

Минобрнауки России
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана исторического факультета



Захарова Е.Ю.
27.03.2025 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Код и наименование направления подготовки 41.04.04 Политология
2. Профиль подготовки: Анализ политики и политическая экспертиза
3. Квалификация выпускника: магистр
4. Форма(ы) обучения: очная
5. Утверждена НМС исторического факультета, протокол № 3 от 27.03.2025
6. Учебный год: 2026-2027

7. Цель государственной итоговой аттестации: определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы «Анализ политики и политическая экспертиза» соответствующим требованиям ФГОС по направлению подготовки 41.04.04 Политология, утвержденного приказом Минобрнауки от 13.07.2017 № 654.

8. Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП: Блок БЗ, базовая часть

9. Форма(ы) государственной итоговой аттестации:

- государственный экзамен;
- защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

10. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции выпускников):

Код	Название
Общекультурные компетенции	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системных действий. Индикаторы – разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию практического системного и междисциплинарного подходов (УК-1.1); логично и аргументировано формулирует факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. Индикаторы – формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2.1); распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы, использует актуальное Положение о проекте, оценивает эффективность результатов проекта (УК-2.3); составляет матрицу рисков проекта (УК-2.4); использует гибкие технологии для реализации задач с изменяющимися условиями.
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию. Индикаторы – вырабатывает конструктивные стратегии и на их основе формирует достижения поставленной цели (УК-3.1); планирует и корректирует работу команды с учетом мнений ее членов, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды для разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении в команде на основе учета интересов и руководит дискуссиями по заданной теме и обсуждением результатов работы команды оппонентов разработанным идеям (УК-3.4); проявляет лидерские и командные навыки взаимодействия при организации и руководстве работой команды (УК-3.5).
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке профессионального взаимодействия. Индикаторы – Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативные технологии профессионального общения (УК-4.1); владеет культурой письменного и устного оформления научного текста на государственном языке РФ (УК-4.2); умеет вести устные деловые переговоры и взаимодействия на государственном языке РФ (УК-4); владеет интегративными коммуникативными навыками русской и иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения (УК-4.5); профессионально ориентированные тексты, а также академические тексты (рефераты, эссе, обзоры).
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Индикаторы – анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в различных культурах, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.

	профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного взаимодействия представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп (УК-5.2); обеспечение процесса межкультурного взаимодействия (УК-5.3).
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способностей к самооценке. Индикаторы – оценивает свои личностные ресурсы, оптимально их использует для успешной деятельности (УК-6.1); самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяет реалистичные цели, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранной профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования, с учетом требований профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда (УК-6.2); способен адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности, в том числе в условиях неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения (УК-6.3).
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1	Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и/или языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных методов коммуникации с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран. Индикаторы – презентует данные, составляет документы в соответствии с требованиями к оформлению каналов коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке (ОПК-1.1); ведёт деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных форматов корреспонденции на государственном языке и иностранном(ых) языке(ах) (ОПК-1.2); демонстрирует навыки ведения дискуссии в профессиональной коммуникации по профилю деятельности на государственном языке (ОПК-1.3).
ОПК-2	Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникативные ресурсы для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности. Индикаторы – использует основные способы сбора, обработки, анализа и представления информации, работая с информационно-поисковыми системами в сети Интернет (ОПК-2.1); работает с общедоступными базами данных, собирает для обработки в специализированном программном обеспечении для формирования отчетов и иные программы по обработке статистических данных (ОПК-2.2); умеет составлять запросы к электронным библиотечным ресурсам, поисковым системам и информационным базам данных (ОПК-2.3); использует онлайн опросники и умеет обрабатывать в них данные (ОПК-2.4); использует программы визуализации данных и итогов аналитической работы (ОПК-2.5); использует ИКТ в организации проектной группы, проведении консультаций, обсуждений с целевой аудиторией, проведении политических решений и выработке рекомендаций по их корректировке (ОПК-2.6).
ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национальные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественные процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа. Индикаторы – осуществляет анализ, моделирование и прогнозирование политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов на локальном и региональном уровнях (ОПК-3.1); осуществляет анализ, моделирование и прогнозирование политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов на национальном и макрорегиональном уровнях (ОПК-3.2); осуществляет анализ, моделирование и прогнозирование политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов на макрорегиональном и глобальном уровнях (ОПК-3.3); Осуществляет оценку и моделирование процессов на основе междисциплинарного и проблемно-ориентированного подходов (ОПК-3.4).
ОПК-4	Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарной области, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность. Индикаторы – разрабатывает программу исследования и необходимый инструментарий (ОПК-4.1); проводит исследования по профилю деятельности (ОПК-4.2); обрабатывает и анализирует первичную информацию, осуществляет проверку достоверности полученных результатов (ОПК-4.3); определяет сферы применения результатов проведенных исследований (ОПК-4.4).

