МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ФГБОУ ВО «ВГУ»

от 30.05.2025 г. протокол №5

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

5.9.9 Медиакоммуникации и журналистика

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2025

Воронеж 2025

Утверждение изменений в программу аспирантуры для реализации в 20__/20__ учебном году

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета __.__.20__ г. протокол № ___

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»
_____ Е.Е. Чупандина
__.__.20__ г.

Утверждение изменений в программу аспирантуры для реализации в 20__/20__ учебном году

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета __.__.20__ г. протокол № ___

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»
_____ Е.Е. Чупандина
__.__.20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	**4**
1.1. Нормативные документы	**4**
2. Общая характеристика программы	**4**
2.1. Объем программы	**4**
2.2. Срок получения образования	**4**
2.3. Язык обучения	**4**
2.4. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	**4**
2.5. Реализация образовательной программы в сетевой форме	**4**
3. Планируемые результаты освоения программы	**4**
4. Структура программы	**5**
4.1 Компоненты программы и их составляющие	**5**
4.2 Календарный учебный график	**5**
4.3. Учебный план	**6**
4.4 Научный компонент	**6**
4.5 Образовательный компонент	**6**
5. Итоговая аттестация	**6**
6. Условия реализации программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре	**6**
6.1 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы	**6**
6.2 Кадровые условия реализации программы	**7**
Приложения	**8**

1. Общие положения

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программа аспирантуры) по научной специальности 5.9.9 Медиакоммуникации и журналистика включает в себя научный компонент, образовательный компонент, а также итоговую аттестацию.

В программе аспирантуры содержатся: план научной деятельности, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей) и практики, сведения о материально-технических, учебно-методических и кадровых условиях реализации программы, а также определены требования к результатам освоения программы.

1.1. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отельных категорий аспирантов (адъюнктов)» (далее – ФГТ).

2. Общая характеристика программы аспирантуры

2.1. Объем программы

Объем программы составляет 180 зачетных единиц вне зависимости от применяемых образовательных технологий.

Объем программы, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е. вне зависимости от применяемых образовательных технологий.

2.2. Срок получения образования:

в очной форме обучения составляет 3 года.

2.3 Язык обучения

Программа реализуется на русском языке.

2.4 Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа реализуется с применением элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета (*и с использованием массовых открытых онлайн курсов (МООК), размещенных на открытых образовательных платформах (при наличии)).*

3. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения научной компоненты программы аспирантуры у выпускника сформированы следующие компетенции:

- НК– 1 способность самостоятельно определять исследовательские задачи, нацеленные на решение фундаментальных проблем в области медиакоммуникаций и журналистики, формулировать гипотезы теоретического и эмпирического характера и продуктивно использовать существующие в мировой науке методы медиаисследований;

- НК– 2 способность проводить самостоятельные исследова-

ния в области медиакоммуникаций и журналистики, разрабатывать необходимый для этого методический инструментарий, критически оценивать собственные исследовательские результаты и представлять их в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде.

В результате освоения образовательного компонента программы аспирантуры у выпускника сформированы следующие компетенции:

- ОК – 1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- ОК – 2 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке;
- ОК – 3 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- ОК – 4 способность осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования;
- ОК – 5 способность разрабатывать концепцию и методологию медиаисследования на базе знания современных теорий медиакоммуникаций и журналистики, имеющихся научных подходов, в том числе междисциплинарных.

4. Структура программы

4.1 Компоненты программы и их составляющие

N	Наименование компонентов программы аспирантуры и их составляющих
1	Научный компонент
1.1	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите
1.2	Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем <5>, предусмотренных абзацем четвертым пункта 5 федеральных государственных требований
1.3	Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования
2	Образовательный компонент
2.1	Дисциплины (модули), в том числе элективные, факультативные дисциплины (модули) (в случае включения их в программу аспирантуры (адъюнктуры) и (или) направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов)
2.2	Практика
2.3	Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике
3	Итоговая аттестация

4.2. Календарный учебный график.

Календарный учебный график определяет периоды распределения составляющих научного и образовательного компонентов с учетом их чередования, итоговой аттестации, каникул, а также сводные данные по бюджету времени (в неделях).

Календарный учебный график представлен в приложении 1.

4.3 Учебный план

Документ, определяющий перечень дисциплин, практик, составляющих научного компонента, их объем (в зачетных единицах и академических часах), распределение по семестрам, видам работ, форм промежуточной аттестации.

Учебный план представлен в приложении 2.

4.4 Научный компонент

План научной деятельности, направленной на подготовку диссертации к защите, включает в себя примерный план выполнения научного исследования, план подготовки диссертации и публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, а также перечень этапов освоения научного компонента программы аспирантуры, распределение указанных этапов, промежуточной аттестации аспирантов по этапам выполнения научного исследования и итоговой аттестации.

Примерный план выполнения научного исследования представлен в приложении 3.

4.5. Образовательный компонент

Образовательный компонент включает дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, элективные дисциплины, практику и промежуточную аттестацию.

Рабочие программы размещены в ЭИОС ВГУ. Каждая рабочая программа содержит оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, практике.

Аннотации рабочих программ дисциплин, педагогической практики представлены в приложениях 4-5.

5. Итоговая аттестация

К итоговой аттестации допускается аспирант, полностью выполнивший индивидуальный план, в том числе подготовивший диссертацию к защите.

Итоговая аттестация по программам аспирантуры проводится в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике».

6. Условия реализации программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

6.1 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим правилам и нормам для проведения всех видов аудиторных занятий, практической подготовки, научной деятельности, самостоятельной работы аспирантов, предусмотренных индивидуальным планом работы.

Университет обеспечивает аспиранту доступ к научно-исследовательской инфраструктуре в соответствии с программой аспирантуры и индивидуальным планом работы.

Университет обеспечивает аспиранту в течение всего периода освоения программы аспирантуры индивидуальный доступ к электронной информационно-образовательной среде посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и (или) локальной сети организации в пределах, установленных законодательством Российской Федерации в области защиты государственной и иной охраняемой законом тайны.

Университет обеспечивает аспиранту доступ к учебно-методическим материалам, библиотечным фондам и библиотечно-справочным системам, а также информационным, информационно-справочным системам, профессиональным базам данных, состав которых определен соответствующей программой аспирантуры *(приложение 6)*.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ аспиранту ко всем электронным ресурсам, которые сопровождают научно-исследовательский и образовательный процессы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, в том числе к информации об итогах промежуточных аттестаций с результатами выполнения индивидуального плана научной деятельности и оценками выполнения индивидуального плана работы.

Используемые в образовательной деятельности учебные издания представлены в библиотечном фонде Университета из расчета не менее одного учебного издания в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы аспирантуры, на каждого аспиранта по каждой дисциплине, входящей в индивидуальный план работы.

6.2 Кадровые условия реализации программы

100 процентов численности штатных научных и (или) научно-педагогических работников, участвующих в реализации программы аспирантуры, имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), что соответствует п. 18 федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов).

Разработчики программы:

Декан факультета В.В. Тулупов

Группа разработчиков:

Гордеев Ю. А., заведующий кафедрой журналистики и литературы;

Гладышева С. Н., доцент кафедры журналистики и литературы

Программа рекомендована Ученым советом факультета журналистики

от 22.05.2025 г. протокол № 5.

Приложение 1

Календарный учебный график

Мес	Сентябрь				29 - 5	Октябрь				27 - 2	Ноябрь				Декабрь				29 - 4	Январь			26 - 1	Февраль			23 - 1	Март				30 - 5	Апрель				27 - 3	Май				Июнь				29 - 5	Июль			27 -2	Август			
Числа	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26			3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		5 - 11	12 - 18	19 - 25		2 - 8	9 - 15	16 - 22		2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29		6 - 12	13 - 19	20 - 26		4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	К	К	Э	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Э	Э	Н	Н	К	К	К	К	К	К
II	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	К	К	Э	П Н	П Н	П Н	П Н	П Н	П Н	П Н	П Н	П Н	П Н	П Н	П Н	П Н	П Н	П Н	П Н	П Н	П Н	П Н	П Н	П Н	П Н	Э	Э	Н	Н	К	К	К	К	К	К
III	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	К	К	Э	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Г	Г	Г	Г	Г	Г	К	К	К	К	К	К	К	К

Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Итого
		Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	Сем. 5	Сем. 6	Всего	
Н П	Дисциплины (модули), практики и научный компонент	13 2/6	22	35 2/6	10 4/6	22	32 4/6	17 2/6		17 2/6	85 2/6
Н	Научный компонент	4	2	6	6 4/6	2	8 4/6		18	18	32 4/6
Э	Промежуточная аттестация	1	2	3	1	2	3	1		1	7
Г	Итоговая аттестация								6	6	6
К	Каникулы	1 4/6	6	7 4/6	1 4/6	6	7 4/6	1 4/6	8	9 4/6	25
Продолжительность обучения		более 39 нед.			более 39 нед.			более 39 нед.			
Итого		20	32	**52**	20	32	**52**	20	32	**52**	156

Приложение 2

Учебный план
1 курс

№	Индекс	Наименование	Семестр 1										Семестр 2									
			Контроль	Академических часов								з.е.	Недель	Контроль	Академических часов								з.е.	Недель
				Всего	Кон такт.	Лек	Пр	ИЗ	Конс	СР	Контр оль				Всего	Кон такт.	Лек	Пр	ИЗ	Конс	СР	Контр оль		
ИТОГО (с факультативами)				**936**								**26**	18 2/6		**1224**								**34**	26
ИТОГО по ОП (без факультативов)				**936**								**26**			**1224**								**34**	
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)		ОП, факультативы (в период ТО)		**54**											**50**									
		ОП, факультативы (в период экз. сес.)													**9**									
		Аудиторная нагрузка		**5**											**2,6**									
		Контактная работа		**5**											**2,6**									
НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ПОДГОТОВКУ ДИССЕРТАЦИИ К ЗАЩИТЕ				792	4			4		788		22			864	4			4		860		24	
1	1.1.1(Н)	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук		216						216		6	4		108						108		3	2
2	1.1.2(Н)	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук		576	4			4		572		16			756	4			4		752		21	
ПОДГОТОВКА ПУБЛИКАЦИЙ И(ИЛИ) ЗАЯВОК НА ПАТЕНТЫ															216						216		6	
3	1.2.1(Н)	Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации													216						216		6	
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ЭТАПАМ ВЫПОЛНЕНИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ																								
4	1.3.1(Н)	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук	За											ЗаО										
5	1.3.2(Н)	Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации												За										
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)				144	62	36	18	8		82		4			144	52	26	18	8		74	18	4	
6	2.1.1	Дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов		**144**	62	36	18	8		82		4			**144**	52	26	18	8		74	18	4	
7	2.1.1.1	История и философия науки		**72**	36	36				36		2			**72**	26	26				37	9	2	
8	2.1.1.2	Иностранный язык		**72**	26		18	8		46		2			**72**	26		18	8		37	9	2	
ПРАКТИКА																								
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКЕ																								
9	2.3.1	История и философия науки												Эк										
10	2.3.2	Иностранный язык												Эк										
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ																								
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ			За											Эк(2) За ЗаО										
КАНИКУЛЫ													1 4/6											6

2 курс

№	Индекс	Наименование	Семестр 3										Семестр 4									
			Контроль	Академических часов								з.е.	Недель	Контроль	Академических часов								з.е.	Недель
				Всего	Конт акт.	Лек	Пр	ИЗ	Конс	СР	Контр оль				Всего	Конт акт.	Лек	Пр	ИЗ	Конс	СР	Контр оль		
ИТОГО (с факультативами)				**936**								**26**	18 2/6		**1224**								**34**	26
ИТОГО по ОП (без факультативов)				**936**								**26**			**1224**								**34**	
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)		ОП, факультативы (в период ТО)		**54**											**50,8**									
		ОП, факультативы (в период экз. сес.)																						
		Аудиторная нагрузка		**6,8**											**0,1**									
		Контактная работа		**6,8**											**0,9**									
НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ПОДГОТОВКУ ДИССЕРТАЦИИ К ЗАЩИТЕ				540	2			2		538		15			540	2			2		538		15	
1	1.1.1(Н)	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук		360	2			2		358		10	6 2/3		108						108		3	2
2	1.1.2(Н)	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук		180						180		5			432	2			2		430		12	
ПОДГОТОВКА ПУБЛИКАЦИЙ И(ИЛИ) ЗАЯВОК НА ПАТЕНТЫ				252						252		7			468						468		13	
3	1.2.1(Н)	Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации		252						252		7			468						468		13	
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ЭТАПАМ ВЫПОЛНЕНИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ																								
4	1.3.1(Н)	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук	За											ЗаО										
5	1.3.2(Н)	Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации												За										
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)				144	72	72				72		4												
6	2.1.2	Элективные дисциплины		**144**	72	72				72		4												
7	2.1.2.1	Психологические проблемы высшего образования		**72**	36	36				36		2												
8	2.1.2.2	Актуальные проблемы педагогики высшей школы		**72**	36	36				36		2												
ПРАКТИКА															216	16				16	200		6	
9	2.2.1(П)	Педагогическая практика													216	16				16	200		6	
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКЕ																								
10	2.3.4	Психологические проблемы высшего образования	За																					
11	2.3.5	Актуальные проблемы педагогики высшей школы	За																					
12	2.3.6	Педагогическая практика												ЗаО										
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ																								
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ			За(3)											За ЗаО(2)										
КАНИКУЛЫ													1 4/6											6

3 курс

№	Индекс	Наименование	Семестр 5										Семестр 6									
			Контроль	Академических часов								з.е.	Недель	Контроль	Академических часов								з.е.	Недель
				Всего	Конт акт.	Лек	Пр	ИЗ	Конс	СР	Контр оль				Всего	Конт акт.	Лек	Пр	ИЗ	Конс	СР	Контр оль		
ИТОГО (с факультативами)				**864**								**24**	18 2/6		**1296**								**36**	24
ИТОГО по ОП (без факультативов)				**864**								**24**			**1296**								**36**	
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)		ОП, факультативы (в период ТО)		**49,4**																				
		ОП, факультативы (в период экз. сес.)		**9**																				
		Аудиторная нагрузка		**1,2**																				
		Контактная работа		**1,2**																				
НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ПОДГОТОВКУ ДИССЕРТАЦИИ К ЗАЩИТЕ				504	2			2		502		14			900	4			4		896		25	
1	1.1.1(Н)	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук													900	4			4		896		25	16 2/3
2	1.1.2(Н)	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук		504	2			2		502		14												
ПОДГОТОВКА ПУБЛИКАЦИЙ И(ИЛИ) ЗАЯВОК НА ПАТЕНТЫ				252						252		7			72						72		2	
3	1.2.1(Н)	Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации		252						252		7												
4	1.2.2(Н)	Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации													72						72		2	1 1/3
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ЭТАПАМ ВЫПОЛНЕНИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ																								
5	1.3.1(Н)	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук	За											ЗаО										
6	1.3.2(Н)	Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации												За										
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)				108	18			18		81	9	3												
7	2.1.1	Дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов		**108**	18			18		81	9	3												
8	2.1.1.3	Медиакоммуникации и журналистика		**108**	18			18		81	9	3												
ПРАКТИКА																								
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКЕ																								
9	2.3.3	Медиакоммуникации и журналистика	Эк																					
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ																								6
10	3.1	Оценка диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом "О науке и государственной научно-технической политике"												Эк	324	10			10		314		9	6
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ			Эк За											Эк За ЗаО										
КАНИКУЛЫ													1 4/6											8

Приложение 3

Примерный план выполнения научного исследования

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ВГУ)

Индивидуальный план работы аспиранта

Ф.И.О._____

_____

Срок обучения_____

Научная специальность_____

(шифр и наименование научной специальности)

_____

Тема диссертации_____

_____

_____

_____

Тема одобрена Ученым советом факультета «__»_____20__г., протокол №_____

Тема утверждена приказом ректора от «__»_____20__г., №____

Разработчики плана:

Аспирант _____

(ФИО)

Научный руководитель _____

_____

(ФИО, ученая степень, звание, должность)

ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА ТЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность темы

Объект исследования

Предмет исследования

Цель исследования

Новизна исследования

Теоретическая значимость исследования

Практическая значимость исследования

Предполагаемые формы внедрения ожидаемых результатов

Научный руководитель _____

(подпись) (Ф.И.О.)

Утверждаю
Председатель ученого совета факультета
_____ _____
(подпись) (ФИО)
«____»_____20____г.

Индивидуальный план научной (научно-исследовательской) деятельности аспиранта на 1 курс
(Этапы, их количество и содержание определяются с учетом характера НИД)

Этапы	Семестр	Примерные сроки выполнения	Вид отчетности
I. Этап			
1. Содержание этапа (*Обоснование актуальности темы исследования. Составление укрупненного плана работы…)*	1 семестр	*1.09.-31.10*	(*заполняется индивидуально)*
2. *(Анализ состояния научной проблемы. Определение предметной области. Определение целей и постановка задач исследования. Формирование программы исследования и постановка задач исследования…)*	1 семестр	*1.11.-31.12.*	
Промежуточная аттестация		сроки	форма контроля
Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук	1 семестр	*12.01 – 18.01*	зачет
II. Этап			
1. Содержание этапа	2 семестр	*01.02.-15.04.*	(*заполняется индивидуально)*
2. …	2 семестр	*16.04.-30.06.*	
3. …			
Промежуточная аттестация		сроки	форма контроля
Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук	2 семестр	*22.06 – 05.07*	зачет с оценкой
Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации	2 семестр	*22.06 – 05.07*	зачет

Аспирант _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Научный руководитель _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Индивидуальный план научной (научно-исследовательской) деятельности аспиранта на 2 (*и последующие*) курс (*ы*)
(Этапы, их количество и содержание определяются с учетом характера НИД)

Этапы	Семестр	Примерные сроки выполнения	Вид отчетности
III. Этап			
1. Содержание этапа	1 семестр	*1.09.-31.10*	(*заполняется индивидуально)*
2.	1 семестр	*1.11.-31.12.*	
Промежуточная аттестация		сроки	форма контроля
Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук	1 семестр	12.01 – 18.01	зачет
№… **Этап**			
1. Содержание этапа	2 семестр	*01.02.-15.04.*	(*заполняется индивидуально)*
2.	2 семестр	*16.04.-30.06.*	
Промежуточная аттестация		сроки	форма контроля
Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук	2 семестр	22.06 – 05.07	зачет с оценкой
Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации	2 семестр	22.06 – 05.07	зачет

Аспирант _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Научный руководитель _____
(подпись) (Ф.И.О.)

