МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ФГБОУ ВО «ВГУ»

от 30.04.2024 г. протокол № 5

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования

38.03.01 Экономика

Профиль подготовки*:* **Учет, бизнес анализ и аудит**

Уровень высшего образования: **бакалавриат**

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

Год начала подготовки: **2024**

СОГЛАСОВАНО
Представитель работодателя:
Директор ПАО «Центрторг»

_____ Кастрюлев С.А.

Воронеж 2024

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20__/20__ учебном году

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета __.__.20__ г. протокол № ___

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»
_____ Е.Е. Чупандина
__.__.20__ г.

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20__/20__ учебном году

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета __.__.20__ г. протокол № ___

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»
_____ Е.Е. Чупандина
__.__.20__ г.

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20__/20__ учебном году

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета __.__.20__ г. протокол № ___

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»
_____ Е.Е. Чупандина
__.__.20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Нормативные документы	4
1.2. Перечень сокращений, используемых в ОПОП	4
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	5
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	5
2.2. Перечень профессиональных стандартов	5
3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы	5
3.1. Профиль образовательной программы	5
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы	5
3.3 Объем программы	6
3.4 Срок получения образования	6
3.5 Минимальный объем контактной работы по образовательной программе	6
3.6 Язык обучения	6
3.7 Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	6
3.8 Реализация образовательной программы в сетевой форме	6
3.9 Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы	6
4. Планируемые результаты освоения ОПОП	6
4.1 Универсальные компетенции выпускников и результаты их достижения	6
4.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	9
4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	11
5. Структура и содержание ОПОП	12
5.1. Структура и объем ОПОП	12
5.2 Календарный учебный график	12
5.3. Учебный план	13
5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей), практик	13
5.5. Государственная итоговая аттестация	13
6. Условия осуществления образовательной деятельности	13
6.1 Общесистемные требования	13
6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	14
6.3 Кадровые условия реализации программы	14
6.4 Финансовые условия реализации программы	15
6.5 Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся	15

1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий (материально-техническое, учебно-методическое, кадровое и финансовое обеспечение), который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

1.1. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки/специальности 38.03.01 Экономика высшего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020 г. № 954 (далее – ФГОС ВО);
- П ВГУ 2.1.01 – 2023 Положение о порядке разработки и утверждения основных образовательных программ высшего образования;
- П ВГУ 2.0.10 – 2022 Положение об электронных учебных курсах Воронежского государственного университета, реализуемых в образовательном портале "Электронный университет ВГУ";
- П ВГУ 2.0.17 – 2024 Положение о порядке формирования и освоения обучающимися Воронежского государственного университета факультативных и элективных дисциплин;
- П ВГУ 2.1.27 – 2017 Положение о порядке реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту в Воронежском государственном университете;
- П ВГУ 2.1.24 – 2022 Положение о контактной работе с обучающимися в Воронежском государственном университете по программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета, магистратуры;
- П ВГУ 2.0.16 – 2024 Положение об организации самостоятельной работы обучающихся в Воронежском государственном университете;
- П ВГУ 2.1.04 – 2020 Положение о текущей аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам Воронежского государственного университета;
- П ВГУ 2.1.07 – 2024 Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования;
- П ВГУ 2.1.28 – 2018 Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета;
- И ВГУ 2.1.12 – 2024 Инструкция о порядке организации практической подготовки обучающихся по основным образовательным программам;
- И ВГУ 2.1.14 – 2021 Инструкция о порядке разработки, оформления и введения в действие рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

1.2 Перечень сокращений, используемых в ОПОП

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение;

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ТФ – трудовая функция;

ТД – трудовое действие;

ПС – профессиональный стандарт

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: образования, научных исследований);

08 Финансы и экономика (в сферах: исследований, анализа и прогнозирования социально-экономических процессов и явлений на микроуровне и макроуровне в экспертно-аналитических службах (центрах экономического анализа, правительственном секторе, общественных организациях); производства продукции и услуг, включая анализ спроса на продукцию и услуги, и оценку их текущего и перспективного предложения, продвижения продукции и услуг на рынок, планирование и обслуживание финансовых потоков, связанных с производственной деятельностью; кредитования; страхования; включая пенсионное и социальное; операций на финансовых рынках, включая управление финансовыми рисками; бухгалтерского учета; внутреннего и внешнего финансового контроля и аудита, финансового консультирования; консалтинга).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения образовательной программы выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

аналитический;

организационно-управленческий.

2.2. Перечень профессиональных стандартов

Перечень используемых профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 38.03.01 Экономика и используемых при формировании ОПОП приведен в приложении 1.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника данной образовательной программы, представлен в приложении 2.

3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы

3.1. Профиль образовательной программы

Профиль образовательной программы в рамках направления подготовки – Учет, бизнес-анализ и аудит

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: бакалавр.

3.3. Объем программы

Объем программы составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану.

Объем программы, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

3.4. Срок получения образования:

в очной форме обучения составляет 4 года

3.5 Минимальный объем контактной работы

Минимальный объем контактной работы по образовательной программе составляет 4289 часов.

3.6 Язык обучения

Программа реализуется на русском языке.

3.7 Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Реализация программы возможна с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета и с использованием массовых открытых онлайн курсов (МООК), размещенных на открытых образовательных платформах.

3.8 Реализация образовательной программы в сетевой форме не осуществляется

3.9 Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы представлены в Приложении 7.

4. Планируемые результаты освоения ОПОП

4.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы следующие **универсальные компетенции**

Таблица 4.1.

Категория универсальных компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2 Используя логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, анализирует классические и современные философские концепции, определяет возможности их применения для решения профессиональных задач в своей предметной области
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели круг задач, соответствующих требованиям правовых норм

		из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи с учетом возможных ограничений действующих правовых норм УК-2.3 Решает конкретную задачу с учетом требований правовых норм УК-2.4 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.5 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы УК-2.6 Оценивает эффективность результатов проекта
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в команде, опираясь на знания индивидуально-психологических особенностей своих и членов команды, а также психологических основ социального взаимодействия в группе УК-3.2 Выбирает эффективные способы организации социального взаимодействия и распределения ролей в команде
Коммуникация	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической и деловой коммуникации на государственном языке УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи УК-4.6 Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Определяет специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования) УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном взаимодействии философские и этические аспекты мировоззрения различных социальных групп УК-5.3 Понимает и квалифицированно интерпретирует межкультурное разнообразие общества, учитывает социокультурные особенности различных социальных групп (в том числе этнических и конфессиональных)

			УК-5.4 Ориентируется в основных этапах развития истории и культуры России и ее достижениях, учитывает особенности российской цивилизации при взаимодействии с представителями различных культур, оценивая потенциальные вызовы и риски
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Оценивает свои личностные и временные ресурсы на основе самодиагностики УК-6.2 Планирует траекторию саморазвития, опираясь на навыки управления своим временем и принципы образования в течение всей жизни
	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности УК-7.4 Осуществляет выбор вида спорта или системы физических упражнений для физического самосовершенствования, развития профессионально важных психофизических качеств и способностей в соответствии со своими индивидуальными способностями и будущей профессиональной деятельностью УК-7.5 Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности УК-7.6 Приобретает личный опыт повышения двигательных и функциональных возможностей организма, обеспечивающий специальную физическую подготовленность в профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Идентифицирует и анализирует опасные и вредные факторы элементов среды обитания и в рамках осуществляемой деятельности; знает основные вопросы безопасности жизнедеятельности УК- 8.2 Способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального (биолого-социального) происхождения; грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности УК-8.3 Готов принимать участие в оказании первой и экстренной допсихологической помощи при травмах и неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время УК-8.4 Способен обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты; выявить и устранить проблемы,

			связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте УК-8.5 Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие; ведет общевойсковой бой в составе подразделения; выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения; пользуется топографическими картами; оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах; имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью
Инклюзивная компетентность	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Демонстрирует дефектологические знания и понимание сущности инклюзии в социальной и профессиональной сферах УК-9.2 Проектирует конкретные решения по формированию безбарьерной среды в организациях социальной и профессиональной сфер УК-9.3 Владеет основными подходами к организации конструктивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья инвалидами
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики УК-10.2 Понимает основные виды государственной социально-экономической политики и их влияние на индивида УК-10.3 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом). УК-10.4 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей. УК-10.5 Контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция	УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1 Соблюдает антикоррупционные стандарты поведения, выявляет коррупционные риски, противодействует коррупционному поведению в профессиональной деятельности УК-11.2 Поддерживает высокий уровень личной и правовой культуры, идентифицирует проявления экстремистской идеологии и противодействует им в профессиональной деятельности УК-11.3 Идентифицирует правонарушения террористической направленности, противодействует проявлениям терроризма в профессиональной деятельности

4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие **общепрофессиональные компетенции**:

Таблица 4.2

Категория компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональные	ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической	ОПК-1.1 Выявляет и анализирует факторы, влияющие на рыночный спрос и предложение при определении моделей поведения фирмы

		теории при решении прикладных задач.	ОПК-1.2 Применяет аппарат фундаментальной математики при решении теоретических и практических задач экономической теории
			ОПК-1.3 Выявляет и анализирует факторы, влияющие на поведение основных макроэкономических субъектов, экономический рост и общее экономическое равновесие
			ОПК-1.4 Использует математические методы и модели оптимизации при решении прикладных задач экономической теории
	ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ОПК-2.1 Осуществляет сбор и первичную статистическую обработку данных, применяет методы количественного анализа явлений и процессов
			ОПК-2.2 Регистрирует и систематизирует данные о фактах хозяйственной жизни для формирования отчетности
			ОПК-2.3 Анализирует статистические, учетные, отчетные и иные данные для обоснования управленческих решений
	ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне	ОПК-3.1. Анализирует данные о внешних и внутренних факторах функционирования организации для поиска и объяснения причинно-следственных связей в экономических процессах
			ОПК-3.2. Определяет состав и интерпретирует результаты оценки показателей для объяснения природы экономических процессов и явлений
	ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно – управленческие решения в профессиональной деятельности	ОПК-4.1 Проводит оценку правильности отражения данных о деятельности экономического субъекта в учете и отчетности и предлагает рекомендации по устранению выявленных нарушений и отклонений
			ОПК-4.2 Использует информацию бухгалтерского учета для систематизации и оценки показателей различных видов отчетности, с целью принятия обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности
			ОПК-4.3 Выбирает инструментальные средства для обоснования и реализации организационно-управленческих решений
			ОПК-4.4 Разрабатывает организационно-управленческие решения в сфере планирования, организации производства и регулирования социально-трудовых отношений
			ОПК-4.5. Обосновывает организационно-управленческие решения по вопросам взаимоотношений с денежными, кредитными, банковскими элементами финансовой системы
	ОПК-5	Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	5.1. Применяет базовые информационные технологии и программные продукты для выполнения экономических и аналитических расчетов при взаимодействии в информационных инфраструктурах на различных уровнях хозяйственной деятельности
			5.2. Использует специализированные программные средства для решения и анализа оптимизационных и эконометрических задач и применяет полученные результаты для обоснования экономических решений

	ОПК-6	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	6.1 Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности
			6.2 Понимает принципы работы современных информационных технологий

4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие **профессиональные компетенции**:

Таблица 4.3

Тип задач профессиональной деятельности	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
Аналитический	ПК-5	Способен анализировать учетную, отчетную и иную информацию о финансовом положении экономического субъекта, его финансовых результатах, денежных потоках и других аспектах деятельности организаций для принятия экономических решений	ПК-5.1 Осуществляет сбор, обобщение и систематизацию информации для решения аналитических задач в целях управления экономическим субъектом ПК-5.2 Применяет современный инструментарий в решении аналитических задач в области управления экономическим потенциалом, денежными потоками, финансовыми рисками и другими аспектами различных видов экономической деятельности организаций ПК-5.3 Проводит финансовый анализ и интерпретирует его результаты для обоснования и применения управленческих решений в области финансовой политики экономического субъекта ПК-5.4 Оформляет результаты анализа в виде отчетов и других форм их представления ПК-5.5 Использует для аналитических задач современные технические средства и информационные технологии ПК-5.6 Анализирует использование трудовых, материальных, финансовых ресурсов, затрат, объема продаж для обоснования управленческих решений по повышению рентабельности производственной и других видов экономической деятельности организации
Организационно-управленческий	ПК-1	Способен осуществлять организацию, планирование, контроль процесса систематизации и раскрытия учетной информации, обеспечение проверки достоверности формирования элементов различных форматов отчетности	ПК-1.1 Осуществляет организацию, планирование и контроль процесса формирования информации в системе бухгалтерского учета ПК-1.2 Осуществляет организацию, планирование и координацию формирования экономической информации об объектах управленческого учета с целью принятия обоснованных стратегических управленческих решений ПК-1.3 Выполняет формирование учетной информации и раскрытие ее в отчетности экономического субъекта в соответствии со спецификой финансово-хозяйственной деятельности
	ПК-2	Способен осуществлять сбор, систематизацию и оценку данных, необходимых для составления форм различных видов отчетности	ПК-2.1 Осуществляет сбор, систематизацию и оценку информации для составления отчетности в соответствии с законодательством Российской федерации и с международными стандартами ПК-2.2 Организует планирование и контроль ведения бухгалтерского учета в экономическом субъекте

	ПК-3	Способен осуществлять контроль ведения бухгалтерского и налогового учета, составления бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчетности экономического субъекта, использовать его результаты для решения профессиональных задач	ПК-3.1 Выполняет процедуры (действия), предусмотренные стандартами оказания аудиторских услуг, организовывает и контролирует оказание аудиторских услуг ПК-3.2 Разрабатывает и реализует методику осуществления контрольных процедур (действий)
	ПК-4	способен осуществлять финансово-экономическое администрирование	ПК-4.1 организует ведение учетно-аналитических и контрольных бизнес-процессов организации, включая документирование, систематизацию, обобщение и раскрытие ПК-4.2 Применяет современные технологии автоматизированной обработки информации

5. Структура и содержание ОПОП

5.1 Структура и объем ОПОП

ОПОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Образовательная программа включает следующие блоки:

Таблица 5.1

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	223 з.е.
Блок 2	Практика	11 з.е.
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6 з.е.
Объем программы		240 з.е.

Матрица соответствия компетенций, индикаторов их достижения и элементов ОПОП приведена в приложении 3.

В Блок 2 Практика включены следующие виды практик – учебная и производственная. В рамках ОПОП проводятся следующие практики: учебная практика (ознакомительная), производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), производственная практика (преддипломная). Формы, способы и порядок проведения практик устанавливаются соответствующим Положением о порядке проведения практик.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 56,2 % общего объема образовательной программы *(в соответствии с ФГОС ВО)*.

5.2 Календарный учебный график.

Календарный учебный график определяет периоды теоретического обучения,

практик, экзаменационных сессий, государственной итоговой аттестации, каникул и их чередования в течение периода обучения, а также сводные данные по бюджету времени (в неделях) (Приложение 4).

5.3 Учебный план

Документ, определяющий перечень дисциплин (модулей), практик, их объем (в зачетных единицах и академических часах), распределение по семестрам, по видам работ (лекции, практические, лабораторные, самостоятельная работа), наличие курсовых работ, проектов, форм промежуточной аттестации (Приложение 5).

5.4 Рабочие программы дисциплин, практик

Рабочие программы размещены в ЭИОС ВГУ. Каждая рабочая программа содержит оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, практике (Приложение 8, 9).

ФОС по образовательной программе, включающий комплекс заданий различного типа, используемых при проведении оценочных процедур по отдельным дисциплинам, практикам (текущего контроля/промежуточной аттестации/государственной итоговой аттестации), направленный на оценивание достижения обучающимися результатов освоения ОП (сформированности компетенций) представлен в Приложении 10.

5.5 Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится после освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Порядок проведения, формы, содержание, оценочные материалы, критерии оценки и методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета, утвержденным Ученым советом ВГУ и программой государственной итоговой аттестации по образовательной программе, утвержденной Ученым советом экономического факультета . Программа ГИА размещена в ЭИОС ВГУ.

6. Условия осуществления образовательной деятельности

6.1 Общесистемные требования

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам для проведения всех видов аудиторных занятий, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет, как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

доступ к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам):

«Университетская библиотека online» - Контракт №3010-06/23-22 от 30.12.2022. Срок действия контракта: с 12.01.2023 до 11.01.2024;

«Консультант студента» - Лицензионный договор №3010-06/22-22 от 30.12.2022. Доступ до 11.01.2024. Дополнительное соглашение №1 от 09.01.2023 о внесении изменений в Лицензионный Договор №3010-06/22-22 от 30.12.2022;

ЭБС «Лань» - Контракт №3010-15/231-22 от 17.05.2022; Доступ до 12.03.2024; Лицензионный Договор №3010-14/37-23 от 07.03.2023;

Информационно-телекоммуникационная система «Контекстум» (Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ») – Договор ДС-208 от 01.02.2021. Доступ до 01.02.2024.

Для дисциплин, реализуемых с применением ЭО и ДОТ электронная информационно-образовательная среда Университета дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет» (в соответствии с разделом «Требования к условиям реализации программы» ФГОС ВО).

6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы

6.2.1 Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных данной программой, оснащены оборудованием, техническими средствами обучения, программными продуктами, состав которых определяется в РПД, РПП. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.2.2 Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.2.3 Используемые в образовательном процессе печатные издания представлены в библиотечном фонде Университета из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4 Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Перечень материально-технического оборудования и программного обеспечения, представлен в Приложении 6.

6.3 Кадровые условия реализации программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 % процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации

программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), что соответствует п. 4.4.3 ФГОС ВО.

Не менее 5 % процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), что соответствует п. 4.4.4 ФГОС ВО.

Не менее 60 % процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание, что соответствует п. 4.4.5 ФГОС ВО.

6.4 Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

6.5. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования программы при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекаются работодатели и (или) их объединения, иные юридические и (или) физические лица, включая педагогических работников Университета.

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности проводится в рамках текущей, промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Система внутренней оценки качества образования реализуется в соответствии с планом независимой оценки качества, утвержденным ученым советом факультета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе проводится в рамках процедуры государственной аккредитации с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ОПОП.

Нормативно-методические документы и материалы, регламентирующие и обеспечивающие качество подготовки обучающихся:

Положение о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета, утвержденное ученым советом ВГУ;

Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, утвержденное решением Ученого совета ВГУ;

Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета, утвержденное Ученым советом ВГУ;

Положение о независимой оценке качества образования в Воронежском государственном университете

Разработчики ОПОП:

Декан факультета Канапухин П.А.

Куратор программы Коробейникова Л.С.

Разработчик Кудряшова А.В.

Программа рекомендована Ученым советом экономического факультета от 25.04.2024 г. протокол № 4.

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом направления 38.03.01 Экономика, используемых при разработке образовательной программы
Учет, бизнес-анализ и аудит

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
08 Финансы и экономика		
1.	*08.002*	*Профессиональный стандарт «Бухгалтер», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 февраля 2019 г. N 103н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 марта 2019 г., регистрационный N 54154)*
2.	*08.023*	*Профессиональный стандарт «Аудитор», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 октября 2015 г. N 728н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 ноября 2015 г., регистрационный N 39802)*

Приложение 2

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника
Образовательная программа: Учет, бизнес-анализ и аудит
Уровень образования: бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Код и наименование профессионального стандарта	**Обобщенные трудовые функции**			**Трудовые функции**	
	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код
08.002 «Бухгалтер»	B	Составление и представление бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта	*6*	Составление бухгалтерской (финансовой) отчетности	B/01.6
				Ведение налогового учета, составление налоговых расчетов и деклараций, налоговое планирование	B/03.6
08.023 «Аудитор»	B	Выполнение аудиторского задания и оказание прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью	*6*	Выполнение аудиторских процедур (действий) и оказание сопутствующих аудиту и прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью	B/01.6
				Организация работы и надзор за участниками аудиторской группы	B/02.6

Приложение 3

Матрица соответствия компетенций, индикаторов их достижения и элементов ОПОП

	Наименование	Формируемые индикаторы достижения компетенций
Б1	**Наименование дисциплины (модуля), практики**	
Б1.О	**Обязательная часть**	
Б1.0.01	Философия	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2 Используя логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, анализирует классические и современные философские концепции, определяет возможности их применения для решения профессиональных задач в своей предметной области УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном взаимодействии философские и этические аспекты мировоззрения различных социальных групп
Б1.0.02	История России	УК-5.1 Определяет специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования) УК-5.3 Понимает и квалифицированно интерпретирует межкультурное разнообразие общества, учитывает социокультурные особенности различных социальных групп (в том числе этнических и конфессиональных)
Б1.0.03	Иностранный язык	УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи.
Б1.0.04	Безопасность жизнедеятельности	УК-8.1 Идентифицирует и анализирует опасные и вредные факторы элементов среды обитания и в рамках осуществляемой деятельности; знает основные вопросы безопасности жизнедеятельности УК- 8.2 Способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального (биолого-социального) происхождения; грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности УК-8.3 Готов принимать участие в оказании первой и экстренной допсихологической помощи при травмах и неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время УК-8.4 Способен обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты; выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.

Б1.0.05	Физическая культура и спорт	УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. УК -7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.
Б1.0.06	Математический анализ	ОПК-1.2 Применяет аппарат фундаментальной математики при решении теоретических и практических задач экономической теории. ОПК-1.4 Использует математические методы и модели оптимизации при решении прикладных задач экономической теории
Б1.0.07	Линейная алгебра	ОПК-1.2 Применяет аппарат фундаментальной математики при решении теоретических и практических задач экономической теории. ОПК-1.4 Использует математические методы и модели оптимизации при решении прикладных задач экономической теории.
Б1.0.08	Теория вероятностей и математическая статистика	ОПК-1.2 Применяет аппарат фундаментальной математики при решении теоретических и практических задач экономической теории. ОПК- 2.1 Осуществляет сбор и первичную статистическую обработку данных, применяет методы количественного анализа явлений и процессов.
Б1.0.09	Информационные технологии в экономике	ОПК-5.1 Применяет базовые информационные технологии и программные продукты для выполнения экономических и аналитических расчетов при взаимодействии в информационных инфраструктурах на различных уровнях хозяйственной деятельности ОПК-6.1 Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности ОПК-6.2 Понимает принципы работы современных информационных технологий
Б1.0.10	Информационные системы в экономике	ОПК-5.1 Применяет базовые информационные технологии и программные продукты для выполнения экономических и аналитических расчетов при взаимодействии в информационных инфраструктурах на различных уровнях хозяйственной деятельности. ОПК-6.1 Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности. ОПК-6.2 Понимает принципы работы современных информационных технологий.
Б1.0.11	Математические методы оптимизации экономических решений	ОПК-1.4 Использует математические методы и модели оптимизации при решении прикладных задач экономической теории. ОПК 4.3 Выбирает инструментальные средства для обоснования и реализации организационно-управленческих решений. ОПК 5.2 Использует специализированные программные средства для решения и анализа оптимизационных и эконометрических задач и применяет полученные результаты для обоснования экономических решений.
Б1.0.12	Эконометрика	ОПК – 2.1 Осуществляет сбор и первичную статистическую обработку данных, применяет методы количественного анализа явлений и процессов ОПК- 5.1 Применяет базовые информационные технологии и программные продукты для выполнения экономических и аналитических расчетов при взаимодействии в информационных инфраструктурах на различных уровнях хозяйственной деятельности

		ОПК-5.2 Использует специализированные программные средства для решения и анализа оптимизационных и эконометрических задач и применяет полученные результаты для обоснования экономических решений
Б1.0.13	Экономическая теория. Микроэкономика	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики ОПК-1.1 Выявляет и анализирует факторы, влияющие на рыночный спрос и предложение при определении моделей поведения фирмы. ОПК-1.2 Применяет аппарат фундаментальной математики при решении теоретических и практических задач экономической теории.
Б1.0.14	Экономическая теория. Макроэкономика	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики. УК-10.2 Понимает основные виды государственной социально-экономической политики и их влияние на индивида. ОПК-1.2 Применяет аппарат фундаментальной математики при решении теоретических и практических задач экономической теории. ОПК-1.3 Выявляет и анализирует факторы, влияющие на поведение основных макроэкономических субъектов, экономический рост и общее экономическое равновесие.
Б1.0.15	Статистика	ОПК-2.1 Осуществляет сбор и первичную статистическую обработку данных, применяет методы количественного анализа явлений и процессов ОПК-3.2 Определяет состав и интерпретирует результаты оценки показателей для объяснения природы экономических процессов и явлений
Б1.0.16	Финансы	УК-10.3. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом). УК-10.4. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей. УК-10.5. Контролирует собственные экономические и финансовые риски. Коммуникация. ОПК-3.2. Определяет состав и интерпретирует результаты оценки показателей для объяснения природы экономических процессов и явлений ОПК-4.5. Обосновывает организационно-управленческие решения по вопросам взаимоотношений с денежными, кредитными, банковскими элементами финансовой системы.
Б1.0.17	Деньги, кредит, банки	УК-10.3 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом) УК-10.4 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей. УК-10.5 Контролирует собственные экономические и финансовые риски. ОПК-4.5 Обосновывает организационно-управленческие решения по вопросам взаимоотношений с денежными, кредитными и банковскими элементами финансовой системы.
Б1.0.18	Экономика и организация производства	ОПК 3.1. Анализирует данные о внешних и внутренних факторах функционирования организации для поиска и объяснения причинно-следственных связей в экономических процессах ОПК 3.2. Определяет состав и интерпретирует результаты оценки показателей для объяснения природы экономических процессов и явлений ОПК 4.4 Разрабатывает организационно-управленческие решения в сфере планирования, организации производства и регулирования социально- трудовых отношений

Б1.0.19	Менеджмент	ОПК 4.3 Выбирает инструментальные средства для обоснования и реализации организационно-управленческих решений ОПК 4.4 Разрабатывает организационно-управленческие решения в сфере планирования, организации производства и регулирования социально-трудовых отношений
Б1.0.20	Бухгалтерский учет	ОПК-2.2 Регистрирует и систематизирует данные о фактах хозяйственной жизни для формирования отчетности. ОПК-4.2 Использует информацию бухгалтерского учета для систематизации и оценки показателей различного вида отчетности, с целью принятия обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности.
Б1.0.21	Основы экономического анализа	ОПК 2.3 Анализирует статистические, учетные, отчетные и иные данные для обоснования управленческих решений. ОПК 3.2. Определяет состав и интерпретирует результаты оценки показателей для объяснения природы экономических процессов и явлений. ОПК 4.1 Проводит оценку правильности отражения данных о деятельности экономического субъекта в учете и отчетности и предлагает рекомендации по устранению выявленных нарушений и отклонений.
Б1.0.22	Маркетинг	ОПК-3.1 Анализирует данные о внешних и внутренних факторах функционирования организации для поиска и объяснения причинно-следственных связей в экономических процессах. ОПК-4.3 Выбирает инструментальные средства для обоснования и реализации организационно-управленческих решений.
Б1.0.23	История экономики и экономических учений	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики ОПК-1.3 Выявляет и анализирует факторы, влияющие на поведение основных макроэкономических субъектов, экономический рост и общее экономическое равновесие
Б1.0.24	Налоги и налогообложение	УК-10.5. Контролирует собственные экономические и финансовые риски. ОПК-2.2. Регистрирует и систематизирует данные о фактах хозяйственной жизни для формирования отчетности.
Б1.0.25	Экономика социально-трудовых отношений	ОПК-3.1 Анализирует данные о внешних и внутренних факторах функционирования организации для поиска и объяснения причинно-следственных связей в экономических процессах. ОПК-4.4 Разрабатывает организационно-управленческие решения в сфере планирования, организации производства и регулирования социально-трудовых отношений.
Б1.0.26	Отчетность организаций	ОПК-2.2 Регистрирует и систематизирует данные о фактах хозяйственной жизни для формирования отчетности. ОПК-2.3 Анализирует статистические, учетные, отчетные и иные данные для обоснования управленческих решений. ОПК-4.2 Использует информацию бухгалтерского учета для систематизации и оценки показателей различного вида отчетности, с целью принятия обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности.
Б1.0.27	Анализ отчетности организаций	ОПК-2.1 Осуществляет сбор и первичную статистическую обработку данных, применяет методы количественного анализа явлений и процессов. ОПК-2.2 Регистрирует и систематизирует данные о фактах хозяйственной жизни для формирования отчетности.

		ОПК-2.3 Анализирует статистические, учетные, отчетные и иные данные для обоснования управленческих решений. ОПК-4.2 Использует информацию бухгалтерского учета для систематизации и оценки показателей различных видов отчетности, с целью принятия обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности
Б1.О.28	Основы финансового контроля	ОПК-2.2 Регистрирует и систематизирует данных о фактах хозяйственной жизни для формирования отчетности. ОПК-4.1 Проводит оценку правильности отражения данных о деятельности экономического субъекта в учете и отчетности и предлагает рекомендации по устранению выявленных нарушений и отклонений
Б1.О.29	Бизнес-планирование	ОПК-3.1. Анализирует данные о внешних и внутренних факторах функционирования организации для поиска и объяснения причинно-следственных связей в экономических процессах. ОПК-4.3. Выбирает инструментальные средства для обоснования и реализации организационно-управленческих решений. ОПК-4.4. Разрабатывает организационно-управленческие решения в сфере планирования, организации производства и регулирования социально- трудовых отношений.
Б1.О.30	Основы военной подготовки	УК-8.5 Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие; ведет общевойсковой бой в составе подразделения; выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения; пользуется топографическими картами; оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах; имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью
Б1.О.31	Основы российской государственности	УК-5.4 Ориентируется в основных этапах развития истории и культуры России и ее достижениях, учитывает особенности российской цивилизации при взаимодействии с представителями различных культур, оценивая потенциальные вызовы и риски
Б1.В	***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***	
Б1.В.01	Деловое общение и культура речи	УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке. УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке. УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической и деловой коммуникации на государственном языке. УК-4.6 Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения
Б1.В.02	Психология личности и ее саморазвитие	УК-3.1 Определяет свою роль в команде, опираясь на знания индивидуально-психологических особенностей своих и членов команды, а также психологических основ социального взаимодействия в группе УК-3.2 Выбирает эффективные способы организации социального взаимодействия и распределения ролей в команде. УК-6.1 Оценивает свои личностные и временные ресурсы на основе самодиагностики УК-6.2 Планирует траекторию саморазвития, опираясь на навыки управления своим временем и принципы образования в течение всей жизни.

Б1.В.03	Теория и методика инклюзивного взаимодействия	УК-9.1 Демонстрирует дефектологические знания и понимание сущности инклюзии в социальной и профессиональной сферах УК-9.2 Проектирует конкретные решения по формированию безбарьерной среды в организациях социальной и профессиональной сфер УК-9.3 Владеет основными подходами к организации конструктивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья инвалидами
Б1.В.04	Основы права и противодействие противоправному поведению	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели круг задач, соответствующих требованиям правовых норм УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи с учетом возможных ограничений действующих правовых норм УК-2.3 Решает конкретную задачу с учетом требований правовых норм УК-11.1 Соблюдает антикоррупционные стандарты поведения, выявляет коррупционные риски, противодействует коррупционному поведению в профессиональной деятельности УК-11.2 Поддерживает высокий уровень личной и правовой культуры, идентифицирует проявления экстремистской идеологии и противодействует им в профессиональной деятельности УК-11.3 Идентифицирует правонарушения террористической направленности, противодействует проявлениям терроризма в профессиональной деятельности
Б1.В.05	Управление проектами	УК-2.4 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.5 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы. УК – 2.6 Оценивает эффективность результатов проекта.
Б1.В.06	Профессиональная этика бухгалтера и аудитора	ПК-4.1 организует ведение учетно-аналитических и контрольных бизнес-процессов организации, включая документирование, систематизацию, обобщение и раскрытие
Б1.В.07	Финансовый учет	ПК-1.1 Осуществляет организацию, планирование и контроль процесса формирования информации в системе бухгалтерского учета
Б1.В.08	Экономический анализ в управлении бизнесом	ПК-5.1 Осуществляет сбор, обобщение и систематизацию информации для решения аналитических задач в целях управления экономическим субъектом ПК-5.2 Применяет современный инструментарий в решении аналитических задач в области управления экономическим потенциалом, денежными потоками, финансовыми рисками и другими аспектами различных видов экономической деятельности организаций ПК-5.4 Оформляет результаты анализа в виде отчетов и других форм их представления ПК-5.6 Анализирует использование трудовых, материальных, финансовых ресурсов, затрат, объема продаж для обоснования управленческих решений по повышению рентабельности производственной и других видов экономической деятельности организации
Б1.В.09	Финансовый анализ	ПК-5.1 Осуществляет сбор, обобщение и систематизацию информации для решения аналитических задач в целях управления экономическим субъектом ПК-5.2 Применяет современный инструментарий в решении аналитических задач в области управления экономическим потенциалом, денежными потоками, финансовыми рисками и другими аспектами различных видов экономической деятельности организаций ПК-5.3 Проводит финансовый анализ и интерпретирует его результаты для обоснования и применения управленческих решений в области финансовой политики экономического субъекта

		ПК-5.4 Оформляет результаты анализа в виде отчетов и других форм их представления
Б1.В.10	Управленческий учет	ПК-1.2 Используя логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, анализирует классические и современные философские концепции, определяет возможности их применения для решения
Б1.В.11	Организация и учет налоговых расчетов	ПК-2.2 Осуществляет сбор, систематизацию и оценку информации для составления отчетности в соответствии с законодательством Российской Федерации
Б1.В.12	Основы аудита	ПК-3.1 Определяет свою роль в команде, опираясь на знания индивидуально-психологических особенностей своих и членов команды, а также психологических основ социального взаимодействия в группе
Б1.В.13	Аудит	ПК-3.1 Определяет свою роль в команде, опираясь на знания индивидуально-психологических особенностей своих и членов команды, а также психологических основ социального взаимодействия в группе
Б1.В.14	Инвестиционный анализ	ПК-5.1 Осуществляет сбор, обобщение и систематизацию информации для решения аналитических задач в целях управления экономическим субъектом ПК-5.2 Применяет современный инструментарий в решении аналитических задач в области управления экономическим потенциалом, денежными потоками, финансовыми рисками и другими аспектами различных видов экономической деятельности организаций ПК-5.3 Проводит финансовый анализ и интерпретирует его результаты для обоснования и применения управленческих решений в области финансовой политики экономического субъекта ПК-5.6 Анализирует использование трудовых, материальных, финансовых ресурсов, затрат, объема продаж для обоснования управленческих решений по повышению рентабельности производственной и других видов экономической деятельности организации
Б1.В.15	Лабораторный практикум по финансово-экономическому анализ	ПК-5.4 Оформляет результаты анализа в виде отчетов и других форм их представления ПК-5.5 Использует для аналитических задач современные технические средства и информационные технологии
Б1.В.16	Стратегический учет	ПК-1.1 Осуществляет организацию, планирование и контроль процесса формирования информации в системе бухгалтерского учета ПК-1.2 Осуществляет организацию, планирование и координацию формирования экономической информации об объектах управленческого учета с целью принятия обоснованных стратегических управленческих решений
Б1.В.17	Налоговый контроль	ПК-3.2 Разрабатывает и реализует методику осуществления контрольных процедур (действий)
Б1.В.18	Учет и отчетность в банках	ПК-1.3 Выполняет формирование учетной информации и раскрытие ее в отчетности экономического субъекта в соответствии со спецификой финансово-хозяйственной деятельности ПК-2.1 Осуществляет сбор, систематизацию и оценку информации для составления отчетности в соответствии с международными стандартами ПК-2.2 Осуществляет сбор, систематизацию и оценку информации для составления отчетности в соответствии с законодательством Российской Федерации
Б1.В.19	Международные стандарты финансовой отчетности	ПК-2.1 Осуществляет сбор, систематизацию и оценку информации для составления отчетности в соответствии с международными стандартами
Б1.В.20	Учет на предприятиях малого бизнеса	ПК-1.3 Выполняет формирование учетной информации и раскрытие ее в отчетности экономического субъекта в соответствии со спецификой финансово-хозяйственной деятельности

		ПК-2.2 Осуществляет сбор, систематизацию и оценку информации для составления отчетности в соответствии с законодательством Российской Федерации
Б1.В.21	Внутренний контроль	ПК-3.2 Разрабатывает и реализует методику осуществления контрольных процедур (действий)
Б1.В.22	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	УК-7.4 Осуществляет выбор вида спорта или системы физических упражнений для физического самосовершенствования, развития профессионально важных психофизических качеств и способностей в соответствии со своими индивидуальными способностями и будущей профессиональной деятельностью УК-7.5 Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности УК-7.6 Приобретает личный опыт повышения двигательных и функциональных возможностей организма, обеспечивающий специальную физическую подготовленность в профессиональной деятельности
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01	
Б1.В.ДВ.01.01	Теория и история учета	ПК-1.1 Осуществляет организацию, планирование и контроль процесса формирования информации в системе бухгалтерского учета
Б1.В.ДВ.01.02	Нормативное регулирование учета и контроля в РФ	ПК-2.2 Организует планирование и контроль ведения бухгалтерского учета в экономическом субъекте
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02	
Б1.В.ДВ.02.01	Учет в бюджетных организациях	ПК-1.3 Выполняет формирование учетной информации и раскрытие ее в отчетности экономического субъекта в соответствии со спецификой финансово-хозяйственной деятельности
Б1.В.ДВ.02.02	Учет финансовых вложений организации	ПК-1.1 Осуществляет организацию, планирование и контроль процесса формирования информации в системе бухгалтерского учета
Б.1.В.ДВ.02.03	Общественный проект «Обучение служением»	УК-5.4.1 Осознает свою гражданскую идентичность как принадлежность к государству, обществу, культурному наследию страны, ответственность за будущее страны; проявляет активную гражданскую позицию
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03	
Б1.В.ДВ.03.01	Учет в торговле	ПК-1.3 Выполняет формирование учетной информации и раскрытие ее в отчетности экономического субъекта в соответствии со спецификой финансово-хозяйственной деятельности
Б1.В.ДВ.03.02	Экологический учет и отчетность	ПК-1.1 Осуществляет организацию, планирование и контроль процесса формирования информации в системе бухгалтерского учета
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.04	
Б1.В.ДВ.04.01	Анализ в банках	ПК-5.1 Осуществляет сбор, обобщение и систематизацию информации для решения аналитических задач в целях управления экономическим субъектом ПК-5.2 Применяет современный инструментарий в решении аналитических задач в области управления экономическим потенциалом, денежными потоками, финансовыми рисками и другими аспектами различных видов экономической деятельности организаций ПК-5.3 Проводит финансовый анализ и интерпретирует его результаты для обоснования и применения управленческих решений в области финансовой политики экономического субъекта

Б1.В.ДВ.04.02	Анализ банкротств	ПК-5.1 Осуществляет сбор, обобщение и систематизацию информации для решения аналитических задач в целях управления экономическим субъектом ПК-5.2 Применяет современный инструментарий в решении аналитических задач в области управления экономическим потенциалом, денежными потоками, финансовыми рисками и другими аспектами различных видов экономической деятельности организаций ПК-5.3 Проводит финансовый анализ и интерпретирует его результаты для обоснования и применения управленческих решений в области финансовой политики экономического субъекта
Б1.В.ДВ.04.03	Правовые и организационные основы добровольческой (волонтерской) деятельности	УК-3.2 Выбирает эффективные способы организации социального взаимодействия и распределения ролей в команде
Б1.В.ДВ.05	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.05	
Б1.В.ДВ.05.01	Управленческий анализ в торговле	ПК-5.1 Осуществляет сбор, обобщение и систематизацию информации для решения аналитических задач в целях управления экономическим субъектом ПК-5.2 Применяет современный инструментарий в решении аналитических задач в области управления экономическим потенциалом, денежными потоками, финансовыми рисками и другими аспектами различных видов экономической деятельности организаций ПК-5.3 Проводит финансовый анализ и интерпретирует его результаты для обоснования и применения управленческих решений в области финансовой политики экономического субъекта
Б1.В.ДВ.05.02	Анализ в бюджетных организациях	ПК-5.1 Осуществляет сбор, обобщение и систематизацию информации для решения аналитических задач в целях управления экономическим субъектом ПК-5.2 Применяет современный инструментарий в решении аналитических задач в области управления экономическим потенциалом, денежными потоками, финансовыми рисками и другими аспектами различных видов экономической деятельности организаций ПК-5.3 Проводит финансовый анализ и интерпретирует его результаты для обоснования и применения управленческих решений в области финансовой политики экономического субъекта
Б1.В.ДВ.06	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.06	
Б1.В.ДВ.06.01	Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету	ПК-2.2 Организует планирование и контроль ведения бухгалтерского учета в экономическом субъекте ПК-4.2 Применяет современные технологии автоматизированной обработки информации
Б1.В.ДВ.06.02	Современные прикладные информационные системы (1С, SAP)	ПК-2.2 Организует планирование и контроль ведения бухгалтерского учета в экономическом субъекте ПК-4.2 Применяет современные технологии автоматизированной обработки информации
Б1.В.ДВ.07	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.07	
Б1.В.ДВ.07.01	Управление и анализ государственных закупок	ПК-3.2 Разрабатывает и реализует методику осуществления контрольных процедур (действий) ПК-5.4 Оформляет результаты анализа в виде отчетов и других форм их представления ПК-5.5 Использует для аналитических задач современные технические средства и информационные технологии ПК-5.6 Анализирует использование трудовых, материальных, финансовых ресурсов, затрат, объема продаж для обоснования управленческих решений по повышению рентабельности производственной и других видов экономической деятельности организации ПК-4.2 Применяет современные технологии автоматизированной обработки информации

Б1.В.ДВ.07.02	Документационное обеспечение управления организацией	ПК-5.4 Оформляет результаты анализа в виде отчетов и других форм их представления ПК-5.5 Использует для аналитических задач современные технические средства и информационные технологии ПК-5.6 Анализирует использование трудовых, материальных, финансовых ресурсов, затрат, объема продаж для обоснования управленческих решений по повышению рентабельности производственной и других видов экономической деятельности организации ПК-4.1
Б2	**Практика**	
Б2.О	***Обязательная часть***	
Б2.О.01 (У)	Учебная практика (ознакомительная)	ОПК-1.1 Выявляет и анализирует факторы, влияющие на рыночный спрос и предложение при определении моделей поведения фирмы ОПК-1.2 Применяет аппарат фундаментальной математики при решении теоретических и практических задач экономической теории ОПК-1.3 Выявляет и анализирует факторы, влияющие на поведение основных макроэкономических субъектов, экономический рост и общее экономическое равновесие ОПК-1.4 Использует математические методы и модели оптимизации при решении прикладных задач экономической теории
Б2.В	***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***	
Б2.В.01(П)	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	ПК-5.1 Осуществляет сбор, обобщение и систематизацию информации для решения аналитических задач в целях управления экономическим субъектом ПК-5.2 Применяет современный инструментарий в решении аналитических задач в области управления экономическим потенциалом, денежными потоками, финансовыми рисками и другими аспектами различных видов экономической деятельности организаций ПК-5.3 Проводит финансовый анализ и интерпретирует его результаты для обоснования и применения управленческих решений в области финансовой политики экономического субъекта ПК-5.4 Оформляет результаты анализа в виде отчетов и других форм их представления ПК-5.5 Использует для аналитических задач современные технические средства и информационные технологии ПК-5.6 Анализирует использование трудовых, материальных, финансовых ресурсов, затрат, объема продаж для обоснования управленческих решений по повышению рентабельности производственной и других видов экономической деятельности организации ПК-1.1 Осуществляет организацию, планирование и контроль процесса формирования информации в системе бухгалтерского учета ПК-1.2 Осуществляет организацию, планирование и координацию формирования экономической информации об объектах управленческого учета с целью принятия обоснованных стратегических управленческих решений ПК-1.3 Выполняет формирование учетной информации и раскрытие ее в отчетности экономического субъекта в соответствии со спецификой финансово-хозяйственной деятельности ПК-2.1 Осуществляет сбор, систематизацию и оценку информации для составления отчетности в соответствии с законодательством Российской Федерации и с международными стандартами

		ПК-2.2 Осуществляет сбор, систематизацию и оценку информации для составления отчетности в соответствии с законодательством Российской Федерации ПК-3.1 Выполняет процедуры (действия), предусмотренные стандартами оказания аудиторских услуг, организовывает и контролирует оказание аудиторских услуг ПК-3.2 Разрабатывает и реализует методику осуществления контрольных процедур (действий) ПК-4.1 организует ведение учетно-аналитических и контрольных бизнес-процессов организации, включая документирование, систематизацию, обобщение и раскрытие ПК-4.2 Применяет современные технологии автоматизированной обработки информации
Б2.В.02 (Пд)	Производственная практика (преддипломная)	ПК-5.1 Осуществляет сбор, обобщение и систематизацию информации для решения аналитических задач в целях управления экономическим субъектом ПК-5.2 Применяет современный инструментарий в решении аналитических задач в области управления экономическим потенциалом, денежными потоками, финансовыми рисками и другими аспектами различных видов экономической деятельности организаций ПК-5.3 Проводит финансовый анализ и интерпретирует его результаты для обоснования и применения управленческих решений в области финансовой политики экономического субъекта ПК-5.4 Оформляет результаты анализа в виде отчетов и других форм их представления ПК-5.5 Использует для аналитических задач современные технические средства и информационные технологии ПК-5.6 Анализирует использование трудовых, материальных, финансовых ресурсов, затрат, объема продаж для обоснования управленческих решений по повышению рентабельности производственной и других видов экономической деятельности организации ПК-1.1 Осуществляет организацию, планирование и контроль процесса формирования информации в системе бухгалтерского учета ПК-1.2 Осуществляет организацию, планирование и координацию формирования экономической информации об объектах управленческого учета с целью принятия обоснованных стратегических управленческих решений ПК-1.3 Выполняет формирование учетной информации и раскрытие ее в отчетности экономического субъекта в соответствии со спецификой финансово-хозяйственной деятельности ПК-2.1 Осуществляет сбор, систематизацию и оценку информации для составления отчетности в соответствии с законодательством Российской Федерации и с международными стандартами ПК-2.2 Осуществляет сбор, систематизацию и оценку информации для составления отчетности в соответствии с законодательством Российской Федерации ПК-3.1 Выполняет процедуры (действия), предусмотренные стандартами оказания аудиторских услуг, организовывает и контролирует оказание аудиторских услуг ПК-3.2 Разрабатывает и реализует методику осуществления контрольных процедур (действий) ПК-4.1 организует ведение учетно-аналитических и контрольных бизнес-процессов организации, включая документирование, систематизацию, обобщение и раскрытие ПК-4.2 Применяет современные технологии автоматизированной обработки информации
Б3	**Государственная итоговая аттестация**	
Б3.01 (Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	ОПК-3.1 Анализирует данные о внешних и внутренних факторах функционирования организации для поиска и объяснения причинно-следственных связей в экономических процессах

		ОПК-3.2 Определяет состав и интерпретирует результаты оценки показателей для объяснения природы экономических процессов и явлений ОПК-4.1 Проводит оценку правильности отражения данных о деятельности экономического субъекта в учете и отчетности и предлагает рекомендации по устранению выявленных нарушений и отклонений ОПК-4.2 Использует информацию бухгалтерского учета для систематизации и оценки показателей различных видов отчетности, с целью принятия обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности ОПК-4.3 Выбирает инструментальные средства для обоснования и реализации организационно-управленческих решений ОПК-4.4 Разрабатывает организационно-управленческие решения в сфере планирования, организации производства и регулирования социально-трудовых отношений ОПК-4.5 Обосновывает организационно-управленческие решения по вопросам взаимоотношений с денежными, кредитными, банковскими элементами финансовой системы
ФТД	**Факультативные дисциплины**	
ФТД.01	Методика написания выпускных квалификационных работ	ОПК-3.1 Анализирует данные о внешних и внутренних факторах функционирования организации для поиска и объяснения причинно-следственных связей в экономических процессах ОПК-3.2 Определяет состав и интерпретирует результаты оценки показателей для объяснения природы экономических процессов и явлений
ФТД.02	Эвристические методы решения экономических и управленческих задач	ОПК-2.2 Регистрирует и систематизирует данные о фактах хозяйственной жизни для формирования отчетности

Приложение 4

Направление подготовки 38.03.01 Экономика,
профиль Учет, бизнес-анализ и аудит
очная форма обучения

Календарный учебный график 2024-2025 г.

Мес	Сентябрь						Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь					Июль				Август			
Пн		2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25
Вт		3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26
Ср		4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27
Чт		5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28
Пт		6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29
Сб		7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30
Вс	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31
Нед	1		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
Пн											*									*			Э	К			*																									
Вт																				*			Э	К																												
Ср																			*	*				К																												
Чт																			*					К													*															
Пт																			*					К													*															
Сб																			*					К			*																								

Календарный учебный график 2025-2026 г.

Мес	Сентябрь					Октябрь					Ноябрь					Декабрь					Январь					Февраль				Март					Апрель					Май				Июнь					Июль					Август				
Пн	1	8	15	22	29	6	13	20	27		3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31
Вт	2	9	16	23	30	7	14	21	28		4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	
Ср	3	10	17	24	1	8	15	22	29		5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	
Чт	4	11	18	25	2	9	16	23	30		6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	
Пт	5	12	19	26	3	10	17	24	31		7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	
Сб	6	13	20	27	4	11	18	25	1		8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	
Вс	7	14	21	28	5	12	19	26	2		9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9		10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53
Пн																			*				Э	К	*		*																		Э		У								К	
Вт										*									*				К																				Э		К									
Ср																			*				К																				Э		К									
Чт																		*	*				К																				Э		К									
Пт																		*					К																*				Э		К									
Сб																		*		Э			К																*				Э		У									

Календарный учебный график 2026-2027 г.

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь					Декабрь				Январь					Февраль				Март					Апрель					Май				Июнь					Июль				Август				
Пн		7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30
Вт	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31
Ср	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	
Чт	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	
Пт	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	
Сб	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	
Вс	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53
Пн																			*									*																	Э									К	
Вт																			*						*																				К									К	

| | | |

Приложение 5

Учебный план 1 курс

№	Индекс	Наименование	Семестр 1									Семестр 2									Итого за курс									Каф.	Семестр
			Контроль	Академических часов							з.е.	Недель	Контроль	Академических часов						з.е.	Недель	Контроль	Академических часов							з.е.	Недель		
				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль			Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль	Всего			
ИТОГО (с факультативами)				1017							28,25	20		1209							31,75	20 5/6		2226							60	40 5/6		
ИТОГО по ОП (без факультативов)				1017							28,25			1209							31,75			2226							60			
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)		ОП, факультативы (в период ТО)		50,7										58,8									54,8										
		ОП, факультативы (в период экз. сес.)		54										54									54										
		Ауд. нагр. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		32,9										33,8									33,4										
		Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		32,9										33,8									33,4										
		Ауд. нагр. (элект. курсы по физ.к.)												2,8									1,4										
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)				1017	614	256	36	322	331	72	28,25	ТО: 18 2/3□ Э: 1 1/3		1209	638	288	16	334	391	180	31,75	ТО: 17 1/2□ Э: 3 1/3		2226	1252	544	52	656	722	252	60	ТО: 36 1/6□ Э: 4 2/3		
1	Б1.О.01	Философия	Эк	144	72	36		36	36	36	4												Эк	144	72	36		36	36	36	4		109	1
2	Б1.О.02	История России		63	50	34		16	13		1,75		ЗаО	81	66	34		32	15		2,25		ЗаО	144	116	68		48	28		4		28	12
3	Б1.О.03	Иностранный язык	За	54	36			36	18		1,5		За	54	34			34	20		1,5		За(2)	108	70			70	38		3		48	123
4	Б1.О.05	Физическая культура и спорт	За	72	66	8		58	6		2												За	72	66	8		58	6		2		21	1
5	Б1.О.06	Математический анализ	ЗаО	108	72	36		36	36		3		Эк	144	68	34		34	40	36	4		Эк ЗаО	252	140	70		70	76	36	7		84	12
6	Б1.О.07	Линейная алгебра											Эк	144	68	34		34	40	36	4		Эк	144	68	34		34	40	36	4		84	2
7	Б1.О.09	Информационные технологии в экономике	За	72	54	18	36		18		2		ЗаО	72	32	16	16		40		2		За ЗаО	144	86	34	52		58		4		84	12
8	Б1.О.13	Экономическая теория. Микроэкономика	За	144	72	36		36	72		4		Эк	144	68	34		34	40	36	4		Эк За	288	140	70		70	112	36	8		87	12
9	Б1.О.15	Статистика	За	144	72	36		36	72		4		Эк	144	68	34		34	40	36	4		Эк За	288	140	70		70	112	36	8		86	12
10	Б1.О.18	Экономика и организация производства											За	72	50	34		16	22		2		За	72	50	34		16	22		2		82	23
11	Б1.О.19	Менеджмент	Эк	144	72	36		36	36	36	4												Эк	144	72	36		36	36	36	4		80	1
12	Б1.О.22	Маркетинг											Эк	180	68	34		34	76	36	5		Эк	180	68	34		34	76	36	5		167	2
13	Б1.О.23	История экономики и экономических учений											ЗаО	108	68	34		34	40		3		ЗаО	108	68	34		34	40		3		87	2
14	Б1.О.31	Основы российской государственности	За	72	48	16		32	24		2												За	72	48	16		32	24		2		29	1
15	Б1.В.22	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (модуль)											За	66	48			48	18				За	66	48			48	18				21	23456
16	Б1.В.22_ДВ.01.01	Легкая атлетика											За	66	48			48	18				За	66	48			48	18				21	23456
17	Б1.В.22_ДВ.01.02	Волейбол											За	66	48			48	18				За	66	48			48	18				21	23456
18	Б1.В.22_ДВ.01.03	Бадминтон											За	66	48			48	18				За	66	48			48	18				21	23456
19	Б1.В.22_ДВ.01.04	Баскетбол											За	66	48			48	18				За	66	48			48	18				21	23456
20	Б1.В.22_ДВ.01.05	Гандбол											За	66	48			48	18				За	66	48			48	18				21	23456
21	Б1.В.22_ДВ.01.06	Мини-футбол											За	66	48			48	18				За	66	48			48	18				21	23456
22	Б1.В.22_ДВ.01.07	Настольный теннис											За	66	48			48	18				За	66	48			48	18				21	23456
23	Б1.В.22_ДВ.01.08	Лыжные гонки											За	66	48			48	18				За	66	48			48	18				21	23456
24	Б1.В.22_ДВ.01.09	Плавание											За	66	48			48	18				За	66	48			48	18				21	23456
25	Б1.В.22_ДВ.01.10	Спортивная борьба											За	66	48			48	18				За	66	48			48	18				21	23456
26	Б1.В.22_ДВ.01.11	Спортивная аэробика											За	66	48			48	18				За	66	48			48	18				21	23456
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ			Эк(2) За(6) ЗаО										Эк(5) За(3) ЗаО(3)										Эк(7) За(9) ЗаО(4)											
ПРАКТИКИ		(План)																																
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		(План)																																
КАНИКУЛЫ												1										8									9			

Учебный план 2 курс

№	Индекс	Наименование	Семестр 3									Семестр 4									Итого за курс									Каф.	Семестр
			Контроль	Академических часов							з.е.	Недель	Контроль	Академических часов							з.е.	Недель	Контроль	Академических часов							з.е.	Недель		
				Всего	Контакт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль				Всего	Контакт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль				Всего	Контакт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль	Всего			
ИТОГО (с факультативами)				1254							33	21 5/6		1110							29	20 1/6		2364							62	42		
ИТОГО по ОП (без факультативов)				1182							31			1110							29			2292							60			
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)		ОП, факультативы (в период ТО)		58,1										55,3										56,7										
		ОП, факультативы (в период экз. сес.)		54										54										54										
		Ауд. нагр. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		31,2										30,5										30,9										
		Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		31,2										30,5										30,9										
		Ауд. нагр. (элект. курсы по физ.к.)		2,6										2,9										2,8										
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)				1254	642	234		408	432	180	33	ТО: 18 1/3 ЭС: 3 1/3		1038	560	224	64	272	370	108	27	ТО: 16 5/6 ЭС: 2		2292	1202	458	64	680	802	288	60	ТО: 35 1/3 ЭС: 5 1/3			
1	Б1.О.01	Иностранный язык	Зк	108	36			36	36	36	3												Зк	108	36			36	36	36	3		48	123
2	Б1.О.04	Безопасность жизнедеятельности	За	72	36	18		18	36		2												За	72	36	18		18	36		2			3
3	Б1.О.06	Теория вероятностей и математическая статистика	Зк	144	72	36		36	36	36	4												Зк	144	72	36		36	36	36	4		84	3
4	Б1.О.10	Информационные системы в экономике											За	72	48	16	32		24		2		За	72	48	16	32		24		2		84	4
5	Б1.О.11	Математические методы оптимизации экономических решений											ЗаО	108	64	32	32		44		3		ЗаО	108	64	32	32		44		3		84	4
6	Б1.О.14	Экономическая теория. Макроэкономика	За	108	72	36		36	36		3		Зк КР	144	64	32		32	44	36	4		Зк Зк КР	252	136	68		68	80	36	7		87	34
7	Б1.О.15	Финансы											ЗаО	108	64	32		32	44		3		ЗаО	108	64	32		32	44		3		79	4
8	Б1.О.18	Экономика и организация производства	Зк	108	54	18		36	18	36	3												Зк	108	54	18		36	18	36	3		82	23
9	Б1.О.20	Бухгалтерский учет	Зк	216	108	54		54	72	36	6												Зк	216	108	54		54	72	36	6		81	3
10	Б1.О.21	Основы экономического анализа											Зк	180	96	32		64	48	36	5		Зк	180	96	32		64	48	36	5		85	4
11	Б1.О.25	Экономика социально-трудовых отношений											Зк	144	64	32		32	44	36	4		Зк	144	64	32		32	44	36	4		80	4
12	Б1.В.01	Деловое общение и культура речи	За	72	36	18		18	36		2												За	72	36	18		18	36		2		65	3
13	Б1.В.03	Психология личности и ее саморазвития	ЗаО	72	54	18		36	18		2												ЗаО	72	54	18		36	18		2		107	3
14	Б1.В.04	Профессиональная этика бухгалтера и аудитора	Зк	108	54	18		36	18	36	3												Зк	108	54	18		36	18	36	3		85	3
15	Б1.В.07	Финансовый учет											ЗаО	108	64	32		32	44		3		ЗаО	108	64	32		32	44		3		81	45
16	Б1.В.10	Учет на предприятиях малого бизнеса											За	108	48	16		32	60		3		За	108	48	16		32	60		3			4
17	Б1.В.ДВ	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (модуль)	За	66	48			48	18				За	66	48			48	18				За(з)	132	96			96	36				21	23456
18	Б1.В.ДВ.01.01	Легкая атлетика	За	66	48			48	18				За	66	48			48	18				За(з)	132	96			96	36				21	23456
19	Б1.В.ДВ.01.02	Волейбол	За	66	48			48	18				За	66	48			48	18				За(з)	132	96			96	36				21	23456
20	Б1.В.ДВ.01.03	Бадминтон	За	66	48			48	18				За	66	48			48	18				За(з)	132	96			96	36				21	23456
21	Б1.В.ДВ.01.04	Баскетбол	За	66	48			48	18				За	66	48			48	18				За(з)	132	96			96	36				21	23456
22	Б1.В.ДВ.01.05	Гандбол	За	66	48			48	18				За	66	48			48	18				За(з)	132	96			96	36				21	23456
23	Б1.В.ДВ.01.06	Мини-футбол	За	66	48			48	18				За	66	48			48	18				За(з)	132	96			96	36				21	23456
24	Б1.В.ДВ.01.07	Настольный теннис	За	66	48			48	18				За	66	48			48	18				За(з)	132	96			96	36				21	23456
25	Б1.В.ДВ.01.08	Лыжная гонка	За	66	48			48	18				За	66	48			48	18				За(з)	132	96			96	36				21	23456
26	Б1.В.ДВ.01.09	Плавание	За	66	48			48	18				За	66	48			48	18				За(з)	132	96			96	36				21	23456
27	Б1.В.ДВ.01.10	Спортивная борьба	За	66	48			48	18				За	66	48			48	18				За(з)	132	96			96	36				21	23456
28	Б1.В.ДВ.01.11	Спортивная аэробика	За	66	48			48	18				За	66	48			48	18				За(з)	132	96			96	36				21	23456
29	Б1.В.ДВ.02.01	Теория и история учета	За	108	54	18		36	54		3												За	108	54	18		36	54		3		81	3
30	Б1.В.ДВ.02.02	Нормативное регулирование учета и контроля в РФ	За	108	54	18		36	54		3												За	108	54	18		36	54		3		81	3
32	ФТД.01	Эвристические методы решения экономических и управленческих задач	За	72	18			18	54		2												За	72	18			18	54		2		82	3
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ			Зк(5) За(6) ЗаО										Зк(3) За(3) ЗаО(3) КР										Зк(8) За(9) ЗаО(4) КР											
ПРАКТИКИ		(План)												72	2			2	70		2	1 1/3		72	2			2	70		2	1 1/3		
	Б2.О.01(У)	Учебная практика (ознакомительная)											ЗаО	72	2			2	70		2	1 1/3	ЗаО	72	2			2	70		2	1 1/3	85	4
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		(План)																															
КАНИКУЛЫ												1										7										8	

Учебный план 3 курс

№	Индекс	Наименование	Семестр 5										Семестр 6										Итого за курс											
			Контроль	Академических часов							з.е.	Недель	Контроль	Академических часов							з.е.	Недель	Контроль	Академических часов							з.е.	Недель	Коэф.	Семестр
				Всего	Конт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль				Всего	Конт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль				Всего	Конт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль	Всего			
ИТОГО (с факультативами)				1182							31	21 3/6		1108							29	19 2/6		2290							60	40 5/6		
ИТОГО по ОП (без факультативов)				1182							31			1108							29			2290							60			
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)		ОП, факультативы (в период ТО)		55,2										58,3										56,8										
		ОП, факультативы (в период экз. сес.)		54										49,9										52										
		Ауд. натр. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		30,6										26,6										28,6										
		Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		30,6										26,6										28,6										
		Ауд. натр. (элект. курсы по физ.к.)		2,6										2,8										2,7										
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)				1182	624	288	36	300	414	144	31	ТО: 18 5/КП 3: 2 2/6		1108	504	198		306	496	108	29	ТО: 17 1/КП 3: 2 3/6		2290	1128	486	36	606	910	252	60	ТО: 35 КП 3: 4 5/6		
1	Б1.О.15	Эконометрика	Зк	144	72	36	36		36	36	4												Зк	144	72	36	36		36	36	4		84	5
2	Б1.О.17	Деньги, кредит, банки	Зк	144	72	36		36	36	36	4												Зк	144	72	36		36	36	36	4		79	5
3	Б1.О.34	Налоги и налогообложение	ЗаО	108	54	36		18	54		3												ЗаО	108	54	36		18	54		3		79	5
4	Б1.О.36	Отчетность организаций											Зк	216	80	32		48	100	36	6		Зк	216	80	32		48	100	36	6		81	6
5	Б1.О.38	Основы финансового контроля	ЗаО	144	108	36		72	36		4												ЗаО	144	108	36		72	36		4		85	5
6	Б1.О.39	Бизнес-планирование	Зк	144	72	36		36	36	36	4												Зк	144	72	36		36	36	36	4		82	5
7	Б1.О.30	Основы военной подготовки											За	108	56	22		34	52		3		За	108	56	22		34	52		3			6
8	Б1.В.03	Теория и методика межличного взаимодействия	За	72	36	18		18	36		2												За	72	36	18		18	36		2		111	5
9	Б1.В.04	Основы права и противодействие противоправному поведению	За	72	54	36		18	18		2												За	72	54	36		18	18		2		95	5
10	Б1.В.05	Управление проектами											ЗаО	72	32	16		16	40		2		ЗаО	72	32	16		16	40		2		82	6
11	Б1.В.07	Финансовый учет	ЗкКР	144	36	18		18	72	36	4												ЗкКР	144	36	18		18	72	36	4		81	45
12	Б1.В.08	Экономический анализ в управлении бизнесом											ЗкКР	216	96	32		64	84	36	6		ЗкКР	216	96	32		64	84	36	6		85	6
13	Б1.В.10	Управленческий учет											Зк	144	64	32		32	44	36	4		Зк	144	64	32		32	44	36	4		81	6
14	Б1.В.11	Организация и учет налоговых расчетов	За	72	36	18		18	36		2												За	72	36	18		18	36		2		81	5
15	Б1.В.12	Основы аудита											За	144	64	32		32	80		4		За	144	64	32		32	80		4		85	6
16	Б1.В.ДВ	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (модуль)	За	66	48			48	18				За	64	48			48	16				За(2)	130	96			96	34				21	23456
17	Б1.В.ДВ.01.01	Легкая атлетика	За	66	48			48	18				За	64	48			48	16				За(2)	130	96			96	34				21	23456
18	Б1.В.ДВ.01.02	Волейбол	За	66	48			48	18				За	64	48			48	16				За(2)	130	96			96	34				21	23456
19	Б1.В.ДВ.01.03	Бадминтон	За	66	48			48	18				За	64	48			48	16				За(2)	130	96			96	34				21	23456
20	Б1.В.ДВ.01.04	Баскетбол	За	66	48			48	18				За	64	48			48	16				За(2)	130	96			96	34				21	23456
21	Б1.В.ДВ.01.05	Гандбол	За	66	48			48	18				За	64	48			48	16				За(2)	130	96			96	34				21	23456
22	Б1.В.ДВ.01.06	Кикбоксинг	За	66	48			48	18				За	64	48			48	16				За(2)	130	96			96	34				21	23456
23	Б1.В.ДВ.01.07	Настольный теннис	За	66	48			48	18				За	64	48			48	16				За(2)	130	96			96	34				21	23456
24	Б1.В.ДВ.01.08	Лыжная гонка	За	66	48			48	18				За	64	48			48	16				За(2)	130	96			96	34				21	23456
25	Б1.В.ДВ.01.09	Плавание	За	66	48			48	18				За	64	48			48	16				За(2)	130	96			96	34				21	23456
26	Б1.В.ДВ.01.10	Спортивная борьба	За	66	48			48	18				За	64	48			48	16				За(2)	130	96			96	34				21	23456
27	Б1.В.ДВ.01.11	Спортивная аэробика	За	66	48			48	18				За	64	48			48	16				За(2)	130	96			96	34				21	23456
28	Б1.В.ДВ.02.01	Учет в бюджетных организациях											За	144	64	32		32	80		4		За	144	64	32		32	80		4		81	6
29	Б1.В.ДВ.02.02	Учет финансовых вложений организации											За	144	64	32		32	80		4		За	144	64	32		32	80		4		81	6
30	Б1.В.ДВ.03.01	Учет в торговле	За	72	36	18		18	36		2												За	72	36	18		18	36		2		81	5
31	Б1.В.ДВ.03.02	Экологический учет и отчетность	За	72	36	18		18	36		2												За	72	36	18		18	36		2		81	5
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ			Зк(4) За(5) ЗаО(2) КР										Зк(3) За(4) ЗаО КР										Зк(7) За(9) ЗаО(3) КР(2)											
ПРАКТИКИ		(План)																																
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		(План)																																
КАНИКУЛЫ												1										8 1/6										9 1/6		

Учебный план 4 курс

№	Индекс	Наименование	Семестр 7									Семестр 8									Итого за курс									Каф.	Семестр
			Контроль	Академических часов: Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль	з.е.	Недель	Контроль	Академических часов: Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль	з.е.	Недель	Контроль	Академических часов: Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль	з.е. Всего	Недель		
ИТОГО (с факультативами)				1116							31	20		1116							31	21 1/6		2232							62	41 1/6		
ИТОГО по ОП (без факультативов)				1044							29			1116							31			2160							60			
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)		ОП, факультативы (в период ТО)		58,2										55										56,6										
		ОП, факультативы (в период экз. сес.)		40,5										27										33,8										
		Ауд. нагр. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		28,1										29,3										28,7										
		Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		28,1										29,3										28,7										
		Ауд. нагр. (элект. курсы по физ.к.)																																
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)				1116	502	166	136	200	506	108	31	ТО: 17 1/3☐ Э: 2 2/3		576	288	126		162	252	36	16	ТО: 9 5/6☐ Э: 1 1/3		1692	790	292	136	362	758	144	47	ТО: 27 1/6☐ Э: 4		
1	Б1.О.27	Анализ отчетности организаций	ЗаО	108	50	16		34	58		3												ЗаО	108	50	16		34	58		3		85	7
2	Б1.В.09	Финансовый анализ	ЗаО	108	68	34		34	40		3												ЗаО	108	68	34		34	40		3		85	7
3	Б1.В.13	Аудит	Эк КР	144	68	34		34	40	36	4												Эк КР	144	68	34		34	40	36	4		85	7
4	Б1.В.14	Инвестиционный анализ											ЗаО	108	36	18		18	72		3		ЗаО	108	36	18		18	72		3		85	8
5	Б1.В.15	Лабораторный практикум по финансово-экономическому анализу	За	108	68		68		40		3												За	108	68		68		40		3		85	7
6	Б1.В.16	Стратегический учет											ЗаО	108	72	36		36	36		3		ЗаО	108	72	36		36	36		3		81	8
7	Б1.В.17	Налоговый контроль	За	72	32	16		16	40		2												За	72	32	16		16	40		2		85	7
8	Б1.В.18	Учет и отчетность в банках	Эк	144	68	34		34	40	36	4												Эк	144	68	34		34	40	36	4		81	7
9	Б1.В.19	Международные стандарты финансовой отчетности											Эк	144	72	36		36	36	36	4		Эк	144	72	36		36	36	36	4		81	8
10	Б1.В.21	Внутренний контроль	Эк	108	32	16		16	40	36	3												Эк	108	32	16		16	40	36	3		85	7
11	Б1.В.ДВ.04.01	Анализ в банках	За	108	32	16		16	76		3												За	108	32	16		16	76		3		85	7
12	*Б1.В.ДВ.04.02*	*Анализ банкротств*	За	108	32	16		16	76		3												За	108	32	16		16	76		3		85	7
13	*Б1.В.ДВ.04.03*	*Правовые и организационные основы добровольческой (волонтерской) деятельности*	За	108	32	16		16	76		3												За	108	32	16		16	76		3		99	7
14	Б1.В.ДВ.05.01	Управленческий анализ в торговле											За	108	54	18		36	54		3		За	108	54	18		36	54		3		85	8
15	*Б1.В.ДВ.05.02*	*Анализ в бюджетных организациях*											За	108	54	18		36	54		3		За	108	54	18		36	54		3		85	8
16	Б1.В.ДВ.06.01	Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету	За	144	68		68		76		4												За	144	68		68		76		4		81	7
17	*Б1.В.ДВ.06.02*	*Современные прикладные информационные системы (1С, SAP)*	За	144	68		68		76		4												За	144	68		68		76		4		81	7
18	Б1.В.ДВ.07.01	Управление и анализ государственных закупок											За	108	54	18		36	54		3		За	108	54	18		36	54		3		85	8
19	*Б1.В.ДВ.07.02*	*Документационное обеспечение управления организацией*											За	108	54	18		36	54		3		За	108	54	18		36	54		3		85	8
20	ФТД.01	Методика написания выпускных квалификационных работ	За	72	16			16	56		2												За	72	16			16	56		2		85	7
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ			Эк(3) За(5) ЗаО(2) КР										Эк За(2) ЗаО(2)										Эк(4) За(7) ЗаО(4) КР											
ПРАКТИКИ		(План)												324	10			10	314		9	6		324	10			10	314		9	6		
	Б2.В.01(П)	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))											ЗаО	144	4			4	140		4	2 2/3	ЗаО	144	4			4	140		4	2 2/3	81	8
	Б2.В.02(Пд)	Производственная практика (преддипломная)											ЗаО	180	6			6	174		5	3 1/3	ЗаО	180	6			6	174		5	3 1/3	81	8
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		(План)												216					207	9	6	4		216					207	9	6	4		
	Б3.01(Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы											Эк	216					207	9	6	4	Эк	216					207	9	6	4	85	8
КАНИКУЛЫ												5/6										8 1/6										9		

Приложение 6

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата 38.03.01 Экономика, профиль Учет бизнес-анализ и аудит

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1.	Философия История России Иностранный язык Математический анализ Линейная алгебра Теория вероятностей и математическая статистика Экономическая теория. Микроэкономика Экономическая теория. Макроэкономика Статистика Финансы Деньги, кредит, банки Экономика и организация производства Менеджмент Бухгалтерский учет Основы экономического анализа Маркетинг История экономики и экономических учений Налоги и налогообложение Экономика социально-трудовых отношений	Учебные аудитории для проведения учебных занятий (лекционных, практических), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения Ауд. 206а, 207а, 202а, 200а: специализированная мебель, проектор NEC PA500U, экран для проектора, компьютер Shuttle с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: Win7, MS Office Профессиональный плюс 2010), проводной микрофон, комплект активных громкоговорителей Ауд. 105б, 107б, 203б, 207 б, 301б, 305б, 307 б: Специализированная мебель, проектор, экран для проектора Ауд. 111б, 301 а, 306 б, 312б, 315 б, 203 б, 200б, 225, 224: Специализированная мебель	394068, г. Воронеж, улица Хользунова, д. 42В, ауд. 206а, 207а, 202а, 105б, 107б, 203б, 207 б, 301б, 305б, 307 б, 111б, 301 а, 306 б, 312б, 315 б, 203 б. 394068, г. Воронеж, улица Хользунова, д. 40, ауд. 200а, 200б, 225, 224.

	Отчетность организаций Анализ отчетности организаций Основы финансового контроля Бизнес-планирование Деловое общение и культура речи Культурология Психология личности и ее саморазвитие Теория и методика инклюзивного взаимодействия Основы права и противодействие противоправному поведению Управление проектами Профессиональная этика бухгалтера и аудитора Финансовый учет Экономический анализ в управлении бизнесом Финансовый анализ Управленческий учет Организация и учет налоговых расчетов Основы аудита Аудит Инвестиционный анализ Международные стандарты финансовой отчетности Стратегический учет Учет и отчетность в банках Учет на предприятиях малого бизнеса Внутренний контроль Элективные дисциплины по физической культуре и спорту Теория и история учета Нормативное регулирование учета и контроля в РФ Учет в бюджетных организациях Учет финансовых вложений организации Экологический учет и отчетность Управленческий анализ в торговле Анализ в бюджетных организациях Анализ в банках Анализ банкротств		

	Управление и анализ государственных закупок Документационное обеспечение управления организацией Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Эвристические методы решения экономических и управленческих задач		
2.	Безопасность жизнедеятельности Основы военной подготовки	Кабинет безопасности жизнедеятельности: 16 комп. III поколения, принтер лазерный, сканер, мультимедийные проекторы, экран для проектора, специализированная мебель, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	394018 ,г.Воронеж, ул. Пушкинская, д.16, Учебные аудитории (ауд. 112, 114)
		Учебные аудитории для проведения учебных (лекционных) занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения Ауд. 206а, 207а, 202а, 200а: специализированная мебель, проектор NEC PA500U, экран для проектора, компьютер Shuttle с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: Win7, MS Office Профессиональный плюс 2010), проводной микрофон, комплект активных громкоговорителей	394068, г. Воронеж, улица Хользунова, д. 42В
3.	Физическая культура и спорт	Учебно-тренировочный плавательный бассейн	394016, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88/1
		2 баскетбольных щита, волейбольные стойки, стойки для б/тенниса, ворота для мини-футбола, волейбольная сетка, сетка для большого тенниса, столы для настольного тенниса -15 шт., многофункциональный тренажер, 3 штанги с комплектом «блинов», обручи, скакалки, атлетические тренажеры – 4 шт., футбольные, баскетбольные и волейбольные мячи – по 5 шт.	394068, г.Воронеж, ул. Хользунова, д.40, спортивный зал
		Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий: Полоса препятствий, баскетбольные и волейбольные мячи,	394068, г. Воронеж, улица Хользунова, д.78

		бадминтонные ракетки, воланы и мячи, обручи (12 шт.)	
4.	Информационные технологии в экономике	Учебные аудитории для проведения учебных (лекционных) занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения Ауд. 206а, 207а, 202а, 200а: специализированная мебель, проектор NEC PA500U, экран для проектора, компьютер Shuttle с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: Win7, MS Office Профессиональный плюс 2010), проводной микрофон, комплект активных громкоговорителей	394068, г. Воронеж, улица Хользунова, д. 42В
		Лаборатории 1а, 2а, 3а, 5а, 6а: Специализированная мебель, компьютер 3QNTP-Shell NM-10-B260GBP-525 с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: OS Ubuntu 14.04.6 LTS, Inkscape, Gimp, Okular, Mozilla Firefox, Mozilla Thunderbird, FileZilla, 1С, FineReader 8, LibreOffice, WPS Office, Консультант+, Microsoft Office 2010 Профессиональный Плюс, CMake, Gambas 3, GNU Emacs, KDevelop 4, Lazarus, NetBeans IDE, QtOcrave, RStudio, Scilab, GNU Octave, GNU PSPP, Gretl)	
5.	Информационные системы в экономике	Учебные аудитории для проведения учебных (лекционных) занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения Ауд. 206а, 207а, 202а, 200а: специализированная мебель, проектор NEC PA500U, экран для проектора, компьютер Shuttle с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: Win7, MS Office Профессиональный плюс 2010), проводной микрофон, комплект активных громкоговорителей	394068, г. Воронеж, улица Хользунова, д. 42В
		Лаборатории 1а, 2а, 3а, 5а, 6а: Специализированная мебель, компьютер 3QNTP-Shell NM-10-B260GBP-525 с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: OS Ubuntu 14.04.6 LTS, Inkscape, Gimp, Okular, Mozilla Firefox, Mozilla Thunderbird, FileZilla, 1С,	

		FineReader 8, LibreOffice, WPS Office, Консультант+, Microsoft Office 2010 Профессиональный Плюс, CMake, Gambas 3, GNU Emacs, KDevelop 4, Lazarus, NetBeans IDE, QtOcrave, RStudio, Scilab, GNU Octave, GNU PSPP, Gretl)	
6.	Математические методы оптимизации экономических решений	Учебные аудитории для проведения учебных (лекционных) занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения Ауд. 206а, 207а, 202а, 200а: специализированная мебель, проектор NEC PA500U, экран для проектора, компьютер Shuttle с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: Win7, MS Office Профессиональный плюс 2010), проводной микрофон, комплект активных громкоговорителей	394068, г. Воронеж, улица Хользунова, д. 42В
		Лаборатории 1а, 2а, 3а, 5а, 6а: Специализированная мебель, компьютер 3QNTP-Shell NM-10-B260GBP-525 с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: OS Ubuntu 14.04.6 LTS, Inkscape, Gimp, Okular, Mozilla Firefox, Mozilla Thunderbird, FileZilla, 1C, FineReader 8, LibreOffice, WPS Office, Консультант+, Microsoft Office 2010 Профессиональный Плюс, CMake, Gambas 3, GNU Emacs, KDevelop 4, Lazarus, NetBeans IDE, QtOcrave, RStudio, Scilab, GNU Octave, GNU PSPP, Gretl)	
7.	Эконометрика	Учебные аудитории для проведения учебных (лекционных) занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения Ауд. 206а, 207а, 202а, 200а: специализированная мебель, проектор NEC PA500U, экран для проектора, компьютер Shuttle с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: Win7, MS Office Профессиональный плюс 2010), проводной микрофон, комплект активных громкоговорителей	394068, г. Воронеж, улица Хользунова, д. 42В
		Лаборатории 1а, 2а, 3а, 5а, 6а: Специализированная мебель, компьютер 3QNTP-Shell NM-10-B260GBP-525 с	

		возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: OS Ubuntu 14.04.6 LTS, Inkscape, Gimp, Okular, Mozilla Firefox, Mozilla Thunderbird, FileZilla, 1С, FineReader 8, LibreOffice, WPS Office, Консультант+, Microsoft Office 2010 Профессиональный Плюс, CMake, Gambas 3, GNU Emacs, KDevelop 4, Lazarus, NetBeans IDE, QtOcrave, RStudio, Scilab, GNU Octave, GNU PSPP, Gretl)	
8.	Лабораторный практикум по финансово-экономическому анализу Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету Современные прикладные информационные системы (1С, SAP)	Лаборатории 1а, 2а, 3а, 5а, 6а: Специализированная мебель, компьютер 3QNTP-Shell NM-10-B260GBP-525 с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: OS Ubuntu 14.04.6 LTS, Inkscape, Gimp, Okular, Mozilla Firefox, Mozilla Thunderbird, FileZilla, 1С, FineReader 8, LibreOffice, WPS Office, Консультант+, Microsoft Office 2010 Профессиональный Плюс, CMake, Gambas 3, GNU Emacs, KDevelop 4, Lazarus, NetBeans IDE, QtOcrave, RStudio, Scilab, GNU Octave, GNU PSPP, Gretl) Лаборатория 9а: Специализированная мебель, компьютер ARBYTE с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: Win10, MS Office 365, 1С, ФинЭкАнализ, Бизнес-Аналитика), интерактивная доска Prestigio MultiBoard	394068, г. Воронеж, улица Хользунова, д. 42В
9.	Методика написания выпускных квалификационных работ	Учебные аудитории для проведения учебных занятий (лекционных, практических), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения Ауд. 105б, 107б, 203б, 207б, 301б, 305б, 307б: Специализированная мебель, проектор, экран для проектора	394068, г. Воронеж, улица Хользунова, д. 42В
10.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ВГУ: Ауд. 6а:	394068, г. Воронеж, улица Хользунова, д. 42В

		Специализированная мебель, компьютер 3QNTP-Shell NM-10-B260GBP-525 с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: OS Ubuntu 14.04.6 LTS, Inkscape, Gimp, Okular, Mozilla Firefox, Mozilla Thunderbird, FileZilla, 1С, FineReader 8, LibreOffice, WPS Office, Консультант+, Microsoft Office 2010 Профессиональный Плюс, CMake, Gambas 3, GNU Emacs, KDevelop 4, Lazarus, NetBeans IDE, QtOcrave, RStudio, Scilab, GNU Octave, GNU PSPP, Gretl)	
11.	Учебная практика (ознакомительная) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Производственная практика (преддипломная)	Учебные аудитории, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения Ауд. 203б, 207б: Специализированная мебель, проектор, экран для проектора.	394068, г. Воронеж, улица Хользунова, д. 42В

Приложение 7

Рабочая программа воспитания

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)
Экономический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета

Канапухин П.А.

24.04.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

1. Код и наименование направления подготовки: 38.03.01 Экономика
2. Профиль подготовки: Учет, бизнес анализ и аудит
3. Квалификация выпускника: бакалавр
4. Составители программы: зам. декана по воспитательной работе, пред. каф. экономической безопасности и бухгалтерского учета Н.В. Ушакова
5. Рекомендована: 24.04.2024 г. протокол № 4 Ученого совета экономического факультета

отметки о продлении вносятся вручную)

6. Учебный год: 2024-2025 уч.год

1. Цель и задачи программы:

Цель программы – воспитание высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности, обладающей социально и профессионально значимыми личностными качествами и компетенциями, способной творчески осуществлять профессиональную деятельность и нести моральную ответственность за принимаемые решения в соответствии с социокультурными и духовно-нравственными ценностями.

Задачи программы:

– формирование единого воспитательного пространства, направленного на создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского и профессионального самоопределения и самореализации;

– вовлечение обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения по всем направлениям воспитательной работы в вузе/на факультете;

– освоение обучающимися духовно-нравственных ценностей, гражданско-патриотических ориентиров, необходимых для устойчивого развития личности, общества, государства;

– содействие обучающимся в личностном и профессиональном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающихся по самопознанию и саморазвитию.

2. Теоретико-методологические основы организации воспитания

В основе реализации программы лежат следующие *подходы:*

– *системный*, который означает взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов воспитательного процесса – от цели до результата;

– *организационно-деятельно*стный, в основе которого лежит единство сознания, деятельности и поведения и который предполагает такую организацию коллектива и личности, когда каждый обучающийся проявляет активность, инициативу, творчество, стремление к самовыражению;

– *личностно-ориентированный*, утверждающий признание человека высшей ценностью воспитания, активным субъектом воспитательного процесса, уникальной личностью;

– *комплексный подход*, подразумевающий объединение усилий всех субъектов воспитания (индивидуальных и групповых), институтов воспитания (подразделений) на уровне социума, вуза, факультета и самой личности воспитанника для успешного решения цели и задач воспитания; сочетание индивидуальных, групповых и массовых методов и форм воспитательной работы.

Основополагающими ***принципами*** реализации программы являются:

– *системность* в планировании, организации, осуществлении и анализе воспитательной работы;

– *интеграция* внеаудиторной воспитательной работы, воспитательных аспектов учебного процесса и исследовательской деятельности;

– *мотивированность* участия обучающихся в различных формах воспитательной работы (аудиторной и внеаудиторной);

– *вариативность,* предусматривающая учет интересов и потребностей каждого обучающегося через свободный выбор альтернативных вариантов участия в направлениях воспитательной работы, ее форм и методов.

Реализация программы предусматривает использование следующих ***методов*** воспитания:

– методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, метод примера);

– методы организации деятельности и приобретения опыта общественного поведения личности (создание воспитывающих ситуаций, педагогическое требование,

инструктаж, иллюстрации, демонстрации);

– методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание);

– методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

При реализации программы используются следующие ***формы*** организации воспитательной работы:

– массовые формы – мероприятия на уровне университета, города, участие во всероссийских и международных фестивалях, конкурсах и т.д.;

– групповые формы – мероприятия внутри коллективов академических групп, студий творческого направления, клубов, секций, общественных студенческих объединений и др.;

– индивидуальные, личностно-ориентированные формы – индивидуальное консультирование преподавателями обучающихся по вопросам организации учебно-профессиональной и научно-исследовательской деятельности, личностного и профессионального самоопределения, выбора индивидуальной образовательной траектории и т.д.

3. Содержание воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы в вузе/на факультете:

1) духовно-нравственное воспитание;
2) гражданско-правовое воспитание;
3) патриотическое воспитание;
4) экологическое воспитание;
5) культурно-эстетическое воспитание;
6) физическое воспитание;
7) профессиональное воспитание.

3.1. Духовно-нравственное воспитание

– формирование нравственной позиции, в том нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия, добра, дружелюбия);

– развитие способности к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

– формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– развитие способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного самообразования и самовоспитания;

– развитие способности к сотрудничеству с окружающими в образовательной, общественно полезной, проектной и других видах деятельности.

3.2. Гражданско-правовое воспитание

– выработка осознанной собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего;

– формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего

чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, другим негативным социальным явлениям;

– развитие студенческого самоуправления, совершенствование у обучающихся организаторских умений и навыков;

– расширение конструктивного участия обучающихся в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления;

– поддержка инициатив студенческих объединений, развитие молодежного добровольчества и волонтерской деятельности;

– организация социально значимой общественной деятельности студенчества.

3.3. Патриотическое воспитание

– формирование чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;

– формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, стремления защищать интересы Родины и своего народа;

– формирование чувства гордости и уважения к достижениям и культуре своей Родины на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России, развитие желания сохранять ее уникальный характер и культурные особенности;

– развитие идентификации себя с другими представителями российского народа;

– вовлечение обучающихся в мероприятия военно-патриотической направленности;

– приобщение обучающихся к истории родного края, традициям вуза, развитие чувства гордости и уважения к выдающимся представителям университета;

– формирование социально значимых и патриотических качеств обучающихся.

3.4. Экологическое воспитание

– формирование экологической культуры;

– формирование бережного и ответственного отношения к своему здоровью (физическому и психологическому) и здоровью других людей, живой природе, окружающей среде;

– вовлечение обучающихся в экологические мероприятия;

– выработка умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии, приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– укрепление мотивации к физическому самосовершенствованию, занятию спортивно-оздоровительной деятельностью;

– развитие культуры безопасной жизнедеятельности, умений оказывать первую помощь;

– профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

3.5. Культурно-эстетическое воспитание

– формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику научного и технического творчества, спорта, общественных отношений и быта;

– приобщение обучающихся к истинным культурным ценностям;

– расширение знаний в области культуры, вовлечение в культурно-досуговые мероприятия;

– повышение интереса к культурной жизни региона; содействие его конкурентоспособности посредством участия во всероссийских конкурсах и фестивалях;

– создание социально-культурной среды вуза/факультета, популяризация студенческого творчества, формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой деятельности;

– совершенствование культурного уровня и эстетических чувств обучающихся.

3.6. Физическое воспитание

– создание условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления обучающихся, включая студентов с ограниченными возможностями здоровья, студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры вуза/факультета и повышения эффективности ее использования;

– формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом, следованию здоровому образу жизни, в том числе путем пропаганды в студенческой среде необходимости участия в массовых спортивно-общественных мероприятиях, популяризации отечественного спорта и спортивных достижений страны/региона/города/вуза/факультета;

– вовлечение обучающихся в спортивные соревнования и турниры, межфакультетские и межвузовские состязания, встречи с известными спортсменами и победителями соревнований.

3.7. Профессиональное воспитание

– приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики;

– развитие профессионально значимых качеств личности будущего компетентного и ответственного специалиста в учебно-профессиональной, научно-исследовательской деятельности и внеучебной работе;

– формирование творческого подхода к самосовершенствованию в контексте будущей профессии;

– повышение мотивации профессионального самосовершенствования обучающихся средствами изучаемых учебных дисциплин, практик, научно-исследовательской и других видов деятельности;

– ориентация обучающихся на успех, лидерство и карьерный рост; формирование конкурентоспособных личностных качеств;

– освоение этических норм и профессиональной ответственности посредством организации взаимодействия обучающихся с мастерами профессионального труда.

4. Методические рекомендации по анализу воспитательной работы на факультете и проведению ее аттестации (по реализуемым направлениям подготовки/специальностям)

Ежегодно заместитель декана по воспитательной работе представляет на ученом совете факультета отчет, содержащий анализ воспитательной работы на факультете и итоги ее аттестации (по реализуемым направлениям подготовки / специальностям).

Анализ воспитательной работы на факультете проводится с ***целью*** выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными ***принципами*** анализа воспитательного процесса являются:

– *принцип гуманистической направленности*, проявляющийся в уважительном отношении ко всем субъектам воспитательного процесса;

– *принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания*, ориентирующий на изучение не столько количественных его показателей, сколько качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений субъектов образовательного процесса и др.;

– *принцип развивающего характера осуществляемого анализа*, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в вузе/на факультете: уточнения цели и задач воспитания, планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности обучающихся и преподавателей;

– *принцип разделенной ответственности* за результаты профессионально-личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что профессионально-личностное развитие – это результат влияния как социальных институтов воспитания, так и самовоспитания.

Примерная схема анализа воспитательной работы на факультете

1. Анализ целевых установок

1.1 Наличие рабочей программы воспитания по всем реализуемым на факультете ООП.

1.2 Наличие утвержденного комплексного календарного плана воспитательной работы.

2. Анализ информационного обеспечения организации и проведения воспитательной работы

2.1 Наличие доступных для обучающихся источников информации, содержащих план воспитательной работы, расписание работы студенческих клубов, кружков, секций, творческих коллективов и т.д.

3. Организация и проведение воспитательной работы

3.1 Основные направления воспитательной работы в отчетном году, использованные в ней формы и методы, степень активности обучающихся в проведении мероприятий воспитательной работы.

3.2 Проведение студенческих фестивалей, смотров, конкурсов и пр., их количество в отчетном учебном году и содержательная направленность.

3.3 Участие обучающихся и оценка степени их активности в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня.

3.4 Достижения обучающихся, участвовавших в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня (количество призовых мест, дипломов, грамот и пр.).

3.5 Количество обучающихся, участвовавших в работе студенческих клубов, творческих коллективов, кружков, секций и пр. в отчетном учебном году.

3.6 Количество обучающихся, задействованных в различных воспитательных мероприятиях в качестве организаторов и в качестве участников.

4. Итоги аттестации воспитательной работы факультета

4.1. Выполнение в отчетном году календарного плана воспитательной работы: выполнен полностью – перевыполнен (с приведением конкретных сведений о перевыполнении) – недовыполнен (с указанием причин невыполнения отдельных мероприятий).

4.2. Общее количество обучающихся, принявших участие в воспитательных мероприятиях в отчетном учебном году.

4.3. При наличии фактов пассивного отношения обучающихся к воспитательным мероприятиям: причины пассивности и предложения по ее устранению, активному вовлечению обучающихся в воспитательную работу.

4.4. Дополнительно в отчете могут быть представлены (по решению заместителя декана по воспитательной работе) сведения об инициативном участии обучающихся в воспитательных мероприятиях, не предусмотренных календарным планом

воспитательной работы, о конкретных обучающихся, показавших наилучшие результаты участия в воспитательных мероприятиях и др.

Процедура аттестации воспитательной работы и выполнения календарного плана воспитательной работы

Оценочная шкала: «удовлетворительно» – «неудовлетворительно».

Оценочные критерии:

1. Количественный – участие обучающихся в мероприятиях календарного плана воспитательной работы (олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и т.п.), участие обучающихся в работе клубов, секций, творческих, общественных студенческих объединений.

Воспитательная работа признается удовлетворительной при выполнении **одного из условий**:

Выполнение запланированных мероприятий по 6 из 7 направлений воспитательной работы
или
Участие не менее 80% обучающихся в мероприятиях по не менее 5 направлениям воспитательной работы
или
Охвачено 100% обучающихся по не менее 4 направлениям воспитательной работы
или
1. Охват не менее 50% обучающихся в мероприятиях по 7 направлениям воспитательной работы. 2. Наличие дополнительных достижений обучающихся (индивидуальных или групповых) в мероприятиях воспитательной направленности внутривузовского, городского, регионального, межрегионального, всероссийского или международного уровня.

2. Качественный – достижения обучающихся в различных воспитательных мероприятиях (уровень мероприятия – международный, всероссийский, региональный, университетский, факультетский; статус участия обучающихся – представители страны, области, вуза, факультета; характер участия обучающихся – организаторы, исполнители, зрители).

Способы получения информации для проведения аттестации: педагогическое наблюдение; анализ портфолио обучающихся и документации, подтверждающей их достижения (грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов и пр.); беседы с обучающимися, студенческим активом факультета, преподавателями, принимающими участие в воспитательной работе, кураторами основных образовательных программ; анкетирование обучающихся (при необходимости); отчеты кураторов студенческих групп 1-2 курсов (по выбору заместителя декана по воспитательной работе и с учетом особенностей факультета).

Источники получения информации для проведения аттестации: устные, письменные, электронные (по выбору заместителя декана по воспитательной работе и с учетом особенностей факультета).

Фиксация результатов аттестации: отражаются в ежегодном отчете заместителя декана по воспитательной работе (по решению заместителя декана по воспитательной работе – в целом по факультету или отдельно по реализуемым направлениям подготовки / специальностям).

Календарный план воспитательной работы

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета
_____ *Канапухин П.А.*
24.04.2024 г.

	Направление воспитательной работы	Мероприятие с указанием его целевой направленности	Сроки выполнения	Уровень мероприятия (федеральный, региональный, университетский, факультетский)	Исполнители
1.	**Духовно-нравственное воспитание**	День донора	Сентябрь, апрель	Региональный	Волонтерский центр ВГУ «Гравитация», экономический факультет
		Мероприятия по профилактике межнациональных конфликтов	Сентябрь	Университетский	Отдел по воспитательной работе, экономический факультет
		Акция «Снежный десант»	Январь	Региональный	Отдел по воспитательной работе, экономический факультет
		Мероприятия Клуба волонтеров ВГУ	В течение года	Региональный	Волонтерский центр ВГУ «Гравитация», экономический факультет
		Проведение интеллектуальных викторин	В течение года	Университетский	Отдел по воспитательной работе, экономический факультет
2.	**Гражданско-правовое воспитание**	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	Университетский	Отдел по воспитательной работе, экономический факультет
		Проведение комплекса круглых столов и лекций по противодействию экстремизму и терроризму	В течение года	Университетский	Управление по работе с молодежью

3.	**Патриотическое воспитание**	Военно-спортивная игра для первокурсников «Впервые на Высоте 155»	Сентябрь	Университетский	Отдел по воспитательной работе, экономический факультет
		Митинг, посвященный Дню освобождения г. Воронежа от немецко-фашистских захватчиков	25 января	Университетский	Отдел по воспитательной работе, экономический факультет
		Гуманитарная помощь ветеранам	Май	Региональный	Отдел по воспитательной работе, экономический факультет
		Участие в акции "Бессмертный полк"	Май	Региональный	Управление по работе с молодежью, экономический факультет
		Мероприятия, посвященные Дню Победы	Май	Региональный	Отдел по воспитательной работе, экономический факультет
4.	Экологическое воспитание	Волонтерские акции	В течение года	факультетский	экономический факультет
		Участие в мероприятиях по благоустройству	В течение года	факультетский	экономический факультет
5.	Культурно-эстетическое воспитание	День знаний (квиз)	2 сентября	факультетский	экономический факультет
		Мероприятие в рамках адаптации первокурсников «Посвящение в студенты»	Сентябрь	факультетский	экономический факультет
		Цикл образовательных лекций для студентов в рамках подготовительной программы к фестивалю «Первокурсник – 2024»	Октябрь	Университетский	Отдел по воспитательной работе, экономический факультет
		Фестиваль «Первокурсник – 2024»	Октябрь – ноябрь	Университетский	Отдел по воспитательной работе, экономический факультет

		Участие во всероссийском молодежном фестивале «Всероссийский студенческий марафон»	Февраль	Федеральный	Отдел по воспитательной работе, экономический факультет
		Праздничные мероприятия «Широкая масленица»	Март	факультетский	экономический факультет
		Фестиваль «Университетская весна»	Апрель	Университетский	Отдел по воспитательной работе, экономический факультет
		Фестиваль «Областная весна»	Апрель	Региональный	Отдел по воспитательной работе, экономический факультет
		Участие в федеральном мероприятии «Российская студенческая весна»	Май	Федеральный	Отдел по воспитательной работе
		Концерт, посвященный 09 мая	Май	Университетский, факультетский	Экономический факультет ВГУ
6.	Физическое воспитание	Фестиваль ГТО	Сентябрь	Университетский	Кафедра физического воспитания и спорта, экономический факультет
		Межфакультетская Универсиада	Ноябрь – Март	Университетский	Кафедра физического воспитания и спорта, экономический факультет
		Внутривузовский этап Чемпионата АССК	Декабрь – март	Университетский	Отдел по воспитательной работе, кафедра физического воспитания и спорта, экономический факультет
		Региональная Универсиада	Февраль - май	Региональный	Кафедра физического воспитания и спорта, экономический факультет
		Участие в федеральном спортивном проекте «АССК.Фест»	Май	Федеральный	Отдел по воспитательной работе, кафедра физического воспитания и спорта, экономический факультет

7.	Профессиональное воспитание	Агитационная кампания по привлечению обучающихся в студенческие отряды	В течение года	Университетский	Отдел по воспитательной работе, экономический факультет
		День российского студенчества	Январь	Университетский	Отдел по воспитательной работе, экономический факультет
		«Домашняя целина» студенческих отрядов ВГУ	Май	Университетский	Отдел по воспитательной работе
8		День отрытых дверей	Ноябрь, январь, апрель	Университетский	Управление по довузовской подготовке Экономический факультет ВГУ
9		Школа юного экономиста	апрель	факультетский	Университетский

.

Приложение 8

Аннотация рабочих программ дисциплин (модулей)

Б1.О.01 Философия

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

Дисциплина направлена на **формирование следующих компетенций и индикаторов** их достижения:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

- УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;
- УК-1.2 Используя логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, анализирует классические и современные философские концепции, определяет возможности их применения для решения профессиональных задач в своей предметной области

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

- УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном взаимодействии философские и этические аспекты мировоззрения различных социальных групп

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование целостных представлений о зарождении и развитии философского знания;
- усвоение базовых понятий и категорий философской мысли, выработка умений системного изложения основных проблем теоретической философии, способствующих формированию мировоззренческой позиции.

Задачи учебной дисциплины:

- развитие у обучающихся интереса к фундаментальным философским знаниям;
- усвоение обучающимися проблемного содержания основных философских концепций, направлений и школ, овладение философским категориальным аппаратом с целью развития мировоззренческих основ профессионального сознания;
- формирование у обучающихся знаний о современных философских проблемах бытия, познания, человека и общества;
- развитие у обучающихся способности использовать теоретические общефилософские знания в профессиональной практической деятельности.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.02 История России

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

Дисциплина направлена на **формирование следующих компетенций и индикаторов** их достижения:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

- УК-5.1. Определяет специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования)
- УК-5.3 Понимает и квалифицированно интерпретирует межкультурное разнообразие общества, учитывает социокультурные особенности различных социальных групп (в том числе этнических и конфессиональных)

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

– приобретение обучающимися научных и методических знаний в области истории,
- формирование теоретических представлений о закономерностях исторического процесса,
- овладение знаниями основных событий, происходящих в России и мире,
- приобретение навыков исторического анализа и синтеза.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения, представлений о закономерностях исторического процесса;

- формирование у обучающихся исторического сознания, воспитания уважения к всемирной и отечественной истории, деяниям предков;

- развитие у обучающихся творческого мышления, выработка умений и навыков исторических исследований;

- выработка умений и навыков использования исторической информации при решении задач в практической профессиональной деятельности.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Б1.О.03 Иностранный язык

Общая трудоемкость дисциплины: 6 з.е.

Дисциплина направлена на **формирование следующих компетенций и индикаторов** их достижения:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

- УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения

- УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- повышение уровня владения ИЯ, достигнутого в средней школе, овладение иноязычной коммуникативной компетенцией на уровне А2+ для решения коммуникативных задач в социально-культурной, учебно-познавательной и деловой сферах иноязычного общения;

- обеспечение основ будущего профессионального общения и дальнейшего успешного самообразования.

Задачи учебной дисциплины:

Развитие умений:

- воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов и выделять в них значимую/запрашиваемую информацию;

- понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических, прагматических (информационных буклетов, брошюр/проспектов; блогов/веб-сайтов) и научно-популярных текстов; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации; расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника; делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение;

- заполнять формуляры и бланки прагматического характера; поддерживать контакты при помощи электронной почты; оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания.

Формы промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на **формирование следующих компетенций и индикаторов** их достижения:

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

- УК-8.1 Идентифицирует и анализирует опасные и вредные факторы элементов среды обитания и в рамках осуществляемой деятельности; знает основные вопросы безопасности жизнедеятельности

- УК-8.2 Способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального (биолого-социального) происхождения; грамотно

действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности

- УК-8.3 Готов принимать участие в оказании первой и экстренной допсихологической помощи при травмах и неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время

- УК-8.4 Способен обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты; выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- приобретение знаний и умений, необходимых для сохранения своей жизни и здоровья, для обеспечения безопасности человека в современных экономических и социальных условиях;

- приобретение знаний в области защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени,

- приобретение навыков выбора соответствующих способов защиты в условиях различных чрезвычайных ситуаций;

Задачи учебной дисциплины:

- изучение культуры безопасности;

- формирование умения соблюдать нормативные требования по отношению к источникам опасностей, присутствующих в окружающей среде;

- освоить приемы оказания первой помощи и экстренной допсихологической помощи;

- выработать алгоритм действий в условиях различных чрезвычайных ситуаций;

- сформировать психологическую готовность эффективного взаимодействия в условиях чрезвычайных ситуаций.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.05 Физическая культура и спорт

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на **формирование следующих компетенций и индикаторов** их достижения:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

- УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.

- УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.

- УК -7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование физической культуры личности;

- приобретение способности целенаправленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- овладение знаниями теоретических и практических основ физической культуры и спорта и здорового образа жизни;

- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и в двигательной активности.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.О.06 Математический анализ

Общая трудоемкость дисциплины: 7 з.е.

Дисциплина направлена на **формирование следующих компетенций и индикаторов** их достижения:

ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач

- ОПК-1.2 Применяет аппарат фундаментальной математики при решении теоретических и практических задач экономической теории;

- ОПК-1.4 Использует математические методы и модели оптимизации при решении прикладных задач экономической теории

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является:

- формирование у обучающихся устойчивых знаний и навыков по применению аппарата математического анализа к решению теоретических и практических задач, к исследованию прикладных вопросов экономической теории.

Задачи учебной дисциплины:

- овладение основными методами решения задач дифференциального исчисления функции одной переменной;
- приобретение навыков применения дифференциального исчисления к исследованию функций;
- овладение методами поиска экстремума функции одной переменных;
- овладение основными методами решения задач интегрального исчисления;
- овладение методами решения задач дифференциального исчисления функции нескольких переменных и методами решения задач по определению экстремума функции нескольких переменных и задач на условный экстремум;
- овладение теоретическими и методологическими основами математического моделирования экономических процессов и формирование навыков использования методов математического анализа для решения экономических задач.

Формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой, экзамен.

Б1.О.07 Линейная алгебра

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

Дисциплина направлена на **формирование следующих компетенций и индикаторов** их достижения:

ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач:

- ОПК-1.2 Применяет аппарат фундаментальной математики при решении теоретических и практических задач экономической теории;
- ОПК-1.4 Использует математические методы и модели оптимизации при решении прикладных задач экономической теории

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у обучающихся устойчивых знаний, умений и навыков по применению математических моделей и методов линейной алгебры к решению теоретических и практических задач, к исследованию прикладных вопросов экономики;
- развитие логического мышления и математической культуры;
- формирование необходимого уровня алгебраической подготовки для понимания других математических и прикладных дисциплин.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение основных понятий и методов линейной алгебры;
- формирование навыков и умений решать типовые задачи данного курса и работать со специальной литературой;
- овладение обучающимися теоретическими и методологическими основами моделирования с использованием моделей и методов линейной алгебры;
- применение методов линейной алгебры и навыков моделирования для решения прикладных задач экономической теории;
- овладение современными приемами математического моделирования с использованием универсальных программных средств.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Б1.О.08 Теория вероятностей и математическая статистика

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

Дисциплина направлена на **формирование следующих компетенций и индикаторов** их достижения:

ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач

- ОПК-1.2 Применяет аппарат фундаментальной математики при решении теоретических и практических задач экономической теории;

ОПК- 2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач

- ОПК- 2.1 Осуществляет сбор и первичную статистическую обработку данных, применяет методы количественного анализа явлений и процессов

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у обучающихся знаний и умений по применению аппарата теории вероятностей и математической статистики при решении прикладных задач;
- формирование знаний, умений и навыков по осуществлению сбора, обработки и анализу статистических данных необходимых для решения поставленных экономических задач.

Задачи учебной дисциплины:

- овладение основными методами решения задач теории вероятностей и математической статистики;
- овладение умениями и навыками сбора, обработки статистических результатов наблюдений, проверки правдоподобия статистических гипотез;
- развитие умений и навыков применения аппарата теории вероятностей и основных статистических критериев проверки правдоподобия гипотез для решения прикладных и экономических задач.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.09 Информационные технологии в экономике

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

Дисциплина направлена на **формирование следующих компетенций и индикаторов** их достижения:

ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач

- ОПК-5.1 Применяет базовые информационные технологии и программные продукты для выполнения экономических и аналитических расчетов при взаимодействии в информационных инфраструктурах на различных уровнях хозяйственной деятельности.

ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

- ОПК-6.1 Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности.
- ОПК-6.2 Понимает принципы работы современных информационных технологий.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является:

- теоретическая и практическая подготовка в области применения информационных технологий и программных средств при решении профессиональных задач.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение базовых информационных технологий и принципов их работы для решения задач профессиональной деятельности;
- овладение навыками поиска, сбора, хранения, обработки, представления информации при решении задач профессиональной деятельности;
- овладение навыками использования программных средств для выполнения экономических и аналитических расчетов.

Формы промежуточной аттестации: зачет, зачет с оценкой.

Б1.О.10 Информационные системы в экономике

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на **формирование следующих компетенций и индикаторов** их достижения:

ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач

- ОПК-5.1 Применяет базовые информационные технологии и программные продукты для выполнения экономических и аналитических расчетов при взаимодействии в информационных инфраструктурах на различных уровнях хозяйственной деятельности.

ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

- ОПК-6.1 Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности.

- ОПК-6.2 Понимает принципы работы современных информационных технологий.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются: изучение теории и практики проектирования, создания и использования информационных систем в экономике, применение базовых информационных технологий и программных продуктов в информационных инфраструктурах на различных уровнях хозяйственной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование знаний об основных принципах работы информационных систем в экономике;
- приобретение обучающимися основных знаний в области экономических и аналитических расчетов, используемых в информационных инфраструктурах на различных уровнях хозяйственной деятельности;
- освоение средств поиска, сбора, хранения, анализа данных при решении задач профессиональной деятельности;
- изучение архитектуры и функций информационных систем в экономике;
- изучение инструментальных средств обработки и анализа данных в информационных системах, связанных с профессиональной деятельностью;
- проектирование прототипов и демонстрационных примеров функционирования реальных информационных систем.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.О.11 Математические методы оптимизации экономических решений

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на **формирование следующих компетенций и индикаторов** их достижения:

ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач

- ОПК-1.4 Использует математические методы и модели оптимизации при решении прикладных задач экономической теории.

ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности:

- ОПК 4.3 Выбирает инструментальные средства для обоснования и реализации организационно-управленческих решений.

ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач

- ОПК-5.2 Использует специализированные программные средства для решения и анализа оптимизационных и эконометрических задач и применяет полученные результаты для обоснования экономических решений.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

– ознакомление обучающихся с основными принципами построения, применения и анализа математических моделей оптимизации;

– обучение использованию инструментальных средств и математических методов оптимизации при разработке конкретных задач управления сложными социально-экономическими системами и обосновании организационно-управленческих решений.

Задачи учебной дисциплины:

– овладение основными принципами системного анализа, понятиями модели и математического моделирования, основными методами исследования операций и принятия оптимальных решений;

– формирование навыков математической формализации экстремальных прикладных задач;

– формирование умений собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

– развитие способностей на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и математические модели, анализировать и содержательно интерпретировать результаты;

– формирование умения выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;

– применение практических навыков и приемов компьютерной обработки информации и использование информационных технологий и специализированного программного обеспечения для решения различных задач оптимизации;

– овладение методикой анализа и практического применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Б1.О.12 Эконометрика

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

Дисциплина направлена на **формирование следующих компетенций и индикаторов** их достижения:

ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач:

- ОПК-2.1 Осуществляет сбор и первичную статистическую обработку данных, применяет методы количественного анализа явлений и процессов

ОПК -5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач:

- ОПК-5.1 Применяет базовые информационные технологии и программные продукты для выполнения экономических и аналитических расчетов при взаимодействии в информационных инфраструктурах на различных уровнях хозяйственной деятельности

- ОПК-5.2 Использует специализированные программные средства для решения и анализа оптимизационных и эконометрических задач и применяет полученные результаты для обоснования экономических решений

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

– формирование у обучающихся представления о теоретических основах эконометрики, основных эконометрических моделях и методах анализа данных;

– приобретение обучающимися практических умений и навыков количественного анализа взаимосвязей экономических процессов и явлений и их применение для обоснования экономических решений.

Задачи учебной дисциплины:

– изучение основ эконометрического моделирования и базовых моделей эконометрики;

– использование современных информационных технологий и специализированного программного обеспечения для проведения первичной статистической обработки данных и расчетов с использованием эконометрических моделей;

– углубление знаний по теории количественных экономических измерений; изучение пространственных и временных эконометрических моделей, описывающих поведение экономических агентов;

– освоение методики проверки согласованности гипотез, сформированных на базе теоретических моделей, с результатами эмпирических исследований;

– применение эконометрических методов оценивания при работе с реальными статистическими данными.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Б1.О.13 Экономическая теория. Микроэкономика

Общая трудоемкость дисциплины: 8 з.е.

Дисциплина направлена на **формирование следующих компетенций и индикаторов** их достижения:

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности:

- УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики

ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач

- ОПК-1.1 Выявляет и анализирует факторы, влияющие на рыночный спрос и предложение при определении моделей поведения фирмы.
- ОПК-1.2 Применяет аппарат фундаментальной математики при решении теоретических и практических задач экономической теории.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является:

- формирование у обучающихся базовых экономических знаний, умений и навыков, необходимых для микроэкономического анализа процессов и явлений, и способности применять знания при решении прикладных задач и принятии обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- познакомить обучающихся с основными положениями микроэкономики,
- сформировать понимание базовых принципов функционирования экономики,
- сформировать способность выявлять и анализировать факторы, влияющие на рыночный спрос и предложение, анализировать поведение потребителей и фирм,
- выработать умение использовать приобретённые знания для решения теоретических и практических задач экономической теории, в т.ч. применяя аппарат фундаментальной математики.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Б1.О.14 Экономическая теория. Макроэкономика

Общая трудоемкость дисциплины: 7 з.е.

Дисциплина направлена на **формирование следующих компетенций и индикаторов** их достижения:

УК–10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

- УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики
- УК-10.2 Понимает основные виды государственной социально-экономической политики и их влияние на индивида

ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;

- ОПК-1.2 Применяет аппарат фундаментальной математики при решении теоретических и практических задач экономической теории
- ОПК-1.3 Выявляет и анализирует факторы, влияющие на поведение основных макроэкономических субъектов, экономический рост и общее экономическое равновесие

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- получение представления об основных этапах анализа сложных макроэкономических процессов, участниками которых являются домохозяйства, фирмы, государство, заграница;
- овладение методологией научного обоснования экономической политики государства на макроуровне, обеспечивающей эффективное развитие национальной экономики в целом, и анализ принятия экономических решений остальными макроэкономическими субъектами.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование целостного представления о современной экономической теории и практике государственного регулирования экономики;
- изучение механизма государственного регулирования экономики посредством принятия научно обоснованной экономической политики;
- уяснение экономической природы основных макроэкономических субъектов, присущих им видов деловой активности, факторов, влияющих на их поведение;
- уяснение сущности и механизма достижения макроэкономического равновесия, рассмотрение моделей обеспечения общеэкономического равновесия, устойчивого экономического роста;
- использование аппарата фундаментальной математики при решении макроэкономических задач;
- формирование навыков пользования различными методами экономического анализа при исследовании сложных социально-экономических процессов на макроуровне;
- приобретение навыков, позволяющих анализировать макроэкономическую реальность и принимать обоснованные решения.

Форма промежуточной аттестации: зачет, курсовая работа, экзамен**.**

Б1.О.15. Статистика

Общая трудоемкость дисциплины: 8 з.е.

Дисциплина направлена на **формирование следующих компетенций и индикаторов** их достижения:

ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач

- ОПК-2.1 Осуществляет сбор и первичную статистическую обработку данных, применяет методы количественного анализа явлений и процессов

ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне

- ОПК-3.2 Определяет состав и интерпретирует результаты оценки показателей для объяснения природы экономических процессов и явлений.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для сбора, обработки и анализа статистических данных об экономических процессах и явлениях на микро- и макроуровне, интерпретации полученных результатов и их использования для решения поставленных задач.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у обучающихся знаний об основных методах сбора, первичной статистической обработки и количественного анализа данных об экономических процессах и явлениях;
- формирование у обучающихся умений проводить сбор, первичную обработку и количественный анализ данных об экономических процессах и явлениях посредством различных методов;
- развитие у обучающихся умений и навыков интерпретировать результаты количественного анализа данных для объяснения природы экономических процессов и явлений.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен

Б1.О.16 Финансы

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена **на формирование следующих компетенций и индикаторов** их достижения:

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности:

- УК-10.3 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом).
- УК-10.4 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.
- УК-10.5 Контролирует собственные экономические и финансовые риски.

ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне:

- ОПК-3.2 Определяет состав и интерпретирует результаты оценки показателей для объяснения природы экономических процессов и явлений.

ОПК-4 Способен предлагать экономически- и финансово- обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности.

- ОПК-4.5 Обосновывает организационно-управленческие решения по вопросам взаимоотношений с денежными, кредитными, банковскими элементами финансовой системы.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть.

Цели и задачи учебной дисциплины:.

Целями освоения учебной дисциплины являются: сформировать у обучающихся фундаментальные знания о системе финансовых отношений, о финансовой системе государства, её составляющих, об особенностях финансового механизма в определенной сфере или сегменте финансовых отношений, привить обучающимся определенные стандартные умения и навыки анализа финансового отношения и на их основе получение начального опыта принятия самостоятельного решения в заданных условиях конкретной финансовой ситуации на микро- или макро-уровне.

Задачи учебной дисциплины:

- показать причинно-следственные связи возникновения и развития финансовых отношений;
- формирование у обучающихся научных представлений о сущности и функциях финансов как экономической категории;

- формирование у обучающихся научного мировоззрения относительно природы и форм распределения финансовых ресурсов на макро- и микро- уровнях с использованием финансовых методов и инструментов, финансовых механизмов;

- развивать логику и культуру профессионального мышления на основе формирования навыков анализа финансовых явлений в различных сферах финансовой системы страны;

- развивать творческое мышление у обучающихся и формировать их начальный опыт принятия самостоятельного решения путем постановки индивидуальных типовых заданий по типичным финансовым ситуациям на микро- или макро-уровне.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Б1.О.17 Деньги, кредит, банки

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

Дисциплина направлена на **формирование следующих компетенций и индикаторов** их достижения:

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности:

- УК-10.3 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом).

- УК-10.4 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.

УК-10.5 Контролирует собственные экономические и финансовые риски.

ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения профессиональной деятельности.

- ОПК-4.5 Обосновывает организационно-управленческие решения по вопросам взаимоотношений с денежными, кредитными и банковскими элементами финансовой системы.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются: формирование у будущих специалистов финансово-кредитного профиля современных фундаментальных знаний в области теории денег, кредита, банков, раскрытие исторических и дискуссионных теоретических аспектов их сущности, функций, законов, роли в современной рыночной экономике.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение закономерностей денежного оборота и кредита;

- анализ процессов создания, тенденций построения и организации современных денежных, кредитных, банковских систем и их элементов;

- изучение роли денег, кредита и банков в регулировании макроэкономических процессов;

- формирование современного представления о месте и роли центральных и коммерческих банков в современной рыночной экономике;

- изучение специфики России и стран с развитой рыночной экономикой в этих вопросах;

- формирование у студентов навыков систематизации и оценки различных явлений и закономерностей в денежно-кредитной сфере экономики;

- овладение навыками анализа и прогнозирования процессов в сфере денежно-кредитных отношений.

Формы промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.18 Экономика и организация производства

Общая трудоемкость дисциплины: 5 з.е.

Дисциплина направлена на **формирование следующих компетенций и индикаторов** их достижения:

ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне

- ОПК 3.1. Анализирует данные о внешних и внутренних факторах функционирования организации для поиска и объяснения причинно-следственных связей в экономических процессах

- ОПК 3.2. Определяет состав и интерпретирует результаты оценки показателей для объяснения природы экономических процессов и явлений

ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно - управленческие решения в профессиональной деятельности

- ОПК 4.4 Разрабатывает организационно-управленческие решения в сфере планирования, организации производства и регулирования социально- трудовых отношений

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у обучающихся базовой системы знаний в области экономики и организации производства;

- усвоение навыков применения современного экономического механизма, обеспечивающего жизнедеятельность предприятия в условиях рынка и конкуренции, изучение которого поможет решать текущие и стратегические хозяйственные задачи.

Задачи учебной дисциплины:

-- изучение сущности, назначения, функций и классификации современных предприятий;

– усвоение принципов эффективного функционирования и трансформации предприятий в различных социально–экономических условиях;

– изучение состава ресурсов, необходимых для производственной деятельности предприятия и факторов, обеспечивающих ее эффективность;

– усвоение принципов организации производственного процесса;

– изучение организационной и технологической структуры современного крупного промышленного предприятия;

– усвоение основных направлений повышения качества продукции, повышения конкурентоспособности и методов.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Б1.О.19 Менеджмент

Общая трудоемкость дисциплины:: 4 з.е.

Дисциплина направлена на **формирование следующих компетенций и индикаторов** их достижения:

ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

- ОПК 4.3 Выбирает инструментальные средства для обоснования и реализации организационно-управленческих решений

- ОПК 4.4 Разрабатывает организационно-управленческие решения в сфере планирования, организации производства и регулирования социально-трудовых отношений

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть.

Цели и задачи учебной дисциплины::

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование целостной системы знаний, базовых умений и практических навыков разработки экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности современного руководителя;

- выработка необходимого багажа теоретических, прикладных и технологических знаний основных разделов менеджмента для оптимизации и совершенствования организационной жизнедеятельности, а также повышения ее экономической эффективности;

- развитие актуальных личностных и деловых компетенций грамотного управления социально ответственным и конкурентоспособным бизнесом.

Задачи учебной дисциплины:

- подготовка аналитического инструментария обоснования и реализации организационно-управленческих решений;

- содержательное наполнение процессов разработки организационно-управленческих решений в сфере планирования, организации производства и регулирования социально-трудовых отношений;

- развернутый и взвешенно-критический анализ проблемного поля современного менеджмента, внешней и внутренней бизнес-среды;

- обоснование необходимости и разработка актуальных управленческих проектов креативного организационного развития;

- «кристаллизация» практических навыков эффективного лидерства, тимбилдинга и «управления через культуру»;

- гибкий менеджмент организационных рисков в условиях турбулентной постковидной экономики.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.0.20 Бухгалтерский учет

Общая трудоемкость дисциплины: 6 з.е.

Дисциплина направлена на **формирование следующих компетенций и индикаторов** их достижения:

ОПК–2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.

- ОПК-2.2 Регистрирует и систематизирует данные о фактах хозяйственной жизни для формирования отчетности.

ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности.

- ОПК-4.2 Использует информацию бухгалтерского учета для систематизации и оценки показателей различного вида отчетности, с целью принятия обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины является обеспечение формирования теоретических знаний и практических навыков, достаточных для практического применения принципов и стандартов бухгалтерского учета, составления бухгалтерской (финансовой) отчетности, способности ее анализировать и принимать решения, в том числе в управлении оборотным капиталом

Задачи учебной дисциплины:

-формирование теоретических знаний о принципах и стандартах бухгалтерского учета, структуре бухгалтерского баланса, строении бухгалтерских счетов, методе двойной записи, первичном учете и инвентаризации, учетной процедуре и организации бухгалтерского учета;

-развитие умений сбора, отражения документально и на бухгалтерских счетах, обобщения в ходе бухгалтерской процедуры в бухгалтерском балансе фактов хозяйственной жизни, применения современных регистров и форм бухгалтерского учета;

-формирование практических навыков формирования учетной политики организации, бухгалтерской (финансовой) отчетности, ее анализа для принятия решений в области инвестиций, финансов, кредитной политики, управления оборотным капиталом.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Б1.О.26 Отчетность организаций

Общая трудоемкость дисциплины: 6 з.е.

Дисциплина направлена на **формирование следующих компетенций и индикаторов** их достижения:

ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются: обеспечить овладение обучающимися теоретическими знаниями и практическими навыками, достаточными для понимания и составления различных видов отчетности организации (бухгалтерской, налоговой, статистической, экологической, консолидированной и др.)

Задачи учебной дисциплины:

- выработка умений регистрации и систематизации данных в целях формирования отчетности организации;

- формирование у обучающихся способности принимать организационно-управленческие решения на основе отчетных данных и готовности нести за них ответственность;

- развитие представлений о сущности и значении информации бухгалтерского учета для интерпретации показателей отчетности различных видов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б1.В.07 Финансовый учет

Общая трудоемкость дисциплины: 7 з.е.

Дисциплина направлена на **формирование следующих компетенций и индикаторов** их достижения:

ПК-1. Способен осуществлять организацию, планирование, контроль процесса систематизации и раскрытия учетной информации, обеспечение проверки достоверности формирования элементов различных форматов отчетности.

- ПК-1.1 Осуществляет организацию, планирование и контроль процесса формирования информации в системе бухгалтерского учета.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся теоретических знаний, практических умений и навыков организации и ведения финансового учета, обеспечивающих достоверность формирования бухгалтерской (финансовой) отчетности организации.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование теоретических знаний о принципах и стандартах финансового учета;
- формирование умений организации и ведения финансового учета;
- развитие практических навыков документального оформления и отражения на бухгалтерских счетах фактов хозяйственной жизни, позволяющих систематизировать информацию об активах и источниках их формирования, контролировать и обеспечивать достоверность формирования информации в системе бухгалтерского учета в целях формирования бухгалтерской (финансовой) отчетности

Формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой, курсовая работа, экзамен.

Б1.О.21 Основы экономического анализа

Общая трудоемкость дисциплины: 5 з.е.

Дисциплина направлена на **формирование следующих компетенций и индикаторов** их достижения:

ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач:

- ОПК 2.3 Анализирует статистические, учетные, отчетные и иные данные для обоснования управленческих решений.

ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне:

- ОПК 3.2. Определяет состав и интерпретирует результаты оценки показателей для объяснения природы экономических процессов и явлений.

ОПК-4- Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно - управленческие решения в профессиональной деятельности:

- ОПК 4.1 Проводит оценку правильности отражения данных о деятельности экономического субъекта в учете и отчетности и предлагает рекомендации по устранению выявленных нарушений и отклонений.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок 1. Дисциплины. Обязательная часть.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

– приобретение знаний в области теоретических и методических основ экономического анализа деятельности коммерческих организаций;

– формирование практических навыков проведения анализа хозяйственной деятельности, интерпретации его результатов и обоснования управленческих решений на разных стадиях процесса их разработки и принятия.

Задачи учебной дисциплины:

– формирование представления об анализе как общенаучном методе познания, специальной отрасли экономических знаний и определенном виде практической деятельности, его сущности, предмете и содержании;

– овладение специальными методами экономического анализа;

– приобретение практических навыков проведения анализа различных аспектов хозяйственной деятельности;

– приобретение навыков интерпретации результатов аналитических расчетов, выявления резервов повышения эффективности хозяйственной деятельности организации и обоснования управленческих решений, направленных на их реализацию.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.22 Маркетинг

Общая трудоемкость дисциплины: 5 з.е.

Дисциплина направлена на **формирование следующих компетенций и индикаторов** их достижения:

ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне

- ОПК-3.1 Анализирует данные о внешних и внутренних факторах функционирования организации для поиска и объяснения причинно-следственных связей в экономических процессах;

ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

- ОПК-4.3 Выбирает инструментальные средства для обоснования и реализации организационно-управленческих решений.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- овладеть теоретическими знаниями и практическими навыками принятия обоснованных экономических решений на основе использования маркетинговых концептуальных приемов, инструментов и аналитического аппарата;

- выработать у слушателей курса способность к максимально оперативной и адекватной реакции на непрерывные изменения текущей экономической ситуации.

Задачи учебной:

- заложить основы знаний о базовых маркетинговых приемах и способах решения экономических задач в деятельности организаций на микро- и макроуровне;

- изучить концептуальные основы управленческих решений в отношении товарной, ценовой, сбытовой и коммуникативной политики хозяйствующих субъектов;

- развить способности постановки экономических проблем и поиска их организационно-управленческих решений на основе использования маркетингового инструментария;

- сформировать знания и закрепить навыки использования основных форм, методов и приемов управления комплексом маркетинга организации;

- выработать навыки использования маркетингового инструментария в процессе проведения исследований и анализа внешних и внутренних факторов, определяющих функционирование организаций на микро- и макроуровне;

- овладеть базовыми метриками и маркетинговыми методиками анализа внешнего и внутреннего окружения организации.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.23 История экономики и экономических учений

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на **формирование следующих компетенций и индикаторов** их достижения:

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

- УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики.

ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач

- ОПК-1.3 Выявляет и анализирует факторы, влияющие на поведение основных макроэкономических субъектов, экономический рост и общее экономическое равновесие

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- дать обучающимся четкое представление об основных этапах и закономерностях развития мировой экономики и экономической мысли, о базовых принципах функционирования экономики

Задачи учебной дисциплины:

- формирование понимания базовых принципов функционирования экономики различных стран и развития мировой экономической мысли;

- уяснение различных подходов к проблеме периодизации истории экономики и истории экономической мысли на основе выявления и анализа факторов, влияющих на поведение основных макроэкономических субъектов;

- изучение основных теорий и тенденций развития экономической мысли на основе анализа факторов, влияющих на поведение основных экономических субъектов;

- формирование способности применять знания (на промежуточном уровне) при решении прикладных задач и принимать обоснованные экономические решения.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Б1.О.24 Налоги и налогообложение

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на **формирование следующих компетенций и индикаторов** их достижения:

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

- УК-10.5. Контролирует собственные экономические и финансовые риски

ОПК-2.Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.

- ОПК-2.2. Регистрирует и систематизирует данные о фактах хозяйственной жизни для формирования отчетности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование систематизированных теоретических знаний в области налогообложения;
- развитие практических умений и навыков сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения задач в области налогообложения.

Задачи учебной дисциплины:

- закрепление теоретических представлений о налогах и налогообложении;
- ознакомление с действующей налоговой системой и налоговой политикой Российской Федерации;
- формирование представлений о структуре и функциях налоговых органов, их правах и обязанностях, налоговом контроле и налоговых правонарушениях, а также о правах и обязанностях налогоплательщиков, налоговых рисков налогоплательщиков и актуальных информационных ресурсах для налогоплательщиков;
- формирование умений поиска и систематизации данных, необходимых для налоговых расчетов и предоставления налоговой отчетности;
- развитие навыков налоговых расчетов.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Б1.О.25 Экономика социально-трудовых отношений

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

Дисциплина направлена на **формирование следующих компетенций и индикаторов** их достижения:

ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне.

- ОПК-3.1 Анализирует данные о внешних и внутренних факторах функционирования организации для поиска и объяснения причинно-следственных связей в экономических процессах

ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно - управленческие решения в профессиональной деятельности

- ОПК-4.4 Разрабатывает организационно-управленческие решения в сфере планирования, организации производства и регулирования социально-трудовых отношений

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование системных знаний об особенностях функционирования и развития социально-трудовых отношений;
- формирование умения проведения анализа данных и процессов в социально-трудовой сфере на микро- и макроуровне;
- формирование навыков разработки и корректировки организационно-управленческие решения в сфере регулирования социально-трудовых отношений.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование представлений и знаний о сущности и особенностях социально-трудовых отношений;
- формирование навыков по изучению, анализу и содержательному объяснению процессов и проблем в сфере занятости и трудовых отношений, уровня жизни населения и политики доходов, выявлению тенденций и перспектив их изменений и развития;
- изучение современных методов, приемов и способов организации труда и систем оплаты труда, формирование навыков их разработки;
- формирование навыков расчета и анализа эффективности и производительности труда, выявления источников повышения эффективности труда;
- изучение и анализ применяемых методов и способов организации и регулирования социально-трудовых отношений на микро- и макроуровне;
- приобретение навыков по разработке и совершенствованию элементов управленческих решений в сфере регулирования социально-трудовых отношений.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.26 Отчетность организаций

Общая трудоемкость дисциплины: 6 з.е.

Дисциплина направлена на **формирование следующих компетенций и индикаторов** их достижения:

ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.

- ОПК-2.2 Регистрирует и систематизирует данные о фактах хозяйственной жизни для формирования отчетности.

- ОПК-2.3 Анализирует статистические, учетные, отчетные и иные данные для обоснования управленческих решений.

ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности.

- ОПК-4.2 Использует информацию бухгалтерского учета для систематизации и оценки показателей различного вида отчетности, с целью принятия обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются: обеспечить овладение обучающимися теоретическими знаниями и практическими навыками, достаточными для понимания и составления различных видов отчетности организации (бухгалтерской, налоговой, статистической, экологической, консолидированной и др.)

Задачи учебной дисциплины:

- выработка умений регистрации и систематизации данных в целях формирования отчетности организации;

- формирование у обучающихся способности принимать организационно-управленческие решения на основе отчетных данных и готовности нести за них ответственность;

- развитие представлений о сущности и значении информации бухгалтерского учета для интерпретации показателей отчетности различных видов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Б1.О.27 Анализ отчетности организаций

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК – 2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.

- ОПК-2.1 Осуществляет сбор и первичную статистическую обработку данных, применяет методы количественного анализа явлений и процессов

- ОПК-2.2 Регистрирует и систематизирует данные о фактах хозяйственной жизни для формирования отчетности.

- ОПК-2.3 Анализирует статистические, учетные, отчетные и иные данные для обоснования управленческих решений.

ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности.

- ОПК-4.2 Использует информацию бухгалтерского учета для систематизации и оценки показателей различных видов отчетности, с целью принятия обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются: приобретение комплексных знаний в области теории, организации и методики анализа различных видов отчетности организаций (бухгалтерской, сегментарной, консолидированной, налоговой, статистической и др.) и практических навыков использования его результатов в обосновании управленческих решений.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование представления о современных методах и методиках анализа различных видов отчетности организаций;

- овладение умением формировать специальную аналитическую информацию и интерпретировать данные аналитических расчетов;

- формирование практических навыков по проведению анализа деятельности организации на основе данных ее отчетности;

- развитие навыков по формированию аналитических заключений и обоснованию управленческих решений по результатам проведенного анализа отчетности организации;

- изучение подходов к использованию результатов анализа в планировании и диагностике результатов деятельности организации, выявлении резервов повышения ее эффективности и обосновании управленческих решений;

- обеспечить возможность применить современные методики анализа отчетности для оценки эффективности деятельности организаций.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Б1.О.28 Основы финансового контроля

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

Дисциплина направлена на **формирование следующих компетенций и индикаторов** их достижения:

ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач:

ОПК 2.2 Регистрирует и систематизирует данных о фактах хозяйственной жизни для формирования отчетности.

ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно - управленческие решения в профессиональной деятельности:

ОПК 4.1 Проводит оценку правильности отражения данных о деятельности экономического субъекта в учете и отчетности и предлагает рекомендации по устранению выявленных нарушений и отклонений.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- приобретение знаний в области теоретических, правовых и организационно-методических основ финансового контроля;

- приобретение навыков применения теоретических основ финансового контроля в практической деятельности;

- формирование и развитие компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование представления об основных категориях теории финансового контроля;

- формирование знания правовых и организационно-методических основ отдельных видов внешнего и внутреннего финансового контроля;

- формирование базовых навыков их практического применения.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Б1.О.29 Бизнес-планирование

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

Дисциплина направлена на **формирование следующих компетенций и индикаторов** их достижения:

ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне

- ОПК 3.1. Анализирует данные о внешних и внутренних факторах функционирования организации для поиска и объяснения причинно-следственных связей в экономических процессах

ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно - управленческие решения в профессиональной деятельности

- ОПК 4.3 Выбирает инструментальные средства для обоснования и реализации организационно-управленческих решений

- ОПК 4.4 Разрабатывает организационно-управленческие решения в сфере планирования, организации производства и регулирования социально- трудовых отношений

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является:

формирование у обучающихся базовых знаний и навыков в области бизнес-планирования создания и развития организаций, направлений деятельности, продуктов.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение и усвоение основных положений, регламентирующих разработку бизнес-плана;

- анализ лучших практик составления бизнес-планов;

- усвоение методических приемов составления основных разделов бизнес-плана;

- овладение навыками составления финансовых моделей бизнес-плана;

- оценка рисков реализации бизнес-плана.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Б1.О.30 Основы военной подготовки

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на **формирование следующей компетенции и индикаторов** ее достижения:

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

- УК-8.5 Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие; ведет общевойсковой бой в составе подразделения; выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения; пользуется топографическими картами; оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах; имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели изучения дисциплины:

- получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством;
- подготовка к военной службе.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга, воспитание высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;
- освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;
- формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям;
- изучение и принятие правил воинской вежливости.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.31 Основы российской государственности

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на **формирование следующих компетенций и индикаторов** их достижения:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

- УК-5.4 Ориентируется в основных этапах развития истории и культуры России и ее достижениях, учитывает особенности российской цивилизации при взаимодействии с представителями различных культур, оценивая потенциальные вызовы и риски.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели изучения дисциплины:

- формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование духовно-нравственного и культурного фундамента личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью Родины.

Задачи учебной дисциплины:

- представить историю России в ее непрерывном цивилизационном измерении, отразить наиболее значимые особенности, принципы и константы;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и самостоятельности суждений об актуальном политико-культурном контексте;
- обозначить фундаментальные ценностные константы российской цивилизации (многообразие, суверенность, согласие, доверие, созидание), перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность, справедливость);
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед российской цивилизацией и ее государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии перспективного развития;

- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б1.В.01 Деловое общение и культура речи

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на **формирование следующих компетенций и индикаторов** их достижения:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

- УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке

- УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке

- УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической и деловой коммуникации на государственном зыке

- УК-4.6 Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины:

- ознакомление обучающихся с начальными положениями теории и практики коммуникации, культуры устного и письменного общения,

- изучение основных правил деловой коммуникации,

- формирование навыков использования современных информационно-коммуникативных средств для делового общения.

Задачи учебной дисциплины:

- закрепить и расширить знание норм культуры речи, системы функциональных стилей, правил русского речевого этикета в профессиональной коммуникации;

- развить коммуникативные способности, сформировать психологическую готовность эффективно взаимодействовать с партнером по общению в разных ситуациях общения, главным образом, профессиональных;

- развить навыки владения официально-деловым стилем русского литературного языка, сформировать коммуникативно-речевые умения построения текстов разной жанровой направленности в устной и письменной форме.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.02 Психология личности и ее саморазвитие

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на **формирование следующих компетенций и индикаторов** их достижения:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

- УК-3.1 Определяет свою роль в команде, опираясь на знания индивидуально-психологических особенностей своих и членов команды, а также психологических основ социального взаимодействия в группе

- УК-3.2 Выбирает эффективные способы организации социального взаимодействия и распределения ролей в команде.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

- УК-6.1 Оценивает свои личностные и временные ресурсы на основе самодиагностики

- УК-6.2 Планирует траекторию саморазвития, опираясь на навыки управления своим временем и принципы образования в течение всей жизни.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок 1. Дисциплины. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у обучающихся систематизированных научных представлений и компетенций в области социально-психологических аспектов проблемы личности, знаний о возможности их использования в современном обществе;

- формулирование совместно с обучающимися основных задач саморазвития, знакомство с современными психологическими методами саморазвития личности.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение обучающимися различных психологических трактовок понятия личности, содержания психологической проблемы личности, ее индивидуально-психологических особенностей;

- анализ проблемы саморазвития личности, формирование научных представлений об основных задачах саморазвития личности и психологических методах их решения;

- усвоение студентами знаний, умений и навыков в области психологических основ взаимодействия личности и общества, специфики межличностных отношений в команде;

- расширение знаний и компетенций студентов по проблематике социального поведения, отношений, социализации и идентичности личности.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Б1.В.03 Теория и методика инклюзивного взаимодействия

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на **формирование следующих компетенций и индикаторов** их достижения:

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах:

- УК-9.1 Демонстрирует дефектологические знания и понимание сущности инклюзии в социальной и профессиональной сферах

- УК-9.2 Проектирует конкретные решения по формированию безбарьерной среды в организациях социальной и профессиональной сфер

- УК-9.3 Владеет основными подходами к организации конструктивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья инвалидами

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

формирование комплекса знаний, умений и навыков, обеспечивающих теоретическую и практическую готовность к совместной деятельности и эффективному межличностному взаимодействию с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в социальной и профессиональной сферах; развитие способности ориентироваться в инклюзивном взаимодействии и находить целесообразные профессиональные решения на основе психолого-педагогического анализа.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомление с основами методологии, теории, понятийным аппаратом и методами инклюзивного взаимодействия, нормативно-правовыми документами его организации;

- изучение российского и зарубежного опыта организации инклюзивного взаимодействия;

- формирование системы знаний об особенностях различных категорий людей с ОВЗ;

- формирование научных представлений о моделях инклюзивного взаимодействия различного уровня, умений их анализа и выбора на основе определенных критериев;

- изучение и приобщение к практическому опыту инклюзивного взаимодействия;

- овладение обучающимися наиболее распространенными технологиями инклюзивного взаимодействия;

- формирование у обучающихся положительной мотивации на организацию гуманистически ориентированного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими ОВЗ.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.04 Основы права и противодействие противоправному поведению

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:

- УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели круг задач, соответствующих требованиям правовых норм;

- УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи с учетом возможных ограничений действующих правовых норм;

- УК-2.3 Решает конкретную задачу с учетом требований правовых норм.

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

- УК-11. Соблюдает антикоррупционные стандарты поведения, выявляет коррупционные риски, противодействует коррупционному поведению в профессиональной деятельности

- УК-11.2 Поддерживает высокий уровень личной и правовой культуры, идентифицирует проявления экстремистской идеологии и противодействует им в профессиональной деятельности

- УК-11.3 Идентифицирует правонарушения террористической направленности, противодействует проявлениям терроризма в профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок 1. Дисциплины. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- повышение уровня правовой культуры обучающихся, получение основных теоретических знаний о государстве и праве и основных отраслях российского права, закрепление антикоррупционного мировоззрения и антикоррупционных стандартов поведения, ценностных ориентиров антиэкстремистского и антитеррористического содержания;

– изучение правовых институтов и методов правового регулирования общественных отношений для совершенствования существующего правового регулирования в России, усвоение обучающимися теоретических знаний о коррупции, как негативном социально-правовом явлении, негативной сущности и проявлениях экстремизма и терроризма, о разновидностях соответствующего противоправного поведения, ответственности за совершение коррупционных правонарушений, правонарушений экстремисткой и террористической направленности;

- изучение основ отраслевого законодательства, а также антикоррупционного законодательства, законодательства о противодействии экстремизму и терроризму.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать у обучающихся основополагающие представления о теории государства и права, практике реализации законодательства, об основных отраслях права, правовых основах профессиональной деятельности;

- сформировать у обучающихся основополагающие представления о коррупции, о экстремистской идеологии, феномене терроризма, видах соответствующего противоправного поведения, ответственности за совершение коррупционных правонарушений, правонарушений экстремисткой и террористической направленности;

- развить умения и навыки по применению норм права в профессиональной деятельности, а также по выявлению коррупционного поведения, коррупционных рисков, проявлений экстремистской идеологии, правонарушений террористической направленности, противодействия указанным видам противоправного поведения в профессиональной деятельности.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.05 Управление проектами

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на **формирование следующих компетенций и индикаторов** их достижения:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:

- УК-2.4 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

- УК-2.5 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы.

- УК-2.6 Оценивает эффективность результатов проекта

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели изучения дисциплины:

- получение базовых знаний о методах и алгоритмах управления проектами;

- обучение ключевым инструментам управления проектами;

- расширение знаний и компетенций студентов в сфере оценки и расчетов эффективности разного рода проектов.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение основ водопадного и итеративного управления проектами;

- привитие навыков целеполагания, использования гибкого инструментария, оценки эффективности проекта.

- усвоение обучающимися различных инструментов управления проектами: иерархической структуры работ, матриц ответственности и коммуникации, сметы и бюджета проекта, оценки эффективности проекта.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Б1.В.06 Профессиональная этика бухгалтера и аудитора

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на **формирование следующих компетенций и индикаторов** их достижения:

ПК-4 Способен осуществлять финансово-экономическое администрирование.

- ПК-4.1 организует ведение учетно-аналитических и контрольных бизнес-процессов организации, включая документирование, систематизацию, обобщение и раскрытие

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является:

развитие у студентов нравственного компонента бухгалтерского и аудиторского мировоззрения; рассмотрение системы этических знаний кодекса бухгалтера во всем многообразии истор0ических и современных вариантов; формирование у студентов нравственного сознания профессиональных принципов при одновременном превращении моральных норм и этических требований обществ профессиональных бухгалтеров и аудиторов в глубокие личные убеждения и твердые внутренние позиции личности.

Задачи учебной дисциплины:

− помочь обучающимся овладеть системой профессиональных этических знаний и ценностей, отвечающей современным требованиям подготовки бакалавра;

− научить обучающихся умело применять основные положения профессиональной этики для формирования духовного мира личности, развития интеллекта, культуры, нравственности, патриотизма и достоинства человека в работе бухгалтером и аудитором;

− вырабатывать у обучающихся систему положительных привычек поведения, соответствующих принятым моральным нормам профессии;

− сформировать у обучающихся прочные навыки и умения систематической работы над совершенствованием своего нравственного облика бухгалтера и аудитора.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Б1.В.07 Финансовый учет

Общая трудоемкость дисциплины: 7 з.е.

Дисциплина направлена на **формирование следующих компетенций и индикаторов** их достижения:

ПК-1. Способен осуществлять организацию, планирование, контроль процесса систематизации и раскрытия учетной информации, обеспечение проверки достоверности формирования элементов различных форматов отчетности.

- ПК-1.1 Осуществляет организацию, планирование и контроль процесса формирования информации в системе бухгалтерского учета.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся теоретических знаний, практических умений и навыков организации и ведения финансового учета, обеспечивающих достоверность формирования бухгалтерской (финансовой) отчетности организации.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование теоретических знаний о принципах и стандартах финансового учета;

- формирование умений организации и ведения финансового учета;

- развитие практических навыков документального оформления и отражения на бухгалтерских счетах фактов хозяйственной жизни, позволяющих систематизировать информацию об активах и источниках их формирования, контролировать и обеспечивать достоверность формирования информации в системе бухгалтерского учета в целях формирования бухгалтерской (финансовой) отчетности

Формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой, курсовая работа, экзамен.

Б1.В.08 Экономический анализ в управлении бизнесом

Общая трудоемкость дисциплины: 6 з.е.

Дисциплина направлена на **формирование следующих компетенций и индикаторов** их достижения:

ПК-5 Способен анализировать учетную, отчетную и иную информацию о финансовом положении экономического субъекта, его финансовых результатах, денежных потоках и других аспектах деятельности организации для принятия экономических решений.

– ПК-5.1 Осуществляет сбор, обобщение и систематизацию информации для решения аналитических задач в целях управления экономическим субъектом;

– ПК-5.2 Применяет современный инструментарий в решении аналитических задач в области управления экономическим потенциалом, денежными потоками, финансовыми расходами и другими аспектами различных видов экономической деятельности организаций;

– ПК-5.4 Оформляет результаты анализа в виде отчетов и других форм их представления;

– ПК-5.6 Анализирует использование трудовых, материальных, финансовых ресурсов, затрат, объем продаж для обеспечения управленческих решений по повышению рентабельности производственной и других видов экономической деятельности организации;

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок 1. Дисциплины. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

– подготовить обучающегося к аналитической деятельности, владеющего профессиональными компетенциями;

– сформировать комплексное восприятие хозяйствующего субъекта через систему показателей для выявления внутренних резервов и обоснования управленческих решений;

Задачи учебной дисциплины:

– раскрыть организационно-методическое обеспечение проведения экономического анализа в управлении бизнесом;

– определить этапы проведения анализа;

– обосновать методы, методики и информационную базу анализа;

– ориентировать аналитическую деятельность на выявление внутренних резервов повышения эффективности бизнеса;

– интерпретировать результаты анализа с выводами и рекомендациями для обоснования управленческих решений;

Форма промежуточной аттестации: экзамен; курсовая работа

Б.В.09 Финансовый анализ

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-5 Способен анализировать учетную, отчетную и иную информацию о финансовом положении экономического субъекта, его финансовых результатах, денежных потоках и других аспектах деятельности организаций для принятия экономических решений.

- ПК-5.1 Осуществляет сбор, обобщение и систематизацию информации для решения аналитических задач в целях управления экономическим субъектом.

- ПК-5.2 Применяет современный инструментарий в решении аналитических задач в области управления экономическим потенциалом, денежными потоками, финансовыми рисками и другими аспектами различных видов экономической деятельности организаций.

- ПК-5.3 Проводит финансовый анализ и интерпретирует его результаты для обоснования и применения управленческих решений в области финансовой политики экономического субъекта.

- ПК-5.4 Оформляет результаты анализа в виде отчетов и других форм их представления.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются: приобретение комплексных знаний в области теории, организации и методики финансового анализа деятельности экономических субъектов и практических навыков использования его результатов в обосновании управленческих решений.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать представление о значении финансового анализа для обоснования управленческих решений и его содержании;

- овладеть умением сбора и систематизации информации для проведения финансового анализа деятельности экономического субъекта;

- овладеть умением выбора методов и методик проведения финансового анализа и их применения для оценки финансового состояния, финансовых результатов и денежных потоков конкретных экономических субъектов;

- сформировать практические навыки по проведению анализа финансового состояния, финансовых результатов деятельности, денежных потоков организации и интерпретации данных аналитических расчетов;

- развить навыки по формированию аналитических заключений и обоснованию управленческих решений по результатам проведенного финансового анализа деятельности экономических субъектов.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.В.10 Управленческий учет

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

Дисциплина направлена на **формирование следующих компетенций и индикаторов** их достижения:

ПК-1. Способен осуществлять организацию, планирование, контроль процесса систематизации и раскрытия учетной информации, обеспечение проверки достоверности формирования элементов различных форматов отчетности.

- ПК-1.1 Осуществляет организацию, планирование и контроль процесса формирования информации в системе бухгалтерского учета

- ПК-1.2 Используя логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, анализирует классические и современные философские концепции, определяет возможности их применения для решения

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели изучения дисциплины:

Цель – обеспечить формирование знаний и практических навыков по организации и ведению управленческого учета, современных методах учета и распределения затрат, калькулированию себестоимости и калькуляционных системах, использованию информации управленческого учета для принятия управленческих решений.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование теоретических знаний о предмете, объектах, методах (инструментах), функциях управленческого учета, его взаимосвязи с принципами и стандартами бухгалтерского (финансового) учета и бухгалтерской (финансовой) отчетности;

- развитие умений использования современных систем калькулирования, учета и распределения затрат, анализа себестоимости;

- формирование практических навыков проведения анализа безубыточности, формирования финансового результата при различных вариантах калькулирования себестоимости, бюджетирования, организации учета по центрам ответственности.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.В.11 Организация и учет налоговых расчетов

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на **формирование следующих компетенций и индикаторов** их достижения:

ПК – 2 Способен осуществлять сбор, систематизацию и оценку данных, необходимых для составления форм различных видов отчетности.

- ПК-2.1 – Осуществляет сбор, систематизацию и оценку информации для составления отчетности в соответствии с законодательством Российской Федерации и с международными стандартами

- ПК-2.2 Осуществляет сбор, систематизацию и оценку информации для составления отчетности в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины является приобретение теоретических знаний и практических навыков, достаточных для понимания сущности налоговых расчетов, умения их производить в конкретных экономических ситуациях, организовать ведение их бухгалтерского учета и формирования налоговой отчетности.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование теоретических знаний о сущностных характеристиках налогов и порядке определения налоговой базы по отдельным налогам;

- развитие умений сбора, документального оформления и отражения на бухгалтерских счетах фактов хозяйственной жизни по начислению, вычету и уплате налогов;

- формирование практических навыков осуществления налоговых расчетов, их учета и формирования налоговой отчетности.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.12 Основы аудита

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций и индикаторов** их достижения:

ПК-3 Способен осуществлять контроль ведения бухгалтерского и налогового учета, составления бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчетности экономического субъекта, использовать его результаты для решения профессиональных задач:

- ПК-3.1 Выполняет процедуры (действия), предусмотренные стандартами оказания аудиторских услуг, организовывает и контролирует оказание аудиторских услуг.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть блока Б1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели освоения учебной дисциплины:

- сформировать представление о сущности аудита, особенностях современного аудиторского рынка в Российской Федерации, системе международных стандартов аудиторской деятельности;

- дать знание основного содержания международных стандартов аудита, обеспечить базовые умения и навыки их применения на практике.

Задачи учебной дисциплины:

- дать знания в области аудиторского категориального аппарата, регулирования и стандартизации аудиторской деятельности;

- сформировать базовые умения и навыки, необходимые для выявления рисков существенных искажений, нарушений и неэффективности с учетом бизнес-среды и средств внутреннего контроля аудируемого лица;

- сформировать базовые умения и навыки, необходимые для планирования и организации выполнения аудиторских процедур в ответ на оцененные риски, подготовки аудиторского заключения.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.13 Аудит

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций и индикаторов** их достижения:

ПК-3 Способен осуществлять контроль ведения бухгалтерского и налогового учета, составления бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчетности экономического субъекта, использовать его результаты для решения профессиональных задач:

- ПК-3.1 Выполняет процедуры (действия), предусмотренные стандартами оказания аудиторских услуг, организовывает и контролирует оказание аудиторских услуг.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть блока Б1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели освоения учебной дисциплины:

- углубить и актуализировать знания в области организационных основ аудита;

- дать базовые знания в области методики проведения аудита бухгалтерской (финансовой) отчетности коммерческих организаций, навыки применения этих знаний на практике.

Задачи учебной дисциплины:

- дать знание подходов к планированию аудита бухгалтерской (финансовой) отчетности коммерческих организаций, развить умения и навыки планирования аудита, определения источников аудиторских доказательств;

- сформировать умения и навыки выявления и оценки искажений финансовой отчетности, формулирования рекомендаций по их устранению;

- развить навыки выбора аудиторского мнения по итогам аудита.

Форма промежуточной аттестации: экзамен, курсовая работа.

Б1.В.14 Инвестиционный анализ

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на **формирование следующих компетенций** и индикаторов их достижения:

ПК-5 способен анализировать учетную, отчетную и иную информацию о финансовом положении экономического субъекта, его финансовых результатах, денежных потоках и других аспектах деятельности организаций для принятия экономических решений:

- ПК-5.1 осуществляет сбор, обобщение и систематизацию информации для решения аналитических задач в целях управления экономическим субъектом;
- ПК-5.2 применяет современный инструментарий в решении аналитических задач в области управления экономическим потенциалом, денежными потоками, финансовыми рисками и другими аспектами различных видов экономической деятельности организаций;
- ПК-5.3 проводит финансовый анализ и интерпретирует его результаты для обоснования и применения управленческих решений в области финансовой политики экономического субъекта;
- ПК-5.6 анализирует использование трудовых, материальных, финансовых ресурсов, затрат, объема продаж для обоснования управленческих решений по повышению рентабельности производственной и других видов экономической деятельности организации.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются овладение методикой финансово-инвестиционного анализа, применение его результатов в выработке стратегии хозяйствующего субъекта, формирование навыков применения методов для обоснования оптимальных инвестиционных решений.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование представлений обучающихся о сущности и содержании инвестиционного анализа;
- обучение методам анализа информации, необходимой для проведения оценки эффективности инвестиционных проектов и их комбинации;
- анализ, оценка, интерпретация полученных результатов аналитических расчетов для обоснования выводов и управленческих решений в области формирования инвестиционной политики хозяйствующего субъекта;
- обоснование основных направлений повышения эффективности инвестиционной деятельности организации.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Б1.В.15 Лабораторный практикум по финансово-экономическому анализу

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на **формирование следующих компетенций и индикаторов** их достижения:

ПК-5 Способен анализировать учетную, отчетную и иную информацию о финансовом положении экономического субъекта, его финансовых результатах, денежных потоках и других аспектах деятельности организаций для принятия экономических решений:

- ПК-5.4 Оформляет результаты анализа в виде отчетов и других форм их представления;
- ПК-5.5 Использует для аналитических задач современные технические средства и информационные технологии.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок 1. Дисциплины. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является: приобретение обучающимися навыков работы в автоматизированной системе для проведения финансово-экономического анализа – ФинЭкАнализ.

Задачи учебной дисциплины:

- проведение экономического анализа организации;
- проведение финансового анализа;
- проведение комплексной оценки результатов деятельности организации;
- подготовка аналитических отчетов;
- управление содержимым аналитических отчетов.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.16 Стратегический учет

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на **формирование следующих компетенций и индикаторов** их достижения:

ПК-1 Способен осуществлять организацию, планирование, контроль процесса систематизации и раскрытия учетной информации, обеспечение проверки достоверности формирования элементов различных форматов отчетности:

- ПК-1.1 Осуществляет организацию, планирование и контроль процесса формирования информации в системе бухгалтерского учета.

- ПК-1.2 Осуществляет организацию, планирование и координацию формирования экономической информации об объектах управленческого учета с целью принятия обоснованных стратегических решений.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются: формирование знаний, практических умений и навыков использования инструментов стратегического учета для прогнозирования направлений деятельности экономического субъекта и принятия стратегических решений в целях обеспечения экономической безопасности организации.

Задачи учебной дисциплины «Стратегический учет»:

- формирование знаний и способностей проводить самостоятельные исследования на основе стратегического подхода в учете, экономике и управлении;

- развитие умений использовать инструментальные средства стратегического учета в анализе и прогнозировании показателей деятельности экономических субъектов, обосновании и принятии решений;

- формирование практических навыков расчета ключевых показателей в оценках внутренней деятельности и внешней среды деятельности экономического субъекта для разработки вариантов экономических решений в прогнозировании конкурентоспособности экономического субъекта.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Б1.В.17 Налоговый контроль

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК 3 - Способен осуществлять контроль ведения бухгалтерского и налогового учета, составления бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчетности экономического субъекта, использовать его результаты для решения профессиональных задач;

ПК 3.2 - Разрабатывает и реализует методику осуществления контрольных процедур (действий).

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть/часть формируемая участниками образовательных отношений блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- изучение законодательства о налогах и сборах, закрепляющего основы налогового контроля в РФ,

- овладение теорией, организацией и методикой налогового контроля деятельности экономических субъектов;

- уяснение порядка осуществления различных форм налогового контроля в отношении экономических субъектов;

- развитие навыков по выявлению возможных нарушений законодательства о налогах и сборах в деятельности экономических субъектов, обоснованию управленческих решений по устранению выявленных в процессе контроля факторов и причин возникновения этих нарушений.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение теоретических основ налогового контроля;

- уяснение основных прав и обязанностей налоговых органов, налогоплательщиков, налоговых агентов при осуществлении налогового контроля;

- овладение знаниями о формах и методах проведения налогового контроля;

- изучение порядка проведения налоговых проверок и оформления их результатов;

- формирование практических навыков профилактики рисков совершения нарушений законодательства о налогах и сборах в процессе осуществления деятельности экономическими субъектами.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.18 Учет и отчетность в банках

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

Дисциплина направлена на **формирование следующих компетенций и индикаторов** их достижения:

ПК-1 Способен осуществлять организацию, планирование, контроль процесса систематизации и раскрытия учетной информации, обеспечение проверки достоверности формирования элементов различных форматов отчетности:

- ПК-1.3 Выполняет формирование учетной информации и раскрытие ее в отчетности экономического субъекта в соответствии со спецификой финансово-хозяйственной деятельности

ПК-2 Способен осуществлять сбор, систематизацию и оценку данных, необходимых для составления форм различных видов отчетности

ПК-2.1 Осуществляет сбор, систематизацию и оценку информации для составления отчетности в соответствии с законодательством Российской Федерации и с международными стандартами

- ПК-2.2 Осуществляет сбор, систематизацию и оценку информации для составления отчетности в соответствии с законодательством Российской Федерации

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование теоретических знаний и практических навыков в области методологии и организации бухгалтерского учета в кредитных организациях;
- формирование практических навыков составления и представления отчетности кредитных организаций и использование информации для принятия управленческих решений.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение принципов и качественных характеристик бухгалтерского учета в кредитных организациях;
- изучение порядка составления учетных регистров и бухгалтерской отчетности кредитных организаций;
- обоснование возможностей использования учетной и отчетной информации для управления кредитной организацией.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.В.19 Международные стандарты финансовой отчетности

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

Дисциплина направлена на **формирование следующих компетенций и индикаторов** их достижения:

ПК-2. Способен осуществлять сбор, систематизацию и оценку данных, необходимых для составления форм различных видов отчетности

- ПК-2.1. Осуществляет сбор, систематизацию и оценку информации для составления отчетности в соответствии с международными стандартами.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины:

- усвоение принципов и правил систематизации и раскрытия учетной информации в соответствии с международными стандартами финансовой отчетности;
- овладение навыками формирования финансовой отчетности корпораций на основе международных стандартов финансовой отчетности.

Задачи учебной дисциплины:

- исследование роли международных стандартов в процессе глобализации экономики и повышении надежности информационного экономического пространства;
- изучение истории развития международных стандартов финансовой отчетности, принципов формирования финансовой отчетности;
- исследование влияния международных стандартов финансовой отчетности на реформирование отечественного бухгалтерского учета;
- изучение основных положений и областей применения международных стандартов финансовой отчетности;
- развитие навыков подготовки финансовой отчетности на основе законодательства Российской Федерации и международных стандартов финансовой отчетности

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.В.20 Учет на предприятиях малого бизнеса

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на **формирование следующих компетенций и индикаторов** их достижения:

ПК – 1 – способен осуществлять организацию, планирование, контроль процесса систематизации и раскрытия учетной информации, обеспечение проверки достоверности формирования элементов различных форматов отчетности.

- ПК-1.3 – выполняет формирование учетной информации и раскрытие ее в отчетности экономического субъекта в соответствии со спецификой финансово-хозяйственной деятельности.

ПК – 2 – способен осуществлять сбор, систематизацию и оценку данных, необходимых для составления форм различных видов отчетности

- ПК-2.2 – организует планирование и контроль ведения бухгалтерского учета в экономическом субъекте.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины является обеспечение формирования теоретических знаний и практических навыков, достаточных для практического применения принципов и стандартов бухгалтерского учета при его ведении на предприятиях малого бизнеса и составлении их бухгалтерской (финансовой) отчетности.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у обучающихся навыков учетной, аналитической и управленческой профессиональной деятельности в области учета на предприятиях малого бизнеса;
- формирование знаний о методах, приемах и вариантах организации бухгалтерского учета, порядке составления учетных регистров и бухгалтерской (финансовой) отчетности предприятий малого бизнеса;
- выработка умений и навыков использования бухгалтерской информации при решении задач в практической профессиональной деятельности предприятий малого бизнеса.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.21 Внутренний контроль

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на **формирование следующих компетенций и индикаторов** их достижения:

ПК-3 Способен осуществлять контроль ведения бухгалтерского и налогового учета, составления бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчетности экономического субъекта, использовать его результаты для решения профессиональных задач:

- ПК-3.2 Разрабатывает и реализует методику осуществления контрольных процедур (действий).

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- приобретение знаний в области теоретических и организационно-методических аспектов финансового контроля деятельности экономических субъектов;
- формирование практических навыков по проведению контрольных мероприятий и применению методов контроля, контрольных процедур (действий);
- развитие навыков по применению риск-ориентированного подхода к планированию контрольной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование представления об основных теоретических и организационно-методических аспектах финансового контроля деятельности экономических субъектов;
- формирование знаний о применении методов контроля, контрольных процедур (действий) при проведении контрольных мероприятий;
- формирование навыков риск-ориентированного планирования контрольной деятельности.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.В.22 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Общая трудоемкость дисциплины: 328 академических часов

Дисциплина направлена на **формирование следующих компетенций и индикаторов** их достижения:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

- УК-7.4 Осуществляет выбор вида спорта или системы физических упражнений для физического самосовершенствования, развития профессионально важных психофизических качеств и способностей в соответствии со своими индивидуальными способностями и будущей профессиональной деятельностью

- УК-7.5 Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности

- УК-7.6 Приобретает личный опыт повышения двигательных и функциональных возможностей организма, обеспечивающий специальную физическую подготовленность в профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование физической культуры личности;

- приобретение способности целенаправленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- овладение методикой формирования и выполнения комплексов упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, рационального режима труда и отдыха;

- адаптация организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.ДВ.01.01 Теория и история учета

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на **формирование следующих компетенций и индикаторов** их достижения:

ПК-1 *Способен осуществлять организацию, планирование, контроль процесса систематизации и раскрытия учетной информации, обеспечение проверки достоверности формирования элементов различных форматов отчетности.*

- ПК-1.1 Осуществляет организацию, планирование и контроль процесса формирования информации в системе бухгалтерского учета.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплины по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются: обеспечить формирование теоретических знаний об условиях зарождения учета, процессах его развития в разных исторических эпохах и странах мира, практических навыков интерпретировать данные об отечественном и зарубежном историческом процессе в развитии бухгалтерского учета, выявлять его тенденции в современных социально-экономических условиях.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование теоретических знаний об исторических периодах развития бухгалтерского учета в разных странах мира, особенностях простой и двойной бухгалтерии, ее применении в средневековых компаниях, европейской и российской практике промышленного и современного периодов;

- развитие умений сбора, обработке и анализа исторических данных о бухгалтерском учете для разработки представления о формах счетоводства, доказательства гипотез о происхождении двойной бухгалтерии;

- формирование практических навыков ведения бухгалтерского учета в соответствии с научными школами мира: итальянской, французской, немецкой, англо-американской, русской, выявлять тенденции развития бухгалтерского учета в условиях мировой интеграции.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.01.02 Нормативное регулирование учета и контроля в РФ

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на **формирование следующих компетенций и индикаторов** их достижения:

ПК-2 С*пособен осуществлять сбор, систематизацию и оценку данных, необходимых для составления форм различных видов отчетности.*

- ПК-2.2 Организует планирование и контроль ведения бухгалтерского учета в экономическом субъекте

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплины по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются: обеспечить формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков, достаточных для понимания и использования нормативных документов по осуществлению учета и контроля в экономическом субъекте.

Задачи учебной дисциплины:

– формирование теоретических знаний о системе нормативного регулирований учета и контроля;

– изучение основных нормативных актов по бухгалтерскому учету и контролю;

– выработка умений и навыков использования нормативных документов в практической деятельности организации.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.ДВ.02.01 Учет в бюджетных организациях

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

Дисциплина направлена на **формирование следующих компетенций и индикаторов** их достижения:

ПК-1 Способен осуществлять организацию, планирование, контроль процесса систематизации и раскрытия учетной информации, обеспечение проверки достоверности формирования элементов различных форматов отчетности.

- ПК-1.3 Выполняет формирование учетной информации и раскрытие ее в отчетности экономического субъекта в соответствии со спецификой финансово-хозяйственной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплины по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются: обеспечить овладение обучающимися теоретическими знаниями и практическими навыками по бухгалтерскому учету в бюджетных организациях в соответствии с действующим законодательством.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у обучающихся практических навыков организации бухгалтерского учета бюджетных организаций;

- выработка у обучающихся умений и навыков регистрации и систематизации данных в целях формирования бухгалтерской отчетности бюджетных организаций.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.02.02 Учет финансовых вложений организаций

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

Дисциплина направлена на **формирование следующих компетенций и индикаторов** их достижения:

ПК-1 Способен осуществлять организацию, планирование, контроль процесса систематизации и раскрытия учетной информации, обеспечение проверки достоверности формирования элементов различных форматов отчетности:

- ПК 1.1 Осуществляет организацию, планирование и контроль процесса формирования информации в системе бухгалтерского учета

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплины по выбору.

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины:

раскрыть принципы и правила систематизации информации о финансовых вложениях организации;

исследовать методы формирования учетной политики в части финансовых вложений организации;

усвоить методы раскрытия информации о финансовых вложениях в бухгалтерской (финансовой) отчетности.

Задачи учебной дисциплины:

- исследование определения стоимости объектов финансовых вложений современных условиях функционирования организаций и необходимости повышении надежности информационного экономического пространства;

- развитие навыков формирования профессионального суждения при оценке и систематизации фактов хозяйственной жизни, отражающих движение финансовых вложений организации;

- изучение возможностей изменения оценки финансовых вложений в учете и бухгалтерской (финансовой) отчетности организации;

- исследование влияния методов оценки финансовых вложений на порядок ведения учета и формирование показателей бухгалтерской (финансовой) отчетности организации.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.03.01 Учет в торговле

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на **формирование следующих компетенций и индикаторов** их достижения:

ПК-1 *Способен осуществлять организацию, планирование, контроль процесса систематизации и раскрытия учетной информации, обеспечение проверки достоверности формирования элементов различных форматов отчетности.*

- ПК-1.3 Выполняет формирование учетной информации и раскрытие ее в отчетности экономического субъекта в соответствии со спецификой финансово-хозяйственной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплины по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются: изучение особенностей хозяйственной деятельности торговых организаций, связанных с процессом приобретения, хранения и реализации товаров, с необходимостью учета и контроля сохранности товаров, а также с представлением руководству организации информации о товарообороте и валовом доходе, о состоянии товарных запасов и эффективности их использования.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение особенностей учета торговых операций на основе концепции бухгалтерского учета в условия рыночной экономики;

- приобретение системы знаний, позволяющих осуществлять и регулировать расчетные взаимоотношения с дебиторами и кредиторами;

- применение установленных соответствующими положениями методов бухгалтерского учета при отражении хозяйственных операций и формировании отчетности;

- использование контрольных функций бухгалтерского учета в организации и проведение внутреннего контроля.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.03.02 Экологический учет и отчетность

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на **формирование следующих компетенций и индикаторов** их достижения:

ПК-1 Способен осуществлять организацию, планирование, контроль процесса систематизации и раскрытия учетной информации, обеспечение проверки достоверности формирования элементов различных форматов отчетности:

- ПК-1.1 Осуществляет организацию, планирование и контроль процесса формирования информации в системе бухгалтерского учета

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплины по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у будущих специалистов современных концепций в получении теоретических знаний и практических навыков в области ведения экологического учета и составления экологической отчетности, необходимых для практического применения в экономических субъектах.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать у обучающихся представление об особенностях экологического учета, теоретических основах, важнейших понятиях, принципах учета;

- обучить правилам формирования информации в бухгалтерском учете о природоохранных мероприятиях;

- расширить практических навыки, необходимые для формирования в отчетности ин-формации о мероприятиях по охране окружающей среде;

- закрепить полученные знания при формировании экологической отчетности экономического субъекта.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.04.01 Анализ в банках

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-5. Способен анализировать учетную, отчетную и иную информацию о финансовом положении экономического субъекта, его финансовых результатах, денежных потоках и других аспектах деятельности организаций для принятия экономических решений:

- ПК-5.1 Осуществляет сбор, обобщение и систематизацию информации для решения аналитических задач в целях управления экономическим субъектом

- ПК-5.2 Применяет современный инструментарий в решении аналитических задач в области управления экономическим потенциалом, денежными потоками, финансовыми рисками и другими аспектами различных видов экономической деятельности организаций

- ПК-5.3 Проводит финансовый анализ и интерпретирует его результаты для обоснования и применения управленческих решений в области финансовой политики экономического субъекта

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Анализ в банках относится к вариативной части Блока 1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели изучения дисциплины:

- формирование специальных знаний в области организационно-методических и прикладных основ анализа деятельности коммерческих банков;

- приобретение умений систематизации информационной и организационной базы анализа;

- овладение навыками оценки и интерпретации полученных результатов с учетом характерных особенностей банковской деятельности и усвоение методов обоснования текущих, инвестиционных и финансовых решений.

Задачи учебной дисциплины:

- понимание экономической сущности и значимости анализа коммерческого банка;

- формирование представления о существующих методиках банковского анализа;

- осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации информации, необходимой для проведения оценки эффективности банковской деятельности и проектов, выбор методов и средств решения прикладных задач исследования;

- овладение современными подходами к проведению финансовых вычислений;

- приобретение навыков профессиональной интерпретации полученных в результате экономического анализа данных;

- качественная подготовка выводов и аналитических рекомендаций, позволяющих в дальнейшем принять управленческие решения об эффективности использования ресурсов банка.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.04.02 Анализ банкротств

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-5 Способен анализировать учетную, отчетнуюи иную информацию о финансовом положении экономического субъекта, его финансовых результатах, денежных потоках и других аспектах деятельности организаций для принятия экономических решений.

– ПК-5.1 Осуществляет сбор, обобщение и систематизацию информации для решения аналитических задач в целях управления экономическим субъектом;

– ПК-5.2 Применяет современный инструментарий в решении аналитических задач в области управления экономическим потенциалом, денежными потоками, финансовыми рисками и другими аспектами различных видов экономической деятельности организаций;

– ПК-5.3 Проводит финансовый анализ и интерпретирует его результаты для обоснования и применения управленческих решений в области финансовой политики экономического субъекта.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1.В.ДВ.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины состоит в приобретении знаний, необходимых для сбора информации по данным нормативно-законодательных актов бухгалтерской отчетности, позволяющих проанализировать информацию и использовать ее для принятия управленческих решений.

Задачи учебной дисциплины:

- развить навыки работы с нормативно-правовой базой банкротства в России;
- изучить методы диагностики финансовой несостоятельности;
- сформировать умение обобщения анализа банкротства.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.04.03 Правовые и организационные основы добровольческой (волонтерской) деятельности

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на **формирование следующих компетенций и индикаторов** их достижения:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

- УК-3.2 Выбирает эффективные способы организации социального взаимодействия и распределения ролей в команде.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б.1 Дисциплины. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплины по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели изучения дисциплины

освоение обучающимися ключевых понятий и базовых компонентов добровольческой (волонтерской) деятельности, их взаимодействия с НКО.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать основы понимания социальных, управленческих, педагогических аспектов добровольческой (волонтерской) деятельности и функционирования социально-ориентированными НКО в структуре российского гражданского общества;
- расширить теоретические и практические знания в области организации добровольческой (волонтерской) деятельности, а также эффективного взаимодействия с социально-ориентированными НКО;
- сформировать навыки самостоятельного решения профессиональных задач в области содействия развитию волонтерства.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.05.01 Управленческий анализ в торговле

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-5 Способен анализировать учетную, отчетную и иную информацию о финансовом положении экономического субъекта, его финансовых результатах, денежных потоках и других аспектах деятельности организаций для принятия экономических решений.

– ПК-5.1 Осуществляет сбор, обобщение и систематизацию информации для решения аналитических задач в целях управления экономическим субъектом;

– ПК-5.2 Применяет современный инструментарий в решении аналитических задач в области управления экономическим потенциалом, денежными потоками, финансовыми рисками и другими аспектами различных видов экономической деятельности организаций;

– ПК-5.3 Проводит финансовый анализ и интерпретирует его результаты для обоснования и применения управленческих решений в области финансовой политики экономического субъекта.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1.В.ДВ.05.01.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины состоит в приобретении знаний, необходимых для сбора информации по данным нормативно-законодательных актов бухгалтерской отчетности, позволяющих проанализировать информацию и использовать ее для принятия управленческих решений.

Задачи учебной дисциплины:

- выработка умения обобщать результаты проведенного анализа;
- развитие навыков самостоятельно разрабатывать аргументированные выводы и рекомендации по результатам проведенного анализа с целью повышения эффективности деятельности организаций**.**
- формирование базовых знаний и навыков по выявлению и реализации неиспользованных резервов роста эффективности деятельности торговой организаций, в том числе в условиях инфляции.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.05.02 Анализ в бюджетных организациях

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на **формирование следующих компетенций** и индикаторов их достижения:

ПК-5 способен анализировать учетную, отчетную и иную информацию о финансовом положении экономического субъекта, его финансовых результатах, денежных потоках и других аспектах деятельности организаций для принятия экономических решений:

- ПК-5.1 осуществляет сбор, обобщение и систематизацию информации для решения аналитических задач в целях управления экономическим субъектом;
- ПК-5.2 применяет современный инструментарий в решении аналитических задач в области управления экономическим потенциалом, денежными потоками, финансовыми рисками и другими аспектами различных видов экономической деятельности организаций;
- ПК-5.3 проводит финансовый анализ и интерпретирует его результаты для обоснования и применения управленческих решений в области финансовой политики экономического субъекта.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок 1. Дисциплины. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплины по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются: обеспечить овладение обучающимися теоретическими знаниями и практическими навыками в области экономического анализа деятельности бюджетных организациях в соответствии с действующим законодательством.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у обучающихся практических навыков организации экономического анализа бюджетных организаций;
- выработка у обучающихся умений и навыков регистрации и систематизации данных в целях формирования информационной базы экономического анализа деятельности бюджетных организаций.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.ДВ.06.01 Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

Дисциплина направлена на **формирование следующих компетенций и индикаторов** их достижения:

ПК – 2 – организует планирование и контроль ведения бухгалтерского учета в экономическом субъекте.

- ПК-2.2 – организует планирование и контроль ведения бухгалтерского учета в экономическом субъекте.

ПК – 4 – способен осуществлять финансово-экономическое администрирование.

- ПК-4.2 – применяет современный инструментарий в решении аналитических задач в области управления экономическим потенциалом, денежными потоками, финансовыми рисками и другими аспектами различных видов экономической деятельности организаций.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплины по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются: овладение обучающимися профессиональными практическими навыками в области бухгалтерского учета посредством решения сквозной задачи, отражающей факты хозяйственной жизни организации и составление бухгалтерской (финансовой) отчетности. Систематизацию учетной информации предполагается осуществлять в 1С Бухгалтерия 8 (ред. 3.0).

Задачи учебной дисциплины:

- формирование знаний и навыков обучающимися по разработке учетной политики организации;
- составление первичных документов и систематизация информации в учетных регистрах;
- составление бухгалтерской (финансовой) отчетности.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.06.02 Современные прикладные информационные системы (1С, SAP)

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

Дисциплина направлена на **формирование следующих компетенций и индикаторов** их достижения:

ПК – 2 – организует планирование и контроль ведения бухгалтерского учета в экономическом субъекте.

- ПК-2.2 – организует планирование и контроль ведения бухгалтерского учета в экономическом субъекте.

ПК – 4 – способен осуществлять финансово-экономическое администрирование.

- ПК-4.2 – применяет современный инструментарий в решении аналитических задач в области управления экономическим потенциалом, денежными потоками, финансовыми рисками и другими аспектами различных видов экономической деятельности организаций.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплины по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- овладение обучающимися знаниями по программной организации современных прикладных информационных систем и формирование у обучающихся понимания места прикладных информационных систем в процессах постановки, ведения и восстановления бухгалтерского учета экономического субъекта.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование знаний и навыков обучающимися по разработке учетной политики организации;
- составление первичных документов и систематизация информации в учетных регистрах;
- формирование практических навыков в области составления бухгалтерской (финансовой) отчетности.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.07.01 Управление и анализ государственных закупок

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 способен осуществлять контроль ведения бухгалтерского и налогового учета, составления бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчетности экономического субъекта, использовать его результаты для решения профессиональных задач:

- ПК-3.2 разрабатывает и реализует методику осуществления контрольных процедур (действий).

ПК-4 способен осуществлять финансово-экономическое администрирование:

- ПК-4.2 применяет современные технологии автоматизированной обработки информации;

ПК-5 Способен анализировать учетную, отчетную и иную информацию о финансовом положении экономического субъекта, его финансовых результатах, денежных потоках и других аспектах деятельности организаций для принятия экономических решений:

- ПК-5.4 оформляет результаты анализа в виде отчетов и других форм их представления;
- ПК-5.5 использует для аналитических задач современные технические средства и информационные технологии;
- ПК-5.6 анализирует использование трудовых, материальных, финансовых ресурсов, затрат, объема продаж для обоснования управленческих решений по повышению рентабельности производственной и других видов экономической деятельности организации.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок 1. Дисциплины. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплины по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются формирование у студентов представления о государственных и муниципальных закупках товаров, работ и услуг, овладение методикой их анализа и контроля для обоснования оптимальных решений в области управления закупкой товаров, работ, услуг.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование представлений обучающихся о сущности и содержании закупок товаров, работ и услуг для государственных и муниципальных нужд в Российской Федерации;
- обучение методам анализа информации, необходимой для проведения оценки эффективности закупок товаров, работ и услуг для нужд Заказчика;
- анализ, оценка, интерпретация полученных результатов аналитических расчетов для обоснования выводов и управленческих решений в области формирования инвестиционной политики хозяйствующего субъекта;
- обучение методам контроля закупок товаров, работ, услуг для повышения их прозрачности, эффективности и результативности;
- обоснование направлений повышения эффективности процессов расходования бюджетных средств и оптимизации расходов бюджетов всех уровней, осуществляемых через систему управления закупками товаров, работ, услуг.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.ДВ.07.02 Документационное обеспечение управления организацией

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-5 Способен анализировать учетную, отчетную и иную информацию о финансовом положении экономического субъекта, его финансовых результатах, денежных потоках и других аспектах деятельности организаций для принятия экономических решений.

– ПК-5.4 Оформляет результаты анализа в виде отчетов и других форм их представления

- ПК-5.5 Использует для аналитических задач современные технические средства и информационные технологии

- ПК-5.6 Анализирует использование трудовых, материальных, финансовых ресурсов, затрат, объема продаж для обоснования управленческих решений по повышению рентабельности производственной и других видов экономической деятельности организации

ПК-4 способен осуществлять финансово-экономическое администрирование

- ПК-4.1 организует ведение учетно-аналитическтх и контрольных бизнес-процессов организации, включая документирование, систематизацию, обобщение и раскрытие

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1.В.ДВ.07.01.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины состоит в приобретении знаний, необходимых для сбора информации по данным нормативно-законодательных актов бухгалтерской отчетности, позволяющих проанализировать информацию и использовать ее для принятия управленческих решений.

Задачи учебной дисциплины:

- выработка умения обобщать результаты проведенного анализа;

- развитие навыков самостоятельно разрабатывать аргументированные выводы и рекомендации по результатам проведенного анализа с целью повышения эффективности деятельности организаций**.**

- формирование базовых знаний и навыков по выявлению и реализации неиспользованных резервов роста эффективности деятельности торговой организаций, в том числе в условиях инфляции.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

ФТД.01 Методика написания ВКР

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций и индикаторов** их достижения:

ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне:

ОПК-3.1 Анализирует данные о внешних и внутренних факторах функционирования организации для поиска и объяснения причинно-следственных связей в экономических процессах;

ОПК-3.2 Определяет состав и интерпретирует результаты оценки показателей для объяснения природы экономических процессов и явлений

Цели освоения учебной дисциплины:

- сформировать знания, умения и навыки планирования и проведения исследования, предполагаемого выпускной квалификационной работой (ВКР), ее оформления и защиты;

- усовершенствовать умение и навыки подготовки научной статьи с результатами ВКР.

Задачи учебной дисциплины: сформировать знания, умения и навыки, необходимые:

- для выбора актуальной темы ВКР;

- планирования ВКР;

- формирования и актуализации информационной базы выполнения ВКР;

- структурирования частей ВКР;

- оформления текста ВКР;

- подготовки презентации и доклада к защите ВКР;

- подготовки и представления документов для защиты ВКР;

- подготовки научной статьи по теме ВКР.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

ФТД.02 Эвристические методы решения экономических и управленческих задач

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на **формирование следующих компетенций и индикаторов** их достижения:

ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач:

- ОПК 2.2 Регистрирует и систематизирует данных о фактах хозяйственной жизни для формирования отчетности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Факультативные дисциплины.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения дисциплины - углубление знаний, умений и навыков в применении эвристических методов как инструмента формирования и принятия решений в экономической и управленческой деятельности.

Задачи учебной дисциплины: углубить у студентов знания, умения и навыки применения эвристических методов при поиске новых управленческих и экономических решений, экспертизе используемых на практике решений, при анализе конкретных ситуаций; организации работы коллективов в процессе решения экономических и управленческих задач, анализа конкретных ситуаций

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Приложение 9

Аннотация программы учебной и производственной практик

Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная)

Общая трудоемкость практики: 2 з.е.

Практика направлена на **формирование следующих компетенций** с указанием кодов индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач:

- ОПК-1.1 Выявляет и анализирует факторы, влияющие на рыночный спрос и предложение при определении моделей поведения фирмы
- ОПК-1.2 Применяет аппарат фундаментальной математики при решении теоретических и практических задач экономической теории
- ОПК-1.3 Выявляет и анализирует факторы, влияющие на поведение основных макроэкономических субъектов, экономический рост и общее экономическое равновесие
- ОПК-1.4 Использует математические методы и модели оптимизации при решении прикладных задач экономической теории

Место практики в структуре ОПОП: Блок 2. Практика. Обязательная часть.

Цели и задачи учебной практики (ознакомительной):

*Целью учебной практики (ознакомительной) является***:** закрепление и углубление теоретической подготовки и приобретение практических навыков применения экономических знаний при решении прикладных задач.

Задачами учебной практики (ознакомительной) являются:

– развить навыки решения практических задач на основе знаний и умений в области экономики;

– сформировать способность самостоятельно выявлять и анализировать факторы, влияющие на поведение экономического субъекта;

– приобрести навыки постановки и решения практических задач поведения экономического субъекта.

Тип практики (ее наименование): учебная, ознакомительная (Учебная практика (ознакомительная)).

Способ проведения практики: выездная, стационарная.

Форма проведения практики: непрерывная.

Разделы (этапы) практики:

1. Подготовительный (организационный) этап.
2. Основной (расчетно-экономический) этап.
3. Заключительный (аналитический) этап.
4. Представление отчетной документации.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Б2.В.01(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))

Общая трудоемкость практики: 4 з.е.

Практика направлена на **формирование следующих компетенций** с указанием кодов индикаторов их достижения:

ПК-5 Способен анализировать учетную, отчетную и иную информацию о финансовом положении экономического субъекта, его финансовых результатах, денежных потоках и других аспектах деятельности организаций для принятия экономических решений:

- ПК-5.1 Осуществляет сбор, обобщение и систематизацию информации для решения аналитических задач в целях управления экономическим субъектом
- ПК-5.2 Применяет современный инструментарий в решении аналитических задач в области управления экономическим потенциалом, денежными потоками, финансовыми рисками и другими аспектами различных видов экономической деятельности организаций
- ПК-5.3 Проводит финансовый анализ и интерпретирует его результаты для обоснования и применения управленческих решений в области финансовой политики экономического субъекта
- ПК-5.4 Оформляет результаты анализа в виде отчетов и других форм их представления
- ПК-5.5 Использует для аналитических задач современные технические средства и информационные технологии
- ПК-5.6 Анализирует использование трудовых, материальных, финансовых ресурсов, затрат, объема продаж для обоснования управленческих решений по повышению рентабельности производственной и других видов экономической деятельности организации

ПК-1 Способен осуществлять организацию, планирование, контроль процесса систематизации и раскрытия учетной информации, обеспечение проверки достоверности формирования элементов различных форматов отчетности:

- ПК-1.1 Осуществляет организацию, планирование и контроль процесса формирования информации в системе бухгалтерского учета

- ПК-1.2 Осуществляет организацию, планирование и координацию формирования экономической информации об объектах управленческого учета с целью принятия обоснованных стратегических управленческих решений

- ПК-1.3 Выполняет формирование учетной информации и раскрытие ее в отчетности экономического субъекта в соответствии со спецификой финансово-хозяйственной деятельности

ПК-2 Способен осуществлять сбор, систематизацию и оценку данных, необходимых для составления форм различных видов отчетности:

- ПК-2.1 Осуществляет сбор, систематизацию и оценку информации для составления отчетности в соответствии с законодательством Российской Федерации и с международными стандартами

- ПК-2.2 Осуществляет сбор, систематизацию и оценку информации для составления отчетности в соответствии с законодательством Российской Федерации

ПК-3 Способен осуществлять контроль ведения бухгалтерского и налогового учета, составления бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчетности экономического субъекта, использовать его результаты для решения профессиональных задач:

- *ПК-3.1* Выполняет процедуры (действия), предусмотренные стандартами оказания аудиторских услуг, организовывает и контролирует оказание аудиторских услуг

- ПК-3.2 Разрабатывает и реализует методику осуществления контрольных процедур (действий)

ПК-4 способен осуществлять финансово-экономическое администрирование

ПК-4.1 организует ведение учетно-аналитическтх и контрольных бизнес-процессов организации, включая документирование, систематизацию, обобщение и раскрытие

ПК-4.2 Применяет современные технологии автоматизированной обработки информации

Место практики в структуре ОПОП: Блок 2. Практика. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи производственной практики (технологической (проектно-технологической)):

Целями производственной практики (технологической (проектно-технологической)) являются:

– формирование и развитие у обучающихся профессионализма на основе изучения организации и осуществления учетной деятельности подразделениями бухгалтерии экономического субъекта;

– закрепление и углубление теоретических знаний в области бухгалтерского учета в условиях работы в подразделениях экономических субъектов;

– приобретение и развитие навыков самостоятельной работы по организации и ведению бухгалтерского учета экономического субъекта.

Задачами производственной практики (технологической (проектно-технологической)) являются:

– приобретение обучающимися практического опыта работы в коллективе;

– углубление теоретических знаний в области бухгалтерского учета;

– овладение профессиональными навыками решения практических задач в области бухгалтерского учета;

– формирование профессионального суждения и принятия экономических решений при формировании документированной, систематизированной учетной информации.

Тип практики (ее наименование): *производственная (*Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))*.*

Способ проведения практики: *стационарная, выездная.*

Форма проведения практики: *дискретная.*

Разделы (этапы) практики:

1. Организационный этап.
2. Основной этап.
3. Заключительный этап.
4. Представление отчетной документации.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Б2.В.02(Пд) Производственная практика (преддипломная)

Общая трудоемкость практики: 6 з.е.

Практика направлена на **формирование следующих компетенций** с указанием кодов индикаторов их достижения:

ПК-5 Способен анализировать учетную, отчетную и иную информацию о финансовом положении экономического субъекта, его финансовых результатах, денежных потоках и других аспектах деятельности организаций для принятия экономических решений:

- ПК-5.1 Осуществляет сбор, обобщение и систематизацию информации для решения аналитических задач в целях управления экономическим субъектом

- ПК-5.2 Применяет современный инструментарий в решении аналитических задач в области управления экономическим потенциалом, денежными потоками, финансовыми рисками и другими аспектами различных видов экономической деятельности организаций

- ПК-5.3 Проводит финансовый анализ и интерпретирует его результаты для обоснования и применения управленческих решений в области финансовой политики экономического субъекта

- ПК-5.4 Оформляет результаты анализа в виде отчетов и других форм их представления

- ПК-5.5 Использует для аналитических задач современные технические средства и информационные технологии

- ПК-5.6 Анализирует использование трудовых, материальных, финансовых ресурсов, затрат, объема продаж для обоснования управленческих решений по повышению рентабельности производственной и других видов экономической деятельности организации

ПК-1 Способен осуществлять организацию, планирование, контроль процесса систематизации и раскрытия учетной информации, обеспечение проверки достоверности формирования элементов различных форматов отчетности:

- ПК-1.1 Осуществляет организацию, планирование и контроль процесса формирования информации в системе бухгалтерского учета

- ПК-1.2 Осуществляет организацию, планирование и координацию формирования экономической информации об объектах управленческого учета с целью принятия обоснованных стратегических управленческих решений

- ПК-1.3 Выполняет формирование учетной информации и раскрытие ее в отчетности экономического субъекта в соответствии со спецификой финансово-хозяйственной деятельности

ПК-2 Способен осуществлять сбор, систематизацию и оценку данных, необходимых для составления форм различных видов отчетности:

- ПК-2.1 Осуществляет сбор, систематизацию и оценку информации для составления отчетности в соответствии с законодательством Российской Федерации и с международными стандартами

- ПК-2.2 Осуществляет сбор, систематизацию и оценку информации для составления отчетности в соответствии с законодательством Российской Федерации

ПК-3 Способен осуществлять контроль ведения бухгалтерского и налогового учета, составления бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчетности экономического субъекта, использовать его результаты для решения профессиональных задач:

- *ПК-3.1* Выполняет процедуры (действия), предусмотренные стандартами оказания аудиторских услуг, организовывает и контролирует оказание аудиторских услуг

- ПК-3.2 Разрабатывает и реализует методику осуществления контрольных процедур (действий)

ПК-4 способен осуществлять финансово-экономическое администрирование

ПК-4.1 организует ведение учетно-аналитическтх и контрольных бизнес-процессов организации, включая документирование, систематизацию, обобщение и раскрытие

ПК-4.2 Применяет современные технологии автоматизированной обработки информации

Место практики в структуре ОПОП: Блок 2. Практика. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи производственной практики (преддипломной):

Целями производственной практики, преддипломной являются:

- получение профессиональных умений и опыта учетной, аналитической и научно-исследовательской деятельности;

- формирование и развитие соответствующих компетенций;

- получение практической информации для выполнения выпускной квалификационной работы.

Задачами производственной практики (преддипломной) являются:

- получение навыков осуществления организации, планирования и контроля процесса формирования информации в системе бухгалтерского учета, а также координации формирования экономической информации об объектах управленческого учета с целью принятия обоснованных стратегических управленческих решений;

- получение навыков формирования учетной информации и раскрытия ее в отчетности экономического субъекта в соответствии со спецификой финансово-хозяйственной деятельности;

- осуществление сбора, систематизации и оценки информации для составления отчетности в соответствии с международными стандартами и законодательством Российской Федерации;

- проведение финансового анализа и интерпретация его результатов для обоснования и применения управленческих решений в области финансовой политики экономического субъекта; оформление результатов анализа в виде отчетов и других форм их представления;

- использование современных технических средств и информационных технологий для решения аналитических задач;

- осуществление сбора, систематизации и обобщения практического материала для написания выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

Тип практики (ее наименование): *преддипломная* (Производственная практика (преддипломная)**)**.

Способ проведения практики: *стационарная, выездная.*

Форма проведения практики: *дискретная.*

Разделы (этапы) практики:

1. Подготовительный этап.
2. Анализ и интерпретация полученной информации.
3. Заключительный этап.
4. Представление отчетной документации.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Приложение 10

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования

38.03.01 Экономика

Профиль Учет, бизнес анализ и аудит

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

– универсальные компетенции:

Категория компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	**Знать:** сущность и основные методы философского анализа явлений, базовые положения системного подхода, сущность проблемной ситуации в ее соотношении с понятиями «проблема», «задача», «противоречия», основы управления разрешением проблемных ситуаций **Уметь:** применять системный подход для решения поставленных задач, выявлять проблемные ситуации, определять пути и средства их разрешения **Владеть:** навыками критического анализа проблемной ситуации как системы, выявления ее составляющих и связей между ними, выбора путей и средств ее разрешения
			УК-1.2. Используя логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, анализирует классические и современные философские концепции, определяет возможности их применения для решения профессиональных задач в своей предметной области	**Знать:** основное содержание философских понятий и категорий, этапы развития философии и ее направления, основные классические и современные философские концепции, базовые логические и научные методы (теоретические и эмпирические) исследования и философского осмысления мира, правила оценки надежности источников информации **Уметь:** анализировать классические и современные философские концепции с опорой на понятийно-категориальный аппарат и логико-методологический инструментарий философии, оценивать надежность источников информации, при решении исследовательских и практических задач критически

				оценивать полученную информацию **Владеть:** навыками использования логико-методологического инструментария в процессе философского осмысления мира, критического анализа и оценки надежности источников информации, в том числе философских концепций, определения возможностей применения положений классических и современных философских концепций для решения профессиональных задач в своей предметной области
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели круг задач, соответствующих требованиям правовых норм	Знать: основные нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность; основы правового статуса государства и правового положения граждан и юридических лиц; основные правовые понятия и категории; Уметь: ориентироваться в системе нормативно-правовых актах; сопоставлять правовые нормы с видами профессиональной деятельности; Владеть: навыками выбирать варианты поведения в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов);
			УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи с учетом возможных ограничений действующих правовых норм	
			УК-2.3 Решает конкретную задачу с учетом требований правовых норм	
			УК-2.4 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: области знаний проекта; требования к постановке цели и задач. Уметь: разрабатывать дорожную карту и план проекта. Владеть: инструментами проектирования
			УК-2.5Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы	Знать: основы проектирования, принципы декомпозиции. Уметь: разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта. Владеть: методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта
			УК-2.6 Оценивает эффективность результатов проекта	Знать: основы бюджетирования и формы бюджета, ключевые бизнес-модели, способы

				монетизации проекта. Уметь: рассчитывать сметную стоимость работ проекта; оценивать эффективность проекта. Владеть: методами оценки стоимости проекта
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в команде, опираясь на знания индивидуально-психологических особенностей своих и членов команды, а также психологических основ социального взаимодействия в группе	**Знать:** понятийный аппарат, проблемы и феноменологию психологии личности, социальной психологии личности и группы, психологии саморазвития, области практического применения психологических знаний **Уметь:** применять психологические знания для анализа индивидуально-психологических особенностей личности своих и членов команды, динамики и стадий развития группы как команды, ролевого взаимодействия в ней, результативности реализации собственной роли в команде **Владеть:** навыками анализа индивидуально-психологических особенностей личности своих и членов команды, динамики и стадий развития группы как команды, ролевого взаимодействия в ней, способами определения своей роли в команде и оценки результативности ее реализации
			УК-3.2 Выбирает эффективные способы организации социального взаимодействия и распределения ролей в команде	**Знать:** способы организации межличностного взаимодействия и распределения ролей в команде, правила и стили внутригрупповой коммуникации, разрешения конфликтов **Уметь:** учитывать индивидуально-психологические особенности личности свои и членов команды при осуществлении межличностного взаимодействия и внутригрупповой коммуникации; выбирать конструктивные стили социального взаимодействия в команде, в том числе в конфликтных ситуациях **Владеть:** навыками учета индивидуально-психологических особенностей личности свои и членов команды при осуществлении межличностного взаимодействия и внутригрупповой коммуникации; выбора конструктивных стилей социального взаимодействия в команде, в том числе в конфликтных ситуациях

Коммуникация	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения	Знать: особенности устного и письменного иноязычного общения в деловой сфере Уметь: оформлять иноязычное речевое высказывание в соответствии с нормами, предъявляемыми к различным типам и видам профессионального (делового) общения Владеть: умениями вербального и невербального иноязычного общения в деловой сфере.
			УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке	Знать: информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке. Уметь: применять информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке. Владеть: информационно коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке.
			УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке	Знать: нормы официально делового общения; документационное обеспечение делового общения Уметь: вести деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем Владеть: нормами официально делового стиля; навыками написания документов разных жанров; умением вести деловую переписку и общаться с партнерами, адаптируя речь и стиль к ситуациям взаимодействия
			УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для	Знать: нормы делового общения, деловой этикет; законы общения, приемы критики, разрешения конфликтов Уметь: использовать диалогическое

			сотрудничества в академической и деловой коммуникации на государственном языке	общение для сотрудничества в академической и деловой коммуникации на государственном языке. Владеть: навыками ведения диалогического общения для сотрудничества в академической и деловой коммуникации на государственном языке.
			УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи	Знать: особенности языкового оформления иноязычной речи в академической и профессиональной сферах общения Уметь: оформлять иноязычное речевое высказывание в академической и профессиональной сферах в соответствии с фонетическими, лексикограмматическими и др. языковыми нормами, принятыми в данных сферах общения Владеть: умениями самостоятельной познавательной деятельности на иностранном языке в профессиональной сфере (поиск, критический анализ и обобщение профессионально значимой информации); умениями представлять результаты данной деятельности в различных формах устного и письменного профессионального текста (на иностранном языке и/или в изложении на родном языке).
			УК-4.6 Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения	Знать: литературную форму государственного языка, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации Уметь: логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; выбирать стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами Владеть: нормами официально-делового стиля; законами эффективного общения; умением вести деловую переписку и общаться с партнерами, адаптируя речь и стиль к ситуациям взаимодействия

Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Определяет специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования)	Знать: - основные этапы развития российской истории в контексте всеобщей истории; - главные вехи и даты российской истории. Уметь: - анализировать историческое развитие Отечества с древнейших времен до наших дней как единый неделимый закономерный процесс; - дать объективную оценку развития процесса отечественной истории поэтапно и в целом. Владеть: - знаниями из истории России: даты, процессы, причинно-следственные связи; - навыками критического мышления прошлого и настоящего в социально-политическом развитии страны с древнейших времен до наших дней
			УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном взаимодействии философские и этические аспекты мировоззрения различных социальных групп	**Знать:** содержание учений, затрагивающих философские и этические аспекты мировоззрения различных социальных групп **Уметь:** выделять практические аспекты философских и этических учений, определять актуальность их учета в социокультурном и профессиональном взаимодействии **Владеть:** навыками учета практических аспектов философских и этических учений в социокультурном и профессиональном взаимодействии
			УК-5.3 Понимает и квалифицированно интерпретирует межкультурное разнообразие общества, учитывает социокультурные особенности различных социальных групп (в том числе этнических и конфессиональных)	**Знать:** особенности культурных менталитетов разных народов **Уметь:** применять в процессе профессиональной деятельности культурологические знания **Владеть:** навыками применения культурологических знаний при организации межкультурного взаимодействия, учета особенностей культурных менталитетов разных народов

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Оценивает свои личностные и временные ресурсы на основе самодиагностики	**Знать:** основы психологии саморазвития, саморегуляции и управления временем **Уметь:** осуществлять самодиагностику и выявлять свои личностные и временные ресурсы, критически оценивать эффективность использования времени и других личностных ресурсов относительно решения поставленных задач и полученного результата **Владеть:** навыками самодиагностики и оценки эффективности использования времени и других личностных ресурсов относительно решения поставленных задач и полученного результата
			УК-6.2 Планирует траекторию саморазвития, опираясь на навыки управления своим временем и принципы образования в течение всей жизни	**Знать:** основные инструменты построения траектории саморазвития, методы управления временем и его эффективного планирования, принципы образования в течение всей жизни и планирования своего профессионального роста **Уметь:** определять пути саморазвития и профессионального роста, использовать инструменты построения траектории саморазвития и образования в течение всей жизни с применением методов управления временем и его эффективного планирования **Владеть:** навыками определения путей саморазвития, использования инструментов построения траектории саморазвития и образования в течение всей жизни с применением методов управления временем и его эффективного планирования, приемов краткосрочного и долгосрочного планирования непрерывного образования профессионального роста, саморазвития
	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	Знать: научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни Уметь: творчески использовать средства и методы физического воспитания для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
			УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального	

			сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры для успешной социальной и профессиональной деятельности
			УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	
			УК-7.4 Понимает роль физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
			УК-7.5 Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности	
			УК-7.6 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями	
Безопасность жизнедеятельности	УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 Идентифицирует и анализирует опасные и вредные факторы элементов среды обитания и в рамках осуществляемой деятельности; знает основные вопросы безопасности жизнедеятельности	Знать: основные подходы к определению, изучению и пониманию содержания, роли и значения здоровья и здоровом образе жизни, способах обеспечения техносферной, информационной и психологической безопасности личности; государственной системе защиты населения и её правовых рамках; Уметь: выявлять важные компоненты обеспечения безопасности жизнедеятельности; формулировать требования, предъявляемые к безопасности общества и среды обучения

				(проживания) в большом городе; верифицировать полученную информацию и обрабатывать ее, комплексно оценивая проблемные ситуации или процессы, соблюдать адекватные нормы и правила безопасности при осуществлении последующей профессиональной деятельности; распознавать и оценивать опасные для жизни и общества ситуации и риски; Владеть (иметь навык(и)): развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения, как в чрезвычайных ситуациях, так и повседневной жизни в большом городе; соблюдения здорового образа жизни;
			УК-8.2 Способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрез-вычайных ситуаций природного, техногенного, социального (биолого-социального) происхождения; грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности	Знать: классификацию ЧС, основные правила безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального и биологосоциального характера мирного и военного времени; Уметь: грамотно действовать при различных ЧС и использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; Владеть (иметь навык(и)): развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения, как в чрезвычайных ситуациях, так и повседневной жизни в большом городе
			УК-8.3 Готов принимать участие в оказании первой и экстренной допсихологической помощи при травмах и неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время	Знать: универсальный алгоритм оказания первой помощи, основные приемы и правила оказания первой помощи при неотложных состояниях; приемы экстренной допсихологической помощи; Уметь: действовать и использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оценить состояние пораженных и очередность оказания помощи; Владеть (иметь навык(и)): навыками самостоятельно применять меры помощи пострадавшим при неотложных состояниях в экстремальных ситуациях; правильно использовать табельные медицинские средства индивидуальной защиты; способностью участвовать в спасательных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;

			УК-8.4 Способен обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты; выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Знать: правила по охране труда, основы трудового законодательства РФ; основные подходы к определению, изучению и пониманию содержания, роли и значения безопасного поведения человека; Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; соблюдать адекватные нормы и правила безопасности при осуществлении последующей профессиональной деятельности; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; Владеть (иметь навык(и)): создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности: основными правилами и методами обеспечения техники безопасности.
			УК-8.5 Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие; ведет общевойсковой бой в составе подразделения; выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения; пользуется топографическими картами; оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах; имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью	
Инклюзивная компетентность	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Демонстрирует дефектологические знания и понимание сущности инклюзии в социальной и профессиональной сферах	**Знать:** базовые дефектологические знания, особенности их применения в социальной и профессиональной сферах и при организации инклюзивного взаимодействия, объем и содержание понятия «инклюзивная компетентность», ее компоненты и структуру **Уметь:** применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах и при организации инклюзивного взаимодействия,

				проявлять инклюзивную компетентность **Владеть:** навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах и при организации инклюзивного взаимодействия, проявления инклюзивной компетентности
			УК-9.2 Проектирует конкретные решения по формированию безбарьерной среды в организациях социальной и профессиональной сфер	**Знать:** особенности безбарьерной среды в организациях социальной и профессиональной сфер, основы проектирования решений по ее формированию **Уметь:** проектировать решения по формированию безбарьерной среды в организациях для осуществления инклюзивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями и инвалидами **Владеть:** навыками проектирования решений по формированию безбарьерной среды в организациях для осуществления инклюзивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями и инвалидами
			УК-9.3 Владеет основными подходами к организации конструктивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья инвалидами	**Знать:** основные подходы к организации конструктивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья инвалидами **Уметь:** применять знания об основных подходах к организации конструктивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья инвалидами в организациях социальной и профессиональной сфер **Владеть:** навыками применения знаний об основных подходах к организации конструктивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья инвалидами в организациях социальной и профессиональной сфер
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики	*Знает:* базовые экономические понятия: экономические ресурсы, товары и услуги, спрос, предложение, доходы, расходы, цена, деньги, прибыль, процент, риск, собственность, рынок, фирма, домохозяйство, государство, налоги, трансферы, инфляция, валовой внутренний продукт, экономический рост, сбережения, инвестиции и др.); базовые принципы

				функционирования экономики (законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени и др.); предпосылки поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты, эвристики, и систематические ошибки, с ними связанные); *Умеет:* воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов
			УК-10.2 Понимает основные виды государственной социально-экономической политики и их влияние на индивида	Знает: цели, задачи, инструменты и эффекты экономической политики государства, понятие и факторы экономического роста; базовые принципы и инструменты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, антимонопольной, конкурентной, социальной, пенсионной политики государства, осознает ее влияние на индивида (права, обязанности, риски, влияние на доходы и расходы); Умеет: пользоваться налоговыми и социальными льготами, формировать личные пенсионные накопления.
			УК-10.3 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом	Знает: основные финансовые институты (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионный фонд России, коммерческий банк, страховая организация, брокер, биржа, негосударственный пенсионный фонд, паевой инвестиционный фонд, микрофинансовая организация, кредитный потребительский кооператив, ломбард, и др.) и принципы взаимодействия индивида с ними; основные инструменты управления личными финансами (банковский вклад, кредит (заём), ценные бумаги, инвестиционные фонды, драгоценности, недвижимость, валюта), способы определения их доходности, надежности, ликвидности, влияние на доходы и расходы индивида; источники информации об инструментах управления личными финансами, правах и

				обязанностях потребителя финансовых услуг; о существовании недобросовестных практик на рынке финансовых услуг (мошенничество, обман и др.) и способах защиты от них; Умеет: пользоваться основными расчётными инструментами (наличные, безналичные, электронные денежные средства), предотвращать возможное мошенничество; выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности
			УК-10.4 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей	Знает: основные виды личных доходов (оплата труда, доходы от предпринимательской деятельности, от собственности, владения финансовыми инструментами, заимствования, наследство и др.), механизмы их получения и увеличения; основные виды расходов, механизмы их снижения, способы формирования сбережений; принципы и технологии ведения личного бюджета; Умеет: решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита, определить способ хранения или инвестирования временно свободных денежных средств, определить целесообразность страхования и др.); вести личный бюджет, используя существующие программные продукты
			УК-10.5 Контролирует собственные экономические и финансовые риски	Знает: понятия риск и неопределенность, осознает неизбежность риска и неопределенности в экономической и финансовой сфере; виды и источники возникновения экономи-ческих и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения; основные виды страхования и ключевые параметры страховых договоров; Умеет: оценивать индивидуальные

				риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами; использовать способы снижения индивидуальных рисков; анализировать предложения страховых компаний
Гражданская позиция	УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1 Соблюдает антикоррупционные стандарты поведения, выявляет коррупционные риски, противодействует коррупционному поведению в профессиональной деятельности	Знать: понятие коррупции, признаки и виды коррупционного поведения; требования антикоррупционного законодательства; Уметь: выявлять и оценивать коррупционное поведение, коррупционные риски в профессиональной деятельности, принимать решения в соответствии с требованием антикоррупционного законодательства; Владеть: навыками по пресечению коррупционного поведения в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями антикоррупционного законодательства
			УК-11.2 Поддерживает высокий уровень личной и правовой культуры, идентифицирует проявления экстремистской идеологии и противодействует им в профессиональной деятельности	
			УК-11.3 Идентифицирует правонарушения террористической направленности, противодействует проявлениям терроризма в профессиональной деятельности	

– общепрофессиональные компетенции:

Категория компетенций	**Код**	**Формулировка компетенции**	**Код и формулировка индикатора достижения компетенции**	**Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик[1]**
Знания в профессиональной сфере	ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.1. Выявляет и анализирует факторы, влияющие на рыночный спрос и предложение при определении моделей поведения фирмы	**Знать:** - факторы, влияющие на спрос и предложение; - принципы расчета основных микроэкономических показателей; - особенности конкурентных процессов в условиях различных рыночных структур; - понятие спроса и предложения; - взаимодействие спроса и предложения: равновесие и неравновесие на рынке. **Уметь:** - проводить общий анализ конкурентной ситуации на рынке, в т.ч. в рамках анализа рыночных структур; - объяснять

				графическую интерпретацию законов спроса и предложения. Определять параметры рыночного равновесия, оценить излишки потребителя и производителя. **Владеть:** - основными приемами и принципами определения параметров рыночного равновесия.
			ОПК-1.2. Применяет аппарат фундаментальной математики при решении теоретических и практических задач экономической теории	Знать: - теоретические аспекты микроэкономического анализа поведения фирм и потребителей; - основные цели и закономерности функционирования фирмы в условиях различных рыночных структур; - стандартные теоретические модели экономики на макроуровне; - теоретические модели, позволяющие выделять особенности функционирования макроэкономической системы в условиях нестабильности краткосрочного и долгосрочного периодов; - основы построения моделей, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне; - основные теоретические положения линейной алгебры в рамках изучаемых разделов, применяемые в экономике; - особенности и области применения линейной алгебры для решения профессиональных задач; - теоретические положения всех разделов дисциплины; - основы теории вероятностей и математической статистики, необходимые для решения теоретических и практических задач экономической теории; - основной инструментарий расчета и анализа современной системы макроэкономических показателей, характеризующих функционирование социально-трудовой сферы; - основы фундаментальной математики, необходимые для решения экономических задач. Уметь: - определять оптимум потребителя и его изменение; - определять оптимальные объемы производства и цены в рамках использования стандартных микроэкономических моделей;

				- проводить общий анализ процессов ценообразования в условиях различных рыночных структур; - воспроизводить схему построения моделей, выделяя и обосновывая исходные предпосылки построения моделей и доказывая наиболее важные положения с использованием математического аппарата; - применять полученные знания для решения стандартных задач по макроэкономическим моделям; - применять полученные знания в ходе проведения научного исследования в рамках курсовой работы; − решать практические задачи методами линейной алгебры в рамках изучаемых разделов; − анализировать информацию, необходимую для решения поставленной экономической задачи инструментами линейной алгебры; - осуществлять выбор соответствующего математического инструментария, необходимого для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; - анализировать результаты расчетов, обосновывать полученные выводы; - формулировать выводы математических решений в экономических понятиях и терминах; - применять инструментарий фундаментальной математики для выявления закономерностей, взаимосвязей и динамики экономических процессов и явлений; - осуществлять поиск, сбор и анализ информации, необходимой для решения экономических задач. - осуществлять выбор математического инструментария, необходимого для обработки данных в соответствии с поставленной задачей. - анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты. Владеть: - методами анализа реальных макроэкономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических макроэкономических моделей; - методами расчета показателей, характеризующих

				реальные макроэкономические явления и процессы на основе стандартных теоретических макроэкономических моделей; − навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач; − навыками обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; навыками анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов; - навыками применения современного математического инструментария для анализа полученных данных; - навыками практического применения основных математических методов, приемов математического моделирования, методов создания и анализа математических моделей экономических задач; - методами определения показателей, характеризующих макроэкономические явления и процессы в социально-трудовой сфере; - навыками применения современного математического инструментария; - методикой построения, анализа и применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов.
			ОПК-1.3 Выявляет и анализирует факторы, влияющие на поведение основных макроэкономических субъектов, экономический рост и общее экономическое равновесие	Знать: - основы расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне; - принципы и закономерности экономической теории, реализуемые в практических условиях деятельности; - виды и условия экономического равновесия; - факторы экономического равновесия (спроса, предложения). Уметь: - анализировать данные, необходимые для расчета макроэкономических показателей, характеризующих состояние экономики в целом и поведение макроэкономических субъектов и выявления факторов, на них влияющих; - прогнозировать на основе стандартных моделей поведение экономических агентов, развитие экономических явлений и процессов на

				макроуровне; - предоставить в научном исследовании в рамках курсовой работы результаты про- веденного анализа состояния экономики в целом и поведения макроэкономических субъектов, выявленных факторов, на них влияющих; использовать на практике базовые знания и методы экономики; выявлять и анализировать факторы, влияющие на поведение макроэкономических субъектов; анализировать данные, необходимые для расчета макроэкономических показателей, характеризующих состояние экономики в целом и поведение макроэкономических субъектов; - осуществлять интерпретацию экономических показателей, характеризующих влияние факторов на состояние экономики и поведение макроэкономических субъектов. Владеть: - методами поиска, самостоятельного анализа и интерпретации основных макроэкономических показателей на различных уровнях макроэкономической системы; - теоретическими и эмпирическими инструментами анализа макроэкономической политики государства; навыками сопоставления теоретических основ экономической теории с практической ситуацией; - методами выявления и анализа факторов, влияющих на состояние экономики и поведение макроэкономических субъектов.
			ОПК-1.4 Использует математические методы и модели оптимизации при решении прикладных задач экономической теории	Знать: − основы математических методов моделирования экономических систем; − особенности и области применения линейной алгебры для решения профессиональных задач; - методы построения экономических моделей объектов. Уметь: применять методы линейной алгебры для решения профессиональных задач; - анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты. Владеть: − навыками применения современного математического инструментария для решения

				экономических задач; − навыками обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; навыками анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов; - навыками применения математических методов и моделей оптимизации при решении прикладных задач; - современной методикой построения экономических моделей.
Информационно– аналитическая поддержка решений	ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ОПК-2.1 Осуществляет сбор и первичную статистическую обработку данных, применяет методы количественного анализа явлений и процессов	Знать: - теоретико-методологические основы статистического исследования; - формы, способы и виды статистического наблюдения; - основные методы первичной статистической обработки данных; - формы наглядного представления статистических данных, необходимых для решения экономических задач; - формы и виды статистических показателей; - основные методы количественного анализа данных, необходимых для решения экономических задач; - основные понятия, теоремы и методы теории вероятностей и математической статистики необходимые для решения экономических задач; - современные программные продукты, необходимые для решения экономических задач; - о возможностях использования теоретико-вероятностных и статистических методов в профессиональной деятельности; - значение и содержание различных видов отчетности организации; - аналитические возможности различных видов отчетности организации; - методы анализа отчетности организации. Уметь: - применять математические методы для решения различных практических задач; - осуществлять поиск, сбор и анализ информации, необходимый для решения поставленной экономической задачи; - вычислять вероятностные характеристики, применять

				стандартные процедуры построения статистических оценок, проверки гипотез; - использовать аналитические возможности различных видов отчетности организации для оценки эффективности ее деятельности; - применять на практике методы анализа отчетности для и обоснования управленческих решений; - осуществлять сбор и первичную статистическую обработку данных, необходимых для решения экономических задач; - производить расчеты основных статистических показателей; - представлять в наглядной форме статистические данные, необходимые для решения экономических задач; - анализировать статистические данные, необходимые для решения экономических задач. Владеть: - навыками первичной обработки статистических данных и их представления в наглядном виде; - навыками количественного анализа данных об экономических процессах и явлениях с использованием различных методов; - понятийно-категориальным аппаратом теории вероятностей и математической статистики; - навыками применения современного математического инструментария; - приемами сбора и систематизации отчетной информации для анализа деятельности организации; - основными методами и методиками анализа отчетности организации.
			ОПК-2.2 Регистрирует и систематизирует данные о фактах хозяйственной жизни для формирования отчетности	Знать: - способы регистрации и систематизации фактов хозяйственной жизни, необходимые для формирования отчетности; - методы сбора и систематизации данных, необходимые для решения профессиональных задач; - способы систематизации и раскрытия информации о деятельности организации в различных видах отчетности;

				- принципы бухгалтерского учета, структуру бухгалтерского баланса, строение бухгалтерских счетов; Уметь: - осуществлять сбор, систематизацию и оценку показателей, необходимых для составления различных видов отчетности; - оформлять документы по учету фактов хозяйственной жизни, формировать бухгалтерские проводки учету денежных средств т других объектов бухгалтерского учета; - систематизировать отчетную информацию для проведения анализа деятельности организации. Владеть: - навыками оформления первичных документов и формирования бухгалтерских проводок по учету различных объектов бухгалтерского учета; - современными методами сбора и обработки информации, необходимыми для формирования отчетности организации; - навыками обработки фактов хозяйственной жизни в целях формирования отчетности организации; - навыками систематизации информации, раскрываемой в различных видах отчетности организации, для выявления путей повышения эффективности ее деятельности.
			ОПК-2.3 Анализирует статистические, учетные, отчетные и иные данные для обоснования управленческих решений	Знать: - способы обработки учетных данных в целях формирования аналитического обеспечения необходимого для принятия организационно-управленческих решений; - методы интерпретации данных, необходимых для решения профессиональных задач; - состав и содержание показателей, раскрываемых в различных видах организации; - методы и методики проведения анализа отчетности организации; - способы обобщения результатов анализа отчетности организации. Уметь: - интерпретировать финансовую и иную информацию, содержащуюся в отчетности

				организации в целях принятия управленческих решений; - анализировать различные виды отчетности и формировать специальную аналитическую информацию; - интерпретировать данные аналитических расчетов; - обосновывать управленческие решения на основе результатов анализа отчетности организации. Владеть: - современными методами обработки информации, необходимыми для формирования отчетности организации; - навыками обработки и анализа основных финансово-экономических показателей деятельности организации; - методами интерпретации данных, необходимых для решения профессиональных задач; - методами и процедурами анализа различных видов отчетности организации; - навыками интерпретации и обобщения результатов анализа отчетности; - способностями обоснования управленческих решений на основе результатов анализа отчетности организации
Формирование возможных решений на основе разработанных целевых показателей	ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.1 Анализирует данные о внешних и внутренних факторах функционирования организации для поиска и объяснения причинно-следственных связей в экономических процессах	Знать: -внешние и внутренние факторы функционирования организации, экономические процессы; - теоретические основы анализа внешних и внутренних факторов функционирования организации; - основные теоретические положения маркетинга в рамках изучаемых разделов, применяемые в экономике; - особенности и области маркетинга для решения профессиональных задач; - состав показателей, применяемых для объяснения природы экономических процессов и явлений. Уметь: - применять аналитические методы и инструменты при выявлении причинно-следственных связей в экономических процессах; - с помощью внешних и внутренних факторов функционирования организации находить и объяснять причинно-

				следственные связи в экономических процессах; : – анализировать информацию, необходимую для решения поставленной экономической задачи инструментами маркетинга; - интерпретировать результаты оценки показателей для объяснения природы экономических процессов и явлений. Владеть: - методами анализа данных о внешних и внутренних факторах функционирования организации для поиска и объяснения причинно-следственных связей в экономических процессах; - навыками анализа внешних и внутренних факторов функционирования организации; - навыками оценки показателей для объяснения природы экономических процессов и явлений; – навыками применения современного маркетингового инструментария для решения экономических задач; – навыками обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей.
			ОПК-3.2 Определяет состав и интерпретирует результаты оценки показателей для объяснения природы экономических процессов и явлений	Знать: - экономическое содержание базовых форм выражения статистических показателей; - систему статистических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро и макроуровне; - методику расчета основных статистических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро и макроуровне; − происхождение, сущность и функции финансов, финансовых отношений; − финансовую систему, ее структуру и принципы структурирования; − структуру и инструменты финансового рынка, область и порядок их использования; − основы страхования и страховых отношений; − бюджетную и налоговую систему, цели и принципы их функционирования; − составляющие и алгоритм управления финансами, особенности управления личными финансами;

				− легитимные источники формирования личного бюджета и направления его использования; − методы и инструменты финансового планирования, возможности их использования в личных целях; − источники формирования и направления расходования средств государственных и негосударственных фондов. Уметь: - отбирать статистические показатели, позволяющие проанализировать и содержательно раскрыть природу экономических процессов и явлений на микро и макроуровне; - производить расчеты основных статистических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро и макроуровне; - применять различные методы оценки показателей, характеризующих экономические процессы и явления; - интерпретировать результаты оценки статистических показателей для объяснения природы экономических процессов и явлений; − прогнозировать финансовое состояние личного хозяйства, характер сбалансированности личного и семейного бюджета; − прогнозировать инфляционные издержки и планировать способы их снижения; − прогнозировать изменения в структуре личных и семейных доходов, исходя из макроэкономических, корпоративных и экспертных прогнозов и планировать пути компенсации выпадающих доходов; − прогнозировать поступления в пользу семейного бюджета из бюджета государственных и негосударственных фондов. Владеть навыками: - расчета обобщающих статистических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро и макроуровне; - анализа и интерпретации результатов оценки показателей для объяснения природы экономических процессов на микро и макроуровне;

				− навыками прогноза финансовое состояние личного хозяйства; − навыками прогноза инфляционных издержек и планирования способов их снижения; − навыками прогноза выпадающих личных доходов и планирования путей их компенсации; − навыками прогноза поступления в пользу семейного бюджета из бюджета государственных и негосударственных фондов.
Предпринимательская инициатива	ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	ОПК-4.1 Проводит оценку правильности отражения данных о деятельности экономического субъекта в учете и отчетности и предлагает рекомендации по устранению выявленных нарушений и отклонений	Знать: - содержание информационной базы, формируемой бухгалтерским учетом и отчетностью. Уметь: - работать с экономической информацией, в частности, уметь ее классифицировать, систематизировать, подготовить к аналитической работе; - преобразовать посредством разнообразных счетных алгоритмов исходной учетно-отчетной и нормативно-плановой информации в систему формализованных индикаторов, понятных широкому кругу пользователей; - охарактеризовать тенденцию и возможности повышения эффективности деятельности. Владеть навыками: сбора и подготовки экономической информации для анализа
			ОПК-4.2 Использует информацию бухгалтерского учета для систематизации и оценки показателей различных видов отчетности с целью принятия обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности	Знать: - объекты, принципы и методы бухгалтерского учета в целях формирования информации, необходимой для подготовки экономически и финансово обоснованных решений в профессиональной деятельности; - способы систематизации и оценки показателей различных видов отчетности, необходимые для принятия обоснованных организационно-управленческих решений; - методы искажения отчетной информации; - способы оценки надежности информации, раскрываемой в отчетности организации; - объекты и методы бухгалтерского учета Уметь: использовать методические приемы бухгалтерского учета для оценки показателей различного вида отчетности;

				- анализировать бухгалтерскую информацию в целях формирования отчетности организации и подготовки на ее основе обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности; - формировать бухгалтерские проводки по учету источников и итогам инвентаризации и финансовых обязательств организации; - оценивать надежность отчетной информации перед проведением ее анализа. Владеть: - теоретическими и практическими навыками бухгалтерского учета для систематизации и оценки показателей различного вида отчетности; - навыками формирования отчетных форм, используемых для подготовки организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности; - навыками формирования бухгалтерских проводок по учету источников и итогам инвентаризации и финансовых обязательств организации; - навыками оценки надежности информации, раскрываемой в отчетности организации.
			ОПК-4.3 Выбирает инструментальные средства для обоснования и реализации организационно-управленческих решений	Знать: - инструментальные средства для обоснования и реализации организационно-управленческих решений; - основы теории и методологии обоснования и реализации управленческих решений; – особенности и области применения маркетинга для решения профессиональных задач; - основы кибернетики, принцип Парето, общеэкономические и структурно-функциональные особенности управления организацией, теорию и методологию эффективности менеджмента, корпоративной социальной ответственности, профессиональные риски менеджера; Уметь: - применять осуществлять выбор инструментов управленческих решений в области маркетинга; - разрабатывать организационно-управленческие решения - осуществлять ключевые общие и конкретные

				управленческие функции в контексте формирования необходимой корпоративной конкурентоспособности и результативности на всех уровнях; - выбирать инструментальные средства для обоснования и реализации организационно-управленческих решений Владеть: – навыками применения современного маркетингового инструментария для решения проблем обоснования и реализации организационно-управленческих решений; - навками компетентностного менеджмента, анализа делового окружения и микросреды бизнеса, совершенствования организационной культуры, обоснования и разработки актуальных управленческих проектов
			ОПК-4.4 Разрабатывает организационно-управленческие решения в сфере планирования, организации производства и регулирования социально-трудовых отношений	Знать: - сферу планирования, организации производства и регулирования социально-трудовых отношений; - структурно-функциональные особенности управления, теорию принятия управленческих решений, сущность, специфику и практическую значимость основных разделов менеджмента, новую управленческую парадигму; тайм-менеджмент; - теоретические основы принятия управленческих решений в сфере планирования, организации производства и регулирования социально-трудовых отношений Уметь: - планировать и организовывать производство; - регулировать социально-трудовые отношения; - находить верные и эффективные организационно-управленческие решения, планировать, организовать, мотивировать и контролировать деятельность персонала и команд; - разрабатывать организационно-управленческие решения в сфере планирования, организации производства и регулирования социально-трудовых отношений. Владеть: - методами разработки организационно-управленческие решения в сфере планирования,

				организации производства и регулирования социально-трудовых отношений; - основными технологиями современного менеджмента, навыками стратегического анализа и проектирования оргструктур, бизнес-планирования, коммуникаций, мотивации, лидерства, управления конфликтами и стрессами, делегирования полномочий, - методиками планирования, организации производства и регулирования социально- трудовых отношений.
			ОПК-4.5 Обосновывает организационно-управленческие решения по вопросам взаимоотношений с денежными, кредитными, банковскими элементами финансовой системы	Знать: - правовые основы функционирования денежно-кредитного рынка и расчетно-платежной системы страны; − происхождение, сущность и функции финансов, финансовых отношений; − финансовую систему, ее структуру и принципы структурирования; − структуру и инструменты финансового рынка, область и порядок их использования; − основы страхования и страховых отношений; − бюджетную и налоговую систему, цели и принципы их функционирования; − составляющие и алгоритм управления финансами, особенности управления личными финансами; − легитимные источники формирования личного бюджета и направления его использования; − методы и инструменты финансового планирования, возможности их использования в личных целях; − источники формирования и направления расходования средств государственных и негосударственных фондов; − виды и источники формирования финансовых ресурсов коммерческих и некоммерческих организаций; − принципы и финансовый механизм деятельности коммерческих и не коммерческих организаций; − содержание политики и финансовых денежных отношений коммерческих и некоммерческих

				организаций с другими субъектами финансовой системы Уметь: - использовать законодательные и нормативные акты, регулирующие деятельность участников кредитной и расчетно-платежной систем;. − прогнозировать финансовое состояние личного хозяйства, характер сбалансированности личного и семейного бюджета; − прогнозировать инфляционные издержки и планировать способы их снижения; − прогнозировать изменения в структуре личных и семейных доходов, исходя из макроэкономических, корпоративных и экспертных прогнозов и планировать пути компенсации выпадающих доходов; − прогнозировать поступления в пользу семейного бюджета из бюджета государственных и негосударственных фондов; − применить регламент финансовой деятельности организации в процессе разработки и принятия управленческого решения; − найти критерии оптимального финансового управленческого решения в режиме альтернативного выбора. Владеть: - навыками использования правовых знаний для оценки функционирования денежно-кредитной сферы экономики и расчетно-платежной сферы реального сектора экономики; − навыками прогноза финансовое состояние личного хозяйства; − навыками прогноза инфляционных издержек и планирования способов их снижения; − навыками прогноза выпадающих личных доходов и планирования путей их компенсации; − навыками прогноза поступления в пользу семейного бюджета из бюджета государственных и негосударственных фондов; − начальными навыками анализа и оценки финансового состояния коммерческой организации; − навыками анализа и оценки управленческих решений по вопросам взаимоотношений с

				денежными, кредитными, банковскими элементами финансовой системы.
Владение современными информационными технологиями	ОПК-5	Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.	ОПК-5.1 Применяет базовые информационные технологии и программные продукты для выполнения экономических и аналитических расчетов при взаимодействии в информационных инфраструктурах на различных уровнях хозяйственной деятельности	Знать: - информационно-коммуникационные технологии для поиска и обмена необходимой экономической информации; - современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства для решения экономических задач; - теоретические положения курса: основные понятия и методологию создания и эксплуатации информационных экономических систем; - свободно ориентироваться в вопросах связанных с проблемами автоматизации информационных процессов при решении профессиональных задач Уметь: -применять информационно-коммуникационные технологии для поиска и обмена необходимой экономической информации; - применять базовые информационные технологии и программные продукты для выполнения экономических и аналитических расчетов при взаимодействии в информационных инфраструктурах на различных уровнях хозяйственной деятельности. Владеть: - способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе современных информационных технологии и программных средств с применением информационно-коммуникационных технологий на различных уровнях хозяйственной деятельности; - методами информационно-коммуникационных технологий для поиска и обмена необходимой экономической информации
			ОПК-5.2 Использует специализированные программные средства для решения и анализа оптимизационных и эконометрических задач и применяет полученные результаты для обоснования экономических решений	
	ОПК-6	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач	ОПК-6.1 Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности	Знать: - процессы, методы сбора, хранения, обработки и передачи информации и способы осуществления этих процессов и методов; - технологии поиска, сбора, хранения, обработки, представления информации в информационных системах;

		профессиональной деятельности.		- понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. Уметь: - выбирать и применять эти методы в процессе сбора, хранения, обработки и передачи информации; - проводить поиск информации для исследований: использование поисковых машин; - решать задачи анализа информации на данных, накапливаемых информационными системами организаций. Владеть: - навыками применения этих методов и информационных технологий для решения экономических задач; - навыками использования современных технических средств и информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
			ОПК-6.2 Понимает принципы работы современных информационных технологий	Знать: - принципы работы современных информационных технологий; - технологии обработки данных в информационных системах; - возможности распределенной обработки данных; - телекоммуникационные технологии в экономических информационных системах, основные принципы их работы; - основы построения интеллектуальных информационных системы; - базовые принципы работы экспертных систем; - методы формирования знаний. Уметь: - выбирать и использовать современные информационные технологии; - пользоваться системами экспресс оценок получаемых решений; - использовать технические средства мониторинга онлайновых процессов; - решать исследовательские задачи, пользуясь принципами работы современных информационных технологий. Владеть: - инструментарием современных программных средств

				хранения и обработки социально-экономической информации для решения аналитических и исследовательских задач; - навыками использования современных информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач.

– профессиональные компетенции:

Тип задач профессиональной деятельности	**Код**	**Формулировка компетенции**	**Код и формулировка индикатора достижения компетенции**	**Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик[1]**
организационно-управленческий	ПК-1	Способен осуществлять организацию, планирование, контроль процесса систематизации и раскрытия учетной информации, обеспечение проверки достоверности формирования элементов различных форматов отчетности	ПК-1.1 Осуществляет организацию, планирование и контроль процесса формирования информации в системе бухгалтерского учета	**Знать:** - объекты, принципы, методы и стандарты финансового учета в целях организации, планирования и контроля процесса формирования информации в системе бухгалтерского учета экономического субъекта; - принципы и правила систематизации и раскрытия учетной информации при формировании консолидированной финансовой отчетности; - принципы, цели, задачи бухгалтерского учета; приемы ведения бухгалтерского учета в организациях. **Уметь:** - осуществлять сбор, систематизацию и оценку показателей; делать бухгалтерские записи по учету объектов финансового учета, необходимые при организации, планировании и контроле процесса формирования информации в учетной системе; - формировать консолидированную финансовую отчетность организаций, осуществлять интерпретацию элементов консолидированной финансовой отчетности; - идентифицировать, классифицировать, оценивать и систематизировать факты хозяйственной жизни организации в соответствии с экономико-правовым содержанием. **Владеть:** навыками документального оформления и отражения на бухгалтерских счетах фактов хозяйственной жизни, позволяющих систематизировать информацию об активах и источниках их формирования, контролировать и обеспечивать

				достоверность формирования информации в системе бухгалтерского учета в целях планирования и формирования бухгалтерской (финансовой) отчетности; - на основе профессионального суждения навыками раскрытия для заинтересованных сторон элементов консолидированной финансовой отчетности; - навыками самостоятельного применения теоретических основ и принципов бухгалтерского учета на практике.
			ПК-1.2 Осуществляет организацию, планирование и координацию формирования экономической информации об объектах управленческого учета с целью принятия обоснованных стратегических управленческих решений	**Знать**: - методы организации, планирования и координации информации об объектах управленческого учета; - понятие, цели, задачи, объекты, функции, принципы, методы, инструменты стратегического учета; - современные экономические концепции, основанные на стратегическом подходе; - принципы, цели, задачи управленческого учета; приемы ведения управленческого учета организаций. **Уметь**: - организовывать, планировать и координировать процесс формирования информации; - дифференцировать затраты как основной объект управленческого учета по различным группировочным признакам; - формировать элементы и калькулировать себестоимость по элементам цепочки ценности; - проводить расчеты для оценки финансовых результатов, рентабельности; стратегических позиций собственных и конкурентов; - осуществлять процесс оценки стоимости по стадиям жизненного цикла продуктов и экономического субъекта, видов, процессов и операций деятельности; - идентифицировать, классифицировать, оценивать и систематизировать факты хозяйственной жизни организации, формирующие содержание управленческого учета. **Владеть**: - навыками формирования релевантной информации с целью принятия обоснованных стратегических решений; - практическими навыками

				расчета точки безубыточности, формирования информации для принятия решений при наличии ограничивающих факторов производства, неравенства объемов производства и продаж, различных способах оценки материально-производственных запасов; - приемами формирования целевых цены, прибыли, себестоимости; процедурой измерения стоимости «точно в срок»; методами оценивания показателей сбалансированной системы (ССП); - приемами принимать решения на уровне экономического субъекта, сегментов деятельности, отрасли, региона; - навыками самостоятельного применения теоретических основ и принципов управленческого учета на практике.
			ПК-1.3 Выполняет формирование учетной информации и раскрытие ее в отчетности экономического субъекта в соответствии со спецификой финансово-хозяйственной деятельности	**Знать:** **-** принципы и правила систематизации и раскрытия учетной информации при формировании консолидированной финансовой отчетности; - правила ведения бухгалтерского учета в кредитных организациях, установленные нормативными документами Банка России; - ключевые положения нормативных документов, регламентирующих порядок проведения банковских операций и методологию их отражения в бухгалтерском учете банка; - классификацию и основные реквизиты первичных учетных документов для формирования бухгалтерских регистров предприятий малого бизнеса; - основы нормативного регулирования формирования бухгалтерской (финансовой) отчетности в Российской Федерации. **Уметь:** **-** формировать консолидированную финансовую отчетность организаций, осуществлять интерпретацию элементов консолидированной финансовой отчетности; - составлять бухгалтерские проводки в плане корреспонденций основных балансовых и внебалансовых счетов; - выполнять учетные процедуры по фактам хозяйственной жизни,

				характерным для предприятий малого бизнеса; - обеспечивать достоверное представление о финансовом положении организации, на отчетную дату, финансовых результатах его деятельности и движении денежных средств за отчетный период, необходимое пользователям бухгалтерской (финансовой) отчетности для принятия экономических решений. **Владеть:** **-** на основе профессионального суждения навыками раскрытия для заинтересованных сторон элементов консолидированной финансовой отчетности; - навыками аналитического и синтетического учета банковских операций; - навыками проверки достоверности и правильности составления документов и учетных регистров в системе бухгалтерского учета на предприятиях малого бизнеса; - навыками раскрытия документированной, систематизированной на основе регистров бухгалтерского учета, информации о финансово-хозяйственной деятельности организации в бухгалтерской (финансовой) отчетности.
	ПК-2	Способен осуществлять сбор, систематизацию и оценку данных, необходимых для составления форм различных видов отчетности	ПК-2.1 Осуществляет сбор, систематизацию и оценку информации для составления отчетности в соответствии с международными стандартами	**Знать:** - порядок и методику применения основных положений учета и формирования отчетности в соответствии с международными стандартами финансовой отчетности; - способы осуществления сбора информации **Уметь:** - ориентироваться в правилах применения важнейших теоретических положений и принципов международных стандартов на практике; - использовать на примере конкретных практических ситуаций собственное профессиональное суждение; - самостоятельно работать с международными стандартами для целей учета и составления отчетности; - формировать и систематизировать полученные данные для составления форм отчетностей

				Владеть: - навыками учета и подготовки финансовой отчетности на основе международных стандартов. **-** на основе проведенной систематизации давать оценку полученной информации
			ПК-2.2 Осуществляет сбор, систематизацию и оценку информации для составления отчетности в соответствии с законодательством Российской Федерации	**Знать:** сущностные характеристики основных налогов, уплачиваемых экономическими субъектами; - систему сбора, обработки и подготовки финансовой и управленческой информации; - состав и содержание бухгалтерской (финансовой) отчетности в соответствии с законодательством Российской Федерации. **Уметь:** - осуществлять налоговые расчеты по налогу на добавленную стоимость, налогу на прибыль, налогу на доходы физических лиц и др. - анализировать форматы основных документов синтетического учета, в том числе баланс кредитной организации и отчет о финансовых результатах; - идентифицировать, оценивать, классифицировать и систематизировать в бухгалтерском учете информацию, обеспечивающую составление различных видов отчетности в соответствии с законодательством Российской Федерации. **Владеть:** - навыками осуществления налоговых расчетов в различных экономических ситуациях **-** навыками аналитического и синтетического учета банковских операций; - методами систематизации и раскрытия информации, необходимой для формирования отчетности в соответствии с законодательством Российской Федерации.
	ПК-3	Способен осуществлять контроль ведения бухгалтерского и налогового учета, составления бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчетности	ПК-3.1 Выполняет процедуры (действия), предусмотренные стандартами оказания аудиторских услуг, организовывает и контролирует оказание аудиторских услуг	**Знать:** - основные требования Международных стандартов аудита и других документов, регулирующих аудиторскую деятельность в Российской Федерации, к ее осуществлению, внутреннему контролю в аудиторской организации. **Уметь:**

		экономического субъекта, использовать его результаты для решения профессиональных задач		- определять стандарты, применимые к аудиторской услуге, планировать и организовывать проведение аудита, выражать и обосновывать аудиторское мнение в аудиторском заключении, определять оценочные критерии для осуществления контроля качества аудита. **Владеть:** - навыками поиска необходимой информации в Международных стандартах аудита, ее применения при оказании аудиторских услуг и осуществлении контроля их качества.
			ПК-3.2 Разрабатывает и реализует методику осуществления контрольных процедур (действий)	**Знать:** - иметь представление о видах и формах контроля, нормативном регулировании контрольных мероприятий; - принципы, цели, задачи; приемы осуществления контроля в организациях различных организационно-правовых форм и форм собственности. **Уметь:** - составлять план и программу контрольного мероприятия, собирать доказательства и оценивать риски; - применять теоретические основы контроля при организации контроля в организациях различных организационно-правовых форм и форм собственности. **Владеть:** - методами и процедурами внутреннего контроля; - навыками интерпретации, полученной в процессе проведения процедур внутреннего контроля информации; - навыками решения профессиональных задач при организации контроля в организациях различных организационно-правовых форм и форм собственности.
	ПК-4	способен осуществлять финансово-экономическое администрирование	ПК-4.1 организует ведение учетно-аналитических и контрольных бизнес-процессов организации, включая документирование, систематизацию, обобщение и раскрытие	**Знать:** - специфику основных направлений и областей профессиональных этических взглядов, место и задачи профессиональной этики в социальном развитии и формировании профессии бухгалтера и аудитора; − этические нормы поведения в различных условиях и обстоятельствах;

				Уметь: - творчески применять основные положения профессиональных этических знаний в повседневной практической деятельности в качестве бухгалтера и аудитора; − осуществлять анализ профессиональных изменений с точки зрения категорий этики, различать общечеловеческое, профессиональное и частное в нравственных явлениях действительности **Владеть**: − навыками самостоятельного анализа влияния управления и управленческих технологий на процессы жизнедеятельности человека и общества; − навыками соблюдения этикета и кодекса бухгалтера и аудитора, осуществляющего свою деятельность в современных условиях
			ПК-4.2 Применяет современные технологии автоматизированной обработки информации	**Знать:** - Основные принципы функционирования современных автоматизированных учетных систем - Основные принципы функционирования современных автоматизированных учетных систем **Уметь:** Формировать учетные данные, необходимые для решения аналитических и управленческих задач навыками использования учетной информации для решения аналитических и управленческих задач
аналитический	ПК-5	Способен анализировать учетную, отчетную и иную информацию о финансовом положении экономического субъекта, его финансовых результатах, денежных потоках и других аспектах деятельности организаций для принятия экономических решений	ПК-5.1. Осуществляет сбор, обобщение и систематизацию информации для решения аналитических задач в целях управления экономическим субъектом	**Знать:** - информационную базу комплексного экономического анализа; - законодательные акты и нормативно-справочную документацию, регулирующие финансово-инвестиционную деятельность хозяйствующих субъектов; - современный инструментарий, применяемый при сборе, обобщении и систематизации информации, необходимой для решения аналитических задач в целях управления экономическим субъектом. **Уметь:**

				- обобщать и систематизировать информацию для решения аналитических задач в целях управления экономическим субъектом; - работать с экономической информацией, подготовить к аналитической работе, оперативно формировать информационную базу на основе достоверных данных с использованием различных внутренних и внешних источников; - осуществлять сбор, обобщение и систематизацию информации, применяемой в решении аналитических задач. **Владеть:** - методами аналитической обработки информации для решения поставленных задач; - навыками сбора и подготовки экономической информации для инвестиционного анализа; - навыками сбора, обобщения и систематизации информации в целях проведения анализа и интерпретации результатов для принятия экономических решений экономическим субъектом.
			ПК-5.2 Применяет современный инструментарий в решении аналитических задач в области управления экономическим потенциалом, денежными потоками, финансовыми рисками и другими аспектами различных видов экономической деятельности организаций	**Знать:** - современные методы, модели, приемы, методики для использования их в анализе различных аспектов видов экономической деятельности организации; - сущность экономических явлений и процессов в их взаимосвязи; - современный инструментарий, необходимый для решения аналитических задач в области управления экономическим потенциалом, денежными потоками, финансовыми рисками и другими аспектами экономической деятельности организации. **Уметь:** - обосновывать и применять современный аналитический инструментарий в решении задач в области управления экономическим потенциалом, денежными потоками, финансовыми рисками и другими аспектами видов экономической деятельности организации; - правильно выбирать направление изучения предмета инвестиционного анализа, систему показателей и методы проведения анализа инвестиционной деятельности;

				- применять в практической деятельности организаций современный инструментарий, позволяющий управлять экономическим потенциалом, денежными потоками, финансовыми рисками и другими аспектами экономической деятельности организации. **Владеть:** - современным инструментарием в решении аналитических задач организации; - основными методами, способами и методиками инвестиционного анализа в экономических расчетах; - актуальными методами решения экономических задач в области управления экономическим потенциалом, денежными потоками, финансовыми рисками, иными аспектами экономической деятельности организации.
			ПК-5.3 Проводит финансовый анализ и интерпретирует его результаты для обоснования и применения управленческих решений в области финансовой политики экономического субъекта	**Знать:** - основные направления анализа инвестиционной деятельности, систему критериев оптимизации инвестиционных решений, выявлять характерные особенности использования каждого показателя в различных экономических ситуациях; - методы финансового анализа, позволяющие на основе интерпретации информации формировать обоснованные экономические решения в области финансовой политики организации. **Уметь:** - применять на практике методики бухгалтерского учета, экономического анализа, бюджетирования и внутрихозяйственного контроля; - применять в практической деятельности организации методы финансового анализа, обеспечивающие принятие обоснованных экономических решений. **Владеть** (иметь навык(и)): - аналитическим инструментарием системы формализованных индикаторов (коэффициенты, уравнения, неравенства, модели зависимости, матрицы и др.); - навыками самостоятельного применения методов финансового анализа для принятия обоснованных экономических решений.

			ПК-5.4 Оформляет результаты анализа в виде отчетов и других форм их представления	**Знать:** - правила, требования оформления результатов анализа в виде отчетов и других форм их представления; - алгоритм формирования аналитических тестовых отчетов вместе с наглядными иллюстрациями; - используемые форматы отчетов**,** раскрывающих результаты анализа деятельности организации**.** **Уметь:** - оформлять результаты анализа в виде отчетов и других форм представления; - понимать алгоритм расчета, содержательную характеристику системы оценочных показателей; - интерпретировать и раскрывать результаты экономического анализа в форматах отчетности и других формах. **Владеть:** - навыками оформления результатов анализа: отчеты, аналитические заключения и др.; - навыками обобщения результатов расчетов при написании аналитической записки; - навыками оформления результатов анализа в форматах отчетности и иных формах представления.
			ПК-5.5 Использует для аналитических задач современные технические средства и информационные технологии	**Знать:** **-** Интерфейс программы Финансовый анализ – ФинЭкАнализ; - современные информационные технологии, применяемые для автоматизации аналитической работы. **Уметь:** - работать в автоматизированной системе для финансово-экономического анализа – ФинЭкАнализ; - использовать современные инструментальные средства для решения аналитических задач. **Владеть:** - навыками использования аналитических данных, полученных в автоматизированной программе – ФинЭкАнализ; - современными инструментальными средствами и методами решения аналитических задач.
			ПК-5.6 Анализирует использование трудовых, материальных, финансовых	**Знать:** - методы и методики анализа рентабельности

			ресурсов, затрат, объема продаж для обоснования управленческих решений по повышению рентабельности производственной и других видов экономической деятельности организации	производственной и других видов экономической деятельности организации; - современные инструменты и методы анализа использования трудовых, материальных, финансовых ресурсов, затрат, объема продаж; **Уметь:** - интерпретировать результаты анализа с выводами и рекомендациями для обоснования управленческих решений по повышению рентабельности деятельности организации; - формулировать задачи анализа использования трудовых, материальных, финансовых ресурсов, затрат, объема продаж, решение которых обеспечит принятие обоснованных управленческих решений; **Владеть:** - навыками анализа цепи и результата, поиска внутренних резервов и предотвращения рисков; - навыками интерпретации информации и способами решения аналитических задач, позволяющими на основе анализа использования трудовых, материальных, финансовых ресурсов, затрат, объема продаж принять обоснованные управленческие решения по повышению рентабельности экономической деятельности организации.

Приложение 10.1

Календарный график освоения элементов образовательной программы

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
УК-1	Б1.О.01 Философия							
УК-2					Б1.В.04 Основы права и противодействие противоправному поведению	Б1.В.05 Управление проектами		
УК-3			Б1.В.02 Психология личности и ее саморазвития					
УК-4	Б1.О.03 Иностранный язык	Б1.О.03 Иностранный язык	Б1.О.03 Иностранный язык Б1.В.01 Деловое общение и культура речи					

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
УК-5	Б1.О.01 Философия Б1.О.02 История России Б1.О.31 Основы российской государственности	Б1.О.02 История России						
УК-6			Б1.В.02 Психология личности и ее саморазвития					
УК-7	Б1.О.05 Физическая культура и спорт	Б1.В.22 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Б1.В.22 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Б1.В.22 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Б1.В.22 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Б1.В.22 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту		
УК-8			Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности			Б1.О.30 Основы военной подготовки		

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
УК-9					Б1.В.03 Теория и методика инклюзивного взаимодействия			
УК-10	Б1.О.13 Экономическая теория. Микроэкономика	Б1.О.13 Экономическая теория. Микроэкономика Б1.О.23 История экономики и экономических учений	Б1.О.14 Экономическая теория. Макроэкономика	Б1.О.14 Экономическая теория. Макроэкономика Б1.О.16 Финансы	Б1.О.17 Деньги, кредит, банки Б1.О.24 Налоги и налогообложение			
УК-11					Б1.В.04 Основы права и противодействие противоправному поведению			

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ОПК-1	Б1.О.06 Математический анализ Б1.О.13 Экономическая теория. Микроэкономика	Б1.О.06 Математический анализ Б1.О.07 Линейная алгебра Б1.О.13 Экономическая теория. Микроэкономика Б1.О.23 История экономики и экономических учений	Б1.О.08 Теория вероятностей и математическая статистика Б1.О.14 Экономическая теория. Макроэкономика	Б1.О.11 Математические методы оптимизации экономических решений Б1.О.14 Экономическая теория. Макроэкономика Б2.О.01 (У) Учебная практика, ознакоми-				

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ОПК-2	Б1.О.15 Статистика	Б1.О.15 Статистика	Б1.О.08 Теория вероятностей и математическая статистика Б1.О.20 Бухгалтерский учет	Б1.О.21 Основы экономического анализа	Б1.О.12 Эконометрика Б1.О.24 Налоги и налогообложение Б1.О.28 Основы финансового контроля	Б1.О.26 Отчетность организаций	Б1.О.27 Анализ отчетности организаций	
ОПК-3	Б1.О.15 Статистика	Б1.О.15 Статистика Б1.О.18 Экономика и организация производства Б1.О.22 Маркетинг	Б1.О.18 Экономика и организация производства	Б1.О.16 Финансы Б1.О.21 Основы экономического анализа Б1.О.25 Экономика социально-трудовых отношений	Б1.О.29 Бизнес-планирование			Б3.01(Д) Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ОПК-4	Б1.О.19 Менеджмент	Б1.О.18 Экономика и организация производства Б1.О.22 Маркетинг	Б1.О.18 Экономика и организация производства Б1.О.20 Бухгалтерский учет	Б1.О.11 Математические методы оптимизации экономических решений Б1.О.16 Финансы Б1.О.21 Основы экономического анализа Б1.О.25 Экономика социально-трудовых отношений	Б1.О.17 Деньги, кредит, банки Б1.О.28 Основы финансового контроля Б1.О.29 Бизнес-планирование	Б1.О.26 Отчетность организаций	Б1.О.27 Анализ отчетности организаций	Б3.01(Д) Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ОПК-5	Б1.О.09 Информационные технологии в экономике	Б1.О.09 Информационные технологии в экономике		Б1.О.10 Информационные системы в экономике Б1.О.11 Математические методы оптимизации экономических решений	Б1.О.12 Эконометрика			
ОПК-6	Б1.О.09 Информационные технологии в экономике	Б1.О.09 Информационные технологии в экономике		Б1.О.10 Информационные системы в экономике				

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ПК-1			Б1.В.ДВ.01.01 Теория и история учета	Б1.В.07 Финансовый учет Б1.В.20 Учет на предприятиях малого бизнеса	Б1.В.07 Финансовый учет Б1.В.ДВ.03.01 Учет в торговле Б1.В.ДВ.03.02 Экологический учет и отчетность	Б1.В.10 Управленческий учет Б1.В.ДВ.02.01 Учет в бюджетных организациях Б1.В.ДВ.02.02 Учет финансовых вложений организации	Б1.В.18 Учет и отчетность в банках	Б1.В.16 Стратегический учет Б2.В.01(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Б2.В.02 (Пд) Производственная практика (преддипломная)
ПК-2			Б1.В.ДВ.01.01 Нормативное регулирование учета и контроля в РФ Б1.В.06 Нормативное регулирование учета и контроля в РФ	Б1.В.20 Учет на предприятиях малого бизнеса	Б1.В.11 Организация и учет налоговых расчетов Б1.В.18 Учет и отчетность в банках		Б1.В.17 Консолидированная финансовая отчетность Б1.В.18 Учет и отчетность в кредитных организациях Б1.В.ДВ.06.01 Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету Б1.В.ДВ.06.02 Современные прикладные информационные системы (1С, SAP)	Б1.В.19 Международные стандарты финансовой отчетности Б2.В.01(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Б2.В.02 (Пд) Производственная практика (преддипломная)

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ПК-3						Б1.В.12 Основы аудита	Б1.В.13 Аудит Б1.В.17 Налоговый контроль Б1.В.21 Внутренний контроль	Б1.В.ДВ.07.01 Управление и анализ государственных закупок Б2.В.01(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Б2.В.02 (Пд) Производственная практика (преддипломная)
ПК-4			Б1.В.06 Профессиональная этика бухгалтера и аудитора				Б1.В.ДВ.06.01 Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету Б1.В.ДВ.06.02 Современные прикладные информационные системы (1С, SAP)	Б1.В.ДВ.07.01 Управление и анализ государственных закупок Б1.В.ДВ.07.02 Документационное обеспечение управления организацией Б2.В.01(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Б2.В.02 (Пд) Производственная практика (преддипломная)

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ПК-5						Б1.В.08 Экономический анализ в управлении бизнесом	Б1.В.09 Финансовый анализ Б1.В.15 Лабораторный практикум по финансово-экономическому анализу Б1.В.ДВ.04.01 Анализ в банках Б1.В.ДВ.04.02 Анализ банкротств	Б1.В.14 Инвестиционный анализ Б1.В.ДВ.05.01 Управленческий анализ в торговле Б1.В.ДВ.05.02 Анализ в бюджетных организациях Б1.В.ДВ.07.01 Управление и анализ государственных закупок Б1.В.ДВ.07.02 Документационное обеспечение управления организацией Б2.В.01(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Б2.В.02 (Пд) Производственная практика (преддипломная

Приложение 10.2

Календарный график формирования компетенций

Компетенции	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Универсальные	УК-1 УК-5 УК-7 УК-10	УК-5 УК-7 УК-10	УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-7 УК-8 УК-10	УК-7 УК-10	УК-2 УК-9 УК-7 УК-10 УК-11	УК-2 УК-7 УК-8	УК-3	
Общепрофессио-нальные	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5	ОПК-2 ОПК-4	ОПК-2 ОПК-4	ОПК-3 ОПК-4
Профессиональные			ПК-1 ПК-2 ПК-4	ПК-1 ПК-2	ПК-1 ПК-2	ПК-1 ПК-3 ПК-5	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5

Приложение 10.3

Фонд оценочных средств сформированности компетенций

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Индикаторы достижения компетенции:
УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
УК-1.2 Используя логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, анализирует классические и современные философские концепции, определяет возможности их применения для решения профессиональных задач в своей предметной области

Период окончания формирования компетенции: 1 семестр

Компетенция формируется следующими дисциплинами/практиками:
Дисциплины (блок 1):
Б1.О.01 Философия (1 семестр);

1. ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:
Совокупность методологических подходов к проблемам теоретической и практической философии, рассуждений о природе языка философии и его отношения к миру и человеку, состоящая в расчленении исследуемого явления на части – … .
- философский синтез
- **философский анализ**
- исторический метод
- логический метод

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:
В рамках системного подхода синтез представляет собой … .
- процесс сбора и интерпретации фактов, выявления проблемы и разложения системы на ее компоненты
- **соединение различных частей рассматриваемого сложного объекта в целостное образование**
- процесс восприятия предметов и явлений с целью их познания
- процесс воздействия на реальный объект или его изучение в заданных условиях

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:
Какую функции выполняет анализ проблемной ситуации с точки зрения системного подхода?
- **определяет цели и задачи системного анализа, методы принятия решений**
- ставит исследователя в тупик
- позволяет отказаться от имеющихся методов исследования
- ведет к смене научной парадигмы

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Принцип всеобщей связи и развития в системном подходе … .

– **позволяет реализовать взаимосвязь философских положений и методов конкретных наук**
– позволяет поставить вопрос о смысле существования
– предполагает дифференциацию философских направлений
– не имеет применения в системном подходе

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:
Принцип иерархии в системном подходе направлен на … .

– **установление порядка подчинения нижестоящих элементов и свойств вышестоящим по строго определенным ступеням и переход от низшего уровня к высшему**
– исследование объекта как единого целого
– исследование объекта как части более крупной системы, в которой анализируемый объект находится с остальными системами в определенных отношениях
– оценку количественные характеристики объектов

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:
В рамках системного подхода исследуемый объект рассматривается как … .

– **целое независимо от изучаемого аспекта объекта и с учетом выявления внутренних закономерностей развитияобъекта**
– одна из частей, обладающая своими уникальными характеристиками
– анализируются частные проблемы в познании объекта
– исследуется только лишь механизм функционирования объекта без выявления закономерностей его развития

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется интеллектуальное затруднение, возникающее в ситуации неопределенности, когда человек не знает, как объяснить данное явление, факт, процесс действительности, не может достичь цель известным ему способом, что побуждает искать новый способ объяснения или способ действия?

– **проблемная ситуация**
– пограничная ситуация
– противоречие
– тупик

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:
В рамках системного подхода анализ представляет собой … .

– **процесс сбора и интерпретации фактов, выявления проблемы и разложения системы на ее компоненты**
– соединение различных частей рассматриваемого сложного объекта в целостное образование
– процесс восприятия предметов и явлений с целью их познания
– процесс воздействия на реальный объект или его изучение в заданных условиях

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется способ решения практических и теоретически задач, основанный на мысленном отвлечении от несущественных свойств изучаемого предмета и выделении одной или нескольких существенных характеристик?

– аналогия
– моделирование
– **абстрагирование**

– исторический метод

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:
Какой вид познания основан на житейском опыте?
– абстрактный
– теоретический
– **обыденный**
– научный

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:
Определенная целевая установка в решении научно-исследовательской проблемы – это … .
– **познавательная задача**
– познавательная проблема
– метод решения
– метод исследования

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:
Что заставляет исследователя прийти в познавательном процессе к постановке новых проблем и задач?
– **противоречия в познании**
– успех
– техника
– неудачи

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:
Мысленное решение задачи в особо трудной ситуации, когда нет твердой уверенности в положительном исходе, но есть некоторая надежда на успех, – это … .
– **риск**
– предположение
– неопределенность
– сложное решение

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:
Что в системе познавательной деятельности является субъектом познания?
– **человек**
– материальные процессы
– духовные процессы
– природа

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:
Какая форма в системе теоретического познания выполняет функцию предположения?
– **гипотеза**
– парадигма
– проблема
– теория

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:
Абсолютная истина – это … .
– **полное, завершенное знание об объекте познания**
– знание на данном конкретно-историческом этапе общественного развития

– знание в пределах одной научно-исследовательской парадигмы
– неполное знание

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:
Осознание человеком своей деятельности, мыслей, чувств, потребностей – это … .
– **самосознание**
– мировоззрение
– миропонимание
– бессознательное

ЗАДАНИЕ 18. Выберите пример, иллюстрирующий действие закона перехода количественных изменений в качественные:
– социальная революция и переход к новой общественно-экономической формации
– упавшая в землю семечка прорастает и дает жизнь дереву
– смена поколений
– **нагревание воды приводит к ее кипению и переходу в парообразное состояние**

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется сфера духовной жизни общества, основанная на вере в сверхъестественное?
– мораль
– право
– духовность
– **религия**

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:
В чем выражается самодостаточность общества как системы?
– **в способности к созданию всего необходимого для своего существования**
– в исключении из своей системы человека
– в неизменности свойств на протяжении всего времени его существования
– в статичности общества

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:
Какую подсистему не включает общество как система?
– социальную
– политическую
– духовную
– **эстетическую**

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:
В системе отношения человека и природы периодом господства природы над человеком является … .
– **мифологическая модель**
– научно-техническая модель
– гуманистическая модель
– информационная модель

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:
Какое отношение характерно для эпохи ноосферы?
– **коэволюция человека и биосферы**
– подчинение человека природе

– независимость человека от природы
– господство человека над природой

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:
Исходным отношением в системе познавательной деятельности является … .
– **оппозиция субъекта и объекта в процессе познания**
– зависимость субъекта от объекта познания
– невозможность для субъекта выделить объект
– познание объектом субъекта

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется метод генерировании нового знания, основанный на движении мысли от частного к частному, при котором учитывается сходство объектов в некоторых признаках?
– дедукция
– **аналогия**
– индукция
– анализ

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется метод исследования, основанный на мыслительном акте, приводящем к созданию идеальных объектов, не существующих в опыте и в действительности, однако необходимых для понимания сущности изучаемого объекта?
– **идеализация**
– исторический метод
– аналогия
– дедукция

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:
В рамках какого направления в гносеологии отрицается принципиальная возможность познания мира?
– **агностицизм**
– скептицизм
– оптимизм
– гносеология

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:
Чем по своим функциям в процессе познания является практика?
– **критерием истины**
– заменой мышления
– способом бытия
– способностью абстрагироваться от теоретического познания

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:
К каком случае информацию можно считать полной?
– **если информация достаточна для понимания и принятия решения**
– если информация не решает познавательную неопределенность
– если информация избыточна
– если информация по данной теме отсутствует

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:
Поскольку истина – это свойство знания, она … .

– **субъективна и зависит от человека**
– ненаучна
– абсолютна
– интертекстуальна

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:
На основе какого метода в философии Ф. Бэкона развивался эмпиризм?
– **индукции**
– дедукции
– анализа
– синтеза

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется философская позиция, согласно которой в основе бытия лежит сознание?
– **идеализм**
– материализм
– дуализм
– плюрализм

ЗАДАНИЕ 33. Выберите правильный вариант ответа:
Что является отличительной особенностью философского мышления в эпоху Возрождения?
– теоцентризм
– **антропоцентризм**
– космоцентризм
– сциентизм

ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа:
Атеизм отрицает … .
– **Бога**
– человека
– материю и сознание
– сознательное и бессознательное

ЗАДАНИЕ 35. Выберите правильный вариант ответа:
Что НЕ относится к чувственному познанию?
– ощущение
– восприятие
– представление
– **понятие**

ЗАДАНИЕ 36. Выберите правильный вариант ответа:
В чем состоит сущность реляционной концепции пространства и времени?
– время вечно, пространство бесконечно
– время и пространство не зависят друг от друга
– **пространство и время относительны и зависят от материальных процессов**
– время и пространство – ноуменальные сущности

ЗАДАНИЕ 37. Укажите основной вопрос гносеологии:
– что первично?
– **познаваем ли мир?**

– что такое человек?
– что я должен делать?

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:
Как может быть охарактеризована дуалистическая система?
– **утверждает наличие двух субстанций**
– утверждает наличие одной субстанции
– утверждает веру в единого Бога
– отрицает вселенную

ЗАДАНИЕ 39. Выберите философскую школу эпохи эллинизма:
– экзистенциализм
– позитивизм
– **эпикуреизм**
– номинализм

ЗАДАНИЕ 40. Выберите правильный вариант ответа:
Философская категория, выражающая протяженность и взаимное расположение объектов, – это ... .
– **пространство**
– время
– движение
– атрибутивность

ЗАДАНИЕ 41. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется направление, в котором провозглашается наличие множества субстанций?
– монизм
– одномерность
– дуализм
– **плюрализм**

ЗАДАНИЕ 42. Выберите правильный вариант ответа:
Как в марксизме называется определенный этап развития человечества, отличающийся способом производства материальных благ?
– культура
– цивилизация
– социокультурная суперсистема
– **общественно-экономическая формация**

ЗАДАНИЕ 43. Выберите правильный вариант ответа:
Какой фразой можно выразить роль философии в средние века?
– «царица наук»
– «наука наук»
– **«служанка богословия»**
– «учение о счастье»

ЗАДАНИЕ 44. Выберите правильный вариант ответа:
Каким методом познания пользовались рационалисты Нового времени?
– индукция
– **дедукция**
– аналогия

– противоречие

ЗАДАНИЕ 45. Выберите правильный вариант ответа:
В каком обществе научно-технические изобретения и открытия оказывают наиболее сильное воздействие на социальные изменения?
– в примитивном
– в традиционном
– в индустриальном
– **в информационном**

ЗАДАНИЕ 46. Выберите правильный вариант ответа:
Уподобление общества как системы биологическому организму характерно для философии … .
– **позитивизма**
– экзистенциализма
– идеализма
– иррационализма

ЗАДАНИЕ 47. Выберите правильный вариант ответа:
Аграрный сектор занимает наибольший удельный вес в структуре занятости … .
– информационного общества
– **традиционного общества**
– индустриального общества
– постиндустриального общества

ЗАДАНИЕ 48. Выберите наиболее характерный признак постиндустриального общества:
– религия
– **информация**
– земля
– великие географические открытия

ЗАДАНИЕ 49. Выберите правильный вариант ответа:
Чем определялась ценность человеческой деятельности для гуманистов эпохи Возрождения?
– заслугами перед Богом
– происхождением
– **личными заслугами и творчеством**
– социальной принадлежностью

ЗАДАНИЕ 50. Выберите правильный вариант ответа:
Какой из указанных законов НЕ относится к законам диалектики?
– закон единства и борьбы противоположностей
– закон перехода количественных изменений в качественные
– закон отрицания отрицания
– **закон трех стадий**

ЗАДАНИЕ 51. Выберите правильный вариант ответа:
Традиция европейского рационализма связана с именем … .
– Ф. Бэкона
– **Р. Декарта**
– Т. Гоббса

– Дж. Локка

1. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1.Что выступает в качестве социального фактора, детерминировавшего возникновение человека в рамках марксистской философии?
Ответ: труд

ЗАДАНИЕ 2. Какой раздел в системе философского знания изучает бытие?
Ответ: онтология

ЗАДАНИЕ 3. Какой раздел в системе философского знания изучает познание и его специфику?
Ответ: гносеология

ЗАДАНИЕ 4. Какой раздел в системе философского знания изучает человека и его специфику?
Ответ: философская антропология

ЗАДАНИЕ 5. Соответствие знания объективной реальности – это … .
Ответ: истина

ЗАДАНИЕ 6. Укажите направление в системе философского знания, представители которого считали, что основой познания является опыт.
Ответ: эмпиризм

ЗАДАНИЕ 7. Укажите направление в системе философского знания, представители которого считали, что основой познания является разум.
Ответ: рационализм

ЗАДАНИЕ 8. Как называется философское учение об обществе как системе?
Ответ: социальная философия

ЗАДАНИЕ 9. Что противостоит материи в системе онтологии?
Ответ: сознание

ЗАДАНИЕ 10. Какой тип мировоззрения определяется верой человека в сверхъестественное начало?
Ответ: религия

ЗАДАНИЕ 11. Представители какого направления в системе философского знания, считают первичным идеальное начало, не зависимое от человеческого сознания?
Ответ: объективный идеализм

ЗАДАНИЕ 12. Кто является одновременно существом биологическим, социальным и духовным?
Ответ: человек

ЗАДАНИЕ 13. Какая проблема в современном обществе вызвана противоречием между производственной деятельностью человека и стабильностью природной среды его обитания, связана со стремительным ухудшением экологической обстановки и вследствие этого – скоротечной гибелью населения планеты?
Ответ: экологическая

ЗАДАНИЕ 14. Что в рамках цивилизационного подхода Шпенглера является последней фазой в развитии культуры?
Ответ: цивилизация

ЗАДАНИЕ 15. Как называется направление в системе философского знания, представители которого, признают в качестве основания бытия материальное начало?
Ответ: материализм

ЗАДАНИЕ 16. Какое направление признает мышление и материю независимыми субстанциями?
Ответ: дуализм

ЗАДАНИЕ 17. Какая философская позиция отрицает возможность достоверного познания сущности окружающей человека действительности?
Ответ: агностицизм

ЗАДАНИЕ 18. Какое понятие определяется следующим образом: «фундаментальная исходная философская категория для обозначения объективной реальности, данной нам в ощущениях»?
Ответ: материя

ЗАДАНИЕ 19. Как называется учение о развитии и всеобщей связи?
Ответ: диалектика

ЗАДАНИЕ 20. Какое направление в философии является противоположным рационализму?
Ответ: иррационализм

ЗАДАНИЕ 21. Укажите имя философа, благодаря которому в философию было введено представление о коллективном бессознательном.
Ответ: Юнг

ЗАДАНИЕ 22. Философская теория познания – это … .
Ответ: гносеология

ЗАДАНИЕ 23. Какая сфера философского знания направлена на изучение человека?
Ответ: философская антропология

ЗАДАНИЕ 24. Как называется система принципов, взглядов, ценностей, идеалов и убеждений, определяющих направление деятельности и отношение к действительности отдельного человека, социальной группы или общества в целом?
Ответ: мировоззрение

ЗАДАНИЕ 25. Что являлось основным способом понимания мира на ранней стадии общественного развития?
Ответ: миф

ЗАДАНИЕ 26. Как называется философское направление, утверждающее первичность материи?
Ответ: материализм

ЗАДАНИЕ 27. Как называется учение о единой субстанции в основе мира?
Ответ: монизм

ЗАДАНИЕ 28. Что является критерием истины?
Ответ: практика

ЗАДАНИЕ 29. Как называлось мировоззрение эпохи Возрождения, выражающеечеловеколюбие и уважение личного достоинства человека?
Ответ: гуманизм

ЗАДАНИЕ 30. Какое из философских направлений выражало идею о том, что «истина – то, что полезно»?
Ответ: прагматизм

3. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ (мини-кейсы, средний уровень сложности)

ЗАДАНИЕ 1.Критически проанализируйте умозаключение. Определите, какой метод решения проблемной ситуации здесь используется. Критически оцените его возможность разрешить проблемную ситуацию:
К. Маркс отрицает существование Бога, М. Хайдеггер отрицает существование Бога, Ж.-П. Сартр отрицает существование Бога, следовательно, все современные философы отрицают существование Бога.
Ответ: Индукция. Метод вероятностный, в данном случае, ведущий к ошибочному выводу. Позволяет в разрешении проблемной ситуации очертить круг проблем и выработать предположение.

ЗАДАНИЕ 2. Используя логико-методологический инструментарий, определите, какие из суждений являются «знанием», какие «мнением» и какие «верованием». Обоснуйте свою позицию:
1. Городской округ город Воронеж с населением 1050,6 тыс. человек. Воронеж возник в 1586 г. (крепость). В XVII в. – крупнейший центр торговли. Сейчас – один из аграрно-индустриальных центров России.
2.Зимой всегда слишком холодно.
3. Бог существует.
Ответ: 1 – знание, т.к. оно может быть сформировано путем ознакомления с различными научными источниками (справочником, словарем и т.д.); 2 – мнение, т.к.высказано на основе субъективного восприятия; 3– верование, т.к. сформировано под влиянием религиозного опыта.

ЗАДАНИЕ 3. Проанализируйте процесс познания. Из таких форм, как факт, гипотеза и теория, какая именно форма является проблемной? Обоснуйте свой ответ.
Ответ: гипотеза является проблемным знанием, играет в процессе познания роль предположения, требующего проверки на опыте и теоретического обоснования для того, чтобы стать достоверным знанием.

ЗАДАНИЕ 4. К какой форме познания относятся наблюдение и измерение, на решение каких задач они направлены, и в чем ограниченность наблюдения и измерения как способов решения познавательных задач?
Ответ: Наблюдение и измерение относятся к эмпирической форме познания, они направлены на исследование внешних характеристик и свойств изучаемого объекта. Недостатками наблюдения являются влияние субъекта познания на объект, сложность повторения наблюдения, ограниченность во времени, субъективность в интерпретации данных. Недостатками измерения являются ограниченность измерения для разных величин, влияние субъекта на объект познания.

ЗАДАНИЕ 5. Используя логико-методологический инструментарий, оцените, какие из умозаключений являются истинными и позволяют однозначно решить проблемную ситуацию, а какие – вероятностными (менее достоверными)? Обоснуйте свой ответ:
1. Все студенты нашей группы сдали зачет; Иванов – студент нашей группы. Иванов сдал зачет.
2. Иванов – студент нашей группы, сдавший зачет, Петров – студент нашей группы, сдавший зачет, Сидоров – студент нашей группы, сдавший зачет. Следовательно, все студенты нашей группы сдали зачет.
Ответ: 1 – умозаключение истинное, поскольку является дедуктивным; 2 – умозаключение вероятностно, поскольку индуктивно и основывается на простом перечислении элементов, принадлежащих к одному классу. Индуктивный вывод менее достоверен и не всегда может позволить выбрать правильное решение проблемы.

ЗАДАНИЕ 6. Представьте себе ситуацию познавательной неопределенности. Как ее можно решить в рамках направлений, отвечающих на вопрос «Познаваем ли мир?» в контексте основного вопроса философии. Познавательный оптимизм или агностицизм Какое из этих направлений в проблемной ситуации позволит достичь истины, а какое – завершить познавательный процесс, не добившись результата? Обоснуйте свой ответ.
Ответ: выбрав позицию познавательного оптимизма, мы будем стремиться к достижению истины, ориентируясь на то, что мир познаваем. Разделяя позицию агностицизма, мы будем считать, что мир не познаваем, и поэтому воздержимся от дальнейшего изучения объекта.

ЗАДАНИЕ 7. Сократ для достижения истины использовал метод майевтики, состоящий в постановке наводящих вопросов. Является ли данный метод актуальным? Как можно применить его в проблемной ситуации?
Ответ: метод майевтики актуален и реализуется в форме диалога в современной науке. В проблемной ситуации метод диалога позволяет проявить активность обеих сторон, которые совместно вырабатывают методы решения проблемы и находят выход из проблемной ситуации.

ЗАДАНИЕ 8. Вы – представитель эмпиризма. Объясните собеседнику, откуда мы получаем знания. В чем преимущества эмпиризма?
Ответ: как представитель эмпиризма, я считаю, что источником познания является опыт. Только приобретенный человеком при помощи органов чувств или путем проведения эксперимента опыт является важнейшим и основным источником истинных и достоверных знаний.

ЗАДАНИЕ 9. Многие философские направления формируются как результат поиска ответа на проблемный вопрос, возникающий в критической ситуации. Назовите такие проблемные ситуации в истории человечества и объясните, к формулировке каких идей они подтолкнули философов.
Ответ: возникновение христианства потребовало от философов обоснования основных положений вероучения и привело к формированию средневековой философии. Научная революция в Новое время способствовала развитию гносеологии и разработке учения о методе познания (студент может предложить любую проблемную ситуацию, в ответ на которую возникла философская концепция или направление, важно указание на причинно-следственную связь).

ЗАДАНИЕ 10. Каждый человек обладает системой представлений о мире, обществе, других людях и о себе самом, которые он применяет, в том числе, в своей

профессиональной деятельности. В эти представления включаются знания, мнения, верования. Укажите, какие из этих категорий знания являются надежными, а какие – ненадежными источниками информации при решении профессиональных задач. Свой ответ обоснуйте.

Ответ: знания являются надежным источником информации, поскольку обоснованы и получены из достоверных источников информации. Мнения и верования не являются надежными, поскольку основаны на предположениях, которые не могут быть доказаны в данный момент времени.

ЗАДАНИЕ 11. Проанализируйте нижеприведенный отрывок. Укажите основные характеристики данного типа мировоззрения. Существует ли в современном обществе этот тип мировоззрения? Если да, назовите несколько сфер его использования.

«Могучая, благодатная Земля породила беспредельное голубое Небо – Урана, и раскинулось Небо над Землей. Гордо поднялись к нему высокие Горы, рожденные Землей, и широко разлилось вечно шумящее Море. Матерью-Землей рождены Небо, Горы и Море, и нет у них отца. Уран – Небо – воцарился в мире. Он взял себе в жены благодатную Землю. Шесть сыновей и шесть дочерей – могучих, грозных титанов».

Ответ: это мифологическое мировоззрение. Для него характерны образность, стремление к отражению мира не в строгих понятиях, а при помощи художественных образов. В современном обществе существует, например, в рекламе, политике.

ЗАДАНИЕ 12. Леонардо да Винчи разработал чертеж вертолета. Почему с точки зрения эмпиризма, полагающего, что основой познания является опыт, нельзя было установить достоверность его открытия? Поясните, почему именно опыт должен быть основой познания, по мнению представителей данного направления?

Ответ: в эпоху Возрождения отсутствовали технические возможности для эмпирической проверки достоверности открытия Леонардо. И потому нельзя было установить правильность его предположения. По мнению эмпириков, достоверное знание можно получить исключительно из опыта; знание, теория, догадка или предположение могут считаться верными, лишь когда они подтверждены практическим опытом.

ЗАДАНИЕ 13. Установите, какое из высказываний наиболее точно раскрывает содержание категорического императива И. Канта. Может ли оно являться надежным руководством для поведения современного человека в социуме? Если да, объясните, почему.

а) возлюби ближнего своего как самого себя;

б) не сотвори себе кумира;

в) поступай так, чтобы правило твоего поведения могло служить нормой всеобщего законодательства.

Ответ: высказывание в) раскрывает содержание категорического императива И. Канта. Оно может быть надежным руководством для поведения современного человека в социуме, поскольку является универсальным и безусловным правилом нравственного поведения.

ЗАДАНИЕ 14. Попадая в пограничные ситуации, каждый человек сталкивается с выбором, совершив который, он реализует свою свободу. Но при этом свобода связана с ответственностью. Проанализируйте ситуацию убийства героем Ремарка Равиком фашиста в произведении «Триумфальная арка». Связаны ли в данном эпизоде свобода и ответственность? Осознает ли герой ответственность за убийство?

«Вдруг это стало чем-то намного большим, чем просто личная месть. Казалось, что если он этого не сделает, то он будет виновен в каком-то бесконечном преступлении, что что-то в мире будет потеряно навсегда, если он не будет действовать. Он знал,

что Хааке был всего лишь мелким служащим страха, что он не так уж много значил, – но внезапно он понял и то, что убить его было бесконечно важно».

Ответ: в данном отрывке Ремарк показывает, что герой, действительно, берет на себя ответственность за свой поступок, продиктованный не только местью, но и ответственностью за борьбу со злом в лице фашизма.

ЗАДАНИЕ 15. Проанализируйте категорический императив И. Канта: «Поступай только согласно такой максиме, руководствуясь которой, ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом». К какому разделу в системе философского знания относится это высказывание? Обоснуйте свою позицию. Применима ли эта максима в Вашей профессиональной сфере?

Ответ: этика, поскольку именно этот раздел рассматривает поступки людей и отношения между ними с точки зрения представлений о добре и зле. Категорический императив И. Канта применим в различных сферах (политике, экономике), где мы должны человека ставить превыше всего, видеть в нем главную цель.

ЗАДАНИЕ 16. Используя логико-методологический инструментарий, классифицируйте следующие научные методы – аксиоматизация, идеализация, наблюдение, измерение, абстрагирование, эксперимент – по типам (эмпирические, теоретические).

Ответ:

Эмпирические методы	**Теоретические методы**
наблюдение	**аксиоматизация**
измерение	**идеализация**
эксперимент	**абстрагирование**

ЗАДАНИЕ 17. Критически анализируя проблему познаваемости мира, объясните, в чем преимущество скептицизма? Имеет ли он место в современном научном познании?

Ответ: скептицизм – философское направление, выдвигающее сомнение в возможности познания мира. В современной науке имеет место принцип умеренного скептицизма, предполагающий, что всякое суждение в научном познании необходимо подвергать той или иной критике и принимать его только в том случае, если оно эту критику выдерживает. Достоинством скептицизма является то, что все утверждения подвергаются критическому анализу, а все, не имеющее эмпирических доказательств, должно быть подвергнуто сомнению.

ЗАДАНИЕ 18. Какие из нижеуказанных процессов относятся к прогрессу, какие – к регрессу?

Снижение рождаемости.

Рост заболеваемости людей, эпидемии

Промышленный переворот.

Падение нравственности в современном обществе.

Информационная революция.

Переход от традиционного общества к индустриальному.

Выбрав один из процессов, отнесенных к прогрессу, укажите на возможные регрессивные его последствия. Выбрав один из процессов, отнесенных к регрессу, укажите на возможные прогрессивные его последствия.

Ответ:

Прогресс	**Регресс**
Промышленный переворот	**Снижение рождаемости**
Информационная революция	**Падение нравственности в современном обществе**

Переход от традиционного общества к индустриальному	**Рост заболеваемости людей, эпидемии**

Регрессивным следствием промышленного переворота можно считать кризис перепроизводства, появление экологических проблем.
Прогрессивным следствием эпидемий является развитие медицины в целях борьбы с заболеваниями.

ЗАДАНИЕ 19. Используя знание законов диалектики, продемонстрируйте их применимость в своей предметной области.
Ответ: закон единства и борьбы противоположностей – социальные конфликты, их возникновение, развитие и разрешение; закон перехода количественных изменений в качественные – повышение заработной платы населению приводит к инфляции; закон отрицания отрицания – здоровый человек, инфекцированный больной, человек с выработанным на данный вирус иммунитетом.

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));

2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;

0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Индикаторы достижения компетенции:
УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели круг задач, соответствующих требованиям правовых норм,
УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи с учетом возможных ограничений действующих правовых норм,
УК-2.3. Решает конкретную задачу с учетом требований правовых норм
УК-2.4. Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.5. Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы
УК-2.6. Оценивает эффективность результатов проекта

Период окончания формирования компетенции: 6 семестр

Компетенция формируется следующими дисциплинами:
Дисциплины (блок 1):
Б1.В.04 Основы права и противодействие противоправному поведению (5 семестр);
Б1.В.05 Управление проектами (6 семестр)

Б1.В.04 Основы права и противодействие противоправному поведению УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3

1. ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:
В каком году была принята Конституция Российской Федерации?
- **1993 году**
- 2003 году
- 1983 году

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:
Конституция Российской Федерации принята … .
- **на всенародном голосовании**
- на заседании парламента
- выборщиками от регионов

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:
Президент Российской Федерации является … .
- **главой государства**
- главой исполнительной власти
- главой законодательной власти

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется Парламент Российской Федерации?
- **Федеральное Собрание Российской Федерации**
- Конституционное Совещание Российской Федерации
- Совет безопасности РФ

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:
Каким государством по форме государственно-территориального устройства является Россия:
– унитарным
– **федеративным**
– конфедерацией

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:
Какие категории преступлений предусмотрены в УК РФ?
– **небольшой тяжести, средней тяжести, тяжкие, особо тяжкие**
– не представляющие большой общественной опасности
– особо опасные

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:
Какую характеристику Российской Федерации отражает это конституционное положение:
«Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной»?
– **светское государство**
– демократическое государство
– правовое

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:
Какую характеристику Российской Федерации отражает это конституционное положение:
«Государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека»?
– правовое государство
– **социальное государство**
– демократическим государством

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:
В соответствии с теорией разделения властей государственная власть подразделяется на:
– федеральную, региональную, местную
– **законодательную, исполнительную, судебную**
– политическую, экономическую, военную

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:
Какая форма субъекта Российской Федерации предусмотрена в Конституции Российской Федерации?
– **край**
– автономный край
– независимый край

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:
Причинение вреда в состоянии необходимой обороны с соблюдением условий ее правомерности … .
– **исключает преступность деяния**
– смягчает наказание
– никак не влияет

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:
Утрата доверия государственного лица за совершенные коррупционные действия возможна … .
– **при установленном факте получении взятки**
– при опоздании на работу
– при супружеской измене

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:
Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин РФ не моложе … .
– 21 года
– **35 лет**
– 45 лет

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:
Какое количество депутатов работает в составе Государственной Думы?
– **450**
– 225
– 600

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:
Какой город не является городом федерального значения?
– Москва
– Севастополь
– **Владивосток**

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:
Какого судебного органа не существует в России?
– Верховный Суд Российской Федерации
– **Высший Арбитражный Суд Российской Федерации**
– Конституционный Суд РФ

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:
По общему правилу – возраст, с которого допускается заключение трудового договора … .
– **16 лет**
– 18 лет
– 14 лет

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:
Что является основным источником семейного права в РФ?
– Кодекс РФ о браке и семье
– **Семейный кодекс РФ**
– Брачно-семейный кодекс РФ

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:
Как верно называется сторона трудовых отношений?
– **работник**
– трудящийся
– нанимающийся

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Минимальный размер оплаты труда устанавливается федеральным законом … .
– **для всей территории РФ**
– отдельно в каждом субъекте РФ
– только в городах федерального значения

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:
Какое из нижеуказанных действий является коррупционным нарушением?
– получение премии за добросовестное выполнение служебных обязанностей
– **получение должностным лицом в качестве подарка скидки, ссуды, бесплатной услуги от физических лиц и организаций, в отношении которых осуществлял государственные функции**
– получение подарка от члена своей семьи

ЗАДАНИЕ 22. Выберите неправильный вариант ответа:
К условиям заключения брака в РФ относятся:
– наличие взаимного добровольного согласия мужчины и женщины, вступающих в брак, достижение брачного возраста
– отсутствие препятствий к заключению брака, предусмотренных
– семейным законодательством
– **наличие взаимного добровольного согласия мужчины и женщины, вступающих в брак, а также их родителей (лиц, их заменяющих)**

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:
Все ли уголовные наказания в Российской Федерации назначаются по приговору суда?
– **да**
– нет
– нет, отдельные наказания (штраф, арест) накладываются иными государственными органами

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:
Фактическое допущение работника к работе без ведома или поручения работодателя либо его уполномоченного на это представителя … .
– **запрещается**
– разрешается
– разрешается, если работнику не менее 18 лет

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:
По общему правилу срочный трудовой договор заключается … .
– **на срок не более 5 лет**
– на срок не более 2 лет
– на срок не более 3 лет

2, ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

ЗАДАНИЕ 1. Является ли правомерным лишение гражданства Российской Федерации в отношении гражданина Российской Федерации, осужденного за разглашение государственной тайны? Обоснуйте ответ.
Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ гражданин Российской Федерации не может быть лишен своего гражданства или права изменить его.

ЗАДАНИЕ 2. В Центральную избирательную комиссию Российской Федерации поступило заявление урожденного гражданина России Н. о регистрации в качестве

кандидата в Президенты Российской Федерации. Ему было отказано в регистрации, мотивируя отказ тем, что возраст Н. 30 лет. Правомерен ли отказ Центральной избирательной комиссии Российской Федерации? Обоснуйте ответ.
Ответ: Да. Согласно Конституции РФ Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин Российской Федерации не моложе 35 лет.

ЗАДАНИЕ 3. Гражданин Н. был задержан сотрудниками органов внутренних дел на 72 часа, затем отпущен без объяснения причины задержания. Правомерно ли задержание лица на такой срок? Обоснуйте ответ.
Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ до судебного решения лицо не может быть подвергнуто задержанию на срок более 48 часов.

ЗАДАНИЕ 4. Гражданин Российской Федерации в военкомате заявил, что убеждениям противоречит несение военной службы. Возможна ли в таком случае замена несения военной службы альтернативной гражданской службой? Обоснуйте ответ.
Ответ: Да. Согласно Конституции РФ гражданин Российской Федерации в случае, если его убеждениям противоречит несение военной службы, имеет право на замену ее альтернативной гражданской службой.

ЗАДАНИЕ 5. На период своей временной нетрудоспособности Президент Российской Федерации поручил исполнение своих обязанностей Председателю Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. Правильно ли поступил Президент РФ? Обоснуйте ответ.
Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ во всех случаях, когда Президент Российской Федерации не в состоянии выполнять свои обязанности, их временно исполняет Председатель Правительства Российской Федерации.

ЗАДАНИЕ 6. В ходе Всероссийском переписи населения гражданин сообщил переписчику, что он представитель древнего народа - печенегов, и попросил внести эту информацию о себе в бланк переписи. Правомерно ли внесение информации о национальности со слов гражданина? Обоснуйте ответ.
Ответ: Да. Согласно Конституции РФ каждый вправе определять и указывать свою национальную принадлежность.

ЗАДАНИЕ 7. Президент Российской Федерации своим указом назначил Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации министра обороны. Это правомерно? Обоснуйте ответ.
Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ Президент Российской Федерации является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации.

ЗАДАНИЕ 8. В рамках реализации функции обеспечения проведения в Российской Федерации единой финансовой, кредитной и денежной политики Правительство Российской Федерации издало постановление «О денежной эмиссии». Правомерно ли это? Обоснуйте ответ.
Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ денежная эмиссия осуществляется исключительно Центральным банком Российской Федерации.

ЗАДАНИЕ 9. Государственная Дума большинством голосов депутатов приняла решение об отрешении Президента Российской Федерации от должности. Это правомерно? Обоснуйте ответ.
Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ Президент Российской Федерации может быть отрешен от должности Советом Федерации.

ЗАДАНИЕ 10. Граждан Н., отбывающий наказание в виде лишения свободы, обратился в избирательную комиссию с заявлением о том, чтобы ему была предоставлена возможность голосования на выборах депутатов Государственной Думы. Будет ли ему предоставлено право участвовать в голосовании? Обоснуйте ответ.
Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ не имеют права избирать граждане, содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда.

ЗАДАНИЕ 11. Депутат Государственной Думы Н. работает по совместительству преподавателем конституционного права в одном из высших учебных заведений. Является ли этот вид занятости депутата правомерным? Обоснуйте ответ.
Ответ: Да. Согласно Конституции РФ Депутаты Государственной Думы не могут находиться на государственной службе, заниматься другой оплачиваемой деятельностью, кроме преподавательской, научной и иной творческой деятельности.

ЗАДАНИЕ 12. Приказом директора государственного завода было предусмотрено, что все поступающие на работу должны пройти испытание не менее одного месяца. Прав ли директор? Обоснуйте ответ.
Ответ: Нет. Согласно Трудового кодекса РФ при заключении трудового договора в нем может быть предусмотрено условие об испытании работника по соглашению сторон.

ЗАДАНИЕ 13. При заключении трудового договора в него не были включены сведения об ИНН работника. Является ли это основанием для признания трудового договора незаключенным или его расторжения? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Трудового кодекса РФ если при заключении трудового договора в него не были включены какие-либо сведения из числа предусмотренных законом, то это не является основанием для признания трудового договора незаключенным или его расторжения.

ЗАДАНИЕ 14. Работник организации предупредил о досрочном расторжении трудового договора по его желанию работодателя за две недели. Это правомерно? Обоснуйте ответ.
Ответ: Да. Согласно Трудового кодекса РФ работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме не позднее чем за две недели.

ЗАДАНИЕ 15. При поступлении на работу работодатель потребовал от гражданина предоставления страховой номер индивидуального лицевого счета (СНИЛС). Правомерно ли такое требование? Обоснуйте ответ.
Ответ: Да. Согласно Трудового кодекса РФ лицо, поступающее на работу, предъявляет работодателю документ, подтверждающий регистрацию в системе индивидуального (персонифицированного) учета

ЗАДАНИЕ 16. Во время рассмотрения темы «Источники права» студент Семенов объяснил, что нормативно-правовым актом следует считать обычай, установленный государством, и именно он обладает общеобязательной силой. По мнению студентки Вергизовой, нормативный правовой акт — это решение, которое принимается судом по конкретному делу, которое также обладает общеобязательной силой. Студент Петров был с этим не согласен. Он утверждал, что нормативный правовой акт — это официальный документ, который создан специально уполномоченными на то государственными органами и содержит общеобязательные юридические нормы. Кто из студентов дал правильный ответ? Обоснуйте свое решение.

Ответ: Студент Петров, т.к. нормативный правовой акт – это официальный документ, принятый в определенной форме правотворческим органом в пределах его компетенции и направленный на установление, изменение и отмену правовых норм. Это главный источник права для российской правовой системы.

ЗАДАНИЕ 17. Покупатель приобрёл в магазине автоматическую зубную щётку. Дома он обнаружил, что щётка не работает. В магазине товар не приняли, ссылаясь на то, что медицинские товары возврату и обмену не подлежат. Правы ли работники магазина? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет, не правы, в соответствии со ст. 503 Гражданского кодекса РФ, ст. 18 Закона «О защите прав потребителей» в случае обнаружения потребителем недостатков товара и предъявления требования о его замене продавец обязан заменить такой товар на новый товар надлежащего качества. Продавец должен заменить неисправную щётку на такую же, только исправную, или вернуть деньги покупателю.

ЗАДАНИЕ 18. Покупательница обратилась в магазин с просьбой принять назад сапоги женские, не подошедшие ей по размеру и вернуть деньги. Товар был приобретен несколько часов назад. Продавец отказался произвести такой обмен. Прав ли продавец? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет, не прав. В соответствии со ст. 25 Закона РФ от 07.02.1992 «О защите прав потребителей» Потребитель вправе обменять непродовольственный товар надлежащего качества на аналогичный товар у продавца, у которого этот товар был приобретен, если указанный товар не подошел по форме, габаритам, фасону, расцветке, размеру или комплектации. Таким образом, покупатель может запросить любой фасон и расцветку, заведомо не имеющуюся у продавца и тот будет обязан возвратить деньги.

ЗАДАНИЕ 19. Когда студент-вечерник Соколов возвращался домой, к нему на пустынной улице подошли двое его знакомых. Они попросили у него сигареты, и, получив отказ, избили Соколова. Соколов побежал звать на помощь своих друзей. Через полчаса они нашли обидчиков и нанесли им телесные повреждения средней тяжести. Можно ли их действия считать необходимой обороной? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Уголовное законодательство в качестве обстоятельства, исключающего преступность деяния, признает необходимую оборону, понятие необходимой обороны закреплено в статье 37 Уголовного кодекса РФ.

Условия правомерности необходимой обороны:

- посягательство должно быть общественно опасным, т.е. оно должно причинять (либо создавать угрозу причинения) вреда охраняемым общественным интересам;

- наличность посягательства;

- действительность посягательства, т.е. оно должно существовать фактически, а не в воображении обороняющегося.

В данном случае посягательство на Соколова было уже закончено, угрозы не существовало. Действия Соколова и его друзей были направлены на последующую месть. Поэтому данные действия не могут быть признаны необходимой обороной и являются преступными.

ЗАДАНИЕ 20. Член конкурсной комиссии образовательной организации позвонил одному из исполнителей ранее выполненных государственных контрактов, чтобы сообщить информацию о том, что будет объявлен новый конкурс, и предложил данному лицу принять в нем участие. Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Само по себе информирование о предстоящем конкурсе не является проявлением коррупции

ЗАДАНИЕ 21. Начальнику Управления организации оценки федерального имущества Федерального агентства по управлению государственным имуществом Алымову В.В. в период командировки была преподнесена картина, которую он принял, и в последующем повесил ее в своем кабинете. Правомерно ли поступил Алымов В.В.? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет, неправомерно. Подарки, полученные государственным служащим в связи с протокольными мероприятиями, со служебными командировками и с другими официальными мероприятиями, признаются федеральной собственностью или собственностью субъекта РФ и подлежат сдаче в орган, в котором госслужащий проходит службу (п. 7 ч. 3 ст. 12.1 Закона от 25.12.2008 N 273-ФЗ). За нарушение установленных ограничений, в том числе в отношении получения подарков, он может быть привлечен к дисциплинарной (замечание, выговор, предупреждение о неполном должностном соответствии, увольнение в связи с утратой доверия), а также к административной ответственности (ст. 19.28 КоАП РФ; п. 1.1 ч. 1 ст. 37, ст. ст. 59.1, 59.2 Закона N 79-ФЗ).

ЗАДАНИЕ 22. Инспектор по особым поручениям отдела по взаимодействию с территориальными органами МВД России Исаев И.И. получил через посредника 50 тысяч рублей от заместителя начальника одного из следственных отделов МВД Воронежской области. Денежные средства были переданы за помощь в прохождении военно-врачебной комиссии в медико-санитарной части. Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Действия Исаева содержат признаки преступления, предусмотренные ст. 290 УК РФ (ч.1. ст. 290 УК РФ).

ЗАДАНИЕ 23. ООО «ЛИБЕР» договаривается с депутатом Государственной Думы Российской Федерации, что он проголосует в Государственной Думе так, как это выгодно Обществу, взамен на долю в ООО «ЛИБЕР». Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Коррупция – злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами (ст.1 ФЗ «О противодействии коррупции»).

ЗАДАНИЕ 24. Пациент районной Аннинской больницы Володин Е.Е. регулярно передает денежные средства врачу Пенкину А.А. за обслуживание вне очереди. Также Пенкин А.А. предоставляет необходимые для лечения бронхиальной астмы пациента лекарства. Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. В соответствии с российским законодательством, и получение незаконного вознаграждения мед. работником, и дача взятки врачу квалифицируются как уголовные правонарушения (ст. 290,291 УК РФ).

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));

2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;

0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

Б1.В.05 Управление проектами
УК-2.4, УК-2.5, УК-2.6

1. ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:
1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:
Инвестиции, которые для достижения нужного результата распределены во времени и привязаны к этапам и подэтапам проекта – это … .
- жизненный цикл проекта
- дорожная карта
- диаграмма Ганта
- **бюджет проекта**

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:
Кем выполняется интеграция проекта?
- **руководителем проекта**
- командой проекта
- спонсором проекта
- стейкхолдерами проекта

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:
На какой фазе жизненного цикла проекта проводят идентификацию рисков и составление реестра рисков?
- **пред инвестиционной (предпроектное обоснование инвестиций)**
- инвестиционной (реализация проекта)
- основной
- эксплуатационной (завершение проекта)

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:
Какой метод управления рисками является наиболее эффективным, когда велики вероятность возникновения убытков и возможный размер убытка?
- принятие рисков
- передача рисков
- **отказ от рисков**
- снижение риска

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:
В соответствии с классификацией И. Фассина государство и судебные учреждения относятся к … .

– стейкхолдерам;
– стейквочерам;
– **стейккиперам**
– ни к одной из указанной групп.

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:
SWOT– анализ-метод, который позволяет выявить факторы … .
– внешней среды
– внутренней среды
– **внешней и внутренней среды**
– прямые и косвенные факторы

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется модель планирования, используемая для анализа продуктов в портфеле компании?
– **матрица БКГ**
– SWOT– анализ
– многоугольник конкурентоспособности
– пирамида конкурентоспособности

ЗАДАНИЕ 8. При планировании проекта строительства гостиничного комплекса были выделены следующие структурные элементы: разработка проекта, строительство, сдача в эксплуатацию. Укажите классификационный признак выделения этих элементов.
– ключевые результаты, которые должны быть достигнуты
– **фазы жизненного цикла**
– организационная структура проекта
– источники финансирования

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:
В рамках группы процессов планирования проекта осуществляется … .
– сравнение реальной стоимости выполненных работ с плановой стоимостью
– формирование счета к оплате работ
– учет реальной стоимости выполненных работ
– **определение и согласование стоимостей детализированных работ**

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:
Согласно каким методам реализация проекта происходит этапами, при этом пока не закончили предыдущий этап к следующему не переходят?
– **каскадные (водопадные, предиктивные)**
– итеративные
– гибкие
– инкрементальные

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:
Какие модели позволяют минимизировать риски, сводя процесс разработки проекта к циклу коротких этапов работ?
– каскадные (водопадные, предиктивные)
– **итеративные**
– гибкие
– инкрементальные

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:
Определение стоимости денежного потока путем приведения всех выплат к определенному моменту времени – это … .
– **дисконтирование**
– ранжирование
– хеджирование
– аккумулирование

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:
Какие виды контроля осуществляются на протяжении жизненного цикла проекта?
– текущий, оперативный, заключительный
– постоянный, периодический, спонтанный
– постоянный, оперативный, заключительный
– **предварительный, текущий, заключительный**

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:
Какой коэффициент показывает сегодняшнюю стоимость 1 денежной единицы, которая будет получена через t периодов времени при процентной ставке r?
– **коэффициент дисконтирования**
– коэффициент корреляции
– коэффициент сменности
– коэффициент прироста

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется метод оценки стоимости проекта, в котором для предсказания стоимости оцениваемого проекта используются фактические данные о стоимости прежде выполненных проектов?
– оценка стоимости проекта «снизу вверх»
– оценка стоимости проекта «сверху вниз»
– **оценка стоимости проекта «по аналогу»**
– параметрические оценки стоимости

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:
Что не входят в календарное планирование?
– планирование содержания проекта
– определение последовательности работ и построение сетевого графика
– распределение потребностей в ресурсах (люди, машины, механизмы, материалы и т.д.)
– **определение себестоимости продукта проекта**

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:
На каком этапе осуществляется подписание актов выполненных работ и прочих документов?
– планирования проекта
– инициации проекта
– выполнения проекта
– **завершения проекта**

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:
Диаграмма Ганта – это … .
– **горизонтальная линейная диаграмма, на которой задачи проекта представляются протяженными во времени отрезками, характеризующимися датами**

начала и окончания, взаимосвязями, задержками и, возможно, другими временными параметрами
– график выполнения работ проекта
– диаграмма, отражающая причинно-следственные взаимосвязи проекта
– любое схематичное представление логических взаимосвязей между операциями проекта

ЗАДАНИЕ 19. При разработке программного обеспечения команда проекта вначале определяет требования к продукту, планирует проект в целом, разрабатывает программное решение, а затем создает код и тестирует продукт. Какому подходу (модели) к управлению проектами соответствуют указанные действия?
– **каскадный**
– итеративный
– гибкий
– инкрементальный

ЗАДАНИЕ 20. Вы заключили договор на выполнение определенной работы, по окончании которой (через 2 года) Вам обещали заплатить 1 миллион рублей. Укажите текущую стоимость вашего дохода, если процентная ставка по депозитам составляет 10%.
– 810 342 руб.
– **826 446 руб.**
– 850 300 руб.
– 512 478 руб.

ЗАДАНИЕ 21. У проекта A IRR 21%, у проекта B IRR 7%, у проекта C IRR 31%, у проекта D IRR 19%. Какой из этих проектов наилучший?
– Проект A
– Проект B
– **Проект C**
– Проект D

ЗАДАНИЕ 22. Какому инструменту формирования видения и планирования проекта соответствует следующее определение?
… – это графическая схема, на которой изображены основные стадии, действия, причинно-следственные связи и предполагаемые результаты данных действий в так называемых узлах.
– **дорожная карта проекта**
– бюджет проекта
– матрица БКГ
– диаграмма Ганта

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:
Что означает метод контроля по вехам:
– контроль в моменты окончания работ
– контроль в моменты 50% готовности работ
– **контроль в заранее определенных точках проекта**
– регулярный оперативный контроль

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:
Какая задача решается с помощью сетевого графика проекта?
– **управление затратами времени на выполнение работ проекта**

– управление материальными затратами
– управление конфликтами проектной команды
– управление рисками

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:
Участники проекта – это … .
– потребители, для которых предназначен проект
– заказчики, инвесторы, менеджеры проекта
– **физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте**
– заказчики, подрядчики, менеджеры, рядовые исполнители проекта

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:
Кто впервые ввел термин «стейкхолдер»?
– Дж. Элкингтон
– Д. Вуд
– А. Кэрролл
– **Э. Фримен**

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:
В зависимости от основания влияния на проект заинтересованные лица классифицируются на … .
– внешние и внутренние
– близкие и дальние
– **субстанциональные, контрактные и контекстуальные**
– активные и пассивные

ЗАДАНИЕ 28. Какое из представленных ниже описаний соответствует такой стратегии взаимодействия со стейкхолдерами, как вовлечение?
– односторонняя связь от компании к стейкхолдерам
– односторонняя связь от стейкхолдера к компании
– двусторонняя асимметричная связь
– **двусторонняя симметричная связь**

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:
За реализацию проекта Вам обещают заплатить 2 миллиона рублей через 2 года. Определите текущую стоимость Вашего дохода, если процентная ставка по депозитам составляет 15%.
– 1 810 342 руб.
– 1 826 446 руб.
– 1 850 300 руб.
– **1 512 287 руб.**

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:
Какая из стратегий управления конфликтами в процессе реализации проекта подразумевает использование конфликта для интенсификации деятельности, вплоть до искусственного создания конфликтных ситуаций?
– **агрессивная**
– конструктивная
– оборонительная
– невмешательства

2. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

ЗАДАНИЕ 1. Какое имеет название превышение расходной части бюджета проекта над доходной?
Ответ: Дефицит

ЗАДАНИЕ 2. Как называется систематически протекающий процесс обработки информации, предназначенный для выявления различий между плановыми величинами и величинами, взятыми для сравнения, а также анализа выявленных отклонений?
Ответ: Контроль

ЗАДАНИЕ 3. Укажите пропущенный термин (строчными буквами в соответствующем падеже):
Оценка стоимости работ, оценка потребностей в ресурсах, календарный план проекта, перечень идентифицированных рисков являются входными данными для разработки … проекта.
Ответ: бюджета/сметы

ЗАДАНИЕ 4. Какая из стратегий управления конфликтов подразумевает минимизацию дисфункциональных последствий конфликта, чтобы конфликт не препятствовал осуществлению проекта?
Ответ: оборонительная

ЗАДАНИЕ 5. К какому из видов коммуникаций проекта можно отнести устав, отчеты, электронные письма?
Ответ: письменная.

3. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ
(расчетные задачи, средний уровень сложности)

ЗАДАНИЕ 1. За выполнение определенной работы, по окончании которой через 1 год Вам обещают заплатить 1 миллион рублей. Определите текущую стоимость Вашего дохода, если процентная ставка по депозитам составляет 10%. Приведение расчеты.
Решение: 1 000 000 / (1+10/100) =1 000 000 / 1,1 = 909 091 руб.
Ответ: 909 091 руб.

ЗАДАНИЕ 2. За реализацию проекта Вам обещают заплатить 1,5 миллиона рублей через 2 года. Определите текущую стоимость Вашего дохода, если процентная ставка по депозитам составляет 15%. Приведение расчеты.
Решение: 1 500 000 / ((1+15/100)^2) = 1 500 000 / 1,3225 = 1 134 216 руб.
Ответ: 1 512 287 руб.

ЗАДАНИЕ 3. Оборот проекта вырос за 1 месяц с 1 000 000 рублей до 1 500 000 рублей. Определите на сколько процентов вырос оборот проекта.
Решение: (500 000 / 1 000 000) * 100 = 50%.
Ответ: 50%

ЗАДАНИЕ 4. Определите долю рынка компании, реализующей проект, если ее розничный объем товарооборота составил 5 млн. руб., а общий объем розничного товарооборота на рынке 20 млн. руб.
Решение: 5/20*100=25%.
Ответ: 25%

ЗАДАНИЕ 5. В целях оценки финансового состояния компании, реализующей проект, определите значение коэффициента текущей ликвидности, если оборотные активы предприятия составили 8 272 тыс. руб., а Краткосрочные обязательства 14 356 тыс. руб.
Решение: 8 272 / 14 356 = 0,576.
Ответ: 0,576%

ЗАДАНИЕ 6. Проект рассчитан на три года, объём инвестиций – 126 млн. руб. Чистый денежный поток: 1-й год 45 млн. руб., 2-й год 54 млн. руб., 3-й год 75 млн. руб. Определить чистую текущую стоимость проекта (NPV).
Решение: (45 + 54 + 75) – 126 = 48 млн. руб.
Ответ: 48 млн. руб.

ЗАДАНИЕ 7. Проект рассчитан на три года, объём инвестиций – 126 млн. руб. Чистый де-нежный поток: 1-й год 45 млн. руб., 2-й год 54 млн. руб., 3-й год 75 млн. руб. Определить индекс рентабельности инвестиционного проекта (PI).
Решение: 174 / 126= 1,381.
Ответ: 1,381

ЗАДАНИЕ 8. Рассчитайте рентабельность проекта, если среднегодовая чистая прибыль составляет 406 000 рублей, общая сумма инвестиций 3 000 000 рублей.
Решение: (406 000 / (0,5* 3 000 000)) * 100 = 27%.
Ответ: 27

ЗАДАНИЕ 9. При составлении плана инвестиционного проекта определены следующие налоги и взносы за первый год эксплуатационной стадии:
– налог на прибыль 166 тыс. руб.;
– НДФЛ 49 тыс. руб.;
– страховые взносы 128 тыс. руб.
Рассчитайте поступления в местный бюджет. Напишите ответ в тысячах рублей с округлением до целых.
Решение: 49*0,15=7,35 (после округления 7).
Ответ: 7%

ЗАДАНИЕ 10. Проектом предусмотрено получение государственной субсидии на компенсацию капитальных вложений 12 000 тыс. руб., при этом платежи в бюджеты всех уровней составляют 15 000 тыс. руб.
Рассчитайте бюджетную эффективность проекта. Напишите ответ в процентах с округлением до целых.
Решение: 15 000 / 12 000*100=125.
Ответ: 125%

ЗАДАНИЕ 11. В планируемом периоде ИТ-компанией предусмотрены денежные поступления:
– выручка 30 000 тыс. руб.;
– комиссионное вознаграждение 8 000 тыс. руб.;
– получение кредита 5 000 тыс. руб.
Также предусмотрены платежи:
– подрядчикам за услуги 5 000 тыс. руб.;
– оплата труда 2 000 тыс. руб.;
– погашение основного долга по кредиту 0,3 тыс. руб.;
– проценты по кредиту 0,5 тыс. руб.;
– налог на прибыль 1 000 тыс. руб.;
– создание программного обеспечения 5 000 тыс. руб. (нематериальный актив).

Рассчитайте сальдо денежных потоков. Напишите ответ в миллионах рублей с округлением до целых.
Решение: ((30 000+8 000+5 000)-(5 000+2 000+0,3+0,5+1 000+5 000))/1000=29,9 (после округления 30).
Ответ: 30

ЗАДАНИЕ 12. В планируемом периоде ожидаются следующие показатели бюджета доходов и расходов инвестиционного проекта:
– выручка 66 000 тыс. руб.;
– себестоимость продаж 15 750 тыс. руб.;
– коммерческие расходы 23 000 тыс. руб.;
– управленческие расходы 11 000 тыс. руб.;
– прочие расходы 1 100 тыс. руб.
Рассчитайте валовую прибыль. Напишите ответ в тысячах рублей с округлением до целых.
Решение: 66 000-15 750=50 250.
Ответ: 50 250

ЗАДАНИЕ 13. При составлении плана инвестиционного проекта определены следующие налоги и взносы за первый год реализации проекта:
– налог на прибыль 166 тыс. руб.;
– НДФЛ 49 тыс. руб.;
– страховые взносы 128 тыс. руб.
Рассчитайте поступления в региональный бюджет. Напишите ответ в тысячах рублей с округлением до целых.
Решение: 166*0,85+49*0,85=182,75 (после округления 183).
Ответ: 183

ЗАДАНИЕ 14. При составлении плана инвестиционного проекта определены следующие налоги и взносы за первый год реализации проекта:
– налог на прибыль 166 тыс. руб.;
– НДФЛ 49 тыс. руб.;
– страховые взносы 128 тыс. руб.
Рассчитайте поступления в федеральный бюджет. Напишите ответ в тысячах рублей с округлением до целых.
Решение: 166*0,15=24,9 (после округления 25).
Ответ: 25

ЗАДАНИЕ 15. Определите долю рынка компании, реализующей проект, если ее розничный объем товарооборота составил 10 млн. руб., а общий объем розничного товарооборота на рынке 25 млн. руб.
Решение: 10/25*100=40%.
Ответ: 40%

ЗАДАНИЕ 16. Планируемый чистый денежный поток представлен в таблице:

Год	2023	2024	2025	2026	2027
CF, млн. руб.	666	1 031	1 223	1 498	1 791

Рассчитайте NPV в 2025 году при инвестициях в размере 600 млн. руб. по ставке дисконтирования 20%. Ответ укажите в миллионах рублей с округлением до целых.
Решение: -600+666/(1+0,2)+1 031/(1+0,2)^2+1 223/(1+0,2)^3=1 378,73 (после округления 1379).
Ответ: 1379

ЗАДАНИЕ 17. Капитальные вложения равны 90 млн. руб. В течение трех лет с начала производства планируются поступления от реализации продукции в размере 350 млн. руб. В том же периоде планируются расходы на запасы в размере 120 млн. руб.
Рассчитайте НДС, который планируется к уплате в течение трех лет с начала производства при условии единой ставки 20%. Ответ укажите в миллионах рублей с округлением до целых.
Решение: (350-120-90)/6=23,33 (после округления 23).
Ответ: 23

ЗАДАНИЕ 18. Планируемый чистый денежный поток представлен в таблице:

Год	2023	2024	2025	2026	2027
Номер года	1	2	3	4	5
CF, млн. руб.	30	68	79	85	99

Определите дисконтированный срок окупаемости при инвестициях в размере 130 млн. руб. и ставке 20%. В ответе укажите номер года.
Решение:
NPV в 1-й год: -130+30/(1+0,2)=-105;
NPV во 2-й год: -130+30/(1+0,2)+68/(1+0,2)^2=-57,78;
NPV в 3-й год: -130+30/(1+0,2)+68/(1+0,2)^2+79/(1+0,2)^3=-12,06;
NPV в 4-й год: -130+30/(1+0,2)+68/(1+0,2)^2+79/(1+0,2)^3+85/(1+0,2)^4=28,93.
NPV приобретает положительное значение в 4 году реализации проекта, значит ответ «4».
Ответ: 4

ЗАДАНИЕ 19. Постоянные расходы проекта за планируемый период равны 10 500 тыс. руб. Цена реализации продукции равна 120 тыс. руб. Переменные расходы на единицу продукции равны 70 тыс. руб.
Рассчитайте точку безубыточности в натуральном выражении. Ответ укажите в штуках.
Решение: 10 500/(120-70)=210.
Ответ: 210

ЗАДАНИЕ 20. Проектом предусмотрены основные средства в соответствии с таблицей:

Основные средства	Стоимость, млн. руб.	Норма амортизации (месячная)
Здания	130	1,8
Машины и оборудование	80	5,6
Сооружения и передаточные устройства	10	2,7
Инвентарь производственный и хозяйственный	5	5,6
Средства транспортные	20	5,6
жилища	5	1,3

Рассчитайте ежемесячные амортизационные отчисления. Ответ укажите в миллионах рублей с округлением до целых.
Решение: (130*1,8+80*5,6+10*2,7+5*5,6+20*5,6+5*1,3)/100=8,56 (после округления 9).
Ответ: 9

ЗАДАНИЕ 21. В планируемом периоде эксплуатационной стадии ИТ-проекта предусмотрены денежные поступления:
– выручка 30 000 тыс. руб.;
– комиссионное вознаграждение 8 000 тыс. руб.;
– получение кредита 5 000 тыс. руб.
Также предусмотрены платежи:
– подрядчикам за услуги 5 000 тыс. руб.;
– оплата труда 2 000 тыс. руб.;
– погашение основного долга по кредиту 100 тыс. руб.;
– проценты по кредиту 300 тыс. руб.;
– налог на прибыль 1 000 тыс. руб.;
– создание программного обеспечения 5 000 тыс. руб. (нематериальный актив).
Рассчитайте сальдо денежных потоков от финансовых операций. Напишите ответ в тысячах рублей.
Решение: 5 000-100=4 900.
Ответ: 4 900

ЗАДАНИЕ 22. Рассчитайте общую сумму инвестиций, если рентабельность проекта составляет 25%, чистая прибыль 500 000 рублей.
Решение: (500 000 / (25*0,5)) * 100 = 4 000 000 руб.
Ответ: 4 000 000

ЗАДАНИЕ 23. Проектом предусмотрены тарифные ставки в соответствии с таблицей:

Должность	Заработная плата, тыс. руб.			
	2023	2024	2025	2026
директор	150	165	200	220
гл. бухгалтер	100	110	130	160
бухгалтер	60	80	90	110
менеджер по продажам	80	100	100	130
врач	60	60	70	80
инженер	70	70	80	90

За период с 2025 по 2026 года рассчитайте индекс тарифной ставки менеджера по продажам. Ответ укажите в процентах с округлением до целых.
Решение: 130/100*100=1,3=130%.
Ответ: 130

ЗАДАНИЕ 24. Проектом предусмотрено создание рабочих мест в соответствии с таблицей:

Должность	Количество рабочих мест			
	2023	2024	2025	2026
директор	1	1	1	1
гл. бухгалтер	1	1	1	1
бухгалтер	0	0	1	1
менеджер по продажам	1	1	1	1
врач	7	9	11	12
инженер	1	1	1	1

Планируемые тарифные ставки:

Должность	Тарифные ставки, тыс. руб.			
	2023	2024	2025	2026
директор	150	165	200	220
гл. бухгалтер	100	110	130	160

бухгалтер	60	80	90	110
менеджер по продажам	80	100	100	130
врач	60	60	70	80
инженер	70	70	80	90

Премий не предусмотрено. Рассчитайте фонд оплаты труда в 2024 году. Ответ укажите в тысячах рублей.
Решение: (1*165+1*110+0*80+1*100+9*60+1*70)*12=11 820.
Ответ: 11 820

ЗАДАНИЕ 24. Общий объем инвестиций в открытие магазина: 900 тыс. руб. Предполагается, что среднегодовой доход будет составлять 300 тыс. руб. Необходимо рассчитать срок, за который окупятся вложенные средства.
Решение: Срок окупаемости = 900 тыс.руб. / 300 тыс. руб. = 3 года
Ответ: 3 года

ЗАДАНИЕ 25. Выберите один из двух вариантов наиболее выгодного использования денежных средств в сумме 500 тыс. руб. сроком 3 года. 1) Инвестировать в проект с доходность 7,5% и выплатой процентов по истечении каждого года. 2) Положить на депозит под 7% годовых с ежемесячным начислением процентов и их капитализацией, а также выплатой их вместе со всей суммой по истечении срока вклада. В ответ запищите доходность предпочтительного варианты.
Решение:
S1 = 500 000 × (1 + 0,075 × 3) = 612 500 руб.
S2 = 500 000 × (1 + 0,07 ÷ 12) 12 × 3 = 616 462,79 руб.
Ответ: 616 462,79 руб.

ЗАДАНИЕ 26. Выручка составляет 100 тыс. руб., затраты составляют 20 тыс. руб. в месяц. Мистер X кладет в особый конверт каждый месяц только 80 тыс. руб. За какой период времени наберется миллион?
Решение: 1 000 000 / 80 000 = 12,5.
Ответ: 12,5 месяцев

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));

2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;

0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Индикаторы достижения компетенции:
УК-3.1 Определяет свою роль в команде, опираясь на знания индивидуально-психологических особенностей своих и членов команды, а также психологических основ социального взаимодействия в группе
УК-3.2 Выбирает эффективные способы организации социального взаимодействия и распределения ролей в команде

Период окончания формирования компетенции: 3 семестр

Компетенция формируется следующими дисциплинами:
Дисциплины (блок 1):
Б1.В.02 Психология личности и ее саморазвития (3 семестр);

1. ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:
Какой метод исследования предполагает специальную организацию ситуации исследования, вмешательство исследователя в нее с целью вызвать изучаемое явление?
– тест;
– проективный метод
– **эксперимент**
– наблюдение

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется метод пассивного и непосредственного исследования реальности, когда исследователь не может вмешиваться в ситуацию и активно взаимодействовать с испытуемым?
– эксперимент
– тест
– **наблюдение**
– беседа

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:
Термин личность в психологии рассматривается как … .
– индивид, имеющий заслуги в определенной сфере деятельности
– человек во всех своих проявлениях
– **человек как общественный субъект, носитель индивидуальности, которая раскрывается в ходе функционирования в общественной жизни**
– социальный индивид

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:
Какую из указанных точек зрения следует признать правильной?
– личность формируется обществом, а биологические особенности человека не оказывают влияния на этот процесс
– личность определяется биологическими факторами и никакое общество не может изменить то, что заложено в человеке природой
– личность формируется стихийно, без участия каких-либо факторов
– **личность – это феномен общественного развития человека; сложный процесс ее развития обусловлен единством биологического и социального**

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:
Какой вид психологии опирается на бытовые представления, личный опыт человека, носит конкретный и ситуативный характер?
– научная психология
– фундаментальная психология
– **житейская психология**
– общая психология

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:
Как в психологии называется отдельное живое существо, представитель биологического вида?
– личность
– **индивид**
– человек
– субъект

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:
Человека как индивида характеризует … .
– креативность
– **средний рост**
– мотивация
– индивидуальный стиль деятельности

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:
Самокритичность, скромность, гордость характеризуют … .
– отношение личности к вещам
– отношение к другим людям
– **систему отношений человека к самому себе**
– особенности выполнения им какой-либо деятельности

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:
Способность человека к длительному и неослабному напряжению энергии, неуклонное движение к намеченной цели называется … .
– сознательностью
– оптимизмом
– трудолюбием
– **настойчивостью**

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:
Мотив – это … .
– **материальный или идеальный предмет, который побуждает и направляет на себя деятельность, и ради которого она осуществляется**
– состояние нужды организма (индивида, личности) в чем-то, необходимом для нормального существования
– потребность в познании окружающей среды и себя, в творчестве, эстетических наслаждениях и т.п.

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:
Я согласен с утверждением, что характер – это … .
– **индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающих типичный для данного субъекта способ поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах**

– форма направленности личности, представляющая собой систему мотивов личности
– отличительный признак, который человек заимствует в социальных отношениях
– индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:
Свойства человека, обусловленные генетическими факторами, - это … .
– равнодушие
– воспитанность
– **задатки**
– авторитет

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:
Высший регулятор поведения человека – это … .
– убеждения
– **мировоззрение**
– установки
– мотивация

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:
Для волевого регулирования присущи … действия.
– **сознательные**
– неосознанные
– интуитивные
– непроизвольные

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:
Самосознание личности в психологии определяется как … .
– **осознание собственных потребностей, способностей, мотивов поведения, мыслей, качеств**
– анализ поступков
– ориентация на успешность реализации в деятельности
– установка на предначертанность жизненного пути

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:
Людям данного типа темперамента свойственно то, что чувства у них возникают быстро, отличаются высокой интенсивностью и устойчивостью. Они активны, энергичны, экстраверты. Но нервны и резки в общении, не умеют сдерживать эмоции.
– **холерик**
– сангвиник
– меланхолик
– флегматик

ЗАДАНИЕ 17. Определите тип акцентуации характера по Личко, если главными чертами человека являются нерешительность и тревожная мнительность; нерешительность проявляется особенно при необходимости сделать самостоятельный выбор; защитой от постоянной тревоги служат выдуманные приметы и ритуалы.
– сензитивный
– блабильный
– **психоастенический**
– гипертимный

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:
Форма направленности личности, представляющая собой систему мотивов, побуждающую человека поступать в соответствии со своими взглядами и принципами называется … .
– интерес
– **убеждение**
– склонность
– мировоззрение

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:
Достоинство меланхолического темперамента в том. что люди с этим типом … .
– **обладают глубиной чувств и никогда не обещают того, что не в состоянии сделать**
– обладают быстрой реакцией, легко приспосабливаются к изменяющимся условиям жизни
– прикладывают значительные усилия для достижения цели в короткий промежуток времени
– умеют не бояться трудностей

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:
На формирование характера НЕ влияет следующий фактор:
– тип воспитания в семье
– особенности коммуникации с социальным окружением
– особенности деятельности, в которую вовлечен человек
– **музыкальные предпочтения**

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:
Препятствия, барьеры в общении, которые проявляются у партнеров в непонимании высказываний, требований, предъявляемых друг другу называют … .
– профессиональные барьеры
– эмоциональные барьеры
– физические барьеры
– **смысловые барьеры**

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:
Передача эмоционального состояния человеку или группе помимо собственно смыслового воздействия называется … .
– убеждение
– **психическое заражение**
– поддержка
– сочувствие

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:
Желание и умение выразить свою точку зрения и учесть позиции других – это представляет следующий вид общения:
– примитивное
– **открытое**
– ролевое
– закрытое

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Существенный признак внушения – это … .
– недоверие
– **некритическое восприятие информации**
– критичность
– подверженность стереотипам

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:
Манипулирующее воздействие на человека проявляется в … .
– **использовании человека в корыстных целях**
– демонстрации своей позиции
– резком отрицании мнения оппонентов
– покровительственном отношении к человеку

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:
Отрицательное эмоциональное состояние, связанное с полученной информацией о невозможности (или кажущейся невозможности) удовлетворения важнейших жизненных потребностей называется … .
– гнев
– **страдание**
– паника
– удивление

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:
Эмоциональное состояние, отрицательное по знаку, как правило, протекающее в форме аффекта и вызываемое внезапным возникновением серьезного препятствия на пути удовлетворения исключительно важной для субъекта потребности – это … .
– **гнев**
– страдание
– отрицание
– отвращение

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:
Чувства, переживаемые людьми при восприятии явлений действительности и сравнении этих явлений с нормами, выработанными обществом, называются … .
– **нравственными**
– эстетическими
– базовыми
– интеллектуальными

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:
Эмоциональное состояние, возникающее в ситуациях значительных информационных перегрузок, когда человек не справляется с задачей переработки поступающей информации и не успевает принимать правильные решения в требуемом темпе, особенно при высокой ответственности за последствия принятых решений, называют … .
– эмоциональный стресс
– **информационный стресс**
– аффект
– переутомление

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Состояние организма, возникающее в процессе взаимодействия индивида с внешней средой, сопровождающееся значительным эмоциональным напряжением в условиях, когда нормальная адаптивная реакция оказывается недостаточной, – … .

- **эмоциональный стресс**
- информационный стресс
- аффект
- переутомление

2. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

ЗАДАНИЕ 1. Относительно устойчивый и упрощенный образ, складывающийся в условиях дефицита информации как результат обобщения личного опыта индивида и предвзятых представлений, принятых в обществе называется … .
Ответ: стереотип

ЗАДАНИЕ 2. Неповторимое, уникальное сочетание психологических черт и особенностей конкретной личности – это … .
Ответ: индивидуальность

ЗАДАНИЕ 3. Специфическая познавательная активность, направленная на предметы и явления окружающего мира, называется … .
Ответ: интерес

ЗАДАНИЕ 4. Психические процессы, протекающие в форме переживаний и отражающие личную значимость, оценку внешних и внутренних ситуаций для жизнедеятельности человека, называются … .
Ответ: эмоции

ЗАДАНИЕ 5. Способность человека к сопереживанию и сочувствию другим людям называется … .
Ответ: эмпатия

ЗАДАНИЕ 6. Не имеющая четко выраженного положительного или отрицательного знака эмоциональная реакция на внезапно возникшие обстоятельства – … .
Ответ: удивление

ЗАДАНИЕ 7 Общая познавательная способность, определяющая готовность человека к усвоению и использованию знаний и опыта, к разумному поведению в проблемных ситуациях называется – … .
Ответ: интеллект

ЗАДАНИЕ 8. Состояние нужды организма (индивида, личности) в чем-то, необходимом для нормального существования называют … .
Ответ: потребность

ЗАДАНИЕ 9. Стремление личности к достижению целей той степени сложности, на которую она считает себя способной, проявляется как … .
Ответ: притязание/уровень притязаний

ЗАДАНИЕ 10. Какой тип темперамента имеет преимущества в монотонной, однообразной работе?
Ответ: флегматик/флегматичный

ЗАДАНИЕ 11. Направленность на людей, общительность, инициативность, вместо обращенности на себя свойственны людям какого типа?
Ответ: экстраверт

ЗАДАНИЕ 12. Человек с каким типом темперамента обычно плаксив, обидчив, придает большое значение всему, что его касается, обладает повышенной тревожностью и ранимой душой?
Ответ: меланхолик/меланхолическим

ЗАДАНИЕ 13. Психологические трудности, возникающие в процессе общения, служащие причиной конфликтов или препятствующие взаимопониманию и взаимодействию называются … .
Ответ: барьеры общения

ЗАДАНИЕ 14. Сложное качество, которое выражается в свободе от внешних влияний и принуждений и готовности осуществлять деятельность без опоры на постороннюю помощь называется … .
Ответ: самостоятельность

ЗАДАНИЕ 15. Правила и требования, которые приняты в соответствующем обществе на некотором этапе его развития называются … .
Ответ: норма

ЗАДАНИЕ 16. Чувства, которые представляют собой эмоциональное отношение человека к прекрасному в природе, в жизни людей и в искусстве, называются … .
Ответ: эстетическими

ЗАДАНИЕ 17. Интенсивные, бурно протекающие и кратковременные эмоциональные вспышки – это … .
Ответ: аффекты

ЗАДАНИЕ 18. Достаточно продолжительный эмоциональный процесс невысокой интенсивности, образующий эмоциональный фон для протекающих психических процессов, – это … .
Ответ: настроение

3. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Директор предприятия по выпуску игрушек решил повысить уровень креативности своих сотрудников. Он предложил с этой целью следующие рекомендации:
1) не жалейте времени и выдвигайте как можно больше идей;
2) не предлагайте фантастические варианты, те, которые нельзя воплотить в жизнь;
3) обсуждайте свои идеи с коллегами;
4) отбрасывайте идеи, которые могут потребовать больших затрат;
5) старайтесь, чтобы ваше изобретение соответствовало имиджу компании по производству игрушек;
6) постарайтесь придумать, как можно использовать наше оборудование в других целях.
Какие из перечисленных рекомендаций будут продуктивными и почему?
Ответ: Продуктивными можно считать 1, 3 и 6 рекомендации. Они дают свободу действий, позволяют создавать и обсуждать идеи, по-новому смотреть на вещи, не ограничивают сотрудников в версиях. Эти условия способствуют созданию нового, т.е. развитию креативности.

ЗАДАНИЕ 2. Первокурсник не хочет учиться по выбранной специальности. Он часто пропускает занятия, ленится выполнять домашние задания, не желает обсуждать с родителями свои неудачи в обучении. При этом у него дружеские отношения с одногруппниками, он хорошо общается с преподавателями и имеет развитые способности. На какой компонент в структуре личности студента надо обратить внимание, чтобы изменить отношение студента к учебе? Как организовать изменения?
Ответ: Надо обратить внимание на направленность личности, а именно мотивы и интересы студента. Предоставить возможность взглянуть на профессию с практической стороны, использовать нестандартные методы обучения, дать возможность в вузе реализовывать профессиональные интересы.

ЗАДАНИЕ 3. Ученик отказывается серьезно готовиться к уроку, объясняя это суждением учителя, который сказал: «ты больше тройки не стоишь». Какой компонент в структуре личности подвергся воздействия в этом случае и почему?
Ответ: Затронута самооценка и снижена мотивация учебной деятельности. Т.к. мнение учителя значимо для учащихся, ученик поверил словам педагога, и теперь не видит смысла прикладывать усилия для изучения предмета.

ЗАДАНИЕ 4. Ученик (10 класс) хочет определиться с будущей профессией, но испытывает сложности. На какие компоненты личности ему нужно обратить внимание и почему?
Ответ: Ученику при выборе профессии надо отталкиваться от собственных интересов и уровня развития способностей. Постараться подробнее узнать требования к разной профессиональной деятельности и соотнести их со своими способностями и интересами.

ЗАДАНИЕ 5. Молодому специалисту компания предоставила возможность участвовать в международной конференции, где можно познакомится с новейшими разработками, но также необходимо выступить с докладом. Немного подумав, молодой специалист отказался. Проанализируйте возможную причину отказа, если известно, что никаких личных причин у молодого специалиста не было.
Ответ: Скорее всего специалист отказался, испугавшись публичного выступления, или мероприятия с большим количеством людей. В этом случае необходимо развивать навыки публичного выступления, формировать стрессоустойчивость.

ЗАДАНИЕ 6. Шестиклассник часто прибегал к такому приему: прерывал чтение интересной книги на самом захватывающем месте и не прикасался к ней 2-3 дня. Как вы думаете какие качества он тренировал и как можно назвать этот прием?
Ответ: Он тренировал волевые качества, прием называется –способность к задержке волевого действия. Т.к. в течение этих дней школьнику приходилось бороться с желанием взяться за книгу и это развивало волю.

ЗАДАНИЕ 7. Представьте, что вы – руководитель предприятия. И выбираете специалиста по связям с общественностью, опираясь только на тип темперамента личности. Человека какого типа темперамента вы можете выбрать на эту должность и почему?
Ответ: На эту должность подойдет коммуникабельный, активный, оптимистичный человек, умеющий быстро включаться в работу. Поэтому сангвиник или холерик вполне справились бы с данной должностью. Нужно только помнить, что сангвиники могут не доводить начатое дело до конца, а холерики чрезмерно эмоциональны и резки в поведении.

ЗАДАНИЕ 8. При подготовке к семинару студент столкнулся с трудностями в поиске необходимой литературы и в результате не смог ответить на семинаре. Все

остальные студенты отыскали необходимые литературные источники. Какие личностные качества не позволили студенту добиться успешного ответа на семинаре и почему?
Ответ: Не развитые коммуникативные качества, неусидчивость, отсутствие находчивости. Он мог бы уточнить у педагога какой литературой воспользоваться, выяснить это у одногруппников, применить креативный способ поиска литературы.

ЗАДАНИЕ 9. Определите о проявлении каких компонентов личности идет речь. Дайте обоснование своего ответа.
Сотрудник, нервный, самолюбивый и раздражительный молодой человек, не терпел никаких возражений со стороны коллег. Если с ним не соглашались, он устраивал скандал, использовал нецензурную лексику, повышал голос. На критику молодой реагировал бурно, не умел спокойно отстаивать свою мысль.
Ответ: Здесь проявляются темперамент и молодого специалиста. Темперамент в большей степени: несдержанность в проявлении эмоций, бурные реакции. Но вот самолюбие, не терпимость возражений и критики – это черты характера.

ЗАДАНИЕ 10. Люди обычно по-разному реагируют на неудачи в деятельности, направленной на достижение целей. Например, при решении сложных задач одни после первой неудачи пытаются решить ее во второй и третий раз, другие, наоборот, после первой же попытки оставляют эту задачу и хотят решать только более легкие. Как называется такая, лежащая в основе поведения, особенность личности? Почему Вы так считаете?
Ответ: Воля/волевые качества и самооценка личности. Умение идти к намеченной цели лежит в основе волевого поведения, а вера в то, что ты можешь справиться с трудностью – основа самооценки личности.

ЗАДАНИЕ 11. В психологии известен следующий эксперимент: «Группа студентов (семь—девять человек) получила следующую инструкцию: «Перед вами два белых листа. На левом — одна контрольная черта, на правом — три черты разной длины. Они имеют порядковые номера 1, 2 и 3. Одна из этих линий равняется контрольной линии слева. Вы должны сказать, какая эта линия, назвав соответствующий номер. Будет 12 таких сравнений. Отвечает каждый по очереди». Разница в длине, предъявлявшихся отрезков, была настолько значительна, что при контрольных опытах, где испытуемые отвечали поодиночке, никто не ошибался. Но секрет эксперимента состоял в том, что все студенты, за исключением одного, были в сговоре с экспериментатором и единодушно давали заранее согласованные неправильные ответы.
Как, по-вашему, поступит испытуемый, которому приходится отвечать последним, если вся группа единодушно будет давать неправильные ответы? Как называется это явление?
Ответ: Скорее всего испытуемый согласится и не будет протестовать против мнения группы. Это явление называется конформизм. Испытуемый под давлением мнения большинства не захочет оспаривать мнение группы.

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));

2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;

0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения.
УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке.
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке.
УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической и деловой коммуникации на государственном языке.
УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи.
УК-4.6 Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения.

Период окончания формирования компетенции: 3 семестр

Компетенция формируется следующими дисциплинами:
Дисциплины (блок 1):
Б1.О.03 Иностранный язык (1-3 семестр)
Б1.В.01 Деловое общение и культура речи (3 семестр);

Б1.В.01 Деловое общение и культура речи
УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.6

1. ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

ЗАДАНИЕ 1. Соотнесите обозначения форм делового общения с определениями:
– форма организации делового общения коллектива (группы) с целью обмена информацией и принятия коллективного решения по актуальным для данного коллектива (группы) проблемам
– обсуждение каких-либо вопросов между официальными сторонами с целью выяснения позиций сторон и заключения возможного договора
– специально организованный предметный разговор, служащий решению управленческих задач
– собрание приглашенных официальных лиц в честь кого- или чего-либо с целью углубления и расширения контактов, получения нужной информации в неофициальной обстановке
Варианты для выбора:
– деловое совещание
– деловые переговоры
– деловая беседа
– деловой прием

* варианты для выбора приведены в порядке указания понятий.

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:
Что является главным условием эффективности делового общения?
– обязательное достижение поставленной цели
– **создание основы для дальнейшего делового взаимодействия**
– демонстрация доминирования над собеседником
– ослабление позиции собеседника

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильные варианты ответа:
Каковы основные принципы бесконфликтного делового общения?
- **принцип терпимости к собеседнику**
- принцип коммуникативного доминирования
- **принцип уважения к собеседнику**
- принцип доминирования

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:
Принцип, на котором не может быть основано деловое общение, – это… .
- доброжелательность
- порядочность
- тактичность
- уважительность
- **эгоизм**

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:
Какой стиль руководства охарактеризован в определении?
Основан на децентрализации власти, коллегиальности управления. Сотрудники принимают участие в выработке решений. Практикуется делегирование функций и полномочий от руководителя подчиненным.
- либеральный
- авторитарный
- **демократический**

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:
Стратегия поведения, которая позволяет выработать навыки слушания, приобрести опыт совместной работы, навыки аргументации, выработать умение сдерживать свои эмоции, – это… .
- **сотрудничество**
- избегание
- приспособление
- соперничество

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правила, которые НЕ способствуют успеху делового общения:
- пытаться находить общее с собеседником
- **выделять свое «я»**
- проявлять искренность и доброжелательность
- **навязывать свою точку зрения**
- видеть положительное в собеседнике

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правила, которые способствуют успеху делового общения:
- **учитывать интересы собеседника**
- говорить только о себе
- **ориентироваться на ситуацию и обстановку**
- спорить по каждому поводу

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:
Переговоры все время прерываются по вине Вашего собеседника: звонит телефон — он долго разговаривает, заходят без предупреждения его коллеги — он уделяет им максимум внимания. Какова Ваша реакция?
- Вы добиваетесь договоренности, не обращая внимания на помехи
- Вы показываете поведением свое недовольство

– **Вы говорите партнеру, что не можете сосредоточиться**

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:
Приспособление – это … .
– решение, удовлетворяющее интересы всех сторон
– взаимные уступки
– стремление выйти из конфликта, не решая его
– **сглаживание противоречий за счет своих интересов**
– все ответы неверны

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:
Конфликтогены – это слова, действия (бездействия), которые … .
– **способствуют возникновению конфликта**
– препятствуют возникновению конфликта
– помогают разрешить конфликт

ЗАДАНИЕ 12. Укажите правильную «формулу» критики:
– **похвала+критика+предложение**
– похвала+критика+ утешение
– критика+помощь+похвала

ЗАДАНИЕ 13. Выберите пример конструктивной критики:
– **Не огорчайтесь, сегодня Вы сделали не очень хорошо, завтра получится лучше.**
– Сколько раз можно было говорить – нельзя было так делать!
– Какой дурак так делает!
– Никогда вовремя не сделаете – всегда с задержкой.

ЗАДАНИЕ 14. Выберите пример неконструктивной критики:
– **Сколько можно повторять – отчет надо сдавать в двух экземплярах!**
– В основном все правильно, но несколько ошибок придется устранить.
– С вашим старанием в следующий раз вы добьетесь отличного результата.

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:
При знакомстве … .
– женщина первая представляется мужчине
– лица с более высоким статусом представляются людям со статусом более низким
– **младшие по возрасту представляются старшим**

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант начала телефонного разговора:
– **Доброе утро, страховая компания «Висепт», Анна.**
– Извините, я работаю в другом отделе, поэтому ничем вам помочь не могу.
– Алло. К сожалению, Анна еще обедает.
– Это кто? Что вам нужно?

ЗАДАНИЕ 17. Укажите, какие правила необходимо выполнять, ведя деловое общение по телефону:
– **быть лаконичным, информативным, доброжелательным**
– быть лаконичным, повторять сказанное несколько раз, разговаривать в присутствии третьих лиц
– быть лаконичным, говорить громче обычного, прерывать разговор

ЗАДАНИЕ 18. Укажите, что нежелательно в деловом телефонном разговоре:

– предварительно договариваться о звонке
– представляться
– **переадресовывать говорящего к другому сотруднику**

ЗАДАНИЕ 19. Укажите, какой документ охарактеризован в определении:
«официальный письменный документ, отражающий ход общественного собрания, судебного слушания и принятые решения».
– аннотация
– **протокол**
– постановление

ЗАДАНИЕ 20.Укажите, какой документ охарактеризован в определении:
«документ информационного типа, нацеленный на описание социально значимых и наиболее важных событий жизни составителя текста. Пишется от первого лица в хронологическом порядке».
– резюме
– сопроводительное письмо
– **автобиография**
– заявление

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:
Что из перечисленного не относится к распорядительным документам?
– приказ
– решение
– **представление**
– распоряжение

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:
Что из перечисленного относится к организационным документам?
– докладная записка
– **устав**
– служебная записка
– представление

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:
Что из перечисленного не относится к формам устной деловой коммуникации?
– совещание
– деловая беседа
– **лекция**
– переговоры

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:
Что из перечисленного не относится к видам коммерческой корреспонденции?
– оферта
– запрос
– рекламация
– **циркулярное письмо**

ЗАДАНИЕ 25. Выберите из предложенных слова, относящиеся к официально-деловому стилю:
– дифференциальный
– **налогоплательщик**
– преподаватель
– **надлежащий**

– требовать
– **взыскать**

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный ответ.
Культура речи включает в себя … .
– только нормативный аспект
– **нормативный, коммуникативный и этический аспекты**
– нормативный, коммуникативный и эстетический аспекты

ЗАДАНИЕ 27. Укажите какая норма нарушена в следующих словах:
бАловать, премИровать, шин[Э]ль
– словообразовательная
– грамматическая
– **орфоэпическая**
– стилистическая

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный ответ.
Что понимают под логичностью речи?
– **последовательность, непротиворечивость высказывания, установление связей между высказываниями**
– соответствие речи языковым нормам
– отсутствие в речи чуждых литературному языку элементов
– доходчивость, доступность речи для тех, кому она адресована

ЗАДАНИЕ 29. Укажите ситуации, в каких эффективно использовать перефразирование:
– в конце телефонного разговора, если собеседник должен что-то сделать сразу же после завершения разговора
– **в процессе переговоров, когда требуется полное понимание желаний партнера**
– в ситуациях, когда протекает острая дискуссия;
– **в ситуациях, когда партнер хочет найти понимание со стороны собеседника**

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный ответ.
В каком жесте обычно проявляется критическая оценка со стороны собеседника?
– руки, скрещенные на груди
– **указательный палец вытянут вдоль щеки, а остальные располагаются под подбородком**
– прикрытие рта ладонью
– все ответы неверны

2. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

ЗАДАНИЕ 1. Централизация власти в руках руководителя, подавление инициативы подчиненных, жесткий контроль за их деятельностью, запрет критики действий руководителя характерен для … стиля руководства.
Ответ: авторитарного

ЗАДАНИЕ 2. Какой аспект культуры речи характеризуется в определении?
Умение эффективно пользоваться средствами языка в зависимости от сферы, ситуации, условий и задач общения.
Ответ: коммуникативный

ЗАДАНИЕ 3. Укажите, какому типу речи соответствует вопрос «Почему?».
Ответ: рассуждение

ЗАДАНИЕ 4. Укажите, какому типу речи соответствует вопрос «Что происходит?».
Ответ: повествование

ЗАДАНИЕ 5. Какой стиль языка характеризуют следующие черты:
точность, стандартизированность, безличность, императивность, безэмоциональность?
Ответ: официально-деловой

ЗАДАНИЕ 6. Укажите стиль, который характеризуется в определении:
Функциональная разновидность литературного языка, которая обслуживает сферу общественных отношений (политических, экономических, социально-культурных и др.), с целью воздействия на массовое сознание посредством общественно значимой информации.
Ответ: публицистический

ЗАДАНИЕ 7. Укажите, как называются слова или выражения официально-делового стиля, неуместно употребленные в тексте другого стиля.
Ответ: канцеляризмы

ЗАДАНИЕ 8. Укажите, какой документ требуется представить, если Вы собираетесь пройти собеседование в порядке конкурсного отбора на какую-либо должность.
Ответ: резюме

ЗАДАНИЕ 9. Укажите, какой жанр официально-делового стиля характеризуется в определении:
это соглашение о начале, исполнении, изменении или завершении конкретных обязательств, которое два человека или группа людей заключили между собой.
Ответ: договор / контракт

ЗАДАНИЕ 10. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в родительный падеж).
Работник: Игорь Черных.
Заявление кого?
Ответ: Игоря Черных

ЗАДАНИЕ 11. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в родительный падеж).
Работник: Павел Левада.
Заявление кого?
Ответ: Павла Левады

ЗАДАНИЕ 12. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в родительный падеж).
Работник: Олег Бунчук.
Заявление кого?
Ответ: Олега Бунчука

ЗАДАНИЕ 13. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в родительный падеж).
Работник: Михаил Фоменко.
Заявление кого?

Ответ: Михаила Фоменко

ЗАДАНИЕ 14. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в дательный падеж).
Имя и фамилия работника, которому адресовано заявление: Наталья Седых.
Кому адресовано заявление?
Ответ: Наталье Седых

ЗАДАНИЕ 15. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в дательный падеж).
Имя и фамилия работника, которому адресовано заявление: Нина Дейнека.
Кому адресовано заявление?
Ответ: Нине Дейнеке

ЗАДАНИЕ 16. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в дательный падеж).
Имя и фамилия работника, которому адресовано заявление: Мария Мицкевич.
Кому адресовано заявление?
Ответ: Марии Мицкевич

ЗАДАНИЕ 17. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в дательный падеж).
Имя и фамилия работника, которому адресовано заявление: Анна Шевченко.
Кому адресовано заявление?
Ответ: Анне Шевченко

ЗАДАНИЕ 18. Укажите, как называется реакция на конфликт, выражающаяся в его игнорировании и фактическом отрицании.
Ответ: уклонение

ЗАДАНИЕ 19. Как называется форма разрешения конфликта, заключающаяся в выработке наиболее удобного и приемлемого для обеих сторон решения спорного вопроса?
Ответ: компромисс

ЗАДАНИЕ 20. Восстановите классификацию конфликтов (вставьте пропущенное слово) в зависимости от субъектов конфликтного взаимодействия:
внутриличностный конфликт,
межличностный конфликт,
конфликт между личностью и группой,
... конфликт
Ответ: межгрупповой

ЗАДАНИЕ 21. Укажите, как называется конфликт, который осуществляется не путем прямых столкновений и противоборства, а завуалированными методами.
Ответ: закрытый

ЗАДАНИЕ 22. Выпишите слова-конфликтогены (строчными буквами через запятую) из следующих диалогов:
– Вечно Вы опаздываете! Вчера на полчаса и сегодня на 15 минут!

– Ты никогда не гасишь свет в кабинете!
– Неправда! Вчера, например, выключил!

– Вот ты как всегда не замечаешь того, что я делаю!
Ответ: вечно, никогда, всегда

ЗАДАНИЕ 23. Закончите предложение:
Деловой телефонный разговор заканчивает тот, кто …
Ответ: позвонил/начал его

ЗАДАНИЕ 24. Что в деловом общении является единственной формой физического контакта при приветствии и прощании?
Ответ: рукопожатие

ЗАДАНИЕ 25. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился текст?
1. История его такова.
2. В вырытом котловане обнаружилось старинное подземелье.
3. В 1836 году архиерейское подворье превратили в Митрофановский монастырь, куда стекались паломники со всей России на поклон мощам святителя Митрофана…
4. В семнадцатом веке здесь была лицевая часть деревянной крепости.
5. Стоило только «Воронежскому курьеру» рассказать о строительстве нового входа в главный корпус ВГУ, как тут же последовало продолжение этой истории.
6.Судя по старинным планам города, экскаватор работал там, где еще в первой половине XVIII века стоял каменный архиерейский дом.
В ответе укажите набор подряд идущих цифр (без пробелов или других знаков)
Ответ : 521463

ЗАДАНИЕ 26. Укажите (в именительном падеже через запятую и пробел) три элемента, образующие структуру аргументации.
Ответ: тезис, аргументы, демонстрация

ЗАДАНИЕ 27. Какой элемент аргументации должен быть неизменным и определенным?
Ответ: тезис

3. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ
(мини-кейсы, средний уровень сложности)

ЗАДАНИЕ 1. Вы приняли на работу молодого, способного юриста, который только окончил университет. Он справляется с работой, провел несколько консультаций, и клиенты им довольны. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с другими работниками, особенно с обслуживающим персоналом. Вы каждый день получаете такого рода сигналы, а сегодня поступило письменное заявление от Вашего секретаря по поводу его грубости. Какие замечания и каким образом необходимо сделать молодому специалисту, чтобы изменить стиль его общения в коллективе?
Пример ответа: Побеседовать наедине. Надо сначала отметить успехи молодого специалиста и его способности. Далее объяснить свои приоритеты как руководителя. Для Вас здоровый психологический климат в коллективе важнее, чем амбиции одного сотрудника, даже очень ценного. Хорошие отношения с коллегами выгодны и самому молодому специалисту, они помогут ему найти свое место в коллективе и сделают общую работу эффективнее, избавят коллег от нервозности. Выразить уверенность, что сотрудник может перестроиться и скорректировать свое поведение, пока его разногласия с коллективом не стали критическими. Похвалить еще раз и сказать о том, что доброжелательные отношения с коллегами – это важное условие профессионального роста.

Предложить сотруднику понаблюдать за собой, за тем, как он разговаривает с коллегами, найти возможность извиниться за свою грубость.

ЗАДАНИЕ 2. Отредактируйте текст объяснительной записки, исправьте нарушения языковых норм (орфографии, пунктуации, стилистики и др.) и оформления.

Декану экономфака КГУ
Иванову И.И., проф.
студентка группы ЭБ-2
Горских Л. Ю.

Объяснительная

Я Горских Людмила Юрьевна извиняюсь за пропущенные занятия с 7 — 17 ноября по дисциплине «экономическая теория», по болезни. Предъявляю справку с поликлиники института.
Декан КГУ Подпись Иванов И.И.

Студентка ЭБ-2 Подпись Горских Л. Ю.

18.11.2022.

Ответ:

Декану экономического факультета КГУ
проф. Иванову И.И.
студентки 1 курса группы ЭБ-2
Горских Л. Ю.

Объяснительная записка

Я, Горских Людмила Юрьевна, отсутствовала на занятиях по дисциплине «Экономическая теория» с 7 ноября 2022г. по 17 ноября 2022г. в связи с болезнью.
Справка из поликлиники прилагается.

Подпись Горских Л. Ю.
18.11.2022.

ЗАДАНИЕ 3. К каким вопросам работодателя надо подготовиться перед собеседованием для приема на работу на конкурсной основе (интервью)?
Пример ответа:
1) Расскажите о себе.
2) Чем вас привлекает работа в данной должности?/Почему вы хотите получить эту работу?
3) Каковы ваши сильные качества?
4) Есть ли у вас недостатки? Если есть, то какие?
5) Почему вы ушли с предыдущего места (решили сменить работу)?
6) Не помешает ли ваша личная жизнь работе, связанной с дополнительными нагрузками (ненормированный рабочий день, длительные или дальние командировки и т.д.)?
7) Как вы представляете свою работу (карьеру) через 2 года (пять, десять лет)?
8) Чем вы любите заниматься в свободное время?
9) На какую зарплату вы рассчитываете?
10) Вы хотели что-то спросить?

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));

2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;

0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

Б1.О.03 Иностранный язык
УК-4.1, УК-4.5

1. ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

ЗАДАНИЕ 1. Choose the correct alternative to complete the tip for making a successful career.
(Выберите правильный вариант совета, как сделать успешную карьеру.)
Understand … motivates you and be true to yourself.
- **what**
- that
- which

ЗАДАНИЕ 2. Choose the correct alternative to complete the tip for making a successful career.
(Выберите правильный вариант совета, как сделать успешную карьеру.)
Be positive. This … your chances of promotion.
- have
- will reduce
- **will improve**

ЗАДАНИЕ 3. Choose the correct alternative to complete the tip for making a successful career.
(Выберите правильный вариант совета, как сделать успешную карьеру.)
Remember that social … can be a great place to get yourself noticed.
- **events**
- programmes
- security

ЗАДАНИЕ 4. Choose the correct alternative to complete the tip for making a successful career.
(Выберите правильный вариант совета, как сделать успешную карьеру.)

Update … CV – and if you do not have an electronic version, get one.
- **your**
- his
- yours

ЗАДАНИЕ 5. Choose the correct alternative to complete the tip for making a successful career.
(Выберите правильный вариант совета, как сделать успешную карьеру.)
Remember health and family. Opportunities expand when you are …and healthy.
- unhapppy
- **happy**
- gloomy

ЗАДАНИЕ 6. Our life is unthinkable without technologies. Read some ideas about the relationship of different generations with technologies. Choose the correct alternative to fill in the gap.
(Наша жизнь немыслима без технологий. Прочитайте об отношении разных поколений к технологиям. Выберите правильный вариант ответа.)
Modern technology is changing and improving all the time. Every month, scientists … new gadgets and equipment to help us with our daily lives.
- break
- **invent**
- teach

ЗАДАНИЕ 7. Our life is unthinkable without technologies. Read some ideas about the relationship of different generations with technologies. Choose the correct alternative to fill in the gap.
(Наша жизнь немыслима без технологий. Прочитайте об отношении разных поколений к технологиям. Выберите правильный вариант ответа.)
Scientists try to … ways to make existing technology faster and better.
- carry
- go
- **discover**

ЗАДАНИЕ 8. Our life is unthinkable without technologies. Read some ideas about the relationship of different generations with technologies. Choose the correct alternative to fill in the gap.
(Наша жизнь немыслима без технологий. Прочитайте об отношении разных поколений к технологиям. Выберите правильный вариант ответа.)
Whereas teenagers have no problem … a DVD player, their mums and dads and grandparents often find using new technology complicated and difficult.
- **operating**
- making
- doing

ЗАДАНИЕ 9. Our life is unthinkable without technologies. Read some ideas about the relationship of different generations with technologies. Choose the correct alternative to fill in the gap.
(Наша жизнь немыслима без технологий. Прочитайте об отношении разных поколений к технологиям. Выберите правильный вариант ответа.)
If you are a teenager who criticizes your parents for their … of technological awareness, don't be too hard on them!
- chance
- **lack**

– ability

ЗАДАНИЕ 10. Our life is unthinkable without technologies. Read some ideas about the relationship of different generations with technologies. Choose the correct alternative to fill in the gap.
(Наша жизнь немыслима без технологий. Прочитайте об отношении разных поколений к технологиям. Выберите правильный вариант ответа.)
Some time in the future, when you've got children of your own, your ability to deal with new technology will probably … and your children will feel more comfortable with new technology than you do.
– **decrease**
– improve
– enhance

ЗАДАНИЕ 11. Match the sentences from a presentation with the correct category of the presentation plan.
(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)
Good morning, everyone! I'm Maria Ivanova, a second-year student of AMM faculty. Today I'm going to talk about….
– **Introduction**
– The main part
– Conclusion

ЗАДАНИЕ 12. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.
(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)
Let's now move on to my next point….
– Introduction
– **The main part**
– Conclusion

ЗАДАНИЕ 13. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.
(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)
Now I'd like to focus your attention on…
– Introduction
– **The main part**
– Conclusion

ЗАДАНИЕ 14. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.
(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)
Now I'll be happy to answer any questions you may have.
– Introduction
– The main part
– **Conclusion**

ЗАДАНИЕ 15. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.
(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)
I've divided my presentation into three parts...
– **Introduction**
– The main part
– Conclusion

ЗАДАНИЕ 16. Match the sentences from a presentation with the correct category of the presentation plan.
(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)
Let me just start by introducing myself. My name is…
- **Introduction**
- The main part
- Conclusion

ЗАДАНИЕ 17. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.
(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)
Well, that brings me to the end of my presentation.
- Introduction
- The main part
- **Conclusion**

ЗАДАНИЕ 18. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.
(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)
Let's now look at the next slide which shows….
- Introduction
- **The main part**
- Conclusion

ЗАДАНИЕ 19. Read the text below and choose the sentence which best summarizes its main idea.
(Прочитайте текст и выберите предложение, которое наиболее точно выражает основную идею текста.)
My cousin loves watches. He is so passionate about collecting watches. In fact, five years ago he quit his day job as a lawyer and became the managing director of New York's "Antiquorum", the largest watch auction house in the world. Now, immersed in watches, my cousin can keep an eager eye on rare timepieces as they become available to add to his constantly evolving personal collection.
- Sometimes we need to travel to enjoy our hobby.
- **Hobbies can sometimes change one's life.**
- Hobbies can be the result of pure chance.
- It is not easy to focus on one hobby.

ЗАДАНИЕ 20. Read the text below and choose the sentence which best summarizes its main idea.
(Прочитайте текст и выберите предложение, которое наиболее точно выражает основную идею текста.)
My friend and I collect and buy each other models of frogs. It all started as a silly joke at the office party, but now we are serious collectors. Our models of frogs are fantastic and unusual. They are made from wood, glass, plastic, clay, porcelain and even soap and wax. Now I am trying to find an interesting one for my friend's birthday but it is not easy as she has a remarkable collection.
- Sometimes we need to travel to enjoy our hobby.
- Hobbies can sometimes change one's life.
- **Hobbies can be the result of pure chance.**
- It is not easy to focus on one hobby.

ЗАДАНИЕ 21. Read the text below and choose the sentence which best summarizes its main idea.
(Прочитайте текст и выберите предложение, которое наиболее точно выражает основную идею текста.)
I wish I had a hobby. I like everything but I am not really fascinated by anything in particular. My dad drives a taxi. He says all the drivers have hobbies as they often get hours of waiting between jobs. Some play chess, or learn languages or teach themselves how to play the guitar. I would like to have something like that. I hope one day I'll find something really distracting.
- Sometimes we need to travel to enjoy our hobby.
- Hobbies can sometimes change one's life.
- Hobbies can be the result of pure chance.
- **It is not easy to focus on one hobby.**

ЗАДАНИЕ 22.Read the text below and choose the sentence which best summarizes its main idea.
(Прочитайте текст и выберите предложение, которое наиболее точно выражает основную идею текста.)
Most people think fishermen are mad. They get up very early to be by a lake or a river bank. Don't forget about the weather. But, to tell you the truth, my brother finds fishing the perfect way to deal with his stress. He says when he is fishing it is as if his mind gradually empties. Coming back home he feels as if he has been away for months.
- Sometimes we need to travel to enjoy our hobby.
- Hobbies can be the result of pure chance.
- It is not easy to focus on one hobby.
- **Some hobbies are a form of escape.**

2. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

ЗАДАНИЕ 1. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!
(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)
'When did you see David?'
'While I … (wait) at the bus stop yesterday morning.'
Ответ: was waiting

ЗАДАНИЕ 2. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!
(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)
'How was your holiday?'
'Not great. We … (have) a lot of problems with the hotel.'
Ответ: had

ЗАДАНИЕ 3. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)
‘Where did the boss go last week?’
‘He … .(go) to a new branch of the company in the Far East.’
Ответ: went

ЗАДАНИЕ 4. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!
(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)
‘How long have you known Dave?’
‘We … (be) friends since we went to school.’
Ответ: have been

ЗАДАНИЕ 5. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!
(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)
‘What is Anna doing?’
‘She … .(write) a report.’
Ответ: is writing

ЗАДАНИЕ 6. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!
(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)
‘Anna is very good at her job, isn’t she?’
‘Yes. She ... (have) a lot of experience.’
Ответ: has

ЗАДАНИЕ 7. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!
(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)
‘When I was young, I always dreamed of becoming a scientist. And you?’
‘When I was at school I ... (decide) to study engineering and invent a new engine.’
Ответ: decided

ЗАДАНИЕ 8. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!
(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)
‘It is quite difficult for me to understand how to test this machine.’

‘If you don’t understand, I … (show) you.’
Ответ: will show

ЗАДАНИЕ 9. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!
(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)
‘Are you planning to go anywhere on holiday this year?’
‘Yes, I think I … (visit) my relatives in Spain.’
Ответ: will visit

ЗАДАНИЕ 10. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!
(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)
‘What time does Dave start work?’
‘He usually … (start) work at 9 o’clock in the morning.’
Ответ: starts

ЗАДАНИЕ 11. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!
(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)
‘Did you give Mark a message?’
‘No, but when I … (see) him, I will tell him the news.’
Ответ: see

ЗАДАНИЕ 12. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!
(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)
‘What are you doing?’
‘We … (make) plans for our summer holidays right now.’
Ответ: are making

ЗАДАНИЕ 13. Your friend is going on a business trip to another country. Write the following words in the correct order to give him or her some useful tips. The first word of the sentence begins with the capital letter. Mind the spelling.
(Ваш друг собирается в деловую поездку в другую страну. Напишите слова в правильном порядке, чтобы дать совет другу. Первое слово предложения начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием.)
passport an international Apply for advance in
Ответ: Apply for an international passport in advance

ЗАДАНИЕ 14. Your friend is going on a business trip to another country. Write the following words in the correct order to give him or her some useful tips. The first word of the sentence begins with the capital letter. Mind the spelling.
(Ваш друг собирается в деловую поездку в другую страну. Напишите слова в правильном порядке, чтобы дать совет другу. Первое слово предложения начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием.)
phrases Learn to feel in English some comfortable more
Ответ: Learn some phrases in English to feel more comfortable

ЗАДАНИЕ 15. Your friend is going on a business trip to another country. Write the following words in the correct order to give him or her some useful tips. The first word of the sentence begins with the capital letter. Mind the spelling.
(Ваш друг собирается в деловую поездку в другую страну. Напишите слова в правильном порядке, чтобы дать совет другу. Первое слово предложения начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием.)
Make overseas you access sure your can money
Ответ: Make sure you can access your money

ЗАДАНИЕ 16. Your friend is going on a business trip to another country. Write the following words in the correct order to give him or her some useful tips. The first word of the sentence begins with the capital letter. Mind the spelling.
(Ваш друг собирается в деловую поездку в другую страну. Напишите слова в правильном порядке, чтобы дать совет другу. Первое слово предложения начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием.)
time is ideal flights to The book cheap 180 days
Ответ: The ideal time to book cheap flights is 180 days

ЗАДАНИЕ 17. Your friend is going on a business trip to another country. Write the following words in the correct order to give him or her some useful tips. The first word of the sentence begins with the capital letter. Mind the spelling.
(Ваш друг собирается в деловую поездку в другую страну. Напишите слова в правильном порядке, чтобы дать совет другу. Первое слово предложения начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием.)
yourself to get time over jet Give lag
Ответ: Give yourself time to get over jet lag

ЗАДАНИЕ 18. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.
(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)
networks do What social use you ?
Ответ: What social networks do you use?

ЗАДАНИЕ 19. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.
(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в

правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)
you your Do personal have website ?
Ответ: Do you have your personal website?

ЗАДАНИЕ 20. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.
(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)
What know languages you foreign do ?
Ответ: What foreign languages do you know?

ЗАДАНИЕ 21. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.
(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)
be data protect What done to might private ?
Ответ: What might be done to protect private data?

ЗАДАНИЕ 22. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.
(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)
sports What think of do you team ?
Ответ: What do you think of team sports?

ЗАДАНИЕ 23. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.
(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)
What to of music you kind listen do ?
Ответ: What kind of music do you listen to?

ЗАДАНИЕ 24. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.
(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)
do sports you watching like What ?
Ответ: What sports do you like watching?

ЗАДАНИЕ 25. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.
(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)
Which to have in Russia places you been ?
Ответ: Which places in Russia have you been to?

ЗАДАНИЕ 26. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.
(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)
How gym you often go to do the ?
Ответ: How often do you go to the gym?

3. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ
(мини-кейсы. средний уровень сложности)

ЗАДАНИЕ 1. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling.
(Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)
Online education is not for everyone. On the one hand, online education offers flexibility for people who have work or family responsibilities outside of school. Often, students enrolled in online education programs are able to work at their own pace. Online education programs may also be cheaper than traditional programs.
On the other hand, online education has its cons. Students involved in online education often complain that they miss the direct, face-to-face interaction found on traditional campuses. Since coursework is generally self-directed, it is difficult for some online education students to stay engaged and complete their assignments on time.

Критерии оценивания:

– Задание выполнено верно: главная идея текста выражена правильно, допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
– Выполнение задания содержит незначительные ошибки: главная идея текста выражена в целом правильно, допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок;
– Задание не выполнено или выполнено неверно: главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок.

Примеры ответа:
1) The main idea of the text is to give the reader some information on online education, its advantages and disadvantages.
2) This text is about online education, its pros and cons.

ЗАДАНИЕ 2. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling.
(Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)
Simulating reality games are very popular. The Sims, Sim City and MS Flight Simulator are now some of the most popular video games among teenagers. But we do not only use computer simulations for fun. There are many things that we cannot study or test in real life, because it is too difficult or dangerous. Computer simulations make such study and testing possible. Pilots can practice their skills before they enter the cockpit by using flight simulators. Engineers also use computer simulation to design and test new products before people start using them. Thanks to computer simulators, we can develop and test new things without putting people's lives at risk.

Критерии оценивания:
– Задание выполнено верно: главная идея текста выражена правильно, допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
– Выполнение задания содержит незначительные ошибки: главная идея текста выражена в целом правильно, допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок;
– Задание не выполнено или выполнено неверно: главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок.

Примеры ответа:
1) This text deals with computer simulations. The author describes different areas of life where computer simulations can be used.
2) The text focuses on describing various ways of using computer simulations in our life.

ЗАДАНИЕ 3. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling. (Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)
Genealogy, the study of family history, is certainly nothing new. Family trees have been used for thousands of years, often to demonstrate our rights to wealth and power. But the rise of the Internet has made it much more popular than ever before.
According to some sources, genealogy is now one of the most popular topics on the Internet. Modern genealogists have a huge amount of information available online, and are able to connect with people from all around the world. One popular ancestry website provides access to approximately sixteen billion historical records. Its two million subscribers have added 200 million photographs, documents and stories to connect with 70 million family trees.

Критерии оценивания:

– Задание выполнено верно: главная идея текста выражена правильно, допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
– Выполнение задания содержит незначительные ошибки: главная идея текста выражена в целом правильно, допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок;
– Задание не выполнено или выполнено неверно: главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок.

Примеры ответа:
1) This text is about genealogy, the study of family history. The author says that the Internet has made it more popular than ever before.
2) The text focuses on genealogy, the study of family history, and its special popularity nowadays as the Internet makes a huge amount of information available online.

ЗАДАНИЕ 4. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling. (Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)
Sport plays a large role in many people's lives. It plays a positive role in uniting people from different social backgrounds in support of their favourite team. This make people understand and be tolerant towards each other.
Sport is an important part of every child's schooling as it plays a big role in both their physical and mental development. It teaches children how to work as part of a team and cooperate with others, while at the same time improving physical condition. In addition, sport not only helps them to become strong and develop physically but also makes them more organized and better disciplined in their daily activities.

Критерии оценивания:
– Задание выполнено верно: главная идея текста выражена правильно, допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
– Выполнение задания содержит незначительные ошибки: главная идея текста выражена в целом правильно, допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок;
– Задание не выполнено или выполнено неверно: главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок.

Примеры ответа:
1) This text is about sport and its big role in people's and especially children's lives. It is said that sport helps children to become stronger, more organized and better disciplined in their daily activities.
2) The main idea of the text is to show a large role of sport in people's lives and especially in child's schooling.

Критерии и шкалы оценивания:
Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:
1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):
1 балл – указан верный ответ;
0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.
2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
2 балла – указан верный ответ;
0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.
3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):
5 баллов – задание выполнено верно;
2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки;
0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Индикаторы достижения компетенции:
УК-5.1 Определяет специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования).
УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном взаимодействии философские и этические аспекты мировоззрения различных социальных групп.
УК-5.3 Понимает и квалифицированно интерпретирует межкультурное разнообразие общества, учитывает социокультурные особенности различных социальных групп (в том числе этнических и конфессиональных)
УК-5.4 Ориентируется в основных этапах развития истории и культуры России и ее достижениях, учитывает особенности российской цивилизации при взаимодействии с представителями различных культур, оценивая потенциальные вызовы и риски.

Период окончания формирования компетенции: 2 семестр

Компетенция формируется следующими дисциплинами:
Дисциплины (блок 1):
Б1.О.01 Философия (1 семестр)
Б1.О.02 История России (2 семестр)
Б1.О.31 Основы российской государственности (1 семестр);

Б1.О.01 Философия
УК-5.2

1. ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:
Какое из представлений чуждо древнегреческому мировоззрению?
– мир есть космос
– человек – это политическое существо
– **человек – свободная личность**
– мир есть конечный завершенный порядок

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:
Родоначальником гуманизма считают философа эпохи Возрождения … .
– Джованни Боккаччо
– **Франческо Петрарка**
– Николай Кузанский
– Джордано Бруно

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:
Какой раздел философии изучает проблемы ценностей?
– онтология
– логика
– **аксиология**
– социальная философия

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:
С точки зрения возрожденческого гуманизма ценностью обладает человек … .
– имеющий аристократическое происхождение

– **творческий и деятельный**
– каждый человек
– моральный и добродетельный

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:
Антропологический поворот связан с ориентацией на познание какой философской проблемы?
– **проблемы человека**
– проблемы истины
– проблемы метода исследования
– проблемы бытия и небытия

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:
Какой из утверждений является исходной истиной буддизма?
– жизнь есть радость и наслаждение
– **жизнь есть страдание**
– жизнь есть борьба
– жизнь есть форма существования белковой материи

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:
Что означает термин «экзистенциализм»?
– философия полезности
– философия аскетизма
– **философия существования**
– философия долженствования

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:
Кто должен править в государстве с точки зрения Платона?
– аристократия
– **философы**
– тираны
– рабочие

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:
В своей этической концепции стоики выдвинули … .
– **идеал мудреца, который бесстрастно переносит удары судьбы**
– анархические принципы социальной жизни
– идеал героя, противостоящего всему миру
– идеал мудреца, проводящего жизнь в наслаждении от познания истины

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:
У России свои культурные основания и свой особый путь развития, поэтому ей не нужно ничего заимствовать у Запада. Так утверждали … .
– марксисты
– позитивисты
– западники
– **славянофилы**

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:
Что означает термин «антисциентизм»?
– убеждение о вреде избыточных знаний для человека
– борьба против суеверий
– вера в будущее научно-технического процесса
– **критическая оценка науки и ее роли в системе культуры и научного познания как фактора отношения человека к миру**

ЗАДАНИЕ 12. Укажите понятие, которое НЕ характеризует механизм развития культуры:
– традиции
– преемственность
– **элитарная культура**
– новации

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:
«Научная революция» в концепции Т. Куна – это … .
– **смена научных парадигм**
– выдающееся открытие
– внезапное ускорение развития науки
– смена одной научной элиты другой

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:
Что представляет собой «Категорический императив» в философии И. Канта?
– причинно-следственную связь
– закон природы
– **моральный закон**
– эстетическое восприятие мира

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется функция культуры, заключающаяся в формировании средств и условий общения людей на разном уровне социокультурной системы?
– **коммуникативной**
– аксиологической
– адаптивной
– гносеологической

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:
Какое из утверждений относится к представлениям экзистенциализма?
– действительность определяет возможность
– **существование предшествует сущности**
– сущность определяет существование
– основой бытия является материя

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется процесс «очищения» душевного состояния зрителей через переживание страха, гнева или сострадания?
– **катарсис**
– мимезис
– воображение
– познание

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:
На что оказал влияние принцип трудовой аскезы в протестантской этике?
– **развитие капитализма в западных странах**
– развитие культуры на Востоке
– греческую этику
– российскую соборность

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:
Когда возникло понятие «глобальные проблемы человечества»?
– 6 в. до н.э.

– 13 в. н.э.
– 19 в. н.э.
– **20 в. н. э.**

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:
Что является последним этапом в развитии любого типа культуры, по мнению О. Шпенглера?
– **цивилизация**
– коммунизм
– прогресс
– регресс

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:
Культурное наследие, передающееся от поколения к поколению и воспроизводящееся в определенных обществах в течение длительного времени – это … .
– инновации
– интериоризация
– **традиции**
– тенденции

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:
Что является специфически человеческим способом коммуникации?
– **речь**
– труд
– подражание
– игра

ЗАДАНИЕ 23. Что из перечисленного относится к духовным ценностям?
– здоровье
– богатство
– физическая красота
– **свобода**

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:
Один из аспектов толерантности и терпимости, предполагающий требование параллельного существования культур в целях их взаимного проникновения, обогащения и развития – это … .
– **мультикультурализм**
– пацифизм
– анархизм
– традиционализм

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:
С чем представители иррационализма связывают сущность человека?
– **волей**
– разумом
– сознательностью
– социальностью

2. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

ЗАДАНИЕ 1. Какие древнегреческие философы объявили человека мерой всех вещей?
Ответ: софисты

ЗАДАНИЕ 2. Как называется этическая концепция, в которой высшим благом провозглашается удовольствие?
Ответ: гедонизм

ЗАДАНИЕ 3. Как называется себялюбие, предпочтение своих личных интересов интересам других, пренебрежение к интересам общества и окружающих?
Ответ: эгоизм

ЗАДАНИЕ 4. Какие нормы указывают на то, что должно быть, предъявляя требования к сознанию и поведению человека?
Ответ: моральные

ЗАДАНИЕ 5. Укажите социально-философское понятие, означающее терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям?
Ответ: толерантность

ЗАДАНИЕ 6. Как называется учение о ценностях, их происхождении, сущности, функциях, типах и видах?
Ответ: аксиология

ЗАДАНИЕ 7. Какую культуру традиционно противопоставляют западной, акцентируют внимание на ее традиционности, патриархальности, религиозности?
Ответ: восточную

ЗАДАНИЕ 8. Укажите, какая этическая концепция применяется в примере:
губительно как чрезмерное чревоугодие, так и голод, как растрата денег, так и скупость.
Ответ:концепция золотой середины

ЗАДАНИЕ 9. Какая категория этики по своему содержанию противоположна добру, выражает представление о том, что противоречит требованиям морали и заслуживает осуждения?
Ответ: зло

ЗАДАНИЕ 10. Как называется философский и этический принцип, провозглашающий человека высшей ценностью?
Ответ: гуманизм

ЗАДАНИЕ 11. Как называется этический принцип и моральная практика, реализующие идею приоритета заботы о благополучии и счастье других людей?
Ответ: альтруизм

3. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ
(мини-кейсы, средний уровень сложности)

ЗАДАНИЕ 1. М.М. Бахтин в своей работе «К философии поступка» писал: «…Всякая общезначимая ценность становится действительно значимой только в индивидуальном контексте».
Объясните, как знание ценностей соотносится с их реализацией в социокультурном и профессиональном взаимодействии?
Ответ: Без воплощения в реальном общении, в отношении к миру и самому себе, ценность остается абстракцией. Знание ценностей имеет смысл только тогда, когда они реализуются на практике.

ЗАДАНИЕ 2. Основные этические концепции, реализуемые в социокультурном и профессиональном взаимодействии, можно разделить на следующие типы: этика добродетели, этика долга и утилитаристская этика. Соотнесите с каждым из направлений соответствующее ему высказывание:
1. Добродетель – такое качество личности, реализуя которое и действуя в соответствии с которым человек оказывается нравственным.
2.Поступай только согласно такой максиме, руководствуясь которой, ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом.
3.Поступки являются правильными (хорошими) соответственно, когда имеют тенденцию содействовать счастью, неправильными (дурными), когда имеют тенденцию приносить противоположное счастью.
При соблюдении какой концепции наиболее эффективным окажется профессиональное взаимодействие, при соблюдении какой – социокультурное?
Ответ: 1 – этика добродетели; 2 – этика долга; 3 – утилитаристская этика. Наиболее эффективным профессиональное взаимодействие будет при соблюдении этики долга, социокультурное – при соблюдении этики добродетели и утилитаристской этики.

ЗАДАНИЕ 3. Изложите Ваши мысли относительно высказывания Ф. Ницше: «У кого есть Зачем жить, может вынести почти любое Как». Какая антропологическая проблема ставится в этом высказывании?
Ответ: проблема смысла жизни. В данном высказывании заключена мысль о том, что у человека должна быть в жизни цель, ради достижения которой он сможет выдержать любые испытания.

ЗАДАНИЕ 4. Проанализируйте отрывок из «Легенды о Великом инквизиторе» Ф.М. Достоевского. Какова основная проблема, которая ставится в данной легенде? В чем ее актуальность?
«Ты хочешь идти в мир и идешь с голыми руками, с каким-то обетом свободы, которого они, в простоте своей и в прирожденном бесчинстве своем, не могут и осмыслить, которого боятся они и страшатся, – ибо ничего и никогда не было для человека и для человеческого общества невыносимее свободы! А видишь ли сии камни в этой нагой раскаленной пустыне? Обрати их в хлебы, и за тобой побежит человечество как стадо, благодарное и послушное, хотя и вечно трепещущее, что ты отымешь руку свою и прекратятся им хлебы твои. Но ты не захотел лишить человека свободы и отверг предложение, ибо какая же свобода, рассудил ты, если послушание куплено хлебами? Ты возразил, что человек жив не единым хлебом, но знаешь ли, что во имя этого самого хлеба земного и восстанет на тебя дух земли, и сразится с тобою, и победит тебя, и все пойдут за ним…».
Ответ:Проблема свободы.Данная проблема актуальна в связи с тем, что человек стремится к свободе, но, получая ее, боится связанной с ней ответственности, его пугает проблема выбора и он бежит от свободы.

ЗАДАНИЕ 5. В социокультурном и профессиональном взаимодействии одним из основных выступает принцип гуманизма, наиболее полно развитый в философии эпохи Возрождения. Сформулируйте основные характеристики гуманизма и обоснуйте его актуальность. Проанализируйте возможные последствия современных феноменов (например, эвтаназии, смертной казни и т.п.), и укажите их противоречивость с точки зрения гуманизма.
Ответ: гуманизм – это система мировоззрения, основу которого составляет защита достоинства и самоценности личности, ее свободы и права на счастье. Актуальность гуманизма сегодня связана с увеличением числа экзистенциальных проблем, с необходимостью определить ценность человека и решать глобальные проблемы. В таких феноменах, как эвтаназия, смертная казнь, мы

сталкиваемся с гуманистическими проблемами. Эвтаназия – это убийство, но одновременно – это облегчение страданий больного человека. Смертная казнь, с одной стороны, предотвращает повторное преступление в случае освобождения осужденного и является равноценным содеянному наказанием. С другой стороны, казнь – это убийство, а наказание должно быть направлено на исправление человека, а не на его уничтожение.

ЗАДАНИЕ 6. Анализируя особенности различных социальных групп, этносов и конфессий, укажите, какие глобальные проблемы человечества Вам известны, что является их причиной, и какие Вы видите пути их решения?
Ответ: экологические, экономические, демографические проблемы, эпидемии, проблемы применения оружия массового поражения, проблема войны и мира, проблема защиты культурного наследия.
Причины глобальных проблем человечества в усилении взаимосвязи между государствами и взаимозависимости регионов. Решение проблем возможно при объединении усилий всех стран и при приоритете выживания человека перед всеми остальными интересами.

ЗАДАНИЕ 7. Проанализируйте, в чем видит различие между культурой и цивилизацией Н.А. Бердяев. Согласны ли Вы с теми оценками и характеристиками культуры и цивилизации, которые предложены автором?
«Культура есть явление глубоко индивидуальное и неповторимое. Цивилизация же есть явление общее и повсюду повторяющееся. Культура имеет душу. Цивилизация же имеет лишь методы и орудие… Культура основана на священном предании. И чем древнее культура, тем она значительнее и прекраснее. Культура всегда гордится древностью своего происхождения, неразрывной связью с великим прошлым... Этого нельзя сказать про цивилизацию. Цивилизация дорожит своим недавним происхождением, она не ищет древних и глубоких источников. Она гордится изобретением сегодняшнего. У нее нет предков. Все в ней новенькое, все приспособлено к удобствам сегодняшнего дня».
Ответ: Действительно, можно согласиться с Бердяевым, поскольку цивилизация – это этап в развитии общества, когда приоритетным становится техническое развитие и материальное благополучие, а духовные процессы и явления отступают на задний план.

ЗАДАНИЕ 8. Проанализируйте высказывание Д.С. Лихачева из «Письма о добром и прекрасном», укажите, какими он видит принципы межкультурного взаимодействия. Согласны ли Вы с ним?
«Культура человечества движется вперед не путем перемещения в “пространстве-времени”, а путем наполнения ценностей. Ценности не сменяют друг друга, новые не уничтожают старых (если старые действительно настоящие), а присоединяясь к старым, увеличивают их значимость для сегодняшнего дня. Чем большими ценностями мы овладели, тем более изощрённым и острым становится наше восприятие иных культур – культур удалённых от нас во времени и в пространстве древних и других стран. Каждая из культур прошлого или иной страны становится для интеллигентного человека “своей культурой”, своей глубоко личной и своей в национальном аспекте, ибо познание своего сопряжено с познанием чужого».
Ответ: автор говорит о необходимости межкультурного диалога. Чем больше человек сталкивается с другими культурами и старается понять их ценности и принципы, тем легче ему общаться с представителями других групп, уважать и понимать их позицию.

ЗАДАНИЕ 9. Опираясь на знание этических учений, проанализируйте, в какой профессиональной сфере может быть применима этика долга И. Канта. Обоснуйте свой ответ.

Ответ: Практически каждая современная профессия формирует представление о долге. Этика Канта является основой врачебной этики, поскольку врач должен относиться к человеку как к цели, ориентируясь на непричинение вреда пациенту, справедливость и правдивость.

ЗАДАНИЕ 10. Проанализируйте, свидетельствует ли исторический опыт о том, что вера и упование на божественное откровение позволяют лучше решать практические задачи и овладевать наукой, чем стремление к знанию, самопознанию и собственной активной деятельности?

Ответ: нет, исторический опыт об этом не свидетельствует. На основании знания исторического опыта можно сказать, что именно стремление к знанию, самопознанию и собственной активной деятельности способствует научному прогрессу успешному решению практических задач. Наука в большей степени развивается в эпохи, когда человечество ориентировано на знание, самопознание и творческую активность (Эпоха Возрождения, Новое время).

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));

2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;

0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

Б1.О.02 История России

УК-5.1, УК-5.3

1. ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Что являлось основой политической системы Древней Греции?

- номы
- фемы
- коммуны
- **полисы**

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

К какому веку относится появление в славянских землях норманнов во главе с Рюриком?
– XI век
– X век
– **IX век**
– XII век

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:
Ключевым принципом функционирования средневекового общества в Западной Европе был принцип … .
– **а) вассалитета**
– б) верховенства права
– в) веротерпимости
– г) демократического централизма

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:
Когда впервые состоялся созыв Земского собора в России?
– **XVI век**
– XII век
– XV век
– XVII век

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:
В европейской экономике XVI-XVII веков произошла … .
– промышленная революция
– натурализация хозяйства
– **«революция цен»**
– индустриализация

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:
Какой из перечисленных городов был в XVII веке центром российской морской торговли со странами Западной Европы?
– Рига
– Кронштадт
– Мурманск
– **Архангельск**

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:
Противником России, в ходе Северной войны была … .
– Польша
– **Швеция**
– Пруссия
– Дания

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:
«Верховный тайный совет» играл определяющую роль в политической жизни России при … .
– Павле I
– **Петре II**
– Екатерине II
– Петре III

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:
В число «просветителей», в европейской истории XVIII века, входил … .
– **Ж.-Ж. Руссо**
– Н. Макиавелли

– Б. Спиноза
– Ф. Аквинский

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:
Что из перечисленного было характерно для славянофилов в России XIX века?
– **идеализация истории допетровской Руси**
– идеализация капиталистического общества
– стремление к возрождению старообрядчества
– стремление к возрождению традиционных языческих культов

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:
В какой стране к середине XIX века завершился промышленный переворот?
– Германия
– Россия
– **Англия**
– Франция

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:
Какая из перечисленных реформ произошла в России в 1860-1870-х годах?
– Столыпинская аграрная реформа
– **земская реформа**
– учреждение первых министерств
– секуляризация церковных земель

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:
Декрет о земле, принятый на II Всероссийском съезде Советов отменял … .
– крестьянскую общину
– продразвёртку
– крепостное право
– **право частной собственности на землю**

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:
Кто в годы гражданской войны возглавлял в России Добровольческую армию?
– **Деникин А.И.**
– Брусилов А.А.
– Каменев С.С.
– Власов А.А.

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:
Продовольственная диктатура, введенная в годы «военного коммунизма» предусматривала … .
– **принудительное изъятие излишков сельхозпродукции**
– создание колхозов
– введение натурального сельскохозяйственного налога
– ликвидацию помещичьих хозяйств

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:
В каком году в Италии установился Фашистский режим?
– **1922 г.**
– 1939 г.
– 1914 г.
– 1936 г.

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:
В каком году была принята первая Конституция Советского Союза?

– 1922 г.
– **1924 г.**
– 1918 г.
– 1936 г.

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:
Какое положение из названных характеризует новую экономическую политику?
– **разрешение иностранных концессий**
– введение всеобщей трудовой повинности
– отмена частной собственности на землю
– установление продовольственной диктатуры

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:
Что стало одной из причин свёртывания НЭПа?
– падение уровня жизни людей, по сравнению с периодом осуществления политики «военного коммунизма»
– **несоответствие НЭПа идеологическим установкам большевиков**
– невозможность создания колхозов в условиях НЭПа
– массовые крестьянские выступления с требованиями проведения сплошной коллективизации

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:
Крупнейшей стройкой первых пятилеток было … .
– строительство транссиба
– освоение Донбасса
– **строительство Днепрогэса**
– строительство Байконура

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:
Благодаря советско-германскому договору от 1939 года в состав СССР вошла … .
– Украина
– Болгария
– **Прибалтика**
– Чехословакия

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:
Главным вопросом Мюнхенской конференции 1938 года стал вопрос о … .
– ненападении, между Чехословакией и Германией
– **передаче Судетской области Германии**
– объединении Австрии и Германии
– заключении «Антикоминтерновского пакта»

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:
В 1941 году немецкие войска были … .
– разгромлены под Смоленском
– окружены в Сталинграде
– **разгромлены под Москвой**
– разбиты в Ленинграде

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:
В конце 40-х – начале 50-х преследовали «безродных космополитов» обвиняя людей в …
– коррупции
– нелегальном пересечении границы

- хищении государственного имущества
- **преклонении перед Западом**

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:
Что из нижеперечисленного связано с понятием «десталинизация»?
- борьба с диссидентами
- **реабилитация политических заключённых**
- разрешение многопартийности
- созыв съезда народных депутатов

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:
Какое из приведенных событий произошло позже остальных?
- Карибский кризис
- **ввод советских войск в Афганистан**
- ввод советских войск в Венгрию
- создание НАТО

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:
Кого в Советском Союза называли диссидентами?
- злостных прогульщиков
- агентов иностранной разведки
- борцов с «космополитизмом»
- **борцов с существующим строем**

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:
Согласно решению XIX конференции КПСС высшим органом государственной власти в СССР становился … .
- **Съезд народных депутатов СССР**
- Совет Министров СССР
- Государственная Дума СССР
- Федеральное собрание

ЗАДАНИЕ 29. Укажите, что из перечисленного относится к реформам правительства Ельцина — Гайдара начала 1990-х гг.:
- начало деятельности Съезда народных депутатов
- **ваучерная приватизация**
- реализация национальных проектов в социальной сфере и экономике
- образование Государственного совета Российской Федерации

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:
В соответствии с Конституцией Российской Федерации 1993 года высшим законодательным органом государственной власти стал двухпалатный парламент, получивший название … .
- Верховный Совет
- **Федеральное собрание**
- Национальная ассамблея
- Народное собрание

ЗАДАНИЕ 31. Расположите события в хронологическом порядке:
- приход Рюрика на славянские земли
- образование древнерусского государства
- принятие христианства на Руси
- Любический княжеский съезд

Варианты для выбора:
- 1

– 2
– 3
– 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 32. Расположите события в хронологическом порядке:
– Битва при Калке
– Ледовое побоище
– Куликовская битва
– Стояние на Угре
Варианты для выбора:
– 1
– 2
– 3
– 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 33. Расположите события в хронологическом порядке:
– создание империи Карла Великого
– раскол христианской церкви на католическую и ортодоксальную (православную)
– первый «крестовый поход»
– «столетняя» война между Англией и Францией
Варианты для выбора:
– 1
– 2
– 3
– 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 34. Расположите события в хронологическом порядке:
– царствование Бориса Годунова
– правление Василия Шуйского
– семибоярщина
– создание второго ополчения
Варианты для выбора:
– 1
– 2
– 3
– 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 35. Расположите события в хронологическом порядке:
– захват Константинополя турками-османами
– открытие Х. Колумбом американского континента
– начало Реформации в Европе
– ликвидация абсолютизма в Англии
Варианты для выбора:
– 1
– 2
– 3
– 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 36. Расположите события в хронологическом порядке:
- Поход русской армии В.В.Голицина на Крым
- Взятие Азова
- Поражение под Нарвой
- Полтавская битва

Варианты для выбора:
- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 37. Расположите события в хронологическом порядке:
- создание приказов
- создание коллегий
- создание министерств
- создание Государственной Думы

Варианты для выбора:
- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 38. Расположите события в хронологическом порядке:
- создание «Священного союза»
- гражданская война в США
- создание Германской империи
- создание Антанты

Варианты для выбора:
- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 39. Расположите события в хронологическом порядке:
- Крымская война
- русско-японская война
- назначение П.А. Столыпина на пост премьер-министра
- начало I мировой войны

Варианты для выбора:
- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 40. Расположите события в хронологическом порядке:
- Падение монархии в России
- «Корниловский мятеж»
- II съезд Советов
- Открытие Учредительного собрания

Варианты для выбора:
- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 41. Расположите события в хронологическом порядке:
- II съезд Советов
- Брестский мир
- Принятие первой Конституции РСФСР
- Введение НЭПа

Варианты для выбора:
- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 42. Расположите события в хронологическом порядке:
- назначение А. Гитлера канцлером Германии
- выход Германии и Италии из Лиги Наций
- объединение (аншлюс) Германии и Австрии
- заключение Мюнхенского договора

Варианты для выбора:
- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 43. Расположите события в хронологическом порядке:
- Московское сражение
- Сталинградская битва
- Курская битва
- Висло-Одерская операция

Варианты для выбора:
- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 44. Расположите события в хронологическом порядке:
- создание НАТО
- создание ОВД

– Карибский кризис
– ввод советских войск в Афганистан

Варианты для выбора:
– 1
– 2
– 3
– 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 45. Расположите события в хронологическом порядке:
– выборы президента РСФСР
– попытка захвата власти ГКЧП
– образование СНГ
– принятие Конституции России

Варианты для выбора:
– 1
– 2
– 3
– 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 46. Установите связи между событиями и историческим персонами:
– Любический княжеский съезд
– восстание древлян
– создание системы престолонаследия
– захват Киева
– строительство белокаменного Кремля

Варианты для выбора:
– князь Владимир «Мономах»
– князь Игорь «Старый»
– князь Ярослав «Мудрый»
– князь Юрий «Долгорукий»
– нет среди приведенных

* варианты для выбора приведены в порядке указания событий.

ЗАДАНИЕ 47. Установите связи между событиями и историческим персонами:
– поход Лжедмитрия I на Москву
– «стояние» на р. Угре
– Куликовская битва
– Ливонская война
– восстание под предводительством К. Булавина

Варианты для выбора:
– Борис Годунов
– Иван III
– Дмитрий Донской
– Иван IV Грозный
– нет среди приведенных

* варианты для выбора приведены в порядке указания событий.

ЗАДАНИЕ 48. Установите связи между представительными органами власти и странами, где они были созданы:

– кортесы
– конгресс
– генеральные штаты
– парламент

Варианты для выбора:
– Испания
– США
– Франция
– Англия

* варианты для выбора приведены в порядке указания органов власти.

ЗАДАНИЕ 49. Установите связи между законодательными актами и историческими персонами:
– Наказ к работе «Уложенной комиссии»
– Указ о создании Московского университета
– «Соборное уложение»
– Указ о единонаследии

Варианты для выбора:
– Екатерина II
– Елизавета Петровна
– Алексей Михайлович
– Пётр I

* варианты для выбора приведены в порядке указания законодательных актов.

ЗАДАНИЕ 50. Установите связи между законодательными актами и историческими персонами:
– Наказ к работе «Уложенной комиссии»
– Указ об обязанных крестьянах
– Указ о вольных хлебопашцах
– Указ о приписных и посессионных крестьянах

Варианты для выбора:
– Екатерина II
– Николай I
– Александр I
– Пётр I

* варианты для выбора приведены в порядке указания законодательных актов.

ЗАДАНИЕ 51. Установите связи между историческими событиями и датами их наступления:
– Венский конгресс
– Битва при Аустерлице
– Битва при Бородино
– Тильзитский мир

Варианты для выбора:
– 1815 год
– 1805 год
– 1812 год
– 1807 год

* варианты для выбора приведены в порядке указания событий.

ЗАДАНИЕ 52. Установите связи между событиями внешней политики СССР в 20-30-е годы и датами их наступления:
– Советско-германский договор «О дружбе и границе»
– Раппальский советско-германский договор
– Вступление СССР в Лигу Наций
– Советско-японские бои у озера Хасан
Варианты для выбора:
– 1939 г.
– 1922 г.
– 1934 г.
– 1938 г.

* варианты для выбора приведены в порядке указания событий.

ЗАДАНИЕ 53. Установите связи между названиями крупнейших сражений на советско-германском фронте и годами их происхождения:
– Смоленское сражение
– Завершение Сталинградский битвы
– освобождение Белоруссии («Багратион»)
– Висло-Одерская операция
Варианты для выбора:
– 1941 г.
– 1943 г.
– 1944 г.
– 1945 г.

* варианты для выбора приведены в порядке указания сражений.

ЗАДАНИЕ 54. Установите соответствие между терминами и их определениями:
– политика максимальной открытости деятельности государственных учреждений и свободы информации, основной компонент политики перестройки, проводимой в СССР во второй половине 1980х гг.
– произвольные решения в хозяйственной практике, не учитывающие объективные условия и научно обоснованные рекомендации
– состояние экономики, характеризующееся застоем производства и торговли на протяжении длительного периода и сопровождающееся увеличением численности безработных, снижением заработной платы и уровня жизни населения
– мировоззрение мирового гражданства, ставящее общечеловеческие интересы и ценности выше интересов отдельной нации
Варианты для выбора:
– гласность
– волюнтаризм
– стагнация
– космополитизм

* варианты для выбора приведены в порядке указания определений.

2. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

ЗАДАНИЕ 1. С X века в древнерусском государстве появляются наследные земельные владения у феодалов. В дальнейшем собственниками могли быть не только частные лица, но и монастыри.

Укажите, как называлась на Руси земельная собственность, передаваемая по наследству.
Ответ: вотчина

ЗАДАНИЕ 2. В XI веке было создано первое писанное законодательство, которое в последующие столетия было дополнено.
Укажите название этого документа.
Ответ: Русская правда

ЗАДАНИЕ 3. В период ордынского владычества русские князья получали у монгольских ханов специальный документ, который подтверждал их право на княжение.
Как назывался такой документ?
Ответ: ярлык

ЗАДАНИЕ 4. В Судебнике 1497 года была введена регламентация права крестьян на уход от землевладельца. Это разрешалось делать в определенный период.
Как называлось время, разрешённое для ухода крестьян?
Ответ: Юрьев день

ЗАДАНИЕ 5. В XV-XVII веках при Московском государе большую роль играл, существовавший совещательный орган, состоявший из бояр окольничьих, а затем и думных дворян, и думных дьяков.
Укажите его название.
Ответ: Боярская дума

ЗАДАНИЕ 6. Во второй половине XVI века вводится временный запрет на использование крестьянами права ухода от землевладельца («Юрьев день»).
Как назывались годы действия этого запрета?
Ответ: Заповедные годы

ЗАДАНИЕ 7. В годы Смуты в России происходила частая смена власти. После отстранения от власти Василия Шуйского было создано боярское правительство.
Как назывался период правление данного правительства?
Ответ: семибоярщина

ЗАДАНИЕ 8. В России в XVII веке усилились крепостнические тенденции.
Назовите юридический документ, окончательно закрепивший крестьян за землевладельцами в Российском государстве в XVII веке.
Ответ: Соборное уложение

ЗАДАНИЕ 9. Уезжая из столицы в один из своих походов, Петр I издал указ о создании высшего государственного органа, который должен управлять страной во время отсутствия монарха.
Укажите название этого органа.
Ответ: Сенат

ЗАДАНИЕ 10. После окончательного разгрома Наполеона ведущими европейскими монархиями, был заключен основополагающий договор, об образовании структуры, гарантирующей стабильность и определявший принципы европейской политики в первой половине XIX века.
Укажите его название.
Ответ: Священный союз

ЗАДАНИЕ 11. Одно из общественно-политических течений в XIX века провозгласило приоритет прав и свобод человека, устанавливая их основой общественного и экономического порядка и достигаемых через реформы.
Укажите название этой доктрины.
Ответ: либерализм

ЗАДАНИЕ 12. Одно из общественно-политических течений в XIX века настаивало на приоритетности традиционных ценностей и порядков, необходимости сохранения традиций общества, его институтов, этики, нравственности и морали, основанной на религиозных доктринах.
Укажите название этого общественно-политического течения.
Ответ: консерватизм

ЗАДАНИЕ 13. В года правления Николая I в России возникло общественно-политическое течение, основным положением которого был возврат к идеалам допетровской Руси, воссоздание монархии, опирающейся на совещательный Земский собор.
Какое название получило это течение?
Ответ: славянофильство

ЗАДАНИЕ 14. В начале XX века в России была сформирована революционная партия, выступавшая за наделение крестьян землёй за счёт конфискации помещичьих земель. В качестве способа борьбы активно использовали индивидуальный террор.
Как называлась эта партия?
Ответ: эсеры

ЗАДАНИЕ 15. На II Всероссийском съезде Советов большевики объявили о взятии власти и устранении Временного правительства. Было провозглашено создание нового правительства.
Как называлось советское правительство, созданное на съезде?
Ответ: Совет народных комиссаров

ЗАДАНИЕ 16. Политика Советского руководства, в 1918-1921 году была направлена на мобилизацию ресурсов для победы в гражданской войне.
Укажите название этой политики.
Ответ: Военный коммунизм

ЗАДАНИЕ 17. По окончанию первой мировой войны на Парижской мирной конференции была создана международная организация, имевшая целью предотвращение войн и урегулирование споров между странами мирным путём.
Эта организация – … .
Ответ: Лига Наций

ЗАДАНИЕ 18. С 1929 года в СССР проводилась политика, в рамках которой крестьянские семьи, имеющие крепкое хозяйство и объявленные кулаками, принудительно переселялись в отдалённые районы СССР с передачей их хозяйств создаваемым колхозам в рамках политики коллективизации.
Укажите название данной политики.
Ответ: раскулачивание

ЗАДАНИЕ 19. В 1929 году разразился мировой экономический кризис, породивший массу проблем в экономической, политической и социальной сферах. В различных странах искали пути его преодоления, в том числе и в США, где её представил новый президент – Ф.Д. Рузвельт.
Какое название получила данная программа.

Ответ: «Новый курс»

ЗАДАНИЕ 20. В 1935 году в угольной промышленности Донбасса возникло, а затем распространилось на другие отрасли промышленности и на транспорт, движение работников в СССР за повышение производительности труда и лучшее использование техники.
Укажите название этого движения
Ответ: Стахановское движение

ЗАДАНИЕ 21. Конституция СССР 1936 года была одной из наиболее демократичных в мире по набору декларируемых прав и свобод, в частности, провозглашена реализация системы разделения властей.
Укажите название высшего законодательного органа в СССР.
Ответ: Верховный Совет СССР

ЗАДАНИЕ 22. После второй мировой войны была запущена программа восстановления европейской экономики путём оказания экономической помощи США.
Укажите название этого проекта.
Ответ: план Маршалла

ЗАДАНИЕ 23. После смерти И.В. Сталина начинается критика его методов руководства, получившим название «культа личности», происходит отказ от репрессивных и мобилизационных методов управления обществом, начинается процесс реабилитации жертв репрессий, имя Сталина убирают из названий городов, районов, улиц, площадей, заводов колхозов, демонтируются памятники.
Как называется данная политика?
Ответ: десталинизация

ЗАДАНИЕ 24. С конца 50-х годов в СССР начинает проявляться движение, ратующее за соблюдение прав человека и гражданина, против преследования за иные, нежели предписано официальной идеологией, убеждения. Со второй половины 60-х годов оно приобретает всё более широкий размах, в виде несанкционированных демонстраций, распространения самиздата. Участники преследовались властями.
Укажите название данного движения.
Ответ: диссидентство

ЗАДАНИЕ 25. Период советской истории с 1964 по 1982 год характеризуется замедлением темпов экономического развития, социальной апатией, ужесточением репрессивных мер в политической и культурной сфере.
Укажите название данного периода.
Ответ: застой

ЗАДАНИЕ 26. Период советской истории с 1985 по 1991 год. Советское руководство, во главе с М.С. Горбачёвым пыталось реформировать советскую экономику и политическую систему, с целью добиться её эффективности и привести в соответствие с общечеловеческими ценностями и идеалами.
Как назывался этот период?
Ответ: перестройка

ЗАДАНИЕ 27. В начале 90-х годов XX века правительство России взяло курс на ускоренный переход к рынку с целью оздоровления экономики без учета социальной цены данного перехода.
Укажите название данной политики.
Ответ: «шоковая терапия»

ЗАДАНИЕ 28. В 1998 году в России разразился тяжёлый экономический кризис. Он был связан с обвалом экономической активности в Азии и последовавшим падением цен на нефть. В сочетании с огромным государственным долгом это привело к признанию невозможности Российской Федерации осуществлять выплаты по долговым обязательствам.
Этот кризис получил название … .
Ответ: дефолт

3. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ
(мини-кейсы, средний уровень сложности)

ЗАДАНИЕ 1. Каковы причины и значение принятия христианства на Руси?
Приведите не менее 2 причин и 2 значений.
Пример ответа:
Причины:
- **стремление к укреплению единоличной княжеской власти**
- **поиск союзников в обостряющейся борьбе с печенегами**
- **желание укрепить и сделать равноправными связи с Византией, на основе общей веры**

Значение:
- **формальное уравнение княжеского титула с императорской властью византийских монархов (династические браки)**
- **превращение Руси в часть европейско-христианского мира**
- **развитие каменного зодчества, иконописи**
- **появление славянского алфавита**
- **использование византийского церковного права, введение единобрачия**

ЗАДАНИЕ 2. Чем можно обосновать утверждение, что при Иване III Россия стала самостоятельным, независимым государством? Приведите не менее 2 аргументов.
Пример ответа:
- **появление государственной символики – герба;**
- **отказ от уплаты дани и отражение похода ордынского правителя, хана Ахмата, в результате «стояния на Угре» в 1480 году;**
- **создание единого законодательства – Судебника;**
- **появление органов общегосударственной власти: Боярская Дума, Дворцы, Казна;**
- **введение единой денежной единицы – рубль;**
- **внутренняя унификация страны: ликвидация большинства независимых княжеств, упразднение новгородских «вольностей»;**
- **международное признание российского государства.**

ЗАДАНИЕ 3. Приведите не менее 2 целей индустриализации в СССР.
Пример ответа:
- **ликвидация технико-технологического отставания от ведущих западных стран;**
- **достижение экономической независимости, чтобы выдержать возможную экономическую блокаду;**
- **создание мощного военно-промышленного комплекса;**
- **демонстрация успехов социалистической системы, для приближения мировой революции;**
- **рост численности пролетариата, для укрепления социальной опоры коммунистической партии;**
- **ликвидация социально чуждых элементов: непманов;**
- **ликвидация безработицы, снова появившейся в годы НЭПа.**

ЗАДАНИЕ 4. Можно ли согласиться с утверждением, что внутренняя политика Александра I была направлена на модернизацию общественных отношений в Российской империи? Обоснуйте свое мнение, приведите не менее 2 аргументов.

Пример ответа 1: да:

– **в годы правления Александра I был осуществлён ряд мер, направленных на модернизацию социально-экономических отношений (издание указа «о вольных хлебопашцах», разработка проектов отмены крепостного права в Прибалтике);**

– **модернизация государственного управления, создание системы министерств, разработка проекта государственного переустройства М.М. Сперанским, основанного на принципе «разделения властей», создание Государственного совета, дарование Конституции Царству Польскому;**

– **составление проекта российской Конституции – «Государственной уставной грамоты Российской империи»;**

– **открытие новых высших и средних учебных заведений, издание Университетского устава, что способствовало модернизации образования.**

Пример ответа 2: нет:

– **Александр I не проявлял решительности в осуществлении социально-экономических преобразований, поэтому они не оказали существенного влияния на российское общество («указ о вольных хлебопашцах» имел рекомендательных характер, проекты отмены крепостного права на территории всей империи не были реализованы);**

– **из проекта М.М. Сперанского был создан только Государственный совет с законосовещательными функциями, проект же Конституции был совершенно оставлен без последствий;**

– **преобразование Министерства народного просвещения в Министерство духовных дел и народного просвещения повлекло усиление консервативных начал в системе образования.**

ЗАДАНИЕ 5. Можно ли согласиться с тем, что промышленная и финансовая политика Александра III способствовала успешному социально-экономическому развитию России? Обоснуйте свое мнение, приведите не менее 2 аргументов.

Пример ответа 1: да:

– **государство поощряло железнодорожное строительство, что стимулировало развитие промышленного производства;**

– **Правительству удалось добиться значительного превышения экспорта над импортом за счёт увеличения вывоза хлеба и другой сельскохозяйственной продукции и тем самым существенно пополнить бюджет;**

– **казна выкупила ряд частных железных дорог, что позволило упорядочить дорожное хозяйство и унифицировать тарифы;**

– **снижение размера выкупных платежей способствовало развитию рыночных отношений в России.**

Пример ответа 2: нет:

– **распределение государственных заказов препятствовало развитию свободной конкуренции в промышленности;**

– **государственная поддержка дворянского землевладения сдерживало перераспределение земельного фонда в России и решение проблемы малоземелья;**

– **сохранение крестьянской общины сдерживало развитие рыночных отношений в сельском хозяйстве.**

ЗАДАНИЕ 6. Можно ли согласиться с тем, что Советский Союз был хорошо подготовлен к возможной войне с гитлеровской Германией? Обоснуйте свое мнение, приведите не менее 2 аргументов.

Пример ответа 1: да:

– **индустриализация, форсированный рост военного производства накануне войны создали экономический потенциал страны и предпосылки для последующего быстрого перехода её экономики на военные рельсы;**

– **перед войной резко увеличились ассигнования на военные нужды, росло производство новой военной техники;**
– **изменилась кадровая политика, в связи с переходом на кадровую систему комплектования и выдвижение на командные должности офицеров и генералов с боевым опытом, полученным в Испании, Монголии, Финляндии;**
– **принятый в 1939 году закон «О всеобщей воинской обязанности», позволил удвоить численность армии уже через год;**
– **были сделаны выводы из советско-финляндской войны и в плане подготовки войск, и в части вооружений; пошли на спад репрессии в армии и в военной промышленности;**
– **велась целенаправленная идеологическая, военно-спортивная подготовка населения к отпору врагу, развивалась патриотическая тематика в искусстве, обращение к историческим традициям;**
– **СССР пописал, в 1941 году, «Пакт о нейтралитете» с Японией, дабы обезопасить свои восточные границы;**
– **установление семидневной рабочей недели, восьмичасового рабочего дня, ужесточение трудовой дисциплины, способствовали повышению уровня производства в промышленности.**

Пример ответа 2: нет:

1. руководство страны допустило серьёзные просчёты в прогнозах, внедрялась мысль о невозможности участия европейских рабочих и крестьян в войне против СССР;
2. опасаясь провокаций, И. Сталин отказывался привести войска в приграничной зоне в боевую готовность;
3. допущены ошибки в определении направления главного удара и стратегических целей противника, велась подготовка только к наступательной войне;
4. перевооружение армии было далеко от завершения, большое количество боевой техники было неисправно, было недостаточно кадров для эффективного использования новой техники, по ряду позиций (особенно авиация) она всё ещё качественно уступала противнику;
5. огромный урон уровню подготовки нанесли репрессии в отношении командного состава советской армии, руководителей промышленных предприятий, конструкторов;
6. политика советского руководства привела к наличию внутренних конфликтов в стране: национальных, особенно на вновь присоединенных территориях, социальных, связанные с репрессиями в отношении целых социальных групп (казаки, кулаки, священники, бывшие дворяне, буржуазия);
7. в результате советско-германского сближения в 1939 году СССР получил серьёзный удар по своему имиджу борца с нацистской угрозой, а в результате советско-финской войны Советский Союз был исключён из Лиги Наций, что подрывало его авторитет и приводило к международной изоляции.

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));

2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты,

отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;

0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

Основы российской государственности
УК-5.4

1. ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:
Ключевую роль в формировании мировоззрения играют … .
– ценности
– мысли
– концепты
– эмоции
Ответ: ценности

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:
Л.Н Толстой, Ф.М. Достоевский, А.С. Пушкин относятся к … .
– Железному веку
– Золотому веку
– Серебряному веку
– Каменному веку
Ответ: Золотому веку

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:
Идея мирового гражданства и отказа от государств характерна для … .
– космополитизма
– патриотизма
– интернационализма
– национализма
Ответ: космополитизма

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:
Русскую идею в своих трудах разрабатывали … .
– П. Чаадаев и А. Герцен
– Л. Толстой и К. Победоносцев
– Н. Бердяев и В. Соловьев
– В. Ленин и И. Сталин
Ответ: Н. Бердяев и В. Соловьев

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:
Н.Я. Данилевский является представителем … подхода.
– системного
– формационного
– цивилизационного
– технологического
Ответ: цивилизационного

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Подход к месту человека в мировой и общественной системе, при котором он считает себя частью родной страны, т.е. гражданином в полном смысле этого слова, чувствует сопричастность ее истории и культуре, – это … .
- интернационализм
- патриотизм
- национализм
- синкретизм

Ответ: патриотизм

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:
В.М. Васнецов – автор картины «…».
- Богатыри
- Бурлаки на Волге
- Незнакомка
- Крик

Ответ: Богатыри

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:
Категория социально-гуманитарных наук (психологии, социальной философии, культурной антропологии, социальной психологии и др.), применяемая для описания индивидов и групп в качестве относительно устойчивых, «тождественных самим себе» целостностей, – это … .
- идентичность
- толерантность
- справедливость
- чувственность

Ответ: идентичность

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:
К конкурентным преимуществам России относятся:
- обширные территории
- образованность и почти 100% грамотность населения
- обилие природных ресурсов
- все перечисленное

Ответ: все перечисленное

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:
В.И. Ленин был сторонником … подхода.
- системного
- формационного
- цивилизационного
- технологического

Ответ: формационного

2. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

ЗАДАНИЕ 1. Выразите предложенные ниже понятия одним термином, включающим в себя все из перечисленных: ценности, смыслы, знания, принципы.
Ответ: мировоззрение

ЗАДАНИЕ 2. Укажите фамилию российского ученого, открывшего в ходе опытов систему рефлексов.

Ответ: Павлов

ЗАДАНИЕ 3. Сражением за Берлин в 1945 году командовал … .
(укажите только фамилию)
Ответ: Жуков

ЗАДАНИЕ 4. Укажите фамилию советского космонавта, совершившего первый выход в открытый космос в мире.
Ответ: Леонов

ЗАДАНИЕ 5. А.С. Хомяков является представителем какого течения русской общественной и философской мысли?
Ответ: славянофильство

3. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ
(мини-кейсы, средний уровень сложности)

ЗАДАНИЕ 1. Вам предстоит выступить на международной конференции с докладом о роли России в мировом историческом процессе. Укажите, какие факторы генезиса российской государственности Вы выделите как первостепенные и какие качества русского народа Вы представите, как основу для выдающихся достижений нашей страны.
Пример ответа: Россия во все времена играла ключевую роль в мировой истории, что обусловлено обширностью ее территорий, наличием ресурсов, смелостью и патриотизмом народов, населяющих ее, готовностью к подвигу и стойкостью во имя России.

ЗАДАНИЕ 2. Представьте, что Вам необходимо рассказать иностранцам о русской культуре. Какие фигуры/персоналии Вы выберите для иллюстрации достижений? Приведите по 1 персоне из разных областей общественной жизни и культуры, обосновав свой выбор.
Пример ответа: А.С. Пушкин, величайший русский поэт, определил развитие русского языка, создал первый в истории роман в стихах. Ю.А. Гагарин стал первым космонавтом. В.И. Вернадский разработал учение о биосфере и ноосфере, в контексте идей космизма, что повлияло и на гуманитарные, и на естественные науки.

ЗАДАНИЕ 3. Представьте, что Вы разрабатываете проект о роли идентичности в современном обществе. Укажите, на основании какого определения идентичности Вы будете разрабатывать проект? Какие социальные институты должны быть задействованы при его реализации? Ответ обоснуйте.
Пример ответа: идентичность – это ценность, содержанием которой является способность индивида или общности соотносить (отождествлять) себя с иными социальными группами и/или их отдельными представителями. СМИ, образование, политические партии и общественные движения как социальные институты способствуют формированию идентичности. СМИ ведут разъяснительную работу по текущим вопросам, образование формирует ценности и установки у молодежи, наделяя их знаниями, умениями и навыками, в том числе критического мышления, политические партии и общественные движения помогают коммуникации и учат работать в коллективе.

ЗАДАНИЕ 4. Вы готовите школьников к диспуту о значении подвига советского народа в Великой Отечественной войне для российской государственности и мировой истории. Как Вы аргументируете для них важность сохранения исторической памяти, ее связь с патриотизмом.

Пример ответа: Победа над фашистской Германией – величайшее событие в истории человечества. Были остановлены массовые убийства, геноцид, разрушения жизненного уклада. И сегодня это – одна из основных базовых ценностей россиянин. Историческая память – основа патриотизма: пока общество помнит и чтит своих героев, оно способно идти вперед, развиваться и воспитывать новые поколения в любви к своей Родине.

ЗАДАНИЕ 5. Представьте, что Вам необходимо общаться с жителями иной страны. Выработайте ряд требований к межкультурной коммуникации для ее успеха.
Пример ответа: важно учитывать интересы собеседника, традиции и обычаи его культуры, подбирать нейтральные выражения, особенно, если вы до конца не знаете специфику культуры его народа. Желательно подготовиться к такому общению заранее. В случае дискуссии нужно дипломатично отстаивать свою позицию, не переходя к оскорблениям, а при неадекватном поведении партнера мягко закончить коммуникацию.

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

5 баллов – **ЗАДАНИЕ** выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));

2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или **ЗАДАНИЕ** выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если **ЗАДАНИЕ** состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;

0 баллов – **ЗАДАНИЕ** не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Оценивает свои личностные и временные ресурсы на основе самодиагностики.
УК-6.2 Планирует траекторию саморазвития, опираясь на навыки управления своим временем и принципы образования в течение всей жизни

Период окончания формирования компетенции: 3 семестр

Компетенция формируется следующими дисциплинами:

Дисциплины:

Б1.В.02 Психология личности и ее саморазвития (3 семестр);

1. ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Системное социальное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении, характеризующее место человека в системе общественных отношений и выполняемую социальную роль (функцию) – это определение … .

– **личности**
– индивида
– индивидуальности
– индивидуума

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:
Выбор профессиональной деятельности опирается на учет конкретных психофизических и биологических черт, что характеризует отдельное живое существо, представителя биологического вида – это характеристика … .

– личности
– **индивида**
– индивидуальности
– индивидуума

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:
Успешное выполнение профессиональной деятельности зависит от уникального сочетания психологических черт и особенностей конкретной личности – это характеристика … .

– личности
– индивида
– **индивидуальности**
– индивидуума

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:
Личность демонстрирует аккуратность и бережливость — это … .

– черты, которые проявляются по отношению к другим
– **черты, характеризующие отношение личности к вещам**
– черты, проявляющие отношение к деятельности
– черты, которые проявляются по отношению к себе

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:
С целью успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности важно учитывать характер человека. В чем он проявляется?

– интроверсии, экстраверсии, тревожности, импульсивности
– **отношении человека к себе, людям, деятельности, вещам**
– пластичности, ригидности, реактивности, темпе психических реакций

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:
Среди личностных качеств, выделяют те, которые позволяют человеку достигать цели:

– целеполагание
– настойчивость
– решительность
– оптимизм
– **все ответы верны**

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:
Планирование перспективных целей собственной деятельности связано и проявляется в характере человека, под которым понимают … .

– **индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающих типичный для данного субъекта способ поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах**
– форма направленности личности, представляющая собой систему мотивов личности, побуждающую ее поступать в соответствии со своими взглядами, принципами, мировоззрением
– индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:
Психологические закономерности усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства связаны с отражательными, регуляторно-оценочными, творческими, рефлексивными функциями, которые являются характерными для … .
– памяти
– **сознания**
– мышления
– бессознательного

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется осознанное внешнее согласие с группой при внутреннем расхождении с ее позицией?
– **конформность**
– подражание
– психическое заражение
– убеждение

ЗАДАНИЕ 10.Выберите правильный вариант ответа:
Планирования временной перспективы развития учебной и профессиональной деятельности проявляется в темпераменте человека, под которым понимают … .
– **индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики**
– индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающих типичный для данного субъекта способ поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах
– форма направленности личности, представляющая собой систему мотивов личности, побуждающую ее поступать в соответствии со своими взглядами, принципами, мировоззрением

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:
Мотив – это … .
– **материальный или идеальный предмет, который побуждает и направляет на себя деятельность, и ради которого они осуществляются**
– состояние нужды организма (индивида, личности) в чем-то, необходимом для нормального существования
– потребность в познании окружающей среды и себя, в творчестве, эстетических наслаждениях и т.п.

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:
Потребность – это … .
– материальный или идеальный предмет, который побуждает и направляет на себя деятельность, и ради которого они осуществляются
– **состояние нужды организма (индивида, личности) в чем-то, необходимом для нормального существования**

– потребность в познании окружающей среды и себя, в творчестве, эстетических наслаждениях и т.п.

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:
Какой тип темперамента характерен для руководителя?
Руководителю данного типа темперамента свойственны высокая реактивность и активность. Чувства возникают быстро, отличаются высокой интенсивностью и устойчивостью. Они активны, энергичны. Однако реактивность у них преобладает над активностью. Поэтому они нервны резки в общении с людьми, экстравертированы.
– **холерик**
– сангвиник
– меланхолик
– флегматик

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:
Какое из перечисленных качеств противоположно креативности?
– ум
– **шаблонность мышления**
– настойчивость
– оригинальность

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:
Какими двумя качествами часто обладают творческие личности?
– чувство юмора и конформизм
– **любознательность и упорство**
– импульсивность и несамостоятельность
– покладистость и робость

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:
Быстрота адаптации личности к изменяющимся условиям внешней среды, профессиональной деятельности связана с индивидуальными особенностями личности, а именно, с его чувствительностью, под которой понимают … .
– повышение чувствительности анализатора под влиянием внутренних факторов
– изменение чувствительности, происходящее вследствие приспособления органа чувств к действующему на него раздражителю
– **способность реагировать на сравнительно слабые или незначительно отличающиеся друг от друга воздействия, которая характеризуется индивидуальностью и может изменяться в зависимости от ряда факторов: характера деятельности, возраста, состояния организма**

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:
На нарушение адаптации человека к новым условиям труда и деятельности оказывает влияние зависимость восприятия предметов или явлений от предшествующего опыта человека, от общего содержания его психической жизни. Как называется это явление?
– **апперцепция**
– осмысленность
– иллюзии восприятия
– галлюцинация

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:
Резкое снижение способности прогнозировать последствия своих поступков, предвидеть результаты действий; изменение характера протекания процессов мышления

происходит под влияниеминтенсивных, бурно протекающих и кратковременных эмоциональных вспышек, которые называются … .

– чувства
– **аффекты**
– настроение
– ощущения

ЗАДАНИЕ 19.Выберите правильный вариант ответа:
Достоинства молодого специалиста холерического темперамента в профессиональной деятельности в том, что он … .

– обладает ценной способностью долго и упорно работать, добиваясь поставленной цели
– обычно живет сложной и напряженной внутренней жизнью, придает большое значение всему, что его касается, обла-дает повышенной тревожностью и ранимой душой
– **для реализации намеченных целей и задач деятельности способен сосредоточить значительные усилия в короткий промежуток времени**

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:
Достоинство специалиста меланхолического темперамента в том. что он в деятельности …

– **никогда не обещает того, что не в состоянии сделать, даже в том случае, если его выполнение непосредственно от него самого мало зависит**
– обладают быстрой реакцией, легко и скоро приспосабливаются к изменяющимся условиям жизни
– позволяет сосредоточить значительные усилия в короткий промежуток времени

ЗАДАНИЕ 21. На формирование профессионально-грамотной личности оказывают влияние наследственность, среда и собственная активность личности. Кто является автором направления в психологии, которое считает, что психическое развитие личности обусловлено бессознательными врожденными инстинктами и влечениями?

– **З. Фрейд**
– Ж. Пиаже
– Б. Скиннер
– В. Франкл

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется направление психологии, получившее наибольшее распространение в 60-х гг. XX в., в котором изучается реализация намеченных целей и задач деятельности с учетом отдельных познавательных процессов (памяти, мышления, речи и др.)?

– **когнитивная психология**
– психоаналитическая психология
– гуманистическая психология
– экзистенциальная психология

ЗАДАНИЕ 23.Выберите правильный вариант ответа:
Выбор способа реализации намеченных целей деятельности осуществляется благодаря целостному отражению в сознании человека свойств предметов и явлений окружающего мира, возникающее при непосредственном воздействии раздражителей на органы чувств. Это характеристика … .

– памяти
– **восприятия**

– внимания
– речи

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:
На развитие личности как профессионала оказывают влияние факторы среды, наследственности и активности самой личности. Что является движущей силой развития в биогенетическом направлении?
– активность самой личности
– взаимодействие среды и наследственности
– среда
– **наследственность**

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:
Способность личности разрешать конфликт между врожденными инстинктивными влечениями и сознательными моральными, культурно-нормированными представлениями лежит в основе … теории.
– гуманистической
– бихевиаризма
– **психоаналитической**
– культурно-исторической

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:
При профессиональном росте большое значение придается такой характеристике личности, которая описывает человека, погруженного во внутренний мир своих мыслей, чувств и опыта, сдержанного, стремящегося к уединению, — это:
– **интроверт**
– экстраверт
– коммуникатор
– аутист

ЗАДАНИЕ 27. В процессе совершенствования профессиональной деятельности мы опираемся на черты характера. Чертами характера являются следующие указанные, кроме:
– вежливости
– доброжелательности
– **меланхолии**
– настойчивости

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется зависимость восприятия предметов или явлений от предшествующего профессионального и личного опыта человека, от общего содержания его психической жизни?
– **апперцепция**
– осмысленность
– иллюзия восприятия
– галлюцинация

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:
Что оказывает отрицательное влияние на планирование перспективных целей собственной деятельности?
– осмысленность собственных действий
– **иллюзия восприятия**
– сознание

– целеустремленность

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:
Какой тип имеет человек, который выражает собой скорее склонность к бездеятельности в профессиональной сфере, чем к напряженной, активной работе; медленно приходит в состояние возбуждения, но зато надолго, что заменяет ему медлительность вхождения в работу?
– **флегматик**
– **холерик**
– **сангвиник**
– **меланхолик**

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется совокупность индивидуальных данных человека, при наличии которых он соответствует требованиям, предъявленным к нему профессией?
– профессиональная подготовка
– профессиональная направленность
– профиль рабочего места
– **профессиональная пригодность**

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется состояние организма, возникающее в процессе взаимодействия индивида с внешней средой, сопровождающееся значительным эмоциональным напряжением в условиях, когда нормальная адаптивная реакция оказывается недостаточной?
– **психический стресс**
– физиологический стресс
– аффект
– страх

2. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

ЗАДАНИЕ 1. Усиленное внимание членов коллектива к деятельности, выполнение осознанных действий, на основе внутренних решений, но часто без непосредственного удовольствия, получаемого в процессе и в результате выполнения называется … действие.
Ответ: волевое

ЗАДАНИЕ 2. Как называется сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, выраженное в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий?
Ответ: воля

ЗАДАНИЕ 3. Обмен информацией между членами коллектива, имеющий единую систему значений, способствующий установлению и изменению между ними взаимоотношений относится к … .
Ответ: коммуникативной стороне общения

ЗАДАНИЕ 4. Как называется существенно отражающаяся в профессиональной деятельности, индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики?
Ответ: темперамент

ЗАДАНИЕ 5. При реализации приоритетов профессиональной деятельности человек опирается на неповторимое, уникальное сочетание психологических черт и особенностей своей личности, проявляющееся в профессиональной деятельности, достижении поставленных целей – это … .
Ответ: индивидуальность

ЗАДАНИЕ 6. На оценку внешних и внутренних ситуаций в профессиональной и личной сферах жизнедеятельности человека существенную роль оказывают психические процессы, протекающие в форме переживаний. Они называются … .
Ответ: эмоции

ЗАДАНИЕ 7. Способы успешного выполнения действия, соответствующие целям и условиям деятельности – это … .
Ответ: умения

ЗАДАНИЕ 8. Полностью автоматизированные компоненты деятельности, сформированные в процессе упражнений - это … .
Ответ: навыки

ЗАДАНИЕ 9. Как называется способность руководителя проявлять сопереживание и сочувствие другим людям?
Ответ: эмпатия

ЗАДАНИЕ 10. Как называется негибкая часть деятельности, которая человеком выполняется механически и не имеет сознательной цели или явно выраженного продуктивного завершения?
Ответ: привычки

ЗАДАНИЕ 11. Деятельность, направленная на создание материальных и духовных ценностей – это … .
Ответ: труд/трудовая

ЗАДАНИЕ 12. Как называется многоплановый процесс установления контактов между людьми, порождаемый потребностью в совместной деятельности, включающий в себя обмен информацией, взаимовлияние и познание людьми друг друга?
Ответ: общение

ЗАДАНИЕ 13. Совершенствуя собственную профессиональную деятельность важно учитывать такую характеристику как временное снижение работоспособности под влиянием длительного воздействия нагрузки, которая называется … .
Ответ: утомление

ЗАДАНИЕ 14. Как называются чувства, которые представляют собой эмоциональное отношение человека к прекрасному в природе, в жизни людей и в искусстве?
Ответ: эстетические

ЗАДАНИЕ 15. В каждой группе, организации, команде, подразделении есть человек, пользующийся большим, признанным авторитетом, обладающий влиянием, которое проявляется как управляющие действия. Такого человека в психологии называют …
Ответ: лидер

ЗАДАНИЕ 16. Как называется эмоциональное состояние, отрицательное по знаку, как правило, протекающее в форме аффекта и вызываемое внезапным возникновением

серьезного препятствия на пути удовлетворения исключительно важной для субъекта потребности?
Ответ: гнев

3. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ
(мини-кейсы, средний уровень сложности)

ЗАДАНИЕ 1. Перед Вами 2 типа руководителей. Один любит оживленную суету вокруг себя, очень общителен, предпочитает быть в центре внимания, энергичен, чрезмерно эмоционален. Другой, напротив, предпочитает тишину и уединение, спокоен, вдумчив, медлителен, не любит новизну, с трудом знакомится с новыми людьми, слишком большое внимание его смущает. Укажите описанные виды темперамента руководителей и их отличительные особенности.
Ответ: Описаны темперамент холерика и флегматика. Отличительные особенности экстраверт –холерик, интроверт – флегматик.

ЗАДАНИЕ 2. Молодой специалист отказывается серьезно выполнять профессиональные обязанности, объясняя это суждением руководителя, который сказал: «с такой подготовкой в вузе, ты мало чего добьешься». Какой компонент в структуре личности подвергся воздействию в этом случае и почему?
Ответ: Затронута самооценка и снижена мотивация деятельности. Т.к. мнение руководителя значимо для специалиста, он поверил словам руководителя-наставника, и теперь не видит смысла прикладывать усилия для эффективной деятельности.

ЗАДАНИЕ 3. Начинающему специалисту руководитель поручил выполнение срочного задания и предупредил, что сегодня в 5 часов вечера он должен совместно с другими коллегами участвовать в разработке стратегии реализации задания. Но гораздо раньше этого предложения руководителя специалист вместе с друзьями планировал пойти в это же время на интересное выступление о новых технологиях, интересующих его. Он долго колебался: идти ему на заседание команды или на выступление с друзьями. Верх взяло первое соображение. Проявление каких качеств можно наблюдать в этом решении и почему?
Ответ: Проявление волевых качеств наблюдается в этом поступке. Ответственность и значимость профессиональной деятельности взяли вверх над другими интересами и желанием провести время с друзьями.

ЗАДАНИЕ 4. Какие компонент личности характеризуются в ситуации? По каким критериям Вы определили эти компоненты?
Сотрудники описывают своего коллегу как инициативного, честного, трудолюбивого, хорошего организатора, красноречивого, с чувством юмора, с золотыми руками, но эгоистичного, самоуверенного, осторожного.
Ответ: В ситуации говорится о характере и способностях сотрудника.К чертам характера относятся: инициативный, честный, с чувством юмора, эгоистичный, самоуверенный, осторожный. К способностям – трудолюбивый, хороший организатор, красноречивый, с золотыми руками. Критерий определения черт характера – это стереотипы поведения, сложившиеся в межличностном взаимодействии; а способности – это особенности, проявляющиеся в деятельности и позволяющие выполнять ее успешно.

ЗАДАНИЕ 5. Молодой специалист, недавно ставший членом коллектива, часто прибегал к такому приему: прерывал чтение интересной книги на самом захватывающем месте и не прикасался к ней 2-3 дня. Как Вы думаете какие качества он тренировал и как можно назвать этот прием?

Ответ: Он тренировал волевые качества, прием называется –способность к задержке волевого действия. Т.к. в течение этих дней студенту приходилось бороться с желанием взяться за книгу и это развивало волю.

ЗАДАНИЕ 6. Молодой человек меняет третье место работы за полгода. Характеризует себя «я самый правильный», «я лучше всех». По мнению руководства компании и членов коллектива, он не уживается в коллективе, т.к. имеет идеализированное представление о себе, о своих способностях и возможностях, о своей значимости для дела и для окружающих людей; игнорирует личные неудачи ради поддержания своего психологического комфорта; не прислушивается к чужому мнению; к критической оценке себя со стороны других относится с явным недоверием, относя все это к придиркам и зависти; как правило, ставит перед собой невыполнимые цели.
В чем причина такого представления о себе? Какова самооценка у молодого человека?
Ответ. Явно завышенная самооценка

ЗАДАНИЕ 7. Молодой человек пришел устраиваться на работу, окончил вуз с красным дипломом. Работодатель обратил внимание на его внешние характерные черты. Походка нерешительная, как бы вкрадчивая, при разговоре глаза часто отводит в сторону. На собеседовании проявил себя ка застенчивый, нерешительный, чрезмерно самокритичный. Был принят на работу с испытательным сроком. В первый месяц работы продемонстрировал требовательность к себе и окружающим, чрезмерную самокритичность, что привело к замкнутости, зависти, подозрительности, мстительности и даже жестокости; раздражал окружающих мелочами, вызывая конфликты на работе. По завершении испытательного срока на работу не принят.
В чем причина отказа со стороны работодателя? Какова самооценка у молодого человека?
Ответ. Явно заниженная самооценка

ЗАДАНИЕ 8. Студент И. рассказал о том, как он распределяет время между учёбой, спортом и личной жизнью.
Преподаватель Г. отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.
В каком примере образцы поведения характеризуют человека как индивида, а в каком как личность. Почему?
Ответ: Поведение студента – личность, характеристика преподавателя – индивид. Т.к. умение ставить цели и управлять временем это личностные, сформированные в социуме навыки, а преподаватель характеризуется по врожденным параметрам, компонентам поведения.

ЗАДАНИЕ 9. Подчиненный характеризуется следующими особенностями: на заседаниях спокоен, сидит всегда в одном и том же положении, что-нибудь вертит в руках, настроение меняется от очень незначительных причин. Он болезненно чувствителен. Когда руководитель попросил его пересесть, чтобы другие члены коллектива тоже могли поместиться за столом, он обиделся, долго размышлял, почему его пересадили, и на протяжении всего совещания сидел расстроенный и подавленный. Он легко теряется, смущается, сдержан в выражении чувств. Если ему делают замечание относительно работы, нисколько не изменившись в лице, не реагирует на него, но дома долго не может успокоиться, не в состоянии приняться за работу, теряет всякую веру в себя. Какой тип темперамента у данного сотрудника? Перечислите преимущества данного типа темперамента.
Ответ: Меланхолик. К преимуществам данного типа темперамента можно отнести: эмпатию, склонность к творчеству, нестандартность мышления, серьезное отношение к деятельности, умение держать обещания.

ЗАДАНИЕ 10. Проанализируйте ситуацию и объясните, какие личностные черты способствуют внушению.
Начинающий специалист неожиданно получил от руководителя отдела очень интересное задание, которое также хотели бы выполнить несколько его коллег. За грамотное выполнение задания полагалась премия и могли открыться перспективы карьерного роста.
Молодой специалист с детства отличался усидчивостью, прилежностью, исполнительностью, творческим подходом к деятельности, он отлично учился в вузе, но был тревожным и мнительным, не был уверен в своих профессиональных качествах и часто ориентировался на внешнее подтверждение своих способностей другими людьми. Когда выполнение задания поручили ему, то в кабинете руководителя никто не оспаривал этот выбор. После совещания двое коллег в личной беседе с молодым сотрудником убедили его отказаться от выполнения задания и попросить перепоручить его им. Они отметили его небольшой опыт работы в данной сфере, незнание технологий, необходимых для выполнения задания, и обрисовали неблагоприятные перспективы при неуспешном выполнении задания. Это подействовало и молодой человек решил отказаться от выполнения задания.
Ответ: Внушению способствовали такие качества специалиста как исполнительность, прилежность, тревожность, мнительность, неуверенность в себе как профессионале, ориентация на мнение окружающих.

ЗАДАНИЕ 11. Девушка прошла психологическое тестирование и выяснила, что она флегматик. Она изучает иностранные языки и планирует работать переводчиком. Какие личностные качества девушке необходимо развивать в себе, чтобы максимально эффективно использовать качества своего типа темперамента в работе?
Ответ: Флегматикам свойственны трудоспособность, устойчивое настроение, невозмутимость, неподверженность стрессам, терпение, целеустремленность. Девушке нужно развивать умение адаптироваться к новым обстоятельствам, приспосабливаться к переменам и учиться быстро понимать ситуацию, быстро реагировать на изменения.

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));

2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;

0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее ее изучение).

УК-7. Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Индикаторы достижения компетенции:
УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма
УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
УК-7.4 Осуществляет выбор вида спорта или системы физических упражнений для физического самосовершенствования, развития профессионально важных психофизических качеств и способностей в соответствии со своими индивидуальными способностями и будущей профессиональной деятельностью
УК-7.5 Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности
УК-7.6 Приобретает личный опыт повышения двигательных и функциональных возможностей организма, обеспечивающий специальную физическую подготовленность в профессиональной деятельности

Период окончания формирования компетенции: 6 семестр

Перечень дисциплин, участвующих в формировании компетенции:

Компетенция формируется следующими дисциплинами:
Дисциплины:
Б1.О.05 Физическая культура и спорт (1 семестр);
Б1.В.22 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (2-6 семестр)

1. ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:
Физическая культура в вузе является… .
- средством активного отдыха
- **обязательной учебной дисциплиной**
- средством отвлечения от дурных привычек и безделья
- уделом избранных

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:
Каким принципом создается необходимая предпосылка освоения движения?
- системности
- **наглядности**
- сознательности и активности
- доступности

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:
Какая из частей физической культуры является самой объемной?
- двигательная реабилитация
- **физическое воспитание**
- спорт
- физическая рекреация

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:
Что такое здоровье?
– отсутствие заболеваний
– **состояние физического, психического, социального и душевного благополучия**
– хорошее самочувствие
– состояние нормальной работоспособности

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:
Главная задача, решаемая на занятиях по физической культуре?
– стать чемпионом
– получить материальное вознаграждение
– **укрепить здоровье и общее физическое развитие**
– побить рекорд

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:
Какая из приведенных целей больше всего присуща спорту высших достижений?
– продление творческого долголетия
– снятие нервно-эмоционального напряжения
– социальная и физическая адаптация в обществе
– **достижение высоких спортивных результатов на крупнейших соревнованиях**

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:
Физическая нагрузка увеличивает … .
– **продолжительность сна**
– прочность суставов
– количество суставов
– длину суставов

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:
Целью ГТО является … .
– **укрепление здоровья, гармоничное и всестороннее развитие личности, воспитание патриотизма**
– выполнение спортивных и массовых разрядов
– получение максимального количества населения знаков отличия ГТО
– обучение разным видам спорта и видам физической активности

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:
Какие виды спортивных упражнений не входят в тесты ГТО?
– бег
– **сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях**
– бег на лыжах
– плавание

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:
От каких факторов больше всего зависит продолжительность жизни человека?
– экология
– наследственность
– **образ жизни**
– питание

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:
Специальными средствами воспитания быстроты являются … .
– непрерывный длительный бег
– **спринтерский бег, стартовые ускорения, скоростные спурты**
– прыжки, многоскоки, скачки
– упражнения с гантелями, гирей, штангой

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:
Какая группа нижеперечисленных упражнений развивает общую выносливость?
– спринт, прыжки, метания
– акробатические, гимнастические, прыжки на батуте, в воду
– **плавание, лыжные гонки, бег на средние и длинные дистанции**
– спортивные игры, бокс, фехтование

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:
За какое время выполняется испытание (тест) по выбору «Поднимание туловища из положения лёжа на спине»?
– 30 секунд
– **1 минута**
– 2 минуты
– без учета времени

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:
В комплекс ГТО входят … испытания.
– обязательные и необязательные
– **обязательные и по выбору**
– обязательные и дополнительные
– только обязательные

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:
Что относится к скоростным способностям?
– **время реакции, быстроту одиночного движения, частоту движений**
– способность противостоять утомлению
– способность преодолевать мышечное сопротивление
– подвижность в суставах и позвоночнике

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:
Какова масса гири при выполнении норматива «рывок гири» при сдаче ВФСК ГТО VI ступени?
– 10 кг
– **16 кг**
– 18 кг
– 20 кг

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:
Кто может проходить тестирование ГТО?
– школьники
– студенты
– женщины и мужчины, достигшие совершеннолетия
– **все вышеперечисленные**

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

На каких принципах основывается Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО?
- **добровольности и обязательности медицинского контроля**
- экономичности проведения соревнований
- равноправия женщин и мужчин
- сознательности и активности

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:
Какая возрастная группа охватывает шестую ступень?
- 6-8 лет
- 9-12 лет
- 15-17 лет
- **18-29 лет**

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:
Кого не допустят до сдачи нормативов ВФСК ГТО?
- пенсионеров
- дошкольников
- **лиц, не имеющих медицинского допуска**
- лиц, не имеющих спортивного разряда

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:
Какой вид спорта в большей степени формируют координацию?
- **спортивная гимнастика**
- стрелковый спорт
- тяжелая атлетика
- шахматы

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:
Кто имеет право принимать нормативы ВФСК ГТО?
- преподаватель физической культуры
- тренер или администрация спортивной школы
- **лица, прошедшие специальное обучение**
- все вышеперечисленные

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:
Может ли иностранный гражданин принять участие в сдаче нормативов ГТО?
- нет
- могут все без исключения
- **могут те иностранные граждане, которые предоставят временную прописку**

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:
Каким стилем необходимо сдавать норматив по плаванию в ВФСК ГТО?
- кроль
- брасс
- **произвольный**
- устанавливает судейская коллегия при сдаче норматива

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:
При какой ошибке во время выполнения норматива метание снаряда на дальность попытка будет засчитана?
- **метание произведено до линии разметки за 2-3 метра**

– снаряд не попал в сектор
– попытка выполнена без команды спортивного судьи
– просрочено время, выделенное на попытку

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:
В течение какого времени достаточна фиксация при выполнении норматива «Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамейке»?
– фиксация не нужна
– 1 секунда
– **2 секунды**
– 3 секунды

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:
Какие вещества выполняют функцию основного строительного материала для клеток человеческого организма?
– **белки**
– жиры
– углеводы
– витамины

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:
Какие вещества являются наиболее подходящим источником для быстрого получения энергии клетками человеческого организма?
– белки
– жиры
– **углеводы**
– витамины

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:
По какой формуле можно рассчитать индивидуальную максимальную физическую нагрузку?
– 180 - возраст
– 200 - возраст
– **220 - возраст**
– 300 - возраст

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:
Упражнение «Подъем туловища из положения лежа на спине» (количество раз за 1 минуту) выполняется следующим образом:
– Руки сомкнуты в замок за головой, ноги согнуты в коленях. Осуществляется подъем туловища без подпрыгивания таза во время выполнения упражнения
– Руки сомкнуты на груди, ноги выпрямлены. Подъем туловища осуществляется рывком
– **Руки в замке за головой на затылке, ноги согнуты в коленях под углом 90 градусов, локти во время подъема туловища касаются бедра и разводятся в стороны при опускании туловища в нижнее положение**
– Руки сомкнуты на груди, ноги выпрямлены. Подъем туловища осуществляется, пока угол между ногами и туловищем не будет равняться 90 градусам

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:
Интенсивность физической нагрузки можно задать … .
– скоростью движения

– длиной дистанции
– количеством повторений
– **время выполнения упражнений**

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:
Какая функция не входит в общекультурные социальные функции физической культуры?
– коммуникативная
– воспитательная
– **прагматическая**
– образовательная

ЗАДАНИЕ 33. Выберите правильный вариант ответа:
Воспитание физической культуры личности – это ... .
– привитие чувства превосходства над другими людьми
– воспитание неадекватной мотивации к занятиям физической культурой и спортом
– **воздействие на физические способности человека, на его чувства, сознание, психику и интеллект**
– воздействие на интеллект

ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа:
Какой принцип предусматривает планомерное увеличение объема и интенсивности физической нагрузки по мере роста функциональных возможностей организма?
– принцип научности
– принцип доступности и индивидуализации
– **принцип непрерывности, систематичности**

ЗАДАНИЕ 35. Выберите правильный вариант ответа:
Какие документы необходимо иметь для прохождения тестирования комплекса ГТО?
– Заявку на соревнования
– Медицинский полис
– СНИЛС
– **Медицинскую справку и документ, удостоверяющий личность**

ЗАДАНИЕ 36. Выберите правильный вариант ответа:
Каковы действия судей, если участник переходит на шаг при выполнении нормативов «бег на 2000 м» и «бег на 3000 м» в ВФСК ГТО?
– **участник снимается с дистанции**
– судья делают устное замечание
– судейский корпус не применяет санкций
– предлагают пересдать данную дисциплину на следующий день

ЗАДАНИЕ 37. Выберите правильный вариант ответа:
Степень владения техникой действия, при которой управление движениями происходит автоматически и отличается надежностью исполнения, называется … .
– техническим мастерством
– двигательной одаренностью
– двигательным умением
– **двигательным навыком**

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:
Какая цель не ставится перед утренней гигиенической зарядкой?

– усилить ток крови в кровяном русле
– способствовать лучшему обмену веществ
– ускорить приведение организма в рабочее состояние
– **способствовать развитию абсолютной силы путем применения упражнений статического характера**

ЗАДАНИЕ 39. Выберите правильный вариант ответа:
Спортивная тренировка приводит к ... .
– **увеличению полостей сердца и сердечной мышцы**
– изменению положения сердца
– смещению сердца влево
– уменьшению сердца

ЗАДАНИЕ 40. Выберите правильный вариант ответа:
Какие упражнения необходимо включать в физкультурные занятия после учебного дня, если занятия проводились в малоподвижной позе?
– упражнения статического характера
– **упражнения, дающие активную нагрузку на все группы мышц, способствующие активизации сердечно-сосудистой и дыхательной систем**
– упражнения на скоростную выносливость
– упражнения с тяжестями предельной величины

2. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

ЗАДАНИЕ 1. Укажите допустимую максимальную величину частоты ударов сердечных сокращений у тренированных людей (ударов в минуту).
(целое число цифрами)
Ответ: 60

ЗАДАНИЕ 2. Как переводится на русский язык Олимпийский девиз «Citius, altius, fortius!»?
Ответ: Быстрее! Выше! Сильнее!

ЗАДАНИЕ 3. Укажите через запятую пропущенные слова в правильном порядке и правильных падежах:
Физическая рекреация – это использование любых видов двигательной активности (физические упражнения, игры, физический труд и т.п.) в целях … развития и укрепления … .
Ответ: физического, здоровья

ЗАДАНИЕ 4. Какие органы власти присваивают золотой знак отличия комплекса ГТО?
Ответ: федеральные

ЗАДАНИЕ 5. Укажите пропущенное слово в правильном падеже:
Гиподинамия – это состояние, когда организм испытывает … двигательной активности.
Ответ: дефицит / недостаток

ЗАДАНИЕ 6. К какой медицинской группе относятся студенты, имеющие те или иные отклонения в физическом развитии и состоянии здоровья?
Ответ: к специальной

ЗАДАНИЕ 7. Укажите пропущенное словосочетание в правильном падеже:

За выполнение нормативов, овладение знаниями и умениями определенных ступеней Комплекса ГТО гражданам России вручают … .
Ответ: знак отличия

ЗАДАНИЕ 8. Какая дистанция (в метрах) на выносливость для женщин в обязательных испытаниях (тестах) есть в VI ступени ВФСК ГТО?
(укажите целое число цифрами)
Ответ: 2000

ЗАДАНИЕ 9. Укажите пропущенное слово в правильном падеже:
Сила – это способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет … усилий (напряжений).
Ответ: мышечных

ЗАДАНИЕ 10. Какое физическое качество является основой здоровья?
Ответ: выносливость

ЗАДАНИЕ 11. Укажите через запятую пропущенные слова в правильном порядке и правильных падежах:
Гибкость как физическое качество – это … выполнять движения с … амплитудой.
Ответ: способность, большой

ЗАДАНИЕ 12. Какое максимальное количество участников в одном забеге на дистанцию 3000 м при сдаче ГТО?
(укажите целое число цифрами)
Ответ: 20

ЗАДЕНИЕ 13. Какое количество видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения «золотого» знака отличия ВФСК ГТО в рамках VI ступени?
(укажите целое число цифрами)
Ответ: 9

ЗАДАНИЕ 14. Какой знак отличия Вы получите, если все виды испытаний сданы на золото и одно испытание по выбору на бронзу?
Ответ: бронзовый знак отличия

ЗАДАНИЕ 15. Сколько уровней, соответствующих знакам отличия, предусматривает ВФСК ГТО?
(укажите целое число цифрами)
Ответ: 3

ЗАДАНИЕ 16. Какое количество попыток дается при выполнении норматива прыжок с места?
(укажите целое число цифрами)
Ответ: 1

ЗАДАНИЕ 17. Укажите пропущенное слово в правильном падеже:
В федеральном законе «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» сказано: выполнять нормы испытаний комплекса ГТО должны … .
Ответ: добровольно

ЗАДАНИЕ 18. Какова гигиеническая норма сна (в часах)?
(укажите целое число цифрами)
Ответ: 8

ЗАДАНИЕ 19. Какой город стал столицей XXII Олимпийских зимних игр 2014 года?
Ответ: Сочи

ЗАДАНИЕ 20. На каком континенте еще ни разу не проводились Олимпийские игры?
Ответ: Африка

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Индикаторы достижения компетенции:
УК-8.1 Идентифицирует и анализирует опасные и вредные факторы элементов среды обитания и в рамках осуществляемой деятельности; знает основные вопросы безопасности жизнедеятельности
УК- 8.2 Способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального (биолого-социального) происхождения; грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности
УК-8.3 Готов принимать участие в оказании первой и экстренной допсихологической помощи при травмах и неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время
УК-8.4 Способен обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты; выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем ме**сте.**
УК-8.5 Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие; ведет общевойсковой бой в составе подразделения; выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения; пользуется топографическими картами; оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах; имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью

Период окончания формирования компетенции: 6 семестр

Компетенция формируется следующими дисциплинами:
Дисциплины:
Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности (3 семестр);
Б1.О.30 Основы военной подготовки (6 семестр)

1. ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

ЗАДАНИЕ 1. Пострадавший внезапно потерял сознание. Дыхание присутствует. Выберите необходимое действие:
– **следует уложить пострадавшего в устойчивое боковое положение (позу восстановления, стабильное боковое положение)**
– для профилактики возможного вдыхания рвотных масс необходимо уложить пострадавшего на живот
– для профилактики возможного вдыхания рвотных масс следует повернуть голову пострадавшего набок
– для скорейшего восстановления сознания необходимо надавить пострадавшему на болевые точки (угол нижней челюсти, верхняя губа и т.д.)
– следует дать понюхать нашатырный спирт на ватке
– необходимо придать положение на спине с приподнятыми ногами для обеспечения лучшего кровоснабжения головного мозга пострадавшего

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:
Для наложения окклюзионной (гермитизирующей) повязки при открытом пневмотораксе можно использовать … .
– Индивидуальный противохимический пакет
– **Пакет перевязочный медицинский**
– Аптечку индивидуальную АИ-2
– Аптечку индивидуальную АИ-4

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильные варианты ответа:
Выберите телефоны экстренных служб РФ.
– **112**
– **101**
– **104**
– 113
– 105
– 001
– 020
– **103**
– 911

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:
При полном отсутствии или недостатке кислорода в воздухе применяются ... СИЗОД.
– фильтрующие
– **изолирующие**
– табельные
– простейшие

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:
В случае применения каких защитных сооружений нужно пользоваться средствами индивидуальной защиты, т.к. они не обеспечивают защиты от аварийно химически опасных веществ и бактериальных средств?
– **простейших укрытий**
– убежищ
– противорадиационных укрытий
– бомбоубежищ

ЗАДАНИЕ 6. Укажите, в каких случаях осуществляется экстренное извлечение пострадавшего из аварийного автомобиля:
– во всех случаях, когда пострадавшему требуется немедленное оказание первой помощи
– экстренное извлечение пострадавшего производится только силами сотрудников скорой медицинской помощи или спасателями МЧС
– **наличие угрозы для жизни и здоровья пострадавшего и невозможность оказания первой помощи в автомобиле**
– в случае, если у пострадавшего отсутствуют признаки серьезных травм

ЗАДАНИЕ 7. Выберите основные способы остановки кровотечения при ранении головы:
– **прямое давление на рану, наложение давящей повязки**
– наложение давящей повязки, пальцевое прижатие сонной артерии
– пальцевое прижатие сонной артерии, наложение давящей повязки с использованием жгута

– применение холода в области ранения, пальцевое прижатие сонной артерии

ЗАДАНИЕ 8. Выберите основные признаки закупорки инородным телом верхних дыхательных путей тяжелой степени у пострадавшего:
– **не может дышать или дыхание явно затруднено (шумное, хриплое), хватается за горло, не может говорить, только кивает**
– хватается за горло, кашляет, просит о помощи
– надрывно кашляет, пытается что-то сказать, лицо багровеет
– жалуется на наличие инородного тела в дыхательных путях, говорит, что «поперхнулся», просит постучать по спине

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:
При проникающем ранении груди самое важное – это … .
– попытаться остановить кровотечение давящей повязкой
– не прикасаться к ране во избежание причинения вреда
– **наложить на рану груди повязку, не пропускающую воздух (окклюзионную)**
– своевременно обезболить пострадавшего
– постоянно контролировать дыхание и кровообращение пострадавшего
– придать пострадавшему устойчивое боковое положение

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:
Если в ране находится инородный предмет, более правильным будет … .
– срочно извлечь из раны инородный предмет, остановить кровотечение доступными способами, вызвать скорую медицинскую помощь
– срочно извлечь из раны инородный предмет, остановить кровотечение доступными способами, вызвать скорую медицинскую помощь
– не предпринимать никаких действий до прибытия медицинских работников
– **закрыть рану стерильной салфеткой, вызвать скорую медицинскую помощь, инородный предмет не извлекать**
– аккуратно удалить инородный предмет, кровотечение из раны остановить путем заполнения ее стерильными салфетками, вызвать скорую медицинскую помощь, положить холод на место ранения

ЗАДАНИЕ 11. Укажите основную цель обзорного (быстрого) осмотра пострадавшего:
– оценить его общее состояние
– **обнаружить явные признаки наружного кровотечения (прежде всего, артериального)**
– попытаться обнаружить ранения различных областей тела
– определить, нуждается ли пострадавший в оказании первой помощи

ЗАДАНИЕ 12. Выберите последовательность подробного осмотра пострадавшего, находящегося в сознании:
– **голова, шея, грудная клетка, живот, ноги и руки**
– грудная клетка, голова и шея, ноги и руки, живот
– голова, грудная клетка, живот, шея, руки и ноги
– ноги и руки, голова и шея, грудная клетка и живот

ЗАДАНИЕ 13. Выберите виды инструктажа на рабочем месте.
– **первичный**
– **вводный**
– вторичный
– **повторный**

– **внеплановый**
– плановый

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильные варианты ответа:
Цунами характеризуется следующим:
– **несколько волн, следующих одна за другой с неравномерными интервалами**
– несколько волн, следующих одна за другой с относительно равномерными интервалами
– **самая высокая волна не всегда бывает первой**
– самая высокая волна ВСЕГДА бывает первой
– волны цунами следуют с интервалами – от 3 мин до нескольких часов

ЗАДАНИЕ 15. Укажите действия во время наводнения:
– **Ценные вещи перенесите на верхние этажи здания и сооружений**
– **Поднимитесь на верхние этажи, чердаки, крыши зданий и сооружений**
– **Отключите газ и электричество**
– **Возьмите с собой документы, самые необходимые вещи, небольшой запас продуктов и воды**
– **Включите радио для прослушивания экстренных сообщений**
– Брать с собой документы, самые необходимые вещи, небольшой запас продуктов и воды не рекомендуется, т.к. вы теряете время и становитесь менее мобильными. Срочно перемещайтесь как можно выше!
– Не теряйте время на отключение газа и электричества, т.к. при ЧС в зоне бедствия это должно происходить автоматически
– Не поднимитесь на верхние этажи, чердаки, крыши зданий и сооружений, т.к вода изолирует вас. Нужно срочно выдвигаться в ближайший более крупный населенный пункт

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:
Выведение в загородную зону рабочих и служащих, членов их семей, студентов вузов и ссузов организуется через предприятия, учреждения и учебные заведения при ... принципе эвакуации.
– территориальном
– **территориально-производственном**
– производственном
– бытовом
– территориально-локальном

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:
Полную специальную обработку проводят … .
– **после выхода из зоны загрязнения (заражения)**
– до выхода из зоны загрязнения (заражения)
– до входа в зону загрязнения (заражения)

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильные варианты ответа:
Йодная профилактика при выбросе в окружающую среду радиоактивных изотопов йода проводится следующими препаратами:
– **калия йодид**
– **раствор Люголя**
– **настойка йода 5%**
– калия гипохлорит
– раствор Рингера

ЗАДАНИЕ 19. Укажите основные формы острой лучевой болезни:
– **костно-мозговая**
– **кишечная**
– **токсимическая**
– **церебральная**
– кардиальная
– нейрогенная
– мнимая
– смешанная

ЗАДАНИЕ 20. Выберите естественные источники радиации:
– **излучение Солнца**
– **радиоизотопы земной коры**
– **газ радон**
– различные медицинские процедуры: компьютерная томография, лучевая терапия и т.д.
– длинноволновое ультрафиолетовое излучение

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильные варианты ответа:
К простейшим способам защиты от аммиака относят:
– **протереть кожные покровы борным спиртом или раствором лимонной кислоты**
– протереть кожные покровы синильной кислоты
– **дышать через ткань или ватно-марлевую повязку, смоченную 2-5% раствором лимонной кислоты**
– дышать через ткань или ватно-марлевую повязку, смоченную раствором синильной кислоты
– дышать через ткань или ватно-марлевую повязку, смоченную раствором пищевой соды
– **закапать в нос несколько капель растительного масла**
– закапать в нос несколько капель минерального масла

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:
Трансмиссивные инфекции передаются от человека к человеку с помощью/через … .
– **кровососущих членистоногих**
– воду, пищу
– капельки мокроты и слизи в воздухе
– контакт кожных покровов или слизистых оболочек

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:
Массовое заболевание животных называется … .
– пандемия
– эпидемия
– эпифитотия
– **эпизоотия**

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:
Для возникновения эпидемического процесса необходим (-о, -ы) … .
– любые бактерии, вирусы, грибы
– большое скопление людей
– **патогенный микроорганизм**
– холодное время года

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:
РСЧС – это … .
– **Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций**
– Российская система чрезвычайных ситуаций
– Российская служба чрезвычайных ситуаций

2. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

ЗАДАНИЕ 1. Как называется территория разброса конструкционных материалов аварийных объектов и действия α-, β- и γ-излучений?
Ответ: Очаг аварии

ЗАДАНИЕ 2. Заполните пропуск:
В системе СИ единицей поглощенной дозы радиоактивного излучения является …?
Ответ: Грей/Гр

ЗАДАНИЕ 3. Заполните пропуск (цифрами укажите число):
Острая лучевая болезнь развивается после кратковременного (3 суток) внешнего относительно равномерного внешнего облучения в дозах, превышающих … Гр.
Ответ: 1

ЗАДАНИЕ 4. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):
По скорости развития патологических нарушений в организме аварийно химически опасные вещества делятся на три группы. Если развитие симптомов интоксикации у пораженных аварийно химически опасными веществами наблюдается в течение нескольких минут, значит это вещества … действия.
Ответ: быстрого

ЗАДАНИЕ 5. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):
Непланируемый и неуправляемый выброс (пролив, россыпь, утечка) АОХВ, отрицательно воздействующий на человека и окружающую среду называется … .
Ответ: химическая авария

ЗАДАНИЕ 6. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):
При поражении хлором для защиты органов дыхания используется промышленный противогаз, при отсутствии противогаза – ватно-марлевая повязка, смоченная 2-5% раствором … .
Ответ: питьевой соды

ЗАДАНИЕ 7. Как называется временное затопление водой участков суши в результате подъема уровня воды в реках, озерах, морях?
Ответ: Наводнение

ЗАДАНИЕ 8. Признаки какой ЧС природного характера перечислены ниже?
– запах газа в районе, где раньше этого не замечалось;
– беспокойство птиц и домашних животных;
– вспышки в виде рассеянного света зарниц;
– искрение близко расположенных, но не соприкасающихся электрических проводов;
– голубоватое свечение внутренней поверхности стен домов;
– самопроизвольное загорание люминесцентных ламп.
Ответ: Близкого землетрясения

ЗАДАНИЕ 9. Признаками какого пожара является горячая земля и струйки дыма из почвы?
Ответ: Подземного

ЗАДАНИЕ 10. Какой режим функционирования единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) вводится при возникновении и во время ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера?
Ответ: Режим чрезвычайной ситуации

ЗАДАНИЕ 11. Какие подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) создаются федеральными органами исполнительной власти в министерствах, ведомствах для решения специальных задач по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций в сфере их деятельности и порученных им отраслях экономики?
Ответ: Функциональные

ЗАДАНИЕ 12. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):
Область научных знаний, изучающая общие проблемы опасности, угрожающие человеку и среде его обитания и разрабатывающая соответствующие способы защиты от них – это … .
Ответ: Безопасность жизнедеятельности

ЗАДАНИЕ 13. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):
Территория, на которой сложилась ЧС называется … .
Ответ: Зона чрезвычайной ситуации

ЗАДАНИЕ 14. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):
Совокупность взаимосвязанных по времени, ресурсам, и месту проведения мероприятий, направленных на предотвращение или предельное снижение потерь населения и угрозы его жизни и здоровью от поражающих факторов называется … .
Ответ: защита населения в чрезвычайных ситуациях

ЗАДАНИЕ 15. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):
Комплекс мероприятий по организованному вывозу (выводу) нетрудоспособного и не занятого в производстве населения, а также рабочих и служащих объектов экономики, прекращающих производственную деятельность, из зоны вероятной или случившейся ЧС в безопасные районы, а также жизнеобеспечение эвакуированных в районе размещения называется … .
Ответа. эвакуация

ЗАДАНИЕ 16. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):
Средства коллективной защиты населения – инженерные сооружения гражданской обороны, предназначенные для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения. Они подразделяются на противорадиационные укрытия, простейшие укрытия и … .
Ответ: убежища

3. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ
(ситуационные задачи, средний уровень сложности)

ЗАДАНИЕ 1. Укажите основные способами борьбы с лесными пожарами.

Пример ответа: Захлестывание кромки огня, засыпка его землей, заливка водой (химикатами), создание заградительных и минеральных полос, пуск встречного огня (отжиг).

ЗАДАНИЕ 2. Сформулируйте рекомендации по наполнению тревожного чемодана на случай возникновения ЧС.
Пример ответа: Аптечка первой помощи, ремонтный комплект (нитки, иголки и пр.), спички (лучше охотничьи), 2-3 газовые зажигалки, мини радиоприёмник с дополнительными элементами питания, фонарь с дополнительными элементами питания, охотничий и универсальный нож (мультитул), теплая одежда и обувь, комплект сменного белья, постельные принадлежности, средства личной гигиены, продукты питания и вода на 2-3 дня, одноразовая посуда, свисток, средства индивидуальной защиты, документы, деньги. Уложить все это в рюкзак или чемодан объёмом 50 л, яркой расцветки со светоотражающими полосами.

ЗАДАНИЕ 3. Семья из трёх человек – родители и ребенок 5 лет. Сформулируйте рекомендации о проведении йодной профилактики препаратом калия йодид.
Пример ответа: Родители применяют калия йодид 1 раз в день по 125 мкг, ребенок - 1 раз в день по 40 мкг.

ЗАДАНИЕ 4. Вы упали на рельсы в метро. Приближение поезда не слышно. Вы не травмированы, можете идти. Ваши действия? Какие действия недопустимы?
Пример ответа: Двигаться под часы (в эту сторону придет голова состава). Под часами зайти на 1-2 м за указательную линию (типа «зебра»). Остановиться. Лечь между рельсами. До линии состав сделает остановку. Не пытаться подтянуться за край платформы из-за опасности травмирования электрическим током. Не уходить далеко вглубь тоннеля.

ЗАДАНИЕ 5. Вы видите, что человек упал между вагонами стоящего поезда. Ваши действия?
Пример ответа: Заблокировать дверь любым подручным предметом (сумка, бутылка с водой, книга и т.п). Взять в руку яркую ткань (шарф, платок и т.п.) и совершая круговые движения руки над головой двигаться в сторону головы состава (там, где находится машинист). Попросить прохожих сообщить о человеке дежурному по станции.

ЗАДАНИЕ 6. Прозвучал сигнал «Внимание всем!». В речевом сообщении указано, что произошел выброс аммиака. Сформулируйте рекомендации о простейших способах защиты населения от аммиака.
Пример ответа: При поражении аммиаком кожу промыть 2% раствором борной кислоты или 5% раствором лимонной кислоты. В глаза закапать 30% раствор альбуцида, в нос – несколько капель любого растительного масла. Для защиты органов дыхания использовать промышленный противогаз, при его отсутствии - ватно-марлевая повязка, смоченная 5% раствором лимонной кислоты.

ЗАДАНИЕ 7. Какие преимущества имеет, применяемый в РФ, комбинированный способ эвакуации?
Пример ответа: Комбинированный способ эвакуации имеет два преимущества – сокращение сроков эвакуации и наибольший охват населения.

ЗАДАНИЕ 8. Произошло возгорание масла на сковороде во время приготовления пищи на кухне. Ваши действия?
Пример ответа: Накрыть сковороду крышкой для прекращения поступления кислорода воздуха, который поддерживает горение масла.
ЗАДАНИЕ 9. Вы почувствовали запах газа в подъезде. Ваши действия?

Пример ответа: Открыть дверь и окна в подъезде для проветривания. Вызвать аварийную службу газа по номеру 104 или 112. Выйдите сами и выведите людей из зоны утечки газа (не менее 5 м); не допускайте в зону утечки посторонних людей и автотранспорт; дождитесь прибытия бригады.

ЗАДАНИЕ 10. Вас сбивает автомобиль, и избежать этого уже нельзя. Каким образом можно постараться уменьшить вероятность получения серьезных травм?
Пример ответа: Необходимо сгруппировавшись (подтянуть колени к животу) прыгнуть на капот автомобиля или лобовое стекло и защитить голову руками.

ЗАДАНИЕ 11. Произошел выброс радиоактивных веществ. Человек жалуется на тошноту, рвоту, скачки давления, нарушение стула. С каким состоянием организма, скорее всего, связаны эти симптомы?
Пример ответа: Острая лучевая болезнь

ЗАДАНИЕ 12. При оказании первой помощи пострадавшему, какие мероприятия нужно произвести самыми первыми и почему?
Пример ответа: Оценить наличие угрожающих факторов для собственной безопасности. Чтобы количество пострадавших не увеличилось.

ЗАДАНИЕ 13. Для распространения инфекционных болезней в человеческом коллективе необходимо три взаимодействующих звена (факторы эпидемического процесса). Укажите их.
Пример ответа: 1 звено – источник инфекции, который выделяет микроба-возбудителя болезни; 2 звено – механизм передачи возбудителей инфекционной болезни; 3 звено – восприимчивое население (восприимчивый организм).

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));

2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;

0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Индикаторы достижения компетенции:

УК-9.1 Демонстрирует дефектологические знания и понимание сущности инклюзии в социальной и профессиональной сферах.

УК-9.2 Проектирует конкретные решения по формированию безбарьерной среды в организациях социальной и профессиональной сфер.

УК-9.3 Владеет основными подходами к организации конструктивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья инвалидами

.

Период окончания формирования компетенции: 5 семестр

Компетенция формируется следующими дисциплинами/практиками:

Дисциплины (модули):

Б1.В.03 Теория и методика инклюзивного взаимодействия (5 семестр);

1. ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Под термином «лица с ОВЗ» понимают … .

– детей с недостатками в физическом и (или) психическом развитии
– людей любого возраста с инвалидностью
– **людей с недостатками в физическом и (или) психическом развитии, имеющих значительные отклонения от нормального психического и физического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами и в силу этого нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания**
– всех возрастов, включенных в систему инклюзивного образования

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Компенсация в дефектологии понимается как … .

– приведение индивидуального и группового поведения детей с ОВЗ в соответствие с системой общественных норм и ценностей
– **замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма**
– включение ребенка с ОВЗ в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей
– восстановление утраченных функций в результате травмы или заболевания

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Дефект – это … .

– индивидуальное свойство личности, являющееся субъективным условием неуспешного осуществления определённого рода деятельности
– **физический или психический недостаток, вызывающий нарушение хода нормального развития**
– внутреннее состояние психологического или функционального ощущения недостаточности чего-либо, проявляется в зависимости от ситуационных факторов
– состояние нарушенной нормальной жизнедеятельности организма, характеризующееся повреждением органов и тканей в результате действия патогенных факторов

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Инклюзивное образование представляет собой … .

– процесс совместного обучения и воспитания лиц в ОВЗ со сверстниками с нормой развития в условиях массового образовательного учреждения
– обеспечение доступности основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ
– сочетание периодов совместного обучения обучающихся с ОВЗ со сверстниками с нормой развития в общих классах и работу в специальных группах в остальное время
– **процесс обучения лица с ОВЗ с помощью образовательной программы, которая соответствует его образовательным способностям, удовлетворяет его индивидуальные образовательные потребности, обеспечивает специальные условия, исключает любую дискриминацию и обеспечивает равное отношение ко всем обучающимся**

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:
Инклюзивная компетентность – это … .
– совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной деятельности, способность квалифицированно решать педагогические задачи в процессе учебной, познавательной, воспитательной и других видах деятельности совместно с учащимися и для учащихся с ОВЗ
– **интегративное личностное образование, обуславливающее способность выполнять профессиональные функции в рамках инклюзивного образования, учитывая разные образовательные потребности учащихся и обеспечивая включение ребенка с ОВЗ в среду общеобразовательного учреждения и создание условий для его развития**
– интегративное качество личности, которое включает в себя необходимые знания, опыт, способности, сформированные в результате социализации и позволяющие человеку с ОВЗ адекватно адаптироваться в социуме и эффективно взаимодействовать в обществе
– системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:
Какой специалист определяет актуальный уровень когнитивного развития детей в образовательной организации?
– **психолог**
– педагог
– педагог-дефектолог
– социальный педагог

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:
Различают два вида интеграции: … .
– внутреннюю и внешнюю
– пассивную и творческую
– **образовательную и социальную**
– все ответы верны

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:
Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения встречается в трудах отечественного учёного … .
– А.Н. Леонтьева
– С.Л Рубинштейна

– **Л.С. Выготского**
– Ш.А. Амонашвили

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:
Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику инклюзивного образования стала … .
– **Великобритания**
– Россия
– Франция
– Германия

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:
В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей с нормой развития и с нарушенным развитием появляется в … .
– 60-ые г.г. XX в.
– 70-ые г.г. XX в.
– **90-ые г.г. XX в.**
– в начале XXI в.

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:
Профессиональная этика представляет собой … .
– нравственные отношения людей в трудовой сфере
– **совокупность моральных правил, которые определяют отношение человека к своему профессиональному долгу**
– совокупность конкретных практических приемов, применяемых в процессе общения
– ценности реальных, живых людей, обладающих индивидуальными личностными качествами, эмоциями, склонностями и желаниями

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:
Сколько выделяют моделей нравственного поведения в обществе?
– 3
– 5
– **6**
– 8

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:
Средства обеспечения доступности объектов и услуг с открытым доступом населения включают в себя:
– средства, относящиеся к строительно-конструктивным элементам здания, являющиеся его неотъемлемой частью (лестничные марши, пандусы, ограждения и поручни, двери)
– инженерное оборудование здания (адаптированные лифты, подъемные устройства, противопожарное оборудование, адаптированные средства оповещения о чрезвычайной ситуации, оборудование туалетов, доступных для инвалидов, оборудование связи, диспетчеризации и информирования посетителей и т.д.)
– технические и иные средства информирования, ориентирования и навигации, предназначенные для использования инвалидами различных функциональных групп
– **все ответы верны**

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:
Коммуникативные технологии общения и доступа к информации глухих и слепоглухих людей включают в себя:

– русский жестовый язык и русскую дактильную азбуку
– калькирующую жестовую речь
– сурдоперевод и тифлосурдоперевод
– **все ответы верны**

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:
Доступная среда:
– обеспечивает доступ к образовательным ресурсам лицам с ОВЗ и совместный процесс их обучения и воспитания с нормотипичными сверстниками
– направлена на развитие инклюзивного образования
– это безбарьерная среда для обучающихся с ОВЗ
– **все ответы верны**

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:
Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования – … .
– информационная готовность
– готовность к профессиональному взаимодействию и обучению
– **психологическая готовность**
– все ответы верны

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:
Толерантность – это … .
– умение понимать и разделять эмоции другого человека
– **моральные нормы поведения, принятие принципов веры, традиций, ощущений других, как их неотъемлемой право**
– осознанное сопереживание текущему эмоциональному состоянию другого человека без потери ощущения происхождения этого переживания
– внимательность и предупредительность к людям

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:
Инклюзия представляет собой … .
– форму сотрудничества
– **частный случай интеграции**
– стиль поведения
– образовательную программу

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:
Подход предполагающий, что ученики с ОВЗ включаются в общение со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах с целью расширения контактов ребенка с ОВЗ, повышения мотивации к жизни, называется … .
– **мэйнстриминг**
– расширение доступа к образованию
– постоянная интеграция
– социальный проект

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:
Инклюзивный подход в образовании предполагает:
– понимание различных образовательных потребностей детей и предоставление услуг в соответствии с этими потребностями
– полное участие в образовательном процессе всех учащихся

– привлечение общественности и устранение сегрегации и дискриминации в образовании
– **все ответы верны**

ЗАДАНИЕ 21.Укажите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь:
Все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»).
– **преемственности**
– профессиональной компетентности
– шаговой доступности
– безбарьерной среды

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:
Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПК?
– только педагоги, работающие с учащимися с ОВЗ
– члены ПМП
– педагоги, психологи и дефектологи образовательного учреждения
– **все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ**

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:
В образовательной организации какого вида есть возможность создавать и обычные, и специальные, и смешанные группы детей, что позволяет осуществлять все формы интеграции, подбирая каждому ребенку необходимую квалифицированную специальную педагогическую помощь, налаживать подлинное взаимодействие педагогов общеобразовательных школ со специалистами дефектологами?
– **комбинированного вида**
– компенсирующего вида
– интегрированного вида
– общего вида

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:
Основной установкой учителя, реализующего инклюзивную практику, является … .
– **каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных образовательных условий**
– дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах
– родители не должны вмешиваться в процесс обучения детей с ОВЗ
– некоторые дети не способны к обучению

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:
Какие стили педагогического общения на ваш взгляд наиболее эффективны в инклюзивном взаимодействии?
– **«совместное творчество»**
– «устрашение»
– «заигрывание»
– «дистанция»

ЗАДАНИЕ 26. Выберите оптимальную модель поведения педагога в общении с детьми с ОВЗ:

– неконтактная модель
– модель дифференцированного внимания
– **модель активного взаимодействия**
– гиперрефлексивная модель

ЗАДАНИЕ 27. Что из перечисленного НЕ относится к технологиям, направленным на развитие социальной компетенции обучающихся с ОВЗ?
– обучение социальным навыкам
– организация групповых видов активности
– подражание, взаимообучение
– **оценка результатов учебной деятельности**

ЗАДАНИЕ 28. Что из перечисленного НЕ относится к особенностям инклюзивного образования?
– в инклюзивном образовании предполагается сотрудничество специалистов разных профилей
– образовательная организация не должна ограничиваться одним учебным планом и единым подходом к обучению всех
– **не предусмотрена «гибкость» структуры образовательного учреждения**
– образовательные условия должны быть адаптированы к потребностям всех обучающихся педагогов

ЗАДАНИЕ 29. Что из перечисленного НЕ относится к основным целям работы учителя-дефектолога в инклюзивной практике?
– своевременная помощь детям с ОВЗ при освоении программного минимума содержания образования в условиях образовательного учреждения
– **психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ**
– коррекция развития познавательной сферы в динамике образовательного процесса
– выявление уровня актуального развития с целью определения перспектив обучения и воспитания, динамическое наблюдение за развитием обучающегося с ОВЗ

ЗАДАНИЕ 29. Что из перечисленного НЕ относится к основным направлениям работы учителя-дефектолога в системе инклюзивного образования?
– организационно-методическое
– диагностическое
– коррекционное
– **техническое**

2. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

ЗАДАНИЕ 1. Дефектология – это … .
Ответ: наука о психофизических особенностях развития детей с ОПФР, закономерностях их обучения и воспитания

ЗАДАНИЕ 2. Инклюзия – это … .
Ответ: процесс реального включения в активную жизнь социума людей с ОВЗ

ЗАДАНИЕ 3. Каким документом установлены права инвалидов во всем мире … .
Ответ: Конвенция о правах инвалидов

ЗАДАНИЕ 4. Инклюзивное взаимодействие – это … .

Ответ: взаимодействие человека с человеком, один из которых имеет ограничения по здоровью, в ходе которого реализуется отношение одного человека к другому человеку

ЗАДАНИЕ 5. Безбарьерная среда – это … .
Ответ: среда жизнедеятельности, в которой отсутствуют или сведены к минимуму физические, средовые, информационные и социально-психологические, в том числе отношенческие, барьеры для людей с ОВЗ

ЗАДАНИЕ 6. Инклюзивная культура общества представляет собой … .
Ответ: уровень развития общества, который выражается в толерантном, гуманном, терпимом, безопасном отношении людей друг к другу, где разделяются идеи сотрудничества, стимулируется развитие всех членов общества, где ценность каждого является основой общих достижений, а также формируются всеми принимающиеся инклюзивные ценности

ЗАДАНИЕ 7. Этика инклюзивного взаимодействия – это … .
Ответ: соблюдение представителями социума в процессе общения с людьми с ОВЗ совокупности морально-этических и нравственных норм и правил поведения (этико-ориентированная модель поведения), повышающих качество жизни данной категории граждан

ЗАДАНИЕ 8. Адаптивная познавательная информационная среда – это … .
Ответ: специально созданная среда, в которой для лиц с сенсорными нарушениями за счет применения ассистивных информационных технологий обеспечены дополнительные возможности получения информации и знаний на основе использования сохранных анализаторов

ЗАДАНИЕ 9. К кому работник организации должен направлять свое обращение при разговоре с инвалидом?
Ответ: к самому инвалиду

ЗАДАНИЕ 10. Укажите не менее 4 моделей нравственного поведения в обществе.
Ответ: 6 моделей – жертвенная модель, нравственная мотивация программного характера, модель сострадания, модель благотворительности, модель справедливости, модель благоговения и героизма

ЗАДАНИЕ 11. Укажите не менее 5 моделей инвалидности, существующих в обществе.
Ответ: моральная, благотворительная, медицинская, реабилитационная, экономическая, социальная, британская, модель handicap, культурная модель

ЗАДАНИЕ 12. Конструктивное взаимодействие – это … .
Ответ: целенаправленная, построенная на гибких установках и взглядах, понимания индивидуальных особенностей партнера совместная деятельность заинтересованных друг в друге личностей, стремящихся к самосовершенствованию, самоактуализации, продуктивному разрешению возникающих противоречий и к социально значимому результату

ЗАДАНИЕ 13. Тьютор – это … .
Ответ: специалист, который организует условия для успешного включения лица с ОВЗ в образовательную и социальную среду; осуществляет индивидуальную работу с лицами с ОВЗ в ходе образовательного процесса и процесса социализации, он помогает самоопределению и самореализации данной категории лиц

в их дальнейшей профессиональной и общественной жизни, формированию у них эмоционально-ценностного отношения к действительности

ЗАДАНИЕ 14. Укажите не менее 3 специалистов, которые занимаются развитием коммуникативных навыков обучающихся с ОВЗ?
Ответ: воспитатель, психолог, педагог-психолог, педагог, логопед, сурдопереводчик, тьютор

ЗАДАНИЕ 15. Укажите не менее 3 методов инклюзивного образования при взаимодействии с обучающимися с ОВЗ.
Ответ: игровые методы, информационно-коммуникативные, метод совместного обучения, арт-методы, другие методы терапии (сказкотерапия, песочная, музыкальная, кинезотерапия и пр.), нейропсихологические методы и т.п.

ЗАДАНИЕ 16. Укажите не менее 4 правил этикета при общении с лицами с ОВЗ.
Ответ:
1. В разговоре с ребенком с ОВЗ обращайтесь непосредственно к нему, а не к сопровождающему, который присутствует рядом.
2. Если Вы предлагаете помощь, подождите, пока ее примут, а затем спросите, что и как делать. Не бойтесь задеть его этим – ведь Вы показываете, что искренне заинтересованы в общении.
3. Не обижайтесь, если Вашу помощь отклонили.
4. Будьте спокойны и доброжелательны.
5. Не бойтесь шутить. Шутка, тактичная и уместная, только поможет Вам наладить общение и разрядить обстановку.
6. Отнеситесь к другому человеку, как к себе самому.

ЗАДАНИЕ 17. Укажите не менее 3 отраслей (основных сфер) дефектологии (с формулировкой их направленностей).
Ответ: сурдопедагогика – изучающая вопросы воспитания и обучения детей с недостатками слуха; тифлопедагогика – вопросы воспитания и обучения детей с дефектами зрения; олигофренопедагогика – вопросы воспитания и обучения умственно отсталых детей; логопедия – вопросы изучения и исправления недостатков речи.

ЗАДАНИЕ 18. Укажите не менее 3 методов обучения специальным навыкам лицами с ОВЗ.
Ответ: прямое обучение социальным навыкам, объяснение, моделирование, поощрение соответствующего поведения, подсказки и напоминание, ролевая игра, просмотр видео.

ЗАДАНИЕ 19. Какими специальными знаками должна быть обозначена контрастная маркировка для всех потенциально опасных препятствий на пути следования людей с нарушениями зрения?
Ответ: желтыми полосами или кругами

ЗАДАНИЕ 20. Что нужно сделать, чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит?
Ответ: помахать рукой человеку или похлопать по плечу (но не со спины)

ЗАДАНИЕ 21. К Вам обратились за помощью в организации обучения слабослышащего лица. На что необходимо обратить внимание в процессе его обучения?
Ответ: в общении со слабослышащими обучающимися необходимо четко и громко произносить слова, делая небольшие паузы и хорошо артикулировать.

В процессе взаимодействия рекомендуется смотреть в лицо человеку с нарушенным слухом, быть доброжелательным к собеседнику, не показывать своего недовольства или раздражения, вызванного непониманием вашей речи. Следует увеличить время, отведённое на выполнение заданий. Также при взаимодействии с лицами с нарушением слуха рекомендуется осуществлять сопровождение устного материала текстовыми сообщениями, сурдопереводом, световыми сигналами на экране компьютера. Стоит использовать иллюстративный материал. Кроме того, в общении со слабослышащими людьми можно использовать звукоусиливающую аппаратуру, наушники.

ЗАДАНИЕ 22. Вы видите, как во время урока в школе с инклюзивным обучением учитель начальных классов включил музыку, достал хлопушку и колпаки, чтобы поздравить обучающегося с днем рождения. В этот момент один из учащихся класса, у которого диагностировано расстройство аутистического спектра, стал вести себя тревожно, возбужденно и агрессивно. Что, на ваш взгляд, вызвало такую реакцию и как впредь скорректировать действия учителя?
Ответ: внезапная, незапланированная смена деятельности у человека с РАС, как правило, вызывает сенсорную перегрузку. Необходима организация режима коммуникативного общения. Следует предварительно проговаривать с обучающимся с РАС все события дня, важные и новые неожиданные моменты жизни.

ЗАДАНИЕ 23. К Вам обратился руководитель подразделения организации с просьбой разместить для беседы людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Дайте рекомендации по грамотному размещению участников встречи.
Ответ: необходимо:
- обеспечить условия безбарьерного доступа
- разместить участников встречи полукругом для более широкого обзора;
- расположить так, чтобы все участники находились на одном визуальном уровне;
- продумать методическое и техническое сопровождение встречи.

ЗАДАНИЕ 24. К Вам обратились за помощью по поводу организации обучения слабовидящего студента. На что стоит обратить внимание в процессе взаимодействия преподавателей с такой категорией лиц?
Ответ: дозирование учебных и визуальных нагрузок; разрешать использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры; применение специальных форм и методов обучения; оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов; специальное оформление учебных кабинетов а также проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь, развивать веру в собственные силы и возможности.

ЗАДАНИЕ 25. В класс общеобразовательной школы приходит обучающийся с ОВЗ, однако, выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с таким ребенком. Как должен поступить педагог в данной ситуации?
Ответ: Необходима предварительная подготовительная работа с родителями обучающихся с нормой развития. Желательно провести родительское собрание с привлечением специалистов психологической службы образовательной организации, которые представят информацию об особенностях лиц с ОВЗ; объяснить необходимость интегрирования такого ребенка в класс, которое проводится в соответствии с законодательством (Закон об образовании в РФ», «Закон о социальной защите инвалидов» и др.). Донести родителям мысль, что совместное обучение способствует формированию у детей с нормой развития

гуманного отношения, толерантности к физическим и психическим нарушениям у лиц с ОВЗ; развивает чувство взаимопомощи, приводит к осознанию уникальности и ценности каждого человека, укрепляет его стремление к сотрудничеству.

ЗАДАНИЕ 26. Вы увидели, как на улице прохожий по собственной инициативе резко передвигает коляску человека с ДЦП. Проанализируйте данную ситуацию с точки зрения этики взаимодействия с лицами с ОВЗ. Как следует поступить в подобной ситуации?
Ответ: такое поведение не соответствует этике взаимодействия с лицами с ОВЗ. Необходимо провести беседу об уважении и соблюдении личного пространства каждого человека, этике взаимодействия с людьми с ОВЗ. Акцентировать внимание на том, что инвалидная коляска – это личное пространство человека, поэтому следует получить его согласие на доступ к ней. Необходимо спрашивать, нужна ли помощь, прежде чем оказать ее.

ЗАДАНИЕ 27. В организации Вы слышите, как одного из членов коллектива называют слепым, дефективным и неполноценным. Проанализируйте данную ситуацию.
Ответ: Это недопустимо, у человека есть имя. Корректными будут являться следующие формулировки: «человек с нарушением зрения», «лицо с ОВЗ», «человек с особенностями развития», «лицо с особыми образовательными потребностями».

ЗАДАНИЕ 28. Проанализируйте уровень инклюзивной компетентности педагога, реализующего инклюзивное обучение. Педагог инклюзивного класса преподает одинаково материал всем обучающимся, вне зависимости от особенностей их развития, организует учебную деятельность без создания условий для реализации образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Стиль деятельности такого педагога не предполагает мобильность, гибкость, способность к сотрудничеству с обучающимися с ОВЗ, сензитивность к их потребностям.
Ответ: при формировании инклюзивной компетентности педагога должны быть сформированы, в первую очередь, гуманистические ценностные ориентации, включающие в себя представление об обучающемся как самоценном, саморазвивающемся субъекте; осознание себя в роли наставника. Педагог, обладающий инклюзивной компетентностью, должен владеть следующими важными качествами: эмпатичностью, рефлексивностью, мобильностью и гибкостью, способностью к сотрудничеству, сензитивностью к потребностям обучающихся, общительностью, коммуникабельностью, саморегуляцией; применять дифференцированный подход не только в обучении, но и воспитании, учитывая индивидуально-психологические особенности всех обучающихся.
В данном случае можно отметить низкую степень сформированности инклюзивной компетентности, что свидетельствует об отсутствии готовности к осуществлению своей профессиональной деятельности в условиях инклюзии.

ЗАДАНИЕ 29. Слабослышащий человек неоднократно просит повторить сказанные Вами фразы. Что Вы предпримите в данной ситуации?
Ответ: необходимо перефразировать свое предложение, используя простые слова, говорить громче. Можно организовать взаимодействие посредством микрофона и наушников, если такая техническая возможность предусмотрена в аудитории. При имеющейся возможности можно распечатать материал занятия и выдать слабослышащему лицу; использовать маркерную доску для визуализации материала и написания текста на доске. Таким образом, слабослышащий человек сможет принимать информацию при опоре на визуальные образы. Можно использовать (при наличии) мультимедийную аппаратуру (проектор,

компьютер), наглядные материалы (различные схемы, иллюстрации, картинки и т.п.).

ЗАДАНИЕ 30. Вы классный руководитель 6 класса. В класс зачислен новый обучающийся с ОВЗ. Вы решили сообщить об этом ученикам. Какие вопросы, касающиеся взаимодействия с таким учеником, Вы бы затронули в беседе?

Ответ: Следует проинформировать класс о новом ученике: кто он, откуда, чем отличается, а в чём похож на своих одноклассников; об особенностях его поведения и реагирования, внешнего вида (в зависимости от вида нарушенного развития).

Если у ребёнка с ОВЗ будет сопровождающий, объяснить, для чего взрослый человек будет сидеть в классе за партой.

Педагогу нужно продумать, как провести первое знакомство детей с ребёнком с ОВЗ и тьютором (при его наличии). Главное в этой ситуации - оптимизм педагога, уверенность в том, что подобный опыт будет полезен для всего класса. При необходимости можно пригласить психолога образовательной организации для проведения моделирующих ситуаций, тренинга со школьниками.

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));

2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;

0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Индикаторы достижения компетенции:
УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики
УК-10.2. Понимает основные виды государственной социально-экономической политики и их влияние на
УК-10.3. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)
УК-10.4. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей
УК-10.5. Контролирует собственные экономические и финансовые риски

Период окончания формирования компетенции: 5 семестр

Компетенция формируется следующими дисциплинами:
Дисциплины:

Б1.О.13 Экономическая теория. Микроэкономика (1-2 семестр)
Б1.О.14 Экономическая теория. Макроэкономика (3-4 семестр)
Б1.О.16 Финансы (4 семестр)
Б1.О.17 Деньги, кредит, банк (5 семестр)
Б1.О.23 История экономики и экономических учений (2 семестр)
Б1.О.24 Налоги и налогообложение (5 семестр)

1. ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:
Что собой представляет страхование?
– страхование – это взаимодействие между страховщиком и страхователем
– **страхование выражает совокупность экономических отношений, возникающих между продавцом и покупателем страховой услуги**
– страхование – это процесс передачи страхового полиса физическому или юридическому лицу
– страхование представляет собой организационную форму предоставления страховой услуги

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:
Страхование гражданской ответственности относится к … .
– **имущественному страхованию**
– личному страхованию
– страхованию убытков
– личному страхованию и страхованию убытков

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:
Пенсия – это … .
– регулярная денежная выплата, которая является средством существования
– страхование работающих от утраты трудоспособности
– **регулярная денежная выплата, которую человек начинает получать при признании его нетрудоспособным, при утрате близкого человека, доход которого является единственным средством существования, а также за выслугу лет и особые заслуги перед государством**
– регулярная денежная выплата, которую человек начинает получать при признании его нетрудоспособным

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:
Какие бывают пенсионные системы по характеру участия?
– распределительные и накопительные
– **обязательные и добровольные**
– распределительные и добровольные
– обязательные и накопительные

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:
Какая организация осуществляет регулирование страхового рынка в России?
– Министерство экономического развития
– Министерство финансов
– Торгово-промышленная палата
– **Банк России**

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:
Какой результат отражает прибыль от реализации продукции предприятия?
– денежное выражение всей стоимости товаров
– **финансовый результат, полученный от основной деятельности предприятия**
– материальный результат производства продукции
– социально-экономический результат

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:
Механизм денежного возмещения износа средств труда называется … .
– кругооборотом капитала
– авансированием капитала
– оборотом капитала
– **амортизацией основного капитала**

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:
Период, в течение которого фирма может изменить количество всех используемых ею производственных ресурсов, называется … .
– **долгосрочным**
– краткосрочным
– мгновенным
– среднесрочным

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:
Чистая прибыль не используется для формирования какого из фондов?
– фонд накопления
– фонд потребления
– резервный фонд
– **фонд заработной платы**

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:
Что характеризует эффективность фирмы?
– массу прибыли
– **соотношение результатов хозяйственной деятельности и связанных с их достижением затрат**
– отношение стоимости материальных затрат к себестоимости продукции
– выручку, приходящуюся на единицу проданных изделий

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:
Предельная склонность к потреблению – это … .
– соотношение между приростом потребления и приростом сбережений
– **соотношение между приростом потребления и приростом дохода**
– соотношение между приростом сбережения на единицу прироста дохода
– соотношение между приростом дохода и приростом потребления

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:
Диверсификация как метод управления инвестиционными рисками – это … .
– снижение доходов вследствие наличия противоречий в законодательной базе
– **включение в портфель ценных бумаг с различными параметрами риска и ожидаемой доходности**
– реализация всех ценных бумаг с низким уровнем доходности
– вложение всех средств в ценные бумаги одного предприятия

ЗАДАНИЕ 13. Укажите собственные средства предприятия для осуществления инвестиций:
– **прибыль**
– банковский кредит
– средства муниципального бюджета
– средства от продажи корпоративных облигаций

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:
Какой из названных факторов экономического роста является интенсивным?
– рост количества рабочей силы на предприятии
– покупка дополнительного оборудования, аналогичных уже имеющимся
– **совершенствование технологий**
– увеличение объема инвестиций при сохранении существующего уровня технологии

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:
Экономический рост, сопровождаемый повышением качества выпускаемой продукции, ростом производительности труда и ресурсосбережения, называется … .
– экстенсивным
– **интенсивным**
– интегрированным
– нейтральным

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:
Какое из перечисленных явлений не соответствует периоду экономического спада?
– снижение инвестиций в оборудование с длительным сроком служб
– сокращение налоговых поступлений
– снижение прибылей предприятий
– **уменьшение объема пособий по безработице**

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:
Подавленная (скрытая) инфляция проявляется … .
– во все меньшем разрыве между ценой на товары, устанавливаемой государством, и рыночной ценой на эти же товары, складывающейся под влиянием спроса и предложения
– в появлении у производителей стимулов к увеличению количества производимой продукции
– в возникновении у производителей стимулов к повышению качества производимой

продукции
– **в дефиците товаров и услуг в стране**

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:
Открытая инфляция характеризуется … .
– **постоянным повышением цен**
– ростом дефицита товаров
– увеличением денежной массы
– снижением качества выпускаемой продукции

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:
Кривая Филлипса характеризует связь между:
– налоговыми ставками и объемом налоговых поступлений
– **уровнем безработицы и годовым темпом роста уровня цен**
– нормой процента и денежной массой в обращении
– гуровнем безработицы и объемом ВНП

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:
Полная занятость связана с … .
– полным отсутствием безработных
– гиперинфляцией
– **естественным уровнем безработицы**
– циклической безработицей

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:
Спрос на факторы производства является производным, так как … .
– **определяется спросом на готовую продукцию**
– без факторов производства невозможно производство товаров
– от количества приобретаемых факторов производства зависит объем производства
– все факторы производства между собой взаимосвязаны

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:
Субъектами предложения на рынке труда являются … .
– государство
– **домашние хозяйства**
– фирмы
– некоммерческие организации

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:
Как, согласно экономической теории, рост заработной платы влияет на предложение труда работника?
– количество часов работы однозначно растет
– количество часов работы однозначно сокращается
– **количество часов работы может как вырасти, так и сократиться, это зависит от предпочтений индивида**
– количество часов работы не изменится

ЗАДАНИЕ 24. Какое из нижеперечисленных положений относительно трудового договора и договора гражданско-правового характера (ГПХ), заключающиеся при трудоустройстве на работу, является верным?

– Ни при трудовом договоре, ни при ГПХ не положен ежегодный оплачиваемый отпуск и учебный отпуск
– Период работы по договору ГПХ не включается в страховой стаж, дающий право на страховую пенсию по старости, так как работодатель не обязан перечислять в Пенсионный фонд страховые взносы, которые он начислил на вознаграждение по договору ГПХ
– Работа по трудовому договору и по договору ГПХ регулируется трудовым кодексом РФ;
– **Предмет договора ГПХ – конечный результат работы или оказания услуги, который работодатель принимает в срок, установленный договором, процесс выполнения работы заказчика, как правило, не интересует**

ЗАДАНИЕ 25. Какое из нижеперечисленных положений о минимальном размере оплате труда (МРОТ) является верным?
– МРОТ служит только для определения размеров пособий по временной нетрудоспособности
– **МРОТ не может быть ниже величины прожиточного минимума трудоспособного населения**
– Регионы устанавливают свой МРОТ, который может быть ниже федерального
– Согласно методике расчета, МРОТ составляет 42% от средней заработной платы

ЗАДАНИЕ 26. Иванов И.И. планировал отправиться в путешествие в Бразилию. Целый год он откладывал определённую часть зарплаты для последующего приобретения туристической путёвки. Какую функцию денег иллюстрирует данный пример?
– мера стоимости
– мировые деньги
– **средство накопления**
– средство обращения

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:
К функциям ЦБ не относится … .
– эмиссия денежных знаков
– регулирование денежного обращения в соответствии с потребностями экономики
– хранение золотовалютных резервов страны
– **выдача кредитов населению**

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:
Денежно-кредитная политика проводится … .
– правительством страны
– всеми финансово-кредитными учреждениями страны
– **Центральным банком страны**
– министерством финансов

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:
К инструментам денежно-кредитной политики не относится … .
– регулирование учетной ставки
– регулирование нормы обязательных резервов
– операции на открытом рынке
– **изменение налоговых ставок**

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:
В чем состоит разница между кредитом и займом?

– Деньги, полученные по договору займа, возвращать не обязательно
– **Кредиты выдают банки, а МФО и ломбарды выдают займы**
– Заём может выдавать только один гражданин другому гражданину
– Заём выдается только на сумму не более 100 тыс. рублей

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильные варианта ответа:
Кредитная карта в общем случае позволяет своему владельцу … .
– **использовать безналичную форму расчетов за товары и услуги**
– снимать наличные средства в банкомате без дополнительных комиссий
– **получить доступ к дополнительному источнику заемных средств**
– обеспечить более надежную защиту от несанкционированного доступа к своим средствам, чем дебетовая карта

ЗАДАНИЕ 32. Выберите однозначно правильные варианты ответа:
Чем безналичные расчеты могут быть удобнее наличных?
– **Быстрота совершения операций, даже с контрагентами, находящимися вне оперативной доступности**
– Анонимность и конфиденциальность
– Отсутствие комиссий
– Невозможность потерять
– **Наличие отметок, подтверждающих осуществление платежа**

ЗАДАНИЕ 33. Укажите все правильные утверждения касательно криптовалюты:
– **Криптовалюта – это цифровые деньги, существующие только в виртуальном пространстве интернет**
– Криптовалюту можно приобрести в обменном пункте, как любую другую валюту
– **Единицы криптовалюты создаются посредством использования компьютерных мощностей**
– Выпуском криптовалюты занимается ее автор-разработчик
– Существует только одна криптовалюта – биткойн, остальные являются подделкой
– Существует орган, который контролирует цифровые монеты криптовалют, влияет на их курс и объем в сети, а также может заблокировать транзакции, счета и так далее
– Криптовалютой можно расплачиваться в любых магазинах, которые принимают банковские карточки

ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа:
Что такое Агентство по страхованию вкладов?
– организация, осуществляющая надзор за деятельностью страховых компаний
– **организация, которая обеспечивает осуществление страховых выплат при отзыве лицензии у банка или его банкротстве**
– банк, через который страховые компании выплачивают страховые возмещения своим клиентам
– государственный орган, в задачи которого входит обеспечение устойчивости национальной валюты и платежной системы

ЗАДАНИЕ 35. Продолжите утверждение:
Чем выше ставка рефинансирования, тем … .
– дешевле будет взять кредит на автомобиль
– больше бизнесмены будут инвестировать
– **больше процентов по депозиту получит вкладчик**
– дешевле для коммерческого банка будет кредит в ЦБ

ЗАДАНИЕ 36. Укажите неверные утверждения:
– Кредит лучше брать в той валюте, в которой вы получаете зарплату
– Проценты по кредитам обычно выше, чем проценты по вкладам
– **Годовая процентная ставка по займам в МФО существенно ниже, чем по банковским кредитам**
– Для некоторых кредитных карт предусмотрен беспроцентный период
– **Трудности с возвратом денежных средств, взятых в долг у банка, не возникнут, если платежи по кредиту превышают 50% ежемесячного совокупного дохода**

ЗАДАНИЕ 37. Выберите правильный вариант ответа:
Какой вид страхования является обязательным для заемщика при взятии ипотечного кредита?
– добровольное медицинское страхование
– **страхование недвижимого имущества, являющегося предметом залога**
– страхование жизни и/или здоровья заемщика
– накопительное страхование жизни

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:
К доходам государственного бюджета не относятся … .
– доходы от приватизации
– акцизы
– **зарплата государственных служащих**
– доходы от продажи государственных ценных бумаг

ЗАДАНИЕ 39. Выберите правильные варианты ответа:
К косвенным налогам в РФ не относятся:
– налог на добавленную стоимость
– **налог на прибыль**
– таможенная пошлина
– **транспортный налог**

ЗАДАНИЕ 40. Выберите правильный вариант ответа:
Установленный законом механизм пропорционального уменьшения всех расходных статей, применяемое государством для искусственного снижения бюджетного дефицита – это … .
– бюджетный процесс
– бюджетный федерализм
– **секвестр**
– реструктуризация

ЗАДАНИЕ 41. Выберите правильные варианты ответа:
В каких случаях из перечисленных ниже вы должны самостоятельно составить и подать налоговую декларацию о полученных доходах и уплатить с них НДФЛ?
– **выигрыш в лотерею в размере 10000 руб.**
– зарплата, полученная от работодателя в рамках трудового контракта
– **арендная плата, полученная от сдачи квартиры**
– дивиденды, полученные по ценным бумагам, которые по договору доверительного управления приобрел для вас банк

ЗАДАНИЕ 42. Выберите правильные варианты ответа:
Какие виды дохода не подлежат налогообложению?

– доходы от продажи квартиры, которая находилась в собственности 2 года
– **стипендии**
– заработная плата в случае, если ее размер не превышает 20000 руб.
– **вознаграждение в размере 4 млн. руб, который получил спортсмен, занявший первое место на Олимпийских играх**

2. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

ЗАДАНИЕ 1. Какой риск можно передать в страховую компанию?
Ответ: чистый риск

ЗАДАНИЕ 2. Кем является клиент страховой компании в процедуре страхования?
Ответ: страхователь

ЗАДАНИЕ 3. Как называется суммарная продолжительность периодов работы, в течение которых с заработной платы работников уплачиваются страховые взносы в Пенсионный Фонд РФ?
Ответ: страховой стаж

ЗАДАНИЕ 4. Какой вид страхования включает медицинское страхование?
Ответ: личное страхование

ЗАДАНИЕ 5. Это вложения средств в денежной, материальной и нематериальной формах в объекты предпринимательской деятельности с целью получения прибыли.
Ответ: инвестиции

ЗАДАНИЕ 6. Как называется ценная бумага, удостоверяющая отношения по займу и дающие право владельцу на получение заранее определенного дохода в оговоренные сроки?
Ответ: облигация

ЗАДАНИЕ 7. В какой фазе экономического цикла происходит превышение докризисного уровня ВВП?
Ответ: в фазе подъема / подъем

ЗАДАНИЕ 8. Какая фаза экономического цикла характеризуется минимальной ставкой процента?
Ответ: фаза депрессии / депрессия

ЗАДАНИЕ 9. Период времени, в течение которого страхователь вправе отказаться от договора страхования и получить возврат уплаченной страховой премии в полном объеме установлен сроком … календарных дней с даты заключения договора страхования (цифрами укажите целое числовое значение).
Ответ: 14

ЗАДАНИЕ 10. Агентство по страхованию вкладов страхует вклады как индивидуальных предпринимателей, так и физических лиц, в размере … руб. страхования (цифрами укажите целое числовое значение).
Ответ: 1400000

ЗАДАНИЕ 11. Укажите через запятую пропущенные слова в правильном порядке и правильных падежах:

При стагнации производства Центральный банк … ставку рефинансирования, а в случае повышенного спроса на денежные ресурсы и ускорения роста цен Центральный банк … ставку рефинансирования.
Ответ: уменьшает/снижает ИЛИ увеличивает/повышает

ЗАДАНИЕ 12. Укажите пропущенное слово в правильном падеже:
Сумма превышения расходов бюджета над его доходами представляет собой … государственного бюджета.
Ответ: дефицит

ЗАДАНИЕ 13. Определите размер страховой пенсии по старости в 2019 г., если гражданин с накопленными 40 пенсионными баллами выходил на пенсию. При этом стоимость пенсионного бала была равна 87 руб., фиксированная выплата – 5334 руб.
В ответе цифрами укажите целое числовое значение.
Ответ: 8814

ЗАДАНИЕ 14. Объем выпуска фирмы за месяц составляет 2000 ед. товара, цена реализации единицы товара – 70 р., средние валовые издержки (АТС) на единицу товара при данном объеме выпуска товара составляют 40 р. Определите величину валовой (общей) прибыли, полученной фирмой за месяц (в рублях).
В ответе цифрами укажите целое числовое значение.
Ответа: 60000

ЗАДАНИЕ 15. Если при увеличении располагаемого дохода с 200 до 400 млн.руб. сбережения домохозяйств увеличились с 40 до 80 млн.руб., то чему равна предельная склонность к потреблению (в %)?
В ответе цифрами укажите целое числовое значение.
Ответ: 80

ЗАДАНИЕ 16. Определите курс акции (в ден.ед.), номинальная стоимость которой равна 1000 ден.ед Выплачиваемый на нее дивиденд составляет 18 %, ставка банковского процента составляет 12 % годовых.
В ответе цифрами укажите целое числовое значение.
Ответ: 1500

ЗАДАНИЕ 17. Номинальная ставка процента в течение 2-х лет одинаковая и составляет 11%, а уровень инфляции изменился с 8% (в первый год) до 6% (во второй год). Найти как изменится реальная ставка процента во втором году по сравнению с первым?
В ответе цифрами укажите целое числовое значение.
Ответ: 2

ЗАДАНИЕ 18. В данном году потенциальный объем ВВП составляет 5000 млрд. ден. ед., а фактический уровень безработицы равен 7% при естественном уровне 4% (коэффициент Оукена 2,5). Найти насколько фактический ВВП отклоняется от своего потенциального значения?
В ответе цифрами укажите числовое значение.
Ответ: 7,5

ЗАДАНИЕ 19. Какую сумму (в руб.) за месяц получит человек на руки, если он устроился на работу в организацию, оформив трудовой договор с официальным окладом в 50000 руб.?
В ответе цифрами укажите целое числовое значение.
Ответ: 43500

ЗАДАНИЕ 20. Какую сумму (в руб.) за месяц потратит работодатель на сотрудника, которого он взял на работу по трудовому договору с официальным окладом в 80000 руб.?
В ответе цифрами укажите целое числовое значение.
Ответ: 10400 ИЛИ 10416

ЗАДАНИЕ 21. Заработная плата работающего члена семьи составляет 60000 руб. При этом, официально объявленный темп инфляции за год составил 12%. Тогда реальная заработная плата в денежном выражении снизилась на … руб.
В ответе цифрами укажите округленное до целого числовое значение.
Ответ 6429

ЗАДАНИЕ 22. Чему равен темп инфляции (в %), если номинальная заработная плата увеличилась на 10%, а при этом реальная снизилась на 7%?
В ответе цифрами укажите целое числовое значение.
Ответ: 17

ЗАДАНИЕ 23. Госпожа Сыроежкина открыла вклад с капитализаций процентов в банке "Успех" на свое имя в размере 100000 рублей. По условиям банка этот вклад клиент может забрать только через 5 лет, а до этого момента банк обещает ежегодно начислять 7% в рублях. Сколько денег сможет получить Сыроежкина в конце срока вклада?
В ответе цифрами укажите округленное до целого числовое значение.
Ответ: 140255

ЗАДАНИЕ 24. Какую сумму нужно положить в банк человеку, желающему через 3 года приобрести квартиру, стоимостью 4000000 руб., если процентная ставка по вкладам в банке составляет 12% (сложные проценты с ежегодным начислением)?
В ответе цифрами укажите округленное до целого числовое значение.
Ответ: 2847121

ЗАДАНИЕ 25. Официальная заработная плата Сидорова А.П. в 2021 г. составила 600000 руб. Сидоров А.П. в этом году оплатил свое обучение на общую сумму 150000 руб. Какую сумму (в руб.) сможет вернуть себе Сидоров А.П., если подаст документы на вычет в налоговый орган в 2022 году?
В ответе цифрами укажите округленное до целого числовое значение.
Ответ: 15600

ЗАДАНИЕ 26. Рассчитайте курсовую стоимость акции на рынке ценных бумаг, если номинальная стоимость акции 1000 руб., размер дивиденда – 30%, ссудный процент – 25%.
В ответе цифрами укажите округленное до целого числовое значение.
Ответ*:*1200

ЗАДАНИЕ 27. Страна производит автомобили и пушки:

Автомобили (шт)	4	3	2	1	0
Пушки (шт)	0	5	10	15	20

Альтернативные издержки производства одного дополнительного автомобиля составляют?
В ответе цифрами укажите целое числовое значение.
Ответ: 5

ЗАДАНИЕ 28. При повышении цены товара на 10%, спрос на него снизился на 12%. Чему равен коэффициент ценовой эластичности спроса?
В ответе цифрами укажите числовое значение.
Ответ:0,5

ЗАДАНИЕ 29. Кривая спроса на лыжи в небольшом городке Калач описывается следующим уравнением: Qd = 700- 2P, где Qd – объем спроса в месяц, P – цена. Кривая предложения рюкзаков описывается следующим уравнением: Qs= - 100+2P, где Qs – месячный объем предложения. Какова равновесная цена товара?
В ответе цифрами укажите целое числовое значение.
Ответ: 200

ЗАДАНИЕ 30. Если землевладелец ежегодно получает 72000 рублей земельной ренты, а банк оплачивает вкладчикам 12% годовых, то чему равна цена земельного участка?
В ответе цифрами укажите целое числовое значение.
Ответ: 600000

ЗАДАНИЕ 31. Определите средние переменные издержки, если в краткосрочном периоде фирма производит 400 единиц продукции при общих издержках 5000 руб., в том числе 1000 руб. составляют постоянные издержки.
В ответе цифрами укажите целое числовое значение.
Ответ: 10

ЗАДАНИЕ 32. Семья Ивановых состоит из пяти человек: студент Иван, его мама, папа, бабушка и дедушка. Мама получает заработную плату, работая врачом в больнице, 35 000 р. (без учета подоходного налога). Папа – инженер на заводе, получает зарплату 52 000 р. (без учета подоходного налога). Бабушка и дедушка получают пенсию соответственно 12 000 р. и 14 000 р. Стипендия Ивана – 2500 рублей. Каков доход семьи Ивановых в расчете на одного человека после вычета налогов?
В ответе цифрами укажите целое числовое значение.
Ответ: 20838

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Индикаторы достижения компетенции:
УК-11.1 Соблюдает антикоррупционные стандарты поведения, выявляет коррупционные риски, противодействует коррупционному поведению в профессиональной деятельности.
УК-11.2 Поддерживает высокий уровень личной и правовой культуры, идентифицирует проявления экстремистской идеологии и противодействует им в профессиональной деятельности.
УК-11.3 Идентифицирует правонарушения террористической направленности, противодействует проявлениям терроризма в профессиональной деятельности

Период окончания формирования компетенции: 5 семестр

Компетенция формируется следующими дисциплинами:
Дисциплины (блок 1):
Б1.В.04 Основы права и противодействие противоправному поведению (5 семестр)

1. ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:
Что не является коррупцией?
- злоупотребление служебным положением
- **отказ в выполнении неправомерного поручения**
- дача взятки

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:
Профилактика коррупции – это … .
- деятельность институтов гражданского общества, организаций и физических лиц по выявлению и последующему устранению причин коррупции
- **деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции**
- деятельность институтов гражданского общества по выявлению и последующему устранению причин коррупции

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:
Кто обязан предоставлять сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей?
- **граждане, претендующие на замещение должностей государственной гражданской службы**
- граждане, претендующие на замещение должностей гражданской службы, включенных в перечни, установленные нормативными правовыми актами Российской Федерации
- граждане, иностранные граждане, претендующие на замещение должностей гражданской службы

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Личная заинтересованность гражданского служащего, которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение им должностных (служебных) обязанностей – это … .

– **конфликт интересов**
– коррупция
– коррупциогенный фактор

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:
Предотвращение или урегулирование конфликта интересов на гражданской службе может состоять … .

– в понижении гражданского служащего в должности
– **в отказе гражданского служащего от выгоды, явившейся причиной возникновения конфликта интересов**
– в прекращении государственной гражданской службы

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:
Непринятие гражданским служащим, являющимся стороной конфликта интересов, мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов … .

– несоблюдением требований к служебному поведению, влекущим наложение дисциплинарного взыскания
– **правонарушением, влекущим увольнение гражданского служащего с гражданской службы**
– преступлением

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:
В какой форме обязан уведомить гражданский служащий о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения?

– **в письменной**
– в устной
– допускаются обе формы уведомления

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:
Вправе ли гражданский служащий выполнять иную оплачиваемую работу?

– не вправе
– **вправе, если это не повлечет за собой конфликта интересов**
– вправе

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:
Вправе ли государственный служащий публично высказываться, в том числе в СМИ и давать оценки либо высказывать свои суждения?

– нет
– **да, если это входит в его должностные обязанности**
– да

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:
Решение комиссии по соблюдению требований к служебному поведению принимается … .

– **тайным голосованием**
– открытым голосованием
– возможны оба варианта

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:
Государственный служащий обязан уведомить представителя нанимателя … .

– **обо всех случаях совершенных коррупционных действий**
– только о склонении к коррупционным действиям лично государственного служащего

– только о факте коррупционных действий в отношении государственного служащего

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:
К взысканиям, которые предусмотрены за совершение коррупционных действий, независимо от их тяжести относятся … .
– **дисциплинарные взыскания в виде замечания, выговора, предупреждения о неполном должностном соответствии, либо увольнения**
– отмена выплаты премии
– дисциплинарные взыскания в виде замечания, выговора, строгого выговора

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:
Государственный служащий обязан предоставлять сведения о доходах каких членов семьи?
– всех близких родственников, включая родителей, а также сестер и братьев
– **супруги (супруга) и несовершеннолетних детей**
– супруги (супруга) и родителей

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:
Утрата доверия государственного лица за совершенные коррупционные действия возможна … .
– **при установленном факте получении взятки**
– при опоздании на работу
– при отказе в выполнении неправомерного поручения

ЗАДАНИЕ 15. Выберите пример коррупционных действий:
– получение любого подарка
– **использование служебного положения для получения выгоды в отношении родственников**
– отказ в выполнении неправомерного поручения

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:
Кто является субъектом коррупционной деятельности?
– только государственные служащие
– **физические и юридические лица**
– органы публичной власти

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:
Какова основная цель Национальной стратегии противодействия коррупции?
– **искоренение причин и условий, порождающих коррупцию в российском обществе**
– формирование у субъекта определённого отношения к коррупционным проявлениям
– формирование у субъекта негативного отношения к коррупционным проявлениям

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:
Кто может быть привлечен к уголовной ответственности за совершение коррупционных преступлений?
– только лицо, получающее взятку
– **лицо, которое получает взятку; лицо, которое дает взятку; лицо, которое передает взятку взяткополучателю**
– лицо, дающее взятку

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:
Что запрещается гражданскому служащему в связи с прохождением гражданской службы?
– **заниматься предпринимательской деятельностью лично или через доверенных лиц**
– нет запретов

– заниматься творческой деятельностью

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:
Какая сумма признается крупным размером взятки (а также стоимость ценных бумаг, иного имущества или выгод имущественного характера)?
– от 25 до 150 тысяч рублей
– **от 150 тысяч рублей до 1 миллиона рублей**
– от 1 миллиона до 5 миллионов рублей

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:
Задачей федеральных государственных органов в области информационных технологий для профилактики коррупции является … .
– внедрение современных информационных технологий
– **обеспечение наличия полноты сведений, содержащихся на сайтах государственных органов, по вопросам профилактики и противодействия коррупции и иным правонарушениям**
– обеспечение государственной защиты государственных служащих

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:
Органом, ответственным за реализацию в России положений Конвенции против коррупции 2003 г. по всем вопросам взаимной правовой помощи (за исключением гражданско-правовых вопросов), является … .
– **Генеральная прокуратура Российской Федерации**
– Следственный комитет Российской Федерации
– ФСБ Российской Федерации

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:
В случае, если государственный служащий владеет ценными бумагами, акциями (долями участия, паями в уставных (складочных) капиталах организаций), обязан ли он в целях предотвращения конфликта интересов передать принадлежащие ему ценные бумаги, акции (доли участия, паи в уставных (складочных) капиталах организаций) в доверительное управление?
– нет, не обязан
– **да, обязан**
– обязан в случаях, установленных законом

ЗАДАНИЕ 24. Выберите действие, являющееся коррупционным нарушением:
– получение премии за добросовестное выполнение служебных обязанностей
– **получение должностным лицом в качестве подарка скидки, ссуды, бесплатной услуги от физических лиц и организаций, в отношении которых осуществлял государственные функции**
– получение любого подарка

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:
Является ли должностной (служебной) обязанностью государственного служащего уведомление о фактах обращения к нему в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений?
– **да, является его обязанностью**
– нет, не является обязанностью, а только рекомендовано антикоррупционным законодательством
– нет, не является

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:
Что относится к конфликту интересов (в соответствии с Федеральным законом от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»)?

– **ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) лица, замещающего должность, замещение которой предусматривает обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов, влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных (служебных) обязанностей**
– наличие завышенных требований к лицу, предъявляемых для реализации принадлежащего ему права
– противоречия, в том числе внутренние, между нормами, создающие для государственных органов, органов местного самоуправления или организаций (их должностных лиц) возможность произвольного выбора норм, подлежащих применению в конкретном случае

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:
В течение какого периода после увольнения с государственной службы граждане, замещавшие должности государственной гражданской службы, перечень которых устанавливается нормативными правовыми актами Российской Федерации, обязаны при заключении трудовых договоров сообщать работодателю сведения о последнем месте службы?
– в течение двух лет
– в течение 12 месяцев
– в течение пяти лет

2. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

ЗАДАНИЕ 1. На экзамене студента Иванова И.В. преподаватель попросил назвать федеральный закон, который закрепляет основные принципы противодействия коррупции, правовые и организационные основы предупреждения коррупции и борьбы с ней, минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений. Студент сказал, что таким актом является Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации». Согласны ли Вы с его ответом? (в случае отрицательного ответа, укажите правильный ответ на вопрос преподавателя).

Ответ: Нет, Федеральный закон «О противодействии коррупции».

ЗАДАНИЕ 2. Министерство юстиции России ссылаясь на то, что оно не является субъектом, который может проводить антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов и их проектов, не стало рассматривать проект федерального закона «Об административных процедурах». Согласны ли Вы с позиции федерального органа исполнительной власти? Обоснуйте ответ.
Ответ: Нет, поскольку согласно Федеральному закону от «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов) проводится федеральным органом исполнительной власти в области юстиции.

ЗАДАНИЕ 3. Студент Петров на вопрос, что понимается под конфликтом интересов в Федеральном законе «О противодействии коррупции», ответил, что это ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) лица, замещающего должность, замещение которой предусматривает обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов, влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных (служебных) обязанностей (осуществление полномочий). Согласны ли Вы с ответом студента? Обоснуйте ответ.
Ответ: Да, Федеральный закон «О противодействии коррупции» закрепляет понятие «конфликт интересов».

ЗАДАНИЕ 4. В действиях главного специалиста отдела кадров Иванова В.И. усматривался конфликт интересов, в связи с чем он был уволен. Правомерно ли увольнение в связи с утратой доверия при непринятие лицом, являющимся стороной конфликта интересов, мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да, Федеральный закон «О противодействии коррупции» закрепляет положения об увольнении (освобождении от должности) лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, государственные должности субъектов Российской Федерации, муниципальные должности, в связи с утратой доверия.

ЗАДАНИЕ 5. Муниципальный служащий Иванов В.И. был привлечен к административной ответственности, и к нему было применено административное наказание в виде дисквалификации. Представитель нанимателя посчитал данное обстоятельство недопустимым для дальнейшего прохождения службы и расторг трудовой договор с Ивановым В.И. Правомерно ли поступил представитель нанимателя? Обоснуйте ответ.

Ответ: Решение, принятое представителем нанимателя, является правомерным. В соответствии с Федеральным законом «О муниципальной службе в Российской Федерации» трудовой договор с муниципальным служащим может быть расторгнут в случае применения административного наказания в виде дисквалификации.

ЗАДАНИЕ 6. Руководитель управления Сидоров А.М. полагал, что за совершение коррупционного правонарушения его не привлекут к уголовной ответственности, поскольку действующим законодательством предусмотрены административная, гражданско-правовая и дисциплинарная ответственность. Согласны ли Вы с мнением должностного лица? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет, поскольку ФЗ "О противодействии коррупции" закрепляет, что граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства за совершение коррупционных правонарушений несут уголовную, административную, гражданско-правовую и дисциплинарную ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

ЗАДАНИЕ 7. Начальник отдела департамента имущественных и земельных отношений Воронежской области Иванов И.И. женился на ведущем специалисте того же департамента Петровой П.А. Могут ли после заключения брака супруги Ивановы проходить государственную службу в одном подразделении и (или) одном Департаменте? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. После заключения брака супруги Сазоновы не могут проходить государственную гражданскую службу потому, что в соответствии с пунктом 5 части 1 статьи 16 Федерального закона «О государственной гражданской службе РФ» наличие близкого родства или свойства государственных гражданских служащих (родителей, супругов, братьев, сестер и др.), связанное с непосредственной их подчиненностью или подконтрольностью одного другому – есть ограничение (запрет) в дальнейшем прохождении такой службы в одном отделе или ином подразделении.

ЗАДАНИЕ 8. В ходе проверки исполнения законодательства о противодействии коррупции Россошанской межрайонной прокуратурой было установлено, что руководитель АО «Россошанский элеватор» при трудоустройстве бывшего руководителя отдела образования и молодежной политики администрации района не сообщил прежнему работодателю о заключении трудового договора с бывшим муниципальным служащим. Предусмотрена ли законодательством обязанность сообщать представителю

нанимателя (работодателю) государственного и муниципального служащего по последнему месту его службы о заключении трудового или гражданско-правового договора? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Согласно Федеральному закону "О противодействии коррупции" гражданин, замещавший должности государственной или муниципальной службы, перечень которых устанавливается нормативными правовыми актами Российской Федерации, в течение двух лет после увольнения с государственной или муниципальной службы обязан при заключении трудовых или гражданско-правовых договоров на выполнение работ (оказание услуг), указанных в части 1 настоящей статьи, сообщать работодателю сведения о последнем месте своей службы (ч. 2 ст. 12).

ЗАДАНИЕ 9. К государственному гражданскому служащему Иванову И.И. обратились представители коммерческой организации с просьбой совершить действия в их интересе, которые бы явились коррупционным правонарушением. Иванов И.И. отказался от совершения такого рода действия, но, при этом, не уведомил представителя нанимателя о данном обращении. В ходе служебной проверки данный факт был вскрыт, в результате чего последовало увольнение Иванова И.И. с гражданской службы. Обоснованно ли данное решение? Поясните ответ.

Ответ: Да обоснованно, так как Федеральным законом «О противодействии коррупции» установлена обязанность государственных и муниципальных служащих уведомлять об обращениях в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений.

ЗАДАНИЕ 10. Верно ли, что при выявлении в нормативном правовом акте коррупциогенных факторов прокурор не обязан вносить требование прокурора об изменении нормативного правового акта? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Федеральному закону "О прокуратуре Российской Федерации" при выявлении в нормативном правовом акте коррупциогенных факторов прокурор вносит в орган, организацию или должностному лицу, которые издали этот акт, требование об изменении нормативного правового акта с предложением способа устранения выявленных коррупциогенных факторов либо обращается в суд в порядке, предусмотренном процессуальным законодательством Российской Федерации.

ЗАДАНИЕ 11. Помощник заместителя Председателя Верховного Суда Российской Федерации Чашкина С.С. в установленный законодательством срок не представила сведения о своих доходах и расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, мотивировав такое бездействие фактом нахождения в отпуске по уходу за ребенком, за что была привлечена к дисциплинарной ответственности. Законно ли применение к Чашкиной С.С. мер дисциплинарной ответственности? Обоснуйте ответ.

Ответ: Действия Чашкиной неправомерны. Привлечение Чашкиной С.С. к дисциплинарной ответственности законно. Статья 8 Федерального закона от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» не содержит каких-либо исключений из установленной для служащих обязанности представлять сведения о своих доходах, а также о доходах своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей, нахождение в отпуске по уходу за ребенком не является основанием непредставления указанных сведений.

В случае непредставления или представления неполных или недостоверных сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера гражданин подлежит привлечению к дисциплинарной ответственности в порядке, предусмотренном статьями 59.1 и 59.2 Федерального закона от

27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации».

ЗАДАНИЕ 12. Начальнику Управления организации оценки федерального имущества Федерального агентства по управлению государственным имуществом Алымову В.В. в период командировки была преподнесена картина, которую он принял, и в последующем повесил ее в своем кабинете. Правомерно ли поступил Алымов В.В.? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет, неправомерно. Подарки, полученные государственным служащим в связи с протокольными мероприятиями, со служебными командировками и с другими официальными мероприятиями, признаются федеральной собственностью или собственностью субъекта РФ и подлежат сдаче в орган, в котором госслужащий проходит службу (п. 7 ч. 3 ст. 12.1 Закона от 25.12.2008 № 273-ФЗ).

ЗАДАНИЕ 13. Инспектор по особым поручениям отдела по взаимодействию с территориальными органами МВД России Исаев И.И. получил через посредника 50 тысяч рублей от заместителя начальника одного из следственных отделов МВД Воронежской области. Денежные средства были переданы за помощь в прохождении военно-врачебной комиссии в медико-санитарной части. Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Действия Исаева содержат признаки преступления, предусмотренные ст. 290 УК РФ (ч.1. ст. 290 УК РФ)

ЗАДАНИЕ 14. ООО «ЛИБЕР» договаривается с депутатом Государственной Думы Российской Федерации, что он проголосует в Государственной Думе так, как это выгодно Обществу, взамен на долю в ООО «ЛИБЕР». Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Коррупция – злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами. (ст. 1 ФЗ «О противодействии коррупции»).

ЗАДАНИЕ 15. Пациент районной Аннинской больницы Володин Е.Е. регулярно передает денежные средства врачу Пенкину А.А. за обслуживание вне очереди. Также Пенкин А.А. предоставляет необходимые для лечения бронхиальной астмы пациента лекарства. Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. В соответствии с российским законодательством, и получение незаконного вознаграждения мед. работником, и дача взятки врачу квалифицируются как уголовные правонарушения (ст. 290, 291 УК РФ).

ЗАДАНИЕ 16. Налоговый инспектор Котова А.А. регулярно использует служебный автомобиль после рабочего дня для поездок по личным делам, не связанных с осуществлением профессиональной деятельности. Содержатся ли в действиях Котовой А.А. признаки коррупционного правонарушения? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Использование служебного автомобиля в целях, не связанных со служебной деятельностью, запрещено. В соответствии со ст.1 ФЗ «О противодействии коррупции» такие действия квалифицируются как злоупотребление служебным положением и считаются проявлением коррупции.

Законами о государственной гражданской службе, о муниципальной службе установлен прямой запрет на использование в целях, не связанных с

исполнением должностных обязанностей, средства материально-технического, финансового и иного обеспечения (п. 8 ст.17 ФЗ «О государственной гражданской службе»).

ЗАДАНИЕ 17. Заместителю руководителя управления физической культуры и спорта Исаеву А.А., участвовавшему в церемонии открытия спортивно-развлекательного центра, владельцем центра был вручен подарочный сертификат на услуги центра, предоставляющий право на бесплатное посещение центра в течение года. Исаев А.А. тем же вечером подарил указанный сертификат своей сестре – Баранкиной П.П. Содержатся ли в действиях Исаева А.А. признаки коррупционного правонарушения? Обоснуйте ответ.
Ответ: Да. Государственному гражданскому служащему запрещено получать в связи с исполнением должностных обязанностей вознаграждения от физических и юридических лиц (подарки, денежное вознаграждение, ссуды, услуги, оплату развлечений, отдыха, транспортных расходов и иные вознаграждения) (п. 7 ст.17 ФЗ «О государственной гражданской службе»).

ЗАДАНИЕ 18. Налоговый инспектор Котова А.А. с целью трудоустройства сына обратилась к директору ООО «ГАЗСТРОЙПРОМТОРГ» с просьбой о содействии в трудоустройстве, в результате чего сын Котовой А.А. был принят на работу. В благодарность за это, инспектор Котова А.А. по собственной инициативе сообщала главному бухгалтеру ООО «ГАЗСТРОЙПРОМТОРГ» о предстоящих проверках, помогала советами в составлении финансовой отчетности. Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.
Ответ: Да. В соответствии со ст.1 ФЗ «О противодействии коррупции» коррупция – это злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами; совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица.

ЗАДАНИЕ 19. Пугачева А.П. передала заместителю начальника следственного изолятора Агееву А.Р. коробку шоколадных конфет стоимостью 800 рублей за организацию встречи с мужем, содержащимся в данном изоляторе. Содержатся ли в действиях указанных лиц признаки коррупционного правонарушения? Обоснуйте ответ.
Ответ: Да. В соответствии со ст.1 ФЗ «О противодействии коррупции» коррупция – это злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами; совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица.

ЗАДАНИЕ 20. Член конкурсной комиссии образовательной организации позвонил одному из исполнителей ранее выполненных государственных контрактов, чтобы сообщить информацию о том, что будет объявлен новый конкурс, и предложил данному лицу принять в нем участие. Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Само по себе информирование о предстоящем конкурсе не является проявлением коррупции.

ЗАДАНИЕ 21. Может ли государственный служащий получать подарки от своего непосредственного подчиненного? Обоснуйте ответ.
Ответ: Государственному служащему не следует принимать подарки от непосредственных подчиненных вне зависимости от их стоимости и повода дарения в соответствии с ФЗ «О государственной гражданской службе».

ЗАДАНИЕ 22. Государственный служащий участвует в осуществлении отдельных функций государственного управления в отношении организации, перед которой сам государственный служащий и/или его родственники имеют имущественные обязательства. Какие меры необходимо принять государственному служащему?
Ответ: В соответствии с действующим законодательством государственному служащему следует уведомить представителя нанимателя и непосредственного начальника о наличии личной заинтересованности в письменной форме. До урегулирования имущественного обязательства государственного служащего не следует отстранить от исполнения должностных (служебных) обязанностей в отношении организации, перед которой сам государственный служащий, его родственники или иные лица, с которыми связана личная заинтересованность государственного служащего, имеют имущественные обязательства при условии приостановления получения им доходов от соответствующей гражданско-правовой деятельности.

ЗАДАНИЕ 23. В 2020 году А. была назначена на должность заместителя начальника отдела в территориальном органе федеральной службы. В 2022 году супруг А. был назначен на должность руководителя этого территориального органа. Присутствует ли в данной ситуации конфликт интересов? Обоснуйте ответ, при необходимости укажите возможные действия государственного гражданского служащего в данной ситуации.
Ответ. Да, присутствует. Государственному служащему необходимо уведомить представителя нанимателя о наличии конфликта интересов.

ЗАДАНИЕ 24. Заместителю начальника Департамента спорта и туризма Министерства Безобразову, участвовавшему согласно протоколу в церемонии открытия спортивно-развлекательного центра, владельцем центра в числе прочих сувениров была вручена платиновая карта VIP-клиента, предоставляющая право на 90-процентную скидку на все услуги центра. Согласно приложенной справке совокупная стоимость изготовления сувенирной продукции составляет 2 тыс. 850 руб. Безобразов той же ночью передал карту ранее не знакомой с ним Душечкиной, которая решила воспользоваться картой через два месяца, посетила указанный центр и по предъявлении карты получила скидку на сумму 32 тыс. рублей. Дайте правовую оценку действиям Безобразова.
Ответ: Безобразов должен был уведомить представителя нанимателя о полученном подарке в соответствии с действующим законодательством.

ЗАДАНИЕ 25. К гражданскому служащему Афанасьеву А.Д. обратились представители коммерческой организации с просьбой совершить действия в их интересе, которые бы явились коррупционным правонарушением. Афанасьев А.Д. отказался от совершения такого рода действия, но, при этом, не уведомил представителя нанимателя о данном обращении. В ходе служебной проверки данный факт был вскрыт, в результате чего последовало увольнение Афанасьева А.Д. с гражданской службы. Обоснованно ли данное решение? Поясните ответ.

Ответ: Да, обоснованно. Согласно ст. 9 Федерального закона «О противодействии коррупции» установлена обязанность государственных и муниципальных служащих уведомлять об обращениях в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений.

ЗАДАНИЕ 26. Муниципальный служащий Федоров А.А. был привлечен к административной ответственности и к нему было применено административное наказание в виде дисквалификации. Представитель нанимателя посчитал данное обстоятельство недопустимым для дальнейшего прохождения службы и расторг трудовой договор с Федоровым А.А. Дайте правовую оценку принятому решению.
Ответ: Решение, принятое представителем нанимателя, является правомерным. В соответствии со статьей 19 Федерального закона «О муниципальной службе в Российской Федерации» трудовой договор с муниципальным служащим может быть расторгнут в случае применения административного наказания в виде дисквалификации.

ЗАДАНИЕ 27. К руководителю территориального управления министерства Усик М.М. обратилась Иванова И.В. с просьбой помочь получить служебную квартиру. В разговоре Иванова пообещала пригласить Усика в один из лучших ресторанов города после получения квартиры, отметить новоселье. Являются ли действия Ивановой коррупционными? Можно ли расценивать в качестве взятки приглашение в ресторан? Обоснуйте ответ.
Ответ: Да, действия Ивановой являются коррупционными. Приглашение в ресторан можно расценивать как взятка-благодарность. Усику не нужно соглашаться на предложение Ивановой пойти в ресторан.

ЗАДАНИЕ 28. Сазонов Н.А. – начальник отдела департамента субъекта женился на Матвеевой М.Г. – ведущем специалисте того же департамента. Могут ли после заключения брака супруги Сазоновы проходить государственную службу в одном подразделении и (или) одном Департаменте? Обоснуйте ответ.
Ответ: После заключения брака супруги Сазоновы не могут проходить государственную гражданскую службу потому, так как наличие близкого родства или свойства государственных гражданских служащих (родителей, супругов, братьев, сестер и др.), связанное с непосредственной их подчиненностью или подконтрольностью одного другому – есть ограничение (запрет) в дальнейшем прохождении такой службы в одном отделе или ином подразделении.

ЗАДАНИЕ 29. К сотруднице отдела кадров департамента здравоохранения субъекта РФ Звонаревой обратилась с просьбой о содействии в трудоустройстве ее давняя подруга Пустикова, поскольку департаментом был объявлен конкурс на замещение вакантной должности. Конкурс проходил в два этапа: выполнение тестового задания и собеседование. Учитывая дружеские отношения, Звонарева заранее передала Пустиковой тесты с ответами. Содержатся ли в действиях указанных лиц признаки коррупции? Обоснуйте ответ.
Ответ: Да, содержатся. В действиях Пустиковой состав правонарушения – склонение к коррупционному поведению. В действиях Звонаревой – не уведомление представителя нанимателя о наличии конфликта интересов.

ЗАДАНИЕ 30. Преподаватель кафедры деликтологии и криминологии, работающий на постоянной основе в качестве преподавателя 3 года, решил самостоятельно и за свой счет провести антикоррупционную экспертизу Федерального закона «О государственной гражданской службе Российской Федерации». Вправе ли преподаватель Юридического института осуществлять независимую антикоррупционную экспертизу? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет, не вправе. Антикоррупционную экспертизу проводят независимые эксперты специально аккредитованные при Министерстве юстиции РФ. Преподаватель вправе провести антикоррупционную экспертизу, если он аккредитован Министерством юстиции РФ.

Критерии и шкалы оценивания:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));

2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;

0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач

Индикаторы достижения компетенции:
ОПК-1.1 Выявляет и анализирует факторы, влияющие на рыночный спрос и предложение при определении моделей поведения фирмы
ОПК-1.2 Применяет аппарат фундаментальной математики при решении теоретических и практических задач экономической теории
ОПК-1.3 Выявляет и анализирует факторы, влияющие на поведение основных макроэкономических субъектов, экономический рост и общее экономическое равновесие
ОПК-1.4 Использует математические методы и модели оптимизации при решении прикладных задач экономической теории

Период окончания формирования компетенции: 4 семестр

Компетенция формируется следующими дисциплинами/практиками:
Дисциплины (блок 1):
Б1.О.06 Математический анализ (1,2 семестр)
Б1.О.07 Линейная алгебра (2 семестр)
Б1.О.08 Теория вероятностей и математическая статистика (3 семестр)
Б1.О.11 Математические методы оптимизации экономических решений (4 семестр)
Б1.О.13 Экономическая теория. Микроэкономика (1,2 семестр)
Б1.О.14 Экономическая теория. Макроэкономика (3,4 семестр)
Б1.О.23 История экономики и экономических учений (2 семестр)
Практики (блок 2):
Б1.О.01 (У) учебная практика (ознакомительная) (4 семестр)

1. ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

ОПК-1.1 Выявляет и анализирует факторы, влияющие на рыночный спрос и предложение при определении моделей поведения фирмы

1.1. (ОПК-1.1.)
Выберите правильный вариант ответа.
Спрос на рынке описывается функцией Q=120-4P. Предложение на этом рынке описывается функцией Q=20+P.
Определить, чему на этом рынке будет равна равновесная цена.
- 20
- 25
- 30
- 35

Ответ: 20

1.2. (ОПК-1.1.)
Выберите правильный вариант ответа.
Спрос на рынке описывается функцией Q=120-4P. Предложение на этом рынке описывается функцией Q=20+P.
Определить, чему на этом рынке будет равно равновесное количество.
- 40
- 45
- 50
- 55

Ответ: 40

1.3. (ОПК-1.1.)
Выберите правильный вариант ответа.
Спрос на рынке описывается функцией Q=120-4P. Предложение на этом рынке описывается функцией Q=20+P.
Определить, чему на этом рынке будет равен дефицит (или избыток), если государство зафиксирует цену на уровне 10.

– дефицит 50
– избыток 50
– дефицит 5
– нет верного ответа

Ответ: дефицит 50

1.4. (ОПК-1.1.)
Выберите правильный вариант ответа.
Величина (объем) спроса на яблоки увеличится, если:

– цена на них сократится
– цена на них увеличится
– доходы потребителей сократятся
– доходы потребителей увеличатся

Ответ: цена на них сократится

1.5. (ОПК-1.1.)
Выберите правильный вариант ответа.
Если увеличится цена одного из товаров-субститутов, то можно прогнозировать, что:

– спрос на другой товар увеличится
– спрос на другой товар снизится
– спрос на другой товар не изменится
– спрос на оба эти товара увеличится

Ответ: спрос на другой товар увеличится

1.6. (ОПК-1.1.)
Выберите правильный вариант ответа.
Существующие данные позволяют прогнозировать, что в следующем году на рынке некоторого товара X увеличится государственная поддержка производителей этого товара. Как это отразится на равновесной цене и равновесном количестве. Дайте свой прогноз.

– цена сократится, количество увеличится
– цена увеличится, количество увеличится
– цена сократится, количество сократится
– цена увеличится, количество не изменится

Ответ: цена сократится, количество увеличится

1.7. (ОПК-1.1.)
Выберите правильный вариант ответа.
Определите, чему равна экономическая прибыль компании, работающей на рынке совершенной конкуренции в состоянии долгосрочного равновесия

– экономическая прибыль фирмы равна нулю
– экономическая прибыль фирмы велика

– экономическая прибыль фирмы отрицательна
– экономическая прибыль фирмы равна 100 тыс. рублей

Ответ: экономическая прибыль фирмы равна нулю

1.8. (ОПК-1.1.)
Выберите правильный вариант ответа.
Определите, что будет наблюдать компания при росте цены товара, спрос на который эластичен?
– сокращение выручки от продажи этого товара
– рост продаж этого товара
– увеличение выручки от продажи этого товара
– неизменность выручки от продажи этого товара

Ответ: сокращение выручки от продажи этого товара

1.9. (ОПК-1.1.)
Выберите правильный вариант ответа.
Цена на одежду, вероятно, возрастет в результате:
– повышения зарплаты на ткацких фабриках
– роста предложения одежды
– появления нового оборудования, снижающего стоимость производства
– снижения спроса на одежду

Ответ: повышения зарплаты на ткацких фабриках

1.10. (ОПК-1.1.)
Выберите правильный вариант ответа.
Свободный вход фирм на рынок необходимо учитывать при работе на рынке:
– совершенной конкуренции
– олигополии
– монополии
– олигополии и монополии

Ответ: совершенной конкуренции

1.11. (ОПК-1.1.)
Выберите правильный вариант ответа.
Разрабатывая стратегию предприятий в условиях различных моделей рынков, нужно учитывать, что дифференцированный товар можно встретить в условиях:
– олигополии и монополистической конкуренции
– монополистической конкуренции
– олигополии
– совершенной конкуренции

Ответ: олигополии и монополистической конкуренции

1.12. (ОПК-1.1.)
Выберите правильный вариант ответа.
Сделайте прогноз, к чему может привести приток новых компаний на рынок совершенной конкуренции?
– к снижению цены
– к росту цены
– к резкому росту прибыли всех игроков рынка
– возникновению монополии

Ответ: к снижению цены

ОПК-1.2 Применяет аппарат фундаментальной математики при решении теоретических и практических задач экономической теории

1.13. (ОПК-1.2.)
Выберите правильный вариант ответа:
$\lim\limits_{x\to 2}\frac{x^2-4}{x-2}$ равен:
- 4
- -4
- 2
- -2
Ответ: 4

1.14. (ОПК-1.2.)
Выберите правильный вариант ответа:
Прямая y=1 является горизонтальной асимптотой графика функции…..
- $f(x)=\frac{x^2-2}{x^2+1}$
- $f(x)=\frac{3x^2-2}{x^2-1}$
- $f(x)=\frac{2x}{x^2+1}$
- $f(x)=\frac{2x}{x^2-1}$
Ответ: $\boldsymbol{f(x)=\frac{x^2-2}{x^2+1}}$

1.15. (ОПК-1.2.)
Выберите правильный вариант ответа:
Значение производной функции $f(x)=sin6x$ в точке x=0 равно….
- 6
- 0
- -1
- 1
Ответ: 6

1.16. (ОПК-1.2.)
Выберите правильный вариант ответа:
$\lim\limits_{x\to 0}\frac{x}{sin3x}$ равен:
- 1/3
- 3
- 1
- 0
Ответ: 1/3

1.17. (ОПК-1.2.)
Какая квадратная матрица называется единичной?
- у которой все элементы главной диагонали равны единице, а все другие – нулю;
- у которой все элементы равны единице;
- у которой все элементы главной и побочной диагонали равны единице, а все другие – нулю.
- у которой все элементы равны нулю.
Ответ: у которой все элементы главной диагонали равны единице, а все другие – нулю

1.18. (ОПК-1.2.)
Понятие обратной матрицы распространяется:
= Только на квадратные матрицы
- Только на диагональные матрицы
- На любые матрицы
- Только на прямоугольные матрицы
Ответ: Только на квадратные матрицы

1.19. (ОПК-1.2.)
Если $\mathrm{A} = \begin{pmatrix} -1 & 2 \\ 4 & -5 \end{pmatrix}$ и $\mathrm{B} = \begin{pmatrix} 1 & -1 \\ 0 & 2 \end{pmatrix}$, то матрица $\mathrm{C} = 2\mathrm{A} + \mathrm{B}$ имеет вид:-
- $\begin{pmatrix} -1 & 3 \\ 8 & -8 \end{pmatrix}$
- $\begin{pmatrix} 0 & 1 \\ 8 & -8 \end{pmatrix}$
- $\begin{pmatrix} -1 & 3 \\ 4 & -3 \end{pmatrix}$
- $\begin{pmatrix} 1 & -3 \\ 8 & -8 \end{pmatrix}$
Ответ: $\begin{pmatrix} \mathbf{-1} & \mathbf{3} \\ \mathbf{8} & \mathbf{-8} \end{pmatrix}$

1.20. (ОПК-1.2.)
Система уравнений называется совместной, если она:
- имеет хотя бы одно решение
- не имеет решений
- содержит, по крайней мере, два одинаковых уравнения
- имеет множество решений
Ответ: имеет хотя бы одно решение

1.21. (ОПК-1.2.)
Сумма вероятностей событий, составляющих полную группу, равна:
- 1
- 0
- 0,5
- 0,8
Ответ:1

1.22. (ОПК-1.2.)
Многократное подбрасывание монеты это:
- пример повторных независимых испытаний
- пример случайного события
- пример неслучайной величины
- пример случайной величины
Ответ: пример повторных независимых испытаний

1.23. (ОПК-1.2.)
Рассмотрите следующий несгруппированный вариационный ряд: 68, 45, 68, 72, 50, 56, 50, 45, 45, 50, 56, 45, 68, 45, 68, 45, 72, 45. Какое из следующих утверждений является верным:
- мода равна 45
- медиана равна 56
- выборочная средняя арифметическая равна 56;
- стандартное отклонение равно 9,6
Ответ: мода равна 45

1.24. (ОПК-1.2.)
Какое из событий наиболее вероятно при бросании игральной кости?:
- появление любой грани, кроме 6;
- появление 6 очков;
- появление любого четного числа очков;
- появление 2 и 4 очков.
Ответ: появление любой грани, кроме 6

1.25. (ОПК-1.2.)
По мишени производится 2 выстрела. Вероятность попадания при первом выстреле равна 0,6, при втором – 0,7. Тогда вероятность того, что мишень будет поражена только один раз равна:
- 0,46
- 0,54
- 0,42
- 0,12
Ответ: 0,46

1.26. (ОПК-1.2.)
Разрабатывая стратегию запуска товара на рынок и анализируя функцию общей полезности потребителя, аналитик понимает, что она достигает максимума, когда
- предельная полезность равна нулю
- предельная полезность равна 1
- предельная полезность равна -1
- предельная полезность равна 100
Ответ: предельная полезность равна нулю

1.27. (ОПК-1.2.)
Для того, чтобы определить функцию предельных издержек, вам возьмете информацию о:
- функции общих издержек
- динамике прибыли компании
- ставке налога на прибыль
- динамике выручки компании
Ответ: функции общих издержек

1.28. (ОПК-1.2.)
Дефлятор ВВП рассчитывается по индексу:
- Пааше
- Ласпейреса
- Фишера
- Тобина
Ответ: Пааше

1.29. (ОПК-1.2.)
Избыточные резервы коммерческого банка равны:
- разнице между величиной фактических резервов и величиной обязательных резервов
- величине денежных и «почти денежных» активов, хранящихся в банке и превышающих величину депозитов
- количеству денег, которые банк обязан хранить по закону
- все ответы верны
Ответ: разнице между величиной фактических резервов и величиной обязательных резервов

ОПК-1.3 Выявляет и анализирует факторы, влияющие на поведение основных макроэкономических субъектов, экономический рост и общее экономическое равновесие

1.31. (ОПК-1.3.)
Закон Оукена показывает отношение между:
- процентным изменением реального ВВП и изменением уровня безработицы
- процентным изменением номинального ВВП и изменением численности рабочей силы
- абсолютным изменением реального ВВП и процентным изменением уровня безработицы
- абсолютным изменением реального ВВП и процентным изменением дефлятора ВВП

Ответ: процентным изменением реального ВВП и изменением уровня безработицы

1.32. (ОПК-1.3.)
В четырехсекторной модели экономики дефицит торгового баланса равен сумме:
- дефицита госбюджета и превышения инвестиций над частными сбережениями
- дефицита государственного бюджета и превышения частных сбережений над инвестициями
- профицита госбюджета и превышения инвестиций над частными сбережениями
- профицита госбюджета и превышения частных сбережений над инвестициями

Ответ: дефицита госбюджета и превышения инвестиций над частными сбережениями

1.33. (ОПК-1.3.)
Рост государственных трансфертов (пенсий, пособий и т.д.) приведет:
- к сдвигу вправо кривой совокупного спроса
- к сдвигу влево кривой совокупного спроса
- к сдвигу вправо краткосрочной кривой совокупного предложения
- к сдвигу влево краткосрочной кривой совокупного предложения

Ответ: к сдвигу вправо кривой совокупного спроса

1.34. (ОПК-1.3.)
Главная функция финансового рынка - обеспечение взаимосвязи между:
- кредиторами и заемщиками
- домохозяйствами и фирмами
- государством и домохозяйствами
- фирмами и иностранным сектором

Ответ: кредиторами и заемщиками

1.35. (ОПК-1.3.)
А. Смит был сторонником политики:
- экономического либерализма
- протекционизма
- меркантилизма
- монополизма

Ответ: экономического либерализма

1.36. (ОПК-1.3.)
Какая система была присуща всем народам на ранней стадии развития?
- капиталистическая
- феодальная
- первобытнообщинная
- социалистическая

Ответ: первобытнообщинная

1.37. (ОПК-1.3.)
Меркантилисты, выражающие интересы торговой буржуазии, главной сферой считали:
- производство
- внешнюю торговлю
- сельское хозяйство
- ремесло
Ответ: внешнюю торговлю

1.38. (ОПК-1.3.)
Кто выступал за активное вмешательство государства в экономику?
- Дж.Кейнс
- А.Смит
- А.Маршалл
- Д.Рикардо
Ответ: Дж.Кейнс

1.39. (ОПК-1.3.)
Характерной чертой рецессии является:
- снижение доходов
- рост популярности президента
- снижение уровня безработицы
- рост уровня инфляции
- снижение экспорта
Ответ: снижение доходов

1.40. (ОПК-1.3.)
Люди считаются безработными, если они:
- нашли работу, но еще не приступили к ней
- занимаются домашним хозяйством
- не имеют места работы и не ищут работу
- находятся на военной службе
Ответ: нашли работу, но еще не приступили к ней

1.41. (ОПК-1.3.)
Уровень безработицы равен:
- все ответы верны
- (U/L) × 100%
- [U/(E+ U)] × 100%
- [(L - E)/L] x 100%
Ответ: все ответы верны

1.42. (ОПК-1.3.)
Что из перечисленного не относится к антиинфляционным мерам государства:
- девальвация национальной валюты
- повышение ЦБ учетной ставки
- продажа государственных ценных бумаг
- компенсационные выплаты населению
Ответ: девальвация национальной валюты

ОПК-1.4 Использует математические методы и модели оптимизации при решении прикладных задач экономической теории

1.43. (ОПК-1.4.)
Прямая x=2 является вертикальной асимптотой графика функции:
- $f(x) = \frac{3x^3}{x-2}$
- $f(x) = \frac{-3x^3}{x+2}$
- $f(x) = \frac{x-2}{3x^3}$
- $f(x) = \frac{x+2}{3x^3}$

Ответ: $\boldsymbol{f(x) = \frac{3x^3}{x-2}}$

1.44. (ОПК-1.4.)
Какое из приведенных утверждений является неверным?
- при переходе через точку экстремума функция меняет знак;
- при переходе через точку экстремума производная меняет знак;
- в точке экстремума производная функции равна 0 или не существует;
- в точке, в которой производная равна 0 или не существует, может не быть экстремума.

Ответ: при переходе через точку экстремума функция меняет знак

1.45. (ОПК-1.4.)
Примером неограниченной последовательности является последовательность:
- 1; 3; 5; 7; 9
- 0; 1; 0; 1; 0; 1
- -1; 0; -1; 0
- 1/2; 1/4; 1/6; 1/8; 1/10

Ответ: 1; 3; 5; 7; 9

1.46. (ОПК-1.4.)
Указать функцию, для которой прямая x = 1 является вертикальной асимптотой:
- $y = \frac{x^2+1}{x^2-1}$;
- $y = \frac{x^2+1}{x}$;
- $y = \frac{e^x-1}{e^x+1}$;
- $y = x + e^{-x^2}$.

Ответ: $\boldsymbol{y = \frac{x^2+1}{x^2-1}}$

1.47. (ОПК-1.4.)
Если A и B – матрицы, имеющие одинаковое количество строк, причем A – квадратная матрица, то решением матричного уравнения AX=B является:
- $x = A^{-1}B$
- $x = B^{-1}A$
- $x = \frac{A}{B}$
- $x = \frac{B}{A}$

Ответ: $x = A^{-1}B$

1.48. (ОПК-1.4.)

Частным решением системы линейных уравнений $\begin{cases} x_1 + 3x_2 + 3x_3 = 19 \\ -3x_1 - 8x_2 - 2x_3 = -40 \\ x_1 + 3x_2 - 3x_3 = 7 \end{cases}$ является:

- (4, 3, 2)
- (4, 8, 3)
- (6, 4, 2)
- (5, -7, 2)

Ответ: (4, 3, 2)

1.49. (ОПК-1.4.)
Выберите правильный вариант ответа:
Для матрицы $A = \begin{pmatrix} 1 & 4 & 8 \\ -9 & 10 & 7 \\ 0 & 1 & 2 \end{pmatrix}$ алгебраическим дополнением к элементу а32 является:

- $A_{32} = -\begin{vmatrix} 1 & 8 \\ -9 & 7 \end{vmatrix}$
- $A_{32} = \begin{vmatrix} 1 & 8 \\ -9 & 7 \end{vmatrix}$
- $A_{32} = -\begin{vmatrix} 4 & 8 \\ 10 & 7 \end{vmatrix}$
- $A_{32} = \begin{vmatrix} 1 & 4 \\ -9 & 10 \end{vmatrix}$

Ответ: $A_{32} = -\begin{vmatrix} \mathbf{1} & \mathbf{8} \\ \mathbf{-9} & \mathbf{7} \end{vmatrix}$

1.50. (ОПК-1.4.)
Даны две матрицы $\boldsymbol{A} = \begin{pmatrix} \mathbf{1} & \mathbf{3} \\ \mathbf{5} & \mathbf{7} \end{pmatrix}$ и $\boldsymbol{B} = \begin{pmatrix} \mathbf{1} & \mathbf{2} & \mathbf{0} \\ \mathbf{3} & \mathbf{1} & \mathbf{0} \end{pmatrix}$, Какую операцию нельзя выполнить с этими матрицами?

- $\boldsymbol{B} \cdot \boldsymbol{A}$
- $\boldsymbol{A} \cdot \boldsymbol{B}$
- $\boldsymbol{B^T} \cdot \boldsymbol{A}$
- $\boldsymbol{A^T} \cdot \boldsymbol{B}$

Ответ: $\boldsymbol{B} \cdot \boldsymbol{A}$

1.51. (ОПК-1.4.)
Задача производственного планирования в классической постановке является:

- задачей линейного программирования
- задачей нелинейной оптимизации
- задачей экономического равновесия
- задачей теории игр

Ответ: задачей линейного программирования

1.52. (ОПК-1.4.)
Дана задача линейного программирования

$$F = 7x_1 + 3x_2 - 3x_3 \to max$$
$$\begin{cases} 3x_1 + 5x_2 - 4x_3 = 6 \\ 8x_1 + 2x_3 \le 2 \\ x_1 \ge 0 \\ x_2 \ge 0 \\ x_3 \ge 0 \end{cases}$$

Какие ограничения на переменные y_1 и y_2 должны быть в двойственной задаче?

- $y_1 - любой, y_2 \ge 0$
- $y_1 \ge 0, y_2 \ge 0$

- $y_1 \geq 0, y_2 -$ любой
- $y_1 \leq, y_2 \geq 0$

Ответ: $\boldsymbol{y_1} -$ любой, $\boldsymbol{y_2} \geq \mathbf{0}$

1.53. (ОПК-1.4.)
Что характеризуют «теневые цены» в двойственной задаче?
- внутренние стоимостные оценки ресурсов
- цены, по которым можно продать произведенную продукцию
- цены на ресурсы на теневом рынке
- рыночные цены на ресурсы

Ответ: внутренние стоимостные оценки ресурсов

2. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

ОПК-1.1 Выявляет и анализирует факторы, влияющие на рыночный спрос и предложение при определении моделей поведения фирмы

2.1. (ОПК-1.1.)
Рассматривая спрос и предложение на рынке некоторого товара, вы узнали, что в следующем году снизятся налоги на производство этого товара. В этом случае, моделируя эту ситуацию, вы сместите график _____ вправо-вниз. *Вставьте слово. Пример ответа: спроса.*

Ответ: предложения

2.2. (ОПК-1.1.)
Рассматривая для работы такие модели рынков, как совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия и монополия, аналитик, который готовит к запуску стартап, может говорить, что наиболее высокие барьеры входа наблюдаются на таком рынке, как _____. *Вставьте слово. Пример ответа: олигополия.*

Ответ: монополия

2.3. (ОПК-1.1.)
Применяя закон _____ при прогнозировании продаж, экономист может говорить о том, что при прочих равных условиях чем выше цена, тем меньше объем спроса.
Вставьте слово. Пример ответа: предложения

Ответ: спроса

2.4. (ОПК-1.1.)
Анализируя рынок, вы отметили, что на нем присутствует очень большое количество форм, производящих стандартизированный товар, причем вход на это рынок - очень легкий. В этом случае вы сделаете вывод о том, что это рынок _____.
Вставьте слово. Пример ответа: монополистической конкуренции.

Ответ: совершенной конкуренцией

2.5. (ОПК-1.1.)
Вы знаете, что спрос на вашу продукцию эластичен. В этом случае вы будете понимать, что при изменении цены на 1 процент объем спроса изменится более чем на _____ процент.
Вставьте число, написав его цифрами. Пример ответа: 2

Ответ: 1

2.6. (ОПК-1.1.)

Прогнозируется рост доходов потребителей на 1,5 процента. Вы знаете, что эластичность спроса по доходу на некоторый товар составляет 2. В этом случае спрос увеличится на _____ процентов.
Вставьте число, написав его цифрами. Пример ответа: 2
Ответ: 3

2.7. (ОПК-1.1.)
Прогнозируется рост цены товара X на 2 процента. Вы знаете, что эластичность спроса по цене на этот товар составляет -1,5. В этом случае объем спроса уменьшится на _____ процентов.
Вставьте число, написав его цифрами. Пример ответа: 2
Ответ: 3

2.8. (ОПК-1.1.)
Спрос на рынке описывается функцией Q=120-4P. Предложение на этом рынке описывается функцией Q=20+P.
Определить, чему на этом рынке будет равен дефицит (или избыток), если государство зафиксирует цену на уровне 5.
В этом случае можно прогнозировать, что _____ будет равен _____. *Ответ записать, заполнив пропуски.*
Пример ответа: дефицит 10
Ответ: дефицит 75

2.9. (ОПК-1.1.)
Известно, что эластичность спроса по цене на товар составляет -3. В этом случае увеличение объема спроса на него на 3 процента может быть достигнуто на основе снижения цены на него на _____.
Вставьте число, написав его цифрами. Пример ответа: 2
Ответ: 1

2.10. (ОПК-1.1.)
Цена на рынке некоторого товара зафиксирована на уровне ниже равновесной. В этом случае на этом рынке будет наблюдаться _____ этого товара.
Вставьте слово. Пример ответа: избыток
Ответ: дефицит

2.11. (ОПК-1.1.)
В случае, если компания реализует 10 ед. товара по цене 5000 руб., ее выручка составит _____ руб.
Вставьте число, написав его цифрами. Пример ответа: 5000
Ответ: 50000

2.12. (ОПК-1.1.)
В случае, если компания реализует 10 ед. товара по цене 5000 руб., а ее общие издержки составят 30000 руб., прибыль компании будет равна _____ руб. *Вставьте число, написав его цифрами. Пример ответа: 5000.*
Ответ: 20000

ОПК-1.2 Применяет аппарат фундаментальной математики при решении теоретических и практических задач экономической теории

2.13. (ОПК-1.2.)

Точка x=a является точкой максимума функции $f(x) = \frac{x^3}{3} - 9x$ при a равном…

Ответ: -3

2.14. (ОПК-1.2.)
Интеграл $\int_0^1 (x^3 - 3x^2)dx$ равен:
Ответ укажите в виде десятичной дроби
Ответ: -0,75

2.15. (ОПК-1.2.)
Если дана функция двух переменных $z = x^3 + 3x^2y - y^3$, то частная производная $\frac{\partial Z}{\partial x}$ в точке $(x_0; y_0) = (1; 2)$ равна
Ответ: 15

2.16. (ОПК-1.2.)
Точка x=a является точкой перегиба графика функции $f(x) = x^3 - 3x^2$ при a равном…
Ответ: 1

2.17. (ОПК-1.2.)
Матрица $\mathrm{A} = \begin{pmatrix} 3 - \mathrm{p} & 1 \\ 1 & 1 \end{pmatrix}$ вырождена при p равном:
(в ответе указать число)
Ответ: 2

2.18. (ОПК-1.2.)
Определитель $\begin{vmatrix} 1 & 0 & 0 \\ 0 & 2 & 0 \\ 0 & 0 & \mathrm{p} - 2 \end{vmatrix} = 0$ при p равном:
(в ответе указать число)
Ответ: 2

2.19. (ОПК-1.2.)
Система линейных уравнений, в которой во всех ее уравнениях свободные члены равны 0 называется:
Ответ: однородной

2.20. (ОПК-1.2.)
Найдите определитель $\begin{vmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 0 & 0 & 0 \\ 7 & 4 & 5 \end{vmatrix}$
(в ответе указать число)
Ответ: 0

2.21. (ОПК-1.2.)
Вероятность того, что студент сдаст первый экзамен, равна 0,9; второй – 0,7; третий – 0,8. Вероятность того, что студент сдаст только один экзамен равна __
Ответ: 0,092

2.22. (ОПК-1.2.)
Площадь гистограммы относительных частот равна _____
Ответ: 1

2.23. (ОПК-1.2.)
Непрерывная случайная величина равномерно распределена на отрезке [5; 23]. Ее математическое ожидание равно_____
Ответ: 14

2.24. (ОПК-1.2.)
Оценка параметра называется _____, если ее математическое ожидание равно оцениваемому параметру
Ответ: несмещенной

2.25. (ОПК-1.2.)
Вероятность появления события А в 10 независимых испытаниях, проводимых по схеме Бернулли, равна 0,6. Тогда наивероятнейшее число появлений этого события равно_____
Ответ: 6

2.26. (ОПК-1.2.)
Максимизация прибыли фирмы в условиях несовершенной конкуренции будет наблюдаться, когда предельная выручка равна _____ (вставьте 2 слова).
Пример ответа: общим издержкам
Ответ: предельным издержкам

2.27. (ОПК-1.2.)
Исследование показало, что функция общих издержек компании описывается функцией TC=200Q+100. В этом случае предельные издержки этой компании равны_____.
Напишите число (цифрами). Пример ответа: 100
Ответ: 200

2.28. (ОПК-1.2.)
Если норма обязательных резервов составляет 10%, а величина обязательных резервов банка равна 20 млн дол., то величина депозитов равна _____.
Решение: 20/0,1 = 200
Ответ: 200

2.29. (ОПК-1.2.)
Если численность безработных - 12 млн. человек, а уровень безработицы равен 6%, то численность рабочей силы равна _____.
Укажите целое число.
Решение: 12/0,06= 200
Ответ: 200

2.30. (ОПК-1.2.)
Известно, что функция предельных издержек компании описывается функцией MC=200Q+100. В этом случае функция общих издержек этой компании имеет вид TC=_____.
Допишите вид этой функции (для обозначения степени используйте символ ^), НЕ делая пробелы между символами и НЕ ставя точку в конце.
Пример ответа: 200Q^2+500
Ответ: 100Q^2+100Q

ОПК-1.3 Выявляет и анализирует факторы, влияющие на поведение основных макроэкономических субъектов, экономический рост и общее экономическое равновесие

2.31. (ОПК-1.3.)

Уровень структурной _____ рассчитывается как отношение количества структурных безработных к общей численности рабочей силы. Вставьте согласованное в числе и падеже существительное.
Ответ: безработицы

2.32. (ОПК-1.3.)
Определите о стимулирующей или сдерживающей денежно-кредитной политике идет речь? _____.
«На фоне кардинально изменившихся внешних условий резкое повышение Банком России ключевой ставки 28 февраля поддержало финансовую стабильность и предотвратило неконтролируемый рост цен».
Запишите в ответ только одно слово - название вида денежно-кредитной политики в именительном падеже.
Ответ: стимулирующая

2.33. (ОПК-1.3.)
Экономический _____ - колебания экономической активности, которые заключаются в смене периодов спадов и подъемов.
Впишите существительное в единственном числе.
Ответ: цикл

2.34. (ОПК-1.3.)
В закрытой экономике инвестиции - 900 млрд дол., государственные закупки - 850 млрд дол., чистые налоги - 800 млрд дол. Чему равна величина частных сбережений?
В ответе запишите только целое число.
Решение: 900 + (850-800) = 950
Ответ: 950

2.35. (ОПК-1.3.)
Цена, при которой предельная полезность товара равна его предельным издержкам, называется _____.
Вставьте пропущенное слово.
Ответ: равновесная

2.36. (ОПК-1.3.)
Какой политике государства для стимулирования эффективного спроса отдавал предпочтение Дж.Кейнс?
Ответ должен состоять из одного слова.
Ответ: бюджетной

2.37. (ОПК-1.3.)
Кто написал «Капитал»?
В ответе указать только фамилию.
Ответ: Маркс.

2.38. (ОПК-1.3.)
Кто ввел в экономическую науку понятия «экономический человек» и «невидимая рука»?
В ответе указать только фамилию.
Ответ: Смит.

2.39. (ОПК-1.3.)
Если номинальная ставка процента 200%, а темп инфляции равен 50%, то чему равен темп инфляции. Укажите целое число. Знак % не указывать.

Решение: 2-0,5/1+0,5 = 100
Ответ: 100

2.40. (ОПК-1.3.)
Если ВВП страны равен 5000 млрд дол., факторные доходы, полученные гражданами страны за рубежом, составляют 300 млрд дол., факторные доходы иностранцев равны 200 млрд дол., то ВНП будет равен: _____ млрд дол.
Решение: 5000+(300-200)= 5100
Ответ: 5100

2.41. (ОПК-1.3.)
Уравнение совокупного спроса имеет вид: Y = 3000 - 200P, где Y - равновесный ВВП, а P - уровень цен. Потенциальный ВВП равен 2600 млрд руб. Определите уровень цен в долгосрочном периоде.
Решение: 3000-200P = 2600 P=2
Ответ: 2

2.42. (ОПК-1.3.)
_____ учетной ставки ЦБ удешевляет кредиты для коммерческих банков.
Вставьте слово.
Ответ : снижение

ОПК-1.4 Использует математические методы и модели оптимизации при решении прикладных задач экономической теории

2.43. (ОПК-1.4.)
Интеграл $\int_2^4 \frac{dx}{x^2}$ равен:
Ответ укажите в виде десятичной дроби
Ответ: 0,25

2.44. (ОПК-1.4.)
Для функции $y = \frac{x^2}{x-6}$ точкой разрыва является точка a, равная:
Ответ: 6

2.45. (ОПК-1.4.)
$\lim\limits_{x\to 1} \frac{x^2-1}{x^2-3x+2}$ равен:
Ответ: -2

2.46. (ОПК-1.4.)
При каком a $\lim\limits_{x\to\infty} \frac{x^4+4x-15}{ax^4-10x^2+7} = \frac{1}{2}$
Ответ: 2

2.47. (ОПК-1.4.)
Меняется ли при транспонировании матрицы ее определитель?
(в ответе указать «да» или «нет»)
Ответ: нет

2.48. (ОПК-1.4.)
Существует ли обратная матрица к матрице А?

$$A = \begin{pmatrix} 10 & 1 \\ 49 & 5 \end{pmatrix}$$

(в ответе указать «да» или «нет»)
Ответ: да

2.49. (ОПК-1.4.)
Найдите определитель матрицы $A = \begin{pmatrix} 1 & -2 & 3 \\ 2 & -4 & 6 \\ 5 & 1 & 4 \end{pmatrix}$
(в ответе указать число)
Ответ: 0

2.50. (ОПК-1.4.)
Матрица называется _____ по отношению к квадратной матрице А, если при умножении этой матрицы на матрицу А как справа, так и слева получается единичная матрица
Ответ: обратной

2.51. (ОПК-1.4.)
На сколько увеличится значение целевой функции при увеличении объема трудовых ресурсов на 4 чел./дня если двойственная оценка для трудовых ресурсов равна 1,5. В ответе укажите только число.
Ответ: 6

2.52. (ОПК-1.4.)
Сколько существует рациональных способов раскроя металлического стержня длиной 100 см на заготовки трех типов: длиной 20, 30 и 50 см.
В ответ укажите число.
Ответ: 7

2.53. (ОПК-1.4.)
Имеются 2 работы r_1 и r_2 и трое рабочих $L_1,\ L_2,\ L_3$. Каждый из рабочих может выполнить любую работу. Элемент a_{ij} матрицы A показывает время, необходимое рабочему i для выполнения работы j.

	r_1	r_2
L_1	5	6
L_2	2	3
L_3	4	7

Решите задачу о назначениях. В ответ укажите минимальное время выполнения двух работ
Ответ: 7

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));

2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие

правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;

0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач

Индикаторы достижения компетенции:
ОПК-2.1 Осуществляет сбор и первичную статистическую обработку данных, применяет методы количественного анализа явлений и процессов
ОПК-2.2 Регистрирует и систематизирует данные о фактах хозяйственной жизни для формирования отчетности
ОПК-2.3 Анализирует статистические, учетные, отчетные и иные данные для обоснования управленческих решений

Период окончания формирования компетенции: 7 семестр

Компетенция формируется следующими дисциплинами:
Дисциплины (блок 1):

Б1.О.08 Теория вероятностей и математическая статистика (3 семестр)
Б1.О.12 Эконометрика (5 семестр)
Б1.О.15 Статистика (1,2 семестр)
Б1.О.20 Бухгалтерский учет (3 семестр)
Б1.О.21 Основы экономического анализа (4 семестр)
Б1.О.24 Налоги и налогообложение (5 семестр)
Б1.О.26 Отчетность организаций (6 семестр)
Б1.О.27 Анализ отчетности организаций (7 семестр)
Б1.О.28 Основы финансового контроля (5 семестр)

1. ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

ОПК-2.1 Осуществляет сбор и первичную статистическую обработку данных, применяет методы количественного анализа явлений и процессов

1.1. (ОПК-2.1.)
Вероятность всхожести семян некоторого растения равна 0,8. Математическое ожидание числа взошедших семян из пяти посеянных равно:
- 4
- 5
- 3
- 1

Ответ: 4

1.2. (ОПК-2.1.)
Законом распределения случайной величины называется:
- всякое соотношение, устанавливающее связь между возможными значениями случайной величины и соответствующими им вероятностям;
- различные значения функции распределения;
- вероятность события;
- множество различных вероятностей случайной величины

Ответ: всякое соотношение, устанавливающее связь между возможными значениями случайной величины и соответствующими им вероятностям

1.3. (ОПК-2.1.)
Двое стреляют по мишени. Какова вероятность того, что в мишени будут две пули, если известно, что первый стрелок обычно попадает 8 раз из 10, а второй 7 раз?
- 0,56
- 0,06
- 0,94

- 0,44
Ответ: 0,56

1.4. (ОПК-2.1.)
Фирмой послана автомашина за различными материалами на три базы. Вероятности наличия нужного материала на первой базе равна 0,9; на второй – 0,8; на третьей – 0,7. Вероятность того, что только на одной базе не окажется нужного материала равна:
- 0,398
- 0,054
- 0,504
- 0,014
Ответ: 0,398

1.5. (ОПК-2.1.)
Какая формула используется для оценки параметров модели множественной регрессии:
- $\hat{b} = (X'X)^{-1}X'Y$
- $\hat{b} = (X'X)^{-1}XY$
- $\hat{b} = (XX')^{-1}X'Y$
- $\hat{b} = (X'\Omega^{-1}X)^{-1}XY$
Ответ: $\boldsymbol{\hat{b} = (X'X)^{-1}X'Y}$

1.6. (ОПК-2.1.)
Укажите статистику, которая отражает прогностическую силу модели регрессии:
-коэффициент детерминации
-средняя относительная ошибка аппроксимации
-остаточная дисперсия
-коэффициент корреляции
Ответ: коэффициент детерминации

1.7. (ОПК-2.1.)
Уравнение регрессии имеет вид y = 2,02 + 0,78x. На сколько единиц своего измерения в среднем изменится y при увеличении x на одну единицу своего измерения:
-увеличится на 0,78
-увеличится на 2,80
-не изменится
-увеличится на 2,02
Ответ: увеличится на 0,78

1.8. (ОПК-2.1.)
При каком значении линейного коэффициента корреляции связь между признаками Y и X можно считать тесной (сильной):
--0,975
--0,111
-0,657
-0,421
Ответ: -0,975

1.9. (ОПК-2.1.)
Программа статистического наблюдения представляет собой:
- перечень вопросов, на которые необходимо получить ответы в процессе проведения наблюдения
- перечень работ, которые необходимо провести в процессе проведения наблюдения

- перечень работ, которые необходимо провести в процессе подготовки и проведения наблюдения
- перечень ответов, полученных в результате проведения наблюдения

Ответ: перечень вопросов, на которые необходимо получить ответы в процессе проведения наблюдения

1.10. (ОПК-2.1.)
Для определения качества поступившего товара фирма провела обследование путем отбора 10% товара. По полноте охвата это обследование можно отнести:
- к выборочному наблюдению
- к монографическому наблюдению
- к наблюдению методом основного массива
- к сплошному наблюдению

Ответ: к выборочному наблюдению

1.11. (ОПК-2.1.)
При методе основного массива обследованию подвергаются:
- самые существенные, наиболее крупные единицы совокупности, имеющие по основному признаку наибольший удельный вес в совокупности
- наиболее мелкие единицы совокупности, имеющие по основному признаку наименьший удельный вес в совокупности
- все единицы совокупности
- отдельные единицы совокупности, представители новых типов явлений

Ответ: самые существенные, наиболее крупные единицы совокупности, имеющие по основному признаку наибольший удельный вес в совокупности

1.12. (ОПК-2.1.)
Аналитические группировки применяются для:
- характеристики взаимосвязей между отдельными признаками
- разделения совокупности на качественно однородные типы
- характеристики структуры совокупности
- характеристики структурных сдвигов

Ответ: характеристики взаимосвязей между отдельными признаками

1.13. (ОПК-2.1.)
Информация о факторах изменения элементов собственного капитала организации можно получить из данных:
- отчета об изменениях капитала;
- бухгалтерского баланса;
- пояснений (иных приложений) к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатов.

Ответ: отчета об изменениях капитала

1.14. (ОПК-2.1.)
Информацию о структуре и динамике доходов и расходов организации можно получить из данных:
- отчета о финансовых результатах;
- бухгалтерского баланса;
- отчета об изменениях капитала.

Ответ: отчета о финансовых результатах

1.15. (ОПК-2.1.)
Анализ структуры и динамики имущества организации и источников его формирования проводят по данным:

- бухгалтерского баланса и пояснений к нему;
- отчета об изменениях капитала;
- отчета о движении денежных средств.

Ответ: бухгалтерского баланса и пояснений к нему

1.16. (ОПК-2.1.)
Для расчета и оценки влияния рентабельности продаж и оборачиваемости активов на изменение рентабельности капитала можно использовать:
- интегральный метод;
- метод расстояний;
- метод геометрической средней.

Ответ: интегральный метод

ОПК-2.2 Регистрирует и систематизирует данные о фактах хозяйственной жизни для формирования отчетности

1.17. (ОПК-2.2.)
К факту хозяйственной жизни как объекту бухгалтерского учета не относится:
- ослабление рыночных позиций организации;
- начисление заработной платы сотрудникам;
- уплата налогов;
- получение денежных средств от покупателей.

Ответ: ослабление рыночных позиций организации

1.18. (ОПК-2.2.)
В бухгалтерском учете регистрация фактов хозяйственной жизни на счетах отражается методом:
- двойной записи;
- инвентаризации**;**
- оценки;
- калькуляции.

Ответ: двойной записи

1.19. (ОПК-2.2.)
Для формирования бухгалтерской отчетности используют данные:
- бухгалтерских счетов;
- первичных документов**;**
- статистической отчетности;
- налоговой отчетности.

Ответ: бухгалтерских счетов

1.20. (ОПК-2.2.)
Регистрация информации о фактах хозяйственной жизни на бухгалтерских счетах производится:
- на основе первичных документов, подтверждающих совершение соответствующих фактов хозяйственной жизни;
- на основе форм бухгалтерской отчетности;
- на основе форм управленческой отчетности;
- на основе учетной политики организации.

Ответ: на основе первичных документов, подтверждающих совершение соответствующих фактов хозяйственной жизни

1.21. (ОПК-2.2.)

Документ, служащий основанием для принятия покупателем предъявленных продавцом товаров (работ, услуг), имущественных прав сумм налога на добавленную стоимость к вычету, называется:
- акт сверки;
- счет-фактура;
- налоговая декларация;
- товарная накладная.
Ответ: счет-фактура

1.22. (ОПК-2.2.)
Налоговые ставки и льготы, действующие на территории отдельного субъекта РФ (например, Воронежской области), по налогу на имущество организаций закреплены в:
- региональных законодательных актах;
- местных нормативных актах;
- Налоговом кодексе РФ;
- специализированном федеральном законе.
Ответ: региональных законодательных актах

1.23. (ОПК-2.2.)
Налоговая база по транспортному налогу в Российской Федерации, в отношении автомобилей, определяется как…
- объем двигателя, в сантиметрах кубических;
- мощность двигателя, в лошадиных силах;
- количество пассажирских мест;
- возраст автомобиля, в годах.
Ответ: мощность двигателя, в лошадиных силах

1.24. (ОПК-2.2.)
Налогом на имущество физических лиц, в соответствии с действующим законодательством, не облагается:
- отдельно стоящая беседка;
- квартира;
- жилой дом;
- машино-место / гараж.
Ответ: отдельно стоящая беседка

1.25. (ОПК-2.2.)
Очередность представления разделов, а внутри их статей в активе баланса определяется:
- степенью ликвидности актива;
- способом оценки актива;
- сроком полезного использования актива;
- алфавитной последовательностью.
Ответ: степенью ликвидности актива

1.26. (ОПК-2.2.)
Какой счет бухгалтерского учета формирует информацию о наращении прибыли с начала деятельности организации для отражения данных об этом процессе в бухгалтерском балансе?
- Счет 84 «Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток);
- Счет 99 «Прибыли и убытки»;
- Счет 91 «Прочие доходы и расходы»;
- Счет 90 «Продажи».

Ответ: Счет 84 «Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)

1.27. (ОПК-2.2.)
Числовые показатели, представляемые в формах бухгалтерской (финансовой) отчетности должны быть приведены:
- как минимум, за два сопредельных отчетных периода;
- только за отчетный период;
- за период с начала деятельности организации;
- за последние 4 года.
Ответ: как минимум, за два сопредельных отчетных периода

1.28. (ОПК-2.2.)
Валовая прибыль в целях составления отчета о финансовых результатах представляет собой:
- разницу между доходами от обычной деятельности и прямыми расходами на нее;
- разницу между доходами от обычной деятельности и всей совокупностью расходов, связанных с ней;
- разницу между всеми доходами и расходами организации, осуществляемыми ею в процессе ведения финансово-хозяйственной деятельности;
- разницу между прибылью до налогообложения и величиной налога на прибыль.
Ответ: разницу между доходами от обычной деятельности и прямыми расходами на нее

1.29. (ОПК-2.2.)
Данных отчета о финансовых результатах организации достаточно для расчета и оценки показателей:
- рентабельности обычных видов деятельности;
- рентабельности капитала;
- оборачиваемости капитала.
Ответ: рентабельности обычных видов деятельности

1.30. (ОПК-2.2.)
Информация о факторах изменения элементов собственного капитала корпорации можно получить из данных:
- отчета об изменениях капитала;
- бухгалтерского баланса;
- пояснений (иных приложений) к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатов.
Ответ: отчета об изменениях капитала

1.31. (ОПК-2.2.)
Получение дивидендов корпорацией от участи в уставных капиталах других организаций отражается в отчете о движении денежных средств как отток:
- по инвестиционным операциям;
- по текущим операциям;
- по финансовым операциям.
Ответ: по инвестиционным операциям

1.32. (ОПК-2.2.)
По текущим операциям в отчетном году у организации образовался отрицательный чистый денежный поток, а по финансовым – положительный. Это свидетельствует о:
- недостатке денежных средств, полученных от текущих операций, и высокой зависимости от внешних источников финансирования;

- избытке денежных средств, полученных от текущих операций, и независимости от внешних источников финансирования;
- избытке денежных средств, полученных от текущих операций, и зависимости от внешних источников финансирования.

Ответ: недостатке денежных средств, полученных от текущих операций, и высокой зависимости от внешних источников финансирования

1.33. (ОПК-2.2.)
При проведении проверки расчетов с подотчетными лицами необходимо установить:
- целевой характер расходования выданных под отчет средств;
- правильность расчета налога на доходы физических лиц;
- правильность расчета заработной платы подотчетного лица.

Ответ: целевой характер расходования выданных под отчет средств

1.34. (ОПК-2.2.)
В целях подтверждения величины задолженности контрагентов целесообразно формирование:
- актов сверки взаимных расчетов с контрагентами;
- первичных учетных документов;
- бухгалтерских справок.

Ответ: актов сверки взаимных расчетов с контрагентами

1.35. (ОПК-2.2.)
При проведении проверки порядка ведения учета нематериальных активов применяются преимущественно:
- методы предварительного контроля;
- методы фактического контроля;
- методы документального контроля.

Ответ: методы документального контроля.

ОПК-2.3 Анализирует статистические, учетные, отчетные и иные данные для обоснования управленческих решений

1.36. (ОПК-2.3)
Показатель «Прибыль от продаж, тыс. р.» можно классифицировать как:
- стоимостной и абсолютный
- относительный и качественный
- количественный и относительный
- натуральный и результативный

Ответ: стоимостной и абсолютный

1.37. (ОПК-2.3)
Показатель «Среднечасовая выработка одного рабочего, р.» относится к подсистеме показателей:
- показатели использования трудовых ресурсов
- показатели производства и сбыта продукции
- показатели исходных условий деятельности организации
- показатели себестоимости продукции

Ответ: показатели использования трудовых ресурсов

1.38. (ОПК-2.3)
Выберите соответствие:

1. Изменение количества дней работы	1. Экстенсивный фактор

2. Изменение продолжительности рабочего дня	2. Экстенсивный фактор
3. Изменение часовой производительности труда рабочих	3. Интенсивный фактор

Ответ:1-1; 2-2;3-3

1.39. (ОПК-2.3)
Выберите правильные варианты ответа:
Полученное в ходе анализа фондорентабельности снижение ее величины, может быть оправдано, если:
- организация закупает новые основные средства;
- организация переходит на выпуск новой продукции;
- несмотря на выручку, организация в целом терпит убытки

Ответ: организация закупает новые основные средства; организация переходит на выпуск новой продукции

1.40. (ОПК-2.3)
Выберите правильные варианты ответа:
Для целей проведения структурно-динамического анализа отчетности применяются методы экономического анализа:
- горизонтальное сравнение;
- вертикальное сравнение;
- построение аналитических таблиц;
- графическое представление аналитических данных;
- факторный анализ

Ответ: горизонтальное сравнение; вертикальное сравнение; построение аналитических таблиц; графическое представление аналитических данных

1.41. (ОПК-2.3)
Выборочный метод в статистических исследованиях используется для:
- экономии времени и снижения затрат на проведение статистического исследования;
- анализа факторов взаимосвязи;
- повышения точности прогноза;
- сокращения технических ошибок.

Ответ: экономии времени и снижения затрат на проведение статистического исследования

1.42. (ОПК-2.3)
Перечислите основные требования, предъявляемые к статистической отчетности организации.
- своевременность, полнота, достоверность;
- рациональность, полнота, существенность;
- полнота, сопоставимость;
- существенность, рациональность.

Ответ: своевременность, полнота, достоверность

1.43. (ОПК-2.3)
Кто в организации подписывает формы статистической отчетности?
- Лицо, уполномоченные предоставлять статистическую информацию (первичные статистические данные) от имени юридического лица;
- Руководитель организации;
- Главный бухгалтер;
- Главный экономист.

Ответ: Лицо, уполномоченные предоставлять статистическую информацию (первичные статистические данные) от имени юридического лица

1.44. (ОПК-2.3)
Штрафы, уплаченные по хозяйственным договорам, отражаются в отчете о финансовых результатах в составе показателя:
- прочие расходы;
- коммерческие расходы;
-управленческие расходы;
-проценты к уплате.
Ответ: прочие расходы

1.45. (ОПК-2.3)
Отношение доходов от обычных видов деятельности корпорации к соответствующим расходам составило 0,9 руб. Это означает, что:
- организацией получен убыток от продаж;
- организацией получена прибыль от продаж;
- у организации повысился порог рентабельности.
Ответ: организацией получен убыток от продаж

1.46. (ОПК-2.3)
Величина коэффициента равномерности денежного потока корпорации не может быть:
- больше 1;
- меньше 1;
- равно 1.
Ответ: больше 1

1.47. (ОПК-2.3)
Отрицательное значение показателя собственных оборотных средств свидетельствует о том, что:
- оборотные активы и часть внеоборотных сформированы за счет заемных источников;
- оборотные активы сформированы за счет собственных и заемных источников;
- внеоборотные активы сформированы только за счет собственных источников.
Ответ: оборотные активы и часть внеоборотных сформированы за счет заемных источников

1.48. (ОПК-2.3)
В структуре пассивов организации более 50% составляет собственный капитал. Это свидетельствует о:
- достаточно высоком уровне финансовой устойчивости корпорации;
- низком уровне финансовой устойчивости корпорации;
- наличии признаков финансовой несостоятельности организации.
Ответ: достаточно высоком уровне финансовой устойчивости корпорации

2. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

ОПК-2.1 Осуществляет сбор и первичную статистическую обработку данных, применяет методы количественного анализа явлений и процессов

2.1. (ОПК-2.1.)
Пусть случайная величина X означает число пассажиров в такси. Эта случайная величина является _____
Ответ: дискретной

2.2. (ОПК-2.1.)
Площадь гистограммы относительных частот равна_____
Ответ: 1

2.3. (ОПК-2.1.)
Вставьте вычисленное числовое значение:
Дискретная случайная величина X задана рядом распределения

X	2	5	6
P	0,2	0,1	0,7

Математическое ожидание $M(X+9)$ равно:
Ответ: 14,1

2.4. (ОПК-2.1.)
Интересуясь ежемесячной прибылью гостиницы, конкуренты получили следующие данные за 5 месяцев: 21; 20; 22; 20; 27. По данным выборки среднемесячная прибыль равна:
Ответ: 22

2.5. (ОПК-2.1.)
В уравнении множественной регрессии коэффициент детерминации равен 0,87. Какой процент вариации Y не объясняется влиянием включенных в модель объясняющих переменных?
В ответ укажите число, без знака %.
Ответ: 13

2.6. (ОПК-2.1.)
Уравнение множественной регрессии имеет вид: $y = 3{,}5 + 2{,}8z - 6{,}3w$
$t_{b_z} = 8{,}6; \quad t_{b_w} = -0{,}45$
Какой из коэффициентов множественной регрессии является статистически значимым?
В ответ укажите z или w.
Ответ: z

2.7. (ОПК-2.1.)
Моделирование прибыли фирмы по уравнению регрессии привело к результатам, представленным в таблице:

№ п/п	Прибыль фирмы, тыс. руб., *y*	
	фактическая	расчетная
1	10	11
2	12	11
3	15	17
4	17	15
5	18	20
6	11	11
7	13	14
8	19	16

Чему равна сумма квадратов отклонений фактических значений от расчетных? В ответ укажите число.
Ответ: 24

2.8. (ОПК-2.1.)

Если в модели парной линейной регрессии коэффициент корреляции между признаками Y и X принимает значение 0,675, то коэффициент детерминации равен:
В ответ укажите десятичную дробь с 3 знаками после запятой.
Ответ: 0,456

2.9. (ОПК-2.1.)
В городе А с целью определения средней продолжительности поездки населения на работу предполагается провести выборочное обследование методом случайного повторного отбора. Какова должна быть численности выборки, чтобы с вероятностью 0,997 ошибка выборочной средней не превышала 9 минут при среднем квадратическом отклонении 22 минуты.
Ответ укажите в виде целого числа (в чел.).
Ответ: 54

2.10. (ОПК-2.1.)
Определите прогнозное значение объема розничного товарооборота в регионе на 2023 год, если средний абсолютный прирост розничного товарооборота за период с 2015 по 2021 г.г. составлял 21 млн. руб., а в 2021 году розничный товарооборот принимал значение, равное 610 млн. руб.
Ответ укажите в виде целого числа (в млн. руб.).
Ответ: 652

2.11. (ОПК-2.1.)
Производство продукции предприятием характеризуется следующими данными:

Показатель	Годы				
	2017	2018	2019	2020	2021
Объем произведенной продукции, млн. руб.	20	25	30	24	26

Определите среднегодовой объем производства продукции.
Ответ укажите в виде целого числа (в млн. руб.).
Ответ: 25

2.12. (ОПК-2.1.)
Производство продукции предприятием характеризуется следующими данными:

Показатель	Годы				
	2017	2018	2019	2020	2021
Объем произведенной продукции, млн. руб.	20	25	30	24	26

Определите среднегодовой абсолютный прирост объема произведенной продукции.
Ответ округлите до десятых (в млн. руб.).
Ответ: 1,5

2.13. (ОПК-2.1.)
По данным отчета о движении денежных средств коэффициент платежеспособности по текущим операциям в отчетном году составит _____, если поступило денежных средств за анализируемый период по этим операциям на сумму 5000 тыс. руб., а израсходовано – 4800 тыс. руб.
Ответ укажите в виде числа, округленного до сотых.

Решение: 5000 : 4800 = 1,04
Ответ: 1,04.

2.14. (ОПК-2.1.)
Определить значение собственного и заемного капитала организации можно по данным формы бухгалтерской (финансовой) отчетности - _____.
Ответ: бухгалтерский баланс

2.15. (ОПК-2.1.)
По данным какой формы бухгалтерской (финансовой) отчетности можно получить детализированную информацию о составе, структуре, движении дебиторской и кредиторской задолженности организации?
Ответ должен содержать название конкретной формы бухгалтерской (финансовой) отчетности организации.
Ответ: пояснения (иные приложения) к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах

2.16. (ОПК-2.1.)
Информация о поступлении и выбытии каких активов организации помимо денежных средств отражается в отчете о движении денежных средств?
Ответ должен содержать название конкретного вида активов отчетности организации.
Ответ: денежные эквиваленты.

ОПК-2.2 Регистрирует и систематизирует данные о фактах хозяйственной жизни для формирования отчетности

2.17. (ОПК-2.2.)
Факт хозяйственной жизни, отражающий расходование денежных средств из кассы организации, отражается по _____ счета 50 «Касса»
(ответ напишите строчными буквами в дательном падеже)
Ответ: кредиту

2.18. (ОПК-2.2.)
Факт хозяйственной жизни, отражающий поступление денежных средств на расчетный счет организации, отражается по _____ счета 51 «Расчетные счета»
(ответ напишите строчными буквами в дательном падеже)
Ответ: дебету

2.19. (ОПК-2.2.)
Остаток по бухгалтерскому счету называется _____
(ответ напишите строчными буквами в именительном падеже)
Ответ: сальдо

2.20. (ОПК-2.2.)
Дебетовое сальдо счетов служит основой для формирования _____баланса
(ответ напишите строчными буквами в родительном падеже)
Ответ: актива

2.21. (ОПК-2.2.)
Как называется письменное заявление или заявление налогоплательщика, составленное в электронной форме и переданное по телекоммуникационным каналам связи с применением усиленной квалифицированной электронной подписи или через личный кабинет налогоплательщика, об объектах налогообложения, о полученных доходах и произведенных расходах, об источниках доходов, о налоговой базе, налоговых

льготах, об исчисленной сумме налога и (или) о других данных, служащих основанием для исчисления и уплаты налога?
Ответ должен состоять из прилагательного и существительного в единственном числе, в именительном падеже.
Ответ: налоговая декларация

2.22. (ОПК-2.2.)
Определите сумму налога на доходы физических лиц (НДФЛ), подлежащую уплате в бюджет за январь, если известно следующее:
- заработная плата налогоплательщика, до уплаты НДФЛ, составляет 22800 рублей;
- налогоплательщик имеет одного ребенка десяти лет;
- налогоплательщик имеет статус одинокого родителя.
Ответ укажите в виде целого числа, без указания единиц измерения.
Решение:
НДФЛ=13% * (ЗП – стандартный налоговый вычет в двойном размере (статус одинокого родителя))
0.13*(22800 -1400×2) =2600
Ответ: 2600

2.23. (ОПК-2.2.)
Покупая в продуктовом магазине колбасу вареную мясную «Докторская» по цене 550 руб./кг., покупатель осознает, что в цену включена сумма налога на добавленную стоимость в размере _____ руб.
Ответ укажите в виде целого числа, без указания единиц измерения.
Решение:
НДС = 550×10%/110% = 50
Ставка на мясные продукты, за исключением деликатесной группы, 10%
Ответ: 50

2.24. (ОПК-2.2.)
Для целей исчисления налога на прибыль организаций расходы в виде процентов по долговым обязательствам (например, проценты по кредиту, которые уплачивает торговая организация), в соответствии со систематизацией закрепленной в Налоговым кодексом Российской Федерации, относятся к _____ расходам.
Ответ укажите в виде прилагательного во множественном числе, дательном падеже.
Ответ: внереализационным

2.25. (ОПК-2.2.)
Вставьте пропущенное слово (название вида отчетности).
_____ отчетность – систематизированная информация, отражающая финансовое положение, финансовые результаты деятельности и изменения финансового положения организации, которая вместе с другими организациями и (или) иностранными организациями в соответствии с Международными стандартами финансовой отчетности определяется как группа.
Ответ должен состоять из одного прилагательного в единственном числе.
Ответ: консолидированная

2.26. (ОПК-2.2.)
Вставьте пропущенное слово (название операций).
В целях формирования отчета о движении денежных средств денежные потоки организации подразделяются на денежные потоки от текущих, инвестиционных и _____ операций
Ответ: финансовых

2.27. (ОПК-2.2.)
Ответьте на вопрос. В ответе укажите число, например, 100000. Единицу измерения не указывайте
В учредительных документах АО «Альфа» зафиксирована величина уставного капитала 200000 руб. На отчетную дату уставный капитал оплачен учредителями на 80 %. В какой сумме должен быть отражен уставный капитал в третьем разделе бухгалтерского баланса?
Ответ: 200

2.28. (ОПК-2.2.)
Вставьте пропущенное слово.
Налоговая _____ представляет собой письменное заявление или заявление, составленное в электронной форме и переданное по телекоммуникационным каналам связи с применением усиленной квалифицированной электронной подписи, налогоплательщика об объектах налогообложения, о полученных доходах и произведенных расходах, об источниках доходов, о налоговой базе, налоговых льготах, об исчисленной сумме налога и (или) о других данных, служащих основанием для исчисления и уплаты налога
Ответ: декларация

2.29. (ОПК-2.2.)
Получение кредитов и займов отражается в составе поступлений по _____ операциям, осуществляемым организацией
Ответ должен содержать название конкретного вида операций, осуществляемых организацией.
Ответ: финансовым

2.30. (ОПК-2.2.)
Выручка от продажи продукции – 40 тыс. руб.; полная ее себестоимость – 35 тыс. руб. Рентабельность продаж составит ____%.
Ответ укажите в виде числа, округленного до десятых.
Решение: (40 – 35) : 40 × 100 = 12,5%
Ответ: 12,5.

2.31. (ОПК-2.2.)
В каком отчете бухгалтерской отчетности и в разрезе каких видов операций отражаются денежные притоки и оттоки в отчете о движении денежных средств?
Ответ: текущие, инвестиционные и финансовые операции, которые отражаются в Отчете о движении денежных средств

2.32. (ОПК-2.2.)
По каким строкам Отчета о финансовых результатах отражаются расходы, связанные с выпуском и продажей продукции, работ, услуг?
Ответ: Себестоимость, Коммерческие расходы

2.33. (ОПК-2.2.)
В том случае, если при проведении инвентаризации фактическое наличие имущества превышает учетные данные, отражают …
Укажите пропущенное существительное в винительном падеже.
Ответ: излишек

2.34. (ОПК-2.2.)
Укажите, верно ли утверждение (да или нет): «Проверка наличия, состава и содержания учетной политики для целей бухгалтерского учета включает проверку

соответствия содержания учетной политики специфике деятельности экономического субъекта».
Ответ: да

2.35. (ОПК-2.2.)
В бухгалтерском учете проверяемой организации сделаны следующие записи:
Дт 62 Кт 90.1 480 000 руб.
Дт 90.3 Кт 68 80 000 руб.
Дт 90.2 Кт 43 200 000 руб.
Определите, какая сумма должна быть указана по строке «Выручка» в Отчете о финансовых результатах.
Пример решения: Так как выручка отражается в Отчете о финансовых результатах за вычетом НДС, необходимо рассчитать разницу между оборотом по кредиту счета 90.1 и оборотом по дебету счета 90.3: 480 000 руб. – 80 000 руб. = 400 000 руб. Следовательно, по строке «Выручка» в Отчете о финансовых результатах проверяемой организации должно быть указано 400 000 руб.
Ответ: 400 000 руб.

ОПК-2.3 Анализирует статистические, учетные, отчетные и иные данные для обоснования управленческих решений

2.36. (ОПК-2.3.)
Метод, позволяющий отследить структурные изменения экономического явления – это _____ сравнительный анализ
Ответ: вертикальный.

2.37. (ОПК-2.3.)
Отношение между фактическим и плановым уровнем показателя отчетного периода – это относительная величина _____
Ответ: выполнения плана

2.38. (ОПК-2.3.)
В течении анализируемого периода стоимость выпущенной продукции увеличилась на 3,9%, прирост количества отработанных всеми рабочими человеко-часов составил 9,2%. При таких соотношениях темпов роста аналитик сделает вывод о _____ уровня трудоемкости продукции
Пример формата ответа: росте / увеличении / приросте
Ответ: росте

2.39. (ОПК-2.3.)
Стоимость выпуска продукции за предыдущий год – 92700 руб., за отчетный год – 98400 руб.; материальные затраты в предыдущем году – 62100 руб., в отчетном году – 64400 руб. Определите темп прироста материалоотдачи и сделайте вывод об эффективности использования материалов.
Ответ укажите в виде числа, выраженного в процентах. Пример формата ответа: 3,1%.
Пример решения: m=N:M; m_0 = 92700:62100 = 1,49 руб. m_1 – 98400:64400 = 1,53 руб. Прирост материалоотдачи = m_1:m_0 = 1,53:1,49 = 1,027 или 102,7%. С каждого рубля вложенного в материальные ресурсы, организация стала получать на 2,7% продукции больше, т.е. эффективность использования материалов увеличилась.
Ответ: 2,7%

2.40. (ОПК-2.3.)

Объем произведенной продукции вырос в отчетном году по сравнению с предыдущим на 15%, численность работающих – на 12%. Рассчитайте долю интенсивного фактора в приросте продукции.
Пример формата ответа: 17%.
Пример решения: Интенсивным фактором является фактор производительности труда. Найдем долю экстенсивности = относительный прирост ресурса : относительный прирост продукции = 12% : 15% = 0,8·100 = 80%. Доля интенсивного фактора (производительность труда) = 100-80 = 20%. Прирост продукции в размере 15% обеспечен на 20% за счет производительности труда работающих.
Ответ: 20%

2.41. (ОПК-2.3.)
Федеральное статистическое наблюдение в зависимости от способа проведения может быть сплошным (проводится в отношении всех субъектов (объектов) изучаемой совокупности (переписи) и _____ (проводится в отношении отдельных субъектов (объектов) изучаемой совокупности на основе представительной (репрезентативной) выборки, полно и адекватно отражающей свойства изучаемой совокупности).
Ответ: выборочным

2.42. (ОПК-2.3.)
В соответствии с КоАП РФ непредоставление или несвоевременное предоставление респондентами первичных статистических данных – влечет наложение административного _____ .
Ответ: штрафа

2.43. (ОПК-2.3.)
Приведите синоним для категории «доходы от обычной деятельности», утвержденный ПБУ 9/99 «Доходы организации».
Ответ должен состоять из существительного.
Ответ: выручка

2.44. (ОПК-2.3.)
Вставьте пропущенное число (количество месяцев).
Активы и обязательства представляются как краткосрочные, если срок обращения (погашения) по ним не более _____ месяцев после отчетной даты.
Ответ: 12

2.45. (ОПК-2.3.)
Рассчитайте оборачиваемость запасов, если выручка от продаж организации составила 5000 тыс. руб., себестоимость продаж – 3600 тыс. руб., а среднегодовые остатки запасов 900 тыс. руб.
Решение: 3600 : 900 = 4
Ответ: 4 раз / оборота

2.46. (ОПК-2.3.)
Рассчитайте рентабельность капитала корпорации, если его оборачиваемость составила 0,8 оборота, а рентабельность продаж – 15%:
Ответ укажите в виде числа, выраженного в процентах.
Решение: 15 × 0,8 = 12%
Ответ: 12.

2.47. (ОПК-2.3.)

Рассчитайте коэффициент критической ликвидности, если остатки запасов составляют 250 тыс. руб., дебиторской задолженности – 390 тыс. руб., денежных средств и денежных эквивалентов – 150 тыс. руб., а краткосрочных обязательств – 470 тыс. руб.: Ответ укажите в виде числа, округленного до сотых.

Пример решения: Коэффициент критической ликвидности показывает сколькими рублями денежных средств и средств в расчетах располагает организация для погашения каждого рубля краткосрочных обязательств, т.е. кредитов и займов, кредиторской задолженности в краткосрочном периоде = (390 + 150) : 470 = 1,15. Т.е. для погашения каждого рубля краткосрочных обязательств организация располагает 1,15 руб. денежных средств и средств в расчетах.

Ответ:1,15

2.48. (ОПК-2.3.)

Используя метод расстояний, рассчитан итоговый показатель рейтинговой оценки финансового состояния (R_j) по трем организациям одного вида экономической деятельности А, В и С. У организации А показатель R_j оказался самым низким. Какое место в рейтинге она заняла?

Пример решения: организация А заняла первое место в рейтинге, так как по методу расстояний чем меньше рейтинговое число, тем выше ранг.

Ответ: 1 (первое)

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));

2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;

0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне

Индикаторы достижения компетенции:
ОПК-3.1 Анализирует данные о внешних и внутренних факторах функционирования организации для поиска и объяснения причинно-следственных связей в экономических процессах
ОПК-3.2 Определяет состав и интерпретирует результаты оценки показателей для объяснения природы экономических процессов и явлений

Период окончания формирования компетенции: 7 семестр

Компетенция формируется следующими дисциплинами:
Дисциплины (блок 1):
Б1.О.15 Статистика (1,2 семестр)
Б1.О.16 Финансы (4 семестр)
Б1.О.18 Экономика и организация производства (2,3 семестр)
Б1.О.21 Основы экономического анализа (4 семестр)
Б1.О.22 Маркетинг (2 семестр)
Б1.О.25 Экономика социально-трудовых отношений (4 семестр)
Б1.О.29 Бизнес-планирование (5 семестр)

1. ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

ОПК-3.1 Анализирует данные о внешних и внутренних факторах функционирования организации для поиска и объяснения причинно-следственных связей в экономических процессах

1.1. (ОПК-3.1.)
Предпринимательская деятельность характеризуется следующими особенностями:
- самостоятельная, инициативная, рискованная, систематическая, законная, направленная на получение прибыли;
- направлена на получение прибыли, самостоятельная, законная;
- направлена на получение прибыли, инициативная, рискованная;
- рискованная, законная
Ответ: самостоятельная, инициативная, рискованная, систематическая, законная, направленная на получение прибыли.

1.2. (ОПК-3.1.)
Формой организации юридических лиц с целью концентрации капитала, проводимой посредством выпуска и продажи ценных бумаг, является:
- ассоциация;
- полное товарищество;
- акционерное общество;
- общество с ограниченной ответственностью.
Ответ: акционерное общество

1.3. (ОПК-3.1.)
Основной источник выплаты дивидендов по простым акциям:
- уставный фонд;
- балансовая прибыль;
- резервный фонд;
- чистая прибыль.
Ответ: чистая прибыль

1.4. (ОПК-3.1.)
Ценная бумага, свидетельствующая о вложении определенной суммы денег в капитал акционерного общества и дающая преимущественное право на получение части прибыли, называется:
- вексель;
- облигация;
- привилегированная акция;
- простая акция.
Ответ: привилегированная акция

1.5. (ОПК-3.1.)
К стоимостным показателям производственной программы предприятия относятся:
- стоимость основных производственных фондов; производственная мощность.
- товарная продукция; реализованная продукция; валовая продукция
- балансовая прибыль, чистая прибыль;
- трудоемкость производственной программы.
Ответ: товарная продукция; реализованная продукция; валовая продукция

1.6. (ОПК-3.1.)
Использование аутсорсинга на предприятии означает, что:
- подразделения предприятия выполняют все необходимые основные, вспомогательные и обслуживающие процессы;
- выполнение отдельных функций и частей процесса передается частично или полностью сторонним лицам и/или организациям.
- основной производственный процесс осуществляется на предприятии. а вспомогательные и обслуживающие процессы выполняются предприятиями-партнерами;
- для реализации процессов на предприятии привлекаются сотрудники сторонних организаций.
Ответ: выполнение отдельных функций и частей процесса передается частично или полностью сторонним лицам и/или организациям

1.7. (ОПК-3.1.)
Методикой, позволяющей проанализировать влияние факторов внешней среды на деятельность организации, является:
- PEST-анализ;
- SWOT-анализ;
- многоугольник конкурентоспособности;
- анализ уникального торгового предложения.
Ответ: PEST-анализ

1.8. (ОПК-3.1.)
Отбор целевых рынков это:
- определение места продажи товара;
- определение способа продвижения товара;
- поиск группы или групп покупателей, на удовлетворение потребностей которых организация ориентируется;
- удовлетворение потребностей всех без исключения потребителей.
Ответ: поиск группы или групп покупателей, на удовлетворение потребностей которых организация ориентируется

1.9. (ОПК-3.1.)
Что представляет собой анализ конкурентной среды?
- Сопоставление цен на товары / услуги организаций, конкурирующих на рынке;

- Изучение деятельности конкурентов на рынке;
- Анализ конкурентной стратегии;
- Исследование потребностей и предпочтений потребителей.
Ответ: Изучение деятельности конкурентов на рынке

1.10. (ОПК-3.1.)
К какому виду маркетинговых исследований рынка относится изучение справочников и статистической литературы?
- Кабинетное исследование;
- Полевое исследование;
- Панельное исследование;
- Поисковое исследование.
Ответ: Кабинетное исследование

1.11. (ОПК-3.1.)
К элементам SWOT анализа НЕ относятся:
- Сильные стороны;
- Слабые стороны;
- Риски;
- Возможности.
Ответ: Риски

1.12. (ОПК-3.1.)
К маркетинговым аналитическим методикам относится:
- Статистический анализ отраслевых рынков;
- Функциональный анализ рыночной среды;
- Агрегирование рынков;
- Анализ пяти конкурентных сил по М. Портеру.
Ответ: Анализ пяти конкурентных сил по М. Портеру

1.13. (ОПК-3.1.)
Продуктивность труда определяется:
- соотношением объема производства к затратам на труд;
- соотношением труда к объему производства;
- соотношением времени работы к численности персонала
- соотношением численности персонала к объему производства
Ответ: соотношением объема производства к затратам на труд;

1.14. (ОПК-3.1.)
Наличие специфического человеческого капитала работников повышает вероятность:
- добровольных увольнений;
- вынужденных увольнений;
- и добровольных, и вынужденных увольнений;
- не влияет ни на уровень добровольных, ни на уровень вынужденных увольнений;
Ответ: не влияет ни на уровень добровольных, ни на уровень вынужденных увольнений;

1.15. (ОПК-3.1.)
Завышенный уровень заработной платы (по сравнению с равновесным) вызывает:
- **снижение занятости**;
- увеличение занятости;
- не влияет на занятость;
- снижает уровень безработицы.

Ответ: снижение занятости

1.16. (ОПК-3.1.)
К рыночным факторам, влияющим на ставку заработной платы относят:
- личный трудовой вклад работника;
- конечные результаты деятельности предприятия;
- изменение цен на потребительские товары и услуги;
- изменение в уровне жизни населения
Ответ: изменение цен на потребительские товары и услуги

1.17. (ОПК-3.1.)
Для расчета производительности труда используют показатели:
- выработки
- рентабельности
- фондоемкости
- фондовооруженности
Ответ: выработки

1.18. (ОПК-3.1.)
Показатель трудоемкости определяется по следующей формуле:
- Q|T
- T|Q
- Q|K
- K|Q
Ответ: T|Q

1.19. (ОПК-3.1.)
Какой из перечисленных факторов относится к внутренним факторам, которые могут влиять на способность организации достигать устойчивого успеха?
- Виды деятельности и соответствующие процессы.
- Законодательные и нормативные требования.
- Конкуренция.
- Специфические для отрасли требования и соглашения.
Ответ: виды деятельности и соответствующие процессы

1.20. (ОПК-3.1.)
Какой из перечисленных факторов относится к внешними факторам, которые могут влиять на способность организации достигать устойчивого успеха?
- Конкуренция.
- Типы продукции и услуг.
- Размер и сложность.
- Стратегия.
Ответ: конкуренция

1.21. (ОПК-3.1.)
Если организация получает преференции по налогу на прибыль, то на какой поток движения денежных средств это повлияет?
- На платежи по текущим операциям.
- На платежи по инвестиционным операциям.
- На платежи по финансовым операциям.
- На поступления по текущим операциям.
Ответ: на платежи по текущим операциям

1.22. (ОПК-3.1.)
Выберите термин, который соответствует описанию:
«Используется для определения положительных и отрицательных сторон разрабатываемых стратегий. Основным его содержанием является определение сильных и слабых сторон компании, преимуществ и угроз».
- SWOT-анализ.
- PEST-анализ.
- VUCA-анализ.
- SNW-анализ.
Ответ: SWOT-анализ

1.23. (ОПК-3.1.)
Выберите термин, который соответствует описанию:
«Данный анализ внутренних факторов используется для исследования эндогенных позиций и состоит в оценке нейтральных позиций, которые приближены к среднеотраслевым. Он позволяет рассмотреть нейтральную позицию того или иного фактора, влияющего на деятельность компании, с учетом минимально необходимого стратегического уровня».
- SWOT-анализ.
- PEST-анализ.
- VUCA-анализ.
- SNW-анализ.
Ответ: SNW-анализ

1.24. (ОПК-3.1.)
Выберите термин, который соответствует описанию:
«Основывается на принципе группировки макроэкономических факторов. Наибольшее влияние оказывают такие экономические факторы, как валовой внутренний продукт, национальный доход, темпы инфляции, система налогообложения, скорость денежного оборота, ставка рефинансирования, динамика валютных курсов, социальная среда, т.е. образовательный и культурный уровень трудоспособного населения, уровень отраслевой профессиональной подготовки специалистов в области деятельности компании».
- SWOT-анализ.
- PEST-анализ.
- VUCA-анализ.
- SNW-анализ.
Ответ: PEST-анализ

ОПК-3.2 Определяет состав и интерпретирует результаты оценки показателей для объяснения природы экономических процессов и явлений

1.25. (ОПК-3.2.)
Если мода денежных доходов населения равна 20 тыс. руб., следовательно, …
– в общей численности населения наибольший удельный вес составляют лица, чей доход равен 20 тыс. руб.
– 50% населения составляют лица, чей доход ниже 20 тыс. руб.
– 20% населения составляют лица, чей доход ниже 20 тыс. руб.
– нет верного варианта ответа
Ответ: в общей численности населения наибольший удельный вес составляют лица, чей доход равен 20 тыс. руб.

1.26. (ОПК-3.2.)

Если медиана денежных доходов населения равна 25 тыс. руб., следовательно, …
– 50 % населения составляют лица, чей доход ниже 25 тыс. руб.
– в общей численности населения наибольший удельный вес составляют лица, чей доход равен 25 тыс. руб.
– 25 % населения составляют лица, чей доход ниже 25 тыс. руб.
– нет верного варианта ответа.
Ответ: 50 % населения составляют лица, чей доход ниже 25 тыс. руб.

1.27. (ОПК-3.2.)
Какую форму средней необходимо применить для расчета среднего стажа работы рабочих предприятия при следующих данных:

Стаж работы, лет	до 5	5-10	10-15	15 и более
Число рабочих, чел.	2	6	15	7

- арифметическую взвешенную
- арифметическую простую
- гармоническую взвешенную
- гармоническую простую
Ответ: арифметическую взвешенную

1.28. (ОПК-3.2.)
Расхождением между расчетными значениями признака в выборочной совокупности и фактическими значениями признака в генеральной совокупности является:
- ошибка репрезентативности (представительности)
- ошибка метода расчета
- ошибка регистрации (измерения)
- ошибка вычислительного устройства
Ответ: ошибка репрезентативности (представительности)

1.29. (ОПК-3.2.)
Моментным рядом динамики является:
- сумма банковских вкладов населения на конец каждого года
- производительность труда на предприятии за каждый месяц года
- средняя заработная плата рабочих и служащих по месяцам года
- величина экспорта страны за каждый год
Ответ: сумма банковских вкладов населения на конец каждого года

1.30. (ОПК-3.2.)
Как изменилась выручка от реализации продукции в отчетном периоде по сравнению с базисным, если известно, что количество реализованной продукции увеличилось на 20%, а цены на продукцию увеличились на 10%?
- увеличилась на 32%
- уменьшилась на 32%
- увеличилась на 30%
- уменьшилась на 30%
Ответ: увеличилась на 32%

1.31. (ОПК-3.2.)
Определите, чем обусловливается денежный характер финансовых отношений:
- стремлением субъектов финансовых отношений к получению прибыли;
- потребностями распределения и перераспределения национального дохода, валового внутреннего продукта (ВВП);

- отсутствием альтернативы деньгам в виде использования натуральных и иных не денежных или «квазиденежных» форм распределения.

Ответ: отсутствием альтернативы деньгам в виде использования натуральных и иных не денежных или «квазиденежных» форм распределения.

1.32. (ОПК-3.2.)

Определите, какая трактовка понятия «финансовый ресурс» является, на ваш взгляд, более обоснованной:

- часть национального дохода, валового внутреннего продукта (ВВП), национального богатства, имеющая денежное выражение и своего правообладателя;
- денежные средства;
- деньги;
- ценные бумаги.

Ответ: часть национального дохода, валового внутреннего продукта (ВВП), национального богатства, имеющая денежное выражение и своего правообладателя.

1.33. (ОПК-3.2.)

Определите признаки, характеризующие сравнительные недостатки финансовой системы РФ:

- высокий уровень регулирования финансовых отношений;
- несбалансированность бюджетной сферы, высокий уровень дефицита федерального бюджета;
- высокий уровень налогового бремени;
- неразвитость прогрессивного налогообложения.

Ответ: неразвитость прогрессивного налогообложения

1.34. (ОПК-3.2.)

Как называется группировка доходов и расходов бюджетов РФ с присвоением им кодов:

- бюджетной системой;
- бюджетной классификацией;
- бюджетной росписью;
- бюджетным процессом.

Ответ: бюджетной классификацией

1.35. (ОПК-3.2.)

Определите, какое понятие раскрывает степень участия государства в финансовых отношениях:

- регулирующий и директивный финансовый механизм;
- финансовая стратегия и тактика;
- коммерческий, банковский и государственный кредит;
- государственный финансовый контроль.

Ответ: регулирующий и директивный финансовый механизм

1.36. (ОПК-3.2.)

Определите, какая модель управления государственными и муниципальными финансами используется в РФ:

- модель управления по результатам (модель бюджетирования);
- административно-командная;
- нормативно-плановая;
- модель управления затратами.

Ответ: модель управления по результатам (модель бюджетирования)

1.37. (ОПК-3.2.)

Амортизация основных фондов — это:

- восстановление основных фондов;
- процесс постепенного перенесения стоимости основных фондов на себестоимость производимой продукции;
- постепенная утрата основными средствами полезных свойств, которые обусловили их использование в воспроизводственном процессе;
- воспроизводство основных средств.

Ответ: процесс постепенного перенесения стоимости основных фондов на себестоимость производимой продукции

1.38. (ОПК-3.2.)
Производительность труда отражает:
- эффективность труда; способность производить большее количество потребительских стоимостей в равные промежутки времени;
- рост (снижение) мощности производства; напряженность труда.
- экстенсивное развитие экономики;
- интенсивное развитие экономики.

Ответ: эффективность труда; способность производить большее количество потребительских стоимостей в равные промежутки времени

1.39. (ОПК-3.2.)
Группировка затрат по экономическим элементам включает:
- материальные затраты; затраты на оплату труда; отчисления на социальные нужды; амортизация основных фондов; прочие затраты.
- материальные затраты; арендная плата; затраты на сбыт продукции; прочие затраты.
- страхование имущества; затраты на оплату труда; командировочные расходы; прочие расходы;
- представительские расходы, общепроизводственные расходы, общехозяйственные расходы.

Ответ: материальные затраты; затраты на оплату труда; отчисления на социальные нужды; амортизация основных фондов; прочие затраты

1.40. (ОПК-3.2.)
Прибыль от продаж – это:
поступления, связанные с выполнением работ, оказанием услуг, без налога на добавленную стоимость, акцизов и аналогичных обязательных платежей;
текущий оценочный показатель деятельности предприятия, определяемый как разница между выручкой от реализации продукции (работ, услуг) и полной суммой понесенных затрат на производство и реализацию продукции (работ, услуг);
валовое поступление экономических выгод за определенный период времени в ходе обычной деятельности предприятия;
выручка от реализации

Ответ: текущий оценочный показатель деятельности предприятия, определяемый как разница между выручкой от реализации продукции (работ, услуг) и полной суммой понесенных затрат на производство и реализацию продукции (работ, услуг)

1.41. (ОПК-3.2.)
В бухгалтерском балансе основные средства предприятия отражаются в разделе:
внеоборотные активы
оборотные активы
долгосрочные обязательства
краткосрочные обязательства.

Ответ: внеоборотные активы

1.42. (ОПК-3.2.)
Показателями, характеризующими ликвидность предприятия, являются:
Основными показателями, характеризующими ликвидность предприятия, являются:
– коэффициенты текущей ликвидности, быстрой ликвидности, абсолютной ликвидности.
– коэффициент нарастания затрат
– коэффициент сопряженности
– коэффициент использования производственной мощности.
Ответ: коэффициенты текущей ликвидности, быстрой ликвидности, абсолютной ликвидности

1.43. (ОПК-3.2.)
Использование основных производственных фондов признается эффективным, если относительный прирост:
- продукции превышает относительный прирост стоимости ОПФ;
- стоимости ОПФ превышает относительный прирост прибыли;
- амортизационных отчислений превышает относительный прирост себестоимости продукции;
- продукции превышает относительный прирост прибыли от реализации
Ответ: продукции превышает относительный прирост стоимости ОПФ

1.44. (ОПК-3.2.)
Выберите правильные варианты ответа:
К показателям движения рабочей силы относятся:
- коэффициент оборота по приему
- коэффициент оборота по выбытию
- коэффициент текучести кадров
- коэффициент обеспеченности кадров
- среднесписочная численность персонала
Ответ: коэффициент оборота по приему; коэффициент оборота по выбытию; коэффициент текучести кадров

1.45. (ОПК-3.2.)
Выберите правильные варианты ответа:
Резервами увеличения выпуска продукции являются:
- повышение производительности труда
- сокращение потерь рабочего времени
- снижение производительности труда
- увеличение непроизводительных затрат рабочего времени
Ответ: повышение производительности труда; сокращение потерь рабочего времени

1.46. (ОПК-3.2.)
Выберите правильные варианты ответа:
Сумма материальных затрат зависит от:
- объем произведенной продукции
- структура производства продукции
- себестоимость единицы продукции
- расход материалов на единицу продукции
- стоимость материалов
Ответ: объем произведенной продукции; структура производства продукции; расход материалов на единицу продукции; стоимость материалов

1.47. (ОПК-3.2.)

Темпы роста производительности труда по отношению к темпам роста средней заработной платы должны:
- опережать
- отставать
- изменяться прямо пропорционально
- изменяться обратно пропорционально

Ответ: опережать

1.48. (ОПК-3.2.)
Определите соответствие:
Показателям эффективности использования материальных ресурсов соответствуют формулы

1 материалоотдача	А N / M
2 материалоемкость	Б M / N
3 доля материальных затрат в себестоимости	В M / S

Ответ: 1-А; 2-Б; 3-В

2. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

ОПК-3.1 Анализирует данные о внешних и внутренних факторах функционирования организации для поиска и объяснения причинно-следственных связей в экономических процессах

2.1. (ОПК-3.1.)
Определите оптовую цену продукции предприятия, если полная себестоимость единицы продукции 25 руб., годовой объем реализации 5000 ед.; производственные фонды 300 тыс. руб.; рентабельность предприятия 0,15.
Ответ числовой, в рублях. Округление до целого.
Пример решения:
Себестоимость годового объема производства: 25 × 5 = 125 тыс. руб.
Плановая прибыль: 300 × 0,15 = 45 тыс. руб.
Рентабельность, рассчитанная по себестоимости: 45/125 = 0,36.
Оптовая цена предприятия равна: 25 (1 + 0,36) = 34 руб.
Ответ: 34

2.2. (ОПК-3.1.)
Определить возможное увеличение розничного товарооборота при реализации дополнительной партии товаров. Фирма закупает дополнительную партию товаров на сумму 200 тыс. руб. Средняя торговая надбавка составляет 20%.
Ответ числовой, в тыс. руб. Округление до десятых.
Пример решения:
Возможное увеличение розничного товарооборота: 200×(1+0,2) = 240 тыс. руб.
Ответ: 240

2.3. (ОПК-3.1.)
Определите коэффициент оборачиваемости, если стоимость реализованной продукции 36 млн. руб., средний остаток (норматив) оборотных средств 9 млн. руб.
Ответ числовой, в днях.
Пример решения:
Коэффициент оборачиваемости: 36/9 = 4 оборота
Ответ: 4

2.4. (ОПК-3.1.)
Определить планируемую прибыль от реализации продукции в абсолютном выражении если предприятие произвело 200 изд. по цене 200 руб. постоянные расходы – 10000 руб., удельные переменные расходы – 100 руб. Ответ числовой, в руб. Округление до целого.
Пример решения:
Выручка от реализации продукции в отчетном периоде. 200 × 200 = 40000 руб.
Общая сумма расходов 10000 + 100 × 200 = 30000 руб.
Прибыль = 40000 – 30000 = 10000 руб.
Ответ: 10000

2.5. (ОПК-3.1.)
В цехе при двухсменном режиме работают пять токарных станков. В течение часа на каждом станке изготавливается три детали. Годовой фонд времени работы одного станка в одну смену составляет 1730 часов. Определить производственную мощность цеха.
Ответ числовой, количество деталей в год. Округление до целого.
Пример решения:
Производственная мощность = 3 × 1730 × 2 × 5 = 51 900 деталей в год.
Ответ: 51900

2.6. (ОПК-3.1.)
Ожидаемый фонд заработной платы отчетного года – 3 000 000 руб., индекс численности – 1,02; индекс средней заработной платы – 1,2; индекс объема производства – 1,1; индекс производительности труда – 1,04. Рассчитайте укрупненным методом плановый фонд заработной платы.
Ответ числовой, в рублях. Округление до целого.
Пример решения:
Плановый фонд заработной платы укрупненным методом:
3000000×1,02×1,2×1,1= 4039200
Ответ: 4039200

2.7. (ОПК-3.1.)
О какой концепции маркетинга идет речь?
Компания старается продать все товары, которые производит, вместо того, чтобы ориентироваться на запросы потребителей. Подобная агрессивная программа продаж создает очень высокие риски.
Ответ: Сбытовая

2.8. (ОПК-3.1.)
Если деление потребителей на группы производится по типу личности и мотивации поведения, то такой критерий сегментирования называется_____
Ответ должен состоять из прилагательного в единственном числе.
Ответ: психографический

2.9. (ОПК-3.1.)
Выбор наиболее выгодной рыночной позиции товара по сравнению с конкурентами, поиск его уникальных отличий, значимых для целевой аудитории, очень важен для любого производителя. Этот процесс называется _____.
Ответ: позиционирование

2.10. (ОПК-3.1.)
Для построения матрицы БКГ необходимо рассчитать темп роста рынка для товара А.

Если в прошлом году было продано 51451 шт. товара, а в этом году — 44740 шт., то какова будет величина темпа роста рынка товара А?
Ответ укажите в виде целого числа, без указания единиц измерения.
Пример решения: Темп роста рынка товара = (51451/44740)*100%= 115
Ответ: 115

2.11. (ОПК-3.1.)
Компания, производящая косметику вывела на рынок новую маску для лица высокого качества, по более низким ценам и массовыми партиями, в отличие от основных конкурентов на данном рынке. Продажи товара выросли в несколько раз, и компании стало труднее удовлетворять растущий спрос вкупе с высокими расходами на производство товара.
Какой тип маркетинга стоит предпринять компании?
Ответ должен состоять из существительного в единственном числе.
Ответ: демаркетинг

2.12. (ОПК-3.1.)
Определить наиболее предпочтительный сегмент рынка

Характеристика сегмента	Сегмент 1	Сегмент 2	Сегмент 3
Емкость, тыс. ед.	3000	1800	1300
Предполагаемая доля рынка	1/30	1/20	1/10

Пример решения:
Q_1=3000x1/30=100
Q_2=1800x1/20=90
Q_3=1300x1/10=130
Следовательно, третий сегмент рынка предпочтительнее
Ответ: третий сегмент

2.13. (ОПК-3.1.)
Что произойдет с производительностью общественного труда за период, если произведенный валовой региональный продукт в сопоставимых ценах
увеличится с 10000 до 12000 млрд. руб., а численность занятых сократится с 14,8 до 14,1млн. чел.
Ответ увеличится

2.14. (ОПК-3.1.)
Расходы организации на обязательные отчисления в фонды социального страхования, социальные выплаты и пособия от предприятия (негосударственные, добровольные) входят в состав … (каких?) издержек производства.
Ответ косвенных

2.15. (ОПК-3.1.)
Затраты на оплату рабочей силы представляют собой издержки на рабочую силу, входящие в … продукции.
Ответ себестоимость

2.16. (ОПК-3.1.)
Определить показатели среднедневной и среднечасовой производительности труда на мебельной фабрике, если за месяц валовая выручка составляет 250 тыс.дол., среднесписочная численность рабочих 50чел., фонд рабочего времени 225 дней, длительность смены 8ч.
(Ответ представить по порядку заданных вопросов в форме чисел (без единиц измерения) в долларах на человека через запятую с пробелом. Пример: 55, 2).

Решение: 1) среднее кол-во дней в месяце = 225рабочих дней в году/12мес = 18,75 дней
2) среднедневная производительность труда = 250тыс.дол/18,75 дней/ 50 чел = 266,67= 267 (дол/чел в день)
3) среднечасовая производительность труда = 267 (дол/чел в день)/ 8 ч = 33,38 = 33 (дол/чел в час)
Ответ 267, 33

2.17. (ОПК-3.1.)
Определить заработную плату, если расценка за одно изделие 84 руб., за месяц работник изготовил 450 изделий, кроме того, за работу во вредных условиях он получает доплату в размере 11 %.
Решение: (450*84)+11% = 41958
Ответ 41958

2.18. (ОПК-3.1.)
Рассчитать численность мастеров в производственном цехе, если численность рабочих цеха составляет 450 чел., норма управляемости для мастера – 15 чел. (Ответ указать числом).
Решение: 450/15 = 30
Ответ 30
2.19. (ОПК-3.1.)
Рассчитайте прибыль (убыток) от продаж, если:
– выручка 10000;
– себестоимость продаж 6000;
– коммерческие расходы 1000;
– управленческие расходы 2000.
Ответ округлите до целых.
Ответ: 1000
Решение: 10000-6000-1000-2000=1000.

2.20. (ОПК-3.1.)
Рассчитайте валовую прибыль (убыток), если:
– выручка 10000;
– себестоимость продаж 6000;
– коммерческие расходы 1000;
– управленческие расходы 2000.
Ответ округлите до целых.
Решение: 10000-6000=4000.
Ответ: 4000

2.21. (ОПК-3.1.)
Рассчитайте сальдо денежных потоков, если:
– поступления по текущим операциям 100000;
– платежи по текущим операциям 50000;
– поступления по инвестиционным операциям 10000;
– платежи по инвестиционным операциям 8000;
– поступления по финансовым операциям 30000;
– платежи по финансовым операциям 20000.
Ответ округлите до целых.
Решение: 100000-50000+10000-8000+30000-20000=62000.
Ответ: 62000

2.22. (ОПК-3.1.)

Рассчитайте платёж в федеральный бюджет, если:
– поступления от реализации продукции 120000 с учетом НДС 20%;
– платежи поставщикам и подрядчикам 60000 с учетом НДС 20%.
Ответ округлите до целых.
Решение: 120000/6-60000/6=10000.
Ответ: 10000

2.23. (ОПК-3.1.)
Рассчитайте затраты на оплату труда, если:
– фонд оплаты труда 100000;
– ставка страховых взносов 31%.
Ответ округлите до целых.
Решение: 100000+100000*0,31=131000.
Ответ: 131000

2.24. (ОПК-3.1.)
Рассчитайте налоговую базу по налогу на прибыль, если:
– выручка 100000;
– себестоимость продаж 60000;
– коммерческие расходы 10000;
– управленческие расходы 20000;
– проценты к получению 2000;
– проценты к уплате 1000.
Ответ округлите до целых.
Решение: 100000-60000-10000-20000+2000-1000=11000.
Ответ: 11000

ОПК-3.2 Определяет состав и интерпретирует результаты оценки показателей для объяснения природы экономических процессов и явлений

2.25. (ОПК-3.2.)
Объем продаж предприятия в отчетном году в сопоставимых ценах вырос по сравнению с предшествующим годом на 20% и составил 240 млн. руб. Следовательно, объем продаж в предшествующем году составлял …
Ответ укажите в виде целого числа (в млн. руб.).
Ответ: 200

2.26. (ОПК-3.2.)
В отчетном году по сравнению с базисным годом цены снизились на 25 %. При этом физический объем реализации продукции увеличился на 20%. Определите индекс товарооборота.
Ответ укажите в виде целого числа (в %).
Ответ: 90

2.27. (ОПК-3.2.)
Если темп роста оплаты труда (по сравнению с предыдущим годом) составил в 2020 году – 108%, в 2021 году – 110 %, то в целом за два года оплата труда увеличилась на …
Ответ укажите в виде целого числа (в %).
Ответ: 19
2.28. (ОПК-3.2.)
В результате обследования производительности труда рабочих предприятия получены следующие данные:

Группы рабочих по выработке изделий, шт. за час.	до 4	5	6	7	8	9	10
Число рабочих	10	10	12	32	15	6	25

Определите моду производительности труда рабочих.
Ответ укажите в виде целого числа (в шт. за час.).
Ответ: 7

2.29. (ОПК-3.2.)
Если на предприятии средняя величина оплаты труда составляет 40 тыс. руб., а среднее квадратическое отклонение оплаты труда равно 8 тыс. руб., то коэффициент вариации оплаты труда составит…
Ответ укажите в виде целого числа (в %).
Ответ: 20

2.30. (ОПК-3.2.)
Имеются следующие данные об остатках оборотных средств на предприятии:

Остатки оборотных средств	Тыс. руб.
на 1 января 2022 года	1400
на 1 февраля 2022 года	1420
на 1 марта 2022 года	1410
на 1 апреля 2022 года	1400

Определите средний остаток оборотных средств за первый квартал 2022 года.
Ответ укажите в виде целого числа (в тыс. руб.).
Ответ: 1410

2.31. (ОПК-3.2.)
Укажите понятие, которое трактуется как «экономические отношения по поводу формирования, распределения и использования финансовых ресурсов»
Ответ: финансы

2.32. (ОПК-3.2.)
Укажите понятие, которое трактуется как «организационно выстроенная и функционально обеспеченная система взаимосвязанных и взаимообусловленных легитимных денежных отношений различных субъектов (государства, организаций и домохозяйств) по поводу формирования, распределения и перераспределения национального дохода, ВВП».
Ответ: финансовая система

2.33. (ОПК-3.2.)
Укажите понятие, которое трактуется как «обусловленная общенациональной потребностью устойчивого социально-экономического развития страны целеполагающая деятельность государства в области финансовых отношений»
Ответ: финансовая политика

2.34. (ОПК-3.2.)
Укажите принцип, который согласно БК РФ означает, «что расходы бюджета не могут быть увязаны с определенными доходами бюджета и источниками финансирования дефицита бюджета».
Ответ: принцип общего покрытия расходов
2.35. (ОПК-3.2.)

Укажите орган исполнительной власти, ответственный за полноту, правильность исчисления и своевременность внесения в бюджет платежей, определенных налоговым законодательством.
Ответ: ФНС РФ

2.36. (ОПК-3.2.)
Укажите подсистему (сферу), которая является базовой (фундаментом) для всей финансовой системы:
Ответ: финансы организаций

2.37. (ОПК-3.2.)
Определите рентабельность единицы продукции (в %), если плановая себестоимость продукции – 200 руб.; цена единицы продукции 250 рублей.
Ответ числовой, в %, округлить до целых.
Пример решения:
Прибыль на единицу продукции 250–200 = 50 руб.
Рентабельность единицы продукции (изделия) 50 / 200 × 100 = 25%.
Ответ: 25

2.38. (ОПК-3.2.)
Чистая прибыль акционерного общества составила 38 млн. руб. На развитие предприятия предполагается направить 20% от прибыли. Определить сумму прибыли, направляемую на выплату дивидендов по акциям (млн. руб.).
Ответ числовой, в млн руб., округлить до целых
Пример решения:
Сумма прибыли, отчисляемая на развитие предприятия 40×20/100=8 млн. руб.
Сумма прибыли, направляемая на выплату дивидендов 40-8=32 млн. руб.
Ответ : 32

2.39. (ОПК-3.2.)
Уставный капитал АО в размере 100 тыс. руб. разделен на 90 обыкновенных акций и 10 привилегированных. Номинальная стоимость акции – 1 тыс. руб. Предполагаемый размер прибыли к распределению между акционерами – 200 тыс. руб. Фиксированный дивиденд по привилегированным акциям составляет 20%. На получение какого дивиденда может рассчитывать в этом случае владелец обыкновенной акции?
Ответ числовой, в тыс. руб. Округлить до десятых.
Пример решения:
Выплаты дивидендов по привилегированным акциям: 1×10×20/100=2 тыс. руб.
Прибыль к распределению между владельцами обыкновенных акций: 200-2=198 тыс. руб.
Дивиденд по обыкновенной акции: 198/90=2,2 тыс. руб.
Ответ: 2,2

2.40. (ОПК-3.2.)
Определите: стоимость основных производственных фондов на конец года;
Основные производственные фонды предприятия на начало года составляли 200 млн. руб. В течение года были введены основные фонды стоимостью 50 млн. руб. а выведены основные фонды стоимостью 20 млн. руб.
Ответ числовой, в млн. руб. Округлить до целого.
Пример решения:
Стоимость ОПФ на конец года: 200 + 50 – 20 = 230 млн. руб.
Ответ: 230

2.41. (ОПК-3.2.)

Определите коэффициент обновления основных фондов.
Исходные данные
Основные производственные фонды предприятия на начало года составляли 1800 тыс. руб. В течение года были введены основные фонды на сумму 90 тыс. руб., выведены основные фонды на сумму 20 тыс. руб.
Ответ числовой, в процентах. Округление до десятых.
Пример решения:
Коэффициент обновления: 90 / (1800 + 90 – 20) = 0,048×100% = 4,8%
Ответ: 4,8

2.42. (ОПК-3.2.)
Годовая потребность в сортовой стали на предприятии 324000 кг. Выпускается 3000 изделий в год. Поставки стали осуществляются раз в квартал.
Определите величину текущего запаса сортовой стали.
Ответ числовой, в кг.
Пример решения:
(324000/ 360) × 90 = 81000 кг.
Ответ: 81000 кг.

2.43. (ОПК-3.2.)
Если темп роста материальных затрат опережает темп роста общей величины затрат, то доля материальных затрат к концу отчетного периода _____.
Ответ: увеличится.

2.44. (ОПК-3.2.)
Затраты рабочего времени на единицу или весь объем изготовленной продукции – это _____.
Ответ: трудоемкость.

2.45. (ОПК-3.2.)
Потребность организации в материале - 9800 т., фактически поставлено - 9400 т., норма расхода материала на единицу продукции 0,8 т. Уменьшение объема производства в связи с недопоставкой материала составило _____ единиц.
Ответ укажите в виде целочисленной величины. Пример формата ответа: 450.
Решение: (9400-9800):0,8 = -500 единиц
Ответ: 500.

2.46. (ОПК-3.2.)
В отчетном году в сравнении с предыдущим среднегодовая стоимость основных средств возросла на 100 тыс. р. Фондоотдача предыдущего года составляла 7 руб., отчетного года – 7,2 руб. Оцените влияние экстенсивного фактора использования основных средств на объем продукции.
Пример решения: $N=F \cdot f$. $\Delta N_F = \Delta F \cdot f_0 = 100 \cdot 7 = 700$ тыс. руб. Объем продукции увеличится на 700 тыс. руб. в связи с ростом стоимости основных средств на 100 тыс. руб.
Ответ: на 700 тыс. руб

2.47. (ОПК-3.2.)
Поставки материала осуществлялись по декадам следующим образом. 1 декада: по графику 400 т, фактически 350 т; 2 декада: по графику 400 т, фактически 410 т; 3 декада по графику 450 т, фактически 490 т. Оцените ритмичность поставок, расчитв коэффициент ритмичности?

Пример решения: Найдем коэффициент ритмичности = Зачтено в план : Плановый объем поставок. Зачтено в выполнение плана поставок = 350+400+450 = 1200 т. Плановые поставки = 400+400+450 = 1250 т. Коэффициент ритмичности = 1200 : 1250 = 0,96 или 96%. Без нарушения сроков было поставлено 96% материалов.
Ответ 96%

2.48. (ОПК-3.2.)
Выручка в предыдущем периоде составила 48000 тыс. р., в отчетном – 51000 тыс. р., численность работающих соответственно 250 и 255 чел. Рассчитайте методом абсолютных разностей влияние изменения объема продаж на одного работающего на прирост выручки.
Пример решения: $N = r \cdot D$. $\Delta N_D = r_1 \cdot (D_1 - D_0)$. Найдем производительность труда $D = N:r$. $D_0 = 48000:250 = 192$ тыс. руб./чел. $D_1 = 51000:255 = 200$ тыс. руб./чел. $\Delta N_D = 255 \cdot (200-192) = 2040$ тыс. руб. В связи с увеличением производительности труда работающего на 8 тыс. руб. выручка организации увеличилась на 2040 тыс. руб.
Ответ: 2040 тыс. руб

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));

2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;

0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

Индикаторы достижения компетенции:
ОПК-4.1 Проводит оценку правильности отражения данных о деятельности экономического субъекта в учете и отчетности и предлагает рекомендации по устранению выявленных нарушений и отклонений
ОПК-4.2 Использует информацию бухгалтерского учета для систематизации и оценки показателей различных видов отчетности с целью принятия обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности
ОПК-4.3 Выбирает инструментальные средства для обоснования и реализации организационно-управленческих решений
ОПК-4.4 Разрабатывает организационно-управленческие решения в сфере планирования, организации производства и регулирования социально-трудовых отношений
ОПК-4.5 Обосновывает организационно-управленческие решения по вопросам взаимоотношений с денежными, кредитными, банковскими элементами финансовой системы

Период окончания формирования компетенции: 7 семестр

Компетенция формируется следующими дисциплинами:
Дисциплины (блок 1):
Б1.О.11 Математические методы оптимизации экономических решений (4 семестр)
Б1.О.16 Финансы (4 семестр)
Б1.О.17 Деньги, кредит, банки (5 семестр)
Б1.О.18 Экономика и организация производства (2,3 семестр)
Б1.О.19 Менеджмент (1 семестр)
Б1.О.20 Бухгалтерский учет (3 семестр)
Б1.О.21 Основы экономического анализа (4 семестр)
Б1.О.22 Маркетинг (2 семестр)
Б1.О.25 Экономика социально-трудовых отношений (4 семестр);
Б1.О.26 Отчетность организаций (6 семестр)
Б1.О.27 Анализ отчетности организаций (7 семестр)
Б1.О.28 Основы финансового контроля (5 семестр)
Б1.О.29 Бизнес-планирование (5 семестр)

1. ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

Б1.О.28 Основы финансового контроля

1.1 (ОПК-4.1)
Выберите правильный вариант ответа.
Оценка добросовестности контрагента перед заключением контракта – пример:
а) предварительного контроля
б) текущего контроля
в) последующего контроля
Ответ: предварительного контроля

1.2 (ОПК-4.1)
Выберите правильный вариант ответа.
Инвентаризация, проводимая контролером, является:
а) методом фактического контроля
б) методом документального контроля
в) общенаучным методом

Ответ: методом фактического контроля

1.3 (ОПК-4.1)
Выберите правильный вариант ответа.
Вы проводите проверку соответствия содержания контракта требованиям Федерального закона "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд" от 05.04.2013 № 44-ФЗ. Какой метод финансового контроля Вы используете в процессе проверки:
а) исследование документов
б) устный опрос лиц
в) инвентаризацию
Ответ: исследование документов

1.4 (ОПК-4.1)
Выберите правильный вариант ответа.
Проверяющий запросил кассовые документы для проверки и проводит оценку наличия всех обязательных реквизитов и правильности их заполнения, установление подлинности подписей должностных лиц, осмотр документа на предмет несанкционированных исправлений, подчисток, приписок. Какой прием применяет проверяющий?
а) формальная проверка
б) логическая проверка
в) хронологическая проверка
Ответ: формальная проверка

1.5 (ОПК-4.1)
Выберите правильный вариант ответа.
Порядок исправления выявленных проверяющим ошибок зависит от:
а) существенности и периода выявления ошибки
б) существенности
в) требований учетной политики организации
Ответ: существенности и периода выявления ошибки

Б1.О.21 Основы экономического анализа

1.1 (ОПК-4.1)
Выберите правильные варианты ответа.
Показатель «Объем реализованной продукции, тыс. руб.» можно классифицировать как
а) абсолютный
б) натуральный
в) относительный
г) стоимостной
Ответ: абсолютный, стоимостной

1.2 (ОПК-4.1)
Выберите правильные варианты ответа.
Показатели в анализе можно классифицировать на:
а) количественные и качественные
б) абсолютные и относительные
в) факторные и результативные
г) постоянные и переменные
Ответ: количественные и качественные, абсолютные и относительные, факторные и результативные
1.3 (ОПК-4.1)

Выберите правильные варианты ответа.
Показатель «Сумма переменных затрат, тыс. руб.» можно классифицировать как
а) натуральный
б) общий
в) относительный
г) качественный
д) стоимостной
Ответ: общий, стоимостной

1.4 (ОПК-4.1)
Выберите правильные варианты ответа.
Источники информации для экономического анализа делятся на
а) плановые
б) учетные
в) внеучетные
г) свободные
Ответ: плановые, учетные, внеучетные

1.5. (ОПК-4.1)
Выберите правильный вариант ответа.
По характеру воздействия на результаты производства резервы делятся на
а) экстенсивные и интенсивные
б) внутрихозяйственные и отраслевые
в) текущие и перспективные
г) явные и скрытые
Ответ: экстенсивные и интенсивные

Б1.О.27 Анализ отчетности организаций

1.1 (ОПК-4.2)
Выберите правильный вариант ответа.
По данным бухгалтерского баланса организация А имеет в составе оборотных средств 50% дебиторской задолженности и 30% материальных запасов; организация В имеет соответственно 30% дебиторской задолженности и 50% материальных запасов. Все другие условия равны. У какой из организаций выше коэффициент текущей ликвидности:
а) коэффициент текущей ликвидности одинаков;
б) у корпорации А;
в) у корпорации В.
Ответ: коэффициент текущей ликвидности одинаков

1.2 (ОПК-4.2)
Выберите правильный вариант ответа.
По данным отчета о финансовых результатах в структуре чистой прибыли у организации А прибыль от продаж составила 85%, а у организации В – 60%. Это означает, что более высоким «качеством» с позиции стабильности получения обладает конечный финансовый результат:
а) у организации А;
б) у организации В;
в) обе организации имеют одинаковое «качество» конечного финансового результата.
Ответ: у организации А

1.3 (ОПК-4.2)
Выберите правильный вариант ответа.

Текущий налог на прибыль оказывает влияние на величину:
а) чистой прибыли
б) прибыли до налогообложения
в) прибыль от продаж
Ответ: чистой прибыли

Б1.О.26 Отчетность организаций

1.1 (ОПК-4.2)
Выберите правильный вариант ответа.
Бухгалтерская (финансовая) отчетность подписывается:
а) руководителем организации
б) главным бухгалтером
в) руководителем организации или главным бухгалтером
г) главным бухгалтером и руководителем организации
Ответ: руководителем организации

1.2 (ОПК-4.2)
Выберите правильный вариант ответа.
Годовая бухгалтерская (финансовая) отчетность должна быть представлена экономическим субъектом в налоговые органы не позднее:
а) трех месяцев по окончании отчетного года
б) 30 дней по окончании отчетного года
б) двух месяцев по окончании отчетного года
в) 90 дней по окончании отчетного года
Ответ: трех месяцев по окончании отчетного года

1.3 (ОПК-4.2)
Выберите правильный вариант ответа.
В какой из форм годовой бухгалтерской (финансовой) отчетности содержится раздел, содержащий информацию о чистых активах?
а) в отчете об изменениях в капитале
б) в бухгалтерском балансе
в) в отчете о финансовых результатах
г) в отчете о движении денежных средств
Ответ: в отчете об изменениях в капитале

Б1.О.20 Бухгалтерский учет

1.1 (ОПК-4.2)
Выберите правильный вариант ответа.
Для обоснования управленческих решений наилучшим образом подходят данные:
а) управленческого учета
б) налогового учета
в) бухгалтерского финансового учета
г) статистического учета
Ответ: управленческого учета

1.2 (ОПК-4.2)
Выберите правильный вариант ответа.
Информация бухгалтерского учета используется для формирования:
а) различных видов внутренней и внешней отчетности
б) оперативной отчетности
в) только бухгалтерской отчетности

г) бухгалтерской и статистической отчетности
Ответ: различных видов внутренней и внешней отчетности

1.3 (ОПК-4.2)
Выберите правильный вариант ответа.
Для формирования бухгалтерской отчетности используют данные:
а) бухгалтерских счетов
б) первичных документов
в) статистической отчетности
г) налоговой отчетности
Ответ: бухгалтерских счетов

Б1.О.11 Математические методы оптимизации экономических решений

1.1 (ОПК-4.3)
Выберите правильный вариант ответа.
На предприятии – два цеха. Рассчитан оптимальный план производства продукции, позволяющий получить максимум прибыли, с учетом мощностей каждого из цехов. Также получены двойственные оценки ограничений по загрузке мощностей двух цехов. Оказалось, что двойственная оценка ограничений на производственные мощности первого цеха равна нулю, а второго — положительна. Это означает, что:
а) мощности цеха 1 недогружены, а цеха 2 использованы полностью
б) мощности обоих цехов недогружены
в) мощности обоих цехов использованы полностью
г) мощности цеха 1 использованы полностью, а цеха 2 недогружены
Ответ: мощности цеха 1 недогружены, а цеха 2 использованы полностью

1.2 (ОПК-4.3)
Выберите правильный вариант ответа.
Рассматривается задача оптимизации производственной программы. Критерий — максимум прибыли. Оптимальное значение критерия — 100. Двойственная оценка ограничения по трудозатратам равна 0,5, по затратам материальных ресурсов — 1,5. Чему будет равна максимальная прибыль, если общий объем трудозатрат сократится на 10 единиц?
а) 95
б) 85
в) 90
г) 100
Ответ: 95

1.3 (ОПК-4.3)
Выберите правильный вариант ответа.
Задача, в которой необходимо оптимальным образом распределить рабочие бригады по участкам работы, называется:
а) задача о назначениях
б) задача оптимального планирования
в) задача управления запасами
г) задача сетевого планирования
Ответ: задача о назначениях

Б1.О.19 Менеджмент

1.1 (ОПК-4.3)
Выберите правильный вариант ответа.

Что является предметом управленческого труда?
а) информация
б) персонал
в) организация
г) офисная техника
д) внешние и внутренние проблемы компании
е) все вышеназванное
Ответ: информация

1.2 (ОПК-4.3)
Выберите правильный вариант ответа.
В теории управленческих решений под термином «проблема» понимается
а) расхождение между желаемым и фактическим состоянием объекта организационного управления
б) совокупность взаимосвязанных характеристик, принятых для описания объекта организационного управления и их установленные нормативные значения
в) количественная или качественная величина, характеризующая объект управления
г) формализованное описание желаемого состояния объекта организационного управления
Ответ: расхождение между желаемым и фактическим состоянием объекта организационного управления

1.3 (ОПК-4.3)
Выберите правильный вариант ответа.
Подход в менеджменте, требующий принятия оптимального решения, которое зависит от соотношения конкретных взаимодействующих факторов, называется
а) ситуационный подход
б) системный подход
в) процессный подход
г) мотивационный подход
Ответ: ситуационный подход

Б1.О.22 Бизнес-планирование

1.1 (ОПК-4.3)
Выберите правильный вариант ответа.
Какой инструмент бизнес-планирования используется для определения положительных и отрицательных сторон разрабатываемых стратегий с определением сильных и слабых сторон компании, преимуществ и угроз»:
а) SWOT-анализ
б) PEST-анализ
в) VUCA-анализ
г) SNW-анализ
Ответ: SWOT-анализ

1.2 (ОПК-4.3)
Выберите правильный вариант ответа.
Какой из методов применяют эксперты, когда предлагают не только очевидные варианты, но и менее очевидные, а может быть, на первый взгляд, и невыполнимые:
а) метод «Мозгового штурма»
б) метод «Дельфи» (Дельфийский метод)
в) метод «Парных сравнений»;
г) метод «Терстоуна»
Ответ: метод «Мозгового штурма»
Б1.О.18 Экономика и организация производства

1.1 (ОПК-4.4)
Выберите правильный вариант ответа.
Определите фундаментальную сущность планирования:
а) планирование – это определение целей, факторов, направлений, задач успешной деятельности, сроков, ресурсов для расширения поставленных задач
б) планирование это процесс познания будущих явлений на основе изучения объективных причинно-следственных связей
в) планирование – это проектирование будущего и путей его достижения
г) планирование – это процесс прогнозирования будущего
Ответ: планирование – это определение целей, факторов, направлений, задач успешной деятельности, сроков, ресурсов для расширения поставленных задач;

1.2 (ОПК-4.4)
Выберите правильный вариант ответа.
Под элементом производственного процесса подразумевается:
а) самостоятельные структурные образования, характеризующиеся определенными свойствами и имеющие определенное функциональное назначение;
б) множество трудовых операций, направленных на оптимизацию движения материалов в производстве
в) универсальные производственные участки
г) периодические производственные процессы
Ответ: самостоятельные структурные образования, характеризующиеся определенными свойствами и имеющие определенное функциональное назначение.

Б1.О.19 Менеджмент

1.1 (ОПК-4.4)
Выберите правильный вариант ответа.
Программируемыми называют управленческие решения, которые
а) имеют четкий алгоритм принятия
б) носят творческий характер
в) принимаются с помощью интуиции
г)составляют обязательную основу работы руководителя
д) доминируют в условиях неопределенности и рисков
Ответ: имеют четкий алгоритм принятия

1.2 (ОПК-4.4)
Выберите правильный вариант ответа.
Среда прямого воздействия в стратегическом менеджменте включает:
а) поставщиков, покупателей, конкурентов
б) экономические и правовые факторы
в) технологические и политические факторы
г) финансовое положение компании
Ответ: поставщиков, покупателей, конкурентов

1.3 (ОПК-4.4)
Выберите правильный вариант ответа.
Оптимальный стиль управления, в том числе в межкультурной среде:
а) формируется в зависимости от результатов ситуационного анализа
б) делегирующий
в) авторитарный
г) демократический
Ответ: формируется в зависимости от результатов ситуационного анализа

Б1.О.25 Экономика социально-трудовых отношений

1.1 (ОПК-4.4)
Выберите правильный вариант ответа.
Повременная форма оплаты труда устанавливается, если заработная плата нацелена на:
а) качество продукции
б) количество продукции
в) стремление сокращать сроки работы
г) снижение себестоимости продукции
Ответ: **качество продукции**

1.2 (ОПК-4.4)
Выберите правильный вариант ответа.
Гибкие системы оплаты труда представляют собой увязку заработной платы:
а) с итогами хозяйственной деятельности предприятия
б) с рыночной заработной платой
в) с уровнем квалификации работника
г) с предложением на рынке труда
Ответ: с итогами хозяйственной деятельности предприятия

1.3 (ОПК-4.4)
Выберите правильный вариант ответа.
Компенсационные различия в заработной плате означают:
а) увеличение заработной платы за худшие условия труда
б) увеличение заработной платы за лучшие условия труда
в) увеличение заработной платы за хорошую работу
г) снижение заработной платы за плохую работу
Ответ: увеличение заработной платы за худшие условия труда

Б1.О.29 Бизнес-планирование

1.1 (ОПК-4.4)
Выберите правильный вариант ответа.
Под планированием затрат на производство продукции понимается:
а) расчет величины затрат, необходимых для производства определенного объема продукции, при оптимально возможных на предприятии организационных, технологических, экономических и экологических условиях
б) расширение спектра методов и повышение самостоятельности предприятий при безусловном выполнении требований законодательных и исполнительных органов власти по обоснованности включения отдельных видов затрат в общую величину затрат на производство и реализацию продукции
в) выделение во всех административно самостоятельных производствах и структуре управления центров формирования затрат и центров управления затратами
г) своевременное, полное и достоверное отражение фактических затрат, связанных с производством продукции, в документах о финансово-промышленной деятельности
Ответ: расчет величины затрат, необходимых для производства определенного объема продукции, при оптимально возможных на предприятии организационных, технологических, экономических и экологических условиях
1.2 (ОПК-4.4)
Выберите правильный вариант ответа.
Доходами от обычных видов деятельности является:

а) выручка от продажи продукции и товаров, поступления, связанные с выполнением работ, оказанием услуг
б) увеличение экономических выгод в результате поступления активов (денежных средств, иного имущества) и (или) погашения обязательств, приводящее к увеличению капитала этой организации, за исключением вкладов участников (собственников имущества)
в) поступления, связанные с предоставлением за плату во временное пользование (временное владение и пользование) активов организации
г) авансы в счет оплаты продукции, товаров, работ, услуг
Ответ: выручка от продажи продукции и товаров, поступления, связанные с выполнением работ, оказанием услуг

Б1.О.16 Финансы

1.1 (ОПК-4.5)
Выберите правильный вариант ответа.
Как называется документ о поквартальном распределении доходов и расходов бюджета, устанавливающий распределение бюджетных ассигнований между получателями бюджетных средств:
а) бюджетная роспись
б) консолидированный бюджет
в) сводный финансовый баланс
г) бюджетная смета
Ответ: бюджетная роспись

1.2 (ОПК-4.5)
Выберите правильный вариант ответа.
Определите, какая из предложенных ниже трактовок, на ваш взгляд, соответствует, лучше всего, понятию государственный долг:
а) совокупность как прошлых, так и текущих долговых обязательств государства в иностранной и национальной валюте
б) сумма кредитов государства, взятых в иностранной валюте
в) задолженность государства иностранным гражданам, фирмам, организациям и правительствам
г) накопленная за предшествующие периоды задолженность государства, подлежащая погашению
д) сумма превышения расходов государства над его доходами
Ответ: совокупность как прошлых, так и текущих долговых обязательств государства в иностранной и национальной валюте

1.3 (ОПК-4.5)
Выберите правильный вариант ответа.
Обозначьте в составе финансовых ресурсов коммерческой организации те из них, которые не относятся к собственным её ресурсам:
а) заемные средства
б) капитал и резервы
в) выручка от реализации
г) внереализационные доходы
Ответ: заемные средства

1.4 (ОПК-4.5)
Выберите правильный вариант ответа.
Определите денежные поступления в бюджеты бюджетной системы РФ, не относящиеся к неналоговым доходам:
а) выручка от размещения государственных и муниципальных ценных бумаг

б) часть прибыли государственных и муниципальных унитарных предприятий, остающаяся после уплаты налогов и иных обязательных платежей
в) доходы от продажи основных средств (зданий, сооружений), находящихся в государственной или муниципальной собственности
г) доходы от продажи акций, находящихся в государственной или муниципальной собственности
д) безвозмездные поступления от физических и юридических лиц
е) средства, получаемые в виде процентов по остаткам бюджетных средств на счетах ЦБ РФ и в кредитных организациях
Ответ: выручка от размещения государственных и муниципальных ценных бумаг

Б1.О.17 Деньги, кредит. банки

1.1 (ОПК-4.5)
Выберите правильный вариант ответа.
Эмиссионный доход государства – это:
а) разность между номинальной стоимостью бумажных денег и затратами на их выпуск
б) разность между стоимостью полноценных денег и затратами на выпуск бумажных денег
в) разность между стоимостью золота и принудительным курсом бумажных денег
г) разность между доходами и расходами правительства страны
Ответ: разность между номинальной стоимостью бумажных денег и затратами на их выпуск

1.2 (ОПК-4.5)
Выберите правильный вариант ответа.
Банковский мультипликатор – это:
а) процесс увеличения количества денег на счетах коммерческих банков в результате снижения норматива обязательных банковских резервов Банком России и кредитования физических и юридических лиц
б) сумма кредитов, выданных банками субъектам экономики (юридическим и физическим лицам)
в) рост депозитов в коммерческом банке при выдаче кредитов с помощью чековых книжек
г) процесс увеличения денежной массы за счет разницы между выданными кредитами и величиной резервных требований
Ответ: процесс увеличения количества денег на счетах коммерческих банков в результате снижения норматива обязательных банковских резервов Банком России и кредитования физических и юридических лиц

1.3 (ОПК-4.5)
Выберите правильный вариант ответа.
Почему операции на открытом рынке являются одним из самых эффективных и гибких инструментов денежно-кредитной политики?
а) данные операции позволяют оперативно или обеспечить банковскую систему необходимой ликвидностью, или изъять из обращения избыточную денежную массу
б) потому, что Центральный Банк, осуществляя эти операции, легко достигает цели повышения банковской ликвидности
в) данные операции позволяют быстро решать проблему бюджетного дефицита
г) операции на открытом рынке позволяют оперативно регулировать соотношение между денежными агрегатами М1 и М2

Ответ: данные операции позволяют оперативно или обеспечить банковскую систему необходимой ликвидностью, или изъять из обращения избыточную денежную массу

1.4 (ОПК-4.5)
Выберите правильный вариант ответа.
В чём заключается основная задача функционирования банковской системы общества?
а) в организации эффективного денежно-кредитного обращения, отвечающего потребностям экономики и её расширенного воспроизводства
б) в аккумуляции денежных капиталов, сбережений населения и других денежных средств
в) в финансовом посредничестве, обеспечивающем межотраслевое и межрегиональное перераспределение денежного капитала
г) в переливе временно свободных денежных средств общества от тех, кому они в настоящее время не нужны к тем, кто в них нуждается
Ответ: в организации эффективного денежно-кредитного обращения, отвечающего потребностям экономики и её расширенного воспроизводства

2. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ (короткие)

Б1.О.28 Основы финансового контроля
2.1 (ОПК-4.1)
Укажите, верно ли утверждение (да / нет).
«Одним из органов, осуществляющих внешний контроль в области противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма в Российской Федерации, является Федеральная служба по финансовому мониторингу (Росфинмониторинг)».
Ответ: да

2.2 (ОПК-4.1)
Вставьте пропущенное слово.
При проведении ревизии расчетов с покупателями и заказчиками выявлено занижение суммы задолженности одного из покупателей на 20 тыс. руб. Указанный факт привел к искажению статьи «_____ задолженность» бухгалтерского баланса.
Ответ: дебиторская

2.3 (ОПК-4.1)
Укажите, верно ли утверждение (да / нет).
«Анализ рентабельности деятельности организации в целях оценки рисков искажения показателей прибыли проверяемого экономического субъекта является примером аналитических процедур».
Ответ: да

Б1.О.21 Основы экономического анализа

2.1 (ОПК-4.1)
Рассчитав динамику прибыли от продаж с помощью цепных темпов роста за 5 периодов, были получены следующие результаты: 102,4%, 101,3%, 98%,100,7%. Среднегодовой темп роста прибыли от продаж составит _____%.
Ответ: **100,6.**
Решение: $\sqrt[4]{1{,}024 * 1{,}013 * 0{,}98 * 1{,}007} = 1{,}006$ или 100,6%

Б1.О.27 Анализ отчетности организаций

2.1 (ОПК-4.2)
Целесообразно ли организации увеличивать долю заемного капитала в структуре источников финансирования деятельности, если экономическая рентабельность составляет 18%, а цена заемного капитала – 15%.
Ответ укажите в формате: да / нет.
Ответ: нет.

2.2 (ОПК-4.2)
В структуре источников финансирования деятельности организации увеличилась доля заемного капитала. О каком изменении уровня финансовой устойчивости организации свидетельствует такая ситуация?
Ответ укажите в формате: о повышении / о снижении.
Ответ: о снижении.

Б1.О.26 Отчетность организаций

2.1 (ОПК-4.2)
Ответьте на вопрос. В ответе укажите число, не используя округление.
ООО «Арго» в отчетном году продало товаров на общую сумму 6 000 000 руб. (в том числе НДС 1 000 000). Себестоимость проданных товаров составила 3 000 000 руб. Коммерческие расходы – 1 000 000 руб. Определите величину прибыли (убытка) от продаж за отчетный год.
Ответ: 1000000.

2.2 (ОПК-4.2)
Вставьте пропущенное слово.
В соответствии с КоАП РФ непредоставление или несвоевременное предоставление респондентами первичных статистических данных – влечет наложение административного _____.
Ответ: штрафа.

2.3 (ОПК-4.2)
Вставьте пропущенное слово (название вида отчетности).
_____ отчетность предназначена для фискальных целей и является обязательной для организаций, круг которых установлен налоговым законодательством.
Ответ: налоговая.

Б1.О.26 Бухгалтерский учет

2.1 (ОПК-4.2)
Вставьте пропущенное слово:
Форма бухгалтерской отчетности, отражающая активы и пассивы организации, называется бухгалтерский _____.
Ответ: баланс

2.2 (ОПК-4.2)
Вставьте пропущенное слово.
Бухгалтерская отчетность заполняется на основе оборотов и сальдо бухгалтерских _____.
Ответ: счетов
2.3 (ОПК-4.2)
Вставьте пропущенное слово.

Остаток по бухгалтерскому счету называется _____.
Ответ: сальдо

Б1.О.11 Математические методы оптимизации экономических решений

2.1 (ОПК-4.3)
Магазин «Магия» закупает духи «Ландыш» на одной из парфюмерных фабрик. Годовой спрос на этот продукт составляет 600 шт. Издержки заказа равны 850 руб., издержки хранения — 510 руб за одну упаковку (20 шт.) в год. Магазин заключил договор на поставку с фиксированным интервалом времени.
Количество рабочих дней в году — 300. Время поставки товара — б дней.
Чему равно оптимальное число заказов в течение года?
Ответ: 3

2.2 (ОПК-4.3)
Модель ЗЛП имеет следующий вид:

$$F(x,y) = 4x + 10y \to max$$
$$\begin{cases} 4x + 4y \le 480 \\ 4x - 2y \ge 120 \\ x \ge 0 \\ y \ge 0 \end{cases}$$

Вершины многоугольника допустимых решений имеют координаты: A(30;0), B(60;60), C(120;0).
Найдите оптимальное значение целевой функции ЗЛП.
В ответе указать число.
Ответ: 840

2.3 (ОПК-4.3)
В задаче оптимального выбора проектов развития предприятия из представленных для экспертного обсуждения семи различных проектов сформулировано дополнительное условие: обязательно должен быть реализован либо проект 3, либо проект 5, но не оба вместе. Запишите дополнительное ограничение для данной задачи, используя бинарные переменные x_i, i=1,2, ….., 7.
Пример написания ответа: x1+x5=0
Ответ: x3+x5=1

Б1.О.19 Менеджмент

2.1 (ОПК-4.3)
Впишите правильное слово, в именительном падеже.
Управленческое решение можно рассматривать одновременно и как динамический процесс, и как статический _____
Ответ: результат

2.2 (ОПК-4.3)
Впишите правильный термин из двух слов, в именительном падеже:
Процесс передачи информации о состоянии объекта управления в управляющую систему называется _____
Ответ: обратная связь

2.3 (ОПК-4.3)
Впишите правильное слово во множественном числе, в именительном падеже:

В рамках терминологии управленческого SWOT-анализа, внешние факторы, события на рынке, в государстве, на которые компания не имеет прямого влияния, но которые могут как-то положительно сказаться на ее развитии - это _____
Ответ: возможности

Б1.О.22 Бизнес-планирование

2.1 (ОПК-4.3)
Вставьте пропущенное слово.
Для приведения стоимости денежных потоков к текущему моменту используется метод _____ денежных потоков.?
Ответ: дисконтирования, дисконтирование

2.2 (ОПК-4.3)
Вставьте пропущенные слова.
Метод _____ предполагает перенос знаний об одних предметах, явлениях, процессах на другие _____.
Ответ: экстраполяции, объекты

2.3 (ОПК-4.3)
Вставьте пропущенное слово.
_____ анализ – это метод анализа:
– взаимоотношений между субъектами, объектами (отдельными лицами, группами, учреждениями, странами и т.д.);
– закономерностей и последствий этих отношений.
Ответ: сетевой

Б1.О.18 Экономика и организация производства

2.1 (ОПК-4.4)
Рассчитать планируемую численность бригады для выполнения строительно-монтажных работ на сумму 6000 тыс. руб. за двадцать рабочих дней при трехсменной работе, если планируемая выработка равняется 9 тыс. руб. в день на одного рабочего.
Ответ в чел. Округление до целого.
Ответ: 11
Пример решения:
Дневная выработка в день: 6000 / 20 = 300 тыс. руб. в день
Численность бригады для выполнения строительно-монтажных работ в день на сумму 300 тыс. руб.: 300/9=33 чел./день
Численность бригады для выполнения строительно-монтажных работ в одну смену: 33/3=11 человек

2.2 (ОПК-4.4)
В отчетном квартале себестоимость товарной продукции составила 400 тыс. руб., что определило затраты на 1 рубль товарной продукции – 0,8 руб. В плановом году затраты на 1 рубль товарной продукции не изменяются. Объем производства продукции будет увеличен на 10%. Определить себестоимость товарной продукции планового года.
Ответ в тыс. рублей, округлить до целых.
Ответ: 440
Пример решения:
Объем товарной продукции в отчетном периоде: 400/0,8 = 500 тыс. руб.
Объем товарной продукции в плановом году 500×1,1=550 тыс. руб.
Себестоимость товарной продукции в плановом году: 550 × 0,8 = 440 тыс. руб.

2.3 (ОПК-4.4)
В течение месяца на производственном участке следует обработать 1000 комплектов деталей. Нормированное время на обработку одного комплекта по токарным работам – 12 ч. Определить необходимое количество рабочих токарей, если эффективный фонд времени одного рабочего в месяц – 150 ч.
Ответ в чел. Округлить до целого.
Ответ: 80
Пример решения:
Трудоемкость токарных работ: 1000 × 12 = 12000 часа.
Кол-во токарей 12000 /150 = 80 человек.

Б1.О.19 Менеджмент

2.1 (ОПК-4.4)
Вставьте пропущенное слово.
Получение достойной прибыли с последующей уплатой с нее соответствующих дивидендов акционерам связаны с _____ ответственностью бизнеса
Ответ: экономической

2.2 (ОПК-4.4)
Вставьте пропущенные слова.
В менеджменте творческое, волевое действие субъекта управления на основе знаний законов функционирования управляемой социально-экономической системы и способов ее деятельности по разрешению проблемы или изменению существующей ситуации – это _____
Ответ: управленское решение

2.2 (ОПК-4.4)
Вставьте пропущенное слово.
В менеджменте столкновение противоположно направленных, несовместимых друг с другом тенденций в сознании отдельно взятого индивида, в межличностных взаимодействиях или межличностных отношениях индивидов или групп людей, связанное с острыми отрицательными эмоциональными переживаниями - это ____
Ответ: конфликт

Б1.О.25 Экономика социально-трудовых отношений

2.2 (ОПК-4.4)
Вставьте пропущенное слово.
Обучение и профессиональная подготовка непосредственно на рабочем месте - это приобретение _____ человеческого капитала
Ответ специфического

2.2 (ОПК-4.4)
Вставьте пропущенное слово.
Отношение объема произведённой продукции к затратам труда характеризует показатель производительности труда - _____
Ответ: выработка

2.3 (ОПК-4.4)
Вставьте пропущенное слово.
Установление эффективной заработной платы _____ текучесть кадров
Ответ: снижает
Б1.О.29 Бизнес-планирование

2.1 (ОПК-4.4)
Рассчитайте годовой план производства в натуральном выражении, если:
– текущий объем продукции А составляет 500 и будет увеличен на 20%;
– текущий объем продукции Б составляет 1000 и будет снижен на 10%.
Ответ округлите до целых и укажите без пробелов и запятых.
Ответ: 1500
Пример решения: 500 х (1+0,2) + 1000 х (1 - 0,9) = 1500

2.2 (ОПК-4.4)
Рассчитайте бюджет расходов на оплату труда сдельных работников, если:
– необходимо произвести 500 единиц продукции;
– сдельные расценки 1000 за единицу продукции;
– ставка страховых взносов 31%.
Ответ округлите до целых и укажите без пробелов и запятых.
Ответ: 655000
Пример решения: (500 х 1000) х (1 + 0,31) = 655000

Б1.О.16 Финансы

2.1 (ОПК-4.5)
Укажите понятие, которое трактуется как «целенаправленное специфическое (с использованием финансовых приемов, методов и инструментов) воздействие управляющих субъектов финансовых отношений (органов власти, финансовых служб организаций, субъектов домохозяйств) на определенную область этих отношений для достижения коммерческих или некоммерческих (общественных) целей с соблюдением законности и в пределах уставной деятельности»
Ответ: управление финансами

2.2 (ОПК-4.5)
Укажите финансовые органы, которые осуществляют в установленном Министерством финансов Российской Федерации порядке учет доходов, поступивших в бюджетную систему Российской Федерации, и их распределение между бюджетами в соответствии с нормами бюджетного законодательства
Ответ: органы Федерального казначейства

2.3 (ОПК-4.5)
Назовите метод финансирования дефицита бюджета в сфере публичных финансов, который не вызывает инфляцию.
Ответ: выпуск государственных ценных бумаг

2.4. (ОПК-4.5)
Укажите понятие, которое характеризует способ погашения долговых обязательств экономического субъекта, включая государство, за счет выручки от размещения его новых долговых обязательств.
Ответ: рефинансирование

Б1.О.17 Деньги, кредит. банки

2.1 (ОПК-4.5)
Вставьте пропущенное слово.
Денежная эмиссия в рыночной экономике носит _____ характер
Ответ: кредитный

2.2 (ОПК-4.5)

Имеются следующие данные, данные в денежных единицах (д.е.);
- депозиты до востребования, деньги на расчетных счетах, чековые депозиты – 536,9;
- банковские резервы – 55,6;
- наличные деньги в обращении – 183,5.
Вычислите: М1 и денежную базу.
Ответ: 720,4 и 776
Пример решения: М1 = 536,9 + 183,5; денежная база = М1 + 55,6.

2.3 (ОПК-4.5)
Предоставлен кредит в 100 тыс. д.е. под 5% годовых. Кредитор предполагал получить через год 105 тыс. д.е. Реально же произошла инфляция, за год она составила 8%. Какова реальная величина подлежащей возврату суммы, включая проценты?
Ответ: 97,22
Пример решения: сумма реальная = сумма номинальная / (1 + 0,08)^1 = 105/1.08 = 97,22 тыс.

2.4 (ОПК-4.5)
Каждому предприятию или организации по согласованию с обслуживающим его банком разрешается в конце каждого операционного дня, оставлять в кассе сумму денег не превышающую определенную величину. Как называется это правило денежного обращения?
Ответ: лимит остатка кассы

2.5 (ОПК-4.5)
По какой причине в современной России федеральному казначейству запрещена эмиссия казначейских билетов?
Ответ: инфляция

3. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ
(расчетные, практико-ориентированные, ситуационные, мини-кейсы)

Б1.О.28 Основы финансового контроля
3.1 (ОПК-4.1)
По итогам проведения контрольного мероприятия сформирован завершающий документ (отчет), установлены должностные лица, ответственные за допущенные нарушения. Один из работников организации отказывается подписывать отчет по причине несогласия с отраженными в нем выводами. Проверяющий сформировал акт об отказе в подписи, который заверили все присутствующие должностные лица. Является ли принятое проверяющим решение допустимым? Обоснуйте свой ответ.
Ответ: является
Пример решения: Принятое проверяющим решение является допустимым, акт об отказе в подписи должен быть подшит к завершающему документу, в котором таже должна быть сделана отметка об отказе должностного лица подписывать отчет о результатах контрольного мероприятия. Несогласный работник может письменно оформить свои возражения, которые будут подшиты к завершающему документу.

Б1.О.21 Основы экономического анализа
3.1 (ОПК-4.1)
Определить степень выполнения плана, если в отчетном периоде выпуск продукции составил 568 тыс. руб., по плану предполагалось увеличить выпуск на 10 %. Фактический объем выпуска составил 652 тыс. руб.
Ответ: перевыполнен на 15%

Пример решения: выполнение плана = факт:план = 652:568 = 1,15 или 115 %. План по выпуску перевыполнен на 15 %, тогда как предполагалось увеличение выпуска в размере 10%.

3.2 (ОПК-4.1)
Доля выручки по продукции А увеличилась с 24% до 27%. Это могло произойти за счет влияния каких факторов?
Ответ: цен и объема
Пример решения: 1) за счет ценового фактора – рост цен увеличивает выручку; 2) за счет объемного фактора – рост физического объема продаж увеличивает выручку.

3.3 (ОПК-4.2)
Планом предусмотрено снижение себестоимости выпускаемой продукции на 8 %. Плановая себестоимость единицы продукции составляет 20 р. Фактическая себестоимость составила 18 р. Оценить выполнение плана по снижению себестоимости
Ответ: перевыполнен на 10%
Пример решения: выполнение плана = факт: план = 18:20 = 0,9 или 90%. План по снижению себестоимости перевыполнен. Предусматривалось на 8%, а был перевыполнен фактически на 10%.

Б1.О.27 Анализ отчетности организаций

3.1 (ОПК-4.2)
По данным бухгалтерского баланса организации ее собственный капитал составил 2800 тыс. руб., заемного – 2200 тыс. руб. Рассчитайте коэффициент автономии:
Ответ укажите в виде числа, округленного до сотых.
Ответ: 0,56
Решение: 2800 : (2800 + 2200) = 0,56

3.2 (ОПК-4.2)
По данным бухгалтерского баланса на конец предыдущего году величина собственного капитала организации составила 1200 тыс. руб., заемного – 800 тыс. руб., на конец отчетного года соответственно 1600 тыс. руб. и 900 тыс. руб. О каком изменении уровня независимости (автономии) от заемных источников финансирования свидетельствует данная ситуация?
Ответ укажите в формате: о повышении / о снижении.
Ответ: о повышении
Решение: коэффициент автономии составил:
- в предыдущем году 1200 : (1200 + 800) = 0,60;
- в отчетном году 1600 : (1600 + 900) = 0,64.
Это означает повышение уровня независимости (автономии) от заемных источников финансирования.

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (ситуационные задачи):

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (расчетные, практико-ориентированные, ситуационные, мини-кейсы, средний уровень сложности):

5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));

2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;

0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.

Индикаторы достижения компетенции:

– ОПК-5.1 Применяет базовые информационные технологии и программные продукты для выполнения экономических и аналитических расчетов при взаимодействии в информационных инфраструктурах на различных уровнях хозяйственной деятельности;

– ОПК-5.2 Использует специализированные программные средства для решения и анализа оптимизационных и эконометрических задач и применяет полученные результаты для обоснования экономических решений

Период окончания формирования компетенции: 7 семестр

Компетенция формируется следующими дисциплинами/практиками:

Дисциплины (блок 1):

Б1.О.09 Информационные технологии в экономике (1, 2 семестр)

Б1.О.10 Информационные системы в экономике (4 семестр)

Б1.О.11 Математические методы оптимизации экономических решений (4 семестр)

Б1.О.12 Эконометрика (5 семестр)

1. ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

ОПК-5.1 Применяет базовые информационные технологии и программные продукты для выполнения экономических и аналитических расчетов при взаимодействии в информационных инфраструктурах на различных уровнях хозяйственной деятельности

1.1. (ОПК-5.1.)
Основными объектами СУБД MS Access являются:
- таблица, форма, отчет, запрос, макрос и модуль;
- конструктор, мастер, шаблон, схема данных;
- таблица, поле, запись, ключ;
- схема данных, ключ, шаблон, отчет.

Ответ: таблица, форма, отчет, запрос, макрос и модуль

1.2. (ОПК-5.1.)
В реляционной базе данных вся информация хранится в виде _____.
- таблиц;
- записей;
- полей;
- списков.

Ответ: таблиц

1.3. (ОПК-5.1.)
Основными модулями табличного процессора являются:
- калькуляционный, модуль диаграмм, модуль БД, модуль программирования.
- списки, диаграммы, рабочий лист, рабочая книга;
- рабочая книга, модуль презентационной графики, рабочий лист, ячейка;.
- рабочий лист, ячейка, списки, модуль БД.

Ответ: калькуляционный, модуль диаграмм, модуль БД, модуль программирования.

1.4. (ОПК-5.1.)

Поле однозначно определяющее уникальности каждой записи называется:
- полем первичного ключа;
- индексированным полем;
- полем внешнего ключа;
- внешним полем.
Ответ: полем первичного ключа

1.5. (ОПК-5.1.)
Электронная подпись, которая подтверждает факт формирования электронной подписи определенным лицом посредством использования кодов, паролей или иных средств и НЕ позволяет проверить факт внесения изменений в документ после его подписания:
- простая;
- усиленная;
- квалифицированная;
- сложная.
Ответ: простая

1.6. (ОПК-5.1.)
С помощью какой команды устанавливается связь между таблицами в реляционной базе данных:
- схема данных;
- формат ячеек;
- режим мастера;
- режим конструктора.
Ответ: схема данных

1.7. (ОПК-5.1.)
На какие классы делятся объекты Visual Basic for Applications.
- объекты приложений, элементы управления и формы, объекты AcniveX;
- объекты приложений, рабочие книги, объекты AcniveX;
- объекты приложений, рабочие книги, рабочие листы;
- рабочие книги, рабочие листы, диапазоны ячеек, диаграммы.
Ответ: объекты приложений, элементы управления и формы, объекты AcniveX

1.8. (ОПК-5.1.)
Усредненная геометрическая схема соединений узлов сети:
- топология ЛВС;
- схема данных;
- схема отношений;
- политика сети.
Ответ: топология ЛВС

1.9. (ОПК-5.1.).
Метод, обеспечивающий выполнение совокупности правил, по которым узлы сети получают доступ к ресурсу сети
- метод доступа к передающей среде;
- метод передачи права;
- передающая среда;
- метод опроса.
Ответ: метод доступа к передающей среде

1.10. (ОПК-5.1.)
При вводе информационной системы в эксплуатацию существуют

- аспекты внедрения информационной системы;
- технические проблемы отрасли;
- задачи предприятия;
- проблемы использования электроэнергии

Ответ: аспекты внедрения информационной системы

1.11. (ОПК-5.1.)
При эксплуатации информационных систем главная роль принадлежит
- перспективам развития предприятия ;
- технологическим процессам;
- освещенности помещения;
- человеку

Ответ: человеку

1.12. (ОПК-5.1.)
На основании технико-экономического обоснования планируемой информационной системы, создается
- инструкция по эксплуатации;
- общий план работ;
- техническое задание;
- документация для справочной системы

Ответ: техническое задание

1.13. (ОПК-5.1.)
Что входит в состав обеспечения автоматизированных информационных систем
- организационное, информационное, правовое, программное, техническое обеспечение;
-материально-техническое, математическое, физическое обеспечение;
- организационное, материальное, электрическое обеспечение;
- все существующие формы экономического обеспечения

Ответ: организационное, информационное, правовое, программное, техническое обеспечение

1.14. (ОПК-5.1.)
Для установления соединения и передачи данных между клиентом и сервером в технологии клиент-сервер используется
- адрес электронной почты;
- сетевой протокол;
- адрес компании;
- ссылки на протоколы

Ответ: сетевой протокол

1.15. (ОПК-5.1.)
Для доступа к Web-серверам и другим ресурсам сети Internet каждый компьютер должен иметь
- IP-адрес;
- dial-up-адрес;
- адрес класса D;
- MAC-адрес

Ответ: IP-адрес

1.16. (ОПК-5.1.)
Ценность полученной человеком информации определяется
- потребностью этого человека в данной информации;

- объемом передаваемой информации;
- технологией передачи сигналов;
- формой передачи информации

Ответ: потребностью этого человека в данной информации

1.17. (ОПК-5.1.)

Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами называется:

- информационной системой с гиперсвязями;
- локальной компьютерной сетью ;
- электронной почтой;
- региональной компьютерной сетью

Ответ: локальной компьютерной сетью

1.18. (ОПК-5.1.)

Выбор технологии обработки данных в информационных системах зависит от

- Количества пользователей и объема данных;
- системного ПО;
- операционной системы;
- прикладного ПО

Ответ: количества пользователей и объема данных

1.19. (ОПК-5.1.)

Какой критерий используют для оценки значимости уравнения регрессии?

- F-критерий Фишера
- t-критерий Стьюдента
- d-критерий Дарбина—Уотсон
- критерий Пирсона

Ответ: F-критерий Фишера

1.20. (ОПК-5.1.)

С помощью какого инстумента в MS Excel можно построить матрицу коэфициентов корреляции?

- Анализ данных
- Анализ «что-если»
- Поиск решения
- Лист прогноза

Ответ: Анализ данных

1.21. (ОПК-5.1.)

Для нахождения оценки параметров модели множественной регрессии используется формула $\hat{b} = (X'X)^{-1}X'Y$.

Какие формулы в MS Excel необходимо использовать для получения корректного результата?

- МУМНОЖ(), ТРАНСП(), МОБР()
- МУМНОЖ(), ТРАНСП(), КОРЕНЬ()
- ТРАНСП(), МОБР(), КОРРЕЛ()
- МУМНОЖ(), МОБР(), ЛИНЕЙН()

Ответ: МУМНОЖ(), ТРАНСП(), МОБР()

1.22. (ОПК-5.1.)

С помощью какого инстумента пакета «Анализ данных» в MS Excel можно получить по вывод итогов по линейной многофакторной эконометрической модели?

- Регрессия

- Описательная статистика
- Корреляция
- Ковариация

Ответ: Регрессия

1.23. (ОПК-5.1.)
С помощью какой статистической функции в MS Excel можно расчитать табличное значение критерия Фишера (F-статистика)
- F.ОБР.ПХ()
- СТАНДОТКЛОН.В()
- СТЬЮДЕНТ.ОБР.2Х()
- ДИСП.В()

Ответ: F.ОБР.ПХ()

1.24. (ОПК-5.1.)
С помощью какого инстумента пакета «Анализ данных» в MS Excel можно получить значения математического ожидания и дисперсии имеющейся выборки?
- Описательная статистика
- Регрессия
- Корреляция
- Ковариация

Ответ: Описательная статистика

1.25. (ОПК-5.1.)
Какое условие должно выполняться, чтобы коэфициент регрессии был статистически значим?
- $p-\text{значение} < 0{,}05$
- $t_{\text{расч}} < t_{\text{табл}}$
- $F_{\text{расч}} < F_{\text{табл}}$
- $F_{\text{расч}} > F_{\text{табл}}$

Ответ: $\boldsymbol{p-\text{значение} < 0{,}05}$

1.26. (ОПК-5.1.)
Какое условие должно выполняться для принятия гипотизы об адекватности построенной регрессионной модели?
- $F_{\text{расч}} > F_{\text{табл}}$
- $p-\text{значение} < 0{,}1$
- $t_{\text{расч}} < t_{\text{табл}}$
- $F_{\text{расч}} < F_{\text{табл}}$

Ответ: $\boldsymbol{F_{\text{расч}} > F_{\text{табл}}}$

1.27. (ОПК-5.1.)
По 20 предприятиям отрасли были получены результаты регрессионного анализа, отражающие зависимость объема выпуска продукции (млн. руб.) от численности занятых на предприятии (чел.) и среднегодовой стоимости основных фондов (млн. руб.).
Чтобы оценить адекватность модели, необходимо сравнить полученное значение F-статистики с табличным.
F табличное имеет вид: $\mathrm{F}_{\alpha.\mathrm{k1,k2}}$, где k1- число степеней свободы числителя, k2- число степеней свободы знаменателя.
Чему равны k1 и k2 для данной модели?
- k1 =2, k2=17
- k1 =3, k2=16
- k1 =1, k2=18

- k1 =2, k2=20
Ответ: k1 =2, k2=17

ОПК-5.2 Использует специализированные программные средства для решения и анализа оптимизационных и эконометрических задач и применяет полученные результаты для обоснования экономических решений

1.28. (ОПК-5.2.)
С помощью какого инструмента в MS Excel можно получить максимальное значение целевой функции при заданных ограничениях?
- Поиск решения
- Анализ данных
- Анализ «что-если»
- Лист прогноза
Ответ: Поиск решения

1.29. (ОПК-5.2.)
С помощью какой математической функции в MS Excel можно записать левые части ограничений представленной задачи линейного программирования:

$$F(x,y) = 4x + 10y \to max$$
$$\begin{cases} 4x + 4y \le 480 \\ 4x - 2y \ge 120 \\ x \ge 0 \\ y \ge 0 \end{cases}$$

- СУММПРОИЗВ()
- СУММ()
- СУММКВ()
- СУММЕСЛИ()
Ответ: СУММПРОИЗВ()

1.30. (ОПК-5.2.)
Предприятие выпускает мороженное двух видов. Для их выпуска используются два типа ресурсов: молоко и сахар. Рассчитан оптимальный план производства продукции, позволяющий получить максимум прибыли, с учетом ограничений на ресурсы. Также, с помощью отчета об устойчивости в MS Excel, были получены теневые цены каждого ресурса. Оказалось, что теневая цена молока положительна, а сахара — равна 0. Это означает, что в процессе производства:
- Молоко использовано полностью, а сахар израсходован не полностью
- Сахар использован полностью, а молоко израсходован не полностью
- Оба ресурса использованы полностью
- Оба ресурса использованы не полностью
Ответ: Молоко использовано полностью, а сахар израсходован не полностью

1.31. (ОПК-5.2.)
На рисунке представлена часть отчета об устойчивости, полученная при решении ЗЛП в MS Excel.

Отчет об устойчивости
Ячейки переменных

Ячейка	Имя	Окончательное Значение	Приведенн. Стоимость	Целевая функция Коэффициент	Допустимое Увеличение	Допустимое Уменьшение
B6	Выпуск Продукта 1	0	-7	3	7	1E+30
C6	Выпуск Продукта 2	30	0	4	8	1
D6	Выпуск Продукта 3	10	0	3	1	1,75
E6	Выпуск Продукта 4	0	-9,666666667	1	9,666666667	1E+30

На какое максимальное значение можно увеличить цену Продукта 1, чтобы структура производства осталась неизменной?
- 7
- 8
- 3
- 10
Ответ: 7

1.32. (ОПК-5.2.)
На рисунке представлена часть отчета об устойчивости, полученная при решении ЗЛП в MS Excel.

Отчет об устойчивости
Ячейки переменных

Ячейка	Имя	Окончательное Значение	Приведенн. Стоимость	Целевая функция Коэффициент	Допустимое Увеличение	Допустимое Уменьшение
B6	Выпуск Продукта 1	0	-7	3	7	1E+30
C6	Выпуск Продукта 2	30	0	4	8	1
D6	Выпуск Продукта 3	10	0	3	1	1,75
E6	Выпуск Продукта 4	0	-9,666666667	1	9,666666667	1E+30

На сколько нужно уменьшить цену Продукта 2, чтобы изменилась структура выпуска?
- на любое число больше 1
- на любое число меньше 1
- на любое число
- на любое число больше 5
Ответ: на любое число больше 1

1.33. (ОПК-5.2.)
Какой метод решения необходимо выбрать для нахождения значения целевой функции задачи линейного программирования через надстройку в MS Excel «Поиск решения»
- Симплекс-метод
- Метод ОПГ
- Эволюционный метод
- Метод ветвей и границ
Ответ: Симплекс-метод

1.34. (ОПК-5.2.)
Вы получили решение задачи производственного планирования, представленное на рисунке.

	A	B	C	D	E	F
1	Ресурсы, необходимые для производства стиральных порошков	Марка стирального порошка			Недельные запасы ресурсов	
2		**A**	**B**	**C**		Расход ресурсов
3	Сырье (кг)	1,4	1,2	1,5	15000	13614,29
4	Оборудование (нормо-часы)	0,2	0,7	0,3	2300	2300,00
5	Трудозатраты (человеко-часы)	0,3	0,2	0,1	2000	2000,00
6	Рыночная цена	10	12	8	**Прибыль**	**86000,00**
7	Производственная программа	**5285,714286**	**0**	**4142,857**		

Двойственная оценка какого ресурса будет равно 0?
- Сырье

- Оборудование
- Трудозатраты
- Все двойственные оценки будут больше 0

Ответ: Сырье

1.35. (ОПК-5.2.)
Вы решаете закрытую транспортную задачу на минимизацию затрат на перевозку товаров от 5 поставщиков к 4 потребителям (задача в стандартной форме, без дополнительных ограничений), при этом вы хотите, чтобы продукция всех поставщиков была реализована и спрос всех потребителей был удовлетворен. Какие знаки необходимо поставить при добавлении ограничений в надстройке «Поиск решения»?
- Равно
- Больше или равно
- Меньше или равно
- Все разные

Ответ: Равно

1.36. (ОПК-5.2.)
Вы решаете целочисленную задачу линейного программирования в надстройке «Поиск решения» в MS Excel. Если задача имеет решение, какой отчет вы сможете получить?
- Отчет о результатах
- Отчет по пределам
- Отчет об устойчивости
- Все отчеты

Ответ: Отчет о результатах

1.37. (ОПК-5.2.)
Что показывает индекс множественной корреляции?
- тесноту связи рассматриваемого набора факторов с исследуемым показателем;
- тесноту линейной связи между факторами, включенными в модель, и зависимой переменной;
- тесноту линейной связи между фактором xi и зависимой переменной;
- тесноту линейной связи между факторами xi и xj.

Ответ: тесноту связи рассматриваемого набора факторов с исследуемым показателем

1.38. (ОПК-5.2.)
Мультиколлинеарность – это термин в эконометрике, обозначающий:
- высокую взаимную коррелированность объясняющих переменных
-статистическую зависимость между текущими и предыдущими значениями факторов
-наличие корреляции между остатками текущих и предыдущих наблюдений
-функциональную зависимость между объясняемой и объясняющей переменными

Ответ: высокую взаимную коррелированность объясняющих переменных

1.39. (ОПК-5.2.)
Гетероскедастичность – это термин в эконометрике, обозначающий:
- неравенство дисперсий случайной составляющей
-равенство дисперсий случайной составляющей
-зависимость между случайными составляющими
-мера разброса значений наблюдений относительно их математического ожидания

Ответ: неравенство дисперсий случайной составляющей

1.40. (ОПК-5.2.)
В чем проявляется эффект автокорреляции остатков?

- наличие корреляции между остатками текущих и предыдущих наблюдений
-наличие постоянной дисперсии остатков текущих и предыдущих наблюдений
-наличие непостоянной дисперсии остатков текущих и предыдущих наблюдений
-наличие строгой функциональной зависимости между остатками текущих и предыдущих наблюдений
Ответ: наличие корреляции между остатками текущих и предыдущих наблюдений

1.41. (ОПК-5.2.)
Если парный коэффициент корреляции между признаками Y и X равен -1, то это означает
- наличие обратной функциональной связи
-отсутствие связи
-наличие обратной корреляционной связи
-наличие прямой функциональной связи
Ответ: наличие обратной функциональной связи

1.42. (ОПК-5.2.)
В уравнении линейной парной регрессии параметр b1 означает:
- на какую величину в среднем изменится результативный признак y, если переменную x увеличить на единицу измерения
-какая доля вариации результативного признака y учтена
-среднее изменение результативного признака при изменении факторного признака на 1%
-усредненное влияние на результативный признак неучтенных (не выделенных для исследования) факторов
Ответ: на какую величину в среднем изменится результативный признак y, если переменную x увеличить на единицу измерения

1.43. (ОПК-5.2.)
Регрессионный анализ заключается в определении:
- аналитической формы связи, в которой изменение результативного признака обусловлено влиянием одного или нескольких факторных признаков, а множество всех прочих факторов, также оказывающих влияние на результативный признак, принимается за постоянные и средние значения
-тесноты связи между двумя признаками (при парной связи) и между результативным и множеством факторных признаков (при многофакторной связи)
-степени статистической связи между порядковыми переменными
-статистической меры взаимодействия двух случайных переменных
Ответ: аналитической формы связи, в которой изменение результативного признака обусловлено влиянием одного или нескольких факторных признаков, а множество всех прочих факторов, также оказывающих влияние на результативный признак, принимается за постоянные и средние значения

1.44. (ОПК-5.2.)
Оценка параметра называется эффективной, если:
- если среди всех подобных оценок она имеет наименьшую дисперсию
-ее отклонение от оцениваемого параметра стремится к нулю с ростом числа наблюдений
-среди всех подобных оценок она наиболее точно описывает параметр
-ее математическое ожидание равно оцениваемому параметру
Ответ: если среди всех подобных оценок она имеет наименьшую дисперсию

1.45. (ОПК-5.2.)

Значение коэффициента детерминации рассчитывается как отношение дисперсии результативного признака, объясненной регрессией, к _____ дисперсии результативного признака.
- общей
-средней
-остаточной
-факторной
Ответ: общей

2. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

ОПК-5.1 Применяет базовые информационные технологии и программные продукты для выполнения экономических и аналитических расчетов при взаимодействии в информационных инфраструктурах на различных уровнях хозяйственной деятельности

2.1. (ОПК-5.1.)
Набор информации (текст, изображение, звукозапись), сохраненный на компьютере (файлы Word, Excel и т.п.) и сопровождаемый карточкой с атрибутами, это:
(ответ запишите в форме прилагательного, существительного, например, черный ящик)
Ответ: электронный документ

2.2. (ОПК-5.1.)
Образец для создания документа, в котором предварительно заполнена часть текста и настроено оформление: шрифты, поля, отступы и пр.; для создания приказов, исходящих писем, служебных записок.
(ответ запишите в форме существительного, например, файл)
Ответ: шаблон

2.3. (ОПК-5.1.)
Технология и служба по пересылке и получению электронных сообщений между пользователями компьютерной сети называется _____.
(ответ запишите в форме прилагательного и существительного, например, черный ящик).
Ответ: электронная почта

2.4. (ОПК-5.1.)
Компьютерная сеть, покрывающая обычно относительно небольшую территорию или небольшую группу зданий называется _____.
(ответ запишите в форме двух прилагательных и существительного, например, черное холодное море).
Ответ: локальная вычислительная сеть

2.5. (ОПК-5.1.)
Напишите с помощью какой функции Excel можно объединить текстовые данные в двух соседних столбцах _____.
Ответ: сцепить()

2.6. (ОПК-5.1.)
Закончите предложение «Передать сообщение по сети без бумажного носителя можно с помощью _____».
(ответ запишите в форме прилагательного и существительного, например, черного ящика).

Ответ: электронной почты

2.7. (ОПК-5.1.)
Программное обеспечение, используемое для предотвращения, обнаружения и удаления вредоносных программ называется _____.
Ответ: антивирусное программное обеспечение

2.8. (ОПК-5.1.)
Часть процессора, предназначенная для выполнения арифметических и логических операций над данными называется _____.
Ответ: арифметико-логическим устройством

2.9. (ОПК-5.1.)
Концепция локальной сети, при которой основная часть ресурсов размещена на серверах, обслуживающих своих клиентов называется архитектурой _____.
Ответ: Клиент-сервер

2.10. (ОПК-5.1.)
Техническое задание при построении информационной системы устанавливает цели, критерии и требования, предъявляемые к разрабатываемой информационной _____
Ответ: системе

2.11. (ОПК-5.1.)
Для создания распределенных информационных систем используется открытое программное_____
Ответ: обеспечение
2.12. (ОПК-5.1.)
База данных - это совокупность взаимосвязанных, совместно используемых, управляемых _____
Ответ: данных

2.13. (ОПК-5.1.)
Передача информации во времени реализована с использованием библиотек, генофондов, музеев, архивов, хранилищ, баз _____
Ответ: данных

2.14. (ОПК-5.1.)
CASE – системы представляют собой совокупность методологий анализа, проектирования, разработки и сопровождения сложных информационных _____
Ответ: систем

2.15. (ОПК-5.1.)
Информацию не следует смешивать с материальными носителями, содержащими информацию: книгами, научными отчетами, аудио и видео _____
Ответ: файлами

2.16. (ОПК-5.1.)
Технологии информационной безопасности включают: программное обеспечение защиты Web-сайтов, системное программное обеспечение, антивирусное программное _____
Ответ: обеспечение

2.17. (ОПК-5.1.)
Некоммутативность (неперестановочность) информации в сообщении можно описать как A+B≠B+
Ответ: B+A

2.18. (ОПК-5.1.)
Для защиты информации ИС должны предоставлять пользователям механизмы, обеспечивающие реализацию разнообразных правил _____
Ответ: защиты

2.19. (ОПК-5.1.)
Если в линейной модели парной регрессии с ростом x увеличивается y, то коэффициент парной корреляции _____ нуля.
В ответ укажите слово.
Ответ: больше

2.20. (ОПК-5.1.)
Тесноту линейной связи определяет коэффициент _____
Ответ: корреляции

2.21. (ОПК-5.1.)
Для уравнения множественной регрессии вида $y = b_0 + b_1x_1 + b_2x_2 + \cdots + b_jx_j + \cdots + b_mx_m + \varepsilon$
рассчитаны оценки параметров и записана модель:

$$y = 0{,}8 - 3{,}8x_1 + 0{,}5x_2 + 4x_3$$
$$t_{b_0} = 2{,}4;\ t_{b_1} = -3{,}2;\ t_{b_2} = 1{,}9;\ t_{b_3} = 2{,}1$$

Известны табличные (критические) значения Стьюдента для различных уровней значимости $t_{\text{табл}}(\alpha = 0{,}10) = 1{,}81, t_{\text{табл}}(\alpha = 0{,}05) = 2{,}22, t_{\text{табл}}(\alpha = 0{,}01) = 3{,}17$
Для данного уравнения при уровне значимости α=0,05 значимыми являются параметры …
Пример ответа: b1, b3
Ответ: b0, b1

2.22. (ОПК-5.1.)
Модель множественной регрессии является адекватной, если $F_{\text{расчетное}}$ _____ $F_{\text{табличное}}$
В ответ укажите слово
Ответ: больше

2.23. (ОПК-5.1.)
Коэффициент регрессии является статистически значимым, если $\left|t_{\text{расчетное}}\right|$ _____ $t_{\text{табличное}}$
В ответ укажите слово
Ответ: больше

2.24. (ОПК-5.1.)
Значение коэффициента детерминации составило 0,64. Определите долю случайных факторов в общей дисперсии зависимой переменной.
В ответ укажите число в виде десятичной дроби
Ответ: 0,36

2.25. (ОПК-5.1.)

ой модели вида $y=a+bx+\varepsilon$ знак при значении коэффициента парной корреляции r_{xy} рассчитанного для этого уравнения, совпадает со знаком при …
В ответ укажите букву
Ответ:b

2.26. (ОПК-5.1.)
Для проверки гипотизы о значимости коэффициентов регрегссии p-значение болжно быть _____ 0,1
В ответ укажите слово
Ответ: меньше

2.27. (ОПК-5.1.)
С помощью какой функции в MS Excel можно расчитать среднеквадратическое отклонение, зная значение дисперсии?
Ответ: КОРЕНЬ()

ОПК-5.2 Использует специализированные программные средства для решения и анализа оптимизационных и эконометрических задач и применяет полученные результаты для обоснования экономических решений

2.28. (ОПК-5.2.)
Вы решаете задачу производственного планирования на максимум прибыли. На рисунке представлена часть отчета об устойчивости, полученная при решении задачи в MS Excel.

Отчет об устойчивости

Ограничения

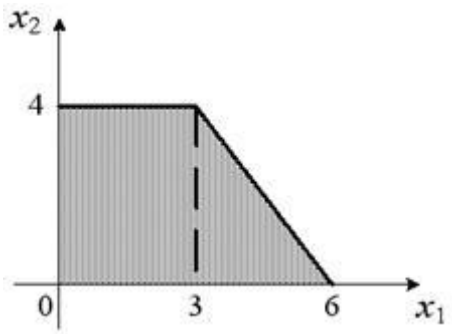
Ячейка	Имя	Окончательное Значение	Тень Цена	Ограничение Правая сторона	Допустимое Увеличение	Допустимое Уменьшение
G2	Сырье Ограничения	80	2	80	150	15
G3	Трудозатраты Ограничения	280	0	480	1E+30	200
G4	Оборудование Ограничения	130	0,5	130	30	90

Полученное значение целевой функции равно 150 тыс. руб. На сколько увеличится значение целевой функции, если увеличить запасы сырья на 20 единиц?
Ответ: 40

2.29. (ОПК-5.2.)
Для решения задачи о назначениях в надстройке «Поиск решения» в MS Excel используется _____ метод
Ответ: симплекс
2.30. (ОПК-5.2.)
В проекте предусмотрено проведение 5 этапов работ A,B,C,D,E. Работы A,B и C начинаются одновременно в начале проекта. Работе D предшествуют работы A и B, работе E предшествуют работы C и D. Длительность каждой работы составляет:
A- 5 дней
B- B-4 дня
C- C-3 дня
D- D-1 день
E- E-7 дней
Укажите длительность критического пути (минимальное время выполнения всего проекта целиком) в днях.
В ответ укажите число.
Ответ: 13

2.31. (ОПК-5.2.)

Область допустимых решений задачи линейного программирования имеет вид:



Тогда максимальное значение функции $F(x_1, x_2) = 3x_1 + 5x_2$ равно _____
Ответ: 29

2.32. (ОПК-5.2.)
Требуется определить объемы производства четырех видов лакокрасочных изделий. Рецепт производства каждого лакокрасочного изделия известен и предполагает использование трех ингредиентов: олифы, красителя и белил. Объёмы поставок ингредиентов также ограничены. Спрос на готовую продукцию не ограничен. Задача решается с целью максимизировать прибыль от реализации продукции. Какое число переменных и ограничений содержит задача оптимального смешения (без учета не отрицательности переменных)?
В ответ укажите 2 числа через запятую, где первое число — это количество переменных, а второе – количество ограничений.
Ответ: 12, 15

2.33. (ОПК-5.2.)
Компания производит полки для ванных комнат двух размеров – А и В. Агенты по продаже считают, что в неделю на рынке может быть реализовано до 550 полок. Для каждой полки типа А требуется 2 кв.м. материала, а для полки типа В – 3 кв.м материала. Компания может получить до 1200 кв.м. материала в неделю.
Для изготовления одной полки типа А требуется 12 мин. машинного времени, а для изготовления одной полки типа В – 30 мин. Машину можно использовать 160 ч. в неделю. Если прибыль от продажи полок типа А составляет 3000 руб., а от полок типа В – 4000 руб., то сколько полок каждого типа следует выпускать в неделю?
Укажите через запятую коэффициенты целевой функции.
Ответ: 3000, 4000

2.34. (ОПК-5.2.)
Решение, которое удовлетворяет всем ограничениям задачи, называется _____ решением задачи оптимизации?
Ответ: допустимым

2.35. (ОПК-5.2.)
Модель управления запасами называется_____, если хотя бы одна из функций пополнения запасов и расхода — случайная величина.
Ответ: стохастической

2.36. (ОПК-5.2.)
Способ раскроя единицы материала называется _____ (оптимальным по Парето), если увеличение числа заготовок одного вида возможно только за счет сокращения числа заготовок другого вида.
Ответ: рациональным

2.37. (ОПК-5.2.)
Укажите границы изменения индекса множественной корреляции
Ответ представить в виде интервала[;]
Ответ: [0;1]

2.38. (ОПК-5.2.)
Подход, позволяющий оценивать влияние уровней качественных признаков с помощью уравнения регрессии связан с введением так называемых _____ переменных.
Ответ: фиктивных

2.39. (ОПК-5.2.)
Модель регрессии содержащая несколько объясняющих переменных называется модель _____ регрессии?
В ответ укажите одно слово.
Ответ: множественной/многофакторной

2.40. (ОПК-5.2.)
Уравнение регрессии имеет вид y = 5 - 7x. На сколько единиц своего измерения в среднем изменится y при увеличении x на одну единицу своего измерения.
В ответ укажите число.
Ответ: –7

2.41. (ОПК-5.2.)
Имеется матрица коэффициентов корреляции:

	y	x1	x2	x3
Y	1			
x1	0,782	1		
x2	0,851	0,864	1	
x3	0,345	0,473	0,303	1

Между какими переменными существует мультиколлинеарность?
Ответ напишите в виде: x5, x6
Ответ: x1, x2

2.42. (ОПК-5.2.)
Какой критерий (t, d, F) используют для оценки значимости коэффициентов уравнения регрессии?
В ответ укажите букву
Ответ: t
2.43. (ОПК-5.2.)
В каком диапазоне может изменяться парный коэффициент корреляции?
В ответ укажите диапазон с учетом границ.
Например: (0;1) или [0;1]
Ответ: [-1;1]

2.44. (ОПК-5.2.)
Если в линейной модели парной регрессии с ростом x увеличивается y, то коэффициент парной корреляции _____ нуля.
В ответ укажите слово.
Ответ: больше

2.45. (ОПК-5.2.)

Коэффициент показывающий в среднем процент изменения результативного показателя y при увеличении аргумента x на 1% называется коэффициентом _____.

В ответ укажите слово.

Ответ: эластичности

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));

2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;

0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Индикаторы достижения компетенции:
ОПК-6.1 Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности
ОПК-6.2 Понимает принципы работы современных информационных технологий

Период окончания формирования компетенции: 4 семестр

Компетенция формируется следующими дисциплинами:
Дисциплины (блок 1):
Б1.О.09 Информационные технологии в экономике (1,2 семестр)
Б1.О.10 Информационные системы в экономике (4 семестр)

1. ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

ОПК-6.1 Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности

1.1. (ОПК-6.1.)
Выберите правильный вариант ответа:
Минимальная физическая единица информации или двоичная единица измерения количества информации:
- бит;
- бод;
- буфер;
- байт.
Ответ: бит

1.2. (ОПК-6.1.)
Выберите правильный вариант ответа:
Способ преобразования данных с целью сделать их непонятными для непосвященных лиц:
- криптография;
- макрокоманда;
- мультимедиа-технология;
- пиктограмма.
Ответ: криптография

1.3. (ОПК-6.1.)
Выберите правильный вариант ответа:
Распространенное название комплекса прикладных программ для создания, форматирования и редактирования текстов, программ и документов:
- текстовый редактор;
- табличный процессор;
- программа по созданию презентации;
- графический редактор.
Ответ: текстовый редактор

1.4. (ОПК-6.1.)
Выберите правильный вариант ответа:

Распространенное название комплекса прикладных программ для создания и обработки таблиц:
- табличный процессор;
- текстовый процессор;
- программа по созданию презентации;
- графический редактор.
Ответ: табличный процессор

1.5. (ОПК-6.1.)
Выберите правильный вариант ответа:
Для первичного ключа ложно утверждение, что …
- первичный ключ может принимать нулевое значение;
- в таблице может быть назначен только один первичный ключ;
- первичный ключ может быть простым и составным;
- первичный ключ однозначно определяет каждую запись в таблице
Ответ: первичный ключ может принимать нулевое значение

1.6. (ОПК-6.1.)
Выберите правильный вариант ответа:
Для сущности «Читатель» потенциальными первичными ключами являются
-СНИЛС или ИНН;
- Фамилия
- Дата рождения
- Номер паспорта
Ответ: СНИЛС или ИНН

1.7. (ОПК-6.1.)
Выберите правильный вариант ответа:
Выберите правильный ответ на вопрос: «Именованные комбинации значений переменных, заданных для одной или нескольких изменяемых ячеек в табличной модели Excel «что-если» называется»:
- сценарием;
- подбором параметра;
- поиском решения;
- диспетчером сценариев.
Ответ: сценарием

1.8. (ОПК-6.1.)
Выберите правильный вариант ответа:
Основными компонентами цифрового пространства являются:
- цифровые ресурсы, цифровая инфраструктура, цифровые технологии;
- цифровые технологии ресурсы, данные, записи;
- информационные технологии, программно-аппаратные средства информатизации, современные информационные технологии;
- одноранговая сеть, сеть с выделенным сервером, записи, база данных
Ответ: цифровые ресурсы, цифровая инфраструктура, цифровые технологии

1.9. (ОПК-6.1.)
Выберите правильный вариант ответа:
Выберите правильный ответ на вопрос: «Какие действия можно выполнять над записями в списке - базой данных в Excel»:
-сортировка, фильтрация, подведение промежуточных и общего итогов, создание сводной таблицы;
- сортировка, подбор параметра, фильтрация, итоги;

- сортировка, диспетчер сценариев, фильтрация, сводная таблица;
- сортировка, поиск решения, фильтрация, итоги.

Ответ: сортировка, фильтрация, подведение промежуточных и общего итогов, создание сводной таблицы

1.10. (ОПК-6.1.)
Выберите правильный вариант ответа:
Выберите правильный ответ на вопрос: «Какую функцию нужно применить для суммирования всех записей в одном столбце, которые отвечают критерию, зависящему от значений другого столбца»:
- СУММЕСЛИ();
- СЧЕТЕСЛИ();
- СЧЕТЗ();
- СУММПРОИЗВ().

Ответ: СУММЕСЛИ()

1.11. (ОПК-6.1.)
Выберите правильный вариант ответа:
Основными компонентами информационного пространства являются:
- информационные ресурсы, информационная инфраструктура, средства информационного взаимодействия;
- информационные ресурсы, данные, записи;
- научная методология, программно-аппаратные средства информатизации, современные информационные технологии;
- одноранговая сеть, сеть с выделенным сервером, записи, база данных.

Ответ: информационные ресурсы, информационная инфраструктура, средства информационного взаимодействия

1.12. (ОПК-6.1.)
Выберите правильный вариант ответа:
Электронная цифровая подпись обеспечивает:
- подлинность подписей документа;
- шифрование текста документа;
- правильность итоговых сумм;
- требуемую скорость передачи документа

Ответ: подлинность подписей документа

1.13. (ОПК-6.1.)
Общее программное обеспечение в качестве основных элементов включает:
- операционную систему;
- комплект программ технического обслуживания;
- распределенную сеть;
- комплект подпрограмм

Ответ: операционную систему

1.14. (ОПК-6.1.)
Для доступа к Web-серверам и другим ресурсам сети Internet каждый компьютер ЛКС должен иметь
- IP-адрес
- dial-up-адрес
- адрес класса D
- MAC-адрес

Ответ: IP-адрес

1.15. (ОПК-6.1.)
При эксплуатации информационных систем главная роль принадлежит
- человеку;
- технологическим процессам;
- освещенности помещения;
- перспективам развития предприятия
Ответ: человеку

1.16. (ОПК-6.1.)
На основании технико-экономического обоснования планируемой информационной системы. создается
- техническое задание;
- общий план работ;
- инструкция по эксплуатации;
- документация для справочной системы
Ответ: техническое задание

1.17. (ОПК-6.1.)
Что входит в состав обеспечения автоматизированных информационных систем
- организационное, информационное, правовое, программное, техническое обеспечение;
-материально-техническое, математическое, физическое обеспечение;
- организационное, материальное, электрическое обеспечение;
- все существующие формы экономического обеспечения
Ответ: организационное, информационное, правовое, программное, техническое обеспечение

1.18. (ОПК-6.1.)
Для установления соединения и передачи данных между клиентом и сервером в технологии клиент-сервер используется
- сетевой протокол;
- адрес электронной почты
- адрес компании;
- ссылки на протоколы
Ответ: сетевой протокол

1.19. (ОПК-6.1.)
Ценность полученной человеком информации определяется
- потребностью этого человека в данной информации;
- объемом передаваемой информации;
- технологией передачи сигналов;
- формой передачи информации
Ответ: потребностью этого человека в данной информации

1.20. (ОПК-6.1.)
Выбор технологии обработки данных в информационных системах зависит от
- количества пользователей и объема данных;
- системного ПО;
- операционной системы;
- прикладного ПО
Ответ: Количества пользователей и объема данных

1.21. (ОПК-6.1.)
Техническое обеспечение информационных систем — это:

- комплекс технических средств, предназначенный для работы информационной системы;
- инструкции по работе с вычислительной техникой;
- индивидуальное ПО пользователя;
- групповое программное обеспечение

Ответ: комплекс технических средств, предназначенный для работы информационной системы

1.22. (ОПК-6.1.)
Правовое обеспечение информационных систем - это:
- правовые нормы, определяющие процесс функционирования информационных систем;
- инструкции о правах работников;
- штатное расписание работников;
- инструкции об обязанностях работников

Ответ: правовые нормы, определяющие процесс функционирования информационных систем

1.23. (ОПК-6.1.)
Технология защиты информации в информационных системах включает:
- организацию защищенных каналов связи, шифрование, выдачу прав доступа
- архивирование информации;
- тестирование информации;
- создание систем копирования информации

Ответ: Организацию защищенных каналов связи, шифрование, выдачу прав доступа

1.24. (ОПК-6.1.)
Прикладная программа это
- компьютерная программа, выполняющая конкретную практическую задачу
- системное ПО
- алгоритм заданных действий
- набор операторов языка программирования

Ответ: компьютерная программа, выполняющая конкретную практическую задачу

ОПК-6.2 Понимает принципы работы современных информационных технологий
1.25. (ОПК-6.2.)
Выберите правильный вариант ответа:
Браузер используется для
- просмотра страниц, содержания веб-документов, управления веб-приложениями;
- обработки нужного контента;
- систематизации текстовых документов;
- создания электронных документов

Ответ: просмотра страниц, содержания веб-документов, управления веб-Приложениями

1.26. (ОПК-6.2.)
Выберите правильный вариант ответа:
Назовите функции, выполняемые базами данных
- ввод, хранение, актуализация информации, выборки данных по запросу, получение отчетных форм

- поддержка гипертекстовых технологий, машинная графика;
- телекоммуникационные методы доступа, мультимедиа;
- хранение информации в файловых структурах, средства удаления записей

Ответ: ввод, хранение, актуализация информации, выборки данных по запросу, получение отчетных форм

1.27. (ОПК-6.2.)
Выберите правильный вариант ответа:
Ценность полученной человеком информации определяется
- потребностью этого человека в данной информации;
- объемом передаваемой информации;
- технологией передачи сигналов;
- формой передачи информации

Ответ: потребностью этого человека в данной информации

1.28. (ОПК-6.2.)
Выберите правильный вариант ответа:
Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами называется:
- локальной компьютерной сетью;
- информационной системой с гиперсвязями;
- электронной почтой;
- региональной компьютерной сетью

Ответ: локальной компьютерной сетью

1.29. (ОПК-6.2.)
Выберите правильный вариант ответа:
Протокол – это:
- совокупностью правил, регулирующих порядок обмена данными в сети;
- специализированное программное обеспечение;
- ПО хранящееся на удаленном компьютере;
- информация о канале связи

Ответ: совокупностью правил, регулирующих порядок обмена данными в сети

1.30. (ОПК-6.2.)
Выберите правильный вариант ответа:
Электронная почта:
- организует службу доставки, содержит почтовые ящики, адреса и письма;
- организует службу передачи сообщений с помощью домашних адресов пользователей;
- средство работы с файлами;
- ПО для обработки текстовой информации

Ответ: организует службу доставки, содержит почтовые ящики, адреса и письма

1.31. (ОПК-6.2.)
Выберите правильный вариант ответа:
Технология защиты информации в информационных системах включает:
- организацию защищенных каналов связи, шифрование, выдачу прав доступа
- архивирование информации;
- тестирование информации;
- создание систем копирования информации

Ответ: организацию защищенных каналов связи, шифрование, выдачу прав доступа

1.32. (ОПК-6.2.)
Выберите правильный вариант ответа:
Общее программное обеспечение в качестве основных элементов включает:
- операционную систему;
- комплект программ технического обслуживания;
- распределенную сеть;
- комплект подпрограмм
Ответ: операционную систему

1.33. (ОПК-6.2.)
Назовите функции, выполняемые базами данных
-ввод, хранение, актуализация информации, выборки данных по запросу, получение отчетных форм
- поддержка гипертекстовых технологий, машинная графика;
- телекоммуникационные методы доступа, мультимедиа;
- хранение информации в файловых структурах, средства удаления записей, поддержка индексно-последовательного метода доступа
Ответ: ввод, хранение, актуализация информации, выборки данных по запросу, получение отчетных форм

1.34. (ОПК-6.2.)
Специфические особенности управляющей информационной системы это
-работа в реальном времени; безопасность, надежность
-постоянные изменения
-частое архивирование информации
-специфический интерфейс
Ответ: работа в реальном времени; безопасность, надежность

1.35. (ОПК-6.2.)
Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами, называется:
- локальной компьютерной сетью;
- информационной системой с гиперсвязями;
- электронной почтой;
- региональной компьютерной сетью
Ответ: локальной компьютерной сетью

1.36. (ОПК-6.2.)
Отдельная локальная вычислительная сеть может быть частью
- глобальной вычислительной сети;
- компьютера;
- документооборота;
- программы
Ответ: глобальной вычислительной сети

1.37. (ОПК-6.2.)
Распределенные информационные системы состоят из
- автономных компьютеров;
- принтеров;
- документов;
- технического персонала
Ответ: автономных компьютеров

1.38. (ОПК-6.2.)

Одним из методов повышения отказоустойчивости в распределенных информационных системах является
- дублирование данных;
- использование языков программирования;
- наличие принтеров;
- наличие клавиатуры

Ответ: дублирование данных

1.39. (ОПК-6.2.)
Что такое электронный документооборот?
- движение документа по информационной сети предприятия;
- архивирование документов;
- передача прав доступа к документу;
- просмотр электронных документов

Ответ: Движение документа по информационной сети предприятия

1.40. (ОПК-6.2.)
Что означает дружественность интерфейса
- удобный ввод и быстрый доступ к введенной информации
- повышение уровня аналитичности разрабатываемых отчетных документов
- возможность введения количественного и суммового учета
- понятные вопросы системы

Ответ: Удобный ввод и быстрый доступ к введенной информации

2. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

ОПК-6.1 Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности

2.1. (ОПК-6.1.)
Программное обеспечение, используемое для предотвращения, обнаружения и удаления вредоносных программ называется_____ (ответ запишите в форме прилагательных и существительного, например, короткий машинный алгоритм)

Ответ: антивирусное программное обеспечение

2.2. (ОПК-6.1.)
Набор информации (текст, изображение, звукозапись), сохраненный на компьютере (файлы Word, Excel и т.п.) и сопровождаемый карточкой с атрибутами, это: _____
(ответ запишите в форме прилагательного, существительного, например, черный ящик)

Ответ: электронный документ

2.3. (ОПК-6.1.)
Образец для создания документа, в котором предварительно заполнена часть текста и настроено оформление: шрифты, поля, отступы и пр.; для создания приказов, исходящих писем, служебных записок.
(ответ запишите в форме существительного, например, файл)

Ответ: **шаблон**

2.4. (ОПК-6.1.)

Специально написанная, небольшая по размерам программа, вызывающая нарушения нормального выполнения программ, порчу файлов и помехи при работе ПК называется:
(ответ запишите в форме прилагательного и существительного, например, черный ящик)
Ответ: компьютерный вирус

2.5. (ОПК-6.1.)
Часть процессора, предназначенная для выполнения арифметических и логических операций над данными, называется
(ответ запишите в форме прилагательного и существительного, например, черно-красный ящик)
Ответ: арифметико-логическое устройство

2.6. (ОПК-6.1.)
Концепция локальной сети, при которой основная часть ресурсов размещена на серверах, обслуживающих своих клиентов называется архитектурой_____
(ответ запишите в форме существительного с дефисом, например, волга-волга).
Ответ: Клиент-сервер

2.7. (ОПК-6.1.)
Признаки или записанные наблюдения, которые по каким-то причинам не используются, а только хранятся, называются
(ответ запишите в форме существительного, например, файл)
Ответ: данные.

2.8. (ОПК-6.1.)
Сведения об объектах и явлениях окружающей среды, их параметрах, свойствах и состоянии, которые уменьшают имеющуюся о них степень неопределенности, неполноты знаний называется
(ответ запишите в форме существительного, например, файл)
Ответ: информация

2.9. (ОПК-6.1.)
Логически неделимый информационный элемент, описывающий определенное свойство объекта, процесса, явления называется _____
(ответ запишите в форме существительного, например, файл)
Ответ: реквизит

2.10. (ОПК-6.1.)
Закончите предложение: «Реляционная БД состоит из связанных _____
(ответ запишите в форме существительного, например – файлов)
Ответ: таблиц

2.11. (ОПК-6.1.)
Вставьте пропущенное слово: «Графическое отображение логической структуры базы данных в MS Access, задающее ее структуру и связи, называется _____ данных»
(ответ запишите в форме существительного, например – файлов)
Ответ: схемой

2.12. (ОПК-6.1.)

Назовите инструмент (команду) Excel, с помощью которой можно определить, как будет изменяться выплата по ипотечному кредиту при изменении срока возврата кредита (с шагом в 1 год) и изменении начального взноса с определенным шагом (ответ запишите в форме существительных, например, файл данных)
Ответ: Таблица данных

2.13. (ОПК-6.1.)
Техническое задание при построении информационной системы устанавливает цели, критерии и требования, предъявляемые к разрабатываемой информационной _____
Ответ: системе

2.14. (ОПК-6.1.)
Администрированием информационных систем занимается системный _____
Ответ: администратор

2.15. (ОПК-6.1.)
Для защиты информации ИС должны предоставлять пользователям механизмы, обеспечивающие реализацию разнообразных правил _____
Ответ: защиты

2.16. (ОПК-6.1.)
Для создания распределенных информационных систем используется открытое программное _____
Ответ: обеспечение

2.17. (ОПК-6.1.)
База данных - это совокупность взаимосвязанных, совместно используемых, управляемых _____
Ответ: данных

2.18. (ОПК-6.1.)
Передача информации во времени реализована с использованием библиотек, генофондов, музеев, архивов, хранилищ, баз _____
Ответ: данных

2.19. (ОПК-6.1.)
CASE – системы представляют собой совокупность методологий анализа, проектирования, разработки и сопровождения сложных информационных _____
Ответ: систем

2.20. (ОПК-6.1.)
Информацию не следует смешивать с материальными носителями, содержащими информацию: книгами, научными отчетами, аудио и видео _____
Ответ: файлами

2.21. (ОПК-6.1.)
Технологии информационной безопасности включают: программное обеспечение защиты Web-сайтов, системное программное обеспечение, антивирусное программное _____
Ответ: обеспечение

2.22. (ОПК-6.1.)

Некоммутативность (неперестановочность) информации в сообщении можно описать как **A+B≠B+**
Ответ: B+A

2.23. (ОПК-6.1.)
Для входа в запароленную информационную систему предприятия обычно необходим _____
Ответ: пароль

2.24. (ОПК-6.1.)
«Виртуальная реальность» обеспечивает работу в режиме реального _____
Ответ: времени

ОПК-6.2 Понимает принципы работы современных информационных технологий

2.25. (ОПК-6.2.)
Назовите инструмент (команду) Excel, с помощью которого можно подобрать значение аргумента таким образом, чтобы в ячейке с формулой получить заранее определенное значение (например, подобрать объем производства, при котором прибыль будет равна нулю).
(ответ запишите в форме существительных, например, файл данных)
Ответ: Подбор параметра.

2.26. (ОПК-6.2.)
Вставьте пропущенное слово: «Технологии, предназначенные для совместной реализации информационных и коммуникационных процессов, называются _____ технологиями.
(ответ запишите в форме прилагательных с дефисом, например, розово-голубой)
Ответ: информационно-коммуникационными

2.27. (ОПК-6.2.)
Вставьте пропущенные слова: «Средство защиты информации, позволяющее подтвердить авторство электронного документа это _____ подпись».
(ответ запишите в форме двух прилагательных, например, голубая чистая)
Ответ: электронная цифровая

2.28. (ОПК-6.2.)
Назовите инструмент (команду) Excel, с помощью которого можно найти на рабочем листе значения в изменяемых ячейках, оптимизирующие (поиск максимума или минимума) определенную целевую ячейку _____.
(ответ запишите в форме существительных, например, файл данных)
Ответ: Поиск решения

2.29. (ОПК-6.2.)
Оцифрованные информационные ресурсы и цифровые данные в хранилищах данных информационных систем называются _____.
(ответ запишите в форме прилагательного и существительного, например, черные ящики)
Ответ: цифровые ресурсы.

2.30. (ОПК-6.2.)

Культура, позволяющая целенаправленно работать с информацией и использующая для ее получения, обработки и передачи информационные технологии, вычислительные системы и методы называется _____.
(ответ запишите в форме прилагательного и существительного, например, черные ящики)
Ответ: информационная культура

2.31. (ОПК-6.2.)
Вставьте пропущенное слово: «Процесс сбора, создания, хранения, обработки и передачи информации с использованием вычислительных средств и программного обеспечения с целью создания нового информационного продукта называется _____ технология».
Ответ: информационная

2.32. (ОПК-6.2.)
Вставьте пропущенное слово: «Процессы и методы передачи информации и способы их осуществления называются _____ технология.
(ответ запишите в форме прилагательного, например, черная)
Ответ: коммуникационная

2.33. (ОПК-6.2.)
Дать правильный ответ.
Передача информации во времени реализована с использованием библиотек, генофондов, музеев, архивов, хранилищ, баз _____.
Ответ: данных

2.34. (ОПК-6.2.)
Сервер базы данных работает на серверном оборудовании, обслуживая потребности клиентов в доступе к базе _____.
Ответ: данных
2.35. (ОПК-6.2.)
Дать правильный ответ.
Бесполезные электронные сообщения, рассылаемые большому числу получателей, называются
Ответ: спам

2.36. (ОПК-6.2.)
Особенности разработки информационных систем предприятий учитывают их специфику при выборе серверного оборудования, сетевого оборудования, технического _____
Ответ: оборудования

2.37. (ОПК-6.2.)
Скорость передачи данных в сети влияет на качество: аудио-видео данных, восприятия информации; текстовых данных, цифровых _____
Ответ данных

2.38. (ОПК-6.2.)
Основными формами реализации телекоммуникаций являются: территориальные сети и локальные _____
Ответ: сети

2.39. (ОПК-6.2.)

Сервер базы данных работает на серверном оборудовании, обслуживая потребности клиентов в доступе к базе _____
Ответ: данных

2.40. (ОПК-6.2.)
ИТ-директор руководит работой службы по информационным _____
Ответ: технологиям

2.41. (ОПК-6.2.)
Электронный офис – это интегрированный пакет прикладных _____
Ответ: программ

2.42. (ОПК-6.2.)
Администратор базы данных – это специалист в области информационных _____
Ответ: технологий

2.43. (ОПК-6.2.)
Обработка данных в сети может происходить в технологии клиент-_____
Ответ: сервер

2.44. (ОПК-6.2.)
Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами: называется локальной компьютерной_____
Ответ: сетью

2.45. (ОПК-6.2.)
Веб-конференция — технология для организации онлайн-встреч в режиме реального _____
Ответ: времени

2.46. (ОПК-6.2.)
Устройство, производящее преобразование аналоговых сигналов в цифровые и обратно, называется сетевая _____
Ответ: карта

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (ситуационные задачи):

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

ПК-1 Способен осуществлять организацию, планирование, контроль процесса систематизации и раскрытия учетной информации, обеспечение проверки достоверности формирования элементов различных форматов отчетности

Индикаторы достижения компетенции:
ПК-1.1 Осуществляет организацию, планирование и контроль процесса формирования информации в системе бухгалтерского учета;
ПК-1.2 Осуществляет организацию, планирование и координацию формирования экономической информации об объектах управленческого учета с целью принятия обоснованных стратегических управленческих решений;
ПК-1.3 Выполняет формирование учетной информации и раскрытие ее в отчетности экономического субъекта в соответствии со спецификой финансово-хозяйственной деятельности.

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Компетенция формируется следующими дисциплинами/практиками:
Дисциплины (блок 1):
Б1.В.07 Финансовый учет (4,5 семестр)
Б1.В.09 Управленческий учет (6 семестр)
Б1.В.16 Стратегический учет (7 семестр)
Б1.В.18 Учет и отчетность в банках (7 семестр)
Б1.В.20 Учет на предприятиях малого бизнеса (4 семестр)
Практики (блок 2):
Б2.В.01(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) (8 семестр)
Б2.В.02(Пд) Производственная практика (преддипломная) (8 семестр)

1. ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

ПК-1.1 Осуществляет организацию, планирование и контроль процесса формирования информации в системе бухгалтерского учета

1.1 (ПК-1.1)
Выберите правильный вариант ответа.
Излишек денежных средств в кассе, выявленный при инвентаризации, отражается бухгалтерской записью:
а) Д-т 50 «Касса» - К-т 91 «Прочие доходы и расходы»;
б) Д-т 50 «Касса» - К-т 51 «Расчетные счета»;
в) Д-т 50 «Касса» - К-т 99 «Прибыли и убытки»;
г) Д-т 91 «Прочие доходы и расходы» К-т 50 «Касса».
Ответ: Д-т 50 «Касса» - К-т 91 «Прочие доходы и расходы».

1.2 (ПК-1.1)
Выберите правильный вариант ответа.
Налоговый вычет по налогу на добавленную стоимость отражается записью:
а) Д-т 68 «Расчеты по налогам и сборам» - К-т 19 «Налог на добавленную стоимость по приобретенным ценностям»;
б) Д-т 19 «Налог на добавленную стоимость по приобретенным ценностям» - К-т 68 «Расчеты по налогам и сборам»
в) Д-т 68 «Расчеты по налогам и сборам» - К-т 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»;
г) Д-т 51 «Расчетные счета» - К-т 68 «Расчеты по налогам и сборам».

Ответ: Д-т 68 «Расчеты по налогам и сборам» - К-т 19 «Налог на добавленную стоимость по приобретенным ценностям»

1.3 (ПК-1.1)
Выберите правильный вариант ответа.
Выплата заработной платы оформляется записью …
а) Д-т 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда» - К-т 50 «Касса»;
б) Д-т 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда» - К-т 71 «Расчеты с подотчетными лицами»;
в) Д-т 50 «Касса» - К-т 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда»;
г) Д-т 20 «Основное производство» К-т 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда».
Ответ: Д-т 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда» - К-т 50 «Касса»

1.4 (ПК-1.1)
Выберите правильный вариант ответа.
Начисление НДС по продукции, реализованной покупателям, отражается бухгалтерской записью:
а) Д-т 90 «Продажи» - К-т 68 «Расчеты по налогам и сборам»;
б) Д-т 91 «Прочие доходы и расходы» - К-т 68 «Расчеты по налогам и сборам»;
в) Д-т 68 «Расчеты по налогам и сборам» - К-т 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»;
г) Д-т 68 «Расчеты по налогам и сборам» - К-т 19 «Налог на добавленную стоимость по приобретенным материальным ценностям».
Ответ: Д-т 90 «Продажи» - К-т 68 «Расчеты по налогам и сборам»

1.5 (ПК-1.1)
Выберите правильный вариант ответа.
Сданный остаток неиспользованной суммы подотчетным лицом отражается …
а) Д-т 50 «Касса» - К-т 71 «Расчеты с подотчетными лицами»;
б) Д-т 50 «Касса» - К-т 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда»;
в) Д-т 71 «Расчеты с подотчетными лицами» - К-т 50 «Касса»;
г) Д-т 50 «Касса» - К-т 51 «Расчетные счета».
Ответ: Д-т 50 «Касса» - К-т 71 «Расчеты с подотчетными лицами

1.6 (ПК-1.1)
Выберите правильный вариант ответа.
Начисление к уплате в бюджет налога на прибыль отражается:
а) Д-т 99 «Прибыли и убытки» - К-т 68 «Расчеты по налогам и сборам»;
б) Д-т 91 «Прочие доходы и расходы» - К-т 68 «Расчеты по налогам и сборам»;
в) Д-т 68 «Расчеты по налогам и сборам» - К-т 51 «Расчетные счета»;
г) Д-т 68 «Расчеты по налогам и сборам» - К-т Д-т 99 «Прибыли и убытки».
Ответ: Д-т 99 «Прибыли и убытки» - К-т 68 «Расчеты по налогам и сборам»

1.7 (ПК-1.1)
Выберите правильный вариант ответа.
Что такое сомнительный долг?
а) любая задолженность, не погашенная в срок, не обеспеченная залогом или банковской гарантией;
б) любая задолженность, не погашенная в срок;
в) любая задолженность, не погашенная в течение налогового периода;
г) задолженность, не погашенная в течение 90 дней.
Ответ: любая задолженность, не погашенная в срок, не обеспеченная залогом или банковской гарантией
1.8 (ПК-1.1)

После признания объект инвестиционной недвижимости оценивается в бухгалтерском учете одним из следующих способов:
а) по переоцененной стоимости;
б) по остаточной стоимости
Ответ: по переоцененной стоимости

1.9 (ПК-1.1)
Начисление амортизации нематериальных активов производится:
а) независимо от результатов деятельности организации в отчетном периоде
б) в зависимости от результатов деятельности организации в отчетном периоде
Ответ: независимо от результатов деятельности организации в отчетном периоде

1.10 (ПК-1.1)
Суммы дооценки внеоборотных активов организации в Отчете о финансовых результатах отражаются в составе:
а) совокупного финансового результата периода.
б) прибыли от продаж
Ответ: совокупного финансового результата периода.

1.11 (ПК-1.1)
Резервы под обесценение незавершенного производства учитываются на счете:
а) 14 «Резервы под снижение стоимости материальных ценностей»;
б) 10 «Материалы»
Ответ: 14 «Резервы под снижение стоимости материальных ценностей»;

1.12 (ПК-1.1)
Суммы дооценки объектов основных средств отражаются в дебете счета:
а) 01 «Основные средства».
б) 08 «Вложения во внеоборотные активы»…
Ответ: 01 «Основные средства».

1.13 (ПК-1.1)
Суммы дооценки внеоборотных активов отражаются в составе:
а) добавочного капитала;
б) резервного капитала
Ответ: добавочного капитала;

1.14 (ПК-1.1)
Дооценка или уценка объекта инвестиционной недвижимости включается:
а) в финансовый результат деятельности организации в качестве дохода или расхода периода, в котором проведена переоценка;
б) в уставный капитал организации
Ответ: в финансовый результат деятельности организации в качестве дохода или расхода периода, в котором проведена переоценка;

ПК-1.2 Осуществляет организацию, планирование и координацию формирования экономической информации об объектах управленческого учета с целью принятия обоснованных стратегических управленческих решений

1.15 (ПК-1.2)
Нормативная себестоимость произведенной продукции при применении сч. 40 отражается бухгалтерской записью:
а) Д 43 К 20

б) Д 40 К 43
в) Д 43 К 40
Ответ: Д 43 К 40

1.16 (ПК-1.2)
В основе классификации затрат на прямые и косвенные лежит признак:
а) экономическая роль в процессе производства
б) способ отнесения на себестоимость отдельных видов продукции
в) объем производства
Ответ: способ отнесения на себестоимость отдельных видов продукции

1.17 (ПК-1.2)
Под объектом учета затрат понимается:
а) места их возникновения, виды и группы однородных продуктов, полуфабрикаты собственного производства после переделов или процессов
б) виды продукции (работ, услуг), предназначенные для продажи на рынке
Ответ: места их возникновения, виды и группы однородных продуктов, полуфабрикаты собственного производства после переделов или процессов

1.18 (ПК-1.2)
Уравнение совокупных затрат организации может быть представлено как (выберите правильный ответ):
а) (TC – совокупные затраты организации
б) TFC– совокупные постоянные затраты
в) AVC – удельные переменные затраты
г) Q – объем производства)
д) TC = TFC
е) TC = AVC * Q
ж) TC = AVC * Q + TFC
з) ни один ответ не верен.
Ответ: TC = AVC * Q + TFC

1.19 (ПК-1.2)
Операционный рычаг определяется как:
а) отношение маржинального дохода к прибыли
б) отношение маржинального дохода к переменным затратам
в) отношение маржинального дохода к выручке
г) отношение маржинального дохода к постоянным затратам
Ответ: отношение маржинального дохода к прибыли

1.20 (ПК-1.2)
Внутри масштабной базы удельные переменные затраты:
а) различны при каждом объеме производства;
б) постоянны при различных объемах производства;
в) увеличиваются пропорционально увеличению объема производства;
г) уменьшаются при увеличении объема производства.
Ответ: постоянны при различных объемах производства;

1.21 (ПК-1.2)
Финансовый бюджет представляет собой:
а) координированный по всем подразделениям или функциям план работы для организации в целом
б) планируемые операции на предстоящий год для сегмента или отдельной функции компании
в) план, в котором отражаются предполагаемые источники финансовых средств и направления их использования в будущем периоде

Ответ: план, в котором отражаются предполагаемые источники финансовых средств и направления их использования в будущем периоде

1.22. (ПК-1.2)
Выберите правильный вариант ответа. Факторы, повлиявшие на появление концепции стратегического управления:
а) желание удержать и обеспечить конкурентные преимущества в условиях быстро меняющихся условиях ведения бизнеса;
б) высокий динамизм внешней среды и следование моде;
в) сохраняющаяся возможность экстраполяции тенденций развития на будущее;
г) новые реалии и попытка разгрузить высшее руководство от выполнение текущей работы.
Ответ: желание удержать и обеспечить конкурентные преимущества в условиях быстро меняющихся условиях ведения бизнеса.

1.23. (ПК-1.2)
Выберите правильный вариант ответа. Назначение диверсификации заключается в:
а) минимизации рисков;
б) обеспечении роста доходов персонала;
в) обеспечении максимума прибыли;
г) борьбе с конкурентами.
Ответ: минимизации рисков.

1.24. (ПК-1.2)
Выберите правильный вариант ответа. Стратегическая цель конкурентной стратегии лидерства по затратам – это:
а) ценовая конкуренция на основе низких затрат;
б) работа на узкую рыночную нишу;
в) ориентация на несколько сегментов;
г) удовлетворение понимающего ценности потребителя;
д) внедрение особых качеств при низких затратах.
Ответ: ценовая конкуренция на основе низких затрат.

1.25. (ПК-1.2)
Выберите правильный вариант ответа. Информация о полной цепочке ценностей в отрасли позволит конкурирующим предприятиям выявить:
а) возможности реализации стратегии интегрированного экономического роста;
б) возможности реализации стратегии концентрированного экономического роста;
г) возможности реализации стратегии диверсифицированного экономического роста.
Ответ: возможности реализации стратегии интегрированного экономического роста.

1.26. (ПК-4.1.)
Выберите правильный вариант ответа. Причины недостаточного использования цепочки ценности:
а) сложность сбора информации;
б) сложность расчета;
в) незаинтересованность в результатах.
Ответ: сложность сбора информации.

1.27. (ПК-1.2)
Выберите правильный вариант ответа. Стратегическая цель конкурентной стратегии сфокусированной дифференциации – это:
а) работа на узкую рыночную нишу;
б) ориентация на весь рынок;
в) удовлетворение понимающего ценность потребителя.
Ответ: работа на узкую рыночную нишу.

1.28. (ПК-1.2)
Выберите правильный вариант ответа. Ставка драйвера затрат в АВС-калькулировании определяется по формуле:
а) пул косвенных затрат / количество единиц драйвера затрат;
б) пул косвенных затрат * количество единиц драйвера затрат;
в) пул косвенных затрат / драйвер косвенных затрат.
Ответ: пул косвенных затрат / количество единиц драйвера затрат.

ПК-1.3 Выполняет формирование учетной информации и раскрытие ее в отчетности экономического субъекта в соответствии со спецификой финансово-хозяйственной деятельности

1.29. (ПК-1.3)
Выберите правильный вариант ответа.
В банковском учете используется форма учета:
а) мемориально-ордерная
б) журнально-ордерная
в) журнал-Главная
Ответ: а) мемориально-ордерная

1.30. (ПК-1.3)
Выберите правильный вариант ответа.
Отражение доходов и расходов в кредитных организациях осуществляется с использованием:
а) метода «начисления»
б) кассового метода
в) метода документирования
Ответ: а) метода «начисления»

1.31. (ПК-1.3)
Выберите правильный вариант ответа.
Объектом бухгалтерского учета является:
а) имущество банка, его обязательства и хозяйственные операции, осуществляемые в процессе финансово-хозяйственной деятельности
б) хозяйственная деятельность банка и его подразделений
в) хозяйственные процессы (согласно уставной деятельности) и их результаты
Ответ: а) имущество банка, его обязательства и хозяйственные операции, осуществляемые в процессе финансово-хозяйственной деятельности

1.32. (ПК-1.3)
Выберите правильный вариант ответа.
В Положении о правилах ведения бухгалтерского учета в кредитных организациях, расположенных на территории Российской Федерации приведено:
а) 12 принципов;
б) 10 принципов бухгалтерского учета в банках;
в) 8 принципов
Ответ: а) 12 принципов

1.33. (ПК-1.3)
Выберите правильный вариант ответа.
Методологическое обеспечение отражения в учете совершаемых банком операций, а также осуществление контрольных и аналитических функций, обеспечение обязательств банка осуществляет:

а) главный бухгалтер кредитной организации;
б) руководитель кредитной организации;
в) руководители отделов учетно-операционного подразделения кредитной организации.
Ответ: а) главный бухгалтер кредитной организации

1.34. (ПК-1.3)
Выберите правильный вариант ответа.
В лицевых счетах показывается:
а) входящий остаток на начало дня;
б) входящий остаток на конец дня;
в) исходящий остаток на конец дня.
Ответ: а) входящий остаток на начало дня

1.35. (ПК-1.3)
Выберите правильный вариант ответа.
Счета, открытые клиентам, регистрируются в книге регистрации:
а) открытых счетов;
б) счетов, находящихся под арестом;
в) пролонгированных счетов
Ответ: а) открытых счетов

1.36. (ПК-1.3)
Выберите правильный вариант ответа.
Аналитический учет на счетах по учету доходов и расходов ведется:
а) только в валюте Российской Федерации;
б) в валюте Российской Федерации и иностранной валюте
Ответ: а) только в валюте Российской Федерации

1.37 (ПК-1.3)
Выберите правильный вариант ответа.
Какая финансовая отчетность является консолидированной с точки зрения МСФО (IFRS) 10 «Консолидированная финансовая отчетность»:
а) отчетность группы компаний в составе материнской организации и, как минимум, одного дочернего предприятия, представленная как отчетность единого экономического субъекта;
б) объединенная отчетность организаций, контролируемых одним физическим лицом или группой физических лиц;
в) отчетность компании, имеющей вложения в капиталы других организаций;
г) сводная отчетность юридически самостоятельных предприятий, объединенных по территориально-отраслевому признаку.
Ответ: отчетность группы компаний в составе материнской организации и, как минимум, одного дочернего предприятия, представленная как отчетность единого экономического субъекта.

1.38 (ПК-1.3)
Выберите правильный вариант ответа.
Гудвилл, возникший при консолидации:
а) отражается в консолидированной отчетности;
б) исключается из консолидированной отчетности;
в) решение принимается на основе профессионального суждения бухгалтера.
Ответ: отражается в консолидированной отчетности.

1.39 (ПК-1.3)

Выберите правильный вариант ответа.
Если стоимость чистых активов превышает их цену при покупке, то в отчетности компании:
а) признается прибыль от выгодного приобретения;
б) признается гудвилл;
в) данный факт не отражается.
Ответ: признается прибыль от выгодного приобретения.

1.40 (ПК-1.3)
Выберите правильный вариант ответа.
К субъектам малого предпринимательства не относятся:
а) организации, имеющие филиалы
б) организации с численностью работников до 15 человек
в) организации, учредителями которых являются только физические лица
Ответ: организации, имеющие филиалы

1.41 (ПК-1.3)
Выберите правильный вариант ответа.
Субъекты малого предпринимательства имеют право:
а) применять специальные налоговые режимы
б) не соблюдать действующее законодательство
в) не вести бухгалтерский учет
Ответ: применять специальные налоговые режимы

1.42 (ПК-1.3)
Выберите правильный вариант ответа.
Среднесписочная численность сотрудников микропредприятий не должна превышать:
а) 50 человек
б) 100 человек
в) 15 человек
Ответ: 15 человек

1.43 (ПК-1.3)
Выберите правильный вариант ответа.
Субъекты малого предпринимательства:
а) могут не вести бухгалтерский учет
б) могут применять упрощенные способы ведения бухгалтерского учета
в) могут не вести налоговый учет
Ответ: могут применять упрощенные способы ведения бухгалтерского учета

1.44 (ПК-1.3)
Выберите правильный вариант ответа.
При применении упрощенной системы налогообложения организация не уплачивает:
а) акцизы
б) налог на добавленную стоимость и налог на прибыль
в) налог на добавленную стоимость и НДФЛ

Ответ: налог на добавленную стоимость и налог на прибыль

2. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ
(короткие)

ПК-1.1 Осуществляет организацию, планирование и контроль процесса формирования информации в системе бухгалтерского учета

2.1(ПК-1.1)
Укажите пропущенное прилагательное в единственном числе.
Принятие к бухгалтерскому учету объектов основных средств осуществляется по … стоимости.
Ответ: первоначальной

2.2 (ПК-1.1)
Укажите пропущенное существительное во множественном числе.
Налоговые … - это твердая денежная сумма, уменьшающая доход работника при исчислении налога.
Ответ: вычеты

2.3(ПК-1.1)
Укажите название налога заглавными буквами.
….. удерживается из начисленной заработной платы, премий, вознаграждений, пособий по временной нетрудоспособности. Удержания осуществляются независимо от формы выплаты заработной платы (денежная или иная по письменному заявлению работника).
Ответ: НДФЛ

2.4 (ПК-1.1)
Укажите пропущенное существительное в единственном числе.
Организационно-правовая форма экономического субъекта оказывает непосредственное влияние на порядок учета … .
Ответ: капитала

2.5 (ПК-1.1)
Укажите пропущенные прилагательное и существительное во множественном числе.
Прием и выдача наличных денег оформляется приходными и расходными ….
Ответ: кассовыми ордерами

2.6 (ПК-1.1)
Укажите пропущенное существительное во множественном числе.
Финансовый результат организации определяется как разница между доходами и….
Ответ: расходами

2.7 (ПК-1.1)
Укажите пропущенное прилагательное в единственном числе.
Доходы от аренды основных средств учитываются в составе доходов по обычным видам деятельности или прочих доходов в зависимости от того, является аренда для организации …..видом деятельности или нет.
Ответ: основным
2.8 (ПК-1.1)
Укажите номер корреспондирующего счета.

Удержание из заработной платы работников основного производства налога на доходы физических лиц отражается бухгалтерской записью: Д-т сч. … - К-т сч. 68
Ответ: 70

2.9 (ПК-1.1)
Вставить пропущенное слово
Финансовые вложения принимаются к бухгалтерскому учету по ____ стоимости
Ответ: первоначальной

2.10 (ПК-1.1)
Вставить пропущенное словосочетание
Величина обесценения запасов признается _____, в котором создан (увеличен) резерв под обесценение
Ответ: расходом периода

2.11 (ПК-1.1)
Вставить пропущенное словосочетание
Первоначальная стоимость основных средств формируется на счете.08 _____
Ответ: Вложения во внеоборотные активы

2.12 (ПК-1.1)
Вставить пропущенное словосочетание
Запасы признаются в бухгалтерском учете по _____ себестоимости
Ответ: фактической

2.13 (ПК-1.1)
Вставить пропущенное словосочетание
При признании в бухгалтерском учете объект нематериальных активов оценивается по _____
Ответ: первоначальной стоимости

2.14 (ПК-1.1)
Вставить пропущенное словосочетание
Резервы под обесценение финансовых вложений учитываются на счете 59 _____
Ответ: Резервы под обесценение финансовых вложений

2.15 (ПК-1.1)
Вставить пропущенное словосочетание
Если в учете счет 40 «Выпуск продукции» (работ, услуг)» не применяется, то на счете 43 «Готовая продукция» оценка готовой продукции осуществляется по _____
Ответ: фактической производственной себестоимости

2.16 (ПК-1.1)
Вставить пропущенное слово
Оценочное обязательство признается в бухгалтерском учете организации в наиболее _____ денежной оценке.
Ответ: достоверной

ПК-1.2 Осуществляет организацию, планирование и координацию формирования экономической информации об объектах управленческого учета с целью принятия обоснованных стратегических управленческих решений

2.17 (ПК-1.2)

Критический объем составляет … единиц при условии, что цена продажи – 16 руб., переменные затраты на единицу – 10 руб., постоянные затраты за период – 120 руб.?
Ответ: 20

2.18 (ПК-1.2)
Укажите, по кредиту какого счета формируются суммы налога, подлежащего уплате в бюджет?
Ответ: 68

2.19 (ПК-1.2)
При росте объема производства величина совокупных переменных затрат: увеличивается, уменьшается, остается неизменной? Впишите правильный ответ
Ответ: увеличивается

2.20 (ПК-1.2)
Укажите буквенное сочетание, которым принято обозначать совокупные постоянные затраты (AVC, TFC, TVC, AFC)?
Ответ: TFC

2.21 (ПК-1.2)
Укажите, верно ли утверждение (да / нет).
Точка безубыточности в натуральных единицах может быть определена путем деления величины постоянных затрат на цену реализации на единицу продукции?
Ответ: нет

2.22 (ПК-1.2)
Вставьте пропущенное слово. К международным принципам управленческого учета относятся: … ; использование релевантной информации; анализ влияния различных факторов на ценность компании; управление, основанное на доверии.
Ответ: коммуникация

2.23 (ПК-1.2)
Выпуск полуфабриката третьего передела отражается записью: Дебет … Кредит 20.3
Ответ: 21.3

2.24 (ПК-1.2)
Укажите, верно ли утверждение (да / нет).
Маржинальный доход определяется как разница между выручкой и постоянными затратами организации.
Ответ: нет

2.25. (ПК-1.2)
Укажите, какой тип стратегии реализует производитель компьютеров. Производитель компьютеров открыл 100 розничных магазинов, чтобы продавать продукцию непосредственно конечному потребителю. Расширение его сферы деятельности в цепочке ценности не мешает ему оставаться в отрасли по производству компьютеров.
Экономический субъект реализует стратегию _____.
Ответ: вперед идущая интеграция.

2.26. (ПК-1.2)
Укажите тип стратегии, который реализует экономический субъект. Экономический субъект в своей стратегии в отношении конкретного бизнеса отказывается от долгосрочного взгляда на него в пользу максимизации доходов в краткосрочном периоде. Необходимость такого подхода обусловлена бесперспективностью бизнеса, который не может быть прибыльно продан. Стратегия предполагает сокращение конкретного вида деятельности до нулевого уровня и получении максимально возможного дохода.
Экономический субъект реализует стратегию _____.
Ответ: стратегия ликвидации.

2.27. (ПК-1.2)
Укажите тип конкурентной стратегии, которую реализует экономический субъект. Стратегия экономического субъекта направлена на удовлетворение нужд потребителей за счет предоставления им большей гаммы товаров по ценам более низким, чем на аналогичную продукцию конкурентов.
Экономический субъект реализует стратегию _____.
Ответ: стратегия лидерства по затратам.

2.28. (ПК-1.2)
Укажите тип конкурентной стратегии, которую реализует экономический субъект. Фирма реализует стратегию, которая в отличие от стратегий дифференциации и лидерства по затратам ориентирована на узкую часть рынка. Целевой сегмент был определен исходя из географической уникальности, цель – как выполнение работы по обслуживанию покупателей целевого сегмента. Фирма стремиться достичь конкурентного преимущества без использования дифференциации.
Экономический субъект реализует стратегию _____.
Ответ: стратегия специализации.

2.29. (ПК-1.2)
Определите объем производства до внедрения концепции всеобщего управления качеством. До внедрения концепции всеобщего управления качеством объем производства составлял 12 000 ед., возврат из-за несоответствия качеству планировался в 3%, а объем продукции переводимой во второй сорт после проверки качества – 10%.
Ответ: 13 560 ед.
Решение: 12000:100*113=13560 р.

2.30. (ПК-1.2)
Определите объем производства после внедрения концепции всеобщего управления качеством. До внедрения концепции всеобщего управления качеством объем производства составлял 12 000 ед., возврат из-за несоответствия качеству планировался в 3%, а объем продукции, переводимой во второй сорт после проверки качества – 10%. После внедрения концепции всеобщего управления качеством возврат из-за несоответствия качеству и объем продукции, переводимой во второй сорт, сократятся на 2%.
Ответ: 13 080 ед.
Решение: 12000:100*109=13080 р.

2.31 (ПК-1.2)
Концепция сбалансированной системы показателей создана в _____ году.
Ответ: 1992 г.

2.32 (ПК-1.2)
Укажите фамилии авторов. Сбалансированная система показателей (Balanced Scorecard, BSC) – ССП разработали:_____ .

Ответ: Р. Каплан и Д. Нортон.

ПК-1.3 Выполняет формирование учетной информации и раскрытие ее в отчетности экономического субъекта в соответствии со спецификой финансово-хозяйственной деятельности

2.33. (ПК-1.3) Этот принцип предполагает, что банк будет непрерывно осуществлять свою деятельность в будущем
Ответ: принцип непрерывности действия

2.34. (ПК-1.3)
Вставьте пропущенное слово.
В соответствии с принципом _____ активы и пассивы, доходы и расходы должны быть оценены и отражены в учете разумно, с достаточной степенью осторожности, чтобы не переносить уже существующие, потенциально угрожающие финансовому положению банка риски на следующие периоды
Ответ: осмотрительности

2.35. (ПК-1.3)
Вставьте пропущенное слово.
В соответствии с принципом _____ счета активов и пассивов оцениваются отдельно и отражаются в развернутом виде
Ответ: принципом раздельности отражения активов и пассивов

2.36. (ПК-1.3) Откройте лицевой счет негосударственной коммерческой организации для учета средств клиента в рублях, если номер филиала 3, порядковый номер лицевого счета 245. Номер лицевого счета _____
Ответ: 40702810К0003000245

2.37. (ПК-1.3) Назовите документ, подтверждающий внесение вклада (депозита): _____
Ответ: приходный кассовый ордер

2.38 (ПК-1.3)
Дополните определение.
МСФО (IFRS) 3 «Объединение бизнеса» определяет актив, представляющий собой будущие экономические выгоды, являющийся результатом других активов, приобретенных при объединении бизнеса, которые не идентифицируются и не признаются по отдельности как _____ .
ОТВЕТ: гудвилл.

2.39 (ПК-1.3)
Годовая консолидированная финансовая отчетность представляется до проведения общего собрания участников, но не позднее _____ дней после окончания отчетного периода, за который составлена данная отчетность.
Ответ: 120 дней.

2.40. (ПК-1.3)
Акционер приобрел 80% акций дочерней компании за 50 млн. руб. Стоимость чистых активов дочерней компании на момент приобретения составила 40 млн. руб. Рассчитайте величину гудвилла, приходящегося на контролирующего акционера.
В ответе следует указать числовое значение: «20 млн. руб.», «0».
Ответ: 18 млн. руб.
Пример решения:

Гудвилл = 50 млн. руб. – 40 млн. руб. * 80% = 50-32 = 18 млн. руб.

2.41 (ПК-1.3)
Вставьте пропущенное слово.
Состав бухгалтерской отчетности малого предприятия включает бухгалтерский баланс и отчет о _____ результатах
Ответ: финансовых

2.42 (ПК-1.3)
Вставьте пропущенное число.
Ставка единого налога при применении упрощенной системы налогообложения с объектом «Доходы минус расходы» составляет ____ процентов
(ответ напишите в формате целого числа без единиц измерения)
Ответ: 15

2.43 (ПК-1.3)
Вставьте пропущенное число.
Ставка единого налога при применении упрощенной системы налогообложения с объектом «Доходы» составляет ____ процентов
(ответ напишите в формате целого числа без единиц измерения)
Ответ: 6

2.44 (ПК-1.3)
Вставьте пропущенное слово.
Малые предприятия, применяющие общую систему налогообложения, являются плательщиками налога на добавленную стоимость и налога на _____
Ответ: прибыль

2.45 (ПК-1.3)
Вставьте пропущенное слово.
Малые предприятия, применяющие упрощенную систему налогообложения, не являются плательщиками налога на добавленную _____
Ответ: стоимость

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

ПК-2 Способен осуществлять сбор, систематизацию и оценку данных, необходимых для составления форм различных видов отчетности

Индикаторы достижения компетенции:
ПК-2.1 Осуществляет сбор, систематизацию и оценку информации для составления отчетности в соответствии с международными стандартами;
ПК-2.2 Осуществляет сбор, систематизацию и оценку информации для составления отчетности в соответствии с законодательством Российской Федерации
ПК-2.3 Организует планирование и контроль ведения бухгалтерского учета в экономическом субъекте

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Компетенция формируется следующими дисциплинами/практиками:
Дисциплины (блок 2):
Б1.В.11 Организация и учет налоговых расчетов (5 семестр)
Б1.В.19 Международные стандарты финансовой отчетности (8 семестр)
Б1.В.18 Учет и отчетность в банках (7 семестр)
Б1.В.20 Учет на предприятиях малого бизнеса (4 семестр)
Практики (блок 2):
Б2.В.01(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) (8 семестр)
Б2.В.02(Пд) Производственная практика (преддипломная) (8 семестр)

1. ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

ПК-2.1 Осуществляет сбор, систематизацию и оценку информации для составления отчетности в соответствии с международными стандартами

1.1 (ПК-2.1)
Выберите правильный вариант ответа.
Уточните название отчетной формы, согласно МСФО, позволяющей определить сильные и слабые стороны отчитывающейся организации с финансовой точки зрения.
а) отчет о финансовом положении;
б) отчет о совокупном доходе;
в) отчет о движении денежных средств.
Ответ: отчет о финансовом положении.

1.2 (ПК-2.1)
Выберите правильный вариант ответа.
Уточните название отчетной формы, согласно МСФО, позволяющей оценить способность организации генерировать будущие чистые поступления денежных средств и оценить деятельность руководства по ответственному управлению экономическими ресурсами организации.
а) отчет о движении денежных средств;
б) отчет о совокупном доходе;
в) отчет о финансовом положении.
Ответ: отчет о движении денежных средств.

1.3. (ПК-2.1)
Согласно требованиям МСФО (IAS) 2 запасы в обязательном порядке должны

оцениваться по:
а) по наименьшей из двух величин: себестоимости и возможной чистой стоимости реализации;
б) по наибольшей из двух величин: себестоимости и возможной чистой стоимости реализации;
в) по средней из двух величин: себестоимости и возможной чистой стоимости реализации;
г) любой из двух величин: себестоимости и возможной чистой стоимости реализации.
Ответ: по наименьшей из двух величин: себестоимости и возможной чистой стоимости реализации.

1.4. (ПК-2.1)
Согласно МСФО (IAS) 16 амортизация основных средств начисляется исходя из следующих параметров:
а) амортизационной стоимости объекта и срока его полезного использования;
б) первоначальная (остаточная) стоимость объекта (в зависимости от метода амортизации и срока его полезного использования);
в) первоначальной (остаточной) стоимости объекта (в зависимости от метода амортизации и срока его экономической службы);
г) ликвидационной стоимости объекта и срока его полезного использования;
д) амортизационной стоимости объекта и срока его экономической службы.
Ответ: амортизационной стоимости объекта и срока его полезного использования.

1.5. (ПК-2.1)
Уточните порядок раскрытия, согласно МСФО, информации об оценочных обязательствах.
а) подлежат раскрытию в отчете о финансовом положении;
б) подлежат раскрытию в отчете о совокупном доходе;
в) подлежат раскрытию в примечаниях.
Ответ: в отчете о финансовом положении.

1.6. (ПК-2.1)
Уточните порядок раскрытия, согласно МСФО, информации об условных обязательствах.
а) подлежат раскрытию в отчете о финансовом положении;
б) подлежат раскрытию в отчете о совокупном доходе;
в) подлежат раскрытию в примечаниях.
Ответ: в примечаниях.

1.5 (ПК-2.1)
Выберите правильный вариант ответа.
Если становится очевидным, что уплата по обязательству, на которую создан резерв, не потребуется, то:
а) резерв следует восстановить;
б) производится взаимозачет;
в) резерв следует использовать для покрытия расходов на уплату по другим обязательствам;
г) резерв следует заменить условным обязательством.
Ответ: резерв следует восстановить.

ПК-2.2 Осуществляет сбор, систематизацию и оценку информации для составления отчетности в соответствии с законодательством Российской Федерации

1.6 (ПК-2.2)
Выберите правильный вариант ответа:
Ставка НДС в размере 10% применяется при реализации при:
а) реализации зерна внутри страны;
б) реализации нефтепродуктов за пределы страны;
в) реализации нефтепродуктов внутри страны:
г) реализации зерна за пределы страны.
Ответ: реализации зерна внутри страны

1.7 (ПК-2.2)
Выберите правильный вариант ответа:
Какие операции не облагаются НДС:
а) передача имущества в уставный капитал:
б) передача товаров для собственных нужд, расходы по которым не принимаются для исчисления налога на прибыль;
в) выполнение строительно – монтажных работ для собственных нужд;
г) реализация предметов залога.
Ответ: передача имущества в уставный капитал

1.8 (ПК-2.2)
Выберите правильный вариант ответа:
Удержания налога на доходы физических лиц из заработной платы осуществляются:
а) после начисления заработной платы по всем основаниям за минусом полагающихся налогоплательщику заявленных им налоговых вычетов по НДФЛ;
б) после начисления заработной платы по всем основаниям и удержаний по исполнительным листам;
в) после начисления заработной платы по всем основаниям за минусом удержаний по исполнительным листам и налоговых вычетов по НДФЛ;
г) после начисления заработной платы по всем основаниям.
Ответ: после начисления заработной платы по всем основаниям за минусом полагающихся налогоплательщику заявленных им налоговых вычетов по НДФЛ

1.9 (ПК-2.2)
Выберите правильный вариант ответа:
Какой метод применяется для признания доходов для целей налогообложения при использовании экономическим субъектом упрощенного режима налогообложения
а) кассовый метод;
б) метод начисления;
в) метод выбирается организацией в зависимости от расчетов, которые определены в договоре исходя из порядка перехода права собственности на реализуемое имущество;
г) правильный ответ отсутствует.
Ответ: кассовый метод

1.10 (ПК-2.2)
Выберите правильный вариант ответа:
Объектом налогообложения по налогу на прибыль для российских организаций является:
а) прибыль, полученная налогоплательщиком;
б) полученные доходы, уменьшенные на величину производственных расходов;
в) доход организации:

г) денежное выражение прибыли организации.
Ответ: прибыль, полученная налогоплательщиком

1.11 (ПК-2.2)
Выберите правильный вариант ответа:
Ежемесячные авансовые платежи по налогу на прибыль уплачиваются:
а) 28 числа месяца следующего за отчетным периодом:
б) 15 числа месяца, следующего за отчетным периодом;
в) 20 числа месяца следующего за отчетным периодом;
г) 28 числа каждого месяца текущего отчетного квартала.
Ответ: 28 числа месяца следующего за отчетным периодом:

1.12 (ПК-2.2)
Выберите правильный вариант ответа:
Какой из перечисленных налогов уплачивает экономический субъект, применяющий упрощенный режим налогообложения:
а) земельный налог:
б) акциз;
в) налог на имущество;
г) налог на добавленную стоимость.
Ответ: земельный налог

1.13. (ПК-2.2)
Выберите правильный вариант ответа.
Ответственность за организацию бухгалтерского учета, соблюдение законодательства при выполнении банковских операций несет:
а) руководитель кредитной организации
б) главный бухгалтер
в) учредители
Ответ: а) руководитель кредитной организации

1.14. (ПК-2.2)
В сферу деятельности банка не входит:
а) торговая деятельность
б) доверительное управление
в) валютообменные операции
Ответ: а) торговая деятельность

1.15. (ПК-2.2)
Бухгалтерский баланс банка представляет собой:
а) способ экономической группировки и обобщения информации имущества по составу и размещению и источников его формирования, выраженный в денежной оценке и составленный на определенную дату
б) совокупность показателей, отражающих состав имущества организации в денежной оценке
в) балансовый метод отражения информации за отчетный период
г) обобщение ресурсов кредитной организации и обязательств за определенный период
Ответ: а) способ экономической группировки и обобщения информации имущества по составу и размещению и источников его формирования, выраженный в денежной оценке и составленный на определенную дату

1.16. (ПК-2.2)

Нормативные акты, регламентирующие порядок ведения бухгалтерского учета и составления финансовой отчетности в кредитных учреждениях, разрабатывает и утверждает:
а) Банк России
б) Министерство финансов РФ
в) Институт профессиональных бухгалтеров
Ответ: а) Банк России

1.17. (ПК-2.2)
В балансе кредитных организаций статьи актива расположены:
а) по возрастанию степени ликвидности
б) по убыванию степени ликвидности
Ответ: а) по возрастанию степени ликвидности

1.18. (ПК-2.2)
Период обслуживания клиентов банка называется:
а) операционным днем;
б) приемным днем;
в) рабочим днем.
Ответ: а) операционным днем

1.19. (ПК-2.2)
Баланс в кредитной организации составляется:
а) ежедневно;
б) еженедельно;
в) каждые два дня.
Ответ: а) ежедневно

1.20. (ПК-2.2)
Основной баланс кредитной организации составляется по:
а) счетам второго порядка;
б) счетам первого порядка;
в) по контрсчетам.
Ответ: а) счетам второго порядка

1.21. (ПК-2.2)
Базовая модель баланса коммерческого банка выглядит таким образом:
а) актив = пассив;
б) актив > пассив;
в) пассив > актив.
Ответ: актив = пассив

ПК-2.3 Организует планирование и контроль ведения бухгалтерского учета в экономическом субъекте

1.22. (ПК-2.3)
Выберите правильный вариант ответа. В каком нормативном документе сформулированы принципы бухгалтерского учета?
а) в Федеральном законе «О бухгалтерском учете» № 402-ФЗ;
б) в ПБУ 1/2008 «Учетная политика организации»;
в) в Гражданском кодексе РФ;
г) принципы бухгалтерского учета не установлены.
Ответ: в Федеральном законе «О бухгалтерском учете» № 402-ФЗ

1.23. (ПК-2.3)
Выберите правильный вариант ответа. В каком нормативном документе содержится определение бухгалтерского учета?
а) в Федеральном законе «О бухгалтерском учете» № 402-ФЗ;
б) в ПБУ 4/99 «Бухгалтерская отчетность организации»;
в) в ФСБУ 27/2021 «Документы и документооборот в бухгалтерском учете»
г) в Гражданском кодексе РФ.
Ответ: в Федеральном законе «О бухгалтерском учете» № 402-ФЗ

1.24 (ПК-2.3)
Выберите правильный вариант ответа. Упрощенные способы ведения бухгалтерского учета, включая упрощенную бухгалтерскую (финансовую) отчетность, вправе применять следующие экономические субъекты:
а) субъекты малого предпринимательства, некоммерческие организации;
б) общества с ограниченной ответственностью;
в) организации, ценные бумаги которых не обращаются на организованных рынках (биржах);
г) все, за исключением публичных акционерных обществ.
Ответ: субъекты малого предпринимательства, некоммерческие организации

1.25. (ПК-2.3)
Выберите правильный вариант ответа. За организацию ведения бухгалтерского учета и хранение документов бухгалтерского учета ответственен:
а) руководитель организации;
б) главный бухгалтер организации;
в) руководитель организации либо главный бухгалтер;
г) руководитель организации и главный бухгалтер.
Ответ: руководитель организации

1.26. (ПК-2.3)
Выберите правильный вариант ответа. В соответствии с Федеральным законом «О бухгалтерском учете» № 402-ФЗ выявленные при инвентаризации расхождения между фактическим наличием объектов и данными регистров бухгалтерского учета подлежат регистрации в бухгалтерском учете:
а) в том отчетном периоде, к которому относится дата, по состоянию на которую проводилась инвентаризация;
б) в том периоде, когда был издан приказ об инвентаризации;
в) на отчетную дату годовой бухгалтерской отчетности (31.12);
г) нет правильного варианта ответа.
Ответ: в том отчетном периоде, к которому относится дата, по состоянию на которую проводилась инвентаризация

1.27. (ПК-2.3)
Выберите правильный вариант ответа. Кто в соответствии с ПБУ 1/2008 «Учетная политика организации» формирует учетную политику?
а) главный бухгалтер;
б) руководитель организации;
в) финансовый директор;
г) налоговый инспектор.
Ответ: главный бухгалтер

1.28. (ПК-2.3)

Выберите правильный вариант ответа. Может ли руководитель субъекта среднего предпринимательства принять ведение бухгалтерского учета на себя?
а) Да;
б) Нет;
в) Да, но только в случае наличия высшего образования;
г) Да, но не более чем на 1 год.
Ответ: Да

1.29. (ПК-2.3)
Выберите правильный вариант ответа:
В состав источников финансирования деятельности включаются:
а) финансовые вложения
б) прибыль
в) кредиторская задолженность
г) займы
Ответ: прибыль

1.30. (ПК-2.3)
Выберите правильный вариант ответа:
В состав активов баланса предприятия включаются:
а) кредиторская задолженность
б) денежные средства
в) добавочный капитал
г) прибыль
Ответ: денежные средства

1.31. (ПК-2.3)
Выберите правильный вариант ответа:
В случае разногласий между руководителем организации и главным бухгалтером по осуществлению отдельных хозяйственных операций документы по ним могут быть приняты к исполнению:
а) с письменного распоряжения руководителя организации
б) с письменного распоряжения вышестоящего органа
в) по указанию правоохранительных органов
г) по решению учредителей
Ответ: с письменного распоряжения руководителя организации

1.32. (ПК-2.3)
Выберите правильный вариант ответа:
Для линейной структуры организации бухгалтерии характерна численность аппарата ___ человек;
а) 4-6
б) 7-10
в) 10-15
г) 15-20
Ответ: 7-10

1.33. (ПК-2.3)
Выберите правильный вариант ответа:
При организации бухгалтерской службы по вертикали создаются промежуточные звенья управления, возглавляемые:
а) бухгалтерами
б) старшими бухгалтерами
в) главными бухгалтерами

г) начальниками отделов
Ответ : старшими бухгалтерами

1.34. (ПК-2.3)
Выберите правильный вариант ответа:
Пассивами называются:
а) средства и имущество
б) хозяйственные операции
в) хозяйственные процессы
г) источники формирования средств и имущества
Ответ: источники формирования средств и имущества

1.35. (ПК-2.3)
Выберите правильный вариант ответа:
Прибыль от реализации на предприятии определяется как разница:
а) между выручкой от продажи и зарплатой работников
б) между выручкой от продажи и затратами на производство
в) между выручкой от продажи, НДС и затратами
г) между выручкой от продажи и рыночной ценой продукции
Ответ: между выручкой от продажи и затратами на производство

2. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ
(короткие)

ПК-2.1 Осуществляет сбор, систематизацию и оценку информации для составления отчетности в соответствии с международными стандартами

2.1. (ПК-2.1.)
Применение какого метода при формировании финансовых отчетов, согласно МСФО, позволяет отражать эффект от факта хозяйственной жизни в тех периодах, в которых этот эффект возник, даже если соответствующие денежные поступления и выплаты имеют место в другом периоде?
Ответ: метод начисления.

2.2. (ПК-2.1.)
Уточните основополагающую качественную характеристику полезной финансовой информации, согласно МСФО, обеспечивающую способность финансовой информации значительно влиять на принимаемые решения.
Ответ: уместность.

2.3. (ПК-2.1)
Экономический субъект приобретает продукцию с годовой отсрочкой платежа за 50 000 у.е. Если продукция приобретается без отсрочки, то ее стоимость составит 45 000 у.е. Определите стоимость запасов, подлежащую отражению в бухгалтерском учете экономического субъекта согласно IAS 2.
В ответе следует указать числовое значение: «20 000 у.е.», «0».
Ответ: 45 000 у.е.

2.4. (ПК-2.1)
Определите налоговую стоимость обязательства согласно IAS 12, если, клиенту начислены штрафные санкции и пени в размере 80 000 у.е., которые не подлежат вычету из суммы налогооблагаемого дохода.
В ответе следует указать числовое значение: «20 000 у.е.», «0».
Ответ: 0

2.5. (ОПК-2.6)
Уточните, какой термин применяется в отношении обязательства, согласно МСФО, с неопределенным сроком исполнения или неопределенной величиной?
Ответ: оценочное обязательство.

2.6. (ПК-2.1)
Уточните, какой термин применяется в отношении обязательства, согласно МСФО, для которых характерна неопределенность, но низкая степень вероятности наступления и точности определения его величины?
Ответ: условное обязательство.

2.7. (ПК-2.1.)
Определите балансовую стоимость запасов согласно МСФО (IAS) 2, если стоимость приобретения единицы запасов 2 500 у.е., цена реализации единицы запасов 3 200 у.е., затраты на реализацию единицы запасов 500 у.е. Количество единиц 310.
В ответе следует указать числовое значение: «20 000 у.е.», «0».
Пример решения:
с/с меньше (2 500 у.е.), чем стоимость реализации (3 200 у.е. – 500 у.е.)
2 500 у.е. * 310 ед. = 775 000 у.е.
Ответ: 775 000 у.е.

2.8. (ПК-2.1.)
Экономический субъект строит новое офисное здание с привлечением заемных средств (кредит в размере 1 000 000 у.е. на 3 года под 10% годовых) специально для строительства данного объекта. Расходы на привлечение кредита составили 1% от суммы займа (амортизация расходов на привлечение кредита осуществляется равномерно в течении срока кредитования). В первый год кредитования свободные заемные средства в размере 500 000 у.е. были инвестированы под 5% годовых. Рассчитайте сумму затрат по заимствованиям, которая подлежит капитализации в первый год кредитования согласно МСФО (IAS) 23.
В ответе следует указать числовое значение: «20 000 у.е.», «0».
Пример решения:
1 000 000 у.е. *0,1 + 1 000 000 у.е.*0,01/3 – 500 000 у.е. *0,05 = 100 000 у.е.+3 333-25 000 = 78 333 у.е.
Ответ: 78 333 у.е.

ПК-2.2 Осуществляет сбор, систематизацию и оценку информации для составления отчетности в соответствии с законодательством Российской Федерации

2.9. (ПК-2.2)
Укажите ответ в виде целого числа.
Для принятия к учету предъявленного поставщиком НДС Планом счетов бухгалтерского учета предусмотрено использование синтетического счета ____.
Ответ: 19.

2.10. (ПК-2.2)
Укажите ответ в виде целого числа.
Резерв сомнительных долгов в бухгалтерском учете формируется на синтетическом счете _____ .
Ответ: 63.

2.11. (ПК-2.2)

Укажите ответ в виде целого числа (в %).
При использовании системы УСН, где налоговой базой являются «доходы», сумма подлежащего уплате единого налога может быть уменьшена на сумму уплаченных страховых взносов, но не более, чем на _____ .
Ответ: 50.

2.12. (ПК-2.2)
Вставьте пропущенное слово:
Налоговым периодом для представления декларации по НДС является _____ .
Ответ: квартал.

2.13. (ПК-2.2)
Вставьте пропущенное слово:
В бухгалтерском учете полученная арендная плата у организации, занимающейся торговой деятельностью, отражается как ____ доход.
Ответ: прочий.

2.14 (ПК-2.2)
Вставьте пропущенное слово:
Выручка от продажи в «Отчете о финансовых результатах» не включает _____ налоги.
Ответ: косвенные.

2.15 (ПК-2.2)
Вставьте пропущенное слово:
Для отражения в отчетности суммы материально-производственных запасов используется такая оценка как _____ себестоимость.
Ответ: фактическая.

2.16 (ПК-2.2)
Укажите ответ в виде целого числа.
Задолженность перед бюджетом по НДФЛ отражается в бухгалтерском учете на счете _____ .
Ответ: 68.

2.17. (ПК-2.2)
Назовите основной документ для бухгалтерии при отражении по предоставлению банком кредитов:
Ответ: кредитный договор

2.18. (ПК-2.2)
Может ли отсутствие указания даты и места составления чека явиться признанием его недействительности:
Ответ: да

2.19. (ПК-2.2)
Депозитный сертификат коммерческий банк выдает _____лицам
Ответ: юридическим

2.20. (ПК-2.2)
Годовой отчет составляется в валюте _____
Ответ: Российской Федерации

2.21. (ПК-2.2)

Нормативные акты, регламентирующие порядок ведения бухгалтерского учета и составления финансовой отчетности в кредитных учреждениях, разрабатывает и утверждает _____
Ответ: Банк России

2.22. (ПК-2.2)
Депозитный сертификат коммерческий банк выдает _____лицам
Ответ: юридическим

2.23. (ПК-2.2)
Основной баланс кредитной организации составляется по счетам _____ порядка
Ответ: второго

2.24. (ПК-2.2)
Уставный капитал кредитных организаций учитывается на счете:
Ответ: 102

ПК-2.3 Организует планирование и контроль ведения бухгалтерского учета в экономическом субъекте

2.25. (ПК-2.3)
Приведите синоним для категории «доходы от обычной деятельности», утвержденный ПБУ 9/99 «Доходы организации». Ответ должен состоять из существительного.
Ответ: выручка

2.26. (ПК-2.3)
В ответе укажите пропущенное слово.
Под _____ в бухгалтерском учете понимается движение документов бухгалтерского учета в экономическом субъекте с момента их составления до завершения исполнения (в частности, использования для составления бухгалтерской (финансовой) отчетности, помещения в архив).
Ответ: документооборотом

2.27. (ПК-2.3).
Определите среднюю себестоимость единицы материалов, используя следующую информацию:

Остаток: 20 шт. по 10 р. за 1 шт.
Поступление:
40 шт. по 15 р. за 1 шт.;
40 шт. по 20 р. за 1 шт.

Ответ укажите в полных рублях не указывая единицу измерения. Например: 24
Ответ: 16

2.28. (ПК-2.3).
Вставьте пропущенное слово. В соответствии с ФСБУ 6/2020 «Основные средства» стоимость основных средств погашается посредством_____
Ответ: амортизации

2.29. (ПК-2.3)
Вставьте пропущенное слово.
Расходы организации в зависимости от их характера, условий осуществления и направлений деятельности организации подразделяются на: расходы по обычным видам деятельности и _____ расходы.
Ответ: прочие

2.30. (ПК-2.3)
Вставьте пропущенное слово.
Совокупность способов ведения экономическим субъектом бухгалтерского учета составляет его учетную_____.
Ответ: политику

2.31. (ПК-2.3)
Вставьте пропущенное слово.
Каждый факт хозяйственной жизни подлежит оформлению первичным учетным _____.
Ответ: документом

2.32. (ПК-2.3)
Вставьте пропущенное слово.
Ведение бухгалтерского учета и хранение документов бухгалтерского учета организуются _____ экономического субъекта.
Ответ: руководителем

2.33. (ПК-2.3)
Главный бухгалтер (бухгалтер при отсутствии в штате должности главного бухгалтера) назначается на должность и освобождается от нее _____ организации
Ответ: руководителем

2.34. (ПК-2.3)
Взаимодействие между двумя синтетическими счетами в процессе отражения факта хозяйственной жизни – это _____
Ответ: корреспонденция счетов

2.35. (ПК-2.3)
Вставьте пропущенное слово:
Резервный капитал – источник, создаваемый за счет _____ экономического субъекта, для погашения убытков от текущей деятельности, потерь от стихийных бедствий и других чрезвычайных расходов
Ответ: прибыли

2.36. (ПК-2.3)
Вставьте пропущенное слово:
Система правового и методологического регулирования бухгалтерского учета, основана на _____уровнях
Ответ: четырех

2.37. (ПК-2.3)
Вставьте пропущенное слово:
Источники формирования хозяйственных средств называются _____ и делятся на собственные и заемные
Ответ: пассивами

2.38. (ПК-2.3)
Вставьте пропущенное слово.
Основные средства и нематериальные активы образуют группу _____ активов
Ответ: внеоборотных

2.39. (ПК-2.3)

Вставьте пропущенное слово:
Бухгалтерские счета делятся на ___ порядка
Ответ: четыре

2.40. (ПК-2.3)
Вставьте пропущенное слово:
Уставный капитал располагается в _____ бухгалтерского баланса
Ответ: активе

Критерии и шкалы оценивания:
Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:
1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):
1 балл – указан верный ответ;
0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.
2) открытые задания (ситуационные задачи):
2 балла – указан верный ответ;
0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

ПК-3 Способен осуществлять контроль ведения бухгалтерского и налогового учета, составления бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчетности экономического субъекта, использовать его результаты для решения профессиональных задач

Индикаторы достижения компетенции:
ПК-3.1 Выполняет процедуры (действия), предусмотренные стандартами оказания аудиторских услуг, организовывает и контролирует оказание аудиторских услуг;
ПК-3.2 Разрабатывает и реализует методику осуществления контрольных процедур (действий)
ПК-3.3 Организует разработку риск-ориентированной плановой документации и контролирует ее исполнение

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Компетенция формируется следующими дисциплинами/практиками:
Дисциплины (блок 1):
Б1.В.12 Основы аудита (6 семестр)
Б1.В.13 Аудит (7 семестр)
Б1.В.21 Внутренний контроль (7 семестр)
Б1.В.17 Налоговый контроль (7 семестр)
Практики (блок 2):
Б2.В.01(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) (8 семестр)
Б2.В.02(Пд) Производственная практика (преддипломная) (8 семестр)

1. ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

ПК-3.1 Выполняет процедуры (действия), предусмотренные стандартами оказания аудиторских услуг, организовывает и контролирует оказание аудиторских услуг

1.1. (ПК-3.1)
Часть аудиторского заключения, содержащая обоснование аудиторского мнения, включается в аудиторское заключение:
а) сразу после части с мнением;
б) непосредственно перед частью с мнением;
в) в конце аудиторского заключения перед завершающими реквизитам;
г) в любом месте аудиторского заключения по усмотрению аудитора
Ответ: сразу после части с мнением

1.2. (ПК-3.1)
В терминологии Международных стандартов аудита лица с обязанностями высшего управленческого персонала, осуществляющие руководство текущей деятельностью организации, – это:
а) руководство;
б) лица, отвечающие за корпоративное управление;
в) эксперты руководства;
г) партнеры задания по аудиту
Ответ: руководство

1.3. (ПК-3.1)

Рабочие документы аудитора, созданные при оказании аудиторских услуг, должны храниться в течение срока:
а) не менее пяти лет;
б) не менее четырех лет;
в) не менее трех лет;
г) не менее одного года
Ответ: не менее пяти лет

1.4. (ПК-3.1)
Как в Международных стандартах аудита называется аудиторская процедура поиска аудиторских доказательств у третьих лиц (вне аудируемого лица)?
а) внешнее подтверждение;
б) обзорная проверка;
в) инспектирование;
г) согласованная процедура
Ответ: внешнее подтверждение

1.5. (ПК-3.1)
Как в Международных стандартах аудита называется независимое выполнение аудитором процедур, которые уже выполнялись в системе внутреннего контроля аудируемого лица?
а) повторное проведение;
б) обзорная проверка;
в) инспектирование;
г) согласованная процедура.
Ответ: повторное проведение

1.6. (ПК-3.1)
Аудиторские доказательства – это:
а) информация, используемая аудитором для формирования выводов, на которые опирается его мнение;
б) вся информация в аудиторском заключении помимо мнения аудитора о финансовой отчетности;
в) информационные результаты внешнего контроля деятельности аудиторских организаций, аудиторов;
г) стандарты учета и отчетности, на основе которых подготовлена проаудитированная финансовая отчетность.
Ответ: информация, используемая аудитором для формирования выводов, на которые опирается его мнение

1.7. (ПК-3.1)
При отборе элементов в выборочную совокупность через постоянный интервал, начиная со случайно выбранного, аудитор использует:
а) систематический отбор;
б) собственно случайный отбор;
в) бессистемный отбор;
г) отбор пропорциональной стоимости элемента
Ответ: систематический отбор

1.8. (ПК-3.1)
Рабочие документы аудитора, созданные при оказании аудиторских услуг, должны храниться в течение срока:
а) не менее пяти лет;
б) не менее четырех лет;

в) не менее трех лет;
г) не менее одного года.
Ответ: не менее пяти лет

1.9 (ПК-3.1)
В терминологии Международных стандартов аудита лица с обязанностями высшего управленческого персонала, осуществляющие руководство текущей деятельностью организации, – это:
а) руководство;
б) лица, отвечающие за корпоративное управление;
в) эксперты руководства;
г) партнеры задания по аудиту
Ответ:а

1.10 (ПК-3.1)
Рабочие документы аудитора, созданные при оказании аудиторских услуг, должны храниться в течение срока:
а) не менее пяти лет;
б) не менее четырех лет;
в) не менее трех лет;
г) не менее одного года
Ответ:а

1.11 (ПК-3.1)
Как в Международных стандартах аудита называется аудиторская процедура поиска аудиторских доказательств у третьих лиц (вне аудируемого лица)?
а) внешнее подтверждение;
б) обзорная проверка;
в) инспектирование;
г) согласованная процедура
Ответ:а

1.12 (ПК-3.1)
Как в Международных стандартах аудита называется независимое выполнение аудитором процедур, которые выполнялись в системе внутреннего контроля аудируемого лица?
а) повторное проведение;
б) обзорная проверка;
в) инспектирование;
г) согласованная процедура.
Ответ:а

ПК-3.2 Разрабатывает и реализует методику осуществления контрольных процедур (действий)

1.16. (ПК-3.2)
Выберите правильный вариант ответа:
Методами фактического контроля являются:
а) встречная проверка;
б) инвентаризация;
в) нормативная проверка;
г) проверка регистров бухгалтерского учета;
д) технико-экономические расчеты.
Ответ: инвентаризация

1.17. (ПК-3.2)
Выберите правильный вариант ответа:
Нормативная проверка относится к следующей группе методов контроля:
а) аналитические методы;
б) методы документального контроля;
в) методы фактического контроля;
г) комплексные (смешанные) методы; прочие методы.
Ответ: методы документального контроля

1.18. (ПК-3.2)
Выберите правильный вариант ответа:
Логическая проверка относится к следующей группе методов контроля:
а) аналитические методы;
б) методы документального контроля;
в) методы фактического контроля;
г) комплексные (смешанные) методы;
д) прочие методы.
Ответ: методы документального контроля

1.19. (ПК-3.2)
Выберите правильный вариант ответа:
Экспертная оценка традиционно относится к следующей группе методов контроля:
а) аналитические методы;
б) методы документального контроля;
в) методы фактического контроля;
г) комплексные (смешанные) методы;
д) прочие методы.
Ответ: методы фактического контроля

1.20. (ПК-3.2)
Выберите правильный вариант ответа:
Формальная проверка относится к следующей группе методов контроля:
а) аналитические методы;
б) методы документального контроля;
в) методы фактического контроля;
г) комплексные (смешанные) методы;
д) прочие методы.
Ответ: методы документального контроля

1.21. (ПК-3.2)
Выберите правильный вариант ответа:
В данном случае документы изучают в целях выявления дефектов в оформлении документов, установления правильности заполнения реквизитов и наличия неоговоренных исправлений, подчисток, дописок текста и цифр, уточнения подлинности подписей должностных лиц, соответствия документа действующей типовой форме и т.д.:
а) лабораторные анализы;
б) контрольный обмер;
в) формальная проверка;
г) логическая проверка;
д) нормативная проверка.
Ответ: формальная проверка

1.22. (ПК-3.2)

Выберите правильный вариант ответа:
Проверка наличия и состояния материальных ценностей, финансовых ресурсов и расчетно-кредитных отношений:
а) логическая проверка;
б) инвентаризация;
в) встречная проверка;
г) взаимный контроль;
д) арифметическая проверка.
Ответ: инвентаризация

1.23. (ПК-3.2)
Выберите правильный вариант ответа:
Такие расчеты позволяют определить обоснованность норм расходования сырья и материалов, целесообразность трудовых затрат:
а) технико-экономические расчеты;
б) проверка ревизуемых операций в натуре;
в) контрольный обмер;
г) контрольный запуск сырья и материалов в производство;
д) контрольная приемка продукции по количеству и качеству.
Ответ: технико-экономические расчеты

1.24. (ПК-3.2)
Выберите правильный вариант ответа:
Сличение разных документов или сравнение нескольких экземпляров одного и того же документа, находящихся в разных подразделениях проверяемой организации или в других организациях:
а) формальная проверка;
б) нормативная проверка;
в) логическая проверка;
г) встречная проверка;
д) арифметическая проверка.
Ответ: встречная проверка

1.25. (ПК-3.2)
Выберите правильные варианты ответа:
Данный метод целесообразен при проверках: соблюдения порядка хранения, приемки и отпуска материальных ценностей; установления степени готовности объектов капитального ремонта, изношенности основных средств, временных нетитульных сооружений и приспособлений; организации производства и технологических процессов:
а) контрольный обмер;
б) контрольный запуск сырья и материалов в производство;
в) контрольная приемка продукции по количеству и качеству;
г) обследование на месте проверяемых операций;
д) инвентаризация.
Ответ: обследование на месте проверяемых операций

1.26. (ПК-3.2)
Выберите правильные варианты ответа:
Данный метод используется в целях определения достоверности действующих норм расхода сырья и материалов на производство продукции или объемов строительно-монтажных работ:
а) контрольный обмер;
б) контрольный запуск сырья и материалов в производство;
в) технико-экономические расчеты;

г) обследование на месте проверяемых операций;
д) инвентаризация.
Ответ: контрольный запуск сырья и материалов в производство

1.27. (ПК-3.2)
Выберите правильные варианты ответа:
Этот метод применяется по требованию внутреннего контролера, когда иными методами невозможно определить качественные признаки сырья, материалов, готовых изделий:
а) обследование на месте проверяемых операций;
б) нормативная проверка;
в) логическая проверка;
г) лабораторные анализы;
д) контрольный обмер.
Ответ: лабораторные анализы

1.28. (ПК-3.2)
Выберите правильные варианты ответа:
Метод применяется для определения в документах правильности подсчетов и выявления признаков хищений и злоупотреблений, завуалированных путем арифметических действий.
а) формальная проверка;
б) нормативная проверка;
в) логическая проверка;
г) встречная проверка;
д) арифметическая проверка.
Ответ: арифметическая проверка

1.29. (ПК-3.2)
Выберите правильные варианты ответа:
Метод документального контроля, который заключается в исследовании хозяйственных операций специалистами различных отраслей знаний по поручению внутреннего контролера.
а) обследование на месте проверяемых операций;
б) нормативная проверка;
в) логическая проверка;
г) экспертная оценка;
д) формальная проверка.
Ответ: экспертная оценка

1.30. (ПК-3.2)
Выберите правильные варианты ответа:
Такая проверка нужна, чтобы установить факты ошибочного или умышленного искажения данных взаимосвязи синтетических счетов бухгалтерского учета, чем создаются условия для хищения денежных средств и материальных ценностей, хотя все первичные документы могут быть составлены безукоризненно:
а) встречная проверка;
б) взаимный контроль;
в) **проверка правильности корреспонденции счетов;**
г) проверка регистров бухгалтерского учета;
д) исследование неофициальных материалов.
Ответ: проверка правильности корреспонденции счетов

1.31. (ПК 3.2)
Выберите правильный вариант ответа:
Каким способом налогоплательщик обязан представить налоговую декларацию в налоговый орган?
а) способ представления зависит от конкретного вида налога и категории налогоплательщика;
б) только в электронном формате;
в) только на бумажном носителе;
г) в зависимости от требования налогового органа, в который представляется налоговая декларация
Ответ: А

1.32 (ПК 3.2)
Выберите правильный вариант ответа:
В каком случае по окончании камеральной налоговой проверки составляется акт налоговой проверки?
а) только в случае выявления налогового правонарушения;
б) в любом случае после окончания;
в) никогда не составляется;
г) по усмотрению налогового органа, проводящего налоговую проверку
Ответ: А

1.33. (ПК 3.2)
Выберите правильный вариант ответа:
В каком документе фиксируются предварительные выводы налогового органа по результатам налоговой проверки?
а) в акте налоговой проверки;
б) в справке о налоговой проверке;
в) в заключении по результатам налоговой проверки;
г) в решении о проведении дополнительных мероприятий налогового контроля
Ответ: А

1.34. (ПК 3.2)
Выберите правильный вариант ответа:
Сколько раз в год можно проводить выездную налоговую проверку в отношении одного налогоплательщика?
а) не больше двух раз в год по разным налогам;
б) не больше двух раз в год по одному и тому же налогу;
в) только один раз в год сразу по всем налогам;
г) не больше трех раз в год по разным налогам
Ответ: А

1.35. (ПК 3.2)
Выберите правильный вариант ответа:
Где по общему правилу проводится выездная налоговая проверка?
а) по месту нахождения/жительства налогоплательщика;
б) по месту нахождения налогового органа;
в) по усмотрению налогового органа;
г) по выбору налогоплательщика
Ответ: А

ПК-3.3 Организует разработку риск-ориентированной плановой документации и контролирует ее исполнение

1.31. (ПК-3.3)
Выберите правильный вариант ответа:
К методами документального контроля относятся:
а) экспертная оценка;
б) проверка ревизуемых операций в натуре;
в) лабораторные анализы;
г) проверка регистров бухгалтерского учета;
д) контрольный обмер.
Ответ: **проверка регистров бухгалтерского учета**

1.32. (ПК-3.3)
Выберите правильные варианты ответа:
Совокупность принципов и стандартов деятельности экономического субъекта, которые определяют общее понимание внутреннего контроля и требования к внутреннему контролю на уровне экономического субъекта в целом; отражает культуру управления экономическим субъектом и создает надлежащее отношение персонала к организации и осуществлению внутреннего контроля.
а) контрольная среда;
б) мониторинг контроля;
в) процедуры внутреннего контроля.
Ответ: контрольная среда

1.33. (ПК-3.3)
Выберите правильные варианты ответа:
Оценка внутреннего контроля, осуществляемая экономическим субъектом на постоянной основе в ходе его повседневной деятельности:
а) контрольная среда;
б) мониторинг внутреннего контроля;
в) процедуры внутреннего контроля.
Ответ: мониторинг внутреннего контроля

1.34. (ПК-3.3)
Выберите правильные варианты ответа:
Система внутреннего контроля функционирует на данном уровне контроля осуществления бизнес-процесса (операции), с целью установления достоверности отчетных данных и оценки соответствия результатов целевым (плановым) показателям.
а) до фактического начала бизнес-процесса (операции);
б) непосредственно в ходе осуществления бизнес-процесса (операции);
в) **после осуществления бизнес-процесса (операции).**
Ответ: после осуществления бизнес-процесса (операции).

1.35. (ПК-3.3)
Выберите правильные варианты ответа:
Система внутреннего контроля функционирует на данном уровне контроля осуществления бизнес-процесса (операции), с целью предупреждения или минимизации негативного воздействия событий и факторов, которые могут повлиять на достижение целей организации:
а) после осуществления бизнес-процесса (операции);
б) непосредственно в ходе осуществления бизнес-процесса (операции);
в) **до фактического начала бизнес-процесса (операции).**
Ответ: до фактического начала бизнес-процесса (операции).

1.36. (ПК-3.3)
Выберите правильные варианты ответа:
Система внутреннего контроля функционирует на данном уровне контроля осуществления бизнес-процесса (операции), с целью своевременного выявления и немедленного устранения возникающих в ходе работы нарушений и отклонений от заданных параметров:
а) непосредственно в ходе осуществления бизнес-процесса (операции);
б) до фактического начала бизнес-процесса (операции);
в) после осуществления бизнес-процесса (операции).
Ответ: непосредственно в ходе осуществления бизнес-процесса (операции);

1.37. (ПК-3.3)
Выберите правильные варианты ответа:
Порядок организации и осуществления внутреннего контроля оформляется документально:
а) на бумажном носителе;
б) в электронном виде;
в) **на бумажном носителе и (или) в электронном виде**.
Ответ: на бумажном носителе и (или) в электронном виде

1.38. (ПК-3.3)
Выберите правильные варианты ответа:
Способ оценки эффективности дизайна и оценки операционной эффективности внутреннего контроля, который проводится для того, чтобы оценить знания и квалификацию персонала, а также получить информацию о фактическом порядке совершения сделок и операций и осуществления внутреннего контроля:
а) опрос персонала экономического субъекта;
б) наблюдение за совершением сделок и операций и осуществлением внутреннего контроля;
в) проверка доказательств осуществления внутреннего контроля и его результатов;
г) повторное осуществление процедуры внутреннего контроля.
Ответ: опрос персонала экономического субъекта

1.39. (ПК-3.3)
Выберите правильные варианты ответа:
Данный способ оценки эффективности дизайна и оценки операционной эффективности внутреннего контроля позволяет подтвердить факт осуществления внутреннего контроля:
а) опрос персонала экономического субъекта;
б) наблюдение за совершением сделок и операций и осуществлением внутреннего контроля;
в) проверка доказательств осуществления внутреннего контроля и его результатов;
г) повторное осуществление процедуры внутреннего контроля.
Ответ: наблюдение за совершением сделок и операций и осуществлением внутреннего контроля

1.40. (ПК-3.3)
Выберите правильные варианты ответа:
Один из способов оценки эффективности дизайна и оценки операционной эффективности внутреннего контроля, который применяется, когда все остальные способы не обеспечивают достаточного доказательства эффективности внутреннего контроля, отсутствует его документальное оформление, а также когда внутренний контроль является автоматическим:
а) опрос персонала экономического субъекта;

б) наблюдение за совершением сделок и операций и осуществлением внутреннего контроля;
в) проверка доказательств осуществления внутреннего контроля и его результатов;
г) **повторное осуществление процедуры внутреннего контроля.**
Ответ: повторное осуществление процедуры внутреннего контроля

1.41. (ПК-3.3)
Выберите правильные варианты ответа:
Данный способ оценки эффективности дизайна и оценки операционной эффективности внутреннего контроля применяется, когда осуществление внутреннего контроля и информация о выявленных ошибках с мерами по их устранению документируется:
а) опрос персонала экономического субъекта;
б) наблюдение за совершением сделок и операций и осуществлением внутреннего контроля;
в) проверка доказательств осуществления внутреннего контроля и его результатов;
г) повторное осуществление процедуры внутреннего контроля.
Ответ: проверка доказательств осуществления внутреннего контроля и его результатов

1.42. (ПК-3.3)
Выберите правильные варианты ответа:
Организация должна проводить оценку необходимости внесения изменений в систему внутреннего контроля не реже одного раза в:
а) месяц;
б) квартал;
в) полугодие;
г) год.
Ответ: квартал

1.43. (ПК-3.3)
Выберите правильные варианты ответа:
Деятельность по предоставлению независимых и объективных гарантий и консультаций, направленной на совершенствование работы организации. Помогает организации достичь поставленных целей, используя систематизированный и последовательный подход к оценке и повышению эффективности процессов управления рисками, контроля и корпоративного управления:
а) внутренний аудит;
б) независимые контроль;
в) внутренний контроль.
Ответ: внутренний аудит

1.44. (ПК-3.3)
Выберите правильные варианты ответа:
Экономический субъект обеспечивает хранение документации, оформляющей организацию и осуществление внутреннего контроля, в течение:
а) разумных сроков;
б) трех лет;
в) пяти лет.
Ответ: разумных сроков

1.45. (ПК-3.3)
Выберите правильные варианты ответа:

Организация и оценка внутреннего контроля может осуществляться экономическим субъектом:
а) самостоятельно;
б) внешним консультантом;
в) самостоятельно или (и) внешним консультантом.
Ответ: самостоятельно или (и) внешним консультантом

2. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ (короткие)

ПК-3.1 Выполняет процедуры (действия), предусмотренные стандартами оказания аудиторских услуг, организовывает и контролирует оказание аудиторских услуг

2.1. (ПК-3.1)
В выборочной совокупности аудитор выявил систематические и аномальные искажения. Какие искажения следует экстраполировать на величину генеральной совокупности? Пример ответа: все
Ответ: систематические

2.2. (ПК-3.1)
Какая уверенность в отсутствии необнаруженных существенных искажений отчетности должна быть обеспечена аудитом?
Ответьте одним словом, начинающимся со строчной буквы
Ответ: разумная

2.3. (ПК-3.1)
Чем больше аудитор предполагает искажений в генеральной совокупности, тем формируемая из нее выборочная совокупность должна быть _____? Пример ответа: меньше
Ответ: больше

2.4. (ПК-3.1)
По данным отчета о финансовых результатах в отчетном периоде аудируемым лицом получена валовая прибыль. Если выручка отражена верно, а себестоимость продаж завышена, то валовая прибыль _____? Пример ответа: завышена
Ответ: занижена

2.5. (ПК-3.1)
Как называется реквизит аудиторского заключения, представленный текстом: «Акционерам Публичного акционерного общества «ХХХ»?
Ответьте одним словом, начинающимся со строчной буквы. Пример ответа: заголовок
Ответ: адресат

2.6. (ПК-3.1)
Как называется реквизит аудиторского заключения, представленный текстом: «Акционерам Публичного акционерного общества «ХХХ»?
Ответьте одним словом, начинающимся со строчной буквы.
Пример ответа: заголовок
Ответ: адресат

2.7. (ПК-3.1)
В каком разделе международного стандарта аудита приведена следующая информация: «Настоящий Международный стандарт устанавливает обязанности аудитора по

информированию о ключевых вопросах аудита в аудиторском заключении. Он предназначен для того, чтобы регламентировать суждение аудитора относительно того, о чем следует информировать в аудиторском заключении, а также форму и содержание такой информации»: требования; указания по применению и прочие разъяснительные материалы; определения; введение; Ваш вариант?
Пример ответа: требования
Ответ: введение

2.8. (ПК-3.1)
В Российской Федерации государственную политику в области аудиторской деятельности определяет: Федеральное казначейство; Правительство Российской Федерации; Минфин России; Ваш вариант?
Пример ответа: Федеральное казначейство
Ответ: Минфин России
2.9 (ПК-3.1)
Чем больше аудитор предполагает искажений в генеральной совокупности, тем формируемая из нее выборочная совокупность должна быть _____? Пример ответа: меньше
Ответ: больше

2.10 (ПК-3.1)
По данным отчета о финансовых результатах в отчетном периоде аудируемым лицом получена валовая прибыль. Если выручка отражена верно, а себестоимость продаж завышена, то валовая прибыль _____? Пример ответа: завышена
Ответ: занижена

ПК-3.2 Разрабатывает и реализует методику осуществления контрольных процедур (действий)

2.9. (ПК-3.2)
В данном случае документы изучают в целях выявления дефектов в оформлении документов, установления правильности заполнения реквизитов и наличия неоговоренных исправлений, подчисток, дописок текста и цифр, уточнения подлинности подписей должностных лиц, соответствия документа действующей типовой форме и т.д. – _____проверка.
Ответ: Формальная.

2.10. (ПК-3.2)
Эта проверка представляет собой сличение разных документов или сравнение нескольких экземпляров одного и того же документа, находящихся в разных подразделениях проверяемой организации или в других организациях – _____.

Ответ: Встречная проверка.

2.11. (ПК-3.2)
Проверка наличия и состояния материальных ценностей, финансовых ресурсов и расчетно-кредитных отношений называется _____.

Ответ: Инвентаризация.

2.12. (ПК-3.2)
_____ представляет собой способ фактического контроля, применяется для изучения вопросов, требующих специальных знаний и

заключается в исследовании хозяйственных операций специалистами различных отраслей знаний по поручению контролера.
Ответ: Экспертная оценка.

2.13. (ПК-3.2)
Один из методов документального контроля, _____ необходим для сопоставления различных документов, отражающих взаимосвязанные хозяйственные операции.
Ответ: Взаимный контроль.

2.14. (ПК-3.2)
_____ применяется для определения в документах правильности подсчетов и выявления признаков хищений и злоупотреблений, завуалированных путем арифметических действий.
Ответ: Арифметическая проверка.

2.15. (ПК-3.2)
_____ – метод документального контроля, применяется для выявления отклонений фактических затрат от плановых или нормативных.
Ответ: Нормативная проверка.

2.16. (ПК-3.2)
_____позволяет определить объективную возможность и целенаправленность в расходовании денежных средств и материальных ресурсов, реальность взаимосвязей между отдельными хозяйственными операциями.
Ответ: Логическая проверка.

2.17. (ПК-3.2)
Такой метод фактического контроля, как _____ применяется по требованию внутреннего контролера, когда иными методами невозможно определить качественные признаки сырья, материалов, готовых изделий.
Ответ: Лабораторные анализы.

2.18. (ПК-3.2)
В процессе применения такого метода фактического контроля, как _____ устанавливаются: соответствие строящегося объекта его характеристике и назначению, предусмотренным в проектно-сметной документации; полнота завершения строительных работ, принятых по актам приемки в соответствии с проектно-сметной документацией и т.п.
Ответ: Контрольный обмер.

2.19. (ПК-3.2)
_____ расчеты составляются в период проведения контрольных мероприятий, они позволяют определить обоснованность норм расходования сырья и материалов, целесообразность трудовых затрат.
Ответ: Технико-экономические.

2.20. (ПК-3.2)
Инвентаризация является основным методом _____контроля.
Ответ: Фактического.

2.21. (ПК-3.2)

Такие методы, как нормативная, формальная, встречная, арифметическая проверки относятся к методам _____ контроля.
Ответ: Документального.

2.22. (ПК-3.2)
Проверка соблюдения трудовой дисциплины и использования рабочего времени персоналом является одним из методов _____ контроля.
Ответ: Фактического.

2.23. (ПК-3.2)
Проверка правильности корреспонденции счетов, проверка регистров бухгалтерского учета, исследование неофициальных материалов – методы _____ контроля.
Ответ: Документального.

2.24 (ПК 3.2)
Налоговая проверка, для проведения которой не требуется вынесение налоговым органом решения о назначении этой проверки, называется _____.
Ответ: камеральной.

2.25 (ПК 3.2)
Документ, представляемый налогоплательщиком в налоговый орган по месту своего учета и содержащий информацию об объектах налогообложения, о полученных доходах и произведенных расходах, об источниках доходов, о налоговой базе, налоговых льготах, об исчисленной сумме налога и (или) о других данных, которые служат основанием для исчисления и уплаты налога, называется _____.
Ответ: налоговая декларация.

2.26 (ПК 3.2)
Документ, который составляется в последний день выездной налоговой проверки и фиксирует дату ее окончания, называется _____.
Ответ: справка

ПК-3.3 Организует разработку риск-ориентированной плановой документации и контролирует ее исполнение

2.24. (ПК-3.3)
Процесс, направленный на получение достаточной уверенности в том, что экономический субъект обеспечивает эффективность и результативность своей деятельности, в том числе достижение финансовых и операционных показателей, сохранность активов; достоверность и своевременность бухгалтерской (финансовой) и иной отчетности; соблюдение применимого законодательства, в том числе при совершении фактов хозяйственной жизни и ведении бухгалтерского учета – это _____.
Ответ: Внутренний контроль.

2.25. (ПК-3.3)
Один из элементов внутреннего контроля, который представляет собой процесс выявления и анализа рисков – это _____.
Ответ: Оценка рисков.

2.26. (ПК-3.3)
_____ система организации должна реализовывать интегрированную обработку данных, обеспечивающую раннее выявление и отслеживание

ошибок, противоречий, неточностей, а также должна обеспечивать формирование оповещений о подозрительных операциях в режиме реального времени. Является основным источником информации для принятия решений экономическим субъектом.
Ответ: Информационная.

2.27. (ПК-3.3)
Один из элементов внутреннего контроля, который представляет собой распространение информации, необходимой для принятия управленческих решений и осуществления внутреннего контроля – это _____.
Ответ: Коммуникация

2.28. (ПК-3.3)
_____ осуществляется в отношении элементов внутреннего контроля, с целью определения их эффективности и результативности, а также необходимости изменения их. Осуществляется не реже одного раза в год.
Ответ: Оценка внутреннего контроля

2.29. (ПК-3.3)
Одним из видов оценки внутреннего контроля является непрерывный _____ внутреннего контроля, т.е. оценка внутреннего контроля, осуществляемая экономическим субъектом на постоянной основе в ходе его повседневной деятельности.
Ответ: Мониторинг.

2.30. (ПК-3.3)
Порядок действий, выполняемых при выявлении недостатков дизайна или операционной эффективности внутреннего контроля:

А) проведение при необходимости дополнительной проверки или тестирования;

Б) анализ характера и причин выявленных недостатков;

В) определение приоритетов и составление плана устранения выявленных недостатков.

Формат ответа: 1-А, 2-Б, 3-В.
Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В.

2.31. (ПК-3.3)
Один из способов оценки эффективности дизайна и оценки операционной эффективности внутреннего контроля, который проводится для того, чтобы оценить знания и квалификацию персонала, а также получить информацию о фактическом порядке совершения сделок и операций и осуществления внутреннего контроля. Может проводиться как среди персонала, непосредственно осуществляющего сделки и операции и внутренний контроль, так и среди персонала, чья роль позволяет обладать информацией об эффективности внутреннего контроля – _____ персонала экономического субъекта.
Ответ: Опрос.

2.32. (ПК-3.3)
Может ли хозяйствующий субъект привлекать внешнего консультанта для организации или оценки внутреннего контроля?
Формат ответа: Да / Нет
Ответ: Да.

2.33. (ПК-3.3)

Организация системы внутреннего контроля должна предусматривать уровни, каждый из которых характеризуется конкретными целями, задачами, стратегией, организационной структурой, критериями и другое. Оценка уровня организации системы внутреннего контроля должна проводиться по каждому критерию с присвоением баллов и отнесением к конкретному уровню организации системы внутреннего контроля. Расположите уровни организации системы внутреннего контроля в порядке возрастания баллов:

а) Совершенствуемый (5) уровень.
б) Контролируемый (3) уровень.
в) Определенный (2) уровень.
г) Управляемый (4) уровень.
д) Начальный (1) уровень.

Формат ответа: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г, 5-Д.
Ответ: 1-Д, 2-В, 3-Б, 4-Г, 5-А.

2.34. (ПК-3.3)
Характеризуется постоянным улучшением процессов системы внутреннего контроля. В организации осуществляется автоматический сбор данных для выявления рисков, их анализ и оценка для организации оптимальной системы управления рисками. _____уровень.
Ответ: Совершенствуемый.

2.35. (ПК-3.3)
На этом уровне организации системы внутреннего контроля процессы не определены, результат зависит от индивидуальных усилий участников системы внутреннего контроля. Не существует единых стандартов и принципов системы внутреннего контроля. _____ уровень.
Ответ: Начальный.

2.36. (ПК-3.3)
На этом уровне организации системы внутреннего контроля в организации определены базовые принципы и процессы системы внутреннего контроля. Формализованы основные процессы, которые используются для основных бизнес-процессов. _____уровень.
Ответ: Определенный.

2.37. (ПК-3.3)
На этом уровне организации системы внутреннего контроля в организации внедрены системы, которые используются сотрудниками, руководство ориентировано на развитие системы внутреннего контроля. В организации определены и формализованы все процессы, связанные с функционированием системы внутреннего контроля. _____уровень.
Ответ: Контролируемый.

2.38. (ПК-3.3)
На этом уровне организации системы внутреннего контроля процессы, стандарты системы внутреннего контроля интегрированы с другими бизнес-процессами и информационными системами организации. Решения в организации принимаются на основе системы аналитических показателей. _____уровень.
Ответ: Управляемый.

3. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ
(расчетные, практико-ориентированные, ситуационные, мини-кейсы)

3.1. (ПК-3.1)
При систематическом отборе элементов в выборочную совокупность аудитор отбирает их через постоянный интервал, начиная со случайно выбранного. Из 3000 элементов необходимо отобрать 100 для проверки. Каким будет интервал отбора для однократного прохождения генеральной совокупности? Пример ответа: 50
Пример решения: 3000 / 100 = 30

3.2. (ПК-3.1)
Аудитор определяет общий уровень существенности для отчетности как 5 % от прибыли до налогообложения за отчетный год. Прибыль до налогообложения за отчетный год составила 15200 млн руб. Существенны ли искажения отчетности, составившие 800 млн руб.?
Ответьте односложно. Пример ответа: нет
Пример решения: 15200 × 5 % = 760 млн руб. < 800 млн руб.

3.3. (ПК-3.1)
Аудитор определяет общий уровень существенности для отчетности как 5 % от прибыли до налогообложения за отчетный год, а рабочий уровень существенности как 75 % от общего уровня. Прибыль до налогообложения за отчетный год составила 15200 млн руб. Рассчитайте величину рабочего уровня существенности.
Ответ укажите в виде целого числа в млн руб. Пример ответа: 580
Пример решения: 15200 × 0,05 × 0,75 = 570

3.4. (ПК-3.1)
Аудитор определяет общий уровень существенности для отчетности как 5% от среднего арифметического значения прибыли до налогообложения за последние три года. Прибыль до налогообложения за аудируемый год составила 15920 млн руб., предыдущий год 15400 млн руб., год, предшествовавший предыдущему, 15000 млн руб. Рассчитайте величину общего уровня существенности. Ответ укажите в виде целого числа в млн руб. Пример ответа: 551
Пример решения: (15920 + 15400 + 15000) × 5 % / 3 = 772

3.5. (ПК-3.1)
Общая сумма первичных документов, которыми оформлены закупки аудируемого лица за отчетный период, равна 500000 денежных единиц. Из нее случайным методом сформирована выборочная совокупность документов на общую сумму 500 денежных единиц. В выборочной совокупности были обнаружены типичные искажения на сумму 20 денежных единиц. Рассчитайте величину искажений в генеральной совокупности методом пропорции.
Ответ укажите в виде целого числа. Пример ответа: 10000
Пример решения: 500000 × 20 / 500 = 20000

3.6. (ПК-3.1)
В бухгалтерском балансе аудируемого лица непогашенная задолженность по кредиту в сумме 50000 тыс. руб. со сроком погашения менее 12 месяцев после отчетной даты показана в составе долгосрочных, а не краткосрочных заемных средств.
Валюта баланса составляет 250000 тыс. руб.
Какой будет величина валюты баланса после исправления этого искажения? Ответ укажите в виде целого числа в тыс. руб. Пример ответа: 200000
Пример решения: 250000; переклассификация пассивов на валюту баланса не влияет

3.7. (ПК-3.1)

Аудитор определил общий уровень существенности для отчетности как 5 % от прибыли до налогообложения за отчетный год, округлив результат расчета в большую сторону до целых сотен млн руб. Прибыль до налогообложения за отчетный год составила 15900 млн руб. Какое значение общего уровня существенности получил аудитор? Ответ укажите в виде целого числа в млн руб. Пример ответа: 900

Ответ: 800

Решение: 15900 × 0,05 = 795, с округлением до целых сотен млн руб. в большую сторону 800

3.8 (ПК-3.1)

Общая сумма первичных документов, которыми оформлены закупки аудируемого лица за отчетный период, равна 500000 денежных единиц. Из нее случайным методом сформирована выборочная совокупность документов на общую сумму 500 денежных единиц. В выборочной совокупности были обнаружены типичные искажения на сумму 20 денежных единиц. Рассчитайте величину искажений в генеральной совокупности методом пропорции.

Ответ укажите в виде целого числа. Пример ответа: 10000

Пример решения: 500000 × 20 / 500 = 20000

3.9 (ПК-3.1)

В бухгалтерском балансе аудируемого лица непогашенная задолженность по кредиту в сумме 50000 тыс. руб. со сроком погашения менее 12 месяцев после отчетной даты показана в составе долгосрочных, а не краткосрочных заемных средств.

Валюта баланса составляет 250000 тыс. руб.

Какой будет величина валюты баланса после исправления этого искажения? Ответ укажите в виде целого числа в тыс. руб. Пример ответа: 200000

Пример решения: 250000; переклассификация пассивов на валюту баланса не влияет

3.10 (ПК 3.2)

В ходе камеральной налоговой проверки налоговой декларации по НДС за 3 квартал 2022 года, представленной ООО «А», налоговый орган в целях проверки правомерности заявленного вычета по НДС запросил ряд документов у контрагента налогоплательщика – ООО «В». Контрагент отказался представлять документы, указав, что в соответствии со ст. 88 НК РФ у него можно истребовать только счета-фактуры. Установлены ли ограничения по возможности истребования документов у контрагента в рамках камеральной налоговой проверки?

Пример решения: Нет, не установлены. В рамках камеральной налоговой проверки налоговый орган вправе истребовать у контрагента налогоплательщика любые документы (информацию), касающиеся деятельности данного налогоплательщика.

3.11 (ПК 3.2)

После окончания выездной налоговой проверки налоговым органом был составлен акт налоговой проверки. Налогоплательщик, извещенный о дате вручения данного акта, в налоговый орган не явился. Как в такой ситуации должен поступить налоговый орган?

Пример решения: Налоговый орган, когда налогоплательщик уклоняется от получения акта налоговой проверки лично или через представителя, обязан направить данный акт по почте заказным письмом по месту нахождения/жительства налогоплательщика.

3.12 (ПК 3.2)

Налогоплательщик в течение месяца после получения акта налоговой проверки не представил в налоговый орган письменные возражения на этот акт. В ходе рассмотрения материалов налоговой проверки налогоплательщик решил устно заявить о своих возражениях на акт налоговый проверки. Однако налоговый орган не стал

принимать во внимание данные возражения и заносить их в протокол, так как налогоплательщик изначально не воспользовался правом на письменные возражения. Кто прав в данной ситуации?

Пример решения: Прав налогоплательщик, так как непредставление письменных возражений на акт налоговой проверки в течение месяца после его получения не является препятствием для представления объяснений (возражений) в ходе рассмотрения материалов налоговой проверки.

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (расчетные, практико-ориентированные, ситуационные, мини-кейсы, средний уровень сложности):

5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));

2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;

0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее ее изучение).

ПК-4 способен осуществлять финансово-экономическое администрирование
Индикаторы достижения компетенции:
ПК-4.1 организует ведение учетно-аналитических и контрольных бизнес-процессов организации, включая документирование, систематизацию, обобщение и раскрытие
ПК-4.2 Применяет современные технологии автоматизированной обработки информации
Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Компетенция формируется следующими дисциплинами/практиками:
Дисциплины (блок 1):
Б.В. 06 Профессиональная этика бухгалтера и аудитора (3 семестр)
Б1.В.ДВ.06.01 Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету (7 семестр)
Б1.В.ДВ.07.01 Управление и анализ государственных закупок (8 семестр)
Практики (блок 2):
Б2.В.01(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) (8 семестр)
Б2.В.02(Пд) Производственная практика (преддипломная) (8 семестр)

1. ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

ПК-4.1 организует ведение учетно-аналитических и контрольных бизнес-процессов организации, включая документирование, систематизацию, обобщение и раскрытие

1.1 (ПК-4.1)
Можно ли выделить к уничтожению бухгалтерские документы?
А) нет, они подлежат долговременному архивному хранению
Б) да, если срок их хранения истек
В) нет, если они не прошли ревизию, даже если срок их хранения истек
Ответ: Б

1.2. (ПК-4.1)
Выберите правильный вариант ответа:
Профессиональное поведение бухгалтера предполагает:
А) профессиональный бухгалтер должен информировать судебно-следственные органы о нарушениях законодательства руководителем
Б) профессиональный бухгалтер не должен давать пренебрежительные отзывы о работе других профессиональных бухгалтеров или проводить необоснованные сравнения своей работы с работой других бухгалтеров
В) профессиональный бухгалтер должен соблюдать соответствующие законы и нормативные акты и избегать любых действий, которые дискредитируют или могут дискредитировать профессию либо являются действиями, которые разумное и хорошо осведомленное стороннее лицо, обладающее всей необходимой информацией, расценит как оказывающие отрицательное влияние на хорошую репутацию профессии
Ответ: Б, В

1.3. (ПК-4.1)
Выберите правильный вариант ответа:
На основании, какого документа издается приказ по личному составу о приеме на работу?
А) на основании личного заявления
Б) на основании заключенного трудового контракта
В) на основании докладной записки
Ответ: Б

1.4. (ПК-4.1)
Выберите правильный вариант ответа:
Укажите вид письма, на котором в обязательном порядке будет подпись главного бухгалтера и печать экономического субъекта.
А) гарантийное письмо
Б) информационное письмо
В) договорное письмо
Ответ: А

1.5. (ПК-4.1)
Выберите правильный вариант ответа:
Система этических ценностей, которые признаются человеком – это…
А) мораль
Б) этика
В) правила поведения
Ответ: А

1.6. (ПК-4.1)
Выберите правильный вариант ответа:
Что является важнейшими категориями этики?
А) добро, справедливость
Б) ответственность, долг
В) зло
Ответ: А

1.7 (ПК-4.1)
Выберите правильный вариант ответа:
Как именуется одно из первых в истории правил нравственности «поступай по отношению к другим так, как бы ты хотел, чтобы поступали по отношению к тебе»?
А) серебряным
Б) золотым
В) поучительным
Ответ: Б

1.8 (ПК-4.1)
Выберите правильный вариант ответа:
Совокупность моральных норм, определяющих отношение человека к своему профессиональному долгу, входит в понятие:
А) профессиональная этика
Б) вежливость
В) такта и чувства меры
Ответ: А

1.9 (ПК-4.1)
Выберите правильный вариант ответа:
Укажите максимальный срок хранения документов по личному составу?
А) 15 лет после ликвидации орган
Б) 75 лет
В) 10 лет после увольнения сотрудника
Ответ: Б
1.10 (ПК-4.1)

Выберите правильный вариант ответа:
Что является важнейшими категориями этики?
А) добро, справедливость
Б) ответственность, долг
В) зло
Ответ: А

1.11 (ПК-4.1)
Выберите правильный вариант ответа:
Профессионализм бухгалтера/аудитора усиливается его этической воспитанностью, которая проявляется?
А) в грубости, вульгарности, раздражительности
Б) в речи, мимике, жестах
В) в скромности, благородстве
Ответ: Б

1.12 (ПК-4.1)
Выберите правильные варианты ответа:
Бухгалтер обязан придерживаться следующих принципов поведения:
А) честность
Б) аккуратность
В) объективность
Г) конфиденциальность
Ответ: А, В, Г

1.13 (ПК-4.1)
Выберите правильный вариант ответа:
International Federation of Accountants осуществляет:
А) разработку и публикацию международных стандартов аудита
Б) работу по совершенствованию правил, стандартов учета, а также процедур, связанных с предоставлением бухгалтерской (финансовой) отчетности
Ответ: А

1.14 (ПК-4.1)
Выберите несколько правильных вариантов ответа:
Конфиденциальность в профессии бухгалтера предполагает:
А) бухгалтер соблюдает тайну вне рабочей среды
Б) БФО является коммерческой тайной
В) бухгалтер должен соблюдать конфиденциальность на работе, а также в отношениях с работодателем
Ответ: А, В

1.15 (ПК-4.1)
Выберите правильный вариант ответа:
Фундаментальными этическими принципами аудита являются:
А) порядочность, объективность, профессиональная компетентность, конфиденциальность, профессиональное поведение
Б) соблюдение технических стандартов аудита
В) все вышеизложенное
Ответ: В

1.16 (ПК-4.1)
Выберите правильный вариант ответа:
Может ли аудитор считаться независимым, если рассматривается вопрос о его назначении на руководящую должность в организации клиента?
А) нет
Б) да
В) иногда
Ответ: А

1.17 (ПК-4.1)
Выберите правильный вариант ответа:
Независимость аудитора не считается нарушенной, если аудитор:
А) оказывал экономическому субъекту услуги по восстановлению и ведению бухгалтерского учета, составления отчетности
Б) состоит в близком родстве с учредителями, собственниками или руководителями проверяемого экономического субъекта
В) оказывал управленческую услугу по обучению персонала проверяемой компании пользованию бухгалтерской системой
Ответ: В

1.18 (ПК-4.1)
Выберите правильный вариант ответа:
Согласно требованиям Кодекса этики аудитор обязан:
А) действовать в интересах заказчика
Б) действовать в интересах общества и всех пользователей бухгалтерской отчетности
В) соблюдать оба требования
Ответ: Б

ПК-4.2 Применяет современные технологии автоматизированной обработки информации

1.19 (ПК-4.2)
Число членов конкурсной, аукционной или единой комиссии должно быть не менее чем:
а) пять человек;
б) три человека;
в) семь человек.
Ответ: Б

1.20 (ПК-4.2)
Уточните, какие из перечисленных источников информационного обеспечения закупочной деятельности не размещаются в единой информационной системе (ЕИС):
а) сведения о количестве и общей стоимости контрактов, которые заключены по результатам проведения закупки товаров, работ, услуг у субъектов малого и среднего предпринимательства;
б) сведения о количестве и общей стоимости контрактов, которые заключены по результатам проведения закупки товаров, работ, услуг у единственного поставщика (подрядчика, исполнителя);
в) сведения о количестве и общей стоимости контрактов, которые заключены по результатам проведения закупки товаров, работ, услуг у недобросовестного поставщика (подрядчика, исполнителя).

Ответ: В

1.21 (ПК-4.2)
Закупки, не предусмотренные планами-графиками:
а) размещаются в единой информационной системе, если извещение об осуществлении закупки содержит информацию о целесообразности закупки товаров, работ, услуг;
б) не могут быть осуществлены;
в) могут быть осуществлены, если в течении 10 рабочих дней в план-график закупок будут внесены соответствующие изменения о закупке товаров, работ, услуг
Ответ: Б

1.22 (ПК-4.2)
План - графики закупок товаров, работ, услуг размещаются в ЕИС автоматически после:
а) опубликования плана финансово-хозяйственной деятельности в очередном финансовом году;
б) осуществления контроля, если контролируемая информация соответствует требования федерального законодательства о контрактной системе, формально-логической проверки информации, содержащейся в план-графике закупок товаров, работ, услуг;
в) доведения объема прав в денежном выражении на принятие и (или) исполнение обязательств до государственного или муниципального заказчика
Ответ: А

1.23 (ПК-4.2)
План - графики закупок товаров, работ, услуг формируются в форме:
а) электронного документа;
б) документа на бумажном носителе;
в) документа на бумажном носителе с указанием места хранения электронной копии документа
Ответ: А

1.24 (ПК-4.2)
Заказчики имеют право создать контрактные службы, если их совокупный годовой объем закупок в соответствии с планом-графиком превышает:
а) сто миллионов рублей;
б) пятьдесят миллионов рублей;
в) двести миллионов рублей
Ответ: А

1.25 (ПК-4.2)
К локальным актам экономического субъекта (Заказчика), регламентирующим целевую направленность и условия осуществления закупочной деятельности, относятся:
а) контракты с исполнительной документацией (акты выполненных работ, накладные, счета-фактуры, платежные поручения и т.д.) и отчеты об их исполнении;
б) положение о создании контрактной службы и приказ о ее составе, должностные инструкции, положения о структурных подразделениях;
в) реестр недобросовестных поставщиков (подрядчиков, исполнителей)
Ответ: Б

1.26 (ПК-4.2)
К принципам контрактной системы не относится:
а) принцип открытости и прозрачности;
б) принцип профессионализма участников;

в) принцип единства контрактной системы;
г) принцип стимулирования инноваций
Ответ: Б

1.27 (ПК-4.2)
В условиях влияния инфляции тарифы пересчитываются, обосновываются и утверждаются с учетом текущего ценообразования в рамках применения следующего метода определения цена контракта, заключаемого с единственным поставщиком (подрядчиком, исполнителем):
а) нормативного метода;
б) тарифного метода;
в) проектно-сметного метода
Ответ: Б

1.28 (ПК-4.2)
Участники закупки, сведения о которых включены в реестр недобросовестных поставщиков, не имеют возможности:
а) в течение 2 лет участвовать в государственных и муниципальных закупках;
б) в течение 5 лет участвовать в государственных и муниципальных закупках;
в) в течение 2 лет обращаться в контрольные органы с жалобами на действия заказчиков и членов комиссий;
г) в течение 5 лет получить аккредитацию на электронной площадке
Ответ: А

1.29 (ПК-4.2)
Затратный метод обоснования начальной (максимальной)цены заключается в:
а) применении в соответствии с законодательством Российской Федерации цен закупаемых товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд, подлежащих государственному регулированию или установленных муниципальными правовыми актами;
б) установлении начальной (максимальной) цены контракта, цены контракта, заключаемого с единственным поставщиком (подрядчиком, исполнителем), на основании информации о рыночных ценах идентичных товаров, работ, услуг, планируемых к закупкам, или при их отсутствии однородных товаров, работ, услуг;
в) установлении начальной (максимальной) цены контракта, цены контракта, заключаемого с единственным поставщиком (подрядчиком, исполнителем), на основании проектно-сметной документации;
г) установлении начальной (максимальной) цены контракта, цены контракта, заключаемого с единственным поставщиком (подрядчиком, исполнителем) как суммы произведенных затрат и обычной для определенной сферы деятельности прибыли
Ответ: Г

1.30 (ПК-4.2)
К внутренним субъектам анализа закупочной деятельности бюджетного учреждения относятся:
а) руководители и специалисты закупочных подразделений организаций (руководитель контрактной службы, отдел закупок, планово-финансовый отдел, юридический отдел, бухгалтерия);
б) контролирующие органы в сфере закупки товаров, работ, услуг;
в) поставщики (подрядчики, исполнители)
Ответ: А

2. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ
(короткие)

2.1. (ПК-4.1)
Для того чтобы понять сущность конфликта и эффективно разрешить его, необходимо владеть формулой конфликта, приведите её.
Ответ: конфликтная ситуация + инцидент = конфликт.

2.2 (ПК-4.1)
Имеет ли право администрация задерживать выдачу трудовых книжек и если да, то на какой срок?
Ответ: Нет, за это предусмотрен штраф.

2.3. (ПК-4.1)
Укажите пропущенное прилагательное во множественном числе. Недостача сверх утвержденных норм естественной убыли списывается за счет _____лиц.
Ответ: виновных

2.4. (ПК-4.1)
Перечислите индивидуальные профессиональные навыки и умения, необходимые бухгалтеру для работы помимо знания дела.
Ответ: профессиональная этика, аналитические способности, коммуникационные способности, умение слушать.

2.5. (ПК-4.1)
В каком году был создан в России институт профессиональных бухгалтеров и аудиторов?
Ответ: 1997 год.

2.6. (ПК-4.1)
Какие цели определены уставом IASC - International Accounting Standards Committee?
Ответ: - разработка и публикация международных стандартов финансовой отчетности, которые должны соблюдаться при предоставлении финансовых отчетов; их продвижение для повсеместного принятия и соблюдения**.**
- работа по совершенствованию и гармонизации правил, стандартов учета и процедур, связанных с предоставлением финансовой отчетности.

2.7 (ПК-4.1)
Назовите основной принцип деятельности аудитора.
Ответ: профессиональное поведение.

2.8 (ПК-4.1)
Раскройте содержание принципа профессионального поведения при проведении аудита.
Ответ: действовать таким образом, чтобы это соответствовало хорошей репутации профессии, и должен воздерживаться от какого-либо поведения, которое бы могло его дискредитировать.

2.9 (ПК-4.1)
Проявление профессиональной компетенции означает, что аудитор:.
Ответ: должен критически оценивать весомость полученных доказательств и внимательно изучать аудиторские доказательства, которые противоречат каким-либо документам и заявлениям.

2.10 (ПК-4.1)
Определите содержание принципа объективности при проведении аудита:
Ответ а: аудитор должен быть справедливым, на его выводы не должны влиять ни

предубеждения, ни пристрастия, ни конфликт интересов, ни другие лица, ни иные факторы.

2.11 (ПК-4.1)
Определите содержание принципа конфиденциальности при проведении аудита:
Ответ: соблюдение конфиденциальности информации полученной в процессе предоставление профессиональных услуг, и неиспользование или раскрытие такой информации без надлежащих и конкретных на то полномочий, за исключением случаев, когда раскрытие такой информации продиктовано профессиональными или юридическими правами или обязанностями аудитора.

2.12 (ПК-4.1)
Соблюдение принципа конфиденциальности обязательно:
Ответ: вне зависимости от продолжения или прекращения отношений с клиентом и без ограничения во времени.

2.13 (ПК-4.1)
Что должен сделать главный бухгалтер при выявлении документов, противоречащих законодательству?
Ответ: письменно сообщить руководителю.
2.14 (ПК-4.1)
Может ли главный бухгалтер по письменному распоряжению руководителя выполнять обязанности кассира?
Ответ: да, может.

2.15 (ПК-4.1)
Каким документом утверждён кодекс этики членов института профессиональных бухгалтеров России?
Ответ: Решением Президентского совета Института профессиональных бухгалтеров и аудиторов России.

2.16 (ПК-4.1)
Принцип поведения бухгалтера как объективность предполагает…
Ответ: следует избегать отношений, которые могут повлиять или исказить его профессиональные суждения.

2.17 (ПК-4.1)
Принцип поведения бухгалтера как честность предполагает…
Ответ: бухгалтер действует честно во всех профессиональных и деловых отношениях.

2.18 (ПК-4.1)
Как называется приём аудита первой группы?
Ответ: определение реального состояния объектов.

ПК-4.2 Применяет современные технологии автоматизированной обработки информации

2.18 (ПК-4.2)
Укажите, члены какой комиссии не участвуют в проведении конкурентной процедуры:
Ответ: аукционной комиссии

2.19 (ПК-4.2)
Метод сопоставимых рыночных цен (анализа рынка) при обосновании начальной (максимальной) цены заключается в:

Ответ: установление начальной (максимальной) цены контракта, цены контракта, заключаемого с единственным поставщиком (подрядчиком, исполнителем), на основании информации о рыночных ценах идентичных товаров, работ, услуг, планируемых к закупкам, или при их отсутствии однородных товаров, работ, услуг

2.20 (ПК-4.2)
При планировании закупки товаров, работ, услуг для государственных и муниципальных нужд в Единой информационной системе формируется:
Ответ: план-график закупок

2.21 (ПК-4.2)
Уточните, как часто разрабатываются планы-графики закупки товаров, работ, услуг при планировании закупок:
Ответ: планы-графики закупок формируются Заказчиками ежегодно

2.22 (ПК-4.2)
Планы-графики закупки товаров, работ, услуг формируются на срок:
Ответ: соответствующий сроку действия федерального закона о федеральном бюджете на очередной финансовый год и плановый период, федеральных законов о бюджетах государственных внебюджетных фондов Российской Федерации на очередной финансовый год и плановый период, закона субъекта Российской Федерации о бюджетах территориальных государственных внебюджетных фондов, муниципального правового акта представительного органа муниципального образования о местном бюджете

2.23 (ПК-4.2)
Установление требований к закупаемым заказчиком товарам, работам, услугам (в том числе предельной цены товаров, работ, услуг) и (или) нормативных затрат на обеспечение функций государственных органов, органов управления государственными внебюджетными фондами, муниципальных органов:
Ответ: нормирование в сфере закупок

2.24 (ПК-4.2)
Заключение объемов контрактов (договоров) на закупку товаров, работ, услуг у единственного поставщика в равных долях от общего объема финансирования закупки в одинаковые промежутки времени в соответствие с разработанным планом-графиком закупок товаров, работ, услуг характеризует:
Ответ: коэффициент равномерности закупки товаров, работ, услуг

2.25 (ПК-4.2)
Назовите основных внешних субъектов принятия управленческих решений в сфере закупки товаров, работ, услуг, осуществляемых по результатам применения конкурентных способов определения поставщика, подрядчика, исполнителя:
Ответ: потенциальные участники закупки товаров, работ, услуг (поставщики, подрядчики, исполнители), контрольные органы в сфере функционирования контрактной системы

2.26 (ПК-4.2)
Уточните перечень локальных актов Заказчика, регламентирующих организацию его закупочной деятельности, в том числе в единой информационной системе:
Ответ: положение о создании контрактной службы, приказ о ее составе, должностные инструкции, приказ о создании и регулировании деятельности комиссии (комиссий) по осуществлению закупки товаров, работ, услуг; положение

о комиссиях, приказ о создании и регулировании деятельности приемочной комиссии (комиссий); положение о комиссии

2.27 (ПК-4.2)

Назовите основные ежемесячные сведения, которые формирует Заказчик, по результатам заключения контрактов (договоров):

Ответ: сведения о количестве и общей стоимости контрактов, которые заключены по результатам проведения закупки товаров, работ, услуг; сведения о количестве и общей стоимости контрактов, которые заключены по результатам проведения закупки товаров, работ, услуг у единственного поставщика (подрядчика, исполнителя); сведения о количестве и общей стоимости контрактов, которые заключены по результатам проведения закупки товаров, работ, услуг у субъектов малого и среднего предпринимательства

2.28 (ПК-4.2)

Уточните состав исполнительной документации по контракту, подтверждающей исполнение контракта по качеству, количеству и срокам исполнения, размещаемой в единой информационной системе:

Ответ: исполнительная документация по контракту включает в себя акты выполненных работ, накладные, счета-фактуры, платежные поручения, отчеты об исполнении контрактов

2.29 (ПК-4.2)

Уточните, что какие инструменты позволяют получить информацию о закупочной деятельности Заказчика в полном объеме и повышают степень раскрытия информации о закупках товаров, работ, услуг для государственных финансовых контрольных органов в сфере функционирования контрактной системы Российской Федерации:

Ответ: информация о закупочной деятельности Заказчика доступна в полном объеме при ее раскрытии в единой информационной системе (ЕИС) (www.zakupki.gov.ru), а также получении подготовленных ответов на запросы контролирующих органов в ходе внеплановых проверок

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));

2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;

0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее ее изучение).

ПК-5 Способен анализировать учетную, отчетную и иную информацию о финансовом положении экономического субъекта, его финансовых результатах, денежных потоках и других аспектах деятельности организаций для принятия экономических решений

Индикаторы достижения компетенции:

ПК-5.1 Осуществляет сбор, обобщение и систематизацию информации для решения аналитических задач в целях управления экономическим субъектом;

ПК-5.2 Применяет современный инструментарий в решении аналитических задач в области управления экономическим потенциалом, денежными потоками, финансовыми рисками и другими аспектами различных видов экономической деятельности организаций;

ПК-5.3 Проводит финансовый анализ и интерпретирует его результаты для обоснования и применения управленческих решений в области финансовой политики экономического субъекта;

ПК-5.4 Оформляет результаты анализа в виде отчетов и других форм их представления

ПК-5.5 Использует для аналитических задач современные технические средства и информационные технологии

ПК-5.6 Анализирует использование трудовых, материальных, финансовых ресурсов, затрат, объема продаж для обоснования управленческих решений по повышению рентабельности производственной и других видов экономической деятельности организации

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Компетенция формируется следующими дисциплинами/практиками:

Дисциплины (блок 1):

Б1.В.08 Экономический анализ в управлении бизнесом (6 семестр)

Б1.В.09 Финансовый анализ (7 семестр)

Б1.В.15 Лабораторный практикум по финансово-экономическому анализу (7 семестр)

Б1.В.14 Инвестиционный анализ (8 семестр)

Практики (блок 2):

Б2.В.01(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) (8 семестр)

Б2.В.02(Пд) Производственная практика (преддипломная) (8 семестр)

1. ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

ПК-5.1 Осуществляет сбор, обобщение и систематизацию информации для решения аналитических задач в целях управления экономическим субъектом

1.1 (ПК-5.1)
Выберите правильный ответ:
КЭА использует информацию
а) всех функций управления
б) только планирования и учета
в) только контроля и аудита
г) только статистическую отчетность
Ответ: всех функций управления

1.2 (ПК-5.1)
Выберите источник информации для анализа производственной программы:
а) товарный баланс

б) бухгалтерский баланс
в) отчет о финансовых результатах
г) отчет о движении денежных средств
Ответ: товарный баланс

1.3 (ПК-5.1)
Обозначьте наиболее информативный источник для анализа обеспеченности организации основными средствами и оценки их технического состояния
а) пояснения к балансу и отчету о финансовых результатах
б) бизнес-план
в) отчет о движении капитала
г) баланс времени работы оборудования
Ответ: пояснения к балансу и отчету о финансовых результатах

1.4 (ПК-5.1)
Положительное значение чистого денежного потока свидетельствует:
а) о наращении денежных средств;
б) об оттоке денежных средств;
в) о неизменности величины остатка денежных средств
Ответ: о наращении денежных средств

1.5 (ПК-5.1)
Согласно расчетам, произведенным в бизнес-плане инвестиционного проекта, в отчетном периоде предусматривается получить чистую прибыль в размере 630 тыс. руб., при этом начисленная амортизация составит 230 тыс.руб., оборотные активы увеличатся на 620 тыс. руб., величина краткосрочных обязательств снизится на 12 тыс. руб., будет погашена часть основного долга по долгосрочному кредиту банка в размере 200 тыс. руб. Определите величину чистого денежного потока в отчетном периоде:
а) 40 тыс. руб.;
б) 56 тыс. руб.;
в) 28 тыс. руб.
Ответ: 28 тыс. руб.

1.6 (ПК-5.1)
Уточните, в каком случае влияние инфляции оказывает влияние на изменение плана реализации инвестиционного проекта:
а) влияние инфляции на показатели реализации проекта в натуральном выражении;
б) влияние инфляции на показатели реализации проекта в стоимостном выражении;
в) влияние инфляции на финансовые результаты деятельности экономического субъекта
Ответ: влияние инфляции на показатели реализации проекта в натуральном выражении

1.7 (ПК-5.1)
Под финансовыми инвестициями понимают:
а) вложение капитала в создание активов, связанных с текущей деятельностью хозяйствующего субъекта;
б) вложение капитала в различные финансовые инструменты;
в) вложение капитала в создание активов, связанных с решением социально-экономических проблем хозяйствующего субъекта
Ответ: вложение капитала в различные финансовые инструменты

1.8 ПК-5.1)
Выберите правильный вариант ответа:
Информация о факторах изменения чистой прибыли организации можно получить из данных:
а) отчета о финансовых результатах;
б) отчета об изменениях капитала;
в) отчета о движении денежных средств.
Ответ: А

1.9 (ПК-5.1)
Выберите правильный вариант ответа:
Чистые активы рассчитываются по данным:
а) бухгалтерского баланса;
б) отчета о финансовых результатах;
в) отчета об изменениях капитала.
Ответ: А

ПК-5.2 Применяет современный инструментарий в решении аналитических задач в области управления экономическим потенциалом, денежными потоками, финансовыми рисками и другими аспектами различных видов экономической деятельности организаций.

1.10 (ПК-5.2)
Укажите результативный этап ФСА (функционально-стоимостного анализа):
а) реализация результатов ФСА в деятельности предприятия
б) исследование полезностей функциональных потребностей
в) определение функциональных затрат
г) выявление бесполезных затрат
Ответ: реализация результатов ФСА в деятельности предприятия

1.11 (ПК-5.2)
Анализ на основе модели учета «таргет-костинг» ориентирован на
а) управление целевой себестоимостью
б) управление по отклонениям
в) управление полной себестоимостью
г) управление производственной себестоимостью.
Ответ: управление целевой себестоимостью

1.12 (ПК-5.2)
Верно ли, что при снижении постоянных затрат порог рентабельности (точка безубыточности)
а) снижается
б) остается неизменным
в) повышается
г) не зависит от постоянных затрат
Ответ: снижается

1.13. (ПК-5.2)
Выплаты, связанные с приобретением, созданием, модернизацией, реконструкцией внеоборотных активов, поступления от их продажи раскрываются в составе данных:
а) бухгалтерского баланса;
б) отчета о движении денежных средств;
в) отчета о финансовых результатах
Ответ: отчета о движении денежных средств

1.14. (ПК-5.2)
При использовании косвенного метода анализа денежных средств корректируется сумма:
а) чистой прибыли;
б) остатка дебиторской задолженности на конец периода;
в) остатка денежных средств на конец периода
Ответ: чистой прибыли

1.15. (ПК-5.2)
Процесс конвертирования планируемых к получению в предстоящих периодах времени денежных потоков в их текущую стоимость называется:
а) операцией наращивания;
б) операцией дисконтирования;
в) операцией дробления
Ответ: операцией дисконтирования

1.16. (ПК-5.2)
Назовите показатель оценки эффективности инвестиционных проектов, который является минимальной величиной рентабельности, при которой занятые средства окупятся за планируемый срок реализации инвестиционного проекта:
а) индекс рентабельности;
б) внутренняя норма рентабельности;
в) срок окупаемости
Ответ: внутренняя норма рентабельности

1.17 (ПК- 5.2)
Выберите правильный вариант ответа:
Для рейтинговой оценки финансового состояния организации может быть использован следующий метод:
а) метод расстояний;
б) метод цепных подстановок;
в) интегральный метод.
Ответ: А

1.18 (ПК- 5.2)
Выберите правильный вариант ответа:
Методы факторного анализа используются в оценке финансового состояния организации для:
а) выявления и измерения влияния факторов на изменение результативных показателей финансового состояния организации;
б) определения рейтинга исследуемой организации по уровню финансового состояния в сравнении с ее конкурентами;
в) изучения структурных сдвигов в исследуемых процессах деятельности организации, отражающих ее финансовое состояние.
Ответ: А

ПК-5.3 Проводит финансовый анализ и интерпретирует его результаты для обоснования и применения управленческих решений в области финансовой политики экономического субъекта

1.19. (ПК-5.3)
Коммерческая организация на трехлетний период получает инвестиционный кредит в размере 400 тыс. руб. Ежегодно планируется получать чистый денежный поток в

размере 150 тыс. руб. Определите с использованием срока окупаемости целесообразность реализации проекта в данных условиях финансирования:
а) безубыточный проект;
б) неокупаемый проект;
в) окупаемый проект.
Ответ: окупаемый проект

1.20. (ПК-5.3)
Назовите показатель оценки эффективности инвестиционных проектов, который учитывает уровень риска инвестиционного проект:
а) чистая текущая стоимость;
б) минимум приведенных затрат;
в) срок окупаемости
Ответ: срок окупаемости

1.21. (ПК-5.3)
Какой из представленных ниже показателей относится к дисконтным показателям оценки эффективности инвестиционного проекта:
а) срок окупаемости;
б) годовые эквивалентные затраты;
в) учетная норма рентабельности
Ответ: годовые эквивалентные затраты

1.22. (ПК-5.3)
Назовите показатель оценки эффективности инвестиционных проектов, обладающий свойством аддитивности:
а) индекс рентабельности;
б) чистая текущая стоимость;
в) внутренняя норма рентабельности
Ответ: чистая текущая стоимость

1.23. (ПК-5.3)
Назовите показатель оценки эффективности инвестиционных проектов значение, которого сравнивается со средневзвешенного ценой инвестированного в проект капитала:
а) индекс рентабельности;
б) чистая текущая стоимость;
в) внутренняя норма рентабельности
Ответ: внутренняя норма рентабельности

1.24. (ПК-5.3)
Назовите показатель оценки эффективности инвестиционных проектов значение, которого сравнивается с единицей:
а) индекс рентабельности;
б) чистая текущая стоимость;
в) внутренняя норма рентабельности
Ответ: индекс рентабельности

1.25. (ПК-5.3)
Эффективная годовая процентная ставка позволяет осуществить сравнительную оценку эффективности инвестиционных проектов:
а) с различными интервалами наращения капитала;
б) с различными масштабами инвестирования;
в) с различными ставками наращения капитала

Ответ: с различными интервалами наращения капитала

1.26 (ПК-5.3)
Выберите правильный вариант ответа:
Рост постоянных затрат, связанных с производством и продажей продукции, приведет к:
а) снижению запаса финансовой прочности;
б) росту запаса финансовой прочности;
в) снижению порога рентабельности.
Ответ: А

1.27 (ПК-5.3)
Выберите правильный вариант ответа:
Показателем, характеризующим эффективность деятельности организации, является:
а) оборачиваемости активов;
б) коэффициент текущей платежеспособности;
в) коэффициент автономии.
Ответ: А

ПК-5.4 Оформляет результаты анализа в виде отчетов и других форм их представления

1.28. (ПК-5.4)
Обозначьте наиболее информативный источник для анализа обеспеченности организации основными средствами и их технического состояния
а) пояснения к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах
б) бизнес план
в) отчет о движении капитала
г) баланс времени работы оборудования
Ответ: пояснения к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах

1.29. (ПК-5.4)
Сформируйте систему показателей для анализа производственной программы
а) производство продукции в развернутом ассортименте, рентабельность продаж
б) коэффициенты ликвидности
в) коэффициенты платежеспособности
г) финансовый леверидж
Ответ: производство продукции в развернутом ассортименте, рентабельность продаж

1.30. (ПК-5.4)
Выберите верный ответ.
Запас финансовой прочности повышается при:
а) уменьшении сил воздействия операционного рычага;
б) приближении дохода к точке окупаемости
Ответ: уменьшении сил воздействия операционного рычага

1.31. (ПК-5.4)
Показатель «чистая прибыль, тыс. р.» можно классифицировать как:
а) стоимостной и абсолютный

б) количественный и относительный
в) относительный и качественный
г) натуральный и результативный
Ответ: стоимостной и абсолютный

1.32. (ПК-5.4)
Выберите правильный вариант ответа:
По результатам оценки интенсификации, доля влияния на 100% прироста продукции по материальным затратам составила: экстенсивности 47,6%, интенсивности 52,4%. Тип использования ресурсов:
а) преимущественно интенсивный;
б) интенсивный;
в) экстенсивный;
г) преимущественно экстенсивный
Ответ: **преимущественно интенсивный**

1.33. (ПК-5.4)
Выберите правильные варианты ответа:
Операционный цикл включает в себя следующие стадии движения денежных средств:
а) период оборота денежные средства;
б) продолжительность оборота запасов;
в) период погашения кредиторской задолженности
г) срок оборачиваемости средств в расчетах
Ответ: **период оборота денежные средства; продолжительность оборота запасов**; **срок оборачиваемости средств в расчетах**

1.34 (ПК-5.4)
Выберите правильный вариант ответа:
Результаты финансового анализа могут быть оформлены в виде:
а) аналитической записки;
б) акта проверки;
в) служебной записки о выявленных нарушениях.
Ответ: А

1.35 (ПК-5.4)
Выберите правильный вариант ответа:
Пользователями результатов внутреннего финансового анализа деятельности организации являются:
а) менеджмент организации;
б) потенциальные инвесторы;
в) поставщики.
Ответ: А

ПК-5.5 Использует для аналитических задач современные технические средства и информационные технологии

1.36. (ПК-5.5)
Выберите правильные варианты ответа:
При графическом отображении взаимосвязи «объем – затраты – прибыль» можно исходить из равенств:
1 выручки и совокупных затрат
2 выручки и маржинального дохода
3 маржинального дохода и постоянных затрат

4 маржинального дохода и переменных затрат
Ответ: выручки и совокупных затрат, маржинального дохода и постоянных затрат

1.37. (ПК-5.5)
Выберите правильный вариант ответа:
Текущую ликвидность можно рассчитать по формуле:
а) ТЛ = (А1 + А2) – (П1 + П2)
б) ТЛ = (А1 + П1) – (А2 + П2)
в) ТЛ = (П1 + П2) – (А1 + А2)
г) ТЛ = А3-П3
Ответ: ТЛ = (А1 + А2) – (П1 + П2)

1.38. (ПК-5.5)
Выберите правильный вариант ответа:
По формуле СОС (собственные оборотные средства) / ТА (текущие активы) рассчитывается коэффициент:
а) коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами
б) коэффициент маневренности
в) коэффициент автономии
Ответ: коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами

1.39. (ПК-5.5)
Выберите правильный вариант ответа:
По формуле ВР (выручка) / Об.К (оборотный капитал) рассчитывается:
а) коэффициент оборачиваемости оборотного капитала
б) доля выручки в общей величине оборотного капитала
в) рентабельность оборотного капитала
Ответ: коэффициент оборачиваемости оборотного капитала

1.40. (ПК-5.5)
Выберите правильные варианты ответа:
К факторам, определяющим финансовую устойчивость организации, относятся:
а) ускорение оборачиваемости запасов
б) структура источников финансирования
в) структура имущества организации
г) наличие у организации большого числа внеоборотных активов
Ответ: структура источников финансирования, 3 структура имущества организации

1.41. (ПК-5.5)
Выберите правильный вариант ответа:
Если оборачиваемость капитала замедляется, то средства:
а) высвобождаются из оборота
б) дополнительно привлекаются в оборот
Ответ: дополнительно привлекаются в оборот

1.42. (ПК-5.5)
Выберите правильный вариант ответа:
По формуле СОС (собственные оборотные средства) / СК (собственный капитал) рассчитывается:
1 коэффициент маневренности
2 коэффициент автономии
3 коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами

Ответ: коэффициент маневренности

1.43. (ПК-5.5)
Выберите правильный вариант ответа:
Увеличение доли собственного капитала за счет любого из источников финансирования способствует:
а) усилению финансовой устойчивости организации
б) ослаблению финансовой устойчивости организации
в) не влияет на финансовую устойчивость организации
Ответ: усилению финансовой устойчивости организации

ПК-5.6 Анализирует использование трудовых, материальных, финансовых ресурсов, затрат, объема продаж для обоснования управленческих решений по повышению рентабельности производственной и других видов экономической деятельности организации

1.44. (ПК-5.6)
Выберите правильный ответ: для оценки эффективности использования основных средств, следует ориентироваться на соотношение:
а) коэффициент фондоотдачи > коэффициента фондовооруженности
б) коэффициент роста основных средств > коэффициента роста продукции
в) коэффициент годности основных средств < 1
г) коэффициент наличного оборудования > коэффициента используемого оборудования
Ответ: коэффициент фондоотдачи > коэффициента фондовооруженности

1.45. (ПК-5.6)
Выберите верный ответ.
На отклонение от гибкой сметы затрат на производство оказывают влияние:
а) показатели, характеризующие эффективность затрат;
б) объем и структура продукции.
Ответ: показатели, характеризующие эффективность затрат

1.46. (ПК-5.6)
Выберите одно возможное следствие при снижении себестоимости продукции:
а) повышение прибыли
б) снижение фондоотдачи
в) повышение качества продукции
г) снижение производительности труда
Ответ: повышение прибыли

1.47. (ПК-5.6)
Определить на основе точки окупаемости (порог рентабельности) оптимальный вариант по степени выгодности вид продукции:
а) продукция А -100 штук
б) продукция Б – 150 штук
в) продукция В – 160 штук
Ответ: продукция А -100 штук

1.48. (ПК-5.6)
Выберите на основе представленных данных вариант, обеспечивающий организации наибольший запас финансовой прочности:
1 вариант: точка безубыточности 200 штук; маржинальный доход 300000 руб.; операционный рычаг 2.

2 вариант: точка безубыточности 230 штук; маржинальный доход 310000 руб.; операционный рычаг 3.
Ответ: 1 вариант: точка безубыточности 200 штук; маржинальный доход 300000 руб.; операционный рычаг 2.

2. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ (короткие)

ПК-5.1 Осуществляет сбор, обобщение и систематизацию информации для решения аналитических задач в целях управления экономическим субъектом

2.1. (ПК-5.1)
Предприятие реализовало 1000 шт. изделий на сумму 30000 руб., затраты составили 26000 руб., в том числе переменные 20000 руб., постоянные 6000 руб. Определите значение производственного рычага.
Ответ:. 2,5
Решение: 30000-20000=10000 (МД); 10000-6000=4000 (П)
П 10000 / МД 4000 = 2,5

2.2. (ПК-5.1)
Определите – какую прибыль можно получить, если продажа анализируемого изделия составит 700 штук? Исходная информация: цена изделия 8000 руб., переменные затраты на единицу – 5000 руб., постоянные затраты на весь выпуск 1900 тыс. руб.
(ответ напишите в тыс. руб.)
Ответ: 200 тыс. руб.
Решение: выручка 5600 тыс.руб (700*8000) – переменные затраты 3500 тыс. руб. (700*5000) – постоянные затраты 1900 тыс. руб = прибыль 200 тыс. руб.

2.3. (ПК-5.1)
Выгодно ли осуществлять производство деталей самостоятельно, или их приобрести? Исходная информация: для производства деталей в количестве 4000 штук постоянные затраты составят 200 тыс. руб., переменные – 100 руб. за единицу, цена 180 руб**.**
Ответ: Выгодно самостоятельное изготовление – прибыль 120 тыс. руб.
Решение: выручка 720 тыс. руб. (4000*180) – переменные затраты 400 тыс. руб.(4000*100) – постоянные затраты 200 тыс. руб. = прибыль 120 тыс. руб.

2.4. (ПК-5.1)
В отчетном году продолжительность оборота оборотных средств снизилась на 2 дня. Определить сумму привлечения или высвобождения оборотных средств. Исходная информация: выручка 20000 тыс. руб.
Ответ: высвобождение 109,6
Решение: (20000 / 356) * (-2) = - 109,6 тыс. руб.

2.5. (ПК-5.1)
Руководство по формированию программы капиталовложений, отбору проектов и принятию финансовых решений, способствующих укреплению конкурентных преимуществ хозяйствующего субъекта, называется:
Ответ: инвестиционная политика

2.6. (ПК-5.1)
Коммерческая организация в отчетном периоде получила от покупателей продукции денежные средства в размере 780 тыс.руб., прибыль от продаж составила 210 тыс. руб., платежи поставщикам – 350 тыс. руб., выплаты по оплате труда – 240

тыс. руб., проценты по банковскому депозиту – 200 тыс. руб., платежи по расчетам с бюджетом – 120 тыс. руб., приобретено оборудование стоимостью 224 тыс. руб. На основании исходных данных определите величину чистого денежного потока:
Ответ: 46 тыс. руб.

2.7. (ПК-5.1)
Реализация принципа приоритетности формирования инвестиционной политики предполагает:
Ответ: придание большей значимости отдельным направлениям долгосрочного инвестирования

2.8. (ПК-5.1)
Уровень макроэкономического воздействия на содержание инвестиционной политики хозяйствующего субъекта определяют следующие факторы:
Ответ: колебания валютного рынка, величина инфляции и процентных ставок

2.9 (ПК-5.1)
По данным какой формы бухгалтерской (финансовой) отчетности можно определить значение рентабельности продаж?
Ответ должен содержать название конкретной формы бухгалтерской (финансовой) отчетности организации.
Ответ: отчет о финансовых результатах

2.10 (ПК-5.1)
Какая форма бухгалтерской (финансовой) отчетности помимо бухгалтерского баланса может быть использована для оценки платежеспособности организации?
Ответ должен содержать название конкретной формы бухгалтерской (финансовой) отчетности организации.
Ответ: отчет о движении денежных средств

ПК-5.2 Применяет современный инструментарий в решении аналитических задач в области управления экономическим потенциалом, денежными потоками, финансовыми рисками и другими аспектами различных видов экономической деятельности организаций.

2.9. (ПК-5.2)
Определить маржинальный доход на основе исходных данных: выручка 1000 тыс. руб., переменные затраты 400 тыс. руб., постоянные затраты 300 тыс. руб.
Ответ: 600 тыс. руб.
Решение: 1000 тыс. руб. – 400 тыс. руб. = 600 тыс. руб.

2.10. (ПК-5.2)
Оказывают ли влияние на рентабельность активов факторы: оборачиваемость активов, рентабельность продаж. Если да, поставьте пропущенные арифметические действия между этими показателями для факторного анализа рентабельности активов
Рентабельность активов __ Оборачиваемость активов ___ рентабельность продаж
Ответ: оказывают
Решение: Рентабельность активов = Оборачиваемость активов Х рентабельность продаж

2.11. (ПК-5.2)
Определить на основе операционного рычага планируемую прибыль от продаж. Исходная информация: базовая прибыль 400 тыс.руб., операционный рычаг – 2, планируемый темп роста прибыли 103%.

Ответ: 4240 тыс.руб.
Решение: прибыль возрастает на 6% (3-2) или 240 тыс. руб. ((4000*6)/100)
Составит 4240 (4000+240)

2.12. (ПК-5.2)
Какую оценку запасу финансовой прочности следует дать в аналитическом заключении на основе данных: выручка 3000 тыс.руб., переменные расходы 2000 тыс. руб., постоянные 600 тыс. руб.
Ответ: Запас финансовой прочности высокий – 40%
Решение: 3000 тыс. руб. – 2000 тыс. руб. = 1000 тыс. руб. (маржинальный доход); 1000 тыс. руб. – 600 тыс. руб. = 400 тыс. руб. (прибыль)
(400/1000)*100 = 40% (ЗФП)

2.13. (ПК-5.2)
Согласно расчетам, в рамках реализации инвестиционного проекта, в отчетном периоде предусматривается получить чистую прибыль в размере 280 тыс. руб., начисленная амортизация составит 140 тыс. руб., оборотные активы уменьшаться на 187 тыс. руб., будет погашен долгосрочный кредит банка в размере 120 тыс. руб. Определите величину чистого денежного потока в отчетном периоде:
Ответ: 487 тыс. руб.

2.14. (ПК-5.2)
С использованием формулы эффективной процентной ставки рассчитайте годовую величину инфляции, если индекс цен за 3 месяца составил 1,04:
Ответ: 17,0%

2.15. (ПК-5.2)
Процедура распределения ограниченных средств финансирования между альтернативными вариантами долгосрочных инвестиций называется:
Ответ: капитальное нормирование

2.16. (ПК-5.2)
Уточните, как рост реальной процентной ставки влияет на текущую стоимость получаемых в будущем доходов (процентов, дивидендов):
Ответ: текущая стоимость получаемых в будущем доходов снижается

2.17 (ПК-5.2)
Прямым или косвенным методом анализируются источники поступления и направления расходования денежных средств организации, их достаточность для осуществления текущих и инвестиционных операций?
В ответе указать название метода.
Ответ: прямой метод.

ПК-5.3 Проводит финансовый анализ и интерпретирует его результаты для обоснования и применения управленческих решений в области финансовой политики экономического субъекта

2.18. (ПК-5.3)
Хозяйствующий субъект собирается реализовывать инвестиционный проект, инвестиционные затраты которого составляют 300 тыс. руб., годовая величина чистого денежного потока ожидается в размере 180 тыс. руб. В инвестиционной политике хозяйствующего субъекта определено, что срок окупаемости принимаемых к реализации инвестиционных проектов не должен превышать 2 года. Обоснуйте включение

реализации данного инвестиционного проекта в инвестиционную программу хозяйствующего субъекта (*приведите обоснование ответа*):
Ответ: Для расчета показателя срок окупаемости необходимо найти отношение величины совокупных инвестиционных затрат к величине ожидаемого чистого денежного потока 300 тыс. руб. : 180 тыс. руб. = 1,67 года. Так как полученное значение 1,67 года короче 2 лет, установленных в качестве критерия инвестиционной политики, то инвестиционный проект подлежит реализации

2.19. (ПК-5.3)
С использованием показателя чистая текущая стоимость (NPV) оцените уровень эффективности проекта с двухлетним сроком реализации, если инвестиционные затраты составляют 500 тыс. руб., дисконтная ставка – 10%, величина чистого денежного потока за первый год – 220 тыс. руб., второй год – 484 тыс. руб. (*приведите обоснование ответа*):
Ответ: Для расчета показателя чистая текущая стоимость необходимо найти разность между текущей стоимостью совокупных денежных потоков и инвестиционными затратами. Текущая стоимость совокупных денежных потоков PVCF = 220 * 1/(1+0,1) + 484 * 1/(1+0,1)2 =220*0,9091 + 484*0,8264=599,98 тыс. руб. Чистая текущая стоимость NPV = PVCF – I0 = 599,98 – 500 = 99,98 тыс. руб. Значение показателя выше ноля, то говорит об эффективности реализации инвестиционного проекта, уровень эффективности можно считать высоким

2.20. (ПК-5.3)
В отчете о результатах финансово-хозяйственной деятельности организации в отчетном периоде представлена следующая информация: чистая прибыль – 280 тыс. руб., начисленная амортизация основных средств – 85 тыс. руб., уменьшение запасов сырья и материалов произошло на 34 тыс. руб., дебиторская задолженность сократилась на 120 тыс. руб., кредиторская задолженность уменьшилась на 87 тыс. руб. Определите величину денежных средств, полученных организацией в отчетном периоде (*приведите обоснование ответа*):
Ответ: Расчет величины денежных средств, полученных организацией в отчетном периоде, проводим косвенным методом. 280+85+34+120-87=432 тыс. руб.

2.21. (ПК-5.3)
За отчетный период поступила выручка от продаж в размере 973 тыс. руб., чистая прибыль – 280 тыс. руб., погашена кредиторская задолженность перед поставщиками на сумму 270 тыс. руб., произведена выплата заработной платы на сумму 370 тыс. руб., выплачены проценты по банковскому кредиту – 87 тыс. руб., платежи по расчетам с бюджетом составили 230 тыс. руб. Определите величину чистого денежного потока (*приведите обоснование ответа*):
Ответ: Расчет величины денежных средств, полученных организацией в отчетном периоде, проводим прямым методом. В рамках представленных показателей чистая прибыль является излишним, который в данном расчете применяться не должен. 973-270-370-87-230=16 тыс. руб.

2.22. (ПК-5.3)
Показатель оценки эффективности инвестиционных проектов, который определяют максимально приемлемую ставку, при которой можно без каких-либо потерь для собственников хозяйствующего субъекта вкладывать средства в инвестиционный проект называется:
Ответ: внутренняя норма рентабельности

2.23. (ПК-5.3)

Определить коэффициент оборачиваемости собственного капитала при условии, что коэффициент рентабельности собственного капитала составит 1,13, а коэффициент рентабельности продаж – 1,27:
Ответ: 0,89

2.24. (ПК-5.3)
Перед реализацией инвестиционной программы собственный капитал коммерческой организации составлял 101320,0 тыс. руб., цена источников собственных средств – 16%. Для осуществления долгосрочных инвестиций необходимо дополнительно привлечь 30000,0 тыс. руб., при этом доля заемных средств в общей сумме дополнительно привлеченных составляет 35,0%. Определить предельную цену собственного капитала, если после осуществления капитальных вложений цена собственного капитала увеличилась до 16,5%:
Ответ: 19 %

2.25. (ПК-5.3)
Назовите показатели оценки эффективности инвестиционных проектов, при расчете которых не учитываются величины денежных потоков за пределами значения показателя:
Ответ: срок окупаемости, дисконтированный срок окупаемости

ПК-5.4 Оформляет результаты анализа в виде отчетов и других форм их представления

2.26. (ПК-5.4)
Выгодно ли осуществлять производство деталей самим или при-обрести? Для производства деталей в количестве 4000 штук, постоянные затраты составят 200 тыс. руб., переменные – 100 руб. на единицу. Рыночная цена – 180 руб. за единицу.
Ответ:. самостоятельное изготовление. Прибыль 120 тыс. руб.
Решение: (4000*180) – (4000*100) – 200000 = 120000 руб.

2.27. (ПК-5.4)
Определите чистую прибыль при следующих данных: прибыль до налогообложения – 400 тыс. руб., налогооблагаемая прибыль – 350 тыс. руб. Ставка налога на прибыль 20%.
Ответ: 330 тыс. руб.
Решение: 400 – (350*0,2)=330 тыс. руб.

2.28. (ПК-5.4)
Имеется ли взаимосвязь между формами представления отчетности: аналитические таблицы, диаграммы, графики
Ответ: имеется

2.29. (ПК-5.4)
Определите и оцените влияние соотношения темпов роста производительности труда и средней заработной платы на себестоимость продукции на основе данных: темп роста производительности труда 104%, темп роста средней заработанной платы 102%.
Ответ: снижается
Решение: 102,0-104,0= - 2,0

2.30. (ПК-5.4)
Разделы актива баланса строятся в порядке _____ ликвидности
Ответ: возрастания / увеличения
Ответ: возрастания

2.31. (ПК-5.4)
Темпы прироста оборотных активов должны быть _____, чем темпы прироста внеоборотных активов
Ответ: быстрее / больше
Ответ: быстрее

2.32. (ПК-5.4)
Чем _____ доля основного капитала в общей его сумме, тем _____ он оборачивается
Ответ: больше, быстрее

2.33. (ПК-5.4)
Значение финансового левериджа равно 6. При сокращении прибыли от продаж на 3%, организация рисует _____ чистой прибыли на _____ %.
Ответ: сокращением / уменьшением; числовой ответ укажите в виде целого числа
Ответ: сокращением, 18
Решение: 6*3=18

2.34. (ПК-5.4)
При высокой доле постоянных затрат операционный риск _____.
Формат ответа: увеличивается / возрастает / растет
Ответ: увеличивается

2.35. (ПК-5.4)
Остатки запасов на начало и конец предшествующего года составили 26,08 тыс. руб. и 28,61 тыс. руб. соответственно, величина выручки составила за данный период 169,07 тыс. руб. Остатки запасов на начало и конец отчетного года составили 28,61 тыс. руб. и 36,78 тыс. руб. соответственно, величина выручки составила за данный период 230,73 тыс. руб. Если приравнять производственный цикл к обороту всех запасов, то его продолжительность _____ на _____ дней.
Формат ответа: ускорилась / сократилась; числовой ответ представить в виде целого числа, например 4
Ответ: ускорилась, 7
Пример решения: Период оборота запасов = (средние остатки запасов : выручка) *365 дней). Период оборота запасов предшествующего периода = ((26,08+28,61/2) : 169,07)*365 = 59 дней. Период оборота запасов отчетного периода = ((28,61+36,78/2) : 230,73)*365 = 52 дня. Оборачиваемость ускорилась на 52-59 = 7 дней.

2.36. (ПК-5.4)
Величина собственных оборотных средств составила 297381 тыс. руб. Величина запасов, необходимых для финансирования составила 1138343 тыс. руб. Аналитик может сделать вывод, что ____ % запасов организация может профинансировать собственными оборотными средствами
Ответ укажите в виде числа, округленного до десятых. Пример формата: 25,5
Ответ: 26,1
Пример решения: 297381:1138343*100 = 26,1

2.37. (ПК-5.4)
Коэффициент восстановления платежеспособности определяется за период _____ месяцев**.**
Ответ: 6

ПК-5.5 Использует для аналитических задач современные технические средства и информационные технологии

2.38. (ПК-5.5)
В течении анализируемого периода выручка увеличилась на 8,3%, прирост стоимости имущества составил 6,2%. При таких соотношениях темпов прироста аналитик сделает вывод о _____ уровня эффективности использования имущества
Пример формата ответа: росте / увеличении / приросте
Ответ: увеличении

2.39. (ПК-5.5)
Рентабельность продаж равна 0,9%. Коэффициент оборачиваемости капитала равен 2,8 оборота. Рентабельность капитала будет равна _____ %.
Ответ: 2,52
Решение: 0,9*2,8 = 2,52

2.40. (ПК-5.5)
Доля оборотных активов в общей сумме имущества сократилась с 0,846 до 0,813. Оборачиваемость оборотного капитала замедлилась с 2,38 до 2,3 оборотов. За счет сокращения доли оборотного имущества, оборачиваемость всего имущества _____ на _____ оборотов.
Ответ: замедлилась / уменьшилась; ответ укажите в виде числа, округленного до сотых
Ответ: замедлилась; 0,08
Решение: $L^{A} = УВ^{Об.А} * L^{ОБ.А}$. $\Delta L^{A}_{УВ} = \Delta УВ^{Об.А} * L^{ОБ.А}_{1} = (0,813-0,846)*2,3 = -0,08$

2.41. (ПК-5.5)
ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ формирования показателей финансовых результатов в форме «Отчет о финансовых результатах»:
прибыль/убыток от продаж (1)
валовая прибыль (2)
прибыль/убыток до налогообложения (3)
чистая прибыль/убыток отчетного периода (4)
Ответ: (2)-(1)-(3)-(4)

2.42. (ПК-5.5)
СООТВЕТСТВИЕ взаимосвязи факторов и суммы прибыли от продаж

1. Объем реализации продукции	1. Увеличение доли рентабельных видов продукции увеличивает сумму прибыли
2.Структура	2. Рост продаж высокорентабельной продукции приведет к росту прибыли
3. Себестоимость	3. Повышение приводит к росту прибыли
4. Цена реализации	4. Снижение приводит к росту прибыли

Ответ: 1-2, 2-1, 3-4, 4-3

2.43. (ПК-5.5)
Относительно анализируемой организации продолжительность одного оборота всего капитала составила в предыдущем году 117,3 дня; в отчетном 231,8 дней. Выручка отчетного периода достигла 44839 тыс. руб. Сумма дополнительно привлеченных средств в оборот при замедлении оборачиваемости составила _____ тыс. руб.

Ответ укажите в виде целого числа.

Ответ: 14066 тыс. руб.

Пример решения: Э = (Выручка : Дни в периоде) * $\Delta П_к$ = 44839/365*(231,8-117,3) = 14066 тыс. р.

2.44. (ПК-5.5)

Рентабельность продаж равна 2,4%. Коэффициент оборачиваемости капитала равен 3,1 оборота. Рентабельность капитала будет равна _____ %.

Ответ: 7,44

Пример решения: 2,4*3,1 = 7,44

2.45. (ПК-5.5)

Фактическая выручка составляет 100 тыс. р., выручка в точке безубыточности – 80 тыс. р. Запас финансовой прочности составляет_____ %

Ответ: 20%

Пример решения: запас финансовой прочности, % = (Выручка факт.-Точка безубыточности) : Выручка факт. = (100тыс. руб.-80 тыс. руб.) : 100 тыс. руб.*100% = 20%

2.46. (ПК-5.5)

Имеются следующие данные по организации: выручка – 126,3 тыс. руб.; коэффициент маржинальности – 38%; постоянные затраты – 29 тыс. р. Величина прибыли от продаж равна _____ тыс. руб.

Ответ представить в виде целого числа.

Ответ: 19 тыс. руб.

Пример решения: Прибыль от продаж = Выручка*К-т маржинальности – Постоянные затраты = 126,3 тыс. руб.*38%-29 тыс. руб. = 19 тыс. руб.

2.47. (ПК-5.5)

Значение операционного левериджа равно 4. Выручка увеличилась на 2%. Прибыль от продаж организации _____ на _____ %.

Ответ: увеличиться, 8

Пример решения: 4*2 = 8

2.48. (ПК-5.5)

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ построения темпов изменения показателей динамического соотношения «Золотое правило экономики организации»:

валюта баланса (1)

выручка (2)

прибыль до налогообложения (3)

Ответ: (3)-(2)-(1)

2.49. (ПК-5.5)

При расчете показателей динамики, темп роста стоимости оборотного имущества составил 110,7%, а темп роста стоимости внеоборотного имущества 124,3%. При таких соотношениях доля стоимости оборотного имущества в общей стоимости имущества будет _____.

Ответ снижаться / сокращаться/ уменьшаться

Ответ: сокращаться

2.50. (ПК-5.5)

Выручка равна 49856 тыс. руб. 3. Переменные затраты в себестоимости продукции 41866 тыс. руб. Сумма постоянных затрат 7100 тыс. руб. Порог рентабельности составит _____ тыс. руб.

При решении дробные величины округлять до целых
Ответ: 44375 тыс. руб.
Пример решения. Порог рентабельности = Постоянные затраты: Доля маржинального дохода в выручке. Маржинальный доход = Выручка-Сумма переменных затрат. Маржинальный доход = 49856-41866 = 7990 тыс. руб. Доля маржинального дохода в выручке = 7990:49856 = 0,16. Порог рентабельности = 7100:0,16 = 44375 тыс. руб**.**

2.51. (ПК-5.5)
Типам финансовой устойчивости СООТВЕТСТВУЕТ трехкомпонентный показатель

1. Абсолютная устойчивость	1 {0,0,0}
2. Нормальная устойчивость	2 {0,0,1}
3. Неустойчивое финансовое состояние	3 {0,1,1}
4. Кризисное финансовое состояние	4 {1,1,1}

Ответ: 1-4; 2-3; 3-2; 4-1

ПК-5.6 Анализирует использование трудовых, материальных, финансовых ресурсов, затрат, объема продаж для обоснования управленческих решений по повышению рентабельности производственной и других видов экономической деятельности организации

2.52. (ПК-5.6)
Определите и оцените запас финансовой прочности в процентном отношении на основе данных: предприятие имеет выручку 3000 тыс. руб., переменные расходы составили 2000 тыс. руб., постоянные – 600 тыс. руб.
Ответ: 40%
Решение: 3000-2000=1000(МД); 1000-600=400 (прибыль) ; 400/1000 * 100 40% ЗФП

2.53. (ПК-5.6)
Определить количество продукции, обеспечивающее получение целевой прибыли 50000 руб. на основе следующих данных: цена единицы продукции 800 руб., переменные затраты единицы продукции 500 руб., общие постоянные затраты 200000 руб..
Ответ: 833 шт.
Решение: (200000+50000) / (800-500) = 833 шт.

2.54. (ПК-5.6)
Определите и рассчитайте показатели, по которым оценивается оптимальный вариант затрат и результатов по изделию на основе данных: выручка – вариант 1-16000 руб., вариант 2-16500руб., переменные затраты - вариант 1-8100 руб., вариант 2 – 8300 руб.
Ответ: вариант 2
Вариант 1 МД 7900 (16000-8100), вариант 2 МД 8300 (16500-8200)

2.55. (ПК-5.6)
Определите затраты на один рубль продукции при следующих данных: количество продукции 500 штук, переменные затраты на единицу продукции 10 руб., цена единицы продукции 15 руб., постоянные затраты на весь выпуск продукции 1000 руб.
Ответ: 0,80
Решение: ((500*10) + 1000) / (500 * 15) = 0,80

2.56. (ПК-5.6)
Определите количество продукции, обеспечивающий получение целевой прибыли 900 тыс. руб. на основе следующих данных: цена единицы продукции 10 тыс. руб., переменные затраты единицы продукции 7 тыс. руб., постоянные затраты на весь выпуск продукции 150 тыс. руб.

Ответ: 350 единиц
Решение: 150 + 900 (10-7) = 350 единиц

2.57. (ПК-5.6)
Определите и оцените рентабельность затрат на производство продукции (в %). Исходная информация: количество 4000 штук, цена единицы 200 руб., переменные затраты на ед. продукции 100 руб., постоянные затраты на весь выпуск продукции 350000 руб. План рентабельности затрат – 5%.
Ответ: 6,7%, перевыполнен на 1,7%
Решение: Объем продукции 4000*200=800000 руб. Затраты на производство продукции(4000*100) + 350000=750000 руб. Рентабельность (50000/750000) * 100 %= 6,7%. План рентабельности затрат перевыполнен на 1,7% (6,7-5,0)

2.58. (ПК-5.6)
Определите величину недополученной продукции в результате наличия производственного брака. Исходная информация: затрачено на производственный брак 200 часов, а среднечасовая выработка по плану 1800 руб.
Ответ: 360000 руб.
Решение недополучено продукции 200*1800 = 360000 руб.

2.59. (ПК-5.6)
Оказывают ли влияние на рентабельность оборотных активов факторы: оборачиваемость активов, рентабельность продаж. Если да, то поставьте пропущенные арифметические действия между этими показателями для факторного анализа рентабельности оборотных активов.
Рентабельность оборотных активов _____ оборачиваемость оборотных активов _____ рентабельность продаж
Ответ: Оказывают
(Выручка / оборотные активы) * (прибыль / выручка) = (прибыль / оборотные активы)

2.60. (ПК-5.6)
Рассчитать материалоемкость продукции по плану и фактически. Определить отклонение от плана и оценить на основе использования приема цепные подстановки влияние факторов на снижение материалоемкости продукции. Исходные данные: количество продукции план 100 единиц, фактически 120 единиц, цена по плану 300 рублей, фактические 310 руб., удельный расход материала на ед. продукции по плану 50 руб., фактически 45 руб.
Ответ: Материалоемкость по плану 0,166 , фактически 0,145.
Решение: Материалоемкость по плану 0,166 (100*50 / 100*300), фактически 0,145 (120*45 / 120*310). Материалоемкость снизилась на – 0,021 (0,145-0,166), в том числе за счет влияния факторов: изменения количества +0,034; изменения удельного расхода материалов –0,05; изменения цена –0,005.

2.61. (ПК-5.6)
Определите, какую прибыль можно получить, если продажа анализируемого изделия составит 100 штук. Исходная информация: цена изделия 9000 руб., переменные затраты на единицу продукции 6000 руб., постоянные затраты на весь выпуск продукции 200000 руб.
Ответ: 100 тыс. руб.
Решение: (100*9000) – (100*6000) – 200000 = 100 тыс. руб.

2.62. (ПК-5.6)

Определите вид ресурса, эффективно используемого в производстве продукции на основе исходных данных о темпах роста показателей:
Выпуск продукции – 103%;
Материалоемкость – 98%
Фондоотдача – 100%
Численность персонала – 103
Ответ: материальные ресурсы.

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));

2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;

0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее ее изучение).