ОПК-5	Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности на основе базовых принципов медиаменеджмента. Индикаторы – демонстрирует умение применять основные принципы медиаменеджмента (ОПК-5.1); Способен предложить стратегию по продвижению деятельности в СМИ (ОПК-5.2).
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по пр Индикаторы – анализирует внутреннюю и внешнюю среду организации с целью обоснования управленческих решений (ОПК-6.1); осуществляет подготовку нормативно-правовых документов (ОПК-6.2); умеет составлять сметы расходов и контролировать их исполнение (ОПК-6.3); разрабатывает проект решения по вопросам, относящимся к деятельности организации, подразделений, а также внешние взаимодействия с целью реализации организационно-управленческого решения (ОПК-6.5).
ОПК-7	Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных инструментов и каналов распространения информации. Индикаторы – умеет подбирать виды визуализации для различных типов данных: интервалы, диаграммы, карты (ОПК-7.1); демонстрирует владение базовым программным обеспечением для визуализации (PowerPoint, Excel, Word) (ОПК-7.2); использует современные методики инфодизайна и инфографики в гуманитарных научных дисциплинах (ОПК-7.3); презентуемый контент, нестандартные диаграммы (ганта, вафельная, динамическая) (ОПК-7.4); использует средства Электронного университета (ОПК-7.5); использует средства профессионального портфолио (ОПК-7.5).
ОПК-8	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований. Индикаторы – выявляет проблемы, формирует предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований (ОПК-8.1); выявляет политические риски и определяет необходимость консалтинга (ОПК-8.2).
ОПК-9	Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ. Индикаторы – участие в составлении образовательных программ основного и дополнительного образования (ОПК-9.1); осуществляет оценку потребности в обучении, выбирает формы обучения (ОПК-9.2); осуществляет подбор учебно-методического обеспечения обучения и производит оценку эффективности обучения (ОПК-9.3).
Профессиональные компетенции	
ПК-1	Способен организовывать и проводить количественные и качественные политологические исследования, нацеленные на выявление проблем, требующих управленческого решения. Индикаторы – анализирует возможности и организует участие исследовательских коллективов в конкурсах, конференциях, семинарах (ПК-1.1); разрабатывает стратегию, документационное обеспечение политологических исследований (ПК-1.2); работает с необходимым программным обеспечением и офисной техникой (ПК-1.3); осуществляет контроль полевых работ (ПК-1.4); предоставляет отчетность по результатам исследований (ПК-1.5).
ПК-2	Способен проводить политическую и общественную экспертизу принятого управленческого решения, оценивать эффективность принятых управленческих решений и вырабатывать рекомендации по их корректировке. Индикаторы – выявляет управленческие решения с высокими политическими рисками и осуществляет мониторинг их реализации (ПК-2.1); организует политическую/общественную экспертизу принятого управленческого решения, презентует её результаты (ПК-2.2); применяет стандартные методики оценки результатов реализации управленческих решений, формирует предложения по их модификации (ПК-2.3); разрабатывает рекомендации по реализации управленческих решений (ПК-2.4).

11. Объем государственной итоговой аттестации в зачетных единицах / ак. час. – 9 зачётных единиц / 324 часа:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 3 з.е. / 108 ч.;
- подготовка к защите и процедура защиты ВКР – 6 з.е./ 216 ч.

12. Государственный экзамен

12.1 Процедура проведения государственного экзамена

Процедура соответствует требованиям:

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы (Методология политической науки, Современные проблемы политологии, Прикладной политический анализ, Информационно-аналитическое обеспечение деятельности властных структур и др.), результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится устно в соответствии с Программой ГИА с использованием контрольно-измерительных материалов (далее - КИМ). Информация о дате и времени проведения государственного экзамена доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения государственного экзамена.

Ответственными за разработку КИМов являются куратор ООП, научно-педагогические работники кафедр факультета. Утверждает КИМы председатель ГЭК. Комплекты использованных КИМов хранятся в деканате факультета в течение одного года.

Для проведения государственного экзамена создается государственная экзаменационная комиссия (далее - ГЭК), которая состоит из председателя и членов комиссии (всего шесть человек). Из шести членов ГЭК не менее трех являются ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (далее - специалисты), остальные - лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу Университета и (или) иных образовательных организаций, и (или) научными работниками Университета и (или) иных образовательных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень. Основной формой деятельности комиссии являются заседания. Заседания комиссии проводятся председателем комиссии. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий. Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса. Решения комиссии оформляются протоколами. Секретарь ГЭК не входит в состав комиссии. Секретарь ГЭК ведет протоколы ее заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию.

К государственному экзамену распоряжением декана допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по ООП.

Продолжительность подготовки к ответу на государственном экзамене, проводимом устно, определяется экзаменационной комиссией и не должна превышать более одного часа. При подготовке разрешено пользоваться методической литературой.

Лист ответа обучающегося с указанием даты, подписью обучающегося

сдается секретарю и хранится один год. По завершении экзамена ГЭК на закрытом совещании подводит итоги и выставляет оценки по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания. Результаты государственного экзамена объявляются в день его проведения. Секретарь оформляет протоколы заседания и вносит записи результатов государственного экзамена в зачетные книжки обучающихся и экзаменационные ведомости.

12.2. Перечень разделов, тем дисциплины (модуля) (дисциплин (модулей)) ООП, обеспечивающих получение профессиональной подготовки выпускника, проверяемой в ходе государственного экзамена:

Коды компетенций (общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных)	Результаты обучения, проверяемые на государственном экзамене	Разделы, темы дисциплины (дисциплин) ООП
УК-3	знать: основы team building, разрешения конфликтов, публичного лидерства; уметь: планировать и корректировать работу команды, разрешать конфликты и противоречия, выбирать оптимальный стиль руководства и коммуникации; владеть (иметь навык(и)): понятийно-категориальным аппаратом и иметь навыки делового общения.	Б1.О.О4 Политическое проектирование и проектное управление: проектирование в публичной политике и публичном управлении; разработка проекта; формирование команды; гибкие методы управления проектом; конфликт-менеджмент в проектом управлении. Б2.В.02(П) Профессиональная практика, экспертно-аналитическая
УК-4	знать: нормы академического и профессионального общения; уметь: аргументировано и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи; владеть (иметь навык(и)): интегративными коммуникативными умениями в устной русской речи.	Б1.О.02 Филологическое обеспечение профессиональной деятельности Б2.В.01(Н) Научно-исследовательская работа Б2.О.02(П) Производственная практика, преддипломная

УК-5	знать: различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на Современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов; культурные особенности и традиции различных социальных групп; принципы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; уметь: объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; владеть (иметь навык(и)): навыками проявления уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающимися на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории.	Б1.В.04 Экспертиза межнациональных отношений и пространственного развития. Б2.В.02(П) Профессиональная практика, экспертно-аналитическая
УК-6	знать: концепт и инструменты непрерывного образования; основы мотивации, стимулирования личного и профессионального развития; динамику требований рынка труда;	Б1.В.05 Современные теории и технологии развития личности Б2.В.02(П) Профессиональная практика, экспертно-аналитическая