План утвержден на заседании кафедры

_____
(название кафедры)

Протокол от _____20_г. №_____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О.) (дата)

Индивидуальный учебный план аспиранта

№ пп	Наименование компоненты	курс, семестр	Форма контроля, сроки промежуточной аттестации
2	**Образовательный компонент**		
2.1.	Дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов		
2.1.1.	История и философия науки	**1, 2**	экзамен, 22.06-05.07
2.1.2.	Иностранный язык	**1, 2**	экзамен, 22.06-05.07
2.1.3.	Специальная дисциплина	**5, 1**	экзамен, 12.01-18.01
2.2.	Элективные дисциплины		
2.2.1.	Психологические проблемы высшего образования	**2, 1**	зачет, 12.01-18.01
2.2.2.	Актуальные проблемы педагогики высшей школы	**2, 1**	зачет, 12.01-18.01
2.3	Практика, педагогическая	**2, 2**	зачет с оценкой, 22.06-05.07

Аспирант _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Научный руководитель _____
(подпись) (Ф.И.О.)

План утвержден на заседании кафедры_____.

(название кафедры)

Протокол от _____20__г. №_____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О.) (дата)

Форма отчета о выполнении научной (научно-исследовательской) работы аспирантом

ОТЧЕТ АСПИРАНТА ЗА _____ курс_____ семестр

_____заслушан на заседании кафедры
(ФИО аспиранта)

_____
_____

_____

Протокол от «_____» _____20_____г. №____.

1. Отчет аспиранта о выполнении этапов НИД (*указываются выполненные работы и результаты по этапу).*

Результаты промежуточной аттестации:

Компонент программы	Форма отчетности, зачет/ зачет с оценкой	подпись	ФИО научного руководителя
Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук			
Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации			

2. Отзыв научного руководителя о качестве, своевременности и успешности проведения аспирантом этапов научной (научно-исследовательской) деятельности.

Зав. кафедрой _____ _____
подпись Ф.И.О.

Форма отчета о результатах освоения аспирантом образовательного компонента

Результаты промежуточной аттестации
(ведомость образовательного компонента)

Факультет _____

Аспирант _____
(ФИО аспиранта)

Компонент программы	**промежуточная аттестация 1 курс, 2 семестр**			
	Дата	**Оценка**	**Подпись**	**ФИО преподавателя**
Дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов				
История и философия науки, кандидатский экзамен				
Иностранный язык (_____), (указать язык) кандидатский экзамен				

Научный руководитель _____
(подпись) (Ф.И.О.) (дата)

Результаты промежуточной аттестации
(ведомость образовательного компонента)

Факультет _____

Аспирант _____
(ФИО аспиранта)

Компонент программы	**промежуточная аттестация 2 курс, 1 семестр**			
	Дата	**Зачет**	**Подпись**	**ФИО преподавателя**
Актуальные проблемы педагогики высшей школы				
Психологические проблемы высшего образования				

Научный руководитель _____
(подпись) (Ф.И.О.) (дата)

Результаты промежуточной аттестации
(ведомость образовательного компонента)

Факультет _____

Аспирант _____
(ФИО аспиранта)

Компонент программы	**промежуточная аттестация 2 курс, 2 семестр**			
	Дата	**Оценка**	**Подпись**	**ФИО преподавателя**
Практика				
Педагогическая практика				

Научный руководитель _____
(подпись) (Ф.И.О.) (дата)

Результаты промежуточной аттестации
(ведомость образовательного компонента)

Факультет _____

Аспирант _____
(ФИО аспиранта)

Компонент программы	**промежуточная аттестация 3 (4) курс, 1 семестр**			
	Дата	**Оценка**	**Подпись**	**ФИО преподавателя**
Дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов				
Научная специальность, кандидатский экзамен				

Научный руководитель _____
(подпись) (Ф.И.О.) (дата)

Приложение 4

Аннотации рабочих программ дисциплин

Научный компонент

Общая трудоемкость дисциплины 150 з.е.

Компонент программы аспирантуры направлена *на формирование компетенций:*

НК-1 способность самостоятельно определять исследовательские задачи, нацеленные на решение фундаментальных проблем в области медиакоммуникаций и журналистики, формулировать гипотезы теоретического и эмпирического характера и продуктивно использовать существующие в мировой науке методы медиаисследований;

НК-2 способность проводить самостоятельные исследования в области медиакоммуникаций и журналистики, разрабатывать необходимый для этого методический инструментарий, критически оценивать собственные исследовательские результаты и представлять их в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде.

Место компонента в структуре учебного плана: научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите; подготовка публикаций и(или) заявок на патенты.

Цели и задачи компонента программы аспирантуры

Целями освоения являются:

- развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области медиакоммуникаций и журналистики;
- решение научной задачи, имеющей значение для развития филологической отрасли науки.

Задачи научного компонента программы аспирантуры:

- освоение методического и методологического инструментария современной филологической науки;
- освоение принципов научной коммуникации и научной этики в филологической науке;
- анализ и обобщение данных по избранной научной проблеме, разработка рабочей гипотезы, проведение исследований, формулировка основных положений, разработка научной аргументации;
- написание, оформление и представление диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук;
- подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации, практическая апробация работы на конференциях разного уровня.

Формы промежуточной аттестации -
Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите: зачет (1, 3, 5 семестры); зачет с оц. (2, 4, 6 семестры).
Подготовка публикаций и(или) заявок на патенты: зачет (2, 4, 6 семестры)

Образовательный компонент

2.1.1.1 История и философии науки

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена *на формирование компетенции:*

ОК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Место дисциплины в структуре учебного плана: дисциплина, направленная на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является:

- формирование у будущих исследователей систематизированных представлений о сущности науки, основных этапах ее развития, специфике науки как когнитивного процесса, системы знаний и социального феномена.

Задачи дисциплины:

- изучение аспирантами основных разделов философии науки;
- усвоение общих закономерностей возникновения научного знания, его дальнейшей институционализации и дифференциации;
- формирование у будущих исследователей навыков самостоятельного философского анализа содержания научных проблем;
- обеспечение мировоззренческой и методологической основы для разработки проблематики определенной отрасли научного познания.

Форма промежуточной аттестации - экзамен (2 семестр)

2.1.1.2 Иностранный язык

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена *на формирование компетенции:*

ОК-2 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке.

Место дисциплины в структуре учебного плана: дисциплина, направленная на подготовку к сдаче кандидатского экзамена

Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- повышение уровня владения иностранным языком, достигнутого в магистратуре
- овладение обучающимися иноязычной коммуникативной компетентностью для решения коммуникативных задач в сфере профессионально-ориентированного академического общения и научной сфере, а также для использования иностранного языка с целью удовлетворения личностных и профессиональных потребностей.

Задачи дисциплины:

- формирование готовности к самообразованию средствами иностранного языка.

Форма промежуточной аттестации - экзамен (2 семестр).

2.1.1.3 Медиакоммуникации и журналистика

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена *на формирование компетенции:*

ОК-5 способность разрабатывать концепцию и методологию медиаисследования на базе знания современных теорий медиакоммуникаций и журналистики, имеющихся научных подходов, в том числе междисциплинарных.

Место дисциплины в структуре учебного плана: дисциплина, направленная на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

Целью освоения дисциплины является: подготовка аспиранта к сдаче экзамена кандидатского минимума, в рамках которого обучающийся должен продемонстрировать профессиональные теоретические знания о важнейших процессах и явлениях в сфере медиакоммуникаций и журналистики, а также понимания возможности применения теоретических знаний в научно-исследовательской работе и в профессиональной деятельности исследователя СМИ, рекламы и связей с общественностью.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся необходимой системы знаний об актуальных процессах и явлениях в сфере медиакоммуникаций и журналистики, требующих теоретического осмысления;
- формирование у обучающихся комплексного представления о парадигмах, теориях и концепциях исследований функционирования медиакоммуникаций и журналистики;
- подготовка аспирантов к применению данных знаний в самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Форма промежуточной аттестации – экзамен (5 семестр).

2.1.2.1 Психологические проблемы высшего образования

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена *на формирование компетенции:*

ОК-3 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Место дисциплины в структуре учебного плана: элективная дисциплина

Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них профессионально-психологических компетенций, необходимых для профессиональной педагогической деятельности

- повышение компетентности в межличностных отношениях и профессиональном взаимодействии с коллегами и обучающимися.

Задачи дисциплины:

- ознакомление аспирантов с современными представлениями о психологической составляющей в основных тенденциях развития высшего образования, в том числе в нашей стране; о психологических проблемах высшего образования в современных условиях; теоретической и практической значимости психологических исследований высшего образования для развития психологической науки и обеспечения эффективной педагогической практики высшей школы;

- углубление ранее полученных аспирантами знаний по психологии, формирование систематизированных представлений о психологии студенческого возраста, психологических закономерностях вузовского образовательного процесса;

- усвоение аспирантами системы современных психологических знаний по вопросам личности и деятельности как студентов, так и преподавателей;

- содействие формированию у аспирантов психологического мышления, проявляющегося в признании уникальности личности студента, отношении к ней как к высшей ценности, представлении о ее активной, творческой природе;

- формирование у аспирантов установки на постоянный поиск приложений усвоенных психологических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;

- воспитание профессионально-психологической культуры будущих преподавателей высшей школы, их ориентации на совершенствование своего педагогического мастерства с учетом психологических закономерностей.

Форма промежуточной аттестации - зачет (2 семестр)

2.1.2.2 Актуальные проблемы педагогики высшей школы

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена *на формирование компетенции:*

ОК-3 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Место дисциплины в структуре учебного плана: элективная дисциплина

Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- развитие профессионально-педагогического мышления, формирование гуманистических ценностей и профессионально важных качеств личности будущих преподавателей высшей школы;

- повышение общекультурной и профессиональной компетентности в организации и реализации образовательного процесса в вузе.

Задачи дисциплины:

- ознакомление аспирантов с современными представлениями о предмете педагогики высшей школы, основными тенденциями развития высшего образования за рубежом и в нашей стране;

- формирование систематизированных представлений о студенте как субъекте учебно-профессиональной деятельности и педагогических закономерностях образовательного процесса в высшей школе;

- изучение современных педагогических технологий образовательного процесса в вузе;

- формирование у аспирантов установки на непрерывное профессиональное и личностное самосовершенствование, конструктивную рефлексию при решении педагогических задач, саморазвитие педагогической культуры.

Форма промежуточной аттестации - зачет (2 семестр)

Приложение 5

Аннотация программы педагогической практики

Общая трудоемкость практики 6 з.е.

Объем практики, проводимой в форме практической подготовки 65 час.

Практика направлена на достижение следующих результатов*:*

ОК-4 способность осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования.

Место практики в структуре программы: составляющая образовательного компонента.

Цели и задачи практики

Цель практики**:** сформировать способность осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования

Задачи практики:
– ознакомление с организацией учебного процесса в вузе, освоение передового опыта учебной деятельности преподавателей вуза;
– закрепление умения оценивания разных типов вузовских занятий;
– закрепление умения проектировать вузовские занятия разных типов.

Вид практики: производственная педагогическая.

Способ проведения практики: стационарная.

Разделы (этапы) практики:

1. Подготовительный: Встреча с руководителем. Прохождение необходимого инструктажа. Знакомство с программой, целями, задачами и содержанием практики, порядком планирования, организации и проведения психолого-педагогических мероприятий, правилами составления отчетной документации практикантов, порядком подведения итогов практики, критериями выставления зачета с оценкой.

Составление под руководством руководителя практики (научного руководителя аспиранта) индивидуального плана работы на весь период практики, в котором определяются объем, содержание и сроки намеченных мероприятий.

2. Основной: Знакомство с особенностями организации учебного процесса вуза; системой воспитательной работы факультета, в том числе с работой кураторов студенческих групп; особенностями методики преподавания руководителя практики; посещение аудиторных занятий, проводимых им.

Посещение занятий разных видов практикующих педагогов (не менее 3); анализ занятий разных типов, проводимых в вузе (не менее 3). Определение совместно с руководителем тем, сроков и форм проведения занятий по филологическим дисциплинам, выбор методических средств проведения занятий в зависимости от целей обучения, уровня подготовки и возрастных особенностей обучающихся.

Разработка планов-конспектов занятий по теме научной работы и корректировка конспектов предстоящих занятий, самостоятельное проведение учебных занятий (не менее 3) по филологическим дисциплинам, психолого-педагогический анализ учебной группы студентов, на основе результатов анализа выработка практических рекомендаций по совершенствованию образовательной деятельности, выбор педагогически целесообразных приемов установления взаимоотношений с обучающи-

мися; посещение консультаций руководителя, продолжение изучения опыта преподавания руководителя практики, посещение аудиторных занятий, проводимых им.

Обсуждение с ним проведенных занятий, выполненных видов работ; разработка контрольно-измерительных материалов для текущих аттестаций, проведение их, проверка и оценивание результатов прохождения обучающимися текущих аттестаций; самостоятельное проведение воспитательной работы с обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; осуществление индивидуальной работы со студентами (руководство инициативными исследованиями студентов, помощь в подготовке ими докладов к научным конференциями и др.).

Выполнение выдаваемых руководителем практики заданий, составляющих фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации, в течение всего периода практики.

3. Заключительный: Подведение итогов практики, определение перспективных линий и путей дальнейшего профессионального саморазвития и самосовершенствования; разработка программы профессионального самосовершенствования и личностного развития; оформление отчетной документации по практике и представление ее на проверку руководителю, защита итогов практики на заседании кафедры.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой (4 семестр)

Приложение 6

Материально-техническое обеспечение
Материально-техническое обеспечение программы
подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
5.9.9 Медиакоммуникации и журналистика

N п/п	Наименование дисциплин, практики, иных видов деятельности, предусмотренных учебным планом программы	Наименование помещений для проведения всех видов деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Научный компонент	*Аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации* (Воронеж, ул. Хользунова, 40-а, ауд. 128). Типовое оснащение, оборудование: мультимедиа-проектор BenQ, экран настенный CS 244*244; переносной ноутбук 15*Packard Bell; ПК (intel/4Gb/HDD 500Gb), Тв 55” Haier *ПО:* WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc, Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite + Центр управления на 12 месяцев, 1400 ПК (Продление), СПС «ГАРАНТ-Образование».	Воронеж, ул. Хользунова, 40 А, ауд. 123

		Компьютерный класс, помещение для самостоятельной работы: Типовое оснащение, оборудование: мультимедиапроектор BenQ MX511; экран настенный CS 244*244; интерактивная доска Promethean; ПК (i5/4Gb/HDD 1Tb) (11 шт.); ПО: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc, Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite + Центр управления на 12 месяцев, 1400 ПК (Продление), СПС «ГАРАНТ-Образование».	Воронеж, ул. Хользунова, 40 А, ауд. 115
		Компьютерный класс, помещение для самостоятельной работы: Типовое оснащение, оборудование: мультимедиа-проектор BenQ, экран настенный CS 244*244; ПК (Intel/16Gb/HDD 1Tb) (10 шт), Тв 55” Haier ПО: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc, Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite + Центр управления на 12 месяцев, 1400 ПК (Продление), СПС «ГАРАНТ-Образование».	Воронеж, ул. Хользунова, 40 А, ауд. 118

		Компьютерный класс, помещение для самостоятельной работы: Типовое оснащение, оборудование: мультимедиапроектор BenQ MX511; ПК (Razer 5/4Gb/1Tb) (10 шт.); экран настенный CS 244*244; интерактивная доска Promethean. ПО: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc, Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite + Центр управления на 12 месяцев, 1400 ПК (Продление), СПС «ГАРАНТ-Образование».	Воронеж, ул. Хользунова, 40 А, ауд. 126
2	2.1.1.1 История и философия науки	Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo B570.	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 410
		Компьютерный класс (кабинет информационных технологий № 2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).	г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303

3	2.1.1.2 Иностранный язык	Учебная аудитория для проведения практических занятий: специализированная мебель, телевизор, доска маркерная, компьютер. ПО: WinPro 8, OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc, Интернет-браузер Google Chrome	394068, г. Воронеж, ул. Хользунова, 40 А, ауд. 01
		Помещение для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети Интернет: специализированная мебель, компьютер, ноутбуки ПО: WinPro 8, OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc, Интернет-браузер Mozilla Firefox	394018, г. Воронеж, Университетская пл.1, ауд. 405
4	2.1.1.3 Медиакоммуникации и журналистика	*Аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации* (Воронеж, ул. Хользунова, 40-а, ауд. 128). Типовое оснащение, оборудование: мультимедиапроектор BenQ, экран настенный CS 244*244; переносной ноутбук 15*Packard Bell; ПК (intel/4Gb/HDD 500Gb), Тв 55” Haier *ПО:* WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc, Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite + Центр управления на 12 месяцев, 1400 ПК (Продление), СПС «ГАРАНТ-Образование».	Воронеж, ул. Хользунова, 40 А, ауд. 123
		Компьютерный класс, помещение для самостоятельной работы: Типовое оснащение, оборудование: мультимедиапроектор BenQ MX511; экран настенный CS 244*244; интерактивная доска Promethean; ПК (i5/4Gb/HDD 1Tb) (11 шт.); ПО: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc, Неисключительные права	Воронеж, ул. Хользунова, 40 А, ауд. 115

		на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite + Центр управления на 12 месяцев, 1400 ПК (Продление), СПС «ГАРАНТ-Образование».	
		Компьютерный класс, помещение для самостоятельной работы: Типовое оснащение, оборудование: мультимедиа-проектор BenQ, экран настенный CS 244*244; ПК (Intel/16Gb/HDD 1Tb) (10 шт), Тв 55” Haier ПО: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc, Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite + Центр управления на 12 месяцев, 1400 ПК (Продление), СПС «ГАРАНТ-Образование».	Воронеж, ул. Хользунова, 40 А, ауд. 118
		Компьютерный класс, помещение для самостоятельной работы: Типовое оснащение, оборудование: мультимедиапроектор BenQ MX511; ПК (Razer 5/4Gb/1Tb) (10 шт.); экран настенный CS 244*244; интерактивная доска Promethean. ПО: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc, Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite + Центр управления на 12 месяцев, 1400 ПК (Продление), СПС «ГАРАНТ-Образование».	Воронеж, ул. Хользунова, 40 А, ауд. 126

5	2.1.2.1 Психологические проблемы высшего образования	Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo B570.	г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 410
		Компьютерный класс (кабинет информационных технологий № 2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).	г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303
6	2.1.2.2 Актуальные проблемы педагогики высшей школы	Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo B570.	г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 410
		Компьютерный класс (кабинет информационных технологий № 2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4	г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303

		8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).	
7	2.2.1(П) Педагогическая практика	*Аудитория для проведения занятий лекционного типа.* Типовое оснащение, оборудование: мульти-медиапроектор View Sonic, ПК (i5/4Gb/HDD 1Tb), экран настенный с электроприводом CS 244*244; акустическая система BEHRINGER B115D, микшер UB 1204 FX, микрофон B-1. ПО: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc, Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite + Центр управления на 12 месяцев, 1400 ПК (Продление), СПС «ГАРАНТ-Образование».	Воронеж, ул. Хользунова, 40 А, ауд.130
		Аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Типовое оснащение, оборудование: мультимедиапроектор BenQ, экран настенный CS 244*244; переносной ноутбук 15*Packard Bell; ПК (intel/4Gb/HDD 500Gb), Тв 55” Haier ПО: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc, Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite + Центр управления на 12 месяцев, 1400 ПК (Продление), СПС «ГАРАНТ-Образование».	Воронеж, ул. Хользунова, 40 А, ауд.123

		Компьютерный класс, помещение для самостоятельной работы: Типовое оснащение, оборудование: мультимедиапроектор BenQ MX511; экран настенный CS 244*244; интерактивная доска Promethean; ПК (i5/4Gb/HDD 1Tb) (11 шт.); ПО: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc, Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite + Центр управления на 12 месяцев, 1400 ПК (Продление), СПС «ГАРАНТ-Образование».	Воронеж, ул. Хользунова, 40 А, ауд. 115
		Компьютерный класс, помещение для самостоятельной работы: Типовое оснащение, оборудование: мультимедиа-проектор BenQ, экран настенный CS 244*244; ПК (Intel/16Gb/HDD 1Tb) (10 шт), Тв 55” Haier ПО: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc, Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite + Центр управления на 12 месяцев, 1400 ПК (Продление), СПС «ГАРАНТ-Образование».	Воронеж, ул. Хользунова, 40 А, ауд. 118
		Компьютерный класс, помещение для самостоятельной работы: Типовое оснащение, оборудование: мультимедиапроектор BenQ MX511; ПК (Razer 5/4Gb/1Tb) (10 шт.); экран настенный CS 244*244; интерактивная доска Promethean. ПО: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc, Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite + Центр управления на 12 месяцев, 1400 ПК (Продление),	Воронеж, ул. Хользунова, 40 А, ауд. 126

		СПС «ГАРАНТ-Образование».	
8	Итоговая аттестация 3.1 Оценка диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом "О науке и государственной научно-технической политике"	*Аудитории для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации*. Типовое оснащение, оборудование: мультимедиапроектор BenQ, экран настенный CS 244*244; переносной ноутбук 15*Packard Bell; ПК (intel/4Gb/HDD 500Gb), Тв 55” Haier ПО: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc, Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite + Центр управления на 12 месяцев, 1400 ПК (Продление), СПС «ГАРАНТ-Образование».	Воронеж, ул. Хользунова, 40 А, ауд. 128
		Компьютерный класс, помещение для самостоятельной работы: Типовое оснащение, оборудование: мультимедиапроектор BenQ MX511; экран настенный CS 244*244; интерактивная доска Promethean; ПК (i5/4Gb/HDD 1Tb) (11 шт.); ПО: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc, Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite + Центр управления на 12 месяцев, 1400 ПК (Продление), СПС «ГАРАНТ-Образование».	Воронеж, ул. Хользунова, 40 А, ауд. 115

		Компьютерный класс, помещение для самостоятельной работы: Типовое оснащение, оборудование: мультимедиа-проектор BenQ, экран настенный CS 244*244; ПК (Intel/16Gb/HDD 1Tb) (10 шт), Тв 55” Haier ПО: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc, Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite + Центр управления на 12 месяцев, 1400 ПК (Продление), СПС «ГАРАНТ-Образование».	Воронеж, ул. Хользунова, 40 А, ауд. 118
		Компьютерный класс, помещение для самостоятельной работы: Типовое оснащение, оборудование: мультимедиапроектор BenQ MX511; ПК (Razer 5/4Gb/1Tb) (10 шт.); экран настенный CS 244*244; интерактивная доска Promethean. ПО: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc, Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite + Центр управления на 12 месяцев, 1400 ПК (Продление), СПС «ГАРАНТ-Образование».	Воронеж, ул. Хользунова, 40 А, ауд. 126

Приложение 7

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

5.9.9 Медиакоммуникации и журналистика

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

– образовательные компетенции:

Код	Формулировка компетенции	Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик
ОК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	***Знать:*** основные концепции современной философии науки, методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях ***Уметь:*** использовать положения и категории философии науки при разработке методологии исследования, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные возможности использования выбранного варианта, при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, опираясь на имеющиеся ресурсы ***Владеть:*** навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ОК-2	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке	**Знать:** особенности научного стиля речи; особенности устного и письменного иноязычного научного общения. **Уметь:** выявлятьосновное содержание аутентичных научных текстов, детально понимать научные статьи и выделять в них значимую/запрашиваемую информацию; выстраивать монолог-сообщение о проводимых научных мероприятиях и монолог-повествование о сфере научных интересов. **Владеть**: навыками аннотирования, реферирования и перевода научных статей; навыками диалога-расспроса.
ОК-3	Готовность к преподавательской деятельности по основ-	***Знать:*** современные психологические проблемы и тенденции развития высшего

	ным образовательным программам высшего образования	образования, основные психологические характеристики субъектов образовательного процесса, его психологические закономерности; современные тенденции и проблемы развития высшего образования в России и других странах, теории и принципы организации образовательного процесса в высшей школе, современные концепции обучения и воспитания в вузе, основные закономерности и особенности педагогической деятельности преподавателя высшей школы, основы педагогического мастерства, технологические аспекты преподавания в высшей школе; ***Уметь:*** использовать психологические знания и методы для анализа и решения задач образовательного процесса вуза; выявлять, анализировать и прогнозировать специфику и динамику развития субъектов образовательного процесса, их индивидуально-психологических, возрастных и социально-психологических особенностей; проектировать, анализировать и прогнозировать педагогический процесс по основным образовательным программам высшего образования, использовать эффективные методы и средства его организации, систему современных методов обучения и воспитания для решения задач педагогической практики, учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, устанавливать педагогически целесообразное взаимодействие с ними; ***Владеть:*** навыками выбора и планирования психологически обоснованных способов решения профессионально-педагогических задач, выявления и психологической интерпретации педагогических фактов и явлений; навыками проектирования, анализа и прогнозирования преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, моделирования и организации эффективной педагогической коммуникации в высшей школе.
ОК-4	Способность осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования	**Знать:** современные технологии, формы, методы и средства обучения и воспитания в вузе, способствующие профессионально-личностному развитию обучающихся, специфику методики преподавания с учетом предметного содержания образовательной программы и психолого-педагогических аспектов образовательного процесса **Уметь**: организовывать и использовать в

		образовательном процесса вуза основные формы, технологии и методы обучения и воспитания студентов, создавать психологические обоснованные и педагогически целесообразные условия профессионально-личностного развития субъектов образовательного процесса **Владеть**: навыками обоснованного выбора и эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания в вузе, педагогической коммуникации и рефлексивного анализа преподавательской деятельности
ОК-5	Способность разрабатывать концепцию и методологию медиаисследования на базе знания современных теорий медиакоммуникаций и журналистики, имеющихся научных подходов, в том числе междисциплинарных	**Знать**: актуальные процессы и явления в сфере медиакоммуникаций и журналистики, требующие теоретического осмысления, а также парадигмы, теории и концепции исследований функционирования медиакоммуникаций и журналистики. **Уметь**: разрабатывать концепцию и методологию медиаисследования на базе знания современных теорий медиакоммуникаций и журналистики, имеющихся научных подходов, в том числе междисциплинарных. **Владеть**: понятийным аппаратом теории медиакоммуникаций и журналистики.

– научно-исследовательские компетенции:

Код	Формулировка компетенции	Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик
НК-1	Способность самостоятельно определять исследовательские задачи, нацеленные на решение фундаментальных проблем в области медиакоммуникаций и журналистики, формулировать гипотезы теоретического и эмпирического характера и продуктивно использовать существующие в мировой науке методы медиаисследований.	**Знать** существующие в мировой науке подходы к исследованию медиакоммуникаций и журналистики. **Уметь** формулировать гипотезы теоретического и эмпирического характера и продуктивно использовать существующие в мировой науке методы медиаисследований. **Владеть** навыками самостоятельной постановки и решения исследовательских задач в области медиакоммуникаций и журналистики.
НК-2	Способность проводить самостоятельные исследования в области медиакоммуникаций и журналистики, разрабатывать необходимый для этого методический инструментарий, критически оценивать собственные исследовательские результаты и представлять их в	**Знать** методический инструментарий современных медиаисследований. **Уметь** проводить самостоятельные исследования в области медиакоммуникаций и журналистики. **Владеть** навыками критической оценки собственных исследовательских результатов и их представления.

	виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде.	

В Приложении 7.1 приведен календарный график освоения элементов образовательной программы аспирантуры, в Приложении 7.2 – календарный график формирования компетенций.

На основе рабочих программ (фондов оценочных средств) дисциплин (модулей), практик, ИА программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре сформированы комплексы заданий, включающие тестовые задания, ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы для оценки сформированности компетенций у обучающегося.

Фонд оценочных средств сформированности компетенций

Код и наименование компетенции:
ОК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Период окончания формирования компетенции: 2 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:
2.1.1.1 История и философия науки

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции:

1) Закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Какое из перечисленных направлений относится к современной теории познания:
   а) иррационализм;
   б) **эволюционная эпистемология;**
   в) философия жизни;
   г) экзистенциализм.
2. На основании знаний истории философской мысли определите, какие теоретико-познавательные направления возникают в Новое время:
   а) эмпиризм и рационализм;
   б) рационализм и иррационализм;
   в) реализм и номинализм;
   г) реализм и антиреализм.
3. Соотнесенность знаний об объекте с ценностно-целевыми структурами характеризует:
   а) постнеклассический тип рациональности;
   б) классический тип рациональности;
   в) иррационализм;
   г) неклассический тип рациональности.
4. Понятие «эпистема» введено в современный философский дискурс:
   а) И. Кантом;
   б) М. Фуко;
   в) И. Лакатосом;
   г) Г. Зиммелем.
5. Представителем эволюционно-эпистемологического подхода к развитию научного знания в философии науки является:
   а) К. Поппер;
   б) У.Эко;
   в) Ж.Делез;
   г) Ф. Гваттари.
6. Кто выдвинул идею «пролиферации»?

a) Галилео Галилей
b) Фрэнсис Бэкон
c) Пол Фейерабенд
d) Огюст Конт

7. В герменевтике В. Дильтея разделение наук на «науки о природе» и «науки о духе» происходит:
   а**) по предмету и по методу;**

б) по предмету;
в) по методу;
г) по воле исследователя.

8. Кто является автором концепции «научной революции» (имя и фамилия полностью):
   a) Томас Кун
   b) Исаак Ньютон
   c) Рене Декарт
   d) Карл Поппер

9. Какой логический метод предполагает умозаключение от общего к частному?

a) Индукция
b) Дедукция
c) Аналогия
d) Все перечисленные методы.

10. Кто является автором концепции «научно-исследовательских программ»?

a) Имре Лакатос
b) Людвиг Фейербах
c) Мориц Шлик
d) Людвиг Витгенштейн

2) Открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Составляющим какого научного метода решения практических задач является сравнение с эталоном? **измерение**
2. Метод исследования окружающего мира и получения эмпирического материала с целью, доказать некую теоретическую идею или гипотезу, предложить варианты решения исследовательских или практических задач называется - **эксперимент**
3. Назовите направление современной философии науки, в котором признается возникновение порядка из хаоса. **синергетика**
4. Научный принцип, заключающийся в сведении многообразных форм движения материи к закономерностям одной механической формы движения, - это **механицизм**
5. Назовите направление в современной эпистемологии, которое возникает благодаря достижениям эволюционной биологии и широко применяет модели естественного отбора для объяснения эволюции когнитивной системы живых существ и развития знания - **эволюционная эпистемология**

3) Открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1) В процессе научно-исследовательской деятельности вы построили аксиоматическую теорию. Можете ли вы в общем случае доказать ее непротиворечивость средствами самой теории? **Ответ: Нет, согласно теореме Геделя о непротиворечивости непротиворечивость теории нельзя доказать средствами самой этой теории.**

2) К какому направлению современной философии науки принадлежит автор текста. Критически проанализируйте роль науки в обществе:

«…наука – и хорошая, и плохая, и успешная, и неуспешная – должна быть объяснена одним и тем же способом. Хорошую науку можно объяснять, апеллируя к рациональности, а плохую науку – апеллируя к создающим помехи социальным факторам. В обоих случаях объясняющая работа ведется в терминах интересов: идеологических/политических интересов, профессиональных интересов и тех, которые связаны с индивидуальной карьерой»»

Ответ: социальная эпистемология. Именно в рамках этого направления наука рассматривается как социальный институт, развитие которого обуславливается различными факторами и аспектами жизни общества.

3. С точки зрения современных научных достижений требования к аксиоматической теории должны включать в себя:

   Ответ: полноту, независимость аксиом, непротиворечивость

4. В процессе исследования объекта вы на основе его сходства с другим объектом в одних признаках сделали заключение об их сходстве и других признаках. Какой метод вы применили - аналогию или дедукцию? Поясните ответ.

   Ответ: Будем исходить из определения умозаключения по аналогии и дедукции. Дедукция - метод рассуждения от общих положений к частным, логический вывод частных положений из какой-либо общей мысли Умозаключение по аналогии – это умозаключение, в котором на основе сходства двух объектов по каким-то одним параметрам делается вывод об их сходстве по другим параметрам. Следовательно, вы применили аналогию.

5. Конкурирующие исследовательские программы могут по-разному объяснять результаты одних и тех же экспериментов. Можно ли в таком случае найти аргументы, показывающие превосходство одной исследовательской программы над другой? А если да, то как будет выглядеть эта аргументация?

   Ответ: Аргументы надо искать, рассматривая соревнование исследовательских программ во времени. Одна исследовательская программа покажет свое преимущество, если ее теоретический рост (т.е. предсказание будущих результатов эксперимента) будет опережать эмпирический рост (т.е. накопление экспериментальных фактов). Слабость же другой исследовательской программы проявится в том, что она будет давать только запоздалые объяснения научных фактов.

Код и наименование компетенции:

ОК-2. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке

Период окончания формирования компетенции: 2 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

2.1.1.2 Иностранный язык (английский)

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции:

1)закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

БЛОК 1

ЗАДАНИЕ 1. Choose the correct alternative to complete the Call for papers. (Выберите правильный вариант из предложенных для объявления о проведении конференции).

We would like to … that the first international young scholars conference on discourse, ideology and society will be held in Voronezh, Russia, on 18-20 March 2024.

- **announce**
- tell
- write

ЗАДАНИЕ 2. Choose the correct alternative to complete the Call for papers. (Выберите правильный вариант из предложенных для объявления о проведении конференции).
Papers … allocated 20 minutes plus 10 minutes for questions.

- will have been
- **will be**
- were

ЗАДАНИЕ 3. Choose the correct alternative to complete the Call for papers. (Выберите правильный вариант из предложенных для объявления о проведении конференции).
… of no more than 150 words should be sent by e-mail as a Word attachment to conferenece@vsu.ru by December 15, 2023.

- papers
- **abstracts**
- inquiries

ЗАДАНИЕ 4. Choose the correct alternative to complete the Call for papers. (Выберите правильный вариант из предложенных для объявления о проведении конференции).
The registration … covers a set of conference materials, coffee breaks and access to Internet facilities.

- money
- **fee**
- pack

ЗАДАНИЕ 5. Choose the correct alternative to complete the Call for papers. (Выберите правильный вариант из предложенных для объявления о проведении конференции).

The conference is organized … the American Archeological Society.

- in
- **by**
- at

ЗАДАНИЕ 6. Choose the correct alternative to complete the Call for papers. (Выберите правильный вариант из предложенных для объявления о проведении конференции).

Conference … will be available both in printed and electronic formats.

- **proceedings**
- speakers
- fees

ЗАДАНИЕ 7. Choose the correct alternative to complete the Call for papers. (Выберите правильный вариант из предложенных для объявления о проведении конференции).

… keynote speakers are Prof. John Milson and Dr. Christopher Hook.

- approved
- known
- **confirmed**

ЗАДАНИЕ 8. Choose the correct alternative to complete the Call for papers. (Выберите правильный вариант из предложенных для объявления о проведении конференции).
… for submission of proposals is November 10, 2023.

- date
- **deadline**
- time

ЗАДАНИЕ 9. Choose the correct alternative to complete the Call for papers. (Выберите правильный вариант из предложенных для объявления о проведении конференции).
Acceptance will be based primarily on significance and quality … contribution.

- at
- on
- **of**

ЗАДАНИЕ 10. Choose the correct alternative to complete the Call for papers. (Выберите правильный вариант из предложенных для объявления о проведении конференции).

The contributions of PH.D students and young researchers are particularly … .

- rejected
- **encouraged**
- received

БЛОК 2

ЗАДАНИЕ 11. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.
(Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.)
Give your poster a title which … the main idea.

- writes
- **summarizes**
- rejects

ЗАДАНИЕ 12. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.
(Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.)
The key … of your poster should be understandable without any extra explanation.

- **points**
- documents
- books

ЗАДАНИЕ 13. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.
(Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.)
Do not forget to … your name and contact information.

- **include**
- exclude
- draw

ЗАДАНИЕ 14. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.
(Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.)
Use charts and … as much as possible to make your poster attractive.

- papers
- **diagrams**
- documents

ЗАДАНИЕ 15. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.

(Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.)
Leave plenty of white space around each section to make them stand out …vividly.

- **more**
- less
- most

ЗАДАНИЕ 16. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.
(Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.)
Use … colours for different kinds of information in the poster.

- **different**
- similar
- neutral
-

БЛОК 3

ЗАДАНИЕ 17. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)
The text under consideration deals with the problem of domestic violance.

- **the beginning of the summary**
- the main part of the summary
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 18. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которойотноситсяпредложение.)
The purpose of the text is to give the reader some information on how to compile bibliography.

- **the beginning of the summary**
- the main part of the summary
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 19. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)
It is concluded that the setting up of a stock exchange is indispensible for enhancing the flow of capital.

- the beginning of the summary
- the main part of the summary
- **the end of the summary**

ЗАДАНИЕ 20. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)
Then the author gives a brief description of Ivan Bunin’s biography.

- the beginning of the summary
- **the main part of the summary**
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 21. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)
After that the author goes on to the problem the ancient Greeks’ philosophy.

- the beginning of the summary
- **the main part of the summary**
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 22. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)
In conclusion, the author explains the benefits of distance learning.

- the beginning of the summary
- the main part of the summary
- **the end of the summary**

ЗАДАНИЕ 23. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)
The title of the text under consideration is “Curbing US gun violance”.

- **the beginning of the summary**
- the main part of the summary
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 24. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)
According to the text, fraud is an example of civil rather than a criminal case.

- the beginning of the summary
- **the main part of the summary**
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 25. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)
In addition, this survey helps to better understand post-graduate researchers motivations for undertaking a PhD.

- the beginning of the summary
- **the main part of the summary**
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 26. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)
To sum up, it is stated that the death penalty is not new, nor has it ever been, a more economical alternative to life imprisonment.

- the beginning of the summary
- the main part of the summary
- **the end of the summary**

ЗАДАНИЕ 27. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)
The text ends with the fact that researching folklore is very important for the nation’s historical memory.

- the beginning of the summary
- the main part of the summary
- **the end of the summary**

ЗАДАНИЕ 28. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)
The text under consideration is devoted to the problem of advertising.

- **the beginning of the summary**
- the main part of the summary
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 29. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)
It is also mentioned that the emotional state of convicts should be given a special consideration.

- the beginning of the summary

- **the main part of the summary**
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 30. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)
The author describes some negative consequences that are likely to happen on a global scale.

- the beginning of the summary
- **the main part of the summary**
- the end of the summary
-

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

БЛОК 1.
ЗАДАНИЕ 1. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.
(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)
been How you doing long this have research ?
How long have you been doing this research?

ЗАДАНИЕ 2. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.
(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)
doing this When research you did start ?
When did you start doing this research?

ЗАДАНИЕ 3. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.
(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)
your Where can applied the research of results be ?
Where can the results of your research be applied?

ЗАДАНИЕ 4. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.
(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)
have What on this publications theme do you ?
What publications do you have on that theme?

ЗАДАНИЕ 5. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)
Are presented e-library in your the publications ?
Are your publications presented in the e-library?

ЗАДАНИЕ 6. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.
(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)
recommend to Whose in this works would field you read ?
Whose works would you recommend to read in this field?

ЗАДАНИЕ 7. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.
(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)
difficult in What most your is the research ?
What is the most difficult in your research?

ЗАДАНИЕ 8. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.
(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)
did use in your methods you research Which ?
Which methods did you use in your research?

БЛОК 2.
ЗАДАНИЕ 9.
Read the sentence and write which part of the summary (the beginning, the main part, the end) it belongs to. (Прочитайте предложение и напишите, к какому разделу реферата оно относится.)

The author draws the conclusion that the Slavonic tribes lived on the Don since earlier times than it was accepted by Soviet historians.

The end of the summary

ЗАДАНИЕ 10.
Read the sentence and write which part of the summary (the beginning, the main part, the end) it belongs to. (Прочитайте предложение и напишите, к какому разделу реферата оно относится.)

To begin with, the article under consideration aims at revealing the historical background of N. Gogol's prose.
The beginning of the summary

ЗАДАНИЕ 11.
Read the sentence and write which part of the summary (the beginning, the main part, the end) it belongs to. (Прочитайте предложение и напишите, к какому разделу реферата оно относится.)

After that the author goes on with his own view on the problems of higher education.
The main part of the summary

ЗАДАНИЕ 12.
Read the sentence and write which part of the summary (the beginning, the main part, the end) it belongs to. (Прочитайте предложение и напишите, к какому разделу реферата оно относится.)

To finish with, the author states the importance of supporting disabled children in a form community.
The end of the summary

ЗАДАНИЕ 13.

Read the sentence and write which part of the summary (the beginning, the main part, the end) it belongs to. (Прочитайте предложение и напишите, к какому разделу реферата оно относится.)

In the middle of his report the researcher develops the problem of the praindoeuropean language reconstruction.
The main part of the summary

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):
БЛОК1

ЗАДАНИЕ 1. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling.
(Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)
The Russian Academy of Sciences (RAS) is the highest scientific institution in Russia. The academy sees its major goals in initiating and performing scientific research into the problems of natural, technical, human and social sciences.
The Academy of Sciences was established by Peter the Great in 1724 as part of his push for reform to strengthen Russia. From its earliest days, the Academy carried out research in different spheres of science. The 19th century was a time of many more contributions from the Academy.

ЗАДАНИЕ 2. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling.
(Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)
Culture is a very difficult term to define. Everyone knows what it is, but explains it in different ways. For some people it means literature, music and art. Others define it as beliefs, ways of behaving and the ideas of a particular group. There are as many definitions of culture as there are different societies.
There is an idea of two types of culture: culture with a capital ***C*** and culture with a small ***c***. Culture with a capital ***C*** refers to music, literature and the visual arts. It also includes facts

and statistics about a national group or society. Culture with a small ***c*** refers to beliefs, values, traditions and the everyday life of a particular community.
But whatever the definition, one thing we can all agree on is that culture is about being unique and different.

ЗАДАНИЕ 3. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling.
(Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

Beauty to Dostoevsky is the beauty of what may be called ideal form that is the incarnation of harmony, measure and repose. Beauty for him is figural and it is in the plastic and representational arts of the Antique and Renaissance periods that he seeks the form, or shape, the model of his ideal beauty.
Disfiguration, lack of proportion, deviation from the antique notion of the beautiful body, is objectionable to Dostoevsky.
Here it is important to note the centrality of “obraz” as an authentic as well as religious symbol in Dostoevky’s thinking of art.

Для оценивания выполнения тестовых заданий используются следующие критерии и шкалы оценивания:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):
- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):
- 5 баллов – задание выполнено верно:
  - ✓ главная идея текста выражена правильно, соблюден требуемый формат (наличие вступления, типа – themainidea/purpose…/thistext…); допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки:
  - ✓ Выполненное задание содержит незначительные ошибки: имеется незначительное нарушение формата, допускается не болеечетырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно:
  - ✓ главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок.

ОК-3 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.
Период окончания формирования компетенции: 2 семестр
Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:
2.1.2.1 Психологические проблемы высшего образования
2.1.2.2 Актуальные проблемы педагогики высшей школы

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции ОК-3:

2.1.2.1 Психологические проблемы высшего образования

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Ведущей деятельностью в студенческом возрасте является:
   1) игровая
   2) трудовая
   3) учебно-профессиональная
   4) коммуникативная
2. Результат познавательной деятельности студента, отраженный в виде представлений, понятий, суждений, называется:
   1) умения
   2) жизненный опыт
   3) мастерство
   4) знания
3. **Основной метод психолого-педагогического изучения преподавателем возрастных и индивидуально-психологических особенностей студента – это:**
   1) педагогическое наблюдение
   2) педагогический эксперимент
   3) беседа
   4) анализ продуктов деятельности студентов
4. Для того, чтобы понять побудительные причины учебно-профессиональной деятельности студента, преподавателю требуется изучить его:
   1) учебные действия
   2) учебные мотивы
   3) направленность личности
   4) учебные интересы
5. Основной тенденцией психического развития в студенческом возрасте является:
   1) синхронность
   2) гетерохронность
   3) сензитивность
   4) стадиальность
6. Непродолжительные по времени периоды развития личности студента, характеризующиеся резкими психологическими изменениями, – это:
   1) особенности
   2) новообразования
   3) кризисы
   4) свойства
7. Правильной схемой учебного взаимодействия в вузе является:
   1) субъект – субъект
   2) объект – субъект
   3) субъект – объект
   4) объект – объект
8. Предметом изменения в учебно-профессиональной деятельности студентов является:
   1) система поощрения и оценивания
   2) мотивы учебно-профессиональной деятельности
   3) сам субъект учебно-профессиональной деятельности
   4) преподаватель вуза
9. Подбор методик исследования возрастных и индивидуально-психологических особенностей разных категорий обучающихся определяет:
   1) достоверность диагностических результатов
   2) повторяемость диагностических результатов

3) уникальность диагностических результатов
4) проверяемость диагностических результатов

10. Осознание своего Я не только в настоящем, но и в будущем, определение своих жизненных и профессиональных планов и целей, нравственных идеалов и ценностей у студентов называется:
1) самоконтролем
2) самосознанием
3) саморегуляцией
4) самодетерминацией

11. Профессиональная активность преподавателя с целью решения задач обучения и воспитания называется:
1) педагогической направленностью
2) педагогической деятельностью
3) педагогическим общением
4) педагогической компетентностью

12. Планирование преподавателем своей педагогической деятельности начинается с:
1) определения содержания своей деятельности
2) постановки цели своей деятельности
3) определения средств своей деятельности
4) разработки плана своей деятельности

13. К педагогическим умениям, необходимым для овладения и реализации педагогической деятельности НЕ относится умение:
1) выделять в педагогической ситуации проблему и оформлять ее в виде педагогической задачи
2) конфликтовать с коллегами, отстаивая свое педагогическое мнение
3) работать с содержанием учебного материала
4) использовать психологические знания в педагогической деятельности

14. В структуру педагогической деятельности преподавателя вуза НЕ входит:
1) цели деятельности
2) мотивация деятельности
3) личность студента
4) средства деятельности

15. Основными ценностями гуманистической парадигмы педагогической деятельности являются:
1) контроль и оценка
2) планирование и реализация
3) анализ и рефлексия
4) сотрудничество и диалог

16. Основным психологическим критерием эффективности педагогической деятельности преподавателя служит:
1) удовлетворенность своей деятельностью
2) высокий уровень успеваемости студентов
3) высокий уровень личностно-профессионального развития студентов
4) положительные оценки деятельности преподавателя коллегами и студентами

17. Личностно-ориентированной технологии планирования преподавателем своей педагогической деятельности присущи следующие принципы:
1) профессиональный рост, развитие, субъектность
2) целеполагание, продуктивность, перспективность
3) сознательность, активность, планомерность
4) систематичность, планомерность, научность

18. Стиль педагогической деятельности, при котором педагог пытается уходить от принятия решений, передавая инициативу студентам, не имеет четкой системы оце-

нивания результатов, не воздействует на студентов или делает это периодически, называется:

1) либеральный/попустительский
2) авторитарный
3) демократический
4) смешанный

19. К вербальным средствам педагогического общения относятся:

1) мимика
2) слова
3) жесты
4) позы

20. Эффективными социально-психологическими механизмами педагогического общения являются:

1) идентификация, вытеснение
2) эмпатия, рефлексия
3) инверсия, метонимия
4) убеждение, рационализация

21. Невербальными элементами педагогического общения являются:

1) позы, жесты, мимика
2) эмпатия, просодика
3) слова, паузы, смысловые акценты
4) паралингвистика, экстралингвистика

22. Стратегия разрешения педагогических конфликтов, которая характеризуется взаимными уступками сторон и принятием точки зрения другой стороны, но лишь до некоторой степени, называется:

1) игнорирование
2) сглаживание
3) компромисс
4) конфронтация

23. Из нижеперечисленного критериями социально-психологической адаптированности первокурсника выступает:

1) наличие продуктивного мотива учебно-профессиональной деятельности
2) активность студента в учебно-профессиональной и общественной деятельности
3) эмоциональное состояние студента
4) все вышеперечисленное

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Какой мотив является самым продуктивным мотивом учебно-профессиональной деятельности студентов?

Ответ: познавательный

2. Как называются индивидуально-психологические особенности личности, позволяющие студенту успешно усваивать вузовскую программу, овладевать конкретным видом деятельности?

Ответ: способности

3. Какое понятие определяется как многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между педагогами и обучающимися, порождаемый целями и содержанием их совместной деятельности?

Ответ: педагогическое общение

4. Как называется стиль педагогического общения, характеризующийся совместным принятием решения преподавателя и студентов?

Ответ: демократический/демократический стиль

5. Как называются психологические трудности, возникающие в процессе общения, служащие причиной конфликтов или препятствующие взаимопониманию и взаимодействию?

Ответ: барьеры общения

6. К какому типу относится конфликт, при котором никто не решается указать преподавателю на его ошибки или промахи, не устанавливается «обратная связь» с аудиторией?

Ответ: коммуникативный конфликт

7. Какой социально-психологический эффект педагогического общения выражается в использовании в процессе межличностного восприятия обучающегося устойчивого, но упрощенного и неточного его образа, приводящего к возникновению предубеждения?

Ответ: стереотипизация/эффект стереотипизации

8. Какие вспомогательные методы изучения индивидуально-психологических и возрастных особенностей обучающихся может применять преподаватель? *(назовите не менее двух)*

Ответ: беседа, анкетирование, тестирование *(верно любое сочетание хотя бы двух из перечисленных методов)*

9. Что относится к индивидуально-психологическим особенностям личности? *(назовите не менее двух)*

Ответ: темперамент, характер, способности *(верно любое сочетание хотя бы двух из перечисленных особенностей)*

10. Как называется способность личности студента, в которой проявляется его свобода от внешних влияний и принуждений, готовность осуществлять деятельность без опоры на постороннюю помощь?

Ответ: самостоятельность

11. Как называется неповторимое своеобразие совокупности психологических свойств студента, которым он отличается от других?

Ответ: индивидуальность

12. Как называется в психологии процесс количественно-качественных изменений, появления новообразований, новых механизмов, новых процессов?

Ответ: развитие

13. Как называются **О**тношения между юношами, основанные на взаимной привязанности, духовной близости, общности интересов?

Ответ: дружба.

14. Как называется чрезмерная выраженность отдельных черт характера или сочетание нескольких черт, представляющая крайний вариант нормы?

Ответ: акцентуация характера

15. Как называются способности педагога к общению, выражающиеся в умениях найти правильный подход к обучающимся, установить с ними целесообразные, с педагогической точки зрения, взаимоотношения, проявлять педагогический такт?

Ответ: коммуникативные/коммуникативные способности

16. Как называется вид компетентности, выражающийся во владении преподавателем приемами профессионального общения с обучающимися и коллегами, установления и поддержания с ними эффективных контактов?

Ответ: социально-психологическая/коммуникативная компетентность

17. Как называется совокупность относительно устойчивых и конкретных для данного преподавателя приемов и способов реализации профессионально-педагогической деятельности?

Ответ: индивидуальный стиль деятельности

18. Как называется технология, при которой преподаватель осуществляет самодиагностику с целью анализа причинно-следственных связей в полученной о себе информации?

Ответ: самоанализ (саморефлексия)/технология самоанализа (саморефлексии)

19. Существует ли связь между эффективностью педагогической деятельности преподавателя и его половозрастными характеристиками?

Ответ: нет.

20. Как называется сознательно планируемый преподавателем идеальный образ будущего результата своей педагогической деятельности:

Ответ: цель/цель педагогической деятельности

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Студент заявляет преподавателю, ведущему непрофильный предмет, что этот предмет (психология) ему в будущей профессии не пригодится и он не видит смысла ходить на пары. Как в этом случае стоит поступить преподавателю и почему?

Ответ: на жизненных примерах объяснить студенту, что психология – часть нашей жизни, поэтому знание базовых основ этой науки необходимо любому человеку. Также полезно выяснить, нет ли другой причины нежелания посещать предмет. Провести беседу со студентом.

2. В группе есть студент, регулярно опаздывающий на первую пару минут на 20. В очередной раз он входит в аудиторию через 15 минут после начала занятия, когда уже идет проверочная работа. Как поступит преподаватель с авторитарным стилем педагогического общения?

Ответ: накажет студента, заставит отрабатывать проверочную работу или не пустит на занятие. *(верен любой из перечисленных вариантов ответа или любое их сочетание)*

3. Студент отвечает на семинаре. Материал он знает, но не может его подать; веселит своим ответом остальную группу и преподавателя. Когда ему ставят «4», он не понимает, за что. На его недоумение педагог отвечает, что он допустил много ошибок. Группа заступилась за студента и попросила поставить «5», но педагог остался при своем мнении. Как может повлиять эта ситуация на отношения между преподавателем и студентом?

Ответ: студент может утратить мотивацию заниматься по этой дисциплине, т.к. посчитает, что его оценили несправедливо.

4. Преподаватель проводит семинарское занятие, на котором студенты высказывают противоречащие друг другу мнения по обсуждаемой теме. В результате группа разбивается на две подгруппы, одна из которых отстаивает явно ошибочную точку зрения. Как педагогу лучше поступить в данной ситуации?

Ответ: при подведении итогов занятия преподавателю следует обратить внимание студентов на правильную точку зрения, подтвердить ее фактами, аргументированно объяснить правильность данной версии.

5. Студент сомневается в своих способностях, в том, что ему когда-либо удастся понять и усвоить материал дисциплины. Он спрашивает преподавателя: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на «отлично» и не отставать от остальных студентов?» Какие психологические особенности характерны для данного студента?

Ответ: для данного студента характерны неуверенность в себе, заниженная самооценка, незнание в полной мере своих способностей. *(верен любой из перечисленных вариантов ответа или любое их сочетание)*

6. Педагог начинает занятие. Однако никто не обращает на него внимания, в группе продолжается шум, каждый занимается своим делом. Педагог задает задание, отводя на его выполнение 10 минут. Кто-то начинает делать задание, но многие продолжаю бездельничать, разговаривать друг с другом, смотреть в телефон. Со стороны

педагога – никаких действий, замечаний. Как называется стиль взаимодействия педагога с группой?

Ответ: стиль взаимодействия называется либеральный.

7. Первокурсник не хочет учиться по выбранной специальности, часто пропускает занятия, не выполняет домашние задания, не желает обсуждать свои неудачи в обучении. При этом у него дружеские отношения с сокурсниками, он хорошо общается с преподавателями и имеет развитые способности. На какой компонент в структуре личности студента надо обратить внимание, чтобы изменить его отношение к учебе? Как организовать изменения?

Ответ: надо обратить внимание на направленность личности студента, а именно его мотивы и интересы. Предоставить возможность взглянуть на профессию с практической стороны, использовать нестандартные методы обучения, дать возможность в вузе реализовать профессиональные интересы.

8. Студенту декан предложил участвовать в международной конференции, где необходимо выступить с докладом. Немного подумав, студент отказался. В чем может состоять причина отказа, если известно, что никаких личных причин у студента не было. Что можно предпринять, чтобы в будущем студент в подобных ситуациях не отказывался?

Ответ: скорее всего студент отказался, испугавшись публичного выступления или мероприятия с большим количеством людей. Целесообразно развивать у студента навыки публичного выступления, а также формировать стрессоустойчивость личности.

9. Студент перестал тщательно готовиться к занятиям по предмету после фразы преподавателя: «Ты больше тройки не получишь». Какой компонент в структуре личности студента подвергся воздействию в этом случае и почему?

Ответ: затронута самооценка, вследствие чего снизилась мотивация учебной деятельности. Поскольку мнение преподавателя значимо для студента, он поверил словам педагога и теперь не видит смысла прикладывать усилия для изучения предмета.

10. Девушка прошла психологическое тестирование и выяснила, что она флегматик. Она изучает иностранные языки и планирует работать переводчиком. Какие качества девушке необходимо развивать в себе, чтобы максимально эффективно использовать свойства своего типа темперамента в работе?

Ответ: девушке нужно развивать умения адаптироваться к новым обстоятельствам, приспосабливаться к переменам, быстро понимать ситуацию и быстро реагировать на изменения. Тогда она сможет эффективно использовать такие «сильные» свойства флегматического темперамента, как трудоспособность, устойчивое настроение, невозмутимость, неподверженность стрессам, терпение, целеустремленность.

11. Сокурсники описывают студента как инициативного, честного, трудоспособного, хорошего организатора, красноречивого, с хорошим чувством юмора, но эгоистичного и самоуверенного. Какие компоненты личности студента характеризуются в ситуации?

Ответ: в описании упоминаются черты характера и способности студента. К чертам характера относятся: инициативный, честный, с хорошим чувством юмора, эгоистичный, самоуверенный. К способностям – трудоспособный, хороший организатор, красноречивый.

2.1.2.2 Актуальные проблемы педагогики высшей школы

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Образовательная программа – это

А) **комплекс основных характеристик образования; документ, определяющий объём, содержание и планируемые результаты обучения (знания, умения, навыки), а также формы аттестации.**

Б) обязательный уровень требований к общепрофессиональной подготовке выпускников и соответствующие этим требованиям содержание, методы, формы, средства обучения и контроля.

В) минимально необходимый объем содержания образования, определяемый государственным образовательным стандартом, и допустимая граница нижнего уровня освоения этого объема содержания.

Г) практико-ориентированный документ, представляющий собой основной «инструмент» реализации ФГОС.

2. Образование, имеющее целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности на базе основного общего образования, является …

А) **Бакалавриатом;**

Б) Начальным профессиональным образованием;

В) Высшим профессиональным образованием;

Г) Средним профессиональным образованием.

3. Какой вид деятельности характеризует цель: «Решение типичных задач в измененных условиях, моделирование и контроль процесса решения»?

А) Учебная деятельность

Б) Трудовая деятельность

В) **Игровая деятельность**

Г) Спортивная деятельность

4. Деятельность современной системы высшего образования в России регламентируется законом «Об образовании в РФ» от …

А)1992 г.

Б) 2014 г.

В) **2012 г.**

Г) 2022

5. Система высшего образования посредством увеличения объема знаний должна обеспечивать …

А) формирование компетенций, развитие интеллектуального потенциала и позитивные изменения в сознании личности

Б) **расширение кругозора, повышение уровня образованности личности**

В) увеличение объема знаний, формирование профессиональных компетенций

Г) подготовку кадров высшей квалификации

6. Эффективной формой учебного взаимодействия в вузе является:

А) субъект – субъект

Б) объект – субъект

В) субъект – объект

Г) объект – объект

7. Профессиональная активность преподавателя вуза с целью решения задач обучения и воспитания называется:

А) педагогической направленностью

Б) педагогической деятельностью

В) педагогическим общением
Г) педагогической компетентностью

8. Планирование преподавателем своей педагогической деятельности начинается с:
А) определения содержания своей деятельности
Б) постановки цели своей деятельности
В) определения средств своей деятельности
Г) разработки плана своей деятельности

9. Стиль педагогической деятельности, при котором педагог пытается уходить от принятия решений, передавая инициативу студентам, не имеет четкой системы оценивания результатов, не воздействует на студентов или делает это периодически, называется:
А) либеральный/попустительский
Б) авторитарный
В) демократический
Г) смешанный

10. Воспитание – это …
А) целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых;
Б) планомерный процесс подготовки студентов к трудовой деятельности в обществе;
В) целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение студента;
Г) **целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом;**

11. Движущая сила процесса воспитания:
А) активность и ценностные ориентации воспитанников;
Б) **педагогическое воздействие воспитателя;**
В) диалектическое противоречие;
Г) установки общества

12. Как называется совокупность требований воспитательного процесса?
А) концепция воспитания;
Б) **принципы воспитания;**
В) методика воспитания;
Г) теория воспитания;

13. Принцип, характеризующий совместные усилия вуза, общественности в процессе воспитания:
А) субъектности;
Б) **единства воспитательных требований;**
В) гуманистической направленности;
Г) личностный подход;

14. Чем характеризуют нравственное воспитание?
А) **формированием умений выстраивать поведение с учетом общественных требований и норм морали;**
Б) воздействием на формирование полового сознания и поведения обучающихся;
В) формированием у человека ответственного отношения к семье;
Г) развитием бережного и ответственного отношения к природе.

15. Форма совместной работы педагогов, объединяющая их по характеру преподаваемого предмета, называется…

А) **методическим объединением;**

Б) исследовательским коллективом;

В) педагогическим консилиумом;

Г) ученым советом.

16. Здоровьесберегающая среда – это:

А) среда, содействующая улучшению физического и функционального состояние человека;

Б) среда, способствующая нормализации психоэмоционального состояния человека;

В) **среда, содействующая физическому, духовному и социальному благополучию человека;**

Г) среда, содействующая физическому и социальному благополучию человека.

17. Личностно-ориентированный подход в обучении – это:

А) организация образовательного процесса с приоритетом устранения факторов, тормозящих развитие человека, применением инновационных технологий, развивающих творческие способности обучающегося;

Б) организация образовательного процесса, в котором приоритет отдается созданию условий для развития ресурсов человека, творческих возможностей с применением инновационных технологий;

В) организация образовательного процесса, в котором приоритет отдается потребностям и интересам человека, созданию условий для развития его ресурсов, творческих возможностей, устранению факторов, тормозящих развитие человека;

Г) организация образовательного процесса с приоритетом устранения факторов, тормозящих развитие человека, развивающих творческие способности обучающегося, приоритет в создании условий для развития ресурсов человека, творческих возможностей.

18. Организационные принципы построения целостной образовательной среды:

А) единство;

Б) достаточность;

В) полезность;

Г**) доступность.**

19. Дидактика – это …

А) **наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах;**

Б) искусство, «детоводческое мастерство»;

В) упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения;

Г) система приобретенных в процессе обучения компетенциях и способов мышления.

20. Педагогическая технология – это

А) **набор операций по конструированию, формированию и контроля знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями;**

Б) инструментарий достижения цели обучения;

В) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки;

Г) устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Способы совместной деятельности педагога и студента, направленные на решения задач обучения – это…..

Ответ: метод обучения

2. Вид обучения, в основе которого лежит алгоритм в его первоначальном смысле – это….

Ответ: программированное обучение.

3. Основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями и закономерностями – это….

Ответ: принципы обучения

4. Совокупность идеальных и материальных объектов, которые позволяют решить цели и задачи, поставленные в процессе обучения…..

Ответ: средство обучения

5. Процесс, в ходе которого готовые знания преподносятся учащимся, с последующим процессом закрепления, обобщения, систематизации и контроля – это…

Ответ: Репродуктивное обучение

6. Специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения - ...

Ответ: педагогическая технология

7. Комплекс условий обучения, воспитания и социализации личности обучающегося, на которые воздействуют факторы и условия социальной среды, системно сбалансированное сочетание внутренних и внешних фактов и условий, существенно влияющих на образование, оказывающих на него позитивное воздействие на принципах прямой и обратной связи - это…

Ответ: образовательная среда

8. Форма обучения, предполагающая равноправное взаимодействие педагога и обучающихся в процессе достижения образовательных целей, позволяющая более целенаправленно и эффективно моделировать и строить конкретные учебные занятия с учетом индивидуальности каждого обучающегося - …. подход.

Ответ: субъект-субъектный

9. Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности обучающихся и педагогов, одна из функций любого педагога, не менее значимая, чем организаторская, гностическая или коммуникативная – это…

Ответ: педагогическое проектирование

10. Совокупность практических умений и навыков, необходимых для организации творческой деятельности педагога – это...

Ответ: технология проектирования педагогической деятельности

11. Уникальный маршрут обеспечения субъектом собственного развития, реализуемый им по авторскому сценарию разворачивания личности в соответствии с логикой стратегий развития и избираемых им в каждый конкретный момент жизнедеятельности индивидуальных характеристик, соответствующих ситуационно-средовым требованиям, - это…

Ответ: индивидуальная траектория развития

12. Образовательный стандарт – это федеральный нормативный документ, определяющий …

Ответ: Требования к образованию на разных уровнях, а также к профессии и специальности.

13. Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций – это….

Ответ: Образование

14. Целостный педагогический процесс направленного развития и формирования личности в условиях её воспитания, обучения и образования– это….

Ответ: предмет педагогики

15. Часть педагогики, разрабатывающая проблемы обучения и образования…..

Ответ: дидактика

16. Процесс целенаправленного, специально организованного взаимодействия старших и младших поколений по передаче, усвоению и воспроизводству социального опыта и введению в культуру – это…

Ответ: воспитание

17. Человек, как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самосознанию и саморазвитию - …

Ответ: индивидуальность

18. Совокупность взглядов, выражающих уважение достоинств и прав человека на свободу, счастье, всестороннее развитие и проявление своих способностей - …

Ответ: гуманизм

19. Воспитательный метод, к которому относятся следующие приемы: благодарность, одобрение, награда, забота и внимание - …..

Ответ: поощрение

20**.** Совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное в жизни и искусстве - …

Ответ: эстетическое воспитание

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. В университет поступил вопрос от работодателя о возможности оказания образовательных услуг по повышению квалификации его работников, имеющих высшее образование. Имеет ли право образовательная организация оказать такую услугу?

Ответ: В соответствии с Законом об образовании любая образовательная организация, имеющая лицензию на дополнительное профессиональное образование, вправе осуществлять и повышение квалификации, и профессиональную переподготовку специалистов со средним профессиональным либо с высшим образованием.

2. Молодой студент занимается в спортивной секции по волейболу. Достигнув определенных спортивных результатов, он стал выступать за сборную вуза в соревнованиях. Из-за этого студент стал пропускать занятия и перестал вовремя сдавать задания. При попытке преподавателя выяснить, как студент собирается дальше продолжать учебу, ведь его спортивная карьера идет явно в разрез с академической успеваемостью, студент ответил, что у него официальное освобождение от деканата и ему должны предоставляться «льготные условия» при сдаче зачетов и экзаменов. Как поступить преподавателю в данной ситуации?

Ответ: Студент, безусловно, неправ. Преподаватель должен ответить, что рад за то, что он отстаивает честь вуза на спортивных соревнованиях, он учтет это, но для ликвидации академической задолженности необходимо изучить учебный материал и отработать пропущенные занятия.

3. На 1 курсе есть студент, над которым однокурсники не упускают случая поиздеваться. Когда педагог на семинарском занятии задает ему вопросы, он только мнется и запинается, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом.

Ответ: Педагогу необходимо поддержать студента, помочь ему раскрыть его способности, дать специальное или творческое задание, результат которого может вызвать интерес у других студентов.

4. Уважаемый педагог с большим опытом работы входит в аудиторию и видит на доске карикатуру на себя. Она выразительная, смешная, точная. Студенты молча ждут реакции педагога. Педагог с интересом рассматривает карикатуру и говорит: Поскольку нарисовано очень хорошо, мне жаль это стирать. Пусть художник сначала перенесет это на бумагу. Я хвалю талантливого карикатуриста. Как вы расцениваете подобное поведение педагога?

Ответ: Такое поведение педагога обезоруживает, приятно поражает студентов. На положительном примере они учатся в дальнейшем реагировать на жизненные ситуации, учатся уважать других людей, труд и старание других людей.

5. В группе есть студент, регулярно опаздывающий на первую пару минут на 20. В очередной раз он входит в аудиторию через 15 минут после начала занятия, когда уже идет проверочная работа. Как поступит преподаватель с авторитарным стилем педагогического общения?

Ответ: накажет студента, заставит отрабатывать проверочную работу или не пустит на занятие. *(верен любой из перечисленных вариантов ответа или любое их сочетание)*

6. Педагог дает групповое задание. Одна из групп докладывает о готовности, но только один из ее членов (студент А) не будет выступать, так как не готов. Остальные решили, что обойдутся без него, его участие необязательно. Какими фразами наиболее конструктивно продолжить диалог педагогу.

Ответ: Мы же договорились работать группой и оценивать работу всей группы. Если не готов А, значит, не готова вся группа.

7. Студент отвечает учебный материал, но не может его подать; веселит своим ответом остальную группу и педагога. Студент доволен собой и продолжает в том же духе. Когда ему ставят «4», он не понимает за что: он отвечал, педагог не поправлял ему улыбался, – значит, нравился ответ. На его недоумение педагог отвечает, что он допустил много ошибок. Студенты заступились за него и попросили поставить «5», но педагог остался при своем мнении.

Ответ: Ситуация возникла из-за того, что личные отношения педагога и студента столкнулись с деловыми. Нужно назвать ошибки, которые он допустил, чтобы не возникло ощущения, что учитель необъективен.

8. Педагог начинает занятие. Однако никто не обращает на него внимания, в группе продолжается шум, каждый занимается своим делом. Педагог задает задание, отводя на его выполнение 10 минут. Кто-то начинает делать задание, но многие продолжаю бездельничать, разговаривать друг с другом, смотреть в телефон. Со стороны педагога – никаких действий, замечаний. Как называется стиль взаимодействия педагога с группой?

Ответ: стиль взаимодействия называется либеральный.

9. Получив итоговый тест от группы, преподаватель заметил, что ответы студентов практически идентичны. Вывод напрашивается сам собой: итоговый тест – это результат коллективной работы всей группы. Преподаватель понимает, что поставить «неудовлетворительно» всем студентам невозможно. Однако высоко оценить подобную работу тоже не может. Как поступить преподавателю в данной ситуации?

Ответ: Преподаватель должен подойти с юмором к данной ситуации. Вначале он должен похвалить студентов за высокие результаты итогового теста. Однако, идентичных ошибок не бывает, а впрочем, вы не усвоили учебный материал по теме №2, поэтому я еще раз объясню вам основные положения, а затем предложу решить еще одно задание.

10.Преподаватель ведет лекцию. Посередине занятия он замечает, что одна из студенток сидит с заплаканным лицом, но при этому внимательно слушает лекцию и

усердно конспектирует материал. Преподаватель не знает лично студентку, но начинает беспокоится, ведь она явно находится в нестабильном эмоциональном состоянии. Стоит ли преподавателю в данном случае поговорить после лекции со студенткой или же он должен проигнорировать замеченную ситуацию, чтобы соблюсти границы ее личного пространства.

Ответ: Студентка находится в нестабильном эмоциональном состоянии, оставлять это без внимания не следует. Преподаватель должен закончить лекцию и попросить студентку задержаться или попросить помочь ему донести до кафедры книги и корректно спросить, не нуждается ли она в его помощи или консультировании. Возможен другой вариант: в случае отказа от помощи рассказать жизнеутверждающую шутку или цитату известного ученого, выдающейся личности или пример из личного опыта.

Код и наименование компетенции:
ОК-4 Способность осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования
Период окончания формирования компетенции: 4 семестр
Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:
2.2.1(П) Педагогическая практика (4 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Отражение в материале лекционного занятия современного состояния науки, наличие имен исследователей, освещение результатов научных экспериментов, информационная насыщенность относится к критерию анализа вузовской лекции: **1) содержание**
2) целенаправленность
3) технология
4) взаимодействие с аудиторией

2. При проведении лекции преподавателю необходимо установить психологический контакт с аудиторией, организовать внимание студентов на этапе занятия:
1) вводном
2) основном
3) первичного закрепления материала
4) заключительном

3. Опора лекции на современное состояние научных знаний, результаты научных экспериментов, новейшие идеи и концепции, а НЕ на житейские понятия и личный опыт преподавателя соответствует критерию вузовской лекции:
1) научность
2) занимательность
3) доступность
4) наглядность

4. Направленность материала лекции на понимание студентами основных понятий науки, разъяснение сущности психических явлений и закономерностей, подбор адекватных примеров с опорой на индивидуальные особенности аудитории соответствует критерию вузовской лекции:
1) доступность
2) занимательность

3) научность
4) наглядность

5. Ориентация лекции на значимость излагаемого материала для личности и профессиональной направленности студента, его заинтересованность соответствует критерию вузовской лекции:
1) занимательность
2) доступность
3) научность
4) наглядность

6. Профессионализм в организации диалога студентов на семинарском занятии, стиль проведения семинара, гармоничность в соотношении познавательной активности студентов и направляющей роли преподавателя, адекватность применения технических средств обучения относится к критерию анализа практического (семинарского) занятия:
1) технология
2) целенаправленность
3) содержание
4) взаимодействие с аудиторией

7. Отражение в обсуждаемом на семинаре материале современного состояния науки, преемственность теоретических и фактологических знаний, связь теории с практикой относится к критерию анализа практического (семинарского) занятия:
1) содержание
2) целенаправленность
3) технология
4) взаимодействие с аудиторией

8. Развитие критического мышления, убеждений, взглядов, мировоззрения, формирование активной жизненной позиции студентов является показателем эффективности практического (семинарского):
1) внутренним
2) внешним
3) практическим
4) теоретическим

9. Основной целью преподавания психологии является формирование у обучающихся:
1) умения психологически мыслить
2) коммуникативных умений
3) рефлексивных умений
4) когнитивных умений навыков

10. Необходимость рассмотрения истории развития и формирования изучаемого явления при изложении учебного материала соответствует дидактическому принципу:
1) историзма
2) научности
3) развития
4) наглядности

11. Необходимость соотнесения содержания и методов обучения с типами обучающихся, их образовательными намерениями, возрастными особенностями, уровнем их развития соответствует дидактическому принципу:

1) доступности
2) научности
3) историзма
4) наглядности

12. Дидактический принцип, согласно которому обучающийся, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, лучше осознает содержание и формы своей учебной деятельности, формирует самостоятельность и инициативности, называется:
1) принцип сознательности и активности в обучении
2) принцип единства сознания и деятельности
3) принцип мотивационной готовности аудитории
4) принцип доступности

13. При подготовке и проведении учебных занятий преподавателю необходимо реализовать три группы целей:
1) обучающие, воспитательные, развивающие
2) формирующие, воспитательные, развивающие
3) обучающие, формирующие, развивающие
4) обучающие, воспитательные, творческие

14. Учет интеллектуальных, эмоциональных и коммуникативных особенностей слушателей, установление психологического контакта с ними, создание доброжелательной атмосферы относится к критерию анализа вузовского занятия: 1) содержание
2) целенаправленность
3) технология
4) взаимодействие с аудиторией

15. Эффективность управления вниманием аудитории, пространственная и временна́я организация занятия, квалифицированная работа с доской, адекватность использования технических средств обучения относится к критерию анализа вузовского занятия:
1) содержание
2) целенаправленность
3) технология
4) взаимодействие с аудиторией

16. Педагогический контроль направлен на:
1) получение информации о качественном состоянии учебного процесса
2) выставление отметок обучающимся по итогам освоения учебного материала
3) активизацию самостоятельной учебной деятельности обучающихся
4) построение рейтинга обучающихся

17. Наибольшая интенсивность педагогического контроля учебной деятельности обучающихся присутствует в:
1) аудиторной учебной деятельности
2) внеаудиторной обязательной учебной деятельности
3) внеаудиторной необязательной учебной деятельности
4) самостоятельной учебной деятельности

18. Функция педагогического контроля, которая направлена на создание условий для формирования личностных качеств обучающегося (организованности, ответственности, самостоятельности и т.п.), называется:
1) воспитывающая

2) аттестационная
3) обучающая
4) стимулирующая

19. Функция педагогического контроля, предполагающая, что систематическая проверка и оценка побуждает студента к регулярному изучению учебного материала, называется:
1) стимулирующая
2) аттестационная
3) обучающая
4) воспитывающая

20. Функция педагогического контроля, предполагающая выявление усвоенных знаний, умений и навыков обучающихся для определения их готовности к дальнейшему обучению, называется:
1) аттестационная
2) воспитывающая
3) обучающая
4) развивающая

21. Наличие дополнительных объяснений и комментариев преподавателя в процессе проверки, которые способствуют усвоению материала студентом, является реализацией функции педагогического контроля:
1) обучающей
2) воспитывающей
3) ориентирующей
4) развивающей

22. Оценка преподавателем усвоения учебного материала студентами должна стремиться к:
1) объективности
2) самостоятельности
3) предвзятости
4) убедительности

23. Оценка преподавателем владения студентами содержанием различных аспектов темы или всех разделов и тем курса – это проявление:
1) системности оценивания
2) систематичности оценивания
3) объективности оценивания
4) предвзятости оценивания

24. Функция дидактического контроля, предполагающая, что в процессе контроля и при подготовке к нему происходит развитие мышления, памяти, внимания студентов, называется:
1) развивающая
2) воспитывающая
3) аттестационная
4) стимулирующая

25. Функция дидактического контроля, предполагающая, что текущая оценка служит студентам ориентиром успешности усвоения определенных знаний, умений и навыков и способствует их корректировке и совершенствованию, называется:
1) ориентирующая

2) воспитывающая
3) аттестационная
4) стимулирующая

26. Основной методический смысл педагогического контроля заключается в:
1) установлении обратной связи между преподавателем и обучающимися
2) определении основных ошибок студентов
3) введении системы наказания для неуспевающих обучающихся
4) повышении самостоятельности учебной деятельности студентов

27. Оценка преподавателя должна стремиться к:
1) объективности
2) самостоятельности
3) непредсказуемости
4) сравнению с другими обучающимися

28. Оценка знаний студентами содержания различных аспектов темы или всех разделов и тем курса это реализация:
1) системности оценивания
2) дифференцированности оценивания
3) конфиденциальности оценивания
4) содержательность оценивания

29. Правило педагогического оценивания, согласно которому результаты оценки не должны быть доступны для всех, кроме преподавателя и самого студента, называется:
1) системность оценивания
2) дифференцированность оценивания
3) конфиденциальность оценивания
4) содержательность оценивания

30. Необходимость проведения оценочных процедур регулярно и периодически в ходе изучения курса называется:
1) систематичность оценивания
2) дифференцированность оценивания
3) конфиденциальность оценивания
4) содержательность оценивания

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Функция лекции, предполагающая раскрытие преподавателем основных положений научной дисциплины, необходимых для понимания и запоминания студентами учебного материала, называется:
Ответ: информационная
2. Часть лекции, в которой должно осуществляться обобщение и краткое формулирование основных идей, тезисное изложение выводов рассмотренного учебного материала, называется:
Ответ: заключительная
3. Методический прием проведения практического (семинарского) занятия, предполагающий обсуждение какого-то спорного вопроса, высказывание различных точек зрения студентов и поиск позиции, которую могли бы принять большинство участников, называется:
Ответ: дискуссия

4. Цель лекционного или практического (семинарского) занятия, в ходе реализации которой преподаватель воздействует на мотивационно-потребностную сферу личности студентов, формирует их отношение к различных сторонам действительности, называется:
Ответ: воспитательная
5. Разновидность лекции, представляющей собой форму просветительской деятельности психолога и направленной на формирование интереса широкой общественности к психологии, а также личностный и профессиональный рост людей, называется:
Ответ: популярная/популярная лекция
6. Разновидность лекции, предполагающей раскрытие основных научных положений и понятий изучаемой дисциплины, ознакомление с именами исследователей, формирование у обучающихся системы знаний по теме, называется:
Ответ: научная/научная лекция
7. Форма групповых занятий по какому-либо предмету или теме, предполагающая активное участие обучающихся в процессе обсуждаемых вопросов, называется: **Ответ: семинарское занятие**
8. Форма организации семинарских занятий, направленная на активизацию преимущественно мнемических способностей обучающихся путем запоминания ими и пересказа материала учебников или первоисточников, называется:
Ответ: репродуктивная форма
9. Контроль, осуществляемый по завершении изучения дисциплины в форме зачетов или экзаменов, называется:
Ответ: промежуточный
10. Контроль, осуществляемый в ходе изучения дисциплины и предназначенный для управления усвоением учебного материала студентами, называется:
Ответ: текущий
11. Требование к педагогическому контролю, согласно которому результаты оценки не должны быть доступны для всех, кроме преподавателя и самого студента – это соблюдение:
Ответ: конфиденциальности оценивания
12. Необходимость проведения оценочных процедур регулярно и периодически в ходе изучения курса для стимулирования самостоятельной учебной деятельности студентов – это соблюдение:
Ответ: систематичность оценивания
13. Метод обучения и/или проверки знаний, использующий описание реальных жизненных ситуаций, практических проблем, называется:
Ответ: кейс-метод
14. Способ накопления и оценки индивидуальных достижений обучающегося в определенный период его обучения, целевая подборка работ студента, раскрывающая его достижения в определенных областях, называется:
Ответ: портфолио
15. Выставление отметок (баллов) студенту преподаватель должен сопровождать:
Ответ: содержательными, качественными объяснениями/комментариями
16. Набор стандартизированных заданий по учебному материалу, устанавливающий степень его усвоения обучающимися, называется:
Ответ: дидактический тест

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. На лекции Вы замечаете, что студенты стали чаще отвлекаться, переспрашивая друг у друга правильность написания терминов и формулировок основных положений учебного материала, а некоторые студенты даже перестали писать конспекты. Какие методические ошибки допущены Вами как преподавателем и как их можно устранить?

Ответ: преподаватель выбрал быстрый темп ведения лекции, не соответствующий индивидуальным особенностям аудитории. Кроме того, он не использовал наглядность (доска, ТСО) для визуальной фиксации правильного написания новых терминов. Для устранения методических ошибок можно обратиться к доске и разборчиво, крупно написать новые термины, а также снизить темп речи и ориентироваться на скорость записывания конспектов большинством студентов

2. На семинарском занятии студенты односложно отвечали на вопросы, поскольку плохо подготовились. В обсуждении участвовало небольшое число студентов, остальные молчали. Преподаватель стал задавать проблемные вопросы, предлагал привести примеры по теме семинара, просил выразить личное мнение молчаливых участников и сам начал подробно рассказывать материал, который не подготовили студенты. Какие методические приемы использованы преподавателем на семинаре адекватно его дидактической цели, а какие нет и почему?
Ответ: для активизации студентов и развития их мышления, формирования у них навыков отстаивания своей точки зрения и публичного выступления преподаватель адекватно использовал проблемные вопросы, актуализировал личное мнение и опыт студентов, привлекал внимание и включал в работу малоактивных студентов. Но изложение учебного материала преподавателем не является адекватным, поскольку препятствует формированию у студентов самостоятельности и навыков взаимодействия

3. На семинарском занятии Вы замечаете, что обсуждение вопросов проходит достаточно быстро при хорошем уровне подготовке студентов. Они точно отвечают на вопросы, приводят примеры, предлагают эффективные решения поставленных проблем. При таком быстром темпе прохождения семинара повышается риск его преждевременного завершения. Какие методические приемы будут эффективными для обеспечения временно́го регламента и сохранения содержательности занятия в данных условиях?
Ответ: можно предложить студентам разделиться на микрогруппы, каждая из которых будет решать поставленную для нее задачу с последующим общим обсуждением выработанных решений. В микрогруппах формируются навыки взаимодействия, проявляются лидерские качества студентов, что повысит развивающий потенциал занятия

4. На лекции преподаватель использовал много новых терминов, понимание которых вызвало у студентов трудности. Они начали задавать вопросы и просить объяснить материал более подробно. Но преподаватель настоял на записывании студентами материала без детального объяснения, мотивируя это неспособностью студентов освоить информацию и переориентировав их на самостоятельное изучение неясных моментов после лекции. Какие методические ошибки допущены преподавателем и как их можно преодолеть?
Ответ: преподаватель не смог установить психологический контакт с аудиторией, проявив высокомерие, что способно снизить познавательную мотивацию студентов. В подобной ситуации можно предложить студентам записать материал лекции с последующим детальным объяснением на доступном им уровне. Это позволит разобраться в информации и перейти к материалу более высокого уровня сложности

5. На лекции на 1 курсе преподаватель использовал много новых научных терминов, говорил быстро, не отвлекался на примеры, чтобы дать как можно больше материала. К середине лекции все больше студентов перестали записывать материал, стали

отвлекаться на разговоры друг с другом, усилился шум в аудитории. Какие методические ошибки допущены преподавателем и как их можно устранить?
Ответ: преподаватель выбрал быстрый темп ведения лекции, использовал высокую плотность новых терминов и «сухой» язык изложения, что не соответствует возрастным особенностям студентов 1 курса. Для устранения методических ошибок можно снизить темп речи и ориентироваться на скорость конспектирования большинства студентов, «сухой» язык изложения «разбавить» примерами из жизни и проблемными вопросами к аудитории

6. При подготовке к лекции преподаватель использовал только два учебника, рекомендованных студентам в качестве основной литературы и находящихся в свободном доступе. Весь материал он разделил на 8 вопросов, включающих основные, фрагментарные положения учебников без привлечения дополнительного материала. Какие методические ошибки допущены преподавателем и как их можно устранить?
Ответ: необходимо использовать несколько источников учебного материала при подготовке к лекции, не ограничиваясь общедоступными учебниками. Материал должен отличаться системностью и новизной. Нецелесообразно слишком дробное деление содержания лекции, в данном случае на 8 вопросов, т.к. это препятствует формированию системного мышления студентов. Надо организовать учебный материал в 3-4 вопроса на одну лекцию

7. На семинарском занятии студенты неохотно освещали вопросы, преобладали односложные ответы, прослеживалась их низкая активность и инициативность. На поставленные преподавателем активирующие проблемные вопросы отвечали одни и те же студенты, бóльшая часть группы не была включена в их обсуждение. Какие методические приемы можно использовать, чтобы повысить активность группы на семинарском занятии и вовлечь в работу большее число студентов? **Ответ: можно использовать работу в микрогруппах, разделив группу на 4-5 микрогрупп и предложив каждой свое задание с последующим общим обсуждением полученных результатов. Задания должны носить проблемный, творческий характер, что позволит активизировать как подготовленных, так и неподготовленных к семинару студентов**

8. На зачете по итогам изучения дисциплины преподаватель предложил студентам выполнить дидактический тест из 20 вопросов, к каждому из которых было по 10 вариантов ответа и требовалось выбрать 1 правильный ответ. Тест был составлен по трем темам из 12 изученных. Все студенты по итогам теста получили отличные оценки, и, следовательно, зачет. Какие ошибки были допущены преподавателем при составлении теста, и как это отразилось на итогах дидактического контроля? **Ответ: для обеспечения надежности измерительных возможностей теста в нем должно быть не менее 30 вопросов. Итоговый тест должен охватывать все изученные темы для обеспечения системности оценивания. При наличии всего 20 вопросов и ограниченности контролируемых тем тест не позволяет в полной мере проверить владение студентами материалом. Наличие 10 вариантов ответа избыточно, т.к. превышает объем оперативной памяти и создает риск неправдоподобных вариантов ответов, что является подсказками для студентов. Ошибочно составленный дидактический тест обладает слабой дифференцирующей способностью, в связи с чем все студенты сдали зачет**

9. На защите курсовой работы студент сильно волновался, говорил тихо, невнятно. Преподаватель выразил неудовольствие плохой слышимостью ответа, перебил студента и раздраженно стал задавать вопросы по тексту работы, прерывая его неуверенные реплики. Студент совсем растерялся, не смог обосновать полученные в работе результаты и замолчал. Оценка по итогам защиты курсовой работы была сни-

жена до «удовлетворительно». Какие требования к педагогическому контролю нарушил преподаватель, и какие его действия были бы более адекватны с психолого-педагогической точки зрения?
Ответ: преподаватель не создал комфортные условия для проведения педагогического контроля, перебивая и раздражаясь при ответах студента, что дестабилизировало психологическое состояние последнего и привело к снижению оценки. Вместо ориентации на объективность оценивания, преподаватель переключился на личностные особенности студента, что также нарушило беспристрастность оценивания. В этой ситуации целесообразно было дослушать ответ студента, не перебивая и не торопя, учитывая его индивидуальные особенности и напряженное психоэмоциональное состояние

10. После проведения текущей аттестации в ходе изучения дисциплины оказалось, что больше половины группы получили оценку «удовлетворительно» при выполнении заданий по одной из тем. Какие дальнейшие действия преподавателя будут целесообразны для повышения качества усвоения учебного материала студентами?
Ответ: преподавателю следует выделить и проанализировать ошибки студентов. На занятии, следующем за текущей аттестацией, обсудить с ними эти ошибки и объяснить плохо усвоенный материал более подробно, акцентировав внимание на деталях. Можно предложить вариант домашнего задания по данной теме с последующей его проверкой на следующем занятии

11. В начале изучения дисциплины преподаватель ознакомил студентов с правилами работы, согласно которым на каждом занятии им будет выставляться отметка по итогу их работы. Кроме того, в ходе изучения дисциплины будет 10 контрольных работ, за которые также будут выставлены отметки. Суммарный балл всех отметок будет влиять на получение зачета. Преподаватель подчеркнул, что получение высокого итогового балла – главная задача для студента в ходе изучения дисциплины. В чем заключается ошибка педагогического контроля преподавателя, и как более грамотно преподавателю в воспитательных целях расставить приоритеты в ходе изучения дисциплины?
Ответ: ошибка педагогического контроля состоит в том, что преподаватель отметку сделал главной целью и основным стремлением студента в учебе. Но отметка должна выполнять мотивирующую функцию, а не служить самоцелью. В этой ситуации педагогически более целесообразно акцентировать внимание студентов на содержании дисциплины, ее профессиональной и личностной значимости. Контроль должен выполнять вспомогательную функцию, ориентируя преподавателя и студентов в качестве усвоения учебного материала и в возникающих в процессе его изучения трудностях

12. При изучении учебного курса студент периодически нарушал дисциплину, вел себя с преподавателем некорректно, неуважительное к нему относился. На экзамене преподаватель задавал этому студенту много трудных дополнительных вопросов, подчеркивая его недостаточное владение учебным материалом, хотя студент давал содержательные ответы. В итоге он поставил неудовлетворительную отметку, отправив студент на пересдачу. Какая педагогическая ошибка допущена преподавателем, и как ее можно устранить? **Ответ: педагогическая ошибка преподавателя состоит в том, что отметка и оценка стали средством наказания, проявления власти преподавателя. Ему следует стремиться к объективности оценивания, отделяя личность студента от его знаний, умений и навыков**

13. При разработке дидактического теста преподаватель использовал шуточные, очевидно неправильные варианты ответов, желая снизить тревожность студентов при прохождении контроля. По итогам выполнения теста большинство получило от-

личные оценки. Какая методическая ошибка допущена преподавателем, и как ее можно устранить?

Ответ: все варианты ответов в дидактическом тесте должны быть правдоподобными. Не должно быть явно ошибочных ответов, по которым обучающийся легко определит неправильный. В противном случае это снижает дифференцирующую способность теста и не позволяет определить степень владения студента учебным материалом. Следует переформулировать варианты ответов в дидактическом тесте

14. Для стимулирования освоения материала студентами практически на каждом занятии преподаватель применял проверочные дидактические тесты с готовыми вариантами ответов. Динамика результатов тестов улучшалась на протяжении семестра, студенты все лучше справлялись с тестами и получали высокие баллы. Но на экзамене преподаватель был разочарован тем, что они плохо формулировали свои мысли, односложно отвечали на вопросы, затрудняясь выстроить подробный, развернутый ответ. Какая методическая ошибка допущена преподавателем, и как ее можно устранить?

Ответ: тест затрудняет формирование у студентов умений излагать свои мысли, не позволяет проверить знания с нечеткими границами истинности, допускающими многозначность, а также сформированность некоторых сложных умений. В связи с этим целесообразно менять формы контроля, не ограничиваясь только дидактическим тестированием. Поскольку в семестре использовались именно дидактические тесты, а не другие формы работы, более оптимально было бы и на экзамене использовать привычную для студентов форму контроля.

Код и наименование компетенции:

ОК – 5 Способность разрабатывать концепцию и методологию медиаисследования на базе знания современных теорий медиакоммуникаций и журналистики, имеющихся научных подходов, в том числе междисциплинарных.

Период окончания формирования компетенции: 5 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

2.1.1.3 Медиакоммуникации и журналистика

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Что из перечисленного НЕ относится к признакам массового характера журналистской информации?

- соответствие журналистской информации потребностям и интересам аудитории
- доступность журналистской информации для восприятия широкой аудиторией
- возможность для аудитории участвовать в создании журналистской информации
- **представление журналистской информации аудитории как в вербальной, так и в невербальной форме**

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Включение в журналистское произведение уже известных аудитории сведений о действительности для лучшего усвоения содержащейся в нем новой информации обозначается термином…

- **информационная избыточность**
- информационная насыщенность
- информативность
- информационная безопасность

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:
Релевантность журналистского произведения – это...

- наличие в нем новой для аудитории информации
- его доступность для понимания аудиторией
- **его соответствие интересам и потребностям аудитории**
- выражение в нем авторской позиции

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:
Какое из приведенных высказываний о специфике СМИ разных видов НЕверно?

- аудитория тратит больше времени и усилий при восприятии публикаций в прессе, чем в других СМИ
- на радио активно используется диалог для смены голосов в эфире, что помогает удерживать внимание слушателя
- **сложная аналитическая информация наиболее успешно усваивается аудиторией, если она получает ее по телевидению**
- в интернет-СМИ материалы публикуются не периодически, а по факту их создания

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:
Какая из особенностей интернет-СМИ привела к появлению гражданской журналистики?

- гипертекстовость
- **интерактивность**
- мультимедийность
- повышенная оперативность

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:
Какие медиа сегодня считаются наиболее эффективными с точки зрения охвата и воздействия на аудиторию?

- традиционные
- электронные
- мультимедийные
- **кроссплатформенные**

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:
Набор базовых типоформирующих признаков СМИ выглядит следующим образом:

- аудитория, цели и задачи, внутренняя структура
- **аудитория, форма собственности СМИ, цели и задачи**
- авторский состав, цели и задачи, форма собственности СМИ
- аудитория, авторский состав, внутренняя структура

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:
В каком году был принят «Кодекс профессиональной этики российского журналиста»?

- в 2001 г.
- **в 1994 г.**
- в 2009 г.
- в 1997 г.

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:
Перечислите основные виды радиовещания.
- **эфирное, спутниковое, кабельное, интернет-вещание**
- эфирное и кабельное
- эфирное, кабельное и спутниковое
- спутниковое, кабельное и интернет-вещание

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:
Какую услугу предоставляют СМИ рекламодателям?
- рекламную площадь или время
- рекламную информацию
- **доступ к аудитории**
- креатив

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:
Законодательство РФ о рекламе НЕ включает…
- законы РФ
- указы президента
- постановления правительства
- **этические кодексы**

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:
Классификация рекламы включает…
- **рекламу от имени производителей**
- рекламу от имени агентов
- рекламу от имени антимонопольного комитета
- рекламу от имени экспертов

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:
Классификация человеческих потребностей и желаний А. Маслоу НЕ включает…
- физиологические потребности
- потребности в самосохранении
- **эстетические потребности**
- потребности в самоутверждении

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:
К постоянным элементам (константам) фирменного стиля НЕ относится…
- товарный знак
- **джингл**
- слоган
- цвет

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:
Листовое рекламное издание с текстом и иллюстрациями в виде одного листа печатного материала, сфальцованного любыми способами в два сгиба и более, называется…

- листовка
- плакат
- **буклет**
- проспект

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:
Общим каналом распространения информации для журналистики, рекламы и СО являются…

- **СМИ**
- мероприятия и акции
- direct-mail рассылки
- полиграфия

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:
PR-технология, представленная в виде техники написания текста публичного выступления – это…

- имиджмейкинг
- **спичрайтинг**
- редактирование корпоративного издания
- менеджмент новостей

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:
Паблисити – это…

- **представление в СМИ информации, которая является фактической, интересной и новостной**
- вид рекламной акции
- оплачиваемая форма размещения информации в СМИ
- PR-кампания, направленная на формирование благоприятного общественного мнения

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:
Что является объектом паблик рилейшнз?

- факты текущей действительности
- товар/услуга
- **имидж/репутация персоны/организации**
- социальная информация

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:
В чем заключается принцип оптимизированности, которого придерживаются при распространении PR-информации?

- распространяется оперативная информация
- **распространяется преимущественно позитивная информация**
- распространяется вся информация
- информация умалчивается

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:
Что подразумевает под собой мониторинг как одно из основных направлений деятельности пресс-секретаря?

- формирование стратегии организации с учетом ее общественных связей
- анализ влияния политики организации на общественность
- **наблюдение, оценку материалов СМИ, прямо или косвенно касающихся деятельности организации**

– планирование выступлений в СМИ

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. <…> СМИ – это социальный тип СМИ, к которому относятся те из них (обычно телевидение и радио), которые финансируются государством за счет введения специального налога на их содержание. Какое слово здесь пропущено (какие СМИ)?
Ответ: общественные

ЗАДАНИЕ 2. <…> аспект партийности журналистики – это собственно взаимодействие СМИ и журналистов с партиями. Какое слово здесь пропущено (какой аспект)?
Ответ: организационный

ЗАДАНИЕ 3. В таблице представлены виды традиционных СМИ и характерные для разных видов СМИ особенности восприятия информации. Установите соответствие между ними. Ответить нужно в таком формате: 1<буква>, 2<буква>, 3<буква>.

1) Пресса	А) Возможность фонового восприятия информации.
2) Радиовещание	Б) Наибольший потенциал эмоционального воздействия на аудиторию.
3) Телевидение	В) Возможность неоднократного восприятия одной публикации.

Ответ: 1В, 2А, 3Б

ЗАДАНИЕ 4. <…> – это сближение и взаимопроникновение СМИ разных видов, которое стало возможным в процессе развития современной журналистики в интернете. Назовите понятие (одно слово).
Ответ: конвергенция

ЗАДАНИЕ 5. Расположите следующие понятия в порядке от более общего к более частному: жанр, система жанров, жанровая разновидность, жанровая группа. Нужно ответить в формате: <понятие> – <понятие> – <понятие> – <понятие>.
Ответ: система жанров – жанровая группа – жанр – жанровая разновидность.

ЗАДАНИЕ 6. <…> – это информация о факте или событии, обладающая свойствами новизны и актуальности (значимости) для целевой аудитории определённого СМИ в данный момент времени. Назовите понятие (одно слово).
Ответ: новость

ЗАДАНИЕ 7. Расположите понятия, называющие некоторые из предметов журналистских жанров, в порядке от более частного к более общему: ситуация, явление, факт. Нужно ответить в формате: <понятие> – <понятие> – <понятие>.
Ответ: факт – ситуация – явление

ЗАДАНИЕ 8. Жанровые <…> – это распространенные в журналистской практике варианты того или иного жанра. Какое слово здесь пропущено?
Ответ: разновидности

ЗАДАНИЕ 9. <…> – положение, наличное состояние, сложившееся на конкретном участке действительности в конкретный момент времени. Назовите понятие, которым обозначают один из предметов журналистских жанров (одно слово).
Ответ: ситуация

ЗАДАНИЕ 10. Назовите жанр журналистики, который является межгрупповым жанром, то есть не относится однозначно ни к информационным, ни к аналитическим, ни к художественно-публицистическим (одно слово).
Ответ: интервью

ЗАДАНИЕ 11. Социально значимый факт является предметом одного из информационных и одного из аналитических жанров журналистики. Назовите эти жанры (два слова через запятую).
Ответ: заметка, комментарий

ЗАДАНИЕ 12. Функция информационных жанров журналистики в целом – сообщение о предмете, функция аналитических жанров – исследование предмета. Назовите функцию художественно-публицистических жанров?
Ответ: исследование предмета

ЗАДАНИЕ 13. Из всех аналитических жанров журналистики наиболее активно используется <…>. Назовите жанр (одно слово).
Ответ: корреспонденция

ЗАДАНИЕ 14. Назовите аналитический жанр, элементы которого могут присутствовать в текстах других жанров, причём не только аналитических (одно слово).
Ответ: комментарий

ЗАДАНИЕ 15. Какая надпись должна быть обозначена на экипировке журналиста, освещающего военные действия, чтобы подчеркнуть его профессиональную принадлежность (одно слово)?
Ответ: пресса

ЗАДАНИЕ 16. В правовом смысле (в том числе по закону РФ «О средствах массовой информации») под цензурой понимают требование к СМИ согласовывать информационные материалы перед публикацией с государственными органами, негосударственными организациями, должностными и другими лицами. Какая это цензура (одно слово)?
Ответ: предварительная

ЗАДАНИЕ 17. <…> – профессиональная организация, представляющая своим клиентам полный или ограниченный объем услуг по планированию и организации рекламы по поручению и за средства рекламодателя. Такая организация может быть полносервисной или специализированной. Назовите понятие (два слова).
Ответ: рекламное агентство

ЗАДАНИЕ 18. AIDA – одна из моделей рекламного обращения, которая представляет собой аббревиатуру четырех английских слов: внимание – интерес – желание – <…>. Назовите пропущенное слово (по-русски).
Ответ: действие

ЗАДАНИЕ 19. Реклама может быть максимально адаптирована под контент СМИ, которое ее распространяет. Такая реклама представляет собой интересные для аудитории публикации, которые не выглядят как реклама и выполняют рекламные функции неявно, в дополнение к информированию и развлечению аудитории. Это <…> реклама. Какое слово пропущено (какая реклама)?
Ответ: нативная

ЗАДАНИЕ 20. <…> – это движение в защиту интересов потребителей. Назовите понятие (одно слово).
Ответ: консьюмеризм

ЗАДАНИЕ 21. <…> – девиз, краткая фраза, выражающая позицию фирмы или основную мысль рекламной кампании, рекламного обращения. Назовите понятие (одно слово).
Ответ: слоган

ЗАДАНИЕ 22. Какое слово пропущено в высказывании С. Блэка: «<…> – это однонаправленный процесс, а PR – улица с двусторонним движением»?
Ответ: пропаганда

ЗАДАНИЕ 23. <…> – жанр PR-текста, несущий предназначенную для прессы актуальную оперативную информацию. Назовите понятие.
Ответ: пресс-релиз

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Редакция регионального СМИ направила журналистский запрос, в котором попросила пресс-службу агропромышленной компании предоставить информацию о строительстве нового завода по переработке зерна в течение двух дней. Пресс-служба не уложилась в это время – отправила ответ на запрос через пять дней. Правомерны ли действия пресс-службы? Почему?
Ответ: Правомерны, так как согласно ФЗ «О СМИ» запрашиваемую информацию необходимо предоставить редакции СМИ в течение 7 дней.

ЗАДАНИЕ 2. Журналисту авторитетного городского СМИ регулярно «сливают» эксклюзивную информацию из областной больницы. В департаменте здравоохранения пытаются выяснить, кто из сотрудников этим занимается. Журналист не собирается разоблачать своего инсайдера. В каком случае он будет обязан назвать фамилию источника?
Ответ: Раскрыть источник информации журналиста может обязать только суд.

ЗАДАНИЕ 3. Журналист написал текст о педагоге, который занял первое место в федеральном конкурсе «Учитель года». Он побывал вместе с фотографом на школьном уроке педагога. Фотокорреспондент с разрешения учителя сделал снимки девятиклассников, фото опубликовали в сетевом издании. После этого родители пятерых учеников стали звонить в редакцию и угрожать судом. Что СМИ сделало неправильно с правовой точки зрения?
Ответ: У редакции не было письменного согласия родителей (опекунов, попечителей) несовершеннолетних школьников на публикацию их изображений в СМИ. Учитель не имеет права давать подобное разрешение.

ЗАДАНИЕ 4. В процессе журналистского расследования вам приходится производить скрытую фотосъемку. Рядом с человеком – объектом вашего интереса – находятся люди, которые не имеют отношения к теме материала, но попадают в кадр. Каковы должны быть ваши действия перед публикацией фотографии?

Ответ: Необходимо принять меры, не позволяющие идентифицировать посторонних лиц, иначе фото может их скомпрометировать, поставить под угрозу репутацию, а в каких-то ситуациях даже жизнь.

ЗАДАНИЕ 5. Вы готовите редакционный материал о сильных и слабых сторонах крупных торговых сетей региона. Один из владельцев такой сети предлагает вам

немалые деньги за то, чтобы его магазины вы в своем материале упоминали только в позитивном ключе. Как следует поступить и почему?
Ответ: Следует отказаться от предложения: редакционные материалы не должны содержать рекламную составляющую, а значит принимать деньги от заинтересованных лиц недопустимо.

ЗАДАНИЕ 6. Редакция интернет-издания подготовила по выгодному заказу от крупного предприятия рекламу. Рекламодатель пожелал, чтобы она подавалась не так, как обычно выглядят рекламные сообщения. По своему содержанию и внешнему виду реклама должна быть подобна журналистским материалам издания – заказчик считает, что так можно добиться большего доверия у аудитории. Что должна сделать редакция при публикации рекламного материала, чтобы не нарушить закон?
Ответ: Применить пометку, указывающую на рекламный характер материала («Реклама», «На правах рекламы», «Спонсорский материал»).

ЗАДАНИЕ 7. Во времена СССР режиссер Л. Гайдай придумал достаточно хитроумный ход, чтобы защитить свою кинокомедию «Бриллиантовая рука» от вмешательства цензуры. В конце фильма он «приклеил» документальную хронику ядерного взрыва. Приемная комиссия просто обомлела от такой «вольности». Пока члены комиссии уговаривали режиссера убрать этот вовсе не соответствующий идее кинокартины кадр, они напрочь забыли о придирках к другим эпизодам. Так в фильме остались многие вещи, которые в те времена не поощрялись.
Задание: проанализируйте данный пример с точки зрения спин-технолога. Какой спин-прием мастерски использовал Л. Гайдай?
Ответ: Торнадо-спин (переключение внимания аудитории).

ЗАДАНИЕ 8. Воронежский городской интернет-портал «МОЁ! Online» много лет содержит рубрику «Народные новости». Для чего предназначена эта и подобные ей рубрики в других интернет-изданиях?
Ответ: Эта эффективная форма взаимодействия с аудиторией предназначена для того, чтобы читатели могли предлагать СМИ найденные ими новости. Редакция либо публикует такие новости, либо использует их как инфоповоды – журналисты готовят по ним редакционные публикации.

ЗАДАНИЕ 9. Некоторые СМИ предоставляют аудитории возможность обсуждать публикации на своих сайтах в комментариях под ними. В то же время многие СМИ предпочитают использовать для обсуждения контента аудиторией другие варианты, и даже считают их более эффективными. Какие это могут быть варианты?
Ответ: Для обсуждения контента стоит использовать аккаунты СМИ в социальных сетях и в мессенджере Telegram. Большая часть современной аудитории воспринимает такие платформы как более удобные.
ЗАДАНИЕ 10. Журналист планирует использовать в публикации сведения о частной жизни персонажа, которые ему удалось узнать из беседы с его знакомыми. Эти сведения не порочат честь и достоинство человека, и журналист уверен в их достоверности. Однако речь идет о глубоко личных вещах, рассказывать о которых публично любят не все. Что должен сделать журналист, чтобы избежать проблем с точки зрения социальной ответственности (правовой и этической)?
Ответ: Журналисту нужно попросить разрешения на публикацию сведений о частной жизни у персонажа его материала.

