

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом ФГБОУ ВО «ВГУ»
от 30.05.2024 г. протокол № 5

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
45.04.02 Лингвистика

Программа
Межкультурная бизнес-коммуникация и перевод

Уровень высшего образования
магистратура

Квалификация (степень)
Магистр

Форма обучения
очная

Год начала подготовки: **2024 г.**

СОГЛАСОВАНО
Представитель работодателя:

Генеральный директор ООО «Нексус»
к.пед.н Ватутина М.В.



Воронеж 2024

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20_____/20____ учебном году

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20_____/20____ учебном году на заседании ученого совета университета.....20____г. протокол №_____

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

_____ Е.Е. Чупандина
_____.20____г.

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20_____/20____ учебном году

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20_____/20____ учебном году на заседании ученого совета университета.....20____г. протокол №_____

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

_____ Е.Е. Чупандина
_____.20____г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Нормативные документы	4
1.2. Перечень сокращений, используемых в ОПОП	4
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	4
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	4
2.2. Перечень профессиональных стандартов	4
3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы	5
3.1. Профиль образовательной программы	5
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы	5
3.3 Объем программы	5
3.4 Срок получения образования	5
3.5 Минимальный объем контактной работы по образовательной программе	5
3.6 Язык обучения	5
3.7 Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	5
3.8 Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы	5
4. Планируемые результаты освоения ОПОП	5
4.1 Универсальные компетенции выпускников и результаты их достижения	5
4.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	7
4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	8
5. Структура и содержание ОПОП	9
5.1. Структура и объем ОПОП	9
5.2 Календарный учебный график	10
5.3. Учебный план	10
5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей), практик	10
5.5. Государственная итоговая аттестация	10
6. Условия осуществления образовательной деятельности	10
6.1 Общесистемные требования	10
6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	11
6.3 Кадровые условия реализации программы	11
6.4 Финансовые условия реализации программы	12
6.5 Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся	12

1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа (далее — ОПОП) по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий (материально-техническое, учебно- методическое, кадровое и финансовое обеспечение), который представлен в видеучебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

1.1. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика высшего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020 г. № 992 (далее — ФГОС ВО);

1.2 Перечень сокращений, используемых в ОПОП

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение;

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ТФ – трудовая функция;

ТД – трудовое действие;

ПС – профессиональный стандарт

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- сфера межъязыковой и межкультурной коммуникации.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения образовательной программы выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- консультативный;
- научно-исследовательский
- переводческий

2.2. Перечень профессиональных стандартов

Перечень используемых профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика и используемых при формировании ОПОП приведен в **Приложении 1**.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника данной образовательной программы, представлен в **Приложении 2**.

3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы

3.1. Профиль образовательной программы

Профиль образовательной программы в рамках направления подготовки 45.04.02 Лингвистика – Межкультурная бизнес-коммуникация и перевод

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: **магистр**.

3.3. Объем программы

Объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану.

Объем программы, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е. вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении — не более 80 з.е.

3.4. Срок получения образования:

В очной форме обучения составляет **2 года**.

3.5 Минимальный объем контактной работы

Минимальный объем контактной работы по образовательной программе составляет **1292** часов

3.6 Язык обучения

Программа реализуется на русском языке.

3.7 Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Реализация программы возможна с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета и с использованием массовых открытых онлайн курсов (МООК), размещенных на открытых образовательных платформах.

4. Планируемые результаты освоения ОПОП

4.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы следующие **универсальные компетенции**:

Таблица 4.1

Категория универсальных компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации УК-1.2 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая достоинства и недостатки
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.2 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы, использует актуальное ПО УК-2.3 Проектирует смету и бюджет проекта, оценивает

			эффективность результатов проекта УК-2.4 Составляет матрицу ответственности и матрицу коммуникаций проекта УК-2.5 Использует гибкие технологии для реализации задач с изменяющимися во времени параметрами
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Вырабатывает конструктивные стратегии и на их основе формирует команду, распределяет в ней роли для достижения поставленной цели УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды для достижения поставленной цели УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении в команде на основе учета интересов всех сторон УК-3.4 Организует и руководит дискуссиями по заданной теме и обсуждением результатов работы команды с привлечением последователей и оппонентов разработанных идей УК-3.5 Проявляет лидерские и командные качества, выбирает оптимальный стиль взаимодействия при организации и руководстве работой команды
Коммуникация	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения УК-4.2 Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ УК-4.3 Умеет вести устные деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке РФ УК-4.4 Аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального Общения УК-4.6 Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии УК-5.2 Выстраивает социально-профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье-сбережение)	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования	УК-6.1 Оценивает свои личностные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяет реалистичные цели и приоритеты профессионального роста, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям

		я на основе самооценки	УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом задач саморазвития, накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда УК-6.4 Реализует приоритеты собственной деятельности, в том числе в условиях неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов
--	--	------------------------	--

4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие общепрофессиональные компетенции:

Таблица 4.2

Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикаторов достижения компетенции
ОПК-1	Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать систему ценностей и представлений, присущих культуре стран изучаемого иностранного языка	ОПК-1.1 Учитывает междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, структурирует и интегрирует знания из профильных областей профессиональной деятельности ОПК-1.2 Самостоятельно изучает речевую деятельность носителей изучаемого языка, учитывает социальные и прагматические аспекты коммуникативного поведения ОПК-1.3 Адекватно интерпретирует языковые явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, в единстве выполняемых ими когнитивных и коммуникативных функций
ОПК-2	Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках	ОПК-2.1 Адекватно использует современный понятийный научный аппарат применительно к русскому и изучаемому иностранному языку, учитывает динамику развития избранной области научной и профессиональной деятельности ОПК-2.2 Соблюдает конвенции и правила построения профессионально релевантных текстов, принятый в русскоязычном и иноязычном устном и письменном научном дискурсе
ОПК-3	Способен использовать в практической деятельности знание общей теории обучения и методики преподавания иностранных языков и профильных дисциплин избранной направленности основной образовательной программы	ОПК-3.1 Применяет современные подходы в обучении иностранным языкам и профильным дисциплинам магистерской программы, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовности к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков ОПК-3.2 Применяет современные педагогические и методические технологии воспитания и обучения с целью формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся
ОПК-4	Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения	ОПК-4.1 Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка ОПК-4.2 Владеет дискурсивными способами порождения структурно завершенных устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации в официальном, нейтральном и неофициальном регистрах общения

ОПК-5	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в соответствии с правилами речевого общения в иноязычном социуме и традициями межкультурного профессионального общения с носителями изучаемого языка	<p>ОПК-5.1 Учитывает взаимосвязь и взаимовлияние лингвистических и экстралингвистических факторов межкультурной коммуникации и владеет системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей русского и изучаемых языков</p> <p>ОПК-5.2 Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме, и адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка</p> <p>ОПК-5.3 Владеет конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, правилами и традициями межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка</p>
ОПК-6	Способен применять современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных, владеет приемами составления и оформления научной документации	<p>ОПК-6.1 Использует современные информационные технологии и основные информационные ресурсы для обработки и интерпретации эмпирического материала в области проводимого исследования</p> <p>ОПК-6.2 Владеет приемами составления и оформления научной документации (диссертаций, отчетов, обзоров, рефератов, аннотаций, докладов, статей), правилами составления и оформления библиографии и ссылок, принятыми в научном дискурсе</p>
ОПК-7	Способен работать с основными информационными, экспертными и иными системами представления знаний и обработки верbalной информации	<p>ОПК-7.1 Владеет рациональными приемами поиска и обработки информации с применением программных продуктов лингвистического профиля</p> <p>ОПК-7.2 Эффективно использует электронные образовательные ресурсы для повышения собственной квалификации и расширения научной компетентности</p>

4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции:

Таблица 4.3

Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
ПК-1	Способен применять полученные знания в области теории и практики изучаемого языка (языков), теории межкультурной коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в профессиональной и научно-исследовательской деятельности	<p>ПК-1.1 Владеет знаниями в области теории изучаемого языка, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого языка, и способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных типов</p> <p>ПК-1.2 Способен оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования</p> <p>ПК-1.3 Эффективно использует различные методики поиска, анализа и обработки материала исследования и адекватно применяет методы лингвистического анализа для проведения собственного исследования</p>
ПК-2	Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения	<p>ПК-2.1 Выявляет и критически анализирует конкретные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации</p> <p>ПК-2.2 Владеет необходимыми языковыми, интеракциональными и контекстными знаниями, позволяющими адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями разных культур в общей и профессиональной сферах общения</p>
ПК-3	Владеет особенностями	

	официального, нейтрального и неофициального регистров общения на родном и иностранном языке в устной и письменной коммуникации в общей и профессиональной сферах общения	ПК-3.1 Владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания на родном и иностранном языке применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста для решения общих и профессиональных задач ПК-3.2 Владеет особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения на родном и иностранном языке в устной и письменной коммуникации в общей и профессиональной сферах общения
ПК-4	Способен обеспечивать межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах в условиях официального и неофициального общения	ПК-4.1 Осуществляет письменный и устный последовательный перевод с соблюдением принципов адекватности и эквивалентности перевода ПК-4.2 Определяет стратегию и способы перевода в зависимости от поставленной задачи, стиля и жанра произведения

5. Структура и содержание ОПОП

5.1 Структура и объем ОПОП

ОПОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Образовательная программа включает следующие блоки:

Таблица 5.1

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	96 з.е.
Блок 2	Практика	15 з.е.
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9 з.е.
Объем программы		120 з.е.

Матрица соответствия компетенций, индикаторов их достижения и элементов ОПОП приведена в **Приложении 3**.

В Блок 2 Практика включены следующие виды практик – учебная и производственная.

В рамках ОПОП проводятся следующие практики:

- учебная практика, консультационная
- производственная практика, консультационная
- производственная практика, переводческая
- научно-исследовательская работа

Формы, способы и порядок проведения практик устанавливаются соответствующим Положением о порядке проведения практик.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 60 % общего объема образовательной программы.

5.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет периоды теоретического обучения, практик, НИР, экзаменационных сессий, государственной итоговой аттестации, каникул и их чередования в течение периода обучения, а также сводные данные по бюджету времени (в неделях).

Календарный учебный график представлен в **Приложении 4**.

5.3 Учебный план

Документ, определяющий перечень дисциплин (модулей), практик, их объем (в зачетных единицах и академических часах), распределение по семестрам, по видам работ (лекции, практические, лабораторные, самостоятельная работа), наличие курсовых работ, проектов, форм

промежуточной аттестации.

Учебный план представлен в **Приложении 5**.

5.4 Рабочие программы дисциплин (модулей), практик

Рабочие программы всех дисциплин (модулей), практик как обязательной, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору обучающегося и факультативы размещены в ЭИОС ВГУ (<https://edu.vsu.ru/>). Каждая рабочая программа содержит оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), практике. Аннотации рабочих программ дисциплин и практик представлены в **Приложениях 7-8**.

5.5 Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится после освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Порядок проведения, формы, содержание, оценочные материалы, критерии оценки и методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы, регламентируются Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета, утвержденным Ученым советом ВГУ, и программой государственной итоговой аттестации по образовательной программе, утвержденной Ученым советом факультета романо-германской филологии. Программа ГИА размещена в ЭИОС ВГУ.

6. Условия осуществления образовательной деятельности

6.1 Общесистемные требования

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам для проведения всех видов аудиторных занятий, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет, как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;
- доступ к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам):
 1. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»: Свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ №ФС77-43173 от 23.12.2010 <http://rucont.ru/>
 2. ЭБС «Консультант студента»: Свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-56323 от 02 декабря 2013 г. <http://www.studmedlib.ru/>
 3. ЭБС «Университетская библиотека Online»: Свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС 77-42287 от 11.10.2010 г. <https://biblioclub.ru/>
 4. ЭБС Лань: Свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-71194 от 27 сентября 2017 г. <http://www.e.lanbook.com>
 5. Электронная библиотека ВГУ <https://www.lib.vsu.ru/>

Для дисциплин, реализуемых с применением ЭО и ДОТ, электронная информационно-образовательная среда Университета дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации результатов освоения программы;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет" (в соответствии с разделом «Требования к условиям реализации программы» ФГОС ВО).

6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы

- 6.2.1 Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий,

предусмотренных данной программой, оснащены оборудованием, техническими средствами обучения, программными продуктами, состав которых определяется в РПД, РПП. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.2.2 Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.2.3 Используемые в образовательном процессе печатные издания представлены в библиотечном фонде Университета из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4 Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Перечень материально-технического оборудования и программного обеспечения, представлен в **Приложении 6**.

6.3 Кадровые условия реализации программы

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

100% численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), что соответствует п. 4.4.3 ФГОС ВО.

Не менее 5% численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), что соответствует п. 4.4.4 ФГОС ВО.

98% численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание, что соответствует п. 4.4.5 ФГОС ВО.

6.4 Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации..

6.5. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования программы при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекаются работодатели и (или) их объединения, иные юридические и (или) физические лица, включая педагогических работников Университета.

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности проводится в рамках текущей, промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Система внутренней оценки качества образования реализуется в соответствии с планом независимой оценки качества, утвержденным ученым советом факультета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе проводится в рамках процедуры государственной аккредитации с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Нормативно-методические документы и материалы, регламентирующие и обеспечивающие качество подготовки обучающихся:

- Положение о текущей аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам Воронежского государственного университета, утвержденное ученым советом ВГУ;

- Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, утвержденное решением Ученого совета ВГУ;

- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета, утвержденное Ученым советом ВГУ;

- Положение о независимой оценке качества образования в Воронежском государственном университете.

Разработчики ОПОП: Цурикова Л.В., д.филол.н., проф., зав. кафедрой английской филологии, Быстрых А.В., к.филол.н., доц., доцент кафедры английской филологии

Декан факультета
д.филол.н., доц.



Борискина О.О.

Руководитель (куратор) программы
д.филол.н., проф.



Цурикова Л.В.

Программа рекомендована Ученым советом факультета романо-германской филологии, Протокол № 8 от 19.02.2024

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом направления подготовки
45.04.02 Лингвистика,
используемых при разработке образовательной программы
«Межкультурная бизнес-коммуникация и перевод»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
04 Культура, искусство		
1.	04.015	Профессиональный стандарт «Специалист в области перевода», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 134н от 18.03.2021 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.04.2021 г., регистрационный № 63195)
0.7 Административно-управленческая и офисная деятельность		
2.	07.002	Профессиональный стандарт «Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 333н от 15.06.2020 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15.07.2020 N 58957)

Приложение 2

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника

Образовательная программа: «Межкультурная бизнес-коммуникация и перевод»

Уровень образования: магистратура

Направление подготовки: 45.04.02 Лингвистика

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции	
	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код
04.015 Специалист в области перевода	A	Неспециализированный перевод	6	Устный сопроводительный перевод	A/01.6
				Письменный перевод типовых официально-деловых документов	A/02.6
	B	Профессионально ориентированный перевод	6	Устный последовательный перевод	B/01.6
				Письменный перевод (в том числе с использованием специализированных инструментальных средств)	B/03.6
07.002 Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией	C	Организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации	6	Организация подготовки, проведения и обслуживания конферентных мероприятий	C/06.6
				Составление и оформление управленческой документации	C/10.6
	D	Информационно-аналитическая и административная поддержка деятельности руководителя организации	6	Анализ информации и подготовка информационно-аналитических материалов	D/02.6
				Организация деловых контактов и протокольных мероприятий	D/03.6

Приложение 3

Матрица соответствия компетенций, индикаторов их достижения и элементов ОПОП

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	Дисциплины (модули)	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-4.6; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2
Б1.0	Обязательная часть	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-4.6; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2
Б1.0.01	Теория и практика аргументации	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-4.4; УК-4.6
Б1.0.02	Современные теории и технологии развития личности	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4
Б1.0.03	Методология научного исследования	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2
Б1.0.04	Прагматика иноязычного общения	ОПК-2.1; ОПК-5.1; ОПК-5.3; ПК-2.1; ПК-2.2
Б1.0.05	Информационные технологии в лингвистике	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ПК-1.3
Б1.0.06	Основные проблемы языкоznания и теории межкультурной коммуникации	УК-5.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
Б1.0.07	Актуальные проблемы теории и практики перевода	ОПК-2.1; ОПК-4.1; ПК-1.2
Б1.0.08	История, культура и политика стран изучаемого языка	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ПК-1.1
Б1.0.09	Менеджмент международных проектов	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-3.4; УК-3.5
Б1.0.10	Современные методики и технологии организации образовательного процесса в вузе	ОПК-3.1; ОПК-3.2
Б1.0.11	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)	УК-4.1; УК-4.5; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-3.1; ПК-3.2
Б1.0.12	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-3.2
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.5; УК-4.6; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2
Б1.В.01	Представление исследовательских данных в лингвистике	УК-4.1; УК-4.6; ПК-1.2; ПК-1.3
Б1.В.02	Деловой иностранный язык. Устная бизнес-коммуникация (английский язык)	ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2
Б1.В.03	Лингвистическое обеспечение международной деятельности (английский язык)	УК-4.1; УК-4.5; УК-5.3; ПК-2.1; ПК-3.1; ПК-3.2
Б1.В.04	Деловой иностранный язык. Письменное деловое общение (английский язык)	ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2
Б1.В.05	Практический курс письменного перевода: английский язык	ПК-4.1; ПК-4.2
Б1.В.06	Практический курс устного перевода: английский язык	УК-4.3; ПК-4.1; ПК-4.2

Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1	УК-5.1; ПК-1.1
Б1.В.ДВ.01.01	Деятельность международных организаций	УК-5.1; ПК-1.1
Б1.В.ДВ.01.02	Этика делового общения	УК-5.3; ПК-2.2; ПК-3.1
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2	УК-4.5; ПК-3.1; ПК-3.2
Б1.В.ДВ.02.01	Создание интернет-сайтов на английском языке	УК-4.5; ПК-3.1; ПК-3.2
Б1.В.ДВ.02.02	Аннотирование и реферирование	УК-4.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3	УК-4.1; УК-4.5; УК-5.2; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2
Б1.В.ДВ.03.01	Языковое сопровождение международной бизнес-деятельности	УК-4.1; УК-4.5; УК-5.2; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2
Б1.В.ДВ.03.02	Социальная лингвистика	ПК-1.1; ПК-1.2
Б2	Практика	УК-2.1; УК-2.2; УК-4.2; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2
Б2.О	Обязательная часть	УК-2.1; УК-2.2; УК-4.2; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ПК-1.2; ПК-2.1
Б2.О.01(Н)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	УК-4.2; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ПК-1.2
Б2.О.02(У)	Учебная практика (консультационная)	УК-2.1; УК-2.2; ПК-2.1
Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2
Б2.В.01(П)	Производственная практика (переводческая)	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2
Б2.В.02(П)	Производственная практика (консультационная)	ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2
Б3	Государственная итоговая аттестация	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-4.4; УК-4.6; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1
Б3.01(Д)	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпущенной квалификационной работы	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-4.4; УК-4.6; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1
ФТД	Факультативные дисциплины	УК-1.1; УК-1.2; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.2
ФТД.01	Язык СМИ стран изучаемого языка	ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2
ФТД.02	Стандартизация переводческой деятельности	УК-1.1; УК-1.2; ПК-4.2

Приложение 4

Календарный учебный график:

Направление подготовки 45.04.02 Лингвистика

Программа подготовки: «Межкультурная бизнес-коммуникация и перевод»

Форма обучения: очная, срок обучения: 2 года

Квалификация: магистр

Календарный учебный график 2024-2025 г.

Мес	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август									
Пн	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25		
Вт	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26		
Ср	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	2	9	16	23	30	6	13	20	27						
Чт	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	7	14	21	28			
Пт	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	4	11	18	25	1	8	15	22	29						
Сб	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	2	9	16	23	30	5	12	19	26	2	9	16	23	30						
Вс	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	3	10	17	24	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52		
Пн	*				*				*				*				*				*				*				*				*				*																	
Вт	*				*				*				*				*				*				*				*				*				*																	
Ср	*				*				*				*				*				*				*				*				*				*																	
Чт	*				*				*				*				*				*				*				*				*				*																	
Пт	*				*				*				*				*				*				*				*				*				*																	
Сб	*				*				*				*				*				*				*				*				*				*																	
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52		

Календарный учебный график 2025-2026 г.

Мес	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август								
Пн	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31				
Вт	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25					
Ср	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	2	9	16	23	30					
Чт	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	2	9	16	23	30	6	13	20	27					
Пт	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	
Сб	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	4	11	18	25	1	8	15	22	29					
Вс	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	2	9	16	23	30	5	12	19	26	2	9	16	23	30					
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53
Пн	*				*				*				*				*																																				

Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Итого
		Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	
	Теоретическое обучение	16 1/6	16 5/6	33	16 4/6	11 2/6	28	61
Э	Экзаменационные сессии	4/6	1 2/6	2	4/6	1 2/6	2	4
У	Учебная практика		2	2				2
Н	Научно-исслед. работа		2	2				2
П	Производственная практика		2	2		4	4	6
Д	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы					6	6	6
К	Продолжительность каникул	5 дн	56 дн	61 дн	7 дн	63 дн	70 дн	131 дн
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	8 дн	5 дн	13 дн	8 дн	5 дн	13 дн	26 дн
Продолжительность		133 дн	232 дн	365 дн	137 дн	228 дн	365 дн	
Студентов								
Групп								

Приложение 5

Учебный план

1 курс

2 курс

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры 45.04.02 Лингвистика «Межкультурная бизнес-коммуникация и перевод»

(код, наименование основной образовательной программы – профиль/специализация)

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Б1.О.01 Теория и практика аргументации	Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов: Ауд 40 - проектор Epson EB-X18 (1 шт.) , настенный экран (1 шт.) Ауд 92 - мультимедиа-проектор (1 шт), экран (1 шт)	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.40, 92
2	Б1.О.02 Современные теории и технологии развития личности	Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов: Ауд 40 - проектор Epson EB-X18 (1 шт.) , настенный экран (1 шт.) Ауд 92 - мультимедиа-проектор (1 шт), экран (1 шт)	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.40, 92
3	Б1.О.03 Методология научного исследования	Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов: Ауд 40 - проектор Epson EB-X18 (1 шт.) , настенный экран (1 шт.) Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.40, 49

		<p>Ауд. 49 - компьютер Lenovo Idea Centre (1 шт.), выход в Интернет, мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture (1 шт.), телевизор LCD Samsung UE-32C6620U (1 шт.), DVD-VHS Samsung (1 шт.);</p> <p>ПО: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).</p>	
4	Б1.О.04 Прагматика иноязычного общения	<p>Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов: Ауд 40 - проектор Epson EB-X18 (1 шт.) , настенный экран (1 шт.) Ауд 85 - Мультимедиа-проектор (1шт), экран (1шт.), компьютер с выходом в Интернет, маркерная доска.</p> <p>Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд 51 - Мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.) Экран настенный ScreenMedia (1 шт.) ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.) с выходом в Интернет, ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Мб, HDD 160Gb, DVD-/+R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX) , клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' с выходом в Интернет (15 шт.) ИБП FSP APEX 600 (16 шт.) Телевизор Philips 32" PW (1 шт.)</p> <p>ПО: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).</p>	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.40,51 85
5	Б1.О.05 Информационные технологии в лингвистике	<p>Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд 12 - компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.) с выходом в Интернет, проектор Benq MW523 (1 шт.), сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.), экран проекционный (1 шт.);</p>	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.3, 12, 41

		<p>Ауд 41 - настенный экран 180*180 (1 шт.); проектор Benq MW523 (1 шт.), моноблок Lenovo C360 (11 шт.) с выходом в Интернет.</p> <p>Ауд 3 - проектор Epson W42, экран настенный, моноблок Lenovo V530-24ICB(13шт) с выходом в Интернет</p> <p>ПО:</p> <p>WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия.</p> <p>OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc.; бессрочная лицензия.</p> <p>Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).</p>	
6	Б1.0.06 Основные проблемы языкоznания и теории межкультурной коммуникации	<p>Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов:</p> <p>Ауд 40 - проектор Epson EB-X18 (1 шт.) , настенный экран (1 шт.)</p> <p>Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации:</p> <p>Ауд 92 - мультимедиа-проектор, экран</p> <p>Ауд 98 - моноблок с выходом в Интернет</p> <p>ПО:</p> <p>WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия.</p> <p>OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc.; бессрочная лицензия.</p> <p>Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).</p>	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.40, 92, 98,
7	Б1.0.07 Актуальные проблемы теории и практики перевода	<p>Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов:</p> <p>Ауд 40 - проектор Epson EB-X18 (1 шт.) , настенный экран (1 шт.)</p> <p>Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Ауд. 49 - компьютер Lenovo Idea Centre (1 шт.), выход в Интернет, мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture (1 шт.), телевизор LCD Samsung UE-32C6620U (1 шт.), DVD-VHS Samsung (1 шт.);</p> <p>ПО:</p> <p>WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия.</p> <p>OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc.; бессрочная лицензия.</p> <p>Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).</p>	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.40, 49

8	Б1.О.08 История, культура и политика стран изучаемого языка	<p>Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов: Ауд 40 - проектор Epson EB-X18 (1 шт.) , настенный экран (1 шт.)</p> <p>Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд 85 - Мультимедиа-проектор (1шт), экран (1шт.), компьютер с выходом в Интернет, маркерная доска.</p> <p>ПО: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита)</p>	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.40, 85
9	Б1.О.09 Менеджмент международных проектов	<p>Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов: Ауд 40 - проектор Epson EB-X18 (1 шт.) , настенный экран (1 шт.)</p> <p>Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. 49 - компьютер Lenovo Idea Centre (1 шт.), выход в Интернет, мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture (1 шт.), телевизор LCD Samsung UE-32C6620U (1 шт.), DVD-VHS Samsung (1 шт.); Ауд. 84 - интерактивная доска e-Bay, монитор Samsung 19" LCD, компьютер с выходом в Интернет: процессор i3, 4Гб , колонки Ginius, мультимедийный проектор inFocus, телевизор LCD Samsung, видео-двойка Philips; Ауд . 98 - Моноблок Dell OptiPlex с выходом в Интернет</p> <p>ПО: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).</p>	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.40, 49, 84, 98
10	Б1.О.10 Современные методики и технологии организации образовательного процесса в вуз	<p>Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов: Ауд 40 - проектор Epson EB-X18 (1 шт.) , настенный экран (1 шт.)</p>	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.40, 85

	<p>Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Ауд 85 - Мультимедиа-проектор (1шт), экран (1шт.), компьютер с выходом в Интернет, маркерная доска.</p> <p>ПО:</p> <p>WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита)</p>	
11	<p>Б1.О.11 Практикум по культуре речевого общения (английский язык)</p> <p>Учебные аудитории для проведения занятий по иностранному языку: Ауд. 25, 25а, 26, 27, 28, 56, 57, 58, 59, 74, 81, 82, 101, 102 - возможно использование переносного оборудования (ноутбуки, мультимедиа-проекторы, экран)</p> <p>Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации:</p> <p>Ауд 12 - компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.) с выходом в Интернет, проектор Benq MW523 (1 шт.), сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.), экран проекционный (1 шт.); Ауд. 14 - проектор Benq MW523 (1 шт.), экран проекционный (1 шт.), компьютер Asus H81m-Plus (9 шт.) с выходом в Интернет; Ауд. 49 - компьютер Lenovo Idea Centre (1 шт.), выход в Интернет, мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture (1 шт.), телевизор LCD Samsung UE-32C6620U (1 шт.), DVD-VHS Samsung (1 шт.); Ауд 51 - мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.) Экран настенный ScreenMedia (1 шт.) ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.) с выходом в Интернет, ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Мб, HDD 160Gb, DVD-/+R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX) , клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' с выходом в Интернет (15 шт.) ИБП FSP APEX 600 (16 шт.) Телевизор Philips 32" PW (1 шт.)</p> <p>Аудитории для проведения занятий семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. ауд. 25, 25а, 26, 27, 28, 56, 57, 58, 59, 49, 51, 52, 74, 81, 82, 84, 101, 102.

		<p>Ауд. 52- DVD+VHS Philips DVP 3100 V (1 шт.), домашний кинотеатр Aleks DR9000 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран 180*180 (1 шт.), телевизор LCD Samsung (1 шт.), выход в Интернет;</p> <p>Ауд. 84 - интерактивная доска e-Bay, монитор Samsung 19" LCD, компьютер с выходом в Интернет: процессор i3, 4Гб , колонки Ginius, мультимедийный проектор inFocus, телевизор LCD Samsung, видео-двойка Philips;</p> <p>ПО:</p> <p>WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия.</p> <p>OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc.; бессрочная лицензия.</p> <p>Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).</p>	
12	Б1.О.12 Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)	<p>Учебные аудитории для проведения занятий по иностранному языку:</p> <p>Ауд. 25, 25а, 26, 27, 28, 56, 57, 58, 59, 74, 81, 82, 101,102 - возможно использование переносного оборудования (ноутбуки, мультимедиа-проекторы, экран)</p> <p>Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации:</p> <p>Ауд 12 - компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.) с выходом в Интернет, проектор Benq MW523 (1 шт.), сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.), экран проекционный (1 шт.);</p> <p>Ауд. 14 - проектор Benq MW523 (1 шт.), экран проекционный (1 шт.), компьютер Asus H81m-Plus (9 шт.) с выходом в Интернет;</p> <p>Ауд. 49 - компьютер Lenovo Idea Centre (1 шт.), выход в Интернет, мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture (1 шт.), телевизор LCD Samsung UE-32C6620U (1 шт.), DVD-VHS Samsung (1 шт.);</p> <p>Ауд 51 - мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.)</p> <p>Экран настенный ScreenMedia (1 шт.)</p> <p>ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.) с выходом в Интернет,</p> <p>ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Мб, HDD 160Gb, DVD-/+R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX) , клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' с выходом в Интернет (15 шт.)</p> <p>ИБП FSP APEX 600 (16 шт.)</p> <p>Телевизор Philips 32" PW (1 шт.)</p> <p>Аудитории для проведения занятий семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. ауд. 25, 25а, 26, 27, 28, 56, 57, 58, 59, 49, 51, 52, 74, 81, 82, 84, 101, 102.</p>

		<p>Ауд. 52- DVD+VHS Philips DVP 3100 V (1 шт.), домашний кинотеатр Aleks DR9000 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран 180*180 (1 шт.), телевизор LCD Samsung (1 шт.), выход в Интернет;</p> <p>Ауд. 84 - интерактивная доска e-Bay, монитор Samsung 19" LCD, компьютер с выходом в Интернет: процессор i3, 4Гб , колонки Ginius, мультимедийный проектор inFocus, телевизор LCD Samsung, видео-двойка Philips;</p> <p>ПО:</p> <p>WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия.</p> <p>OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc.; бессрочная лицензия.</p> <p>Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).</p>	
13	Б1.В.01 Представление исследовательских данных в лингвистике	<p>Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации:</p> <p>Ауд 12 - компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.) с выходом в Интернет, проектор Benq MW523 (1 шт.), сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.), экран проекционный (1 шт.);</p> <p>Ауд 41 - настенный экран 180*180 (1 шт.); проектор Benq MW523 (1 шт.), моноблок Lenovo C360 (11 шт.) с выходом в Интернет.</p> <p>Ауд 51 - мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.)</p> <p>Экран настенный ScreenMedia (1 шт.)</p> <p>ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.) с выходом в Интернет,</p> <p>ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Мб, HDD 160Gb, DVD-/+R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX) , клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' с выходом в Интернет (15 шт.)</p> <p>ИБП FSP APEX 600 (16 шт.)</p> <p>Телевизор Philips 32" PW (1 шт.);</p> <p>Ауд. 52 - DVD+VHS Philips DVP 3100 V (1 шт.), домашний кинотеатр Aleks DR9000 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран 180*180 (1 шт.), телевизор LCD Samsung (1 шт.), выход в Интернет;</p> <p>ПО:</p> <p>WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия.</p> <p>OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc.; бессрочная лицензия.</p> <p>Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).</p>	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 12, 41, 51, 52
14	Б1.В.02 Деловой иностранный язык. Устная бизнес-	Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации	Воронеж, пл. Ленина 10, ауд.14, 41, 51, 98, 103

	коммуникация (английский язык)	<p>Ауд. 14 - проектор Benq MW523 (1 шт.), экран проекционный (1 шт.), компьютер Asus H81m-Plus (9 шт.) с выходом в Интернет;</p> <p>Ауд 41 - настенный экран 180*180 (1 шт.); проектор Benq MW523 (1 шт.), моноблок Lenovo C360 (11 шт.) с выходом в Интернет;</p> <p>Ауд 51 - мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.)</p> <p>Экран настенный ScreenMedia (1 шт.)</p> <p>ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.) с выходом в Интернет,</p> <p>ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Мб, HDD 160Gb, DVD-/+R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX) , клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' с выходом в Интернет (15 шт.)</p> <p>ИБП FSP APEX 600 (16 шт.)</p> <p>Телевизор Philips 32" PW (1 шт.);</p> <p>Ауд 103 - монитор Samsung (1шт), Моноблок HP ProOne 440 G4 23,8" Full HD i5 – 8шт с выходом в Интернет, Моноблок Dell OptiPlex 3240 AIO Intel Core i3-6100/8Gb/500Gb/21.5" – 7шт, Проектор Epson W42, экран настенный, маркерная доска, ПО для лингафонного кабинета.</p> <p>ПО:</p> <p>WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия.</p> <p>OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc.; бессрочная лицензия.</p> <p>Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).</p>	
15	Б1.В.03 Лингвистическое обеспечение международной деятельности (английский язык)	<p>Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов:</p> <p>Ауд 40 - проектор Epson EB-X18 (1 шт.) , настенный экран (1 шт.)</p> <p>Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Ауд. 49 - компьютер Lenovo Idea Centre (1 шт.), выход в Интернет, мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture (1 шт.), телевизор LCD Samsung UE-32C6620U (1 шт.), DVD-VHS Samsung (1 шт.);</p> <p>Ауд. 52 - DVD+VHS Philips DVP 3100 V (1 шт.), домашний кинотеатр Aleks DR9000 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран 180*180 (1 шт.), телевизор LCD Samsung (1 шт.), выход в Интернет;</p> <p>ПО:</p> <p>WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия.</p>	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.40, 49, 52

		OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).	
16	Б1.В.04 Деловой иностранный язык. Письменное деловое общение (английский язык)	<p>Учебные аудитории для проведения занятий по иностранному языку: Ауд. 25, 27, 28, - возможно использование переносного оборудования (ноутбуки, мультимедиа-проекторы, экран)</p> <p>Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд 85 - Мультимедиа-проектор (1шт), экран (1шт.), компьютер с выходом в Интернет, маркерная доска; Ауд . 98 - Моноблок Dell OptiPlex с выходом в Интернет</p> <p>ПО: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).</p>	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 25, 27, 28, 85, 98
17	Б1.В.05 Практический курс письменного перевода: английский язык	<p>Учебные аудитории для проведения занятий по иностранному языку: Ауд. 28, 81 - возможно использование переносного оборудования (ноутбуки, мультимедиа-проекторы, экран)</p> <p>Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. 49 - компьютер Lenovo Idea Centre (1 шт.), выход в Интернет, мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture (1 шт.), телевизор LCD Samsung UE-32C6620U (1 шт.), DVD-VHS Samsung (1 шт.); Ауд 85 - Мультимедиа-проектор (1шт), экран (1шт.), компьютер с выходом в Интернет, маркерная доска; Ауд . 98 - Моноблок Dell OptiPlex с выходом в Интернет</p> <p>ПО: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).</p>	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 28, 81, 49, 98, 85

18	Б1.В.06 Практический курс устного перевода: английский язык	<p>Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Ауд. 14 - проектор Benq MW523 (1 шт.), экран проекционный (1 шт.), компьютер Asus H81m-Plus (9 шт.) с выходом в Интернет;</p> <p>Ауд 41 - настенный экран 180*180 (1 шт.); проектор Benq MW523 (1 шт.), моноблок Lenovo C360 (11 шт.) с выходом в Интернет;</p> <p>Ауд 51 - мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.)</p> <p>Экран настенный ScreenMedia (1 шт.)</p> <p>ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.) с выходом в Интернет,</p> <p>ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Мб, HDD 160Gb, DVD-/+R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX) , клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' с выходом в Интернет (15 шт.)</p> <p>ИБП FSP APEX 600 (16 шт.)</p> <p>Телевизор Philips 32" PW (1 шт.);</p> <p>Ауд 103 - монитор Samsung (1шт), Моноблок HP ProOne 440 G4 23,8" Full HD i5 – 8шт с выходом в Интернет, Моноблок Dell OptiPlex 3240 AIO Intel Core i3-6100/8Gb/500Gb/21.5" – 7шт, Проектор Epson W42, экран настенный, маркерная доска, ПО для лингафонного кабинета.</p> <p>ПО:</p> <p>WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия.</p> <p>OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc.; бессрочная лицензия.</p> <p>Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).</p>	Воронеж, пл. Ленина 10, ауд.14, 41, 51, 98, 103
19	Б1.В.ДВ.01.01 Деятельность международных организаций	<p>Учебные аудитории для проведения занятий по иностранному языку:</p> <p>Ауд. 25, 27, 28, - возможно использование переносного оборудования (ноутбуки, мультимедиа-проекторы, экран)</p> <p>Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Ауд 85 - Мультимедиа-проектор (1шт), экран (1шт.), компьютер с выходом в Интернет, маркерная доска;</p> <p>Ауд . 98 - Моноблок Dell OptiPlex с выходом в Интернет</p> <p>ПО:</p> <p>WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия.</p> <p>OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc.; бессрочная лицензия.</p>	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 25, 27, 28, 85, 98

		Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).	
20	Б1.В.ДВ.01.02 Этика делового общения	<p>Учебные аудитории для проведения занятий по иностранному языку: Ауд. 25, 27, 28, - возможно использование переносного оборудования (ноутбуки, мультимедиа-проекторы, экран)</p> <p>Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Ауд 85 - Мультимедиа-проектор (1шт), экран (1шт.), компьютер с выходом в Интернет, маркерная доска;</p> <p>Ауд . 98 - Моноблок Dell OptiPlex с выходом в Интернет</p> <p>ПО:</p> <p>WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия.</p> <p>OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc.; бессрочная лицензия.</p> <p>Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).</p>	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 25, 27, 28, 85, 98
21	Б1.В.ДВ.02.01 Создание интернет-сайтов на английском языке	<p>Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Ауд 12 - компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.) с выходом в Интернет, проектор Benq MW523 (1 шт.), сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.), экран проекционный (1 шт.);</p> <p>Ауд. 14 - проектор Benq MW523 (1 шт.), экран проекционный (1 шт.), компьютер Asus H81m-Plus (9 шт.) с выходом в Интернет;</p> <p>Ауд 41 - настенный экран 180*180 (1 шт.); проектор Benq MW523 (1 шт.), моноблок Lenovo C360 (11 шт.) с выходом в Интернет;</p> <p>Ауд 51 - мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.)</p> <p>Экран настенный ScreenMedia (1 шт.)</p> <p>ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.) с выходом в Интернет,</p> <p>ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Мб, HDD 160Gb, DVD-/+R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX) , клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' с выходом в Интернет (15 шт.)</p> <p>ИБП FSP APEX 600 (16 шт.)</p> <p>Телевизор Philips 32" PW (1 шт.);</p> <p>Ауд 103 - монитор Samsung (1шт), Моноблок HP ProOne 440 G4 23,8" Full HD i5 – 8шт с выходом в Интернет, Моноблок Dell OptiPlex 3240 AIO Intel Core i3-6100/8Gb/500Gb/21.5" - 7шт, Проектор Epson W42, экран настенный,</p>	Воронеж, пл. Ленина 10, ауд.12, 14, 41, 51, 98, 103

		маркерная доска, ПО для лингафонного кабинета. ПО: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).	
22	Б1.В.ДВ.02.02 Аннотирование и рефериование	<p>Учебные аудитории для проведения занятий по иностранному языку: Ауд. 25, 27, 28, - возможно использование переносного оборудования (ноутбуки, мультимедиа-проекторы, экран)</p> <p>Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд 85 - Мультимедиа-проектор (1шт), экран (1шт.), компьютер с выходом в Интернет, маркерная доска; Ауд . 98 - Моноблок Dell OptiPlex с выходом в Интернет</p> <p>ПО: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).</p>	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 25, 27, 28, 85, 98
23	Б1.В.ДВ.03.01 Языковое сопровождение международной бизнес-деятельности	<p>Учебные аудитории для проведения занятий по иностранному языку: Ауд. 25, 27, 28, - возможно использование переносного оборудования (ноутбуки, мультимедиа-проекторы, экран)</p> <p>Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд 85 - Мультимедиа-проектор (1шт), экран (1шт.), компьютер с выходом в Интернет, маркерная доска; Ауд . 98 - Моноблок Dell OptiPlex с выходом в Интернет Ауд. 14 - проектор Benq MW523 (1 шт.), экран проекционный (1 шт.), компьютер Asus H81m-Plus (9 шт.) с выходом в Интернет; Ауд 41 - настенный экран 180*180 (1 шт.); проектор Benq MW523 (1 шт.), моноблок Lenovo C360 (11 шт.) с выходом в Интернет; Ауд 51 - мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.) Экран настенный ScreenMedia (1 шт.) ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.) с выходом в Интернет,</p>	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 14, 25, 27, 28, 41, 51, 85, 98

		<p>ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Мб, HDD 160Gb, DVD-/+R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX) , клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' с выходом в Интернет (15 шт.)</p> <p>ИБП FSP APEX 600 (16 шт.)</p> <p>Телевизор Philips 32" PW (1 шт.);</p> <p>ПО:</p> <p>WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия.</p> <p>OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc.; бессрочная лицензия.</p> <p>Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).</p>	
24	Б1.В.ДВ.03.02 Социальная лингвистика	<p>Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов:</p> <p>Ауд 40 - проектор Epson EB-X18 (1 шт.) , настенный экран (1 шт.)</p> <p>Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Ауд. 49 - компьютер Lenovo Idea Centre (1 шт.), выход в Интернет, мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture (1 шт.), телевизор LCD Samsung UE-32C6620U (1 шт.), DVD-VHS Samsung (1 шт.);</p> <p>Ауд. 52 - DVD+VHS Philips DVP 3100 V (1 шт.), домашний кинотеатр Aleks DR9000 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран 180*180 (1 шт.), телевизор LCD Samsung (1 шт.), выход в Интернет;</p> <p>ПО:</p> <p>WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия.</p> <p>OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc.; бессрочная лицензия.</p> <p>Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).</p>	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.40, 49, 52
25	Б2.О.01(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа)	<p>Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Ауд 12 - компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.) с выходом в Интернет, проектор Benq MW523 (1 шт.), сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.), экран проекционный (1 шт.);</p> <p>Ауд. 14 - проектор Benq MW523 (1 шт.), экран проекционный (1 шт.), компьютер Asus H81m-Plus (9 шт.) с выходом в Интернет;</p>	Воронеж, пл. Ленина 10, ауд.12, 14, 41, 51, 98, 103

	<p>Ауд 41 - настенный экран 180*180 (1 шт.); проектор Benq MW523 (1 шт.), моноблок Lenovo C360 (11 шт.) с выходом в Интернет;</p> <p>Ауд 51 - мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.)</p> <p>Экран настенный ScreenMedia (1 шт.)</p> <p>ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.) с выходом в Интернет,</p> <p>ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Мб, HDD 160Gb, DVD-/+R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX) , клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' с выходом в Интернет (15 шт.)</p> <p>ИБП FSP APEX 600 (16 шт.)</p> <p>Телевизор Philips 32" PW (1 шт.);</p> <p>Ауд 103 - монитор Samsung (1шт), Моноблок HP ProOne 440 G4 23,8" Full HD i5 – 8шт с выходом в Интернет, Моноблок Dell OptiPlex 3240 AIO Intel Core i3-6100/8Gb/500Gb/21.5" – 7шт, Проектор Epson W42, экран настенный,</p> <p>маркерная доска, ПО для лингафонного кабинета.</p> <p>ПО:</p> <p>WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия.</p> <p>OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc.; бессрочная лицензия.</p> <p>Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).</p>	
26	<p>Б2.О.02(У) Учебная практика (консультационная)</p> <p>Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Ауд. 48 - DVD+VHS рекордер LG DVRK-898 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture, выход в Интернет;</p> <p>Ауд. 49 - компьютер Lenovo Idea Centre (1 шт.), выход в Интернет, мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture (1 шт.), телевизор LCD Samsung UE-32C6620U (1 шт.), DVD-VHS Samsung (1 шт.);</p> <p>Ауд 51 - мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.)</p> <p>Экран настенный ScreenMedia (1 шт.)</p> <p>ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.) с выходом в Интернет,</p> <p>ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Мб, HDD 160Gb, DVD-/+R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX) , клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' с выходом в Интернет (15 шт.)</p> <p>ИБП FSP APEX 600 (16 шт.)</p> <p>Телевизор Philips 32" PW (1 шт.);</p>	<p>г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 48, 49, 51, 52</p>

		<p>Ауд. 52 - DVD+VHS Philips DVP 3100 V (1 шт.), домашний кинотеатр Aleks DR9000 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран 180*180 (1 шт.), телевизор LCD Samsung (1 шт.), выход в Интернет;</p> <p>ПО:</p> <p>WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).</p>	
27	Б2.В.01(П) Производственная практика (переводческая)	<p>Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Ауд. 48 - DVD+VHS рекордер LG DVRK-898 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture, выход в Интернет;</p> <p>Ауд. 49 - компьютер Lenovo Idea Centre (1 шт.), выход в Интернет, мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture (1 шт.), телевизор LCD Samsung UE-32C6620U (1 шт.), DVD-VHS Samsung (1 шт.);</p> <p>Ауд 51 - мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.)</p> <p>Экран настенный ScreenMedia (1 шт.)</p> <p>ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.) с выходом в Интернет,</p> <p>ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Мб, HDD 160Gb, DVD-/+R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX , клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' с выходом в Интернет (15 шт.)</p> <p>ИБП FSP APEX 600 (16 шт.)</p> <p>Телевизор Philips 32" PW (1 шт.);</p> <p>Ауд. 52 - DVD+VHS Philips DVP 3100 V (1 шт.), домашний кинотеатр Aleks DR9000 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран 180*180 (1 шт.), телевизор LCD Samsung (1 шт.), выход в Интернет;</p> <p>ПО:</p> <p>WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).</p>	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 48, 49, 51, 52
28	Б2.В.02 (П) Производственная практика (консультационная)	Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации	Воронеж, пл. Ленина 10, ауд.12, 14, 41, 51, 98, 103

	<p>Ауд 12 - компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.) с выходом в Интернет, проектор Benq MW523 (1 шт.), сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.), экран проекционный (1 шт.);</p> <p>Ауд. 14 - проектор Benq MW523 (1 шт.), экран проекционный (1 шт.), компьютер Asus H81m-Plus (9 шт.) с выходом в Интернет;</p> <p>Ауд 41 - настенный экран 180*180 (1 шт.); проектор Benq MW523 (1 шт.), моноблок Lenovo C360 (11 шт.) с выходом в Интернет;</p> <p>Ауд 51 - мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.)</p> <p>Экран настенный ScreenMedia (1 шт.)</p> <p>ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.) с выходом в Интернет,</p> <p>ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Мб, HDD 160Gb, DVD-/+R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX) , клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' с выходом в Интернет (15 шт.)</p> <p>ИБП FSP APEX 600 (16 шт.)</p> <p>Телевизор Philips 32" PW (1 шт.);</p> <p>Ауд 103 - монитор Samsung (1шт), Моноблок HP ProOne 440 G4 23,8" Full HD i5 – 8шт с выходом в Интернет, Моноблок Dell OptiPlex 3240 AIO Intel Core i3-6100/8Gb/500Gb/21.5" – 7шт, Проектор Epson W42, экран настенный, маркерная доска, ПО для лингафонного кабинета.</p> <p>ПО:</p> <p>WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия.</p> <p>OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc.; бессрочная лицензия.</p> <p>Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).</p>	
29	<p>Б3.01(Д) Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Ауд 12 - компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.) с выходом в Интернет, проектор Benq MW523 (1 шт.), сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.), экран проекционный (1 шт.);</p> <p>Ауд. 14 - проектор Benq MW523 (1 шт.), экран проекционный (1 шт.), компьютер Asus H81m-Plus (9 шт.) с выходом в Интернет;</p> <p>Ауд 41 - настенный экран 180*180 (1 шт.); проектор Benq MW523 (1 шт.), моноблок Lenovo C360 (11 шт.) с выходом в Интернет;</p> <p>Ауд 51 - мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.)</p> <p>Экран настенный ScreenMedia (1 шт.)</p> <p>ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.) с выходом в Интернет,</p>	<p>Воронеж, пл. Ленина 10, ауд.12, 14, 41, 51, 98, 103</p>

	<p>ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Мб, HDD 160Gb, DVD-/+R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX) , клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' с выходом в Интернет (15 шт.)</p> <p>ИБП FSP APEX 600 (16 шт.)</p> <p>Телевизор Philips 32" PW (1 шт.);</p> <p>Ауд 103 - монитор Samsung (1шт), Моноблок HP ProOne 440 G4 23,8" Full HD i5 – 8шт с выходом в Интернет, Моноблок Dell OptiPlex 3240 AIO Intel Core i3-6100/8Gb/500Gb/21.5" - 7шт, Проектор Epson W42, экран настенный, маркерная доска, ПО для лингафонного кабинета.</p> <p>ПО:</p> <p>WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия.</p> <p>OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc.; бессрочная лицензия.</p> <p>Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).</p>	
30	<p>Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов:</p> <p>Ауд 40 - проектор Epson EB-X18 (1 шт.) , настенный экран (1 шт.)</p> <p>Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Ауд. 49 - компьютер Lenovo Idea Centre (1 шт.), выход в Интернет, мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture (1 шт.), телевизор LCD Samsung UE-32C6620U (1 шт.), DVD-VHS Samsung (1 шт.);</p> <p>Ауд. 52 - DVD+VHS Philips DVP 3100 V (1 шт.), домашний кинотеатр Aleks DR9000 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран 180*180 (1 шт.), телевизор LCD Samsung (1 шт.), выход в Интернет;</p> <p>ПО:</p> <p>WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия.</p> <p>OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc.; бессрочная лицензия.</p> <p>Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).</p>	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.40, 49, 52
31	<p>Учебные аудитории для проведения занятий по иностранному языку:</p> <p>Ауд. 25, 25а, 26, - возможно использование переносного оборудования (ноутбуки, мультимедиа-проекторы, экран)</p> <p>Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного,</p>	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. ауд. 25, 25а, 26, 12, 14, 84

семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации:

Ауд 12 - компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.) с выходом в Интернет, проектор Benq MW523 (1 шт.), сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.), экран проекционный (1 шт.);

Ауд. 14 - проектор Benq MW523 (1 шт.), экран проекционный (1 шт.), компьютер Asus H81m-Plus (9 шт.) с выходом в Интернет;

Ауд. 84 - интерактивная доска e-Bay, монитор Samsung 19" LCD, компьютер с выходом в Интернет: процессор i3, 4Гб , колонки Ginius, мультимедийный проектор inFocus, телевизор LCD Samsung, видео-двойка Philips;

ПО:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия.

OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc.; бессрочная лицензия.

Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).

Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)

Б1.О.01 Теория и практика аргументации

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

- УК-1.1 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации; - УК-1.2 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников;

- УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая достоинства и недостатки.

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

- УК-4.4 Аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ

- УК-4.6 Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- ознакомление магистров с основными принципами и нормами аргументационного анализа речи;
- выработка грамотного ведения дискуссии и диалога;
- освоение умения распознавать уловки в аргументации и некорректные методы аргументации;
- осознание факторов процессов понимания и принятия информации, а также понимания роли Другого в коммуникативном процессе и способов правильного построения речи оратора.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомить слушателей с современной теорией и практикой аргументации;
- дать представление слушателям об основных концепциях аргументации, основах прагматики, теоретических положениях о коммуникативной природе аргументативного дискурса и аргументативной природе речи, о связи аргументации с логикой и риторикой;
- привить навыки владения основными приемами и правилами анализа аргументативного дискурса;
- научить ведению дискуссии.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1.О.02 Современные теории и технологии развития личности

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

- УК-3.1 Вырабатывает конструктивные стратегии и на их основе формирует команду, распределяет в ней роли для достижения поставленной цели.

- УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды для достижения поставленной цели

- УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении в команде на основе учета интересов всех сторон.

- УК-3.4 Организует и руководит дискуссиями по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением последователей и оппонентов разработанным идеям.

- УК-3.5 Проявляет лидерские и командные качества, выбирает оптимальный стиль взаимодействия при организации и руководстве работой команды.

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

- УК-6.1 Оценивает свои личностные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.
- УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяет реалистичные цели и приоритеты профессионального роста, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.
- УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом задач саморазвития, накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.
- УК-6.4 Реализует приоритеты собственной деятельности, в том числе в условиях неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

- формирование у обучающихся систематизированных научных представлений, практических умений и компетенций в области современных теорий личности и технологий ее развития.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение обучающимися системы знаний об современных теориях личности и технологиях ее развития как области психологической науки, о прикладном характере этих знаний в области их будущей профессиональной деятельности;
- формирование у студентов умений, навыков и компетенций, направленных на развитие и саморазвитие личности профессионала;
- укрепление у обучающихся интереса к глубокому и детальному изучению современных теорий личности и технологий ее развития, практическому применению полученных знаний, умений и навыков в целях собственного развития, профессиональной самореализации и самосовершенствования.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1.Б.03 Методология научного исследования

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка

- ОПК-1.1 Учитывает междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, структурирует и интегрирует знания из профильных областей профессиональной деятельности;
- ОПК-1.2 Самостоятельно изучает речевую деятельность носителей изучаемого языка, учитывает социальные и прагматические аспекты коммуникативного поведения;
- ОПК-1.3 Адекватно интерпретирует языковые явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, в единстве выполняемых ими когнитивных и коммуникативных функций

ОПК-2 Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках

- ОПК-2.1 Адекватно использует современный понятийный научный аппарат применительно к русскому и изучаемому иностранному языку, учитывает динамику развития избранной области научной и профессиональной деятельности;
- ОПК-2.2 Соблюдает конвенции и правила построения профессионально релевантных текстов, принятый в русскоязычном и иноязычном устном и письменном научном дискурсе

ОПК-6 Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию

- ОПК 6.1 Использует современные информационные технологии и основные информационные ресурсы для обработки и интерпретации эмпирического материала в области проводимого исследования;

- ОПК-6.2 Владеет приемами составления и оформления научной документации (диссертаций, отчетов, обзоров, рефератов, аннотаций, докладов, статей), правилами составления и оформления

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- ознакомление студентов с актуальными теоретическими проблемами методологии научного исследования;
- овладение современным научным понятийным аппаратом, системным представлением о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности

Задачи учебной дисциплины:

- овладение спецификой иноязычной научной картины мира;
- овладение методологическими принципами и методическими приемами научной деятельности;
- развитие способности к проведению самостоятельного научного исследования по актуальной проблематике, в том числе в инновационных областях по избранным и смежным научным направлениям.

Форма промежуточной аттестации: зачет, курсовая работа

Б1.О.04 Прагматика иноязычного общения

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-2 Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках

- ОПК-2.1 Адекватно использует современный понятийный научный аппарат применительно к русскому и изучаемому иностранному языку, учитывает динамику развития избранной области научной и профессиональной деятельности;

ОПК-5 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме

- ОПК-5.1 Учитывает взаимосвязь и взаимовлияние лингвистических и экстралингвистических факторов межкультурной коммуникации и владеет системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков;

- ОПК-5.3 Владеет конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, правилами и традициями межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка;

ПК-2 Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения

- ПК-2.1 Выявляет и критически анализирует конкретные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации;

- ПК-2.2 Владеет необходимыми языковыми, интеракциональными и контекстными знаниями, позволяющими адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями разных культур в общей и профессиональной сферах общения

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

- формирование системы представлений о культуре и языке как ее выразителе, о культурных константах, обладающих значимостью как для отдельной языковой личности, так и для лингвокультурного сообщества

Задачи учебной дисциплины:

- обучение навыкам лингвокультурологического анализа языкового и текстового материала, включающего широкие экстралингвистические знания о мире, о социальном контексте, о принципах речевого общения, об адресате

- формирование у изучающих иностранные языки коммуникативной компетенции, включающей адекватное понимание коммуникативных конвенций изучаемой языковой культуры и речевого поведения ее носителей

– формирование умения прагматически адекватно общаться на иностранном языке с его носителями.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.О.05 Информационные технологии в лингвистике

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-6 Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию

- ОПК 6.1 Использует современные информационные технологии и основные информационные ресурсы для обработки и интерпретации эмпирического материала в области проводимого исследования;

- ОПК-6.2 Владеет приемами составления и оформления научной документации (диссертаций, отчетов, обзоров, рефератов, аннотаций, докладов, статей), правилами составления и оформления

ОПК-7 Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертивными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации

- ОПК-7.1 Владеет рациональными приемами поиска и обработки информации с применением программных продуктов лингвистического профиля;

- ОПК-7.2 Эффективно использует электронные образовательные ресурсы для повышения собственной квалификации и расширения научной компетентности

ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и практики изучаемого языка (языков), теории межкультурной коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в профессиональной и научно-исследовательской деятельности

- ПК-1.3 Эффективно использует различные методики поиска, анализа и обработки материала исследования и адекватно применяет методы лингвистического анализа для проведения собственного исследования

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

– создание обучающимися базы Интернет-ресурсов по теории и практике межкультурной коммуникации и переводу

Задачи учебной дисциплины:

– развитие умений работать с основными информационно-поисковыми системами, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

– выработка навыков работы с компьютером как средством получения, обработки и управления профессионально-ориентированной информацией при изучении межкультурного взаимодействия и культурной специфики интеракций в разных национально-культурных пространствах

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.О.06 Основные проблемы языкознания и теории межкультурной коммуникации

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

- УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии

ОПК-1 Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка

- ОПК-1.1 Учитывает междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, структурирует и интегрирует знания из профильных областей профессиональной деятельности;
- ОПК-1.2 Самостоятельно изучает речевую деятельность носителей изучаемого языка, учитывает социальные и прагматические аспекты коммуникативного поведения;
- ОПК-1.3 Адекватно интерпретирует языковые явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, в единстве выполняемых ими когнитивных и коммуникативных функций

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

- ознакомление студентов с актуальными теоретическими проблемами языкознания и теории межкультурной коммуникации.

Задачи учебной дисциплины:

- совершенствование знания теоретических основ лингвистической науки и методов лингвистического исследования для решения исследовательских задач;
- овладение механизмами использования понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации при интерпретации эмпирического материала;
- овладение принципами описания современных процессов в языке в их связи с общественной, политической и культурной жизнью иноязычного социума;
- овладение способностью самостоятельно приобретать новые знания и умения с целью их использования в исследовательской и познавательной деятельности

Форма промежуточной аттестации: зачет, курсовая работа

Б1.О.07 Актуальные проблемы теории и практики перевода

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-2 Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках

- ОПК-2.1 Адекватно использует современный понятийный научный аппарат применительно к русскому и изучаемому иностранному языку, учитывает динамику развития избранной области научной и профессиональной деятельности

ОПК-4 Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения

- ОПК-4.1 Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка

ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и практики изучаемого языка (языков), теории межкультурной коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в профессиональной и научно-исследовательской деятельности

- ПК-1.2 Способен оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

- ознакомление студентов с актуальными проблемами переводоведения и ситуацией на рынке переводческих услуг

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомить студентов с актуальными видами перевода с учетом особенностей рынка, основными требованиями, предъявляемыми к работе переводчика, правовыми основами переводческой деятельности, профессиональным стандартом переводчика
 - формирование навыков применения системы знаний о видах, приемах, стратегиях, технологиях и закономерностях перевода

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.О.08 История, культура и политика стран изучаемого языка

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

- УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;

- УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп

ОПК-5 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп

- ОПК-5.1 Учитывает взаимосвязь и взаимовлияние лингвистических и экстралингвистических факторов межкультурной коммуникации и владеет системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков;

- ОПК-5.2 Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме, и адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка

ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и практики изучаемого языка (языков), теории межкультурной коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в профессиональной и научно-исследовательской деятельности

- ПК-1.1 Владеет знаниями в области теории изучаемого языка, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого языка, и способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных типов

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

– дальнейшее совершенствование страноведческой компетенции обучающихся, позволяющей расширить фундамент для их дальнейших филологических исследований;

– углубленное практическое овладение изучаемым языком, так как этот курс раскрывает смысл многочисленных реалий и аллюзий, а также объясняет исторические причины, обусловившие богатство языковых синонимов в языке.

Задачи учебной дисциплины:

– знакомство с основными историческими фактами и событиями, обусловившими традиции и национальные ценности, а также с наиболее выдающимися и известными языковому сообществу историческими личностями.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Б1.О.09 Менеджмент международных проектов

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

- УК-2.1 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений;

- УК-2.2 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы;

- УК - 2.3 Проектирует смету и бюджет проекта, оценивает эффективность;

- УК-2.4 Составляет матрицу ответственности и матрицу коммуникаций проекта;

- УК-2.5 Использует гибкие технологии для реализации задач с изменяющимися во времени параметрами

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

- УК-3.1 Вырабатывает конструктивные стратегии и на их основе формирует команду, распределяет в ней роли для достижения поставленной цели.
- УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды для достижения поставленной цели
- УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении в команде на основе учета интересов всех сторон.
- УК-3.4 Организует и руководит дискуссиями по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением последователей и оппонентов разработанным идеям.
- УК-3.5 Проявляет лидерские и командные качества, выбирает оптимальный стиль взаимодействия при организации и руководстве работой команды.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

– приобретение теоретических знаний и практических навыков в области управления реализацией проектов различных видов и сложности.

Задачи учебной дисциплины:

- развитие навыков управленческого мышления в сфере управления проектами.
- формирование представлений о процедуре планирования, организации, координации и оценивании качества международного проекта.
- приобретение навыков планирования, организации, координации и оценки качества международной проектной деятельности.
- приобретение первичных навыков управления проектом в ходе выполнения практико-ориентированных видов работ, в том числе навыков координации взаимодействия и составления отчетной документации с использованием изучаемых языков.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Б1.О.10 Современные методики и технологии организации образовательного процесса в вузе

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-3 Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса.

- УК-3.1 Вырабатывает конструктивные стратегии и на их основе формирует команду, распределяет в ней роли для достижения поставленной цели
- УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды для достижения поставленной цели

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

– формирование у магистров научно-методической базы как основы их будущей профессионально-педагогической деятельности в системе высшего образования

Задачи учебной дисциплины:

- формирование профессионально-методических навыков и умений;
- развитие методического мышления;
- теоретическая и практическая подготовка обучающихся к профессиональной деятельности в сфере преподавания иностранного языка (знакомство с основными положениями современной методики обучения иностранным языкам);
- выработка у обучающихся системного подхода к решению методических задач в области обучения иностранному языку.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.О.11 Практикум по культуре речевого общения (английский язык)

Общая трудоемкость дисциплины: 25 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

- УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения;

- УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения

ОПК-4 Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения

- ОПК-4.1 Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка

- ОПК-4.2 Владеет дискурсивными способами порождения структурно завершенных устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, pragматическими и социокультурными параметрами коммуникации в официальном, нейтральном и неофициальном регистрах общения

ОПК-5 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп

- ОПК-5.1 Учитывает взаимосвязь и взаимовлияние лингвистических и экстралингвистических факторов межкультурной коммуникации и владеет системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков;

- ОПК-5.2 Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме, и адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка

- ОПК-5.3 Владеет конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, правилами и традициями межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка

ПК-3 Обеспечивает межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах в официальной, неофициальной и профессиональной сферах общения

- ПК-3.1 Владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания на родном и иностранном языке применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста для решения общих и профессиональных задач;

- ПК-3.2 Владеет особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения на родном и иностранном языке в устной и письменной коммуникации в общей и профессиональной сферах общения

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

– формирование у студентов высокой межкультурной иноязычной коммуникативной компетенции в ее языковой, предметной и деятельностной формах с учетом стереотипов мышления и поведения в культуре страны изучаемого языка.

Задачи учебной дисциплины:

- научить выбирать на иностранном языке коммуникативно и социокультурно приемлемые стратегии бытового, академического и профессионального общения;

- сформировать умения и навыки, способствующие применению теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и о ценностях, присущих культуре стран изучаемого иностранного языка в своей профессиональной деятельности;

- способствовать овладению на высоком уровне языковой нормой (фонетической, лексической, грамматической, орографической) изучаемого иностранного языка;

- научить осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в соответствии с конвенциями и традициями изучаемой языковой культуры.

Программа данной учебной дисциплины составлена в соответствии с методикой коммуникативного концептуально-ориентированного подхода к обучению иностранным языкам.

Форма промежуточной аттестации: экзамен, курсовая работа (2 семестр)

Б1.О.12 Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)

Общая трудоемкость дисциплины: 15 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-4 Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения

- ОПК-4.1 Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка;

- ОПК-4.2 Владеет дискурсивными способами порождения структурно завершенных устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации в официальном, нейтральном и неофициальном регистрах общения
ОПК-5 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп

- ОПК-5.1 Учитывает взаимосвязь и взаимовлияние лингвистических и экстралингвистических факторов межкультурной коммуникации и владеет системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков;

- ОПК-5.2 Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме, и адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка

- ОПК-5.3 Владеет конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, правилами и традициями межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка

ПК-3 Обеспечивает межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах в официальной, неофициальной и профессиональной сферах общения

- ПК-3.2 Владеет особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения на родном и иностранном языке в устной и письменной коммуникации в общей и профессиональной сферах общения

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

– достижение у обучающихся уровня иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от В1+ до В2 (по Общеевропейской шкале уровней владения иностранным языком), которая конкретизируется в зависимости от исходного уровня обучающихся. Изучение 2-го ИЯ направлено на овладение всеми компонентами иноязычной коммуникативной компетенции (языковая, речевая, социокультурная), а также стратегиями восприятия, анализа и создания устных и письменных текстов разных типов жанров; компенсаторными умениями выхода из ситуации сбоя процесса коммуникации.

Задачи учебной дисциплины:

- способствовать овладению языковой нормой (фонетической, лексической, грамматической, орфографической) изучаемого иностранного языка;

- сформировать умение понимать и создавать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах;

- научить идентифицировать маркеры официального, нейтрального и неофициального регистров общения для понимания стилистической коннотации речевого высказывания на изучаемом иностранном языке;

- научить осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в соответствии с конвенциями и традициями изучаемой языковой культуры

Форма промежуточной аттестации: зачет (2 семестр), зачет с оценкой (4 семестр)

Б1.В.01. Представление исследовательских данных в лингвистике

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

- УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения;

- УК-4.6 Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения;

ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и практики изучаемого языка (языков), теории межкультурной коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в профессиональной и научно-исследовательской деятельности

- ПК-1.2 Способен оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования

- ПК-1.3 Эффективно использует различные методики поиска, анализа и обработки материала исследования и адекватно применяет методы лингвистического анализа для проведения собственного исследования

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: блок Б1 (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

– развитие у обучающихся умения публичной речи на иностранном языке при представлении результатов научно-исследовательской деятельности с использованием технических средств визуальной поддержки

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомление студентов с основными характеристиками публичного выступления как особого вида дискурсивной деятельности;

- развитие речевого умения, задействованного на каждом этапе публичного выступления; - ознакомление обучающихся с технологией эффективной подготовки выступления на научной конференции как составляющей части общения с целевой аудиторией

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.02 Деловой иностранный язык. Устная бизнес-коммуникация (английский язык)

Общая трудоемкость дисциплины: 5 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения

- ПК-2.2 Владеет необходимыми языковыми, интеракциональными и контекстными знаниями, позволяющими адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями разных культур в общей и профессиональной сферах общения

ПК-3 Обеспечивает межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах в официальной, неофициальной и профессиональной сферах общения

- ПК-3.1 Владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания на родном и иностранном языке применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста для решения общих и профессиональных задач;

- ПК-3.2 Владеет особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения на родном и иностранном языке в устной и письменной коммуникации в общей и профессиональной сферах общения

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: блок Б1 (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

– овладение студентами базовыми дискурсивными стратегиями британского поведения в сфере деловой коммуникации

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомление студентов с некоторыми дискурсивными особенностями устной коммуникации в британской языковой культуре;
- формирование умений и навыков ведения деловых переговоров;
- расширение лексического запаса студентов за счет языковых средств, относящихся к сфере бизнес-общения (в том числе лексики профессионального и терминологического характера);
- применение навыков межкультурной коммуникации в сфере делового общения

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Б1.В.03 Лингвистическое обеспечение международной деятельности (английский язык)

Общая трудоемкость дисциплины: 5 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

- УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения;
- УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

- УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия

ПК-2 Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения

- ПК-2.1 Выявляет и критически анализирует конкретные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации;

ПК-3 Обеспечивает межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах в официальной, неофициальной и профессиональной сферах общения

- ПК-3.1 Владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания на родном и иностранном языке применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста для решения общих и профессиональных задач;
- ПК-3.2 Владеет особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения на родном и иностранном языке в устной и письменной коммуникации в общей и профессиональной сферах общения

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: блок Б1 (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

– ознакомление студентов с базовыми дискурсивными стратегиями иноязычного поведения в сфере деловой коммуникации, а также с основными дискурсивными особенностями устной деловой коммуникации в иноязычной языковой культуре.

Задачи учебной дисциплины:

- развить и усовершенствовать речевые умения, задействованные на каждом этапе ведения диалога/полилога на иностранном языке в условиях бизнес-среды;
- ознакомить студентов с языковым компонентом устного делового общения на английском языке (языковые средства когезии и когерентности, средства поддержания раппорта с аудиторией, способы языкового оформления начала, основной части и заключения диалога/полилога в условия бизнес-коммуникации);
- познакомить обучающихся с технологией поддержания эффективного раппорта в устной коммуникации с целевой аудиторией, моделями продуктивного взаимодействия с другими участниками коммуникации на всех стадиях общения, этикетом деловой коммуникации, допустимыми/ недопустимыми вариантами организации и подачи сообщаемой информации, риторико-этикетными моделями поведения говорящего.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.В.04 Деловой иностранный язык. Письменное деловое общение (английский язык)

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения

- ПК-2.2 Владеет необходимыми языковыми, интеракциональными и контекстными знаниями, позволяющими адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями разных культур в общей и профессиональной сферах общения

ПК-3 Обеспечивает межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах в официальной, неофициальной и профессиональной сферах общения

- ПК-3.1 Владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания на родном и иностранном языке применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста для решения общих и профессиональных задач;

- ПК-3.2 Владеет особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения на родном и иностранном языке в устной и письменной коммуникации в общей и профессиональной сферах общения

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: блок Б1 (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

– овладение студентами дискурсивными стратегиями иноязычного поведения в сфере деловой коммуникации,

– формирование продвинутых умений и навыков письменной коммуникации в бизнес сфере.

Задачи учебной дисциплины:

– развить и усовершенствовать речевые умения, задействованные на каждом этапе ведения деловой переписки на иностранном языке в условиях бизнес-среды;

– познакомить обучающихся с алгоритмом отбора и представления релевантной информации, моделями продуктивного взаимодействия с другими участниками коммуникации на всех стадиях ведения переписки.

Форма промежуточной аттестации: зачет (1,2,3 семестры), зачет с оценкой (4 семестр).

Б1.В.05. Практический курс письменного перевода

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-4 Способен обеспечивать межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах в условиях официального и неофициального общения

- ПК-4.1 Осуществляет письменный и устный последовательный перевод с соблюдением принципов адекватности и эквивалентности перевода;

- ПК-4.2 Определяет стратегию и способы перевода в зависимости от поставленной задачи, стиля и жанра произведения

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: блок Б1 (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

– приобретение студентами навыков письменного перевода с английского языка на русский язык и с русского языка на английский язык текстов научной и деловой тематики, позволяющих в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность в качестве письменного переводчика.

Задачи учебной дисциплины:

– формирование у студентов навыков анализа текста оригинала и выработки общей стратегии перевода;

– изучение межъязыковых и межкультурных различий в обозначении элементов предметно-логического значения имени, признака, действия и их учет в переводе; языковых и культурологических лакун.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.06. Практический курс устного перевода

Общая трудоемкость дисциплины: 6 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

- УК-4.3 Умеет вести устные деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке РФ

ПК-4 Способен обеспечивать межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах в условиях официального и неофициального общения

- ПК-4.1 Осуществляет письменный и устный последовательный перевод с соблюдением принципов адекватности и эквивалентности перевода;

- ПК-4.2 Определяет стратегию и способы перевода в зависимости от поставленной задачи, стиля и жанра произведения

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: блок Б1 (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

– развитие навыков устного последовательного перевода и двустороннего перевода с английского языка на русский и с русского языка на английский язык текстов официальных речей, интервью, докладов, выступлений общественно-политической, социально-экономической и общекультурной направленности с учетом лексической и грамматической нормы исходного языка и языка перевода.

Задачи учебной дисциплины:

– формирование у студентов навыков анализа текста оригинала и выработки общей стратегии устного перевода;

– изучение межъязыковых и межкультурных различий в обозначении элементов предметно-логического значения имени, признака, действия и их учет в переводе; языковых и культурологических лакун.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.ДВ.01.01. Деятельность международных организаций

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

- УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии

ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и практики изучаемого языка (языков), теории межкультурной коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в профессиональной и научно-исследовательской деятельности

- ПК-1.1 Владеет знаниями в области теории изучаемого языка, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого языка, и способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных типов

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

– ознакомление обучающихся с основными международно-правовыми понятиями, принципами деятельности, тенденциями развития, оценкой эффективности международных организаций, с научными взглядами на их роль в мировых и региональных процессах политической и экономической интеграции.

Задачи учебной дисциплины:

– получение магистрантами информации и навыков аналитической работы в следующих предметных областях: профессиональное понимание механизмов и возможностей международного сотрудничества в целом и международных организаций в частности с точки зрения продвижения государственных интересов России в отношениях со странами мира;

– освоение инструментария сравнительного анализа международных межправительственных и неправительственных организаций в интересах их классификации, выявления функциональных направлений и оценки эффективности деятельности;

– формирование комплексного представления о роли международных организаций в современной мировой и региональной политике.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.ДВ.01.02. Этика делового общения

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

- УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия

ПК-2 Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения

- ПК-2.2 Владеет необходимыми языковыми, интеракциональными и контекстными знаниями, позволяющими адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями разных культур в общей и профессиональной сферах общения

ПК-3 Обеспечивает межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах в официальной, неофициальной и профессиональной сферах общения

- ПК-3.1 Владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания на родном и иностранном языке применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста для решения общих и профессиональных задач;

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

– получение студентами теоретических знаний и практических навыков в области деловой этики, которые способствуют осуществлению конструктивного взаимодействия в деловой сфере

Задачи учебной дисциплины:

– освоение основных ценностных ориентаций и этических стандартов в деловой сфере;
– овладение методами управления деловым общением и применения их в практической деятельности;

– овладение инструментарием для анализа и принятия этических решений в конкретных ситуациях деловой жизни.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.ДВ.02.01. Создание интернет-сайтов на английском языке

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

- УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения

ПК-3 Обеспечивает межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах в официальной, неофициальной и профессиональной сферах общения

- ПК-3.1 Владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания на родном и иностранном языке применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста для решения общих и профессиональных задач;

- ПК-3.2 Владеет особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения на родном и иностранном языке в устной и письменной коммуникации в общей и профессиональной сферах общения

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

– подготовка студентов к профессиональной деятельности в области межъязыковой и межкультурной коммуникации, иноязычного информационного обеспечения и информационно-коммуникативного сопровождения профессиональной международной коммуникации.

Задачи учебной дисциплины:

– овладение студентами базовыми навыками и стратегиями создания интернет-сайтов на английском языке с учетом сложившихся норм и развивающихся тенденций в англоязычных культурах;

– освоение навыков написания, редактирования и переработки информационных, рекламных и промоутинговых текстов на английском языке

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.ДВ.02.02. Аннотирование и рефериование

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

- УК-4.2 Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ

ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и практики изучаемого языка (языков), теории межкультурной коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в профессиональной и научно-исследовательской деятельности

- ПК-1.1 Владеет знаниями в области теории изучаемого языка, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого языка, и способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных типов

- ПК-1.2 Способен оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования

- ПК-1.3 Эффективно использует различные методики поиска, анализа и обработки материала исследования и адекватно применяет методы лингвистического анализа для проведения собственного исследования

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

– развитие и совершенствование умения осуществлять аналитическую обработку и компрессию иноязычных текстов различной жанровой природы.

Задачи учебной дисциплины:

– охарактеризовать в полном объеме жанры аннотации, реферата, основные цели аналитической обработки текстов;

- познакомить студентов с основами современной теории и практики аннотирования и реферирования;
- научить обучающихся понимать сущность вторичной информации;
- научить оценивать качество рефератов и аннотаций, добиться точного их соответствия содержанию первичного текста.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.ДВ.03.01 Языковое сопровождение международной бизнес-деятельности

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

- УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения;

- УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения

УК-5 Способен анализировать и учить разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

- УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп

ПК-2 Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения

- ПК-2.2 Владеет необходимыми языковыми, интеракциональными и контекстными знаниями, позволяющими адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями разных культур в общей и профессиональной сферах общения

ПК-3 Обеспечивает межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах в официальной, неофициальной и профессиональной сферах общения

- ПК-3.1 Владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания на родном и иностранном языке применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста для решения общих и профессиональных задач;

- ПК-3.2 Владеет особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения на родном и иностранном языке в устной и письменной коммуникации в общей и профессиональной сферах общения

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

– подготовка студентов к профессиональной деятельности в области межъязыковой и межкультурной коммуникации, иноязычного информационного обеспечения и информационно-коммуникативного сопровождения всех направлений и форм профессиональной международной коммуникации.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомить студентов с основными видами и типами организационной деятельности в практике реализации международных проектов (деловые переговоры, конференции, симпозиумы, семинары с использованием нескольких рабочих языков; сопровождение официальных делегаций; организация работы межнациональной команды; работа с иностранными участниками);

- подготовить студентов к работе по организации и проведению различных деловых, научных и культурных мероприятий международного уровня (конференций, симпозиумов, выставок и т.п.), а также по продвижению и повышению имиджа организации, ее товаров и услуг;

- научить студентов осуществлять прием телефонных звонков и общение от имени клиента, необходимое для организации встреч, мероприятий или передачи информации; вести деловую переписку на английском языке от имени клиента; разрабатывать и формировать рекламные материалы о проводимых международных мероприятиях на английском языке; переводить сайты на английский язык; оказывать визовую поддержку участникам мероприятий.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Б1.В.ДВ.03.02 Социальная лингвистика

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и практики изучаемого языка (языков), теории межкультурной коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в профессиональной и научно-исследовательской деятельности

- ПК-1.1 Владеет знаниями в области теории изучаемого языка, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого языка, и способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных типов
- ПК-1.2 Способен оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

- ознакомление студентов с актуальными теоретическими и практическими проблемами современной социолингвистики и способами их решения

Задачи учебной дисциплины:

- совершенствование знания теоретических основ лингвистической науки и методов лингвистического исследования для решения исследовательских задач;
- знакомство с основными приемами и процедурами социолингвистического описания и анализа языка;
- развитие способности к проведению самостоятельного научного исследования по актуальной проблематике, в том числе в инновационных областях по избранным и смежным научным направлениям.

Форма промежуточной аттестации: зачет

ФТД 01 Язык СМИ стран изучаемого языка

Общая трудоемкость дисциплины: 1 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения

- ПК-2.2 Владеет необходимыми языковыми, интеракциональными и контекстными знаниями, позволяющими адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями разных культур в общей и профессиональной сферах общения

ПК-3 Обеспечивает межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах в официальной, неофициальной и профессиональной сферах общения

- ПК-3.1 Владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания на родном и иностранном языке применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста для решения общих и профессиональных задач;
- ПК-3.2 Владеет особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения на родном и иностранном языке в устной и письменной коммуникации в общей и профессиональной сферах общения

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к ФТД – Факультативные дисциплины

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

- знакомство обучающихся с основными печатанными, электронными и телевизионными иноязычными СМИ и основными стратегиями работы с иноязычным медиатекстом.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование фоновых знаний, позволяющих адекватно интерпретировать информацию, поступающую из современных иноязычных средств массовой информации;

– развитие и совершенствование умения восприятия на слух нeadаптированных аутентичных аудиоматериалов, усложненных визуальными дистракторами;

Форма промежуточной аттестации: зачет

ФТД 02 Стандартизация переводческой деятельности

Общая трудоемкость дисциплины: 1 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

- УК-1.1 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации;
- УК-1.2 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников;

ПК-4 Способен обеспечивать межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах в условиях официального и неофициального общения

- ПК-4.2 Определяет стратегию и способы перевода в зависимости от поставленной задачи, стиля и жанра произведения

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к ФТД – Факультативные дисциплины

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

- ознакомить студентов со стандартами деятельности переводчика, принятыми в России и за рубежом

Задачи учебной дисциплины:

- изучение доминирующих видов деятельности переводчика;
- знакомство с основными требованиями, предъявляемыми к работе переводчика, к качествам переводчика, способствующим успешности его профессиональной деятельности;
- с техническими средствами, применяемыми переводчиком в своей работе, с особенностями организации работы и правовыми основаниями взаимодействия переводчика-фрилансера и переводчика, работающего в переводческом бюро, а также со стандартами и правовыми основаниями профессиональной деятельности переводчика.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Аннотация программ учебной и производственных практик

Б 2.О.01 (Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Общая трудоемкость практики: 3 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

- УК-1.1 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации;
- УК-1.2 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников;

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

- УК-4.2 Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ

ОПК-1 Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка

- ОПК-1.2 Самостоятельно изучает речевую деятельность носителей изучаемого языка, учитывает социальные и прагматические аспекты коммуникативного поведения;
- ОПК-1.3 Адекватно интерпретирует языковые явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, в единстве выполняемых ими когнитивных и коммуникативных функций

ОПК-2 Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках

- ОПК-2.1 Адекватно использует современный понятийный научный аппарат применительно к русскому и изучаемому иностранному языку, учитывает динамику развития избранной области научной и профессиональной деятельности;
- ОПК-2.2 Соблюдает конвенции и правила построения профессионально релевантных текстов, принятый в русскоязычном и иноязычном устном и письменном научном дискурсе

ОПК-6 Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию

- ОПК 6.1 Использует современные информационные технологии и основные информационные ресурсы для обработки и интерпретации эмпирического материала в области проводимого исследования;

- ОПК-6.2 Владеет приемами составления и оформления научной документации (диссертаций, отчетов, обзоров, рефератов, аннотаций, докладов, статей), правилами составления и оформления

ОПК-7 Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспериментальными системами, системами представления знаний и обработки верbalной информации

- ОПК-7.1 Владеет рациональными приемами поиска и обработки информации с применением программных продуктов лингвистического профиля;

ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и практики изучаемого языка (языков), теории межкультурной коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в профессиональной и научно-исследовательской деятельности

- ПК-1.2 Способен оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования

- ПК-1.3 Эффективно использует различные методики поиска, анализа и обработки материала исследования и адекватно применяет методы лингвистического анализа для проведения собственного исследования

Место практики в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б2

Цели и задачи практики

Целями практики являются:

- развитие и совершенствование умений и навыков научно-исследовательской деятельности;
- самостоятельное пополнение, анализ и применение теоретических и практических знаний в области лингвистики для выполнения выпускной квалификационной работы;
- анализ и интерпретация на основе существующих лингвистических концепций и методик отдельных языковых и коммуникативных явлений и процессов, текстов различного типа с формулированием аргументированных умозаключений и выводов.

Задачи практики

- расширение и углубление представлений и сущности и технологии проведения научного исследования в профессиональной области;
- выявление и критический анализ проблем в различных областях лингвистики и теории межкультурной коммуникации;
- развитие умений поиска, систематизации и обобщения информации, релевантной для исследования;
- развитие умений планирования, подготовки и проведения собственного научного исследования;
- расширение опыта сбора эмпирических данных для проведения исследования;
- развитие навыков создания научных текстов и представления результатов проведенного исследования в письменной и устной формах.

Тип практики: научно-исследовательская работа

Способ проведения практики: стационарная/ выездная

Форма проведения практики: непрерывная

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б2.О.02 (У) Учебная практика (консультационная)

Общая трудоемкость практики: 3 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-5 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп

- ОПК-5.1 Учитывает взаимосвязь и взаимовлияние лингвистических и экстралингвистических факторов межкультурной коммуникации и владеет системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков;
- ОПК-5.2 Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме, и адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка
- ОПК-5.3 Владеет конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, правилами и традициями межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка

ПК-2 Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения

- ПК-2.1 Выявляет и критически анализирует конкретные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации;
- ПК-2.2 Владеет необходимыми языковыми, интеракциональными и контекстными знаниями, позволяющими адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями разных культур в общей и профессиональной сферах общения;

ПК-3 Обеспечивает межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах в официальной, неофициальной и профессиональной сферах общения

- ПК-3.1 Владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания на родном и иностранном языке применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста для решения общих и профессиональных задач;
- ПК-3.2 Владеет особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения на родном и иностранном языке в устной и письменной коммуникации в общей и профессиональной сферах общения

Место практики в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б2

Цели и задачи практики

Целью практики является получение профессиональных умений и опыта консультативно-коммуникативной деятельности

Задачи практики

- закрепление, расширение и углубление теоретических и профессионально-практических знаний и умений, полученных в ходе учебной практики,
- развитие профессиональных компетенций и приобретение новых умений и навыков в области межкультурной бизнес-коммуникации и перевода;
- формирование способности адекватно оценивать возможности рынка труда и свои собственные возможности на этом рынке;
- овладение методиками межкультурного консалтинга и развитие навыков эффективного взаимодействия в ситуациях межкультурного делового общения, предполагающее закрепление знаний, полученных в рамках аудиторных занятий и самостоятельной работы студента.

Тип практики: производственная

Способ проведения практики: стационарная/ выездная

Форма проведения практики: непрерывная

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б2.В.01 (П) Производственная практика (переводческая)

Общая трудоемкость практики: 3 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

- УК-2.1 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений;
- УК-2.2 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы;

ПК-2 Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения

- ПК-2.1 Выявляет и критически анализирует конкретные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации

Место практики в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б2

Цели и задачи практики

Целями практики являются:

- получение обучающимися первичных профессиональных умений и опыта консультационной деятельности в области межкультурной бизнес-коммуникации;
- интеграция теоретической и профессионально-практической деятельности обучающихся; закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся

Задачи практики

- знакомство с коммуникативной структурой организации, с особенностями корпоративной и профессиональной культуры в различных сферах деятельности;
- знакомство студентов с особенностями работы администрации предприятия/учреждения, выявление особенностей влияния национальной культуры на культуру профессиональную;
- изучение организационно-методических информативных документов для решения отдельных задач, связанных с проблемами межкультурного общения по месту прохождения практики.

Тип практики: учебная

Способ проведения практики: стационарная/ выездная

Форма проведения практики: непрерывная

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б 2.В.02 (П) Производственная практика (консультационная)

Общая трудоемкость практики: 6 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 Обеспечивает межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах в официальной, неофициальной и профессиональной сферах общения

- ПК-3.1 Владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания на родном и иностранном языке применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста для решения общих и профессиональных задач;
- ПК-3.2 Владеет особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения на родном и иностранном языке в устной и письменной коммуникации в общей и профессиональной сферах общения

ПК-4 Способен обеспечивать межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах в условиях официального и неофициального общения

- ПК-4.1 Осуществляет письменный и устный последовательный перевод с соблюдением принципов адекватности и эквивалентности перевода;
- ПК-4.2 Определяет стратегию и способы перевода в зависимости от поставленной задачи, стиля и жанра произведения

Место практики в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б2

Цели и задачи практики

Целью практики является получение обучающимися профессиональных умений и опыта переводческого сопровождения различных видов деятельности в сфере международного сотрудничества

Задачи практики

- совершенствование умений письменного и устного перевода в различных сферах международного сотрудничества;
- совершенствование практических умений использования переводческих приемов и стратегий для достижения адекватности и эквивалентности перевода и в целях улучшения результатов собственной переводческой деятельности;
- развитие навыков использования информационно-справочных ресурсов Интернет и баз данных памяти переводов, программных средств автоматизированного и машинного перевода для оптимизации переводческого сопровождения и навыков редактирования автоматизированного перевода;
- развитие навыков информационного поиска для получения необходимых фоновых знаний и составления тематических глоссариев в ходе переводческого сопровождения международных проектов

Тип практики: производственная

Способ проведения практики: стационарная/ выездная

Форма проведения практики: непрерывная

Форма промежуточной аттестации: зачет

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования

Направление подготовки
45.04.02 Лингвистика

Программа
Межкультурная бизнес-коммуникация и перевод

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

- **универсальные компетенции:**

Категория универсальных компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации УК-1.2 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая достоинства и недостатки
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.2 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы, использует актуальное ПО УК-2.3 Проектирует смету и бюджет проекта, оценивает эффективность результатов проекта УК-2.4 Составляет матрицу ответственности и матрицу коммуникаций проекта УК-2.5 Использует гибкие технологии для реализации задач с изменяющимися во времени параметрами
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Вырабатывает конструктивные стратегии и на их основе формирует команду, распределяет в ней роли для достижения поставленной цели УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды для достижения поставленной цели УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении в команде на основе учета интересов всех сторон УК-3.4 Организует и руководит дискуссиями по заданной теме и обсуждением результатов работы команды с привлечением последователей и оппонентов разработанных идей УК-3.5 Проявляет лидерские и командные качества, выбирает оптимальный стиль взаимодействия при

			организации и руководстве работой команды
Коммуникация	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения</p> <p>УК-4.2 Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ</p> <p>УК-4.3 Умеет вести устные деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке РФ</p> <p>УК-4.4 Аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ</p> <p>УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального Общения</p> <p>УК-4.6 Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p> <p>УК-5.2 Выстраивает социально-профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p> <p>УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье-сбережение)	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способами совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1 Оценивает свои личностные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания</p> <p>УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяет реалистичные цели и приоритеты профессионального роста, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям</p> <p>УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом задач саморазвития, накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</p> <p>УК-6.4 Реализует приоритеты собственной деятельности, в том числе в условиях неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов</p>

- общепрофессиональные компетенции:

Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
-----	--------------------------	--

ОПК-1	<p>Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать систему ценностей и представлений, присущих культуре стран изучаемого иностранного языка</p>	<p>ОПК-1.1 Учитывает междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, структурирует и интегрирует знания из профильных областей профессиональной деятельности ОПК-1.2 Самостоятельно изучает речевую деятельность носителей изучаемого языка, учитывает социальные и прагматические аспекты коммуникативного поведения ОПК-1.3 Адекватно интерпретирует языковые явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, в единстве выполняемых ими когнитивных и коммуникативных функций</p>
ОПК-2	<p>Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках</p>	<p>ОПК-2.1 Адекватно использует современный понятийный научный аппарат применительно к русскому и изучаемому иностранному языку, учитывает динамику развития избранной области научной и профессиональной деятельности ОПК-2.2 Соблюдает конвенции и правила построения профессионально релевантных текстов, принятый в русскоязычном и иноязычном устном и письменном научном дискурсе</p>
ОПК-3	<p>Способен использовать в практической деятельности знание общей теории обучения и методики преподавания иностранных языков и профильных дисциплин избранной направленности основной образовательной программы</p>	<p>ОПК-3.1 Применяет современные подходы в обучении иностранным языкам и профильным дисциплинам магистерской программы, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовности к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков ОПК-3.2 Применяет современные педагогические и методические технологии воспитания и обучения с целью формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся</p>
ОПК-4	<p>Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения</p>	<p>ОПК-4.1 Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка ОПК-4.2 Владеет дискурсивными способами порождения структурно завершенных устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации в официальном, нейтральном и неофициальном регистрах общения</p>
ОПК-5	<p>Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в соответствии с правилами речевого общения в иноязычном социуме и традициями межкультурного профессионального общения с носителями изучаемого языка</p>	<p>ОПК-5.1 Учитывает взаимосвязь и взаимовлияние лингвистических и экстралингвистических факторов межкультурной коммуникации и владеет системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей русского и изучаемых языков ОПК-5.2 Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме, и адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка ОПК-5.3 Владеет конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, правилами и традициями межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка</p>

ОПК-6	Способен применять современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных, владеет приемами составления и оформления научной документации	ОПК-6.1 Использует современные информационные технологии и основные информационные ресурсы для обработки и интерпретации эмпирического материала в области проводимого исследования ОПК-6.2 Владеет приемами составления и оформления научной документации (диссертаций, отчетов, обзоров, рефератов, аннотаций, докладов, статей), правилами составления и оформления библиографии и ссылок, принятыми в научном дискурсе
ОПК-7	Способен работать с основными информационными, экспертными и иными системами представления знаний и обработки верbalной информации	ОПК-7.1 Владеет рациональными приемами поиска и обработки информации с применением программных продуктов лингвистического профиля ОПК-7.2 Эффективно использует электронные образовательные ресурсы для повышения собственной квалификации и расширения научной компетентности

- профессиональные компетенции:

Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора/достижения компетенции
ПК-1	Способен применять полученные знания в области теории и практики изучаемого языка (языков), теории межкультурной коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в профессиональной и научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1 Владеет знаниями в области теории изучаемого языка, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого языка, и способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных типов ПК-1.2 Способен оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования ПК-1.3 Эффективно использует различные методики поиска, анализа и обработки материала исследования и адекватно применяет методы лингвистического анализа для проведения собственного исследования
ПК-2	Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения	ПК-2.1 Выявляет и критически анализирует конкретные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации ПК-2.2 Владеет необходимыми языковыми, интеракциональными и контекстными знаниями, позволяющими адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями разных культур в общей и профессиональной сферах общения
ПК-3	Владеет особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения на родном и иностранном языке в устной и письменной коммуникации в общей и профессиональной сферах общения	ПК-3.1 Владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания на родном и иностранном языке применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста для решения общих и профессиональных задач ПК-3.2 Владеет особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения на родном и иностранном языке в устной и письменной коммуникации в общей и профессиональной сферах общения
ПК-4	Способен обеспечивать межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах в условиях официального и неофициального общения	ПК-4.1 Осуществляет письменный и устный последовательный перевод с соблюдением принципов адекватности и эквивалентности перевода ПК-4.2 Определяет стратегию и способы перевода в зависимости от поставленной задачи, стиля и жанра произведения

В Приложении 9.1 приведен календарный график освоения элементов образовательной программы, в Приложении 9.2 – календарный график формирования компетенций.

Приложение 9.1

Календарный график освоения элементов образовательной программы

Компетенция	1 курс		2 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
УК-1	Б1.О.01		ФТД.01	Б3.01(Д)
УК-2		Б2.О.02(У)	Б1.О.09	
УК-3	Б1.О.02		Б1.О.09	Б1.В.06
УК-4	Б1.О.01	Б2.О.01(Н)		Б1.О.11 Б1.В.0 Б1.В.ДВ.02.01 Б1.В.ДВ.02.0 Б1.В.ДВ.03.01 Б3.01(Д)
УК-5		Б1.О.08	Б1.О.06 Б1.В.01 Б1.В.ДВ.01.01 Б1.В.ДВ.01.02	Б1.В.03 Б1.В.ДВ.03.01
УК-6	Б1.О.02			
ОПК-1	Б1.О.03	Б2.О.01(Н)	Б1.О.06	Б3.01(Д)
ОПК-2	Б1.О.03 Б1.О.04	Б1.О.07 Б2.О.01(Н)		Б3.01(Д)
ОПК-3		Б1.О.10		
ОПК-4		Б1.О.07		Б1.О.11 Б1.О.12 Б3.01(Д)
ОПК-5	Б1.О.04	Б1.О.08		Б1.О.11 Б1.О.12 Б2.В.02(П) Б3.01(Д)
ОПК-6	Б1.О.03		Б1.О.05	Б3.01(Д)
ОПК-7			Б1.О.05	Б3.01(Д)
ПК-1		Б1.О.07 Б1.О.08 Б2.О.01(Н)	Б1.О.05 Б1.В.01 Б1.В.ДВ.01.01	Б1.В.ДВ.02.02 Б1.В.ДВ.03.02 Б3.01(Д)
ПК-2	Б1.О.04	Б1.В.02 Б2.О.02(У) ФТД.01	Б1.В.ДВ.01.02	Б1.В.03 Б1.В.04 Б1.В.ДВ.03.01 Б2.В.02(П) Б3.01(Д)
ПК-3		Б1.В.02 Б2.В.01(П) ФТД.01	Б1.В.ДВ.01.02	Б1.О.11 Б1.О.12 Б1.В.03 Б1.В.04 Б1.В.ДВ.02.01 Б1.В.ДВ.03.01 Б2.В.02(П)
ПК-4		Б2.В.01(П)	ФТД.01	Б1.В.06 Б1.В.05

Приложение 9.2**Календарный график формирования компетенций**

Компетенция	1 курс		2 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
УК	УК-6		УК-2	УК-1 УК-3 УК-4 УК-5
ОПК		ОПК-3		ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7
ПК				ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4

На основе рабочих программ (фондов оценочных средств) дисциплин (модулей), практик, ГИА образовательной программы сформированы комплексы заданий (включающие тестовые задания, расчетные задачи, ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы и темы для написания эссе) фонда оценочных средств по образовательной программе и размещены на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ»

Фонд оценочных средств сформированности компетенций

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации

УК-1.2 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая достоинства и недостатки

Период окончания формирования компетенции: 2 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
 - Б1.О.01 Теория и практика аргументации (1 семестр);
- Практики (модули) (блок 2):

Б2.О.01(Н) Научно-исследовательская работа (2 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

№	Задание	Ответ
1	Выберите правильный вариант ответа: Как называется интеллектуальное затруднение человека, возникающее в случае, когда он не знает, как объяснить возникшее явление, факт, процесс действительности, не может достичь цели известным ему способом, что побуждает человека искать новый способ объяснения или способ действия? A. - проблемная ситуация B. - тупик в развитии C. - тупик в эволюции D. - доказательство	a
2	. Выберите правильный вариант ответа: Как называется общий план построения аргументации или критики? A. аргументативная стратегия B. цель аргументации C. дискуссия D. полемика	a
3	Выберите правильный вариант ответа: Что является формой аргументации, на основе которой дифференцируются аргументативные стратегии? A. стилистические особенности аргументации B. последовательность приведения аргументов C. способ связи между аргументами и тезисом D. полнота аргументации	c

4	<p>Выберите правильный вариант ответа: Какой аргумент правильно было бы использовать в качестве первого при планировании аргументативной стратегии?</p> <p>A. самый сильный B. самый слабый C. единственно верный D. никакой</p>	a
5	<p>Выберите правильный вариант ответа: Что такое достоверная (демонстративная) аргументативная стратегия?</p> <p>A. аргументативная стратегия, с помощью которой пытаются доказать тезис B. аргументативная стратегия, в которой все аргументы являются вероятностными C. аргументативная стратегия, построенная на основании схем дедуктивных рассуждений с использованием истинных аргументов D. произвольная аргументативная стратегия</p>	c
6	<p>. Выберите правильный вариант ответа: Что означает правдоподобная (вероятностная) аргументативная стратегия?</p> <p>A. аргументативная стратегия, построенная на основании схем недедуктивных (вероятностных) рассуждений B. аргументативная стратегия, похожая на правдивую C. аргументативная стратегия, которая вызывает доверие у аудитории D. нет правильного ответа</p>	a
7	<p>Выберите правильный вариант ответа: Что называется критикой в теории аргументации?</p> <p>A. высмеивание недостатков оппонента B. логическая операция, направленная на разрушение ранее состоявшегося процесса аргументации C. выявление слабых сторон аргументации D. аргументацию</p>	b
8	<p>. Выберите правильный вариант ответа: Что обеспечивает успешная критика аргументов?</p> <p>A. выявление необоснованности тезиса B. обоснование истинности тезиса C. доказательство некомпетентности оппонента D. хороший спор</p>	a
9	<p>. Выберите правильный вариант ответа: Что означает «сведение к абсурду» в эмпирической аргументации?</p> <p>A. предложение в качестве тезиса некоторого абсурдного положения B. нелогичное, иррациональное поведение в процессе аргументации C. выведение из некоторого утверждения противоречивых следствий D. апологетика</p>	c
10	<p>Укажите, каким способом участник аргументации может сформулировать антитезис?</p> <p>A. сформулировать положение, несовместимое с тезисом B. добавить к тезису отрицательные частицы «не» C. выразить свое несогласие с тезисом D. доказать тезис</p>	a
11	<p>Выберите правильный вариант ответа: Что представляет собой нарушение правил аргументации, т.е. некорректная аргументация?</p>	c

	<p>A. уловка, цель которой – обмануть оппонента B. ошибку, которую нужно помочь исправить C. уловку или ошибку – в зависимости от того, знает ли автор аргументации, что нарушает ее правила D. ни один ответ неверный</p>	
12	<p>Выберите правильный вариант ответа: Что представляют собой аргументы «к человеку»?</p> <p>A. аргументы, направленные на критику личностных качеств оппонента B. аргументы, логически подтверждающие тезис C. аргументы, в формулировке которых используется личное обращение на «Вы» к собеседнику D. все ответы верны</p>	a
13	<p>Выберите правильный вариант ответа: Что означает «Предвосхищение основания»?</p> <p>A. использование сомнительных аргументов, которые сами нуждаются в доказательстве и подтверждении B. подмена тезиса C. использование заведомо ложных аргументов D. недостаточность аргументации</p>	a
14	<p>Выберите правильный вариант ответа: Что представляет собой «доказательство от противного»?</p> <p>A. уловка B. подмена тезиса C. косвенное доказательство D. прямое доказательство</p>	c
15	<p>Выберите правильный вариант ответа: Как называется участник аргументации, выдвигающий и отстаивающий определенное положение?</p> <p>A. оппонент B. пропонент C. субъект D. полемист</p>	B
16	<p>Выберите правильный вариант ответа: Суждения «Всякая наука имеет свой предмет исследования» и «Ни одна наука своего предмета исследования не имеет»</p> <p>A. находятся в отношении противоречия B. находятся в отношении противоположности C. могут быть одновременно истинными</p>	B
17	<p>Выберите правильный вариант ответа: Суждения «Каждая страна имеет свои особенности» и «Некоторые страны никаких особенностей не имеют»</p> <p>A. находятся в отношении противоречия B. находятся в отношении противоположности C. могут быть одновременно истинными</p>	A
18	<p>Выберите правильный вариант ответа: Как называется основная ошибка, возникающая при нарушении закона тождества?</p> <p>A. подмена понятия B. тавтология C. паралогизм</p>	A
19	<p>Выберите правильный вариант ответа: Согласно закону тождества, всякая мысль в процессе рассуждения</p> <p>A. должна продолжать предыдущую B. не должна противоречить предыдущей C. должна быть тождественна самой себе D. должна быть обоснована</p>	C
20	Выберите правильный вариант ответа:	A

	Как называется логическая операция обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений? A. доказательство B. тавтология C. аргументация	
21	Выберите правильный вариант ответа: Определите, каким является доказательство тезиса «Народ — творец истории» через указание, во-первых, что народ является создателем материальных благ, во-вторых, играет огромную роль в политике, в-третьих, играет большую роль в создании духовной культуры? A. прямым B. косвенным C. обратным D. неправильным	A
22	Укажите ошибку, допущенную в следующем отрывке: «— Скажи мне, Бирбал, сколько останется, если из двенадцати отнять четыре? — Ничего не останется, — ответил Бирбал. — Как это ничего? — удивился падишах. — А так, — ответил Бирбал, — если из двенадцати месяцев вычесть четыре времени года, что же останется? Ничего!» /Поучительные истории о падишахе Акбаре и его советнике Бирбала. М., 1976/ A. потеря тезиса B. частичная подмена тезиса C. тавтология D. недостаток аргументов	B
23	Укажите вид доказательства в примере: «Очевидно, Петров завтра на экзамене по философии получит отличную оценку, т.к. все три года учебы в институте он учится только на «отлично». A. прямое дедуктивное B. прямое по аналогии C. косвенное разделительное	B
24	Укажите причину несостоятельности аргументов в рассуждении: «Куры летают, так как куры — птицы, а все птицы летают»: A. недостоверность аргумента B. отсутствие аргументов C. недостаточность аргументов	A
25	Проанализируйте следующие высказывания: Работа не волк, в лес не убежит; Без труда не вынешь рыбку из пруда; Сделал дело — гуляй смело; Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. Что представляет собой использование данных банальных, общеизвестных высказываний в аргументации? A. трюизм B. банальщина C. истинное суждение D. достоверный факт	A
26	Выберите правильный вариант ответа: Суждения «Некоторые математики пытались решить проблему «квадратуры круга»» и «Некоторые математики не пытались решить проблему «квадратуры круга»» находятся в отношении A. противоречия B. подчинения C. противоположности D. частичной совместимости	D
27	Укажите аргумент, который может быть рассмотрен как манипуляция: A. Курение вредит здоровью B. Курение наносит ущерб финансовому благополучию	C

	C. Вы же сами курите, а потому Вы не имеет морального права призывать к отказу от курения D. Курить – здоровью вредить	
28	Укажите, какое суждение может быть истинным заключением в силлогизме «Ни одна захватническая война не может быть справедливой. Национально-освободительные войны являются справедливыми, поэтому они не могут быть захватническими»: A. «Они не могут быть захватническими» B. «Национально-освободительные войны являются справедливыми» C. «Ни одна захватническая война не может быть справедливой»	A
29	Выберите правильный вариант ответа: Что представляет собой уловка «логическая диверсия»? A. случайное отступление от тезиса B. использование заведомо ложных доводов C. переключение внимания на обсуждение других проблем D. противоречие в аргументации	C
30	Выберите правильный вариант ответа: Что представляет собой антитезис в правильной аргументации? A. противоречащее тезису суждение B. противоположное тезису суждение C. любое несовместимое с тезисом суждение D. суждение, полученное путем превращения тезиса	A
31	Выберите правильный вариант ответа: Как называется логическая связь между аргументами и тезисом? A. дедукция B. демонстрация C. взаимосвязь D. конъюнкция	B
32	Восстановите энтилему до правильного силлогизма, выбрав необходимое заключение: «Лицо, совершившее преступление, подлежит уголовной ответственности Н. совершил преступление, следовательно, ...» A. Лицо, совершившее преступление подлежит уголовной ответственности B. Н. подлежит уголовной ответственности C. Н. не подлежит уголовной ответственности D. Н. не совершал преступление	B
33	Укажите определение, в котором допущена ошибка-«круг в определении»: A. Ректор – человек, который руководит ВУЗом B. Ректор – это руководитель C. Ректор – человек, который руководит техническим ВУЗом D. Соната – музыкальное произведение, написанное в сонатной форме	D
34	. Выберите слишком узкое из представленных определение: A. Ректор – человек, который руководит ВУЗом B. Ректор – это руководитель. C. Ректор – человек, который руководит техническим ВУЗом. D. Соната – музыкальное произведение, написанное в сонатной форме.	C
35	Выберите слишком широкое из представленных определение: A. Ректор – человек, который руководит ВУЗом B. Ректор – это руководитель C. Ректор – человек, который руководит техническим ВУЗом D. Соната – музыкальное произведение, написанное в сонатной форме	B
36	. Выберите правильный вариант ответа: Как называется спор, направленный на достижение истины и использующий только корректные приемы ведения спора? A. опровержение B. дискуссия C. эклектика	B

	D. софистика	
37	<p>. Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Аргумент к ... – ситуация, когда истинность тезиса ассоциируется с именем человека авторитетного.</p> <p>A. человеку или аргументу оппонента B. авторитету C. тщеславию D. жалости</p>	B
38	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Как называется анонимная, стихийно сложившаяся система образцов, норм, правил и т.п., которой руководствуются люди при поиске варианта решения в проблемных ситуациях?</p> <p>A. здравый смысл B. аргумент к вкусу C. традиция D. контекстуальные способы аргументации</p>	C
39	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Какое доказательство имеет место в проблемной ситуации, когда мы от рассмотрения аргументов переходим непосредственно к доказательству, т.е. истинность тезиса непосредственно обосновывается аргументами?</p> <p>A. прямое доказательство B. косвенное доказательство C. доказательство от противного D. сведение к абсурду</p>	A
40	<p>Укажите, какой вид доказательства проиллюстрирован в проблемной ситуации ниже:</p> <p>Преступление мог совершить либо А, либо В, либо С. Доказано, что не совершили преступление ни А, ни В. Преступление совершил С?</p> <p>A. разделительное доказательство B. неправильное доказательство C. прямое доказательство D. сведение к абсурду</p>	A
41	<p>При демонстрации непонимания аудиторией аргументов в защиту тезиса, какой вариант решения данной ситуации может быть выбран пропонентом:</p> <p>A. Отказ от аргументации B. Настаивание именно на данных аргументах C. Молчаливый протест D. Попытка посмотреть на ситуацию с другой точки зрения и подобрать аргументы, соответствующие картине мира аудитории</p>	D
42	<p>Какому стилю аргументации отдаст предпочтение пропонент при выборе варианта решения проблемной ситуации, если аудитория не склонна к критическому мышлению?</p> <p>A. Эмоциональному B. Рациональному C. Строго логическому D. Диалектическому</p>	A
43	Выберите правильный вариант ответа:	A

	<p>Какой тип умозаключения неполной индукции представляет собой установление в посылках количественной информации о частоте определенного признака в исследуемой группе (образце) и затем перенесение в заключении этих данных на все множество явлений этого рода?</p> <p>A. статистическое обобщение B. дедуктивное умозаключение C. умозаключение по аналогии D. умозаключение по методу остатков</p>	
44	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>В каком типе умозаключений уподобляют одно единичное явление другому, известному и сходному с ним единичному явлению и распространяют на первое ранее полученную информацию при решении проблемной ситуации?</p> <p>A. по аналогии B. в статистическом обобщении C. в дедуктивном умозаключении D. в умозаключении по методу остатков</p>	A
45	<p>Выберите наиболее надежный источник информации в проблемных ситуациях познавательной неопределенности:</p> <p>A. мнение B. верование C. убеждение</p>	C

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

№	Задание	Ответ
1	Как называется указание на конкретные недостатки, выявленные в аргументации пропонента?	критика
2	Столкновение мнений, позиций, в ходе которого каждая из сторон аргументирования отстаивает свое понимание обсуждаемых проблем и стремится опровергнуть доводы другой стороны – это	спор
3	Обоснование ложности выдвигаемого тезиса, отдельных посылок или умозаключения – это	опровержение
4	Кто является пропонентом при защите дипломной работы в вузе?	студент
5	Какая ошибка, связанная с изменением тезиса, представлена в примере? «Все люди очень агрессивны» «Все люди не терпят ущемления своих прав и агрессивно реагируют на подобные действия»	сужение тезиса
6	Какой вид коммуникативного барьера вызван различием в национальных культурах общающихся людей?	культурный
7	Какой метод представлен в данном типе аргументации? «Если посмотреть на то, как защитили дипломы несколько человек из этой группы, можно быть спокойным за всех выпускников. Ведь Попов получил отлично, Иванов получил отлично, Казимиров защитился блестяще, Тихомиров аналогично. Наверняка, можно быть уверенными, что завтра все остальные студенты получат на защите отличные оценки!»	индукция
8	Проанализируйте одно из рассуждений Холмса. Какой метод в нем применяется? «...взгляните на нижнюю крышку, в которой отверстие для ключа. Смотрите, сколько царапин, — это следы ключа, которым не сразу попадают в отверстие. У человека непьющего таких царапин на часах не бывает. У пьяниц они есть всегда. Ваш брат заводил часы поздно вечером, и вон сколько отметин оставила его нетвердая рука! Что же во всем этом чудесного и таинственного?»	дедукция

9	Как называются некорректные аргументы, которые часто используются наравне с корректными для манипулирования противником?	уловка
10	Как называются аргументы, представляющие собой наиболее общие, очевидные и потому не доказываемые в конкретной области человеческой деятельности положения?	аксиомы
11	Какой тип вопросов используется в ситуации, когда мы не требуем ответа от собеседника, но хотим акцентировать внимание на проблемной ситуации?	риторический
12	Какие положения используются субъектом в процессе доказательства?	аргументы
13	Какая ошибка в решении проблемной ситуации возможна, если пропонент или оппонент обосновывает тезис аргументами, а аргументы – этим же тезисом?	порочный круг
14	Какой метод решения проблемной ситуации возможен, если противники не согласны с точкой зрения друг друга и стремятся к достижению победы путем отстаивания собственного мнения?	спор
15	Представьте ситуацию, когда оппонент и пропонент формулируют свои первоначальные позиции. Для тезиса «все люди добры» высказывание «ни один человек не является добрым» будет выступать в роли	антитезиса
16	Выявите в данном отрывке тезис и запишите его: «Смерть не имеет к нам никакого отношения, ведь пока мы есть, смерти нет, а когда смерть есть, тогда нас нет» (Эпикур).	Смерть не имеет к нам никакого отношения

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

№	Задание	Ответ
1	Рассмотрите стратегию аргументации тезиса «Всех осужденных необходимо оправдать». Для доказательства данного тезиса пропонент использует следующие аргументы: 1) Все люди, осужденные за совершение преступлений, на самом деле невиновны. Как известно, в 100% случаев имеет место судебная ошибка. 2) Все осужденные добры, поскольку все люди добры. Какие ошибки в аргументах имеют место в данном случае?	«Ложность оснований» – в качестве аргумента берут не истинные, а ложные суждения, которые пытаются выдать за истинные; ошибка «предвосхищение основания» – заключающаяся в том, что аргументы сами нуждаются в доказательстве.
2	Проанализируйте диалог. Какую ошибку относительно тезиса совершает оппонент? – Каждый человек должен ежедневно пить достаточное количество воды. -- Господа, нам предлагают заменить продукты водой, но, позвольте, ведь мы не водоплавающие. Или Вы хотите, чтобы мы превратились в рыб, и наша кожа покрылась чешуей? Но ведь человек – не рыба!	Ошибка заключается в «подмене тезиса» – ее суть в том, что тезис умышленно заменяют другим и переходят к доказательству или опровержению этого нового тезиса.
3	Какие способы актуализации темы выступления кажутся Вам наиболее продуктивными при выборе стратегии аргументации для аудитории с низким интеллектуальным уровнем: 1. Тема должна быть интересна аудитории; 2. Тема связана с пережитыми аудиторией событиями; 3. Тема должна вызывать интеллектуальное затруднение, инициирующее поиск решения проблемы; 4. Возбуждение мыслительной активности у слушателей;	Продуктивными можно считать 1, 2, 5 способы актуализации темы, поскольку позволяют обратить внимание аудитории на привычные образцы поведения, подтверждают имеющиеся ценностные установки и не предполагают необходимости размышлять над вопросами.

	5. Тема связана с обыденными потребностями аудитории и подтверждает имеющиеся стереотипы поведения данной социальной группы.	
4	Представьте двустороннюю аргументацию тезиса «Все студенты должны быть отличниками»:	<p>Двусторонняя аргументация предполагает использование аргументов «за» и «против», например:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отличники хорошо усваивают материал; 2. Отличники всегда демонстрируют высокую мотивацию; 3. Отличники всегда знают ответы на все вопросы; 4. Троечники выигрывают у отличников в сообразительности и изворотливости; 5. Троечники не зубрят, а значит, обладают креативностью и т.п.
5	<p>Представьте ситуацию, когда Вам необходимо выступить после доклада, который вызвал массу вопросов и эмоциональный отклик у аудитории, которая никак не хочет переключаться на дальнейшие темы и продолжает обсуждать предыдущий вопрос. Что Вам следует предпринять в начале своего выступления, обоснуйте свое решение?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сразу заявить о своей теме выступления, надеясь заинтересовать аудиторию. 2. Возмутиться поведением аудитории. 3. «Отреагировать» на предыдущую тему, высказав несколько замечаний относительно данного вопроса, а потом уже перейти к своей теме выступления. 4. Отказаться от своего выступления, поскольку такая аудитория не готова больше к принятию информации. 	<p>Правильной будет 3 тактика, поскольку прием «отреагирования» позволит завершить предыдущую тему, поддержав интерес аудитории, высказав свои соображения по данному поводу, а потом плавно перейти к изложению собственной темы.</p>
6	<p>Проанализируйте аргументы в поддержку тезиса «В политику должны идти только мужчины» и дополните доказательство высказываниями, позволяющими из имеющейся простой аргументации сделать сложную:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мужчины обладают ярко выраженным стремлением к власти; 	<p>Сложная аргументация предполагает формулировку нескольких цепочек аргументов, относящихся к разным сферам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мужчины менее эмоциональны и не допускают

	<p>2. Власть и желание доминировать тождественны;</p> <p>3. Даже в семье мужчин проявляет власть, которая впоследствии выходит за узкие рамки и распространяется повсеместно.</p>	<p>скоропалительных и необдуманных решений;</p> <p>2. Мужчины лучше коммуницируют, что необходимо в политической сфере;</p> <p>3. Мужчины лишены привязанности к семье, которую чаще всего демонстрируют женщины, не имеющие возможности полностью отдаваться работе.</p>
7	<p>Проанализируйте тезис «любой предмет, подкинутый в воздух, падает на землю» и аргументы, его подтверждающие:</p> <p>1. это происходит согласно закону всемирного тяготения Ньютона;</p> <p>2. так считает наш учитель физики;</p> <p>3. мой пapa считает, что это справедливо;</p> <p>4. мы привыкли наблюдать падение всех тел.</p> <p>Какой из аргументов является наиболее убедительным?</p>	1-й аргумент является наиболее убедительным, поскольку он является теоретически доказанным.
8	<p>Сопоставьте аргументы в пользу того, что Иванов совершил убийство Петрова:</p> <p>1. Имеется заключение экспертизы о совпадении пальцевых отпечатков Иванова с отпечатками пальцев, обнаруженными на месте совершения преступления,</p> <p>2. Имеются свидетели, слышавшие, как незадолго до убийства Петрова, Иванов угрожал последнему расправой.</p> <p>Какой аргумент мы можем считать более достоверным. Обоснуйте свой ответ.</p>	1-й аргумент более надежный, поскольку имеет статус достоверного факта, тогда как 2-й является всего лишь индуктивным предположением.
9	<p>Проанализируйте аргументативные стратегии пропонента и оппонента.</p> <p>Пропонент доказывает тезис «курение вредно для здоровья» с помощью аргумента «курение вызывает рак легких».</p> <p>Оппонент доказывает антитезис «курение не вредит здоровью» с помощью аргументов:</p> <p>«курение успокаивает нервы, а потому благоприятно оказывается на психологическом состоянии человека»,</p> <p>«курение помогает думать, а потому человек выбирает оптимальные стратегии своего поведения»,</p> <p>«все люди смертны, а потому нельзя однозначно сказать, способствует ли курение появлению смертельных заболеваний или нет».</p> <p>Чем отличаются данные стратегии, назовите плюсы и минусы аргументации оппонента и пропонента.</p>	<p>недостатком аргументации пропонента является использование всего лишь одного аргумента, что говорит о недостаточности аргументации. Но данный аргумент является достоверным, что является достоинством аргументации.</p> <p>Недостатком аргументации оппонента является использование аргументов, нуждающихся в доказательстве, но зато этих аргументов достаточно – что является преимуществом.</p>

10	<p>Проанализируйте аргументативную стратегию и определите вид логической ошибки, которая допущена в данном примере:</p> <p>«Этот четырехугольник – квадрат, так как его стороны равны друг другу, а все углы – прямые. А равенство всех сторон и всех углов этого четырехугольника следует из того, что он является квадратом».</p>	в данном примере имеет место ошибка «порочного круга», когда истинность тезиса доказывается аргументами, а истинность аргументов – тезисом.
11	Приведите не менее 2 аргументов «к человеку» для обоснования тезиса «образование – главный способ борьбы с социальными недугами».	наш президент считает образование граждан – главным фактором общественного развития; Бэкон первым обосновал принцип практической полезности науки и образования для общества; Все образованные людиправляются с социальными проблемами.
12	Сформулируйте тезис для решения проблемной ситуации, проблемным вопросом к которой является: «Хорошо ли отказаться от вредных привычек?»	Отказ от вредных привычек - путь к здоровой жизни
13	<p>Сформулируйте, каким образом можно осуществить критику демонстрации в данном примере:</p> <p>«Иван Иванович очень часто бывает строг на работе и требует от подчиненных выполнения работы в установленные сроки, следовательно, со всей определенностью можно сказать, что в семье он деспотичен и груб».</p>	в этом случае критика должна быть направлена на указание, что в рассуждении нет логической связи между аргументами (строгость на работе....) и тезисом (деспотичен в семье....). Тезис не вытекает из аргументов, создается лишь видимость логической связи с помощью выражения «следовательно, со всей определенностью можно сказать».
14	Осуществите деструктивную критику тезиса «Высшее образование не приносит никакой пользы человеку».	деструктивная критика тезиса заключается в указании на несостоятельность тезиса, например, «тезис ошибочен, поскольку высшее образование позволяет развить навыки критического мышления, знакомит студента с передовыми технологиями ...»

Б2.О.01(Н) Научно-исследовательская работа (2 семестр)

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

№	Задание	Ответ
1.	Выберите правильный вариант ответа:	2.

	<p>В рамках системного подхода синтез представляет собой</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. процесс сбора и интерпретации фактов, выявления проблемы и разложения системы на ее компоненты 2. соединение различных частей рассматриваемого сложного объекта в целостное образование 3. процесс восприятия предметов и явлений с целью их познания 4. процесс воздействия на реальный объект или его изучение в заданных условиях 	
2.	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>В рамках системного подхода анализ представляет собой</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. процесс сбора и интерпретации фактов, выявления проблемы и разложения системы на ее компоненты 2. соединение различных частей рассматриваемого сложного объекта в целостное образование 3. процесс восприятия предметов и явлений с целью их познания 4. процесс воздействия на реальный объект или его изучение в заданных условиях 	1.
3.	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Какой вид познания основан на жизненном опыте?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. абстрактный 2. теоретический 3. обыденный 4. научный 	3.
4.	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Определенная целевая установка в решении научно-исследовательской проблемы – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. познавательная задача 2. познавательная проблема 3. метод решения 4. метод исследования 	1.

5.	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Какая форма в системе теоретического познания выполняет функцию предположения?</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. гипотеза 2.парадигма 3.проблема 4.теория 	1.
6.	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Что НЕ относится к чувственному познанию?</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.ощущение 2.восприятие 3.представление 4.понятие 	4.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

№	Задание	Ответ
7.	<p>Вставьте пропущенную опцию</p> <p>Критериями надежности и достоверности источника информации являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.репутация 2. ангажированность 3. компетентность и профессионализм 4. 	цитируемость
8.	<p>Отметьте неправильный ответ:</p> <p>Известными видами зафиксированной информации, на которую можно документально сослаться, являются следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.информация на бумажных носителях; 2.информация на электронных носителях 	4.

	3.информация на иных видах носителей (магнитные ленты, перфокарты и т.п.) 4.конспекты	
9.	Выберите правильный вариант Актуальность темы научного исследования а.зависит от б. ориентирована на в. обусловлена тем, что г. характеризуется как	с
10.	Отметьте неверную опцию Новизна научного исследования видится в а. объекте исследования, который ранее не рассматривался ни в одной работе б. в невстречавшимся у других авторов методе/методах, позволяющим решить задачи, справиться с проблемами, разрешить противоречия в. в обосновании не имевшихся прежде показателей, критериев личными впечатлениями и наблюдениями г.в новой формулировке уже изученных проблем или поставленных задач	с
11.	Соотнесите данные определения с понятиями научной новизны (1) и положениями, выносимыми на защиту (2) , с А и Б: А Автор исследования демонстрирует, что в содержании отражены аспекты, которые не были ранее полностью изучены. Используя имеющиеся в свободном доступе и самостоятельно полученные данные, автор предлагает особые способы решения проблем. Б Автор представляет список значимых результатов, полученных в процессе написания работы. Они обладают научной новизной, имеют теоретическую и практическую значимость. Эти итоги оцениваются в контексте имеющихся в научной сфере результатов и подходов.	1-А 2-Б
12.	На какой вопрос отвечает Объект исследования? а. что рассматривается? б. что изучается? в.кем изучается? г. где изучается?	а

13.	<p>На какой вопрос отвечает Предмет исследования?</p> <p>a. что рассматривается? b. что изучается? c. что описывается? d. что иллюстрируется?</p>	b.
14.	<p>Какое действие соответствует нормативному формулированию цели исследовательской работы?</p> <p>a. выявить, определить b. проанализировать c. показать d. узнать</p>	a
15.	<p>Отметьте правильный вариант в определении цели лингвистического исследования:</p> <p>a. исследовать названия улиц b. выявить и описать лингвостилистические способы создания названий улиц c. создать банк эмпирического материала d. определить гипотезу исследования</p>	b
16.	<p>Чтобы определить задачи исследовательской работы, нужно ответить на вопрос:</p> <p>a. « Что я исследую?» b «Зачем я это исследую?» c. «Что сделать, чтобы достичь цели исследования?» d. «Где я исследую?»</p>	c
17.	<p>Соотнесите действия в 1-4 с объектами в А-Г</p> <p>1. Выяснить 2. Изучить 3. Провести 4. Определить</p>	<p>1-В 2-Г 3-А 4-Б</p>

	<p>А исследование</p> <p>Б цель</p> <p>В значимость</p> <p>Г процесс</p>	
--	--	--

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

№	Задание	Ответ
18	<p>Каждый человек обладает системой представлений о мире, обществе, других людях и о себе самом, которые он применяет, в том числе, в своей профессиональной деятельности. В эти представления включаются знания, мнения, верования.</p> <p>Укажите, какие из этих категорий знания являются надежными, а какие – ненадежными источниками информации при решении профессиональных задач.</p> <p>Свой ответ обоснуйте.</p>	<p>знания являются надежным источником информации, поскольку обоснованы и получены из достоверных источников информации. Мнения и верования не являются надежными, поскольку основаны на предположениях, которые не могут быть доказаны в данный момент времени.</p>
19	<p>К какой форме познания относятся наблюдение и измерение, на решение каких задач они направлены, и в чем ограниченность наблюдения и измерения как способов решения познавательных задач?</p>	<p>Наблюдение и измерение относятся к эмпирической форме познания, они направлены на исследование внешних характеристик и свойств изучаемого объекта. Недостатками наблюдения являются влияние субъекта познания на объект, сложность повторения наблюдения, ограниченность во времени, субъективность в интерпретации данных. Недостатками измерения являются ограниченность измерения для разных величин, влияние субъекта на объект познания.</p>
20	<p>Из форм знания, таких как факт, гипотеза и теория, какая именно форма является проблемной?</p> <p>Обоснуйте свой ответ.</p>	<p>Гипотеза является проблемным знанием, играет в процессе познания роль предположения, требующего проверки на опыте и теоретического обоснования для того, чтобы стать достоверным знанием.</p>

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балл – указан верный ответ;
- 1 балл – указан частично верный ответ.
- 0 баллов – указан полностью неверный ответ

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ
- 1 балл – указан частично верный ответ
- 0 баллов – указан неверный ответ.

4) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 4 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений,
- 3 балла – получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимо),
- 2 балла – задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейший результат).

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.2 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы, использует актуальное ПО

УК-2.3 Проектирует смету и бюджет проекта, оценивает эффективность результатов проекта

УК-2.4 Составляет матрицу ответственности и матрицу коммуникаций проекта

УК-2.5 Использует гибкие технологии для реализации задач с изменяющимися во времени параметрами

Период окончания формирования компетенции: 3 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
 - Б1.О.09 Менеджмент международных проектов (3 семестр);
- Практики (модули) (блок 2):
 - Б2.В.01(У) Учебная практика, консультационная (2 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Б1.О.09 Менеджмент международных проектов (3 семестр)

№	Задание	Ответ
1	<p>Выберете правильный вариант.</p> <p>Choose the best option (a,b,c) to complete the sentence.</p> <p>Your role as a Project Manager entails responsibility forall kinds of projects.</p>	B

	a) recruiting b) managing c) focusing	
2	<p>Выберете правильный вариант.</p> <p>Choose the best option (a,b,c) to complete the sentence.</p> <p>As the manager, you would have to the smooth running of the project.</p> <p>a) recruit b) break down c) ensure</p>	C
3	<p>Выберете правильный вариант.</p> <p>Choose the best option (a,b,c) to complete the sentence.</p> <p>I'm a brand manager in Germany. I have a strong in marketing. My main expertise is brand management.</p> <p>a) experience b) background c) career</p>	B
4	<p>Выберете правильный вариант.</p> <p>Choose the best option (a,b,c) to complete the sentence.</p> <p>Good news! You know that Ithe project proposal last week.</p> <p>a) assembled b) submitted c) allocated</p>	B
5	<p>Выберете правильный вариант.</p> <p>Choose the best option (a,b,c) to complete the sentence.</p> <p>We managed motivation very well in my last project by having a series ofavailable for the team members who reached their targets.</p> <p>a) targets b) conditions c) rewards</p>	C

2) закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, автоматическая проверка):
2 балла

№	Задание	Ответ
6	Выберите заголовок, отражающий содержание параграфа.	C

	<p>Read the paragraph below and choose the heading.</p> <p>Schedule the initial face-to-face meeting for the team members to get to know each other and socialise. Given the team performance is based on trust it is important to create time for people to get to know each other professionally and socially.</p> <p>a) Establish group norms b) Plan for virtual success c) Include face-to-face time</p>	
7	<p>Установите соответствия между предложениями. К каждой позиции а-с подберите соответствующую позицию 1-3.</p> <p>Match up the two parts of each question.</p> <p>a) How motivated do you b) And how happy c) Is there anything</p> <p>1) are you with my style of leadership? 2) and the team feel at the moment? 3) about my style that demotivates you?</p>	<p>a. 2 b. 1 c. 3</p>
8	<p>Установите соответствия между словами, которые часто используются для описания беспокойств участников проектов, и их дефинициями.</p> <p>Match these words (a-h), which are often used when discussing staff worries about projects, with their definitions (1-3).</p> <p>a) objection b) reluctant c) sceptical</p> <p>1) unwilling 2) not believing in something 3) an argument against something</p>	<p>a. 3 b. 1 c. 2</p>
9	<p>Установите соответствия между предложениями. К каждой позиции а-с подберите соответствующую позицию 1-3.</p> <p>Connect the ideas to create messages that 'sell' a project which aims to increase organisational capability to innovate.</p> <p>a) We've had some excellent early project successes, b) Our ability to innovate faster will be enhanced by this project. c) The project will deliver much better risk management.</p> <p>1) As a result, we will make fewer mistakes in future. 2) despite quite serious resource problems. 3) In addition, we will also see cost efficiencies in some areas.</p>	<p>a. 2 b. 3 c. 1</p>
10	<p>Установите соответствия между методами, которые может использовать проектный менеджер ответа на сложные/неудобные вопросы, и предложениями, которые иллюстрируют данный метод.</p>	<p>a. 2 b. 1 c. 3</p>

	<p>Match each of these techniques (a-c) which a project leader can use to handle difficult questions (a-c) with a sentence exemplifying each technique (1-3).</p> <p>a) Avoid giving a direct answer</p> <p>b) Show understanding if a questioner shows emotions</p> <p>c) Clarify a question</p> <p>1) I appreciate the frustration; the catalogue will be ready soon.</p> <p>2) Well, it's difficult to give an exact date, as there are many variables.</p> <p>3) What do you mean by 'help'?</p>	
--	--	--

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
11	<p>Восстановите порядок слов в предложении.</p> <p>Put the phrase in the correct order to describe negative reactions to a project designed to improve customer service.</p> <p>high levels of stress / have been received / in the team / that the project / a number of complaints / is generating</p>	A number of complaints have been received that the project is generating high levels of stress in the team.
12	<p>Восстановите порядок слов в предложении.</p> <p>Put the phrase in the correct order to create the sentence which a project leader might use during an end-of-project presentation to a sponsor.</p> <p>all the / have been achieved / I am delighted / major targets / to confirm that / of the project</p>	I am delighted to confirm that all the major targets of the project have been achieved.
13	<p>Закончите второе предложение таким образом, чтобы оно соответствовало смыслу первого предложения, но принадлежало к формальному регистру.</p> <p>Complete the second sentence so that it expresses the same idea as the first sentence but in a more formal style.</p> <p>See you next week.</p> <p>- I very much lookto seeing you next week.</p>	forward
14	<p>Закончите второе предложение таким образом, чтобы оно соответствовало смыслу первого предложения, но принадлежало к формальному регистру.</p> <p>Complete the second sentence so that it expresses the same idea as the first sentence but in a more formal style.</p> <p>Sorry, I forgot to tell you about Jane before.</p>	apologise

	I mustfor not informing you about Jane sooner.	
15	<p>Read the information below. Which topic is <u>NOT</u> covered in a performance review?</p> <p>a) assessing employee's performance b) reviewing goals c) identifying areas of improvement</p> <p>A performance review often consists of two parts. The employee writes a self-assessment and the manager writes a review report evaluating the employee's achievements and identifying areas for improvement. Both parties then meet to discuss what they have written.</p> <p>In some companies the appraisal is carried out once a year (annual review) and at the end of it employees and their managers set goals for the coming year. Other companies may have more frequent reviews throughout the year.</p>	B

4) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка): 5 баллов

№	Задание	Ответ
16	<p>Назовите три проблемы, которые могут воспрепятствовать своевременной реализации проекта.</p> <p>What kind of problems can delay a project? Give three examples.</p> <p>Example: unrealistic deadlines</p> <p>1..... 2..... 3.</p>	Difficulties collecting research data; people leaving the project team; inadequate budgets; technology problems; unexpected market developments
17	<p>Дайте три примера навыков, которыми Вы считаете должен обладать проектный менеджер.</p> <p>What do you think are the three most important skills needed to be a good project manager? Give three examples.</p> <p>To be a good manager, you must:</p> <p>Example: have the determination to cope with busy schedules.</p> <p>1..... 2..... 3.</p>	Be highly organised; be driven/motivated to reach targets; have planning skills; have negotiation skills; be able to communicate well with people (both verbally and in writing); have an understanding of budget control/scheduling
18	<p>Ответьте на вопросы. Ваш ответ должен содержать не менее 50 слов.</p> <p>Answer the questions (50 – 120 words).</p>	Many things need to be planned before a project starts, including:

	<p>Why is planning important for projects? What kinds of things need to be planned to ensure a successful start for a project?</p>	<p>1) roles and responsibilities (who is doing what?)</p> <p>2) objectives / goals / scope (what is the project trying to achieve?)</p> <p>3) organisation (how is the work to be structured?)</p> <p>4) resources (budget and human resources need to be defined)</p> <p>5) schedule (how long is the project/when is the first deadline?)</p>
19	<p>Напишите три слова/фразы, которые описывают обозначенный лидерский стиль.</p> <p>Write three words or phrases that match each style of leadership.</p> <p>1. Autocratic leadership: 2. Democratic leadership: 3. Charismatic leadership:</p>	<p>1. Autocratic leadership: directive, hierarchical, traditional</p> <p>2. Democratic leadership: group-oriented, team-based, communicative</p> <p>3. Charismatic leadership: personality-driven, inspirational, reward-based</p>
20	<p>Расположите результаты СВОТ-анализа (1-12) в соответствующие категории (a-d). Каждая категория содержит по три результата.</p> <p>Expo Marketing Consultants carried out a SWOT analysis on GUBU Toys Ltd. Put all their findings (1-12) in the correct category (a-d) to complete SWOT analysis. Each category contains three findings.</p> <p>a) Strengths b) Weaknesses c) Opportunities d) Threats</p> <p>1. Reliable and committed workforce 2. Use of wood – seen as ‘good for the environment’ 3. High labour costs 4. Location – far from population centres 5. Beautiful handmade toys 6. E-commerce 7. Lack of IT training in staff</p>	<p>a) 1, 2, 5 b) 3,4, 7 c) 6, 9, 12 d) 8, 10, 11</p>

	<p>8. Declining interest in domestic markets for traditional toys</p> <p>9. Potentially strong demand in Germany</p> <p>10. Competition in Scandinavia</p> <p>11. Increased competition from mail order companies</p> <p>12. Selling by new channels</p>	
--	--	--

Б2.В.01(У) Учебная практика, консультационная (2 семестр)

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1	<p>Выберите верный ответ</p> <p>Choose the correct alternative:</p> <p>Which topic is it appropriate to talk about when you are making small talk in the business environment?</p> <p>a) religion b) politics c) professional achievements d) private life</p>	c)

2) закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, автоматическая проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
2	<p>Расположите ответы в правильном порядке</p> <p>Put this points in order you use to describe your current business project</p> <p>a) title b) process c) aim d) outcome</p>	a, c, b, d

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
3	<p>Впишите в пропуск одно подходящее по смыслу слово</p> <p>Complete the gap with one word</p> <p>The _____ of my current project is to enhance food distribution in poor countries.</p>	aim/goal/objective/focus

4) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка): 5 баллов

№	Задание	Ответ
4	Напишите 4 аспекта, которые вы должны осветить, представляясь кому-либо в деловой среде Write down 4 things you need to mention when introducing yourself in the business environment	Name Job title / position Responsibilities Company
5	Напишите 3 фразы, которые вы используете, чтобы показать собеседнику, что вы понимаете, что он имеет в виду Write down 3 phrases you can use to show you understand what the other person means.	I see. I see what you mean. I understand. I'm with you.

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балл – указан верный ответ;
- 1 балл – указан частично верный ответ.
- 0 баллов – указан полностью неверный ответ

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ
- 1 балл – указан частично верный ответ
- 0 баллов – указан неверный ответ.

4) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 4 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений,
- 3 балла – получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым),
- 2 балла – задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейший результат).