	уметь: оценивать необходимые ресурсы, осуществлять самооценку и выстраивать гибкую профессиональную траекторию; владеть (иметь навык(и)): понятийно-категориальным аппаратом.	
ОПК-1	знать: правила и нормы: русского литературного языка, эффективной коммуникации; специфику коммуникации в разной культурной среде; уметь: осуществлять отбор коммуникативных технологий в зависимости от особенностей деловой и духовной культуры России и других стран; грамотно представлять результаты профессиональной деятельности; вести диалог; владеть (иметь навык(и)): профессиональной лексикой, фразеологией на русском языке; формами подачи информации.	Б1.О.02 Филологическое обеспечение профессиональной деятельности Б1.О.01 Профессионально общение на иностранном языке Б2.О.03(У) Учебная практика по получению первичных умений и навыков экспертно-аналитической деятельности
ОПК-6	знать: нормативно-правовые основания деятельности организаций публичного управления; основы менеджмента и бюджетирования, аналитического обеспечения процесса принятия решений; правила делового этикета и эффективной коммуникации; современные тенденции развития публичного управления; уметь: ставить профессиональные задачи и мотивировать сотрудников на их решение; готовить нормативно-правовые акты; составлять смету;	Б1.О.10 Информационно-аналитическое обеспечение деятельности властных структур Б1.О.06 Политические процедуры Б1.О.09 Современные тенденции развития публичного управления Б2.О.03(У) Учебная практика по получению первичных умений и навыков экспертно-аналитической деятельности

	владеть (иметь навык(и)): владеть понятийно-категориальным аппаратом и аналитическими навыками.	
ОПК-7	знать: способы соотнесения разных типов графиков, диаграмм и схем с разными типами исследовательских проблем и прикладных задач, современные концепции и методики инфодизайна и инфографики в гуманитарных научных дисциплинах; уметь: превращать исходные количественные показатели в дискретные качественные признаки, а исходные качественные признаки деконструировать в количественные в соответствии со спецификой изучаемых социально-политических явлений и процессов; владеть (иметь навык(и)): различными приёмами выделения главного с помощью различных графических методов и параметров.	Б1.О.08 Современные коммуникативные технологии в публичной политике и управлении Б1.О.04 Политическое проектирование и проектное управление Б2.О.01(У) Научно-исследовательская практика Б2.О.03(У) Учебная практика по получению первичных умений и навыков экспертно-аналитической деятельности Б2.О.02(П) Производственная практика, преддипломная
ОПК-8	знать: основы проведения прикладных исследований и консалтинга уметь: осуществлять анализ проблемной ситуации и разрабатывать предложения для проведения прикладных исследований, рекомендации в рамках консалтинга владеть (иметь навык(и)): понятийно-категориальным аппаратом, иметь навыки работы с ПО.	Б1.О.13 Политическая социология Б2.О.03(У) Учебная практика по получению первичных умений и навыков экспертно-аналитической деятельности
ОПК-9	знать: нормативно-правовые и организационные основы учебного процесса; современные подходы к подготовке специалистов в публичной политике и управлении; возможности сетевого	Б1.О.11 Современные подходы к подготовке специалистов в публичной политике и управлении: компетентностный и гуманистический подходы к подготовке специалистов; нормативно-правовые основы учебного процесса; нормативно-правовые и организационные основы учебного

	взаимодействия по реализации образовательных программ; уметь: проектировать образовательный процесс, выбирать формы и методы обучения; формировать учебно-методическое обеспечение обучения; оценивать эффективность обучения; владеть (иметь навык(и)): понятийно-категориальным аппаратом.	процесса; методическое обеспечение учебного процесса; формы и методы обучения; эффективность и результативность обучения
ПК-1	знать: методологию, методику и технику социологических и политологических исследований; нормативно-правовые и этические основания проведения исследований по профилю профессиональной деятельности; уметь: формировать теоретико-методологическую базу исследования, осуществлять выбор исследовательских методов, средств и приёмов; производить оценку необходимых ресурсов; организовывать и планировать деятельность исследовательской группы; владеть (иметь навык(и)): понятийно-категориальным аппаратом, навыками работы с ПО.	Б1.В.07 Организация социально-политических исследований Б1.В.ДВ.01.02 Корреспондентский анализ политических текстов Б2.В.01(Н) Научно-исследовательская работа
ПК-2	знать: основы публичного управления и законодательства РФ, процедуры; основы политического анализа, прогнозирования и планирования, протокола, деловой переписки; соответствующие предметные области;	Б1.В.01 Местное самоуправление: проблемы и перспективы развития Б1.В.06 Политические сети в современной политике и управлении Б1.В.02 Международные организации и экспертные сети Б1.В.03 Политическая и общественная экспертиза

	уметь: анализировать политические риски, разрабатывать проект управленческого решения, применять стандартные методики оценки результативности и эффективности управленческих решений, формировать предложения по их модификации; разрабатывать рекомендации по корректировке принятых управленческих решений владеть (иметь навык(и)): работы с информационно-поисковыми системами, открытыми базами данных, ПО.	Б1.В.04 Экспертиза межнациональных отношений и пространственного развития Б1.В.ДВ.01.01 Парламентаризм и парламентская деятельность Б1.В.ДВ.02.02 Методики оценки эффективности управления Б1.В.ДВ.03.01 Инфографика в политической коммуникации Б1.В.ДВ.03.02 Data mining в современной политологии ФТД.В.02 Ноосорсинг в государственном управлении Б2.В.02(П) Профессиональная практика, экспертно-аналитическая
--	--	--

12.3 Фонд оценочных средств для проведения государственного экзамена

12.3.1. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы, проверяемых в рамках государственного экзамена

1. Перечень вопросов к экзамену:

