом от пустот и соблазнов современных городов. 3. Подобранные правильно книги могут существенно повлиять на формирование личности подростка.
Модель ответа: 1 – плеоназм (допустим также ответ «логическая ошибка, тождественные понятия представлены как различные»), 2 – собственно стилистическая ошибка.
Исправленный текст: Особенно важно чтение в ранние годы жизни человека. Не только потому, что книга может отвлечь ребёнка от опасностей улиц, защитить от соблазнов городов. Подобранные правильно книги могут существенно повлиять на формирование личности подростка.
Допускаются варианты редакторской обработки текста. Важно, чтобы были исправлены ошибки в контекстах: «ранние годы жизни человека, пока он ещё юн» и «книга может стать своеобразным щитом от пустот и соблазнов современных городов».

ОПК-3 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр
Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули):

Б1.О.09 Введение в литературоведение (1 семестр)
Б1.О.24 Устное народное творчество (2 семестр)
Б1.О.18 Древнерусская литература (1 семестр)
Б1.О.19 История русской литературы (1-4 семестр)
Б1.О.20 История русской литературы XX в. (5-7 семестр)
Б1.О.22 История зарубежной литературы (1-5 семестр)
Б1.О.15 Русский язык (1-5 семестр)
Б1.О.23 Теория литературы (7-8 семестр)
Б1.О.21 Современная русская литература (8 семестр)
Б1.О.07 Основы филологических исследований (2 семестр)
Б1.О.26 История литературной критики (5-6 семестр)

- Практики:

Б2.О.01(У) Учебная практика (фольклорная) (2 семестр)
Б2.О.02(У) Учебная практика (педагогическая) (6 семестр)
Б2.О.04(П) Производственная практика (педагогическая) (7 семестр)
Б2.О.05(Пд) Производственная практика (преддипломная) (8 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:
1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

Б1.О.09 Введение в литературоведение

ЗАДАНИЕ 1. Как называется эпический жанр, в котором повествование сосредоточено на судьбе отдельной личности в процессе ее становления и развития, развернутом в художественном пространстве и времени?

1. Рассказ
2. Новелла
3. Роман
4. Эпопея
5. Роман-эпопея

Модель ответа: 3

Б1.О.24 Устное народное творчество

ЗАДАНИЕ 2. Укажите главного персонажа былины.

1. Водяной
2. Илья Муромец
3. Кощей Бессмертный
4. Петр I

Модель ответа: 2

Б1.О.18 Древнерусская литература

ЗАДАНИЕ 3. Какие произведения относятся к жанру сатирической повести:

1. «Повесть о Ерше Ершовиче»;
2. «Повесть о Карпе Сутулове»;
3. «Повесть о Фроле Скобееве»?

Модель ответа: 1,2

Б1.О.19 История русской литературы

ЗАДАНИЕ 4. Какое из произведений не принадлежит А.С. Пушкину?

1. «Пиковая дама».
2. «Сильфида».
3. «Капитанская дочка».

Модель ответа: 2

ЗАДАНИЕ 5. Какое из произведений не относится к жанру баллады?

1. «Двенадцать спящих дев» В.А. Жуковского.
2. «Убийца» П.А. Катенина.
3. «Гробовщик» А.С. Пушкина.

Модель ответа: 3

ЗАДАНИЕ 6. Обязательным требованием к торжественной оде является

1. требование восторга;
2. требование корпоративности;
3. требование простоты и краткости;
4. требование витиеватости и многословности.

Модель ответа: 1

ЗАДАНИЕ 7. Кто является автором романа «Обыкновенная история»?

1. И.А. Гончаров
2. И.С. Тургенев
3. Н.В. Гоголь
4. М.Ю. Лермонтов

Модель ответа: 1

Б1.О.20 История русской литературы XX века

ЗАДАНИЕ 8. Какая из перечисленных литературных групп не существовала в 20-е гг.?

1. Кузница
2. СМОГ
3. Серапионовы братья
4. Перевал

Модель ответа: 2

ЗАДАНИЕ 9. Кто из поэтов Серебряного века называл Россию-Русь не матерью, а Женой?

1. С. Есенин
2. Н. Гумилев
3. А. Блок
4. В. Брюсов
5. К. Бальмонт

Модель ответа: 3

ЗАДАНИЕ 10. Отметьте ДВЕ фамилии писателей, представляющих прозу «сорокалетних»:

1. В. Маканин;
2. В. Шукшин;
3. Р. Киреев;
4. В. Аксенов;
5. В. Дудинцев.

Модель ответа: 1, 3

Б1.О.21 Современная русская литература

ЗАДАНИЕ 11. К какому выводу можно прийти в результате исследования системы персонажей, пафоса, языка повести А. Варламова «Здравствуй, князь!»

1. Повесть является произведением, стилизованным под текст эпохи романтизма
2. Повесть является примером постмодернистской прозы
3. В повести доминирует сентиментальное начало
4. Это произведение «натуральной школы»

Модель ответа: 3

ЗАДАНИЕ 12. Какой термин используется для характеристики драматических текстов, одним из примеров которых является пьеса «Как я съел собаку» Е. Гришковца?

1. Вербатим
2. Монодрама
3. Интермедия

Модель ответа: 2

Б1.О.22 История зарубежной литературы

ЗАДАНИЕ 13. Художественные направления в западноевропейских странах в 17 веке? *(исключить неверный ответ)*

1. неоромантизм
2. классицизм

3. барокко

Модель ответа: 1

ЗАДАНИЕ 14. Основное понятие и категория эстетики романтизма:

1. Идеал
2. Разум
3. Природа

Модель ответа: 1

ЗАДАНИЕ 15. Какие художественные направления в западноевропейском искусстве рубежа XIX-XX вв. связаны с модернистской концепцией?

1. символизм
2. эстетизм
3. сентиментализм
4. натурализм
5. неоклассицизм

Модель ответа: **1,2**

ЗАДАНИЕ 16. Направлением, появившимся в литературе XX в., является:

1. реализм;
2. постмодернизм;
3. сентиментализм;
4. натурализм.

Модель ответа: 2

Б1.О.26 История литературной критики

ЗАДАНИЕ 17. Назовите автора «Опыта исторического словаря о российских писателях»:

1. Кантемир,
2. Новиков,
3. Сумароков.

Модель ответа: 2

ЗАДАНИЕ 18. Назовите автора статьи «О любви к отечеству и народной гордости»:

1. Карамзин,
2. Ломоносов,
3. Чернышевский.

Модель ответа: 1

Б2.О.01(У) Учебная практика (фольклорная)

ЗАДАНИЕ 19. Установите соответствие произведений устного народного творчества и их жанров.

Азбука — к мудрости ступенька.	А. Загадка
Десятая вода на киселе.	Б. Примета
Снег глубок — год хорош.	В. Пословица
Мать толста. Дочь красна. Сын-сокол под небеса ушел.	Д. Поговорка

Модель ответа: А4, Б3, В1, Д2

Б2.О.05(Пд) Производственная практика (преддипломная)

ЗАДАНИЕ 20. Издания какого рода могут быть включены в Список использованной литературы Выпускной квалификационной работы?

1. Статья из периодического издания (журнала, газеты),
2. Статья из сборника,
3. Книга одного автора,
4. Автореферат диссертации,
5. Диссертация,
6. Электронный ресурс,
7. Все указанные выше.

Модель ответа: 7

Б1.О.23 Теория литературы

ЗАДАНИЕ 21. Какой термин имеет определяющее значение в системе понятий нарратологии?

1. Событие
2. Случай
3. Конфликт
4. Ситуация

Модель ответа: 1

Б1.О.15 Русский язык

ЗАДАНИЕ 22. Назовите автора понятийного словаря-справочника «Русский синтаксис в алфавитном порядке».

1. Ф.И. Буслаев
2. Ф.Ф. Фортунатов
3. А.М. Ломов
4. В.А. Белошапкова

Модель ответа: 3

Б1.О.07 Основы филологических исследований

ЗАДАНИЕ 23. В каком античном городе была создана библиотека, в рамках работы которой постепенно формировалась первая версия информационно-коммуникативной технологии, сопровождающей филологическую деятельность в целом?

1. Спарта;
2. Троя;
3. Александрия;
4. Эдеса.

Модель ответа: 3

ЗАДАНИЕ 24. Как называется дисциплина, занимающаяся составлением краткой информации о всех книгах, изданных в обозримом историческом поле?

1. библиография;
2. графоведение;
3. грамматология;
4. графолюбие.

Модель ответа: 1

Б2.О.02(У) Учебная практика (педагогическая)

ЗАДАНИЕ 25. Основными направлениями непрерывного обучения являются:

1. обучение знаниями,
2. обучение умениям,
3. обучение взаимодействию с другими людьми
4. саморазвитие,
5. обучение чтению и письму.

Модель ответа: 1,2,3,4

Б2.О.04(П) Производственная практика (педагогическая)

ЗАДАНИЕ 26. ОГЭ по литературе

1. относится к дисциплинам по выбору,
2. обязательная форма ГИА для всех выпускников 9-х классов.
3. не существует.

Модель ответа: 1

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

Б1.О.09 Введение в литературоведение

ЗАДАНИЕ 1. Как называется стихотворный лиро-эпический жанр, берущий начало во французской и англо-шотландской поэзии, для которого характерны фабульность, историческая тематика, героический или романтический пафос?
Модель ответа: **баллада**

Б1.О.24 Устное народное творчество

ЗАДАНИЕ 2. Какой из тропов определяет смысл подблюдной песни?
За рекой мужики живут богатые,
Гребут жемчуг лопатами.
Кому вынется, тому сбудется,
Скоро сбудется, не минуется.
Модель ответа: аллегория

Б1.О.18 Древнерусская литература

ЗАДАНИЕ 3. Определите жанр «Повести о битве на реке Калке».
Модель ответа: воинская повесть

Б1.О.19 История русской литературы

ЗАДАНИЕ 4. Завершите утверждение: наряду с драматическим циклом «маленьких трагедий» в первую «Болдинскую осень» Пушкиным был написан прозаический цикл (…)
Модель ответа: **«Повести Белкина»**

ЗАДАНИЕ 5. Вставьте пропущенное название: в начале баллады В.А. Жуковского (…) изображается святочное гадание.
Модель ответа: «Светлана»

ЗАДАНИЕ 6. Автором «Нового и краткого способа к сложению российских стихов» является (…). (*напишите фамилию автора без указания инициалов*).
Модель ответа: Тредиаковский

Б1.О.20 История русской литературы XX века

ЗАДАНИЕ 7. Каким эпитетом к слову «поэзия» можно обобщенно назвать творчество Н. Клюева, С. Есенина, П. Орешина? Ответ укажите в именительном падеже. *….-ая поэзия*
Модель ответа: новокрестьянская / новокрестьянская поэзия

ЗАДАНИЕ 8. Напишите название повести И. Эренбурга, давшей название целому периоду жизни страны в 1960-е годы. Ответ запишите с заглавной буквы и без кавычек.
Модель ответа: Оттепель

Б1.О.21 Современная русская литература

ЗАДАНИЕ 9. Для понимания авторской концепции в романе Е. Водолазкина «Лавр» чрезвычайно значима семантика имен. Перечислите последовательно имена главного героя романа. Ответы укажите без запятых.
Модель ответа: **Арсений Устин Амвросий Лавр**

Б1.О.26 История литературной критики

ЗАДАНИЕ 10. Какой герой Пушкина, по мнению А. Григорьева, открывает в русской литературе галерею «простых» и «смирных» людей?
Модель ответа: Белкин

ЗАДАНИЕ 11. Назовите русского поэта-футуриста, творчество которого критически оценивал Л. Троцкий.
Модель ответа: Маяковский

Б1.О.22 История зарубежной литературы

ЗАДАНИЕ 12. Несмотря на то, что «отцами английского сонета» являются Уайатт и Говард (благодаря своим переводам сонетов Петрарки), эту поэтическую форму очень часто называют по имени другого автора – «[…] сонет» (*ответ впишите в именительном падеже строчными буквами*).
Модель ответа: **шекспировский**

ЗАДАНИЕ 13. Каким термином в литературоведении обозначают тип героя Байрона и всей романтической эпохи?
Модель ответа: **байронический герой**

Б1.О.23 Теория литературы

ЗАДАНИЕ 14. Как называется современная теория повествования?
Модель ответа: нарратология

ЗАДАНИЕ 15. Кто ввел в теорию литературы понятие «литературность»? Назовите фамилию.
Модель ответа: Якобсон

ЗАДАНИЕ 16. Как называется в тексте деталь, описывающая внутреннее состояние героя? Выберите одно прилагательное.
Модель ответа: **психологическая**

Б1.О.15 Русский язык

ЗАДАНИЕ 17. Как называется учебное издание, содержащее информацию, изложенную в форме, удобной для обучения и рассчитанное на учащихся разного возраста и ступеней обучения? Это издание содержит весь материал курса, утвержденный учебной программой, то есть тот минимум знаний, который обязан усвоить учащийся или студент. Например, *Современный русский язык: Синтаксис: … /Н.С. Валгина. — 4-е изд., испр. — М.: Высш. шк., 2003 — 416 с.* Ответ запишите строчными буквами в именительном падеже.
Модель ответа: **учебник**

ЗАДАНИЕ 18. Как называется краткая характеристика книги, статьи, художественного произведения, включающая сведения о содержании, авторе, условиях создания, оценку произведения и т. д. (обычно печатается в книге, предшествуя основному тексту, часто вносится в библиографические сведения). Ответ запишите строчными буквами в именительном падеже.
Модель ответа: **аннотация**

Б1.О.07 Основы филологических исследований

ЗАДАНИЕ 19. Завершите высказывание: «Электронные словари хоть и обладают существенно большим объемом данных, чем бумажные словари, однако располагают свою информацию в основном по традиционному словарному принципу – по_____».

Ответ пишется с маленькой буквы в единственном числе и в дательном падеже.
Модель ответа: алфавиту

ЗАДАНИЕ 20. Заполните пропуск в утверждении: «Оформление цитаты из чужого текста традиционно осуществляется в виде _____, которая обозначается либо в конце всего текста, либо в конце страницы».

Ответ пишется с маленькой буквы в единственном числе и в родительном падеже.
Модель ответа: **сноски**

Б2.О.04(П) Производственная практика (педагогическая)

ЗАДАНИЕ 21. Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это итоговые ... работы, проводимые по отдельным учебным предметам для оценки уровня подготовки школьников с учетом требования ФГОС. Они не являются аналогом государственной итоговой аттестации, а проводятся на региональном или школьном уровне. Ответ пишите с маленькой буквы.
Модель ответа: контрольные

Б2.О.01(У) Учебная практика (фольклорная)

ЗАДАНИЕ 22. Прочитайте текст. Определите жанр текста.
Был у Петра Первого шут по прозванию Балакирев. Ох, уж и хитрый был! Никто его не проманет. И ласкал его Петр за его ум и смекалку.
И был у Петра еще Александр Меньшиков – хвастун.
Вот вздумал Балакирев подшутить над Меньшиковым. Набрал он много яиц куриных и сел на них. Подходит Меньшиков и спрашивает:
– Чего, дурак, сидишь?
– Да вот мне его величество приказало сидеть на яйцах, а мне нужно сейчас к нему. Посиди, ваше превосходительство, а я сейчас приду.

Ну, сел Меньшиков, а Балакирев пришел и сказал Петру, так, мол, и так, Меньшиков насиживает яйца.
Посмеялся тогда Петр над Александром Меньшиковым, с тех пор не стал тот смеяться над Балакиревым.
Записано в с. Битюг-Матреновка Эртильского р-на Воронежской обл. ВГУ АЛНК, 1965 г.
Модель ответа: историческое предание

Б2.О.05(Пд) Производственная практика (преддипломная)

ЗАДАНИЕ 23. Какой элемент библиографического описания книги пропущен:
Дарвин М. Н. Книга стихов / М. Н. Дарвин // Поэтика: словарь актуальных терминов и понятий / [гл. науч. ред. Н. Д. Тамарченко]. – Москва, 2008. – 214 с.?
Модель ответа: издательство

ЗАДАНИЕ 24. Кто из отечественных педагогов сказал: “Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь даёт воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы сего дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями. Обращаясь к народности, воспитание всегда найдет ответ и содействие в живом и сильном чувстве человека, которое действует гораздо сильнее убеждения, принятого одним умом, или привычки, вскормленной страхом наказаний”.
Модель ответа: К.Д. Ушинский / Ушинский

ЗАДАНИЕ 25. Вставьте пропущенное существительное в тв.п. ед.ч.:
“Линейный анализ художественного текста на уроках русского языка - это анализ “вслед за ...”, при котором последовательность вопросов и заданий в основном отражает последовательность элементов анализируемой целостной структуры”.
Модель ответа: автором

ЗАДАНИЕ 26. Какая форма глагола рассматривается в лингвистике как исходная форма глагольной парадигмы, “называющая действие и никак не обозначающая его отнесённости к лицу, числу, времени, реальности или ирреальности”?
Модель ответа: инфинитив / глагол в неопределённой форме

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

Б1.О.24 Устное народное творчество

ЗАДАНИЕ 1. Прочитайте текст. Назовите признаки обрядовой святочной песни.
Ой, Калёда, ходи́ла-блуди́ла,
Ой, Калёда, заблуди́ла,
Ой, Калёда, да к Ва́се на двор,
Ой, Калёда, ты вы́йди сюда́,
Ой, Калёда, мы тебя́ подо́рим,
Ой, Калёда, сто́льным го́родом.
Ой, Калёда, как хозя́йке твое́й
Ой, Калёда, пухово́й плато́к,
Ой, Калёда, а как сы́ну твоему
Ой, Калёда, коня́ ворonóго,
Ой, Калёда, а как до́чери твое́й
Ой, Калёда, краси́вого женихá.
Модель ответа: 1. Типовой припев святочной обрядности «коляда»;
1. Структура песни: поиски Коляды, поиски дома, мотив одаривания.

2. Гиперболизация.

Б1.О.19 История русской литературы

ЗАДАНИЕ 2. Найдите в тексте не менее трёх стилеобразующих средств и определите их значение.

Пока не требует поэта
К священной жертве Аполлон,
В заботах суетного света
Он малодушно погружен;
Молчит его святая лира;
Душа вкушает хладный сон,
И меж детей ничтожных мира,
Быть может, всех ничтожней он.
(А. С. Пушкин)

Модель ответа: Мифологема (Аполлон не требует к жертве) – конкретное значение: искусство не требует служения.
Эпитет (суетного света) – предъявление оценки.
Символ (функционально-речевые синонимы указывают на абстрагирование значения символа: поэта не требует творчество – лира поэта молчит – душа поэта спит; в результате чего формируется абстрактное символическое значение «лира молчит»).
Архаизм (хладный) – старославянское неполногласие; былая языковая функция открытия слога неполногласием переосмыслена в новую стилистическую функцию выражения отстранённости поэта от творчества.
Архаизм (детей ничтожных) – постпозиция согласованного определения; былая языковая функция постпозитивного согласованного определения выражать пространственно приуроченный признак в рематической зоне синтагм переосмыслена в новую стилистическую функцию выражения немощи человека в мире.

ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр
Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины:
  - Б1.О.15 Русский язык (1-5 семестр)
  - Б1.О.09 Введение в литературоведение (1 семестр)
  - Б1.О.18 Древнерусская литература (1 семестр)
  - Б1.О.24 Устное народное творчество (2 семестр)
  - Б1.О.19 История русской литературы (1-4 семестр)
  - Б1.О.22 История зарубежной литературы (1-5 семестр)
  - Б1.О.07 Основы филологических исследований (2 семестр)
  - Б1.О.17 Русская диалектология (4 семестр)
  - Б1.О.20 История русской литературы XX века (5-7 семестр)
  - Б1.О.16 История русского языка (5-7 семестр)
  - Б1.О.23 Теория литературы (7-8 семестр)
  - Б1.О.21 Современная русская литература (8 семестр)
  - Б1.О.28 Филологический анализ текста (3 семестр)
  - Б1.О.26 История литературной критики (5-6 семестр)
- Практики:

Б2.О.01(У) Учебная практика (фольклорная) (2 семестр)
Б2.О.03(Н) Производственная практика (научно-исследовательская) (4 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:
1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

Б1.О.15 Русский язык

ЗАДАНИЕ 1. Укажите номер предложения, в котором верно выделено подлежащее.
1. Прошло не то четыре, не то ПЯТЬ ЛЕТ.
2. Обе ДЕВОЧКИ были прехорошенькими.
3. МЛЕЧНЫЙ ПУТЬ был хорошо виден на темном небе.
4. ПУТЕШЕСТВИЕ МОЕ было прервано.

Модель ответа: **3**

ЗАДАНИЕ 2. Установите соответствие между предложениями и типами сказуемых в них: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
Ответ запишите в виде последовательности прописных букв и цифр без пробелов и запятых (например: А23Б45 и т.д.).

А) простое глагольное сказуемое, Б) составное глагольное сказуемое, В) составное именное сказуемое.	1) Я готов выполнить вашу просьбу. 2) Окна, выходящие во двор, были ярко освещены. 3) Подготовиться к экзаменам – наша основная задача. 4) Желание сделаться моряком мучило меня много лет. 5) Моя сестра будет поступать на филологический факультет. 6) Мы любим ходить в музеи.

Модель ответа: **А45Б16В23**

ЗАДАНИЕ 3. Какая из следующих словоформ имеет нулевое окончание?
1. тетей,
2. саклей,
3. полей,
4. дочерей,
5. статей.

Модель ответа: **5**

ЗАДАНИЕ 4. Какое из слов содержит суффикс -инк- со значением единичности?
1. кислинка,
2. кофеинка,
3. бусинка,
4. бисеринка.

Модель ответа: **2**

ЗАДАНИЕ 5. Установите, какая пара слов содержит синонимические суффиксы.
1. переводчик – стекольщик,
2. доброта – чистота,
3. весельчак – глупец,
4. веселее – веселей.

Модель ответа: **3**

ЗАДАНИЕ 6. Какая пара слов связана отношением непосредственной словообразовательной производности?

1. ходить – выход,
2. слушать – вслушаться,
3. слог – неслоговой,
4. притупить – притупленность.

Модель ответа: **2**

ЗАДАНИЕ 7. Сопоставьте производящее и производное слова и определите, в каких случаях образование производного слова сопровождается интерфиксацией.

1. Куба – кубинцы,
2. Испания – испанцы,
3. Австралия – австралийцы,
4. Бельгия – бельгийцы.

Модель ответа: **1**

ЗАДАНИЕ 8. Какое из перечисленных существительных относится к конкретно-предметным?

1. влага;
2. море;
3. ностальгия;
4. тоска.

Модель ответа: **2**

ЗАДАНИЕ 9. Какая из перечисленных глагольных форм образуется от основы настоящего времени?

1. мечтал;
2. мечтая;
3. мечтавший;
4. мечтать.

Модель ответа: **2**

ЗАДАНИЕ 10. Какой из перечисленных глаголов является глаголом однократного способа глагольного действия?

1. крепнуть,
2. глохнуть,
3. стрельнуть,
4. гаснуть.

Модель ответа: **3**

Б1.О.28 Филологический анализ текста

ЗАДАНИЕ 11. Что является целью филологического анализа?

1. показать через взаимную обусловленность формы и содержания текста соответствие замыслу автора культурологическую ценность текста;
2. это анализ, направленный на изучение языковой личности, «стоящей» за текстом;
3. рассмотрение текста как отражение словесной культуры автора и общества на отдельном этапе его развития;
4. это анализ, отражающий интерес к языковым средствам как форме выражения наших мыслей и чувств в разных сферах общения.

Модель ответа: 1

ЗАДАНИЕ 12. Какие виды анализа включает в себя филологический анализ текста?
1. лингвистический и литературоведческий;
2. стилистический;
3. лингвистический, литературоведческий и стилистический;
4. литературоведческий и стилистический.
Модель ответа: 3

ЗАДАНИЕ 13. Основными признаками текста являются:
1. членимость,
2. связность,
3. цельность,
4. краткость,
5. живость изложения.

Модель ответа: 1,2,3

Б1.О.09 Введение в литературоведение

ЗАДАНИЕ 14. Понимание фабулы как жизненного материала, положенного в основу литературного произведения, а сюжета – как художественного изложения этого материала было предложено:
1. В.Ф. Переверзевым
2. А.Н. Веселовским
3. М.М. Бахтиным
4. Русскими формалистами

Модель ответа: 4

Б1.О.19 История русской литературы

ЗАДАНИЕ 15. Главным достоинством сентиментального героя является:
1. добродетельность,
2. разумность,
3. чувствительность,
4. образованность.

Модель ответа: 3

ЗАДАНИЕ 16. Кто из писателей использовал в своём творчестве жанр жития?
1. Ломоносов,
2. Богданович,
3. Радищев,
4. Карамзин.

Модель ответа: **3**

ЗАДАНИЕ 17. Кто из русских писателей XVIII в. встречался и беседовал с И. Кантом?
1. Тредиаковский,
2. Ломоносов,
3. Карамзин,
4. Радищев.

Модель ответа: **3**

ЗАДАНИЕ 18. Какое из произведений не является пародией?
1. «Памятник» Державина,
2. «Елисей…» Майкова,

3. «Каиб» Крылова,
4. «Подщипа» Крылова.

Модель ответа: **1**

Б1.О.21 Современная русская литература

ЗАДАНИЕ 19. Кто из перечисленных авторов имеет отношение к постдеревенской теме в современной русской литературе?

1. Л. Петрушевская
2. Р. Сенчин
3. Е. Водолазкин
4. Е. Чижова

Модель ответа: 2

ЗАДАНИЕ 20. Назовите основное место действия в романе З. Прилепина «Обитель»

1 Соловки
2 Колыма
3 Новая Земля
4 Шпицберген

Модель ответа: 1

Б1.О.07 Основы филологических исследований

ЗАДАНИЕ 21. К понятийному аппарату какого метода стоит обратиться при анализе проблем, связанных с явлением постоянного цитирования текстами друг друга?

1. биографического;
2. марксистского;
3. интертекстуального.

Модель ответа: **3**

Б1.О.17 Русская диалектология

ЗАДАНИЕ 22. Прочитайте текст. Выберите вариант ответа, в котором верно указан тип безударного вокализма после мягких согласных.

Жъваро́нкʼипаклʼи́. Э́тъ на спʼициа́лʼныйпра́зʼнʼик, называ́ицъсо́ръкʼи. Пʼаклʼи́ жъваро́нкʼи, пʼаклʼи́ крʼасты́. Када́ вот пост, вʼалʼи́кий пост пъпала́млама́йицъ, пълавʼи́нъпрайдʼо́т, в э́тътдʼенʼ пʼаклʼи́ крʼасты́. Вот в адʼи́нжъваро́нъкдʼе́нʼьшкукаку́йу-нʼибу́тʼ, там, мо́жъ, трʼикапʼе́йкʼи, атаудá камý дастáнʼьцъ, тот щита́йьцъщаслʼи́вым.

1. иканье,
2. яканье,
3. еканье,
4. система различения гласных фонем.

Модель ответа: **2**

ЗАДАНИЕ 23. Прочитайте текст. Укажите 2 варианта ответа, которые содержат верные характеристики говора.

Трудʼи́лʼисʼ с тʼо́мнъуа да тʼо́мнъуа. Рабо́тънъпълʼа́х, пъсыла́лʼиснапы́ снасʼи́тʼ. Кла́лʼико́пны, у капнʼе́ чʼаты́рихрʼисца́. Хрисʼтʼе́ц, зна́чʼиццъ, двʼина́ццътʼснапо́ў. Сло́жывайуко́пны, а пъслʼа́ скʼирдъва́ли, кла́лʼискʼирды́ аўръма́дныи, пъчʼаты́рʼикапны́ кла́лʼи. На во́свʼила́ми, адʼи́ннъпътхва́тʼь, а э́тъткʼида́ja. И вот за це́лыjдʼенʼ так умо́рʼисʼсʼидънʼивазмо́жнъсʼтʼи, прʼихо́дʼиш, а до́мъпаjе́сʼтʼнʼе́чʼиуъ. Мʼа́лʼизʼарно́ эʼту, талклʼи́. Мʼе́лʼнʼицъ была́ адна́,

в’етр’а́нкъ, и вот туда пр’ийе́д’ишмало́т’, ɣарцы́ см’е́л’иш. Пр’ијежжа́јьш.., п’е́ч’ибы́л’иру́ск’ијь, здаро́выјьп’е́ч’и. Хл’епэ́тътсъжа́л’и и э́т’имп’ита́л’ис’а.

