

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ФГБОУ ВО «ВГУ»

от 30.05.2024 г. протокол № 5

**Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров
в аспирантуре**

5.2.3. Региональная и отраслевая экономика

(указывается код и наименование научной специальности)

Профиль программы: Региональная экономика

(указывается наименование профиля подготовки)

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2024/2025

Утверждение изменений в программу аспирантуры для реализации в 20__/20__ учебном году

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета __.__.20__ г. протокол № ____

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»
____ Е.Е. Чупандина
__.__.20__ г.

Утверждение изменений в программу аспирантуры для реализации в 20__/20__ учебном году

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета __.__.20__ г. протокол № ____

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»
____ Е.Е. Чупандина
__.__.20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	
1.1. Нормативные документы	
2. Общая характеристика программы	
2.1. Объем программы	
2.2. Срок получения образования	
2.3. Язык обучения	
2.4. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	
2.5. Реализация образовательной программы в сетевой форме	
3. Планируемые результаты освоения программы	
4. Структура программы	
4.1 Компоненты программы и их составляющие	
4.2 Календарный учебный график	
4.3. Учебный план	
4.4 Научный компонент	
4.5 Образовательный компонент	
5. Итоговая аттестация	
6. Условия реализации программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре	
6.1 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы	
6.2 Кадровые условия реализации программы	

1. Общие положения

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программа аспирантуры) по научной специальности 5.2.3. «Региональная и отраслевая экономика» профиль «Региональная экономика» включает в себя научный компонент, образовательный компонент, а также итоговую аттестацию.

В программе аспирантуры содержатся: план научной деятельности, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей) и практики, сведения о материально-технических, учебно-методических и кадровых условиях реализации программы, а также определены требования к результатам освоения программы.

1.1. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» (далее – ФГТ).

2. Общая характеристика программы аспирантуры

2.1. Объем программы

Объем программы составляет 180 зачетных единиц вне зависимости от применяемых образовательных технологий.

Объем программы, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е. вне зависимости от применяемых образовательных технологий.

2.2. Срок получения образования:

в очной форме обучения составляет 3 года.

2.3 Язык обучения

Программа реализуется на русском языке.

2.4 Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа реализуется с применением элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета.

3. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения научной компоненты программы аспирантуры у выпускника сформированы следующие компетенции:

- способность к выявлению и осмыслению реальных экономических связей и процессов, имеющих общезначимый характер для типологически однородных условий (экономических систем, этапов их развития, способов производства, моделей хозяйственного механизма, регионов, отраслей и сфер хозяйства) (НК– 1);
- способность к критическому анализу и оценке результатов современных научных исследований, обоснованию новых направлений исследований, отвечающих потребностям экономических агентов, рынков и систем (НК– 2);

– способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием современных методов исследования, представлять полученные результаты в виде научного отчета, статьи или доклада (НК– 3).

В результате освоения образовательного компонента программы аспирантуры у выпускника сформированы следующие компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (ОК – 1);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке (ОК – 2);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОК – 3)
- способность осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования (ОК – 4);
- способность ориентироваться в современных инструментах и технологиях региональной политики, анализировать региональные аспекты и факторы социально-экономического развития, разрабатывать практические рекомендации для эффективного развития и использования экономического потенциала региона (ОК – 5).

4. Структура программы

4.1 Компоненты программы и их составляющие

N	Наименование компонентов программы аспирантуры и их составляющих
1	Научный компонент
1.1	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите
1.2	Подготовка публикаций, предусмотренных абзацем четвертым пункта 5 федеральных государственных требований
1.3	Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования
2	Образовательный компонент
2.1	Дисциплины (модули), в том числе элективные, факультативные дисциплины (модули) (в случае включения их в программу аспирантуры (адъюнктуры) и (или) направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов)
2.2	Практика
2.3	Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике
3	Итоговая аттестация

4.2. Календарный учебный график.

Календарный учебный график определяет периоды распределения составляющих научного и образовательного компонентов с учетом их чередования, итоговой аттестации, каникул, а также сводные данные по бюджету времени (в неделях).

Календарный учебный график представлен в приложении 1.

4.3 Учебный план

Документ, определяющий перечень дисциплин, практик, составляющих научного компонента, их объем (в зачетных единицах и академических часах), распределение по семестрам, видам работ, форм промежуточной аттестации.

Учебный план представлен в Приложение 2.

4.4 Научный компонент

План научной деятельности, направленной на подготовку диссертации к защите, включает в себя примерный план выполнения научного исследования, план подготовки диссертации и публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, а также перечень этапов освоения научного компонента программы аспирантуры, распределение указанных этапов, промежуточной аттестации аспирантов по этапам выполнения научного исследования и итоговой аттестации.

Примерный план выполнения научного исследования представлен в приложении 3.

4.5. Образовательный компонент

Образовательный компонент включает дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, элективные дисциплины, практику и промежуточную аттестацию.

Рабочие программы размещены в ЭИОС ВГУ. Каждая рабочая программа содержит оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, практике.

Аннотации рабочих программ дисциплин, практик представлены в приложениях 4-5.

5. Итоговая аттестация

К итоговой аттестации допускается аспирант, полностью выполнивший индивидуальный план, в том числе подготовивший диссертацию к защите.

Итоговая аттестация по программам аспирантуры проводится в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике».

6. Условия реализации программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

6.1 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим правилам и нормам для проведения всех видов аудиторных занятий, практической подготовки, научной деятельности, самостоятельной работы аспирантов, предусмотренных индивидуальным планом работы.

Университет обеспечивает аспиранту доступ к научно-исследовательской инфраструктуре в соответствии с программой аспирантуры и индивидуальным планом работы.

Университет обеспечивает аспиранту в течение всего периода освоения программы аспирантуры индивидуальный доступ к электронной информационно-образовательной среде посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и (или) локальной сети организации в пределах, установленных

законодательством Российской Федерации в области защиты государственной и иной охраняемой законом тайны.

Университет обеспечивает аспиранту доступ к учебно-методическим материалам, библиотечным фондам и библиотечно-справочным системам, а также информационным, информационно-справочным системам, профессиональным базам данных, состав которых определен соответствующей программой аспирантуры (приложение 6).

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ аспиранту ко всем электронным ресурсам, которые сопровождают научно-исследовательский и образовательный процессы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, в том числе к информации об итогах промежуточных аттестаций с результатами выполнения индивидуального плана научной деятельности и оценками выполнения индивидуального плана работы.

Используемые в образовательной деятельности учебные издания представлены в библиотечном фонде Университета из расчета не менее одного учебного издания в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы аспирантуры, на каждого аспиранта по каждой дисциплине, входящей в индивидуальный план работы.

6.2 Кадровые условия реализации программы

100 процентов численности штатных научных и (или) научно-педагогических работников, участвующих в реализации программы аспирантуры, имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), что соответствует п. 18 федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов).

Разработчики программы:

Декан факультета



П.А. Канапухин

Зав. кафедрой экономики и
и управления организациями



Ю.И. Трещевский

Программа рекомендована Ученым советом экономического факультета от 23.04.2024 г. протокол № 4

Приложение 1

Календарный учебный график

[illegible]

Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Итого
		сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 3	сем. 4	Всего	сем. 5	сем. 6	Всего	
	Теоретическое обучение, практики и научные исследования	13 2/6	22	35 2/6	10 4/6	22	32 4/6	17 2/6		17 2/6	85 2/6
Н	Научные исследования	4	2	6	6 4/6	2	8 4/6		18	18	32
Э	Экзаменационные сессии	1	2	3	1	2	3	1		1	7
Г	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								6	6	6
К	Каникулы	1 4/6	6	7 4/6	1 4/6	6	7 4/6	1 4/6	8	9 4/6	25
Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)		более 39 нед			более 39 нед			более 39 нед			
Итого		20	32	52	20	32	52	20	32	52	156

Пример учебного плана

Считать в плане	Индекс	Наименование	Форма контроля			з.е.		Итого акад. часов						Курс 1		Курс 2		Курс 3		Закрепленная кафедра		
			Экз. мен	Зачет	Зачет с оц.	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Конт. раб.	Ауд.	СР	Конт. роль	Пр. подгот.	Семестр р. 1	Семестр р. 2	Семестр р. 3	Семестр р. 4	Семестр р. 5	Семестр р. 6	Код	Наименование
1. Научный компонент						150	150	5400	5400	18	18	5382			22	30	22	28	21	27		
1.1. Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите						115	115	4140	4140	18	18	4122			22	24	15	15	14	25		
+	1.1.1(Н)	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук				47	47	1692	1692	6	6	1686			6	3	10	3		25	80	1102 экономики труда и основ управления
+	1.1.2(Н)	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук				68	68	2448	2448	12	12	2436			16	21	5	12	14		80	1102 экономики труда и основ управления
1.2. Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты						35	35	1260	1260			1260				6	7	13	7	2		
+	1.2.1(Н)	Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации				33	33	1188	1188			1188				6	7	13	7		80	1102 экономики труда и основ управления
+	1.2.2(Н)	Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации				2	2	72	72			72								2	80	1102 экономики труда и основ управления
1.3. Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования																						
+	1.3.1(Н)	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук			135	246															80	1102 экономики труда и основ управления
+	1.3.2(Н)	Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации			246																80	1102 экономики труда и основ управления
2. Образовательный компонент						21	21	756	756	220	204	509	27		4	4	4	6	3			
2.1. Дисциплины (модули)						15	15	540	540	204	204	309	27		4	4	4		3			
+	2.1.1	Дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов				11	11	396	396	132	132	237	27		4	4			3			
+	2.1.1.1	История и философия науки				4	4	144	144	62	62	73	9		2	2					109	1403 онтологии и теории познания
+	2.1.1.2	Иностранный язык				4	4	144	144	52	52	83	9		2	2					48	0705 английского языка гуманитарных факультетов
+	2.1.1.3	Региональная и отраслевая экономика				3	3	108	108	18	18	81	9					3		80	1102 экономики труда и основ управления	
+	2.1.2	Элективные дисциплины				4	4	144	144	72	72	72					4					
+	2.1.2.1	Психологические проблемы высшего образования				2	2	72	72	36	36	36						2		107	1401 общей и социальной психологии	
+	2.1.2.2	Актуальные проблемы педагогики высшей школы				2	2	72	72	36	36	36						2		111	1405 педагогики и педагогической психологии	
2.2. Практика						6	6	216	216	16		200						6				
+	2.2.1(П)	Педагогическая практика				6	6	216	216	16		200						6		80	1102 экономики труда и основ управления	
2.3. Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике																						
+	2.3.1	История и философия науки	2																		109	1403 онтологии и теории познания
+	2.3.2	Иностранный язык	2																		52	0709 английского языка естественно-научных факультетов
+	2.3.3	Региональная и отраслевая экономика	5																		80	1102 экономики труда и основ управления
+	2.3.4	Психологические проблемы высшего образования		3																	107	1401 общей и социальной психологии
+	2.3.5	Актуальные проблемы педагогики высшей школы		3																	111	1405 педагогики и педагогической психологии
+	2.3.6	Педагогическая практика			4																80	1102 экономики труда и основ управления
3. Итоговая аттестация						9	9	324	324	10	10	314							9			
		Оценка диссертации на предмет ее соответствия																				1102

Примерный план выполнения научного исследования

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ВГУ)

Индивидуальный план работы аспиранта

Ф.И.О. _____

Срок обучения _____

Научная специальность _____

(шифр и наименование научной специальности)

Тема диссертации _____

Тема одобрена Ученым советом факультета «__» _____ 20__ г., протокол № _____

Тема утверждена приказом ректора от «__» _____ 20__ г., № _____

Разработчики плана:

Аспирант _____

(ФИО)

Научный руководитель _____

(ФИО, ученая степень, звание, должность)

ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА ТЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность темы

Объект исследования

Предмет исследования

Цель исследования

Новизна исследования

Теоретическая значимость исследования

Практическая значимость исследования

Предполагаемые формы внедрения ожидаемых результатов

Научный руководитель

(подпись)

(Ф.И.О.)

Утверждаю
Председатель ученого совета факультета

(подпись)

(ФИО)

« ____ » ____ 20 ____ г.

**Индивидуальный план научной (научно-исследовательской)
деятельности аспиранта на 1 курс**
(Этапы, их количество и содержание определяются с учетом характера НИД)

Этапы	Семестр	Примерные сроки выполнения	Вид отчетности
I. Этап			
1. Формулирование темы научного исследования. Обоснование актуальности темы исследования. Составление укрупненного плана работы.	1 семестр	1.09.-31.10	(заполняется индивидуально, ниже представлена типовая отчетность)
2. Анализ состояния научной проблемы. Определение предметной области. Определение целей и постановка задач исследования. Формирование программы исследования и постановка задач исследования. Подготовка материалов для диссертации.	1 семестр	1.11.-31.12.	
Промежуточная аттестация		сроки	форма контроля
Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук	1 семестр	12.01 – 18.01	зачет
II. Этап			
1. Сбор необходимых для исследования данных. Критический обзор научных источников по теме исследования.	2 семестр	01.02.-15.04.	(заполняется индивидуально, ниже представлена типовая отчетность)
2. Разработка методологических аспектов исследования. Формирование библиографического списка исследования. Подготовка материалов для диссертации. Подготовка статьи.	2 семестр	16.04.-30.06.	
Промежуточная аттестация		сроки	форма контроля
Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук	2 семестр	22.06 – 05.07	зачет с оценкой
Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации	2 семестр	22.06 – 05.07	зачет

Аспирант

(подпись)

(Ф.И.О.)

Научный руководитель

(подпись)

(Ф.И.О.)

**Индивидуальный план научной (научно-исследовательской)
деятельности аспиранта на 2 курс**
(Этапы, их количество и содержание определяются с учетом характера НИД)

Этапы	Семестр	Примерные сроки выполнения	Вид отчетности
III. Этап			
1. Корректировка гипотез исследования. Формирование комплекса методов и инструментов, которые планируется применить к объекту/предмету диссертационного исследования. 2. Подготовка главы диссертации. Подготовка статьи.	3 семестр	1.09.-31.10	(заполняется индивидуально, ниже представлена типовая отчетность) Первая глава диссертации. Расширенный библиографический список. Научная статья.
	3 семестр	1.11.-31.12.	
Промежуточная аттестация		сроки	форма контроля
Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук	3 семестр	12.01 – 18.01	зачет
IV. Этап			
1. Проверка гипотез и проведение эмпирического исследования. 2. Анализ полученных результатов. Предварительная формулировка пунктов новизны. Подготовка главы диссертации. Подготовка статьи.	4 семестр	01.02.-15.04.	(заполняется индивидуально, ниже представлена типовая отчетность) Вторая глава диссертации. Научная статья. Выступление на конференции.
	4 семестр	16.04.-30.06.	
Промежуточная аттестация		сроки	форма контроля
Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук	4 семестр	22.06 – 05.07	зачет с оценкой
Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации	4 семестр	22.06 – 05.07	зачет

Аспирант

(подпись)

(Ф.И.О.)

Научный руководитель

(подпись)

(Ф.И.О.)

**Индивидуальный план научной (научно-исследовательской)
деятельности аспиранта на 3 курс**
(Этапы, их количество и содержание определяются с учетом характера НИД)

Этапы	Семестр	Примерные сроки выполнения	Вид отчетности
V. Этап			
1. Применение результатов на практике. Формирование научной новизны, теоретической и практической значимости. 2. Подготовка главы диссертации. Подготовка статьи.	5 семестр	1.09.-31.10	(заполняется индивидуально, ниже представлена типовая отчетность) Вторая глава диссертации. Научная статья. Выступление на конференции.
	5 семестр	1.11.-31.12.	
Промежуточная аттестация		сроки	форма контроля
Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук	5 семестр	12.01 – 18.01	зачет
VI. Этап			
1. Подготовка введения и заключения диссертации. 2. Оформление текста диссертации, актуализация библиографического списка. Подготовка статьи.	6 семестр	01.02.-15.04.	Аспирант предоставляет научному руководителю текст диссертации, список трудов и ксерокопии опубликованных научных статей.
	6 семестр	16.04.-30.06.	
Итоговая аттестация		сроки	форма контроля
	6 семестр	25.05 – 05.07	Оценка диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике»

Аспирант

(подпись)

(Ф.И.О.)

Научный руководитель

(подпись)

(Ф.И.О.)

План утвержден на заседании кафедры

(название кафедры)

Протокол от _____ 20_г. № _____

Заведующий кафедрой

(подпись)

(Ф.И.О.)

(дата)

Индивидуальный учебный план аспиранта

№ пп	Наименование компоненты	курс, семестр	Форма контроля, сроки промежуточной аттестации
2	Образовательный компонент		
2.1.	Дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов		
2.1.1.	История и философия науки	1, 2	экзамен, 22.06-05.07
2.1.2.	Иностранный язык	1, 2	экзамен, 22.06-05.07
2.1.3.	Специальная дисциплина	5(7), 1	экзамен, 12.01-18.01
2.2.	Элективные дисциплины		
2.2.1.	Психологические проблемы высшего образования	2, 1	зачет, 12.01-18.01
2.2.2.	Актуальные проблемы педагогики высшей школы	2, 1	зачет, 12.01-18.01
2.3	Практика, педагогическая	2, 2	зачет с оценкой, 22.06-05.07

Аспирант

(подпись)

(Ф.И.О.)

Научный руководитель

(подпись)

(Ф.И.О.)

План утвержден на заседании кафедры _____

(название кафедры)

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой

(подпись)

(Ф.И.О.)

(дата)

Форма отчета о выполнении научной (научно-исследовательской) работы аспирантом

ОТЧЕТ АСПИРАНТА ЗА _____ курс _____ семестр

_____ заслушан на заседании кафедры
(ФИО аспиранта)

Протокол от «_____» _____ 20_____ г. №_____.

1. Отчет аспиранта о выполнении этапов НИД (указываются выполненные работы и результаты по этапу).

Результаты промежуточной аттестации:

Компонент программы	Форма отчетности, зачет/ зачет с оценкой	подпись	ФИО научного руководителя
Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук			
Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации			

2. Отзыв научного руководителя о качестве, своевременности и успешности проведения аспирантом этапов научной (научно-исследовательской) деятельности.

Зав. кафедрой

_____ подпись

_____ Ф.И.О.

Форма отчета о результатах освоения аспирантом образовательного компонента

Результаты промежуточной аттестации

(ведомость образовательного компонента)

Факультет _____

Аспирант _____
(ФИО аспиранта)

Компонент программы	промежуточная аттестация 1 курс, 2 семестр			
	Дата	Оценка	Подпись	ФИО преподавателя
Дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов				
История и философия науки, кандидатский экзамен				
Иностранный язык (_____, (указать язык)), кандидатский экзамен				

Научный руководитель _____
(подпись) (Ф.И.О.) (дата)

Результаты промежуточной аттестации

(ведомость образовательного компонента)

Факультет _____

Аспирант _____
(ФИО аспиранта)

Компонент программы	промежуточная аттестация 2 курс, 1 семестр			
	Дата	Зачет	Подпись	ФИО преподавателя
Актуальные проблемы педагогики высшей школы				
Психологические проблемы высшего образования				

Научный руководитель _____
(подпись) (Ф.И.О.) (дата)

Результаты промежуточной аттестации

(ведомость образовательного компонента)

Факультет _____

Аспирант _____
(ФИО аспиранта)

Компонент программы	промежуточная аттестация 2 курс, 2 семестр			
	Дата	Оценка	Подпись	ФИО преподавателя
Практика				
Педагогическая практика				

Научный руководитель _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

(дата)

Результаты промежуточной аттестации

(ведомость образовательного компонента)

Факультет _____

Аспирант _____
(ФИО аспиранта)

Компонент программы	промежуточная аттестация 3 (4) курс, 1 семестр			
	Дата	Оценка	Подпись	ФИО преподавателя
Дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов				
Научная специальность, кандидатский экзамен				

Научный руководитель _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

(дата)

Аннотация рабочих программ дисциплин**Научный компонент**

Общая трудоемкость дисциплины 150 з.е.

Дисциплина направлена на формирование научных компетенций:

- способность к выявлению и осмыслению реальных экономических связей и процессов, имеющих общезначимый характер для типологически однородных условий (экономических систем, этапов их развития, способов производства, моделей хозяйственного механизма, регионов, отраслей и сфер хозяйства) (НК– 1);
- способность к критическому анализу и оценке результатов современных научных исследований, обоснованию новых направлений исследований, отвечающих потребностям экономических агентов, рынков и систем (НК– 2);
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием современных методов исследования, представлять полученные результаты в виде научного отчета, статьи или доклада (НК– 3).

Место дисциплины в структуре учебного плана: научный компонент

Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося в области региональной экономики;
- приобретение обучающимся практических навыков и компетенций в сфере научно-исследовательской деятельности;
- получение профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности;
- подготовка публикаций, предусмотренных абзацем четвертым пункта 5 федеральных государственных требований.

Задачи дисциплины:

- изучение специальной литературы и другой научной информации, достижений отечественной и зарубежной науки в соответствии с темой научно-квалификационной работы (диссертации);
- проведение научных исследований в соответствии с темой диссертации;
- обучение современным компьютерным технологиям сбора и обработки информации.

Формы промежуточной аттестации - зачет, зачет с оценкой

История и философия науки

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование компетенции:

ОК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина, направленная на подготовку к сдаче кандидатского экзамена

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины является:

- формирование у будущих исследователей систематизированных представлений о сущности науки, основных этапах ее развития, специфике науки как когнитивного процесса, системы знаний и социального феномена.

Задачи дисциплины:

- изучение аспирантами основных разделов философии науки;
- усвоение общих закономерностей возникновения научного знания, его дальнейшей институционализации и дифференциации;
- формирование у будущих исследователей навыков самостоятельного философского анализа содержания научных проблем;
- обеспечение мировоззренческой и методологической основы для разработки проблематики определенной отрасли научного познания.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Иностранный язык

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующей компетенции:

ОК-2 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке.

Место учебной дисциплины в структуре ОП: дисциплина, направленная на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения дисциплины являются:

- повышение уровня владения иностранным языком, достигнутого в магистратуре;
- овладение обучающимися иноязычной коммуникативной компетентностью для решения коммуникативных задач в сфере профессионально-ориентированного академического общения и научной сфере, а также для использования иностранного языка с целью удовлетворения личностных и профессиональных потребностей.

Задачи дисциплины:

- формирование готовности к самообразованию средствами иностранного языка.

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Региональная и отраслевая экономика

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование образовательной компетенции ОК-5:

- способность ориентироваться в современных инструментах и технологиях региональной политики, анализировать региональные аспекты и факторы социально-экономического развития, разрабатывать практические рекомендации для эффективного развития и использования экономического потенциала региона (ОК-5).

Место дисциплины в структуре учебного плана: дисциплина, направленная на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование знаний, умений и навыков, связанных с анализом региональных особенностей социально-экономического развития и принятием обоснованных решений для эффективного развития и использования экономического потенциала региона.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления о теоретических основах региональной экономики;
- выявление роли региональных аспектов и факторов социально-экономического развития;
- ознакомление с зарубежным опытом региональных исследований и региональной политики;
- исследование современных проблем регионального развития и региональной экономической политики.

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Психологические проблемы высшего образования

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование компетенции ОК-3 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Место дисциплины в структуре учебного плана: элективная дисциплина.

Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них профессионально-психологических компетенций, необходимых для профессиональной педагогической деятельности;
- повышение компетентности в межличностных отношениях и профессиональном взаимодействии с коллегами и обучающимися.

Задачи дисциплины:

- ознакомление аспирантов с современными представлениями о психологической составляющей в основных тенденциях развития высшего образования, в том числе в нашей стране; о психологических проблемах высшего образования в современных условиях; теоретической и практической значимости психологических исследований высшего образования для развития психологической науки и обеспечения эффективной педагогической практики высшей школы;
- углубление ранее полученных аспирантами знаний по психологии, формирование систематизированных представлений о психологии студенческого возраста, психологических закономерностях вузовского образовательного процесса;
- усвоение аспирантами системы современных психологических знаний по вопросам личности и деятельности как студентов, так и преподавателей;
- содействие формированию у аспирантов психологического мышления, проявляющегося в признании уникальности личности студента, отношении к ней как к высшей ценности, представлении о ее активной, творческой природе;
- формирование у аспирантов установки на постоянный поиск приложений усвоенных психологических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;
- воспитание профессионально-психологической культуры будущих преподавателей высшей школы, их ориентации на совершенствование своего педагогического мастерства с учетом психологических закономерностей.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Актуальные проблемы педагогики высшей школы

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование компетенции ОК-3 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Место дисциплины в структуре учебного плана: элективная дисциплина.

Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- развитие профессионально-педагогического мышления, формирование гуманистических ценностей и профессионально важных качеств личности будущих преподавателей высшей школы;

- повышение общекультурной и профессиональной компетентности в организации и реализации образовательного процесса в вузе.

Задачи дисциплины:

- ознакомление аспирантов с современными представлениями о предмете педагогики высшей школы, основными тенденциями развития высшего образования за рубежом и в нашей стране;

- формирование систематизированных представлений о студенте как субъекте учебно-профессиональной деятельности и педагогических закономерностях образовательного процесса в высшей школе;

- изучение современных педагогических технологий образовательного процесса в вузе;

- формирование у аспирантов установки на непрерывное профессиональное и личностное самосовершенствование, конструктивную рефлекссию при решении педагогических задач, саморазвитие педагогической культуры.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Аннотация программы педагогической практики

Общая трудоемкость практики 6 з.е.

Объем практики, проводимой в форме практической подготовки 108 часов.

Практика направлена на формирование компетенции:

ОК-4 способность осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования.

Место практики в структуре программы: составляющая образовательного компонента

Цели и задачи практики

Целями практики являются:

- закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося в педагогике высшей школы;
- приобретение обучающимся практических навыков и компетенций в сфере педагогической деятельности;
- получение профессиональных умений и опыта педагогической деятельности.

Задачи практики:

- приобретение опыта педагогической деятельности преподавателя высшей школы по подготовке и проведению лекционных, практических и лабораторных занятий и осуществлению воспитания студентов в вузе;
- овладение умениями разрабатывать научно-методическое обеспечение курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин;
- применять различные методы, технологии и средства обучения в педагогической деятельности;
- руководить НИР студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры;
- овладение умением использовать методы психолого- педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей обучающихся.

Вид практики: производственная педагогическая.

Способ проведения практики: стационарная.

Разделы (этапы) практики:

- организационный (Составление и утверждение программы, и графика прохождения практики. Знакомство с правилами оформления отчетной документации, критериями выставления зачета с оценкой, порядком подведения итогов практики. Посещение аудиторных занятий, проводимых руководителем практики. Подготовка конспектов предстоящих занятий, выбор методических средств проведения занятий в зависимости от целей обучения, уровня подготовки и возрастных особенностей обучающихся.)
- основной (Проведение лекций, семинарских, практических занятий и других форм организации образовательного процесса. Изучение с использованием психолого- педагогических методик возрастных и индивидуальных особенностей студентов, межличностных отношений в студенческом коллективе, анализ результатов. Разработка контрольно-измерительных материалов для текущих аттестаций, их проведение, проверка результатов прохождения студентами текущих аттестаций. Проведение воспитательной работы с обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; осуществление индивидуальной работы со студентами (руководство курсовыми работами, руководство исследованиями студентов, помощь в подготовке ими докладов к научным конференциям.)
- заключительный (Подготовка отчета по итогам работы на практике; оформление отчетной документации по практике и представление ее на проверку руководителю, защита итогов практики на заседании кафедры)

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой

**Материально-техническое обеспечение программы
подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре**
5.2.3. Региональная и отраслевая экономика, Профиль программы: Региональная экономика

(код, наименование научной специальности, при наличии указать профиль)

N п/п	Наименование дисциплин, практики, иных видов деятельности, предусмотренных учебным планом программы	Наименование помещений для проведения всех видов деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Научный компонент	Учебная аудитория. Специализированная мебель, проектор, экран для проектора.	г. Воронеж, улица Хользунова, д. 42В, ауд. 107Б
		Помещение для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети Интернет. Специализированная мебель, компьютер 3QNT-Shell NM-10-B260GBP-525 с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: OS Ubuntu 14.04.6 LTS, Inkscape, Gimp, Okular, Mozilla Firefox, Mozilla Thunderbird, FileZilla, 1C, FineReader 8, LibreOffice, WPS Office, Консультант+, Microsoft Office 2010 Профессиональный Плюс, CMake, Gambas 3, GNU Emacs, KDevelop 4, Lazarus, NetBeans IDE, QtOcrave, RStudio, Scilab, GNU Octave, GNU PSPP, Gretl).	г. Воронеж, улица Хользунова, д. 42В, ауд. 2А
2	История и философия науки	Мультимедийная аудитория для проведения занятий	г. Воронеж, проспект Революции, д.24,

		лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo B570.	ауд. 410
		Компьютерный класс (кабинет информационных технологий № 2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).	г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303
4	Иностранный язык	Учебная аудитория для проведения практических занятий: специализированная мебель, телевизор, доска маркерная, компьютер. ПО: WinPro 8, OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc, Интернет-браузер Google Chrome	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40 А, ауд. 01
		Помещение для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети Интернет: специализированная мебель, компьютер, ноутбуки ПО: WinPro 8, OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc, Интернет-браузер Mozilla Firefox	г. Воронеж, Университетская пл.1, ауд. 405
5	Региональная и отраслевая экономика	Учебная аудитория, лаборатория. Специализированная мебель, компьютер 3QNT-Shell NM-10-B260GBP-525 с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: OS Ubuntu 14.04.6 LTS, Inkscape, Gimp, Okular, Mozilla Firefox, Mozilla Thunderbird, FileZilla, 1C, FineReader 8, LibreOffice,	г. Воронеж, улица Хользунова, д. 42В, ауд. 1А

		WPS Office, Консультант+, Microsoft Office 2010 Профессиональный Плюс, CMake, Gambas 3, GNU Emacs, KDevelop 4, Lazarus, NetBeans IDE, QtOcrave, RStudio, Scilab, GNU Octave, GNU PSPP, Gretl)	
		Помещение для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети Интернет. Специализированная мебель, компьютер 3QNT-Shell NM-10-B260GBP-525 с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: OS Ubuntu 14.04.6 LTS, Inkscape, Gimp, Okular, Mozilla Firefox, Mozilla Thunderbird, FileZilla, 1C, FineReader 8, LibreOffice, WPS Office, Консультант+, Microsoft Office 2010 Профессиональный Плюс, CMake, Gambas 3, GNU Emacs, KDevelop 4, Lazarus, NetBeans IDE, QtOcrave, RStudio, Scilab, GNU Octave, GNU PSPP, Gretl)	г. Воронеж, улица Хользунова, д. 42В, ауд. 2А
6	Психологические проблемы высшего образования	Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo B570.	г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 410
		Компьютерный класс (кабинет информационных технологий № 2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).	г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303

7	Актуальные проблемы педагогики высшей школы	Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo B570.	г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 410
		Компьютерный класс (кабинет информационных технологий № 2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).	г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303
8	Педагогическая практика	Учебная аудитория. Специализированная мебель, проектор, экран для проектора	г. Воронеж, улица Хользунова, д. 42В, ауд. 107Б
		Помещение для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети Интернет. Специализированная мебель, компьютер 3QNT-Shell NM-10-B260GBP-525 с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: OS Ubuntu 14.04.6 LTS, Inkscape, Gimp, Okular, Mozilla Firefox, Mozilla Thunderbird, FileZilla, 1C, FineReader 8, LibreOffice, WPS Office, Консультант+, Microsoft Office 2010 Профессиональный Плюс, CMake, Gambas 3, GNU Emacs, KDevelop 4, Lazarus, NetBeans IDE, QtOcrave, RStudio, Scilab, GNU Octave, GNU PSPP, Gretl)	Г. Воронеж, улица Хользунова, д. 42В, ауд. 2А

Фонд оценочных средств сформированности компетенций**Код и наименование компетенции:**

НК-1 Способность к выявлению и осмыслению реальных экономических связей и процессов, имеющих общезначимый характер для типологически однородных условий (экономических систем, этапов их развития, способов производства, моделей хозяйственного механизма, регионов, отраслей и сфер хозяйства)

Период окончания формирования компетенции: 6 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

☐ - Научный компонент(1,2,3,4,5,6 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности)

ЗАДАНИЕ 1. Закон «необходимого разнообразия» Эшби:

- для эффективного управления необходимо, чтобы суммарная мощность связей между элементами системы была ниже мощности связей элементов системы с внешней средой
- для эффективного управления необходимо, чтобы суммарная мощность связей между элементами системы была выше мощности связей элементов системы с внешней средой
- **для эффективного управления необходимо, чтобы информационный потенциал субъекта управления был выше уровня разнообразия проявлений объекта управления**
- для эффективного управления необходимо, чтобы информационный потенциал субъекта управления был ниже уровня разнообразия проявлений объекта управления

ЗАДАНИЕ 2. Процесс – это:

- **упорядоченная во времени последовательность элементарных событий**
- смена одного состояния другим
- нет правильного ответа
- явление
- структура

ЗАДАНИЕ 3. Синтез – это:

- **совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое**
- мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков
- умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотез
- совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального) предмета исследования на составляющие его части
- выведение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к частному)

- исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей

ЗАДАНИЕ 4. Устойчивость социально-политической или экономической системы – это:

- **способность системы возвращаться в некоторое равновесное состояние после окончания действия внешних сил или внутренних возмущений**
- способность к сохранению своего равновесия
- способность системы эффективно выполнять свои функции в течение заданного времени

ЗАДАНИЕ 5. Модель – это:

- требование, которому должны удовлетворять значения показателя функции полезности
- система регулятивных принципов практической или теоретической деятельности человека
- **условный образ исследуемой системы**
- несовместный с другими вариант выбора
- метод проведения исследований
- иерархическая система принципов системного анализа

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Исходным отношением в системе познавательной деятельности является

- **оппозиция субъекта и объекта в процессе познания**
- зависимость субъекта от объекта познания
- невозможность для субъекта выделить объект
- познание объектом субъекта

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Чем по своим функциям в процессе познания является практика?

- **критерием истины**
- заменой мышления
- способом бытия
- способностью абстрагироваться от теоретического познания

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

К каком случае информацию можно считать полной?

- **если информация достаточна для понимания и принятия решения**
- если информация не решает познавательную неопределенность
- если информация избыточна
- если информация по данной теме отсутствует

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Поскольку истина – это свойство знания, она

- **субъективна и зависит от человека**
- ненаучна
- абсолютна
- интертекстуальна

ЗАДАНИЕ 10. Укажите основной вопрос гносеологии:

- что первично?
- **познаваем ли мир?**

- что такое человек?
- что я должен делать?

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа
Величина (объем) спроса на яблоки увеличится, если:

- **цена на них сократится**
- цена на них увеличится
- доходы потребителей сократятся
- доходы потребителей увеличатся

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа
В долгосрочном периоде все факторы производства рассматриваются как:

- **переменные**
- постоянные
- временные
- изменчивые

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа
Отрицательная перекрестная эластичность спроса означает, что:

- **спрос на первое благо и цена на второе благо изменяются в противоположных направлениях**
- спрос на первое благо и цена на второе благо изменяются в одинаковых направлениях
- нет зависимости в изменении спроса на первое благо от цены на второе благо
- первое и второе благо низкого качества

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа
Под понятием «благо» в экономической теории подразумеваются:

- **продукты и услуги, удовлетворяющие человеческие потребности**
- продукты и услуги, потребление которых имеет общественную ценность
- продукты и услуги, способствующие росту национального богатства
- продукты и услуги, потребление которых способствует укреплению здоровья

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа
Доход от фактора «земля» называется:

- **рентой**
- ставкой процента
- ценой земли
- прибылью
- предпринимательским доходом

ЗАДАНИЕ 16. Производственная инфраструктура – это

- сочетание действующих сооружений, которые необходимы для функционирования производства
- элементы, связанные с обслуживанием населения и составляющие материальную базу; здравоохранение, культуру, розничную торговлю, отдых
- **элементы, связанные преимущественно с производством, транспортной связью, страховым обслуживанием, хотя и частично обслуживают население**
- концентрация в одном пункте нескольких отраслей промышленности

ЗАДАНИЕ 17. Социальная инфраструктура - это

- элементы, связанные преимущественно с производством, транспортом, оптовой торговлей, системой водоснабжения

- сочетание действующих сооружений, которые необходимы для функционирования производства
- концентрация в одном пункте нескольких отраслей промышленности
- **элементы, связанные с обслуживанием населения и составляющие материальную базу; здравоохранение, культуру, розничную торговлю, отдых**

ЗАДАНИЕ 18. Агломерация – это

- **территориальное образование**
- пересечение транспортных производств
- сочетание различных технологически связанных производств
- пересечение транспортных коммуникаций

ЗАДАНИЕ 19. Показателем комплексности регионального хозяйства является

- социально-территориальная общность
- **процент продукции внутри регионального производства, потребляемый в самом регионе**
- системообразующая база
- системообслуживающий комплекс

ЗАДАНИЕ 20. Ресурсообеспеченность – это

- количество природных ресурсов
- запасы природных ресурсов
- **соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования (страны, районы)**
- используемые природные ресурсы в отдельно взятой стране

ЗАДАНИЕ 21. Инновационная инфраструктура – это:

- совокупность сооружений, необходимых для функционирования промышленных производств;
- элементы, связанные с обслуживанием материальной базы предприятий;
- **совокупность организаций, обслуживающих и обеспечивающих инновационную деятельность предприятий и отдельных инноваторов.**

ЗАДАНИЕ 22. Стратегия социально-экономического развития региона – это:

- комплекс мероприятий, обеспечивающих развитие отдельных отраслей, предприятий региона;
- система мероприятий по формированию производственной инфраструктуры региона;
- **система мероприятий, направленных на реализацию долгосрочных задач социально-экономического развития страны с учетом рационального вклада регионов в решение этих задач, определяемого реальными предпосылками и ограничениями их развития**

ЗАДАНИЕ 23. Меры по устойчивому развитию страны – это:

- **комплекс мер, нацеленных на удовлетворение текущих потребностей человека при сохранении окружающей среды и ресурсов, то есть без ущерба для возможности будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности;**
- комплекс мер по максимально быстрому развитию социальной сферы страны;
- система мер по технологической модернизации базовых производств.

ЗАДАНИЕ 24. Обобщающим стоимостным показателем развития региона является:

- сумма доходов регионального бюджета;
- **объем бюджетных расходов на социальную сферу региона;**

- валовой региональный продукт.

ЗАДАНИЕ 25. Консолидированный бюджет региона – это:

- **свод регионального бюджета, местных бюджетов территорий, административно входящих в субъект Федерации;**
- совокупность регионального бюджета, бюджетов хозяйствующих субъектов и домохозяйств;
- совокупность регионального бюджета, местных бюджетов и бюджетов домохозяйств.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Эмпирический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта?

Ответ: наблюдение

ЗАДАНИЕ 2. Метод познания, мысленное выделение, вычленение некоторых элементов конкретного множества и отвлечение их от прочих элементов данного множества. Это один из основных процессов умственной деятельности человека, опирающийся на знаковое опосредствование и позволяющий превратить в объект рассмотрения разные свойства предметов.

Ответ: абстрагирование

ЗАДАНИЕ 3. Метод познания, основанный на формально-логическом умозаключении, позволяющем сделать общий вывод на основе отдельных фактов (умозаключение от менее общего знания к более общему):

Ответ: индукция

ЗАДАНИЕ 4 Метод мышления, следствием которого является логический вывод, истинность которого гарантируется истинностью посылок (от общего к частном) ?

Ответ: дедукция

ЗАДАНИЕ 5. Процедура, выполняемая для поддержки, опровержения или подтверждения гипотезы или теории, это:

Ответ: эксперимент

ЗАДАНИЕ 6. Какая сторона научного социально-экономического познания касается объяснения предмета экономических исследований, закономерностей и тенденций функционирования экономической системы?

Ответ: онтологическая

ЗАДАНИЕ 7. Какая сторона научного социально-экономического познания связана с особенностями самого экономического познания, ответами на вопросы о возможности познания экономики, получения истинного знания в его результате?

Ответ: гносеологическая

ЗАДАНИЕ 8. Какая сторона научного социально-экономического познания связана с ценностными образцами, пристрастиями и интересами различных познающих субъектов (ученых)?

Ответ: аксиологическая

ЗАДАНИЕ 9. Наиболее надежный источник количественной информации в проблемных ситуациях познавательной неопределенности.....

Ответ: статистика

ЗАДАНИЕ 10. Особый вид познавательной деятельности, направленный на выработку объективных, системно-организованных и обоснованных знаний о природе, человеке и обществе – это ...

Ответ: научное познание

ЗАДАНИЕ 11. Вставьте пропущенное слово (*Впишите существительное в единственном числе*)

_____ – это социально-экономическое явление, которое отражает невозможность для экономически активного населения найти работу.

Ответ: безработица.

ЗАДАНИЕ 12. Вставьте пропущенное слово (*Впишите существительное в единственном числе*)

_____ – это устойчивый процесс снижения покупательной способности денег, их обесценивание.

Ответ: инфляция.

ЗАДАНИЕ 13. Вставьте пропущенное слово

Превышение общей суммы государственных расходов над суммой полученных доходов называется бюджетный _____.

Ответ: дефицит.

ЗАДАНИЕ 14. Вставьте пропущенное слово

Дивидендами называется доля _____, выплачиваемая владельцам акций по решению собрания акционеров компании.

Ответ: прибыли

ЗАДАНИЕ 15. Вставьте пропущенное слово

Уровень безработицы – это отношение численности _____ к численности рабочей силы;

Ответ: безработных

ЗАДАНИЕ 16. Вставьте пропущенное слово.

В экономической литературе выделяют такие экономические системы, как традиционная, _____, командно-административная, смешанная.

Ответ: рыночная

ЗАДАНИЕ 17. Напишите термин, соответствующий предложенному определению.

_____ - это целостная территориальная часть народного хозяйства страны, имеющая свою производственную специализацию, прочные внутренние экономические связи.

Ответ: экономический район

ЗАДАНИЕ 18. Вставьте пропущенное слово в творительном падеже.

Региональная экономика является _____ уровнем экономики.

Ответ: мезоуровнем.

ЗАДАНИЕ 19. Вставьте пропущенную цифру.

В состав Российской Федерации входит _____ субъектов федерации.

Ответ: 89

ЗАДАНИЕ 20. Какой показатель регионального развития позволяет судить об уровне социально-экономического развития регионов?

Ответ: ВРП на душу населения

ЗАДАНИЕ 21. Вставьте пропущенное слово.

Экономическое наблюдение предполагает сбор экономических _____.

Ответ: фактов

ЗАДАНИЕ 22. Напишите термин, соответствующий предложенному определению.

_____ - это умозаключение, в котором из нескольких частных случаев выводится общее правило.

Ответ: индукция

ЗАДАНИЕ 23. Вставьте пропущенное слово.

Прогноз – это комплекс научно обоснованных предположений (выраженных в качественной и _____ формах) относительно будущих параметров экономической системы..

Ответ: количественной.

ЗАДАНИЕ 24. Вставьте нужное название региона.

Самый крупный регион в Центрально-черноземном экономическом районе_по количеству жителей_____область.

Ответ: Воронежская

ЗАДАНИЕ 25. Вставьте пропущенное слово. Финансовый показатель интенсивности использования организацией всей совокупности имеющихся активов называется оборачиваемостью _____

Ответ: активов.

НК-2 Способность к критическому анализу и оценке результатов современных научных исследований, обоснованию новых направлений исследований, отвечающих потребностям экономических агентов, рынков и систем

Период окончания формирования компетенции: 6 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

□ - Научный компонент(1,2,3,4,5,6 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности)

ЗАДАНИЕ 1. Важнейший этап количественного исследования включает определение теоретического понятия с помощью поддающихся измерению его эмпирических признаков и называется:

- Операционализация
- Интерпретация
- Стандартизация
- Генерализация.

Ответ: Операционализация.

ЗАДАНИЕ 2. Какой вид наблюдения использует четко сформулированные правила наблюдения и фиксирования поведения?

- Случайное наблюдения
- Структурированное наблюдение
- Скрытое наблюдение
- Включенное наблюдение.

Ответ: структурное наблюдение.

ЗАДАНИЕ 3. С помощью какого типа шкалы можно измерить признак «организационно-правовая форма предприятия»?

- Метрическая
- Шкала наименований
- Порядковая
- Шкала отношений.

Ответ: Шкала наименований.

ЗАДАНИЕ 4. Какой из перечисленных методов сбора эмпирических данных в количественных исследованиях относится к опросным методам?

- Структурированное наблюдение
- Вторичный анализ
- Структурированное интервью
- Количественный контент-анализ.

Ответ: Структурированное интервью.

ЗАДАНИЕ 5. Метод сбора информации, предусматривающий групповую дискуссию, которая направляется модератором, называется:

- Анкетирование
- Глубинное интервью
- Наблюдение
- Фокус-группа.

Ответ: Фокус-группа.

ЗАДАНИЕ 6. Фокус-группа в отличие от индивидуального интервью дает возможность:

- Узнать глубинную информацию
- Высказать свою точку зрения
- Быстро собрать многообразие ответов
- Установить отношения доверия.

Ответ: Быстро собрать многообразие ответов.

ЗАДАНИЕ 7. При каком количестве участников можно проводить фокус-группу?

- 2 человека
- 8 человек
- 14 человек
- 20 человек.

Ответ: 8 человек.

ЗАДАНИЕ 8. В управленческой деятельности значительное внимание уделяют вербальному взаимодействию. Какой метод сбора и анализа данных основан на изучении разговоров в естественных ситуациях?

- Конверсационный анализ
- Дискурс-анализ
- Фокус-группа
- Глубинное интервью.

Ответ: Конверсационный анализ.

ЗАДАНИЕ 9. Что относится к характеристике качественного исследования:

- возможность обобщения результатов
- стремление к точному измерению понятий
- изучение смыслов повседневных взаимодействий
- описание объективно существующей реальности.

Ответ: изучение смыслов повседневных взаимодействий

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Что относится к характеристике количественного исследования:

- изучение контекста
- понимание поведения
- изучение смыслов повседневных взаимодействий
- описание объективно существующей реальности.

Ответ: описание объективно существующей реальности.

ЗАДАНИЕ 11. Теоретико-методологическим основанием количественного исследования является:

- Конструктивизм
- Феноменология
- Позитивизм
- Интерпретативизм.

Ответ: позитивизм.

ЗАДАНИЕ 12. Какой тип дизайна исследования предполагает детальный и интенсивный анализ одного конкретного случая?

- Эксперимент
- Лонгитюдное
- Кейс-стади
- Кросс-секционное

Ответ: Кейс-стади

ЗАДАНИЕ 13. Для какого типа дизайна исследования характерно следующее утверждение: «Данные собираются в определенные моменты времени (как минимум, в два момента времени) по одним и тем же переменным и по тем же самым людям или организациям»?

- Эксперимент
- Лонгитюдное
- Кейс-стади
- Кросс-секционное

Ответ: лонгитюдное

ЗАДАНИЕ 14. Какой тип дизайна исследования обладает достаточно низкой степенью внутренней валидности и высокой степенью внешней валидности?

- Эксперимент
- Лонгитюдное
- Кейс-стади
- Кросс-секционное

Ответ: Кросс-секционное.

ЗАДАНИЕ 15. Кросс-секционный дизайн исследования включает:

- Анализ одного случая
- Составление матрицы данных, которая включает переменные для ряда случаев
- Использование одних методов и инструментов для двух или более сравниваемых случаев
- Формирование как минимум двух групп участников – контрольной и экспериментальной.

Ответ: Составление матрицы данных, которая включает переменные для ряда случаев

ЗАДАНИЕ 16. Количественные исследования:

- Используют дедуктивный подход
- Отвергают нормы естественно-научной модели исследования
- Рассматривают социальную реальность как постоянно изменяющееся свойство человеческого творения
- Используют индуктивный подход

Ответ: Используют дедуктивный подход

ЗАДАНИЕ 17. Триангуляция – это использование разных:

- Сценариев интервью
- Дизайнов исследования
- Методов исследования
- Типов выборки

Ответ: Методов исследования

ЗАДАНИЕ 18. Укажите вероятностную выборку:

- Удобная выборка
- Выборка методом «снежного кома»
- Квотированная выборка
- Простая случайная выборка.

Ответ: Простая случайная выборка.

ЗАДАНИЕ 19. Что из перечисленного ниже относится к источникам первичных данных:

– Федеральная и отраслевая статистика

- Анкеты респондентов, собранные непосредственно самим исследователем
- СПАРК – справочно-аналитическая система по компаниям
- Опросы, произведенные различными государственными и частными организациями

Ответ: Анкеты респондентов, собранные непосредственно самим исследователем

ЗАДАНИЕ 20. Поисковый тип проведения комбинированных исследований предполагает:

- Сбор количественных данных, а затем качественных
- Сбор качественных данных, а затем количественных
- Количественные и качественные данные собираются одновременно
- Сбор только количественных данных.

Ответ: Сбор качественных данных, а затем количественных.

ЗАДАНИЕ 21. _____ - сведения о чем-либо, независимо от формы их представления

- информация
- данные
- факты
- база данных.

Ответ: информация.

ЗАДАНИЕ 22. Какой вид документов содержит результаты теоретических или экспериментальных исследований, описывает методику и ход ведения исследований?

- учебные документы
- научные документы
- справочные документы
- официальные документы.

Ответ: научные документы.

ЗАДАНИЕ 23. Какое издание относится к группе справочных документов?

- статистический сборник
- монография
- учебное пособие
- стандарт.

Ответ: статистический сборник.

ЗАДАНИЕ 24. К какому виду документов относятся правовые документы, регулирующие жизнь государства и обязательные для исполнения во всех сферах его развития, всеми социальными структурами и институтами, а также населением страны?

- учебные документы
- научные документы
- справочные документы
- официальные документы.

Ответ: официальные документы.

ЗАДАНИЕ 25. _____ - это краткая характеристика научной статьи, которая дает возможность установить основное содержание научной статьи, определить ее релевантность и решить, следует ли обращаться к полному тексту статьи, и которая используется в информационных, в том числе автоматизированных системах для поиска информации.

- цитата
- реферат
- аннотация
- рецензия.

Ответ: аннотация.

ЗАДАНИЕ 26. Официальный документ для защиты и публикации исследования с объективным анализом содержания и оценкой проведенной автором работы, подтверждающей его профессиональную подготовку - это:

- цитата
- реферат
- аннотация
- рецензия.

Ответ: рецензия.

ЗАДАНИЕ 27. Официальный документ для защиты и публикации исследования с объективным анализом содержания и оценкой проведенной автором работы, подтверждающей его профессиональную подготовку - это:

- цитата
- реферат
- аннотация
- рецензия.

Ответ: рецензия.

ЗАДАНИЕ 28. Как называется научное издание одного или нескольких авторов, в котором какая-то одна проблема рассматривается достаточно разносторонне и целостно?

- статистический сборник
- монография
- учебное пособие
- стандарт.

Ответ: монография.

ЗАДАНИЕ 29. Принцип эквивиальности заключается в том, что:

- единственный путь приводит к достижению поставленных целей;
- вне зависимости от выбранного пути конечное состояние организации однозначно определено;
- желаемых результатов можно достичь различными способами;
- к каждой конкретной цели ведет определенный набор путей, следуя лишь которыми, можно её достичь.

Ответ: желаемых результатов можно достичь различными способами

ЗАДАНИЕ 30. Системная карта анализа внешних и внутренних факторов деятельности организации включает:

- государственно-политическую и правовую среду, экономическую, международную, социально-демографическую, научно-технологическую, физико-географическую среду;
- поставщиков, потребителей, конкурентов, контактные аудитории;
- маркетинг, логистику, производство, инновации, управление финансами, управление персоналом;
- всё вышеперечисленное.

Ответ: всё вышеперечисленное.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Какие науки становятся эталоном для подражания в количественной стратегии исследования практики управления?

Ответ: Естественные

ЗАДАНИЕ 2. Какой подход к взаимосвязи теории и практики используется в количественной стратегии исследования?

Ответ: Дедуктивный

ЗАДАНИЕ 3. Какая из стратегий исследования позволяет выявить наличие взаимосвязи между мотивацией к работе и потребностью в личностном росте?

Ответ: Количественная

ЗАДАНИЕ 4. Какая из стратегий исследования позволяет выявить наличие взаимосвязи между удовлетворенностью трудом и наличием социального пакета в организации?

Ответ: Количественная

ЗАДАНИЕ 5. В какой из стратегий исследования дистанция между исследователем и исследуемым больше?

Ответ: Количественная

ЗАДАНИЕ 6. В какой из стратегий исследования гибкость используемых методов больше?

Ответ: Качественная

ЗАДАНИЕ 7. Определите исследовательскую стратегию, в рамках которой лучше проводить исследование по теме «Роль Совета директоров в российских растущих компаниях: опыт ПАО «Фактор»? Введите ответ: Введите ответ: в рамках _____ стратегии

Ответ: в рамках качественной стратегии

ЗАДАНИЕ 8. Определите исследовательскую стратегию, в рамках которой лучше проводить исследование по теме «Процессуальный подход к анализу организационных изменений: кейс ПАО «Фактор»? Введите ответ: в рамках _____ стратегии

Ответ: в рамках качественной стратегии

ЗАДАНИЕ 9. Определите, какие характеристики какой стратегии исследования присущи (например, А1, А2, А3, Б4, Б5, Б6).

Стратегия исследования:

А. Количественное исследование

Б. Качественное исследование

Характеристики:

1. Исследователь дистанцирован
2. Использование мягких методов
3. Выявление закономерностей
4. Определение зависимых и независимых переменных
5. Описание точки зрения участника
6. Обширные, углубленные данные

Ответ

А1, А3, А4, Б2, Б5, Б6

ЗАДАНИЕ 10. Какой вид наблюдения предусматривает использование заранее разработанной схемы и стандартного листа наблюдений?

Ответ Структурированное наблюдение

ЗАДАНИЕ 11. Перевод любой информации в числовой вид с целью количественного измерения называется _____

Ответ Квантификация

ЗАДАНИЕ 12. Обобщение результатов, полученных на выборке ко всей популяции (совокупности всех случаев) называется _____

Ответ Генерализация

ЗАДАНИЕ 13. Определение теоретического понятия с помощью способов измерения соответствующих эмпирических признаков называется _____

Ответ Операционализация

ЗАДАНИЕ 14. Можно ли исследование случая генерализировать на другие случаи?

Ответ Нет

ЗАДАНИЕ 15. Какая стратегия исследования сочетает количественный и качественный подходы к сбору, анализу, интерпретации и представлению данных

Ответ Комбинированная (смешанная)

ЗАДАНИЕ 16. Как называется подмножество популяции, выбранное для исследования и основанное на вероятностном или не вероятностном подходе?

Ответ Выборка

ЗАДАНИЕ 17. Экспертный опрос – это разновидность опроса, в котором респондентами являются _____

Ответ Эксперты

ЗАДАНИЕ 18. Для какого вида интервью характерно следующие признаки: интервьюер обычно располагает только общим перечнем тем и вопросов; стиль постановки вопросов, как правило, неформальный; формулировка и последовательность вопросов вариативна.

Ответ Неструктурированное интервью

ЗАДАНИЕ 19. С помощью какой шкалы чаще всего оценивается отношение, удовлетворение или опыт респондента с конкретным предметом исследования. При этом создается обычный закрытый вопрос с выбором вариантов ответов, в большинстве случаев их бывает пять?

Ответ Шкала Лайкерта

ЗАДАНИЕ 20. Какой критерий оценки в исследовании менеджмента определяется стабильностью выбранного метода измерения?

Ответ Надежность

ЗАДАНИЕ 21. Как называется метод сбора и анализа документов и текстов, с помощью которого предпринимается попытка дать количественное определение содержанию в терминах заранее заданных категорий в систематической и воспроизводимой манере?

Ответ Контент-анализ

ЗАДАНИЕ 22. Какой критерий оценки исследований менеджмента определяет меру соответствия методик и результатов исследования поставленным задачам?

Ответ Валидность

ЗАДАНИЕ 23. Какой вид валидности определяет, насколько результаты конкретного исследования можно распространить на всю совокупность подобных объектов или явлений?

Ответ Внешняя валидность

ЗАДАНИЕ 24. Процесс, в ходе которого исследователь предоставляет людям, участвовавшим в исследовании, полученные результаты, называется _____ респондента. Его цель – оценка результата, к которому пришел исследователь, самими участниками исследования.

Ответ Валидация респондента

ЗАДАНИЕ 25. _____ предполагает использование более одного метода или источника данных при исследовании социально-экономических процессов и явлений.

Ответ Триангуляция

ЗАДАНИЕ 26. Как называется метод группового интервью, в котором: задействовано несколько участников (вместе с модератором); акцентируются вопросы, связанные с жестко определенной темой; происходит внутригрупповое взаимодействие и совместное производство значения?

Ответ Фокус-группа

ЗАДАНИЕ 27. Определите стратегию исследования по его описанию:

Изучение культурных различий, проведенное Хофстеде среди служащих крупной мультинациональной корпорации, основано на данных, собранных в период с 1967 по 1973 гг. в более чем 40 странах, где корпорация имела филиалы. В результате было собрано свыше 116000 самозаполняемых анкет. Факторный анализ позволил Хофстеде сформировать базис для разработки теоретической модели, состоящей из четырех основных параметров, по которым различаются культуры стран: дистанция власти; избегание неопределенности; индивидуализм; маскулинность.

Ответ Количественная

ЗАДАНИЕ 28. Определите стратегию исследования по его описанию:

Исследование работы менеджеров, проведенное Минцбергом, основано на данных структурированного наблюдения за пятью руководителями (за каждым в течение одной недели). Категории деятельности, которые использовались в этом исследовании, были следующими: плановые встречи, внеплановые встречи, канцелярская работа, телефонные звонки, переходы (перемещения для передачи информации или контроля). Используемая система раздельного кодирования времени и действий позволила Минцбергу установить, что почти 40% всех действий менеджеров приходились на встречи; на них тратилось 70% рабочего времени.

Ответ Количественная

ЗАДАНИЕ 29. Определите стратегию исследования по его описанию:

Исследование опыта управления человеческими ресурсами, проведенное Фей К. Ф., Павловской А. Г. & Танг Н., основано на глубинных интервью, проведенных в филиалах трех шведских компаний – Ericsson, Electrolux и Tetra Pak, работающих в России, Китае и Финляндии. В каждом филиале было интервьюировано около пяти сотрудников. В их число обычно входили генеральный директор, директор по управлению человеческими ресурсами, два менеджера и два сотрудника — из двух различных функциональных областей. Анализ показал существенность отличий в

практике управления человеческими ресурсами (подбор персонала, системы оценки сотрудников, методы работы с персоналом). Методы управления человеческими ресурсами должны быть стандартизованными лишь до определенной степени.

Ответ Качественная

ЗАДАНИЕ 30. Определите стратегию исследования по его описанию:

Исследование характерных черт социальной ответственности и этики организаций малого бизнеса в России, проведенное Чеглаковой Л.М., Батаевой Б.С., & Мелитонян О.А., основывается на 57 фокусированных личных интервью владельцев и руководителей российских компаний различных отраслей. В результате сформировано понимание собственниками и менеджерами социальной ответственности и этики бизнеса, а также ключевые черты социально ответственного поведения субъектов малых и средних предприятий. Установлено, что социально ответственное и этическое поведение малых и средних предприятий проявляется в заботе о клиентах и работниках, соблюдении требований законодательства с целью достижения долгосрочных конкурентных преимуществ.

Ответ Качественная

НК-3 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием современных методов исследования, представлять полученные результаты в виде научного отчета, статьи или доклада

Период окончания формирования компетенции: 6 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

☐ - Научный компонент(1,2,3,4,5,6 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности)

1. Что относится к характеристике качественного исследования:

А) возможность обобщения результатов

Б) стремление к точному измерению понятий

В) изучение смыслов повседневных взаимодействий

Г) описание объективно существующей реальности

2. Что относится к характеристике количественного исследования:

А) изучение контекста

Б) понимание поведения

В) изучение смыслов повседневных взаимодействий

Г) описание объективно существующей реальности

3. Теоретико-методологическим основанием количественного исследования является:

А) Конструктивизм

Б) Феноменология

В) Позитивизм

Г) Интерпретативизм

4. Какой критерий оценки исследований менеджмента определяет меру соответствия методик и результатов исследования поставленным задачам?

А) Валидность

Б) Своевременность

В) Значимость

Г) Надежность

5. Какой тип дизайна исследования предполагает детальный и интенсивный анализ одного конкретного случая?

А) Эксперимент

Б) Лонгитюдное

В) Кейс-стади

Г) Кросс-секционное

6. Для какого типа дизайна исследования характерно следующее утверждение: «Данные собираются в определенные моменты времени (как минимум, в два момента времени) по одним и тем же переменным и по тем же самым людям или организациям»?

А) Эксперимент

Б) Лонгитюдное

В) Кейс-стади

Г) Кросс-секционное

7. Какой тип дизайна исследования обладает достаточно низкой степенью внутренней валидности и высокой степенью внешней валидности?

- А) Эксперимент
- Б) Лонгитюдное
- В) Кейс-стади
- Г) Кросс-секционное**

8. Кросс-секционный дизайн исследования включает:

- А) Анализ одного случая
- Б) Составление матрицы данных, которая включает переменные для ряда случаев**
- В) Использование одних методов и инструментов для двух или более сравниваемых случаев
- Г) Формирование как минимум двух групп участников – контрольной и экспериментальной

9. Количественные исследования:

- А) Используют дедуктивный подход**
- Б) Отвергают нормы естественно-научной модели исследования
- В) Рассматривают социальную реальность как постоянно изменяющееся свойство человеческого творения
- Г) Используют индуктивный подход

10. Какой вид валидности определяет, насколько результаты конкретного исследования можно распространить на всю совокупность подобных объектов или явлений?

- А) Валидность методов измерения
- Б) Внутренняя валидность
- В) Внешняя валидность**
- Г) Экологическая валидность

11. Какой тип дизайна исследования может быть реализован в форме кросс-культурного или кросс-национального исследования?

- А) Эксперимент
- Б) Лонгитюдное
- В) Кейс-стади
- Г) Сравнительное**

12. Группа, на которую воздействуют экспериментальным фактором, называется:

- А) Экспериментальной**
- Б) Контрольной
- В) Зависимой
- Г) Независимой

13. Важнейший этап количественного исследования включает определение теоретического понятия с помощью поддающихся измерению его эмпирических признаков и называется:

- А) Операционализация**
- Б) Интерпретация
- В) Стандартизация
- Г) Генерализация

14. Метод количественного анализа содержания документов, теле-, радиопередач и других видов информации путем подсчета некоторых повторяющихся в них элементов (например, тем, терминов и т.п.) называется:

- А) Структурированное наблюдение
- Б) Экспертный опрос
- В) Вторичный анализ
- Г) Контент-анализ**

15. Какой вид наблюдения использует четко сформулированные правила наблюдения и фиксирования поведения?

- А) Случайное наблюдения
- Б) Структурированное наблюдение**
- В) Скрытое наблюдение
- Г) Включенное наблюдение

16. С помощью какого типа шкалы можно измерить признак «организационно-правовая форма предприятия»?

- А) Метрическая
- Б) Шкала наименований**
- В) Порядковая
- Г) Шкала отношений

17. Какой из перечисленных методов сбора эмпирических данных в количественных исследованиях относится к опросным методам?

- А) Структурированное наблюдение
- Б) Вторичный анализ
- В) Структурированное интервью**
- Г) Количественный контент-анализ

18. Вопрос со шкалой Лайкерта – это вопрос, в котором:

- А) представлен выбор одного из двух вариантов ответа
- Б) представлен выбор двух или трех вариантов ответов из предложенного множества возможных вариантов
- В) требуется упорядочить объекты в зависимости от выраженности определенного признака
- Г) требуется указать степень согласия или несогласия с утверждениями, касающимися изучаемого объекта, при помощи шкалы оценок (из 3, 4, 5, 6, 7 и более пунктов)**

19. Метод сбора информации, предусматривающий групповую дискуссию, которая направляется модератором, называется:

- А) Анкетирование
- Б) Глубинное интервью
- В) Наблюдение
- Г) Фокус-группа**

20. Фокус-группа в отличие от индивидуального интервью дает возможность:

- А) Узнать глубинную информацию
- Б) Высказать свою точку зрения
- В) Быстро собрать многообразие ответов**
- Г) Установить отношения доверия

21. При каком количестве участников можно проводить фокус-группу?

- А) 2 человека

Б) 8 человек

В) 14 человек

Г) 20 человек

22. Три эксперта консалтинговой компании, рассмотрев четыре предлагаемых к реализации проектов, выставили следующие балльные оценки (по десятибалльной шкале). Определите наиболее предпочтительный проект, используя способ медианного оценивания:

Эксперты	Проект 1	Проект 2	Проект 3	Проект 4
Эксперт 1	5	3	6	5
Эксперт 2	5	8	9	4
Эксперт 3	7	8	6	6
Суммарный балл	17	19	21	15

А) Проект 1

Б) Проект 2

В) Проект 3

Г) Проект 4

23. Как называется метод сбора эмпирических данных, который осуществляется с использованием анкет и направлен на получение ответов на вопросы, предусмотренные программой исследования:

А) Структурированное интервью

Б) Структурированное наблюдение

В) Неструктурированное интервью

Г) Включенное наблюдение

24. Квантификация – это:

А) Множество желаемых для системы ситуаций или состояний

Б) Функция полезности

В) Перевод любой информации в числовой вид

Г) Установление норм, правил и характеристик

25. При отборе предприятий как кейсов было представлено следующее обоснование: «Для исследования были отобраны два предприятия. Одно из них находится в рейтинге в 10-ке лучших предприятий города, другое – в 10-ке худших». В какой логике был проведен отбор кейсов?

А) Случаи максимальной вариации

Б) Уникальные случаи

В) Типичные случаи

Г) Критические случаи

26. Укажите недостаток метода структурированного наблюдения:

А) требует особых качеств и усилий исследователя, позволяющих ему вжиться в ситуацию

Б) возможно влияние предвзятости исследователя к наблюдаемому явлению, вследствие чего полученные данные будут искажены

В) в течение наблюдения могут возникать серьезные этические проблемы у самого исследователя

Г) сложно объединить отдельные наблюдаемые категории в целое и получить общую картину наблюдаемого явления

27. В управленческой деятельности значительное внимание уделяют вербальному взаимодействию. Какой метод сбора и анализа данных основан на изучении разговоров в естественных ситуациях?

А) Конверсационный анализ

Б) Дискурс-анализ

В) Фокус-группа

Г) Глубинное интервью

28. Что из перечисленного ниже относится к источникам первичных данных:

А) Федеральная и отраслевая статистика

Б) Анкеты респондентов, собранные непосредственно самим исследователем

В) СПАРК – справочно-аналитическая система по компаниям

Г) Опросы, произведенные различными государственными и частными организациями

29. Поисковый тип проведения комбинированных исследований предполагает:

А) Сбор количественных данных, а затем качественных

Б) Сбор качественных данных, а затем количественных

В) Количественные и качественные данные собираются одновременно

Г) Сбор только количественных данных

30. Укажите вероятностную выборку:

А) Удобная выборка

Б) Выборка методом «снежного кома»

В) Квотированная выборка

Г) Простая случайная выборка

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Опубликованная научная статья изложена на 8 страницах журнала и содержит 20 тыс. печатных знаков. Определите объем статьи в авторских печатных листах.

Решение: 20 тыс. знаков / 40 тыс. знаков = 0,5 п.л. или 8 стр./16 стр.=0,5 п.л.

Ответ: 0,5

ЗАДАНИЕ 2. Опубликованная монография изложена на 64 страницах и содержит 160 тыс. печатных знаков. Определите объем монографии в авторских печатных листах.

Решение: 160 тыс. знаков / 40 тыс. знаков = 4 п.л. или 64 стр./16 стр.=4 п.л.

Ответ: 4

ЗАДАНИЕ 3. Основными источниками информации для подготовки магистерской диссертации являются:

- 1) научные монографии (индивидуальные, коллективные);
- 2) сборники конференций;
- 3) учебники и учебные пособия;
- 4) научные статьи в рецензируемых российских журналах;
- 5) федеральные законы и подзаконные акты
- 6) диссертации и авторефераты;
- 7) стандарты и регламенты;
- 8) статистические сборники.

Систематизируйте источники информации в табличной форме.

Вид источника информации	Номера соответствующего источника информации
учебные документы	

научные документы	
справочные документы	
официальные документы	
производственные и нормативно-производственные документы	

Ответ:

Вид источника информации	Номера соответствующего источника информации
учебные документы	3
научные документы	1, 2, 4, 6
справочные документы	8
официальные документы	5
производственные и нормативно-производственные документы	7

ЗАДАНИЕ 4. Соотнесите в таблице понятия Тезис, Аннотация, Резюме, Конспект и их определения

Определение понятия	Понятие
Краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная прежде всего на основе содержащихся в нем выводов	
Сжатое изложение содержания изученного материала, как правило, в утвердительной форме	
Краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление	
Сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему	

Ответ:

Определение понятия	Понятие
Краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная прежде всего на основе содержащихся в нем выводов	Резюме
Сжатое изложение содержания изученного материала, как правило, в утвердительной форме	Тезисы
Краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление	Аннотация
Сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему	Конспект

ЗАДАНИЕ 5. Использование без ссылки на оригинальный источник идей или слов другого человека (либо другой интеллектуальной собственности), опубликованных или неопубликованных, и представление их в качестве результата своей собственной оригинальной деятельности называется _____.

Ответ: плагиат

ЗАДАНИЕ 6. Грамотное использование информационных и аналитических источников является одним из важнейших требований, предъявляемых к научно-

исследовательской работе. Умение автора корректно работать с научной литературой выступает одним из показателей уровня его академической подготовки. Как называется дословное воспроизведение фрагмента какого-либо текста с обязательной ссылкой на источник?

Ответ: цитата

ЗАДАНИЕ 7. Согласно ГОСТ Р 7.0.100—2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание» библиографическое описание содержит библиографические сведения о ресурсе, которые приведены по определенным правилам, устанавливающим наполнение и порядок следования областей и элементов, и предназначены для идентификации и общей характеристики ресурса. Библиографическое описание позволяет идентифицировать научную статью по информации, которая содержит необходимый и достаточный минимум сведений о печатном издании. Что в себя включает библиографическое описание научной статьи? Расположите в правильном порядке обязательные элементы, обеспечивающие идентификацию опубликованной научной статьи одного автора и приводимые в кратком библиографическом описании.

- 1) название статьи
- 2) название журнала
- 3) фамилия и инициалы автора
- 4) год выпуска
- 5) диапазон страниц
- 6) номер журнала

Укажите номера элементов через запятую в правильной последовательности

Ответ: 3,1,2,4,6,5

ЗАДАНИЕ 8. Согласно ГОСТ Р 7.0.100—2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание» библиографическое описание содержит библиографические сведения о ресурсе, которые приведены по определенным правилам, устанавливающим наполнение и порядок следования областей и элементов, и предназначены для идентификации и общей характеристики ресурса. Библиографическое описание позволяет идентифицировать книгу по информации, которая содержит необходимый и достаточный минимум сведений о печатном издании. Что в себя включает библиографическое описание книги? Расположите в правильном порядке обязательные элементы, обеспечивающие идентификацию опубликованной книги одного автора и приводимые в кратком библиографическом описании:

- 1) название книги
- 2) название издательства
- 3) фамилия и инициалы автора
- 4) год издания
- 5) общее количество страниц
- 6) вид издания (монография, учебник и т.п.)
- 7) место издания

Укажите номера элементов через запятую в правильной последовательности

Ответ: 3,1,6,7,2,4,5

ЗАДАНИЕ 9. Современной тенденцией в проведении научных исследований является отказ от чрезмерной специализации научных дисциплин. Если полидисциплинарность является характеристикой такого исследования, в котором какой-либо феномен или объект (планета Земля, человек и т. д.) изучается одновременно и с разных сторон несколькими научными дисциплинами, то _____ означает взаимодействие и кооперацию двух и более специализированных дисциплин, циркуляцию общих понятий для понимания

явления, интеграцию информации, данных, инструментария, чтобы продвинуть понимание фундаментальных вопросов или решить проблемы, решение которых лежит за пределами возможностей отдельных дисциплин.

Ответ: междисциплинарность

ЗАДАНИЕ 10. Структурные элементы введения научно-исследовательской работы, том числе магистерской диссертации: актуальность, степень разработанности проблемы, цель и задачи исследования, объект и _____ исследования, методологическая и информационная основа исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, апробация, структура работы.

Вставьте недостающий элемент.

Ответ: предмет

ЗАДАНИЕ 11. Определите объект исследования для темы «Совершенствование системы мотивации персонала некоммерческих организаций»

Ответ: некоммерческие организации

ЗАДАНИЕ 12. Определите объект исследования для темы «Мотивирующие факторы и эффекты внедрения системы менеджмента качества (на примере медицинских организаций)»

Ответ: медицинские организации

ЗАДАНИЕ 13. Определите объект исследования для темы «Стратегия развития организации в конкурентной среде (на примере ПАО «Сбербанк»)»

Ответ: ПАО «Сбербанк»

ЗАДАНИЕ 14. Определите объект исследования для темы «Эффективность рынка криптовалют после пандемии COVID-19»

Ответ: рынок криптовалют

ЗАДАНИЕ 15. Определите критерий, который был отмечен автором исследования во введении: «Результаты исследования развивают теорию публичного управления в части ее разделов, связанных с оценкой и обеспечением эффективности цифровой трансформации социально-экономических систем».

Ответ: критерий теоретической значимости

ЗАДАНИЕ 16. Определите критерий, который был отмечен автором исследования во введении: «В работе предложен новый методический подход к оценке значимости рисков сделок слияния и поглощения на основе применения авторского комплексного показателя, позволяющего ранжировать риски на каждом этапе сделок слияния и поглощения».

Ответ: критерий научной новизны

ЗАДАНИЕ 17. Определите критерий, который был отмечен автором исследования во введении: «Результаты научно-исследовательской работы могут быть использованы для разработки конкретных мер и механизмов государственной политики в сфере повышения инновационной активности предприятий и производительности экономики».

Ответ: критерий практической значимости

ЗАДАНИЕ 18. Определите критерий, который был отмечен автором исследования во введении: «Растущая популярность использования практики закупок стимулирует развитие экономических исследований по теме, в результате чего все большее

количество экономистов изучают рынок госзакупок для того, чтобы лучше понять его свойства и рекомендовать более эффективные практики».

Ответ: критерий актуальности

ЗАДАНИЕ 19. Определите критерий, который был отмечен автором исследования во введении: «Разработанная в диссертации документарная база государственной программы ESG-финансирования экологических проектов промышленных предприятий, включающая проекты паспорта и стандарта, и рекомендации по ее организационному обеспечению могут быть использованы органами государственной власти в целях совершенствования инструментов региональной промышленной политики, в части развития корпоративной социальной ответственности и ESG-трансформации».

Ответ: критерий практической значимости

ЗАДАНИЕ 20. Определите критерий, который был отмечен автором исследования во введении: «Реформирование закупочной системы, проводимое последнее десятилетие в России, привело к росту эффективности и прозрачности закупок, однако до сих пор в системе остается ряд проблем, связанных с низким уровнем конкуренции, наличием возможности манипулирования результатом, бюрократизацией процесса, сложностью оценки качества заказа, в связи с чем сохраняет значимость поиск наиболее эффективных процедур для закупки различных товаров».

Ответ: критерий актуальности

ЗАДАНИЕ 21. Оценка согласованности мнения экспертов в процессе проведения маркетингового исследования рассчитывается на основе коэффициента

Ответ: конкордации

ЗАДАНИЕ 22. Назовите инструмент (команду) Excel, с помощью которого можно подобрать значение аргумента таким образом, чтобы в ячейке с формулой получить заранее определенное значение (например, подобрать объем производства, при котором прибыль будет равна нулю).

(ответ запишите в форме существительных, например, файл данных)

Ответ: Подбор параметра.

ЗАДАНИЕ 23. Исследователи обнаруживают сходство экономических процессов и явлений с процессами и явлениями, наблюдаемыми в других науках. Например, существует целое направление экономических исследований, построенное на принципах биологической науки, которое указывает на подобие борьбы за существование и конкуренции, в результате которой происходит отбор наилучшего производителя; точечных мутаций и научно-технических инноваций и др. Какой общелогический метод познания при этом используется?

Укажите название метода в именительном падеже.

Ответ: аналогия

ЗАДАНИЕ 24. Индекс _____ является наиболее распространенным наукометрическим показателем, указывающим на значимость научной статьи. Вычисляется на основе последующих публикаций, ссылающихся на данную работу, и используется для оценки качества исследования.

Ответ: цитирования

ЗАДАНИЕ 25. В экономике много внимания уделяется единичным фактам, наблюдениям за отдельными или однородными процессами или объектами. Исследуется поведение индивидов, регистрируются параметры товаров и услуг

(цены, объемы, прибыль и т. д.), интерпретируются факты экономических событий. Результатом этого может стать обобщение результатов, выявление экономических закономерностей. Например, изучая финансово-хозяйственную деятельность ряда предприятий, можно сделать выводы о тенденциях и закономерностях развития соответствующего вида экономической деятельности. Какой общелогический метод познания при этом используется?

Укажите название метода в именительном падеже.

Ответ: индукция

ЗАДАНИЕ 26. Структурализм выдвигает в качестве задачи научного исследования выявление структуры объекта. Например, применение структурализма позволяет выявить поэлементную структуру экономической системы на основе иерархичности, субординированности элементов. Элементы расположены на разных уровнях экономики (микро-, мезо-, макроэкономическом) и соответственно образуют различные системы: домохозяйства, фирмы, корпорации, отрасли, регионы, национальные хозяйства. Какой метод структурализма был в этом случае использован?

Укажите название метода в именительном падеже.

Ответ: рекомбинация / иерархия

ЗАДАНИЕ 27. Структурализм выдвигает в качестве задачи научного исследования выявление структуры объекта. Важным положением структурализма является выявление пар связанных между собой категорий, которые имеют противоположные значения. Этот прием предполагает равенство сравниваемых категорий. Они качественно однородны и не подчинены друг другу. Например, среди экономических категорий такой классической парой являются категории «доходы» и «расходы». Какой метод структурализма был в этом случае использован?

Укажите название метода в именительном падеже.

Ответ: бинарная оппозиция

ЗАДАНИЕ 28. Типичным примером использования этого общенаучного методологического принципа в менеджменте является исследование реакции персонала на изменения в системе мотивации. Задача менеджера – заранее спрогнозировать ее с учетом собственной системы целеполагания у работников, а также проверить корректность предлагаемых мер с учетом их возможной реакции. Этот принцип называется принцип _____.

Ответ: детерминизма

ЗАДАНИЕ 29. Пользуясь методом дедукции решите следующую задачу.

1) Согласно Федеральному закону №208-ФЗ «Об акционерных обществах» публичное акционерное общество обязано раскрывать годовой отчет общества.

2) Некоторые российские промышленные предприятия имеют организационно-правовую форму публичного акционерного общества.

Сформулируйте следствие из двух утверждений.

Ответ: некоторые российские промышленные предприятия раскрывают годовой отчет общества

ЗАДАНИЕ 30. Пользуясь методом дедукции решите следующую задачу.

1) За последние пять лет во всех медицинских организациях нашего региона качество медицинской помощи повысилось.

2) Исследуемая медицинская организация является ведущей клинической больницей нашего региона

Сформулируйте следствие из двух утверждений.

Ответ: за последние пять лет в исследуемой медицинской организации качество медицинской помощи повысилось

ОК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Период окончания формирования компетенции: 2 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- 2.1.1.1 История и философия науки (1,2 семестр)

□

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности)

ЗАДАНИЕ 1. Из перечисленных направлений к современной теории познания относится:

- 1) иррационализм
- 2) эволюционная эпистемология**
- 3) философия жизни
- 4) экзистенциализм

ЗАДАНИЕ 2. На основании знаний истории философской мысли определите, какие теоретико-познавательные направления возникают в Новое время:

- 1) эмпиризм и рационализм**
- 2) рационализм и иррационализм
- 3) реализм и номинализм
- 4) реализм и антиреализм

ЗАДАНИЕ 3. Соотнесенность знаний об объекте с ценностно-целевыми структурами характеризует:

- 1) постнеклассический тип рациональности**
- 2) классический тип рациональности
- 3) иррационализм
- 4) неклассический тип рациональности

ЗАДАНИЕ 4. Понятие «эпистема» введено в современный философский дискурс:

- 1) И. Кантом
- 2) М. Фуко**
- 3) И. Лакатосом
- 4) Г. Зиммелем.

ЗАДАНИЕ 5. Представителем эволюционно-эпистемологического подхода к развитию научного знания в философии науки является:

- 1) К. Поппер**
- 2) У.Э ко
- 3) Ж. Делез
- 4) Ф. Гваттари.

ЗАДАНИЕ 6. Идею «пролиферации» выдвинул:

- 1) Галилео Галилей
- 2) Фрэнсис Бэкон
- 3) Пол Фейерабенд**
- 4) Огюст Конт

ЗАДАНИЕ 7. В герменевтике В. Дильтея разделение наук на «науки о природе» и «науки о духе» происходит:

- 1) **по предмету и по методу**
- 2) по предмету
- 3) по методу
- 4) по воле исследователя

ЗАДАНИЕ 8. Автором концепции «научной революции» является (назвать имя и фамилию полностью):

- 1) **Томас Кун**
- 2) Исаак Ньютон
- 3) Рене Декарт
- 4) Карл Поппер

ЗАДАНИЕ 9. Логический метод, предполагающий умозаключение от общего к частному, называется:

- 1) индукция
- 2) **дедукция**
- 3) аналогия
- 4) анализ

ЗАДАНИЕ 10. Автором концепции «научно-исследовательских программ» является (назвать имя и фамилию полностью):

- 1) **Имре Лакатос**
- 2) Людвиг Фейербах
- 3) Мориц Шлик
- 4) Людвиг Витгенштейн

ЗАДАНИЕ 11. Методом решения проблемных ситуаций, применяемым в Античности, который наиболее эффективно ориентировал на глубокое и прочное усвоение знаний при совместной работе философа и аудитории, был метод:

- 1) **беседы**
- 2) лекции
- 3) нравоучения
- 4) эксперимента

ЗАДАНИЕ 12. Словесным методом решения проблемных ситуаций является:

- 1) **объяснение**
- 2) восприятие
- 3) чтение
- 4) повторение

ЗАДАНИЕ 13. К практическим методам решения проблемных ситуаций относятся:

- 1) упражнения
- 2) решение проблемно-ориентированных задач
- 3) ситуативные игры
- 4) **все ответы верны**

ЗАДАНИЕ 14. Методом решения проблемных ситуаций, позволяющим расширить и углубить знания, развить мыслительную деятельность, выработать умение решать сложные вопросы посредством поискового диалога, выйти из сложных ситуаций и сформировать убеждения, является:

- 1) **дискуссия**
- 2) наблюдение

- 3) рассуждение
- 4) эксперимент

ЗАДАНИЕ 15. Переносит акцент исследования с содержания предмета или явления на его функции такой эвристический метод, как:

- 1) метод проб и ошибок
- 2) функциональный анализ**
- 3) метод эвристических вопросов
- 4) метод аналогии

ЗАДАНИЕ 16. В рационализме используется такой оптимальный метод решения проблемной ситуации, как:

- 1) дедукция**
- 2) индукция
- 3) аналогия
- 4) абдукция

ЗАДАНИЕ 17. В философском познании используется следующий метод решения проблемных ситуаций:

- 1) индукция
- 2) дедукция
- 3) аналогия
- 4) все ответы верны**

ЗАДАНИЕ 18. Совокупность методологических подходов к проблемам теоретической и практической философии, рассуждений о природе языка философии и его отношения к миру и человеку, состоящая в расчленении исследуемого явления на части, – это:

- 1) философский синтез
- 2) философский анализ**
- 3) исторический метод
- 4) логический метод

ЗАДАНИЕ 19. В рамках системного подхода синтез представляет собой:

- 1) процесс сбора и интерпретации фактов, выявления проблемы и разложения системы на ее компоненты
- 2) соединение различных частей рассматриваемого сложного объекта в целостное образование**
- 3) процесс восприятия предметов и явлений с целью их познания
- 4) процесс воздействия на реальный объект или его изучение в заданных условиях

ЗАДАНИЕ 20. В рамках системного подхода анализ представляет собой:

- 1) процесс сбора и интерпретации фактов, выявления проблемы и разложения системы на ее компоненты**
- 2) соединение различных частей рассматриваемого сложного объекта в целостное образование
- 3) процесс восприятия предметов и явлений с целью их познания
- 4) процесс воздействия на реальный объект или его изучение в заданных условиях

ЗАДАНИЕ 21. Метод решения практических и теоретически задач, основанный на мысленном отвлечении от несущественных свойств изучаемого предмета и выделении одной или нескольких существенных характеристик, называется:

- 1) аналогия
- 2) моделирование
- 3) абстрагирование**
- 4) индукция

ЗАДАНИЕ 22. На житейском опыте основан такой вид познания, как:

- 1) абстрактный
- 2) теоретический
- 3) обыденный**
- 4) научный

ЗАДАНИЕ 23. В системе научного познания субъектом познания является:

- 1) человек**
- 2) материальные процессы
- 3) духовные процессы
- 4) природа

ЗАДАНИЕ 24. Исходным отношением в системе научного познания является:

- 1) оппозиция субъекта и объекта в процессе познания**
- 2) зависимость субъекта от объекта познания
- 3) невозможность для субъекта выделить объект
- 4) познание объектом субъекта

ЗАДАНИЕ 25. Метод исследования, основанный на мыслительном акте, приводящем к созданию идеальных объектов, не существующих в опыте и в действительности, однако необходимых для понимания сущности изучаемого объекта, – это:

- 1) идеализация**
- 2) анализ
- 3) аналогия
- 4) дедукция

ЗАДАНИЕ 26. В философии Ф. Бэкона эмпиризм развивался на основе метода:

- 1) индукции**
- 2) дедукции
- 3) анализа
- 4) синтеза

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Составляющим какого научного метода решения практических задач является сравнение с эталоном?

Ответ: измерения

ЗАДАНИЕ 2. Как называется метод исследования окружающего мира и получения эмпирического материала с целью доказать некую теоретическую идею или гипотезу, предложить варианты решения исследовательских или практических задач?

Ответ: эксперимент

ЗАДАНИЕ 3. Как называется направление современной философии науки, в котором признается возникновение порядка из хаоса?

Ответ: синергетика

ЗАДАНИЕ 4. Как называется научный принцип, заключающийся в сведении многообразных форм движения материи к закономерностям одной механической формы движения?

Ответ: механицизм

ЗАДАНИЕ 5. Как называется направление в современной эпистемологии, которое возникло благодаря достижениям эволюционной биологии и широко применяет модели естественного отбора для объяснения эволюции когнитивной системы живых существ и развития знания?

Ответ: эволюционная эпистемология

ЗАДАНИЕ 6. какой путь решения проблемных ситуаций в познании считается в эмпиризме наиболее приоритетным из следующих альтернатив: опытный, метафизический или рациональный?

Ответ: опытный

ЗАДАНИЕ 7. Какой вид поиска необходим для отбора похожих по тематике научных исследований?

Ответ: научный поиск

ЗАДАНИЕ 8. При решении проблемных ситуаций какой принцип противостоит принципу случайности?

Ответ: принцип детерминизма

ЗАДАНИЕ 9. Как называется особого рода предложение, фиксирующее эмпирическое знание об объекте?

Ответ: гипотеза

ЗАДАНИЕ 10. Как называется логически организованная система научных знаний, которая дает целостное и всестороннее описание объекта?

Ответ: теория

ЗАДАНИЕ 11. Как называется модель, образец постановки и решения проблемных ситуаций, принятых научным сообществом?

Ответ: парадигма

ЗАДАНИЕ 12. Представители какого направления в системе философского знания считали, что основой познания является опыт?

Ответ: представители эмпиризма

ЗАДАНИЕ 13. Представители какого направления в системе философского знания считали, что основой познания является разум?

Ответ: представители рационализма

3)открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. В процессе научно-исследовательской деятельности Вы построили аксиоматическую теорию. Можете ли Вы в общем случае доказать ее непротиворечивость средствами самой теории?

Ответ: Нет, согласно теореме Геделя о непротиворечивости, непротиворечивость теории нельзя доказать средствами самой этой теории.

ЗАДАНИЕ 2. К какому направлению современной философии науки принадлежит автор текста: «...наука – и хорошая, и плохая, и успешная, и неуспешная – должна

быть объяснена одним и тем же способом. Хорошую науку можно объяснять, апеллируя к рациональности, а плохую науку – апеллируя к создающим помехи социальным факторам. В обоих случаях объясняющая работа ведется в терминах интересов: идеологических/политических интересов, профессиональных интересов и тех, которые связаны с индивидуальной карьерой». Критически проанализируйте роль науки в обществе.

Ответ: К направлению социальной эпистемологии. Именно в рамках этого направления наука рассматривается как социальный институт, развитие которого обуславливается различными факторами и аспектами жизни общества.

ЗАДАНИЕ 3. Назовите, что должны включать в себя требования к аксиоматической теории с точки зрения современных научных достижений.

Ответ: Полноту, независимость аксиом, непротиворечивость.

ЗАДАНИЕ 4. В процессе исследования объекта Вы на основе его сходства с другим объектом в одних признаках сделали заключение об их сходстве и в других признаках. Какой метод Вы применили – аналогию или дедукцию? Поясните ответ.

Ответ: Будем исходить из определения умозаключения по аналогии и дедукции. Дедукция – метод рассуждения от общих положений к частным, логический вывод частных положений из какой-либо общей мысли. Умозаключение по аналогии – это умозаключение, в котором на основе сходства двух объектов по каким-то одним параметрам делается вывод об их сходстве по другим параметрам. Следовательно, был применен метод аналогии.

ЗАДАНИЕ 5. Конкурирующие исследовательские программы могут по-разному объяснять результаты одних и тех же экспериментов. Можно ли в таком случае найти аргументы, показывающие превосходство одной исследовательской программы над другой? Если да, то как будет выглядеть эта аргументация?

Ответ: Аргументы надо искать, рассматривая соревнование исследовательских программ во времени. Одна исследовательская программа покажет свое преимущество, если ее теоретический рост (т.е. предсказание будущих результатов эксперимента) будет опережать эмпирический рост (т.е. накопление экспериментальных фактов). Слабость же другой исследовательской программы проявится в том, что она будет давать только запоздалые объяснения научных фактов.

ЗАДАНИЕ 6. В Новое время выделились два направления в гносеологии – рационализм и эмпиризм. А в современной науке произошло объединение их принципов в единый – рациоэмпиризм. Как Вы оцениваете призыв соединять в единое целое принципы рационального и эмпирического познания?

Ответ: Принцип рациоэмпиризма в отличие от противостоящих друг другу эмпиризма и рационализма позволяет обеспечить полноту научного познания, в том числе эмпирического. Этот принцип стремится обеспечить полноту научного логоса.

ЗАДАНИЕ 7. Начиная с античности, в науке господствовал принцип, согласно которому ценность познания заключалась в нем самом. Ф. Бэкон, высказав идею «Знание – сила», обосновал принцип практической полезности науки. Оцените роль этих принципов для развития науки и общества и обоснуйте свою позицию.

Ответ: Для первоначального этапа развития научного знания было характерно отрицание принципа его полезности. Этот взгляд характерен для античности, где наука развивалась ради себя самой, а потому для нее была характерна

созерцательность. Это позволяло науке развиваться, но лишь ее теоретическим методам. Идеи Бэкона позволили понять, что, помимо собственных целей, наука должна служить целям социальным. Она не должна замыкаться на собственных потребностях и целях. Многие теории возникают в ответ на социальный запрос, поэтому наука не только помогает людям в решении их проблем, но и способствует развитию общества. Последнее позволяет развиваться и научному знанию, поскольку многие открытия инициированы социальными потребностями.

ЗАДАНИЕ 8. К каким исследовательским методам относятся наблюдение и измерение, на решение каких задач они направлены и в чем их ограниченность как методов решения познавательных задач?

Ответ: Наблюдение и измерение относятся к эмпирическим исследовательским методам, они направлены на исследование внешних характеристик и свойств изучаемого объекта. Недостатками наблюдения являются: влияние субъекта познания на объект, сложность повторения наблюдения, ограниченность во времени, субъективность в интерпретации данных. Недостатками измерения являются: ограниченность измерения для разных величин, влияние субъекта на объект познания.

ЗАДАНИЕ 9. Сократ для достижения истины использовал метод майевтики, состоящий в постановке наводящих вопросов. Является ли данный метод актуальным? Как можно применить его в проблемной ситуации?

Ответ: Метод майевтики актуален и реализуется в форме диалога в современной науке. В проблемной ситуации метод диалога позволяет проявить активность обеих сторон, которые совместно вырабатывают методы решения проблемы и находят выход из проблемной ситуации.

ЗАДАНИЕ 10. Вы – представитель эмпиризма. Объясните собеседнику, откуда мы получаем знания. В чем преимущества эмпиризма?

Ответ: Как представитель эмпиризма, я считаю, что источником познания является опыт. Только приобретенный человеком при помощи органов чувств или путем проведения эксперимента опыт является важнейшим и основным источником истинных и достоверных знаний.

ЗАДАНИЕ 11. Многие философские направления формируются как результат поиска ответа на проблемный вопрос, возникающий в критической ситуации. Назовите такие проблемные ситуации в истории развития науки и объясните, к формулировке каких идей они подтолкнули философов.

Ответ: Возникновение христианства потребовало от философов обоснования основных положений вероучения и привело к формированию средневековой философии. Научная революция в Новое время способствовала развитию гносеологии и разработке учения о методе познания (аспирант может предложить любую проблемную ситуацию, в ответ на которую возникла философская концепция или направление, важно указание на причинно-следственную связь).

ОК-2 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке

Период окончания формирования компетенции: 2 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

□ - 2.1.1.2 Иностранный язык (1,2 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности)

Английский язык

ЗАДАНИЕ 1. Choose the correct alternative to complete the Call for papers. (Выберите правильный вариант из предложенных для объявления о проведении конференции).
We would like to ... that the first international young scholars conference on discourse, ideology and society will be held in Voronezh, Russia, on 18-20 March 2024.
announce
tell
write

ЗАДАНИЕ 2. Choose the correct alternative to complete the Call for papers. (Выберите правильный вариант из предложенных для объявления о проведении конференции).
Papers ... allocated 20 minutes plus 10 minutes for questions.
will have been
will be
were

ЗАДАНИЕ 3. Choose the correct alternative to complete the Call for papers. (Выберите правильный вариант из предложенных для объявления о проведении конференции).
... of no more than 150 words should be sent by e-mail as a Word attachment to conference@vsu.ru by December 15, 2023.
papers
abstracts
inquiries

ЗАДАНИЕ 4. Choose the correct alternative to complete the Call for papers. (Выберите правильный вариант из предложенных для объявления о проведении конференции).
The registration ... covers a set of conference materials, coffee breaks and access to Internet facilities.
money
fee
pack

ЗАДАНИЕ 5. Choose the correct alternative to complete the Call for papers. (Выберите правильный вариант из предложенных для объявления о проведении конференции).

The conference is organized ... the American Archeological Society.
in
by
at

ЗАДАНИЕ 6. Choose the correct alternative to complete the Call for papers. (Выберите правильный вариант из предложенных для объявления о проведении конференции).

Conference ... will be available both in printed and electronic formats.
proceedings
speakers
fees

ЗАДАНИЕ 7. Choose the correct alternative to complete the Call for papers. (Выберите правильный вариант из предложенных для объявления о проведении конференции).

... keynote speakers are Prof. John Milson and Dr. Christopher Hook.
approved
known
confirmed

ЗАДАНИЕ 8. Choose the correct alternative to complete the Call for papers. (Выберите правильный вариант из предложенных для объявления о проведении конференции).
... for submission of proposals is November 10, 2023.

date
deadline
time

ЗАДАНИЕ 9. Choose the correct alternative to complete the Call for papers. (Выберите правильный вариант из предложенных для объявления о проведении конференции).
Acceptance will be based primarily on significance and quality ... contribution.

at
on
of

ЗАДАНИЕ 10. Choose the correct alternative to complete the Call for papers. (Выберите правильный вариант из предложенных для объявления о проведении конференции).

The contributions of PH.D students and young researchers are particularly
rejected
encouraged
received

БЛОК 2

ЗАДАНИЕ 11. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.

(Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.)

Give your poster a title which ... the main idea.

writes
summarizes
rejects

ЗАДАНИЕ 12. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.

(Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.)

The key ... of your poster should be understandable without any extra explanation.
points

documents
books

ЗАДАНИЕ 13. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.

(Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.)

Do not forget to ... your name and contact information.

include

exclude

draw

ЗАДАНИЕ 14. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.

(Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.)

Use charts and ... as much as possible to make your poster attractive.

papers

diagrams

documents

ЗАДАНИЕ 15. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.

(Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.)

Leave plenty of white space around each section to make them stand out ...vividly.

more

less

most

ЗАДАНИЕ 16. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.

(Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.)

Use ... colours for different kinds of information in the poster.

different

similar

neutral

БЛОК 3

ЗАДАНИЕ 17. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

The text under consideration deals with the problem of domestic violence.

the beginning of the summary

the main part of the summary

the end of the summary

ЗАДАНИЕ 18. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

The purpose of the text is to give the reader some information on how to compile bibliography.

the beginning of the summary

the main part of the summary

the end of the summary

ЗАДАНИЕ 19. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)
It is concluded that the setting up of a stock exchange is indispensable for enhancing the flow of capital.

the beginning of the summary
the main part of the summary
the end of the summary

ЗАДАНИЕ 20. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)
Then the author gives a brief description of Ivan Bunin's biography.

the beginning of the summary
the main part of the summary
the end of the summary

ЗАДАНИЕ 21. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)
After that the author goes on to the problem the ancient Greeks' philosophy.

the beginning of the summary
the main part of the summary
the end of the summary

ЗАДАНИЕ 22. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)
In conclusion, the author explains the benefits of distance learning.

the beginning of the summary
the main part of the summary
the end of the summary

ЗАДАНИЕ 23. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)
The title of the text under consideration is "Curbing US gun violence".

the beginning of the summary
the main part of the summary
the end of the summary

ЗАДАНИЕ 24. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)
According to the text, fraud is an example of civil rather than a criminal case.

the beginning of the summary
the main part of the summary
the end of the summary

ЗАДАНИЕ 25. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)
In addition, this survey helps to better understand post-graduate researchers motivations for undertaking a PhD.

the beginning of the summary
the main part of the summary
the end of the summary

ЗАДАНИЕ 26. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

To sum up, it is stated that the death penalty is not new, nor has it ever been, a more economical alternative to life imprisonment.

the beginning of the summary

the main part of the summary

the end of the summary

ЗАДАНИЕ 27. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

The text ends with the fact that researching folklore is very important for the nation's historical memory.

the beginning of the summary

the main part of the summary

the end of the summary

ЗАДАНИЕ 28. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

The text under consideration is devoted to the problem of advertising.

the beginning of the summary

the main part of the summary

the end of the summary

ЗАДАНИЕ 29. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

It is also mentioned that the emotional state of convicts should be given a special consideration.

the beginning of the summary

the main part of the summary

the end of the summary

ЗАДАНИЕ 30. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

The author describes some negative consequences that are likely to happen on a global scale.

the beginning of the summary

the main part of the summary

the end of the summary

Французский язык

ЗАДАНИЕ 1.

Choisissez le mot correct pour remplir la phrase. Выберите подходящее слово и закончите предложение:

A cet égard, l'Union Européenne applique à certaines importations des mesures de

contrôle

taux

taxation

Réglement

ЗАДАНИЕ 2.

___est un message étant destiné à transmettre, à l'intérieur de l'entreprise, des informations, des instructions ou directives

Le télex
 La note de service
 La lettre commerciale
 Le télégramme

ЗАДАНИЕ 3.

___ est une valeur mesurant la propension d'une valeur mobilière, ou du marché, à varier significativement à la hausse ou à la baisse

La radiation
 La volatilité
 La maturité
 La cotation

ЗАДАНИЕ 4.

A cet égard, l'Union Européenne applique à certainesrtations des mesures de

Contrôle
 taux
 taxation
 règlement

ЗАДАНИЕ 5

___est l'ensemble constitué de la monnaie (billets, pièces, dépôts à vue) et de la «quasi-monnaie», c'est-à-dire des placements qui peuvent être transformés rapidement en moyens de paiement

La masse monétaire
 La contrepartie monétaire
 La liquidité bancaire
 L'émission

ЗАДАНИЕ 6

Toute marchandise importée est passible de

plafonds tarifaires
 droits de douane
 droits anti-dumping
 suspensions tarifaires

ЗАДАНИЕ 7

___correspondent à la création monétaire destinée à financer les besoins de l'Etat.

Les obligations
 Les créances sur le Trésor public
 Les livrets d'épargne
 Les crédits bancaires

ЗАДАНИЕ 8

Vous trouverez ci-joint, revêtue de notre acceptation, ___ - n° 808 d'un montant de 48 500 F payable au 31 octobre que vous avez tirée sur nous en règlement

la traite
 la carte de crédit

le connaissance
le bon de livraison

ЗАДАНИЕ 9

Quelqu'un loue un local pour y produire des stupéfiants: le contrat de ____ est invalide car cette activité n'est pas licite

location
crédit
travail
vente

ЗАДАНИЕ 10.

Dans le cas du connaissance____, la marchandise sera remise à la personne qui, à l'arrivée, le présentera

à ordre
au porteur
nominatif
chef

БЛОК 2

ЗАДАНИЕ 11.

Indiquez le titre adapté à chacune des situations. Выберите заголовок, соответствующий каждой ситуации.

Vous écrivez au responsable de la production d'une entreprise industrielle.

Cher client

Maître

Monsieur le Directeur technique

Monsieur le Proviseur

ЗАДАНИЕ 12.

Employez l'article ou la préposition. Выберите артикль либо предлог

Nous vous remettons ... la commande suivante.

sur

à

-

De

ЗАДАНИЕ 13.

Nous vous annonçons la perte ... colis assuré ... vous.

de la, par

du, sur

du, par

de la, avec

ЗАДАНИЕ 14

obtenir ... bons résultats et éviter tout accident veuillez insister... la nécessité ... respecter strictement le mode d'emploi joint... chaque article.

de, sur, de, à

les, à, de, de
des, sur, à, à
à, sur, de, de

ЗАДАНИЕ 15.

Cela nous permettrait... diminuer les frais administratifs et... alléger la gestion ... nos comptes.

de, d', de
de, à, de
à, de, de
à, à, de

ЗАДАНИЕ 16.

Employez l'article ou la préposition: Pourrais-je parler ... Madame Bardot ... service des ventes ?

à, pour
du, sur
à, du
avec, de

БЛОК 3

ЗАДАНИЕ 17

Faites correspondre chaque signification à sa traduction (Найдите верное соответствие предлагаемому переводу):
развитие содержания письма

la formule de politesse
le développement de la lettre
l'introduction
la conclusion

ЗАДАНИЕ 18.

l'ordre

Внимание! Ответ будет дан сразу при выборе одного из предложенных вариантов заказ

команда
требование
процент

ЗАДАНИЕ 19.

удовлетворять

plaisanter
faire plaisir
servir
satisfaire

ЗАДАНИЕ 20

denommé ci-après

именуемый в дальнейшем

именуемый после
упомянутый ниже
вышеназванный

ЗАДАНИЕ 21. обязательный

obliger
obligatoire
l'obligation
oblique

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

Английский язык

БЛОК 1.

ЗАДАНИЕ 1. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

been How you doing long this have research ?

ЗАДАНИЕ 2. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

doing this When research you did start ?

ЗАДАНИЕ 3. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

your Where can applied the research of results be ?

ЗАДАНИЕ 4. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

have What on this publications theme do you ?

ЗАДАНИЕ 5. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

Are presented e-library in your the publications ?

ЗАДАНИЕ 6. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

recommend to Whose in this works would field you read ?

ЗАДАНИЕ 7. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

difficult in What most your is the research ?

ЗАДАНИЕ 8. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

did use in your methods you research Which ?

БЛОК 2.

ЗАДАНИЕ 9.

Read the sentence and write which part of the summary (the beginning, the main part, the end) it belongs to. (Прочитайте предложение и напишите, к какому разделу реферата оно относится.)

The author draws the conclusion that the Slavonic tribes lived on the Don since earlier times than it was accepted by Soviet historians.

ЗАДАНИЕ 10.

Read the sentence and write which part of the summary (the beginning, the main part, the end) it belongs to. (Прочитайте предложение и напишите, к какому разделу реферата оно относится.)

To begin with, the article under consideration aims at revealing the historical background of N. Gogol's prose.

ЗАДАНИЕ 11.

Read the sentence and write which part of the summary (the beginning, the main part, the end) it belongs to. (Прочитайте предложение и напишите, к какому разделу реферата оно относится.)

After that the author goes on with his own view on the problems of higher education.

ЗАДАНИЕ 12.

Read the sentence and write which part of the summary (the beginning, the main part, the end) it belongs to. (Прочитайте предложение и напишите, к какому разделу реферата оно относится.)

To finish with, the author states the importance of supporting disabled children in a form community.

ЗАДАНИЕ 13.

Read the sentence and write which part of the summary (the beginning, the main part, the end) it belongs to. (Прочитайте предложение и напишите, к какому разделу реферата оно относится.)

In the middle of his report the researcher develops the problem of the praindoeuropean language reconstruction.

Французский язык

Блок 1

Mettez les mots en ordre correct pour poser la question à la conférence. (Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы).

ЗАДАНИЕ 1.

Pensez Que la de politique actuelle situation vous

ЗАДАНИЕ 2

préciser vous thèse dernière votre Pourriez

ЗАДАНИЕ 3

exemples vous quelques Ne vous pourriez citer pas

ЗАДАНИЕ 4

est orientée conception vers votre Est-ce que naturalisme le

ЗАДАНИЕ 5

problème Depuis temps de sur travaillez sur quand vous combien ce

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

Английский язык

БЛОК1

ЗАДАНИЕ 1. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling.

(Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

The Russian Academy of Sciences (RAS) is the highest scientific institution in Russia. The academy sees its major goals in initiating and performing scientific research into the problems of natural, technical, human and social sciences.

The Academy of Sciences was established by Peter the Great in 1724 as part of his push for reform to strengthen Russia. From its earliest days, the Academy carried out research

in different spheres of science. The 19th century was a time of many more contributions from the Academy.

ЗАДАНИЕ 2. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling.

(Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

Culture is a very difficult term to define. Everyone knows what it is, but explains it in different ways. For some people it means literature, music and art. Others define it as beliefs, ways of behaving and the ideas of a particular group. There are as many definitions of culture as there are different societies.

There is an idea of two types of culture: culture with a capital **C** and culture with a small **c**. Culture with a capital **C** refers to music, literature and the visual arts. It also includes facts and statistics about a national group or society. Culture with a small **c** refers to beliefs, values, traditions and the everyday life of a particular community.

But whatever the definition, one thing we can all agree on is that culture is about being unique and different.

ЗАДАНИЕ 3. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling.

(Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

Beauty to Dostoevsky is the beauty of what may be called ideal form that is the incarnation of harmony, measure and repose. Beauty for him is figural and it is in the plastic and representational arts of the Antique and Renaissance periods that he seeks the form, or shape, the model of his ideal beauty.

Disfiguration, lack of proportion, deviation from the antique notion of the beautiful body, is objectionable to Dostoevsky.

Here it is important to note the centrality of "obraz" as an authentic as well as religious symbol in Dostoevsky's thinking of art.

Французский язык

БЛОК1

Lisez le texte et écrivez l'idée principale en 1-2 phrases (Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на французском языке).

ЗАДАНИЕ 1.

Le droit au travail est le premier des droits spécifiques reconnus dans le Pacte international relatif aux droits économiques, sociaux et culturels (PIDESC). Après la partie II du Pacte qui s'attache à déterminer la nature des obligations des États, la partie III sur les droits spécifiques enchaîne directement avec le droit au travail (art. 6). Le droit au travail traite exclusivement de l'accès au travail, et par la même, les personnes qui n'ont pas accès au travail font l'objet de l'attention principale. En dépit de son importance, le droit au travail n'est que peu détaillé. On a beaucoup écrit sur des questions telles que l'accès discriminatoire au travail, mais pas sur le droit au travail en tant que tel. Il n'y a que peu d'instruments internationaux sur le sujet; la Convention concernant la politique de l'emploi de l'OIT est l'un d'entre eux

ЗАДАНИЕ 2

Il y a beaucoup de langues artificielles en dehors de l'espéranto, qui est la plus connue d'entre elles. L'espéranto a été créé par un oculiste polonais, Ludwig Zemanhof. Il a publié son manuel de la langue sous le pseudonyme « Docteur Espérant », ce qui a donné le

nom à la langue. Ludwig Zemanhof a été née dans une petite ville à la frontière de la Pologne et de la Russie, dans laquelle habitaient des Polonais, des Russes, des Juifs, des Lituanais et des Allemands, c'est pourquoi, il a toujours rêvé de créer une langue facile et compréhensible pour tous. Il a travaillé sur la langue plus de dix ans. La grammaire de l'espéranto a seulement seize règles sans exception. Le lexique comporte des emprunts des langues romanes, germanique et slaves. Il y a aussi beaucoup de mots internationaux qui viennent du latin et du grec ancien. Il est difficile de nommer le nombre des locuteurs d'espéranto, mais il est intéressant de constater qu'il y a des gens pour lesquels l'espéranto est la langue maternelle.

ЗАДАНИЕ 3.

L'eau, la question sociale du XXI^e siècle

L'eau est une «question sociale» dès l'existence d'un groupement humain: le pouvoir de décision en matière de propriété, d'accès et d'usage de l'eau est fondamental. Qui a et contrôle ce pouvoir domine l'accès à la vie. Il faut être non seulement «puissant», mais aussi riche, car, comme le montrent les rapports des agences des Nations unies, 1 milliard 500 millions de personnes qui n'ont pas accès à l'eau potable et les 2,6 milliards qui manquent de services d'hygiène sont dans cette situation non pas à cause d'un manque d'eau dans les régions où ils habitent, mais principalement à cause du fait qu'elles sont pauvres. Nous entrons ainsi dans le vif du sujet.

Alors que l'eau est vie, elle est désormais traitée principalement comme une ressource marchandise, un bien économique marchand qu'on peut s'approprier, acheter, vendre comme on achète le pétrole (ainsi parle-t-on de l'eau comme «or bleu» par analogie au pétrole «or noir»). L'eau est mal utilisée, surexploitée et «consommée» comme un bien de consommation et une ressource productive dans le «respect» des intérêts des producteurs, et des actionnaires des entreprises d'eau.

Dès lors, l'eau est en train de devenir, à travers le monde, source de conflits et de pratiques sociales opposées aux principes de justice, d'égalité, de fraternité, de liberté, et de sagesse. En ce sens, l'eau est une question sociale plus qu'une question environnementale

ОК-3 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Период окончания формирования компетенции: 3 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- - 2.1.2.1 Психологические проблемы высшего образования (3 семестр)
- 2.1.2.2 Актуальные проблемы педагогики высшей школы (3 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

- 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности)

Психологические проблемы высшего образования

ЗАДАНИЕ 1. Ведущей деятельностью в студенческом возрасте является:

- 1) игровая
- 2) трудовая
- 3) учебно-профессиональная**
- 4) коммуникативная

ЗАДАНИЕ 2. Результат познавательной деятельности студента, отраженный в виде представлений, понятий, суждений, называется:

- 1) умения
- 2) жизненный опыт
- 3) мастерство
- 4) знания**

ЗАДАНИЕ 3. Основной метод психолого-педагогического изучения преподавателем возрастных и индивидуально-психологических особенностей студента – это:

- 1) педагогическое наблюдение**
- 2) педагогический эксперимент
- 3) беседа
- 4) анализ продуктов деятельности студентов

ЗАДАНИЕ 4. Для того, чтобы понять побудительные причины учебно-профессиональной деятельности студента, преподавателю требуется изучить его:

- 1) учебные действия
- 2) учебные мотивы**
- 3) направленность личности
- 4) учебные интересы

ЗАДАНИЕ 5. Основной тенденцией психического развития в студенческом возрасте является:

- 1) синхронность
- 2) гетерохронность**
- 3) сензитивность
- 4) стадийность

ЗАДАНИЕ 6. Непродолжительные по времени периоды развития личности студента, характеризующиеся резкими психологическими изменениями, – это:

- 1) особенности
- 2) новообразования**

3) кризисы

4) свойства

ЗАДАНИЕ 7. Правильной схемой учебного взаимодействия в вузе является:

1) субъект – субъект

2) объект – субъект

3) субъект – объект

4) объект – объект

ЗАДАНИЕ 8. Предметом изменения в учебно-профессиональной деятельности студентов является:

1) система поощрения и оценивания

2) мотивы учебно-профессиональной деятельности

3) сам субъект учебно-профессиональной деятельности

4) преподаватель вуза

ЗАДАНИЕ 9. Подбор методик исследования возрастных и индивидуально-психологических особенностей разных категорий обучающихся определяет:

1) достоверность диагностических результатов

2) повторяемость диагностических результатов

3) уникальность диагностических результатов

4) проверяемость диагностических результатов

ЗАДАНИЕ 10. Осознание своего Я не только в настоящем, но и в будущем, определение своих жизненных и профессиональных планов и целей, нравственных идеалов и ценностей у студентов называется:

1) самоконтролем

2) самосознанием

3) саморегуляцией

4) самодетерминацией

ЗАДАНИЕ 11. Профессиональная активность преподавателя с целью решения задач обучения и воспитания называется:

1) педагогической направленностью

2) педагогической деятельностью

3) педагогическим общением

4) педагогической компетентностью

ЗАДАНИЕ 12. Планирование преподавателем своей педагогической деятельности начинается с:

1) определения содержания своей деятельности

2) постановки цели своей деятельности

3) определения средств своей деятельности

4) разработки плана своей деятельности

ЗАДАНИЕ 13. К педагогическим умениям, необходимым для овладения и реализации педагогической деятельности НЕ относится умение:

1) выделять в педагогической ситуации проблему и оформлять ее в виде педагогической задачи

2) конфликтовать с коллегами, отстаивая свое педагогическое мнение

3) работать с содержанием учебного материала

4) использовать психологические знания в педагогической деятельности

ЗАДАНИЕ 14. В структуру педагогической деятельности преподавателя вуза НЕ входит:

- 1) цели деятельности
- 2) мотивация деятельности
- 3) личность студента**
- 4) средства деятельности

ЗАДАНИЕ 15. Основными ценностями гуманистической парадигмы педагогической деятельности являются:

- 1) контроль и оценка
- 2) планирование и реализация
- 3) анализ и рефлексия
- 4) сотрудничество и диалог**

ЗАДАНИЕ 16. Основным психологическим критерием эффективности педагогической деятельности преподавателя служит:

- 1) удовлетворенность своей деятельностью
- 2) высокий уровень успеваемости студентов
- 3) высокий уровень личностно-профессионального развития студентов**
- 4) положительные оценки деятельности преподавателя коллегами и студентами

ЗАДАНИЕ 17. Личностно-ориентированной технологии планирования преподавателем своей педагогической деятельности присущи следующие принципы:

- 1) профессиональный рост, развитие, субъектность**
- 2) целеполагание, продуктивность, перспективность
- 3) сознательность, активность, планомерность
- 4) систематичность, планомерность, научность

ЗАДАНИЕ 18. Стиль педагогической деятельности, при котором педагог пытается уходить от принятия решений, передавая инициативу студентам, не имеет четкой системы оценивания результатов, не воздействует на студентов или делает это периодически, называется:

- 1) либеральный/попустительский**
- 2) авторитарный
- 3) демократический
- 4) смешанный

ЗАДАНИЕ 19. К вербальным средствам педагогического общения относятся:

- 1) мимика
- 2) слова**
- 3) жесты
- 4) позы

ЗАДАНИЕ 20. Эффективными социально-психологическими механизмами педагогического общения являются:

- 1) идентификация, вытеснение
- 2) эмпатия, рефлексия**
- 3) инверсия, метонимия
- 4) убеждение, рационализация

ЗАДАНИЕ 21. Невербальными элементами педагогического общения являются:

- 1) позы, жесты, мимика**
- 2) эмпатия, просодика

- 3) слова, паузы, смысловые акценты
- 4) паралингвистика, экстралингвистика

ЗАДАНИЕ 22. Стратегия разрешения педагогических конфликтов, которая характеризуется взаимными уступками сторон и принятием точки зрения другой стороны, но лишь до некоторой степени, называется:

- 1) игнорирование
- 2) сглаживание
- 3) компромисс**
- 4) конфронтация

ЗАДАНИЕ 23. Из нижеперечисленного критериями социально-психологической адаптированности первокурсника выступает:

- 1) наличие продуктивного мотива учебно-профессиональной деятельности
- 2) активность студента в учебно-профессиональной и общественной деятельности
- 3) эмоциональное состояние студента
- 4) все вышеперечисленное**

Актуальные проблемы педагогики высшей школы

ЗАДАНИЕ 1. Образовательная программа – это

А) комплекс основных характеристик образования; документ, определяющий объём, содержание и планируемые результаты обучения (знания, умения, навыки), а также формы аттестации.

Б) обязательный уровень требований к общепрофессиональной подготовке выпускников и соответствующие этим требованиям содержание, методы, формы, средства обучения и контроля.

В) минимально необходимый объем содержания образования, определяемый государственным образовательным стандартом, и допустимая граница нижнего уровня освоения этого объема содержания.

Г) практико-ориентированный документ, представляющий собой основной «инструмент» реализации ФГОС.

ЗАДАНИЕ 2. Образование, имеющее целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности на базе основного общего образования, является ...

- А) Бакалавриатом;**
- Б) Начальным профессиональным образованием;
- В) Высшим профессиональным образованием;
- Г) Средним профессиональным образованием.

ЗАДАНИЕ 3. Какой вид деятельности характеризует цель: «Решение типичных задач в измененных условиях, моделирование и контроль процесса решения»?

- А) Учебная деятельность
- Б) Трудовая деятельность
- В) Игровая деятельность**
- Г) Спортивная деятельность

ЗАДАНИЕ 4. Деятельность современной системы высшего образования в России регламентируется законом «Об образовании в РФ» от ...

- А) 1992 г.
- Б) 2014 г.
- В) 2012 г.**

Г) 2022

ЗАДАНИЕ 5. Система высшего образования посредством увеличения объема знаний должна обеспечивать ...

А) формирование компетенций, развитие интеллектуального потенциала и позитивные изменения в сознании личности

Б) расширение кругозора, повышение уровня образованности личности

В) увеличение объема знаний, формирование профессиональных компетенций

Г) подготовку кадров высшей квалификации

ЗАДАНИЕ 6. Эффективной формой учебного взаимодействия в вузе является:

А) субъект – субъект

Б) объект – субъект

В) субъект – объект

Г) объект – объект

ЗАДАНИЕ 7. Профессиональная активность преподавателя вуза с целью решения задач обучения и воспитания называется:

А) педагогической направленностью

Б) педагогической деятельностью

В) педагогическим общением

Г) педагогической компетентностью

ЗАДАНИЕ 8. Планирование преподавателем своей педагогической деятельности начинается с:

А) определения содержания своей деятельности

Б) постановки цели своей деятельности

В) определения средств своей деятельности

Г) разработки плана своей деятельности

ЗАДАНИЕ 9. Стил педагогической деятельности, при котором педагог пытается уходить от принятия решений, передавая инициативу студентам, не имеет четкой системы оценивания результатов, не воздействует на студентов или делает это периодически, называется:

А) либеральный/попустительский

Б) авторитарный

В) демократический

Г) смешанный

ЗАДАНИЕ 10. Воспитание – это ...

А) целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых;

Б) планомерный процесс подготовки студентов к трудовой деятельности в обществе;

В) целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение студента;

Г) целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом;

ЗАДАНИЕ 11. Движущая сила процесса воспитания:

А) активность и ценностные ориентации воспитанников;

Б) педагогическое воздействие воспитателя;

В) диалектическое противоречие;

Г) установки общества

ЗАДАНИЕ 12. Как называется совокупность требований воспитательного процесса?

- А) концепция воспитания;
- Б) **принципы воспитания;**
- В) методика воспитания;
- Г) теория воспитания;

ЗАДАНИЕ 13. Принцип, характеризующий совместные усилия вуза, общественности в процессе воспитания:

- А) субъектности;
- Б) **единства воспитательных требований;**
- В) гуманистической направленности;
- Г) личностный подход;

ЗАДАНИЕ 14. Чем характеризуют нравственное воспитание?

- А) **формированием умений выстраивать поведение с учетом общественных требований и норм морали;**
- Б) воздействием на формирование полового сознания и поведения обучающихся;
- В) формированием у человека ответственного отношения к семье;
- Г) развитием бережного и ответственного отношения к природе.

ЗАДАНИЕ 15. Форма совместной работы педагогов, объединяющая их по характеру преподаваемого предмета, называется...

- А) **методическим объединением;**
- Б) исследовательским коллективом;
- В) педагогическим консилиумом;
- Г) ученым советом.

ЗАДАНИЕ 16. Здоровьесберегающая среда – это:

- А) среда, содействующая улучшению физического и функционального состояния человека;
- Б) среда, способствующая нормализации психоэмоционального состояния человека;
- В) **среда, содействующая физическому, духовному и социальному благополучию человека;**
- Г) среда, содействующая физическому и социальному благополучию человека.

ЗАДАНИЕ 17. Личностно-ориентированный подход в обучении – это:

- А) организация образовательного процесса с приоритетом устранения факторов, тормозящих развитие человека, применением инновационных технологий, развивающих творческие способности обучающегося;
- Б) организация образовательного процесса, в котором приоритет отдается созданию условий для развития ресурсов человека, творческих возможностей с применением инновационных технологий;
- В) **организация образовательного процесса, в котором приоритет отдается потребностям и интересам человека, созданию условий для развития его ресурсов, творческих возможностей, устранению факторов, тормозящих развитие человека;**
- Г) организация образовательного процесса с приоритетом устранения факторов, тормозящих развитие человека, развивающих творческие способности

обучающегося, приоритет в создании условий для развития ресурсов человека, творческих возможностей.

ЗАДАНИЕ 18. Организационные принципы построения целостной образовательной среды:

- А) единство;
- Б) достаточность;
- В) полезность;
- Г) **доступность.**

ЗАДАНИЕ 19. Дидактика – это ...

- А) **наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах;**
- Б) искусство, «детоводческое мастерство»;
- В) упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения;
- Г) система приобретенных в процессе обучения компетенциях и способов мышления.

ЗАДАНИЕ 20. Педагогическая технология – это

- А) **набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями;**
- Б) инструментарий достижения цели обучения;
- В) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки;
- Г) устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

Психологические проблемы высшего образования

ЗАДАНИЕ 1. Какой мотив является самым продуктивным мотивом учебно-профессиональной деятельности студентов?

Ответ: познавательный

ЗАДАНИЕ 2. Как называются индивидуально-психологические особенности личности, позволяющие студенту успешно усваивать вузовскую программу, овладевать конкретным видом деятельности?

Ответ: способности

ЗАДАНИЕ 3. Какое понятие определяется как многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между педагогами и обучающимися, порождаемый целями и содержанием их совместной деятельности?

Ответ: педагогическое общение

ЗАДАНИЕ 4. Как называется стиль педагогического общения, характеризующийся совместным принятием решения преподавателя и студентов?

Ответ: демократический/демократический стиль

ЗАДАНИЕ 5. Как называются психологические трудности, возникающие в процессе общения, служащие причиной конфликтов или препятствующие взаимопониманию и взаимодействию?

Ответ: барьеры общения

ЗАДАНИЕ 6. К какому типу относится конфликт, при котором никто не решается указать преподавателю на его ошибки или промахи, не устанавливается «обратная связь» с аудиторией?

Ответ: коммуникативный конфликт

ЗАДАНИЕ 7. Какой социально-психологический эффект педагогического общения выражается в использовании в процессе межличностного восприятия обучающегося устойчивого, но упрощенного и неточного его образа, приводящего к возникновению предубеждения?

Ответ: стереотипизация/эффект стереотипизации

ЗАДАНИЕ 8. Какие вспомогательные методы изучения индивидуально-психологических и возрастных особенностей обучающихся может применять преподаватель? *(назовите не менее двух)*

Ответ: беседа, анкетирование, тестирование *(верно любое сочетание хотя бы двух из перечисленных методов)*

ЗАДАНИЕ 9. Что относится к индивидуально-психологическим особенностям личности? *(назовите не менее двух)*

Ответ: темперамент, характер, способности *(верно любое сочетание хотя бы двух из перечисленных особенностей)*

ЗАДАНИЕ 10. Как называется способность личности студента, в которой проявляется его свобода от внешних влияний и принуждений, готовность осуществлять деятельность без опоры на постороннюю помощь?

Ответ: самостоятельность

ЗАДАНИЕ 11. Как называется неповторимое своеобразие совокупности психологических свойств студента, которым он отличается от других?

Ответ: индивидуальность

ЗАДАНИЕ 12. Как называется в психологии процесс количественно-качественных изменений, появления новообразований, новых механизмов, новых процессов?

Ответ: развитие

ЗАДАНИЕ 13. Как называются отношения между юношами, основанные на взаимной привязанности, духовной близости, общности интересов?

Ответ: дружба.

ЗАДАНИЕ 14. Как называется чрезмерная выраженность отдельных черт характера или сочетание нескольких черт, представляющая крайний вариант нормы?

Ответ: акцентуация характера

ЗАДАНИЕ 15. Как называются способности педагога к общению, выражающиеся в умениях найти правильный подход к обучающимся, установить с ними целесообразные, с педагогической точки зрения, взаимоотношения, проявлять педагогический такт?

Ответ: коммуникативные/коммуникативные способности

ЗАДАНИЕ 16. Как называется вид компетентности, выражающийся во владении преподавателем приемами профессионального общения с обучающимися и коллегами, установления и поддержания с ними эффективных контактов?

Ответ: социально-психологическая/коммуникативная компетентность

ЗАДАНИЕ 17. Как называется совокупность относительно устойчивых и конкретных для данного преподавателя приемов и способов реализации профессионально-педагогической деятельности?

Ответ: индивидуальный стиль деятельности

ЗАДАНИЕ 18. Как называется технология, при которой преподаватель осуществляет самодиагностику с целью анализа причинно-следственных связей в полученной о себе информации?

Ответ: самоанализ (саморефлексия)/технология самоанализа (саморефлексии)

ЗАДАНИЕ 19. Существует ли связь между эффективностью педагогической деятельности преподавателя и его половозрастными характеристиками?

Ответ: нет.

ЗАДАНИЕ 20. Как называется сознательно планируемый преподавателем идеальный образ будущего результата своей педагогической деятельности:

Ответ: цель/цель педагогической деятельности

Актуальные проблемы педагогики высшей школы

ЗАДАНИЕ 1. Способы совместной деятельности педагога и студента, направленные на решения задач обучения – это.....

Ответ: метод обучения

ЗАДАНИЕ 2. Вид обучения, в основе которого лежит алгоритм в его первоначальном смысле – это....

Ответ: программированное обучение.

ЗАДАНИЕ 3. Основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями и закономерностями – это....

Ответ: принципы обучения

ЗАДАНИЕ 4. Совокупность идеальных и материальных объектов, которые позволяют решить цели и задачи, поставленные в процессе обучения.....

Ответ: средство обучения

ЗАДАНИЕ 5. Процесс, в ходе которого готовые знания преподносятся учащимся, с последующим процессом закрепления, обобщения, систематизации и контроля – это...

Ответ: Репродуктивное обучение

ЗАДАНИЕ 6. Специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения - ...

Ответ: педагогическая технология

ЗАДАНИЕ 7. Комплекс условий обучения, воспитания и социализации личности обучающегося, на которые воздействуют факторы и условия социальной среды, системно сбалансированное сочетание внутренних и внешних фактов и условий, существенно влияющих на образование, оказывающих на него позитивное воздействие на принципах прямой и обратной связи - это...

Ответ: образовательная среда

ЗАДАНИЕ 8. Форма обучения, предполагающая равноправное взаимодействие педагога и обучающихся в процессе достижения образовательных целей, позволяющая более целенаправленно и эффективно моделировать и строить конкретные учебные занятия с учетом индивидуальности каждого обучающегося -

Ответ: субъект-субъектный

ЗАДАНИЕ 9. Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности обучающихся и педагогов, одна из функций любого педагога, не менее значимая, чем организаторская, гностическая или коммуникативная – это...

Ответ: педагогическое проектирование

ЗАДАНИЕ 10. Совокупность практических умений и навыков, необходимых для организации творческой деятельности педагога – это...

Ответ: технология проектирования педагогической деятельности

ЗАДАНИЕ 11. Уникальный маршрут обеспечения субъектом собственного развития, реализуемый им по авторскому сценарию разворачивания личности в соответствии с логикой стратегий развития и избираемых им в каждый конкретный момент жизнедеятельности индивидуальных характеристик, соответствующих ситуационно-средовым требованиям, - это...

Ответ: индивидуальная траектория развития

ЗАДАНИЕ 12. Образовательный стандарт – это федеральный нормативный документ, определяющий ...

Ответ: Требования к образованию на разных уровнях, а также к профессии и специальности.

ЗАДАНИЕ 13. Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций – это....

Ответ: Образование

ЗАДАНИЕ 14. Целостный педагогический процесс направленного развития и формирования личности в условиях её воспитания, обучения и образования– это....

Ответ: предмет педагогики

ЗАДАНИЕ 15. Часть педагогики, разрабатывающая проблемы обучения и образования.....

Ответ: дидактика

ЗАДАНИЕ 16. Процесс целенаправленного, специально организованного взаимодействия старших и младших поколений по передаче, усвоению и воспроизводству социального опыта и введению в культуру – это...

Ответ: воспитание

ЗАДАНИЕ 17. Человек, как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самосознанию и саморазвитию - ...

Ответ: индивидуальность

ЗАДАНИЕ 18. Совокупность взглядов, выражающих уважение достоинств и прав человека на свободу, счастье, всестороннее развитие и проявление своих способностей - ...

Ответ: гуманизм

ЗАДАНИЕ 19. Воспитательный метод, к которому относятся следующие приемы: благодарность, одобрение, награда, забота и внимание -

Ответ: поощрение

ЗАДАНИЕ 20. Совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное в жизни и искусстве - ...

Ответ: эстетическое воспитание

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

Психологические проблемы высшего образования

ЗАДАНИЕ 1. Студент заявляет преподавателю, ведущему непрофильный предмет, что этот предмет (психология) ему в будущей профессии не пригодится и он не видит смысла ходить на пары. Как в этом случае стоит поступить преподавателю и почему?

Ответ: на жизненных примерах объяснить студенту, что психология – часть нашей жизни, поэтому знание базовых основ этой науки необходимо любому человеку. Также полезно выяснить, нет ли другой причины нежелания посещать предмет. Провести беседу со студентом.

ЗАДАНИЕ 2. В группе есть студент, регулярно опаздывающий на первую пару минут на 20. В очередной раз он входит в аудиторию через 15 минут после начала занятия, когда уже идет проверочная работа. Как поступит преподаватель с авторитарным стилем педагогического общения?

Ответ: накажет студента, заставит отрабатывать проверочную работу или не пустит на занятие. (верен любой из перечисленных вариантов ответа или любое их сочетание)

ЗАДАНИЕ 3. Студент отвечает на семинаре. Материал он знает, но не может его подать; веселит своим ответом остальную группу и преподавателя. Когда ему ставят «4», он не понимает, за что. На его недоумение педагог отвечает, что он допустил много ошибок. Группа заступилась за студента и попросила поставить «5», но педагог остался при своем мнении. Как может повлиять эта ситуация на отношения между преподавателем и студентом?

Ответ: студент может утратить мотивацию заниматься по этой дисциплине, т.к. посчитает, что его оценили несправедливо.

ЗАДАНИЕ 4. Преподаватель проводит семинарское занятие, на котором студенты высказывают противоречащие друг другу мнения по обсуждаемой теме. В результате группа разбивается на две подгруппы, одна из которых отстаивает явно ошибочную точку зрения. Как педагогу лучше поступить в данной ситуации?

Ответ: при подведении итогов занятия преподавателю следует обратить внимание студентов на правильную точку зрения, подтвердить ее фактами, аргументированно объяснить правильность данной версии.

ЗАДАНИЕ 5. Студент сомневается в своих способностях, в том, что ему когда-либо удастся понять и усвоить материал дисциплины. Он спрашивает преподавателя: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на «отлично» и не отставать от остальных студентов?» Какие психологические особенности характерны для данного студента?

Ответ: для данного студента характерны неуверенность в себе, заниженная самооценка, незнание в полной мере своих способностей. *(верен любой из перечисленных вариантов ответа или любое их сочетание)*

ЗАДАНИЕ 6. Педагог начинает занятие. Однако никто не обращает на него внимания, в группе продолжается шум, каждый занимается своим делом. Педагог задает задание, отводя на его выполнение 10 минут. Кто-то начинает делать задание, но многие продолжают бездельничать, разговаривать друг с другом, смотреть в телефон. Со стороны педагога – никаких действий, замечаний. Как называется стиль взаимодействия педагога с группой?

Ответ: стиль взаимодействия называется либеральный.

ЗАДАНИЕ 6. Первокурсник не хочет учиться по выбранной специальности, часто пропускает занятия, не выполняет домашние задания, не желает обсуждать свои неудачи в обучении. При этом у него дружеские отношения с сокурсниками, он хорошо общается с преподавателями и имеет развитые способности. На какой компонент в структуре личности студента надо обратить внимание, чтобы изменить его отношение к учебе? Как организовать изменения?

Ответ: надо обратить внимание на направленность личности студента, а именно его мотивы и интересы. Предоставить возможность взглянуть на профессию с практической стороны, использовать нестандартные методы обучения, дать возможность в вузе реализовать профессиональные интересы.

ЗАДАНИЕ 7. Студенту декан предложил участвовать в международной конференции, где необходимо выступить с докладом. Немного подумав, студент отказался. В чем может состоять причина отказа, если известно, что никаких личных причин у студента не было. Что можно предпринять, чтобы в будущем студент в подобных ситуациях не отказывался?

Ответ: скорее всего студент отказался, испугавшись публичного выступления или мероприятия с большим количеством людей. Целесообразно развивать у студента навыки публичного выступления, а также формировать стрессоустойчивость личности.

ЗАДАНИЕ 8. Студент перестал тщательно готовиться к занятиям по предмету после фразы преподавателя: «Ты больше тройки не получишь». Какой компонент в структуре личности студента подвергся воздействию в этом случае и почему?

Ответ: затронута самооценка, вследствие чего снизилась мотивация учебной деятельности. Поскольку мнение преподавателя значимо для студента, он поверил словам педагога и теперь не видит смысла прилагать усилия для изучения предмета.

ЗАДАНИЕ 9. Девушка прошла психологическое тестирование и выяснила, что она флегматик. Она изучает иностранные языки и планирует работать переводчиком. Какие качества девушке необходимо развивать в себе, чтобы максимально эффективно использовать свойства своего типа темперамента в работе?

Ответ: девушке нужно развивать умения адаптироваться к новым обстоятельствам, приспосабливаться к переменам, быстро понимать

ситуацию и быстро реагировать на изменения. Тогда она сможет эффективно использовать такие «сильные» свойства флегматического темперамента, как трудоспособность, устойчивое настроение, невозмутимость, неподверженность стрессам, терпение, целеустремленность.

ЗАДАНИЕ 10. Сокурсники описывают студента как инициативного, честного, трудоспособного, хорошего организатора, красноречивого, с хорошим чувством юмора, но эгоистичного и самоуверенного. Какие компоненты личности студента характеризуются в ситуации?

Ответ: в описании упоминаются черты характера и способности студента. К чертам характера относятся: инициативный, честный, с хорошим чувством юмора, эгоистичный, самоуверенный. К способностям – трудоспособный, хороший организатор, красноречивый.

Актуальные проблемы педагогики высшей школы

ЗАДАНИЕ 1. В университет поступил вопрос от работодателя о возможности оказания образовательных услуг по повышению квалификации его работников, имеющих высшее образование. Имеет ли право образовательная организация оказать такую услугу?

Ответ: В соответствии с Законом об образовании любая образовательная организация, имеющая лицензию на дополнительное профессиональное образование, вправе осуществлять и повышение квалификации, и профессиональную переподготовку специалистов со средним профессиональным либо с высшим образованием.

ЗАДАНИЕ 2. Молодой студент занимается в спортивной секции по волейболу. Достигнув определенных спортивных результатов, он стал выступать за сборную вуза в соревнованиях. Из-за этого студент стал пропускать занятия и перестал вовремя сдавать задания. При попытке преподавателя выяснить, как студент собирается дальше продолжать учебу, ведь его спортивная карьера идет явно в разрез с академической успеваемостью, студент ответил, что у него официальное освобождение от деканата и ему должны предоставляться «льготные условия» при сдаче зачетов и экзаменов. Как поступить преподавателю в данной ситуации?

Ответ: Студент, безусловно, неправ. Преподаватель должен ответить, что рад за то, что он отстаивает честь вуза на спортивных соревнованиях, он учтет это, но для ликвидации академической задолженности необходимо изучить учебный материал и отработать пропущенные занятия.

ЗАДАНИЕ 3. На 1 курсе есть студент, над которым однокурсники не упускают случая поиздеваться. Когда педагог на семинарском занятии задает ему вопросы, он только мнется и запинаяется, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом.

Ответ: Педагогу необходимо поддержать студента, помочь ему раскрыть его способности, дать специальное или творческое задание, результат которого может вызвать интерес у других студентов.

ЗАДАНИЕ 4. Уважаемый педагог с большим опытом работы входит в аудиторию и видит на доске карикатуру на себя. Она выразительная, смешная, точная. Студенты молча ждут реакции педагога. Педагог с интересом рассматривает карикатуру и говорит: Поскольку нарисовано очень хорошо, мне жаль это стирать. Пусть художник сначала перенесет это на бумагу. Я хвалю талантливого карикатуриста. Как вы расцениваете подобное поведение педагога?

Ответ: Такое поведение педагога обезоруживает, приятно поражает студентов. На положительном примере они учатся в дальнейшем реагировать на жизненные ситуации, учатся уважать других людей, труд и старание других людей.

ЗАДАНИЕ 5. В группе есть студент, регулярно опаздывающий на первую пару минут на 20. В очередной раз он входит в аудиторию через 15 минут после начала занятия, когда уже идет проверочная работа. Как поступит преподаватель с авторитарным стилем педагогического общения?

Ответ: *накажет студента, заставит отрабатывать проверочную работу или не пустит на занятие. (верен любой из перечисленных вариантов ответа или любое их сочетание)*

ЗАДАНИЕ 6. Педагог дает групповое задание. Одна из групп докладывает о готовности, но только один из ее членов (студент А) не будет выступать, так как не готов. Остальные решили, что обойдутся без него, его участие необязательно. Какими фразами наиболее конструктивно продолжить диалог педагогу.

Ответ: **Мы же договорились работать группой и оценивать работу всей группы. Если не готов А, значит, не готова вся группа.**

ЗАДАНИЕ 7. Студент отвечает учебный материал, но не может его подать; веселит своим ответом остальную группу и педагога. Студент доволен собой и продолжает в том же духе. Когда ему ставят «4», он не понимает за что: он отвечал, педагог не поправлял ему улыбался, – значит, нравился ответ. На его недоумение педагог отвечает, что он допустил много ошибок. Студенты заступились за него и попросили поставить «5», но педагог остался при своем мнении.

Ответ: **Ситуация возникла из-за того, что личные отношения педагога и студента столкнулись с деловыми. Нужно назвать ошибки, которые он допустил, чтобы не возникло ощущения, что учитель необъективен.**

ЗАДАНИЕ 8. Педагог начинает занятие. Однако никто не обращает на него внимания, в группе продолжается шум, каждый занимается своим делом. Педагог задает задание, отводя на его выполнение 10 минут. Кто-то начинает делать задание, но многие продолжают бездельничать, разговаривать друг с другом, смотреть в телефон. Со стороны педагога – никаких действий, замечаний. Как называется стиль взаимодействия педагога с группой?

Ответ: **стиль взаимодействия называется либеральный.**

ЗАДАНИЕ 9. Получив итоговый тест от группы, преподаватель заметил, что ответы студентов практически идентичны. Вывод напрашивается сам собой: итоговый тест – это результат коллективной работы всей группы. Преподаватель понимает, что поставить «неудовлетворительно» всем студентам невозможно. Однако высоко оценить подобную работу тоже не может. Как поступить преподавателю в данной ситуации?

Ответ: **Преподаватель должен подойти с юмором к данной ситуации. Вначале он должен похвалить студентов за высокие результаты итогового теста. Однако, идентичных ошибок не бывает, а впрочем, вы не усвоили учебный материал по теме №2, поэтому я еще раз объясню вам основные положения, а затем предложу решить еще одно задание.**

ЗАДАНИЕ 10. Преподаватель ведет лекцию. Посередине занятия он замечает, что одна из студенток сидит с заплаканным лицом, но при этом внимательно слушает лекцию и усердно конспектирует материал. Преподаватель не знает лично студентку, но начинает беспокоиться, ведь она явно находится в нестабильном

эмоциональном состоянии. Стоит ли преподавателю в данном случае поговорить после лекции со студенткой или же он должен проигнорировать замеченную ситуацию, чтобы соблюсти границы ее личного пространства.

Ответ: Студентка находится в нестабильном эмоциональном состоянии, оставлять это без внимания не следует. Преподаватель должен закончить лекцию и попросить студентку задержаться или попросить помочь ему донести до кафедры книги и корректно спросить, не нуждается ли она в его помощи или консультировании. Возможен другой вариант: в случае отказа от помощи рассказать жизнеутверждающую шутку или цитату известного ученого, выдающейся личности или пример из личного опыта.

ОК-4 способность осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования

Период окончания формирования компетенции: 4 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

□ - 2.2.1(П) Педагогическая практика(4 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности)

ЗАДАНИЕ 1. К академическим правам обучающегося относится:

- **право на зачет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке результатов освоения обучающимися учебных предметов в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность**
- право на выбор формы получения образования и формы обучения
- оба варианта верны
- нет верного ответа

ЗАДАНИЕ 2. Как называется основной закон в России, регулирующий сферу образования:

- «Об образовании и науке в Российской Федерации»
- **«Об образовании в Российской Федерации»**
- «О науке в Российской Федерации»

ЗАДАНИЕ 3. Что из нижеперечисленного разрабатывает способы управления системами образования и образовательными учреждениями:

- методология педагогики
- **педагогический менеджмент**
- методика преподавания

ЗАДАНИЕ 4. Система ценностных отношений обучающихся, сформированных в образовательном процессе, это:

- **личностные результаты**
- метапредметные результаты
- предметные результаты

ЗАДАНИЕ 5. Фундаментальное основание педагогической деятельности, включающее совокупность принципов и базирующееся на определенной концепции, - это:

- стратегия
- **подход**
- технология
- Методика

ЗАДАНИЕ 6. Выберите наиболее характерный фактор развития экономики постиндустриального общества:

- религия
- **информация**
- земля

- великие географические открытия

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Представителями Римского клуба был поставлен вопрос о «пределах роста» цивилизации для решения какой проблемы?

- **роста численности населения и истощаемости природных ресурсов**
- экологической
- метафизической
- мировых войн

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Когда возникают проблемные ситуации?

- при попытке самостоятельно достигнуть поставленные практические цели
- при анализе противоречивых жизненных ситуаций
- при выполнении практических заданий, в ходе которых появляются познавательные противоречия
- **все варианты верные**

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Словесным методом решения проблемных ситуаций является

- **объяснение**
- восприятие
- чтение
- повторение

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Что является достоинством гуманистического мировоззрения?

- **ориентация на защиту достоинства и самоценности личности**
- отстаивание националистических идей
- атеизм
- возможность в рамках данного мировоззрения не обращать внимание на проблему свободы

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа

Предписание к выполнению строго последовательных операций с учебным материалом, приводящее к решению задачи, называется...

- программой
- проектом
- **алгоритмом**
- технологией

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа

Функции педагогической науки:

- теоретическая, технологическая
- контрольная, оценочная
- практическая, нормативная
- **дидактическая; воспитательная**
- развивающая, социализирующая

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа

Понятие "Педагогика" означает:

- учение об искусстве воспитания человека
- **научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности**

- наука о воспитании и образовании личности
- наука об обучении человека
- наука о личности

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа

Метод научно-педагогического исследования – это:

- выполнение умственных или письменных действий с целью углубления знаний
- словесное пояснение, анализ, доказательство и истолкование различных положений материала
- **способ изучения педагогических явлений**
- восприятие исследуемого объекта в точно учитываемых условиях
- диалог между исследователем и респондентом с целью сбора каких-либо сведений

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа

Укажите этапы педагогического процесса:

- основной, подготовительный, пропедевтический
- прогностический, основной, корректирующий
- **подготовительный, основной, заключительный**
- целеполагания, диагностика, управления
- мотивационный, стимулирующий, корректирующий

ЗАДАНИЕ 16. Умения, доведенные до автоматизма, высокой степени совершенства

- умения
- опыт
- **навыки**
- результаты

ЗАДАНИЕ 17. Дидактические способы, направленные на постоянное и активное взаимодействие преподавателя и обучающихся, а также обучающихся между собой, – это методы:

- традиционного обучения
- **интерактивного обучения**
- дистанционного обучения
- активного обучения

ЗАДАНИЕ 18. Метод обучения, использующий описание реальных экономических, социальных и иных ситуаций:

- проектная деятельность;
- модерация;
- **кейс-метод;**
- социально-психологический тренинг

ЗАДАНИЕ 19. Метод обучения, при котором обучающиеся приобретают знания и умения в процессе самостоятельного планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий:

- **метод проектов;**
- метод кейсов;
- метод проблемный;
- метод инцидента.

ЗАДАНИЕ 20. Технологию рейтинга учебных достижений относят к:

- технологии обучения

- технологии воспитания
- **экспертно-оценочной технологии**
- эвристической технологии

ЗАДАНИЕ 21. Что такое Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК)?

- совокупность учебно-методических, дидактических, оценочных средств по дисциплине
- совокупность электронных образовательных ресурсов по дисциплине
- совокупность учебно-методических материалов, способствующих освоению обучающимися учебного материала, входящего в программу дисциплины
- **совокупность структурированных учебно-методических материалов, объединенных посредством компьютерной среды обучения, обеспечивающих полный дидактический цикл обучения и предназначенных для оптимизации овладения обучающимися знаниями в рамках учебной дисциплины.**

ЗАДАНИЕ 22. Что определяет понятие «Уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности»?

- профессиональное мастерство
- профессия
- **квалификация**
- специальность

ЗАДАНИЕ 23. Что является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся?

- образовательная программа
- рабочая программа дисциплины
- учебный план
- **федеральный государственный образовательный стандарт**

ЗАДАНИЕ 24. Теоретическими формами организации обучения являются:

- **лекции, семинары**
- практические занятия, лабораторные работы
- коллоквиум, зачет, выпускная квалификационная работа
- стажировка

ЗАДАНИЕ 25. Формами контроля усвоения знаний являются:

- лекции, семинары
- практические занятия, лабораторные работы
- **зачет, выпускная квалификационная работа**
- стажировка

ЗАДАНИЕ 26. Нормативный документ, содержащий список предметов, последовательность и сроки их исследования, количество часов на каждый предмет, – это...

- расписание
- учебная программка
- **базовый учебный план**
- учебник

ЗАДАНИЕ 27. Метод аргументации, а также форма и способ рефлексивного теоретического мышления, исследующие противоречия, обнаруживаемые в содержании этого мышления.

- эмпирический;
- экономики-статистический;
- **диалектический;**
- нормативно-правовой.

ЗАДАНИЕ 28. Метод, используемый в диалектике:

- **анализ;**
- корреляционный;
- стохастический;
- измерений.

ЗАДАНИЕ 29. Элемент эмпирического метода исследования:

- **наблюдение;**
- синтез;
- противопоставление;
- диалектика.

ЗАДАНИЕ 30. Метод исследования, при котором осуществляется решение задач на основе суждения (мнения) высококвалифицированных специалистов в соответствующей области знаний:

экспертный метод;
метод социального проектирования;
метод наблюдений;
метод прецедентов.

ЗАДАНИЕ 31. Метод обучения путём постановки проблемы и её поэтапного решения, которое в итоге приводит к конкретному результату:

- **проектный метод;**
- аналитический метод;
- синтетический метод;
- креативный метод.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых, чтобы качественно продуктивно действовать по отношению к ним?

Ответ: компетенция

ЗАДАНИЕ 2. Систематическое, последовательное изложение учебного материала, какого-либо вопроса, темы, раздела, предмета, методов науки:

Ответ: лекция

ЗАДАНИЕ 3. Совокупность норм и правил поведения педагога, обеспечивающая нравственный характер педагогической деятельности и взаимоотношений, обусловленных педагогической деятельностью

Ответ: педагогическая этика

ЗАДАНИЕ 4 Учебно-теоретическое издание, официально утвержденное в качестве данного вида издания, соответствующее учебной программе, частично или полностью заменяющее или дополняющее учебник?

Ответ: учебное пособие

ЗАДАНИЕ 5. Издание, где систематически излагаются знания в определенной области с учетом возраста и уровня подготовки аудитории, и которое используется в образовательных целях

Ответ: учебник

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется интеллектуальное затруднение человека, возникающее в случае, когда он не знает, как объяснить возникшее явление, факт, процесс действительности, не может достичь цели известным ему способом, что побуждает человека искать новый способ объяснения или способ действия?

Ответ: проблемная ситуация

ЗАДАНИЕ 7. Как называется спор, направленный на достижение истины и использующий только корректные приемы ведения спора?

Ответ: дискуссия

ЗАДАНИЕ 8. Аргумент к ... – ситуация, когда истинность тезиса ассоциируется с именем авторитетного человека.

Ответ: авторитету

ЗАДАНИЕ 9. Как называется анонимная, стихийно сложившаяся система образцов, норм, правил и т.п., которой руководствуются люди при поиске варианта решения проблемы экономического выбора в проблемных ситуациях?

Ответ: традиция

ЗАДАНИЕ 10. Исследуемый экономический объект рассматривается как целое независимо от изучаемого аспекта данного объекта и с учетом выявления внутренних закономерностей его развития в рамках научного подхода, называемого

Ответ: системным

ЗАДАНИЕ 11. Вставьте пропущенное слово

Образовательная программа разрабатывается на основе _____ стандартов

Ответ: образовательных

ЗАДАНИЕ 12. Вставьте пропущенные слова

Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента _____

Ответ: государственной аккредитации

ЗАДАНИЕ 13. Вставьте пропущенное слово

В соответствии с ФЗ «Об _____» под образованием понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов).

Ответ: образовании

ЗАДАНИЕ 14. Вставьте пропущенное слово

_____ – наука о воспитательных отношениях, возникающих в процессе взаимосвязи воспитания, образования и обучения с самовоспитанием, самообразованием и самообучением и направленных на развитие человека

Ответ: педагогика

ЗАДАНИЕ 15. Вставьте пропущенное слово

Понятие «_____» характеризует организованный процесс, порождаемый взаимодействием двух деятельностей, — преподавания и учения»

Ответ: обучение

ЗАДАНИЕ 16. Вставьте пропущенное слово в именительном падеже

_____ обучение – это тип развивающего обучения, содержание которого представлено системой проблемных задач различного уровня сложности, в процессе решения которых обучающиеся овладевают новыми знаниями и способами действия.

Ответ: проблемное.

ЗАДАНИЕ 17. Вставьте пропущенное слово в именительном падеже единственном числе.

_____ включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

Ответ: компетенция.

ЗАДАНИЕ 18. Напишите термин на русском языке без кавычек, соответствующий предложенному определению.

_____ представляет собой разновидность групповой дискуссии, характеризуется отсутствием критики поисковых усилий, сбором всех вариантов решений, гипотез и предложений, рожденных в процессе осмысления какой-либо проблемы, их последующим анализом с точки зрения перспективы дальнейшего использования или реализации на практике.

Ответ: Мозговой штурм

ЗАДАНИЕ 19. Напишите термин, соответствующий предложенному определению.

_____ учебной дисциплины – это нормативный документ, определяющий объем, содержание, порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, а также способы контроля результатов ее усвоения (экзамен, зачет).

Ответ: рабочая программа

ЗАДАНИЕ 20. Напишите термин, соответствующий предложенному определению.

_____ - взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфическими средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Ответ: дистанционное обучение.

ЗАДАНИЕ 21. Вставьте пропущенное слово в именительном падеже

_____ – это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно.

Ответ: гипотеза.

ЗАДАНИЕ 22. Вставьте пропущенное слово в именительном падеже единственном числе.

_____ обучение, это – обучение, ставящее целью конструирование учеником собственного смысла, целей и содержания образования, а также процесса его организации, диагностики и осознания.

Ответ: эвристическое.

ЗАДАНИЕ 23. Напишите термин на русском языке без кавычек во множественном числе, соответствующий предложенному определению.

_____ данные, знания, также называемые чувственным опытом, - это собирательный термин, обозначающий знания или источники знаний, полученные через органы чувств, в частности, посредством наблюдения и экспериментов.

Ответ: эмпирические

ЗАДАНИЕ 24. Напишите термин, соответствующий предложенному определению.

_____ это форма учебного процесса, при которой преподаватель представляет студентам теоретический материал по определенной теме.

Ответ: лекция

ЗАДАНИЕ 25. Напишите термин, соответствующий предложенному определению.

_____ - оценка, отнесение к классу, разряду, категории, оценка позиции анализируемого объекта по шкале показателей. в зависимости от значения.

Ответ: рейтинг.

ОК-5 Способность ориентироваться в современных инструментах и технологиях региональной политики, анализировать региональные аспекты и факторы социально-экономического развития, разрабатывать практические рекомендации для эффективного развития и использования экономического потенциала региона

Период окончания формирования компетенции: 5 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

□ - 2.1.1.3 Региональная и отраслевая экономика (5 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

2) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности)

ЗАДАНИЕ 1. Функция государственной границы в РФ, усиливающаяся при переходе от плановой к рыночной экономике:

- **контактная**
- фильтрующая
- барьерная
- запретительная

ЗАДАНИЕ 2. Какой метод исследования региональной экономики используется при образном отражении размещения хозяйственных объектов:

- **картографический**
- балансовый
- систематизация
- индексный

ЗАДАНИЕ 3. Регионы, выделенные по признаку географического положения:

- **приморские, пограничные, внутренние**
- дотационные, доноры
- трудодефицитные, трудоизбыточные
- развитые, слабо развитые, депрессивные

ЗАДАНИЕ 4. Какая новая парадигма регионов рассматривает регион как территорию с уникальными особенностями спроса и предложения:

- **регион как социум**
- регион как квазикорпорация
- регион как квазигосударство
- регион как рынок

ЗАДАНИЕ 5. Какой выделяют тип регионального развития:

- **асимметричный**
- проблематичный
- опережающий
- смешанный

ЗАДАНИЕ 6. Как называется система, при которой каждый регион является частью другого, более крупного, и при этом сам состоит из небольших регионов?

- **таксономическая**
- кумулятивная
- синергетическая
- вариационная

ЗАДАНИЕ 7. Регионы, выделенные по уровню безработицы:

- **трудодефицитные, трудоизбыточные**
- дотационные, доноры
- приморские, пограничные, внутренние
- с преобладанием городского или сельского населения

ЗАДАНИЕ 8. Регионы, выделенные по уровню урбанизации:

- **с преобладанием городского или сельского населения**
- дотационные, доноры
- приморские, пограничные, внутренние
- трудодефицитные, трудоизбыточные

ЗАДАНИЕ 9. Как называется система, при которой каждый регион является частью другого, более крупного, и при этом сам состоит из небольших регионов?

- **таксономическая**
- кумулятивная
- синергетическая
- вариационная

ЗАДАНИЕ 10. Какая отрасль промышленности тяготеет при размещении предприятий к районам потребления продукции:

- **нефтеперерабатывающая**
- нефтедобывающая
- обувная
- сахарная

ЗАДАНИЕ 11. Какой признак региона означает специализацию на определенных видах товаров и услуг:

- **место в территориальном разделении труда**
- наличие административных органов управления
- комплексность
- единство и целостность

ЗАДАНИЕ 12. Принципом размещения производительных сил является:

- **эффективное размещение производительных сил по территории страны**
- комплексное развитие хозяйства региона
- выравнивание уровня социально-экономического развития регионов
- рациональное территориальное разделение труда

ЗАДАНИЕ 13. Какой показатель не используется для определения отраслей рыночной специализации:

- **коэффициент агломерации**
- коэффициент рыночной специализации
- коэффициент локализации
- коэффициент межрайонной товарности

ЗАДАНИЕ 14. Наиболее крупной по размерам таксономической единицей России является:

- **экономическая зона**
- федеральный округ
- экономический район
- укрупненный район

ЗАДАНИЕ 15. Какой метод исследования региональной экономики дает возможность выявить пути формирования и развития территорий:

- **экономико-географический**
- балансовый
- систематизации
- индексный

ЗАДАНИЕ 16. Какой метод исследования региональной экономики позволяет провести анализ упрощенной схемы деятельности объекта:

- **экономико-математическое моделирование**
- индексный
- экономико-географический
- балансовый

ЗАДАНИЕ 17. Какой метод исследования региональной экономики позволяет количественно определить хозяйственное развитие регионов:

- **индексный**
- картографический
- систематизации
- балансовый

ЗАДАНИЕ 18. Какой метод исследования региональной экономики предполагает разделение изучаемого объекта по определенным критериям:

- **систематизация**
- картографический
- индексный
- балансовый

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Регионы, выделенные по признаку бюджетной обеспеченности:

- **Дотационные, доноры**
- Приморские, пограничные, внутренние
- Трудодефицитные, трудоизбыточные
- С преобладанием городского или сельского населения

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Территория, насыщенная разнообразными объектами с устойчивыми взаимосвязями между ними:

- **Территориальная организация хозяйства**
- Территориальная организация общества
- Экономическое районирование
- Таксономические единицы

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Какой фактор размещения производительных сил включает региональную инновационную систему:

- **научно-технический**
- экономический
- отраслевой
- социально-демографический

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Какой фактор размещения производительных сил включает уровень и качество жизни населения региона:

- **социальный**
- экономический

- отраслевой
- научно-технический

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:
Типами особых экономических зон в РФ не являются:

- **импортозамещающие**
- промышленно-производственные
- портовые
- технико-внедренческие

ЗАДАНИЕ 24. Согласно ФЗ «О стратегическом планировании в РФ, стратегическое планирование – это:

- деятельность органов местного самоуправления по реализации своих полномочий
- **деятельность участников стратегического планирования по целеполаганию, прогнозированию, планированию и программированию социально-экономического развития РФ, субъектов РФ и муниципальных образований, отраслей экономики и сфер государственного и муниципального управления, обеспечения национальной безопасности РФ, направленная на решение задач устойчивого социально-экономического развития РФ и обеспечение национальной безопасности РФ;**
- разработка и утверждение требований и рекомендаций по разработке и корректировке документов стратегического планирования;
- деятельность участников стратегического планирования, по комплексной оценке, хода и итогов реализации документов стратегического планирования, а также по оценке взаимодействия участников стратегического планирования в части соблюдения принципов стратегического планирования и реализации ими полномочий в сфере социально-экономического развития РФ и обеспечения национальной безопасности РФ

ЗАДАНИЕ 25. Выберите виды государственных предприятий в России:

- **предприятия, основанные на праве хозяйственного ведения; предприятия, основанные на праве оперативного управления (казенные предприятия);**
- несамостоятельные публично-правовые предприятия; самостоятельные предприятия, действующие в рамках публичного права; предприятия, действующие в рамках частного права;
- казенные предприятия, несамостоятельные публично-правовые предприятия;
- самостоятельные предприятия, действующие в рамках публичного права; унитарные предприятия.

ЗАДАНИЕ 26. Какой период планирования и прогнозирования является долгосрочным?

- период, следующий за текущим годом, продолжительностью более 10 лет;
- **период, следующий за текущим годом, продолжительностью более 6 лет;**
- период, следующий за текущим годом, продолжительностью от 3 до 6 лет;
- период, следующий за текущим годом, продолжительностью более 15 лет.

ЗАДАНИЕ 27. Какой период планирования и прогнозирования является среднесрочным

- **период, следующий за текущим годом, продолжительностью от трех до шести лет включительно;**
- период, следующий за текущим годом, продолжительностью от года до трех лет включительно;
- период, следующий за текущим годом, продолжительностью более шести и менее 12 лет;
- период, следующий за текущим годом, продолжительностью от года до 10 лет включительно.

ЗАДАНИЕ 28. Какие ставки НДС предусмотрены в Налоговом кодексе РФ

- 10%, 18%;
- **0%, 10%, 20%;**
- 0%, 10%, 18%;
- 10%, 22%.

ЗАДАНИЕ 29. Укажите все уровни бюджетной системы РФ

- бюджеты государственных внебюджетных фондов; местные бюджеты;
- федеральный бюджет и местные бюджеты;
- федеральный бюджет, региональные бюджеты;
- **федеральный бюджет и бюджеты государственных внебюджетных фондов; бюджеты субъектов РФ; местные бюджеты.**

ЗАДАНИЕ 30. Укажите основные методы государственного регулирования экономики

- Налогово-бюджетное регулирование, денежно-кредитное регулирование,
- Приватизация и национализация;
- Валютные интервенции, банковские резервы, регулирование учетной ставки, расширение налоговой базы;
- **Административные, экономические; прямые и косвенные;**
- Планирование и прогнозирование, социальная политика.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Регионы, которые в настоящее время отличаются более низкими, чем в среднем по стране, показателями социально-экономического развития, но в прошлом были развитыми, а по некоторым показателям занимали ведущее место в стране, называются:

Ответ должен состоять из прилагательного во множественном числе

Ответ: Депрессивными / Депрессивные

ЗАДАНИЕ 2. Как называют выделявшуюся в процессе общественного разделения труда часть территории страны, которая характеризуется специализацией на производстве тех или иных товаров и услуг?

Ответ должен состоять из одного существительного в единственном числе

Ответ: регион

ЗАДАНИЕ 3. Как называется территориальное экономическое образование, характеризующееся высокой концентрацией предприятий различных отраслей, инфраструктурных объектов и научных учреждений, а также высокой плотностью населения?

Ответ должен состоять из одного существительного в единственном числе

Ответ: агломерация

ЗАДАНИЕ 4. Вставьте пропущенное слово:

Наиболее общие отношения между производительными силами и территорией – это ... размещения производительных сил.

Ответ должен состоять из одного существительного во множественном числе

Ответ: закономерности

ЗАДАНИЕ 5. Как называется процесс оптимизации территориально-экономических пропорций в рамках объединения нескольких регионов?

Ответ должен состоять из одного прилагательного и одного существительного в единственном числе

Ответ: Экономическое районирование

ЗАДАНИЕ 6. Как называется форма территориальной организации хозяйства, формируемая на базе месторождений природных ресурсов и развивающаяся в рамках утвержденных правительством программ?

Ответ должен состоять из словосочетания

Ответ: Территориально-производственный комплекс

ЗАДАНИЕ 7. Какой признак региона означает сбалансированное и пропорциональное развитие производительных сил региона?

Ответ должен состоять из прилагательного в единственном числе

Ответ: комплексность

ЗАДАНИЕ 8. Промышленный ... - это группа производств, компактно размещенных на небольшой территории, имеющих производственные взаимосвязи, общую систему расселения, социальную и производственную инфраструктуру.

Ответ должен состоять из одного слова

Ответ: узел

ЗАДАНИЕ 9. Заполните пропуск:

Совокупность пространственно неравнозначных условий, использование которых обеспечит высокие результаты при размещении предприятий материального производства – это ... размещения производительных сил.

Ответ должен состоять из существительного во множественном числе

Ответ: факторы

ЗАДАНИЕ 10. Какой федеральный округ характеризуется самой большой численностью населения?

Ответ должен состоять из прилагательного в единственном числе

Ответ: Центральный

ЗАДАНИЕ 11. Какой федеральный округ характеризуется самой большой площадью

Ответ должен состоять из прилагательного в единственном числе

Ответ: Дальневосточный

ЗАДАНИЕ 12. Определяемая Правительством РФ часть территории страны, на которой действует особый режим предпринимательской деятельности – это?

Ответ должен состоять из трёх слов.

Ответ: особая экономическая зона

ЗАДАНИЕ 13. Система целей и задач органов государственной власти по управлению политическим, экономическим и социальным развитием регионов страны, а также механизм их реализации – это?

Ответ должен состоять из одного прилагательного и одного существительного в единственном числе

Ответ: региональная политика

ЗАДАНИЕ 14. Как называется принцип экономического районирования, который заключается в рассмотрении территории как специализированного элемента хозяйственного комплекса страны?

Ответ должен состоять из прилагательного в единственном числе

Ответ: экономический

ЗАДАНИЕ 15. Как называется принцип экономического районирования, который предусматривает единство хозяйственного и административно-территориального деления страны?

Ответ должен состоять из прилагательного в единственном числе

Ответ: административный

ЗАДАНИЕ 16. Как называется принцип экономического районирования, который предусматривает деление страны по границам проживания отдельных народов?

Ответ должен состоять из прилагательного в единственном числе

Ответ: национальный / этнический

ЗАДАНИЕ 17. Тип предприятия, производственная мощность, состояние действующих предприятий - ... фактор размещения производительных сил?

Ответ должен состоять из прилагательного в единственном числе

Ответ: отраслевой

ЗАДАНИЕ 18. Отношение доли отрасли в объеме валового производства региона к доле отрасли в объеме валового производства страны – это коэффициент...

Ответ должен состоять из одного прилагательного и одного существительного в единственном числе

Ответ: рыночной специализации

ЗАДАНИЕ 19 Какой фактор размещения производительных сил включает коммерческую эффективность и рентабельность производства?

(укажите пропущенное слово в виде прилагательного в единственном числе)

Ответ: экономический

ЗАДАНИЕ 20. Какой федеральный округ характеризуется самой низкой численностью населения?

(укажите пропущенное слово в виде прилагательного в единственном числе)

Ответ: Дальневосточный

ЗАДАНИЕ 21. Какой федеральный округ характеризуется самым большим количеством входящих в его состав регионов?

(укажите пропущенное слово в виде прилагательного в единственном числе)

Ответ: Центральный

ЗАДАНИЕ 22. Какое количество федеральных округов имеется в России?

(ответ укажите цифрой)

Ответ: 8

ЗАДАНИЕ 23. Как называется город – столица федерального округа, который при этом не является административным центром субъекта Федерации?

Ответ: Пятигорск

ЗАДАНИЕ 24. Методы государственного регулирования экономики основываются на силе власти и предусматривают: законодательные ограничения (лицензирование, замораживание цен и др.); обязательные требования к экономическим субъектам по достижению ими однозначно определенных параметров хозяйственной деятельности (минимального размера уставного капитала, МРОТ и пр.); порядок организации, ведения и ликвидации бизнеса и т.д.

О каких методах государственного регулирования идет речь? Укажите пропущенное прилагательное в единственном числе.

Пример формата ответа: экономические

Ответ: административные

ЗАДАНИЕ 25. Политика государства — это система мер по оптимизации социального развития общества, отношений между социальными и другими группами, создание тех или иных условий для удовлетворения жизненных потребностей различных социальных групп населения.

О какой политики государства идет речь? Укажите пропущенное прилагательное в единственном числе.

Пример формата ответа: фискальная

Ответ: социальная

ЗАДАНИЕ 26. Название денежно-кредитной политики, которая проводится в условиях инфляции; направлена на ужесточение условий и ограничение объема кредитных операций коммерческих банков (т.е. на сокращение предложения денег). Это приводит к подорожанию кредита и делает его труднодоступным. Данная политика осуществляется за счет увеличения учетной ставки, увеличения продажи государственных ценных бумаг на открытом рынке, роста резервной нормы.

О какой денежно-кредитной политики идет речь? Укажите ответ в виде словосочетания: существительное + прилагательное в единственном числе.

Пример формата ответа: дешевых денег

Ответ: дорогих денег

ЗАДАНИЕ 27. ... политика государства — это система мер по оптимизации социального развития общества, отношений между социальными и другими группами, создание тех или иных условий для удовлетворения жизненных потребностей различных социальных групп населения.

ЗАДАНИЕ 28. О какой политики государства идет речь? Укажите пропущенное прилагательное в единственном числе.

Пример формата ответа: фискальная

Ответ: социальная

ЗАДАНИЕ 29. Российская Федерация в соответствии со статьёй 7 Конституцией РФ является ... государством, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.

Укажите пропущенное прилагательное в единственном числе.

Ответ: социальное

ЗАДАНИЕ 30......- это форма регулирования, которая означает полную или частичную передачу права собственности на капитал определенного государственного предприятия частному лицу.

Укажите пропущенное понятие (существительное) в единственном числе

Ответ: приватизация