1. Оценка политической ситуации в России и проблемы демократии.
2. Новые феномены в современной политике
3. Понятие национального государства. Проблема государственной состоятельности.
4. Формирование и реализация внешней политики РФ.
5. Понятие политической стабильности, ее типы и факторы.
6. Концепции политических изменений.
7. Культурная гомогенность и мультикультурализм как политические проекты.
8. Развитие современных гибридных политических институтов.
9. Аналитические политологические центры в современном мире: достижения и проблемы.
10. Глобальные вызовы политической науке в XXI веке.
11. Понятие, механизмы политической идентичности. Проблемы формирования общегражданской идентичности в современной России.
12. Исследовательские подходы (парадигмы) в политической науке: общая характеристика.
13. Критерии достоверности в политической науке.
14. Понятие эксперимента, его возможности. Формирование и развитие экспериментальной политологии.
15. Популистская волна в современном мире, факторы противодействия.
16. Консервативная волна в современном мире: причины и следствия.
17. Социальные и политические технологии.
18. Использование системы предельно-критических показателей развития общества в социально-политическом анализе.
19. Глобализация как объект социально-политического анализа.
20. Бюрократия. Тенденции развития государственной службы в современном мире..
21. Местное самоуправление. Тенденции развития местного самоуправления в современном мире.
22. Парламент: порядок формирования, структура, полномочия.
23. Социологическое обеспечение избирательных кампаний.
24. Органы государственной власти и управления как заказчик исследования. Разработка технического задания.
25. Разработка программы и рабочего плана исследования.
26. Отчёт по результатам исследования. Аналитическая записка.
27. Использование индуктивного и дедуктивного методов в исследовании.
28. Переменные, их виды и типы взаимосвязей между ними.
29. Измерение в политологическом исследовании.
30. Понятие выборки и характеристика ее разновидностей.
31. Позитивистская методология социально-гуманитарного познания.
32. Постмодернистская методология социально-гуманитарного познания.
33. Использование комбинированных аналитических методик.
34. Основные методологические подходы к исследованию политических процедур.
35. Общие принципы организации законодательного процесса.

36. Понятие законодательного процесса. Стадии законодательного процесса.
37. Порядок разработки, принятия и вступления в силу устава муниципального образования. Порядок государственной регистрации уставов муниципальных образований.
38. Коррупция и законодательство: анализ закона на коррупциогенность.
39. Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции.
40. Политическая сеть: понятие, функции, причины формирования.
41. Роль политических сетей в современной публичной политике и управлении.
42. Экспертные сети в современной публичной политике и управлении.
43. Специфика прикладного анализа политических ситуаций.
44. Аналитические структуры в органах публичной власти и управления.
45. Экспертное знание в политических коммуникациях
46. Политическая экспертиза как процедура.
47. Роль общественной экспертизы в политическом управлении.
48. Новый и пост-новый публичный менеджмент в публичном управлении.
49. Проектный менеджмент в публичном управлении.
50. Основные этапы политико-аналитической работы. Политико-управленческий цикл: понятие, модели и фазы
51. Дескриптивная аналитика политических событий и формирование информационной базы
52. Способы и критерии политической диагностики.
53. Диагностика уровня эффективности и результативности деятельности политических акторов.
54. Роль предвидения в прикладном политическом анализе.
55. Политическое проектирование и разработка практических рекомендаций.
56. Транслирование и интерпретация результатов политико-прикладного исследования для заказчика
57. Системы непрерывного образования и гибкие образовательные траектории.
58. Особенности подготовки кадров для публичного управления и публичной политики.

2. Перечень проблемных заданий (ситуационных задач, кейсов):

1. Что сближает экспертное знание и прикладные исследования? Обоснуйте ответ.
2. Объясните, почему феномен, названный Дж. Раветцем «научным антрепренерством» (склонность браться за любые задачи, предлагать быстрые и плохо продуманные решения, искажать полученные данные в угоду заказчику) получил в современном обществе большое распространение. Каковы его среднесрочные и долгосрочные последствия?
3. Какими характеристиками отличается медиаэкспертиза? Рассмотрите конкретный кейс.
4. Принципы, которыми должны руководствоваться аналитики исследовательской службы Конгресса США: конфиденциальность, своевременность, точность, объективность, сбалансированность, беспристрастность. Объясните, почему важен каждый из них?
5. Чем определяется объём, структура и содержание экспертизы? Приведите конкретные примеры.
6. Что является ключевым фактором при решении конкретной проблемы в форс-мажорных условиях? Объясните, почему?

7. Политическая экспертиза – элемент системы принятия решений или самостоятельная процедура? Приведите аргументы защиты одной и другой позиций.

8. Политическая экспертиза – канал связи политики с моралью. Приведите аргументы за и против этого утверждения.

9. Статистические методы, опирающиеся на понятие случайной переменной, наилучшим образом подходят для политического анализа. Приведите аргументы за и против этого утверждения.

10. Ознакомьтесь с содержанием тематической сводки и выделите позиции заинтересованных сторон.

11. Ознакомьтесь с любой реальной законодательной инициативой и оцените рациональность предлагаемого решения с технической, правовой и социальной точек зрения.

12. Исследуется проблема уличной преступности. Для данной проблемы проведите иерархический анализ причин (укажите 5-6 причин). Среди причин укажите практические (actionable).

13. Используя метод морфологического ящика найдите лучшее решение проблемы повышения результативности работы ОГИБ на региональном уровне.

14. Используя открытые данные, подготовьте документ в формате Excel по проблеме доверия к политическим институтам.

15. Исходя из имеющегося технического задания, предложите перечень показателей и индикаторов.

16. Исходя из имеющегося технического задания, составьте смету исследования.

17. Исходя из имеющегося технического задания, сформируйте перечень необходимых специалистов и рассчитайте их численность.

18. Используя открытые данные, предложите варианты сетевого взаимодействия по реализации Вашей образовательной программы.

19. Используя образовательные стандарты и квалификационные справочники предложите и обоснуйте наиболее перспективные профили подготовки политологов.

20. Раскройте и обоснуйте перспективы дополнительного политологического образования.

21. На примере конкретного политического/управленческого решения составьте и обоснуйте проранжированный список политических рисков, связанных с реализацией решения.

12.3.2. Пример КИМ (КИМ включает 2 блока заданий):

I. Вопросы, требующие развёрнутого ответа:

1. Оценка политической ситуации в России и проблемы демократии.
2. Особенности подготовки кадров для публичного управления и публичной политики.

II. Проблемное задание:

1. Ознакомьтесь с содержанием тематической сводки и выделите позиции заинтересованных сторон.

Кроме того, комиссия оценивает представленное обучающимися портфолио.

12.3.3. Критерии и шкала оценивания результатов сдачи государственного экзамена

Для оценивания результатов обучения на государственном экзамене используется шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Показатели	Критерии и шкала оценивания			
	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
1. Владение содержанием учебного материала и понятийным аппаратом изучаемой научной отрасли; 2. Умение связывать теорию с практикой; 3. Умение иллюстрировать ответ примерами, фактами реальной жизни, данными научных исследований, в том числе собственных, итогами прохождения практик; 4. Умение устанавливать межпредметные связи; 5. Умение обосновывать и самостоятельно формулировать выводы; 6. Умение обосновывать свои суждения и профессиональную позицию по излагаемому вопросу; 7. Способность самостоятельно находить решения/решать задачи в сфере профессиональной деятельности.	Полное соответствие ответа обучающегося всем семи перечисленным показателям. Компетенции сформированы полностью, проявляются и используются систематически, в полном объеме.	Ответ обучающегося не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей. Компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме, что выражается в отдельных неточностях (несущественных ошибках) при ответе. Однако допущенные ошибки исправляются самим обучающимся после дополнительных вопросов экзаменатора.	Ответ обучающегося не соответствует любым двум(трем) из перечисленных показателей. Компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично, что выражается в допускаемых неточностях и существенных ошибках при ответе, нарушении логики изложения, неумении аргументировать и обосновывать суждения и профессиональную позицию. Данный уровень обязателен для всех осваивающих основную образовательную программу.	Ответ обучающегося не соответствует любым трем (четырем) из перечисленных показателей. Компетенции не сформированы, что выражается в разрозненных, бессистемных, отрывочных знаниях, допускаемых грубых профессиональных ошибках, неумении выделять главное и второстепенное, связывать теорию с практикой, устанавливать межпредметные связи, формулировать выводы по ответу, отсутствии собственной профессиональной позиции.

Соотношение шкалы оценивания результатов обучения на государственном экзамене и уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач:

Шкала оценивания	Характеристика уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач
«Отлично»	Высокий уровень — обучающийся полностью подготовлен к самостоятельной экспертно-аналитической деятельности владеет понятийным аппаратом, умеет обосновывать свои суждения и профессиональную позицию при решении ситуационных профессиональных задач.
«Хорошо»	Повышенный (продвинутый, достаточный) уровень — обучающийся в целом подготовлен к решению профессиональных задач в рамках экспертно-аналитического вида деятельности, способен успешно применять данный вид деятельности в стандартных ситуациях, не в полной мере проявляя самостоятельность.
«Удовлетворительно»	Пороговый (базовый, допустимый) — обучающийся подготовлен к самостоятельной экспертно-аналитической деятельности частично, вследствие слабой сформированности компетенций, их фрагментарного и ситуативного проявления, требует помощи при выполнении профессиональных задач. Данный уровень обязателен для всех осваивающих основную образовательную программу.
«Неудовлетворительно»	Недопустимый уровень — обучающийся не способен к самостоятельной экспертно-аналитической деятельности вследствие несформированности у него компетенций, влекущей за собой грубые профессиональные ошибки.

12.3.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:

Каждый контрольно-измерительный материал для проведения выпускного (государственного) экзамена включает несколько заданий (2 теоретических вопроса и проблемное задание).

Вопросы, требующие развернутого ответа. Полный ответ на каждый из них оценивается в 25 баллов.

Проблемное задание, успешное решение которого оценивается максимум на 30 баллов.

Кроме того, обучающиеся представляют портфолио своих работ, оцениваемое комиссией ГЭК максимум на 20 баллов.

При подведении итогов: для перевода баллов в традиционную шкалу оценивания используются следующие критерии:

менее 40 баллов – «неудовлетворительно»,

40-60 баллов – «удовлетворительно»,

61-80 баллов – «хорошо»,

81-100 баллов – «отлично».

12.4. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для подготовки к сдаче государственного экзамена

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Мухаев, Р. Т. Теория политики : учебник / Р. Т. Мухаев. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 623 с. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL:

	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691942 (дата обращения: 08.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00952-6. – Текст : электронный.
2	Методология политической науки: электронное учебное пособие : [16+] / сост. Е. В. Матвеева, С. Н. Чирун ; Кемеровский государственный университет, Институт истории и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 200 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495218

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Актуальные вопросы политической науки и практики : учебное пособие : [16+] / И. А. Ветренко, Н. В. Кефнер, Д. А. Коновалов [и др.]. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 346 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572440 (дата обращения: 08.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0695-3. – ДООИ 10.23681/572440. – Текст: электронный.
4	Мухаев, Р. Т. Система государственного и муниципального управления : учебник / Р. Т. Мухаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 689 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685116 (дата обращения: 08.06.2025). – ISBN 978-5-238-01733-4. – Текст: электронный.
5	Актуальные вопросы политической науки и практики : учебное пособие : [16+] / И. А. Ветренко, Н. В. Кефнер, Д. А. Коновалов и др. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 346 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572440
6	Медушевский, А. Н. Политическая социология и история / А. Н. Медушевский. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 229 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274056
7	Сморгунов, Л. В. Политические сети: теория и методы анализа : учебник / Л. В. Сморгун, А. С. Шерстобитов. – Москва : Аспект Пресс, 2014. – 320 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457796
8	Российский политический процесс XX–XXI вв.: власть, партии, оппозиция / отв. ред. С. М. Смагина, М. А. Пономарева ; Южный федеральный университет. – 2-е изд., исправ. и доп. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 796 с. : ил. – (История России. XX–XXI вв.). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500008
9	Новейшие направления современной политологии : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. С. Н. Чирун ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 293 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600349
10	Попова, О.В. Политический анализ и прогнозирование : учебник / О.В. Попова. - М.: Аспект Пресс, 2011. - 464 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-7567-0621-5 ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104404

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)

№ п/п	Ресурс
15	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru/ .
16	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – URL: http://www.biblioclub.ru .
17	ФОМ. – URL: https://fom.ru/
18	Архив журнала Политические исследования. URL: https://www.politstudies.ru/index.php?page_id=462
19	Архив журнала Вестник Института социологии. – URL: https://www.isras.ru/vestnik.html
20	Journal of Experimental Political Science. – URL: https://www.cambridge.org/core/journals/journal-of-experimental-political-science/article/why-join-how-civil-society-organizations-attributes-signal-congruence-and-impact-community-engagement/CC910BD391E782C574D0E0A17D5985F4
21	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – URL: http://window.edu.ru/
22	Центральная Избирательная комиссия РФ – URL: http://www.cikrf.ru/

23	Общественная палата Российской Федерации – URL: https://www.oprf.ru/
24	Росстат. – URL: https://rosstat.gov.ru/
25	ВЦИОМ. – URL: https://wciom.ru/
26	Электронная база правовой информации «Консультант Плюс». – URL: http://www.consultant.ru

12.5. Информационные технологии, используемые для подготовки к сдаче государственного экзамена, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы: В организационном отношении образовательный процесс включает в себя индивидуальную работу студентов с материалами по предложенным вопросам для подготовки к государственному экзамену. При подготовке, обучающиеся получают возможность пользоваться информационными системами и профессиональными базами данных, указанными в пункте 12.4 «в» данной программы. Для формирования портфолио используется образовательный портал: Электронный университет ВГУ (<https://edu.vsu.ru/>).

12.6. Материально-техническое обеспечение: Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive/. Помещение для самостоятельной работы: Компьютерный класс: специализированная мебель, с компьютерной техникой (компьютеры) с возможностью подключения к сети «Интернет», проектор, СПС "Консультант Плюс" для образования, Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, СПС "Консультант Плюс" для образования, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition

13 Требования к ВКР

ВКР представляет собой выполненную обучающимся или же несколькими обучающимися совместно работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

13.1. Порядок выполнения ВКР

Выполнение ВКР проводится в несколько этапов:

на подготовительном этапе осуществляется выбор темы, прорабатывается историография проблемы, разрабатывается дизайн исследования, обсуждающийся на научном семинаре и в ходе консультаций с руководителем ВКР;

проведение исследования (в течение первого года обучения магистрант должен осуществить формирование теоретико-методологических и методико-процедурных оснований исследования и опубликовать минимум одну научную статью по теме исследования; в течение второго года обучения проводится, при необходимости, пилотажное исследование, собирается первичная информация, осуществляется анализ, завершается работа над ВКР – первый её вариант передаётся руководителю для проверки не позднее 1 апреля, в дальнейшем производится доработка с учётом замечаний;

на этапе контроля работа проверяется в системе «Антиплагиат», а также проходит проверку на соответствие правилам оформления;

для представления результатов исследования комиссии ГАК обучающийся оформляет презентацию.

Процедура работы над ВКР

На заседании Ученого совета факультета по представлению заведующих выпускающими кафедрами утверждается перечень тем ВКР, предлагаемых

обучающимся, который доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

Для подготовки ВКР за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими ВКР совместно) распоряжением декана закрепляется руководитель ВКР из числа научно-педагогических работников Университета и, при необходимости, консультант (консультанты).

Руководитель перед началом выполнения ВКР выдает задание обучающемуся (нескольким обучающимся, выполняющим ВКР совместно), разрабатывает совместно с ним (ними) календарный график выполнения ВКР, рекомендует ему(им) необходимую литературу, справочные материалы.

Требования к оформлению ВКР определяются факультетом с учетом требований инструкции И ВГУ 2.1.13 - 2016. Титульный лист ВКР оформляется в соответствии с приложением Д. Примеры оформления титульного листа ВКР по программам магистратуры представлены в Приложении Д3.

Готовность ВКР к защите определяется решением заседания кафедры не позднее, чем за 2 недели до установленной даты защиты.

Подготовленная ВКР обязательно должна быть проверена на объём заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований. Минимальный процент оригинальности ВКР устанавливается решением Ученого совета факультета и составляет 65 %. ВКР подлежат размещению на образовательном портале «Электронный университет ВГУ» (www.moodle.vsu.ru). Обучающийся самостоятельно размещает файлы с текстом ВКР в формате PDF. Ответственность за проверку наличия ВКР на образовательном портале «Электронный университет» несет заведующий выпускающей кафедры.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель ВКР оформляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы. В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися совместно руководитель представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки ВКР.

ВКР по программам магистратуры подлежат рецензированию в обязательном порядке. Для проведения рецензирования ВКР направляется одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, на которой выполнена ВКР, либо организации, в которой выполнена ВКР. Рецензент проводит анализ ВКР и представляет письменную рецензию. Если ВКР имеет междисциплинарный характер, она направляется нескольким рецензентам.

Обучающийся должен быть ознакомлен с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

ВКР, отзыв руководителя и рецензия (рецензии) передаются секретарю ГЭК не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

13.2. Примерный перечень тем ВКР

1. Информационные волны в политических процессах.
2. Виртуализация политики в условиях информационного общества.
3. Анализ сетей в динамике: новые методологические подходы и их применение на практике.
4. Доверие к политическим институтам в условиях «постправды».
5. Разработка политических курсов и государственная политика: сравнительный анализ.
6. Конструирование политического пространства средствами информационных технологий.

7. Место и роль Интернета в современной российской политике.
8. Политический PR в государственных структурах.
9. Динамика политических ориентаций современного российского общества.
10. Политический механизм реализации социальных интересов.
11. Политическое отчуждение: причины существования, пути и формы преодоления.
12. Политическое прогнозирование и стратегическое планирование в современной России.
13. Проблемы взаимодействия федерального центра и региона (на конкретном примере российского региона).
14. Технологии манипуляции массовым сознанием в современной политической рекламе.
15. Технологии продвижения современных политических кампаний в социальных сетях.
16. Взаимодействие государства и бизнеса в современной России: концепции, модели, технологии.
17. Этнополитические конфликты в России: диагностика и регулирование.

13.3. Структура ВКР

ВКР может быть двух основных типов: проект и исследование.

Исследовательская ВКР нацелена на получение нового знания, понимание нового опыта, уникальной практики, механизма работы «черного ящика». Основными элементами её структуры являются: введение, историография проблемы, методология и методика исследования, результаты исследования, выводы и рекомендации, список источников и литературы не менее 70 наименований, включая новейшие публикации на русском и иностранном языках, приложения. Текст может быть организован как посредством глав и параграфов, так и разделов. Работа оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ.

Проектная ВКР нацелена на создание нового интеллектуального продукта. Основными её элементами являются: введение, историография проблемы, методология и методика работы, результаты предпроектного исследования, результаты проектирования, выводы и рекомендации, список источников и литературы, приложения. Работа оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ.