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1 Вырабатывает конструктивные стратегии и на их основе формирует команду, распределяет в ней роли для достижения поставленной цели

УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды для достижения поставленной цели

УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении в команде на основе учета интересов всех сторон

УК-3.4 Организует и руководит дискуссиями по заданной теме и обсуждением результатов работы команды с привлечением последователей и оппонентов разработанных идей

УК-3.5 Проявляет лидерские и командные качества, выбирает оптимальный стиль взаимодействия при организации и руководстве работой команды

Период окончания формирования компетенции: 3 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.02 Современные теории и технологии развития личности (1 семестр)
- Б1.О.09 Менеджмент международных проектов (3 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Б1.О.02 Современные теории и технологии развития личности

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1.	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>При необходимости подготовить коллектив к деятельности в экстремальной ситуации целесообразной формой социально-психологической работы с группой будет</p> <ol style="list-style-type: none">1. деловая игра2. тренинг переговоров3. тренинг стрессоустойчивости4. консультация руководителя группы по вопросам управления коллективом в экстремальных ситуациях	3
2.	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>При диагностике социального аспекта групповой жизни малой группы и/или команды (межличностные отношения и общение) используют</p> <ol style="list-style-type: none">1. методы и диагностики функционально-ролевых позиций в группе2. методы диагностики ролевых конфликтов3. метод социометрии, методы исследования групповой сплоченности4. методики диагностики стилей руководства командой	3
3.	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Изучение делового аспекта групповой жизни команды включает в себя диагностику</p> <ol style="list-style-type: none">1. межличностных отношений и общения2. восприятия индивидом группы, конформизм и конформность3. структуры функционального распределения ролей, отношения к работе, продуктивности, принятия решений4. методов диагностики социально-психологического климата группы	3
4.	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p>	2

	<p>Когда зародилось командообразование как специальный вид деятельности?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. в конце 15 века 2. во второй половине 20 века 3. в начале 16 века 4. во второй половине 14 века 	
5	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Кто впервые обратил внимание на важность ролевого распределения внутри команды для максимально упрощенного и быстрого обмена информацией, а также выработки наиболее эффективных способов коммуникации между членами группы?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Т.В. Черниговская 2. Роршах 3. М. Белбин 4. Д. Карнеги 	3
6.	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Для понимания особенностей выстраивания контакта при руководстве командой важно ориентироваться на сущность следующих фаз контакта, выделенных Ф. Перлзом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. преконтакт, контакт, финальный (полный) контакт, постконтакт 2. зарождение идеи, кодирование и выбор канала, передача, декодирование 3. отправитель, сообщение, канал связи, получатель 4. знакомство, решение совместной задачи, прерывание. 	1
7.	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Что является сутью организационных задач процесса управления, по Т.Ю. Базарову?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. планирование и изменение положения организации на рынке 2. проектирование бизнес-процессов и организационной структуры, разработка мероприятий по достижению целей организации 3. управление ресурсами и их распределение 4. направление потенциала сотрудников, урегулирование человеческого фактора 	2
8.	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Что необходимо знать о потребностях членов команды (с опорой на работы А. Маслоу) для эффективного руководства ими?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. соотносятся ли они с духовным здоровьем 2. актуализированный и следующий в иерархии уровень потребностей 3. ограничения в удовлетворении ряда базовых потребностей 4. способы удовлетворения потребностей, доступные сотрудникам 	2
9.	<p>Какая управленческая роль в команде, согласно модели Т.Ю. Базарова, имеет четкое видение итогового результата и способна проектировать этапы его достижения, гибко учитывать ограничения при проектировании структур и технологий?</p>	1

	<p>1. организатор 2. управлеңең 3. администратор 4. руководитель</p>	
10.	<p>Какая модель командных ролей описывает восемь рабочих функций в процессе управления, анализирует типы задач, решаемых командой, и дает возможность оптимизировать управленческую деятельность?</p> <p>1. концепция командных ролей Р.М. Белбина 2. «колесо команды» Марджерисона – Мак-Кена 3. модель управленческих ролей Т.Ю. Базарова 4. все перечисленные выше модели</p>	2
11.	<p>Британский бизнес-консультант и психолог М.Вудкок разработал методику диагностики команды, которая была названа его именем – «Тест Вудко». На оценку какого фактора направлена данная методика?</p> <p>1. оценка эффективности работы в команде 2. оценка групповой конформности 3. оценка групповой идентичности 4. оценка распределения функциональных обязанностей в команде</p>	1
12.	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Какова оптимальная численность человек в тренинговой группе?</p> <p>1. 8–15 2. 3–4 3. 25 4. 1</p>	1
13.	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Если в организации возникают проблемы, связанные с созданием или реформирование существующих организационных структур, то руководителю рекомендуется применять</p> <p>1. проектировочные игры 2. имитационные игры 3. управленческие игры 4. терапевтические игры</p>	1
14.	<p>Укажите оптимальную форму групповой работы для ознакомления новых сотрудников с правилами и нормами организации:</p> <p>1. деловая игра 2. тренинг командообразования 3. лекция о групповых правилах и нормах 4. коммуникативный тренинг</p>	3
15.	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Межличностные отношения и общение, доверие и сплоченность составляют ...</p> <p>1. деловой аспект групповой жизни 2. социальный аспект групповой жизни 3. управленческий аспект групповой жизни</p>	2

	4. групповое развитие	
16.	<p>Какая роль относится к рабочей задаче «Консультирование» согласно модели командных ролей Марджерисона – Мак-Кена?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Докладчик-консультант». Справляется со сбором информации. Избегает конфликтов и прямых столкновений 2. «Специалист по оценке и развитию». Испытывает желание продвигать идеи и внедрять нововведения, склонен к проектной деятельности. 3. «Координатор-организатор». Склонен оказывать влияние на события, легко принимает решение, преодолевая конфликтные ситуации 4. «Инспектор-контролер». Предпочитает работать самостоятельно, его вклад будет виден и эффективен, если команда понимает, что от него требуется 	1
17.	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Команда с большей вероятностью столкнется с конфликтами, если</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. цели и задачи компании не ясны или не доведены до всех членов 2. уменьшить на 1 час рабочую неделю 3. устраивать совместные корпоративы 4. увеличить премию 	1
18.	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Что является главным средством поддержания сплоченности и внутренней стабильности группы по З. Фрейду?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. аутгрупповая враждебность 2. устранение относительной депривации 3. перевод ситуации конкуренции в ситуацию кооперации 4. полимотивированность деятельности 	1
19.	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Согласно Н.В. Семилету, интеракционные дискуссии – это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. дискуссии, в которых обсуждаются значимые для всех участников тренинговой группы вопросы и проблемы 2. дискуссии, ориентированные на прошлый опыт, в которых анализируются трудности личной или профессиональной жизни отдельного участника 3. дискуссии, материалом которых служат структура и содержание взаимоотношений между участниками группы 4. дискуссии, материалом которых служит содержание отдельных упражнений и игр тренинга, в ходе которых необходимо выполнить какую-либо задачу 	3
20.	<p>Укажите стратегию ведения групповой дискуссии, при которой у ведущего есть четкий план ее проведения (группе предлагаются темы для обсуждения и способы их проработки):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. свободная форма 2. программируемая форма 3. компромиссная форма 4. комбинированная форма 	2
21.	<p>Выберите правильные варианты ответа:</p>	13

	<p>В зависимости от целей коррекции межличностных отношений или личностных проблем – какие дискуссии выделяют?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. тематическую 2. романтическую 3. биографическую 4. веселую 	
22.	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Дискуссионная группа – это.... .</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. группа, собирающаяся для того, чтобы помочь участникам говорить о своих проблемах и решать их в атмосфере взаимной поддержки 2. группа для подготовки праздника 3. группа для выезда на пикник 4. шопинг-группа 	1
23.	<p>Какая из командных стратегий (стилей руководства) наиболее эффективна при руководстве творческим коллективом или научной группой, где каждому члену присуща самостоятельность и творческая индивидуальность?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. демократическая 2. либеральная 3. авторитарная 4. смешанная 	2
24.	<p>Какая команда может быть создана для решения необычного разового задания, требующего уникальных креативных решений?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. вертикальная 2. горизонтальная 3. специализированная 4. виртуальная 	3
25.	<p>Укажите ролевые позиции в команде, выделенные в концепции Т. Ю. Базарова:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. координатор – реализатор – контролер – мотиватор 2. организатор – администратор – контролер – мотиватор 3. организатор – администратор – управленица – руководитель 4. координатор-организатор-управленица-мотиватор 	3
26.	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Для оценки специфики отношений в системе «индивидуум-группа (команда)» необходимо определить</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. степени выраженности ролевого конфликта в деятельности команды 2. личностные характеристики, влияющие на организационное и групповое поведение индивида 3. уровень развития группы как команды 4. отношение к работе, продуктивность 	2
27.	<p>На какой из перечисленных фаз тренинга формирование конструктивных стратегий взаимодействия происходит наиболее оптимально:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. фаза неуверенности и зависимости (фаза ориентации) 2. фазы борьбы, бунта, напряжения и агрессии 	4

	3. фаза выработки групповых норм, развития и сотрудничества 4. рабочая фаза. Основные изменения личности и поведения участников. Достигаются цели активного социально-психологического обучения	
28.	Выберите правильные варианты ответа: Ролевая структура команды строится на основании 1. теории лидерства Б. Спока 2. типологии личности Майерс-Бриггс 3. экспериментов И. П. Павлова 4. теории поля Ф.Зимбардо	12
29.	Выберите правильный вариант ответа: В самом общем виде ролевую стратегию руководителя можно охарактеризовать как 1. родительскую или партнерскую 2. конфликтную 3. экспериментальную 4. компромиссную	1
30.	Выберите несуществующий стиль руководства командой: 1. авторитарный 2. демократический 3. экспериментальный 4. либеральный	3

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
31.	Вставьте пропущенный термин в соответствующем падеже (строчными буквами): Основной технологией социально-психологической групповой работы является	тренинг
32.	Вставьте пропущенный термин в соответствующем падеже (строчными буквами): Если сотрудник организации направлен на реализацию своих возможностей с целью стать полноценно функционирующей личностью; актуализировать, раскрыть себя, максимально проявить лучшие качества своей личности, заложенные от природы, то ему присуща тенденция (потребность)	самоактуализации
33.	Работа тренинговой группы опирается на систему принципов, организующих деятельность всех ее участников, включая ее руководителя. Является ли он членом группы?	да / является
34.	Вставьте пропущенный термин в соответствующем падеже (строчными буквами): Согласно Р.М. Белбину команды с неудачной комбинацией индивидуальных характеристик ее членов, когда в силу разных	неэффективными / неэффективные команды

	причин не удается подобрать наиболее подходящую командную роль для каждого человека, называются	
35.	<p>Вставьте пропущенный термин (словосочетание) в соответствующем падеже (строчными буквами):</p> <p>Лидерство, обусловленное руководящим или служебным положением и управленческой должностью, – это</p>	формальное лидерство
36.	<p>Вставьте пропущенный термин (словосочетание) в соответствующем падеже (строчными буквами):</p> <p>Признанный большинством, пользующийся истинным авторитетом, умеющий установить прочный контакт с людьми и оказывающий на них влияние, но не обладающий властными полномочиями без наличия официальных обязанностей руководителя – это</p>	неформальный лидер

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка): 5 баллов

№	Задание	Ответ
37.	<p>К Вам обратился руководитель компании с просьбой провести психологическую подготовку сотрудников для участия в новом проекте, результаты которого должны быть представлены в самые кратчайшие сроки. Какие темы групповой развивающей работы Вы выберете в данной ситуации и почему?</p>	для более эффективной слаженной работы лиц в новом проекте важна групповая сплоченность, а также навыки эффективного функционирования в ограниченной во времени (стрессовой) ситуации. Поэтому целесообразным будет провести групповую развивающую работу, направленную на повышение групповой сплоченности, а также содержащую элементы стресс-менеджмента.
38.	<p>Вас пригласили в IT компанию для решения задачи. Генеральный директор набрал команду лучших специалистов для разработки нового программного обеспечения. На данном этапе работы ему необходимо из набранных сотрудников назначить руководителя отдела. Генеральный директор ставит перед Вами задачу: изучить способности всех сотрудников и выдвинуть рекомендацию о назначении руководителя. Что Вы сначала предпримите для решения данной задачи?</p>	<p>Первый этап решения данной задачи – диагностический. Для диагностики лидерских способностей сотрудников могут быть применены следующие методики:</p> <ul style="list-style-type: none"> · «Диагностика лидерских способностей» (Е. Жариков, Е. Крушелльников) · «Потенциал лидера» · «Эффективность лидерства» (Р.С. Немов) · «КОС» (В.В. Синявский и В.А. Федорошин)
39.	<p>При реорганизации подразделений компании к успешно функционирующему в течение 6 лет отделу добавили отдел из сотрудников, работающих в компании относительно недавно. В результате, при выполнении рабочих задач всю инициативу в свои руки берут сотрудники «старого» отдела, новички же отсиживаются, либо выполняют готовые поручения «старичков». Какие методики, направленные на диагностику и улучшение функционирования команды можно провести в данном случае?</p>	<p>В этой ситуации можно использовать ролевой подход и соответствующий ему опросник самовосприятия Р.М. Белбина, который разработан для оценки соответствия участников исполняемым им командным ролям. Наивысший балл по командной роли показывает, насколько хорошо респондент может исполнять эту роль в команде. Такая командная роль, которой индивид максимально соответствует, называется основной. Следующий результат после наивысшего обозначает поддерживающую роль, на которую должен переключиться индивид, если его основная командная роль по каким-либо причинам не нужна группе.</p>

		<p>Наконец, два самых низких балла по командной роли выявляют возможные недостатки. В этом случае менеджер может подыскать коллегу, обладающего достоинствами, которые компенсируют эти недостатки.</p> <p>Таким образом, определив эффективные командные роли для «новичков» можно, исходя из поставленной задачи, включать их в деятельность подразделения наряду с сотрудниками «старого» отдела. Тогда «новички» не будут обособлены от работы подразделения и смогут проявить себя в выполнении конкретных заданий.</p>
39.	<p>В фармакологическую компанию требуется опытный менеджер по продажам. «Мужчина то и дело мял руки и менял позу, волновался, но выглядел опрятно и сдержанно, мимика и движения были невыразительными. Мало рассказал о себе, периодически задумывался и замолкал. Замечание по этому поводу явно задело его. На прошлой работе проработал 15 лет, в успехах особо не выделялся, но был очень старательным, начал поиски новой вакансии из-за закрытия фирмы». Определите, насколько он подходит под данную должность и почему?</p>	<p>Мало подходит. Менеджер по продажам при общении с клиентами старается оставаться всегда дружелюбным, вежливым, тактичным. В общении с коллегами также внимателен, доброжелателен, общителен. Умеет делать комплименты, влиять на выбор клиента, мнение руководства, используя слабости людей, считая, что в достижении цели все средства хороши.</p>
40.	<p>Вы – руководитель отдела. Вашему отделу поручен важный проект. Он должен быть выполнен силами Ваших подчиненных. Перед началом проекта вам необходимо продумать баланс в команде, в частности в аспекте межличностных различий между ее членами. Какая модель командных ролей будет использована Вами в этой ситуации и почему?</p>	<p>Модель командных ролей Р.М. Белбина можно использовать, чтобы подумать о балансе в команде перед началом проекта; чтобы определить и, таким образом, управлять межличностными различиями членов существующей команды. Модель является «путеводителем» по развитию сильных сторон команды и преодолению слабых, а также сильных и слабых сторон каждого члена команды, выполняющего ту или иную роль.</p>
41.	<p>На одну из руководящих должностей компании необходимо подобрать кандидата. В его задачи будет входить работа с людьми, организация командной работы. Важно, чтобы он не был чрезмерно напористым, мог взять ответственность на себя. Важной характеристикой вступает наличие у него социального интереса, активной позиции. При опоре на концепцию А. Адлера о жизненных стилях, какому типу руководителя Вы отдали бы предпочтение и почему?</p>	<p>По А. Адлеру, жизненный стиль – это уникальный способ достижения своих целей, избираемый личностью. Это комплекс средств, позволяющих приспособиться к окружающей действительности. А. Адлер выделял четыре жизненных стиля людей: управляющий тип (самоуверенные и напористые люди); избегающий тип (стараются избежать проблем в жизни, бегут от их решения, перекладывают ответственность на других); берущий тип (паразитируют на других людях, без проявления социального интереса); социально полезный тип (зрелые люди с развитым социальным интересом и с высоким уровнем социальной активности). Наиболее отвечающим запросам организации является социально полезный</p>

		типа. Он включает в себя все необходимые характеристики: ответственность, социальная активность и интерес.
42.	Вы руководитель проекта. В вашей группе возникли разногласия в отношении к ранее применимому способу решения подобных задач. Как выйти из данного диссонанса с опорой на теорию коммуникативных актов Т. Ньюкома?	различие отношений людей к чему-либо порождает неприязнь между людьми и, соответственно, необходимо организовать большее число коммуникационных актов между сотрудниками с целью достижения консонанса.
43.	Вы организуете групповую дискуссию для обсуждения рабочей задачи. Во время работы возникли трудности во взаимоотношениях между членами Вашей группы. Какие меры можно предпринять для нивелирования конфликтной ситуации и повышения эффективности работы группы?	Устранить недоразумения между участниками дискуссии, стараясь пресекать оценочные суждения, направленные на личные качества оппонента. Постараться создать доброжелательную, деловую атмосферу, установить положительный эмоциональный фон, проявив доброжелательное отношение ко всем участникам.
44.	Недавно назначенный менеджером по кадрам, еще плохо знающий сотрудников фирмы (сотрудники еще не знают его в лицо), идет на совещание к генеральному директору. Проходя мимо курительной комнаты, замечаете двух сотрудников, которые курят и о чем-то оживленно беседуют. Возник конфликт.	Причина конфликта в том, что подчинённый начал критиковать начальника, это неуважительно. Тем более неуместно критиковать того, что нанял тебя на работу. Подчинённый должен вежливо объяснить начальнику в чём он не прав, побеседовать, решить эту ситуацию и прийти к общему решению.
45.	Вы организуете групповую дискуссию для решения проблемы, возникшей в процессе выполнения рабочего задания. Как организатор дискуссии Вы замечаете, что некоторые члены группы отмалчиваются и практически не участвуют в обсуждении. Каковы будут Ваши действия?	Необходимо постараться добиться, чтобы в дискуссии принимали участие все члены группы. Для этого можно, например, установить порядок выступлений по кругу, если возникает затруднение с включением всех участников. Обратиться к молчащему участнику дискуссии с вопросом, просьбой помочь. Предложить задание, в котором необходимо участие каждого. Порекомендовать без боязни высказывать свои мнения, поскольку важно учесть мнение каждого.
46.	В красочном фильме с провокационным названием «Последний богатырь» создана команда из героев многих известных русских народных сказок и былин, использованы знакомые нам с детства атрибуты, символы и образы. Но! – в совершенно другом существенном толковании и с совершенно другим знаком качества. Все смысловые акценты переставлены, образы переоценены. Известные персонажи русского фольклора наделены свойствами, противоположными тем, которые были в них в течение веков заложены самим создателем, рассказчиком и хранителем сказок и былин – русским народом. Зрителю предлагается идеалы добра, правды, милосердия, любви, мужественности, патриотизма заменить на противоположные им «ценности», вернее их антиподы –	архетипы К. Юнга

	антиценности. В рамках какой теории это сделано?	
47.	При организации групповой дискуссии Вы выбираете метод мозгового штурма. Что Вы будете предпринимать на начальном этапе включения участников взаимодействия в его реализацию?	Главная функция мозгового штурма – обеспечение процесса генерирования идей без их критического анализа и обсуждения участниками. Поэтому участников важно познакомить с правилами реализации метода мозгового штурма: отсутствие всякой критики; поощрение предполагаемых идей; равноправие участников мозгового штурма; свобода ассоциаций и творческого воображения; творческая атмосфера на «игровой поляне» делового совещания; обязательная фиксация всех высказанных идей; время для инкубации (группе нужно дать время – час, день, неделю или месяц, чтобы обдумать идеи и затем рассмотреть альтернативные подходы или новые предложения к уже имеющемуся списку).
48.	Руководитель столкнулся с частыми ошибками в работе своих подчиненных. Проблема в основном связана с тем, что они вместе работают не очень давно и испытывают сложности обращаться друг к другу за помощью, испытывают неловкость в том, чтобы задавать друг другу вопросы и прояснить что-либо при выполнении совместных заданий. Какие темы групповой развивающей работы Вы выберете для проведения тренинга в данном подразделении и почему?	Для развития способности эффективно общаться в процессе выполнения заданий целесообразно провести тренинг эффективной коммуникации, а в целом для знакомства и развития слаженной работы служащих стоит включить в тренинговую программу элементы тренинга сплоченности, командообразования.
49.	К вам обратился руководитель трудового коллектива со следующей проблемой. При распределении рабочих задач из команды был выбран сотрудник, который ответственен за выполнение одного из заданий. Часть сотрудников выражает свое недовольство таким назначением и не хочет выполнять его распоряжения. Какие методы психодиагностики существующих проблем в данном коллективе Вы выберите и почему?	В данной группе возможно провести «Социометрию» для изучения социально-психологических позиций в группе и определения конфликтов, исходя из особенностей отношений между людьми, занимающими те или иные позиции. По результатам данного метода возможно порекомендовать благоприятное сочетание сотрудников для совместной эффективной работы. Посредством методики Т. Лири можно выявить рассогласование в представлениях партнеров взаимодействия относительно определенных социальных ролей, что в итоге провоцирует конфликтное взаимодействие (в этом случае необходима модификация инструкции к заполнению опросника посредством введения ролей, с позиций которых происходит взаимодействие). С помощью использования техники репертуарной решетки Дж. Келли можно выявить причину внутреннего конфликта в коллективе, также, проведя исследование персонала, можно найти способы повышения продуктивности труда.

50.	<p>В команде новый лидер, понимающий, что он нравится далеко не всем. Есть ли смысл оставаться в роли лидера?</p>	<p>Нет смысла стараться всем нравиться. Нет идей, которые бы устраивали всех. Развитие лидерских качеств состоит в том, чтобы не бояться конструктивной критики и опасаться несправедливой похвалы – она тормозит прогресс. Следует научиться находить позитивные стороны событий.</p>
-----	---	--

Дисциплина: Б1.О.09 Менеджмент международных проектов (3 семестр)

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1	<p>Выберите правильный вариант ответа.</p> <p>Choose the correct option.</p> <p>I'm attaching the Business Plan Review. Please.....that several alterations in dates have been made.</p> <p>a. look b. appoint c. note</p>	C
2	<p>Выберите правильный вариант ответа.</p> <p>Choose the correct option.</p> <p>Here is the itinerary for Sri Lanka. Pleasethat I have included everything you want in it.</p> <p>a. agree b. control c. confirm</p>	C
3	<p>Выберите правильный вариант ответа.</p> <p>Choose the correct option.</p> <p>Please find attached my report.if there are any problems with deadlines etc.</p> <p>a. Get back with me b. Make a touch c. Get back to me</p>	C

2) закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, автоматическая проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
4	<p>Соедините комментарии (1-3) с ответной репликой (а-с).</p> <p>It is important to find things in common when responding to what people tell you. Match each comment to a response.</p> <p>1. I've been to Italy a few times.</p>	<p>1. b 2.c 3. a</p>

	<p>2. I studied mechanical engineering at uni. 3. Business is a bit challenging at the moment.</p> <p>a. Indeed, but I read that things should be improving by the end of the year. b. Have you? Me too. I love the South. c. Really? My brother did something similar and now works in construction.</p>	
5	<p>Соедините части предложений.</p> <p>Match the parts of the sentences below.</p> <p>1. Tell her it's Mr Jenkins. I'm returning ... 2. Typical! I got cut ... 3. I hate it when they put you</p> <p>a. off in the middle of the call. b. on hold, and then forget about you. c. her call this morning.</p>	<p>1. c 2.a 3. b</p>

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
6	<p>Поставьте слово в скобках в правильной форме, чтобы предложение имело смысл.</p> <p>Use the correct form of the word in brackets to complete the sentence.</p> <p>His new business is a great (successful).</p>	<p>success Или succes Или sucess</p>
7	<p>Поставьте слово в скобках в правильной форме, чтобы предложение имело смысл.</p> <p>Use the correct form of the word in brackets to complete the sentence.</p> <p>We have good ideas, but we need to convince our (investment).</p>	investor / investors
8	<p>Измените вопрос с прямого на косвенный.</p> <p>Change the direct question into indirect question.</p> <p>Where can I park the car?</p>	<p>Can you tell me where I can park the car? / Can you tell me please where I can park the car? / Could you tell me where I can park the car? / Could you tell me please where I can park the car?</p>

4) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка): 5 баллов

№	Задание	Ответ
9	What do you think are the typical causes of conflict in international organisations? Give three examples.	Different goals and interests; personality clash; different approaches to leadership

	Example: language misunderstanding 1. 2. 3.	
10	<p>Предположите, какой конфликт может возникнуть между сотрудниками компании в описанной ниже ситуации.</p> <p>Anticipate a possible conflict in the following situation.</p> <p>Alison, an assistant in an accounts department, has to inform Janek, a senior sales manager, by email of overdue payments, which Janek then has to follow up directly with customers. Janek's first step is to email customers to remind them of the unpaid invoice but he does not normally copy Alison in on these emails. Alison asks Janek by email to copy these emails to her so she is informed of what is happening.</p>	<p>This could create a problem for Janek as he may see Alison's request to copy emails as a lack of trust or even a form of controlling of his work, which he will not recognise as Alison's responsibility.</p>

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балл – указан верный ответ;
- 1 балл – указан частично верный ответ.
- 0 баллов – указан полностью неверный ответ

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ
- 1 балл – указан частично верный ответ
- 0 баллов – указан неверный ответ.

4) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 4 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений,
- 3 балла – получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым),
- 2 балла – задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейший результат).

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения

УК-4.2 Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ

УК-4.3 Умеет вести устные деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке РФ

УК-4.4 Аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ

УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения

УК-4.6 Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения

Период окончания формирования компетенции: 4 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
 - Б1.О.01 Теория и практика аргументации (1 семестр)
 - Б1.О.11 Практикум по культуре речевого общения (английский язык) (1-4 семестр)
 - Б1.В.01 Представление исследовательских данных в лингвистике (3 семестр)
 - Б1.В.03 Лингвистическое обеспечение международной деятельности (английский язык)) (4 семестр)
 - Б1.В.06 Практический курс устного перевода: английский язык (1-4 семестр)
- Практики (модули) (блок 2):
 - Б2.О.01(Н) Научно-исследовательская работа

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Б1.О.11 Практикум по культуре речевого общения (английский язык) (1-4 семестр)

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
	<p>Выберите из четырех вариантов наиболее подходящее слово или фразу.</p> <p>Choose the word or phrase which best completes each sentence. Give one answer only to each question.</p> <p>I couldn't _____ to live the way they do.</p> <p>A take B stand C bear D tolerate</p>	C bear
	<p>Выберите из четырех вариантов наиболее подходящее слово или фразу.</p> <p>Choose the word or phrase which best completes each sentence. Give one answer only to each question.</p> <p>We are in two minds as to how to _____ with these latest problems.</p> <p>A settle B tackle C deal</p>	C deal

	D handle	
	<p>Выберите из четырех вариантов наиболее подходящее слово или фразу.</p> <p>Choose the word or phrase which best completes each sentence. Give one answer only to each question.</p> <p>I am _____ the opinion that nothing we say will change anything at all.</p> <p>A in B after C with D of</p>	D of
	<p>Выберите из четырех вариантов наиболее подходящее слово или фразу.</p> <p>Choose the word or phrase which best completes each sentence. Give one answer only to each question.</p> <p>She may win and surprise us all but I wouldn't on it.</p> <p>A guess B back C stake D bet</p>	D bet
	<p>Выберите из четырех вариантов наиболее подходящее слово или фразу.</p> <p>Choose the word or phrase which best completes each sentence. Give one answer only to each question.</p> <p>Hopes are _____ of finding the missing boat.</p> <p>A darkening B going C fading D draining</p>	C fading
	<p>Выберите из четырех вариантов наиболее подходящее слово или фразу.</p> <p>Choose the word or phrase which best completes each sentence. Give one answer only to each question.</p> <p>She has a talent for all the things I'm hopeless _____. .</p> <p>A for B on C of D at</p>	D at
	<p>Ответьте на вопрос по содержанию текста, выбрав правильный вариант.</p> <p>Read the following text and then answer the question by selecting the correct answer A, B, C, D.</p> <p>ROAD WITH NO SIGNS</p>	C

Drachten, The Netherlands. 'I want to take you on a walk,' said Hans Monderman, abruptly stopping his car and striding hatless into the freezing rain. He led the way to a busy intersection in the centre of town, where several odd things soon became clear. Not only was it virtually naked, stripped of all lights, signs and road markings, but there was no division between road and sidewalk. It was basically a bare brick square. But despite the unusual layout, a steady stream of trucks, cars, buses, motorcycles, bicycles and pedestrians moved fluidly and easily, as if directed by an invisible conductor. When Mr Monderman, a traffic engineer and the intersection's proud designer, deliberately failed to look for oncoming traffic before crossing the street, the drivers slowed for him. No one honked or shouted rude words out of the window. 'Who has the right of way?' he asked rhetorically. 'I don't care. People here have to find their own way, negotiate for themselves, use their own brains.'

When the writer first saw the intersection, one thing that struck her was

- A the attractiveness of a square without lights or signs.
- B the extent to which the layout particularly suited pedestrians.
- C the lack of separation between vehicles and pedestrians.
- D the large number of people and vehicles moving in the same direction.

Ответьте на вопрос по содержанию текста, выбрав правильный вариант.

Read the following text and then answer the question by selecting the correct answer A, B, C, D.

Are you a slumper?

Ashley Seager was, but cured his bad posture - and her chronic back pain - with the Alexander technique

Many people will have heard of the Alexander technique but have only a vague idea what it is about. Until earlier this year, I didn't have the faintest idea about it. But, hunched over a computer screen one day, I noticed that the neck- and backache I regularly suffered were more painful than usual. I consulted an osteopath, who said: 'I can treat the symptoms by massaging your neck and upper back. But you actually have bad posture. That is what you need to get sorted out. Go off and learn the Alexander technique.'

The writer learnt about the Alexander technique

- A after telling someone about her problems.
- B when she suddenly developed a bad back.
- C when massage failed to alleviate her back pain.
- D after a doctor told her she had bad posture

A

№	Задание	Ответ
	<p>Заполните пропуски в трех предложениях одним словом.</p> <p>Think of one word only which can be used appropriately in all three sentences.</p> <p>The road continues _____ the village up into the hills.</p> <p>The immediate future is clear but it's hard to tell what lies _____. It's _____ me why she wants to marry Jeff.</p>	beyond
	<p>Заполните пропуски в трех предложениях одним словом.</p> <p>Think of one word only which can be used appropriately in all three sentences.</p> <p>The summit was _____ only from the south. Chopin's study in C major is a very _____ piece of music. Despite being a big star, she is quite _____.</p>	approachable
	<p>Заполните пропуски в трех предложениях одним словом.</p> <p>Think of one word only which can be used appropriately in all three sentences.</p> <p>They were the women who _____ the double burden of childcare and full-time work. He _____ his way through the crowd and went after her. She _____ her bag and set off home.</p>	shouldered
	<p>Заполните пропуски в трех предложениях одним словом.</p> <p>Think of one word only which can be used appropriately in all three sentences.</p> <p>The match ended in a _____. The concert will _____ in with the festival of dance taking place the same weekend. We are hoping to _____ up the deal by tomorrow.</p>	tie
	<p>Заполните пропуски в трех предложениях одним словом.</p> <p>Think of one word only which can be used appropriately in all three sentences.</p> <p>I heard the _____ of a match lighting a cigarette. He worked as a musician and managed to _____ a living. Don't _____ yourself on the thorns!</p>	strike
	<p>Заполните пропуски во втором предложении не более чем 8 словами, обязательно используя данное в скобках слово, так, чтобы оно имело схожее значение с первым предложением.</p>	wish you would be quiet

	<p>Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence, using the word given. Do not change the word given. You must use between three and eight words, including the word given.</p> <p>Please, stop talking because I can't concentrate on the film. (quiet)</p> <p>I _____ . I can't concentrate on the film.</p>	
	<p>Заполните пропуски во втором предложении не более чем 8 словами, обязательно используя данное в скобках слово, так, чтобы оно имело схожее значение с первым предложением.</p> <p>Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence, using the word given. Do not change the word given. You must use between three and eight words, including the word given.</p> <p>You look tired. Why don't you go to bed early tonight? (better)</p> <p>You _____ bed early tonight. You look tired.</p>	Had better go to

3) открытые задания (повышенный уровень сложности) 10 баллов

№	Задание	Ответ
	<p>Напишите эссе-рассуждение на предложенную тему (150-200 слов), следуя предложенному плану. Write an opinion essay (150-200 words) on the topic “Four-day Work Week: a Boon or a Bane.”</p> <p>Paragraph 1: Introduction (state the problem)</p> <p>Paragraph 2: Express your personal opinion and give 1 argument supporting your point of view</p> <p>Paragraph 3: Write the second argument supporting your point of view</p> <p>Paragraph 4: Draw a conclusion restating your position</p>	<p>Максимальное количество баллов за задание: 10.</p> <p>См. критерии ниже.</p>
	<p>Напишите эссе-рассуждение на предложенную тему (150-200 слов), следуя предложенному плану. Write an opinion essay (150-200 words) on the topic “Dating apps are a viable alternative to traditional dating.”</p> <p>Paragraph 1: Introduction (state the problem)</p> <p>Paragraph 2: Express your personal opinion and give 1 argument supporting your point of view</p>	<p>Максимальное количество баллов за задание: 10.</p> <p>См. критерии ниже.</p>

Paragraph 3: Write the second argument supporting your point of view

Paragraph 4: Draw a conclusion restating your position

Б1.В.01 Представление исследовательских данных в лингвистике (3 семестр)

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Use an appropriate presentation verb to fill in the gap in the following sentence.</p> <p>This morning I'm going to be _____ on the results of the market study we carried out in Austria.</p> <p>a) talking b) telling c) reporting</p>	c. reporting
	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Use an appropriate presentation verb to fill in the gap in the following sentence.</p> <p>So, I'll begin/ start off by _____ you in on the background of the project</p> <p>a) filling b) outlining c) bringing</p>	a. Filling
	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Use an appropriate presentation verb to fill in the gap in the following sentence.</p> <p>So, I'll begin/ start off by _____ you up-to-date on the latest findings of that study.</p> <p>a) making b) giving c) brining</p>	c. bringing
	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Use an appropriate presentation verb to fill in the gap in the following sentence.</p> <p>I'll start off by giving you an overview of the history of the project, then I'll go on to ____ you through our basic management procedure.</p> <p>a) put b) highlight</p>	c. talk

	c) talk	
	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Use an appropriate presentation verb to fill in the gap in the following sentence.</p> <p>I'll digress for a moment to _____ in more depth the implications of the files in front of you.</p> <p>a) discuss b) highlight c) talk</p>	a. discuss
	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Use an appropriate presentation verb to fill in the gap in the following sentence.</p> <p>First of all, I'd like to _____ the main points of my talk.</p> <p>a) preview b) overview c) outline</p>	c. outline

2) закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, автоматическая проверка): 2 балла

№	Задание		Ответ						
	<p>Сопоставьте части высказываний, использующихся для структурирования презентации.</p> <p>Make 'signpost' sentences by matching the halves of the sentences.</p> <table border="1"> <tr> <td>1. Before I move on to my next point,</td> <td>a. I'll be focusing on our new sales strategy.</td> </tr> <tr> <td>2. As I said earlier,</td> <td>b. let me go through the main issues once more.</td> </tr> <tr> <td>3. Let's go back to</td> <td>c. what we were discussing earlier</td> </tr> </table>	1. Before I move on to my next point,	a. I'll be focusing on our new sales strategy.	2. As I said earlier,	b. let me go through the main issues once more.	3. Let's go back to	c. what we were discussing earlier		1 – b 2 – a 3 -- c
1. Before I move on to my next point,	a. I'll be focusing on our new sales strategy.								
2. As I said earlier,	b. let me go through the main issues once more.								
3. Let's go back to	c. what we were discussing earlier								
	<p>Сопоставьте части высказываний, использующихся для структурирования презентации</p> <p>Make 'signpost' sentences by matching the halves of the sentences.</p> <table border="1"> <tr> <td>1. This brings</td> <td>a. us directly to my next question.</td> </tr> <tr> <td>2. This leads</td> <td>b. the issue of customer service.</td> </tr> </table>	1. This brings	a. us directly to my next question.	2. This leads	b. the issue of customer service.		1 – a 2 – c 3 – b		
1. This brings	a. us directly to my next question.								
2. This leads	b. the issue of customer service.								

3. Let's turn to

c. to the next point, which is price.

	<p>Расположите в правильном порядке части высказывания, использующегося для структурирования презентации.</p> <p>Put the words in order to make signposting phrases.</p> <p>summarize me important let the results most</p>	<p>Let me summarize the most important results.</p>
	<p>Расположите в правильном порядке части высказывания, использующегося для структурирования презентации.</p> <p>Put the words in order to make signposting phrases.</p> <p>opinion strategy sales to our change my we in have</p>	<p>In my opinion, we have to change our sales strategy</p>
	<p>Расположите в правильном порядке части высказывания, использующегося для структурирования презентации.</p> <p>Put the words in order to make signposting phrases.</p> <p>all now put let's practice into it</p>	<p>Now let's put it all into practice</p>

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 2 балла

	<p>Заполните пропуск одним словом.</p> <p>Think of one word to fill in the gap.</p> <p>Let me start by giving you a brief _____ of the topics we'll be looking at today. The presentation consists of three main parts/sections.</p>	outline
	<p>Заполните пропуск одним словом.</p> <p>Use an appropriate presentation verb to fill in the gap in the following sentence.</p> <p>If we could just _____ our attention on the short-term objectives to begin with.</p>	focus
	<p>Заполните пропуск одним словом.</p> <p>Use an appropriate presentation verb to fill in the gap in the following sentence.</p> <p>I'd now like to _____ your attention to some of the difficulties we're likely to face.</p>	draw
	<p>Заполните пропуск одним словом.</p> <p>Think of one word to fill in the gaps in the following presentation sentence.</p> <p>Today's topic is of particular _____ to those of you/ us who specialize in family law.</p>	interest relevance importance

	<p>Заполните пропуск одним словом.</p> <p>Think of one word to fill in the gaps in the following presentation sentence.</p> <p>By the end of this talk you will be _____ with major current trends in advertising.</p>	familiar
	<p>Заполните пропуск одним словом.</p> <p>Think of one word to fill in the gaps in the following presentation sentence.</p> <p>Don't worry about _____ notes. I've put all the important statistics on a handout for you.</p>	making taking
	<p>Заполните пропуск одним словом.</p> <p>Think of one word to fill in the gaps in the following presentation sentence.</p> <p>As a final _____, I'd like to spell out what the implications of this decision might be.</p>	point
	<p>Заполните пропуск одним словом.</p> <p>Think of one word to fill in the gaps in the following presentation sentence.</p> <p>I'd like to run _____ my main points again.</p>	through over

4) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка): 5 баллов

№	Задание	Ответ
	<p>Ответьте на вопрос и прокомментируйте свой ответ (2-4 предложения)</p> <p>Say if the following beginning of a presentation is appropriate or inappropriate. Explain why.</p> <p>"I'd like to begin my presentation with quite a lot of statistics, so please pay attention as it is quite a complex subject as well..."</p>	<p>Inappropriate</p> <p>1) Directly referring to statistics at the start of your presentation is off-putting and is likely to discourage your audience from tuning in. It's a better idea to present statistics in the form of graphs, charts , etc.</p> <p>2) Telling your audience to pay attention never works, you have to earn their attention and heighten their interest through using attention-grabbing techniques (attention hooks)</p> <p>3) Saying that it's quite a complex subject sounds patronizing and intimidating. With enough preparation the most complex subject can be explained simply and clearly.</p>
	<p>Выберите одну из трех приведенных стратегий неудачного взаимодействия со слайдами и прокомментируйте (в двух-трёх предложениях на английском языке), почему ее стоит избегать в публичных выступлениях:</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Reading word for word from a visual <p>Remember your audience is there for a presentation and not to watch you read to them. Slides are more about highlighting important points rather than reading them out to the audience. Having a word-for-word transcript of</p>

<p>Choose ONE of the following TOP FAILINGS of slide management and say (in 2-3 sentences) why public speakers should avoid it.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reading word for word from a visual - Talking without looking at the audience - Relying too much on PowerPoint to communicate the message 	<p>your talk on your slide defeats the purpose of public speaking (accompanied by visual aids).</p> <p>Not maintaining proper eye contact with your audience sends a message that you are not committed to what you are saying and should not be trusted. Your audience is likely to give up on you as a public speaker, should you fail to maintain eye contact with them. It has a negative impact on the rapport that every speaker aims to establish with their audience.</p> <p>Remember your audience is there for a presentation and not to watch you read to them. Slides are more about highlighting important points rather than reading them out to the audience. Slides should never substitute for and overpower a speaker. You as a speaker are the focal point of the talk, whereas your slides are there to only reinforce and support your message.</p>
<p>Ответьте на вопрос на английской языке (2-3 предложения).</p> <p>Comment on what <i>signposting</i> in a presentation is and say why it is beneficial to an audience.</p>	<p>Signposting is the use of special phrases (i.e. signposts, signposting language) that help speakers structure and shape the main content of their presentation. Signposts create verbal paragraphs and raise the attention level at the beginning and the end of each point of your presentation.</p> <p>This is a simple but an effective technique that adds clarity to your presentations. The technique allows you to guide your audience through the structure of your presentation linking one point to the next. The audience can't see your notes and can't look forward to see what is coming. You know where you are going on your journey and you need to guide your audience by telling them exactly where you are on the roadmap of your journey.</p>

Б1.В.03 Лингвистическое обеспечение международной деятельности (английский язык) (4 семестр)

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Choose the correct option A, B, C or D:</p>	B

	<p>_____ refers to light conversations that are conducted in a business setting such as between talks at a conference or in the empty moments before a meeting</p> <p>A. Chit-chat B. Business small talk C. Network D. Market research</p>	
2	<p>Выберите верный ответ</p> <p>Choose the correct alternative:</p> <p>Which topic is it NOT appropriate to talk about when you are making small talk in the business environment?</p> <p>a) religion b) work experience c) professional achievements d) travelling</p>	a)
3	<p>Выберите верный ответ</p> <p>Choose the correct alternative:</p> <p>What would you say in the following situations when you are in an English-speaking business environment?</p> <p>You arrive half an hour late for a meeting.</p> <p>a) That sounds good. b) Bad luck. c) After you. d) Sorry.</p>	d)

2) закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, автоматическая проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
4	<p>Расположите ответы в правильном порядке</p> <p>Put this points in order you use to describe your current business project</p> <p>a) title b) process c) aim d) outcome</p>	a, c, b, d
5	Расположите ответы в правильном порядке	c, b, d, a

	<p>Put these strategies in order you use them to empathise with the person you are listening to and to show interest in what they are saying</p> <p>a) empathise b) acknowledge c) focus d) clarify</p>	
--	---	--

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
6	<p>Впишите в пропуск одно подходящее по смыслу слово</p> <p>Complete the gap with one word</p> <p>The _____ of my current project is to enhance food distribution in poor countries.</p>	aim/goal/ objective/ focus
7	<p>Впишите в пропуск одно подходящее по смыслу слово</p> <p>Complete the gap with one word</p> <p>There are 3 _____ in the project: project research, materials design and project dissemination</p>	stages/phases /steps

4) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка): 5 баллов

№	Задание	Ответ
8	<p>Напишите 4 аспекта, которые вы должны осветить, представляясь кому-либо в деловой среде</p> <p>Write down 4 things you need to mention when introducing yourself in the business environment</p>	Name Job title / position Responsibilities Company
9	<p>Напишите 3 фразы, которые вы используете, чтобы показать собеседнику, что вы понимаете, что он имеет в виду</p> <p>Write down 3 phrases you can use to show you understand what the other person means.</p>	I see. I see what you mean. I understand. I'm with you.

5) открытые задания (эссе, только для языковых дисциплин, повышенный уровень сложности) 10 баллов

№	Задание	Ответ
10	As a business person write a speech to pitch your company's new service to potential business partners. Include the following:	Hello, I'm Becky Sharp, head of the music label Sharp Music.