1. В говоре представлено диссимилятивное аканье.
2. Для говора характерен [г] взрывной.
3. Окончание -е в Род.п. женского рода (у капн’е́) является результатом влияния мягкого варианта склонения на твердый.
4. В тексте нет лексических диалектных особенностей.

Модель ответа: 1, 3

Б1.О.20 История русской литературы XX века

ЗАДАНИЕ 24. Какой из сборников не принадлежит перу А. Ахматовой:

1. Четки,
2. Вечер,
3. Жемчуга,
4. Белая стая.

Модель ответа: **3**

ЗАДАНИЕ 25. Из каких произведений взяты приведенные фрагменты?

1) Вот она, атаманова жизнь, коли назад через плечо оглянуться. Зачерствела душа у него, как летом в жарынь черствеют следы раздвоенных бычачьих копыт возле музги степной. Боль, чудная и непонятная, точит изнутри, тошнотой наливает мускулы, и чувствует атаман: не забыть ее и не залить лихоманку никаким самогоном.

2) И минуту спустя прошел командарм: близоруко щурясь, выпрямленный, как скелет, стриженный ежиком, каменный, торжественный командарм N, взявший на материке восемь танков и уничтоживший корпус противника. В ветхих скрипучих переходах штаба, ведущих на телеграф, отголосками – через стены выл ветер, переминались и шатались деревья, черным хаосом скакала ночь! И казалось, с облаками бурь, с гулом двигающихся где-то масс затихли и стали времена в вещем напряжении...

3) Баба попалась жирная и мягкая, как налим. Детей она принесла пятерых – из года в год, пять осеней – когда шла сельдь, и не потому ли ребятишки росли светловолосые – среброчешуйники.

4) В белом плаще с кровавым подбоем, шаркающей кавалерийской походкой, ранним утром 14 числа весеннего месяца нисана в открытую колоннаду между двумя крыльями дворца Ирода Великого вышел прокуратор Иудеи Понтий Пилат...

А) М. Шолохов «Родинка».
Б) А. Малышкин «Падение Даира».
В) Вс. Иванов «Бронепоезд 14-69».
Г) М. Булгаков «Мастер и Маргарита».

Модель ответа: 1А, 2Б, 3В, 4Г

ЗАДАНИЕ 26. С пьесой какого драматурга связано появление «синдрома Зилова»?

1. В. Розова,
2. А. Арбузова,
3. А. Вампилова,
4. А. Володина,
5. М. Рощина.

Модель ответа: 3

ЗАДАНИЕ 27. Кто из поэтов Серебряного века использовал гиперболу для характеристики чувств поэта – «громада-любовь» и «громада-ненависть»?

1. В. Хлебников,

2. М. Волошин,
3. В. Маяковский,
4. Б. Пастернак,
5. А. Белый.

Модель ответа: 3

Б1.О.16 История русского языка

ЗАДАНИЕ 28. Прочитайте текст. Укажите вариант ответа, в котором перечислены слова, отражающие процесс утраты редуцированных.

Се азъ мьстиславъ володимирь снъ дьржа роусьскоу землю въ свое кн#жени~ повелhлъ ~смь сноу сво~моу всеволодоу ^дати боуицh стмоу гewргиеви съ данию и съ вирами и съ и вено вотское продажами даже которыи кн#зь по мо~мь кн#жении почьнеть хотhти ^"ти оу стго гewрги"•а бъ боуди за thмь и ста" бца и тъ стыи гewргии оу него то wтима~ть• и ты игоумене иса и~ и вы братиh• дон~лh же с# миръ състоить•молите ба за м# и за моh дhти• кто с# изowстанеть въ манастыри• то вы thмь дължьни ~сте молити за ны ба и при животh и въ съмьрти

1. дьржа, кн#жени~, роусьскоу
2. кн#жени~, всеволодоу, кто
3. кн#зь, съмьрти, всеволодоу
4. wтима~ть, почьнеть, дължьни

Модель ответа: 2

ЗАДАНИЕ 29. *Придоша половци первое на Руськую землю воеватъ*
Супин как глагольная форма со значением достигательности возникла из имён существительных в ……. падеже ед. ч. с основой на -ŭ- краткое.

1. Винительном
2. Родительном
3. Дательном
4. Творительном

Модель ответа: 1

Б1.О.23 Теория литературы

ЗАДАНИЕ 30. Какое из слов лишнее в перечислительном ряду?

1. сравнение
2. эпитет
3. олицетворение
4. парабола

Модель ответа: 4

ЗАДАНИЕ 31. Какой из терминов обозначает не только троп, но и стилистический прием, и творческий принцип?

1. Метафора
2. Ирония
3. Травестия
4. Метонимия

Модель ответа: 2

Б1.О.26 История литературной критики

ЗАДАНИЕ 32. Какому произведению русской литературы преимущественно посвящена статья Н.Г. Чернышевского «Русский человек на rendez-vous»?

1. «Ася»,
2. «Кто виноват?»,
3. «Рудин».

Модель ответа: 1

ЗАДАНИЕ 33. Творчество каких русских классических писателей жестко раскритиковал Г.В. Плеханов?

1. А.С. Грибоедов и А.С. Пушкин,
2. А.С. Пушкин и Н.В. Гоголь,
3. Н.В. Гоголь и Ф.И. Тютчев,
4. А.С. Пушкин и Н.А. Некрасов.

Модель ответа: 4

Б2.О.01(У) Учебная практика (фольклорная)

ЗАДАНИЕ 34. Прочитайте текст. Определите вид обрядовой песни по приведённому отрывку.

Наша масленица годовая,
Ена гостика дорогая,
Ена пешею к нам не ходить,
Усе на комонях разъезжаить,
Чтобы коники были вороные,
Чтобы слуги были молодые.

1. Колядка
2. Величальная песня
3. Троицкая песня
4. Масленичная песня

Модель ответа: 4

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

Б1.О.15 Русский язык

ЗАДАНИЕ 1. Укажите, какая позиция пропущена в семантико-функциональной классификации предметных двусоставных предложений. Ответ запишите с прописной буквы.

I. Предметные:
1. Отождествительно-предметные;
2. Реляционно-предметные;
3. …
II. Признаковые.
III. Процессные:
1. Активно-процессные;
2. Пассивно-процессные.

Модель ответа: **Измерительно-предметные**

ЗАДАНИЕ 2. Продолжите характеристику односоставного предложения с точки зрения вузовской грамматики. Ответ запишите с маленькой буквы.

На улице светло.
Предложение содержательно односоставное, … .

Модель ответа: **признаковое**

ЗАДАНИЕ 3. Назовите тип придаточного предложения. Ответ запишите с маленькой буквы.
Небо отражалось у нее в глазах, что были пронзительно синими.
Придаточное ….
Модель ответа: **определительное**

ЗАДАНИЕ 4. Каким способом образовано слово ЖИЗНЕОПИСАНИЕ?
Модель ответа: **сложение**

ЗАДАНИЕ 5. Каким способом образовано слово СКОРОПОРТЯЩИЙСЯ?
Модель ответа: **сращение**

ЗАДАНИЕ 6. Какой раздел фонетики изучает физические признаки речи?
Модель ответа: **акустика / акустический раздел**

Б1.О.28 Филологический анализ текста

ЗАДАНИЕ 7. Вставьте в определение необходимое по смыслу слово: “Предметом _____ анализа текста является его языкова организация: связи и отношения языковых средств разных уровней, выражающих определённое идейно-художественное содержание произведения”. Ответ пишите с маленькой буквы. В ответе должно быть записано прилагательное строчными буквами в род.п., ед.ч.
Модель ответа: **лингвистического**

Б1.О.09 Введение в литературоведение

ЗАДАНИЕ 8. Как называется герой лирики, от лица которого ведется лирическое повествование, но чье сознание не совпадает с авторским?
Модель ответа: **ролевой герой**

Б1.О.26 История литературной критики

ЗАДАНИЕ 9. Допишите название статьи Н.М. Карамзина «Что нужно...?», вставив пропущенное слово
Модель ответа: автору

ЗАДАНИЕ 10. Произведениям какого автора преимущественно посвящена статья Н.К. Михайловского «Жестокий талант»? Запишите фамилию без инициалов в именительном падеже.
Модель ответа: Достоевский

Б1.О.19 История русской литературы

ЗАДАНИЕ 11. Какой журнал издавал А. С. Пушкин?
Модель ответа: Современник

ЗАДАНИЕ 12. Какое стихотворение принесло известность М. Ю. Лермонтову?
Модель ответа: **Смерть поэта**

ЗАДАНИЕ 13. Кому принадлежат сборники под заглавием «Вечерние огни»? (Укажите фамилию писателя.)
Модель ответа: Фет

ЗАДАНИЕ 14. Кто из героев романа Н. Г. Чернышевского «Что делать?» вел «самый суровый образ жизни», ограничивал себя в еде, объясняя это так: «то, что ест, хотя по временам, простой народ, и я смогу есть при случае. Того, что никогда недоступно простым людям, и я не должен есть! Это нужно мне для того, чтобы хоть несколько чувствовать, насколько стеснена их жизнь сравнительно с моею»?
(Укажите фамилию персонажа.)
Модель ответа: Рахметов

ЗАДАНИЕ 15. Какой русский писатель участвовал в обороне Севастополя и написал цикл «Севастопольские рассказы»? (Укажите имя и фамилию.)
Модель ответа: Лев Толстой

ЗАДАНИЕ 16. Какой роман М. Е. Салтыкова-Щедрина можно назвать историей «выморочного семейства»?
Модель ответа: Господа Головлевы

ЗАДАНИЕ 17. Какой русский писатель посещал «пятницы» Петрашевского, был арестован и заключен в Петропавловскую крепость за участие в тайном обществе петрашевцев? (Напишите фамилию автора без указания инициалов.)
Модель ответа: Достоевский

ЗАДАНИЕ 19. Назовите повесть Л. Толстого, в центре которой стоит «история лошади».
Модель ответа: Холстомер

Б1.О.07 Основы филологических исследований

ЗАДАНИЕ 20. Заполните пробел в рассуждении: «Сопоставление больших повествовательных данных, которые изучаются в рамках такой дисциплины как ..., получило сегодня новый импульс развития благодаря появлению компьютерных технологий». Ответ пишется с маленькой буквы; в именительном падеже.
Модель ответа: **нарратология**

ЗАДАНИЕ 21. Назовите все, какие сможете вспомнить, необходимые элементы библиографического описания текстов, составляющие в дальнейшем список литературы исследовательской работы.
Указать два верных ответа.
Модель ответа:
- фамилия автора,
- год издания,
- издательство,
- количество страниц,
- название книги,
- название статьи,
- название диссертации,
- название сборника,
- город (где расположено издательство).

Б1.О.17 Русская диалектология

ЗАДАНИЕ 22. Прочитайте текст. Назовите тип безударного вокализма после твердых согласных. В ответе запишите существительное в Им. п.

Мужы́к-отход’и́лна́jмовац’а на робо́ту. Бы́л он здоровýшшоj. Пojд’о́т трава́ кос’и́т’, то́л’к’и коса́ ур’и́т. И о́вотjоγо́ н’етро́γал. А вы́дутдруγ’и́jо, так н’н’о́мовод’jо́, а но́ц’ц’укомар’jо́ и ослоп’и́ло. А трава́ росла́ жоштока́jа, кл’е́в’орн’еро́с.
Модель ответа: оканье

ЗАДАНИЕ 23. Прочитайте текст. Назовите тип яканья, представленный в говоре. В ответе запишите имя прилагательное в Им. п.

Ант’ир’е́снаибы́л’иабр’а́ды-тана́шы. Нънаγа́х в бу́дн’ила́пт’инас’и́л’и и сыч’а́сстару́х’и-тахо́д’ут’ в н’их. В пра́зн’икпан’о́вынъд’ава́ли ф кл’е́тъч’к’ушырст’аны́и, быва́лч’а, уб’ир’е́мс’и, у м’ин’е́ вы́шытайако́фтач’к’а, нъγълав’е́ како́шникв’ес’бл’аст’е́л, пъйасо́ч’к’им’ипътпайа́сывъл’ис’, п’ави́н’йапл’асу́н’йа была́-та йа ф свайу́ вр’е́м’у.
Модель ответа: умеренное

Б1.О.20 История русской литературы XX века

ЗАДАНИЕ 24. Какая стилевая тенденция нашла воплощение в языке цикла М. Зощенко «Рассказы Назара Ильича господина Синебрюхова»?
Модель ответа: **сказ**

ЗАДАНИЕ 25. Какой из человеческих пороков в романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита» определяется как самый страшный?
Модель ответа: **трусость**

ЗАДАНИЕ 26. Напишите подзаголовок поэмы А. Т. Твардовского «Василий Теркин», явно указывающий на эпическую природу произведения. Ответ запишите с маленькой буквы.
Модель ответа: **книга про бойца / книга**

ЗАДАНИЕ 27. Вставьте пропущенное тематическое определение: В. Распутин, В. Белов, Б. Можаев, Ф. Абрамов были представителями «...» прозы.
Модель ответа: **деревенской**

Б1.О.18 Древнерусская литература

ЗАДАНИЕ 28. Закончите утверждение: «Песенная символика в “Слове о полку Игореве” связана с …»
Модель ответа: **фольклором**

Б1.О.23 Теория литературы

ЗАДАНИЕ 29. Как называются исторически сложившиеся группы литературных произведений, объединённых совокупностью формальных и содержательных свойств? Ответ дайте в виде одного слова в Им. п. ед. ч.
Модель ответа: жанр

ЗАДАНИЕ 30. Какое понятие, описывающее последовательность в развертывании событий в эпосе, вызывает у теоретиков литературы сомнения, если его применять к лирике? Запишите одно существительное в Им.п. ед.ч.
Модель ответа: сюжет

Б1.О.22 История зарубежной литературы

ЗАДАНИЕ 31. Каким термином определил Флобер свой метод? (*поставьте эпитет к слову «метод»*).
Модель ответа: **объективный**

ЗАДАНИЕ 32. Направление в европейской литературе, ярко выраженное произведениями А. Камю и Ж. П. Сартра, называется […] (*ответ впишите в именительном падеже строчными буквами*).
Модель ответа: **экзистенциализм**

Б1.О.16 История русского языка

ЗАДАНИЕ 33. Как называется фонетическое явление, представленное в подчеркнутых словах? В ответе напишите имя существительное в Им. п.
Се азъ мьстиславъ володимирь снъ дьржа роусьскоу землю въ свое кн#жени~ повелhлъ ~смь сноу сво~моу всеволодоу ^дати боуицh стмоу гewргиеви
Модель ответа: **полногласие**

ЗАДАНИЕ 34. Выпишите слово, в котором отражена старославянская фонетическая особенность, связанная с употреблением начальных гласных.
Се азъ мьстиславъ володимирь снъ дьржа роусьскоу землю въ свое кн#жени~ повелhлъ ~смь сноу сво~моу всеволодоу ^дати боуицh стмоу гewргиеви
Модель ответа: **азъ**

Б1.О.21 Современная русская литература

ЗАДАНИЕ 35. Как называется результат повторного обращения к известному сюжету с целью его осовременивания или выявления ранее не обнаруженных смыслов?
Модель ответа: ремейк / римейк

ЗАДАНИЕ 36. К опыту какого писателя отсылают Н. Лейдерман и М. Липовецкий в статье «Жизнь после смерти, или Новые сведения о реализме», обозначая перспективы развития современного реализма?
Модель ответа: Замятин / Замятина / Евгения Замятина / Евгений Замятин

Б2.О.03(Н) Производственная практика (научно-исследовательская)

ЗАДАНИЕ 37. При подготовке к производственной практике с целью совершенствования навыков анализа собранного материала и представления результатов в виде отчета студентам для разбора был предложен отрывок из произведения А. Яшина «Вологодская свадьба»:
Не обошлось и без охотничьих бухтин:
– Иду это я раз вдоль осеков, гляжу – что-то шевеличча. Вдруг, думаю, заяч. Дай думаю, стрелю! Стрелил, прихожу – и верно, заяч.
Добычливого охотника тут же поднимают на смех:
– Бежала овча мимо нашего крыльча да как стукнечча да перевенечча. Овча, овча, возьми сенча! А овча и не шевеличча. С той поры овча и не ягничча.

Какое фонетическое явление, отраженное в данном отрывке, должно быть отражено в отчете о практике?
Модель ответа: чоканье / цоканье

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

Б1.О.20 История русской литературы XX века

ЗАДАНИЕ 1. Что символизирует образ «антоновских яблок» в одноименном рассказе И. А. Бунина?
Модель ответа: образ содержит ряд символических значений: 1) красота бытия / мира; 2) символ дворянского быта и культуры / дворянской усадьбы; 3) символ прошлого; 4) символ России / русской жизни.

Б2.О.01(У) Учебная практика (фольклорная)

ЗАДАНИЕ 2. Прочитайте текст. Укажите традиционные смысловые части новогодней поздравительной песни.
Да виноградиё да красно-зелёноё!
Да уж мы ходим, не ходим по Нову-городу
Уж мы ищем, не ищем господинов двор.
Господинов двор да высоко на горе,
Да высоко на горе да далеко в стороне,
На семидесят верстах да на восьмидесят столбах.
Да на каждом ли столбе по маковке.
Да на каждой на маковке по замчужке
Да на каждой на замчужке по ленточке.
Да на каждой на ленточке по кисточке.
Да на каждой на кисточке по свечке горит.
Да этот чей стоит дом, да чей высок новый терём?
Да этот дом стоит Филиппа Ивановича,
Да эти горницы Ирины Ивановны.
Да ты позволь, сударь хозяин, ко двору прийти,
Да ко двору прийти, да на круто крыльцо взойти,
Да на круто крыльцо взойти, да за витое кольцо взять,
Да за витое кольцо взять, да спо новым сеням пройти.
Да спо новым сеням пройти, да в нову горницу взойти.
Да в нову горницу взойти, да против грядочки^ встать.
Да нам еще того повыше — на лавочку сесть.
Да нам на лавочку сесть, да виноградиё спеть.
Да виноградиё спеть, в дому хозяина опеть,
В дому хозяина опеть, в дому хозяйку припеть.
Да как хозяин во дому — да как Адам в раю.
Да как хозяйка во дому — да как оладья в меду.
Да малы деточки — да часты звездочки;
Да нам хозяин-то дарил да золотую гривну^
Да нам хозяйка-то дарила бел круписчатый калач.
Да малы деточки — да по копеечке.
Да золотую гривну мы в кабак снесем.
Да мы в кабак снесем, да на вине пропьем.
Да бел крупичатый калач да на закуску съедим.
Да эти копеечки — на конфеточки.
Модель ответа: Новогодняя поздравительная песня - виноградье. Песня состоит из 3-х частей: 1. Поиски дома; 2. Описание дома и хозяев/величание дома и хозяев; 3. Требование обрядового угощения.

ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в

его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр
Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины:
  Б1.О.15 Русский язык (1-5 семестр)
  Б1.О.10 Введение в теорию коммуникации (2 семестр)
  Б1.О.25 Текст в информационном пространстве (4 семестр)
  Б1.О.27 Риторика и речевое воздействие (5-6 семестр)
  Б1.О.14 Стилистика и культура речи (7-8 семестр)
- Практики:
  Б2.О.02(У) Учебная практика (педагогическая) (6 семестр)
  Б2.О.04(П) Производственная практика (педагогическая) (7 семестр)
  Б2.О.05(Пд) Производственная практика (преддипломная) (8 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:
1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

Б1.О.14 Стилистика и культура речи

ЗАДАНИЕ 1. Выберите один правильный ответ. Нарушение согласования подлежащего и сказуемого является
1. Речевой лексической ошибкой
2. Логической ошибкой
3. Речевой грамматической ошибкой
4. Стилистической ошибкой

Модель ответа: 3

ЗАДАНИЕ 2. Выберите один правильный ответ. Автобиография – это жанр
1. Публицистического стиля
2. Научного стиля
3. Официально-делового стиля
4. Церковно-религиозного стиля

Модель ответа: 3

ЗАДАНИЕ 3. Выберите один правильный ответ. Общая стилевая черта «сочетание экспрессии и стандарта» присуща
1. Научному стилю
2. Официально-деловому стилю
3. Публицистическому стилю
4. Художественно-беллетристическому стилю

Модель ответа: 3

ЗАДАНИЕ 4. Выберите один правильный ответ. Художественно-образная конкретизация – это черта
1. Художественно-беллетристического стиля
2. Официально-делового стиля
3. Научного стиля
4. Церковно-религиозного стиля

Модель ответа: 1

ЗАДАНИЕ 5. Выберите один правильный ответ. Юрисдикционный подстиль является подстилем

1. Научного стиля
2. Разговорного стиля
3. Публицистического стиля
4. Официально-делового стиля

Модель ответа: 4

Б1.О.10 Введение в теорию коммуникации

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:
Коммуникант, который стремится завладеть инициативой, не любит, когда его перебивают, резок, насмешлив, говорит, громче, чем другие, – это…

1. доминантный коммуникант
2. мобильный коммуникант
3. ригидный коммуникант
4. интровертный коммуникант

Модель ответа: 1

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа: Фраза, характерная для состояния «Я» «Родителя» (по Э. Берну):

1. Когда Вы, наконец, начнете делать нормальные отчеты?
2. Я готов представить отчет к четвергу!
3. А как я должен был составить ответ? Я не знаю.

Модель ответа: 1

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа: Фраза, характерная для состояния «Я» «Ребенка» (по Э. Берну):

1. А давайте сбежим с урока?
2. Вас устраивает такое решение вопроса?
3. Сколько можно повторять? Это неправильно.

Модель ответа: 1

ЗАДАНИЕ 9. Укажите неверный вариант ответа:
Коммуникативные навыки, необходимые для успешного общения в группе, направленные на сохранение группы и поддержание ее статуса:

1. взаимное признание статусов участников общения как коммуникантов и как членов группы;
2. умение предложить нужную информацию и идеи группе;
3. умение настоять на своем, доминировать в общении с членами группы;
4. умение предложить план совместных действий;
5. уметь вовремя разрядить напряженную обстановку.

Модель ответа: 3

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:
Побуждение человека выполнить что-либо в силу его зависимого должностного, социального положения без объяснения причин – это…

1. приказ
2. убеждение
3. внушение
4. просьба
5. принуждение

Модель ответа: 1

ЗАДАНИЕ 11. Укажите три варианта неконструктивной критики:

1. Сколько можно повторять – отчет надо сдавать в двух экземплярах!
2. В основном все правильно, но несколько ошибок придется устранить.
3. Вы никогда меня не слушаете – все по-своему делаете!
4. Хоть раз можно было сделать так, как нужно?
5. С вашим старанием в следующий раз Вы добьетесь отличного результата.

Модель ответа: 1, 3, 4

Б1.О.15 Русский язык

ЗАДАНИЕ 12. Укажите номера предложений, которые содержат правильное их продолжение. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и запятых.

Внимательно прочитав задание,

1) у меня возникли вопросы.
2) мне всё стало понятно.
3) приступайте к его выполнению.
4) нужно выполнить его по образцу.

Модель ответа: 34

ЗАДАНИЕ 13. Укажите номера предложений, в которых допущены ошибки в употреблении деепричастного оборота. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и запятых.

1. Применяя новый метод, были достигнуты блестящие результаты.
2. Применяя новый метод, язык усваивается очень быстро.
3. Применяя новый метод, сокращаются сроки владения языком.
4. Применяя новый метод, можно быстро овладеть другим языком.

Модель ответа: 123

ЗАДАНИЕ 14. Укажите номера предложений, в которых допущены ошибки в употреблении причастного оборота. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и запятых.

1. Автор детально разрабатывает кульминационный эпизод рассказа, связанный с любовной историей героя.
2. Полученное задание на практике следует выполнить к концу марта.
3. Посвященное декабристам стихотворение было передано в Сибирь.
4. Приведённые факты в докладе свидетельствуют о больших успехах современной науки.

Модель ответа: 24

ЗАДАНИЕ 15. Укажите предложения, в которых нарушена связь между подлежащим и сказуемым. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и запятых.

1. Те, кто видели премьеру фильма, оживленно обсуждали игру актеров.
2. Семерым участникам городской олимпиады по русскому языку были вручены грамоты.
3. Обоим писателям присуща яркая афористичная речь.
4. Соединение тишины и досуга выплеснулись в новый творческий подъем.

Модель ответа: 14

ЗАДАНИЕ 16. Укажите номера предложений, в которых допущены ошибки в употреблении предложений с однородными членами. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и запятых.

1. Мы осмотрели не только экспонаты музея, но съездили на экскурсию в Пушкино.

2. Писатель любил и гордился своим городом.
3. Автор сочувствует своему герою и относится к нему с уважением.
4. Автор показывает героя своего времени и как общество влияет на него.
Модель ответа: 124

ЗАДАНИЕ 17. Укажите номера предложений, в которых содержится ошибка в построении сложного предложения. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и запятых.
1. Все, кто бывал на Севере, знают, какой там суровый климат.
2. Родители спросили меня, что определился ли я с выбором профессии.
3. Она говорит то, что всегда права.
4. Писатель часто ездил в Москву, где встречался с представителями творческих профессий.
Модель ответа: 23

ЗАДАНИЕ 18. Укажите вариант ответа, в котором неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук.
1) докумЕнт
2) стОляр
3) жилОсь
4) отозвалА
5) кУхонный
Модель ответа: 2

ЗАДАНИЕ 19. Укажите вариант ответа, в котором неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук.
1) налитА
2) новостЕй
3) опОшлить
4) пОотфель
5) наделИт
Модель ответа: 4

ЗАДАНИЕ 20. Укажите вариант ответа, в котором неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук.
1) вОвремя
2) граждАнство
3) воссоздалА
4) щЁлкать
5) свЕрлит
Модель ответа: 5

ЗАДАНИЕ 21. Укажите номера предложений, которые содержат правильное их продолжение. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и запятых.
Внимательно прочитав задание,
1) у меня возникли вопросы.
2) мне всё стало понятно.
3) приступайте к его выполнению.
4) нужно выполнить его по образцу.
Модель ответа: 34

ЗАДАНИЕ 22. Укажите номера предложений, в которых допущены ошибки в употреблении деепричастного оборота. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и запятых.
1. Применяя новый метод, были достигнуты блестящие результаты.
2. Применяя новый метод, язык усваивается очень быстро.
3. Применяя новый метод, сокращаются сроки владения языком.
4. Применяя новый метод, можно быстро овладеть другим языком.
Модель ответа: 123

ЗАДАНИЕ 23. Укажите номера предложений, в которых допущены ошибки в употреблении причастного оборота. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и запятых.
1. Автор детально разрабатывает кульминационный эпизод рассказа, связанный с любовной историей героя.
2. Полученное задание на практике следует выполнить к концу марта.
3. Посвященное декабристам стихотворение было передано в Сибирь.
4. Приведённые факты в докладе свидетельствуют о больших успехах современной науки.
Модель ответа: 24

ЗАДАНИЕ 24. Укажите предложения, в которых нарушена связь между подлежащим и сказуемым. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и запятых.
1. Те, кто видели премьеру фильма, оживленно обсуждали игру актеров.
2. Семерым участникам городской олимпиады по русскому языку были вручены грамоты.
3. Обоим писателям присуща яркая афористичная речь.
4. Соединение тишины и досуга выплеснулись в новый творческий подъем.
Модель ответа: 14

ЗАДАНИЕ 25. Укажите номера предложений, в которых допущены ошибки в употреблении предложений с однородными членами. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и запятых.
1. Мы осмотрели не только экспонаты музея, но съездили на экскурсию в Пушкино.
2. Писатель любил и гордился своим городом.
3. Автор сочувствует своему герою и относится к нему с уважением.
4. Автор показывает героя своего времени и как общество влияет на него.
Модель ответа: 124

ЗАДАНИЕ 26. Укажите номера предложений, в которых содержится ошибка в построении сложного предложения. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и запятых.
1. Все, кто бывал на Севере, знают, какой там суровый климат.
2. Родители спросили меня, что определился ли я с выбором профессии.
3. Она говорит то, что всегда права.
4. Писатель часто ездил в Москву, где встречался с представителями творческих профессий.
Модель ответа: 23

ЗАДАНИЕ 27. Определите ряд, в котором есть глагол, образованный с ошибкой.
1) каплет, езжай.
2) полощет, положи,
3) ляг, маши,
4) клади, сверг.

Модель ответа: 1

Б1.О.25 Текст в информационном пространстве

ЗАДАНИЕ 28. Что НЕ является основной целью копирайтинга:
1. стимулирование роста продаж,
2. популяризация товара,
3. информирование об услуге
4. создание стилистически «яркого» текста

Модель ответа: 4

ЗАДАНИЕ 29. К числу социальных медиа НЕ принадлежат…
1. Социальные сети
2. Блоги
3. Форумы
4. Частная переписка

Модель ответа: 4

Б2.О.02(У) Учебная практика (педагогическая)

ЗАДАНИЕ 30. Какой прием относится к методу косвенного педагогического требования?
1. разъяснение
2. убеждение
3. приказ
4. наказание

Модель ответа: 5

Б2.О.04(П) Производственная практика (педагогическая)

ЗАДАНИЕ 31. Способ разрешения конфликтов, характеризующийся признанием права детей на собственное мнение, называется...
1. сотрудничеством;
2. принуждением;
3. уклонением;
4. сглаживанием.

Модель ответа: 1

Б2.О.05(Пд) Производственная практика (преддипломная)

ЗАДАНИЕ 32. Расставьте в правильной последовательности части выпускной квалификационной работы:

1	введение
2	основная часть
3	титульный лист
4	заключение
5	оглавление
6	методическое приложение
7	список использованной литературы

Модель ответа: 3, 5, 1, 2, 4, 7, 6

ЗАДАНИЕ 33. Выберите из списка необходимые элементы Введения выпускной квалификационной работы:
1. обоснование актуальности работы,

2. аннотация исследования,
3. определение целей и задач работы,
4. выводы по работе,
5. характеристика объекта и предмета исследования,
6. характеристика использованных методов анализа,
7. описание структуры работы.

Модель ответа: 1,3,5,6,7

Б1.О.27 Риторика и речевое воздействие

ЗАДАНИЕ 34. Автором трактата «Риторика» является
1. Горгий;
2. Протагор;
3. Платон;
4. Аристотель;

Модель ответа: 4

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

Б1.О.14 Стилистика и культура речи

ЗАДАНИЕ 1. Определение какого понятия стилистики приведено ниже.
… -- это высшая форма существования национального языка, характеризующаяся номированностью, наличием письменной формы и разветвлённой системы функциональных стилей

Модель ответа: литературный язык / литературного языка

ЗАДАНИЕ 2. Выберите из перечисленных общестилевых черт три, которые относятся к церковно-религиозному стилю:
логичность, точность, экспрессивность, приподнятость, архаичность, следование стандарту

Модель ответа: архаичность, приподнятость, экспрессивность

ЗАДАНИЕ 3. В рамках какого аспекта культуры речи изучаются правила речевого этикета, коммуникативные табу, правила бесконфликтного общения? Ответьте одним словом

Модель ответа: этического / этический

ЗАДАНИЕ 4. Как называется раздел стилистики, изучающий стилистически значимые языковые средства – фонетические, лексические, словообразовательные, морфологические и синтаксические?

Модель ответа: стилистика ресурсов

ЗАДАНИЕ 5. Как называется раздел стилистики, изучающий языковую и речевую системность функциональных стилей?

Модель ответа: функциональная стилистика

Б1.О.10 Введение в теорию коммуникации

ЗАДАНИЕ 6. Вставьте пропущенное слово:
… общение – это такое общение, которое позволяет говорящему достичь поставленной цели и сохранить баланс отношений с собеседником (не поссориться).

Модель ответа: эффективное

ЗАДАНИЕ 7. Вставьте пропущенное слово:
… – это воздействие на человека с целью побудить его сделать что-либо неосознанно или вопреки его собственному желанию, мнению, намерению.
Модель ответа: манипуляция/манипулирование

ЗАДАНИЕ 8. Вставьте два пропущенных слова (запишите два слова через запятую в том порядке и в той форме, как они встречаются в приведенной фразе):
Суть принципа позитива заключается в том, что при общении нужно свести к минимуму … информацию, дать максимум … информации.
Модель ответа: негативную, позитивной

Б1.О.15 Русский язык

ЗАДАНИЕ 9. Для того чтобы узнать, чем различается значение слов «экономный» и «экономичный», нужно обратиться к словарю … (вставьте пропущенное существительное во мн.ч., род.п.)
Модель ответа: паронимов

ЗАДАНИЕ 10. Какая языковая норма нарушена в словах:
ДиспАнсер, вклЮчит, принудИть.
Модель ответа: акцентологическая и/или орфоэпическая

ЗАДАНИЕ 11. Какая языковая норма нарушена в следующих примерах:
Памятный сувенир, предупредить заранее.
Модель ответа: лексическая

ЗАДАНИЕ 12. Какая языковая норма нарушена в следующих примерах:
Вопреки распоряжения, благодаря поддержки.
Модель ответа: грамматическая / синтаксическая

ЗАДАНИЕ 13. Найдите в следующем предложении ошибку в образовании формы числительного, в ответ запишите правильную форму данного слова:
На факультете учится около шестиста бакалавров и более пятидесяти магистров.
Модель ответа: шестисот

ЗАДАНИЕ 14. Найдите в следующем предложении ошибку в образовании формы числительного, в ответ запишите правильную форму данного слова:
Ректор встретился с двухстами студентами и сорока преподавателями нашего факультета.
Модель ответа: двумястами

ЗАДАНИЕ 15. Раздел языкознания, занимающийся вопросами составления словарей и их изучения, называется … (вставьте пропущенный термин)
Модель ответа: лексикография / лексикографией

ЗАДАНИЕ 16. Слово, недавно появившееся в языке, принято называть … (вставьте пропущенный термин)
Модель ответа: неологизм / неологизмом

ЗАДАНИЕ 17. Вставьте пропущенный термин:
... – это устаревшие слова, которые в современном языке заменены синонимами.
Модель ответа: архаизмы / архаизм.

ЗАДАНИЕ 18. Исправьте лексическую ошибку, заменив неверно употребленное слово. В ответ запишите правильное слово.
Участники встречи обсудили вопросы гуманной помощи пострадавшим.
Модель ответа: гуманитарной / гуманитарный

ЗАДАНИЕ 19. Исправьте лексическую ошибку, заменив неверно употребленное слово. В ответ запишите правильное слово.
В декабре много времени придется потратить для подготовки годичного отчета.
Модель ответа: годового / годовой

ЗАДАНИЕ 20. Исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово в форме именительного падежа единственного числа.
Пять студентов филологического факультета вошли в состав лингвистической экспедиции, направленной в западную часть Африканского континента для изучения необычных экзотических языков.
Модель ответа: необычный / экзотический

ЗАДАНИЕ 21. Глаголы, совмещающие значения совершенного и несовершенного вида, называются ... (вставьте пропущенное прилагательное во мн.ч., твор.п.)
Модель ответа: двувидовыми / двувидовые

ЗАДАНИЕ 22. Вставьте пропущенный термин:
… – это содержательная избыточность высказывания, проявляющаяся в смысловом дублировании целого или его части.
Модель ответа: тавтология

ЗАДАНИЕ 23. Вставьте пропущенное прилагательное (в форме род.п., ед.ч.):
Аббревиатуры **вуз**, **ЗАГС** и **МИД** относятся к существительным ... рода.
Модель ответа: мужского / мужской

Б1.О.25 Текст в информационном пространстве

ЗАДАНИЕ 24. Что означает аббревиатура SMM? Ответ дайте по-русски.
Модель ответа: социальный маркетинг

Б2.О.02(У) Учебная практика (педагогическая)

ЗАДАНИЕ 25. Вставьте пропущенное слово (существительное):
Обучение в течение всей жизни предполагает обучение, реализуемое как в рамках, так и за рамками системы формального образования в широком разнообразии новых контекстов. Это означает, что основным ключевым умением становится способность человека искать и находить новые ... и приобретать новые компетенции без поддержки со стороны формального образования. Ответ пишите с маленькой буквы.
Модель ответа: знания

Б2.О.04(П) Производственная практика (педагогическая)

ЗАДАНИЕ 26. Цель и задачи непрерывного образования определяют базовые принципы построения и развития его системы, которые обеспечивают опережающий характер содержания обучения в соответствии с требованиями общества, ориентации на развитие ..., индивидуализации учебного процесса, гуманизации и демократизации образования. Ответ пишите с маленькой буквы.
Модель ответа: личности

ЗАДАНИЕ 27. Какую компетенцию развивают на уроке следующие виды работы: использование разнообразных форм диалога, обучение умению формулировать и отстаивать свою точку зрения, слушать и понимать позицию собеседника. Ответ пишите с маленькой буквы.
Модель ответа: коммуникативную

Б1.О.27 Риторика и речевое воздействие

ЗАДАНИЕ 28. К какому виду публичного выступления относится инструктаж по технике безопасности перед началом работы? Запишите ответ по модели: к…
Модель ответа: информационному

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

Б1.О.14 Стилистика и культура речи

ЗАДАНИЕ 1. Определите, к какому функциональному стилю относится данный текст. Аргументируйте свой ответ, назвав его общестилевые черты (не менее трёх) и приведя е языковые примеры из текста, подтверждающие его принадлежность к данному функциональному стилю (не менее трёх).

Русский язык – это язык русской народности и русской нации. Он выделился в XIV-XV веках вместе с украинским и белорусским языком из общего восточнославянского языка-предка – древнерусского.

Русский литературный язык оформился в трудах известного русского ученого М.В. Ломоносова и сформировался в художественном творчестве писателей XVIII–XIX вв. Основой того литературного языка, на котором мы говорим сегодня, стал язык произведений А.С. Пушкина.

В XX веке в развитии русского языка разграничивают два периода: с октября 1917 г. по апрель 1985 г. (советский период) и с апреля 1985 г. по настоящее время (новейший период).

Модель ответа: данный текст относится к научному стилю. Среди общестилевых черт – точность передачи информации (указание на даты, имена), логичность построения (строгое тематическое членение на абзацы), безэмоциональность. Языковые особенности текста научного стиля: наличие терминов (литературный язык, нация, народность), наличие слов абстрактной семантики (период, произведение, развитие), правильный порядок слов.

ЗАДАНИЕ 2. При передаче сообщения могут возникать коммуникативные барьеры. Приведите пример коммуникативного барьера и способ его устранения.
Модель ответа:
1. Неточность высказывания может привести к непониманию сообщения. Использовать слова в том значении, которое характерно для данного слова, при обратной связи выяснять у слушателя, все ли ему понятно.
2. Неуместное использование специальных слов, терминов, иностранных слов. Заменить книжные, специальные слова, термины на общеупотребительные слова, объяснить значение употребленного слова, перевести иностранное на русский язык.
3. Быстрый темп изложения информации. Говорить медленнее, делать паузы между фразами, давая слушателям возможность осознать сказанное.
4. Неполнота информации. Дать необходимый объем информации для понимания сообщения.

5. Пропуски логических звеньев в сообщении. Быть внимательным и не перескакивать с одной темы на другую, с одной мысли на другую.

ОПК-6 Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности

Период окончания формирования компетенции: 7 семестр
Перечень дисциплин (модулей), участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины:

Б1.О.25 Текст в информационном пространстве (4 семестр)

- Практики:

Б2.О.01(У) Учебная практика (фольклорная) (2 семестр)
Б2.О.02(У) Учебная практика (педагогическая) (6 семестр)
Б2.О.03(Н) Производственная практика (научно-исследовательская) (4 семестр)
Б2.О.04(П) Производственная практика (педагогическая) (7 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:
1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

Б1.О.25 Текст в информационном пространстве

ЗАДАНИЕ 1. Кто из перечисленных исследователей занимался проблемой медиатекста?
1. В. Савчук
2. Т. Адорно
3. М. Маклюэн
4. Р. Барт
Модель ответа: 1

ЗАДАНИЕ 2. Какая из особенностей не является характеристикой медиареальности?
1. Основана на виртуальном образе
2. Реальность всех, а не для всех
3. Предполагает сочетание информации и коммуникации
4. Эксплуатирует все каналы восприятия слух, зрение, осязание, обоняние)
Модель ответа: 4

ЗАДАНИЕ 3. Соотнесите определения с понятиями:
1. совокупность навыков и умений, которые позволяют людям анализировать, оценивать и создавать сообщения в разных видах медиа, жанрах и формах.
2. результат медиаобразования, уровень медиакультуры, обеспечивающий понимание личностью социокультурного, экономического и политического контекста функционирования медиа, что свидетельствует его способности быть носителем и передатчиком медиакультурных вкусов и стандартов, эффективно взаимодействовать с медиапространством, создавать новые элементы медиакультуры современного общества.
А. медиаграмотность
Б. медиакомпетентность
Модель ответа: 1А 2Б

ЗАДАНИЕ 4. Существуют две основные трактовки понятия «текст»: *имманентная* (расширенная, философски нагруженная) и *репрезентативная* (более частная). Соотнесите их названия с определениями, приведенными ниже:
1. Подразумевает отношение к тексту как к автономной реальности, нацеленность на выявление его внутренней структуры.
2. Подразумевает рассмотрение текста как особой формы представления информации о внешней тексту действительности.
А. Имманентный
Б. Репрезентативный
Модель ответа: 1А 2Б

ЗАДАНИЕ 5. Какое общество можно назвать информационным?
1. общество, в котором большинство работающих занято производством и хранением и нформации;
2. общество, в котором большинство работающих занято переработкой и реализацией информации;
3. общество, характеризующееся высоким уровнем производства и потребления;
4. общество, находящееся на специфическом этапе развития цивилизации, на котором главными продуктами производства являются информация и знания
Модель ответа: 4

ЗАДАНИЕ 6. Типичная структура электронного письма:
1. Заголовок, тема сообщения, ФИО адресата;
2. Заголовок, тема сообщения, тип письма, адрес отправителя;
3. Дата отправления, адрес, обратный адрес, тема сообщения, текст;
4. Тема сообщения, адрес, текст, заголовок
Модель ответа: 3

ЗАДАНИЕ 7. Чертами какого стиля речи являются следующие особенности:
долженствующе-предписывающий характер построения текста;
стандартизированность, стереотипность построения текста;
точность, однозначность формулировок;
неличный и констатирующий характер изложения;
сжатость и компактность изложения.
1. научный
2. художественный
3. публицистический
4. официально-деловой
Модель ответа: 4

ЗАДАНИЕ 8. Соотнесите понятия и определения:
1. копирайтинг
2. рерайтинг
3. фрирайтинг
А. техника и методика быстрого формирования текста, помогающая найти неординарные решения и идеи.
Б. написание текста с целью рекламы или других форм маркетинга.
В. обработка исходных текстовых материалов в целях их дальнейшего использования.
Модель ответа: 1Б 2В 3А

ЗАДАНИЕ 9. Отметьте последовательность элементов композиции рекламного текста
1. Слоган;

2. Заголовок;
3. Основной рекламный текст;
4. Эхо-фраза.

Модель ответа: 1234

ЗАДАНИЕ 10. Какой цвет практически не используется в рекламе автомобилей?
1. Черный
2. Голубой
3. Коричневый
4. Серый

Модель ответа: 4

ЗАДАНИЕ 11. Где, согласно Федеральному закону «О рекламе», нельзя разместить рекламу услуги?
1. На обложке тетради
2. В стенах школы или вуза
3. На рекламном щите
4. На интернет-баннере

Модель ответа: 1

ЗАДАНИЕ 12. Какой из перечисленных архетипических образов не является типичным для рекламы, нацеленной на женскую аудиторию?
1. Мать
2. Доктор
3. Повар
4. Воин

Модель ответа: 4

ЗАДАНИЕ 13. Какая категория является целевой аудиторией для рекламы брошюр по ведению дачного хозяйства?
1. Женщины от 50 лет
2. Женщины от 20до 50 лет
3. Мужчины от 20 до 50 лет
4. Мужчины от 50 лет

Модель ответа: 1

ЗАДАНИЕ 14. Какие особенности необходимо принимать во внимание для оценки качества рекламного сообщения?
1 Динамика трафика
2 Обратные ссылки на статью
3 Количество уникальных посетителей сайта
4 Время вхождения

Модель ответа: 123

ЗАДАНИЕ 15. К основным мероприятиям цифрового маркетинга НЕ относится:
1. Поисковая оптимизация (SEO)
2. Маркетинг в электронной коммерции
3. Косвенные рассылки
4. Прямые рассылки

Модель ответа: 3

ЗАДАНИЕ 16. Внешние источники информации – это (выберите из перечня три источника):
1 публикации национальных и международных официальных организаций;

2 публикации государственных органов, министерств, муниципальных комитетов и организаций;
3 ежегодники статистической информации;
4 внутренние отчеты компании
5 бухгалтерские и финансовые отчеты
6 жалобы и предложения потребителей

Модель ответа: 1,2,3

ЗАДАНИЕ 17. Какая из характеристик НЕ является чертой информационного пространства.

1. динамичность
2. хаотичность
3. нематериальность
4. защищенность

Модель ответа: 2

Б2.О.02(У) Учебная практика (педагогическая)

ЗАДАНИЕ 18. Когда президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам был утверждён паспорт национального проекта «Образование»?
1. 24 декабря 2018 года,
2. 7 ноября 2020 года.
3. 31 декабря 2022 года

Модель ответа: 2

ЗАДАНИЕ 19. Как расшифровывается аббревиатура ГИА?
1. государственная итоговая аттестация,
2. государственная итоговая аккредитация.
3. главная инспекция по аттестации

Модель ответа: 1

ЗАДАНИЕ 20. Какие виды ГИА сдают российские школьники?
1. ВПР,
2. ЕГЭ,
3. ОГЭ.

Модель ответа: 2,3

Б2.О.04(П) Производственная практика (педагогическая)

ЗАДАНИЕ 21. Как часто проводятся в школах ВПР?
1. раз в год,
2. раз в полгода,
3. раз в четверть,
4. раз в три месяца.

Модель ответа: 1

Б2.О.01(У) Учебная практика (фольклорная)

ЗАДАНИЕ 22. Определите средства художественной выразительности, использованные в фольклорном тексте.
Его добрый конь да богатырский
С горы на гору стал перескакивать,
С холмы на холму стал перемахивать,

Мелки реченьки, озерка промеж ног спущать.

1 Постоянный эпитет
2 Символический параллелизм
3 Гипербола
4 Метафора

Модель ответа: 1, 3

ЗАДАНИЕ 23. Назовите этап свадебного обряда, во время которого невеста прощается с косой и своими подругами.

1. сватовство
2. венчание
3. пропой
4. девичник
5. свадебный пир
6. выкуп невесты
7. встреча свадебного поезда

Модель ответа: 4

ЗАДАНИЕ 24. Назовите жанр фольклорного произведения, где главными героями являются мифологические персонажи, такие как домовой, водяной, леший, русалка.

1. Былина
2. Сказка о животных
3. Историческое предание
4. Быличка

Модель ответа: 4

ЗАДАНИЕ 25. Укажите жанр семейной обрядовой поэзии.

1. Колядки
2. Жнивные песни
3. Величальные песни
4. Рекрутские причитания

Модель ответа: 3

ЗАДАНИЕ 26. Укажите образ-символ невесты в свадебной поэзии.

1. Лебедушка
2. Кика
3. Серый гусь
4. Виноград

Модель ответа: 1

ЗАДАНИЕ 27. Прочитайте текст. Определите вид обрядовой песни по приведённому отрывку.

Жаворонки,
Прилетите!
Красну весну
Принесите!
Нам зима-то
Надоела,
Весь хлеб
У нас поела.
Нет ни хлеба,
Ни картошки,
Самовар

Стоит на окошке...

1. Виноградье
2. Корильная песня
3. Троицкая песня
4. Веснянка

Модель ответа: 4

Б2.О.03(Н) Производственная практика (научно-исследовательская)

ЗАДАНИЕ 28. В ходе прохождения производственной (диалектологической) практики студенты записали текст:

Не ум’éjу ма́ло-то п’екц’и́ // п’ирог’и́ му́ц’ныje // колáц’икоф jа́сных нап’ек’о́ш // исп’ек’о́м п’иро́к // ка́шы муц’но́j из jа́сно́j мук’и́ // сокову́jу ка́шу-ту // со́ц’иво д’éлал’и / натолку́т ис с’ем’а ис конопл’о́ново да и ф п’ец’ // со́к-от нав’ерху́ / а в испод’é шолуха́-то оста́н’ецца // jejó скот’и́н’е // п’ирог’и́ п’екл’и́ соковы́jе // ка́шу р’еп’ануjу и из jец’м’ен’а́ // р’еп’о́нка соковájа // по бо́ц’к’е по ц’éлоj со́ку-то разв’оду́т // да в р’е́пку и кладу́т // молц’и́-ко / да́j-ко вспо́мл’ит’ // шт’и́ моло́сныje вар’и́м / шт’и из м’а́са з за́сп’иц’ej jа́сноj // лома́j бу́лка-то // изоржаны́jo мук’и́ п’екла́.

Следует определить и указать в отчете о практике, к какому наречию относится представленный в тексте говор. Ответ вставьте в данную ниже форму. Говор относится к _____ наречию.

Модель ответа: севернорусскому / северному наречию.

ЗАДАНИЕ 29. В ходе прохождения производственной (диалектологической) практики студенты записали текст:

Пшоны́ ум’н’а́ ужо́ н’éт, а то ка́шу ис͡пшоны́ свар’и́ла бы, ц’агуно́к йес’. Ланно йа карто́шка свар’у́. Вец’о́р спотоло́ку гр’ес’ сма́х’ивала. Фс’е потолок’и нао ом’м’ес’т’и́, а потом б’ил’и́т. Но́ц’у был дошш а по́сл’и дожжа́ овода́ зла́йа. Овод’и́шка д’ибайут (д’и́бат’ = кусать) с’ил’но, аш кроу́ ц’и́у́кн’от. Из͡за дожжа н’е кос’ил’и ноц’у, ит’ в ноц’е́ кос’и́т’ лу́цц’е, ц’ем дн’ом. Йа н’е быва́йу на косов’и́ц’е, у м’ин’а́ ф͡шко́ле мно́го годо́у проработано, скоро на͡п’е́н’з’ийу. Хорошо́ тут рабо́тат’ роб’ат’и́шка ис͡кан’и́кулоф пр’и́дут, ко́йи пр’ийи́дут из͡лаг’ир’оф. Оп’ет’ тут буд’от ско́ко см’еху, шу́му. Мал’ц’ишк’и д’ору́цца, как п’иуны́. Пр’а́мо скака́йут друх на дру́га. Кажынной д’ен’ з’имо́й дров’е́шка к ноц’е́ угото́вл’у п’е́р’ет у́тром истопл’у́ п’е́ц’ка ф ка́жном кла́с’с’е, а поран’ошон’ко уб’ору́. Ковда́ роб’от’о́нк’и приб’еγа́йут, так у͡м’ен’а́ ц’и́ст’ен’ко.

Какой вариант характеристики диалектного синтаксического явления из данного текста будет верным и войдет в отчет? Укажите один вариант ответа.

1. В говоре наблюдается употребление усилительной частицы дак.
2. В говоре наблюдаются беспредложные словосочетания с переходными глаголами и прямым объектом в форме Им.п.
3. В говоре отмечаются конструкции с кратким страдательным причастием на -но.

Модель ответа: 3

ЗАДАНИЕ 30. При подготовке к производственной практике с целью совершенствования навыков анализа собранного материала и представления результатов в виде

отчета студентам для разбора был предложен отрывок из текста романа М.А. Шолохова «Тихий Дон:

«В мелеховском курене первый оторвался ото сна Пантелей Прокофьевич. Застегивая на ходу ворот расшитой крестиками рубахи, вышел на крыльцо. <…> Выпустил на проулок скотину. Дарья в исподнице пробежала доить коров. <…> По траве через баз лег дымчатый примятый след.

Пантелей Прокофьевич поглядел, как прямится примятая Дарьиными ногами трава, пошел в горницу.

На подоконнике распахнутого окна мертвенно розовели лепестки отцветавшей в палисаднике вишни. Григорий спал ничком, кинув наотмашь руку.

– Гришка, рыбалить поедешь?

– Чего ты? – шепотом спросил тот и свесил с кровати ноги. <…>

Григорий, посапывая, стянул с подвески будничные шаровары, вобрал их в белые шерстяные чулки и долго надевал чирик, выправляя подвернувшийся задник.

– А приваду маманя варила? – сипло спросил он, выходя за отцом в сенцы.

– Варила. Иди к баркасу, я зараз.

Старик ссыпал в рубашку распаренное пахучее жито, по-хозяйски смел на ладонь упавшие зерна и, припадая на левую ногу, захромал к спуску. Григорий, нахохлясь, сидел в баркасе.

– Куда править?

– К Черному яру. Спробуем возле энтой карши, где надысь сидели. <…>».

М.А. Шолохов «Тихий Дон»,

т. 1, кн. 1, ч. 1

Какие из слов, употребленных в стихотворении, при составлении и представлении отчета о практике должны быть охарактеризованы как диалектные? Укажите верный ряд слов.

1. курень, баз, рыбалить, чирик, привада;
2. спробовать, изба, яр, зараз, сенцы;
3. надысь, карша, энта, маманя, скотина.

Модель ответа: 1

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

Б1.О.25 Текст в информационном пространстве

ЗАДАНИЕ 1. Как называется в лингвистике грамматическая и лексическая связность текста или предложения, которая соединяет их в единое целое и придает им смысл?

Модель ответа: когезия

ЗАДАНИЕ 2. Кому принадлежит понятие «ризома» применительно к философии постструктурализма и постмодернизма? Напишите фамилии двух авторов термина без запятой через пробел

Модель ответа: Делез Гваттари / Гваттари Делез / Делёз Гваттари / Гваттари Делёз

ЗАДАНИЕ 3. Каким термином можно обозначить симбиоз мультимедийных технологий и форм (визуальных, текстовых, звуковых, виртуальных, многомерных, интерактивных) в области поэтического?

Модель ответа: **медиапоэзия**

ЗАДАНИЕ 4. Каким термином можно обозначить совокупности литературных произведений, основной средой существования которых является Интернет?
Модель ответа: сетература

ЗАДАНИЕ 5. Кто из известных поэтов Серебряного века внес существенный вклад в развитие математических принципов стиховедения?
Модель ответа: Белый / Андрей Белый

ЗАДАНИЕ 6. Кому из известных теоретиков постмодернизма принадлежит идея «текста без берегов» (идея текстуализации реальности)?
Модель ответа: Жак Деррида / Деррида

ЗАДАНИЕ 7. В романе в стихах А.С. Пушкина цитируется стихотворение А. Дельвига «Фани». Каким термином можно обозначить свойство художественных текстов соотноситься друг с другом, отсылать к другим текстам, вступать в межтекстовый диалог?
Модель ответа: интертекстуальность

ЗАДАНИЕ 8. Идеи какого отечественного филолога и культуролога вдохновили Ю. Кристеву на создание теории интертекстуальности? Назовите фамилию этого ученого.
Модель ответа: Бахтин

ЗАДАНИЕ 9. Каким эпитетом к слову «текст» можно обозначить широко известное носителям языка произведение, разошедшееся на цитаты?
Модель ответа: прецедентный

ЗАДАНИЕ 10. Какой тип речи не назван в перечне: повествование, …., рассуждение?
Модель ответа: описание

ЗАДАНИЕ 11. Как называется лаконичная, легко запоминающаяся фраза, выражающая суть рекламного сообщения.
Модель ответа: слоган

ЗАДАНИЕ 12. К какому типу принадлежит слоган «Хорошо иметь Домик в деревне»?
Модель ответа: связанный

ЗАДАНИЕ 13. Как называется завершающий элемент структуры рекламного текста, по форме приближенный к слогану и закрепляющий информацию в памяти потребителя?
Модель ответа: эхо-фраза

ЗАДАНИЕ 14. Назовите фамилию «отца рекламы», основателя первого рекламного агентства.
Модель ответа: Огилви

ЗАДАНИЕ 15. Какие цветовые обозначения используются для описания PR, нарушающего правила этики?
Модель ответа: черный желтый / желтый черный

ЗАДАНИЕ 16. Как называется веб-сайт, основное содержимое которого — регулярно добавляемые человеком записи, содержащие текст, изображения или мультимедиа?
Модель ответа: блог

ЗАДАНИЕ 17. Является ли библиотека информационной средой? Ответьте в системе «да» / «нет».
Модель ответа: да

ЗАДАНИЕ 18. Заполните пробел в тексте: «Для надежного хранения текстов, связанных с научной деятельностью, в компьютере стоит пользоваться _____ программами, защищающими данные от кибер-атак, хакерских взломов, вредоносных программ и т.п.».

Ответ пишется с маленькой буквы, во множественном числе.
Модель ответа: **антивирусными**

Б2.О.02(У) Учебная практика (педагогическая)

ЗАДАНИЕ 19. Формальное обучение, предоставляемое учебными заведениями или обучающими структурами, упорядоченное в соответствии с целями обучения и его продолжительностью и завершающееся присвоением свидетельства об ... Ответ пишите с маленькой буквы.
Модель ответа: образовании

ЗАДАНИЕ 20. Спонтанное обучение в ходе повседневной жизнедеятельности человека, связанной с его работой, жизнью в семье или проведением досуга и не структурированное с точки зрения целей и продолжительности обучения и помощи в обучении. Такое обучение не приводит к получению свидетельства об обучении. Ответ пишите с маленькой буквы.
Модель ответа: свидетельства

ЗАДАНИЕ 21. Профессиональное образование и обучение формирует умения, отвечающие потребностям рынка труда и требованиям самых современных технологий, а также открывает путь к приобретению более высокой профессиональной ... в различных областях. Ответ пишите с маленькой буквы.
Модель ответа: квалификации

Б2.О.04(П) Производственная практика (педагогическая)

ЗАДАНИЕ 22. Непрерывное дистанционное образование, основанное на последних достижениях в области информационно-вычислительной и телекоммуникационной ..., отражает современные тенденции развития образования как целостной системы на качественно новом уровне, максимально направленное на всестороннее раскрытие творческого потенциала личности, т. к. от её общекультурной и профессиональной подготовки зависит не только качество жизни самого человека, но и во многом социально-экономический прогресс общества, а также играет роль координатора во взаимодействии человека с гибкой и разветвлённой информационно-образовательной сетью. Ответ пишите с маленькой буквы.
Модель ответа: техники

ЗАДАНИЕ 23. Участие в каких внеурочных мероприятиях (существительное во множественном числе) по литературе помогают ученикам сформировать умения аргументировать собственную позицию, участвовать в научной дискуссии, грамот-

но оформлять результаты своего исследования? Ответ пишите с маленькой буквы.
Модель ответа: конференции

Б2.О.01(У) Учебная практика (фольклорная)

ЗАДАНИЕ 24. Какой из тропов определяет смысл подблюдной песни?
За рекой мужики живут богатые,
Гребут жемчуг лопатами.
Кому вынется, тому сбудется,
Скоро сбудется, не минуется.
Модель ответа: аллегория

Б2.О.03(Н) Производственная практика (научно-исследовательская)

ЗАДАНИЕ 25. При подготовке к производственной (диалектологической) практике с целью совершенствования навыков анализа собранного материала и представления результатов в виде отчета студентам было дано задание.

В рязанском говоре звуку [о] русского литературного языка соответствуют два звука – [о] и [уо]. Так, слова ***двор, поп, стол, Бог, ход, воз, сор*** произносятся следующим образом: ***двуор, пуоп, стуол, Бог, ход, воз, сор***. Объясните, в чем состоит закономерность соответствия звуков рязанского говора звуку литературного языка, и напишите, как должны произноситься в рязанском диалекте следующие слова: ***сноп, стон, гром, стог, сок, год, вол, кот***.
Следует определить и указать в отчете о практике, какое диалектное фонетическое явление отражено в произношении гласных на месте звука [о]?
Модель ответа: различение О открытого и О закрытого / различение открытых и закрытых фонем / различение гласных среднего и верхне-среднего подъема ИЛИ иная формулировка, отражающая суть понятия

ЗАДАНИЕ 26. В ходе прохождения производственной (диалектологической) практики в одном из сёл Воронежской области были записаны следующие фразы: *//и пъсад'и'л'и на' в'ъсну м'ин'е' тръктар'и'стъм//; //стара'л'ис'а за' л'ътъ ис'о э'тъ паста'в'ит', ис'о пад'е'лът'//; //с'и'пъс ваз'и'л'и на' пъл'ьх//; //ра'н'шъ по' Дъну ба'ржъ за ба'ржъj шл'и//.*
Для того, чтобы грамотно представить эти фразы в устном докладе на отчетной конференции, понаблюдайте за ударением в словах и сделайте вывод об акцентологических особенностях употребления существительного с предлогом в данном говоре. Ответ вставьте в данную ниже форму.
В сочетаниях существительного с предлогом наблюдается тенденция к переносу ударения на _____: *на' в'ъсну, за' л'ътъ, на' пъл'ьх, по' Дъну.*
Модель ответа: предлог

ЗАДАНИЕ 27. Преподавателем был поставлен вопрос: «С какой целью М.А. Шолохов использует диалектизмы в своём произведении?» Ответьте на него в предложенной ниже форме, заполнив пропуски.
Использование диалектизмов необходимо М.А. Шолохову для передачи местного колорита, воссоздания условий жизни и быта казаков, создания _____ характеристики персонажей.
Модель ответа: речевой

ЗАДАНИЕ 28. В ходе прохождения производственной (диалектологической) практики были записаны следующие лексемы: ***авраган*** ‘буря, ураган, сильный ветер’, ***плаку'н*** ‘мелкий моросящий дождь’, ***северя'к*** ‘холодный, резкий, сильный ветер’,

кури'ный дождь ‘мелкий моросящий дождь сквозь солнце’, ***мокре'нь*** ‘ветер с мокрым снегом’, ***лепы'ш*** ‘мокрый снег’, ***чи'чер*** ‘ветер с дождём (иногда снегом)’.
Следует определить и указать в отчете о практике, какую тематическую группу составляют данные слова. Ответ вставьте в данную ниже форму.

Данные лексемы составляют тематическую группу «_____лексика».
Модель ответа: метеорологическая

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

Б1.О.25 Текст в информационном пространстве

ЗАДАНИЕ 1. Назовите особенности человека, на формирование которых влияет медиареальность.
Модель ответа: пассивность, некритичность в отборе информации, массовидность, отсутствие представления о неведомом, новом

Б2.О.04(П) Производственная практика (педагогическая)

ЗАДАНИЕ 2. Назовите основные формы социального взаимодействия. Ответ пишите с маленькой буквы. Порядок следования видов деятельности не важен.
Модель ответа: внутриличностное, межличностное, внутригрупповое, взаимодействие личности с группой, межгрупповое.

ОПК - 7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Период окончания формирования компетенции: 4 семестр
Перечень дисциплин (модулей), участвующих в формировании компетенции:
- Дисциплины:
Б1.О.25 Текст в информационном пространстве (4 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:
1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Что НЕ является основной целью копирайтинга?
1. стимулирование роста продаж,
2. популяризация товара,
3. информирование об услуге
4. создание стилистически «яркого» текста

Модель ответа: 4

ЗАДАНИЕ 2. К основным мероприятиям цифрового маркетинга НЕ относится:
1. Поисковая оптимизация (SEO)
2. Маркетинг в электронной коммерции
3. Косвенные рассылки
4. Прямые рассылки

Модель ответа: 3

ЗАДАНИЕ 3. Соотнесите названия типов электронных писем и их функции:
1. Транзакционные e-mail
2. Реляционные e-mail
3. Рекламные e-mail

А. обеспечивают процесс обслуживания клиентов (счета за оплату, закрывающие документы, электронные чеки)
Б. привлекают интерес подписчиков и способствуют развитию отношений с ними без предложений о покупке (практические советы, анонс публикаций корпоративного блога)
В. Стимулируют продажи услуг, предлагая выгоды свои подписчикам
Модель ответа: 1А 2Б 3В

ЗАДАНИЕ 4. К числу социальных медиа принадлежат…
1. Социальные сети
2. Блоги
3. Форумы
4. Частная переписка

Модель ответа: 4

ЗАДАНИЕ 5. Процесс интеграции e-mail-маркетинга в деятельность фирмы состоит из следующих стадий:
1. информация – вовлечение – контакты – интерес – утверждение – конверсия – лояльность
2. информация – вовлечение – контакты –конверсия – лояльность
3. информация –контакты – интерес – утверждение – конверсия – лояльность
4. информация – вовлечение –интерес – утверждение – конверсия – лояльность

Модель ответа: 1

ЗАДАНИЕ 6. Правила e-mail-маркетинга (выберите 3 варианта ответа):
1. Сегментация базы подписчиков: «правильные» письма должны доходить до «правильных» адресатов
2. Обратная связь должна быть релевантной и наглядной
3. Отправить письмо по электронной почте можно без согласия адресата на получение корреспонденции фирмы
4. Правила рассылки должны быть понятны подписчикам

Модель ответа: 124

ЗАДАНИЕ 7. Существует множество сервисов рассылки электронных сообщений, например:
1. PowerPoint
2. Mikrosoft Teams
3. MailChamp
4. Word

Модель ответа: 3

ЗАДАНИЕ 8. Цель рекламной кампании заключается в том, чтобы……., предлагая им своевременные и интересные кейсы, заставляя их двигаться по воронке продаж
1. Найти подписчиков
2. Подвести подписчиков к покупке
3. Заинтересовать подписчиков
4. Собрать статистические данные о подписчиках

Модель ответа: 2

ЗАДАНИЕ 9. Принцип работы SMM-маркетинга в социальных сетях заключается в …., которые пользователи могут распространять самостоятельно, являясь целевой заинтересованной аудиторией
1. продвижении записей блогов, публикаций

2. редактировании записей блогов, публикаций
3. создании записей блогов, публикаций
4. перефразировании записей блогов, публикаций

Модель ответа: 1

ЗАДАНИЕ 10. Внешние источники информации – это (выберите из перечня):

1. публикации национальных и международных официальных организаций;
2. публикации государственных органов, министерств, муниципальных комитетов и организаций;
3. ежегодники статистической информации;
4. внутренние отчеты компании
5. бухгалтерские и финансовые отчеты
6. жалобы и предложения потребителей

Модель ответа: 123

ЗАДАНИЕ 11. Какой из перечисленных критериев не является принципиальным для отбора в фокус-группу?

1. респонденты не принимали ранее участие в фокус-группе;
2. респонденты не знакомы между собой;
3. респонденты достаточно осведомлены о теме проводимого исследования, мог выразить свое реальное мнение о данном социальном явлении.
4. Респонденты имеют сложившееся мнение о товаре / услуге

Модель ответа: 4

ЗАДАНИЕ 12. Что не является ~~ли~~ целью контент-маркетинга?

1. повышение узнаваемости бренда,
2. рост трафика,
3. привлечение потенциальных клиентов
4. развитие системы интернет

Модель ответа: 4

ЗАДАНИЕ 13. Соотнесите понятия:

1. совокупность всей сосредоточенной в данном объеме пространства-времени информации, безотносительно к ее форме и состоянию, находящейся в отрыве как от объекта отражения, так и от субъекта восприятия.
2. совокупность информации, перемещающейся в информационном пространстве по каналу коммуникации.

А. информационное поле
Б. информационный поток

Модель ответа: 1А 2Б

ЗАДАНИЕ 14. Какая из характеристик НЕ является чертой информационного пространства.

1. динамичность
2. хаотичность
3. нематериальность
4. защищенность

Модель ответа: 2

ЗАДАНИЕ 15. Выберите из приведенных особенности информационных ресурсов:

1. подвержены физическому износу
2. подвержены моральному износу
3. нематериальны и несводимы к физическому носителю, в котором воплощены
4. неисчерпаемы

Модель ответа: 234

ЗАДАНИЕ 16. Кто из перечисленных исследователей занимался проблемой медиатекста?

1. В. Савчук
2. Т. Адорно
3. М. Маклюэн
4. Р. Барт

Модель ответа: 1

ЗАДАНИЕ 17. Какая из особенностей не является характеристикой медиареальности?

1. Основана на виртуальном образе
2. Реальность всех, а не для всех
3. Предполагает сочетание информации и коммуникации
4. Эксплуатирует все каналы восприятия слух, зрение, осязание, обоняние)

Модель ответа: 4

ЗАДАНИЕ 18. Соотнесите определения с понятиями:

1. совокупность навыков и умений, которые позволяют людям анализировать, оценивать и создавать сообщения в разных видах медиа, жанрах и формах.

2. результат медиаобразования, уровень медиакультуры, обеспечивающий понимание личностью социокультурного, экономического и политического контекста функционирования медиа, что свидетельствует его способности быть носителем и передатчиком медиакультурных вкусов и стандартов, эффективно взаимодействовать с медиапространством, создавать новые элементы медиакультуры современного общества.

А. медиаграмотность
Б. медиакомпетентность

Модель ответа: 1А 2Б

ЗАДАНИЕ 19. Какой из перечисленных архетипических образов не является типичным для рекламы, нацеленной на женскую аудиторию?

1. Мать
2. Доктор
3. Повар
4. Воин

Модель ответа: **4**

ЗАДАНИЕ 20. Какая категория является целевой аудиторией для рекламы брошюр по ведению дачного хозяйства?

А. Женщины от 50 лет
В. Женщины от 20до 50 лет
Г. Мужчины от 20 до 50 лет
Д. Мужчины от 50 лет

Модель ответа: А

ЗАДАНИЕ 21. Какие особенности необходимо принимать во внимание для оценки качества рекламного сообщения?

1. Динамика трафика
2. Обратные ссылки на статью
3. Количество уникальных посетителей сайта
4. Время вхождения

Модель ответа: 123

ЗАДАНИЕ 22. В среднем заголовок читают в _____ раз больше людей, чем основной текст.

1. 3
2. 5
3. 7

Модель ответа: 2

ЗАДАНИЕ 23. Максимальная ширина главного текстового модуля на листовке, буклете –

1. не менее 10 см
2. не более 10 см
3. не более 8 см
4. не более 12 см

Модель ответа: 2

ЗАДАНИЕ 24. Текстовыми спецэффектами, которыми желательно открывать раздел на сайте, являются (несколько вариантов ответа):

1. Бегущая строка
2. Болтающийся текст
3. Вспыхивающий текст

Модель ответа: 123

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Продолжите фразу:
Текстовый файл содержит последовательность…
Модель ответа: символов

ЗАДАНИЕ 2. Как называется носитель информации из тонкого картона, который представляет информацию наличием или отсутствием отверстий в определённых позициях карты?
Модель ответа: перфокарта, перфорационная карта, перфорированная карта

ЗАДАНИЕ 3. Как называется разновидность интернет-рекламы, при которой рекламное объявление показывается в соответствии с содержанием, скорректированным потребностями аудитории, временем, местом, контекстом интернет-страниц?
Модель ответа: контекстная

ЗАДАНИЕ 4. Что означает аббревиатура SMM? Ответ дайте по-русски.
Модель ответа: социальный маркетинг

ЗАДАНИЕ 5. Какой из этапов пропущен в перечне пошаговых мероприятий Database marketing-а?
Индентификация клиента
Осознание информационно запроса клиента
Поиск доступных источников информации
Сохранение необходимой информации в базе данных
Формулировка вопроса, на который необходимо получить ответ
Анализ сохраненных данных, построение модели
Выбор стратегии маркетинга, основанных на разработанной модели
Взаимодействие с клиентами (реализация стратегии)
Модель ответа: анализ результатов

ЗАДАНИЕ 6. Как называется бесплатные интернет-сервис компании Яндекс, предназначенный для оценки посещаемости веб-сайтов и анализа поведения пользователей?
Модель ответа: Яндекс.Метрика

ЗАДАНИЕ 7. Как называется метод исследования, в ходе которого большая группа людей (100- 400 человек) в специальном помещении тестирует определенный товар или его элементы (рекламный ролик, упаковку и т.п.), а затем отвечает на вопросы (заполняет анкету), касающуюся данного товара?
Модель ответа: Holl-test

ЗАДАНИЕ 8. Какова оптимальная численность фокус-группы? Укажите цифрами: …-….
Модель ответа: 8-10

ЗАДАНИЕ 9. Какой позиции не хватает в перечне каналов цифрового маркетинга?
1. Веб-сайты
2. Социальные сети
3. Видео

Модель ответа: почта / электронная почта / e-mail / mail

ЗАДАЧАНИЕ 10. Какие три латинские буквы используются для обозначения систем поисковой оптимизации?
Модель ответа: SEO

ЗАДАНИЕ 11. Как называется веб-сайт, основное содержимое которого — регулярно добавляемые человеком записи, содержащие текст, изображения или мультимедиа?
Модель ответа: блог

ЗАДАНИЕ 12. Каким термином обозначается совокупность понятий и отношений между ними, удерживаемых информационной системой?
Модель ответа: информационное пространство

ЗАДАНИЕ 13. Является ли библиотека информационной средой? Ответьте в системе «да» / «нет».
Модель ответа: да

ЗАДАНИЕ 14. Опровергните или подтвердите утверждение:
К внутренним источникам информации относятся средства массовой информации, выпускаемые различными организациями: бюллетени, статистические сборники, отраслевые сайты, сайты конкурирующих компаний. Ответьте в системе «да» / «нет».
Модель ответа: нет

ЗАДАНИЕ 15. Какую информацию необходимо указывать при дистанционном информировании о товаре или услугах (в том числе образовательных)? Назовите не менее 3-х позиций.
Модель ответа:
Наименование рекламируемого объекта, производитель / рекламодатель, место нахождения и ОГРН юридического лица; фамилия, имя, отчество, ОГРН индивидуального предпринимателя.

ЗАДАНИЕ 16. Как называется в лингвистике грамматическая и лексическая связность текста или предложения, которая соединяет их в единое целое и придает им смысл?
Модель ответа: когезия

ЗАДАНИЕ 17. Кому принадлежит понятие «ризома» применительно к философии постструктурализма и постмодернизма? Напишите фамилии двух авторов термина без запятой через пробел
Модель ответа: **Делез Гваттари / Гваттари Делез / Делёз Гваттари / Гваттари Делёз**

ЗАДАНИЕ 18. Каким термином можно обозначить симбиоз мультимедийных технологий и форм (визуальных, текстовых, звуковых, виртуальных, многомерных, интерактивных) в области поэтического?
Модель ответа: **медиапоэзия**

ЗАДАНИЕ 19. Каким термином можно обозначить совокупности литературных произведений, основной средой существования которых является Интернет?
Модель ответа: сетература

ЗАДАНИЕ 20. Кто из известных поэтов Серебряного века внес существенный вклад в развитие математических принципов стиховедения?
Модель ответа: Белый / Андрей Белый

ЗАДАНИЕ 21. Кому из известных теоретиков постмодернизма принадлежит идея «текста без берегов» (идея текстуализации реальности)?
Модель ответа: Жак Деррида / Деррида

ЗАДАНИЕ 22. В романе в стихах А.С. Пушкина цитируется стихотворение А. Дельвига «Фани». Каким термином можно обозначить свойство художественных текстов соотноситься друг с другом, отсылать к другим текстам, вступать в межтекстовый диалог?
Модель ответа: интертекстуальность

ЗАДАНИЕ 23. Идеи какого отечественного филолога и культуролога вдохновили Ю. Кристеву на создание теории интертекстуальности? Назовите фамилию этого ученого.
Модель ответа: Бахтин

ЗАДАНИЕ 24. Каким эпитетом к слову «текст» можно обозначить широко известное носителям языка произведение, разошедшееся на цитаты?
Модель ответа: прецедентный

ЗАДАНИЕ 25. Какой тип речи не назван в перечне: повествование, …., рассуждение?
Модель ответа: описание

<u>3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):</u>

ЗАДАНИЕ 1. Какие преимущества автоматизации маркетинга Вы могли бы назвать?
Модель ответа:
Увеличение числа маркетинговых кампаний в единицу времени
Повышение числа откликов благодаря улучшению таргетинга
Консолидация данных

Гибкость кампании
Аналитическое прогнозирование
Взаимодействие с клиентом в режиме реального времени
Персонализация

ЗАДАНИЕ 2. Перечислите особенности недостоверной рекламы.
Модель ответа:
Недостоверной признается реклама, которая содержит не соответствующие действительности сведения:
о любых характеристиках товара, в том числе о его природе, составе, способе и дате изготовления, назначении, потребительских свойствах, об условиях применения товара, о месте его происхождения, наличии сертификата соответствия или декларации о соответствии, знаков соответствия и знаков обращения на рынке, сроках службы, сроках годности товара;
об исключительных правах на результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации юридического лица, средства индивидуализации товара;
является актом недобросовестной конкуренции в соответствии с антимонопольным законодательством

ПК-1 Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр
Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:
– Дисциплины (модули):
Б1.О.15 Русский язык (1-5 семестр)
Б1.О.19 История русской литературы (1-4 семестр)
Б1.О.20 История русской литературы XX века (5-7 семестр)
Б1.О.16 История русского языка (5-7 семестр)
– Практики:
Б2.О.05(Пд) Производственная практика (преддипломная) (8 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:
1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

Б1.О.15 Русский язык

ЗАДАНИЕ 1. Какой подход к изучению сложноподчинённого предложения предполагает деление всех типов придаточных на автосемантичные и синсемантичные?
1. Логико-грамматический.
2. Семантико-функциональный.
3. Формальный.
4. Структурно-семантический.
Модель ответа: 2

ЗАДАНИЕ 2. Назовите 2 явления, осложняют высказывание, а не предложение.
1. Парентеза.
2. Однородные члены.
3. Уточняющие члены.
4. Обращение.

Модель ответа: 1, 5

ЗАДАНИЕ 3. Кто из лингвистов давал следующие определения главным членам двусоставного предложения? «Подлежащее - главный член двусоставного предложения, называющий предмет, признак которого представлен сказуемым», а «сказуемое обозначает признак предмета, названного в подлежащем».

1. В. В. Виноградов
2. Ф. И. Буслаев.
3. А.М. Пешковский.
4. А.М. Ломов.

Модель ответа: 4

ЗАДАНИЕ 4. Какой второстепенный член относится ко всему предложению в целом, а не к конкретному слову?

1. Детерминант.
2. Экспликант.
3. Подлежащее.
4. Определение.

Модель ответа: 1

ЗАДАНИЕ 5. Найдите ошибку в согласовании прилагательных с географическими наименованиями.

1. древний Баку
2. незнакомый Тбилиси
3. широкая Миссисипи
4. огромное Мехико

Модель ответа: 4

Б1.О.16 История русского языка

ЗАДАНИЕ 6. Расположите типы литературного языка русской народности по мере уменьшения в них доли архаизмов (старославянизмов и древнерусизмов). Ответ запишите в виде последовательности цифр.

1. Народно-литературный
2. Книжно-славянский
3. Деловой

Модель ответа: 2,1,3

ЗАДАНИЕ 7. Какие языковые и речевые средства были основой тексто- и стилеобразования во второй половине XVII – начале XVIII века? Выберите один вариант ответа.

1. Фольклорные
2. Архаические
3. Общенародные
4. Просторечные
5. Иноязычные

Модель ответа: 3

ЗАДАНИЕ 8. Определите, в какой метрической системе написано стихотворение.

Ну, искусный живописецъ,
Лирической внемли Музѣ!
Грады напиши въ началѣ
Смѣющися, и веселы,
И игреливы Баханты

Въ рукахъ съ дудками двойными;
И, буде воскъ того сможетъ,
Напиши законъ любящихъ.
(А. Д. Кантемир)
1. Силлабическая
2. Силлабо-тоническая
3. Тоническая
4. Музыкально-речевая
Модель ответа: 1

ЗАДАНИЕ 9. Соотнесите указанные жанры со «штилями» теории М. В. Ломоносова. Ответ запишите в виде последовательности букв.

1. Низкий	А. Эклога
2. Средний	Б. Комедия
3. Высокий	В. Ода

Модель ответа: БАВ

ЗАДАНИЕ 10. Укажите вариант ответа, в котором все слова содержат полногласие.
1. прибрежный, млекопитающие, оглавление, бремя;
2. борода, колорит, заполонить, берет;
3. слеза, держати, корм, верх;
4. берег, голова, коробка, молоко.

Модель ответа: 4

ЗАДАНИЕ 11. В каких словах произошло озвончение согласного после падения редуцированных? Укажите 1 вариант ответа.
1. где, везде, здесь, дважды;
2. трижды, здание, шедший, коробка;
3. здоров, свадьба, лавка, низкий;
4. где, свадьба, низкий, узкий.

Модель ответа: 1

ЗАДАНИЕ 12. Изменения в системе имен существительных в древнерусском языке происходили в следующих направлениях (укажите 3 варианта ответа).
1. Объединение различных типов склонения существительных на основе категории рода.
2. Сближение твердого и мягкого вариантов склонения существительных.
3. Сохранение двойственного числа.
4. Сохранение звательной формы.
5. Развитие категории одушевленности.

Модель ответа: 1,2,5

ЗАДАНИЕ 13. Укажите вариант ответа, в котором во всех словах на месте у(ю), а(я) в общеславянском языке употреблялись носовые гласные:
1. чадо, князь, супруги, рука;
2. пряжа, земля, тугой, русский;
3. взять, часть, наука, иду;
4. спрягать, начало, будить, кузнец.

Модель ответа: 1

ЗАДАНИЕ 14. В каких словах до XI-XII вв. были редуцированные? Выберите 2 варианта ответа.
1. гордец, гора, сотня, посол;
2. замкну, послать, злой, молодец;

3. купец, лавка, начну, рожь;
4. правда, вражда, до стола, небо.

Модель ответа: 2,3

Б1.О.19 История русской литературы

ЗАДАНИЕ 15. Кто из литературных критиков и мыслителей защищал принципы «искусства для искусства»?

1. Н.Г. Чернышевский
2. Д.И. Писарев
3. А.В. Дружинин
4. Н.А. Добролюбов

Модель ответа: 3

Б1.О.20 История русской литературы XX века

ЗАДАНИЕ 16. Отметьте ТРИ произведения, в которых одним из героев является Сталин.

1. А. Бек «Новое назначение»,
2. В. Гроссман «Жизнь и судьба»,
3. А. Твардовский «Василий Теркин»,
4. Ю. Домбровский «Факультет ненужных вещей»,
5. Ю. Трифонов «Обмен»,
6. А. Солженицын «Один день Ивана Денисовича».

Модель ответа: **1, 2, 4**

ЗАДАНИЕ 17. Кому из поэтов Серебряного века принадлежат строки о способности человека воспринимать искусство: «Кричит наш дух, изнемогает плоть, / Рождая орган для шестого чувства!»?

1. А. Блок,
2. В. Брюсов,
3. Н. Гумилев,
4. О. Мандельштам,
5. А. Ахматова.

Модель ответа: **3**

ЗАДАНИЕ 18. С пьесой какого драматурга связано появление «синдрома Зилова»?

1. В. Розова
2. А. Арбузова
3. А. Вампилова
4. А. Володина
5. М. Рощина

Модель ответа: 3

ЗАДАНИЕ 19. Отметьте ТРЕХ поэтов, представляющих «эстрадную» лирику:

1. Р. Рождественский
2. Е. Евтушенко
3. Н. Рубцов
4. И. Бродский
5. А. Вознесенский
6. А. Прасолов

Модель ответа: 1, 2, 5

ЗАДАНИЕ 20. Выберите верные утверждения:

1. Роман В. Дудинцева «Не хлебом единым» представляет «производственную» тему;
2. Типичный герой «молодежной» прозы – 40-летний инженер;
3. Представителями «городской» прозы являются Ю. Трифонов, В. Распутин, А. Битов, А. Ким;
4. Первая публикация романа Б. Пастернака «Доктор Живаго» состоялась за границей;
5. Роман В. Гроссмана «Жизнь и судьба» был опубликован после смерти автора;
6. Художественное открытие В. Распутина – «старинные старухи».

Модель ответа: 1, 4, 5, 6

ЗАДАНИЕ 21. Какое произведение сразу после публикации было оценено критикой как «клеветническое»

1. Поэма А. Твардовского «Дом у дороги»
2. Рассказ А. Платонова «Возвращение»
3. Роман Б. Пастернака «Доктор Живаго»
4. Книга В. Овечкина «Районные будни»
5. Повесть В. Некрасова «В окопах Сталинграда»?

Модель ответа: 2

Б2.О.05(Пд) Производственная практика (преддипломная)

ЗАДАНИЕ 22. Выберите из списка необходимые элементы Введения выпускной квалификационной работы:

1. обоснование актуальности работы
2. аннотация исследования
3. определение целей и задач работы
4. выводы по работе
5. характеристику объекта и предмета исследования
6. характеристику использованных методов анализа
7. описание структуры работы

Модель ответа: **1, 3, 5, 6, 7**

ЗАДАНИЕ 23. Издания какого рода могут быть включены в Список использованной литературы Выпускной квалификационной работы:

1. Статья из периодического издания (журнала, газеты);
2. Статья из сборника;
3. Книга одного автора;
4. Автореферат диссертации;
5. Диссертация;
6. Электронный ресурс;
7. Все указанные выше.

Модель ответа: **7**

ЗАДАНИЕ 24. Установите соответствие между библиографическим описанием и типом издания:

1. Грейвз Р. Собрание сочинений : в 5 т. / Р. Грейвз. – Т. 1. – М. : ТЕРРА-Книжный клуб, 1998. – 394 с.	А. Книга одного автора
2. Смольникова И. А. Рабочий конспект для внедряющих информационные технологии в школе [Электронный ресурс] / И. А. Смольникова. – Центр "Информатика". – http: // www.	Б. Статья из сборника

Informica.ru/text/school/irs/html (18 atd. 1999).	
3. Березина В. А. О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса / В. А. Березина, А. В. Баранников // Воспитание школьников. – 2002. – № 7. – С. 2-5.	В. Электронный ресурс
4. Биченок Л. П. Военно-гуманитарные тексты, их структурно-содержательные компоненты / Л. П. Биченок // Русистика на современном этапе. – М., 1999. – С. 174-179.	Г. Статья из периодического издания (журнала, газеты)
5. Овчарова Р. В. Справочная книга социального педагога / Р. В. Овчарова. – М. : Сфера, 2001. – 480 с.	Д. Отдельный том многотомного издания

Модель ответа:

1	2	3	4	5
Д	**В**	**Г**	**Б**	**А**

ЗАДАНИЕ 25. Выберите из списка необходимые элементы Введения выпускной квалификационной работы (ответ должен содержать 5 цифр)
1. обоснование актуальности работы
2. аннотация исследования
3. определение целей и задач работы
4. выводы по работе
5. характеристику объекта и предмета исследования
6. характеристику использованных методов анализа
7. описание структуры работы

Модель ответа: 1, 3, 5, 6, 7

ЗАДАНИЕ 26. Расставьте в правильной последовательности части выпускной квалификационной работы. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и запятых.

1	введение
2	основная часть
3	титульный лист
4	заключение
5	оглавление
6	методическое приложение
7	список использованной литературы

Модель ответа: 3512476

ЗАДАНИЕ 27. Какое воспитание, по мнению К.Д. Ушинского, укрепляет и развивает в человеке народность, развивает его ум и самосознание?
1. семейное,
2. школьное,
3. университетское.

Модель ответа: 1

ЗАДАНИЕ 28. В каком возрасте, по мнению К.Д. Ушинского, в человеке начинает формироваться убеждение?
1. в 10 лет,
2. в 16 лет,
3. в 20 лет.

Модель ответа: 1

ЗАДАНИЕ 29. Что, по мнению К.Д. Ушинского, является ключом познания отечественной и зарубежной культуры?
1. слово, родное и иностранное,
2. отечественная география,
3. история.
Модель ответа: 1

ЗАДАНИЕ 30. Что, по мнению К.Д. Ушинского, определяет, историческую преемственность человеческих поколений, достижений культуры своих предшественников?
1. воспитание,
2. образование, обучение,
3. язык.
Модель ответа: 1

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

Б1.О.15 Русский язык

ЗАДАНИЕ 1. Каким способом образованы следующие слова: *лесопарк, чёрно-белый, диван-кровать?* Запишите существительное в Им.п.
Модель ответа: сложение

ЗАДАНИЕ 2. Реализованное в речи предложение называется …….
Модель ответа: высказывание / высказыванием

ЗАДАНИЕ 3. По цели высказывания бывают повествовательными, побудительными и……..
Модель ответа: вопросительными

ЗАДАНИЕ 4. Продолжите классификационный ряд типов двусоставных предложений (и сказуемых): предметное, признаковое и …….
Модель ответа: процессное

ЗАДАНИЕ 5. Назовите тип склонения следующих существительных: *горничная, рабочий, столовая.*
Модель ответа: адъективный / по типу прилагательных

ЗАДАНИЕ 6. Какой союз может начинать сравнительный оборот и обособленное приложение? Ответ запишите строчными буквами.
Модель ответа: как

Б1.О.16 История русского языка

ЗАДАНИЕ 7. Как называется прикладная дисциплина, изучающая внешний вид рукописей (виды письма, орудия письма, способы датирования памятников, историю графики и т.п.) и необходимая для изучения истории языка? В ответе запишите имя сущ. в Им.п.
Модель ответа: палеография

ЗАДАНИЕ 8. Назовите полностью фамилию, имя, отчество (в такой последовательности) автора учебника «Историческая грамматика русского языка», работавшего в Воронежском государственном университете.

Модель ответа: Собинникова Валентина Ивановна

ЗАДАНИЕ 9. Какой частью речи является подчеркнутое слово? Ответ запишите в одно слово в Им.п. ед.ч.

Се азъ мьстиславъ володимирь снъ дьржа роусьскоу землю въ свое кн#жени~ повелhлъ ~смь сноу сво~моу всеволодоу ^дати боуицh стмоу гewргиеви

Модель ответа: прилагательное

Б1.О.20 История русской литературы XX в.

ЗАДАНИЕ 10. Определите автора стихотворения.

Я ушла из детства в грязную теплушку,
В эшелон пехоты, в санитарный взвод.
Дальние разрывы слушал и не слушал
Ко всему привыкший сорок первый год.

Я пришла из школы в блиндажи сырые,
От Прекрасной Дамы в «мать» и «перемать»,
Потому что имя ближе, чем «Россия»,
Не могла сыскать.

Модель ответа: Друнина

ЗАДАНИЕ 11. Какому произведению предпослано следующее посвящение: «Всем воевавшим подо Ржевом – живым и мертвым – посвящена эта повесть»?

Модель ответа: Сашка

ЗАДАНИЕ 12. Вставьте пропущенное слово в стихотворении Николая Рубцова

_____ моя родина!
Ивы, река, соловьи…
Мать моя здесь похоронена
В детские годы мои.

Модель ответа: тихая

ЗАДАНИЕ 13. С фигурой какого Первого секретаря ЦК КПСС связано понятие «оттепели»? Напишите только его фамилию.

Модель ответа: Хрущев

ЗАДАНИЕ 14. Вставьте пропущенное слово.

И опять наступила весна, своя в своем нескончаемом ряду, но последняя для _____, для острова и деревни, носящих одно название. Опять с грохотом и страстью пронесло лед, нагромоздив на берега торосы, и Ангара освобожденно открылась, вытянувшись в могучую сверкающую течь. Опять на верхнем мысу бойко зашумела вода, скатываясь по релке на две стороны; опять запылала по земле и деревьям зелень, пролились первые дожди, прилетели стрижи и ласточки и любовно к жизни заквакали по вечерам в болотце проснувшиеся лягушки. Все это бывало много раз, и много раз _____ была внутри происходящих в природе перемен, не отставая и не забегая вперед каждого дня. Вот и теперь посадили огороды - да не все: три семьи снялись еще с осени, разъехались по разным городам, а еще три семьи вышли из деревни и того раньше, в первые же годы, когда стало ясно, что слухи верные. Как всегда, посеяли хлеба - да не на всех полях: за рекой пашню не трогали, а только здесь, на острову, где поближе. И картошку, моркошку в огородах тыкали нынче не в одни сроки, а как пришлось, кто когда смог: многие жили теперь

на два дома, между которыми добрых пятнадцать километров водой и горой, и разрывались пополам.
Модель ответа: Матера/Матёра

ЗАДАНИЕ 15. Определите автора произведения.
Вот она, Нева! Над Ростральными колоннами, над Военно-морским музеем стояла золотая, предзакатная пыль. По Дворцовой набережной, как по желобу, катились сверкающие шарики автомобилей. Приходило привычное настроение. Они любили молчаливые прогулки по Ленинграду. Кто-то сказал, что дружба – это умение молчать вдвоем. Слова были неуместны в такие минуты, когда город раскрывался перед ними, когда наступал еле уловимый миг, сближавший их с давно умершими строителями и мечтателями. Они пересекли Неву и пошли по набережной.
Модель ответа: Аксенов

ЗАДАНИЕ 16. Напишите название повести И. Эренбурга, давшей название целому периоду жизни страны в 1960- годы. Ответ запишите с заглавной буквы и без кавычек.
Модель ответа: Оттепель

Б1.О.19 История русской литературы

ЗАДАНИЕ 17. Напишите автора прозаического цикла «Повести Белкина».
Модель ответа: **Пушкин / А.С. Пушкин**

ЗАДАНИЕ 18. Напишите автора баллады «Светлана».
Модель ответа: В.А. Жуковский / Жуковский

Б2.О.05(Пд) Производственная практика (преддипломная)

ЗАДАНИЕ 19. Какой элемент библиографического описания книги пропущен:
Дарвин М. Н. Книга стихов / М. Н. Дарвин // Поэтика: словарь актуальных терминов и понятий / [гл. науч. ред. Н. Д. Тамарченко]. – Москва, 2008. – 214 с.?
Модель ответа: издательство

ЗАДАНИЕ 20. Как называется часть выпускной квалификационной работы, представляющая собой разработку урока или одного из его этапов, внеклассного, факультативного или воспитательного мероприятия
Модель ответа: методическое приложение

ЗАДАНИЕ 21. Приучение к какому виду чтения, по мнению К.Д. Ушинского, составляет одно из назначений развивающего обучения?
Модель ответа: сознательному, обдуманному

ЗАДАНИЕ 22. Кто является автором учебных книг “Детский мир” и “Родное слово”?
Модель ответа: К.Д. Ушинский / Ушинский

ЗАДАНИЕ 23. Какой вопрос определяет вектор и саму логику изучения литературного произведения? В ответе запишите имя прилагательное в Им.п. ед.ч.
Модель ответа: проблемный

ЗАДАНИЕ 24. Кто из отечественных педагогов сказал: “Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь даёт воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы сего дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями. Обращаясь к

народности, воспитание всегда найдет ответ и содействие в живом и сильном чувстве человека, которое действует гораздо сильнее убеждения, принятого одним умом, или привычки, вскормленной страхом наказаний".
Модель ответа: К.Д. Ушинский / Ушинский

ЗАДАНИЕ 25. Вставьте пропущенное существительное в Тв.п. ед.ч.:
"Линейный анализ художественного текста на уроках русского языка - это анализ "вслед за ...", при котором последовательность вопросов и заданий в основном отражает последовательность элементов анализируемой целостной структуры".
Модель ответа: автором

ЗАДАНИЕ 26. Какая форма глагола рассматривается в лингвистике как исходная форма глагольной парадигмы, "называющая действие и никак не обозначающая его отнесённости к лицу, числу, времени, реальности или ирреальности"?
Модель ответа: инфинитив / глагол в неопределённой форме

ЗАДАНИЕ 27. Кто является автором "Педагогической поэмы"?
Модель ответа: А.С. Макаренко / Макаренко

ЗАДАНИЕ 28. Кто в своих педагогических трудах развивал и отстаивал идеи народности и антропологизма?
Модель ответа: К.Д. Ушинский / Ушинский

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

Б1.О.15 Русский язык

ЗАДАНИЕ 1. Напишите, чем отличается односоставное назывное (номинативное) предложение от односоставного предметного предложения. Приведите примеры.
Модель ответа: Назывное (номинативное) предложение не может в своей структуре иметь глагол. В предметном допускается наличие глагола быть/есть. Кроме того, предметное предложение может быть построено по типу безличного с главным членом предложения, представленного словом «нет». Например, назывное – Золотая осень. Предметное – Деньги были. Денег нет.

Б2.О.05(Пд) Производственная практика (преддипломная)

ЗАДАНИЕ 2. Каковы ведущие педагогические идеи наследия К.Д. Ушинского?
Модель ответа: народность и антропологизм

ПК-2 Способен решать частные научные задачи в локальные области филологии

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр
Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:
– Дисциплины (модули) (блок 1):
Б1.В.11 Поэтика сюжета (2 семестр);
Б1.В.13 Методологические аспекты изучения литературы и культуры (7 семестр)
Б1.В.09 Практический курс русского языка (7 семестр)
Б1.В.16 Создание текстов разных жанров и экспериментальные методы исследования (6-7 семестр)
Б1.В.12 Авторское поведение в русской литературе (7 семестр)

Б1.В.14 Литература и культура русского зарубежья (7 семестр)
Б1.В.15 Аксиология мировой литературы (8 семестр)
– Практики:
Б2.О.01(У) Учебная практика (фольклорная) (2 семестр);
Б2.О.03(Н) Производственная практика (научно-исследовательская) (4 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:
1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

Б1.В.11 Поэтика сюжета

ЗАДАНИЕ 1. Термин, который обозначает сочетание строк в стихотворении, обладающих определённым метрическим, ритмическим, интонационно-синтаксическим строением; в рифмованной поэзии также схемой рифмовки. Как правило, выражает законченную мысль.
1. Строфа
2. Рифма
3. Черверостишие
4. Сонет
Модель ответа: 1

ЗАДАНИЕ 2. Назовите стих, организованный определенным количеством ударных слов в стихе, число безударных слогов произвольно.
1. Тонический стих
2. Дактиль
3. Ямб
4. Хорей
Модель ответа: 1

ЗАДАНИЕ 3. Назовите лироэпический жанр, как правило, основывается на остросюжетных историях, мифах и сказаниях.
1. Поэма
2. Драма
3. Рассказ
4. Баллада
Модель ответа: 4

Б1.В.13 Методологические аспекты изучения литературы и культуры

ЗАДАНИЕ 4. Какие авторские инстанции различаются в нарратологии В. Шмида?
1. Имплицитная и эксплицитная.
2. Абстрактная и конкретная.
3. Художническая и биографическая.
Модель ответа: 2

ЗАДАНИЕ 5. Какое из этих выражений не принадлежит М.М. Бахтину?
1. Объектное слово.
2. Двуголосое слово.
3. Сокровенное слово.
Модель ответа: 3

ЗАДАНИЕ 6. Какой тип повествования М.М. Бахтин противопоставлял полифоническому письму?
1. Монологический.

2. Юмористический.
3. Ненадежный.
Модель ответа: **1**

Б1.В.09 Практический курс русского языка

ЗАДАНИЕ 7. Укажите 3 варианта ответа, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква:
1. о...бросить, по...тяжки, на...кушенный;
2. пр...сечь (нарушение), пр...бывать (в городе), пр...мудрый;
3. роз...грыш, пред...стория, без...скусный;
4. пр...возносить, пр...следовать, пр...людно;
5. не...держанный, и...точать (запахи), бе...ценный.
Модель ответа: 2,3,5

ЗАДАНИЕ 8. Укажите 2 варианта ответа, в которых во всех словах одного ряда содержится чередующаяся гласная корня.
1. горевать, загорелый, пировать;
2. словарный, персонаж, полагать;
3. прикосновение, отрасль, сочетание;
4. принимать, пловчиха, начинать;
5. косить, примерять (платье), усложнять.
Модель ответа: 3,4

ЗАДАНИЕ 9. Определите предложение, в котором НЕ с выделенным словом пишется слитно.
1. Будущих пенсионеров, (НЕ)определившихся с выбором негосударственного пенсионного фонда, журналист назвал “молчунами”.
2. Мотивы его поступка отнюдь (НЕ)благородны.
3. Давно (НЕ)стриженные волосы мешали, лезли в глаза.
4. Проект до сих пор (НЕ)согласован.
5. XXI век станет эрой битвы за (НЕ)возобновляемые природные ресурсы.
Модель ответа: 5

ЗАДАНИЕ 10. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.
Ипполит Матвеевич стоял под акацией (1) томясь стыдом (2) и (3) не глядя на гуляющих (4) твердил три заученные фразы.
Модель ответа: 1,2, 3, 4

ЗАДАНИЕ 11. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.
Ганин вышел на берег (1) и (2) когда увидел у пристани синего турка на огромной груде апельсинов (3) ощутил пронзительно и ясно (4) как далеко от него тёплая громада родины.
Модель ответа: 2,3, 4

Б1.В.16 Создание текстов разных жанров и экспериментальные методы исследования

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант.
Скрытый смысл – это …

1. неявный смысл, открывающийся реципиенту текста не сразу, а в результате некоторой мыслительной операции, интерпретации воспринятых им языковых единиц, высказываний, текстовых фрагментов по определенным правилам;
2. исключительно смысл, зашифрованный в тексте в символической форме.

Модель ответа: 1

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант. В каких типах текстов чаще всего встречается скрытый смысл?

1. в научном
2. в официально-деловом;
3. в художественном и публицистическом.

Модель ответа: 3

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант.
«Получение» текста органами чувств человека называется

1. интерпретация;
2. восприятие;
3. анализ

Модель ответа: 2

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант.
Концепт текста формируется в результате

1. интерпретации;
2. восприятия
3. чтения

Модель ответа: 1

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант.
Под концептом текста понимается

1. идейно-художественное своеобразие текста;
2. сжатое осмысление текста, осуществленное на этапе интерпретации на основе обобщения отдельных фрагментов текста в форме единиц УПК

Модель ответа: 2

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант.
Утверждения, содержание которых выявляется на основе дополнительного осмысления значения слов и выражений, входящих в высказывание, с учетом всего контекста и ситуации употребления этого высказывания, называются

1. эксплицитными;
2. имплицитными.
3. эксплицитными и имплицитными вместе.

Модель ответа: 2

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант.
Пресуппозиция – это …

1. устойчивый объем компетенции коммуниканта, сложившийся в результате жизненного опыта, а также условия речевой коммуникации;
2. коммуникативная позиция одного из собеседников.

Модель ответа: 1

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант.
Помещение текста в рубрику является часто используемым способом передачи скрытого смысла

1. в художественном тексте;

2. в публицистическом тексте;
3. в официально-деловом тексте.
Модель ответа: 2

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант.
Принцип множественности метаязыкового описания состоит в том, что
1. многие языковые единицы могут быть описаны разными формулировками на естественном метаязыке, которые могут не совпадать в разных исследовательских парадигмах, у разных исследователей и у разных составителей словарей;
2. для описания различных метаязыковых единиц нужно использовать как можно более развернутые формулировки с целью повышения точности описания.
Модель ответа: 1

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант.
Интроспективный метод исследования текста предполагает, что
1. исследователь опирается на предполагаемый языковой опыта автора текста;
2. исследователь опирается на собственный языковой опыт;
3. исследователь ни на что не опирается.
Модель ответа: 2

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант.
Использование экспериментальных методов исследования текста в лингвистике
1. нецелесообразно в силу невозможности провести чистый, объективный эксперимент;
2. целесообразно в отдельных случаях в качестве дополнительных по отношению к традиционным лингвистическим методам.
Модель ответа: 2

ЗАДАНИЕ 23. Выберите точную дефиницию. Текст – это:
1. объединённая смысловой связью последовательность знаковых единиц, основными свойствами которой являются связность и цельность,
2. последовательность знаковых единиц большого объема.

Модель ответа: 1

ЗАДАНИЕ 24. Выберите точную дефиницию. Лингвистический эксперимент – это:
1. анкетирование носителей языка по вопросам, связанным с использованием языка,
2. проверка условий функционирования того или иного языкового элемента для выяснения его характерных особенностей, пределов возможного употребления, оптимальных вариантов использования.

Модель ответа: 2

ЗАДАНИЕ 25. Выберите из списка текстов тот, в котором наиболее полно представлена методика выявления скрытых смыслов.
1. Баранов А. Н. Лингвистическая экспертиза текста: теория и практика. - М.: Флинта: Наука, 2007. – 592 с
2. Залевская, А. А. Введение в психолингвистику: учебник / А. А. Залевская. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 561 с.
3. Левицкий Ю. А. Проблемы лингвистической семантики. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 159 с.

Модель ответа: **1**

Б1.В.13 Методологические аспекты изучения литературы и культуры

ЗАДАНИЕ 26. Кто заложил основы герменевтики как общей теории интерпретации?
1. Ф. Шлейермахер.
2. Ф. Шиллер.
3. Ф.В.Й. Шеллинг.

Модель ответа: 1

ЗАДАНИЕ 27. Какие категории являются ключевыми для герменевтики В. Дильтея?
1. Означающее, означаемое, значимость.
2. Выражение, понимание, переживание.
3. План выражения, план содержания.

Модель ответа: 2

ЗАДАНИЕ 28. Кто являлся крупнейшим представителем герменевтики во Франции?
1. Ж.-П. Сартр.
2. Г.-Г. Гадамер.
3. П. Рикёр.

Модель ответа: 3

ЗАДАНИЕ 29. Кем бы введен в науку термин «интертекстуальность»?
1. Р. Барт.
2. Ю. Кристева.
3. Ю.М. Лотман.

Модель ответа: 2

ЗАДАНИЕ 30. В гуманитарном пространстве какой страны герменевтический метод получил наибольшее распространение?
1. Германия.
2. Италия.
3. СССР.

Модель ответа: 1

Б1.В.12 Авторское поведение в русской литературе

ЗАДАНИЕ 31. Кто из литературоведов советского периода был создателем оригинальной теории автора?
1. М.Б. Храпченко,
2. Б.О. Корман,
3. А.П. Чудаков.

Модель ответа: **2**

ЗАДАНИЕ 32. Кто является автором книги «Проблемы поэтики Достоевского»?
1. Ю.Н. Тынянов,
2. Ц. Тодоров,
3. М.М. Бахтин.

Модель ответа: **3**

ЗАДАНИЕ 33. Какой из категорий М. Фуко предлагал заменить категорию «автор»?
1. Авторская функция,
2. Авторская формация,
3. Авторская интенция.

Модель ответа: **1**

Б1.В.14 Литература и культура русского зарубежья

ЗАДАНИЕ 34. Кто из представителей русского зарубежья принадлежал к поколению младоэмигрантов – «незамеченному поколению»?

1. Вл. Набоков,
2. Вл. Ходасевич,
3. Г. Газданов,
4. Г. Иванов,
5. Б. Зайцев.

Модель ответа: **3**

ЗАДАНИЕ 35. Какой роман русского зарубежья с наибольшей полнотой воспроизводит православные традиции русской жизни?

1. «Жизнь Арсеньева»,
2. «Лето Господне»,
3. «Машенька»,
4. «Вечер у Клер»,
5. «Московская сага».

Модель ответа: **2**

ЗАДАНИЕ 36. Кто из писателей русского зарубежья удостоен Нобелевской премии? (Два варианта ответа)

1. В. Набоков,
2. И. Шмелев,
3. И. Бунин,
4. В. Аксенов,
5. А. Солженицын.

Модель ответа: **3, 5**

ЗАДАНИЕ 37. Кому из поэтов русского зарубежья принадлежат эти строки, обращенные к императору Петру I?

Ты под котел горящий этот –
Сам подложил углей!
Родоначальник — ты — Советов,
Ревнитель Ассамблей!

1. Саша Черный,
2. Б. Поплавский,
3. Надежда Тэффи,
4. М. Цветаева,
5. Г. Иванов.

Модель ответа: **4**

ЗАДАНИЕ 38. Кто из поэтов русского зарубежья в первые послереволюционные годы учил пролетарских поэтов поэтическому мастерству и «привил-таки классическую розу к советскому дичку»?

1. К. Бальмонт,
2. Вяч. Иванов,
3. Вл. Ходасевич,
4. Дм. Мережковский,
5. Г. Иванов.

Модель ответа: **3**

ЗАДАНИЕ 39. Соотнесите имена известных критиков русского зарубежья и их основные работы:

1. Вл. Ходасевич — а) «Одиночество и свобода»

2. Георгий Адамович — б) «Прогулки с Пушкиным»
3. А. Синявский — в) «Литература в изгнании»

Модель ответа: 1в, 2а, 3б

ЗАДАНИЕ 40. Кто не является представителем первой «волны» русской эмиграции?

1. И.А. Бунин,
2. И.С. Шмелев,
3. В.В. Набоков,
4. А. Ахматова,
5. Г. Иванов.

Модель ответа: **4**

Б1.В.15 Аксиология мировой литературы

ЗАДАНИЕ 41. Теоретическое обоснование ценностного подхода в литературоведении дает

1. Философская теория ценностей
2. Герменевтика
3. Культурология
4. Семиотика

Модель ответа: 1

ЗАДАНИЕ 42. Потребительское общество выступает в качестве антиценности в романе

1. «99 франков» Ф. Бегбедера
2. «1984» Дж. Оруэлла
3. «Остаток дня» К. Исигуро
4. «Кассандра» К. Вольф

Модель ответа: 1

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

Б1.В.09 Практический курс русского языка

ЗАДАНИЕ 1. С чем связано правописание суффиксов причастий настоящего времени. Ответ запишите строчными буквами в именительном падеже.

Модель ответа: спряжение

ЗАДАНИЕ 2. Определите, к какому спряжению относятся следующие глаголы: *чаять, блеять, сеять, затеять, реять.* Ответ запишите арабской цифрой.

Модель ответа: 1

ЗАДАНИЕ 3. Объясните, почему в конструкциях *кованный в кузнице сундучок виденный всеми фильм прятанные в сундук вещи сеянная крестьянами рожь* пишется НН. Ответ запишите в виде словосочетания с пробелом.

Модель ответа: зависимое слово

ЗАДАНИЕ 4. В какой морфеме содержится орфограмма в следующих словах: *горизонт, горнист, гореть, гористый.* Ответ запишите строчными буквами в именительном падеже.

Модель ответа: корень

ЗАДАНИЕ 5. Какой знак ставится на месте пропуска в следующих предложениях: *Желание каждого человека … любить и быть любимым. Со мною был чугунный чайник … единственная отрада моя в путешествиях по Кавказу. Его давно приглашали в команду … он всякий раз отказывался.*
Ответ запишите строчными буквами.
Модель ответа: тире

ЗАДАНИЕ 6. К какому типу ошибки относится неправильная постановка знаков при обособлении приложений? Ответ запишите одним словом строчными буквами в именительном падеже единственном числе.
Модель ответа: пунктуационная

ЗАДАНИЕ 7. Назовите два глагола, которые имеют устаревшую форму спряжения. Глаголы запишите в алфавитном порядке в неопределенной форме через пробел.
Модель ответа: дать есть

ЗАДАНИЕ 8. Какая форма глагола влияет на правописание гласной перед суффиксами –вш-, -нн-, т- (причастий), -л- (глагола прошедшего времени)? Ответ запишите строчными буквами в именительном падеже ед.ч.
Модель ответа: инфинитив

ЗАДАНИЕ 9. При обособлении каких членов предложения, включающих предлог *кроме* допускается вариативная постановка запятых? Ответ запишите строчными буквами в именительном падеже ед.ч.
Модель ответа: дополнение

Б1.В.16 Создание текстов разных жанров и экспериментальные методы исследования

ЗАДАНИЕ 10. Текстовая категория, состоящая в том, что предметом его изображения в тексте чаще всего является человек, адресатом текста также является человек, называется….. . Ответ запишите строчными буквами в именительном падеже.
Модель ответа: антропоцентричность

ЗАДАНИЕ 11. Текстовая категория, проявляющаяся в том, что любой текст является ответной реакцией на другие тексты, всякое понимание текста есть соотнесение его с другими текстами, называется…. . Ответ запишите строчными буквами в именительном падеже.
Модель ответа: диалогичность

ЗАДАНИЕ 12. Компонент значения, отражающий отличительный признак денотата слова (предмета, явления, процесса) или функционирования слова и способный различать значения слов, называется … . Ответ запишите строчными буквами в именительном падеже.
Модель ответа: сема

ЗАДАНИЕ 13. Наличие у слова двух и более значений называется… Ответ запишите строчными буквами в именительном падеже.
Модель ответа: многозначность / полисемия

ЗАДАНИЕ 14. Присущие сознанию людей когнитивные схемы (модели) понимания скрытого смысла текста – это …. . Ответ запишите строчными буквами в виде словосочетания в именительном падеже с пробелом.
Модель ответа: рецептивные схемы

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант
В приводимом тексте используется способ передачи скрытого смысла, который называется…. . Ответ запишите строчными буквами в виде словосочетания в именительном падеже с пробелом.
Сколько можно закрывать глаза на это бесчестное поведение?
Модель ответа: риторический вопрос

ЗАДАНИЕ 16. Какому ученому принадлежит термин «рецептивная схема»? (Дайте ответ в именительном падеже)
Модель ответа: **Стернин**

ЗАДАНИЕ 17. Выберите ресурс, который может быть использован для наиболее эффективного поиска контекстов, подтверждающих узуальную распространенность выявленной рецептивной схемы.
Модель ответа: **Национальный корпус русского языка**

ЗАДАНИЕ 18. В каком подкорпусе стоит искать контексты, подтверждающие узуальную распространенность выявленной рецептивной схемы, при проведении лингвистического исследования публицистического текста? (Дайте ответ в именительном падеже.)
Модель ответа: **газетный**

ЗАДАНИЕ 19. Как называется эксперимент, целью которого является определение особенностей восприятия языковой единицы / текста носителями языка?
Модель ответа: **рецептивный эксперимент**

Б1.В.14 Литература и культура русского зарубежья

ЗАДАНИЕ 20. Назовите два основных журнала третьей «волны» русской эмиграции. (Запишите ответ без кавычек)
Модель ответа: К**онтинент, Синтаксис**

ЗАДАНИЕ 21. Назовите два основных общественно-политических и религиозно-философских течения русской эмиграции первой «волны».
Модель ответа: сменовеховство, евразийство

Б1.В.12 Авторское поведение в русской литературе

ЗАДАНИЕ 22. Завершите утверждение: известная статья Р. Барта, посвященная проблеме автора, называется… <?> (Запишите ответ без кавычек.)
Модель ответа: **Смерть автора**

ЗАДАНИЕ 23. Завершите утверждение: программная работа М. Фуко, посвященная проблеме автора, называется… <?> (Запишите ответ без кавычек.)
Модель ответа: **Что такое автор?**

ЗАДАНИЕ 24. Какой аспект проявления автора имеет в виду Б.О. Корман в высказывании: «Соотношение автора … <?> и автора – субъекта сознания, выражением которого является произведение или их совокупность, в принципе такое же, как соотношение жизненного материала и художественного произведения вообще…»?
Модель ответа: **биографический / биографического**

ЗАДАНИЕ 26. Завершите утверждение: в теории автора Б.О. Кормана категорией, соответствующей «конкретному автору» в нарратологии В. Шмида, выступает… <?>
Модель ответа: **биографический автор**

Б1.В.13 Методологические аспекты изучения литературы и культуры

ЗАДАНИЕ 27. Завершите высказывание Ю. Кристевой: «Любой текст строится как мозаика цитаций, любой текст есть продукт впитывания и трансформации какого-нибудь другого текста. Тем самым на место понятия интерсубъективности встает понятие… <?>». Ответ запишите строчными буквами в именительном падеже.
Модель ответа: интертекстуальность

ЗАДАНИЕ 28. Завершите утверждение: понимание языка как «дома бытия» выдвинул… <?> Фамилию запишите в именительном падеже.
Модель ответа: Хайдеггер

ЗАДАНИЕ 29. «Этот принцип отнюдь не означает, что, если мы кого-то слушаем или приступаем к чтению книги, мы должны отбросить любые предварительные мнения о содержании того, что услышим и прочитаем, должны забыть все свои мнения. Напротив, требуется открытость мнению другого, содержанию книги, а это уже значит, что эти чужие мнения полагаются в известное отношение к совокупности собственных мнений, или наоборот». Что это за методологический принцип? Ответ запишите строчными буквами в именительном падеже.
Модель ответа: герменевтический

Б1.В.15 Аксиология мировой литературы

ЗАДАНИЕ 30. Аксиология литературы как научная дисциплина оформляется в … веке.
Модель ответа: XX / 20 / двадцатом

ЗАДАНИЕ 31. Разум – высшая ценность в эпоху … .
Модель ответа: Просвещения

ЗАДАНИЕ 32. Напишите название литературного направления XX века, в котором наиболее отчетливо проявился ценностный релятивизм и плюрализм.
Модель ответа: постмодернизм

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

Б1.В.09 Практический курс русского языка

ЗАДАНИЕ 1. Назовите все общие условия обособления согласованных, несогласованных определений и приложений. Приведите примеры.
Модель ответа: Общих условий обособления согласованных, несогласованных определений и приложений 4: 1) после определяемого слова, 2) если оборот относится к личному местоимению, 3) между оборотом и определяемым словом есть дистанция, 4) наличие у оборота обстоятельственного значения. Примеры могут быть любые.

ЗАДАНИЕ 2. Назовите случаи, при которых обстоятельство, выраженное деепричастием / деепричастным оборотом, не обособляется.

Модель ответа: 1) деепричастие перешло в наречие; 2) деепричастие входит в состав фразеологизма.

ПК-3 Способен выявлять, анализировать и учитывать специфику психического развития разных категорий обучающихся, их возрастные, психологические и психофизические особенности, применять в обучении, воспитании и развитии обучающихся психологические знания, методы и технологии

Период окончания формирования компетенции: 7 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули):

Б1.В.06 Общая и возрастная психология (5 семестр);

– Практики:

Б2.О.02(У) Учебная практика (педагогическая) (6 семестр);

Б2.О.04(П) Производственная практика (педагогическая) (7 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции

1) тестовые задания (закрытого типа среднего уровня сложности)

Б1.В.06 Общая и возрастная психология

ЗАДАНИЕ 1. Взаимодействие процессов восприятия и ощущений заключается в том, что:

1. восприятие – это сумма ощущений;
2. они оба дают человеку представление о характеристиках предмета;
3. в ходе восприятия происходит упорядочение и объединение отдельных ощущений в целостные образы предметов и событий.

Модель ответа: 3

ЗАДАНИЕ 2. По типу запоминаемого материала различают следующие виды памяти:

1. произвольную и непроизвольную;
2. двигательную, эмоциональную, образную и словесно-логическую;
3. кратковременную, долговременную и оперативную.

Модель ответа: 2

ЗАДАНИЕ 3. Основными мыслительными операциями, посредством которых осуществляется процесс переработки чувственной информации в мышлении, считаются:

1. суждение и умозаключение;
2. анализ и синтез;
3. сравнение и выделение главного.

Модель ответа: 2

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Выбор профессиональной деятельности, в частности, опирается на учет конкретных психофизических и биологических черт, что характеризует отдельное живое существо, представителя биологического вида – это характеристика … .

1. личности
2. индивида
3. человека
4. субъекта

Модель ответа: 2

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется способность оказывать влияние на отдельные группы и личности и направлять их способности на достижение цели организации?

1. власть
2. лидерство
3. влияние
4. индивидуальный стиль деятельности

Модель ответа: 2

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:
Если человек в команде проявляет такие качества, как самокритичность, скромность, гордость, это характеризует … .

1. его отношение к вещам
2. его отношение к другим людям
3. систему отношений человека к самому себе
4. особенности выполнения им какой-либо деятельности

Модель ответа: 3

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется способность человека к длительному и неослабному напряжению энергии, неуклонное движение к намеченной цели при работе в команде?

1. сознательность
2. оптимизм
3. трудолюбие
4. настойчивость

Модель ответа: 4

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:
Для эффективного взаимодействия в команде важно осознавать и определять свой тип темперамента. Как называется темперамент, которому соответствуют следующие характеристики: чувства возникают быстро, отличаются высокой интенсивностью и устойчивостью, активны, энергичны, экстраверты, но нервны и резки в общении, не умеют сдерживать эмоции?

1. холерик
2. сангвиник
3. меланхолик
4. флегматик

Модель ответа: 1

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:
Проявление в командной работе таких характеристик как нерешительность (особенно при необходимости сделать самостоятельный выбор); тревожная мнительность, которая выступает защитой от постоянной тревоги и проявляется в выдумывании примет и ритуалов, является акцентуацией характера и относится к … типу.

1. сензитивному
2. лабильному
3. психастеническому
4. гипертимному

Модель ответа: 3

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Эффективное взаимодействие с другими членами группы (команды) обусловлено сформированностью у личности, системы мотивов, побуждающих человека поступать в соответствии со своими взглядами и принципами, что характеризует его … .

1. интерес
2. убеждение
3. склонность
4. мировоззрение

Модель ответа: 2

Б2.О.02(У) Учебная практика (педагогическая)

ЗАДАНИЕ 11. Из предложенного списка выберите ТРИ вида работ, позволяющие реализовать исследовательский метод:

1. Самостоятельный анализ эпизода;
2. Выразительное чтение наизусть;
3. Подбор эпиграфа к уроку;
4. Подготовка презентации;
5. Самостоятельный сопоставительный анализ образов героев;
6. Проектная деятельность.

Модель ответа: 156

ЗАДАНИЕ 12. Цели обучения русскому языку бывают:

1. организационно-методические, смысловые;
2. коррекционные, организационные и общедидактические;
3. образовательные, развивающие и воспитательные;
4. внутренние и внешние;
5. все ответы верны.

Модель ответа: 3

ЗАДАНИЕ 13. Соотнесите маркировочные значки с их расшифровкой, используемые при применении приема «Пометки на полях»:

1) V	А) новое знание, новая информация
2) +	Б) информация, идущая вразрез с имеющимися у ученика представлениями
3) –	В) то, что осталось непонятным и требует дополнительных сведений
4) ?	Г) известная ученику информация

Модель ответа: 1Г, 2А, 3Б, 4В

ЗАДАНИЕ 14. Выберите ТРИ вида работы, которые используют при реализации репродуктивного метода:

1. Прослушивание лекции учителя;
2. Работа со статьей в учебнике;
3. Сочинение;
4. Пересказ;
5. Прослушивание доклада ученика;
6. Устное словесное рисование

Модель ответа: 125

ЗАДАНИЕ 15. Как называется форма организации познавательной деятельности учащихся, при которой общие задания одновременно выполняются всеми учащимися класса для достижения ими общей познавательной задачи, когда все, что

необходимо знать и уметь каждому ученику, показывается учителем одновременно для всех?

1. Индивидуальная;
2. Фронтальная;
3. Групповая;
4. Коллективная

Модель ответа: 2

ЗАДАНИЕ 16. Из предложенного перечня требований выберите те ТРИ, что относятся к домашнему заданию

1. Должно быть объемным;
2. Необязательно для проверки;
3. Записывается на доске;
4. Разъясняется учителем;
5. Должно быть посильным;

Модель ответа: 345

ЗАДАНИЕ 17. Из предложенного списка выберите ТРИ вида работ, позволяющие реализовать исследовательский метод:

1. Самостоятельный анализ эпизода;
2. Выразительное чтение наизусть;
3. Подбор эпиграфа к уроку;
4. Подготовка презентации;
5. Самостоятельный сопоставительный анализ образов героев;
6. Проектная деятельность.

Модель ответа: 156

ЗАДАНИЕ 18. Кто является автором “Педагогической антропологии”?

1. Н.Ф. Бунаков,
2. А.С. Макаренко,
3. К.Д. Ушинский.

Модель ответа: 3

ЗАДАНИЕ 19. Какая литература, по мнению К.Д. Ушинского, помогает в педагогической деятельности?

1. художественная,
2. медицинская,
3. педагогическая.

Модель ответа: 3

ЗАДАНИЕ 20. Вставьте подходящее по смыслу пропущенное слово.

К.Д. Ушинский писал: “Воспитание должно просветить сознание человека, чтобы перед глазами его лежала ясно дорога ...”:

1. добра,
2. истины,
3. мудрости.

Модель ответа: 1

Б2.О.04(П) Производственная практика (педагогическая)

ЗАДАНИЕ 21. Как называется форма организации познавательной деятельности учащихся, при которой общие задания одновременно выполняются всеми учащимися класса для достижения ими общей познавательной задачи, когда все, что

необходимо знать и уметь каждому ученику, показывается учителем одновременно для всех?

1. Индивидуальная;
2. Фронтальная;
3. Групповая;
4. Коллективная

Модель ответа: 2

ЗАДАНИЕ 22. Выберите ДВА правильных утверждения о методах обучения:

1. Это часть познавательной работы, которую предстоит выполнить на уроке;
2. Выбор метода зависит от возраста и литературного развития класса;
3. Метод состоит из методических приемов;
4. Самым продуктивным методом на уроке литературы является исследовательский;
5. Репродуктивный метод использовать не стоит.

Модель ответа: 23

ЗАДАНИЕ 23. Формы организации учебной работы – это:

1. специально организованная взаимосвязанная деятельность учителя и учеников, которая происходит в установленном порядке, в определенном режиме;
2. совокупность средств и приёмов организации учебно-познавательной деятельности, обеспечивает активность учащихся в приобретении знаний;
3. активная учебная деятельность с имитацией моделирования изученных явлений и процессов;
4. использование иллюстрированных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт;
5. все ответы верны.

Модель ответа: **1**

ЗАДАНИЕ 24. К литературно-критическим и популярным историко-литературным текстам различных жанров, направленным на распространение и популяризацию филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися, относятся:

1. рецензии,
2. брошюры,
3. литературно-критические статьи,
4. научные статьи,
5. монографии.

Модель ответа: 1,2

ЗАДАНИЕ 25. На уроках развития речи осуществляется формирование _____ компетенции.

1. языковой;
2. лингвистической;
3. коммуникативной;
4. грамматической;
5. образовательной.

Модель ответа: 2

ЗАДАНИЕ 26. Сведения о выдающихся лингвистах, их роли в развитии науки о языке формируют:

1. языковую компетенцию;
2. лингвистическую компетенцию;
3. коммуникативную компетенцию;
4. грамматическую компетенцию;
5. все ответы верны.

Модель ответа: 2

ЗАДАНИЕ 27. Основной целью преподавания русского языка в национальной школе:

1. формирование языковой компетенции;
2. формирование лингвистической компетенции;
3. формирование коммуникативной компетенции;
4. формирование грамматической компетенции;
5. все ответы верны.

Модель ответа: 3

ЗАДАНИЕ 28. К дополнительным материалам по русскому языку и литературе для учащихся средней школы относятся:

1. соцсети,
2. художественная литература,
3. школьные словари и справочники,
4. научно-популярная литература,
5. справочно-информационные порталы “Грамота.ру”, “Национальный корпус русского языка”.

Модель ответа: 3,4,5

ЗАДАНИЕ 29. К нетрадиционным педагогическим технологиям относятся:

1. урок,
2. факультатив,
3. программированное обучение,
4. проблемное обучение,
5. ролевые игры.

Модель ответа: 3,4,5

ЗАДАНИЕ 30. Смежными курсами с курсом “Русский язык” являются:

1. “Риторика”,
2. “Русская словесность”,
3. “Литература”,
4. “Отечественная история”,
5. “Иностранный язык.

Модель ответа: 1,2

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

Б1.В.06 Общая и возрастная психология

ЗАДАНИЕ 1. Как называется познавательная активность, направленная на предметы и явления окружающего мира, на освоение выбранной профессии?
Модель ответа: интерес

ЗАДАНИЕ 2. Как называется образ желаемого результата, который должен быть достигнут в процессе деятельности?
Модель ответа: цель

ЗАДАНИЕ 3. Как называется общность людей, обладающая единой целью, традициями, обычаями, для которой характерно распределение ролей, функций, обязанностей между ее членами?
Модель ответа: группа

ЗАДАНИЕ 4. Группа, для которой характерны отчетливая система власти-подчинения, наличие нормативного документа ее регулирующего, четкая заданность позиций ее членов является … .
Модель ответа: формальной

ЗАДАНИЕ 5. Для эффективного осуществления профессиональной деятельности важно развитие познавательной способности, которая определяет. готовность человека к усвоению и использованию знаний и опыта, к разумному поведению в проблемных ситуациях. Как называется данная способность?
Модель ответа: интеллект

ЗАДАНИЕ 6. Как называется состояние нужды организма (индивида, личности) в чем-то, обеспечивающее стремление к достижению цели?
Модель ответа: потребность

ЗАДАНИЕ 7. Как называется относительно устойчивый и упрощенный образ, складывающийся в условиях дефицита информации как результат обобщения личного опыта индивида и предвзятых представлений, принятых в обществе (профессиональном коллективе)?
Модель ответа: стереотип

ЗАДАНИЕ 8. Руководитель, который способен применять психологические знания для анализа и критической оценки эффективности собственных ресурсов и ресурсов команды, способствует наивысшему уровню развития команды, характеризующейся межгрупповым единством, тесными связями с другими командами. Как называется такая команда?
Модель ответа: коллектив

ЗАДАНИЕ 9. Как называется познавательная активность, направленная на предметы и явления окружающего мира, на освоение выбранной профессии?
Модель ответа: интерес

Б2.О.02(У) Учебная практика (педагогическая)

ЗАДАНИЕ 10. Заполните пропуски в тексте, в котором дается характеристика одной из современных педагогических технологий.

Технология А._____ обучения предполагает организацию под руководством педагога самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие, личностно значимые качества.

Б._____ ситуация в обучении имеет обучающую ценность только тогда, когда предлагаемое ученику В. _____ задание соответствует его интеллектуальным возможностям, способствует пробуждению у обучаемых желания выйти из этой ситуации, снять возникшее противоречие.

В общем виде технология Г._____ обучения состоит в том, что перед учащимися ставится проблема, и они, при непосредственном участии учителя или самостоятельно, исследуют пути и способы ее решения, т. е.

- строят гипотезу,
- намечают и обсуждают способы проверки ее истинности,
- аргументируют, проводят эксперименты, наблюдения, анализируют их результаты, рассуждают, доказывают.

Модель ответа:

А. **ПРОБЛЕМНОГО**
Б.**ПРОБЛЕМНАЯ**
В. **ПРОБЛЕМНОЕ**
Г. **ПРОБЛЕМНОГО**

ЗАДАНИЕ 11. Какой этап в структуре урока усвоения новых знаний пропущен (по ФГОС)? Назовите его. Ответ пишите в виде одного слова с маленькой буквы, в Им.п., ед.ч.

1. Организационный этап. 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. 3. Актуализация знаний. 4. Первичное усвоение новых знаний. 5. Первичная проверка понимания. 6. Первичное закрепление. 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. 8. ...

Модель ответа: рефлексия

ЗАДАНИЕ 12. Как называется вид учета, который ведется на каждом уроке в течение изучения темы, когда учитывается и фиксируется любая деятельность учащихся на уроке? Ответ дайте одним словом.

Модель ответа: текущий

ЗАДАНИЕ 13. Как, согласно таксономии Б. Блума, называется вопрос, цель которого – дать обратную связь человеку относительно того, что он только что сказал? (Например, «Если я правильно понял, ты утверждаешь…»)

Модель ответа: уточняющий

ЗАДАНИЕ 14. Как называется масштабный проблемный вопрос, который ставится на первом занятии по произведению, и ответ, на который дается на последнем уроке?

Модель ответа: перспективный

ЗАДАНИЕ 15. Напишите ещё один не указанный здесь основной тип урока по ФГОС. Ответ пишите с маленькой буквы, в Им.п., ед.ч., начинайте писать со слова “урок”.

... , урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления), урок актуализации знаний и умений (урок повторения), урок систематизации и обобщения знаний и умений, урок контроля знаний и умений, урок коррекции знаний, умений и навыков, комбинированный урок.

Модель ответа: **урок усвоения новых знаний**

ЗАДАНИЕ 16. Вставьте пропущенное в определении слово: “РАБОТА ПАРАМИ - это дополнительное мотивационное ... вовлечь детей в содержание обучения, это возможность и необходимость органически сочетать на уроке обучение и воспитание, строить человеческие и деловые взаимоотношения детей.” В ответе напишите прилагательное в Им.п. Ответ пишите с маленькой буквы.

Модель ответа: средство

ЗАДАНИЕ 17. Вставьте в определение подходящее по смыслу слово: “Тексты, отобранные для современных учебников и пособий по русскому языку, должны обладать следующими признаками: они должны быть объектом языкового и речеведческого анализа; они должны быть определённым образцом или мотивом для создания собственного ... произведения (устного или письменного) с учётом всех социальных и прагматических факторов (особенностей ситуации и сферы общения, культурно-исторических фоновых знаний); они должны быть одним из средств создания ситуаций, на основе которых происходит реальное речевое общение”. Ответ пишите с маленькой буквы.

Модель ответа: речевого

ЗАДАНИЕ 18. Названием чего являются в учебнике следующие примеры: *Лингвистические заметки, Культура речи, Школа чтения, Советы помощника, Лингвистическая задачка, Памятк*а, *Это интересно, Словарь, Энциклопедия советов?* Ответ пишите с маленькой буквы.
Модель ответа: дидактических рубрик

ЗАДАНИЕ 19. Вставьте в определение подходящее по смыслу слово: “Педагогическая мастерская - это необычная форма проведения учебных занятий, состоящая из последовательных и взаимосвязанных этапов, на каждом из которых учебное задание направляет познавательную ... учеников, имеющих возможность выбора путей исследования, средств достижения цели, темпов работы и т.д. Так же, как и урок, мастерская предполагает получение новой информации, но эта информация предъявляется по мере запроса от неё самих участников”. Ответ пишите с маленькой буквы.
Модель ответа: деятельность

Б2.О.04(П) Производственная практика (педагогическая)

ЗАДАНИЕ 20. Вставьте в определение подходящее по смыслу слово: “Учебный проект - Это комплекс ... выполняемых действий, направленных на получение продукта, который помогает решать важную для автора проекта проблему”. Ответ пишите с маленькой буквы.
Модель ответа: самостоятельно

ЗАДАНИЕ 21. Вставьте пропущенный этап проектной деятельности: предварительный выбор темы, ..., изучение литературы по теме и сбор материала, создание собственного текста, содержащего анализ литературы, и собственные выводы по теме, защита, предполагающая устное выступление с краткой характеристикой работы. Ответ пишите с маленькой буквы. В ответе должно быть записано словосочетание.
Модель ответа: составление плана

ЗАДАНИЕ 22. Вставьте пропущенное слово. Работа над проектом способствует развитию аналитического, ... и логического типов мышления. Ответ пишите с маленькой буквы.
Модель ответа: ассоциативного

ЗАДАНИЕ 23. К каким приёмам словарной работы относятся следующие задания: отгадать ребусы, кроссворды, составленные учителем из словарных слов, отгадать, записать слова, подчеркнуть орфограмму. Ответ пишите с маленькой буквы.
Модель ответа: нетрадиционным

ЗАДАНИЕ 24. Назовите две основные характеристики нелинейного текста (как одного из способов кодирования и представления информации в учебном тексте). Ответ пишите с маленькой буквы.
Модель ответа: интертекстуальность и гипертекстуальность

ЗАДАНИЕ 25. Обращение к каким двум информационным ресурсам (лингвистическим порталам) может оказать помощь в организации активного взаимодействия со знаками, текстами? Ответ пишите с маленькой буквы в Им.п.
Модель ответа: национальный корпус русского языка, грамота.ру

ЗАДАНИЕ 26. Какая цель на уроке литературе считается главной?
Модель ответа: воспитательная

ЗАДАНИЕ 27. Как называются занятия (прилагательное во множественном числе), которые устанавливаются школой в зависимости от профиля класса и посещение которых обязательно всеми учениками?
Модель ответа: элективные

ЗАДАНИЕ 28. Закончите формулировку воспитательной цели урока литературы на тему «Тема природы в лирике Сергея Есенина»: воспитывать любовь к родной …
Модель ответа: природе

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

Б2.О.04(П) Производственная практика (педагогическая)

ЗАДАНИЕ 1. Класс плохо слушает доклад ученика. Какими педагогически целесообразными приемами (приведите не менее трех) можно исправить эту ситуацию? Обоснуйте свой ответ.
Модель ответа:
Главное в этой ситуации – побудить учеников внимательно слушать. Можно использовать следующие приемы:

1) **Учителю – уйти в конец класса;**
2) **Поставить цель познания;**
3) **Дать задание отрецензировать доклад;**
4) **Дать задание записывать тезисы / главные мысли доклада;**
5) **Дать задание придумать вопрос докладчику и пр.**

ЗАДАНИЕ 2. Сформулируйте обучающую, развивающую и воспитательную цели урока русского языка «Понятие о деепричастии». Тип урока – объяснение нового материала.
Модель ответа:

Название цели	Формулировка цели
Обучающая цель	**Познакомить с понятием «деепричастие», грамматическими особенностями и синтаксической функцией деепричастия, его местом и ролью в речи.**
Развивающая цель	**Сформировать умение отличать деепричастие от наречия и глагола.**
Воспитательная цель	**Воспитывать осознанное отношение к богатству изобразительных средств языка путем грамотного использования деепричастий в речи.**

ПК-4 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования

Период окончания формирования компетенции: 7 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули):

Б1.В.07 Основы педагогики (5 семестр);

Б1.В.18 Методика преподавания русского языка (5 семестр);

Б1.В.19 Методика преподавания литературы (5 семестр);

Б1.В.10 Историческое комментирование на уроках русского языка (7 семестр)
– Практики:
Б2.О.02(У) Учебная практика (педагогическая) (6 семестр);
Б2.О.04(П) Производственная практика (педагогическая) (7 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:
1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

Б1.В.18 Методика преподавания русского языка

ЗАДАНИЕ 1. Определите, какие 5 из приведенных ниже принципов относятся к общедидактическим. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и запятых.

1. Принцип единства учебного и воспитательного процесса
2. Принцип прочности
3. Принцип доступности
4. Принцип нормативно-стилистический
5. Принцип экстралингвистический
6. Принцип наглядности
7. Принцип преемственности и системности обучения
8. Принцип межуровневых и внутриуровневых связей

Модель ответа: 12367

ЗАДАНИЕ 2. Определите, какие 5 из приведенных ниже принципов относятся к частнометодическим. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и запятых.

1. Принцип экстралингвистический
2. Принцип функциональный
3. Принцип природосообразности
4. Принцип структурно-семантический
5. Принцип сознательности и активности
6. Принцип межуровневых и внутриуровневых связей
7. Принцип исторический
8. Принцип обратной связи

Модель ответа: 12467

ЗАДАНИЕ 3. Определите, какие 5 орфографических упражнений являются специальными. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и запятых.

1. Списывание
2. Объяснительный диктант
3. Диктант с сигнальными карточками
4. Предупредительный диктант
5. Свободный диктант
6. Комментированное письмо
7. Диктант по аналогии
8. Восстановленный диктант
9. Выборочный диктант
10. Графический диктант

Модель ответа: 12469

ЗАДАНИЕ 4. Определите, какие 3 ошибки исправляются, но не учитываются при проверке письменных работ учащихся. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и запятых.

1. В переносе слов
2. В написании прописной буквы в составных собственных наименованиях
3. Ошибки на еще не изученные правила
4. В случаях трудного различения *не* и *ни*
5. В случаях взаимозамены знаков препинания
6. В авторской пунктуации
7. В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания

Модель ответа: 136

ЗАДАНИЕ 5. Какие 2 из перечисленных ошибок могут быть однотипными? Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и запятых.

1. Ошибки в написании безударных проверяемых гласных в корнях слов
2. Ошибки в написании гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени
3. Ошибки в написании непроизносимых согласных в корнях слов
4. Ошибки в написании личных окончаний глаголов

Модель ответа: 24

ЗАДАНИЕ 6. Прочитайте текст диктанта (6 класс). При изучении какой орфографической темы его можно использовать.

Настали весенние дни. В желто-коричневой прошлогодней траве проглядывают ярко-зеленые стебельки. Юго-восточный ветер разносит аромат разогретой земли. Раскрываются почки на белоствольных березах. Кроны вечнозеленых сосен темнеют на фоне ярко-голубого неба. Со всех сторон слышится разноголосое пение птиц. (По К. Ушинскому)

Варианты ответа:

1. Правописание личных окончаний глаголов
2. Дефисное и слитное написание имен прилагательных
3. Правописание букв -з, -с на конце приставок

Модель ответа: 2

ЗАДАНИЕ 7. Назовите тип обучающего диктанта.

Утренний	Серебряный
Деревянный	Ветреный
Старинный	Кожаный
Традиционный	Голубиный
Именной	Масляный

Варианты ответа:

1. Выборочный
2. Распределительный
3. Выборочно-распределительный

Модель ответа: 2

ЗАДАНИЕ 8. Перед вами материалы урока в 8-м классе. Для какой темы урока они подойдут?

Любите живопись, поэты!
Дни поздней осени бранят обыкновенно…
Там хорошо рассвет встречать вдвоем.
Мне в холодной землянке тепло от твоей негасимой любви.
Летний день.

Варианты ответов:

1. Односоставные предложения
2. Двусоставные и односоставные предложения
3. Главные члены предложения

4. Сказуемое как главный член предложения

Модель ответа: 1

ЗАДАНИЕ 9. Назовите основную форму работы по русскому языку.

Варианты ответов:

1. Индивидуальные занятия по самообразованию
2. Урок русского языка
3. Факультативные занятия
4. Внеклассная работа по русскому языку

Модель ответа: 2

ЗАДАНИЕ 10. Прочитайте фрагмент текста диктанта (6 класс). Какие ПЯТЬ типичных орфографических ошибок могут допустить ученики?

Было раннее туманное утро. Над деревней раздавались петушиные крики. Мы отправились на рыбалку. Дорога шла по равнине. Мы расположились на песчаном берегу озера.

Варианты ответов:

1. Правописание личных окончаний глаголов
2. Правописание Н и НН в именах прилагательных
3. Правописание корней с чередованием –лаг-, -лож-
4. Правописание корней с чередованием –кос-, -кас-
5. Правописание корней с чередованием –блест-, блист-
6. Правописание корней с чередованием –равн-, -ровн-
7. Правописание безударной проверяемой гласной в корне слова
8. Правописание приставок пре-, при-
9. Правописание приставок на -з, -с

Модель ответа: 23679

ЗАДАНИЕ 11. Прочитайте фрагмент текста диктанта (8 класс). Какие ТРИ типичные пунктуационные ошибки могут допустить ученики? Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и запятых.

Когда солнце слегка задернулось одной из туч, в поле, над широкой равниной, влажно зеленеющей всходами и пестреющей паром, нежно засинел воздух (И.А. Бунин).

Варианты ответов:

1. Знаки препинания при однородных членах предложения
2. Знаки препинания при причастных оборотах
3. Знаки препинания при деепричастных оборотах
4. Знаки препинания при вводных словах
5. Знаки препинания при уточняющих членах предложения
6. Знаки препинания в сложносочиненном предложении
7. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении

Модель ответа: 259

ЗАДАНИЕ 12. Для обучающего диктанта какого типа подойдут данные словосочетания? Укажите ЧЕТЫРЕ типа диктантов.

(Не)исследованная местность, (не)выполненное в срок задание, (не)прочитанная учеником книга, трава (не)скошена, никем (не)разгаданная тайна, (не)придуманный, а пережитый случай, (не)спетая песня, ошибки (не) исправлены, (не)доумевающий взгляд, (не)напечатанный текст, (не)напечатанный, а написанный текст.

Варианты ответов:

1. Объяснительный диктант
2. Предупредительный диктант

3. Комментированное письмо
4. Распределительный диктант
5. Выборочный диктант
6. Выборочно-распределительный диктант
7. Письмо по памяти

Модель ответа: 1234

Б2.О.02(У) Учебная практика (педагогическая)

ЗАДАНИЕ 13. Из предложенного списка выберите ТРИ вида работ, позволяющие реализовать исследовательский метод:

1. Самостоятельный анализ эпизода;
2. Выразительное чтение наизусть;
3. Подбор эпиграфа к уроку;
4. Подготовка презентации;
5. Самостоятельный сопоставительный анализ образов героев;
6. Проектная деятельность.

Модель ответа: 156

ЗАДАНИЕ 14. Из предложенного списка выберите ТРИ вида работ, позволяющие реализовать исследовательский метод:

1. Самостоятельный анализ эпизода;
2. Выразительное чтение наизусть;
3. Подбор эпиграфа к уроку;
4. Подготовка презентации;
5. Самостоятельный сопоставительный анализ образов героев;
6. Проектная деятельность.

Модель ответа: 156

ЗАДАНИЕ 15. Установите соответствие между типом ошибки и предложением с ошибкой. Ответ запишите в виде последовательности прописных букв и цифр без пробелов и запятых (например: А1Б4 и т.д.).

А) фактическая	1. Мечта вызывает волнение и тревожение.
Б) логическая	2. В книгах писателя Д.С. Лихачева поднимаются важные для современной молодежи проблемы.
В) речевая лексическая	3. Автор, наверное, добрый человек, потому что видит в людях только положительные качества.
Г) речевая грамматическая	4. Писатель мастерски описывает своего героя.

Модель ответа: А2Б3В4Г1

Б1.В.10 Историческое комментирование на уроках русского языка

ЗАДАНИЕ 16. Познакомьтесь с заданием, которое было предложено школьникам на уроке русского языка. При изучении каких тем на уроках русского языка в школе может быть использовано приведенное ниже задание? Выберите все возможные варианты ответа (не менее 3-х).

Задание. Вставьте пропущенные буквы. Укажите слова с полногласными и неполногласными сочетаниями. Отметьте слова, имеющие исторические чередования звуков.

В старый сад вых…жу я, р…синки,
Как …лмазы на листьях г…рят,
И цв…ты мне г…ловкой кивают;

Разливая кругом ар…мат.
Всё вл..чёт, в…селит мои взоры:
З…л…тая пч…ла на цв…тке,
Р…зноцветные бабочки крылья
И прыжки в…р…бья на песке…
За оградой садовой ч…рнеет
П…л….са взб…р…нённой з…мли,
И покрытые соснами горы
Подн…маются к небу вд…ли.

Варианты ответа
1. Правописание проверяемых гласных в корне слова;
2. Правописание непроверяемых гласных в корне слова;
3. Правописание О, Ё после шипящих и Ц в суффиксах;
4. Правописание чередующихся гласных в корне слова

Модель ответа: 1,2,4

ЗАДАНИЕ 17. Какая педагогическая технология может быть использована при выполнении следующего задания, которое было предложено участникам олимпиады по русскому языку?

Задание. В церковнославянской псалтыри мы читаем:
Не убоимся, внегда смущается земля.
Что означает глагол *смущаться* в данном контексте?

Варианты ответа
1. здоровьесберегающая технология;
2. технология проектного обучения;
3. технология проблемного обучения.

Модель ответа: **3**

ЗАДАНИЕ 18. Укажите вариант ответа, в котором содержится ответ на вопрос, предложенный школьникам во время олимпиады по русскому языку.

В 1916 г. Марина Цветаева писала в «Стихах к Блоку»:

Имя твоё – птица в руке,
Имя твоё – льдинка на языке.
Одно-единственное движение губ.
Имя твоё – пять букв.

Вопрос. Объясните, почему М. Цветаева насчитывает в «имени Блока» пять букв.

Варианты ответа

1. До 1918 года фамилия А. Блока писалась с буквой Ъ(ер), который утратил функцию гласного звука и продолжал употребляться в конце слов после согласных по традиции, а после реформы орфографии буква Ъ(ер) перестала использоваться в конце слов, сохранив лишь функцию разделительного твердого знака.
2. До 1918 года фамилия А. Блока писалась с буквой Ь (ерь), который утратил функцию гласного звука и продолжал употребляться в конце слов после согласных по традиции, а после реформы орфографии буква Ь (ерь) перестала использоваться в конце слов, сохранив лишь функцию разделительного мягкого знака.
3. До 1918 года фамилия А. Блока писалась с буквой h(ять), который утратил функцию гласного звука и продолжал употребляться в конце слов после согласных по традиции, а после реформы орфографии буква h(ять) перестала использоваться в конце слов, но сохранилась в корнях.

Модель ответа: 1

ЗАДАНИЕ 19. Выберите вариант ответа, в котором дается верный ответ на вопрос.

Как возникло чередование О//А в корнях глаголов *прикасаться – прикоснуться, излагать – изложить, кланяться – поклониться* и др.?

Варианты ответа:

1. Историческое качественное чередование О//А, отражённое в корнях КАС//КОС, ЛАГ//ЛОЖ, КЛАН//КЛОН и др., возникло в общеславянском языке и восходит к чередованию долгих и кратких звуков О и А.
2. Историческое количественное чередование О//А, отражённое в корнях КАС//КОС, ЛАГ//ЛОЖ, КЛАН//КЛОН и др., возникло в общеславянском языке и восходит к чередованию долгих и кратких звуков О и А.
3. Историческое количественное чередование О//А, отражённое в корнях КАС//КОС, ЛАГ//ЛОЖ, КЛАН//КЛОН и др., возникло в старославянском языке и восходит к чередованию долгих и кратких звуков О и А.

Модель ответа: 2

Б1.В.19 Методика преподавания литературы

ЗАДАНИЕ 20. Выберите ТРИ вида работы, которые используют при реализации репродуктивного метода:

1. Прослушивание лекции учителя;
2. Работа со статьей в учебнике;
3. Сочинение;
4. Пересказ;
5. Прослушивание доклада ученика;
6. Устное словесное рисование

Модель ответа: 125

ЗАДАНИЕ 21. Выберите 3 вида деятельности учащихся, использующихся при реализации метода творческого чтения:

1. Устное словесное рисование;
2. Эвристическая беседа;
3. Краеведческие разыскания;
4. Близкий к тексту пересказ;
5. Выразительное чтение наизусть;
6. Написание рецензий на спектакль;
7. Самостоятельный анализ произведения.

Модель ответа: 1, 4, 5

ЗАДАНИЕ 22. Из предложенного перечня требований выберите те ТРИ, что относятся к домашнему заданию

1. Должно быть объемным;
2. Необязательно для проверки;
3. Записывается на доске;
4. Разъясняется учителем;
5. Должно быть посильным;

Модель ответа: 345

ЗАДАНИЕ 23. Соотнесите этап традиционного урока литературы и его цель

1. Организационный момент	А. Подвести итоги урока, оценить работу класса
2. Проверка домашнего задания	Б. Разъяснить то, что детям предстоит делать дома

3. Слово учителя	В. Настроить учеников на рабочий лад
4. Чтение	Г. Дать эмоциональную установку на последующий анализ
5. Беседа с классом	Д. Проверить, как усвоен материал предыдущего урока
6. Объяснение домашнего задания	Е. Задать ориентиры восприятия нового материала
7. Выставление и комментирование оценок	Ж. Раскрыть тему урока через систему вопросов и заданий

Модель ответа:

1	2	3	4	5	6	7
В	Д	Е	Г	Ж	Б	А

ЗАДАНИЕ 24. Отметьте ТРИ верные позиции, касающиеся организации опроса на уроке литературы:

1. Опрос происходит бессистемно и не планируется учителем;
2. Учитель должен учитывать психологическое влияние отметок на класс;
3. Учеников нельзя спрашивать два урока подряд;
4. Отметки необходимо сопровождать комментарием;
5. Учеников нецелесообразно привлекать для рецензирования ответов других учеников;
6. Инициативу учеников нельзя пресекать.

Модель ответа: 246

Б1.В.7 Основы педагогики

ЗАДАНИЕ 25. Как связаны между собой обучение и воспитание?

1. совсем не связаны;
2. всегда неразрывно связаны;
3. связаны только в семейном воспитании;
4. нет правильного ответа.

Модель ответа: 2

ЗАДАНИЕ 26. Воспитание в контексте педагогики – это

1. целенаправленный процесс передачи опыта одним поколением и усвоения его другим, обеспечивающий развитие человека;
2. целенаправленный процесс формирования личности;
3. процесс взаимодействия педагога и воспитанника по созданию условий, организации освоения социально-культурных ценностей общества и, как следствие, развитие их индивидуальности;
4. все ответ верные.

Модель ответа: 3

ЗАДАНИЕ 27. Требование личностного подхода

1. учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
2. участие воспитанников в совместном обсуждении программ воспитания;
3. отказ от централизованного школьного воспитания;
4. полная свобода действий воспитанников.

Модель ответа: 1

ЗАДАНИЕ 28. Знания, умения, навыки

1. это основа обучения;
2. это исходные компоненты содержания со стороны учителя;
3. это продукт усвоения со стороны учеников;

4. все ответы правильные.

Модель ответа: 4

ЗАДАНИЕ 29. Специфическая деятельность ученика по усвоению нового опыта, формированию знаний, умений, навыков называется

1. обучение;
2. учение;
3. образование;
4. самообразование.

Модель ответа: 2

ЗАДАНИЕ 30. Какой из нижеперечисленных методов не относится к методам активного обучения?

1) мозговой штурм
2) деловая игра
3) метод проектов
4) видеометод

Модель ответа: 4

ЗАДАНИЕ 31. К достоинствам репродуктивного метода обучения **не** относятся

1) систематизированные знания учащихся;
2) эффективное управление образовательным процессом;
3) экономичность;
4) развитие мышления учащихся.

Модель ответа: 4

ЗАДАНИЕ 32. К какому принципу обучения относятся правила: от легкого к трудному, от известного к неизвестному?

1) наглядности;
2) научности;
3) доступности;
4) систематичности и последовательности.

Модель ответа: 4

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

Б1.В.19 Методика преподавания литературы

ЗАДАНИЕ 1. Как называется вид пересказа с элементами анализа? Ответ напишите строчными буквами.

Модель ответа: научный

ЗАДАНИЕ 2. Для изучения произведений какого рода литературы характерно использование следующих видов работ (ответ дайте в именительном падеже строчными буквами):

1. Выразительное чтение наизусть;
2. Актерское чтение;
3. Устное словесное рисование;
4. Художественное рассказывание?

Модель ответа: лирика

ЗАДАНИЕ 3. Вы даете ученикам следующее задание: «Прослушайте ряд слов: Жуковский, Пушкин, Лермонтов, Блок, Кольцов, Тютчев. Что в них общего? Кто лишний

в этом ряду?» Как называется этот прием целеполагания? Ответ напишите строчными буквами.
Модель ответа: исключение

ЗАДАНИЕ 4. Вставьте слово, пропущенное в определении цели познания: «Цель познания – это …-задание, нацеливающий учеников на определенные интеллектуальные усилия». Ответ напишите строчными буквами.
Модель ответа: вопрос

ЗАДАНИЕ 5. Дополните определение беседы: «… беседа представляет собой систему вопросов, при помощи которой раскрывается тема урока». Ответ напишите строчными буквами.
Модель ответа: эвристическая

ЗАДАНИЕ 6. Как называется форма организации познавательной деятельности учащихся, принцип которой «ВСЕ ОБУЧАЮТ КАЖДОГО, И КАЖДЫЙ ОБУЧАЕТ ВСЕХ»? Ответ напишите строчными буквами.
Модель ответа: коллективная

ЗАДАНИЕ 7. Для изучения произведений какого рода литературы используются следующие виды работ (ответ дайте в именительном падеже строчными буквами):

1. Чтение по ролям;
2. Заучивание монолога героя;
3. Просмотр спектакля;
4. Написание рецензии на фильм?

Модель ответа: драма

ЗАДАНИЕ 8. Готовясь к уроку литературы в 7 классе на тему «Образ Петербурга и его создателя во вступлении к поэме А.С. Пушкина «Медный всадник» Вы дали ученику задание подготовить доклад об истории Петербурга. Какая форма организации познавательной деятельности учащихся Вами при этом используется? (ответ дайте строчными буквами в Им.п. ед. ч.)
Модель ответа: индивидуальная

ЗАДАНИЕ 9. Как называется цитата, написанная на доске и связанная с идеей урока? Запишите ответ строчными буквами.
Модель ответа: эпиграф

Б1.В.18 Методика преподавания русского языка

ЗАДАНИЕ 10. Расположите задания по уровню сложности от наиболее простого к наиболее сложному. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и запятых.

1) Составьте текст, использовав данные слова (вспомните картину И.К. Айвазовского «Девятый вал»). Причастия: обрушившийся, пробивший, мчащийся, вздымающийся (в любой форме); существительные: лавина, пучина, шхуна, гребни волн, луч солнца; наречия: неистово, стремительно.

2) Составьте предложения из следующих слов: Глядя, на, картина, «Штиль», море, просторы, беспредельный, восхищаться. Внимание, небо, гладь, облака, привлекать, оно, над, по, огромный, простирающийся, тихий, голубой, плывущий.

3) Составьте текст по заданному началу (по картине И.Е. Айвазовского «Девятый вал»). Бурное море бешено мчит свои воды, освещенные неяркими,

тревожными лучами солнца, скрытого за стеной огненных туч. Злое море, желающее показать свою сокрушительную силу, поднимает громады волн все выше. Вот сейчас оно обрушит лавину воды на людей.

Модель ответа: 213

ЗАДАНИЕ 11. Определите правильный порядок школьного письменного морфемного разбора. Ответ запишите в виде последовательности цифр.

1. основа
2. корень
3. окончание
4. суффикс
5. приставка

Модель ответа: 31254

ЗАДАНИЕ 12. Выпишите цифры, соответствующие пунктограмме «Обособленное определение, выраженное причастным оборотом». Ответ запишите без запятых и пробелов.

Огромный старый клен, (1) возвышавшийся над всей южной частью сада, (2) оделся свежей, (3) густой зеленью. Выше и виднее стала главная аллея, (4) на которую Митя постоянно смотрел из своих окон. (По И. Бунину)

Модель ответа: 12

ЗАДАНИЕ 13. Выпишите цифру, соответствующую пунктограмме «Однородные определения».

Огромный старый клен, (1) возвышавшийся над всей южной частью сада, (2) оделся свежей, (3) густой зеленью. Выше и виднее стала главная аллея, (4) на которую Митя постоянно смотрел из своих окон. (По И. Бунину)

Модель ответа: 3

ЗАДАНИЕ 14. Выпишите цифру, соответствующую пунктограмме «Запятая в сложноподчиненном предложении».

Огромный старый клен, (1) возвышавшийся над всей южной частью сада, (2) оделся свежей, (3) густой зеленью. Выше и виднее стала главная аллея, (4) на которую Митя постоянно смотрел из своих окон. (По И. Бунину)

Модель ответа: 4

ЗАДАНИЕ 15. Определите тип предложения по количеству грамматических основ**.** Ответ запишите маленькими буквами.

Солнце, быстро поднимавшееся над степью, начинало нещадно палить, истребляя своим жаром каждую подвернувшуюся травинку.

Модель ответа: простое

ЗАДАНИЕ 16. Перед Вами материалы для урока в 8-м классе. Сформулируйте тему урока (существительное в Им. п. ед. ч.), на котором с ними можно работать. Ответ запишите с заглавной буквы.

Отличная новость, ответы на вопросы, быстро читать, сладкое и соленое, нести ответственность, его дом, слушать музыку, в течение дня, любить родину, у дома, идти оглядываясь, я читаю, между деревьев.

Модель ответа: Словосочетание

ЗАДАНИЕ 17. Как называется специальное речевое упражнение, представляющее собой письменный пересказ текста и передающее его содержание? Ответ запишите с заглавной буквы.

Модель ответа: Изложение

ЗАДАНИЕ 18. Пронумеруйте дифференцированные задания по степени сложности (от простого к сложному). Ответ пишите без пробелов и запятых.
1. выборочно-распределительное списывание;
2. списывание со вставкой;
3. творческое списывание.
Модель ответа: 213

ЗАДАНИЕ 19. Дополните прием активного целеполагания: «Знаю» – «Хочу знать» – …
Модель ответа: Узнал

Б1.В.07 Основы педагогики

ЗАДАНИЕ 20. Вставьте пропущенное словосочетание. Ответ пишите с маленькой буквы.
Группа, в которой воспитанники находятся в постоянном деловом и межличностном взаимодействии, называется _____.
Модель ответа: первичным коллективом

ЗАДАНИЕ 21. Вставьте пропущенное слово. Ответ пишите с маленькой буквы в Вин.п.
Способность коллектива влиять на развитие личность каждого своего члена характеризует его как _____ воспитания.
Модель ответа: субъекта

ЗАДАНИЕ 22. Ниже даётся характеристика ученика. Укажите, к какой профессии (типу профессий) он наиболее пригоден. Ответ пишите с маленькой буквы.
Ученица А. Хорошо учится, активна в учебе, в труде и спорте, в художественной самодеятельности, хотя ни в одном из этих видов деятельности не выделяется среди других. Н. - большой реалист. Когда на школьном совете обсуждали вопрос об организации кружка «Своими руками», она встала и минут пять, загибая пальцы, перечисляла, что нужно сделать. Когда же ей поручили организовать группу сильных мальчиков для переноски столов, а самый сильный из ребят отказался, Н. высказалась: «Сейчас соберу одних девчонок и ребят из младших классов, они посильнее некоторых, что с гантелями».
Модель ответа: человек-человек

ЗАДАНИЕ 23. Создание среды развития личности, способствующей обеспечению единства народной культуры и достижений мировой цивилизации, - это принцип _____. Ответ пишите с маленькой буквы в род.п.
Модель ответа: культуросообразности

Б1.В.10 Историческое комментирование на уроках русского языка

ЗАДАНИЕ 24. В стихотворении М.Ю. Лермонтова «Парус» в дореволюционной орфографии прилагательное *одинокий* имело окончание -ОЙ: *«Белеет парус одинокой / В тумане моря голубом!.. / Что ищет он в стране далекой? / Что кинул он в краю родном?...»*. Назовите язык, ставший источником этого окончания. Ответ запишите одним словом строчными буквами в именительном падеже.
Модель ответа: древнерусский

ЗАДАНИЕ 25. Укажите число, в котором перечисленные ниже существительные имели окончание -а в древнерусском языке: *берега, бока, глаза, рога, рукава*. От-

вет запишите одним словом строчными буквами в именительном падеже среднем роде ед.ч

Модель ответа: двойственное

ЗАДАНИЕ 26. Укажите число, в котором употреблено существительное *плечо*: *умыть лицо, плеча и грудь* (А.С. Пушкин «Евгений Онегин»).

Модель ответа: Множественное / множественное число / старая форма множественного числа

ЗАДАНИЕ 27. В «Российской грамматике» сказано: «Числительные *двое, трое, четверо, десятеро* и проч. во всех падежах требуют существительнаго в родительном множественном: *двое мещан, трое беглых, девятеро разбойников*. Но сие употребляется только о людях, и то по большей части ниских. Ибо не прилично сказать: *трое бояр, двое архиереев*: но *три боярина, два архиерея*. В бездушных вещех, которыя только во множественном употребительны, полагаются сии числительныя с окончанием на И, согласными падежами: двои сани <…> А не свойственно сказать: *пятеры столы*; но *пять столов*. Также кроме человека о прочих животных не говорится: *шестеры лошади, двои слоны*; несвойственно, но *шесть лошадей, два слона*. Существительные бездушных вещей единственного числа не имеющие, склоняются с сими числительными по общему правилу согласия: *двои часы, двоих часов, двоим часам, двоими часами, о двоих часах*». О каком правиле здесь идёт речь?

Модель ответа: правило употребления собирательных числительных с существительными / употребление собирательных числительных с существительными

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

Б2.О.04(П) Производственная практика (педагогическая)

ЗАДАНИЕ 1. Перед вами материал для этапа «Слово учителя» для урока в 6 классе на тему «Тема природы в лирике А.С. Пушкина (на примере стихотворения «Зимнее утро»)». Соотнесите его и цель познания к этапу. Оцените методическую грамотность подобранного материала.

Цель познания этапа: Как раскрывается личность А.С. Пушкина в отношении к природе?

С творчеством А.С. Пушкина мы знакомы с детства. Еще не научившись читать, мы слушаем его сказки, потом знакомимся с прекрасными стихами о русской природе. А.С. Пушкин родился в Москве 26 мая 1799 г. по старому стилю или 6 июня по новому стилю. Мать А.С. Пушкина – Надежда Осиповна – внучка абиссинца Абрама Ганнибала, любимца императора Петра I.

Из родственников сильное и благотворное влияние оказала на будущего поэта бабушка по линии матери Мария Алексеевна. Она обучила его русской грамоте. Близки к А.С. Пушкину были крепостные крестьяне: приставленный дядька Никита Козлов и кормилица Арина Родионовна, к которой Пушкин относился с удивительной нежностью и любовью: «Голубка дряхлая моя». Когда у Пушкиных родилась дочь Ольга и сын Александр, Арину Родионовну взяли к ним няней. Вспоминая няню периода своего детства, А.С. Пушкин писал:

... В вечерней тишине
Являлась ты веселою старушкой,
И надо мной сидела в шушуне,
В больших очках и с резвою игрушкой,
Ты, детскую качая колыбель,
Мой юный слух напевами пленила

И меж пелен оставила свирель,
Которую сама заворожила.

Няня познакомила поэта с миром народных сказок, преданий, легенд, поверий. Она привила ему любовь к народному языку, к русской природе. «Пушкин первый из русских поэтов заговорил простым народным языком. Этот язык в его стихах и сказках льется свободно и звонко, как прозрачный родник», - пишет Константин Паустовский. Этому языку поэт сначала выучился в детские годы, а затем во время ссылки в Михайловское. А.С. Пушкин узнал тогда много поговорок, пословиц, рассказов о русских обычаях. Местные слова и выражения он слышал также в деревне, на ярмарках, в разговоре с ямщиками и записывал их.

Няня Арина Родионовна была самым близким А.С. Пушкину человеком. Поэт писал другу: «...она единственная моя подруга, и с нею только мне не скучно». «Я думаю, – вспоминала Анна Керн, – он никого истинно не любил, кроме своей няни и потом сестры». И Арина Родионовна была очень привязана к Пушкину, очень его любила. В письме, написанном под ее диктовку 6 марта 1827 г., читаем: «...вы у меня беспрестанно в сердце и на уме, и только, когда засну, то забуду вас... Ваше обещание к нам побывать летом меня очень радует. Приезжай, мой ангел, к нам в Михайловское, всех лошадей на дорогу выставлю...».

А.С. Пушкин любил проводить осень в Болдино – родовом имении отца в Нижегородской губернии. В день отъезда в Болдино А.С. Пушкин писал: «Осень подходит. Это любимое мое время – здоровье мое обыкновенно крепнет, пора моих литературных трудов настает». За время пребывания в Болдино поэт очень много создал. На творческий подъем повлияла атмосфера Болдино – осень, «унылая пора, очей очарованье».

А.С. Пушкин в своих произведениях воспевал красоту русской природы. Природа и человек – единое целое, круговорот природы связан с течением и круговоротом человеческой жизни. Особенно А.С. Пушкин любил и восхищался осенью, рисуя яркие образы: «В багрец и золото одетые леса». Поэт связывает тему природы и тему творчества.

Красота природы, богатство жизненных впечатлений рождает творческий порыв – самое замечательное проявление духовного могущества человека.

Модель ответа: Подобранный материал нельзя считать удачным, поскольку большая его часть не дает ученикам информации для ответа на вопрос цели познания.

Б1.В.07 Основы педагогики

ЗАДАНИЕ 2. Перечислите признаки коллектива. (ЗДЕСЬ ПОРЯДОК НЕ ВАЖЕН)
Модель ответа:
1. Общая социально-значимая цель.
2. Общая совместная деятельность.
3. Отношения ответственной зависимости.
4. Общий выборный руководящий орган.

ПК-5 Способен к воспитательной работе с обучающимися и популяризации филологических знаний

Период окончания формирования компетенции: 7 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

–Дисциплины (модули):

Б1.В.07 Основы педагогики (5 семестр);

Б1.В.17 Методика и технология воспитательной работы (4 семестр)

–Практики:
Б2.О.02(У) Учебная практика (педагогическая) (6 семестр);
Б2.О.04(П) Производственная практика (педагогическая) (7 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:
1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

Б1.В.17 Методика и технология воспитательной работы

ЗАДАНИЕ 1. Выберите метод воспитания, основанный на подражании:
1. убеждение
2. требование
3. одобрение
4. положительный пример
5. приучение

Модель ответа: 4

ЗАДАНИЕ 2. Укажите методы, относящиеся к методам активного стимулирования:
1. воспитывающая ситуация
2. упражнение, приучение
3. наказание, поощрение
4. беседы, лекции

Модель ответа: 3

ЗАДАНИЕ 3. К какому воспитательному методу относятся следующие приемы: благодарность, одобрение, награда, забота и внимание?
1. Наказание
2. соревнование
3. поощрение
4. убеждение
5. внушение

Модель ответа: 3

ЗАДАНИЕ 4. Какой прием относится к методу прямого педагогического требования?
1. Намек
2. совет
3. укор
4. приказ
5. воспитывающая ситуация.

Модель ответа: 4

ЗАДАНИЕ 5. Какой прием относится к методу косвенного педагогического требования?
1. разъяснение
2. убеждение
3. приказ
4. наказание
5. совет

Модель ответа: 5

ЗАДАНИЕ 6. Назовите форму воспитания, в которой участвует весь класс
1. массовая, или фронтальная работа
2. групповая работа (с меняющимся составом учащихся)
3. индивидуальная работа

Модель ответа: 1

ЗАДАНИЕ 7. Назовите, какой термин не относится к виду внеурочной деятельности
1. игровая деятельность
2. художественное творчество
3. социальное творчество
4. трудовая деятельность
5. спортивно-оздоровительная деятельность
6. туристско-краеведческая деятельность
7. активная деятельность

Модель ответа: 7

ЗАДАНИЕ 8. Выпишите ответ, указывающий на условия, препятствующие развитию и воспитанию личности
1. страх, рождающий неуверенность в себе,
2. несправедливые обвинения, унижения;
3. приоритет оптимистического взгляда на ребенка взрослого;
4. эмоциональная стабильность.
5. нервное напряжение, стрессы;
6. одиночество;
7. тотальная неуспешность;

Модель ответа: 1,2,5,6,7

ЗАДАНИЕ 9. Выделите цифры, указывающие на отразившиеся в русской литературе условия, стимулирующие развитие и воспитание личности ребенка:
1. эмоциональная стабильность,
2. неуверенность в себе,
3. радость бытия,
4. безопасность,
5. одиночество,
6. соблюдение прав ребенка,
7. приоритет оптимистического взгляда на ребенка взрослого.

Модель ответа: 1,3,4,6,7

ЗАДАНИЕ 10. Опираясь на филологические знания, укажите не базовую потребность личности
1. Безопасность.
2. Знание себя самого.
3. Осознание смысла своей жизни (миссии).
4. Принадлежность к группе (семье).
5. Компетентность.
6. Способность устоять против тоталитарного воздействия.
7. Достоинство – ценность самого себя для себя и в глазах других и для других.
8. Стремление к роскоши.

Модель ответа: 8

ЗАДАНИЕ 11. Соотнесите названия основных направлений профориентационной работы и их определения

А. Информационно- просветительское направление	1.Содействие профессиональному выбору учащихся
Б. Консультационное направление	2. Информируя учащихся, создать максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий

В. Диагностическое направление	3. Изучение способностей, склонностей и интересов

Модель ответа:

А 2	**Б 1**	**В3**

ЗАДАНИЕ 12. Что не является определяющим фактором при выборе профессии?
1. Таланты и склонности школьника.
2. Мотивация.
3. Готовность к развитию в профессии.
4. Профессиональная принадлежность родителей.
5. Заинтересованность в выбранной сфере.

Модель ответа: 4

Основы педагогики

ЗАДАНИЕ 13. Как связаны между собой обучение и воспитание?
1. совсем не связаны;
2. всегда неразрывно связаны;
3. связаны только в семейном воспитании;
4. нет правильного ответа.

Модель ответа: 2

ЗАДАНИЕ 14. Воспитание в контексте педагогики – это
1. целенаправленный процесс передачи опыта одним поколением и усвоения его другим, обеспечивающий развитие человека;
2. целенаправленный процесс формирования личности;
3. процесс взаимодействия педагога и воспитанника по созданию условий, организации освоения социально-культурных ценностей общества и, как следствие, развитие их индивидуальности;
4. все ответ верные.

Модель ответа: 3

ЗАДАНИЕ 15. Требование личностного подхода
1. учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
2. участие воспитанников в совместном обсуждении программ воспитания;
3. отказ от централизованного школьного воспитания;
4. полная свобода действий воспитанников.

Модель ответа: 1

ЗАДАНИЕ 16. Знания, умения, навыки
1. это основа обучения;
2. это исходные компоненты содержания со стороны учителя;
3. это продукт усвоения со стороны учеников;
4. все ответы правильные.

Модель ответа: 4

ЗАДАНИЕ 17. Специфическая деятельность ученика по усвоению нового опыта, формированию знаний, умений, навыков называется
1. обучение;
2. учение;
3. образование;
4. самообразование.

Модель ответа: 2

ЗАДАНИЕ 18. Какой из нижеперечисленных методов не относится к методам активного обучения?

1. мозговой штурм
2. деловая игра
3. метод проектов
4. видеометод

Модель ответа: 4

ЗАДАНИЕ 19. Сущность принципа единства воспитательных воздействий заключается:

1. решении всех воспитательных задач с опорой на реальную жизнь;
2. опоре воспитателей на семью, учитывая при этом индивидуальность ребенка;
3. в координации воспитательных воздействий школы, семьи и общественности;
4. учете возрастных и индивидуальных особенностей.

Модель ответа: 3

ЗАДАНИЕ 20. К коллективным формам работы педагогов со школьниками относятся:

1. конкурсы, спектакли, концерты, агитбригады, походы, спортивные соревнования;
2. наблюдение, тестирование, эксперимент, беседа, организационно-технические, культурно-просветительские;
3. факты, законы и закономерности, задатки и предложения, верования;
4. система отношений, ценностей, правил, традиций, законов, установок.

Модель ответа: 1

ЗАДАНИЕ 21. Воспитание как общественное явление имеет:

1. исторический характер;
2. конкретно-исторический характер;
3. народный характер
4. индивидуальный характер.

Модель ответа: 2

ЗАДАНИЕ 22. Методику коллективной творческой деятельности разработал

1. И.П. Иванов;
2. В.А. Караковский;
3. А.С. Макаренко;
4. В.А. Сухомлинский.

Модель ответа: 1

ЗАДАНИЕ 23. Ведущим условием развития личности с позиций деятельностного подхода являются:

1. ценности социума;
2. социальная среда;
3. социально значимая деятельность;
4. экстериоризация накопленного опыта.

Модель ответа: 3

ЗАДАНИЕ 24. Возникновение теории воспитательного коллектива связано с именем

1. Я.А. Коменского;
2. К. Д. Ушинского;
3. А.С. Макаренко;

4. В.А. Сухомлинский.

Модель ответа: 3

ЗАДАНИЕ 25. Слабость воспитания как фактора развития и формирования личности заключается в том, что оно:

1. характеризуется протеканием производственных и социальных процессов;
2. недостаточно обеспечивает духовный и интеллектуальный рост;
3. зависит от состояния общества;
4. основывается на сознании человека и требует его участия.

Модель ответа: 4

Б2.О.02(У) Учебная практика (педагогическая)

ЗАДАНИЕ 26. К дополнительным материалам по русскому языку и литературе для учащихся средней школы относятся:

1. соцсети,
2. художественная литература,
3. школьные словари и справочники,
4. научно-популярная литература,
5. справочно-информационные порталы “Грамота.ру”, “Национальный корпус русского языка”.

Модель ответа: 3,4,5

ЗАДАНИЕ 27. К нетрадиционным педагогическим технологиям относятся:

1. урок,
2. факультатив,
3. програмированное обучение,
4. проблемное обучение,
5. ролевые игры.

Модель ответа: 3,4,5

ЗАДАНИЕ 28. К игровым формам популяризации филологических знаний относятся:

1. театрализованные проекты,
2. организация литературных вечеров,
3. “Весёлые старты”,
4. урок,
5. олимпиады.

Модель ответа: 1,2

Б2.О.04(П) Производственная практика (педагогическая)

ЗАДАНИЕ 29. К литературно-критическим и популярным историко-литературным текстам различных жанров, направленным на распространение и популяризацию филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися, относятся:

1. рецензии,
2. брошюры,
3. литературно-критические статьи,
4. научные статьи,
5. монографии.

Модель ответа: 1,2

ЗАДАНИЕ 30. На уроках развития речи осуществляется формирование _____ компетенции.

1. языковой;
2. лингвистической;
3. коммуникативной;
4. грамматической;
5. образовательной.

Модель ответа: 2

ЗАДАНИЕ 31. Основной целью преподавания русского языка в национальной школе:

1. формирование языковой компетенции;
2. формирование лингвистической компетенции;
3. формирование коммуникативной компетенции;
4. формирование грамматической компетенции;
5. все ответы верны.

Модель ответа: 3

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

Б1.В.17 Методика и технология воспитательной работы

ЗАДАНИЕ 1. Назовите третью форму воспитания в зависимости от организации учащихся: массовая, групповая, ... Ответ пишите с маленькой буквы.

Модель ответа: индивидуальная

Б1.В.07 Основы педагогики

ЗАДАНИЕ 2. Вставьте пропущенное словосочетание. Ответ пишите с маленькой буквы.

Группа, в которой воспитанники находятся в постоянном деловом и межличностном взаимодействии, называется _____.

Модель ответа: первичным коллективом

ЗАДАНИЕ 3. Вставьте пропущенное слово. Ответ пишите с маленькой буквы в вин.п.

Способность коллектива влиять на развитие личность каждого своего члена характеризует его как _____ воспитания.

Модель ответа: субъекта

ЗАДАНИЕ 4. Ниже даётся характеристика ученика. Укажите, к какой профессии (типу профессий) он наиболее пригоден. Ответ пишите с маленькой буквы.

Ученица А. Хорошо учится, активна в учебе, в труде и спорте, в художественной самодеятельности, хотя ни в одном из этих видов деятельности не выделяется среди других. Н. - большой реалист. Когда на школьном совете обсуждали вопрос об организации кружка «Своими руками», она встала и минут пять, загибая пальцы, перечисляла, что нужно сделать. Когда же ей поручили организовать группу сильных мальчиков для переноски столов, а самый сильный из ребят отказался, Н. высказалась: «Сейчас соберу одних девчонок и ребят из младших классов, они посильнее некоторых, что с гантелями».

Модель ответа: человек-человек

ЗАДАНИЕ 5. Создание среды развития личности, способствующей обеспечению единства народной культуры и достижений мировой цивилизации, - это принцип _____. Ответ пишите с маленькой буквы в Род.п.

Модель ответа: культуросообразности

Б2.О.02(У) Учебная практика, педагогическая

ЗАДАНИЕ 6. Вставьте пропущенное в определении слово: “РАБОТА ПАРАМИ - это дополнительное мотивационное средство вовлечь …… в содержание обучения, это возможность и необходимость органически сочетать на уроке обучение и воспитание, строить человеческие и деловые взаимоотношения детей.” В ответе напишите прилагательное в Им.п. Ответ пишите с маленькой буквы.
Модель ответа: **детей / учеников / учащихся / школьников**

ЗАДАНИЕ 7. Какой вид компетентностно-ориентированного задания пропущен? Ответ пишите с маленькой буквы.

КОЗ «классического типа», ситуационное задание, ..., контекстное задание.
Модель ответа: практическая задача

ЗАДАНИЕ 8. Какой из элементов структуры ситуационного задания пропущен: к*омпетенция/компетенции, на оценивание которой/которых рассчитан КОЗ, аспект компетенции, название задания, личностно значимый познавательный вопрос, ситуация, информация по данному вопросу, задания на работу с информацией, ... , шкала переводов баллов в отметку*? В ответе должно быть написано словосочетание. Ответ пишите с маленькой буквы.
Модель ответа: критерии оценки выполненного задания

ЗАДАНИЕ 9. Вставьте в определение подходящее по смыслу слово: “_____, отобранные для современных учебников и пособий по русскому языку, должны обладать следующими признаками: они должны быть объектом языкового и речеведческого анализа; они должны быть определённым образцом или мотивом для создания собственного речевого произведения (устного или письменного) с учётом всех социальных и прагматических факторов (особенностей ситуации и сферы общения, культурно-исторических фоновых знаний); они должны быть одним из средств создания ситуаций, на основе которых происходит реальное речевое общение”. Ответ пишите с маленькой буквы.
Модель ответа: тексты

ЗАДАНИЕ 10. Названием чего являются в учебнике следующие примеры: *Лингвистические заметки, Культура речи, Школа чтения, Советы помощника, Лингвистическая задачка, Памятк*а, *Это интересно, Словарь, Энциклопедия советов?* Ответ пишите с маленькой буквы.
Модель ответа: дидактических рубрик

ЗАДАНИЕ 11. Вы предлагаете ученикам написать подробное изложение по фрагменту романа М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени» и дополнить его ответом на вопрос: какую нравственную оценку можно дать поведению Печорина? Дополните название такого вида изложения – изложение с элементами …
Модель ответа: сочинения

ЗАДАНИЕ 12. Какая цель реализуется на уроках «Разговоры о важном», введенных с 1 сентября 2022 года как обязательные для каждого класса?
Модель ответа: воспитательная

ЗАДАНИЕ 13. Назовите основную форму организации обучения в школе, реализующую задачи воспитания учеников.
Модель ответа: урок

ЗАДАНИЕ 14. Вставьте в определение подходящее по смыслу слово: “Учебный проект – Это комплекс ... выполняемых действий, направленных на получение продукта, который помогает решать важную для автора проекта проблему”. Ответ пишите с маленькой буквы.
Модель ответа: самостоятельно

ЗАДАНИЕ 15. Вставьте в определение подходящее по смыслу слово: “Основными достоинствами использования метода проектов в контексте организации учебного процесса являются понимание функции и роли учителя в образовательном процессе, необходимости ... представления результата деятельности, организации экспертной оценки работы, реализации межпредметных связей, дифференцированного и индивидуального подхода в обучении, определение этапов проектной деятельности, формирование групп для работы над проектом, анализ работы, направления критики выполненных проектов”. Ответ пишите с маленькой буквы. В ответе пишите прилагательное в Род.п. ед.ч.
Модель ответа: публичного

ЗАДАНИЕ 16. Вставьте пропущенный этап проектной деятельности: предварительный выбор темы, ..., изучение литературы по теме и сбор материала, создание собственного текста, содержащего анализ литературы, и собственные выводы по теме, защита, предполагающая устное выступление с краткой характеристикой работы. Ответ пишите с маленькой буквы. В ответе должно быть записано словосочетание.
Модель ответа: составление плана

ЗАДАНИЕ 17. Какая цель урока литературы отвечает за формирование мировоззрения учащихся, их нравственную позицию?
Модель ответа: воспитательная

ЗАДАНИЕ 18. Как называется система взглядов человека на мир, за формирование которой отвечает воспитательная цель урока?
Модель ответа: мировоззрение

Б2.О.04(П) Производственная практика (педагогическая)

ЗАДАНИЕ 19. Вставьте пропущенное слово (прилагательное):
Высшее образование открывает возможности для каждого, способного извлечь выгоду из работы в качестве ... специалиста, при финансовой поддержке, необходимой для обеспечения доступа к нему всех, способных воспользоваться этими возможностями. Ответ пишите с маленькой буквы.
Модель ответа: дипломированного

ЗАДАНИЕ 20. Вставьте пропущенное слово (существительное):
Обучение в течение всей жизни предполагает обучение, реализуемое как в рамках, так и за рамками системы формального образования в широком разнообразии новых контекстов. Это означает, что основным ключевым умением становится способность человека искать и находить новые ... и приобретать новые компетенции без поддержки со стороны формального образования. Ответ пишите с маленькой буквы.
Модель ответа: знания

ЗАДАНИЕ 21. Вставьте пропущенное слово (существительное):
Цель и задачи непрерывного образования определяют базовые принципы построения и развития его системы, которые обеспечивают опережающий характер со-

держания обучения в соответствии с требованиями общества, ориентации на развитие ..., индивидуализации учебного процесса, гуманизации и демократизации образования. Ответ пишите с маленькой буквы.
Модель ответа: личности

ЗАДАНИЕ 22. Вставьте пропущенное слово (существительное):
Непрерывное дистанционное образование, основанное на последних достижениях в области информационно-вычислительной и телекоммуникационной ..., отражает современные тенденции развития образования как целостной системы на качественно новом уровне, максимально направленное на всестороннее раскрытие творческого потенциала личности, т. к. от её общекультурной и профессиональной подготовки зависит не только качество жизни самого человека, но и во многом социально-экономический прогресс общества, а также играет роль координатора во взаимодействии человека с гибкой и разветвлённой информационно-образовательной сетью. Ответ пишите с маленькой буквы.
Модель ответа: техники

ЗАДАНИЕ 23. Вставьте пропущенное слово (существительное):
К особенностям непрерывного дистанционного образования можно отнести многообразие и гибкость используемых средств, способов и организационных форм, а также дифференциацию образовательных процессов по направлению и содержанию, а его ведущей идеей является стремление к постоянному саморазвитию и самостановлению человека как субъекта деятельности на протяжении всей ... . Ответ пишите с маленькой буквы.
Модель ответа: жизни

ЗАДАНИЕ 24. Вставьте пропущенное слово (прилагательное):
Реализация непрерывного дистанционного образования в образовательной системе опирается на её "вертикальную интеграцию", т.е. преемственность формального образования - дошкольного, ... - послешкольного (колледж, вуз) - послевузовского, при которой каждый уровень образования предполагает возможность перехода на последующий. Ответ пишите с маленькой буквы.
Ответ: школьного

ЗАДАНИЕ 25. Вставьте пропущенное слово (существительное):
Самообразование - это целенаправленная познавательная деятельность, которая управляется самой личностью без внешнего воздействия и стимулов; приобретение систематических ... в какой-либо области. В основе самообразования лежит непосредственный интерес человека в сочетании с самостоятельностью изучения материала. Самообразование выступает как одно из средств саморазвития. Ответ пишите с маленькой буквы.
Модель ответа: знаний

ЗАДАНИЕ 26. Вставьте пропущенное слово (прилагательное):
Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это итоговые ... работы, проводимые по отдельным учебным предметам для оценки уровня подготовки школьников с учетом требования ФГОС. Они не являются аналогом государственной итоговой аттестации, а проводятся на региональном или школьном уровне. Ответ пишите с маленькой буквы.
Модель ответа: контрольные

ЗАДАНИЕ 27. Кто, по мнению К.Д. Ушинского, при формировании у подростка убеждений должен показывать возможные последствия собственных поступков, основываясь на опыте поколений?

Модель ответа: педагог

ЗАДАНИЕ 28. Что К.Д. Ушинский понимает под народностью?
Модель ответа: любовь к Отечеству/родине

ЗАДАНИЕ 29. Приучение к какому виду чтения, по мнению К.Д. Ушинского, составляет одно из назначений развивающего обучения?
Модель ответа: сознательному, обдуманному

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

Б1.В.17 Методика и технология воспитательной работы

ЗАДАНИЕ 1. **Назовите виды внеурочной деятельности (в рамках ФГОС).** Ответ пишите с маленькой буквы. Порядок следования видов деятельности не важен.
Модель ответа: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность.

ЗАДАНИЕ 2. Опираясь на филологический опыт, выпишите цифры в необходимой последовательности, соотнося факторы развития личности и их составляющие
А) биологический фактор
Б) социальный фактор
В) педагогический фактор
1. Среда обитания
2. Генетика
3. Образование
4. Политические факторы
5. Наследственность
6. Способности
7. Воспитание
8. Географические факторы
9. Обучение

Модель ответа:

А	Б	В
256	148	379

Приложение 10.2

Календарный график освоения элементов образовательной программы

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			Б1.О.01 Философия					
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений								Б1.В.04 Основы права и противодействие противоправному поведению Б1.В.02 Управление проектами
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			Б1.В.03 Психология личности и ее саморазвитие					
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Б1.О.03 Иностранный язык	Б1.О.03 Иностранный язык Б1.О.10 Введение в теорию коммуникации	Б1.О.03 Иностранный язык Б1.В.08 Латинский язык	Б1.О.03 Иностранный язык Б1.О.25 Текст в информационном пространстве	Б1.О.27 Риторика и речевое воздействие	Б1.О.27 Риторика и речевое воздействие	Б1.О.14 Стилистика и культура речи	Б1.О.14 Стилистика и культура речи
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Б1.О.02 История России Б1.О.29 Основы российской государственности	Б1.О.02 История России	Б1.О.01 Философия Б1.О.06 Мировая художественная культура	Б1.О.17 Русская диалектология				

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			Б1.В.03 Психология личности и ее саморазвития					
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Б1.О.05 Физическая культура и спорт	Б1.В.20 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (модуль)	Б1.В.20 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (модуль)	Б1.В.20 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (модуль)	Б1.В.20 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (модуль)	Б1.В.20 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту(модуль)		
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов						Б1.О.30 Основы военной подготовки		Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах						Б1.О.05 Теория и методика инклюзивного взаимодействия		
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		Б1.В.01 Экономика и финансовая грамотность						

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности								Б1.В.04 Основы права и противодействие противоправному поведению
ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	Б1.О.15 Русский язык Б1.О.18 Древнерусская литература Б1.О.19 История русской литературы Б1.О.22 История зарубежной литературы	Б1.О.07 Основы филологических исследований Б1.О.15 Русский язык Б1.О.19 История русской литературы Б1.О.22 История зарубежной литературы Б1.О.24 Устное народное творчество Б2.О.01(У) Учебная практика (фольклорная)	Б1.О.15 Русский язык Б1.О.19 История русской литературы Б1.О.22 История зарубежной литературы	Б1.О.15 Русский язык Б1.О.17 Русская диалектология Б1.О.19 История русской литературы Б1.О.22 История зарубежной литературы Б2.О.03(Н) Производственная практика (научно-исследовательская)	Б1.О.16 История русского языка Б1.О.26 История литературной критики Б1.О.15 Русский язык Б1.О.20 История русской литературы XX века Б1.О.22 История зарубежной литературы	Б1.О.16 История русского языка Б1.О.26 История литературной критики Б1.О.20 История русской литературы XX века Б2.О.02(У) Учебная практика (педагогическая)	Б1.О.23 Теория литературы Б1.О.16 История русского языка Б1.О.13 Общее языкознание Б1.О.20 История русской литературы XX века Б2.О.04(П) Производственная практика (педагогическая)	Б1.О.23 Теория литературы Б1.О.21 Современная русская литература Б2.О.05(Пд) Производственная практика (преддипломная)

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Б1.О.08 Введение в языкознание Б1.О.12 Введение в славянскую филологию Б1.О.15 Русский язык	Б1.О.11 Старославянский язык Б1.О.10 Введение в теорию коммуникации Б1.О.15 Русский язык	Б1.О.15 Русский язык	Б1.О.17 Русская диалектология Б1.О.15 Русский язык Б2.О.03(Н) Производственная практика (научно-исследовательская)	Б1.О.15 Русский язык Б1.О.16 История русского языка Б1.О.27 Риторика и речевое воздействие	Б1.О.16 История русского языка Б1.О.27 Риторика и речевое воздействие Б2.О.02(У) Учебная практика (педагогическая)	Б1.О.13 Общее языкознание Б1.О.16 История русского языка Б1.О.14 Стилистика и культура речи Б2.О.04(П) Производственная практика (педагогическая)	Б1.О.14 Стилистика и культура речи Б2.О.05(Пд) Производственная практика (преддипломная)
ОПК-3 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре	Б1.О.9 Введение в литературоведение Б1.О.18 Древнерусская литература Б1.О.19 История русской литературы Б1.О.22 История зарубежной литературы Б1.О.15 Русский язык	Б1.О.19 История русской литературы Б1.О.22 История зарубежной литературы Б1.О.15 Русский язык Б1.О.07 Основы филологических исследований Б1.О.24 Устное народное творчество Б2.О.01(У) Учебная практика (фольклорная)	Б1.О.19 История русской литературы Б1.О.22 История зарубежной литературы Б1.О.15 Русский язык	Б1.О.19 История русской литературы Б1.О.22 История зарубежной литературы Б1.О.15 Русский язык	Б1.О.20 История русской литературы XX века Б1.О.22 История зарубежной литературы Б1.О.15 Русский язык Б1.О.26 История литературной критики	Б1.О.20 История русской литературы XX века Б1.О.26 История литературной критики Б2.О.02(У) Учебная практика (педагогическая)	Б1.О.23 Теория литературы Б1.О.20 История русской литературы XX века Б2.О.04(П) Производственная практика (педагогическая)	Б1.О.23 Теория литературы Б1.О.21 Современная русская литература Б2.О.05(Пд) Производственная практика (преддипломная)

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	Б1.О.15 Русский язык Б1.О.09 Введение в литературоведение Б1.О.18 Древнерусская литература Б1.О.19 История русской литературы Б1.О.22 История зарубежной литературы	Б1.О.07 Основы филологических исследований Б1.О.15 Русский язык Б1.О.19 История русской литературы Б1.О.22 История зарубежной литературы Б1.О.24 Устное народное творчество Б2.О.01(У) Учебная практика (фольклорная)	Б1.О.15 Русский язык Б1.О.19 История русской литературы Б1.О.22 История зарубежной литературы Б1.О.28 Филологический анализ текста	Б1.О.15 Русский язык Б1.О.17 Русская диалектология Б1.О.19 История русской литературы Б1.О.22 История зарубежной литературы Б2.О.03(Н) Производственная практика (научно-исследовательская)	Б1.О.15 Русский язык Б1.О.16 История русского языка Б1.О.20 История русской литературы XX века Б1.О.22 История зарубежной литературы Б1.О.26 История литературной критики	Б1.О.16 История русского языка Б1.О.20 История русской литературы XX века Б1.О.26 История литературной критики	Б1.О.16 История русского языка Б1.О.20 История русской литературы XX века Б1.О.23 Теория литературы	Б1.О.23 Теория литературы Б1.О.21 Современная русская литература
ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	Б1.О.15 Русский язык	Б1.О.10 Введение в теорию коммуникации Б1.О.15 Русский язык	Б1.О.15 Русский язык	Б1.О.15 Русский язык Б1.О.25 Текст в информационном пространстве	Б1.О.15 Русский язык Б1.О.27 Риторика и речевое воздействие	Б1.О.27 Риторика и речевое воздействие Б2.О.02(У) Учебная практика (педагогическая)	Б1.О.14 Стилистика и культура речи Б2.О.04(П) Производственная практика (педагогическая)	Б1.О.14 Стилистика и культура речи Б2.О.05(Пд) Производственная практика (преддипломная)

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ОПК-6 Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности		Б2.О.01(У) Учебная практика (фольклорная)		Б1.О.25 Текст в информационном пространстве Б2.О.03(Н) Производственная практика (научно-исследовательская)		Б2.О.02(У) Учебная практика (педагогическая)	Б2.О.04(П) Производственная практика (педагогическая)	
ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности				Б1.О.25 Текст в информационном пространстве				
ПК-1 Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	Б1.О.15 Русский язык Б1.О.19 История русской литературы	Б1.О.15 Русский язык Б1.О.19 История русской литературы	Б1.О.15 Русский язык Б1.О.19 История русской литературы	Б1.О.15 Русский язык Б1.О.19 История русской литературы	Б1.О.15 Русский язык Б1.О.16 История русского языка Б1.О.20 История русской литературы XX века	Б1.О.16 История русского языка Б1.О.20 История русской литературы XX века	Б1.О.16 История русского языка Б1.О.20 История русской литературы XX века	Б2.О.05(Пд) Производственная практика (преддипломная)

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ПК-2 Способен решать частные научные задачи в локальной области филологии		Б1.В.11 Поэтика сюжета Б2.О.01(У) Учебная практика (фольклорная)		Б2.О.03(Н) Производственная практика (научно-исследовательская)		Б1.В.09 Практический курс русского языка Б1.В.16 Создание текстов разных жанров и экспериментальные методы исследования	Б1.В.09 Практический курс русского языка Б1.В.16 Создание текстов разных жанров и экспериментальные методы исследования Б1.В.12 Авторское поведение в русской литературе Б1.В.13 Методологические аспекты изучения литературы и культуры Б1.В.14 Литература и культура русского зарубежья	Б1.В.15 Аксиология мировой литературы
ПК-3 Способен выявлять, анализировать и учитывать специфику психического развития разных категорий обучающихся, их возрастные, психологические и психофизические особенности, применять в обучении, воспитании и развитии обучающихся психологические знания, методы и технологии					Б1.В.06 Общая и возрастная психология	Б2.О.02(У) Учебная практика (педагогическая)	Б2.О.04(П) Производственная практика (педагогическая)	

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ПК-4 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования					Б1.В.07 Основы педагогики Б1.В.18 Методика преподавания русского языка Б1.В.19 Методика преподавания литературы	Б2.О.02(У) Учебная практика (педагогическая)	Б1.В.10 Историческое комментирование на уроках русского языка Б2.О.04(П) Производственная практика (педагогическая)	
ПК-5 Способен к воспитательной работе с обучающимися и популяризации филологических знаний				Б1.В.17 Методика и технология воспитательной работы	Б1.В.07 Основы педагогики	Б2.О.02(У) Учебная практика (педагогическая)	Б2.О.04(П) Производственная практика (педагогическая)	