13.4. Результаты обучения, характеризующие готовность выпускника к профессиональной деятельности, проверяемые на защите ВКР:

Коды компетенций (общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных)	Результаты обучения
УК-1	знать: основы системного, междисциплинарного подходов, стратегирования и ситуационного анализа; уметь: устанавливать факты, осуществлять анализ проблемных ситуаций, разрабатывать стратегию решения социальных и социально-политических проблем; владеть (иметь навык(и)): понятийно-категориальным аппаратом, навыками аргументации и интерпретации.
УК-2	знать: основы проектного управления, особенности разработки и реализации политических проектов;

	уметь: строить дерево целей, разрабатывать дорожную карту, распределять по задачам ресурсы и ответственность, выстраивать коммуникации и т.д. владеть (иметь навык(и)): использования ПО, оценки эффективности и результативности проекта, а также владеть понятийно-категориальным аппаратом.
УК-4	знать: нормы академического и профессионального общения уметь: составлять, переводить и редактировать различные академические тексты; выбирать формат представления результатов академической и профессиональной деятельности владеть (иметь навык(и)): аргументации и конструктивной критики.
УК-5	знать: механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов; культурные особенности и традиции различных социальных групп; уметь: объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; владеть (иметь навык(и)): навыками проявления уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающимися на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.
УК-6	знать: принципы, методы и средства мотивации, стимулирования и профессионального роста; уметь: оценивать свои личностные ресурсы, оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания; владеть (иметь навык(и)): навыками самоорганизации.
ОПК-1	знать: правила и нормы: русского литературного и иностранного языков, эффективной коммуникации в разной культурной среде;

	уметь: осуществлять отбор коммуникативных технологий в зависимости от особенностей деловой и духовной культуры России и других стран; грамотно представлять результаты профессиональной деятельности; вести диалог; владеть (иметь навык(и)): профессиональной лексикой, фразеологией на русском языке; формами подачи информации.
ОПК-2	знать: тенденции развития информационно-коммуникативных технологий; уметь: осуществлять выбор ИКТ и ПО в зависимости от характера решаемых профессиональных задач; использовать онлайн ресурсы для сбора и обработки данных; владеть (иметь навык(и)): техническими и программными средствами реализации информационных процессов в сфере профессиональной деятельности; технологиями мультимедиа для презентации проектов и результатов профессиональной деятельности.
ОПК-3	знать: основы анализа, моделирования и прогнозирования политических, политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессов; современные проблемы политологии и тенденции её развития; методологию политической науки; специфику прикладного политического анализа; уметь: применять методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа; владеть (иметь навык(и)): понятийно-категориальным аппаратом, техниками и приёмами оценки, моделирования и прогнозирования.
ОПК-4	знать: методологию, методику и технику социологических и политологических исследований; уметь: формировать теоретико-методологическую базу исследования, осуществлять выбор исследовательских методов, средств и приёмов, разрабатывать инструментарий исследования; владеть (иметь навык(и)): понятийно-категориальным аппаратом, аналитическими навыками, а также навыками использования ПО.
ОПК-7	знать: способы соотнесения разных типов графиков, диаграмм и схем с разными типами исследовательских проблем и прикладных задач, современные концепции и методики инфодизайна и инфографики в гуманитарных научных дисциплинах; уметь: превращать исходные количественные показатели в дискретные качественные признаки, а исходные качественные признаки деконструировать в количественные в соответствии

	со спецификой изучаемых социально-политических явлений и процессов; владеть (иметь навык(и)): различными приёмами выделения главного с помощью различных графических методов и параметров.
ОПК-8	знать: основы проведения прикладных исследований и консалтинга уметь: осуществлять анализ проблемной ситуации и разрабатывать предложения для проведения прикладных исследований, рекомендации в рамках консалтинга владеть (иметь навык(и)): понятийно-категориальным аппаратом, иметь навыки работы с ПО.
ПКВ-2	знать: основы публичного управления и законодательства РФ, процедуры; основы политического анализа, прогнозирования и планирования, протокола, деловой переписки; соответствующие предметные области; уметь: анализировать политические риски, разрабатывать проект управленческого решения, применять стандартные методики оценки результативности и эффективности управленческих решений, формировать предложения по их модификации; разрабатывать рекомендации по корректировке принятых управленческих решений владеть (иметь навык(и)): работы с информационно-поисковыми системами, открытыми базами данных, ПО

13.5 Процедура защиты ВКР и методические рекомендации для студента

Вместе с текстом ВКР обучающийся предоставляет список собственных публикаций по теме ВКР, который должен содержать не менее двух наименований.

Процедура защиты каждого обучающегося предусматривает:

- представление председателем ГЭК обучающегося, оглашение темы работы, руководителя ВКР;
- доклад по результатам работы (с акцентом на собственные исследования, расчеты и результаты);
- вопросы защищающемуся;
- выступление руководителя или оглашение секретарем ГЭК его отзыва на ВКР;
- выступление рецензента или оглашение секретарем ГЭК рецензии на ВКР;
- ответы защищающегося на замечания рецензента (при наличии);
- дискуссия по ВКР;
- заключительное слово выпускника.

По окончании запланированных защит ВКР ГЭК проводит закрытое совещание, на котором определяются оценки по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Результаты защиты ВКР объявляются обучающимся в тот же день после оформления протоколов заседания ГЭК в установленном порядке и вносятся в

зачетные книжки и ведомости. Оценка «неудовлетворительно» вносится только в ведомость.

Непосредственно после защиты ВКР в печатном и электронном видах передаются на хранение в течение 5 лет на выпускающей кафедре.

13.6. Фонд оценочных средств для защиты ВКР

13.6.1. Примерный перечень вопросов на защите ВКР:

1. В чём вы видите актуальность избранной темы?
2. Какова концептуальная основа вашего исследования?
3. Какова методологическая основа вашего исследования? Какой исследовательской стратегии вы придерживались?
4. Какие методы были использованы в вашей работе?
5. В чём вы видите новизну вашего исследования?
6. Какова практическая значимость вашего исследования?
7. Какие практические рекомендации вы могли бы сформулировать по итогам вашего исследования?
8. Каковы условия реализации ваших рекомендаций?
9. В какой мере вами учтён региональный компонент?

13.6.2. Критерии и шкала оценивания результатов ВКР

Критерии и шкала оценивания ВКР представлены в таблице:

Критерии оценивания	Шкала оценивания, баллы
Актуальность, практическая и теоретическая значимость работы	2 – в ВКР полно и аргументировано представлена актуальность исследования, раскрыта степень изученности темы, сформулированы цель, задачи, объект, предмет, методы исследования, обоснованы практическая и теоретическая значимость работы; 1– в ВКР отражена актуальность исследования, отчасти раскрыта степень изученности темы, недостаточно полно обоснованы практическая и теоретическая значимость работы, имеются некоторые неточности при формулировке цели и задач, объекта и предмета, методов исследования; 0 – в ВКР слабо отражена актуальность исследования и степень изученности темы, отсутствует обоснование теоретической и практической значимости темы исследования, неверно цель, задачи, объект, предмет, методы исследования
Структурированность работы	2 – ВКР хорошо структурирована, изложение логично, доказательно, соответствует научному стилю; 1– ВКР имеет некоторые структурные недостатки, есть отклонения в логике изложения и стиле; 0 – ВКР плохо структурирована, изложение материала не соответствует научному стилю, нелогично
Глубина анализа полученных в ходе исследования результатов	2– ВКР отличается глубиной анализа, широким обзором научных источников (не менее 50), в т.ч. зарубежных, умением критически оценивать материал; 1 – анализ материала, проведенный в рамках ВКР, является недостаточно глубоким и критическим, в работе использовано от 30 до 49 первоисточников;

	0 – анализ материала, проведенный в рамках ВКР, является неглубоким и не критическим, в работе использовано менее 30 первоисточников
Стиль и логика изложения	2– изложение ВКР логично, доказательно, соответствует научному стилю; 1 – в ВКР есть отклонения в логике изложения и стиле; 0 – в ВКР материал изложен нелогично, не научным языком
Соответствие между целями, содержанием и результатами работы	2 – цель ВКР полностью достигнута, содержание и результаты работы отражают пути и методы ее достижения; 1 – цель ВКР в основном достигнута, но содержание и результаты работы отражают пути и методы ее достижения лишь отчасти; 0 – цель ВКР достигнута не полностью, содержание и результаты работы не отражают пути и методы ее достижения
Качество представления доклада на защите и уровень ответов на вопросы	2 – во время защиты студент продемонстрировал глубокие знания по теме выпускной работы, наглядно и полно представил ВКР, исчерпывающе ответил на вопросы членов комиссии; 1 – во время защиты студент продемонстрировал недостаточно глубокие знания по теме выпускной работы, при представлении работы был частично привязан к конспекту доклада; 0 – во время защиты студент продемонстрировал слабые знания по теме выпускной работы, не ответил на большинство вопросов членов комиссии, был полностью привязан к конспекту доклада.

Для оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы используется шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение шкалы оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы и уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач:

Шкала оценок	Характеристика уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач
Отлично	Высокий уровень — обучающийся полностью подготовлен к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, способен разрабатывать новые методические подходы, проводить исследования на высоком уровне и критически оценивать полученные результаты.
Хорошо	Повышенный (продвинутый, достаточный) уровень — обучающийся в целом подготовлен к решению профессиональных задач в рамках научно-исследовательского вида деятельности, способен успешно применять данный вид деятельности в стандартных ситуациях, не в полной мере проявляя самостоятельность и творческий подход.
Удовлетворительно	Пороговый (базовый, допустимый) — обучающийся подготовлен к самостоятельной научно-исследовательской деятельности частично, фрагментарное и ситуативное проявление требует помощи при выполнении заданий.
Неудовлетворительно	Недопустимый уровень — обучающийся не способен к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, допускает грубые профессиональные ошибки.

13.6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:

По всем критериям каждый член ГЭК выставляет баллы, которые в дальнейшем суммируются.

Подведение итогов: для перевода баллов в традиционную шкалу оценивания используются следующие критерии:

- менее 4 баллов – «неудовлетворительно»,
- 4-6 баллов – «удовлетворительно»,
- 7-9 баллов – «хорошо»,
- 10-12 баллов – «отлично».

Итоговая оценка определяется как средняя арифметическая всех индивидуальных оценок членов ГЭК.

В спорном случае решающий голос имеет председатель комиссии.

13.7. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для подготовки к защите и процедуры защиты ВКР

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Черкашина, Т. А. Государственная итоговая аттестация: теоретические и практические аспекты : учебно-методическое пособие : [16+] / Т. А. Черкашина, Е. Н. Грузднева. – Ростов-на-Дону : Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), 2019. – 278 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611323

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Гураков, А. В. Информатика: Введение в Microsoft Office : учебное пособие / А. В. Гураков, А. А. Лазичев ; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : Эль Контент, 2012. – 120 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208646
3	Как писать магистерскую диссертацию по психолого-педагогическим наукам: учебно-методическое пособие для студентов-магистрантов : / науч. ред. А. А. Орлов. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 154 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273364 – 384 pp.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)

№ п/п	Ресурс
8	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – Режим доступа: http // www.lib.vsu.ru/ .
9	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – Режим доступа: UPL: http://www.biblioclub.ru .
10	Архив журнала Политические исследования. – URL: https://www.politstudies.ru/index.php?page_id=462
11	База данных Мирового Банка. – URL: https://databank.worldbank.org/home.aspx
12	Полнотекстовая коллекция электронных журналов издательства Elsevier B.V. – URL: https://www.sciencedirect.com/#social-sciences-and-humanities
13	ВЦИОМ. – URL: https://wciom.ru/
14	Электронная база правовой информации «Консультант Плюс». – URL: http://www.consultant.ru
15	ФОМ. – URL: https://fom.ru/
16	Федеральная служба государственной статистики. – URL: http://www.gks.ru
17	

Обучающийся дополнительно использует литературу, соответствующую тематике ВКР.

13.8. Информационные технологии, используемые для подготовки к защите и процедуры защиты ВКР, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы: LibreOffice; PSPP; в организационном отношении образовательный процесс включает в себя индивидуальную работу обучающихся с источниками информации по теме диссертационного исследования. Обучающиеся получают возможность пользоваться информационными системами и профессиональными базами данных, указанными в пункте 13.7 «в» данной программы.

13.9. Материально-техническое обеспечение: Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive/. Помещение для самостоятельной работы: Компьютерный класс: специализированная мебель, с компьютерной техникой (компьютеры) с возможностью подключения к сети «Интернет», проектор, СПС "Консультант Плюс" для образования, Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, СПС "Консультант Плюс" для образования, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition