МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ФГБОУ ВО «ВГУ»

от 30.05.2025 г. протокол №5

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования

38.03.01 Экономика

Профиль подготовки: **Экономика предприятий и организаций**

Уровень высшего образования: **бакалавриат**

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

Год начала подготовки: **2025**

СОГЛАСОВАНО
Представитель работодателя:
Директор
ООО «Тахограф»

С.О.Леонидов

должность, подпись, ФИО

«ТАХОГРАФ»

М.П.

Воронеж 2025

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20__/20__ учебном году

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета __.__.20__ г. протокол № ___

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20__/20__ учебном году

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета __.__.20__ г. протокол № ___

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	**3**
1.1. Нормативные документы	**3**
1.2. Перечень сокращений, используемых в ОПОП	**3**
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	**4**
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	**4**
2.2. Перечень профессиональных стандартов	**4**
3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы	**4**
3.1. Профиль/специализация образовательной программы	**4**
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы	**4**
3.3 Объем программы	**4**
3.4 Срок получения образования	**5**
3.5 Минимальный объем контактной работы по образовательной программе	**5**
3.6 Язык обучения	**5**
3.7 Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	**5**
3.8 Реализация образовательной программы в сетевой форме	**5**
3.9 Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы	**5**
4. Планируемые результаты освоения ОПОП	**5**
4.1 Универсальные компетенции выпускников и результаты их достижения	**5**
4.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	**8**
4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	**9**
5. Структура и содержание ОПОП	**10**
5.1. Структура и объем ОПОП	**11**
5.2 Календарный учебный график	**11**
5.3. Учебный план	**11**
5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей), практик	**11**
5.5. Государственная итоговая аттестация	**11**
6. Условия осуществления образовательной деятельности	**12**
6.1 Общесистемные требования	**12**
6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	**12**
6.3 Кадровые условия реализации программы	**13**
6.4 Финансовые условия реализации программы	**13**
6.5 Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся	**13**

1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий (материально-техническое, учебно-методическое, кадровое и финансовое обеспечение), который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

1.1. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 38.03.01 Экономика высшего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020 г. № 954 (далее – ФГОС ВО);
- Положение о порядке разработки и утверждения основных образовательных программ высшего образования;
- Положение об электронных учебных курсах Воронежского государственного университета;
- Положение о порядке формирования и освоения обучающимися Воронежского государственного университета факультативных и элективных дисциплин;
- Положение о порядке реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту в Воронежском государственном университете;
- Положение о контактной работе с обучающимися в Воронежском государственном университете;
- Положение об организации самостоятельной работы обучающихся в Воронежском государственном университете;
- Положение о текущей аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам Воронежского государственного университета;
- Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования;
- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета;
- Инструкция о порядке организации практической подготовки обучающихся по основным образовательным программам;
- Инструкция о порядке разработки, оформления и введения в действие рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

1.2 Перечень сокращений, используемых в ОПОП

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение;

УК - универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

ПООП - примерная основная образовательная программа;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОТФ - обобщенная трудовая функция;
ТФ - трудовая функция;
ТД - трудовое действие;
ПС – профессиональный стандарт

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

08 Финансы и экономика.

Сферами профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность, являются:

– осуществление экономической деятельности организации,
– организация и управление маркетинговой деятельностью,
– деятельность по экономике труда.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения образовательной программы выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

аналитический;
расчетно-экономический.

2.2. Перечень профессиональных стандартов

Перечень используемых профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 38.03.01 Экономика и используемых при формировании ОПОП приведен в приложении 1.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника данной образовательной программы, представлен в приложении 2.

3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы

3.1. Профиль образовательной программы

Профиль образовательной программы в рамках направления подготовки 38.03.01 Экономика – Экономика предприятий и организаций.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: бакалавр.

3.3. Объем программы

Объем программы составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану.

Объем программы, реализуемый за один учебный год, составляет не более 62

з.е. вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

3.4. Срок получения образования:
в очной форме обучения составляет 4 года.

3.5 Минимальный объем контактной работы
Минимальный объем контактной работы по образовательной программе составляет 4314 часов.

3.6 Язык обучения
Программа реализуется на русском языке.

3.7 Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
Реализация программы возможна с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета и с использованием массовых открытых онлайн курсов (МООК), размещенных на открытых образовательных платформах.

3.8 Реализация образовательной программы в сетевой форме не осуществляется

3.9 Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы представлены в Приложении 7.

4. Планируемые результаты освоения ОПОП

4.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы следующие **универсальные компетенции**

Таблица 4.1.

Категория универсальных компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2. Используя логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, современных концепций философского и социального характера в своей предметной области
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели круг задач, соответствующих требованиям правовых норм; УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи с учетом возможных ограничений действующих правовых норм; УК-2.3 Решает конкретную задачу с учетом требований правовых норм. УК-2.4 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет

			дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.5 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы. УК - 2.6 Оценивает эффективность результатов проекта
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в команде, опираясь на знания индивидуально-психологических особенностей своих и членов команды, а также психологических основ социального взаимодействия в группе УК-3.2 Выбирает эффективные способы организации социального взаимодействия и распределения ролей в команде
Коммуникация	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической и деловой коммуникации на государственном языке УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи УК-4.6 Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Определяет специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования) УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном взаимодействии философские и этические аспекты мировоззрения различных социальных групп УК-5.3 Понимает и квалифицированно интерпретирует межкультурное разнообразие общества, учитывает социокультурные особенности различных социальных групп (в том числе этнических и конфессиональных) УК-5.4 Ориентируется в основных этапах развития истории и культуры России и ее достижениях, учитывает особенности российской цивилизации при взаимодействии с представителями различных культур, оценивая потенциальные вызовы и риски УК-5.4.1 Осознает свою гражданскую идентичность - чувствует принадлежность к

			государству, обществу, культурному наследию страны, осознает свою ответственность за будущее страны; проявляет активную гражданскую позицию
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Оценивает свои личностные и временные ресурсы на основе самодиагностики УК-6.2 Планирует траекторию саморазвития, опираясь на навыки управления своим временем и принципы образования в течение всей жизни
	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. УК -7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности. УК-7.4 Осуществляет выбор вида спорта или системы физических упражнений для физического самосовершенствования, развития профессионально важных психофизических качеств и способностей в соответствии со своими индивидуальными способностями и будущей профессиональной деятельностью УК-7.5 Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности УК-7.6 Приобретает личный опыт повышения двигательных и функциональных возможностей организма, обеспечивающий специальную физическую подготовленность в профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Идентифицирует и анализирует опасные и вредные факторы элементов среды обитания и в рамках осуществляемой деятельности; знает основные вопросы безопасности жизнедеятельности УК- 8.2 Способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального (биолого-социального) происхождения; грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности УК-8.3 Готов принимать участие в оказании первой и экстренной допсихологической помощи при травмах и неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время УК-8.4 Способен обеспечить безопасные и/или

			комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты; выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. УК-8.5 Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие; ведет общевойсковой бой в составе подразделения; выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения; пользуется топографическими картами; оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах; имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью
Инклюзивная компетентность	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Демонстрирует дефектологические знания и понимание сущности инклюзии в социальной и профессиональной сферах УК-9.2 Проектирует конкретные решения по формированию безбарьерной среды в организациях социальной и профессиональной сфер УК-9.3 Владеет основными подходами к организации конструктивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья инвалидами
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК -10.1 – Понимает базовые принципы функционирования экономики УК-10.2 – Понимает основные виды государственной социально-экономической политики и их влияние на индивида УК-10.3 – Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом). УК – 10.4. - Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей. УК – 10.5. - Контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция	УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1 Соблюдает антикоррупционные стандарты поведения, выявляет коррупционные риски, противодействует коррупционному поведению в профессиональной деятельности УК-11.2 Поддерживает высокий уровень личной и правовой культуры, идентифицирует проявления экстремистской идеологии и противодействует им в профессиональной деятельности УК-11.3 Идентифицирует правонарушения террористической направленности, противодействует проявлениям терроризма в профессиональной деятельности

4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие **общепрофессиональные компетенции**:

Таблица 4.2

Код	Формулировка	Код и формулировка индикатора достижения

	компетенции	компетенции
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач.	ОПК-1.1 Выявляет и анализирует факторы, влияющие на рыночный спрос и предложение при определении моделей поведения фирмы
		ОПК-1.2 Применяет аппарат фундаментальной математики при решении теоретических и практических задач экономической теории
		ОПК-1.3 Выявляет и анализирует факторы, влияющие на поведение основных макроэкономических субъектов, экономический рост и общее экономическое равновесие
		ОПК-1.4 Использует математические методы и модели оптимизации при решении прикладных задач экономической теории
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ОПК-2.1 Осуществляет сбор и первичную статистическую обработку данных, применяет методы количественного анализа явлений и процессов
		ОПК-2.2 Регистрирует и систематизирует данных о фактах хозяйственной жизни для формирования отчетности
		ОПК-2.3 Анализирует статистические, учетные, отчетные и иные данные для обоснования управленческих решений
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне	ОПК-3.1 Анализирует данные о внешних и внутренних факторах функционирования организации для поиска и объяснения причинно-следственных связей в экономических процессах
		ОПК-3.2 Определяет состав и интерпретирует результаты оценки показателей для объяснения природы экономических процессов и явлений
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно - управленческие решения в профессиональной деятельности	ОПК-4.1 Проводит оценку правильности отражения данных о деятельности экономического субъекта в учете и отчетности и предлагает рекомендации по устранению выявленных нарушений и отклонений
		ОПК-4.2 Использует информацию бухгалтерского учета для систематизации и оценки показателей различных видов отчетности, с целью принятия обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности
		ОПК-4.3 Выбирает инструментальные средства для обоснования и реализации организационно-управленческих решений
		ОПК-4.4 Разрабатывает организационно-управленческие решения в сфере планирования, организации производства и регулирования социально-трудовых отношений
		ОПК-4.5 Обосновывает организационно-управленческие решения по вопросам взаимоотношений с денежными, кредитными, банковскими элементами финансовой системы
ОПК-5	Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	ОПК-5.1 Применяет базовые информационные технологии и программные продукты для выполнения экономических и аналитических расчетов при взаимодействии в информационных инфраструктурах на различных уровнях хозяйственной деятельности
		ОПК-5.2 Использует специализированные программные средства для решения и анализа оптимизационных и эконометрических задач и применяет полученные результаты для обоснования экономических решений
ОПК-6	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-6.1 Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности
		ОПК-6.2 Понимает принципы работы современных информационных технологий

4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие **профессиональные компетенции**:

Таблица 4.3

Тип задач профессиональной деятельности	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
Аналитический	ПК-2	Способен применять рациональные подходы к осуществлению организационно-экономической и производственной деятельности организации	ПК-2.1 Использует современные системы организации, стимулирования и оплаты труда ПК-2.2 Осуществляет администрирование и мониторинг ресурсного обеспечения организации ПК-2.3 Координирует организационно-экономическую и производственную деятельность организации на основе целевых показателей ПК-2.4 Участвует в реализации мер, необходимых для повышения конкурентоспособности организации ПК-2.5 Осуществляет сбор, обобщение, и систематизацию информации, необходимой для проведения маркетингового исследования ПК-2.6 Разрабатывает предложения по использованию компонентов комплекса маркетинга в организационно-экономической и производственной деятельности организации
Расчетно-экономический	ПК-1	Способен планировать организационно-экономическую и производственную деятельность организации	ПК-1.1 Анализирует влияние факторов рыночной среды на организационно-экономическую и производственную деятельность организации ПК-1.2 Оценивает материальные, трудовые и финансовые ресурсы, необходимые для устойчивого функционирования организации ПК-1.3 Формирует состав статей бюджетов, текущие и перспективные планы организационно– экономической и производственной деятельности организации
	ПК-3	Способен оценивать результаты организационно-экономической и производственной деятельности организации и выявлять резервы повышения ее эффективности	ПК-3.1 Осуществляет обработку исходных данных, необходимых для расчета и анализа показателей деятельности организации ПК-3.2 Рассчитает показатели, отражающие результаты организационно– экономической и производственной деятельности организации ПК-3.3 Интерпретирует результаты расчетов и выявляет резервы повышения эффективности деятельности организации ПК-3.4 Определяет направления совершенствования организационно-экономической и производственной деятельности организации

5. Структура и содержание ОПОП

5.1 Структура и объем ОПОП

ОПОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Образовательная программа включает следующие блоки:

Таблица 5.1

Структура программы	Объем программы и ее блоков в

		з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	223 з.е.
Блок 2	Практика	11 з.е.
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6 з.е.
Блок 4	Факультативные дисциплины	4 з.е.
Объем программы		244 з.е.

Матрица соответствия компетенций, индикаторов их достижения и элементов ОПОП приведена в приложении 3.

В Блок 2 Практика включены следующие виды практик – учебная и производственная. В рамках ОПОП проводятся следующие практики: учебная практика, ознакомительная; производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)); производственная практика (преддипломная). Формы, способы и порядок проведения практик устанавливаются соответствующим Положением о практической подготовке.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 56,2 % общего объема образовательной программы.

5.2 Календарный учебный график.

Календарный учебный график определяет периоды теоретического обучения, практик, экзаменационных сессий, государственной итоговой аттестации, каникул и их чередования в течение периода обучения, а также сводные данные по бюджету времени (в неделях).

5.3 Учебный план

Документ, определяющий перечень дисциплин (модулей), практик, их объем (в зачетных единицах и академических часах), распределение по семестрам, по видам работ (лекции, практические, лабораторные, самостоятельная работа), наличие курсовых работ, проектов, форм промежуточной аттестации.

Учебный план представлен в приложении 5.

5.4 Рабочие программы дисциплин (модулей), практик

ОПОП содержит рабочие программы всех дисциплин, практик как обязательной, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору обучающегося и факультативы. Для размещения на официальном сайте составлены аннотации рабочих программ дисциплин, практик в соответствии с приложениями 8-9.

Рабочие программы размещены в ЭИОС ВГУ. Каждая рабочая программа содержит оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, практике.

ФОС по образовательной программе, включающий комплекс заданий различного типа, используемых при проведении оценочных процедур по отдельным дисциплинам (модулям), практикам (текущего контроля/промежуточной аттестации), направленный на оценивание достижения обучающимися результатов освоения ОП (сформированности компетенций) представлен в Приложении 10.

5.5 Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится после освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Порядок проведения, формы, содержание, оценочные материалы, критерии оценки и методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета, утвержденным Ученым советом ВГУ и программой государственной итоговой аттестации по образовательной программе, утвержденной Ученым советом экономического факультета. Программа ГИА размещена в ЭИОС ВГУ.

6. Условия осуществления образовательной деятельности

6.1 Общесистемные требования

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам для проведения всех видов аудиторных занятий, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

доступ к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам):

«Университетская библиотека online» - Контракт №3010-06/28-24 от 28.12.2024.

Для дисциплин, реализуемых с применением ЭО и ДОТ электронная информационно-образовательная среда Университета дополнительно обеспечивает:

– фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;

– проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет" (в соответствии с разделом «Требования к условиям реализации программы» ФГОС ВО).

6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы

6.2.1 Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных данной программой, оснащены оборудованием, техническими средствами обучения, программными продуктами, состав которых определяется в РПД, РПП. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.2.2 Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.2.3 Используемые в образовательном процессе печатные издания представлены в библиотечном фонде Университета из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4 Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Перечень материально-технического оборудования и программного обеспечения, представлен в приложении 6.

6.3 Кадровые условия реализации программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), что соответствует п. 4.4.3 ФГОС ВО.

7 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), что соответствует п. 4.4.4 ФГОС ВО.

70 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание, что соответствует п. 4.4.5 ФГОС ВО.

6.4 Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

6.5. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования программы при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекаются работодатели и (или) их объединения, иные юридические и (или) физические лица, включая педагогических работников Университета.

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности проводится в рамках текущей, промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Система внутренней оценки качества образования реализуется в соответствии с планом независимой оценки качества, утвержденным ученым советом факультета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе проводится в рамках процедуры государственной аккредитации с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Нормативно-методические документы и материалы, регламентирующие и обеспечивающие качество подготовки обучающихся:

Положение о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета, утвержденное ученым советом ВГУ;

Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, утвержденное решением Ученого совета ВГУ;

Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета, утвержденное Ученым советом ВГУ;

Положение о независимой оценке качества образования в Воронежском государственном университете

Разработчики ОПОП:

Декан факультета _____ П.А. Канапухин

Руководитель (куратор) программы _____ А.Ю. Кособуцкая

Программа рекомендована Ученым советом экономического факультета от 28.05.2025 г. протокол № 5

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом направления 38.03.01 Экономика, используемых при разработке образовательной программы
Экономика предприятий и организаций

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
08 Финансы и экономика		
1.	*08.043*	*Профессиональный стандарт «Экономист предприятия», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от30.03.2021г. № 161н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.04.2021 г., регистрационный №63289)*
2.	*08.035*	*Профессиональный стандарт «Маркетолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.11.2023г. № 790н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.12.2023 г., регистрационный № 76349)*
3.	*08.038*	*Профессиональный стандарт «Специалист по экономике труда», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17.12.2020 г. № 795н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.12.2020 г., регистрационный № 61661)*

Приложение 2

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника
Образовательная программа: Экономика предприятий и организаций
Уровень образования: бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Код и наименование профессионального стандарта	**Обобщенные трудовые функции**			**Трудовые функции**	
	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код
08.043 «Экономист предприятия»	A	Экономический анализ деятельности организации	6	Сбор, мониторинг и обработка данных для проведения расчетов экономических показателей организации	A/01.6
				Расчет и анализ экономических показателей результатов деятельности организации	A/02.6
08.035 «Маркетолог»	A	Маркетинговое исследование с использованием инструментов комплекса маркетинга	6	Подготовка к проведению маркетингового исследования	A/01.6
				Проведение маркетингового исследования с использованием инструментов комплекса маркетинга	A/02.6
08.038 «Специалист по экономике труда»	B	Оплата труда и материальное стимулирование	6	Мониторинг рынка труда в части, касающейся оплаты труда и материального стимулирования	B/01.6
				Разработка системы оплаты и материального стимулирования труда	B/02.6
				Администрирование и контроль реализации системы оплаты и материального стимулирования труда	B/03.6
	C	Планирование численности персонала и расходов на персонал	6	Разработка системы планирования численности	C/01.6
				Разработка системы бюджетирования расходов на персонал	C/02.6
				Планирование, корректировка и контроль исполнения бюджета расходов на персонал	C/03.6
				Планирование и контроль выполнения показателей по труду	C/04.6

Приложение 3

Матрица соответствия компетенций, индикаторов их достижения и элементов ОПОП

	Наименование	Формируемые индикаторы достижения компетенций
Б1	**Наименование дисциплины (модуля), практики**	
Б1.О	**Обязательная часть**	УК-1.1; УК-1.2; УК-4.1; УК-4.5; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4; УК-8.5; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; УК-10.4; УК-10.5; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-4.4; ОПК-4.5; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2
Б1.О.01	Философия	УК-1.1; УК-1.2; УК-5.2
Б1.О.02	История России	УК-5.1; УК-5.3
Б1.О.03	Иностранный язык	УК-4.1; УК-4.5
Б1.О.04	Безопасность жизнедеятельности	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4
Б1.О.05	Физическая культура и спорт	УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3
Б1.О.06	Математический анализ	ОПК-1.2; ОПК-1.4
Б1.О.07	Линейная алгебра	ОПК-1.2; ОПК-1.4
Б1.О.08	Теория вероятностей и математическая статистика	ОПК-1.2; ОПК-2.1
Б1.О.09	Информационные технологии в экономике	ОПК-5.1; ОПК-6.1; ОПК-6.2
Б1.О.10	Информационные системы в экономике	ОПК-5.1; ОПК-6.1; ОПК-6.2
Б1.О.11	Математические методы оптимизации экономических решений	ОПК-1.4; ОПК-4.3; ОПК-5.2
Б1.О.12	Эконометрика	ОПК-2.1; ОПК-5.1; ОПК-5.2
Б1.О.13	Экономическая теория. Микроэкономика	УК-10.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2
Б1.О.14	Экономическая теория. Макроэкономика	УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.2; ОПК-1.3
Б1.О.15	Статистика	ОПК-2.1; ОПК-3.2
Б1.О.16	Финансы	УК-10.3; УК-10.4; УК-10.5; ОПК-3.2; ОПК-4.5
Б1.О.17	Деньги, кредит, банки	УК-10.3; УК-10.4; УК-10.5; ОПК-4.5
Б1.О.18	Экономика и организация производства	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.4
Б1.О.19	Менеджмент	ОПК-4.3; ОПК-4.4

Б1.О.20	Бухгалтерский учет	ОПК-2.2; ОПК-4.2
Б1.О.21	Основы экономического анализа	ОПК-2.3; ОПК-3.2; ОПК-4.1
Б1.О.22	Маркетинг	ОПК-3.1; ОПК-4.3
Б1.О.23	История экономики и экономических учений	УК-10.1; ОПК-1.3
Б1.О.24	Налоги и налогообложение	УК-10.5; ОПК-2.2
Б1.О.25	Экономика социально-трудовых отношений	ОПК-3.1; ОПК-4.4
Б1.О.26	Отчетность организаций	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-4.2
Б1.О.27	Анализ отчетности организаций	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-4.2
Б1.О.28	Основы финансового контроля	ОПК-2.2; ОПК-4.1
Б1.О.29	Бизнес-планирование	ОПК-3.1; ОПК-4.3; ОПК-4.4
Б1.О.30	Основы военной подготовки	УК-8.5
Б1.О.31	Основы российской государственности	УК-5.4
Б1.В	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.6; УК-6.1; УК-6.2; УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-2.6
Б1.В.01	Деловое общение и культура речи	УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.6
Б1.В.02	Психология личности и ее саморазвития	УК-3.1; УК-3.2; УК-6.1; УК-6.2
Б1.В.03	Теория и методика инклюзивного взаимодействия	УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3
Б1.В.04	Основы права и противодействие противоправному поведению	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3
Б1.В.05	Управление проектами	УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6
Б1.В.06	Нормативно-правовое регулирование социально-трудовых отношений	ПК-3.1; ПК-2.2
Б1.В.07	Коммерческая деятельность	ПК-1.1; ПК-3.3; ПК-2.2
Б1.В.08	Логистика и операционный менеджмент	ПК-3.3; ПК-2.3
Б1.В.09	Анализ и мониторинг рынка труда	ПК-1.1; ПК-3.1
Б1.В.10	Организация, нормирование и охрана труда	ПК-3.2; ПК-2.1; ПК-2.3
Б1.В.11	Система планирования в организации	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
Б1.В.12	Продажи: организация и управление	ПК-1.3; ПК-2.6
Б1.В.13	Бюджетирование расходов на	ПК-1.3; ПК-3.1

	персонал	
Б1.В.14	Экономическая безопасность	ПК-1.2; ПК-3.2
Б1.В.15	Оплата и стимулирование труда	ПК-1.3; ПК-2.1
Б1.В.16	Маркетинговые исследования	ПК-2.5; ПК-2.6
Б1.В.17	Электронная коммерция	ПК-2.5; ПК-2.6
Б1.В.18	Экономика инноваций	ПК-1.1; ПК-2.4
Б1.В.19	Антикризисное управление	ПК-3.4; ПК-2.4
Б1.В.20	Конкурентоспособность в системе экономической безопасности предприятия	ПК-3.4; ПК-2.4
Б1.В.21	Анализ социально-трудовых показателей и процессов	ПК-3.1; ПК-2.1; ПК-2.4
Б1.В.22	Оценка эффективности деятельности организации	ПК-3.1; ПК-3.4
Б1.В.23	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (модуль)	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.23.ДВ.01	Дисциплины модуля	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.23.ДВ.01.01	Легкая атлетика	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.23.ДВ.01.02	Волейбол	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.23.ДВ.01.03	Бадминтон	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.23.ДВ.01.04	Баскетбол	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.23.ДВ.01.05	Гандбол	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.23.ДВ.01.06	Мини-футбол	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.23.ДВ.01.07	Настольный теннис	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.23.ДВ.01.08	Лыжные гонки	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.23.ДВ.01.09	Плавание	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.23.ДВ.01.10	Спортивная борьба	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.23.ДВ.01.11	Спортивная аэробика	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01	ПК-1.2; ПК-3.2
Б1.В.ДВ.01.01	Социальные технологии в исследовании трудовых процессов	ПК-1.2; ПК-3.2
Б1.В.ДВ.01.02	Экономика знаний	ПК-1.2; ПК-3.2
Б1.В.ДВ.01.03	Социальная политика организации	ПК-1.2; ПК-3.2
Б1.В.ДВ.01.04	Общественный проект "Обучение служением"	УК-5.4.1

Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02	ПК-2.5; ПК-2.6
Б1.В.ДВ.02.01	Рекламная деятельность	ПК-2.5; ПК-2.6
Б1.В.ДВ.02.02	Маркетинг в отраслях и сферах	ПК-2.5; ПК-2.6
Б1.В.ДВ.02.03	Интернет-маркетинг	ПК-2.5; ПК-2.6
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03	ПК-3.3; ПК-2.3
Б1.В.ДВ.03.01	Инновации в коммерческой деятельности	ПК-3.3; ПК-2.3
Б1.В.ДВ.03.02	Институты в системе управления коммерческой деятельностью	ПК-3.3; ПК-2.3
Б1.В.ДВ.03.03	Теория риска и анализ рисковых ситуаций	ПК-3.3; ПК-2.3
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.04	ПК-3.4; ПК-2.1; ПК-2.2
Б1.В.ДВ.04.01	Развитие персонала	ПК-3.4; ПК-2.1; ПК-2.2
Б1.В.ДВ.04.02	Бережливое производство	ПК-2.1; ПК-2.3
Б1.В.ДВ.04.03	Саморазвитие и управление карьерой	ПК-3.4; ПК-2.4
Б1.В.ДВ.04.04	Правовые и организационные основы добровольческой (волонтерской) деятельности	УК-3.2
Б1.В.ДВ.05	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.05	ПК-1.1; ПК-2.3
Б1.В.ДВ.05.01	Документационное обеспечение деятельности организации	ПК-1.1; ПК-2.3
Б1.В.ДВ.05.02	Комплаенс-контроль	ПК-2.3; ПК-2.4
Б1.В.ДВ.05.03	Управление рисками	ПК-3.1; ПК-2.4
Б1.В.ДВ.06	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.06	ПК-3.2; ПК-2.2
Б1.В.ДВ.06.01	Экономика внутрифирменных структур	ПК-3.2; ПК-2.2
Б1.В.ДВ.06.02	Управление инвестиционными проектами	ПК-3.3; ПК-2.2
Б1.В.ДВ.06.03	Малый бизнес	ПК-1.2; ПК-3.2
Б1.В.ДВ.07	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.07	ПК-1.1; ПК-3.3
Б1.В.ДВ.07.01	Оценка интеллектуальной собственности	ПК-1.1; ПК-3.3
Б1.В.ДВ.07.02	Внешнеэкономическая деятельность предприятий	ПК-1.1; ПК-3.3
Б1.В.ДВ.07.03	Реинжиниринг бизнес-процессов	ПК-1.1; ПК-3.3
Б.2	**Практика**	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-2.6

Б.2.О	***Обязательная часть***	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4
Б2.В.01 (У)	Учебная практика (ознакомительная)	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4
Б.2.В	***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-2.6
Б2.В.01(П)	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	ПК-1.1; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-2.6
Б2.В.02(Пд)	Производственная практика (преддипломная)	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-2.6
Б.3	**Государственная итоговая аттестация**	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-4.4; ОПК-4.5; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-2.6
Б3.01 (Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-4.4; ОПК-4.5; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-2.6
ФТД	**Факультативные дисциплины**	ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2
ФТД.01	Методика написания выпускных квалификационных работ	ОПК-3.1; ОПК-3.2
ФТД.02	Эвристические методы решения экономических и управленческих задач	ОПК-2.2

Приложение 4

Календарный учебный график направление 38.03.01 Экономика
профиль Экономика предприятий и организаций очная форма обучения

Календарный учебный график 2025-2026 г.

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь					Июль				Август				
Пн	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31
Вт	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	
Ср	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	
Чт	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	
Пт	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	
Сб	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	
Вс	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	
Нед	1		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
Пн																			*			Э	К			*		*																								К
Вт										*									*			Э	К																													
Ср																			*		Э	К																				Э	Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	
Чт																		*	*			К																			Э											
Пт																		*				К													*						*											
Сб																		*				К														*					Э											

Календарный учебный график 2026-2027 г.

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь					Декабрь				Январь				Февраль				Март					Апрель				Май					Июнь				Июль				Август				
Пн		7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30
Вт	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31
Ср	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	
Чт	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	
Пт	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	
Сб	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	
Вс	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53
Пн																			*					Э	К			*										*							Э		У								К
Вт																			*					К		*																		Э		К								К
Ср										*									*					К																			Э		К								
Чт																			*					К																			Э		К								
Пт																		*	*					К																			Э		К								
Сб																		*		Э				К											*						*	Э		У		К								

Календарный учебный график 2027-2028 г.

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь					Декабрь				Январь					Февраль				Март				Апрель				Май					Июнь				Июль					Август			
Пн		6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28
Вт		7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	29	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29
Ср	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30
Чт	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31
Пт	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	
Сб	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	
Вс	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53
Пн																								Э	К											*					*			Э								К
Вт																								К													*							Э							К
Ср																			*			Э	Э	К		*		*														Э		Э		К	К	К	К	К	К	К	К
Чт										*											Э			К																		Э		Э		К								К
Пт																					Э			К																		Э				К								
Сб																		*			Э			К																		Э				К								

Календарный учебный график 2028-2029 г.

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь					Декабрь				Январь					Февраль				Март				Апрель				Май					Июнь				Июль					Август			
Пн		4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27
Вт		5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28
Ср		6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29
Чт		7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30
Пт	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31
Сб	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	
Вс	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53
Пн																				*			Э													П	Э	Э			Пд	Д			Д								К
Вт																							К													*	Э	Пд			Пд	*			Д								К
Ср																			*		Э	Э	К													П	*	Пд			Пд	Д			Д	К	К	К	К	К	К	К	К
Чт																				Э			К					*								П	Э	Пд			Д	Д			Д								К
Пт																				Э			К			*										Э	Э	Пд			Д	Д			К								К
Сб										*										Э			К										П			Э	Э	Пд			Д	Д			К								

Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Итого
		Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	Сем. 5	Сем. 6	Всего	Сем. 7	Сем. 8	Всего	
	Теоретическое обучение	18 4/6	17 3/6	36 1/6	18 2/6	16 5/6	35 1/6	18 5/6	17 2/6	36 1/6	17 3/6	9 3/6	27	134 3/6
Э	Экзаменационные сессии	1 2/6	3 2/6	4 4/6	3 2/6	2	5 2/6	2 4/6	2 1/6	4 5/6	2 4/6	1 2/6	4	18 5/6
У	Учебная практика					1 2/6	1 2/6							1 2/6
П	Производственная практика											2 4/6	2 4/6	2 4/6
Пд	Преддипломная практика											3 2/6	3 2/6	3 2/6
Д	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											4	4	4
К	Продолжительность каникул	7 дн	57 дн	64 дн	7 дн	50 дн	57 дн	7 дн	57 дн	64 дн	5 дн	57 дн	62 дн	247 дн
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	8 дн	5 дн	13 дн	8 дн	5 дн	13 дн	8 дн	5 дн	13 дн	8 дн	5 дн	13 дн	52 дн
Продолжительность		156 дн	209 дн	365 дн	168 дн	197 дн	365 дн	167 дн	199 дн	366 дн	156 дн	209 дн	365 дн	

Приложение 5

Учебный план 1 курс

№	Индекс	Наименование	Семестр 1										Семестр 2										Итого за курс									
			Контроль	Академических часов							з.е.	Недель	Контроль	Академических часов							з.е.	Недель	Контроль	Академических часов							з.е.	Недель
				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	Всего	
ИТОГО (с факультативами)				1017							28,25	20		1209							31,75	20 5/6		2226							60	40 5/6
ИТОГО по ОП (без факультативов)				1017							28,25			1209							31,75			2226							60	
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)		ОП, факультативы (в период ТО)		50,7										58,8										54,8								
		ОП, факультативы (в период экз. сес.)		54										54										54								
		Ауд. нагр. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		32,9										33,8										33,4								
		Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		32,9										33,8										33,4								
		Ауд. нагр. (элект. курсы по физ.к.)												2,8										1,4								
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)				**1017**	**614**	**256**	**36**	**322**	**331**	**72**	**28,25**	ТО: 16 2/3_x000d_ Э: 1 1/3		**1209**	**638**	**288**	**16**	**334**	**391**	**180**	**31,75**	ТО: 17 1/2_x000d_ Э: 3 1/3		**2226**	**1252**	**544**	**52**	**656**	**722**	**252**	**60**	ТО: 36 1/6_x000d_ Э: 4 2/3
1	Б1.О.01	Философия	Эк	144	72	36		36	36	36	4												Эк	144	72	36		36	36	36	4	
2	Б1.О.02	История России		63	50	34		16	13		1,75		ЗаО	81	66	34		32	15		2,25		ЗаО	144	116	68		48	28		4	
3	Б1.О.03	Иностранный язык	За	54	36			36	18		1,5		За	54	34			34	20		1,5		За(2)	108	70			70	38		3	
4	Б1.О.05	Физическая культура и спорт	За	72	66	8		58	6		2												За	72	66	8		58	6		2	
5	Б1.О.06	Математический анализ	ЗаО	108	72	36		36	36		3		Эк	144	68	34		34	40	36	4		Эк ЗаО	252	140	70		70	76	36	7	
6	Б1.О.07	Линейная алгебра											Эк	144	68	34		34	40	36	4		Эк	144	68	34		34	40	36	4	
7	Б1.О.09	Информационные технологии в экономике	За	72	54	18	36		18		2		ЗаО	72	32	16	16		40		2		За ЗаО	144	86	34	52		58		4	
8	Б1.О.13	Экономическая теория. Микроэкономика	За	144	72	36		36	72		4		Эк	144	68	34		34	40	36	4		Эк За	288	140	70		70	112	36	8	
9	Б1.О.15	Статистика	За	144	72	36		36	72		4		Эк	144	68	34		34	40	36	4		Эк За	288	140	70		70	112	36	8	
10	Б1.О.18	Экономика и организация производства											За	72	50	34		16	22		2		За	72	50	34		16	22		2	
11	Б1.О.19	Менеджмент	Эк	144	72	36		36	36	36	4												Эк	144	72	36		36	36	36	4	
12	Б1.О.22	Маркетинг											Эк	180	68	34		34	76	36	5		Эк	180	68	34		34	76	36	5	
13	Б1.О.23	История экономики и экономических учений											ЗаО	108	68	34		34	40		3		ЗаО	108	68	34		34	40		3	
14	Б1.О.31	Основы российской государственности	За	72	48	16		32	24		2												За	72	48	16		32	24		2	
15	Б1.В.23	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (модуль)											За	66	48			48	18				За	66	48			48	18			
16	*Б1.В.23.ДВ.01.01*	*Легкая атлетика*											За	66	48			48	18				За	66	48			48	18			
17	*Б1.В.23.ДВ.01.02*	*Волейбол*											За	66	48			48	18				За	66	48			48	18			
18	Б1.В.23.ДВ.01.03	Бадминтон											За	66	48			48	18				За	66	48			48	18			
19	*Б1.В.23.ДВ.01.04*	*Баскетбол*											За	66	48			48	18				За	66	48			48	18			
20	*Б1.В.23.ДВ.01.05*	*Гандбол*											За	66	48			48	18				За	66	48			48	18			
21	*Б1.В.23.ДВ.01.06*	*Мини-футбол*											За	66	48			48	18				За	66	48			48	18			
22	*Б1.В.23.ДВ.01.07*	*Настольный теннис*											За	66	48			48	18				За	66	48			48	18			
23	*Б1.В.23.ДВ.01.08*	*Лыжные гонки*											За	66	48			48	18				За	66	48			48	18			
24	*Б1.В.23.ДВ.01.09*	*Плавание*											За	66	48			48	18				За	66	48			48	18			
25	*Б1.В.23.ДВ.01.10*	*Спортивная борьба*											За	66	48			48	18				За	66	48			48	18			
26	*Б1.В.23.ДВ.01.11*	*Спортивная аэробика*											За	66	48			48	18				За	66	48			48	18			
ПРАКТИКИ		(План)																														
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		(План)																														
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ			Эк(2) За(5) ЗаО										Эк(5) За(2) ЗаО(3)										Эк(7) За(7) ЗаО(4)									
КАНИКУЛЫ												1										8 1/6										9 1/6

Учебный план 2 курс

№	Индекс	Наименование	Семестр 3										Семестр 4										Итого за курс									
			Контроль	Академических часов							з.е.	Недель	Контроль	Академических часов							з.е.	Недель	Контроль	Академических часов							з.е.	Недель
				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	Всего	
ИТОГО (с факультативами)				1254							33	21 4/6		1110							29	20 1/6		2364							62	41 5/6
ИТОГО по ОП (без факультативов)				1182							31			1110							29			2292							60	
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)		ОП, факультативы (в период ТО)		58,6										55,3										57								
		ОП, факультативы (в период экз. сес.)		54										54										54								
		Ауд. нагр. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		31,5										29,5										30,5								
		Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		31,5										29,5										30,5								
		Ауд. нагр. (элект. курсы по физ.к.)		2,7										2,9										2,8								
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)				1254	642	252		390	432	180	33	Нб: 18 1/3_x00 0d_ Э: 3 1/3		1038	544	208	64	272	386	108	27	Нб: 18 5/6_x00 0d_ Э: 2		2292	1186	460	64	662	818	288	60	Нб: 35 1/6_x00 0d_ Э: 5 1/3
1	Б1.О.03	Иностранный язык	Эк	108	36			36	36	36	3												Эк	108	36			36	36	36	3	
2	Б1.О.04	Безопасность жизнедеятельности	За	72	36	18		18	36		2												За	72	36	18		18	36		2	
3	Б1.О.08	Теория вероятностей и математическая статистика	Эк	144	72	36		36	36	36	4												Эк	144	72	36		36	36	36	4	
4	Б1.О.10	Информационные системы в экономике											За	72	48	16	32		24		2		За	72	48	16	32		24		2	
5	Б1.О.11	Математические методы оптимизации экономических решений											ЗаО	108	64	32	32		44		3		ЗаО	108	64	32	32		44		3	
6	Б1.О.14	Экономическая теория. Макроэкономика	За	108	72	36		36	36		3		Эк КР	144	64	32		32	44	36	4		Эк За КР	252	136	68		68	80	36	7	
7	Б1.О.16	Финансы											ЗаО	108	64	32		32	44		3		ЗаО	108	64	32		32	44		3	
8	Б1.О.18	Экономика и организация производства	Эк	108	54	18		36	18	36	3												Эк	108	54	18		36	18	36	3	
9	Б1.О.20	Бухгалтерский учет	Эк	216	108	54		54	72	36	6												Эк	216	108	54		54	72	36	6	
10	Б1.О.21	Основы экономического анализа											Эк	180	96	32		64	48	36	5		Эк	180	96	32		64	48	36	5	
11	Б1.О.25	Экономика социально-трудовых отношений											Эк	144	64	32		32	44	36	4		Эк	144	64	32		32	44	36	4	
12	Б1.В.01	Деловое общение и культура речи	За	72	36	18		18	36		2												За	72	36	18		18	36		2	
13	Б1.В.02	Психология личности и ее саморазвития	ЗаО	72	54	18		36	18		2												ЗаО	72	54	18		36	18		2	
14	Б1.В.06	Нормативно-правовое регулирование социально-трудовых отношений											ЗаО	108	48	16		32	60		3		ЗаО	108	48	16		32	60		3	
15	Б1.В.07	Коммерческая деятельность	Эк КР	144	72	36		36	36	36	4												Эк КР	144	72	36		36	36	36	4	
16	Б1.В.08	Логистика и операционный менеджмент											ЗаО	108	48	16		32	60		3		ЗаО	108	48	16		32	60		3	
17	Б1.В.12	Продажи: организация и управление	За	72	36	18		18	36		2												За	72	36	18		18	36		2	
18	Б1.В.23	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (модуль)	За	66	48			48	18				За	66	48			48	18				За(2)	132	96			96	36			
19	*Б1.В.23.ДВ.01.01*	*Легкая атлетика*	За	66	48			48	18				За	66	48			48	18				За(2)	132	96			96	36			
20	*Б1.В.23.ДВ.01.02*	*Волейбол*	За	66	48			48	18				За	66	48			48	18				За(2)	132	96			96	36			
21	Б1.В.23.ДВ.01.03	Бадминтон	За	66	48			48	18				За	66	48			48	18				За(2)	132	96			96	36			
22	*Б1.В.23.ДВ.01.04*	*Баскетбол*	За	66	48			48	18				За	66	48			48	18				За(2)	132	96			96	36			
23	*Б1.В.23.ДВ.01.05*	*Гандбол*	За	66	48			48	18				За	66	48			48	18				За(2)	132	96			96	36			
24	*Б1.В.23.ДВ.01.06*	*Мини-футбол*	За	66	48			48	18				За	66	48			48	18				За(2)	132	96			96	36			
25	*Б1.В.23.ДВ.01.07*	*Настольный теннис*	За	66	48			48	18				За	66	48			48	18				За(2)	132	96			96	36			
26	*Б1.В.23.ДВ.01.08*	*Лыжные гонки*	За	66	48			48	18				За	66	48			48	18				За(2)	132	96			96	36			
27	*Б1.В.23.ДВ.01.09*	*Плавание*	За	66	48			48	18				За	66	48			48	18				За(2)	132	96			96	36			
28	*Б1.В.23.ДВ.01.10*	*Спортивная борьба*	За	66	48			48	18				За	66	48			48	18				За(2)	132	96			96	36			
29	*Б1.В.23.ДВ.01.11*	*Спортивная аэробика*	За	66	48			48	18				За	66	48			48	18				За(2)	132	96			96	36			
30	ФТД.02	Эвристические методы решения экономических и управленческих задач	За	72	18			18	54		2												За	72	18			18	54		2	
ПРАКТИКИ		(План)												72	2			2	70		2	1 1/3		72	2			2	70		2	1 1/3
	Б2.О.01(У)	Учебная практика (ознакомительная)											ЗаО	72	2			2	70		2	1 1/3	ЗаО	72	2			2	70		2	1 1/3
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		(План)																														
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ			Эк(5) За(5) ЗаО КР										Эк(3) За ЗаО(4) КР										Эк(8) За(6) ЗаО(5) КР(2)									
КАНИКУЛЫ												1										7 1/6										8 1/6

Учебный план 3 курс

№	Индекс	Наименование	Семестр 5										Семестр 6										Итого за курс									
			Контроль	Академических часов							з.е.	Недель	Контроль	Академических часов							з.е.	Недель	Контроль	Академических часов							з.е.	Недель
				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	Всего	
ИТОГО (с факультативами)				1182							31	21 3/6		1108							29	19 3/6		2290							60	41
ИТОГО по ОП (без факультативов)				1182							31			1108							29			2290							60	
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)		ОП, факультативы (в период ТО)		55,2										57,7										56,5								
		ОП, факультативы (в период экз. сес.)		54										49,9										52								
		Ауд. нагр. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		29,7										26,4										28,1								
		Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		29,7										26,4										28,1								
		Ауд. нагр. (элект. курсы по физ.к.)		2,6										2,8										2,7								
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)				1182	606	270	36	300	432	144	31	5/6_x00 0d_ Э: 2 2/3		1108	504	214		290	496	108	29	1/3_x00 0d_ Э: 2 1/6		2290	1110	484	36	590	928	252	60	1/6_x00 0d_ Э: 4 5/6
1	Б1.О..12	Эконометрика	Эк	144	72	36	36		36	36	4												Эк	144	72	36	36		36	36	4	
2	Б1.О..17	Деньги, кредит, банки	Эк	144	72	36		36	36	36	4												Эк	144	72	36		36	36	36	4	
3	Б1.О..24	Налоги и налогообложение	ЗаО	108	54	36		18	54		3												ЗаО	108	54	36		18	54		3	
4	Б1.О..26	Отчетность организаций											Эк	216	80	32		48	100	36	6		Эк	216	80	32		48	100	36	6	
5	Б1.О..28	Основы финансового контроля	ЗаО	144	108	36		72	36		4												ЗаО	144	108	36		72	36		4	
6	Б1.О..29	Бизнес-планирование	Эк	144	72	36		36	36	36	4												Эк	144	72	36		36	36	36	4	
7	Б1.О..30	Основы военной подготовки											За	108	56	22		34	52		3		За	108	56	22		34	52		3	
8	Б1.В..03	Теория и методика инклюзивного взаимодействия	За	72	36	18		18	36		2												За	72	36	18		18	36		2	
9	Б1.В..04	Основы права и противодействие противоправному поведению	За	72	54	36		18	18		2												За	72	54	36		18	18		2	
10	Б1.В..05	Управление проектами											ЗаО	72	32	16		16	40		2		ЗаО	72	32	16		16	40		2	
11	Б1.В..10	Организация, нормирование и охрана труда	Эк КР	180	54	18		36	90	36	5												ЭкКР	180	54	18		36	90	36	5	
12	Б1.В..11	Система планирования в организации											ЭкКР	144	64	32		32	44	36	4		ЭкКР	144	64	32		32	44	36	4	
13	Б1.В..14	Экономическая безопасность											Эк	180	64	32		32	80	36	5		Эк	180	64	32		32	80	36	5	
14	Б1.В..16	Маркетинговые исследования											ЗаО	108	64	32		32	44		3		ЗаО	108	64	32		32	44		3	
15	Б1.В..23	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (модуль)	За	66	48			48	18				За	64	48			48	16				За(2)	130	96			96	34			
16	*Б1.В.23.ДВ.01.01*	*Легкая атлетика*	За	66	48			48	18				За	64	48			48	16				За(2)	130	96			96	34			
17	*Б1.В.23.ДВ.01.02*	*Волейбол*	За	66	48			48	18				За	64	48			48	16				За(2)	130	96			96	34			
18	Б1.В.23.ДВ.01.03	Бадминтон	За	66	48			48	18				За	64	48			48	16				За(2)	130	96			96	34			
19	*Б1.В.23.ДВ.01.04*	*Баскетбол*	За	66	48			48	18				За	64	48			48	16				За(2)	130	96			96	34			
20	*Б1.В.23.ДВ.01.05*	*Гандбол*	За	66	48			48	18				За	64	48			48	16				За(2)	130	96			96	34			
21	*Б1.В.23.ДВ.01.06*	*Мини-футбол*	За	66	48			48	18				За	64	48			48	16				За(2)	130	96			96	34			
22	*Б1.В.23.ДВ.01.07*	*Настольный теннис*	За	66	48			48	18				За	64	48			48	16				За(2)	130	96			96	34			
23	*Б1.В.23.ДВ.01.08*	*Лыжные гонки*	За	66	48			48	18				За	64	48			48	16				За(2)	130	96			96	34			
24	*Б1.В.23.ДВ.01.09*	*Плавание*	За	66	48			48	18				За	64	48			48	16				За(2)	130	96			96	34			
25	*Б1.В.23.ДВ.01.10*	*Спортивная борьба*	За	66	48			48	18				За	64	48			48	16				За(2)	130	96			96	34			
26	*Б1.В.23.ДВ.01.11*	*Спортивная аэробика*	За	66	48			48	18				За	64	48			48	16				За(2)	130	96			96	34			
27	Б1.В.ДВ.01.01	Социальные технологии в исследовании трудовых процессов											За	108	64	32		32	44		3		За	108	64	32		32	44		3	
28	*Б1.В.ДВ.01.02*	*Экономика знаний*											За	108	64	32		32	44		3		За	108	64	32		32	44		3	
29	*Б1.В.ДВ.01.03*	*Социальная политика организации*											За	108	64	32		32	44		3		За	108	64	32		32	44		3	
30	*Б1.В.ДВ.01.04*	*Общественный проект "Обучение служением"*											За	108	8			8	100		3		За	108	8			8	100		3	
31	Б1.В.ДВ.03.01	Инновации в коммерческой деятельности	За	108	36	18		18	72		3												За	108	36	18		18	72		3	
32	*Б1.В.ДВ.03.02*	*Институты в системе управления коммерческой деятельностью*	За	108	36	18		18	72		3												За	108	36	18		18	72		3	
33	*Б1.В.ДВ.03.03*	*Теория риска и анализ рисковых ситуаций*	За	108	36	18		18	72		3												За	108	36	18		18	72		3	
34	Б1.В.ДВ.06.01	Экономика внутрифирменных структур											За	108	32	16		16	76		3		За	108	32	16		16	76		3	
35	*Б1.В.ДВ.06.02*	*Управление инвестиционными проектами*											За	108	32	16		16	76		3		За	108	32	16		16	76		3	
36	*Б1.В.ДВ.06.03*	*Малый бизнес*											За	108	32	16		16	76		3		За	108	32	16		16	76		3	
ПРАКТИКИ		(План)																														
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		(План)																														
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ			Эк(4) За(3) ЗаО(2) КР										Эк(3) За(3) ЗаО(2) КР										Эк(7) За(6) ЗаО(4) КР(2)									
КАНИКУЛЫ												1										8 1/6										9 1/6

Учебный план 4 курс

№	Индекс	Наименование	Семестр 7										Семестр 8										Итого за курс									
			Контроль	Академических часов							з.е.	Недель	Контроль	Академических часов							з.е.	Недель	Контроль	Академических часов							з.е.	Недель
				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	Всего	
ИТОГО (с факультативами)				1116							31	20 1/6		1116							31	20 5/6		2232							62	41
ИТОГО по ОП (без факультативов)				1044							29			1116							31			2160							60	
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)		ОП, факультативы (в период ТО)		57,6										53,1										55,4								
		ОП, факультативы (в период экз. сес.)		40,5										54										47,3								
		Ауд. нагр. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		26,8										28,5										27,7								
		Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		26,8										28,5										27,7								
		Ауд. нагр. (элект. курсы по физ.к.)																														
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)				1116	484	198		286	524	108	31	Нед. 17 1/2_x000 0d_ Зч 2 2/3		576	270	108		162	234	72	16	Нед. 9 1/2_x000 0d_ Зч 1 1/3		1692	754	306		448	758	180	47	Нед. 27_x000 d_ Зч 4
1	Б1.О.27	Анализ отчетности организаций	ЗаО	108	50	16		34	58		3												ЗаО	108	50	16		34	58		3	
2	Б1.В.09	Анализ и мониторинг рынка труда	ЗаО	72	32	16		16	40		2												ЗаО	72	32	16		16	40		2	
3	Б1.В.13	Бюджетирование расходов на персонал	ЗаО	108	50	16		34	58		3												ЗаО	108	50	16		34	58		3	
4	Б1.В.15	Оплата и стимулирование труда	Эк	144	68	34		34	40	36	4												Эк	144	68	34		34	40	36	4	
5	Б1.В.17	Электронная коммерция	ЗаО	108	50	16		34	58		3												ЗаО	108	50	16		34	58		3	
6	Б1.В.18	Экономика инноваций	Эк	144	68	34		34	40	36	4												Эк	144	68	34		34	40	36	4	
7	Б1.В.19	Антикризисное управление	Эк	144	68	34		34	40	36	4												Эк	144	68	34		34	40	36	4	
8	Б1.В.20	Конкурентоспособность в системе экономической безопасности предприятия											Эк	144	72	36		36	36	36	4		Эк	144	72	36		36	36	36	4	
9	Б1.В.21	Анализ социально-трудовых показателей и процессов											Эк	144	54	18		36	54	36	4		Эк	144	54	18		36	54	36	4	
10	Б1.В.22	Оценка эффективности деятельности организации											ЗаО	108	54	18		36	54		3		ЗаО	108	54	18		36	54		3	
11	Б1.В.ДВ.02.01	Рекламная деятельность	За	108	50	16		34	58		3												За	108	50	16		34	58		3	
12	*Б1.В.ДВ.02.02*	*Маркетинг в отраслях и сферах*	За	108	50	16		34	58		3												За	108	50	16		34	58		3	
13	*Б1.В.ДВ.02.03*	*Интернет-маркетинг*	За	108	50	16		34	58		3												За	108	50	16		34	58		3	
14	Б1.В.ДВ.04.01	Развитие персонала											За	108	54	18		36	54		3		За	108	54	18		36	54		3	
15	*Б1.В.ДВ.04.02*	*Бережливое производство*											За	108	54	18		36	54		3		За	108	54	18		36	54		3	
16	*Б1.В.ДВ.04.03*	*Саморазвитие и управление карьерой*											За	108	54	18		36	54		3		За	108	54	18		36	54		3	
17	*Б1.В.ДВ.04.04*	*Правовые и организационные основы добровольческой (волонтерской) деятельности*											За	108	54	18		36	54		3		За	108	54	18		36	54		3	
18	Б1.В.ДВ.05.01	Документационное обеспечение деятельности организации											За	72	36	18		18	36		2		За	72	36	18		18	36		2	
19	*Б1.В.ДВ.05.02*	*Комплаенс-контроль*											За	72	36	18		18	36		2		За	72	36	18		18	36		2	
20	*Б1.В.ДВ.05.03*	*Управление рисками*											За	72	36	18		18	36		2		За	72	36	18		18	36		2	
21	*Б1.В.ДВ.07.01*	*Оценка интеллектуальной собственности*	За	108	32	16		16	76		3												За	108	32	16		16	76		3	
22	Б1.В.ДВ.07.02	Внешнеэкономическая деятельность предприятий	За	108	32	16		16	76		3												За	108	32	16		16	76		3	
23	*Б1.В.ДВ.07.03*	*Реинжиниринг бизнес-процессов*	За	108	32	16		16	76		3												За	108	32	16		16	76		3	
24	ФТД.01	Методика написания выпускных квалификационных работ	За	72	16			16	56		2												За	72	16			16	56		2	
ПРАКТИКИ		(План)												324	10			10	314		9	6		324	10			10	314		9	6
	Б2.В.01(П)	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))											ЗаО	144	4			4	140		4	2 2/3	ЗаО	144	4			4	140		4	2 2/3
	Б2.В.02(Пд)	Производственная практика (преддипломная)											ЗаО	180	6			6	174		5	3 1/3	ЗаО	180	6			6	174		5	3 1/3
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		(План)												216					207	9	6	4		216					207	9	6	4
	Б3.01(Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы											Эк	216					207	9	6	4	Эк	216					207	9	6	4
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ			Эк(3) За(3) ЗаО(4)										Эк(3) За(2) ЗаО										Эк(6) За(5) ЗаО(5)									
КАНИКУЛЫ												5/6										8 1/6										9

Приложение 6

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата 38.03.01 Экономика, профиль Экономика предприятий и организаций

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Философия История России Иностранный язык Физическая культура и спорт Математический анализ Линейная алгебра Теория вероятностей и математическая статистика Экономическая теория. Микроэкономика Экономическая теория. Макроэкономика Статистика Финансы Деньги, кредит, банки Экономика и организация производства Менеджмент Бухгалтерский учет Основы экономического анализа Маркетинг История экономики и экономических учений	Учебные аудитории для проведения учебных занятий (лекционных, практических), оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения Ауд. 206а, 207а, 202а, 200а: специализированная мебель, проектор NEC PA500U, экран для проектора, компьютер Shuttle с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: Win7, MS Office Профессиональный плюс 2010), проводной микрофон, комплект активных громкоговорителей Ауд. 105б, 107б, 203б, 207 б, 301б, 305б, 307 б: Специализированная мебель, проектор, экран для проектора Ауд. 111б, 301 а, 306 б, 312б, 315 б, 203 б, 200б, 225, 224: Специализированная мебель	394068, г. Воронеж, улица Хользунова, д. 42В, ауд. 206а, 207а, 202а, 105б, 107б, 203б, 207 б, 301б, 305б, 307 б, 111б, 301 а, 306 б, 312б, 315 б, 203 б. 394068, г. Воронеж, улица Хользунова, д. 40, ауд. 200а, 200б, 225, 224.

	Налоги и налогообложение Экономика социально-трудовых отношений Отчетность организаций Анализ отчетности организаций Основы финансового контроля Бизнес-планирование Основы российской государственности Деловое общение и культура речи Психология личности и ее саморазвития Теория и методика инклюзивного взаимодействия Основы права и противодействие противоправному поведению Управление проектами Нормативно-правовое регулирование социально-трудовых отношений Коммерческая деятельность Логистика и операционный менеджмент Анализ и мониторинг рынка труда Организация, нормирование и охрана труда Система планирования в организации Продажи: организация и управление Бюджетирование расходов на персонал Экономическая безопасность Оплата и стимулирование труда Маркетинговые исследования Электронная коммерция Экономика инноваций Антикризисное управление Конкурентоспособность в системе экономической безопасности предприятия Анализ социально-трудовых показателей и процессов Оценка эффективности деятельности организации Социальные технологии в исследовании трудовых процессов Экономика знаний Социальная политика организации Рекламная деятельность		

	Маркетинг в отраслях и сферах Интернет-маркетинг Инновации в коммерческой деятельности Институты в системе управления коммерческой деятельностью Теория риска и анализ рисковых ситуаций Развитие персонала Бережливое производство Саморазвитие и управление карьерой Правовые и организационные основы добровольческой (волонтерской) деятельности Документационное обеспечение деятельности организации Комплаенс-контроль Управление рисками Экономика внутрифирменных структур Управление инвестиционными проектами Малый бизнес Оценка интеллектуальной собственности Внешнеэкономическая деятельность предприятий Реинжиниринг бизнес-процессов Учебная практика, ознакомительная Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) Производственная практика, преддипломная Методика написания выпускных квалификационных работ Эвристические методы решения экономических и управленческих задач		
	Безопасность жизнедеятельности	кабинет безопасности жизнедеятельности: 16 комп. III поколения, принтер лазерный, сканер, мультимедийные проекторы, экран для проектора, специализированная мебель, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	394018, г.Воронеж, ул. Пушкинская, д.16, Учебные аудитории (ауд. 112, 114)
		Учебные аудитории для проведения учебных	394068, г. Воронеж, улица Хользунова, д. 42В

		(лекционных) занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения Ауд. 206а, 207а, 202а, 200а специализированная мебель, проектор NEC PA500U, экран для проектора, компьютер Shuttle с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: Win7, MS Office Профессиональный плюс 2010), проводной микрофон, комплект активных громкоговорителей	
	Основы военной подготовки	Лекционная аудитория, специализированная аудитория «Общевоинские уставы», специализированная аудитория «Класс огневой подготовки», строевой плац, электронный тир, ноутбук, проектор, экран, наглядные материалы (плакаты, видеофильмы, презентации), учебное оружие (автоматы, пистолеты, учебные гранаты), средства индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК), медицинское имущество (жгуты, пакеты перевязочные)	394036, г. Воронеж, улица Никитинская, д. 14
	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (модуль)	учебно-тренировочный плавательный бассейн	394016, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88/1
		2 баскетбольных щита, волейбольные стойки, стойки для б/тенниса, ворота для мини-футбола, волейбольная сетка, сетка для большого тенниса, столы для настольного тенниса -15 шт., многофункциональный тренажер, 3 штанги с комплектом «блинов», обручи, скакалки, атлетические тренажеры – 4 шт., футбольные, баскетбольные и волейбольные мячи – по 5 шт.	394068, г.Воронеж, ул. Хользунова, д.40, спортивный зал
		открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий Полоса препятствий, баскетбольные и волейбольные мячи, бадминтонные ракетки, воланы и мячи, обручи (12 шт.)	394068, г. Воронеж, улица Хользунова, д.78
	Информационные технологии в экономике	Учебные аудитории для проведения учебных	394068, г. Воронеж, улица Хользунова, д. 42В

		(лекционных) занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения Ауд. 206а, 207а, 202а, 200а специализированная мебель, проектор NEC PA500U, экран для проектора, компьютер Shuttle с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: Win7, MS Office Профессиональный плюс 2010), проводной микрофон, комплект активных громкоговорителей	
		Лаборатории 1а, 2а, 3а, 5а, 6а: Специализированная мебель, компьютер 3QNTP-Shell NM-10-B260GBP-525 с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: OS Ubuntu 14.04.6 LTS, Inkscape, Gimp, Okular, Mozilla Firefox, Mozilla Thunderbird, FileZilla, 1C, FineReader 8, LibreOffice, WPS Office, Консультант+, Microsoft Office 2010 Профессиональный Плюс, CMake, Gambas 3, GNU Emacs, KDevelop 4, Lazarus, NetBeans IDE, QtOcrave, RStudio, Scilab, GNU Octave, GNU PSPP, Gretl)	
	Информационные системы в экономике	Учебные аудитории для проведения учебных (лекционных) занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения Ауд. 206а, 207а, 202а, 200а специализированная мебель, проектор NEC PA500U, экран для проектора, компьютер Shuttle с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: Win7, MS Office Профессиональный плюс 2010), проводной микрофон, комплект активных громкоговорителей	394068, г. Воронеж, улица Хользунова, д. 42В
		Лаборатории 1а, 2а, 3а, 5а, 6а: Специализированная мебель, компьютер 3QNTP-Shell NM-10-B260GBP-525 с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: OS Ubuntu	

		14.04.6 LTS, Inkscape, Gimp, Okular, Mozilla Firefox, Mozilla Thunderbird, FileZilla, 1C, FineReader 8, LibreOffice, WPS Office, Консультант+, Microsoft Office 2010 Профессиональный Плюс, CMake, Gambas 3, GNU Emacs, KDevelop 4, Lazarus, NetBeans IDE, QtOcrave, RStudio, Scilab, GNU Octave, GNU PSPP, Gretl)	
	Математические методы оптимизации экономических решений	Учебные аудитории для проведения учебных (лекционных) занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения Ауд. 206а, 207а, 202а, 200а специализированная мебель, проектор NEC PA500U, экран для проектора, компьютер Shuttle с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: Win7, MS Office Профессиональный плюс 2010), проводной микрофон, комплект активных громкоговорителей	394068, г. Воронеж, улица Хользунова, д. 42В
		Лаборатории 1а, 2а, 3а, 5а, 6а: Специализированная мебель, компьютер 3QNTP-Shell NM-10-B260GBP-525 с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: OS Ubuntu 14.04.6 LTS, Inkscape, Gimp, Okular, Mozilla Firefox, Mozilla Thunderbird, FileZilla, 1C, FineReader 8, LibreOffice, WPS Office, Консультант+, Microsoft Office 2010 Профессиональный Плюс, CMake, Gambas 3, GNU Emacs, KDevelop 4, Lazarus, NetBeans IDE, QtOcrave, RStudio, Scilab, GNU Octave, GNU PSPP, Gretl)	
	Эконометрика	Учебные аудитории для проведения учебных (лекционных) занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения Ауд. 206а, 207а, 202а, 200а специализированная мебель, проектор NEC	394068, г. Воронеж, улица Хользунова, д. 42В

		PA500U, экран для проектора, компьютер Shuttle с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: Win7, MS Office Профессиональный плюс 2010), проводной микрофон, комплект активных громкоговорителей	
		Лаборатории 1а, 2а, 3а, 5а, 6а: Специализированная мебель, компьютер 3QNTP-Shell NM-10-B260GBP-525 с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: OS Ubuntu 14.04.6 LTS, Inkscape, Gimp, Okular, Mozilla Firefox, Mozilla Thunderbird, FileZilla, 1C, FineReader 8, LibreOffice, WPS Office, Консультант+, Microsoft Office 2010 Профессиональный Плюс, CMake, Gambas 3, GNU Emacs, KDevelop 4, Lazarus, NetBeans IDE, QtOcrave, RStudio, Scilab, GNU Octave, GNU PSPP, Gretl)	
	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ВГУ: Ауд. 6а: Специализированная мебель, компьютер 3QNTP-Shell NM-10-B260GBP-525 с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: OS Ubuntu 14.04.6 LTS, Inkscape, Gimp, Okular, Mozilla Firefox, Mozilla Thunderbird, FileZilla, 1C, FineReader 8, LibreOffice, WPS Office, Консультант+, Microsoft Office 2010 Профессиональный Плюс, CMake, Gambas 3, GNU Emacs, KDevelop 4, Lazarus, NetBeans IDE, QtOcrave, RStudio, Scilab, GNU Octave, GNU PSPP, Gretl)	394068, г. Воронеж, улица Хользунова, д. 42В

Приложение 7

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического факультета
Воронежского государственного
университета

д.э.н., проф. Канапухин П.А.
28.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

1. Код и наименование направления подготовки: 38.03.01 Экономика

2. Профиль подготовки: Экономика предприятий и организаций

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Составители программы: Ушакова Н.В., зам. декана по воспитательной работе

5. Рекомендована: Ученым советом экономического факультета от 25.04.2025 г. протокол № 4.

_____
отметки о продлении вносятся вручную)

6 Учебный год: 2025–2026

1. Цель и задачи программы:

Цель программы – воспитание высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности, обладающей социально и профессионально значимыми личностными качествами и компетенциями, способной творчески осуществлять профессиональную деятельность и нести моральную ответственность за принимаемые решения в соответствии с социокультурными и духовно-нравственными ценностями.

Задачи программы:

– формирование единого воспитательного пространства, направленного на создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского и профессионального самоопределения и самореализации;

– вовлечение обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения по всем направлениям воспитательной работы в вузе/на факультете;

– освоение обучающимися духовно-нравственных ценностей, гражданско-патриотических ориентиров, необходимых для устойчивого развития личности, общества, государства;

– содействие обучающимся в личностном и профессиональном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающихся по самопознанию и саморазвитию.

2. Теоретико-методологические основы организации воспитания

В основе реализации программы лежат следующие *подходы:*

– ***системный*, который означает взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов воспитательного процесса – от цели до результата;**

– ***организационно-деятельн*остный, в основе которого лежит единство сознания, деятельности и поведения и который предполагает такую организацию коллектива и личности, когда каждый обучающийся проявляет активность, инициативу, творчество, стремление к самовыражению;**

– ***личностно-ориентированный*, утверждающий признание человека высшей ценностью воспитания, активным субъектом воспитательного процесса, уникальной личностью;**

– ***комплексный подход*, подразумевающий объединение усилий всех субъектов воспитания (индивидуальных и групповых), институтов воспитания (подразделений) на уровне социума, вуза, факультета и самой личности воспитанника для успешного решения цели и задач воспитания; сочетание индивидуальных, групповых и массовых методов и форм воспитательной работы.**

Основополагающими ***принципами*** реализации программы являются:

– *системность* в планировании, организации, осуществлении и анализе воспитательной работы;

– *интеграция* внеаудиторной воспитательной работы, воспитательных аспектов учебного процесса и исследовательской деятельности;

– *мотивированность* участия обучающихся в различных формах воспитательной работы (аудиторной и внеаудиторной);

– *вариативность,* предусматривающая учет интересов и потребностей каждого обучающегося через свободный выбор альтернативных вариантов участия в направлениях воспитательной работы, ее форм и методов.

Реализация программы предусматривает использование следующих ***методов*** воспитания:

– методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, метод примера);

– методы организации деятельности и приобретения опыта общественного поведения личности (создание воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации, демонстрации);

– методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание);

– методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

При реализации программы используются следующие ***формы*** организации воспитательной работы:

– массовые формы – мероприятия на уровне университета, города, участие во всероссийских и международных фестивалях, конкурсах и т.д.;

– групповые формы – мероприятия внутри коллективов академических групп, студий творческого направления, клубов, секций, общественных студенческих объединений и др.;

– индивидуальные, личностно-ориентированные формы – индивидуальное консультирование преподавателями обучающихся по вопросам организации учебно-профессиональной и научно-исследовательской деятельности, личностного и профессионального самоопределения, выбора индивидуальной образовательной траектории и т.д.

3. Содержание воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы в вузе/на факультете:

1) духовно-нравственное воспитание;
2) гражданско-правовое воспитание;
3) патриотическое воспитание;
4) экологическое воспитание;
5) культурно-эстетическое воспитание;
6) физическое воспитание;
7) профессиональное воспитание.

3.1. Духовно-нравственное воспитание

– формирование нравственной позиции, в том нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия, добра, дружелюбия);

– развитие способности к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

– формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– развитие способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного самообразования и самовоспитания;

– развитие способности к сотрудничеству с окружающими в образовательной, общественно полезной, проектной и других видах деятельности.

3.2. Гражданско-правовое воспитание

– выработка осознанной собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего;

– формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои

конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, другим негативным социальным явлениям;

– развитие студенческого самоуправления, совершенствование у обучающихся организаторских умений и навыков;

– расширение конструктивного участия обучающихся в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления;

– поддержка инициатив студенческих объединений, развитие молодежного добровольчества и волонтерской деятельности;

– организация социально значимой общественной деятельности студенчества.

3.3. Патриотическое воспитание

– формирование чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;

– формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, стремления защищать интересы Родины и своего народа;

– формирование чувства гордости и уважения к достижениям и культуре своей Родины на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России, развитие желания сохранять ее уникальный характер и культурные особенности;

– развитие идентификации себя с другими представителями российского народа;

– вовлечение обучающихся в мероприятия военно-патриотической направленности;

– приобщение обучающихся к истории родного края, традициям вуза, развитие чувства гордости и уважения к выдающимся представителям университета;

– формирование социально значимых и патриотических качеств обучающихся.

3.4. Экологическое воспитание

– формирование экологической культуры;

– формирование бережного и ответственного отношения к своему здоровью (физическому и психологическому) и здоровью других людей, живой природе, окружающей среде;

– вовлечение обучающихся в экологические мероприятия;

– выработка умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии, приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– укрепление мотивации к физическому самосовершенствованию, занятию спортивно-оздоровительной деятельностью;

– развитие культуры безопасной жизнедеятельности, умений оказывать первую помощь;

– профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

3.5. Культурно-эстетическое воспитание

– формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику научного и технического творчества, спорта, общественных отношений и быта;

– приобщение обучающихся к истинным культурным ценностям;

– расширение знаний в области культуры, вовлечение в культурно-досуговые мероприятия;

– повышение интереса к культурной жизни региона; содействие его конкурентоспособности посредством участия во всероссийских конкурсах и фестивалях;

– создание социально-культурной среды вуза/факультета, популяризация студенческого творчества, формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой деятельности;

– совершенствование культурного уровня и эстетических чувств обучающихся.

3.6. Физическое воспитание

– создание условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления обучающихся, включая студентов с ограниченными возможностями здоровья, студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры вуза/факультета и повышения эффективности ее использования;

– формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом, следованию здоровому образу жизни, в том числе путем пропаганды в студенческой среде необходимости участия в массовых спортивно-общественных мероприятиях, популяризации отечественного спорта и спортивных достижений страны/региона/города/вуза/факультета;

– вовлечение обучающихся в спортивные соревнования и турниры, межфакультетские и межвузовские состязания, встречи с известными спортсменами и победителями соревнований.

3.7. Профессиональное воспитание

– приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики;

– развитие профессионально значимых качеств личности будущего компетентного и ответственного специалиста в учебно-профессиональной, научно-исследовательской деятельности и внеучебной работе;

– формирование творческого подхода к самосовершенствованию в контексте будущей профессии;

– повышение мотивации профессионального самосовершенствования обучающихся средствами изучаемых учебных дисциплин, практик, научно-исследовательской и других видов деятельности;

– ориентация обучающихся на успех, лидерство и карьерный рост; формирование конкурентоспособных личностных качеств;

– освоение этических норм и профессиональной ответственности посредством организации взаимодействия обучающихся с мастерами профессионального труда.

4. Методические рекомендации по анализу воспитательной работы на факультете и проведению ее аттестации (по реализуемым направлениям подготовки/специальностям)

Ежегодно заместитель декана по воспитательной работе представляет на ученом совете факультета отчет, содержащий анализ воспитательной работы на факультете и итоги ее аттестации (по реализуемым направлениям подготовки / специальностям).

Анализ воспитательной работы на факультете проводится с ***целью*** выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными ***принципами*** анализа воспитательного процесса являются:

– *принцип гуманистической направленности*, проявляющийся в уважительном отношении ко всем субъектам воспитательного процесса;

– *принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания*, ориентирующий на изучение не столько количественных его показателей, сколько качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений субъектов образовательного процесса и др.;

– *принцип развивающего характера осуществляемого анализа*, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в вузе/на факультете: уточнения цели и задач воспитания, планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности обучающихся и преподавателей;

– *принцип разделенной ответственности* за результаты профессионально-личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что профессионально-личностное развитие – это результат влияния как социальных институтов воспитания, так и самовоспитания.

Примерная схема анализа воспитательной работы на факультете

1. Анализ целевых установок

1.1 Наличие рабочей программы воспитания по всем реализуемым на факультете ООП.

1.2 Наличие утвержденного комплексного календарного плана воспитательной работы.

2. Анализ информационного обеспечения организации и проведения воспитательной работы

2.1 Наличие доступных для обучающихся источников информации, содержащих план воспитательной работы, расписание работы студенческих клубов, кружков, секций, творческих коллективов и т.д.

3. Организация и проведение воспитательной работы

3.1 Основные направления воспитательной работы в отчетном году, использованные в ней формы и методы, степень активности обучающихся в проведении мероприятий воспитательной работы.

3.2 Проведение студенческих фестивалей, смотров, конкурсов и пр., их количество в отчетном учебном году и содержательная направленность.

3.3 Участие обучающихся и оценка степени их активности в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня.

3.4 Достижения обучающихся, участвовавших в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня (количество призовых мест, дипломов, грамот и пр.).

3.5 Количество обучающихся, участвовавших в работе студенческих клубов, творческих коллективов, кружков, секций и пр. в отчетном учебном году.

3.6 Количество обучающихся, задействованных в различных воспитательных мероприятиях в качестве организаторов и в качестве участников.

4. Итоги аттестации воспитательной работы факультета

4.1. Выполнение в отчетном году календарного плана воспитательной работы: выполнен полностью – перевыполнен (с приведением конкретных сведений о перевыполнении) – недовыполнен (с указанием причин невыполнения отдельных мероприятий).

4.2. Общее количество обучающихся, принявших участие в воспитательных мероприятиях в отчетном учебном году.

4.3. При наличии фактов пассивного отношения обучающихся к воспитательным мероприятиям: причины пассивности и предложения по ее устранению, активному вовлечению обучающихся в воспитательную работу.

4.4. Дополнительно в отчете могут быть представлены (по решению заместителя декана по воспитательной работе) сведения об инициативном участии обучающихся в воспитательных мероприятиях, не предусмотренных календарным планом воспитательной работы, о конкретных обучающихся, показавших наилучшие результаты участия в воспитательных мероприятиях и др.

Процедура аттестации воспитательной работы и выполнения календарного плана воспитательной работы

Оценочная шкала: «удовлетворительно» – «неудовлетворительно».

Оценочные критерии:

1. Количественный – участие обучающихся в мероприятиях календарного плана воспитательной работы (олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и т.п.), участие обучающихся в работе клубов, секций, творческих, общественных студенческих объединений.

Воспитательная работа признается удовлетворительной при выполнении **одного из условий**:

Выполнение запланированных мероприятий по 6 из 7 направлений воспитательной работы
или
Участие не менее 80% обучающихся в мероприятиях по не менее 5 направлениям воспитательной работы
или
Охвачено 100% обучающихся по не менее 4 направлениям воспитательной работы
или
1. Охват не менее 50% обучающихся в мероприятиях по 7 направлениям воспитательной работы. 2. Наличие дополнительных достижений обучающихся (индивидуальных или групповых) в мероприятиях воспитательной направленности внутривузовского, городского, регионального, межрегионального, всероссийского или международного уровня.

2. Качественный – достижения обучающихся в различных воспитательных мероприятиях (уровень мероприятия – международный, всероссийский, региональный, университетский, факультетский; статус участия обучающихся – представители страны, области, вуза, факультета; характер участия обучающихся – организаторы, исполнители, зрители).

Способы получения информации для проведения аттестации: педагогическое наблюдение; анализ портфолио обучающихся и документации, подтверждающей их достижения (грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов и пр.); беседы с обучающимися, студенческим активом факультета, преподавателями, принимающими участие в воспитательной работе, кураторами основных образовательных программ; анкетирование обучающихся (при необходимости); отчеты кураторов студенческих групп 1-2 курсов (по выбору заместителя декана по воспитательной работе и с учетом особенностей факультета).

Источники получения информации для проведения аттестации: устные, письменные, электронные (по выбору заместителя декана по воспитательной работе и с учетом особенностей факультета).

Фиксация результатов аттестации: отражаются в ежегодном отчете заместителя декана по воспитательной работе (по решению заместителя декана по воспитательной работе – в целом по факультету или отдельно по реализуемым направлениям подготовки / специальностям).

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета
Воронежского государственного университета

д.э.н., проф. Канапухин П.А.
28.05.2025

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2025/2026 учебный год

№ п/п	Направление воспитательной работы	Мероприятие с указанием его целевой направленности	Сроки выполнения	Уровень мероприятия (федеральный, региональный, университетский, факультетский)	Исполнители
1.	**Духовно-нравственное воспитание**	День донора	сентябрь, апрель	Региональный	Волонтерский центр ВГУ «Гравитация», экономический факультет
		Мероприятия по профилактике межнациональных конфликтов	сентябрь	Университетский	Управление по работе с молодежью, экономический факультет
		Акция «Снежный десант»	январь	Региональный	Управление по работе с молодежью, экономический факультет
		Мероприятия Клуба волонтеров ВГУ	в течение года	Региональный	Волонтерский центр ВГУ «Гравитация», экономический факультет
		Проведение интеллектуальных викторин	в течение года	Университетский	Управление по работе с молодежью, экономический факультет
2.	**Гражданско-правовое воспитание**	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	сентябрь	Университетский	Управление по работе с молодежью, экономический факультет
		Проведение комплекса круглых столов и лекций по противодействию экстремизму и терроризму	в течение года	Университетский	Управление по работе с молодежью

3.	**Патриотическое воспитание**	Гуманитарная помощь ветеранам	в течение года	Региональный	Управление по работе с молодежью, экономический факультет
		Митинг, посвященный Дню освобождения г. Воронежа от немецко-фашистских захватчиков	25 января	Университетский	Управление по работе с молодежью, экономический факультет
		Участие в акции «Бессмертный полк» - он-лайн	май 2025	Региональный	Управление по работе с молодежью, экономический факультет
		Посещение Центра военно - патриотического воспитания «Музей - диорама», экскурсия «Воронеж в огне Великой Отечественной войны».	в течение года	факультетский	Заместитель декана по воспитательной работе, кураторы
		Посещение братских могил (могил неизвестного солдата) Возложение цветов к памятнику Славы	в течение года	факультетский	Заместитель декана по воспитательной работе, кураторы
		Круглый стол с обсуждением роли молодежи в защите Отечества и патриотическом воспитании	в течение года	факультетский	Заместитель декана по воспитательной работе, кураторы
		Беседа - семинар «ученые экономического факультета ВГУ - участники ВОВ»	в течение года	факультетский	Заместитель декана по воспитательной работе, кураторы
		Проведение лекции-викторины на тему: «Герои ВОВ, именами которых названы улицы моего города»	в течение года	факультетский	Заместитель декана по воспитательной работе, кураторы
		Фотовыставка «Герои в моей семье»	в течение года	факультетский	Заместитель декана по воспитательной работе, кураторы
		Встреча с участником СВО (Яценко М.Г. – преподаватель факультета)	апрель - май	факультетский	Замдекана по воспитательной работе, кураторы
		Плетение маскировочных сетей для СВО;	в течение года	региональный	Управление по работе с молодежью, экономический факультет
		Вместе ради Победы или Тепло сердец (гуманитарная помощь участникам СВО)	в течении года	факультетский	Замдекана по воспитательной работе,

					кураторы
		Помощь в заготовке обедов для участников СВО.	в течении года	факультетский	Замдекана по воспитательной работе, кураторы
4.	**Экологическое воспитание**	Волонтерские акции	в течение года	факультетский	экономический факультет
		Участие в мероприятиях по благоустройству	в течение года	факультетский	экономический факультет
5.	**Культурно-эстетическое воспитание**	День знаний (квиз)	2 сентября	факультетский	экономический факультет
		Мероприятие в рамках адаптации первокурсников «Посвящение в студенты»	сентябрь	факультетский	экономический факультет
		Цикл образовательных лекций для студентов в рамках подготовительной программы к фестивалю «Первокурсник – 2025»	октябрь	Университетский	Управление по работе с молодежью, экономический факультет
		Фестиваль «Первокурсник – 2025»	октябрь – ноябрь	Университетский	Управление по работе с молодежью, экономический факультет
		Участие во всероссийском молодежном фестивале «Всероссийский студенческий марафон»	февраль	Федеральный	Управление по работе с молодежью, экономический факультет
		Праздничные мероприятия «Широкая масленица»	март	факультетский	экономический факультет
		Фестиваль «Университетская весна»	апррель	Университетский	Управление по работе с молодежью, экономический факультет
		Фестиваль «Областная весна»	апрель	Региональный	Управление по работе с молодежью,, экономический факультет
		Участие в федеральном мероприятии «Российская студенческая весна»	май	Федеральный	Управление по работе с молодежью, экономический факультет
		Концерт, посвященный 09 мая	май	факультетский	Экономический факультет
6.	**Физическое воспитание**	Фестиваль ГТО	сентябрь	Университетский	Кафедра физического воспитания и спорта, экономический факультет

		Межфакультетская Универсиада	ноябрь – Март	Университетский	Кафедра физического воспитания и спорта, экономический факультет
		Внутривузовский этап Чемпионата АССК	декабрь – март	Университетский	Управление по работе с молодежью,, кафедра физического воспитания и спорта, экономический факультет
		Региональная Универсиада	февраль - май	Региональный	Кафедра физического воспитания и спорта, экономический факультет
		Участие в федеральном спортивном проекте «АССК.Фест»	Май	Федеральный	Управление по работе с молодежью, кафедра физического воспитания и спорта, экономический факультет
7.	**Профессиональное воспитание**	Агитационная кампания по привлечению обучающихся в студенческие отряды	в течение года	Университетский	Управление по работе с молодежью, экономический факультет
		День российского студенчества	январь	Университетский	Управление по работе с молодежью,, экономический факультет
		«Домашняя целина» студенческих отрядов ВГУ	май	Университетский	Управление по работе с молодежью,
		День отрытых дверей	ноябрь, январь, апрель	Университетский	Управление по довузовской подготовке экономический факультет
		Школа юного экономиста	апрель	факультетский	экономический факультет

Приложение 8

Аннотация рабочих программ дисциплин (модулей)

Б1.О.01 Философия

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

- УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

- УК-1.2. Используя логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

- УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном взаимодействии философские и этические аспекты мировоззрения различных социальных групп

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть Блока 1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели изучения дисциплины:

- формирование целостных представлений о зарождении и развитии философского знания;

- усвоение базовых понятий и категорий философской мысли, выработка умений системного изложения основных проблем теоретической философии, способствующих формированию мировоззренческой позиции.

Задачи учебной дисциплины:

- развитие у обучающихся интереса к фундаментальным философским знаниям;

- усвоение обучающимися проблемного содержания основных философских концепций, направлений и школ, овладение философским категориальным аппаратом с целью развития мировоззренческих основ профессионального сознания;

- формирование у обучающихся знаний о современных философских проблемах бытия, познания, человека и общества;

- развитие у обучающихся способности использовать теоретические общефилософские знания в профессиональной практической деятельности.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.02 История России

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

– УК-5.1 Определяет специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования);

–УК-5.3 Понимает и квалифицированно интерпретирует межкультурное разнообразие общества, учитывает социокультурные особенности различных социальных групп (в том числе этнических и конфессиональных)

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть Блока 1

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- приобретение обучающимися научных и методических знаний в области истории,
- формирование теоретических представлений о закономерностях исторического процесса,
- овладение знаниями основных событий, происходящих в России и мире,
- приобретение навыков исторического анализа и синтеза.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения, представлений о закономерностях исторического процесса;
- формирование у обучающихся исторического сознания, воспитания уважения к всемирной и отечественной истории, деяниям предков;
- развитие у обучающихся творческого мышления, выработка умений и навыков исторических исследований;
- выработка умений и навыков использования исторической информации при решении задач в практической профессиональной деятельности.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.03 Иностранный язык

Общая трудоемкость дисциплины 6 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

- УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения
- УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели освоения учебной дисциплины:

- повышение уровня владения ИЯ, достигнутого в средней школе, овладение иноязычной коммуникативной компетенцией на уровне А2+ для решения коммуникативных задач в социально-культурной, учебно-познавательной и деловой сферах иноязычного общения;
- обеспечение основ будущего профессионального общения и дальнейшего успешного самообразования.

Задачи учебной дисциплины:

Развитие умений:

- воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов и выделять в них значимую/запрашиваемую информацию;
- понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических, прагматических (информационных буклетов, брошюр/проспектов; блогов / веб-сайтов) и научно-популярных текстов; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации; расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника; делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение;

- заполнять формуляры и бланки прагматического характера; поддерживать контакты при помощи электронной почты; оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания.

Формы промежуточной аттестации - зачет, экзамен.

Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

- УК-8.1 Идентифицирует и анализирует опасные и вредные факторы элементов среды обитания и в рамках осуществляемой деятельности; знает основные вопросы безопасности жизнедеятельности

- УК- 8.2 Способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального (биолого-социального) происхождения; грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности

- УК-8.3 Готов принимать участие в оказании первой и экстренной допсихологической помощи при травмах и неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время

- УК-8.4 Способен обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты; выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- приобретение знаний и умений, необходимых для сохранения своей жизни и здоровья, для обеспечения безопасности человека в современных экономических и социальных условиях;

- приобретение знаний в области защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени,

- приобретение навыков выбора соответствующих способов защиты в условиях различных чрезвычайных ситуаций;

Задачи учебной дисциплины:

- изучение культуры безопасности;

- формирование умения соблюдать нормативные требования по отношению к источникам опасностей, присутствующих в окружающей среде;

- освоить приемы оказания первой помощи и экстренной допсихологической помощи;

- выработать алгоритм действий в условиях различных чрезвычайных ситуаций;

- сформировать психологическую готовность эффективного взаимодействия в условиях чрезвычайных ситуаций.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.О.05 Физическая культура и спорт

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

- УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.

- УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.

- УК -7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование физической культуры личности;

- приобретение способности целенаправленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- овладение знаниями теоретических и практических основ физической культуры и спорта и здорового образа жизни;

- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и в двигательной активности.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Б1.О.06 Математический анализ

Общая трудоемкость дисциплины 7 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач

- ОПК-1.2 Применяет аппарат фундаментальной математики при решении теоретических и практических задач экономической теории;

- ОПК-1.4 Использует математические методы и модели оптимизации при решении прикладных задач экономической теории

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

- формирование у обучающихся устойчивых знаний и навыков по применению аппарата математического анализа к решению теоретических и практических задач, к исследованию прикладных вопросов экономической теории.

Задачи учебной дисциплины:

- овладение основными методами решения задач дифференциального исчисления функции одной переменной;
- приобретение навыков применения дифференциального исчисления к исследованию функций;
- овладение методами поиска экстремума функции одной переменных;
- овладение основными методами решения задач интегрального исчисления;
- овладение методами решения задач дифференциального исчисления функции нескольких переменных и методами решения задач по определению экстремума функции нескольких переменных и задач на условный экстремум;
- овладение теоретическими и методологическими основами математического моделирования экономических процессов и формирование навыков использования методов математического анализа для решения экономических задач.

Формы промежуточной аттестации – зачет с оценкой, экзамен.

Б1.О.07 Линейная алгебра

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач

- ОПК-1.2 Применяет аппарат фундаментальной математики при решении теоретических и практических задач экономической теории;
- ОПК-1.4 Использует математические методы и модели оптимизации при решении прикладных задач экономической теории

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

– формирование у обучающихся устойчивых знаний, умений и навыков по применению математических моделей и методов линейной алгебры к решению теоретических и практических задач, к исследованию прикладных вопросов экономики;

– развитие логического мышления и математической культуры;

– формирование необходимого уровня алгебраической подготовки для понимания других математических и прикладных дисциплин.

Задачи учебной дисциплины:

– изучение основных понятий и методов линейной алгебры;

– формирование навыков и умений решать типовые задачи данного курса и работать со специальной литературой;

– овладение обучающимися теоретическими и методологическими основами моделирования с использованием моделей и методов линейной алгебры;

– применение методов линейной алгебры и навыков моделирования для решения прикладных задач экономической теории;

– овладение современными приемами математического моделирования с использованием универсальных программных средств.

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Б1.О.08 Теория вероятностей и математическая статистика

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач

- ОПК-1.2 Применяет аппарат фундаментальной математики при решении теоретических и практических задач экономической теории;

ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач

- ОПК-2.1 Осуществляет сбор и первичную статистическую обработку данных, применяет методы количественного анализа явлений и процессов

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

- формирование у обучающихся знаний и умений по применению аппарата теории вероятностей и математической статистики при решении прикладных задач;
- формирование знаний, умений и навыков по осуществлению сбора, обработки и анализу статистических данных необходимых для решения поставленных экономических задач.

Задачи учебной дисциплины:

- овладение основными методами решения задач теории вероятностей и математической статистики;
- овладение умениями и навыками сбора, обработки статистических результатов наблюдений, проверки правдоподобия статистических гипотез;
- развитие умений и навыков применения аппарата теории вероятностей и основных статистических критериев проверки правдоподобия гипотез для решения прикладных и экономических задач.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.09 Информационные технологии в экономике

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач

– ОПК-5.1 Применяет базовые информационные технологии и программные продукты для выполнения экономических и аналитических расчетов при взаимодействии в информационных инфраструктурах на различных уровнях хозяйственной деятельности.

ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

– ОПК-6.1 Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности.

– ОПК-6.2 Понимает принципы работы современных информационных технологий.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины:

теоретическая и практическая подготовка в области применения информационных технологий и программных средств при решении профессиональных задач.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение базовых информационных технологий и принципов их работы для решения задач профессиональной деятельности;

- овладение навыками поиска, сбора, хранения, обработки, представления информации при решении задач профессиональной деятельности;

- овладение навыками использования программных средств для выполнения экономических и аналитических расчетов.

Формы промежуточной аттестации - зачет, зачет с оценкой.

Б1.О.10 Информационные системы в экономике

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач

- ОПК-5.1 Применяет базовые информационные технологии и программные продукты для выполнения экономических и аналитических расчетов при взаимодействии в информационных инфраструктурах на различных уровнях хозяйственной деятельности.

ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

- ОПК-6.1 Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности.

- ОПК-6.2 Понимает принципы работы современных информационных технологий.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

изучение теории и практики проектирования, создания и использования информационных систем в экономике, применение базовых информационных технологий и программных продуктов в информационных инфраструктурах на различных уровнях хозяйственной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

– формирование знаний об основных принципах работы информационных систем в экономике;

– приобретение обучающимися основных знаний в области экономических и аналитических расчетов, используемых в информационных инфраструктурах на различных уровнях хозяйственной деятельности;

– освоение средств поиска, сбора, хранения, анализа данных при решении задач профессиональной деятельности;

– изучение архитектуры и функций информационных систем в экономике;

– изучение инструментальных средств обработки и анализа данных в информационных системах, связанных с профессиональной деятельностью;

– проектирование прототипов и демонстрационных примеров функционирования реальных информационных систем.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.О.11 Математические методы оптимизации экономических решений

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач

- ОПК-1.4 Использует математические методы и модели оптимизации при решении прикладных задач экономической теории.

ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности:

- ОПК 4.3 Выбирает инструментальные средства для обоснования и реализации организационно-управленческих решений.

ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач

- ОПК 5.2 Использует специализированные программные средства для решения и анализа оптимизационных и эконометрических задач и применяет полученные результаты для обоснования экономических решений.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

– ознакомление обучающихся с основными принципами построения, применения и анализа математических моделей оптимизации;

– обучение использованию инструментальных средств и математических методов оптимизации при разработке конкретных задач управления сложными социально-экономическими системами и обосновании организационно-управленческих решений.

Задачи учебной дисциплины:

– овладение основными принципами системного анализа, понятиями модели и математического моделирования, основными методами исследования операций и принятия оптимальных решений;

– формирование навыков математической формализации экстремальных прикладных задач;

– формирование умений собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

– развитие способностей на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и математические модели, анализировать и содержательно интерпретировать результаты;

– формирование умения выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;

– применение практических навыков и приемов компьютерной обработки информации и использование информационных технологий и специализированного программного обеспечения для решения различных задач оптимизации;

– овладение методикой анализа и практического применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов.

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой

Б1.О.12 Эконометрика

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач:

- ОПК-2.1 Осуществляет сбор и первичную статистическую обработку данных, применяет методы количественного анализа явлений и процессов

ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач:

- ОПК-5.1 Применяет базовые информационные технологии и программные продукты для выполнения экономических и аналитических расчетов при взаимодействии в информационных инфраструктурах на различных уровнях хозяйственной деятельности

- ОПК-5.2 Использует специализированные программные средства для решения и анализа оптимизационных и эконометрических задач и применяет полученные результаты для обоснования экономических решений

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

– формирование у обучающихся представления о теоретических основах эконометрики, основных эконометрических моделях и методах анализа данных;

– приобретение обучающимися практических умений и навыков количественного анализа взаимосвязей экономических процессов и явлений и их применение для обоснования экономических решений.

Задачи учебной дисциплины:

– изучение основ эконометрического моделирования и базовых моделей эконометрики;

– использование современных информационных технологий и специализированного программного обеспечения для проведения первичной статистической обработки данных и расчетов с использованием эконометрических моделей;

– углубление знаний по теории количественных экономических измерений; изучение пространственных и временных эконометрических моделей, описывающих поведение экономических агентов;

– освоение методики проверки согласованности гипотез, сформированных на базе теоретических моделей, с результатами эмпирических исследований;

– применение эконометрических методов оценивания при работе с реальными статистическими данными.

Форма промежуточной аттестации - экзамен

Б1.О.13 Экономическая теория. Микроэкономика

Общая трудоемкость дисциплины 8 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности:

- УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики

ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач

- ОПК-1.1 Выявляет и анализирует факторы, влияющие на рыночный спрос и предложение при определении моделей поведения фирмы.

- ОПК-1.2 Применяет аппарат фундаментальной математики при решении теоретических и практических задач экономической теории.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

- формирование у обучающихся базовых экономических знаний, умений и навыков, необходимых для микроэкономического анализа процессов и явлений, и способности применять знания при решении прикладных задач и принятии обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- познакомить обучающихся с основными положениями микроэкономики,
- сформировать понимание базовых принципов функционирования экономики,
- сформировать способность выявлять и анализировать факторы, влияющие на рыночный спрос и предложение, анализировать поведение потребителей и фирм,
- выработать умение использовать приобретённые знания для решения теоретических и практических задач экономической теории, в т.ч. применяя аппарат фундаментальной математики.

Формы промежуточной аттестации – зачет, экзамен.

Б1.О.14 Экономическая теория. Макроэкономика

Общая трудоемкость дисциплины 7 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК–10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

- УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики
- УК-10.2 Понимает основные виды государственной социально-экономической политики и их влияние на индивида

ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;

- ОПК-1.2 Применяет аппарат фундаментальной математики при решении теоретических и практических задач экономической теории
- ОПК-1.3 Выявляет и анализирует факторы, влияющие на поведение основных макроэкономических субъектов, экономический рост и общее экономическое равновесие

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- получение представления об основных этапах анализа сложных макроэкономических процессов, участниками которых являются домохозяйства, фирмы, государство, заграница;
- овладение методологией научного обоснования экономической политики государства на макроуровне, обеспечивающей эффективное развитие национальной экономики в целом, и анализ принятия экономических решений остальными макроэкономическими субъектами.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование целостного представления о современной экономической теории и практике государственного регулирования экономики;
- изучение механизма государственного регулирования экономики посредством принятия научно обоснованной экономической политики;
- уяснение экономической природы основных макроэкономических субъектов, присущих им видов деловой активности, факторов, влияющих на их поведение;
- уяснение сущности и механизма достижения макроэкономического равновесия, рассмотрение моделей обеспечения общеэкономического равновесия, устойчивого экономического роста;
- использование аппарата фундаментальной математики при решении макроэкономических задач;
- формирование навыков пользования различными методами экономического анализа при исследовании сложных социально-экономических процессов на макроуровне;
- приобретение навыков, позволяющих анализировать макроэкономическую реальность и принимать обоснованные решения.

Формы промежуточной аттестации – зачет, курсовая работа, экзамен.

Б1.О.15. Статистика

Общая трудоемкость дисциплины 8 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач

- ОПК-2.1 Осуществляет сбор и первичную статистическую обработку данных, применяет методы количественного анализа явлений и процессов

ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне

- ОПК-3.2 Определяет состав и интерпретирует результаты оценки показателей для объяснения природы экономических процессов и явлений.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для сбора, обработки и анализа статистических данных об экономических процессах и явлениях на микро- и макроуровне, интерпретации полученных результатов и их использования для решения поставленных задач.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у обучающихся знаний об основных методах сбора, первичной статистической обработки и количественного анализа данных об экономических процессах и явлениях;
- формирование у обучающихся умений проводить сбор, первичную обработку и количественный анализ данных об экономических процессах и явлениях посредством различных методов;
- развитие у обучающихся умений и навыков интерпретировать результаты количественного анализа данных для объяснения природы экономических процессов и явлений.

Формы промежуточной аттестации – зачет с оценкой, экзамен

Б1.О.16 Финансы

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности:

- УК-10.3 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом).
- УК-10.4 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.
- УК-10.5 Контролирует собственные экономические и финансовые риски.

ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне:

- ОПК-3.2 Определяет состав и интерпретирует результаты оценки показателей для объяснения природы экономических процессов и явлений.

ОПК-4 Способен предлагать экономически- и финансово- обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности.

- ОПК-4.5 Обосновывает организационно-управленческие решения по вопросам взаимоотношений с денежными, кредитными, банковскими элементами финансовой системы.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины является: сформировать у обучающихся фундаментальные знания о системе финансовых отношений, о финансовой системе государства, её составляющих, об особенностях финансового механизма в определенной сфере или сегменте финансовых отношений, привить обучающимся определенные стандартные умения и навыки анализа финансового отношения и на их основе получение начального опыта принятия самостоятельного решения в заданных условиях конкретной финансовой ситуации на микро- или макро-уровне.

Задачи учебной дисциплины:

- показать причинно-следственные связи возникновения и развития финансовых отношений;
- формирование у обучающихся научных представлений о сущности и функциях финансов как экономической категории;
- формирование у обучающихся научного мировоззрения относительно природы и форм распределения финансовых ресурсов на макро- и микро- уровнях с использованием финансовых методов и инструментов, финансовых механизмов;
- развивать логику и культуру профессионального мышления на основе формирования навыков анализа финансовых явлений в различных сферах финансовой системы страны;
- развивать творческое мышление у обучающихся и формировать их начальный опыт принятия самостоятельного решения путем постановки индивидуальных типовых заданий по типичным финансовым ситуациям на микро- или макро- уровне.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.17 Деньги, кредит, банки

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности:

- УК-10.3 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом).
- УК-10.4 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.
- УК-10.5 Контролирует собственные экономические и финансовые риски.

ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения профессиональной деятельности.

- ОПК-4.5 Обосновывает организационно-управленческие решения по вопросам взаимоотношений с денежными, кредитными и банковскими элементами финансовой системы.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются: формирование у будущих специалистов финансово-кредитного профиля современных фундаментальных знаний в области теории денег, кредита, банков, раскрытие исторических и дискуссионных теоретических аспектов их сущности, функций, законов, роли в современной рыночной экономике.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение закономерностей денежного оборота и кредита;
- анализ процессов создания, тенденций построения и организации современных денежных, кредитных, банковских систем и их элементов;
- изучение роли денег, кредита и банков в регулировании макроэкономических процессов;
- формирование современного представления о месте и роли центральных и коммерческих банков в современной рыночной экономике;
- изучение специфики России и стран с развитой рыночной экономикой в этих вопросах;
- формирование у студентов навыков систематизации и оценки различных явлений и закономерностей в денежно-кредитной сфере экономики;
- овладение навыками анализа и прогнозирования процессов в сфере денежно-кредитных отношений.

Формы промежуточной аттестации - курсовая работа, экзамен.

Б1.О.18 Экономика и организация производства

Общая трудоемкость дисциплины 5 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне

- ОПК 3.1 Анализирует данные о внешних и внутренних факторах функционирования организации для поиска и объяснения причинно-следственных связей в экономических процессах
- ОПК 3.2 Определяет состав и интерпретирует результаты оценки показателей для объяснения природы экономических процессов и явлений

ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно - управленческие решения в профессиональной деятельности

- ОПК 4.4 Разрабатывает организационно-управленческие решения в сфере планирования, организации производства и регулирования социально- трудовых отношений

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у обучающихся базовой системы знаний в области экономики и организации производства;
- усвоение навыков применения современного экономического механизма, обеспечивающего жизнедеятельность предприятия в условиях рынка и конкуренции, изучение которого поможет решать текущие и стратегические хозяйственные задачи.

Задачи учебной дисциплины:

-- изучение сущности, назначения, функций и классификации современных предприятий;

– усвоение принципов эффективного функционирования и трансформации предприятий в различных социально–экономических условиях;

– изучение состава ресурсов, необходимых для производственной деятельности предприятия и факторов, обеспечивающих ее эффективность;

– усвоение принципов организации производственного процесса;

– изучение организационной и технологической структуры современного крупного промышленного предприятия;

– усвоение основных направлений повышения качества продукции, повышения конкурентоспособности и методов.

Формы промежуточной аттестации – зачет, экзамен.

Б1.О.19 Менеджмент

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

- ОПК 4.3 Выбирает инструментальные средства для обоснования и реализации организационно-управленческих решений

- ОПК 4.4 Разрабатывает организационно-управленческие решения в сфере планирования, организации производства и регулирования социально-трудовых отношений

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование целостной системы знаний, базовых умений и практических навыков разработки экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности современного руководителя;

- выработка необходимого багажа теоретических, прикладных и технологических знаний основных разделов менеджмента для оптимизации и совершенствования организационной жизнедеятельности, а также повышения ее экономической эффективности;

- развитие актуальных личностных и деловых компетенций грамотного управления социально ответственным и конкурентоспособным бизнесом.

Задачи учебной дисциплины:

- подготовка аналитического инструментария обоснования и реализации организационно-управленческих решений;

- содержательное наполнение процессов разработки организационно-управленческих решений в сфере планирования, организации производства и регулирования социально-трудовых отношений;

- развернутый и взвешенно-критический анализ проблемного поля современного менеджмента, внешней и внутренней бизнес-среды;

- обоснование необходимости и разработка актуальных управленческих проектов креативного организационного развития;

- «кристаллизация» практических навыков эффективного лидерства, тимбилдинга и «управления через культуру»;

- гибкий менеджмент организационных рисков в условиях турбулентной постковидной экономики.

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

Б1.О.20 Бухгалтерский учет

Общая трудоемкость дисциплины 6 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.

- ОПК-2.2 Регистрирует и систематизирует данные о фактах хозяйственной жизни для формирования отчетности.

ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности.

- ОПК-4.2 Использует информацию бухгалтерского учета для систематизации и оценки показателей различного вида отчетности, с целью принятия обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины является обеспечение формирования теоретических знаний и практических навыков, достаточных для практического применения принципов и стандартов бухгалтерского учета, составления бухгалтерской (финансовой) отчетности, способности ее анализировать и принимать решения, в том числе в управлении оборотным капиталом

Задачи учебной дисциплины:

- формирование теоретических знаний о принципах и стандартах бухгалтерского учета, структуре бухгалтерского баланса, строении бухгалтерских счетов, методе двойной записи, первичном учете и инвентаризации, учетной процедуре и организации бухгалтерского учета;
- развитие умений сбора, отражения документально и на бухгалтерских счетах, обобщения в ходе бухгалтерской процедуры в бухгалтерском балансе фактов хозяйственной жизни, применения современных регистров и форм бухгалтерского учета;
- формирование практических навыков формирования учетной политики организации, бухгалтерской (финансовой) отчетности, ее анализа для принятия решений в области инвестиций, финансов, кредитной политики, управления оборотным капиталом.

Форма промежуточной аттестации - экзамен

Б1.О.21 Основы экономического анализа

Общая трудоемкость дисциплины 5 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач:

- ОПК-2.3 Анализирует статистические, учетные, отчетные и иные данные для обоснования управленческих решений.

ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне:

- ОПК-3.2 Определяет состав и интерпретирует результаты оценки показателей для объяснения природы экономических процессов и явлений.

ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно - управленческие решения в профессиональной деятельности:

- ОПК-4.1 Проводит оценку правильности отражения данных о деятельности экономического субъекта в учете и отчетности и предлагает рекомендации по устранению выявленных нарушений и отклонений.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

– приобретение знаний в области теоретических и методических основ экономического анализа деятельности коммерческих организаций;

– формирование практических навыков проведения анализа хозяйственной деятельности, интерпретации его результатов и обоснования управленческих решений на разных стадиях процесса их разработки и принятия.

Задачи учебной дисциплины:

– формирование представления об анализе как общенаучном методе познания, специальной отрасли экономических знаний и определенном виде

практической деятельности, его сущности, предмете и содержании;

– овладение специальными методами экономического анализа;

– приобретение практических навыков проведения анализа различных аспектов хозяйственной деятельности;

– приобретение навыков интерпретации результатов аналитических расчетов, выявления резервов повышения эффективности хозяйственной деятельности организации и обоснования управленческих решений, направленных на их реализацию.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.22 Маркетинг

Общая трудоемкость дисциплины 5 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне

- ОПК-3.1 Анализирует данные о внешних и внутренних факторах функционирования организации для поиска и объяснения причинно-следственных связей в экономических процессах;

ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

- ОПК-4.3 Выбирает инструментальные средства для обоснования и реализации организационно-управленческих решений.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- овладеть теоретическими знаниями и практическими навыками принятия обоснованных экономических решений на основе использования маркетинговых концептуальных приемов, инструментов и аналитического аппарата;

- выработать у слушателей курса способность к максимально оперативной и адекватной реакции на непрерывные изменения текущей экономической ситуации.

Задачи учебной:

- заложить основы знаний о базовых маркетинговых приемах и способах решения экономических задач в деятельности организаций на микро- и макроуровне;

- изучить концептуальные основы управленческих решений в отношении товарной, ценовой, сбытовой и коммуникативной политики хозяйствующих субъектов;

- развить способности постановки экономических проблем и поиска их организационно-управленческих решений на основе использования маркетингового инструментария;

- сформировать знания и закрепить навыки использования основных форм, методов и приемов управления комплексом маркетинга организации;

- выработать навыки использования маркетингового инструментария в процессе проведения исследований и анализа внешних и внутренних факторов, определяющих функционирование организаций на микро- и макроуровне;

- овладеть базовыми метриками и маркетинговыми методиками анализа внешнего и внутреннего окружения организации.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.23 История экономики и экономических учений

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

- УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики.

ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач

- ОПК-1.3 Выявляет и анализирует факторы, влияющие на поведение основных макроэкономических субъектов, экономический рост и общее экономическое равновесие

Место учебной дисциплины в структуре ООП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- дать обучающимся четкое представление об основных этапах и закономерностях развития мировой экономики и экономической мысли, о базовых принципах функционирования экономики

Задачи учебной дисциплины:

- формирование понимания базовых принципов функционирования экономики различных стран и развития мировой экономической мысли;
- уяснение различных подходов к проблеме периодизации истории экономики и истории экономической мысли на основе выявления и анализа факторов, влияющих на поведение основных макроэкономических субъектов;
- изучение основных теорий и тенденций развития экономической мысли на основе анализа факторов, влияющих на поведение основных экономических субъектов;
- формирование способности применять знания (на промежуточном уровне) при решении прикладных задач и принимать обоснованные экономические решения.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.О.24 Налоги и налогообложение

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

- УК-10.5 Контролирует собственные экономические и финансовые риски

ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.

- ОПК-2.2. Регистрирует и систематизирует данные о фактах хозяйственной жизни для формирования отчетности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование систематизированных теоретических знаний в области налогообложения;
- развитие практических умений и навыков сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения задач в области налогообложения.

Задачи учебной дисциплины:

- закрепление теоретических представлений о налогах и налогообложении;
- ознакомление с действующей налоговой системой и налоговой политикой Российской Федерации;
- формирование представлений о структуре и функциях налоговых органов, их правах и обязанностях, налоговом контроле и налоговых правонарушениях, а также

о правах и обязанностях налогоплательщиков, налоговых рисков налогоплательщиков и актуальных информационных ресурсах для налогоплательщиков;

- формирование умений поиска и систематизации данных, необходимых для налоговых расчетов и предоставления налоговой отчетности;
- развитие навыков налоговых расчетов.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Б1.О.25 Экономика социально-трудовых отношений

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне.

- ОПК-3.1 Анализирует данные о внешних и внутренних факторах функционирования организации для поиска и объяснения причинно-следственных связей в экономических процессах

ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно - управленческие решения в профессиональной деятельности

- ОПК-4.4 Разрабатывает организационно-управленческие решения в сфере планирования, организации производства и регулирования социально-трудовых отношений

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование системных знаний об особенностях функционирования и развития социально-трудовых отношений;
- формирование умения проведения анализа данных и процессов в социально-трудовой сфере на микро- и макроуровне;
- формирование навыков разработки и корректировки организационно-управленческие решения в сфере регулирования социально-трудовых отношений.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование представлений и знаний о сущности и особенностях социально-трудовых отношений;
- формирование навыков по изучению, анализу и содержательному объяснению процессов и проблем в сфере занятости и трудовых отношений, уровня жизни населения и политики доходов, выявлению тенденций и перспектив их изменений и развития;
- изучение современных методов, приемов и способов организации труда и систем оплаты труда, формирование навыков их разработки;
- формирование навыков расчета и анализа эффективности и производительности труда, выявления источников повышения эффективности труда;
- изучение и анализ применяемых методов и способов организации и регулирования социально-трудовых отношений на микро- и макроуровне;
- приобретение навыков по разработке и совершенствованию элементов управленческих решений в сфере регулирования социально-трудовых отношений.

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

Б1.О.26 Отчетность организаций

Общая трудоемкость дисциплины 6 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК – 2 – способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.

- ОПК-2.2 – регистрирует и систематизирует данные о фактах хозяйственной жизни для формирования отчетности.

- ОПК-2.3 – анализирует статистические, учетные, отчетные и иные данные для обоснования управленческих решений.

ОПК-4 – способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности.

- ОПК-4.2 – использует информацию бухгалтерского учета для систематизации и оценки показателей различного вида отчетности, с целью принятия обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются: обеспечить овладение обучающимися теоретическими знаниями и практическими навыками, достаточными для понимания и составления различных видов отчетности организации (бухгалтерской, налоговой, статистической, экологической, консолидированной и др.)

Задачи учебной дисциплины:

- выработка умений регистрации и систематизации данных в целях формирования отчетности организации;

- формирование у обучающихся способности принимать организационно-управленческие решения на основе отчетных данных и готовности нести за них ответственность;

- развитие представлений о сущности и значении информации бухгалтерского учета для интерпретации показателей отчетности различных видов.

Форма(ы) промежуточной аттестации – экзамен

Б1.О.27 Анализ отчетности организаций

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.

- ОПК-2.1 Осуществляет сбор и первичную статистическую обработку данных, применяет методы количественного анализа явлений и процессов.

- ОПК-2.2 Регистрирует и систематизирует данные о фактах хозяйственной жизни для формирования отчетности.

- ОПК-2.3 Анализирует статистические, учетные, отчетные и иные данные для обоснования управленческих решений.

ОПК-4 – способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности.

- ОПК-4.2 – Проводит оценку правильности отражения данных о деятельности экономического субъекта в учете и отчетности и предлагает рекомендации по устранению выявленных нарушений и отклонений.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

приобретение комплексных знаний в области теории, организации и методики анализа различных видов отчетности организаций (бухгалтерской, сегментарной,

консолидированной, налоговой, статистической и др.) и практических навыков использования его результатов в обосновании управленческих решений.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование представления о современных методах и методиках анализа различных видов отчетности организаций;
- овладение умением формировать специальную аналитическую информацию и интерпретировать данные аналитических расчетов;
- формирование практических навыков по проведению анализа деятельности организации на основе данных ее отчетности;
- развитие навыков по формированию аналитических заключений и обоснованию управленческих решений по результатам проведенного анализа отчетности организации;
- изучение подходов к использованию результатов анализа в планировании и диагностике результатов деятельности организации, выявлении резервов повышения ее эффективности и обосновании управленческих решений;
- обеспечить возможность применить современные методики анализа отчетности для оценки эффективности деятельности организаций.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.О.28 Основы финансового контроля

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач:

- ОПК-2.2 Регистрирует и систематизирует данных о фактах хозяйственной жизни для формирования отчетности.

ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно - управленческие решения в профессиональной деятельности:

- ОПК-4.1 Проводит оценку правильности отражения данных о деятельности экономического субъекта в учете и отчетности и предлагает рекомендации по устранению выявленных нарушений и отклонений.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- приобретение знаний в области теоретических, правовых и организационно-методических основ финансового контроля;
- приобретение навыков применения теоретических основ финансового контроля в практической деятельности;
- формирование и развитие компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование представления об основных категориях теории финансового контроля;
- формирование знания правовых и организационно-методических основ отдельных видов внешнего и внутреннего финансового контроля;
- формирование базовых навыков их практического применения.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.29 Бизнес-планирование

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне

- ОПК-3.1. Анализирует данные о внешних и внутренних факторах функционирования организации для поиска и объяснения причинно-следственных связей в экономических процессах

ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно - управленческие решения в профессиональной деятельности

*- ОПК-4.3 Выбирает инструментальные средства для обоснования и реализ*ации организационно-управленческих решений

-ОПК-4.4 Разрабатывает организационно-управленческие решения в сфере планирования, организации производства и регулирования социально- трудовых отношений

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

формирование у обучающихся базовых знаний и навыков в области бизнес-планирования создания и развития организаций, направлений деятельности, продуктов.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение и усвоение основных положений, регламентирующих разработку бизнес-плана;
- анализ лучших практик составления бизнес-планов;
- усвоение методических приемов составления основных разделов бизнес-плана;
- овладение навыками составления финансовых моделей бизнес-плана;
- оценка рисков реализации бизнес-плана.

Форма промежуточной аттестации - экзамен

Б1.О.30 Основы военной подготовки

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующей компетенции и индикаторов ее достижения:

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

– УК-8.5 Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие; ведет общевойсковой бой в составе подразделения; выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения; пользуется топографическими картами; оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах; имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели изучения дисциплины:

- получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством;
- подготовка к военной службе.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга, воспитание высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;

- освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;

- формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям;

- изучение и принятие правил воинской вежливости.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.О.31 Основы российской государственности

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

– УК-5.4 Ориентируется в основных этапах развития истории и культуры России и ее достижениях, учитывает особенности российской цивилизации при взаимодействии с представителями различных культур, оценивая потенциальные вызовы и риски.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели изучения дисциплины:

- формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности;

- формирование духовно-нравственного и культурного фундамента личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью Родины.

Задачи учебной дисциплины:

- представить историю России в ее непрерывном цивилизационном измерении, отразить наиболее значимые особенности, принципы и константы;

- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и самостоятельности суждений об актуальном политико-культурном контексте;

- обозначить фундаментальные ценностные константы российской цивилизации (многообразие, суверенность, согласие, доверие, созидание), перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность, справедливость);

- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед российской цивилизацией и ее государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии перспективного развития;

- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.01 Деловое общение и культура речи

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

- УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке

- УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке

- УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической и деловой коммуникации на государственном зыке

-УК-4.6 Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели освоения учебной дисциплины:

- ознакомление обучающихся с начальными положениями теории и практики коммуникации, культуры устного и письменного общения,

- изучение основных правил деловой коммуникации,

- формирование навыков использования современных информационно-коммуникативных средств для делового общения.

Задачи учебной дисциплины:

- *закрепить и расширить знание норм культуры речи, системы функцио*нальных стилей, правил русского речевого этикета в профессиональной коммуникации;

- развить коммуникативные способности, сформировать психологическую готовность эффективно взаимодействовать с партнером по общению в разных ситуациях общения, главным образом, профессиональных;

- развить навыки владения официально-деловым стилем русского литературного языка, сформировать коммуникативно-речевые умения построения текстов разной жанровой направленности в устной и письменной форме.

Форма промежуточной аттестации - зачет

Б1.В.02 Психология личности и ее саморазвития

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

– УК-3.1 Определяет свою роль в команде, опираясь на знания индивидуально-психологических особенностей своих и членов команды, а также психологических основ социального взаимодействия в группе

– УК-3.2 Выбирает эффективные способы организации социального взаимодействия и распределения ролей в команде

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

– УК-6.1 Оценивает свои личностные и временные ресурсы на основе самодиагностики

– УК-6.2 Планирует траекторию саморазвития, опираясь на навыки управления своим временем и принципы образования в течение всей жизни

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у обучающихся систематизированных научных представлений и компетенций в области социально-психологических аспектов проблемы личности, знаний о возможности их использования в современном обществе;

- формулирование совместно с обучающимися основных задач саморазвития, знакомство с современными психологическими методами саморазвития личности.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение обучающимися различных психологических трактовок понятия личности, содержания психологической проблемы личности, ее индивидуально-психологических особенностей;

- анализ проблемы саморазвития личности, формирование научных представлений об основных задачах саморазвития личности и психологических методах их решения;

- усвоение студентами знаний, умений и навыков в области психологических основ взаимодействия личности и общества, специфики межличностных отношений в команде;

- расширение знаний и компетенций студентов по проблематике социального поведения, отношений, социализации и идентичности личности.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.В.03 Теория и методика инклюзивного взаимодействия

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах:

– УК-9.1 Демонстрирует дефектологические знания и понимание сущности инклюзии в социальной и профессиональной сферах.

– УК-9.2 Проектирует конкретные решения по формированию безбарьерной среды в организациях социальной и профессиональной сфер

– УК-9.3 Владеет основными подходами к организации конструктивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья инвалидами

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целями освоения учебной дисциплины являются:

формирование комплекса знаний, умений и навыков, обеспечивающих

теоретическую и практическую готовность к совместной деятельности и эффективному межличностному взаимодействию с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в социальной и профессиональной сферах; развитие способности ориентироваться в инклюзивном взаимодействии и находить целесообразные профессиональные решения на основе психолого-педагогического анализа.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомление с основами методологии, теории, понятийным аппаратом и методами инклюзивного взаимодействия, нормативно-правовыми документами его организации;
- изучение российского и зарубежного опыта организации инклюзивного взаимодействия;
- формирование системы знаний об особенностях различных категорий людей с ОВЗ;
- формирование научных представлений о моделях инклюзивного взаимодействия различного уровня, умений их анализа и выбора на основе определенных критериев;
- изучение и приобщение к практическому опыту инклюзивного взаимодействия; овладение студентами наиболее распространенными технологиями инклюзивного взаимодействия;
- формирование у студентов положительной мотивации на организацию гуманистически ориентированного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими ОВЗ.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1.В.04 Основы права и противодействие противоправному поведению

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:

- УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели круг задач, соответствующих требованиям правовых норм;
- УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи с учетом возможных ограничений действующих правовых норм;
- УК-2.3 Решает конкретную задачу с учетом требований правовых норм.

УК–11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

– УК-11.1 Соблюдает антикоррупционные стандарты поведения, выявляет коррупционные риски, противодействует коррупционному поведению в профессиональной деятельности

– УК-11.2 Поддерживает высокий уровень личной и правовой культуры, идентифицирует проявления экстремистской идеологии и противодействует им в профессиональной деятельности

– УК-11.3 Идентифицирует правонарушения террористической направленности, противодействует проявлениям терроризма в профессиональной деятельности

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- повышение уровня правовой культуры обучающихся, получение основных теоретических знаний о государстве и праве и основных отраслях российского права, закрепление антикоррупционного мировоззрения и антикоррупционных стандартов поведения, ценностных ориентиров антиэкстремистского и антитеррористического содержания;
- изучение правовых институтов и методов правового регулирования общественных отношений для совершенствования существующего правового регулирования в России, усвоение обучающимися теоретических знаний о коррупции, как негативном социально-правовом явлении, негативной сущности и проявлениях экстремизма и терроризма, о разновидностях соответствующего противоправного поведения, ответственности за совершение коррупционных правонарушений, правонарушений экстремисткой и террористической направленности;
- изучение основ отраслевого законодательства, а также антикоррупционного законодательства, законодательства о противодействии экстремизму и терроризму.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать у студентов основополагающие представления о теории государства и права, практике реализации законодательства, об основных отраслях права, правовых основах профессиональной деятельности;
- сформировать у обучающихся основополагающие представления о коррупции, о экстремистской идеологии, феномене терроризма, видах соответствующего противоправного поведения, ответственности за совершение коррупционных правонарушений, правонарушений экстремисткой и террористической направленности;
- развить умения и навыки по применению норм права в профессиональной деятельности, а также по выявлению коррупционного поведения, коррупционных рисков, проявлений экстремистской идеологии, правонарушений террористической направленности, противодействия указанным видам противоправного поведения в профессиональной деятельности.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.05 Управление проектами

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

- УК-2.4 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений
- УК-2.5 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы
- УК-2.6 Оценивает эффективность результатов проекта

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1. Вариативная часть

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- получение базовых знаний о методах и алгоритмах управления проектами;
- обучение ключевым инструментам управления проектами;
- расширение знаний и компетенций студентов в сфере оценки и расчетов эффективности разного рода проектов.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение основ водопадного и итеративного управления проектами;

- привитие навыков целеполагания, использования гибкого инструментария, оценки эффективности проекта.

- усвоение обучающимися различных инструментов управления проектами: иерархической структуры работ, матриц ответственности и коммуникации, сметы и бюджета проекта, оценки эффективности проекта.

Рабочая программа дисциплины предусматривает применение образовательного подхода "Обучение служением", в части возможности разработки обучающимися паспорта социального проекта.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Б1.В.06 Нормативно-правовое регулирование социально-трудовых отношений

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен применять рациональные подходы к осуществлению организационно-экономической и производственной деятельности организации

- ПК-2.2 Осуществляет администрирование и мониторинг ресурсного обеспечения организации

ПК-3 Способен оценивать результаты организационно– экономической и производственной деятельности организации и выявлять резервы повышения ее эффективности

- ПК-3.1 Осуществляет обработку исходных данных, необходимых для расчета и анализа показателей деятельности организации

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1. Вариативная часть

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

формирование у обучающихся знаний, умений и навыков в области нормативно-правового регулирования социально-трудовых отношений в современных условиях, знаний о регламентах различных уровней, позволяющих планировать и контролировать социально-трудовые показатели; изучение системы организации, оплаты и стимулирования труда и иных сторон социально-трудовых отношений.

Задачи учебной дисциплины:

– овладение основами правовых знаний, регламентирующими различные сферы трудовой деятельности;

– изучение нормативных правовых документов, регламентирующих отдельные стороны социально-трудовых отношений;

– изучение трудового законодательства в сфере организации, оплаты и стимулирования труда, а также иных сторон социально-трудовых отношений;

– изучение регламентов различных уровней, позволяющих планировать и контролировать социально-трудовые показатели;

– изучение вопросов занятости и трудоустройства;

– выявление роли социального партнерства в сфере труда.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет

Б1.В.07 Коммерческая деятельность

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен планировать организационно-экономическую и производственную деятельность организации

- ПК-1.1 Анализирует влияние факторов рыночной среды на организационно-экономическую и производственную деятельность организации

ПК-2 Способен применять рациональные подходы к осуществлению организационно-экономической и производственной деятельности организации

- ПК-2.2 Осуществляет администрирование и мониторинг ресурсного обеспечения организации

- ПК-3 Способен оценивать результаты организационно-экономической и производственной деятельности организации и выявлять резервы повышения ее эффективности

- ПК-3.3 Интерпретирует результаты расчетов и выявляет резервы повышения эффективности деятельности организации

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1. Вариативная часть

Цели и задачи учебной дисциплины

Форма промежуточной аттестации - экзамен

Б1.В.08 Логистика и операционный менеджмент

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен применять рациональные подходы к осуществлению организационно-экономической и производственной деятельности организации

- ПК-2.3 Координирует организационно-экономическую и производственную деятельность организации на основе целевых показателей

- ПК-3 Способен оценивать результаты организационно-экономической и производственной деятельности организации и выявлять резервы повышения ее эффективности

- ПК-3.3 Интерпретирует результаты расчетов и выявляет резервы повышения эффективности деятельности организации

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1. Вариативная часть

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

изучение современных концепций и инструментов логистики и операционного менеджмента; приобретение обучающимися знаний, умений, навыков в области управления производственной (операционной) деятельности в части организации потоковых процессов в логистических системах предприятий, освоение инструменты определения эффективности использования ресурсов при обосновании планов и управленческих решений, знакомство с концепциями повышения операционной эффективности: бережливые технологии.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у обучающихся конкретных знаний в области организационно-экономической и производственной деятельности организации, управления производственной (операционной) деятельностью в части организации потоковых процессов в логистических системах предприятий;

- формирование компетенций по координации последовательности выполнения работ в рамках бизнес-процессов организации; организационно-экономической и производственной деятельности организации на основе целевых показателей;

- выработка навыков и умения интерпретировать результаты расчетов и выявлять резервы повышения эффективности деятельности организации, находить рациональные пути снижения издержек на изготовление и передачу товара потребителю.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет с оценкой

Б1.В.09 Анализ и мониторинг рынка труда

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен планировать организационно-экономическую и производственную деятельность организации

- ПК-1.1 Анализирует влияние факторов рыночной среды на организационно-экономическую и производственную деятельность организации

ПК-3 Способен оценивать результаты организационно-экономической и производственной деятельности организации, выявлять резервы повышения её эффективности

- ПК-3.1 Осуществляет обработку исходных данных, необходимых для расчета и анализа показателей деятельности организации

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1. Вариативная часть

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

выработка у обучающихся представлений о теоретических и практических направлениях формирования и функционирования регионального рынка труда, аналитических материалов для оценки мероприятий в области социально-трудовой сферы и принятия управленческих решений на микро- и макроуровне.

Задачи учебной дисциплины:

- получить знания о сущности регионального рынка труда, теоретических и методических основах его формирования;
- уметь анализировать социально-трудовую сферу;
- уметь проводить исследования в области социально-трудовой сферы и принимать управленческие решения на микро- и макроуровне;
- изучить социально-трудовые процессы;
-изучить структуру и основные факторы формирования спроса на рабочую силу и ее предложения на региональном рынке труда;
- изучить систему государственного регулирования рынка труда на региональном уровне, структуру и функции региональной службы занятости;
- приобрести навыки анализа и прогнозирования ситуации на региональном рынке труда;
- уметь определять направления совершенствования социально-трудовой сферы.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет с оценкой

Б1.В.10 Организация, нормирование и охрана труда

Общая трудоемкость дисциплины: 5 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен применять рациональные подходы к осуществлению организационно-экономической и производственной деятельности организации

- ПК-2.1 Использует современные системы организации, стимулирования и оплаты труда
- ПК-2.3 Координирует организационно-экономическую и производственную деятельность организации на основе целевых показателей

ПК-3 Способен оценивать результаты организационно-экономической и производственной деятельности организации и выявлять резервы повышения ее эффективности

- ПК-3.2 Рассчитает показатели, отражающие результаты организационно–экономической и производственной деятельности организации

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1. Вариативная часть

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является: формирование у обучающихся представления о рациональной организации, нормировании труда, регулировании оплаты и охраны труда на уровне отдельных предприятий и особенностях управления данными процессами.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение сущности и социально-экономической роли труда в современных условиях;
- изучение форм организации трудовых коллективов, видов норм и методов нормирования труда;
- изучение условий, форм, систем оплаты труда при различных формах хозяйствования и основ правового регулирования оплаты труда на предприятиях;
- приобретение необходимых навыков установления норм труда и расчета заработной платы;
- определение направлений совершенствования материального стимулирования труда на предприятии;
- выявление особенностей управления трудовыми процессами;
- использование приобретенных знаний, умений и навыков в практической деятельности в сфере охраны труда, исходя из требований, действующих законодательных и иных нормативных правовых актов, государственных нормативных требований охраны труда.

Форма(ы) промежуточной аттестации – экзамен

Б1.В.11 Система планирования в организации

Общая трудоемкость дисциплины – 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен планировать организационно-экономическую и производственную деятельность организации

- ПК-1.1 Анализирует влияние факторов рыночной среды на организационно-экономическую и производственную деятельность организации
- ПК 1.2 Оценивает материальные, трудовые и финансовые ресурсы, необходимые для устойчивого функционирования организации
- ПК 1.3 Формирует состав статей бюджетов, текущие и перспективные планы организационно-экономической и производственной деятельности организации

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1. Вариативная часть

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

способность планировать организационно-экономическую и производственную деятельность организации

Задачи учебной дисциплины:

- овладеть теоретическими знаниями в сфере стратегического, тактического и оперативного планирования, выработке умений и навыков использования основных методов планирования;
- уметь исследовать организационно-экономические и технологические условия деятельности организации с использованием методов стратегического анализа;
- уметь выполнять расчеты, необходимые для составления стратегических, тактических и оперативных планов

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Б1.В.12 Продажи: организация и управление

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен планировать организационно-экономическую и производственную деятельность организации

- ПК-1.3 Формирует состав статей бюджетов, текущие и перспективные планы организационно– экономической и производственной деятельности организации

ПК-2 Способен применять рациональные подходы к осуществлению организационно-экономической и производственной деятельности организации

- ПК-2.6 Разрабатывает предложения по использованию компонентов комплекса маркетинга в организационно-экономической и производственной деятельности организации

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1. Вариативная часть

Цели и задачи учебной дисциплины

Форма промежуточной аттестации - зачет

Б1.В.13 Бюджетирование расходов на персонал

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен планировать организационно-экономическую и производственную деятельность организации

- ПК-1.3 Формирует состав статей бюджетов, текущие и перспективные планы организационно-экономической и производственной деятельности организации

ПК-3 Способен оценивать результаты организационно-экономической и производственной деятельности организации и выявлять резервы повышения ее эффективности

- ПК-3.1 Осуществляет обработку исходных данных, необходимых для расчета и анализа показателей деятельности организации

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1. Вариативная часть

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- приобретение знаний и умений, необходимых для повышения конкурентоспособности организации и усиления ее инвестиционной привлекательности в условиях инновационного обновления экономики;
- приобретение знаний в области планирования, анализа и контроля затрат на комплектование, использование и обучение персонала;
- приобретение навыков бюджетирования затрат на персонал, контроля и анализа исполнения бюджета.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение основных методов, видов бюджетирования и документов, регулирующих бюджетные отношения;
- формирование умения разрабатывать бюджет затрат на наем и высвобождение персонала, на использование персонала, на обучение и развитие персонала;
- овладеть умением формировать состав статей бюджетов, текущие и перспективные планы организационно-экономической и производственной деятельности организации;
- освоить методические приемы планирования потребности в персонале;

- овладеть способами применения системного подхода к формированию затрат на персонал;

- научиться осуществлять обработку исходных данных, необходимых для расчета и анализа показателей деятельности организации;

- сформировать алгоритм контроля и анализа исполнения бюджета.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Б1.В.14 Экономическая безопасность

Общая трудоемкость дисциплины 5 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен планировать организационно-экономическую и производственную деятельность организации

- ПК-1.2 Оценивает материальные, трудовые и финансовые ресурсы, необходимые для устойчивого функционирования организации

ПК-3 Способен оценивать результаты организационно– экономической и производственной деятельности организации и выявлять резервы повышения ее эффективности

- ПК-3.2 Рассчитает показатели, отражающие результаты организационно–экономической и производственной деятельности организации

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1. Вариативная часть

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплин является формирование у обучающихся теоретических знаний, практических умений и навыков обеспечения экономической безопасности в деятельности хозяйствующих субъектов.

Задачи учебной дисциплины:

– формирование теоретических знаний, освоение понятий и категорий экономической безопасности;

– формирование умений по выявлению и анализу рисков в деятельности экономических субъектов;

– развитие практических навыков применения форм и методов обеспечения экономической безопасности в деятельности различных хозяйствующих субъектов.

Форма промежуточной аттестации - экзамен

Б1.В.15 Оплата и стимулирование труда

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1. Анализирует влияние факторов рыночной среды на организационно-экономическую и производственную деятельность организации

- ПК–1.3 Формирует состав статей бюджетов, текущие и перспективные планы организационно-экономической и производственной деятельности организации

ПК-2. Способен применять рациональные подходы к осуществлению организационно-экономической и производственной деятельности организации

- ПК–2.1 Использует современные системы организации, стимулирования и оплаты труда

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1. Вариативная часть

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются: выработка у студентов способностей анализа, планирования и контроля показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в области оплаты и стимулирования труда,

а также способностей разработки и совершенствования системы оплаты и стимулирования труда.

Задачи учебной дисциплины:

– выработка знаний и умений анализа, планирования и контроля показателей в сфере оплаты труда;

– формирование навыков определения параметров систем оплаты и стимулирования труда;

– формирование знаний нормативно-правовой базы федерального и регионального уровня в сфере оплаты труда и умений разработки локальных нормативных актов, регламентирующих оплату труда

– формирование умений и навыков определения эффективности систем оплаты стимулирования труда;

– формирование знаний и умений разработки политики оплаты и стимулирования трудовой деятельности

Форма(ы) промежуточной аттестации – экзамен

Б1.В.16 Маркетинговые исследования

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен применять рациональные подходы к осуществлению организационно-экономической и производственной деятельности организации

- ПК-2.5 Осуществляет сбор, обобщение, и систематизацию информации, необходимой для проведения маркетингового исследования

- ПК-2.6 Разрабатывает предложения по использованию компонентов комплекса маркетинга в организационно-экономической и производственной деятельности организации

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1. Вариативная часть

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся теоретических знаний, практических умений и навыков организации и проведения маркетинговых исследований.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование теоретических знаний о методологии проведения маркетинговых исследований;

- приобретение практических навыков подготовки и проведение маркетингового исследования;

- формирование умений сбора, систематизации, анализа данных информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- развитие практических навыков проведения маркетинговых исследований в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формирования отчета по результатам проведённого маркетингового исследования.

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой

Б1.В.17 Электронная коммерция

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен применять рациональные подходы к осуществлению организационно-экономической и производственной деятельности организации

- ПК-2.5 Осуществляет сбор, обобщение, и систематизацию информации, необходимой для проведения маркетингового исследования

- ПК-2.6 Разрабатывает предложения по использованию компонентов комплекса маркетинга в организационно-экономической и производственной деятельности организации

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1. Вариативная часть

Цели и задачи учебной дисциплины

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой

Б1.В.18 Экономика инноваций

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен планировать организационно-экономическую и производственную деятельность организации:

- ПК-1.1 Анализирует влияние факторов рыночной среды на организационно-экономическую и производственную деятельность организации

ПК-2 Способен применять рациональные подходы к осуществлению организационно-экономической и производственной деятельности организации:

- ПК 2.4 Участвует в реализации мер, необходимых для повышения конкурентоспособности организации.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1. Вариативная часть

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области экономики инноваций, а также аналитической деятельности в сфере инновационной экономики.

Задачи учебной дисциплины состоят в формировании:

- комплекса теоретических знаний, необходимых для разработки инновационных стратегий, направленных на устойчивое развитие бизнеса компании;
- навыков разработки, обоснования и принятия стратегических инновационных решений по вопросам повышения конкурентоспособности бизнеса компании;
- представлений о выявлении и оценке инновационного потенциала компании как основного фактора повышения эффективности корпоративных инновационных систем;
- практических навыков разработки инновационных проектов и программ;
- навыков расчета эффективности разрабатываемых инновационных проектов и выбора рационального варианта.

Форма(ы) промежуточной аттестации – экзамен

Б1.В.19 Антикризисное управление

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК 2 Способен применять рациональные подходы к осуществлению организационно-экономической и производственной деятельности организации

- ПК 2.4 Участвует в реализации мер, необходимых для повышения конкурентоспособности организации

ПК-3 Способен оценивать результаты организационно-экономической и производственной деятельности организации и выявлять резервы повышения ее эффективности

- ПК 3.4 Определяет направления совершенствования организационно-экономической и производственной деятельности организации

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1. Вариативная часть

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:
формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков, необходимых для принятия обоснованных стратегических и тактических решений по преодолению кризисов в организациях, оптимизации использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, выработка умения пользоваться инструментами управления в условиях кризиса.

Задачи учебной дисциплины:

1) сформировать знания в отношении:

– закономерностей возникновения и развития кризисов;

– целей и задач процедур банкротства, особенности функционирования организации в рамках каждой процедуры;

– финансового оздоровления предприятий;

– разработки антикризисной стратегии и тактических мероприятий;

2) усвоить и научиться использовать:

– методы анализа финансовой состоятельности предприятия;

– методы оценки угрозы банкротства;

– специфические приемы, формы и технологии менеджмента в области антикризисного управления;

– типовые стратегии и тактики антикризисного управления, приемы оптимизации использования ресурсов организации;

3) сформировать навыки и умения:

– принимать эффективные управленческие стратегические и тактические решения в условиях неопределенности и риска, острой конкурентной борьбы, дефицита ресурсов и неплатежеспособности предприятий.

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Б1.В.20 Конкурентоспособность в системе экономической безопасности предприятия

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен применять рациональные подходы к осуществлению организационно-экономической и производственной деятельности организации

- ПК-2.4 Участвует в реализации мер, необходимых для повышения конкурентоспособности организации

ПК-3 Способен оценивать результаты организационно-экономической и производственной деятельности организации и выявлять резервы повышения ее эффективности

- ПК-3.4 Определяет направления совершенствования организационно-экономической и производственной деятельности организации

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1. Вариативная часть

Цели и задачи учебной дисциплины

Форма промежуточной аттестации - экзамен

Б1.В.21 Анализ социально-трудовых показателей и процессов

Общая трудоемкость дисциплины – 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен применять рациональные подходы к осуществлению организационно-экономической и производственной деятельности организации

- ПК-2.1 Использует современные системы организации, стимулирования и оплаты труда

- ПК-2.4 Участвует в реализации мер, необходимых для повышения конкурентоспособности организации

ПК-3 Способен оценивать результаты организационно-экономической и производственной деятельности организации и выявлять резервы повышения ее эффективности

- ПК-3.1 Осуществляет обработку исходных данных, необходимых для расчета и анализа показателей деятельности организации

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1. Вариативная часть

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков в области исследования социально-трудовых показателей и процессов, выявление наиболее приемлемых методов и приемов их анализа с целью разработки обоснованных управленческих решений по совершенствованию системы организации, оплаты и стимулирования труда, а также по улучшению состояния социально-трудовой сферы организаций и регионов.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение теоретических и методических основ анализа социально-трудовых показателей и процессов на различных уровнях управления;
- овладение навыками выбора инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей;
- выявление наиболее приемлемых методов и приемов анализа, прогнозирования возможного развития социально-трудовых показателей и процессов в будущем на основе анализа исходных данных;
- развитие умения анализировать и интерпретировать статистические данные о социально-экономических процессах и социально-трудовые показатели, выявлять тенденции изменения социально-трудовых показателей и процессов;
- проведение анализа социально-трудовых показателей и процессов на различных уровнях (страны, региона, организации);
- формирование умения разрабатывать обоснованные управленческие решения по совершенствованию системы организации, оплаты и стимулирования труда, а также по улучшению состояния социально-трудовой сферы организаций и регионов.

Дисциплина реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Б1.В.22 Оценка эффективности деятельности организации

Общая трудоемкость дисциплины – 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 Способен оценивать результаты организационно– экономической и производственной деятельности организации и выявлять резервы повышения ее эффективности

- ПК-3.1 Осуществляет обработку исходных данных, необходимых для расчета и анализа показателей деятельности организации
- ПК-3.4 Определяет направления совершенствования организационно-экономической и производственной деятельности организации

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1. Вариативная часть

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- овладение обучающимися теоретическими и методологическими основами оценки эффективности деятельности организации;

- формирование у обучающихся практических навыков поиска, систематизации и обработки исходных данных, необходимых для расчета и анализа показателей, характеризующих эффективность деятельности организации;

- подготовка обучающихся к проведению аналитических расчетов, анализу и оценке показателей, характеризующих эффективность деятельности организации;

- формирование у обучающихся навыков определения направлений совершенствования деятельности организации.

Задачи учебной дисциплины:

- получить теоретические и прикладные знания в области развития методологии оценки эффективности деятельности организации;

- приобрести навыки поиска, систематизации и обработки информации, в том числе содержащейся в отчетности организации;

- усвоить основные способы, методы и приемы, анализа и оценки эффективности деятельности организации;

- сформировать навыки проведения анализа деятельности организации, объективной оценки ее эффективности и выявления резервов ее повышения;

- привить навыки подготовки аналитических материалов для выбора и принятия организационно-управленческих и экономических решений в области совершенствования деятельности организации.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Б1.В.23 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Общая трудоемкость дисциплины 328 академических часов

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

- УК-7.4 Осуществляет выбор вида спорта или системы физических упражнений для физического самосовершенствования, развития профессионально важных психофизических качеств и способностей в соответствии со своими индивидуальными способностями и будущей профессиональной деятельностью.

- УК-7.5 Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности.

- УК-7.6 Приобретает личный опыт повышения двигательных и функциональных возможностей организма, обеспечивающий специальную физическую подготовленность в профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование физической культуры личности;

- приобретение способности целенаправленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- овладение методикой формирования и выполнения комплексов упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, рационального режима труда и отдыха;

- адаптация организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма.

Форма промежуточной аттестации - зачет

Б1.В.ДВ.01.01 Социальные технологии в исследовании трудовых процессов

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен планировать организационно-экономическую и производственную деятельность организации

- ПК-1.2 Оценивает материальные, трудовые и финансовые ресурсы, необходимые для устойчивого функционирования организации

ПК-3 Способен оценивать результаты организационно-экономической и производственной деятельности организации и выявлять резервы повышения ее эффективности

- ПК-3.2 Рассчитает показатели, отражающие результаты организационно-экономической и производственной деятельности организации

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1. Дисциплина по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины является глубокое познание обучающимися теории и методов исследования процессов, протекающих в социально-трудовой сфере, а также в организационно-экономической и производственной деятельности организаций, и на этой основе умение разработать и обосновать рекомендации по совершенствованию функционирования организации.

Задачи учебной дисциплины:

– изучение теоретических знаний об особенностях социальных технологий управления социальными отношениями и социальными процессами, поведением людей в трудовых организациях;

– знание информационной базы для проведения социологических исследований;

– умение оценивать материальные, трудовые и финансовые ресурсы, необходимые для устойчивого функционирования организации;

– умение рассчитывать показатели, отражающие результаты организационно-экономической и производственной деятельности организации;

– способность на основе результатов проведенных исследований планировать организационно-экономическую и производственную деятельность организации;

– владеть методами сбора, анализа и обработки исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

– выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;

– обучение осуществлению сбора, анализа и обработки данных, необходимых для исследования процессов, протекающих в социально-трудовой сфере и в деятельности организации;

– способность аргументировать и обосновывать предложения по совершенствованию функционирования организации;

– проводить анализ процессов, протекающих в социально-трудовой сфере;

– владеть навыками проведения исследований для планирования организационно-экономической и производственной деятельности организации;

– владеть навыками расчета показателей, отражающих результаты организационно-экономической и производственной деятельности организации, а также анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1.В.ДВ.01.02 Экономика знаний

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен планировать организационно-экономическую и производственную деятельность организации

- ПК-1.2 Оценивает материальные, трудовые и финансовые ресурсы, необходимые для устойчивого функционирования организации

ПК-3 Способен оценивать результаты организационно– экономической и производственной деятельности организации и выявлять резервы повышения ее эффективности

- ПК-3.2 Рассчитает показатели, отражающие результаты организационно–экономической и производственной деятельности организации

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1. Дисциплина по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование систематизированных знаний о теоретических и методологических аспектах, связанных с идентификацией, созданием, использованием, обменом и развитием знаний организации;
- приобретение навыков проектирования и совершенствования сети знаний организации для оценки материальных, трудовых и финансовых ресурсов, необходимых для устойчивого функционирования организации;
- формирование знаний и навыков планирования, расчета и контроля показателей, отражающих результаты организационно-экономической и производственной деятельности организации.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование целостного представления о теориях, моделях и технологиях управления знаниями;
- изучение целей, условий и способов формирования, использования, обмена и развития знаний внутри и вне (во взаимодействии с внешним окружением) организации;
- изучение условий и способов формирования и использования самообучающейся организации, технологий обмена и развития знаний внутри и вне организации в целях повышения эффективности использования трудовых ресурсов;
- овладение навыками использования сети знаний организации для оценки материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- овладение навыками расчета и контроля показателей, отражающих результаты организационно-экономической и производственной деятельности организации.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1.В.ДВ.01.03 Социальная политика организации

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен планировать организационно-экономическую и производственную деятельность организации

- ПК-1.2 Оценивает материальные, трудовые и финансовые ресурсы, необходимые для устойчивого функционирования организации

ПК-3 Способен оценивать результаты организационно– экономической и производственной деятельности организации и выявлять резервы повышения ее эффективности

- ПК-3.2 Рассчитает показатели, отражающие результаты организационно–экономической и производственной деятельности организации

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1. Дисциплина по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование знаний и навыков исследования социальных процессов в организации и проведения анализа управления социальными процессами в организации

- формирование умений и навыков разработки и управления социальной стратегии и социальной политики организации

Задачи учебной дисциплины:

- изучение сущности социально-экономической среды и структуры организации;

- овладение навыками формирования основных положений социальной стратегии и социальной политики организации;

- изучение прав и социальных гарантий работников, структуры системы социальной защиты работников;

- изучение особенностей социальной структуры трудового коллектива, формирования межличностных отношений в сфере труда, корпоративной культуры и трудового поведения;

- овладение навыками проведения анализа социально-трудовых взаимоотношений, выявление, описание и решение социальных проблем в организации

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет

Б1.В.ДВ.01.04 Общественный проект “Обучение служением”

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.4.1 Осознает свою гражданскую идентичность как принадлежность к государству, обществу, культурному наследию страны, ответственность за будущее страны; проявляет активную гражданскую позицию.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели изучения дисциплины:

Целью реализации Общественного проекта “Обучение служением” выступает развитие у обучающихся гражданственности, формирование чувства ответственности за свою страну и её будущее в процессе решения социально значимой практической задачи.

Задачи учебной дисциплины:

- совершенствовать навыки проектной деятельности на всех этапах разработки и реализации проекта, а также умение определять свою роль в коллективе, навыки командного взаимодействия;
- развить профессиональные умения и навыки обучающихся в ходе разработки и реализации социального проекта;
- способствовать формированию активной гражданской позиции обучающихся через практическое взаимодействие с социальными и профессиональными партнёрами.
- создать условия для приобщения обучающихся к традиционным ценностям гражданской солидарности, патриотизма, сотрудничества, добровольчества, социальной ответственности.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.02.01 Рекламная деятельность

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен применять рациональные подходы к осуществлению организационно-экономической и производственной деятельности организации

- ПК-2.5 Осуществляет сбор, обобщение, и систематизацию информации, необходимой для проведения маркетингового исследования
- ПК-2.6 Разрабатывает предложения по использованию компонентов комплекса маркетинга в организационно-экономической и производственной деятельности организации

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1. Вариативная часть

Цели и задачи учебной дисциплины

Форма промежуточной аттестации - зачет

Б1.В.ДВ.02.02 Маркетинг в отраслях и сферах

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен применять рациональные подходы к осуществлению организационно-экономической и производственной деятельности организации

- ПК-2.5 Осуществляет сбор, обобщение, и систематизацию информации, необходимой для проведения маркетингового исследования
- ПК-2.6 Разрабатывает предложения по использованию компонентов комплекса маркетинга в организационно-экономической и производственной деятельности организации

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1. Вариативная часть

Цели и задачи учебной дисциплины

Форма промежуточной аттестации - зачет

Б1.В.ДВ.02.03 Интернет-маркетинг

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен применять рациональные подходы к осуществлению организационно-экономической и производственной деятельности организации

- ПК-2.5 Осуществляет сбор, обобщение, и систематизацию информации, необходимой для проведения маркетингового исследования

- ПК-2.6 Разрабатывает предложения по использованию компонентов комплекса маркетинга в организационно-экономической и производственной деятельности организации

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1. Вариативная часть

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины является освоение практических навыков и теоретических подходов управления маркетингом в сети Интернет, используя цифровые технологии для обеспечения устойчивого развития коммерческой деятельности.

Для достижения цели требуется решение следующих задач:

- знать основополагающие концепции интернет-маркетинга (оптимизация сайта, формирование контента, создание посадочной страницы, маркетинг в социальных сетях, контекстная и таргетированная реклама);

- уметь оценивать результаты коммерческой деятельности с помощью систем веб-аналитики;

- владеть методами анализа для снижения рисков коммерческой деятельности.

Форма промежуточной аттестации - зачет

Б1.В.ДВ.03.01 Инновации в коммерческой деятельности

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен применять рациональные подходы к осуществлению организационно-экономической и производственной деятельности организации

- ПК-2.3 Координирует организационно-экономическую и производственную деятельность организации на основе целевых показателей

ПК-3 Способен оценивать результаты организационно-экономической и производственной деятельности организации и выявлять резервы повышения ее эффективности

- ПК-3.3 Интерпретирует результаты расчетов и выявляет резервы повышения эффективности деятельности организации

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1. Вариативная часть

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся теоретических знаний, практических умений и навыков сбора и анализа информации о перспективных инновационных направлениях коммерческой деятельности, разработке отдельных функциональных направлений в области инноваций.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование теоретических знаний о принципах и содержании инновационного процесса, его особенностях в коммерческой деятельности;

- формирование умений поиска, обобщение, систематизации и анализа информации для оценки перспективности и рисков инновационного проекта;

- развитие практических навыков осуществлять расчет экономических и социальноэкономических показателей внедрения инноваций в коммерческой деятельности.

Форма промежуточной аттестации - зачет

Б1.В.ДВ.03.02 Институты в системе управления коммерческой деятельностью

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен применять рациональные подходы к осуществлению организационно-экономической и производственной деятельности организации

- ПК-2.3 Координирует организационно-экономическую и производственную деятельность организации на основе целевых показателей

ПК-3 Способен оценивать результаты организационно-экономической и производственной деятельности организации и выявлять резервы повышения ее эффективности

- ПК-3.3 Интерпретирует результаты расчетов и выявляет резервы повышения эффективности деятельности организации

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1. Вариативная часть

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся теоретических знаний, практических умений и навыков разработки мероприятий по управлению коммерческой деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование теоретических знаний о видах институтов, действующих в системе управления коммерческой деятельностью;
- формирование умений разработки отдельных формальных и неформальных правил управления коммерческой деятельности;
- развитие практических навыков разработки мероприятий по управлению коммерческой деятельности

Форма промежуточной аттестации - зачет

Б1.В.ДВ.03.03 Теория риска и анализ рисковых ситуаций

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен применять рациональные подходы к осуществлению организационно-экономической и производственной деятельности организации

- ПК-2.3 Координирует организационно-экономическую и производственную деятельность организации на основе целевых показателей

ПК-3 Способен оценивать результаты организационно-экономической и производственной деятельности организации и выявлять резервы повышения ее эффективности

- ПК-3.3 Интерпретирует результаты расчетов и выявляет резервы повышения эффективности деятельности организации

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1. Вариативная часть

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель – обеспечение функциональной и практической профессиональной подготовки обучающихся, в области теории и практики управления рисками, а также освоение методов анализа результативности системы управления рисками в целях принятия обоснованных решений.

Задачи учебной дисциплины:

- обеспечить освоение концептуально-теоретических принципов и приемов управления рисками в деятельности коммерческих организаций, включая методы моделирования рисковых ситуаций;
- сформировать знания и развить способности идентификации рисков, сопровождающих те или иные виды коммерческой деятельности, а также выбора методов оценки рисков; -
- закрепить навыки разработки мероприятий по управлению рисковыми ситуациями в условиях неопределенности функционирования организаций;

- выработать навыки применения инструментария системы риск-менеджмента в процессе проведения исследований и анализа внешних и внутренних факторов, а также определения условий, влияющих на функционирование организаций.

Форма промежуточной аттестации - зачет

Б1.В.ДВ.04.01 Развитие персонала

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен применять рациональные подходы к осуществлению организационно-экономической и производственной деятельности организации

- ПК-2.1 Использует современные системы организации, стимулирования и оплаты труда

- ПК-2.2 Осуществляет администрирование и мониторинг ресурсного обеспечения организации

ПК-3 Способен оценивать результаты организационно– экономической и производственной деятельности организации и выявлять резервы повышения ее эффективности

- ПК-3.4 Определяет направления совершенствования организационно-экономической и производственной деятельности организации

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1. Дисциплина по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью курса «Развитие персонала» является формирование у студентов целостного представления о системе обучения и развития персонала в российских компаниях.

Достижение указанной цели предусматривает решение следующих задач:

- знакомство с различными концепциями, видами и методами обучения работников организации;

- освоение традиционных и новых форм работы с резервом на руководящие должности организации;

- формирование знаний и овладение навыками анализа персонала организации;

- овладение знаниями по формам, методам и направлениям развития персонала организации;

- приобретение навыков разработки и реализации программ развития организации, исходя их потребностей и возможностей персонала;

- приобретение навыков оценки эффективности программ по развитию персонала организации.

Форма промежуточной аттестации – зачёт

Б1.В.ДВ.04.02 Бережливое производство

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен применять рациональные подходы к осуществлению организационно-экономической и производственной деятельности организации

- ПК-2.1 Использует современные системы организации, стимулирования и оплаты труда

- ПК-2.3 Координирует организационно-экономическую и производственную деятельность организации на основе целевых показателей

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1. Дисциплина по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование представлений о роли бережливого производства в трудовой деятельности организации, получение базовых знаний в области бережливого производства.

Задачи учебной дисциплины:

- совершенствование знаний в области организации, стимулирования и оплаты труда;
- изучение основы бережливого производства;
- исследование различных аспектов трудовой деятельности в бережливом производстве;
- умение использовать целевые показатели для координирования организационно-экономической и производственной деятельности организации

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1.В.ДВ.04.03 Саморазвитие и управление карьерой

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен применять рациональные подходы к осуществлению организационно-экономической и производственной деятельности организации

- ПК-2.4 Участвует в реализации мер, необходимых для повышения конкурентоспособности организации

ПК-3 Способен оценивать результаты организационно– экономической и производственной деятельности организации и выявлять резервы повышения ее эффективности

- ПК-3.4 Определяет направления совершенствования организационно-экономической и производственной деятельности организации

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1. Дисциплина по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является: формирование знаний, умений и навыков, способствующих достижению успеха в трудоустройстве и профессиональной карьере.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование системного представления о ситуации на рынке труда;
- формирование мотивации к развитию карьеры;
- формирование умений и навыков ведения дискуссии, общения с трудными интервьюерами, разрешения конфликтных ситуаций
- формирование умений и навыков эффективной самопрезентации.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет

Б1.В.ДВ.04.04 Правовые и организационные основы добровольческой (волонтерской) деятельности

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

- УК-3.2 Выбирает эффективные способы организации социального взаимодействия и распределения ролей в команде

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины:

освоение обучающимися ключевых понятий и базовых компонентов добровольческой (волонтерской) деятельности, их взаимодействия с НКО.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать основы понимания социальных, управленческих, педагогических аспектов добровольческой (волонтерской) деятельности и функционирования социально-ориентированными НКО в структуре российского гражданского общества;
- расширить теоретические и практические знания в области организации добровольческой (волонтерской) деятельности, а также эффективного взаимодействия с социально-ориентированными НКО;
- сформировать навыки самостоятельного решения профессиональных задач в области содействия развитию волонтерства.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.05.01 Документационное обеспечение деятельности организации

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен планировать организационно-экономическую и производственную деятельность организации

- ПК-1.1 Анализирует влияние факторов рыночной среды на организационно-экономическую и производственную деятельность организации

ПК-2 Способен применять рациональные подходы к осуществлению организационно-экономической и производственной деятельности организации

- ПК-2.3 Координирует организационно-экономическую и производственную деятельность организации на основе целевых показателей

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1. Дисциплина по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

создание у обучающихся комплекса знаний о видах управленческих документов, правилах их создания и оформления, о современной организации делопроизводства на предприятиях.

Задачи учебной дисциплины:

− привить навыки разработки различных форм управленческих документов,

− привить навыки использования официально-делового стиля при составлении управленческих документов,

− научить составлять унифицированные формы управленческой документации,

− ознакомить со структурой и функциями делопроизводственных подразделений на предприятиях,

− ознакомить с методами работы с управленческой документацией на предприятиях,

− дать представление о тенденциях развития современного делопроизводства, методах его совершенствования,

− ознакомить с содержанием специальной литературы по проблемам делопроизводства и документирования управленческой деятельности.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет

Б1.В.ДВ.05.02 Комплаенс-контроль

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен применять рациональные подходы к осуществлению организационно-экономической и производственной деятельности организации

- ПК-2.3 Координирует организационно-экономическую и производственную деятельность организации на основе целевых показателей

- ПК-2.4 Участвует в реализации мер, необходимых для повышения конкурентоспособности организации

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1. Дисциплина по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является:

формирование у обучающихся системы знаний, умений и практических навыков координации организационно-экономической деятельности, необходимых для предотвращения, анализа и контроля нарушений установленных нормативных требований и стандартов поведения.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование представлений о современных теориях, формах и методах комплаенс-контроля, методических материалах, касающиеся вопросов организации деятельности комплаенс-службы;

- развитие умений и навыков, связанных с разработкой проектов внутренних организационных и информационно-справочных документов, локальных нормативных актов и кодексов поведения;

- развитие навыков координации организационно-экономической деятельности для предотвращения, выявления и реагирования на нарушение нормативных требований и стандартов поведения в профессиональной сфере деятельности.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет

Б1.В.ДВ.05.03 Управление рисками

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен применять рациональные подходы к осуществлению организационно-экономической и производственной деятельности организации

- ПК-2.4 Участвует в реализации мер, необходимых для повышения конкурентоспособности организации

ПК-3 Способен оценивать результаты организационно– экономической и производственной деятельности организации и выявлять резервы повышения ее эффективности

- ПК-3.1 Осуществляет обработку исходных данных, необходимых для расчета и анализа показателей деятельности организации

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1. Дисциплина по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является:

является формирование знаний, умений навыков по оцениванию рисков и применению рациональных методов управления рисками.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение теоретических и методических основ управления рисками на предприятии;
- умение оценивать риски, связанные с реализацией принятых организационно-управленческих решений;
-исследование методов управления различными видами рисков.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет

Б1.В.ДВ.06.01 Экономика внутрифирменных структур

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен применять рациональные подходы к осуществлению организационно-экономической и производственной деятельности организации)

- ПК-2.2 Осуществляет администрирование и мониторинг ресурсного обеспечения организации

ПК-3 Способен оценивать результаты организационно– экономической и производственной деятельности организации и выявлять резервы повышения ее эффективности

- ПК-3.2 Рассчитывает показатели, отражающие результаты организационно–экономической и производственной деятельности организации

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1. Дисциплина по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является:

формирование у обучающихся системы знаний, умений и практических навыков по осуществлению администрирования и мониторинга ресурсного обеспечения и результатов деятельности организации и ее структурных подразделений.

Задачи учебной дисциплины:

- систематизировать знания и выработать практические навыки по планированию, анализу и контролю ресурсов и результатов деятельности организации и ее структурных подразделений, в том числе, с использованием трансфертного ценообразования;
- сформировать знания о современных моделях экономического управления и ключевых показателях деятельности организации и ее структурных подразделений;
- развить навыки анализа и интерпретации информации для принятия оперативных управленческих решений по повышению эффективности деятельности организации и ее структурных подразделений.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет

Б1.В.ДВ.06.02 Управление инвестиционными проектами

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен применять рациональные подходы к осуществлению организационно-экономической и производственной деятельности организации

- ПК-2.2 Осуществляет администрирование и мониторинг ресурсного обеспечения организации

ПК-3 Способен оценивать результаты организационно-экономической и производственной деятельности организации и выявлять резервы повышения ее эффективности

- ПК-3.3 Интерпретирует результаты расчетов и выявляет резервы повышения эффективности деятельности организации

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1. Дисциплина по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является:

формирование теоретических знаний и приобретение практических навыков в области управления инвестиционными проектами.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование знаний о процессе разработки инвестиционного проекта, особенностях управления проектами на различных фазах инвестиционного цикла, обеспечении финансирования проекта;
- формирование умения разрабатывать инвестиционные проекты и рассчитывать их основные экономические показатели;
- формирование навыков работы с инвестиционными инструментами, использования гибкого инструментария, гибридных моделей монетизации проекта, выявления и оценки рисков проекта;

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет

Б1.В.ДВ.06.03 Малый бизнес

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК 1 Способен планировать организационно-экономическую и производственную деятельность организации

- ПК-1.2 Оценивает материальные, трудовые и финансовые ресурсы, необходимые для устойчивого функционирования организации

ПК-3 Способен оценивать результаты организационно– экономической и производственной деятельности организации и выявлять резервы повышения ее эффективности

- ПК-3.2 Рассчитает показатели, отражающие результаты организационно–экономической и производственной деятельности организации

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1. Дисциплина по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является:

- формирование у обучающихся способности формировать нормативное, информационно-методическое и документационное обеспечение бизнес-процессов субъектов малого предпринимательства;
- формирование у обучающихся способности оценивать финансово-хозяйственную, производственную деятельность субъектов малого бизнеса и выявлять резервы повышения их эффективности.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование знаний, умений, навыков по применению документального оформления решений и организации документооборота в малом бизнесе;

- формирование знаний, умений, навыков по осуществлению поиска и обработки исходных данных, необходимых для расчета и анализа показателей деятельности субъектов малого предпринимательства.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет

Б1.В.ДВ.07.01 Оценка интеллектуальной собственности

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК 1 Способен планировать организационно-экономическую и производственную деятельность организации

- ПК-1.1 Анализирует влияние факторов рыночной среды на организационно-экономическую и производственную деятельность организации

ПК-3 Способен оценивать результаты организационно– экономической и производственной деятельности организации и выявлять резервы повышения ее эффективности

- ПК-3.3 Интерпретирует результаты расчетов и выявляет резервы повышения эффективности деятельности организации

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: блок Б1, дисциплина по выбору

Цель и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

Задачи учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.07.02 Внешнеэкономическая деятельность предприятий

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК 1 Способен планировать организационно-экономическую и производственную деятельность организации

- ПК-1.1 Анализирует влияние факторов рыночной среды на организационно-экономическую и производственную деятельность организации

ПК-3 Способен оценивать результаты организационно– экономической и производственной деятельности организации и выявлять резервы повышения ее эффективности

- ПК-3.3 Интерпретирует результаты расчетов и выявляет резервы повышения эффективности деятельности организации

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: блок Б1, дисциплина по выбору

Цель и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления эффективной деятельности в области внешнеэкономической деятельности предприятий

Задачи учебной дисциплины:

- получение теоретических знаний в области внешнеэкономической деятельности;
- получение практических навыков определения организации и техники операций во внешнеэкономической деятельности;
- составление контрактов купли-продажи;
- изучения базисных условий поставки товаров;

- составление стратегического плана внешнеэкономической деятельности предприятия.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.07.03 Реинжиниринг бизнес-процессов

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен планировать организационно-экономическую и производственную деятельность организации

- ПК-1.1 Анализирует влияние факторов рыночной среды на организационно-экономическую и производственную деятельность организации

ПК-3 Способен оценивать результаты организационно– экономической и производственной деятельности организации и выявлять резервы повышения ее эффективности

- ПК-3.3 Интерпретирует результаты расчетов и выявляет резервы повышения эффективности деятельности организации

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1. Дисциплина по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является:

теоретическая и практическая подготовка студентов для управления процессами в организациях и формирование у них управленческого мышления.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у студентов творческого мышления в области управления и реинжиниринга бизнес-процессов;
- использование приобретенных знаний в научно-исследовательской работе;
- выработка умений и навыков применения полученных знаний в конкретной управленческой и экономической работе в организациях.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет

ФТД.01 Методика написания выпускных квалификационных работ

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;

- ОПК-3.1 Анализирует данные о внешних и внутренних факторах функционирования организации для поиска и объяснения причинно-следственных связей в экономических процессах
- ОПК-3.2 Определяет состав и интерпретирует результаты оценки показателей для объяснения природы экономических процессов и явлений

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: факультативная дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

Задачи учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации – зачет.

ФТД.02 Эвристические методы решения экономических и управленческих задач

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач:

- ОПК-2.2 Регистрирует и систематизирует данных о фактах хозяйственной жизни для формирования отчетности.

ПК-5 Способен оценивать финансово– хозяйственную, производственную деятельность организации и выявлять резервы повышения их эффективности

- ПК-5.1 Осуществляет поиск и обработку исходных данных, необходимых для расчета и анализа показателей деятельности организации

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: факультативная дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

Задачи учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Приложение 9

Аннотация программы учебной и производственной практик

Б1.О.01 Учебная практика (ознакомительная)

Общая трудоемкость практики 2 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач (ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4)

Место практики в структуре ОПОП: обязательная часть. Блок Б2. Практики.

Цель учебной практики:

формирование и развитие общепрофессиональных компетенций, углубление теоретических знаний в области экономической теории и развитие практических умений и навыков их применения для решения задач профессиональной деятельности.

Задачи учебной практики:

– развитие навыков идентификации и анализа факторов, влияющих на поведение экономического субъекта,

– формирование у обучающихся навыков сбора, обработки, систематизации, визуализации и анализа данных,

– приобретение умений и навыков использования математического аппарата при решении прикладных экономических задач.

Тип практики (ее наименование): учебная практика, ознакомительная

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

Форма проведения практики: дискретная.

Разделы (этапы) практики:

1. Подготовительный
2. Основной
3. Заключительный
4. Представление отчетной документации

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б2.В.01(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))

Общая трудоемкость практики 8 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен планировать организационно-экономическую и производственную деятельность организации (ПК-1.1, ПК-1.3)

ПК-2 Способен применять рациональные подходы к осуществлению организационно-экономической и производственной деятельности организации (ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6)

ПК-3 Способен оценивать результаты организационно– экономической и производственной деятельности организации и выявлять резервы повышения ее эффективности (ПК-3.2, ПК-3.3)

Место практики в структуре ОПОП: Вариативная часть. Блок Б2. Практики.

Цель производственной практики:

формирование и развитие профессиональных компетенций, закрепление и углубление знаний, умений и навыков, необходимых для решения расчетно-экономических и аналитических задач профессиональной деятельности.

Задачи производственной практики:

– поиск информации, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов,

– совершенствование умений и навыков мониторинга ресурсного обеспечения организации, интерпретации полученных результатов и обоснование выводов,

– приобретение навыков разработки мероприятий по совершенствованию использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов,

– формирование навыков координации деятельности в целях обеспечения согласованности и предотвращения нарушений установленных стандартов,

– приобретение практических навыков по подготовке аналитических материалов, информационно-справочных документов и отчетов, характеризующих деятельность организации.

Тип практики (ее наименование): технологическая (проектно-технологическая)

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

Форма проведения практики: дискретная.

Разделы (этапы) практики:

1. Подготовительный
2. Основной
3. Заключительный
4. Представление отчетной документации

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

Б2.В.02(Пд) Производственная практика (преддипломная)

Общая трудоемкость практики 8 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен планировать организационно-экономическую и производственную деятельность организации (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)

ПК-2 Способен применять рациональные подходы к осуществлению организационно-экономической и производственной деятельности организации (ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-2.6)

ПК-3 Способен оценивать результаты организационно– экономической и производственной деятельности организации и выявлять резервы повышения ее эффективности (ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4)

Место практики в структуре ОПОП: Вариативная часть. Блок Б2. Практики.

Цель производственной практики:

развитие профессиональных компетенций, закрепление знаний, умений и навыков, необходимых для решения задач, соответствующих ключевым видам профессиональной деятельности, выполнение выпускной квалификационной работы.

Задачи производственной практики:

– исследование организационно-экономических и технологических условий деятельности организации,

– изучение нормативных и методических материалов, фундаментальной и периодической литературы по вопросам, разрабатываемым в выпускной квалификационной работе,

– обработка, систематизация и обобщение данных в соответствии с поставленной задачей и обоснование выводов,

– выявление и оценка рисков, возникающих в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений деятельности организаций,

– анализ и оценка финансово-хозяйственной, производственной деятельности организации, интерпретация полученных результатов и выявление резервов повышения эффективности,

– участие в подготовке предложений и мероприятий по оптимизации использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов, повышению конкурентоспособности организации,

– выполнение выпускной квалификационной работы (ВКР).

Тип практики (ее наименование): технологическая (проектно-технологическая)

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

Форма проведения практики: дискретная.

Разделы (этапы) практики:

1. Подготовительный
2. Основной
3. Заключительный
4. Представление отчетной документации

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

Приложение 10

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования

38.03.01 Экономика

Профиль: Экономика предприятий и организаций

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

– универсальные компетенции:

Категория компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: сущность и основные методы философского анализа явлений, базовые положения системного подхода, сущность проблемной ситуации в ее соотношении с понятиями «проблема», «задача», «противоречия», основы управления разрешением проблемных ситуаций Уметь: применять системный подход для решения поставленных задач, выявлять проблемные ситуации, определять пути и средства их разрешения Владеть: навыками критического анализа проблемной ситуации как системы, выявления ее составляющих и связей между ними, выбора путей и средств ее разрешения
			УК-1.2. Используя логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, анализирует классические и современные философские концепции, определяет возможности их применения для решения профессиональных задач в своей предметной	Знать: основное содержание философских понятий и категорий, этапы развития философии и ее направления, основные классические и современные философские концепции, базовые логические и научные методы (теоретические и эмпирические) исследования и философского осмысления мира, правила оценки надежности источников информации Уметь: анализировать классические и современные философские концепции с опорой на понятийно-категориальный аппарат и логико-методологический инструментарий философии, оценивать надежность источников информации, при решении исследовательских и практических задач критически оценивать полученную информацию

			области	Владеть: навыками использования логико-методологического инструментария в процессе философского осмысления мира, критического анализа и оценки надежности источников информации, в том числе философских концепций, определения возможностей применения положений классических и современных философских концепций для решения профессиональных задач в своей предметной области
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели круг задач, соответствующих требованиям правовых норм	Знать: основные нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность; основы правового статуса государства и правового положения граждан и юридических лиц; основные правовые понятия и категории; Уметь: ориентироваться в системе нормативно-правовых актах; сопоставлять правовые нормы с видами профессиональной деятельности; Владеть: навыками выбирать варианты поведения в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов);
			УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи с учетом возможных ограничений действующих правовых норм	
			УК-2.3 Решает конкретную задачу с учетом требований правовых норм	
			УК-2.4 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: области знаний проекта; требования к постановке цели и задач. Уметь: разрабатывать дорожную карту и план проекта. Владеть: инструментами проектирования
			УК-2.5Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы	Знать: основы проектирования, принципы декомпозиции. Уметь: разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта. Владеть: методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта
			УК-2.6 Оценивает эффективность результатов проекта	Знать: основы бюджетирования и формы бюджета, ключевые бизнес-модели, способы монетизации проекта. Уметь: рассчитывать сметную стоимость работ проекта; оценивать эффективность проекта.

				Владеть: методами оценки стоимости проекта
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в команде, опираясь на знания индивидуально-психологических особенностей своих и членов команды, а также психологических основ социального взаимодействия в группе	Знать: понятийный аппарат, проблемы и феноменологию психологии личности, социальной психологии личности и группы, психологии саморазвития, области практического применения психологических знаний Уметь: применять психологические знания для анализа индивидуально-психологических особенностей личности своих и членов команды, динамики и стадий развития группы как команды, ролевого взаимодействия в ней, результативности реализации собственной роли в команде Владеть: навыками анализа индивидуально-психологических особенностей личности своих и членов команды, динамики и стадий развития группы как команды, ролевого взаимодействия в ней, способами определения своей роли в команде и оценки результативности ее реализации
			УК-3.2 Выбирает эффективные способы организации социального взаимодействия и распределения ролей в команде	Знать: способы организации межличностного взаимодействия и распределения ролей в команде, правила и стили внутригрупповой коммуникации, разрешения конфликтов Уметь: учитывать индивидуально-психологические особенности личности свои и членов команды при осуществлении межличностного взаимодействия и внутригрупповой коммуникации; выбирать конструктивные стили социального взаимодействия в команде, в том числе в конфликтных ситуациях Владеть: навыками учета индивидуально-психологических особенностей личности свои и членов команды при осуществлении межличностного взаимодействия и внутригрупповой коммуникации; выбора конструктивных стилей социального взаимодействия в команде, в том числе в конфликтных ситуациях
Коммуникация	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых	УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения	Знать: особенности устного и письменного иноязычного общения в деловой сфере Уметь: оформлять иноязычное речевое высказывание в соответствии с нормами, предъявляемыми к различным типам и видам профессионального (делового) общения Владеть: умениями вербального и невербального иноязычного общения

		) языке(ах)		в деловой сфере.
			УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке	Знать: информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке. Уметь: применять информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке. Владеть: информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке.
			УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке	Знать: нормы официально делового общения; документационное обеспечение делового общения Уметь: вести деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем Владеть: нормами официально делового стиля; навыками написания документов разных жанров; умением вести деловую переписку и общаться с партнерами, адаптируя речь и стиль к ситуациям взаимодействия
			УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической и деловой коммуникации на государственном языке	Знать: нормы делового общения, деловой этикет; законы общения, приемы критики, разрешения конфликтов Уметь: использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической и деловой коммуникации на государственном языке. Владеть: навыками ведения диалогического общения для сотрудничества в академической и деловой коммуникации на государственном языке.
			УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативным и умениями в устной и письменной иноязычной речи	Знать: особенности языкового оформления иноязычной речи в академической и профессиональной сферах общения Уметь: оформлять иноязычное речевое высказывание в академической и профессиональной сферах в соответствии с фонетическими, лексикограмматическими и др. языковыми нормами, принятыми в данных сферах общения Владеть: умениями самостоятельной познавательной деятельности на иностранном языке в профессиональной сфере (поиск,

				критический анализ и обобщение профессионально значимой информации); умениями представлять результаты данной деятельности в различных формах устного и письменного профессионального текста (на иностранном языке и/или в изложении на родном языке).
			УК-4.6 Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения	Знать: литературную форму государственного языка, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации Уметь: логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; выбирать стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами Владеть: нормами официальноделового стиля; законами эффективного общения; умением вести деловую переписку и общаться с партнерами, адаптируя речь и стиль к ситуациям взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1Определяет специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования)	Знать: - основные этапы развития российской истории в контексте всеобщей истории; - главные вехи и даты российской истории. Уметь: - анализировать историческое развитие Отечества с древнейших времен до наших дней как единый неделимый закономерный процесс; - дать объективную оценку развития процесса отечетсвенной истории поэтапно и в целом. Владеть: - знаниями из истории России: даты, процессы, причинно-следственные связи; - навыками критического мышления прошлого и настоящего в социально-политическом развитии страны с древнейших времен до наших дней
			УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном взаимодействии философские и этические аспекты мировоззрения различных социальных групп	Знать: содержание учений, затрагивающих философские и этические аспекты мировоззрения различных социальных групп Уметь: выделять практические аспекты философских и этических учений, определять актуальность их учета в социокультурном и профессиональном взаимодействии Владеть: навыками учета практических аспектов философских и этических учений в

				социокультурном и профессиональном взаимодействии
			УК-5.3 Понимает и квалифицированно интерпретирует межкультурное разнообразие общества, учитывает социокультурные особенности различных социальных групп (в том числе этнических и конфессиональных)	Знать: особенности культурных менталитетов разных народов Уметь: применять в процессе профессиональной деятельности культурологические знания Владеть: навыками применения культурологических знаний при организации межкультурного взаимодействия, учета особенностей культурных менталитетов разных народов
			УК-5.4 Ориентируется в основных этапах развития истории и культуры России и ее достижениях, учитывает особенности российской цивилизации при взаимодействии с представителями различных культур, оценивая потенциальные вызовы и риски УК-5.4.1 Осознает свою гражданскую идентичность - чувствует принадлежность к государству, обществу, культурному наследию страны, осознает свою ответственность за будущее страны; проявляет активную гражданскую позицию	Знать: закономерности развития российской цивилизации, достижения культуры России, выдающихся ее государственных деятелей и героев в различных областях духовной и материальной культуры, социально-экономические и географические предпосылки формирования российского государства; Уметь: делать обоснованные выводы о развитии российской цивилизации, ее месте в историческом мировом процессе, использовать знания о российской государственности для конструктивного взаимодействия с представителями других культур, оценивать ключевые вызовы и риски для современного российского общества и государства; Владеть: навыками анализа и понимания специфики развития и эволюции российского государства, текущих и перспективных вызовов, стоящих перед ним, конструктивной коммуникации с представителями иных культур и народов на основе знаний о российской государственности

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Оценивает свои личностные и временные ресурсы на основе самодиагностики	Знать: основы психологии саморазвития, саморегуляции и управления временем Уметь: осуществлять самодиагностику и выявлять свои личностные и временные ресурсы, критически оценивать эффективность использования времени и других личностных ресурсов относительно решения поставленных задач и полученного результата Владеть: навыками самодиагностики и оценки эффективности использования времени и других личностных ресурсов относительно решения поставленных задач и полученного результата
			УК-6.2 Планирует траекторию саморазвития, опираясь на навыки управления своим временем и принципы образования в течение всей жизни	Знать: основные инструменты построения траектории саморазвития, методы управления временем и его эффективного планирования, принципы образования в течение всей жизни и планирования своего профессионального роста Уметь: определять пути саморазвития и профессионального роста, использовать инструменты построения траектории саморазвития и образования в течение всей жизни с применением методов управления временем и его эффективного планирования Владеть: навыками определения путей саморазвития, использования инструментов построения траектории саморазвития и образования в течение всей жизни с применением методов управления временем и его эффективного планирования, приемов краткосрочного и долгосрочного планирования непрерывного образования профессионального роста, саморазвития
	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	Знать: научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни Уметь: творчески использовать средства и методы физического воспитания для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры для успешной социальной и профессиональной деятельности
			УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения	

			работоспособности	
			УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	
			УК-7.4 Осуществляет выбор вида спорта или системы физических упражнений для физического самосовершенствования, развития профессионально важных психофизических качеств и способностей в соответствии со своими индивидуальными способностями и будущей профессиональной деятельностью	
			УК-7.5 Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности	
			УК-7.6 Приобретает личный опыт повышения двигательных и функциональных возможностей организма, обеспечивающий специальную физическую подготовленность в профессиональной деятельности	
Безопасность жизнедеятель	УК-8	Способен создавать и	УК-8.1 Идентифицирует	знать: основные подходы к определению,

ности		поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	и анализирует опасные и вредные факторы элементов среды обитания и в рамках осуществляемой деятельности; знает основные вопросы безопасности жизнедеятельности	изучению и пониманию содержания, роли и значения здоровья и здоровом образе жизни, способах обеспечения техносферной, информационной и психологической безопасности личности; государственной системе защиты населения и её правовых рамках; уметь: выявлять важные компоненты обеспечения безопасности жизнедеятельности; формулировать требования, предъявляемые к безопасности общества и среды обучения (проживания) в большом городе; верифицировать полученную информацию и обрабатывать ее, комплексно оценивая проблемные ситуации или процессы, соблюдать адекватные нормы и правила безопасности при осуществлении последующей профессиональной деятельности; распознавать и оценивать опасные для жизни и общества ситуации и риски; владеть (иметь навык(и)): развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения, как в чрезвычайных ситуациях, так и повседневной жизни в большом городе; соблюдения здорового образа жизни;
			УК-8.2 Способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрез-вычайных ситуаций природного, техногенного, социального (биолого-социального) происхождения; грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности	знать: классификацию ЧС, основные правила безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального и биологосоциального характера мирного и военного времени; уметь: грамотно действовать при различных ЧС и использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; владеть (иметь навык(и)): развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения, как в чрезвычайных ситуациях, так и повседневной жизни в большом городе;
			УК-8.3 Готов принимать	знать: универсальный алгоритм оказания первой помощи, основные

			участие в оказании первой и экстренной допсихологической помощи при травмах и неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время	приемы и правила оказания первой помощи при неотложных состояниях; приемы экстренной допсихологической помощи; уметь: действовать и использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оценить состояние пораженных и очередность оказания помощи; владеть (иметь навык(и)): навыками самостоятельно применять меры помощи пострадавшим при неотложных состояниях в экстремальных ситуациях; правильно использовать табельные медицинские средства индивидуальной защиты; способностью участвовать в спасательных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;
			УК-8.4 Способен обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты; выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	знать: правила по охране труда, основы трудового законодательства РФ; основные подходы к определению, изучению и пониманию содержания, роли и значения безопасного поведения человека; уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; соблюдать адекватные нормы и правила безопасности при осуществлении последующей профессиональной деятельности; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; владеть (иметь навык(и)): создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности: основными правилами и методами обеспечения техники безопасности.
			УК-8.5 Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие; ведет общевойсковой бой в составе подразделения; выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения;	

			пользуется топографическими картами; оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах; имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью	
Инклюзивная компетентность	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Демонстрирует дефектологические знания и понимание сущности инклюзии в социальной и профессиональной сферах	Знать: базовые дефектологические знания, особенности их применения в социальной и профессиональной сферах и при организации инклюзивного взаимодействия, объем и содержание понятия «инклюзивная компетентность», ее компоненты и структуру Уметь: применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах и при организации инклюзивного взаимодействия, проявлять инклюзивную компетентность Владеть: навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах и при организации инклюзивного взаимодействия, проявления инклюзивной компетентности
			УК-9.2 Проектирует конкретные решения по формированию безбарьерной среды в организациях социальной и профессиональной сфер	Знать: особенности безбарьерной среды в организациях социальной и профессиональной сфер, основы проектирования решений по ее формированию Уметь: проектировать решения по формированию безбарьерной среды в организациях для осуществления инклюзивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями и инвалидами Владеть: навыками проектирования решений по формированию безбарьерной среды в организациях для осуществления инклюзивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями и инвалидами
			УК-9.3 Владеет основными подходами к организации конструктивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Знать: основные подходы к организации конструктивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья инвалидами Уметь: применять знания об основных подходах к организации конструктивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья

			инвалидами	инвалидами в организациях социальной и профессиональной сфер Владеть: навыками применения знаний об основных подходах к организации конструктивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья инвалидами в организациях социальной и профессиональной сфер
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики	Знает: базовые экономические понятия: экономические ресурсы, товары и услуги, спрос, предложение, доходы, расходы, цена, деньги, прибыль, процент, риск, собственность, рынок, фирма, домохозяйство, государство, налоги, трансферы, инфляция, валовой внутренний продукт, экономический рост, сбережения, инвестиции и др.); базовые принципы функционирования экономики (законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени и др.); предпосылки поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты, эвристики, и систематические ошибки, с ними связанные); Умеет: воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов
			УК-10.2 Понимает основные виды государственной социально-экономической политики и их влияние на индивида	Знает: цели, задачи, инструменты и эффекты экономической политики государства, по-нятие и факторы экономического роста; базовые принципы и инструменты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, антимонопольной, конкурентной, социальной, пенсионной политики государства, осознает ее влияние на индивида (права, обязанности, риски, влияние на доходы и расходы); Умеет: пользоваться налоговыми и социальными льго-тами, формировать личные пенсионные накопления.
			УК-10.3 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами	Знает: основные финансовые институты (Банк России, Агентство по страхованию вкла-дов, Пенсионный фонд России, коммерческий банк, страховая организация, брокер, бир-жа, негосударственный пенсионный фонд, паевой инвестиционный фонд,

			(личным бюджетом	микрофинансо-вая организация, кредитный потребительский кооператив, ломбард, и др.) и принципы взаимодействия индивида с ними; основные инструменты управления личными финан-сами (банковский вклад, кредит (заём), ценные бумаги, инвестиционные фонды, драго-ценности, недвижимость, валюта), способы определения их доходности, надежности, ликвидности, влияние на доходы и расходы индивида; источники информации об инстру-ментах управления личными финансами, правах и обязанностях потребителя финансо-вых услуг; о существовании недобросовестных практик на рынке финансовых услуг (мо-шенничество, обман и др.) и способах защиты от них; Умеет: пользоваться основными расчётными инструментами (наличные, безналичные, электронные денежные средства), предотвращать возможное мошенничество; выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критери-ям доходности, надежности и ликвидности
			УК-10.4 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей	Знает: основные виды личных доходов (оплата труда, доходы от предпринимательской деятельности, от собственности, владения финансовыми инструментами, заимствования, наследство и др.), механизмы их получения и увеличения; основные виды расходов, ме-ханизмы их снижения, способы формирования сбережений; принципы и технологии веде-ния личного бюджета; Умеет: решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, рассчитать процентные ставки, опреде-лить целесообразность взятия кредита, определить способ хранения или инвестирования временно свободных денежных средств, определить целесообразность страхования и др.); вести личный бюджет, используя существующие программные продукты
			УК-10.5 Контролирует собственные	Знает: понятия риск и неопределенность, осознает неизбежность риска и неопределен-

			экономические и финансовые риски	ности в экономической и финансовой сфере; виды и источники возникновения экономи-ческих и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения; основные ви-ды страхования и ключевые параметры страховых договоров; Умеет: оценивать индиви-дуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инстру-ментов управления личными финансами; использовать способы снижения индивидуаль-ных рисков; анализировать предложения страховых компаний
Гражданская позиция	УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1 Соблюдает антикоррупционные стандарты поведения, выявляет коррупционные риски, противодействует коррупционному поведению в профессиональной деятельности	Знать: понятие коррупции, признаки и виды коррупционного поведения; требования антикоррупционного законодательства; Уметь: выявлять и оценивать коррупционное поведение, коррупционные риски в профессиональной деятельности, принимать решения в соответствии с требованием антикоррупционного законодательства; Владеть: навыками по пресечению коррупционного поведения в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями антикоррупционного законодательства
			УК-11.2 Поддерживает высокий уровень личной и правовой культуры, идентифицирует проявления экстремистской идеологии и противодействует им в профессиональной деятельности	
			УК-11.3 Идентифицирует правонарушения террористической направленности, противодействует проявлениям терроризма в профессиональной деятельности	

– общепрофессиональные компетенции:

Категория компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик[1]
Знания в профессиональной сфере	ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном	ОПК-1.1. Выявляет и анализирует факторы,	Знать: - факторы, влияющие на спрос и предложение; - принципы расчета основных микроэкономических

		уровне) экономической теории при решении прикладных задач	влияющие на рыночный спрос и предложение при определении моделей поведения фирмы	показателей; - особенности конкурентных процессов в условиях различных рыночных структур Уметь: - проводить общий анализ конкурентной ситуации на рынке, в т.ч. в рамках анализа рыночных структур.
			ОПК-1.2. Применяет аппарат фундаментальной математики при решении теоретических и практических задач экономической теории	Знать: - основные теоретические положения линейной алгебры в рамках изучаемых разделов, применяемые в экономике. - особенности и области применения линейной алгебры для решения профессиональных задач; - теоретические положения всех разделов дисциплины; основы теории вероятностей и математической статистики, необходимые для решения теоретических и практических задач экономической теории; - теоретические аспекты микроэкономического анализа поведения фирм и потребителей; - основные цели и закономерности функционирования фирмы в условиях различных рыночных структур; - стандартные теоретические модели экономики на макроуровне; - теоретические модели, позволяющие выделять особенности функционирования макроэкономической системы в условиях нестабильности краткосрочного и долгосрочного периодов; - основы построения моделей, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне. Уметь: − решать практические задачи методами линейной алгебры в рамках изучаемых разделов; − анализировать информацию, необходимую для решения поставленной экономической задачи инструментами линейной алгебры; - осуществлять выбор соответствующего математического инструментария, необходимого для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; - анализировать результаты расчетов, обосновывать полученные выводы; - формулировать выводы математических решений в экономических понятиях и терминах;

				- определять оптимум потребителя и его изменение; - определять оптимальные объемы производства и цены в рамках использования стандартных микроэкономических моделей; - проводить общий анализ процессов ценообразования в условиях различных рыночных структур; - воспроизводить схему построения моделей, выделяя и обосновывая исходные предпосылки построения моделей и доказывая наиболее важные положения с использованием математического аппарата; - применять полученные знания для решения стандартных задач по макроэкономическим моделям; - применять полученные знания в ходе проведения научного исследования в рамках курсовой работы. Владеть навыками: − навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач; − навыками обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; навыками анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов; - применения современного математического инструментария для анализа полученных данных; - навыками практического применения основных математических методов, приемов математического моделирования, методов создания и анализа математических моделей экономических задач; - методами анализа реальных макроэкономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических макроэкономических моделей; - методами расчета показателей, характеризующих реальные макроэкономические явления и процессы на основе стандартных теоретических макроэкономических моделей.
			ОПК-1.3 Выявляет и анализирует факторы, влияющие на поведение основных макроэкономических субъектов, экономический рост и общее экономическое равновесие	Знать: - основы расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне; - основы анализа факторов, влияющих на поведение основных макроэкономических субъектов, экономический рост и общее экономическое равновесие; - известных ученых, представляющих основные направления и школы

				теоретического анализа экономики, содержание их основных работ Уметь: - анализировать данные, необходимые для расчета макроэкономических показателей, характеризующих состояние экономики в целом и поведение макроэкономических субъектов и выявления факторов, на них влияющих; - прогнозировать на основе стандартных моделей поведение экономических агентов, развитие экономических явлений и процессов на макроуровне; - предоставить в научном исследовании в рамках курсовой работы результаты про- веденного анализа состояния экономики в целом и поведения макроэкономических субъектов, выявленных факторов, на них влияющих; - анализировать данные, характеризующие состояние экономики в целом, поведение макроэкономических субъектов, экономический рост и общее экономическое равновесие; - применять знания (на промежуточном уровне) при решении прикладных задач и принимать обоснованные экономические решения. Владеть навыками: - методами поиска, самостоятельного анализа и интерпретации основных макроэкономических показателей на различных уровнях макроэкономической системы; - теоретическими и эмпирическими инструментами анализа макроэкономической политики государства; - различными подходами к проблеме периодизации истории экономики и истории экономической мысли на основе выявления и анализа факторов, влияющих на поведение основных макроэкономических субъектов, экономический рост и общее экономическое равновесие.
			ОПК-1.4 Использует математические методы и модели оптимизации при решении прикладных задач экономической теории	Знать: − основы математических методов моделирования экономических систем; − особенности и области применения линейной алгебры для решения профессиональных задач. Уметь: применять методы линейной алгебры для решения профессиональных задач.

				Владеть: − навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач; − навыками обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; навыками анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов.
Информационно–аналитическая поддержка решений	ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ОПК-2.1 Осуществляет сбор и первичную статистическую обработку данных, применяет методы количественного анализа явлений и процессов	Знать: - основные понятия, теоремы и методы теории вероятностей и математической статистики необходимые для решения экономических задач; - современные программные продукты, необходимые для решения экономических задач; - о возможностях использования теоретико-вероятностных и статистических методов в профессиональной деятельности; - теоретико-методологические основы статистического исследования; - формы, способы и виды статистического наблюдения; - основные методы первичной статистической обработки данных; - формы наглядного представления статистических данных, необходимых для решения экономических задач; - формы и виды статистических показателей; - основные методы количественного анализа данных, необходимых для решения экономических задач; - значение и содержание различных видов отчетности организации; - аналитические возможности различных видов отчетности организации; - методы анализа отчетности организации. Уметь: - применять математические методы для решению различных практических задач. - осуществлять поиск, сбор и анализ информации, необходимый для решения поставленной экономической задачи. - вычислять вероятностные характеристики, применять стандартные процедуры построения статистических оценок, проверки гипотез. - осуществлять сбор и первичную статистическую обработку данных, необходимых для решения экономических задач; - производить расчеты основных статистических показателей; - представлять в наглядной форме статистические данные, необходимые для решения

				экономических задач; - анализировать статистические данные, необходимые для решения экономических задач; - использовать аналитические возможности различных видов отчетности организации для оценки эффективности ее деятельности; - применять на практике методы анализа отчетности для и обоснования управленческих решений. Владеть навыками: - понятийно-категориальным аппаратом теории вероятностей и математической статистики; - навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач; - первичной обработки статистических данных и их представления в наглядном виде; - количественного анализа данных об экономических процессах и явлениях с использованием различных методов; - приемами сбора и систематизации отчетной информации для анализа деятельности организации; - основными методами и методиками анализа отчетности организации
			ОПК-2.2 Регистрирует и систематизирует данные о фактах хозяйственной жизни для формирования отчетности	Знать: - принципы бухгалтерского учета, структуру бухгалтерского баланса, строение бухгалтерских счетов; - элементы отдельных налогов, взимаемых с организаций и физических лиц; - актуальные информационные ресурсы для целей налогообложения; - способы регистрации и систематизации фактов хозяйственной жизни, необходимые для формирования отчетности; - методы сбора и систематизации данных, необходимые для решения профессиональных задач; - способы систематизации и раскрытия информации о деятельности организации в различных видах отчетности; - основные требования к регистрации и систематизации данных о фактах хозяйственной жизни для формирования отчетности. Уметь: - оформлять документы по учету фактов хозяйственной жизни, формировать бухгалтерские проводки учету денежных средств т других объектов бухгалтерского учета; - осуществлять сбор и обработку

				данных о фактах хозяйственной жизни, необходимых для налоговых расчетов; - использовать актуальные информационные ресурсы для целей налогообложения; - осуществлять сбор, систематизацию и оценку показателей, необходимых для составления различных видов отчетности; - систематизировать отчетную информацию для проведения анализа деятельности организации; - осуществлять сбор, систематизацию и анализ информации об экономическом субъекте. Владеть: - навыками оформления первичных документов и формирования бухгалтерских проводок по учету различных объектов бухгалтерского учета; - навыками налоговых расчетов по отдельным налогам, взимаемым с организаций и физических лиц; - навыками формирования налоговой отчетности по отдельным налогам; - современными методами сбора и обработки информации, необходимыми для формирования отчетности организации; - навыками обработки фактов хозяйственной жизни в целях формирования отчетности организации; - навыками систематизации информации, раскрываемой в различных видах отчетности организации, для выявления путей повышения эффективности ее деятельности; - навыками обработки экономической информации, навыками поиска информации в нормативно-правовых актах, регулирующих деятельность экономического субъекта.
			ОПК-2.3 Анализирует статистические, учетные, отчетные и иные данные для обоснования управленческих решений	Знать: – общенаучные и специальные методы анализа, – способы обобщения результатов анализа; - способы обработки учетных данных в целях формирования аналитического обеспечения необходимого для принятия организационно-управленческих решений; - методы интерпретации данных, необходимых для решения профессиональных задач; - состав и содержание показателей, раскрываемых в различных видах организации; - методы и методики проведения

				анализа отчетности организации; - способы обобщения результатов анализа отчетности организации. Уметь: – осуществлять выбор методов анализа в соответствии с поставленной задачей, – интерпретировать результаты расчетов и формулировать выводы с целью обоснования управленческих решений; - интерпретировать финансовую и иную информацию, содержащуюся в отчетности организации в целях принятия управленческих решений; - анализировать различные виды отчетности и формировать специальную аналитическую информацию; - интерпретировать данные аналитических расчетов; - обосновывать управленческие решения на основе результатов анализа отчетности организации. Владеть: – навыками трансформации информации, полученной из различных источников, в аналитическую, – понятийным аппаратом и инструментарием экономического анализа; - современными методами обработки информации, необходимыми для формирования отчетности организации; - навыками обработки и анализа основных финансово-экономических показателей деятельности организации; - методами интерпретации данных, необходимых для решения профессиональных задач; - методами и процедурами анализа различных видов отчетности организации; - навыками интерпретации и обобщения результатов анализа отчетности; - способностями обоснования управленческих решений на основе результатов анализа отчетности организации.
Формирование возможных решений на основе разработанных целевых показателей	ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.1 Анализирует данные о внешних и внутренних факторах функционирования организации для поиска и объяснения причинно-	Знать: -теоретические основы анализа внешних и внутренних факторов функционирования организации; - структуру и характеристику факторов внешней и внутренней маркетинговой среды; - виды маркетинговой информации; - способы получения и анализа маркетинговой информации;

			следственных связей в экономических процессах	- методологию маркетинговых исследований; - сущность и особенности функционирования и развития социально-трудовых отношений; - факторы, влияющие на социально-трудовые отношения; - показатели, характеризующие социально-трудовые отношения; - внешние и внутренние факторы функционирования организации, экономические процессы. Уметь: - применять аналитические методы и инструменты при выявлении причинно-следственных связей в экономических процессах; - собирать и анализировать необходимую первичную и вторичную маркетинговую информацию для решения конкретных теоретических и практических экономических задач; - использовать маркетинговые аналитические методики; - анализировать факторы маркетинговой среды хозяйствующих субъектов, влияющие на их деятельность; - анализировать ситуацию на рынке труда, в сфере занятости и трудоустройства; - рассчитывать, обрабатывать и анализировать социально-трудовые показатели; - выявлять факторы и резервы роста повышения эффективности функционирования социально-трудовой сферы; - с помощью внешних и внутренних факторов функционирования организации находить и объяснять причинно-следственные связи в экономических процессах. Владеть: - навыками анализа внешних и внутренних факторов функционирования организации; - навыками поиска и использования информации, необходимой для осуществления маркетингового анализа поведения отдельных экономических субъектов в рамках различных рыночных структур; - навыками проведения маркетинговых исследований, методами и приемами маркетингового анализа экономических явлений и процессов; -современными методами сбора, обработки, анализа социально-экономических данных; - методиками расчета и анализа социально-экономических показателей; - навыками содержательного объяснения и представления

				результатов аналитической работы по исследованию сферы социально-трудовых отношений в виде отчета, доклада, информационного обзора, статьи; - методами анализа данных о внешних и внутренних факторах функционирования организации для поиска и объяснения причинно-следственных связей в экономических процессах.
			ОПК-3.2 Определяет состав и интерпретирует результаты оценки показателей для объяснения природы экономических процессов и явлений	Знать: - состав показателей, применяемых для объяснения природы экономических процессов и явлений; - экономическое содержание базовых форм выражения статистических показателей; - систему статистических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро и макроуровне; - методику расчета основных статистических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро и макроуровне. − происхождение, сущность и функции финансов, финансовых отношений; − финансовую систему, ее структуру и принципы структурирования; − структуру и инструменты финансового рынка, область и порядок их использования; − основы страхования и страховых отношений; − бюджетную и налоговую систему, цели и принципы их функционирования; − составляющие и алгоритм управления финансами, особенности управления личными финансами; − легитимные источники формирования личного бюджета и направления его использования; − методы и инструменты финансового планирования, возможности их использования в личных целях; − источники формирования и направления расходования средств государственных и негосударственных фондов; - виды аналитических моделей и методы их построения; Уметь: - интерпретировать результаты оценки показателей для объяснения природы экономических процессов и явлений; - отбирать статистические показатели, позволяющие проанализировать и содержательно

				раскрыть природу экономических процессов и явлений на микро и макроуровне; - производить расчеты основных статистических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро и макроуровне; - применять различные методы оценки показателей, характеризующих экономические процессы и явления; - интерпретировать результаты оценки статистических показателей для объяснения природы экономических процессов и явлений; − прогнозировать финансовое состояние личного хозяйства, характер сбалансированности личного и семейного бюджета; − прогнозировать инфляционные издержки и планировать способы их снижения; − прогнозировать изменения в структуре личных и семейных доходов, исходя из макроэкономических, корпоративных и экспертных прогнозов и планировать пути компенсации выпадающих доходов; − прогнозировать поступления в пользу семейного бюджета из бюджета государственных и негосударственных фондов; – формировать систему основных показателей для оценки деятельности экономических субъектов и информационную базу для проведения аналитических расчетов, – строить на основе описания ситуаций аналитические модели; Владеть: - навыками оценки показателей для объяснения природы экономических процессов и явлений; - расчета обобщающих статистических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро и макроуровне; - анализа и интерпретации результатов оценки показателей для объяснения природы экономических процессов на микро и макроуровне; - навыками прогноза финансовое состояние личного хозяйства; − навыками прогноза инфляционных издержек и планирования способов их снижения; − навыками прогноза выпадающих личных доходов и планирования путей их компенсации; − навыками прогноза поступления в

				пользу семейного бюджета из бюджета государственных и негосударственных фондов; – методиками расчета и анализа экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне, – навыками интерпретации моделей и результатов их анализа
Предпринимательская инициатива	ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	ОПК-4.1 Проводит оценку правильности отражения данных о деятельности экономического субъекта в учете и отчетности и предлагает рекомендации по устранению выявленных нарушений и отклонений	Знать: - содержание информационной базы, формируемой бухгалтерским учетом и отчетностью; - методы осуществления контроля финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов, методику проведения финансового контроля Уметь: - работать с экономической информацией, в частности, уметь её классифицировать, систематизировать, подготовить к аналитической работе, - преобразовать посредством разнообразных счетных алгоритмов исходной учетно-отчетной и нормативно-плановой информации в систему формализованных индикаторов, понятных широкому кругу пользователей, - охарактеризовать тенденцию и возможности повышения эффективности деятельности; - интерпретировать выявленные отклонения и нарушения, анализировать последствия реализации рисков деятельности экономического субъекта, определять способы устранения выявленных нарушений и отклонений Владеть: - навыками сбора и подготовки экономической информации для анализа; - навыками по выявлению и профилактике возможных нарушений в деятельности экономических субъектов различных организационно-правовых форм
			ОПК-4.2 Использует информацию бухгалтерского учета для систематизации и оценки показателей различных видов отчетности, с целью принятия обоснованных организационно-	Знать: - объекты и методы бухгалтерского учета; - объекты, принципы и методы бухгалтерского учета в целях формирования информации, необходимой для подготовки экономически и финансово обоснованных решений в профессиональной деятельности; - способы систематизации и оценки показателей различных видов отчетности, необходимые для

			управленческих решений в профессиональной деятельности	принятия обоснованных организационно-управленческих решений. - методы искажения отчетной информации; - способы оценки надежности информации, раскрываемой в отчетности организации. Уметь: - формировать бухгалтерские проводки по учету источников и итогам инвентаризации и финансовых обязательств организации; - использовать методические приемы бухгалтерского учета для оценки показателей различного вида отчетности; - анализировать бухгалтерскую информацию в целях формирования отчетности организации и подготовки на ее основе обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности; - оценивать надежность отчетной информации перед проведением ее анализа. Владеть (иметь навык(и)): - формирования бухгалтерских проводок по учету источников и итогам инвентаризации и финансовых обязательств организации; - теоретическими и практическими навыками бухгалтерского учета для систематизации и оценки показателей различного вида отчетности; - навыками формирования отчетных форм, используемых для подготовки организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности; - навыками оценки надежности информации, раскрываемой в отчетности организации.
			ОПК-4.3 Выбирает инструментальные средства для обоснования и реализации организационно-управленческих решений	Знать: - способы и методы принятия управленческих решений; - содержание профессиональной базы для решения профессиональных задач; - современные концепции маркетинга и основополагающие элементы комплекса маркетинга; - основные принципы и методы планирования товарной, ценовой, сбытовой и коммуникативной политики экономического субъекта; - стратегические маркетинговые приемы и инструменты маркетингового управления

				деятельностью хозяйствующих субъектов; - инструментальные средства для обоснования и реализации организационно-управленческих решений. Уметь: - использовать различные инструменты принятия управленческих решений в различных сферах деятельности; - анализировать принятую модель управления маркетингом в организации и обосновывать на перспективу варианты развития маркетинговой деятельности хозяйствующих субъектов; - представлять результаты маркетингового анализа в виде аналитического отчёта или информационного обзора, включающего обоснование организационно-управленческих решений; - разрабатывать организационно-управленческие решения. Владеть: - навыками принятия управленческих решений; - навыками формирования ценовой, коммуникативной, товарной политики в комплексе маркетинга на основе использования маркетингового инструментария; - навыками использования маркетинговых приемов и инструментария в процессе поиска и разработки организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности; - выбирать инструментальные средства для обоснования и реализации организационно-управленческих решений.
			ОПК-4.4 Разрабатывает организационно-управленческие решения в сфере планирования, организации производства и регулирования социально-трудовых отношений	Знать: - современные методы стратегического планирования; - основы организации адекватных рыночным условиям хозяйствования организационных структур и структур управления; - важнейшие социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в коллективе; - теоретические основы принятия управленческих решений в сфере планирования, организации производства и регулирования социально-трудовых отношений; - методы расчета социально-трудовых показателей; - основные параметры и направления организационно-управленческих

				решений в социально-трудовой сфере; - современные методы, приемы и способы организации труда и систем оплаты труда; - сферу планирования, организации производства и регулирования социально-трудовых отношений. Уметь: использовать существующие методики регулирования социально-трудовых отношений; - разрабатывать организационно-управленческие решения в сфере планирования, организации производства и регулирования социально-трудовых отношений; - анализировать направления и рассчитывать показатели эффективности и производительности труда, выявлять источники повышения эффективности труда; - анализировать и интерпретировать информацию о социально-трудовых процессах организации, использовать полученные данные для формирования практических предложений по совершенствованию функционирования социально-трудовой сферы; - планировать и организовывать производство; регулировать социально-трудовые отношения. Владеть: - методами организации, планирования и формирования важнейших показателей управления трудовыми ресурсами; - современными способами регулирования в коллективах, группах; - методиками планирования, организации производства и регулирования социально- трудовых отношений; - навыками оценки и разработки управленческих решений в социально-трудовой сфере; - разработки и обоснования предложений по совершенствованию социально-трудовых процессов с учетом рисков, нормативно-правовых, ресурсных, административных ограничений, социально-экономических последствий; - методами разработки организационно-управленческие решения в сфере планирования, организации производства и регулирования социально-трудовых отношений.
			ОПК-4.5 Обосновывает	Знать: − происхождение, сущность и

			организационно-управленческие решения по вопросам взаимоотношений с денежными, кредитными, банковскими элементами финансовой системы	функции финансов, финансовых отношений; − финансовую систему, ее структуру и принципы структурирования; − структуру и инструменты финансового рынка, область и порядок их использования; − основы страхования и страховых отношений; − бюджетную и налоговую систему, цели и принципы их функционирования; − составляющие и алгоритм управления финансами, особенности управления личными финансами; − легитимные источники формирования личного бюджета и направления его использования; − методы и инструменты финансового планирования, возможности их использования в личных целях; − источники формирования и направления расходования средств государственных и негосударственных фондов; − виды и источники формирования финансовых ресурсов коммерческих и некоммерческих организаций; − принципы и финансовый механизм деятельности коммерческих и не коммерческих организаций; − содержание политики и финансовых денежных отношений коммерческих и некоммерческих организаций с другими субъектами финансовой системы. Уметь: − прогнозировать финансовое состояние личного хозяйства, характер сбалансированности личного и семейного бюджета; − прогнозировать инфляционные издержки и планировать способы их снижения; − прогнозировать изменения в структуре личных и семейных доходов, исходя из макроэкономических, корпоративных и экспертных прогнозов и планировать пути компенсации выпадающих доходов; − прогнозировать поступления в пользу семейного бюджета из бюджета государственных и негосударственных фондов; − применить регламент финансовой деятельности организации в процессе разработки и принятия управленческого решения; − найти критерии оптимального финансового управленческого решения в режиме альтернативного выбора.

				Владеть: − навыками прогноза финансовое состояние личного хозяйства; − навыками прогноза инфляционных издержек и планирования способов их снижения; − навыками прогноза выпадающих личных доходов и планирования путей их компенсации; − навыками прогноза поступления в пользу семейного бюджета из бюджета государственных и негосударственных фондов; − начальными навыками анализа и оценки финансового состояния коммерческой организации; − навыками анализа и оценки управленческих решений по вопросам взаимоотношений с денежными, кредитными, банковскими элементами финансовой системы.
Владение современными информационными технологиями	ОПК-5	Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	ОПК-5.1 Применяет базовые информационные технологии и программные продукты для выполнения экономических и аналитических расчетов при взаимодействии в информационных инфраструктурах на различных уровнях хозяйственной деятельности ОПК-5.2 Использует специализированные программные средства для решения и анализа оптимизационных и эконометрических задач и применяет полученные результаты для обоснования экономических решений	Знать: - информационно-коммуникационные технологии для поиска и обмена необходимой экономической информации; - современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства для решения экономических задач; - теоретические положения курса: основные понятия и методологию создания и эксплуатации информационных экономических систем. Свободно ориентироваться в вопросах связанных с проблемами автоматизации информационных процессов при решении профессиональных задач. Уметь: - применять информационно-коммуникационные технологии для поиска и обмена необходимой экономической информации; - применять базовые информационные технологии и программные продукты для выполнения экономических и аналитических расчетов при взаимодействии в информационных инфраструктурах на различных уровнях хозяйственной деятельности Владеть: - методами информационно-коммуникационных технологий для поиска и обмена необходимой экономической информации; - способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе современных информационных

				технологии и программных средств с применением информационно-коммуникационных технологий на различных уровнях хозяйственной деятельности
	ОПК-6	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-6.1 Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности	Знать: - процессы, методы сбора, хранения, обработки и передачи информации и способы осуществления этих процессов и методов; - технологии поиска, сбора, хранения, обработки, представления информации в информационных системах. Понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. Уметь: - выбирать и применять эти методы в процессе сбора, хранения, обработки и передачи информации; - проводить поиск информации для исследований: использование поисковых машин. Решать задачи анализа информации на данных, накапливаемых информационными системами организаций; Владеть: - навыками применения этих методов и информационных технологий для решения экономических задач; - навыками использования современных технических средств и информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
			ОПК-6.2 Понимает принципы работы современных информационных технологий	Знать: - принципы работы современных информационных технологий; - технологии обработки данных в информационных системах. Возможности распределенной обработки данных. Телекоммуникационные технологии в экономических информационных системах. Основные принципы их работы. Основы построения интеллектуальных информационных системы. Базовые принципы работы экспертных систем. Методы формирования знаний Уметь: - выбирать и использовать современные информационные технологии; - пользоваться системами экспресс оценок получаемых решений. Использовать технические средства мониторинга онлайновых процессов. Решать исследовательские задачи, пользуясь принципами работы современных информационных

				технологий. Владеть: - инструментарием современных программных средств хранения и обработки социально-экономической информации для решения аналитических и исследовательских задач; - навыками использования современных информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач.

– профессиональные компетенции:

Тип задач профессиональной деятельности	**Код**	**Формулировка компетенции**	**Код и формулировка индикатора достижения компетенции**	**Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик**
Аналитический	ПК-1	Способен планировать организационно-экономическую и производственную деятельность организации	ПК-1.1. Анализирует влияние факторов рыночной среды на организационно-экономическую и производственную деятельность организации	Знать: - нормативную и информационную базу исследований; - элементы внешней и внутренней среды организации; - инструменты стратегического анализа; - теоретические основы инновационного менеджмента; - виды и функции инноваций; - этапы инновационной деятельности и инновационных процессов; - инновационные стратегии организации; - виды инновационных рисков; - общую характеристику организации, документационное и информационно–методическое обеспечение деятельности организации, формирование плана производства и плана продаж, особенности материально-технического обеспечения, специфику производственного менеджмента, организации и планирования труда, инновационной деятельности, структуру расходов предприятия, особенности корпоративной социальной ответственности и этики бизнеса; - организационно-экономические и технологические условия деятельности организации, нормативные и методические материалы, фундаментальную и периодическую литературу по вопросам ВКР, риски, возникающие в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений деятельности организаций, финансово-хозяйственную, производственную

				деятельность организации. Уметь: - производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о процессах, происходящих на региональном рынке труда; - нормативную правовую основу проведения мониторинга трудовой сферы. - участвовать в организации управленческих процессов органов государственной власти в сфере занятости и труда населения; - проводить стратегический анализ факторов внешней и внутренней среды организации; - формулировать стратегические альтернативы; - разрабатывать инновационную стратегию; - применять на практике показатели оценки инновационных рисков организации; - оценивать инновационные возможности предприятия; - выявлять ключевые факторы, стимулирующие инновационную детальность и препятствующие ее развитию. - искать информацию, анализировать данные, необходимые для проведения конкретных экономических расчетов на предприятии, осуществлять мониторинг ресурсного обеспечения организации, интерпретировать полученные результаты и обос-новывать выводы; - исследовать организационно-экономические и технологические условия деятельности организации, обрабатывать, систематизировать и обобщать данные в соответствии с поставленной задачей и обосновывать выводы, анализировать финансово-хозяйственную, производственную деятельность организации, интерпретировать полученные результаты и выявлять резервы повышения эффективности деятельности организации. Владеть: - навыками изучения актуальных проблем на рынке труда; - навыками формирования и анализа информационных массивов, обеспечивающих мониторинг рынка труда и занятости; - навыками анализа стратегических факторов внешней среды; - навыками анализа стратегических факторов внутренней среды. - навыками проведения расчетов затрат

				в период освоения выпуска новой продукции; - основными навыками оценки условий осуществления инновационной деятельности; - методами снижения инновационных рисков; - навыками разработки мероприятий по совершенствованию использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, координации деятельности в целях обеспечения согласованности и предотвращения нарушений установленных стандартов деятельности, приобретение практических навыков по подготовке аналитических материалов, информационно-справочных документов и отчетов, характеризующих деятельность организации; - навыками подготовки предложений и мероприятий по оптимизации использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов предприятия, повышению его конкурентоспособности, - навыками выполнение выпускной квалификационной работы.
			ПК-1.2. Оценивает материальные, трудовые и финансовые ресурсы, необходимые для устойчивого функционирования организации	Знать: - перечень показателей для оценки финансовых, материальных и трудовых ресурсов организации, - состав работников организации; - общую характеристику организации, документационное и информационно–методическое обеспечение деятельности организации, формирование плана производства и плана продаж, особенности материально-технического обеспечения, специфику производственного менеджмента, организации и планирования труда, инновационной деятельности, структуру расходов предприятия, особенности корпоративной социальной ответственности и этики бизнеса; - организационно-экономические и технологические условия деятельности организации, нормативные и методические материалы, фундаментальную и периодическую литературу по вопросам ВКР, риски, возникающие в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений деятельности организаций, финансово-хозяйственную, производственную деятельность организации. – индикаторы экономической безопасности хозяйствующего субъекта; – методы и методики расчета индикаторов экономической безопасности хозяйствующего субъекта. Уметь:

				- рассчитывать финансовые показатели; - оценивать работу персонала; - искать информацию, анализировать данные, необходимые для проведения конкретных экономических расчетов на предприятии, осуществлять мониторинг ресурсного обеспечения организации, интерпретировать полученные результаты и обос-новывать выводы; - исследовать организационно-экономические и технологические условия деятельности организации, обрабатывать, систематизировать и обобщать данные в соответствии с поставленной задачей и обосновывать выводы, анализировать финансово-хозяйственную, производственную деятельность организации, интерпретировать полученные результаты и выявлять резервы повышения эффективности деятельности организации. – выбирать и обосновывать методики расчета экономических показателей в соответствии с действующей нормативно-правовой базой; – рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели деятельности хозяйствующих субъектов. Владеть: - методами расчета финансовых, материальных показателей и показателей оценки трудовых ресурсов; - технологиями планирования организационно-экономической и производственной деятельности организации; - навыками разработки мероприятий по совершенствованию использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, координации деятельности в целях обеспечения согласованности и предотвращения нарушений установленных стандартов деятельности, приобретение практических навыков по подготовке аналитических материалов, информационно-справочных документов и отчетов, характеризующих деятельность организации; - навыками подготовки предложений и мероприятий по оптимизации использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов предприятия, повышению его конкурентоспособности, - навыками выполнение выпускной квалификационной работы. – навыками интерпретации результатов, полученных на основе анализа

				экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
			ПК-1.3 Формирует состав статей бюджетов, текущие и перспективные планы организационно–экономической и производственной деятельности организации	Знать: - основы бюджетирования и формы бюджета, - теоретические и методологические основы стратегического планирования; - отечественный и зарубежный опыт стратегического планирования; - основные понятия, виды, цели и методы бюджетирования; - системный подход к формированию затрат при бюджетировании расходов на персонал; - законодательно-нормативную базу бюджетирования; - общую характеристику организации, документационное и информационно–методическое обеспечение деятельности организации, формирование плана производства и плана продаж, особенности материально-технического обеспечения, специфику производственного менеджмента, организации и планирования труда, инновационной деятельности, структуру расходов предприятия, особенности корпоративной социальной ответственности и этики бизнеса; - организационно-экономические и технологические условия деятельности организации, нормативные и методические материалы, фундаментальную и периодическую литературу по вопросам ВКР, риски, возникающие в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений деятельности организаций, финансово-хозяйственную, производственную деятельность организации. Уметь: - рассчитывать бюджет и смету; - разрабатывать корпоративные, конкурентные и функциональные стратегии развития организации; - рассчитывать основные показатели стратегического плана; - формировать бюджет затрат на комплектование компании кадрами; - формировать бюджет на наем, высвобождение и использование персонала; - формировать бюджет на обучение и развитие персонала; - методические основы расчета показателей по труду и заработной плате; - собрать исходные данные, необходимые для расчета показателей по труду и заработной плате; - искать информацию, анализировать

				данные, необходимые для проведения конкретных экономических расчетов на предприятии, осуществлять мониторинг ресурсного обеспечения организации, интерпретировать полученные результаты и обос-новывать выводы; - исследовать организационно-экономические и технологические условия деятельности организации, обрабатывать, систематизировать и обобщать данные в соответствии с поставленной задачей и обосновывать выводы, анализировать финансово-хозяйственную, производственную деятельность организации, интерпретировать полученные результаты и выявлять резервы повышения эффективности деятельности организации. Владеть: -методами планирования; -методами расчета плановых показателей - анализа и планирования в сфере комплектования и использования персонала; - анализа и планирования в сфере обучения и развития персонала; - использования методического инструментария для формирования бюджетной структуры компании; - построения алгоритма контроля и анализа исполнения бюджета расходов на персонал; - формирования бюджетной структуры компании; - навыками расчета показателей по труду и заработной плате; - навыками разработки мероприятий по совершенствованию использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, координации деятельности в целях обеспечения согласованности и предотвращения нарушений установленных стандартов деятельности, приобретение практических навыков по подготовке аналитических материалов, информационно-справочных документов и отчетов, характеризующих деятельность организации; - навыками подготовки предложений и мероприятий по оптимизации использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов предприятия, повышению его конкурентоспособности, - навыками выполнение выпускной квалификационной работы.
	ПК-2	Способен применять рациональные подходы к	ПК-2.1 Использует современные системы	Знать: – основные системы организации, стимулирования и оплаты труда; – современные системы, методы и

		осуществлению организационно-экономической и производственной деятельности организации	организации, стимулирования и оплаты труда	формы организации, стимулирования и оплаты труда; - концептуальные основы оплаты и стимулирования труда; - процесс, методы, формы и виды стимулирования труда; - традиционные и современные системы оплаты и стимулирования труда; – показатели по труду в сфере организации, стимулирования и оплаты труда; – современные системы стимулирования и оплаты труда; - общую характеристику организации, документационное и информационно–методическое обеспечение деятельности организации, формирование плана производства и плана продаж, особенности материально-технического обеспечения, специфику производственного менеджмента, организации и планирования труда, инновационной деятельности, структуру расходов предприятия, особенности корпоративной социальной ответственности и этики бизнеса; - организационно-экономические и технологические условия деятельности организации, нормативные и методические материалы, фундаментальную и периодическую литературу по вопросам ВКР, риски, возникающие в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений деятельности организаций, финансово-хозяйственную, производственную деятельность организации. Уметь: – анализировать современные системы организации, стимулирования и оплаты труда для целей организации; – применять успешные корпоративные практики по организации труда персонала; - разрабатывать мероприятия по совершенствованию системы организации, стимулирования и оплаты трудовой деятельности в организации; - определять методы мотивации, виды стимулирования труда; – анализировать показатели по труду в сфере организации, стимулирования и оплаты труда; – разрабатывать современные системы стимулирования и оплаты труда; – разрабатывать обоснованные управленческие решения по совершенствованию системы организации, оплаты и стимулирования труда, а также по улучшению состояния социально-трудовой сферы организаций и регионов;

				- искать информацию, анализировать данные, необходимые для проведения конкретных экономических расчетов на предприятии, осуществлять мониторинг ресурсного обеспечения организации, интерпретировать полученные результаты и обос-новывать выводы; - исследовать организационно-экономические и технологические условия деятельности организации, обрабатывать, систематизировать и обобщать данные в соответствии с поставленной задачей и обосновывать выводы, анализировать финансово-хозяйственную, производственную деятельность организации, интерпретировать полученные результаты и выявлять резервы повышения эффективности деятельности организации. Владеть: – навыками в разработке системы организации, стимулирования, оплаты и охраны труда на рабочих местах. - навыками анализа системы оплаты и стимулирования труда, выявления ее достоинств и недостатков; - навыками выработки предложений по совершенствованию системы оплаты и стимулирования труда; – навыками разработки и совершенствования системы оплаты и стимулирования труда, а также по улучшению состояния социально-трудовой сферы организаций и регионов; - навыками разработки мероприятий по совершенствованию использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, координации деятельности в целях обеспечения согласованности и предотвращения нарушений установленных стандартов деятельности, приобретение практических навыков по подготовке аналитических материалов, информационно-справочных документов и отчетов, характеризующих деятельность организации; - навыками подготовки предложений и мероприятий по оптимизации использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов предприятия, повышению его конкурентоспособности, - навыками выполнение выпускной квалификационной работы.
			ПК-2.2 Осуществляет администрирование и мониторинг ресурсного обеспечения	Знать: - общую характеристику организации, документационное и информационно–методическое обеспечение деятельности организации, формирование плана производства и

			организации	плана продаж, особенности материально-технического обеспечения, специфику производственного менеджмента, организации и планирования труда, инновационной деятельности, структуру расходов предприятия, особенности корпоративной социальной ответственности и этики бизнеса; - организационно-экономические и технологические условия деятельности организации, нормативные и методические материалы, фундаментальную и периодическую литературу по вопросам ВКР, риски, возникающие в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений деятельности организаций, финансово-хозяйственную, производственную деятельность организации. Уметь: - искать информацию, анализировать данные, необходимые для проведения конкретных экономических расчетов на предприятии, осуществлять мониторинг ресурсного обеспечения организации, интерпретировать полученные результаты и обос-новывать выводы; - исследовать организационно-экономические и технологические условия деятельности организации, обрабатывать, систематизировать и обобщать данные в соответствии с поставленной задачей и обосновывать выводы, анализировать финансово-хозяйственную, производственную деятельность организации, интерпретировать полученные результаты и выявлять резервы повышения эффективности деятельности организации. Владеть: - навыками разработки мероприятий по совершенствованию использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, координации деятельности в целях обеспечения согласованности и предотвращения нарушений установленных стандартов деятельности, приобретение практических навыков по подготовке аналитических материалов, информационно-справочных документов и отчетов, характеризующих деятельность организации; - навыками подготовки предложений и мероприятий по оптимизации использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов предприятия, повышению его конкурентоспособности,

				- навыками выполнение выпускной квалификационной работы.
			ПК-2.3 Координирует организационно-экономическую и производственную деятельность организации на основе целевых показателей	Знать: – основные целевые показатели, отражающие организационно-экономическую и производственную деятельность организации; – особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере производственной деятельности, правовые, нормативные и организационные основы охраны труда; – возможные последствия несоблюдения целевых показателей организации; - ключевые и вспомогательные логистические операции предприятия; - стратегии агрегированного плана; - системы оперативного планирования производства; - общую характеристику организации, документационное и информационно–методическое обеспечение деятельности организации, формирование плана производства и плана продаж, особенности материально-технического обеспечения, специфику производственного менеджмента, организации и планирования труда, инновационной деятельности, структуру расходов предприятия, особенности корпоративной социальной ответственности и этики бизнеса; - организационно-экономические и технологические условия деятельности организации, нормативные и методические материалы, фундаментальную и периодическую литературу по вопросам ВКР, риски, возникающие в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений деятельности организаций, финансово-хозяйственную, производственную деятельность организации. Уметь: – распределять полномочия, ответственность, обязанности по вопросам организационно-экономической и производственной деятельности организации; – обосновывать ресурсное обеспечение целевых показателей организации; - использовать рациональные методы организации производственной деятельности; - формировать стратегии агрегированного плана организации и обосновывать системы оперативного управления производством; - рассчитывать оптимальный размер заказываемой партии, точки

				возобновления заказа, строить матрицу ABC/ XYZ; проектировать модели управления запасами; - искать информацию, анализировать данные, необходимые для проведения конкретных экономических расчетов на предприятии, осуществлять мониторинг ресурсного обеспечения организации, интерпретировать полученные результаты и обос-новывать выводы; - исследовать организационно-экономические и технологические условия деятельности организации, обрабатывать, систематизировать и обобщать данные в соответствии с поставленной задачей и обосновывать выводы, анализировать финансово-хозяйственную, производственную деятельность организации, интерпретировать полученные результаты и выявлять резервы повышения эффективности деятельности организации. Владеть: – навыками применения методов учета и анализа целевых показателей организационно-экономической и производственной деятельности организации с целью координации и совершенствования системы организации труда; – навыками разработки и анализа целевых показателей, отражающих организационно-экономическую и производственную деятельность; – навыками координации и совершенствования организационно-экономической и производственной деятельности организации, в т.ч. определения факторов и резервов роста производительности труда, планирования и оптимизации численности персонала и т.д. - оптимизации материальных потоков: методикой нормирования и оптимизации производственных, страховых и сезонных запасов; - использования организационных форм, методов и расчетов для эффективной реализации оперативного управления производственной деятельностью организации для достижения целевых показателей; - навыками разработки мероприятий по совершенствованию использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, координации деятельности в целях обеспечения согласованности и предотвращения нарушений установленных стандартов деятельности, приобретение практических навыков по подготовке

				аналитических материалов, информационно-справочных документов и отчетов, характеризующих деятельность организации; - навыками подготовки предложений и мероприятий по оптимизации использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов предприятия, повышению его конкурентоспособности, - навыками выполнение выпускной квалификационной работы.
			ПК-2.4 Участвует в реализации мер, необходимых для повышения конкурентоспособности организации	Знать: – основные направления повышения конкурентоспособности организации; - теоретические основы антикризисного управления: концепции, принципы, этапы и инструменты; - виды кризисов, их причины, признаки и последствия для организаций; - социальные последствия несостоятельности и инструменты минимизации негативного влияния при разработке антикризисных мер; - методы оценки деловой активности, финансового состояния предприятия и оценки вероятности угрозы банкротства; - методы государственного регулирования инновационной деятельности; - особенности инновационной деятельности предприятия; - способы и методы регулирования инновационной деятельности на разных уровнях; - общую характеристику организации, документационное и информационно–методическое обеспечение деятельности организации, формирование плана производства и плана продаж, особенности материально-технического обеспечения, специфику производственного менеджмента, организации и планирования труда, инновационной деятельности, структуру расходов предприятия, особенности корпоративной социальной ответственности и этики бизнеса; - организационно-экономические и технологические условия деятельности организации, нормативные и методические материалы, фундаментальную и периодическую литературу по вопросам ВКР, риски, возникающие в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений деятельности организаций, финансово-хозяйственную, производственную деятельность организации. - понятийный аппарат в области конкурентоспособности товара, предприятия, региона, страны; - понятие и виды конкурентных преимуществ предприятия;

				- факторы конкурентоспособности компаний; - понятие и классификацию конкурентных стратегий; - основные этапы процесса управления конкурентоспособностью. Уметь: – разрабатывать меры, необходимые для повышения конкурентоспособности организации; - анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации; - проводить диагностику финансового состояния предприятия, определять уровень кризисной опасности и ее локализацию, причины; - выявлять внутренние резервы и источники инвестиций, определять «точки роста»; - разрабатывать антикризисную стратегию и тактические планы; - применять на практике показатели ликвидности, платежеспособности, финансовой устойчивости предприятия и делать аналитические выводы при оценке их динамики; - оценивать инвестиционные возможности предприятия; - разрабатывать план финансового оздоровления; - рассчитывать эффективность инновационных проектов различными методами и способами; - осуществлять поиск, анализ, систематизацию и отбор информации, необходимой для инновационного предпринимательства; - искать информацию, анализировать данные, необходимые для проведения конкретных экономических расчетов на предприятии, осуществлять мониторинг ресурсного обеспечения организации, интерпретировать полученные результаты и обос-новывать выводы; - исследовать организационно-экономические и технологические условия деятельности организации, обрабатывать, систематизировать и обобщать данные в соответствии с поставленной задачей и обосновывать выводы, анализировать финансово-хозяйственную, производственную деятельность организации, интерпретировать полученные результаты и выявлять резервы повышения эффективности деятельности организации. - давать оценку конкурентным преимуществам компаний; - анализировать внешние и внутренние факторы конкурентоспособности компаний;

				- находить и использовать соответствующую информацию для анализа конкурентов; - обосновать конкурентную стратегию предприятия на конкретных отраслевых рынках или сегментах; - разрабатывать систему управления конкурентоспособностью компании. Владеть: – навыками выбора инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; - навыками проведения расчетов и анализа платежеспособности и финансовой устойчивости организации; - инструментарием разработки и оценки антикризисных стратегий и тактики; - методами повышения кризисной устойчивости организации, включая внедрение инноваций и привлечение инвестиций; - терминологическим аппаратом инновационного менеджмента; законодательной базой, регулирующей и регламентирующей инновационную деятельность; - инструментарием инновационного менеджмента; - навыками разработки мероприятий по совершенствованию использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, координации деятельности в целях обеспечения согласованности и предотвращения нарушений установленных стандартов деятельности, приобретение практических навыков по подготовке аналитических материалов, информационно-справочных документов и отчетов, характеризующих деятельность организации; - навыками подготовки предложений и мероприятий по оптимизации использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов предприятия, повышению его конкурентоспособности, - навыками выполнение выпускной квалификационной работы. - навыками управления созданием и удержанием конкурентных преимуществ; - методикой диагностики конкурентной среды предприятия; - методикой анализа деятельности конкурентов; - методикой построения конкурентной карты рынка; - навыками разработки и обоснования конкурентной стратегии, направленной на повышение конкурентоспособности организации.
			ПК-2.5	Знать:

			Осуществляет сбор, обобщение, и систематизацию информации, необходимой для проведения маркетингового исследования	- общую характеристику организации, документационное и информационно–методическое обеспечение деятельности организации, формирование плана производства и плана продаж, особенности материально-технического обеспечения, специфику производственного менеджмента, организации и планирования труда, инновационной деятельности, структуру расходов предприятия, особенности корпоративной социальной ответственности и этики бизнеса; - организационно-экономические и технологические условия деятельности организации, нормативные и методические материалы, фундаментальную и периодическую литературу по вопросам ВКР, риски, возникающие в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений деятельности организаций, финансово-хозяйственную, производственную деятельность организации. – способы и методы работы с маркетинговой информацией - основные этапы проведения маркетингового исследования, включая формулирование гипотезы, постановку целей и задач, разработку методологии, выбор методов сбора данных; - понятия достоверности и репрезентативности данных и принципы формирования выборки - способы организации и управления процессом сбора информации, включая использование специализированных инструментов и программного обеспечения для поиска, хранения и обработки данных Уметь: - искать информацию, анализировать данные, необходимые для проведения конкретных экономических расчетов на предприятии, осуществлять мониторинг ресурсного обеспечения организации, интерпретировать полученные результаты и обос-новывать выводы; - исследовать организационно-экономические и технологические условия деятельности организации, обрабатывать, систематизировать и обобщать данные в соответствии с поставленной задачей и обосновывать выводы, анализировать финансово-хозяйственную, производственную деятельность организации, интерпретировать полученные результаты и вы-

				являть резервы повышения эффективности деятельности организации. – использовать технические и программные инструменты для сбора и обобщения маркетинговой информации **–** систематизировать и обобщать большие объемы первичной и вторичной информации, выделяя ключевые выводы и тенденции; - разрабатывать планы по сбору информации, а также организовывать процесс сбора данных, учитывая поставленные цели и задачи исследования. Владеть: - навыками разработки мероприятий по совершенствованию использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, координации деятельности в целях обеспечения согласованности и предотвращения нарушений установленных стандартов деятельности, приобретение практических навыков по подготовке аналитических материалов, информационно-справочных документов и отчетов, характеризующих деятельность организации; - навыками подготовки предложений и мероприятий по оптимизации использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов предприятия, повышению его конкурентоспособности, - навыками выполнение выпускной квалификационной работы. – методами сбора маркетинговой информации в интернет-пространстве - методами сбора и обработки информации. - инструментами анализа вторичной информации. - приемами визуализации и оформления аналитики.
			ПК-2.6 Разрабатывает предложения по использованию компонентов комплекса маркетинга в организационно-экономической и производственной деятельности организации	Знать: - общую характеристику организации, документационное и информационно–методическое обеспечение деятельности организации, формирование плана производства и плана продаж, особенности материально-технического обеспечения, специфику производственного менеджмента, организации и планирования труда, инновационной деятельности, структуру расходов предприятия, особенности корпоративной социальной ответственности и этики бизнеса; - организационно-экономические и технологические условия деятельности организации, нормативные и методические материалы, фундаментальную и периодическую

				литературу по вопросам ВКР, риски, возникающие в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений деятельности организаций, финансово-хозяйственную, производственную деятельность организации. – основные перспективы развития электронной коммерции - структуру и содержание комплекса маркетинга - взаимосвязь компонентов маркетинга с деятельностью организации. - методы оценки эффективности маркетинговых мероприятий Уметь: - искать информацию, анализировать данные, необходимые для проведения конкретных экономических расчетов на предприятии, осуществлять мониторинг ресурсного обеспечения организации, интерпретировать полученные результаты и обос-новывать выводы; - исследовать организационно-экономические и технологические условия деятельности организации, обрабатывать, систематизировать и обобщать данные в соответствии с поставленной задачей и обосновывать выводы, анализировать финансово-хозяйственную, производственную деятельность организации, интерпретировать полученные результаты и выявлять резервы повышения эффективности деятельности организации. – использовать технические и программные инструменты для обеспечения маркетингового успеха компании - формировать отчет по результатам проведенного маркетингового исследования - разрабатывать предложения по совершенствованию маркетинговой политики в соответствии с потребностями рынка и рыночной конъюнктуры. Владеть: - навыками разработки мероприятий по совершенствованию использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, координации деятельности в целях обеспечения согласованности и предотвращения нарушений установленных стандартов деятельности, приобретение практических навыков по подготовке аналитических материалов, информационно-справочных документов и отчетов, характеризующих

				деятельность организации; - навыками подготовки предложений и мероприятий по оптимизации использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов предприятия, повышению его конкурентоспособности, - навыками выполнение выпускной квалификационной работы. – методами информационной защиты бизнеса - методами анализа рынка, потребителей и конкурентов - навыками систематизации информации и формулирования выводов - навыками подготовки отчетов и презентаций
	ПК-3	Способен оценивать результаты организационно–экономической и производственной деятельности организации и выявлять резервы повышения ее эффективности	ПК-3.1 Осуществляет обработку исходных данных, необходимых для расчета и анализа показателей деятельности организации	Знать: - состояние социально-трудовых процессов в регионе; - основные социально-экономические показатели по труду; - теоретические и методические основы анализа социально-трудовых показателей и процессов на различных уровнях управления; - методы планирования показателей по труду; - методы поиска, систематизации и обработки информации для расчета и анализа показателей, характеризующих эффективность деятельности организации; - инструментальные средства обработки экономических данных, необходимых для расчета и анализа показателей, характеризующих эффективность деятельности организации; - общую характеристику организации, документационное и информационно–методическое обеспечение деятельности организации, формирование плана производства и плана продаж, особенности материально-технического обеспечения, специфику производственного менеджмента, организации и планирования труда, инновационной деятельности, структуру расходов предприятия, особенности корпоративной социальной ответственности и этики бизнеса; - организационно-экономические и технологические условия деятельности организации, нормативные и методические материалы, фундаментальную и периодическую литературу по вопросам ВКР, риски, возникающие в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений деятельности организаций, финансово-хозяйственную, производственную деятельность организации.

				Уметь: - организовывать взаимодействие с рынком труда; - разрабатывать социально-трудовую политику в целях управления социально-трудовыми процессами; осуществлять обработку исходных данных, необходимых для расчета и анализа показателей деятельности организации; - анализировать и интерпретировать статистические данные о социально-экономических процессах и социально-трудовые показатели, выявлять тенденции изменения социально-трудовых показателей и процессов; - рассчитывать социально-экономические показатели по труду; - проводить анализ показателей по труду в сфере комплектования и использования, персонала; - проводить анализ показателей по труду в сфере обучения и развития персонала; - осуществлять корректировку показателей по труду; - находить необходимую информацию, проверять ее достоверность и использовать в аналитических расчетах и анализе показателей, характеризующих эффективность деятельности организации; - искать информацию, анализировать данные, необходимые для про-ведения конкретных экономических расчетов на предприятии, осуществлять мониторинг ресурсного обеспечения организации, интерпретировать полученные результаты и обос-новывать выводы; - исследовать организационно-экономические и технологические условия деятельности организации, обрабатывать, систематизировать и обобщать данные в соответствии с поставленной задачей и обосновывать выводы, анализировать финансово-хозяйственную, производственную деятельность организации, интерпретировать полученные результаты и вы- являть резервы повышения эффективности деятельности организации. Владеть: - навыкам и сбора информации для анализа рынка труда и социально-трудовых процессов - проведения анализа показателей по труду. - проведения анализа социально-трудовых показателей и процессов на различных уровнях (страны, региона, организации).

				- навыками поиска и обработки информации для проведения анализа и оценки эффективности деятельности организации; - навыками разработки мероприятий по совершенствованию использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, координации деятельности в целях обеспечения согласованности и предотвращения нарушений установленных стандартов деятельности, приобретение практических навыков по подготовке аналитических материалов, информационно-справочных документов и отчетов, характеризующих деятельность организации; - навыками подготовки предложений и мероприятий по оптимизации использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов предприятия, повышению его конкурентоспособности, - навыками выполнение выпускной квалификационной работы.
			ПК-3.2 Рассчитает показатели, отражающие результаты организационно–экономической и производственной деятельности организации	Знать: – основные показатели, отражающие результаты организационно-экономической и производственной деятельности организации; – содержание методов и инструментов анализа и оценки состояния и тенденций развития организационно-экономической и производственной деятельности организации; – систему показателей, отражающих результаты организационно-экономической и производственной деятельности организации; – основные методы выявления и оценки тенденции изменения показателей организационно-экономической и производственной деятельности организации; - общую характеристику организации, документационное и информационно–методическое обеспечение деятельности организации, формирование плана производства и плана продаж, особенности материально-технического обеспечения, специфику производственного менеджмента, организации и планирования труда, инновационной деятельности, структуру расходов предприятия, особенности корпоративной социальной ответственности и этики бизнеса; - организационно-экономические и технологические условия деятельности организации, нормативные и методические материалы, фундаментальную и периодическую литературу по вопросам ВКР, риски, возникающие в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных

				направлений деятельности организаций, финансово-хозяйственную, производственную деятельность организации. – перечень исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность предприятия; – средства сбора и методики анализа экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние производственной, социальной, экономической и финансовой деятельности; – способы расчета количественных показателей и их рекомендуемые значения; – методы анализа этих показателей, пути и методы улучшения показателей. Уметь: – собрать, проанализировать и использовать статистические данные, необходимые для расчета показателей, отражающих результаты организационно-экономической и производственной деятельности организации; – производить расчеты показателей, отражающих результаты организационно-экономической и производственной деятельности организации; - интерпретировать статистические данные полученных расчетов и применять их при решении профессиональных задач; - искать информацию, анализировать данные, необходимые для проведения конкретных экономических расчетов на предприятии, осуществлять мониторинг ресурсного обеспечения организации, интерпретировать полученные результаты и обос-новывать выводы; - исследовать организационно-экономические и технологические условия деятельности организации, обрабатывать, систематизировать и обобщать данные в соответствии с поставленной задачей и обосновывать выводы, анализировать финансово-хозяйственную, производственную деятельность организации, интерпретировать полученные результаты и выявлять резервы повышения эффективности деятельности организации. – собрать из внешних и внутренних источников информации исходные данные и провести количественной и

				качественный анализ показателей производственной и финансовой деятельности предприятия. Владеть: - методами поиска, самостоятельного анализа и интерпретации основных показателей, отражающих результаты организационно-экономической и производственной деятельности организации; – навыками расчета обобщающих статистических показателей, отражающих результаты организационно-экономической и производственной деятельности организации; – навыками применения статистических методов, позволяющих выявить и оценить в динамике тенденции организационно-экономической и производственной деятельности организации; - навыками разработки мероприятий по совершенствованию использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, координации деятельности в целях обеспечения согласованности и предотвращения нарушений установленных стандартов деятельности, приобретение практических навыков по подготовке аналитических материалов, информационно-справочных документов и отчетов, характеризующих деятельность организации; - навыками подготовки предложений и мероприятий по оптимизации использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов предприятия, повышению его конкурентоспособности, - навыками выполнение выпускной квалификационной работы. – современными методами и приемами сбора и обработки экономических данных, методическими инструментами анализа социально-экономических показателей; – навыками работы по обработке результатов анализа
			ПК-3.3 Интерпретирует результаты расчетов и выявляет резервы повышения эффективности деятельности организации	Знать: - принципы и методы рациональной организацию потоковых процессов в логистических системах предприятий; - экономико-математические методы определения целесообразных объемов выпуска продукции в рамках бизнес-процессов организации; - общую характеристику организации, документационное и информационно–методическое обеспечение деятельности организации, формирование плана производства и плана продаж, особенности

				материально-технического обеспечения, специфику производственного менеджмента, организации и планирования труда, инновационной деятельности, структуру расходов предприятия, особенности корпоративной социальной ответственности и этики бизнеса; - организационно-экономические и технологические условия деятельности организации, нормативные и методические материалы, фундаментальную и периодическую литературу по вопросам ВКР, риски, возникающие в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений деятельности организаций, финансово-хозяйственную, производственную деятельность организации. Уметь: - оценивать бизнес-процессы в снабжении, производстве, складских и транспортных операциях, обеспечивая выполнение производственной программы в соответствии с графиком поставок; - обосновывать стратегии агрегатного планирования и календарно-плановые нормативы производства Владеть навыками: - анализа и интерпретации расчетов по выявлению резервов повышения эффективности деятельности организации - принятия решений о рациональном распределении ресурсов организации для достижения целей организации (стратегических, тактических и оперативных); - искать информацию, анализировать данные, необходимые для про-ведения конкретных экономических расчетов на предприятии, осуществлять мониторинг ресурсного обеспечения организации, интерпретировать полученные результаты и обос-новывать выводы; - исследовать организационно-экономические и технологические условия деятельности организации, обрабатывать, систематизировать и обобщать данные в соответствии с поставленной задачей и обосновывать выводы, анализировать финансово-хозяйственную, производственную деятельность организации, интерпретировать полученные результаты и вы-являть резервы повышения эффективности деятельности организации. Владеть: - навыками разработки мероприятий по совершенствованию использования

				материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, координации деятельности в целях обеспечения согласованности и предотвращения нарушений установленных стандартов деятельности, приобретение практических навыков по подготовке аналитических материалов, информационно-справочных документов и отчетов, характеризующих деятельность организации; - навыками подготовки предложений и мероприятий по оптимизации использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов предприятия, повышению его конкурентоспособности, - навыками выполнение выпускной квалификационной работы.
			ПК-3.4 Определяет направления совершенствования организационно-экономической и производственной деятельности организации	Знать: - методики расчета, анализа и оценки экономических показателей, характеризующих эффективность деятельности организации; - методы поиска и принятия организационно-управленческих и экономических решений, направленных на повышение эффективности деятельности организации; - инструменты и методы государственного регулирования кризисных ситуаций; - экономические причины возникновения неплатежеспособности предприятий; - цели, задачи, принципы и особенности процедур банкротства; - процесс и последствия несостоятельности (банкротства) предприятий; - роль инноваций и механизмов повышения кризисной устойчивости в определении долгосрочных целей и оптимизации ресурсного обеспечения; - особенности инвестиционной деятельности кризисного предприятия; - эффективные и неэффективные практики управления персоналом кризисного предприятия; - общую характеристику организации, документационное и информационно–методическое обеспечение деятельности организации, формирование плана производства и плана продаж, особенности материально-технического обеспечения, специфику производственного менеджмента, организации и планирования труда, инновационной деятельности, структуру расходов предприятия, особенности корпоративной социальной ответственности и этики бизнеса; - организационно-экономические и технологические условия деятельности организации, нормативные и методические материалы,

				фундаментальную и периодическую литературу по вопросам ВКР, риски, возникающие в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений деятельности организаций, финансово-хозяйственную, производственную деятельность организации. - основные подходы и методики анализа конкурентоспособности различных объектов. Уметь: - осуществлять расчет, анализ и оценку экономических показателей, характеризующих эффективность деятельности организации; - оценивать возможность реализации организационно-управленческих и экономических решений, направленных на повышение эффективности деятельности организации согласно выбранным целевым показателям и критериям; - определять признаки кризисного состояния организации и факторы, влияющие на его развитие; - применять методы кризис-диагностики для выявления «слабых мест»; - разрабатывать антикризисные проекты; - учитывать социальные аспекты при разработке антикризисных мер; - искать информацию, анализировать данные, необходимые для про-ведения конкретных экономических расчетов на предприятии, осуществлять мониторинг ресурсного обеспечения организации, интерпретировать полученные результаты и обос-новывать выводы; - исследовать организационно-экономические и технологические условия деятельности организации, обрабатывать, систематизировать и обобщать данные в соответствии с поставленной задачей и обосновывать выводы, анализировать финансово-хозяйственную, производственную деятельность организации, интерпретировать полученные результаты и вы-являть резервы повышения эффективности деятельности организации. - находить и использовать необходимую информацию для оценки конкурентоспособности предприятия; - адаптировать изученные методики оценки конкурентоспособности к конкретным ситуациям, фирмам и продукции и на этой основе проводить оценку конкурентоспособности организации и ее продукции; - осуществлять выбор конкретных

				мероприятий, направленных на повышение конкурентоспособности организации в зависимости от результатов анализа. Владеть: - навыками расчета, анализа и оценки экономических показателей, характеризующих эффективность деятельности организации; - навыками поиска и принятия организационно-управленческих и экономических решений, направленных на совершенствования деятельности организации; - навыками анализа проблем, связанных с кризисами предприятия; - навыками использования специализированных инструментов и программ для разработки антикризисных планов; - навыками оценки результативности антикризисных мер; - навыками разработки мероприятий по совершенствованию использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, координации деятельности в целях обеспечения согласованности и предотвращения нарушений установленных стандартов деятельности, приобретение практических навыков по подготовке аналитических материалов, информационно-справочных документов и отчетов, характеризующих деятельность организации; - навыками подготовки предложений и мероприятий по оптимизации использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов предприятия, повышению его конкурентоспособности, - навыками выполнение выпускной квалификационной работы. - навыком самостоятельного составления аналитических отчётов с точки зрения их применимости для практических рекомендаций и оценки мероприятий в области управления конкурентоспособностью

В Приложении 10.1 приведен календарный график освоения элементов образовательной программы, в Приложении 10.2 – календарный график формирования компетенций.

На основе рабочих программ (фондов оценочных средств) дисциплин (модулей), практик, ГИА (ИА) образовательной программы сформированы комплексы заданий (включающие тестовые задания, расчетные задачи, практико-ориентированные задачи) для оценки сформированности компетенций у обучающегося. Задания фонда оценочных средств по образовательной программе размещены на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ».

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Индикаторы достижения компетенции:
– УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
– УК-1.2 Используя логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, современных концепций философского и социального характера в своей предметной области

Компетенция формируется следующими дисциплинами:
Б1.О.01 Философия (1 семестр)

1. ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:
Совокупность методологических подходов к проблемам теоретической и практической философии, рассуждений о природе языка философии и его отношения к миру и человеку, состоящая в расчленении исследуемого явления на части – … .

- философский синтез
- **философский анализ**
- исторический метод
- логический метод

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:
В рамках системного подхода синтез представляет собой … .

- процесс сбора и интерпретации фактов, выявления проблемы и разложения системы на ее компоненты
- **соединение различных частей рассматриваемого сложного объекта в целостное образование**
- процесс восприятия предметов и явлений с целью их познания
- процесс воздействия на реальный объект или его изучение в заданных условиях

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:
Какую функции выполняет анализ проблемной ситуации с точки зрения системного подхода?

- **определяет цели и задачи системного анализа, методы принятия решений**
- ставит исследователя в тупик
- позволяет отказаться от имеющихся методов исследования
- ведет к смене научной парадигмы

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:
Принцип всеобщей связи и развития в системном подходе … .

- **позволяет реализовать взаимосвязь философских положений и методов конкретных наук**
- позволяет поставить вопрос о смысле существования
- предполагает дифференциацию философских направлений
- не имеет применения в системном подходе

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:
Принцип иерархии в системном подходе направлен на … .

- **установление порядка подчинения нижестоящих элементов и свойств вышестоящим по строго определенным ступеням и переход от низшего уровня к высшему**
- исследование объекта как единого целого
- исследование объекта как части более крупной системы, в которой анализируемый объект находится с остальными системами в определенных отношениях
- оценку количественные характеристики объектов

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:
В рамках системного подхода исследуемый объект рассматривается как … .

- **целое независимо от изучаемого аспекта объекта и с учетом выявления внутренних закономерностей развитияобъекта**
- одна из частей, обладающая своими уникальными характеристиками
- анализируются частные проблемы в познании объекта
- исследуется только лишь механизм функционирования объекта без выявления закономерностей его развития

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется интеллектуальное затруднение, возникающее в ситуации неопределенности, когда человек не знает, как объяснить данное явление, факт, процесс действительности, не может достичь цель известным ему способом, что побуждает искать новый способ объяснения или способ действия?

- **проблемная ситуация**
- пограничная ситуация
- противоречие
- тупик

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:
В рамках системного подхода анализ представляет собой … .

- **процесс сбора и интерпретации фактов, выявления проблемы и разложения системы на ее компоненты**
- соединение различных частей рассматриваемого сложного объекта в целостное образование
- процесс восприятия предметов и явлений с целью их познания
- процесс воздействия на реальный объект или его изучение в заданных условиях

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется способ решения практических и теоретически задач, основанный на мысленном отвлечении от несущественных свойств изучаемого предмета и выделении одной или нескольких существенных характеристик?

- аналогия
- моделирование
- **абстрагирование**
- исторический метод

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:
Какой вид познания основан на житейском опыте?

- абстрактный
- теоретический

- **обыденный**
- научный

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:
Определенная целевая установка в решении научно-исследовательской проблемы – это … .

- **познавательная задача**
- познавательная проблема
- метод решения
- метод исследования

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:
Что заставляет исследователя прийти в познавательном процессе к постановке новых проблем и задач?

- **противоречия в познании**
- успех
- техника
- неудачи

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:
Мысленное решение задачи в особо трудной ситуации, когда нет твердой уверенности в положительном исходе, но есть некоторая надежда на успех, – это … .

- **риск**
- предположение
- неопределенность
- сложное решение

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:
Что в системе познавательной деятельности является субъектом познания?

- **человек**
- материальные процессы
- духовные процессы
- природа

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:
Какая форма в системе теоретического познания выполняет функцию предположения?

- **гипотеза**
- парадигма
- проблема
- теория

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:
Абсолютная истина – это … .

- **полное, завершенное знание об объекте познания**
- знание на данном конкретно-историческом этапе общественного развития
- знание в пределах одной научно-исследовательской парадигмы
- неполное знание

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:
Осознание человеком своей деятельности, мыслей, чувств, потребностей – это … .

- **самосознание**
- мировоззрение
- миропонимание
- бессознательное

ЗАДАНИЕ 18. Выберите пример, иллюстрирующий действие закона перехода количественных изменений в качественные:

- социальная революция и переход к новой общественно-экономической формации
- упавшая в землю семечка прорастает и дает жизнь дереву
- смена поколений
- **нагревание воды приводит к ее кипению и переходу в парообразное состояние**

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется сфера духовной жизни общества, основанная на вере в сверхъестественное?

- мораль
- право
- духовность
- **религия**

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:
В чем выражается самодостаточность общества как системы?

- **в способности к созданию всего необходимого для своего существования**
- в исключении из своей системы человека
- в неизменности свойств на протяжении всего времени его существования
- в статичности общества

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:
Какую подсистему не включает общество как система?

- социальную
- политическую
- духовную
- **эстетическую**

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:
В системе отношения человека и природы периодом господства природы над человеком является … .

- **мифологическая модель**
- научно-техническая модель
- гуманистическая модель
- информационная модель

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:
Какое отношение характерно для эпохи ноосферы?

- **коэволюция человека и биосферы**
- подчинение человека природе
- независимость человека от природы
- господство человека над природой

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:
Исходным отношением в системе познавательной деятельности является … .

- **оппозиция субъекта и объекта в процессе познания**
- зависимость субъекта от объекта познания
- невозможность для субъекта выделить объект
- познание объектом субъекта

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется метод генерировании нового знания, основанный на движении мысли от частного к частному, при котором учитывается сходство объектов в некоторых признаках?

- дедукция
- **аналогия**
- индукция
- анализ

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется метод исследования, основанный на мыслительном акте, приводящем к созданию идеальных объектов, не существующих в опыте и в действительности, однако необходимых для понимания сущности изучаемого объекта?

- **идеализация**
- исторический метод
- аналогия
- дедукция

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:
В рамках какого направления в гносеологии отрицается принципиальная возможность познания мира?

- **агностицизм**
- скептицизм
- оптимизм
- гносеология

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:
Чем по своим функциям в процессе познания является практика?

- **критерием истины**
- заменой мышления
- способом бытия
- способностью абстрагироваться от теоретического познания

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:
К каком случае информацию можно считать полной?

- **если информация достаточна для понимания и принятия решения**
- если информация не решает познавательную неопределенность
- если информация избыточна
- если информация по данной теме отсутствует

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:
Поскольку истина – это свойство знания, она … .

- **субъективна и зависит от человека**
- ненаучна

- абсолютна
- интертекстуальна

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:
На основе какого метода в философии Ф. Бэкона развивался эмпиризм?
- **индукции**
- дедукции
- анализа
- синтеза

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется философская позиция, согласно которой в основе бытия лежит сознание?
- **идеализм**
- материализм
- дуализм
- плюрализм

ЗАДАНИЕ 33. Выберите правильный вариант ответа:
Что является отличительной особенностью философского мышления в эпоху Возрождения?
- теоцентризм
- **антропоцентризм**
- космоцентризм
- сциентизм

ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа:
Атеизм отрицает … .
- **Бога**
- человека
- материю и сознание
- сознательное и бессознательное

ЗАДАНИЕ 35. Выберите правильный вариант ответа:
Что НЕ относится к чувственному познанию?
- ощущение
- восприятие
- представление
- **понятие**

ЗАДАНИЕ 36. Выберите правильный вариант ответа:
В чем состоит сущность реляционной концепции пространства и времени?
- время вечно, пространство бесконечно
- время и пространство не зависят друг от друга
- **пространство и время относительны и зависят от материальных процессов**
- время и пространство – ноуменальные сущности

ЗАДАНИЕ 37. Укажите основной вопрос гносеологии:
- что первично?
- **познаваем ли мир?**
- что такое человек?

– что я должен делать?

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:
Как может быть охарактеризована дуалистическая система?
- **утверждает наличие двух субстанций**
- утверждает наличие одной субстанции
- утверждает веру в единого Бога
- отрицает вселенную

ЗАДАНИЕ 39. Выберите философскую школу эпохи эллинизма:
- экзистенциализм
- позитивизм
- **эпикуреизм**
- номинализм

ЗАДАНИЕ 40. Выберите правильный вариант ответа:
Философская категория, выражающая протяженность и взаимное расположение объектов, – это ... .
- **пространство**
- время
- движение
- атрибутивность

ЗАДАНИЕ 41. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется направление, в котором провозглашается наличие множества субстанций?
- монизм
- одномерность
- дуализм
- **плюрализм**

ЗАДАНИЕ 42. Выберите правильный вариант ответа:
Как в марксизме называется определенный этап развития человечества, отличающийся способом производства материальных благ?
- культура
- цивилизация
- социокультурная суперсистема
- **общественно-экономическая формация**

ЗАДАНИЕ 43. Выберите правильный вариант ответа:
Какой фразой можно выразить роль философии в средние века?
- «царица наук»
- «наука наук»
- **«служанка богословия»**
- «учение о счастье»

ЗАДАНИЕ 44. Выберите правильный вариант ответа:
Каким методом познания пользовались рационалисты Нового времени?
- индукция
- **дедукция**
- аналогия
- противоречие

ЗАДАНИЕ 45. Выберите правильный вариант ответа:
В каком обществе научно-технические изобретения и открытия оказывают наиболее сильное воздействие на социальные изменения?

- в примитивном
- в традиционном
- в индустриальном
- **в информационном**

ЗАДАНИЕ 46. Выберите правильный вариант ответа:
Уподобление общества как системы биологическому организму характерно для философии … .

- **позитивизма**
- экзистенциализма
- идеализма
- иррационализма

ЗАДАНИЕ 47. Выберите правильный вариант ответа:
Аграрный сектор занимает наибольший удельный вес в структуре занятости … .

- информационного общества
- **традиционного общества**
- индустриального общества
- постиндустриального общества

ЗАДАНИЕ 48. Выберите наиболее характерный признак постиндустриального общества:

- религия
- **информация**
- земля
- великие географические открытия

ЗАДАНИЕ 49. Выберите правильный вариант ответа:
Чем определялась ценность человеческой деятельности для гуманистов эпохи Возрождения?

- заслугами перед Богом
- происхождением
- **личными заслугами и творчеством**
- социальной принадлежностью

ЗАДАНИЕ 50. Выберите правильный вариант ответа:
Какой из указанных законов НЕ относится к законам диалектики?

- закон единства и борьбы противоположностей
- закон перехода количественных изменений в качественные
- закон отрицания отрицания
- **закон трех стадий**

ЗАДАНИЕ 51. Выберите правильный вариант ответа:
Традиция европейского рационализма связана с именем … .

- Ф. Бэкона
- **Р. Декарта**
- Т. Гоббса
- Дж. Локка

2. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

ЗАДАНИЕ 1.Что выступает в качестве социального фактора, детерминировавшего возникновение человека в рамках марксистской философии?
Ответ: труд

ЗАДАНИЕ 2. Какой раздел в системе философского знания изучает бытие?
Ответ: онтология

ЗАДАНИЕ 3. Какой раздел в системе философского знания изучает познание и его специфику?
Ответ: гносеология

ЗАДАНИЕ 4. Какой раздел в системе философского знания изучает человека и его специфику?
Ответ: философская антропология

ЗАДАНИЕ 5. Соответствие знания объективной реальности – это … .
Ответ: истина

ЗАДАНИЕ 6. Укажите направление в системе философского знания, представители которого считали, что основой познания является опыт.
Ответ: эмпиризм

ЗАДАНИЕ 7. Укажите направление в системе философского знания, представители которого считали, что основой познания является разум.
Ответ: рационализм

ЗАДАНИЕ 8. Как называется философское учение об обществе как системе?
Ответ: социальная философия

ЗАДАНИЕ 9. Что противостоит материи в системе онтологии?
Ответ: сознание

ЗАДАНИЕ 10. Какой тип мировоззрения определяется верой человека в сверхъестественное начало?
Ответ: религия

ЗАДАНИЕ 11. Представители какого направления в системе философского знания, считают первичным идеальное начало, не зависимое от человеческого сознания?
Ответ: объективный идеализм

ЗАДАНИЕ 12. Кто является одновременно существом биологическим, социальным и духовным?
Ответ: человек

ЗАДАНИЕ 13. Какая проблема в современном обществе вызвана противоречием между производственной деятельностью человека и стабильностью природной среды его обитания, связана со стремительным ухудшением экологической обстановки и вследствие этого – скоротечной гибелью населения планеты?
Ответ: экологическая

ЗАДАНИЕ 14. Что в рамках цивилизационного подхода Шпенглера является последней фазой в развитии культуры?

Ответ: цивилизация

ЗАДАНИЕ 15. Как называется направление в системе философского знания, представители которого, признают в качестве основания бытия материальное начало?
Ответ: материализм

ЗАДАНИЕ 16. Какое направление признает мышление и материю независимыми субстанциями?
Ответ: дуализм

ЗАДАНИЕ 17. Какая философская позиция отрицает возможность достоверного познания сущности окружающей человека действительности?
Ответ: агностицизм

ЗАДАНИЕ 18. Какое понятие определяется следующим образом: «фундаментальная исходная философская категория для обозначения объективной реальности, данной нам в ощущениях»?
Ответ: материя

ЗАДАНИЕ 19. Как называется учение о развитии и всеобщей связи?
Ответ: диалектика

ЗАДАНИЕ 20. Какое направление в философии является противоположным рационализму?
Ответ: иррационализм

ЗАДАНИЕ 21. Укажите имя философа, благодаря которому в философию было введено представление о коллективном бессознательном.
Ответ: Юнг

ЗАДАНИЕ 22. Философская теория познания – это … .
Ответ: гносеология

ЗАДАНИЕ 23. Какая сфера философского знания направлена на изучение человека?
Ответ: философская антропология

ЗАДАНИЕ 24. Как называется система принципов, взглядов, ценностей, идеалов и убеждений, определяющих направление деятельности и отношение к действительности отдельного человека, социальной группы или общества в целом?
Ответ: мировоззрение

ЗАДАНИЕ 25. Что являлось основным способом понимания мира на ранней стадии общественного развития?
Ответ: миф

ЗАДАНИЕ 26. Как называется философское направление, утверждающее первичность материи?
Ответ: материализм

ЗАДАНИЕ 27. Как называется учение о единой субстанции в основе мира?
Ответ: монизм

ЗАДАНИЕ 28. Что является критерием истины?

Ответ: практика

ЗАДАНИЕ 29. Как называлось мировоззрение эпохи Возрождения, выражающеечеловеколюбие и уважение личного достоинства человека?
Ответ: гуманизм

ЗАДАНИЕ 30. Какое из философских направлений выражало идею о том, что «истина – то, что полезно»?
Ответ: прагматизм

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):
ЗАДАНИЕ 1.Критически проанализируйте умозаключение. Определите, какой метод решения проблемной ситуации здесь используется. Критически оцените его возможность разрешить проблемную ситуацию:
К. Маркс отрицает существование Бога, М. Хайдеггер отрицает существование Бога, Ж.-П. Сартр отрицает существование Бога, следовательно, все современные философы отрицают существование Бога.
Ответ: Индукция. Метод вероятностный, в данном случае, ведущий к ошибочному выводу. Позволяет в разрешении проблемной ситуации очертить круг проблем и выработать предположение.

ЗАДАНИЕ 2. Используя логико-методологический инструментарий, определите, какие из суждений являются «знанием», какие «мнением» и какие «верованием». Обоснуйте свою позицию:
1. Городской округ город Воронеж с населением 1050,6 тыс. человек. Воронеж возник в 1586 г. (крепость). В XVII в. – крупнейший центр торговли. Сейчас – один из аграрно-индустриальных центров России.
2.Зимой всегда слишком холодно.
3. Бог существует.
Ответ: 1 – знание, т.к. оно может быть сформировано путем ознакомления с различными научными источниками (справочником, словарем и т.д.); 2 – мнение, т.к.высказано на основе субъективного восприятия; 3– верование, т.к. сформировано под влиянием религиозного опыта.

ЗАДАНИЕ 3. Проанализируйте процесс познания. Из таких форм, как факт, гипотеза и теория, какая именно форма является проблемной? Обоснуйте свой ответ.
Ответ: гипотеза является проблемным знанием, играет в процессе познания роль предположения, требующего проверки на опыте и теоретического обоснования для того, чтобы стать достоверным знанием.

ЗАДАНИЕ 4. К какой форме познания относятся наблюдение и измерение, на решение каких задач они направлены, и в чем ограниченность наблюдения и измерения как способов решения познавательных задач?
Ответ: Наблюдение и измерение относятся к эмпирической форме познания, они направлены на исследование внешних характеристик и свойств изучаемого объекта. Недостатками наблюдения являются влияние субъекта познания на объект, сложность повторения наблюдения, ограниченность во времени, субъективность в интерпретации данных. Недостатками измерения являются ограниченность измерения для разных величин, влияние субъекта на объект познания.

ЗАДАНИЕ 5. Используя логико-методологический инструментарий, оцените, какие из умозаключений являются истинными и позволяют однозначно решить проблемную ситуацию, а какие – вероятностными (менее достоверными)? Обоснуйте свой ответ:

1. Все студенты нашей группы сдали зачет; Иванов – студент нашей группы. Иванов сдал зачет.
2. Иванов – студент нашей группы, сдавший зачет, Петров – студент нашей группы, сдавший зачет, Сидоров – студент нашей группы, сдавший зачет. Следовательно, все студенты нашей группы сдали зачет.
Ответ: 1 – умозаключение истинное, поскольку является дедуктивным; 2 – умозаключение вероятностно, поскольку индуктивно и основывается на простом перечислении элементов, принадлежащих к одному классу. Индуктивный вывод менее достоверен и не всегда может позволить выбрать правильное решение проблемы.

ЗАДАНИЕ 6. Представьте себе ситуацию познавательной неопределенности. Как ее можно решить в рамках направлений, отвечающих на вопрос «Познаваем ли мир?» в контексте основного вопроса философии. Познавательный оптимизм или агностицизм Какое из этих направлений в проблемной ситуации позволит достичь истины, а какое – завершить познавательный процесс, не добившись результата? Обоснуйте свой ответ.
Ответ: выбрав позицию познавательного оптимизма, мы будем стремиться к достижению истины, ориентируясь на то, что мир познаваем. Разделяя позицию агностицизма, мы будем считать, что мир не познаваем, и поэтому воздержимся от дальнейшего изучения объекта.

ЗАДАНИЕ 7. Сократ для достижения истины использовал метод майевтики, состоящий в постановке наводящих вопросов. Является ли данный метод актуальным? Как можно применить его в проблемной ситуации?
Ответ: метод майевтики актуален и реализуется в форме диалога в современной науке. В проблемной ситуации метод диалога позволяет проявить активность обеих сторон, которые совместно вырабатывают методы решения проблемы и находят выход из проблемной ситуации.

ЗАДАНИЕ 8. Вы – представитель эмпиризма. Объясните собеседнику, откуда мы получаем знания. В чем преимущества эмпиризма?
Ответ: как представитель эмпиризма, я считаю, что источником познания является опыт. Только приобретенный человеком при помощи органов чувств или путем проведения эксперимента опыт является важнейшим и основным источником истинных и достоверных знаний.

ЗАДАНИЕ 9. Многие философские направления формируются как результат поиска ответа на проблемный вопрос, возникающий в критической ситуации. Назовите такие проблемные ситуации в истории человечества и объясните, к формулировке каких идей они подтолкнули философов.
Ответ: возникновение христианства потребовало от философов обоснования основных положений вероучения и привело к формированию средневековой философии. Научная революция в Новое время способствовала развитию гносеологии и разработке учения о методе познания (студент может предложить любую проблемную ситуацию, в ответ на которую возникла философская концепция или направление, важно указание на причинно-следственную связь).

ЗАДАНИЕ 10. Каждый человек обладает системой представлений о мире, обществе, других людях и о себе самом, которые он применяет, в том числе, в своей профессиональной деятельности. В эти представления включаются знания, мнения, верования. Укажите, какие из этих категорий знания являются надежными, а какие –

ненадежными источниками информации при решении профессиональных задач. Свой ответ обоснуйте.
Ответ: знания являются надежным источником информации, поскольку обоснованы и получены из достоверных источников информации. Мнения и верования не являются надежными, поскольку основаны на предположениях, которые не могут быть доказаны в данный момент времени.

ЗАДАНИЕ 11. Проанализируйте нижеприведенный отрывок. Укажите основные характеристики данного типа мировоззрения. Существует ли в современном обществе этот тип мировоззрения? Если да, назовите несколько сфер его использования.
«Могучая, благодатная Земля породила беспредельное голубое Небо – Урана, и раскинулось Небо над Землей. Гордо поднялись к нему высокие Горы, рожденные Землей, и широко разлилось вечно шумящее Море. Матерью-Землей рождены Небо, Горы и Море, и нет у них отца. Уран – Небо – воцарился в мире. Он взял себе в жены благодатную Землю. Шесть сыновей и шесть дочерей – могучих, грозных титанов».
Ответ: это мифологическое мировоззрение. Для него характерны образность, стремление к отражению мира не в строгих понятиях, а при помощи художественных образов. В современном обществе существует, например, в рекламе, политике.

ЗАДАНИЕ 12. Леонардо да Винчи разработал чертеж вертолета. Почему с точки зрения эмпиризма, полагающего, что основой познания является опыт, нельзя было установить достоверность его открытия? Поясните, почему именно опыт должен быть основой познания, по мнению представителей данного направления?
Ответ: в эпоху Возрождения отсутствовали технические возможности для эмпирической проверки достоверности открытия Леонардо. И потому нельзя было установить правильность его предположения. По мнению эмпириков, достоверное знание можно получить исключительно из опыта; знание, теория, догадка или предположение могут считаться верными, лишь когда они подтверждены практическим опытом.

ЗАДАНИЕ 13. Установите, какое из высказываний наиболее точно раскрывает содержание категорического императива И. Канта. Может ли оно являться надежным руководством для поведения современного человека в социуме? Если да, объясните, почему.
а) возлюби ближнего своего как самого себя;
б) не сотвори себе кумира;
в) поступай так, чтобы правило твоего поведения могло служить нормой всеобщего законодательства.
Ответ: высказывание в) раскрывает содержание категорического императива И. Канта. Оно может быть надежным руководством для поведения современного человека в социуме, поскольку является универсальным и безусловным правилом нравственного поведения.

ЗАДАНИЕ 14. Попадая в пограничные ситуации, каждый человек сталкивается с выбором, совершив который, он реализует свою свободу. Но при этом свобода связана с ответственностью. Проанализируйте ситуацию убийства героем Ремарка Равиком фашиста в произведении «Триумфальная арка». Связаны ли в данном эпизоде свобода и ответственность? Осознает ли герой ответственность за убийство?
«Вдруг это стало чем-то намного большим, чем просто личная месть. Казалось, что если он этого не сделает, то он будет виновен в каком-то бесконечном

преступлении, что что-то в мире будет потеряно навсегда, если он не будет действовать. Он знал, что Хааке был всего лишь мелким служащим страха, что он не так уж много значил, – но внезапно он понял и то, что убить его было бесконечно важно».

Ответ: в данном отрывке Ремарк показывает, что герой, действительно, берет на себя ответственность за свой поступок, продиктованный не только местью, но и ответственностью за борьбу со злом в лице фашизма.

ЗАДАНИЕ 15. Проанализируйте категорический императив И. Канта: «Поступай только согласно такой максиме, руководствуясь которой, ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом». К какому разделу в системе философского знания относится это высказывание? Обоснуйте свою позицию. Применима ли эта максима в Вашей профессиональной сфере?

Ответ: этика, поскольку именно этот раздел рассматривает поступки людей и отношения между ними с точки зрения представлений о добре и зле. Категорический императив И. Канта применим в различных сферах (политике, экономике), где мы должны человека ставить превыше всего, видеть в нем главную цель.

ЗАДАНИЕ 16. Используя логико-методологический инструментарий, классифицируйте следующие научные методы – аксиоматизация, идеализация, наблюдение, измерение, абстрагирование, эксперимент – по типам (эмпирические, теоретические).

Ответ:

Эмпирические методы	**Теоретические методы**
наблюдение	**аксиоматизация**
измерение	**идеализация**
эксперимент	**абстрагирование**

ЗАДАНИЕ 17. Критически анализируя проблему познаваемости мира, объясните, в чем преимущество скептицизма? Имеет ли он место в современном научном познании?

Ответ: скептицизм – философское направление, выдвигающее сомнение в возможности познания мира. В современной науке имеет место принцип умеренного скептицизма, предполагающий, что всякое суждение в научном познании необходимо подвергать той или иной критике и принимать его только в том случае, если оно эту критику выдерживает. Достоинством скептицизма является то, что все утверждения подвергаются критическому анализу, а все, не имеющее эмпирических доказательств, должно быть подвергнуто сомнению.

ЗАДАНИЕ 18. Какие из нижеуказанных процессов относятся к прогрессу, какие – к регрессу?

Снижение рождаемости.

Рост заболеваемости людей, эпидемии

Промышленный переворот.

Падение нравственности в современном обществе.

Информационная революция.

Переход от традиционного общества к индустриальному.

Выбрав один из процессов, отнесенных к прогрессу, укажите на возможные регрессивные его последствия. Выбрав один из процессов, отнесенных к регрессу, укажите на возможные прогрессивные его последствия.

Ответ:

Прогресс	Регресс
Промышленный переворот	Снижение рождаемости
Информационная революция	Падение нравственности в современном обществе
Переход от традиционного общества к индустриальному	Рост заболеваемости людей, эпидемии

Регрессивным следствием промышленного переворота можно считать кризис перепроизводства, появление экологических проблем.
Прогрессивным следствием эпидемий является развитие медицины в целях борьбы с заболеваниями.

ЗАДАНИЕ 19. Используя знание законов диалектики, продемонстрируйте их применимость в своей предметной области.
Ответ: закон единства и борьбы противоположностей – социальные конфликты, их возникновение, развитие и разрешение; закон перехода количественных изменений в качественные – повышение заработной платы населению приводит к инфляции; закон отрицания отрицания – здоровый человек, инфекцированный больной, человек с выработанным на данный вирус иммунитетом.

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):
- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):
- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Индикаторы достижения компетенции:
УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели круг задач, соответствующих требованиям правовых норм,
УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи с учетом возможных ограничений действующих правовых норм,
УК-2.3. Решает конкретную задачу с учетом требований правовых норм
УК-2.4. Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.5. Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы
УК-2.6. Оценивает эффективность результатов проекта

Компетенция формируется следующими дисциплинами/практиками:
Б1.В.04 Основы права и противодействие противоправному поведению (5 семестр);
Б1.В.05 Управление проектами (6 семестр)

Б1.В.04 Основы права и противодействие противоправному поведению
УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3

1. ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:
В каком году была принята Конституция Российской Федерации?
- **1993 году**
- 2003 году
- 1983 году

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:
Конституция Российской Федерации принята … .
- **на всенародном голосовании**
- на заседании парламента
- выборщиками от регионов

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:
Президент Российской Федерации является … .
- **главой государства**
- главой исполнительной власти
- главой законодательной власти

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется Парламент Российской Федерации?
- **Федеральное Собрание Российской Федерации**
- Конституционное Совещание Российской Федерации
- Совет безопасности РФ

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:
Каким государством по форме государственно-территориального устройства является Россия:

- унитарным
- **федеративным**
- конфедерацией

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:
Какие категории преступлений предусмотрены в УК РФ?

- **небольшой тяжести, средней тяжести, тяжкие, особо тяжкие**
- не представляющие большой общественной опасности
- особо опасные

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:
Какую характеристику Российской Федерации отражает это конституционное положение:
«Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной»?

- **светское государство**
- демократическое государство
- правовое

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:
Какую характеристику Российской Федерации отражает это конституционное положение:
«Государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека»?

- правовое государство
- **социальное государство**
- демократическим государством

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:
В соответствии с теорией разделения властей государственная власть подразделяется на:

- федеральную, региональную, местную
- **законодательную, исполнительную, судебную**
- политическую, экономическую, военную

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:
Какая форма субъекта Российской Федерации предусмотрена в Конституции Российской Федерации?

- **край**
- автономный край
- независимый край

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:
Причинение вреда в состоянии необходимой обороны с соблюдением условий ее правомерности … .

- **исключает преступность деяния**
- смягчает наказание
- никак не влияет

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:
Утрата доверия государственного лица за совершенные коррупционные действия возможна … .

- **при установленном факте получении взятки**

- при опоздании на работу
- при супружеской измене

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:
Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин РФ не моложе … .
- 21 года
- **35 лет**
- 45 лет

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:
Какое количество депутатов работает в составе Государственной Думы?
- **450**
- 225
- 600

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:
Какой город не является городом федерального значения?
- Москва
- Севастополь
- **Владивосток**

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:
Какого судебного органа не существует в России?
- Верховный Суд Российской Федерации
- **Высший Арбитражный Суд Российской Федерации**
- Конституционный Суд РФ

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:
По общему правилу – возраст, с которого допускается заключение трудового договора … .
- **16 лет**
- 18 лет
- 14 лет

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:
Что является основным источником семейного права в РФ?
- Кодекс РФ о браке и семье
- **Семейный кодекс РФ**
- Брачно-семейный кодекс РФ

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:
Как верно называется сторона трудовых отношений?
- **работник**
- трудящийся
- нанимающийся

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:
Минимальный размер оплаты труда устанавливается федеральным законом … .
- **для всей территории РФ**
- отдельно в каждом субъекте РФ
- только в городах федерального значения

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:
Какое из нижеуказанных действий является коррупционным нарушением?

- получение премии за добросовестное выполнение служебных обязанностей
- **получение должностным лицом в качестве подарка скидки, ссуды, бесплатной услуги от физических лиц и организаций, в отношении которых осуществлял государственные функции**
- получение подарка от члена своей семьи

ЗАДАНИЕ 22. Выберите неправильный вариант ответа:
К условиям заключения брака в РФ относятся:

- наличие взаимного добровольного согласия мужчины и женщины, вступающих в брак, достижение брачного возраста
- отсутствие препятствий к заключению брака, предусмотренных
- семейным законодательством
- **наличие взаимного добровольного согласия мужчины и женщины, вступающих в брак, а также их родителей (лиц, их заменяющих)**

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:
Все ли уголовные наказания в Российской Федерации назначаются по приговору суда?

- **да**
- нет
- нет, отдельные наказания (штраф, арест) накладываются иными государственными органами

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:
Фактическое допущение работника к работе без ведома или поручения работодателя либо его уполномоченного на это представителя … .

- **запрещается**
- разрешается
- разрешается, если работнику не менее 18 лет

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:
По общему правилу срочный трудовой договор заключается … .

- **на срок не более 5 лет**
- на срок не более 2 лет
- на срок не более 3 лет

2. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

ЗАДАНИЕ 1. Является ли правомерным лишение гражданства Российской Федерации в отношении гражданина Российской Федерации, осужденного за разглашение государственной тайны? Обоснуйте ответ.
Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ гражданин Российской Федерации не может быть лишен своего гражданства или права изменить его.

ЗАДАНИЕ 2. В Центральную избирательную комиссию Российской Федерации поступило заявление урожденного гражданина России Н. о регистрации в качестве кандидата в Президенты Российской Федерации. Ему было отказано в регистрации, мотивируя отказ тем, что возраст Н. 30 лет. Правомерен ли отказ Центральной избирательной комиссии Российской Федерации? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Согласно Конституции РФ Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин Российской Федерации не моложе 35 лет.

ЗАДАНИЕ 3. Гражданин Н. был задержан сотрудниками органов внутренних дел на 72 часа, затем отпущен без объяснения причины задержания. Правомерно ли задержание лица на такой срок? Обоснуйте ответ.
Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ до судебного решения лицо не может быть подвергнуто задержанию на срок более 48 часов.

ЗАДАНИЕ 4. Гражданин Российской Федерации в военкомате заявил, что убеждениям противоречит несение военной службы. Возможна ли в таком случае замена несения военной службы альтернативной гражданской службой? Обоснуйте ответ.
Ответ: Да. Согласно Конституции РФ гражданин Российской Федерации в случае, если его убеждениям противоречит несение военной службы, имеет право на замену ее альтернативной гражданской службой.

ЗАДАНИЕ 5. На период своей временной нетрудоспособности Президент Российской Федерации поручил исполнение своих обязанностей Председателю Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. Правильно ли поступил Президент РФ? Обоснуйте ответ.
Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ во всех случаях, когда Президент Российской Федерации не в состоянии выполнять свои обязанности, их временно исполняет Председатель Правительства Российской Федерации.

ЗАДАНИЕ 6. В ходе Всероссийском переписи населения гражданин сообщил переписчику, что он представитель древнего народа - печенегов, и попросил внести эту информацию о себе в бланк переписи. Правомерно ли внесение информации о национальности со слов гражданина? Обоснуйте ответ.
Ответ: Да. Согласно Конституции РФ каждый вправе определять и указывать свою национальную принадлежность.

ЗАДАНИЕ 7. Президент Российской Федерации своим указом назначил Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации министра обороны. Это правомерно? Обоснуйте ответ.
Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ Президент Российской Федерации является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации.

ЗАДАНИЕ 8. В рамках реализации функции обеспечения проведения в Российской Федерации единой финансовой, кредитной и денежной политики Правительство Российской Федерации издало постановление «О денежной эмиссии». Правомерно ли это? Обоснуйте ответ.
Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ денежная эмиссия осуществляется исключительно Центральным банком Российской Федерации.

ЗАДАНИЕ 9. Государственная Дума большинством голосов депутатов приняла решение об отрешении Президента Российской Федерации от должности. Это правомерно? Обоснуйте ответ.
Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ Президент Российской Федерации может быть отрешен от должности Советом Федерации.

ЗАДАНИЕ 10. Граждан Н., отбывающий наказание в виде лишения свободы, обратился в избирательную комиссию с заявлением о том, чтобы ему была

предоставлена возможность голосования на выборах депутатов Государственной Думы. Будет ли ему предоставлено право участвовать в голосовании? Обоснуйте ответ.
Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ не имеют права избирать граждане, содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда.

ЗАДАНИЕ 11. Депутат Государственной Думы Н. работает по совместительству преподавателем конституционного права в одном из высших учебных заведений. Является ли этот вид занятости депутата правомерным? Обоснуйте ответ.
Ответ: Да. Согласно Конституции РФ Депутаты Государственной Думы не могут находиться на государственной службе, заниматься другой оплачиваемой деятельностью, кроме преподавательской, научной и иной творческой деятельности.

ЗАДАНИЕ 12. Приказом директора государственного завода было предусмотрено, что все поступающие на работу должны пройти испытание не менее одного месяца. Прав ли директор? Обоснуйте ответ.
Ответ: Нет. Согласно Трудового кодекса РФ при заключении трудового договора в нем может быть предусмотрено условие об испытании работника по соглашению сторон.

ЗАДАНИЕ 13. При заключении трудового договора в него не были включены сведения об ИНН работника. Является ли это основанием для признания трудового договора незаключенным или его расторжения? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Трудового кодекса РФ если при заключении трудового договора в него не были включены какие-либо сведения из числа предусмотренных законом, то это не является основанием для признания трудового договора незаключенным или его расторжения.

ЗАДАНИЕ 14. Работник организации предупредил о досрочном расторжении трудового договора по его желанию работодателя за две недели. Это правомерно? Обоснуйте ответ.
Ответ: Да. Согласно Трудового кодекса РФ работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме не позднее чем за две недели.

ЗАДАНИЕ 15. При поступлении на работу работодатель потребовал от гражданина предоставления страховой номер индивидуального лицевого счета (СНИЛС). Правомерно ли такое требование? Обоснуйте ответ.
Ответ: Да. Согласно Трудового кодекса РФ лицо, поступающее на работу, предъявляет работодателю документ, подтверждающий регистрацию в системе индивидуального (персонифицированного) учета

ЗАДАНИЕ 16. Во время рассмотрения темы «Источники права» студент Семенов объяснил, что нормативно-правовым актом следует считать обычай, установленный государством, и именно он обладает общеобязательной силой. По мнению студентки Вергизовой, нормативный правовой акт — это решение, которое принимается судом по конкретному делу, которое также обладает общеобязательной силой. Студент Петров был с этим не согласен. Он утверждал, что нормативный правовой акт — это официальный документ, который создан специально уполномоченными на то государственными органами и содержит общеобязательные юридические нормы. Кто из студентов дал правильный ответ? Обоснуйте свое решение.

Ответ: Студент Петров, т.к. нормативный правовой акт – это официальный документ, принятый в определенной форме правотворческим органом в пределах его компетенции и направленный на установление, изменение и отмену правовых норм. Это главный источник права для российской правовой системы.

ЗАДАНИЕ 17. Покупатель приобрёл в магазине автоматическую зубную щётку. Дома он обнаружил, что щётка не работает. В магазине товар не приняли, ссылаясь на то, что медицинские товары возврату и обмену не подлежат. Правы ли работники магазина? Обоснуйте ответ.
Ответ: Нет, не правы, в соответствии со ст. 503 Гражданского кодекса РФ, ст. 18 Закона «О защите прав потребителей» в случае обнаружения потребителем недостатков товара и предъявления требования о его замене продавец обязан заменить такой товар на новый товар надлежащего качества. Продавец должен заменить неисправную щётку на такую же, только исправную, или вернуть деньги покупателю.

ЗАДАНИЕ 18. Покупательница обратилась в магазин с просьбой принять назад сапоги женские, не подошедшие ей по размеру и вернуть деньги. Товар был приобретен несколько часов назад. Продавец отказался произвести такой обмен. Прав ли продавец? Обоснуйте ответ.
Ответ: Нет, не прав. В соответствии со ст. 25 Закона РФ от 07.02.1992 «О защите прав потребителей» Потребитель вправе обменять непродовольственный товар надлежащего качества на аналогичный товар у продавца, у которого этот товар был приобретен, если указанный товар не подошел по форме, габаритам, фасону, расцветке, размеру или комплектации. Таким образом, покупатель может запросить любой фасон и расцветку, заведомо не имеющуюся у продавца и тот будет обязан возвратить деньги.

ЗАДАНИЕ 19. Когда студент-вечерник Соколов возвращался домой, к нему на пустынной улице подошли двое его знакомых. Они попросили у него сигареты, и, получив отказ, избили Соколова. Соколов побежал звать на помощь своих друзей. Через полчаса они нашли обидчиков и нанесли им телесные повреждения средней тяжести. Можно ли их действия считать необходимой обороной? Обоснуйте ответ.
Ответ: Нет. Уголовное законодательство в качестве обстоятельства, исключающего преступность деяния, признает необходимую оборону, понятие необходимой обороны закреплено в статье 37 Уголовного кодекса РФ.
Условия правомерности необходимой обороны:
- посягательство должно быть общественно опасным, т.е. оно должно причинять (либо создавать угрозу причинения) вреда охраняемым общественным интересам;
- наличность посягательства;
- действительность посягательства, т.е. оно должно существовать фактически, а не в воображении обороняющегося.
В данном случае посягательство на Соколова было уже закончено, угрозы не существовало. Действия Соколова и его друзей были направлены на последующую месть. Поэтому данные действия не могут быть признаны необходимой обороной и являются преступными.

ЗАДАНИЕ 20. Член конкурсной комиссии образовательной организации позвонил одному из исполнителей ранее выполненных государственных контрактов, чтобы сообщить информацию о том, что будет объявлен новый конкурс, и предложил данному лицу принять в нем участие. Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Само по себе информирование о предстоящем конкурсе не является проявлением коррупции

ЗАДАНИЕ 21. Начальнику Управления организации оценки федерального имущества Федерального агентства по управлению государственным имуществом Алымову В.В. в период командировки была преподнесена картина, которую он принял, и в последующем повесил ее в своем кабинете. Правомерно ли поступил Алымов В.В.? Обоснуйте ответ.
Ответ: Нет, неправомерно. Подарки, полученные государственным служащим в связи с протокольными мероприятиями, со служебными командировками и с другими официальными мероприятиями, признаются федеральной собственностью или собственностью субъекта РФ и подлежат сдаче в орган, в котором госслужащий проходит службу (п. 7 ч. 3 ст. 12.1 Закона от 25.12.2008 N 273-ФЗ). За нарушение установленных ограничений, в том числе в отношении получения подарков, он может быть привлечен к дисциплинарной (замечание, выговор, предупреждение о неполном должностном соответствии, увольнение в связи с утратой доверия), а также к административной ответственности (ст. 19.28 КоАП РФ; п. 1.1 ч. 1 ст. 37, ст. ст. 59.1, 59.2 Закона N 79-ФЗ).

ЗАДАНИЕ 22. Инспектор по особым поручениям отдела по взаимодействию с территориальными органами МВД России Исаев И.И. получил через посредника 50 тысяч рублей от заместителя начальника одного из следственных отделов МВД Воронежской области. Денежные средства были переданы за помощь в прохождении военно-врачебной комиссии в медико-санитарной части. Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.
Ответ: Да. Действия Исаева содержат признаки преступления, предусмотренные ст. 290 УК РФ (ч.1. ст. 290 УК РФ).

ЗАДАНИЕ 23. ООО «ЛИБЕР» договаривается с депутатом Государственной Думы Российской Федерации, что он проголосует в Государственной Думе так, как это выгодно Обществу, взамен на долю в ООО «ЛИБЕР». Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.
Ответ: Да. Коррупция – злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами (ст.1 ФЗ «О противодействии коррупции»).

ЗАДАНИЕ 24. Пациент районной Аннинской больницы Володин Е.Е. регулярно передает денежные средства врачу Пенкину А.А. за обслуживание вне очереди. Также Пенкин А.А. предоставляет необходимые для лечения бронхиальной астмы пациента лекарства. Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.
Ответ: Да. В соответствии с российским законодательством, и получение незаконного вознаграждения мед. работником, и дача взятки врачу квалифицируются как уголовные правонарушения (ст. 290,291 УК РФ).

<u>1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):</u>

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

<u>2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):</u>

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

Б1.В.05 Управление проектами
УК-2.4, УК-2.5, УК-2.6

1. ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:
Инвестиции, которые для достижения нужного результата распределены во времени и привязаны к этапам и подэтапам проекта – это … .

- жизненный цикл проекта
- дорожная карта
- диаграмма Ганта
- **бюджет проекта**

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:
Кем выполняется интеграция проекта?

- **руководителем проекта**
- командой проекта
- спонсором проекта
- стейкхолдерами проекта

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:
На какой фазе жизненного цикла проекта проводят идентификацию рисков и составление реестра рисков?

- **пред инвестиционной (предпроектное обоснование инвестиций)**
- инвестиционной (реализация проекта)
- основной
- эксплуатационной (завершение проекта)

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:
Какой метод управления рисками является наиболее эффективным, когда велики вероятность возникновения убытков и возможный размер убытка?

- принятие рисков
- передача рисков
- **отказ от рисков**
- снижение риска

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

В соответствии с классификацией И. Фассина государство и судебные учреждения относятся к … .

- стейкхолдерам;
- стейквочерам;
- **стейккиперам**
- ни к одной из указанной групп.

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:
SWOT– анализ-метод, который позволяет выявить факторы … .

- внешней среды
- внутренней среды
- **внешней и внутренней среды**
- прямые и косвенные факторы

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется модель планирования, используемая для анализа продуктов в портфеле компании?

- **матрица БКГ**
- SWOT– анализ
- многоугольник конкурентоспособности
- пирамида конкурентоспособности

ЗАДАНИЕ 8. При планировании проекта строительства гостиничного комплекса были выделены следующие структурные элементы: разработка проекта, строительство, сдача в эксплуатацию. Укажите классификационный признак выделения этих элементов.

- ключевые результаты, которые должны быть достигнуты
- **фазы жизненного цикла**
- организационная структура проекта
- источники финансирования

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:
В рамках группы процессов планирования проекта осуществляется … .

- сравнение реальной стоимости выполненных работ с плановой стоимостью
- формирование счета к оплате работ
- учет реальной стоимости выполненных работ
- **определение и согласование стоимостей детализированных работ**

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:
Согласно каким методам реализация проекта происходит этапами, при этом пока не закончили предыдущий этап к следующему не переходят?

- **каскадные (водопадные, предиктивные)**
- итеративные
- гибкие
- инкрементальные

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Какие модели позволяют минимизировать риски, сводя процесс разработки проекта к циклу коротких этапов работ?

- каскадные (водопадные, предиктивные)
- **итеративные**
- гибкие
- инкрементальные

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:
Определение стоимости денежного потока путем приведения всех выплат к определенному моменту времени – это … .

- **дисконтирование**
- ранжирование
- хеджирование
- аккумулирование

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:
Какие виды контроля осуществляются на протяжении жизненного цикла проекта?

- текущий, оперативный, заключительный
- постоянный, периодический, спонтанный
- постоянный, оперативный, заключительный
- **предварительный, текущий, заключительный**

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:
Какой коэффициент показывает сегодняшнюю стоимость 1 денежной единицы, которая будет получена через t периодов времени при процентной ставке r?

- **коэффициент дисконтирования**
- коэффициент корреляции
- коэффициент сменности
- коэффициент прироста

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется метод оценки стоимости проекта, в котором для предсказания стоимости оцениваемого проекта используются фактические данные о стоимости прежде выполненных проектов?

- оценка стоимости проекта «снизу вверх»
- оценка стоимости проекта «сверху вниз»
- **оценка стоимости проекта «по аналогу»**
- параметрические оценки стоимости

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:
Что не входят в календарное планирование?

- планирование содержания проекта
- определение последовательности работ и построение сетевого графика
- распределение потребностей в ресурсах (люди, машины, механизмы, материалы и т.д.)
- **определение себестоимости продукта проекта**

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

На каком этапе осуществляется подписание актов выполненных работ и прочих документов?

- планирования проекта
- инициации проекта
- выполнения проекта
- **завершения проекта**

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:
Диаграмма Ганта – это … .

- **горизонтальная линейная диаграмма, на которой задачи проекта представляются протяженными во времени отрезками, характеризующимися датами начала и окончания, взаимосвязями, задержками и, возможно, другими временными параметрами**
- график выполнения работ проекта
- диаграмма, отражающая причинно-следственные взаимосвязи проекта
- любое схематичное представление логических взаимосвязей между операциями проекта

ЗАДАНИЕ 19. При разработке программного обеспечения команда проекта вначале определяет требования к продукту, планирует проект в целом, разрабатывает программное решение, а затем создает код и тестирует продукт. Какому подходу (модели) к управлению проектами соответствуют указанные действия?

- **каскадный**
- итеративный
- гибкий
- инкрементальный

ЗАДАНИЕ 20. Вы заключили договор на выполнение определенной работы, по окончании которой (через 2 года) Вам обещали заплатить 1 миллион рублей. Укажите текущую стоимость вашего дохода, если процентная ставка по депозитам составляет 10%.

- 810 342 руб.
- **826 446 руб.**
- 850 300 руб.
- 512 478 руб.

ЗАДАНИЕ 21. У проекта A IRR 21%, у проекта B IRR 7%, у проекта C IRR 31%, у проекта D IRR 19%. Какой из этих проектов наилучший?

- Проект A
- Проект B
- **Проект C**
- Проект D

ЗАДАНИЕ 22. Какому инструменту формирования видения и планирования проекта соответствует следующее определение?
… – это графическая схема, на которой изображены основные стадии, действия, причинно-следственные связи и предполагаемые результаты данных действий в так называемых узлах.

- **дорожная карта проекта**
- бюджет проекта

- матрица БКГ
- диаграмма Ганта

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:
Что означает метод контроля по вехам:
- контроль в моменты окончания работ
- контроль в моменты 50% готовности работ
- **контроль в заранее определенных точках проекта**
- регулярный оперативный контроль

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:
Какая задача решается с помощью сетевого графика проекта?
- **управление затратами времени на выполнение работ проекта**
- управление материальными затратами
- управление конфликтами проектной команды
- управление рисками

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:
Участники проекта – это … .
- потребители, для которых предназначен проект
- заказчики, инвесторы, менеджеры проекта
- **физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте**
- заказчики, подрядчики, менеджеры, рядовые исполнители проекта

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:
Кто впервые ввел термин «стейкхолдер»?
- Дж. Элкингтон
- Д. Вуд
- А. Кэрролл
- **Э. Фримен**

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:
В зависимости от основания влияния на проект заинтересованные лица классифицируются на … .
- внешние и внутренние
- близкие и дальние
- **субстанциональные, контрактные и контекстуальные**
- активные и пассивные

ЗАДАНИЕ 28. Какое из представленных ниже описаний соответствует такой стратегии взаимодействия со стейкхолдерами, как вовлечение?
- односторонняя связь от компании к стейкхолдерам
- односторонняя связь от стейкхолдера к компании
- двусторонняя асимметричная связь
- **двусторонняя симметричная связь**

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

За реализацию проекта Вам обещают заплатить 2 миллиона рублей через 2 года. Определите текущую стоимость Вашего дохода, если процентная ставка по депозитам составляет 15%.

- 1 810 342 руб.
- 1 826 446 руб.
- 1 850 300 руб.
- **1 512 287 руб.**

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:
Какая из стратегий управления конфликтами в процессе реализации проекта подразумевает использование конфликта для интенсификации деятельности, вплоть до искусственного создания конфликтных ситуаций?

- **агрессивная**
- конструктивная
- оборонительная
- невмешательства

2. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

ЗАДАНИЕ 1. Какое имеет название превышение расходной части бюджета проекта над доходной?
Ответ: Дефицит

ЗАДАНИЕ 2. Как называется систематически протекающий процесс обработки информации, предназначенный для выявления различий между плановыми величинами и величинами, взятыми для сравнения, а также анализа выявленных отклонений?
Ответ: Контроль

ЗАДАНИЕ 3. Укажите пропущенный термин (строчными буквами в соответствующем падеже):
Оценка стоимости работ, оценка потребностей в ресурсах, календарный план проекта, перечень идентифицированных рисков являются входными данными для разработки … проекта.
Ответ: бюджета/сметы

ЗАДАНИЕ 4. Какая из стратегий управления конфликтов подразумевает минимизацию дисфункциональных последствий конфликта, чтобы конфликт не препятствовал осуществлению проекта?
Ответ: оборонительная

ЗАДАНИЕ 5. К какому из видов коммуникаций проекта можно отнести устав, отчеты, электронные письма?
Ответ: письменная.

<u>3) открытые задания (расчетные задачи, средний уровень сложности):</u>
ЗАДАНИЕ 1. За выполнение определенной работы, по окончании которой через 1 год Вам обещают заплатить 1 миллион рублей. Определите текущую стоимость Вашего дохода, если процентная ставка по депозитам составляет 10%. Приведение расчеты.
Решение: 1 000 000 / (1+10/100) =1 000 000 / 1,1 = 909 091 руб.
Ответ: 909 091 руб.

ЗАДАНИЕ 2. За реализацию проекта Вам обещают заплатить 1,5 миллиона рублей через 2 года. Определите текущую стоимость Вашего дохода, если процентная ставка по депозитам составляет 15%. Приведение расчеты.
Решение: 1 500 000 / ((1+15/100)^2) = 1 500 000 / 1,3225 = 1 134 216 руб.
Ответ: 1 512 287 руб.

ЗАДАНИЕ 3. Оборот проекта вырос за 1 месяц с 1 000 000 рублей до 1 500 000 рублей. Определите на сколько процентов вырос оборот проекта.
Решение: (500 000 / 1 000 000) * 100 = 50%.
Ответ: 50%

ЗАДАНИЕ 4. Определите долю рынка компании, реализующей проект, если ее розничный объем товарооборота составил 5 млн. руб., а общий объем розничного товарооборота на рынке 20 млн. руб.
Решение: 5/20*100=25%.
Ответ: 25%

ЗАДАНИЕ 5. В целях оценки финансового состояния компании, реализующей проект, определите значение коэффициента текущей ликвидности, если оборотные активы предприятия составили 8 272 тыс. руб., а Краткосрочные обязательства 14 356 тыс. руб.
Решение: 8 272 / 14 356 = 0,576.
Ответ: 0,576%

ЗАДАНИЕ 6. Проект рассчитан на три года, объём инвестиций – 126 млн. руб. Чистый денежный поток: 1-й год 45 млн. руб., 2-й год 54 млн. руб., 3-й год 75 млн. руб. Определить чистую текущую стоимость проекта (NPV).
Решение: (45 + 54 + 75) – 126 = 48 млн. руб.
Ответ: 48 млн. руб.

ЗАДАНИЕ 7. Проект рассчитан на три года, объём инвестиций – 126 млн. руб. Чистый де-нежный поток: 1-й год 45 млн. руб., 2-й год 54 млн. руб., 3-й год 75 млн. руб. Определить индекс рентабельности инвестиционного проекта (PI).
Решение: 174 / 126= 1,381.
Ответ: 1,381

ЗАДАНИЕ 8. Рассчитайте рентабельность проекта, если среднегодовая чистая прибыль составляет 406 000 рублей, общая сумма инвестиций 3 000 000 рублей.
Решение: (406 000 / (0,5* 3 000 000)) * 100 = 27%.
Ответ: 27

ЗАДАНИЕ 9. При составлении плана инвестиционного проекта определены следующие налоги и взносы за первый год эксплуатационной стадии:
– налог на прибыль 166 тыс. руб.;
– НДФЛ 49 тыс. руб.;
– страховые взносы 128 тыс. руб.
Рассчитайте поступления в местный бюджет. Напишите ответ в тысячах рублей с округлением до целых.
Решение: 49*0,15=7,35 (после округления 7).
Ответ: 7%

ЗАДАНИЕ 10. Проектом предусмотрено получение государственной субсидии на компенсацию капитальных вложений 12 000 тыс. руб., при этом платежи в бюджеты всех уровней составляют 15 000 тыс. руб.

Рассчитайте бюджетную эффективность проекта. Напишите ответ в процентах с округлением до целых.
Решение: 15 000 / 12 000*100=125.
Ответ: 125%

ЗАДАНИЕ 11. В планируемом периоде ИТ-компанией предусмотрены денежные поступления:
– выручка 30 000 тыс. руб.;
– комиссионное вознаграждение 8 000 тыс. руб.;
– получение кредита 5 000 тыс. руб.
Также предусмотрены платежи:
– подрядчикам за услуги 5 000 тыс. руб.;
– оплата труда 2 000 тыс. руб.;
– погашение основного долга по кредиту 0,3 тыс. руб.;
– проценты по кредиту 0,5 тыс. руб.;
– налог на прибыль 1 000 тыс. руб.;
– создание программного обеспечения 5 000 тыс. руб. (нематериальный актив).
Рассчитайте сальдо денежных потоков. Напишите ответ в миллионах рублей с округлением до целых.
Решение: ((30 000+8 000+5 000)-(5 000+2 000+0,3+0,5+1 000+5 000))/1000=29,9 (после округления 30).
Ответ: 30

ЗАДАНИЕ 12. В планируемом периоде ожидаются следующие показатели бюджета доходов и расходов инвестиционного проекта:
– выручка 66 000 тыс. руб.;
– себестоимость продаж 15 750 тыс. руб.;
– коммерческие расходы 23 000 тыс. руб.;
– управленческие расходы 11 000 тыс. руб.;
– прочие расходы 1 100 тыс. руб.
Рассчитайте валовую прибыль. Напишите ответ в тысячах рублей с округлением до целых.
Решение: 66 000-15 750=50 250.
Ответ: 50 250

ЗАДАНИЕ 13. При составлении плана инвестиционного проекта определены следующие налоги и взносы за первый год реализации проекта:
– налог на прибыль 166 тыс. руб.;
– НДФЛ 49 тыс. руб.;
– страховые взносы 128 тыс. руб.
Рассчитайте поступления в региональный бюджет. Напишите ответ в тысячах рублей с округлением до целых.
Решение: 166*0,85+49*0,85=182,75 (после округления 183).
Ответ: 183

ЗАДАНИЕ 14. При составлении плана инвестиционного проекта определены следующие налоги и взносы за первый год реализации проекта:
– налог на прибыль 166 тыс. руб.;
– НДФЛ 49 тыс. руб.;
– страховые взносы 128 тыс. руб.
Рассчитайте поступления в федеральный бюджет. Напишите ответ в тысячах рублей с округлением до целых.
Решение: 166*0,15=24,9 (после округления 25).
Ответ: 25

ЗАДАНИЕ 15. Определите долю рынка компании, реализующей проект, если ее розничный объем товарооборота составил 10 млн. руб., а общий объем розничного товарооборота на рынке 25 млн. руб.
Решение: 10/25*100=40%.
Ответ: 40%

ЗАДАНИЕ 16. Планируемый чистый денежный поток представлен в таблице:

Год	2023	2024	2025	2026	2027
CF, млн. руб.	666	1 031	1 223	1 498	1 791

Рассчитайте NPV в 2025 году при инвестициях в размере 600 млн. руб. по ставке дисконтирования 20%. Ответ укажите в миллионах рублей с округлением до целых.
Решение: -600+666/(1+0,2)+1 031/(1+0,2)^2+1 223/(1+0,2)^3=1 378,73 (после округления 1379).
Ответ: 1379

ЗАДАНИЕ 17. Капитальные вложения равны 90 млн. руб. В течение трех лет с начала производства планируются поступления от реализации продукции в размере 350 млн. руб. В том же периоде планируются расходы на запасы в размере 120 млн. руб.
Рассчитайте НДС, который планируется к уплате в течение трех лет с начала производства при условии единой ставки 20%. Ответ укажите в миллионах рублей с округлением до целых.
Решение: (350-120-90)/6=23,33 (после округления 23).
Ответ: 23

ЗАДАНИЕ 18. Планируемый чистый денежный поток представлен в таблице:

Год	2023	2024	2025	2026	2027
Номер года	1	2	3	4	5
CF, млн. руб.	30	68	79	85	99

Определите дисконтированный срок окупаемости при инвестициях в размере 130 млн. руб. и ставке 20%. В ответе укажите номер года.
Решение:
NPV в 1-й год: -130+30/(1+0,2)=-105;
NPV во 2-й год: -130+30/(1+0,2)+68/(1+0,2)^2=-57,78;
NPV в 3-й год: -130+30/(1+0,2)+68/(1+0,2)^2+79/(1+0,2)^3=-12,06;
NPV в 4-й год: -130+30/(1+0,2)+68/(1+0,2)^2+79/(1+0,2)^3+85/(1+0,2)^4=28,93.
NPV приобретает положительное значение в 4 году реализации проекта, значит ответ «4».
Ответ: 4

ЗАДАНИЕ 19. Постоянные расходы проекта за планируемый период равны 10 500 тыс. руб. Цена реализации продукции равна 120 тыс. руб. Переменные расходы на единицу продукции равны 70 тыс. руб.
Рассчитайте точку безубыточности в натуральном выражении. Ответ укажите в штуках.
Решение: 10 500/(120-70)=210.
Ответ: 210

ЗАДАНИЕ 20. Проектом предусмотрены основные средства в соответствии с таблицей:

Основные средства	Стоимость, млн. руб.	Норма амортизации (месячная)
Здания	130	1,8
Машины и оборудование	80	5,6
Сооружения и передаточные устройства	10	2,7
Инвентарь производственный и хозяйственный	5	5,6
Средства транспортные	20	5,6
жилища	5	1,3

Рассчитайте ежемесячные амортизационные отчисления. Ответ укажите в миллионах рублей с округлением до целых.
Решение: (130*1,8+80*5,6+10*2,7+5*5,6+20*5,6+5*1,3)/100=8,56 (после округления 9).
Ответ: 9

ЗАДАНИЕ 21. В планируемом периоде эксплуатационной стадии ИТ-проекта предусмотрены денежные поступления:
– выручка 30 000 тыс. руб.;
– комиссионное вознаграждение 8 000 тыс. руб.;
– получение кредита 5 000 тыс. руб.
Также предусмотрены платежи:
– подрядчикам за услуги 5 000 тыс. руб.;
– оплата труда 2 000 тыс. руб.;
– погашение основного долга по кредиту 100 тыс. руб.;
– проценты по кредиту 300 тыс. руб.;
– налог на прибыль 1 000 тыс. руб.;
– создание программного обеспечения 5 000 тыс. руб. (нематериальный актив).
Рассчитайте сальдо денежных потоков от финансовых операций. Напишите ответ в тысячах рублей.
Решение: 5 000-100=4 900.
Ответ: 4 900

ЗАДАНИЕ 22. Рассчитайте общую сумму инвестиций, если рентабельность проекта составляет 25%, чистая прибыль 500 000 рублей.
Решение: (500 000 / (25*0,5)) * 100 = 4 000 000 руб.
Ответ: 4 000 000

ЗАДАНИЕ 23. Проектом предусмотрены тарифные ставки в соответствии с таблицей:

Должность	Заработная плата, тыс. руб.			
	2023	2024	2025	2026
директор	150	165	200	220
гл. бухгалтер	100	110	130	160
бухгалтер	60	80	90	110
менеджер по продажам	80	100	100	130
врач	60	60	70	80
инженер	70	70	80	90

За период с 2025 по 2026 года рассчитайте индекс тарифной ставки менеджера по продажам. Ответ укажите в процентах с округлением до целых.
Решение: 130/100*100=1,3=130%.

Ответ: 130

ЗАДАНИЕ 24. Проектом предусмотрено создание рабочих мест в соответствии с таблицей:

Должность	Количество рабочих мест			
	2023	2024	2025	2026
директор	1	1	1	1
гл. бухгалтер	1	1	1	1
бухгалтер	0	0	1	1
менеджер по продажам	1	1	1	1
врач	7	9	11	12
инженер	1	1	1	1

Планируемые тарифные ставки:

Должность	Тарифные ставки, тыс. руб.			
	2023	2024	2025	2026
директор	150	165	200	220
гл. бухгалтер	100	110	130	160
бухгалтер	60	80	90	110
менеджер по продажам	80	100	100	130
врач	60	60	70	80
инженер	70	70	80	90

Премий не предусмотрено. Рассчитайте фонд оплаты труда в 2024 году. Ответ укажите в тысячах рублей.
Решение: (1*165+1*110+0*80+1*100+9*60+1*70)*12=11 820.
Ответ: 11 820

ЗАДАНИЕ 24. Общий объем инвестиций в открытие магазина: 900 тыс. руб. Предполагается, что среднегодовой доход будет составлять 300 тыс. руб. Необходимо рассчитать срок, за который окупятся вложенные средства.
Решение: Срок окупаемости = 900 тыс.руб. / 300 тыс. руб. = 3 года
Ответ: 3 года

ЗАДАНИЕ 25. Выберите один из двух вариантов наиболее выгодного использования денежных средств в сумме 500 тыс. руб. сроком 3 года. 1) Инвестировать в проект с доходность 7,5% и выплатой процентов по истечении каждого года. 2) Положить на депозит под 7% годовых с ежемесячным начислением процентов и их капитализацией, а также выплатой их вместе со всей суммой по истечении срока вклада. В ответ запищите доходность предпочтительного варианты.
Решение:
S1 = 500 000 × (1 + 0,075 × 3) = 612 500 руб.
S2 = 500 000 × (1 + 0,07 ÷ 12) 12 × 3 = 616 462,79 руб.
Ответ: 616 462,79 руб.

ЗАДАНИЕ 26. Выручка составляет 100 тыс. руб., затраты составляют 20 тыс. руб. в месяц. Мистер X кладет в особый конверт каждый месяц только 80 тыс. руб. За какой период времени наберется миллион?
Решение: 1 000 000 / 80 000 = 12,5.
Ответ: 12,5 месяцев

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Индикаторы достижения компетенции:
– УК-3.1 Определяет свою роль в команде, опираясь на знания индивидуально-психологических особенностей своих и членов команды, а также психологических основ социального взаимодействия в группе
– УК-3.2 Выбирает эффективные способы организации социального взаимодействия и распределения ролей в команде

Компетенция формируется следующими дисциплинами:
– Б1.В.02 Психология личности и ее саморазвития (3 семестр).

1. ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется особое взаимодействие индивидов, групп, которое возникает при их несовместимых взглядах, позициях и интересах?
- **конфликт**
- интерес
- коммуникация
- переговоры

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:
Что из нижеперечисленного относится к вербальным средствам общения?
- мимика
- **речь**
- жесты
- позы

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется способность оказывать влияние на отдельные группы и личности и направлять их на достижение цели организации?
- власть
- **лидерство**
- влияние
- индивидуальный стиль деятельности

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:
Если человек в команде проявляет такие качества, как самокритичность, скромность, гордость, это характеризует его отношение к … .
- вещам
- другим людям
- **себе**
- деятельности

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется волевое качество личности, проявляющееся в длительном и неослабевающем напряжению усилий при достижении намеченной в команде цели?
- сознательность
- оптимизм
- трудолюбие
- **настойчивость**

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:
Быстрая и правильная ориентация в постоянно меняющихся условиях среды, в выделении тех ее объектов, которые могут иметь в данный момент наибольший жизненный смысл – это основная функция … внимания.

- **произвольного**
- послепроизвольного
- эмпирического
- непроизвольного

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:
Неразборчивая речь собеседника влияет на слушателей следующим образом:

- **снижает интерес к общению у слушателей**
- повышает интерес к общению у слушателей
- вызывает мысль, что человек тянет время
- создаёт впечатление, что говорящий навязывает своё мнение

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется осознанное внешнее согласие с группой при внутреннем неприятии ее позиции?

- **конформность**
- подражание
- психическое заражение
- убеждение

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:
Волевое регулирование предполагает … действия.

- **произвольные**
- неосознанные
- интуитивные
- непроизвольные

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:
Определяя свою роль в команде, человек должен … .

- **осознавать собственные потребности, способности, мотивы поведения, мысли, качества**
- прислушиваться к своим чувствам
- доверять своей интуиции
- верить в предначертанность жизненного пути

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:
Какие свойства холерического темперамента личности будут способствовать эффективному социальному взаимодействию в команде?

- **энергичность, общительность, лидерские склонности**
- работоспособность, повышенная чувствительность, замкнутость
- слабоволие, ориентация на других, разбросанность в интересах
- медлительность, вдумчивость, педантичность

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:
Участник команды, отстаивая свою позицию, должен проявить … .

- доверие к источникам информации
- **самостоятельность мышления**

- критичность
- подверженность стереотипам

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:
Эффективное взаимодействие с другими членами группы (команды) предполагает … .

- способность к зависимому поведению
- **способность убеждать**
- способность к внушению
- способность следовать авторитетам

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:
Препятствия в общении, проявляющиеся в непонимании смысла высказываний или требований партнеров, называют… барьерами.

- профессиональными
- эмоциональными
- физическими
- **смысловыми**

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется передача эмоционального состояния человеку или группе, помимо собственно смыслового воздействия?

- убеждение
- **психическое заражение**
- поддержка
- сочувствие

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется усиленное внимание членов коллектива к деятельности, выполнение осознанных действий на основе преодоления трудностей, без удовольствия, получаемого в процессе и в результате выполнения?

- **волевое действие**
- активность
- сензитивность
- настойчивость

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:
Адаптация представляет собой этап развития команды, на котором … .

- члены команды обмениваются информацией, знают задачи, не доверяют друг другу
- **члены команды обмениваются информацией, формируют задачи, отношения между ними вежливые и осторожные**
- члены команды обмениваются информацией, знают свои задачи, доверяют друг другу
- члены команды не знают друг друга

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется состояние душевного благополучия как следствие отсутствия болезненных психических проявлений и адекватного приспособления к актуальным условиям жизни?

- психологическая среда
- **психологическое здоровье**

- физическая среда
- социальная среда

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется процесс, в ходе которого два человека или более обмениваются и осознают получаемую информацию и который состоит в мотивировании определенного поведения или воздействии на него?
- восприятие
- **коммуникация**
- взаимодействие
- эмпатия

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:
Для преодоления барьеров общения должны быть соблюдены условия:
- понимание целей партнера
- понимание партнера, адекватное представление о его точке зрения
- знание индивидуальных особенностей партнера
- **все перечисленные условия**

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется стратегия разрешения конфликтов, при которой наблюдается упорное отстаивание своих интересов в ущерб интересам другого человека, отсутствие взаимодействия и максимум напористости?
- избегание (игнорирование)
- компромисс
- сотрудничество
- **конкуренция (соперничество)**

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется стремление личности к достижению целей той степени сложности, на которую она считает себя способной?
- **уровень притязания**
- способности
- характер
- компетентность

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется группа потребностей, отражающих желание людей быть компетентными, способными, уверенными в себе, чтобы окружающие признавали их таковыми?
- потребности самовыражения
- потребности принадлежности и причастности
- **потребности признания и самоутверждения**
- потребности признания

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется неспецифический ответ организма на любое изменение условий, требующее приспособления?
- тревога
- страх
- **стресс**
- депрессия

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется резкое снижение работоспособности и изменение характера протекания процессов мышления происходит под влиянием интенсивных, бурно протекающих и кратковременных эмоциональных вспышек?

- интерес
- **аффекты**
- настроение
- внимание

2. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

ЗАДАНИЕ 1. Как называется относительно устойчивый и упрощенный образ члена профессионального коллектива, складывающийся при дефиците информации и предвзятых представлениях о нем?
Ответ: стереотип

ЗАДАНИЕ 2. Как называется наивысший уровень развития профессиональной команды, характеризующийся высокой эффективностью деятельности и межгрупповым единством?
Ответ: коллектив

ЗАДАНИЕ 3. Одним из регуляторов выбора профессии служат познавательные … .
Ответ: интересы

ЗАДАНИЕ 4. Как называется образ будущего результата, который должен быть достигнут в процессе деятельности?
Ответ: цель

ЗАДАНИЕ 5. Как называется общность людей, характеризующаяся единой целью, традициями, нормами, распределением ролей, функций, обязанностей между ее членами?
Ответ: группа/команда/коллектив

ЗАДАНИЕ 6. Группа, деятельность которой регулируется нормативными документами, задающими структуру и роли ее членов, относится к … разновидности.
Ответ: официальной/формальной

ЗАДАНИЕ 7. Как называется совокупность представлений о том, как должен выглядеть и вести себя человек определенного социального статуса или профессии?
Ответ: имидж

ЗАДАНИЕ 8. Как называется чувство меры, способность соблюдать общечеловеческие нормы в процессе общения, проявлять уважение и сдержанность по отношению к собеседнику?
Ответ: такт

ЗАДАНИЕ 9. Как называется деловое общение с использованием телефона, компьютера, факса?
Ответ: дистанционное/онлайн-общение

ЗАДАНИЕ 10. При выполнении в команде монотонной, однообразной работы наиболее результативным будет человек с каким типом темперамента?

Ответ: флегматик/флегматичный/флегматичным

ЗАДАНИЕ 11. Какое личностное свойство характеризует направленность на людей, общительность, инициативность?
Ответ: экстравертированность

ЗАДАНИЕ 12. Как называется стратегия разрешения конфликтов, характеризующаяся взаимными уступками сторон и частичным принятием точки зрения оппонента?
Ответ: компромисс

ЗАДАНИЕ 13. Как называются психологические трудности в процессе общения, служащие причиной конфликтов, нарушающие взаимопонимание?
Ответ: барьеры общения

ЗАДАНИЕ 14. Как называется качество личности, проявляющееся в свободе от внешних влияний и принуждений, в готовности осуществлять деятельность без посторонней помощи?
Ответ: самостоятельность

ЗАДАНИЕ 15. Как называется высокий уровень решения профессиональных задач?
Ответ: профессионализм

<u>3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):</u>
ЗАДАНИЕ 1. Директор предприятия решил повысить уровень креативности своих сотрудников, предложив им следующие рекомендации: не жалейте времени и выдвигайте как можно больше идей; не предлагайте фантастические варианты, которые нельзя воплотить в жизнь; отбрасывайте идеи, которые могут потребовать больших затрат; старайтесь придумать, как можно использовать наше оборудование в других целях.
Какие из перечисленных рекомендаций будут продуктивными и почему?
Ответ: Продуктивными можно считать рекомендации: не жалейте времени и выдвигайте как можно больше идей, постарайтесь придумать, как можно использовать наше оборудование в других целях. Они дают свободу действий, позволяют создавать и обсуждать идеи, по-новому смотреть на вещи, не ограничивают сотрудников в версиях, способствуют созданию нового, т.е. развитию креативности.

ЗАДАНИЕ 2. Один из членов команды предпочитает тишину и уединение, спокоен, вдумчив, медлителен, не любит новизну, с трудом знакомится с новыми людьми. Укажите тип темперамента сотрудника.
Ответ: флегматик.

ЗАДАНИЕ 3. Сотрудницу повысили в должности и перевели в другое подразделение. Ее новый руководитель критиковал ее действия, запрещал принимать даже текущие мелкие решения, жестко контролировал работу. Какой стиль социального взаимодействия с сотрудницей использовал руководитель?
Ответ: авторитарный.

ЗАДАНИЕ 4. Сотрудники описывают своего коллегу как честного, трудолюбивого, хорошего организатора, красноречивого, активного человека с золотыми руками. Выберите из перечисленного характеристику способностей сотрудника.
Ответ: трудолюбивый, хороший организатор, красноречивый, с золотыми руками.

ЗАДАНИЕ 5. Специалист часто прибегает к такому приему: прерывает чтение интересной книги на самом захватывающем месте и не прикасается к ней 2-3 дня. Какие качества он тренирует, как можно назвать этот прием?
Ответ: Он тренирует волевые качества, прием называется способность к задержке волевого действия.

ЗАДАНИЕ 6. Специалисту, отличающемуся неуверенностью в себе, скромностью, боязнью неудачи, компания предоставила возможность участвовать в международной конференции, где необходимо выступить с докладом. Он отказался. Укажите возможную причину отказа, если известно, что никаких личных причин у специалиста не было.
Ответ: У специалиста заниженная самооценка, он испугался публичного выступления на мероприятии с большим количеством людей.

ЗАДАНИЕ 7. Вы – руководитель предприятия, выбирающий специалиста по связям с общественностью. Человека какого типа темперамента Вы предпочтете выбрать на эту должность?
Ответ: На эту должность подойдет коммуникабельный, активный, оптимистичный человек, умеющий быстро включаться в работу, т.е. человек сангвинического или холерического типа темперамента.

ЗАДАНИЕ 8. Сотрудник нервный, самолюбивый, не сдержан в проявлении эмоций, не терпит возражений со стороны коллег, при их несогласии устраивает скандалы, бурно реагирует на критику. Определите, какие из перечисленных качеств характеризуют его тип темперамента.
Ответ: Темперамент характеризуют качества: нервный, не сдержан в проявлении эмоций, бурно реагирует на критику.

ЗАДАНИЕ 9. Сотрудник самолюбивый, принципиальный, раздражительный, не терпит возражений и критики, бурно реагирует на замечания, гордый и легко эмоционально ранимый. Определите, какие из перечисленных качеств описывают его характер.
Ответ: Характер описывают качества: самолюбивый, принципиальный, не терпит возражений и критики, гордый.

ЗАДАНИЕ 10. Один из членов команды любит оживленную суету вокруг себя, общителен, предпочитает быть в центре внимания, энергичен, чрезмерно эмоционален. Укажите тип темперамента сотрудника.
Ответ: холерик.

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Индикаторы достижения компетенции:
УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения.
УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке.
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке.
УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической и деловой коммуникации на государственном языке.
УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи.
УК-4.6 Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения.

Компетенция формируется следующими дисциплинами/практиками:
– Б1.О.03 Иностранный язык (1– 3 семестры)
– Б1.В.01 Деловое общение и культура речи (3 семестр);

Б1.В.01 Деловое общение и культура речи
УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.6

1. ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

ЗАДАНИЕ 1. Соотнесите обозначения форм делового общения с определениями:
- форма организации делового общения коллектива (группы) с целью обмена информацией и принятия коллективного решения по актуальным для данного коллектива (группы) проблемам
- обсуждение каких-либо вопросов между официальными сторонами с целью выяснения позиций сторон и заключения возможного договора
- специально организованный предметный разговор, служащий решению управленческих задач
- собрание приглашенных официальных лиц в честь кого- или чего-либо с целью углубления и расширения контактов, получения нужной информации в неофициальной обстановке

Варианты для выбора:
- деловое совещание
- деловые переговоры
- деловая беседа
- деловой прием

* варианты для выбора приведены в порядке указания понятий.

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:
Что является главным условием эффективности делового общения?
- обязательное достижение поставленной цели
- **создание основы для дальнейшего делового взаимодействия**
- демонстрация доминирования над собеседником

- ослабление позиции собеседника

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильные варианты ответа:
Каковы основные принципы бесконфликтного делового общения?
- **принцип терпимости к собеседнику**
- принцип коммуникативного доминирования
- **принцип уважения к собеседнику**
- принцип доминирования

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:
Принцип, на котором не может быть основано деловое общение, – это… .
- доброжелательность
- порядочность
- тактичность
- уважительность
- **эгоизм**

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:
Какой стиль руководства охарактеризован в определении?
Основан на децентрализации власти, коллегиальности управления. Сотрудники принимают участие в выработке решений. Практикуется делегирование функций и полномочий от руководителя подчиненным.
- либеральный
- авторитарный
- **демократический**

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:
Стратегия поведения, которая позволяет выработать навыки слушания, приобрести опыт совместной работы, навыки аргументации, выработать умение сдерживать свои эмоции, – это… .
- **сотрудничество**
- избегание
- приспособление
- соперничество

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правила, которые НЕ способствуют успеху делового общения:
- пытаться находить общее с собеседником
- **выделять свое «я»**
- проявлять искренность и доброжелательность
- **навязывать свою точку зрения**
- видеть положительное в собеседнике

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правила, которые способствуют успеху делового общения:
- **учитывать интересы собеседника**
- говорить только о себе
- **ориентироваться на ситуацию и обстановку**
- спорить по каждому поводу

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Переговоры все время прерываются по вине Вашего собеседника: звонит телефон — он долго разговаривает, заходят без предупреждения его коллеги — он уделяет им максимум внимания. Какова Ваша реакция?

- Вы добиваетесь договоренности, не обращая внимания на помехи
- Вы показываете поведением свое недовольство
- **Вы говорите партнеру, что не можете сосредоточиться**

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:
Приспособление – это … .

- решение, удовлетворяющее интересы всех сторон
- взаимные уступки
- стремление выйти из конфликта, не решая его
- **сглаживание противоречий за счет своих интересов**
- все ответы неверны

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:
Конфликтогены – это слова, действия (бездействия), которые … .

- **способствуют возникновению конфликта**
- препятствуют возникновению конфликта
- помогают разрешить конфликт

ЗАДАНИЕ 12. Укажите правильную «формулу» критики:

- **– похвала+критика+предложение**
- – похвала+критика+ утешение
- – критика+помощь+похвала

ЗАДАНИЕ 13. Выберите пример конструктивной критики:

- **Не огорчайтесь, сегодня Вы сделали не очень хорошо, завтра получится лучше.**
- Сколько раз можно было говорить – нельзя было так делать!
- Какой дурак так делает!
- Никогда вовремя не сделаете – всегда с задержкой.

ЗАДАНИЕ 14. Выберите пример неконструктивной критики:

- **Сколько можно повторять – отчет надо сдавать в двух экземплярах!**
- В основном все правильно, но несколько ошибок придется устранить.
- С вашим старанием в следующий раз вы добьетесь отличного результата.

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:
При знакомстве … .

- женщина первая представляется мужчине
- лица с более высоким статусом представляются людям со статусом более низким
- **младшие по возрасту представляются старшим**

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант начала телефонного разговора:

- **Доброе утро, страховая компания «Висепт», Анна.**
- Извините, я работаю в другом отделе, поэтому ничем вам помочь не могу.
- Алло. К сожалению, Анна еще обедает.
- Это кто? Что вам нужно?

ЗАДАНИЕ 17. Укажите, какие правила необходимо выполнять, ведя деловое общение по телефону:

- **быть лаконичным, информативным, доброжелательным**
- быть лаконичным, повторять сказанное несколько раз, разговаривать в присутствии третьих лиц
- быть лаконичным, говорить громче обычного, прерывать разговор

ЗАДАНИЕ 18. Укажите, что нежелательно в деловом телефонном разговоре:

- предварительно договариваться о звонке
- представляться
- **переадресовывать говорящего к другому сотруднику**

ЗАДАНИЕ 19. Укажите, какой документ охарактеризован в определении:
«официальный письменный документ, отражающий ход общественного собрания, судебного слушания и принятые решения».

- аннотация
- **протокол**
- постановление

ЗАДАНИЕ 20.Укажите, какой документ охарактеризован в определении:
«документ информационного типа, нацеленный на описание социально значимых и наиболее важных событий жизни составителя текста. Пишется от первого лица в хронологическом порядке».

- резюме
- сопроводительное письмо
- **автобиография**
- заявление

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:
Что из перечисленного не относится к распорядительным документам?

- приказ
- решение
- **представление**
- распоряжение

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:
Что из перечисленного относится к организационным документам?

- докладная записка
- **устав**
- служебная записка
- представление

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:
Что из перечисленного не относится к формам устной деловой коммуникации?

- совещание
- деловая беседа
- **лекция**
- переговоры

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:
Что из перечисленного не относится к видам коммерческой корреспонденции?

- оферта

- запрос
- рекламация
- **циркулярное письмо**

ЗАДАНИЕ 25. Выберите из предложенных слова, относящиеся к официально-деловому стилю:

- дифференциальный
- **налогоплательщик**
- преподаватель
- **надлежащий**
- требовать
- **взыскать**

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный ответ.
Культура речи включает в себя … .

- только нормативный аспект
- **нормативный, коммуникативный и этический аспекты**
- нормативный, коммуникативный и эстетический аспекты

ЗАДАНИЕ 27. Укажите какая норма нарушена в следующих словах:
бАловать, премИровать, шин[Э]ль

- словообразовательная
- грамматическая
- **орфоэпическая**
- стилистическая

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный ответ.
Что понимают под логичностью речи?

- **последовательность, непротиворечивость высказывания, установление связей между высказываниями**
- соответствие речи языковым нормам
- отсутствие в речи чуждых литературному языку элементов
- доходчивость, доступность речи для тех, кому она адресована

ЗАДАНИЕ 29. Укажите ситуации, в каких эффективно использовать перефразирование:

- в конце телефонного разговора, если собеседник должен что-то сделать сразу же после завершения разговора
- **в процессе переговоров, когда требуется полное понимание желаний партнера**
- в ситуациях, когда протекает острая дискуссия;
- **в ситуациях, когда партнер хочет найти понимание со стороны собеседника**

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный ответ.
В каком жесте обычно проявляется критическая оценка со стороны собеседника?

- руки, скрещенные на груди
- **указательный палец вытянут вдоль щеки, а остальные располагаются под подбородком**
- прикрытие рта ладонью
- все ответы неверны

2. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

ЗАДАНИЕ 1. Централизация власти в руках руководителя, подавление инициативы подчиненных, жесткий контроль за их деятельностью, запрет критики действий руководителя характерен для … стиля руководства.
Ответ: авторитарного

ЗАДАНИЕ 2. Какой аспект культуры речи характеризуется в определении?
Умение эффективно пользоваться средствами языка в зависимости от сферы, ситуации, условий и задач общения.
Ответ: коммуникативный

ЗАДАНИЕ 3. Укажите, какому типу речи соответствует вопрос «Почему?».
Ответ: рассуждение

ЗАДАНИЕ 4. Укажите, какому типу речи соответствует вопрос «Что происходит?».
Ответ: повествование

ЗАДАНИЕ 5. Какой стиль языка характеризуют следующие черты:
точность, стандартизированность, безличность, императивность, безэмоциональность?
Ответ: официально-деловой

ЗАДАНИЕ 6. Укажите стиль, который характеризуется в определении:
Функциональная разновидность литературного языка, которая обслуживает сферу общественных отношений (политических, экономических, социально-культурных и др.), с целью воздействия на массовое сознание посредством общественно значимой информации.
Ответ: публицистический

ЗАДАНИЕ 7. Укажите, как называются слова или выражения официально-делового стиля, неуместно употребленные в тексте другого стиля.
Ответ: канцеляризмы

ЗАДАНИЕ 8. Укажите, какой документ требуется представить, если Вы собираетесь пройти собеседование в порядке конкурсного отбора на какую-либо должность.
Ответ: резюме

ЗАДАНИЕ 9. Укажите, какой жанр официально-делового стиля характеризуется в определении:
это соглашение о начале, исполнении, изменении или завершении конкретных обязательств, которое два человека или группа людей заключили между собой.
Ответ: договор / контракт

ЗАДАНИЕ 10. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в родительный падеж).
Работник: Игорь Черных.
Заявление кого?
Ответ: Игоря Черных

ЗАДАНИЕ 11. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в родительный падеж).
Работник: Павел Левада.
Заявление кого?

Ответ: Павла Левады

ЗАДАНИЕ 12. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в родительный падеж).
Работник: Олег Бунчук.
Заявление кого?
Ответ: Олега Бунчука

ЗАДАНИЕ 13. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в родительный падеж).
Работник: Михаил Фоменко.
Заявление кого?
Ответ: Михаила Фоменко

ЗАДАНИЕ 14. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в дательный падеж).
Имя и фамилия работника, которому адресовано заявление: Наталья Седых.
Кому адресовано заявление?
Ответ: Наталье Седых

ЗАДАНИЕ 15. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в дательный падеж).
Имя и фамилия работника, которому адресовано заявление: Нина Дейнека.
Кому адресовано заявление?
Ответ: Нине Дейнеке

ЗАДАНИЕ 16. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в дательный падеж).
Имя и фамилия работника, которому адресовано заявление: Мария Мицкевич.
Кому адресовано заявление?
Ответ: Марии Мицкевич

ЗАДАНИЕ 17. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в дательный падеж).
Имя и фамилия работника, которому адресовано заявление: Анна Шевченко.
Кому адресовано заявление?
Ответ: Анне Шевченко

ЗАДАНИЕ 18. Укажите, как называется реакция на конфликт, выражающаяся в его игнорировании и фактическом отрицании.
Ответ: уклонение

ЗАДАНИЕ 19. Как называется форма разрешения конфликта, заключающаяся в выработке наиболее удобного и приемлемого для обеих сторон решения спорного вопроса?
Ответ: компромисс

ЗАДАНИЕ 20. Восстановите классификацию конфликтов (вставьте пропущенное слово) в зависимости от субъектов конфликтного взаимодействия:
внутриличностный конфликт,
межличностный конфликт,
конфликт между личностью и группой,
... конфликт
Ответ: межгрупповой

ЗАДАНИЕ 21. Укажите, как называется конфликт, который осуществляется не путем прямых столкновений и противоборства, а завуалированными методами.
Ответ: закрытый

ЗАДАНИЕ 22. Выпишите слова-конфликтогены (строчными буквами через запятую) из следующих диалогов:
– Вечно Вы опаздываете! Вчера на полчаса и сегодня на 15 минут!

– Ты никогда не гасишь свет в кабинете!
– Неправда! Вчера, например, выключил!

– Вот ты как всегда не замечаешь того, что я делаю!
Ответ: вечно, никогда, всегда

ЗАДАНИЕ 23. Закончите предложение:
Деловой телефонный разговор заканчивает тот, кто …
Ответ: позвонил/начал его

ЗАДАНИЕ 24. Что в деловом общении является единственной формой физического контакта при приветствии и прощании?
Ответ: рукопожатие

ЗАДАНИЕ 25. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился текст?
1. История его такова.
2. В вырытом котловане обнаружилось старинное подземелье.
3. В 1836 году архиерейское подворье превратили в Митрофановский монастырь, куда стекались паломники со всей России на поклон мощам святителя Митрофана…
4. В семнадцатом веке здесь была лицевая часть деревянной крепости.
5. Стоило только «Воронежскому курьеру» рассказать о строительстве нового входа в главный корпус ВГУ, как тут же последовало продолжение этой истории.
6.Судя по старинным планам города, экскаватор работал там, где еще в первой половине XVIII века стоял каменный архиерейский дом.
В ответе укажите набор подряд идущих цифр (без пробелов или других знаков)
Ответ : 521463

ЗАДАНИЕ 26. Укажите (в именительном падеже через запятую и пробел) три элемента, образующие структуру аргументации.
Ответ: тезис, аргументы, демонстрация

ЗАДАНИЕ 27. Какой элемент аргументации должен быть неизменным и определенным?
Ответ: тезис

3. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ
(мини-кейсы, средний уровень сложности)

ЗАДАНИЕ 1. Вы приняли на работу молодого, способного юриста, который только окончил университет. Он справляется с работой, провел несколько консультаций, и клиенты им довольны. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с другими работниками, особенно с обслуживающим персоналом. Вы каждый день получаете такого рода сигналы, а сегодня поступило письменное заявление от Вашего

секретаря по поводу его грубости. Какие замечания и каким образом необходимо сделать молодому специалисту, чтобы изменить стиль его общения в коллективе?
Пример ответа: Побеседовать наедине. Надо сначала отметить успехи молодого специалиста и его способности. Далее объяснить свои приоритеты как руководителя. Для Вас здоровый психологический климат в коллективе важнее, чем амбиции одного сотрудника, даже очень ценного. Хорошие отношения с коллегами выгодны и самому молодому специалисту, они помогут ему найти свое место в коллективе и сделают общую работу эффективнее, избавят коллег от нервозности. Выразить уверенность, что сотрудник может перестроиться и скорректировать свое поведение, пока его разногласия с коллективом не стали критическими. Похвалить еще раз и сказать о том, что доброжелательные отношения с коллегами – это важное условие профессионального роста. Предложить сотруднику понаблюдать за собой, за тем, как он разговаривает с коллегами, найти возможность извиниться за свою грубость.

ЗАДАНИЕ 2. Отредактируйте текст объяснительной записки, исправьте нарушения языковых норм (орфографии, пунктуации, стилистики и др.) и оформления.

Декану экономфака КГУ
Иванову И.И., проф.
студентка группы ЭБ-2
Горских Л. Ю.

Объяснительная

Я Горских Людмила Юрьевна извиняюсь за пропущенные занятия с 7 — 17 ноября по дисциплине «экономическая теория», по болезни. Предъявляю справку с полеклиники института.
Декан КГУ Подпись Иванов И.И.

Студентка ЭБ-2 Подпись Горских Л. Ю.

18.11.2022.

Ответ:
Декану экономического факультета КГУ
проф. Иванову И.И.
студентки 1 курса группы ЭБ-2
Горских Л. Ю.
Объяснительная записка

Я, Горских Людмила Юрьевна, отсутствовала на занятиях по дисциплине «Экономическая теория» с 7 ноября 2022г. по 17 ноября 2022г. в связи с болезнью.
Справка из поликлиники прилагается.
Подпись Горских Л. Ю.
18.11.2022.

ЗАДАНИЕ 3. К каким вопросам работодателя надо подготовиться перед собеседованием для приема на работу на конкурсной основе (интервью)?
Пример ответа:
1) Расскажите о себе.
2) Чем вас привлекает работа в данной должности?/Почему вы хотите получить эту работу?

3) Каковы ваши сильные качества?
4) Есть ли у вас недостатки? Если есть, то какие?
5) Почему вы ушли с предыдущего места (решили сменить работу)?
6) Не помешает ли ваша личная жизнь работе, связанной с дополнительными нагрузками (ненормированный рабочий день, длительные или дальние командировки и т.д.)?
7) Как вы представляете свою работу (карьеру) через 2 года (пять, десять лет)?
8) Чем вы любите заниматься в свободное время?
9) На какую зарплату вы рассчитываете?
10) Вы хотели что-то спросить?

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

Б1.О.03 Иностранный язык
УК-4.1, УК-4.5

1. ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

ЗАДАНИЕ 1. Choose the correct alternative to complete the tip for making a successful career.
(Выберите правильный вариант совета, как сделать успешную карьеру.)

Understand … motivates you and be true to yourself.

- **what**
- that
- which

ЗАДАНИЕ 2. Choose the correct alternative to complete the tip for making a successful career.
(Выберите правильный вариант совета, как сделать успешную карьеру.)

Be positive. This … your chances of promotion.

- have

- will reduce
- **will improve**

ЗАДАНИЕ 3. Choose the correct alternative to complete the tip for making a successful career.
(Выберите правильный вариант совета, как сделать успешную карьеру.)

Remember that social … can be a great place to get yourself noticed.

- **events**
- programmes
- security

ЗАДАНИЕ 4. Choose the correct alternative to complete the tip for making a successful career.
(Выберите правильный вариант совета, как сделать успешную карьеру.)

Update … CV – and if you do not have an electronic version, get one.

- **your**
- his
- yours

ЗАДАНИЕ 5. Choose the correct alternative to complete the tip for making a successful career.
(Выберите правильный вариант совета, как сделать успешную карьеру.)

Remember health and family. Opportunities expand when you are …and healthy.

- unhapppy
- **happy**
- gloomy

ЗАДАНИЕ 6. Our life is unthinkable without technologies. Read some ideas about the relationship of different generations with technologies. Choose the correct alternative to fill in the gap.
(Наша жизнь немыслима без технологий. Прочитайте об отношении разных поколений к технологиям. Выберите правильный вариант ответа.)

Modern technology is changing and improving all the time. Every month, scientists … new gadgets and equipment to help us with our daily lives.

- break
- **invent**
- teach

ЗАДАНИЕ 7. Our life is unthinkable without technologies. Read some ideas about the relationship of different generations with technologies. Choose the correct alternative to fill in the gap.
(Наша жизнь немыслима без технологий. Прочитайте об отношении разных поколений к технологиям. Выберите правильный вариант ответа.)

Scientists try to … ways to make existing technology faster and better.

- carry
- go
- **discover**

ЗАДАНИЕ 8. Our life is unthinkable without technologies. Read some ideas about the relationship of different generations with technologies. Choose the correct alternative to fill in the gap.
(Наша жизнь немыслима без технологий. Прочитайте об отношении разных поколений к технологиям. Выберите правильный вариант ответа.)

Whereas teenagers have no problem … a DVD player, their mums and dads and grandparents often find using new technology complicated and difficult.

- **operating**
- making
- doing

ЗАДАНИЕ 9. Our life is unthinkable without technologies. Read some ideas about the relationship of different generations with technologies. Choose the correct alternative to fill in the gap.
(Наша жизнь немыслима без технологий. Прочитайте об отношении разных поколений к технологиям. Выберите правильный вариант ответа.)

If you are a teenager who criticizes your parents for their … of technological awareness, don't be too hard on them!

- chance
- **lack**
- ability

ЗАДАНИЕ 10. Our life is unthinkable without technologies. Read some ideas about the relationship of different generations with technologies. Choose the correct alternative to fill in the gap.
(Наша жизнь немыслима без технологий. Прочитайте об отношении разных поколений к технологиям. Выберите правильный вариант ответа.)

Some time in the future, when you've got children of your own, your ability to deal with new technology will probably … and your children will feel more comfortable with new technology than you do.

- **decrease**
- improve
- enhance

ЗАДАНИЕ 11. Match the sentences from a presentation with the correct category of the presentation plan.
(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

Good morning, everyone! I'm Maria Ivanova, a second-year student of AMM faculty. Today I'm going to talk about….

- **Introduction**
- The main part
- Conclusion

ЗАДАНИЕ 12. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.
(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

Let's now move on to my next point….

- Introduction
- **The main part**

- Conclusion

ЗАДАНИЕ 13. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.
(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

Now I'd like to focus your attention on…

- Introduction
- **The main part**
- Conclusion

ЗАДАНИЕ 14. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.
(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

Now I'll be happy to answer any questions you may have.

- Introduction
- The main part
- **Conclusion**

ЗАДАНИЕ 15. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.
(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

I've divided my presentation into three parts...

- **Introduction**
- The main part
- Conclusion

ЗАДАНИЕ 16. Match the sentences from a presentation with the correct category of the presentation plan.
(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

Let me just start by introducing myself. My name is…

- **Introduction**
- The main part
- Conclusion

ЗАДАНИЕ 17. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.
(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

Well, that brings me to the end of my presentation.

- Introduction
- The main part
- **Conclusion**

ЗАДАНИЕ 18. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.
(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

Let's now look at the next slide which shows….

- Introduction
- **The main part**

- Conclusion

ЗАДАНИЕ 19. Read the text below and choose the sentence which best summarizes its main idea.
(Прочитайте текст и выберите предложение, которое наиболее точно выражает основную идею текста.)

My cousin loves watches. He is so passionate about collecting watches. In fact, five years ago he quit his day job as a lawyer and became the managing director of New York's "Antiquorum", the largest watch auction house in the world. Now, immersed in watches, my cousin can keep an eager eye on rare timepieces as they become available to add to his constantly evolving personal collection.

- Sometimes we need to travel to enjoy our hobby.
- **Hobbies can sometimes change one's life.**
- Hobbies can be the result of pure chance.
- It is not easy to focus on one hobby.

ЗАДАНИЕ 20. Read the text below and choose the sentence which best summarizes its main idea.
(Прочитайте текст и выберите предложение, которое наиболее точно выражает основную идею текста.)

My friend and I collect and buy each other models of frogs. It all started as a silly joke at the office party, but now we are serious collectors. Our models of frogs are fantastic and unusual. They are made from wood, glass, plastic, clay, porcelain and even soap and wax. Now I am trying to find an interesting one for my friend's birthday but it is not easy as she has a remarkable collection.

- Sometimes we need to travel to enjoy our hobby.
- Hobbies can sometimes change one's life.
- **Hobbies can be the result of pure chance.**
- It is not easy to focus on one hobby.

ЗАДАНИЕ 21. Read the text below and choose the sentence which best summarizes its main idea.
(Прочитайте текст и выберите предложение, которое наиболее точно выражает основную идею текста.)

I wish I had a hobby. I like everything but I am not really fascinated by anything in particular. My dad drives a taxi. He says all the drivers have hobbies as they often get hours of waiting between jobs. Some play chess, or learn languages or teach themselves how to play the guitar. I would like to have something like that. I hope one day I'll find something really distracting.

- Sometimes we need to travel to enjoy our hobby.
- Hobbies can sometimes change one's life.
- Hobbies can be the result of pure chance.
- **It is not easy to focus on one hobby.**

ЗАДАНИЕ 22.Read the text below and choose the sentence which best summarizes its main idea.
(Прочитайте текст и выберите предложение, которое наиболее точно выражает основную идею текста.)

Most people think fishermen are mad. They get up very early to be by a lake or a river bank. Don't forget about the weather. But, to tell you the truth, my brother finds fishing the

perfect way to deal with his stress. He says when he is fishing it is as if his mind gradually empties. Coming back home he feels as if he has been away for months.

- Sometimes we need to travel to enjoy our hobby.
- Hobbies can be the result of pure chance.
- It is not easy to focus on one hobby.
- **Some hobbies are a form of escape.**

2. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

ЗАДАНИЕ 1. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!
(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'When did you see David?'
'While I … (wait) at the bus stop yesterday morning.'

Ответ: was waiting

ЗАДАНИЕ 2. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!
(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'How was your holiday?'
'Not great. We … (have) a lot of problems with the hotel.'

Ответ: had

ЗАДАНИЕ 3. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!
(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Where did the boss go last week?'
'He … .(go) to a new branch of the company in the Far East.'

Ответ: went

ЗАДАНИЕ 4. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!
(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'How long have you known Dave?'
'We … (be) friends since we went to school.'

Ответ: have been

ЗАДАНИЕ 5. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!
(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

‘What is Anna doing?’
‘She … .(write) a report.’

Ответ: is writing

ЗАДАНИЕ 6. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!
(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

‘Anna is very good at her job, isn’t she?’
‘Yes. She ... (have) a lot of experience.’

Ответ: has

ЗАДАНИЕ 7. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!
(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

‘When I was young, I always dreamed of becoming a scientist. And you?’
‘When I was at school I ... (decide) to study engineering and invent a new engine.’

Ответ: decided

ЗАДАНИЕ 8. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!
(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

‘It is quite difficult for me to understand how to test this machine.’
‘If you don’t understand, I … (show) you.’

Ответ: will show

ЗАДАНИЕ 9. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!
(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

‘Are you planning to go anywhere on holiday this year?’
‘Yes, I think I … (visit) my relatives in Spain.’

Ответ: will visit

ЗАДАНИЕ 10. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!
(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'What time does Dave start work?'
'He usually … (start) work at 9 o'clock in the morning.'

Ответ: starts

ЗАДАНИЕ 11. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!
(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Did you give Mark a message?'
'No, but when I … (see) him, I will tell him the news.'

Ответ: see

ЗАДАНИЕ 12. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!
(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'What are you doing?'
'We … (make) plans for our summer holidays right now.'

Ответ: are making

ЗАДАНИЕ 13. Your friend is going on a business trip to another country. Write the following words in the correct order to give him or her some useful tips. The first word of the sentence begins with the capital letter. Mind the spelling.
(Ваш друг собирается в деловую поездку в другую страну. Напишите слова в правильном порядке, чтобы дать совет другу. Первое слово предложения начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием.)

passport an international Apply for advance in

Ответ: Apply for an international passport in advance

ЗАДАНИЕ 14. Your friend is going on a business trip to another country. Write the following words in the correct order to give him or her some useful tips. The first word of the sentence begins with the capital letter. Mind the spelling.
(Ваш друг собирается в деловую поездку в другую страну. Напишите слова в правильном порядке, чтобы дать совет другу. Первое слово предложения начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием.)

phrases Learn to feel in English some comfortable more

Ответ: Learn some phrases in English to feel more comfortable

ЗАДАНИЕ 15. Your friend is going on a business trip to another country. Write the following words in the correct order to give him or her some useful tips. The first word of the sentence begins with the capital letter. Mind the spelling.
(Ваш друг собирается в деловую поездку в другую страну. Напишите слова в правильном порядке, чтобы дать совет другу. Первое слово предложения начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием.)

Make overseas you access sure your can money

Ответ: Make sure you can access your money

ЗАДАНИЕ 16. Your friend is going on a business trip to another country. Write the following words in the correct order to give him or her some useful tips. The first word of the sentence begins with the capital letter. Mind the spelling.
(Ваш друг собирается в деловую поездку в другую страну. Напишите слова в правильном порядке, чтобы дать совет другу. Первое слово предложения начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием.)

time is ideal flights to The book cheap 180 days

Ответ: The ideal time to book cheap flights is 180 days

ЗАДАНИЕ 17. Your friend is going on a business trip to another country. Write the following words in the correct order to give him or her some useful tips. The first word of the sentence begins with the capital letter. Mind the spelling.
(Ваш друг собирается в деловую поездку в другую страну. Напишите слова в правильном порядке, чтобы дать совет другу. Первое слово предложения начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием.)

yourself to get time over jet Give lag

Ответ: Give yourself time to get over jet lag

ЗАДАНИЕ 18. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.
(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

networks do What social use you ?

Ответ: What social networks do you use?

ЗАДАНИЕ 19. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.
(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

you your Do personal have website ?

Ответ: Do you have your personal website?

ЗАДАНИЕ 20. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.
(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

What know languages you foreign do ?

Ответ: What foreign languages do you know?

ЗАДАНИЕ 21. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.
(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

be data protect What done to might private ?

Ответ: What might be done to protect private data?

ЗАДАНИЕ 22. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.
(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

sports What think of do you team ?

Ответ: What do you think of team sports?

ЗАДАНИЕ 23. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.
(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

What to of music you kind listen do ?

Ответ: What kind of music do you listen to?

ЗАДАНИЕ 24. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.
(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

do sports you watching like What ?

Ответ: What sports do you like watching?

ЗАДАНИЕ 25. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.
(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

Which to have in Russia places you been ?

Ответ: Which places in Russia have you been to?

ЗАДАНИЕ 26. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.
(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

How gym you often go to do the ?

Ответ: How often do you go to the gym?

3. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ
(мини-кейсы)

ЗАДАНИЕ 1. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling.
(Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

Online education is not for everyone. On the one hand, online education offers flexibility for people who have work or family responsibilities outside of school. Often, students enrolled in online education programs are able to work at their own pace. Online education programs may also be cheaper than traditional programs.
On the other hand, online education has its cons. Students involved in online education often complain that they miss the direct, face-to-face interaction found on traditional campuses. Since coursework is generally self-directed, it is difficult for some online education students to stay engaged and complete their assignments on time.

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: главная идея текста выражена правильно, допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: главная идея текста выражена в целом правильно, допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок.

Примеры ответа:

1) The main idea of the text is to give the reader some information on online education, its advantages and disadvantages.
2) This text is about online education, its pros and cons.

ЗАДАНИЕ 2. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling.
(Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

Simulating reality games are very popular. The Sims, Sim City and MS Flight Simulator are now some of the most popular video games among teenagers. But we do not only use computer simulations for fun. There are many things that we cannot study or test in real life, because it is too difficult or dangerous. Computer simulations make such study and testing possible. Pilots can practice their skills before they enter the cockpit by using flight simulators. Engineers also use computer simulation to design and test new products before people start using them. Thanks to computer simulators, we can develop and test new things without putting people's lives at risk.

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: главная идея текста выражена правильно, допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: главная идея текста выражена в целом правильно, допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок.

Примеры ответа:

1) This text deals with computer simulations. The author describes different areas of life where computer simulations can be used.
2) The text focuses on describing various ways of using computer simulations in our life.

ЗАДАНИЕ 3. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling. (Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

Genealogy, the study of family history, is certainly nothing new. Family trees have been used for thousands of years, often to demonstrate our rights to wealth and power. But the rise of the Internet has made it much more popular than ever before.
According to some sources, genealogy is now one of the most popular topics on the Internet. Modern genealogists have a huge amount of information available online, and are able to connect with people from all around the world. One popular ancestry website provides access to approximately sixteen billion historical records. Its two million subscribers

have added 200 million photographs, documents and stories to connect with 70 million family trees.

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: главная идея текста выражена правильно, допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: главная идея текста выражена в целом правильно, допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок.

Примеры ответа:

1) This text is about genealogy, the study of family history. The author says that the Internet has made it more popular than ever before.
2) The text focuses on genealogy, the study of family history, and its special popularity nowadays as the Internet makes a huge amount of information available online.

ЗАДАНИЕ 4. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling. (Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

Sport plays a large role in many people's lives. It plays a positive role in uniting people from different social backgrounds in support of their favourite team. This make people understand and be tolerant towards each other.
Sport is an important part of every child's schooling as it plays a big role in both their physical and mental development. It teaches children how to work as part of a team and cooperate with others, while at the same time improving physical condition. In addition, sport not only helps them to become strong and develop physically but also makes them more organized and better disciplined in their daily activities.

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: главная идея текста выражена правильно, допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: главная идея текста выражена в целом правильно, допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок.

Примеры ответа:

1) This text is about sport and its big role in people's and especially children's lives. It is said that sport helps children to become stronger, more organized and better disciplined in their daily activities.
2) The main idea of the text is to show a large role of sport in people's lives and especially in child's schooling.

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

<u>1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):</u>

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

<u>2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):</u>

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно;
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Индикаторы достижения компетенции:
– УК-5.1 Определяет специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования)
– УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном взаимодействии философские и этические аспекты мировоззрения различных социальных групп
– УК-5.3 Понимает и квалифицированно интерпретирует межкультурное разнообразие общества, учитывает социокультурные особенности различных социальных групп (в том числе этнических и конфессиональных)
– УК-5.4 Ориентируется в основных этапах развития истории и культуры России и ее достижениях, учитывает особенности российской цивилизации при взаимодействии с представителями различных культур, оценивая потенциальные вызовы и риски

Компетенция формируется следующими дисциплинами:
– Б1.О.01 Философия (1 семестр)
– Б1.О.02 История России (1-2 семестры)
– Б1.О.31 Основы российской государственности (1 семестр)

Б1.О.01 Философия
УК-5.2

1. ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:
Какое из представлений чуждо древнегреческому мировоззрению?
мир есть космос
человек – это политическое существо
человек – свободная личность
мир есть конечный завершенный порядок

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:
Родоначальником гуманизма считают философа эпохи Возрождения … .
Джованни Боккаччо
Франческо Петрарка
Николай Кузанский
Джордано Бруно

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:
Какой раздел философии изучает проблемы ценностей?
онтология
логика
аксиология
социальная философия

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:
С точки зрения возрожденческого гуманизма ценностью обладает человек … .
имеющий аристократическое происхождение
творческий и деятельный
каждый человек

моральный и добродетельный

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:
Антропологический поворот связан с ориентацией на познание какой философской проблемы?

проблемы человека
проблемы истины
проблемы метода исследования
проблемы бытия и небытия

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:
Какой из утверждений является исходной истиной буддизма?

жизнь есть радость и наслаждение
жизнь есть страдание
жизнь есть борьба
жизнь есть форма существования белковой материи

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:
Что означает термин «экзистенциализм»?

философия полезности
философия аскетизма
философия существования
философия долженствования

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:
Кто должен править в государстве с точки зрения Платона?

аристократия
философы
тираны
рабочие

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:
В своей этической концепции стоики выдвинули … .

идеал мудреца, который бесстрастно переносит удары судьбы
анархические принципы социальной жизни
идеал героя, противостоящего всему миру
идеал мудреца, проводящего жизнь в наслаждении от познания истины

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:
У России свои культурные основания и свой особый путь развития, поэтому ей не нужно ничего заимствовать у Запада. Так утверждали … .

марксисты
позитивисты
западники
славянофилы

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:
Что означает термин «антисциентизм»?

убеждение о вреде избыточных знаний для человека
борьба против суеверий
вера в будущее научно-технического процесса
критическая оценка науки и ее роли в системе культуры и научного познания как фактора отношения человека к миру

ЗАДАНИЕ 12. Укажите понятие, которое НЕ характеризует механизм развития культуры:

традиции
преемственность
элитарная культура
новации

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:
«Научная революция» в концепции Т. Куна – это … .

смена научных парадигм
выдающееся открытие
внезапное ускорение развития науки
смена одной научной элиты другой

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:
Что представляет собой «Категорический императив» в философии И. Канта?

причинно-следственную связь
закон природы
моральный закон
эстетическое восприятие мира

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется функция культуры, заключающаяся в формировании средств и условий общения людей на разном уровне социокультурной системы?

коммуникативной
аксиологической
адаптивной
гносеологической

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:
Какое из утверждений относится к представлениям экзистенциализма?

действительность определяет возможность
существование предшествует сущности
сущность определяет существование
основой бытия является материя

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется процесс «очищения» душевного состояния зрителей через переживание страха, гнева или сострадания?

катарсис
мимезис
воображение
познание

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:
На что оказал влияние принцип трудовой аскезы в протестантской этике?

развитие капитализма в западных странах
развитие культуры на Востоке
греческую этику
российскую соборность

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:
Когда возникло понятие «глобальные проблемы человечества»?

6 в. до н.э.

13 в. н.э.
19 в. н.э.
20 в. н. э.

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:
Что является последним этапом в развитии любого типа культуры, по мнению О. Шпенглера?
цивилизация
коммунизм
прогресс
регресс

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:
Культурное наследие, передающееся от поколения к поколению и воспроизводящееся в определенных обществах в течение длительного времени – это … .
инновации
интериоризация
традиции
тенденции

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:
Что является специфически человеческим способом коммуникации?
речь
труд
подражание
игра

ЗАДАНИЕ 23. Что из перечисленного относится к духовным ценностям?
здоровье
богатство
физическая красота
свобода

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:
Один из аспектов толерантностии терпимости, предполагающий требование параллельного существования культур в целях их взаимного проникновения, обогащения и развития – это … .
мультикультурализм
пацифизм
анархизм
традиционализм

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:
С чем представители иррационализма связывают сущность человека?
волей
разумом
сознательностью
социальностью

2. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

ЗАДАНИЕ 1. Какие древнегреческие философы объявили человека мерой всех вещей?

Ответ: софисты

ЗАДАНИЕ 2. Как называется этическая концепция, в которой высшим благом провозглашается удовольствие?
Ответ: гедонизм

ЗАДАНИЕ 3. Как называется себялюбие, предпочтение своих личных интересов интересам других, пренебрежение к интересам общества и окружающих?
Ответ: эгоизм

ЗАДАНИЕ 4. Какие нормы указывают на то, что должно быть, предъявляя требования к сознанию и поведению человека?
Ответ: моральные

ЗАДАНИЕ 5. Укажите социально-философское понятие, означающее терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям?
Ответ: толерантность

ЗАДАНИЕ 6. Как называется учение о ценностях, их происхождении, сущности, функциях, типах и видах?
Ответ: аксиология

ЗАДАНИЕ 7. Какую культуру традиционно противопоставляют западной, акцентируют внимание на ее традиционности, патриархальности, религиозности?
Ответ: восточную

ЗАДАНИЕ 8. Укажите, какая этическая концепция применяется в примере:
губительно как чрезмерное чревоугодие, так и голод, как растрата денег, так и скупость.
Ответ:концепция золотой середины

ЗАДАНИЕ 9. Какая категория этики по своему содержанию противоположна добру, выражает представление о том, что противоречит требованиям морали и заслуживает осуждения?
Ответ: зло

ЗАДАНИЕ 10. Как называется философский и этический принцип, провозглашающий человека высшей ценностью?
Ответ: гуманизм

ЗАДАНИЕ 11. Как называется этический принцип и моральная практика, реализующие идею приоритета заботы о благополучии и счастье других людей?
Ответ: альтруизм

3. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ
(мини-кейсы)

ЗАДАНИЕ 1. М.М. Бахтин в своей работе «К философии поступка» писал: «…Всякая общезначимая ценность становится действительно значимой только в индивидуальном контексте».
Объясните, как знание ценностей соотносится с их реализацией в социокультурном и профессиональном взаимодействии?

Ответ: Без воплощения в реальном общении, в отношении к миру и самому себе, ценность остается абстракцией. Знание ценностей имеет смысл только тогда, когда они реализуются на практике.

ЗАДАНИЕ 2. Основные этические концепции, реализуемые в социокультурном и профессиональном взаимодействии, можно разделить на следующие типы: этика добродетели, этика долга и утилитаристская этика. Соотнесите с каждым из направлений соответствующее ему высказывание:
1. Добродетель – такое качество личности, реализуя которое и действуя в соответствии с которым человек оказывается нравственным.
2.Поступай только согласно такой максиме, руководствуясь которой, ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом.
3.Поступки являются правильными (хорошими) соответственно, когда имеют тенденцию содействовать счастью, неправильными (дурными), когда имеют тенденцию приносить противоположное счастью.
При соблюдении какой концепции наиболее эффективным окажется профессиональное взаимодействие, при соблюдении какой – социокультурное?
Ответ: 1 – этика добродетели; 2 – этика долга; 3 – утилитаристская этика. Наиболее эффективным профессиональное взаимодействие будет при соблюдении этики долга, социокультурное – при соблюдении этики добродетели и утилитаристской этики.

ЗАДАНИЕ 3. Изложите Ваши мысли относительно высказывания Ф. Ницше: «У кого есть Зачем жить, может вынести почти любое Как». Какая антропологическая проблема ставится в этом высказывании?
Ответ: проблема смысла жизни. В данном высказывании заключена мысль о том, что у человека должна быть в жизни цель, ради достижения которой он сможет выдержать любые испытания.

ЗАДАНИЕ 4. Проанализируйте отрывок из «Легенды о Великом инквизиторе» Ф.М. Достоевского. Какова основная проблема, которая ставится в данной легенде? В чем ее актуальность?
«Ты хочешь идти в мир и идешь с голыми руками, с каким-то обетом свободы, которого они, в простоте своей и в прирожденном бесчинстве своем, не могут и осмыслить, которого боятся они и страшатся, – ибо ничего и никогда не было для человека и для человеческого общества невыносимее свободы! А видишь ли сии камни в этой нагой раскаленной пустыне? Обрати их в хлебы, и за тобой побежит человечество как стадо, благодарное и послушное, хотя и вечно трепещущее, что ты отымешь руку свою и прекратятся им хлебы твои. Но ты не захотел лишить человека свободы и отверг предложение, ибо какая же свобода, рассудил ты, если послушание куплено хлебами? Ты возразил, что человек жив не единым хлебом, но знаешь ли, что во имя этого самого хлеба земного и восстанет на тебя дух земли, и сразится с тобою, и победит тебя, и все пойдут за ним…».
Ответ:Проблема свободы.Данная проблема актуальна в связи с тем, что человек стремится к свободе, но, получая ее, боится связанной с ней ответственности, его пугает проблема выбора и он бежит от свободы.

ЗАДАНИЕ 5. В социокультурном и профессиональном взаимодействии одним из основных выступает принцип гуманизма, наиболее полно развитый в философии эпохи Возрождения. Сформулируйте основные характеристики гуманизма и обоснуйте его актуальность. Проанализируйте возможные последствия современных феноменов (например, эвтаназии, смертной казни и т.п.), и укажите их противоречивость с точки зрения гуманизма.

Ответ: гуманизм – это система мировоззрения, основу которого составляет защита достоинства и самоценности личности, ее свободы и права на счастье. Актуальность гуманизма сегодня связана с увеличением числа экзистенциальных проблем, с необходимостью определить ценность человека и решать глобальные проблемы. В таких феноменах, как эвтаназия, смертная казнь, мы сталкиваемся с гуманистическими проблемами. Эвтаназия – это убийство, но одновременно – это облегчение страданий больного человека. Смертная казнь, с одной стороны, предотвращает повторное преступление в случае освобождения осужденного и является равноценным содеянному наказанием. С другой стороны, казнь – это убийство, а наказание должно быть направлено на исправление человека, а не на его уничтожение.

ЗАДАНИЕ 6. Анализируя особенности различных социальных групп, этносов и конфессий, укажите, какие глобальные проблемы человечества Вам известны, что является их причиной, и какие Вы видите пути их решения?
Ответ: экологические, экономические, демографические проблемы, эпидемии, проблемы применения оружия массового поражения, проблема войны и мира, проблема защиты культурного наследия.
Причины глобальных проблем человечества в усилении взаимосвязи между государствами и взаимозависимости регионов. Решение проблем возможно при объединении усилий всех стран и при приоритете выживания человека перед всеми остальными интересами.

ЗАДАНИЕ 7. Проанализируйте, в чем видит различие между культурой и цивилизацией Н.А. Бердяев. Согласны ли Вы с теми оценками и характеристиками культуры и цивилизации, которые предложены автором?
«Культура есть явление глубоко индивидуальное и неповторимое. Цивилизация же есть явление общее и повсюду повторяющееся. Культура имеет душу. Цивилизация же имеет лишь методы и орудие… Культура основана на священном предании. И чем древнее культура, тем она значительнее и прекраснее. Культура всегда гордится древностью своего происхождения, неразрывной связью с великим прошлым... Этого нельзя сказать про цивилизацию. Цивилизация дорожит своим недавним происхождением, она не ищет древних и глубоких источников. Она гордится изобретением сегодняшнего. У нее нет предков. Все в ней новенькое, все приспособлено к удобствам сегодняшнего дня».
Ответ: Действительно, можно согласиться с Бердяевым, поскольку цивилизация – это этап в развитии общества, когда приоритетным становится техническое развитие и материальное благополучие, а духовные процессы и явления отступают на задний план.

ЗАДАНИЕ 8. Проанализируйте высказывание Д.С. Лихачева из «Письма о добром и прекрасном», укажите, какими он видит принципы межкультурного взаимодействия. Согласны ли Вы с ним?
«Культура человечества движется вперед не путем перемещения в “пространстве-времени”, а путем наполнения ценностей. Ценности не сменяют друг друга, новые не уничтожают старых (если старые действительно настоящие), а присоединяясь к старым, увеличивают их значимость для сегодняшнего дня. Чем большими ценностями мы овладели, тем более изощрённым и острым становится наше восприятие иных культур – культур удалённых от нас во времени и в пространстве древних и других стран. Каждая из культур прошлого или иной страны становится для интеллигентного человека “своей культурой”, своей глубоко личной и своей в национальном аспекте, ибо познание своего сопряжено с познанием чужого».
Ответ: автор говорит о необходимости межкультурного диалога. Чем больше человек сталкивается с другими культурами и старается понять их ценности и

принципы, тем легче ему общаться с представителями других групп, уважать и понимать их позицию.

ЗАДАНИЕ 9. Опираясь на знание этических учений, проанализируйте, в какой профессиональной сфере может быть применима этика долга И. Канта. Обоснуйте свой ответ.
Ответ: Практически каждая современная профессия формирует представление о долге. Этика Канта является основой врачебной этики, поскольку врач должен относиться к человеку как к цели, ориентируясь на непричинение вреда пациенту, справедливость и правдивость.

ЗАДАНИЕ 10. Проанализируйте, свидетельствует ли исторический опыт о том, что вера и упование на божественное откровение позволяют лучше решать практические задачи и овладевать наукой, чем стремление к знанию, самопознанию и собственной активной деятельности?
Ответ: нет, исторический опыт об этом не свидетельствует. На основании знания исторического опыта можно сказать, что именно стремление к знанию, самопознанию и собственной активной деятельности способствует научному прогрессу успешному решению практических задач. Наука в большей степени развивается в эпохи, когда человечество ориентировано на знание, самопознание и творческую активность (Эпоха Возрождения, Новое время).

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):
- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):
- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

Б1.О.02 История России
УК-5.1, УК-5.3

1. ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:
Что являлось основой политической системы Древней Греции?

- номы
- фемы
- коммуны
- **полисы**

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:
К какому веку относится появление в славянских землях норманнов во главе с Рюриком?
- XI век
- X век
- **IX век**
- XII век

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:
Ключевым принципом функционирования средневекового общества в Западной Европе был принцип … .
- **а) вассалитета**
- б) верховенства права
- в) веротерпимости
- г) демократического централизма

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:
Когда впервые состоялся созыв Земского собора в России?
- **XVI век**
- XII век
- XV век
- XVII век

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:
В европейской экономике XVI-XVII веков произошла … .
- промышленная революция
- натурализация хозяйства
- **«революция цен»**
- индустриализация

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:
Какой из перечисленных городов был в XVII веке центром российской морской торговли со странами Западной Европы?
- Рига
- Кронштадт
- Мурманск
- **Архангельск**

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:
Противником России, в ходе Северной войны была … .
- Польша
- **Швеция**
- Пруссия
- Дания

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:
«Верховный тайный совет» играл определяющую роль в политической жизни России

при … .

- Павле I
- **Петре II**
- Екатерине II
- Петре III

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:
В число «просветителей», в европейской истории XVIII века, входил … .

- **Ж.-Ж. Руссо**
- Н. Макиавелли
- Б. Спиноза
- Ф. Аквинский

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:
Что из перечисленного было характерно для славянофилов в России XIX века?

- **идеализация истории допетровской Руси**
- идеализация капиталистического общества
- стремление к возрождению старообрядчества
- стремление к возрождению традиционных языческих культов

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:
В какой стране к середине XIX века завершился промышленный переворот?

- Германия
- Россия
- **Англия**
- Франция

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:
Какая из перечисленных реформ произошла в России в 1860-1870-х годах?

- Столыпинская аграрная реформа
- **земская реформа**
- учреждение первых министерств
- секуляризация церковных земель

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:
Декрет о земле, принятый на II Всероссийском съезде Советов отменял … .

- крестьянскую общину
- продразвёртку
- крепостное право
- **право частной собственности на землю**

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:
Кто в годы гражданской войны возглавлял в России Добровольческую армию?

- **Деникин А.И.**
- Брусилов А.А.
- Каменев С.С.
- Власов А.А.

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:
Продовольственная диктатура, введенная в годы «военного коммунизма» предусматривала … .

- **принудительное изъятие излишков сельхозпродукции**

- создание колхозов
- введение натурального сельскохозяйственного налога
- ликвидацию помещичьих хозяйств

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:
В каком году в Италии установился Фашистский режим?
- **1922 г.**
- 1939 г.
- 1914 г.
- 1936 г.

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:
В каком году была принята первая Конституция Советского Союза?
- 1922 г.
- **1924 г.**
- 1918 г.
- 1936 г.

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:
Какое положение из названных характеризует новую экономическую политику?
- **разрешение иностранных концессий**
- введение всеобщей трудовой повинности
- отмена частной собственности на землю
- установление продовольственной диктатуры

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:
Что стало одной из причин свёртывания НЭПа?
- падение уровня жизни людей, по сравнению с периодом осуществления политики «военного коммунизма»
- **несоответствие НЭПа идеологическим установкам большевиков**
- невозможность создания колхозов в условиях НЭПа
- массовые крестьянские выступления с требованиями проведения сплошной коллективизации

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:
Крупнейшей стройкой первых пятилеток было … .
- строительство транссиба
- освоение Донбасса
- **строительство Днепрогэса**
- строительство Байконура

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:
Благодаря советско-германскому договору от 1939 года в состав СССР вошла … .
- Украина
- Болгария
- **Прибалтика**
- Чехословакия

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:
Главным вопросом Мюнхенской конференции 1938 года стал вопрос о … .
- ненападении, между Чехословакией и Германией
- **передаче Судетской области Германии**
- объединении Австрии и Германии

- заключении «Антикоминтерновского пакта»

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:
В 1941 году немецкие войска были … .
- разгромлены под Смоленском
- окружены в Сталинграде
- **разгромлены под Москвой**
- разбиты в Ленинграде

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:
В конце 40-х – начале 50-х преследовали «безродных космополитов» обвиняя людей в …
- коррупции
- нелегальном пересечении границы
- хищении государственного имущества
- **преклонении перед Западом**

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:
Что из нижеперечисленного связано с понятием «десталинизация»?
- борьба с диссидентами
- **реабилитация политических заключённых**
- разрешение многопартийности
- созыв съезда народных депутатов

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:
Какое из приведенных событий произошло позже остальных?
- Карибский кризис
- **ввод советских войск в Афганистан**
- ввод советских войск в Венгрию
- создание НАТО

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:
Кого в Советском Союза называли диссидентами?
- злостных прогульщиков
- агентов иностранной разведки
- борцов с «космополитизмом»
- **борцов с существующим строем**

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:
Согласно решению XIX конференции КПСС высшим органом государственной власти в СССР становился … .
- **Съезд народных депутатов СССР**
- Совет Министров СССР
- Государственная Дума СССР
- Федеральное собрание

ЗАДАНИЕ 29. Укажите, что из перечисленного относится к реформам правительства Ельцина — Гайдара начала 1990-х гг.:
- начало деятельности Съезда народных депутатов
- **ваучерная приватизация**
- реализация национальных проектов в социальной сфере и экономике
- образование Государственного совета Российской Федерации

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:
В соответствии с Конституцией Российской Федерации 1993 года высшим законодательным органом государственной власти стал двухпалатный парламент, получивший название … .

- Верховный Совет
- **Федеральное собрание**
- Национальная ассамблея
- Народное собрание

ЗАДАНИЕ 31. Расположите события в хронологическом порядке:

- приход Рюрика на славянские земли
- образование древнерусского государства
- принятие христианства на Руси
- Любический княжеский съезд

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 32. Расположите события в хронологическом порядке:

- Битва при Калке
- Ледовое побоище
- Куликовская битва
- Стояние на Угре

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 33. Расположите события в хронологическом порядке:

- создание империи Карла Великого
- раскол христианской церкви на католическую и ортодоксальную (православную)
- первый «крестовый поход»
- «столетняя» война между Англией и Францией

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 34. Расположите события в хронологическом порядке:

- царствование Бориса Годунова
- правление Василия Шуйского
- семибоярщина
- создание второго ополчения

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 35. Расположите события в хронологическом порядке:

- захват Константинополя турками-османами
- открытие Х. Колумбом американского континента
- начало Реформации в Европе
- ликвидация абсолютизма в Англии

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 36. Расположите события в хронологическом порядке:

- Поход русской армии В.В.Голицина на Крым
- Взятие Азова
- Поражение под Нарвой
- Полтавская битва

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 37. Расположите события в хронологическом порядке:

- создание приказов
- создание коллегий
- создание министерств
- создание Государственной Думы

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3

- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 38. Расположите события в хронологическом порядке:
- создание «Священного союза»
- гражданская война в США
- создание Германской империи
- создание Антанты

Варианты для выбора:
- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 39. Расположите события в хронологическом порядке:
- Крымская война
- русско-японская война
- назначение П.А. Столыпина на пост премьер-министра
- начало I мировой войны

Варианты для выбора:
- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 40. Расположите события в хронологическом порядке:
- Падение монархии в России
- «Корниловский мятеж»
- II съезд Советов
- Открытие Учредительного собрания

Варианты для выбора:
- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 41. Расположите события в хронологическом порядке:
- II съезд Советов
- Брестский мир
- Принятие первой Конституции РСФСР
- Введение НЭПа

Варианты для выбора:
- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 42. Расположите события в хронологическом порядке:
- назначение А. Гитлера канцлером Германии
- выход Германии и Италии из Лиги Наций
- объединение (аншлюс) Германии и Австрии
- заключение Мюнхенского договора

Варианты для выбора:
- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 43. Расположите события в хронологическом порядке:
- Московское сражение
- Сталинградская битва
- Курская битва
- Висло-Одерская операция

Варианты для выбора:
- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 44. Расположите события в хронологическом порядке:
- создание НАТО
- создание ОВД
- Карибский кризис
- ввод советских войск в Афганистан

Варианты для выбора:
- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 45. Расположите события в хронологическом порядке:

- выборы президента РСФСР
- попытка захвата власти ГКЧП
- образование СНГ
- принятие Конституции России

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 46. Установите связи между событиями и историческим персонами:

- Любический княжеский съезд
- восстание древлян
- создание системы престолонаследия
- захват Киева
- строительство белокаменного Кремля

Варианты для выбора:

- князь Владимир «Мономах»
- князь Игорь «Старый»
- князь Ярослав «Мудрый»
- князь Юрий «Долгорукий»
- нет среди приведенных

* варианты для выбора приведены в порядке указания событий.

ЗАДАНИЕ 47. Установите связи между событиями и историческим персонами:

- поход Лжедмитрия I на Москву
- «стояние» на р. Угре
- Куликовская битва
- Ливонская война
- восстание под предводительством К. Булавина

Варианты для выбора:

- Борис Годунов
- Иван III
- Дмитрий Донской
- Иван IV Грозный
- нет среди приведенных

* варианты для выбора приведены в порядке указания событий.

ЗАДАНИЕ 48. Установите связи между представительными органами власти и странами, где они были созданы:

- кортесы
- конгресс
- генеральные штаты
- парламент

Варианты для выбора:

- Испания
- США

- Франция
- Англия

* варианты для выбора приведены в порядке указания органов власти.

ЗАДАНИЕ 49. Установите связи между законодательными актами и историческими персонами:
- Наказ к работе «Уложенной комиссии»
- Указ о создании Московского университета
- «Соборное уложение»
- Указ о единонаследии

Варианты для выбора:
- Екатерина II
- Елизавета Петровна
- Алексей Михайлович
- Пётр I

* варианты для выбора приведены в порядке указания законодательных актов.

ЗАДАНИЕ 50. Установите связи между законодательными актами и историческими персонами:
- Наказ к работе «Уложенной комиссии»
- Указ об обязанных крестьянах
- Указ о вольных хлебопашцах
- Указ о приписных и посессионных крестьянах

Варианты для выбора:
- Екатерина II
- Николай I
- Александр I
- Пётр I

* варианты для выбора приведены в порядке указания законодательных актов.

ЗАДАНИЕ 51. Установите связи между историческими событиями и датами их наступления:
- Венский конгресс
- Битва при Аустерлице
- Битва при Бородино
- Тильзитский мир

Варианты для выбора:
- 1815 год
- 1805 год
- 1812 год
- 1807 год

* варианты для выбора приведены в порядке указания событий.

ЗАДАНИЕ 52. Установите связи между событиями внешней политики СССР в 20-30-е годы и датами их наступления:
- Советско-германский договор «О дружбе и границе»
- Раппальский советско-германский договор
- Вступление СССР в Лигу Наций

- Советско-японские бои у озера Хасан

Варианты для выбора:

- 1939 г.
- 1922 г.
- 1934 г.
- 1938 г.

* варианты для выбора приведены в порядке указания событий.

ЗАДАНИЕ 53. Установите связи между названиями крупнейших сражений на советско-германском фронте и годами их происхождения:

- Смоленское сражение
- Завершение Сталинградский битвы
- освобождение Белоруссии («Багратион»)
- Висло-Одерская операция

Варианты для выбора:

- 1941 г.
- 1943 г.
- 1944 г.
- 1945 г.

* варианты для выбора приведены в порядке указания сражений.

ЗАДАНИЕ 54. Установите соответствие между терминами и их определениями:

- политика максимальной открытости деятельности государственных учреждений и свободы информации, основной компонент политики перестройки, проводимой в СССР во второй половине 1980х гг.
- произвольные решения в хозяйственной практике, не учитывающие объективные условия и научно обоснованные рекомендации
- состояние экономики, характеризующееся застоем производства и торговли на протяжении длительного периода и сопровождающееся увеличением численности безработных, снижением заработной платы и уровня жизни населения
- мировоззрение мирового гражданства, ставящее общечеловеческие интересы и ценности выше интересов отдельной нации

Варианты для выбора:

- гласность
- волюнтаризм
- стагнация
- космополитизм

* варианты для выбора приведены в порядке указания определений.

2. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

ЗАДАНИЕ 1. С X века в древнерусском государстве появляются наследные земельные владения у феодалов. В дальнейшем собственниками могли быть не только частные лица, но и монастыри.

Укажите, как называлась на Руси земельная собственность, передаваемая по наследству.

Ответ: вотчина

ЗАДАНИЕ 2. В XI веке было создано первое писанное законодательство, которое в последующие столетия было дополнено.
Укажите название этого документа.
Ответ: Русская правда

ЗАДАНИЕ 3. В период ордынского владычества русские князья получали у монгольских ханов специальный документ, который подтверждал их право на княжение.
Как назывался такой документ?
Ответ: ярлык

ЗАДАНИЕ 4. В Судебнике 1497 года была введена регламентация права крестьян на уход от землевладельца. Это разрешалось делать в определенный период.
Как называлось время, разрешённое для ухода крестьян?
Ответ: Юрьев день

ЗАДАНИЕ 5. В XV-XVII веках при Московском государе большую роль играл, существовавший совещательный орган, состоявший из бояр окольничьих, а затем и думных дворян, и думных дьяков.
Укажите его название.
Ответ: Боярская дума

ЗАДАНИЕ 6. Во второй половине XVI века вводится временный запрет на использование крестьянами права ухода от землевладельца («Юрьев день»).
Как назывались годы действия этого запрета?
Ответ: Заповедные годы

ЗАДАНИЕ 7. В годы Смуты в России происходила частая смена власти. После отстранения от власти Василия Шуйского было создано боярское правительство.
Как назывался период правление данного правительства?
Ответ: семибоярщина

ЗАДАНИЕ 8. В России в XVII веке усилились крепостнические тенденции.
Назовите юридический документ, окончательно закрепивший крестьян за землевладельцами в Российском государстве в XVII веке.
Ответ: Соборное уложение

ЗАДАНИЕ 9. Уезжая из столицы в один из своих походов, Петр I издал указ о создании высшего государственного органа, который должен управлять страной во время отсутствия монарха.
Укажите название этого органа.
Ответ: Сенат

ЗАДАНИЕ 10. После окончательного разгрома Наполеона ведущими европейскими монархиями, был заключен основополагающий договор, об образовании структуры, гарантирующей стабильность и определявший принципы европейской политики в первой половине XIX века.
Укажите его название.
Ответ: Священный союз

ЗАДАНИЕ 11. Одно из общественно-политических течений в XIX века провозгласило приоритет прав и свобод человека, устанавливая их основой общественного и экономического порядка и достигаемых через реформы.
Укажите название этой доктрины.

Ответ: либерализм

ЗАДАНИЕ 12. Одно из общественно-политических течений в XIX века настаивало на приоритетности традиционных ценностей и порядков, необходимости сохранения традиций общества, его институтов, этики, нравственности и морали, основанной на религиозных доктринах.
Укажите название этого общественно-политического течения.
Ответ: консерватизм

ЗАДАНИЕ 13. В года правления Николая I в России возникло общественно-политическое течение, основным положением которого был возврат к идеалам допетровской Руси, воссоздание монархии, опирающейся на совещательный Земский собор.
Какое название получило это течение?
Ответ: славянофильство

ЗАДАНИЕ 14. В начале XX века в России была сформирована революционная партия, выступавшая за наделение крестьян землёй за счёт конфискации помещичьих земель. В качестве способа борьбы активно использовали индивидуальный террор.
Как называлась эта партия?
Ответ: эсеры

ЗАДАНИЕ 15. На II Всероссийском съезде Советов большевики объявили о взятии власти и устранении Временного правительства. Было провозглашено создание нового правительства.
Как называлось советское правительство, созданное на съезде?
Ответ: Совет народных комиссаров

ЗАДАНИЕ 16. Политика Советского руководства, в 1918-1921 году была направлена на мобилизацию ресурсов для победы в гражданской войне.
Укажите название этой политики.
Ответ: Военный коммунизм

ЗАДАНИЕ 17. По окончанию первой мировой войны на Парижской мирной конференции была создана международная организация, имевшая целью предотвращение войн и урегулирование споров между странами мирным путём.
Эта организация – … .
Ответ: Лига Наций

ЗАДАНИЕ 18. С 1929 года в СССР проводилась политика, в рамках которой крестьянские семьи, имеющие крепкое хозяйство и объявленные кулаками, принудительно переселялись в отдалённые районы СССР с передачей их хозяйств создаваемым колхозам в рамках политики коллективизации.
Укажите название данной политики.
Ответ: раскулачивание

ЗАДАНИЕ 19. В 1929 году разразился мировой экономический кризис, породивший массу проблем в экономической, политической и социальной сферах. В различных странах искали пути его преодоления, в том числе и в США, где её представил новый президент – Ф.Д. Рузвельт.
Какое название получила данная программа.
Ответ: «Новый курс»

ЗАДАНИЕ 20. В 1935 году в угольной промышленности Донбасса возникло, а затем распространилось на другие отрасли промышленности и на транспорт, движение работников в СССР за повышение производительности труда и лучшее использование техники.
Укажите название этого движения
Ответ: Стахановское движение

ЗАДАНИЕ 21. Конституция СССР 1936 года была одной из наиболее демократичных в мире по набору декларируемых прав и свобод, в частности, провозглашена реализация системы разделения властей.
Укажите название высшего законодательного органа в СССР.
Ответ: Верховный Совет СССР

ЗАДАНИЕ 22. После второй мировой войны была запущена программа восстановления европейской экономики путём оказания экономической помощи США.
Укажите название этого проекта.
Ответ: план Маршалла

ЗАДАНИЕ 23. После смерти И.В. Сталина начинается критика его методов руководства, получившим название «культа личности», происходит отказ от репрессивных и мобилизационных методов управления обществом, начинается процесс реабилитации жертв репрессий, имя Сталина убирают из названий городов, районов, улиц, площадей, заводов колхозов, демонтируются памятники.
Как называется данная политика?
Ответ: десталинизация

ЗАДАНИЕ 24. С конца 50-х годов в СССР начинает проявляться движение, ратующее за соблюдение прав человека и гражданина, против преследования за иные, нежели предписано официальной идеологией, убеждения. Со второй половины 60-х годов оно приобретает всё более широкий размах, в виде несанкционированных демонстраций, распространения самиздата. Участники преследовались властями.
Укажите название данного движения.
Ответ: диссидентство

ЗАДАНИЕ 25. Период советской истории с 1964 по 1982 год характеризуется замедлением темпов экономического развития, социальной апатией, ужесточением репрессивных мер в политической и культурной сфере.
Укажите название данного периода.
Ответ: застой

ЗАДАНИЕ 26. Период советской истории с 1985 по 1991 год. Советское руководство, во главе с М.С. Горбачёвым пыталось реформировать советскую экономику и политическую систему, с целью добиться её эффективности и привести в соответствие с общечеловеческими ценностями и идеалами.
Как назывался этот период?
Ответ: перестройка

ЗАДАНИЕ 27. В начале 90-х годов XX века правительство России взяло курс на ускоренный переход к рынку с целью оздоровления экономики без учета социальной цены данного перехода.
Укажите название данной политики.
Ответ: «шоковая терапия»

ЗАДАНИЕ 28. В 1998 году в России разразился тяжёлый экономический кризис. Он был связан с обвалом экономической активности в Азии и последовавшим падением цен на нефть. В сочетании с огромным государственным долгом это привело к признанию невозможности Российской Федерации осуществлять выплаты по долговым обязательствам.
Этот кризис получил название … .
Ответ: дефолт

3. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ
(мини-кейсы)

ЗАДАНИЕ 1. Каковы причины и значение принятия христианства на Руси? Приведите не менее 2 причин и 2 значений.
Пример ответа:
Причины:
- **стремление к укреплению единоличной княжеской власти**
- **поиск союзников в обостряющейся борьбе с печенегами**
- **желание укрепить и сделать равноправными связи с Византией, на основе общей веры**

Значение:
- **формальное уравнение княжеского титула с императорской властью византийских монархов (династические браки)**
- **превращение Руси в часть европейско-христианского мира**
- **развитие каменного зодчества, иконописи**
- **появление славянского алфавита**
- **использование византийского церковного права, введение единобрачия**

ЗАДАНИЕ 2. Чем можно обосновать утверждение, что при Иване III Россия стала самостоятельным, независимым государством? Приведите не менее 2 аргументов.
Пример ответа:
- **появление государственной символики – герба;**
- **отказ от уплаты дани и отражение похода ордынского правителя, хана Ахмата, в результате «стояния на Угре» в 1480 году;**
- **создание единого законодательства – Судебника;**
- **появление органов общегосударственной власти: Боярская Дума, Дворцы, Казна;**
- **введение единой денежной единицы – рубль;**
- **внутренняя унификация страны: ликвидация большинства независимых княжеств, упразднение новгородских «вольностей»;**
- **международное признание российского государства.**

ЗАДАНИЕ 3. Приведите не менее 2 целей индустриализации в СССР.
Пример ответа:
- **ликвидация технико-технологического отставания от ведущих западных стран;**
- **достижение экономической независимости, чтобы выдержать возможную экономическую блокаду;**
- **создание мощного военно-промышленного комплекса;**
- **демонстрация успехов социалистической системы, для приближения мировой революции;**
- **рост численности пролетариата, для укрепления социальной опоры коммунистической партии;**

- **ликвидация социально чуждых элементов: непманов;**
- **ликвидация безработицы, снова появившейся в годы НЭПа.**

ЗАДАНИЕ 4. Можно ли согласиться с утверждением, что внутренняя политика Александра I была направлена на модернизацию общественных отношений в Российской империи? Обоснуйте свое мнение, приведите не менее 2 аргументов.

Пример ответа 1: да:

- **в годы правления Александра I был осуществлён ряд мер, направленных на модернизацию социально-экономических отношений (издание указа «о вольных хлебопашцах», разработка проектов отмены крепостного права в Прибалтике);**
- **модернизация государственного управления, создание системы министерств, разработка проекта государственного переустройства М.М. Сперанским, основанного на принципе «разделения властей», создание Государственного совета, дарование Конституции Царству Польскому;**
- **составление проекта российской Конституции – «Государственной уставной грамоты Российской империи»;**
- **открытие новых высших и средних учебных заведений, издание Университетского устава, что способствовало модернизации образования.**

Пример ответа 2: нет:

- **Александр I не проявлял решительности в осуществлении социально-экономических преобразований, поэтому они не оказали существенного влияния на российское общество («указ о вольных хлебопашцах» имел рекомендательных характер, проекты отмены крепостного права на территории всей империи не были реализованы);**
- **из проекта М.М. Сперанского был создан только Государственный совет с законосовещательными функциями, проект же Конституции был совершенно оставлен без последствий;**
- **преобразование Министерства народного просвещения в Министерство духовных дел и народного просвещения повлекло усиление консервативных начал в системе образования.**

ЗАДАНИЕ 5. Можно ли согласиться с тем, что промышленная и финансовая политика Александра III способствовала успешному социально-экономическому развитию России? Обоснуйте свое мнение, приведите не менее 2 аргументов.

Пример ответа 1: да:

- **государство поощряло железнодорожное строительство, что стимулировало развитие промышленного производства;**
- **Правительству удалось добиться значительного превышения экспорта над импортом за счёт увеличения вывоза хлеба и другой сельскохозяйственной продукции и тем самым существенно пополнить бюджет;**
- **казна выкупила ряд частных железных дорог, что позволило упорядочить дорожное хозяйство и унифицировать тарифы;**
- **снижение размера выкупных платежей способствовало развитию рыночных отношений в России.**

Пример ответа 2: нет:

- **распределение государственных заказов препятствовало развитию свободной конкуренции в промышленности;**
- **государственная поддержка дворянского землевладения сдерживало перераспределение земельного фонда в России и решение проблемы малоземелья;**

- **сохранение крестьянской общины сдерживало развитие рыночных отношений в сельском хозяйстве.**

ЗАДАНИЕ 6. Можно ли согласиться с тем, что Советский Союз был хорошо подготовлен к возможной войне с гитлеровской Германией? Обоснуйте свое мнение, приведите не менее 2 аргументов.

Пример ответа 1: да:

- **индустриализация, форсированный рост военного производства накануне войны создали экономический потенциал страны и предпосылки для последующего быстрого перехода её экономики на военные рельсы;**
- **перед войной резко увеличились ассигнования на военные нужды, росло производство новой военной техники;**
- **изменилась кадровая политика, в связи с переходом на кадровую систему комплектования и выдвижение на командные должности офицеров и генералов с боевым опытом, полученным в Испании, Монголии, Финляндии;**
- **принятый в 1939 году закон «О всеобщей воинской обязанности», позволил удвоить численность армии уже через год;**
- **были сделаны выводы из советско-финляндской войны и в плане подготовки войск, и в части вооружений; пошли на спад репрессии в армии и в военной промышленности;**
- **велась целенаправленная идеологическая, военно-спортивная подготовка населения к отпору врагу, развивалась патриотическая тематика в искусстве, обращение к историческим традициям;**
- **СССР пописал, в 1941 году, «Пакт о нейтралитете» с Японией, дабы обезопасить свои восточные границы;**
- **установление семидневной рабочей недели, восьмичасового рабочего дня, ужесточение трудовой дисциплины, способствовали повышению уровня производства в промышленности.**

Пример ответа 2: нет:

1. **руководство страны допустило серьёзные просчёты в прогнозах, внедрялась мысль о невозможности участия европейских рабочих и крестьян в войне против СССР;**
2. **опасаясь провокаций, И. Сталин отказывался привести войска в приграничной зоне в боевую готовность;**
3. **допущены ошибки в определении направления главного удара и стратегических целей противника, велась подготовка только к наступательной войне;**
4. **перевооружение армии было далеко от завершения, большое количество боевой техники было неисправно, было недостаточно кадров для эффективного использования новой техники, по ряду позиций (особенно авиация) она всё ещё качественно уступала противнику;**
5. **огромный урон уровню подготовки нанесли репрессии в отношении командного состава советской армии, руководителей промышленных предприятий, конструкторов;**
6. **политика советского руководства привела к наличию внутренних конфликтов в стране: национальных, особенно на вновь присоединенных территориях, социальных, связанные с репрессиями в отношении целых социальных групп (казаки, кулаки, священники, бывшие дворяне, буржуазия);**

7. **в результате советско-германского сближения в 1939 году СССР получил серьёзный удар по своему имиджу борца с нацистской угрозой, а в результате советско-финской войны Советский Союз был исключён из Лиги Наций, что подрывало его авторитет и приводило к международной изоляции.**

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

Основы российской государственности
УК-5.4

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Ключевую роль в формировании мировоззрения играют … .

- ценности
- мысли
- концепты
- эмоции

Ответ: ценности

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Л.Н Толстой, Ф.М. Достоевский, А.С. Пушкин относятся к … .

- Железному веку
- Золотому веку
- Серебряному веку
- Каменному веку

Ответ: Золотому веку

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Идея мирового гражданства и отказа от государств характерна для … .

- космополитизма
- патриотизма
- интернационализма
- национализма

Ответ: космополитизма

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:
Русскую идею в своих трудах разрабатывали … .
- П. Чаадаев и А. Герцен
- Л. Толстой и К. Победоносцев
- Н. Бердяев и В. Соловьев
- В. Ленин и И. Сталин

Ответ: Н. Бердяев и В. Соловьев

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:
Н.Я. Данилевский является представителем … подхода.
- системного
- формационного
- цивилизационного
- технологического

Ответ: цивилизационного

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:
Подход к месту человека в мировой и общественной системе, при котором он считает себя частью родной страны, т.е. гражданином в полном смысле этого слова, чувствует сопричастность ее истории и культуре, – это … .
- интернационализм
- патриотизм
- национализм
- синкретизм

Ответ: патриотизм

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:
В.М. Васнецов – автор картины «…».
- Богатыри
- Бурлаки на Волге
- Незнакомка
- Крик

Ответ: Богатыри

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:
Категория социально-гуманитарных наук (психологии, социальной философии, культурной антропологии, социальной психологии и др.), применяемая для описания индивидов и групп в качестве относительно устойчивых, «тождественных самим себе» целостностей, – это … .
- идентичность
- толерантность
- справедливость
- чувственность

Ответ: идентичность

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:
К конкурентным преимуществам России относятся:

- обширные территории
- образованность и почти 100% грамотность населения
- обилие природных ресурсов
- все перечисленное

Ответ: все перечисленное

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:
В.И. Ленин был сторонником … подхода.

- системного
- формационного
- цивилизационного
- технологического

Ответ: формационного

<u>2) открытые задания (короткие (тестовые, повышенный уровень сложности)):</u>

ЗАДАНИЕ 1. Выразите предложенные ниже понятия одним термином, включающим в себя все из перечисленных: ценности, смыслы, знания, принципы.
Ответ: мировоззрение

ЗАДАНИЕ 2. Укажите фамилию российского ученого, открывшего в ходе опытов систему рефлексов.
Ответ: Павлов

ЗАДАНИЕ 3. Сражением за Берлин в 1945 году командовал … .
(укажите только фамилию)
Ответ: Жуков

ЗАДАНИЕ 4. Укажите фамилию советского космонавта, совершившего первый выход в открытый космос в мире.
Ответ: Леонов

ЗАДАНИЕ 5. А.С. Хомяков является представителем какого течения русской общественной и философской мысли?
Ответ: славянофильство

<u>3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):</u>

ЗАДАНИЕ 1. Вам предстоит выступить на международной конференции с докладом о роли России в мировом историческом процессе. Укажите, какие факторы генезиса российской государственности Вы выделите как первостепенные и какие качества русского народа Вы представите, как основу для выдающихся достижений нашей страны.
Пример ответа: Россия во все времена играла ключевую роль в мировой истории, что обусловлено обширностью ее территорий, наличием ресурсов, смелостью и патриотизмом народов, населяющих ее, готовностью к подвигу и стойкостью во имя России.

ЗАДАНИЕ 2. Представьте, что Вам необходимо рассказать иностранцам о русской культуре. Какие фигуры/персоналии Вы выберите для иллюстрации достижений?

Приведите по 1 персоне из разных областей общественной жизни и культуры, обосновав свой выбор.
Пример ответа: А.С. Пушкин, величайший русский поэт, определил развитие русского языка, создал первый в истории роман в стихах. Ю.А. Гагарин стал первым космонавтом. В.И. Вернадский разработал учение о биосфере и ноосфере, в контексте идей космизма, что повлияло и на гуманитарные, и на естественные науки.

ЗАДАНИЕ 3. Представьте, что Вы разрабатываете проект о роли идентичности в современном обществе. Укажите, на основании какого определения идентичности Вы будете разрабатывать проект? Какие социальные институты должны быть задействованы при его реализации? Ответ обоснуйте.
Пример ответа: идентичность – это ценность, содержанием которой является способность индивида или общности соотносить (отождествлять) себя с иными социальными группами и/или их отдельными представителями. СМИ, образование, политические партии и общественные движения как социальные институты способствуют формированию идентичности. СМИ ведут разъяснительную работу по текущим вопросам, образование формирует ценности и установки у молодежи, наделяя их знаниями, умениями и навыками, в том числе критического мышления, политические партии и общественные движения помогают коммуникации и учат работать в коллективе.

ЗАДАНИЕ 4. Вы готовите школьников к диспуту о значении подвига советского народа в Великой Отечественной войне для российской государственности и мировой истории. Как Вы аргументируете для них важность сохранения исторической памяти, ее связь с патриотизмом.
Пример ответа: Победа над фашистской Германией – величайшее событие в истории человечества. Были остановлены массовые убийства, геноцид, разрушения жизненного уклада. И сегодня это – одна из основных базовых ценностей россиянин. Историческая память – основа патриотизма: пока общество помнит и чтит своих героев, оно способно идти вперед, развиваться и воспитывать новые поколения в любви к своей Родине.

ЗАДАНИЕ 5. Представьте, что Вам необходимо общаться с жителями иной страны. Выработайте ряд требований к межкультурной коммуникации для ее успеха.
Пример ответа: важно учитывать интересы собеседника, традиции и обычаи его культуры, подбирать нейтральные выражения, особенно, если вы до конца не знаете специфику культуры его народа. Желательно подготовиться к такому общению заранее. В случае дискуссии нужно дипломатично отстаивать свою позицию, не переходя к оскорблениям, а при неадекватном поведении партнера мягко закончить коммуникацию.

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):
- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):
- 5 баллов – **ЗАДАНИЕ** выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));

- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или **ЗАДАНИЕ** выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если **ЗАДАНИЕ** состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;

0 баллов – **ЗАДАНИЕ** не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение)

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Индикаторы достижения компетенции:
– УК-6.1 Оценивает свои личностные и временные ресурсы на основе самодиагностики.
– УК-6.2 Планирует траекторию саморазвития, опираясь на навыки управления своим временем и принципы образования в течение всей жизни

Компетенция формируется следующими дисциплинами:
– Б1.В.02 Психология личности и ее саморазвития (3 семестр).

1. ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:
Непрерывное образование в течение всей жизни – это … .
- **продолжение человеком своего образования за пределами формального учебного заведения**
- переход от одной образовательной ступени к другой в рамках формального учебного заведения
- непрерывная активность личности
- осознание своих потребностей и особенностей

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:
В чем заключается роль самодиагностики в процессе личностного развития?
- учит не совершать ошибки
- позволяет использовать прошлый опыт при планировании будущего
- **дает субъекту информацию о своих особенностях для саморазвития**
- тормозит погружение субъекта в свой внутренний мир

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется самопознание и самоанализ субъектом своих внутренних психических процессов и состояний?
- установка
- **рефлексия**
- эмоция
- характер

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей?
- тревожность
- **самооценка**
- ригидность
- импульсивность

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:
Как называются неэффективно организованные процессы деятельности, ведущие к потерям времени?
- рубрикаторы потерь
- расхитители собственности
- **поглотители времени**

- установка

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем?
- самосознание
- **мировоззрение**
- самоопределение
- интерес

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:
К принципам непрерывного образования относятся:
- **гуманизм, мобильность, непрерывность**
- опережение, периодичность, практикоориентированность
- авторитарность, открытость, успешность
- демократизм, периодичность, гибкость

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:
Планирование временнóй перспективы развития учебной и профессиональной деятельности проявляется в … .
- **построении модели своей будущей деятельности с учетом прошлого и настоящего**
- анализе своей жизни
- умении ориентироваться во времени
- знании структуры учебной и профессиональной деятельности

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:
Умение соотносить и согласовывать свое персональное время со временем других людей, своей группы, организации – это … .
- рефлексия
- решение проблемы
- адаптация в коллективе
- **планирование времени**

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:
Методы управления временем описываются в … .
- брейнг-сторминге
- майевтике
- **тайм-менеджменте**
- синектике

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:
Какой метод НЕ используется при самодиагностике?
- самонаблюдение
- проективный метод
- тестирование
- **интервью**

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:
С целью успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности человек осуществляет самодиагностику и использует метод пассивного и непосредственного

исследования реальности, когда он не может вмешиваться в ситуацию. Как называется этот метод?

- эксперимент
- тест
- **наблюдение**
- беседа

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:
Одна из целей профессиональной самореализации личности формулируется так:

- жить одним днем
- **планировать свое будущее**
- не иметь чувства принадлежности к определенному сообществу людей
- не участвовать в производственных процессах

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:
Одна из наиболее характерных причин дефицита времени:

- адекватная оценка своих способностей, скорости работы, результативности
- **неадекватная оценка своих способностей, скорости работы, результативности**
- соответствие работника занимаемой им должности
- внимательное отношение к своим профессиональным обязанностям

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется совокупность действий, осуществляемых с целью нахождения решения стоящих перед личностью задач, и используемых в саморегуляции деятельности?

- **планирование**
- самоконтроль
- мотивация
- стресс

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:
Творческие личности обладают качествами:

- чувство юмора и конформизм
- **любознательность и упорство**
- импульсивность и несамостоятельность
- покладистость и робость

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется рост профессиональных знаний, умений и навыков, признание профессиональным сообществом результатов труда человека, его авторитета в конкретном виде профессиональной деятельности?

- образованность
- одухотворенность
- напористость
- **профессиональный рост**

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:
Самопрезентация – это … .

- пакет документов, который отражает все достижения человека
- **искусство вербальной и невербальной демонстрации собственной личности с самой лучшей стороны**

- высокий уровень решения профессиональных задач
- этические принципы и нормы поведения людей в рамках конкретной трудовой деятельности

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:
Как называются непродолжительные по времени периоды кардинальной перестройки личности и изменения вектора ее профессионального развития?
- **кризисы профессионального становления**
- сензитивные периоды
- депрессия
- личностный рост

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:
Процесс постоянного самосовершенствования, совершаемый личностью в целях усиления своих сильных сторон, – это … .
- идентификация личности
- развитие личности
- самопрезентация личности
- **саморазвитие личности**

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:
Какой процесс отражает способность человека становиться и быть подлинным субъектом своей жизни, самостоятельно превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования?
- идентификация личности
- взросление личности
- самопрезентация личности
- **саморазвитие личности**

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:
Самооценка личностью уровня достижений и выявление своих сильных сторон выполняет … функцию.
- **диагностическую**
- развивающую
- стимулирующую
- накопительную

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:
Профессиональная карьера – это … .
- **процесс профессионального совершенствования человека, связанный с реализацией им разнообразных профессионально-должностных ролей и сопровождающийся ростом его профессионального, должностного и социального статуса**
- высокий уровень решения личностных задач
- деятельность, ориентированная на должностное и личностное развитие
- этические принципы и нормы поведения людей в рамках конкретной профессии

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется совокупность представлений о том, как должен выглядеть и вести себя человек определенной профессии?
- привлекательность

- **имидж**
- самопрезентация
- внешний облик

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется положительное нравственно-этическое качество личности, выражающее ее способность жить и трудиться упорядоченно, по плану, ответственно?
- внимательность
- **организованность**
- успешность
- эксцентричность

2. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

ЗАДАНИЕ 1. Выявление первостепенных задач в процессе саморазвития – это … .
Ответ: определение/расстановка приоритетов

ЗАДАНИЕ 2. Как называется изучение личностью своих психологических особенностей и качеств с целью построения индивидуальной траектории саморазвития?
Ответ: самодиагностика

ЗАДАНИЕ 3. Процесс постоянного саморазвития и самосовершенствования человека в профессии – это … .
Ответ: профессиональный рост

ЗАДАНИЕ 4. Как называется эмоциональное состояние крайней боязни, беспокойства от испуга, от грозящей или ожидаемой опасности, препятствующее саморазвитию личности?
Ответ: страх

ЗАДАНИЕ 5. Как называется процесс формулирования осознанных целей?
Ответ: целеполагание

ЗАДАНИЕ 6. Как называется процесс произвольного управления (регуляции) человеком своим поведением?
Ответ: процесс саморегуляции/саморегуляция

ЗАДАНИЕ 7. Как называется намеченная последовательность и ближайшие сроки выполнения действий личности, направленных на саморазвитие?
Ответ: план саморазвития

ЗАДАНИЕ 8. Первостепенным этапом построения карьерного плана является … .
Ответ: постановка/формулирование цели (целей)/целеполагание

ЗАДАНИЕ 9. Как называется определение личности в сфере труда, связанное с выбором и освоением какой-либо профессии или группы профессий?
Ответ: профессиональное самоопределение/профессиональным самоопределением

ЗАДАНИЕ 10. Какое состояние влечет за собой неправильное использование своего временно́го ресурса, ведущее к длительному воздействию нагрузки, снижению работоспособности, появлению ошибок в выполняемой деятельности?
Ответ: утомление

ЗАДАНИЕ 11. Как называется реализация внутреннего потенциала личности, ее возможностей, результат ее положительных изменений?
Ответ: личностный рост/рост личности

ЗАДАНИЕ 12. Как называется намеченный субъектом долговременный маршрут последовательного собственного развития, реализуемый по авторскому сценарию в соответствии с логикой, стратегий развития и достижения желаемых индивидуальных характеристик?
Ответ: траектория саморазвития/траектория саморазвития личности

ЗАДАНИЕ 13. Как называется качество личности, проявляющееся в свободе от внешних влияний и принуждений, в готовности осуществлять свою деятельность и саморазвитие без посторонней помощи?
Ответ: самостоятельность

ЗАДАНИЕ 14. Как называется процесс, в ходе которого составляется перечень профессиональных задач (план), которые необходимо выполнить за определенный промежуток времени?
Ответ: планирование

ЗАДАНИЕ 15. Как называются принципы, отражающие сущность процесса обучения, на основе которых осуществляется образование?
Ответ: принципы образования

3. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ
(мини-кейсы)

ЗАДАНИЕ 1. Поступив на работу, молодой специалист заметил, что не успевает выполнять все намеченные на день дела. Чтобы решить проблему, он выписал и проанализировал все свои занятия в течение рабочего дня: планерка, телефонные переговоры с партнерами, просмотр новостей в интернете, выполнение задания, перерыв на обед, подготовка отчета, перекур, ответы на смс-сообщения друга. Что из перечисленного относится к «поглотителям времени»?
Ответ: просмотр новостей в интернете, перекур, ответы на смс-сообщения друга.

ЗАДАНИЕ 2. Для продуктивной работы Иванов использует такие приемы, как разработка плана на неделю, создание таблиц прогресса, использование напоминаний о своих целях, а Петров – ранний подъем, чередование работы и отдыха, смену видов деятельности. Кто из двух работников обладает навыками управления временем?
Ответ: Иванов.

ЗАДАНИЕ 3. У специалиста высокая загруженность, ему необходимо выполнить одновременно несколько задач, но он не знает, с чего начать. Какие из трех методов управления временем (выбор приоритета, планирование деятельности, структурирование) следует использовать в первую очередь для продуктивной организации работы специалиста?
Ответ: планирование деятельности.

ЗАДАНИЕ 4. Оценив свои личностные ресурсы, Вы выяснили, что отличаетесь аккуратностью при работе с документами, редко допускаете ошибки в работе, обладаете аналитическим складом ума, имеете хорошо развитые организационные навыки, но при этом обидчивы и нетерпимы. Планируя свой профессиональный рост, определите, в какой деятельности Вы будете продуктивнее: при анализе и статистике продаж или при регулировании претензий клиентов?
Ответ: при анализе и статистике продаж.

ЗАДАНИЕ 5. Самодиагностика личностных качеств позволила человеку выявить индивидуальные особенности: усидчивость, прилежность, тревожность, исполнительность, неуверенность в своих профессиональных качествах, ориентация на внешнее подтверждение своих способностей другими людьми. Какие из перечисленных качеств могут тормозить саморазвитие и профессиональный рост личности?
Ответ: тревожность, неуверенность в своих профессиональных качествах, ориентация на внешнее подтверждение своих способностей другими людьми.

ЗАДАНИЕ 6. Руководитель заметил, что сотрудники не успевают вовремя выполнять поставленные задачи. При этом они часто ведут личные неофициальные телефонные разговоры, внимательно знакомятся с рабочими документами, взаимодействуют с другими отделами, сталкиваются с техническими проблемами с компьютерами, стремятся выполнить все задачи сразу, несколько раз перепроверяют результат работы. Что из перечисленного составляет причины дефицита ресурса времени сотрудников?
Ответ: личные неофициальные телефонные разговоры, технические проблемы с компьютерами, стремление выполнить все задачи сразу.

ЗАДАНИЕ 7. Специалист, применив навыки самодиагностики, выяснил, что у него высокий уровень интеллекта, выражены творческие способности, но ему свойственны неорганизованность, он не доводит начатое до конца, не успевает выполнять задачи к установленному сроку. Как называются методы, которые помогут устранить эти недостатки и научиться управлять временем?
Ответ: тайм-менеджмент/методы тайм-менеджмента/методы управления временем.

ЗАДАНИЕ 8. Руководитель отдела наделен рядом полномочий: контроль результатов работы сотрудников, принятие стратегических решений, подготовительные операции, формулирование частных (тактических) задач. Какие из перечисленных полномочий он может делегировать подчиненным для управления своими личными и временными ресурсами?
Ответ: подготовительные операции, формулирование частных (тактических) задач.

ЗАДАНИЕ 9. В процессе непрерывного образования личности выделяют этапы: планирование, формулирование выводов, получение опыта, осуществление саморефлексии. Установите такую последовательность этапов, которая обеспечит максимальную эффективность непрерывного образования.
Ответ: планирование, получение опыта, осуществление саморефлексии, формулирование выводов.

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

<u>1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):</u>

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

<u>2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):</u>

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее ее изучение).

УК-7. Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Индикаторы достижения компетенции:
– УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма
– УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
– УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
– УК-7.4 Осуществляет выбор вида спорта или системы физических упражнений для физического самосовершенствования, развития профессионально важных психофизических качеств и способностей в соответствии со своими индивидуальными способностями и будущей профессиональной деятельностью
– УК-7.5 Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности
– УК-7.6 Приобретает личный опыт повышения двигательных и функциональных возможностей организма, обеспечивающий специальную физическую подготовленность в профессиональной деятельности

Компетенция формируется следующими дисциплинами/практиками:
– Б1.О.05 Физическая культура и спорт (1 семестр);
– Б1.В.23 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (2-6 семестры)

1. ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:
Физическая культура в вузе является… .
– средством активного отдыха
– **обязательной учебной дисциплиной**
– средством отвлечения от дурных привычек и безделья
– уделом избранных

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:
Каким принципом создается необходимая предпосылка освоения движения?
– системности
– **наглядности**
– сознательности и активности
– доступности

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:
Какая из частей физической культуры является самой объемной?
– двигательная реабилитация
– **физическое воспитание**
– спорт
– физическая рекреация

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:
Что такое здоровье?
– отсутствие заболеваний

– **состояние физического, психического, социального и душевного благополучия**
– хорошее самочувствие
– состояние нормальной работоспособности

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:
Главная задача, решаемая на занятиях по физической культуре?
– стать чемпионом
– получить материальное вознаграждение
– **укрепить здоровье и общее физическое развитие**
– побить рекорд

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:
Какая из приведенных целей больше всего присуща спорту высших достижений?
– продление творческого долголетия
– снятие нервно-эмоционального напряжения
– социальная и физическая адаптация в обществе
– **достижение высоких спортивных результатов на крупнейших соревнованиях**

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:
Физическая нагрузка увеличивает … .
– **продолжительность сна**
– прочность суставов
– количество суставов
– длину суставов

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:
Целью ГТО является … .
– **укрепление здоровья, гармоничное и всестороннее развитие личности, воспитание патриотизма**
– выполнение спортивных и массовых разрядов
– получение максимального количества населения знаков отличия ГТО
– обучение разным видам спорта и видам физической активности

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:
Какие виды спортивных упражнений не входят в тесты ГТО?
– бег
– **сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях**
– бег на лыжах
– плавание

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:
От каких факторов больше всего зависит продолжительность жизни человека?
– экология
– наследственность
– **образ жизни**
– питание

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:
Специальными средствами воспитания быстроты являются … .
– непрерывный длительный бег

– **спринтерский бег, стартовые ускорения, скоростные спурты**
– прыжки, многоскоки, скачки
– упражнения с гантелями, гирей, штангой

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:
Какая группа нижеперечисленных упражнений развивает общую выносливость?
– спринт, прыжки, метания
– акробатические, гимнастические, прыжки на батуте, в воду
– **плавание, лыжные гонки, бег на средние и длинные дистанции**
– спортивные игры, бокс, фехтование

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:
За какое время выполняется испытание (тест) по выбору «Поднимание туловища из положения лёжа на спине»?
– 30 секунд
– **1 минута**
– 2 минуты
– без учета времени

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:
В комплекс ГТО входят … испытания.
– обязательные и необязательные
– **обязательные и по выбору**
– обязательные и дополнительные
– только обязательные

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:
Что относится к скоростным способностям?
– **время реакции, быстроту одиночного движения, частоту движений**
– способность противостоять утомлению
– способность преодолевать мышечное сопротивление
– подвижность в суставах и позвоночнике

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:
Какова масса гири при выполнении норматива «рывок гири» при сдаче ВФСК ГТО VI ступени?
– 10 кг
– **16 кг**
– 18 кг
– 20 кг

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:
Кто может проходить тестирование ГТО?
– школьники
– студенты
– женщины и мужчины, достигшие совершеннолетия
– **все вышеперечисленные**

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:
На каких принципах основывается Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО?
– **добровольности и обязательности медицинского контроля**

– экономичности проведения соревнований
– равноправия женщин и мужчин
– сознательности и активности

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:
Какая возрастная группа охватывает шестую ступень?
– 6-8 лет
– 9-12 лет
– 15-17 лет
– **18-29 лет**

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:
Кого не допустят до сдачи нормативов ВФСК ГТО?
– пенсионеров
– дошкольников
– **лиц, не имеющих медицинского допуска**
– лиц, не имеющих спортивного разряда

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:
Какой вид спорта в большей степени формируют координацию?
– **спортивная гимнастика**
– стрелковый спорт
– тяжелая атлетика
– шахматы

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:
Кто имеет право принимать нормативы ВФСК ГТО?
– преподаватель физической культуры
– тренер или администрация спортивной школы
– **лица, прошедшие специальное обучение**
– все вышеперечисленные

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:
Может ли иностранный гражданин принять участие в сдаче нормативов ГТО?
– нет
– могут все без исключения
– **могут те иностранные граждане, которые предоставят временную прописку**

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:
Каким стилем необходимо сдавать норматив по плаванию в ВФСК ГТО?
– кроль
– брасс
– **произвольный**
– устанавливает судейская коллегия при сдаче норматива

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:
При какой ошибке во время выполнения норматива метание снаряда на дальность попытка будет засчитана?
– **метание произведено до линии разметки за 2-3 метра**
– снаряд не попал в сектор
– попытка выполнена без команды спортивного судьи
– просрочено время, выделенное на попытку

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:
В течение какого времени достаточна фиксация при выполнении норматива «Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамейке»?
– фиксация не нужна
– 1 секунда
– **2 секунды**
– 3 секунды

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:
Какие вещества выполняют функцию основного строительного материала для клеток человеческого организма?
– **белки**
– жиры
– углеводы
– витамины

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:
Какие вещества являются наиболее подходящим источником для быстрого получения энергии клетками человеческого организма?
– белки
– жиры
– **углеводы**
– витамины

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:
По какой формуле можно рассчитать индивидуальную максимальную физическую нагрузку?
– 180 - возраст
– 200 - возраст
– **220 - возраст**
– 300 - возраст

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:
Упражнение «Подъем туловища из положения лежа на спине» (количество раз за 1 минуту) выполняется следующим образом:
– Руки сомкнуты в замок за головой, ноги согнуты в коленях. Осуществляется подъем туловища без подпрыгивания таза во время выполнения упражнения
– Руки сомкнуты на груди, ноги выпрямлены. Подъем туловища осуществляется рывком
– **Руки в замке за головой на затылке, ноги согнуты в коленях под углом 90 градусов, локти во время подъема туловища касаются бедра и разводятся в стороны при опускании туловища в нижнее положение**
– Руки сомкнуты на груди, ноги выпрямлены. Подъем туловища осуществляется, пока угол между ногами и туловищем не будет равняться 90 градусам

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:
Интенсивность физической нагрузки можно задать … .
– скоростью движения
– длиной дистанции
– количеством повторений
– **время выполнения упражнений**

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:
Какая функция не входит в общекультурные социальные функции физической культуры?
– коммуникативная
– воспитательная
– **прагматическая**
– образовательная

ЗАДАНИЕ 33. Выберите правильный вариант ответа:
Воспитание физической культуры личности – это ... .
– привитие чувства превосходства над другими людьми
– воспитание неадекватной мотивации к занятиям физической культурой и спортом
– **воздействие на физические способности человека, на его чувства, сознание, психику и интеллект**
– воздействие на интеллект

ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа:
Какой принцип предусматривает планомерное увеличение объема и интенсивности физической нагрузки по мере роста функциональных возможностей организма?
– принцип научности
– принцип доступности и индивидуализации
– **принцип непрерывности, систематичности**

ЗАДАНИЕ 35. Выберите правильный вариант ответа:
Какие документы необходимо иметь для прохождения тестирования комплекса ГТО?
– Заявку на соревнования
– Медицинский полис
– СНИЛС
– **Медицинскую справку и документ, удостоверяющий личность**

ЗАДАНИЕ 36. Выберите правильный вариант ответа:
Каковы действия судей, если участник переходит на шаг при выполнении нормативов «бег на 2000 м» и «бег на 3000 м» в ВФСК ГТО?
– **участник снимается с дистанции**
– судья делают устное замечание
– судейский корпус не применяет санкций
– предлагают пересдать данную дисциплину на следующий день

ЗАДАНИЕ 37. Выберите правильный вариант ответа:
Степень владения техникой действия, при которой управление движениями происходит автоматически и отличается надежностью исполнения, называется … .
– техническим мастерством
– двигательной одаренностью
– двигательным умением
– **двигательным навыком**

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:
Какая цель не ставится перед утренней гигиенической зарядкой?
– усилить ток крови в кровяном русле
– способствовать лучшему обмену веществ

– ускорить приведение организма в рабочее состояние
– **способствовать развитию абсолютной силы путем применения упражнений статического характера**

ЗАДАНИЕ 39. Выберите правильный вариант ответа:
Спортивная тренировка приводит к ... .
– **увеличению полостей сердца и сердечной мышцы**
– изменению положения сердца
– смещению сердца влево
– уменьшению сердца

ЗАДАНИЕ 40. Выберите правильный вариант ответа:
Какие упражнения необходимо включать в физкультурные занятия после учебного дня, если занятия проводились в малоподвижной позе?
– упражнения статического характера
– **упражнения, дающие активную нагрузку на все группы мышц, способствующие активизации сердечно-сосудистой и дыхательной систем**
– упражнения на скоростную выносливость
– упражнения с тяжестями предельной величины

2. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

ЗАДАНИЕ 1. Укажите допустимую максимальную величину частоты ударов сердечных сокращений у тренированных людей (ударов в минуту).
(целое число цифрами)
Ответ: 60

ЗАДАНИЕ 2. Как переводится на русский язык Олимпийский девиз «Citius, altius, fortius!»?
Ответ: Быстрее! Выше! Сильнее!

ЗАДАНИЕ 3. Укажите через запятую пропущенные слова в правильном порядке и правильных падежах:
Физическая рекреация – это использование любых видов двигательной активности (физические упражнения, игры, физический труд и т.п.) в целях … развития и укрепления … .
Ответ: физического, здоровья

ЗАДАНИЕ 4. Какие органы власти присваивают золотой знак отличия комплекса ГТО?
Ответ: федеральные

ЗАДАНИЕ 5. Укажите пропущенное слово в правильном падеже:
Гиподинамия – это состояние, когда организм испытывает … двигательной активности.
Ответ: дефицит / недостаток

ЗАДАНИЕ 6. К какой медицинской группе относятся студенты, имеющие те или иные отклонения в физическом развитии и состоянии здоровья?
Ответ: к специальной

ЗАДАНИЕ 7. Укажите пропущенное словосочетание в правильном падеже:

За выполнение нормативов, овладение знаниями и умениями определенных ступеней Комплекса ГТО гражданам России вручают … .
Ответ: знак отличия

ЗАДАНИЕ 8. Какая дистанция (в метрах) на выносливость для женщин в обязательных испытаниях (тестах) есть в VI ступени ВФСК ГТО?
(укажите целое число цифрами)
Ответ: 2000

ЗАДАНИЕ 9. Укажите пропущенное слово в правильном падеже:
Сила – это способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет … усилий (напряжений).
Ответ: мышечных

ЗАДАНИЕ 10. Какое физическое качество является основой здоровья?
Ответ: выносливость

ЗАДАНИЕ 11. Укажите через запятую пропущенные слова в правильном порядке и правильных падежах:
Гибкость как физическое качество – это … выполнять движения с … амплитудой.
Ответ: способность, большой

ЗАДАНИЕ 12. Какое максимальное количество участников в одном забеге на дистанцию 3000 м при сдаче ГТО?
(укажите целое число цифрами)
Ответ: 20

ЗАДЕНИЕ 13. Какое количество видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения «золотого» знака отличия ВФСК ГТО в рамках VI ступени?
(укажите целое число цифрами)
Ответ: 9

ЗАДАНИЕ 14. Какой знак отличия Вы получите, если все виды испытаний сданы на золото и одно испытание по выбору на бронзу?
Ответ: бронзовый знак отличия

ЗАДАНИЕ 15. Сколько уровней, соответствующих знакам отличия, предусматривает ВФСК ГТО?
(укажите целое число цифрами)
Ответ: 3

ЗАДАНИЕ 16. Какое количество попыток дается при выполнении норматива прыжок с места?
(укажите целое число цифрами)
Ответ: 1

ЗАДАНИЕ 17. Укажите пропущенное слово в правильном падеже:
В федеральном законе «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» сказано: выполнять нормы испытаний комплекса ГТО должны … .
Ответ: добровольно

ЗАДАНИЕ 18. Какова гигиеническая норма сна (в часах)?
(укажите целое число цифрами)
Ответ: 8

ЗАДАНИЕ 19. Какой город стал столицей XXII Олимпийских зимних игр 2014 года?
Ответ: Сочи

ЗАДАНИЕ 20. На каком континенте еще ни разу не проводились Олимпийские игры?
Ответ: Африка

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Индикаторы достижения компетенции:
– УК-8.1 Идентифицирует и анализирует опасные и вредные факторы элементов среды обитания и в рамках осуществляемой деятельности; знает основные вопросы безопасности жизнедеятельности
– УК- 8.2 Способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального (биолого-социального) происхождения; грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности
– УК-8.3 Готов принимать участие в оказании первой и экстренной допсихологической помощи при травмах и неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время
– УК-8.4 Способен обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты; выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем ме**сте.**
– УК-8.5 Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие; ведет общевойсковой бой в составе подразделения; выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения; пользуется топографическими картами; оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах; имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью

Компетенция формируется следующими дисциплинами:
– Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности (3 семестр);
– Б1.О.30 Основы военной подготовки (6 семестр)

1. ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

ЗАДАНИЕ 1. Пострадавший внезапно потерял сознание. Дыхание присутствует. Выберите необходимое действие:

- **следует уложить пострадавшего в устойчивое боковое положение (позу восстановления, стабильное боковое положение)**
- для профилактики возможного вдыхания рвотных масс необходимо уложить пострадавшего на живот
- для профилактики возможного вдыхания рвотных масс следует повернуть голову пострадавшего набок
- для скорейшего восстановления сознания необходимо надавить пострадавшему на болевые точки (угол нижней челюсти, верхняя губа и т.д.)
- следует дать понюхать нашатырный спирт на ватке
- необходимо придать положение на спине с приподнятыми ногами для обеспечения лучшего кровоснабжения головного мозга пострадавшего

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:
Для наложения окклюзионной (гермитизирующей) повязки при открытом пневмотораксе можно использовать … .

- Индивидуальный противохимический пакет

- **Пакет перевязочный медицинский**
- Аптечку индивидуальную АИ-2
- Аптечку индивидуальную АИ-4

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильные варианты ответа:
Выберите телефоны экстренных служб РФ.

- **112**
- **101**
- **104**
- 113
- 105
- 001
- 020
- **103**
- 911

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:
При полном отсутствии или недостатке кислорода в воздухе применяются ... СИЗОД.

- фильтрующие
- **изолирующие**
- табельные
- простейшие

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:
В случае применения каких защитных сооружений нужно пользоваться средствами индивидуальной защиты, т.к. они не обеспечивают защиты от аварийно химически опасных веществ и бактериальных средств?

- **простейших укрытий**
- убежищ
- противорадиационных укрытий
- бомбоубежищ

ЗАДАНИЕ 6. Укажите, в каких случаях осуществляется экстренное извлечение пострадавшего из аварийного автомобиля:

- во всех случаях, когда пострадавшему требуется немедленное оказание первой помощи
- экстренное извлечение пострадавшего производится только силами сотрудников скорой медицинской помощи или спасателями МЧС
- **наличие угрозы для жизни и здоровья пострадавшего и невозможность оказания первой помощи в автомобиле**
- в случае, если у пострадавшего отсутствуют признаки серьезных травм

ЗАДАНИЕ 7. Выберите основные способы остановки кровотечения при ранении головы:

- **прямое давление на рану, наложение давящей повязки**
- наложение давящей повязки, пальцевое прижатие сонной артерии
- пальцевое прижатие сонной артерии, наложение давящей повязки с использованием жгута
- применение холода в области ранения, пальцевое прижатие сонной артерии

ЗАДАНИЕ 8. Выберите основные признаки закупорки инородным телом верхних дыхательных путей тяжелой степени у пострадавшего:

- **не может дышать или дыхание явно затруднено (шумное, хриплое), хватается за горло, не может говорить, только кивает**
- хватается за горло, кашляет, просит о помощи
- надрывно кашляет, пытается что-то сказать, лицо багровеет
- жалуется на наличие инородного тела в дыхательных путях, говорит, что «поперхнулся», просит постучать по спине

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:
При проникающем ранении груди самое важное – это … .
- попытаться остановить кровотечение давящей повязкой
- не прикасаться к ране во избежание причинения вреда
- **наложить на рану груди повязку, не пропускающую воздух (окклюзионную)**
- своевременно обезболить пострадавшего
- постоянно контролировать дыхание и кровообращение пострадавшего
- придать пострадавшему устойчивое боковое положение

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:
Если в ране находится инородный предмет, более правильным будет … .
- срочно извлечь из раны инородный предмет, остановить кровотечение доступными способами, вызвать скорую медицинскую помощь
- срочно извлечь из раны инородный предмет, остановить кровотечение доступными способами, вызвать скорую медицинскую помощь
- не предпринимать никаких действий до прибытия медицинских работников
- **закрыть рану стерильной салфеткой, вызвать скорую медицинскую помощь, инородный предмет не извлекать**
- аккуратно удалить инородный предмет, кровотечение из раны остановить путем заполнения ее стерильными салфетками, вызвать скорую медицинскую помощь, положить холод на место ранения

ЗАДАНИЕ 11. Укажите основную цель обзорного (быстрого) осмотра пострадавшего:
- оценить его общее состояние
- **обнаружить явные признаки наружного кровотечения (прежде всего, артериального)**
- попытаться обнаружить ранения различных областей тела
- определить, нуждается ли пострадавший в оказании первой помощи

ЗАДАНИЕ 12. Выберите последовательность подробного осмотра пострадавшего, находящегося в сознании:
- **голова, шея, грудная клетка, живот, ноги и руки**
- грудная клетка, голова и шея, ноги и руки, живот
- голова, грудная клетка, живот, шея, руки и ноги
- ноги и руки, голова и шея, грудная клетка и живот

ЗАДАНИЕ 13. Выберите виды инструктажа на рабочем месте.
- **первичный**
- **вводный**
- вторичный
- **повторный**
- **внеплановый**
- плановый

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильные варианты ответа:
Цунами характеризуется следующим:

- **несколько волн, следующих одна за другой с неравномерными интервалами**
- несколько волн, следующих одна за другой с относительно равномерными интервалами
- **самая высокая волна не всегда бывает первой**
- самая высокая волна ВСЕГДА бывает первой
- волны цунами следуют с интервалами – от 3 мин до нескольких часов

ЗАДАНИЕ 15. Укажите действия во время наводнения:

- **Ценные вещи перенесите на верхние этажи здания и сооружений**
- **Поднимитесь на верхние этажи, чердаки, крыши зданий и сооружений**
- **Отключите газ и электричество**
- **Возьмите с собой документы, самые необходимые вещи, небольшой запас продуктов и воды**
- **Включите радио для прослушивания экстренных сообщений**
- Брать с собой документы, самые необходимые вещи, небольшой запас продуктов и воды не рекомендуется, т.к. вы теряете время и становитесь менее мобильными. Срочно перемещайтесь как можно выше!
- Не теряйте время на отключение газа и электричества, т.к. при ЧС в зоне бедствия это должно происходить автоматически
- Не поднимитесь на верхние этажи, чердаки, крыши зданий и сооружений, т.к вода изолирует вас. Нужно срочно выдвигаться в ближайший более крупный населенный пункт

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:
Выведение в загородную зону рабочих и служащих, членов их семей, студентов вузов и ссузов организуется через предприятия, учреждения и учебные заведения при ... принципе эвакуации.

- территориальном
- **территориально-производственном**
- производственном
- бытовом
- территориально-локальном

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:
Полную специальную обработку проводят … .

- **после выхода из зоны загрязнения (заражения)**
- до выхода из зоны загрязнения (заражения)
- до входа в зону загрязнения (заражения)

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильные варианты ответа:
Йодная профилактика при выбросе в окружающую среду радиоактивных изотопов йода проводится следующими препаратами:

- **калия йодид**
- **раствор Люголя**
- **настойка йода 5%**
- калия гипохлорит
- раствор Рингера

ЗАДАНИЕ 19. Укажите основные формы острой лучевой болезни:

- **костно-мозговая**
- **кишечная**
- **токсимическая**
- **церебральная**
- кардиальная
- нейрогенная
- мнимая
- смешанная

ЗАДАНИЕ 20. Выберите естественные источники радиации:
- **излучение Солнца**
- **радиоизотопы земной коры**
- **газ радон**
- различные медицинские процедуры: компьютерная томография, лучевая терапия и т.д.
- длинноволновое ультрафиолетовое излучение

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильные варианты ответа:
К простейшим способам защиты от аммиака относят:
- **протереть кожные покровы борным спиртом или раствором лимонной кислоты**
- протереть кожные покровы синильной кислоты
- **дышать через ткань или ватно-марлевую повязку, смоченную 2-5% раствором лимонной кислоты**
- дышать через ткань или ватно-марлевую повязку, смоченную раствором синильной кислоты
- дышать через ткань или ватно-марлевую повязку, смоченную раствором пищевой соды
- **закапать в нос несколько капель растительного масла**
- закапать в нос несколько капель минерального масла

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:
Трансмиссивные инфекции передаются от человека к человеку с помощью/через … .
- **кровососущих членистоногих**
- воду, пищу
- капельки мокроты и слизи в воздухе
- контакт кожных покровов или слизистых оболочек

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:
Массовое заболевание животных называется … .
- пандемия
- эпидемия
- эпифитотия
- **эпизоотия**

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:
Для возникновения эпидемического процесса необходим (-о, -ы) … .
- любые бактерии, вирусы, грибы
- большое скопление людей
- **патогенный микроорганизм**
- холодное время года

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:
РСЧС – это … .

- **Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций**
- Российская система чрезвычайных ситуаций
- Российская служба чрезвычайных ситуаций

2. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

ЗАДАНИЕ 1. Как называется территория разброса конструкционных материалов аварийных объектов и действия α-, β- и γ-излучений?
Ответ: Очаг аварии

ЗАДАНИЕ 2. Заполните пропуск:
В системе СИ единицей поглощенной дозы радиоактивного излучения является …?
Ответ: Грей/Гр

ЗАДАНИЕ 3. Заполните пропуск (цифрами укажите число):
Острая лучевая болезнь развивается после кратковременного (3 суток) внешнего относительно равномерного внешнего облучения в дозах, превышающих … Гр.
Ответ: 1

ЗАДАНИЕ 4. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):
По скорости развития патологических нарушений в организме аварийно химически опасные вещества делятся на три группы. Если развитие симптомов интоксикации у пораженных аварийно химически опасными веществами наблюдается в течение нескольких минут, значит это вещества … действия.
Ответ: быстрого

ЗАДАНИЕ 5. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):
Непланируемый и неуправляемый выброс (пролив, россыпь, утечка) АОХВ, отрицательно воздействующий на человека и окружающую среду называется … .
Ответ: химическая авария

ЗАДАНИЕ 6. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):
При поражении хлором для защиты органов дыхания используется промышленный противогаз, при отсутствии противогаза – ватно-марлевая повязка, смоченная 2-5% раствором … .
Ответ: питьевой соды

ЗАДАНИЕ 7. Как называется временное затопление водой участков суши в результате подъема уровня воды в реках, озерах, морях?
Ответ: Наводнение

ЗАДАНИЕ 8. Признаки какой ЧС природного характера перечислены ниже?
– запах газа в районе, где раньше этого не замечалось;
– беспокойство птиц и домашних животных;
– вспышки в виде рассеянного света зарниц;
– искрение близко расположенных, но не соприкасающихся электрических проводов;
– голубоватое свечение внутренней поверхности стен домов;
– самопроизвольное загорание люминесцентных ламп.
Ответ: Близкого землетрясения

ЗАДАНИЕ 9. Признаками какого пожара является горячая земля и струйки дыма из почвы?
Ответ: Подземного

ЗАДАНИЕ 10. Какой режим функционирования единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) вводится при возникновении и во время ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера?
Ответ: Режим чрезвычайной ситуации

ЗАДАНИЕ 11. Какие подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) создаются федеральными органами исполнительной власти в министерствах, ведомствах для решения специальных задач по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций в сфере их деятельности и порученных им отраслях экономики?
Ответ: Функциональные

ЗАДАНИЕ 12. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):
Область научных знаний, изучающая общие проблемы опасности, угрожающие человеку и среде его обитания и разрабатывающая соответствующие способы защиты от них – это … .
Ответ: Безопасность жизнедеятельности

ЗАДАНИЕ 13. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):
Территория, на которой сложилась ЧС называется … .
Ответ: Зона чрезвычайной ситуации

ЗАДАНИЕ 14. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):
Совокупность взаимосвязанных по времени, ресурсам, и месту проведения мероприятий, направленных на предотвращение или предельное снижение потерь населения и угрозы его жизни и здоровью от поражающих факторов называется … .
Ответ: защита населения в чрезвычайных ситуациях

ЗАДАНИЕ 15. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):
Комплекс мероприятий по организованному вывозу (выводу) нетрудоспособного и не занятого в производстве населения, а также рабочих и служащих объектов экономики, прекращающих производственную деятельность, из зоны вероятной или случившейся ЧС в безопасные районы, а также жизнеобеспечение эвакуированных в районе размещения называется … .
Ответа. эвакуация

ЗАДАНИЕ 16. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):
Средства коллективной защиты населения – инженерные сооружения гражданской обороны, предназначенные для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения. Они подразделяются на противорадиационные укрытия, простейшие укрытия и … .
Ответ: убежища

3. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ
(ситуационные задачи)

ЗАДАНИЕ 1. Укажите основные способами борьбы с лесными пожарами.

Пример ответа: Захлестывание кромки огня, засыпка его землей, заливка водой (химикатами), создание заградительных и минеральных полос, пуск встречного огня (отжиг).

ЗАДАНИЕ 2. Сформулируйте рекомендации по наполнению тревожного чемодана на случай возникновения ЧС.
Пример ответа: Аптечка первой помощи, ремонтный комплект (нитки, иголки и пр.), спички (лучше охотничьи), 2-3 газовые зажигалки, мини радиоприёмник с дополнительными элементами питания, фонарь с дополнительными элементами питания, охотничий и универсальный нож (мультитул), теплая одежда и обувь, комплект сменного белья, постельные принадлежности, средства личной гигиены, продукты питания и вода на 2-3 дня, одноразовая посуда, свисток, средства индивидуальной защиты, документы, деньги. Уложить все это в рюкзак или чемодан объёмом 50 л, яркой расцветки со светоотражающими полосами.

ЗАДАНИЕ 3. Семья из трёх человек – родители и ребенок 5 лет. Сформулируйте рекомендации о проведении йодной профилактики препаратом калия йодид.
Пример ответа: Родители применяют калия йодид 1 раз в день по 125 мкг, ребенок - 1 раз в день по 40 мкг.

ЗАДАНИЕ 4. Вы упали на рельсы в метро. Приближение поезда не слышно. Вы не травмированы, можете идти. Ваши действия? Какие действия недопустимы?
Пример ответа: Двигаться под часы (в эту сторону придет голова состава). Под часами зайти на 1-2 м за указательную линию (типа «зебра»). Остановиться. Лечь между рельсами. До линии состав сделает остановку. Не пытаться подтянуться за край платформы из-за опасности травмирования электрическим током. Не уходить далеко вглубь тоннеля.

ЗАДАНИЕ 5. Вы видите, что человек упал между вагонами стоящего поезда. Ваши действия?
Пример ответа: Заблокировать дверь любым подручным предметом (сумка, бутылка с водой, книга и т.п). Взять в руку яркую ткань (шарф, платок и т.п.) и совершая круговые движения руки над головой двигаться в сторону головы состава (там, где находится машинист). Попросить прохожих сообщить о человеке дежурному по станции.

ЗАДАНИЕ 6. Прозвучал сигнал «Внимание всем!». В речевом сообщении указано, что произошел выброс аммиака. Сформулируйте рекомендации о простейших способах защиты населения от аммиака.
Пример ответа: При поражении аммиаком кожу промыть 2% раствором борной кислоты или 5% раствором лимонной кислоты. В глаза закапать 30% раствор альбуцида, в нос – несколько капель любого растительного масла. Для защиты органов дыхания использовать промышленный противогаз, при его отсутствии - ватно-марлевая повязка, смоченная 5% раствором лимонной кислоты.

ЗАДАНИЕ 7. Какие преимущества имеет, применяемый в РФ, комбинированный способ эвакуации?
Пример ответа: Комбинированный способ эвакуации имеет два преимущества – сокращение сроков эвакуации и наибольший охват населения.

ЗАДАНИЕ 8. Произошло возгорание масла на сковороде во время приготовления пищи на кухне. Ваши действия?
Пример ответа: Накрыть сковороду крышкой для прекращения поступления кислорода воздуха, который поддерживает горение масла.

ЗАДАНИЕ 9. Вы почувствовали запах газа в подъезде. Ваши действия?
Пример ответа: Открыть дверь и окна в подъезде для проветривания. Вызвать аварийную службу газа по номеру 104 или 112. Выйдите сами и выведите людей из зоны утечки газа (не менее 5 м); не допускайте в зону утечки посторонних людей и автотранспорт; дождитесь прибытия бригады.

ЗАДАНИЕ 10. Вас сбивает автомобиль, и избежать этого уже нельзя. Каким образом можно постараться уменьшить вероятность получения серьезных травм?
Пример ответа: Необходимо сгруппировавшись (подтянуть колени к животу) прыгнуть на капот автомобиля или лобовое стекло и защитить голову руками.

ЗАДАНИЕ 11. Произошел выброс радиоактивных веществ. Человек жалуется на тошноту, рвоту, скачки давления, нарушение стула. С каким состоянием организма, скорее всего, связаны эти симптомы?
Пример ответа: Острая лучевая болезнь

ЗАДАНИЕ 12. При оказании первой помощи пострадавшему, какие мероприятия нужно произвести самыми первыми и почему?
Пример ответа: Оценить наличие угрожающих факторов для собственной безопасности. Чтобы количество пострадавших не увеличилось.

ЗАДАНИЕ 13. Для распространения инфекционных болезней в человеческом коллективе необходимо три взаимодействующих звена (факторы эпидемического процесса). Укажите их.
Пример ответа: 1 звено – источник инфекции, который выделяет микроба-возбудителя болезни; 2 звено – механизм передачи возбудителей инфекционной болезни; 3 звено – восприимчивое население (восприимчивый организм).

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):
- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):
- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Индикаторы достижения компетенции:
– УК-9.1 Демонстрирует дефектологические знания и понимание сущности инклюзии в социальной и профессиональной сферах.
– УК-9.2 Проектирует конкретные решения по формированию безбарьерной среды в организациях социальной и профессиональной сфер.
– УК-9.3 Владеет основными подходами к организации конструктивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья инвалидами

Компетенция формируется следующими дисциплинами:
– Б1.В.03 Теория и методика инклюзивного взаимодействия (5 семестр).

1. ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:
Под термином «лица с ОВЗ» понимают … .
- детей с недостатками в физическом и (или) психическом развитии
- людей любого возраста с инвалидностью
- **людей с недостатками в физическом и (или) психическом развитии, имеющих значительные отклонения от нормального психического и физического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами и в силу этого нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания**
- всех возрастов, включенных в систему инклюзивного образования

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:
Компенсация в дефектологии понимается как … .
- приведение индивидуального и группового поведения детей с ОВЗ в соответствие с системой общественных норм и ценностей
- **замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма**
- включение ребенка с ОВЗ в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей
- восстановление утраченных функций в результате травмы или заболевания

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:
Дефект – это … .
- индивидуальное свойство личности, являющееся субъективным условием неуспешного осуществления определённого рода деятельности
- **физический или психический недостаток, вызывающий нарушение хода нормального развития**
- внутреннее состояние психологического или функционального ощущения недостаточности чего-либо, проявляется в зависимости от ситуационных факторов
- состояние нарушенной нормальной жизнедеятельности организма, характеризующееся повреждением органов и тканей в результате действия патогенных факторов

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:
Инклюзивное образование представляет собой … .

- процесс совместного обучения и воспитания лиц в ОВЗ со сверстниками с нормой развития в условиях массового образовательного учреждения
- обеспечение доступности основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ
- сочетание периодов совместного обучения обучающихся с ОВЗ со сверстниками с нормой развития в общих классах и работу в специальных группах в остальное время
- **процесс обучения лица с ОВЗ с помощью образовательной программы, которая соответствует его образовательным способностям, удовлетворяет его индивидуальные образовательные потребности, обеспечивает специальные условия, исключает любую дискриминацию и обеспечивает равное отношение ко всем обучающимся**

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:
Инклюзивная компетентность – это … .

- совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной деятельности, способность квалифицированно решать педагогические задачи в процессе учебной, познавательной, воспитательной и других видах деятельности совместно с учащимися и для учащихся с ОВЗ
- **интегративное личностное образование, обуславливающее способность выполнять профессиональные функции в рамках инклюзивного образования, учитывая разные образовательные потребности учащихся и обеспечивая включение ребенка с ОВЗ в среду общеобразовательного учреждения и создание условий для его развития**
- интегративное качество личности, которое включает в себя необходимые знания, опыт, способности, сформированные в результате социализации и позволяющие человеку с ОВЗ адекватно адаптироваться в социуме и эффективно взаимодействовать в обществе
- системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:
Какой специалист определяет актуальный уровень когнитивного развития детей в образовательной организации?

- **психолог**
- педагог
- педагог-дефектолог
- социальный педагог

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:
Различают два вида интеграции: … .

- внутреннюю и внешнюю
- пассивную и творческую
- **образовательную и социальную**
- все ответы верны

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:
Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения встречается в трудах отечественного учёного … .

- А.Н. Леонтьева

- С.Л Рубинштейна
- **Л.С. Выготского**
- Ш.А. Амонашвили

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:
Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику инклюзивного образования стала … .

- **Великобритания**
- Россия
- Франция
- Германия

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:
В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей с нормой развития и с нарушенным развитием появляется в … .

- 60-ые г.г. XX в.
- 70-ые г.г. XX в.
- **90-ые г.г. XX в.**
- в начале XXI в.

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:
Профессиональная этика представляет собой … .

- нравственные отношения людей в трудовой сфере
- **совокупность моральных правил, которые определяют отношение человека к своему профессиональному долгу**
- совокупность конкретных практических приемов, применяемых в процессе общения
- ценности реальных, живых людей, обладающих индивидуальными личностными качествами, эмоциями, склонностями и желаниями

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:
Сколько выделяют моделей нравственного поведения в обществе?

- 3
- 5
- **6**
- 8

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:
Средства обеспечения доступности объектов и услуг с открытым доступом населения включают в себя:

- средства, относящиеся к строительно-конструктивным элементам здания, являющиеся его неотъемлемой частью (лестничные марши, пандусы, ограждения и поручни, двери)
- инженерное оборудование здания (адаптированные лифты, подъемные устройства, противопожарное оборудование, адаптированные средства оповещения о чрезвычайной ситуации, оборудование туалетов, доступных для инвалидов, оборудование связи, диспетчеризации и информирования посетителей и т.д.)
- технические и иные средства информирования, ориентирования и навигации, предназначенные для использования инвалидами различных функциональных групп
- **все ответы верны**

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:
Коммуникативные технологии общения и доступа к информации глухих и слепоглухих людей включают в себя:

- русский жестовый язык и русскую дактильную азбуку
- калькирующую жестовую речь
- сурдооперевод и тифлосурдоперевод
- **все ответы верны**

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:
Доступная среда:

- обеспечивает доступ к образовательным ресурсам лицам с ОВЗ и совместный процесс их обучения и воспитания с нормотипичными сверстниками
- направлена на развитие инклюзивного образования
- это безбарьерная среда для обучающихся с ОВЗ
- **все ответы верны**

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:
Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования – … .

- информационная готовность
- готовность к профессиональному взаимодействию и обучению
- **психологическая готовность**
- все ответы верны

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:
Толерантность – это … .

- умение понимать и разделять эмоции другого человека
- **моральные нормы поведения, принятие принципов веры, традиций, ощущений других, как их неотъемлемой право**
- осознанное сопереживание текущему эмоциональному состоянию другого человека без потери ощущения происхождения этого переживания
- внимательность и предупредительность к людям

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:
Инклюзия представляет собой … .

- форму сотрудничества
- **частный случай интеграции**
- стиль поведения
- образовательную программу

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:
Подход предполагающий, что ученики с ОВЗ включаются в общение со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах с целью расширения контактов ребенка с ОВЗ, повышения мотивации к жизни, называется … .

- **мэйнстриминг**
- расширение доступа к образованию
- постоянная интеграция
- социальный проект

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Инклюзивный подход в образовании предполагает:

- понимание различных образовательных потребностей детей и предоставление услуг в соответствии с этими потребностями
- полное участие в образовательном процессе всех учащихся
- привлечение общественности и устранение сегрегации и дискриминации в образовании
- **все ответы верны**

ЗАДАНИЕ 21.Укажите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь:
Все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»).

- **преемственности**
- профессиональной компетентности
- шаговой доступности
- безбарьерной среды

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:
Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПК?

- только педагоги, работающие с учащимися с ОВЗ
- члены ПМП
- педагоги, психологи и дефектологи образовательного учреждения
- **все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ**

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:
В образовательной организации какого вида есть возможность создавать и обычные, и специальные, и смешанные группы детей, что позволяет осуществлять все формы интеграции, подбирая каждому ребенку необходимую квалифицированную специальную педагогическую помощь, налаживать подлинное взаимодействие педагогов общеобразовательных школ со специалистами дефектологами?

- **комбинированного вида**
- компенсирующего вида
- интегрированного вида
- общего вида

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:
Основной установкой учителя, реализующего инклюзивную практику, является … .

- **каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных образовательных условий**
- дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах
- родители не должны вмешиваться в процесс обучения детей с ОВЗ
- некоторые дети не способны к обучению

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:
Какие стили педагогического общения на ваш взгляд наиболее эффективны в инклюзивном взаимодействии?

- **«совместное творчество»**
- «устрашение»

- «заигрывание»
- «дистанция»

ЗАДАНИЕ 26. Выберите оптимальную модель поведения педагога в общении с детьми с ОВЗ:
- неконтактная модель
- модель дифференцированного внимания
- **модель активного взаимодействия**
- гиперрефлексивная модель

ЗАДАНИЕ 27. Что из перечисленного НЕ относится к технологиям, направленным на развитие социальной компетенции обучающихся с ОВЗ?
- обучение социальным навыкам
- организация групповых видов активности
- подражание, взаимообучение
- **оценка результатов учебной деятельности**

ЗАДАНИЕ 28. Что из перечисленного НЕ относится к особенностям инклюзивного образования?
- в инклюзивном образовании предполагается сотрудничество специалистов разных профилей
- образовательная организация не должна ограничиваться одним учебным планом и единым подходом к обучению всех
- **не предусмотрена «гибкость» структуры образовательного учреждения**
- образовательные условия должны быть адаптированы к потребностям всех обучающихся педагогов

ЗАДАНИЕ 29. Что из перечисленного НЕ относится к основным целям работы учителя-дефектолога в инклюзивной практике?
- своевременная помощь детям с ОВЗ при освоении программного минимума содержания образования в условиях образовательного учреждения
- **психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ**
- коррекция развития познавательной сферы в динамике образовательного процесса
- выявление уровня актуального развития с целью определения перспектив обучения и воспитания, динамическое наблюдение за развитием обучающегося с ОВЗ

ЗАДАНИЕ 29. Что из перечисленного НЕ относится к основным направлениям работы учителя-дефектолога в системе инклюзивного образования?
- организационно-методическое
- диагностическое
- коррекционное
- **техническое**

2. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

ЗАДАНИЕ 1. Дефектология – это … .
Ответ: наука о психофизических особенностях развития детей с ОПФР, закономерностях их обучения и воспитания

ЗАДАНИЕ 2. Инклюзия – это … .
Ответ: процесс реального включения в активную жизнь социума людей с ОВЗ

ЗАДАНИЕ 3. Каким документом установлены права инвалидов во всем мире … .
Ответ: Конвенция о правах инвалидов

ЗАДАНИЕ 4. Инклюзивное взаимодействие – это … .
Ответ: взаимодействие человека с человеком, один из которых имеет ограничения по здоровью, в ходе которого реализуется отношение одного человека к другому человеку

ЗАДАНИЕ 5. Безбарьерная среда – это … .
Ответ: среда жизнедеятельности, в которой отсутствуют или сведены к минимуму физические, средовые, информационные и социально-психологические, в том числе отношенческие, барьеры для людей с ОВЗ

ЗАДАНИЕ 6. Инклюзивная культура общества представляет собой … .
Ответ: уровень развития общества, который выражается в толерантном, гуманном, терпимом, безопасном отношении людей друг к другу, где разделяются идеи сотрудничества, стимулируется развитие всех членов общества, где ценность каждого является основой общих достижений, а также формируются всеми принимающиеся инклюзивные ценности

ЗАДАНИЕ 7. Этика инклюзивного взаимодействия – это … .
Ответ: соблюдение представителями социума в процессе общения с людьми с ОВЗ совокупности морально-этических и нравственных норм и правил поведения (этико-ориентированная модель поведения), повышающих качество жизни данной категории граждан

ЗАДАНИЕ 8. Адаптивная познавательная информационная среда – это … .
Ответ: специально созданная среда, в которой для лиц с сенсорными нарушениями за счет применения ассистивных информационных технологий обеспечены дополнительные возможности получения информации и знаний на основе использования сохранных анализаторов

ЗАДАНИЕ 9. К кому работник организации должен направлять свое обращение при разговоре с инвалидом?
Ответ: к самому инвалиду

ЗАДАНИЕ 10. Укажите не менее 4 моделей нравственного поведения в обществе.
Ответ: 6 моделей – жертвенная модель, нравственная мотивация программного характера, модель сострадания, модель благотворительности, модель справедливости, модель благоговения и героизма

ЗАДАНИЕ 11. Укажите не менее 5 моделей инвалидности, существующих в обществе.
Ответ: моральная, благотворительная, медицинская, реабилитационная, экономическая, социальная, британская, модель handicap, культурная модель

ЗАДАНИЕ 12. Конструктивное взаимодействие – это … .
Ответ: целенаправленная, построенная на гибких установках и взглядах, понимания индивидуальных особенностей партнера совместная деятельность заинтересованных друг в друге личностей, стремящихся к самосовершенствованию, самоактуализации, продуктивному разрешению возникающих противоречий и к социально значимому результату

ЗАДАНИЕ 13. Тьютор – это … .
Ответ: специалист, который организует условия для успешного включения лица с ОВЗ в образовательную и социальную среду; осуществляет индивидуальную работу с лицами с ОВЗ в ходе образовательного процесса и процесса социализации, он помогает самоопределению и самореализации данной категории лиц в их дальнейшей профессиональной и общественной жизни, формированию у них эмоционально-ценностного отношения к действительности

ЗАДАНИЕ 14. Укажите не менее 3 специалистов, которые занимаются развитием коммуникативных навыков обучающихся с ОВЗ?
Ответ: воспитатель, психолог, педагог-психолог, педагог, логопед, сурдопереводчик, тьютор

ЗАДАНИЕ 15. Укажите не менее 3 методов инклюзивного образования при взаимодействии с обучающимися с ОВЗ.
Ответ: игровые методы, информационно-коммуникативные, метод совместного обучения, арт-методы, другие методы терапии (сказкотерапия, песочная, музыкальная, кинезотерапия и пр.), нейропсихологические методы и т.п.

ЗАДАНИЕ 16. Укажите не менее 4 правил этикета при общении с лицами с ОВЗ.
Ответ:
1. В разговоре с ребенком с ОВЗ обращайтесь непосредственно к нему, а не к сопровождающему, который присутствует рядом.
2. Если Вы предлагаете помощь, подождите, пока ее примут, а затем спросите, что и как делать. Не бойтесь задеть его этим – ведь Вы показываете, что искренне заинтересованы в общении.
3. Не обижайтесь, если Вашу помощь отклонили.
4. Будьте спокойны и доброжелательны.
5. Не бойтесь шутить. Шутка, тактичная и уместная, только поможет Вам наладить общение и разрядить обстановку.
6. Отнеситесь к другому человеку, как к себе самому.

ЗАДАНИЕ 17. Укажите не менее 3 отраслей (основных сфер) дефектологии (с формулировкой их направленностей).
Ответ: сурдопедагогика – изучающая вопросы воспитания и обучения детей с недостатками слуха; тифлопедагогика – вопросы воспитания и обучения детей с дефектами зрения; олигофренопедагогика – вопросы воспитания и обучения умственно отсталых детей; логопедия – вопросы изучения и исправления недостатков речи.

ЗАДАНИЕ 18. Укажите не менее 3 методов обучения специальным навыкам лицами с ОВЗ.
Ответ: прямое обучение социальным навыкам, объяснение, моделирование, поощрение соответствующего поведения, подсказки и напоминание, ролевая игра, просмотр видео.

ЗАДАНИЕ 19. Какими специальными знаками должна быть обозначена контрастная маркировка для всех потенциально опасных препятствий на пути следования людей с нарушениями зрения?
Ответ: желтыми полосами или кругами

ЗАДАНИЕ 20. Что нужно сделать, чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит?
Ответ: помахать рукой человеку или похлопать по плечу (но не со спины)

ЗАДАНИЕ 21. К Вам обратились за помощью в организации обучения слабослышащего лица. На что необходимо обратить внимание в процессе его обучения?
Ответ: в общении со слабослышащими обучающимися необходимо четко и громко произносить слова, делая небольшие паузы и хорошо артикулировать. В процессе взаимодействия рекомендуется смотреть в лицо человеку с нарушенным слухом, быть доброжелательным к собеседнику, не показывать своего недовольства или раздражения, вызванного непониманием вашей речи. Следует увеличить время, отведённое на выполнение заданий. Также при взаимодействии с лицами с нарушением слуха рекомендуется осуществлять сопровождение устного материала текстовыми сообщениями, сурдопереводом, световыми сигналами на экране компьютера. Стоит использовать иллюстративный материал. Кроме того, в общении со слабослышащими людьми можно использовать звукоусиливающую аппаратуру, наушники.

ЗАДАНИЕ 22. Вы видите, как во время урока в школе с инклюзивным обучением учитель начальных классов включил музыку, достал хлопушку и колпаки, чтобы поздравить обучающегося с днем рождения. В этот момент один из учащихся класса, у которого диагностировано расстройство аутистического спектра, стал вести себя тревожно, возбужденно и агрессивно. Что, на ваш взгляд, вызвало такую реакцию и как впредь скорректировать действия учителя?
Ответ: внезапная, незапланированная смена деятельности у человека с РАС, как правило, вызывает сенсорную перегрузку. Необходима организация режима коммуникативного общения. Следует предварительно проговаривать с обучающимся с РАС все события дня, важные и новые неожиданные моменты жизни.

ЗАДАНИЕ 23. К Вам обратился руководитель подразделения организации с просьбой разместить для беседы людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Дайте рекомендации по грамотному размещению участников встречи.
Ответ: необходимо:
- обеспечить условия безбарьерного доступа
- разместить участников встречи полукругом для более широкого обзора;
- расположить так, чтобы все участники находились на одном визуальном уровне;
- продумать методическое и техническое сопровождение встречи.

ЗАДАНИЕ 24. К Вам обратились за помощью по поводу организации обучения слабовидящего студента. На что стоит обратить внимание в процессе взаимодействия преподавателей с такой категорией лиц?
Ответ: дозирование учебных и визуальных нагрузок; разрешать использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры; применение специальных форм и методов обучения; оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов; специальное оформление учебных кабинетов а также проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь, развивать веру в собственные силы и возможности.

ЗАДАНИЕ 25. В класс общеобразовательной школы приходит обучающийся с ОВЗ, однако, выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с таким ребенком. Как должен поступить педагог в данной ситуации?
Ответ: Необходима предварительная подготовительная работа с родителями обучающихся с нормой развития. Желательно провести родительское собрание с привлечением специалистов психологической службы образовательной организации, которые представят информацию об особенностях лиц с ОВЗ; объяснить необходимость интегрирования такого ребенка в класс, которое проводится в соответствии с законодательством (Закон об образовании в РФ», «Закон о социальной защите инвалидов» и др.). Донести родителям мысль, что совместное обучение способствует формированию у детей с нормой развития гуманного отношения, толерантности к физическим и психическим нарушениям у лиц с ОВЗ; развивает чувство взаимопомощи, приводит к осознанию уникальности и ценности каждого человека, укрепляет его стремление к сотрудничеству.

ЗАДАНИЕ 26. Вы увидели, как на улице прохожий по собственной инициативе резко передвигает коляску человека с ДЦП. Проанализируйте данную ситуацию с точки зрения этики взаимодействия с лицами с ОВЗ. Как следует поступить в подобной ситуации?
Ответ: такое поведение не соответствует этике взаимодействия с лицами с ОВЗ. Необходимо провести беседу об уважении и соблюдении личного пространства каждого человека, этике взаимодействия с людьми с ОВЗ. Акцентировать внимание на том, что инвалидная коляска – это личное пространство человека, поэтому следует получить его согласие на доступ к ней. Необходимо спрашивать, нужна ли помощь, прежде чем оказать ее.

ЗАДАНИЕ 27. В организации Вы слышите, как одного из членов коллектива называют слепым, дефективным и неполноценным. Проанализируйте данную ситуацию.
Ответ: Это недопустимо, у человека есть имя. Корректными будут являться следующие формулировки: «человек с нарушением зрения», «лицо с ОВЗ», «человек с особенностями развития», «лицо с особыми образовательными потребностями».

ЗАДАНИЕ 28. Проанализируйте уровень инклюзивной компетентности педагога, реализующего инклюзивное обучение. Педагог инклюзивного класса преподает одинаково материал всем обучающимся, вне зависимости от особенностей их развития, организует учебную деятельность без создания условий для реализации образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Стиль деятельности такого педагога не предполагает мобильность, гибкость, способность к сотрудничеству с обучающимися с ОВЗ, сензитивность к их потребностям.
Ответ: при формировании инклюзивной компетентности педагога должны быть сформированы, в первую очередь, гуманистические ценностные ориентации, включающие в себя представление об обучающемся как самоценном, саморазвивающемся субъекте; осознание себя в роли наставника. Педагог, обладающий инклюзивной компетентностью, должен владеть следующими важными качествами: эмпатичностью, рефлексивностью, мобильностью и гибкостью, способностью к сотрудничеству, сензитивностью к потребностям обучающихся, общительностью, коммуникабельностью, саморегуляцией; применять дифференцированный подход не только в обучении, но и воспитании, учитывая индивидуально-психологические особенности всех обучающихся.

В данном случае можно отметить низкую степень сформированности инклюзивной компетентности, что свидетельствует об отсутствии готовности к осуществлению своей профессиональной деятельности в условиях инклюзии.

ЗАДАНИЕ 29. Слабослышащий человек неоднократно просит повторить сказанные Вами фразы. Что Вы предпримите в данной ситуации?
Ответ: необходимо перефразировать свое предложение, используя простые слова, говорить громче. Можно организовать взаимодействие посредством микрофона и наушников, если такая техническая возможность предусмотрена в аудитории. При имеющейся возможности можно распечатать материал занятия и выдать слабослышащему лицу; использовать маркерную доску для визуализации материала и написания текста на доске. Таким образом, слабослышащий человек сможет принимать информацию при опоре на визуальные образы. Можно использовать (при наличии) мультимедийную аппаратуру (проектор, компьютер), наглядные материалы (различные схемы, иллюстрации, картинки и т.п.).

ЗАДАНИЕ 30. Вы классный руководитель 6 класса. В класс зачислен новый обучающийся с ОВЗ. Вы решили сообщить об этом ученикам. Какие вопросы, касающиеся взаимодействия с таким учеником, Вы бы затронули в беседе?
Ответ: Следует проинформировать класс о новом ученике: кто он, откуда, чем отличается, а в чём похож на своих одноклассников; об особенностях его поведения и реагирования, внешнего вида (в зависимости от вида нарушенного развития).
Если у ребёнка с ОВЗ будет сопровождающий, объяснить, для чего взрослый человек будет сидеть в классе за партой.
Педагогу нужно продумать, как провести первое знакомство детей с ребёнком с ОВЗ и тьютором (при его наличии). Главное в этой ситуации - оптимизм педагога, уверенность в том, что подобный опыт будет полезен для всего класса. При необходимости можно пригласить психолога образовательной организации для проведения моделирующих ситуаций, тренинга со школьниками.

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Индикаторы достижения компетенции:
– УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики
– УК-10.2. Понимает основные виды государственной социально-экономической политики и их влияние на
– УК-10.3. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)
– УК-10.4. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей
– УК-10.5. Контролирует собственные экономические и финансовые риски

Компетенция формируется следующими дисциплинами:
– Б1.О.13 Экономическая теория. Микроэкономика (1-2 семестры)
– Б1.О.14 Экономическая теория. Макроэкономика (3-4 семестры)
– Б1.О.23 История экономики и экономических учений (2 семестр)
– Б1.О.16 Финансы (4 семестр)
– Б1.О.17 Деньги, кредит, банки (5 семестр)
– Б1.О.24 Налоги и налогообложение (5 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1. ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:
Что собой представляет страхование?
- страхование – это взаимодействие между страховщиком и страхователем
- **страхование выражает совокупность экономических отношений, возникающих между продавцом и покупателем страховой услуги**
- страхование – это процесс передачи страхового полиса физическому или юридическому лицу
- страхование представляет собой организационную форму предоставления страховой услуги

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:
Страхование гражданской ответственности относится к … .
- **имущественному страхованию**
- личному страхованию
- страхованию убытков
- личному страхованию и страхованию убытков

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:
Пенсия – это … .
- регулярная денежная выплата, которая является средством существования
- страхование работающих от утраты трудоспособности
- **регулярная денежная выплата, которую человек начинает получать при признании его нетрудоспособным, при утрате близкого человека, доход которого является единственным средством существования, а также за выслугу лет и особые заслуги перед государством**
- регулярная денежная выплата, которую человек начинает получать при признании его нетрудоспособным

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:
Какие бывают пенсионные системы по характеру участия?

- распределительные и накопительные
- **обязательные и добровольные**
- распределительные и добровольные
- обязательные и накопительные

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:
Какая организация осуществляет регулирование страхового рынка в России?

- Министерство экономического развития
- Министерство финансов
- Торгово-промышленная палата
- **Банк России**

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:
Какой результат отражает прибыль от реализации продукции предприятия?

- денежное выражение всей стоимости товаров
- **финансовый результат, полученный от основной деятельности предприятия**
- материальный результат производства продукции
- социально-экономический результат

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:
Механизм денежного возмещения износа средств труда называется … .

- кругооборотом капитала
- авансированием капитала
- оборотом капитала
- **амортизацией основного капитала**

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:
Период, в течение которого фирма может изменить количество всех используемых ею производственных ресурсов, называется … .

- **долгосрочным**
- краткосрочным
- мгновенным
- среднесрочным

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:
Чистая прибыль не используется для формирования какого из фондов?

- фонд накопления
- фонд потребления
- резервный фонд
- **фонд заработной платы**

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:
Что характеризует эффективность фирмы?

- массу прибыли
- **соотношение результатов хозяйственной деятельности и связанных с их достижением затрат**
- отношение стоимости материальных затрат к себестоимости продукции
- выручку, приходящуюся на единицу проданных изделий

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:
Предельная склонность к потреблению – это … .

- соотношение между приростом потребления и приростом сбережений
- **соотношение между приростом потребления и приростом дохода**
- соотношение между приростом сбережения на единицу прироста дохода
- соотношение между приростом дохода и приростом потребления

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:
Диверсификация как метод управления инвестиционными рисками – это … .

- снижение доходов вследствие наличия противоречий в законодательной базе
- **включение в портфель ценных бумаг с различными параметрами риска и ожидаемой доходности**
- реализация всех ценных бумаг с низким уровнем доходности
- вложение всех средств в ценные бумаги одного предприятия

ЗАДАНИЕ 13. Укажите собственные средства предприятия для осуществления инвестиций:

- **прибыль**
- банковский кредит
- средства муниципального бюджета
- средства от продажи корпоративных облигаций

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:
Какой из названных факторов экономического роста является интенсивным?

- рост количества рабочей силы на предприятии
- покупка дополнительного оборудования, аналогичных уже имеющимся
- **совершенствование технологий**
- увеличение объема инвестиций при сохранении существующего уровня технологии

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:
Экономический рост, сопровождаемый повышением качества выпускаемой продукции, ростом производительности труда и ресурсосбережения, называется … .

- экстенсивным
- **интенсивным**
- интегрированным
- нейтральным

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:
Какое из перечисленных явлений не соответствует периоду экономического спада?

- снижение инвестиций в оборудование с длительным сроком служб
- сокращение налоговых поступлений
- снижение прибылей предприятий
- **уменьшение объема пособий по безработице**

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:
Подавленная (скрытая) инфляция проявляется … .

- во все меньшем разрыве между ценой на товары, устанавливаемой государством, и рыночной ценой на эти же товары, складывающейся под влиянием спроса и предложения
- в появлении у производителей стимулов к увеличению количества

производимой продукции
- в возникновении у производителей стимулов к повышению качества производимой продукции
- **в дефиците товаров и услуг в стране**

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:
Открытая инфляция характеризуется … .
- **постоянным повышением цен**
- ростом дефицита товаров
- увеличением денежной массы
- снижением качества выпускаемой продукции

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:
Кривая Филлипса характеризует связь между:
- налоговыми ставками и объемом налоговых поступлений
- **уровнем безработицы и годовым темпом роста уровня цен**
- нормой процента и денежной массой в обращении
- гуровнем безработицы и объемом ВНП

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:
Полная занятость связана с … .
- полным отсутствием безработных
- гиперинфляцией
- **естественным уровнем безработицы**
- циклической безработицей

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:
Спрос на факторы производства является производным, так как … .
- **определяется спросом на готовую продукцию**
- без факторов производства невозможно производство товаров
- от количества приобретаемых факторов производства зависит объем производства
- все факторы производства между собой взаимосвязаны

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:
Субъектами предложения на рынке труда являются … .
- государство
- **домашние хозяйства**
- фирмы
- некоммерческие организации

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:
Как, согласно экономической теории, рост заработной платы влияет на предложение труда работника?
- количество часов работы однозначно растет
- количество часов работы однозначно сокращается
- **количество часов работы может как вырасти, так и сократиться, это зависит от предпочтений индивида**
- количество часов работы не изменится

ЗАДАНИЕ 24. Какое из нижеперечисленных положений относительно трудового договора и договора гражданско-правового характера (ГПХ), заключающиеся при трудоустройстве на работу, является верным?

- Ни при трудовом договоре, ни при ГПХ не положен ежегодный оплачиваемый отпуск и учебный отпуск
- Период работы по договору ГПХ не включается в страховой стаж, дающий право на страховую пенсию по старости, так как работодатель не обязан перечислять в Пенсионный фонд страховые взносы, которые он начислил на вознаграждение по договору ГПХ
- Работа по трудовому договору и по договору ГПХ регулируется трудовым кодексом РФ;
- **Предмет договора ГПХ – конечный результат работы или оказания услуги, который работодатель принимает в срок, установленный договором, процесс выполнения работы заказчика, как правило, не интересует**

ЗАДАНИЕ 25. Какое из нижеперечисленных положений о минимальном размере оплате труда (МРОТ) является верным?

- МРОТ служит только для определения размеров пособий по временной нетрудоспособности
- **МРОТ не может быть ниже величины прожиточного минимума трудоспособного населения**
- Регионы устанавливают свой МРОТ, который может быть ниже федерального
- Согласно методике расчета, МРОТ составляет 42% от средней заработной платы

ЗАДАНИЕ 26. Иванов И.И. планировал отправиться в путешествие в Бразилию. Целый год он откладывал определённую часть зарплаты для последующего приобретения туристической путёвки. Какую функцию денег иллюстрирует данный пример?

- мера стоимости
- мировые деньги
- **средство накопления**
- средство обращения

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:
К функциям ЦБ не относится … .

- эмиссия денежных знаков
- регулирование денежного обращения в соответствии с потребностями экономики
- хранение золотовалютных резервов страны
- **выдача кредитов населению**

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:
Денежно-кредитная политика проводится … .

- правительством страны
- всеми финансово-кредитными учреждениями страны
- **Центральным банком страны**
- министерством финансов

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:
К инструментам денежно-кредитной политики не относится … .

- регулирование учетной ставки

- регулирование нормы обязательных резервов
- операции на открытом рынке
- **изменение налоговых ставок**

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:
В чем состоит разница между кредитом и займом?
- Деньги, полученные по договору займа, возвращать не обязательно
- **Кредиты выдают банки, а МФО и ломбарды выдают займы**
- Заём может выдавать только один гражданин другому гражданину
- Заём выдается только на сумму не более 100 тыс. рублей

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильные варианта ответа:
Кредитная карта в общем случае позволяет своему владельцу … .
- **использовать безналичную форму расчетов за товары и услуги**
- снимать наличные средства в банкомате без дополнительных комиссий
- **получить доступ к дополнительному источнику заемных средств**
- обеспечить более надежную защиту от несанкционированного доступа к своим средствам, чем дебетовая карта

ЗАДАНИЕ 32. Выберите однозначно правильные варианты ответа:
Чем безналичные расчеты могут быть удобнее наличных?
- **Быстрота совершения операций, даже с контрагентами, находящимися вне оперативной доступности**
- Анонимность и конфиденциальность
- Отсутствие комиссий
- Невозможность потерять
- **Наличие отметок, подтверждающих осуществление платежа**

ЗАДАНИЕ 33. Укажите все правильные утверждения касательно криптовалюты:
- **Криптовалюта – это цифровые деньги, существующие только в виртуальном пространстве интернет**
- Криптовалюту можно приобрести в обменном пункте, как любую другую валюту
- **Единицы криптовалюты создаются посредством использования компьютерных мощностей**
- Выпуском криптовалюты занимается ее автор-разработчик
- Существует только одна криптовалюта – биткойн, остальные являются подделкой
- Существует орган, который контролирует цифровые монеты криптовалют, влияет на их курс и объем в сети, а также может заблокировать транзакции, счета и так далее
- Криптовалютой можно расплачиваться в любых магазинах, которые принимают банковские карточки

ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа:
Что такое Агентство по страхованию вкладов?
- организация, осуществляющая надзор за деятельностью страховых компаний
- **организация, которая обеспечивает осуществление страховых выплат при отзыве лицензии у банка или его банкротстве**
- банк, через который страховые компании выплачивают страховые возмещения своим клиентам

- государственный орган, в задачи которого входит обеспечение устойчивости национальной валюты и платежной системы

ЗАДАНИЕ 35. Продолжите утверждение:
Чем выше ставка рефинансирования, тем … .
- дешевле будет взять кредит на автомобиль
- больше бизнесмены будут инвестировать
- **больше процентов по депозиту получит вкладчик**
- дешевле для коммерческого банка будет кредит в ЦБ

ЗАДАНИЕ 36. Укажите неверные утверждения:
- Кредит лучше брать в той валюте, в которой вы получаете зарплату
- Проценты по кредитам обычно выше, чем проценты по вкладам
- **Годовая процентная ставка по займам в МФО существенно ниже, чем по банковским кредитам**
- Для некоторых кредитных карт предусмотрен беспроцентный период
- **Трудности с возвратом денежных средств, взятых в долг у банка, не возникнут, если платежи по кредиту превышают 50% ежемесячного совокупного дохода**

ЗАДАНИЕ 37. Выберите правильный вариант ответа:
Какой вид страхования является обязательным для заемщика при взятии ипотечного кредита?
- добровольное медицинское страхование
- **страхование недвижимого имущества, являющегося предметом залога**
- страхование жизни и/или здоровья заемщика
- накопительное страхование жизни

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:
К доходам государственного бюджета не относятся … .
- доходы от приватизации
- акцизы
- **зарплата государственных служащих**
- доходы от продажи государственных ценных бумаг

ЗАДАНИЕ 39. Выберите правильные варианты ответа:
К косвенным налогам в РФ не относятся:
- налог на добавленную стоимость
- **налог на прибыль**
- таможенная пошлина
- **транспортный налог**

ЗАДАНИЕ 40. Выберите правильный вариант ответа:
Установленный законом механизм пропорционального уменьшения всех расходных статей, применяемое государством для искусственного снижения бюджетного дефицита – это … .
- бюджетный процесс
- бюджетный федерализм
- **секвестр**
- реструктуризация

ЗАДАНИЕ 41. Выберите правильные варианты ответа:

В каких случаях из перечисленных ниже вы должны самостоятельно составить и подать налоговую декларацию о полученных доходах и уплатить с них НДФЛ?

- **выигрыш в лотерею в размере 10000 руб.**
- зарплата, полученная от работодателя в рамках трудового контракта
- **арендная плата, полученная от сдачи квартиры**
- дивиденды, полученные по ценным бумагам, которые по договору доверительного управления приобрел для вас банк

ЗАДАНИЕ 42. Выберите правильные варианты ответа:
Какие виды дохода не подлежат налогообложению?

- доходы от продажи квартиры, которая находилась в собственности 2 года
- **стипендии**
- заработная плата в случае, если ее размер не превышает 20000 руб.
- **вознаграждение в размере 4 млн. руб, который получил спортсмен, занявший первое место на Олимпийских играх**

2. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

ЗАДАНИЕ 1. Какой риск можно передать в страховую компанию?
Ответ: чистый риск

ЗАДАНИЕ 2. Кем является клиент страховой компании в процедуре страхования?
Ответ: страхователь

ЗАДАНИЕ 3. Как называется суммарная продолжительность периодов работы, в течение которых с заработной платы работников уплачиваются страховые взносы в Пенсионный Фонд РФ?
Ответ: страховой стаж

ЗАДАНИЕ 4. Какой вид страхования включает медицинское страхование?
Ответ: личное страхование

ЗАДАНИЕ 5. Это вложения средств в денежной, материальной и нематериальной формах в объекты предпринимательской деятельности с целью получения прибыли.
Ответ: инвестиции

ЗАДАНИЕ 6. Как называется ценная бумага, удостоверяющая отношения по займу и дающие право владельцу на получение заранее определенного дохода в оговоренные сроки?
Ответ: облигация

ЗАДАНИЕ 7. В какой фазе экономического цикла происходит превышение докризисного уровня ВВП?
Ответ: в фазе подъема / подъем

ЗАДАНИЕ 8. Какая фаза экономического цикла характеризуется минимальной ставкой процента?
Ответ: фаза депрессии / депрессия

ЗАДАНИЕ 9. Период времени, в течение которого страхователь вправе отказаться от договора страхования и получить возврат уплаченной страховой премии в полном

объеме установлен сроком … календарных дней с даты заключения договора страхования (цифрами укажите целое числовое значение).
Ответ: 14

ЗАДАНИЕ 10. Агентство по страхованию вкладов страхует вклады как индивидуальных предпринимателей, так и физических лиц, в размере … руб. страхования (цифрами укажите целое числовое значение).
Ответ: 1400000

ЗАДАНИЕ 11. Укажите через запятую пропущенные слова в правильном порядке и правильных падежах:
При стагнации производства Центральный банк … ставку рефинансирования, а в случае повышенного спроса на денежные ресурсы и ускорения роста цен Центральный банк … ставку рефинансирования.
Ответ: уменьшает/снижает ИЛИ увеличивает/повышает

ЗАДАНИЕ 12. Укажите пропущенное слово в правильном падеже:
Сумма превышения расходов бюджета над его доходами представляет собой … государственного бюджета.
Ответ: дефицит

ЗАДАНИЕ 13. Определите размер страховой пенсии по старости в 2019 г., если гражданин с накопленными 40 пенсионными баллами выходил на пенсию. При этом стоимость пенсионного бала была равна 87 руб., фиксированная выплата – 5334 руб.
В ответе цифрами укажите целое числовое значение.
Ответ: 8814

ЗАДАНИЕ 14. Объем выпуска фирмы за месяц составляет 2000 ед. товара, цена реализации единицы товара – 70 р., средние валовые издержки (АТС) на единицу товара при данном объеме выпуска товара составляют 40 р. Определите величину валовой (общей) прибыли, полученной фирмой за месяц (в рублях).
В ответе цифрами укажите целое числовое значение.
Ответа: 60000

ЗАДАНИЕ 15. Если при увеличении располагаемого дохода с 200 до 400 млн.руб. сбережения домохозяйств увеличились с 40 до 80 млн.руб., то чему равна предельная склонность к потреблению (в %)?
В ответе цифрами укажите целое числовое значение.
Ответ: 80

ЗАДАНИЕ 16. Определите курс акции (в ден.ед.), номинальная стоимость которой равна 1000 ден.ед Выплачиваемый на нее дивиденд составляет 18 %, ставка банковского процента составляет 12 % годовых.
В ответе цифрами укажите целое числовое значение.
Ответ: 1500

ЗАДАНИЕ 17. Номинальная ставка процента в течение 2-х лет одинаковая и составляет 11%, а уровень инфляции изменился с 8% (в первый год) до 6% (во второй год). Найти как изменится реальная ставка процента во втором году по сравнению с первым?
В ответе цифрами укажите целое числовое значение.
Ответ: 2

ЗАДАНИЕ 18. В данном году потенциальный объем ВВП составляет 5000 млрд. ден. ед., а фактический уровень безработицы равен 7% при естественном уровне 4% (коэффициент Оукена 2,5). Найти насколько фактический ВВП отклоняется от своего потенциального значения?
В ответе цифрами укажите числовое значение.
Ответ: 7,5

ЗАДАНИЕ 19. Какую сумму (в руб.) за месяц получит человек на руки, если он устроился на работу в организацию, оформив трудовой договор с официальным окладом в 50000 руб.?
В ответе цифрами укажите целое числовое значение.
Ответ: 43500

ЗАДАНИЕ 20. Какую сумму (в руб.) за месяц потратит работодатель на сотрудника, которого он взял на работу по трудовому договору с официальным окладом в 80000 руб.?
В ответе цифрами укажите целое числовое значение.
Ответ: 10400 ИЛИ 10416

ЗАДАНИЕ 21. Заработная плата работающего члена семьи составляет 60000 руб. При этом, официально объявленный темп инфляции за год составил 12%. Тогда реальная заработная плата в денежном выражении снизилась на … руб.
В ответе цифрами укажите округленное до целого числовое значение.
Ответ 6429

ЗАДАНИЕ 22. Чему равен темп инфляции (в %), если номинальная заработная плата увеличилась на 10%, а при этом реальная снизилась на 7%?
В ответе цифрами укажите целое числовое значение.
Ответ: 17

ЗАДАНИЕ 23. Госпожа Сыроежкина открыла вклад с капитализаций процентов в банке "Успех" на свое имя в размере 100000 рублей. По условиям банка этот вклад клиент может забрать только через 5 лет, а до этого момента банк обещает ежегодно начислять 7% в рублях. Сколько денег сможет получить Сыроежкина в конце срока вклада?
В ответе цифрами укажите округленное до целого числовое значение.
Ответ: 140255

ЗАДАНИЕ 24. Какую сумму нужно положить в банк человеку, желающему через 3 года приобрести квартиру, стоимостью 4000000 руб., если процентная ставка по вкладам в банке составляет 12% (сложные проценты с ежегодным начислением)?
В ответе цифрами укажите округленное до целого числовое значение.
Ответ: 2847121

ЗАДАНИЕ 25. Официальная заработная плата Сидорова А.П. в 2021 г. составила 600000 руб. Сидоров А.П. в этом году оплатил свое обучение на общую сумму 150000 руб. Какую сумму (в руб.) сможет вернуть себе Сидоров А.П., если подаст документы на вычет в налоговый орган в 2022 году?
В ответе цифрами укажите округленное до целого числовое значение.
Ответ: 15600

ЗАДАНИЕ 26. Рассчитайте курсовую стоимость акции на рынке ценных бумаг, если номинальная стоимость акции 1000 руб., размер дивиденда – 30%, ссудный процент – 25%.

В ответе цифрами укажите округленное до целого числовое значение.
Ответ:1200

ЗАДАНИЕ 27. Страна производит автомобили и пушки:

Автомобили (шт)	4	3	2	1	0
Пушки (шт)	0	5	10	15	20

Альтернативные издержки производства одного дополнительного автомобиля составляют?
В ответе цифрами укажите целое числовое значение.
Ответ: 5

ЗАДАНИЕ 28. При повышении цены товара на 10%, спрос на него снизился на 12%. Чему равен коэффициент ценовой эластичности спроса?
В ответе цифрами укажите числовое значение.
Ответ:0,5

ЗАДАНИЕ 29. Кривая спроса на лыжи в небольшом городке Калач описывается следующим уравнением: Qd = 700- 2P, где Qd – объем спроса в месяц, P – цена. Кривая предложения рюкзаков описывается следующим уравнением: Qs= - 100+2P, где Qs – месячный объем предложения. Какова равновесная цена товара?
В ответе цифрами укажите целое числовое значение.
Ответ: 200

ЗАДАНИЕ 30. Если землевладелец ежегодно получает 72000 рублей земельной ренты, а банк оплачивает вкладчикам 12% годовых, то чему равна цена земельного участка?
В ответе цифрами укажите целое числовое значение.
Ответ: 600000

ЗАДАНИЕ 31. Определите средние переменные издержки, если в краткосрочном периоде фирма производит 400 единиц продукции при общих издержках 5000 руб., в том числе 1000 руб. составляют постоянные издержки.
В ответе цифрами укажите целое числовое значение.
Ответ: 10

ЗАДАНИЕ 32. Семья Ивановых состоит из пяти человек: студент Иван, его мама, папа, бабушка и дедушка. Мама получает заработную плату, работая врачом в больнице, 35 000 р. (без учета подоходного налога). Папа – инженер на заводе, получает зарплату 52 000 р. (без учета подоходного налога). Бабушка и дедушка получают пенсию соответственно 12 000 р. и 14 000 р. Стипендия Ивана – 2500 рублей. Каков доход семьи Ивановых в расчете на одного человека после вычета налогов?
В ответе цифрами укажите целое числовое значение.
Ответ: 20838

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Индикаторы достижения компетенции:
– УК-11.1 Соблюдает антикоррупционные стандарты поведения, выявляет коррупционные риски, противодействует коррупционному поведению в профессиональной деятельности.
– УК-11.2 Поддерживает высокий уровень личной и правовой культуры, идентифицирует проявления экстремистской идеологии и противодействует им в профессиональной деятельности.
– УК-11.3 Идентифицирует правонарушения террористической направленности, противодействует проявлениям терроризма в профессиональной деятельности

Компетенция формируется следующими дисциплинами:
– Б1.В.04 Основы права и противодействие противоправному поведению (5 семестр)

1. ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:
Что не является коррупцией?
- злоупотребление служебным положением
- **отказ в выполнении неправомерного поручения**
- дача взятки

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:
Профилактика коррупции – это … .
- деятельность институтов гражданского общества, организаций и физических лиц по выявлению и последующему устранению причин коррупции
- **деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции**
- деятельность институтов гражданского общества по выявлению и последующему устранению причин коррупции

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:
Кто обязан предоставлять сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей?
- **граждане, претендующие на замещение должностей государственной гражданской службы**
- граждане, претендующие на замещение должностей гражданской службы, включенных в перечни, установленные нормативными правовыми актами Российской Федерации

- граждане, иностранные граждане, претендующие на замещение должностей гражданской службы

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:
Личная заинтересованность гражданского служащего, которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение им должностных (служебных) обязанностей – это … .

- **конфликт интересов**
- коррупция
- коррупциогенный фактор

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:
Предотвращение или урегулирование конфликта интересов на гражданской службе может состоять … .

- в понижении гражданского служащего в должности
- **в отказе гражданского служащего от выгоды, явившейся причиной возникновения конфликта интересов**
- в прекращении государственной гражданской службы

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:
Непринятие гражданским служащим, являющимся стороной конфликта интересов, мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов … .

- несоблюдением требований к служебному поведению, влекущим наложение дисциплинарного взыскания
- **правонарушением, влекущим увольнение гражданского служащего с гражданской службы**
- преступлением

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:
В какой форме обязан уведомить гражданский служащий о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения?

- **в письменной**
- в устной
- допускаются обе формы уведомления

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:
Вправе ли гражданский служащий выполнять иную оплачиваемую работу?

- не вправе
- **вправе, если это не повлечет за собой конфликта интересов**
- вправе

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:
Вправе ли государственный служащий публично высказываться, в том числе в СМИ и давать оценки либо высказывать свои суждения?

- нет
- **да, если это входит в его должностные обязанности**
- да

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:
Решение комиссии по соблюдению требований к служебному поведению принимается … .

- **тайным голосованием**
- открытым голосованием

- возможны оба варианта

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:
Государственный служащий обязан уведомить представителя нанимателя … .
- **обо всех случаях совершенных коррупционных действий**
- только о склонении к коррупционным действиям лично государственного служащего
- только о факте коррупционных действий в отношении государственного служащего

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:
К взысканиям, которые предусмотрены за совершение коррупционных действий, независимо от их тяжести относятся … .
- **дисциплинарные взыскания в виде замечания, выговора, предупреждения о неполном должностном соответствии, либо увольнения**
- отмена выплаты премии
- дисциплинарные взыскания в виде замечания, выговора, строгого выговора

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:
Государственный служащий обязан предоставлять сведения о доходах каких членов семьи?
- всех близких родственников, включая родителей, а также сестер и братьев
- **супруги (супруга) и несовершеннолетних детей**
- супруги (супруга) и родителей

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:
Утрата доверия государственного лица за совершенные коррупционные действия возможна … .
- **при установленном факте получении взятки**
- при опоздании на работу
- при отказе в выполнении неправомерного поручения

ЗАДАНИЕ 15. Выберите пример коррупционных действий:
- получение любого подарка
- **использование служебного положения для получения выгоды в отношении родственников**
- отказ в выполнении неправомерного поручения

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:
Кто является субъектом коррупционной деятельности?
- только государственные служащие
- **физические и юридические лица**
- органы публичной власти

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:
Какова основная цель Национальной стратегии противодействия коррупции?
- **искоренение причин и условий, порождающих коррупцию в российском обществе**
- формирование у субъекта определённого отношения к коррупционным проявлениям
- формирование у субъекта негативного отношения к коррупционным проявлениям

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:
Кто может быть привлечен к уголовной ответственности за совершение коррупционных преступлений?

- только лицо, получающее взятку
- **лицо, которое получает взятку; лицо, которое дает взятку; лицо, которое передает взятку взяткополучателю**
- лицо, дающее взятку

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:
Что запрещается гражданскому служащему в связи с прохождением гражданской службы?

- **заниматься предпринимательской деятельностью лично или через доверенных лиц**
- нет запретов
- заниматься творческой деятельностью

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:
Какая сумма признается крупным размером взятки (а также стоимость ценных бумаг, иного имущества или выгод имущественного характера)?

- от 25 до 150 тысяч рублей
- **от 150 тысяч рублей до 1 миллиона рублей**
- от 1 миллиона до 5 миллионов рублей

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:
Задачей федеральных государственных органов в области информационных технологий для профилактики коррупции является … .

- внедрение современных информационных технологий
- **обеспечение наличия полноты сведений, содержащихся на сайтах государственных органов, по вопросам профилактики и противодействия коррупции и иным правонарушениям**
- обеспечение государственной защиты государственных служащих

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:
Органом, ответственным за реализацию в России положений Конвенции против коррупции 2003 г. по всем вопросам взаимной правовой помощи (за исключением гражданско-правовых вопросов), является … .

- **Генеральная прокуратура Российской Федерации**
- Следственный комитет Российской Федерации
- ФСБ Российской Федерации

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:
В случае, если государственный служащий владеет ценными бумагами, акциями (долями участия, паями в уставных (складочных) капиталах организаций), обязан ли он в целях предотвращения конфликта интересов передать принадлежащие ему ценные бумаги, акции (доли участия, паи в уставных (складочных) капиталах организаций) в доверительное управление?

- нет, не обязан
- **да, обязан**
- обязан в случаях, установленных законом

ЗАДАНИЕ 24. Выберите действие, являющееся коррупционным нарушением:

- получение премии за добросовестное выполнение служебных обязанностей

- **получение должностным лицом в качестве подарка скидки, ссуды, бесплатной услуги от физических лиц и организаций, в отношении которых осуществлял государственные функции**
- получение любого подарка

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:
Является ли должностной (служебной) обязанностью государственного служащего уведомление о фактах обращения к нему в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений?

- **да, является его обязанностью**
- нет, не является обязанностью, а только рекомендовано антикоррупционным законодательством
- нет, не является

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:
Что относится к конфликту интересов (в соответствии с Федеральным законом от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»)?

- **ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) лица, замещающего должность, замещение которой предусматривает обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов, влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных (служебных) обязанностей**
- наличие завышенных требований к лицу, предъявляемых для реализации принадлежащего ему права
- противоречия, в том числе внутренние, между нормами, создающие для государственных органов, органов местного самоуправления или организаций (их должностных лиц) возможность произвольного выбора норм, подлежащих применению в конкретном случае

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:
В течение какого периода после увольнения с государственной службы граждане, замещавшие должности государственной гражданской службы, перечень которых устанавливается нормативными правовыми актами Российской Федерации, обязаны при заключении трудовых договоров сообщать работодателю сведения о последнем месте службы?

- в течение двух лет
- в течение 12 месяцев
- в течение пяти лет

2. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

ЗАДАНИЕ 1. На экзамене студента Иванова И.В. преподаватель попросил назвать федеральный закон, который закрепляет основные принципы противодействия коррупции, правовые и организационные основы предупреждения коррупции и борьбы с ней, минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений. Студент сказал, что таким актом является Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации». Согласны ли Вы с его ответом? (в случае отрицательного ответа, укажите правильный ответ на вопрос преподавателя).

Ответ: Нет, Федеральный закон «О противодействии коррупции».

ЗАДАНИЕ 2. Министерство юстиции России ссылаясь на то, что оно не является субъектом, который может проводить антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов и их проектов, не стало рассматривать проект федерального закона «Об административных процедурах». Согласны ли Вы с позиции федерального органа исполнительной власти? Обоснуйте ответ.
Ответ: Нет, поскольку согласно Федеральному закону от «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов) проводится федеральным органом исполнительной власти в области юстиции.

ЗАДАНИЕ 3. Студент Петров на вопрос, что понимается под конфликтом интересов в Федеральном законе «О противодействии коррупции», ответил, что это ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) лица, замещающего должность, замещение которой предусматривает обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов, влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных (служебных) обязанностей (осуществление полномочий). Согласны ли Вы с ответом студента? Обоснуйте ответ.
Ответ: Да, Федеральный закон «О противодействии коррупции» закрепляет понятие «конфликт интересов».

ЗАДАНИЕ 4. В действиях главного специалиста отдела кадров Иванова В.И. усматривался конфликт интересов, в связи с чем он был уволен. Правомерно ли увольнение в связи с утратой доверия при непринятие лицом, являющимся стороной конфликта интересов, мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов? Обоснуйте ответ.
Ответ: Да, Федеральный закон «О противодействии коррупции» закрепляет положения об увольнении (освобождении от должности) лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, государственные должности субъектов Российской Федерации, муниципальные должности, в связи с утратой доверия.

ЗАДАНИЕ 5. Муниципальный служащий Иванов В.И. был привлечен к административной ответственности, и к нему было применено административное наказание в виде дисквалификации. Представитель нанимателя посчитал данное обстоятельство недопустимым для дальнейшего прохождения службы и расторг трудовой договор с Ивановым В.И. Правомерно ли поступил представитель нанимателя? Обоснуйте ответ.
Ответ: Решение, принятое представителем нанимателя, является правомерным. В соответствии с Федеральным законом «О муниципальной службе в Российской Федерации» трудовой договор с муниципальным служащим может быть расторгнут в случае применения административного наказания в виде дисквалификации.

ЗАДАНИЕ 6. Руководитель управления Сидоров А.М. полагал, что за совершение коррупционного правонарушения его не привлекут к уголовной ответственности, поскольку действующим законодательством предусмотрены административная, гражданско-правовая и дисциплинарная ответственность. Согласны ли Вы с мнением должностного лица? Обоснуйте ответ.
Ответ: Нет, поскольку ФЗ "О противодействии коррупции" закрепляет, что граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства за совершение коррупционных правонарушений несут уголовную,

административную, гражданско-правовую и дисциплинарную ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

ЗАДАНИЕ 7. Начальник отдела департамента имущественных и земельных отношений Воронежской области Иванов И.И. женился на ведущем специалисте того же департамента Петровой П.А. Могут ли после заключения брака супруги Ивановы проходить государственную службу в одном подразделении и (или) одном Департаменте? Обоснуйте ответ.
Ответ: Нет. После заключения брака супруги Сазоновы не могут проходить государственную гражданскую службу потому, что в соответствии с пунктом 5 части 1 статьи 16 Федерального закона «О государственной гражданской службе РФ» наличие близкого родства или свойства государственных гражданских служащих (родителей, супругов, братьев, сестер и др.), связанное с непосредственной их подчиненностью или подконтрольностью одного другому – есть ограничение (запрет) в дальнейшем прохождении такой службы в одном отделе или ином подразделении.

ЗАДАНИЕ 8. В ходе проверки исполнения законодательства о противодействии коррупции Россошанской межрайонной прокуратурой было установлено, что руководитель АО «Россошанский элеватор» при трудоустройстве бывшего руководителя отдела образования и молодежной политики администрации района не сообщил прежнему работодателю о заключении трудового договора с бывшим муниципальным служащим. Предусмотрена ли законодательством обязанность сообщать представителю нанимателя (работодателю) государственного и муниципального служащего по последнему месту его службы о заключении трудового или гражданско-правового договора? Обоснуйте ответ.
Ответ: Да. Согласно Федеральному закону "О противодействии коррупции" гражданин, замещавший должности государственной или муниципальной службы, перечень которых устанавливается нормативными правовыми актами Российской Федерации, в течение двух лет после увольнения с государственной или муниципальной службы обязан при заключении трудовых или гражданско-правовых договоров на выполнение работ (оказание услуг), указанных в части 1 настоящей статьи, сообщать работодателю сведения о последнем месте своей службы (ч. 2 ст. 12).

ЗАДАНИЕ 9. К государственному гражданскому служащему Иванову И.И. обратились представители коммерческой организации с просьбой совершить действия в их интересе, которые бы явились коррупционным правонарушением. Иванов И.И. отказался от совершения такого рода действия, но, при этом, не уведомил представителя нанимателя о данном обращении. В ходе служебной проверки данный факт был вскрыт, в результате чего последовало увольнение Иванова И.И. с гражданской службы. Обоснованно ли данное решение? Поясните ответ.
Ответ: Да обоснованно, так как Федеральным законом «О противодействии коррупции» установлена обязанность государственных и муниципальных служащих уведомлять об обращениях в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений.

ЗАДАНИЕ 10. Верно ли, что при выявлении в нормативном правовом акте коррупциогенных факторов прокурор не обязан вносить требование прокурора об изменении нормативного правового акта? Обоснуйте ответ.
Ответ: Нет. Согласно Федеральному закону "О прокуратуре Российской Федерации" при выявлении в нормативном правовом акте коррупциогенных факторов прокурор вносит в орган, организацию или должностному лицу, которые издали этот акт, требование об изменении нормативного правового

акта с предложением способа устранения выявленных коррупциогенных факторов либо обращается в суд в порядке, предусмотренном процессуальным законодательством Российской Федерации.

ЗАДАНИЕ 11. Помощник заместителя Председателя Верховного Суда Российской Федерации Чашкина С.С. в установленный законодательством срок не представила сведения о своих доходах и расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, мотивировав такое бездействие фактом нахождения в отпуске по уходу за ребенком, за что была привлечена к дисциплинарной ответственности. Законно ли применение к Чашкиной С.С. мер дисциплинарной ответственности? Обоснуйте ответ.
Ответ: Действия Чашкиной неправомерны. Привлечение Чашкиной С.С. к дисциплинарной ответственности законно. Статья 8 Федерального закона от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» не содержит каких-либо исключений из установленной для служащих обязанности представлять сведения о своих доходах, а также о доходах своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей, нахождение в отпуске по уходу за ребенком не является основанием непредставления указанных сведений.
В случае непредставления или представления неполных или недостоверных сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера гражданин подлежит привлечению к дисциплинарной ответственности в порядке, предусмотренном статьями 59.1 и 59.2 Федерального закона от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации».

ЗАДАНИЕ 12. Начальнику Управления организации оценки федерального имущества Федерального агентства по управлению государственным имуществом Алымову В.В. в период командировки была преподнесена картина, которую он принял, и в последующем повесил ее в своем кабинете. Правомерно ли поступил Алымов В.В.? Обоснуйте ответ.
Ответ: Нет, неправомерно. Подарки, полученные государственным служащим в связи с протокольными мероприятиями, со служебными командировками и с другими официальными мероприятиями, признаются федеральной собственностью или собственностью субъекта РФ и подлежат сдаче в орган, в котором госслужащий проходит службу (п. 7 ч. 3 ст. 12.1 Закона от 25.12.2008 № 273-ФЗ).

ЗАДАНИЕ 13. Инспектор по особым поручениям отдела по взаимодействию с территориальными органами МВД России Исаев И.И. получил через посредника 50 тысяч рублей от заместителя начальника одного из следственных отделов МВД Воронежской области. Денежные средства были переданы за помощь в прохождении военно-врачебной комиссии в медико-санитарной части. Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.
Ответ: Да. Действия Исаева содержат признаки преступления, предусмотренные ст. 290 УК РФ (ч.1. ст. 290 УК РФ)

ЗАДАНИЕ 14. ООО «ЛИБЕР» договаривается с депутатом Государственной Думы Российской Федерации, что он проголосует в Государственной Думе так, как это выгодно Обществу, взамен на долю в ООО «ЛИБЕР». Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.
Ответ: Да. Коррупция – злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях

получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами. (ст. 1 ФЗ «О противодействии коррупции»).

ЗАДАНИЕ 15. Пациент районной Аннинской больницы Володин Е.Е. регулярно передает денежные средства врачу Пенкину А.А. за обслуживание вне очереди. Также Пенкин А.А. предоставляет необходимые для лечения бронхиальной астмы пациента лекарства. Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.
Ответ: Да. В соответствии с российским законодательством, и получение незаконного вознаграждения мед. работником, и дача взятки врачу квалифицируются как уголовные правонарушения (ст. 290, 291 УК РФ).

ЗАДАНИЕ 16. Налоговый инспектор Котова А.А. регулярно использует служебный автомобиль после рабочего дня для поездок по личным делам, не связанных с осуществлением профессиональной деятельности. Содержатся ли в действиях Котовой А.А. признаки коррупционного правонарушения? Обоснуйте ответ.
Ответ: Да. Использование служебного автомобиля в целях, не связанных со служебной деятельностью, запрещено. В соответствии со ст.1 ФЗ «О противодействии коррупции» такие действия квалифицируются как злоупотребление служебным положением и считаются проявлением коррупции.
Законами о государственной гражданской службе, о муниципальной службе установлен прямой запрет на использование в целях, не связанных с исполнением должностных обязанностей, средства материально-технического, финансового и иного обеспечения (п. 8 ст.17 ФЗ «О государственной гражданской службе»).

ЗАДАНИЕ 17. Заместителю руководителя управления физической культуры и спорта Исаеву А.А., участвовавшему в церемонии открытия спортивно-развлекательного центра, владельцем центра был вручен подарочный сертификат на услуги центра, предоставляющий право на бесплатное посещение центра в течение года. Исаев А.А. тем же вечером подарил указанный сертификат своей сестре – Баранкиной П.П. Содержатся ли в действиях Исаева А.А. признаки коррупционного правонарушения? Обоснуйте ответ.
Ответ: Да. Государственному гражданскому служащему запрещено получать в связи с исполнением должностных обязанностей вознаграждения от физических и юридических лиц (подарки, денежное вознаграждение, ссуды, услуги, оплату развлечений, отдыха, транспортных расходов и иные вознаграждения) (п. 7 ст.17 ФЗ «О государственной гражданской службе»).

ЗАДАНИЕ 18. Налоговый инспектор Котова А.А. с целью трудоустройства сына обратилась к директору ООО «ГАЗСТРОЙПРОМТОРГ» с просьбой о содействии в трудоустройстве, в результате чего сын Котовой А.А. был принят на работу. В благодарность за это, инспектор Котова А.А. по собственной инициативе сообщала главному бухгалтеру ООО «ГАЗСТРОЙПРОМТОРГ» о предстоящих проверках, помогала советами в составлении финансовой отчетности. Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.
Ответ: Да. В соответствии со ст.1 ФЗ «О противодействии коррупции» коррупция – это злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг

имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами; совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица.

ЗАДАНИЕ 19. Пугачева А.П. передала заместителю начальника следственного изолятора Агееву А.Р. коробку шоколадных конфет стоимостью 800 рублей за организацию встречи с мужем, содержащимся в данном изоляторе. Содержатся ли в действиях указанных лиц признаки коррупционного правонарушения? Обоснуйте ответ.
Ответ: Да. В соответствии со ст.1 ФЗ «О противодействии коррупции» коррупция – это злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами; совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица.

ЗАДАНИЕ 20. Член конкурсной комиссии образовательной организации позвонил одному из исполнителей ранее выполненных государственных контрактов, чтобы сообщить информацию о том, что будет объявлен новый конкурс, и предложил данному лицу принять в нем участие. Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.
Ответ: Нет. Само по себе информирование о предстоящем конкурсе не является проявлением коррупции.

ЗАДАНИЕ 21. Может ли государственный служащий получать подарки от своего непосредственного подчиненного? Обоснуйте ответ.
Ответ: Государственному служащему не следует принимать подарки от непосредственных подчиненных вне зависимости от их стоимости и повода дарения в соответствии с ФЗ «О государственной гражданской службе».

ЗАДАНИЕ 22. Государственный служащий участвует в осуществлении отдельных функций государственного управления в отношении организации, перед которой сам государственный служащий и/или его родственники имеют имущественные обязательства. Какие меры необходимо принять государственному служащему?
Ответ: В соответствии с действующим законодательством государственному служащему следует уведомить представителя нанимателя и непосредственного начальника о наличии личной заинтересованности в письменной форме. До урегулирования имущественного обязательства государственного служащего не следует отстранить от исполнения должностных (служебных) обязанностей в отношении организации, перед которой сам государственный служащий, его родственники или иные лица, с которыми связана личная заинтересованность государственного служащего, имеют имущественные обязательства при условии приостановления получения им доходов от соответствующей гражданско-правовой деятельности.

ЗАДАНИЕ 23. В 2020 году А. была назначена на должность заместителя начальника отдела в территориальном органе федеральной службы. В 2022 году супруг А. был назначен на должность руководителя этого территориального органа. Присутствует

ли в данной ситуации конфликт интересов? Обоснуйте ответ, при необходимости укажите возможные действия государственного гражданского служащего в данной ситуации.
Ответ. Да, присутствует. Государственному служащему необходимо уведомить представителя нанимателя о наличии конфликта интересов.

ЗАДАНИЕ 24. Заместителю начальника Департамента спорта и туризма Министерства Безобразову, участвовавшему согласно протоколу в церемонии открытия спортивно-развлекательного центра, владельцем центра в числе прочих сувениров была вручена платиновая карта VIP-клиента, предоставляющая право на 90-процентную скидку на все услуги центра. Согласно приложенной справке совокупная стоимость изготовления сувенирной продукции составляет 2 тыс. 850 руб. Безобразов той же ночью передал карту ранее не знакомой с ним Душечкиной, которая решила воспользоваться картой через два месяца, посетила указанный центр и по предъявлении карты получила скидку на сумму 32 тыс. рублей. Дайте правовую оценку действиям Безобразова.
Ответ: Безобразов должен был уведомить представителя нанимателя о полученном подарке в соответствии с действующим законодательством.

ЗАДАНИЕ 25. К гражданскому служащему Афанасьеву А.Д. обратились представители коммерческой организации с просьбой совершить действия в их интересе, которые бы явились коррупционным правонарушением. Афанасьев А.Д. отказался от совершения такого рода действия, но, при этом, не уведомил представителя нанимателя о данном обращении. В ходе служебной проверки данный факт был вскрыт, в результате чего последовало увольнение Афанасьева А.Д. с гражданской службы. Обоснованно ли данное решение? Поясните ответ.
Ответ: Да, обоснованно. Согласно ст. 9 Федерального закона «О противодействии коррупции» установлена обязанность государственных и муниципальных служащих уведомлять об обращениях в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений.

ЗАДАНИЕ 26. Муниципальный служащий Федоров А.А. был привлечен к административной ответственности и к нему было применено административное наказание в виде дисквалификации. Представитель нанимателя посчитал данное обстоятельство недопустимым для дальнейшего прохождения службы и расторг трудовой договор с Федоровым А.А. Дайте правовую оценку принятому решению.
Ответ: Решение, принятое представителем нанимателя, является правомерным. В соответствии со статьей 19 Федерального закона «О муниципальной службе в Российской Федерации» трудовой договор с муниципальным служащим может быть расторгнут в случае применения административного наказания в виде дисквалификации.

ЗАДАНИЕ 27. К руководителю территориального управления министерства Усик М.М. обратилась Иванова И.В. с просьбой помочь получить служебную квартиру. В разговоре Иванова пообещала пригласить Усика в один из лучших ресторанов города после получения квартиры, отметить новоселье. Являются ли действия Ивановой коррупционными? Можно ли расценивать в качестве взятки приглашение в ресторан? Обоснуйте ответ.
Ответ: Да, действия Ивановой являются коррупционными. Приглашение в ресторан можно расценивать как взятка-благодарность. Усику не нужно соглашаться на предложение Ивановой пойти в ресторан.

ЗАДАНИЕ 28. Сазонов Н.А. – начальник отдела департамента субъекта женился на Матвеевой М.Г. – ведущем специалисте того же департамента. Могут ли после

заключения брака супруги Сазоновы проходить государственную службу в одном подразделении и (или) одном Департаменте? Обоснуйте ответ.
Ответ: После заключения брака супруги Сазоновы не могут проходить государственную гражданскую службу потому, так как наличие близкого родства или свойства государственных гражданских служащих (родителей, супругов, братьев, сестер и др.), связанное с непосредственной их подчиненностью или подконтрольностью одного другому – есть ограничение (запрет) в дальнейшем прохождении такой службы в одном отделе или ином подразделении.

ЗАДАНИЕ 29. К сотруднице отдела кадров департамента здравоохранения субъекта РФ Звонаревой обратилась с просьбой о содействии в трудоустройстве ее давняя подруга Пустикова, поскольку департаментом был объявлен конкурс на замещение вакантной должности. Конкурс проходил в два этапа: выполнение тестового задания и собеседование. Учитывая дружеские отношения, Звонарева заранее передала Пустиковой тесты с ответами. Содержатся ли в действиях указанных лиц признаки коррупции? Обоснуйте ответ.
Ответ: Да, содержатся. В действиях Пустиковой состав правонарушения – склонение к коррупционному поведению. В действиях Звонаревой – не уведомление представителя нанимателя о наличии конфликта интересов.

ЗАДАНИЕ 30. Преподаватель кафедры деликтологии и криминологии, работающий на постоянной основе в качестве преподавателя 3 года, решил самостоятельно и за свой счет провести антикоррупционную экспертизу Федерального закона «О государственной гражданской службе Российской Федерации». Вправе ли преподаватель Юридического института осуществлять независимую антикоррупционную экспертизу? Обоснуйте ответ.
Ответ: Нет, не вправе. Антикоррупционную экспертизу проводят независимые эксперты специально аккредитованные при Министерстве юстиции РФ. Преподаватель вправе провести антикоррупционную экспертизу, если он аккредитован Министерством юстиции РФ.

<u>1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):</u>

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

<u>2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):</u>

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

При решении расчетных заданий допускается использование калькулятора.

ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач

Индикаторы достижения компетенции:
– ОПК-1.1 Выявляет и анализирует факторы, влияющие на рыночный спрос и предложение при определении моделей поведения фирмы
– ОПК-1.2 Применяет аппарат фундаментальной математики при решении теоретических и практических задач экономической теории
– ОПК-1.3 Выявляет и анализирует факторы, влияющие на поведение основных макроэкономических субъектов, экономический рост и общее экономическое равновесие
– ОПК-1.4 Использует математические методы и модели оптимизации при решении прикладных задач экономической теории

Компетенция формируется следующими дисциплинами/практиками:
Б1.О.06 Математический анализ (1-2 семестры)
Б1.О.07 Линейная алгебра (2 семестр)
Б1.О.08 Теория вероятностей и математическая статистика (3 семестр)
Б1.О.11 Математические методы оптимизации экономических решений (4 семестр)
Б1.О.13 Экономическая теория. Микроэкономика (1-2 семестры)
Б1.О.14 Экономическая теория. Макроэкономика (3-4 семестры)
Б1.О.23 История экономики и экономических учений (2 семестр)
Б2.О.01(У) Учебная практика, ознакомительная (4 семестр)

1. ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

ОПК-1.1 Выявляет и анализирует факторы, влияющие на рыночный спрос и предложение при определении моделей поведения фирмы

1.1. (ОПК-1.1.)
Выберите правильный вариант ответа.
Спрос на рынке описывается функцией Q=120-4P. Предложение на этом рынке описывается функцией Q=20+P.
Определить, чему на этом рынке будет равна равновесная цена.
– 20
– 25
– 30
– 35
Ответ: 20

1.2. (ОПК-1.1.)
Выберите правильный вариант ответа.
Спрос на рынке описывается функцией Q=120-4P. Предложение на этом рынке описывается функцией Q=20+P.
Определить, чему на этом рынке будет равно равновесное количество.
– 40
– 45
– 50
– 55
Ответ: 40

1.3. (ОПК-1.1.)
Выберите правильный вариант ответа.

Спрос на рынке описывается функцией Q=120-4P. Предложение на этом рынке описывается функцией Q=20+P.
Определить, чему на этом рынке будет равен дефицит (или избыток), если государство зафиксирует цену на уровне 10.

- дефицит 50
- избыток 50
- дефицит 5
- нет верного ответа

Ответ: дефицит 50

1.4. (ОПК-1.1.)
Выберите правильный вариант ответа.
Величина (объем) спроса на яблоки увеличится, если:

- цена на них сократится
- цена на них увеличится
- доходы потребителей сократятся
- доходы потребителей увеличатся

Ответ: цена на них сократится

1.5. (ОПК-1.1.)
Выберите правильный вариант ответа.
Если увеличится цена одного из товаров-субститутов, то можно прогнозировать, что:

- спрос на другой товар увеличится
- спрос на другой товар снизится
- спрос на другой товар не изменится
- спрос на оба эти товара увеличится

Ответ: спрос на другой товар увеличится

1.6. (ОПК-1.1.)
Выберите правильный вариант ответа.
Существующие данные позволяют прогнозировать, что в следующем году на рынке некоторого товара X увеличится государственная поддержка производителей этого товара. Как это отразится на равновесной цене и равновесном количестве. Дайте свой прогноз.

- цена сократится, количество увеличится
- цена увеличится, количество увеличится
- цена сократится, количество сократится
- цена увеличится, количество не изменится

Ответ: цена сократится, количество увеличится

1.7. (ОПК-1.1.)
Выберите правильный вариант ответа.
Определите, чему равна экономическая прибыль компании, работающей на рынке совершенной конкуренции в состоянии долгосрочного равновесия

- экономическая прибыль фирмы равна нулю
- экономическая прибыль фирмы велика
- экономическая прибыль фирмы отрицательна
- экономическая прибыль фирмы равна 100 тыс. рублей

Ответ: экономическая прибыль фирмы равна нулю

1.8. (ОПК-1.1.)
Выберите правильный вариант ответа.
Определите, что будет наблюдать компания при росте цены товара, спрос на который эластичен?
- сокращение выручки от продажи этого товара
- рост продаж этого товара
- увеличение выручки от продажи этого товара
- неизменность выручки от продажи этого товара

Ответ: сокращение выручки от продажи этого товара

1.9. (ОПК-1.1.)
Выберите правильный вариант ответа.
Цена на одежду, вероятно, возрастет в результате:
- повышения зарплаты на ткацких фабриках
- роста предложения одежды
- появления нового оборудования, снижающего стоимость производства
- снижения спроса на одежду

Ответ: повышения зарплаты на ткацких фабриках

1.10. (ОПК-1.1.)
Выберите правильный вариант ответа.
Свободный вход фирм на рынок необходимо учитывать при работе на рынке:
- совершенной конкуренции
- олигополии
- монополии
- олигополии и монополии

Ответ: совершенной конкуренции

1.11. (ОПК-1.1.)
Выберите правильный вариант ответа.
Разрабатывая стратегию предприятий в условиях различных моделей рынков, нужно учитывать, что дифференцированный товар можно встретить в условиях:
- олигополии и монополистической конкуренции
- монополистической конкуренции
- олигополии
- совершенной конкуренции

Ответ: олигополии и монополистической конкуренции

1.12. (ОПК-1.1.)
Выберите правильный вариант ответа.
Сделайте прогноз, к чему может привести приток новых компаний на рынок совершенной конкуренции?
- к снижению цены
- к росту цены
- к резкому росту прибыли всех игроков рынка
- возникновению монополии

Ответ: к снижению цены

ОПК-1.2 Применяет аппарат фундаментальной математики при решении теоретических и практических задач экономической теории

1.13. (ОПК-1.2.)
Выберите правильный вариант ответа:

$\lim\limits_{x\to 2}\frac{x^2-4}{x-2}$ равен:

- 4
- -4
- 2
- -2

Ответ: 4

1.14. (ОПК-1.2.)
Выберите правильный вариант ответа:
Прямая y=1 является горизонтальной асимптотой графика функции…..

- $f(x)=\frac{x^2-2}{x^2+1}$
- $f(x)=\frac{3x^2-2}{x^2-1}$
- $f(x)=\frac{2x}{x^2+1}$
- $f(x)=\frac{2x}{x^2-1}$

Ответ: $\boldsymbol{f(x)=\frac{x^2-2}{x^2+1}}$

1.15. (ОПК-1.2.)
Выберите правильный вариант ответа:
Значение производной функции $f(x)=sin6x$ в точке x=0 равно….

- 6
- 0
- -1
- 1

Ответ: 6

1.16. (ОПК-1.2.)
Выберите правильный вариант ответа:
$\lim\limits_{x\to 0}\frac{x}{sin3x}$ равен:

- 1/3
- 3
- 1
- 0

Ответ: 1/3

1.17. (ОПК-1.2.)
Какая квадратная матрица называется единичной?
- у которой все элементы главной диагонали равны единице, а все другие – нулю;
- у которой все элементы равны единице;
- у которой все элементы главной и побочной диагонали равны единице, а все другие – нулю.
- у которой все элементы равны нулю.

Ответ: у которой все элементы главной диагонали равны единице, а все другие – нулю

1.18. (ОПК-1.2.)
Понятие обратной матрицы распространяется:
= Только на квадратные матрицы
- Только на диагональные матрицы

- На любые матрицы
- Только на прямоугольные матрицы
Ответ: Только на квадратные матрицы

1.19. (ОПК-1.2.)
Если $A = \begin{pmatrix} -1 & 2 \\ 4 & -5 \end{pmatrix}$ и $B = \begin{pmatrix} 1 & -1 \\ 0 & 2 \end{pmatrix}$, то матрица $C = 2A + B$ имеет вид:-
- $\begin{pmatrix} -1 & 3 \\ 8 & -8 \end{pmatrix}$
- $\begin{pmatrix} 0 & 1 \\ 8 & -8 \end{pmatrix}$
- $\begin{pmatrix} -1 & 3 \\ 4 & -3 \end{pmatrix}$
- $\begin{pmatrix} 1 & -3 \\ 8 & -8 \end{pmatrix}$

Ответ: $\begin{pmatrix} \mathbf{-1} & \mathbf{3} \\ \mathbf{8} & \mathbf{-8} \end{pmatrix}$

1.20. (ОПК-1.2.)
Система уравнений называется совместной, если она:
- имеет хотя бы одно решение
- не имеет решений
- содержит, по крайней мере, два одинаковых уравнения
- имеет множество решений
Ответ: имеет хотя бы одно решение

1.21. (ОПК-1.2.)
Сумма вероятностей событий, составляющих полную группу, равна:
- 1
- 0
- 0,5
- 0,8
Ответ:1

1.22. (ОПК-1.2.)
Многократное подбрасывание монеты это:
- пример повторных независимых испытаний
- пример случайного события
- пример неслучайной величины
- пример случайной величины
Ответ: пример повторных независимых испытаний

1.23. (ОПК-1.2.)
Рассмотрите следующий несгруппированный вариационный ряд: 68, 45, 68, 72, 50, 56, 50, 45, 45, 50, 56, 45, 68, 45, 68, 45, 72, 45. Какое из следующих утверждений является верным:
- мода равна 45
- медиана равна 56
- выборочная средняя арифметическая равна 56;
- стандартное отклонение равно 9,6
Ответ: мода равна 45

1.24. (ОПК-1.2.)
Какое из событий наиболее вероятно при бросании игральной кости?:
- появление любой грани, кроме 6;

- появление 6 очков;
- появление любого четного числа очков;
- появление 2 и 4 очков.

Ответ: появление любой грани, кроме 6

1.25. (ОПК-1.2.)
По мишени производится 2 выстрела. Вероятность попадания при первом выстреле равна 0,6, при втором – 0,7. Тогда вероятность того, что мишень будет поражена только один раз равна:
- 0,46
- 0,54
- 0,42
- 0,12

Ответ: 0,46

1.26. (ОПК-1.2.)
Разрабатывая стратегию запуска товара на рынок и анализируя функцию общей полезности потребителя, аналитик понимает, что она достигает максимума, когда
- предельная полезность равна нулю
- предельная полезность равна 1
- предельная полезность равна -1
- предельная полезность равна 100

Ответ: предельная полезность равна нулю

1.27. (ОПК-1.2.)
Для того, чтобы определить функцию предельных издержек, вам возьмете информацию о:
- функции общих издержек
- динамике прибыли компании
- ставке налога на прибыль
- динамике выручки компании

Ответ: функции общих издержек

1.28. (ОПК-1.2.)
Дефлятор ВВП рассчитывается по индексу:
- Пааше
- Ласпейреса
- Фишера
- Тобина

Ответ: Пааше

1.29. (ОПК-1.2.)
Избыточные резервы коммерческого банка равны:
- разнице между величиной фактических резервов и величиной обязательных резервов
- величине денежных и «почти денежных» активов, хранящихся в банке и превышающих величину депозитов
- количеству денег, которые банк обязан хранить по закону
- все ответы верны

Ответ: разнице между величиной фактических резервов и величиной обязательных резервов

1.30. (ОПК-1.2.)

Исследование показало, что общая выручка компании описывается функцией $TR=100Q+2Q^2$. В этом случае функция предельной выручки имеет вид:

- $MR=100+4Q$
- $MR=100Q+4$
- $MR=100+2Q$
- $MR=100Q+2Q^2$

Ответ: MR=100+4Q

ОПК-1.3 Выявляет и анализирует факторы, влияющие на поведение основных макроэкономических субъектов, экономический рост и общее экономическое равновесие

1.31. (ОПК-1.3.)
Закон Оукена показывает отношение между:

- процентным изменением реального ВВП и изменением уровня безработицы
- процентным изменением номинального ВВП и изменением численности рабочей силы
- абсолютным изменением реального ВВП и процентным изменением уровня безработицы
- абсолютным изменением реального ВВП и процентным изменением дефлятора ВВП

Ответ: процентным изменением реального ВВП и изменением уровня безработицы

1.32. (ОПК-1.3.)
В четырехсекторной модели экономики дефицит торгового баланса равен сумме:

- дефицита госбюджета и превышения инвестиций над частными сбережениями
- дефицита государственного бюджета и превышения частных сбережений над инвестициями
- профицита госбюджета и превышения инвестиций над частными сбережениями
- профицита госбюджета и превышения частных сбережений над инвестициями

Ответ: дефицита госбюджета и превышения инвестиций над частными сбережениями

1.33. (ОПК-1.3.)
Рост государственных трансфертов (пенсий, пособий и т.д.) приведет:

- к сдвигу вправо кривой совокупного спроса
- к сдвигу влево кривой совокупного спроса
- к сдвигу вправо краткосрочной кривой совокупного предложения
- к сдвигу влево краткосрочной кривой совокупного предложения

Ответ: к сдвигу вправо кривой совокупного спроса

1.34. (ОПК-1.3.)
Главная функция финансового рынка - обеспечение взаимосвязи между:

- кредиторами и заемщиками
- домохозяйствами и фирмами
- государством и домохозяйствами
- фирмами и иностранным сектором

Ответ: кредиторами и заемщиками

1.35. (ОПК-1.3.)
А. Смит был сторонником политики:
- экономического либерализма
- протекционизма
- меркантилизма
- монополизма
Ответ: экономического либерализма

1.36. (ОПК-1.3.)
Какая система была присуща всем народам на ранней стадии развития?
- капиталистическая
- феодальная
- первобытнообщинная
- социалистическая
Ответ: первобытнообщинная

1.37. (ОПК-1.3.)
Меркантилисты, выражающие интересы торговой буржуазии, главной сферой считали:
- производство
- внешнюю торговлю
- сельское хозяйство
- ремесло
Ответ: внешнюю торговлю

1.38. (ОПК-1.3.)
Кто выступал за активное вмешательство государства в экономику?
- Дж.Кейнс
- А.Смит
- А.Маршалл
- Д.Рикардо
Ответ: Дж.Кейнс

1.39. (ОПК-1.3.)
Характерной чертой рецессии является:
- снижение доходов
- рост популярности президента
- снижение уровня безработицы
- рост уровня инфляции
- снижение экспорта

Ответ: снижение доходов

1.40. (ОПК-1.3.)
Люди считаются безработными, если они:
- нашли работу, но еще не приступили к ней
- занимаются домашним хозяйством
- не имеют места работы и не ищут работу
- находятся на военной службе

Ответ: нашли работу, но еще не приступили к ней

1.41. (ОПК-1.3.)
Уровень безработицы равен:
- все ответы верны

– (U/L) × 100%
– [U/(E+ U)] × 100%
– [(L - E)/L] x 100%

Ответ: все ответы верны

1.42. (ОПК-1.3.)
Что из перечисленного не относится к антиинфляционным мерам государства:
– девальвация национальной валюты
– повышение ЦБ учетной ставки
– продажа государственных ценных бумаг
– компенсационные выплаты населению

Ответ: девальвация национальной валюты

ОПК-1.4 Использует математические методы и модели оптимизации при решении прикладных задач экономической теории

1.43. (ОПК-1.4.)
Прямая x=2 является вертикальной асимптотой графика функции:
- $f(x) = \frac{3x^3}{x-2}$
- $f(x) = \frac{-3x^3}{x+2}$
- $f(x) = \frac{x-2}{3x^3}$
- $f(x) = \frac{x+2}{3x^3}$

Ответ: $\boldsymbol{f(x) = \frac{3x^3}{x-2}}$

1.44. (ОПК-1.4.)
Какое из приведенных утверждений является неверным?
- при переходе через точку экстремума функция меняет знак;
- при переходе через точку экстремума производная меняет знак;
- в точке экстремума производная функции равна 0 или не существует;
- в точке, в которой производная равна 0 или не существует, может не быть экстремума.

Ответ: при переходе через точку экстремума функция меняет знак

1.45. (ОПК-1.4.)
Примером неограниченной последовательности является последовательность:
- 1; 3; 5; 7; 9
- 0; 1; 0; 1; 0; 1
- -1; 0; -1; 0
- 1/2; 1/4; 1/6; 1/8; 1/10

Ответ: 1; 3; 5; 7; 9

1.46. (ОПК-1.4.)
Указать функцию, для которой прямая x = 1 является вертикальной асимптотой:
- $y = \frac{x^2+1}{x^2-1}$;
- $y = \frac{x^2+1}{x}$;
- $y = \frac{e^x-1}{e^x+1}$;
- $y = x + e^{-x^2}$.

Ответ: $\mathbf{y = \frac{x^2+1}{x^2-1}}$

1.47. (ОПК-1.4.)
Если А и В – матрицы, имеющие одинаковое количество строк, причем А – квадратная матрица, то решением матричного уравнения АХ=В является:
- $x = A^{-1}B$
- $x = B^{-1}A$
- $x = \frac{A}{B}$
- $x = \frac{B}{A}$

Ответ: $x = A^{-1}B$

1.48. (ОПК-1.4.)
Частным решением системы линейных уравнений $\begin{cases} x_1 + 3x_2 + 3x_3 = 19 \\ -3x_1 - 8x_2 - 2x_3 = -40 \\ x_1 + 3x_2 - 3x_3 = 7 \end{cases}$ является:

- (4, 3, 2)
- (4, 8, 3)
- (6, 4, 2)
- (5, -7, 2)

Ответ: (4, 3, 2)

1.49. (ОПК-1.4.)
Выберите правильный вариант ответа:
Для матрицы $A = \begin{pmatrix} 1 & 4 & 8 \\ -9 & 10 & 7 \\ 0 & 1 & 2 \end{pmatrix}$ алгебраическим дополнением к элементу а32 является:
- $A_{32} = -\begin{vmatrix} 1 & 8 \\ -9 & 7 \end{vmatrix}$
- $A_{32} = \begin{vmatrix} 1 & 8 \\ -9 & 7 \end{vmatrix}$
- $A_{32} = -\begin{vmatrix} 4 & 8 \\ 10 & 7 \end{vmatrix}$
- $A_{32} = \begin{vmatrix} 1 & 4 \\ -9 & 10 \end{vmatrix}$

Ответ: $A_{32} = -\begin{vmatrix} \mathbf{1} & \mathbf{8} \\ \mathbf{-9} & \mathbf{7} \end{vmatrix}$

1.50. (ОПК-1.4.)
Даны две матрицы $\boldsymbol{A} = \begin{pmatrix} \mathbf{1} & \mathbf{3} \\ \mathbf{5} & \mathbf{7} \end{pmatrix}$ и $\boldsymbol{B} = \begin{pmatrix} \mathbf{1} & \mathbf{2} & \mathbf{0} \\ \mathbf{3} & \mathbf{1} & \mathbf{0} \end{pmatrix}$, Какую операцию нельзя выполнить с этими матрицами?
- $\boldsymbol{B} \cdot \boldsymbol{A}$
- $\boldsymbol{A} \cdot \boldsymbol{B}$
- $\boldsymbol{B}^{\boldsymbol{T}} \cdot \boldsymbol{A}$
- $\boldsymbol{A}^{\boldsymbol{T}} \cdot \boldsymbol{B}$

Ответ: $\boldsymbol{B} \cdot \boldsymbol{A}$

1.51. (ОПК-1.4.)
Задача производственного планирования в классической постановке является:
- задачей линейного программирования
- задачей нелинейной оптимизации
- задачей экономического равновесия
- задачей теории игр

Ответ: задачей линейного программирования

1.52. (ОПК-1.4.)
Дана задача линейного программирования

$$F = 7x_1 + 3x_2 - 3x_3 \to max$$

$$\begin{cases} 3x_1 + 5x_2 - 4x_3 = 6 \\ 8x_1 + 2x_3 \le 2 \\ x_1 \ge 0 \\ x_2 \ge 0 \\ x_3 \ge 0 \end{cases}$$

Какие ограничения на переменные y_1 и y_2 должны быть в двойственной задаче?

- $y_1 - \text{любой}, y_2 \ge 0$
- $y_1 \ge 0, y_2 \ge 0$
- $y_1 \ge 0, y_2 - \text{любой}$
- $y_1 \le, y_2 \ge 0$

Ответ: $\boldsymbol{y_1 - \text{любой}, y_2 \ge 0}$

1.53. (ОПК-1.4.)
Что характеризуют «теневые цены» в двойственной задаче?
- внутренние стоимостные оценки ресурсов
- цены, по которым можно продать произведенную продукцию
- цены на ресурсы на теневом рынке
- рыночные цены на ресурсы

Ответ: внутренние стоимостные оценки ресурсов

2. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ
(короткие)

ОПК-1.1 Выявляет и анализирует факторы, влияющие на рыночный спрос и предложение при определении моделей поведения фирмы

2.1. (ОПК-1.1.)
Рассматривая спрос и предложение на рынке некоторого товара, вы узнали, что в следующем году снизятся налоги на производство этого товара. В этом случае, моделируя эту ситуацию, вы сместите график _____ вправо-вниз. *Вставьте слово. Пример ответа: спроса.*
Ответ: предложения

2.2. (ОПК-1.1.)
Рассматривая для работы такие модели рынков, как совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия и монополия, аналитик, который готовит к запуску стартап, может говорить, что наиболее высокие барьеры входа наблюдаются на таком рынке, как _____. *Вставьте слово. Пример ответа: олигополия.*
Ответ: монополия

2.3. (ОПК-1.1.)
Применяя закон _____ при прогнозировании продаж, экономист может говорить о том, что при прочих равных условиях чем выше цена, тем меньше объем спроса.

Вставьте слово. Пример ответа: предложения
Ответ: спроса

2.4. (ОПК-1.1.)
Анализируя рынок, вы отметили, что на нем присутствует очень большое количество форм, производящих стандартизированный товар, причем вход на это рынок - очень легкий. В этом случае вы сделаете вывод о том, что это рынок _____.
Вставьте слово. Пример ответа: монополистической конкуренции.
Ответ: совершенной конкуренцией

2.5. (ОПК-1.1.)
Вы знаете, что спрос на вашу продукцию эластичен. В этом случае вы будете понимать, что при изменении цены на 1 процент объем спроса изменится более чем на _____ процент.
Вставьте число, написав его цифрами. Пример ответа: 2
Ответ: 1

2.6. (ОПК-1.1.)
Прогнозируется рост доходов потребителей на 1,5 процента. Вы знаете, что эластичность спроса по доходу на некоторый товар составляет 2. В этом случае спрос увеличится на _____ процентов.
Вставьте число, написав его цифрами. Пример ответа: 2
Ответ: 3

2.7. (ОПК-1.1.)
Прогнозируется рост цены товара X на 2 процента. Вы знаете, что эластичность спроса по цене на этот товар составляет -1,5. В этом случае объем спроса уменьшится на _____ процентов.
Вставьте число, написав его цифрами. Пример ответа: 2
Ответ: 3

2.8. (ОПК-1.1.)
Спрос на рынке описывается функцией Q=120-4P. Предложение на этом рынке описывается функцией Q=20+P.
Определить, чему на этом рынке будет равен дефицит (или избыток), если государство зафиксирует цену на уровне 5.
В этом случае можно прогнозировать, что _____ будет равен _____.
Ответ записать, заполнив пропуски.
Пример ответа: дефицит 10
Ответ: дефицит 75

2.9. (ОПК-1.1.)
Известно, что эластичность спроса по цене на товар составляет -3. В этом случае увеличение объема спроса на него на 3 процента может быть достигнуто на основе снижения цены на него на _____.
Вставьте число, написав его цифрами. Пример ответа: 2
Ответ: 1

2.10. (ОПК-1.1.)
Цена на рынке некоторого товара зафиксирована на уровне ниже равновесной. В этом случае на этом рынке будет наблюдаться _____ этого товара.
Вставьте слово. Пример ответа: избыток

Ответ: дефицит

2.11. (ОПК-1.1.)
В случае, если компания реализует 10 ед. товара по цене 5000 руб., ее выручка составит _____ руб.
Вставьте число, написав его цифрами. Пример ответа: 5000
Ответ: 50000

2.12. (ОПК-1.1.)
В случае, если компания реализует 10 ед. товара по цене 5000 руб., а ее общие издержки составят 30000 руб., прибыль компании будет равна _____ руб.
Вставьте число, написав его цифрами. Пример ответа: 5000.
Ответ: 20000

ОПК-1.2 Применяет аппарат фундаментальной математики при решении теоретических и практических задач экономической теории
2.13. (ОПК-1.2.)

Точка x=a является точкой максимума функции $f(x) = \frac{x^3}{3} - 9x$ при a равном…

Ответ: -3

2.14. (ОПК-1.2.)
Интеграл $\int_0^1 (x^3 - 3x^2)dx$ равен:
Ответ укажите в виде десятичной дроби
Ответ: -0,75

2.15. (ОПК-1.2.)
Если дана функция двух переменных $z = x^3 + 3x^2y - y^3$, то частная производная $\frac{\partial z}{\partial x}$ в точке $(x_0; y_0) = (1; 2)$ равна
Ответ: 15
2.16. (ОПК-1.2.)
Точка x=a является точкой перегиба графика функции $f(x) = x^3 - 3x^2$ при a равном…
Ответ: 1

2.17. (ОПК-1.2.)
Матрица $\mathrm{A} = \begin{pmatrix} 3-\mathrm{p} & 1 \\ 1 & 1 \end{pmatrix}$ вырождена при p равном:
(в ответе указать число)
Ответ: 2

2.18. (ОПК-1.2.)
Определитель $\begin{vmatrix} 1 & 0 & 0 \\ 0 & 2 & 0 \\ 0 & 0 & \mathrm{p}-2 \end{vmatrix} = 0$ при p равном:
(в ответе указать число)
Ответ: 2

2.19. (ОПК-1.2.)
Система линейных уравнений, в которой во всех ее уравнениях свободные члены равны 0 называется:
Ответ: однородной

2.20. (ОПК-1.2.)

Найдите определитель $\begin{vmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 0 & 0 & 0 \\ 7 & 4 & 5 \end{vmatrix}$

(в ответе указать число)

Ответ: 0

2.21. (ОПК-1.2.)

Вероятность того, что студент сдаст первый экзамен, равна 0,9; второй – 0,7; третий – 0,8. Вероятность того, что студент сдаст только один экзамен равна __

Ответ: 0,092

2.22. (ОПК-1.2.)

Площадь гистограммы относительных частот равна _____

Ответ: 1

2.23. (ОПК-1.2.)

Непрерывная случайная величина равномерно распределена на отрезке [5; 23]. Ее математическое ожидание равно_____

Ответ: 14

2.24. (ОПК-1.2.)

Оценка параметра называется _____, если ее математическое ожидание равно оцениваемому параметру

Ответ: несмещенной

2.25. (ОПК-1.2.)

Вероятность появления события А в 10 независимых испытаниях, проводимых по схеме Бернулли, равна 0,6. Тогда наивероятнейшее число появлений этого события равно_____

Ответ: 6

2.26. (ОПК-1.2.)

Максимизация прибыли фирмы в условиях несовершенной конкуренции будет наблюдаться, когда предельная выручка равна _____ (вставьте 2 слова).

Пример ответа: общим издержкам

Ответ: предельным издержкам

2.27. (ОПК-1.2.)

Исследование показало, что функция общих издержек компании описывается функцией TC=200Q+100. В этом случае предельные издержки этой компании равны_____.

Напишите число (цифрами). Пример ответа: 100

Ответ: 200

2.28. (ОПК-1.2.)

Если норма обязательных резервов составляет 10%, а величина обязательных резервов банка равна 20 млн дол., то величина депозитов равна _____.

Решение: 20/0,1 = 200

Ответ: 200

2.29. (ОПК-1.2.)

Если численность безработных - 12 млн. человек, а уровень безработицы равен 6%, то численность рабочей силы равна _____.

Укажите целое число.
Решение: 12/0,06= 200
Ответ: 200

2.30. (ОПК-1.2.)
Известно, что функция предельных издержек компании описывается функцией MC=200Q+100. В этом случае функция общих издержек этой компании имеет вид TC=_____.
Допишите вид этой функции (для обозначения степени используйте символ ^), НЕ делая пробелы между символами и НЕ ставя точку в конце.
Пример ответа: 200Q^2+500
Ответ: 100Q^2+100Q

ОПК-1.3 Выявляет и анализирует факторы, влияющие на поведение основных макроэкономических субъектов, экономический рост и общее экономическое равновесие

2.31. (ОПК-1.3.)
Уровень структурной _____ рассчитывается как отношение количества структурных безработных к общей численности рабочей силы. Вставьте согласованное в числе и падеже существительное.
Ответ: безработицы

2.32. (ОПК-1.3.)
Определите о стимулирующей или сдерживающей денежно-кредитной политике идет речь? _____.
«На фоне кардинально изменившихся внешних условий резкое повышение Банком России ключевой ставки 28 февраля поддержало финансовую стабильность и предотвратило неконтролируемый рост цен».
Запишите в ответ только одно слово - название вида денежно-кредитной политики в именительном падеже.
Ответ: стимулирующая

2.33. (ОПК-1.3.)
Экономический _____ - колебания экономической активности, которые заключаются в смене периодов спадов и подъемов.
Впишите существительное в единственном числе.
Ответ: цикл

2.34. (ОПК-1.3.)
В закрытой экономике инвестиции - 900 млрд дол., государственные закупки - 850 млрд дол., чистые налоги - 800 млрд дол. Чему равна величина частных сбережений?
В ответе запишите только целое число.
Решение: 900 + (850-800) = 950
Ответ: 950

2.35. (ОПК-1.3.)
Цена, при которой предельная полезность товара равна его предельным издержкам, называется _____.
Вставьте пропущенное слово.
Ответ: равновесная

2.36. (ОПК-1.3.)

Какой политике государства для стимулирования эффективного спроса отдавал предпочтение Дж.Кейнс?
Ответ должен состоять из одного слова.
Ответ: бюджетной

2.37. (ОПК-1.3.)
Кто написал «Капитал»?
В ответе указать только фамилию.
Ответ: Маркс.

2.38. (ОПК-1.3.)
Кто ввел в экономическую науку понятия «экономический человек» и «невидимая рука»?
В ответе указать только фамилию.
Ответ: Смит.

2.39. (ОПК-1.3.)
Если номинальная ставка процента 200%, а темп инфляции равен 50%, то чему равен темп инфляции. Укажите целое число. Знак % не указывать.
Решение: 2-0,5/1+0,5 = 100
Ответ: 100

2.40. (ОПК-1.3.)
Если ВВП страны равен 5000 млрд дол., факторные доходы, полученные гражданами страны за рубежом, составляют 300 млрд дол., факторные доходы иностранцев равны 200 млрд дол., то ВНП будет равен: _____ млрд дол.
Решение: 5000+(300-200)= 5100
Ответ: 5100

2.41. (ОПК-1.3.)
Уравнение совокупного спроса имеет вид: Y = 3000 - 200P, где Y - равновесный ВВП, а P - уровень цен. Потенциальный ВВП равен 2600 млрд руб. Определите уровень цен в долгосрочном периоде.
Решение: 3000-200P = 2600 P=2
Ответ: 2

2.42. (ОПК-1.3.)
_____ учетной ставки ЦБ удешевляет кредиты для коммерческих банков.
Вставьте слово.
Ответ : снижение

ОПК-1.4 Использует математические методы и модели оптимизации при решении прикладных задач экономической теории

2.43. (ОПК-1.4.)
Интеграл $\int_2^4 \frac{dx}{x^2}$ равен:
Ответ укажите в виде десятичной дроби
Ответ: 0,25

2.44. (ОПК-1.4.)
Для функции $y = \frac{x^2}{x-6}$ точкой разрыва является точка а, равная:

Ответ: 6

2.45. (ОПК-1.4.)

$\lim\limits_{x\to 1}\frac{x^2-1}{x^2-3x+2}$ равен:

Ответ: -2

2.46. (ОПК-1.4.)

При каком a $\lim\limits_{x\to\infty}\frac{x^4+4x-15}{ax^4-10x^2+7}=\frac{1}{2}$

Ответ: 2

2.47. (ОПК-1.4.)

Меняется ли при транспонировании матрицы ее определитель?
(в ответе указать «да» или «нет»)

Ответ: нет

2.48. (ОПК-1.4.)

Существует ли обратная матрица к матрице А?

$A=\begin{pmatrix}10 & 1\\ 49 & 5\end{pmatrix}$

(в ответе указать «да» или «нет»)

Ответ: да

2.49. (ОПК-1.4.)

Найдите определитель матрицы $A=\begin{pmatrix}1 & -2 & 3\\ 2 & -4 & 6\\ 5 & 1 & 4\end{pmatrix}$

(в ответе указать число)

Ответ: 0

2.50. (ОПК-1.4.)

Матрица называется _____ по отношению к квадратной матрице А, если при умножении этой матрицы на матрицу А как справа, так и слева получается единичная матрица

Ответ: обратной

2.51. (ОПК-1.4.)

На сколько увеличится значение целевой функции при увеличении объема трудовых ресурсов на 4 чел./дня если двойственная оценка для трудовых ресурсов равна 1,5. В ответе укажите только число.

Ответ: 6

2.52. (ОПК-1.4.)

Сколько существует рациональных способов раскроя металлического стержня длиной 100 см на заготовки трех типов: длиной 20, 30 и 50 см. В ответ укажите число.

Ответ: 7

2.53. (ОПК-1.4.)

Имеются 2 работы r_1 и r_2 и трое рабочих L_1, L_2, L_3. Каждый из рабочих может выполнить любую работу. Элемент a_{ij} матрицы A показывает время, необходимое рабочему i для выполнения работы j.

	r_1	r_2
L_1	5	6
L_2	2	3
L_3	4	7

Решите задачу о назначениях. В ответ укажите минимальное время выполнения двух работ

Ответ: 7

ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач

Индикаторы достижения компетенции:
– ОПК-2.1 Осуществляет сбор и первичную статистическую обработку данных, применяет методы количественного анализа явлений и процессов;
– ОПК-2.2 Регистрирует и систематизирует данные о фактах хозяйственной жизни для формирования отчетности;
– ОПК-2.3 Анализирует статистические, учетные, отчетные и иные данные для обоснования управленческих решений

Компетенция формируется следующими дисциплинами/практиками:
Б1.О.08 Теория вероятностей и математическая статистика (3 семестр)
Б1.О.12 Эконометрика (5 семестр)
Б1.О.15 Статистика (1-2 семестры)
Б1.О.20 Бухгалтерский учет (3 семестр)
Б1.О.21 Основы экономического анализа (4 семестр)
Б1.О.24 Налоги и налогообложение (5 семестр)
Б1.О.26 Отчетность организаций (6 семестр)
Б1.О.27 Анализ отчетности организаций (7 семестр)
Б1.О.28 Основы финансового контроля (5 семестр)

1. ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

ОПК-2.1 Осуществляет сбор и первичную статистическую обработку данных, применяет методы количественного анализа явлений и процессов

1.1. (ОПК-2.1.)
Вероятность всхожести семян некоторого растения равна 0,8. Математическое ожидание числа взошедших семян из пяти посеянных равно:
- 4
- 5
- 3
- 1

Ответ: 4

1.2. (ОПК-2.1.)
Законом распределения случайной величины называется:
- всякое соотношение, устанавливающее связь между возможными значениями случайной величины и соответствующими им вероятностям;
- различные значения функции распределения;
- вероятность события;
- множество различных вероятностей случайной величины

Ответ: всякое соотношение, устанавливающее связь между возможными значениями случайной величины и соответствующими им вероятностям

1.3. (ОПК-2.1.)
Двое стреляют по мишени. Какова вероятность того, что в мишени будут две пули, если известно, что первый стрелок обычно попадает 8 раз из 10, а второй 7 раз?
- 0,56
- 0,06
- 0,94
- 0,44

Ответ: 0,56

1.4. (ОПК-2.1.)
Фирмой послана автомашина за различными материалами на три базы. Вероятности наличия нужного материала на первой базе равна 0,9; на второй – 0,8; на третьей – 0,7. Вероятность того, что только на одной базе не окажется нужного материала равна:
- 0,398
- 0,054
- 0,504
- 0,014
Ответ: 0,398

1.5. (ОПК-2.1.)
Какая формула используется для оценки параметров модели множественной регрессии:
- $\hat{b} = (X'X)^{-1}X'Y$
- $\hat{b} = (X'X)^{-1}XY$
- $\hat{b} = (XX')^{-1}X'Y$
- $\hat{b} = (X'\Omega^{-1}X)^{-1}XY$
Ответ: $\boldsymbol{\hat{b} = (X'X)^{-1}X'Y}$

1.6. (ОПК-2.1.)
Укажите статистику, которая отражает прогностическую силу модели регрессии:
-коэффициент детерминации
-средняя относительная ошибка аппроксимации
-остаточная дисперсия
-коэффициент корреляции
Ответ: коэффициент детерминации

1.7. (ОПК-2.1.)
Уравнение регрессии имеет вид y = 2,02 + 0,78x. На сколько единиц своего измерения в среднем изменится y при увеличении x на одну единицу своего измерения:
-увеличится на 0,78
-увеличится на 2,80
-не изменится
-увеличится на 2,02
Ответ: увеличится на 0,78

1.8. (ОПК-2.1.)
При каком значении линейного коэффициента корреляции связь между признаками Y и X можно считать тесной (сильной):
--0,975
--0,111
-0,657
-0,421
Ответ: -0,975

1.9. (ОПК-2.1.)
Программа статистического наблюдения представляет собой:
- перечень вопросов, на которые необходимо получить ответы в процессе проведения наблюдения
- перечень работ, которые необходимо провести в процессе проведения наблюдения

- перечень работ, которые необходимо провести в процессе подготовки и проведения наблюдения
- перечень ответов, полученных в результате проведения наблюдения
Ответ: перечень вопросов, на которые необходимо получить ответы в процессе проведения наблюдения

1.10. (ОПК-2.1.)
Для определения качества поступившего товара фирма провела обследование путем отбора 10% товара. По полноте охвата это обследование можно отнести:
- к выборочному наблюдению
- к монографическому наблюдению
- к наблюдению методом основного массива
- к сплошному наблюдению
Ответ: к выборочному наблюдению

1.11. (ОПК-2.1.)
При методе основного массива обследованию подвергаются:
- самые существенные, наиболее крупные единицы совокупности, имеющие по основному признаку наибольший удельный вес в совокупности
- наиболее мелкие единицы совокупности, имеющие по основному признаку наименьший удельный вес в совокупности
- все единицы совокупности
- отдельные единицы совокупности, представители новых типов явлений
Ответ: самые существенные, наиболее крупные единицы совокупности, имеющие по основному признаку наибольший удельный вес в совокупности

1.12. (ОПК-2.1.)
Аналитические группировки применяются для:
- характеристики взаимосвязей между отдельными признаками
- разделения совокупности на качественно однородные типы
- характеристики структуры совокупности
- характеристики структурных сдвигов
Ответ: характеристики взаимосвязей между отдельными признаками

1.13. (ОПК-2.1.)
Информация о факторах изменения элементов собственного капитала организации можно получить из данных:

- отчета об изменениях капитала;

- бухгалтерского баланса;

- пояснений (иных приложений) к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатов.
Ответ: отчета об изменениях капитала

1.14. (ОПК-2.1.)
Информацию о структуре и динамике доходов и расходов организации можно получить из данных:

- отчета о финансовых результатах;

- бухгалтерского баланса;

- отчета об изменениях капитала.
Ответ: отчета о финансовых результатах

1.15. (ОПК-2.1.)
Анализ структуры и динамики имущества организации и источников его формирования проводят по данным:
- бухгалтерского баланса и пояснений к нему;
- отчета об изменениях капитала;
- отчета о движении денежных средств.
Ответ: бухгалтерского баланса и пояснений к нему

1.16. (ОПК-2.1.)
Для расчета и оценки влияния рентабельности продаж и оборачиваемости активов на изменение рентабельности капитала можно использовать:

- интегральный метод;

- метод расстояний;

- метод геометрической средней.
Ответ: интегральный метод

ОПК-2.2 Регистрирует и систематизирует данные о фактах хозяйственной жизни для формирования отчетности

1.17. (ОПК-2.2.)
К факту хозяйственной жизни как объекту бухгалтерского учета не относится:
- ослабление рыночных позиций организации;
- начисление заработной платы сотрудникам;
- уплата налогов;
- получение денежных средств от покупателей.
Ответ: ослабление рыночных позиций организации

1.18. (ОПК-2.2.)
В бухгалтерском учете регистрация фактов хозяйственной жизни на счетах отражается методом:
- двойной записи;
- инвентаризации**;**
- оценки;
- калькуляции.
Ответ: двойной записи

1.19. (ОПК-2.2.)
Для формирования бухгалтерской отчетности используют данные:
- бухгалтерских счетов;
- первичных документов**;**
- статистической отчетности;
- налоговой отчетности.
Ответ: бухгалтерских счетов

1.20. (ОПК-2.2.)
Регистрация информации о фактах хозяйственной жизни на бухгалтерских счетах производится:
- на основе первичных документов, подтверждающих совершение соответствующих фактов хозяйственной жизни;
- на основе форм бухгалтерской отчетности;
- на основе форм управленческой отчетности;
- на основе учетной политики организации.

Ответ: на основе первичных документов, подтверждающих совершение соответствующих фактов хозяйственной жизни

1.21. (ОПК-2.2.)
Документ, служащий основанием для принятия покупателем предъявленных продавцом товаров (работ, услуг), имущественных прав сумм налога на добавленную стоимость к вычету, называется:
- акт сверки;
- счет-фактура;
- налоговая декларация;
- товарная накладная.
Ответ: счет-фактура

1.22. (ОПК-2.2.)
Налоговые ставки и льготы, действующие на территории отдельного субъекта РФ (например, Воронежской области), по налогу на имущество организаций закреплены в:
- региональных законодательных актах;
- местных нормативных актах;
- Налоговом кодексе РФ;
- специализированном федеральном законе.
Ответ: региональных законодательных актах

1.23. (ОПК-2.2.)
Налоговая база по транспортному налогу в Российской Федерации, в отношении автомобилей, определяется как…
- объем двигателя, в сантиметрах кубических;
- мощность двигателя, в лошадиных силах;
- количество пассажирских мест;
- возраст автомобиля, в годах.
Ответ: мощность двигателя, в лошадиных силах

1.24. (ОПК-2.2.)
Налогом на имущество физических лиц, в соответствии с действующим законодательством, не облагается:
- отдельно стоящая беседка;
- квартира;
- жилой дом;
- машино-место / гараж.
Ответ: отдельно стоящая беседка

1.25. (ОПК-2.2.)
Очередность представления разделов, а внутри их статей в активе баланса определяется:
- степенью ликвидности актива;
- способом оценки актива;
- сроком полезного использования актива;
- алфавитной последовательностью.
Ответ: степенью ликвидности актива

1.26. (ОПК-2.2.)
Какой счет бухгалтерского учета формирует информацию о наращении прибыли с начала деятельности организации для отражения данных об этом процессе в бухгалтерском балансе?

- Счет 84 «Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток);
- Счет 99 «Прибыли и убытки»;
- Счет 91 «Прочие доходы и расходы»;
- Счет 90 «Продажи».

Ответ: Счет 84 «Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)

1.27. (ОПК-2.2.)
Числовые показатели, представляемые в формах бухгалтерской (финансовой) отчетности должны быть приведены:
- как минимум, за два сопредельных отчетных периода;
- только за отчетный период;
- за период с начала деятельности организации;
- за последние 4 года.

Ответ: как минимум, за два сопредельных отчетных периода

1.28. (ОПК-2.2.)
Валовая прибыль в целях составления отчета о финансовых результатах представляет собой:
- разницу между доходами от обычной деятельности и прямыми расходами на нее;
- разницу между доходами от обычной деятельности и всей совокупностью расходов, связанных с ней;
- разницу между всеми доходами и расходами организации, осуществляемыми ею в процессе ведения финансово-хозяйственной деятельности;
- разницу между прибылью до налогообложения и величиной налога на прибыль.

Ответ: разницу между доходами от обычной деятельности и прямыми расходами на нее

1.29. (ОПК-2.2.)
Данных отчета о финансовых результатах организации достаточно для расчета и оценки показателей:

- рентабельности обычных видов деятельности;

- рентабельности капитала;

- оборачиваемости капитала.

Ответ: рентабельности обычных видов деятельности

1.30. (ОПК-2.2.)
Информация о факторах изменения элементов собственного капитала корпорации можно получить из данных:

- отчета об изменениях капитала;

- бухгалтерского баланса;

- пояснений (иных приложений) к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатов.

Ответ: отчета об изменениях капитала

1.31. (ОПК-2.2.)
Получение дивидендов корпорацией от участи в уставных капиталах других организаций отражается в отчете о движении денежных средств как отток:

- по инвестиционным операциям;

- по текущим операциям;

- по финансовым операциям.

Ответ: по инвестиционным операциям

1.32. (ОПК-2.2.)
По текущим операциям в отчетном году у организации образовался отрицательный чистый денежный поток, а по финансовым – положительный. Это свидетельствует о:

- недостатке денежных средств, полученных от текущих операций, и высокой зависимости от внешних источников финансирования;

- избытке денежных средств, полученных от текущих операций, и независимости от внешних источников финансирования;

- избытке денежных средств, полученных от текущих операций, и зависимости от внешних источников финансирования.

Ответ: недостатке денежных средств, полученных от текущих операций, и высокой зависимости от внешних источников финансирования

1.33. (ОПК-2.2.)
При проведении проверки расчетов с подотчетными лицами необходимо установить:
- целевой характер расходования выданных под отчет средств;
- правильность расчета налога на доходы физических лиц;
- правильность расчета заработной платы подотчетного лица.

Ответ: целевой характер расходования выданных под отчет средств

1.34. (ОПК-2.2.)
В целях подтверждения величины задолженности контрагентов целесообразно формирование:
- актов сверки взаимных расчетов с контрагентами;
- первичных учетных документов;
- бухгалтерских справок.

Ответ: актов сверки взаимных расчетов с контрагентами

1.35. (ОПК-2.2.)
При проведении проверки порядка ведения учета нематериальных активов применяются преимущественно:
- методы предварительного контроля;
- методы фактического контроля;
- методы документального контроля.

Ответ: методы документального контроля.

ОПК-2.3 Анализирует статистические, учетные, отчетные и иные данные для обоснования управленческих решений

1.36. (ОПК-2.3)
Показатель «Прибыль от продаж, тыс. р.» можно классифицировать как:
- стоимостной и абсолютный
- относительный и качественный
- количественный и относительный
- натуральный и результативный

Ответ: стоимостной и абсолютный

1.37. (ОПК-2.3)
Показатель «Среднечасовая выработка одного рабочего, р.» относится к подсистеме показателей:
- показатели использования трудовых ресурсов

- показатели производства и сбыта продукции
- показатели исходных условий деятельности организации
- показатели себестоимости продукции

Ответ: показатели использования трудовых ресурсов

1.38. (ОПК-2.3)
Выберите соответствие:

1. Изменение количества дней работы	1. Экстенсивный фактор
2. Изменение продолжительности рабочего дня	2. Экстенсивный фактор
3. Изменение часовой производительности труда рабочих	3. Интенсивный фактор

Ответ:1-1; 2-2;3-3

1.39. (ОПК-2.3)
Выберите правильные варианты ответа:
Полученное в ходе анализа фондорентабельности снижение ее величины, может быть оправдано, если:
- организация закупает новые основные средства;
- организация переходит на выпуск новой продукции;
- несмотря на выручку, организация в целом терпит убытки

Ответ: организация закупает новые основные средства; организация переходит на выпуск новой продукции

1.40. (ОПК-2.3)
Выберите правильные варианты ответа:
Для целей проведения структурно-динамического анализа отчетности применяются методы экономического анализа:
- горизонтальное сравнение;
- вертикальное сравнение;
- построение аналитических таблиц;
- графическое представление аналитических данных;
- факторный анализ

Ответ: горизонтальное сравнение; вертикальное сравнение; построение аналитических таблиц; графическое представление аналитических данных

1.41. (ОПК-2.3)
Выборочный метод в статистических исследованиях используется для:
- экономии времени и снижения затрат на проведение статистического исследования;
- анализа факторов взаимосвязи;
- повышения точности прогноза;
- сокращения технических ошибок.

Ответ: экономии времени и снижения затрат на проведение статистического исследования

1.42. (ОПК-2.3)
Перечислите основные требования, предъявляемые к статистической отчетности организации.
- своевременность, полнота, достоверность;
- рациональность, полнота, существенность;
- полнота, сопоставимость;

- существенность, рациональность.
Ответ: своевременность, полнота, достоверность

1.43. (ОПК-2.3)
Кто в организации подписывает формы статистической отчетности?
- Лицо, уполномоченные предоставлять статистическую информацию (первичные статистические данные) от имени юридического лица;
- Руководитель организации;
- Главный бухгалтер;
- Главный экономист.
Ответ: Лицо, уполномоченные предоставлять статистическую информацию (первичные статистические данные) от имени юридического лица

1.44. (ОПК-2.3)
Штрафы, уплаченные по хозяйственным договорам, отражаются в отчете о финансовых результатах в составе показателя:
- прочие расходы;
- коммерческие расходы;
-управленческие расходы;
-проценты к уплате.
Ответ: прочие расходы

1.45. (ОПК-2.3)
Отношение доходов от обычных видов деятельности корпорации к соответствующим расходам составило 0,9 руб. Это означает, что:

- организацией получен убыток от продаж;

- организацией получена прибыль от продаж;

- у организации повысился порог рентабельности.
Ответ: организацией получен убыток от продаж

1.46. (ОПК-2.3)
Величина коэффициента равномерности денежного потока корпорации не может быть:
- больше 1;
- меньше 1;
- равно 1.
Ответ: больше 1

1.47. (ОПК-2.3)
Отрицательное значение показателя собственных оборотных средств свидетельствует о том, что:

- оборотные активы и часть внеоборотных сформированы за счет заемных источников;

- оборотные активы сформированы за счет собственных и заемных источников;

- внеоборотные активы сформированы только за счет собственных источников.
Ответ: оборотные активы и часть внеоборотных сформированы за счет заемных источников

1.48. (ОПК-2.3)
В структуре пассивов организации более 50% составляет собственный капитал. Это свидетельствует о:

- достаточно высоком уровне финансовой устойчивости корпорации;

- низком уровне финансовой устойчивости корпорации;

- наличии признаков финансовой несостоятельности организации.

Ответ: достаточно высоком уровне финансовой устойчивости корпорации

2. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ
(короткие)

ОПК-2.1 Осуществляет сбор и первичную статистическую обработку данных, применяет методы количественного анализа явлений и процессов

2.1. (ОПК-2.1.)
Пусть случайная величина X означает число пассажиров в такси. Эта случайная величина является _____
Ответ: дискретной

2.2. (ОПК-2.1.)
Площадь гистограммы относительных частот равна_____
Ответ: 1

2.3. (ОПК-2.1.)
Вставьте вычисленное числовое значение:
Дискретная случайная величина X задана рядом распределения

X	2	5	6
P	0,2	0,1	0,7

Математическое ожидание $M(X+9)$ равно:
Ответ: 14,1

2.4. (ОПК-2.1.)
Интересуясь ежемесячной прибылью гостиницы, конкуренты получили следующие данные за 5 месяцев: 21; 20; 22; 20; 27. По данным выборки среднемесячная прибыль равна:
Ответ: 22

2.5. (ОПК-2.1.)
В уравнении множественной регрессии коэффициент детерминации равен 0,87. Какой процент вариации Y не объясняется влиянием включенных в модель объясняющих переменных?
В ответ укажите число, без знака %.
Ответ: 13

2.6. (ОПК-2.1.)
Уравнение множественной регрессии имеет вид: $y = 3{,}5 + 2{,}8z - 6{,}3w$
$t_{b_z} = 8{,}6;\quad t_{b_w} = -0{,}45$
Какой из коэффициентов множественной регрессии является статистически значимым?
В ответ укажите z или w.
Ответ: z

2.7. (ОПК-2.1.)
Моделирование прибыли фирмы по уравнению регрессии привело к результатам, представленным в таблице:

№ п/п	Прибыль фирмы, тыс. руб., y

	фактическая	расчетная
1	10	11
2	12	11
3	15	17
4	17	15
5	18	20
6	11	11
7	13	14
8	19	16

Чему равна сумма квадратов отклонений фактических значений от расчетных? В ответ укажите число.
Ответ: 24

2.8. (ОПК-2.1.)
Если в модели парной линейной регрессии коэффициент корреляции между признаками Y и X принимает значение 0,675, то коэффициент детерминации равен:
В ответ укажите десятичную дробь с 3 знаками после запятой.
Ответ: 0,456

2.9. (ОПК-2.1.)
В городе А с целью определения средней продолжительности поездки населения на работу предполагается провести выборочное обследование методом случайного повторного отбора. Какова должна быть численности выборки, чтобы с вероятностью 0,997 ошибка выборочной средней не превышала 9 минут при среднем квадратическом отклонении 22 минуты.
Ответ укажите в виде целого числа (в чел.).
Ответ: 54

2.10. (ОПК-2.1.)
Определите прогнозное значение объема розничного товарооборота в регионе на 2023 год, если средний абсолютный прирост розничного товарооборота за период с 2015 по 2021 г.г. составлял 21 млн. руб., а в 2021 году розничный товарооборот принимал значение, равное 610 млн. руб.
Ответ укажите в виде целого числа (в млн. руб.).
Ответ: 652

2.11. (ОПК-2.1.)
Производство продукции предприятием характеризуется следующими данными:

Показатель	Годы				
	2017	2018	2019	2020	2021
Объем произведенной продукции, млн. руб.	20	25	30	24	26

Определите среднегодовой объем производства продукции.
Ответ укажите в виде целого числа (в млн. руб.).
Ответ: 25

2.12. (ОПК-2.1.)
Производство продукции предприятием характеризуется следующими данными:

Показатель	Годы				
	2017	2018	2019	2020	2021
Объем произведенной продукции, млн. руб.	20	25	30	24	26

Определите среднегодовой абсолютный прирост объема произведенной продукции. Ответ округлите до десятых (в млн. руб.).
Ответ: 1,5

2.13. (ОПК-2.1.)
По данным отчета о движении денежных средств коэффициент платежеспособности по текущим операциям в отчетном году составит _____, если поступило денежных средств за анализируемый период по этим операциям на сумму 5000 тыс. руб., а израсходовано – 4800 тыс. руб.
Ответ укажите в виде числа, округленного до сотых.
Решение: 5000 : 4800 = 1,04
Ответ: 1,04.

2.14. (ОПК-2.1.)
Определить значение собственного и заемного капитала организации можно по данным формы бухгалтерской (финансовой) отчетности - _____.
Ответ: бухгалтерский баланс

2.15. (ОПК-2.1.)
По данным какой формы бухгалтерской (финансовой) отчетности можно получить детализированную информацию о составе, структуре, движении дебиторской и кредиторской задолженности организации?
Ответ должен содержать название конкретной формы бухгалтерской (финансовой) отчетности организации.
Ответ: пояснения (иные приложения) к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах

2.16. (ОПК-2.1.)
Информация о поступлении и выбытии каких активов организации помимо денежных средств отражается в отчете о движении денежных средств?
Ответ должен содержать название конкретного вида активов отчетности организации.
Ответ: денежные эквиваленты.

ОПК-2.2 Регистрирует и систематизирует данные о фактах хозяйственной жизни для формирования отчетности

2.17. (ОПК-2.2.)
Факт хозяйственной жизни, отражающий расходование денежных средств из кассы организации, отражается по _____ счета 50 «Касса»
(ответ напишите строчными буквами в дательном падеже)
Ответ: кредиту

2.18. (ОПК-2.2.)

Факт хозяйственной жизни, отражающий поступление денежных средств на расчетный счет организации, отражается по _____ счета 51 «Расчетные счета»
(ответ напишите строчными буквами в дательном падеже)
Ответ: дебету

2.19. (ОПК-2.2.)
Остаток по бухгалтерскому счету называется _____
(ответ напишите строчными буквами в именительном падеже)
Ответ: сальдо

2.20. (ОПК-2.2.)
Дебетовое сальдо счетов служит основой для формирования _____баланса
(ответ напишите строчными буквами в родительном падеже)
Ответ: актива

2.21. (ОПК-2.2.)
Как называется письменное заявление или заявление налогоплательщика, составленное в электронной форме и переданное по телекоммуникационным каналам связи с применением усиленной квалифицированной электронной подписи или через личный кабинет налогоплательщика, об объектах налогообложения, о полученных доходах и произведенных расходах, об источниках доходов, о налоговой базе, налоговых льготах, об исчисленной сумме налога и (или) о других данных, служащих основанием для исчисления и уплаты налога?
Ответ должен состоять из прилагательного и существительного в единственном числе, в именительном падеже.
Ответ: налоговая декларация

2.22. (ОПК-2.2.)
Определите сумму налога на доходы физических лиц (НДФЛ), подлежащую уплате в бюджет за январь, если известно следующее:
- заработная плата налогоплательщика, до уплаты НДФЛ, составляет 22800 рублей;
- налогоплательщик имеет одного ребенка десяти лет;
- налогоплательщик имеет статус одинокого родителя.
Ответ укажите в виде целого числа, без указания единиц измерения.
Решение:
НДФЛ=13% * (ЗП – стандартный налоговый вычет в двойном размере (статус одинокого родителя))
0.13*(22800 -1400×2) =2600
Ответ: 2600

2.23. (ОПК-2.2.)
Покупая в продуктовом магазине колбасу вареную мясную «Докторская» по цене 550 руб./кг., покупатель осознает, что в цену включена сумма налога на добавленную стоимость в размере _____ руб.
Ответ укажите в виде целого числа, без указания единиц измерения.
Решение:
НДС = 550×10%/110% = 50
Ставка на мясные продукты, за исключением деликатесной группы, 10%
Ответ: 50

2.24. (ОПК-2.2.)
Для целей исчисления налога на прибыль организаций расходы в виде процентов по долговым обязательствам (например, проценты по кредиту, которые уплачивает

торговая организация), в соответствии со систематизацией закрепленной в Налоговым кодексом Российской Федерации, относятся к _____ расходам.
Ответ укажите в виде прилагательного во множественном числе, дательном падеже.
Ответ: внереализационным

2.25. (ОПК-2.2.)
Вставьте пропущенное слово (название вида отчетности).
_____ отчетность – систематизированная информация, отражающая финансовое положение, финансовые результаты деятельности и изменения финансового положения организации, которая вместе с другими организациями и (или) иностранными организациями в соответствии с Международными стандартами финансовой отчетности определяется как группа.
Ответ должен состоять из одного прилагательного в единственном числе.
Ответ: консолидированная

2.26. (ОПК-2.2.)
Вставьте пропущенное слово (название операций).
В целях формирования отчета о движении денежных средств денежные потоки организации подразделяются на денежные потоки от текущих, инвестиционных и _____ операций
Ответ: финансовых

2.27. (ОПК-2.2.)
Ответьте на вопрос. В ответе укажите число, например, 100000. Единицу измерения не указывайте
В учредительных документах АО «Альфа» зафиксирована величина уставного капитала 200000 руб. На отчетную дату уставный капитал оплачен учредителями на 80 %. В какой сумме должен быть отражен уставный капитал в третьем разделе бухгалтерского баланса?
Ответ: 200
2.28. (ОПК-2.2.)
Вставьте пропущенное слово.
Налоговая _____ представляет собой письменное заявление или заявление, составленное в электронной форме и переданное по телекоммуникационным каналам связи с применением усиленной квалифицированной электронной подписи, налогоплательщика об объектах налогообложения, о полученных доходах и произведенных расходах, об источниках доходов, о налоговой базе, налоговых льготах, об исчисленной сумме налога и (или) о других данных, служащих основанием для исчисления и уплаты налога
Ответ: декларация

2.29. (ОПК-2.2.)
Получение кредитов и займов отражается в составе поступлений по _____ операциям, осуществляемым организацией
Ответ должен содержать название конкретного вида операций, осуществляемых организацией.
Ответ: финансовым

2.30. (ОПК-2.2.)
Выручка от продажи продукции – 40 тыс. руб.; полная ее себестоимость – 35 тыс. руб. Рентабельность продаж составит ____%.

Ответ укажите в виде числа, округленного до десятых.
Решение: (40 – 35) : 40 × 100 = 12,5%
Ответ: 12,5.

2.31. (ОПК-2.2.)
В каком отчете бухгалтерской отчетности и в разрезе каких видов операций отражаются денежные притоки и оттоки в отчете о движении денежных средств?
Ответ: текущие, инвестиционные и финансовые операции, которые отражаются в Отчете о движении денежных средств

2.32. (ОПК-2.2.)
По каким строкам Отчета о финансовых результатах отражаются расходы, связанные с выпуском и продажей продукции, работ, услуг?
Ответ: Себестоимость, Коммерческие расходы

2.33. (ОПК-2.2.)
В том случае, если при проведении инвентаризации фактическое наличие имущества превышает учетные данные, отражают …
Укажите пропущенное существительное в винительном падеже.
Ответ: излишек

2.34. (ОПК-2.2.)
Укажите, верно ли утверждение (да или нет): «Проверка наличия, состава и содержания учетной политики для целей бухгалтерского учета включает проверку соответствия содержания учетной политики специфике деятельности экономического субъекта».
Ответ: да

2.35. (ОПК-2.2.)
В бухгалтерском учете проверяемой организации сделаны следующие записи:
Дт 62 Кт 90.1 480 000 руб.
Дт 90.3 Кт 68 80 000 руб.
Дт 90.2 Кт 43 200 000 руб.
Определите, какая сумма должна быть указана по строке «Выручка» в Отчете о финансовых результатах.
Пример решения: Так как выручка отражается в Отчете о финансовых результатах за вычетом НДС, необходимо рассчитать разницу между оборотом по кредиту счета 90.1 и оборотом по дебету счета 90.3: 480 000 руб. – 80 000 руб. = 400 000 руб. Следовательно, по строке «Выручка» в Отчете о финансовых результатах проверяемой организации должно быть указано 400 000 руб.
Ответ: 400 000 руб.

ОПК-2.3 Анализирует статистические, учетные, отчетные и иные данные для обоснования управленческих решений

2.36. (ОПК-2.3.)
Метод, позволяющий отследить структурные изменения экономического явления – это _____ сравнительный анализ
Ответ: вертикальный.

2.37. (ОПК-2.3.)
Отношение между фактическим и плановым уровнем показателя отчетного периода – это относительная величина _____
Ответ: выполнения плана

2.38. (ОПК-2.3.)

В течении анализируемого периода стоимость выпущенной продукции увеличилась на 3,9%, прирост количества отработанных всеми рабочими человеко-часов составил 9,2%. При таких соотношениях темпов роста аналитик сделает вывод о _____ уровня трудоемкости продукции
Пример формата ответа: росте / увеличении / приросте
Ответ: росте

2.39. (ОПК-2.3.)
Стоимость выпуска продукции за предыдущий год – 92700 руб., за отчетный год – 98400 руб.; материальные затраты в предыдущем году – 62100 руб., в отчетном году – 64400 руб. Определите темп прироста материалоотдачи и сделайте вывод об эффективности использования материалов.
Ответ укажите в виде числа, выраженного в процентах. Пример формата ответа: 3,1%.
Пример решения: m=N:M; m_0 = 92700:62100 = 1,49 руб. m_1 – 98400:64400 = 1,53 руб. Прирост материалоотдачи = m_1:m_0 = 1,53:1,49 = 1,027 или 102,7%. С каждого рубля вложенного в материальные ресурсы, организация стала получать на 2,7% продукции больше, т.е. эффективность использования материалов увеличилась.
Ответ: 2,7%

2.40. (ОПК-2.3.)
Объем произведенной продукции вырос в отчетном году по сравнению с предыдущим на 15%, численность работающих – на 12%. Рассчитайте долю интенсивного фактора в приросте продукции.
Пример формата ответа: 17%.
Пример решения: Интенсивным фактором является фактор производительности труда. Найдем долю экстенсивности = относительный прирост ресурса : относительный прирост продукции = 12% : 15% = 0,8·100 = 80%. Доля интенсивного фактора (производительность труда) = 100-80 = 20%. Прирост продукции в размере 15% обеспечен на 20% за счет производительности труда работающих.
Ответ: 20%

2.41. (ОПК-2.3.)
Федеральное статистическое наблюдение в зависимости от способа проведения может быть сплошным (проводится в отношении всех субъектов (объектов) изучаемой совокупности (переписи) и _____ (проводится в отношении отдельных субъектов (объектов) изучаемой совокупности на основе представительной (репрезентативной) выборки, полно и адекватно отражающей свойства изучаемой совокупности).
Ответ: выборочным

2.42. (ОПК-2.3.)
В соответствии с КоАП РФ непредоставление или несвоевременное предоставление респондентами первичных статистических данных – влечет наложение административного _____ .
Ответ: штрафа

2.43. (ОПК-2.3.)
Приведите синоним для категории «доходы от обычной деятельности», утвержденный ПБУ 9/99 «Доходы организации».
Ответ должен состоять из существительного.
Ответ: выручка

2.44. (ОПК-2.3.)
Вставьте пропущенное число (количество месяцев).
Активы и обязательства представляются как краткосрочные, если срок обращения (погашения) по ним не более _____ месяцев после отчетной даты.
Ответ: 12

2.45. (ОПК-2.3.)
Рассчитайте оборачиваемость запасов, если выручка от продаж организации составила 5000 тыс. руб., себестоимость продаж – 3600 тыс. руб., а среднегодовые остатки запасов 900 тыс. руб.

Решение: 3600 : 900 = 4
Ответ: 4 раз / оборота

2.46. (ОПК-2.3.)
Рассчитайте рентабельность капитала корпорации, если его оборачиваемость составила 0,8 оборота, а рентабельность продаж – 15%:

Ответ укажите в виде числа, выраженного в процентах.
Решение: 15 × 0,8 = 12%
Ответ: 12.

2.47. (ОПК-2.3.)
Рассчитайте коэффициент критической ликвидности, если остатки запасов составляют 250 тыс. руб., дебиторской задолженности – 390 тыс. руб., денежных средств и денежных эквивалентов – 150 тыс. руб., а краткосрочных обязательств – 470 тыс. руб.:

Ответ укажите в виде числа, округленного до сотых.
Пример решения: Коэффициент критической ликвидности показывает сколькими рублями денежных средств и средств в расчетах располагает организация для погашения каждого рубля краткосрочных обязательств, т.е. кредитов и займов, кредиторской задолженности в краткосрочном периоде = (390 + 150) : 470 = 1,15. Т.е. для погашения каждого рубля краткосрочных обязательств организация располагает 1,15 руб. денежных средств и средств в расчетах.
Ответ:1,15

2.48. (ОПК-2.3.)
Используя метод расстояний, рассчитан итоговый показатель рейтинговой оценки финансового состояния (R_j) по трем организациям одного вида экономической деятельности А, В и С. У организации А показатель R_j оказался самым низким. Какое место в рейтинге она заняла?
Пример решения: организация А заняла первое место в рейтинге, так как по методу расстояний чем меньше рейтинговое число, тем выше ранг.
Ответ: 1 (первое)

ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне

Индикаторы достижения компетенции:
– ОПК-3.1 Анализирует данные о внешних и внутренних факторах функционирования организации для поиска и объяснения причинно-следственных связей в экономических процессах;
– ОПК-3.2 Определяет состав и интерпретирует результаты оценки показателей для объяснения природы экономических процессов и явлений

Компетенция формируется следующими дисциплинами/практиками:
Б1.О.15 Статистика (1-2 семестры)
Б1.О.16 Финансы (4 семестр)
Б1.О.18 Экономика и организация производства (2-3 семестры)
Б1.О.21 Основы экономического анализа (4 семестр)
Б1.О.22 Маркетинг (2 семестр)
Б1.О.25 Экономика социально-трудовых отношений (4 семестр)
Б1.О.29 Бизнес-планирование (5 семестр)

1. ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

ОПК-3.1 Анализирует данные о внешних и внутренних факторах функционирования организации для поиска и объяснения причинно-следственных связей в экономических процессах

1.1. (ОПК-3.1.)
Предпринимательская деятельность характеризуется следующими особенностями:
- самостоятельная, инициативная, рискованная, систематическая, законная, направленная на получение прибыли;
- направлена на получение прибыли, самостоятельная, законная;
- направлена на получение прибыли, инициативная, рискованная;
- рискованная, законная
Ответ: самостоятельная, инициативная, рискованная, систематическая, законная, направленная на получение прибыли.

1.2. (ОПК-3.1.)
Формой организации юридических лиц с целью концентрации капитала, проводимой посредством выпуска и продажи ценных бумаг, является:
- ассоциация;
- полное товарищество;
- акционерное общество;
- общество с ограниченной ответственностью.
Ответ: акционерное общество

1.3. (ОПК-3.1.)
Основной источник выплаты дивидендов по простым акциям:
- уставный фонд;
- балансовая прибыль;
- резервный фонд;
- чистая прибыль.
Ответ: чистая прибыль
1.4. (ОПК-3.1.)
Ценная бумага, свидетельствующая о вложении определенной суммы денег в капитал акционерного общества и дающая преимущественное право на получение

части прибыли, называется:
- вексель;
- облигация;
- привилегированная акция;
- простая акция.
Ответ: привилегированная акция

1.5. (ОПК-3.1.)
К стоимостным показателям производственной программы предприятия относятся:
- стоимость основных производственных фондов; производственная мощность.
- товарная продукция; реализованная продукция; валовая продукция
- балансовая прибыль, чистая прибыль;
- трудоемкость производственной программы.
Ответ: товарная продукция; реализованная продукция; валовая продукция

1.6. (ОПК-3.1.)
Использование аутсорсинга на предприятии означает, что:
- подразделения предприятия выполняют все необходимые основные, вспомогательные и обслуживающие процессы;
- выполнение отдельных функций и частей процесса передается частично или полностью сторонним лицам и/или организациям.
- основной производственный процесс осуществляется на предприятии. а вспомогательные и обслуживающие процессы выполняются предприятиями-партнерами;
- для реализации процессов на предприятии привлекаются сотрудники сторонних организаций.
Ответ: выполнение отдельных функций и частей процесса передается частично или полностью сторонним лицам и/или организациям

1.7. (ОПК-3.1.)
Методикой, позволяющей проанализировать влияние факторов внешней среды на деятельность организации, является:
- PEST-анализ;
- SWOT-анализ;
- многоугольник конкурентоспособности;
- анализ уникального торгового предложения.
Ответ: PEST-анализ

1.8. (ОПК-3.1.)
Отбор целевых рынков это:
- определение места продажи товара;
- определение способа продвижения товара;
- поиск группы или групп покупателей, на удовлетворение потребностей которых организация ориентируется;
- удовлетворение потребностей всех без исключения потребителей.
Ответ: поиск группы или групп покупателей, на удовлетворение потребностей которых организация ориентируется

1.9. (ОПК-3.1.)
Что представляет собой анализ конкурентной среды?
- Сопоставление цен на товары / услуги организаций, конкурирующих на рынке;
- Изучение деятельности конкурентов на рынке;
- Анализ конкурентной стратегии;

- Исследование потребностей и предпочтений потребителей.
Ответ: Изучение деятельности конкурентов на рынке

1.10. (ОПК-3.1.)
К какому виду маркетинговых исследований рынка относится изучение справочников и статистической литературы?
- Кабинетное исследование;
- Полевое исследование;
- Панельное исследование;
- Поисковое исследование.
Ответ: Кабинетное исследование

1.11. (ОПК-3.1.)
К элементам SWOT анализа НЕ относятся:
- Сильные стороны;
- Слабые стороны;
- Риски;
- Возможности.
Ответ: Риски

1.12. (ОПК-3.1.)
К маркетинговым аналитическим методикам относится:
- Статистический анализ отраслевых рынков;
- Функциональный анализ рыночной среды;
- Агрегирование рынков;
- Анализ пяти конкурентных сил по М. Портеру.
Ответ: Анализ пяти конкурентных сил по М. Портеру

1.13. (ОПК-3.1.)
Продуктивность труда определяется:
- соотношением объема производства к затратам на труд;
- соотношением труда к объему производства;
- соотношением времени работы к численности персонала
- соотношением численности персонала к объему производства
Ответ: соотношением объема производства к затратам на труд;

1.14. (ОПК-3.1.)
Наличие специфического человеческого капитала работников повышает вероятность:
- добровольных увольнений;
- вынужденных увольнений;
- и добровольных, и вынужденных увольнений;
- не влияет ни на уровень добровольных, ни на уровень вынужденных увольнений;
Ответ: не влияет ни на уровень добровольных, ни на уровень вынужденных увольнений;

1.15. (ОПК-3.1.)
Завышенный уровень заработной платы (по сравнению с равновесным) вызывает:
- **снижение занятости**;
- увеличение занятости;
- не влияет на занятость;
- снижает уровень безработицы.
Ответ: снижение занятости

1.16. (ОПК-3.1.)
К рыночным факторам, влияющим на ставку заработной платы относят:
- личный трудовой вклад работника;
- конечные результаты деятельности предприятия;
- изменение цен на потребительские товары и услуги;
- изменение в уровне жизни населения
Ответ: изменение цен на потребительские товары и услуги

1.17. (ОПК-3.1.)
Для расчета производительности труда используют показатели:
- выработки
- рентабельности
- фондоемкости
- фондовооруженности
Ответ: выработки

1.18. (ОПК-3.1.)
Показатель трудоемкости определяется по следующей формуле:
- Q|T
- T|Q
- Q|K
- K|Q
Ответ: T|Q

1.19. (ОПК-3.1.)
Какой из перечисленных факторов относится к внутренним факторам, которые могут влиять на способность организации достигать устойчивого успеха?
- Виды деятельности и соответствующие процессы.
- Законодательные и нормативные требования.
- Конкуренция.
- Специфические для отрасли требования и соглашения.
Ответ: виды деятельности и соответствующие процессы

1.20. (ОПК-3.1.)
Какой из перечисленных факторов относится к внешними факторам, которые могут влиять на способность организации достигать устойчивого успеха?
- Конкуренция.
- Типы продукции и услуг.
- Размер и сложность.
- Стратегия.
Ответ: конкуренция

1.21. (ОПК-3.1.)
Если организация получает преференции по налогу на прибыль, то на какой поток движения денежных средств это повлияет?
- На платежи по текущим операциям.
- На платежи по инвестиционным операциям.
- На платежи по финансовым операциям.
- На поступления по текущим операциям.
Ответ: на платежи по текущим операциям

1.22. (ОПК-3.1.)
Выберите термин, который соответствует описанию:

«Используется для определения положительных и отрицательных сторон разрабатываемых стратегий. Основным его содержанием является определение сильных и слабых сторон компании, преимуществ и угроз».
- SWOT-анализ.
- PEST-анализ.
- VUCA-анализ.
- SNW-анализ.
Ответ: SWOT-анализ

1.23. (ОПК-3.1.)
Выберите термин, который соответствует описанию:
«Данный анализ внутренних факторов используется для исследования эндогенных позиций и состоит в оценке нейтральных позиций, которые приближены к среднеотраслевым. Он позволяет рассмотреть нейтральную позицию того или иного фактора, влияющего на деятельность компании, с учетом минимально необходимого стратегического уровня».
- SWOT-анализ.
- PEST-анализ.
- VUCA-анализ.
- SNW-анализ.
Ответ: SNW-анализ

1.24. (ОПК-3.1.)
Выберите термин, который соответствует описанию:
«Основывается на принципе группировки макроэкономических факторов. Наибольшее влияние оказывают такие экономические факторы, как валовой внутренний продукт, национальный доход, темпы инфляции, система налогообложения, скорость денежного оборота, ставка рефинансирования, динамика валютных курсов, социальная среда, т.е. образовательный и культурный уровень трудоспособного населения, уровень отраслевой профессиональной подготовки специалистов в области деятельности компании».
- SWOT-анализ.
- PEST-анализ.
- VUCA-анализ.
- SNW-анализ.
Ответ: PEST-анализ

ОПК-3.2 Определяет состав и интерпретирует результаты оценки показателей для объяснения природы экономических процессов и явлений

1.25. (ОПК-3.2.)
Если мода денежных доходов населения равна 20 тыс. руб., следовательно, …
– в общей численности населения наибольший удельный вес составляют лица, чей доход равен 20 тыс. руб.
– 50% населения составляют лица, чей доход ниже 20 тыс. руб.
– 20% населения составляют лица, чей доход ниже 20 тыс. руб.
– нет верного варианта ответа
Ответ: в общей численности населения наибольший удельный вес составляют лица, чей доход равен 20 тыс. руб.

1.26. (ОПК-3.2.)
Если медиана денежных доходов населения равна 25 тыс. руб., следовательно, …
– 50 % населения составляют лица, чей доход ниже 25 тыс. руб.

– в общей численности населения наибольший удельный вес составляют лица, чей доход равен 25 тыс. руб.
– 25 % населения составляют лица, чей доход ниже 25 тыс. руб.
– нет верного варианта ответа.
Ответ: 50 % населения составляют лица, чей доход ниже 25 тыс. руб.

1.27. (ОПК-3.2.)
Какую форму средней необходимо применить для расчета среднего стажа работы рабочих предприятия при следующих данных:

Стаж работы, лет	до 5	5-10	10-15	15 и более
Число рабочих, чел.	2	6	15	7

- арифметическую взвешенную
- арифметическую простую
- гармоническую взвешенную
- гармоническую простую
Ответ: арифметическую взвешенную

1.28. (ОПК-3.2.)
Расхождением между расчетными значениями признака в выборочной совокупности и фактическими значениями признака в генеральной совокупности является:
- ошибка репрезентативности (представительности)
- ошибка метода расчета
- ошибка регистрации (измерения)
- ошибка вычислительного устройства
Ответ: ошибка репрезентативности (представительности)

1.29. (ОПК-3.2.)
Моментным рядом динамики является:
- сумма банковских вкладов населения на конец каждого года
- производительность труда на предприятии за каждый месяц года
- средняя заработная плата рабочих и служащих по месяцам года
- величина экспорта страны за каждый год
Ответ: сумма банковских вкладов населения на конец каждого года

1.30. (ОПК-3.2.)
Как изменилась выручка от реализации продукции в отчетном периоде по сравнению с базисным, если известно, что количество реализованной продукции увеличилось на 20%, а цены на продукцию увеличились на 10%?
- увеличилась на 32%
- уменьшилась на 32%
- увеличилась на 30%
- уменьшилась на 30%
Ответ: увеличилась на 32%

1.31. (ОПК-3.2.)
Определите, чем обусловливается денежный характер финансовых отношений:
- стремлением субъектов финансовых отношений к получению прибыли;
- потребностями распределения и перераспределения национального дохода, валового внутреннего продукта (ВВП);
- отсутствием альтернативы деньгам в виде использования натуральных и иных не денежных или «квазиденежных» форм распределения.

Ответ: отсутствием альтернативы деньгам в виде использования натуральных и иных не денежных или «квазиденежных» форм распределения.

1.32. (ОПК-3.2.)
Определите, какая трактовка понятия «финансовый ресурс» является, на ваш взгляд, более обоснованной:
- часть национального дохода, валового внутреннего продукта (ВВП), национального богатства, имеющая денежное выражение и своего правообладателя;
- денежные средства;
- деньги;
- ценные бумаги.
Ответ: часть национального дохода, валового внутреннего продукта (ВВП), национального богатства, имеющая денежное выражение и своего правообладателя.

1.33. (ОПК-3.2.)
Определите признаки, характеризующие сравнительные недостатки финансовой системы РФ:
- высокий уровень регулирования финансовых отношений;
- несбалансированность бюджетной сферы, высокий уровень дефицита федерального бюджета;
- высокий уровень налогового бремени;
- неразвитость прогрессивного налогообложения.
Ответ: неразвитость прогрессивного налогообложения

1.34. (ОПК-3.2.)
Как называется группировка доходов и расходов бюджетов РФ с присвоением им кодов:
- бюджетной системой;
- бюджетной классификацией;
- бюджетной росписью;
- бюджетным процессом.
Ответ: бюджетной классификацией

1.35. (ОПК-3.2.)
Определите, какое понятие раскрывает степень участия государства в финансовых отношениях:
- регулирующий и директивный финансовый механизм;
- финансовая стратегия и тактика;
- коммерческий, банковский и государственный кредит;
- государственный финансовый контроль.
Ответ: регулирующий и директивный финансовый механизм

1.36. (ОПК-3.2.)
Определите, какая модель управления государственными и муниципальными финансами используется в РФ:
- модель управления по результатам (модель бюджетирования);
- административно-командная;
- нормативно-плановая;
- модель управления затратами.
Ответ: модель управления по результатам (модель бюджетирования)

1.37. (ОПК-3.2.)
Амортизация основных фондов — это:

- восстановление основных фондов;
- процесс постепенного перенесения стоимости основных фондов на себестоимость производимой продукции;
- постепенная утрата основными средствами полезных свойств, которые обусловили их использование в воспроизводственном процессе;
- воспроизводство основных средств.

Ответ: процесс постепенного перенесения стоимости основных фондов на себестоимость производимой продукции

1.38. (ОПК-3.2.)
Производительность труда отражает:
- эффективность труда; способность производить большее количество потребительских стоимостей в равные промежутки времени;
- рост (снижение) мощности производства; напряженность труда.
- экстенсивное развитие экономики;
- интенсивное развитие экономики.

Ответ: эффективность труда; способность производить большее количество потребительских стоимостей в равные промежутки времени

1.39. (ОПК-3.2.)
Группировка затрат по экономическим элементам включает:
- материальные затраты; затраты на оплату труда; отчисления на социальные нужды; амортизация основных фондов; прочие затраты.
- материальные затраты; арендная плата; затраты на сбыт продукции; прочие затраты.
- страхование имущества; затраты на оплату труда; командировочные расходы; прочие расходы;
- представительские расходы, общепроизводственные расходы, общехозяйственные расходы.

Ответ: материальные затраты; затраты на оплату труда; отчисления на социальные нужды; амортизация основных фондов; прочие затраты

1.40. (ОПК-3.2.)
Прибыль от продаж – это:
поступления, связанные с выполнением работ, оказанием услуг, без налога на добавленную стоимость, акцизов и аналогичных обязательных платежей;
текущий оценочный показатель деятельности предприятия, определяемый как разница между выручкой от реализации продукции (работ, услуг) и полной суммой понесенных затрат на производство и реализацию продукции (работ, услуг);
валовое поступление экономических выгод за определенный период времени в ходе обычной деятельности предприятия;
выручка от реализации

Ответ: текущий оценочный показатель деятельности предприятия, определяемый как разница между выручкой от реализации продукции (работ, услуг) и полной суммой понесенных затрат на производство и реализацию продукции (работ, услуг)

1.41. (ОПК-3.2.)
В бухгалтерском балансе основные средства предприятия отражаются в разделе:
внеоборотные активы
оборотные активы
долгосрочные обязательства
краткосрочные обязательства.

Ответ: внеоборотные активы

1.42. (ОПК-3.2.)
Показателями, характеризующими ликвидность предприятия, являются:
Основными показателями, характеризующими ликвидность предприятия, являются:
– коэффициенты текущей ликвидности, быстрой ликвидности, абсолютной ликвидности.
– коэффициент нарастания затрат
– коэффициент сопряженности
– коэффициент использования производственной мощности.
Ответ: коэффициенты текущей ликвидности, быстрой ликвидности, абсолютной ликвидности

1.43. (ОПК-3.2.)
Использование основных производственных фондов признается эффективным, если относительный прирост:
- продукции превышает относительный прирост стоимости ОПФ;
- стоимости ОПФ превышает относительный прирост прибыли;
- амортизационных отчислений превышает относительный прирост себестоимости продукции;
- продукции превышает относительный прирост прибыли от реализации

Ответ: продукции превышает относительный прирост стоимости ОПФ

1.44. (ОПК-3.2.)
Выберите правильные варианты ответа:
К показателям движения рабочей силы относятся:
- коэффициент оборота по приему
- коэффициент оборота по выбытию
- коэффициент текучести кадров
- коэффициент обеспеченности кадров
- среднесписочная численность персонала
Ответ: коэффициент оборота по приему; коэффициент оборота по выбытию; коэффициент текучести кадров

1.45. (ОПК-3.2.)
Выберите правильные варианты ответа:
Резервами увеличения выпуска продукции являются:
- повышение производительности труда
- сокращение потерь рабочего времени
- снижение производительности труда
- увеличение непроизводительных затрат рабочего времени

Ответ: повышение производительности труда; сокращение потерь рабочего времени

1.46. (ОПК-3.2.)
Выберите правильные варианты ответа:
Сумма материальных затрат зависит от:
- объем произведенной продукции
- структура производства продукции
- себестоимость единицы продукции
- расход материалов на единицу продукции
- стоимость материалов

Ответ: объем произведенной продукции; структура производства продукции; расход материалов на единицу продукции; стоимость материалов

1.47. (ОПК-3.2.)
Темпы роста производительности труда по отношению к темпам роста средней заработной платы должны:
- опережать
- отставать
- изменяться прямо пропорционально
- изменяться обратно пропорционально

Ответ: опережать

1.48. (ОПК-3.2.)
Определите соответствие:
Показателям эффективности использования материальных ресурсов соответствуют формулы

1 материалоотдача	А N / M
2 материалоемкость	Б M / N
3 доля материальных затрат в себестоимости	В M / S

Ответ: 1-А; 2-Б; 3-В

2. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ
(короткие)

ОПК-3.1 Анализирует данные о внешних и внутренних факторах функционирования организации для поиска и объяснения причинно-следственных связей в экономических процессах

2.1. (ОПК-3.1.)
Определите оптовую цену продукции предприятия, если полная себестоимость единицы продукции 25 руб., годовой объем реализации 5000 ед.; производственные фонды 300 тыс. руб.; рентабельность предприятия 0,15.
Ответ числовой, в рублях. Округление до целого.
Пример решения:
Себестоимость годового объема производства: 25 × 5 = 125 тыс. руб.
Плановая прибыль: 300 × 0,15 = 45 тыс. руб.
Рентабельность, рассчитанная по себестоимости: 45/125 = 0,36.
Оптовая цена предприятия равна: 25 (1 + 0,36) = 34 руб.
Ответ: 34

2.2. (ОПК-3.1.)
Определить возможное увеличение розничного товарооборота при реализации дополнительной партии товаров. Фирма закупает дополнительную партию товаров на сумму 200 тыс. руб. Средняя торговая надбавка составляет 20%.
Ответ числовой, в тыс. руб. Округление до десятых.
Пример решения:
Возможное увеличение розничного товарооборота: 200×(1+0,2) = 240 тыс. руб.
Ответ: 240

2.3. (ОПК-3.1.)
Определите коэффициент оборачиваемости, если стоимость реализованной продукции 36 млн. руб., средний остаток (норматив) оборотных средств 9 млн. руб.
Ответ числовой, в днях.
Пример решения:
Коэффициент оборачиваемости: 36/9 = 4 оборота
Ответ: 4

2.4. (ОПК-3.1.)
Определить планируемую прибыль от реализации продукции в абсолютном выражении если предприятие произвело 200 изд. по цене 200 руб. постоянные расходы – 10000 руб., удельные переменные расходы – 100 руб. Ответ числовой, в руб. Округление до целого.
Пример решения:
Выручка от реализации продукции в отчетном периоде. 200 × 200 = 40000 руб.
Общая сумма расходов 10000 + 100 × 200 = 30000 руб.
Прибыль = 40000 – 30000 = 10000 руб.
Ответ: 10000

2.5. (ОПК-3.1.)
В цехе при двухсменном режиме работают пять токарных станков. В течение часа на каждом станке изготавливается три детали. Годовой фонд времени работы одного станка в одну смену составляет 1730 часов. Определить производственную мощность цеха.
Ответ числовой, количество деталей в год. Округление до целого.
Пример решения:
Производственная мощность = 3 × 1730 × 2 × 5 = 51 900 деталей в год.
Ответ: 51900

2.6. (ОПК-3.1.)
Ожидаемый фонд заработной платы отчетного года – 3 000 000 руб., индекс численности – 1,02; индекс средней заработной платы – 1,2; индекс объема производства – 1,1; индекс производительности труда – 1,04. Рассчитайте укрупненным методом плановый фонд заработной платы.
Ответ числовой, в рублях. Округление до целого.
Пример решения:
Плановый фонд заработной платы укрупненным методом:
3000000×1,02×1,2×1,1= 4039200
Ответ: 4039200

2.7. (ОПК-3.1.)
О какой концепции маркетинга идет речь?
Компания старается продать все товары, которые производит, вместо того, чтобы ориентироваться на запросы потребителей. Подобная агрессивная программа продаж создает очень высокие риски.
Ответ: Сбытовая

2.8. (ОПК-3.1.)
Если деление потребителей на группы производится по типу личности и мотивации поведения, то такой критерий сегментирования называется_____
Ответ должен состоять из прилагательного в единственном числе.
Ответ: психографический

2.9. (ОПК-3.1.)
Выбор наиболее выгодной рыночной позиции товара по сравнению с конкурентами, поиск его уникальных отличий, значимых для целевой аудитории, очень важен для любого производителя. Этот процесс называется _____.
Ответ: позиционирование

2.10. (ОПК-3.1.)
Для построения матрицы БКГ необходимо рассчитать темп роста рынка для товара А.
Если в прошлом году было продано 51451 шт. товара, а в этом году — 44740 шт., то какова будет величина темпа роста рынка товара А?
Ответ укажите в виде целого числа, без указания единиц измерения.
Пример решения: Темп роста рынка товара = (51451/44740)*100%= 115
Ответ: 115

2.11. (ОПК-3.1.)
Компания, производящая косметику вывела на рынок новую маску для лица высокого качества, по более низким ценам и массовыми партиями, в отличие от основных конкурентов на данном рынке. Продажи товара выросли в несколько раз, и компании стало труднее удовлетворять растущий спрос вкупе с высокими расходами на производство товара.
Какой тип маркетинга стоит предпринять компании?
Ответ должен состоять из существительного в единственном числе.
Ответ: демаркетинг

2.12. (ОПК-3.1.)
Определить наиболее предпочтительный сегмент рынка

Характеристика сегмента	Сегмент 1	Сегмент 2	Сегмент 3
Емкость, тыс. ед.	3000	1800	1300
Предполагаемая доля рынка	1/30	1/20	1/10

Пример решения:
Q_1=3000x1/30=100
Q_2=1800x1/20=90
Q_3=1300x1/10=130
Следовательно, третий сегмент рынка предпочтительнее
Ответ: третий сегмент

2.13. (ОПК-3.1.)
Что произойдет с производительностью общественного труда за период, если произведенный валовой региональный продукт в сопоставимых ценах
увеличится с 10000 до 12000 млрд. руб., а численность занятых сократится с 14,8 до 14,1млн. чел.
Ответ увеличится

2.14. (ОПК-3.1.)
Расходы организации на обязательные отчисления в фонды социального страхования, социальные выплаты и пособия от предприятия (негосударственные, добровольные) входят в состав … (каких?) издержек производства.
Ответ косвенных

2.15. (ОПК-3.1.)
Затраты на оплату рабочей силы представляют собой издержки на рабочую силу, входящие в … продукции.
Ответ себестоимость

2.16. (ОПК-3.1.)
Определить показатели среднедневной и среднечасовой производительности труда на мебельной фабрике, если за месяц валовая выручка составляет 250 тыс.дол., среднесписочная численность рабочих 50чел., фонд рабочего времени 225 дней, длительность смены 8ч.
(Ответ представить по порядку заданных вопросов в форме чисел (без единиц измерения) в долларах на человека через запятую с пробелом. Пример: 55, 2).
Решение: 1) среднее кол-во дней в месяце = 225рабочих дней в году/12мес = 18,75 дней
2) среднедневная производительность труда = 250тыс.дол/18,75 дней/ 50 чел = 266,67= 267 (дол/чел в день)
3) среднечасовая производительность труда = 267 (дол/чел в день)/ 8 ч = 33,38 = 33 (дол/чел в час)
Ответ 267, 33

2.17. (ОПК-3.1.)
Определить заработную плату, если расценка за одно изделие 84 руб., за месяц работник изготовил 450 изделий, кроме того, за работу во вредных условиях он получает доплату в размере 11 %.
Решение: (450*84)+11% = 41958
Ответ 41958

2.18. (ОПК-3.1.)
Рассчитать численность мастеров в производственном цехе, если численность рабочих цеха составляет 450 чел., норма управляемости для мастера – 15 чел. (Ответ указать числом).
Решение: 450/15 = 30
Ответ 30
2.19. (ОПК-3.1.)
Рассчитайте прибыль (убыток) от продаж, если:
– выручка 10000;
– себестоимость продаж 6000;
– коммерческие расходы 1000;
– управленческие расходы 2000.
Ответ округлите до целых.
Ответ: 1000
Решение: 10000-6000-1000-2000=1000.

2.20. (ОПК-3.1.)
Рассчитайте валовую прибыль (убыток), если:
– выручка 10000;
– себестоимость продаж 6000;
– коммерческие расходы 1000;
– управленческие расходы 2000.
Ответ округлите до целых.
Решение: 10000-6000=4000.
Ответ: 4000

2.21. (ОПК-3.1.)
Рассчитайте сальдо денежных потоков, если:
– поступления по текущим операциям 100000;
– платежи по текущим операциям 50000;
– поступления по инвестиционным операциям 10000;
– платежи по инвестиционным операциям 8000;

– поступления по финансовым операциям 30000;
– платежи по финансовым операциям 20000.
Ответ округлите до целых.
Решение: 100000-50000+10000-8000+30000-20000=62000.
Ответ: 62000

2.22. (ОПК-3.1.)
Рассчитайте платёж в федеральный бюджет, если:
– поступления от реализации продукции 120000 с учетом НДС 20%;
– платежи поставщикам и подрядчикам 60000 с учетом НДС 20%.
Ответ округлите до целых.
Решение: 120000/6-60000/6=10000.
Ответ: 10000

2.23. (ОПК-3.1.)
Рассчитайте затраты на оплату труда, если:
– фонд оплаты труда 100000;
– ставка страховых взносов 31%.
Ответ округлите до целых.
Решение: 100000+100000*0,31=131000.
Ответ: 131000

2.24. (ОПК-3.1.)
Рассчитайте налоговую базу по налогу на прибыль, если:
– выручка 100000;
– себестоимость продаж 60000;
– коммерческие расходы 10000;
– управленческие расходы 20000;
– проценты к получению 2000;
– проценты к уплате 1000.
Ответ округлите до целых.
Решение: 100000-60000-10000-20000+2000-1000=11000.
Ответ: 11000

ОПК-3.2 Определяет состав и интерпретирует результаты оценки показателей для объяснения природы экономических процессов и явлений

2.25. (ОПК-3.2.)
Объем продаж предприятия в отчетном году в сопоставимых ценах вырос по сравнению с предшествующим годом на 20% и составил 240 млн. руб. Следовательно, объем продаж в предшествующем году составлял …
Ответ укажите в виде целого числа (в млн. руб.).
Ответ: 200

2.26. (ОПК-3.2.)
В отчетном году по сравнению с базисным годом цены снизились на 25 %. При этом физический объем реализации продукции увеличился на 20%. Определите индекс товарооборота.
Ответ укажите в виде целого числа (в %).
Ответ: 90

2.27. (ОПК-3.2.)
Если темп роста оплаты труда (по сравнению с предыдущим годом) составил в 2020 году – 108%, в 2021 году – 110 %, то в целом за два года оплата труда увеличилась на …
Ответ укажите в виде целого числа (в %).
Ответ: 19

2.28. (ОПК-3.2.)
В результате обследования производительности труда рабочих предприятия получены следующие данные:

Группы рабочих по выработке изделий, шт. за час.	до 4	5	6	7	8	9	10
Число рабочих	10	10	12	32	15	6	25

Определите моду производительности труда рабочих.
Ответ укажите в виде целого числа (в шт. за час.).
Ответ: 7

2.29. (ОПК-3.2.)
Если на предприятии средняя величина оплаты труда составляет 40 тыс. руб., а среднее квадратическое отклонение оплаты труда равно 8 тыс. руб., то коэффициент вариации оплаты труда составит…
Ответ укажите в виде целого числа (в %).
Ответ: 20

2.30. (ОПК-3.2.)
Имеются следующие данные об остатках оборотных средств на предприятии:

Остатки оборотных средств	Тыс. руб.
на 1 января 2022 года	1400
на 1 февраля 2022 года	1420
на 1 марта 2022 года	1410
на 1 апреля 2022 года	1400

Определите средний остаток оборотных средств за первый квартал 2022 года.
Ответ укажите в виде целого числа (в тыс. руб.).
Ответ: 1410

2.31. (ОПК-3.2.)
Укажите понятие, которое трактуется как «экономические отношения по поводу формирования, распределения и использования финансовых ресурсов»
Ответ: финансы

2.32. (ОПК-3.2.)
Укажите понятие, которое трактуется как «организационно выстроенная и функционально обеспеченная система взаимосвязанных и взаимообусловленных легитимных денежных отношений различных субъектов (государства, организаций и домохозяйств) по поводу формирования, распределения и перераспределения национального дохода, ВВП».
Ответ: финансовая система

2.33. (ОПК-3.2.)

Укажите понятие, которое трактуется как «обусловленная общенациональной потребностью устойчивого социально-экономического развития страны целеполагающая деятельность государства в области финансовых отношений»
Ответ: финансовая политика

2.34. (ОПК-3.2.)
Укажите принцип, который согласно БК РФ означает, «что расходы бюджета не могут быть увязаны с определенными доходами бюджета и источниками финансирования дефицита бюджета».
Ответ: принцип общего покрытия расходов

2.35. (ОПК-3.2.)
Укажите орган исполнительной власти, ответственный за полноту, правильность исчисления и своевременность внесения в бюджет платежей, определенных налоговым законодательством.
Ответ: ФНС РФ

2.36. (ОПК-3.2.)
Укажите подсистему (сферу), которая является базовой (фундаментом) для всей финансовой системы:
Ответ: финансы организаций

2.37. (ОПК-3.2.)
Определите рентабельность единицы продукции (в %), если плановая себестоимость продукции – 200 руб.; цена единицы продукции 250 рублей.
Ответ числовой, в %, округлить до целых.
Пример решения:
Прибыль на единицу продукции 250–200 = 50 руб.
Рентабельность единицы продукции (изделия) 50 / 200 × 100 = 25%.
Ответ: 25

2.38. (ОПК-3.2.)
Чистая прибыль акционерного общества составила 38 млн. руб. На развитие предприятия предполагается направить 20% от прибыли. Определить сумму прибыли, направляемую на выплату дивидендов по акциям (млн. руб.).
Ответ числовой, в млн руб., округлить до целых
Пример решения:
Сумма прибыли, отчисляемая на развитие предприятия 40×20/100=8 млн. руб.
Сумма прибыли, направляемая на выплату дивидендов 40-8=32 млн. руб.
Ответ : 32

2.39. (ОПК-3.2.)
Уставный капитал АО в размере 100 тыс. руб. разделен на 90 обыкновенных акций и 10 привилегированных. Номинальная стоимость акции – 1 тыс. руб. Предполагаемый размер прибыли к распределению между акционерами – 200 тыс. руб. Фиксированный дивиденд по привилегированным акциям составляет 20%. На получение какого дивиденда может рассчитывать в этом случае владелец обыкновенной акции?
Ответ числовой, в тыс. руб. Округлить до десятых.
Пример решения:
Выплаты дивидендов по привилегированным акциям: 1×10×20/100=2 тыс. руб.
Прибыль к распределению между владельцами обыкновенных акций: 200-2=198 тыс. руб.
Дивиденд по обыкновенной акции: 198/90=2,2 тыс. руб.

Ответ: 2,2
2.40. (ОПК-3.2.)
Определите: стоимость основных производственных фондов на конец года;
Основные производственные фонды предприятия на начало года составляли 200 млн. руб. В течение года были введены основные фонды стоимостью 50 млн. руб. а выведены основные фонды стоимостью 20 млн. руб.
Ответ числовой, в млн. руб. Округлить до целого.
Пример решения:
Стоимость ОПФ на конец года: 200 + 50 – 20 = 230 млн. руб.
Ответ: 230

2.41. (ОПК-3.2.)
Определите коэффициент обновления основных фондов.
Исходные данные
Основные производственные фонды предприятия на начало года составляли 1800 тыс. руб. В течение года были введены основные фонды на сумму 90 тыс. руб., выведены основные фонды на сумму 20 тыс. руб.
Ответ числовой, в процентах. Округление до десятых.
Пример решения:
Коэффициент обновления: 90 / (1800 + 90 – 20) = 0,048×100% = 4,8%
Ответ: 4,8

2.42. (ОПК-3.2.)
Годовая потребность в сортовой стали на предприятии 324000 кг. Выпускается 3000 изделий в год. Поставки стали осуществляются раз в квартал.
Определите величину текущего запаса сортовой стали.
Ответ числовой, в кг.
Пример решения:
(324000/ 360) × 90 = 81000 кг.
Ответ: 81000 кг.

2.43. (ОПК-3.2.)
Если темп роста материальных затрат опережает темп роста общей величины затрат, то доля материальных затрат к концу отчетного периода _____.
Ответ: увеличится.

2.44. (ОПК-3.2.)
Затраты рабочего времени на единицу или весь объем изготовленной продукции – это _____.
Ответ: трудоемкость.

2.45. (ОПК-3.2.)
Потребность организации в материале - 9800 т., фактически поставлено - 9400 т., норма расхода материала на единицу продукции 0,8 т. Уменьшение объема производства в связи с недопоставкой материала составило _____ единиц.
Ответ укажите в виде целочисленной величины. Пример формата ответа: 450.
Решение: (9400-9800):0,8 = -500 единиц
Ответ: 500.

2.46. (ОПК-3.2.)
В отчетном году в сравнении с предыдущим среднегодовая стоимость основных средств возросла на 100 тыс. р. Фондоотдача предыдущего года составляла 7 руб., отчетного года – 7,2 руб. Оцените влияние экстенсивного фактора использования основных средств на объем продукции.

Пример решения: $N=F\cdot f$. $\Delta N_F = \Delta F\cdot f_0 = 100\cdot 7 = 700$ тыс. руб. Объем продукции увеличится на 700 тыс. руб. в связи с ростом стоимости основных средств на 100 тыс. руб.
Ответ: на 700 тыс. руб

2.47. (ОПК-3.2.)
Поставки материала осуществлялись по декадам следующим образом. 1 декада: по графику 400 т, фактически 350 т; 2 декада: по графику 400 т, фактически 410 т; 3 декада по графику 450 т, фактически 490 т. Оцените ритмичность поставок, расчитв коэффициент ритмичности?
Пример решения: Найдем коэффициент ритмичности = Зачтено в план : Плановый объем поставок. Зачтено в выполнение плана поставок = 350+400+450 = 1200 т. Плановые поставки = 400+400+450 = 1250 т. Коэффициент ритмичности = 1200 : 1250 = 0,96 или 96%. Без нарушения сроков было поставлено 96% материалов.
Ответ 96%

2.48. (ОПК-3.2.)
Выручка в предыдущем периоде составила 48000 тыс. р., в отчетном – 51000 тыс. р., численность работающих соответственно 250 и 255 чел. Рассчитайте методом абсолютных разностей влияние изменения объема продаж на одного работающего на прирост выручки.
Пример решения: $N = r\cdot D$. $\Delta N_D = r_1\cdot(D_1-D_0)$. Найдем производительность труда $D = N:r$. $D_0 = 48000:250 = 192$ тыс. руб./чел. $D_1 = 51000:255 = 200$ тыс. руб./чел. $\Delta N_D = 255\cdot(200-192) = 2040$ тыс. руб. В связи с увеличением производительности труда работающего на 8 тыс. руб. выручка организации увеличилась на 2040 тыс. руб.
Ответ: 2040 тыс. руб

ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

Индикаторы достижения компетенции:
– ОПК-4.1 Проводит оценку правильности отражения данных о деятельности экономического субъекта в учете и отчетности и предлагает рекомендации по устранению выявленных нарушений и отклонений;
– ОПК-4.2 Использует информацию бухгалтерского учета для систематизации и оценки показателей различных видов отчетности, с целью принятия обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности;
– ОПК-4.3 Выбирает инструментальные средства для обоснования и реализации организационно-управленческих решений;
– ОПК-4.4 Разрабатывает организационно-управленческие решения в сфере планирования, организации производства и регулирования социально-трудовых отношений;
– ОПК-4.5 Обосновывает организационно-управленческие решения по вопросам взаимоотношений с денежными, кредитными, банковскими элементами финансовой системы

Компетенция формируется следующими дисциплинами/практиками:
Б1.О.22 Маркетинг (2 семестр)
Б1.О.20 Бухгалтерский учет (3 семестр)
Б1.О.18 Экономика и организация производства (2-3 семестры)
Б1.О.21 Основы экономического анализа (4 семестр)
Б1.О.11 Математические методы оптимизации экономических решений (4 семестр)
Б1.О.19 Менеджмент (1 семестр)
Б1.О.16 Финансы (4 семестр)
Б1.О.17 Деньги, кредит, банки (5 семестр)
Б1.О.28 Основы финансового контроля (5 семестр)
Б1.О.29 Бизнес-планирование (5 семестр)
Б1.О.25 Экономика социально-трудовых отношений (4 семестр)
Б1.О.26 Отчетность организаций (6 семестр)
Б1.О.27 Анализ отчетности организаций (7 семестр)

1. ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

Б1.О.28 Основы финансового контроля

1.1 (ОПК-4.1)
Выберите правильный вариант ответа.
Оценка добросовестности контрагента перед заключением контракта – пример:
а) предварительного контроля
б) текущего контроля
в) последующего контроля
Ответ: предварительного контроля

1.2 (ОПК-4.1)
Выберите правильный вариант ответа.
Инвентаризация, проводимая контролером, является:
а) методом фактического контроля
б) методом документального контроля
в) общенаучным методом
Ответ: методом фактического контроля

1.3 (ОПК-4.1)
Выберите правильный вариант ответа.
Вы проводите проверку соответствия содержания контракта требованиям Федерального закона "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд" от 05.04.2013 № 44-ФЗ. Какой метод финансового контроля Вы используете в процессе проверки:
а) исследование документов
б) устный опрос лиц
в) инвентаризацию
Ответ: исследование документов

1.4 (ОПК-4.1)
Выберите правильный вариант ответа.
Проверяющий запросил кассовые документы для проверки и проводит оценку наличия всех обязательных реквизитов и правильности их заполнения, установление подлинности подписей должностных лиц, осмотр документа на предмет несанкционированных исправлений, подчисток, приписок. Какой прием применяет проверяющий?
а) формальная проверка
б) логическая проверка
в) хронологическая проверка
Ответ: формальная проверка

1.5 (ОПК-4.1)
Выберите правильный вариант ответа.
Порядок исправления выявленных проверяющим ошибок зависит от:
а) существенности и периода выявления ошибки
б) существенности
в) требований учетной политики организации
Ответ: существенности и периода выявления ошибки

Б1.О.21 Основы экономического анализа

1.1 (ОПК-4.1)
Выберите правильные варианты ответа.
Показатель «Объем реализованной продукции, тыс. руб.» можно классифицировать как
а) абсолютный
б) натуральный
в) относительный
г) стоимостной
Ответ: абсолютный, стоимостной

1.2 (ОПК-4.1)
Выберите правильные варианты ответа.
Показатели в анализе можно классифицировать на:
а) количественные и качественные
б) абсолютные и относительные
в) факторные и результативные
г) постоянные и переменные
Ответ: количественные и качественные, абсолютные и относительные, факторные и результативные

1.3 (ОПК-4.1)
Выберите правильные варианты ответа.
Показатель «Сумма переменных затрат, тыс. руб.» можно классифицировать как
а) натуральный
б) общий
в) относительный
г) качественный
д) стоимостной
Ответ: общий, стоимостной

1.4 (ОПК-4.1)
Выберите правильные варианты ответа.
Источники информации для экономического анализа делятся на
а) плановые
б) учетные
в) внеучетные
г) свободные
Ответ: плановые, учетные, внеучетные

1.5. (ОПК-4.1)
Выберите правильный вариант ответа.
По характеру воздействия на результаты производства резервы делятся на
а) экстенсивные и интенсивные
б) внутрихозяйственные и отраслевые
в) текущие и перспективные
г) явные и скрытые
Ответ: экстенсивные и интенсивные

Б1.О.27 Анализ отчетности организаций

1.1 (ОПК-4.2)
Выберите правильный вариант ответа.
По данным бухгалтерского баланса организация А имеет в составе оборотных средств 50% дебиторской задолженности и 30% материальных запасов; организация В имеет соответственно 30% дебиторской задолженности и 50% материальных запасов. Все другие условия равны. У какой из организаций выше коэффициент текущей ликвидности:

а) коэффициент текущей ликвидности одинаков;

б) у корпорации А;

в) у корпорации В.
Ответ: коэффициент текущей ликвидности одинаков

1.2 (ОПК-4.2)
Выберите правильный вариант ответа.
По данным отчета о финансовых результатах в структуре чистой прибыли у организации А прибыль от продаж составила 85%, а у организации В – 60%. Это означает, что более высоким «качеством» с позиции стабильности получения обладает конечный финансовый результат:

а) у организации А;

б) у организации В;

в) обе организации имеют одинаковое «качество» конечного финансового результата.
Ответ: у организации А

1.3 (ОПК-4.2)
Выберите правильный вариант ответа.
Текущий налог на прибыль оказывает влияние на величину:
а) чистой прибыли
б) прибыли до налогообложения
в) прибыль от продаж
Ответ: чистой прибыли

Б1.О.26 Отчетность организаций

1.1 (ОПК-4.2)
Выберите правильный вариант ответа.
Бухгалтерская (финансовая) отчетность подписывается:
а) руководителем организации
б) главным бухгалтером
в) руководителем организации или главным бухгалтером
г) главным бухгалтером и руководителем организации
Ответ: руководителем организации

1.2 (ОПК-4.2)
Выберите правильный вариант ответа.
Годовая бухгалтерская (финансовая) отчетность должна быть представлена экономическим субъектом в налоговые органы не позднее:
а) трех месяцев по окончании отчетного года
б) 30 дней по окончании отчетного года
б) двух месяцев по окончании отчетного года
в) 90 дней по окончании отчетного года
Ответ: трех месяцев по окончании отчетного года

1.3 (ОПК-4.2)
Выберите правильный вариант ответа.
В какой из форм годовой бухгалтерской (финансовой) отчетности содержится раздел, содержащий информацию о чистых активах?
а) в отчете об изменениях в капитале
б) в бухгалтерском балансе
в) в отчете о финансовых результатах
г) в отчете о движении денежных средств
Ответ: в отчете об изменениях в капитале

Б1.О.20 Бухгалтерский учет

1.1 (ОПК-4.2)
Выберите правильный вариант ответа.
Для обоснования управленческих решений наилучшим образом подходят данные:
а) управленческого учета
б) налогового учета
в) бухгалтерского финансового учета
г) статистического учета
Ответ: управленческого учета

1.2 (ОПК-4.2)
Выберите правильный вариант ответа.
Информация бухгалтерского учета используется для формирования:
а) различных видов внутренней и внешней отчетности
б) оперативной отчетности
в) только бухгалтерской отчетности
г) бухгалтерской и статистической отчетности
Ответ: различных видов внутренней и внешней отчетности

1.3 (ОПК-4.2)
Выберите правильный вариант ответа.
Для формирования бухгалтерской отчетности используют данные:
а) бухгалтерских счетов
б) первичных документов
в) статистической отчетности
г) налоговой отчетности
Ответ: бухгалтерских счетов

Б1.О.11 Математические методы оптимизации экономических решений

1.1 (ОПК-4.3)
Выберите правильный вариант ответа.
На предприятии – два цеха. Рассчитан оптимальный план производства продукции, позволяющий получить максимум прибыли, с учетом мощностей каждого из цехов. Также получены двойственные оценки ограничений по загрузке мощностей двух цехов. Оказалось, что двойственная оценка ограничений на производственные мощности первого цеха равна нулю, а второго — положительна. Это означает, что:
а) мощности цеха 1 недогружены, а цеха 2 использованы полностью

б) мощности обоих цехов недогружены
в) мощности обоих цехов использованы полностью
г) мощности цеха 1 использованы полностью, а цеха 2 недогружены
Ответ: мощности цеха 1 недогружены, а цеха 2 использованы полностью

1.2 (ОПК-4.3)
Выберите правильный вариант ответа.
Рассматривается задача оптимизации производственной программы. Критерий — максимум прибыли. Оптимальное значение критерия — 100. Двойственная оценка ограничения по трудозатратам равна 0,5, по затратам материальных ресурсов — 1,5. Чему будет равна максимальная прибыль, если общий объем трудозатрат сократится на 10 единиц?
а) 95

б) 85
в) 90
г) 100
Ответ: 95

1.3 (ОПК-4.3)
Выберите правильный вариант ответа.
Задача, в которой необходимо оптимальным образом распределить рабочие бригады по участкам работы, называется:
а) задача о назначениях

б) задача оптимального планирования
в) задача управления запасами

г) задача сетевого планирования
Ответ: задача о назначениях

Б1.О.19 Менеджмент

1.1 (ОПК-4.3)
Выберите правильный вариант ответа.
Что является предметом управленческого труда?
а) информация
б) персонал
в) организация
г) офисная техника
д) внешние и внутренние проблемы компании
е) все вышеназванное
Ответ: информация

1.2 (ОПК-4.3)
Выберите правильный вариант ответа.
В теории управленческих решений под термином «проблема» понимается
а) расхождение между желаемым и фактическим состоянием объекта организационного управления
б) совокупность взаимосвязанных характеристик, принятых для описания объекта организационного управления и их установленные нормативные значения
в) количественная или качественная величина, характеризующая объект управления
г) формализованное описание желаемого состояния объекта организационного управления
Ответ: расхождение между желаемым и фактическим состоянием объекта организационного управления

1.3 (ОПК-4.3)
Выберите правильный вариант ответа.
Подход в менеджменте, требующий принятия оптимального решения, которое зависит от соотношения конкретных взаимодействующих факторов, называется
а) ситуационный подход
б) системный подход
в) процессный подход
г) мотивационный подход
Ответ: ситуационный подход

Б1.О.22 Бизнес-планирование

1.1 (ОПК-4.3)
Выберите правильный вариант ответа.
Какой инструмент бизнес-планирования используется для определения положительных и отрицательных сторон разрабатываемых стратегий с определением сильных и слабых сторон компании, преимуществ и угроз»:
а) SWOT-анализ
б) PEST-анализ
в) VUCA-анализ
г) SNW-анализ
Ответ: SWOT-анализ

1.2 (ОПК-4.3)
Выберите правильный вариант ответа.

Какой из методов применяют эксперты, когда предлагают не только очевидные варианты, но и менее очевидные, а может быть, на первый взгляд, и невыполнимые:
а) метод «Мозгового штурма»
б) метод «Дельфи» (Дельфийский метод)
в) метод «Парных сравнений»;
г) метод «Терстоуна»
Ответ: метод «Мозгового штурма»

Б1.О.18 Экономика и организация производства

1.1 (ОПК-4.4)
Выберите правильный вариант ответа.
Определите фундаментальную сущность планирования:
а) планирование – это определение целей, факторов, направлений, задач успешной деятельности, сроков, ресурсов для расширения поставленных задач
б) планирование это процесс познания будущих явлений на основе изучения объективных причинно-следственных связей
в) планирование – это проектирование будущего и путей его достижения
г) планирование – это процесс прогнозирования будущего
Ответ: планирование – это определение целей, факторов, направлений, задач успешной деятельности, сроков, ресурсов для расширения поставленных задач;

1.2 (ОПК-4.4)
Выберите правильный вариант ответа.
Под элементом производственного процесса подразумевается:
а) самостоятельные структурные образования, характеризующиеся определенными свойствами и имеющие определенное функциональное назначение;
б) множество трудовых операций, направленных на оптимизацию движения материалов в производстве
в) универсальные производственные участки
г) периодические производственные процессы
Ответ: самостоятельные структурные образования, характеризующиеся определенными свойствами и имеющие определенное функциональное назначение.

Б1.О.19 Менеджмент

1.1 (ОПК-4.4)
Выберите правильный вариант ответа.
Программируемыми называют управленческие решения, которые
имеют четкий алгоритм принятия
носят творческий характер
принимаются с помощью интуиции
составляют обязательную основу работы руководителя
доминируют в условиях неопределенности и рисков
Ответ: имеют четкий алгоритм принятия

1.2 (ОПК-4.4)
Выберите правильный вариант ответа.
Среда прямого воздействия в стратегическом менеджменте включает:
а) поставщиков, покупателей, конкурентов
б) экономические и правовые факторы
в) технологические и политические факторы

г) финансовое положение компании
Ответ: поставщиков, покупателей, конкурентов

1.3 (ОПК-4.4)
Выберите правильный вариант ответа.
Оптимальный стиль управления, в том числе в межкультурной среде:
а) формируется в зависимости от результатов ситуационного анализа
б) делегирующий
в) авторитарный
г) демократический
Ответ: формируется в зависимости от результатов ситуационного анализа

Б1.О.25 Экономика социально-трудовых отношений

1.1 (ОПК-4.4)
Выберите правильный вариант ответа.
Повременная форма оплаты труда устанавливается, если заработная плата нацелена на:
а) качество продукции
б) количество продукции
в) стремление сокращать сроки работы
г) снижение себестоимости продукции
Ответ: **качество продукции**

1.2 (ОПК-4.4)
Выберите правильный вариант ответа.
Гибкие системы оплаты труда представляют собой увязку заработной платы:
а) с итогами хозяйственной деятельности предприятия
б) с рыночной заработной платой
в) с уровнем квалификации работника
г) с предложением на рынке труда
Ответ: с итогами хозяйственной деятельности предприятия

1.3 (ОПК-4.4)
Выберите правильный вариант ответа.
Компенсационные различия в заработной плате означают:
a) увеличение заработной платы за худшие условия труда
b) увеличение заработной платы за лучшие условия труда
c) увеличение заработной платы за хорошую работу
d) снижение заработной платы за плохую работу
Ответ: увеличение заработной платы за худшие условия труда

Б1.О.29 Бизнес-планирование

1.1 (ОПК-4.4)
Выберите правильный вариант ответа.
Под планированием затрат на производство продукции понимается:
а) расчет величины затрат, необходимых для производства определенного объема продукции, при оптимально возможных на предприятии организационных, технологических, экономических и экологических условиях
б) расширение спектра методов и повышение самостоятельности предприятий при безусловном выполнении требований законодательных и исполнительных органов власти по обоснованности включения отдельных видов затрат в общую величину затрат на производство и реализацию продукции

в) выделение во всех административно самостоятельных производствах и структуре управления центров формирования затрат и центров управления затратами
г) своевременное, полное и достоверное отражение фактических затрат, связанных с производством продукции, в документах о финансово-промышленной деятельности
Ответ: расчет величины затрат, необходимых для производства определенного объема продукции, при оптимально возможных на предприятии организационных, технологических, экономических и экологических условиях

1.2 (ОПК-4.4)
Выберите правильный вариант ответа.
Доходами от обычных видов деятельности является:
а) выручка от продажи продукции и товаров, поступления, связанные с выполнением работ, оказанием услуг
б) увеличение экономических выгод в результате поступления активов (денежных средств, иного имущества) и (или) погашения обязательств, приводящее к увеличению капитала этой организации, за исключением вкладов участников (собственников имущества)
в) поступления, связанные с предоставлением за плату во временное пользование (временное владение и пользование) активов организации
г) авансы в счет оплаты продукции, товаров, работ, услуг
Ответ: выручка от продажи продукции и товаров, поступления, связанные с выполнением работ, оказанием услуг

Б1.О.16 Финансы

1.1 (ОПК-4.5)
Выберите правильный вариант ответа.
Как называется документ о поквартальном распределении доходов и расходов бюджета, устанавливающий распределение бюджетных ассигнований между получателями бюджетных средств:
а) бюджетная роспись
б) консолидированный бюджет
в) сводный финансовый баланс
г) бюджетная смета
Ответ: бюджетная роспись

1.2 (ОПК-4.5)
Выберите правильный вариант ответа.
Определите, какая из предложенных ниже трактовок, на ваш взгляд, соответствует, лучше всего, понятию государственный долг:
а) совокупность как прошлых, так и текущих долговых обязательств государства в иностранной и национальной валюте
б) сумма кредитов государства, взятых в иностранной валюте
в) задолженность государства иностранным гражданам, фирмам, организациям и правительствам
г) накопленная за предшествующие периоды задолженность государства, подлежащая погашению
д) сумма превышения расходов государства над его доходами
Ответ: совокупность как прошлых, так и текущих долговых обязательств государства в иностранной и национальной валюте

1.3 (ОПК-4.5)
Выберите правильный вариант ответа.
Обозначьте в составе финансовых ресурсов коммерческой организации те из них, которые не относятся к собственным её ресурсам:
а) заемные средства
б) капитал и резервы
в) выручка от реализации
г) внереализационные доходы
Ответ: заемные средства

1.4 (ОПК-4.5)
Выберите правильный вариант ответа.
Определите денежные поступления в бюджеты бюджетной системы РФ, не относящиеся к неналоговым доходам:
а) выручка от размещения государственных и муниципальных ценных бумаг
б) часть прибыли государственных и муниципальных унитарных предприятий, остающаяся после уплаты налогов и иных обязательных платежей
в) доходы от продажи основных средств (зданий, сооружений), находящихся в государственной или муниципальной собственности
г) доходы от продажи акций, находящихся в государственной или муниципальной собственности
д) безвозмездные поступления от физических и юридических лиц
е) средства, получаемые в виде процентов по остаткам бюджетных средств на счетах ЦБ РФ и в кредитных организациях
Ответ: выручка от размещения государственных и муниципальных ценных бумаг

Б1.О.17 Деньги, кредит. банки

1.1 (ОПК-4.5)
Выберите правильный вариант ответа.
Эмиссионный доход государства – это:
а) разность между номинальной стоимостью бумажных денег и затратами на их выпуск
б) разность между стоимостью полноценных денег и затратами на выпуск бумажных денег
в) разность между стоимостью золота и принудительным курсом бумажных денег
г) разность между доходами и расходами правительства страны
Ответ: разность между номинальной стоимостью бумажных денег и затратами на их выпуск

1.2 (ОПК-4.5)
Выберите правильный вариант ответа.
Банковский мультипликатор – это:
а) процесс увеличения количества денег на счетах коммерческих банков в результате снижения норматива обязательных банковских резервов Банком России и кредитования физических и юридических лиц
б) сумма кредитов, выданных банками субъектам экономики (юридическим и физическим лицам)
в) рост депозитов в коммерческом банке при выдаче кредитов с помощью чековых книжек
г) процесс увеличения денежной массы за счет разницы между выданными кредитами и величиной резервных требований

Ответ: процесс увеличения количества денег на счетах коммерческих банков в результате снижения норматива обязательных банковских резервов Банком России и кредитования физических и юридических лиц

1.3 (ОПК-4.5)
Выберите правильный вариант ответа.
Почему операции на открытом рынке являются одним из самых эффективных и гибких инструментов денежно-кредитной политики?
а) данные операции позволяют оперативно или обеспечить банковскую систему необходимой ликвидностью, или изъять из обращения избыточную денежную массу
б) потому, что Центральный Банк, осуществляя эти операции, легко достигает цели повышения банковской ликвидности
в) данные операции позволяют быстро решать проблему бюджетного дефицита
г) операции на открытом рынке позволяют оперативно регулировать соотношение между денежными агрегатами М1 и М2
Ответ: данные операции позволяют оперативно или обеспечить банковскую систему необходимой ликвидностью, или изъять из обращения избыточную денежную массу

1.4 (ОПК-4.5)
Выберите правильный вариант ответа.
В чём заключается основная задача функционирования банковской системы общества?
а) в организации эффективного денежно-кредитного обращения, отвечающего потребностям экономики и её расширенного воспроизводства
б) в аккумуляции денежных капиталов, сбережений населения и других денежных средств
в) в финансовом посредничестве, обеспечивающем межотраслевое и межрегиональное перераспределение денежного капитала
г) в переливе временно свободных денежных средств общества от тех, кому они в настоящее время не нужны к тем, кто в них нуждается
Ответ: в организации эффективного денежно-кредитного обращения, отвечающего потребностям экономики и её расширенного воспроизводства

2. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ
(короткие)

Б1.О.28 Основы финансового контроля

2.1 (ОПК-4.1)
Укажите, верно ли утверждение (да / нет).
«Одним из органов, осуществляющих внешний контроль в области противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма в Российской Федерации, является Федеральная служба по финансовому мониторингу (Росфинмониторинг)».
Ответ: да

2.2 (ОПК-4.1)
Вставьте пропущенное слово.
При проведении ревизии расчетов с покупателями и заказчиками выявлено занижение суммы задолженности одного из покупателей на 20 тыс. руб. Указанный факт привел к искажению статьи «_____ задолженность» бухгалтерского баланса.
Ответ: дебиторская

2.3 (ОПК-4.1)
Укажите, верно ли утверждение (да / нет).

«Анализ рентабельности деятельности организации в целях оценки рисков искажения показателей прибыли проверяемого экономического субъекта является примером аналитических процедур».
Ответ: да

Б1.О.21 Основы экономического анализа

2.1 (ОПК-4.1)
Рассчитав динамику прибыли от продаж с помощью цепных темпов роста за 5 периодов, были получены следующие результаты: 102,4%, 101,3%, 98%,100,7%. Среднегодовой темп роста прибыли от продаж составит _____%.
Ответ: **100,6.**
Решение: $\sqrt[4]{1{,}024 * 1{,}013 * 0{,}98 * 1{,}007} = 1{,}006$ или 100,6%

Б1.О.27 Анализ отчетности организаций

2.1 (ОПК-4.2)

Целесообразно ли организации увеличивать долю заемного капитала в структуре источников финансирования деятельности, если экономическая рентабельность составляет 18%, а цена заемного капитала – 15%.

Ответ укажите в формате: да / нет.

Ответ: нет.

2.2 (ОПК-4.2)
В структуре источников финансирования деятельности организации увеличилась доля заемного капитала. О каком изменении уровня финансовой устойчивости организации свидетельствует такая ситуация?

Ответ укажите в формате: о повышении / о снижении.

Ответ: о снижении.

Б1.О.26 Отчетность организаций

2.1 (ОПК-4.2)
Ответьте на вопрос. В ответе укажите число, не используя округление.
ООО «Арго» в отчетном году продало товаров на общую сумму 6 000 000 руб. (в том числе НДС 1 000 000). Себестоимость проданных товаров составила 3 000 000 руб. Коммерческие расходы – 1 000 000 руб. Определите величину прибыли (убытка) от продаж за отчетный год.
Ответ: 1000000.

2.2 (ОПК-4.2)
Вставьте пропущенное слово.
В соответствии с КоАП РФ непредоставление или несвоевременное предоставление респондентами первичных статистических данных – влечет наложение административного _____.
Ответ: штрафа.

2.3 (ОПК-4.2)
Вставьте пропущенное слово (название вида отчетности).
_____ отчетность предназначена для фискальных целей и является обязательной для организаций, круг которых установлен налоговым законодательством.

Ответ: налоговая.

Б1.О.26 Бухгалтерский учет

2.1 (ОПК-4.2)
Вставьте пропущенное слово:
Форма бухгалтерской отчетности, отражающая активы и пассивы организации, называется бухгалтерский _____.
Ответ: баланс

2.2 (ОПК-4.2)
Вставьте пропущенное слово.
Бухгалтерская отчетность заполняется на основе оборотов и сальдо бухгалтерских _____.
Ответ: счетов

2.3 (ОПК-4.2)
Вставьте пропущенное слово.
Остаток по бухгалтерскому счету называется _____.
Ответ: сальдо

Б1.О.11 Математические методы оптимизации экономических решений

2.1 (ОПК-4.3)
Магазин «Магия» закупает духи «Ландыш» на одной из парфюмерных фабрик. Годовой спрос на этот продукт составляет 600 шт. Издержки заказа равны 850 руб., издержки хранения — 510 руб за одну упаковку (20 шт.) в год. Магазин заключил договор на поставку с фиксированным интервалом времени.

Количество рабочих дней в году — 300. Время поставки товара — 6 дней.

Чему равно оптимальное число заказов в течение года?

Ответ: 3

2.2 (ОПК-4.3)
Модель ЗЛП имеет следующий вид:

$$F(x,y) = 4x + 10y \to max$$

$$\begin{cases} 4x + 4y \le 480 \\ 4x - 2y \ge 120 \\ x \ge 0 \\ y \ge 0 \end{cases}$$

Вершины многоугольника допустимых решений имеют координаты: A(30;0), B(60;60), C(120;0).
Найдите оптимальное значение целевой функции ЗЛП.
В ответе указать число.
Ответ: 840

2.3 (ОПК-4.3)
В задаче оптимального выбора проектов развития предприятия из представленных для экспертного обсуждения семи различных проектов сформулировано дополнительное условие: обязательно должен быть реализован либо проект 3, либо проект 5, но не оба вместе. Запишите дополнительное ограничение для данной задачи, используя бинарные переменные x_i, i=1,2, ….., 7.
Пример написания ответа: x1+x5=0

Ответ: x3+x5=1

Б1.О.19 Менеджмент

2.1 (ОПК-4.3)
Впишите правильное слово, в именительном падеже.
Управленческое решение можно рассматривать одновременно и как динамический процесс, и как статический _____
Ответ: результат

2.2 (ОПК-4.3)
Впишите правильный термин из двух слов, в именительном падеже:
Процесс передачи информации о состоянии объекта управления в управляющую систему называется _____
Ответ: обратная связь

2.3 (ОПК-4.3)
Впишите правильное слово во множественном числе, в именительном падеже:
В рамках терминологии управленческого SWOT-анализа, внешние факторы, события на рынке, в государстве, на которые компания не имеет прямого влияния, но которые могут как-то положительно сказаться на ее развитии - это _____
Ответ: возможности

Б1.О.22 Бизнес-планирование

2.1 (ОПК-4.3)
Вставьте пропущенное слово.
Для приведения стоимости денежных потоков к текущему моменту используется метод _____ денежных потоков.?
Ответ: дисконтирования, дисконтирование

2.2 (ОПК-4.3)
Вставьте пропущенные слова.
Метод _____ предполагает перенос знаний об одних предметах, явлениях, процессах на другие _____.
Ответ: экстраполяции, объекты

2.3 (ОПК-4.3)
Вставьте пропущенное слово.
_____ анализ – это метод анализа:
– взаимоотношений между субъектами, объектами (отдельными лицами, группами, учреждениями, странами и т.д.);
– закономерностей и последствий этих отношений.
Ответ: сетевой

Б1.О.18 Экономика и организация производства

2.1 (ОПК-4.4)
Рассчитать планируемую численность бригады для выполнения строительно-монтажных работ на сумму 6000 тыс. руб. за двадцать рабочих дней при трехсменной работе, если планируемая выработка равняется 9 тыс. руб. в день на одного рабочего.
Ответ в чел. Округление до целого.
Ответ: 11

Пример решения:
Дневная выработка в день: 6000 / 20 = 300 тыс. руб. в день
Численность бригады для выполнения строительно-монтажных работ в день на сумму 300 тыс. руб.: 300/9=33 чел./день
Численность бригады для выполнения строительно-монтажных работ в одну смену: 33/3=11 человек

2.2 (ОПК-4.4)
В отчетном квартале себестоимость товарной продукции составила 400 тыс. руб., что определило затраты на 1 рубль товарной продукции – 0,8 руб. В плановом году затраты на 1 рубль товарной продукции не изменяются. Объем производства продукции будет увеличен на 10%. Определить себестоимость товарной продукции планового года.
Ответ в тыс. рублей, округлить до целых.
Ответ: 440
Пример решения:
Объем товарной продукции в отчетном периоде: 400/0,8 = 500 тыс. руб.
Объем товарной продукции в плановом году 500×1,1=550 тыс. руб.
Себестоимость товарной продукции в плановом году: 550 × 0,8 = 440 тыс. руб.

2.3 (ОПК-4.4)
В течение месяца на производственном участке следует обработать 1000 комплектов деталей. Нормированное время на обработку одного комплекта по токарным работам – 12 ч. Определить необходимое количество рабочих токарей, если эффективный фонд времени одного рабочего в месяц – 150 ч.
Ответ в чел. Округлить до целого.
Ответ: 80
Пример решения:
Трудоемкость токарных работ: 1000 × 12 = 12000 часа.
Кол-во токарей 12000 /150 = 80 человек.

Б1.О.19 Менеджмент

2.1 (ОПК-4.4)
Вставьте пропущенное слово.
Получение достойной прибыли с последующей уплатой с нее соответствующих дивидендов акционерам связаны с _____ ответственностью бизнеса
Ответ: экономической

2.2 (ОПК-4.4)
Вставьте пропущенные слова.
В менеджменте творческое, волевое действие субъекта управления на основе знаний законов функционирования управляемой социально-экономической системы и способов ее деятельности по разрешению проблемы или изменению существующей ситуации – это _____
Ответ: управленское решение

2.2 (ОПК-4.4)
Вставьте пропущенное слово.
В менеджменте столкновение противоположно направленных, несовместимых друг с другом тенденций в сознании отдельно взятого индивида, в межличностных взаимодействиях или межличностных отношениях индивидов или групп людей, связанное с острыми отрицательными эмоциональными переживаниями - это ____
Ответ: конфликт

Б1.О.25 Экономика социально-трудовых отношений

2.2 (ОПК-4.4)
Вставьте пропущенное слово.
Обучение и профессиональная подготовка непосредственно на рабочем месте - это приобретение _____ человеческого капитала
Ответ специфического

2.2 (ОПК-4.4)
Вставьте пропущенное слово.
Отношение объема произведённой продукции к затратам труда характеризует показатель производительности труда - _____
Ответ: выработка

2.3 (ОПК-4.4)
Вставьте пропущенное слово.
Установление эффективной заработной платы _____ текучесть кадров
Ответ: снижает

Б1.О.29 Бизнес-планирование

2.1 (ОПК-4.4)
Рассчитайте годовой план производства в натуральном выражении, если:
– текущий объем продукции А составляет 500 и будет увеличен на 20%;
– текущий объем продукции Б составляет 1000 и будет снижен на 10%.
Ответ округлите до целых и укажите без пробелов и запятых.
Ответ: 1500
Пример решения: 500 х (1+0,2) + 1000 х (1 - 0,9) = 1500

2.2 (ОПК-4.4)
Рассчитайте бюджет расходов на оплату труда сдельных работников, если:
– необходимо произвести 500 единиц продукции;
– сдельные расценки 1000 за единицу продукции;
– ставка страховых взносов 31%.
Ответ округлите до целых и укажите без пробелов и запятых.
Ответ: 655000
Пример решения: (500 х 1000) х (1 + 0,31) = 655000

Б1.О.16 Финансы

2.1 (ОПК-4.5)
Укажите понятие, которое трактуется как «целенаправленное специфическое (с использованием финансовых приемов, методов и инструментов) воздействие управляющих субъектов финансовых отношений (органов власти, финансовых служб организаций, субъектов домохозяйств) на определенную область этих отношений для достижения коммерческих или некоммерческих (общественных) целей с соблюдением законности и в пределах уставной деятельности»
Ответ: управление финансами

2.2 (ОПК-4.5)
Укажите финансовые органы, которые осуществляют в установленном Министерством финансов Российской Федерации порядке учет доходов, поступивших в бюджетную систему Российской Федерации, и их распределение между бюджетами в соответствии с нормами бюджетного законодательства

Ответ: органы Федерального казначейства

2.3 (ОПК-4.5)
Назовите метод финансирования дефицита бюджета в сфере публичных финансов, который не вызывает инфляцию.
Ответ: выпуск государственных ценных бумаг

2.4. (ОПК-4.5)
Укажите понятие, которое характеризует способ погашения долговых обязательств экономического субъекта, включая государство, за счет выручки от размещения его новых долговых обязательств.
Ответ: рефинансирование

Б1.О.17 Деньги, кредит. банки

2.1 (ОПК-4.5)
Вставьте пропущенное слово.
Денежная эмиссия в рыночной экономике носит _____ характер
Ответ: кредитный

2.2 (ОПК-4.5)
Имеются следующие данные, данные в денежных единицах (д.е.);
- депозиты до востребования, деньги на расчетных счетах, чековые депозиты – 536,9;
- банковские резервы – 55,6;
- наличные деньги в обращении – 183,5.
Вычислите: М1 и денежную базу.
Ответ: 720,4 и 776
Пример решения: М1 = 536,9 + 183,5; денежная база = М1 + 55,6.

2.3 (ОПК-4.5)
Предоставлен кредит в 100 тыс. д.е. под 5% годовых. Кредитор предполагал получить через год 105 тыс. д.е. Реально же произошла инфляция, за год она составила 8%. Какова реальная величина подлежащей возврату суммы, включая проценты?
Ответ: 97,22
Пример решения: сумма реальная = сумма номинальная / (1 + 0,08)^1 = 105/1.08 = 97,22 тыс.

2.4 (ОПК-4.5)
Каждому предприятию или организации по согласованию с обслуживающим его банком разрешается в конце каждого операционного дня, оставлять в кассе сумму денег не превышающую определенную величину. Как называется это правило денежного обращения?
Ответ: лимит остатка кассы

2.5 (ОПК-4.5)
По какой причине в современной России федеральному казначейству запрещена эмиссия казначейских билетов?
Ответ: инфляция

3. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ
(расчетные, практико-ориентированные, ситуационные, мини-кейсы)

Б1.О.28 Основы финансового контроля

3.1 (ОПК-4.1)

По итогам проведения контрольного мероприятия сформирован завершающий документ (отчет), установлены должностные лица, ответственные за допущенные нарушения. Один из работников организации отказывается подписывать отчет по причине несогласия с отраженными в нем выводами. Проверяющий сформировал акт об отказе в подписи, который заверили все присутствующие должностные лица. Является ли принятое проверяющим решение допустимым? Обоснуйте свой ответ.

Ответ: является

Пример решения: Принятое проверяющим решение является допустимым, акт об отказе в подписи должен быть подшит к завершающему документу, в котором таже должна быть сделана отметка об отказе должностного лица подписывать отчет о результатах контрольного мероприятия. Несогласный работник может письменно оформить свои возражения, которые будут подшиты к завершающему документу.

Б1.О.21 Основы экономического анализа

3.1 (ОПК-4.1)

Определить степень выполнения плана, если в отчетном периоде выпуск продукции составил 568 тыс. руб., по плану предполагалось увеличить выпуск на 10 %. Фактический объем выпуска составил 652 тыс. руб.

Ответ: перевыполнен на 15%

Пример решения: выполнение плана = факт:план = 652:568 = 1,15 или 115 %. План по выпуску перевыполнен на 15 %, тогда как предполагалось увеличение выпуска в размере 10%.

3.2 (ОПК-4.1)

Доля выручки по продукции А увеличилась с 24% до 27%. Это могло произойти за счет влияния каких факторов?

Ответ: цен и объема

Пример решения: 1) за счет ценового фактора – рост цен увеличивает выручку; 2) за счет объемного фактора – рост физического объема продаж увеличивает выручку.

3.3 (ОПК-4.2)

Планом предусмотрено снижение себестоимости выпускаемой продукции на 8 %. Плановая себестоимость единицы продукции составляет 20 р. Фактическая себестоимость составила 18 р. Оценить выполнение плана по снижению себестоимости

Ответ: перевыполнен на 10%

Пример решения: выполнение плана = факт: план = 18:20 = 0,9 или 90%. План по снижению себестоимости перевыполнен. Предусматривалось на 8%, а был перевыполнен фактически на 10%.

Б1.О.27 Анализ отчетности организаций

3.1 (ОПК-4.2)

По данным бухгалтерского баланса организации ее собственный капитал составил 2800 тыс. руб., заемного – 2200 тыс. руб. Рассчитайте коэффициент автономии:

Ответ укажите в виде числа, округленного до сотых.

Ответ: 0,56

Решение: 2800 : (2800 + 2200) = 0,56

3.2 (ОПК-4.2)

По данным бухгалтерского баланса на конец предыдущего году величина собственного капитала организации составила 1200 тыс. руб., заемного – 800 тыс. руб., на конец отчетного года соответственно 1600 тыс. руб. и 900 тыс. руб. О каком изменении уровня независимости (автономии) от заемных источников финансирования свидетельствует данная ситуация?

Ответ укажите в формате: о повышении / о снижении.
Ответ: о повышении
Решение: коэффициент автономии составил:
- в предыдущем году 1200 : (1200 + 800) = 0,60;
- в отчетном году 1600 : (1600 + 900) = 0,64.
Это означает повышение уровня независимости (автономии) от заемных источников финансирования.

ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.

Индикаторы достижения компетенции:

– ОПК-5.1 Применяет базовые информационные технологии и программные продукты для выполнения экономических и аналитических расчетов при взаимодействии в информационных инфраструктурах на различных уровнях хозяйственной деятельности;

– ОПК-5.2 Использует специализированные программные средства для решения и анализа оптимизационных и эконометрических задач и применяет полученные результаты для обоснования экономических решений

Компетенция формируется следующими дисциплинами/практиками:
Б1.О.09 Информационные технологии в экономике (1-2 семестры)
Б1.О.10 Информационные системы в экономике (4 семестр)
Б1.О.11 Математические методы оптимизации экономических решений (4 семестр)
Б1.О.12 Эконометрика (5 семестр)

1. ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

ОПК-5.1 Применяет базовые информационные технологии и программные продукты для выполнения экономических и аналитических расчетов при взаимодействии в информационных инфраструктурах на различных уровнях хозяйственной деятельности

1.1. (ОПК-5.1.)
Основными объектами СУБД MS Access являются:
- таблица, форма, отчет, запрос, макрос и модуль;
- конструктор, мастер, шаблон, схема данных;
- таблица, поле, запись, ключ;
- схема данных, ключ, шаблон, отчет.
Ответ: таблица, форма, отчет, запрос, макрос и модуль

1.2. (ОПК-5.1.)
В реляционной базе данных вся информация хранится в виде _____.
- таблиц;
- записей;
- полей;
- списков.
Ответ: таблиц

1.3. (ОПК-5.1.)
Основными модулями табличного процессора являются:
- калькуляционный, модуль диаграмм, модуль БД, модуль программирования.
- списки, диаграммы, рабочий лист, рабочая книга;
- рабочая книга, модуль презентационной графики, рабочий лист, ячейка;.
- рабочий лист, ячейка, списки, модуль БД.
Ответ: калькуляционный, модуль диаграмм, модуль БД, модуль программирования.

1.4. (ОПК-5.1.)
Поле однозначно определяющее уникальности каждой записи называется:
- полем первичного ключа;
- индексированным полем;

- полем внешнего ключа;
- внешним полем.
Ответ: полем первичного ключа

1.5. (ОПК-5.1.)
Электронная подпись, которая подтверждает факт формирования электронной подписи определенным лицом посредством использования кодов, паролей или иных средств и НЕ позволяет проверить факт внесения изменений в документ после его подписания:
- простая;
- усиленная;
- квалифицированная;
- сложная.
Ответ: простая

1.6. (ОПК-5.1.)
С помощью какой команды устанавливается связь между таблицами в реляционной базе данных:
- схема данных;
- формат ячеек;
- режим мастера;
- режим конструктора.
Ответ: схема данных

1.7. (ОПК-5.1.)
На какие классы делятся объекты Visual Basic for Applications.
- объекты приложений, элементы управления и формы, объекты AcniveX;
- объекты приложений, рабочие книги, объекты AcniveX;
- объекты приложений, рабочие книги, рабочие листы;
- рабочие книги, рабочие листы, диапазоны ячеек, диаграммы.
Ответ: объекты приложений, элементы управления и формы, объекты AcniveX

1.8. (ОПК-5.1.)
Усредненная геометрическая схема соединений узлов сети:
- топология ЛВС;
- схема данных;
- схема отношений;
- политика сети.
Ответ: топология ЛВС

1.9. (ОПК-5.1.).
Метод, обеспечивающий выполнение совокупности правил, по которым узлы сети получают доступ к ресурсу сети
- метод доступа к передающей среде;
- метод передачи права;
- передающая среда;
- метод опроса.
Ответ: метод доступа к передающей среде

1.10. (ОПК-5.1.)
При вводе информационной системы в эксплуатацию существуют
- аспекты внедрения информационной системы;
- технические проблемы отрасли;

- задачи предприятия;
- проблемы использования электроэнергии
Ответ: аспекты внедрения информационной системы

1.11. (ОПК-5.1.)
При эксплуатации информационных систем главная роль принадлежит
- перспективам развития предприятия ;
- технологическим процессам;
- освещенности помещения;
- человеку
Ответ: человеку

1.12. (ОПК-5.1.)
На основании технико-экономического обоснования планируемой информационной системы, создается
- инструкция по эксплуатации;
- общий план работ;
- техническое задание;
- документация для справочной системы
Ответ: техническое задание

1.13. (ОПК-5.1.)
Что входит в состав обеспечения автоматизированных информационных систем
- организационное, информационное, правовое, программное, техническое обеспечение;
-материально-техническое, математическое, физическое обеспечение;
- организационное, материальное, электрическое обеспечение;
- все существующие формы экономического обеспечения
Ответ: организационное, информационное, правовое, программное, техническое обеспечение

1.14. (ОПК-5.1.)
Для установления соединения и передачи данных между клиентом и сервером в технологии клиент-сервер используется
- адрес электронной почты;
- сетевой протокол;
- адрес компании;
- ссылки на протоколы
Ответ: сетевой протокол

1.15. (ОПК-5.1.)
Для доступа к Web-серверам и другим ресурсам сети Internet каждый компьютер должен иметь
- IP-адрес;
- dial-up-адрес;
- адрес класса D;
- MAC-адрес
Ответ: IP-адрес

1.16. (ОПК-5.1.)
Ценность полученной человеком информации определяется
- потребностью этого человека в данной информации;
- объемом передаваемой информации;
- технологией передачи сигналов;

- формой передачи информации
Ответ: потребностью этого человека в данной информации

1.17. (ОПК-5.1.)
Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами называется:
- информационной системой с гиперсвязями;
- локальной компьютерной сетью ;
- электронной почтой;
- региональной компьютерной сетью
Ответ: локальной компьютерной сетью

1.18. (ОПК-5.1.)
Выбор технологии обработки данных в информационных системах зависит от
- Количества пользователей и объема данных;
- системного ПО;
- операционной системы;
- прикладного ПО
Ответ: количества пользователей и объема данных

1.19. (ОПК-5.1.)
Какой критерий используют для оценки значимости уравнения регрессии?
- F-критерий Фишера
- t-критерий Стьюдента
- d-критерий Дарбина—Уотсон
- критерий Пирсона
Ответ: F-критерий Фишера

1.20. (ОПК-5.1.)
С помощью какого инстумента в MS Excel можно построить матрицу коэфициентов корреляции?
- Анализ данных
- Анализ «что-если»
- Поиск решения
- Лист прогноза
Ответ: Анализ данных

1.21. (ОПК-5.1.)
Для нахождения оценки параметров модели множественной регрессии используется формула $\hat{b} = (X'X)^{-1}X'Y$.
Какие формулы в MS Excel необходимо использовать для получения корректного результата?
- МУМНОЖ(), ТРАНСП(), МОБР()
- МУМНОЖ(), ТРАНСП(), КОРЕНЬ()
- ТРАНСП(), МОБР(), КОРРЕЛ()
- МУМНОЖ(), МОБР(), ЛИНЕЙН()
Ответ: МУМНОЖ(), ТРАНСП(), МОБР()
1.22. (ОПК-5.1.)
С помощью какого инстумента пакета «Анализ данных» в MS Excel можно получить по вывод итогов по линейной многофакторной эконометрической модели?
- Регрессия
- Описательная статистика
- Корреляция
- Ковариация

Ответ: Регрессия

1.23. (ОПК-5.1.)
С помощью какой статистической функции в MS Excel можно расчитать табличное значение критерия Фишера (F-статистика)
- F.ОБР.ПХ()
- СТАНДОТКЛОН.В()
- СТЬЮДЕНТ.ОБР.2Х()
- ДИСП.В()
Ответ: F.ОБР.ПХ()

1.24. (ОПК-5.1.)
С помощью какого инстумента пакета «Анализ данных» в MS Excel можно получить значения математического ожидания и дисперсии имеющейся выборки?
- Описательная статистика
- Регрессия
- Корреляция
- Ковариация
Ответ: Описательная статистика

1.25. (ОПК-5.1.)
Какое условие должно выполняться, чтобы коэфициент регрессии был статистически значим?
- $p - \text{значение} < 0{,}05$
- $t_{\text{расч}} < t_{\text{табл}}$
- $F_{\text{расч}} < F_{\text{табл}}$
- $F_{\text{расч}} > F_{\text{табл}}$
Ответ: $\boldsymbol{p - \text{значение} < 0{,}05}$

1.26. (ОПК-5.1.)
Какое условие должно выполняться для принятия гипотизы об адекватности построенной регрессионной модели?
- $F_{\text{расч}} > F_{\text{табл}}$
- $p - \text{значение} < 0{,}1$
- $t_{\text{расч}} < t_{\text{табл}}$
- $F_{\text{расч}} < F_{\text{табл}}$
Ответ: $\boldsymbol{F_{\text{расч}} > F_{\text{табл}}}$

1.27. (ОПК-5.1.)
По 20 предприятиям отрасли были получены результаты регрессионного анализа, отражающие зависимость объема выпуска продукции (млн. руб.) от численности занятых на предприятии (чел.) и среднегодовой стоимости основных фондов (млн. руб.).
Чтобы оценить адекватность модели, необходимо сравнить полученное значение F-статистики с табличным.
F табличное имеет вид: $F_{\alpha.k1,k2}$, где k1- число степеней свободы числителя, k2- число степеней свободы знаменателя.
Чему равны k1 и k2 для данной модели?
- k1 =2, k2=17
- k1 =3, k2=16
- k1 =1, k2=18
- k1 =2, k2=20
Ответ: k1 =2, k2=17

ОПК-5.2 Использует специализированные программные средства для решения и анализа оптимизационных и эконометрических задач и применяет полученные результаты для обоснования экономических решений

1.28. (ОПК-5.2.)
С помощью какого инструмента в MS Excel можно получить максимальное значение целевой функции при заданных ограничениях?
- Поиск решения
- Анализ данных
- Анализ «что-если»
- Лист прогноза

Ответ: Поиск решения

1.29. (ОПК-5.2.)
С помощью какой математической функции в MS Excel можно записать левые части ограничений представленной задачи линейного программирования:

$$F(x,y) = 4x + 10y \to max$$

$$\begin{cases} 4x + 4y \le 480 \\ 4x - 2y \ge 120 \\ x \ge 0 \\ y \ge 0 \end{cases}$$

- СУММПРОИЗВ()
- СУММ()
- СУММКВ()
- СУММЕСЛИ()

Ответ: СУММПРОИЗВ()

1.30. (ОПК-5.2.)
Предприятие выпускает мороженное двух видов. Для их выпуска используются два типа ресурсов: молоко и сахар. Рассчитан оптимальный план производства продукции, позволяющий получить максимум прибыли, с учетом ограничений на ресурсы. Также, с помощью отчета об устойчивости в MS Excel, были получены теневые цены каждого ресурса. Оказалось, что теневая цена молока положительна, а сахара —равна 0. Это означает, что в процессе производства:
- Молоко использовано полностью, а сахар израсходован не полностью
- Сахар использован полностью, а молоко израсходован не полностью
- Оба ресурса использованы полностью
- Оба ресурса использованы не полностью

Ответ: Молоко использовано полностью, а сахар израсходован не полностью

1.31. (ОПК-5.2.)
На рисунке представлена часть отчета об устойчивости, полученная при решении ЗЛП в MS Excel.

Отчет об устойчивости

Ячейки переменных

Ячейка	Имя	Окончательное Значение	Приведенн. Стоимость	Целевая функция Коэффициент	Допустимое Увеличение	Допустимое Уменьшение
B6	Выпуск Продукта 1	0	-7	3	7	1E+30
C6	Выпуск Продукта 2	30	0	4	8	1
D6	Выпуск Продукта 3	10	0	3	1	1,75
E6	Выпуск Продукта 4	0	-9,666666667	1	9,666666667	1E+30

На какое максимальное значение можно увеличить цену Продукта 1, чтобы структура производства осталась неизменной?
- 7

- 8
- 3
- 10

Ответ: 7

1.32. (ОПК-5.2.)
На рисунке представлена часть отчета об устойчивости, полученная при решении ЗЛП в MS Excel.

Отчет об устойчивости

Ячейки переменных

Ячейка	Имя	Окончательное Значение	Приведенн. Стоимость	Целевая функция Коэффициент	Допустимое Увеличение	Допустимое Уменьшение
B6	Выпуск Продукта 1	0	-7	3	7	1E+30
C6	Выпуск Продукта 2	30	0	4	8	1
D6	Выпуск Продукта 3	10	0	3	1	1,75
E6	Выпуск Продукта 4	0	-9,666666667	1	9,666666667	1E+30

На сколько нужно уменьшить цену Продукта 2, чтобы изменилась структура выпуска?
- на любое число больше 1
- на любое число меньше 1
- на любое число
- на любое число больше 5

Ответ: на любое число больше 1

1.33. (ОПК-5.2.)
Какой метод решения необходимо выбрать для нахождения значения целевой функции задачи линейного программирования через надстройку в MS Excel «Поиск решения»
- Симплекс-метод
- Метод ОПГ
- Эволюционный метод
- Метод ветвей и границ

Ответ: Симплекс-метод

1.34. (ОПК-5.2.)
Вы получили решение задачи производственного планирования, представленное на рисунке.

	A	B	C	D	E	F
1	Ресурсы, необходимые для производства стиральных порошков	Марка стирального порошка			Недельные запасы ресурсов	
2		A	B	C		Расход ресурсов
3	Сырье (кг)	1,4	1,2	1,5	15000	13614,29
4	Оборудование (нормо-часы)	0,2	0,7	0,3	2300	2300,00
5	Трудозатраты (человеко-часы)	0,3	0,2	0,1	2000	2000,00
6	Рыночная цена	10	12	8	**Прибыль**	**86000,00**
7	Производственная программа	**5285,714286**	**0**	**4142,857**		

Двойственная оценка какого ресурса будет равно 0?
- Сырье
- Оборудование
- Трудозатраты

- Все двойственные оценки будут больше 0
Ответ: Сырье

1.35. (ОПК-5.2.)
Вы решаете закрытую транспортную задачу на минимизацию затрат на перевозку товаров от 5 поставщиков к 4 потребителям (задача в стандартной форме, без дополнительных ограничений), при этом вы хотите, чтобы продукция всех поставщиков была реализована и спрос всех потребителей был удовлетворен. Какие знаки необходимо поставить при добавлении ограничений в надстройке «Поиск решения»?
- Равно
- Больше или равно
- Меньше или равно
- Все разные
Ответ: Равно

1.36. (ОПК-5.2.)
Вы решаете целочисленную задачу линейного программирования в надстройке «Поиск решения» в MS Excel. Если задача имеет решение, какой отчет вы сможете получить?
- Отчет о результатах
- Отчет по пределам
- Отчет об устойчивости
- Все отчеты
Ответ: Отчет о результатах

1.37. (ОПК-5.2.)
Что показывает индекс множественной корреляции?
- тесноту связи рассматриваемого набора факторов с исследуемым показателем;
- тесноту линейной связи между факторами, включенными в модель, и зависимой переменной;
- тесноту линейной связи между фактором xi и зависимой переменной;
- тесноту линейной связи между факторами xi и xj.
Ответ: тесноту связи рассматриваемого набора факторов с исследуемым показателем

1.38. (ОПК-5.2.)
Мультиколлинеарность – это термин в эконометрике, обозначающий:
- высокую взаимную коррелированность объясняющих переменных
-статистическую зависимость между текущими и предыдущими значениями факторов
-наличие корреляции между остатками текущих и предыдущих наблюдений
-функциональную зависимость между объясняемой и объясняющей переменными
Ответ: высокую взаимную коррелированность объясняющих переменных

1.39. (ОПК-5.2.)
Гетероскедастичность – это термин в эконометрике, обозначающий:
- неравенство дисперсий случайной составляющей
-равенство дисперсий случайной составляющей
-зависимость между случайными составляющими
-мера разброса значений наблюдений относительно их математического ожидания
Ответ: неравенство дисперсий случайной составляющей

1.40. (ОПК-5.2.)
В чем проявляется эффект автокорреляции остатков?
- наличие корреляции между остатками текущих и предыдущих наблюдений
-наличие постоянной дисперсии остатков текущих и предыдущих наблюдений
-наличие непостоянной дисперсии остатков текущих и предыдущих наблюдений
-наличие строгой функциональной зависимости между остатками текущих и предыдущих наблюдений
Ответ: наличие корреляции между остатками текущих и предыдущих наблюдений

1.41. (ОПК-5.2.)
Если парный коэффициент корреляции между признаками Y и X равен -1, то это означает
- наличие обратной функциональной связи
-отсутствие связи
-наличие обратной корреляционной связи
-наличие прямой функциональной связи
Ответ: наличие обратной функциональной связи

1.42. (ОПК-5.2.)
В уравнении линейной парной регрессии параметр b1 означает:
- на какую величину в среднем изменится результативный признак y, если переменную x увеличить на единицу измерения
-какая доля вариации результативного признака y учтена
-среднее изменение результативного признака при изменении факторного признака на 1%
-усредненное влияние на результативный признак неучтенных (не выделенных для исследования) факторов
Ответ: на какую величину в среднем изменится результативный признак y, если переменную x увеличить на единицу измерения

1.43. (ОПК-5.2.)
Регрессионный анализ заключается в определении:
- аналитической формы связи, в которой изменение результативного признака обусловлено влиянием одного или нескольких факторных признаков, а множество всех прочих факторов, также оказывающих влияние на результативный признак, принимается за постоянные и средние значения
-тесноты связи между двумя признаками (при парной связи) и между результативным и множеством факторных признаков (при многофакторной связи)
-степени статистической связи между порядковыми переменными
-статистической меры взаимодействия двух случайных переменных
Ответ: аналитической формы связи, в которой изменение результативного признака обусловлено влиянием одного или нескольких факторных признаков, а множество всех прочих факторов, также оказывающих влияние на результативный признак, принимается за постоянные и средние значения

1.44. (ОПК-5.2.)
Оценка параметра называется эффективной, если:
- если среди всех подобных оценок она имеет наименьшую дисперсию
-ее отклонение от оцениваемого параметра стремится к нулю с ростом числа наблюдений
-среди всех подобных оценок она наиболее точно описывает параметр
-ее математическое ожидание равно оцениваемому параметру
Ответ: если среди всех подобных оценок она имеет наименьшую дисперсию

1.45. (ОПК-5.2.)
Значение коэффициента детерминации рассчитывается как отношение дисперсии результативного признака, объясненной регрессией, к _____ дисперсии результативного признака.
- общей
-средней
-остаточной
-факторной
Ответ: общей

2. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ
(короткие)

ОПК-5.1 Применяет базовые информационные технологии и программные продукты для выполнения экономических и аналитических расчетов при взаимодействии в информационных инфраструктурах на различных уровнях хозяйственной деятельности

2.1. (ОПК-5.1.)
Набор информации (текст, изображение, звукозапись), сохраненный на компьютере (файлы Word, Excel и т.п.) и сопровождаемый карточкой с атрибутами, это:
(ответ запишите в форме прилагательного, существительного, например, черный ящик)
Ответ: электронный документ

2.2. (ОПК-5.1.)
Образец для создания документа, в котором предварительно заполнена часть текста и настроено оформление: шрифты, поля, отступы и пр.; для создания приказов, исходящих писем, служебных записок.
(ответ запишите в форме существительного, например, файл)
Ответ: шаблон

2.3. (ОПК-5.1.)
Технология и служба по пересылке и получению электронных сообщений между пользователями компьютерной сети называется _____.
(ответ запишите в форме прилагательного и существительного, например, черный ящик).
Ответ: электронная почта

2.4. (ОПК-5.1.)
Компьютерная сеть, покрывающая обычно относительно небольшую территорию или небольшую группу зданий называется _____.
(ответ запишите в форме двух прилагательных и существительного, например, черное холодное море).
Ответ: локальная вычислительная сеть

2.5. (ОПК-5.1.)
Напишите с помощью какой функции Excel можно объединить текстовые данные в двух соседних столбцах _____.
Ответ: сцепить()

2.6. (ОПК-5.1.)
Закончите предложение «Передать сообщение по сети без бумажного носителя можно с помощью _____».

(ответ запишите в форме прилагательного и существительного, например, черного ящика).
Ответ: электронной почты

2.7. (ОПК-5.1.)
Программное обеспечение, используемое для предотвращения, обнаружения и удаления вредоносных программ называется _____.
Ответ: антивирусное программное обеспечение

2.8. (ОПК-5.1.)
Часть процессора, предназначенная для выполнения арифметических и логических операций над данными называется _____.
Ответ: арифметико-логическим устройством

2.9. (ОПК-5.1.)
Концепция локальной сети, при которой основная часть ресурсов размещена на серверах, обслуживающих своих клиентов называется архитектурой _____.
Ответ: Клиент-сервер

2.10. (ОПК-5.1.)
Техническое задание при построении информационной системы устанавливает цели, критерии и требования, предъявляемые к разрабатываемой информационной _____
Ответ: системе

2.11. (ОПК-5.1.)
Для создания распределенных информационных систем используется открытое программное_____
Ответ: обеспечение
2.12. (ОПК-5.1.)
База данных - это совокупность взаимосвязанных, совместно используемых, управляемых _____
Ответ: данных

2.13. (ОПК-5.1.)
Передача информации во времени реализована с использованием библиотек, генофондов, музеев, архивов, хранилищ, баз _____
Ответ: данных

2.14. (ОПК-5.1.)
CASE – системы представляют собой совокупность методологий анализа, проектирования, разработки и сопровождения сложных информационных _____
Ответ: систем

2.15. (ОПК-5.1.)
Информацию не следует смешивать с материальными носителями, содержащими информацию: книгами, научными отчетами, аудио и видео _____
Ответ: файлами

2.16. (ОПК-5.1.)

Технологии информационной безопасности включают: программное обеспечение защиты Web-сайтов, системное программное обеспечение, антивирусное программное _____
Ответ: обеспечение

2.17. (ОПК-5.1.)
Некоммутативность (неперестановочность) информации в сообщении можно описать как A+B≠B+
Ответ: B+A

2.18. (ОПК-5.1.)
Для защиты информации ИС должны предоставлять пользователям механизмы, обеспечивающие реализацию разнообразных правил _____
Ответ: защиты

2.19. (ОПК-5.1.)
Если в линейной модели парной регрессии с ростом x увеличивается y, то коэффициент парной корреляции _____ нуля.
В ответ укажите слово.
Ответ: больше

2.20. (ОПК-5.1.)
Тесноту линейной связи определяет коэффициент _____
Ответ: корреляции

2.21. (ОПК-5.1.)
Для уравнения множественной регрессии вида
$y = b_0 + b_1x_1 + b_2x_2 + \cdots + b_jx_j + \cdots + b_mx_m + \varepsilon$
рассчитаны оценки параметров и записана модель:
$y = 0{,}8 - 3{,}8x_1 + 0{,}5x_2 + 4x_3$
$t_{b_0} = 2{,}4;\ t_{b_1} = -3{,}2;\ t_{b_2} = 1{,}9;\ t_{b_3} = 2{,}1$
Известны табличные (критические) значения Стьюдента для различных уровней значимости $t_{\text{табл}}(\alpha = 0{,}10) = 1{,}81, t_{\text{табл}}(\alpha = 0{,}05) = 2{,}22, t_{\text{табл}}(\alpha = 0{,}01) = 3{,}17$
Для данного уравнения при уровне значимости α=0,05 значимыми являются параметры …
Пример ответа: b1, b3
Ответ: b0, b1

2.22. (ОПК-5.1.)
Модель множественной регрессии является адекватной, если $F_{\text{расчетное}}$ _____ $F_{\text{табличное}}$
В ответ укажите слово
Ответ: больше

2.23. (ОПК-5.1.)
Коэффициент регрессии является статистически значимым, если $|t_{\text{расчетное}}|$ _____ $t_{\text{табличное}}$
В ответ укажите слово
Ответ: больше

2.24. (ОПК-5.1.)

Значение коэффициента детерминации составило 0,64. Определите долю случайных факторов в общей дисперсии зависимой переменной.
В ответ укажите число в виде десятичной дроби
Ответ: 0,36

2.25. (ОПК-5.1.)
ой модели вида $\boldsymbol{y=a+bx+\varepsilon}$ знак при значении коэффициента парной корреляции r_{xy} рассчитанного для этого уравнения, совпадает со знаком при …
В ответ укажите букву
Ответ:b

2.26. (ОПК-5.1.)
Для проверки гипотизы о значимости коэффициентов регрегссии p-значение болжно быть _____ 0,1
В ответ укажите слово
Ответ: меньше

2.27. (ОПК-5.1.)
С помощью какой функции в MS Excel можно расчитать среднеквадратическое отклонение, зная значение дисперсии?
Ответ: КОРЕНЬ()

ОПК-5.2 Использует специализированные программные средства для решения и анализа оптимизационных и эконометрических задач и применяет полученные результаты для обоснования экономических решений

2.28. (ОПК-5.2.)
Вы решаете задачу производственного планирования на максимум прибыли. На рисунке представлена часть отчета об устойчивости, полученная при решении задачи в MS Excel.

Отчет об устойчивости

Ограничения

Ячейка	Имя	Окончательное Значение	Тень Цена	Ограничение Правая сторона	Допустимое Увеличение	Допустимое Уменьшение
G2	Сырье Ограничения	80	2	80	150	15
G3	Трудозатраты Ограничения	280	0	480	1E+30	200
G4	Оборудование Ограничения	130	0,5	130	30	90

Полученное значение целевой функции равно 150 тыс. руб. На сколько увеличится значение целевой функции, если увеличить запасы сырья на 20 единиц?
Ответ: 40

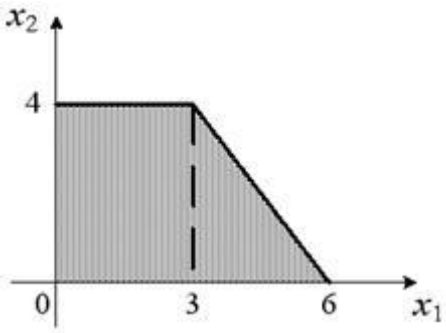
2.29. (ОПК-5.2.)
Для решения задачи о назначениях в надстройке «Поиск решения» в MS Excel используется _____ метод
Ответ: симплекс

2.30. (ОПК-5.2.)
В проекте предусмотрено проведение 5 этапов работ A,B,C,D,E. Работы A,B и C начинаются одновременно в начале проекта. Работе D предшествуют работы A и B, работе E предшествуют работы C и D.
Длительность каждой работы составляет:
A- 5 дней
B-4 дня
C-3 дня
D-1 день

E-7 дней

Укажите длительность критического пути (минимальное время выполнения всего проекта целиком) в днях.
В ответ укажите число.
Ответ: 13

2.31. (ОПК-5.2.)
Область допустимых решений задачи линейного программирования имеет вид:



Тогда максимальное значение функции $F(x_1,x_2) = 3x_1 + 5x_2$ равно _____
Ответ: 29

2.32. (ОПК-5.2.)

Требуется определить объемы производства четырех видов лакокрасочных изделий. Рецепт производства каждого лакокрасочного изделия известен и предполагает использование трех ингредиентов: олифы, красителя и белил. Объёмы поставок ингредиентов также ограничены. Спрос на готовую продукцию не ограничен. Задача решается с целью максимизировать прибыль от реализации продукции. Какое число переменных и ограничений содержит задача оптимального смешения (без учета неотрицательности переменных)?

В ответ укажите 2 числа через запятую, где первое число — это количество переменных, а второе – количество ограничений.

Ответ: 12, 15

2.33. (ОПК-5.2.)

Компания производит полки для ванных комнат двух размеров – А и В. Агенты по продаже считают, что в неделю на рынке может быть реализовано до 550 полок. Для каждой полки типа А требуется 2 кв.м. материала, а для полки типа В – 3 кв.м материала. Компания может получить до 1200 кв.м. материала в неделю.

Для изготовления одной полки типа А требуется 12 мин. машинного времени, а для изготовления одной полки типа В – 30 мин. Машину можно использовать 160 ч. в неделю. Если прибыль от продажи полок типа А составляет 3000 руб., а от полок типа В – 4000 руб., то сколько полок каждого типа следует выпускать в неделю? Укажите через запятую коэффициенты целевой функции.

Ответ: 3000, 4000

2.34. (ОПК-5.2.)
Решение, которое удовлетворяет всем ограничениям задачи, называется _____ решением задачи оптимизации?
Ответ: допустимым

2.35. (ОПК-5.2.)
Модель управления запасами называется_____, если хотя бы одна из функций пополнения запасов и расхода — случайная величина.
Ответ: стохастической

2.36. (ОПК-5.2.)
Способ раскроя единицы материала называется _____ (оптимальным по Парето), если увеличение числа заготовок одного вида возможно только за счет сокращения числа заготовок другого вида.
Ответ: рациональным

2.37. (ОПК-5.2.)
Укажите границы изменения индекса множественной корреляции Ответ представить в виде интервала[;]
Ответ: [0;1]

2.38. (ОПК-5.2.)
Подход, позволяющий оценивать влияние уровней качественных признаков с помощью уравнения регрессии связан с введением так называемых _____ переменных.
Ответ: фиктивных

2.39. (ОПК-5.2.)
Модель регрессии содержащая несколько объясняющих переменных называется модель _____ регрессии?
В ответ укажите одно слово.
Ответ: множественной/многофакторной

2.40. (ОПК-5.2.)
Уравнение регрессии имеет вид y = 5 - 7x. На сколько единиц своего измерения в среднем изменится y при увеличении x на одну единицу своего измерения. В ответ укажите число.
Ответ: –7

2.41. (ОПК-5.2.)
Имеется матрица коэффициентов корреляции:

	y	x1	x2	x3
Y	1			
x1	0,782	1		
x2	0,851	0,864	1	
x3	0,345	0,473	0,303	1

Между какими переменными существует мультиколлинеарность?
Ответ напишите в виде: x5, x6
Ответ: x1, x2

2.42. (ОПК-5.2.)
Какой критерий (t, d, F) используют для оценки значимости коэффициентов уравнения регрессии?
В ответ укажите букву
Ответ: t

2.43. (ОПК-5.2.)
В каком диапазоне может изменяться парный коэффициент корреляции?
В ответ укажите диапазон с учетом границ.

Например: (0;1) или [0;1]
Ответ: [-1;1]

2.44. (ОПК-5.2.)
Если в линейной модели парной регрессии с ростом x увеличивается y, то коэффициент парной корреляции _____ нуля.
В ответ укажите слово.
Ответ: больше

2.45. (ОПК-5.2.)
Коэффициент показывающий в среднем процент изменения результативного показателя y при увеличении аргумента x на 1% называется коэффициентом _____.
В ответ укажите слово.
Ответ: эластичности

ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-6.1 Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-6.2 Понимает принципы работы современных информационных технологий

Компетенция формируется следующими дисциплинами/практиками:
Б1.О.09 Информационные технологии в экономике (1-2 семестры)
Б1.О.10 Информационные системы в экономике (4 семестр)

1. ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

ОПК-6.1 Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности

1.1. (ОПК-6.1.)
Выберите правильный вариант ответа:
Минимальная физическая единица информации или двоичная единица измерения количества информации:
- бит;
- бод;
- буфер;
- байт.

Ответ: бит

1.2. (ОПК-6.1.)
Выберите правильный вариант ответа:
Способ преобразования данных с целью сделать их непонятными для непосвященных лиц:
- криптография;
- макрокоманда;
- мультимедиа-технология;
- пиктограмма.

Ответ: криптография

1.3. (ОПК-6.1.)
Выберите правильный вариант ответа:
Распространенное название комплекса прикладных программ для создания, форматирования и редактирования текстов, программ и документов:
- текстовый редактор;
- табличный процессор;
- программа по созданию презентации;
- графический редактор.

Ответ: текстовый редактор

1.4. (ОПК-6.1.)
Выберите правильный вариант ответа:
Распространенное название комплекса прикладных программ для создания и обработки таблиц:
- табличный процессор;
- текстовый процессор;
- программа по созданию презентации;

- графический редактор.
Ответ: табличный процессор

1.5. (ОПК-6.1.)
Выберите правильный вариант ответа:
Для первичного ключа ложно утверждение, что …
- первичный ключ может принимать нулевое значение;
- в таблице может быть назначен только один первичный ключ;
- первичный ключ может быть простым и составным;
- первичный ключ однозначно определяет каждую запись в таблице
Ответ: первичный ключ может принимать нулевое значение

1.6. (ОПК-6.1.)
Выберите правильный вариант ответа:
Для сущности «Читатель» потенциальными первичными ключами являются
-СНИЛС или ИНН;
- Фамилия
- Дата рождения
- Номер паспорта
Ответ: СНИЛС или ИНН

1.7. (ОПК-6.1.)
Выберите правильный вариант ответа:
Выберите правильный ответ на вопрос: «Именованные комбинации значений переменных, заданных для одной или нескольких изменяемых ячеек в табличной модели Excel «что-если» называется»:
- сценарием;
- подбором параметра;
- поиском решения;
- диспетчером сценариев.
Ответ: сценарием

1.8. (ОПК-6.1.)
Выберите правильный вариант ответа:
Основными компонентами цифрового пространства являются:
- цифровые ресурсы, цифровая инфраструктура, цифровые технологии;
- цифровые технологии ресурсы, данные, записи;
- информационные технологии, программно-аппаратные средства информатизации, современные информационные технологии;
- одноранговая сеть, сеть с выделенным сервером, записи, база данных
Ответ: цифровые ресурсы, цифровая инфраструктура, цифровые технологии

1.9. (ОПК-6.1.)
Выберите правильный вариант ответа:
Выберите правильный ответ на вопрос: «Какие действия можно выполнять над записями в списке - базой данных в Excel»:
-сортировка, фильтрация, подведение промежуточных и общего итогов, создание сводной таблицы;
- сортировка, подбор параметра, фильтрация, итоги;
- сортировка, диспетчер сценариев, фильтрация, сводная таблица;
- сортировка, поиск решения, фильтрация, итоги.
Ответ: сортировка, фильтрация, подведение промежуточных и общего итогов, создание сводной таблицы

1.10. (ОПК-6.1.)
Выберите правильный вариант ответа:
Выберите правильный ответ на вопрос: «Какую функцию нужно применить для суммирования всех записей в одном столбце, которые отвечают критерию, зависящему от значений другого столбца»:
- СУММЕСЛИ();
- СЧЕТЕСЛИ();
- СЧЕТЗ();
- СУММПРОИЗВ().
Ответ: СУММЕСЛИ()

1.11. (ОПК-6.1.)
Выберите правильный вариант ответа:
Основными компонентами информационного пространства являются:
- информационные ресурсы, информационная инфраструктура, средства информационного взаимодействия;
- информационные ресурсы, данные, записи;
- научная методология, программно-аппаратные средства информатизации, современные информационные технологии;
- одноранговая сеть, сеть с выделенным сервером, записи, база данных.
Ответ: информационные ресурсы, информационная инфраструктура, средства информационного взаимодействия

1.12. (ОПК-6.1.)
Выберите правильный вариант ответа:
Электронная цифровая подпись обеспечивает:
- подлинность подписей документа;
- шифрование текста документа;
- правильность итоговых сумм;
- требуемую скорость передачи документа
Ответ: подлинность подписей документа

1.13. (ОПК-6.1.)
Общее программное обеспечение в качестве основных элементов включает:
- операционную систему;
- комплект программ технического обслуживания;
- распределенную сеть;
- комплект подпрограмм
Ответ: операционную систему

1.14. (ОПК-6.1.)
Для доступа к Web-серверам и другим ресурсам сети Internet каждый компьютер ЛКС должен иметь
- IP-адрес
- dial-up-адрес
- адрес класса D
- MAC-адрес
Ответ: IP-адрес

1.15. (ОПК-6.1.)
При эксплуатации информационных систем главная роль принадлежит
- человеку;
- технологическим процессам;
- освещенности помещения;

- перспективам развития предприятия
Ответ: человеку

1.16. (ОПК-6.1.)
На основании технико-экономического обоснования планируемой информационной системы, создается
- техническое задание;
- общий план работ;
- инструкция по эксплуатации;
- документация для справочной системы
Ответ: техническое задание

1.17. (ОПК-6.1.)
Что входит в состав обеспечения автоматизированных информационных систем
- организационное, информационное, правовое, программное, техническое обеспечение;
-материально-техническое, математическое, физическое обеспечение;
- организационное, материальное, электрическое обеспечение;
- все существующие формы экономического обеспечения
Ответ: организационное, информационное, правовое, программное, техническое обеспечение

1.18. (ОПК-6.1.)
Для установления соединения и передачи данных между клиентом и сервером в технологии клиент-сервер используется
- сетевой протокол;
- адрес электронной почты
- адрес компании;
- ссылки на протоколы
Ответ: сетевой протокол

1.19. (ОПК-6.1.)
Ценность полученной человеком информации определяется
- потребностью этого человека в данной информации;
- объемом передаваемой информации;
- технологией передачи сигналов;
- формой передачи информации
Ответ: потребностью этого человека в данной информации

1.20. (ОПК-6.1.)
Выбор технологии обработки данных в информационных системах зависит от
- количества пользователей и объема данных;
- системного ПО;
- операционной системы;
- прикладного ПО
Ответ: Количества пользователей и объема данных

1.21. (ОПК-6.1.)
Техническое обеспечение информационных систем — это:
- комплекс технических средств, предназначенный для работы информационной системы;
- инструкции по работе с вычислительной техникой;

- индивидуальное ПО пользователя;
- групповое программное обеспечение

Ответ: комплекс технических средств, предназначенный для работы информационной системы

1.22. (ОПК-6.1.)
Правовое обеспечение информационных систем - это:
- правовые нормы, определяющие процесс функционирования информационных систем;
- инструкции о правах работников;
- штатное расписание работников;
- инструкции об обязанностях работников

Ответ: правовые нормы, определяющие процесс функционирования информационных систем

1.23. (ОПК-6.1.)
Технология защиты информации в информационных системах включает:
- организацию защищенных каналов связи, шифрование, выдачу прав доступа
- архивирование информации;
- тестирование информации;
- создание систем копирования информации

Ответ: Организацию защищенных каналов связи, шифрование, выдачу прав доступа

1.24. (ОПК-6.1.)
Прикладная программа это
- компьютерная программа, выполняющая конкретную практическую задачу
- системное ПО
- алгоритм заданных действий
- набор операторов языка программирования

Ответ: компьютерная программа, выполняющая конкретную практическую задачу

ОПК-6.2 Понимает принципы работы современных информационных технологий

1.25. (ОПК-6.2.)
Выберите правильный вариант ответа:
Бра́узер используется для
- просмотра страниц, содержания веб-документов, управления веб-приложениями;
- обработки нужного контента;
- систематизации текстовых документов;
- создания электронных документов

Ответ: просмотра страниц, содержания веб-документов, управления веб-Приложениями

1.26. (ОПК-6.2.)
Выберите правильный вариант ответа:
Назовите функции, выполняемые базами данных
- ввод, хранение, актуализация информации, выборки данных по запросу, получение отчетных форм
- поддержка гипертекстовых технологий, машинная графика;
- телекоммуникационные методы доступа, мультимедиа;

- хранение информации в файловых структурах, средства удаления записей
Ответ: ввод, хранение, актуализация информации, выборки данных по запросу, получение отчетных форм

1.27. (ОПК-6.2.)
Выберите правильный вариант ответа:
Ценность полученной человеком информации определяется
- потребностью этого человека в данной информации;
- объемом передаваемой информации;
- технологией передачи сигналов;
- формой передачи информации
Ответ: потребностью этого человека в данной информации

1.28. (ОПК-6.2.)
Выберите правильный вариант ответа:
Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами называется:
- локальной компьютерной сетью;
- информационной системой с гиперсвязями;
- электронной почтой;
- региональной компьютерной сетью
Ответ: локальной компьютерной сетью

1.29. (ОПК-6.2.)
Выберите правильный вариант ответа:
Протокол – это:
- совокупностью правил, регулирующих порядок обмена данными в сети;
- специализированное программное обеспечение;
- ПО хранящееся на удаленном компьютере;
- информация о канале связи
Ответ: совокупностью правил, регулирующих порядок обмена данными в сети

1.30. (ОПК-6.2.)
Выберите правильный вариант ответа:
Электронная почта:
- организует службу доставки, содержит почтовые ящики, адреса и письма;
- организует службу передачи сообщений с помощью домашних адресов пользователей;
- средство работы с файлами;
- ПО для обработки текстовой информации
Ответ: организует службу доставки, содержит почтовые ящики, адреса и письма

1.31. (ОПК-6.2.)
Выберите правильный вариант ответа:
Технология защиты информации в информационных системах включает:
- организацию защищенных каналов связи, шифрование, выдачу прав доступа
- архивирование информации;
- тестирование информации;
- создание систем копирования информации
Ответ: организацию защищенных каналов связи, шифрование, выдачу прав доступа

1.32. (ОПК-6.2.)
Выберите правильный вариант ответа:
Общее программное обеспечение в качестве основных элементов включает:
- операционную систему;
- комплект программ технического обслуживания;
- распределенную сеть;
- комплект подпрограмм
Ответ: операционную систему

1.33. (ОПК-6.2.)
Назовите функции, выполняемые базами данных
-ввод, хранение, актуализация информации, выборки данных по запросу, получение отчетных форм
- поддержка гипертекстовых технологий, машинная графика;
- телекоммуникационные методы доступа, мультимедиа;
- хранение информации в файловых структурах, средства удаления записей, поддержка индексно-последовательного метода доступа
Ответ: ввод, хранение, актуализация информации, выборки данных по запросу, получение отчетных форм

1.34. (ОПК-6.2.)
Специфические особенности управляющей информационной системы это
-работа в реальном времени; безопасность, надежность
-постоянные изменения
-частое архивирование информации
-специфический интерфейс
Ответ: работа в реальном времени; безопасность, надежность

1.35. (ОПК-6.2.)
Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами называется:
- локальной компьютерной сетью;
- информационной системой с гиперсвязями;
- электронной почтой;
- региональной компьютерной сетью
Ответ: локальной компьютерной сетью

1.36. (ОПК-6.2.)
Отдельная локальная вычислительная сеть может быть частью
- глобальной вычислительной сети;
- компьютера;
- документооборота ;
- программы
Ответ: глобальной вычислительной сети

1.37. (ОПК-6.2.)
Распределенные информационные системы состоят из
- автономных компьютеров;
- принтеров;
- документов;
- технического персонала
Ответ: автономных компьютеров

1.38. (ОПК-6.2.)
Одним из методов повышения отказоустойчивости в распределенных информационных системах является
- дублирование данных;
- использование языков программирования ;
- наличие принтеров;
- наличие клавиатуры
Ответ: дублирование данных

1.39. (ОПК-6.2.)
Что такое электронный документооборот?
- движение документа по информационной сети предприятия;
- архивирование документов;
- передача прав доступа к документу;
- просмотр электронных документов
Ответ: Движение документа по информационной сети предприятия

1.40. (ОПК-6.2.)
Что означает дружественность интерфейса
- удобный ввод и быстрый доступ к введенной информации
- повышение уровня аналитичности разрабатываемых отчетных документов
- возможность введения количественного и суммового учета
- понятные вопросы системы
Ответ: Удобный ввод и быстрый доступ к введенной информации

2. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

ОПК-6.1 Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности

2.1. (ОПК-6.1.)
Программное обеспечение, используемое для предотвращения, обнаружения и удаления вредоносных программ называется_____ (ответ запишите в форме прилагательных и существительного, например, короткий машинный алгоритм)
Ответ: антивирусное программное обеспечение

2.2. (ОПК-6.1.)
Набор информации (текст, изображение, звукозапись), сохраненный на компьютере (файлы Word, Excel и т.п.) и сопровождаемый карточкой с атрибутами, это:_____
(ответ запишите в форме прилагательного, существительного, например, черный ящик)
Ответ: электронный документ

2.3. (ОПК-6.1.)
Образец для создания документа, в котором предварительно заполнена часть текста и настроено оформление: шрифты, поля, отступы и пр.; для создания приказов, исходящих писем, служебных записок.
(ответ запишите в форме существительного, например, файл)
Ответ: **шаблон**

2.4. (ОПК-6.1.)

Специально написанная, небольшая по размерам программа, вызывающая нарушения нормального выполнения программ, порчу файлов и помехи при работе ПК называется:
(ответ запишите в форме прилагательного и существительного, например, черный ящик)
Ответ: компьютерный вирус

2.5. (ОПК-6.1.)
Часть процессора, предназначенная для выполнения арифметических и логических операций над данными, называется
(ответ запишите в форме прилагательного и существительного, например, черно-красный ящик)
Ответ: арифметико-логическое устройство

2.6. (ОПК-6.1.)
Концепция локальной сети, при которой основная часть ресурсов размещена на серверах, обслуживающих своих клиентов называется архитектурой_____
(ответ запишите в форме существительного с дефисом, например, волга-волга).
Ответ: Клиент-сервер

2.7. (ОПК-6.1.)
Признаки или записанные наблюдения, которые по каким-то причинам не используются, а только хранятся, называются
(ответ запишите в форме существительного, например, файл)
Ответ: данные.

2.8. (ОПК-6.1.)
Сведения об объектах и явлениях окружающей среды, их параметрах, свойствах и состоянии, которые уменьшают имеющуюся о них степень неопределенности, неполноты знаний называется
(ответ запишите в форме существительного, например, файл)
Ответ: информация

2.9. (ОПК-6.1.)
Логически неделимый информационный элемент, описывающий определенное свойство объекта, процесса, явления называется _____
(ответ запишите в форме существительного, например, файл)
Ответ: реквизит

2.10. (ОПК-6.1.)
Закончите предложение: «Реляционная БД состоит из связанных _____
(ответ запишите в форме существительного, например, файлов)
Ответ: таблиц

2.11. (ОПК-6.1.)
Вставьте пропущенное слово: «Графическое отображение логической структуры базы данных в MS Access, задающее ее структуру и связи, называется _____ данных»
(ответ запишите в форме существительного, например, файлов)
Ответ: схемой

2.12. (ОПК-6.1.)

Назовите инструмент (команду) Excel, с помощью которой можно определить, как будет изменяться выплата по ипотечному кредиту при изменении срока возврата кредита (с шагом в 1 год) и изменении начального взноса с определенным шагом (ответ запишите в форме существительных, например, файл данных)
Ответ: Таблица данных

2.13. (ОПК-6.1.)
Техническое задание при построении информационной системы устанавливает цели, критерии и требования, предъявляемые к разрабатываемой информационной _____
Ответ: системе

2.14. (ОПК-6.1.)
Администрированием информационных систем занимается системный _____
Ответ: администратор

2.15. (ОПК-6.1.)
Для защиты информации ИС должны предоставлять пользователям механизмы, обеспечивающие реализацию разнообразных правил _____
Ответ: защиты

2.16. (ОПК-6.1.)
Для создания распределенных информационных систем используется открытое программное _____
Ответ: обеспечение

2.17. (ОПК-6.1.)
База данных - это совокупность взаимосвязанных, совместно используемых, управляемых _____
Ответ: данных

2.18. (ОПК-6.1.)
Передача информации во времени реализована с использованием библиотек, генофондов, музеев, архивов, хранилищ, баз _____
Ответ: данных

2.19. (ОПК-6.1.)
CASE – системы представляют собой совокупность методологий анализа, проектирования, разработки и сопровождения сложных информационных _____
Ответ: систем

2.20. (ОПК-6.1.)
Информацию не следует смешивать с материальными носителями, содержащими информацию: книгами, научными отчетами, аудио и видео _____
Ответ: файлами

2.21. (ОПК-6.1.)
Технологии информационной безопасности включают: программное обеспечение защиты Web-сайтов, системное программное обеспечение, антивирусное программное _____
Ответ: обеспечение

2.22. (ОПК-6.1.)
Некоммутативность (неперестановочность) информации в сообщении можно описать как **A+B≠B+**
Ответ: B+A

2.23. (ОПК-6.1.)
Для входа в запароленную информационную систему предприятия обычно необходим _____
Ответ: пароль

2.24. (ОПК-6.1.)
«Виртуальная реальность» обеспечивает работу в режиме реального _____
Ответ: времени

ОПК-6.2 Понимает принципы работы современных информационных технологий

2.25. (ОПК-6.2.)
Назовите инструмент (команду) Excel, с помощью которого можно подобрать значение аргумента таким образом, чтобы в ячейке с формулой получить заранее определенное значение (например, подобрать объем производства, при котором прибыль будет равна нулю).
(ответ запишите в форме существительных, например, файл данных)
Ответ: Подбор параметра.

2.26. (ОПК-6.2.)
Вставьте пропущенное слово: «Технологии, предназначенные для совместной реализации информационных и коммуникационных процессов, называются _____ технологиями.
(ответ запишите в форме прилагательных с дефисом, например, розово-голубой)
Ответ: информационно-коммуникационными

2.27. (ОПК-6.2.)
Вставьте пропущенные слова: «Средство защиты информации, позволяющее подтвердить авторство электронного документа это _____ подпись».
(ответ запишите в форме двух прилагательных, например, голубая чистая)
Ответ: электронная цифровая

2.28. (ОПК-6.2.)
Назовите инструмент (команду) Excel, с помощью которого можно найти на рабочем листе значения в изменяемых ячейках, оптимизирующие (поиск максимума или минимума) определенную целевую ячейку _____.
(ответ запишите в форме существительных, например, файл данных)
Ответ: Поиск решения

2.29. (ОПК-6.2.)
Оцифрованные информационные ресурсы и цифровые данные в хранилищах данных информационных систем называются _____.
(ответ запишите в форме прилагательного и существительного, например, черные ящики)
Ответ: цифровые ресурсы.

2.30. (ОПК-6.2.)
Культура, позволяющая целенаправленно работать с информацией и использующая для ее получения, обработки и передачи информационные технологии, вычислительные системы и методы называется _____.
(ответ запишите в форме прилагательного и существительного, например, черные ящики)
Ответ: информационная культура

2.31. (ОПК-6.2.)
Вставьте пропущенное слово: «Процесс сбора, создания, хранения, обработки и передачи информации с использованием вычислительных средств и программного обеспечения с целью создания нового информационного продукта называется _____ технология».
Ответ: информационная

2.32. (ОПК-6.2.)
Вставьте пропущенное слово: «Процессы и методы передачи информации и способы их осуществления называются _____ технология.
(ответ запишите в форме прилагательного, например, черная)
Ответ: коммуникационная

2.33. (ОПК-6.2.)
Дать правильный ответ.
Передача информации во времени реализована с использованием библиотек, генофондов, музеев, архивов, хранилищ, баз _____.
Ответ: данных

2.34. (ОПК-6.2.)
Сервер базы данных работает на серверном оборудовании, обслуживая потребности клиентов в доступе к базе _____.
Ответ: данных
2.35. (ОПК-6.2.)
Дать правильный ответ.
Бесполезные электронные сообщения, рассылаемые большому числу получателей, называются
Ответ: спам

2.36. (ОПК-6.2.)
Особенности разработки информационных систем предприятий учитывают их специфику при выборе серверного оборудования, сетевого оборудования, технического _____
Ответ: оборудования

2.37. (ОПК-6.2.)
Скорость передачи данных в сети влияет на качество: аудио-видео данных, восприятия информации; текстовых данных, цифровых _____
Ответ данных

2.38. (ОПК-6.2.)
Основными формами реализации телекоммуникаций являются: территориальные сети и локальные _____
Ответ: сети

2.39. (ОПК-6.2.)
Сервер базы данных работает на серверном оборудовании, обслуживая потребности клиентов в доступе к базе _____
Ответ: данных

2.40. (ОПК-6.2.)
ИТ-директор руководит работой службы по информационным _____
Ответ: технологиям

2.41. (ОПК-6.2.)
Электронный офис – это интегрированный пакет прикладных _____
Ответ: программ

2.42. (ОПК-6.2.)
Администратор базы данных это специалист в области информационных _____
Ответ: технологий

2.43. (ОПК-6.2.)
Обработка данных в сети может происходить в технологии клиент-_____
Ответ: сервер

2.44. (ОПК-6.2.)
Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами: называется локальной компьютерной_____
Ответ: сетью

2.45. (ОПК-6.2.)
Веб-конференция — технология для организации онлайн-встреч в режиме реального _____
Ответ: времени

2.46. (ОПК-6.2.)
Устройство, производящее преобразование аналоговых сигналов в цифровые и обратно, называется сетевая _____
Ответ: карта

Критерии и шкалы оценивания заданий для оценки сформированности общепрофессиональных компетенций:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые (тестовые задания):
- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые (с коротким ответом)
- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

При решении расчетных заданий допускается использование калькулятора.

ПК-1 Способен планировать организационно-экономическую и производственную деятельность организации

Индикаторы достижения компетенции:

– ПК-1.1 Анализирует влияние факторов рыночной среды на организационно-экономическую и производственную деятельность организации

– ПК-1.2 Оценивает материальные, трудовые и финансовые ресурсы, необходимые для устойчивого функционирования организации

- ПК-1.3 Формирует состав статей бюджетов, текущие и перспективные планы организационно– экономической и производственной деятельности организации

Компетенция формируется следующими дисциплинами/практиками:

– Б1.В.07 Коммерческая деятельность
- Б1.В.09 Анализ и мониторинг рынка труда
- Б1.В.11 Система планирования в организации
- Б1.В.12 Продажи: организация и управление
- Б1.В.13 Бюджетирование расходов на персонал
-Б1.В.14 Экономическая безопасность
- Б1.В.15 Оплата и стимулирование труда
- Б1.В.18 Экономика инноваций
- Б2.В.01(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))
- Б2.В.02(Пд) Производственная практика (преддипломная)
- Б3.01(Д) Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

ПК-1.1 Анализирует влияние факторов рыночной среды на организационно-экономическую и производственную деятельность организации

Б1.В.09 Анализ и мониторинг рынка труда

1. ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

1.1. (ПК-1.1.)

Под рынком труда подразумевается:

– система социально-трудовых отношений по поводу удовлетворения потребности экономики в рабочей силе и реализации гражданами права на труд;

– система взглядов на развитие экономики и трудовых отношений в рыночных условиях;

– перечень направлений воздействия на экономику в условиях рынка с целью повышения ее эффективности;

– элемент государственного управления экономикой, с помощью которого достигается необходимый рост производительности и качества труда.

Ответ: система социально-трудовых отношений по поводу удовлетворения потребности экономики в рабочей силе и реализации гражданами права на труд.

1.2. (ПК-1.1.)

Структурой, не входящей в состав региональной инфраструктуры рынка труда является:

– администрация региона;
– областная служба занятости;
– учреждение, обеспечивающее подготовку и переподготовку свободной и высвобождаемой рабочей силы;
– банки данных по рынку труда.

Ответ: администрация региона.

1.3. (ПК-1.1.)

Текущая конъюнктура российского рынка труда характеризуется:

– увеличивающимся спросом на высококвалифицированных работников широкого профиля;
– снижением спроса на работников массовых профессий и специалистов технического профиля;
– ростом потребности в работниках неквалифицированного труда;
– равновесием между спросом на рабочую силу и ее предложения.

Ответ: увеличивающимся спросом на высококвалифицированных работников широкого профиля.

1.4. (ПК-1.1.)

К источникам финансирования политики занятости населения относятся средства:

– федерального и регионального бюджетов;
– фонда социального страхования;
– работодателей;
– профсоюзов.

Ответ: федерального и регионального бюджетов.

2. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

2.1. (ПК-1.1.)
Прогнозы рынка труда должны быть многовариантными и учитывать различные изменения объёма производства. Какие разрабатываются варианты прогноза?
Ответ: минимальный, средний, максимальный.

2.2. (ПК-1.1.)
Прогноз спроса на рабочую силу позволяет определить…
Ответ: потребность народного хозяйства в работниках.

2.3. (ПК-1.1.)
Базой для разработки текущих прогнозов регионального рынка труда служит…
Ответ: прогноз социально-экономического развития региона.

2.4. (ПК-1.1.)
Какие цели преследует разработка прогноза регионального рынка труда?
Ответ:
- оценить складывающуюся ситуацию в отношении спроса и предложения на рабочую силу,
- распределение рабочей силы, оказавшейся на рынке труда,

- объёмы подготовки и переподготовки высвобожденных работников.

Б1.В.11 Система планирования в организации

1) ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

1.1 (ПК-1.1)
Различия прогноза и плана заключаются в следующем:

- прогноз – это конкретная величина, план – диапазон значений
- прогноз – обязательность действий, план – необязательность действий
- прогноз – это решение, план- вероятность
- прогноз – это диапазон значений, план – конкретная величина

Ответ: прогноз – это диапазон значений, план – конкретная величина

1.2 (ПК-1.1)
Прогнозная проспекция – это:

- совокупность работ, включающих определение объекта, цели и задачи прогнозирования, период упреждения прогноза
- исследование истории развития объекта прогнозирования и прогнозного фона
- исследование систематизированного описания и выявление тенденций развития объекта прогнозирования и прогнозного фона и выбор метода прогнозирования…
- – разработка прогноза по результатам прогнозного диагноза

Ответ: прогноз – – разработка прогноза по результатам прогнозного диагноза

1.3 (ПК-1.1)
Основным обобщающим показателем уровня жизни используемым в прогнозировании является:

- индекс продолжительности жизни
- индекс развития человеческого потенциала
- индекс доходов
- индекс образования

Ответ: индекс развития человеческого потенциала

1.4 (ПК-1.1)
Определить индекс инфляции на основе индексов доходов, расходов и цен можно следующим образом:

- I расходов / I доходов * I цен
- I доходов / I расходов * Iцен
- I расходов*I доходов / Iцен
- I расходов*I доходов * Iцен

Ответ: I доходов / I расходов * Iцен

2) ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ (короткие)

2.1 (ПК-1.1)
Какой принцип планирования и прогнозирования предполагает исследование количественных и качественных закономерностей в экономических системах, построение такой логической цепочки исследования, согласно которой процесс

выработки и обоснования любого решения отталкивается от определения общей цели системы и подчинения достижению этой цели деятельности всех входящих в нее подсистем. При этом данная система рассматривается как часть более крупной системы, также состоящей из определенного количества подсистем.

2.2 (ПК-1.1)

Какая модель включает анализ влияния следующих сил конкуренции: конкуренты, закрепившиеся на отраслевом рынке; угрозы со стороны новых конкурентов; конкуренция со стороны товаров-заменителей; позиции покупателей, и их экономические возможности; позиции поставщиков, их экономические возможности.
Формат ответа – словосочетание (2 слова, включающих фамилию).

2.3 (ПК-1.1)

Спрогнозировать численность занятых в промышленности. Численность занятых в промышленности в базисном периоде - 800 тыс. чел. Темпы роста объема производства предусматриваются в промышленности 12 %, производительность труда повысится на 10% .

Ответ: 960 тыс.

Пример решения: 800* 0,12/0,1=960 тыс. чел

2.4 (ПК-1.1)

Рассчитать инфляцию в прогнозном периоде (2024 г.) на основе индекса доходов, индекса расходов и индекса цен. В 2024 г. индекс доходов составит 1,1, индекс расходов составит 1 и индекс цен составит 1,1

Ответ:

Пример решения:1,1/1,1*1,1=1,1

Б.1.В.18 Экономика инноваций

1. ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

1.1 (ПК 1.1)

Укажите группы факторов, влияющих на инновационную деятельность:

- экономические, технологические; политические, правовые; организационно-управленческие; социально-психологические, культурные;
- этнографические; демографические; экологические;
- производственные; коммерческие; организационные

Ответ: экономические, технологические; политические, правовые; организационно-управленческие; социально-психологические, культурные.

1.2 (ПК-1.1)

Инновационный процесс – это …

- выдвижение гипотез по направлениям исследований и их проверка на фактах;
- создание, распространение продукции и технологий, обладающих научно-технической новизной и удовлетворяющей новые общественные потребности;
- подбор и анализ фактов для постановки и решения научной проблемы по созданию новшества

Ответ: создание, распространение продукции и технологий, обладающих научно-технической новизной и удовлетворяющей новые общественные потребности.

1.3 (ПК-1.1)
Диффузия инноваций - это:
- распространение и тиражирование инноваций;
- продажа объектов интеллектуальной собственности;
- способность к генерированию инновационных решений;
Ответ: распространение и тиражирование инноваций.

1.4 (ПК-1.1)
Основные элементы инновационной среды организации:
- наличие трудовых ресурсов;
- анализ экономических и политических факторов;
- инновационный потенциал и инновационный климат;
- все ответы верны.
Ответ: инновационный потенциал и инновационный климат.

2. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ
(короткие)

2.1 (ПК-1.1)
Как называется инновационная стратегия, предполагающая сознательное замедление с выходом нового продукта на рынок до тех пор, пока этого не сделает лидер. При этом фирма отказывается от возможного высокого уровня первоначального дохода в обмен на безопасность позднего выхода на рынок, что обеспечивается знанием результатов продажи продукта. Кроме того, снижаются затраты на разработку новшества, на маркетинг и рекламу.
Ответ: одно слово, прилагательное в единственном числе. Оборонительная

2.2 (ПК-1.1)
Эффективный способ снижения риска неблагоприятного изменения ценовой конъюнктуры с помощью заключения срочных контрактов (фьючерсов и опционов)
Ответ: одно слово, существительное в единственном числе. Хеджирование

2.3 (ПК-1.1)
Какой показатель риска отражает количественную оценку вероятного результата инновационной деятельности, то есть показывает экономический результат, ради которого инвестор или инноватор пошел на риск.
Ответ: два слова (существительные) в единственном числе. Цена риска

2.4 (ПК-1.1)
Совокупность научно-технических, технологических, инфраструктурных, финансовых, правовых, социокультурных и иных возможностей обеспечить восприятие и реализацию новшеств, т.е. получение инноваций, образующих единую систему появления и развития в ней идей и обеспечивающих конкурентоспособность конечной продукции или услуг в соответствии с целью и стратегией предприятия - это
Ответ: два слова (прилагательное и существительное) в единственном числе. Инновационный потенциал

ПК-1.2 Оценивает материальные, трудовые и финансовые ресурсы, необходимые для устойчивого функционирования организации

Б1.В.11 Система планирования в организации

1. ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

1.1. (ПК-1.2)
Система планирования предполагает разработку:
- плана;
- плана и программ;
- плана, программ, проектов;
- бизнес-плана проекта.

Ответ: плана, программ, проектов

1.2. (ПК-1.2)
Дайте определение индикативного планирования:
- процесс принятия, как правило вышестоящими органами, решений, имеющих обязательный характер для исполнения.;
- носит рекомендательный, направляющий характер;
- процесс подробного определения задач и действий, необходимых для достижения заданных целей в рамках стратегического плана;
- используется для долгосрочных операций и выбора методов, которые позволят достичь желаемого результата.

Ответ: носит рекомендательный, направляющий характер.

1.3 (ПК-1.2)

Фундаментальным понятием – категорией, отражающей процесс преобразования действительности в соответствии с востребованными требованиями через различные изменения, которые обеспечивают развитие – является:

- модернизация;
- диверсификация;
- апробация;
- квалификация.

Ответ: модернизация

1.4. (ПК1.2)
SWOT-анализ – метод, который позволяет выявить факторы:
- внешней среды;
- внутренней среды;
- внешней и внутренней среды;
- прямые и косвенные факторы.

Ответ: внешней и внутренней среды

1.5. (ПК-1.2)
SNV-анализ – метод, который позволяет выявить факторы:
- внешней среды;
- внутренней среды;
- внешней и внутренней среды;
- прямые и косвенные факторы.

Ответ: внутренней среды

1.6. (ПК-1.2)
Предприятия с численностью рабочих 16 – 100 человек относятся к:
- микропредприятиям;
- малым предприятиям;
- средним предприятиям;
- крупным предприятиям.

Ответ: малым предприятиям.

1.7.(ПК-1.2)
Какой из методов применяется для анализа сильных и слабых сторон организации, а также возможностей и угроз?
- матрица БКГ;
- SWOT-анализ;
- многоугольник конкурентоспособности;
- матрица И. Ансоффа.

Ответ: SWOT-анализ.

1.8. (ПК-1.2)
Важнейший общеметодологический принцип планирования:
- научность;
- детерминизм;
- целенаправленность;
- активность.

Ответ: научность.

2. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ
(короткие)

2.1 (ПК-1.2)
Определите долю рынка субъекта хозяйствования, если Розничный объем товарооборота фирмы составил 3 млн. руб., общий объем розничного товарооборота на рынке 30 млн. руб.
Ответ: 10%

2.2. (ПК-1.2)
Какому принципу оценки конкурентоспособности соответствует учет возможной корректировки тех или иных показателей по мере поступления новых данных об объекте исследования или окружающей его конкурентной среде.
Ответ: Принцип непрерывности.

2.3. (ПК-1.2)
Какому термину соответствует следующее определение?
_____ - это основной индикатор рынка труда, который показывает отношение занятого населения к общей численности трудоспособного.
Ответ: Уровень безработицы.

2.4. (ПК1.2)
Фирма, возникающая на основе научно-технических идей, которые зачастую на первый взгляд производят впечатление «безумных». Это феномен НТП на микроуровне.
Ответ: компания-экплерент

2.5. (ПК-1.2)

Определите значение коэффициента абсолютной ликвидности, если Денежные средства предприятия составили 145 тыс. руб., а Краткосрочные обязательства 12403 тыс. руб.
Решение: 145 : 12403 = 0,012.
Ответ: 0,012.

2.6. (ПК-1.2.)
Рассчитайте рентабельность продаж, если прибыль от продаж составила 15 000 тыс. руб., а выручка от реализации 20 000 тыс. руб.
Ответ укажите в виде целого числа (в %).
Решение: 15 000 : 20 000 = 75.
Ответ: 75.

2.7. (ПК-1.2.)
Отношение объема произведённой продукции к затратам труда характеризует показатель производительности труда (какой?). Ответ представить существительным в именительном падеже.
Ответ: выработка.

2.8. (ПК-1.2)
Определите среднесписочную численность работников за квартал, если организация имела среднесписочную численность работников в январе — 620 человек, в феврале — 640 и в марте — 690 человек.
Решение: (620+640+690)/ 3 = 650.
Ответ: 650.

Б1.В.14 Экономическая безопасность

1. ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

1.1 (ПК 1.2)
В состав пороговых значений индикаторов экономической безопасности страны в социальной сфере не входит:
– продолжительность жизни населения;
– уровень безработицы по методологии МОТ;
– доля населения с уровнем доходов ниже прожиточного минимума;
– соотношение доходов 10 % наиболее обеспеченного и 10 % наименее обеспеченного населения
Ответ: продолжительность жизни населения

1.2 (ПК 1.2)
С целью безопасности финансовых активов применяются методы:
– инженерно-технические, организационные, управленческие;
– морально-этические, инженерно-технические, организационные;
– нормативные, морально-этические, инженерно-технические, организационные
– все перечисленные методы неверны
Ответ: инженерно-технические, организационные, управленческие

1.3 (ПК 1.2)
Для обеспечения безопасности инновационной финансовой деятельности хозяйствующий субъект применяет методы:
– распределения, локализации рисков или ухода от рисков;
– компенсации, распределения, локализации рисков или ухода от рисков;

– компенсации, распределения, локализации рисков
– все перечисленные методы неверны
Ответ: компенсации, распределения, локализации рисков или ухода от рисков

1.4 (ПК 1.2)
Профессиональное направление обеспечения производственной безопасности на этапе последующего контроля предполагает:
– анализ установленных нарушений трудовой дисциплины и выявление их причин;
– контроль за исполнением должностных обязанностей сотрудниками организации в соответствии с их должностными инструкциями;
– ознакомление сотрудников с должностными функциями и ответственностью за их неисполнение
Ответ: контроль за исполнением должностных обязанностей сотрудниками организации в соответствии с их должностными инструкциями

1.5 (ПК 1.2)
Об эффективности мер налоговой оптимизации в рамках корпоративного налогового менеджмента можно судить по:
– чистому финансовому результату
– сэкономленной сумме налогов
– величине недоимки
– сумме начисленных налогов
Ответ: чистому финансовому результату

1.6 (ПК 1.2)
Оптимальный уровень налоговой нагрузки составляет:
– 90% дохода
– не более 15% дохода
– 60-70% дохода
– 30-40% от дохода
Ответ: 30-40% от дохода

1.7 (ПК 1.2)
Система внутреннего контроля кадров включает направления:
– профессиональное, организационное, нормативное, финансовое, личные качества и круг общения соискателя вакантной должности;
– профессиональное, организационное, нормативное, финансовое;
– профессиональное, нормативное, финансовое, личные качества и круг общения соискателя вакантной должности
Ответ: профессиональное, организационное, нормативное, финансовое

1.8 (ПК 1.2)
Организационное направление обеспечения кадровой безопасности на этапе текущего контроля включает:
– ознакомление сотрудников с должностными функциями и ответственность за их неисполнение;
– проверку входящей информации, содержащейся в резюме и автобиографии;
– контроль за исполнением должностных обязанностей сотрудниками организации в соответствии с их должностными инструкциями
Ответ: ознакомление сотрудников с должностными функциями и ответственность за их неисполнение

2. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ
(короткие)

2.1 (ПК 1.2)
Перечислите основные объекты безопасности
Ответ: личность, общество и государство

2.2 (ПК 1.2)
Предельно допустимое для сохранения экономической безопасности страны соотношение безработных к трудоспособному населению составляет:
Ответ: 7%

2.3 (ПК 1.2)
Принцип системности предполагает:
Ответ: учет всех внешних и внутренних условий и факторов, в которых существует и функционирует хозяйствующий субъект

2.4 (ПК 1.2)
Под финансовой безопасностью понимается:
Ответ: состояние, при котором выявляются и предотвращаются угрозы финансовой независимости и устойчивости, а также сохранности финансовых ресурсов

2.5 (ПК 1.2)
Сотрудников хозяйствующего субъекта следует относить:
Ответ: внутренним субъектам, как противодействующим, так и способствующим обеспечению производственной безопасности

2.6 (ПК 1.2)
К формам реализации угроз утраты или порчи имущества в результате опасных природных явлений относятся….
Ответ: геолого-геоморфологические

2.7 (ПК 1.2)
Реальные финансовые потери хозяйствующего субъекта возникают в связи:
Ответ: компенсациями за ущерб, наносимый окружающей среде, и причинение материального и морального вреда третьим лицам

2.8 (ПК 1.2)
Группа рисков, к которой относятся налоговые риски…
Ответ: экономические

ПК-1.3 Формирует состав статей бюджетов, текущие и перспективные планы организационно– экономической и производственной деятельности организации

Б1.В.11 Система планирования в организации

1. ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

1.1 (ПК -1.3)
Основное отличие стратегического планирования от долгосрочного состоит
- в трактовке будущего
- в различных горизонтах планирования

- в обязательности плановых заданий

Ответ: в трактовке будущего

1.1 (ПК-1.3)

По горизонту планирования выделяют

- долгосрочное планирование
- оперативное планирование
- тактическое планирование
- стратегическое планирование

Ответ: долгосрочное планирование

1.3. (ПК-1.3)

Расположите этапы процесса стратегического планирования с соблюдением порядка их выполнения: А) миссия, цели Б) стратегический анализ внешней и внутренней среды В) контроль и анализ стратегического планирования Г) определение стратегических альтернатив Д) реализация стратегии Е) выбор стратегии

- **А1Б2В6Г3Д5Е4**
- А1Б2В3Г5Д4Е6
- А1Б3В6Г4Д2Е5
- А1Б3В6Г4Д2Е5

Ответ: А1Б2В6Г3Д5Е4

1.4 (ПК-1.3)

Товары, относящиеся по матрице БКГ к "Диким кошкам", характеризуются:

- высокий потенциал роста/ небольшая доля на рынке
- высокий потенциал роста/ большая доля на рынке
- слабый потенциал роста/ небольшая доля на рынке
- слабый потенциал роста/ большая доля на рынке

Ответ: - высокий потенциал роста/ небольшая доля на рынке

2. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ
(короткие)

2.1. (ПК-1.3)

Основная цель организации или четко выраженная причина ее существования – это

Ответ: миссия

2.2. (ПК-1.3)

Планирование ориентированное на предшествующий опыт, текущую конъюнктуру и будущие изменения, называется _____планирование

Форма ответа - прилагательное

Ответ: интерактивным

2.3. (ПК-1.3)

Наиболее общие ориентиры деятельности организации в плановом периоде, достижение которых предполагается осуществить в полном объеме либо в большей части – это

Ответ: цели

2.4. (ПК-1.3)
Документ, включающий формулировку миссии организации, ее целей, анализ внешней и внутренней среды, выработанную стратегию, а также последовательность действий по ее реализации – это стратегический _____
Ответ: план

Б1.В.13 Бюджетирование расходов на персонал

1. ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

1.1. (ПК-1.3.)
Уровень квалификации рабочих устанавливается на основе присвоения им квалификационных (выберите правильный вариант ответа):
1) групп;
2) разрядов;
3) категорий;
4) уровней.
Ответ: **разрядов**

1.2. (ПК-1.3.)
На адаптационные затраты не оказывают влияние следующие факторы:
1) степень развития процесса профориентации профессионального образования;
2) правильность проведения процедуры найма;
3) размер предприятия, его организационная и функционально-штатная структура;
4) организационная культура;
5) характер работы, функции и обязанности (должностные), зоны ответственности;
6) социально-демографические характеристики и свойства личности.
Ответ: **организационная культура**

1.3. (ПК-1.3.)
Какой из принципов распределения благ не учитывается при формировании бюджетов затрат на персонал:
1) распределение по труду;
2) распределение поровну;
3) распределение по предельной продуктивности труда;
4) распределение по должности.
Ответ: **распределение поровну**

1.4. (ПК-1.3.)
Отношение числа уволенных работников по собственному желанию и из-за нарушения трудовой дисциплины за год к среднесписочной численности персонала на начало периода:
1) коэффициент текучести кадров
2) коэффициент стабильности кадров
3) коэффициент оборота по приему
4) коэффициент Джини
Ответ: **коэффициент текучести кадров**

1.5. (ПК-1.3.)
Что включает в себя бюджет затрат на адаптацию персонала?

Ответ: затраты на информационные материалы и пособия; затраты на первичное обучение.

2. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ
(короткие)

2.1. (ПК-1.3.)

_____ – процесс согласованного планирования работы и управления деятельностью подразделений с помощью смет и экономических показателей. Это метод распределения ресурсов на основе систематической обработки данных, выраженных в количественной форме, для достижения поставленных целей. Позволяет сначала спланировать, а потом оценить вклад каждого из подразделений в общие достижения и прибыль всего предприятия. (ответ писать маленькими буквами)

Ответ: бюджетирование

2.2. (ПК-1.3.)

Назовите основные методы бюджетирования?

Ответ: постатейное; программно-целевое; постановка управления по целям; нулевое.

2.3. (ПК-1.3.)

Перечислите этапы работы с бюджетом?

Ответ: 1 Формирование и сведение бюджетов. 2 Согласование бюджетов. 3 Защита и утверждение бюджета. 4 Контроль и анализ исполнения бюджета.

2.4. (ПК-1.3.)

Исходя из практики разработки и внедрения систем бюджетного управления, перечислите известные Вам бюджетные модели?

Ответ: индивидуальная модель комплексного бюджетирования; универсальная бюджетная модель; бюджетирование отдельных областей деятельности; бюджетирование финансовых потоков; бюджетирование товарно-материальных потоков.

Б1.В.15 Оплата и стимулирование труда

1. ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

1.1 (ПК1-3)

Ключевой показатель эффективности системы оплаты и стимулирования труда?

- производительность труда
- рентабельность
- текучесть кадров
- выручка

Ответ: производительность труда.

1.2 (ПК-1.3)

Требования к показателям эффективности системы вознаграждения персонала можно выразить следующим образом:

– показатели должны быть измеримы и сопоставимы
– показатели должны соответствовать целям
– показатели должны быть гибкими
– показатели должны быть количественными
– показателей должно быть мало

Ответ: показатели должны быть измеримы и сопоставимы; показатели должны соответствовать целям

1. 3. (ПК-1.3)
Тарифная система оплаты труда рабочих включает
– тарифные ставки, тарифно-квалификационный справочник
– тарифные ставки, тарифные сетки, тарифно-квалификационный справочник
– тарифные ставки (оклады), тарифные сетки, тарифные коэффициенты
– должностные оклады, премиальные положения, тарифно-квалификационный справочник

Ответ: тарифные ставки (оклады), тарифные сетки, тарифные коэффициенты

1.4. (ПК-1.3)
Отношение числа уволенных работников по собственному желанию и из-за нарушения трудовой дисциплины за год к среднесписочной численности персонала на начало периода:
– коэффициент текучести кадров
– коэффициент стабильности кадров
– коэффициент оборота по приему
– коэффициент Джини

Ответ: коэффициент текучести кадров

2.ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ
(короткие)

2.1 (ПК-1.3)
На предприятии занято 20 человек. За месяц ими было изготовлено 128000 штук изделий. Определить годовую производительность одного рабочего.
Ответ в шт.
Ответ: 76800 шт.
Пример решения:
(128000*12)/20=76800

2.2(ПК-1.3)
Среднесписочная численность работников предприятия за год составила 600 чел. В течение года уволены по собственному желанию 37 чел.; уволены за нарушение трудовой дисциплины 5 чел.; ушли на пенсию 11 чел.; поступили в учебные заведения и призваны в Вооруженные Силы 13 чел.; переведены на другие должности и в другие подразделения предприятия 30 чел. Определите коэффициент текучести кадров (%).
Ответ в %
Ответ: 7%
Пример решения:
(37+5)/600*100%=7%

2.3(ПК-1.3)

Инженер с месячным окладом 8000 руб. отработал 16 рабочих дней. По графику 5-дневной рабочей недели в этом месяце — 22 рабочих дня. Определить заработную плату рабочего.
Ответ в руб.
Ответ: 5818,2 руб.
Пример решения: (8000 / 22)*16 = 5818,2 руб.

2.4 (ПК-1.3)
Процесс определения эффективности деятельности сотрудников в ходе реализации задач организации, позволяющий получить информацию для принятия дальнейших управленческих решений – это?
Ответ: Оценка деятельности персонала

ПК-2 Способен применять рациональные подходы к осуществлению организационно-экономической и производственной деятельности организации

Индикаторы достижения компетенции:

– ПК-2.1 Использует современные системы организации, стимулирования и оплаты труда
- ПК-2.2 Осуществляет администрирование и мониторинг ресурсного обеспечения организации
-ПК-2.3 Координирует организационно-экономическую и производственную деятельность организации на основе целевых показателей
- ПК-2.4 Участвует в реализации мер, необходимых для повышения конкурентоспособности организации
- ПК-2.5 Осуществляет сбор, обобщение, и систематизацию информации, необходимой для проведения маркетингового исследования
- ПК-2.6 Разрабатывает предложения по использованию компонентов комплекса маркетинга в организационно-экономической и производственной деятельности организации

Компетенция формируется следующими дисциплинами/практиками:
- Б1.В.10 Организация, нормирование и охрана труда
- Б1.В.21 Анализ социально-трудовых показателей и процессов
- Б1.В.06 Нормативно-правовое регулирование социально-трудовых отношений
- Б1.В.08 Логистика и операционный менеджмент
- Б1.В.19 Антикризисное управление
- Б1.В.20 Конкурентоспособность в системе экономической безопасности предприятия
- Б1.В.16 Маркетинговые исследования
- Б1.В.17 Электронная коммерция
– Б1.В.07 Коммерческая деятельность
- Б1.В.12 Продажи: организация и управление
- Б1.В.15 Оплата и стимулирование труда
- Б1.В.18 Экономика инноваций
- Б2.В.01(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))
- Б2.В.02(Пд) Производственная практика (преддипломная)
- Б3.01(Д) Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

ПК-2.1 Использует современные системы организации, стимулирования и оплаты труда

Б1.В.10 Организация, нормирование и охрана труда

1. ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

1.1. (ПК-2.1)
Какая система оплаты труда предусматривает для каждой должности соответствующие коэффициенты увеличения заработной платы по отношению к минимально принятой ставке?
- паевая система

- комиссионная система
- ставка трудового вознаграждения
- SBP-система
Ответ: **- паевая система**

1.2. (ПК-2.1)
Назовите все виды инструктажей по охране труда:
- вводный, внеклассный, целевой, повторный
- вводный, первичный, повторный, целевой, внеплановый
- вводный, первичный, внеплановый, внешкольный, повторный
вводный, первичный, внеклассный, повторный
Ответ: - вводный, первичный, повторный, целевой, внеплановый

2. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ
(короткие)

2.1. (ПК-2.1)
_____ – это установленный методами технического нормирования конкретный объем работ, который должен быть выполнен в данных производственных условиях за регламентированный срок одним или группой рабочих с соблюдением установленных требований к качеству продукции или работы. (два слова, писать маленькими буквами) (Ответ: … задание)
Ответ: нормированное задание

2.2. (ПК-2.1)
_____ – это система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарногигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и другие мероприятия. (два слова, писать маленькими буквами)
Ответ: охрана труда

Б1.В.15 Оплата и стимулирование труда

1. ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

1.1 (ПК-2.1)
Основная цель разработки системы оплаты и стимулирования труда?
- обеспечение соответствия структуры потребностей работников целям организации
- соответствие требованиям действующего законодательства
- снижение текучести кадров
- повышение эффективности социального контроля

Ответ: обеспечение соответствия структуры потребностей работников целям организации

1.2 (ПК-2.1)
К современным системам оплаты труда относятся следующие
- система плавающих окладов
- комиссионная система оплаты труда
- повременно-премиальная система оплаты труда
- простая сдельная система оплаты труда
- тарифная система оплаты труда

Ответ: система плавающих окладов; комиссионная система оплаты труда

2. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ
(короткие)

2.1. (ПК-2.1)
Для отдела маркетинга, в котором работают три человека (Н.М. Иванов, А.Л. Алексеев и Т.О. Сергеев), принята бестарифная система оплаты труда. На февраль 2010 года этому отделу установлены фонд оплаты труда в размере 50 000 руб. и коэффициенты трудового участия каждого работника:
Н.М. Иванова — 1,15;
А.Л. Алексеева — 1,3;
Т.О. Сергеева — 1,25.
Рассчитать заработную плату за февраль 2010 года Н.М. Иванова.
Ответ в руб.
Ответ: 15 540,54 руб.
Пример решения:
Определим сумму коэффициентов трудового участия работников:
1,15 + 1,3 + 1,25 = 3,7.
Размер зарплаты Н.М. Иванова:
50 000 / 3,7 * 1,15 = 15 540,54 руб.

2.2. (ПК-2.1)
Подразделению начисляется единый фонд оплаты труда (ЕФОТ) в размере 2.040 руб.. Средняя заработная плата г-на Петрова за период, предшествующий событию, составляла 23.400 руб.. Он отработал за этот период в среднем и отчётном периоде 160 ч, а в целом по подразделению численностью 80 человек суммарный РКСТ (расчётный коэффициент стоимости труда) с учётом отработанного времени составил 124 800 коэффициенто-часов. Вклад работника оценен положительно.
Определите размер заработка г-на Петрова.
Ответ в руб.
Ответ: 39230,4 руб.
Пример решения:
Заработную плату работника по коэффициенту стоимости труда можно определить по формуле
$З_i = (ЕЕФОТ/ \Sigma РКСТ_i Ч_i) * РКСТ_i Ч_i$
Где $РКСТ_i$ – коэффициент стоимости труда i-го работника;
$Ч_i$ – отработанно i-м работником часов.
$РКСТ_i$ определяется как частное от деления заработной платы работника за 3-6 месяцев, предшествующих событию, не отработанное за этот период времени.
В нашей задачи (по средним показателям)
$РКСТ_i$ = 1560/160 = 9,75
При положительной оценке работы $РКСТ_i$ увеличивается, а при отрицательной уменьшается до целого числа, т.е. в данном случае он составляет 10 или 9.
Расчёт по формуле целесообразно вести в два этапа:
1 этап. Определяем ЕФОТ, приходящийся на 1 коэффициенто-час:
1 коэффициенто-час = 2.040000/124800 = 16,346 руб.
2 этап. Определяем заработную плату работника:
Если его РКСТ = 15, то $З_i$ = 16,346*15*160 = 39230,4 руб.
Если РКСТ = 14, то $З_i$ = 16,346*14*160 = 36615,0 руб.
Ответ: 39230,4 руб.

Б1.В.21 Анализ социально-трудовых показателей и процессов

1. ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

1.1. (ПК-2.1.)
Выплаты работникам за их труд (включающие заработную плату), а также за неотработанное время (оплата отпусков, временной нетрудоспособности работников и др.), стимулирующие работников к повышению производительности труда, улучшению качества продукции (выполняемых работ, оказываемых услуг), производимые в соответствии с законами, иными нормативно-правовыми актами, а также ситуацией на рынке труда – это…
- заработная плата
- оплата труда
- вознаграждение
- должностной оклад

Ответ: **оплата труда**

1.2. (ПК-2.1.)
Какая система оплаты труда предусматривает для каждой должности соответствующие коэффициенты увеличения заработной платы по отношению к минимально принятой ставке?
- паевая система
- комиссионная система
- ставка трудового вознаграждения
- SBP-система

Ответ: **Паевая система**

1.3. (ПК-2.1.)
Что такое сдельная расценка?
- показатель, отражающий затраты времени работника
- месячная тарифная ставка
- оплата труда за единицу продукции
- оплата за комплекс работ

Ответ: **Оплата труда за единицу продукции**

1.4. (ПК-2.1.)
С учетом чего осуществляется распределение месячного коллективного заработка по бригаде?
- отработанных за месяц дней
- отработанных за месяц дней и коэффициента трудового участия каждого члена коллектива
- коэффициента трудового участия членов коллектива
- на усмотрение бригадира

Ответ: **Отработанных за месяц дней и коэффициента трудового участия каждого члена коллектива**

2. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ
(короткие)

2.1. (ПК-2.1.)
Месячная тарифная ставка работника 14000 руб., выполнение норм 116%. Рассчитать сумму заработной платы по сдельно-премиальной системе оплаты труда, если за каждый 1% перевыполнения нормы премия выплачивается в размере 1,5% сдельного заработка.
Ответ: 17360
Пример решения: 14000+14000*(16%*1,5%/100%)=17360

2.2. (ПК-2.1.)
Рабочий-сдельщик изготовил 350 изделий. Норма времени на изделие – 0,3 нормо-ч., тарифная ставка по разряду работ – 50 руб. в час. Определить заработок рабочего по сдельно-премиальной системе, если премия начислена в размере 30% прямого сдельного заработка.
Ответ: 6825
Пример решения: (350*0,3*50)*1,3=6825

2.3. (ПК-2.1.)
Наладчик обслуживает 10 основных рабочих, оплата его труда – косвенно-сдельная. Норма выработки на одного основного рабочего 6 изделий за 8-часовую смену, часовая ставка наладчика 130 руб. Определить сумму заработной платы наладчика, если в месяце 22 рабочих дня, основные рабочие изготовили за месяц 1500 изделий, премия наладчику при условии выполнения норм – 25% заработка.
Ответ: 28600
Пример решения: Рассчитаем плановый объем выпуска продукции 10-ю основными рабочими и сравним его с фактом, чтобы узнать, получит ли премию наладчик: 10*6*22=1320
Основные рабочие план перевыполнили, премия наладчику будет начислена.
Рассчитаем заработок наладчика: (130*8*22)*1,25=28600

2.4. (ПК-2.1.)
Звену из трех рабочих начислен средний заработок 78400 руб. и премия 25%. Распределить заработок каждого работника с учетом КТУ, если у Семенова КТУ=0,8; у Иванова КТУ=1,2; у Петрова КТУ=1,4. (ответы записывать в строгой последовательности указанных фамилий, без указания единиц измерения; числа округлять до целого числа; ответы указывать через точку с запятой)
Ответ: 23059; 34588; 40353
Пример решения: Рассчитаем суммарный КТУ на бригаду: 0,8+1,2+1,4=3,4
Фонд оплаты труда бригады с учетом премии: 78400*1,25=98000
Заработок Семенова=98000*0,8/3,4=23059
Заработок Иванова=98000*1,2/3,4=34588
Заработок Петрова=98000*1,4/3,4=40353

ПК-2.2 Осуществляет администрирование и мониторинг ресурсного обеспечения организации

Б1.В.06 Нормативно-правовое регулирование социально-трудовых отношений

1. ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

1.1. (ПК-2.2.)
Какую ответственность несет работодатель за задержку выплаты заработной платы?
- Административная
- Материальная
- Уголовная
- Дисциплинарная

Ответ: Материальная, уголовная

1.2. (ПК-2.2.)
Суммарные удержания из заработной платы работников по нескольким исполнительным листам не могут превышать:
- 20%

- 30%
- 50%
- 70%

Ответ: 70%

1.3. (ПК-2.2.)
Когда привлечение работников к работе в выходные и нерабочие праздничные дни без их согласия не допускается?

- Для предотвращения катастрофы, производственной аварии либо устранения последствий катастрофы, производственной аварии или стихийного бедствия
- Для предотвращения несчастных случаев, уничтожения или порчи имущества работодателя, государственного или муниципального имущества
- Для выполнения срочных работ в связи с производственной необходимостью
- Для выполнения работ, необходимость которых обусловлена введением чрезвычайного или военного положения, а также неотложных работ в условиях чрезвычайных обстоятельств, то есть в случае бедствия или угрозы бедствия (пожары, наводнения, голод, землетрясения, эпидемии или эпизоотии) и в иных случаях, ставящих под угрозу жизнь или нормальные жизненные условия всего населения или его части

Ответ: Для выполнения срочных работ в связи с производственной необходимостью

2. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ
(короткие)

2.1. (ПК-2.2.)
На какое максимальное время в течение двух дней подряд можно привлечь работника к сверхурочной работе, часов?

Ответ: 4 часа

2.2. (ПК-2.2.)
Колесников был принят на завод нормировщиком с месячным испытательным сроком. Через три недели он заболел и ему был выдан листок нетрудоспособности на 10 дней. Когда Колесников вышел на работу, ему сообщили, что три дня назад издан приказ о его увольнении как не выдержавшего испытательный срок. Колесников обратился в районный суд с иском о восстановлении на работе. Укажите номер статьи ТК РФ будет руководствоваться суд при вынесении решения по заявлению Колесникова.
Ответ: 70

2.3. (ПК-2.2.)
Смирнова каждый год брала годовой отпуск установленной продолжительностью календарных дней и одновременно отпуск без сохранения заработной платы на месяц. Руководитель ей оплачивал годовой отпуск из расчета 25 календарных дней, так как месяц работница в год не работает и отпускные за этот месяц не положены. Какая минимальная продолжительность основного оплачиваемого ежегодного отпуска установлена в РФ законодательно, количество дней?
Ответ: 28 дней

ПК-2.3 Координирует организационно-экономическую и производственную деятельность организации на основе целевых показателей

Б1.В.08 Логистика и операционный менеджмент

1. ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

1.1. (ПК-2.3)
В системе ОРТ используются следующие компенсаторы сбойных ситуаций:
- высокий уровень запасов;
- гибкое использование рабочей силы;
- выявление и расшивка «узких мест»

Ответ: выявление и расшивка «узких мест»

1.2. (ПК-2.3)
Основные функции системы управления производственными процессами-MES
- управлять страховыми запасами;
- обеспечивать оперативность и детальность планирования;
- выполнять пространственную планировку цехов

Ответ: обеспечивать оперативность и детальность планирования.

1.3. _____ (ПК-2.3)
Какие факторы влияют на агрегированный план производства?
- изменение производственной программы;
- изменение численности рабочих;
- ограничения по важнейшим показателям работы предприятия.

Ответ: изменение численности рабочих

1.4 (ПК-2.3)
«Опасность потери заказчиков, так как они могут обратиться к конкурентам» относится к какой стратегии агрегированного планирования производства продукции?
- сочетание разносезонных продуктов (сервиса);
- задержка в выполнении заказов в периоды высокого спроса (создание очереди заказчиков);
- использование сверхурочных работ или времени простоев.

Ответ: задержка в выполнении заказов в периоды высокого спроса (создание очереди заказчиков)

2. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ
(короткие)

2.1 (ПК-2.3)

По предприятию имеются следующие данные:

Вид материальных ресурсов	Установленная норма запаса , в днях	Плановая потребность на 1 квартал 2023 года, тонн	Фактические остатки на 1.01 2023 года, тонн
Уголь	10	16200	2160
Прокат черных	12	72000	1200

металлов			
Медь	7	900	50

Определить нормы запаса указанных материалов в тоннах и размер отклонений фактических запасов от нормативных

Решение: уголь – суточная потребность =16200:90 = 180 т;

Запас нормативный – 180 *10 = 1800 т;

отклонение фактических запасов от нормативных: 2160-1800 = +360 т

Ответ: по углю 1800 т. и +360 т.; по прокату:960 т. и +240 т.

По меди: 70 т. и -20 т.

2.2 (ПК-2.3)

К какой классификационной категории (XYZ) относится данный вид запасов материальных ресурсов:

Таблица

Период наблюдения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Текущее потребление, т	110	95	120	90	80	125	115	85	75	110	110	105

Решение:

Средний объем потребления 1200\12=100 шт. Находим отклонение текущего потребления по периодам от среднего значения, а затем определяем

Среднее квадратическое отклонение: $\frac{\sqrt{2750}}{12} = 15{,}14$ единиц

К-т вариации: 15, 14/100*100=15,1 %

Вывод: данный вид запасов материальных ресурсов относится к категории У

Ответ: данный вид запасов материальных ресурсов относится к категории У.

2.3. (ПК-2.3)

Предприятие закупает у поставщика хлопчатобумажную ткань. Годовой объем спроса ткани составляет 8200м. Принимается. Что годовой спрос равен объему закупки. Продолжительность цикла заказа составляет неделю. Рассчитайте точку возобновления заказа ($Т_з$) при условии, что на предприятии ткань расходуется неравномерно и поэтому требуется резервный запас ткани, равный 150 м.

Решение: $Т_з = a_з * t_ц + З_р$, $a_з$ = 8200: 50 недель =164 м.:

$Т_з$ =164 м * 1 нед. + 150 = 314 м.

Ответ: 314 м.

2.4. (ПК-2.3)

Годовой объем производства продукции 18000 изделий. Цена реализации единицы продукции 120 руб., производственная себестоимость 100 руб. Первоначальные затраты на производство единицы продукции 60 руб. Длительность производственного цикла 5 дней. Определить объем незавершенного производства.

Решение: к-т нарастания затрат: 60 +(0,5*40)/100=0,8

Кол-во изделий в день (шт., руб.) - 1800:360=50 шт., (50*100=5000руб)

Норматив НЗП:5000*0,8*5 =20000 руб.

Ответ: 20000 руб.

Б1.В.10 Организация, нормирование и охрана труда

1. ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

1.1. (ПК-2.3)
С помощью хронометражных наблюдений определяется:
- объем произведенной продукции
- стоимость единицы продукции
- затраты времени, необходимые для производства единицы продукции
- затраты времени на выполнение комплекса работ
Ответ: **- затраты времени, необходимые для производства единицы продукции**
1.2. (ПК-2.3)
К какому виду затрат рабочего времени относится время на отдых и личные надобности?
- регламентированные перерывы
- нерегламентированные перерывы
- перерывы, предусмотренные технологическим процессом
- потери времени
Ответ: - регламентированные перерывы
1.3. (ПК-2.3)
С помощью хронометражных наблюдений определяется:
- объем произведенной продукции
- стоимость единицы продукции
- затраты времени, необходимые для производства единицы продукции
- затраты времени на выполнение комплекса работ
Ответ: - затраты времени, необходимые для производства единицы продукции

2. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ
(короткие)

2.1. (ПК-2.3)
_____ – это совокупность процессов труда и технологии, необходимых для регулярного достижения определенной производственной цели; он характеризуется особым технологическим содержанием и требует для своего выполнения специальных средств производства и рабочих определенных профессий. (два слова, писать маленькими буквами)
Ответ: производственный процесс

2.2. (ПК-2.3)
_____ – резко выраженные моменты начала и окончания выполнения операции. (два слова, писать маленькими буквами)
Ответ: фиксажные точки

2.3. (ПК-2.3)
Какова плановая норма выработки за смену (8 ч), если время подготовительно-заключительной работы в расчете на сменное задание составляет 20 мин, а время штучное – 0,76 нормо-ч? (пример правильного формата ответа: 9)
Ответ: 10

ПК-2.4 Участвует в реализации мер, необходимых для повышения конкурентоспособности организации

Б1.В.18 Экономика инноваций

1. ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

1.1. (ПК-2.4)

Предопределяющим фактором возникновения рисков при управлении инновациями является:
- ускоренный технологический прогресс, характерный для современности;
- неопределенность течения инновационных процессов;
- альтернативность при принятии инновационных решений;
- отсутствие государственной поддержки инновационных организаций.
Ответ: неопределенность течения инновационных процессов.

1.2. (ПК-2.4)
Какая из конкурентных стратегий носит ярко выраженный инновационный характер:
- коммутантная;
- виолентная;
- патиентная;
- эксплерентная.
Ответ: эксплерентная.

2. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ
(короткие)

2.1. (ПК-2.4)
Как называется метод планирования затрат в период освоения выпуска новой продукции, который основан на использовании максимально возможного числа различных норм и нормативов, по которым определяется длительность стадий, этапов, процессов; трудоемкость выполнения различных работ; количество материальных затрат, материальных запасов и незавершенного производства, оборотных средств, денежных затрат и показатели эффективности.
Ответ: одно слово, прилагательное в единственном числе. Нормативный

2.2. (ПК-2.4)
Как называется муниципальное образование со статусом городского округа, имеющее высокий научно-технический потенциал, с градообразующим научно-производственным комплексом.
Ответ: одно слово, существительное в единственном числе. Наукоград

Б1.В.19 Антикризисное управление

1. ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

1.1. (ПК-2.4)
Кредитор оценивает финансовую устойчивость предприятий. На предприятии А коэффициент автономии равен 57 %, на предприятии Б – 34 %, на предприятии В – 20%. Какое из этих предприятий наиболее финансово устойчиво?
- предприятие А;
- предприятие Б;
- предприятие В;
- значение коэффициента автономии не влияет на финансовую устойчивость.
Ответ: предприятие А.

1.2. (ПК-2.4)
Как можно сократить постоянные расходы предприятия?
- уволить часть производственных работников, работающих сдельно;

- найти более выгодных поставщиков основного сырья и материалов;
- сократить расход электроэнергии, используемой в технологическом процессе;
- сократить арендуемые площади.

Ответ: сократить арендуемые площади.

2. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ
(короткие)

2.1. (ПК-2.4)

Производственная мощность предприятия рассчитана на выпуск 1000 изделий, которые продаются по цене 20 тыс. руб. Все, что производится – сбывается, незавершенного производства и остатков готовой продукции на складах нет. Постоянные затраты составляют 4 млн. руб. Переменные затраты на единицу продукции – 12 тыс. руб.

Прогнозируется снижение спроса на продукцию.

Рассчитать, какое снижение объема производства и реализации сможет выдержать предприятия без получения убытков.

Ответ в %.

Решение:

Запас финансовой прочности = ($V_{факт}$ – $V_{крит}$) / $V_{факт}$

$V_{кр}$ = $З_{пост}$ / (Ц – $З_{пер\ удельные}$)

$V_{кр}$ = 4 000 / (20 – 12) = 4 000 / 8 = 500 изд.

Запас финансовой прочности = (1000 – 500) / 1000 = 0,5 или 50%

Ответ: 50

2.2. (ПК-2.4)

Как изменение цены отразится на величине безубыточного объема продаж организации, если изначально в бизнес-плане цена услуги составляла 1500 руб., постоянные затраты на весь выпуск должны составить – 1 560 тыс. руб., удельные переменные затраты – 500 руб.

Прогнозный индекс изменения цены 1,2.

В ответе указать разницу между безубыточным объемом продаж при изменении цены и цены по бизнес-плану.

Решение:

ТБ = $З_{пост}$ / (Ц – $З_{пер}$);

$ТБ_1$ = 1560000 / (1500 – 500) = 1560 ед.

Новая цена 1500 * 1,2 = 1800 руб.

$ТБ_2$ = 1560000 / (1800 – 500) = 1200 ед.

1560 – 1200 = 360 ед.

Ответ: 360

Б1.В.21 Анализ социально-трудовых показателей и процессов

1. ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

1.1. (ПК-2.4.)

Какие методы оценки не относятся к анализу конкурентоспособности организации?

-Матричные методы
- Продуктовые методы
- Операционные методы
- Методы оценки стоимости бизнеса
- Методы факторного анализа
- Динамические методы

Ответ: Методы факторного анализа

1.2. (ПК-2.4.)
Выберите определение конкурентоспособности организации, подходящее для инвесторов:
- Способность удовлетворять потребности (решать проблемы) потребителей на основе производства продуктов, превосходящих конкурентов по требуемому набору параметров.
- Способность производить продукты, отвечающие требованиям мировых и внутренних рынков, и создавать условия роста потенциала конкурентоспособности.
- Способность использовать ресурсы предприятия для динамичного развития и расширения рынков сбыта, увеличения рыночной стоимости предприятия.
- Способность производить конкурентоспособные продукты и создавать условия роста потенциала конкурентоспособности на основе инновационных факторов роста.
Ответ: **Способность использовать ресурсы предприятия для динамичного развития и расширения рынков сбыта, увеличения рыночной стоимости предприятия.**

1.3. (ПК-2.4.)
Если разряд работ существенно превышает разряд рабочих, то это ведет:
- к увеличению производительности;
- к увеличению брака;
- к увеличению заработной платы;
- к увеличению численности персонала.
Ответ: **к увеличению брака.**

1.4. (ПК-2.4.)
Абсолютное увеличение (снижение) объема продукции, полученное за счет роста (снижения) производительности труда (ΔQп) определяется по формуле (где $П_0$, $П_1$ – соответственно базисный и анализируемый уровни производительности труда; $_0$, $Ч_1$ – соответственно базисная и анализируемая численность работающих)**:**
- $(П_1–П_0)*Ч_1$
- $(П_1–П_0)*Ч_0$
- $(П_0–П_1)*Ч_1$
- $(П_0–П_1)*Ч_0$
Ответ: **$(П_1–П_0)*Ч_1$**

2. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ
(короткие)

2.1. (ПК-2.4.)
_____ – это его свойство, характеризующееся степенью реального или потенциального удовлетворения им конкретной потребности по сравнению с аналогичными объектами, представленными на данном рынке.
Ответ: Конкурентоспособность предприятия

2.2. (ПК-2.4.)
Какие этапы включает алгоритм перекрестной оценки конкурентоспособности организаций?
Ответ: 1. Сбор исходной информации (отчеты о финансовых результатах анализируемых организаций). 2. Расчет коэффициента эффективности хозяйственной деятельности по каждой организации. 3. Ранжирование

организаций на основании значений коэффициента эффективности хозяйственной деятельности. 4. Интерпретация полученных результатов.

Б1.В.20 Конкурентоспособность в системе экономической безопасности предприятия

1. ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

1.1. (ПК-2.4.)
Какой из нижеперечисленных факторов конкурентных преимуществ относится к внешним факторам конкурентных преимуществ:
- качество изготовления товаров;
- налоговые ставки в стране и регионе;
- эффективная система стимулирования сбыта и послепродажного обслуживания;
- квалификация персонала.

Ответ: налоговые ставки в стране и регионе

1.2. (ПК-2.4.)
Реализация конкурентной стратегии лидерства в издержках эффективна при следующих рыночных условиях:
- спрос на товар высокоэластичен, потребители не привержены к определенным товарным маркам;
- число потребителей, желающих потреблять дифференцированные товары даже по высоким ценам достаточно велико;
- можно выделить множество отличительных характеристик товара, которые ценятся потребителями;
- преобладает неценовая конкуренция.

Ответ: спрос на товар высокоэластичен, потребители не привержены к определенным товарным маркам

2. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ
(короткие)

2.1. (ПК-2.4.)
Имеются следующие данные по рыночным долям, присутствующих на рынке фирм: Фирма 1 - 7%, Фирма 2 – 6%, Фирма 3 – 15%, Фирма 4 – 13%, Фирма 5 – 19%, Фирма 6 – 10%, Фирма 7 – 18%, Фирма 8 – 12%. Определите значение средней рыночной доли по группе сильных фирм, необходимое для построения конкурентной карты рынка. В ответе цифрами укажите округленное до сотых числовое значение.
Ответ: 16,25%
Пример решения: 1. Среднеарифметическая рыночная доля всех фирм:
100%/8=12,5%
2. К группе сильных фирм относятся фирмы под номерами 3,4,5,7.
3. Средняя рыночная доля по группе сильных фирм: (15%+13%+19%+18%)/4 =16,25%

2.2. (ПК-2.4)
Исходя их информации, представленной на конкурентной карте рынка, выявите организацию у которой имеется возможность проводить стратегию атаки на лидера и занять его место. Укажите номер соответствующего предприятия *(в ответе укажите только цифру соответствующего номера предприятия).*

Конкурентная карта рынка

Классификация по темпу роста рыночной доли	Классификация по рыночной доли фирмы			
	Лидер	Сильная конкурентная позиция	Слабая конкурентная позиция	Аутсайдер
Быстрое улучшение конкурентной позиции		№2		№4
Улучшение конкурентной позиции				
Ухудшение конкурентной позиции	№1	№3	№6,7,8	
Быстрое ухудшение конкурентной позиции	№5			№9,10

Ответ: 2

ПК– 2.5 Осуществляет сбор, обобщение, и систематизацию информации, необходимой для проведения маркетингового исследования

Б1.В.17 Электронная коммерция

1. ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

1.1. (ПК-2.5.)
Бизнес-модель, в которой основные бизнес-процессы, коммерческие транзакции производятся в электронной форме - это:
- электронный бизнес
- электронная коммерция
- корпоративная информационная система
- информационная безопасность

Ответ: электронный бизнес.

1.2 (ПК-2.5.)
Форма организации продаж товаров и услуг, в которой основное взаимодействие между покупателем и продавцом в процессе сделки осуществляется с использованием Интернет-технологий:
- электронный бизнес
- электронная коммерция
- корпоративная информационная система
- информационная безопасность

Ответ: электронная коммерция.

1.3 (ПК-2.5.)
Интернет-магазины в первую очередь ориентированы на сегмент:
- G2C
- B2B
- C2C
- B2C

Ответ: B2C.

2. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ
(короткие)

2.1. (ПК-2.5.)
Бизнес-модель, в которой основные бизнес-процессы, коммерческие транзакции производятся в электронной форме, - это …..(два слова)
Ответ: электронный бизнес

2.2 (ПК-2.5.)
Хостинг и регистрация доменов, интернет-поисковые системы, электронная почта, интернет-телефония, площадки для электронных торгов, доски объявлений, видео-, фото- и музыкальный хостинг, социальные сети, форумы – формируют данный вид электронного бизнеса (2 слова через дефис)
Ответ: интернет-сервисы

2.3 (ПК-2.5.)
Использование программных средств предотвращающих проникновение и активность вредоносных программ – это … (2 слова)
Ответ: антивирусная защита

Б1.В.16 Маркетинговые исследования

1. ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

1.1. (ПК-2.5.)
В оценку уровня удовлетворенности потребителей входит следующий основной показатель:
- лояльность к компании/бренду/марке;
- спонтанное знание марки/бренда (знание марки без подсказки);
- знание марки/бренда по подсказке;
- узнаваемость марки/бренда/.

Ответ: лояльность к компании/бренду/марке

1.2. (ПК-2.5.)
Документ, в котором Заказчик совместно с Исполнителем прописывают задачи, уточняют предстоящие этапы, содержание, согласовывают бюджет, сроки проведения маркетингового исследования.
- техническое задание;
- бриф;
- отчет;
- исполнительное резюме

Ответ: бриф

1.3. (ПК-2.5.)
Метод маркетингового исследования или техника выведения заключения, производимого благодаря объективному и систематическому выявлению соответствующих задачам исследования характеристик текста.
- экспертный опрос;
- панельное исследование;
- фокус-группа;
- контент-анализ.

Ответ: контент-анализ

2. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ
(короткие)

2.1. (ПК-2.5.)
Разновидность опроса, в ходе которого респондентами являются высококвалифицированные специалисты в определенной области деятельности.
Ответ: экспертный

2.2. (ПК-2.5.)
Метод классификационного анализа, основное назначение которого – разбиение множества исследуемых объектов и признаков на однородные группы, или кластеры.
Ответ: кластерный

2.3. (ПК-2.5.)
Данная шкала чаще всего используется для выявления мнения и отношений респондента по какому-либо вопросу. При работе со шкалой респондент оценивает степень своего согласия или несогласия с каждым суждением, от «полностью согласен» до «полностью не согласен».
Ответ: Лайкерта

ПК– 2.6 Разрабатывает предложения по использованию компонентов комплекса маркетинга в организационно-экономической и производственной деятельности организации

Б1.В.17 Электронная коммерция

1. ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

1.1. (ПК-2.6.)
Формы электронного бизнеса:
- Интернет-сайты компаний
- Электронная почта
- Электронная коммерция
- Информационная безопасность

Ответ: Электронная коммерция.

1.2 (ПК-2.6.)
Основные преимущества сетевых форм ведения бизнеса:
- не используются деньги
- абсолютная безрисковость
- круглосуточность
- нет налогов

Ответ: круглосуточность.

2. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ
(короткие)

2.1. (ПК-2.6.)
Одной из ключевых проблем дальнейшего развития электронной коммерции можно считать …. (2 слова)
Ответ: информационную безопасность.

2.2. (ПК-2.6.)
Точный охват целевой аудитории рекламным сообщением – это … (1 слово)

Ответ: таргетинг.

Б1.В.16 Маркетинговые исследования

1. ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

1.1. (ПК-2.6.)
Фокус-группа в маркетинговых исследованиях представляет собой:
- вид опроса или групповое интервью в форме свободного обсуждения по проблеме исследования;
- особый метод исследования, заключающийся в многоразовом обследовании отдельной группы респондентов;
- вид опроса, характеризующийся четко заданной структурой, периодичностью проведения и ограниченностью круга респондентов;
- метод сбора информации для ее дальнейшей систематизации и анализа.

Ответ: вид опроса или групповое интервью в форме свободного обсуждения по проблеме исследования

1.2. (ПК-2.5.)
Метод маркетингового исследования или техника выведения заключения, производимого благодаря объективному и систематическому выявлению соответствующих задачам исследования характеристик текста.
- экспертный опрос;
- панельное исследование;
- фокус-группа;
- контент-анализ.

Ответ: контент-анализ

1.3. (ПК-2.6.)
Комплексное исследование, позволяющее детально изучить потребности и привычки потребителей с целью поддержания конкурентоспособности компании, оптимизации маркетинга и уменьшения риска, связанного с неверным позиционированием продуктов и услуг.
- опрос;
- панельное исследование;
- А/Б тестирование;
- U&A исследование.

Ответ: U&A исследование

2. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ
(короткие)

2.1(ПК-2.6.)
Документ, который формируется по результатам проведённого маркетингового исследования и включает в себя: титульный лист, вводную часть, основную часть, выводы и рекомендации, справочную информацию.

Ответ: отчет

2.2. (ПК-2.6.)
Бланк отбора респондентов с заданными характеристиками, элемент анкеты, помещаемый в начале опросного листа, называется

Ответ: скринер

2.3. (ПК-2.6.)

Проводится оценка удовлетворенности уровнем розничных цен посетителей торговой сети. Определите объем выборки при проведении опроса. Точность/погрешность результатов принимается 5% при уровне доверительной вероятности 95%.

Ответ: 384

Пример решения:

$(1.96^2*50*50)/5^2=384$

ПК-3 Способен оценивать результаты организационно– экономической и производственной деятельности организации и выявлять резервы повышения ее эффективности

Индикаторы достижения компетенции:

- ПК-3.1 Осуществляет обработку исходных данных, необходимых для расчета и анализа показателей деятельности организации
- ПК-3.2 Рассчитает показатели, отражающие результаты организационно–экономической и производственной деятельности организации
- ПК-3.3 Интерпретирует результаты расчетов и выявляет резервы повышения эффективности деятельности организации
- ПК-3.4 Определяет направления совершенствования организационно-экономической и производственной деятельности организации

Компетенция формируется следующими дисциплинами/практиками:

- Б1.В.06 Нормативно-правовое регулирование социально-трудовых отношений
– Б1.В.07 Коммерческая деятельность
- Б1.В.09 Анализ и мониторинг рынка труда
- Б1.В.21 Анализ социально-трудовых показателей и процессов
- Б1.В.22 Оценка эффективности деятельности организации
- Б1.В.10 Организация, нормирование и охрана труда
- Б1.В.08 Логистика и операционный менеджмент
- Б1.В.19 Антикризисное управление
- Б1.В.20 Конкурентоспособность в системе экономической безопасности предприятия
- Б1.В.13 Бюджетирование расходов на персонал
- Б1.В.14 Экономическая безопасность
- Б2.В.01(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))
- Б2.В.02(Пд) Производственная практика (преддипломная)
- Б3.01(Д) Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

ПК-3.1 Осуществляет обработку исходных данных, необходимых для расчета и анализа показателей деятельности организации

Б1.В.06 Нормативно-правовое регулирование социально-трудовых отношений

1. ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

1.1. (ПК-3.1.)
Чечерин О.Ю. заключил договор с администрацией стадиона «Динамо», по которому его бригада обязалась привести в порядок футбольное поле. Работа длилась 14 дней. По окончании работы, во время расчета, Чечерин О.Ю. потребовал выплатить всем членам бригады вознаграждение за сверхурочные работы. Однако администрация отказалась, ссылаясь на то, что хотя Чечерин О.Ю. и значился в договоре бригадиром, однако состав и даже фамилии членов бригады в договоре не были указаны. *Кто прав в данной ситуации?:*

– администрация стадиона
– Чечерин О.Ю.

Ответ: администрация стадиона.

1.2. (ПК-3.1.)
Выполнение работником другой регулярной оплачиваемой работы на условиях трудового договора в свободное от основной работы время это …
– совместительство
– нарушение условий трудового договора
– нарушение трудовой дисциплины
– совмещение функций, выполняемых работником

Ответ: совместительство

2. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ
(короткие)

2.1. (ПК-3.1.)
В соответствии с ТК РФ, Статья 94. установлена сокращенная продолжительность ежедневной работы (смены) для работников, занятых на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, где установлена сокращенная продолжительность рабочего времени. Какое количество часов составляет максимально допустимая продолжительность ежедневной работы (смены) при 36-часовой рабочей неделе?

Ответ: 8 часов.

2.2. (ПК-3.1.)
В соответствии с ТК РФ, Статья 94. установлена сокращенная продолжительность ежедневной работы (смены) для работников, занятых на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, где установлена сокращенная продолжительность рабочего времени. Какое количество часов составляет максимально допустимая продолжительность ежедневной работы (смены) при 30-часовой рабочей неделе и менее?

Ответ: 6 часов.

Б1.В.09 Анализ и мониторинг рынка труда

1. ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

1.1. (ПК-3.1.)
Показателями, характеризующими состояние миграции служат:
– коэффициенты прибытия, выбытия (в расчете на 1 тыс. человек среднегодового населения) и сальдо миграции (разница между прибытием и выбытием);
– численность прибывших на ту или иную территорию и убывших из нее;
– количество прибывших на ту или иную территорию и убывших из нее граждан трудоспособного возраста;
– приезд работников, имеющих профессиональное образование (на 1 тыс. человек прибывших) в сравнении с аналогичным показателем среди постоянного населения территории.

Ответ: коэффициенты прибытия, выбытия (в расчете на 1 тыс. человек среднегодового населения) и сальдо миграции (разница между прибытием и выбытием).

1.2. (ПК-3.1.)
Уровень экономической активности населения рассчитывается как отношение:

– экономически активного населения к общей его численности;

– численности работников в основных отраслях ко всему количеству, занятых в экономике;

– экономически активного населения к общей численности населения территории;

– экономически активного населения к численности занятых в формальном и неформальном секторах экономики.

Ответ: экономически активного населения к общей его численности.

2. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

2.1. (ПК-3.1.)

Для оценки уровня напряжённости на рынке труда используется показатель напряжённости, определяемый как соотношение…

Ответ: численности незанятых граждан и безработных, состоящих на учёте в службе занятости к числу имеющихся вакансий.

2.2. (ПК-3.1.)
Прогноз предложения рабочей силы позволяет определить…

Ответ: численность различных категорий граждан, попадающих на рынок труда.

Б1.В.13 Бюджетирование расходов на персонал

1. ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

1.1. (ПК-3.1)

Фонд заработной платы определяется по формуле:

- Ф=З*(О/П)
- Ф=З*(П/О)
- Ф=П*(О/З)
- Ф=П*(З/О)

где Ф – фонд заработной платы; З – средняя заработная плата; О – объем продукции (работ, услуг); П – производительность труда одного работника.

Ответ: Ф=З*(О/П)

1.2. (ПК-3.1)

Расчет коэффициента стабильности кадров производится по следующей формуле:

- $К_{стабильности}=(Ч_{на\ конец} – Ч_{принятых})/Ч_{среднесписочная}$
- $К_{стабильности}=(Ч_{на\ конец} – Ч_{выбывших})/Ч_{среднесписочная}$
- $К_{стабильности}=Ч_{принятых}/Ч_{среднесписочная}$
- $К_{стабильности}=(Ч_{принятых} – Ч_{выбывших})/Ч_{среднесписочная}$

Ответ: $К_{стабильности}=(Ч_{на\ конец} – Ч_{принятых})/Ч_{среднесписочная}$

2. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ
(короткие)

2.1. (ПК-3.1)

Какие показатели, используемые при планировании численности персонала, применяются для составления бюджетов?

Ответ: текучесть кадров; показатель отсутствия; производительность труда; издержки на рабочую силу; доля издержек на рабочую силу в объеме реализации; издержки на одного сотрудника; издержки на один производительный час.

2.2. (ПК-3.1)

Какой показатель определяется на предприятии как отношение к среднесписочной численности работников наименьшего числа из принятых и уволенных? (Ответ: коэффициент … кадров)

Ответ: сменяемости

Б1.В.21 Анализ социально-трудовых показателей и процессов

1. ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

1.1. (ПК-3.1.)

Обобщающий показатель эффективности (результативности) труда, характеризующий объемы произведенной продукции, выполненных работ или оказанных услуг, приходящиеся на единицу затрат труда:

- Производительность труда
- Интенсивность труда
- Экстенсивность труда
- Трудоемкость

Ответ: **Производительность труда**

1.2. (ПК-3.1.)

Привлечение работников должно осуществляться в случае следующего соотношения между индексом объема выпускаемой продукции (Iv) и индексом производительности труда (Iп)

- Iv < Iп;
- Iv = Iп;
- Iv > Iп;
- между индексом объема выпускаемой продукции и индексом производительности труда зависимости не существует

Ответ: **Iv > Iп**

1.3. (ПК-3.1.)

Отношение числа уволенных работников по собственному желанию и из-за нарушения трудовой дисциплины за год к среднесписочной численности персонала на начало периода:

- коэффициент текучести кадров
- коэффициент стабильности кадров
- коэффициент оборота по приему
- коэффициент Джини

Ответ: **коэффициент текучести кадров**

2. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ
(короткие)

2.1. (ПК-3.1.)

Среднесписочная численность работников предприятия за год составила 600 чел. В течение года уволены по собственному желанию 37 чел.; уволены за нарушение трудовой дисциплины 5 чел.; ушли на пенсию 11 чел.; поступили в учебные заведения и призваны в Вооруженные Силы 13 чел.; переведены на другие должности и в другие подразделения предприятия 30 чел. Определите коэффициент текучести кадров (в %).

Ответ: 7%

Пример решения: Коэффициент текучести = численность уволенных за прогулы и другие нарушения трудовой дисциплины и по собственному желанию за отчетный период / среднесписочная численность за этот же период

Ктек = Чн.пр / Чср

Чн.пр = 37 + 5 = 42

Ктек = (42 / 600)*100% = 7%

2.2. (ПК-3.1.)

Определить, как изменится норма выработки при снижении нормы времени на изготовление изделия А на 15% и норма времени на изготовление изделия Б при росте выработки на 8%.

Ответ: По изделию А повысится на 17,64%; по изделию Б снизится на 7,4%.

Пример решения: Определим изменение нормы выработки по изделию А: (15*100)/(100-15)=17,64% (повысится на 17,64%)

Снижение нормы времени на изготовление изделия Б должно составить: (8*100)/(8+100)=7,4%

Б1.В.22 Оценка эффективности деятельности организации

1. ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

Б1.В.22 Оценка эффективности деятельности организации

1.1. (ПК-3.1.)

Исходными данными для расчета показателя фондовооруженности, характеризующего эффективность использования основных средств хозяйствующего субъекта, являются:

- среднесписочная численность работников
- валовая прибыль
- среднегодовая стоимость сырья и материалов
- выручка

Ответ: среднесписочная численность работников.

1.2. (ПК-3.1.)

Исходными данными для расчета коэффициента финансового риска, характеризующего эффективность использования финансовых ресурсов хозяйствующего субъекта, является:

- **стоимость собственного капитала**
- выручка
- чистая прибыль
- стоимость внеоборотных активов

Ответ: стоимость собственного капитала.

2. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ
(короткие)

2.1. (ПК-3.1.)
На начало исследуемого периода прибыль от продаж составила 500 тыс.руб., а выручка 10000 тыс.руб. К концу исследуемого периода выручка выросла на 20%. На сколько должна вырасти прибыль от продаж, чтобы рентабельность продаж составила 7%?
Ответ в тыс.рублей
Ответ: 340
Пример решения:
Объем выручки на конец исследуемого периода составит:
10000 × 1,2 = 12000 тыс. руб.
Объем прибыли от продаж на конец исследуемого периода должен составить:
12000 × 0,07 = 840тыс. руб.
Изменение объема прибыль от продаж в исследуемом периоде составит:
840 - 500 = 340 тыс.руб.

2.2. (ПК-3.1.)
Производительность труда персонала в исследуемом периоде выросла с 90 тыс.руб. / чел. до 120 тыс.руб. / чел. Определить изменение объема выручки, если численность персонала сократилась с 45 чел. до 40 чел.
Ответ в тыс. рублей
Ответ: 750.
Пример решения:
Объем выручки на начало исследуемого периода составит:
90 × 45 = 4050 тыс. руб.
Объем выручки на конец исследуемого периода составит:
120 × 40 = 4800 тыс. руб.
Изменение выручки в исследуемом периоде составит:
4800 - 4050 = 750 тыс.руб.

ПК-3.2 Рассчитает показатели, отражающие результаты организационно–экономической и производственной деятельности организации

Б1.В.10 Организация, нормирование и охрана труда

1. ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

1.1. (ПК-3.2)
Укажите, какая формула для расчета норм труда приведена ниже:
Тшт=То+Тв+Тоб+Тотл:
- норма штучного времени: в условиях единичного производства
- норма штучного времени: в условиях серийного производства
- норма штучного времени: в условиях массового производства
- норма штучного времени: в условиях мелкосерийного производства
Ответ: - норма штучного времени: в условиях массового производства

1.2. (ПК-3.2)
Относительные показатели, характеризующие, в частности, степень использования орудий труда, затрат живого труда и предметов труда с учетом различных условий производства – это…

- нормы
- нормативы
- стандарты
- эталоны
Ответ: нормативы

1.3. (ПК-3.2)
Фонд заработной платы определяется по формуле:
- $Ф = З \cdot \frac{О}{П}$
- $Ф = З \cdot \frac{П}{О}$
- $Ф = П \cdot \frac{О}{З}$
- Ф = П·З/О
где Ф – фонд заработной платы; З – средняя заработная плата; О – объем продукции (работ, услуг);
П – производительность труда одного работника.
Ответ: - $Ф = З \cdot \frac{О}{П}$
1.4. (ПК-3.2)
Коэффициент сменяемости кадров на предприятии определяется как отношение к среднесписочной численности работников:
- наибольшего числа из принятых и уволенных
- наименьшего числа из принятых и уволенных
- среднего числа из принятых и уволенных
- общего числа работников на конец месяца
Ответ: - **наименьшего числа из принятых и уволенных**

2. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ
(короткие)

2.1. (ПК-3.2)
Определить норму сменной выработки по изделию А, если продолжительность смены – 8 ч, а норма времени на изготовление изделия А составляет 0,5 нормо-ч. (пример правильного формата ответа: 9)
Ответ: 16

2.2. (ПК-3.2)
Обобщающий показатель эффективности (результативности) труда, характеризующий объемы произведенной продукции, выполненных работ или оказанных услуг, приходящиеся на единицу затрат труда – это (два слова, писать маленькими буквами)
Ответ: производительность труда
2.3. (ПК-3.2)
Определить норму численности наладчиков в цехе в расчете на смену (8 ч), если в цехе 20 токарных, 11 фрезерных и 22 токарно-карусельных станка. Норма времени обслуживания по данным станкам составляет, соответственно, 1,5, 0,95 и 1,75 нормо-ч. (пример правильного формата ответа: 5,25 человек)
Ответ: 10
2.4. (ПК-3.2)
Совокупность предписаний, правил, установленных мер, регламентирующих трудовую деятельность - это …(два слова, писать маленькими буквами)
Ответ: норма труда

Б1.В.14 Экономическая безопасность

1. ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

1.1 (ПК 3.2)
Процесс, обеспечивающий достижение поставленных целей, задач и плановых параметров, в том числе путем применения налоговых санкций – это:
– налоговое прогнозирование
– налоговое регулирование
– налоговый контроль
– налоговое администрирование
Ответ: налоговый контроль

1.2 (ПК 3.2)
По степени вероятности наступления угрозы бывают следующих видов:
– катастрофические угрозы, значительные угрозы и угрозы, вызывающие трудности;
– реальные и потенциальные угрозы;
– катастрофические и незначительные угрозы;
– катастрофические угрозы, малозначительные угрозы и незаметные угрозы.
Ответ: реальные и потенциальные угрозы

1.3 (ПК 3.2)
Важнейшими этапами построения управления экономической безопасностью организации являются:
– диагностика угроз, разработка мероприятий, направленных на защиту организации от угроз;
– диагностика угроз, разработка мероприятий, направленных на защиту организации от угроз, реализация и контроль мероприятий, направленных на борьбу с угрозами;
– диагностика угроз, разработка мероприятий, направленных на защиту организации от угроз, контроль мероприятий, направленных на борьбу с угрозами;
– разработка мероприятий, направленных на защиту организации от угроз, контроль мероприятий, направленных на борьбу с угрозами
Ответ: диагностика угроз, разработка мероприятий, направленных на защиту организации от угроз, реализация и контроль мероприятий, направленных на борьбу с угрозами

1.4 (ПК 3.2)
Показатели экономической безопасности организации — это:
– параметры, характеризующие степень защищенности организации в целом или отдельных его частей;
– параметры, отражающие вероятность наступления угрозы экономической безопасности организации;
– параметры, отражающие степень ликвидности и платежеспособности организации;
– параметры, отражающие величину потенциального ущерба экономической безопасности организации
Ответ: параметры, характеризующие степень защищенности организации в целом или отдельных его частей

2. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ
(короткие)

2.1 (ПК 3.2)
Определите фондоотдачу, если среднегодовая стоимость ОС 2,775 млн.р., выручка 11 млн. р.
Ответ: 3,96 р.

Пример решения: фондоотдача = 11 млн. р. / 2,775 млн.р. = 3,96 р.

2.2 (ПК 3.2)
Рассчитайте величину НДС к уплате в бюджет, если были приобретены материалы на сумму 364 тыс. р. (в т.ч. НДС), продана готовая продукция на сумму 754 тыс. р. Ставка НДС 20%.
Ответ: 65 тыс. р.
Пример решения: входящий НДС = 754 тыс. р. * 20 / 120 = 125,7 тыс. р. Исходящий НДС = 364 тыс.р. * 20 / 120 = 60,7 тыс. р. НДС к уплате в бюджет = 125,7 тыс.р. – 60,7 тыс. р. = 65 тыс. р.

2.3 (ПК 3.2)
Если значение коэффициента ранговой корреляции Спирмена менее 0.3, то это свидетельствует о …
Ответ: негативной динамике кадровой работы и угрозе экономической безопасности предприятия

2.4 (ПК 3.2)
Идеальной считается ликвидность предприятия, при которой выполняются следующие условия соотношения абсолютных показателей ликвидности:
Ответ: А1 > П1, А2 > П2, А3 > П3, А4 < П4

ПК-3.3 Интерпретирует результаты расчетов и выявляет резервы повышения эффективности деятельности организации

ПК-3.4 Определяет направления совершенствования организационно-экономической и производственной деятельности организации

Б1.В.19 Антикризисное управление

1. ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

1.1 (ПК-3.4)
При прочих равных условиях из альтернативных вариантов следует выбрать тот инвестиционный проект, у которого:
- чистый дисконтированный доход (NPV) больше, чем у альтернативных вариантов;
- чистый дисконтированный доход (NPV) меньше, чем у альтернативных вариантов;
- индекс прибыльности инвестиций (PI) меньше, чем у альтернативных вариантов;
- дисконтированный срок окупаемости (DPP) больше, чем у альтернативных проектов.
Ответ: чистый дисконтированный доход (NPV) больше, чем у альтернативных вариантов.

1.2 (ПК-3.4)
В каких ситуациях целесообразно проводить финансовое оздоровление неплатежеспособного предприятия?
- активы меньше долговых обязательств;
- ликвидационная стоимость бизнеса выше его экономической стоимости;
- реальные активы покрывают долговые обязательства;
- собственники заинтересованы в ликвидации предприятия.
Ответ: реальные активы покрывают долговые обязательства.

1.3 (ПК-3.4)

К внутренним причинам неплатёжеспособности организации относится:

- отсутствие эффективного механизма исполнения решений арбитражных судов, особенно в части обращения взыскания на имущество должника;
- снижение спроса на продукцию из-за увеличения на рынке товаров-субститутов (заменителей), дешёвых товаров из ближнего и дальнего зарубежья или из-за более качественных товаров конкурентов;
- устаревшая технология производства продукции, оказания услуг, а также высокий размер страховых и сезонных запасов;
- банкротство компаний-партнеров.

Ответ: устаревшая технология производства продукции, оказания услуг, а также высокий размер страховых и сезонных запасов.

2. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ
(короткие)

2.1. (ПК-3.4)

Постоянные издержки составили 60 000 руб. в год, переменные издержки на единицу продукции – 12 руб. Плановый объем реализации 8 000 штук.

Какую цену следует установить для получения прибыли в размере 28000 руб.?

Ответ: 23

Пример решения:

8000 * X = 60 000 + 12 *8000 + 28000 = 184000 руб.

X = 184000 / 8000 = 23 руб.

2.2. (ПК-3.4)

При каком минимальном объеме спроса на продукцию в натуральном выражении промышленному предприятию целесообразно осуществлять ее выпуск, если:

Средняя цена единицы продукции – 100 руб.;

Совокупные переменные затраты в точке безубыточности составляют – 450 000 руб.;

Постоянные расходы – 150 000 руб.

В ответе указать, «не менее… ед.»

Ответ: не менее 6000 ед.

Пример решения:

$V_{крит} = З_{пост} / (Ц – З_{пер,удельные})$

$V_{крит} * (Ц – З_{пер.удельные}) = З_{пост}$

$V_{крит} * Ц – V_{крит} * З_{пер.удельные} = З_{пост}$

$V_{крит} * Ц = З_{пост}+ V_{крит} * З_{пер.удельные}$

$V_{крит} = (З_{пост}+З_{пер}) / Ц$

$V_{крит} = (150000+450000) / 100 = 6000$

2.3. (ПК-3.4)

Инвестиционный проект предполагает получение через год 540 тыс. руб., через два года 200 тыс. руб. Проект требует инвестиций в размере 430 тыс. руб. Какова чистая приведенная стоимость проекта (NPV) (в тыс. руб.) при ставке дисконтирования 13%?

Ответ в тыс. руб., округлить до десятых.

Ответ: 204,5

Решение:

$-430 + 540 / (1+0,13) + 200 / (1+0,13)^2 = 204,5$ тыс. руб.

Б1.В.22 Оценка эффективности деятельности организации

1. ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

1.1. (ПК-3.4.)
Компания обладает активами в размере 15000 тыс.руб., рентабельность активов — 20%. Чтобы в плановом периоде обеспечить рентабельность продаж 10%, объем продаж должен быть равен:

- **30000 тыс.руб.**
- 3000 тыс.руб.
- 300 тыс.руб.
- 30 тыс.руб.

Ответ: 30000 тыс.руб.

1.2. (ПК-3.4.)
Внеоборотные активы компании равны 11000 тыс. руб., оборотные активы – 9000 тыс. руб., капитал и резервы – 9500 тыс.руб., краткосрочные обязательства – 10500 тыс. руб. Для достижения нормативного значения коэффициента текущей ликвидности, равного 2, необходимо:

- **увеличить оборотные активы до 17000 тыс.руб.**
- увеличить внеоборотные активы до 16500 тыс.руб.
- увеличить капитал и резервы до 11500 тыс.руб.
- уменьшить краткосрочные обязательства до 9500 тыс.руб.

Ответ: увеличить оборотные активы до 17000 тыс.руб.

1.3. (ПК-3.4.)
За рассматриваемый период предприятие выпустило продукции на 6875 тыс.руб. Средняя списочная численность рабочих 22 человека. В периоде 255 рабочих дней, смена продолжается 8 часов. Для повышения эффективности использования трудовых ресурсов необходимо:

- **уволить 2 человека**
- принять 3 человека
- увеличить количество рабочих дней до 270
- увеличить продолжительность смены до 8,5 часов

Ответ: уволить 2 человека.

2. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ
(короткие)

2.1. (ПК-3.4.)
В отчетном периоде чистая прибыль составила 150 тыс.руб., объем оборотных активов – 1000 тыс.руб. Каким должен быть объем чистой прибыли при неизменной сумме оборотных активов, чтобы в плановом периоде увеличить рентабельность оборотных активов на 2%?
Ответ в тыс.рублей
Ответ: 170.
Пример решения:
Рентабельность оборотных активов в отчетном периоде составит:
150 / 1000 × 100% = 15%
Рентабельность оборотных активов в плановом периоде составит:
15 + 2 = 17%
Объем чистой прибыли в плановом периоде составит:

1000 × 17 / 100% = 170 тыс.руб.

2.2. (ПК-3.4.)
Организация имеет оборотные активы в размере 300 тыс.руб. с эффективностью их использования 10%. Каким должен быть объем выручки, чтобы рентабельность продаж достигла 1,5%?
Ответ в тыс.рублей
Ответ: 2000.
Пример решения:
Объем чистой прибыли составит:
300 × 10% / 100% = 30 тыс.руб.
Планируемый объем выручки при рентабельности продаж, равной 1,5%, составит:
30 / 1,5 × 100% = 2000 тыс.руб.

2.3. (ПК-3.4.)
В базовом периоде выручка составила 100 тыс.руб., а объем оборотных средств 20 тыс.руб. В отчетном периоде выручка выросла на 20%. Каким должен быть объем оборотных средств в отчетном периоде, чтобы коэффициент оборачиваемости оборотных средств составил 8 оборотов?
Ответ в тыс.рублей
Ответ: 15.
Пример решения:
Объем выручки в отчетном периоде увеличится на 20% и составит:
100 × 1,2 = 120 тыс. руб.
Объем оборотных средств в отчетном периоде должен составить:
120 / 8 = 15 тыс. руб.

Б1.В.20 Конкурентоспособность в системе экономической безопасности предприятия

1. ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

1.1. (ПК-3.4)
Оценка конкурентоспособности товара производится на основе трех групп показателей:
- показатели надежности, эргономические, стоимостные;
- показатели безопасности, потребительские, стоимостные;
- нормативно-производственные, потребительские и экономические;
- экологические, потребительские, экономические.

Ответ: нормативно-производственные, потребительские и экономические

1.2. (ПК-3.4) К группе графических методов оценки конкурентоспособности предприятия относят:
- метод построения многоугольника конкурентоспособности;
- метод на основе расчета рыночной доли;
- интегральный (индексный метод);
- метод, базирующийся на оценке уровня конкурентоспособности товаров фирмы.

Ответ: метод построения многоугольника конкурентоспособности

1.3. (ПК-3.4) Если при подсчете относительного показателя конкурентоспособности значение показателя превышения преимуществ фирмы над преимуществами конкурента составит 20%, то:
- это означает, что фирма занимает устойчивое положение на рынке;
- фирма работает успешно и ей надо наращивать имеющиеся достижения;

- фирма может контролировать рынок и ей остается только сохранять завоеванные позиции;
- конкурентоспособность организации имеет неустойчивый характер, фирме следует позаботиться об изучении существующего опыта работы на рынке, присмотреться к тому, как действуют конкуренты.

Ответ: конкурентоспособность организации имеет неустойчивый характер, фирме следует позаботиться об изучении существующего опыта работы на рынке, присмотреться к тому, как действуют конкуренты.

2. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ
(короткие)

2.1. (ПК-3.4)

Если конкурентоспособность фирмы оценивается по следующим параметрам: доля рынка, рентабельность услуг, средневзвешенная цена, качество услуг, срок исполнения заказов, уровень известности услуг фирмы, расходы на рекламу, то при построении многоугольника конкурентоспособности число лучей многоугольника будет равно (в ответе цифрами укажите числовое значение).

Ответ: 7

2.2. (ПК-3.4)

Оценка конкурентоспособности товара на основе определения интегрального показателя уровня конкурентоспособности показала следующие результаты по трем группам параметров:

1) сводный индекс по нормативно-производственным параметрам составил 1,0;
2) сводный индекс по потребительским параметрам составил 1,089;
3) сводный индекс по экономическим параметрам – 0,855.

В таком случае интегральный показатель относительной конкурентоспособности будет составлять (в ответе цифрами укажите округленное до сотых числовое значение).

Ответ: 1,27

Пример решения: 1,0*1,089/0,855≈1,27

2.3. (ПК-3.4)

При оценке конкурентоспособности фирмы методом суммы мест наиболее конкурентоспособным окажется то предприятие, чья сумма полученных мест по всем факторам сравнения окажется ……. суммы мест показателей конкурентов. Замените многоточие подходящим по контексту словом.

Ответ: меньше.

Критерии и шкалы оценивания заданий для оценки сформированности профессиональных компетенций:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

<u>1) закрытые (тестовые задания):</u>

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

<u>2) открытые (с коротким ответом)</u>

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

При решении расчетных заданий допускается использование калькулятора.

38.03.01 Экономика профиль Экономика предприятий и организаций 2024г.н.

Приложение 10.1

Календарный график освоения элементов образовательной программы

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
УК-1	Б1.О.01 Философия							
УК-2	Б1.В.04 Основы права и противодействие противоправному поведению					Б1.В.05 Управление проектами		
УК-3	Б1.В.02 Психология личности и ее саморазвития							
УК-4	Б1.В.01 Деловое общение и культура речи		Б1.О.03 Иностранный язык					
УК-5	Б1.О.01 Философия Б1.О.02 История России Б1.О.31 Основы российской государственности					Б1.В.ДВ.06.04 Общественный проект "Обучение служением"		
УК-6	Б1.В.02 Психология личности и ее саморазвития							
УК-7	Б1.О.05 Физическая культура и спорт					Б1.В.23 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту		

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
УК-8	Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности	Б1.О.30 Основы военной подготовки						
УК-9		Б1.В.03 Теория и методика инклюзивного взаимодействия						
УК-10		Б1.О.13 Экономическая теория. Микроэкономика Б1.О.23 История экономики и экономических учений		Б1.О.14 Экономическая теория. Макроэкономика Б1.О.16 Финансы	Б1.О.17 Деньги, кредит, банки Б1.О.24 Налоги и налогообложение			
УК-11	Б1.В.04 Основы права и противодействие противоправному поведению							
ОПК-1		Б1.О.06 Математический анализ Б1.О.07 Линейная алгебра Б1.О.13 Экономическая теория. Микроэкономика Б1.О.23 История экономики и экономических учений	Б1.О.08 Теория вероятностей и математическая статистика	Б1.О.11 Математические методы оптимизации экономических решений Б1.О.14 Экономическая теория. Макроэкономика Б2.О.01 (У) Учебная практика, ознакомительная				

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ОПК-2			Б1.О.08 Теория вероятностей и математическая статистика Б1.О.15 Статистика Б1.О.20 Бухгалтерский учет	Б1.О.21 Основы экономического анализа	Б1.О.12 Эконометрика Б1.О.24 Налоги и налогообложение Б1.О.28 Основы финансового контроля	Б1.О.26 Отчетность организаций	Б1.О.27 Анализ отчетности организаций	
ОПК-3		Б1.О.22 Маркетинг	Б1.О.15 Статистика	Б1.О.16 Финансы Б1.О.18 Экономика и организация производства Б1.О.21 Основы экономического анализа	Б1.О.25 Экономика социально-трудовых отношений Б1.О.29 Бизнес-планирование			
ОПК-4		Б1.О.22 Маркетинг	Б1.О.20 Бухгалтерский учет	Б1.О.11 Математические методы оптимизации экономических решений Б1.О.16 Финансы Б1.О.18 Экономика и организация производства Б1.О.19 Менеджмент Б1.О.21 Основы экономического анализа	Б1.О.17 Деньги, кредит, банки Б1.О.25 Экономика социально-трудовых отношений Б1.О.28Основы финансового контроля Б1.О.29 Бизнес-планирование	Б1.О.26 Отчетность организаций	Б1.О.27 Анализ отчетности организаций	

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ОПК-5		Б1.О.09 Информационные технологии в экономике		Б1.О.10 Информационные системы в экономике Б1.О.11 Математические методы оптимизации экономических решений	Б1.О.12 Эконометрика			
ОПК-6		Б1.О.09 Информационные технологии в экономике		Б1.О.10 Информационные системы в экономике				
ПК-1			Б1.В.07 Коммерческая деятельность Б1.В.12 Продажи: организация и управление			Б1.В.11 Система планирования в организации Б1.В.14 Экономическая безопасность	Б1.В.09 Анализ и мониторинг рынка труда Б1.В.18 Экономика инноваций Б1.В.13 Бюджетирование расходов на персонал Б1.В.15 Оплата и стимулирование труда	Б2.В.01(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Б2.В.02(Пд) Производственная практика (преддипломная)

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ПК-2			Б1.В.07 Коммерческая деятельность Б1.В.12 Продажи: организация и управление	Б1.В.06 Нормативно-правовое регулирование социально-трудовых отношений Б1.В.08 Логистика и операционный менеджмент	Б1.В.10 Организация, нормирование и охрана труда	Б1.В.16 Маркетинговые исследования	Б1.В.15 Оплата и стимулирование труда Б1.В.17 Электронная коммерция Б1.В.18 Экономика инноваций Б1.В.19 Антикризисное управление	Б1.В.20 Конкурентоспособность в системе экономической безопасности предприятия Б1.В.21 Анализ социально-трудовых показателей и процессов Б2.В.01(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Б2.В.02(Пд) Производственная практика (преддипломная)

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ПК-3			Б1.В.07 Коммерческая деятельность	Б1.В.06 Нормативно-правовое регулирование социально-трудовых отношений Б1.В.08 Логистика и операционный менеджмент	Б1.В.10 Организация, нормирование и охрана труда	Б1.В.14 Экономическая безопасность	Б1.В.09 Анализ и мониторинг рынка труда Б1.В.13 Бюджетирование расходов на персонал Б1.В.19 Антикризисное управление	Б1.В.20 Конкурентоспособность в системе экономической безопасности предприятия Б1.В.21 Анализ социально-трудовых показателей и процессов Б1.В.22 Оценка эффективности деятельности организации Б2.В.01(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Б2.В.02(Пд) Производственная практика (преддипломная)

Приложение 10.2

Календарный график формирования компетенций

Компетенции	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Универсальные	УК-1 УК-3 УК-6 УК-11	УК-8 УК-9	УК-4		УК-10	УК-2 УК-5 УК-7		
Общепрофессиональные				ОПК-1 ОПК-6	ОПК-3 ОПК-5		ОПК-2 ОПК-4	
Профессиональные								ПК-1 ПК-2 ПК-3