МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Декан филологического факультета

Грачева Ж.В.
24.04.2025 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Код и наименование направления подготовки: 45.03.01 Филология

2. Профиль подготовки: Педагогическое образование. Филологические исследования, Русская филология

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма(ы) обучения: очная, заочная

5. Утверждена Ученым советом филологического факультета (протокол № 4 от 24.04.2025)

6. Учебный год: 2028-2029

7. Цель государственной итоговой аттестации: определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы 45.03.01 Филология, профили Педагогическое образование. Филологические исследования; Педагогическое образование. Филологические исследования для иностранных студентов, соответствующим требованиям ФГОС по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденный приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 986.

8. Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП: Блок Б3, базовая часть

9. Форма государственной итоговой аттестации:

- защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

10. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции выпускников):

Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2 Используя логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, анализирует классические и современные философские концепции, определяет возможности их применения для решения профессиональных задач в своей предметной области
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели круг задач, соответствующих требованиям правовых норм УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи с учетом возможных ограничений действующих правовых норм УК-2.3 Решает конкретную задачу с учетом требований правовых норм УК-2.4 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.5 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы

		УК-2.6 Оценивает эффективность результатов проекта
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в команде, опираясь на знания индивидуально-психологических особенностей своих и членов команды, а также психологических основ социального взаимодействия в группе УК-3.2 Выбирает эффективные способы организации социального взаимодействия и распределения ролей в команде УК-3.3 Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, соблюдая психологически обоснованные правила и нормы общения, устанавливает и поддерживает продуктивные взаимоотношения в группе в целях организации конструктивного общения
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической и деловой коммуникации на государственном зыке УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи УК-4.6 Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	УК-5.1 Определяет специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России

	историческом, этическом и философском контекстах	(включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования) УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном взаимодействии философские и этические аспекты мировоззрения различных социальных групп УК-5.3 Понимает и квалифицированно интерпретирует межкультурное разнообразие общества, учитывает социокультурные особенности различных социальных групп (в том числе этнических и конфессиональных) УК-5.4 Ориентируется в основных этапах развития истории и культуры России и ее достижениях, учитывает особенности российской цивилизации при взаимодействии с представителями различных культур, оценивая потенциальные вызовы и риски
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Оценивает свои личностные и временные ресурсы на основе самодиагностики УК-6.2 Планирует траекторию саморазвития, опираясь на навыки управления своим временем и принципы образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности УК-7.4 Осуществляет выбор вида спорта или системы физических упражнений для физического самосовершенствования, развития профессионально важных психофизических качеств и способностей в соответствии со своими индивидуальными способностями и будущей

		профессиональной деятельностью УК-7.5 Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности УК-7.6 Приобретает личный опыт повышения двигательных и функциональных возможностей организма, обеспечивающий специальную физическую подготовленность в профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Идентифицирует и анализирует опасные и вредные факторы элементов среды обитания и в рамках осуществляемой деятельности; знает основные вопросы безопасности жизнедеятельности УК-8.2 Способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального (биолого-социального) происхождения; грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности УК-8.3 Готов принимать участие в оказании первой и экстренной допсихологической помощи при травмах и неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время УК-8.4 Способен обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты; выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте УК-8.5 Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие; ведет общевойсковой бой в составе подразделения; выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения; пользуется топографическими картами; оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах; имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и

		обязанностью
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Демонстрирует дефектологические знания и понимание сущности инклюзии в социальной и профессиональной сферах УК-9.2 Проектирует конкретные решения по формированию безбарьерной среды в организациях социальной и профессиональной сфер УК-9.3 Владеет основными подходами к организации конструктивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики УК-10.2 Понимает основные виды государственной социально-экономической политики и их влияние на индивида УК-10.3 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом) УК-10.4 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей УК-10.5 Контролирует собственные экономические и финансовые риски
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1 Соблюдает антикоррупционные стандарты поведения, выявляет коррупционные риски, противодействует коррупционному поведению в профессиональной деятельности УК-11.2 Поддерживает высокий уровень личной и правовой культуры, идентифицирует проявления экстремистской идеологии и противодействует им в профессиональной деятельности УК-11.3 Идентифицирует правонарушения террористической направленности, противодействует проявлениям терроризма в профессиональной деятельности
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педа-	ОПК-1.1 Демонстрирует представление об истории филологии, ее современном состоянии и перспективах развития ОПК-1.2 Анализирует и интерпретирует класси-

	гогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	ческие и современные научные труды ученых-филологов ОПК-1.3 Интерпретирует для целей научно-исследовательской и педагогической деятельности проблемы конкретной области филологии (в соответствии с направленностью (профилем) программы) в контексте истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.1 Демонстрирует знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации ОПК-2.2 Владеет основной лингвистической терминологией и соотносит знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации с конкретными языковыми фактами ОПК-2.3 Использует в научно-исследовательской и педагогической деятельности знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации
ОПК-3	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре	ОПК-3.1 Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров ОПК-3.1 Владеет основной литературоведческой терминологией и применяет знания в области теории и истории литературы, литературной критики, жанрологии и библиографии в анализе и интерпретации художественных и критических текстов разных эпох и жанров ОПК-3.3 Использует в научно-исследовательской и педагогической деятельности знания в области теории литературы, отечественной литературы и мировой литературы, теории и истории литературной критики и жанрологии ОПК-3.4 Корректно осуществляет библиографические разыскания и описания

ОПК-4	Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	ОПК-4.1 Владеет методикой сбора и анализа языковых фактов ОПК-4.2 Владеет методикой сбора и анализа литературных фактов ОПК-4.3 Осуществляет филологический анализ и интерпретацию текстов разной степени сложности
ОПК-5	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	ОПК-5.1 Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме ОПК-5.2 Использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной и письменной коммуникации ОПК-5.3 Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на изучаемом языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической, деятельности
ОПК-6	Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности	ОПК-6.1 Осуществляет документационное и организационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности и применением современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий ОПК-6.2 Применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-7	ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК–7.1 Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности ОПК–7.2 Подбирает и использует информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности
Профессиональные компетенции		

ПК-1	Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	ПК-1.1 Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов по тематике проводимых исследований ПК-1.2 Реализует корректные принципы построения научной работы ПК-1.3 Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
ПК-2	Способен решать частные научные задачи в локальной области филологии	ПК-2.1 Решает частные научные и прикладные задачи в области лингвистики ПК-2.2 Решает частные научные и прикладные задачи в области литературоведения ПК-2.2 Создает тексты разных жанров
ПК-3	Способен выявлять, анализировать и учитывать специфику психического развития разных категорий обучающихся, их возрастные, психологические и психофизические особенности, применять в обучении, воспитании и развитии обучающихся психологические знания, методы и технологии	ПК-3.1 Учитывает индивидуально-психологические, возрастные и половые особенности обучающихся, социальную ситуацию их развития при осуществлении педагогической деятельности ПК-3.2 Анализирует и оценивает психологические аспекты учебной деятельности и мотивации учения обучающихся ПК-3.3 Владеет методами диагностики педагогических конфликтов, технологиями их профилактики и разрешения
ПК-4	Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования	ПК-4.1 Осуществляет на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования ПК-4.2 Устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, соблюдая нормы педагогической этики ПК-4.3 Владеет дидактическими и методическими основами обучения
ПК-5	Способен к воспитательной работе с обучающимися и популяризации филологических знаний	ПК-5.1 Демонстрирует представление о формах и методах воспитательной работы ПК-5.2 Осуществляет организационно-методическое сопровождение воспитательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования

		ПК-5.3 Проводит профориентационные мероприятия с обучающимися

11. Объем государственной итоговой аттестации в зачетных единицах / ак. час. – 6 ЗЕТ / 216 час:

подготовка к защите и процедура защиты ВКР **–** 6 ЗЕТ / 216 час.

12 Требования к ВКР

12.1. Порядок выполнения ВКР

Подготовка к ВКР ведется планомерно и состоит из следующих этапов:

написание ВКР (в соответствии с графиком учебного процесса), в ходе которого обобщается работа в рамках НИР и в ходе преддипломной практики;

апробация результатов, полученных в ходе подготовки ВКР;

проверка на антиплагиат в системе «Электронный университет» (moodle.vsu.ru);

предоставление работы для отзыва научному руководителю (не позднее чем за 7 дней до защиты);

размещение работы и отзыва научного руководителя в системе «Электронный университет» (moodle.vsu.ru) (не позднее двух дней до защиты);

подготовка защитного слова;

предоставление работы в секретариат ГЭК (не позднее 2 дней до предполагаемой защиты).

12.2. Примерный перечень тем ВКР

1. Лексические средства создания положительного имиджа политика в печатных СМИ.
2. Асимметричные архаизмы русского языка и их словарные описания.
3. Семантические и ареальные особенности лексики декорирования в воронежских говорах.
4. Ономастическое пространство сёл Пилипы и Трёхстенки Каменского района Воронежской области.
5. Фразеологизмы с зоосемным компонентом в русском и польском языках.
6. Крылатые выражения К.Ф. Рылеева в современном русском дискурсе.
7. Цитаты и крылатые выражения Д.В. Веневитинова в русской речи.
8. Жанр литературной сказки в русской литературе 1920-1950-х годов
9. Человек и мир детства в воспоминаниях С.Т. Аксакова
10. Традиционные лирические жанры и их трансформация в творчестве поэтов русского зарубежья (С.С. Бехтеев, И.И. Савин, Ю.К. Терапиано)
11. «Петербургский текст» в поэзии XX века: А. Блок и И. Бродский
12. Своеобразие темы детства в повести А.Н. Толстого «Детство Никиты» и особенности авторской позиции
13. Тема памяти в творчестве Евгения Рейна
14. Два варианта рецепции Н. Гоголя: М. Булгаков и Я. Веров
15. «Живое» и «мертвое» в прозе В.Ф. Одоевского
16. Мужская и женская характерология в художественной прозе А.А. Григорьева
17. Мотив «горячего сердца» в творчестве А.Н. Островского и Ф.М. Достоевского

12.3. Структура ВКР

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна включать

– Титульный лист;

– Оглавление (Содержание);

– Введение;

– Основная часть (2-3 главы);
– Заключение;
– Методическое приложение;
– Список использованной литературы (не менее 50 наименований).

Во Введении дается обзор научно-критической литературы по проблеме, характеризуется тема, определяются актуальность, теоретическая и литературоведческая основа, цели, задачи, материал, объект, предмет, методы исследования, описывается его структура.

В первой главе даются реферативный обзор и критическое изложение вопроса, анализ теоретических предпосылок исследования выбранной темы. В зависимости от характера работы обзор может быть развернутым или кратким, построенным на основе хронологического или проблемного принципов либо их комбинации. В первом случае в обзоре раскрываются основные этапы развития темы, истории ее разработки; во втором — выявляются и описываются основные проблемы, связанные с темой, основные точки зрения, важнейшие подходы к решению темы на современном этапе ее разработки. При изложении этой части работы нужно избегать простой компиляции чужих мыслей; необходимо осмыслять прочитанное, излагать его через призму собственной точки зрения, делать ссылки на тех авторов, чьи определения заимствуются. Следует показать собственное отношение к сложившимся научным концепциям.

Вторая и, если необходимо, третья главы носят исследовательский характер. Они посвящены непосредственному практическому анализу исследуемого художественного материала.

В Заключении подводятся итоги исследования, делаются основные выводы по содержанию работы.

Методическое приложение представляет собой разработку плана-конспекта школьного урока по русскому языку/литературе по теме ВКР. Оно сопровождается преамбулой, содержащей анализ программ по русскому языку/литературе с целью определения места темы материала ВКР в школьной практике. План-конспект урока должен быть разработан основательно, содержать все необходимые структурные элементы: формулировку целей, обозначение УМК, оборудования, изложение хода урока с соблюдением последовательности этапов, описание всех видов работ. Студент вправе выбрать иной формат Методического приложения. Например, он может разработать фрагмент урока или систему заданий. В этом случае также необходимо сопроводить Методическое приложение преамбулой, разъясняющей место предлагаемого материала в структуре урока.

13.4. Результаты обучения, характеризующие готовность выпускника к профессиональной деятельности, проверяемые на защите ВКР:

Коды компетенций (общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных	Результаты обучения	Примечание

ОПК-1.3 Интерпретирует для целей научно-исследовательской и педагогической деятельности проблемы конкретной области филологии (в соответствии с направленностью (профилем) программы) в контексте истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом	Знать: историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития; Уметь: интерпретировать труды ученых-филологов; Владеть: навыками конспектирования и тезирования	
ОПК-2.3 Использует в научно-исследовательской и педагогической деятельности знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации	Знать: основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации; Уметь: применять основную лингвистическую терминологию; Владеть: навыками анализа и интерпретации конкретных языковых фактов	Для работ по лингвистике
ОПК-3.3 Использует в научно-исследовательской и педагогической деятельности знания в области теории литературы, отечественной литературы и мировой литературы, теории и истории литературной критики и жанрологии	Знать: основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы и мировой литературы, истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров; Уметь: применять основную литературоведческую терминологию; Владеть: навыками анализа и интерпретации художественных и критических текстов разных эпох и жанров	Для работ по истории литературы
ОПК-3.4 Корректно осуществляет библиографические разыскания и описания	Знать: требования ГОСТ в части библиографического описания; Уметь: пользоваться системой библиотечных каталогов; Владеть: навыками библиографических описаний	
ОПК-5.3 Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на изучаемом языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической, деятельности	Знать: правила литературного языка; Уметь: составить защитное слово; Владеть: навыками представления результатов собственных исследований в устной и письменной форме	

ПК-1.1 Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов по тематике проводимых исследований	Знать: научные жанры; Уметь: составлять список научной литературы; Владеть: навыками реферирования, аннотирования научной литературы	
ПК-1.2 Реализует корректные принципы построения научной работы	Знать: принципы построения научной работы; Уметь: систематизировать материал по теме научного исследования; Владеть: навыками сбора и анализа полученного материала	
ПК-1.3 Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	Знать: правила ведения научной дискуссии; Уметь: вести корректную дискуссию в ходе представления результатов собственных исследований, задавать вопросы и отвечать на поставленные вопросы по теме научной работы; Владеть: навыками размещения материалов собственных исследований в информационных сетях, проверки выпускной квалификационной работы на антиплагиат	

13.5 Процедура защиты ВКР и методические рекомендации для студента

Защита выпускных квалификационных работ проводится на заседании ГЭК. Каждому выпускнику дается 5-7 минут для сообщения содержания работы. В тексте выступления студент-выпускник должен обосновать актуальность выбранной темы, показать научную новизну, научно-исследовательскую базу, сообщить цель, задачи, материал, объект, предмет, методы исследования, охарактеризовать структуру работы и – самое главное – представить полученные результаты. Текст выступления должен быть максимально приближен к тексту дипломной работы, поэтому основу выступления составляют Введение и Заключение, а также выводы в конце каждой главы.

После сообщения о работе студент отвечает на вопросы членов ГЭК. Далее зачитывается отзыв научного руководителя. Студенту предоставляется слово для ответа на отзыв. Затем объявляется дискуссия по содержанию работы и качеству защиты студента. Выпускнику предоставляется заключительное слово.

По результатам защиты ГЭК определяет оценку каждой выпускной работы.

Требования, предъявляемые к ВКР:

1) Выпускная квалификационная работа бакалавра должна быть самостоятельным научным исследованием.

2) Чтобы претендовать на оценку «отлично», выпускная квалификационная работа бакалавра должна пройти апробацию (публикация не менее 1 печатной работы по материалам исследования).

3) Условием допуска к защите выпускных квалификационных работ является наличие отчета о проверке текста на объем заимствований в системе «Антиплагиат».

3) Доля оригинальности текста должна быть выше 50%. При определении степени оригинальности работы необходимо учитывать непосредственно текст автора работы и цитирование с указанием источников.

5) Необходимо соблюдать сроки предоставления работы на рецензирование научному руководителю (не позднее 7 дней до предполагаемой даты защиты), размещения работы и отзыва научного руководителя в системе «Электронный университет» (moodle.vsu.ru) (не позднее 2 дней до защиты), предоставления работы в секретариат ГЭК (не позднее 2 дней до предполагаемой защиты).

6) Объем допускаемых к защите выпускных квалификационных работ обучающихся в бакалавриате должен составлять не менее 60 страниц (без учета методического приложения). Объем списка литературы – не менее 50 наименований.

12.6. Фонд оценочных средств для защиты ВКР

12.6.1. Примерный перечень вопросов на защите ВКР

1. Прошло ли апробацию Ваше методическое приложение?
2. Какие методы вы использование в своем исследовании?
3. Каковы предмет и объект Вашего исследования?
4. В чем состоит актуальность Вашего исследования?
5. Вопросы по содержанию и оформлению списка использованной литературы.
6. Вопросы по содержанию работы.

12.6.2. Критерии и шкала оценивания результатов ВКР

Критерии оценки ВКР

Выпускная квалификационная работа оценивается по следующим параметрам:

1) актуальность темы исследования и ее соответствие требованиям современного состояния научного знания.

2) теоретическая и практическая ценность работы.

3) содержание работы:

1. соответствие содержания дипломной работы заявленной теме;
2. четкость в формулировании объекта и предмета, цели и задач исследования;
3. полнота и обстоятельность раскрытия темы;
4. логичность и композиционная стройность работы;
5. обоснованность выводов исследования, степень их самостоятельности.

4) использование источников:

1. качество подбора источников (их количество; обращение к литературе последних лет издания);
2. наличие внутритекстовых ссылок на прочитанную литературу;
3. корректность цитирования;
4. правильность оформления библиографического аппарата.

5) качество оформления текста:

- общая культура представления материала, «читабельность» текста;
- соответствие текста научному стилю речи;
- соответствие полиграфическим стандартам.

6) качество устной защиты, т.е. способность кратко и точно излагать свои мысли и аргументировать свою точку зрения;

7) наличие результатов апробации ВКР (публикация не менее 1 печатной работы по материалам исследования).

Для оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы используется шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Отлично» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая обладает исследовательской новизной, освещает наиболее актуальные проблемы филологии, имеет определенную теоретическую ценность, полностью соответствует заявленной теме, отличается логичностью и композиционной стройностью; прошла апробацию; объект, предмет, цели и задачи исследования сформулированы четко; тема исследования раскрыта полностью; выводы обоснованы и самостоятельны; аналитический материал проработан глубоко; внутритекстовые ссылки и Список использованной литературы оформлены в соответствии с требованиями; текст работы соответствует научному стилю речи. Работа прошла апробацию, ее результаты изложены минимум в одной научной публикации. Работа имеет положительный отзыв научного руководителя. При ее защите студент показывает хорошее знание вопроса; кратко и точно излагает свои мысли; умело и корректно ведет дискуссию с членами ГЭК.

«Хорошо» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, ее содержание соответствует заявленной теме, однако она раскрыта недостаточно обстоятельно; выделены объект, предмет, цели и задачи исследования; работа выстроена логично; прошла апробацию; выводы исследования обоснованы, но не вполне самостоятельны; аналитический материал проработан глубоко; общее количество используемых источников соответствует норме, однако наблюдаются погрешности в оформлении библиографического аппарата; текст работы в основном соответствует научному стилю речи. Работа имеет положительный отзыв научного руководителя. Студент владеет теорией вопроса; доходчиво излагает свои мысли, однако ему не всегда удается аргументировать свою точку зрения при ответе на вопросы членов ГЭК / за работу, соответствующую оценке «отлично», но не прошедшую апробацию.

«Удовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая затрагивает актуальные вопросы современной науки, однако ее содержание не полностью соответствует заявленной теме, либо тема раскрыта недостаточно полно; выводы не ясны или не являются новыми; просматривается непоследовательность в изложении материала; аналитический материал проработан поверхностно; имеются погрешности в формулировании объекта и предмета исследования, его целей и задач, а также в структуре работы; в Списке использованной литературы отсутствуют основополагающие, фундаментальные источники; имеются серьезные ошибки в оформлении библиографического аппарата; в работе есть значительные стилистические погрешности; она прошла / не прошла апробацию. В отзыве научного руководителя имеются замечания по содержанию работы и методике анализа. При защите работы студент затрудняется в кратком и четком изложении результатов своей работы, не умеет аргументировать свою точку зрения при ответе на вопросы членов ГЭК.

«Неудовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая не носит исследовательского характера, не отвечает требованиям, предъявляемым к работам такого рода; не прошла апробацию; дипломное сочинение представляет собой изложение известных научных фактов; содержание работы не раскрывает заявленную тему; объект, предмет, цели и задачи исследования не сформулированы; значимые выводы отсутствуют либо носят декларативный характер; нарушены правила внутритекстового цитирования, список литературы оформлен не по ГОСТу; научный стиль речи не выдержан. В отзыве научного содержатся критические замечания. Студент плохо разбирается в теории вопроса; на защите не

может кратко изложить результаты своей работы; не отвечает на вопросы членов ГЭК.

Соотношение шкалы оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы и уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач:

Шкала оценок	Характеристика уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач
Отлично	Высокий уровень — обучающийся полностью подготовлен к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, способен проводить исследования на высоком уровне и критически оценивать полученные результаты.
Хорошо	Повышенный уровень — обучающийся в целом подготовлен к решению профессиональных задач в рамках научно-исследовательского вида деятельности, способен успешно применять данный вид деятельности в стандартных ситуациях, не в полной мере проявляя самостоятельность и творческий подход.
Удовлетворительно	Пороговый — обучающийся подготовлен к самостоятельной научно-исследовательской деятельности частично, фрагментарное и ситуативное проявление требует помощи при выполнении заданий.
Неудовлетворительно	Недопустимый уровень — обучающийся не способен к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, допускает грубые профессиональные ошибки.

12.6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:
По всем критериям учитывается аргументированное мнение всех членов ГЭК. В спорном случае решающий голос имеет председатель комиссии.

12.7. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для подготовки к защите и процедуры защиты ВКР

№ п/п	Источник
1	Тернова, Т. А. Выпускная квалификационная работа бакалавров направления «Филология»: содержание, структура, оформление : учебно-методическое пособие / Т А. Тернова, А. В. Фролова, О. А. Швецова. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2024. – 35 с.
2	Азарская, М. А. Научно-исследовательская работа в вузе : учебное пособие / М. А. Азарская, В. Л. Поздеев . ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 230 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553. – Библиогр.: с. 166-168. – ISBN 978-5-8158-1785-2. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1	Павлов, Е. П. Выпускная квалификационная работа : учебно-методическое пособие / Е. П. Павлов, В. И. Федосеев ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 52 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459499. – Библиогр.: с. 35-36. – ISBN 978-5-8158-1642-8. – Текст : электронный.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)

№ п/п	Ресурс
1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» // http://biblioclub.ru/
2	Электронно-библиотечная система «Консультант студента» // http://www.studmedlib.ru
3	Электронно-библиотечная система «Лань» // https://e.lanbook.com/
4	Структура и оформление учебных научно-исследовательских работ (курсовых, дипломных, рефератов) по литературе для студентов филологического факультета : учебно-методическое пособие для вузов / Воронеж. гос. ун-т ; сост. Т.А. Никонова, Т.А. Тернова, А.В. Фролова .— Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2010 .— 26 с. –<URL:http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m10-80.pdf>.
5	Курсовые, дипломные работы, государственный экзамен по литературе : методические указания для студентов филологического факультета : учебно-методическое пособие для вузов [для специальности 031001 - Филология] / Воронеж. гос. ун-т ; сост.: Т.А. Никонова, Т.А. Тернова, А.В. Фролова .— Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012 .— 31 с. –<URL:http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m12-58.pdf>.

Обучающийся дополнительно использует литературу, соответствующую тематике ВКР.

12.8. Информационные технологии, используемые для подготовки к защите и процедуры защиты ВКР, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

- MS Office 2007 (2010): Word, PowerPoint и др.;
- Проигрыватели мульмедийных файлов: KNPlayer, Windows Media Player и др.;
- Web-брайзеры: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Opera и др. с поддержкой Flash и Java™.

12.9. Материально-техническое обеспечение:

- Проектор InFocus IN116xa
- Экран для проектора CACTUS WallExpert 240x240
- Интерактивная доска SMART Board 680 77", 1565x1172мм, 4000x4000pxUSB,13,6 кг.