

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Воронежский государственный университет
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Е.Н. Подтележникова

**Методические рекомендации
по организации самостоятельной работы
обучающихся по дисциплине
«Общая семантика и лексикология»**

Учебно-методическое пособие для вузов

Воронеж, 2021

ББК

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Общая семантика и лексикология»: Учебно-методическое пособие для вузов. – Воронеж, 2021. – 33 с.

Рекомендовано Научно-методическим советом факультета РГФ Воронежского государственного университета 01.11.2021, протокол № 3

Автор: **Подтележникова Елена Николаевна** – доцент кафедры теоретической и прикладной лингвистики, кандидат филологических наук

Рецензент – доктор филологических наук, профессор **Кретов Алексей Александрович**

Учебно-методическое пособие рекомендовано обучающимся 3 курса направления 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль Экспертно-аналитическая деятельность для самостоятельной работы, подготовки к практическим занятиям, к текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Общая семантика и лексикология», а также преподавателям языковых факультетов и вузов.

Оглавление

1. Методические основы организации самостоятельной работы.....	4
обучающихся	4
2. Методические рекомендации по самостоятельной работе при подготовке к аудиторным занятиям.....	5
Подготовка к лекциям.....	5
Подготовка к практическим занятиям	15
Подготовка к экзамену	22
3. Методические рекомендации по самостоятельной работе при написании конспекта	23
4. Методические рекомендации по самостоятельной работе при подготовке презентации	24
5. Методические рекомендации по самостоятельной работе при написании реферата	26
Литература	33

1. Методические основы организации самостоятельной работы обучающихся

«Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, практическим занятиям, сдаче зачетов и экзаменов»(Самостоятельная работа студентов 2016, 6).

Самостоятельная работа в рамках образовательного процесса в вузе решает следующие задачи:

- закрепление и расширение знаний, умений, полученных студентами вовремя аудиторных и внеаудиторных занятий;
- приобретение дополнительных знаний и навыков по дисциплине;
- развитие ориентации и установки на качественное освоение образовательной программы;
- формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной теоретической, практической и учебно-исследовательской деятельности.

Дисциплина Б1.О.21 Общая семантика и лексикология входит в базовую часть основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная

лингвистика, профиль Экспертно-аналитическая деятельность. Учебным планом определены следующие виды учебной работы (5 семестр): лекции (36 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа (36 часов), экзамен (36 часов).

При освоении дисциплины «Общая семантика и лексикология» используются следующие виды и формы самостоятельной работы студентов:

1. Самостоятельная работа при подготовке к аудиторным занятиям.

- подготовка к лекции;
- подготовка к практическому занятию;

2. Самостоятельная работа при подготовке к внеаудиторным занятиям.

2. Методические рекомендации по самостоятельной работе при подготовке к аудиторным занятиям

В процессе освоения дисциплины «Общая семантика и лексикология» учебным планом предусмотрены такие виды аудиторной работы, как лекции и практические занятия. Формой контроля является экзамен.

Рассмотрим подробнее особенности самостоятельной подготовки к аудиторным занятиям данных видов.

Подготовка к лекциям

Необходимость самостоятельной работы по подготовке к лекции определяется тем, что изучение любой дисциплины строится по определенной логике освоения ее разделов, представленных в рабочей программе дисциплины. Чаще всего логика изучения того или иного предмета заключается в движении от рассмотрения общих научных

основ к анализу конкретных процессов и факторов, определяющих функционирование и изменение этого предмета.

При чтении новой лекции обычно указывается на ее связь с прежде изученным материалом, лектор обращает внимание на наиболее важные части предыдущей лекции. При достаточном накоплении материала, которое происходит в конце изучения дисциплины, время на резюмирование уже полученных знаний увеличивается пропорционально усвоенной информации.

Основное содержание курса отражено в тематическом плане.

Лекция 1. Введение. Лексикология и семантика как лингвистические дисциплины

Объект лексикологии. Лексика языка. Семантика – наука о значениях языковых единиц. Взаимосвязь лексикологии и семантики.

Модели системы языка в современной лингвистике. Моделирование как метод познания. Уровневая модель языка, ее основные постулаты. Полевая модель языка.

Место семантики в кругу традиционных лингвистических дисциплин. Традиционная уровневая модель языка. Основные уровни языка, их единицы, разделы языкознания. Место семантики среди лингвистических дисциплин.

Полная уровневая модель языка: фоника (фонетика, фонология, фонемология), морфонология, морфемология (морфемика, морфология), словообразование, лексикология, фразеология, синтаксис.

Практика описания языковых уровней. Практика описания фонетики. Проблема выделения основной единицы фонемного уровня – фонемы. Применение функционального подхода для системного

описания фонетического уровня языка. Практика описания морфологии. Практика описания синтаксиса. Основные проблемы системного описания лексики. «Гипноз формы» в лексике.

Лекция 2. История лексикологии и семантики. Воронежская лингвистическая школа

Зарождение семантики. Китайская теория исправления имени.

Древнегреческая философия. Диалог Платона «Кратил». «Природное» или «условное» происхождение имени.

Средневековье. Иоанн Солсберийский (XII в.) ввел специальный термин — сигнификат.

Эпоха Возрождения. «Компендий» немецкого ученого-теолога Николая Кузанского.

Век Просвещения. Развитие лексикографии. Создание идеального языка Готфрида Вильгельма Лейбница.

19-й век – развитие сравнительно-исторического языкознания. Семасиология Карла Рейзига. Герман Пауль «Принципы истории языка». Термин «семантика» Мишеля Бреаля. Понятие внутренней формы В. фон Гумбольдта.

Основные направления и школы современной лингвистической семантики. Сильная и слабая семантики.

Воронежская лингвистическая школа: сопоставительные исследования, концептуальный анализ, компонентный анализ, проблемы дискурса, перевода, криптоклассный анализ лексики, параметрический анализ лексики, лексико-семантическая прогностика, параллельный подкорпус НКРЯ, компьютерное моделирование лексико-семантического пространства, метаязык семантического описания.

Лекция 3. Язык как знаковая система

Общая теория знака. Язык как система знаков. Семиотика – наука, изучающая знаковые системы. Теория знака стоиков – означающее и означаемое. Основатель семиотики - Чарльз Сандерс Пирс.

Процесс семиозиса, его структура. Составляющие семиозиса: знаковое средство, десигнат, пользователь. Три типа отношений в семиотике: синтаксическое (парадигматическое, синтагматическое), семантическое, прагматическое. Синтактика, семантика и прагматика как три аспекта знака.

Общие свойства языкового знака. Языковой знак, как всякий знак, двусторонен: это материально-идеальная единица. Означающее и означаемое – формулировки Ф. де Соссюра, план выражения и план содержания – определения Луи Ельмслева.

Устойчивая связь между означающим и означаемым. Членение языкового знака. Простые и сложные знаковые системы. Принцип двойного членения. Семантические компоненты. С. О. Карцевский и асимметричный дуализм языкового знака.

Классификация знаков Ч. Пирса: иконические, индексы и символы.

Синтактика, семантика и прагматика языкового знака как необходимые компоненты знака, которые должны быть учтены при его графическом моделировании.

Первая графическая модель знака - «семантический треугольник», или «треугольник отнесенности» Ч. К. Огдена и А. А. Ричардса, его недостатки. Модели Дж. Лайонза, В. А. Звегинцева и др.

Наиболее полная модель языкового знака, учитывающая все его аспекты.

Лекция 4. Основы лексикографии

Прикладной характер лексикографии. Лексикография как основа

для семасиологических исследований.

Основные типы словарей.

Структурные компоненты словаря.

Структурные компоненты словарной статьи.

Принципы создания электронных словарей. Электронные словари в Интернете.

Лекция 5. Формальный и функциональный подход к выделению лексико-семантических единиц

Формальный подход. Слово как традиционно признаваемый элемент лексико-семантической системы.

Тождество и отдельность слова.

Варианты слова: фонетические (фонематические, орфоэпические и др.).

Невозможность признания слова в качестве элемента лексико-семантической системы с точки зрения функционального подхода в силу того, что оно не элементарно, а состоит из более мелких элементов, различающихся лексической семантикой.

Лексико-семантический вариант, синонимический ряд, словообразовательное гнездо.

Лексико-семантический инвариант (А. А. Кретов).

Лекция 6. Значение слова и его компоненты

Лексические и грамматические значения. Грамматическое значение как совокупность морфологических, категориальных и словообразовательных значений.

Типы лексических значений слов.

Макрокомпоненты лексического значения: денотат, сигнификат,

прагматикон.

Значение слова и национально-культурная специфика языка.

Лекция 7. Общая идея компонентного анализа значения

Микрокомпоненты значения слова. Сема и семема.

Виды сем: архисема, дифференциальные, факультативные, периферийные, потенциальные семы.

Компонентный анализ лексического значения. Общая идея компонентного анализа. Построение семантических пропорций на основе выделения сем.

Лекция 8. Полисемия как фундаментальное свойство языка

Мнения о причинах возникновения многозначности: нехватка означающих, ограниченность человеческой памяти. Вывод Л.В. Малаховского о том, что многозначность наряду с омонимией – это проявления специфики языковой системы.

Структура значения многозначного слова.

Структурные связи между значениями многозначного слова: радиальная, цепочечная и радиально-цепочечная многозначность.

Содержательные связи между значениями многозначного слова: метафора, метонимия, синекдоха.

Лекция 9. Основные проблемы омонимики

Пути возникновения омонимов: фонетическая конвергенция, семантическая дивергенция, заимствование, образование новых слов.

Омонимия – это «абсолютная лингвистическая универсалия».

Разграничение между омонимией и полисемией.

Объединение омонимии и полисемии в одно понятие неоднозначности. Матрицы для описания отношений полисемии, омонимии, синонимии, антонимии. Две основные лексико-

семантические категории – неоднозначность и синонимия, в первую из которых входят субкатегории полисемии и омонимии, а во вторую – синонимия и антонимия.

Поиск лексико-семантического инварианта как метод разграничения омонимии и полисемии, его недостатки.

Основной принцип разграничения полисемии от омонимии.

Определение омонимов, омонимической пары, омонимического ряда.

Классификация омонимов Л. В. Малаховского.

Лекция 10. Криптоклассный анализ лексики

Первое упоминание о криптоклассе в работе Б. Л. Уорфа «Языковое сознание примитивного общества».

Метафорические выражения как путь к «скрытым» категориям языка. Понятие языковой категоризации мира.

Идея Московской семантической школы: наивная модель мира – научная модель мира.

Определение криптокласса (О. О. Борискина, А. А. Кретов).

Понятие собственной и несобственной сочетаемости (В. В. Морковкин).

Криптоклассная система именной лексики, этапы ее моделирования.

Классифицируемые элементы и классификаторы имен.

Типы классификаторов.

Количественные характеристики криптоклассного анализа: индекс периферийности, криптоклассная активность и сочетательная избирательность имени.

Лекция 11. Проблема системности лексики

Особенности лексической системы.

Зарождение полевого метода в семантике.

Основные макропарадигмы: семантическое поле, лексико-семантическая группа.

Различия между семантическим полем, тематической группой и лексико-семантической группой.

Важнейшие связи в лексико-семантической системе: парадигматические, синтагматические и эпидигматические.

Лекция 12. Структурообразующие связи лексико-семантической системы. Парадигматические отношения

Понятие парадигмы. Основные микропарадигмы семантического поля.

Определение синонимов. Необходимое условие синонимичности. Синонимический ряд. Доминанта синонимического ряда.

Полные синонимы, внешние и внутренние факторы их существования. Пути преодоления полной синонимии.

Антонимические отношения.

Конверсивы.

Гипогиперонимические отношения. Понятия гиперонима, гипонима, эквонима.

Паронимы.

Лекция 13. Тезаурус как модель парадигматической структуры планасодержания языка

Различие толковых словарей и тезаурусов.

Синоптическая схема как основа тезауруса.

Первый тезаурус П.М. Роже.

Типы тезаурусов.

Создание электронных тезаурусов.

Лекция 14. Синтагматические связи в лексике

Синтагматические связи лексико-семантической системы. Синтактика языкового знака.

Семантические валентности и актанты, их отличие от синтаксических актантов и валентностей.

Синтаксическая факультативность. Расщепление валентности.

Типы сочетаемости лексем: морфо-синтаксическая, семантическая, лексическая.

Закон семантического согласования.

Принципы изучения семантики слова через его сочетаемость.

Лекция 15. Эпидигматические связи

Эпидигматические связи. Понятие деривационной связи, деривационной цепи, деривационной пары, шага деривации.

Радикология как раздел лексикологии, рассматривающий корневую систему языка. Корневые слова и их значимость для лексико-семантической системы. Радиксарий и аффиксарий языка.

Деривационные отношения как свойство многозначного слова. Структура многозначного слова.

Лекция 16. Комплексный компонентный анализ

Определение состава лексико-семантических групп методом ступенчатой идентификации (Э. В. Кузнецова). Использование компонентного анализа и словарных дефиниций. Выделение идентификаторов и конкретизаторов.

Метод межъязыкового сопоставления близких по значению слов и групп слов. Подходы Ш. Балли и В. Г. Гака. Выделение переводных эквивалентов: возможных, дифференцирующих и соотносимых. Возможность выявления всех или почти всех важнейших сем

анализируемого слова.

Ранний вариант компонентного анализа и его недостатки.

Комплексный компонентный анализ.

Лекция 17. Квантитативная типология лексико-семантических систем

Разработка квантитативной лексикологии. Важнейший принцип квантитативной лингвистики - качественно и количественно обоснованная стратификация словаря на ядро и периферию. Многомерный параметрический анализ.

Функциональная активность. Недостатки частотных словарей. Закон Дж. К. Ципфа: чем короче слово, тем чаще оно употребляется, и наоборот, чем чаще слово употребляется, тем оно короче. Определение средней длины слова, анализ первой тысячи наиболее коротких слов. Единицы измерения длины слова. Коэффициент совершенства орфографии. Факторы, влияющие на распределение слов по длине.

Синтагматическая активность. Словари сочетаемости как источники данных о широте сочетаемости в языке. Косвенная оценка синтагматической активности.

Парадигматический параметр. Словари синонимов. Один из способов получения информации о парадигматической подержанности слов - обработка дефиниций – метаязыковых частей двуязычного словаря. Коэффициент семантической удаленности двух языков.

Деривационная активность. Индикатор деривационной активности - количество значений у слова в словаре. Выделение среднего количества значений, отбор первой тысячи наиболее многозначных слов.

Параметрическое ядро лексики. Большое и малое ядра.

Лексико-семантическая макротипология.

Подготовка к практическим занятиям

Целью практических занятий является закрепление знаний, полученных в результате освоения дисциплины.

Согласно рабочей программе дисциплины, индикаторами достижения заданного уровня освоения компетенций являются:

ОПК-1	Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории и современной лингвистики	ОПК-1.1	Использует основные термины лингвистики для характеристики устройства языковой системы; может охарактеризовать основные научные парадигмы в лингвистике по их целям, допущениям и применяемым в них методам	Знать: основные понятия и категории семантики, лексикологии, фразеологии; основные научные направления и методы, применяемые для семантического анализа языка.
		ОПК-1.2	Воспринимает научный лингвистический дискурс и грамотно формулирует высказывания о языке и лингвистике	Знать: правила научного лингвистического дискурса и основы грамотного описания семантических особенностей языка
		ОПК 1.3	Изучает языковые явления в различных аспектах в рамках различных лингвистических дисциплин	Знать: принципы, методы и приемы семантического анализа различных аспектов языковых явлений
ПК-8	Владеет основными методами и фонологическим, морфологическим, синтаксическим, дискурс	ПК-8.1	Выбирает оптимальный метод фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности в области семантического анализа и правила их применения. Уметь: применять полученные знания для семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов. Владеть: навыками

	ивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов			применения оптимального метода семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов
		ПК-8.2	Проводит фонологический, морфологический, синтаксический, дискурсивный и семантический анализ языковых единиц различных уровней	Знать: принципы семантического анализа языковых единиц различных уровней. Уметь: проводить семантический анализ языковых единиц различных уровней. Владеть: навыками правильной интерпретации семантических особенностей единиц языка.
ПК-10	Владеет методам и сбора и документации лингвистических данных	ПК-10.1	Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает передовой отечественный и международный опыт в лингвистических исследованиях	Знать: методики поиска, анализа и обработки результатов лингвистических исследований. Уметь: находить, анализировать и интерпретировать материал исследования; структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности. Владеть: навыками работы с различными источниками информации.
		ПК-10.2	Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает результаты собственных исследований	Знать: основные методы документирования естественного языка; технологии проведения сбора языковых данных; базовые принципы передачи и хранения собранной информации. Уметь: аннотировать, обрабатывать и

				анализировать собранные данные.	
				Владеть: навыками семантического анализа языка и способами представления его результатов.	

Основными средствами достижения необходимого уровня сформированности компетенций являются участие в опросе и научной дискуссии, составление конспекта, написание реферата, создание презентации. Все эти виды ученого взаимодействия предусматривают следующие виды самостоятельной работы:

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодической литературы с использованием электронных библиотечных систем, научной периодики;
- подготовка к устному опросу, дискуссии;
- работа с электронным курсом «Общая семантика и лексикология» <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2767>

Для успешной подготовки к практическим занятиям рекомендуется ответить на следующие вопросы и выполнить задания, разработанные для каждой темы. Примеры практических заданий приведены в учебно-методическом пособии (Подтележникова 2010).

1. Лексикология и семантика как лингвистические дисциплины

1. Построение уровневой модели языка. Определение места лексикологии и семантики среди лингвистических дисциплин.
2. Выяснение причин трудностей при описании лексико-семантического уровня.
3. Обсуждение работы А. А. Уфимцевой «К понятию языкового

членения в связи с изучением структурной организации лексики». Наиболее важные моменты этой и последующих работ, а также вопросы для обсуждения приведены в Хрестоматии (Подтележникова 2009).

2. История лексикологии и семантики. Воронежская лингвистическая школа

1. Создайте конспект по пройденной теме, отразив основные этапы развития лексикологии и семантики.

3. Язык как знаковая система

1. Постройте схему, отображающую структуру семиозиса.

2. Закрепление понятий «план выражения» и «план содержания», разбор на практическом материале.

2. Обсуждение работы С. О. Карцевского «Об асимметричном дуализме лингвистического знака».

3. Практическая работа, заключающаяся в построении наиболее значимых графических моделей языкового знака.

4. Обсуждение достоинств и недостатков различных моделей.

5. Основные аспекты семиозиса и их наличие в графических моделях.

6. Построение полной модели языкового знака, обсуждение ее особенностей. Закрепление навыков объяснения этой модели.

4. Основы лексикографии

1. Обсудите разнообразие словарей и принципы их классификации.

2. На примере конкретного словаря объясните его структуру и основные компоненты словарной статьи.

5. Формальный и функциональный подход к выделению лексико-семантических единиц

1. Прочитайте следующие работы и обобщите взгляды лингвистов на проблему элементов лексико-семантической системы.

Д. Н. Шмелев «Проблемы семантического анализа лексики» (М., 1973).

А. И. Смирницкий «К вопросу о слове (проблема «отдельности и тождества слова»» (М., 1952).

С. М. Толстая «Многозначность слова в зеркале его дериватов» (М., 2009).

Ф. П. Филин «О лексико-семантических группах слов» (М., 1982)

А. И. Кузнецова «Понятие семантической системы языка и методы ее исследования» (М., 1963).

Е. Н. Подтележникова, А. А. Кретов «О лексико-семантическом инварианте как способе организации словаря» (Воронеж, 2008).

6. Значение слова и его компоненты

1. Составление таблицы «Типы значений».

2. Обсуждение работ

С. Д. Кацнельсон «О грамматической семантике» (Л., 1986).

А. А. Кретов «Десять утверждений о лексической семантике» (Воронеж, 2008).

Б. Л. Уорф «Грамматические категории».

Е. Р. Курилович «Заметки о значении слова» (М., 1955).

7. Общая идея компонентного анализа значения Обсуждение работы З.Д. Поповой, И.А. Стернина «Лексическая система языка» (1984).

8. Полисемия как фундаментальное свойство языка Обсуждение работы Зализняк Анны «Многозначность в языке и способы ее представления» (2004).

9. Основные проблемы омонимии

1. Обсуждение методов разграничения омонимии и полисемии.
2. Определение омонимов, омонимической пары, омонимического ряда.
3. Разбор классификации омонимов Л. В. Малаховского. Обсуждение работы Л. В. Малаховского «Теория лексической омонимии» (Ленинград, 1990).

10. Криптоклассный анализ лексики

1. Закрепление теоретических положений теории криптоклассного анализа лексики.
2. Обсуждение метода, изложенного в работе О. О. Борискиной, А. А. Кретьева «Теория языковой категоризации: национальное языковое сознание сквозь призму криптокласса» (Воронеж, 2003).
3. Обсуждение работы А. А. Кретьева, О. О. Борискиной «Корпусное исследование метафорической сочетаемости абстрактной лексики английского языка» (Севастополь, 2008).

11. Проблема системности лексики

1. Детальное обсуждение работы П. Н. Денисова «Характеристика лексики как системы систем».
2. Обсуждение причин трудностей при описании лексико-семантической системы.
3. Доказательство системности лексики.

12. Структурообразующие связи лексико- семантической системы. Парадигматические отношения

1. Обсуждение теорий И. Трира, Г. Ипсена, Л. Вайсгербера.
2. Построение схем, позволяющих наглядно показать разницу между семантическим полем, тематической группой и лексико-

семантической группой.

3. Обсуждение работ:

Э. В. Кузнецова «Лексическая система. Парадигматические и синтагматические отношения в лексике» (Свердловск, 1982).

Ю. Д. Апресян «Лексические синонимы» (М., 1995).

13. Тезаурус как модель парадигматической структуры плана содержания языка

1. Анализ тезауруса П. М. Роже как источника информации о лексико-семантическом пространстве английского языка.

2. Обсуждение работы В. В. Морковкина «Идеографический словарь как макет лексической системы языка» (М., 1970).

14. Синтагматические связи в лексике

1. Ознакомьтесь с законом семантического согласования в формулировке Ю.Д. Апресяна (Апресян Ю.Д. Современная лексическая семантика. –Рус. яз. в нац. школе, 1972, № 2).

2. Обсуждение работы В. В. Морковкина «Семантика и сочетаемость слова» (М., 1984).

15. Эпидигматические связи

Прочитайте работу А.А. Кретьева «Основы лексико-семантической прогностики» (2006) и поясните, как в ней освещается проблема внешней и внутренней деривации.

16. Комплексный компонентный анализ

1. Охарактеризуйте основные этапы ККА.

2. Обсуждение работы А.А. Кретьева «Комплексная методика компонентного анализа ЛСВ» (1993).

17. Квантитативная типология лексико-семантических систем

1. Закрепление основных понятий квантитативной лексикологии.

О методике проведения параметрического анализа.

2. Обсуждение работы В. Т. Титова «Квантитативная лексикология романских языков: введение в проблематику» (Воронеж 2001) и других.

Подготовка к экзамену

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Общая семантика и лексикология» является экзамен. Перечень вопросов к экзамену и критерии оценивания компетенций приведены в рабочей программе.

Самостоятельная подготовка к экзамену должна осуществляться в течение всего семестра. Прежде всего, необходимо перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к практическим занятиям в течение семестра. Затем необходимо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к экзамену. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи не в виде шпаргалки, а материалов, которые позволят сформировать в сознании четкую логическую схему ответа на вопрос.

Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему. Необходимо также привести информацию о материалах эмпирических исследований, что будет свидетельствовать о всесторонней подготовке студента к экзамену. Ответ, в котором присутствуют все указанные блоки информации, имеет больше шансов получить высокие баллы.

Рекомендуется подготовку к экзамену осуществлять в два этапа. На первом, в течение 2–3 дней, подбирается из разных источников весь материал, необходимый для развернутых ответов на все вопросы, которые можно записать в виде краткого конспекта. На втором этапе по памяти восстанавливается содержание того, что записано в ответах на каждый вопрос.

3. Методические рекомендации по самостоятельной работе при написании конспекта

Конспект является видом внеаудиторной работы, который может быть использован обучающимися для лучшего освоения материала и наглядного представления итогов работы.

Цель написания конспекта - выработка умений и навыков грамотного изложения теории и практических вопросов в письменной форме в виде конспекта.

Виды конспектов:

1. **Плановый конспект (план-конспект)** — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
2. **Текстуальный конспект** — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
3. **Произвольный конспект** — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
4. **Тематический конспект** — разработка и освещение в

конспективной форме определенного вопроса, темы;

5. Сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;

6. Выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

1. План (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;

2. Выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;

3. Тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные) (Уваровская 2009).

Конспектирование является достаточно эффективным видом самостоятельной работы, который позволяет сформировать у обучающихся способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач.

4. Методические рекомендации по самостоятельной работе при подготовке презентации

Мультимедийная презентация — это представление содержания учебного материала с использованием мультимедийных технологий.

Целями данного вида самостоятельной работы является освоение (закрепление, обобщение, систематизация) учебного материала, а также

обеспечение контроля качества знаний.

На первом этапе необходимо определить цель использования презентации, осуществить сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и др.), определить структуру и логику подачи материала (Васильев 2007). Темы презентаций даны в рабочей программе дисциплины.

При создании презентации необходимо учитывать следующее:

1. Титульная страница представляет аудитории Вас и тему Вашего доклада.

2. Оптимальное число строк на слайде — от 3 до 6. Перегруженность и мелкий шрифт тяжелы для восприятия.

3. Пункты перечней должны быть короткими фразами, тезисами. Чтение длинной фразы отвлекает внимание от речи. Короткая фраза легче запоминается визуально.

4. Распространённая ошибка — читать слайд дословно. Лучше всего, если на слайде будет написана подробная информация (определения, теоремы, формулы), а словами будет рассказываться их содержательный смысл. Информация на слайде может быть более формальной и строго изложенной, чем в речи.

5. Речь и слайды не должны совпадать, тогда презентация станет

«объёмной». Речь должна быть более популярна и образна. Слайды должны содержать больше технических подробностей: формулы, схемы, таблицы, графики.

6. Над каждой фразой надо критически подумать: поймут ли её слушатели; достаточно ли у них специальных знаний, чтобы её понять? Непонятные фразы следует безжалостно изымать из презентации.

7. Любая фраза должна говориться зачем-то. Не просто потому, что Вы этим занимались в процессе работы. Каждая фраза должна логично подводить к следующим фразам, быть для них посылкой, и в конечном итоге всё выступление должно быть подчинено главной цели — донести до аудитории две–три по-настоящему ценных мысли. Тогда выступление будет цельным и оставит хорошее впечатление.

8. Имеет смысл быть аккуратным. Неряшливо сделанные слайды (разнобой в шрифтах и отступах, опечатки, типографические ошибки в формулах) вызывают подозрение, что и к содержательным вопросам докладчик подошёл спустя рукава.

9. Последний слайд – Спасибо за внимание.

10. Анимация в презентации допустима в редких случаях, если её цель информативная, а не развлекательная.

5.Методические рекомендации по самостоятельной работе при написании реферата

Реферат является видом внеаудиторной работы, который можно использовать при подготовке к практическим занятиям. По желанию обучающегося обычный ответ на семинаре можно заменить рефератом. При этом следует учесть, что реферат является более эффективным способом подготовки к занятиям, чем ответы на вопросы или конспектирование. Темой реферата может быть одна из тем практических занятий.

Цель реферата - расширение научного кругозора, овладение методами теоретического исследования, развитие самостоятельности мышления студента.

Виды рефератов:

1. Реферат-конспект, содержащий фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстративный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения.

2. Реферат-резюме, содержащий только основные положения данной темы.

3. Реферат-обзор, составляемый на основе нескольких источников, в котором сопоставляются различные точки зрения по данному вопросу.

4. Реферат-доклад, содержащий объективную оценку проблемы.

5. Обзорный реферат, составляемый на некоторое множество документов - первоисточников и являющийся сводной характеристикой определенного содержания документов (Самостоятельная работа студентов 2016).

Основные этапы выполнения реферата:

1. Выбор темы реферата.

2. Сбор материала, изучение научной литературы.

3. Разработка плана реферата.

4. Систематизация и обработка отобранного материала по каждому из разделов работы или проблеме с применением современных методов;

5. Формулирование выводов.

6. Написание работы согласно требованиям стандарта и методическим указаниям к ее выполнению (введение, главы основной части, заключение, приложения, список литературы).

Реферат должен включать следующие части:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Основная часть/части.
5. Заключение.
6. Список литературы.

В основной части рекомендуется:

1. Определить и описать сущность исследуемой проблемы.
2. Дать характеристику степени проработанности проблемы в трудах лингвистов. Рекомендуется изучить основные стратегии успешного прочтения, осмысления и реферирования научных трудов (Борикова 2012).
3. Использовать цитирование для подтверждения разных точек зрения. При этом цитирование не должно быть избыточным, чтобы не снизить оригинальность работы.
4. В тексте должно быть видно, на каких авторов и на какие работы вы опираетесь, например: «как показано в работах В.В. Виноградова,...»; «А.А. Кретов считает, что...»; «Исследования В.В. Морковкина показали, что...» и т.п.
5. Ссылки в тексте даются только на источники, которые читал студент и которые указаны в списке литературы в конце работы. Ссылки на иностранные или российские источники, которые недоступны студенту, делать нецелесообразно.

Требования к оформлению реферата. Ссылки

1. Весь текст должен быть выровнен по ширине.
2. Интервал – 1,5.
3. Размер шрифта – 14 пт (Times New Roman Cyr).

4. Размер абзацного отступа – 1.25 см.
5. Для подписи к рисункам, фотографиям, таблицам рекомендуется шрифт 12 пт.
6. Заголовки Содержание, Заключение, названия глав и т.д. рекомендуется печатать жирным шрифтом размера 18 пт, а названия разделов (параграфов) – жирным шрифтом размера 16 пт.
7. После заголовка точка не ставится.
8. Поля: слева – 30-35 мм (для переплета), справа – 10 мм, сверху и снизу – по 20 мм.
9. С новой страницы печатаются Содержание, Главы (но не подглавы), Заключение, Список литературы.
10. Ссылки в тексте делаются только на источники, которые читал студент и которые указаны в списке литературы в конце работы.
11. Ссылки можно оформить двумя способами: с круглыми (Кретов 2014, с.15) или квадратными скобками [Кретов 2014, с.15]. Какой вариант выбрать - решаете вы сами. Страница указывается, если приводится цитата.

Примеры правильного оформления ссылок

По мнению Е.И. Дибровой, «лексико-семантическое поле - это иерархическая организация слов, объединенная одним родовым значением и представляющая в языке определённую семантическую сферу» [Диброва 2006, с. 112].

Теория фразеологии разрабатывалась в трудах Н.Н. Амосовой, А.В. Кунина, И.И. Чернышевой и других лингвистов [Амосова 1961, Кунин 1996, Чернышева 1970].

Ю.Д. Апресян указывает на то, что семантические поля

могут пересекаться друг с другом [Апресян 1974].

Оформление списка литературы

Наиболее распространёнными являются три варианта библиографических данных:

1. Книга с одним (или несколькими) авторами.
2. Статья из журнала.
3. Документ из Internet.

Все они имеют общую структуру и некоторые особенности.

1. Книга с одним (или несколькими) авторами

1. Автор книги.

Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека / Н.Д. Арутюнова. – М.: Языки русской культуры, 1998. – 896 с.

2. Название книги. После названия точка не ставится.

Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека / Н.Д. Арутюнова. – М.: Языки русской культуры, 1998. – 896 с.

3. Повторение сведений об авторе – это дает возможность указать двух (но не более трех) авторов. Если авторов больше трёх, то указывается ФИО первого и ставится *и др.*

Один автор:

Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека / Н.Д. Арутюнова. – М.: Языки русской культуры, 1998. – 896 с.

Два автора:

Борискина О.О. Теория языковой категоризации: национальное языковое сознание сквозь призму криптокласса / О.О. Борискина, А.А. Кретов. - Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 2003. – 211 с.

При этом нужно соблюдать следующие правила:

1. Перед ФИО ставится косая черта.

Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека / Н.Д. Арутюнова. – М.: Языки русской культуры, 1998. – 896 с.

2. Инициалы указываются перед фамилией. Лучше использовать неразрывный пробел (комбинация клавиш «*Ctrl + Shift + Space*»), иначе инициалы и фамилия могут оказаться на разных строчках.

Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека / Н.Д. Арутюнова. – М.: Языки русской культуры, 1998. – 896 с.

3. После фамилии(й) ставится точка + пробел + тире + +пробел.

Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека / Н.Д. Арутюнова. – М.: Языки русской культуры, 1998. – 896 с.

4. Указание издательства.

Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека / Н.Д. Арутюнова. – М.: Языки русской культуры, 1998. – 896 с.

5. Указание года издания.

Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека / Н.Д. Арутюнова. – М.: Языки русской культуры, 1998. – 896 с.

6. Количество страниц в книге.

Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека / Н.Д. Арутюнова. – М.: Языки русской культуры, 1998. – 896 с.

2. Статья из журнала

При оформлении статьи из журнала сведения о периодическом издании указываются после повторения сведений об авторе. Порядок следующий:

// Название. Серия (если есть). – год. – Вып. (или №). – С. (страницы, на которых расположена статья).

Романова И.А. Концепт «вежливость» и его объективация в

русском языке / И.А. Романова // Культура общения и ее формирование.
– 2001. – Вып. 8. – С. 95 – 97.

3. Документ из Internet.

Исследовано в России [Электронный ресурс]: многопредмет. науч. журн. / Моск. физ.-техн. ин-т. – Электрон. журн. – Долгопрудный: МФТИ, 1998. - режим доступа к журн.:<http://zhurnul.milt.rssi.ru>

Шпринц Л. Книга художника: от миллионных тиражей – к
единичным экземплярам [Электронный ресурс] / Л. Шпринц. – Электрон.
текстовые дан. - М., 2000. – Режим доступа:
<http://atbook.km.ru/news/000525.html>, свободный.

Литература

1. Борикова Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. пособ. / Л.В. Борикова, Н.А. Виноградова. - М., 2012. – 96 с.
2. Васильев В.В. Создание презентаций в PowerPoint. Учебно-методическое пособие для вузов / В.В. Васильев, Л.В. Хливненко. – Воронеж, 2007. – 19 с.
3. Подтележникова Е.Н. Общая лексикология (задания и упражнения) Учебно-методическое пособие для вузов / Е.Н. Подтележникова. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2010. – 47 с.
4. Подтележникова Е.Н. Общая лексикология. Хрестоматия. Учебное пособие для вузов / Е.Н. Подтележникова, А.А. Кретов. – Воронеж, 2009. – 724 с. - <http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu>
5. Самостоятельная работа студентов: виды, формы, критерии оценки [учеб.-метод. пособие] / Меренков А.В., Куньщиков С.В., Гречухина Т.И., Усачева А.В., Вороткова И.Ю. - М-во образования и науки рос. Федерации, Урал. федер. ун-т.— Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016. - 80 с.
6. Уваровская О.В. самостоятельная работа студентов : учеб.-метод. пособие / О.В. Уваровская, И. Ю. Краева. - Сыктывкар: сыктГУ, 2009. - 30 с.
7. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 437 с.

Учебно-методическое издание

**Методические рекомендации по организации самостоятельной
работы обучающихся по дисциплине «Общая семантика и
лексикология»**

Учебно-методическое пособие для вузов

Составитель: **Подтележникова Елена Николаевна** – доцент кафедры теоретической и прикладной лингвистики, кандидат филологических наук