	<ul style="list-style-type: none"> • Introduction of yourself and your company • Service description • Service's benefits • What you would like from your potential business partners <p>How they will benefit from collaboration</p>	<p>I'd like to pitch a new mobile app of our label. It's compatible with both iOS and Android and it offers a wide range of functions both for artists and listeners.</p> <p>Artists can easily manage their music records and distribute their releases. Listeners can get updates on their favourite artists' activity and be the first to listen to exclusive material.</p> <p>Your expertise and connections in the area of online music distribution platforms will be a huge advantage for our development in the market. In return, we'd like to offer you 5% on our turnover.</p>
--	---	---

Б2.О.01(Н) Научно-исследовательская работа

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка):1 балл

№	Задание	Ответ
1	<p>Отметьте стилистически некорректный вариант ответа</p> <p>1. Настоящая работа посвящена</p> <p>2. Данное исследование ориентировано на</p> <p>3. В своей работе я обращаюсь к</p> <p>4. В следующей главе мы обратим внимание на</p>	3

2)закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, автоматическая проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
2.	<p>Выберите правильный вариант ответа</p> <p>Для достижения цели исследования необходимо ... следующие задачи</p> <p>1. выполнить</p> <p>2. сформулировать</p> <p>3. решить</p> <p>4. обозначить</p>	3
3.	<p>Выберите правильный вариант ответа</p> <p>Новизна исследования</p> <p>1. состоит из</p> <p>2. заключается в</p> <p>3. вытекает из</p>	2

	4. обусловлена такими факторами как	
--	-------------------------------------	--

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
4.	<p>Выберите правильный вариант ответа</p> <p>Актуальность данной работы</p> <p>1. обусловлена необходимостью</p> <p>2. состоит в</p> <p>3. характеризуется рядом факторов</p> <p>4. заключается в</p>	1

4) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка): 5 баллов

№	Задание	Ответ
5	<p>Представьте этапы научно-исследовательской деятельности (а-з) в правильном порядке от 1- до 8, соотнося цифру с буквой:</p> <p>а. Выбор темы исследования</p> <p>б. Планирование этапов работы</p> <p>в. Выбор направления исследования</p> <p>г. Планирование этапов работы</p> <p>д. Формулирование гипотезы</p> <p>е. Проведение исследования</p> <p>ё. Оценка полученных результатов</p> <p>ж. Сбор данных о предмете исследования</p> <p>з. Оформление работы</p> <p>123 4 5 6 7 8</p>	<p>1-в. Выбор направления исследования</p> <p>2-а. Выбор темы исследования</p> <p>3-д. Формулирование гипотезы</p> <p>4-б. Планирование этапов работы</p> <p>5-ж. Сбор данных о предмете исследования</p> <p>6-е. Проведение исследования</p> <p>7-ё. Оценка полученных результатов</p> <p>8-з. Оформление работы</p>

Б1.В.06 Практический курс устного перевода: английский язык (1-4 семестр)

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1.	<p>Какой из вариантов перевода выражения «not for love or money» выполнен с помощью приема калькирования?</p> <p>А) ни за что на свете</p> <p>Б) ни за любовь, ни за деньги</p> <p>В) ни за какие коврижки</p>	Б

2.	Какой из вариантов перевода выражения «when the cat is away, the mice will play» выполнен с помощью приема калькирования? А) когда кот уходит, мыши играют Б) когда хозяина нет, слуги баклуши бьют В) когда начальства нет, сотрудники делают что хотят	A
3.	Какой из вариантов перевода выражения «A happy heart is better than a full purse» выполнен с помощью приема калькирования? А) счастья за деньги не купишь Б) чем богаты, тем и рады В) счастливое сердце лучше полного кошелька	B
4.	Какой из вариантов перевода выражения «A goose quill is more dangerous than a lion's claw» выполнен с помощью приема калькирования? А) что написано пером, не вырубишь топором Б) слово ранит больнее ножа В) гусиное перо опаснее, чем львиный коготь	B
5.	Какой из вариантов перевода выражения «A journey of thousand miles begins with a single step» выполнен с помощью приема калькирования? А) главное – начать Б) путешествие в тысячу миль начинается с одного шага В) дорогу осилит идущий	B
6.	Какой из вариантов перевода выражения «A leopard doesn't change its spots» выполнен с помощью приема калькирования? А) леопард не меняет пятна Б) горбатого могила исправит В) в Тулу со своим самоваром не ездят	A
7.	Какой из вариантов перевода понятия «brain drain» выполнен с помощью приема транскрипции? А) утечка мозгов Б) брейн-дрейн В) массовый отъезд из страны перспективных ученых, специалистов и квалифицированных рабочих	B

2) закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, автоматическая проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
8.	Сопоставьте английские пословицы с их русским эквивалентом: 1. A picture is worth a thousand words 2. You can't teach an old dog new tricks 3. You can't make an omelet without breaking eggs а. лес рубят, щепки летят б. лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать в. горбатого могила исправит	1 - б 2 - в 3 - а

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
9.	Вставьте пропущенное слово: Barking dogs seldom _____. 	bite
10.	Вставьте пропущенное слово: Better late _____ never. 	than
11.	Переведите следующее географическое название на русский язык: Apennines	Апеннины (горы Апеннины)
12.	Вставьте пропущенное слово: Birds of a feather flock _____. 	together

13.	Переведите следующее географическое название на русский язык: Babylon.	Вавилон
14.	Переведите следующее географическое название на русский язык: Caucasus.	Кавказ

4) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка): 5 баллов

№	Задание	Ответ
15.	<p>Переведите следующий отрывок на русский язык:</p> <p>Opinion polls are on their strongest ground when the question put seeks to define a proposed pattern of behaviour. That is why the "will you vote conservative, labour, liberal or abstain" type of question has shown a fairly high correlation with actual election results in spite of occasional wild lapses. Most people, whether or not they are able to rationalize their attitudes are generally aware of a change in their political allegiance or enthusiasm. The answer is therefore meaningful.</p> <p>For the same reason a question such as "do you think Mr. X will make a good minister?" evokes a response in which the variation has some statistical significance.</p>	<p>Опросы общественного мнения оказываются наиболее достоверными, когда целью их является попытка определить возможную модель поведения опрашиваемых. К примеру, ответы на такой вопрос, как "Будете ли вы голосовать за консерваторов, лейбористов, либералов или вообще воздержитесь от голосования?", с достаточной точностью соответствуют действительным результатам выборов, хотя не исключены случайные грубые отклонения. Большинство людей, независимо от того, в состоянии они объяснить свою позицию или нет, как правило, сознают, когда меняются их политические взгляды или активность.</p> <p>Поэтому получаемые от них ответы в достаточной мере достоверны. Точно так же ответы на вопросы типа "Выйдет ли, по вашему мнению, из м-ра Х. хороший министр?" имеют определенную статистическую значимость.</p>

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балл – указан верный ответ;
- 1 балл – указан частично верный ответ.
- 0 баллов – указан полностью неверный ответ

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ
- 1 балл – указан частично верный ответ
- 0 баллов – указан неверный ответ.

4) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 4 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений,
- 3 балла – получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым),
- 2 балла – задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейший результат).

5) открытые задания (эссе, только для языковых дисциплин, повышенный уровень сложности)

Решение коммуникативной задачи (максимум – 2 балла)

- 2 балла: Задание выполнено полностью: содержание отражает полно и точно все

асpekты.

- 1 балл: Задание выполнено в основном: 1 аспект не раскрыт или раскрыт неполно/ неточно,
- 0 баллов: Задание не выполнено.

Организация текста

- 2 балла: Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, средства логической связи использованы правильно
- 1 балл: Высказывание в основном логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, имеются отдельные нарушения в использовании средств логической связи использованы
- 0 баллов: Высказывание нелогично, отсутствует вступление и заключение

Лексика

- 2 балла: Используемый словарный запас соответствует требуемому уровню сложности, практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка)
- 1 балл: Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако имеются 2–3 лексические ошибки,
- 0 баллов: Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5 и более лексических ошибок

Грамматика

- 2 балла: Используемые грамматические средства соответствуют требуемому уровню сложности, нарушений практически нет (допускаются 1–2 неповторяющиеся грамматические ошибки)
- 1 балл: в тексте имеются 3–4 грамматические ошибки
- 0 баллов: имеются 8 и более грамматических ошибок

Орфография и пунктуация

- 2 балла: Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускается 1 орфографическая И/ИЛИ 1 пунктуационная ошибка)
- 1 балл: В тексте имеются 2–4 орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки
- 0 баллов: В тексте имеются 5 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок.

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии

УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп

УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной

Период окончания формирования компетенции: 4 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.06 История, культура и политика стран изучаемого языка (2 семестр)
- Б1.О.08 Основные проблемы языкоznания и теории межкультурной коммуникации (3 семестр)
- Б1.В.03 Лингвистическое обеспечение международной деятельности (английский язык) (4 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Б1.О.06 История, культура и политика стран изучаемого языка

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1	The Reign of Elizabeth I is called "The Golden Age" because a) a lot of gold was brought from America b) of the advent of English Renaissance c) gold jewellery became fashionable d) Queen Elizabeth had golden hair	of the advent of English Renaissance
2	In the reign of Henry VIII England became: a) Catholic b) Protestant c) Communist d) Xenophobic	I Protestant

2) закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, автоматическая проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
1	What name was not used by Capt. James Cook for his ships 1) Endeavour 2) Mayflower 3) Resolution 4) Adventure	Mayflower

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
1	What Roman Emperor succeeded in conquering Britain?	Claudius
2	Who ordered the destroyal the Shrine of Thomas Becket?	Henry VIII
3	Where did Londoners find shelter from the Blitz during World War II?	Underground stations
4	Who invaded England in 1066	William the Conqueror
5	What was the name of the Archbishop of Canterbury, who was murdered in 1170?	Thomas Becket
6	Which part of Britain was Christened by St. Columba?	Scotland
7	What king ordered the new authorised translation of the Bible?	James I
8	What is the official name of the flag of the UK?	Union Jack
9	What is the name of the greatest playwright of Britain?	Shakespeare
10	The most popular work of Geoffrey Chaucer is...	The Canterbury Tales
11	After the Great Fire London was rebuilt by...	Sir Christopher Wren
12	Anthony van Dyck was the court painter during the reign of...	Charles I

4) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка): 5 баллов

№	Задание	Ответ
---	---------	-------

1	Why did Canterbury become the place of mass pilgrimage?	It is the place of repose of St. Thomas Becket
2	What were the effects of the Act of Union of 1707?	The Union Of Scotland and England

Б1.В.03 Лингвистическое обеспечение международной деятельности (английский язык)
(4 семестр)

2) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1	<p>Выберите верный ответ</p> <p>Choose the correct alternative:</p> <p>How can looking at someone straight in the eye NOT be interpreted in some Asian countries?</p> <p>a) threatening b) challenging c) insubordinate to a senior person d) affectionate</p>	d)
2	<p>Выберите верный ответ</p> <p>Choose the correct alternative:</p> <p>When giving their business card to someone people in Western Europe</p> <p>a) don't do a special presentation b) give a low bow c) take it with both hands</p>	a)
3	<p>Выберите верный ответ</p> <p>Choose the correct alternative:</p> <p>It is NOT appropriate to finish the email to your boss with</p> <p>a) <i>Best regards</i> b) <i>Yours faithfully</i> c) <i>Yours sincerely</i> d) <i>Regards</i></p>	b)
4	<p>Выберите верный ответ</p> <p>Choose the correct alternative:</p> <p>Which of the following can NOT be used to show you are focused on what your partner is saying?</p> <p>a) Non-verbal language like <i>Uh huh</i> and <i>Mmm</i> b) Echoing c) Showing empathy d) Changing the subject</p>	d)

2) закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, автоматическая проверка) 2 балла

№	Задание	Ответ
5	<p>Установите соответствия между коммуникативными задачами и предложениями, реализующими данные задачи ниже.</p> <p>Match the sentences a-b with the categories 1-2.</p> <p>1. Closing a negotiation 2. Creating solutions</p> <p>a) Let's look at this another way. b) Can I go over what we've agreed?</p>	1. b 2. a
6	<p>Восстановите порядок слов в предложении.</p> <p>Unscramble the words to form the sentence to use when cold calling.</p> <p>think/ interest/ you/ you/ something/ be/ that/ of /Do/ that's/ to / might ?</p>	Do you think that's something that might be of interest to you?
7	<p>Восстановите порядок слов в предложении.</p> <p>Unscramble the words to form the sentence.</p> <p>The / time / next / is / by / completion / this / due / for / project / year.</p>	The project is due for completion by this time next year.
8	<p>Соедините части предложений так, чтобы получилось логическое высказывание</p> <p>1. We were all in agreement 2. Don't forget your user ID and password 3. We didn't have any more paper in stock</p> <p>a. so we had to order some more b. which meant we didn't have to discuss the details of the deal c. because you'll need them to access your work laptop</p>	1. – b 2. – c 3. – a

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
9	<p>Впишите в пропуск одно подходящее по смыслу слово</p> <p>Complete the gap with one word</p> <p>_____ listening is a technique you use in a conversation when you listen to what your partner is saying and also pay attention to how they feel.</p>	active
10	<p>Впишите в пропуск одно подходящее по смыслу слово</p> <p>Complete the gap with one word</p> <p>In people-oriented cultures you can't get down to _____ straight away. You first need to establish rapport with your business partners.</p>	business

11	<p>Впишите в пропуск одно подходящее по смыслу слово</p> <p>Complete the gap with one word</p> <p>Topics that most people like to talk about are called _____ as they help to establish friendly tone in the conversation.</p>	ice-breakers
----	--	--------------

4) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка): 5 баллов

№	Задание	Ответ
12	<p>Напишите 3 фразы, при помощи которых вы выражите эмпатию коллеге, который поделился с вами хорошими новостями</p> <p>Write down 3 phrases you can use to empathise with the colleague who shared some good news with you.</p>	<p>How wonderful!</p> <p>Great!</p> <p>How amazing!</p> <p>Congratulations!</p> <p>Well done!</p>
13	<p>Напишите 3 вопроса, которые помогут вам больше узнать о профессиональном опыте вашего собеседника</p> <p>Write down 3 questions you can ask a person to find out more about their professional experience</p>	<p>How long have you worked in the company?</p> <p>When did you start work with the company?</p> <p>Where did you work before you came to this company?</p>
14	<p>Напишите 3 темы, которые следует избегать в разговоре в деловой среде</p> <p>Write down 3 topics you shouldn't discuss in the business environment</p>	<p>Religion</p> <p>Politics</p> <p>Personal life / financial status / salary</p>

5) открытые задания, повышенный уровень сложности) 10 баллов

№	Задание	Ответ
15	<p>You are in a taxi with a new colleague from another country. Write down the conversation you might have. Make sure you touch upon the following:</p> <ul style="list-style-type: none"> - national experience - regional experience - professional experience - social experience - personal experience 	<p>- So, Peter, where are you from?</p> <p>- I'm from Scotland, Aberdeen; It's in the east of Scotland.</p> <p>- I've never been there before. What is special about Aberdeen?</p> <p>- Oh, it's the oil capital of Scotland. It's the centre of oil and gas drilling in the North Sea. I'm working there now.</p> <p>- Oil and gas drilling? What did you do before you came there?</p> <p>- Oh, before I was at university in Edinburgh. I taught engineering.</p>

	<p>- That seems to be very different from what you are doing now.</p> <p>- Well, I was teaching students, mainly Scottish. Now I'm working with oil and gas engineers from all over the world.</p> <p>- Do you have to travel a lot in your job?</p> <p>- Yes, a lot. I was in Mexico last week and Indonesia the week before. It's quite exhausting.</p>
--	---

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балл – указан верный ответ;
- 1 балл – указан частично верный ответ.
- 0 баллов – указан полностью неверный ответ

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ
- 1 балл – указан частично верный ответ
- 0 баллов – указан неверный ответ.

4) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 4 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений,
- 3 балла – получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым),
- 2 балла – задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейший результат).

5) открытые задания (эссе, только для языковых дисциплин, повышенный уровень сложности)

Решение коммуникативной задачи (максимум – 2 балла)

- 2 балла: Задание выполнено полностью: содержание отражает полно и точно все аспекты.
- 1 балл: Задание выполнено в основном: 1 аспект не раскрыт или раскрыт неполно/ неточно,
- 0 баллов: Задание не выполнено.

Организация текста

- 2 балла: Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, средства логической связи использованы правильно
- 1 балл: Высказывание в основном логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, имеются отдельные нарушения в использовании средств логической связи использованы
- 0 баллов: Высказывание нелогично, отсутствует вступление и заключение

Лексика

- 2 балла: Используемый словарный запас соответствует требуемому уровню сложности, практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка)
- 1 балл: Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако имеются 2–3 лексические ошибки,

- 0 баллов: Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5 и более лексических ошибок

Грамматика

- 2 балла: Используемые грамматические средства соответствуют требуемому уровню сложности, нарушений практически нет (допускаются 1–2 неповторяющиеся грамматические ошибки)
- 1 балл: в тексте имеются 3–4 грамматические ошибки
- 0 баллов: имеются 8 и более грамматических ошибок

Орфография и пунктуация

- 2 балла: Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускается 1 орфографическая И/ИЛИ 1 пунктуационная ошибка)
- 1 балл: В тексте имеются 2–4 орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки
- 0 баллов: В тексте имеются 5 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок.

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1 Оценивает свои личностные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания

УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяет реалистичные цели и приоритеты профессионального роста, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям

УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом задач саморазвития, накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда

УК-6.4 Реализует приоритеты собственной деятельности, в том числе в условиях неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов

Период окончания формирования компетенции: 1 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
 - Б1.О.02 Современные теории и технологии развития личности (1 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Б1.О.02 Современные теории и технологии развития личности

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

№	Задание	Ответ
1.	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Самосознание личности в психологии – это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. осознание индивидом собственных потребностей, способностей, мотивов поведения, мыслей 2. анализ совершенных поступков в разные периоды времени 3. установка на прохождение предначертанного жизненного пути 4. мера принятия или непринятия индивидом самого себя 	1
2.	Выберите правильный вариант ответа:	2

	<p>Сведения о том, что выбранная методика действительно измеряет то, для чего она предназначена, содержатся в понятии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. надежность 2. валидность 3. репрезентативность 4. объективность 	
3.	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Кто является автором теста структуры интеллекта (TSI)?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Л.В. Щерба 2. Р. Амтхауэр 3. И.А. Бодуэн де Куртенэ 4. А.Мейе 	2
4.	<p>Продолжите определение:</p> <p>Проективный метод – это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. группа психодиагностических методик, задания которых представлены в виде вопросов или утверждений, а задачей испытуемого является самостоятельное сообщение о себе в форме ответов 2. целенаправленное, особым образом организованное и регистрируемое восприятие наблюдаемого явления 3. количественно-качественный анализ документальных и материальных источников, позволяющий изучать продукты человеческой деятельности 4. психодиагностический метод, предназначенный для диагностики личности, для которых характерен в большей мере глобальный подход к оценке личности, а также использование в нем неопределенных стимулов, которые испытуемый должен сам дополнять, интерпретировать, развивать и т.д. 	4
5.	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Кто является основателем «индивидуальной психологии»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. З. Фрейд 2. К. Юнг 3. А. Адлер 4. М. Вудкок 	3
6.	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Желание человека стать тем, кем он может стать, связывается А. Маслоу с активацией какой потребности?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. самоуважения 2. принадлежности и любви 3. самоактуализации 4. познания 	3
7.	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>В心理学ии под личностью понимается</p>	4

	<p>1. человек, характеризуемый со стороны своих социально значимых отличий от других людей</p> <p>2. отдельный представитель человеческой общности</p> <p>3. существо, воплощающее высшую ступень развития личности</p> <p>4. определяемое включенностью в общественные отношения системное качество индивида, формирующееся в совместной деятельности и общении</p>	
8.	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>В рамках какого направления психологии появление дисфункциональных эмоций объясняется не влиянием «активирующих событий», а связывается с наличием иррациональных верований, формулируемых в форме абсолютистских требований или «долженствований»?</p> <p>1. психодинамического 2. бихевиорального 3. рационально-эмоциональной психотерапии 4. клиент-центрированной психотерапии</p>	3
9.	<p>Какой из перечисленных факторов является решающим в развитии личности?</p> <p>1. наследственность (задатки) 2. среда 3. специально организованное воспитание и обучение 4. собственная активность личности (самовоспитание, самообразование)</p>	4
10.	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Под саморазвитием в психологии понимают</p> <p>1. процесс количественных и качественных изменений унаследованных и приобретенных свойств и качеств личности 2. это деятельность и способность личности, связанные с умением организовать себя 3. развитие, обусловленное внутренней активностью личности, характеристика внутренней способности личности к работе над собой, к росту, развитию 4. это процесс формирования целостного, относительно постоянного эмоционального отношения к себе</p>	3
11.	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Какие умения в системе самоорганизации студентов характеризуют их самостоятельность в приобретении и использовании знаний из различных источников для решения практических задач?</p> <p>1. организационные 2. информационные 3. интеллектуальные 4. деловые</p>	2
12.	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Становление психодиагностики как самостоятельной области знаний происходит в</p>	3

	<p>1. во второй половине 14 века 2. в конце 15 века 3. в начале 19 века 4. в начале 21 века</p>	
13.	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Какой автор рассматривает личность, как совокупность внутренних условий, через которые преломляются все внешние воздействия?</p> <p>1. С.Л. Рубинштейн 2. И.П. Павлов 3. А.С. Макаренко 4. В.В. Виноградов.</p>	1
14.	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Какое направление психотерапии работает с проблемами и неврозами клиента через процедуры телесного контакта?</p> <p>1. когнитивно-поведенческое 2. гештальт-терапия 3. экзистенциальная психология 4. телесно-ориентированное</p>	4
15.	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Расхождение между текущим организмическим опытом и Я-концепцией, противоречие между реальным переживанием и тем, как человек себя воспринимает и проявляет, К.Р. Роджерс называет</p> <p>1. конфликтом 2. некогруэнтностью 3. неврозом 4. низкой осознанностью.</p>	2
16.	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Эксперимент Верхаймера, посвященный изучению восприятия кажущегося движения предметов, позволил установить явление, названное</p> <p>1. гештальт 2. изоморфизм 3. фи-феномен 4. инсайт</p>	3
17.	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Понятие «локус контроля» в научную терминологию ввел</p> <p>1. К. Юнг 2. Дж. Роттер 3. З. Фрейд 4. К. Роджерс</p>	2
18.	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Понятие «Пирамида потребностей» принадлежит</p> <p>1. Роджерсу 2. Маслоу 3. Адлеру 4. Климову</p>	2

19.	<p>Укажите представителя «постфрейдизма»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. С. Пинкер 2. З. Фрейд 3. Э. Фромм 4. Е. Клинов 	3
20.	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Классический психоанализ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. опирался на понятие фона и фигуры 2. сделал предметом бессознательные влечения человека 3. ввел в психологию «архетипы» 4. ввел в психологию понятие «Пирамида потребностей» 	2
21.	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Метод парадоксальной интенции В. Франкла успешно применяется при работе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. с фобиями 2. с заиканием 3. с инфантильностью 4. с прокрастинацией 	1
22.	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>В чем заключается метод парадоксальной интенции В. Франкла?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. в освоении навыков расслабления за счет дыхания 2. в работе с разрешением когнитивного диссонанса 3. в концентрации на расслабленности/напряженности отдельных участков собственного тела 4. в попытках человека в случае фобии возжелать то, что составляет суть его опасений 	4
23.	<p>Руководством Вашей компании было принято решение увеличить длительность рабочего дня ваших подчиненных на 1 час без увеличения заработной платы за дополнительное время. Задача донести эту информацию на подчиненных на оперативном совещании таким образом, чтобы оно было принято положительно. Какой из ответов считается наиболее приемлемым и правильным?</p> <p>Ответы руководителей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Руководитель 1. Уважаемые коллеги! У меня для вас не очень приятная новость. Для решения оперативных задач нам необходимо поработать более напряженно, чем обычно. В связи с этим, начиная с сегодняшнего дня на работе нужно оставаться на час дольше. Эта мера временная, вопрос дополнительной оплаты будем обсуждать с руководством по итогам нашей работы. Я также остаюсь на работе вместе с Вами анализировать то что мы наделали за день придется вечером, так что я буду на работе практически до ночи, кто хочет остаться дольше – присоединяйтесь! 2. Руководитель 2. На общем собрании: «Довожу до Вашего сведения, что был сделан расчет специалистами, на основании которого для дальнейшей прибыльной работы Общества необходимо увеличить длительность рабочего дня нашего отдела на 1 час без увеличения заработной платы за дополнительное время. При продолжении работы в настоящем режиме нас ждет отрицательный доход и в дальнейшем – 	3

	<p>ликвидация Общества. Я надеюсь, что увеличение длительности рабочего времени будет временным на 3-6 месяцев и наше Общество выйдет в ближайшее время из затруднительного положения. В нашем отделе работают порядочные сотрудники, на взаимовыручку которых руководство Общества надеется. Готова ответить на Ваши вопросы, предложения</p> <p>3. Руководитель 3. Добрый день, коллеги! С завтрашнего дня мы будем с вами видеться чаще, общаться и обсуждать производственные вопросы активней и больше, и на это у нас есть 1 дополнительный рабочий час. И это все благодаря не переходу на «летнее» время. А исключительно во благо процветания нашей компании. Рабочее время увеличится, зарплата нет, но усилиями нашего сплоченного коллектива мы улучшим результаты нашей работы и заработаем богатую премию.</p>	
24.	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Выделение себя из среды; осознание себя, как субъекта, автономного от физической и социальной среды; осознание своего внутреннего опыта – это критерий... .</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. самосознания 2. самооценки 3. саморегуляции 4. самоконтроля 	1
25.	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Какая основная функция самооценки в психической жизни личности?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. осознание своего внутреннего опыта 2. выступает необходимым внутренним условием регуляции поведения и деятельности личности 3. защищает уникальность личности от угрозы ее нивелирования 4. обеспечивает потребность человека в признании себя обществом 	2
26.	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Согласно гуманистическим теориям самореализация тесно связана ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. с комплексом превосходства 2. с самоуважением 3. с переоценкой собственного «Я» 4. со способностью любить 	2
27.	<p>Укажите лишнее свойство личности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. активность 2. реактивность 3. направленность 4. самосознание 	2
28.	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>В рамках какой теории личность представляется как совокупность поведенческих реакций?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. бихевиоризм 2. психоанализ 3. экзистенциализм 4. гуманизм 	1

29.	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>С точки зрения экзистенциальной психологии при наличии у человека отсутствия интереса к жизни, наличия у него апатии, работу желательно вести в направлении</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. приобретения навыков проявления агрессии 2. развития самооценки 3. развития коммуникативной компетентности; 4. освобождения способности желать и облегчения проявления воли 	4
30.	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Если при самонаблюдении Вы отметили бы у себя те или иррациональные убеждения, выделенные А. Эллисом, к какой из указанных моделей работы Вы бы обратились для их проработки</p> <p>... .</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. А-В-С (активирующее событие–иррациональное убеждение–эмоциональные или поведенческие паттерны) 2. биopsихосоциальной 3. модели последовательной или рационализирующей личности 4. структурной модели личности 	1

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

№	Задание	Ответ
31.	<p>Вставьте пропущенный термин в соответствующем падеже (строчными буквами):</p> <p>Акт взаимодействия человека с окружающей средой в гештальт-терапии называется</p>	контактом
32.	<p>Вставьте пропущенный термин (словосочетание) в соответствующем падеже (строчными буквами):</p> <p>В концепции А. Бека быстрые оценочные суждения, слова, образы, возникающие ненамеренно и спонтанно, называются</p>	автоматическими мыслями
33.	<p>Укажите четыре варианта подхода к определению самоорганизации личности.</p> <p>(ответ запишите строчными буквами через запятую)</p>	личностный, деятельностный, интегрированный, технический
34.	<p>Что может стать причиной психических заболеваний, по мнению З. Фрейда?</p> <p>(ответ запишите строчными буквами)</p>	комплексы
35.	<p>Расшифруйте аббревиатуру техники СМЭР, разработанной в рамках когнитивно-поведенческой психотерапии.</p> <p>(ответ запишите строчными буквами через запятую)</p>	ситуация, мысль, эмоция, реакция

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

№	Задание	Ответ
36.	Вам необходимо провести психологическое исследование сотрудников компании и определить их самооценку для того, чтобы определить качества, которые помогут им в профессиональном развитии. Какой психодиагностической методикой Вы воспользуетесь и почему?	Методикой Будасси, анализ результатов которой позволит определить «Я-концепцию», среднее значение «Я-реального» и «Я-идеального» сотрудников компании. Именно «Я-концепция» влияет на выбор типа поведения человека, который, в свою очередь, и определяет направление деятельности, поступки и коммуникации. Методика Будасси позволяет определить уровень самооценки и, на основе этих знаний, корректировать свои поступки и решения. В профессиональной жизни сотрудников адекватная оценка персонала – залог успешной карьеры и качественно выполненных проектов.
37.	Клиент переживает горе или утрату. Он рассчитывает на то, что после консультации ему станет хоть немного легче, а консультант будет стараться облегчить его горе. Однако, облегчение эмоционального состояния не наступило. Означает ли это, что цели психологического консультирования не достигнуты? Обоснуйте ответ.	Основной целью консультанта, может и не быть облегчение эмоционального состояния и более того, клиент может начать переживать свои проблемы острее и болезненней, поскольку в некоторых случаях ощущение собственной ответственности, приходящей вместе с пониманием ситуации, может не являться лёгким или приятным переживанием.
38.	Уже больше года Вы являетесь руководителем рабочей группы. Окружающие в последнее время Вам говорят о том, что Вы изменились, стали раздражительны. Да и сами замечаете, что стали повышать голос на подчиненных, иногда прибегаете к оскорблению. Диагностику каких личностных особенностей и с помощью каких методик можно было бы провести, чтобы понять суть произошедших изменений?	Возможна диагностика агрессивности с помощью опросника Басса-Дарки, тревожности с помощью опросника Ч.Д. Спилбергера в адаптации Ю.Л. Ханина и др.
39.	В последнее время Вы замечали, что сталкиваетесь с неверием в себя при поступлении новых профессиональных и жизненных задач. Какой психодиагностической методикой Вы можете воспользоваться для констатации собственной самооценки? Обоснуйте ответ.	Можно воспользоваться методикой исследования самооценки личности С.А. Будасси. От самооценки зависит взаимоотношение человека с другими людьми, требовательность человека самого к себе, то, как человек относится к успехам и неудачам, тем самым самооценка влияет на эффективность деятельности человека и дальнейшее развитие его личности. Методика С.А. Будасси позволит определить уровень собственной самооценки и на основе этих знаний скорректировать свои поступки и решения.
40.	В. Франкл, узник нацистского концлагеря выжил, помимо прочего, благодаря ежедневной несложной гигиенической процедуре. Почему это «работало»?	это выступило побуждающим мотивом и выступало одним из стимулов для саморазвития

41.	<p>Вас назначили руководителем проекта. Вам необходимо набрать команду и организовать работу в ней. Какие идеи, принципы гуманистической психологии позволяют Вам создать благоприятный социально-психологический климат в команде, предполагающий уважение и принятие ее участниками друг друга?</p>	<p>Перечислим некоторые принципы, опора на которые, позволит создать благоприятный социально-психологический климат в команде:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) концепция становления личности (личность всегда в движении и меняется в каждый момент времени, но при этом полностью ответственна за качество этих перемен); 2) уникальность каждого человека (каждый обладает только ему присущими чертами, особенностями характера и уникальным личным опытом); 3) гуманизм (природа личности сама по себе добродетельна или, по крайней мере нейтральна, а негативные проявления обусловлены неудовлетворенными базовыми потребностями). <p>Возможна опора на идеи А. Маслоу о сути самоактуализации и условиях ее реализации. Самоактуализация – это процесс осуществления человеком на протяжении всей жизни своих возможностей с целью стать полноценной функционирующей личностью. Самоактуализация активируется при удовлетворении всех остальных потребностей выделенной иерархии А. Маслоу: физиологических, безопасности, общения, потребности уважения и признания.</p>
42.	<p>Представьте, что человеку присущи тревога, связанная со смертью и свободой. Он их полностью не осознает и пытается справиться с ними самостоятельно. Предположите, как это будет проявляться в его жизни, мировоззрении, деятельности? В своих размышлениях опирайтесь на экзистенциальную психологию И. Ялома.</p>	<p>защита от тревоги, связанной со смертью, может проявляться в ощущении собственной исключительности (особенно присуща детям или инфантильным личностям) и вере в спасителя. Защита от тревоги, связанной со свободой, может проявляться в уклонении от автономного поведения, отрицании ответственности, переносе ответственности на других или же патологическом проявлении воли при принятии решения, компульсивности и др.</p>
43.	<p>В условиях необходимости смены места работы Вам требуется оценить свое отношение к окружающей действительности, своему опыту и грядущим перспективам. Какую психодиагностическую методику Вы можете использовать для этой цели и почему?</p>	<p>Методику, направленную на оценку отношения личности ко времени, а именно «Опросник временной перспективы Зимбардо», так как благодаря этой методике можно проанализировать 5 факторов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фактор восприятия негативного прошлого как степень неприятия собственного прошлого; - фактор восприятия позитивного прошлого как степень принятия собственного прошлого, при котором любой опыт является опытом, способствующим развитию и приведшим к современному состоянию; - фактор восприятия гедонистического настоящего, при котором настоящее

		<p>видится оторванным от прошлого и будущего, единственная цель – наслаждение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - фактор восприятия фаталистического настоящего, при котором оно видится независимым от воли личности, изначально предопределённым, а личность - подчинённым судьбе; - степень ориентации на будущее как наличие у личности целей и планов на будущее.
44.	Вы работаете в организации, где одному из сотрудников предстоит выход на пенсию через полгода. Это решение принято им с трудом, его эмоциональный фон снижен, равно как и эффективность деятельности. В беседе с ним Вы узнаете, что он переживает из-за грядущего сужения социально-профессионального поля и контактов, снижения финансовых возможностей и из-за статуса пенсионера. Какие мероприятия в рамках профилактики деструктивного разрешения кризиса утраты профессиональной деятельности можно было бы провести?	Для профилактики деструктивного разрешения указанного нормативного кризиса оправданно было бы проводить консультации, в рамках которых помочь найти пожилому человеку новые смыслы жизни, возможно проведение курсов по подготовке к уходу на пенсию (при наличии нескольких человек), организация привлечения бывшего сотрудника как эксперта по некоторым вопросам его узкой специализации, поздравление его с праздниками и приглашения на корпоративные мероприятия, во внешних условиях возможно наладить его контакты с имеющимися клубами досуга пенсионеров.
45.	В периоды профессиональных, возрастных и иных кризисов у человека снижается самоценность, самопринятие, повышается тревожность, агрессивность и многое другое. Если бы Вы почувствовали у себя такие изменения, то к каким конкретным психодиагностическим методикам можно было прибегать для исследования указанных особенностей личности?	Методика исследования самоотношения С.Р. Пантилеева (МИС), шкала исследования личностной тревоги Дж. Тейлор и/или методика личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера, тест-опросник исследования агрессивности А. Бассса и А. Дарккин др. тест-опросники, позволяющие изучать самоценность, самоотношение, тревожность и агрессивность.
46.	У Вас появилась информация, что открыта вакансия на должность, о которой Вы давно мечтали. Какие психодиагностические методики Вы можете использовать для оценки собственного ресурсного состояния и определения приоритетов профессионального роста для эффективной подготовки к предполагаемому собеседованию?	Можно воспользоваться тест-опросником, направленным на самоотношение (В.В. Столин, С.Р. Пантилеев), который позволяет выявить три уровня самоотношения. В качестве исходного принимается различие содержания Я-образа (знания или представления о себе, в том числе и в форме оценки выраженности тех или иных черт) и самоотношения. Для индивидуальной диагностики также можно использовать Тест самоактуализации (CAT), с помощью которого можно оценить следующие параметры: компетентность во времени; самоподдержка; ценность самоактуализации; гибкость поведения; реактивная чувствительность;

		<p>спонтанность; самоуважение; самопринятие; контактность; познавательные потребности; креативность.</p> <p>Может быть использована методика исследования самооценки личности по С. А. Будасси, которая дает возможность провести количественное исследование самооценки, выявив уровень и адекватность самооценки, отношение идеального и реального «Я».</p>
47.	Для повышения уровня притязаний и развития стратегии достижения успеха можно прибегать к индивидуальным и групповым формам работы. Какие идеи и конкретные техники можно использовать в рамках тренинговой работы?	<p>Для разработки собственно стратегии достижения успеха можно воспользоваться разработками нейролингвистического программирования Дж. Гриндера и Р. Бандлера. Суть техники в создании модели человека, который уже достиг желаемой цели. Психолог предлагает каждому представить себе такого человека, который олицетворяет собой тот уровень достижений, ту область, в которой он хотел бы преуспеть. В ходе этого упражнения следует как можно более подробно и ярко мысленно представить себе свой идеальный день, свое идеальное окружение, акцентировать значение места, не ставя себе при этом никаких ограничений.</p>

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балл – указан верный ответ;
- 1 балл – указан частично верный ответ.
- 0 баллов – указан полностью неверный ответ

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ
- 1 балл – указан частично верный ответ
- 0 баллов – указан неверный ответ.

4) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 4 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений,
- 3 балла – получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым),
- 2 балла – задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейший результат).

ОПК-1 Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать систему ценностей и представлений, присущих культуре стран изучаемого иностранного языка

ОПК-1.1 Учитывает междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, структурирует и интегрирует знания из профильных областей профессиональной деятельности

ОПК-1.2 Самостоятельно изучает речевую деятельность носителей изучаемого языка, учитывает социальные и прагматические аспекты коммуникативного поведения

ОПК-1.3 Адекватно интерпретирует языковые явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, в единстве выполняемых ими когнитивных и коммуникативных функций

Период окончания формирования компетенции: 3 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
 - Б1.О.03 Методология научного исследования (1 семестр)
 - Б1.О.08 Основные проблемы языкоznания и теории межкультурной коммуникации (3 семестр)
- Практики (модули) (блок 2):
 - Б2.О.01(Н) Научно-исследовательская работа (2 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Б1.О.03 Методология научного исследования (1 семестр)

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p><i>Метод оппозиций (противопоставленности) используется при систематизации исследуемых единиц языка / речи и позволяет выделить:</i></p> <p>a. Привативные оппозиции</p> <p>b. Градуальные оппозиции</p> <p>c. Эквиполентные оппозиции</p> <p>d. Все вышеперечисленные виды оппозиции</p>	d

2	<p>Укажите верный вариант ответа:</p> <p>Метод компонентного анализа позволяет выявить семантические компоненты, меньшие, чем слово, которые называются: _____</p> <p>a. сема b.семы c.семантический компонент d.семантические компоненты</p>	b
3	<p>Укажите верный вариант ответа:</p> <p>Одной из целей сравнительно-исторического метода является _____ древних языковых форм, не зафиксированных в письменных источниках.</p> <p>a.Реконструкция b.Восстановление c.Воссоздание d. Проявление</p>	a

2) закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, автоматическая проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
4	<p>Выберите правильный ответ</p> <p>Деятельность, направленная на всестороннее изучение объекта, процесса или явления, их структуры и связей, а также получение и внедрение в практику полезных для человека результатов, называется:</p> <p>а. наблюдением, б. экспериментом, с. научным исследованием; д. научным познанием</p>	с
5	<p>Выберите правильный ответ</p> <p>Учение о структурах научного познания, формах и способах научно-познавательной деятельности называется:</p> <p>а) метод; б) научное исследование; в) методика; г) методология</p>	г
6	<p>Выберите правильный ответ</p> <p>Составляющими какого метода являются наблюдение, обобщение и интерпретация:</p>	а

	<p>a. описательного;</p> <p>b. сопоставительного;</p> <p>c. сравнительно-исторического; d.) метода компонентного анализа</p>	
7	<p>Выберите правильный ответ</p> <p>Выявление признаков изучаемого явления на фоне другого явления – это:</p> <p>a. свободный ассоциативный эксперимент</p> <p>b. типологическая характеристика</p> <p>c. сопоставительный анализ</p> <p>d. дистрибутивный анализ</p>	c

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
8	<p>Для какого из методов характерна следующая процедура анализа:</p> <p>- найти в толковом словаре дефиницию каждого из выбранных для анализа слов, выделить в ней отдельные семы</p> <p>- составить общий список сем, встретившихся в дефинициях слов данной лексико-семантической группы</p> <p>построить таблицу семного состава слов анализируемой группы:</p> <p>a. метода непосредственных составляющих</p> <p>b. метода компонентного анализа</p> <p>c. метода трансформационного анализа</p>	b
9	<p>Выявление признаков изучаемого явления на фоне другого явления – это:</p> <p>a. свободный ассоциативный эксперимент</p> <p>b. типологическая характеристика</p> <p>c. сопоставительный анализ</p> <p>d. дистрибутивный анализ</p>	c

10	<p>Признаки, отличающие один языковой факт от другого, называются:</p> <p>a. дифференциальными b. интегральными c. категориальными d. оппозиционными</p>	a
11	<p>Какое направление в лингвистике ставит во главу угла не языковую систему, а говорящую личность, использующую язык в целях коммуникации:</p> <p>a. сравнительно-историческое b. структурное c. натуралистическое d. антропоцентрическое</p>	d
12	<p>Выберите правильный ответ</p> <p>«Язык в его возникновении и развитии» - главный принцип:</p> <p>a. сравнительно-исторического языкознания; b. структурной лингвистики; c. антропоцентрической лингвистики, d. психологической лингвистики</p>	b
13	<p>Интеграция лингвистики с другими науками - это</p> <p>a. экспансионизм; b. антропоцентризм; c. экспланаторность; d. функционализм</p>	a

4) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка): 5 баллов

№	Задание	Ответ
14	<p>Укажите, верно ли следующее утверждение:</p> <p>Психолингвистические методы используются для исследования принципов организации единиц лексикона с точки зрения психических и ментальных процессов</p>	верно
15	<p>Выберите правильный ответ</p> <p>В чем заключаются различия между методом и приемом:</p>	a

	<p>а. метод – общее понятие, прием – частное; метод содержит в себе несколько приемов; прием-это практика, а метод-теория</p> <p>б. методы используются в философии, а приёмы – в прикладных науках</p> <p>с. данные понятия используются как синонимы</p>	
--	--	--

Б2.О.01(Н) Научно-исследовательская работа (2 семестр)

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1	<p>Выберите правильный ответ</p> <p>Данные частотных словарей необходимы при использовании:</p> <p>а) психолингвистических методов</p> <p>б) квантитативных методов</p> <p>в) структурных методов</p> <p>г) социолингвистических методов</p>	б
2	<p>Выберите правильный ответ</p> <p>Данные ассоциативных словарей необходимы при использовании:</p> <p>а) психолингвистических методов</p> <p>б) квантитативных методов</p> <p>в) структурных методов</p> <p>г) социолингвистических методов</p>	а

3) закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, автоматическая проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
3	<p>Выберите правильный ответ</p> <p>Анализ – это:</p> <p>а) разложение исследуемого объекта на более простые составные части с целью последующего их самостоятельного изучения</p> <p>б) логическая последовательность рассуждения</p> <p>в) результат эксперимента</p>	а
4	<p>Выберите правильный ответ</p>	а

	<p>Синтез – это метод, предполагающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) объединение ранее выделенных частей в единое целое б) результат анализа в) логическое рассуждение г) языковое высказывание 	
--	--	--

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
5	<p>Выберите правильный ответ</p> <p>Результаты какого метода обычно оформляются различными невербальными способами: графиками, таблицами, диаграммами, схемами, гистограммами и т. д.:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) квантиативного анализа б) ассоциативного эксперимента в) трансформационного анализа г) компонентного анализа 	а

4) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка): 5 баллов

№	Задание	Ответ
6	<p>Примером использования какого лингвистического метода является следующая процедура:</p> <p><i>Книга читается учеником. – Ученик читал книгу. – Ученик будет читать книгу. – Книга будет прочитана учеником. – Чтение книги учеником. – Ученик не читает книгу. – Читает ли ученик книгу? – Кем будет прочитана книга? – Ученик, читающий книгу. – Книга, прочитанная учеником:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> а) трансформации ядерной конструкции б) типологического описания языка в) компонентного анализа значения слова г) валентностного анализа 	а
7	<p>Выберите правильный ответ</p> <p>Курсовая работа решает задачи:</p> <p>А) Краткое изложение полученных выводов</p>	D

	B) Самостоятельный анализ концепций по изучаемой проблеме C) Определение актуальности, объекта и предмета исследования D) Все варианты верны	
8	Установите последовательность в структуре курсовой работы: A) Содержание..... 1 B) Введение..... 2 C) Титульный лист..... 3 D) Основная часть..... 4 E) Приложения..... 5 F) Список использованной литературы..... 6 G) Заключение..... 7	1-C 2-A 3-B 4-D 5-G 6-F 7-E
9	Выберите правильный ответ Важнейшие выводы, к которым пришел автор курсовой или дипломной работы, представляются в : a. Приложениях b. Введении c. Заключении d. Основной части	c
10	Методы, направленные на сбор материала, его систематизацию и фиксацию в определенной форме, называются: a. теоретическими; b. эмпирическими; c. экспериментальными; d. структурными	b

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балл – указан верный ответ;
- 1 балл – указан частично верный ответ.
- 0 баллов – указан полностью неверный ответ

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ
- 1 балл – указан частично верный ответ

- 0 баллов – указан неверный ответ.

4) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 4 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений;
- 3 балла – получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимо),
- 2 балла – задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейший результат).