ЗАДАНИЕ 11. Редакция крупного регионального интернет-издания планирует сделать масштабный материал о селах области. Для этого редактор сформировал рабочую команду из трех журналистов, двух фотографов, двух видеографов, веб-дизайнера, дата-журналиста и корректора. Планируется, что в материале будет пять

разделов, каждый из которых посвящен определенной теме. Внутри разделов будут текстовые истории, пейзажные видео, синхроны с селянами, 3D-графика, интерактивная карта, инфографика, а в последней части еще планируют вставить аудиофрагмент (радиосюжет 1956 года о строительстве Дома культуры в селе). В каком формате редакция создает материал? Почему?
Ответ: Редакция создает лонгрид, так как в основе лежит мультимедийная история (применяются разные способы представления контента).

ЗАДАНИЕ 12. Редактор делового СМИ поручил практиканту самостоятельно найти тему для публикации и озвучить ее на планерке. Практикант предложил в качестве темы материала историю об одинокой пожилой женщине, которую никак не могут переселить из аварийного жилья. Примут ли в редакции такую тему? Почему?
Ответ: Нет, потому что тема не соответствует типу СМИ. Деловые СМИ ориентированы на отражение тем, связанных с экономикой, бизнесом и т.п.

ЗАДАНИЕ 13. Новый главный редактор регионального интернет-издания требует от журналистов, чтобы они, работая на месте событий, оперативно присылали материалы (яркие цитаты спикеров, видео, фото и т.п.) для социальных сетей СМИ. Он считает, что это должно быть одним из приоритетом в работе журналистов, потому что соцсети издания нужно сделать самостоятельным каналом распространения контента. Прав ли главный редактор и почему?
Ответ: Прав. Сейчас много людей, которым удобно потреблять журналистский контент в соцсетях – без перехода на сайт СМИ.

Код и наименование компетенции:
НК-1 Способность самостоятельно определять исследовательские задачи, нацеленные на решение фундаментальных проблем в области медиакоммуникаций и журналистики, формулировать гипотезы теоретического и эмпирического характера и продуктивно использовать существующие в мировой науке методы медиаисследований.
НК-2 Способность проводить самостоятельные исследования в области медиакоммуникаций и журналистики, разрабатывать необходимый для этого методический инструментарий, критически оценивать собственные исследовательские результаты и представлять их в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде.
Период окончания формирования компетенции: 6 семестр
Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:
1.1 Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите (1, 2, 3, 4, 5, 6 семестры)
1.2 Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации (1, 2, 3, 4, 5, 6 семестры)

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции НК-1:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Как соотносятся по объёму исследования предмет и объект:
1) предмет шире объекта
2) они равны по охвату исследования
3) соотношение имеет различные варианты
4) объект шире предмета

2. Ценностные основания научного исследования определяются его:

1) методологией
2) теорией
3) идеологией
4) практикой

3. Что такое гипотеза в научном исследовании?
1) Научно обоснованное предположение
2) Отдельные стороны объекта, его свойства и особенности
3) Обоснование актуальности исследования
4) Вопрос, который требует разрешения

4.Что входит в эмпирическую базу гуманитарного исследования?
1) Учебники
2) Научные монографии
3) Результаты социологических опросов
4) Статьи специализированных журналов

5. Что из перечисленного является важнейшей особенностью гуманитарного познания?
1) Носит объективный характер
2) Носит субъективный характер
3) Предмет познания типичен
4) Историчность не обязательна

6. Что из перечисленного может выступить в качестве методологии гуманитарного исследования?
1) Герменевтика
2) Анализ
3) Индукция
4) Дедукция

7. Однозначно согласуются между собой методологический принцип и метод исследования:
1) принцип детерминизма и метод эксперимента
2) принцип развития и метод наблюдения
3) принцип единства сознания и деятельности и метод эксперимента
4) принцип системности и метод наблюдения

8. Если в научном исследовании применяется методологический принцип развития, то вывод в нем должно отражать
1) образование явления
2) этапы развития явления
3) прогноз развития явления
4) все указанные особенности

9. **Кто из перечисленных авторов занимался проблемой информационного общества?**
1) Вальтер Беньямин
2) Даниел Белл
3) Теодор Адорно
4) Герберт Маркузе.

10. Если в научном исследовании выявлены различия в уровне изучаемого явления в одной и той же выборке испытуемых через определенный интервал времени, то в нем (исследовании) скорее всего заявлен методологический принцип:
1) единства сознания и деятельности
2) детерминизма
3) развития
4) системности

11. Надежность полученных в исследовании данных невозможно определить, если использованная в нем новая методика исследования является разновидностью метода:
1) наблюдения
2) тестирования
3) опроса
4) фокус-группы

12. Квалификационной работой является:
1) научная статья
2) глава монографии
3) диссертация
4) реферат

13. Кто из перечисленных авторов вводит концепт «глобальной деревни»?
1) Герберт Маркузе
2) **Маршалл Маклюэн**
3) Жан Бодрийяр
4) Чарльз Сноу

14. В основе характеристики культуры, согласно теории М. Маклюэна, лежат особенности в :
1) коммуникации;
2) экономике;
3) политике;
4) религии.

15. «Холодные медиа», согласно теории М. Маклюэна, отличают следующие характеристики:
1) высокая определённость, низкая степень участия аудитории;
2) высокая определённость, высокая степень участия аудитории;
3) низкая определённость, высокая степень участия аудитории;
4) низкая определённость, низкая степень участия аудитории.

16. Кто является автором монографии «Информационная эпоха: экономика, общество и культура»?
1) Чарльз Сноу;
2) Серж Московичи;
3) Мануэль Кастельс;
4) Чарльз Лэндри.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. С использованием в исследовании какой парадигмы большей всего согласуется метод эксперимента?
Ответ: естественно-научной

4. Исследователь, который предложил следующую типологию всех культур: дописьменные (то есть бесписьменные), письменные (книжные) и экранные (информационные) общества **(Герберт Маршалл Маклюен)**.
5. Продуктивная деятельность, направленная на создание чего -то нового **(Творчество)**.
6. В каком разделе диссертации фиксируется участие автора в научных форумах **(Введение, апробация результатов исследования)**.
7. Как называется подход, в основе которого совокупность общенаучных методологических принципов (требований), в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем **(системный)**.
8. Мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта – это ?
(Абстрагирование)
9. Что означают знаки УДК и ББК, применяемых в опубликованных изданиях?
(Классификационный индекс УДК определяют по полному изданию Универсальной десятичной классификации. ББК – индекс Библиотечно - библиографической классификации)

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Вам необходимо в диссертации раскрыть теоретико-методологические основания исследования. В какой последовательности Вы будете перечислять составляющие этих оснований? На какой логический закон при этом Вы будете опираться?
Ответ: Закон «от общего к частному»: методологические подходы, методологические принципы, теории, концепции, отдельные теоретические идеи
2. Выберите задачи, которые не соответствуют предлагаемой цели:
Выявить особенности народной культуры Воронежской области?
- сравнить этнографические традиции Воронежской области и соседних областей;
- определить характер изменений народной культуры Воронежской области за последние полвека;
- дать характеристику русской литературы XX века;
- спрогностировать пути коммерциализации народной культуры Воронежской области.
(выбрать 3 и 4 задачи).

3. Выберите словосочетания и слова, которые не могут быть использованы в научной работе из-за несоответствия стилю:
Я помню, чудное мгновенье, как гений чистой красоты, реализация цели, следовательно, учёная голова, учёный, бутуз, ребёнок, фрагментик исследования, к сожалению. **(Я помню, чудное мгновенье, как гений чистой красоты, учёная голова, бутуз, фрагментик исследования, к сожалению)**.

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции НК-2:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. В чём заключается особенность семиотического подхода в исследовании?
1) это общая теория, исследующая свойства знаков и знаковых систем.;
2) это ценностная оценка культуры ;
3) это теория деятельности человека ;
4) это эстетический взгляд на культурные процесс.

2. Метод дедукции – это:
1) Способ рассуждения, при котором новое положение выводится чисто логическим путём от общих положений к частным выводам;
2) Способ рассуждения, при к-ром новое положение выводится чисто логическим путём от частных положений к общим выводам ;
3) Способ анализа произведений искусства ;
4) Способ авторской интерпритации событий и явлений.

3. Что НЕ относится к числу социологических методов исследования?
1) Метод опроса;
2) Метод эксперимента;
3) Метод социологического наблюдения;
4) Метод сопоставления текстов.

4. Что такое рерайт ?
1) это перевод статьи на чужой язык;
2) это перепечатка статьи в другом издании;
3) это процесс создания нового текста на основе уже имеющегося;
4) это краткое содержание статьи.

5. Что такое автореферат диссертации?
1) это реферат по заданной теме;
2) это выводы по диссертации;
3) это рукописный вариант диссертации;
4) это научное издание в виде брошюры, содержащее составленный автором реферат проведенного им исследования.

6. Что представляет собой раздел статьи «ключевые слова»?
1) основные научные термины статьи и иллюстрируют область исследования;
2) слова, требующие объяснения;
3) заключительная часть статьи;
4) слова, которые введены в научный оборот автором статьи.

7. Что представляет собой раздел статьи «аннотация»?
1). это краткое изложение статьи из 7-10 предложений;
2) это подробное изложение статьи;
3) это краткое изложение статьи из 3-5 предложений;
4). это выводы по статье.

8. Наука - это...
1). выработка и теоретическая систематизация объективных знаний
2). учения о принципах построения научного познания.
3). учения о формах построения научного познания.
4). стратегия достижения цели.

9. Научное исследование - это...
1). целенаправленное познание
2). выработка общей стратегии науки
3). система методов, функционирующих в конкретной науке
4). учение, позволяющее критически осмыслить методы познания.

10. Методология науки - это...
1).система методов, функционирующих в конкретной науке

2) целенаправленное познание
3) воспроизведение новых знаний
4) учение о принципах построения научного познания

11. Теория - это...
1). выработка общей стратегии науки
2). логическое обобщение опыта в той или иной отрасли знаний
3). целенаправленное познание
4). система методов, функционирующих в конкретной науке.

12. Развернутое устное сообщение на какую-либо тему:
1). доклад;
2). эссе;
3). конспект;
4). изложение;

13. К общенаучным методам и приемам познания НЕ относится:
1). анализ
2). синтез
3). абстрагирование
4). Эксперимент

14. Главной целью научной политики в системе образования являются:
1). подготовка научно-педагогических кадров
2). совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса
3). совершенствование планирования и финансирования научной деятельности
4). все перечисленные цели

15. Аксиома – это…
1). положение, которое в научном исследовании не принимается вне зависимости от того, имеет оно логические доказательства или нет
2): положение, которое в научном исследовании выступает в качестве проблемы
3). положение, которое принимается без логического доказательства
4). положение, которое принимается исключительно с логическими доказательствами

16. Понятие «метод» в отличие от понятия «методика» является:
1) более точным
2) более общим
3) более частным
4) все ответы верны

17. Для ускорения обработки результатов теста можно заранее приготовить:
1) трафарет
2) компьютерную программу
3) группу исследователей
4) все ответы верны

18. Основное, что пишется в заключении по результатам исследования, – это:
1) ответы испытуемого
2) результаты обследования
3) интерпретация результатов и выводы
4) рекомендации

19. При разработке программы исследования его проблема НЕ формулируется в виде:
1) проблемного вопроса
2) проблемного ответа
3) проблемной ситуации
4) проблемной задачи

20. В план научной работы НЕ входит:
1) титульный лист
2) введение
3) основная часть
4) приложения

21. В программу научного исследования НЕ включается:
1) методология
2) методы
3) методики
4) благодарности рецензентам и консультантам

22. Построение последовательности аргументов, при котором их сила уменьшается от начала к концу аргументации, – это:
1) дедуктивная аргументация
2) несостоятельная аргументация
3) нисходящая аргументация
4) индуктивная аргументация

23. К жанрам научного стиля относятся:
1) трагедия, комедия, водевиль
2) дневниковая запись, реклама, афиша
3) статья, монография, диссертация
4) коммюнике, распоряжение, приказ

24. При оформлении научной публикации в «Приложения» НЕ включают:
1) список литературы
2) копии изученных документов
3) протоколы диагностических методик
4) схемы, рисунки, таблицы

25. Для научного текста НЕ характерна:
1) смысловая законченность
2) целостность
3) связность
4) эмоциональность

26. Процесс литературной обработки письменного текста научной работы для приведения содержания в соответствие с требованиями – это:
1) аннотация
2) рубрикация
3) библиография
4) редактирование

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Допустимо ли переносить вопрос теста на другую страницу целиком с ответами, если он не умещается на данной странице?
Ответ: да

2. Что необходимо сформулировать в первую очередь при составлении программы исследования?
Ответ: цель/цель исследования

3. Автор теории сетевого «информационного общества», выразившая в своей аналитической конструкции парадигму нового «информационального» типа общественного развития **(М. Кастельс).**

4. Что может использовать аспирант для наглядного предоставления содержания исследовательского отчета в форме аудиовизуальной информации?
Ответ: презентации

5. Как должна быть оформлена цитата в тексте в соответствии с требованиями научной этики?
Ответ: приведена в кавычках с указанием источника и страницы в нем, на которой расположен цитируемый фрагмент/текст

6. Что называют Web-навигацией?
Ответ: Web-навигацией называется целенаправленное перемещение между Web-документами, которое выполняется с целью поиска нужной информации

7. Как называется одно из двух возможных решений научной проблемы, требующее выбора между взаимоисключающими (противостоящими) идеями, концепциями, гипотезами?
Ответ: альтернатива

8. Существует ли в России закрепленная на уровне документов норма оригинальности кандидатских и докторских диссертации, обязательные для всех диссертационных советов?
Ответ: не существует; нет не только документально закрепленной нормы оценки текста диссертаций на антиплагиат, но и рекомендаций ВАК с пороговыми значениями, каждый диссертационный совет определяет сам эту норму

9. Что является общепризнанным доказательством практической значимости научного исследования в психологии?
Ответ: акт (справка) внедрения результатов исследования

10. Для какого стиля характерны реферат, монография, тезисы, диссертация, доклад?
Ответ: научного

11. При подготовке текста диссертации какой этики должен придерживаться автор?
Ответ: научной/академической этики

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Перечислите те возможности, которыми располагает аспирант для апробирования результатов своей диссертации **(Научная статья, конференция, научный семинар, учебный процесс, внедрение в практическую сферу)**.

2. Для подготовки списка литературы к диссертации Вам нужно как минимум 30 современных источников. В библиотеке Вы нашли только 4. Где, как и какую литературу Вы будете искать с помощью интернета?
Ответ: через любую поисковую систему или на уже проверенных интернет-ресурсах. Например, диссертации на Dissercat, статьи на Cyberleninka и т.п. Допустим поиск бесплатных версий книг или покупка платных на библиоресурсах

3. Что понимают в науке под самоплагиатом? Какой формулировкой этого понятия Вы воспользуетесь?
Ответ: это повторная или одновременная публикация самим автором значительных по объему и идентичных (или очень близких) по форме и содержанию научных текстов в разных журналах (издательствах) без указания на то, что эти тексты уже были опубликованы ранее или представлены «параллельно» в разные журналы (издательства) для опубликования

4. Что понимают в науке под парафразом и плагиатом? Какими формулировками этих понятий Вы воспользуетесь?
Ответ: парафраз – это передача мыслей/положений текста другого автора своими словами. Плагиат – это выдача чужих идей, мнений, текстов за собственные без каких-либо указаний на другого автора, т.е. это присвоение чужого авторства

5. К Вам как аспиранту выпускного курса обратился аспирант первого года обучения с вопросом, на какие источники следует опираться при анализе степени изученности и научной разработанности темы/проблемы исследования?
Ответ: основу анализа известных научных достижений в области темы/проблемы исследования должны составлять статьи научных журналов и научные монографии, при этом анализ должен заканчиваться результирующим выводом о степени изученности и научной разработанности темы/проблемы исследования и месте собственного исследования в избранной области знаний

6. Вы – рецензент научной статьи. На какое соотношение задач представленного в ней исследования и обобщения полученных автором результатов Вы обратите внимание?
Ответ: выводы, сформулированные на основе обобщения полученных автором результатов, должны находиться в соответствии с поставленными задачами исследования, не должно быть выводов, не связанных с поставленными задачами

Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

•1 балл – указан верный ответ;

•0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

•2 балла – указан верный ответ;

•0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

• 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));

•2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание вы-полнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отра-жающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, верно выполнено 50% таких подзаданий;

•0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно

(получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки

Приложение 7.1

Календарный график освоения элементов образовательной программы аспирантуры

Компетенции	1 курс		2 курс		3 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
ОК-1	2.1.1.1	2.1.1.1				
ОК-2	2.1.1.2	2.1.1.2				
ОК-3			2.1.2.1, 2.1.2.2			
ОК-4				2.2.1(П)		
ОК-5					2.1.1.3	
НК-1	1.1, 1.2	1.1, 1.2	1.1, 1.2	1.1, 1.2	1.1, 1.2	1.1, 1.2
НК-2	1.1, 1.2	1.1, 1.2	1.1, 1.2	1.1, 1.2	1.1, 1.2	1.1, 1.2

Приложение 7.2

Календарный график формирования компетенций

Компетенции	1 курс		2 курс		3 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
Образовательные	ОК-1, ОК-2	ОК-1, ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	
Научно-исследовательские	НК-1, НК-2	НК-1, НК-2	НК-1, НК-2	НК-1, НК-2	НК-1, НК-2	НК-1, НК-2