ОПК-2 Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках

ОПК-2.1 Адекватно использует современный понятийный научный аппарат применительно к русскому и изучаемому иностранному языку, учитывает динамику развития избранной области научной и профессиональной деятельности

ОПК-2.2 Соблюдает конвенции и правила построения профессионально релевантных текстов, принятый в русскоязычном и иноязычном устном и письменном научном дискурсе

Период окончания формирования компетенции: 2 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- **Дисциплины (модули) (блок 1):**
 - Б1.О.03 Методология научного исследования (1 семестр)
 - Б1.О.04 Прагматика иноязычного общения (1 семестр)
 - Б1.О.05 Актуальные проблемы теории и практики перевода (2 семестр)
- **Практики (модули) (блок 2):**
 - Б2.О.01(Н) Научно-исследовательская работа (2 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Б1.О.03 Методология научного исследования (1 семестр)

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1	<p>Выберите правильный ответ</p> <p>Стремление не только описывать языковые факты, но и находить им объяснение, - это</p> <p>а. экспансионизм; б. антропоцентризм; в. экспланаторность; г. функционализм</p>	c
2	<p>Выберите правильный ответ</p> <p>Язык в самом себе и для себя – главный принцип:</p>	b

	a. сравнительно-исторического языкоznания; b. структурной лингвистики; c. антропоцентрической лингвистики; d. типологической лингвистики	
3	<p>Выберите правильный ответ</p> <p>Учение о структуре научного познания, формах и способах научно-познавательной деятельности - это:</p> <p>a. метод; b. методология; c. методика; d. лингводидактика</p>	b
4	<p>Выберите правильный ответ</p> <p>Процедура применения совокупности теоретических установок, которая зависит от аспекта исследования, техники и способов описания, личности исследователя, – это:</p> <p>a. методология; b. метод; c. методика; d. научная парадигма</p>	b

2) закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, автоматическая проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
5	<p>Установите логическую последовательность в определении основных характеристик выпускной квалификационной работы:</p> <p>A) Тема исследования..... 1</p> <p>B) Объект исследования..... 2</p> <p>C) Цель исследования..... 3</p> <p>D) Актуальность исследования..... 4</p> <p>E) Проблема исследования..... 5</p> <p>F) Предмет исследования..... 6</p> <p>G) Задачи исследования..... 7</p> <p>H) Новизна исследования..... 8</p> <p>I) Гипотеза исследования..... 9</p>	1-A 2-E 3-D 4-B 5-F 6-C 7-G 8-I 9-H
6	<p>Установите правильную последовательность действий при работе над текстом научной работы:</p> <p>1- написание черновика</p> <p>2- составление плана</p> <p>3- подбор фактов, примеров</p> <p>4- подбор литературы</p> <p>5- чтение и анализ литературы</p>	4 5 23 1 6 7

	6- редактирование 7- оформление текста	
--	---	--

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
7	<p>Выберите правильный вариант</p> <p>Дословная выдержка из текста какого-либо документа, есть:</p> <p>1 тезисы 2 дайджест 3 цитата 4 компендиум</p>	3
8	<p><i>Выберите правильный вариант</i></p> <p>Инструмент поиска информации на сайтах, обладающий иерархически упорядоченным набором предметных рубрик и базой данных документов, есть:</p> <p>1 портал 2 форум 3 поисковый каталог 4 электронный словарь</p>	3
9	<p><i>Укажите, верно ли следующее утверждение:</i></p> <p>Совокупность библиографических сведений о цитируемом, рассматриваемом или упоминаемом в тексте документе, необходимых и достаточных для общей характеристики, идентификации и поиска документа, это библиографическая ссылка</p>	верно

4) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка): 5 баллов

№	Задание	Ответ
10	<p>Является ли следующее утверждение верным или неверным? Обоснуйте свою позицию.</p> <p>Гипотеза – вероятностная форма теоретического познания, содержащая предположение, сформулированное на основе ряда фактов, истинное значение которых нуждается в доказательстве</p>	верно, т.к. в процессе исследования возможно получить новые непрогнозируемые сведения об объекте, позволяющие верифицировать и уточнить первоначальную гипотезу

2) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1	<p>Найдите соответствие видов гипотез их дефинициям</p> <p>1. Описательные 2. Объяснительные</p> <p>А) раскрывают возможные следствия из определенных факторов и условий, т.е. обстоятельства, в результате стечения которых получен данный результат</p> <p>Б) кратко резюмируют изучаемые явления, описывают общие формы их связи</p>	<p>1 Б 2 А</p>
2	<p>Характер гипотезы во многом определяется тем, по отношению к какому объекту она выдвигается. Найдите соответствие таких видов гипотез их определениям:</p> <p>1. общие 2. частные</p> <p>А) обоснованные предположения о происхождении и свойствах единичных явлений, отдельных событий</p> <p>Б) обоснованные предположения о различных закономерностях</p>	<p>1 Б 2 А</p>

3) закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, автоматическая проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
3	<p>Характер гипотезы во многом определяется тем, по отношению к какому объекту она выдвигается. Найдите соответствие таких видов гипотез их определениям:</p> <p>1. общие 2. рабочие</p> <p>А) обоснованные предположения о различных закономерностях</p> <p>Б) предположения, выдвигаемые, как правило, на первых этапах исследования и служащие его направляющим ориентиром</p>	<p>1-А 2-Б</p>
4	<p>Найдите соответствие между термином и его дефиницией:</p> <p>1.теория 2. суждение</p>	<p>1 В 2 Г 3 Б</p>

	<p>3.гипотеза</p> <p>4. проблема</p> <p>А) сложная теоретическая или практическая задача, способы решения которой неизвестны или известны не полностью</p> <p>Б) вероятностная форма теоретического познания, содержащая предположение, сформулированное на основе ряда фактов, истинное значение которых нуждается в доказательстве</p> <p>В) это логически организованная концептуальная система знаний, которая адекватно и целостно отражает определенную область действительности</p> <p>Г) мысль, которая утверждает или отрицает что-либо</p>	4A
--	--	----

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка): 5 баллов

№	Задание	Ответ
5	<p>Является ли следующее утверждение верным или неверным? Обоснуйте свой ответ</p> <p>Гипотеза в процессе исследования не может быть изменена и дополнена вариантами</p>	<p>неверно, т.к. в процессе исследования могут быть получены непредсказуемые сведения об изучаемом объекте, позволяющие дополнить и уточнить первоначальную гипотезу</p>

Б1.О.05 Актуальные проблемы теории и практики перевода (2 семестр)

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1.	<p>Какой из вариантов перевода понятия «brain drain» выполнен с помощью приема описательного перевода?</p> <p>А) утечка мозгов Б) брейн-дрейн В) массовый отъезд из страны перспективных ученых, специалистов и квалифицированных рабочих</p>	В
2.	<p>Определите, какой прием перевода был использован:</p> <p>Когда Чичиков взглянул на Собакевича, он ему на этот раз показался весьма похожим на средней величины медведя. «When Chichikov looked at Sobakevich, the latter seemed to look like an average sized bear». *(Sobaka means 'dog')</p> <p>А) описательный перевод Б) приближенный перевод В) примечание/комментарий</p>	В
3.	<p>Какой из вариантов перевода предложения «Hey, why are you grinning like a Cheshire cat?» выполнен с помощью приема описательного перевода?</p> <p>А) Эй, почему ты улыбаешься, как Чеширский кот? Б) Эй, почему ты ухмыляешься во весь рот? В) Эй, почему ты улыбаешься по-кошачьи?</p>	Б

4.	Какой из вариантов перевода предложения «I sell my goods at the price I've paid for them» выполнен с помощью приема калькирования? А) что пришло, то ушло Б) я продаю свои товары по той же цене, которую заплатил за них В) за что купил, за то и продаю	Б
5.	Какой из вариантов перевода предложения «I sell my goods at the price I've paid for them» является верным? А) что пришло, то ушло Б) чем больше продаешь, тем больше заплатят В) за что купил, за то и продаю	В
6.	Какой из вариантов перевода предложения «I sell my goods at the price I've paid for them» выполнен с помощью приема описательного перевода? А) что пришло, то ушло Б) я продаю свои товары по той же цене, которую заплатил за них В) за что купил, за то и продаю	В
7.	Какой из вариантов перевода предложения «All children look forward to seeing Santa Claus» выполнен с помощью приема приближенного перевода? А) все дети с нетерпением ждут Санта-Клауса Б) все дети с нетерпением ждут Деда Мороза В) все дети с нетерпением ждут подарков на новый год	Б
8.	Какой из вариантов перевода предложения «Hey, why are you grinning like a Cheshire cat?» выполнен верно? А) Эй, почему ты улыбаешься, как кошка? Б) Эй, почему ты ухмыляешься во весь рот? В) Эй, почему ты так улыбаешься?	Б
9.	Какой из вариантов перевода выделенной фразы в предложении «She took down a jar from one of the shelves as she passed; it was labelled 'ORANGE MARMALADE', but to her great disappointment it was empty» выполнен с помощью приема приближенного перевода? А) апельсиновый мармелад Б) клубничное варенье В) апельсиновый джем	В
10.	Сопоставьте английские пословицы с их русским эквивалентом: 1. You can't have your cake and eat it too 2. You can lead a horse to water, but you can't make it drink 3. While the cat is away, the mice will play а. насилино мил не будешь б. кот из дома, мыши в пляс в. на двух стульях не усидишь	1 - в 2 - а 3 - б
11.	Сопоставьте английские пословицы с их русским эквивалентом: 1. The road to hell is paved with good intentions 2. You can lead a horse to water, but you can't make it drink 3. There is truth in wine а. насилино мил не будешь б. благими намерениями вымощена дорога в ад в. истина в вине	1 - б 2 - а 3 - в
12.	Сопоставьте английские пословицы с их русским эквивалентом: 1. There is no time like the present 2. There are more ways than one to skin a cat. 3. There is truth in wine а. лови момент б. свет клином не сошелся	1 - а 2 - б 3 - в

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
13.	Вставьте пропущенное слово: Curiosity killed the _____.	Cat
14.	Вставьте пропущенное слово: Curses, like chickens, come _____ to roost.	Home
15.	Вставьте пропущенное слово: Do as you would ____ done by.	Be
16.	Вставьте пропущенное слово: The road to hell is paved with _____ intentions	Good

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балл – указан верный ответ;
- 1 балл – указан частично верный ответ.
- 0 баллов – указан полностью неверный ответ

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ
- 1 балл – указан частично верный ответ
- 0 баллов – указан неверный ответ.

4) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 4 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений,
- 3 балла – получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимо),
- 2 балла – задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейший результат).

ОПК-3 Способен использовать в практической деятельности знание общей теории обучения и методики преподавания иностранных языков и профильных дисциплин избранной направленности основной образовательной программы

ОПК-3.1 Применяет современные подходы в обучении иностранным языкам и профильным дисциплинам магистерской программы, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовности к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков

ОПК-3.2 Применяет современные педагогические и методические технологии воспитания и обучения с целью формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся

Период окончания формирования компетенции: 3 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):

Б1.О.10 Современные методики и технологии организации образовательного процесса в вузе (3 семестр)

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1	<p>Выберите один вариант ответа.</p> <p>Социокультурный компонент содержания обучения заключается в овладении учащимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями о системе изучаемого языка и навыками оперирования языковыми средствами общения; - навыками и умениями самостоятельной работы; - национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и умении осуществлять процесс общения в соответствии с этой спецификой 	национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и умении осуществлять процесс общения в соответствии с этой спецификой
2	<p>Возможны несколько вариантов ответов.</p> <p>Назовите действия ученика в процессе обучения ИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление; - контроль; - тренировка 	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление; - тренировка
3	<p>Выберите один вариант ответа.</p> <p>Объектом изучения методики является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - процесс обучения иностранным языкам - метод обучения иностранным языкам - подход к обучению иностранным языкам 	процесс обучения иностранным языкам
4	<p>Выберите один вариант ответа.</p> <p>Ведущей целью обучения иностранным языкам является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение устной речи - обучение чтению - формирование коммуникативной компетенции - обучение письменной речи 	формирование коммуникативной компетенции
5	<p>Выберите один вариант ответа.</p>	умение познавать и учиться

	<p>Когнитивная компетенция – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение порождать и варьировать коммуникативные высказывания, корректно интерпретировать содержание речи на иностранном языке, знание и владение типами дискурса - знание и владение аспектами языка, умение использовать фонетическую, лексическую, грамматическую системы языка - знание и владение социальными правилами и нормами взаимодействия между индивидуумами, знание истории и культуры общества - способность использовать речевые и неречевые стратегии для того, чтобы восполнить, недостающие знания или умения в области лингвистического кода - умение познавать и учиться 	
6	<p>Выберите один вариант ответа.</p> <p>Основным средством обучения для учащегося является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - УМК - книги для чтения - программа по иностранному языку - технические средства обучения - упражнения 	УМК
7	<p>Выберите один вариант ответа.</p> <p>Основная задача обучения произношению:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков - формирование навыков транскрибирования 	формирование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков
8	<p>Соотнесение зрительного образа речевой единицы с ее слухоречедвигательным образом и соотнесение последнего со значением лежат в основе формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техники чтения - техники письма - умения аудирования - умения говорения 	техники чтения

9	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Какие из предложенных характеристик являются характеристиками электронного УМК?</p> <p>а) наглядность представления учебного материала;</p> <p>б) встроенные тест-системы обеспечивают моментальный контроль усвоения материала;</p> <p>в) интерактивный режим позволяет ученикам самостоятельно контролировать скорость прохождения материала;</p> <p>г) простота в использовании</p> <p>д) все вышеперечисленное</p>	д
10	<p>Возможны несколько вариантов ответа.</p> <p>Основными компонентами УМК являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - книга для учащихся - аудиоматериалы к книге для учащихся - книга для учителя - рабочая тетрадь - грамматический справочник - словарь 	<p>книга для учащихся</p> <p>- аудиоматериалы к книге для учащихся</p> <p>- книга для учителя</p>
11	<p><i>Выберите правильный ответ.</i></p> <p>Методика работы с аутентичными аудиотекстами выстраивается в три этапа:</p> <p>а) подготовительный, текстовый, рефлексивный</p> <p>б) дотекстовый, текстовый, послетекстовый</p> <p>в) предтекстовый, подготовительный, демонстрационный</p>	б) дотекстовый, текстовый, послетекстовый
12	<p><i>Выберите правильный ответ.</i></p> <p>Традиционно под аутентичными материалами понимаются:</p> <p>а) материалы изначально созданные носителями языка для носителей этого языка</p> <p>б) специально созданные учителем учебные тексты</p> <p>в) специально обработанные в методических целях тексты</p>	а) материалы изначально созданные носителями языка для носителей этого языка

13	<p><i>Выберите правильный ответ.</i></p> <p>На дотекстовом этапе работы с аудиотекстом предлагаются задания, направленные на:</p> <p>а) снятие языковых и содержательных трудностей</p> <p>б) установление логико-смысловых связей путем составления плана аудиотекста, таблиц и т.д.</p> <p>в) контроль уровня сформированности умений аудирования</p>	а) снятие языковых и содержательных трудностей
14	<p>Выберите задания, которые предлагаются на текстовом этапе работы с аудиотекстом:</p> <p>а) Догадайтесь о содержании аудиотекста по заголовку.</p> <p>б) Восстановите последовательность описываемых событий.</p> <p>в) Выразите свое отношение к приведенным в аудиотексте событиям.</p>	б) Восстановите последовательность описываемых событий
15	<p>Выберите задания, которые предлагаются на послетекстовом этапе работы с аудиотекстом:</p> <p>а) Восстановите последовательность описываемых событий .</p> <p>б) Выразите свое отношение к приведенным в аудиотексте событиям.</p> <p>в) Догадайтесь о содержании аудиотекста по заголовку.</p>	б) Выразите свое отношение к приведенным в аудиотексте событиям

2) закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, автоматическая проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
16	<p><i>Дополните ответ.</i></p> <p>Комплекс учебных пособий и технических приспособлений, предназначенных для управления деятельностью преподавателя по обучению языку и деятельностью учащихся по овладению языком - это _____ обучения.</p>	средства или средство
17	<p><i>Дополните ответ.</i></p> <p>Личный документ обучающегося, позволяющий ему самостоятельно фиксировать и оценивать свои достижения и опыт в овладении иностранным языком, называется языковым _____ .</p>	портфелем/по ртфолио

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
18	<p><i>Дополните ответ.</i></p>	уровень

	Степень сформированности речевых навыков и умений у изучающего иностранный язык – это _____ владения языком.	
19	<p><i>Дополните ответ.</i></p> <p>Основным средством обучения для учащегося является _____.</p>	учебник

4) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка): 5 баллов

№	Задание	Ответ
	<p><i>Ответьте на вопрос.</i></p> <p>Целесообразно ли использовать учебники зарубежных издательств в качестве альтернативных учебникам отечественных издательств? Аргументируйте Ваш ответ.</p>	<p>Зарубежные учебники не могут заменить отечественные УМК по следующим причинам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - во всех зарубежных учебниках нет тематической соотнесенности с государственными программами и образовательными стандартами России; - не всегда прослеживается четкая система работы над лексикой, особенно на этапе тренировки; - работа над текстом часто ограничивается уровнем навыков и не выводится в речь; - нет опоры на родной язык; - мало страноведческой информации в контексте диалога культур и т.д. <p>Несмотря на перечисленные недостатки, зарубежные учебники и учебные пособия могут быть успешно использованы в качестве источника дополнительной информации.</p>

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балл – указан верный ответ;
- 1 балл – указан частично верный ответ.
- 0 баллов – указан полностью неверный ответ

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ
- 1 балл – указан частично верный ответ
- 0 баллов – указан неверный ответ.

4) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 4 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений,
- 3 балла – получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимо),

- 2 балла – задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейший результат).

ОПК-4 Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения

ОПК-4.1 Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка

ОПК-4.2 Владеет дискурсивными способами порождения структурно завершенных устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, pragматическими и социокультурными параметрами коммуникации в официальном, нейтральном и неофициальном регистрах общения

Период окончания формирования компетенции: 4 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.05 Актуальные проблемы теории и практики перевода (2 семестр)
- Б1.О.11 Практикум по культуре речевого общения (английский язык) (1-4 семестр)
- Б1.О.12 Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык) (1-4 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Б1.О.05 Актуальные проблемы теории и практики перевода (2 семестр)

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

N	Задание	Ответ
1	Какой из вариантов перевода выделенного слова в предложении «Снегурочка всегда добра как к людям, так и к животным» можно считать случаем приближенного перевода? A) Snow Maiden Б) Ded Moroz's granddaughter В) Snow Queen	A
2	Какой из вариантов перевода выражения «not for love or money» выполнен верно? А) ни за что на свете Б) ни любви, ни денег В) любовь за деньги не купишь	A
3	Какой из вариантов перевода выражения «not for love or money» выполнен неверно? А) ни за что на свете Б) ни за какие коврижки В) ни любви, ни денег	B
4	Какой из вариантов перевода выражения «when the cat is away, the mice will play» выполнен неверно? А) коту без мышей делать нечего Б) когда хозяина нет, слуги баклуши бьют В) когда начальства нет, сотрудники делают что хотят	A
5	Какой из вариантов перевода выражения «when the cat is away, the mice will play» выполнен верно?	B

	A) коту без мышей делать нечего Б) мыши без кота становятся неуправляемыми В) когда начальства нет, сотрудники делают что хотят	
6.	Какой из вариантов перевода выражения «A happy heart is better than a full purse» выполнен верно? А) счастья за деньги не купишь Б) счастливый человек - тот, у кого полный кошелек В) счастье - полный кошелек	А
7.	Какой из вариантов перевода выражения «A happy heart is better than a full purse» выполнен неверно? А) счастья за деньги не купишь Б) счастливые часы не наблюдают В) не в богатстве счастье	Б

2) закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, автоматическая проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
8.	Сопоставьте английские пословицы с их русским эквивалентом: 1. Where there's smoke, there's fire 2. Where there's will, there's way 3. When in Rome, do as the Romans do а. нет дыма без огня б. с волками жить – по-волчьи выть в. будет хотенье, будет и уменье	1 - а 2 - в 3 - б
9.	Сопоставьте английские пословицы с их русским эквивалентом: 1. the proof of the pudding is in the eating 2. Where there's will, there's way 3. The only free cheese is in the mousetrap а. бесплатный сыр - только в мышеловке б. все проверяется на практике в. будет хотенье, будет и уменье	1 - б 2 - в 3 - а
10.	Сопоставьте английские пословицы с их русским эквивалентом: 1. the proof of the pudding is in the eating 2. the grass is greener on the other side of the fence 3. The only free cheese is in the mousetrap а. бесплатный сыр - только в мышеловке б. все проверяется на практике в. у соседа на дворе всегда трава зеленее	1 - б 2 - в 3 - а

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
11.	Переведите следующее географическое название на русский язык: Florence.	Флоренция
12.	Переведите следующее географическое название на русский язык: Guinea	Гвинея
13.	Вставьте пропущенное слово: A bird in _____ is worth two in the bush.	hand
14.	Вставьте пропущенное слово: A cat has _____ lives.	nine
15.	Вставьте пропущенное слово: A drowning _____ will clutch a straw.	man

4) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка): 5 баллов

№	Задание	Ответ
16.	<p>Переведите следующий отрывок на русский язык:</p> <p>All my life I've been told you can't buy happiness, and I must say I used to believe it. But lately I've changed my mind. Money can buy happiness and usually does. Take my friends, the Schmicks. They're poor, honest, hard-work-ing people. All they have - each other, and they are miserable. Then take my friends, the Smugs - he's banker; she inherited money from her father. They live on Park Avenue in the winter and Westhampton in the summer, unless they go abroad. Everything they do costs money, and you won't find happier people anywhere.</p>	<p>Мне всю жизнь твердили, что не в деньгах счастье, и надо сказать, я и сам этому верил. Однако в последнее время мое мнение на этот счет переменилось. Деньги могут принести счастье, и, как правило, так и случается. Взять хотя бы моих друзей, супругов Шмик. Честные трудяги, они живут в бедности. Совсем ничего не имеют, кроме друг друга, конечно. Так вот: они - несчастные люди.</p> <p>Другие мои друзья, супруги Смаг, совсем другое дело: он банкир, она получила наследство от отца. Зимой они живут на Парк Авеню, летом - в Вест-Гэмптоне, если только не отправляются отдыхать за границу. В общем, на жизнь они тратят массу денег. И надо сказать, людей счастливее просто не сыскать.</p>

Б1.О.11 Практикум по культуре речевого общения (английский язык) (1-4 семестр)

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
	<p>Ответьте на вопрос по содержанию текста, выбрав правильный вариант.</p> <p>Read the following text and then answer the question by selecting the correct answer A, B, C, D.</p> <p>All the world's her stage</p> <p>The concept of the Renaissance man or woman, someone who has acquired success or proficiency in several fields, holds a deep appeal in our multitasking present. This, after all, is the age of the juggler. Given the limitless opportunities available in our complex society, the notion of pursuing just one career seems a bit pedestrian. Antonia Campbell Hughes, currently starring on the Dublin stage in the play <i>Roberto Zucco</i>, appears to be the consummate Renaissance woman. Into her short career she has crammed stints as a fashion designer (flogging frocks both under her own name and as part of a diffusion line for the retail chain <i>Topshop</i>), a Paris catwalk model and a star of the big and small screens.</p> <p>In the paragraph, the writer suggests that</p>	B

- A it may be unwise to try out too many different careers.
 B people who are very focused on one career may appear dull.
 C to succeed in life you need to learn a range of complex skills.
 D a wide range of work experience is good training for an actress.

Ответьте на вопрос по содержанию текста, выбрав правильный вариант.

Read the following text and then answer the question by selecting the correct answer A, B, C, D.

The Cabinet-Maker

Charles Hurst makes a living from perfectly crafted furniture Joanna Watt meets him.

Charles Hurst gives the impression of being a man in a hurry. I arrive at his workshop, tucked under a railway arch in East London, and am greeted with a quick handshake and the words: 'Well, fire away then!' Whether this brusqueness is real or a front hiding a shy streak is not immediately apparent. But a glance around the workshop reveals that Hurst is obviously busy, with good reason not to waste a minute of his time.

When she arrived at the workshop, the writer

- A was not sure if her first impression of Hurst was accurate.
- B was offended by the way Hurst introduced himself.
- C thought that Hurst was pretending to have a lot to do.
- D thought it was obvious that Hurst did not want to speak to her.

Ответьте на вопрос по содержанию текста, выбрав правильный вариант.

Read the following text and then answer the question by selecting the correct answer A, B, C, D.

The Cabinet-Maker

Charles Hurst makes a living from perfectly crafted furniture Joanna Watt meets him.

Charles Hurst gives the impression of being a man in a hurry. I arrive at his workshop, tucked under a railway arch in East London, and am greeted with a quick handshake and the words: 'Well, fire away then!' Whether this brusqueness is real or a front hiding a shy streak is not immediately apparent. But a glance around the workshop reveals that Hurst is obviously busy, with good reason not to waste a minute of his time.

When she arrived at the workshop, the writer

- A was not sure if her first impression of Hurst was accurate.
- B was offended by the way Hurst introduced himself.
- C thought that Hurst was pretending to have a lot to do.
- D thought it was obvious that Hurst did not want to speak to her.

Ответьте на вопрос по содержанию текста, выбрав правильный вариант.

Read the following text and then answer the question by selecting the correct answer A, B, C, D.

Under Sarah's Spell

Sarah Janson is a trompe-l'oeil artist whose paintings are designed to deceive the eye by creating the illusion of reality.

A

A

C

Here she is interviewed by Joanna Watt

There cannot be many artists who do not sign their work unless they are asked to. Sarah Janson, a trompe-l'oeil artist, is one. She is not remotely interested in the concept of the artist as creator, let alone that of the artist as genius: 'It's not the artist who is important, but the work,' she states. Janson is so self-deprecating that she would almost like you to believe that her trompe-l'oeil works paint themselves.

All of which does not bode well for a magazine interview. 'I just don't like to shout about myself,' she says, and then covers her face in horror when asked if she minds being photographed for the feature. Cut to her sitting room 30 minutes later (a wonderful place in a Hock of artists' studios in London, filled with paintings and drawings) and you find two women bent double with hysteria. Her confidence gained, the interview becomes a fascinating, amusing (and sometimes hilarious) encounter.

After spending time with Janson, the interviewer concludes that

- A Janson has little faith in journalists.
- B Janson dislikes interviews in her home.
- C her initial doubts about Janson were wrong.
- D her first questions to Janson were threatening.

B

Ответьте на вопрос по содержанию текста, выбрав правильный вариант.

Read the following text and then answer the question by selecting the correct answer A, B, C, D.

HOME COMFORT

It was a lazy Sunday afternoon, the lull before the storm of Monday morning madness of alarm clocks, traffic jams and deadlines. The clock struck three and Rebecca's elbow still rested on the arm of the tapestry-covered sofa. With her fingertips she began caressing the rough piping that ran along its seams. Simultaneously, the toes of her left foot moved back and forth across the edges of the sheepskin rug. This action Rebecca found comforting; it reminded her of being at home as a child when she used to sit in the family sitting room, her toes playing with the fringes of another kind of rug. Her mother would snap at her to stop it, so of course she did it all the more.

Rebecca's mood at the start of the story is

- A. calm and reflective.
- B. cross and irritable.
- C. restless and agitated.
- D. sad and upset.

C capacity

Выберите из четырех вариантов наиболее подходящее слово или фразу.

Choose the word or phrase which best completes each sentence. Give one answer only to each question.

The stadium was filled to for the final

match.

- A volume
- B entirety
- C capacity
- D magnitude

Выберите из четырех вариантов наиболее подходящее слово или фразу.

A either

Choose the word or phrase which best completes each sentence. Give one answer only to each question.

I wouldn't want of my parents to know I have a boyfriend.

- A either
- B any
- C neither
- D none

Выберите из четырех вариантов наиболее подходящее слово или фразу.

C Anyone

Choose the word or phrase which best completes each sentence. Give one answer only to each question.

..... can make a mistake; no one is perfect.

- A Nobody
- B Someone
- C Anyone
- D Each

Выберите из четырех вариантов наиболее подходящее слово или фразу.

D extent

Choose the word or phrase which best completes each sentence. Give one answer only to each question.

The full _____ of the damage done by the storm only became clear at daybreak.

- A degree
- B amount
- C summary
- D extent

Выберите из четырех вариантов наиболее подходящее слово или фразу.

C need

Choose the word or phrase which best completes each sentence. Give one answer only to each question.

Managers claim we are in desperate _____ of greater investment in our industries.

- A requirement
- B excess
- C need
- D lack

Выберите из четырех вариантов наиболее подходящее слово или фразу.

C comes

Choose the word or phrase which best completes each sentence. Give one answer only to each question.

When it _____ to helping with the housework, he is absolutely hopeless.

- A refers
- B goes
- C comes
- D amounts

	<p>Выберите из четырех вариантов наиболее подходящее слово или фразу.</p> <p>Choose the word or phrase which best completes each sentence. Give one answer only to each question.</p> <p>It would be useful if we could _____ the reasons for our failure.</p> <p>A pinpoint B answer C underline D focus</p>	A pinpoint
	<p>Выберите из четырех вариантов наиболее подходящее слово или фразу.</p> <p>Choose the word or phrase which best completes each sentence. Give one answer only to each question.</p> <p>Their train is to get in at 19.05.</p> <p>A. bound B. due C. likely D. sure</p>	B due
	<p>Выберите из четырех вариантов наиболее подходящее слово или фразу.</p> <p>Choose the word or phrase which best completes each sentence. Give one answer only to each question.</p> <p>It gets on my nerves that way that Carol _____ about her job.</p> <p>A. forever boasts B. never boasts C. is forever boasting D. is never boasting</p>	C Is forever boasting
	<p>Выберите из четырех вариантов наиболее подходящее слово или фразу.</p> <p>Choose the word or phrase which best completes each sentence. Give one answer only to each question.</p> <p>He _____ be famous, but that doesn't necessarily mean he's interesting to talk to.</p> <p>A. must B. should C. could D. may</p>	D may

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
	<p>Заполните пропуски в трех предложениях одним словом.</p> <p>Think of one word only which can be used appropriately in all three sentences.</p> <p>The team seems to have lost its _____ edge recently.</p>	competitive

	<p>Advertising is an intensely _____ business. The hotel offers a high standard of service at _____ rates.</p>	
	<p>Заполните пропуски в трех предложениях одним словом.</p> <p>Think of one word only which can be used appropriately in all three sentences.</p> <p>A son is duty _____ to look after his mother. The people of Transkei began to realize that their future was inseparably _____ up with that of South Africa. The Foundation is _____ by the treaty to help any nation that requests aid.</p>	bound
	<p>Заполните пропуски в трех предложениях одним словом.</p> <p>Think of one word only which can be used appropriately in all three sentences.</p> <p>These children need a _____ hand. Blackpool remains a _____ favourite with holiday makers from Northern Ireland. Mount the tanks side by side on a _____ base.</p>	firm
	<p>Заполните пропуски в трех предложениях одним словом.</p> <p>Think of one word only which can be used appropriately in all three sentences.</p> <p>To Jamie's _____, he remained calm. On the _____ side, the book is extremely well-researched. We found his statement hard to _____.</p>	credit
	<p>Заполните пропуски в трех предложениях одним словом.</p> <p>Think of one word only which can be used appropriately in all three sentences.</p> <p>When I heard the news, I was shaken to the _____. He has fought his entire life to protect and promote his _____ beliefs. The _____ of the book focuses on the period between 1660 and 1857.</p>	core
	<p>Заполните пропуски во втором предложении не более чем 8 словами, обязательно используя данное в скобках слово, так, чтобы оно имело схожее значение с первым предложением.</p> <p>Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence, using the word given. Do not change the word given. You must use between three and eight words, including the word given.</p> <p>Zoe has a job which makes her feel stressed. (less) Zoe _____ stressful job.</p>	wishes she had a less

	<p>Заполните пропуски во втором предложении не более чем 8 словами, обязательно используя данное в скобках слово, так, чтобы оно имело схожее значение с первым предложением.</p> <p>Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence, using the word given. Do not change the word given. You must use between three and eight words, including the word given.</p> <p>Meg wants to be left alone because she's upset. (rather)</p> <p>Meg _____ alone because she's upset.</p>	would rather be left
	<p>Заполните пропуски во втором предложении не более чем 8 словами, обязательно используя данное в скобках слово, так, чтобы оно имело схожее значение с первым предложением.</p> <p>Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence, using the word given. Do not change the word given. You must use between three and eight words, including the word given.</p> <p>I regret having committed myself to so many private lessons in the evenings. (not) If only _____ many private lessons in the evenings.</p>	I had not committed myself to so
	<p>Заполните пропуски во втором предложении не более чем 8 словами, обязательно используя данное в скобках слово, так, чтобы оно имело схожее значение с первым предложением.</p> <p>Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence, using the word given. Do not change the word given. You must use between three and eight words, including the word given.</p> <p>We liked the new teacher right away. (took)</p> <p>We _____ right away.</p>	Took to our new teacher
	<p>Заполните пропуски во втором предложении не более чем 8 словами, обязательно используя данное в скобках слово, так, чтобы оно имело схожее значение с первым предложением.</p> <p>Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence, using the word given. Do not change the word given. You must use between three and eight words, including the word given.</p> <p>I wish you would come straight to the point if you have something to say. (beat) I wish _____ if you have something to say.</p>	You would not beat about/ around the bush

<p>Заполните пропуски во втором предложении не более чем 8 словами, обязательно используя данное в скобках слово, так, чтобы оно имело схожее значение с первым предложением.</p> <p>Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence, using the word given. Do not change the word given. You must use between three and eight words, including the word given.</p> <p>My grandmother is extremely proud that she can remember all her grandchildren's birthdays (prides)</p> <p>My grandmother _____ all her grandchildren's birthdays.</p>	<p>Prides herself on being able to remember</p>
--	---

3) открытые задания (эссе, повышенный уровень сложности) 10 баллов

№	Задание	Ответ
	<p>Напишите эссе-рассуждение на предложенную тему (150-200 слов), следуя предложенному плану.</p> <p>Write an opinion essay (150-200 words) on the topic "The days of cash are numbered."</p> <p>Paragraph 1: Introduction (state the problem)</p> <p>Paragraph 2: Express your personal opinion and give 1 argument supporting your point of view</p> <p>Paragraph 3: Write the second argument supporting your point of view</p> <p>Paragraph 4: Draw a conclusion restating your position</p>	<p>Максимальное количество баллов за задание: 10. См. критерии ниже.</p>
	<p>Напишите эссе-рассуждение на предложенную тему (150-200 слов), следуя предложенному плану.</p> <p>Write an opinion essay (150-200 words) on the topic "Life-long renting is not sustainable."</p> <p>Paragraph 1: Introduction (state the problem)</p> <p>Paragraph 2: Express your personal opinion and give 1 argument supporting your point of view</p> <p>Paragraph 3: Write the second argument supporting your point of view</p> <p>Paragraph 4: Draw a conclusion restating your position</p>	<p>Максимальное количество баллов за задание: 10. См. критерии ниже.</p>

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 1 балл – указан частично верный ответ.
- 0 баллов – указан полностью неверный ответ

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ
- 1 балл – указан частично верный ответ
- 0 баллов – указан неверный ответ.

4) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 4 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений,
- 3 балла – получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым),
- 2 балла – задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейший результат).

5) открытые задания (эссе, только для языковых дисциплин, повышенный уровень сложности)

Решение коммуникативной задачи (максимум – 2 балла)

- 2 балла: Задание выполнено полностью: содержание отражает полно и точно все аспекты.
- 1 балл: Задание выполнено в основном: 1 аспект не раскрыт или раскрыт неполно/ неточно,
- 0 баллов: Задание не выполнено.

Организация текста

- 2 балла: Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, средства логической связи использованы правильно
- 1 балл: Высказывание в основном логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, имеются отдельные нарушения в использовании средств логической связи использованы
- 0 баллов: Высказывание нелогично, отсутствует вступление и заключение

Лексика

- 2 балла: Используемый словарный запас соответствует требуемому уровню сложности, практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка)
- 1 балл: Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако имеются 2–3 лексические ошибки,
- 0 баллов: Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5 и более лексических ошибок

Грамматика

- 2 балла: Используемые грамматические средства соответствуют требуемому уровню сложности, нарушений практически нет (допускаются 1–2 неповторяющиеся грамматические ошибки)
- 1 балл: в тексте имеются 3–4 грамматические ошибки
- 0 баллов: имеются 8 и более грамматических ошибок

Орфография и пунктуация

- 2 балла: Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускается 1 орфографическая И/ИЛИ 1 пунктуационная ошибка)
- 1 балл: В тексте имеются 2–4 орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки

0 баллов: В тексте имеются 5 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок.

ОПК-5 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в соответствии с правилами речевого общения в иноязычном социуме и традициями межкультурного профессионального общения с носителями изучаемого языка

ОПК-5.1 Учитывает взаимосвязь и взаимовлияние лингвистических и экстравалингвистических факторов межкультурной коммуникации и владеет системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей русского и изучаемых языков

ОПК-5.2 Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме, и адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка

ОПК-5.3 Владеет конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, правилами и традициями межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка

Период окончания формирования компетенции: 4 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
 - Б1.О.04 Прагматика иноязычного общения (1 семестр)
 - Б1.О.06 История, культура и политика стран изучаемого языка (2 семестр)
 - Б1.О.11 Практикум по культуре речевого общения (английский язык) (1-4 семестр)
 - Б1.О.12 Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык) (1-4 семестр)
- Практики (модули) (блок 2):
 - Б2.О.02(П) Производственная практика, консультационная (3 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
1	What Roman Emperor succeeded in conquering Britain?	Claudius
2	Who invaded England in 1066	William the Conqueror
4	Who ordered the destroyal the Shrine of Thomas Becket?	Henry VIII
5	Where did Londoners find shelter from the Blitz during World War II?	Underground Stations
6	What was the name of the Archbishop of Canterbury, who was murdered in 1170?	Thomas Becket
7	Which part of Britain was Christened by St. Columba?	Scotland
8	After the Great Fire London was rebuilt by...	Sir Christopher Wren
9	What king ordered the new authorised translation of the Bible?	James I
10	What is the official name of the flag of the UK?	Union Jack
11	What is the name of the greatest playwright of Britain?	Shakespeare

Б2.О.02(П) Производственная практика, консультационная (3 семестр)

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1	Выберите верный ответ	a)

	<p>Choose the correct alternative:</p> <p>When giving their business card to someone people in Western Europe</p> <ul style="list-style-type: none"> a) don't do a special presentation b) give a low bow c) take it with both hands 	
--	---	--

2) закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, автоматическая проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
2	<p>Установите соответствия между коммуникативными задачами и предложениями, реализующими данные задачи ниже.</p> <p>Match the sentences a-b with the categories 1-2.</p> <p>1. Closing a negotiation 2. Creating solutions</p> <p>a) Let's look at this another way. b) Can I go over what we've agreed?</p>	<p>1. b 2. a</p>

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
3	<p>Впишите в пропуск одно подходящее по смыслу слово</p> <p>Complete the gap with one word</p> <p>Topics that most people like to talk about are called _____ as they help to establish friendly tone in the conversation.</p>	Ice-breakers

4) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка): 5 баллов

№	Задание	Ответ
4	<p>Напишите 3 фразы, при помощи которых вы выражите эмпатию коллеге, который поделился с вами хорошими новостями</p> <p>Write down 3 phrases you can use to empathise with the colleague who shared some good news with you.</p>	<p>How wonderful! Great! How amazing! Congratulations! Well done!</p>

5) открытые задания повышенный уровень сложности) 10 баллов

№	Задание	Ответ
5	<p>You are in a taxi with a new colleague from another country. Write down the conversation you might have. Make sure you touch upon the following:</p> <ul style="list-style-type: none"> - national experience 	<p>- So, Peter, where are you from? - I'm from Scotland, Aberdeen; It's in the east of Scotland. - I've never been there before. What is special about Aberdeen?</p>

<ul style="list-style-type: none"> - regional experience - professional experience - social experience - personal experience 	<p>- Oh, it's the oil capital of Scotland. It's the centre of oil and gas drilling in the North Sea. I'm working there now.</p> <p>- Oil and gas drilling? What did you do before you came there?</p> <p>- Oh, before I was at university in Edinburgh. I taught engineering.</p> <p>- That seems to be very different from what you are doing now.</p> <p>- Well, I was teaching students, mainly Scottish. Now I'm working with oil and gas engineers from all over the world.</p> <p>- Do you have to travel a lot in your job?</p> <p>- Yes, a lot. I was in Mexico last week and Indonesia the week before. It's quite exhausting.</p>
--	---

Практикум по культуре речевого общения (английский язык) (1-4 семестр)

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
	<p>Выберите правильную ответную реплику, учитывая конвенции речевого общения.</p> <p>Choose the best response.</p> <p>Sit tight. Don't go anywhere. I'll be right back, OK?</p> <p>A. Please hurry! I don't want to be alone. B. I don't know where to begin. C. Well, it looks like you came through it all right</p>	A
	<p>Выберите правильную ответную реплику, учитывая конвенции речевого общения.</p> <p>Choose the best response.</p> <p>I'm knocked out. I'm going to bed.</p> <p>A. Thanks. Maybe I'll take a few minutes. B. Sweet dreams! C. Well it depends on which one.</p>	B
	<p>Выберите правильную ответную реплику, учитывая конвенции речевого общения.</p> <p>Choose the best response.</p>	A

	<p>I don't believe it! Are you sure?</p> <p>A. Uh-huh. Beyond the shadow of a doubt. B. Beats me! C. To say the least, I think it's a great idea.</p>	
	<p>Выберите правильную ответную реплику, учитывая конвенции речевого общения.</p> <p>Choose the best response.</p> <p>What's wrong with him?</p> <p>A. Well, they've ruled out anything serious but they still have some tests to do. B. Just try to make the most of it. C. I'm doing OK.</p>	A
	<p>Выберите правильную ответную реплику, учитывая конвенции речевого общения.</p> <p>Choose the best response.</p> <p>His life is at stake. Hy needs an operation immediately.</p> <p>A. Thanks. He'll live on in our hearts. B. They are dead wrong! C. Where do I sign to give permission?</p>	C
	<p>Выберите правильную ответную реплику, учитывая конвенции речевого общения.</p> <p>Choose the best response.</p> <p>What it boils down to is that you fool around too much.</p> <p>A. No, I don't. I work hard. B. I'll take you up on that. C. What a drag!</p>	A
	<p>Выберите правильную ответную реплику, учитывая конвенции речевого общения.</p> <p>Choose the best response.</p> <p>It comes down to this: either do the job or quit.</p> <p>A. Its sticking out. B. Yeah, it's a long story, but it boils down to one thing. C. You're right. I need the money, so my decision is clear.</p>	C
	<p>Выберите правильную форму ответной реплики, учитывая конвенции речевого общения.</p> <p>Choose the correct item.</p> <p>"I suppose your report isn't ready yet." "Don't worry. I ____ it by tomorrow."</p> <p>A. will have been finishing</p>	D

- B. will be finishing
 C. am finishing
 D. will have finished

Выберите правильную форму ответной реплики, учитывая конвенции речевого общения.

Choose the correct item.

“I’m freezing.”

“You ____ more warmly.”

- A. could dress
 B. should have dressed
 C. may have dressed
 D. must have dressed

B

Выберите правильную форму ответной реплики, учитывая конвенции речевого общения.

Choose the correct item.

“Oh, this looks familiar.”

“I ____ it to you before.”

- A. had to show
 B. may have shown
 C. needn’t have shown
 D. didn’t need to show

B

Выберите правильную форму ответной реплики, учитывая конвенции речевого общения.

Choose the correct item.

“She was great wasn’t she?”

“Absolutely. I can’t recall the last time I heard her ____ such an inspiring speech.”

- A. deliver
 B. to deliver
 C. to be delivering
 D. has been delivering

A

Выберите правильную форму ответной реплики, учитывая конвенции речевого общения.

Choose the correct item.

“How is the new town planning project going?”

“Oh, there’s still a lot ____.”

- A. having done
 B. has been done
 C. to be done
 D. have done

C

2) закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, автоматическая проверка):
2 балла

№	Задание		Ответ						
	<p>Сопоставьте инициативные и реактивные реплики мини-диалогов.</p> <p>Read the sentence in column A. Choose the best response from column B.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">1. Can I tell you a secret?</td><td style="padding: 5px;">A. No problem. Sleep on it and give me a call.</td></tr> <tr> <td style="padding: 5px;">2. I'm sorry, I can't decide right now.</td><td style="padding: 5px;">B. I'm all ears.</td></tr> <tr> <td style="padding: 5px;">3. I think I'll stretch out and read for a while.</td><td style="padding: 5px;">C. There's a lounge chair outside. I think you'll be very comfortable there.</td></tr> </table>		1. Can I tell you a secret?	A. No problem. Sleep on it and give me a call.	2. I'm sorry, I can't decide right now.	B. I'm all ears.	3. I think I'll stretch out and read for a while.	C. There's a lounge chair outside. I think you'll be very comfortable there.	1- B 2- A 3- C
1. Can I tell you a secret?	A. No problem. Sleep on it and give me a call.								
2. I'm sorry, I can't decide right now.	B. I'm all ears.								
3. I think I'll stretch out and read for a while.	C. There's a lounge chair outside. I think you'll be very comfortable there.								
	<p>Сопоставьте инициативные и реактивные реплики мини-диалогов.</p> <p>Read the sentence in column A. Choose the best response from column B.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">1. How was your twenty-hour trip?</td><td style="padding: 5px;">A. That's music to my ears.</td></tr> <tr> <td style="padding: 5px;">2. We're getting married.</td><td style="padding: 5px;">B. Sure. Hop on.</td></tr> <tr> <td style="padding: 5px;">3. Can you give me a ride home?</td><td style="padding: 5px;">C. Great! I'm not as wiped out as I thought I'd be.</td></tr> </table>		1. How was your twenty-hour trip?	A. That's music to my ears.	2. We're getting married.	B. Sure. Hop on.	3. Can you give me a ride home?	C. Great! I'm not as wiped out as I thought I'd be.	1- C 2- A 3- B
1. How was your twenty-hour trip?	A. That's music to my ears.								
2. We're getting married.	B. Sure. Hop on.								
3. Can you give me a ride home?	C. Great! I'm not as wiped out as I thought I'd be.								
	<p>Сопоставьте инициативные и реактивные реплики мини-диалогов.</p> <p>Read the sentence in column A. Choose the best response from column B.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">1. I've lost my job. My life is over.</td><td style="padding: 5px;">A. Don't say that. You're blowing it out of proportion.</td></tr> <tr> <td style="padding: 5px;">2. How was the movie?</td><td style="padding: 5px;">B. There's no doubt about it. I learned a lot, it helped me get a better job.</td></tr> <tr> <td style="padding: 5px;">3. It sounds like you really got your money's worth out of this course.</td><td style="padding: 5px;">C. It was nothing to write home about</td></tr> </table>		1. I've lost my job. My life is over.	A. Don't say that. You're blowing it out of proportion.	2. How was the movie?	B. There's no doubt about it. I learned a lot, it helped me get a better job.	3. It sounds like you really got your money's worth out of this course.	C. It was nothing to write home about	1-A 2-C 3-B
1. I've lost my job. My life is over.	A. Don't say that. You're blowing it out of proportion.								
2. How was the movie?	B. There's no doubt about it. I learned a lot, it helped me get a better job.								
3. It sounds like you really got your money's worth out of this course.	C. It was nothing to write home about								

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
	<p>Заполните пропуски в трех предложениях одним словом.</p> <p>Think of one word only which can be used appropriately in all three sentences.</p> <p>Her eyes were _____ of all expression. The contract was declared null and _____. The _____ left by his mother's death was never filled.</p>	void
	<p>Заполните пропуски в трех предложениях одним словом.</p> <p>Think of one word only which can be used appropriately in all three sentences.</p> <p>Divers discovered a _____ of an old German warship . The attack had left her an emotional _____. When you are here, this place is a _____.</p>	wreck
	<p>Заполните пропуски в трех предложениях одним словом.</p> <p>Think of one word only which can be used appropriately in all three sentences.</p> <p>A crowd was beginning to _____ around the scene of the accident. I tried to _____ my thoughts before the meeting began. The landlady came around once a month to _____ the rent.</p>	collect
	<p>Заполните пропуски в трех предложениях одним словом.</p> <p>Think of one word only which can be used appropriately in all three sentences.</p> <p>It's near where the railway goes _____ the road. The car was rusty _____. I think he's a genuinely nice guy _____ it all.</p>	underneath
	<p>Заполните пропуски в трех предложениях одним словом.</p> <p>Think of one word only which can be used appropriately in all three sentences.</p> <p>While we were in town shopping we managed to lose the baby's _____ somewhere. The man was arrested for brandishing a _____ weapon in a public place. She'll complete the course easily - she's no _____ .</p>	dummy
	<p>Заполните пропуски во втором предложении не более чем 8 словами, обязательно используя данное в скобках слово, так, чтобы оно имело схожее значение с первым предложением.</p> <p>Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence, using the word given. Do not change the word given. You must use between three and eight words, including the word given.</p> <p>He regrets not taking her threats of leaving him seriously. (wishes)</p> <p>He _____ of leaving him seriously.</p>	Wishes he had taken her threats

	<p>Заполните пропуски во втором предложении не более чем 8 словами, обязательно используя данное в скобках слово, так, чтобы оно имело схожее значение с первым предложением.</p> <p>Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence, using the word given. Do not change the word given. You must use between three and eight words, including the word given.</p> <p>I would love to go on a round-the-world trip. (able)</p> <p>I wish I _____ go on a round-the-world trip.</p>	Were able to
	<p>Заполните пропуски во втором предложении не более чем 8 словами, обязательно используя данное в скобках слово, так, чтобы оно имело схожее значение с первым предложением.</p> <p>Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence, using the word given. Do not change the word given. You must use between three and eight words, including the word given.</p> <p>The news was a shock to us. (aback)</p> <p>We _____ news.</p>	Were taken aback by the news
	<p>Заполните пропуски во втором предложении не более чем 8 словами, обязательно используя данное в скобках слово, так, чтобы оно имело схожее значение с первым предложением.</p> <p>Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence, using the word given. Do not change the word given. You must use between three and eight words, including the word given.</p> <p>James realized that he could never be an architect. (cut)</p> <p>James realized _____ an architect.</p>	That he was not cut out to be
	<p>Заполните пропуски во втором предложении не более чем 8 словами, обязательно используя данное в скобках слово, так, чтобы оно имело схожее значение с первым предложением.</p> <p>Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence, using the word given. Do not change the word given. You must use between three and eight words, including the word given.</p> <p>I'm sick of that programme; I've watched it too often. (off)</p> <p>I've _____; I've watched it too often.</p>	Gone off that programme
	<p>Заполните пропуски во втором предложении не более чем 8 словами, обязательно используя данное в скобках слово, так, чтобы оно имело схожее значение с первым предложением.</p> <p>Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence, using the word given. Do not change the word given. You must use between three and eight words, including the word given.</p> <p>I never have enough time these days. (short)</p> <p>I _____ these days.</p>	Am often short of time

<p>Заполните пропуски во втором предложении не более чем 8 словами, обязательно используя данное в скобках слово, так, чтобы оно имело схожее значение с первым предложением.</p> <p>Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence, using the word given. Do not change the word given. You must use between three and eight words, including the word given.</p> <p>My boss say I can use his car whenever I want to, so long as I'm careful.(disposal)</p> <p>My boss _____, so long as I'm careful.</p>	<p>Says his car is at my disposal</p>
--	---

4) открытые задания (эссе, повышенный уровень сложности) 10 баллов

№	Задание	Ответ
	<p>Напишите эссе-рассуждение на предложенную тему (150-200 слов), следуя предложенному плану.</p> <p>Write an opinion essay (150-200 words) on the topic “The best way to run a business is within a family.”</p> <p>Paragraph 1: Introduction (state the problem)</p> <p>Paragraph 2: Express your personal opinion and give 1 argument supporting your point of view</p> <p>Paragraph 3: Write the second argument supporting your point of view</p> <p>Paragraph 4: Make a conclusion restating your position</p>	<p>Максимальное количество баллов за задание: 10.</p> <p>См. критерии ниже.</p>
	<p>Напишите эссе-рассуждение на предложенную тему (150-200 слов), следуя предложенному плану.</p> <p>Write an opinion essay (150-200 words) on the topic “A bonus is the best way to incentivize staff.”</p> <p>Paragraph 1: Introduction (state the problem)</p> <p>Paragraph 2: Express your personal opinion and give 1 argument supporting your point of view</p> <p>Paragraph 3: Write the second argument supporting your point of view</p> <p>Paragraph 4: Draw a conclusion restating your position</p>	<p>Максимальное количество баллов за задание: 10.</p> <p>См. критерии ниже.</p>

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балл – указан верный ответ;
- 1 балл – указан частично верный ответ.
- 0 баллов – указан полностью неверный ответ

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ
- 1 балл – указан частично верный ответ
- 0 баллов – указан неверный ответ.

4) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 4 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений,
- 3 балла – получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым),
- 2 балла – задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейший результат).

5) открытые задания (эссе, только для языковых дисциплин, повышенный уровень сложности)

Решение коммуникативной задачи (максимум – 2 балла)

- 2 балла: Задание выполнено полностью: содержание отражает полно и точно все аспекты.
- 1 балл: Задание выполнено в основном: 1 аспект не раскрыт или раскрыт неполно/ неточно,
- 0 баллов: Задание не выполнено.

Организация текста

- 2 балла: Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, средства логической связи использованы правильно
- 1 балл: Высказывание в основном логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, имеются отдельные нарушения в использовании средств логической связи использованы
- 0 баллов: Высказывание нелогично, отсутствует вступление и заключение

Лексика

- 2 балла: Используемый словарный запас соответствует требуемому уровню сложности, практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка)
- 1 балл: Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако имеются 2–3 лексические ошибки,
- 0 баллов: Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5 и более лексических ошибок

Грамматика

- 2 балла: Используемые грамматические средства соответствуют требуемому уровню сложности, нарушений практически нет (допускаются 1–2 неповторяющиеся грамматические ошибки)
- 1 балл: в тексте имеются 3–4 грамматические ошибки
- 0 баллов: имеются 8 и более грамматических ошибок

Орфография и пунктуация

- 2 балла: Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускается 1 орфографическая И/ИЛИ 1 пунктуационная ошибка)
- 1 балл: В тексте имеются 2–4 орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки
- 0 баллов: В тексте имеются 5 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок.

ОПК-6 Способен применять современные технологии

сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных, владеет

приемами составления и оформления научной документации

ОПК-6.1 Использует современные информационные технологии и основные информационные ресурсы для обработки и интерпретации эмпирического материала в области проводимого исследования

ОПК-6.2 Владеет приемами составления и оформления научной документации (диссертаций, отчетов, обзоров, рефератов, аннотаций, докладов, статей), правилами составления и оформления библиографии и ссылок, принятыми в научном дискурсе

Период окончания формирования компетенции: 2 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
 - Б1.О.03 Методология научного исследования (1 семестр)
 - Б1.О.07 Информационные технологии в лингвистике (2 семестр)
- Практики (модули) (блок 2):
 - Б2.О.01(Н) Научно-исследовательская работа (2 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Дисциплина Б1.О.07 Информационные технологии в лингвистике (2 семестр)

1. закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1.	Для печатных книжных и журнальных изданий (текстовых, нотных, картографических, изобразительных и т.д.) источником информации является _____. а. титульный лист б. титульный лист и оборот титульного листа в. оглавление	титульный лист и оборот титульного листа
2.	Что является образцом библиографической записи: а. Однотомное издание б. Internet ресурс в. Статья из газеты	Все указанное
3.	_____ составления библиографического описания являются все виды опубликованных (в том числе депонированных) и неопубликованных ресурсов на любых физических носителях и/или в информационно-телекоммуникационных сетях. а. алгоритмами б. примерами в. объектами	объектами

4.	<p>_____ – это разновидность информационной системы для накопления больших объемов относительно однородных, взаимосвязанных и изменчивых данных, для их оперативного управления и многоцелевого использования.</p> <p>а. база данных б. банк данных в. информационный продукт</p>	Банк данных
----	---	-------------

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
1.	_____ – это слово метаязыка науки или области практической деятельности человека, имеющее четкое и однозначное определение, требующее специальных знаний из соответствующей профессиональной сферы.	Термин
2.	Наука о составлении электронных терминологических словарей называется _____	компьютерная терминография
3.	Раздел прикладной лингвистики, занимающийся разработкой общих принципов построения и использования лингвистических корпусов при помощи компьютеров – это _____.	корпусная лингвистика
4.	_____ корпуса содержат сведения об авторе, названии текста, где и месте издания, жанре, тематике.	Внутренние метки

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка): 5 баллов

№	Задание	Ответ
1.	Что такое автоматическое рефериование текста?	Автоматическое рефериование (Automatic Text Summarization) — извлечение наиболее важных сведений из одного или нескольких документов и составление их краткого описания. Алгоритм авто- рефериования — это преобразование, входными данными которого является текст (или несколько текстов), а результатом — аннотация.

2.	<p>Что такое алгоритм автоматического распознавания текста?</p>	<p>Алгоритм распознавания текста с использованием нейронной сети заключается в следующем: на вход нейронной сети подается растровое изображение текста. Вначале по входному тексту рассчитываются определенные признаки. Результатом расчетов является некоторый вектор значений признаков.</p>
----	---	---

Б1.О.03 Методология научного исследования (1 семестр)

1)закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Если документ является результатом аналитико-синтетической переработки одного или нескольких первичных документов, это:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. вторичный документ b. электронный документ c. неопубликованный документ; d. издание. 	a
2	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Библиографическое описание содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Библиографические сведения о документе b. Авторский знак c. Энциклопедию d. Предметный указатель 	a
3	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>По месту расположения в документе библиографические ссылки делятся на:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. внутритекстовые b. внутрираздельные c. нормативные 	a

	d. определительные	
--	--------------------	--

2) закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, автоматическая проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
4	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>В качестве даты издания в библиографическом описании приводят:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Год рождения автора b. Год рождения лица, упомянутого в документе c. Год публикации документа d. Год составления библиографического описания 	c
5	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Дано библиографическое описание:</p> <p>Арутюнова Н. Д. Язык и мир человека / Н.Д. Арутюнова .— 2-е изд., испр. — М. : Языки русской культуры, 1999 .— I-XV, 895 с.</p> <p>Указанное библиографическое описание указывает на публикацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Статьи из сборника b. Монографии c. Главы коллективной монографии d. Учебного пособия 	b
6	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Дано библиографическое описание:</p> <p>Лакофф Дж. Метафоры, которыми мы живем / Дж. Лакофф, М. Джонсон ; пер. с англ. А. Н. Баранова и А. В. Морозовой ; под ред. и с предисл. А. Н. Баранова .— Изд. 2-е .— М. : Изд-во ЛКИ, 2008 .— 252, [2] с.</p> <p>Указанное библиографическое описание указывает на публикацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Коллективной монографии b. Статьи из журнала c. Сборника статей d. Тезисов конференции 	a

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
7	<p>Отметьте правильный вариант оформления выходных данных следующего типа теоретического источника:</p> <p>Книга под фамилией автора</p> <p>a. Колкер Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку: Учебное пособие / Я.М. Колкер, Е.С. Устинова, Т.М. Еналиева. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 264 с.</p> <p>b. Колкер, Е.С. Устинова, Т.М. Еналиева. Практическая методика обучения иностранному языку: Учебное пособие – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 264 с.</p> <p>c. Колкер Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку: Учебное пособие / Я.М. Колкер, Е.С. Устинова, Т.М. Еналиева. – М.: Издательский центр «Академия». – 264 с.</p> <p>d. Колкер Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку: Учебное пособие / Я.М. Колкер, Е.С. Устинова, Т.М. Еналиева. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.</p>	a
8	<p>Отметьте правильный вариант оформления выходных данных следующего типа теоретического источника:</p> <p>Статья из журнала:</p> <p>a. Кузьмина Л.Г. Современные культуроведческие подходы к обучению иностранным языкам / Л.Г. Кузьмина, Е.В. Кавнатская // Вестник Воронежского государственного университета. Серия «Лингвистика и межкультурная коммуникация». – 2001. - №2.</p> <p>b. Кузьмина Л.Г. Современные культуроведческие подходы к обучению иностранным языкам / Л.Г. Кузьмина, Е.В. Кавнатская // Вестник Воронежского государственного университета. Серия «Лингвистика и межкультурная коммуникация». – 2001. - №2. – С.86-93.</p> <p>c. Кузьмина Л.Г. Современные культуроведческие подходы к обучению иностранным языкам / Л.Г. Кузьмина, Е.В. Кавнатская // Вестник Воронежского государственного университета. Серия «Лингвистика и межкультурная коммуникация». - №2. – С.86-93.</p> <p>d. Кузьмина Л.Г. Современные культуроведческие подходы к обучению иностранным языкам / Л.Г. Кузьмина, Е.В. Кавнатская // Вестник Воронежского государственного университета. Серия «Лингвистика и межкультурная коммуникация». – 2001. - №2. – С.86</p>	b
9	<p>Выберите правильный ответ относительно корректности оформления ссылок в курсовой работе и ВКР:</p> <p>a.(Петров, 2017, с.35) да/нет</p> <p>b.(Петров: 2017, с. 35) да/нет</p>	<p>а. нет б. нет с. да д. нет</p>

	c. (Петров 2017, с.35) да/нет d. (Петров 2017: 35)	
10	<p><i>Компьютерная система и технология, обеспечивающая возможность создания, хранения и воспроизведения разнородной информации, включая текст, звук, видеоизображение, это:</i></p> <p>a. анимация b. мультимедиа c. телетекст d. гипертекст</p>	b

Б2.О.01(Н) Научно-исследовательская работа (2 семестр)

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1	<p>Выберите правильный вариант ответа</p> <p>Дано библиографическое описание:</p> <p>Вежбицкая А. Речевые жанры (в свете теории элементарных смысловых единиц) / А. Вежбицкая // Антология речевых жанров: повседнев. коммуникация. – М.: Лабиринт, 2007. – С. 68–81.</p> <p>Указанное библиографическое описание указывает на публикацию:</p> <p>a. Коллективной монографии b. Статьи из сборника c. Монографии d. Статьи из журнала</p>	b
2	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Дано библиографическое описание:</p> <p>Кубрякова Е.С. К проблеме ментальных презентаций / Е.С. Кубрякова, В.З. Демьянков // Вопросы когнитивной лингвистики – М.: Институт языкоznания; Тамбов: Тамбовский гос. университет им. Г.Р. Державина, 2007. – № 4. – С. 8–16.</p> <p>Указанное библиографическое описание указывает на публикацию:</p> <p>a. Монографии b. Статьи из журнала</p>	b

	<p>c. Коллективной монографии</p> <p>d. Сборника трудов</p>	
3	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Выберите правильный вариант оформления библиографического описания</p> <p>a. Падучева Е.В. Высказывание и его соотнесенность с действительностью: (Референциальные аспекты семантики местоимений) / Е. В. Падучева. – М. : Наука, 1985. – 271 с.</p> <p>b. Падучева Елена Викторовна Высказывание и его соотнесенность с действительностью: (Референциальные аспекты семантики местоимений) / Е. В. Падучева. – М. : Наука, 1985. – 271 с.</p> <p>c. Елена Викторовна Падучева Высказывание и его соотнесенность с действительностью: (Референциальные аспекты семантики местоимений) / Е. В. Падучева. – М. : Наука, 1985. – 271 с.</p> <p>d. Падучева Е.В. Высказывание и его соотнесенность с действительностью: (Референциальные аспекты семантики местоимений). – М. : Наука, 1985. – 271 с.</p>	a
4	<p>Выберите правильный вариант указания в тексте ВКР автора упоминаемой классификации:</p> <p>a. Переходя к способам систематизации оценочных значений, обратимся к классификации Н.Д. Арутюновой, которая считается общепринятой на сегодняшний день.</p> <p>b. Переходя к способам систематизации оценочных значений, обратимся к классификации Арутюновой Нины Давидовны, которая считается общепринятой на сегодняшний день.</p> <p>c. Переходя к способам систематизации оценочных значений, обратимся к классификации Арутюновой Н. Д. которая считается общепринятой на сегодняшний день.</p> <p>d. Переходя к способам систематизации оценочных значений, обратимся к классификации д.ф.н., профессора Н.Д. Арутюновой, которая считается общепринятой на сегодняшний день.</p>	a

4) закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, автоматическая проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
5	<p>Отметьте правильный вариант оформления выходных данных: следующего типа теоретического источника:</p> <p>Статья из сборника:</p> <p>a. Silva T. Second Language Composition Instruction: Development, issues, and directions in ESL / T. Silva // Second Language Writing: Research insights for the classroom / Ed. by Barbara Kroll. – Cambridge: CUP, 1993. – Pp.11-23.</p>	a

	<p>b. Silva T. <i>Second Language Composition Instruction: Development, issues, and directions in ESL</i> / T. Silva // <i>Second Language Writing: Research insights for the classroom</i> / Ed. by Barbara Kroll. – Cambridge: CUP, – Pp.11-23.</p> <p>c. Silva T. <i>Second Language Composition Instruction: Development, issues, and directions in ESL</i> // <i>Second Language Writing: Research insights for the classroom</i> / Ed. by Barbara Kroll. – Cambridge: CUP, 1993. – Pp.11-23.</p> <p>d. T.Silva. <i>Second Language Composition Instruction: Development, issues, and directions in ESL</i> / T. Silva // <i>Second Language Writing: Research insights for the classroom</i> / Ed. by Barbara Kroll. – Cambridge: CUP, 1993. – Pp.11-23.</p>	
6	<p>Отметьте правильный вариант оформления выходных данных следующего типа теоретического источника:</p> <p>Авторефераты диссертаций:</p> <p>a. Конобеев А.В. <i>Обучение письменному иноязычному дискурсу в жанре эссе (на материале младших курсов языкового вуза: автореф. дисс. ... канд. пед. наук / А.В. Конобеев. – 2001. – 19 с.</i></p> <p>b. Конобеев А.В. <i>Обучение письменному иноязычному дискурсу в жанре эссе (на материале младших курсов языкового вуза: автореф. дисс. ... канд. пед. наук / А.В. Конобеев. – Тамбов, 2001. – 19 с.</i></p> <p>c. Конобеев А.В. <i>Обучение письменному иноязычному дискурсу в жанре эссе (на материале младших курсов языкового вуза: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / Конобеев Алексей Васильевич. – Тамбов, 2001. – 19 с.</i></p> <p>d. Конобеев А.В. <i>Обучение письменному иноязычному дискурсу в жанре эссе (на материале младших курсов языкового вуза: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / Алексей Васильевич Конобеев – Тамбов, 2001. – 19 с.</i></p>	b
7	<p>Отметьте правильный вариант оформления выходных данных следующего типа теоретического источника:</p> <p>Электронные ресурсы:</p> <p>a. Бахтин М.М. Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса / М.М. Бахтин. – 2-е изд. – М. : Худож. лит., 1990. – 543 с. [Электронный ресурс]. URL: http://www.philosophy.ru/library/bahtin/rable.html#_ftn1 (дата обращения: 05.10.2008)</p> <p>b. Бахтин М.М. Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса / М.М. Бахтин. – 2-е изд. – М. : Худож. лит., 1990. – 543 с. [Электронный ресурс].URL: http://www.philosophy.ru/library/bahtin/rable.html#_ftn1</p> <p>c. Бахтин М.М. Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса. – 2-е изд. – М. : Худож. лит., 1990. – 543 с. [Электронный ресурс].URL: http://www.philosophy.ru/library/bahtin/rable.html#_ftn1 (дата обращения: 05.10.2008)</p>	a

	d. Бахтин М.М. Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса / М.М. Бахтин. – 2-е изд. – М. : Худож. лит. – 543 с. [Электронный ресурс]. URL: http://www.philosophy.ru/library/bahtin/rable.html#_ftn1 (дата обращения: 05.10.2008)	
8	<p>Выберите правильный ответ относительно корректности оформления ссылок в курсовой работе и ВКР:</p> <p>a. (Петров 2017) да/нет</p> <p>b. (Петров, 2017) да/нет</p> <p>c. (Петров: 2017)</p> <p>d. (Петров И.И. 2017)</p>	<p>a.да b.нет c.нет d. нет</p>

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
9	<p>Процесс реферирования НЕ включает выполнение следующей операции:</p> <p>a. чтение исходного текста, его анализ</p> <p>b. выдвижение гипотезы</p> <p>c. выбор информативных фрагментов, их обобщение</p> <p>d. создание нового текста (реферата)</p>	b
10	<p>Какой из пропущенных в данном библиографическом описании элемент следует уточнить, чтобы в библиотеке вам могли выдать этот документ:</p> <p><i>Гендина Н.И. Феномен информации: Грамотность без оттенка примитивности// Учителяская газета. - №30 (27 июля).</i></p> <p>a. жанр статьи</p> <p>b. фамилию соавтора</p> <p>c. год издания</p> <p>d. номера страниц</p>	c

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балл – указан верный ответ;
- 1 балл – указан частично верный ответ.
- 0 баллов – указан полностью неверный ответ

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ

- 1 балл – указан частично верный ответ
- 0 баллов – указан неверный ответ.

4) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 4 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений;
- 3 балла – получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимо),
- 2 балла – задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейший результат).

ОПК-7 Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации

ОПК-7.1 Владеет рациональными приемами поиска и обработки информации с применением программных продуктов лингвистического профиля

ОПК-7.2 Эффективно использует электронные образовательные ресурсы для повышения собственной квалификации и расширения научной компетентности

Период окончания формирования компетенции: 2 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
 - Б1.О.07 Информационные технологии в лингвистике (2 семестр)
- Практики (модули) (блок 2):
 - Б2.О.01(Н) Научно-исследовательская работа (2 семестр)

Б1.О.07 Информационные технологии в лингвистике (2 семестр)

2) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1.	<p>С помощью какой поисковой системы можно искать слайды и презентации:</p> <p>a. CC Search</p> <p>б. StartPage</p> <p>в. Slideshare</p>	Slideshare

2.	<p>Какой поисковик направляет пожертвованные средства на обеспечение чистой водой:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Ecosia б. Wayback Machine в. giveWater 	giveWater
3.	<p>Какой поисковик отдает 80% своих доходов на посадку деревьев?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Ecosia б. Boardreader в. SwissCows 	Ecosia
4.	<p>Какой поисковик позволяет найти определение термина:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. site: б. define: в. related: 	define:
5.	<p>Оператор ___ перед URL-адресом поможет найти сайты с похожим содержимым.</p> <ul style="list-style-type: none"> а. тильда б. + и в. related 	related
6.	<p>Обратный словарь, помогающий составить список терминов по нечетким критериям, можно найти на сайте _____</p> <ul style="list-style-type: none"> а. Onelook.com б. Bing.com в. TinEye.com 	Onelook.com

7.	<p>Дословный поиск фразы можно выполнить с помощью оператора</p> <p>а. «»</p> <p>б. *</p> <p>в. ~</p>	«»
----	---	----

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
1.	Какой оператор можно использовать для поиска похожих слов?	тильда ~
2.	_____ представляет собой раздел прикладной лингвистики, нацеленной на создание компьютерных словарей, лингвистических баз данных и разработку программ поддержки лексикографических работ.	Компьютерная лексикография
3.	_____ звучащей речи представляет собой обратный процесс преобразования печатного текста, существующего в цифровой форме, в звучащий текст на естественном человеческом языке.	Автоматический синтез
4.	____ - ____ – это модификация заданной клишированной структуры, пустые ячейки которой заполняются после анализа заданного текста.	Реферат-клише
5.	Упорядоченная совокупность документов и информационных технологий, предназначенных для хранения и поиска информации, представленной в виде текстов или их частей, получила название _____.	информационно-поисковой системы
6.	Какой поисковый оператор используется для поиска определенных типов файлов?	filetype:

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка): 5 баллов

№	Задание	Ответ
---	---------	-------

1.	В чем особенность поисковика DuckDuckGo?	Обеспечивает максимальную конфиденциальность. Не собирает данные о пользователе, не хранит логи, использование файлов cookie максимально ограничено.
2.	Почему лучше использовать отдельные браузеры для поисковых систем и для работы с почтой, банками и т.д.?	В поисковиках используются рекламные сети, а вредоносные коды бывают встроены прямо в объявления, что может привести к краже данных.

Б2.О.01(Н) Научно-исследовательская работа (2 семестр)

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Словарь, фиксирующий иноязычные слова и выражения, толкующий их значение есть:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Этимологический словарь b. Словарь иностранных слов c. Орфоэпический словарь d. Словарь антонимов 	b
2	<p><i>Компьютерная система и технология, обеспечивающая возможность создания, хранения и воспроизведения разнородной информации, включая текст, звук, видеоизображение, это:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> a. анимация b. мультимедиа c. телетекст d. гипертекст 	b
3	<p>Укажите верный вариант ответа:</p> <p>Укажите полную форму часто встречающегося в библиографических записях сокращения <i>собр. соч.</i></p>	<p>Собрание сочинений Предусмотреть : Собрания сочинений</p>

4	<p>Укажите верный вариант ответа:</p> <p>Укажите полную форму часто встречающегося в библиографических записях сокращения <i>пер. с</i></p>	Перевод с Предусмотреть : Перевод
5	<p>Вторичный документ, представляющий собой точное изложение содержания первичного документа, включающее основные фактические сведения и выводы, и отвечающий на вопрос «Что именно сообщается в первичном документе?», есть:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. библиографический указатель b. реферат c. обзор d. аннотация 	b
6	<p>Вторичный документ, содержащий краткую обобщенную характеристику первичного документа с точки зрения его назначения, содержания, вида, формы и отвечающий на вопрос «О чем сообщается в первичном документе?», это:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. аннотация b. дайджест c. реферат d. резюме 	a
7	<p>Укажите, верно ли следующее утверждение:</p> <p><i>Подобрать книги по теме заданного Вам реферата можно с помощью систематического каталога</i></p>	верно

2) закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, автоматическая проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
8	<p>Библиотечный каталог, в котором библиографические записи располагаются по отраслям знаний, это:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. предметный каталог b. алфавитный каталог c. электронный каталог d. систематический каталог 	c
9	Выберите правильный вариант ответа:	b

	Ссылка на источник, вынесенная из текста вниз полосы документа (в сноски), называется: а. Затекстовая ссылка б. Подстрочная ссылка в. Внутритестовая ссылка г. Нормативная ссылка	
10	Выберите правильный вариант ответа: По месту расположения в документе библиографические ссылки делятся на: а. внутритестовые б. нормативные с. определительные	а

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
11	Выберите правильный вариант ответа: В качестве даты издания в библиографическом описании приводят: а. Год рождения автора б. Год рождения лица, упомянутого в документе в. Год публикации документа г. Год составления библиографического описания	с) Год публикации документа
12	Укажите правильный вариант ответа: Текст цитаты заключается в _____ и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.	Кавычки
13	Выберите правильный ответ относительно корректности оформления ссылок в курсовой работе и ВКР: а) По мнению Н.А. Кобриной, «глаголов меньше, чем существительных, их номинация не всегда отчетлива и не является строго закрепленной, а скорее, функционально и семантически изменчива, релятивна, а иногда вообще стерта. Вместе с тем, несомненна роль глагола как центра организации структуры предложения» (Кобриной 2007, с. 61). Полагаем, что...	а)

	<p>б) По мнению Н.А. Кобриной, «глаголов меньше, чем существительных, их номинация не всегда отчетлива и не является строго закрепленной, а скорее, функционально и семантически изменчива, релятивна, а иногда вообще стерта. Вместе с тем, несомненна роль глагола как центра организации структуры предложения» (Кобриной 2007, с. 61). Полагаем, что...</p> <p>в) По мнению Н.А. Кобриной, «глаголов меньше, чем существительных, их номинация не всегда отчетлива и не является строго закрепленной, а скорее, функционально и семантически изменчива, релятивна, а иногда вообще стерта. Вместе с тем, несомненна роль глагола как центра организации структуры предложения» (Кобриной с. 61). Полагаем, что...</p> <p>г) По мнению Н.А. Кобриной, «глаголов меньше, чем существительных, их номинация не всегда отчетлива и не является строго закрепленной, а скорее, функционально и семантически изменчива, релятивна, а иногда вообще стерта. Вместе с тем, несомненна роль глагола как центра организации структуры предложения» (Кобриной 2007). Полагаем, что...</p>	
14	<p>Выберите правильный ответ относительно корректности оформления ссылок в курсовой работе и ВКР:</p> <p>а) В.И. Карасик выделяет ряд онтологических характеристик языковой картины мира, которые могут быть выявлены на разных участках лексико-фразеологической системы языка. [Карасик, 2002, с. 265] Помимо этого, автор отмечает...</p> <p>б) В.И. Карасик выделяет ряд онтологических характеристик языковой картины мира, которые могут быть выявлены на разных участках лексико-фразеологической системы языка. (Карасик, 2002, с. 265) Помимо этого, автор отмечает...</p> <p>в) В.И. Карасик выделяет ряд онтологических характеристик языковой картины мира, которые могут быть выявлены на разных участках лексико-фразеологической системы языка. {Карасик, 2002, с. 265} Помимо этого, автор отмечает...</p> <p>г) В.И. Карасик выделяет ряд онтологических характеристик языковой картины мира, которые могут быть выявлены на разных участках лексико-фразеологической системы языка. “Карасик, 2002, с. 265” Помимо этого, автор отмечает...</p>	б)
15	<p>Выберите правильный ответ относительно корректности оформления ссылок в курсовой работе и ВКР:</p> <p>а) Классификация запахов Крокера и Хендersona основана на выделении четырёх основных запахов: ароматного, кислого, жжёного, каприлового и четырёх типов отвечающих им обонятельных рецепторов. (Плужников, Рязанцев 1991) Согласно их теории...</p> <p>б) Классификация запахов Крокера и Хендersona основана на выделении четырёх основных запахов: ароматного, кислого, жжёного, каприлового и четырёх типов отвечающих им обонятельных рецепторов. [цит.по (Плужников, Рязанцев 1991)] Согласно их теории...</p>	б)

	<p>в) Классификация запахов Крокера и Хендерсона основана на выделении четырёх основных запахов: ароматного, кислого, жжёного, каприлового и четырёх типов отвечающих им обонятельных рецепторов. [Плужников, Рязанцев]. Согласно их теории...</p> <p>г) Классификация запахов Крокера и Хендерсона основана на выделении четырёх основных запахов: ароматного, кислого, жжёного, каприлового и четырёх типов отвечающих им обонятельных рецепторов. (Плужников, 1991). Согласно их теории...</p>	
--	---	--

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балл – указан верный ответ;
- 1 балл – указан частично верный ответ.
- 0 баллов – указан полностью неверный ответ

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ
- 1 балл – указан частично верный ответ
- 0 баллов – указан неверный ответ.

4) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 4 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений,
- 3 балла – получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым),
- 2 балла – задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейший результат).

ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и практики изучаемого языка (языков), теории межкультурной коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в профессиональной и научно-исследовательской деятельности

ПК-1.1 Владеет знаниями в области теории изучаемого языка, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого языка, и способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных типов

ПК-1.2 Способен оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования

ПК-1.3 Эффективно использует различные методики поиска, анализа и обработки материала исследования и адекватно применяет методы лингвистического анализа для проведения собственного исследования

Период окончания формирования компетенции: 3 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- **Дисциплины (модули) (блок 1):**
 - Б1.О.06 История, культура и политика стран изучаемого языка (2 семестр)
 - Б1.О.07 Информационные технологии в лингвистике (2 семестр)
 - Б1.В.01 Представление исследовательских данных в лингвистике (3 семестр)
- **Практики (модули) (блок 2):**
 - Б2.О.01(Н) Научно-исследовательская работа (2 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Б1.О.06 История, культура и политика стран изучаемого языка

1) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
1	What Roman Emperor succeeded in conquering Britain?	Claudius
2	Who ordered the destroyal the Shrine of Thomas Becket?	Henry VIII
3	Where did Londoners find shelter from the Blitz during World War II?	Underground stations
4	Who invaded England in 1066	William the Conqueror
5	What was the name of the Archbishop of Canterbury, who was murdered in 1170?	Thomas Becket
6	Which part of Britain was Christened by St. Columba?	Scotland
7	What king ordered the new authorised translation of the Bible?	James I
8	What is the official name of the flag of the UK?	Union Jack
9	What is the name of the greatest playwright of Britain?	Shakespeare
10	The most popular work of Geoffrey Chaucer is...	The Canterbury Tales
11	After the Great Fire London was rebuilt by...	Sir Christopher Wren
12	Anthony van Dyck was the court painter during the reign of...	Charles I

Б1.О.07 Информационные технологии в лингвистике (2 семестр)

4) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ

1.	Процедура описания документа на информационно-поисковом языке называется: а. ключевые слова б. индексирование в. поисковый образ документа	индексирование
2.	_____ служат для изучения и описания внутреннего строения некоторого объекта. а. Функциональные модели б. Структурные модели в. Динамические модели	Структурные модели
3.	Следующие способы составляют основу алгоритмического решения задач с помощью ПК: а. графики б. формулы в. наборы предложений естественного языка.	Все указанное
4.	Языковые корпусы могут использоваться в: а. лексикографии для создания словарей б. тестировании программ автоматического анализа и синтеза речи в. лингвистике текста для дифференциации типов текста	Все указанное

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
1.	Наука, занимающаяся изучением законов и методов переработки лингвистической информации с помощью компьютера, называется _____.	лингвистической информатикой

2.	_____ по отношению к лингвистике рассматриваются как совокупность законов, методов и средств получения, хранения, передачи, распространения, преобразования информации о языке и законах его функционирования с помощью компьютеров.	Информационные технологии
3.	_____ - это собрание текстов конкретного естественного языка, представительное по отношению к самому языку, которое может служить для исследования самых разнообразных явлений этого языка.	Универсальный национальный корпус
4.	_____ - множество документов, выдаваемых в поиске, формально релевантных, но не являющихся релевантными по смыслу.	Информационный шум

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка): 5 баллов

№	Задание	Ответ
1.	Каким образом можно выйти за пределы «информационного пузыря»?	Отключить фильтры, провести ревизию подписок, отключить персонализацию рекламы. В Google добавить в конец поисковой строки &pws=0. В других системах открывать браузер в режиме инкогнито дляброса персонализированного поиска.
2.	Как оценить достоверность информации?	1. Проверка фактического материала 2. Поиск других источников информации 3. Установление использования материала другими источниками 4. Выяснение рейтинга и авторитета сайта 5. Получение информации об авторе материала

Б1.В.01 Представление исследовательских данных в лингвистике (3 семестр)

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Use an appropriate presentation verb to fill in the gap in the following sentence.</p> <p>One thing I'll be _____ is the issue of gender in human language.</p>	a. dealing with

	<p>a) dealing with b) referring c) regarding</p>	
	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Use an appropriate presentation verb to fill in the gap in the following sentence.</p> <p>One thing I will address is national identity and I'll also be _____ the question of globalization.</p> <p>a) asking b) raising c) putting</p>	b. raising
	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Use an appropriate presentation verb to fill in the gap in the following sentence.</p> <p>We do need to seriously ____ the question of how we are going to overcome this problem.</p> <p>a) ask b) answer c) address</p>	c. address
	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Use an appropriate presentation verb to fill in the gap in the following sentence.</p> <p>The basic message I'm trying to get ____ here is simple. We can't rely on government support for much longer.</p> <p>a) get through b) get across c) get to</p>	b. get across
	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Use an appropriate presentation verb to fill in the gap in the following sentence.</p> <p>Before we go on, let's ____ this question.</p> <p>a) identify b) clarify c) solve</p>	b. clarify

2) закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, автоматическая проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ

Сопоставьте части высказываний, использующихся для структурирования презентации

Make 'signpost' sentences by matching the halves of the sentences.

1- c
2- a
3- b

1. Before we come to the end,	a. by quoting a well-known saying.
2. We can conclude	b. there are four major features.
3. To summarize,	c. I'd like to thank you for your participation.

Расположите в правильном порядке части высказывания, использующегося для структурирования презентации.

Put the words in order to make signposting phrases.

by looking of status will the current project we the start at

We will start by looking at the current status of the project

Расположите в правильном порядке части высказывания, использующегося для структурирования презентации.

Put the words in order to make signposting phrases.

said brief give I you earlier a I'll as overview

As I said earlier, I'll give you a brief overview

Сопоставьте части высказываний, использующихся для структурирования презентации

Make 'signpost' sentences by matching the halves of the sentences.

1- a
2- c
3- b

1. To illustrate this	a. I'll show you our latest poster.
2. On the next slide	b. from this picture, the design is absolutely new.
3. As you can see	c. you will see a photo of the new TXT model.

Расположите в правильном порядке части высказывания, использующегося для структурирования презентации.

Put the words in order to make signposting phrases.

Stress change is important I'd how to like this

I'd like to stress how important this change is.

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
	<p>Заполните пропуск одним словом.</p> <p>Think of one word to fill in the gaps in the following presentation sentence.</p> <p>If you look at it more _____, you will see the economic of this measure.</p>	Closely carefully
	<p>Заполните пропуск одним словом.</p> <p>Think of one word to fill in the gaps in the following presentation sentence.</p> <p>_____ is the next slide.</p>	here
	<p>Заполните пропуск одним словом.</p> <p>Think of one word to fill in the gaps in the following presentation sentence.</p> <p>I'm sure the logical ___ to be drawn from this is clear to all of us.</p>	conclusion
	<p>Заполните пропуск одним словом.</p> <p>Think of one word to fill in the gaps in the following presentation sentence.</p> <p>I'll ___ off by giving you an overview of the major theories in this field.</p>	overview
	<p>Заполните пропуск одним словом.</p> <p>Think of one word to fill in the gaps in the following presentation sentence.</p> <p>This ___ directly to my second point.</p>	leads
	<p>Заполните пропуск одним словом.</p> <p>Think of one word to fill in the gaps in the following presentation sentence.</p> <p>____ the next slide you can see a summary of the points I have made.</p>	On

4) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка): 5 баллов

№	Задание	Ответ
	<p>Ответьте на вопрос и прокомментируйте свой ответ (2-4 предложения)</p>	<p>Inappropriate</p> <p>1) Too formal and too long for an academic/ business presentation.</p>

<p>Say if the following beginning of a presentation is appropriate or inappropriate. Explain why.</p> <p>"Ladies and gentlemen, it is an enormous pleasure and an immense honour for me to be here with you today. I am overwhelmed by the occasion and I know I speak not only for myself, but for my whole department when I say those simple words which express gratitude - thank you so much."</p>	<p>2) High-flown words (immense, overwhelmed, etc.) words mean very little in this context and make you sound like you are seeking favour from your audience.</p> <p>3) Belittling yourself and your expertise does not do the speaker much credit.</p>
<p>Выберите одну из трех приведенных стратегий неудачного взаимодействия со слайдами и прокомментируйте (в двух-трёх предложениях на английском языке), почему ее стоит избегать в публичных выступлениях:</p> <p>Choose ONE of the following TOP FAILINGS of slide management and say (in 2-3 sentences) why public speakers should avoid it.</p> <ul style="list-style-type: none"> · overloaded slides · illegible and inconsistent text · allowing the audience to see all the slide text at once 	<p>Overloaded slides</p> <p>The golden rule of slide management is 'Less is more.' Words are not visuals, few brains can read and listen simultaneously. Most people will take in part of what is shown and part of what is said.</p> <p>Besides, our brains need blank space on slides to process information effectively, slides cluttered with text will result in mind-wandering, i.e. the attention of your audience will shift from one part of the slide to another without properly taking information in.</p> <p>Illegible and inconsistent text</p> <p>Few things are more irksome to your audience as illegible text. Normal typeface put on a PowerPoint slide will normally be not visible. With some rooms even people in front will not be able to read it, and the people at the back of the room will be irritated or doze off.</p> <p>For legibility, in most rooms the type sizes need to be around twenty or twenty-two. Serif typefaces are taboo (sans serifs are easier to read on projected slides).</p> <p>For a professional vibe, aim to stick to one typeface throughout your slides. Our brains tend to sort information out by shape as well, hence, switching between typefaces will add to the difficulty on the part of your audience of taking your slides in.</p> <p>It's human nature to read ahead rather than follow speakers, which means that the latter lose the ability to build a case or argument. In fact, some members of the audience might interrupt and jump</p>

		them ahead to the point on the slide they have not covered yet, i.e. preempt the speaker. Ideally, bullet points should be shown one at a time and a reasonable degree of suspense will benefit both the speaker and the audience.
	<p>Ответьте на вопрос на английской языке (2-3 предложения).</p> <p>Say what the 'rule of six' refers to in slide management. Why is it important for public speakers to follow it?</p>	<p>When presenting text on PowerPoint slides, it is a good idea to use the rule of six which means:</p> <p>A maximum of six lines per slide A maximum of six words per line</p> <p>If you stick to this rule, you won't risk overloading your bullet charts with too much textual info.</p> <p>Few people can multitask, i.e. both read your slides and follow what you are saying. It is in the interests of your audience to cut text on your slides to the bone (i.e. essential bullet points) and expand on them while delivering your speech.</p>
	<p>Ответьте на вопрос на английской языке (2-3 предложения).</p> <p>Say what the 'sandwich' technique refers to in public speaking. How can speakers benefit from it?</p>	<p>You can think of your presentation as a sandwich with two slices of bread (introduction + conclusion) and the cheese in the middle (main part). The sandwich strategy means you have a connection between the beginning and the end of your talk, i.e. you relate your interesting ending to the beginning. This wraps up your message neatly and effectively. If, for example, you start telling a joke or a story in the introduction, stop at an exciting moment and move on to the main part. Then finish the story in the conclusion.</p> <p>The technique heightens the attention of your audience, whets their appetite and enables you to maintain their attention level throughout your talk as it adds to the suspense and intrigue.</p>

Б2.О.01(Н) Научно-исследовательская работа (2 семестр)

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1.	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Если документ является результатом аналитико-синтетической переработки одного или нескольких первичных документов, это:</p> <p>а. вторичный документ</p>	а

	<p>b. электронный документ</p> <p>c. неопубликованный документ;</p> <p>d. издание</p>	
2	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Под актуальностью исследования понимается:</p> <p>a. Личный вклад автора в исследование поставленной в исследовании проблемы</p> <p>b. Степень его важности на данный момент и в данной ситуации для решения определенной проблемы, задачи или вопроса.</p> <p>c. Реальная польза от применения результатов исследования в практической деятельности</p> <p>d. Научное предположение, выдвигаемое для объяснения исследуемых явлений</p>	b
3	<p>Выберите правильный вариант ответа</p> <p>ВКР бакалавра должна иметь:</p> <p>a. Реферативный характер</p> <p>b. Компилятивный характер</p> <p>c. Исследовательский характер</p> <p>d. Общетеоретический характер</p>	c
4.	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Факультативным (необязательным) структурным элементом выпускной квалификационной работы является:</p> <p>a. Титульный лист</p> <p>b. Содержание</p> <p>c. Введение</p> <p>d. Теоретическая глава</p> <p>e. Практическая глава</p> <p>f. Заключение</p> <p>g. Список литературы</p>	h

	h. Приложение	
--	---------------	--

5) закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, автоматическая проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
5.	<p>Выберите верное утверждение:</p> <p>a) Цель выпускной квалификационной работы конкретизируется в задачах</p> <p>b) Задача выпускной квалификационной работы конкретизируется в целях</p>	a
6.	<p>Прочтите определение выпускной квалификационное работы и вставьте пропущенное слово:</p> <p>ВКР бакалавра представляет собой логически завершенное самостоятельное _____ в области общего и частного языкоznания или теории перевода, демонстрирующее умение автора обобщать научные знания и самостоятельно делать научные выводы, иллюстрируя их собственными примерами.</p>	Исследование Предусмотреть: изучение
7.	<p>Укажите название структурного элемента выпускной квалификационной работы:</p> <p>_____ представляет собой перечень частей выпускной квалификационной работы с указанием страниц, соответствующих началу каждой части работы</p>	Содержание Предусмотреть: Оглавление План

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ		
8.	<p>Соотнесите композиционные части выпускной квалификационной работы с их назначением:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">1. Теорети ческая глава</td> <td style="width: 85%;">а. Обосновать выбор темы и предмета исследования, оценить значение обсуждаемой проблемы с точки зрения современной науки и отметить значимость ее исследования для решения конкретных задач</td> </tr> </table>	1. Теорети ческая глава	а. Обосновать выбор темы и предмета исследования, оценить значение обсуждаемой проблемы с точки зрения современной науки и отметить значимость ее исследования для решения конкретных задач	1 -в 2- а 3- д 4-с
1. Теорети ческая глава	а. Обосновать выбор темы и предмета исследования, оценить значение обсуждаемой проблемы с точки зрения современной науки и отметить значимость ее исследования для решения конкретных задач			

	2. Введен ие	b. Привести обзор точек зрения предшественников по выбранному вопросу и сформировать понятийный аппарат исследования	
	3. Заключ ение	c. Провести критический анализ выбранного материала с целью выявления системных свойств и закономерностей	
	4. Практич еская глава	d. Сформулировать общие выводы, отражающие решение поставленных задач	
9.		<p>В соответствии с устоявшимися особенностями русскоязычного научного стиля следующая формулировка является неуместной: “я пришел к выводу...”. Укажите корректную альтернативу данной формулировке (пропишите ее в полном виде из трех-четырех слов).</p>	<p>Мы пришли к выводу</p> <p>Предусмотреть:</p> <p>Мы приходим к выводу</p> <p>Можно сделать вывод</p>

4) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка): 5 баллов

№	Задание	Ответ
10.	<p>Приведите структурные элементы, которые необходимо указывать во введении к выпускной квалификационной работы</p> <p>Напр.: Актуальность (выбранной темы)</p>	<p>a. Актуальность (выбранной темы)</p> <p>b. Объект иссл.</p> <p>c. Предмет иссл.</p> <p>d. Цель иссл.</p> <p>e. Задачи иссл.</p> <p>f. Гипотеза иссл.</p> <p>g. Новизна иссл.</p> <p>h. Источники, составившие теоретическую основу исследования</p>

	f. Источники эмпирического материала; g.Основные методы исследования h. Краткое описание структуры работы i. Практическая ценность/ практическая значимость
--	--

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балл – указан верный ответ;
- 1 балл – указан частично верный ответ.
- 0 баллов – указан полностью неверный ответ

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ
- 1 балл – указан частично верный ответ
- 0 баллов – указан неверный ответ.

4) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 4 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений,
- 3 балла – получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым),
- 2 балла – задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейший результат).

ПК-2 Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения

ПК-2.1 Выявляет и критически анализирует конкретные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации

ПК-2.2 Владеет необходимыми языковыми, интеракциональными и контекстными знаниями, позволяющими адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями разных культур в общей и профессиональной сферах общения

Период окончания формирования компетенции: 4 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.04 Прагматика иноязычного общения (1 семестр)
- Б1.В.03 Лингвистическое обеспечение международной деятельности (английский язык) (4 семестр)
- Б1.В.02 Деловой иностранный язык. Устная бизнес-коммуникация (английский язык) (1-4 семестр)
- Б1.В.04 Деловой иностранный язык. Письменное деловое общение (английский язык) (1-4 семестр)

- **Практики (модули) (блок 2):**
 - Б2.О.02(П) Производственная практика, консультационная (3 семестр)
 - Б2.В.01(У) Учебная практика, консультационная (2 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

**Б1.В.03 Лингвистическое обеспечение международной деятельности (английский язык)
(4 семестр)**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1	<p>Выберите верный ответ Choose the correct alternative:</p> <p>It is NOT appropriate to start your email</p> <p>a) thanking the person whose email you are responding to for contact b) opening with a friendly statement c) complaining about your line manager</p>	c
2	<p>Прочитайте отрывок текста и ответьте на вопрос: Save money and keep your staff happy It can be expensive to keep the canteen open to serve drinks to your staff through the day. Our QVM hot drinks machine replaces this service, so that you can close the canteen between mealtimes.</p> <p>With a QVM machine, companies can avoid having a canteen altogether. a. Right b. Wrong</p>	b
3	<p>Выберите подходящий ответ на реплику адресанта. Choose the most appropriate response.</p> <p>Are you sure? This offer is only valid until the end of the day?</p> <p>a) I'm afraid I can't make any orders without my boss's authorization. b) No, I don't want them.</p>	a

2) закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, автоматическая проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
4	<p>Установите соответствия между коммуникативными задачами и предложениями, реализующими данные задачи ниже.</p> <p>Match the sentences a-c with the categories 1-3.</p> <p>a) Feel free. b) If you don't mind, I'd prefer not to talk about it.</p>	<p>1 – b 2 – a 3 – c</p>

	c) I'm sorry if I said the wrong thing. 1. Avoid difficult or sensitive subject 2. Agree to talk about a sensitive subject 3. Apologise if you raise a sensitive area in conversation	
5	Расположите в логичном порядке Put these techniques of dealing with questions you are asked after your presentation in the logical order a) Thank b) Check c) Repeat d) Answer	a, c, d, b

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
6	Впишите в пропуск одно подходящее по смыслу слово Complete the gap with one word I am writing _____ regard to your advertisement in Business Weekly.	in
7	Впишите в пропуск одно подходящее по смыслу слово Complete the gap with one word The _____ of the project will be improved performance of the shopfloor workers by the end of the year.	outcome/ result

4) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка): 5 баллов

№	Задание	Ответ
8	Напишите 3 фразы, при помощи которых вы сможете попросить слушателей задать вам вопросы после презентации Write down 3 phrases you can use to invite the questions from the audience at the end of your presentation	If you have any questions, I'll be happy to answer them. If there are any questions, I'll be pleased to answer them. If you have any questions, feel free to ask me.
9	Напишите 3 фразы, при помощи которых вы передадите слово своему партнеру во время совместной презентации. Write down 3 phrases you can use in joint presentations to hand over to your co-presenter.	Let me hand over to... Over to you. The floor is yours. It's all yours.

5) открытые задания (эссе, только для языковых дисциплин, повышенный уровень сложности) 10 баллов

№	Задание	Ответ
---	---------	-------

<p>10 Измените электронное письмо ниже таким образом, чтобы оно стало более ясным и содержало только необходимые факты.</p> <p>Improve the clarity and conciseness of this email.</p> <p>Before you can choose the online course you want to sign up for, you need to register with LearnBusiness.net. If you want to register and you haven't done so already, these are the instructions you need to follow. You can register with LearnBusiness.net in a number of different ways. Forms are available from our website at http://www.lb.net.</p> <p>You can collect a registration form from your local business forum. Fill in the form in black ink. Once you have done this, sign the registration form and then you can return the form to LearnBusiness.net, 36 Primrose Drive, Masden MT12 9YR. If you would like a full list of business forums, this is available by telephoning the LearnBusiness.net hotline on 0194 3845930. The telephone line is open 9-5.30, seven days a week, Monday to Sunday.</p>	<p>Before you can sign up for an online course, you need to register with LearnBusiness.net.</p> <p>To do this:</p> <p>1) Get a registration form from LearnBusiness.net website at http://www.lb.net or your local business forum.</p> <p>For a full list of forums, telephone our hotline on 0194 3845930, open 9-5.30, seven days a week.</p> <p>2) Complete the form in black ink, sign it and return it to:</p> <p>LearnBusiness.net 36 Primrose Drive Masden MT12 9YR</p>
---	---

Б1.В.02 Деловой иностранный язык. Устная бизнес-коммуникация (английский язык) (1-4 семестр)

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1	<p>Выберите верный ответ</p> <p>Choose the correct alternative:</p> <p>What is NOT typical in the Arabic business culture due to religious differences?</p> <p>a) Shake hands with women b) Shake hands with men c) Exchange business cards d) Use full names</p>	a
2	<p>Выберите верный ответ</p> <p>Choose the correct alternative:</p> <p>What is NOT typical for the Japanese business culture when greeting their business partners?</p> <p>a) Formal greeting b) Bowing c) Patting on the shoulder d) Using full names</p>	c
3	<p>Выберите верный ответ</p> <p>Choose the correct alternative:</p>	d

	<p>When introducing yourself in the business environment, you do NOT have to mention:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) your name b) your job title c) the company you work for d) your age 	
--	---	--

2) закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, автоматическая проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ							
4	<p>Расположите следующие страны в порядке возрастания открытости их представителей при разговоре о личном в деловой среде</p> <p>Put the following countries in order of increasing openness demonstrated by their people when talking about themselves in the business environment:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Russia b) Japan c) The USA 	b) a) c)							
5	<p>Соотнесите следующие темы для разговора в деловой среде с подходящими по смыслу фразами</p> <p>Match the topics for small talk in the business environment with the appropriate phrases</p> <table style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>1) your position in the company</td> </tr> <tr> <td>2) your work responsibilities</td> </tr> <tr> <td>3) an event you take part in</td> </tr> <tr> <td> </td> </tr> <tr> <td>a) I'm responsible for managing my boss's appointments</td> </tr> <tr> <td>b) I work as a lawyer for Legal Advice Ltd</td> </tr> <tr> <td>c) Great conference, isn't it?</td> </tr> </table>	1) your position in the company	2) your work responsibilities	3) an event you take part in	 	a) I'm responsible for managing my boss's appointments	b) I work as a lawyer for Legal Advice Ltd	c) Great conference, isn't it?	1) b) 2) a) 3) c)
1) your position in the company									
2) your work responsibilities									
3) an event you take part in									
a) I'm responsible for managing my boss's appointments									
b) I work as a lawyer for Legal Advice Ltd									
c) Great conference, isn't it?									

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
6	<p>Впишите в пропуск одно подходящее по смыслу слово</p> <p>Complete the gap with one word</p> <p>In the western business culture you should use a person's title and _____ until you are invited to use their first name</p>	Surname / last name
7	<p>Впишите в пропуск одно подходящее по смыслу слово</p> <p>Complete the gap with one word</p> <p>It is not polite to ask questions about someone's _____ life in Asian business cultures as people might think you do not respect their privacy</p>	Personal / private

4) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка): 5 баллов

№	Задание	Ответ
8	Приведите пример страны, которой свойственна культура “персиков”. Перечислите основные черты их коммуникативного поведения. Give an example of a country with a peach culture. Write down the features of their communicative behaviour.	The USA They like talking about themselves and asking personal questions. They are friendly and easy-going. However, they won't let you get too close to their heart.
9	Напишите 5 безопасных тем для разговора с малознакомыми людьми в деловой среде Write down 5 safe topics you can use for small talk with people you do not know well in the business environment	work travel weather work environment national culture

5) открытые задания (эссе, только для языковых дисциплин, повышенный уровень сложности) 10 баллов

№	Задание	Ответ
10	Write a small talk conversation that can take place between two strangers who first meet each other over coffee at a business meetup. Make sure you include the following: - greet - introduce yourself - give details about your job and work responsibilities - share your feelings about the meetup - ask if your partner often takes part in such events	Hello, I'm Jackie Brown, Director of ABS Finance. - Nice to meet you, Jackie. I'm Lena Frank, Chief Accountant with BTF Group. - Nice to meet you, Lena. This meetup is very well organized, isn't it? - Yes, they have invited very interesting participants. Have you taken part in such events before? - Yes, I took part in last year's meetup and even gave a workshop. - Workshop? That's wonderful. - So, Lena, what do you do exactly at BTF Group? - I'm in charge of all the Group's finance. I make sure all the transactions are legal and on time. - That sounds exciting.

Б1.В.04 Деловой иностранный язык. Письменное деловое общение (английский язык) (1-4 семестр)

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1	Выберите верный ответ Choose the correct alternative: Which of the following salutations is NOT correct: a) Dear John	c)

	b) Dear Mr. Smith c) Dear John Smith	
2	<p>Выберите правильный вариант ответа. Choose the correct option.</p> <p>I'm attaching the Business Plan Review. Pleasethat several changes in dates have been made.</p> <p>a) look b) appoint c) note</p>	c)
3	<p>Выберите правильный вариант ответа. Choose the correct option.</p> <p>Here is the itinerary for Sri Lanka. Pleasethat I have included everything you want in it.</p> <p>a) agree b) control c) confirm</p>	c)
4	<p>Выберите правильный вариант ответа. Choose the correct option.</p> <p>Please find attached my report.if there are any problems with deadlines etc.</p> <p>a) Get back to me b) Make a touch c) Get back at me</p>	a)

2) закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, автоматическая проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
5	<p>Соотнесите композиционные части формального письма с подходящими клише:</p> <p>1. Stating a purpose 2. Making a request 3. Referring to future contact 4. Ending formal letters</p>	<p>1 c 2 a 3 d 4 b</p>

	<p>a. We would appreciate it if you would ...</p> <p>b. Regards,...</p> <p>c. I am writing to inform you about ...</p> <p>d. We look forward to further collaboration....</p>	
6	<p>Расположите композиционные элементы Proposal так, чтобы они составили типовую структуру документа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Findings 2. Introduction 3. Title 4. Conclusion 	3, 2, 1, 4
7	<p>Расположите композиционные элементы Letter of Complaint так, чтобы они составили типовую структуру документа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Call to action 2. Greeting 3. Sign off 4. Body of the letter 	2, 4, 1, 3
8	<p>Установите соответствия между предложениями, обладающими директивным характером (1-4), и их менее директивными эквивалентами (a-d).</p> <p>Match the direct phrases (1-4) with their more diplomatic equivalent.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. That's totally unacceptable. 2. I cannot agree to that. 3. That is impossible! 4. That's a stupid idea! <ol style="list-style-type: none"> a. I'm afraid I can't really agree to that. b. I'm not sure that idea is realistic. c. I don't think we can accept that. d. I'm sorry, but that's not really possible. 	1. c 2. a 3. d 4. b

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
9	<p>Впишите в пропуск одно подходящее по смыслу слово Complete the gap with one word A phrase 'Best _____' is an informal way to close your letter</p>	wishes
10	<p>Впишите в пропуск одно подходящее по смыслу слово Complete the gap with one word A suitable way to address a married woman in writing is '_____.'</p>	Mrs Mrs.
11	<p>Впишите в пропуск одно подходящее по смыслу слово Complete the gap with one word It is polite to give your name and _____ at the very beginning of your email, if you write to a person for the first time.</p>	surname

4) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка): 5 баллов

№	Задание	Ответ
12	<p>Напишите план протокола рабочей встречи, посвященной планам компании по внутреннему тренингу и корпоративу. Write a structure of the minutes of a business meeting related to the company's plans on internal training and a corporate party.</p>	Title Location: Date: Time: Chairperson: Agenda Items - Internal training plans - Corporate party
13	<p>Напишите, какую информацию необходимо включить в шапку бизнес-отчета Write what information you need to include in a business report header</p>	To From Subject Date

14	<p>Напишите примерный план бизнес-отчета по оценке рабочих условий в компании (техническое оснащение и мебель) с рекомендациями</p> <p>Write a plan of a report evaluating the working conditions within the company (technical equipment and furniture) and giving recommendations</p>	<p>Title Introduction Technical equipment Furniture Conclusion and recommendations</p>
----	---	--

5) открытые задания (эссе, только для языковых дисциплин, повышенный уровень сложности) 10 баллов

№	Задание	Ответ
15	<p>От лица сотрудника отдела кадров напишите докладную записку по следующей ситуации (объемом 80-100 слов):</p> <p>As HR Manager, write a directive memo to the Accounts Department of the company instructing them to come to the compulsory training session, organized by your IT specialists on new software. It will take place in the conference hall on May, 7th, 1 p.m.</p>	<p>Memo</p> <p>To: Accounts Department</p> <p>From: John Smith, HR Manager</p> <p>Date: April, 26</p> <p>New software training session</p> <p>Due to the introduction of the new software into our office computer system, a training session was organized by the IT Department to make sure everyone understands how this software works.</p> <ul style="list-style-type: none"> - The training session will be held place in the conference hall on May, 7th, 1 p.m. - Attendance is compulsory for all the staff of the department. <p>If you have any questions, please contact me directly.</p>

**Б2.О.02(П) Производственная практика, консультационная (3 семестр)
Б2.В.01(У) Учебная практика, консультационная (2 семестр)**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1	<p>Выберите верный ответ</p> <p>Choose the correct alternative:</p> <p>Which of the following phrases can you use to ask to provide you some information:</p> <p>A. I'm writing to complain about...</p>	b)

	B. I'm writing to enquire about... C. I'm pleased to inform you about...	
--	---	--

2) закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, автоматическая проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
2	<p>Соотнесите название формата документа с соответствующим определением:</p> <p>1. A proposal 2. Action minutes 3. A memo</p> <p>a. Records of any "action" or votes that were taken at the meeting b. A brief written message from one person or department in an organization, company, etc., to another c. A plan or suggestion, especially a formal or written one, put forward for consideration by others.</p>	<p>1. – c 2. – a 3. - b</p>

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
3	<p>Впишите в пропуск одно подходящее по смыслу слово</p> <p>Complete the gap with one word</p> <p>At the end of your email you can use a phrase <i>I look _____ to hearing from you.</i></p>	forward

4) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка): 5 баллов

№	Задание	Ответ
4	<p>Write the first sentence of the email you are writing to ask if the company has the latest model of their printer in stock.</p>	<p>I'm writing to inquire if you have the latest model of your printer in stock. I'm writing to enquire if you have the latest model of your printer in stock.</p>

5) открытые задания (эссе, только для языковых дисциплин, повышенный уровень сложности) 10 баллов

№	Задание	Ответ
---	---------	-------

<p>5 Напишите электронное письмо в объеме 150-180 слов.</p> <p>At the business conference in London you met a representative of a game-developing company whose name is Anthony Smith. You had a great discussion of your companies' services. You don't want to lose this contact, so you decided to write him a follow-up email (150-180 words).</p> <p>In your email you need to include:</p> <ul style="list-style-type: none"> -when and where you met -share some info about your company's new project which you think might be interesting - invite this person for a coffee 	<p>Dear Mr. Smith</p> <p>I'm (Jack Black), manager of EA Games. We had a very pleasant talk about the gaming industry development at the business conference in London two weeks ago.</p> <p>My company is now working on a new game which you might find interesting. (For example: We are a team of highly skilled professionals but we need a person with your experience in creating the game mechanics to make this project one of the best in the industry).</p> <p>I would love to invite you (It would be great to meet) for a coffee and to discuss our new ideas. What time will it be convenient for you? Look forward to your reply.</p> <p>Yours sincerely Jack Black</p>
---	--

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балл – указан верный ответ;
- 1 балл – указан частично верный ответ.
- 0 баллов – указан полностью неверный ответ

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ
- 1 балл – указан частично верный ответ
- 0 баллов – указан неверный ответ.

4) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 4 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений,
- 3 балла – получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым),
- 2 балла – задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейший результат).

ПК-3 Владеет особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения на родном и иностранном языке в устной и письменной коммуникации в общей и профессиональной сферах общения

ПК-3.1 Владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания на родном и иностранном языке применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста для решения общих и профессиональных задач

ПК-3.2 Владеет особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения на родном и иностранном языке в устной и письменной коммуникации в общей и профессиональной сферах общения

Период окончания формирования компетенции: 4 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.11 Практикум по культуре речевого общения (английский язык) (1 – 4 семестр)
- Б1.О.12 Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)
(1 – 4 семестр)
- Б1.В.03 Лингвистическое обеспечение международной деятельности (английский язык)
(4 семестр)
- Б1.В.02 Деловой иностранный язык. Устная бизнес-коммуникация (английский язык)
(1-4 семестр)
- Б1.В.04 Деловой иностранный язык. Письменное деловое общение (английский язык)
(1-4 семестр)

- Практики (модули) (блок 2):

- Б2.О.02(П) Производственная практика, консультационная (3 семестр)
- Б2.В.02(П) Производственная практика, переводческая

**Б1.В.03 Лингвистическое обеспечение международной деятельности (английский язык)
(4 семестр)**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1	<p>Выберите верный ответ Choose the correct alternative Decide which style of email can the following would be used in. Further to our phone call, I now have the information you requested.</p> <p>a) formal b) informal c) semi-formal</p>	a

2) закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, автоматическая проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
2	<p>Установите соответствия между коммуникативными задачами в ходе презентации и предложениями, реализующими данные задачи ниже.</p> <p>Match the sentences a-d with the categories 1-4.</p> <p>1. Getting the audience's attention 2. Emphasising what's important 3. Linking one point to another</p>	<p>1 – b 2 – c 3 – d 4 – a</p>

	<p>4. Reinforcing your message</p> <p>a) Coming back to what I said before...</p> <p>b) Let me tell you how to increase profits.</p> <p>c) This is a really crucial point.</p> <p>d) Let me turn now to my next point.</p>	
--	--	--

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
3	<p>Заполните пропуск подходящим по смыслу словом.</p> <p>Complete the phrase by writing ONE word in the gap.</p> <p>Thank you for your kind invitation. I look forward to _____ you on the 28th.</p>	seeing / meeting

4) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка): 5 баллов

№	Задание	Ответ
4	<p>Перечислите 4 возможные ошибки в невербальном поведении во время презентаций</p> <p>List 4 possible mistakes in non-verbal behavior a person may make during a presentation</p>	<p>No eye contact</p> <p>Crossing arms and legs</p> <p>Wrong voice tone</p> <p>Reading the notes all the time</p>

5) открытые задания (эссе, только для языковых дисциплин, повышенный уровень сложности) 10 баллов

№	Задание	Ответ
5	<p>Write a formal invitation to your new outlet grand opening. Make sure you include the following:</p> <ul style="list-style-type: none"> - name of the addressee - time and place of the event - details of the event - contact details 	<p>The directors of ABC Ltd have the pleasure of inviting John Smith to attend Grand Opening Ceremony of their new outlet at 15, Bond Street, Bath at 7 p.m. on 7 May</p> <p>A lunch and a music concert have been arranged to make the evening more enjoyable.</p> <p>Ms Penny Lee ABC Ltd email: p.lee@abc.co.uk</p>

(1-4 семестр)

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1	<p>Выберите верный ответ Choose the correct alternative:</p> <p>What is it polite to ask about when doing small talk in the business environment?</p> <p>a) professional life b) political views c) religious beliefs d) private life</p>	a)
2	<p>Выберите верный ответ Choose the correct alternative:</p> <p>Which of the following phrases you can use to start a conversation in the business environment:</p> <p>a) Hello, I don't think we've met before, I'm John Smith, President of EA Games b) Hi, what's your name? c) Hi, I'm Jack, would you like to have a coffee with me?</p>	a)
3	<p>Выберите верный ответ Choose the correct alternative:</p> <p>Which of the following topics is it safe to use to support small talk in the business environment:</p> <p>a) politics b) your company's difficulties c) your boss's personality d) your responsibilities in the current project</p>	d)

2) закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, автоматическая проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
4	<p>Вставьте следующие предлоги в соответствующие пропуски, чтобы получилась верное предложение, которое можно использовать для представления в деловой среде</p> <p>Put the following prepositions in the gaps to make a correct sentence one can use to introduce oneself in the business environment</p> <p>I've been working (1) _____ a line manager (2) _____ a large translation company (3) _____ 3 years already.</p> <p>a) in b) for c) As</p>	<p>1) c) 2) a) 3) b)</p>

5	<p>Соедините коммуникативную цель (1-5), которую преследует отправитель в письме, и предложение, которое ей соответствует (а-е).</p> <p>1. inviting 2. apologising 3. requesting 4. thanking 5. complaining</p> <p>a) Just wondered if you'd like to b) On behalf of Sandra Jameson I would like to thank you for... c) I wish to apologise for not ... d) I'm writing to ask if you could... e) I am writing to complain about ...</p>	<p>1. a 2. c 3. d 4. b 5. e</p>

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
6	<p>Впишите в пропуск одно подходящее по смыслу слово</p> <p>Complete the gap with one word</p> <p>Asking questions about someone's work responsibilities and current projects is a safe way to support small _____ in any type of culture</p>	small
7	<p>Впишите в пропуск одно подходящее по смыслу слово</p> <p>Complete the gap with one word</p> <p>In the western business culture men can greet each other with a firm _____, however, this is not required from women.</p>	handshake

4) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка): 5 баллов

№	Задание	Ответ
8	<p>Напишите 4 клише, которые можно использовать для описания своих рабочих обязанностей</p> <p>Write down 4 cliches you can use to describe your responsibilities at work</p>	<p>I'm responsible for...</p> <p>My responsibility is...</p> <p>I'm in charge of...</p> <p>My job involves...</p>
9	<p>Перечислите 4-5 моментов, которые вы в качестве модератора осветите в начале деловой встречи с сотрудниками нескольких отделов компании.</p> <p>You are a chairperson of a business meeting which the workers of several departments take part in. Write down what 4-5 key points you are going to cover at the beginning of the meeting.</p>	<p>greet</p> <p>thank for coming</p> <p>apologies for absence</p> <p>minutes</p> <p>agenda points</p>

5) открытые задания (эссе, только для языковых дисциплин, повышенный уровень сложности) 10 баллов

№	Задание	Ответ
10	<p>You are a startupper who is pitching their new product to potential investors. Write what you are going to say. Make sure you include the following:</p> <ul style="list-style-type: none">- introduce yourself and your company- describe the product- list its benefits- tell how much money you would like from the investors- explain why they need to invest	<p>Hello, I'm Mark Twain, CEO of a small textile company called <i>SnuggleBundle</i>.</p> <p>I'm here to pitch our new baby-lifting blanket - SnuggleWonder. It's made of soft cotton, has two handles and a padding to support head and neck.</p> <p>The blanket has been safety tested, so the baby will feel comfortable lying there. Mothers suffering from a bad back will appreciate this new product as they wouldn't have to bend over to take their babies out of the cot. They will only have to use the blanket handles and lift the baby gently.</p> <p>I'd like a 10,000 pound investment in return for a 5% share in our company.</p> <p>Baby product market is growing rapidly, so there is a big potential in our startup.</p>

**Б1.В.04 Деловой иностранный язык. Письменное деловое общение (английский язык)
(1-4 семестр)**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1	<p>Выберите верный ответ Choose the correct alternative</p> <p>When choosing which style to use in your email, you consider how close you are to a person</p>	true
2	<p>Выберите верный ответ Choose the correct alternative</p> <p>Which of the following can you NOT use at the end of the formal email?</p> <ul style="list-style-type: none">a) Kind regardsb) See you soonc) Regardsd) Yours sincerely	b)

3	<p>Выберите верный ответ</p> <p>Choose the correct alternative:</p> <p>Which of the following phrases can you use to ask to provide you some information:</p> <ul style="list-style-type: none"> A. I'm writing to complain about... B. I'm writing to enquire about... C. I'm pleased to inform you about... 	B
---	--	---

2) закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, автоматическая проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
4	<p>Соотнесите название формата документа с соответствующим определением:</p> <p>1. A proposal 2. Action minutes 3. A memo</p> <p>a. Records of any "action" or votes that were taken at the meeting b. A brief written message from one person or department in an organization, company, etc., to another c. A plan or suggestion, especially a formal or written one, put forward for consideration by others.</p>	<p>1. – c 2. – a 3. - b</p>
5	<p>Соотнесите название формата документа с соответствующим определением:</p> <p>1. A report 2. A business plan 3. An agenda</p> <p>a. A list of items to be discussed at a formal meeting b. An account given of a particular matter, especially in the form of an official document, after thorough investigation or consideration by an appointed person or body. c. A document setting out a business's future objectives and strategies for achieving them.</p>	<p>1. – b 2. – c 3. - a</p>

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
6	<p>Впишите в пропуск одно подходящее по смыслу слово</p> <p>Complete the gap with one word</p> <p>At the end of your email you can use a phrase <i>I look _____ to hearing from you.</i></p>	forward
7	<p>Впишите в пропуск одно подходящее по смыслу слово</p> <p>Complete the gap with one word</p> <p>If you write to a person you know, you can write _____ <i>sincerely</i> before your signature.</p>	Yours

4) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка): 5 баллов

№	Задание	Ответ
8	Write the first sentence of the email you are writing to ask if the company has the latest model of their printer in stock.	<p>I'm writing to inquire if you have the latest model of your printer in stock.</p> <p>I'm writing to enquire if you have the latest model of your printer in stock.</p>
9	Write the pre-closing sentence of your email expressing your hopes to meet your business partner at the upcoming conference in Tokyo in May	<p>I look forward to meeting you at the upcoming conference in Tokyo in May.</p> <p>I'm looking forward to meeting you at the upcoming conference in Tokyo in May.</p>

5) открытые задания (эссе, только для языковых дисциплин, повышенный уровень сложности) 10 баллов

№	Задание	Ответ
10	<p>Напишите электронное письмо в объеме 150-180 слов.</p> <p>At the business conference in London you met a representative of a game-developing company whose name is Anthony Smith. You had a great discussion of your companies' services. You don't want to lose this contact, so you decided to write him a follow-up email (150-180 words).</p> <p>In your email you need to include:</p>	<p>Dear Mr. Smith</p> <p>I'm John Hawk, manager of Blizzard Games. We had a very pleasant talk about the gaming industry development at the business conference in London two weeks ago.</p> <p>My company is now working on a new game which you might find interesting. (For example: We are a team of highly skilled professionals but we need a person with your experience in</p>

	<p>-when and where you met</p> <p>-share some info about your company's new project which you think might be interesting</p> <p>- invite this person for a coffee</p>	<p>creating the game mechanics to make this project one of the best in the industry).</p> <p>I would love to invite you (It would be great to meet) for a coffee and to discuss our new ideas. What time will it be convenient for you? Look forward to your reply.</p> <p>Yours sincerely</p> <p>John Hawk</p>
--	---	---

Б2.О.02(П)Производственная практика, консультационная (3 семестр)

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1	<p>Выберите верный ответ</p> <p>Choose the correct alternative:</p> <p>Which of the following salutations is NOT correct:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a) Dear John - b) Dear Mr. Smith - c) Dear John Smith 	c)

2) закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, автоматическая проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
2	<p>Расположите композиционные элементы Proposal так, чтобы они составили типовую структуру документа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Findings 2. Introduction 3. Title 4. Conclusion 	3, 2, 1, 4

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
3	<p>Впишите в пропуск одно подходящее по смыслу слово</p> <p>Complete the gap with one word</p>	<p>Mrs</p> <p>Mrs.</p>

	A suitable way to address a married woman in writing is ‘_____’.	
--	--	--

4) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка): 5 баллов

№	Задание	Ответ
4	<p>Напишите, какую информацию необходимо включить в шапку бизнес-отчета</p> <p>Write what information you need to include in a business report header</p>	<p>To From Subject Date</p>

4) открытые задания (эссе, только для языковых дисциплин, повышенный уровень сложности) 10 баллов

№	Задание	Ответ
5	<p>От лица сотрудника отдела кадров напишите докладную записку по следующей ситуации (объемом 80-100 слов):</p> <p>As HR Manager, write a directive memo to the Accounts Department of the company instructing them to come to the compulsory training session, organized by your IT specialists on new software. It will take place in the conference hall on May, 7th, 1 p.m.</p>	<p>Memo</p> <p>To: Accounts Department</p> <p>From: John Smith, HR Manager</p> <p>Date: April, 26</p> <p>New software training session</p> <p>Due to the introduction of the new software into our office computer system, a training session was organized by the IT Department to make sure everyone understands how this software works.</p> <ul style="list-style-type: none"> - The training session will be held place in the conference hall on May, 7th, 1 p.m. - Attendance is compulsory for all the staff of the department. <p>If you have any questions, please contact me directly.</p>

Б1.О.11 Практикум по культуре речевого общения (английский язык) (1 – 4 семестр)

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
	<p>Ответьте на вопрос по содержанию текста, выбрав правильный вариант.</p> <p>Read the following text and then answer the question by selecting the correct answer A, B, C, D.</p>	C

Margaret Wilkins is said to have a 'sixth sense'. She can hold a forked hazel rod above the ground and detect water. She is increasingly in demand by farmers whose wells have dried up.

Together with her husband, Margaret Wilkins runs a well-drilling business, using technology such as drilling rigs and air-compressed hammers. But when it comes to locating water, she needs nothing more than a forked hazel stick. The couple's success rate is higher than 90 per cent. Dowsing - the ability to locate water, minerals and lost objects underground – is a so-called 'sixth sense'. There are many theories about how it is done, ranging from the physical, such as magnetism, to the spiritual. One of the most credible is based on the knowledge that everything on this planet vibrates, water more than other matter. It is suggested that dowsers have an acute ability to sense vibrations while standing on the Earth's surface; some dowsers say that they can 'sense' water, others that they can smell it, smell being the most acute sense.

What does the writer say about the theory of vibration and dowsers?

- A It has only recently been accepted.
- B There are limits to its application.
- C There might be some truth in it.
- D It is based on inaccurate information.

Ответьте на вопрос по содержанию текста, выбрав правильный вариант.

C

Read the following text and then answer the question by selecting the correct answer A, B, C, D.

It's more than 60 years since Thor Heyerdahl crossed the Pacific Ocean by raft. Shortly before Heyerdahl's death, Martin Buckley went to visit the legendary traveller, maverick scientist and reluctant hero.

Heyerdahl's home was a sprawling old villa in the remnants of an avocado plantation, saved from development by a local poet who once lived there, his privacy protected by tall trees and walls. The love of privacy was shared by Heyerdahl. With only the hastily hand-drawn map he had sent to me, I wandered the town for 45 minutes until the Heyerdahls' maid rescued me. At last, as I peered through a fence of barbed wire and cacti, I caught sight of the 84 year-old Heyerdahl coming to meet me. He stepped out of the shadows, slim, upright. It was a firm handshake.

'I'm sorry I'm so late,' I apologized, 'but this map is ...'

'Oh, it's deliberate,' he said. 'Everyone is under orders to deny all knowledge of us – the police, shopkeepers. Even many of our own neighbours don't know we are here. I like to keep it that way.' He may have devoted his life to the solving of puzzles of place, but he delights in keeping his own location in enigma.

Why did the writer have such difficulty finding the Heyerdahls' home?

- A He had purchased an inaccurate map.
- B The entrance to the villa had been moved.
- C Heyerdahl was keen to discourage visitors.
- D Heyerdahl had been advised to conceal his whereabouts

Ответьте на вопрос по содержанию текста, выбрав правильный вариант.

Read the following text and then answer the question by selecting the correct answer A, B, C, D.

Introduction to a book about the history of colour

This book examines how the ever-changing role of colour in society has been reflected in manuscripts, stained glass, clothing, painting and popular culture. Colour is a natural phenomenon, of course, but it is also a complex cultural construct that resists generalization and, indeed, analysis itself. No doubt this is why serious works devoted to colour are rare, and rarer still are those that aim to study it in historical context. Many authors search for the universal or archetypal truths they imagine reside in colour, but for the historian, such truths do not exist. Colour is first and foremost a social phenomenon. There is no transcultural truth to colour perception, despite what many books based on poorly grasped neurobiology or - even worse - on pseudoesoteric pop psychology would have us believe. Such books unfortunately clutter the bibliography on the subject, and even do it harm.

What problem regarding colour does the writer explain in the first paragraph?

- A. Our view of colour is strongly affected by changing fashion.
- B. Analysis is complicated by the bewildering number of natural colours.
- C. Colours can have different associations in different parts of the world.
- D. Certain popular books have dismissed colour as insignificant.

Выберите из четырех вариантов наиболее подходящее слово или фразу.

B. met

Choose the word or phrase which best completes each sentence. Give one answer only to each question.

They wanted to know if our kitchen _____ the required standards of hygiene.

- A fulfilled
- B met
- C reached
- D gained

Выберите из четырех вариантов наиболее подходящее слово или фразу.

C.
predictable

Choose the word or phrase which best completes each sentence. Give one answer only to each question.

I thought the film would have a(n) _____ finish, but there was a clever twist towards the end.

- A thrilling
- B appealing
- C predictable
- D nail-biting

Выберите из четырех вариантов наиболее подходящее слово или фразу.

D. soared

	<p>Choose the word or phrase which best completes each sentence. Give one answer only to each question.</p> <p>Unemployment figures have _____ since the last election.</p> <p>A lifted B raised C flown D soared</p>	
	<p>Выберите из четырех вариантов наиболее подходящее слово или фразу. Choose the word or phrase which best completes each sentence. Give one answer only to each question.</p> <p>It seems our application has been refused</p> <p>A point blank B bull's eye C carte blanche D about face</p>	A. Point blank
	<p>Выберите из четырех вариантов наиболее подходящее слово или фразу. Choose the word or phrase which best completes each sentence. Give one answer only to each question.</p> <p>The painting bears a _____ resemblance to El Greco's earlier works.</p> <p>A heated B fine C striking D comparable</p>	C. striking
	<p>Выберите из четырех вариантов наиболее подходящее слово или фразу. Choose the word or phrase which best completes each sentence. Give one answer only to each question.</p> <p>The sprinter paid the price of her misuse of drugs and died of heart _____ at the age of 38.</p> <p>A attack B failure C stoppage D pressure</p>	B. failure
	<p>Выберите из четырех вариантов наиболее подходящее слово или фразу. Choose the word or phrase which best completes each sentence. Give one answer only to each question.</p> <p>How many planets are there in our _____ system?</p> <p>A solar B universe C sun D planetary</p>	A. solar

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
	<p>Заполните пропуски в трех предложениях одним словом.</p> <p>Think of one word only which can be used appropriately in all three sentences.</p> <p>With less than a minute of the football match to go, Phil managed to _____ the ball into the back of the net.</p> <p>I think the best course of action would be to jump into the car and _____ for Bristol as soon as possible.</p> <p>Louise has been asked to _____ an investigation into what went wrong on the night of the accident.</p>	head
	<p>Заполните пропуски в трех предложениях одним словом.</p> <p>Think of one word only which can be used appropriately in all three sentences.</p> <p>Boris had a small part in the play but _____ as a programme-seller before the performance.</p> <p>Pippa _____ her efforts as she was determined to succeed.</p> <p>The investment was so good that I _____ my money in three months</p>	doubled
	<p>Заполните пропуски в трех предложениях одним словом.</p> <p>Think of one word only which can be used appropriately in all three sentences.</p> <p>I like nothing better after a hard day's work than to _____ into a comfortable armchair.</p> <p>It came as a bit of a shock and took quite a while to _____ in that I'd been offered such a wonderful job.</p> <p>We watched the sun _____ below the hills before returning to the hotel.</p>	sink
	<p>Заполните пропуски в трех предложениях одним словом.</p> <p>Think of one word only which can be used appropriately in all three sentences.</p> <p>James is able to _____ an enormous amount of factual information in his head.</p> <p>Although the old house has been completely renovated, care has been taken to _____ as many of the original features as possible.</p> <p>When you're buying outdoor adventure clothing, the thing to look for is material that does not _____ a lot of moisture.</p>	retain

	<p>Образуйте от слова в скобках однокоренное слово так, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию предложения.</p> <p>Use the word in brackets to form one word that fits in the space in the text.</p> <p>Some experts believe that the reason for our obsession with chocolate lies in its chemical content, but most tend to put its attraction down to psychology. It has not been _____ (science) proven that the chemical substances contained in chocolate lead to our need for it.</p>	scientifically
	<p>Образуйте от слова в скобках однокоренное слово так, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию предложения.</p> <p>Use the word in brackets to form one word that fits in the space in the text.</p> <p>If you are looking for a hotel designed for relaxation which is also _____ (reason) priced, your search may be over. Situated in a quiet, leafy square, we are five minutes' walk from the town centre and ten minutes from the park and sports centre.</p>	reasonably

3) открытые задания (эссе, повышенный уровень сложности) 10 баллов

№	Задание	Ответ
	<p>Напишите эссе-рассуждение на предложенную тему (150-200 слов), следуя предложенному плану.</p> <p>Write an opinion essay (150-200 words) on the topic “The only way to have success in business is to have a unique product.”</p> <p>Paragraph 1: Introduction (state the problem)</p> <p>Paragraph 2: Express your personal opinion and give 1 argument supporting your point of view</p> <p>Paragraph 3: Write the second argument supporting your point of view</p> <p>Paragraph 4: Draw a conclusion restating your position</p>	<p>Максимальное количество баллов за задание: 10.</p> <p>См. критерии ниже.</p>
	<p>Напишите эссе-рассуждение на предложенную тему (150-200 слов), следуя предложенному плану.</p> <p>Write an opinion essay (150-200 words) on the topic “The days of brick-and-mortar shops are numbered.”</p> <p>Paragraph 1: Introduction (state the problem)</p>	<p>Максимальное количество баллов за задание: 10.</p> <p>См. критерии ниже</p>

Paragraph 2: Express your personal opinion and give 1 argument supporting your point of view

Paragraph 3: Write the second argument supporting your point of view

Paragraph 4: Draw a conclusion restating your position

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балл – указан верный ответ;
- 1 балл – указан частично верный ответ.
- 0 баллов – указан полностью неверный ответ

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ
- 1 балл – указан частично верный ответ
- 0 баллов – указан неверный ответ.

4) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 4 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений,
- 3 балла – получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым),
- 2 балла – задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейший результат).

5) открытые задания (эссе, только для языковых дисциплин, повышенный уровень сложности)

Решение коммуникативной задачи (максимум – 2 балла)

- 2 балла: Задание выполнено полностью: содержание отражает полно и точно все аспекты.
- 1 балл: Задание выполнено в основном: 1 аспект не раскрыт или раскрыт неполно/ неточно,
- 0 баллов: Задание не выполнено.

Организация текста

- 2 балла: Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, средства логической связи использованы правильно
- 1 балл: Высказывание в основном логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, имеются отдельные нарушения в использовании средств логической связи использованы
- 0 баллов: Высказывание нелогично, отсутствует вступление и заключение

Лексика

- 2 балла: Используемый словарный запас соответствует требуемому уровню сложности, практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка)
- 1 балл: Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако имеются 2–3 лексические ошибки,
- 0 баллов: Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5 и более лексических ошибок

Грамматика

- 2 балла: Используемые грамматические средства соответствуют требуемому уровню сложности, нарушений практически нет (допускаются 1–2 неповторяющиеся грамматические ошибки)
- 1 балл: в тексте имеются 3–4 грамматические ошибки
- 0 баллов: имеются 8 и более грамматических ошибок

Орфография и пунктуация

- 2 балла: Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускается 1 орфографическая И/ИЛИ 1 пунктуационная ошибка)
- 1 балл: В тексте имеются 2–4 орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки
- 0 баллов: В тексте имеются 5 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок.

ПК-4 Способен обеспечивать межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах в условиях официального и неофициального общения

ПК-4.1 Осуществляет письменный и устный последовательный перевод с соблюдением принципов адекватности и эквивалентности перевода

ПК-4.2 Определяет стратегию и способы перевода в зависимости от поставленной задачи, стиля и жанра произведения

Период окончания формирования компетенции: 4 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
 - Б1.В.05 Практический курс письменного перевода: английский язык (1-4 семестр)
 - Б1.В.06 Практический курс устного перевода: английский язык (1-4 семестр)
- Практики (модули) (блок 2):
 - Б2.В.02(П) Производственная практика, переводческая (2 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Б1.В.05 Практический курс письменного перевода: английский язык (1-4 семестр)

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1.	Выберите верный вариант перевода пословицы: «Ask no questions and hear no lies» А) не задавай вопросов и не услышишь лжи Б) если вам не нравятся мои ответы, не задавайте вопросов В) не задавай вопросов, потому что здесь ничто не лежит	А
2.	Выберите верный вариант перевода пословицы: «As you sow, so you shall reap» А) что вижу, то пою Б) что посеешь, то и пожнешь В) что написано пером, не вырубишь топором	Б
3.	Выберите верный вариант перевода пословицы: «the grass is greener on the other side of the fence» А) хорошо там, где нас нет Б) что посеешь, то и пожнешь В) что написано пером, не вырубишь топором	А
4.	Выберите верный вариант перевода пословицы: «strike while the iron is hot»	В

	A) хорошо там, где нас нет Б) что посеешь, то и пожнешь В) куй железо, пока горячо	
5.	Выберите верный вариант перевода пословицы: «Still water runs deep» А) хорошо там, где нас нет Б) в тихом омуте черти водятся В) куй железо, пока горячо	Б
6.	Выберите верный вариант перевода пословицы: «Smooth seas do not make skillful sailors» А) трудности закаляют Б) в тихом омуте черти водятся В) куй железо, пока горячо	А
7.	Выберите верный вариант перевода пословицы: «Slow and steady wins the race» А) тише едешь - дальше будешь Б) в тихом омуте черти водятся В) куй железо, пока горячо	А
8.	Выберите верный вариант перевода пословицы: «Rome wasn't built in a day» А) тише едешь - дальше будешь Б) Москва не сразу строилась В) куй железо, пока горячо	Б
9.	Выберите верный вариант перевода пословицы: «practice makes perfect» А) тише едешь - дальше будешь Б) Москва не сразу строилась В) повторенье - мать ученья	В
10.	Выберите верный вариант перевода пословицы: «People who live in glass houses shouldn't throw stones at others» А) тише едешь - дальше будешь Б) в чужом глазу соринку видишь, в своем бревна не замечаешь В) повторенье - мать ученья	Б
11.	Выберите верный вариант перевода пословицы: «the pen is mightier than the sword» А) что написано пером - не вырубишь топором Б) в чужом глазу соринку видишь, в своем бревна не замечаешь В) повторенье - мать ученья	А

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
12.	Вставьте пропущенное слово: One man's junk ____ another man's treasure.	is
13.	Вставьте пропущенное слово: Once bitten, ____ shy	twice
14.	Вставьте пропущенное слово: ____ news is good news	no
15.	Вставьте пропущенное слово: No gain without ____.	pain
16.	Вставьте пропущенное слово: The night ____ counsel.	brings
17.	Вставьте пропущенное слово: Never put off until tomorrow what you can do ____.	today
18.	Переведите следующее географическое название на русский язык: Cyprus.	Кипр
19.	Переведите следующее географическое название на русский язык: Euphrates.	Евфрат
20.	Переведите следующее географическое название на английский язык: Ницца	Nice

3) открытые задания (эссе, только для языковых дисциплин, повышенный уровень сложности) 10 баллов

№	Задание	Ответ
---	---------	-------

21.	<p>Переведите отрывок на русский язык:</p> <p>All my life I've been told you can't buy happiness, and I must say I used to believe it. But lately I've changed my mind. Money can buy happiness and usually does.</p> <p>Take my friends, the Schmicks.</p> <p>They're poor, honest, hard-working people. All they have - each other, and they are miserable.</p> <p>Then take my friends, the Smugs - he's banker; she inherited money from her father. They live on Park Avenue in the winter and Westhampton in the summer, unless they go abroad. Everything they do costs money, and you won't find happier people anywhere.</p>	<p>Мне всю жизнь твердили, что не в деньгах счастье, и надо сказать, я и сам этому верил.</p> <p>Однако в последнее время мое мнение на этот счет переменилось. Деньги могут принести счастье, и, как правило, так и случается.</p> <p>Взять хотя бы моих друзей, супругов Шмик. Честные трудяги, они живут в бедности. Совсем ничего не имеют, кроме друг друга, конечно. Так вот: они - несчастные люди.</p> <p>Другие мои друзья, супруги Смаг, совсем другое дело: он банкир, она получила наследство от отца. Зимой они живут на Парк Авеню, летом - в Вест-гэмптоне, если только не отправляются отдыхать за границу. В общем, на жизнь они тратят массу денег. И надо сказать, людей счастливее просто не сыскать.</p>
-----	---	---

Б1.В.06 Практический курс устного перевода: английский язык (1-4 семестр)

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1.	Выберите номер слога, на который падает ударение во всех следующих топонимах при их переводе на английский язык: Алабама, Абердин, Андалузия А) первый Б) второй В) третий	B
2.	Выберите номер слога, на который падает ударение во всех следующих топонимах при их переводе на английский язык: Бельгия, Бретань, Кембридж А) первый Б) второй В) третий	A
3.	Выберите звук, с которого начинаются следующие географические названия на английском языке: Днепр, Днестр, Неаполь А) [d] Б) [n] В) [j]	B
4.	Выберите номер слога, на который падает ударение во всех следующих топонимах при их переводе на английский язык: Мюнхен, Мехико, Мичиган А) первый Б) второй В) третий	A

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
5.	Переведите следующее географическое название на английский язык: Пекин.	Beijing
6.	Переведите следующее географическое название на английский язык: Люксембург.	Luxembourg

7.	Переведите следующее географическое название на английский язык: Гавайи.	Hawaii
8.	Переведите следующее географическое название на английский язык: Гренада.	Grenada
9.	Переведите следующее географическое название на английский язык: Европа	Europe
10.	Переведите следующее географическое название на английский язык: Азия	Asia

3) открытые задания (эссе, только для языковых дисциплин, повышенный уровень сложности) 10 баллов

№	Задание	Ответ
11.	<p>Opinion polls are on their strongest ground when the question put seeks to define a proposed pattern of behaviour. That is why the "will you vote conservative, labour, liberal or abstain" type of question has shown a fairly high correlation with actual election results in spite of occasional wild lapses. Most people, whether or not they are able to rationalize their attitudes are generally aware of a change in their political allegiance or enthusiasm. The answer is therefore meaningful.</p> <p>For the same reason a question such as "do you think Mr. X will make a good minister?" evokes a response in which the variation has some statistical significance.</p>	<p>Опросы общественного мнения оказываются наиболее достоверными, когда целью их является попытка определить возможную модель поведения опрашиваемых. К примеру, ответы на такой вопрос, как "Будете ли вы голосовать за консерваторов, лейбористов, либералов или вообще воздержитесь от голосования?", с достаточной точностью соответствуют действительным результатам выборов, хотя не исключены случайные грубые отклонения. Большинство людей, независимо от того, в состоянии они объяснить свою позицию или нет, как правило, сознают, когда меняются их политические взгляды или активность.</p> <p>Поэтому получаемые от них ответы в достаточной мере достоверны. Точно так же ответы на вопросы типа "Выйдет ли, по вашему мнению, из м-ра Х. хороший министр?" имеют определенную статистическую значимость.</p>

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балл – указан верный ответ;
- 1 балл – указан частично верный ответ.
- 0 баллов – указан полностью неверный ответ

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ
- 1 балл – указан частично верный ответ
- 0 баллов – указан неверный ответ.

4) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 4 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений,
- 3 балла – получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым),

- 2 балла – задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейший результат).

5) открытые задания (эссе, только для языковых дисциплин, повышенный уровень сложности)

Решение коммуникативной задачи (максимум – 2 балла)

- 2 балла: Задание выполнено полностью: содержание отражает полно и точно все аспекты.
- 1 балл: Задание выполнено в основном: 1 аспект не раскрыт или раскрыт неполно/ неточно,
- 0 баллов: Задание не выполнено.

Организация текста

- 2 балла: Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, средства логической связи использованы правильно
- 1 балл: Высказывание в основном логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, имеются отдельные нарушения в использовании средств логической связи использованы
- 0 баллов: Высказывание нелогично, отсутствует вступление и заключение

Лексика

- 2 балла: Используемый словарный запас соответствует требуемому уровню сложности, практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка)
- 1 балл: Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако имеются 2–3 лексические ошибки,
- 0 баллов: Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5 и более лексических ошибок

Грамматика

- 2 балла: Используемые грамматические средства соответствуют требуемому уровню сложности, нарушений практически нет (допускаются 1–2 неповторяющиеся грамматические ошибки)
- 1 балл: в тексте имеются 3–4 грамматические ошибки
- 0 баллов: имеются 8 и более грамматических ошибок

Орфография и пунктуация

- 2 балла: Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускается 1 орфографическая И/ИЛИ 1 пунктуационная ошибка)
- 1 балл: В тексте имеются 2–4 орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки
- 0 баллов: В тексте имеются 5 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок.