

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ФГБОУ ВО «ВГУ»

от 30.05.2025 г. протокол №5

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования

41.03.04 Политология

Профиль подготовки: Публичное управление и политический менеджмент

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: **Бакалавр**

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2025

СОГЛАСОВАНО
Представитель(и) работодателя:
Руководитель Автономного учреждения
«Аналитический центр Правительства
Воронежской области»
Филатов Д.А.



Воронеж 2025

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20__/20__ учебном году

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета __.__.20__ г. протокол № ____

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

____ Е.Е. Чупандина

__.__.20__ г.

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20__/20__ учебном году

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета __.__.20__ г. протокол № ____

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

____ Е.Е. Чупандина

__.__.20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Нормативные документы	4
1.2. Перечень сокращений, используемых в ОПОП	4
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	4
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	4
2.2. Перечень профессиональных стандартов	5
3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы	5
3.1. Профиль/специализация образовательной программы	5
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы	5
3.3 Объем программы	5
3.4 Срок получения образования	5
3.5 Минимальный объем контактной работы по образовательной программе	5
3.6 Язык обучения	5
3.7 Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	6
3.9 Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы	6
4. Планируемые результаты освоения ОПОП	6
4.1 Универсальные компетенции выпускников и результаты их достижения	6
4.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	11
4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	11
5. Структура и содержание ОПОП	12
5.1. Структура и объем ОПОП	12
5.2 Календарный учебный график	12
5.3. Учебный план	13
5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей), практик	13
5.5. Государственная итоговая аттестация	13
6. Условия осуществления образовательной деятельности	13
6.1 Общесистемные требования	14
6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	14
6.3 Кадровые условия реализации программы	14
6.4 Финансовые условия реализации программы	14
6.5 Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся	15
Приложение 1 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным	17
Приложение 2 Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника	18
Приложение 3 Матрица соответствия компетенций, индикаторов их достижения и элементов ОПОП	19
Приложение 4 Календарный учебный график	23
Приложение 5 Пример Учебного плана	24
Приложение 6 Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы	28
Приложение 7 Рабочая программа воспитания	47
Приложение 8 Аннотация рабочих программ дисциплин	60
Приложение 9 Аннотация программы учебной и производственной практик	101
Приложение 10 Фонд оценочных средств	109

1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) по направлению подготовки 41.03.04 Политология представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий (материально-техническое, учебно-методическое, кадровое и финансовое обеспечение), который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

1.1. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 41.03.04 Политология высшего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от «23» августа 2017 г. № 814 (далее – ФГОС ВО);

1.2 Перечень сокращений, используемых в ОПОП

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение;

УК - универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

ПООП - примерная основная образовательная программа;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОТФ - обобщенная трудовая функция;

ТФ - трудовая функция;

ТД - трудовое действие;

ПС – профессиональный стандарт

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 07 Административно-управленческая и офисная деятельность
- Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- организационно-управленческий;
- экспертно-аналитический.

Основными объектами профессиональной деятельности выпускников является:

- органы государственной власти и местного самоуправления (МСУ);
- политические партии и объединения;
- средства массовой информации коммуникации;

- бизнес-структуры;
- аналитические центры и консалтинговые компании;
- международные правительственные организации и международные неправительственные организации.

2.2. Перечень профессиональных стандартов

Перечень используемых профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 41.03.04 Политология и используемых при формировании ОПОП приведен в приложении 1.

Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника данной образовательной программы, представлен в приложении 2.

3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы

3.1. Профиль образовательной программы

Профиль образовательной программы в рамках направления подготовки - Публичное управление и политический менеджмент

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: бакалавр

3.3. Объем программы

Объем программы составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану.

Объем программы, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

3.4. Срок получения образования: в очной форме обучения составляет 4 года

3.5 Минимальный объем контактной работы

Минимальный объем контактной работы по образовательной программе составляет 3844 часов.

3.6 Язык обучения Программа реализуется на русском языке.

3.7 Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Реализация программы возможна с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета и с использованием массовых открытых онлайн курсов (МООК), размещенных на открытых образовательных платформах.

3.8 Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы представлены в Приложении 7.

4. Планируемые результаты освоения ОПОП

4.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы следующие **универсальные компетенции**

Таблица 4.1

Категория универсальных компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2 Используя логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели круг задач, соответствующих требованиям правовых норм. УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи с учетом возможных ограничений действующих правовых норм. УК-2.3 Решает конкретную задачу с учетом требований правовых норм. УК-2.4 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.5 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы. УК - 2.6 Оценивает эффективность результатов проекта
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в команде, опираясь на знания индивидуально-психологических особенностей своих и членов команды, а также психологических основ социального взаимодействия в группе УК-3.2 Выбирает эффективные способы организации социального взаимодействия и распределения ролей в команде УК-3.3 Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, соблюдая психологически обоснованные правила и нормы общения, устанавливает и поддерживает продуктивные взаимоотношения в группе в целях организации конструктивного общения

Коммуникация	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической и деловой коммуникации на государственном языке УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи УК-4.6 Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Определяет специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном взаимодействии философские и этические аспекты мировоззрения различных социальных групп. УК-5.3 Понимает и квалифицированно интерпретирует межкультурное разнообразие общества, учитывает социокультурные особенности различных социальных групп (в том числе этнических и конфессиональных) УК-5.4 Ориентируется в основных этапах развития истории и культуры России и ее достижениях, учитывает особенности российской цивилизации при взаимодействии с представителями различных культур, оценивая потенциальные вызовы и риски
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Оценивает свои личностные и временные ресурсы на основе самодиагностики. УК-6.2 Планирует траекторию саморазвития, опираясь на навыки управления своим временем и принципы образования в течение всей жизни.

	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. УК -7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности. УК-7.4 Осуществляет выбор вида спорта или системы физических упражнений для физического самосовершенствования, развития профессионально важных психофизических качеств и способностей в соответствии со своими индивидуальными способностями и будущей профессиональной деятельностью. УК-7.5 Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности. УК-7.6 Приобретает личный опыт повышения двигательных и функциональных возможностей организма, обеспечивающий специальную физическую подготовленность в профессиональной деятельности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 Идентифицирует и анализирует опасные и вредные факторы элементов среды обитания и в рамках осуществляемой деятельности; знает основные вопросы безопасности жизнедеятельности УК-8.2 Способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального (биолого-социального) происхождения; грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности УК-8.3 Готов принимать участие в оказании первой и экстренной допсихологической помощи при травмах и неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время УК-8.4 Способен обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты; выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте УК-8.5 Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие;

			ведет общевойсковой бой в составе подразделения; выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения; пользуется топографическими картами; оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах; имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики УК-9.2 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом) УК-9.3 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей УК-9.4 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей УК-9.5 Контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция	УК-10	Соблюдает антикоррупционные стандарты поведения, выявляет коррупционные риски, противодействует коррупционному поведению в профессиональной деятельности	УК-10.1 Соблюдает антикоррупционные стандарты поведения, выявляет коррупционные риски, противодействует коррупционному поведению в профессиональной деятельности УК-10.2 Поддерживает высокий уровень личной и правовой культуры, идентифицирует проявления экстремистской идеологии и противодействует им в профессиональной деятельности УК-10.3 Идентифицирует правонарушения террористической направленности, противодействует проявлениям терроризма в профессиональной деятельности

* При наличии во ФГОС

4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие **общепрофессиональные компетенции**:

Таблица 4.2

Категория компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
Профессиональная коммуникация на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)	ОПК-1	ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ОПК-1.1. Презентует данные, составляет документы в соответствии с требованиями деловой культуры и особенностями каналов коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности. ОПК-1.2. Демонстрирует умения выстраивать диалог и вести дискуссию в профессиональной коммуникации по

языке(ах)		на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	профилю деятельности на государственном языке и иностранном(ых) языке(ах).
Применение информационно-коммуникационных технологий	ОПК-2	ОПК-2. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности ОПК-2.2. Подбирает и использует информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности
Информационно-аналитическая деятельность	ОПК-3	ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.1. Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных ОПК-3.2. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов. ОПК-3.3. Разрабатывает программу исследования и необходимый инструментарий. ОПК-3.4. Обрабатывает и анализирует первичную информацию, осуществляет интерпретацию полученных данных. ОПК-3.5. Систематизирует смысловые конструкции, делает обобщения, формулирует выводы.
Экспертная оценка	ОПК-4	ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4.1. Способен выявлять корреляционные и казуальные зависимости между социально-политическими, экономическими явлениями. ОПК-4.2. Способен давать характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам на локальном и региональном уровне. ОПК-4.3. Способен давать характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам на национально-государственном и глобальном уровне. ОПК-4.4. Выявляет связь политических процессов с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом.
Публицистическая деятельность	ОПК-5	ОПК-5. Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	ОПК-5.1. Осуществляет свободный поиск научных журналов общественно-политической направленности. ОПК-5.2. Формирует аналитические материалы по конкретным темам и проблемам. ОПК-5.3. Осуществляет работу с первоисточником, систематизирует и структурирует полученную информацию.

			ОПК-5.4. Оформляет в соответствии с требованиями научных изданий и средств массовой информации подготовленные материалы.
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-6	ОПК-6. Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-6.1. Свободно участвует в коллективном обсуждении по подготовке организационно-управленческих решений. ОПК-6.2. Аргументирует свою точку зрения, использует нормативно-правовые акты, данные статистики. ОПК-6.3. Знает и понимает требования должностных регламентов по исполнению управленческих решений организации по профилю своей деятельности.
Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК-7	ОПК-7. Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	ОПК-7.1. Систематизирует поступающую информацию по значимости и достоверности. ОПК-7.2. Составляет ответы на запросы граждан и организаций по профилю своей деятельности. ОПК-7.3. Оформляет документы в соответствии с логикой и требованиями организации.

4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие **профессиональные компетенции**:

Таблица 4.3

Тип задач профессиональной деятельности	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
Экспертно-аналитический	ПК-1	способен осуществлять аналитику СМИ, подготовку, структурирование и редактирование информационных и информационно-аналитических текстов для последующего использования в процессе принятия политических решений	ПК-1.1. Презентует данные, составляет аналитические документы в соответствии с требованиями деловой культуры и особенностями каналов профессиональной коммуникации в процессе принятия политических решений. ПК-1.2. Проводит мониторинг СМИ, готовит аналитические отчеты, записки и другие документы. ПК-1.3. Предоставляет отчетность по результатам проведения информационно-аналитической работы и разрабатывает рекомендации для ЛПР.
информационно-коммуникативный	ПК-2	способен осуществлять организацию брифингов, пресс-конференций, интервью и иных мероприятий с участием СМИ, обеспечивать развитие и наполнение официальных интернет-сайтов политических партий, органов публичной власти и представительств в социальных сетях и блогах	ПК-2.1. Разрабатывает стратегию и тактику по медиа-продвижению в интернет-сфере и, в частности, в социальных сетях и блогах. ПК-2.2. Осуществляет анализ целевой аудитории и поиск партнеров, готовит пресс-релизы и программу информационной программы. ПК-2.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции с различными акторами политического процесса. ПК-2.4. Способен организовать и провести интервью с публичной VIP-персоной.

	ПК-3	способен анализировать, а также урегулировать политические конфликты и споры с помощью процедуры медиации, а также посредством организации переговорного процесса	ПК-3.1. Анализирует факторы возникновения, протекания и развития политического конфликта, его динамику ПК-3.2. Оценивает ресурсы конфликтующих сторон, предлагает стратегию проведения процедуры медиации и переговорного процесса
	ПК-4	Способен участвовать в процессах, направленных на развитие территории и разрешение социально-политических проблем территориальных сообществ	ПК-4.1Способен определять возможности и ограничения развития, выявлять социально-политические проблемы территориальных сообществ ПК-4.2 Способен разрабатывать предложения и рекомендации по развитию территории и решению проблем территориальных сообществ

5. Структура и содержание ОПОП

5.1 Структура и объем ОПОП

ОПОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Образовательная программа включает следующие блоки:

Таблица 5.1

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	208 з.е.
Блок 2	Практика	23 з.е.
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9 з.е.
Объем программы		240 з.е.

Матрица соответствия компетенций, индикаторов их достижения и элементов ОПОП приведена в приложении 3.

В Блок 2 Практика включены следующие виды практик – *учебная и производственная*. В рамках ОПОП проводятся следующие практики: учебная практика, ознакомительная, учебная практика по получению первичных профессиональных умений организационно-управленческой деятельности, производственная профессиональная практика, экспертно-аналитическая, производственная практика, научно-исследовательская работа. Формы, способы и порядок проведения практик устанавливаются соответствующим Положением о практической подготовке.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки; выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 70 % общего объема образовательной программы.

5.2 Календарный учебный график.

Календарный учебный график определяет периоды теоретического обучения, практик, НИР, экзаменационных сессий, государственной итоговой аттестации, каникул и их чередования в течение периода обучения, а также сводные данные по бюджету времени (в неделях).

Календарный учебный график представлен в приложении 4.

5.3 Учебный план

Документ, определяющий перечень дисциплин (модулей), практик, их объем (в зачетных единицах и академических часах), распределение по семестрам, по видам работ (лекции, практические, лабораторные, самостоятельная работа), наличие курсовых работ, проектов, форм промежуточной аттестации.

Учебный план представлен в Приложении 5.

5.4 Рабочие программы дисциплин (модулей), практик

Рабочие программы размещены в ЭИОС ВГУ. Каждая рабочая программа содержит оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), практике.

ФОС по образовательной программе, включающий комплекс заданий различного типа, используемых при проведении оценочных процедур по отдельным дисциплинам (модулям), практикам (текущего контроля / промежуточной аттестации / государственной итоговой (итоговой) аттестации), направленный на оценивание достижения обучающимися результатов освоения ОПОП (сформированности компетенций) представлен в Приложении 10.

5.5 Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится после освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Порядок проведения, формы, содержание, оценочные материалы, критерии оценки и методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета, утвержденным Ученым советом ВГУ и программой государственной итоговой аттестации по образовательной программе, утвержденной Ученым советом Исторического факультета. Программа ГИА размещена в ЭИОС ВГУ.

6. Условия осуществления образовательной деятельности

6.1 Общесистемные требования

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам для проведения всех видов аудиторных занятий, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

доступ к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам):

«Университетская библиотека online» - Контракт № 3010-06/28-24 от 28.12.2024.

Срок действия контракта: с даты его подписания до 10.02.2026 г.

Информационно-телекоммуникационная система «Контекстум» (Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ») - Договор ДС-208 от 01.02.2021 пролонгирован до 01.02.2027

Для дисциплин, реализуемых с применением ЭО и ДОТ электронная информационно-образовательная среда Университета дополнительно обеспечивает: фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет» (в соответствии с разделом «Требования к условиям реализации программы» ФГОС ВО).

6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы

6.2.1 Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных данной программой, оснащены оборудованием, техническими средствами обучения, программными продуктами, состав которых определяется в РПД, РПП. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.2.2 Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.2.3 Используемые в образовательном процессе печатные издания представлены в библиотечном фонде Университета из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4 Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Перечень материально-технического оборудования и программного обеспечения, представлен в Приложении 6.

6.3 Кадровые условия реализации программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

100% процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), что соответствует п. 4.4.3 ФГОС ВО.

10% процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), что соответствует п. 4.4.4 ФГОС ВО.

85% процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание, что соответствует п. 4.4.5 ФГОС ВО.

6.4 Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

6.5. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования программы при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекаются работодатели и (или) их объединения, иные юридические и (или) физические лица, включая педагогических работников Университета.

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности проводится в рамках текущей, промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик.

Система внутренней оценки качества образования реализуется в соответствии с планом независимой оценки качества, утвержденным ученым советом факультета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе проводится в рамках процедуры государственной аккредитации с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Нормативно-методические документы и материалы, регламентирующие и обеспечивающие качество подготовки обучающихся:

Положение о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета, утвержденное ученым советом ВГУ;

Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, утвержденное решением Ученого совета ВГУ;

Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета, утвержденное Ученым советом ВГУ;

Положение о независимой оценке качества образования в Воронежском государственном университете

Разработчики ОПОП:

И.о. декана исторического
факультета



Захарова Е.Ю.

Руководитель (куратор) программы



Пельтихина Е.А.

Программа рекомендована Ученым советом Исторического факультета от 17.04.2025 г. протокол № 4 .

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом направления 41.03.04 Политология, используемых при разработке образовательной программы «Публичное управление и политический менеджмент» уровня бакалавриат

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
<i>Формирование информационного взаимодействия руководителя с организациями</i>		
1.	07.002	Профессиональный стандарт специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 06.05.2015 № 276н

Приложение 2

Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника
 Образовательная программа Публичное управление и политический менеджмент
 Уровень образования бакалавриат
 Направление подготовки 41.03.04 Политология

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции	
	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код
07.002 Профессиональный стандарт специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией.	D	Информационно-аналитическая и организационно-административная поддержка деятельности руководителя организации	6	Формирование информационного взаимодействия руководителя с организациями	D/01.6
				Анализ информации и подготовка информационно-аналитических материалов	D/02.6
				Организация деловых контактов и протокольных мероприятий	D/03.6
				Организация исполнения решений руководителя	D/04.6

Приложение 3

Матрица соответствия компетенций, индикаторов их достижения и элементов ОПОП

	Наименование	Формируемые индикаторы достижения компетенций
Б1	Наименование дисциплины (модуля), практики	
Б1.О	Обязательная часть	
Б1.О.01	Философия	УК-1.1; УК-1.2; УК-5.2
Б1.О.02	История (история России, всеобщая история)	УК-5.1
Б1.О.03	Иностранный язык	УК-4.1; УК-4.5; ОПК-1.1; ОПК-1.2
Б1.О.04	Безопасность жизнедеятельности	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4
Б1.О.05	Физическая культура и спорт	УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3
Б1.О.06	Деловое общение и культура речи	УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.6
Б1.О.07	Этнополитология	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-4.4
Б1.О.08	Конституционное право РФ	УК-2.1
Б1.О.09	Экономика и финансовая грамотность	УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-9.4; УК-9.5
Б1.О.10	Методы социально-политических исследований и основы политического анализа	ОПК-1.1; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5
Б1.О.11	Политическая история зарубежных стран	ОПК-4.3; ОПК-4.4
Б1.О.12	История политических учений	ОПК-4.4
Б1.О.13	Теория политики	ОПК-4.2; ОПК-4.3
Б1.О.14	Личность и массы в публичной политике	ОПК-1.2; ОПК-6.1
Б1.О.15	Статистика	ОПК-3.1; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.4
Б1.О.16	Политическая регионалистика	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.4
Б1.О.17	Мировая политика и международные отношения	ОПК-4.1; ОПК-4.3; ОПК-4.4; ОПК-6.1
Б1.О.18	Современная российская политика	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-4.4; ОПК-6.2
Б1.О.19	Политический анализ и прогнозирование	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.5
Б1.О.20	Государство как политическая организация общества	ОПК-4.3
Б1.О.21	Введение в профессию	ОПК-4.2; ОПК-4.3
Б1.О.22	Социология	ОПК-4.1; ОПК-4.4
Б1.О.23	Основы сравнительного анализа	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-4.4
Б1.О.24	Политический маркетинг	ОПК-6.2

Б1.О.25	Управление проектами	УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6
Б1.О.26	Прикладная политология	ОПК-3.2; ОПК-3.4
Б1.О.27	Проектное управление в публичной сфере	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.3
Б1.О.28	Информационно-коммуникативные технологии в политике и публичном управлении	ОПК-2.1; ОПК-2.2
Б1.О.29	Основы государственного и муниципального управления	УК-2.2; УК-2.3; УК-10.1; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.2; ОПК-7.3
Б1.О.30	Теория управления	ОПК-6.1
Б1.О.31	Политический менеджмент	ОПК-6.1; ОПК-6.2
Б1.О.32	Политическая журналистика	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-7.1
Б1.О.33	Стратегическое планирование регионального развития	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.4
Б1.О.34	Основы военной подготовки	УК-8.2; УК-8.3
Б1.О.35	Основы российской государственности	УК-5.4
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Б1.В.01	Деловое общение	УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4
Б1.В.02	Политическая оппозиция	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4
Б1.В.03	Альтернативные методы урегулирования споров	ПК-3.1; ПК-3.2
Б1.В.04	Политическая коммуникация	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4
Б1.В.05	Психология личности и её саморазвития	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-3.6; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-6.5; УК-6.6
Б1.В.06	Документационное обеспечение деятельности органов публичной власти и управления	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-4.1; ПК-4.2
Б1.В.07	Инновации и фактор сред	ПК-4.1; ПК-4.2
Б1.В.08	Государственная кадровая политика	УК-10.2; УК-10.3; ПК-4.1; ПК-4.2
Б1.В.09	Политический протест в современном мире	ПК-1.2; ПК-1.3
Б1.В.10	Партийное строительство	ПК-1.3; ПК-2.1
Б1.В.11	Политическая конфликтология	ПК-3.1; ПК-3.2
Б1.В.12	Аналитика в системе публичного управления	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
Б1.В.13	Административное право	УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3
Б1.В.14	Основы права и противодействие противоправному поведению	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3
Б1.В.15	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (модуль)	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.15.ДВ.01	Дисциплины модуля	
Б1.В.15.ДВ.01.01	Легкая атлетика	

Б1.В.15.ДВ.01.02	Волейбол	
Б1.В.15.ДВ.01.03	Бадминтон	
Б1.В.15.ДВ.01.04	Баскетбол	
Б1.В.15.ДВ.01.05	Гандбол	
Б1.В.15.ДВ.01.06	Мини-футбол	
Б1.В.15.ДВ.01.07	Настольный теннис	
Б1.В.15.ДВ.01.08	Лыжные гонки	
Б1.В.15.ДВ.01.09	Плавание	
Б1.В.15.ДВ.01.10	Спортивная борьба	
Б1.В.15.ДВ.01.11	Спортивная аэробика	
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1	ПК-3.1; ПК-3.2
Б1.В.ДВ.01.01	Теория игр	ПК-3.1; ПК-3.2
Б1.В.ДВ.01.02	Математические методы в политологии	ПК-4.1
Б1.В.ДВ.01.03	Общественный проект "Обучение служением"	УК-5.4.1
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2	ПК-4.1; ПК-4.2
Б1.В.ДВ.02.01	Экономика общественного сектора	ПК-4.1; ПК-4.2
Б1.В.ДВ.02.02	Социальное предпринимательство	ПК-4.1
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3	УК-2.1; УК-2.2
Б1.В.ДВ.03.01	Избирательное право	УК-2.1; УК-2.2
Б1.В.ДВ.03.02	Информационное право	УК-2.1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4
Б1.В.ДВ.03.03	Тренинг общения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4
Б1.В.ДВ.04.01	Сетевая политическая коммуникация	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4
Б1.В.ДВ.04.02	Политический риск-менеджмент	ПК-4.1; ПК-4.2
Б1.В.ДВ.05	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4
Б1.В.ДВ.05.01	Социология массовой коммуникации	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4
Б1.В.ДВ.05.02	Психология массовой коммуникации	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4
Б1.В.ДВ.06	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6	ПК-4.1; ПК-4.2

Б1.В.ДВ.06.01	Город как объект управления	ПК-4.1; ПК-4.2
Б1.В.ДВ.06.02	Политическая культура	ПК-3.1
Б1.В.ДВ.06.03	Организация и технологии волонтерской деятельности	УК-3.4; УК-3.5
Б1.В.ДВ.06.04	Тренинг учебного взаимодействия для лиц с ограниченными возможностями здоровья	УК-3.1
Б.2	Практика	
Б.2.О	Обязательная часть	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-4.4; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.3
Б2.О.01(У)	Учебная практика, ознакомительная	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.2
Б2.О.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-4.4
Б2.О.03(У)	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений организационно-управленческой деятельности	ОПК-2.1; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.3
Б.2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-3.1; ПК-4.1; ПК-4.2
Б2.В.01(П)	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта организационно-управленческой деятельности	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-3.1; ПК-4.1; ПК-4.2
Б2.В.02(П)	Производственная профессиональная практика, экспертно-аналитическая	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
Б.3	Государственная итоговая аттестация	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-6.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2
Б3.О	Обязательная часть	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-6.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2
Б3.О.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-6.2; ПК-1.1; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2
Б3.О.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ПК-1.2; ПК-1.3
	Факультативы	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1
ФТД.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1
ФТД.В.01	Социология конфликта	ПК-3.1; ПК-3.2
ФТД.В.02	Политология прав человека	ПК-4.1

[illegible]

Календарный учебный график 2028-2029 г.

[illegible]

Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Итого
		Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	Сем. 5	Сем. 6	Всего	Сем. 7	Сем. 8	Всего	
п	Теоретическое обучение и практики	18	16	34	17 2/6	19 1/6	36 3/6	18 1/6	18 5/6	37	18 1/6	9 2/6	27 3/6	135
Э	Экзаменационные сессии	2	1 2/6	3 2/6	2	2	4	2	1 2/6	3 2/6	2		2	12 4/6
У	Учебная практика		4	4					2 4/6	2 4/6				6 4/6
Н	Научно-исслед. работа											2 4/6	2 4/6	2 4/6
П	Производственная практика											2 4/6	2 4/6	2 4/6
Д	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											4	4	4
Г	Подготовка к сдаче и сдача гос. экзамена											2	2	2
К	Продолжительность каникул	7 дн	54 дн	61 дн	10 дн	57 дн	67 дн	7 дн	43 дн	50 дн	7 дн	57 дн	64 дн	242 дн
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенье)	8 дн	5 дн	13 дн	8 дн	5 дн	13 дн	8 дн	5 дн	13 дн	8 дн	5 дн	13 дн	52 дн
Продолжительность		156 дн	209 дн	365 дн	154 дн	211 дн	365 дн	157 дн	209 дн	366 дн	158 дн	207 дн	365 дн	

Приложение 5

Пример учебного плана 1 курс

№	Индекс	Наименование	Семестр 1										Семестр 2										Итого за курс										Каф.	Семестр		
			Контр.оль	Академических часов						З.е.	Неделя	Контр.оль	Академических часов						З.е.	Неделя	Контр.оль	Академических часов						З.е.	Неделя							
				Всего	Кон.такт.	Лек.	Лаб.	Пр.	СР				Всего	Кон.такт.	Лек.	Лаб.	Пр.	СР				Всего	Кон.такт.	Лек.	Лаб.	Пр.	СР									
ИТОГО (с факультативами)				1035						28,75	20		1191						31,25	21 2/6		2226						60	11 2/6							
ИТОГО по ОП (без факультативов)				1035						28,75	20		1191						31,25	21 2/6		2226						60	11 2/6							
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час./нед.)	ОП, факультативы (в период ТО)			51,5									56,5									54														
	ОП, факультативы (в период экз. сес.)			54									54									54														
	Ауд. нагр. (ОП - элект. курсы по физ.ж.)			31,2									29,2									30,2														
	Контр. раб. (ОП - элект. курсы по физ.ж.)			31,2									29,2									30,2														
	Ауд. нагр. (элект. курсы по физ.ж.)												3									1,5														
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)				1035	560	184			376	367	108	28,75	ТО: 18 Э: 2		975	514	194	32	288	389	72	25,25	ТО: 16 Э: 1 1/3		2010	1074	378	32	664	756	180	54	ТО: 31 Э: 3 1/3			
1	Б1.О.01	Философия	Эк	144	72	36			36	36	36	4		Эк	144	72	36			36	36	36	4		Эк	144	72	36			36	36	4	161	1	
2	Б1.О.02	История России	Эк	63	50	34			16	13		1,75		Эк	81	66	34			32	15		2,25		Эк	144	116	66			48	28	4	28	12	
3	Б1.О.03	Иностранный язык	Эк	288	108				108	144	36	8		Эк											Эк	288	108				108	144	36	8	48	1
4	Б1.О.06	Физическая культура и спорт	Эк	72	66	8			58	6		2		Эк	72	66	8			58	6		2		Эк	72	66	8			58	6	2	21	1	
5	Б1.О.08	Деловое общение и культура речи												Эк	72	32	16			16	40		2		Эк	72	32	16			16	40		2	66	2
6	Б1.О.08	Конституционное право РФ												Эк	72	32	16			16	40		2		Эк	72	32	16			16	40		2	97	2
7	Б1.О.09	Экономика и финансовая грамотность	Эк	72	54	18			36	18		2		Эк	72	54	18			36	18		2		Эк	72	54	18			36	18	2	167	1	
8	Б1.О.10	Методы социально-политических исследований и основы политического анализа												Эк	144	80	16	32	32	28	36	4			Эк	144	80	16	32	32	28	36	4	29	2	
9	Б1.О.11	Политическая история зарубежных стран												Эк	144	64	32		32	44	36	4			Эк	144	64	32		32	44	36	4	28	2	
10	Б1.О.12	История политических учений												Эк	108	48	16		32	60		3			Эк	108	48	16		32	60		3	29	23	
11	Б1.О.20	Государство как политическая организация общества	Эк	144	72	36			36	36	36	4		Эк											Эк	144	72	36			36	36	36	4	29	1
12	Б1.О.21	Введение в профессию	Эк	108	54	18			36	54		3		Эк	144	64	32		32	80		4			Эк	108	54	18			36	54	3	29	1	
13	Б1.О.22	Социология												Эк	144	64	32		32	80		4			Эк	144	64	32		32	80		4	29	2	
14	Б1.О.25	Управление проектами	Эк	72	36	18			18	36		2		Эк	72	36	18			18	36		2		Эк	72	36	18			18	36	2	82	1	
15	Б1.О.36	Основы российской государственности	Эк	72	48	16			32	24		2		Эк	72	48	16			32	24		2		Эк	72	48	16			32	24	2	29	1	
16	Б1.В.05	Покорение личности и её саморазвития												Эк	72	48	16			32	24		2		Эк	72	48	16			32	24	2	107	2	
17	Б1.В.15	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (модуль)												Эк	66	48			48	18					Эк	66	48			48	18			21	23456	
18	Б1.В.15.ДВ.01.01	Легкая атлетика												Эк	66	48			48	18					Эк	66	48			48	18			21	23456	
19	Б1.В.15.ДВ.01.02	Волейбол												Эк	66	48			48	18					Эк	66	48			48	18				23456	
20	Б1.В.15.ДВ.01.03	Бадминтон												Эк	66	48			48	18					Эк	66	48			48	18				23456	
21	Б1.В.15.ДВ.01.04	Бокс/бор												Эк	66	48			48	18					Эк	66	48			48	18				23456	
22	Б1.В.15.ДВ.01.05	Гандбол												Эк	66	48			48	18					Эк	66	48			48	18				23456	
23	Б1.В.15.ДВ.01.06	Киши-футбол												Эк	66	48			48	18					Эк	66	48			48	18				23456	
24	Б1.В.15.ДВ.01.07	Настольный теннис												Эк	66	48			48	18					Эк	66	48			48	18				23456	
25	Б1.В.15.ДВ.01.08	Лыжные гонки												Эк	66	48			48	18					Эк	66	48			48	18				23456	
26	Б1.В.15.ДВ.01.09	Плавание												Эк	66	48			48	18					Эк	66	48			48	18				23456	
27	Б1.В.15.ДВ.01.10	Спортивная борьба												Эк	66	48			48	18					Эк	66	48			48	18				23456	
28	Б1.В.15.ДВ.01.11	Спортивная гимнастика												Эк	66	48			48	18					Эк	66	48			48	18				23456	
29	Б1.В.ДВ.02.01	Экономика общественного сектора	Эк	72	32	16			16	40		2		Эк	72	32	16			16	40		2		Эк	72	32	16			16	40	2	29	2	
30	Б1.В.ДВ.02.02	Социальное предпринимательство	Эк	72	32	16			16	40		2		Эк	72	32	16			16	40		2		Эк	72	32	16			16	40	2	29	2	
ПРАКТИКИ			(План)											Эк	216	3			3	213		6	1		Эк	216	3			3	213	6	1			
31	Б2.О.01(У)	Учебная практика (разработчик)	Эк	216	3				3	213		6	1	Эк	216	3			3	213		6	1	Эк	216	3			3	213	6	1	4	29	2	
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ			(План)																																	
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ				Эк(3) Эк(3) Эк(3)										Эк(2) Эк(3) Эк(1) КР										Эк(5) Эк(1) Эк(7) КР												
КАНИКУЛЫ											1											7 1/6							8 1/6							

2 курс

№	Индекс	Наименование	Контроль	Семестр 3								Неделя	Контроль	Семестр 4								Неделя	Контроль	Итого за курс								Неделя	Кат.	Семестр								
				Академических часов						з.е.	Академических часов						з.е.	Академических часов						з.е.																		
				Всего	Кон- такт.	Лек.	Лаб	Пр	СР		Конт- роль			Всего	Кон- такт.	Лек.		Лаб	Пр	СР	Конт- роль				Всего	Кон- такт.	Лек.	Лаб	Пр	СР	Конт- роль				Всего							
ИТОГО (с факультативами)				1092							28,5	19 2/6		1200							31,5	21 1/6		2292							60	40 3/6										
ИТОГО по ОП (без факультативов)				1092							28,5			1200							31,5			2292							60											
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед.)		ОП, факультативы (в период ТО)		56,8									57									56,9																				
		ОП, факультативы (в период экз. сес.)		54									54									54																				
		Ауд. нагр. (ОП - элект. курсы по физ.ж.)		28,1									32,3									30,2																				
		Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.ж.)		28,1									32,3									30,2																				
		Ауд. нагр. (элект. курсы по физ.ж.)		2,8									2,6									2,7																				
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)				1092	534	252		282	450	108	28,5	ТО: 17 1/3 З: 2		1200	666	280	74	312	426	108	31,5	ТО: 19 1/6 З: 2		2292	1200	532	74	594	876	216	60	ТО: 36 1/2 З: 4										
1	Б1.О.01	Безопасность жизнедеятельности	За	72	32	16		16	40		2											За	72	32	16		16	40		2		181	3									
2	Б1.О.02	История политических учений	Эк	144	50	16		34	58	36	4											Эк	144	50	16		34	58	36	4		29	23									
3	Б1.О.03	Теория политики		144	68	34		34	76		4		Эк КР	180	76	38		38	68	36	5		Эк КР	324	144	72		72	144	36	9		29	34								
4	Б1.О.04	Личность и массы в публичной политике	ЗаО	90	50	34		16	40		2,5		Эк	162	56	38		18	70	36	4,5		Эк ЗаО	252	106	72		34	110	36	7		29	34								
5	Б1.О.05	Статистика	Эк	144	68	34		34	40	36	4											Эк	144	68	34		34	40	36	4		29	3									
6	Б1.О.06	Прикладная политология	ЗаО	108	68	34		34	40		3		ЗаО	108	76	38		38	32		3		ЗаО(2)	216	144	72		72	72		6		29	34								
7	Б1.О.08	Информационно-коммуникативные технологии в политике и публичном управлении											ЗаО	108	74	18	56		34		3		ЗаО	108	74	18	56		34		3		42	4								
8	Б1.О.09	Основы государственного и муниципального управления											Эк	180	94	38	18	38	50	36	5		Эк	180	94	38	18	38	50	36	5		29	4								
9	Б1.О.30	Теория управления	Эк	180	68	34		34	76	36	5											Эк	180	68	34		34	76	36	5		29	3									
10	Б1.В.02	Политическая оппозиция											За	72	56	18		38	16		2		За	72	56	18		38	16		2		29	4								
11	Б1.В.04	Политическая коммуникация											ЗаО	108	56	18		38	52		3		ЗаО	108	56	18		38	52		3		29	4								
12	Б1.В.09	Политический протест в современном мире	За	72	32	16		16	40		2											За	72	32	16		16	40		2		29	3									
13	Б1.В.10	Партийное строительство											ЗаО	144	76	38		38	68		4		ЗаО	144	76	38		38	68		4		29	4								
14	Б1.В.13	Административное право	ЗаО	72	50	34		16	22		2		ЗаО	72	50	34		16	22		2		ЗаО	72	50	34		16	22		2		99	3								
15	Б1.В.14	Основы права и противодействие противоправному поведению											За	72	54	36		18	18		2		За	72	54	36		18	18		2		173	4								
16	Б1.В.15	Эффективные дисциплины по физической культуре и спорту (модуль)	За	66	48			48	18				За	66	48			48	18			За(2)	132	96			96	36				21	23456									
17	Б1.В.15.ДВ.01.01	Легкая атлетика	За	66	48			48	18				За	66	48			48	18			За(2)	132	96			96	36				21	23456									
18	Б1.В.15.ДВ.01.02	Волейбол	За	66	48			48	18				За	66	48			48	18			За(2)	132	96			96	36					23456									
19	Б1.В.15.ДВ.01.03	Бадминтон	За	66	48			48	18				За	66	48			48	18			За(2)	132	96			96	36					23456									
20	Б1.В.15.ДВ.01.04	Баскетбол	За	66	48			48	18				За	66	48			48	18			За(2)	132	96			96	36					23456									
21	Б1.В.15.ДВ.01.05	Гандбол	За	66	48			48	18				За	66	48			48	18			За(2)	132	96			96	36					23456									
22	Б1.В.15.ДВ.01.06	Мини-футбол	За	66	48			48	18				За	66	48			48	18			За(2)	132	96			96	36					23456									
23	Б1.В.15.ДВ.01.07	Настольный теннис	За	66	48			48	18				За	66	48			48	18			За(2)	132	96			96	36					23456									
24	Б1.В.15.ДВ.01.08	Лыжные гонки	За	66	48			48	18				За	66	48			48	18			За(2)	132	96			96	36					23456									
25	Б1.В.15.ДВ.01.09	Плавание	За	66	48			48	18				За	66	48			48	18			За(2)	132	96			96	36					23456									
26	Б1.В.15.ДВ.01.10	Спортивная борьба	За	66	48			48	18				За	66	48			48	18			За(2)	132	96			96	36					23456									
27	Б1.В.15.ДВ.01.11	Спортивная аэробика	За	66	48			48	18				За	66	48			48	18			За(2)	132	96			96	36					23456									
ПРАКТИКИ		(План)																																								
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		(План)																																								
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ			Эк(3) За(2) ЗаО(3)										Эк(3) За(2) ЗаО(4) КР										Эк(6) За(4) ЗаО(7) КР																			
КАНИКУЛЫ			1 2/6																				8 1/6										9 3/6									

№	Индекс	Наименование	Семестр 5											Семестр 6											Итого за курс											Каф.	Семестр							
			Контр. роль	Академических часов							З.Е.	Над.опыт	Контр. роль	Академических часов							З.Е.	Над.опыт	Контр. роль	Академических часов							З.Е.	Над.опыт												
				Всего	Кон. такт.	Лек.	Лаб.	Пр.	СР	Контр. роль				Всего	Кон. такт.	Лек.	Лаб.	Пр.	СР	Контр. роль				З.Е.	Над.опыт	Всего	Кон. такт.	Лек.	Лаб.	Пр.			СР	Контр. роль	Всего			Кон. такт.	Лек.	Лаб.	Пр.	СР	Контр. роль	З.Е.
ИТОГО (с факультативами)				1002									26				1288								34				22 5/6		2290				60									
ИТОГО по ОП (без факультативов)				1002									26		20 1/6		1288								34		22 5/6			2290				60		43								
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)	ОП, факультативы (в период ТО)		49,3													57														53,2														
	ОП, факультативы (в период экз. сесс.)		54													54														54														
	Акад. нагр. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		25,5													26														25,8														
	Контр. раб. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		25,5													26														25,8														
	Акад. нагр. (элект. курсы по физ.к.)		2,7													2,6														2,7														
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)				1002	510	196					314	384	108	26		ТО: 18 1/6 Э: 2		1144	536	184				352	536	72	30		ТО: 18 5/6 Э: 1 1/3		2146	1046	380			666	920	180	56		ТО: 37 3/3 Э: 1 1/3			
1	Б1.О.07	Этнополитология															Эк	144	54	18				36	54	36	4			Эк	144	54	18			36	54	36	4			29	6	
2	Б1.О.16	Политическая регионалистика	Эк	180	72	36					36	72	36	5			Эк													Эк	180	72	36			36	72	36	5			29	5	
3	Б1.О.17	Мировая политика и международные отношения															Эк	72	54	18				36	18		2			Эк	72	54	18			36	18		2			29	67	
4	Б1.О.18	Современная российская политика															Эк	108	54	18				36	54		3			Эк	108	54	18			36	54		3			29	67	
5	Б1.О.19	Политический анализ и прогнозирование															Эк	108	54	18				36	54		3			Эк	108	54	18			36	54		3			29	67	
6	Б1.О.23	Основы сравнительного анализа	Эк	144	54	18					36	54	36	4			Эк	144	54	18				36	54		3			Эк	144	54	18			36	54	36	4			29	5	
7	Б1.О.24	Политический маркетинг	Эк	144	54	18					36	54	36	4			Эк	144	54	18				36	54		3			Эк	144	54	18			36	54	36	4			29	5	
8	Б1.О.31	Политический менеджмент	Эк	108	72	36					36	36	3				Эк	216	72	36				36	108	36	6			Эк	324	144	72			72	144	36	9			29	56	
9	Б1.О.34	Основы военной подготовки	Эк	108	56	22					34	52	3				Эк	108	56	22				34	52	3			Эк	108	56	22			34	52	3			181	6			
10	Б1.Б.03	Альтернативные методы урегулирования споров	Эк	72	36	18				18	36	2					Эк	72	36	18				18	36		2			Эк	72	36	18			18	36		2			29	5	
11	Б1.Б.06	Документационное обеспечение деятельности органов публичной власти и управления															Эк	72	54	18				36	18		2			Эк	72	54	18			36	18		2			29	6	
12	Б1.Б.11	Политическая конфликтология	Эк	108	72	36				36	36	3					Эк	180	54	18				36	126		5			Эк	288	126	54			72	162		8			29	56	
13	Б1.Б.12	Аналитика в системе публичного управления	Эк	108	72	36				36	36	3					Эк	72	36	18				18	36		2			Эк	72	36	18			18	36		2			29	6	
14	Б1.Б.15	Экспертные дисциплины по физической культуре и спорту (модуль)	Эк	88	48				48	18							Эк	84	48				48	16						Эк	130	96			96	34					21	23456		
15	Б1.Б.15.ДВ.01.01	Легкая атлетика	Эк	88	48				48	18							Эк	84	48				48	16						Эк	130	96			96	34					21	23456		
16	Б1.Б.15.ДВ.01.02	Волейбол	Эк	88	48				48	18							Эк	84	48				48	16						Эк	130	96			96	34						23456		
17	Б1.Б.15.ДВ.01.03	Баскетбол	Эк	88	48				48	18							Эк	84	48				48	16						Эк	130	96			96	34						23456		
18	Б1.Б.15.ДВ.01.04	Баскетбол	Эк	88	48				48	18							Эк	84	48				48	16						Эк	130	96			96	34						23456		
19	Б1.Б.15.ДВ.01.05	Гандбол	Эк	88	48				48	18							Эк	84	48				48	16						Эк	130	96			96	34						23456		
20	Б1.Б.15.ДВ.01.06	Мини-футбол	Эк	88	48				48	18							Эк	84	48				48	16						Эк	130	96			96	34						23456		
21	Б1.Б.15.ДВ.01.07	Настольный теннис	Эк	88	48				48	18							Эк	84	48				48	16						Эк	130	96			96	34						23456		
22	Б1.Б.15.ДВ.01.08	Лыжные гонки	Эк	88	48				48	18							Эк	84	48				48	16						Эк	130	96			96	34						23456		
23	Б1.Б.15.ДВ.01.09	Гребля	Эк	88	48				48	18							Эк	84	48				48	16						Эк	130	96			96	34						23456		
24	Б1.Б.15.ДВ.01.10	Спортивная борьба	Эк	88	48				48	18							Эк	84	48				48	16						Эк	130	96			96	34						23456		
25	Б1.Б.15.ДВ.01.11	Спортивная гимнастика	Эк	88	48				48	18							Эк	84	48				48	16						Эк	130	96			96	34						23456		
26	Б1.Б.ДВ.01.01	Теория игр	Эк	72	48	16			32	24	2						Эк	72	48	16			32	24						Эк	72	48	16			32	24	2			33	5		
27	Б1.Б.ДВ.01.02	Альтернативные методы в политологии	Эк	72	48	16			32	24	2						Эк	72	48	16			32	24						Эк	72	48	16			32	24	2			33	5		
28	Б1.Б.ДВ.01.03	Общественный проект "Обучение слушателей"	Эк	72	8				8	64	2						Эк	72	8				8	64						Эк	72	8			8	64	2			26	5			
29	Б1.Б.ДВ.03.01	Избирательное право	Эк	108	54	18			36	54	3						Эк	108	54	18			36	54						Эк	108	54	18			36	54	3			29	5		
30	Б1.Б.ДВ.03.02	Информационное право	Эк	108	54	18			36	54	3						Эк	108	54	18			36	54						Эк	108	54	18			36	54	3			29	5		
31	Б1.Б.ДВ.03.03	Тренинг общения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Эк	108	54	18			36	54	3						Эк	108	54	18			36	54						Эк	108	54	18			36	54	3			111	5		
ПРАКТИКИ			(Платн.)														Эк	2						2	1/2		4	2 2/3		Эк	2					2	1/2		4	2 2/3				
Б2.О.03(У)			Учебная практика по получению первичных профессиональных умений организационно-управленческой деятельности														Эк	1/4	2					2	1/2		4	2 2/3	Эк	1/4	2					2	1/2		4	2 2/3	29	6		
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ			(Платн.)																																									
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ				Эк(3) Эк(4)											Эк(2) Эк(5) Эк(6) КР											Эк(5) Эк(6) Эк(6) КР																		
КАНИКУЛЫ														1													6 1/6											7 1/6						

4 курс

Приложение 6

Материально-техническое обеспечение
Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата
41.03.04 Политология профиль: Публичное управление и политический менеджмент

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Б1.О.01 Философия	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, поисковая система Яндекс, Яндекс Диск. СПС "Консультант Плюс" для образования, Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, СПС "Консультант Плюс" для образования, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition	Учебный корпус №8 Московский проспект 88
2	Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, поисковая система Яндекс, Яндекс Диск. СПС "Консультант Плюс" для образования, Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, СПС "Консультант Плюс" для образования, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition	Учебный корпус №8 Московский проспект 88
3	Б1.О.03 Иностранный язык	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive/X12, Ноутбуком DELL INSPIRION N5110	Учебный корпус №8 Московский проспект 88

4	Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive/	Учебный корпус №4 Пушкинская 16
5	Б1.О.05 Физическая культура и спорт	Типовое оборудование спортивных и тренажерных залов.	Учебный корпус №6 Хользунова 40а
6	Б1.О.06 Деловое общение и культура речи	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, поисковая система Яндекс, Яндекс Диск. СПС "Консультант Плюс" для образования, Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, СПС "Консультант Плюс" для образования, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition	Учебный корпус №8 Московский проспект 88
7	Б1.О.07 Этнополитология	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, поисковая система Яндекс, Яндекс Диск. СПС "Консультант Плюс" для образования, Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, СПС "Консультант Плюс" для образования, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition	Учебный корпус №8 Московский проспект 88
8	Б1.О.08 Конституционное право РФ	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, поисковая система Яндекс, Яндекс Диск. СПС "Консультант Плюс" для образования, Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, СПС "Консультант Плюс" для образования, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition	Учебный корпус №8 Московский проспект 88
9	Б1.О.09 Экономика и финансовая грамотность	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu,	Учебный корпус №8 Московский проспект 88

		LibreOffice, Xnconvert, поисковая система Яндекс, Яндекс Диск. СПС "Консультант Плюс" для образования, Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, СПС "Консультант Плюс" для образования, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition	
10	Б1.О.10 Методы социально-политических исследований и основы политического анализа	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, поисковая система Яндекс, Яндекс Диск. СПС "Консультант Плюс" для образования, Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, СПС "Консультант Плюс" для образования, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition	Учебный корпус №8 Московский проспект 88
11	Б1.О.11 Политическая история зарубежных стран	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, поисковая система Яндекс, Яндекс Диск. СПС "Консультант Плюс" для образования, Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, СПС	Учебный корпус №8 Московский проспект 88
12	Б1.О.12 История политических учений	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, поисковая система Яндекс, Яндекс Диск. СПС "Консультант Плюс" для образования, Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, СПС "Консультант Плюс" для образования, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition	Учебный корпус №8 Московский проспект 88
13	Б1.О.13 Теория политики	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu,	Учебный корпус №8 Московский проспект 88

		LibreOffice, Xnconvert, поисковая система Яндекс, Яндекс Диск. СПС "Консультант Плюс" для образования, Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, СПС "Консультант Плюс" для образования, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition	
14	Б1.О.14 Личность и массы в публичной политике	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, поисковая система Яндекс, Яндекс Диск. СПС "Консультант Плюс" для образования, Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, СПС "Консультант Плюс" для образования, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition	Учебный корпус №8 Московский проспект 88
15	Б1.О.15 Статистика	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, поисковая система Яндекс, Яндекс Диск. СПС "Консультант Плюс" для образования, Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, СПС "Консультант Плюс" для образования, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition	Учебный корпус №8 Московский проспект 88
16	Б1.О.16 Политическая регионалистика	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, поисковая система Яндекс, Яндекс Диск. СПС "Консультант Плюс" для образования, Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, СПС	Учебный корпус №8 Московский проспект 88

		"Консультант Плюс" для образования, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition	
17	Б1.О.17 Мировая политика и международные отношения	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, поисковая система Яндекс, Яндекс Диск. СПС "Консультант Плюс" для образования, Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, СПС "Консультант Плюс" для образования, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition	Учебный корпус №8 Московский проспект 88
18	Б1.О.18 Современная российская политика	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, поисковая система Яндекс, Яндекс Диск. СПС "Консультант Плюс" для образования, Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, СПС "Консультант Плюс" для образования, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition	Учебный корпус №8 Московский проспект 88
19	Б1.О.19 Политический анализ и прогнозирование	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, поисковая система Яндекс, Яндекс Диск. СПС "Консультант Плюс" для образования, Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, СПС "Консультант Плюс" для образования, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition	Учебный корпус №8 Московский проспект 88
20	Б1.О.20 Государство как политическая организация общества	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, поисковая система Яндекс, Яндекс Диск. СПС "Консультант Плюс" для образования, Office Home and	Учебный корпус №8 Московский проспект 88

		Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, СПС "Консультант Плюс" для образования, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition	
21	Б1.О.21 Введение в профессию	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, поисковая система Яндекс, Яндекс Диск. СПС "Консультант Плюс" для образования, Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, СПС "Консультант Плюс" для образования, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition	Учебный корпус №8 Московский проспект 88
22	Б1.О.22 Социология	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, поисковая система Яндекс, Яндекс Диск. СПС "Консультант Плюс" для образования, Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, СПС "Консультант Плюс" для образования, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition	Учебный корпус №8 Московский проспект 88
23	Б1.О.23 Основы сравнительного анализа	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, поисковая система Яндекс, Яндекс Диск. СПС "Консультант Плюс" для образования, Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, СПС "Консультант Плюс" для образования, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition	Учебный корпус №8 Московский проспект 88
24	Б1.О.24 Политический маркетинг	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu,	Учебный корпус №8 Московский проспект 88

		LibreOffice, Xnconvert, поисковая система Яндекс, Яндекс Диск. СПС "Консультант Плюс" для образования, Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, СПС "Консультант Плюс" для образования, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition	
25	Б1.О.25 Управление проектами	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, поисковая система Яндекс, Яндекс Диск. СПС "Консультант Плюс" для образования, Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, СПС "Консультант Плюс" для образования, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition	Учебный корпус №8 Московский проспект 88
26	Б1.О.26 Прикладная политология	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, поисковая система Яндекс, Яндекс Диск. СПС "Консультант Плюс" для образования, Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, СПС "Консультант Плюс" для образования, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition	Учебный корпус №8 Московский проспект 88
27	Б1.О.27 Проектное управление в публичной сфере	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, поисковая система Яндекс, Яндекс Диск. СПС "Консультант Плюс" для образования, Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, СПС	Учебный корпус №8 Московский проспект 88

		"Консультант Плюс" для образования, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition	
28	Б1.О.28 Информационно-коммуникативные технологии в политике и публичном управлении	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, поисковая система Яндекс, Яндекс Диск. СПС "Консультант Плюс" для образования, Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, СПС "Консультант Плюс" для образования, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition	Учебный корпус №8 Московский проспект 88
29	Б1.О.29 Основы государственного и муниципального управления	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, поисковая система Яндекс, Яндекс Диск. СПС "Консультант Плюс" для образования, Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, СПС "Консультант Плюс" для образования, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition	Учебный корпус №8 Московский проспект 88
30	Б1.О.30 Теория управления	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, поисковая система Яндекс, Яндекс Диск. СПС "Консультант Плюс" для образования, Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, СПС "Консультант Плюс" для образования, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition	Учебный корпус №8 Московский проспект 88
31	Б1.О.31 Политический менеджмент	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, поисковая система Яндекс, Яндекс Диск. СПС "Консультант Плюс" для образования, Office Home and	Учебный корпус №8 Московский проспект 88

		Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, СПС "Консультант Плюс" для образования, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition	
32	Б1.О.32 Политическая журналистика	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, поисковая система Яндекс, Яндекс Диск. СПС "Консультант Плюс" для образования, Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, СПС "Консультант Плюс" для образования, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition	Учебный корпус №8 Московский проспект 88
33	Б1.О.33 Стратегическое планирование регионального развития	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, поисковая система Яндекс, Яндекс Диск. СПС "Консультант Плюс" для образования, Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, СПС "Консультант Плюс" для образования, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition	Учебный корпус №8 Московский проспект 88
34	Б1.О.34 Основы военной подготовки	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, поисковая система Яндекс, Яндекс Диск. СПС "Консультант Плюс" для образования, Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, СПС "Консультант Плюс" для образования, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition	

35	Б1.О.35 Основы российской государственности	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, поисковая система Яндекс, Яндекс Диск. СПС "Консультант Плюс" для образования, Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, СПС "Консультант Плюс" для образования, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition	
34	Б1.В.01 Деловое общение	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, поисковая система Яндекс, Яндекс Диск. СПС "Консультант Плюс" для образования, Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, СПС "Консультант Плюс" для образования, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition	Учебный корпус №8 Московский проспект 88
35	Б1.В.02 Политическая оппозиция	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, поисковая система Яндекс, Яндекс Диск. СПС "Консультант Плюс" для образования, Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, СПС "Консультант Плюс" для образования, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition	Учебный корпус №8 Московский проспект 88
36	Б1.В.03 Альтернативные методы урегулирования споров	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, поисковая система Яндекс, Яндекс Диск. СПС "Консультант Плюс" для образования, Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only	Учебный корпус №8 Московский проспект 88

		DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, СПС "Консультант Плюс" для образования, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition	
37	Б1.В.04 Политическая коммуникация	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, поисковая система Яндекс, Яндекс Диск. СПС "Консультант Плюс" для образования, Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, СПС "Консультант Плюс" для образования, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition	Учебный корпус №8 Московский проспект 88
38	Б1.В.05 Психология личности и её саморазвития	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, поисковая система Яндекс, Яндекс Диск. СПС "Консультант Плюс" для образования, Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, СПС "Консультант Плюс" для образования, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition	Учебный корпус №8 Московский проспект 88
39	Б1.В.06 Документационное обеспечение деятельности органов публичной власти и управления	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, поисковая система Яндекс, Яндекс Диск. СПС "Консультант Плюс" для образования, Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, СПС "Консультант Плюс" для образования, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition	Учебный корпус №8 Московский проспект 88
40	Б1.В.07 Инновации и фактор сред	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, поисковая система	Учебный корпус №8 Московский проспект 88

		Яндекс, Яндекс Диск. СПС "Консультант Плюс" для образования, Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, СПС "Консультант Плюс" для образования, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition	
41	Б1.В.08 Государственная кадровая политика	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, поисковая система Яндекс, Яндекс Диск. СПС "Консультант Плюс" для образования, Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, СПС "Консультант Плюс" для образования, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition	Учебный корпус №8 Московский проспект 88
42	Б1.В.09 Политический протест в современном мире	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, поисковая система Яндекс, Яндекс Диск. СПС "Консультант Плюс" для образования, Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, СПС "Консультант Плюс" для образования, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition	Учебный корпус №8 Московский проспект 88
43	Б1.В.10 Партийное строительство	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, поисковая система Яндекс, Яндекс Диск. СПС "Консультант Плюс" для образования, Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, СПС "Консультант Плюс" для образования, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition	Учебный корпус №8 Московский проспект 88

44	Б1.В.11 Политическая конфликтология	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, поисковая система Яндекс, Яндекс Диск. СПС "Консультант Плюс" для образования, Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, СПС "Консультант Плюс" для образования, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition	Учебный корпус №8 Московский проспект 88
45	Б1.В.12 Аналитика в системе публичного управления	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, поисковая система Яндекс, Яндекс Диск. СПС "Консультант Плюс" для образования, Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, СПС "Консультант Плюс" для образования, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition	Учебный корпус №8 Московский проспект 88
46	Б1.В.13 Административное право	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, поисковая система Яндекс, Яндекс Диск. СПС "Консультант Плюс" для образования, Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, СПС "Консультант Плюс" для образования, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition	Учебный корпус №8 Московский проспект 88
47	Б1.В.14 Основы права и противодействие противоправному поведению	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, поисковая система Яндекс, Яндекс Диск. СПС "Консультант Плюс" для образования, Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, СПС	Учебный корпус №8 Московский проспект 88

		"Консультант Плюс" для образования, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition	
	Б1.В.15 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, поисковая система Яндекс, Яндекс Диск. СПС "Консультант Плюс" для образования, Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, СПС "Консультант Плюс" для образования, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition	Учебный корпус №8 Московский проспект 88
48	Б1.В.ДВ.01.01 Теория игр	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, поисковая система Яндекс, Яндекс Диск. СПС "Консультант Плюс" для образования, Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, СПС "Консультант Плюс" для образования, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition	Учебный корпус №8 Московский проспект 88
49	Б1.В.ДВ.01.02 Математические методы в политологии	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, поисковая система Яндекс, Яндекс Диск. СПС "Консультант Плюс" для образования, Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, СПС "Консультант Плюс" для образования, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition	Учебный корпус №8 Московский проспект 88
50	Б1.В.ДВ.01.02 Общественный проект "Обучение служением"	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, поисковая система Яндекс, Яндекс Диск. СПС "Консультант	Учебный корпус №8 Московский проспект 88

		Плюс" для образования, Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, СПС "Консультант Плюс" для образования, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition	
51	Б1.В.ДВ.02.01 Экономика общественного сектора	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, поисковая система Яндекс, Яндекс Диск. СПС "Консультант Плюс" для образования, Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, СПС "Консультант Плюс" для образования, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition	Учебный корпус №8 Московский проспект 88
52	Б1.В.ДВ.02.02 Социальное предпринимательство	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, поисковая система Яндекс, Яндекс Диск. СПС "Консультант Плюс" для образования, Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, СПС "Консультант Плюс" для образования, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition	Учебный корпус №8 Московский проспект 88
53	Б1.В.ДВ.03.01 Избирательное право	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, поисковая система Яндекс, Яндекс Диск. СПС "Консультант Плюс" для образования, Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, СПС "Консультант Плюс" для образования, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition	Учебный корпус №8 Московский проспект 88

54	Б1.В.ДВ.03.02 Информационное право	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, поисковая система Яндекс, Яндекс Диск. СПС "Консультант Плюс" для образования, Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, СПС "Консультант Плюс" для образования, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition	Учебный корпус №8 Московский проспект 88
55	Б1.В.ДВ.03.03 Тренинг общения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, поисковая система Яндекс, Яндекс Диск. СПС "Консультант Плюс" для образования, Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, СПС "Консультант Плюс" для образования, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition	Учебный корпус №8 Московский проспект 88
56	Б1.В.ДВ.04.01 Сетевая политическая коммуникация	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, поисковая система Яндекс, Яндекс Диск. СПС "Консультант Плюс" для образования, Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, СПС "Консультант Плюс" для образования, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition	Учебный корпус №8 Московский проспект 88
57	Б1.В.ДВ.04.02 Политический риск-менеджмент	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, поисковая система Яндекс, Яндекс Диск. СПС "Консультант Плюс" для образования, Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, СПС	Учебный корпус №8 Московский проспект 88

		"Консультант Плюс" для образования, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition	
58	Б1.В.ДВ.05.01 Социология массовой коммуникации	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, поисковая система Яндекс, Яндекс Диск. СПС "Консультант Плюс" для образования, Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, СПС "Консультант Плюс" для образования, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition	Учебный корпус №8 Московский проспект 88
59	Б1.В.ДВ.05.02 Психология массовой коммуникации	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, поисковая система Яндекс, Яндекс Диск. СПС "Консультант Плюс" для образования, Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, СПС "Консультант Плюс" для образования, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition	Учебный корпус №8 Московский проспект 88
60	Б1.В.ДВ.06.01 Город как объект управления	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, поисковая система Яндекс, Яндекс Диск. СПС "Консультант Плюс" для образования, Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, СПС "Консультант Плюс" для образования, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition	Учебный корпус №8 Московский проспект 88
61	Б1.В.ДВ.06.02 Политическая культура	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, поисковая система Яндекс, Яндекс Диск. СПС "Консультант Плюс" для образования, Office Home and	Учебный корпус №8 Московский проспект 88

		Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, СПС "Консультант Плюс" для образования, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition	
62	Б1.В.ДВ.06.03 Организация и технологии волонтерской деятельности	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu,	Учебный корпус №8 Московский проспект 88
63	Б1.В.ДВ.06.04 Тренинг учебного взаимодействия для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, поисковая система Яндекс, Яндекс Диск. СПС "Консультант Плюс" для образования, Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, СПС "Консультант Плюс" для образования, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition	Учебный корпус №8 Московский проспект 88
64	ФТД.В.01 Социология конфликта	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, поисковая система Яндекс, Яндекс Диск. СПС "Консультант Плюс" для образования, Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, СПС "Консультант Плюс" для образования, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition	Учебный корпус №8 Московский проспект 88
65	ФТД.В.02 Политология прав человека	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, поисковая система Яндекс, Яндекс Диск. СПС "Консультант Плюс" для образования, Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, СПС	Учебный корпус №8 Московский проспект 88

		"Консультант Плюс" для образования, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition	
66	Помещение для самостоятельной работы	Компьютерный класс: специализированная мебель, с компьютерной техникой (компьютеры) с возможностью подключения к сети «Интернет», проектор, СПС "Консультант Плюс" для образования, Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, СПС "Консультант Плюс" для образования, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition	Учебный корпус №8 Московский проспект 88

Приложение 7**Рабочая программа воспитания**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

И.о.декана исторического
факультета



Е.Ю. Захарова

подпись, расшифровка подписи

27.03.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

1. Код и наименование направления подготовки: 41.03.04 Политология
2. Профиль подготовки: Публичное управление и политический менеджмент
3. Квалификация выпускника: бакалавр
4. Составители программы: Гончаров Владимир Александрович, к.и.н.
5. Рекомендована: НМС исторического факультета, протокол № 3 от 27.03.2025.
- 6 Учебный год: 2025-2026

7. Цель и задачи программы:

Цель программы – воспитание высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности, обладающей социально и профессионально значимыми личностными качествами и компетенциями, способной творчески осуществлять профессиональную деятельность и нести моральную ответственность за принимаемые решения в соответствии с социокультурными и духовно-нравственными ценностями.

Задачи программы:

- формирование единого воспитательного пространства, направленного на создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского и профессионального самоопределения и самореализации;
- вовлечение обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения по всем направлениям воспитательной работы в вузе/на факультете;
- освоение обучающимися духовно-нравственных ценностей, гражданско-патриотических ориентиров, необходимых для устойчивого развития личности, общества, государства;
- содействие обучающимся в личностном и профессиональном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающихся по самопознанию и саморазвитию.

8. Теоретико-методологические основы организации воспитания

В основе реализации программы лежат следующие **подходы**:

- *системный*, который означает взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов воспитательного процесса – от цели до результата;
- *организационно-деятельностный*, в основе которого лежит единство сознания, деятельности и поведения и который предполагает такую организацию коллектива и личности, когда каждый обучающийся проявляет активность, инициативу, творчество, стремление к самовыражению;
- *личностно-ориентированный*, утверждающий признание человека высшей ценностью воспитания, активным субъектом воспитательного процесса, уникальной личностью;
- *комплексный подход*, подразумевающий объединение усилий всех субъектов воспитания (индивидуальных и групповых), институтов воспитания (подразделений) на уровне социума, вуза, факультета и самой личности воспитанника для успешного решения цели и задач воспитания; сочетание индивидуальных, групповых и массовых методов и форм воспитательной работы.

Основополагающими **принципами** реализации программы являются:

- *системность* в планировании, организации, осуществлении и анализе воспитательной работы;
- *интеграция* внеаудиторной воспитательной работы, воспитательных аспектов учебного процесса и исследовательской деятельности;
- *мотивированность* участия обучающихся в различных формах воспитательной работы (аудиторной и внеаудиторной);

- *вариативность*, предусматривающая учет интересов и потребностей каждого обучающегося через свободный выбор альтернативных вариантов участия в направлениях воспитательной работы, ее форм и методов.

Реализация программы предусматривает использование следующих **методов** воспитания:

- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, метод примера);
- методы организации деятельности и приобретения опыта общественного поведения личности (создание воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации, демонстрации);
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание);
- методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

При реализации программы используются следующие **формы** организации воспитательной работы:

- массовые формы – мероприятия на уровне университета, города, участие во всероссийских и международных фестивалях, конкурсах и т.д.;
- групповые формы – мероприятия внутри коллективов академических групп, студий творческого направления, клубов, секций, общественных студенческих объединений и др.;
- индивидуальные, личностно-ориентированные формы – индивидуальное консультирование преподавателями обучающихся по вопросам организации учебно-профессиональной и научно-исследовательской деятельности, личностного и профессионального самоопределения, выбора индивидуальной образовательной траектории и т.д.

9. Содержание воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы в вузе/на факультете:

- 1) духовно-нравственное воспитание;
- 2) гражданско-правовое воспитание;
- 3) патриотическое воспитание;
- 4) экологическое воспитание;
- 5) культурно-эстетическое воспитание;
- 6) физическое воспитание;
- 7) профессиональное воспитание.

9.1. Духовно-нравственное воспитание

- формирование нравственной позиции, в том нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия, добра, дружелюбия);
- развитие способности к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- развитие способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного самообразования и самовоспитания;
- развитие способности к сотрудничеству с окружающими в образовательной, общественно полезной, проектной и других видах деятельности.

9.2. Гражданско-правовое воспитание

- выработка осознанной собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, другим негативным социальным явлениям;
- развитие студенческого самоуправления, совершенствование у обучающихся организаторских умений и навыков;
- расширение конструктивного участия обучающихся в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления;
- поддержка инициатив студенческих объединений, развитие молодежного добровольчества и волонтерской деятельности;
- организация социально значимой общественной деятельности студенчества.

9.3. Патриотическое воспитание

- формирование чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;
- формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, стремления защищать интересы Родины и своего народа;
- формирование чувства гордости и уважения к достижениям и культуре своей Родины на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России, развитие желания сохранять ее уникальный характер и культурные особенности;
- развитие идентификации себя с другими представителями российского народа;
- вовлечение обучающихся в мероприятия военно-патриотической направленности;
- приобщение обучающихся к истории родного края, традициям вуза, развитие чувства гордости и уважения к выдающимся представителям университета;
- формирование социально значимых и патриотических качеств обучающихся.

9.4. Экологическое воспитание

- формирование экологической культуры;

- формирование бережного и ответственного отношения к своему здоровью (физическому и психологическому) и здоровью других людей, живой природе, окружающей среде;
- вовлечение обучающихся в экологические мероприятия;
- выработка умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии, приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- укрепление мотивации к физическому самосовершенствованию, занятию спортивно-оздоровительной деятельностью;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, умений оказывать первую помощь;
- профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

9.5. Культурно-эстетическое воспитание

- формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику научного и технического творчества, спорта, общественных отношений и быта;
- приобщение обучающихся к истинным культурным ценностям;
- расширение знаний в области культуры, вовлечение в культурно-досуговые мероприятия;
- повышение интереса к культурной жизни региона; содействие его конкурентоспособности посредством участия во всероссийских конкурсах и фестивалях;
- создание социально-культурной среды вуза/факультета, популяризация студенческого творчества, формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой деятельности;
- совершенствование культурного уровня и эстетических чувств обучающихся.

9.6. Физическое воспитание

- создание условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления обучающихся, включая студентов с ограниченными возможностями здоровья, студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры вуза/факультета и повышения эффективности ее использования;
- формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом, следованию здоровому образу жизни, в том числе путем пропаганды в студенческой среде необходимости участия в массовых спортивно-общественных мероприятиях, популяризации отечественного спорта и спортивных достижений страны/региона/города/вуза/факультета;
- вовлечение обучающихся в спортивные соревнования и турниры, межфакультетские и межвузовские состязания, встречи с известными спортсменами и победителями соревнований.

9.7. Профессиональное воспитание

- приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики;

- развитие профессионально значимых качеств личности будущего компетентного и ответственного специалиста в учебно-профессиональной, научно-исследовательской деятельности и внеучебной работе;
- формирование творческого подхода к самосовершенствованию в контексте будущей профессии;
- повышение мотивации профессионального самосовершенствования обучающихся средствами изучаемых учебных дисциплин, практик, научно-исследовательской и других видов деятельности;
- ориентация обучающихся на успех, лидерство и карьерный рост; формирование конкурентоспособных личностных качеств;
- освоение этических норм и профессиональной ответственности посредством организации взаимодействия обучающихся с мастерами профессионального труда.

10. Методические рекомендации по анализу воспитательной работы на факультете и проведению ее аттестации (по реализуемым направлениям подготовки/специальностям)

Ежегодно заместитель декана по воспитательной работе представляет на ученом совете факультета отчет, содержащий анализ воспитательной работы на факультете и итоги ее аттестации (по реализуемым направлениям подготовки / специальностям).

Анализ воспитательной работы на факультете проводится с **целью** выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными **принципами** анализа воспитательного процесса являются:

- *принцип гуманистической направленности*, проявляющийся в уважительном отношении ко всем субъектам воспитательного процесса;
- *принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания*, ориентирующий на изучение не столько количественных его показателей, сколько качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений субъектов образовательного процесса и др.;
- *принцип развивающего характера осуществляемого анализа*, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в вузе/на факультете: уточнения цели и задач воспитания, планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности обучающихся и преподавателей;
- *принцип разделенной ответственности* за результаты профессионально-личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что профессионально-личностное развитие – это результат влияния как социальных институтов воспитания, так и самовоспитания.

Примерная схема анализа воспитательной работы на факультете

1. Анализ целевых установок

1.1 Наличие рабочей программы воспитания по всем реализуемым на факультете ООП.

1.2 Наличие утвержденного комплексного календарного плана воспитательной работы.

2. Анализ информационного обеспечения организации и проведения воспитательной работы

2.1 Наличие доступных для обучающихся источников информации, содержащих план воспитательной работы, расписание работы студенческих клубов, кружков, секций, творческих коллективов и т.д.

3. Организация и проведение воспитательной работы

3.1 Основные направления воспитательной работы в отчетном году, использованные в ней формы и методы, степень активности обучающихся в проведении мероприятий воспитательной работы.

3.2 Проведение студенческих фестивалей, смотров, конкурсов и пр., их количество в отчетном учебном году и содержательная направленность.

3.3 Участие обучающихся и оценка степени их активности в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня.

3.4 Достижения обучающихся, участвовавших в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня (количество призовых мест, дипломов, грамот и пр.).

3.5 Количество обучающихся, участвовавших в работе студенческих клубов, творческих коллективов, кружков, секций и пр. в отчетном учебном году.

3.6 Количество обучающихся, задействованных в различных воспитательных мероприятиях в качестве организаторов и в качестве участников.

4. Итоги аттестации воспитательной работы факультета

4.1. Выполнение в отчетном году календарного плана воспитательной работы: выполнен полностью – перевыполнен (с приведением конкретных сведений о перевыполнении) – невыполнен (с указанием причин невыполнения отдельных мероприятий).

4.2. Общее количество обучающихся, принявших участие в воспитательных мероприятиях в отчетном учебном году.

4.3. При наличии фактов пассивного отношения обучающихся к воспитательным мероприятиям: причины пассивности и предложения по ее устранению, активному вовлечению обучающихся в воспитательную работу.

4.4. Дополнительно в отчете могут быть представлены (по решению заместителя декана по воспитательной работе) сведения об инициативном участии обучающихся в воспитательных мероприятиях, не предусмотренных календарным планом воспитательной работы, о конкретных обучающихся, показавших наилучшие результаты участия в воспитательных мероприятиях и др.

Процедура аттестации воспитательной работы и выполнения календарного плана воспитательной работы

Оценочная шкала: «удовлетворительно» – «неудовлетворительно».

Оценочные критерии:

1. Количественный – участие обучающихся в мероприятиях календарного плана воспитательной работы (олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и т.п.), участие обучающихся в работе клубов, секций, творческих, общественных студенческих объединений.

Воспитательная работа признается удовлетворительной при выполнении **одного из условий:**

Выполнение запланированных мероприятий по 6 из 7 направлений воспитательной работы
или
Участие не менее 80% обучающихся в мероприятиях по не менее 5 направлениям воспитательной работы
или

Охвачено 100% обучающихся по не менее 4 направлениям воспитательной работы
или
1. Охват не менее 50% обучающихся в мероприятиях по 7 направлениям воспитательной работы. 2. Наличие дополнительных достижений обучающихся (индивидуальных или групповых) в мероприятиях воспитательной направленности внутривузовского, городского, регионального, межрегионального, всероссийского или международного уровня.

2. Качественный – достижения обучающихся в различных воспитательных мероприятиях (уровень мероприятия – международный, всероссийский, региональный, университетский, факультетский; статус участия обучающихся – представители страны, области, вуза, факультета; характер участия обучающихся – организаторы, исполнители, зрители).

Способы получения информации для проведения аттестации: педагогическое наблюдение; анализ портфолио обучающихся и документации, подтверждающей их достижения (грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов и пр.); беседы с обучающимися, студенческим активом факультета, преподавателями, принимающими участие в воспитательной работе, кураторами основных образовательных программ; анкетирование обучающихся (при необходимости); отчеты кураторов студенческих групп 1-2 курсов (по выбору заместителя декана по воспитательной работе и с учетом особенностей факультета).

Источники получения информации для проведения аттестации: устные, письменные, электронные (по выбору заместителя декана по воспитательной работе и с учетом особенностей факультета).

Фиксация результатов аттестации: отражаются в ежегодном отчете заместителя декана по воспитательной работе (по решению заместителя декана по воспитательной работе – в целом по факультету или отдельно по реализуемым направлениям подготовки / специальностям).

Календарный план воспитательной работы

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана исторического факультета



Е.Ю. Захарова

27.03.2025

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2024/2025 учебный год

№ п/п	Направление воспитательной работы	Мероприятие с указанием его целевой направленности	Сроки выполнения	Уровень мероприятия (федеральный, региональный, университетский, факультетский)
1.	Духовно-нравственное воспитание	День донора	Сентябрь, апрель	Региональный
		Мероприятие, посвященное Году семьи	Декабрь	Факультетский
		Мероприятия по профилактике межнациональных конфликтов	В течение года	Университетский
		Мероприятия Клуба волонтеров ВГУ	В течение года	Региональный
		Проведение интеллектуальных викторин	В течение года	Университетский
	Гражданско-правовое воспитание	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	Университетский
		Проведение комплекса круглых столов и лекций по противодействию экстремизму и терроризму	В течение года	Университетский
2.	Патриотическое воспитание	Военно-спортивная игра для первокурсников «Впервые на Высоте 155»	Сентябрь	Университетский
		Мероприятия, посвященные Дню освобождения г. Воронежа от немецко-фашистских захватчиков	25 января	Университетский
		Гуманитарная помощь ветеранам	Май	Региональный

3.		Мероприятия, посвященные Дню Победы	Май	Региональный
		«Бессмертный полк» на истфаке	Май	Факультетский
		Экскурсии по Воронежу	В течение года	Факультетский
		Экскурсии по памятным местам России	В течение года	Факультетский
	Экологическое воспитание	Волонтерские акции	В течение года	Региональный
		Участие в мероприятиях по благоустройству	В течение года	Региональный
4.	Культурно-эстетическое воспитание	Студенческие старты	1 сентября	Факультетский
5.		Мероприятие в рамках адаптации первокурсников «Посвящение в студенты»	Сентябрь	Университетский
		Цикл образовательных лекций для студентов в рамках подготовительной программы к фестивалю «Первокурсник»	Октябрь	Университетский
		Фестиваль «Первокурсник»	Октябрь – ноябрь	Университетский
		Мероприятия, посвященные Дню студента	Ноябрь	Университетский
		Факультетский новый год	Декабрь	Факультетский
		Участие во всероссийском молодежном фестивале «Всероссийский студенческий марафон»	Февраль	Федеральный
		Фестиваль «Университетская весна»	Апрель	Университетский
		Информационно-развлекательные мероприятия для активистов факультета	Апрель	Факультетский
		Фестиваль «Областная весна»	Апрель	Региональный
		Участие в федеральном мероприятии «Российская студенческая весна»	Май	Федеральный
		6.	Награждение активистов факультета	Май

7.		Экскурсии по российским музеям	В течение года	Факультетский
		Фестиваль ГТО	Сентябрь	Университетский
	Физическое воспитание	Анкетирование студентов по видам спорта	Сентябрь	Университетский
		Межфакультетская Универсиада	Ноябрь – Март	Университетский
		Региональная Универсиада	Февраль - май	Региональный
	Профессиональное воспитание	Агитационная кампания по привлечению обучающихся в студенческие отряды	В течение года	Университетский
		День российского студенчества	Январь	Университетский
		Конкурс студенческих работ	Апрель	Факультетский
		День карьеры на историческом факультете	Апрель	Факультетский
		Встречи с выпускниками и представителями работодателей	В течение года	Факультетский
		Работа студенческого научного общества	В течение года	Факультетский
		Работа студенческих кружков	В течение года	Факультетский

*Примечания:

1. Общеуниверситетский календарный план дополняется факультетскими мероприятиями по направлениям воспитательной работы.
2. По решению ученого совета факультета из календарного плана могут быть изъяты отдельные мероприятия не факультетского уровня (по представлению заместителя декана по воспитательной работе).

Аннотация рабочих программ дисциплин (модулей)**Б1.О.01 ФИЛОСОФИЯ**

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК -1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК – 1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.

УК- 1.2 Используя логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.

УК – 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина Философия относится к обязательной части Блока 1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины:

- формирование целостных представлений о зарождении и развитии философского знания;

- усвоение базовых понятий и категорий философской мысли, выработка умений системного изложения основных проблем теоретической философии, способствующих формированию мировоззренческой позиции.

Задачи учебной дисциплины:

- развитие у студентов интереса к фундаментальным философским знаниям;
- усвоение студентами проблемного содержания основных философских концепций, направлений и школ, овладение философским категориальным аппаратом с целью развития мировоззренческих основ профессионального сознания;

- формирование у студентов знаний о современных философских проблемах бытия, познания, человека и общества;

- развитие у студентов способности использовать теоретические общеперилософские знания в профессиональной практической деятельности.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.02 ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Общая трудоемкость дисциплины - 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК -5.1 Определяет специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Учебная дисциплина История (история России, всеобщая история) относится к обязательной части Блока 1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- приобретение студентами научных и методических знаний в области истории,
- формирование теоретических представлений о закономерностях исторического процесса,
- овладение знаниями основных событий, происходящих в России и мире, -
- приобретение навыков исторического анализа и синтеза.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у студентов научного мировоззрения, представлений о закономерностях исторического процесса;
- формирование у студентов исторического сознания, воспитания уважения к всемирной и отечественной истории, деяниям предков;
- развитие у студентов творческого мышления, выработка умений и навыков исторических исследований;
- выработка умений и навыков использования исторической информации при решении задач в практической профессиональной деятельности.

Форма промежуточной аттестации - экзамен

Б1.О.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Общая трудоемкость дисциплины - 8 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

УК - 4.1 Выбирает на государственном и иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения

УК - 4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи.

ОПК-1- Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке

Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности:

ОПК 1.1 - Презентует данные, составляет документы в соответствии с требованиями деловой культуры и особенностями каналов коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности.

ОПК-1.2. Ведёт деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке и иностранном(ых) языке(ах).

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели освоения учебной дисциплины:

- повышение уровня владения ИЯ, достигнутого в средней школе, овладение иноязычной коммуникативной компетенцией на уровне А2+ для решения коммуникативных задач в социально-культурной, учебно-познавательной и деловой сферах иноязычного общения;

- обеспечение основ будущего профессионального общения и дальнейшего успешного самообразования.

Задачи учебной дисциплины:

Развитие умений:

- воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов и выделять в них значимую/запрашиваемую информацию;
- понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических,

прагматических (информационных буклетов, брошюр/проспектов; блогов/веб-сайтов) и научно-популярных текстов; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации; расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника; делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение

- заполнять формуляры и бланки прагматического характера; поддерживать контакты при помощи электронной почты; оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания

Форма промежуточной аттестации - экзамен

Б1.О.04 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений);

УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; знает основные вопросы безопасности жизнедеятельности;

УК-8.3 Соблюдает и разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального и биолого-социального происхождения; умеет грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности;

УК-8.4 Готов принимать участие в оказании первой помощи при травмах и неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций;

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- приобретение знаний и умений, необходимых для сохранения своей жизни и здоровья, для обеспечения безопасности человека в современных экономических и социальных условиях;

- обучение студентов идентификации опасностей в современной техносфере;

- приобретение знаний в области защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях как в мирное, так и в военное время,

- выбор соответствующих способов защиты в условиях различных ЧС; Задачи учебной дисциплины:

- изучение основ культуры безопасности;

- формирование умения соблюдать нормативные требования по отношению к источникам опасностей, присутствующих в окружающей среде;

- сформировать навыки распознавания опасностей; -освоить приемы оказания первой помощи;

- выработать алгоритм действий в условиях различных ЧС;

- психологическая готовность эффективного взаимодействия в условиях ЧС.

Форма промежуточной аттестации - зачет

Б1.О.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

- УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.

- УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.

- УК -7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Физическая культура и спорт относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование физической культуры личности;
- приобретение способности целенаправленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- овладение знаниями теоретических и практических основ физической культуры и спорта и здорового образа жизни;

- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и в двигательной активности.

Форма промежуточной аттестации - зачет

Б1.О.06 ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке

УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке

УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической и деловой коммуникации на государственном языке

УК 4.6 Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения

Учебная дисциплина Деловое общение и культура речи относится к обязательной части формируемой участниками образовательных отношений блока Б1

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели освоения учебной дисциплины:

- ознакомление студентов с начальными положениями теории и практики коммуникации, культуры устного и письменного общения,
- изучение основных правил деловой коммуникации,
- формирование навыков использования современных информационно-коммуникативных средств для делового общения.

Задачи учебной дисциплины:

- закрепить и расширить знание норм культуры речи, системы функциональных стилей, правил русского речевого этикета в профессиональной коммуникации;
 - развить коммуникативные способности, сформировать психологическую готовность эффективно взаимодействовать с партнером по общению в разных ситуациях общения, главным образом, профессиональных;
 - развить навыки владения официально-деловым стилем русского литературного языка, сформировать коммуникативно-речевые умения построения текстов разной жанровой направленности в устной и письменной форме.
- Форма промежуточной аттестации - зачет

Б1.О.07 ЭТНОПОЛИТОЛОГИЯ

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Код и формулировка индикатора достижения общепрофессиональной компетенции:

УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.

УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.

УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия.

ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационными контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

Код и формулировка индикатора достижения общепрофессиональной компетенции:

ОПК-4.2. Способен давать характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам на локальном и региональном уровне.

ОПК-4.3. Способен давать характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам на национально-государственном и глобальном уровне.

ОПК-4.4. Выявляет связь политических процессов с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана и включена в его базовую часть.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у студентов систематизированных научных представлений о природе этнического, национального и националистического, лежащей в основе многообразных связей в общественной жизни, как России, так и других стран мира, получение практических умений и компетенций в области этнополитологии, межнациональных отношений и выработки государственной национальной политики.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение студентами системы знаний о различных подходах к изучению исторических типов культур; механизмах межкультурного взаимодействия, культурных особенностей и традиций различных социальных групп;
- формирование у студентов умений, навыков и компетенций, необходимых для успешного изучения и выработки практических рекомендаций в области

межнациональных отношений и национальной политики, успешного применения знаний в профессиональной области для подготовки собственных проектов в области политики межкультурного взаимодействия;

- укрепление у обучающихся интереса к глубокому и детальному изучению теорий межнационального взаимодействия; к освоению приемов аналитической работы и практическому применению полученных знаний, умений и навыков для оценки состояния межнациональных отношений и принятия решений в области этнополитики.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.08 КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РФ

Общая трудоемкость - 2 з.е.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели круг задач, соответствующих требованиям правовых норм.

1. Цели и задачи дисциплины.

1.1. Цель дисциплины

Цель – овладеть основополагающими представлениями о месте и роли конституционных институтов в политической и правовой системе российского общества и государства.

1.2. Задачами дисциплины являются:

Задачи курса - раскрыть сущность конституционного права России, сформировать у студентов целостное представление о теории конституционного права и практике реализации конституционного законодательства.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана и включена в его базовую часть.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1.О.09 ЭКОНОМИКА И ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК – 9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики

УК – 9.2 Понимает основные виды государственной социально-экономической политики и их влияние на индивида

УК – 9.3 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)

УК – 9.4 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей

УК – 9.5 Контролирует собственные экономические и финансовые риски

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина Управление проектами относится к обязательной части формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины: формирование комплекса знаний, умений и навыков, обеспечивающих принятие обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.

Задачи: ознакомление с базовыми экономическими понятиями, принципами функционирования экономики, предпосылками поведения экономических агентов, основами экономической политики и ее видов, основными финансовыми институтами, основными видами личных доходов, изучение основ страхования и пенсионной системы, овладение навыками пользования налоговыми и социальными льготами, формирование личных накоплений, пользование основными расчетными документами, выбор инструментов управления личными финансами.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Б1.О. 10 МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ОСНОВЫ ПОЛИТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Общая трудоёмкость – 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности

ОПК 1.1. Презентует данные, составляет документы в соответствии с требованиями деловой культуры и особенностями каналов коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности.

ОПК-3: Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности.

ОПК-3.1. Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных

ОПК-3.2. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.

ОПК-3.3. Разрабатывает программу исследования и необходимый инструментарий.

ОПК-3.4. Обрабатывает и анализирует первичную информацию, осуществляет интерпретацию полученных данных.

ОПК-3.5. Систематизирует смысловые конструкции, делает обобщения, формулирует выводы

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Б1.О.10 Методы социально-политических исследований и основы политического анализа относится к обязательной части блока Б1.

Целью освоения учебной дисциплины является:

– формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков, умений, необходимых для исследования социально-политических процессов, поиска эффективных способов решения социально-политических проблем.

Задачи учебной дисциплины:

– овладение понятийно-категориальным аппаратом, основами политического анализа, принципами и методами сбора, обработки и анализа первичной информации, усвоение релевантных теоретических концептов;

– формирование у студентов способности определять актуальность социально-политической проблематики, объём и характер необходимой информации, эффективно осуществлять выбор исследовательских приёмов, методов и средств;

– выработка исследовательских навыков и умений, развитие системного и творческого мышления, аналитических способностей.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.11 ПОЛИТИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК - 4 - Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

ОПК-4.3. Способен давать характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам на национально-государственном и глобальном уровне.

ОПК-4.4. Выявляет связь политических процессов с экономическим, социальным и культурно- цивилизационным контекстом.

Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование и развитие у обучающихся следующих компетенций: способность давать характеристики и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом;

Задачами освоения дисциплины являются:

- понимать общие закономерности и специфику социально-политического развития цивилизаций Древнего Востока, Античного общества и Романо германской цивилизации
- оперировать методами отбора и критического анализа исторической и политической информации
- выявлять исторические условия формирования этнокультурных, конфессиональных и политических различий в современном мире

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана и включена в его базовую часть.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.12 ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Общая трудоемкость - 7 з.е.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

ОПК-4.4. Выявляет связь политических процессов с экономическим, социальным и культурно- цивилизационным контекстом.

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана и включена в его базовую часть.

Цели и задачи дисциплины.

1.1. Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая подготовка выпускника в области освоения политической, философской и духовной культуры человечества в части вопросов политики, государства, власти, свободы, права.

1.2. Задачи курса:

- 1) формирование у студентов системы знаний о политических идеях и концепциях, формирующихся в рамках основных этапов становления истории политических учений;
- 2) формирование у студентов знаний о принципах политики, формирующихся в странах Запада и Востока, и их сопоставление;
- 3) формирование у студентов знаний о становлении и развитии политических идей и концепций, формирующихся в российском государстве с XI века и по настоящее время;
- 4) формирование у студентов навыков выявления общего и особенного в формировании политических идей и концепций в России, их содержательной проблематики в сопоставлении с общемировыми идеями и концепциями;
- 5) формирование у студентов представлений о динамике развития политических идей и концепций, расширении их проблематики;
- 6) формирование у студентов навыков анализа структуры научной концепции, ее содержания, детерминант появления в рамках конкретной исторической эпохи;
- 7) развитие творческого и аналитического мышления.

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой; экзамен

Б1.О.13 ТЕОРИЯ ПОЛИТИКИ

Общая трудоемкость дисциплины 9 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

ОПК-4.2. Способен давать характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам на локальном и региональном уровне.

ОПК-4.3. Способен давать характеристику и оценку общественно-политическим событиями и процессам на национально-государственном и глобальном уровне.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Учебная дисциплина «Теория политики» относится к обязательной части Блока 1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины:

- сформировать у студентов общее представление об исторической эволюции политического знания; представить основные концепции и подходы, объясняющие сложный и разнообразный мир реальных политических явлений и процессов.

Задачи учебной дисциплины:

- познакомить студентов – политологов с основными проблемами политической теории, связанными с определением ее объекта, предмета и структуры, внутренней логики и методов анализа, базовых понятий «власть», «политика», «политическая система» и т.д.;
- сформировать у студентов представления о возможностях и условиях политических исследований, о приоритетных политических проблемах;
- раскрыть взаимосвязь и взаимозависимость политических и социально-экономических и социокультурных процессов на разных уровнях политической системы;
- привить студентам навыки текущего политического анализа актуальных проблем.

Форма промежуточной аттестации – контрольная работа; экзамен.

Б1.О.14 ЛИЧНОСТЬ И МАССЫ В ПУБЛИЧНОЙ ПОЛИТИКЕ

Общая трудоемкость дисциплины 7 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их

достижения:

ОПК 1. - Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности

ОПК 1.2 - Демонстрирует умения выстраивать диалог и вести дискуссию в профессиональной коммуникации по профилю деятельности на государственном языке и иностранном(ых) языке(ах).

ОПК-6 Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности

ОПК-6.1. Свободно участвует в коллективном обсуждении по подготовке организационно-управленческих решений.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель курса – сформировать у студентов представления о теоретических и прикладных особенностях политико-психологического знания и его функциях; о психических явлениях и процессах, протекающих в политической сфере современного общества: как на уровне массового сознания, так и на уровне психологии личности.

Задачи курса:

1) формирование у студентов знаний о психологических особенностях политической сферы современного общества;

2) формирование у студентов знаний о мотивах политического участия, психологических аспектах принятия политических решений, психологии политического лидерства, психологии политического конфликта;

3) формирование у студентов представлений о сущности и содержании и психологических механизмах политической коммуникации;

4) выработка у студентов знаний о методологических подходах к анализу массовых психологических явлений;

5) выработка у студентов умений и навыков использования прикладных методов изучения политико-психологических явлений и процессов.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана и включена в его базовую часть.

Форма итоговой аттестации – зачет с оценкой; экзамен.

Б1. О.15 СТАТИСТИКА

Общая трудоёмкость - 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК -3 Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности

ОПК-3.1 Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных

ОПК-4- Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

ОПК-4.1. Способен выявлять корреляционные и казуальные зависимости между социально-политическими, экономическими явлениями.

ОПК 4.2 Способен давать характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам на локальном и региональном уровне.

ОПК-4.4. Выявляет связь политических процессов с экономическим, социальным и культурно- цивилизационным контекстом.

Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: общетеоретическая подготовка выпускника в области статистики, освоение студентами статистических методов анализа социально-экономических и социально-политических явлений и процессов.

Задачами дисциплины являются:

- 1) формирование у студентов системы знаний в области теории статистики, прикладном характере этих знаний в прикладной политологии, в научном исследовании и в практической работе политолога;
- 2) развитие у студентов творческого мышления;
- 3) укрепление у будущих политологов устойчивого интереса к теории статистики и применению соответствующих знаний в практической деятельности политолога;
- 4) выработка умений и навыков решения практических задач и ситуаций, связанных с исследованием социально-политических процессов.

Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина «Статистика» относится к циклу социальных, гуманитарных и Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана и включена в его базовую часть.

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Б1.О.16 ПОЛИТИЧЕСКАЯ РЕГИОНАЛИСТИКА

Общая трудоемкость дисциплины 5 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

Код и формулировка индикатора достижения общепрофессиональной компетенции:

ОПК-4.1. Способен выявлять корреляционные и казуальные зависимости между социально-политическими, экономическими явлениями.

ОПК-4.2. Способен давать характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам на локальном и региональном уровне.

ОПК-4.4. Выявляет связь политических процессов с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана и включена в его базовую часть.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у магистрантов целостного взгляда на природу отношений между различными территориальными системами, процессами в рамках государственного территориального деления, развитие аналитических навыков в области современной политической регионалистики.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение студентами концептуально-методологических основ исследования региона и его политического анализа, знаний фундаментальных моделей регионального деления государства и мира и их трансформаций в практическую региональную политику;
- формирование у студентов умений, навыков и компетенций, необходимых для применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного

анализа региональных социально-политических процессов; использования политологических знаний в практической деятельности, для решения социально-политических и практических задач в области регионального управления;
 - укрепление у обучающихся базовых и специальных знаний и навыков теоретического и прикладного характера в области политических наук и политической регионалистики; владение понятийно-категориальным аппаратом.
 Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.17 МИРОВАЯ ПОЛИТИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины 6 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

Код и формулировка индикатора достижения общепрофессиональной компетенции:

ОПК-4.1. Способен выявлять корреляционные и казуальные зависимости между социально-политическими, экономическими явлениями.

ОПК-4.3. Способен давать характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам на национально-государственном и глобальном уровне.

ОПК-4.4. Выявляет связь политических процессов с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом.

ОПК-6. Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности

Код и формулировка индикатора достижения общепрофессиональной компетенции:

ОПК-6.1. Свободно участвует в коллективном обсуждении по подготовке организационно-управленческих решений.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана и включена в его базовую часть.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у студентов систематизированных научных представлений, практических умений и компетенций в области международных отношений и мировой политики.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение студентами концептуально-методологических основ исследования международных отношений и анализа международных политических процессов, принципов международных отношений, концепций мировой политики и их практической реализации в современном мире.

- формирование у студентов умений, навыков и компетенций, необходимых для применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа международных социально-политических процессов; использования политологических знаний в практической деятельности, для анализа международных процессов и выработки управленческих решений с учетом международных трендов;

- укрепление у обучающихся базовых и специальных знаний и навыков теоретического и прикладного характера в международных отношениях; владение понятийно-категориальным аппаратом

Форма промежуточной аттестации – зачет, экзамен.

Б1.О.18 СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ПОЛИТИКА

Общая трудоемкость дисциплины 7 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

ОПК-4.1 Способен выявлять корреляционные и казуальные зависимости между социально-политическими, экономическими явлениями.

ОПК-4.2. Способен давать характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам на локальном и региональном уровне.

ОПК-4.3. Способен давать характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам на национально-государственном и глобальном уровне.

ОПК-4.4. Выявляет связь политических процессов с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом.

ОПК-6. Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности.

ОПК-6.2. Аргументирует свою точку зрения, использует нормативно-правовые акты, данные статистики.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Учебная дисциплина относится к обязательной части Блока 1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины:

- глубокое познание сути и содержания современной российской политики, ее динамики; изучение содержания и направленности политического процесса, политических институтов и политических отношений в современной России

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у студентов знаний о методологии анализа российской политики, основных отечественных и зарубежных теориях, которые применяются при исследовании современной российской политики;
- формирование у студентов навыков самостоятельного анализа наблюдаемых политических явлений, политического поведения, деятельности политических институтов в РФ и формулирования политических прогнозов;
- осмысление особенностей экономических и социальных реформ, национальной политики, региональной политики, федеративных отношений в современной России;
- формирование у студентов умения применять методологию политологического исследования для анализа региональной, федеральной политики, политической элиты, политических лидеров и других субъектов и институтов российского политического процесса.

Форма промежуточной аттестации – зачет; экзамен.

Б1.О.19 ПОЛИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ

Общая трудоёмкость - 8 ЗЕТ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-3 Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности

Индикаторы:

ОПК – 3.1 Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных

ОПК -3.2 Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов

ОПК-3.3. Разрабатывает программу исследования и необходимый инструментарий. интерпретацию полученных данных.

ОПК- 3.5. Систематизирует смысловые конструкции, делает обобщения, формулирует выводы

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью изучения дисциплины является: формирование у студента фундамента современной профессиональной научной культуры; обеспечение устойчивых навыков работы с данными; обучение студентов основам современной методологии политической науки и практической их реализации; умение составлять программу политологического исследования и подбирать соответствующие методы, в том числе и междисциплинарные; формирование базовых навыков анализа полученных результатов.

Задачами дисциплины являются:

1. Изучение современных методов политического анализа: нормативная и эмпирическая теории;
2. Составление программы политологического исследования;
3. Информационное обеспечение политического анализа
4. Обзор статистических методов политического анализа
5. Работа с текстовыми данными
6. Качественные методики политического анализа
7. основные понятия и методы политического прогнозирования.

Место дисциплины в структуре ОПОП: Учебная дисциплина относится к обязательной части Блока 1.

Форма промежуточной аттестации – зачет; экзамен.

Б1. О.20 ГОСУДАРСТВО КАК ПОЛИТИЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВА

Общая трудоемкость дисциплины – 5 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-4 - Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

ОПК-4.3. Способен давать характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам на национально-государственном и глобальном уровне.

Цель изучения дисциплины - дать обучаемым первичное представление об основных категориях государства, заложить фундамент институционального мышления.

Задачи освоения дисциплины:

1. Познание методологических основ научного понимания государства, государственно-правовых явлений;
2. Изучение закономерностей исторического движения и функционирования государства;
3. Усвоение взаимосвязи государства, права и иных сфер жизни общества и человека;
4. Ознакомление с основными проблемами современного понимания государства и права, общей характеристикой политико-правовых доктрин.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина «Государство как политическая организация общества» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1

Форма промежуточной аттестации - экзамен

Б1.О.21 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

ОПК-4.2. Способен давать характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам на локальном и региональном уровне.

ОПК-4.3. Способен давать характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам на национально-государственном и глобальном уровне.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана и включена в его базовую часть.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- ориентация на формирование у студентов основных представлений о современном состоянии политической науки, а также методологии политических исследований.

Задачи учебной дисциплины:

- первоначальное знакомство студентов с понятийным аппаратом политической науки, ключевыми подходами и категориями политологии как науки;
- формирование представления об основных особенностях и направлениях развития политических институтов и процессов в мире и России;
- освоение навыков системного анализа политических явлений.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Б1.О.22 СОЦИОЛОГИЯ

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-4 - Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

ОПК-4.1. Способен выявлять корреляционные и казуальные зависимости между социально-политическими, экономическими явлениями.

ОПК-4.4. Выявляет связь политических процессов с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом.

Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана и включена в его базовую часть.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая подготовка выпускника в области социальных отношений и социальных процессов, поведения людей в социальных общностях, становления, эволюции и кризисов социальных систем; формирование у студентов навыков социологического анализа, культуры мышления и активной жизненной позиции.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у студентов представления о специфике социологического знания, об объекте, предмете и методологии социологической науки;
 - 2) формирование у студентов знаний об обществе как многомерной социальной системе, его структуре и стратификации, о социальных институтах и организациях, ценностно-нормативной регуляции;
 - 3) развитие представления о социологической трактовке личности, о процессах ее социализации и самореализации в современном обществе;
 - 4) ознакомление с основными характеристиками социальных процессов и изменений, конфликтов и кризисов, способов их разрешения;
 - 5) рассмотрение особенностей современного мирового развития и процессов глобализации;
 - 6) демократизация и гуманизация социального мышления студентов как фактора практико-преобразующей деятельности;
 - 7) привитие студентам навыков самостоятельной работы с научной литературой;
 - 8) развитие умения аргументировать собственную точку зрения с применением всего объема знаний, полученного на занятиях по курсу;
 - 9) выработка у студентов навыков публичных выступлений по научной тематике.
- Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.О.23 ОСНОВЫ СРАВНИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗА

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного

развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

ОПК-4.1. Способен выявлять корреляционные и казуальные зависимости между социально-политическими, экономическими явлениями.

ОПК-4.2 Способен давать характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам на локальном и региональном уровне.

ОПК-4.3. Способен давать характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам на национально-государственном и глобальном уровне.

ОПК-4.4. Выявляет связь политических процессов с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Учебная дисциплина относится к обязательной части Блока 1.

Цели и задачи:

Целевой установкой данного базового курса является расширение знаний студентов о политических институтах и политических процессах, овладение сравнительным методом исследования, конкретными методиками и приемами компаративистики.

Задачи курса:

– познакомить студентов с историей становления и развития сравнительного метода в политологии;

–представить политическую компаративистику как субдисциплину политической науки и общее направление ее развития;

–систематизировать основные теории и концепции как инструмент сравнительного анализа;

– научить студентов методологии сравнительного исследования;

– ознакомить студентов с основными предметными полями сравнительного

исследования.

Форма промежуточной аттестации - экзамен

Б1.О.24 ПОЛИТИЧЕСКИЙ МАРКЕТИНГ

Общая трудоёмкость – 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-6 Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности

ОПК-6.2. Аргументирует свою точку зрения, использует нормативно-правовые акты, данные статистики.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Учебная дисциплина относится к обязательной части Блока 1.

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую подготовку по общей политологии и экономике (в частности, таким ее разделам, как введение в политологию, общая экономическая теория), которые ведутся в течение первых двух лет обучения, знать методологические основы и категориальный аппарат общей политологии.

Цели и задачи дисциплины.

Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая и практическая подготовка выпускника- бакалавра в области политического маркетинга, основ теории рационального выбора, баланса спроса – предложения во внеэкономических областях.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) формирование у студентов системы знаний о методологии и теории политического маркетинга

2) формирование у студентов знаний о закономерностях и особенностях функционирования политического рынка (на примере России и стран мира);

3) выработка умений и навыков решения задач и ситуаций, связанных с распределением властных ресурсов, условиями конкуренции асимметричности информации в поле политики.

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Б1.О.25 УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:

УК-2.4 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.5 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы.

УК - 2.6 Оценивает эффективность результатов проекта

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина Управление проектами относится к обязательной части / вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 (выбрать в соответствии с учебным планом).

Цели и задачи учебной дисциплины:

сформировать: систему знаний о проектной деятельности, основы проектной

культуры, умения и навыки командной работы в рамках реализации общественно-политического проекта.

Задачи:

1. Сформировать знания о специфике проектной деятельности, передовых практиках и теоретической рефлексии.
2. Заложить основы проектной культуры.
3. Выработать умения и навыки, необходимые для работы в команде, реализующей общественно-политический проект.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Б1.О.26 ПРИКЛАДНАЯ ПОЛИТОЛОГИЯ

Общая трудоёмкость – 6 з.е.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Учебная дисциплина относится к обязательной части Блока 1.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности

ОПК – 3.2 Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов

ОПК -3.4 Обрабатывает и анализирует первичную информацию, осуществляет интерпретацию полученных данных.

Цели и задачи дисциплины.

Цель курса – сформировать у студентов представление о технологиях, применяющихся в современном электоральном процессе.

Задачи курса:

1. Дать представление об основных прикладных методах анализа электоральных процессов;
2. Рассмотреть способы маркетинговых исследований в электоральных процессах;
3. Сформировать навыки анализа политического имиджа политика
4. Дать методику планирования электоральных мероприятий
5. Обучить проектированию типовой избирательной кампании. Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой

Б1.О.27 ПРОЕКТНОЕ УПРАВЛЕНИЕ В ПУБЛИЧНОЙ СФЕРЕ

Общая трудоёмкость - 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-6 Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности

ОПК-6.1. Свободно участвует в коллективном обсуждении по подготовке организационно-управленческих решений.

ОПК-6.2. Аргументирует свою точку зрения, использует нормативно-правовые акты, данные статистики.

ОПК-6.3 Знает и понимает требования должностных регламентов по исполнению управленческих решений организации по профилю своей деятельности.

ОПК 7.3 Оформляет документы в соответствии с логикой и требованиями организации.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Учебная дисциплина относится к обязательной части Блока 1.

Цели и задачи дисциплины.

Цель: формирование системы знаний о проектном управлении в публичном секторе, а также компетенций, необходимых для осуществления проектной деятельности в государственном и муниципальном управлении;

Задачи:

1. Уяснить специфику проектного управления в публичном секторе, а также особенности влияния социально-экономических и общественно-политических процессов на проектное управление;
2. Способствовать комплексному и глубокому пониманию механизмов проектного управления в публичном секторе;
3. Сформировать навыки составления проектной документации в ГМУ, работы с национальными и международными стандартами в области управления проектами.

Форма промежуточной аттестации - зачет

Б1.О.28 ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОЛИТИКЕ, ГОСУДАРСТВЕННОМ И МУНИЦИПАЛЬНОМ УПРАВЛЕНИИ

Общая трудоёмкость - 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-2 - Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности.

Компетенция реализуется через следующие индикаторы:

ОПК-2.1. Использует информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований

информационной безопасности

ОПК-2.2. Использует рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации, владеть навыками информационно-поисковой работы для научных работ.

Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана и включена в его базовую часть.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: формирование у студента фундамента современной информационной культуры; обеспечение устойчивых навыков работы на персональном компьютере с использованием современных информационных технологий в профессиональной деятельности; обучение студентов основам современной методологии использования компьютерных информационных технологий и практической реализации их основных элементов с использованием ПК, программных продуктов общего назначения и компьютерных сетей; обучение студентов основам использования средств и методов защиты информации; формирование базовых навыков алгоритмизации и анализа полученных результатов.

Задачами дисциплины являются:

1. изучение современного состояния, уровня и направлений развития компьютерной техники, программных средств и человеко-машинного взаимодействия;

- 2.. изучение основ современных информационных технологий и их значения в прикладной профессиональной деятельности;
- 3.Овладение навыками работы в качестве продвинутого пользователя ПК с использованием программных средств общего назначения;
- Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой

Б1.О.29 ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Общая трудоёмкость – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи с учетом возможных ограничений действующих правовых норм.

УК-2.3 Решает конкретную задачу с учетом требований правовых норм.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

УК-10.1 Проявляет готовность добросовестно выполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности

ОПК 6 - Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности.

ОПК-6.1.Свободно участвует в коллективном обсуждении по подготовке организационно-управленческих решений.

ОПК-6.2. Аргументирует свою точку зрения, использует нормативно-правовые акты, данные статистики.

ОПК-6.3. Знает и понимает требования должностных регламентов по исполнению управленческих решений организации по профилю своей деятельности.

ОПК- 7. Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности

ОПК-7.2 Составляет ответы на запросы граждан и организаций по профилю своей деятельности.

ОПК-7.3 Оформляет документы в соответствии с логикой и требованиями

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана и включена в его базовую часть.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель данного курса – сформировать у студентов представление о государственном и муниципальном управлении как формах публичного управления; дать знания об объектах, субъектах и методах государственного и муниципального управления.

Задачи курса:

■ овладение системой знаний об объекте и предмете государственного управления и местного самоуправления;

■ обучение приемам анализа социально-экономических и политических процессов, проблем государственного управления и местного самоуправления, социальных условий и факторов, которые необходимо учитывать при принятии управленческих решений;

■ привитие управленческой культуры у будущих специалистов

■ выработать навыки применения теоретического инструментария к решению практических задач государственного и муниципального управления.

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Б1.О. 30 ТЕОРИЯ УПРАВЛЕНИЯ

Общая трудоёмкость – 5 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их

достижения:

ОПК-6. Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности.

ОПК-6.1. Свободно участвует в коллективном обсуждении по подготовке организационно-управленческих решений.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Б1.О.30 Теория управления относится к обязательной части блока Б1.

Целью освоения учебной дисциплины является:

– освоение концептуальных основ управления, принципов, методов, современных технологий эффективного управления.

– Задачи учебной дисциплины:

– усвоение понятийно-категориального аппарата и основных подходов к управлению;

– формирование умений и навыков, позволяющих связывать функции управления с организационными, правовыми, кадровыми, финансовыми, технологическими основами управления;

– развитие навыков работы с количественными данными и нормативно-правовыми актами. Форма промежуточной аттестации – экзамен

Б1.О.31 ПОЛИТИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ

Общая трудоемкость дисциплины - 9 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-6 Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности

Индикаторы:

ОПК-6.1. Свободно участвует в коллективном обсуждении по подготовке организационно-управленческих решений.

ОПК-6.2. Аргументирует свою точку зрения, использует нормативно-правовые акты, данные статистики.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Политический менеджмент» входит обязательную часть профессионального цикла Блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

1) ознакомление с историческими традициями становления политического менеджмента;

2) формирование у студентов знаний о концептуально-методологических основах политического менеджмента;

3) формирование у студентов системы знаний о методологии и теории принятия решений;

4) выявление общего и особенного в основах политического управления в России и странах Запада;

5) изучение основных принципов политического консультирования;

6) приобретение студентами навыков применения полученных знаний для анализа информации, ведения переговоров, урегулировании политических конфликтов и т.д.

Формы промежуточной аттестации – зачет с оценкой, экзамен.

Б1.О.32 ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖУРНАЛИСТИКА

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-5 Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации

Код и формулировка индикатора достижения общепрофессиональной компетенции:

ОПК-5.1. Осуществляет свободный поиск научных журналов общественно-политической направленности.

ОПК-5.2. Формирует аналитические материалы по конкретным темам и проблемам.

ОПК-5.3. Обрабатывает и анализирует первичную информацию, осуществляет интерпретацию полученных данных.

ОПК-5.4. Оформляет в соответствии с требованиями научных изданий и средств массовой информации подготовленные материалы.

ОПК- 7. Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности

ОПК- 7.1 Систематизирует поступающую информацию по значимости и достоверности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина «Б1.О.32 Политическая журналистика» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у студентов комплексных представлений, практических умений и компетенций в области политической журналистики.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение студентами знаний о специфике журналистики, нормативных и моральных принципах журналистской деятельности, существующих жанров журналистики и особенностях политической журналистики;

- формирование у студентов умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной подготовки информационных и аналитических материалов в области политики, анализа публицистических изданий, систематизации информации;

- укрепление у обучающихся интереса к практическому применению полученных знаний, умений и навыков в целях достижения наибольшей эффективности от публицистической и аналитической деятельности.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1.О.33 СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного

развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

Код и формулировка индикатора достижения общепрофессиональной компетенции: ОПК-4.1. Способен выявлять корреляционные и казуальные зависимости между социально-политическими, экономическими явлениями.

ОПК-4.2. Способен давать характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам на локальном и региональном уровне.

ОПК-4.4. Выявляет связь политических процессов с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина Б1.О.34 «Стратегическое планирование регионального развития» относится к части,

формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у студентов систематизированных теоретических представлений, практических умений и компетенций в области стратегического планирования регионального развития.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение студентами системы знаний о существующих типах стратегий, их возможностях и ограничениях, особенностях подготовки и нормативных оснований разработки стратегических планов;

- формирование у студентов умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной разработки стратегии регионального развития, поэтапного формирования грамотных документов на основании сбора, анализ имеющихся данных, выявления индикаторов и умения выстраивать все необходимые разделы стратегического плана;

- укрепление у обучающихся интереса к освоению приемов аналитической работы, практическому применению полученных знаний, умений и навыков в целях достижения наибольшей эффективности от стратегического планирования.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.О.34 Основы военной подготовки

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующей компетенции и индикаторов ее достижения:

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.5 Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие; ведет общевойсковой бой в составе подразделения; выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения; пользуется топографическими картами; оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах; имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Основы военной подготовки» относится к обязательной части Блока Б1

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели изучения дисциплины:

- получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством;

- подготовка к военной службе.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга, воспитание высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;

- освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;

- формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям;

- изучение и принятие правил воинской вежливости.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.О.35 ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.4 Ориентируется в основных этапах развития истории и культуры России и ее достижениях, учитывает особенности российской цивилизации при взаимодействии с представителями различных культур, оценивая потенциальные вызовы и риски.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Основы российской государственности» относится к обязательной части Блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели изучения дисциплины:

- формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности;

- формирование духовно-нравственного и культурного фундамента личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью Родины.

Задачи учебной дисциплины:

- представить историю России в ее непрерывном цивилизационном измерении, отразить наиболее значимые особенности, принципы и константы;

- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и самостоятельности суждений об актуальном политико-культурном контексте;

- обозначить фундаментальные ценностные константы российской цивилизации (многообразие, суверенность, согласие, доверие, созидание), перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность, справедливость);

- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед российской цивилизацией и ее государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии перспективного развития;

- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.01. ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4 способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.2 - использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке;

УК 4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке

УК-4.4 - демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической и деловой коммуникации на государственном языке. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, включена в его вариативную часть и является обязательной.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели и задачи учебной дисциплины: – формирование у студентов знаний о социальных и индивидуально-психологических механизмах делового общения и достижения удовлетворения в профессиональной деятельности, умений и навыков применения коммуникативно-приемлемых стратегий в практической деятельности политолога.

Задачи курса:

1) формирование у студентов представлений об основных понятиях психологии делового общения на государственном языке РФ, научных направлениях и концепциях делового успеха; системные знания по социальной психологии общения в профессиональной деятельности политолога;

2) формирование у студентов представлений о сущности восприятия времени и его организации, интеллекта и его стратегий, ролевой структуре организации и ролевом поведении;

3) выработка понимания смысла деловых конфликтов и ориентация в их регулировании;

4) выработка умений и навыков воздействия на деловых партнеров в разных ситуациях общения в организации на государственном языке.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.В.02 ПОЛИТИЧЕСКАЯ ОППОЗИЦИЯ

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2: способен осуществлять организацию брифингов, пресс-конференций, интервью и иных мероприятий с участием СМИ, обеспечивать развитие и наполнение официальных интернет-сайтов политических партий, органов публичной власти и представительств в социальных сетях и блогах

ПК-2.1. Разрабатывает стратегию и тактику по медиа-продвижению в интернет-сфере и, в частности, в социальных сетях и блогах.

ПК-2.2. Осуществляет анализ целевой аудитории и поиск партнеров, готовит пресс-релизы и программу информационной программы.

П.К- 2.3 Ведёт деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции с различными акторами политического процесса.

П.К. 2.4 Способен организовать и провести интервью с публичной VIP-персоной.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина Б1.В.02 «Политическая оппозиция» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.

Цель изучения дисциплины:

всестороннее изучение феномена политической оппозиции, освоение теорий и

методов анализа политической оппозиции.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у студентов системы знаний о теории и методологии исследования политической оппозиции, носящих прикладной характер и позволяющих применять их в практической работе политолога;
- освоение современных методов анализа функционирования субъектов оппозиционного действия;
- укрепление у будущих политологов ценностей демократии и политического плюрализма. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.03 АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ МЕТОДЫ УРЕГУЛИРОВАНИЯ СПОРОВ

Общая трудоёмкость – 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3. Способен анализировать, а также урегулировать политические конфликты и споры с помощью процедуры медиации, а также посредством организации переговорного процесса.

ПК-3.1. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира.

ПК-3.2. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Б1.В.03 Альтернативные методы урегулирования споров относится части блока Б1, формируемой участниками образовательных отношений.

Целью освоения учебной дисциплины является:

- формирование у студентов системы знаний, умений и навыков, необходимых для использования альтернативных методов урегулирования споров в публичной политике и управлении.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у студентов системы знаний об альтернативных методах урегулирования споров, а также о специфике их использования в политике и в политике и публичном управлении;
 - выработка навыков использования методик, приёмов урегулирования споров, а также умений, связанных с проведением медиации согласно процедуре;
 - формирование навыков правильного поведения в конфликтной ситуации.
- Форма промежуточной аттестации – зачёт.

Б1.В.04 ПОЛИТИЧЕСКАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Общая трудоёмкость – 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1. Способен осуществлять аналитику СМИ, подготовку, структурирование и редактирование информационных и информационно-аналитических текстов для последующего использования в процессе принятия политических решений.

ПК-1.1. Презентует данные, составляет аналитические документы в соответствии с требованиями деловой культуры и особенностями каналов профессиональной коммуникации в процессе принятия политических решений.

ПК-1.2. Проводит мониторинг СМИ, готовит аналитические отчеты, записки и другие документы.

ПК-1.3. Предоставляет отчётность по результатам проведения

информационно-аналитической работы и разрабатывает рекомендации для ЛПР.

ПК-2. Способен осуществлять организацию брифингов, пресс-конференций, интервью и иных мероприятий с участием СМИ, обеспечивать развитие и наполнение официальных интернет-сайтов политических партий, органов публичной власти и представительств в социальных сетях и блогах.

ПК-2.1. Разрабатывает стратегию и тактику по медиа-продвижению в интернет-сфере и, в частности, в социальных сетях и блогах.

ПК-2.2. Осуществляет анализ целевой аудитории и поиск партнеров, готовит пресс-релизы и программу информационной программы.

ПК-2.3. Ведёт деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции с различными акторами политического процесса.

ПК-2.4. Способен организовать и провести интервью с публичной VIP-персоной. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Б1.В.04 Политическая коммуникация относится части блока Б1, формируемой участниками образовательных отношений.

Целью освоения учебной дисциплины является:

– сформировать комплексные представления о теориях политической коммуникации, коммуникативных процессах, субъектах, технологиях и инструментах политических коммуникаций, а также развить способность осуществлять эффективную политическую коммуникацию..

Задачи учебной дисциплины:

– раскрыть содержание основных теоретических концепций и понятий, используемых в современной коммуникативистике применительно к политическим коммуникациям;

– сформировать у студентов представления о наиболее влиятельных исследовательских подходах в изучении данного проблемного поля, применяемых в мировой и отечественной науке, а также об информационно-коммуникационных полях и системах;

– ознакомить с технологиями, инструментами, средствами политических коммуникаций, коммуникативными практиками различных политических субъектов.

Форма промежуточной аттестации – зачёт с оценкой.

Б1.В.05 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ЕЁ САМОРАЗВИТИЕ

Общая трудоёмкость – 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК- 3.1 Определяет свою роль в команде, используя конструктивные стратегии для достижения поставленной цели.

УК-3.2 Учитывает особенности собственного поведения, поведения других участников и команды в целом при реализации своей роли в команде.

УК-3.3 Планирует свои действия для достижения заданного результата, анализирует их возможные последствия, при необходимости корректирует личные действия.

УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели и представления результатов работы команды

УК-3.5 Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.

УК-3.6 Регулирует и преодолевает возникающие в команде разногласия, конфликты на основе учета интересов всех сторон.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию

саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Осуществляет самодиагностику и применяет знания о своих личностных ресурсах для успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности.

УК-6.2 Планирует перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и ограничений, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

УК-6.3 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения.

УК -6.4 Реализует намеченные цели и задачи деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

УК-6.5 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

УК-6.6 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов относительно решения поставленных задач и полученного результата

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Б1.В.05 «Психология личности и её саморазвитие» относится части блока Б1, формируемой участниками образовательных отношений.

Целью освоения учебной дисциплины является:

Целями освоения дисциплины «Психология личности и её саморазвитие» являются знакомство студентов с базовыми категориями и понятиями, основными методологическими и исследовательскими проблемами психологии личности и путями их решения; знакомство с основными направлениями анализа индивидуальных особенностей человека (способностей, темперамента, характера), внутренней (эмоциональной волевой) регуляции его деятельности, формирование представления о потребностно-мотивационной сфере человека, основных теоретических подходах к пониманию строения и закономерностей развития личности; обсуждение актуальных проблем практической психологии личности.

Форма промежуточной аттестации – зачёт с оценкой.

Б1.В.06 ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ПУБЛИЧНОЙ ВЛАСТИ И УПРАВЛЕНИЯ

Общая трудоёмкость – 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 - способен осуществлять аналитику СМИ, подготовку, структурирование и редактирование информационных и информационно-аналитических текстов для последующего использования в процессе принятия политических решений

ПК-1.1. Презентует данные, составляет аналитические документы в соответствии с требованиями деловой культуры и особенностями каналов профессиональной коммуникации в процессе принятия политических решений.

ПК-1.2 Проводит мониторинг СМИ, готовит аналитические отчеты, записки и другие документы.

ПК-1.3 Предоставляет отчетность по результатам проведения информационно-аналитической работы и разрабатывает рекомендации для ЛПР.

ПК-4 Способен участвовать в процессах, направленных на развитие территории и разрешение социально-политических проблем территориальных сообществ

ПК-4.1 Способен определять возможности и ограничения развития, выявлять социально-политические проблемы территориальных сообществ

ПК-4.2 Способен разрабатывать предложения и рекомендации по развитию территории и решению проблем территориальных сообществ

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина

Б1.В.06 Документационное обеспечение деятельности органов публичной власти и управления» части блока Б1, формируемой участниками образовательных отношений.
Цели и задачи дисциплины

Цель: показать основные требования к подготовке и оформлению документов в органах публичной власти и управления

Задачи учебного курса:

- изучить законодательные и нормативные акты, лежащие в основе организации документирования властных структур;

- получить навыки составления, оформления и юридико-технической правки документов.

Форма промежуточной аттестации – зачёт

Б1.В.07 ИННОВАЦИИ И ФАКТОР СРЕД

Общая трудоёмкость – 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-4 Способен участвовать в процессах, направленных на развитие территории и разрешение социально-политических проблем территориальных сообществ

ПК-4.1 Способен определять возможности и ограничения развития, выявлять социально-политические проблемы территориальных сообществ

ПК-4.2 Способен разрабатывать предложения и рекомендации по развитию территории и решению проблем территориальных сообществ

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Б1.В. в относится части блока Б1, формируемой участниками образовательных отношений.

Целью освоения учебной дисциплины является:

- углубление и развитие знаний, умений и навыков, связанных с инновационным процессом в контексте институционального дизайна, способами, методами, механизмами обновления институтов.

Задачи учебной дисциплины:

- овладение понятийно-категориальным аппаратом, концептами и методами исследования проблематики инноваций;

- формирование навыков анализа проблем, связанных с инновациями, фактором сред, процессом реформирования институтов, создания институтов посредством институционального предпринимательства и институциональной работы;

- развитие аналитических навыков, а также навыков оценки эффективности с учётом изменения средовых параметров.

Форма промежуточной аттестации – зачёт.

Б1.В.08 ГОСУДАРСТВЕННАЯ КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА

Общая трудоёмкость – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

УК-10.2 Поддерживает высокий уровень личной и правовой культуры, соблюдает антикоррупционные стандарты поведения

УК-10.3 Даёт оценку и пресекает коррупционное поведение, выявляет коррупционные риски.

ПК-4 Способен участвовать в процессах, направленных на развитие территории и разрешение социально-политических проблем территориальных сообществ

ПК-4.1 Способен определять возможности и ограничения развития, выявлять социально-политические проблемы территориальных сообществ

ПК-4.2 Способен разрабатывать предложения и рекомендации по развитию

территории и решению проблем территориальных сообществ

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Б1.В. в относится части блока Б1, формируемой участниками образовательных отношений.

Целью освоения учебной дисциплины является:

– изучение основ государственной кадровой политики, управления карьерой и выработка умений, необходимых для эффективного планирования профессиональной карьеры. Задачи учебной дисциплины:

– ознакомление со структурой, типами, принципами, этапами реализации кадровой политики, HR-менеджментом в территориальном разрезе, формированием и развитием профессиональных компетенций, управлением карьерой;

– ознакомление со спецификой кадровой политики в государственной и муниципальной службе, с системой обучения гражданских служащих как основой их профессионального и должностного роста;

– формирование умений, необходимых для эффективного планирования профессиональной карьеры.

Форма промежуточной аттестации – зачёт с оценкой.

Б1.В.09 ПОЛИТИЧЕСКИЙ ПРОТЕСТ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1: способен осуществлять аналитику СМИ, подготовку, структурирование и редактирование информационных и информационно-аналитических текстов для последующего использования в процессе принятия политических решений

ПК-1.2. Проводит мониторинг СМИ, готовит аналитические отчеты, записки и другие документы.

ПК-1.3. Предоставляет отчётность по результатам проведения информационно-аналитической работы и разрабатывает рекомендации для ЛПР.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина Б1.В.09 «Политический протест в современном мире» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.

Цель изучения дисциплины:

изучение различных форм и типов политического протеста в современной мире с целью закономерностей и технологии его организации.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у студентов системы знаний о теории и методологии исследования политического протеста, носящих прикладной характер и позволяющих применять их в практической работе политолога;

- освоение современных методов анализа функционирования субъектов протестного действия;

- укрепление у будущих политологов ценностей демократии и политического плюрализма.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1. В.10 ПАРТИЙНОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1: способен осуществлять аналитику СМИ, подготовку, структурирование и редактирование информационных и информационно-аналитических текстов для последующего использования в процессе принятия политических решений

ПК-1.3. Предоставляет отчётность по результатам проведения информационно-аналитической работы и разрабатывает рекомендации для ЛПР.

ПК-2 Способен осуществлять организацию брифингов, пресс-конференций, интервью и иных мероприятий с участием СМИ, обеспечивать развитие и наполнение официальных интернет-сайтов политических партий, органов публичной власти и представительств в социальных сетях и блогах

ПК-2.1 Разрабатывает стратегию и тактику по медиа-продвижению в интернетсфере и, в частности, в социальных сетях и блогах

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина Б1.В.10 «Партийное строительство» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.

Цель изучения дисциплины:

- всестороннее изучение политических партий как инструментов политического действия и технологии работы с ними.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение мирового теоретического и практического опыта создания политических партий;
- освоение современных методов анализа функционирования партий;
- организация работы в политической партии;
- укрепление демократической политической культуры студентов-политологов.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Б1.В.11 ПОЛИТИЧЕСКАЯ КОНФЛИКТОЛОГИЯ

Общая трудоемкость дисциплины 8 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3. Способен анализировать, а также урегулировать политические конфликты и споры с помощью процедуры медиации, а также посредством организации переговорного процесса

ПК-3.1. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира.

ПК-3.2. Оценивает ресурсы конфликтующих сторон, предлагает стратегию проведения процедуры медиации и переговорного процесса

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Учебная дисциплина Политическая конфликтология относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.

Цель и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины:

- познакомить студентов с основными конфликтологическими теориями и концепциями, включая классические и современные (в том числе российские); основными типами политических конфликтов, динамикой их разворачивания, способами и процедурами урегулирования.

Задачи учебной дисциплины:

- познакомить студентов с основами конфликтологического знания: объектом, предметом и методами диагностики и урегулирования политических конфликтов;
 - привить студентам навыки конфликтологического анализа современных политических противоречий и конфликтов, конфликтологическую парадигму мировосприятия;
 - обучить студентов основным технологиям урегулирования политических конфликтов.
- Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

Б1.В.12. АНАЛИТИКА В СИСТЕМЕ ПУБЛИЧНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Целью освоения учебной дисциплины является: знакомство с

теоретико-методологическими основами анализа в системе публичного управления, а также формирование навыков использования базовых методик и приемов аналитического обеспечения принимаемых решений.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование современного представления о состоянии, проблемах, задачах, организации информационно-аналитического обеспечения государственного и муниципального управления;

- ознакомление с методами и технологиями аналитической работы;

- формирование навыков анализа, мониторинга СМИ, подготовки информационно-аналитических текстов и аналитических документов и разработки рекомендаций для лица, принимающего решение.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 - способен осуществлять аналитику СМИ, подготовку, структурирование и редактирование информационных и информационно-аналитических текстов для последующего использования в процессе принятия политических решений.

ПК-1.1. Презентует данные, составляет аналитические документы в соответствии с требованиями деловой культуры и особенностями каналов профессиональной коммуникации в процессе принятия политических решений.

ПК-1.2. Проводит мониторинг СМИ, готовит аналитические отчеты, записки и другие документы.

ПК-1.3. Предоставляет отчетность по результатам проведения информационно-аналитической работы и разрабатывает рекомендации для ЛПР.

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина Б1.В.12 Аналитика в системе публичного управления относится части блока Б1, формируемой участниками образовательных отношений. Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

Б1.В.13. АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

УК-10.1 Проявляет готовность добросовестно выполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности

УК-10.2 Поддерживает высокий уровень личной и правовой культуры, соблюдает антикоррупционные стандарты поведения

УК-10.3 Даёт оценку и пресекает коррупционное поведение, выявляет коррупционные риски.

Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина «Административное право» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель постичь реальную сущность, практическую полезность и социальную значимость административного права. Задачи изучить: административно-правовой и административно-процессуальный статус субъектов административного права (участников административно-правовых отношений); основы теории государственного управления и местного самоуправления; управленческий процесс; административный процесс (административное судопроизводство или административная юстиция); порядок рассмотрения административных споров; административно-деликтное право (административное правовое принуждение); механизм обеспечения законности в сфере государственного управления; организационная структура управления и административно-правовые основы системы управления.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Б1.В.14 Основы права и противодействие противоправному поведению

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

- УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели круг задач, соответствующих требованиям правовых норм.

- УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи с учетом возможных ограничений действующих правовых норм.

- УК-2.3 Решает конкретную задачу с учетом требований правовых норм.

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

- УК-10.1 Соблюдает антикоррупционные стандарты поведения, выявляет коррупционные риски, противодействует коррупционному поведению в профессиональной деятельности.

- УК-10.2 Поддерживает высокий уровень личной и правовой культуры, идентифицирует проявления экстремистской идеологии и противодействует им в профессиональной деятельности.

- УК-10.3 Идентифицирует правонарушения террористической направленности, противодействует проявлениям терроризма в профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Основы права и противодействие противоправному поведению» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- повышение уровня правовой культуры обучающихся, получение основных теоретических знаний о государстве и праве и основных отраслях российского права, закрепление антикоррупционного мировоззрения и антикоррупционных стандартов поведения, ценностных ориентиров антиэкстремистского и антитеррористического содержания;

– изучение правовых институтов и методов правового регулирования общественных отношений для совершенствования существующего правового регулирования в России, усвоение обучающимися теоретических знаний о коррупции, как негативном социально-правовом явлении, негативной сущности и проявлениях экстремизма и терроризма, о разновидностях соответствующего противоправного поведения, ответственности за совершение коррупционных правонарушений, правонарушений экстремистской и террористической направленности;

- изучение основ отраслевого законодательства, а также антикоррупционного законодательства, законодательства о противодействии экстремизму и терроризму.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать у студентов основополагающие представления о теории государства и права, практике реализации законодательства, об основных отраслях права, правовых основах профессиональной деятельности;

- сформировать у обучающихся основополагающие представления о коррупции, о экстремистской идеологии, феномене терроризма, видах соответствующего противоправного поведения, ответственности за совершение коррупционных правонарушений, правонарушений экстремистской и

террористической направленности;

- развить умения и навыки по применению норм права в профессиональной деятельности, а также по выявлению коррупционного поведения, коррупционных рисков, проявлений экстремистской идеологии, правонарушений террористической направленности, противодействия указанным видам противоправного поведения в профессиональной деятельности.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.15 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Общая трудоемкость дисциплины: 328 академических часов

Реализация дисциплин направлена на овладение и закрепление обучающимися практических навыков по физической культуре и спорту, необходимых для формирования универсальной компетенции «УК-7» и её индикаторов:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

- УК-7.4 Осуществляет выбор вида спорта или системы физических упражнений для физического самосовершенствования, развития профессионально важных психофизических качеств и способностей в соответствии со своими индивидуальными способностями и будущей профессиональной деятельностью.

- УК-7.5 Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности.

- УК-7.6 Приобретает личный опыт повышения двигательных и функциональных возможностей организма, обеспечивающий специальную физическую подготовленность в профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: относится к вариативной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование физической культуры личности;
- приобретение способности целенаправленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- овладение методикой формирования и выполнения комплексов упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, рационального режима труда и отдыха;
- адаптация организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.01.01. ТЕОРИЯ ИГР

Общая трудоёмкость - 2 з.е.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК – 3: способен анализировать, а также урегулировать политические конфликты и споры с помощью процедуры медиации, а также посредством организации переговорного процесса

ПК-3.1 Анализирует факторы возникновения, протекания и развития политического конфликта, его динамику.

ПК-3.2 Оценивает ресурсы конфликтующих сторон, предлагает стратегию проведения

процедуры медиации и переговорного процесса

Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина «Теория игр» относится части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.

Цели и задачи дисциплины.

1.1. Цель дисциплины

В соответствии с назначением основной целью курса является ознакомление студентов с основами теории игр и ее применением для анализа политических проблем.

1.2. Задачами дисциплины являются:

- 1) понимать терминологию теории игр и разные формы представления игр;
- 2) моделировать реальные политические процессы и ситуации в игровой форме;
- 3) делать количественный анализ возможных вариантов развития политических событий путем использования дерева игр и игровых матриц;
- 4) решать задачу выбора оптимальной стратегии и прогнозирования развития ситуации;
- 5) оформлять результаты теоретико-игрового анализа с использованием соответствующего научного инструментария.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Б1.В.ДВ.01.02 МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПОЛИТОЛОГИИ

Общая трудоёмкость - 3 з.е.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-4 Способен участвовать в процессах, направленных на развитие территории и разрешение социально-политических проблем территориальных сообществ

ПК-4.1 Способен определять возможности и ограничения развития, выявлять социально-политические проблемы территориальных сообществ

Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Математические методы в политологии» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.

Цели и задачи дисциплины.

1.1. Цель дисциплины

Цель дисциплины «Математические методы в политологии» – дать студентам необходимые представления о применении математического инструментария к анализу политических процессов.

1.2. Задачами дисциплины являются:

Задачи дисциплины состоят в том, чтобы сформировать у студентов представление об особенностях социально-экономических и политологических показателей и методах их получения; о вероятностно-статистических методах, применяемых в социальных науках; познакомить студентов с теоретико-игровыми моделями в политологии; с простейшими прогнозными моделями как примерами применения математического анализа.

Основное содержание дисциплины.

Методы обработки статистических данных в политологии; Методы когнитивного анализа ситуации в политологии; Математическое моделирование социально-экономических процессов; Методы многокритериального оценивания в политологии; Теоретико-игровой подход в задачах политологии.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1.В.ДВ.01.03 ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПРОЕКТ “ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ”

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.4.1 Осознает свою гражданскую идентичность как принадлежность к государству, обществу, культурному наследию страны, ответственность за будущее страны; проявляет активную гражданскую позицию.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Общественный проект “Обучение служением”» относится к Блоку Б.1 «Дисциплины (модули)», включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и является курсом по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели изучения дисциплины:

Целью реализации Общественного проекта “Обучение служением” выступает развитие у обучающихся гражданственности, формирование чувства ответственности за свою страну и её будущее в процессе решения социально значимой практической задачи.

Задачи учебной дисциплины:

- совершенствовать навыки проектной деятельности на всех этапах разработки и реализации проекта, а также умение определять свою роль в коллективе, навыки командного взаимодействия;
- развить профессиональные умения и навыки обучающихся в ходе разработки и реализации социального проекта;
- способствовать формированию активной гражданской позиции обучающихся через практическое взаимодействие с социальными и профессиональными партнёрами.
- создать условия для приобщения обучающихся к традиционным ценностям гражданской солидарности, патриотизма, сотрудничества, добровольчества, социальной ответственности.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.02.01 ЭКОНОМИКА ОБЩЕСТВЕННОГО СЕКТОРА

Общая трудоемкость - 3 з.е.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-4 Способен участвовать в процессах, направленных на развитие территории и разрешение социально-политических проблем территориальных сообществ

ПК-4.1 Способен определять возможности и ограничения развития, выявлять социально-политические проблемы территориальных сообществ

ПК-4.2 Способен разрабатывать предложения и рекомендации по развитию территории и решению проблем территориальных сообществ

Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина «Экономика общественного сектора» относится к относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь соответствующую теоретическую подготовку по предшествующим дисциплинам.

Цели и задачи дисциплины.

Цель: помочь студентам овладеть основополагающими представлениями о месте и роли выборов как института народовластия в жизни общества, политической и правовой системе российского общества и государства.

Задачами дисциплины являются:

Раскрыть сущность избирательной системы и избирательного права России, сформировать у студентов целостное представление о теории избирательного права и практике реализации законодательства о выборах.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Б1.В.ДВ.02.02 СОЦИАЛЬНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО

Общая трудоёмкость – 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-4 Способен участвовать в процессах, направленных на развитие территории и разрешение социально-политических проблем территориальных сообществ

ПК-4.1 Способен определять возможности и ограничения развития, выявлять социально-политические проблемы территориальных сообществ

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 Социальное предпринимательство относится части блока Б1, формируемой участниками образовательных отношений, и является дисциплиной по выбору.

Целью освоения учебной дисциплины является:

– сформировать комплексное представление о месте, роли, проблемах и перспективах социального предпринимательства как элемента стратегии развития общества в современном мире, а также способствовать развитию способностей, необходимых для разработки и реализации проектов, и социальной ответственности.

Задачи учебной дисциплины:

– сформировать комплексное представление о месте, роли, проблемах и перспективах социального предпринимательства как элемента стратегии развития общества в современном мире, а также разработке бизнес-плана;

– научиться определять бизнес-модель, выделять и соотносить элементы направленного воздействия и самоорганизации в развитии;

– формирование навыков проектирования.

– развитие у студентов социальной ответственности

Форма промежуточной аттестации – зачёт.

Б1.В.ДВ.03.01. ИЗБИРАТЕЛЬНОЕ ПРАВО

Общая трудоемкость – 3 з.е.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели круг задач, соответствующих требованиям правовых норм

УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи с учетом возможных ограничений действующих правовых норм.

Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины

Цель: помочь студентам овладеть основополагающими представлениями о месте и роли выборов как института народовластия в жизни общества, политической и правовой системе российского общества и государства.

Задачами дисциплины являются:

Раскрыть сущность избирательной системы и избирательного права России, сформировать у студентов целостное представление о теории избирательного права и практике реализации законодательства о выборах.

Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина «Избирательное право» относится части блока Б1, формируемой участниками образовательных отношений, и является дисциплиной по выбору.

Для учебной дисциплины «Избирательное право» предшествующими являются: история, правоведение, политическая история России и зарубежных стран история политических учений, конституционное право РФ. Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь соответствующую теоретическую подготовку по предшествующим дисциплинам.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Б1. В.ДВ .03.02 ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРАВО

Общая трудоёмкость – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели круг задач, соответствующих требованиям правовых норм.

ПК-1. Способен осуществлять аналитику СМИ, подготовку, структурирование и редактирование информационных и информационно-аналитических текстов для последующего использования в процессе принятия политических решений.

ПК-1.1. Презентует данные, составляет аналитические документы в соответствии с требованиями деловой культуры и особенностями каналов профессиональной коммуникации в процессе принятия политических решений.

ПК-1.2 Разрабатывает стратегию и тактику по медиа-продвижению в интернет-сфере и, в частности, в социальных сетях и блогах

ПК-2 способен осуществлять организацию брифингов, пресс-конференций, интервью и иных мероприятий с участием СМИ, обеспечивать развитие и наполнение официальных интернет-сайтов политических партий, органов публичной власти и представительств в социальных сетях и блогах.

ПК-2.1. Разрабатывает стратегию и тактику по медиа-продвижению в интернет-сфере и, в частности, в социальных сетях и блогах.

ПК-2.2. Осуществляет анализ целевой аудитории и поиск партнеров, готовит пресс-релизы и программу информационной программы.

ПК- 2.3 Ведёт деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции с различными акторами политического процесса.

ПК-2.4 Способен организовать и провести интервью с публичной VIP-персоной.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Информационное право» относится части блока Б1, формируемой участниками образовательных отношений, и является дисциплиной по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины: целями освоения дисциплины «Информационное право» являются выработка у студентов навыков применения норм законодательства об информации и информационных ресурсах Российской Федерации в ходе их будущей профессиональной деятельности, усвоение студентами знаний о правовом режиме информации, о доступе к государственным и негосударственным информационным ресурсам; о видах тайн, установленных действующим законодательством, об особенностях правового режима информации в компьютерных сетях общего пользования.

Форма промежуточной аттестации – зачёт с оценкой.

Б1. В.ДВ .03.01 ТРЕНИНГ ОБЩЕНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Общая трудоёмкость – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 Определяет свою роль в команде, опираясь на знания индивидуально-психологических особенностей своих и членов команды, а также психологических основ социального взаимодействия в группе

УК-3.2 Выбирает эффективные способы организации социального взаимодействия и распределения ролей в команде

УК-3.3 Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, соблюдая психологически обоснованные правила и нормы общения, устанавливает и поддерживает продуктивные взаимоотношения в группе в целях организации конструктивного общения

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – теоретическая и практическая подготовка обучающихся с ОВЗ в области коммуникативной компетентности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) изучение техник и приемов эффективного общения;
- 2) формирование у обучающихся навыков активного слушания, установления доверительного контакта;
- 3) преодоление возможных коммуникативных барьеров, формирование умений и навыков использования различных каналов для передачи информации в процессе общения;
- 4) развитие творческих способностей будущих психологов в процессе тренинга общения.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Тренинг общения для обучающихся с ОВЗ» относится к вариативной части блока Б1 основной образовательной программы подготовки по направлению 41.03.04 Политология.

Форма аттестации - зачет с оценкой

Б1.В.ДВ.04.01 СЕТЕВАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Общая трудоёмкость – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2. Способен осуществлять организацию брифингов, пресс-конференций, интервью и иных мероприятий с участием СМИ, обеспечивать развитие и наполнение официальных интернет-сайтов политических партий, органов публичной власти и представительств в социальных сетях и блогах.

– ПК-2.1. Разрабатывает стратегию и тактику по медиа-продвижению в интернет-сфере и, в частности, в социальных сетях и блогах.

– ПК-2.2. Осуществляет анализ целевой аудитории и поиск партнеров, готовит пресс-релизы и программу информационной программы.

– ПК-2.3. Ведёт деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции с различными акторами политического процесса.

– ПК-2.4. Способен организовать и провести интервью с публичной VIP-персоной.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 Сетевая политическая коммуникация относится части блока Б1, формируемой участниками образовательных отношений, и является дисциплиной по выбору.

Целью освоения учебной дисциплины является:

– ознакомление с теоретическими и практическими аспектами сетевых политических коммуникаций.

Задачи учебной дисциплины:

– формирование комплексных представлений об исследовательской традиции и новейших разработках в области исследования сетевых политических коммуникаций;

- ознакомление с сетевой инфраструктурой современных политических коммуникаций, управлением сетевыми коммуникациями и сетевой публичной политикой;
- ознакомление с присущими сетевой коммуникации эффектами, оказывающими влияние на средства массовой информации, журналистику, политическую систему и политические PR-технологии.

Форма промежуточной аттестации – зачёт с оценкой.

Б1.В.ДВ.04.02 ПОЛИТИЧЕСКИЙ РИСК-МЕНЕДЖМЕНТ

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК- 4. Способен участвовать в процессах, направленных на развитие территории и разрешение социально-политических проблем территориальных сообществ

ПК-4.1 Способен определять возможности и ограничения развития, выявлять социально-политические проблемы территориальных сообществ

ПК.-4.2 Способен разрабатывать предложения и рекомендации по развитию территории и решению проблем территориальных сообществ

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – теоретическая и практическая подготовка выпускника-бакалавра в области политического риск-менеджмента.

Задачи курса:

1. Исследовать теоретические основы курса «Политический риск-менеджмент».
2. Определить значение и роль риск-менеджмента в политическом управлении.
3. Выявить сущность, специфические черты и типологию политических рисков.
4. Получить представление об особенностях политического риск-менеджмента в России.

Форма промежуточной аттестации - зачет

Б1.В.ДВ.05. 01 СОЦИОЛОГИЯ МАССОВОЙ КОММУНИКАЦИИ

Общая трудоемкость -2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 способен осуществлять организацию брифингов, пресс-конференций, интервью и иных мероприятий с участием СМИ, обеспечивать развитие и наполнение официальных интернет-сайтов политических партий, органов публичной власти и представительств в социальных сетях и блогах

ПК-2.1. Разрабатывает стратегию и тактику по медиа-продвижению в интернет-сфере и, в частности, в социальных сетях и блогах.

ПК-2.2. Осуществляет анализ целевой аудитории и поиск партнеров, готовит пресс-релизы и программу информационной программы.

ПК-2.3 Ведёт деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции с различными акторами политического процесса.

ПК-2.4 Способен организовать и провести интервью с публичной VIP-персоной

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится части блока Б1, формируемой участниками образовательных отношений, и является факультативной дисциплиной

Цели и задачи учебной дисциплины: - формирование у студентов умения социологического анализа массовой коммуникации, как целостной системы, так и отдельных звеньев этой системы, выработка умений и навыков использования

прикладных методов изучения содержания массовой коммуникации, аудитории СМК.

Форма промежуточной аттестации - зачет

Б1.В.ДВ.05. 02 ПСИХОЛОГИЯ МАССОВОЙ КОММУНИКАЦИИ

Общая трудоемкость -2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 способен осуществлять организацию брифингов, пресс-конференций, интервью и иных мероприятий с участием СМИ, обеспечивать развитие и наполнение официальных интернет-сайтов политических партий, органов публичной власти и представительств в социальных сетях и блогах

ПК-2.1. Разрабатывает стратегию и тактику по медиа-продвижению в интернет-сфере и, в частности, в социальных сетях и блогах.

ПК-2.2. Осуществляет анализ целевой аудитории и поиск партнеров, готовит пресс-релизы и программу информационной программы.

ПК-2.3 Ведёт деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции с различными акторами политического процесса.

ПК-2.4 Способен организовать и провести интервью с публичной VIP-персоной.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится части блока Б1, формируемой участниками образовательных отношений, и является факультативной дисциплиной

Цели и задачи учебной дисциплины: Целью изучения дисциплины является получение знаний о психических особенностях протекания массовых коммуникаций и овладения навыками эффективного коммуникативного взаимодействия

Форма промежуточной аттестации - зачет

Б1.В.ДВ.06.01 ГОРОД КАК ОБЪЕКТ УПРАВЛЕНИЯ

Общая трудоемкость -2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК- 4. Способен участвовать в процессах, направленных на развитие территории и разрешение социально-политических проблем территориальных сообществ

ПК-4.1 Способен определять возможности и ограничения развития, выявлять социально-политические проблемы территориальных сообществ

ПК.- 4.2 Способен разрабатывать предложения и рекомендации по развитию территории и решению проблем территориальных сообществ

Учебная дисциплина «Город как объект управления» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая и практическая подготовка выпускника - бакалавра в сфере управления городскими проектами, основ технологий, каналов и институтов продвижения интересов в современном городском пространстве. Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у студентов системы знаний о публичной политике в городской среде;
- 2) формирование у студентов знаний о системе продвижения интересов в политике;
- 3) развитие у студентов творческого мышления;
- 4) выработка умений и навыков решения задач и ситуаций, связанных использованием социально- политических групп механизмов продвижения своих интересов и показателей их эффективности в современном городе.

Форма итоговой аттестации - зачет

Б1.В.ДВ.06.02 ПОЛИТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Общая трудоёмкость – 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК.3 Способен анализировать, а также урегулировать политические конфликты и споры с помощью процедуры медиации, а также посредством организации переговорного процесса.

ПК-3.1 Анализирует факторы возникновения, протекания и развития политического конфликта, его динамику

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Б1.В.ДВ.07.02 Политическая культура относится части блока Б1, формируемой участниками образовательных отношений, и является дисциплиной по выбору.

Целью освоения учебной дисциплины является:

– формирование у студентов комплекса знаний о политической культуре и тесно связанных с ней феноменах, а также умений и навыков их анализа.

Задачи учебной дисциплины:

– формирование у студентов системы знаний о политической культуре, её связи с политическим сознанием, политическими идеологиями и политическим языком;

– углубление знаний методического характера, развитие аналитических умений и навыков; – формирование толерантности и способности выстраивать эффективные стратегии коммуникации в мультикультурной среде.

Форма промежуточной аттестации – зачёт.

Б1.В.ДВ.06.03 Организация и технологии волонтерской деятельности

Общая трудоёмкость – 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели и представления результатов работы команд.

УК-3.5 Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина Б1.В.ДВ.03.03 «Организация и технологии волонтерской деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Б1 и является курсом по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель - обеспечить теоретическую подготовку и сформировать основные практические умения и навыки по волонтерскому менеджменту.

Для реализации данной цели необходимо решить следующие задачи:

- сформировать у учащихся общее представление о волонтерстве, его месте в обществе и отдельных общественных подсистемах, об историческом развитии волонтерства, его современном состоянии и перспективах развития;

- обрисовать понятийный аппарат, позволяющий учащемуся ориентироваться в конкретных проблемах волонтерской деятельности, разных формах и видах, уровнях и этапах волонтерства;

- сформировать технолого-методический инструментарий, позволяющий будущему организатору волонтерского движения применять, адаптировать и создавать

традиционные и инновационные методики и техники с целью оптимизации своей индивидуальной и групповой деятельности;

- сформировать целостную систему представлений о современных направлениях волонтерской деятельности в России, раскрыть специфику работы в рамках каждого из направлений: целевые группы, решаемые задачи, группы рекрутинга, достигаемые результаты;

- сформировать необходимые профессиональные и личностные компетенции, связанные с организацией волонтерской деятельности и практические навыки в области управления.

Форма промежуточной аттестации – зачёт.

Б1.В.ДВ.06.04 Тренинг учебного взаимодействия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Общая трудоемкость – 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Определяет свою роль в команде, используя конструктивные стратегии для достижения поставленной цели.

Цель изучения учебной дисциплины – теоретическая и практическая подготовка обучающихся с ОВЗ в области коммуникативной компетентности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) изучение техник и приемов эффективного общения;

2) формирование у обучающихся навыков активного слушания, установления доверительного контакта;

3) преодоление возможных коммуникативных барьеров, формирование умений и навыков использования различных каналов для передачи информации в процессе общения;

4) развитие творческих способностей будущих психологов в процессе тренинга общения.

Форма промежуточной аттестации – зачет

ФТД.В.01 СОЦИОЛОГИЯ КОНФЛИКТА

Общая трудоёмкость – 1 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 способен анализировать, а также урегулировать политические конфликты и споры с помощью процедуры медиации, а также посредством организации переговорного процесса

ПК-3.1. Анализирует факторы возникновения, протекания и развития политического конфликта, его динамику

ПК-3.2. Оценивает ресурсы конфликтующих сторон, предлагает стратегию проведения процедуры медиации и переговорного процесса

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина ФТД.В.01 Социология конфликта относится к части блока Б1, формируемой участниками образовательных отношений, и является факультативной дисциплиной.

Целью освоения учебной дисциплины является: является приобретение профессиональных навыков анализа конкретных конфликтных ситуаций в области социологии конфликта, знакомство с методиками и технологиями разрешения конфликтов разного уровня.

Форма промежуточной аттестации – зачёт.

ФТД.В.02 ПОЛИТОЛОГИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

Общая трудоёмкость – 1 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК - 4. Способен участвовать в процессах, направленных на развитие территории и разрешение социально-политических проблем территориальных сообществ.

ПК-4.1 Способен определять возможности и ограничения развития, выявлять социально-политические проблемы территориальных сообществ

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина ФТД.В.02 Политология прав человека относится части блока Б1, формируемой участниками образовательных отношений, и является факультативной дисциплиной.

Целью освоения учебной дисциплины является:

– формирование у студентов комплекса знаний о правах человека как объекте изучения политической науки

Задачи учебной дисциплины:

– формирование у студентов междисциплинарной системы знаний о правах человека, современных проблемах и новейших теоретических разработках, способах и средствах защиты прав и свобод человека, а также деятельности правозащитных организаций;

– формирование у студентов знаний, выработка умений и навыков в сфере анализа прав человека как фактора, оказывающего существенное влияние на политику; знакомство с отечественным и международным опытом в сфере прав человека;

– выработка навыков работы с литературой, нормативными актами и статистическими источниками по вопросам прав человека.

Форма промежуточной аттестации – зачёт.

Аннотация программы учебной и производственной практик

Б2.О.01(У) Учебная практика ознакомительная

Общая трудоемкость практики 5 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.2

Основная цель практики - обеспечить тесную связь между научно-теоретической и практической подготовкой бакалавров, дать им опыт профессиональной деятельности в соответствии со специализацией программы бакалавриата, создать условия для формирования соответствующих практических компетенций.

Форма промежуточной аттестации - зачета с оценкой.

Б2.О.02(П) Производственная практика, научно-исследовательская работа

Общая трудоемкость практики 4 з.е.

Производственная практика, научно-исследовательская работа относится к обязательной части блока Б2, формируемой участниками образовательных отношений;

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ОПК-2: Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности

ОПК-2.1. Использует информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности

ОПК-2.2. Использует рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации, владеть навыками информационно-поисковой работы для научных работ.

ОПК-3 Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности

ОПК-3.1. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных Методов

ОПК-3.2 Разрабатывает программу исследования и необходимый инструментарий

ОПК-3.3. Обрабатывает и анализирует первичную информацию, осуществляет интерпретацию полученных данных

ОПК-3.4. Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных

ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и

закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

ОПК-4.2. Способен давать характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам на локальном и региональном уровне

ОПК-4.3. Способен давать характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам на национально-государственном и глобальном уровне

ОПК-4.4 Выявляет связь политических процессов с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом.

Целью является:

сформировать знания и исследовательские навыки бакалавров, необходимых для написания выпускной квалификационной работы

Задачи практики:

– обозначить возможности и направления исследования политических институтов, процессов и технологий;

– сформировать представление об особенностях структуры выпускной квалификационной работы (обоснование актуальности выбранной темы; постановка целей и задач; определение объекта и предмета; выбор методологии исследования и т.д.);

– сформировать и развить навыки работы с первичной и вторичной информацией, а также презентации результатов проведенного исследования

Форма промежуточной аттестации – зачёт соценкой.

Б2.О.03(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений организационно-управленческой деятельности

Общая трудоемкость практики 4 з.е.

Учебная дисциплина Б2.О.03(У) «Учебная практика по получению первичных профессиональных умений организационно-управленческой деятельности» относится обязательной части.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-2.1; Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-5 Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации

ОПК-5.3; Осуществляет работу с первоисточником, систематизирует и структурирует полученную информацию.

ОПК-6 Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности

ОПК-6.1; Свободно участвует в коллективном обсуждении по подготовке организационно-управленческих решений.

ОПК-6.3; Знает и понимает требования должностных регламентов по исполнению управленческих решений организации по профилю своей деятельности.

ОПК-7 Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности

ОПК-7.1; Систематизирует поступающую информацию по значимости и достоверности.

ОПК-7.3 Оформляет документы в соответствии с логикой и требованиями организации.

Целями практики являются формирование и развитие навыков и умений, обеспечивающих эффективное участие в работе органа государственного или муниципального управления, овладения конкретными методиками и процедурами будущей профессиональной деятельности, формирования навыков поведения на рынке труда.

Задачи практики:

- формирование и развитие навыков выявления проблем политического характера на уровне органа власти или структурного подразделения за счет анализа конкретных ситуаций, предложения способов их решения и оценки ожидаемых результатов;
- формирование навыков систематизации и обобщения профессиональной информации за счет подготовки справок и обзоров по вопросам управления органом власти, структурным подразделением, организацией;
- формирование навыков использования основных и специальных методов политического анализа информации в сфере управления органами власти
- формирование навыков разработки и обоснования вариантов эффективных политических решений в сфере управления соответствующими органами власти, организаций или учреждений;
- формирование навыка критической оценки с разных сторон (политической, мотивационной, институциональной и др.) поведения структурных органов власти, общественных организаций и партий, и др. организаций.

Тип практики (ее наименование): учебная практика.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: Учебная практика проходит на базе ВГУ или сторонней организации той или иной отрасли государственного управления, органов МСУ, общественных организаций и НКО.

Форма промежуточной аттестации- зачет с оценкой.

Б2. В.01 (П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта организационно-управленческой деятельности

Общая трудоемкость практики 5 з.е.

учебная дисциплина Б2.В.01(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта организационно-управленческой деятельности относится к блоку Б «Практики», части формируемой участниками образовательных отношений.

Практика направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 владение навыками участия в исследовательском процессе, способность готовить научные тексты для публикации в научных изданиях и выступления на научных мероприятиях

ПК-2.1. Использует информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности

ПК-2.2. Использует рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации, владеть навыками информационно- поисковой работы для научных работ.

ПК-2.3. Самостоятельно каталогизирует и классифицирует накопленный массив информации

ПК-2.4 Способен организовать и провести интервью с публичной VIP-персоной.

ПК-3 владение методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов,

разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы

ПК-3.1; Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных

ПК-4 Способен участвовать в процессах, направленных на развитие территории и разрешение социально-политических проблем территориальных сообществ

ПК-4.1 Способен определять возможности и ограничения развития, выявлять социально-политические проблемы территориальных сообществ

ПК-4.2 Способен разрабатывать предложения и рекомендации по развитию территории и решению проблем территориальных сообществ

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б2.В.02 (П) Производственная профессиональная практика, экспертно-аналитическая

Общая трудоемкость практики 4 з.е.

Учебная дисциплина Б2.В.02(П) Производственная профессиональная практика, экспертно-аналитическая относится к блоку Б «Практики», части формируемой участниками образовательных отношений.

Практика направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3

ПК-1 Способен осуществлять аналитику СМИ, подготовку, структурирование и редактирование информационных и информационно-аналитических текстов для последующего использования в процессе принятия политических решений.

ПК-1.1. Презентует данные, составляет аналитические документы в соответствии с требованиями деловой культуры и особенностями каналов профессиональной коммуникации в процессе принятия политических решений.

ПК-1.2. Проводит мониторинг СМИ, готовит аналитические отчеты, записки и другие документы.

ПК-1.3. Предоставляет отчетность по результатам проведения информационно-аналитической работы и разрабатывает рекомендации для ЛПР.

Целями практики является закрепление теоретических навыков обеспечивающих эффективное участие в работе органа государственного или муниципального управления, овладения конкретными навыками работы будущей профессиональной деятельности, формирования навыков поведения на рынке труда.

Задачи практики:

- практика по подготовке профессиональной информации за счет подготовки справок и обзоров по вопросам управления органом власти, структурным подразделением, организацией;

- развитие навыков использования основных и специальных методов политического анализа информации в сфере управления органами власти

- закрепление навыков разработки и обоснования вариантов эффективных политических решений в сфере управления соответствующими органами власти, организаций или учреждений;

- формирование навыка критической оценки с разных сторон (политической, мотивационной, институциональной и др.) поведения структурных органов власти, общественных организаций и партий, и др. организаций. Тип практики (ее наименование): производственная практика. Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: Производственная практика проходит на базе сторонней организации той или иной отрасли государственного управления, органов МСУ,

общественных организаций и НКО.

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования

41.03.04 Политология

Направленность (профиль): публичное управление и политический менеджмент

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

– универсальные компетенции:

Категория компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик ¹
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знать: основы поиска основных аспектов критической ситуации Уметь: применять основы анализа и синтеза информации Владеть: навыками применения основ поиска
			УК-1.2 Используя логику-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.	Знать: основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач Уметь: применять основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач Владеть: навыками применения основ поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели круг задач, соответствующих требованиям правовых норм	Знать: основы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов Уметь: применять основы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения Владеть: навыками применения основ определения круга задач в рамках поставленной цели
			УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи с учетом возможных ограничений	Знать: методики проектирования решений конкретных задач

¹ Заполняются в соответствии с рабочими программами дисциплин (модулей), практик (без учета элективных и факультативных дисциплин (модулей))

			действующих правовых норм.	Уметь: проектировать возможные решения с учетом существующих правовых норм Владеть: навыками решения конкретных задач с учетом действующих правовых норм
			УК-2.3 Решает конкретную задачу с учетом требований правовых норм	Знать: методики проектирования решений конкретных задач Уметь: проектировать конкретные решения существующих задач с учетом существующих правовых норм Владеть: навыками решения конкретных задач с учетом действующих правовых норм
			УК-2.4 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: способы постановки цели исходя из конкретной ситуации и ее специфических характеристик. Уметь: формулировать цели и способы ее достижения, исходя из существующих ресурсов Владеть: навыками достижения поставленных цели в условиях ограниченности ресурсов
			УК-2.5 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы.	Знать: особенности распределения финансовых и трудовых ресурсов Уметь: составлять задачи по распределению ресурсов Владеть: навыками составления структуры расходов и способов распределения ресурсов
			УК -2.6 Оценивает эффективность результатов проекта	Знать: основы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Уметь: применять основы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Владеть: навыками применения основ определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в команде, используя конструктивные стратегии для достижения поставленной цели.	Знать: категориальный аппарат, основные направления, проблемы и феноменологию социальной психологии личности, области практического применения; уметь: применять знания о психологических теориях и технологиях владеть: навыками определения своей роли в команде, используя конструктивные стратегии для достижения поставленной цели;

Коммуникация			УК-3.2 Выбирает эффективные способы организации социального взаимодействия и распределения ролей в команде	знать: базовые технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях взаимодействия личности и общества; уметь: профессионально воздействовать на развитие и особенности личностной сферы членов группы владеть: навыками определения своей роли в команде, используя конструктивные стратегии для достижения поставленной цели; учета особенностей собственного поведения.
			УК-3.3 Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, соблюдая психологически обоснованные правила и нормы общения, устанавливает и поддерживает продуктивные взаимоотношения в группе в целях организации конструктивного общения	сознать: основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества уметь: применять знания о психологических теориях и технологиях владеть: способами регулирования и преодоления возникающих в команде разногласий, конфликтов на основе учета интересов всех сторон
	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения	знать: о сущности языка как универсальной знаковой системы в контексте выражения мыслей, чувств, волеизъявлений; уметь: ориентироваться в различных речевых ситуациях; владеть: системой изучаемого иностранного языка как целостной системой, его основными грамматическими категориями;
			УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке	знать: формы речи (устной и письменной); уметь: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов на иностранном языке, различных типов речи, выделять в них значимую информацию; Владеть: навыками поиска необходимой информации
			УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке	знать: понимать основное содержание иноязычных научно-популярных и научных текстов, блогов / вебсайтов; детально понимать иноязычные общественнополитические, публицистические 6 (медийные) тексты, а также письма личного характера; уметь: поддерживать контакты по электронной почте; оформлять Curriculum Vitae / Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу; владеть: жанрами устной и письменной речи в разных коммуникативных 7 ситуациях профессионально делового общения;
			УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической и деловой коммуникации на государственном языке	Знать: формы речи (устной и письменной); Уметь: выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно информационного и рекламного характера; владеть: основными способами построения простого, сложного предложений на русском и иностранном языках;

			УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи	Знать:морфологические, синтаксические и лексические особенности с учетом функционально-стилевой специфики изучаемого иностранного языка; Уметь:делать сообщения и выстраивать монолог на иностранном языке; Владеть: основными способами построения простого, сложного предложений на русском и иностранном языках;
			УК-4.6 Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения	Знать:морфологические, синтаксические и лексические особенности с учетом функционально-стилевой специфики; Уметь:делать сообщения и выстраивать монолог на иностранном и государственном языке РФ; Владеть: основными способами построения простого, сложного предложений на русском и иностранном языках, навыками деловой коммуникации.
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Определяет специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования).	Знать: специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции Уметь: определять специфику исторического и социокультурного наследия России Владеть: навыками определения этапов исторического развития России в контексте мировой истории
			УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социо-культурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.	Знать:национально-культурные особенности социального и речевого поведения представителей иноязычных культур; Уметь: адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе Владеть:речевым этикетом межкультурной коммуникации;
			УК-5.3 Понимает и квалифицированно интерпретирует межкультурное разнообразие общества, учитывает социокультурные особенности различных социальных групп (в том числе этнических и конфессиональных)	Знать: обычаи, этикет, социальные стереотипы, историю и культуру других стран; Уметь: находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами социума информацию о культурных особенностях и традициях различных народов; Владеть: нормами недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей;
			УК- 5.4 Ориентируется в основных этапах развития истории и культуры России и ее достижениях, учитывает особенности российской цивилизации при	Знать: закономерности развития российской цивилизации, достижения культуры России, выдающихся ее государственных деятелей и героев в различных областях духовной и

			взаимодействии с представителями различных культур, оценивая потенциальные вызовы и риски	материальной культуры, социально-экономические и географические предпосылки формирования российского государства Уметь: делать обоснованные выводы о развитии российской цивилизации, ее месте в историческом мировом процессе, использовать знания о российской государственности для конструктивного взаимодействия с представителями других культур, оценивать ключевые вызовы и риски для современного российского общества и государства Владеть: навыками анализа и понимания специфики развития и эволюции российского государства, текущих и перспективных вызовов, стоящих перед ним, конструктивной коммуникации с представителями иных культур и народов на основе знаний о российской государственности
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Оценивает свои личные и временные ресурсы на основе самодиагностики.	знать: о своих ресурсах и их пределах для успешного выполнения порученной работы; уметь: планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей; владеть: навыком составления плана последовательных шагов для достижения поставленной цели
			УК-6.2 Планирует траекторию саморазвития, опираясь на навыки управления своим временем и принципы образования в течение всей жизни.	знать: о целях своей деятельности с учетом личностных возможностей; уметь: реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей; владеть: навыками для карьерного роста и личностного развития
			УК-6.3 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения.	знать: задачи профессионального роста и саморазвития уметь: распределять задачи исходя из временных рамок владеть: навыками распределения ресурсов для достижения поставленных задач
	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Выбирает здоровые сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.	Знать: методы сохранения и укрепления физического здоровья и уметь использовать их для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; Уметь: использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни; Владеть: опытом спортивной деятельности, физическим самосовершенствованием и самовоспитанием;

			УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Знать: влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; Уметь: организовывать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни; Владеть: способностью к организации своей жизни в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни;
			УК -7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.	Знать: социально-гуманитарную ценностную роль физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности; Уметь: выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики; Владеть: методикой самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма.
			УК-7.4 Осуществляет выбор вида спорта или системы физических упражнений для физического самосовершенствования, развития профессионально важных психофизических качеств и способностей в соответствии со своими индивидуальными способностями и будущей профессиональной деятельностью.	Знать: роль физической культуры и принципы здорового образа жизни в развитии человека и его готовности к профессиональной деятельности; Уметь: выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; Владеть: методикой повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья и подготовки к профессиональной деятельности.
			УК-7.5 Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности.	Знать: способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; Уметь: преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; Владеть: методикой организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях.
			УК-7.6 Приобретает личный опыт повышения двигательных и функциональных возможностей организма, обеспечивающий специальную физическую подготовленность в профессиональной деятельности.	Знать: правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности; Уметь: выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; Владеть: навыками поддержания необходимого уровня физической подготовки.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при	УК-8.1 Идентифицирует и анализирует опасные и вредные факторы элементов среды обитания и в рамках осуществляемой	Знать: теоретические основы жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»;

		возникновении чрезвычайных ситуаций	деятельности; знает основные вопросы безопасности жизнедеятельности	Уметь:эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; Владеть: умениями и навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.
		УК-8.2 Способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального (биолого-социального) происхождения; грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности	Знать:правовые, нормативные и организационные основы безопасности Уметь:планировать мероприятия по защите персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работах при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; Владеть: навыками идентификации опасных факторов в рамках профессиональной деятельности	
		УК-8.3 Готов принимать участие в оказании первой и экстренной допсихологической помощи при травмах и неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время	Знать:основы физиологии человека и рациональные условия его деятельности; Уметь:разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций Владеть: умениями и навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.	
		УК-8.4 Способен обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты; выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Знать:анатомио-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; Уметь:разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций Владеть: умениями и навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.	
		УК-8.5 Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие; ведет общевойсковой бой в составе подразделения; выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения; пользуется топографическими картами; оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах; имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью.	Знать:современный комплекс проблем безопасности человека; Уметь:разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций Владеть: умениями и навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.	

Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики	Знать: базовые экономические принципы и понятия, предпосылки поведения экономических агентов. Уметь: воспринимать и анализировать информацию в сфере финансов для принятия личных решений. Владеть: -
			УК-9.2 Понимает основные виды государственной социально-экономической политики и их влияние на индивида	Знать: цели, задачи и инструменты экономической политики Уметь: пользоваться налоговыми и социальными льготами, формировать личные пенсионные накопления. Владеть:-
			УК-9.3 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)	Знать: основные финансовые институты и принципы взаимодействия с ними Уметь:пользоваться основными расчетными инструментами и выбирать инструменты управления личными финансами. Владеть:-
			УК-9.4 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей	Знать: основные виды доходов и расходов Уметь: решать типичные задачи в сфере финансового планирования Владеть:
			УК-9.5 Контролирует собственные экономические и финансовые риски	Знать:знает и осознает неизбежность риска Уметь: оценивать индивидуальные риски Владеть:
Гражданская позиция	УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Соблюдает антикоррупционные стандарты поведения, выявляет коррупционные риски, противодействует коррупционному поведению в профессиональной деятельности	Знать: основные принципы антикоррупционного законодательства Уметь: анализировать ситуацию с учетом действующих правовых норм Владеть: навками антикоррупционной деятельности в профессиональной сфере
			УК-10.2 Поддерживает высокий уровень личной и правовой культуры, идентифицирует проявления экстремистской идеологии и противодействует им в профессиональной деятельности	Знать: особенности правовой культуры государства Уметь: давать оценку поведения с учетом антикоррупционной и правовой политике Владеть: навыками антикоррупционного поведения
			УК-10.3 Идентифицирует правонарушения террористической направленности, противодействует проявлениям терроризма в профессиональной деятельности	Знать:основы антикоррупционного законодательства Уметь:давать правовую оценку текущей ситуации Владеть:навыками оценки рисков связанных с коррупционной деятельностью

– общепрофессиональные компетенции:

Категория компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик ¹
Профессиональная коммуникация на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ОПК-1	ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	ОПК-1.1. Презентует данные, составляет документы в соответствии с требованиями деловой культуры и особенностями каналов коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности.	Знать: правила и нормы: русского литературного языка, иностранных языков, делового этикета. Уметь: осуществлять отбор коммуникативных технологий в зависимости от особенностей ситуации. Владеть: профессиональной лексикой, фразеологией на русском и иностранном языке, формами подачи информации
			ОПК-1.2. Ведёт деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке и иностранном(ых) языке(ах).	Знать: правила эффективной коммуникации; специфику коммуникации в разной культурной среде. Уметь: грамотно представлять результаты профессиональной деятельности; вести диалог, дискуссию Владеть: профессиональной лексикой, фразеологией на русском и иностранном языке, формами подачи информации
			ОПК-1.3. Демонстрирует умения выстраивать диалог и вести дискуссию в профессиональной коммуникации по профилю деятельности на государственном языке и иностранном(ых) языке(ах).	Знать: специфику коммуникации в разной культурной среде. Уметь: представлять результаты профессиональной деятельности; вести диалог, дискуссию Владеть: профессиональной лексикой, фразеологией на русском и иностранном языке, формами подачи информации
Применение информационно-коммуникационных технологий	ОПК-2	ОПК-2. Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности	ОПК-2.1. Использует информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности	Знать: тенденции развития информационно-коммуникативных технологий; Уметь: осуществлять выбор ИКТ и ПО в зависимости от характера решаемых профессиональных задач; Владеть (иметь навыки): техническими и программными средствами реализации информационных процессов в сфере профессиональной деятельности;
			ОПК-2.2. Использует рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации, владеть навыками информационно-поисковой работы для научных работ.	Знать: методы защиты информации: основы информационной безопасности Уметь: пользоваться алгоритмами и основами составления формул для обработки данных в табличном редакторе Excel, программах по работе со статистикой SPSS и Statistica; Владеть (иметь навыки): технологиями мультимедиа для презентации проектов и результатов профессиональной деятельности; основами информационно-библиографической культуры
			ОПК-2.3. Самостоятельно каталогизирует и классифицирует накопленный массив информации	Знать: основные способы классификации информации

				Уметь: использовать онлайн ресурсы для сбора и обработки данных; работать в сети интернет, с учетом реализации профессиональной деятельности. Владеть (иметь навыки): технологиями мультимедиа для презентации проектов и результатов профессиональной деятельности; основами информационно- библиографической культуры
Информационно-аналитическая деятельность	ОПК-3	ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.1. Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных	Знать: широкий спектр междисциплинарного научного инструментария, применяемого в современных политических исследованиях; Уметь: осуществлять сбор, обработку и анализ эмпирической информации по политической проблематике; Владеть: наиболее распространенными видами прикладных аналитических методик;
			ОПК-3.2. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.	Знать: методологию политической науки; . Уметь: правильно оформлять и представлять результаты проведенных исследований; Владеть: навыками самостоятельной работы с документами и эмпирическими данными;
			ОПК-3.3. Разрабатывает программу исследования и необходимый инструментарий.	Знать: методологию политической науки; специфику прикладного политического анализа. Уметь: оформлять программу социально-политического исследования Владеть: понятийным аппаратом современной политической науки
			ОПК- 3.4. Обрабатывает и анализирует первичную информацию, осуществляет интерпретацию полученных данных.	Знать: методы обработки и анализа данных Уметь: осуществлять сбор, обработку и анализ эмпирической информации по политической проблематике; Владеть: навыками самостоятельной работы с документами и эмпирическими данными;
			ОПК- 3.5. Систематизирует смысловые конструкции, делает обобщения, формулирует выводы	Знать: широкий спектр междисциплинарного научного инструментария, применяемого в современных политических исследованиях; Уметь: систематизировать полученную информацию. Владеть: навыками общения информации и написания научных работ.
			ОПК - 3.6. Способен работать в команде в процессе выполнения прикладного проекта.	Знать: основы разработки программы исследования Уметь: ставить задачи в условиях работы с групповыми проектами Владеть: навыками работы в команде и эффективной коммуникации.

Экспертная оценка	ОПК-4.	ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4.1. Способен выявлять корреляционные и казуальные зависимости между социально-политическими, экономическими явлениями.	Знать: Основы анализа, моделирования и прогнозирования Уметь: применять методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа; Владеть: базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук;
			ОПК-4.2. Способен давать характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам на локальном и региональном уровне.	Знать: Основы анализа, моделирования и прогнозирования политических, политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов; современные проблемы политологии и тенденции её развития; Уметь: ориентироваться в социально-политических процессах на разных уровнях; использовать политологические знания в практической деятельности, для решения социально-политических и практических задач; Владеть: понятийно-категориальным аппаратом; теоретическими и эмпирическими методами социально-политических исследований
			ОПК-4.3. Способен давать характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам на национально-государственном и глобальном уровне.	Знать: Основы анализа, моделирования и прогнозирования политических, политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов; Уметь: ориентироваться в социально-политических процессах на разных уровнях; использовать политологические знания в практической деятельности, для решения социально-политических и практических задач; Владеть: понятийно-категориальным аппаратом; теоретическими и эмпирическими методами социально-политических исследований

			ОПК-4.4. Выявляет связь политических процессов с экономическим, социальным и культурно- цивилизационным контекстом.	Знать: Основы анализа, моделирования и прогнозирования политических, политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов; современные проблемы политологии и тенденции её развития; методологию политической науки; специфику прикладного политического анализа Уметь: применять методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа; Владеть: понятийно-категориальным аппаратом; теоретическими и эмпирическими методами социально-политических исследований
Публицистическая деятельность	ОПК-5	ОПК-5. Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	ОПК-5.1. Осуществляет свободный поиск научных журналов общественно-политической направленности.	Знать: перечень основных научных журналов общественно-политической направленности, средств массовой информации с альтернативными позициями и аргументами. Уметь: оформлять результаты вторичных и собственных исследований для публикации в научных журналах и средствах массовой информации. Владеть: навыками поиска и систематизации текстовой и статистической информации, основами работы с документами и эмпирическими данными
			ОПК-5.2. Формирует аналитические материалы по конкретным темам и проблемам.	Знать: основы прикладного политического анализа, перечень основных научных журналов общественно-политической направленности Уметь: систематизировать вторичную информацию для публикации в научных журналах и средствах массовой информации. Владеть: навыками поиска и систематизации текстовой и статистической информации
			ОПК-5.3. Обрабатывает и анализирует первичную информацию, осуществляет интерпретацию полученных данных	Знать: основы прикладного политического анализа Уметь: обрабатывать вторичную и первичную информацию по заданной проблематике. Владеть: навыками анализа, систематизации текстовой и статистической информации.
			ОПК-5.4. Оформляет в соответствии с требованиями научных изданий и средств массовой информации подготовленные материалы.	Знать: перечень основных научных журналов общественно-политической направленности Уметь: оформлять результаты вторичных и собственных исследований для публикации в научных журналах и средствах массовой информации. Владеть: работы с данными и систематизацией информации, оформлением научных работ в соответствии с ГОСТ.

Организационно-управленческая деятельность	ОПК-6	ОПК-6. Способен участвовать в обсуждении по подготовке организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-6.1. Свободно участвует в коллективном обсуждении по подготовке организационно-управленческих решений.	Знать: основы организационно-управленческой деятельности Уметь: конструктивно взаимодействовать с коллегами Владеть: навыками дискуссии в рамках подготовки управленческих решений
			ОПК-6.2. Аргументирует свою точку зрения, использует нормативно-правовые акты, данные статистики.	Знать: основы аргументации и регламенты исполнения управленческих решений по профилю деятельности. Уметь: формулировать собственные аргументы, формулировать задачи для исполнения. Владеть: навыками дискуссии в рамках подготовки управленческих решений, навыком организации своего рабочего времени.
			ОПК-6.3. Знает и понимает требования должностных регламентов по исполнению управленческих решений организации по профилю своей деятельности.	Знать: регламенты исполнения управленческих решений по профилю деятельности. Уметь: формулировать собственные аргументы, формулировать задачи для исполнения. Владеть: навыком организации своего рабочего времени.
Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК-7	ОПК-7. Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	ОПК-7.1. Систематизирует поступающую информацию по значимости и достоверности.	Знать: требования к оформлению документов и отчетов организации по профилю своей деятельности. Уметь: оформлять результаты вторичных и собственных исследований в соответствии с типом запрашиваемого документа. Владеть: навыками поиска и систематизации текстовой и статистической информации, основами работы с документами и эмпирическими данными
			ОПК-7.2. Составляет ответы на запросы граждан и организаций по профилю своей деятельности.	Знать: требования к оформлению документов и отчетов организации по профилю своей деятельности. Уметь: оформлять результаты вторичных и собственных исследований в соответствии с типом запрашиваемого документа. Владеть: навыками поиска и систематизации текстовой и статистической информации, основами работы с документами и эмпирическими данными
			ОПК-7.3. Оформляет документы в соответствии с логикой и требованиями организации	Знать: требования к оформлению документов и отчетов организации по профилю своей деятельности. Уметь: оформлять результаты вторичных и собственных исследований в соответствии с типом запрашиваемого документа. Владеть: навыками поиска и систематизации текстовой и статистической информации, основами работы с документами и эмпирическими данными

– профессиональные компетенции:

Тип задач профессиональной деятельности	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик ¹
Экспертно-аналитический	ПК-1	способен осуществлять аналитику СМИ, подготовку, структурирование и редактирование информационных информационно-аналитических текстов для последующего использования в процессе принятия политических решений	ПК-1.1. Презентует данные, составляет аналитические документы в соответствии с требованиями деловой культуры и особенностями каналов профессиональной коммуникации в процессе принятия политических решений.	Знать: правила и нормы: русского литературного языка, делового этикета и эффективной коммуникации; Уметь: определять ценность сбора, анализа и обработки собранной аналитической информации; . Владеть: навыками статистического, сравнительного анализа для определения места профессиональной приоритетной деятельности в политической парадигме ЛПР;
			ПК-1.2. Проводит мониторинг СМИ, готовит аналитические отчеты, записки и другие документы.	Знать: основные принципы работы СМИ и алгоритм процесса принятия политических решений. Уметь: анализировать многообразие собранных данных и приводить их к определенному результату для обоснования проекта принятия политических решений; . Владеть: навыками составления аналитических текстов.
			ПК-1.3. Предоставляет отчётность по результатам проведения информационно-аналитической работы и разрабатывает рекомендации для ЛПР.	Знать: основы аналитической работы, специфику коммуникации в разной культурной среде, Уметь: анализировать многообразие собранных данных и приводить их к определенному результату для обоснования проекта принятия политических решений; осуществлять подготовку, структурирование и редактирование аналитических материалов. Владеть: навыками статистического, сравнительного анализа для определения места профессиональной приоритетной деятельности в политической парадигме ЛПР;
информационно-коммуникативный	ПК-2	способен осуществлять организацию брифингов, пресс-конференций, интервью и иных мероприятий с участием СМИ, обеспечивать развитие и наполнение официальных интернет-сайтов политических партий, органов публичной власти и представительств в социальных сетях и блогах	ПК-2.1. Разрабатывает стратегию и тактику медиа-продвижению в интернет-сфере и, в частности, в социальных сетях и блогах.	Знать: основы публичного управления и законодательства РФ; . Уметь: готовить контент для официальных интернет-сайтов, блогов, пабликов в социальных сетях, Владеть (иметь навыки): работы с информационно-поисковыми системами, открытыми базами данных, ПО и социальными сетями.
			ПК-2.2. Осуществляет анализ целевой аудитории и поиск партнеров, готовит пресс-релизы и программу информационной программы.	Знать: методики оценки эффективности и результативности информационных кампаний; Уметь: создавать информационные поводы и организовывать проведение различных информационных кампаний. Владеть (иметь навыки): работы с информационно-поисковыми системами, открытыми базами данных, ПО и социальными сетями.

			ПК-2.3. Ведёт деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции с различными акторами политического процесса.	Знать: основы публичного управления и законодательства РФ; основы ведения деловой переписки. Уметь: вести деловую переписку в рамках профессиональных задач, создавать информационные поводы и организовывать проведение различных информационных кампаний. Владеть (иметь навыки): работы с информационно-поисковыми системами, открытыми базами данных, ПО и социальными сетями.
			ПК-2.4. Способен организовать и провести интервью с публичной VIP-персоной	Знать: основы публичного управления и законодательства РФ; нормы, правила, процедуры проведения пресс-конференций, брифингов и PR-мероприятий; Уметь: создавать информационные поводы и организовывать проведение различных информационных кампаний. Владеть (иметь навыки): организовывать и проводить встречи, брать интервью у публичных персон; правилами делового этикета.
	ПК-3	способен анализировать, а также урегулировать политические конфликты и споры с помощью процедуры медиации, а также посредством организации переговорного процесса	ПК-3.1. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира	Знать: основы конфликтологии, политического анализа и законодательства РФ; социокультурные традиции и этапы исторического развития России; Уметь: анализировать политические риски; Владеть (иметь навыки): навыками проведения эмпатической беседы, организации переговоров и процедуры медиации.
			ПК-3.2. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Знать: основы конфликтологии, политического анализа и законодательства РФ; социокультурные традиции и этапы исторического развития России; Уметь: выступать в роли медиатора в конфликте, разрабатывать рекомендации по корректировке принятых политико-управленческих решений. Владеть (иметь навыки): работы с конфликтными личностями с учетом социо-культурных особенностей людей..
			ПК-3.3. Анализирует факторы возникновения, протекания и развития политического конфликта.	Знать: основы конфликтологии, политического анализа и законодательства РФ; Уметь: применять стандартные методики оценки политических конфликтов, Владеть (иметь навыки): организации переговоров и процедуры медиации.
			ПК-3.4. Оценивает ресурсы конфликтующих сторон, предлагает стратегию проведения процедуры медиации и переговорного процесса.	Знать: основы конфликтологии, основы технологии медиации и проведения переговорного процесса; Уметь: анализировать политические риски; применять стандартные методики оценки политических конфликтов, формировать предложения по их разрешению; выступать в роли

			медиатора в конфликте, разрабатывать рекомендации по корректировке принятых политико-управленческих решений. Владеть (иметь навыки): навыками проведения и организации переговоров и процедуры медиации.
--	--	--	---

В Приложении 10.1 приведен календарный график освоения элементов образовательной программы, в Приложении 10.2 – календарный график формирования компетенций. На основе рабочих программ (фондов оценочных средств) дисциплин (модулей), практик, ГИА (ИА) образовательной программы сформированы комплексы заданий (включающие тестовые задания, расчетные задачи, ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы для оценки сформированности компетенций у обучающегося. Задания фонда оценочных средств по образовательной программе размещены на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ» <https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=24073>.

Приложение 10

Фонд оценочных средств сформированности компетенций

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Период окончания формирования компетенции: 1 семестр

Перечень дисциплин участвующих в формировании компетенции:

Философия

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Совокупность методологических подходов к проблемам теоретической и практической философии, рассуждений о природе языка философии и его отношения к миру и человеку, состоящая в расчленении исследуемого явления на части –

- философский синтез
- **философский анализ**
- исторический метод
- логический метод

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках системного подхода синтез представляет собой

- процесс сбора и интерпретации фактов, выявления проблемы и разложения системы на ее компоненты
- **соединение различных частей рассматриваемого сложного объекта в целостное образование**
- процесс восприятия предметов и явлений с целью их познания
- процесс воздействия на реальный объект или его изучение в заданных условиях

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Какую функцию выполняет анализ проблемной ситуации с точки зрения системного подхода?

- **определяет цели и задачи системного анализа, методы принятия решений**
- ставит исследователя в тупик
- позволяет отказаться от имеющихся методов исследования
- ведет к смене научной парадигмы

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Принцип всеобщей связи и развития в системном подходе

- **позволяет реализовать взаимосвязь философских положений и методов конкретных наук**
- позволяет поставить вопрос о смысле существования
- предполагает дифференциацию философских направлений
- не имеет применения в системном подходе

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Принцип иерархии в системном подходе направлен на

- **установление порядка подчинения нижестоящих элементов и свойств вышестоящим по строго определенным ступеням и переход от низшего уровня к высшему**
- исследование объекта как единого целого
- исследование объекта как части более крупной системы, в которой анализируемый объект находится с остальными системами в определенных отношениях
- оценку количественные характеристики объектов

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках системного подхода исследуемый объект рассматривается как

- **целое независимо от изучаемого аспекта объекта и с учетом выявления внутренних закономерностей развития объекта**
- одна из частей, обладающая своими уникальными характеристиками
- анализируются частные проблемы в познании объекта
- исследуется только лишь механизм функционирования объекта без выявления закономерностей его развития

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется интеллектуальное затруднение, возникающее в ситуации неопределенности, когда человек не знает, как объяснить данное явление, факт, процесс действительности, не может достичь цель известным ему способом, что побуждает искать новый способ объяснения или способ действия?

- **проблемная ситуация**
- пограничная ситуация
- противоречие
- тупик

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках системного подхода анализ представляет собой ...

- **процесс сбора и интерпретации фактов, выявления проблемы и разложения системы на ее компоненты**
- соединение различных частей рассматриваемого сложного объекта в целостное образование
- процесс восприятия предметов и явлений с целью их познания
- процесс воздействия на реальный объект или его изучение в заданных условиях

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется способ решения практических и теоретически задач, основанный на мысленном отвлечении от несущественных свойств изучаемого предмета и выделении одной или нескольких существенных характеристик?

- аналогия
- моделирование
- **абстрагирование**
- исторический метод

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Какой вид познания основан на житейском опыте?

- абстрактный
- теоретический
- **обыденный**
- научный

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Определенная целевая установка в решении научно-исследовательской проблемы – это ...

- **познавательная задача**
- познавательная проблема
- метод решения
- метод исследования

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Что заставляет исследователя прийти в познавательном процессе к постановке новых проблем и задач?

- **противоречия в познании**
- успех
- техника
- неудачи

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Мысленное решение задачи в особо трудной ситуации, когда нет твердой уверенности в положительном исходе, но есть некоторая надежда на успех, – это ...

- **риск**
- предположение
- неопределенность
- сложное решение

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Что в системе познавательной деятельности является субъектом познания?

- **человек**
- материальные процессы
- духовные процессы
- природа

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Какая форма в системе теоретического познания выполняет функцию предположения?

- **гипотеза**
- парадигма
- проблема
- теория

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Абсолютная истина – это ...

- **полное, завершённое знание об объекте познания**
- знание на данном конкретно-историческом этапе общественного развития
- знание в пределах одной научно-исследовательской парадигмы
- неполное знание

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Осознание человеком своей деятельности, мыслей, чувств, потребностей – это ...

- **самосознание**
- мировоззрение
- миропонимание
- бессознательное

ЗАДАНИЕ 18. Выберите пример, иллюстрирующий действие закона перехода количественных изменений в качественные:

- социальная революция и переход к новой общественно-экономической формации
- упавшая в землю семечка прорастает и даёт жизнь дереву
- смена поколений
- **нагревание воды приводит к её кипению и переходу в парообразное состояние**

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется сфера духовной жизни общества, основанная на вере в сверхъестественное?

- мораль
- право
- духовность
- **религия**

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

В чём выражается самодостаточность общества как системы?

- **в способности к созданию всего необходимого для своего существования**
- в исключении из своей системы человека
- в неизменности свойств на протяжении всего времени его существования
- в статичности общества

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Какую подсистему не включает общество как система?

- социальную
- политическую
- духовную
- **эстетическую**

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

В системе отношения человека и природы периодом господства природы над человеком является ...

- **мифологическая модель**
- научно-техническая модель
- гуманистическая модель
- информационная модель

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Какое отношение характерно для эпохи ноосферы?

- **коэволюция человека и биосферы**
- подчинение человека природе
- независимость человека от природы
- господство человека над природой

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Исходным отношением в системе познавательной деятельности является ...

- **оппозиция субъекта и объекта в процессе познания**

- зависимость субъекта от объекта познания
- невозможность для субъекта выделить объект
- познание объектом субъекта

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется метод генерирования нового знания, основанный на движении мысли от частного к частному, при котором учитывается сходство объектов в некоторых признаках?

- дедукция
- **аналогия**
- индукция
- анализ

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется метод исследования, основанный на мыслительном акте, приводящем к созданию идеальных объектов, не существующих в опыте и в действительности, однако необходимых для понимания сущности изучаемого объекта?

- **идеализация**
- исторический метод
- аналогия
- дедукция

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках какого направления в гносеологии отрицается принципиальная возможность познания мира?

- **агностицизм**
- скептицизм
- оптимизм
- гносеология

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Чем по своим функциям в процессе познания является практика?

- **критерием истины**
- заменой мышления
- способом бытия
- способностью абстрагироваться от теоретического познания

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

К какому случаю информацию можно считать полной?

- **если информация достаточна для понимания и принятия решения**
- если информация не решает познавательную неопределенность
- если информация избыточна
- если информация по данной теме отсутствует

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Поскольку истина – это свойство знания, она ...

- **субъективна и зависит от человека**
- ненаучна
- абсолютна
- интертекстуальна

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:

На основе какого метода в философии Ф. Бэкона развивался эмпиризм?

- **индукции**
- дедукции
- анализа
- синтеза

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется философская позиция, согласно которой в основе бытия лежит сознание?

- **идеализм**
- материализм
- дуализм
- плюрализм

ЗАДАНИЕ 33. Выберите правильный вариант ответа:

Что является отличительной особенностью философского мышления в эпоху Возрождения?

- теоцентризм
- **антропоцентризм**
- космоцентризм
- сциентизм

ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа:

Атеизм отрицает ...

- **Бога**
- человека
- материю и сознание
- сознательное и бессознательное

ЗАДАНИЕ 35. Выберите правильный вариант ответа:

Что НЕ относится к чувственному познанию?

- ощущение
- восприятие
- представление
- **понятие**

ЗАДАНИЕ 36. Выберите правильный вариант ответа:

В чем состоит сущность реляционной концепции пространства и времени?

- время вечно, пространство бесконечно
- время и пространство не зависят друг от друга
- **пространство и время относительны и зависят от материальных процессов**
- время и пространство – ноуменальные сущности

ЗАДАНИЕ 37. Укажите основной вопрос гносеологии:

- что первично?
- **познаваем ли мир?**
- что такое человек?
- что я должен делать?

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:

Как может быть охарактеризована дуалистическая система?

- **утверждает наличие двух субстанций**
- утверждает наличие одной субстанции
- утверждает веру в единого Бога
- отрицает вселенную

ЗАДАНИЕ 39. Выберите философскую школу эпохи эллинизма:

- экзистенциализм
- позитивизм
- **эпикуреизм**
- номинализм

ЗАДАНИЕ 40. Выберите правильный вариант ответа:

Философская категория, выражающая протяженность и взаимное расположение объектов, – это ...

- **пространство**
- время
- движение
- атрибутивность

ЗАДАНИЕ 41. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется направление, в котором провозглашается наличие множества субстанций?

- монизм
- одномерность
- дуализм
- **плюрализм**

ЗАДАНИЕ 42. Выберите правильный вариант ответа:

Как в марксизме называется определенный этап развития человечества, отличающийся способом производства материальных благ?

- культура
- цивилизация
- социокультурная суперсистема

– **общественно-экономическая формация**

ЗАДАНИЕ 43. Выберите правильный вариант ответа:

Какой фразой можно выразить роль философии в средние века?

- «царица наук»
- «наука наук»
- **«служанка богословия»**
- «учение о счастье»

ЗАДАНИЕ 44. Выберите правильный вариант ответа:

Каким методом познания пользовались рационалисты Нового времени?

- индукция
- **дедукция**
- аналогия
- противоречие

ЗАДАНИЕ 45. Выберите правильный вариант ответа:

- В каком обществе научно-технические изобретения и открытия оказывают наиболее сильное воздействие на социальные изменения?
- в примитивном
- в традиционном
- в индустриальном
- **в информационном**

ЗАДАНИЕ 46. Выберите правильный вариант ответа:

Уподобление общества как системы биологическому организму характерно для философии

- **позитивизма**
- экзистенциализма
- идеализма
- иррационализма

ЗАДАНИЕ 47. Выберите правильный вариант ответа:

Аграрный сектор занимает наибольший удельный вес в структуре занятости

- информационного общества
- **традиционного общества**
- индустриального общества
- постиндустриального общества

ЗАДАНИЕ 48. Выберите наиболее характерный признак постиндустриального общества:

- религия
- **информация**
- земля
- великие географические открытия

ЗАДАНИЕ 49. Выберите правильный вариант ответа:

Чем определялась ценность человеческой деятельности для гуманистов эпохи Возрождения?

- заслугами перед Богом
- происхождением
- **личными заслугами и творчеством**
- социальной принадлежностью

ЗАДАНИЕ 50. Выберите правильный вариант ответа:

Какой из указанных законов НЕ относится к законам диалектики?

- закон единства и борьбы противоположностей
- закон перехода количественных изменений в качественные
- закон отрицания отрицания
- **закон трех стадий**

ЗАДАНИЕ 51. Выберите правильный вариант ответа:

Традиция европейского рационализма связана с именем

- Ф. Бэкона
- **Р. Декарта**
- Т. Гоббса
- Дж. Локка

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Что выступает в качестве социального фактора, детерминировавшего возникновение человека в рамках марксистской философии?

Ответ: труд

ЗАДАНИЕ 2. Какой раздел в системе философского знания изучает бытие?

Ответ: онтология

ЗАДАНИЕ 3. Какой раздел в системе философского знания изучает познание и его специфику?

Ответ: гносеология

ЗАДАНИЕ 4. Какой раздел в системе философского знания изучает человека и его специфику?

Ответ: философская антропология

ЗАДАНИЕ 5. Соответствие знания объективной реальности – это ...

Ответ: истина

ЗАДАНИЕ 6. Укажите направление в системе философского знания, представители которого считали, что основой познания является опыт.

Ответ: эмпиризм

ЗАДАНИЕ 7. Укажите направление в системе философского знания, представители которого считали, что основой познания является разум.

Ответ: рационализм

ЗАДАНИЕ 8. Как называется философское учение об обществе как системе?

Ответ: социальная философия

ЗАДАНИЕ 9. Что противостоит материи в системе онтологии?

Ответ: сознание

ЗАДАНИЕ 10. Какой тип мировоззрения определяется верой человека в сверхъестественное начало?

Ответ: религия

ЗАДАНИЕ 11. Представители какого направления в системе философского знания, считают первичным идеальное начало, не зависимое от человеческого сознания?

Ответ: объективный идеализм

ЗАДАНИЕ 12. Кто является одновременно существом биологическим, социальным и духовным?

Ответ: человек

ЗАДАНИЕ 13. Какая проблема в современном обществе вызвана противоречием между производственной деятельностью человека и стабильностью природной среды его обитания, связана со стремительным ухудшением экологической обстановки и вследствие этого – скоротечной гибелью населения планеты?

Ответ: экологическая

ЗАДАНИЕ 14. Что в рамках цивилизационного подхода Шпенглера является последней фазой в развитии культуры?

Ответ: цивилизация

ЗАДАНИЕ 15. Как называется направление в системе философского знания, представители которого, признают в качестве основания бытия материальное начало?

Ответ: материализм

ЗАДАНИЕ 16. Какое направление признает мышление и материю независимыми субстанциями?

Ответ: дуализм

ЗАДАНИЕ 17. Какая философская позиция отрицает возможность достоверного познания сущности окружающей человека действительности?

Ответ: агностицизм

ЗАДАНИЕ 18. Какое понятие определяется следующим образом: «фундаментальная исходная философская категория для обозначения объективной реальности, данной нам в ощущениях»?

Ответ: материя

ЗАДАНИЕ 19. Как называется учение о развитии и всеобщей связи?

Ответ: диалектика

ЗАДАНИЕ 20. Какое направление в философии является противоположным рационализму?

Ответ: иррационализм

ЗАДАНИЕ 21. Укажите имя философа, благодаря которому в философию было введено представление о коллективном бессознательном.

Ответ: Юнг

ЗАДАНИЕ 22. Философская теория познания – это ...

Ответ: гносеология

ЗАДАНИЕ 23. Какая сфера философского знания направлена на изучение человека?

Ответ: философская антропология

ЗАДАНИЕ 24. Как называется система принципов, взглядов, ценностей, идеалов и убеждений, определяющих направление деятельности и отношение к действительности отдельного человека, социальной группы или общества в целом?

Ответ: мировоззрение

ЗАДАНИЕ 25. Что являлось основным способом понимания мира на ранней стадии общественного развития?

Ответ: миф

ЗАДАНИЕ 26. Как называется философское направление, утверждающее первичность материи?

Ответ: материализм

ЗАДАНИЕ 27. Как называется учение о единой субстанции в основе мира?

Ответ: монизм

ЗАДАНИЕ 28. Что является критерием истины?

Ответ: практика

ЗАДАНИЕ 29. Как называлось мировоззрение эпохи Возрождения, выражающее человеколюбие и уважение личного достоинства человека?

Ответ: гуманизм

ЗАДАНИЕ 30. Какое из философских направлений выражало идею о том, что «истина – то, что полезно»?

Ответ: прагматизм

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Критически проанализируйте умозаключение. Определите, какой метод решения проблемной ситуации здесь используется. Критически оцените его возможность разрешить проблемную ситуацию:

К. Маркс отрицает существование Бога, М. Хайдеггер отрицает существование Бога, Ж.-П. Сартр отрицает существование Бога, следовательно, все современные философы отрицают существование Бога.

Ответ: Индукция. Метод вероятностный, в данном случае, ведущий к ошибочному выводу. Позволяет в разрешении проблемной ситуации очертить круг проблем и выработать предположение.

ЗАДАНИЕ 2. Используя логико-методологический инструментарий, определите, какие из суждений являются «знанием», какие «мнением» и какие «верованием». Обоснуйте свою позицию:

1. Городской округ город Воронеж с населением 1050,6 тыс. человек. Воронеж возник в 1586 г. (крепость). В XVII в. – крупнейший центр торговли. Сейчас – один из аграрно-индустриальных центров России.

2. Зимой всегда слишком холодно.

3. Бог существует.

Ответ: 1 – знание, т.к. оно может быть сформировано путем ознакомления с различными научными источниками (справочником, словарем и т.д.); 2 – мнение, т.к. высказано на основе субъективного восприятия; 3 – верование, т.к. сформировано под влиянием религиозного опыта.

ЗАДАНИЕ 3. Проанализируйте процесс познания. Из таких форм, как факт, гипотеза и теория, какая именно форма является проблемной? Обоснуйте свой ответ.

Ответ: гипотеза является проблемным знанием, играет в процессе познания роль предположения, требующего проверки на опыте и теоретического обоснования для того, чтобы стать достоверным знанием.

ЗАДАНИЕ 4. К какой форме познания относятся наблюдение и измерение, на решение каких задач они направлены, и в чем ограниченность наблюдения и измерения как способов решения познавательных задач?

Ответ: Наблюдение и измерение относятся к эмпирической форме познания, они направлены на исследование внешних характеристик и свойств изучаемого объекта. Недостатками наблюдения являются влияние субъекта познания на объект, сложность повторения наблюдения, ограниченность во времени, субъективность в интерпретации данных. Недостатками измерения являются ограниченность измерения для разных величин, влияние субъекта на объект познания.

ЗАДАНИЕ 5. Используя логико-методологический инструментарий, оцените, какие из умозаключений являются истинными и позволяют однозначно решить проблемную ситуацию, а какие – вероятностными (менее достоверными)? Обоснуйте свой ответ:

1. Все студенты нашей группы сдали зачет; Иванов – студент нашей группы. Иванов сдал зачет.
2. Иванов – студент нашей группы, сдавший зачет, Петров – студент нашей группы, сдавший зачет, Сидоров – студент нашей группы, сдавший зачет. Следовательно, все студенты нашей группы сдали зачет.

Ответ: 1 – умозаключение истинное, поскольку является дедуктивным; 2 – умозаключение вероятно, поскольку индуктивно и основывается на простом перечислении элементов, принадлежащих к одному классу. Индуктивный вывод менее достоверен и не всегда может позволить выбрать правильное решение проблемы.

ЗАДАНИЕ 6. Представьте себе ситуацию познавательной неопределенности. Как ее можно решить в рамках направлений, отвечающих на вопрос «Познаваем ли мир?» в контексте основного вопроса философии. Познавательный оптимизм или агностицизм. Какое из этих направлений в проблемной ситуации позволит достичь истины, а какое – завершить познавательный процесс, не добившись результата? Обоснуйте свой ответ.

Ответ: выбрав позицию познавательного оптимизма, мы будем стремиться к достижению истины, ориентируясь на то, что мир познаваем. Разделяя позицию агностицизма, мы будем считать, что мир не познаваем, и поэтому воздержимся от дальнейшего изучения объекта.

ЗАДАНИЕ 7. Сократ для достижения истины использовал метод майевтики, состоящий в постановке наводящих вопросов. Является ли данный метод актуальным? Как можно применить его в проблемной ситуации?

Ответ: метод майевтики актуален и реализуется в форме диалога в современной науке. В проблемной ситуации метод диалога позволяет проявить активность обеих сторон, которые совместно вырабатывают методы решения проблемы и находят выход из проблемной ситуации.

ЗАДАНИЕ 8. Вы – представитель эмпиризма. Объясните собеседнику, откуда мы получаем знания. В чем преимущества эмпиризма?

Ответ: как представитель эмпиризма, я считаю, что источником познания является опыт. Только приобретенный человеком при помощи органов чувств или путем проведения эксперимента опыт является важнейшим и основным источником истинных и достоверных знаний.

ЗАДАНИЕ 9. Многие философские направления формируются как результат поиска ответа на проблемный вопрос, возникающий в критической ситуации. Назовите такие проблемные ситуации в истории человечества и объясните, к формулировке каких идей они подтолкнули философов.

Ответ: возникновение христианства потребовало от философов обоснования основных положений вероучения и привело к формированию средневековой философии. Научная революция в Новое время способствовала развитию гносеологии и разработке учения о методе познания (студент может предложить любую проблемную ситуацию, в ответ на которую возникла философская концепция или направление, важно указание на причинно-следственную связь).

ЗАДАНИЕ 10. Каждый человек обладает системой представлений о мире, обществе, других людях и о себе самом, которые он применяет, в том числе, в своей профессиональной деятельности. В эти

представления включаются знания, мнения, верования. Укажите, какие из этих категорий знания являются надежными, а какие – ненадежными источниками информации при решении профессиональных задач. Свой ответ обоснуйте.

Ответ: знания являются надежным источником информации, поскольку обоснованы и получены из достоверных источников информации. Мнения и верования не являются надежными, поскольку основаны на предположениях, которые не могут быть доказаны в данный момент времени.

ЗАДАНИЕ 11. Проанализируйте нижеприведенный отрывок. Укажите основные характеристики данного типа мировоззрения. Существует ли в современном обществе этот тип мировоззрения? Если да, назовите несколько сфер его использования.

«Могучая, благодатная Земля породила беспредельное голубое Небо – Урана, и раскинулось Небо над Землей. Гордо поднялись к нему высокие Горы, рожденные Землей, и широко разлилось вечно шумящее Море. Матерью-Землей рождены Небо, Горы и Море, и нет у них отца. Уран – Небо – воцарился в мире. Он взял себе в жены благодатную Землю. Шесть сыновей и шесть дочерей – могучих, грозных титанов».

Ответ: это мифологическое мировоззрение. Для него характерны образность, стремление к отражению мира не в строгих понятиях, а при помощи художественных образов. В современном обществе существует, например, в рекламе, политике.

ЗАДАНИЕ 12. Леонардо да Винчи разработал чертеж вертолета. Почему с точки зрения эмпиризма, полагающего, что основой познания является опыт, нельзя было установить достоверность его открытия? Поясните, почему именно опыт должен быть основой познания, по мнению представителей данного направления?

Ответ: в эпоху Возрождения отсутствовали технические возможности для эмпирической проверки достоверности открытия Леонардо. И потому нельзя было установить правильность его предположения. По мнению эмпириков, достоверное знание можно получить исключительно из опыта; знание, теория, догадка или предположение могут считаться верными, лишь когда они подтверждены практическим опытом.

ЗАДАНИЕ 13. Установите, какое из высказываний наиболее точно раскрывает содержание категорического императива И. Канта. Может ли оно являться надежным руководством для поведения современного человека в социуме? Если да, объясните, почему.

а) возлюби ближнего своего как самого себя;

б) не сотвори себе кумира;

в) поступай так, чтобы правило твоего поведения могло служить нормой всеобщего законодательства.

Ответ: высказывание в) раскрывает содержание категорического императива И. Канта. Оно может быть надежным руководством для поведения современного человека в социуме, поскольку является универсальным и безусловным правилом нравственного поведения.

ЗАДАНИЕ 14. Попадая в пограничные ситуации, каждый человек сталкивается с выбором, совершив который, он реализует свою свободу. Но при этом свобода связана с ответственностью. Проанализируйте ситуацию убийства героем Ремарка Равиком фашиста в произведении «Триумфальная арка». Связаны ли в данном эпизоде свобода и ответственность? Осознает ли герой ответственность за убийство?

«Вдруг это стало чем-то намного большим, чем просто личная месть. Казалось, что если он этого не сделает, то он будет виновен в каком-то бесконечном преступлении, что что-то в мире будет потеряно навсегда, если он не будет действовать. Он знал, что Хааке был всего лишь мелким служащим страха, что он не так уж много значил, – но внезапно он понял и то, что убить его было бесконечно важно».

Ответ: в данном отрывке Ремарк показывает, что герой, действительно, берет на себя ответственность за свой поступок, продиктованный не только мстостью, но и ответственностью за борьбу со злом в лице фашизма.

ЗАДАНИЕ 15. Проанализируйте категорический императив И. Канта: «Поступай только согласно такой максиме, руководствуясь которой, ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом». К какому разделу в системе философского знания относится это высказывание? Обоснуйте свою позицию. Применима ли эта максима в Вашей профессиональной сфере?

Ответ: этика, поскольку именно этот раздел рассматривает поступки людей и отношения между ними с точки зрения представлений о добре и зле. Категорический императив И. Канта применим в различных сферах (политике, экономике), где мы должны человека ставить превыше всего, видеть в нем главную цель.

ЗАДАНИЕ 16. Используя логико-методологический инструментарий, классифицируйте следующие научные методы – аксиоматизация, идеализация, наблюдение, измерение, абстрагирование, эксперимент – по типам (эмпирические, теоретические).

Ответ:

Эмпирические методы	Теоретические методы
наблюдение	аксиоматизация
измерение	идеализация
эксперимент	абстрагирование

ЗАДАНИЕ 17. Критически анализируя проблему познаваемости мира, объясните, в чем преимущество скептицизма? Имеет ли он место в современном научном познании?

Ответ: скептицизм – философское направление, выдвигающее сомнение в возможности познания мира. В современной науке имеет место принцип умеренного скептицизма, предполагающий, что всякое суждение в научном познании необходимо подвергать той или иной критике и принимать его только в том случае, если оно эту критику выдерживает. Достоинством скептицизма является то, что все утверждения подвергаются критическому анализу, а все, не имеющее эмпирических доказательств, должно быть подвергнуто сомнению.

ЗАДАНИЕ 18. Какие из нижеуказанных процессов относятся к прогрессу, какие – к регрессу?

Снижение рождаемости.

Рост заболеваемости людей, эпидемии

Промышленный переворот.

Падение нравственности в современном обществе.

Информационная революция.

Переход от традиционного общества к индустриальному.

Выбрав один из процессов, отнесенных к прогрессу, укажите на возможные регрессивные его последствия. Выбрав один из процессов, отнесенных к регрессу, укажите на возможные прогрессивные его последствия.

Ответ:

Прогресс	Регресс
Промышленный переворот	Снижение рождаемости
Информационная революция	Падение нравственности в современном обществе
Переход от традиционного общества к индустриальному	Рост заболеваемости людей, эпидемии

Регрессивным следствием промышленного переворота можно считать кризис перепроизводства, появление экологических проблем.

Прогрессивным следствием эпидемий является развитие медицины в целях борьбы с заболеваниями.

ЗАДАНИЕ 19. Используя знание законов диалектики, продемонстрируйте их применимость в своей предметной области.

Ответ: закон единства и борьбы противоположностей – социальные конфликты, их возникновение, развитие и разрешение; закон перехода количественных изменений в качественные – повышение заработной платы населению приводит к инфляции; закон отрицания отрицания – здоровый человек, инфицированный больной, человек с выработанным на данный вирус иммунитетом.

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) тестовые задания:

средний уровень сложности (в формулировке задания перечислены все варианты ответа):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

повышенный уровень сложности (в формулировке задания отсутствуют варианты ответа):

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) расчетные задачи, ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

средний уровень сложности:

5 баллов – задача решена верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход решения);

2 балла – решение задачи содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода ее решения, или задача решена не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода

решения задачи, или, в случае если задание состоит из решения нескольких подзадач, 50% которых решены верно;

0 баллов – задача не решена или решение неверно (ход решения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее изучение задачи).

повышенный уровень сложности:

10 баллов – задача решена верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход решения);

5 баллов – решение задачи содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода ее решения, или задача решена не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода решения задачи;

0 баллов – задача не решена или решение неверно (ход решения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее изучение задачи).

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Период окончания формирования компетенции: 4 семестр

Перечень дисциплин участвующих в формировании компетенции:

- Управление проектами
- Конституционное право
- Основы государственного и муниципального управления

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Управление проектами

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Инвестиции, которые для достижения нужного результата распределены во времени и привязаны к этапам и подэтапам проекта – это

- жизненный цикл проекта
- дорожная карта
- диаграмма Ганта
- **бюджет проекта**

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Кем выполняется интеграция проекта?

- **руководителем проекта**
- командой проекта
- спонсором проекта
- стейкхолдерами проекта

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

На какой фазе жизненного цикла проекта проводят идентификацию рисков и составление реестра рисков?

- **пред инвестиционной (предпроектное обоснование инвестиций)**
- инвестиционной (реализация проекта)
- основной
- эксплуатационной (завершение проекта)

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Какой метод управления рисками является наиболее эффективным, когда велики вероятность возникновения убытков и возможный размер убытка?

- принятие рисков
- передача рисков
- **отказ от рисков**
- снижение риска

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

В соответствии с классификацией И. Фассина государство и судебные учреждения относятся к

- стейкхолдерам;
- стейквочерам;
- **стейккиперам**
- ни к одной из указанной групп.

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

SWOT– анализ-метод, который позволяет выявить факторы

- внешней среды
- внутренней среды
- **внешней и внутренней среды**
- прямые и косвенные факторы

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется модель планирования, используемая для анализа продуктов в портфеле компании?

- **матрица БКГ**
- SWOT– анализ

- многоугольник конкурентоспособности
- пирамида конкурентоспособности

ЗАДАНИЕ 8. При планировании проекта строительства гостиничного комплекса были выделены следующие структурные элементы: разработка проекта, строительство, сдача в эксплуатацию. Укажите классификационный признак выделения этих элементов.

- ключевые результаты, которые должны быть достигнуты
- **фазы жизненного цикла**
- организационная структура проекта
- источники финансирования

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках группы процессов планирования проекта осуществляется

- сравнение реальной стоимости выполненных работ с плановой стоимостью
- формирование счета к оплате работ
- учет реальной стоимости выполненных работ
- **определение и согласование стоимостей детализированных работ**

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Согласно каким методам реализация проекта происходит этапами, при этом пока не закончили предыдущий этап к следующему не переходят?

- **каскадные (водопадные, предиктивные)**
- итеративные
- гибкие
- инкрементальные

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Какие модели позволяют минимизировать риски, сводя процесс разработки проекта к циклу коротких этапов работ?

- каскадные (водопадные, предиктивные)
- **итеративные**
- гибкие
- инкрементальные

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Определение стоимости денежного потока путем приведения всех выплат к определенному моменту времени – это

- **дисконтирование**
- ранжирование
- хеджирование
- аккумулирование

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Какие виды контроля осуществляются на протяжении жизненного цикла проекта?

- текущий, оперативный, заключительный
- постоянный, периодический, спонтанный
- постоянный, оперативный, заключительный
- **предварительный, текущий, заключительный**

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Какой коэффициент показывает сегодняшнюю стоимость 1 денежной единицы, которая будет получена через t периодов времени при процентной ставке r ?

- **коэффициент дисконтирования**
- коэффициент корреляции
- коэффициент сменности
- коэффициент прироста

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется метод оценки стоимости проекта, в котором для предсказания стоимости оцениваемого проекта используются фактические данные о стоимости прежде выполненных проектов?

- оценка стоимости проекта «снизу вверх»
- оценка стоимости проекта «сверху вниз»
- **оценка стоимости проекта «по аналогу»**
- параметрические оценки стоимости

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Что не входит в календарное планирование?

- планирование содержания проекта
- определение последовательности работ и построение сетевого графика
- распределение потребностей в ресурсах (люди, машины, механизмы, материалы и т.д.)
- **определение себестоимости продукта проекта**

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

На каком этапе осуществляется подписание актов выполненных работ и прочих документов?

- планирования проекта
- инициации проекта
- выполнения проекта
- **завершения проекта**

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Диаграмма Ганта – это ...

- **горизонтальная линейная диаграмма, на которой задачи проекта представляются протяженными во времени отрезками, характеризующимися датами начала и окончания, взаимосвязями, задержками и, возможно, другими временными параметрами**
- график выполнения работ проекта
- диаграмма, отражающая причинно-следственные взаимосвязи проекта
- любое схематичное представление логических взаимосвязей между операциями проекта

ЗАДАНИЕ 19. При разработке программного обеспечения команда проекта вначале определяет требования к продукту, планирует проект в целом, разрабатывает программное решение, а затем создает код и тестирует продукт. Какому подходу (модели) к управлению проектами соответствуют указанные действия?

- **каскадный**
- итеративный
- гибкий
- инкрементальный

ЗАДАНИЕ 20. Вы заключили договор на выполнение определенной работы, по окончании которой (через 2 года) Вам обещали заплатить 1 миллион рублей. Укажите текущую стоимость вашего дохода, если процентная ставка по депозитам составляет 10%.

- 810 342 руб.
- **826 446 руб.**
- 850 300 руб.
- 512 478 руб.

ЗАДАНИЕ 21. У проекта A IRR 21%, у проекта B IRR 7%, у проекта C IRR 31%, у проекта D IRR 19%. Какой из этих проектов наилучший?

- Проект A
- Проект B
- **Проект C**
- Проект D

ЗАДАНИЕ 22. Какому инструменту формирования видения и планирования проекта соответствует следующее определение?

... – это графическая схема, на которой изображены основные стадии, действия, причинно-следственные связи и предполагаемые результаты данных действий в так называемых узлах.

- **дорожная карта проекта**
- бюджет проекта
- матрица БКГ
- диаграмма Ганта

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Что означает метод контроля по вехам:

- контроль в моменты окончания работ
- контроль в моменты 50% готовности работ
- **контроль в заранее определенных точках проекта**
- регулярный оперативный контроль

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Какая задача решается с помощью сетевого графика проекта?

- **управление затратами времени на выполнение работ проекта**
- управление материальными затратами
- управление конфликтами проектной команды
- управление рисками

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Участники проекта – это

- потребители, для которых предназначен проект
- заказчики, инвесторы, менеджеры проекта
- **физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте**
- заказчики, подрядчики, менеджеры, рядовые исполнители проекта

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Кто впервые ввел термин «стейкхолдер»?

- Дж. Эллингтон
- Д. Вуд
- А. Кэрролл
- **Э. Фримен**

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

В зависимости от основания влияния на проект заинтересованные лица классифицируются на

- внешние и внутренние
- близкие и дальние
- **субстанциональные, контрактные и контекстуальные**
- активные и пассивные

ЗАДАНИЕ 28. Какое из представленных ниже описаний соответствует такой стратегии взаимодействия со стейкхолдерами, как вовлечение?

- односторонняя связь от компании к стейкхолдерам
- односторонняя связь от стейкхолдера к компании
- двусторонняя асимметричная связь
- **двусторонняя симметричная связь**

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

За реализацию проекта Вам обещают заплатить 2 миллиона рублей через 2 года. Определите текущую стоимость Вашего дохода, если процентная ставка по депозитам составляет 15%.

- 1 810 342 руб.
- 1 826 446 руб.
- 1 850 300 руб.
- **1 512 287 руб.**

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Какая из стратегий управления конфликтами в процессе реализации проекта подразумевает использование конфликта для интенсификации деятельности, вплоть до искусственного создания конфликтных ситуаций?

- **агрессивная**
- конструктивная
- оборонительная
- невмешательства

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Какое имеет название превышение расходной части бюджета проекта над доходной?

Ответ: Дефицит

ЗАДАНИЕ 2. Как называется систематически протекающий процесс обработки информации, предназначенный для выявления различий между плановыми величинами и величинами, взятыми для сравнения, а также анализа выявленных отклонений?

Ответ: Контроль

ЗАДАНИЕ 3. Укажите пропущенный термин (строчными буквами в соответствующем падеже):

Оценка стоимости работ, оценка потребностей в ресурсах, календарный план проекта, перечень идентифицированных рисков являются входными данными для разработки ... проекта.

Ответ: бюджета/сметы

ЗАДАНИЕ 4. Какая из стратегий управления конфликтов подразумевает минимизацию дисфункциональных последствий конфликта, чтобы конфликт не препятствовал осуществлению проекта?

Ответ: оборонительная

ЗАДАНИЕ 5. К какому из видов коммуникаций проекта можно отнести устав, отчеты, электронные письма?

Ответ: письменная.

3) открытые задания (расчетные задачи, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. За выполнение определенной работы, по окончании которой через 1 год Вам обещают заплатить 1 миллион рублей. Определите текущую стоимость Вашего дохода, если процентная ставка по депозитам составляет 10%. Приведение расчеты.

Решение: $1\ 000\ 000 / (1 + 10/100) = 1\ 000\ 000 / 1,1 = 909\ 091$ руб.

Ответ: 909 091 руб.

ЗАДАНИЕ 2. За реализацию проекта Вам обещают заплатить 1,5 миллиона рублей через 2 года. Определите текущую стоимость Вашего дохода, если процентная ставка по депозитам составляет 15%. Приведение расчеты.

Решение: $1\ 500\ 000 / ((1 + 15/100)^2) = 1\ 500\ 000 / 1,3225 = 1\ 134\ 216$ руб.

Ответ: 1 512 287 руб.

ЗАДАНИЕ 3. Оборот проекта вырос за 1 месяц с 1 000 000 рублей до 1 500 000 рублей. Определите на сколько процентов вырос оборот проекта. Приведение расчеты.

Решение: $(500\ 000 / 1\ 000\ 000) * 100 = 50\%$.

Ответ: 50%

ЗАДАНИЕ 4. Определите долю рынка компании, реализующей проект, если ее розничный объем товарооборота составил 5 млн. руб., а общий объем розничного товарооборота на рынке 20 млн. руб. Приведение расчеты.

Решение: $5/20 * 100 = 25\%$.

Ответ: 25%

ЗАДАНИЕ 5. В целях оценки финансового состояния компании, реализующей проект, определите значение коэффициента текущей ликвидности, если оборотные активы предприятия составили 8 272 тыс. руб., а Краткосрочные обязательства 14 356 тыс. руб. Приведение расчеты.

Решение: $8\ 272 / 14\ 356 = 0,576$.

Ответ: 0,576%

ЗАДАНИЕ 6. Проект рассчитан на три года, объем инвестиций – 126 млн. руб. Чистый денежный поток: 1-й год 45 млн. руб., 2-й год 54 млн. руб., 3-й год 75 млн. руб. Определить чистую текущую стоимость проекта (NPV). Приведение расчеты.

Решение: $(45 + 54 + 75) - 126 = 48$ млн. руб.

Ответ: 48 млн. руб.

ЗАДАНИЕ 7. Проект рассчитан на три года, объем инвестиций – 126 млн. руб. Чистый де-нежный поток: 1-й год 45 млн. руб., 2-й год 54 млн. руб., 3-й год 75 млн. руб. Определить индекс рентабельности инвестиционного проекта (PI). Приведение расчеты.

Решение: $174 / 126 = 1,381$.

Ответ: 1,381

ЗАДАНИЕ 8. Рассчитайте рентабельность проекта, если среднегодовая чистая прибыль составляет 406 000 рублей, общая сумма инвестиций 3 000 000 рублей. Приведение расчеты.

Решение: $(406\ 000 / (0,5 * 3\ 000\ 000)) * 100 = 27\%$.

Ответ: 27

ЗАДАНИЕ 9. При составлении плана инвестиционного проекта определены следующие налоги и взносы за первый год эксплуатационной стадии:

- налог на прибыль 166 тыс. руб.;
- НДФЛ 49 тыс. руб.;
- страховые взносы 128 тыс. руб.

Рассчитайте поступления в местный бюджет. Напишите ответ в тысячах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.

Решение: $49 \cdot 0,15 = 7,35$ (после округления 7).

Ответ: 7%

ЗАДАНИЕ 10. Проектом предусмотрено получение государственной субсидии на компенсацию капитальных вложений 12 000 тыс. руб., при этом платежи в бюджеты всех уровней составляют 15 000 тыс. руб.

Рассчитайте бюджетную эффективность проекта. Напишите ответ в процентах с округлением до целых. Приведение расчеты.

Решение: $15\,000 / 12\,000 \cdot 100 = 125$.

Ответ: 125%

ЗАДАНИЕ 11. В планируемом периоде ИТ-компанией предусмотрены денежные поступления:

- выручка 30 000 тыс. руб.;
- комиссионное вознаграждение 8 000 тыс. руб.;
- получение кредита 5 000 тыс. руб.

Также предусмотрены платежи:

- подрядчикам за услуги 5 000 тыс. руб.;
- оплата труда 2 000 тыс. руб.;
- погашение основного долга по кредиту 0,3 тыс. руб.;
- проценты по кредиту 0,5 тыс. руб.;
- налог на прибыль 1 000 тыс. руб.;
- создание программного обеспечения 5 000 тыс. руб. (нематериальный актив).

Рассчитайте сальдо денежных потоков. Напишите ответ в миллионах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.

Решение: $((30\,000 + 8\,000 + 5\,000) - (5\,000 + 2\,000 + 0,3 + 0,5 + 1\,000 + 5\,000)) / 1000 = 29,9$ (после округления 30).

Ответ: 30

ЗАДАНИЕ 12. В планируемом периоде ожидаются следующие показатели бюджета доходов и расходов инвестиционного проекта:

- выручка 66 000 тыс. руб.;
- себестоимость продаж 15 750 тыс. руб.;
- коммерческие расходы 23 000 тыс. руб.;
- управленческие расходы 11 000 тыс. руб.;
- прочие расходы 1 100 тыс. руб.

Рассчитайте валовую прибыль. Напишите ответ в тысячах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.

Решение: $66\,000 - 15\,750 = 50\,250$.

Ответ: 50 250

ЗАДАНИЕ 13. При составлении плана инвестиционного проекта определены следующие налоги и взносы за первый год реализации проекта:

- налог на прибыль 166 тыс. руб.;
- НДФЛ 49 тыс. руб.;
- страховые взносы 128 тыс. руб.

Рассчитайте поступления в региональный бюджет. Напишите ответ в тысячах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.

Решение: $166 \cdot 0,85 + 49 \cdot 0,85 = 182,75$ (после округления 183).

Ответ: 183

ЗАДАНИЕ 14. При составлении плана инвестиционного проекта определены следующие налоги и взносы за первый год реализации проекта:

- налог на прибыль 166 тыс. руб.;
- НДФЛ 49 тыс. руб.;
- страховые взносы 128 тыс. руб.

Рассчитайте поступления в федеральный бюджет. Напишите ответ в тысячах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.

Решение: $166 \cdot 0,15 = 24,9$ (после округления 25).

Ответ: 25

ЗАДАНИЕ 15. Определите долю рынка компании, реализующей проект, если ее розничный объем товарооборота составил 10 млн. руб., а общий объем розничного товарооборота на рынке 25 млн. руб. Приведение расчеты.

Решение: $10 / 25 \cdot 100 = 40\%$.

Ответ: 40%

ЗАДАНИЕ 16. Планируемый чистый денежный поток представлен в таблице:

Год	2023	2024	2025	2026	2027
CF, млн. руб.	666	1 031	1 223	1 498	1 791

Рассчитайте NPV в 2025 году при инвестициях в размере 600 млн. руб. по ставке дисконтирования 20%. Ответ укажите в миллионах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.

Решение: $-600+666/(1+0,2)+1\,031/(1+0,2)^2+1\,223/(1+0,2)^3=1\,378,73$ (после округления 1379).

Ответ: 1379

ЗАДАНИЕ 17. Капитальные вложения равны 90 млн. руб. В течение трех лет с начала производства планируются поступления от реализации продукции в размере 350 млн. руб. В том же периоде планируются расходы на запасы в размере 120 млн. руб.

Рассчитайте НДС, который планируется к уплате в течение трех лет с начала производства при условии единой ставки 20%. Ответ укажите в миллионах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.

Решение: $(350-120-90)/6=23,33$ (после округления 23).

Ответ: 23

ЗАДАНИЕ 18. Планируемый чистый денежный поток представлен в таблице:

Год	2023	2024	2025	2026	2027
Номер года	1	2	3	4	5
CF, млн. руб.	30	68	79	85	99

Определите дисконтированный срок окупаемости при инвестициях в размере 130 млн. руб. и ставке 20%. В ответе укажите номер года. Приведение расчеты.

Решение:

NPV в 1-й год: $-130+30/(1+0,2)=-105$;

NPV во 2-й год: $-130+30/(1+0,2)+68/(1+0,2)^2=-57,78$;

NPV в 3-й год: $-130+30/(1+0,2)+68/(1+0,2)^2+79/(1+0,2)^3=-12,06$;

NPV в 4-й год: $-130+30/(1+0,2)+68/(1+0,2)^2+79/(1+0,2)^3+85/(1+0,2)^4=28,93$.

NPV приобретает положительное значение в 4 году реализации проекта, значит ответ «4».

Ответ: 4

ЗАДАНИЕ 19. Постоянные расходы проекта за планируемый период равны 10 500 тыс. руб. Цена реализации продукции равна 120 тыс. руб. Переменные расходы на единицу продукции равны 70 тыс. руб.

Рассчитайте точку безубыточности в натуральном выражении. Ответ укажите в штуках. Приведение расчеты.

Решение: $10\,500/(120-70)=210$.

Ответ: 210

ЗАДАНИЕ 20. Проектом предусмотрены основные средства в соответствии с таблицей:

Основные средства	Стоимость, млн. руб.	Норма амортизации (месячная)
Здания	130	1,8
Машины и оборудование	80	5,6
Сооружения и передаточные устройства	10	2,7
Инвентарь производственный и хозяйственный	5	5,6
Средства транспортные	20	5,6
жилища	5	1,3

Рассчитайте ежемесячные амортизационные отчисления. Ответ укажите в миллионах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.

Решение: $(130*1,8+80*5,6+10*2,7+5*5,6+20*5,6+5*1,3)/100=8,56$ (после округления 9).

Ответ: 9

ЗАДАНИЕ 21. В планируемом периоде эксплуатационной стадии ИТ-проекта предусмотрены денежные поступления:

- выручка 30 000 тыс. руб.;
- комиссионное вознаграждение 8 000 тыс. руб.;
- получение кредита 5 000 тыс. руб.

Также предусмотрены платежи:

- подрядчикам за услуги 5 000 тыс. руб.;
- оплата труда 2 000 тыс. руб.;

– погашение основного долга по кредиту 100 тыс. руб.;
 – проценты по кредиту 300 тыс. руб.;
 – налог на прибыль 1 000 тыс. руб.;
 – создание программного обеспечения 5 000 тыс. руб. (нематериальный актив).
 Рассчитайте сальдо денежных потоков от финансовых операций. Напишите ответ в тысячах рублей.
 Приведение расчеты.

Решение: $5\,000 - 100 = 4\,900$.

Ответ: 4 900

ЗАДАНИЕ 22. Рассчитайте общую сумму инвестиций, если рентабельность проекта составляет 25%, чистая прибыль 500 000 рублей. Приведение расчеты.

Решение: $(500\,000 / (25 \cdot 0,5)) \cdot 100 = 4\,000\,000$ руб.

Ответ: 4 000 000

ЗАДАНИЕ 23. Проектом предусмотрены тарифные ставки в соответствии с таблицей:

Должность	Заработная плата, тыс. руб.			
	2023	2024	2025	2026
директор	150	165	200	220
гл. бухгалтер	100	110	130	160
бухгалтер	60	80	90	110
менеджер по продажам	80	100	100	130
врач	60	60	70	80
инженер	70	70	80	90

За период с 2025 по 2026 года рассчитайте индекс тарифной ставки менеджера по продажам. Ответ укажите в процентах с округлением до целых. Приведение расчеты.

Решение: $130/100 \cdot 100 = 1,3 = 130\%$.

Ответ: 130

ЗАДАНИЕ 24. Проектом предусмотрено создание рабочих мест в соответствии с таблицей:

Должность	Количество рабочих мест			
	2023	2024	2025	2026
директор	1	1	1	1
гл. бухгалтер	1	1	1	1
бухгалтер	0	0	1	1
менеджер по продажам	1	1	1	1
врач	7	9	11	12
инженер	1	1	1	1

Планируемые тарифные ставки:

Должность	Тарифные ставки, тыс. руб.			
	2023	2024	2025	2026
директор	150	165	200	220
гл. бухгалтер	100	110	130	160
бухгалтер	60	80	90	110
менеджер по продажам	80	100	100	130
врач	60	60	70	80
инженер	70	70	80	90

Премий не предусмотрено. Рассчитайте фонд оплаты труда в 2024 году. Ответ укажите в тысячах рублей. Приведение расчеты.

Решение: $(1 \cdot 165 + 1 \cdot 110 + 0 \cdot 80 + 1 \cdot 100 + 9 \cdot 60 + 1 \cdot 70) \cdot 12 = 11\,820$.

Ответ: 11 820

ЗАДАНИЕ 25. Общий объем инвестиций в открытие магазина: 900 тыс. руб. Предполагается, что среднегодовой доход будет составлять 300 тыс. руб. Необходимо рассчитать срок, за который окупятся вложенные средства. Приведение расчеты.

Решение: Срок окупаемости = $900 \text{ тыс.руб.} / 300 \text{ тыс.руб.} = 3 \text{ года}$

Ответ: 3 года

ЗАДАНИЕ 26. Выберите один из двух вариантов наиболее выгодного использования денежных средств в сумме 500 тыс. руб. сроком 3 года. 1) Инвестировать в проект с доходность 7,5% и выплатой процентов по истечении каждого года. 2) Положить на депозит под 7% годовых с ежемесячным

начислением процентов и их капитализацией, а также выплатой их вместе со всей суммой по истечении срока вклада. В ответ запишите доходность предпочтительного варианта. Приведение расчеты.

Решение:

$$S_1 = 500\,000 \times (1 + 0,075 \times 3) = 612\,500 \text{ руб.}$$

$$S_2 = 500\,000 \times (1 + 0,07 \div 12) 12 \times 3 = 616\,462,79 \text{ руб.}$$

Ответ: 616 462,79 руб.

ЗАДАНИЕ 27. Выручка составляет 100 тыс. руб., затраты составляют 20 тыс. руб. в месяц. Мистер Х кладет в особый конверт каждый месяц только 80 тыс. руб. За какой период времени наберется миллион? Приведение расчеты.

Решение: $1\,000\,000 / 80\,000 = 12,5$.

Ответ: 12,5 месяцев

Конституционное право

1. Конституция Российской Федерации была принята в:

- а) 1993 году**
- б) 2003 году
- в) 2013 году

2. Конституция Российской Федерации принята:

- а) на всенародном голосовании**
- б) на заседании парламента
- в) учредительным съездом

3. Президент Российской Федерации является:

- а) главой государства**
- б) главой исполнительной власти
- в) главой государства и главой исполнительной власти

4. Парламент Российской Федерации называется:

- а) Федеральное Собрание Российской Федерации**
- б) Конституционное Собрание Российской Федерации
- в) Федеральный Совет

5. По форме государственно-территориального устройства Россия является государством:

- а) федеративным**
- б) унитарным
- в) конфедеративное

6. Какую характеристику Российской Федерации отражает это конституционное положение: «Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной»? :

- а) светское государство**
- б) демократическое государство
- в) социальное государство

7. Какой вид законов предусмотрен в Конституции Российской Федерации:

- а) федеральный закон**
- б) органический закон
- в) рамочный закон

8. Депутатом Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации может быть избран гражданин РФ не моложе:

- а) 21 года**
- б) 35 лет
- в) 45 лет

9. Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин РФ не моложе:

- а) 35 лет**
- б) 21 года
- в) 40 лет

10. Какой город не является городом федерального значения:

- а) Владивосток**

- б) Москва
- в) Севастополь

Задания открытого типа - задачи. Правильный ответ выделен жирным.

Задача 1. Является ли правоммерным лишение гражданства Российской Федерации в отношении гражданина Российской Федерации, осужденного за разглашение государственной тайны?

- а) Да
- б) Нет. Гражданин Российской Федерации не может быть лишен своего гражданства или права изменить его.**

Задача 2. В Центральную избирательную комиссию Российской Федерации поступило заявление урожденного гражданина России Н. о регистрации в качестве кандидата в Президенты Российской Федерации. Ему было отказано в регистрации, мотивируя отказ тем, что возраст Н. 30 лет. Правомерен ли отказ Центральной избирательной комиссии Российской Федерации?

- а) Да. Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин Российской Федерации не моложе 35 лет.**
- б) Нет

Задача 3. Гражданин Н. был задержан сотрудниками органов внутренних дел на 72 часа, затем отпущен без объяснения причины задержания. Правомерно ли задержание лица на такой срок?

- а) Нет. До судебного решения лицо не может быть подвергнуто задержанию на срок более 48 часов.**
- б) Да

Задача 4. Гражданин Российской Федерации в военкомате заявил, что убеждениям противоречит несение военной службы. Возможна ли в таком случае замена несения военной службы альтернативной гражданской службой?

- а) Да. Гражданин Российской Федерации в случае, если его убеждениям противоречит несение военной службы, имеет право на замену ее альтернативной гражданской службой.**
- б) Нет

Задача 5. На период своей временной нетрудоспособности Президент Российской Федерации поручил исполнение своих обязанностей Председателю Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. Правильно ли поступил Президент РФ?

- а) Нет. Во всех случаях, когда Президент Российской Федерации не в состоянии выполнять свои обязанности, их временно исполняет Председатель Правительства Российской Федерации.**
- б) Да

Задача 6. В ходе Всероссийском переписи населения гражданин сообщил переписчику, что он представитель древнего народа - печенегов, и попросил внести эту информацию о себе в бланк переписи. Правомерно ли внесение информации о национальности со слов гражданина?

- а) Да. Каждый вправе определять и указывать свою национальную принадлежность.**
- б) Нет

Задача 7. Президент Российской Федерации своим указом назначил Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации министра обороны. Это правоммерно?

- а) Нет. Президент Российской Федерации является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации.**
- б) Да

Задача 8. В рамках реализации функции обеспечения проведения в Российской Федерации единой денежной политики Правительство Российской Федерации издало постановление «О денежной эмиссии». Правомерно ли это?

- а) Нет. Денежная эмиссия осуществляется Центральным банком Российской Федерации.**
- б) Да

Задача 9. Государственная Дума большинством голосов депутатов приняла решение об отрешении Президента Российской Федерации от должности. Это правоммерно?

- а) Нет. Президент Российской Федерации может быть отрешен от должности Советом Федерации.**
- б) Да

Задача 10. Гражданин Н., отбывающий наказание в виде лишения свободы, обратился в избирательную комиссию с заявлением о том, чтобы ему была предоставлена возможность голосования на выборах депутатов Государственной Думы. Будет ли ему предоставлено право участвовать в голосовании?

а) Нет. Не имеют права избирать граждане, содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда.

б) Да

Основы ГМУ

1. Государственная гражданская служба Российской Федерации включает в себя:

- А. Бюджетную и внебюджетную;
- Б. Законодательную и исполнительную;
- В. Федеральную государственную гражданскую службу и государственную гражданскую службу субъектов Российской Федерации;
- Г. Федеральную государственную гражданскую службу, государственную гражданскую службу субъектов Российской Федерации и муниципальную службу.

(В)

2. На какие группы подразделяются должности гражданской службы?

- А. Высшие, главные, ведущие, старшие, младшие;
- Б. Ведущие, старшие, младшие;
- В. Руководители, помощники (советники), специалисты, обеспечивающие специалисты;
- Г. Руководители и специалисты.

(А)

3. В каком случае гражданин не может быть принят на гражданскую службу, а гражданский служащий не может находиться на гражданской службе?

- А. В случае признания его недееспособным или ограничено дееспособным решением суда, вступившим в законную силу;
- Б. В случае наличия заболевания, препятствующего поступлению на гражданскую службу или ее прохождению и подтвержденного заключением медицинского учреждения;
- В. В случае близкого родства или свойства с гражданским служащим, если замещение должности гражданской службы связано с непосредственной подчиненностью или подконтрольностью одного из них другому;
- Г. Во всех вышеперечисленных случаях.

(Г)

4 Определите понятие :

Профессиональная служебная деятельность граждан Российской Федерации по обеспечению исполнения полномочий Российской Федерации, федеральных государственных органов, субъектов Российской Федерации, государственных органов субъектов Российской Федерации, лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, а также государственные должности субъектов Российской Федерации

(Государственная служба)

5. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ

- А) утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации
- Б) управление федеральной собственностью
- В) назначение на должность Председателя Центрального банка Российской Федерации
- Г) разработка федерального бюджета
- Д) осуществление помилования

СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ

- 1) Президент РФ
- 2) Совет Федерации
- 3) Государственная Дума
- 4) Правительство РФ

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д
----------	----------	----------	----------	----------

2	4	3	4	1
---	---	---	---	---

6. Установите соответствие между полномочиями судебной власти и судебными органами, которые ее осуществляют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЯ СУДЕБНОЙ ВЛАСТИ

**СУДЕБНЫЕ
ОРГАНЫ**

- А) осуществляет надзор за деятельностью судов общей юрисдикции по гражданским делам
 Б) дает разъяснения по вопросам судебной практики
 В) является высшим судебным органом по уголовным делам, подсудным судам общей юрисдикции
 Г) разрешает споры о компетенции между федеральными органами государственной власти
 Д) разрешает споры о компетенции между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации

- 1)
Конституци
онный Суд
Российской
Федерации
2)
Верховный
Суд
Российской
Федерации

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) тестовые задания:

средний уровень сложности (в формулировке задания перечислены все варианты ответа):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

повышенный уровень сложности (в формулировке задания отсутствуют варианты ответа):

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) расчетные задачи, ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

средний уровень сложности:

5 баллов – задача решена верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход решения);

2 балла – решение задачи содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода ее решения, или задача решена не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода решения задачи, или, в случае если задание состоит из решения нескольких подзадач, 50% которых решены верно;

0 баллов – задача не решена или решение неверно (ход решения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее изучение задачи).

повышенный уровень сложности:

10 баллов – задача решена верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход решения);

5 баллов – решение задачи содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода ее решения, или задача решена не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода решения задачи;

0 баллов – задача не решена или решение неверно (ход решения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее изучение задачи).

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде/

Период окончания формирования компетенции: 2 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

Психология личности и ее саморазвития

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Психология личности и ее саморазвития

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

С целью успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности человек осуществляет самодиагностику и использует метод исследования, предполагающий специальную организацию ситуации исследования, вмешательство исследователя в нее с целью вызвать изучаемое явление. Как называется этот метод?

- тест
- проективный метод
- **эксперимент**
- наблюдение

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

С целью успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности человек осуществляет самодиагностику и использует метод пассивного и непосредственного исследования реальности, когда он не может вмешиваться в ситуацию. Как называется этот метод?

- эксперимент
- тест
- **наблюдение**
- беседа

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

При организации совместной работы в команде важно учитывать особенности личности каждого члена команды. Необходимо знать, что личность в психологии – это

- индивид, имеющий заслуги в определенной сфере деятельности
- человек во всех своих проявлениях
- **человек как общественный субъект, носитель индивидуальности, которая раскрывается в ходе функционирования в общественной жизни**
- социальный индивид

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний, умений и навыков, которые впоследствии реализуются в деятельности?

- труд
- игра
- **учение**
- работа

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

С целью эффективного взаимодействия в команде и определения своей роли в ней личность опирается на обобщенные и обширные знания психологии, что соответствует

- **научной психологии**
- фундаментальной психологии
- житейской психологии
- общей психологии

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Выбор профессиональной деятельности, в частности, опирается на учет конкретных психофизических и биологических черт, что характеризует отдельное живое существо, представителя биологического вида – это характеристика

- личности
- **индивида**
- человека

- субъекта

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется способность оказывать влияние на отдельные группы и личности и направлять их способности на достижение цели организации?

- власть
- **лидерство**
- влияние
- индивидуальный стиль деятельности

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Если человек в команде проявляет такие качества, как самокритичность, скромность, гордость, это характеризует ...

- его отношение к вещам
- его отношение к другим людям
- **систему отношений человека к самому себе**
- особенности выполнения им какой-либо деятельности

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется способность человека к длительному и неослабному напряжению энергии, неуклонное движение к намеченной цели при работе в команде?

- сознательность
- оптимизм
- трудолюбие
- **настойчивость**

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Мотив – это ...

- **материальный или идеальный предмет, который побуждает и направляет на себя деятельность, и ради которого она осуществляется**
- состояние нужды организма (индивида, личности) в чем-то, необходимом для нормального существования
- потребность в познании окружающей среды и себя, в творчестве, эстетических наслаждениях и т.п.

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

При работе в команде важно учитывать особенности характера каждого. Характер понимается как ...

- **индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающих типичный для данного субъекта способ поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах**
- форма направленности личности, представляющая собой систему мотивов личности
- отличительный признак, который человек заимствует в социальных отношениях
- индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

При распределении ролей в команде следует учитывать свойства человека, обусловленные генетическими факторами. Эти свойства относятся к ...

- воспитанности
- **задаткам**
- авторитету
- обученности

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

При работе в команде каждому члену коллектива следует учитывается такой высший регулятор поведения человека, как ...

- убеждения
- **мировоззрение**
- установки
- мотивация

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Для волевого регулирования присущи ... действия.

- **сознательные**

- неосознанные
- интуитивные
- произвольные

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Планирование действий для достижения заданного результата, а также их корректировка связана с формированием самосознания личности. Самосознание в психологии определяется как ...

- **осознание собственных потребностей, способностей, мотивов поведения, мыслей, качеств**
- анализ поступков
- ориентация на успешность реализации в деятельности
- установка на предначертанность жизненного пути

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Для эффективного взаимодействия в команде важно осознавать и определять свой тип темперамента. Как называется темперамент, которому соответствуют следующие характеристики: чувства возникают быстро, отличаются высокой интенсивностью и устойчивостью, активны, энергичны, экстраверты, но нервны и резки в общении, не умеют сдерживать эмоции?

- **холерик**
- сангвиник
- меланхолик
- флегматик

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Проявление в командной работе таких характеристик как нерешительность (особенно при необходимости сделать самостоятельный выбор); тревожная мнительность, которая выступает защитой от постоянной тревоги и проявляется в выдумывании примет и ритуалов, является акцентуацией характера и относится к ... типу.

- сензитивному
- лабильному
- **психастеническому**
- гипертимному

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Эффективное взаимодействие с другими членами группы (команды) обусловлено сформированностью у личности, системы мотивов, побуждающих человека поступать в соответствии со своими взглядами и принципами, что характеризует его ...

- интерес
- **убеждение**
- склонность
- мировоззрение

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Эффективность командной работы связана с темпераментными особенностями отдельной личности. Достоинство меланхолического темперамента в том, что люди с этим типом ...

- **обладают глубиной чувств и никогда не обещают того, что не в состоянии сделать**
- обладают быстрой реакцией, легко приспосабливаются к изменяющимся условиям жизни
- прикладывают значительные усилия для достижения цели в короткий промежуток времени
- умеют не бояться трудностей

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется самовосприятие человека как члена определенной группы или нескольких групп?

- коллективистическое самосознание
- **групповая идентичность**
- групповая сплоченность
- коллективная принадлежность

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Как называются препятствия, барьеры в общении, которые проявляются у партнеров в непонимании высказываний, требований, предъявляемых друг другу?

- профессиональные барьеры
- эмоциональные барьеры
- физические барьеры
- **смысловые барьеры**

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется передача эмоционального состояния человеку или группе помимо собственно смыслового воздействия?

- убеждение
- **психическое заражение**
- поддержка
- сочувствие

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Какой вид общения Вы выберете при желании и умении выразить свою точку зрения и учесть позиции других?

- примитивное
- **открытое**
- ролевое
- закрытое

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Руководитель команды должен иметь способности внушения, существенный признак которого – это ...

- недоверие
- **некритическое восприятие информации**
- критичность
- подверженность стереотипам

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

При работе в команде следует избегать манипулирующего воздействия на человека, что проявляется в ...

- **использовании человека в корыстных целях**
- демонстрации своей позиции
- резком отрицании мнения оппонентов
- покровительственном отношении к человеку

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Как называется относительно устойчивый и упрощенный образ, складывающийся в условиях дефицита информации как результат обобщения личного опыта индивида и предвзятых представлений, принятых в обществе (профессиональном коллективе)?

Ответ: стереотип

ЗАДАНИЕ 2. Руководитель, который способен применять психологические знания для анализа и критической оценки эффективности собственных ресурсов и ресурсов команды, способствует наивысшему уровню развития команды, характеризующейся межгрупповым единством, тесными связями с другими командами. Как называется такая команда?

Ответ: коллектив

ЗАДАНИЕ 3. Как называется познавательная активность, направленная на предметы и явления окружающего мира, на освоение выбранной профессии?

Ответ: интерес

ЗАДАНИЕ 4. Как называется образ желаемого результата, который должен быть достигнут в процессе деятельности?

Ответ: цель

ЗАДАНИЕ 5. Как называется общность людей, обладающая единой целью, традициями, обычаями, для которой характерно распределение ролей, функций, обязанностей между ее членами?

Ответ: группа

ЗАДАНИЕ 6. Группа, для которой характерны отчетливая система власти-подчинения, наличие нормативного документа ее регулирующего, четкая заданность позиций ее членов является ...

Ответ: формальной

ЗАДАНИЕ 7. Для эффективного осуществления профессиональной деятельности важно развитие познавательной способности, которая определяет готовность человека к усвоению и использованию знаний и опыта, к разумному поведению в проблемных ситуациях. Как называется данная способность?

Ответ: интеллект

ЗАДАНИЕ 8. Как называется состояние нужды организма (индивида, личности) в чем-то, обеспечивающее стремление к достижению цели?

Ответ: потребность

ЗАДАНИЕ 9. Стремление личности к достижению целей той степени сложности, на которую она считает себя способной, проявляется как ...

Ответ: притязание/уровень притязаний

ЗАДАНИЕ 10. При работе в команде человеку какого типа темперамента Вы поручите монотонную, однообразную работу?

Ответ: флегматик/флегматичный

ЗАДАНИЕ 11. Направленность на людей, общительность, инициативность, вместо обращенности на себя свойственны людям какого типа?

Ответ: экстраверт

ЗАДАНИЕ 12. При распределении командных ролей Вы обнаружили, что человек плаксив, обидчив, придает большое значение всему, что его касается, обладает повышенной тревожностью и ранимой душой. Какой это тип темперамента?

Ответ: меланхолик/меланхолическим

ЗАДАНИЕ 13. Как называются психологические трудности, возникающие в процессе общения, служащие причиной конфликтов или препятствующие взаимопониманию и взаимодействию?

Ответ: барьеры общения

ЗАДАНИЕ 14. В вашей команде есть человек, который проявляет свободу от внешних влияний и принуждений, готовность осуществлять деятельность без опоры на постороннюю помощь. Как называется эта способность?

Ответ: самостоятельность

ЗАДАНИЕ 15. Как называются правила и требования, которые приняты в соответствующей команде на определенном этапе его развития?

Ответ: норма

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Директор предприятия по выпуску игрушек решил повысить уровень креативности своих сотрудников. Он предложил с этой целью следующие рекомендации:

- 1) не жалеете времени и выдвигайте как можно больше идей;
- 2) не предлагайте фантастические варианты, те, которые нельзя воплотить в жизнь;
- 3) обсуждайте свои идеи с коллегами;
- 4) отбрасывайте идеи, которые могут потребовать больших затрат;
- 5) старайтесь, чтобы ваше изобретение соответствовало имиджу компании по производству игрушек;
- 6) постарайтесь придумать, как можно использовать наше оборудование в других целях.

Какие из перечисленных рекомендаций будут продуктивными и почему?

Ответ: Продуктивными можно считать 1,3 и 6 рекомендации. Они дают свободу действий, позволяют создавать и обсуждать идеи, по-новому смотреть на вещи, не ограничивают сотрудников в версиях. Эти условия способствуют созданию нового, т.е. развитию креативности.

ЗАДАНИЕ 2. В компании сотрудницу повысили в должности и перевели в другое подразделение. Ее новая начальница, практически не давала ей работать: критиковала ее действия, запрещала подчиненной принимать даже текущие мелкие решения. Выходом из данной ситуации стало подчеркнуто уважительное отношение сотрудницы к своей начальнице, стремление постоянно советоваться с ней, преподносить собственные решения так, будто именно руководительница подала идею подчиненной.

На какой компонент в структуре личности начальницы надо обратить внимание для объяснения причин ее поведения с сотрудницей? В чем причина такого общения с подчиненной на ваш взгляд?

Ответ: Надо обратить внимание на направленность личности руководителя, а именно на ее мотивы и интересы. Видимо, опасаясь за свое положение, и не веря в компетентность сотрудницы начальница выбрала такой способ взаимодействия.

ЗАДАНИЕ 3. Перед руководителем отдела в небольшой торговой компании стоит задача распределить обязанности между подчиненными на время своего отсутствия на работе. Подчиненные:

1) Иван обладает аналитическим складом ума, у него хорошо развиты организационные навыки. Сосредоточен, при оформлении документов не допускает ошибок. Жесткий, директивный в общении;
 2) Михаил — творческий человек, с легкостью придумывает новые идеи, но не всегда доводит их до конца. Ошибается при работе с числами и в расчетах. Вспыльчив, может затевать интриги в отделе.
 Обязанности следующие:

- 1) постановка задач, организация работы, координирование деятельности сотрудников (на время вашего отсутствия);
- 2) подготовка презентации к переговорам с клиентом;
- 3) анализ и статистика продаж;
- 4) урегулирование возможных спорных моментов договорных обязательств;
- 5) организация и проведение специальных акций;
- 6) анализ новинок компании.

Помогите распределить обязанности между сотрудниками и аргументируйте ответ.

Ответ: Ивану можно доверить 1, 3, 4 обязанности. Эти обязанности требуют организационных навыков и аналитического склада ума, которыми обладает Иван. Вызывает опасение как он справится с 4 обязанностью, но директивность в общении в этом случае лучше вспыльчивости Михаила. Михаилу подойдут 2, 5 и 6 обязанности. Они требуют проявления творчества, не связаны с жестким регламентом, ошибки в их выполнении не критичны.

ЗАДАНИЕ 4. Руководитель команды имеет ряд полномочий. Такие как:

- 1) контроль результатов работы;
- 2) полномочия, способствующие профессиональному росту сотрудников;
- 3) принятие стратегических решений;
- 4) рутинную работу;
- 5) частные вопросы;
- 6) подготовительные операции;
- 7) установление целей.

Укажите какие из перечисленных полномочий руководитель не может делегировать в условиях дефицита времени. Дайте обоснование своего ответа.

Ответ: 1, 3, 7 не может делегировать. Направленность личности руководителя отражается в направленности деятельности коллектива. Успех работы команды зависит от того, как руководитель будет выстраивать эту работу. Поэтому ключевые задачи, обеспечивающие глобальную реализацию целей, руководитель не может никому делегировать.

ЗАДАНИЕ 5. Молодому специалисту компания предоставила возможность участвовать в международной конференции, где можно познакомиться с новейшими разработками, но также необходимо выступить с докладом. Немного подумав, молодой специалист отказался. Проанализируйте возможную причину отказа, если известно, что никаких личных причин у молодого специалиста не было.

Ответ: Скорее всего специалист отказался, испугавшись публичного выступления, или мероприятия с большим количеством людей. В этом случае необходимо развивать навыки публичного выступления, формировать стрессоустойчивость.

ЗАДАНИЕ 6. Перед руководителем отдела в небольшой торговой компании стоит задача распределить обязанности между подчиненными на время своего отсутствия на работе. Подчиненные:

- 1) Ольга аккуратна при работе с документами, редко допускает ошибки при расчетах, обладает аналитическим складом ума, хорошо развиты организационные навыки. Обидчива, все замечания принимает в штыки. Уверена, что ее недооценивают как сотрудника.
- 2) Олег обладает среднеразвитыми профессиональными навыками, но эффектно проводит презентации. Любит быть в центре внимания, периодически критикует коллег за их ошибки и является инициатором многих конфликтов.

Обязанности следующие:

- 1) постановка задач, организация работы, координирование деятельности сотрудников (на время вашего отсутствия);
- 2) анализ и статистика продаж;
- 3) подготовка презентации к переговорам с клиентом;
- 4) проведение переговоров с клиентом;
- 5) анализ остатков товара на складе, еженедельных, ежедневных отчетов;
- 6) регулирование претензий клиентов;
- 7) отслеживание платежей клиента.

Помогите распределить обязанности между сотрудниками и аргументируйте ответ.

Ответ: Ольге можно доверить 1, 2, 5, 6, 7 обязанности. Т.к. аккуратность работы с документами и организационные навыки, которыми она обладает востребованы в этих обязанностях.

Олег может выполнять 3, 4, 6 обязанности. Он эффективно проводит презентации, поэтому сам их может подготовить. 6 обязанность требует взаимодействия с людьми, он может с этим справиться, т.к. проведение презентаций предполагает сформированность этого навыка.

ЗАДАНИЕ 7. Представьте, что вы – руководитель предприятия. И выбираете специалиста по связям с общественностью, опираясь только на тип темперамента личности. Человека какого типа темперамента вы можете выбрать на эту должность и почему?

Ответ: На эту должность подойдет коммуникабельный, активный, оптимистичный человек, умеющий быстро включаться в работу. Поэтому сангвиник или холерик вполне справились бы с данной должностью. Нужно только помнить, что сангвиники могут не доводить начатое дело до конца, а холерики чрезмерно эмоциональны и резки в поведении.

ЗАДАНИЕ 8. При подготовке к семинару студент столкнулся с трудностями в поиске необходимой литературы и в результате не смог ответить на семинаре. Все остальные студенты отыскивали необходимые литературные источники. Какие личностные качества не позволили студенту добиться успешного ответа на семинаре и почему?

Ответ: Не развитые коммуникативные качества, неусидчивость, отсутствие находчивости. Он мог бы уточнить у педагога какой литературой воспользоваться, выяснить это у одногруппников, применить креативный способ поиска литературы.

ЗАДАНИЕ 9. Определите о проявлении каких компонентов личности идет речь. Дайте обоснование своего ответа.

Сотрудник, нервный, самолюбивый и раздражительный молодой человек, не терпел никаких возражений со стороны коллег. Если с ним не соглашались, он устраивал скандал, использовал нецензурную лексику, повышал голос. На критику молодой реагировал бурно, не умел спокойно отстаивать свою мысль.

Ответ: Здесь проявляются темперамент и характер молодого специалиста. Темперамент в большей степени: несдержанность в проявлении эмоций, бурные реакции. Но вот самолюбие, не терпимость возражений и критики – это черты характера.

ЗАДАНИЕ 10. Люди обычно по-разному реагируют на неудачи в деятельности, направленной на достижение целей. Например, при решении сложных задач одни после первой неудачи пытаются решить ее во второй и третий раз, другие, наоборот, после первой же попытки оставляют эту задачу и хотят решать только более легкие. Как называется такая, лежащая в основе поведения, особенность личности? Почему Вы так считаете?

Ответ: Воля/волевые качества и самооценка личности. Умение идти к намеченной цели лежит в основе волевого поведения, а вера в то, что ты можешь справиться с трудностью – основа самооценки личности.

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) тестовые задания:

средний уровень сложности (в формулировке задания перечислены все варианты ответа):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

повышенный уровень сложности (в формулировке задания отсутствуют варианты ответа):

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) расчетные задачи, ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

средний уровень сложности:

5 баллов – задача решена верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход решения);

2 балла – решение задачи содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода ее решения, или задача решена не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода решения задачи, или, в случае если задание состоит из решения нескольких подзадач, 50% которых решены верно;

0 баллов – задача не решена или решение неверно (ход решения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее изучение задачи).

повышенный уровень сложности:

10 баллов – задача решена верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход решения);

5 баллов – решение задачи содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода ее решения, или задача

решена не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода решения задачи;

0 баллов – задача не решена или решение неверно (ход решения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее изучение задачи).

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

Деловое общение и культура речи

Иностранный язык

- Деловое общение

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Деловое общение и культура речи

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Соотнесите обозначения форм делового общения с определениями:

- форма организации делового общения коллектива (группы) с целью обмена информацией и принятия коллективного решения по актуальным для данного коллектива (группы) проблемам
- обсуждение каких-либо вопросов между официальными сторонами с целью выяснения позиций сторон и заключения возможного договора
- специально организованный предметный разговор, служащий решению управленческих задач
- собрание приглашенных официальных лиц в честь кого- или чего-либо с целью углубления и расширения контактов, получения нужной информации в неофициальной обстановке

Варианты для выбора:

- деловое совещание
- деловые переговоры
- деловая беседа
- деловой прием

*** варианты для выбора приведены в порядке указания понятий.**

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Что является главным условием эффективности делового общения?

- обязательное достижение поставленной цели
- **создание основы для дальнейшего делового взаимодействия**
- демонстрация доминирования над собеседником
- ослабление позиции собеседника

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильные варианты ответа:

Каковы основные принципы бесконфликтного делового общения?

- **принцип терпимости к собеседнику**
- принцип коммуникативного доминирования
- **принцип уважения к собеседнику**
- принцип доминирования

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Принцип, на котором не может быть основано деловое общение, – это... .

- доброжелательность
- порядочность
- тактичность
- уважительность
- **эгоизм**

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Какой стиль руководства охарактеризован в определении?

Основан на децентрализации власти, коллегиальности управления. Сотрудники принимают участие в выработке решений. Практикуется делегирование функций и полномочий от руководителя подчиненным.

- либеральный
- авторитарный
- **демократический**

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Стратегия поведения, которая позволяет выработать навыки слушания, приобрести опыт совместной работы, навыки аргументации, выработать умение сдерживать свои эмоции, – это... .

- **сотрудничество**
- избегание
- приспособление
- соперничество

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правила, которые НЕ способствуют успеху делового общения:

- пытаться находить общее с собеседником
- **выделять свое «я»**
- проявлять искренность и доброжелательность
- **навязывать свою точку зрения**
- видеть положительное в собеседнике

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правила, которые способствуют успеху делового общения:

- **учитывать интересы собеседника**
- говорить только о себе
- **ориентироваться на ситуацию и обстановку**
- спорить по каждому поводу

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Переговоры все время прерываются по вине Вашего собеседника: звонит телефон — он долго разговаривает, заходят без предупреждения его коллеги — он уделяет им максимум внимания. Какова Ваша реакция?

- Вы добиваетесь договоренности, не обращая внимания на помехи
- Вы показываете поведением свое недовольство
- **Вы говорите партнеру, что не можете сосредоточиться**

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Приспособление – это

- решение, удовлетворяющее интересы всех сторон
- взаимные уступки
- стремление выйти из конфликта, не решая его
- **сглаживание противоречий за счет своих интересов**
- все ответы неверны

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Конфликтогены – это слова, действия (бездействия), которые

- **способствуют возникновению конфликта**
- препятствуют возникновению конфликта
- помогают разрешить конфликт

ЗАДАНИЕ 12. Укажите правильную «формулу» критики:

- **похвала+критика+предложение**
- похвала+критика+ утешение
- критика+помощь+похвала

ЗАДАНИЕ 13. Выберите пример конструктивной критики:

- **Не огорчайтесь, сегодня Вы сделали не очень хорошо, завтра получится лучше.**
- Сколько раз можно было говорить – нельзя было так делать!
- Какой дурак так делает!
- Никогда вовремя не сделаете – всегда с задержкой.

ЗАДАНИЕ 14. Выберите пример неконструктивной критики:

- **Сколько можно повторять – отчет надо сдавать в двух экземплярах!**
- В основном все правильно, но несколько ошибок придется устранить.
- С вашим старанием в следующий раз вы добьетесь отличного результата.

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

При знакомстве

- женщина первая представляется мужчине
- лица с более высоким статусом представляются людям со статусом более низким
- **младшие по возрасту представляются старшим**

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант начала телефонного разговора:

- **Доброе утро, страховая компания «Висепт», Анна.**
- Извините, я работаю в другом отделе, поэтому ничем вам помочь не могу.
- Алло. К сожалению, Анна еще обедает.
- Это кто? Что вам нужно?

ЗАДАНИЕ 17. Укажите, какие правила необходимо выполнять, ведя деловое общение по телефону:

- **быть лаконичным, информативным, доброжелательным**
- быть лаконичным, повторять сказанное несколько раз, разговаривать в присутствии третьих лиц
- быть лаконичным, говорить громче обычного, прерывать разговор

ЗАДАНИЕ 18. Укажите, что нежелательно в деловом телефонном разговоре:

- предварительно договариваться о звонке
- представляться
- **переадресовывать говорящего к другому сотруднику**

ЗАДАНИЕ 19. Укажите, какой документ охарактеризован в определении:

«официальный письменный документ, отражающий ход общественного собрания, судебного слушания и принятые решения».

- аннотация
- **протокол**
- постановление

ЗАДАНИЕ 20. Укажите, какой документ охарактеризован в определении:

«документ информационного типа, нацеленный на описание социально значимых и наиболее важных событий жизни составителя текста. Пишется от первого лица в хронологическом порядке».

- резюме
- сопроводительное письмо
- **автобиография**
- заявление

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Что из перечисленного не относится к распорядительным документам?

- приказ
- решение
- **представление**
- распоряжение

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Что из перечисленного относится к организационным документам?

- докладная записка
- **устав**
- служебная записка
- представление

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Что из перечисленного не относится к формам устной деловой коммуникации?

- совещание
- деловая беседа
- **лекция**
- переговоры

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Что из перечисленного не относится к видам коммерческой корреспонденции?

- оферта
- запрос
- рекламация
- **циркулярное письмо**

ЗАДАНИЕ 25. Выберите из предложенных слова, относящиеся к официально-деловому стилю:

- дифференциальный
- **налогоплательщик**
- преподаватель
- **надлежащий**
- требовать

– **взыскать**

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный ответ.

Культура речи включает в себя ...

- только нормативный аспект
- **нормативный, коммуникативный и этический аспекты**
- нормативный, коммуникативный и эстетический аспекты

ЗАДАНИЕ 27. Укажите какая норма нарушена в следующих словах:

бАловать, премИровать, шин[Э]ль

- словообразовательная
- грамматическая
- **орфоэпическая**
- стилистическая

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный ответ.

Что понимают под логичностью речи?

- **последовательность, непротиворечивость высказывания, установление связей между высказываниями**
- соответствие речи языковым нормам
- отсутствие в речи чуждых литературному языку элементов
- доходчивость, доступность речи для тех, кому она адресована

ЗАДАНИЕ 29. Укажите ситуации, в каких эффективно использовать перефразирование:

- в конце телефонного разговора, если собеседник должен что-то сделать сразу же после завершения разговора
- **в процессе переговоров, когда требуется полное понимание желаний партнера**
- в ситуациях, когда протекает острая дискуссия;
- **в ситуациях, когда партнер хочет найти понимание со стороны собеседника**

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный ответ.

В каком жесте обычно проявляется критическая оценка со стороны собеседника?

- руки, скрещенные на груди
- **указательный палец вытянут вдоль щеки, а остальные располагаются под подбородком**
- прикрытие рта ладонью
- все ответы неверны

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Централизация власти в руках руководителя, подавление инициативы подчиненных, жесткий контроль за их деятельностью, запрет критики действий руководителя характерен для ... стиля руководства.

Ответ: авторитарного

ЗАДАНИЕ 2. Какой аспект культуры речи характеризуется в определении?

Умение эффективно пользоваться средствами языка в зависимости от сферы, ситуации, условий и задач общения.

Ответ: коммуникативный

ЗАДАНИЕ 3. Укажите, какому типу речи соответствует вопрос «Почему?».

Ответ: рассуждение

ЗАДАНИЕ 4. Укажите, какому типу речи соответствует вопрос «Что происходит?».

Ответ: повествование

ЗАДАНИЕ 5. Какой стиль языка характеризуют следующие черты:

точность, стандартизированность, безличность, императивность, безэмоциональность?

Ответ: официально-деловой

ЗАДАНИЕ 6. Укажите стиль, который характеризуется в определении:

Функциональная разновидность литературного языка, которая обслуживает сферу общественных отношений (политических, экономических, социально-культурных и др.), с целью воздействия на массовое сознание посредством общественно значимой информации.

Ответ: публицистический

ЗАДАНИЕ 7. Укажите, как называются слова или выражения официально-делового стиля, неуместно употребленные в тексте другого стиля.

Ответ: канцеляризмы

ЗАДАНИЕ 8. Укажите, какой документ требуется представить, если Вы собираетесь пройти собеседование в порядке конкурсного отбора на какую-либо должность.

Ответ: резюме

ЗАДАНИЕ 9. Укажите, какой жанр официально-делового стиля характеризуется в определении: это соглашение о начале, исполнении, изменении или завершении конкретных обязательств, которое два человека или группа людей заключили между собой.

Ответ: договор / контракт

ЗАДАНИЕ 10. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в родительный падеж).

Работник: Игорь Черных.

Заявление кого?

Ответ: Игоря Черных

ЗАДАНИЕ 11. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в родительный падеж).

Работник: Павел Левада.

Заявление кого?

Ответ: Павла Левады

ЗАДАНИЕ 12. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в родительный падеж).

Работник: Олег Бунчук.

Заявление кого?

Ответ: Олега Бунчука

ЗАДАНИЕ 13. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в родительный падеж).

Работник: Михаил Фоменко.

Заявление кого?

Ответ: Михаила Фоменко

ЗАДАНИЕ 14. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в дательный падеж).

Имя и фамилия работника, которому адресовано заявление: Наталья Седых.

Кому адресовано заявление?

Ответ: Наталье Седых

ЗАДАНИЕ 15. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в дательный падеж).

Имя и фамилия работника, которому адресовано заявление: Нина Дейнека.

Кому адресовано заявление?

Ответ: Нине Дейнеке

ЗАДАНИЕ 16. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в дательный падеж).

Имя и фамилия работника, которому адресовано заявление: Мария Мицкевич.

Кому адресовано заявление?

Ответ: Марии Мицкевич

ЗАДАНИЕ 17. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в дательный падеж).

Имя и фамилия работника, которому адресовано заявление: Анна Шевченко.

Кому адресовано заявление?

Ответ: Анне Шевченко

ЗАДАНИЕ 18. Укажите, как называется реакция на конфликт, выражающаяся в его игнорировании и фактическом отрицании.

Ответ: уклонение

ЗАДАНИЕ 19. Как называется форма разрешения конфликта, заключающаяся в выработке наиболее удобного и приемлемого для обеих сторон решения спорного вопроса?

Ответ: компромисс

ЗАДАНИЕ 20. Восстановите классификацию конфликтов (вставьте пропущенное слово) в зависимости от субъектов конфликтного взаимодействия:

внутриличностный конфликт,
межличностный конфликт,
конфликт между личностью и группой,
... конфликт

Ответ: межгрупповой

ЗАДАНИЕ 21. Укажите, как называется конфликт, который осуществляется не путем прямых столкновений и противоборства, а завуалированными методами.

Ответ: закрытый

ЗАДАНИЕ 22. Выпишите слова-конфликтогены (строчными буквами через запятую) из следующих диалогов:

– Вечно Вы опаздываете! Вчера на полчаса и сегодня на 15 минут!

– Ты никогда не гасишь свет в кабинете!

– Неправда! Вчера, например, выключил!

– Вот ты как всегда не замечаешь того, что я делаю!

Ответ: вечно, никогда, всегда

ЗАДАНИЕ 23. Закончите предложение:

Деловой телефонный разговор заканчивает тот, кто ...

Ответ: позвонил/начал его

ЗАДАНИЕ 24. Что в деловом общении является единственной формой физического контакта при приветствии и прощании?

Ответ: рукопожатие

ЗАДАНИЕ 25. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился текст?

1. История его такова.
2. В вырытом котловане обнаружилось старинное подземелье.
3. В 1836 году архиерейское подворье превратили в Митрофановский монастырь, куда стекались паломники со всей России на поклон мощам святителя Митрофана...
4. В семнадцатом веке здесь была лицевая часть деревянной крепости.
5. Стоило только «Воронежскому курьеру» рассказать о строительстве нового входа в главный корпус ВГУ, как тут же последовало продолжение этой истории.
6. Судя по старинным планам города, экскаватор работал там, где еще в первой половине XVIII века стоял каменный архиерейский дом.

В ответе укажите набор подряд идущих цифр (без пробелов или других знаков)

Ответ : 521463

ЗАДАНИЕ 26. Укажите (в именительном падеже через запятую и пробел) три элемента, образующие структуру аргументации.

Ответ: тезис, аргументы, демонстрация

ЗАДАНИЕ 27. Какой элемент аргументации должен быть неизменным и определенным?

Ответ: тезис

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности)

ЗАДАНИЕ 1. Вы приняли на работу молодого, способного юриста, который только окончил университет. Он справляется с работой, провел несколько консультаций, и клиенты им довольны. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с другими работниками, особенно с обслуживающим персоналом. Вы каждый день получаете такого рода сигналы, а сегодня поступило письменное заявление от Вашего секретаря по поводу его грубости. Какие замечания и каким образом необходимо сделать молодому специалисту, чтобы изменить стиль его общения в коллективе?

Пример ответа: Побеседовать наедине. Надо сначала отметить успехи молодого специалиста и его способности. Далее объяснить свои приоритеты как руководителя. Для Вас здоровый психологический климат в коллективе важнее, чем амбиции одного сотрудника, даже очень ценного. Хорошие отношения с коллегами выгодны и самому молодому специалисту, они помогут ему найти

свое место в коллективе и сделают общую работу эффективнее, избавят коллег от нервозности. Выразить уверенность, что сотрудник может перестроиться и скорректировать свое поведение, пока его разногласия с коллективом не стали критическими. Похвалить еще раз и сказать о том, что доброжелательные отношения с коллегами – это важное условие профессионального роста. Предложить сотруднику понаблюдать за собой, за тем, как он разговаривает с коллегами, найти возможность извиниться за свою грубость.

ЗАДАНИЕ 2. Отредактируйте текст объяснительной записки, исправьте нарушения языковых норм (орфографии, пунктуации, стилистики и др.) и оформления.

Декану экономфака КГУ
Иванову И.И., проф.
студентка группы ЭБ-2
Горских Л. Ю.

Объяснительная

Я Горских Людмила Юрьевна извиняюсь за пропущенные занятия с 7 — 17 ноября по дисциплине «экономическая теория», по болезни. Предъявляю справку с поликлиники института.
Декан КГУ

Подпись Иванов И.И.

Студентка ЭБ-2

Подпись Горских Л. Ю.

18.11.2022.

Ответ:

Декану экономического факультета КГУ
проф. Иванову И.И.
студентки 1 курса группы ЭБ-2
Горских Л. Ю.

Объяснительная записка

Я, Горских Людмила Юрьевна, отсутствовала на занятиях по дисциплине «Экономическая теория» с 7 ноября 2022г. по 17 ноября 2022г. в связи с болезнью.
Справка из поликлиники прилагается.

Подпись Горских Л. Ю.
18.11.2022.

ЗАДАНИЕ 3. К каким вопросам работодателя надо подготовиться перед собеседованием для приема на работу на конкурсной основе (интервью)?

Пример ответа:

- 1) Расскажите о себе.
- 2) Чем вас привлекает работа в данной должности?/Почему вы хотите получить эту работу?
- 3) Каковы ваши сильные качества?
- 4) Есть ли у вас недостатки? Если есть, то какие?
- 5) Почему вы ушли с предыдущего места (решили сменить работу)?
- 6) Не мешает ли ваша личная жизнь работе, связанной с дополнительными нагрузками (ненормированный рабочий день, длительные или дальние командировки и т.д.)?
- 7) Как вы представляете свою работу (карьеру) через 2 года (пять, десять лет)?
- 8) Чем вы любите заниматься в свободное время?
- 9) На какую зарплату вы рассчитываете?
- 10) Вы хотели что-то спросить?

Иностранный язык

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Choose the correct alternative to complete the tip for making a successful career. (Выберите правильный вариант совета, как сделать успешную карьеру.)

Understand ... motivates you and be true to yourself.

- what
- that
- which

ЗАДАНИЕ 2. Choose the correct alternative to complete the tip for making a successful career.

(Выберите правильный вариант совета, как сделать успешную карьеру.)

Be positive. This ... your chances of promotion.

- have
- will reduce
- **will improve**

ЗАДАНИЕ 3. Choose the correct alternative to complete the tip for making a successful career.
(Выберите правильный вариант совета, как сделать успешную карьеру.)

Remember that social ... can be a great place to get yourself noticed.

- **events**
- programmes
- security

ЗАДАНИЕ 4. Choose the correct alternative to complete the tip for making a successful career.
(Выберите правильный вариант совета, как сделать успешную карьеру.)

Update ... CV – and if you do not have an electronic version, get one.

- **your**
- his
- yours

ЗАДАНИЕ 5. Choose the correct alternative to complete the tip for making a successful career.
(Выберите правильный вариант совета, как сделать успешную карьеру.)

Remember health and family. Opportunities expand when you are ...and healthy.

- unhappy
- **happy**
- gloomy

ЗАДАНИЕ 6. Our life is unthinkable without technologies. Read some ideas about the relationship of different generations with technologies. Choose the correct alternative to fill in the gap.
(Наша жизнь немыслима без технологий. Прочитайте об отношении разных поколений к технологиям. Выберите правильный вариант ответа.)

Modern technology is changing and improving all the time. Every month, scientists ... new gadgets and equipment to help us with our daily lives.

- break
- **invent**
- teach

ЗАДАНИЕ 7. Our life is unthinkable without technologies. Read some ideas about the relationship of different generations with technologies. Choose the correct alternative to fill in the gap.
(Наша жизнь немыслима без технологий. Прочитайте об отношении разных поколений к технологиям. Выберите правильный вариант ответа.)

Scientists try to ... ways to make existing technology faster and better.

- carry
- go
- **discover**

ЗАДАНИЕ 8. Our life is unthinkable without technologies. Read some ideas about the relationship of different generations with technologies. Choose the correct alternative to fill in the gap.
(Наша жизнь немыслима без технологий. Прочитайте об отношении разных поколений к технологиям. Выберите правильный вариант ответа.)

Whereas teenagers have no problem ... a DVD player, their mums and dads and grandparents often find using new technology complicated and difficult.

- **operating**
- making
- doing

ЗАДАНИЕ 9. Our life is unthinkable without technologies. Read some ideas about the relationship of different generations with technologies. Choose the correct alternative to fill in the gap.

(Наша жизнь немыслима без технологий. Прочитайте об отношении разных поколений к технологиям. Выберите правильный вариант ответа.)

If you are a teenager who criticizes your parents for their ... of technological awareness, don't be too hard on them!

- chance
- **lack**
- ability

ЗАДАНИЕ 10. Our life is unthinkable without technologies. Read some ideas about the relationship of different generations with technologies. Choose the correct alternative to fill in the gap.

(Наша жизнь немыслима без технологий. Прочитайте об отношении разных поколений к технологиям. Выберите правильный вариант ответа.)

Some time in the future, when you've got children of your own, your ability to deal with new technology will probably ... and your children will feel more comfortable with new technology than you do.

- **decrease**
- improve
- enhance

ЗАДАНИЕ 11. Match the sentences from a presentation with the correct category of the presentation plan. (Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

Good morning, everyone! I'm Maria Ivanova, a second-year student of AMM faculty. Today I'm going to talk about....

- **Introduction**
- The main part
- Conclusion

ЗАДАНИЕ 12. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan. (Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

Let's now move on to my next point....

- Introduction
- **The main part**
- Conclusion

ЗАДАНИЕ 13. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan. (Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

Now I'd like to focus your attention on...

- Introduction
- **The main part**
- Conclusion

ЗАДАНИЕ 14. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan. (Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

Now I'll be happy to answer any questions you may have.

- Introduction
- The main part
- **Conclusion**

ЗАДАНИЕ 15. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan. (Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

I've divided my presentation into three parts...

- **Introduction**
- The main part
- Conclusion

ЗАДАНИЕ 16. Match the sentences from a presentation with the correct category of the presentation plan. (Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

Let me just start by introducing myself. My name is...

- **Introduction**

- The main part
- Conclusion

ЗАДАНИЕ 17. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.
(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

Well, that brings me to the end of my presentation.

- Introduction
- The main part
- **Conclusion**

ЗАДАНИЕ 18. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.
(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

Let's now look at the next slide which shows....

- Introduction
- **The main part**
- Conclusion

ЗАДАНИЕ 19. Read the text below and choose the sentence which best summarizes its main idea.
(Прочитайте текст и выберите предложение, которое наиболее точно выражает основную идею текста.)

My cousin loves watches. He is so passionate about collecting watches. In fact, five years ago he quit his day job as a lawyer and became the managing director of New York's "Antiquorum", the largest watch auction house in the world. Now, immersed in watches, my cousin can keep an eager eye on rare timepieces as they become available to add to his constantly evolving personal collection.

- Sometimes we need to travel to enjoy our hobby.
- **Hobbies can sometimes change one's life.**
- Hobbies can be the result of pure chance.
- It is not easy to focus on one hobby.

ЗАДАНИЕ 20. Read the text below and choose the sentence which best summarizes its main idea.
(Прочитайте текст и выберите предложение, которое наиболее точно выражает основную идею текста.)

My friend and I collect and buy each other models of frogs. It all started as a silly joke at the office party, but now we are serious collectors. Our models of frogs are fantastic and unusual. They are made from wood, glass, plastic, clay, porcelain and even soap and wax. Now I am trying to find an interesting one for my friend's birthday but it is not easy as she has a remarkable collection.

- Sometimes we need to travel to enjoy our hobby.
- Hobbies can sometimes change one's life.
- **Hobbies can be the result of pure chance.**
- It is not easy to focus on one hobby.

ЗАДАНИЕ 21. Read the text below and choose the sentence which best summarizes its main idea.
(Прочитайте текст и выберите предложение, которое наиболее точно выражает основную идею текста.)

I wish I had a hobby. I like everything but I am not really fascinated by anything in particular. My dad drives a taxi. He says all the drivers have hobbies as they often get hours of waiting between jobs. Some play chess, or learn languages or teach themselves how to play the guitar. I would like to have something like that. I hope one day I'll find something really distracting.

- Sometimes we need to travel to enjoy our hobby.
- Hobbies can sometimes change one's life.
- Hobbies can be the result of pure chance.
- **It is not easy to focus on one hobby.**

ЗАДАНИЕ 22. Read the text below and choose the sentence which best summarizes its main idea.
(Прочитайте текст и выберите предложение, которое наиболее точно выражает основную идею текста.)

Most people think fishermen are mad. They get up very early to be by a lake or a river bank. Don't forget about the weather. But, to tell you the truth, my brother finds fishing the perfect way to deal with his stress.

He says when he is fishing it is as if his mind gradually empties. Coming back home he feels as if he has been away for months.

- Sometimes we need to travel to enjoy our hobby.
- Hobbies can be the result of pure chance.
- It is not easy to focus on one hobby.
- **Some hobbies are a form of escape.**

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'When did you see David?'

'While I ... (wait) at the bus stop yesterday morning.'

Ответ: was waiting

ЗАДАНИЕ 2. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'How was your holiday?'

'Not great. We ... (have) a lot of problems with the hotel.'

Ответ: had

ЗАДАНИЕ 3. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Where did the boss go last week?'

'He ... (go) to a new branch of the company in the Far East.'

Ответ: went

ЗАДАНИЕ 4. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'How long have you known Dave?'

'We ... (be) friends since we went to school.'

Ответ: have been

ЗАДАНИЕ 5. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'What is Anna doing?'

'She ... (write) a report.'

Ответ: is writing

ЗАДАНИЕ 6. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Anna is very good at her job, isn't she?'

'Yes. She ... (have) a lot of experience.'

Ответ: has

ЗАДАНИЕ 7. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'When I was young, I always dreamed of becoming a scientist. And you?'

'When I was at school I ... (decide) to study engineering and invent a new engine.'

Ответ: decided

ЗАДАНИЕ 8. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'It is quite difficult for me to understand how to test this machine.'

'If you don't understand, I ... (show) you.'

Ответ: will show

ЗАДАНИЕ 9. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Are you planning to go anywhere on holiday this year?'

'Yes, I think I ... (visit) my relatives in Spain.'

Ответ: will visit

ЗАДАНИЕ 10. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'What time does Dave start work?'

'He usually ... (start) work at 9 o'clock in the morning.'

Ответ: starts

ЗАДАНИЕ 11. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Did you give Mark a message?'

'No, but when I ... (see) him, I will tell him the news.'

Ответ: see

ЗАДАНИЕ 12. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'What are you doing?'

'We ... (make) plans for our summer holidays right now.'

Ответ: are making

ЗАДАНИЕ 13. Your friend is going on a business trip to another country. Write the following words in the correct order to give him or her some useful tips. The first word of the sentence begins with the capital letter. Mind the spelling.

(Ваш друг собирается в деловую поездку в другую страну. Напишите слова в правильном порядке, чтобы дать совет другу. Первое слово предложения начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием.)

passport an international Apply for advance in

Ответ: Apply for an international passport in advance

ЗАДАНИЕ 14. Your friend is going on a business trip to another country. Write the following words in the correct order to give him or her some useful tips. The first word of the sentence begins with the capital letter. Mind the spelling.

(Ваш друг собирается в деловую поездку в другую страну. Напишите слова в правильном порядке, чтобы дать совет другу. Первое слово предложения начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием.)

phrases Learn to feel in English some comfortable more

Ответ: Learn some phrases in English to feel more comfortable

ЗАДАНИЕ 15. Your friend is going on a business trip to another country. Write the following words in the correct order to give him or her some useful tips. The first word of the sentence begins with the capital letter. Mind the spelling.

(Ваш друг собирается в деловую поездку в другую страну. Напишите слова в правильном порядке, чтобы дать совет другу. Первое слово предложения начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием.)

Make overseas you access sure your can money

Ответ: Make sure you can access your money

ЗАДАНИЕ 16. Your friend is going on a business trip to another country. Write the following words in the correct order to give him or her some useful tips. The first word of the sentence begins with the capital letter. Mind the spelling.

(Ваш друг собирается в деловую поездку в другую страну. Напишите слова в правильном порядке, чтобы дать совет другу. Первое слово предложения начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием.)

time is ideal flights to The book cheap 180 days

Ответ: The ideal time to book cheap flights is 180 days

ЗАДАНИЕ 17. Your friend is going on a business trip to another country. Write the following words in the correct order to give him or her some useful tips. The first word of the sentence begins with the capital letter. Mind the spelling.

(Ваш друг собирается в деловую поездку в другую страну. Напишите слова в правильном порядке, чтобы дать совет другу. Первое слово предложения начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием.)

yourself to get time over jet Give lag

Ответ: Give yourself time to get over jet lag

ЗАДАНИЕ 18. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

networks do What social use you ?

Ответ: What social networks do you use?

ЗАДАНИЕ 19. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

you your Do personal have website ?

Ответ: Do you have your personal website?

ЗАДАНИЕ 20. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

What know languages you foreign do ?

Ответ: What foreign languages do you know?

ЗАДАНИЕ 21. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

be data protect What done to might private ?

Ответ: What might be done to protect private data?

ЗАДАНИЕ 22. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

sports What think of do you team ?

Ответ: What do you think of team sports?

ЗАДАНИЕ 23. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

What to of music you kind listen do ?

Ответ: What kind of music do you listen to?

ЗАДАНИЕ 24. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

do sports you watching like What ?

Ответ: What sports do you like watching?

ЗАДАНИЕ 25. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

Which to have in Russia places you been ?

Ответ: Which places in Russia have you been to?

ЗАДАНИЕ 26. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

How gym you often go to do the ?

Ответ: How often do you go to the gym?

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling.

(Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

Online education is not for everyone. On the one hand, online education offers flexibility for people who have work or family responsibilities outside of school. Often, students enrolled in online education programs are able to work at their own pace. Online education programs may also be cheaper than traditional programs.

On the other hand, online education has its cons. Students involved in online education often complain that they miss the direct, face-to-face interaction found on traditional campuses. Since coursework is generally self-directed, it is difficult for some online education students to stay engaged and complete their assignments on time.

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: главная идея текста выражена правильно, допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: главная идея текста выражена в целом правильно, допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок.

Примеры ответа:

1) The main idea of the text is to give the reader some information on online education, its advantages and disadvantages.

2) This text is about online education, its pros and cons.

ЗАДАНИЕ 2. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling.

(Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

Simulating reality games are very popular. The Sims, Sim City and MS Flight Simulator are now some of the most popular video games among teenagers. But we do not only use computer simulations for fun. There are many things that we cannot study or test in real life, because it is too difficult or dangerous. Computer simulations make such study and testing possible. Pilots can practice their skills before they enter the cockpit by using flight simulators. Engineers also use computer simulation to design and test new products before people start using them. Thanks to computer simulators, we can develop and test new things without putting people's lives at risk.

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: главная идея текста выражена правильно, допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;

- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: главная идея текста выражена в целом правильно, допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок.

Примеры ответа:

- 1) This text deals with computer simulations. The author describes different areas of life where computer simulations can be used.
- 2) The text focuses on describing various ways of using computer simulations in our life.

ЗАДАНИЕ 3. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling. (Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

Genealogy, the study of family history, is certainly nothing new. Family trees have been used for thousands of years, often to demonstrate our rights to wealth and power. But the rise of the Internet has made it much more popular than ever before.

According to some sources, genealogy is now one of the most popular topics on the Internet. Modern genealogists have a huge amount of information available online, and are able to connect with people from all around the world. One popular ancestry website provides access to approximately sixteen billion historical records. Its two million subscribers have added 200 million photographs, documents and stories to connect with 70 million family trees.

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: главная идея текста выражена правильно, допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: главная идея текста выражена в целом правильно, допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок.

Примеры ответа:

- 1) This text is about genealogy, the study of family history. The author says that the Internet has made it more popular than ever before.
- 2) The text focuses on genealogy, the study of family history, and its special popularity nowadays as the Internet makes a huge amount of information available online.

ЗАДАНИЕ 4. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling. (Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

Sport plays a large role in many people's lives. It plays a positive role in uniting people from different social backgrounds in support of their favourite team. This makes people understand and be tolerant towards each other.

Sport is an important part of every child's schooling as it plays a big role in both their physical and mental development. It teaches children how to work as part of a team and cooperate with others, while at the same time improving physical condition. In addition, sport not only helps them to become strong and develop physically but also makes them more organized and better disciplined in their daily activities.

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: главная идея текста выражена правильно, допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: главная идея текста выражена в целом правильно, допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок.

Примеры ответа:

- 1) This text is about sport and its big role in people's and especially children's lives. It is said that sport helps children to become stronger, more organized and better disciplined in their daily activities.

2) The main idea of the text is to show a large role of sport in people's lives and especially in child's schooling.

Деловое общение

1	Подберите определение к понятию «деловое общение»: а) преодоление конфликтов на работе б) процесс установления и развития контактов в организации на государственном языке в) анализ статусно-ролевой структуры г) коммуникация на работе
2	Что такое «психотехнология делового успеха»? а) выбор методов общения б) практическое использование психологических механизмов для эффективного общения в) построение карьеры г) способы заработка
3	Чем преимущественно отличаются внутреннее время? а) везде одинаково по своим физическим законам б) переживается в зависимости от биологической природы и личностных смыслов в) связано с общим состоянием психики человека г) выражается в последовательности сменяющих друг друга событий
4	Чем преимущественно отличаются астрономическое время? а) везде одинаково по своим физическим законам б) переживается в зависимости от биологической природы и личностных смыслов в) связано с общим состоянием психики человека г) зависит от эпохи
5	Подберите определение к понятию «хронофаги». а) временная неопределенность б) неэффективные совещания в) любые отвлекающие объекты, мешающие работе г) социальные сети
6	Подберите определение к понятию «эмоциональный интеллект»? а) понимание эмоций б) совокупность навыков, необходимых для управления собой и отношениями с окружающими в) чувствительность г) совокупность навыков рационального мышления
7	Стиль мышления – это а) привычки человека б) стремление устанавливать контакты в) открытая система интеллектуальных стратегий, приемов и навыков г) разумный подход к деятельности
8	Для понимания эффективной деловой коммуникации нейро-лингвистическое программирование полезно как а) способ разрешения конфликтов на работе б) манипулирование в деловых контактах в) концепция и технология организации коммуникации г) понимание языка коммуникации
9	Какая идея лежит в основе нейро-лингвистического программирования? а) интеллектуальные способности человека б) психосоциальная устойчивость в) восприятие информации г) визуальный, аудиальный и кинестетический сенсорные каналы восприятия
10	Что собой представляет рефрейминг? а) изменение эмоционального отношения к проблеме из-за перемены ее словесного оформления б) возвращение к прежним позициям в общении в) негативное отношение г) попытки понять смысл словесного обращения коллеги
11	Какое речевое выражение вызывает напряжение в деловой коммуникации? а) требования нашей организации... б) как профессионал Вы должны... в) необходимо выполнить задание...

	г) в плане дальнейшей работы...
12	Чем главным образом чревато выгорание на работе? а) редукцией профессиональных качеств б) деловыми конфликтами в) отсутствием контактов в деловой среде г) снижением речевой компетенции
13	Выберите из предложенного определение понятия «профессиональное здоровье». а) хорошее эмоциональное самочувствие б) сохранение физической активности в) интеллектуальное соответствие выполняемым профессиональным функциям г) умственное, эмоциональное и физическое благополучие работников в процессе деятельности
14	Такой вид профессионального стресса как информационный связан с а) неопределенностью деловой ситуации и переменой информационных параметров б) чувством вины за невыполненную работу или отношения с коллегами в) незнанием средств защиты от манипулятивного воздействия г) неспособностью контролировать себя
15	Такой вид профессионального стресса как эмоциональный связан с а) неопределенностью деловой ситуации и переменой информационных параметров б) чувством вины за невыполненную работу или отношения с коллегами в) незнанием средств защиты от манипулятивного воздействия г) неспособностью контролировать себя
16	Выберите из следующих характеристик ту главную, которая отражает эмоционально негативные отношения на работе: отсутствие контактов, напряженность, нейтральность в отношениях, разочарование. Ответ: напряженность.
17	Выберите из следующих характеристик ту главную, которая отражает эмоционально положительные отношения на работе: отсутствие контактов, солидарность, нейтральность в отношениях, разочарование. Ответ: солидарность.
18	Каким известным российским философом и социологом было разработано понятие «внутреннее время»? Ответ: А.И. Пригожиным.
19	Как называется самый эффективный тип стратегии действий в различных режимах времени? Ответ: оптимальный.
20	В технике расстановки приоритетов в матрице Эйзенхауэра выделяются четыре категории дел по определенным критериям. По какому критерию необходимо выполнять задачи без промедления? Ответ: срочность и важность.
21	Ученые в ходе экспериментов выделили главное свойство одаренных людей? Назовите его. Ответ: устойчивое внимание.
22	Кто является автором многофакторной модели интеллекта? Ответ: Л. Терстоун.
23	Чем гордится работник с преобладанием аналитического стиля мышления? Ответ: компетентностью.
24	Чем гордится работник с преобладанием идеалистического стиля мышления? Ответ: качеством работы.
25	Чем гордится работник с преобладанием реалистического стиля мышления? Ответ: привлекательностью.
26	Чем гордится работник с преобладанием прагматического стиля мышления? Ответ: собственной значимостью.
27	Каково главное отличие команды от рабочей группы? Ответ: наличие миссии.
28	Что собой представляет интеллект человека? Ответ: умственные способности.
29	Какую стратегию целесообразно использовать на работе для эффективного преодоления конфликта? Ответ: сотрудничество.
30	Как Вы понимаете термин «раппопорт»? Ответ: доверие.

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) тестовые задания:

средний уровень сложности (в формулировке задания перечислены все варианты ответа):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

повышенный уровень сложности (в формулировке задания отсутствуют варианты ответа):

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) расчетные задачи, ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

средний уровень сложности:

5 баллов – задача решена верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход решения);

2 балла – решение задачи содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода ее решения, или задача решена не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода решения задачи, или, в случае если задание состоит из решения нескольких подзадач, 50% которых решены верно;

0 баллов – задача не решена или решение неверно (ход решения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее изучение задачи).

повышенный уровень сложности:

10 баллов – задача решена верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход решения);

5 баллов – решение задачи содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода ее решения, или задача решена не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода решения задачи;

0 баллов – задача не решена или решение неверно (ход решения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее изучение задачи).

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально

Период окончания формирования компетенции: 6 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

Дисциплины (модули) (блок 1):

Философия

История

Этнополитология

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Совокупность методологических подходов к проблемам теоретической и практической философии, рассуждений о природе языка философии и его отношения к миру и человеку, состоящая в расчленении исследуемого явления на части –

- философский синтез
- **философский анализ**
- исторический метод
- логический метод

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках системного подхода синтез представляет собой

- процесс сбора и интерпретации фактов, выявления проблемы и разложения системы на ее компоненты
- **соединение различных частей рассматриваемого сложного объекта в целостное образование**
- процесс восприятия предметов и явлений с целью их познания
- процесс воздействия на реальный объект или его изучение в заданных условиях

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Какую функцию выполняет анализ проблемной ситуации с точки зрения системного подхода?

- **определяет цели и задачи системного анализа, методы принятия решений**
- ставит исследователя в тупик
- позволяет отказаться от имеющихся методов исследования
- ведет к смене научной парадигмы

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Принцип всеобщей связи и развития в системном подходе

- **позволяет реализовать взаимосвязь философских положений и методов конкретных наук**
- позволяет поставить вопрос о смысле существования
- предполагает дифференциацию философских направлений
- не имеет применения в системном подходе

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Принцип иерархии в системном подходе направлен на

- **установление порядка подчинения нижестоящих элементов и свойств вышестоящим по строго определенным ступеням и переход от низшего уровня к высшему**
- исследование объекта как единого целого
- исследование объекта как части более крупной системы, в которой анализируемый объект находится с остальными системами в определенных отношениях
- оценку количественные характеристики объектов

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках системного подхода исследуемый объект рассматривается как

- **целое независимо от изучаемого аспекта объекта и с учетом выявления внутренних закономерностей развития объекта**
- одна из частей, обладающая своими уникальными характеристиками
- анализируются частные проблемы в познании объекта
- исследуется только лишь механизм функционирования объекта без выявления закономерностей его развития

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется интеллектуальное затруднение, возникающее в ситуации неопределенности, когда человек не знает, как объяснить данное явление, факт, процесс действительности, не может достичь цель известным ему способом, что побуждает искать новый способ объяснения или способ действия?

- **проблемная ситуация**
- пограничная ситуация
- противоречие
- тупик

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках системного подхода анализ представляет собой ...

- **процесс сбора и интерпретации фактов, выявления проблемы и разложения системы на ее компоненты**
- соединение различных частей рассматриваемого сложного объекта в целостное образование
- процесс восприятия предметов и явлений с целью их познания
- процесс воздействия на реальный объект или его изучение в заданных условиях

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется способ решения практических и теоретически задач, основанный на мысленном отвлечении от несущественных свойств изучаемого предмета и выделении одной или нескольких существенных характеристик?

- аналогия
- моделирование
- **абстрагирование**
- исторический метод

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Какой вид познания основан на житейском опыте?

- абстрактный
- теоретический
- **обыденный**
- научный

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Определенная целевая установка в решении научно-исследовательской проблемы – это ...

- **познавательная задача**
- познавательная проблема
- метод решения
- метод исследования

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Что заставляет исследователя прийти в познавательном процессе к постановке новых проблем и задач?

- **противоречия в познании**
- успех
- техника
- неудачи

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Мысленное решение задачи в особо трудной ситуации, когда нет твердой уверенности в положительном исходе, но есть некоторая надежда на успех, – это ...

- **риск**
- предположение
- неопределенность
- сложное решение

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Что в системе познавательной деятельности является субъектом познания?

- **человек**
- материальные процессы
- духовные процессы
- природа

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Какая форма в системе теоретического познания выполняет функцию предположения?

– **гипотеза**

- парадигма
- проблема
- теория

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Абсолютная истина – это ...

– **полное, завершённое знание об объекте познания**

- знание на данном конкретно-историческом этапе общественного развития
- знание в пределах одной научно-исследовательской парадигмы
- неполное знание

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Осознание человеком своей деятельности, мыслей, чувств, потребностей – это ...

– **самосознание**

- мировоззрение
- миропонимание
- бессознательное

ЗАДАНИЕ 18. Выберите пример, иллюстрирующий действие закона перехода количественных изменений в качественные:

- социальная революция и переход к новой общественно-экономической формации
- упавшая в землю семечка прорастает и даёт жизнь дереву
- смена поколений
- **нагревание воды приводит к её кипению и переходу в парообразное состояние**

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется сфера духовной жизни общества, основанная на вере в сверхъестественное?

- мораль
- право
- духовность
- **религия**

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

В чём выражается самодостаточность общества как системы?

- **в способности к созданию всего необходимого для своего существования**
- в исключении из своей системы человека
- в неизменности свойств на протяжении всего времени его существования
- в статичности общества

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Какую подсистему не включает общество как система?

- социальную
- политическую
- духовную
- **эстетическую**

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

В системе отношения человека и природы периодом господства природы над человеком является ...

- **мифологическая модель**
- научно-техническая модель
- гуманистическая модель
- информационная модель

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Какое отношение характерно для эпохи ноосферы?

- **коэволюция человека и биосферы**
- подчинение человека природе
- независимость человека от природы
- господство человека над природой

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Исходным отношением в системе познавательной деятельности является ...

- **оппозиция субъекта и объекта в процессе познания**
- зависимость субъекта от объекта познания

- невозможность для субъекта выделить объект
- познание объектом субъекта

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется метод генерирования нового знания, основанный на движении мысли от частного к частному, при котором учитывается сходство объектов в некоторых признаках?

- дедукция
- **аналогия**
- индукция
- анализ

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется метод исследования, основанный на мыслительном акте, приводящем к созданию идеальных объектов, не существующих в опыте и в действительности, однако необходимых для понимания сущности изучаемого объекта?

- **идеализация**
- исторический метод
- аналогия
- дедукция

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках какого направления в гносеологии отрицается принципиальная возможность познания мира?

- **агностицизм**
- скептицизм
- оптимизм
- гносеология

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Чем по своим функциям в процессе познания является практика?

- **критерием истины**
- заменой мышления
- способом бытия
- способностью абстрагироваться от теоретического познания

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

К какому случаю информацию можно считать полной?

- **если информация достаточна для понимания и принятия решения**
- если информация не решает познавательную неопределенность
- если информация избыточна
- если информация по данной теме отсутствует

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Поскольку истина – это свойство знания, она ...

- **субъективна и зависит от человека**
- ненаучна
- абсолютна
- интертекстуальна

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:

На основе какого метода в философии Ф. Бэкона развивался эмпиризм?

- **индукции**
- дедукции
- анализа
- синтеза

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется философская позиция, согласно которой в основе бытия лежит сознание?

- **идеализм**
- материализм
- дуализм
- плюрализм

ЗАДАНИЕ 33. Выберите правильный вариант ответа:

Что является отличительной особенностью философского мышления в эпоху Возрождения?

- **теоцентризм**

- **антропоцентризм**
- космоцентризм
- сциентизм

ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа:

Атеизм отрицает

- **Бога**
- человека
- материю и сознание
- сознательное и бессознательное

ЗАДАНИЕ 35. Выберите правильный вариант ответа:

Что НЕ относится к чувственному познанию?

- ощущение
- восприятие
- представление
- **понятие**

ЗАДАНИЕ 36. Выберите правильный вариант ответа:

В чем состоит сущность реляционной концепции пространства и времени?

- время вечно, пространство бесконечно
- время и пространство не зависят друг от друга
- **пространство и время относительны и зависят от материальных процессов**
- время и пространство – ноуменальные сущности

ЗАДАНИЕ 37. Укажите основной вопрос гносеологии:

- что первично?
- **познаваем ли мир?**
- что такое человек?
- что я должен делать?

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:

Как может быть охарактеризована дуалистическая система?

- **утверждает наличие двух субстанций**
- утверждает наличие одной субстанции
- утверждает веру в единого Бога
- отрицает вселенную

ЗАДАНИЕ 39. Выберите философскую школу эпохи эллинизма:

- экзистенциализм
- позитивизм
- **эпикуреизм**
- номинализм

ЗАДАНИЕ 40. Выберите правильный вариант ответа:

Философская категория, выражающая протяженность и взаимное расположение объектов, – это

- **пространство**
- время
- движение
- атрибутивность

ЗАДАНИЕ 41. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется направление, в котором провозглашается наличие множества субстанций?

- монизм
- одномерность
- дуализм
- **плюрализм**

ЗАДАНИЕ 42. Выберите правильный вариант ответа:

Как в марксизме называется определенный этап развития человечества, отличающийся способом производства материальных благ?

- культура
- цивилизация
- социокультурная суперсистема
- **общественно-экономическая формация**

ЗАДАНИЕ 43. Выберите правильный вариант ответа:

Какой фразой можно выразить роль философии в средние века?

- «царица наук»
- «наука наук»
- **«служанка богословия»**
- «учение о счастье»

ЗАДАНИЕ 44. Выберите правильный вариант ответа:

Каким методом познания пользовались рационалисты Нового времени?

- индукция
- **дедукция**
- аналогия
- противоречие

ЗАДАНИЕ 45. Выберите правильный вариант ответа:

- В каком обществе научно-технические изобретения и открытия оказывают наиболее сильное воздействие на социальные изменения?
- в примитивном
- в традиционном
- в индустриальном
- **в информационном**

ЗАДАНИЕ 46. Выберите правильный вариант ответа:

Уподобление общества как системы биологическому организму характерно для философии

- **позитивизма**
- экзистенциализма
- идеализма
- иррационализма

ЗАДАНИЕ 47. Выберите правильный вариант ответа:

Аграрный сектор занимает наибольший удельный вес в структуре занятости

- информационного общества
- **традиционного общества**
- индустриального общества
- постиндустриального общества

ЗАДАНИЕ 48. Выберите наиболее характерный признак постиндустриального общества:

- религия
- **информация**
- земля
- великие географические открытия

ЗАДАНИЕ 49. Выберите правильный вариант ответа:

Чем определялась ценность человеческой деятельности для гуманистов эпохи Возрождения?

- заслугами перед Богом
- происхождением
- **личными заслугами и творчеством**
- социальной принадлежностью

ЗАДАНИЕ 50. Выберите правильный вариант ответа:

Какой из указанных законов НЕ относится к законам диалектики?

- закон единства и борьбы противоположностей
- закон перехода количественных изменений в качественные
- закон отрицания отрицания
- **закон трех стадий**

ЗАДАНИЕ 51. Выберите правильный вариант ответа:

Традиция европейского рационализма связана с именем

- Ф. Бэкона
- **Р. Декарта**
- Т. Гоббса
- Дж. Локка

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Что выступает в качестве социального фактора, детерминировавшего возникновение человека в рамках марксистской философии?

Ответ: труд

ЗАДАНИЕ 2. Какой раздел в системе философского знания изучает бытие?

Ответ: онтология

ЗАДАНИЕ 3. Какой раздел в системе философского знания изучает познание и его специфику?

Ответ: гносеология

ЗАДАНИЕ 4. Какой раздел в системе философского знания изучает человека и его специфику?

Ответ: философская антропология

ЗАДАНИЕ 5. Соответствие знания объективной реальности – это ...

Ответ: истина

ЗАДАНИЕ 6. Укажите направление в системе философского знания, представители которого считали, что основой познания является опыт.

Ответ: эмпиризм

ЗАДАНИЕ 7. Укажите направление в системе философского знания, представители которого считали, что основой познания является разум.

Ответ: рационализм

ЗАДАНИЕ 8. Как называется философское учение об обществе как системе?

Ответ: социальная философия

ЗАДАНИЕ 9. Что противостоит материи в системе онтологии?

Ответ: сознание

ЗАДАНИЕ 10. Какой тип мировоззрения определяется верой человека в сверхъестественное начало?

Ответ: религия

ЗАДАНИЕ 11. Представители какого направления в системе философского знания, считают первичным идеальное начало, не зависимое от человеческого сознания?

Ответ: объективный идеализм

ЗАДАНИЕ 12. Кто является одновременно существом биологическим, социальным и духовным?

Ответ: человек

ЗАДАНИЕ 13. Какая проблема в современном обществе вызвана противоречием между производственной деятельностью человека и стабильностью природной среды его обитания, связана со стремительным ухудшением экологической обстановки и вследствие этого – скоротечной гибелью населения планеты?

Ответ: экологическая

ЗАДАНИЕ 14. Что в рамках цивилизационного подхода Шпенглера является последней фазой в развитии культуры?

Ответ: цивилизация

ЗАДАНИЕ 15. Как называется направление в системе философского знания, представители которого, признают в качестве основания бытия материальное начало?

Ответ: материализм

ЗАДАНИЕ 16. Какое направление признает мышление и материю независимыми субстанциями?

Ответ: дуализм

ЗАДАНИЕ 17. Какая философская позиция отрицает возможность достоверного познания сущности окружающей человека действительности?

Ответ: агностицизм

ЗАДАНИЕ 18. Какое понятие определяется следующим образом: «фундаментальная исходная философская категория для обозначения объективной реальности, данной нам в ощущениях»?

Ответ: материя

ЗАДАНИЕ 19. Как называется учение о развитии и всеобщей связи?

Ответ: диалектика

ЗАДАНИЕ 20. Какое направление в философии является противоположным рационализму?

Ответ: иррационализм

ЗАДАНИЕ 21. Укажите имя философа, благодаря которому в философию было введено представление о коллективном бессознательном.

Ответ: Юнг

ЗАДАНИЕ 22. Философская теория познания – это

Ответ: гносеология

ЗАДАНИЕ 23. Какая сфера философского знания направлена на изучение человека?

Ответ: философская антропология

ЗАДАНИЕ 24. Как называется система принципов, взглядов, ценностей, идеалов и убеждений, определяющих направление деятельности и отношение к действительности отдельного человека, социальной группы или общества в целом?

Ответ: мировоззрение

ЗАДАНИЕ 25. Что являлось основным способом понимания мира на ранней стадии общественного развития?

Ответ: миф

История (история России, всеобщая история)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Что являлось основой политической системы Древней Греции?

- номы
- фемы
- коммуны
- **полисы**

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

К какому веку относится появление в славянских землях норманнов во главе с Рюриком?

- XI век
- X век
- **IX век**
- XII век

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Ключевым принципом функционирования средневекового общества в Западной Европе был принцип

... .

- **а) вассалитета**
- б) верховенства права
- в) веротерпимости
- г) демократического централизма

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Когда впервые состоялся созыв Земского собора в России?

- **XVI век**
- XII век
- XV век
- XVII век

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

В европейской экономике XVI-XVII веков произошла

- промышленная революция
- натурализация хозяйства
- **«революция цен»**
- индустриализация

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Какой из перечисленных городов был в XVII веке центром российской морской торговли со странами Западной Европы?

- Рига
- Кронштадт
- Мурманск
- **Архангельск**

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Противником России, в ходе Северной войны была

- Польша
- **Швеция**
- Пруссия
- Дания

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

«Верховный тайный совет» играл определяющую роль в политической жизни России при

- Павле I
- **Петре II**
- Екатерине II
- Петре III

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

В число «просветителей», в европейской истории XVIII века, входил

- **Ж.-Ж. Руссо**
- Н. Макиавелли
- Б. Спиноза
- Ф. Аквинский

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Что из перечисленного было характерно для славянофилов в России XIX века?

- **идеализация истории допетровской Руси**
- идеализация капиталистического общества
- стремление к возрождению старообрядчества
- стремление к возрождению традиционных языческих культов

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

В какой стране к середине XIX века завершился промышленный переворот?

- Германия
- Россия
- **Англия**
- Франция

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Какая из перечисленных реформ произошла в России в 1860-1870-х годах?

- Столыпинская аграрная реформа
- **земская реформа**
- учреждение первых министерств
- секуляризация церковных земель

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Декрет о земле, принятый на II Всероссийском съезде Советов отменял

- крестьянскую общину
- продразвёртку
- крепостное право
- **право частной собственности на землю**

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Кто в годы гражданской войны возглавлял в России Добровольческую армию?

- **Деникин А.И.**
- Брусилов А.А.
- Каменев С.С.
- Власов А.А.

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Продовольственная диктатура, введенная в годы «военного коммунизма» предусматривала

- **принудительное изъятие излишков сельхозпродукции**
- создание колхозов
- введение натурального сельскохозяйственного налога
- ликвидацию помещичьих хозяйств

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

В каком году в Италии установился Фашистский режим?

- **1922 г.**
- 1939 г.
- 1914 г.
- 1936 г.

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

В каком году была принята первая Конституция Советского Союза?

- 1922 г.
- **1924 г.**
- 1918 г.
- 1936 г.

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Какое положение из названных характеризует новую экономическую политику?

- **разрешение иностранных концессий**
- введение всеобщей трудовой повинности
- отмена частной собственности на землю
- установление продовольственной диктатуры

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Что стало одной из причин свёртывания НЭПа?

- падение уровня жизни людей, по сравнению с периодом осуществления политики «военного коммунизма»
- **несоответствие НЭПа идеологическим установкам большевиков**
- невозможность создания колхозов в условиях НЭПа
- массовые крестьянские выступления с требованиями проведения сплошной коллективизации

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Крупнейшей стройкой первых пятилеток было

- строительство Транссиба
- освоение Донбасса
- **строительство Днепрогэса**
- строительство Байконура

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Благодаря советско-германскому договору от 1939 года в состав СССР вошла

- Украина
- Болгария
- **Прибалтика**
- Чехословакия

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Главным вопросом Мюнхенской конференции 1938 года стал вопрос о

- ненападении, между Чехословакией и Германией
- **передаче Судетской области Германии**
- объединении Австрии и Германии
- заключении «Антикоминтерновского пакта»

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

В 1941 году немецкие войска были

- разгромлены под Смоленском
- окружены в Сталинграде
- **разгромлены под Москвой**
- разбиты в Ленинграде

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

В конце 40-х – начале 50-х преследовали «безродных космополитов» обвиняя людей в ...

- коррупции
- нелегальном пересечении границы
- хищении государственного имущества
- **преклонении перед Западом**

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Что из нижеперечисленного связано с понятием «десталинизация»?

- борьба с диссидентами
- **реабилитация политических заключённых**
- разрешение многопартийности
- созыв съезда народных депутатов

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Какое из приведенных событий произошло позже остальных?

- Карибский кризис
- **ввод советских войск в Афганистан**
- ввод советских войск в Венгрию
- создание НАТО

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

Кого в Советском Союзе называли диссидентами?

- злостных прогульщиков
- агентов иностранной разведки
- борцов с «космополитизмом»
- **борцов с существующим строем**

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Согласно решению XIX конференции КПСС высшим органом государственной власти в СССР становился ...

- **Съезд народных депутатов СССР**
- Совет Министров СССР
- Государственная Дума СССР
- Федеральное собрание

ЗАДАНИЕ 29. Укажите, что из перечисленного относится к реформам правительства Ельцина — Гайдара начала 1990-х гг.:

- начало деятельности Съезда народных депутатов
- **ваучерная приватизация**
- реализация национальных проектов в социальной сфере и экономике
- образование Государственного совета Российской Федерации

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

В соответствии с Конституцией Российской Федерации 1993 года высшим законодательным органом государственной власти стал двухпалатный парламент, получивший название ...

- Верховный Совет
- **Федеральное собрание**
- Национальная ассамблея
- Народное собрание

ЗАДАНИЕ 31. Расположите события в хронологическом порядке:

- приход Рюрика на славянские земли
- образование древнерусского государства
- принятие христианства на Руси
- Любический княжеский съезд

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

*** В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.**

ЗАДАНИЕ 32. Расположите события в хронологическом порядке:

- Битва при Калке

- Ледовое побоище
 - Куликовская битва
 - Стояние на Угре
- Варианты для выбора:
- 1
 - 2
 - 3
 - 4

*** В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.**

ЗАДАНИЕ 33. Расположите события в хронологическом порядке:

- создание империи Карла Великого
 - раскол христианской церкви на католическую и православную (православную)
 - первый «крестовый поход»
 - «столетняя» война между Англией и Францией
- Варианты для выбора:
- 1
 - 2
 - 3
 - 4

*** В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.**

ЗАДАНИЕ 34. Расположите события в хронологическом порядке:

- царствование Бориса Годунова
 - правление Василия Шуйского
 - семибоярщина
 - создание второго ополчения
- Варианты для выбора:
- 1
 - 2
 - 3
 - 4

*** В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.**

ЗАДАНИЕ 35. Расположите события в хронологическом порядке:

- захват Константинополя турками-османами
 - открытие Х. Колумбом американского континента
 - начало Реформации в Европе
 - ликвидация абсолютизма в Англии
- Варианты для выбора:
- 1
 - 2
 - 3
 - 4

*** В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.**

ЗАДАНИЕ 36. Расположите события в хронологическом порядке:

- Поход русской армии В.В.Голицина на Крым
 - Взятие Азова
 - Поражение под Нарвой
 - Полтавская битва
- Варианты для выбора:
- 1
 - 2
 - 3
 - 4

*** В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.**

ЗАДАНИЕ 37. Расположите события в хронологическом порядке:

- создание приказов

- создание коллегий
- создание министерств
- создание Государственной Думы

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

*** В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.**

ЗАДАНИЕ 38. Расположите события в хронологическом порядке:

- создание «Священного союза»
- гражданская война в США
- создание Германской империи
- создание Антанты

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

*** В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.**

ЗАДАНИЕ 39. Расположите события в хронологическом порядке:

- Крымская война
- русско-японская война
- назначение П.А. Столыпина на пост премьер-министра
- начало I мировой войны

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

*** В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.**

ЗАДАНИЕ 40. Расположите события в хронологическом порядке:

- Падение монархии в России
- «Корниловский мятеж»
- II съезд Советов
- Открытие Учредительного собрания

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

*** В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.**

ЗАДАНИЕ 41. Расположите события в хронологическом порядке:

- II съезд Советов
- Брестский мир
- Принятие первой Конституции РСФСР
- Введение НЭПа

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

*** В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.**

ЗАДАНИЕ 42. Расположите события в хронологическом порядке:

- назначение А. Гитлера канцлером Германии

- выход Германии и Италии из Лиги Наций
- объединение (аншлюс) Германии и Австрии
- заключение Мюнхенского договора

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

*** В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.**

ЗАДАНИЕ 43. Расположите события в хронологическом порядке:

- Московское сражение
- Сталинградская битва
- Курская битва
- Висло-Одерская операция

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

*** В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.**

ЗАДАНИЕ 44. Расположите события в хронологическом порядке:

- создание НАТО
- создание ОВД
- Карибский кризис
- ввод советских войск в Афганистан

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

*** В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.**

ЗАДАНИЕ 45. Расположите события в хронологическом порядке:

- выборы президента РСФСР
- попытка захвата власти ГКЧП
- образование СНГ
- принятие Конституции России

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

*** В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.**

ЗАДАНИЕ 46. Установите связи между событиями и историческим персонами:

- Любический княжеский съезд
- восстание древлян
- создание системы престолонаследия
- захват Киева
- строительство белокаменного Кремля

Варианты для выбора:

- князь Владимир «Мономах»
- князь Игорь «Старый»
- князь Ярослав «Мудрый»
- князь Юрий «Долгорукий»
- нет среди приведенных

*** варианты для выбора приведены в порядке указания событий.**

ЗАДАНИЕ 47. Установите связи между событиями и историческим персонами:

- поход Лжедмитрия I на Москву
- «стояние» на р. Угре
- Куликовская битва
- Ливонская война
- восстание под предводительством К. Булавина

Варианты для выбора:

- Борис Годунов
- Иван III
- Дмитрий Донской
- Иван IV Грозный
- нет среди приведенных

*** варианты для выбора приведены в порядке указания событий.**

ЗАДАНИЕ 48. Установите связи между представительными органами власти и странами, где они были созданы:

- кортесы
- конгресс
- генеральные штаты
- парламент

Варианты для выбора:

- Испания
- США
- Франция
- Англия

*** варианты для выбора приведены в порядке указания органов власти.**

ЗАДАНИЕ 49. Установите связи между законодательными актами и историческими персонами:

- Наказ к работе «Уложенной комиссии»
- Указ о создании Московского университета
- «Соборное уложение»
- Указ о единонаследии

Варианты для выбора:

- Екатерина II
- Елизавета Петровна
- Алексей Михайлович
- Пётр I

*** варианты для выбора приведены в порядке указания законодательных актов.**

ЗАДАНИЕ 50. Установите связи между законодательными актами и историческими персонами:

- Наказ к работе «Уложенной комиссии»
- Указ об обязанных крестьянах
- Указ о вольных хлебопашцах
- Указ о приписных и посессионных крестьянах

Варианты для выбора:

- Екатерина II
- Николай I
- Александр I
- Пётр I

*** варианты для выбора приведены в порядке указания законодательных актов.**

ЗАДАНИЕ 51. Установите связи между историческими событиями и датами их наступления:

- Венский конгресс
- Битва при Аустерлице
- Битва при Бородино
- Тильзитский мир

Варианты для выбора:

- 1815 год
- 1805 год
- 1812 год
- 1807 год

*** варианты для выбора приведены в порядке указания событий.**

ЗАДАНИЕ 52. Установите связи между событиями внешней политики СССР в 20-30-е годы и датами их наступления:

- Советско-германский договор «О дружбе и границе»
- Рапальский советско-германский договор
- Вступление СССР в Лигу Наций
- Советско-японские бои у озера Хасан

Варианты для выбора:

- 1939 г.
- 1922 г.
- 1934 г.
- 1938 г.

*** варианты для выбора приведены в порядке указания событий.**

ЗАДАНИЕ 53. Установите связи между названиями крупнейших сражений на советско-германском фронте и годами их происхождения:

- Смоленское сражение
- Завершение Сталинградской битвы
- освобождение Белоруссии («Багратион»)
- Висло-Одерская операция

Варианты для выбора:

- 1941 г.
- 1943 г.
- 1944 г.
- 1945 г.

*** варианты для выбора приведены в порядке указания сражений.**

ЗАДАНИЕ 54. Установите соответствие между терминами и их определениями:

- политика максимальной открытости деятельности государственных учреждений и свободы информации, основной компонент политики перестройки, проводимой в СССР во второй половине 1980х гг.
- произвольные решения в хозяйственной практике, не учитывающие объективные условия и научно обоснованные рекомендации
- состояние экономики, характеризующееся застоем производства и торговли на протяжении длительного периода и сопровождающееся увеличением численности безработных, снижением заработной платы и уровня жизни населения
- мировоззрение мирового гражданства, ставящее общечеловеческие интересы и ценности выше интересов отдельной нации

Варианты для выбора:

- гласность
- волюнтаризм
- стагнация
- космополитизм

*** варианты для выбора приведены в порядке указания определений.**

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. С X века в древнерусском государстве появляются наследные земельные владения у феодалов. В дальнейшем собственниками могли быть не только частные лица, но и монастыри. Укажите, как называлась на Руси земельная собственность, передаваемая по наследству.

Ответ: вотчина

ЗАДАНИЕ 2. В XI веке было создано первое писанное законодательство, которое в последующие столетия было дополнено.

Укажите название этого документа.

Ответ: Русская правда

ЗАДАНИЕ 3. В период ордынского владычества русские князья получали у монгольских ханов специальный документ, который подтверждал их право на княжение.

Как назывался такой документ?

Ответ: ярлык

ЗАДАНИЕ 4. В Судебнике 1497 года была введена регламентация права крестьян на уход от землевладельца. Это разрешалось делать в определенный период.
Как называлось время, разрешённое для ухода крестьян?

Ответ: Юрьев день

ЗАДАНИЕ 5. В XV-XVII веках при Московском государе большую роль играл, существовавший совещательный орган, состоявший из бояр окольничьих, а затем и думных дворян, и думных дьяков.
Укажите его название.

Ответ: Боярская дума

ЗАДАНИЕ 6. Во второй половине XVI века вводится временный запрет на использование крестьянами права ухода от землевладельца («Юрьев день»).

Как назывались годы действия этого запрета?

Ответ: Заповедные годы

ЗАДАНИЕ 7. В годы Смуты в России происходила частая смена власти. После отстранения от власти Василия Шуйского было создано боярское правительство.
Как назывался период правления данного правительства?

Ответ: семибоярщина

ЗАДАНИЕ 8. В России в XVII веке усилились крепостнические тенденции.
Назовите юридический документ, окончательно закрепивший крестьян за землевладельцами в Российском государстве в XVII веке.

Ответ: Соборное уложение

ЗАДАНИЕ 9. Уезжая из столицы в один из своих походов, Петр I издал указ о создании высшего государственного органа, который должен управлять страной во время отсутствия монарха.
Укажите название этого органа.

Ответ: Сенат

ЗАДАНИЕ 10. После окончательного разгрома Наполеона ведущими европейскими монархиями, был заключен основополагающий договор, об образовании структуры, гарантирующей стабильность и определявший принципы европейской политики в первой половине XIX века.
Укажите его название.

Ответ: Священный союз

ЗАДАНИЕ 11. Одно из общественно-политических течений в XIX века провозгласило приоритет прав и свобод человека, устанавливая их основой общественного и экономического порядка и достигаемых через реформы.
Укажите название этой доктрины.

Ответ: либерализм

ЗАДАНИЕ 12. Одно из общественно-политических течений в XIX века настаивало на приоритетности традиционных ценностей и порядков, необходимости сохранения традиций общества, его институтов, этики, нравственности и морали, основанной на религиозных доктринах.
Укажите название этого общественно-политического течения.

Ответ: консерватизм

ЗАДАНИЕ 13. В годы правления Николая I в России возникло общественно-политическое течение, основным положением которого был возврат к идеалам допетровской Руси, воссоздание монархии, опирающейся на совещательный Земский собор.
Какое название получило это течение?

Ответ: славянофильство

ЗАДАНИЕ 14. В начале XX века в России была сформирована революционная партия, выступавшая за наделение крестьян землёй за счёт конфискации помещичьих земель. В качестве способа борьбы активно использовали индивидуальный террор.
Как называлась эта партия?

Ответ: эсеры

ЗАДАНИЕ 15. На II Всероссийском съезде Советов большевики объявили о взятии власти и устранении Временного правительства. Было провозглашено создание нового правительства.
Как называлось советское правительство, созданное на съезде?

Ответ: Совет народных комиссаров

ЗАДАНИЕ 16. Политика Советского руководства, в 1918-1921 году была направлена на мобилизацию ресурсов для победы в гражданской войне.

Укажите название этой политики.

Ответ: Военный коммунизм

ЗАДАНИЕ 17. По окончании первой мировой войны на Парижской мирной конференции была создана международная организация, имевшая целью предотвращение войн и урегулирование споров между странами мирным путём.

Эта организация –

Ответ: Лига Наций

ЗАДАНИЕ 18. С 1929 года в СССР проводилась политика, в рамках которой крестьянские семьи, имеющие крепкое хозяйство и объявленные кулаками, принудительно переселялись в отдалённые районы СССР с передачей их хозяйств создаваемым колхозам в рамках политики коллективизации.

Укажите название данной политики.

Ответ: раскулачивание

ЗАДАНИЕ 19. В 1929 году разразился мировой экономический кризис, породивший массу проблем в экономической, политической и социальной сферах. В различных странах искали пути его преодоления, в том числе и в США, где её представил новый президент – Ф.Д. Рузвельт.

Какое название получила данная программа.

Ответ: «Новый курс»

ЗАДАНИЕ 20. В 1935 году в угольной промышленности Донбасса возникло, а затем распространилось на другие отрасли промышленности и на транспорт, движение работников в СССР за повышение производительности труда и лучшее использование техники.

Укажите название этого движения

Ответ: Стахановское движение

ЗАДАНИЕ 21. Конституция СССР 1936 года была одной из наиболее демократичных в мире по набору декларируемых прав и свобод, в частности, провозглашена реализация системы разделения властей.

Укажите название высшего законодательного органа в СССР.

Ответ: Верховный Совет СССР

ЗАДАНИЕ 22. После второй мировой войны была запущена программа восстановления европейской экономики путём оказания экономической помощи США.

Укажите название этого проекта.

Ответ: план Маршалла

ЗАДАНИЕ 23. После смерти И.В. Сталина начинается критика его методов руководства, получившим название «культ личности», происходит отказ от репрессивных и мобилизационных методов управления обществом, начинается процесс реабилитации жертв репрессий, имя Сталина убирают из названий городов, районов, улиц, площадей, заводов колхозов, демонтируются памятники.

Как называется данная политика?

Ответ: десталинизация

ЗАДАНИЕ 24. С конца 50-х годов в СССР начинает проявляться движение, ратующее за соблюдение прав человека и гражданина, против преследования за иные, нежели предписано официальной идеологией, убеждения. Со второй половины 60-х годов оно приобретает всё более широкий размах, в виде несанкционированных демонстраций, распространения самиздата. Участники преследовались властями.

Укажите название данного движения.

Ответ: диссидентство

ЗАДАНИЕ 25. Период советской истории с 1964 по 1982 год характеризуется замедлением темпов экономического развития, социальной апатией, ужесточением репрессивных мер в политической и культурной сфере.

Укажите название данного периода.

Ответ: застой

ЗАДАНИЕ 26. Период советской истории с 1985 по 1991 год. Советское руководство, во главе с М.С. Горбачёвым пыталось реформировать советскую экономику и политическую систему, с целью добиться её эффективности и привести в соответствие с общечеловеческими ценностями и идеалами.

Как назывался этот период?

Ответ: перестройка

ЗАДАНИЕ 27. В начале 90-х годов XX века правительство России взяло курс на ускоренный переход к рынку с целью оздоровления экономики без учета социальной цены данного перехода.

Укажите название данной политики.

Ответ: «шоковая терапия»

ЗАДАНИЕ 28. В 1998 году в России разразился тяжёлый экономический кризис. Он был связан с обвалом экономической активности в Азии и последовавшим падением цен на нефть. В сочетании с огромным государственным долгом это привело к признанию невозможности Российской Федерации осуществлять выплаты по долговым обязательствам.

Этот кризис получил название

Ответ: дефолт

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Каковы причины и значение принятия христианства на Руси?

Приведите не менее 2 причин и 2 значений.

Пример ответа:

Причины:

- стремление к укреплению единоличной княжеской власти
- поиск союзников в обостряющейся борьбе с печенегами
- желание укрепить и сделать равноправными связи с Византией, на основе общей веры

Значение:

- формальное уравнивание княжеского титула с императорской властью византийских монархов (династические браки)
- превращение Руси в часть европейско-христианского мира
- развитие каменного зодчества, иконописи
- появление славянского алфавита
- использование византийского церковного права, введение единобрачия

ЗАДАНИЕ 2. Чем можно обосновать утверждение, что при Иване III Россия стала самостоятельным, независимым государством? Приведите не менее 2 аргументов.

Пример ответа:

- появление государственной символики – герба;
- отказ от уплаты дани и отражение похода ордынского правителя, хана Ахмата, в результате «стояния на Угре» в 1480 году;
- создание единого законодательства – Судебника;
- появление органов общегосударственной власти: Боярская Дума, Дворцы, Казна;
- введение единой денежной единицы – рубль;
- внутренняя унификация страны: ликвидация большинства независимых княжеств, упразднение новгородских «вольностей»;
- международное признание российского государства.

ЗАДАНИЕ 3. Приведите не менее 2 целей индустриализации в СССР.

Пример ответа:

- ликвидация технико-технологического отставания от ведущих западных стран;
- достижение экономической независимости, чтобы выдержать возможную экономическую блокаду;
- создание мощного военно-промышленного комплекса;
- демонстрация успехов социалистической системы, для приближения мировой революции;
- рост численности пролетариата, для укрепления социальной опоры коммунистической партии;
- ликвидация социально чуждых элементов: непманов;
- ликвидация безработицы, снова появившейся в годы НЭПа.

ЗАДАНИЕ 4. Можно ли согласиться с утверждением, что внутренняя политика Александра I была направлена на модернизацию общественных отношений в Российской империи? Обоснуйте свое мнение, приведите не менее 2 аргументов.

Пример ответа 1: да:

- в годы правления Александра I был осуществлён ряд мер, направленных на модернизацию социально-экономических отношений (издание указа «о вольных хлебопашцах», разработка проектов отмены крепостного права в Прибалтике);

- модернизация государственного управления, создание системы министерств, разработка проекта государственного переустройства М.М. Сперанским, основанного на принципе «разделения властей», создание Государственного совета, дарование Конституции Царству Польскому;
- составление проекта российской Конституции – «Государственной уставной грамоты Российской империи»;
- открытие новых высших и средних учебных заведений, издание Университетского устава, что способствовало модернизации образования.

Пример ответа 2: нет:

- Александр I не проявлял решительности в осуществлении социально-экономических преобразований, поэтому они не оказали существенного влияния на российское общество («указ о вольных хлебопашцах» имел рекомендательный характер, проекты отмены крепостного права на территории всей империи не были реализованы);
- из проекта М.М. Сперанского был создан только Государственный совет с законосовещательными функциями, проект же Конституции был совершенно оставлен без последствий;
- преобразование Министерства народного просвещения в Министерство духовных дел и народного просвещения повлекло усиление консервативных начал в системе образования.

ЗАДАНИЕ 5. Можно ли согласиться с тем, что промышленная и финансовая политика Александра III способствовала успешному социально-экономическому развитию России? Обоснуйте свое мнение, приведите не менее 2 аргументов.

Пример ответа 1: да:

- государство поощряло железнодорожное строительство, что стимулировало развитие промышленного производства;
- Правительству удалось добиться значительного превышения экспорта над импортом за счёт увеличения вывоза хлеба и другой сельскохозяйственной продукции и тем самым существенно пополнить бюджет;
- казна выкупила ряд частных железных дорог, что позволило упорядочить дорожное хозяйство и унифицировать тарифы;
- снижение размера выкупных платежей способствовало развитию рыночных отношений в России.

Пример ответа 2: нет:

- распределение государственных заказов препятствовало развитию свободной конкуренции в промышленности;
- государственная поддержка дворянского землевладения сдерживало перераспределение земельного фонда в России и решение проблемы малоземелья;
- сохранение крестьянской общины сдерживало развитие рыночных отношений в сельском хозяйстве.

ЗАДАНИЕ 6. Можно ли согласиться с тем, что Советский Союз был хорошо подготовлен к возможной войне с гитлеровской Германией? Обоснуйте свое мнение, приведите не менее 2 аргументов.

Пример ответа 1: да:

- индустриализация, форсированный рост военного производства накануне войны создали экономический потенциал страны и предпосылки для последующего быстрого перехода её экономики на военные рельсы;
- перед войной резко увеличились ассигнования на военные нужды, росло производство новой военной техники;
- изменилась кадровая политика, в связи с переходом на кадровую систему комплектования и выдвижение на командные должности офицеров и генералов с боевым опытом, полученным в Испании, Монголии, Финляндии;
- принятый в 1939 году закон «О всеобщей воинской обязанности», позволил удвоить численность армии уже через год;
- были сделаны выводы из советско-финляндской войны и в плане подготовки войск, и в части вооружений; пошли на спад репрессии в армии и в военной промышленности;
- велась целенаправленная идеологическая, военно-спортивная подготовка населения к отпору врагу, развивалась патриотическая тематика в искусстве, обращение к историческим традициям;
- СССР подписал, в 1941 году, «Пакт о нейтралитете» с Японией, дабы обезопасить свои восточные границы;
- установление семидневной рабочей недели, восьмичасового рабочего дня, ужесточение трудовой дисциплины, способствовали повышению уровня производства в промышленности.

Пример ответа 2: нет:

1. руководство страны допустило серьёзные просчёты в прогнозах, внедрялась мысль о невозможности участия европейских рабочих и крестьян в войне против СССР;
2. опасаясь провокаций, И. Сталин отказывался привести войска в приграничной зоне в боевую готовность;
3. допущены ошибки в определении направления главного удара и стратегических целей противника, велась подготовка только к наступательной войне;
4. перевооружение армии было далеко от завершения, большое количество боевой техники было неисправно, было недостаточно кадров для эффективного использования новой техники, по ряду позиций (особенно авиация) она всё ещё качественно уступала противнику;
5. огромный урон уровню подготовки нанесли репрессии в отношении командного состава советской армии, руководителей промышленных предприятий, конструкторов;
6. политика советского руководства привела к наличию внутренних конфликтов в стране: национальных, особенно на вновь присоединенных территориях, социальных, связанные с репрессиями в отношении целых социальных групп (казаки, кулаки, священники, бывшие дворяне, буржуазия);
7. в результате советско-германского сближения в 1939 году СССР получил серьёзный удар по своему имиджу борца с нацистской угрозой, а в результате советско-финской войны Советский Союз был исключён из Лиги Наций, что подрывало его авторитет и приводило к международной изоляции.

Этнополитология

1. Сохранение и развитие этнокультурного многообразия относится к _____
Стратегии государственной национальной политики
А) Целям
Б) Принципам
В) Результатам
2. Установите соответствие
Гармонизация национальных и межнациональных (межэтнических) отношений:
А) цель
Б) приоритетные направления
В) задачи
Г) основные принципы
3. В рамках примордиалистского подхода этнический конфликт обычно рассматривается как проявление «древней вражды»

Выберите один ответ:
А) Верно
Б) Неверно
4. Этнополитические конфликты характерны в большей мере для авторитарных государств, а в демократических встречаются крайне редко.
Выберите один ответ:
А) Верно
Б) Неверно
5. - _____ - Исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающая едиными культурой (включая язык) и психологическим складом, осознанием своего единства и отличия от других подобных образований (самосознание)
А) Социальная группа
Б) Этническая группа (этнос);
В) Профессиональная группа;
Г) Территориальное сообщество.
6. Выход из состава государства какой-либо его части называется –
А) Ирредента
Б) Интеграция
В) Сецессия
Г) Изоляционизм
7. Группа граждан, численно уступающая остальному населению государства и не занимающая господствующего положения, члены которой имеют этнические, религиозные или языковые отличия от

остального населения и демонстрируют солидарное желание сохранить свое культурное своеобразие и групповую целостность.

Выберите один ответ:

- А) политическая партия
- Б) этническое меньшинство
- В) доминирующая этническая группа
- Г) расовая группа

8. Выберите примеры соответствующие приведенным мерам государственной национальной политики **Сегрегация**:

- А) Квотирование мест в парламенте по этническому признаку
- Б) Запрет на выпуск СМИ на национальных (этнических) языках
- В) Принудительное разделение людей по этническому (расовому) признаку при доступе к общественным благам.

9. Выберите примеры соответствующие приведенным мерам государственной национальной политики **Негативная дискриминация**

- А) Квотирование мест в парламенте по этническому признаку
- Б) Запрет на выпуск СМИ на национальных (этнических) языках
- В) Принудительное разделение людей по этническому (расовому) признаку при доступе к общественным благам.

10. Выберите примеры соответствующие приведенным мерам государственной национальной политики **Позитивная дискриминация**

- А) Квотирование мест в парламенте по этническому признаку
- Б) Запрет на выпуск СМИ на национальных (этнических) языках
- В) Принудительное разделение людей по этническому (расовому) признаку при доступе к общественным благам.

11. Модель мультикультурализма характерна для

Выберите один ответ:

- А) Турции
- Б) США
- В) Китая
- Г) Канады

12. Сопоставьте термин и определение

Идеология и направление политики, основополагающим принципом которой является тезис о ценности нации как высшей формы общественного единства, её первичности в государствообразующем процессе

- А) Национализм
- Б) Ксенофобия
- В) Геноцид
- Г) Шовинизм

13. Сопоставьте термин и определение

Неприязнь к кому-либо или чему-либо чужому; восприятие чужого как неприятного и опасного.

- А) Национализм
- Б) Ксенофобия
- В) Геноцид
- Г) Шовинизм

14. Сопоставьте термин и определение

Действия, совершаемые с намерением уничтожить, полностью или частично, какую-либо национальную, этническую, расовую, религиозную или иную исторически сложившуюся культурно-этническую группу

- А) Национализм
- Б) Ксенофобия
- В) Геноцид
- Г) Шовинизм

15. Сопоставьте термин и определение

Идеология и направление политики, основополагающим принципом которой является тезис о ценности нации как высшей формы общественного единства, её первичности в государствообразующем процессе

- А) Национализм
- Б) Ксенофобия

- В) Геноцид
- Г) Шовинизм

16. Установите соответствие

Совершенствование государственного управления в сфере государственной национальной политики:

- А) цель
- Б) приоритетные направления
- В) задачи
- Г) основные принципы

17. Установите соответствие

Создание условий для участия коренных и малочисленных народов в решении вопросов, затрагивающих их права и интересы:

- А) цель
- Б) приоритетные направления
- В) задачи
- Г) основные принципы

18. Установите соответствие

Равноправие и самоопределение народов Российской Федерации:

- А) цель
- Б) приоритетные направления
- В) задачи
- Г) основные принципы

19. Какой орган исполнительной власти осуществляет функции по реализации государственных и федеральных программ в сфере межнациональных отношений, социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан в Российской Федерации?

- А) Министерство внутренних дел
- Б) Министерство здравоохранения
- В) Федеральное агентство по делам национальностей
- Г) Министерство финансов

20. Какова должна быть численность народа, чтобы его можно было отнести к коренным малочисленным народам РФ, согласно законодательству?

- А) Не более 100 тысяч человек
- Б) Не более 80 тысяч человек
- В) Не более 60 тысяч человек
- Г) Не более 50 тысяч человек

21. Этническая мобилизация – это:

- А) Мобилизация лиц призывного возраста в вооруженные силы конфликтующих сторон по этническому принципу
- Б) Организация сбора материальных ценностей в интересах этнических общин
- В) Деятельность, направленная на активизацию этнической идентичности

18. Сохранение за государством роли медиатора этнополитического конфликта подразумевает:

- А) Активное участие государства в конфликте в качестве одной из его сторон
- Б) Сохранение монополии государства на организованное применение насилия
- В) Отстранение государственных структур от участия в этнокультурных процессах

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) тестовые задания:

средний уровень сложности (в формулировке задания перечислены все варианты ответа):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

повышенный уровень сложности (в формулировке задания отсутствуют варианты ответа):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) расчетные задачи, ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

средний уровень сложности:

- 5 баллов – задача решена верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход решения);

2 балла – решение задачи содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода ее решения, или задача решена не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода решения задачи, или, в случае если задание состоит из решения нескольких подзадач, 50% которых решены верно;

- 0 баллов – задача не решена или решение неверно (ход решения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее изучение задачи).

повышенный уровень сложности:

10 баллов – задача решена верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход решения);

5 баллов – решение задачи содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода ее решения, или задача решена не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода решения задачи;

0 баллов – задача не решена или решение неверно (ход решения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее изучение задачи).

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Период окончания формирования компетенции: 2 семестр

Перечень дисциплин участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Психология личности и ее саморазвития

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Системное социальное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении, характеризующее место человека в системе общественных отношений и выполняемую социальную роль (функцию) – это определение

– личности

- индивида
- индивидуальности
- индивидуума

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Выбор профессиональной деятельности опирается на учет конкретных психофизических и биологических черт, что характеризует отдельное живое существо, представителя биологического вида – это характеристика

– личности

– индивида

- индивидуальности
- индивидуума

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Успешное выполнение профессиональной деятельности зависит от уникального сочетания психологических черт и особенностей конкретной личности – это характеристика

– личности

– индивида

– индивидуальности

– индивидуума

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Личность демонстрирует аккуратность и бережливость — это

– черты, которые проявляются по отношению к другим

– черты, характеризующие отношение личности к вещам

- черты, проявляющие отношение к деятельности
- черты, которые проявляются по отношению к себе

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

С целью успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности важно учитывать характер человека. В чем он проявляется?

– интроверсии, экстраверсии, тревожности, импульсивности

– отношении человека к себе, людям, деятельности, вещам

– пластичности, ригидности, реактивности, темпе психических реакций

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Среди личностных качеств, выделяют те, которые позволяют человеку достигать цели:

– целеполагание

– настойчивость

– решительность

– оптимизм

– все ответы верны

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Планирование перспективных целей собственной деятельности связано и проявляется в характере человека, под которым понимают

- **индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающих типичный для данного субъекта способ поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах**
- форма направленности личности, представляющая собой систему мотивов личности, побуждающую ее поступать в соответствии со своими взглядами, принципами, мировоззрением
- индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Психологические закономерности усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства связаны с отражательными, регуляторно-оценочными, творческими, рефлексивными функциями, которые являются характерными для

- памяти
- **сознания**
- мышления
- бессознательного

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется осознанное внешнее согласие с группой при внутреннем расхождении с ее позицией?

- **конформность**
- подражание
- психическое заражение
- убеждение

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Планирование временной перспективы развития учебной и профессиональной деятельности проявляется в темпераменте человека, под которым понимают

- **индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики**
- индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающих типичный для данного субъекта способ поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах
- форма направленности личности, представляющая собой систему мотивов личности, побуждающую ее поступать в соответствии со своими взглядами, принципами, мировоззрением

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Мотив – это

- **материальный или идеальный предмет, который побуждает и направляет на себя деятельность, и ради которого они осуществляются**
- состояние нужды организма (индивида, личности) в чем-то, необходимом для нормального существования
- потребность в познании окружающей среды и себя, в творчестве, эстетических наслаждениях и т.п.

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Потребность – это

- материальный или идеальный предмет, который побуждает и направляет на себя деятельность, и ради которого они осуществляются
- **состояние нужды организма (индивида, личности) в чем-то, необходимом для нормального существования**
- потребность в познании окружающей среды и себя, в творчестве, эстетических наслаждениях и т.п.

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Какой тип темперамента характерен для руководителя?

Руководителю данного типа темперамента свойственны высокая реактивность и активность. Чувства возникают быстро, отличаются высокой интенсивностью и устойчивостью. Они активны, энергичны. Однако реактивность у них преобладает над активностью. Поэтому они нервны резки в общении с людьми, экстравертированы.

- **холерик**
- сангвиник
- меланхолик
- флегматик

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Какое из перечисленных качеств противоположно креативности?

- ум
- **шаблонность мышления**
- настойчивость
- оригинальность

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Какими двумя качествами часто обладают творческие личности?

- чувство юмора и конформизм
- **любопытность и упорство**
- импульсивность и несамостоятельность
- покладистость и робость

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Быстрота адаптации личности к изменяющимся условиям внешней среды, профессиональной деятельности связана с индивидуальными особенностями личности, а именно, с его чувствительностью, под которой понимают ...

- повышение чувствительности анализатора под влиянием внутренних факторов
- изменение чувствительности, происходящее вследствие приспособления органа чувств к действующему на него раздражителю
- **способность реагировать на сравнительно слабые или незначительно отличающиеся друг от друга воздействия, которая характеризуется индивидуальностью и может изменяться в зависимости от ряда факторов: характера деятельности, возраста, состояния организма**

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

На нарушение адаптации человека к новым условиям труда и деятельности оказывает влияние зависимость восприятия предметов или явлений от предшествующего опыта человека, от общего содержания его психической жизни. Как называется это явление?

- **апперцепция**
- осмысленность
- иллюзии восприятия
- галлюцинация

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Резкое снижение способности прогнозировать последствия своих поступков, предвидеть результаты действий; изменение характера протекания процессов мышления происходит под влиянием интенсивных, бурно протекающих и кратковременных эмоциональных вспышек, которые называются ...

- чувства
- **аффекты**
- настроение
- ощущения

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Достоинства молодого специалиста холерического темперамента в профессиональной деятельности в том, что он ...

- обладает ценной способностью долго и упорно работать, добиваясь поставленной цели
- обычно живет сложной и напряженной внутренней жизнью, придает большое значение всему, что его касается, обладает повышенной тревожностью и ранимой душой
- **для реализации намеченных целей и задач деятельности способен сосредоточить значительные усилия в короткий промежуток времени**

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Достоинство специалиста меланхолического темперамента в том, что он в деятельности ...

- **никогда не обещает того, что не в состоянии сделать, даже в том случае, если его выполнение непосредственно от него самого мало зависит**
- обладают быстрой реакцией, легко и скоро приспосабливаются к изменяющимся условиям жизни
- позволяет сосредоточить значительные усилия в короткий промежуток времени

ЗАДАНИЕ 21. На формирование профессионально-грамотной личности оказывают влияние наследственность, среда и собственная активность личности. Кто является автором направления в

психологии, которое считает, что психическое развитие личности обусловлено бессознательными врожденными инстинктами и влечениями?

- **З. Фрейд**
- Ж. Пиаже
- Б. Скиннер
- В. Франкл

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется направление психологии, получившее наибольшее распространение в 60-х гг. XX в., в котором изучается реализация намеченных целей и задач деятельности с учетом отдельных познавательных процессов (памяти, мышления, речи и др.)?

- **когнитивная психология**
- психоаналитическая психология
- гуманистическая психология
- экзистенциальная психология

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Выбор способа реализации намеченных целей деятельности осуществляется благодаря целостному отражению в сознании человека свойств предметов и явлений окружающего мира, возникающее при непосредственном воздействии раздражителей на органы чувств. Это характеристика ...

- памяти
- **восприятия**
- внимания
- речи

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

На развитие личности как профессионала оказывают влияние факторы среды, наследственности и активности самой личности. Что является движущей силой развития в биогенетическом направлении?

- активность самой личности
- взаимодействие среды и наследственности
- среда
- **наследственность**

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Способность личности разрешать конфликт между врожденными инстинктивными влечениями и сознательными моральными, культурно-нормированными представлениями лежит в основе ... теории.

- гуманистической
- бихевиаризма
- **психоаналитической**
- культурно-исторической

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

При профессиональном росте большое значение придается такой характеристике личности, которая описывает человека, погруженного во внутренний мир своих мыслей, чувств и опыта, сдержанного, стремящегося к уединению, — это:

- **интроверт**
- экстраверт
- коммуникатор
- аутист

ЗАДАНИЕ 27. В процессе совершенствования профессиональной деятельности мы опираемся на черты характера. Чертами характера являются следующие указанные, кроме:

- вежливости
- доброжелательности
- **меланхолии**
- настойчивости

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется зависимость восприятия предметов или явлений от предшествующего профессионального и личного опыта человека, от общего содержания его психической жизни?

- **апперцепция**
- осмысленность
- иллюзия восприятия
- галлюцинация

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

Что оказывает отрицательное влияние на планирование перспективных целей собственной деятельности?

- осмысленность собственных действий
- **иллюзия восприятия**
- сознание
- целеустремленность

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Какой тип имеет человек, который выражает собой скорее склонность к бездеятельности в профессиональной сфере, чем к напряженной, активной работе; медленно приходит в состояние возбуждения, но зато надолго, что заменяет ему медлительность вхождения в работу?

- **флегматик**
- холерик
- сангвиник
- меланхолик

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется совокупность индивидуальных данных человека, при наличии которых он соответствует требованиям, предъявленным к нему профессией?

- профессиональная подготовка
- профессиональная направленность
- профиль рабочего места
- **профессиональная пригодность**

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется состояние организма, возникающее в процессе взаимодействия индивида с внешней средой, сопровождающееся значительным эмоциональным напряжением в условиях, когда нормальная адаптивная реакция оказывается недостаточной?

- **психический стресс**
- физиологический стресс
- аффект
- страх

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Усиленное внимание членов коллектива к деятельности, выполнение осознанных действий, на основе внутренних решений, но часто без непосредственного удовольствия, получаемого в процессе и в результате выполнения называется ... действие.

Ответ: волевое

ЗАДАНИЕ 2. Как называется сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, выраженное в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий?

Ответ: воля

ЗАДАНИЕ 3. Обмен информацией между членами коллектива, имеющий единую систему значений, способствующий установлению и изменению между ними взаимоотношений относится к

Ответ: коммуникативной стороне общения

ЗАДАНИЕ 4. Как называется существенно отражающаяся в профессиональной деятельности, индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики?

Ответ: темперамент

ЗАДАНИЕ 5. При реализации приоритетов профессиональной деятельности человек опирается на неповторимое, уникальное сочетание психологических черт и особенностей своей личности, проявляющееся в профессиональной деятельности, достижении поставленных целей – это

Ответ: индивидуальность

ЗАДАНИЕ 6. На оценку внешних и внутренних ситуаций в профессиональной и личной сферах жизнедеятельности человека существенную роль оказывают психические процессы, протекающие в форме переживаний. Они называются

Ответ: эмоции

ЗАДАНИЕ 7. Способы успешного выполнения действия, соответствующие целям и условиям деятельности – это ...

Ответ: умения

ЗАДАНИЕ 8. Полностью автоматизированные компоненты деятельности, сформированные в процессе упражнений - это ...

Ответ: навыки

ЗАДАНИЕ 9. Как называется способность руководителя проявлять сопереживание и сочувствие другим людям?

Ответ: эмпатия

ЗАДАНИЕ 10. Как называется негибкая часть деятельности, которая человеком выполняется механически и не имеет сознательной цели или явно выраженного продуктивного завершения?

Ответ: привычки

ЗАДАНИЕ 11. Деятельность, направленная на создание материальных и духовных ценностей – это ...

Ответ: труд/трудовая

ЗАДАНИЕ 12. Как называется многоплановый процесс установления контактов между людьми, порождаемый потребностью в совместной деятельности, включающий в себя обмен информацией, взаимовлияние и познание людьми друг друга?

Ответ: общение

ЗАДАНИЕ 13. Совершенствуя собственную профессиональную деятельность важно учитывать такую характеристику как временное снижение работоспособности под влиянием длительного воздействия нагрузки, которая называется ...

Ответ: утомление

ЗАДАНИЕ 14. Как называются чувства, которые представляют собой эмоциональное отношение человека к прекрасному в природе, в жизни людей и в искусстве?

Ответ: эстетические

ЗАДАНИЕ 15. В каждой группе, организации, команде, подразделении есть человек, пользующийся большим, признанным авторитетом, обладающий влиянием, которое проявляется как управляющие действия. Такого человека в психологии называют ...

Ответ: лидер

ЗАДАНИЕ 16. Как называется эмоциональное состояние, отрицательное по знаку, как правило, протекающее в форме аффекта и вызываемое внезапным возникновением серьезного препятствия на пути удовлетворения исключительно важной для субъекта потребности?

Ответ: гнев

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Перед Вами 2 типа руководителей. Один любит оживленную суету вокруг себя, очень общителен, предпочитает быть в центре внимания, энергичен, чрезмерно эмоционален. Другой, напротив, предпочитает тишину и уединение, спокоен, вдумчив, медлителен, не любит новизну, с трудом знакомится с новыми людьми, слишком большое внимание его смущает. Укажите описанные виды темперамента руководителей и их отличительные особенности.

Ответ: Описаны темперамент холерика и флегматика. Отличительные особенности экстраверт –холерик, интроверт – флегматик.

ЗАДАНИЕ 2. Молодой специалист отказывается серьезно выполнять профессиональные обязанности, объясняя это суждением руководителя, который сказал: «с такой подготовкой в вузе, ты мало чего добьешься». Какой компонент в структуре личности подвергся воздействию в этом случае и почему?

Ответ: Затронута самооценка и снижена мотивация деятельности. Т.к. мнение руководителя значимо для специалиста, он поверил словам руководителя-наставника, и теперь не видит смысла прикладывать усилия для эффективной деятельности.

ЗАДАНИЕ 3. Начинающему специалисту руководитель поручил выполнение срочного задания и предупредил, что сегодня в 5 часов вечера он должен совместно с другими коллегами участвовать в разработке стратегии реализации задания. Но гораздо раньше этого предложения руководителя специалист вместе с друзьями планировал пойти в это же время на интересное выступление о новых технологиях, интересующих его. Он долго колебался: идти ему на заседание команды или на

выступление с друзьями. Верх взяло первое соображение. Проявление каких качеств можно наблюдать в этом решении и почему?

Ответ: Проявление волевых качеств наблюдается в этом поступке. Ответственность и значимость профессиональной деятельности взяли вверх над другими интересами и желанием провести время с друзьями.

ЗАДАНИЕ 4. Какие компонент личности характеризуются в ситуации? По каким критериям Вы определили эти компоненты?

Сотрудники описывают своего коллегу как инициативного, честного, трудолюбивого, хорошего организатора, красноречивого, с чувством юмора, с золотыми руками, но эгоистичного, самоуверенного, осторожного.

Ответ: В ситуации говорится о характере и способностях сотрудника. К чертам характера относятся: инициативный, честный, с чувством юмора, эгоистичный, самоуверенный, осторожный. К способностям – трудолюбивый, хороший организатор, красноречивый, с золотыми руками. Критерий определения черт характера – это стереотипы поведения, сложившиеся в межличностном взаимодействии; а способности – это особенности, проявляющиеся в деятельности и позволяющие выполнять ее успешно.

ЗАДАНИЕ 5. Молодой специалист, недавно ставший членом коллектива, часто прибегал к такому приему: прерывал чтение интересной книги на самом захватывающем месте и не прикасался к ней 2-3 дня. Как Вы думаете какие качества он тренировал и как можно назвать этот прием?

Ответ: Он тренировал волевые качества, прием называется – способность к задержке волевого действия. Т.к. в течение этих дней студенту приходилось бороться с желанием взяться за книгу и это развивало волю.

ЗАДАНИЕ 6. Молодой человек меняет третье место работы за полгода. Характеризует себя «я самый правильный», «я лучше всех». По мнению руководства компании и членов коллектива, он не уживается в коллективе, т.к. имеет идеализированное представление о себе, о своих способностях и возможностях, о своей значимости для дела и для окружающих людей; игнорирует личные неудачи ради поддержания своего психологического комфорта; не прислушивается к чужому мнению; к критической оценке себя со стороны других относится с явным недоверием, относя все это к придиркам и зависти; как правило, ставит перед собой невыполнимые цели.

В чем причина такого представления о себе? Какова самооценка у молодого человека?

Ответ. Явно завышенная самооценка

ЗАДАНИЕ 7. Молодой человек пришел устраиваться на работу, окончил вуз с красным дипломом. Работодатель обратил внимание на его внешние характерные черты. Походка нерешительная, как бы вкрадчивая, при разговоре глаза часто отводит в сторону. На собеседовании проявил себя как застенчивый, нерешительный, чрезмерно самокритичный. Был принят на работу с испытательным сроком. В первый месяц работы продемонстрировал требовательность к себе и окружающим, чрезмерную самокритичность, что привело к замкнутости, зависти, подозрительности, мстительности и даже жестокости; раздражал окружающих мелочами, вызывая конфликты на работе. По завершении испытательного срока на работу не принят.

В чем причина отказа со стороны работодателя? Какова самооценка у молодого человека?

Ответ. Явно заниженная самооценка

ЗАДАНИЕ 8. Студент И. рассказал о том, как он распределяет время между учёбой, спортом и личной жизнью.

Преподаватель Г. отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.

В каком примере образцы поведения характеризуют человека как индивида, а в каком как личность. Почему?

Ответ: Поведение студента – личность, характеристика преподавателя – индивид. Т.к. умение ставить цели и управлять временем это личностные, сформированные в социуме навыки, а преподаватель характеризуется по врожденным параметрам, компонентам поведения.

ЗАДАНИЕ 9. Подчиненный характеризуется следующими особенностями: на заседаниях спокоен, сидит всегда в одном и том же положении, что-нибудь вертит в руках, настроение меняется от очень незначительных причин. Он болезненно чувствителен. Когда руководитель попросил его пересест, чтобы другие члены коллектива тоже могли поместиться за столом, он обиделся, долго размышлял, почему его пересадили, и на протяжении всего совещания сидел расстроенный и подавленный. Он легко теряется, смущается, сдержан в выражении чувств. Если ему делают замечание относительно работы, несколько не изменившись в лице, не реагирует на него, но дома долго не может успокоиться, не в состоянии приняться за работу, теряет всякую веру в себя. Какой тип темперамента у данного сотрудника? Перечислите преимущества данного типа темперамента.

Ответ: Меланхолик. К преимуществам данного типа темперамента можно отнести: эмпатию, склонность к творчеству, нестандартность мышления, серьезное отношение к деятельности, умение держать обещания.

ЗАДАНИЕ 10. Проанализируйте ситуацию и объясните, какие личностные черты способствуют внушению.

Начинающий специалист неожиданно получил от руководителя отдела очень интересное задание, которое также хотели бы выполнить несколько его коллег. За грамотное выполнение задания полагалась премия и могли открыться перспективы карьерного роста.

Молодой специалист с детства отличался усидчивостью, прилежностью, исполнительностью, творческим подходом к деятельности, он отлично учился в вузе, но был тревожным и мнительным, не был уверен в своих профессиональных качествах и часто ориентировался на внешнее подтверждение своих способностей другими людьми.

Когда выполнение задания поручили ему, то в кабинете руководителя никто не оспаривал этот выбор. После совещания двое коллег в личной беседе с молодым сотрудником убедили его отказаться от выполнения задания и попросить перепоручить его им. Они отметили его небольшой опыт работы в данной сфере, незнание технологий, необходимых для выполнения задания, и обрисовали неблагоприятные перспективы при неуспешном выполнении задания. Это подействовало и молодой человек решил отказаться от выполнения задания.

Ответ: Внушению способствовали такие качества специалиста как исполнительность, прилежность, тревожность, мнительность, неуверенность в себе как профессионале, ориентация на мнение окружающих.

ЗАДАНИЕ 11. Девушка прошла психологическое тестирование и выяснила, что она флегматик. Она изучает иностранные языки и планирует работать переводчиком. Какие личностные качества девушке необходимо развивать в себе, чтобы максимально эффективно использовать качества своего типа темперамента в работе?

Ответ: Флегматикам свойственны трудоспособность, устойчивое настроение, невозмутимость, неподверженность стрессам, терпение, целеустремленность. Девушке нужно развивать умение адаптироваться к новым обстоятельствам, приспосабливаться к переменам и учиться быстро понимать ситуацию, быстро реагировать на изменения.

УК-7. Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Период окончания формирования компетенции: 6 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- **Физическая культура и спорт**

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Физическая культура в вузе является... .

- средством активного отдыха
- **обязательной учебной дисциплиной**
- средством отвлечения от дурных привычек и безделья
- делом избранных

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Каким принципом создается необходимая предпосылка освоения движения?

- системности
- **наглядности**
- сознательности и активности
- доступности

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Какая из частей физической культуры является самой объемной?

- двигательная реабилитация
- **физическое воспитание**
- спорт
- физическая рекреация

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Что такое здоровье?

- отсутствие заболеваний
- **состояние физического, психического, социального и душевного благополучия**
- хорошее самочувствие
- состояние нормальной работоспособности

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Главная задача, решаемая на занятиях по физической культуре?

- стать чемпионом
- получить материальное вознаграждение
- **укрепить здоровье и общее физическое развитие**
- побить рекорд

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Какая из приведенных целей больше всего присуща спорту высших достижений?

- продление творческого долголетия
- снятие нервно-эмоционального напряжения
- социальная и физическая адаптация в обществе
- **достижение высоких спортивных результатов на крупнейших соревнованиях**

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Физическая нагрузка увеличивает

- **продолжительность сна**
- прочность суставов
- количество суставов
- длину суставов

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Целью ГТО является

- **укрепление здоровья, гармоничное и всестороннее развитие личности, воспитание патриотизма**

- выполнение спортивных и массовых разрядов
- получение максимального количества населения знаков отличия ГТО
- обучение разным видам спорта и видам физической активности

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Какие виды спортивных упражнений не входят в тесты ГТО?

- бег
- **сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях**
- бег на лыжах
- плавание

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

От какого фактора больше всего зависит продолжительность жизни человека?

- экология
- наследственность
- **образ жизни**
- питание

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Специальными средствами воспитания быстроты являются ...

- непрерывный длительный бег
- **спринтерский бег, стартовые ускорения, скоростные спурты**
- прыжки, многоскоки, скачки
- упражнения с гантелями, гирей, штангой

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Какая группа нижеперечисленных упражнений развивает общую выносливость?

- спринт, прыжки, метания
- акробатические, гимнастические, прыжки на батуте, в воду
- **плавание, лыжные гонки, бег на средние и длинные дистанции**
- спортивные игры, бокс, фехтование

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

За какое время выполняется испытание (тест) по выбору «Поднимание туловища из положения лёжа на спине»?

- 30 секунд
- **1 минута**
- 2 минуты
- без учета времени

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

В комплекс ГТО входят ... испытания.

- обязательные и необязательные
- **обязательные и по выбору**
- обязательные и дополнительные
- только обязательные

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Что относится к скоростным способностям?

- **время реакции, быстроту одиночного движения, частоту движений**
- способность противостоять утомлению
- способность преодолевать мышечное сопротивление
- подвижность в суставах и позвоночнике

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Какова масса гири при выполнении норматива «рывок гири» при сдаче ВФСК ГТО VI ступени?

- 10 кг
- **16 кг**
- 18 кг
- 20 кг

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Кто может проходить тестирование ГТО?

- школьники
- студенты

- женщины и мужчины, достигшие совершеннолетия
- **все вышеперечисленные**

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

На каких принципах основывается Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО?

- **добровольности и обязательности медицинского контроля**
- экономичности проведения соревнований
- равноправия женщин и мужчин
- сознательности и активности

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Какая возрастная группа охватывает шестую ступень?

- 6-8 лет
- 9-12 лет
- 15-17 лет
- **18-29 лет**

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Кого не допустят до сдачи нормативов ВФСК ГТО?

- пенсионеров
- дошкольников
- **лиц, не имеющих медицинского допуска**
- лиц, не имеющих спортивного разряда

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Какой вид спорта в большей степени формируют координацию?

- **спортивная гимнастика**
- стрелковый спорт
- тяжелая атлетика
- шахматы

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Кто имеет право принимать нормативы ВФСК ГТО?

- преподаватель физической культуры
- тренер или администрация спортивной школы
- **лица, прошедшие специальное обучение**
- все вышеперечисленные

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Может ли иностранный гражданин принять участие в сдаче нормативов ГТО?

- нет
- могут все без исключения
- **могут те иностранные граждане, которые предоставят временную прописку**

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Каким стилем необходимо сдавать норматив по плаванию в ВФСК ГТО?

- кроль
- брасс
- **произвольный**
- устанавливает судейская коллегия при сдаче норматива

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

При какой ошибке во время выполнения норматива метание снаряда на дальность попытка будет засчитана?

- **метание произведено до линии разметки за 2-3 метра**
- снаряд не попал в сектор
- попытка выполнена без команды спортивного судьи
- просрочено время, выделенное на попытку

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

В течение какого времени достаточна фиксация при выполнении норматива «Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамейке»?

- фиксация не нужна
- 1 секунда
- **2 секунды**

- 3 секунды

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

Какие вещества выполняют функцию основного строительного материала для клеток человеческого организма?

- **белки**
- жиры
- углеводы
- витамины

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Какие вещества являются наиболее подходящим источником для быстрого получения энергии клетками человеческого организма?

- белки
- жиры
- **углеводы**
- витамины

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

По какой формуле можно рассчитать индивидуальную максимальную физическую нагрузку?

- 180 - возраст
- 200 - возраст
- **220 - возраст**
- 300 - возраст

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Упражнение «Подъем туловища из положения лежа на спине» (количество раз за 1 минуту) выполняется следующим образом:

- Руки сомкнуты в замок за головой, ноги согнуты в коленях. Осуществляется подъем туловища без подпрыгивания таза во время выполнения упражнения
- Руки сомкнуты на груди, ноги выпрямлены. Подъем туловища осуществляется рывком
- **Руки в замке за головой на затылке, ноги согнуты в коленях под углом 90 градусов, локти во время подъема туловища касаются бедра и разводятся в стороны при опускании туловища в нижнее положение**
- Руки сомкнуты на груди, ноги выпрямлены. Подъем туловища осуществляется, пока угол между ногами и туловищем не будет равняться 90 градусам

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:

Интенсивность физической нагрузки можно задать

- скоростью движения
- длиной дистанции
- количеством повторений
- **время выполнения упражнений**

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:

Какая функция не входит в общекультурные социальные функции физической культуры?

- коммуникативная
- воспитательная
- **прагматическая**
- образовательная

ЗАДАНИЕ 33. Выберите правильный вариант ответа:

Воспитание физической культуры личности – это

- привитие чувства превосходства над другими людьми
- воспитание неадекватной мотивации к занятиям физической культурой и спортом
- **воздействие на физические способности человека, на его чувства, сознание, психику и интеллект**
- воздействие на интеллект

ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа:

Какой принцип предусматривает планомерное увеличение объема и интенсивности физической нагрузки по мере роста функциональных возможностей организма?

- принцип научности
- принцип доступности и индивидуализации
- **принцип непрерывности, систематичности**

ЗАДАНИЕ 35. Выберите правильный вариант ответа:

Какие документы необходимо иметь для прохождения тестирования комплекса ГТО?

- Заявку на соревнования
- Медицинский полис
- СНИЛС
- **Медицинскую справку и документ, удостоверяющий личность**

ЗАДАНИЕ 36. Выберите правильный вариант ответа:

Каковы действия судей, если участник переходит на шаг при выполнении нормативов «бег на 2000 м» и «бег на 3000 м» в ВФСГ ГТО?

- **участник снимается с дистанции**
- судья делают устное замечание
- судейский корпус не применяет санкций
- предлагают пересдать данную дисциплину на следующий день

ЗАДАНИЕ 37. Выберите правильный вариант ответа:

Степень владения техникой действия, при которой управление движениями происходит автоматически и отличается надежностью исполнения, называется ...

- техническим мастерством
- двигательной одаренностью
- двигательным умением
- **двигательным навыком**

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:

Какая цель не ставится перед утренней гигиенической зарядкой?

- усилить ток крови в кровяном русле
- способствовать лучшему обмену веществ
- ускорить приведение организма в рабочее состояние
- **способствовать развитию абсолютной силы путем применения упражнений статического характера**

ЗАДАНИЕ 39. Выберите правильный вариант ответа:

Спортивная тренировка приводит к ...

- **увеличению полостей сердца и сердечной мышцы**
- изменению положения сердца
- смещению сердца влево
- уменьшению сердца

ЗАДАНИЕ 40. Выберите правильный вариант ответа:

Какие упражнения необходимо включать в физкультурные занятия после учебного дня, если занятия проводились в малоподвижной позе?

- упражнения статического характера
- **упражнения, дающие активную нагрузку на все группы мышц, способствующие активизации сердечно-сосудистой и дыхательной систем**
- упражнения на скоростную выносливость
- упражнения с тяжестями предельной величины

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Укажите допустимую максимальную величину частоты ударов сердечных сокращений у тренированных людей (ударов в минуту).

(целое число цифрами)

Ответ: 60

ЗАДАНИЕ 2. Как переводится на русский язык Олимпийский девиз «*Citius, altius, fortius!*»?

Ответ: Быстрее! Выше! Сильнее!

ЗАДАНИЕ 3. Укажите через запятую пропущенные слова в правильном порядке и правильных падежах:

Физическая рекреация – это использование любых видов двигательной активности (физические упражнения, игры, физический труд и т.п.) в целях ... развития и укрепления ...

Ответ: физического, здоровья

ЗАДАНИЕ 4. Какие органы власти присваивают золотой знак отличия комплекса ГТО?

Ответ: федеральные

ЗАДАНИЕ 5. Укажите пропущенное слово в правильном падеже:

Гиподинамия – это состояние, когда организм испытывает ... двигательной активности.

Ответ: дефицит / недостаток

ЗАДАНИЕ 6. К какой медицинской группе относятся студенты, имеющие те или иные отклонения в физическом развитии и состоянии здоровья?

Ответ: к специальной

ЗАДАНИЕ 7. Укажите пропущенное словосочетание в правильном падеже:

За выполнение нормативов, овладение знаниями и умениями определенных ступеней Комплекса ГТО гражданам России вручают ...

Ответ: знак отличия

ЗАДАНИЕ 8. Какая дистанция (в метрах) на выносливость для женщин в обязательных испытаниях (тестах) есть в VI ступени ВФСК ГТО?

(укажите целое число цифрами)

Ответ: 2000

ЗАДАНИЕ 9. Укажите пропущенное слово в правильном падеже:

Сила – это способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет ... усилий (напряжений).

Ответ: мышечных

ЗАДАНИЕ 10. Какое физическое качество является основой здоровья?

Ответ: выносливость

ЗАДАНИЕ 11. Укажите через запятую пропущенные слова в правильном порядке и правильных падежах:

Гибкость как физическое качество – это ... выполнять движения с ... амплитудой.

Ответ: способность, большой

ЗАДАНИЕ 12. Какое максимальное количество участников в одном забеге на дистанцию 3000 м при сдаче ГТО?

(укажите целое число цифрами)

Ответ: 20

ЗАДАНИЕ 13. Какое количество видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения «золотого» знака отличия ВФСК ГТО в рамках VI ступени?

(укажите целое число цифрами)

Ответ: 9

ЗАДАНИЕ 14. Какой знак отличия Вы получите, если все виды испытаний сданы на золото и одно испытание по выбору на бронзу?

Ответ: бронзовый знак отличия

ЗАДАНИЕ 15. Сколько уровней, соответствующих знакам отличия, предусматривает ВФСК ГТО?

(укажите целое число цифрами)

Ответ: 3

ЗАДАНИЕ 16. Какое количество попыток дается при выполнении норматива прыжок с места?

(укажите целое число цифрами)

Ответ: 1

ЗАДАНИЕ 17. Укажите пропущенное слово в правильном падеже:

В федеральном законе «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» сказано: выполнять нормы испытаний комплекса ГТО должны ...

Ответ: добровольно

ЗАДАНИЕ 18. Какова гигиеническая норма сна (в часах)?

(укажите целое число цифрами)

Ответ: 8

ЗАДАНИЕ 19. Какой город стал столицей XXII Олимпийских зимних игр 2014 года?

Ответ: Сочи

ЗАДАНИЕ 20. На каком континенте еще ни разу не проводились Олимпийские игры?

Ответ: Африка

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) тестовые задания:

средний уровень сложности (в формулировке задания перечислены все варианты ответа):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

повышенный уровень сложности (в формулировке задания отсутствуют варианты ответа):

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) расчетные задачи, ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

средний уровень сложности:

5 баллов – задача решена верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход решения);

2 балла – решение задачи содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода ее решения, или задача решена не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода решения задачи, или, в случае если задание состоит из решения нескольких подзадач, 50% которых решены верно;

0 баллов – задача не решена или решение неверно (ход решения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее изучение задачи).

повышенный уровень сложности:

10 баллов – задача решена верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход решения);

5 баллов – решение задачи содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода ее решения, или задача решена не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода решения задачи;

0 баллов – задача не решена или решение неверно (ход решения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее изучение задачи).

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Период окончания формирования компетенции: 3 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
 - **Безопасность жизнедеятельности**

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Пострадавший внезапно потерял сознание. Дыхание присутствует. Выберите необходимое действие:

- **следует уложить пострадавшего в устойчивое боковое положение (позу восстановления, стабильное боковое положение)**
- для профилактики возможного вдыхания рвотных масс необходимо уложить пострадавшего на живот
- для профилактики возможного вдыхания рвотных масс следует повернуть голову пострадавшего набок
- для скорейшего восстановления сознания необходимо надавить пострадавшему на болевые точки (угол нижней челюсти, верхняя губа и т.д.)
- следует дать понюхать нашатырный спирт на ватке
- необходимо придать положение на спине с приподнятыми ногами для обеспечения лучшего кровоснабжения головного мозга пострадавшего

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Для наложения окклюзионной (герметизирующей) повязки при открытом пневмотораксе можно использовать ...

- Индивидуальный противохимический пакет
- **Пакет перевязочный медицинский**
- Аптечку индивидуальную АИ-2
- Аптечку индивидуальную АИ-4

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильные варианты ответа:

Выберите телефоны экстренных служб РФ.

- **112**
- **101**
- **104**
- 113
- 105
- 001
- 020
- **103**
- 911

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

При полном отсутствии или недостатке кислорода в воздухе применяются ... СИЗОД.

- фильтрующие
- **изолирующие**
- табельные
- простейшие

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

В случае применения каких защитных сооружений нужно пользоваться средствами индивидуальной защиты, т.к. они не обеспечивают защиты от аварийно химически опасных веществ и бактериальных средств?

- **простейших укрытий**
- убежищ
- противорадиационных укрытий
- бомбоубежищ

ЗАДАНИЕ 6. Укажите, в каких случаях осуществляется экстренное извлечение пострадавшего из аварийного автомобиля:

- во всех случаях, когда пострадавшему требуется немедленное оказание первой помощи
- экстренное извлечение пострадавшего производится только силами сотрудников скорой медицинской помощи или спасателями МЧС
- **наличие угрозы для жизни и здоровья пострадавшего и невозможность оказания первой помощи в автомобиле**
- в случае, если у пострадавшего отсутствуют признаки серьезных травм

ЗАДАНИЕ 7. Выберите основные способы остановки кровотечения при ранении головы:

- **прямое давление на рану, наложение давящей повязки**
- наложение давящей повязки, пальцевое прижатие сонной артерии
- пальцевое прижатие сонной артерии, наложение давящей повязки с использованием жгута
- применение холода в области ранения, пальцевое прижатие сонной артерии

ЗАДАНИЕ 8. Выберите основные признаки закупорки инородным телом верхних дыхательных путей тяжелой степени у пострадавшего:

- **не может дышать или дыхание явно затруднено (шумное, хриплое), хватается за горло, не может говорить, только кивает**
- хватается за горло, кашляет, просит о помощи
- надрывно кашляет, пытается что-то сказать, лицо багровеет
- жалуется на наличие инородного тела в дыхательных путях, говорит, что «поперхнулся», просит постучать по спине

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

При проникающем ранении груди самое важное – это

- попытаться остановить кровотечение давящей повязкой
- не прикасаться к ране во избежание причинения вреда
- **наложить на рану груди повязку, не пропускающую воздух (окклюзионную)**
- своевременно обезболить пострадавшего
- постоянно контролировать дыхание и кровообращение пострадавшего
- придать пострадавшему устойчивое боковое положение

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Если в ране находится инородный предмет, более правильным будет

- срочно извлечь из раны инородный предмет, остановить кровотечение доступными способами, вызвать скорую медицинскую помощь
- срочно извлечь из раны инородный предмет, остановить кровотечение доступными способами, вызвать скорую медицинскую помощь
- не предпринимать никаких действий до прибытия медицинских работников
- **закрыть рану стерильной салфеткой, вызвать скорую медицинскую помощь, инородный предмет не извлекать**
- аккуратно удалить инородный предмет, кровотечение из раны остановить путем заполнения ее стерильными салфетками, вызвать скорую медицинскую помощь, положить холод на место ранения

ЗАДАНИЕ 11. Укажите основную цель обзорного (быстрого) осмотра пострадавшего:

- оценить его общее состояние
- **обнаружить явные признаки наружного кровотечения (прежде всего, артериального)**
- попытаться обнаружить ранения различных областей тела
- определить, нуждается ли пострадавший в оказании первой помощи

ЗАДАНИЕ 12. Выберите последовательность подробного осмотра пострадавшего, находящегося в сознании:

- **голова, шея, грудная клетка, живот, ноги и руки**
- грудная клетка, голова и шея, ноги и руки, живот
- голова, грудная клетка, живот, шея, руки и ноги
- ноги и руки, голова и шея, грудная клетка и живот

ЗАДАНИЕ 13. Выберите виды инструктажа на рабочем месте.

- **первичный**
- **вводный**
- вторичный
- **повторный**

- **внеплановый**
- плановый

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильные варианты ответа:

Цунами характеризуется следующим:

- **несколько волн, следующих одна за другой с неравномерными интервалами**
- несколько волн, следующих одна за другой с относительно равномерными интервалами
- **самая высокая волна не всегда бывает первой**
- самая высокая волна ВСЕГДА бывает первой
- волны цунами следуют с интервалами – от 3 мин до нескольких часов

ЗАДАНИЕ 15. Укажите действия во время наводнения:

- **Ценные вещи перенесите на верхние этажи здания и сооружений**
- **Поднимитесь на верхние этажи, чердаки, крыши зданий и сооружений**
- **Отключите газ и электричество**
- **Возьмите с собой документы, самые необходимые вещи, небольшой запас продуктов и воды**
- **Включите радио для прослушивания экстренных сообщений**
- Брать с собой документы, самые необходимые вещи, небольшой запас продуктов и воды не рекомендуется, т.к. вы теряете время и становитесь менее мобильными. Срочно перемещайтесь как можно выше!
- Не теряйте время на отключение газа и электричества, т.к. при ЧС в зоне бедствия это должно происходить автоматически
- Не поднимитесь на верхние этажи, чердаки, крыши зданий и сооружений, т.к. вода изолирует вас. Нужно срочно выдвигаться в ближайший более крупный населенный пункт

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Выведение в загородную зону рабочих и служащих, членов их семей, студентов вузов и ссузов организуется через предприятия, учреждения и учебные заведения при ... принципе эвакуации.

- территориальном
- **территориально-производственном**
- производственном
- бытовом
- территориально-локальном

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Полную специальную обработку проводят ...

- **после выхода из зоны загрязнения (заражения)**
- до выхода из зоны загрязнения (заражения)
- до входа в зону загрязнения (заражения)

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильные варианты ответа:

Йодная профилактика при выбросе в окружающую среду радиоактивных изотопов йода проводится следующими препаратами:

- **калия йодид**
- **раствор Люголя**
- **настойка йода 5%**
- калия гипохлорит
- раствор Рингера

ЗАДАНИЕ 19. Укажите основные формы острой лучевой болезни:

- **костно-мозговая**
- **кишечная**
- **токсическая**
- **церебральная**
- кардиальная
- нейrogenная
- мнимая
- смешанная

ЗАДАНИЕ 20. Выберите естественные источники радиации:

- **излучение Солнца**
- **радиоизотопы земной коры**
- **газ радон**
- различные медицинские процедуры: компьютерная томография, лучевая терапия и т.д.

- длинноволновое ультрафиолетовое излучение

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильные варианты ответа:

К простейшим способам защиты от аммиака относятся:

- протереть кожные покровы борным спиртом или раствором лимонной кислоты
- протереть кожные покровы синильной кислоты
- дышать через ткань или ватно-марлевую повязку, смоченную 2-5% раствором лимонной кислоты
- дышать через ткань или ватно-марлевую повязку, смоченную раствором синильной кислоты
- дышать через ткань или ватно-марлевую повязку, смоченную раствором пищевой соды
- закапать в нос несколько капель растительного масла
- закапать в нос несколько капель минерального масла

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Трансмиссивные инфекции передаются от человека к человеку с помощью/через

- кровососущих членистоногих
- воду, пищу
- капельки мокроты и слизи в воздухе
- контакт кожных покровов или слизистых оболочек

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Массовое заболевание животных называется

- пандемия
- эпидемия
- эпифитотия
- эпизоотия

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Для возникновения эпидемического процесса необходим (-о, -ы)

- любые бактерии, вирусы, грибы
- большое скопление людей
- патогенный микроорганизм
- холодное время года

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

РСЧС – это

- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
- Российская система чрезвычайных ситуаций
- Российская служба чрезвычайных ситуаций

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Как называется территория разброса конструкционных материалов аварийных объектов и действия α -, β - и γ -излучений?

Ответ: Очаг аварии

ЗАДАНИЕ 2. Заполните пропуск:

В системе СИ единицей поглощенной дозы радиоактивного излучения является ... ?

Ответ: Грей/Гр

ЗАДАНИЕ 3. Заполните пропуск (цифрами укажите число):

Острая лучевая болезнь развивается после кратковременного (3 суток) внешнего относительно равномерного внешнего облучения в дозах, превышающих ... Гр.

Ответ: 1

ЗАДАНИЕ 4. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

По скорости развития патологических нарушений в организме аварийно химически опасные вещества делятся на три группы. Если развитие симптомов интоксикации у пораженных аварийно химически опасными веществами наблюдается в течение нескольких минут, значит это вещества ... действия.

Ответ: быстрого

ЗАДАНИЕ 5. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

Непланируемый и неуправляемый выброс (пролив, россыпь, утечка) АОХВ, отрицательно воздействующий на человека и окружающую среду называется

Ответ: химическая авария

ЗАДАНИЕ 6. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

При поражении хлором для защиты органов дыхания используется промышленный противогаз, при отсутствии противогаза – ватно-марлевая повязка, смоченная 2-5% раствором

Ответ: питьевой соды

ЗАДАНИЕ 7. Как называется временное затопление водой участков суши в результате подъема уровня воды в реках, озерах, морях?

Ответ: Наводнение

ЗАДАНИЕ 8. Признаки какой ЧС природного характера перечислены ниже?

- запах газа в районе, где раньше этого не замечалось;
- беспокойство птиц и домашних животных;
- вспышки в виде рассеянного света зарниц;
- искрение близко расположенных, но не соприкасающихся электрических проводов;
- голубоватое свечение внутренней поверхности стен домов;
- самопроизвольное загорание люминесцентных ламп.

Ответ: Близкого землетрясения

ЗАДАНИЕ 9. Признаками какого пожара является горячая земля и струйки дыма из почвы?

Ответ: Подземного

ЗАДАНИЕ 10. Какой режим функционирования единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) вводится при возникновении и во время ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера?

Ответ: Режим чрезвычайной ситуации

ЗАДАНИЕ 11. Какие подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) создаются федеральными органами исполнительной власти в министерствах, ведомствах для решения специальных задач по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций в сфере их деятельности и порученных им отраслях экономики?

Ответ: Функциональные

ЗАДАНИЕ 12. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

Область научных знаний, изучающая общие проблемы опасности, угрожающие человеку и среде его обитания и разрабатывающая соответствующие способы защиты от них – это

Ответ: Безопасность жизнедеятельности

ЗАДАНИЕ 13. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

Территория, на которой сложилась ЧС называется

Ответ: Зона чрезвычайной ситуации

ЗАДАНИЕ 14. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

Совокупность взаимосвязанных по времени, ресурсам, и месту проведения мероприятий, направленных на предотвращение или предельное снижение потерь населения и угрозы его жизни и здоровью от поражающих факторов называется

Ответ: защита населения в чрезвычайных ситуациях

ЗАДАНИЕ 15. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

Комплекс мероприятий по организованному вывозу (выводу) нетрудоспособного и не занятого в производстве населения, а также рабочих и служащих объектов экономики, прекращающих производственную деятельность, из зоны вероятной или случившейся ЧС в безопасные районы, а также жизнеобеспечение эвакуированных в районе размещения называется

Ответа. эвакуация

ЗАДАНИЕ 16. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

Средства коллективной защиты населения – инженерные сооружения гражданской обороны, предназначенные для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения. Они подразделяются на противорадиационные укрытия, простейшие укрытия и

Ответ: убежища

3) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Укажите основные способами борьбы с лесными пожарами.

Пример ответа: Захлестывание кромки огня, засыпка его землей, заливка водой (химикатами), создание заградительных и минеральных полос, пуск встречного огня (отжиг).

ЗАДАНИЕ 2. Сформулируйте рекомендации по наполнению тревожного чемодана на случай возникновения ЧС.

Пример ответа: Аптечка первой помощи, ремонтный комплект (нитки, иголки и пр.), спички (лучше охотничьи), 2-3 газовые зажигалки, мини радиоприёмник с дополнительными элементами питания, фонарь с дополнительными элементами питания, охотничий и универсальный нож (мультируль), теплая одежда и обувь, комплект сменного белья, постельные принадлежности, средства личной гигиены, продукты питания и вода на 2-3 дня, одноразовая посуда, свисток, средства индивидуальной защиты, документы, деньги. Уложить все это в рюкзак или чемодан объемом 50 л, яркой расцветки со светоотражающими полосами.

ЗАДАНИЕ 3. Семья из трёх человек – родители и ребенок 5 лет. Сформулируйте рекомендации о проведении йодной профилактики препаратом калия йодид.

Пример ответа: Родители применяют калия йодид 1 раз в день по 125 мкг, ребенок - 1 раз в день по 40 мкг.

ЗАДАНИЕ 4. Вы упали на рельсы в метро. Приближение поезда не слышно. Вы не травмированы, можете идти. Ваши действия? Какие действия недопустимы?

Пример ответа: Двигаться под часы (в эту сторону придет голова состава). Под часами зайти на 1-2 м за указательную линию (типа «зебра»). Остановиться. Лечь между рельсами. До линии состав сделает остановку. Не пытаться подтянуться за край платформы из-за опасности травмирования электрическим током. Не уходить далеко вглубь тоннеля.

ЗАДАНИЕ 5. Вы видите, что человек упал между вагонами стоящего поезда. Ваши действия?

Пример ответа: Заблокировать дверь любым подручным предметом (сумка, бутылка с водой, книга и т.п.). Взять в руку яркую ткань (шарф, платок и т.п.) и совершая круговые движения руки над головой двигаться в сторону головы состава (там, где находится машинист). Попросить прохожих сообщить о человеке дежурному по станции.

ЗАДАНИЕ 6. Прозвучал сигнал «Внимание всем!». В речевом сообщении указано, что произошел выброс аммиака. Сформулируйте рекомендации о простейших способах защиты населения от аммиака.

Пример ответа: При поражении аммиаком кожу промыть 2% раствором борной кислоты или 5% раствором лимонной кислоты. В глаза закапать 30% раствор альбумида, в нос – несколько капель любого растительного масла. Для защиты органов дыхания использовать промышленный противогаз, при его отсутствии - ватно-марлевая повязка, смоченная 5% раствором лимонной кислоты.

ЗАДАНИЕ 7. Какие преимущества имеет, применяемый в РФ, комбинированный способ эвакуации?

Пример ответа: Комбинированный способ эвакуации имеет два преимущества – сокращение сроков эвакуации и наибольший охват населения.

ЗАДАНИЕ 8. Произошло возгорание масла на сковороде во время приготовления пищи на кухне. Ваши действия?

Пример ответа: Накрыть сковороду крышкой для прекращения поступления кислорода воздуха, который поддерживает горение масла.

ЗАДАНИЕ 9. Вы почувствовали запах газа в подъезде. Ваши действия?

Пример ответа: Открыть дверь и окна в подъезде для проветривания. Вызвать аварийную службу газа по номеру 104 или 112. Выйдите сами и выведите людей из зоны утечки газа (не менее 5 м); не допускайте в зону утечки посторонних людей и автотранспорт; дождитесь прибытия бригады.

ЗАДАНИЕ 10. Вас сбивает автомобиль, и избежать этого уже нельзя. Каким образом можно постараться уменьшить вероятность получения серьезных травм?

Пример ответа: Необходимо сгруппировавшись (подтянуть колени к животу) прыгнуть на капот автомобиля или лобовое стекло и защитить голову руками.

ЗАДАНИЕ 11. Произошел выброс радиоактивных веществ. Человек жалуется на тошноту, рвоту, скачки давления, нарушение стула. С каким состоянием организма, скорее всего, связаны эти симптомы?

Пример ответа: Острая лучевая болезнь

ЗАДАНИЕ 12. При оказании первой помощи пострадавшему, какие мероприятия нужно произвести самыми первыми и почему?

Пример ответа: Оценить наличие угрожающих факторов для собственной безопасности. Чтобы количество пострадавших не увеличилось.

ЗАДАНИЕ 13. Для распространения инфекционных болезней в человеческом коллективе необходимо три взаимодействующих звена (факторы эпидемического процесса). Укажите их.

Пример ответа: 1 звено – источник инфекции, который выделяет микроба-возбудителя болезни; 2 звено – механизм передачи возбудителей инфекционной болезни; 3 звено – восприимчивое население (восприимчивый организм).

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) тестовые задания:

средний уровень сложности (в формулировке задания перечислены все варианты ответа):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

повышенный уровень сложности (в формулировке задания отсутствуют варианты ответа):

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) расчетные задачи, ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

средний уровень сложности:

5 баллов – задача решена верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход решения);

2 балла – решение задачи содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода ее решения, или задача решена не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода решения задачи, или, в случае если задание состоит из решения нескольких подзадач, 50% которых решены верно;

0 баллов – задача не решена или решение неверно (ход решения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее изучение задачи).

повышенный уровень сложности:

10 баллов – задача решена верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход решения);

5 баллов – решение задачи содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода ее решения, или задача решена не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода решения задачи;

0 баллов – задача не решена или решение неверно (ход решения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее изучение задачи).

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Период окончания формирования компетенции: 1 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Экономика и финансовая грамотность

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Что собой представляет страхование?

- страхование – это взаимодействие между страховщиком и страхователем
- **страхование выражает совокупность экономических отношений, возникающих между продавцом и покупателем страховой услуги**
- страхование – это процесс передачи страхового полиса физическому или юридическому лицу
- страхование представляет собой организационную форму предоставления страховой услуги

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Страхование гражданской ответственности относится к

- **имущественному страхованию**
- личному страхованию
- страхованию убытков
- личному страхованию и страхованию убытков

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Пенсия – это

- регулярная денежная выплата, которая является средством существования
- страхование работающих от утраты трудоспособности
- **регулярная денежная выплата, которую человек начинает получать при признании его нетрудоспособным, при утрате близкого человека, доход которого является единственным средством существования, а также за выслугу лет и особые заслуги перед государством**
- регулярная денежная выплата, которую человек начинает получать при признании его нетрудоспособным

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Какие бывают пенсионные системы по характеру участия?

- распределительные и накопительные
- **обязательные и добровольные**
- распределительные и добровольные
- обязательные и накопительные

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Какая организация осуществляет регулирование страхового рынка в России?

- Министерство экономического развития
- Министерство финансов
- Торгово-промышленная палата
- **Банк России**

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Какой результат отражает прибыль от реализации продукции предприятия?

- денежное выражение всей стоимости товаров
- **финансовый результат, полученный от основной деятельности предприятия**
- материальный результат производства продукции
- социально-экономический результат

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Механизм денежного возмещения износа средств труда называется

- кругооборотом капитала
- авансированием капитала
- оборотом капитала
- **амортизацией основного капитала**

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Период, в течение которого фирма может изменить количество всех используемых ею производственных ресурсов, называется

- **долгосрочным**
- краткосрочным
- мгновенным
- среднесрочным

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Чистая прибыль не используется для формирования какого из фондов?

- фонд накопления
- фонд потребления
- резервный фонд
- **фонд заработной платы**

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Что характеризует эффективность фирмы?

- массу прибыли
- **соотношение результатов хозяйственной деятельности и связанных с их достижением затрат**
- отношение стоимости материальных затрат к себестоимости продукции
- выручку, приходящуюся на единицу проданных изделий

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Предельная склонность к потреблению – это

- соотношение между приростом потребления и приростом сбережений

- **соотношение между приростом потребления и приростом дохода**
- соотношение между приростом сбережения на единицу прироста дохода
- соотношение между приростом дохода и приростом потребления

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Диверсификация как метод управления инвестиционными рисками – это

- снижение доходов вследствие наличия противоречий в законодательной базе
- **включение в портфель ценных бумаг с различными параметрами риска и ожидаемой доходности**
- реализация всех ценных бумаг с низким уровнем доходности
- вложение всех средств в ценные бумаги одного предприятия

ЗАДАНИЕ 13. Укажите собственные средства предприятия для осуществления инвестиций:

- **прибыль**
- банковский кредит
- средства муниципального бюджета
- средства от продажи корпоративных облигаций

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Какой из названных факторов экономического роста является интенсивным?

- рост количества рабочей силы на предприятии
- покупка дополнительного оборудования, аналогичных уже имеющимся
- **совершенствование технологий**
- увеличение объема инвестиций при сохранении существующего уровня технологии

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Экономический рост, сопровождаемый повышением качества выпускаемой продукции, ростом производительности труда и ресурсосбережения, называется

- экстенсивным
- **интенсивным**
- интегрированным
- нейтральным

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Какое из перечисленных явлений не соответствует периоду экономического спада?

- снижение инвестиций в оборудование с длительным сроком служб
- сокращение налоговых поступлений
- снижение прибылей предприятий
- **уменьшение объема пособий по безработице**

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Подавленная (скрытая) инфляция проявляется

- во все меньшем разрыве между ценой на товары, устанавливаемой государством, и рыночной ценой на эти же товары, складывающейся под влиянием спроса и предложения
- в появлении у производителей стимулов к увеличению количества производимой продукции
- в возникновении у производителей стимулов к повышению качества производимой продукции
- **в дефиците товаров и услуг в стране**

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Открытая инфляция характеризуется

- **постоянным повышением цен**
- ростом дефицита товаров
- увеличением денежной массы
- снижением качества выпускаемой продукции

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Кривая Филлипса характеризует связь между:

- налоговыми ставками и объемом налоговых поступлений
- **уровнем безработицы и годовым темпом роста уровня цен**
- нормой процента и денежной массой в обращении
- уровнем безработицы и объемом ВНП

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Полная занятость связана с

- полным отсутствием безработных

- гиперинфляцией
- **естественным уровнем безработицы**
- циклической безработицей

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Спрос на факторы производства является производным, так как

- **определяется спросом на готовую продукцию**
- без факторов производства невозможно производство товаров
- от количества приобретаемых факторов производства зависит объем производства
- все факторы производства между собой взаимосвязаны

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Субъектами предложения на рынке труда являются

- государство
- **домашние хозяйства**
- фирмы
- некоммерческие организации

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Как, согласно экономической теории, рост заработной платы влияет на предложение труда работника?

- количество часов работы однозначно растет
- количество часов работы однозначно сокращается
- **количество часов работы может как вырасти, так и сократиться, это зависит от предпочтений индивида**
- количество часов работы не изменится

ЗАДАНИЕ 24. Какое из нижеперечисленных положений относительно трудового договора и договора гражданско-правового характера (ГПХ), заключающиеся при трудоустройстве на работу, является верным?

- Ни при трудовом договоре, ни при ГПХ не положен ежегодный оплачиваемый отпуск и учебный отпуск
- Период работы по договору ГПХ не включается в страховой стаж, дающий право на страховую пенсию по старости, так как работодатель не обязан перечислять в Пенсионный фонд страховые взносы, которые он начислил на вознаграждение по договору ГПХ
- Работа по трудовому договору и по договору ГПХ регулируется трудовым кодексом РФ;
- **Предмет договора ГПХ – конечный результат работы или оказания услуги, который работодатель принимает в срок, установленный договором, процесс выполнения работы заказчика, как правило, не интересует**

ЗАДАНИЕ 25. Какое из нижеперечисленных положений о минимальном размере оплате труда (МРОТ) является верным?

- МРОТ служит только для определения размеров пособий по временной нетрудоспособности
- **МРОТ не может быть ниже величины прожиточного минимума трудоспособного населения**
- Регионы устанавливают свой МРОТ, который может быть ниже федерального
- Согласно методике расчета, МРОТ составляет 42% от средней заработной платы

ЗАДАНИЕ 26. Иванов И.И. планировал отправиться в путешествие в Бразилию. Целый год он откладывал определённую часть зарплаты для последующего приобретения туристической путёвки. Какую функцию денег иллюстрирует данный пример?

- мера стоимости
- мировые деньги
- **средство накопления**
- средство обращения

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

К функциям ЦБ не относится

- эмиссия денежных знаков
- регулирование денежного обращения в соответствии с потребностями экономики
- хранение золотовалютных резервов страны
- **выдача кредитов населению**

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Денежно-кредитная политика проводится

- правительством страны
- всеми финансово-кредитными учреждениями страны
- **Центральным банком страны**
- министерством финансов

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

К инструментам денежно-кредитной политики не относится

- регулирование учетной ставки
- регулирование нормы обязательных резервов
- операции на открытом рынке
- **изменение налоговых ставок**

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

В чем состоит разница между кредитом и займом?

- Деньги, полученные по договору займа, возвращать не обязательно
- **Кредиты выдают банки, а МФО и ломбарды выдают займы**
- Заём может выдавать только один гражданин другому гражданину
- Заём выдается только на сумму не более 100 тыс. рублей

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильные варианты ответа:

Кредитная карта в общем случае позволяет своему владельцу

- **использовать безналичную форму расчетов за товары и услуги**
- снимать наличные средства в банкомате без дополнительных комиссий
- **получить доступ к дополнительному источнику заемных средств**
- обеспечить более надежную защиту от несанкционированного доступа к своим средствам, чем дебетовая карта

ЗАДАНИЕ 32. Выберите однозначно правильные варианты ответа:

Чем безналичные расчеты могут быть удобнее наличных?

- **Быстрота совершения операций, даже с контрагентами, находящимися вне оперативной доступности**
- Анонимность и конфиденциальность
- Отсутствие комиссий
- Невозможность потерять
- **Наличие отметок, подтверждающих осуществление платежа**

ЗАДАНИЕ 33. Укажите все правильные утверждения касательно криптовалюты:

- **Криптовалюта – это цифровые деньги, существующие только в виртуальном пространстве интернет**
- Криптовалюту можно приобрести в обменном пункте, как любую другую валюту
- **Единицы криптовалюты создаются посредством использования компьютерных мощностей**
- Выпуском криптовалюты занимается ее автор-разработчик
- Существует только одна криптовалюта – биткойн, остальные являются подделкой
- Существует орган, который контролирует цифровые монеты криптовалют, влияет на их курс и объем в сети, а также может заблокировать транзакции, счета и так далее
- Криптовалютой можно расплачиваться в любых магазинах, которые принимают банковские карточки

ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа:

Что такое Агентство по страхованию вкладов?

- организация, осуществляющая надзор за деятельностью страховых компаний
- **организация, которая обеспечивает осуществление страховых выплат при отзыве лицензии у банка или его банкротстве**
- банк, через который страховые компании выплачивают страховые возмещения своим клиентам
- государственный орган, в задачи которого входит обеспечение устойчивости национальной валюты и платежной системы

ЗАДАНИЕ 35. Продолжите утверждение:

Чем выше ставка рефинансирования, тем

- дешевле будет взять кредит на автомобиль
- больше бизнесмены будут инвестировать
- **больше процентов по депозиту получит вкладчик**
- дешевле для коммерческого банка будет кредит в ЦБ

ЗАДАНИЕ 36. Укажите неверные утверждения:

- Кредит лучше брать в той валюте, в которой вы получаете зарплату
- Проценты по кредитам обычно выше, чем проценты по вкладам
- **Годовая процентная ставка по займам в МФО существенно ниже, чем по банковским кредитам**
- Для некоторых кредитных карт предусмотрен беспроцентный период
- **Трудности с возвратом денежных средств, взятых в долг у банка, не возникнут, если платежи по кредиту превышают 50% ежемесячного совокупного дохода**

ЗАДАНИЕ 37. Выберите правильный вариант ответа:

Какой вид страхования является обязательным для заемщика при взятии ипотечного кредита?

- добровольное медицинское страхование
- **страхование недвижимого имущества, являющегося предметом залога**
- страхование жизни и/или здоровья заемщика
- накопительное страхование жизни

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:

К доходам государственного бюджета не относятся

- доходы от приватизации
- акцизы
- **зарплата государственных служащих**
- доходы от продажи государственных ценных бумаг

ЗАДАНИЕ 39. Выберите правильные варианты ответа:

К косвенным налогам в РФ не относятся:

- налог на добавленную стоимость
- **налог на прибыль**
- таможенная пошлина
- **транспортный налог**

ЗАДАНИЕ 40. Выберите правильный вариант ответа:

Установленный законом механизм пропорционального уменьшения всех расходных статей, применяемое государством для искусственного снижения бюджетного дефицита – это

- бюджетный процесс
- бюджетный федерализм
- **секвестр**
- реструктуризация

ЗАДАНИЕ 41. Выберите правильные варианты ответа:

В каких случаях из перечисленных ниже вы должны самостоятельно составить и подать налоговую декларацию о полученных доходах и уплатить с них НДФЛ?

- **выигрыш в лотерею в размере 10000 руб.**
- зарплата, полученная от работодателя в рамках трудового контракта
- **арендная плата, полученная от сдачи квартиры**
- дивиденды, полученные по ценным бумагам, которые по договору доверительного управления приобрел для вас банк

ЗАДАНИЕ 42. Выберите правильные варианты ответа:

Какие виды дохода не подлежат налогообложению?

- доходы от продажи квартиры, которая находилась в собственности 2 года
- **стипендии**
- заработная плата в случае, если ее размер не превышает 20000 руб.
- **вознаграждение в размере 4 млн. руб, который получил спортсмен, занявший первое место на Олимпийских играх**

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Какой риск можно передать в страховую компанию?

Ответ: чистый риск

ЗАДАНИЕ 2. Кем является клиент страховой компании в процедуре страхования?

Ответ: страхователь

ЗАДАНИЕ 3. Как называется суммарная продолжительность периодов работы, в течение которых с заработной платы работников уплачиваются страховые взносы в Пенсионный Фонд РФ?

Ответ: страховой стаж

ЗАДАНИЕ 4. Какой вид страхования включает медицинское страхование?

Ответ: личное страхование

ЗАДАНИЕ 5. Это вложения средств в денежной, материальной и нематериальной формах в объекты предпринимательской деятельности с целью получения прибыли.

Ответ: инвестиции

ЗАДАНИЕ 6. Как называется ценная бумага, удостоверяющая отношения по займу и дающие право владельцу на получение заранее определенного дохода в оговоренные сроки?

Ответ: облигация

ЗАДАНИЕ 7. В какой фазе экономического цикла происходит превышение докризисного уровня ВВП?

Ответ: в фазе подъема / подъем

ЗАДАНИЕ 8. Какая фаза экономического цикла характеризуется минимальной ставкой процента?

Ответ: фаза депрессии / депрессия

ЗАДАНИЕ 9. Период времени, в течение которого страхователь вправе отказаться от договора страхования и получить возврат уплаченной страховой премии в полном объеме установлен сроком ... календарных дней с даты заключения договора страхования (цифрами укажите целое числовое значение).

Ответ: 14

ЗАДАНИЕ 10. Агентство по страхованию вкладов страхует вклады как индивидуальных предпринимателей, так и физических лиц, в размере ... руб. страхования (цифрами укажите целое числовое значение).

Ответ: 1400000

ЗАДАНИЕ 11. Укажите через запятую пропущенные слова в правильном порядке и правильных падежах:

При стагнации производства Центральный банк ... ставку рефинансирования, а в случае повышенного спроса на денежные ресурсы и ускорения роста цен Центральный банк ... ставку рефинансирования.

Ответ: уменьшает/снижает ИЛИ увеличивает/повышает

ЗАДАНИЕ 12. Укажите пропущенное слово в правильном падеже:

Сумма превышения расходов бюджета над его доходами представляет собой ... государственного бюджета.

Ответ: дефицит

ЗАДАНИЕ 13. Определите размер страховой пенсии по старости в 2019 г., если гражданин с накопленными 40 пенсионными баллами выходил на пенсию. При этом стоимость пенсионного бала была равна 87 руб., фиксированная выплата – 5334 руб.

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 8814

ЗАДАНИЕ 14. Объем выпуска фирмы за месяц составляет 2000 ед. товара, цена реализации единицы товара – 70 р., средние валовые издержки (АТС) на единицу товара при данном объеме выпуска товара составляют 40 р. Определите величину валовой (общей) прибыли, полученной фирмой за месяц (в рублях).

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответа: 60000

ЗАДАНИЕ 15. Если при увеличении располагаемого дохода с 200 до 400 млн.руб. сбережения домохозяйств увеличились с 40 до 80 млн.руб., то чему равна предельная склонность к потреблению (в %)?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 80

ЗАДАНИЕ 16. Определите курс акции (в ден.ед.), номинальная стоимость которой равна 1000 ден.ед. Выплачиваемый на нее дивиденд составляет 18 %, ставка банковского процента составляет 12 % годовых.

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 1500

ЗАДАНИЕ 17. Номинальная ставка процента в течение 2-х лет одинаковая и составляет 11%, а уровень инфляции изменился с 8% (в первый год) до 6% (во второй год). Найти как изменится реальная ставка процента во втором году по сравнению с первым?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 2

ЗАДАНИЕ 18. В данном году потенциальный объем ВВП составляет 5000 млрд. ден. ед., а фактический уровень безработицы равен 7% при естественном уровне 4% (коэффициент Оукена 2,5). Найти насколько фактический ВВП отклоняется от своего потенциального значения?

В ответе цифрами укажите числовое значение.

Ответ: 7,5

ЗАДАНИЕ 19. Какую сумму (в руб.) за месяц получит человек на руки, если он устроился на работу в организацию, оформив трудовой договор с официальным окладом в 50000 руб.?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 43500

ЗАДАНИЕ 20. Какую сумму (в руб.) за месяц потратит работодатель на сотрудника, которого он взял на работу по трудовому договору с официальным окладом в 80000 руб.?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 10400 ИЛИ 10416

ЗАДАНИЕ 21. Заработная плата работающего члена семьи составляет 60000 руб. При этом, официально объявленный темп инфляции за год составил 12%. Тогда реальная заработная плата в денежном выражении снизилась на ... руб.

В ответе цифрами укажите округленное до целого числовое значение.

Ответ: 6429

ЗАДАНИЕ 22. Чему равен темп инфляции (в %), если номинальная заработная плата увеличилась на 10%, а при этом реальная снизилась на 7%?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 17

ЗАДАНИЕ 23. Госпожа Сыроежкина открыла вклад с капитализацией процентов в банке "Успех" на свое имя в размере 100000 рублей. По условиям банка этот вклад клиент может забрать только через 5 лет, а до этого момента банк обещает ежегодно начислять 7% в рублях. Сколько денег сможет получить Сыроежкина в конце срока вклада?

В ответе цифрами укажите округленное до целого числовое значение.

Ответ: 140255

ЗАДАНИЕ 24. Какую сумму нужно положить в банк человеку, желающему через 3 года приобрести квартиру, стоимостью 4000000 руб., если процентная ставка по вкладам в банке составляет 12% (сложные проценты с ежегодным начислением)?

В ответе цифрами укажите округленное до целого числовое значение.

Ответ: 2847121

ЗАДАНИЕ 25. Официальная заработная плата Сидорова А.П. в 2021 г. составила 600000 руб. Сидоров А.П. в этом году оплатил свое обучение на общую сумму 150000 руб. Какую сумму (в руб.) сможет вернуть себе Сидоров А.П., если подаст документы на вычет в налоговый орган в 2022 году?

В ответе цифрами укажите округленное до целого числовое значение.

Ответ: 15600

ЗАДАНИЕ 26. Рассчитайте курсовую стоимость акции на рынке ценных бумаг, если номинальная стоимость акции 1000 руб., размер дивиденда – 30%, ссудный процент – 25%.

В ответе цифрами укажите округленное до целого числовое значение.

Ответ: 1200

ЗАДАНИЕ 27. Страна производит автомобили и пушки:

Автомобили (шт)	4	3	2	1	0
Пушки (шт)	0	5	10	15	20

Альтернативные издержки производства одного дополнительного автомобиля составляют?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 5

ЗАДАНИЕ 28. При повышении цены товара на 10%, спрос на него снизился на 12%. Чему равен коэффициент ценовой эластичности спроса?

В ответе цифрами укажите числовое значение.

Ответ: 0,5

ЗАДАНИЕ 29. Кривая спроса на лыжи в небольшом городке Калач описывается следующим уравнением: $Q_d = 700 - 2P$, где Q_d – объем спроса в месяц, P – цена. Кривая предложения рюкзаков описывается следующим уравнением: $Q_s = -100 + 2P$, где Q_s – месячный объем предложения. Какова равновесная цена товара?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 200

ЗАДАНИЕ 30. Если землевладелец ежегодно получает 72000 рублей земельной ренты, а банк оплачивает вкладчикам 12% годовых, то чему равна цена земельного участка?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 600000

ЗАДАНИЕ 31. Определите средние переменные издержки, если в краткосрочном периоде фирма производит 400 единиц продукции при общих издержках 5000 руб., в том числе 1000 руб. составляют постоянные издержки.

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 10

ЗАДАНИЕ 32. Семья Ивановых состоит из пяти человек: студент Иван, его мама, папа, бабушка и дедушка. Мама получает заработную плату, работая врачом в больнице, 35 000 р. (без учета подоходного налога). Папа – инженер на заводе, получает зарплату 52 000 р. (без учета подоходного налога). Бабушка и дедушка получают пенсию соответственно 12 000 р. и 14 000 р. Стипендия Ивана – 2500 рублей. Каков доход семьи Ивановых в расчете на одного человека после вычета налогов?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 20838

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) тестовые задания:

средний уровень сложности (в формулировке задания перечислены все варианты ответа):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

повышенный уровень сложности (в формулировке задания отсутствуют варианты ответа):

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) расчетные задачи, ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

средний уровень сложности:

5 баллов – задача решена верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход решения);

2 балла – решение задачи содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода ее решения, или задача решена не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода решения задачи, или, в случае если задание состоит из решения нескольких подзадач, 50% которых решены верно;

0 баллов – задача не решена или решение неверно (ход решения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее изучение задачи).

повышенный уровень сложности:

10 баллов – задача решена верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход решения);

5 баллов – решение задачи содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода ее решения, или задача решена не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода решения задачи;

0 баллов – задача не решена или решение неверно (ход решения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее изучение задачи).

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Период окончания формирования компетенции: 5 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Основы права и антикоррупционного законодательства
- Основы ГМУ
- Государственная кадровая политика

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Основы права и антикоррупционного законодательства

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

В каком году была принята Конституция Российской Федерации?

- **1993 году**
- 2003 году
- 1983 году

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Конституция Российской Федерации принята ...

- **на всенародном голосовании**
- на заседании парламента
- выборщиками от регионов

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Президент Российской Федерации является ...

- **главой государства**
- главой исполнительной власти
- главой законодательной власти

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется Парламент Российской Федерации?

- **Федеральное Собрание Российской Федерации**
- Конституционное Собрание Российской Федерации
- Совет безопасности РФ

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Каким государством по форме государственно-территориального устройства является Россия:

- унитарным
- **федеративным**
- конфедерацией

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Какие категории преступлений предусмотрены в УК РФ?

- **небольшой тяжести, средней тяжести, тяжкие, особо тяжкие**
- не представляющие большой общественной опасности
- особо опасные

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Какую характеристику Российской Федерации отражает это конституционное положение:

«Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной»?

- **светское государство**
- демократическое государство
- правовое

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Какую характеристику Российской Федерации отражает это конституционное положение:

«Государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека»?

- правовое государство
- **социальное государство**

- демократическим государством

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

В соответствии с теорией разделения властей государственная власть подразделяется на:

- федеральную, региональную, местную
- **законодательную, исполнительную, судебную**
- политическую, экономическую, военную

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Какая форма субъекта Российской Федерации предусмотрена в Конституции Российской Федерации?

- **край**
- автономный край
- независимый край

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Причинение вреда в состоянии необходимой обороны с соблюдением условий ее правомерности

- **исключает преступность деяния**
- смягчает наказание
- никак не влияет

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Утрата доверия государственного лица за совершенные коррупционные действия возможна

- **при установленном факте получении взятки**
- при опоздании на работу
- при супружеской измене

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин РФ не моложе

- 21 года
- **35 лет**
- 45 лет

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Какое количество депутатов работает в составе Государственной Думы?

- **450**
- 225
- 600

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Какой город не является городом федерального значения?

- Москва
- Севастополь
- **Владивосток**

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Какого судебного органа не существует в России?

- Верховный Суд Российской Федерации
- **Высший Арбитражный Суд Российской Федерации**
- Конституционный Суд РФ

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

По общему правилу – возраст, с которого допускается заключение трудового договора

- **16 лет**
- 18 лет
- 14 лет

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Что является основным источником семейного права в РФ?

- Кодекс РФ о браке и семье
- **Семейный кодекс РФ**
- Брачно-семейный кодекс РФ

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Как верно называется сторона трудовых отношений?

- **работник**

- трудящийся
- нанимающийся

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Минимальный размер оплаты труда устанавливается федеральным законом ...

- **для всей территории РФ**
- отдельно в каждом субъекте РФ
- только в городах федерального значения

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Какое из нижеуказанных действий является коррупционным нарушением?

- получение премии за добросовестное выполнение служебных обязанностей
- **получение должностным лицом в качестве подарка скидки, ссуды, бесплатной услуги от физических лиц и организаций, в отношении которых осуществлял государственные функции**
- получение подарка от члена своей семьи

ЗАДАНИЕ 22. Выберите неправильный вариант ответа:

К условиям заключения брака в РФ относятся:

- наличие взаимного добровольного согласия мужчины и женщины, вступающих в брак, достижение брачного возраста
- отсутствие препятствий к заключению брака, предусмотренных
- семейным законодательством
- **наличие взаимного добровольного согласия мужчины и женщины, вступающих в брак, а также их родителей (лиц, их заменяющих)**

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Все ли уголовные наказания в Российской Федерации назначаются по приговору суда?

- **да**
- нет
- нет, отдельные наказания (штраф, арест) накладываются иными государственными органами

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Фактическое допущение работника к работе без ведома или поручения работодателя либо его уполномоченного на это представителя ...

- **запрещается**
- разрешается
- разрешается, если работнику не менее 18 лет

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

По общему правилу срочный трудовой договор заключается ...

- **на срок не более 5 лет**
- на срок не более 2 лет
- на срок не более 3 лет

2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Является ли правомерным лишение гражданства Российской Федерации в отношении гражданина Российской Федерации, осужденного за разглашение государственной тайны? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ гражданин Российской Федерации не может быть лишен своего гражданства или права изменить его.

ЗАДАНИЕ 2. В Центральную избирательную комиссию Российской Федерации поступило заявление урожденного гражданина России Н. о регистрации в качестве кандидата в Президенты Российской Федерации. Ему было отказано в регистрации, мотивируя отказ тем, что возраст Н. 30 лет. Правомерен ли отказ Центральной избирательной комиссии Российской Федерации? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Согласно Конституции РФ Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин Российской Федерации не моложе 35 лет.

ЗАДАНИЕ 3. Гражданин Н. был задержан сотрудниками органов внутренних дел на 72 часа, затем отпущен без объяснения причины задержания. Правомерно ли задержание лица на такой срок? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ до судебного решения лицо не может быть подвергнуто задержанию на срок более 48 часов.

ЗАДАНИЕ 4. Гражданин Российской Федерации в военкомате заявил, что убеждениям противоречит несение военной службы. Возможна ли в таком случае замена несения военной службы альтернативной гражданской службой? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Согласно Конституции РФ гражданин Российской Федерации в случае, если его убеждениям противоречит несение военной службы, имеет право на замену ее альтернативной гражданской службой.

ЗАДАНИЕ 5. На период своей временной нетрудоспособности Президент Российской Федерации поручил исполнение своих обязанностей Председателю Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. Правильно ли поступил Президент РФ? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ во всех случаях, когда Президент Российской Федерации не в состоянии выполнять свои обязанности, их временно исполняет Председатель Правительства Российской Федерации.

ЗАДАНИЕ 6. В ходе Всероссийском переписи населения гражданин сообщил переписчику, что он представитель древнего народа - печенегов, и попросил внести эту информацию о себе в бланк переписи. Правомерно ли внесение информации о национальности со слов гражданина? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Согласно Конституции РФ каждый вправе определять и указывать свою национальную принадлежность.

ЗАДАНИЕ 7. Президент Российской Федерации своим указом назначил Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации министра обороны. Это правомерно? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ Президент Российской Федерации является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации.

ЗАДАНИЕ 8. В рамках реализации функции обеспечения проведения в Российской Федерации единой финансовой, кредитной и денежной политики Правительство Российской Федерации издало постановление «О денежной эмиссии». Правомерно ли это? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ денежная эмиссия осуществляется исключительно Центральным банком Российской Федерации.

ЗАДАНИЕ 9. Государственная Дума большинством голосов депутатов приняла решение об отрешении Президента Российской Федерации от должности. Это правомерно? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ Президент Российской Федерации может быть отрешен от должности Советом Федерации.

ЗАДАНИЕ 10. Гражданин Н., отбывающий наказание в виде лишения свободы, обратился в избирательную комиссию с заявлением о том, чтобы ему была предоставлена возможность голосования на выборах депутатов Государственной Думы. Будет ли ему предоставлено право участвовать в голосовании? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ не имеют права избирать граждане, содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда.

ЗАДАНИЕ 11. Депутат Государственной Думы Н. работает по совместительству преподавателем конституционного права в одном из высших учебных заведений. Является ли этот вид занятости депутата правомерным? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Согласно Конституции РФ Депутаты Государственной Думы не могут находиться на государственной службе, заниматься другой оплачиваемой деятельностью, кроме преподавательской, научной и иной творческой деятельности.

ЗАДАНИЕ 12. Приказом директора государственного завода было предусмотрено, что все поступающие на работу должны пройти испытание не менее одного месяца. Прав ли директор? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Трудового кодекса РФ при заключении трудового договора в нем может быть предусмотрено условие об испытании работника по соглашению сторон.

ЗАДАНИЕ 13. При заключении трудового договора в него не были включены сведения об ИНН работника. Является ли это основанием для признания трудового договора незаключенным или его расторжения? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Трудового кодекса РФ если при заключении трудового договора в него не были включены какие-либо сведения из числа предусмотренных законом, то это не является основанием для признания трудового договора незаключенным или его расторжения.

ЗАДАНИЕ 14. Работник организации предупредил о досрочном расторжении трудового договора по его желанию работодателя за две недели. Это правомерно? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Согласно Трудового кодекса РФ работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме не позднее чем за две недели.

ЗАДАНИЕ 15. При поступлении на работу работодатель потребовал от гражданина предоставления страховой номер индивидуального лицевого счета (СНИЛС). Правомерно ли такое требование? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Согласно Трудового кодекса РФ лицо, поступающее на работу, предъявляет работодателю документ, подтверждающий регистрацию в системе индивидуального (персонифицированного) учета

ЗАДАНИЕ 16. Во время рассмотрения темы «Источники права» студент Семенов объяснил, что нормативно-правовым актом следует считать обычай, установленный государством, и именно он обладает общеобязательной силой. По мнению студентки Вергизовой, нормативный правовой акт — это решение, которое принимается судом по конкретному делу, которое также обладает общеобязательной силой. Студент Петров был с этим не согласен. Он утверждал, что нормативный правовой акт — это официальный документ, который создан специально уполномоченными на то государственными органами и содержит общеобязательные юридические нормы. Кто из студентов дал правильный ответ? Обоснуйте свое решение.

Ответ: Студент Петров, т.к. нормативный правовой акт – это официальный документ, принятый в определенной форме правотворческим органом в пределах его компетенции и направленный на установление, изменение и отмену правовых норм. Это главный источник права для российской правовой системы.

ЗАДАНИЕ 17. Покупатель приобрёл в магазине автоматическую зубную щётку. Дома он обнаружил, что щётка не работает. В магазине товар не приняли, ссылаясь на то, что медицинские товары возврату и обмену не подлежат. Правы ли работники магазина? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет, не правы, в соответствии со ст. 503 Гражданского кодекса РФ, ст. 18 Закона «О защите прав потребителей» в случае обнаружения потребителем недостатков товара и предъявления требования о его замене продавец обязан заменить такой товар на новый товар надлежащего качества. Продавец должен заменить неисправную щётку на такую же, только исправную, или вернуть деньги покупателю.

ЗАДАНИЕ 18. Покупательница обратилась в магазин с просьбой принять назад сапоги женские, не подошедшие ей по размеру и вернуть деньги. Товар был приобретен несколько часов назад. Продавец отказался произвести такой обмен. Прав ли продавец? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет, не прав. В соответствии со ст. 25 Закона РФ от 07.02.1992 «О защите прав потребителей» Потребитель вправе обменять непродовольственный товар надлежащего качества на аналогичный товар у продавца, у которого этот товар был приобретен, если указанный товар не подошел по форме, габаритам, фасону, расцветке, размеру или комплектации. Таким образом, покупатель может запросить любой фасон и расцветку, заведомо не имеющуюся у продавца и тот будет обязан возвратить деньги.

ЗАДАНИЕ 19. Когда студент-вечерник Соколов возвращался домой, к нему на пустынной улице подошли двое его знакомых. Они попросили у него сигареты, и, получив отказ, избили Соколова. Соколов побежал звать на помощь своих друзей. Через полчаса они нашли обидчиков и нанесли им телесные повреждения средней тяжести. Можно ли их действия считать необходимой обороной? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Уголовное законодательство в качестве обстоятельства, исключающего преступность деяния, признает необходимую оборону, понятие необходимой обороны закреплено в статье 37 Уголовного кодекса РФ.

Условия правомерности необходимой обороны:

- посягательство должно быть общественно опасным, т.е. оно должно причинять (либо создавать угрозу причинения) вреда охраняемым общественным интересам;
- наличность посягательства;
- действительность посягательства, т.е. оно должно существовать фактически, а не в воображении обороняющегося.

В данном случае посягательство на Соколова было уже закончено, угрозы не существовало. Действия Соколова и его друзей были направлены на последующую месть. Поэтому данные действия не могут быть признаны необходимой обороной и являются преступными.

ЗАДАНИЕ 20. Член конкурсной комиссии образовательной организации позвонил одному из исполнителей ранее выполненных государственных контрактов, чтобы сообщить информацию о том, что будет объявлен новый конкурс, и предложил данному лицу принять в нем участие. Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Само по себе информирование о предстоящем конкурсе не является проявлением коррупции

ЗАДАНИЕ 21. Начальнику Управления организации оценки федерального имущества Федерального агентства по управлению государственным имуществом Алымову В.В. в период командировки была преподнесена картина, которую он принял, и в последующем повесил ее в своем кабинете. Правомерно ли поступил Алымов В.В.? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет, неправомерно. Подарки, полученные государственным служащим в связи с протокольными мероприятиями, со служебными командировками и с другими официальными мероприятиями, признаются федеральной собственностью или собственностью субъекта РФ и подлежат сдаче в орган, в котором госслужащий проходит службу (п. 7 ч. 3 ст. 12.1 Закона от 25.12.2008 N 273-ФЗ). За нарушение установленных ограничений, в том числе в отношении получения подарков, он может быть привлечен к дисциплинарной (замечание, выговор, предупреждение о неполном должностном соответствии, увольнение в связи с утратой доверия), а также к административной ответственности (ст. 19.28 КоАП РФ; п. 1.1 ч. 1 ст. 37, ст. 59.1, 59.2 Закона N 79-ФЗ).

ЗАДАНИЕ 22. Инспектор по особым поручениям отдела по взаимодействию с территориальными органами МВД России Исаев И.И. получил через посредника 50 тысяч рублей от заместителя начальника одного из следственных отделов МВД Воронежской области. Денежные средства были переданы за помощь в прохождении военно-врачебной комиссии в медико-санитарной части. Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Действия Исаева содержат признаки преступления, предусмотренные ст. 290 УК РФ (ч.1. ст. 290 УК РФ).

ЗАДАНИЕ 23. ООО «ЛИБЕР» договаривается с депутатом Государственной Думы Российской Федерации, что он проголосует в Государственной Думе так, как это выгодно Обществу, взамен на долю в ООО «ЛИБЕР». Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Коррупция – злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами (ст.1 ФЗ «О противодействии коррупции»).

ЗАДАНИЕ 24. Пациент районной Аннинской больницы Володин Е.Е. регулярно передает денежные средства врачу Пенкину А.А. за обслуживание вне очереди. Также Пенкин А.А. предоставляет необходимые для лечения бронхиальной астмы пациента лекарства. Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. В соответствии с российским законодательством, и получение незаконного вознаграждения мед. работником, и дача взятки врачу квалифицируются как уголовные правонарушения (ст. 290,291 УК РФ).

Основы ГМУ

1. Государственная гражданская служба Российской Федерации включает в себя:

- А. Бюджетную и внебюджетную;
 - Б. Законодательную и исполнительную;
 - В. Федеральную государственную гражданскую службу и государственную гражданскую службу субъектов Российской Федерации;
 - Г. Федеральную государственную гражданскую службу, государственную гражданскую службу субъектов Российской Федерации и муниципальную службу.
- (В)

2. На какие группы подразделяются должности гражданской службы?

- А. Высшие, главные, ведущие, старшие, младшие;
- Б. Ведущие, старшие, младшие;
- В. Руководители, помощники (советники), специалисты, обеспечивающие специалисты;

Г. Руководители и специалисты.

(А)

3. В каком случае гражданин не может быть принят на гражданскую службу, а гражданский служащий не может находиться на гражданской службе?

А. В случае признания его недееспособным или ограниченно дееспособным решением суда, вступившим в законную силу;

Б. В случае наличия заболевания, препятствующего поступлению на гражданскую службу или ее прохождению и подтвержденного заключением медицинского учреждения;

В. В случае близкого родства или свойства с гражданским служащим, если замещение должности гражданской службы связано с непосредственной подчиненностью или подконтрольностью одного из них другому;

Г. Во всех вышеперечисленных случаях.

(Г)

4. Государственный гражданский служащий обязан исполнять должностные обязанности в соответствии с:

А) правилами внутреннего трудового распорядка государственного органа

Б) должностным регламентом по замещаемой должности

В) должностной инструкцией по замещаемой должности

Г) поручениями непосредственного и вышестоящего руководителя

(Б)

5. К основным направлениям деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции относятся:

А) правовая экспертиза правовых актов и их проектов

Б) совершенствование системы и структуры государственных органов, создание механизмов общественного контроля за их деятельность

В) увеличение численности государственных и муниципальных служащих пропорционально росту государственных и муниципальных полномочий

(Б)

6. К коррупции относится:

А) коммерческий подкуп

Б) дача взятки

В) злоупотребление служебным положением

Г) все вышеуказанное верно

(Г)

7. Подарок, стоимостью свыше трех тысяч рублей, полученный государственным гражданским служащим в связи с протокольным мероприятием...

А) должен быть передан государственным гражданским служащим ответственному за проведение протокольного мероприятия лицу

Б) может быть оставлен государственным гражданским служащим у себя

В) должен быть передан в государственный орган, в котором государственный гражданский служащий замещает должность

Г) может быть оставлен государственным гражданским служащим у себя при условии уведомления государственного органа о получении подарка

(В)

8. Государственному гражданскому служащему запрещено:

А) быть членом профсоюза

Б) использовать преимущества должностного положения для предвыборной агитации

В) участвовать в деятельности руководящего органа политической партии

Г) вступать в политические партии

(Б)

9. В случае если государственный гражданский служащий обнаружил, что в представленных им в кадровую службу государственного органа сведениях о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера не отражены или не полностью отражены какие-либо сведения либо имеются ошибки, он вправе представить уточненные сведения:

- А) в течение одного года после окончания срока представления сведений
 - Б) в течение одного месяца после окончания срока представления сведений
 - В) в течение шести месяцев после окончания срока представления сведений
 - Г) в течение трех месяцев после окончания срока представления сведений
- (Б)

10. Определите понятие :

Профессиональная служебная деятельность граждан Российской Федерации по обеспечению исполнения полномочий Российской Федерации, федеральных государственных органов, субъектов Российской Федерации, государственных органов субъектов Российской Федерации, лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, а также государственные должности субъектов Российской Федерации
(Государственная служба)

11. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ

- А) утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации
- Б) управление федеральной собственностью
- В) назначение на должность Председателя Центрального банка Российской Федерации
- Г) разработка федерального бюджета
- Д) осуществление помилования

СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ

- 1) Президент РФ
- 2) Совет Федерации
- 3) Государственная Дума
- 4) Правительство РФ

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д
2	4	3	4	1

12. Установите соответствие между полномочиями судебной власти и судебными органами, которые ее осуществляют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЯ СУДЕБНОЙ ВЛАСТИ

- А) осуществляет надзор за деятельностью судов общей юрисдикции по гражданским делам
- Б) дает разъяснения по вопросам судебной практики
- В) является высшим судебным органом по уголовным делам, подсудным судам общей юрисдикции
- Г) разрешает споры о компетенции между федеральными органами государственной власти
- Д) разрешает споры о компетенции между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации

СУДЕБНЫЕ ОРГАНЫ

- 1)
Конституционный Суд Российской Федерации
- 2)
Верховный Суд Российской Федерации

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д
2	2	2	1	1

13. Какие из перечисленных полномочий не относятся к ведению Государственной Думы:

- А) утверждение по представлению Президента Российской Федерации кандидатуры Председателя Правительства Российской Федерации
 - Б) назначение на должность и освобождение от должности Председателя Центрального банка Российской Федерации
 - В) заслушивание ежегодных докладов Генерального прокурора Российской Федерации о состоянии законности и правопорядка в Российской Федерации
 - Г) объявление амнистии
- (В)

14. Правительство Воронежской области формируется:

- 1. Губернатором Воронежской области;
- 2. Воронежской областной Думой;
- 3. Избирательной комиссией Воронежской области;
- 4. Губернатором Воронежской области с согласия областной Думы.

(А)

15. К полномочиям Воронежской областной Думы не относится:

- 1. Принятие Устава Воронежской области и поправок к нему;
- 2. Ратификация договоров и иных соглашений, подписанных от имени Воронежской области;
- 3. Назначение областного референдума в соответствии с действующим законодательством;

Г. Назначение членов правительства Воронежской области

(Г)

16. Местное самоуправление относится к:

- а) исполнительной ветви власти;
- б) законодательной ветви власти;
- в) региональной власти;
- г) в систему органов государственной власти не входит.

(Г)

17. Местное самоуправление – это:

- а) совокупность органов территориального общественного самоуправления;
- б) одна из основ конституционного строя демократического государства;
- в) идеологическая доктрина, лежащая в основе деятельности некоторых российских политических партий;
- г) низшее звено в системе государственной власти.

(Б)

18. Муниципальное образование – это:

- а) совокупность органов муниципальной власти и управления;
- б) образование по специальности «Государственное и муниципальное управление»;
- в) населенная территория, в пределах которой осуществляется местное самоуправление;
- г) совокупность образовательных учреждений, находящихся в муниципальной собственности.

(В)

19. Нанимателем федерального государственного служащего является (Российская Федерация)

20. Федеральным законом "О государственной гражданской службе Российской Федерации" установлен предельный возраст пребывания на государственной гражданской службе ...лет
(65)

21. Дату выборов Президента РФ назначает

(Совет Федерации)

22. Решение вопроса о доверии Правительству Российской Федерации относится к ведению
(Государственной Думы)

23. Гражданин Российской Федерации, исполняющий в порядке, установленном федеральным законом, обязанности по государственной должности государственной службы за денежное вознаграждение, выплачиваемое за счет средств федерального бюджета или средств бюджета соответствующего субъекта Российской Федерации.

(государственный служащий)

24. Злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения

(коррупция)

25. Нормативный акт, обладающий высшей юридической силой на территории области

(Устав)

26. Сколько депутатов избирается в Воронежскую областную думу ?

(56)

27. Губернатором Воронежской области может быть избран гражданин Российской Федерации достигший возраста ..лет

(30)

28. Правительство Воронежской области в пределах своей компетенции издает постановления и....

(распоряжения)

29. Город или поселок, в которых местное самоуправление осуществляется населением непосредственно и (или) через выборные и иные органы местного самоуправления

(городское поселение)

30. Форма коллегиального решения вопросов местного значения в поселении с численностью жителей, обладающих избирательным правом, не более 100 человек .

(сход граждан)

31. Форма непосредственного волеизъявления граждан, выражающаяся в голосовании по наиболее значимым вопросам общегосударственного, регионального или местного значения.

(референдум)

Государственная кадровая политика

1. Государственная кадровая политика – это:

А. Деятельность госорганов, их руководителей, а также структурных подразделений по вопросам госслужбы и кадров, направленную на подбор, подготовку, повышение квалификации, профессиональный рост госслужащих, обеспечивающую качественное выполнение ими полномочий органов государственной власти

Б. Способы, направление и содержание работы с кадрами.

В. Система официально признанных целей, задач, приоритетов и принципов деятельности государства по регулированию всех кадровых процессов и отношений в стране; выражение стратегии государства по формированию, профессиональному развитию и востребованию трудовых ресурсов, кадрового потенциала страны; наука и искусство регулирования кадровых процессов и отношений в обществе.

2. К направлениям государственной кадровой политики относят:

А. Обеспечение занятости и деловой карьеры всех профессионально подготовленных работников и специалистов.

Б. Работу со специалистами бюджетной сферы.

В. Работу с государственными служащими и руководящим составом.

Г. Все вышеперечисленные.

3. На совершенствование качественного кадрового потенциала влияют:

А. Характер, содержание и условия труда.

Б. Культура трудовой деятельности.

В. Жизненные условия человека.

Г. Все вышеперечисленные.

4. Что не характерно для государственной кадровой политики?

А. Формируется на основе изучения тенденций социального развития и представлена легитимными социальными институтами государства.

Б. задает наиболее общие правовые основы кадровой политики для общества в целом и для всех остальных субъектов кадровой политики.

В. Носит обязательный характер для всех субъектов кадровой политики.
 Г. В качестве объекта государственной кадровой политики выступает кадровый потенциал всех сфер общества в той части, которая отражает наиболее общие правовые основы его формирования и использования.

Д. Предполагает обязательное использование KPI.

5. Какая из областей управления не включается в государственную кадровую политику:

А. Демографическая политика.

Б. Антимонопольная политика.

В. Политика занятости.

Г. Политика в области образования и профессиональной ориентации.

6. Объектом регулирования государственной кадровой политики не является:

А. Содержание и качество развития профессионального кадрового потенциала, востребованность в обществе.

Б. Защита общества от непрофессионализма (лицензирование деятельности в сложных и опасных видах труда).

В. Поддержка интересов профессионалов (установление системы льгот, гарантий, ограничений).

Г. Выстраивание карьерных стратегий.

7. Профессиональная оценка кадров организации и кадровой деятельности – это:

А. Кадровый мониторинг.

Б. Кадровый консалтинг.

В. Кадровый аудит.

Г. Кадровый процесс.

8. Кадровый потенциал включает в себя:

А. Все имеющиеся кадры на данной территории.

Б. Официальных работников данной организации.

В. Трудовые ресурсы, привлекаемые в рамках субподряда.

Г. Кадровый состав работающих и кадровый резерв.

9. Определение установленным порядком истинной квалификации работника, установление соответствия той должности, которую занимает – это:

А. Аттестация.

Б. Ротация.

В. Адаптация.

В. Аккредитация.

10. Аттестация государственных гражданских служащих РФ проводится:

А. Один раз в пять лет.

Б. Один раз в три года.

В. Ежегодно.

В. По мере необходимости.

11. Свободная, незамещенная должность в государственных органах, негосударственных организациях, учреждениях, предприятиях – это:

А. Ранг.

Б. Вакансия.

В. Кадровый резерв.

Г. Продвижение кадров.

12. Год принятия №79-ФЗ «О государственной гражданской службе РФ»:

А. 1995

Б. 1998

В. 2001

Г. 2004

13. Принципами гражданской службы являются:

А. Приоритет прав и свобод человека и гражданина.

Б. Единство правовых и организационных основ федеральной гражданской службы и гражданской службы субъектов Российской Федерации.

В. Равный доступ граждан, владеющих государственным языком Российской Федерации, к гражданской службе и равные условия ее прохождения независимо от пола, расы, национальности, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также от других обстоятельств, не связанных с профессиональными и деловыми качествами гражданского служащего.

Г. Профессионализм и компетентность гражданских служащих.

Д. Все вышеперечисленные.

14. Взаимосвязь гражданской службы и муниципальной службы обеспечивается посредством:

А. Единства основных квалификационных требований для замещения должностей гражданской службы и должностей муниципальной службы.

Б. Единства ограничений и обязательств при прохождении гражданской службы и муниципальной службы.

В. Единства требований к подготовке кадров для гражданской службы и муниципальной службы и профессиональному развитию гражданских служащих и муниципальных служащих;

Г. Учета стажа муниципальной службы при исчислении стажа гражданской службы и стажа гражданской службы при исчислении стажа муниципальной службы.

Д. Все вышеперечисленное.

15. К основным правам государственного гражданского служащего не относится:

А. Право на ознакомление с должностным регламентом.

Б. Право на занятие муниципальных выборных должностей.

В. Получение информации и материалов для исполнения обязанностей.

Г. Право на оплату труда и другие выплаты в соответствии с настоящим законом и служебным контрактом.

16. К основным обязанностям государственного служащего не относится:

А. Исполнение должностных обязанностей в соответствии с должностным регламентом.

Б. Неразглашение сведений, составляющих государственную тайну, и сведений, ставших ему известными, касающихся частной жизни и здоровья граждан или затрагивающих их честь и достоинство.

В. Членство в политической партии.

Г. Исполнение поручений соответствующих руководителей, данные в пределах их полномочий, установленных законодательством Российской Федерации.

17. К группам должностей категорий «обеспечивающие специалисты» не относится:

А. Высшая группа.

Б. Главная группа.

В. Ведущая группа.

Г. Старшая группа.

Д. Младшая группа.

18. К группам должностей категорий «руководители» и «помощники (советники)» не относится:

А. Высшая группа.

Б. Главная группа.

В. Ведущая группа.

Г. Старшая группа.

Д. Младшая группа.

19. Реестр должностей федеральной государственной гражданской службы утверждается:

А. Поручением Президента РФ.

Б. Указом Президента РФ.

В. Постановлением Правительства РФ.

Г. Распоряжением Правительства РФ.

20. Классные чины гражданской службы РФ присваиваются:

А. Государственной Думой РФ.

Б. Советом Федерации РФ.

В. Правительством РФ.

Г. Президентом РФ.

21. Наличие высшего образования не ниже уровня специалитета, магистратуры необходимо для замещения должностей гражданской службы категорий:

А. «Руководители», «помощники (советники)», «специалисты» высшей и главной групп должностей гражданской службы.

Б. «Руководители», «помощники (советники)» ведущей группы должностей гражданской службы.

В. «Специалисты» ведущей и старшей групп должностей гражданской службы.

Г. «Обеспечивающие специалисты» главной и ведущей групп должностей гражданской службы.

Д. «Обеспечивающие специалисты» старшей и младшей групп должностей гражданской службы.

22. Квалификационные требования к стажу гражданской службы или работы по специальности, направлению подготовки, который необходим для должностей гражданской службы субъектов Российской Федерации устанавливается:

А. Федеральным законом.

Б. Указом Президента РФ.

В. Законами субъектов Российской Федерации.

Г. Указом губернатора.

23. В целях оказания государственным органам методологической помощи формируется:

А. Образовательные стандарты.

Б. Профессиональные стандарты.

В. Программы профессиональной переподготовки.

Г. Справочник квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей гражданской службы с учетом области и вида профессиональной служебной деятельности гражданских служащих.

24. Может ли гражданский служащий, проходящий гражданскую службу, избираться на выборную должность в органе местного самоуправления.

А. Может.

Б. Не может.

25. В случае, если владение гражданским служащим ценными бумагами (долями участия, паями в уставных (складочных) капиталах организаций) приводит или может привести к конфликту интересов, гражданский служащий обязан:

А. Продать ценные бумаги.

Б. Передать ценные бумаги в доверительное управление.

26. Непредставление гражданским служащим сведений о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера членов своей семьи в случае, если представление таких сведений обязательно, либо представление заведомо недостоверных или неполных сведений является правонарушением, влекущим:

А. Предупреждение.

Б. Административное взыскание в виде штрафа.

В. Выговор с занесением в личное дело.

Г. Увольнение гражданского служащего с гражданской службы.

27. Гражданин, претендующий на замещение должности гражданской службы, представляет представителю нанимателя сведения об адресах сайтов и (или) страниц сайтов в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", на которых он размещал общедоступную информацию за период:

А. За один календарный год, предшествующий году поступления на гражданскую службу.

Б. За два календарных года, предшествующих году поступления на гражданскую службу.

В. За три календарных года, предшествующих году поступления на гражданскую службу.

Г. За четыре календарных года, предшествующих году поступления на гражданскую службу.

28. Конкурс не проводится:

А. При назначении на должности гражданской службы категорий «помощники (советники)».

Б. При заключении бессрочного контракта.

В. При назначении на замещаемые на определенный срок полномочий должности гражданской службы категорий «руководители» и «помощники (советники)».

29. К видам дополнительного профессионального образования государственных и муниципальных служащих не относится:

- А. Профессиональная подготовка.
- Б. Профессиональная переподготовка.
- В. Повышение квалификации.
- Г. Стажировка.

30. Число независимых экспертов в составе конкурсной комиссии должно составлять:

- А. Не менее двух третей от общего числа членов конкурсной комиссии.
- Б. Не менее половины от общего числа членов конкурсной комиссии.
- В. Не менее одной трети от общего числа членов конкурсной комиссии.
- Г. Не менее одной четверти от общего числа членов конкурсной комиссии.

31. В стаж (общую продолжительность) службы не включаются периоды замещения:

- А. Должностей гражданской, воинской и правоохранительной службы;
- Б. Государственных должностей.
- В. Должностей народных судебных заседателей.
- Г. Выборных должностей в органах местного самоуправления.

32. При заключении служебного контракта с гражданином, впервые поступающим на гражданскую службу, в этом контракте и в акте государственного органа о назначении на должность гражданской службы предусматривается условие об испытании гражданского служащего продолжительностью:

- А. От одного до двух месяцев.
- Б. От одного до трёх месяцев.
- В. От одного месяца до полугода.
- Г. От одного месяца до одного года.

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (ситуационные, расчетные, мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

ОПК-1 - Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности

Период окончания формирования компетенции: 4 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Методы социально политических исследований
- Личность и массы в публичной политике
- Иностранный язык...

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Методы социально-политических исследований и основы политического анализа

Уточнение смысла основных (исходных) понятий осуществляется в ходе

1 операционализации

2 интерпретации

3 верификации

4 квантификации

Вставьте пропущенное слово. Научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо фактов, явлений и процессов, которое нужно подтвердить или опровергнуть – это

Ответ: гипотеза.

Укажите неверное требование к выдвижению гипотез:

1 Гипотеза может содержать понятия, которые не получили эмпирической интерпретации.

2 Она не должна противоречить ранее установленным научным фактам.

3 Формулировка гипотез должна быть проста и понятна.

4 При выдвижении гипотез целесообразно исходить из максимально простого и общего основания.

Свойство выборки отражать характеристики изучаемой генеральной совокупности:

1 валидность

2 верификация

3 интерпретация

4 репрезентативность

Метод сбора первичной социологической информации путем непосредственной регистрации событий и процессов это:

Ответ: наблюдение.

Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:

1 опосредованное

2 скрытое

3 включенное.

Метод, при котором строго соблюдается принцип равенства шансов попадания в выборку для всех единиц изучаемой совокупности, называется выборкой:

1 серийной

2 многоступенчатой

3 квотной

4 случайной

Вставьте пропущенное слово. Определение научной проблемы, формулировка целей и задач исследования предполагается в рамках функции программы исследования.

Ответ: методологической.

Вставьте пропущенное слово. Разработка общего логического плана исследования, использование методов сбора и анализа информации, разработка процедуры исследования предполагается в рамках функции программы исследования.

Ответ: методической.

Вставьте пропущенное слово. Характеристика и описание проблемной ситуации; формулировка целей и задач; определение объекта и предмета исследования; интерпретацию основных понятий; выдвижение гипотез содержится в разделе программы.

Ответ: методологическом.

Вставьте пропущенное слово. Явление или процесс, на которое направлено социологическое исследование, называется социально-политического исследования.

Ответ: объектом

Вставьте пропущенное слово. Сторона объекта, которая непосредственно подлежит изучению, называется социально-политического исследования.

Ответ: предметом

Вопрос, при котором логическая структура вопроса не включает специально разработанной ответной части, называется

- 1 полузакрытым
- 2 закрытым
- 3 открытым
- 4 ни одним из вышеперечисленных

Вопрос, содержащий возможные варианты ответов, из которых респонденту предлагается выбрать один или несколько вариантов, называется

- 1 полузакрытым
- 2 закрытым
- 3 открытым
- 4 ни одним из вышеперечисленных

В процессе опроса исследователь обращается с вопросами к

Ответ: респонденту.

В ходе эксперимента проверяется гипотеза о ...

Ответ: связях исследуемых явлений

В случаях, когда информация может быть получена не от всей совокупности опрашиваемых, а только от определенной ее части, применяются

- 1 контрольные вопросы
- 2 буферные вопросы
- 3 контактные вопросы
- 4 вопросы-фильтры

Процедура поэтапного отбора объектов, при которой совокупность объектов, отобранных на предыдущем этапе, становится исходной для отбора на следующем используется в выборке.

Ответ: многоступенчатой.

Теоретико-методологический раздел программы исследования завершается формулированием

Ответ: гипотез.

Если уровень информированности исследовательской группы о предметной области исследования низкий, проводится:

1. Лонгитюдное исследование.
2. Пилотажное исследование.
3. Аналитическое исследование.
4. Трендовое исследование.

На заключительном этапе инженерно-прикладного исследования осуществляется:

- **Ответ:** разработка рекомендаций

Метод, направленный на количественное измерение и анализ структуры межличностных отношений в малых социальных группах путем фиксации среди членов группы связей, предпочтений в ситуациях выбора называется

Ответ: социометрией.

Вставьте пропущенные слова. По логической структуре доказательства гипотезы эксперименты бывают

Ответ: параллельными и последовательными

Вставьте пропущенное слово. Опросы, проводимые в устной форме, называются ...

Ответ: интервью.

Определите последовательность действий при обработке и анализе данных:

1. Редактирование и кодирование информации.
2. Создание переменных.
3. Статистический анализ.

Классификация или упорядочение данных по одному признаку – это:

1. Перекрёстная группировка
2. Простая группировка
3. Графическое представление.

Итоговый отчет о результатах исследования должен:

1. Полно, всесторонне и глубоко раскрывать работу на всех этапах.
2. Вскрывать проблемы, оставшиеся нерешенными.
3. Строго следовать разработанному программой методологическому и методическому аппарату исследования.
4. Всё перечисленное.

Если для измерения по одному из показателей использовалась номинальная шкала, а по другому интервальная, какой метода анализа связи следует применить?

- 1 построение таблицы сопряжённости
- 2 корреляционный анализ
- 3 регрессионный анализ
- 4 кластерный анализ

В анализе скиптов фокус-групп может быть использован:

- 1 ивент-анализ
- 2 интнет-анализ
- 3 регрессионный анализ
- 4 контент-анализ

Для анализа динамики конфликта целесообразно использовать:

- 1 когнитивное картирование
- 2 кластерный анализ
- 3 ивент-анализ
- 4 корреляционный анализ

Личность и массы в публичной политике

1. Выберите три конкретные проблемы составляющие проблемное поле политической психологии:

Политическое участие

Политические стереотипы

Политическая география

Политическая философия

Политическое лидерство

2. Укажите ученого, заложившего основы изучения психоанализа:

3. Фрейд

4. Укажите качественные методы политико-психологических исследований:

Глубинное интервью

Опрос

Контент -анализ

Эксперимент

Психобиографический подход

Проективные техники

5. Дайте определение понятию: скорее простое, нежели сложное, усвоенное от других, нежели получено в непосредственном опыте с действительностью, которое оно предположительно представляет, устойчиво к воздействию нового опыта.

Стереотип

6. Выделите элементы, входящие в речевой портрет политика:

Лозунг

Модель прошлого

Анекдот

Шутка

Модель будущего

7. Выделите проблему политической психологии изучаемую в отношении политического деятеля:

Политическая социализация

Политическое участие

Имидж политического лидера

Массовое сознание

Массовое поведение

8. Выделите проблему политической психологии изучаемую в отношении массовых политических явлений:

Мотивы политической деятельности

Политическое влияние

Психология толпы

Имидж политического лидера

9. Дайте понятие определению: отражение мира политики в психике индивида, социальной группы или массы, совокупность чувственных и умственных образов о власти, управлении государством, политических отношениях.

Политическое сознание

10. Укажите автора теории когнитивного диссонанса:

Л. Фестингер

Иностранный язык

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Choose the correct alternative to complete the tip for making a successful career.

(Выберите правильный вариант совета, как сделать успешную карьеру.)

Understand ... motivates you and be true to yourself.

- **what**
- that
- which

ЗАДАНИЕ 2. Choose the correct alternative to complete the tip for making a successful career.

(Выберите правильный вариант совета, как сделать успешную карьеру.)

Be positive. This ... your chances of promotion.

- have
- will reduce
- **will improve**

ЗАДАНИЕ 3. Choose the correct alternative to complete the tip for making a successful career.

(Выберите правильный вариант совета, как сделать успешную карьеру.)

Remember that social ... can be a great place to get yourself noticed.

- **events**
- programmes
- security

ЗАДАНИЕ 4. Choose the correct alternative to complete the tip for making a successful career.

(Выберите правильный вариант совета, как сделать успешную карьеру.)

Update ... CV – and if you do not have an electronic version, get one.

- **your**
- his
- yours

ЗАДАНИЕ 5. Choose the correct alternative to complete the tip for making a successful career.

(Выберите правильный вариант совета, как сделать успешную карьеру.)

Remember health and family. Opportunities expand when you are ...and healthy.

- unhappy
- **happy**
- gloomy

ЗАДАНИЕ 6. Our life is unthinkable without technologies. Read some ideas about the relationship of different generations with technologies. Choose the correct alternative to fill in the gap.

(Наша жизнь немыслима без технологий. Прочитайте об отношении разных поколений к технологиям. Выберите правильный вариант ответа.)

Modern technology is changing and improving all the time. Every month, scientists ... new gadgets and equipment to help us with our daily lives.

- break
- **invent**
- teach

ЗАДАНИЕ 7. Our life is unthinkable without technologies. Read some ideas about the relationship of different generations with technologies. Choose the correct alternative to fill in the gap.

(Наша жизнь немыслима без технологий. Прочитайте об отношении разных поколений к технологиям. Выберите правильный вариант ответа.)

Scientists try to ... ways to make existing technology faster and better.

- carry
- go
- **discover**

ЗАДАНИЕ 8. Our life is unthinkable without technologies. Read some ideas about the relationship of different generations with technologies. Choose the correct alternative to fill in the gap.

(Наша жизнь немыслима без технологий. Прочитайте об отношении разных поколений к технологиям. Выберите правильный вариант ответа.)

Whereas teenagers have no problem ... a DVD player, their mums and dads and grandparents often find using new technology complicated and difficult.

- **operating**
- making
- doing

ЗАДАНИЕ 9. Our life is unthinkable without technologies. Read some ideas about the relationship of different generations with technologies. Choose the correct alternative to fill in the gap.

(Наша жизнь немыслима без технологий. Прочитайте об отношении разных поколений к технологиям. Выберите правильный вариант ответа.)

If you are a teenager who criticizes your parents for their ... of technological awareness, don't be too hard on them!

- chance
- **lack**
- ability

ЗАДАНИЕ 10. Our life is unthinkable without technologies. Read some ideas about the relationship of different generations with technologies. Choose the correct alternative to fill in the gap.

(Наша жизнь немыслима без технологий. Прочитайте об отношении разных поколений к технологиям. Выберите правильный вариант ответа.)

Some time in the future, when you've got children of your own, your ability to deal with new technology will probably ... and your children will feel more comfortable with new technology than you do.

- **decrease**
- improve
- enhance

ЗАДАНИЕ 11. Match the sentences from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

Good morning, everyone! I'm Maria Ivanova, a second-year student of AMM faculty. Today I'm going to talk about....

- **Introduction**
- The main part
- Conclusion

ЗАДАНИЕ 12. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

Let's now move on to my next point....

- Introduction
- **The main part**
- Conclusion

ЗАДАНИЕ 13. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.
(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

Now I'd like to focus your attention on...

- Introduction
- **The main part**
- Conclusion

ЗАДАНИЕ 14. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.
(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

Now I'll be happy to answer any questions you may have.

- Introduction
- The main part
- **Conclusion**

ЗАДАНИЕ 15. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.
(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

I've divided my presentation into three parts...

- **Introduction**
- The main part
- Conclusion

ЗАДАНИЕ 16. Match the sentences from a presentation with the correct category of the presentation plan.
(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

Let me just start by introducing myself. My name is...

- **Introduction**
- The main part
- Conclusion

ЗАДАНИЕ 17. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.
(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

Well, that brings me to the end of my presentation.

- Introduction
- The main part
- **Conclusion**

ЗАДАНИЕ 18. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.
(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

Let's now look at the next slide which shows....

- Introduction
- **The main part**
- Conclusion

ЗАДАНИЕ 19. Read the text below and choose the sentence which best summarizes its main idea.
(Прочитайте текст и выберите предложение, которое наиболее точно выражает основную идею текста.)

My cousin loves watches. He is so passionate about collecting watches. In fact, five years ago he quit his day job as a lawyer and became the managing director of New York's "Antiquorum", the largest watch auction house in the world. Now, immersed in watches, my cousin can keep an eager eye on rare timepieces as they become available to add to his constantly evolving personal collection.

- Sometimes we need to travel to enjoy our hobby.
- **Hobbies can sometimes change one's life.**
- Hobbies can be the result of pure chance.
- It is not easy to focus on one hobby.

ЗАДАНИЕ 20. Read the text below and choose the sentence which best summarizes its main idea.
(Прочитайте текст и выберите предложение, которое наиболее точно выражает основную идею текста.)

My friend and I collect and buy each other models of frogs. It all started as a silly joke at the office party, but now we are serious collectors. Our models of frogs are fantastic and unusual. They are made from wood, glass, plastic, clay, porcelain and even soap and wax. Now I am trying to find an interesting one for my friend's birthday but it is not easy as she has a remarkable collection.

- Sometimes we need to travel to enjoy our hobby.
- Hobbies can sometimes change one's life.
- **Hobbies can be the result of pure chance.**
- It is not easy to focus on one hobby.

ЗАДАНИЕ 21. Read the text below and choose the sentence which best summarizes its main idea.

(Прочитайте текст и выберите предложение, которое наиболее точно выражает основную идею текста.)

I wish I had a hobby. I like everything but I am not really fascinated by anything in particular. My dad drives a taxi. He says all the drivers have hobbies as they often get hours of waiting between jobs. Some play chess, or learn languages or teach themselves how to play the guitar. I would like to have something like that. I hope one day I'll find something really distracting.

- Sometimes we need to travel to enjoy our hobby.
- Hobbies can sometimes change one's life.
- Hobbies can be the result of pure chance.
- **It is not easy to focus on one hobby.**

ЗАДАНИЕ 22. Read the text below and choose the sentence which best summarizes its main idea.

(Прочитайте текст и выберите предложение, которое наиболее точно выражает основную идею текста.)

Most people think fishermen are mad. They get up very early to be by a lake or a river bank. Don't forget about the weather. But, to tell you the truth, my brother finds fishing the perfect way to deal with his stress. He says when he is fishing it is as if his mind gradually empties. Coming back home he feels as if he has been away for months.

- Sometimes we need to travel to enjoy our hobby.
- Hobbies can be the result of pure chance.
- It is not easy to focus on one hobby.
- **Some hobbies are a form of escape.**

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'When did you see David?'

'While I ... (wait) at the bus stop yesterday morning.'

Ответ: was waiting

ЗАДАНИЕ 2. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'How was your holiday?'

'Not great. We ... (have) a lot of problems with the hotel.'

Ответ: had

ЗАДАНИЕ 3. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Where did the boss go last week?'

'He ... (go) to a new branch of the company in the Far East.'

Ответ: went

ЗАДАНИЕ 4. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'How long have you known Dave?'

'We ... (be) friends since we went to school.'

Ответ: have been

ЗАДАНИЕ 5. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'What is Anna doing?'

'She ... (write) a report.'

Ответ: is writing

ЗАДАНИЕ 6. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Anna is very good at her job, isn't she?'

'Yes. She ... (have) a lot of experience.'

Ответ: has

ЗАДАНИЕ 7. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'When I was young, I always dreamed of becoming a scientist. And you?'

'When I was at school I ... (decide) to study engineering and invent a new engine.'

Ответ: decided

ЗАДАНИЕ 8. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'It is quite difficult for me to understand how to test this machine.'

'If you don't understand, I ... (show) you.'

Ответ: will show

ЗАДАНИЕ 9. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Are you planning to go anywhere on holiday this year?'

'Yes, I think I ... (visit) my relatives in Spain.'

Ответ: will visit

ЗАДАНИЕ 10. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'What time does Dave start work?'

'He usually ... (start) work at 9 o'clock in the morning.'

Ответ: starts

ЗАДАНИЕ 11. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Did you give Mark a message?'

'No, but when I ... (see) him, I will tell him the news.'

Ответ: see

ЗАДАНИЕ 12. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'What are you doing?'

'We ... (make) plans for our summer holidays right now.'

Ответ: are making

ЗАДАНИЕ 13. Your friend is going on a business trip to another country. Write the following words in the correct order to give him or her some useful tips. The first word of the sentence begins with the capital letter. Mind the spelling.

(Ваш друг собирается в деловую поездку в другую страну. Напишите слова в правильном порядке, чтобы дать совет другу. Первое слово предложения начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием.)

passport an international Apply for advance in

Ответ: Apply for an international passport in advance

ЗАДАНИЕ 14. Your friend is going on a business trip to another country. Write the following words in the correct order to give him or her some useful tips. The first word of the sentence begins with the capital letter. Mind the spelling.

(Ваш друг собирается в деловую поездку в другую страну. Напишите слова в правильном порядке, чтобы дать совет другу. Первое слово предложения начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием.)

phrases Learn to feel in English some comfortable more

Ответ: Learn some phrases in English to feel more comfortable

ЗАДАНИЕ 15. Your friend is going on a business trip to another country. Write the following words in the correct order to give him or her some useful tips. The first word of the sentence begins with the capital letter. Mind the spelling.

(Ваш друг собирается в деловую поездку в другую страну. Напишите слова в правильном порядке, чтобы дать совет другу. Первое слово предложения начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием.)

Make overseas you access sure your can money

Ответ: Make sure you can access your money

ЗАДАНИЕ 16. Your friend is going on a business trip to another country. Write the following words in the correct order to give him or her some useful tips. The first word of the sentence begins with the capital letter. Mind the spelling.

(Ваш друг собирается в деловую поездку в другую страну. Напишите слова в правильном порядке, чтобы дать совет другу. Первое слово предложения начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием.)

time is ideal flights to The book cheap 180 days

Ответ: The ideal time to book cheap flights is 180 days

ЗАДАНИЕ 17. Your friend is going on a business trip to another country. Write the following words in the correct order to give him or her some useful tips. The first word of the sentence begins with the capital letter. Mind the spelling.

(Ваш друг собирается в деловую поездку в другую страну. Напишите слова в правильном порядке, чтобы дать совет другу. Первое слово предложения начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием.)

yourself to get time over jet Give lag

Ответ: Give yourself time to get over jet lag

ЗАДАНИЕ 18. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

networks do What social use you ?

Ответ: What social networks do you use?

ЗАДАНИЕ 19. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

you your Do personal have website ?

Ответ: Do you have your personal website?

ЗАДАНИЕ 20. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

What know languages you foreign do ?

Ответ: What foreign languages do you know?

ЗАДАНИЕ 21. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

be data protect What done to might private ?

Ответ: What might be done to protect private data?

ЗАДАНИЕ 22. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

sports What think of do you team ?

Ответ: What do you think of team sports?

ЗАДАНИЕ 23. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

What to of music you kind listen do ?

Ответ: What kind of music do you listen to?

ЗАДАНИЕ 24. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

do sports you watching like What ?

Ответ: What sports do you like watching?

ЗАДАНИЕ 25. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

Which to have in Russia places you been ?

Ответ: Which places in Russia have you been to?

ЗАДАНИЕ 26. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

How gym you often go to do the ?

Ответ: How often do you go to the gym?

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling.

(Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

Online education is not for everyone. On the one hand, online education offers flexibility for people who have work or family responsibilities outside of school. Often, students enrolled in online education programs are able to work at their own pace. Online education programs may also be cheaper than traditional programs. On the other hand, online education has its cons. Students involved in online education often complain that they miss the direct, face-to-face interaction found on traditional campuses. Since coursework is generally self-directed, it is difficult for some online education students to stay engaged and complete their assignments on time.

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: главная идея текста выражена правильно, допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;

- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: главная идея текста выражена в целом правильно, допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок.

Примеры ответа:

- 1) The main idea of the text is to give the reader some information on online education, its advantages and disadvantages.
- 2) This text is about online education, its pros and cons.

ЗАДАНИЕ 2. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling.

(Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

Simulating reality games are very popular. The Sims, Sim City and MS Flight Simulator are now some of the most popular video games among teenagers. But we do not only use computer simulations for fun. There are many things that we cannot study or test in real life, because it is too difficult or dangerous. Computer simulations make such study and testing possible. Pilots can practice their skills before they enter the cockpit by using flight simulators. Engineers also use computer simulation to design and test new products before people start using them. Thanks to computer simulators, we can develop and test new things without putting people's lives at risk.

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: главная идея текста выражена правильно, допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: главная идея текста выражена в целом правильно, допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок.

Примеры ответа:

- 1) This text deals with computer simulations. The author describes different areas of life where computer simulations can be used.
- 2) The text focuses on describing various ways of using computer simulations in our life.

ЗАДАНИЕ 3. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling. (Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

Genealogy, the study of family history, is certainly nothing new. Family trees have been used for thousands of years, often to demonstrate our rights to wealth and power. But the rise of the Internet has made it much more popular than ever before.

According to some sources, genealogy is now one of the most popular topics on the Internet. Modern genealogists have a huge amount of information available online, and are able to connect with people from all around the world. One popular ancestry website provides access to approximately sixteen billion historical records. Its two million subscribers have added 200 million photographs, documents and stories to connect with 70 million family trees.

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: главная идея текста выражена правильно, допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: главная идея текста выражена в целом правильно, допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок.

Примеры ответа:

- 1) This text is about genealogy, the study of family history. The author says that the Internet has made it more popular than ever before.

2) The text focuses on genealogy, the study of family history, and its special popularity nowadays as the Internet makes a huge amount of information available online.

ЗАДАНИЕ 4. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling. (Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

Sport plays a large role in many people's lives. It plays a positive role in uniting people from different social backgrounds in support of their favourite team. This make people understand and be tolerant towards each other.

Sport is an important part of every child's schooling as it plays a big role in both their physical and mental development. It teaches children how to work as part of a team and cooperate with others, while at the same time improving physical condition. In addition, sport not only helps them to become strong and develop physically but also makes them more organized and better disciplined in their daily activities.

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: главная идея текста выражена правильно, допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: главная идея текста выражена в целом правильно, допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок.

Примеры ответа:

1) This text is about sport and its big role in people's and especially children's lives. It is said that sport helps children to become stronger, more organized and better disciplined in their daily activities.

2) The main idea of the text is to show a large role of sport in people's lives and especially in child's schooling.

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) тестовые задания:

средний уровень сложности (в формулировке задания перечислены все варианты ответа):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

повышенный уровень сложности (в формулировке задания отсутствуют варианты ответа):

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) расчетные задачи, ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

средний уровень сложности:

5 баллов – задача решена верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход решения);

2 балла – решение задачи содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода ее решения, или задача решена не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода решения задачи, или, в случае если задание состоит из решения нескольких подзадач, 50% которых решены верно;

0 баллов – задача не решена или решение неверно (ход решения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее изучение задачи).

повышенный уровень сложности:

10 баллов – задача решена верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход решения);

5 баллов – решение задачи содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода ее решения, или задача решена не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода решения задачи;

0 баллов – задача не решена или решение неверно (ход решения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее изучение задачи).

Период окончания формирования компетенции: 4 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- **Информационно-коммуникативные технологии в политике и публичном управлении**

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Информационно-коммуникативные технологии в политике и публичном управлении

1. В каких единицах измеряется объем данных, передаваемый по локальным и глобальным компьютерным сетям:

- а) бодах;
- б) страницах;
- в) байтах;
- д) пакетах.

Ответ: в.

2. Для организации возможности поиска информации в сети Интернет пользовательское оборудование должно:

- 1) иметь доступ к глобальной сети;
- 2) быть подключено к корпоративной сети;
- 3) работать автономно.

Ответ: а.

3. Доступ к глобальной сети с целью поиска и сбора информации может быть организован с использованием:

- 1) проводной технологии;
- 2) беспроводной технологии;
- 3) всех перечисленных выше.

Ответ: в.

4. Какое из приведенного ниже оборудования позволяет обеспечить подключение к сети Интернет в сегментах проводных сетей:

- 1) коммутатор;
- 2) точка доступа;
- 3) роутер;
- 4) маршрутизатор.

Ответ: а.

5. Укажите определение, наиболее полно описывающее понятие «Телекоммуникационная система»:

- 1) «Телекоммуникационная система - это комплекс программно-аппаратных средств, предназначенных для передачи данных в цифровом виде»;
- 2) «Телекоммуникационная система - это совокупность аппаратно и программно совместимого оборудования, соединенного в единую систему с целью передачи данных на расстояние»;
- 3) «Телекоммуникационная система - это совокупность компьютеров, объединенных в единую систему для подключения к глобальной сети Интернет»;
- 4) правильного варианта нет.

Ответ: б.

6. Укажите вид трафика, который в телекоммуникационных сетях имеет самый низкий приоритет:

- 1) голосовой трафик;
- 2) трафик почтового сервера;
- 3) управляющие сигналы;
- 4) трафик систем обучения.

Ответ: б.

7. Укажите определение, наиболее полно описывающее понятие «Система передачи данных»:
- 1) «Система передачи данных – совокупность программных средств, предназначенных для передачи информации»;
 - 2) «Система передачи данных – совокупность технических средств, предназначенных для передачи информации»;
 - 3) «Система передачи данных – совокупность технических и программных средств, предназначенных для передачи информации»;
 - 4) «Система передачи данных – совокупность виртуальных, технических и программных средств, предназначенных для передачи информации».

Ответ: в.

8. Какой стандарт беспроводной связи позволяет получить скорость передачи данных до 150 Мб/с и работу одновременно в двух диапазонах частот?
- 1) IEEE 802.11f;
 - 2) IEEE 802.13n;
 - 3) IEEE 802.11n;
 - 4) IEEE 802.13f.

Ответ: в.

9. Какое телекоммуникационное оборудование позволяет защитить локальную сеть от внешних угроз при осуществлении поиска информации в глобальной сети?
- 1) коммутатор;
 - 2) межсетевой экран;
 - 3) концентратор;
 - 4) точка доступа.

Ответ: б.

10. Как называется хранилище данных, которое позволяет осуществлять размещение данных с доступом через сеть Интернет:
- 1) облачное;
 - 2) локальное;
 - 3) корпоративное;
 - 4) личное.

Ответ: а.

11. Поиск информации в сети Интернет осуществляется посредством использования:
- 1) поисковой системы;
 - 2) почтового сервера;
 - 3) SQL-запроса;
 - 4) командной строки.

Ответ: а.

12. Поиск информации в базе данных осуществляется посредством использования:
- 1) поисковой системы;
 - 2) почтового сервера;
 - 3) SQL-запроса;
 - 4) командной строки.

Ответ: в.

13. В каких единицах измеряется скорость передачи данных в компьютерных сетях?
- а) битах;
 - б) бит в секунду;
 - в) байтах;
 - г) пакетах в минуту.

Ответ: б.

14. Скорость обработки данных выше при размещении данных:
- 1) в облачном хранилище;

- 2) на жестком диске пользовательской машины;
- 3) на внешнем носителе (диске, флеш-карте).

Ответ: б.

15. Какое программное обеспечение используется для обработки текстовой информации:

- 1) визуализатор;
- 2) просмотрщик файлов;
- 3) текстовый процессор;
- 4) электронные таблицы.

Ответ: в.

16. Из перечисленных ниже форматов выберите те, которые обеспечивают сжатие файла без потерь:

- 1) JPEG, MPEG, DOC;
- 2) PND, MPEG;
- 3) JPED, WNF;
- 4) GIF, PNG.

Ответ: г.

17. Какой из перечисленных графических форматов относится к форматам самого высокого качества?

- 1) JPEG, MPEG, DOC;
- 2) RAW, TIFF;
- 3) JPED, WNF, BMP;
- 4) PSD, PNG, SVG.

Ответ: б.

18. Какие из этих форматов относятся к графическим форматам:

- а) JPEG, MPEG, DOC;
- б) GIF, BMP, MPEG;
- в) PDF, BMP, DOCX;
- д) PSD, XLS, SVG.

Ответ: б.

19. Как называется процесс уменьшения размера файла данных:

- а) сжатие;
- б) фрагментация;
- в) архивирование;
- г) копирование.

Ответ: а.

20. Процедура конвертирования при обработке данных применяется для:

- 1) преобразования данных из одного формата представления в другой;
- 2) изменения размера файла;
- 3) защиты файла;
- 4) изменения отдельных атрибутов файла.

Ответ: а.

21. Выберите из предложенных вариантов базы данных, которые используются для организации хранения данных в организациях.

- 1) реляционные;
- 2) оптовые;
- 3) сегментированные;
- 4) глобальные.

Ответ: а.

22. Наиболее эффективным способом поиска информации в сети Интернет является:

- 1) указание адреса страницы в строке поиска;
- 2) переход по гиперссылке;

- 3) запрос в поисковой системе;
- 4) все перечисленные варианты равноценны.

Ответ: а.

23. Какая из приведенных поисковых систем ориентирована на русскоязычные ресурсы сети Интернет:
- 1) Яндекс;
 - 2) Google;
 - 3) Rambler;
 - 4) Yahoo.

Ответ: а.

24. Для ситуации, когда адрес источника информации известен, оптимальным способом подключения к ресурсу будет:
- 1) запрос источника через поисковую строку в поисковой системе;
 - 2) ввод адреса источника в адресную строку браузера;
 - 3) поиск гиперссылки на источник и переход по ней;
 - 4) все варианты равнозначны.

Ответ: б.

25. В случае необходимости хранения файлов, которые можно объединить по некоторому признаку следует организовывать:
- 1) папки;
 - 2) OLAP-кубы;
 - 3) логические цепочки;
 - 4) индексацию источников.

Ответ: а.

26. Какой домен следует использовать для поиска русскоязычных ресурсов в сети Интернет?
- 1) Ru;
 - 2) Com;
 - 3) Net;
 - 4) By.

Ответ: а.

27. Результаты поискового запроса «Воронежский государственный университет» в системах Яндекс, Google, Rambler и других будут:
- 1) разными;
 - 2) одинаковыми;
 - 3) система по такому запросу не выдаст результат.

Ответ: а.

28. Результаты поискового запроса «vsu.ru» в системах Яндекс, Google, Rambler и других будут:
- 1) разными;
 - 2) одинаковыми;
 - 3) система по такому запросу не выдаст результат.

Ответ: а.

29. Какие ресурсы могут быть использованы для поиска научных работ:
- 1) универсальная поисковая система (Яндекс, Google);
 - 2) специализированная поисковая система (Google books, Google Scholar);
 - 3) специализированные системы, индексирующие публикации (Scopus, Web of Science, CrossRef);
 - 4) сайты издателей и распространителей научных изданий;
 - 5) научные социальные сети;
 - 6) все вышеперечисленные.

Ответ: е.

30. Что следует использовать для выбора (отбора) информации в массиве данных при реализации процедур поиска информации:

5. ключи;
6. фильтры;
7. поисковые запросы;
8. все вышеперечисленное.

Ответ: б.

31. Какой способ поиска информации в сети Интернет следует использовать, если источник задан как «vsu.ru»

- 1) запрос источника через поисковую строку в поисковой системе;
- 2) ввод адреса источника в адресную строку браузера;
- 3) поиск гиперссылки на источник и переход по ней;
- 4) все варианты равнозначны.

Ответ: б.

32. Какой способ поиска информации в сети Интернет следует использовать, если источник задан как «сайт Воронежского государственного университета»

- 1) запрос источника через поисковую строку в поисковой системе;
- 2) ввод адреса источника в адресную строку браузера;
- 3) поиск гиперссылки на источник и переход по ней;
- 4) все варианты равнозначны.

Ответ: а.

33. Выберите способ поиска информации в сети Интернет, который будет наиболее безопасным:

4. переход по гиперссылке;
5. ввод адреса ресурса в строке браузера;
6. переход по ссылке из результата поисковой выдачи;
7. все варианты равнозначные.

Ответ: б.

Вопросы с кратким текстовым ответом

1. Какую технологию, следует использовать для организации безопасного подключения к сети Интернет удаленных пользователей локальных сетей? Ответ записать большими буквами латинского алфавита.

Ответ: VPN.

2. Какие технологии информационной безопасности следует использовать для защиты корпоративных сетей от утечки данных? Ответ записать в виде последовательности цифр без пробелов, например, «3542».
- 1) VPN-туннели;
- 2) анализ трафика;
- 3) антивирусное ПО;
- 4) шифрование;
- 5) временное изменение форматов файлов.

Ответ: 12.

3. Сколько уровней приоритета трафика предусмотрено протоколом IP?

Ответ: 8.

4. Укажите виды трафика приложений, который передается по телекоммуникационным сетям. Ответ записать в виде последовательности цифр без пробелов, например, «3542».
- 1) интернет;
- 2) трафик реального времени и транзакций;
- 3) трафик данных;

- 4) все вышеперечисленные.

Ответ: 23.

5. Установите соответствие в терминах ИКТ. Ответ записать в виде последовательности цифр без пробелов и парами через запятую, например, «35,42».

1. Служба доменных имен
2. Виртуальная частная сеть
3. Качество обслуживания и сервиса
4. Беспроводная локальная сеть
5. Сеть телефонии общего пользования
6. Демилитаризованная зона
7. Межсетевой экран

Ответы

1. DNS;
2. DMZ;
3. QoS;
4. Firewall;
5. ТфОП;
6. WLAN;
7. VPN

Ответ: 11,27,33,46,55,62,74.

6. Система каталога для организации хранения и доступа к данным, имеющая структуру дерева, называется... Ответ запишите большими буквами русского алфавита.

Ответ: ИЕРАРХИЧЕСКАЯ.

7. Какую поисковую систему следует выбрать для поиска русскоязычного документа, который размещен в сети Интернет в течение последнего месяца? Ответ запишите большими буквами русского алфавита.

Ответ: ЯНДЕКС.

8. При подключении к сети Интернет в случае возможности выбора проводной или беспроводной технологии, какую следует выбирать с позиции информационной безопасности? Ответ запишите большими буквами русского алфавита.

Ответ: ПРОВОДНУЮ (ПРОВОДНАЯ).

9. Что следует использовать для поиска информационного ресурса, если известен его web-адрес или есть гиперссылка? Ответ запишите большими буквами русского алфавита.

Ответ: БРАУЗЕР.

10. При вводе поискового запроса «Djhjyt;crbq ujcelfhcnntyysq eybdthcbntn» какие действия выполнит поисковая система:
4. проведет преобразования символов латинского алфавита в символы русского алфавита;
 5. предложит автоматически исправить раскладку клавиатуры;
 6. предложит аналог запроса на русском языке;
 7. произведет поиск по запросу с выдачей результатов на русском языке;
 8. выдаст ошибку.

Ответ: 2, 3, 4 (2, 4).

11. Преобразуйте запрос **Научная статья** для возможности поиска с точным вхождением слова (словосочетания):

Ответ: «Научная статья» («Научная статья»)

12. Преобразуйте запрос **Научная статья** для возможности поиска исключающего слово «написать»

Ответ: Научная статья -написать

13. Укажите наиболее правильный поисковый запрос для поиска научной статьи по теме ИКТ?
 Ответ запишите большими буквами русского алфавита.

Ответ: НАУЧНАЯ СТАТЬЯ ИКТ (ИКТ НАУЧНАЯ СТАТЬЯ)

14. Выберите правильные утверждения об организации хранения данных в файловой системе.
 Ответ записать в виде последовательности цифр без пробелов, например, «1234».
- 1) все объекты, находящиеся в одной папке, должны иметь разные имена;
 - 2) файлы и каталоги с одинаковыми именами можно хранить в разных папках;
 - 3) полное имя файла – это имя файла без сокращений и с указанием формата файла;
 - 4) полное имя файла называют относительным путем к файлу.

Ответ: 12.

15. Какое название папки для набора записей (Доклад на конференцию Иванов А.А. версия 1, Доклад на конференцию Иванов А.А. версия 2, Доклад на конференцию Иванов А.А. от 10.02.2020) при использовании файловой системы хранения будет правильным? Ответ запишите большими буквами русского алфавита.

Ответ: ДОКЛАД НА КОНФЕРЕНЦИЮ.

16. Какое название папки для набора записей (Доклад на конференцию Иванов А.А. версия 1, Доклад на конференцию Иванов А.А. версия 2, Доклад на конференцию Иванов А.А. от 10.02.2020) при использовании объектовой системы хранения будет правильным? Ответ запишите большими буквами русского алфавита.

Ответ: ДОКУМЕНТЫ.

17. Укажите формат файлов, наиболее удобный для хранения и обработки больших массивов данных числовой информации. Ответ запишите большими буквами латинского алфавита.

Ответ: XLS (XLSX).

18. Какой сервис в приложениях электронных таблиц следует выбрать для представления числовой информации в графическом виде? Ответ запишите большими буквами русского алфавита.

Ответ: МАСТЕР ДИАГРАММ (ПОСТРОЕНИЕ ГРАФИКОВ).

19. Для возможности обработки данных в приложениях электронных таблиц необходимо выполнить следующие действия... Ответ записать в виде последовательности цифр без пробелов, например, «1234».
- перенести все данные в один файл;
 - привести данные к одинаковому формату записей;
 - выполнить сортировку (по убыванию, возрастанию);
 - разбить данные на блоки одинакового размера.

Ответ: 12.

20. Для возможности обработки данных в текстовом процессоре необходимо... Ответ записать в виде последовательности цифр без пробелов, например, «1234».
- 1) перенести все данные в один файл;
 - 2) снять форматирование предыдущего источника;
 - 3) выполнить сортировку (по убыванию, возрастанию);
 - 4) разбить данные на блоки одинакового размера.

Ответ: 12.

21. В каком порядке надо указать путь к файлу, который хранится на диске С, в папке «Документы», вложенной папке «ВГУ 2 курс», файл «Отчет Иванов.doc»? Ответ записать в виде последовательности цифр без пробелов, например, «1234».

- 1) диск;
- 2) домен;
- 3) папка;
- 4) имя компьютера;
- 5) вложенная папка;
- 6) название файла.

Ответ: 1356.

22. Какое количество вкладок является оптимальным при поиске информации через браузер для одного запроса?

Ответ: 1.

23. Что следует сделать с текстовым файлом для защиты его от редактирования? Ответ записать в виде последовательности цифр без пробелов, например, «1234».

- сохранить в формате pdf;
- поставить атрибут «только для чтения»;
- сохранить в формате xls;
- указать название буквами латинского алфавита;
- выбрать любое из предложенных действий.

Ответ: 12 (1, 2).

24. При обработке массива данных в приложениях электронных таблиц для упорядочивания значений по возрастанию (убыванию) следует использовать...? Ответ запишите большими буквами русского алфавита.

Ответ: СОРТИРОВКУ.

25. При обработке массива данных в приложениях электронных таблиц для выбора отдельных значений следует использовать...? Ответ запишите большими буквами русского алфавита.

Ответ: ФИЛЬТР (ФИЛЬТРЫ).

26. Какая информация о файле доступна для пользователя? Ответ записать в виде последовательности цифр без пробелов, например, «1234».

- 1) имя файла;
- 2) тип файла;
- 3) адрес (путь к файлу);
- 4) размер файла;
- 5) дата и время последнего изменения файла;
- 6) информация о защите файла.

Ответ: 123456.

27. Какие операции над файлами могут выполняться в файловой системе? Ответ записать в виде последовательности цифр без пробелов, например, «1234».

- 1) удаление;
- 2) переименование;
- 3) перемещение;
- 4) изменение формата;
- 5) разделение;
- 6) объединение.

Ответ: 1234.

28. Какой сервис браузера позволяет определить адреса недавно посещенных страниц? Ответ запишите большими буквами русского алфавита.

Ответ: ЖУРНАЛ (ИСТОРИЯ).

29. Как называется запись об информационном ресурсе, указывающая на место размещения ресурса в сети Интернет? Ответ запишите большими буквами.

Ответ: ССЫЛКА (URL).

30. В каком домене размещена информация по ссылке «https://www.vsu.ru»? Ответ запишите большими буквами латинского алфавита.

Ответ: RU.

**Учебная практика по получению первичных профессиональных умений
организационно-управленческой деятельности**

1. Государственная власть в Российской Федерации осуществляется на основе разделения на:

А) законодательную, исполнительную и судебную

Б) федеральную, региональную и муниципальную

В) гражданскую, военную и правоохранительную

Г) выборную, назначаемую

2. Сколько субъектов в составе Российской Федерации?

А) 79

Б) 86

В) 85

Г) 89

3. В соответствии с Конституцией Российской Федерации границы между субъектами Российской Федерации:

А) могут быть изменены с согласия одного из субъектов Российской Федерации

Б) могут быть изменены с взаимного согласия соответствующих субъектов Российской Федерации

В) могут быть изменены по решению Российской Федерации

Г) не могут быть изменены

4. С какого момента прекращаются полномочия депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации прежнего созыва?

А) С момента истечения пятилетнего срока полномочий депутатов

Б) С момента начала работы Государственной Думы нового созыва

В) По истечении трех месяцев со дня избрания Государственной Думы нового созыва

Г) Не позднее месяца со дня избрания Президента Российской Федерации

5. Руководителем Правительства Российской Федерации в соответствии с Конституцией Российской Федерации является:

А) глава исполнительной власти Российской Федерации

Б) Председатель Совета министров Российской Федерации

В) Президент Российской Федерации

Г) Председатель Правительства Российской Федерации

6. Поступление гражданина на государственную гражданскую службу для замещения должности гражданской службы или замещения гражданским служащим другой должности гражданской службы осуществляется:

А) только по результатам конкурса

Б) по результатам конкурса, за исключением случаев, предусмотренных законодательством о государственной гражданской службе

В) по результатам собеседования с руководителем государственного органа

Г) только путем назначения из числа лиц, включенных в кадровый резерв

7. Система государственной службы Российской Федерации включает в себя следующие виды:

А) гражданская служба и военная служба

Б) федеральная служба и муниципальная служба

В) гражданская служба и муниципальная служба

Г) таможенная служба и миграционная служба

8. В соответствии с уголовным законодательством Российской Федерации предметом взятки могут являться:

А) деньги

Б) имущество

В) ценные бумаги

Г) все вышеперечисленное

9. Примерами коррупции являются:

А) получение государственным служащим любого подарка, связанного с его служебной деятельностью

Б) использование государственным служащим своего служебного положения для оказания влияния на конкурсную комиссию государственного органа в целях назначения на должность родственника указанного государственного служащего

В) дополнительная оплачиваемая занятость государственного служащего в качестве преподавателя ВУЗа с использованием знаний и опыта, приобретенных им в рамках работы в государственном органе

Г) небрежное и недобросовестное исполнение государственным служащим должностных обязанностей в результате конфликтов с непосредственным руководством

10. Нанимателем государственного гражданского служащего субъекта Российской Федерации является ...

/ субъект Российской Федерации /

11. Какая из перечисленных должностей, относится к государственной службе:

А) Губернатор

Б) Мэр

В) Депутат Государственной Думы

Г) Лидер политической партии

12. Назовите имя, отчество и фамилию губернатора Воронежской области:

/ Александр Викторович Гусев /

13. Относится ли Областная дума к Правительству Воронежской области:

/ Нет /

14. Бюджет Воронежской области принимается:

А) Губернатором

Б) Областной думой

В) Государственной думой

Г) Советом Федерации

15. Назовите количество депутатов Воронежской областной думы:

/ 56 /

16. Сколько депутатов Воронежской областной думы выбирается по партийным спискам?

/ 28 /

17. Какой срок полномочий депутатов Воронежской областной думы?

/ 5 лет /

18. Может ли губернатор распустить Воронежскую областную думу?

/ Нет /

19. Есть ли в Воронежской областной думе депутаты-коммунисты?

/ Да /

20. Относится ли Председатель Общественной палаты Воронежской области к государственной власти?

/ нет /

21. Сколько членов Общественной палаты Воронежской области входит в её состав?

/ 60 /

22. Назовите ФИО председателя Воронежской областной думы:

/ Нетёсов Владимир Иванович /

23. Назовите ФИО Председателя Общественной палаты Воронежской области:

/ Хван Наталия Сергеевна /

24. Назовите ФИО Председателя Воронежской городской думы:

/ Ходырев Владимир Федорович /

25. Воронежская областная дума состоит из _____ депутатов:

А) 64

Б) 36

В) 24

Г) 50

26. Сколько депутатов Воронежской городской думы избирается по партийным спискам?

/ 12 /

27. Кто назначает выборы губернатора Воронежской области?

А) Президент

Б) Избирательная комиссия

В) Губернатор

Г) Воронежская областная дума

28. Относятся ли члены НКО к государственным гражданским служащим?

/ нет /

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) тестовые задания:

средний уровень сложности (в формулировке задания перечислены все варианты ответа):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

повышенный уровень сложности (в формулировке задания отсутствуют варианты ответа):

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) расчетные задачи, ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

средний уровень сложности:

5 баллов – задача решена верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход решения);

2 балла – решение задачи содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода ее решения, или задача решена не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода решения задачи, или, в случае если задание состоит из решения нескольких подзадач, 50% которых решены верно;

0 баллов – задача не решена или решение неверно (ход решения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее изучение задачи).

повышенный уровень сложности:

10 баллов – задача решена верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход решения);

5 баллов – решение задачи содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода ее решения, или задача решена не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода решения задачи;

0 баллов – задача не решена или решение неверно (ход решения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее изучение задачи).

ОПК – 3 - Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности

Период окончания формирования компетенции: 7 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Методы социально-политических исследований и основы политического анализа
- Статистика
- Прикладная политология
- Политический анализ и прогнозирование

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Статистика

1. Объем продаж АО в 2020 г. в сопоставимых ценах вырос по сравнению с предшествующим годом на 5 % и составил 146 млн. руб. Определить объем продаж в 2019 г.

Ответ: 139 млн. р.

2. По результатам зимней экзаменационной сессии одного курса студентов получено следующее распределение оценок по баллам:

Балл оценки знаний студентов	2	3	4	5	Итого
Число оценок, полученных студентами	6	75	120	99	300

Определите: средний балл оценки знаний студентов;

Ответ: 4 балла

3. По результатам зимней экзаменационной сессии одного курса студентов получено следующее распределение оценок по баллам:

Балл оценки знаний студентов	2	3	4	5	Итого
Число оценок, полученных студентами	6	75	120	99	300

Определите: модальный балл успеваемости

Ответ: 4 балла

4. По результатам зимней экзаменационной сессии одного курса студентов получено следующее распределение оценок по баллам:

Балл оценки знаний студентов	2	3	4	5	Итого
Число оценок, полученных студентами	6	75	120	99	300

Определите: медианное значение балла

Ответ: 4 балла

5. В ходе проведенного обследования оценки уровня жизни работающих на предприятиях различной формы собственности было опрошено 100 респондентов. Результаты опроса представлены в таблице:

Форма собственности предприятия	Удовлетворенность уровнем жизни		Итого
	Удовлетворен	Не удовлетворен	
Государственное	30	55	85
Частное	10	5	15
Итого	40	60	100

Рассчитайте коэффициенты ассоциации

Ответ: – 0,57

6. В ходе проведенного обследования оценки уровня жизни работающих на предприятиях различной формы собственности было опрошено 100 респондентов. Результаты опроса представлены в таблице:

Форма собственности предприятия	Удовлетворенность уровнем жизни		Итого
	Удовлетворен	Не удовлетворен	
Государственное	30	55	85
Частное	10	5	15
Итого	40	60	100

Рассчитайте коэффициенты контингенции **Ответ: -0,23.**

7. Статистическая наука изучает количественную сторону:

А) массовых явлений;

Б) индивидуальных явлений;

В) качественных показателей.

8. Статистическая совокупность представляет собой:

а) предметное множество явлений природы и общества;

б) множество единиц, обладающих общими признаками;

в) множество однородных элементов.

9. Под вариацией понимают изменение:

А) значений признака;

Б) состава совокупности;

В) объема совокупности.

10. Признак «Пол респондента» является:

А) количественным;

Б) альтернативным;

В) порядковым.

11. Организационно формой статистического наблюдения является:

А) анкетирование;

Б) отчетность;

В) саморегистрация.

12. Способ наблюдения, при котором регистраторы проводят опрос и заполняют формуляр, называется:

А) способом саморегистрации;

Б) корреспондентским;

В) экспедиционным.

13. Ошибки статистического наблюдения бывают:

А) логические;

Б) систематические;

В) арифметические.

14. Программа статистического наблюдения включает в себя:

А) время и критический момент наблюдения;

Б) вид и способ наблюдения;

В) перечень признаков, подлежащих регистрации.

15. Инструментарий статистического наблюдения содержит:

А) макет разрабаточной таблицы;

Б) оргтехнику и канцтовары;

В) инструкцию и формуляр.

16. При построении группировки по количественному признаку число групп зависит:

А) от вариации признака;

Б) тесноты связи между признаками;

В) ошибки репрезентативности.

17. Вариационным рядом распределения является ряд, характеризующий

А) распределение акций компании по видам;

Б) распределение студентов вуза по специальности обучения;

В) распределение инвестиционно-финансовых компаний по прибыли.

18. Таблица, подлежащая которой содержит перечень единиц изучаемого объекта по различному признаку (видовому, территориальному, видовому) называется

Ответ: перечневой

19. Символические знаки с помощью которых изображаются статистические данные – это

Ответ: графический образ

20. Статистический анализ, который используется для количественного определения тесноты и направления связи между двумя признаками и между результативным и множеством факторных признаков называется –

Ответ: корреляционным анализом

Политический анализ и прогнозирование

1. Дайте определение понятию: процесс приведения понятий к такому виду, который позволит работать с ними на практическом уровне, оперировать ими при решении конкретных аналитических и прогнозных задач, верифицировать или фальсифицировать гипотезы исследования

Операционализация

2. Дать определение: это вероятностное, научно обоснованное суждение о возможных состояниях политических систем, процессов и субъектов в будущем, о тенденциях их развития.

Политический прогноз

3. Дать определение: концептуальная (теоретико-методологическая) и методическая основа всей дальнейшей работы, от продуманности программы напрямую зависит успех исследования.

программа исследования

4. Дать определение: утверждение о связях между переменными, отражающими свойства изучаемого объекта.

Гипотеза

5. Источники информационного обеспечения политического анализа:

материалы средств массовой информации;

статистические данные;

НПА

Слухи

Сплетни

Анекдоты

6. К уровням электоральной статистики относятся:

Глобальная

Федеральная

Территориальная

Мировая

Местная

7. К статистическим методам политического анализа относятся:

Корреляционный анализ

Регрессионный анализ

Интервью

Экспертный опрос

8. Виды итоговых сценариев в политическом прогнозировании:

Сценарий-эссе

Формализованный сценарий

Долгосрочный

Краткосрочный

Среднесрочный

Прикладная политология

1. На какой вопрос отвечает стратегия избирательной кампании? (что нужно сказать избирателям)
2. На какой вопрос отвечает тактика избирательной кампании? (как донести нужно информацию до избирателя?)
3. Политика направленная на внедрение в массовое сознание каких-либо политических идей и позиций, политических образов политиков, а также обеспечение поддержки указанным политикам называется _____ (публичная политика)
4. К подходам формирования стратегии относится:
 - **Модель идеального кандидата**
 - **Рекламный подход**
 - "Медовый месяц"

- **Проблемный подход**

5. Организационно массовое направление не включает в себя:

- Программа от двери к двери
- Массовые мероприятия
- Встречи с кандидатом
- **Пристрелка к округу**

1. Государственная власть в Российской Федерации осуществляется на основе разделения на:

А) законодательную, исполнительную и судебную

- Б) федеральную, региональную и муниципальную
В) гражданскую, военную и правоохранительную
Г) выборную, назначаемую

2. Сколько субъектов в составе Российской Федерации?

- А) 79
Б) 86
В) 85
Г) 89

3. В соответствии с Конституцией Российской Федерации границы между субъектами Российской Федерации:

- А) могут быть изменены с согласия одного из субъектов Российской Федерации
Б) могут быть изменены с взаимного согласия соответствующих субъектов Российской Федерации
В) могут быть изменены по решению Российской Федерации
Г) не могут быть изменены

4. С какого момента прекращаются полномочия депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации прежнего созыва?

- А) С момента истечения пятилетнего срока полномочий депутатов
Б) С момента начала работы Государственной Думы нового созыва
В) По истечении трех месяцев со дня избрания Государственной Думы нового созыва
Г) Не позднее месяца со дня избрания Президента Российской Федерации

5. Руководителем Правительства Российской Федерации в соответствии с Конституцией Российской Федерации является:

- А) глава исполнительной власти Российской Федерации
Б) Председатель Совета министров Российской Федерации
В) Президент Российской Федерации
Г) Председатель Правительства Российской Федерации

6. Поступление гражданина на государственную гражданскую службу для замещения должности гражданской службы или замещения гражданским служащим другой должности гражданской службы осуществляется:

- А) только по результатам конкурса**
Б) по результатам конкурса, за исключением случаев, предусмотренных законодательством о государственной гражданской службе
В) по результатам собеседования с руководителем государственного органа
Г) только путем назначения из числа лиц, включенных в кадровый резерв

7. Система государственной службы Российской Федерации включает в себя следующие виды:

- А) гражданская служба и военная служба**
Б) федеральная служба и муниципальная служба
В) гражданская служба и муниципальная служба
Г) таможенная служба и миграционная служба

8. В соответствии с уголовным законодательством Российской Федерации предметом взятки могут являться:

- А) деньги
Б) имущество
В) ценные бумаги
Г) все вышеперечисленное

9. Примерами коррупции являются:

А) получение государственным служащим любого подарка, связанного с его служебной деятельностью

- Б) использование государственным служащим своего служебного положения для оказания влияния на конкурсную комиссию государственного органа в целях назначения на должность родственника указанного государственного служащего

В) дополнительная оплачиваемая занятость государственного служащего в качестве преподавателя ВУЗа с использованием знаний и опыта, приобретенных им в рамках работы в государственном органе

Г) небрежное и недобросовестное исполнение государственным служащим должностных обязанностей в результате конфликтов с непосредственным руководством

10. Нанимателем государственного гражданского служащего субъекта Российской Федерации является ...

/ субъект Российской Федерации /

11. Какая из перечисленных должностей, относится к государственной службе:

А) Губернатор

Б) Мэр

В) Депутат Государственной Думы

Г) Лидер политической партии

12. Назовите имя, отчество и фамилию губернатора Воронежской области:

/ Александр Викторович Гусев /

13. Относится ли Областная дума к Правительству Воронежской области:

/ Нет /

14. Бюджет Воронежской области принимается:

А) Губернатором

Б) Областной думой

В) Государственной думой

Г) Советом Федерации

15. Назовите количество депутатов Воронежской областной думы:

/ 56 /

16. Сколько депутатов Воронежской областной думы выбирается по партийным спискам?

/ 28 /

17. Какой срок полномочий депутатов Воронежской областной думы?

/ 5 лет /

18. Может ли губернатор распустить Воронежскую областную думу?

/ Нет /

19. Есть ли в Воронежской областной думе депутаты-коммунисты?

/ Да /

20. Относится ли Председатель Общественной палаты Воронежской области к государственной власти?

/ нет /

21. Сколько членов Общественной палаты Воронежской области входит в её состав?

/ 60 /

22. Назовите ФИО председателя Воронежской областной думы:

/ Нетёсов Владимир Иванович /

23. Назовите ФИО Председателя Общественной палаты Воронежской области:

/ Хван Наталия Сергеевна /

24. Назовите ФИО Председателя Воронежской городской думы:

/ Ходырев Владимир Федорович /

25. Воронежская областная дума состоит из _____ депутатов:

А) 64

Б) 36

В) 24

Г) 50

26. Сколько депутатов Воронежской городской думы избирается по партийным спискам?

/ 12 /

27. Кто назначает выборы губернатора Воронежской области?

А) Президент

Б) Избирательная комиссия

В) Губернатор

Г) Воронежская областная дума

28. Относятся ли члены НКО к государственным гражданским служащим?

/ нет /

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) тестовые задания:

средний уровень сложности (в формулировке задания перечислены все варианты ответа):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

повышенный уровень сложности (в формулировке задания отсутствуют варианты ответа):

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) расчетные задачи, ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

средний уровень сложности:

5 баллов – задача решена верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход решения);

2 балла – решение задачи содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода ее решения, или задача решена не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода решения задачи, или, в случае если задание состоит из решения нескольких подзадач, 50% которых решены верно;

0 баллов – задача не решена или решение неверно (ход решения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее изучение задачи).

повышенный уровень сложности:

10 баллов – задача решена верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход решения);

5 баллов – решение задачи содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода ее решения, или задача решена не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода решения задачи;

0 баллов – задача не решена или решение неверно (ход решения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее изучение задачи).

ОПК-4 - социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Государство как политическая организация общества
- Введение в профессию
- Политическая история зарубежных стран
- История политических учений
- Социология
- Теория политики
- Политическая регионалистика
- Мировая политика и международные отношения
- Стратегическое планирование регионального развития

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Государство как политическая организация общества

1. Государство – это:

а) организация суверенной политической власти, ведающая делами всего общества

б) определенная территория, на которой проживает конкретная национальность

в) деятельность правительства, парламента и судей

2. Чем из нижеперечисленного характеризуется государственный суверенитет?

а) независимость высших органов власти от общества

б) народ как источник власти в государстве

в) подчинение общества всем решениям государства

г) верховенство государственной власти внутри страны и независимость во взаимоотношениях с другими государствами

3. Какой теории происхождения государства принадлежит утверждение о том, что государство – это аппарат принуждения, созданный в целях управления завоеванными племенами и их территориями?

теория насилия

4. Марксистская теория связывает происхождение государства с:

а) социально-экономическими причинами: право становится инструментом в руках господствующего класса для регулирования отношений с эксплуатируемым сословием

б) стихийным стечением обстоятельств: право появляется как воплощение духа народа и развивается постепенно

в) божьей волей, выраженной в Библии, от которой производны все остальные законы

5. Что из перечисленного не является элементом структуры государственной власти?

а) последствия воздействия государственной власти на объект управления

б) содержание властной деятельности

в) объект власти

6. Основные направления деятельности государства по решению стоящих перед ним задач – это:

функции государства

7. В каких правовых формах происходит реализация функций государства?

а) правотворческой, правоприменительной, правоохранительной

б) регламентирующей, идеологической, хозяйственной

в) убеждения, принуждения, рекомендации, поощрения

8. Принятие подзаконных нормативно-правовых актов более характерно для органов, относящихся к этой ветви государственной власти:

исполнительной

9. Что не является признаком правотворческой деятельности?

а) упрощенный порядок принятия нормативно-правовых актов

б) монопольный характер со стороны государства

в) созидательно-интеллектуальный характер

10. Примером какого вида монархии является Саудовская Аравия:

абсолютной

11. Монархия отличается от республики:

а) способом передачи власти, сроком правления главы государства, характером волеизъявления населения

б) наименованием главы государств, наличием или отсутствием парламента, набором прав и обязанностей граждан

в) способами получения гражданства, территориальным устройством, политическим режимом

12. Примером какого вида республики являются США:

президентской

13. Примером какого вида республики является Германия:

парламентской

14. Федерация – это ...

а) союз суверенных государств, созданный для осуществления конкретных совместных целей

б) единая, политически однородная организация, состоящая из административно-территориальных единиц, не обладающих самостоятельностью

в) союзное государство, состоящее из нескольких государственных образований, самостоятельных в пределах распределенных между ними и центром полномочий

г) крупное государство, имеющее обширные колониальные владения

15. Примером какой формы государственного устройства является Индия?

Федерации

16. Сколько субъектов входит в состав Российской Федерации:

89

17. Если внутри государства нет каких-либо относительно обособленных государственных образований, оно является:

унитарным

18. Система методов, средств и способов реализации государственной власти называется:

политическим режимом

19. Демократия – это разновидность:

политического режима

20. Президент Российской Федерации согласно Конституции является:

а) **главой государства**

б) главой правительства

в) главой государства и правительства

г) главой парламента

21. Президент Российской Федерации согласно Конституции не является:

а) председателем Совета Безопасности

б) гарантом Конституции, прав и свобод человека и гражданина

в) **верховным судьей**

г) верховным Главнокомандующим

22. В списке полномочий Президента Российской Федерации укажите ошибку:

- а) подписывает и обнародует федеральные законы
- б) обращается к Федеральному Собранию с ежегодными посланиями о положении в стране, об основных направлениях внутренней и внешней политики государства
- в) назначает референдум в порядке, установленном федеральным конституционным законом
- г) назначает на должность судей Конституционного Суда РФ, Верховного Суда РФ

23. Президент РФ имеет право распустить Государственную Думу в следующем случае:

- а) если Государственная Дума выдвинула обвинение против Президента РФ
 - б) если на территории Российской Федерации объявлено чрезвычайное положение
 - в) если Государственная Дума трижды отклонила представленную Президентом кандидатуру на пост Председателя Правительства
 - г) во всех случаях, когда кризис государственной власти не может быть разрешен на основании процедур, установленных Конституцией РФ
24. Согласно Конституции РФ, основаниями для возбуждения процедуры импичмента являются:
- а) нарушение Конституции и иные тяжкие преступления
 - б) государственная измена и взяточничество
 - в) превышение служебных полномочий
 - г) государственная измена или совершение иного тяжкого преступления

25. Какова степень участия Государственной Думы РФ в формировании Правительства?

- а) утверждение кандидатуры на пост Председателя Правительства
- б) утверждение кандидатур на пост Председателя Правительства и ключевых министров
- в) Правительство формируется лидером парламентского большинства
- г) Государственная Дума не участвует в формировании Правительства

26. По Конституции РФ исполнительную власть в России осуществляет:

Правительство

27. Как называется Парламент Российской Федерации?

Федеральное Собрание

28. Как называется «верхняя» палата российского парламента:

Совет Федерации

29. Какое количество депутатов в Государственной Думе:

450

30. Какая формулировка является верной?

- а) в Совет Федерации входят по два представителя от каждого субъекта Российской Федерации: глава исполнительной и глава законодательной власти субъекта Федерации
- б) в Совет Федерации входят по два представителя от каждого субъекта Российской Федерации: по одному от представительного и исполнительного органов государственной власти и представители Президента
- в) Совет Федерации формируется на основе прямых всенародных выборов, которые проходят каждые четыре года
- г) Совет Федерации формируется Президентом

Введение в профессию

1. В каких из перечисленных стран правят монархи?

Албания

Бельгия

Ирландия

Швейцария

Швеция

2. Кто решает вопрос о возможности использования Вооруженных Сил Российской Федерации за пределами территории Российской Федерации?

Совет Федерации

3. Государственная Дума ФС РФ:

- утверждает указ Президента РФ о введении военного положения
- отрешает Президента РФ от должности
- назначает выборы Президента РФ
- утверждает военную доктрину РФ

представляет отчет об исполнении федерального бюджета

решает вопрос о доверии Правительству РФ

4. Кто осуществляет общее руководство Правительством РФ?

Президент

5. Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин Российской Федерации постоянно проживающий в Российской Федерации не менее... лет

25

6. В течение скольких месяцев до окончания срока полномочий Президента РФ Государственная Дума НЕ может быть досрочно распущена?

6

7. Какая государственная структура осуществляет охрану государственной границы в России?

ФСБ

8. По пропорциональной избирательной системе в Государственной Думе представлены _____ депутатов:

225

9. К полномочиям Государственной Думы ФС РФ относится:

утверждение по представлению Председателя Правительства РФ кандидатур его заместителей

назначение на должность и освобождение от должности Председателя Счетной палаты

проведение консультаций по предложенным Президентом РФ кандидатурам на должность

федеральных министров

утверждение военной доктрины РФ

10. В соответствии с Конституцией Российской Федерации Президент Российской Федерации НЕ является:

гарантом Конституции РФ

Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами РФ

гарантом прав и свобод человека и гражданина

главой исполнительной власти

11. К основным чертам тоталитаризма НЕ относят:

контроль за всеми сферами общественной жизни

ограниченный плюрализм

централизация экономики

наличие государственной идеологии

12. Что из ниже перечисленного НЕ является признаком демократического режима?

мажоритарный принцип

конституционализм

абсентеизм

политический плюрализм

13. Кто из перечисленных исследователей рассматривал политическую систему как кибернетическую модель, включающую "вход", "выход", блок принятия решений и окружающую среду? Укажите фамилию

Истон

14. Лоббизм - это:

функционирование корпораций под жестким контролем государства и в строгих рамках

механизм формирования элиты

преобразование социальных чувств, эмоций и ожиданий в политические требования

целенаправленное воздействие групп интересов на органы власти с целью реализации

специфических интересов

15. Какое суждение является верным?

в Великобритании существует однопартийная система

в Италии существует многопартийная система

в Германии существует двухпартийная система

в США существует многопартийная система

16. Укажите принцип выборов, который закреплен в Конституции РФ:

всеобщие

конкурентные

обязательные

альтернативные

17. Определите тип партии СРЗП

оппозиционная

консервативная

правящая

парламентская

левая

либеральная

правая

18. Какого отдела нет в структуре управления региональной политики правительства Воронежской области:

- информационных проектов
- региональных проектов
- социально-политических проектов
- экспертно-аналитического

по взаимодействию с правоохранительными органами

19. Согласно ФЗ РФ «О политических партиях» в современных партиях России должно быть не менее _____ человек:

500

20. Какой из перечисленных органов публичной власти является органом государственной власти субъекта РФ?

Воронежская областная Дума

Воронежская городская Дума

Администрация городского округа город Воронеж

Совет народных депутатов Новоусманского муниципального района

21. В соответствии с каким нормативно-правовым актом проходят выборы губернатора Воронежской области?

Федеральный закон «О выборах губернатора»

Закон Воронежской области «Избирательный кодекс Воронежской области»

Указ Президента РФ «О выборах глав субъектов РФ»

Постановление Избирательной комиссии Воронежской области «О выборах губернатора»

22. По какой избирательной системе проходят выборы в Воронежскую областную Думу?

Смешанная

23. Как называется высший исполнительный орган государственной власти Воронежской области?

Правительство

24. С какого возраста возможно стать депутатом Воронежской областной Думы?

21

25. Как называется отраслевой исполнительный орган государственной власти Воронежской области (в сфере образования, здравоохранения, экономического развития и т.д.)?

департамент

История политических учений

1. Какой источник по изучению зарождения политической мысли в Древней Индии характеризуется как «энциклопедия политического искусства» _____

Артхашастра.

2. Какие из нижеперечисленных течений социально-политической мысли сформировались в Древнем Китае:

а) моизм;

б) брахманизм;

в) легизм;

г) стоицизм;

д) буддизм;

е) даосизм;

ж) нестяжательство.

3. Какие 3 элемента государственной власти выделяет Фома Аквинский (продолжите перечень):

а) сущность;

б) _____;

в) _____;

4. Какие виды законов выделял Фома Аквинский (продолжите перечень):

а) вечный закон;

б) _____;

в) _____;

г) _____.

5. К представителям еретических движений в Московском царстве относят:

а) А. Курбского;

б) Ф. Карпова;

в) И. Пересветова;

г) Ф. Косого.

6. Какие из нижеперечисленных проблем рассматривались в рамках русской политической мысли XI-XVI вв.:

- а) классификация форм правления;
- б) разработка модели идеального государства;
- в) сопоставление закона и благодати;
- г) анализ социальной структуры общества;
- д) облик князя, правителя;
- е) разделение властей.

7. Кто из мыслителей считается основателем патриархально-патерналистской концепции государства:

Конфуций;

8. Укажите два способа достижения повиновения о которых писал Н. Макиавелли:

-любовь к государю

- Страх перед государем

9. Какой термин отражает сущность власти и специфическую форму правления в мусульманской политической мысли: халифат;

10. С точки зрения Платона, идеальная форма правления – это:

аристократия;

Политическая история Зарубежных стран

Но ме р за да ни я	Правильный ответ	Содержание вопроса
	а	Цивилизация Древнего Египта возникла и развивалась благодаря созданию хозяйственно-экономической системы под названием _____: <u>ирригационное (оросительное) земледелие</u>
	а	В Древнем Вавилоне самый ранний кодекс законов появился при правителе по имени _____: <u>Хаммурапи</u>
	а	Одной из основных причин появления и развития античного греческого полиса было следующее историческое событие: а) Великая греческая колонизация б) завоевание Македонией Греции в) упадок Древнего Шумера г) гражданская война в Древнем Риме
	а	Чрезмерная эксплуатация рабов в Древнем Риме эпохи Поздней республики в итоге привела к следующему историческому событию: <u>восстание Спартака</u>
	а	Карл Великий в VIII-IX вв. был королем в: а) государстве франков б) Римской империи в) Византийской империи г) Киевской Руси
	а	Термин «абсолютизм» в феодальной Европе означал: а) неограниченную власть монарха б) систему религиозных верований в) преобладание церковной власти над светской г) распространение власти викингов в странах Европы

	a	Исламская религия, положившая начало исламскому государству, зародилась в ____ столетии: а) VII б) VI в) VIII г) IX
	a	Кастовый строй сложился и долго функционировал на территории древней (-него) и средневековой (-него) _____: а) Индии б) Китая в) Месопотамии г) Египта
	a	В древнем и средневековом Китае сложилось философско-религиозное течение, оправдывающее патриархальный строй государства как подобие семьи с верховной властью отца. Оно называется _____: <u>конфуцианство</u>
	a	Фактическим правителем в средневековой Японии был не император, а _____: а) сёгун б) ван в) брахман г) раджа
	a	Буржуазная революция, одним из событий которой была казнь короля Карла I, произошла в _____: <u>Англии</u>
	a	Отметьте вариант ответа, в котором перечислены деятели французского Просвещения: а) <u>Монтескье, Вольтер, Дидро</u> б) Гоббс, Локк в) Кант, Гегель
	a	Крупнейшими немецкими государствами в XVIII-XIX вв. были: а) <u>Австрия и Пруссия</u> б) Бавария и Саксония в) Шлезвиг и Гольштейн г) Голштиния и Цербст
	a	Авторами американской конституции 1789 г. были следующие деятели: а) <u>Джефферсон и Гамильтон</u> б) Грант и Гарфилд в) Гаррисон и Рузвельт г) Кант и Гегель
	a	Термин «сверхдержава» по результатам второй мировой войны можно научно обоснованно применить к следующим двум странам: а) <u>СССР и США</u> б) США и Германии в) СССР и Франции г) Великобритании и Японии
	a	Всемирный процесс интеграции между государствами, который может проявляться в таких сферах, как экономика, политика, управление, культура и иных областях, называется _____: <u>глобализация</u>
	a	Одним из поводов к началу первой мировой войны послужило следующее историческое событие: а) <u>убийство в Сараево Франца-Фердинанда</u> б) Тильзитский мирный договор в) отречение от престола русского императора Николая II г) Троицкий инцидент

	a	В битве за Москву в 1941-1942 гг. окончательную победу одержали __: а) <u>советские войска</u> б) войска вермахта в) войска союзников СССР – Великобритании и США г) войска союзников нацистской Германии
	a	Начало холодной войны обозначило следующее историческое событие: а) <u>речь У. Черчилля в Фултоне</u> б) конференция антигитлеровской коалиции в Тегеране в) бомбардировки Хиросимы и Нагасаки г) Карибский кризис
	a	Организация Объединенных наций была образована в ____ году: а) <u>1945</u> б) 1943 в) 1946 г) 1949

Социология

Задания закрытого типа (Тестовые задания)

Ключ ответов

№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ
1	1-б;2-в; 3-а;	7	1-в; 2-а; 3-б	13	б
2	в	8	в		
3	а,б,г	9	б		
4	г	10	1-б;2-а; 3-в		
5	б	11	а-2; б-3; в-1		
6	б	12	1-в; 2-а; 3-б		

Примерные тестовые задания для проведения текущего контроля по темам дисциплины:

Тема 1. Социология как наука

Задание № 1

Соотнесите структурные составляющие социологии и объекты их исследования

- 1) Микросоциология,
- 2) Социология среднего уровня (отраслевая социология); Б) Индивид, малая группа (социология личности, социология семьи и др.);
- 3) Макросоциология
- А) Общество как система и структура; социальные процессы, в т.ч. глобального характера;
- В) Отдельные сферы, процессы, общности (социология права, социология политики, социология конфликта, социология молодежи и т.д.)

Тема: Личность как социальная система

Задание № 2

Кризис социальной идентичности – это

- А) отождествление человека себя с некоторой общностью;
- Б) изменение социального статуса с явными перекосами;
- В) состояние, которые ощущается (среди прочего) как неспособность справиться с внешними социокультурными изменениями, может выражаться в идентификационных, ролевых и иных конфликтах (противоречиях)

Тема: Культура как ценностно-нормативная система

Задание № 3

Что является предметом социологии культуры?

- а) Возникновение и развитие религии как специфического социального явления в ее взаимодействии с другими областями жизни и деятельности человека;
- б) Изучение основ правопорядка, причин и условий социальных изменений, происходящих под воздействием права;

- в) Процесс формирования у индивидов системы знаний о мире, в котором они живут и действуют;
- г) Особенности функционирования культуры в конкретных социально-исторических условиях и личностные формы проявления в социальных структурах.

Тема 2. Основные этапы становления и развития социологии

Задание № 4

Кто ввел в научный оборот термин «социология»?

- а) М. Вебер;
- б) К. Маркс;
- в) Э. Дюркгейм;
- г) О. Конт.

Задание № 5

Социальное действие, по М. Веберу, это

- а) Действие, целью которого является производство материальных благ;
- б) Действие, предполагающее обязательную направленность на другого человека;
- в) Действие, целью которого является получение и накопление знаний об окружающем мире;
- г) Действие, целью которого является самосовершенствование человека.

Социальные процессы и социальные изменения в обществе

Задание № 6

Социальные изменения в современном дискурсе нередко рассматривают как

- А) Глобализацию (усиливающуюся взаимозависимость обществ);
- Б) Постглобализацию (глобальность локализована в нескольких сотнях мегаполисах).

Задание № 7

Соотнесите фамилии ученых и предложенные ими определения понятия «общество»

- 1. Э. Дюркгейм; 2. М. Вебер; 3. Т. Парсонс;
- А) продукт социальных, т.е. ориентированных на других людей, действий;
- Б) система отношений между людьми, которых объединяют нормы и ценности;
- В) надиндивидуальная духовная реальность, основанная на коллективных представлениях;

Тема: Молодежь как социально-демографическая группа общества

Задание № 8

Что является предметом изучения социологии молодежи?

- А) специфические механизмы общения, особенности молодежной психологии;
- Б) тенденции количественного роста (или уменьшения) численности молодежи;
- В) место и роль молодежи в обществе, динамика потребностей, интересов, ценностных ориентаций и образ жизни молодежи как субъекта общественных отношений.

Тема 3. Методология и методика социологического исследования

Задание № 9

Какова основная характеристика закрытого поливариантного вопроса в социологической анкете?

- а) Возможность выбора одного варианта ответа;
- б) Возможность выбрать несколько вариантов ответов;
- в) Возможность ответить либо «да», либо «нет»;
- г) Возможность опрашиваемому отвечать своими словами.

Задание №10

Соотнесите определения и понятия

- А) методическая процедура, направленная на выявление соответствие формулировок вопросов структуре представлений и языку опрашиваемых; Б) основан на высказывании участниками опроса (их принято называть респондентами) взглядов, мнений, оценок о каких-либо реальных фактах личной и общественной жизни, социальной деятельности; В) выделение конкретных единиц наблюдения (т.е. источников информации) для последующего сбора информации, т.к. изучить все относящиеся к теме объекты невозможно.

- 1. Анкетный опрос; 2. Пилотаж; 3. Выборочная совокупность;

Тема: Личность как социальная система

Задания № 11.

Соотнесите понятия и определения

- 1) Социализация, 2) Социальная мобильность; 3) Статусная непоследовательность
- А) любой переход индивида или иного социального объекта из одной социальной позиции в другую;
- Б) изменение социального статуса людей происходит с явными перекосами;
- В) процесс усвоения индивидом норм, ценностей, навыков, знаний, необходимых для успешного функционирования в обществе.

Тема: Социальные институты и организации общества

Задание 12.

Соотнесите понятия и определения

- 1 Социальная общность; 2. Социальная стратификация; 3. Общество.

- А) процесс расслоения общества на неравные страты/слои, общности;
 Б) самоорганизующаяся, саморазвивающаяся, самодостаточная система, основное свойство которой — способность к самовоспроизводству;
 В) совокупность людей, отличающаяся общими признаками

Задание 13.

Социальный статус

- А) выражается в идентификационных, ролевых и иных конфликтах (противоречиях);
 Б) это позиция, которую занимает человек в социальной системе;
 В) противоречие между требованием роли и возможностями /желанием личности

Задания открытого типа (типовые задания, ситуационные задачи)

Ключ ответов к заданиям открытого типа

№ вопроса	Верный ответ
1	Сословие
2	Социальный контроль
3	Динамического хаоса
4	Т. Парсонсу
5	Горизонтальной
6	разжалование, увольнение и др.
7	вертикальную
8	индустриализацией, урбанизацией и др.;
9	повышение в должности и т.п.
10	1-2
11	идеальнотипическим
12	открытыми
13	функциональной

Задание № 1

Как называется группа людей, членство в которой передается по наследству?

Задание № 2

Совокупность норм и ценностей общества, так и к санкциям, применяемым для их поддержания – это определение какого термина?

Тема 4. Общество как социальная система

Задание 3.

Закончите следующее суждение. Открытая система (свободный обмен всеми компонентами жизнедеятельности: людьми, идеями, товарами и т.д.); нелинейность (неустойчивость состояния), порядок, хаос (неупорядоченность), точка бифуркации – это базовые категории теории систем, находящихся в состоянии ...

Задание 4.

Согласно какому автору к основным функциональным предпосылкам выживания социальной системы относятся целенаправленность, т.е. стремление к достижению целей по отношению к окружающей среде; адаптивность, т.е. приспособление к влиянию окружающей среды; интеграцию действующих элементов, т.е. индивидов; поддержание порядка.

Задание 5.

Определение какой разновидности социальной мобильности предложено ниже?

Переход индивида или иного социального объекта в другую, расположенную на одном и том же уровне, т.е. при сохранении своего социального статуса.

Задание 6.

Приведите примеры нисходящей мобильности

Задание 7.

Отношения, которые возникают при перемещении индивида (иного социального субъекта) из одного социального пласта в другой с изменением социального статуса отражают какую разновидность социальной мобильности?

Задание 8.

С какими социальными процессами связана мобильность, диктуемая структурными изменениями?

Задание 9.

Приведите примеры восходящей мобильности

Задание 10.

Для большинства людей нормой является перемещение на сколько ступенек вверх или вниз?

Задание 11.

Реальным или идеальнотипическим обществам присущи следующие структурно-стратификационные характеристики:

- в обществе многочисленны социальные слои,
- социальная дистанция между ними невелика,
- уровень мобильности высок,
- низшие слои составляют меньшинство членов общества,
- быстрый технологический рост постоянно повышает «планку» содержательности труда на нижних ярусах производственных позиций,
- социальная защищенность слабых, помимо прочего, гарантирует сильным и продвинутым спокойствие и реализацию их потенций и др.

Задание 12.

Вопросы анкеты, на которые респондент отвечает своими словами в свободной форме, называются...

Задание 13

Как называется теория социальной стратификации (её авторы Т. Парсонс, К. Дэвис, У. Мур и др.), базовые идеи которой приведены ниже:

1. Некоторые позиции в обществе функционально более важны, чем другие.
2. Только небольшое число людей в любом обществе обладает способностями, дающими возможность выполнять эти более ответственные функции.
3. Чтобы побудить одаренных людей нести нелегкие нагрузки, овладевать знаниями и навыками, им общество открывает доступ к дефицитным и необходимым благам.
4. Этот неравный доступ к благам (дефицитным ресурсам, напр., уникальным средствам поддержания здоровья и т.д.) приводит к тому, что разные страты пользуются неодинаковым престижем и уважением.
5. Престиж, уважение, права и преимущества создают институализированное неравенство, т.е. стратификацию.
6. социальное неравенство между стратами по этим признакам позитивно функционально и неизбежно в любом обществе.

Теория политики

Тест 1. Кого из выдающихся мыслителей называют отцом политической науки? (Аристотеля)

Тест 2. Что является предметом политической науки?

- а) общество в целом
- б) экономические отношения
- в) социальные процессы
- г) правовые нормы
- д) **мир политики и законы его функционирования**

Тест 3. В какой исторический период политическая наука оформилась как самостоятельная научная дисциплина?

Тест 4. Отметьте в общем перечне ученых выдающихся представителей политической науки?

- а) Галилео Галилей
- б) **Н.Макиавелли**
- в) **Дж.Локк**
- г) А.Эйнштейн
- д) **М. Вебер**

Тест 5. Как называется юридическое обоснование законности политической власти?

Тест 6. Как называется признание законности политической власти, независимо от способа ее обретения?

Тест 7. Что понимается под политической властью в правовом государстве? Укажите правильный ответ:

- а) силовое принуждение
- б) манипулирование массовым сознанием
- г) управление слабыми со стороны сильных
- д) **делегирование обществом политических полномочий своим избираемым представителям**

Тест 8. Теория политической системы основывается на общем системном подходе. Назовите основное положения системного подхода:

- а) **система - это совокупность взаимосвязанных между собой элементов, образующих некоторое целостное единство**
- б) система - это механическая сумма частей, ее составляющих
- в) между системой и окружающей средой не существует каких-либо взаимодействий
- г) система - это относительно замкнутое, автономное целое
- д) окружающая среда в значительной степени влияет на систему

Тест 9. Один из теоретиков политической системы Г.Алмонд выделяет функции “входа” и “выхода” в систему. Какие из перечисленных функций являются функциями “входа”?

- а) исполнение правил и норм
- б) контроль за исполнением правил и норм
- в) агрегирование интересов
- г) артикуляция интересов
- д) определение правил (нормотворчество)
- е) политическая коммуникация

Тест 10. Какие из перечисленных функций являются функциями “выхода”?

- а) исполнение правил и норм
- б) контроль за исполнением правил и норм
- в) агрегирование интересов
- г) артикуляция интересов
- д) определение правил (нормотворчество)
- е) политическая коммуникация

Тест 11. Как называется политическая организация, обладающая монополией на узаконенное применение насилия? (государство)

Тест 12. Как называется политическая система, в которой правительство формируется на основе парламентского большинства, сложившегося по результатам демократических выборов? (парламентская система)

Тест 13. Выделите наиболее признанное в политической науке определение политического режима:

- а) политический режим - это разновидность формы правления
- б) политический режим - это способ функционирования политической системы
- в) политический режим - это совокупность элементов идеологического, институционального и социологического порядка, способствующих формированию политической власти страны на определенный период

Тест 14. Назовите особую политическую науку, тематику исследования которой составляют общественно - политические организации.

Тест 15. Чем отличаются партии от других общественных институтов?

- а) отражают интересы всего народа
- б) занимаются благотворительной деятельностью
- в) обладают монополией на легитимное применение насилия
- г) объединяют граждан одной политической ориентации для выдвижения требований, участия в органах власти либо для ориентирования власти на выполнение этих требований

Тест 16. Когда возникли массовые политические партии?

Тест 17. Как называется партийно-политическая система, в которой действует одна политическая партия? (однопартийная система)

Тест 18. Как называется партийно-политическая система, в которой действуют две партии? (двухпартийная система)

Тест 19. Как называется партийно-политическая система, в которой действует несколько партий? (многопартийная система)

Тест 20. Кто из ученых ввел понятие «политическая элита» в научный оборот? (В.Парето)

Тест 21. Дайте определение понятию “правящая элита”:

- а) засилье государства во всех сферах жизни общества
- б) члены политической партии
- в) высшие, привилегированные группы, слои, осуществляющие функции управления

Тест 22. Кто открыл “железный закон” олигархических тенденций в организациях?

Тест 23. Кто является создателем трех идеальных типов политического господства (лидерства) - традиционного, харизматического и рационально-легального?

Тест 24. Каковы характерные черты традиционного лидерства:

- а) деятельность в рамках установленных норм и институтов
- б) ориентация на сложившиеся правила и обычаи
- в) стремление к великим целям

Тест 25. Каковы характерные черты харизматического лидерства:

- а) деятельность в рамках установленных норм и институтов
- б) ориентация на сложившиеся правила и обычаи
- в) стремление к великим целям

Тест 26. Каковы характерные черты рационально-легального лидерства:

- а) деятельность в рамках установленных норм и институтов
- б) ориентация на сложившиеся правила и обычаи
- в) стремление к великим целям

Тест 27. Какой стиль лидерства характеризуется убеждением, аргументацией, разъяснениями? (демократический)

Тест 28. В каких политических системах личность обладает высоким социальным статусом и широкими гражданскими правами?

- а) в тиранических в) в авторитарных
- б) **в либерально-демократических** г) в олигархических

Тест 29. Выделите отличительную особенность демократической политической культуры:

- а) **уважение к правам и свободам человека**
- б) нетерпимость к иной точке зрения
- в) отчуждение от власти и политических институтов
- г) обожествление вождя, лидера, главы государства

Тест 30. Какой тип политической культуры (согласно классификации Г.Алмонда и С.Вербы) ориентируется на местные ценности (т.е. ценности племени, рода, клана)?

Тест 31. Какое из приведенных ниже определений политической культуры представляется вам наиболее подходящим и содержательным?

- а) политическая культура - это те элементы культуры, которые имеют отношение к правлению и политике
- б) политическая культура - это система политических символов, включенная в более широкую систему, которую можно обозначить термином "политическая коммуникация"
- в) **политическая культура есть совокупность индивидуальных позиций и ориентаций участников данной политической системы; субъективная сфера, образующая основание политических действий и придающая им значение. Указанные политические ориентации включают в себя познавательный, аффективный и оценочный компоненты.**

Тест 32. Какой из ниженазванных процессов является политическим?

- а) рост производительности труда
- б) судопроизводство
- в) экологический кризис
- г) нравственная деградация
- д) **электоральный процесс**

Политическая регионалистика

1. Регионалистика - это

- а) наука, изучающая территориальное распределение человеческих сообществ, экономических и культурных ценностей;
- б) наука, изучающая регионы;
- в) наука, изучающая территорию земли

2. «Политическая регионалистика» означает:

- А) систему знаний о закономерностях функционирования региона в широком понимании, методологических подходов к его исследованию и практических рекомендаций по выработке региональной политики;
- Б) новое учение об административно-территориальных единицах государства;
- В) раздел политологии о региональных выборах;
- Г) комплексную региональную политику в отношении субъектов федерации.

3. Федерализм в России гарантируется:

/ Конституцией Российской Федерации

4. К принципам федерализма в России относится (возможен множественный выбор):

- А) равноправие субъектов
- Б) суверенитет субъектов
- В) всё перечисленное
- Г) асимметричность федерации

5. К общим конституционным принципам не относится:

- А) Принцип народовластия
- Б) Разделения властей
- В) Равноправия граждан Российской Федерации
- Г) Единство системы государственной власти.

6. К Конституционным принципам федерализма в России не относится:

- А) Принцип народовластия
- Б) Равноправие и самоопределение народов России
- В) Единство системы государственной власти
- Г) Государственный суверенитет

7. В ст. 1 федеральной Конституции Россия также определяется как федеративное государство. Может ли это положение быть пересмотрено Федеральным Собранием Российской Федерации.

/ Нет

8. Согласно Конституции Российской Федерации, статус города _____ имеют три города: Москва, Санкт-Петербург и Севастополь.

/ федерального значения /

9. Какие правовые нормы (принципы) законодательства субъектов РФ не соответствуют федеративному устройству РФ? (Множественный выбор)

- А) провозглашение суверенитета республики в составе РФ
- Б) разделение властей
- В) констатация договорного порядка нахождения в составе РФ
- Г) самостоятельное исполнение вмененных полномочий

10. Согласно Конституции РФ наша страна является федеративным государством. Найдите в приведённом ниже списке черты, характеризующие федеративное государство.

- А) создание условий, обеспечивающих достойную жизнь граждан
- Б) двухпалатная структура законодательного органа власти
- В) включение в состав равноправных субъектов
- Г) создание институтов, обеспечивающих демократическое развитие государства
- Д) обеспечение государственной поддержки семьи

11. Как Правовой статус субъекта РФ может быть изменен?

/ по взаимному согласию Российской Федерации и субъекта РФ.

12. Выберите верные суждения:

Выберите верные ответы

- А) Все федеративные государства характеризуются такой особенностью как, построение однопалатного парламента .
- Б) Конституция РФ допускает возможность один путь изменения состава РФ – это добровольное вхождение в РФ иностранного государства.
- В) Все федеративные государства характеризуются финансовой зависимостью субъектов от федеральной власти, то есть, субъекты лишены реальной финансовой власти, права чеканить монету, эмиссии банковских билетов.
- Г) Основными принципами принятия в Российскую Федерацию нового субъекта являются укрепление государственных границ Российской Федерации и добровольность.
- Д) Непризнание за субъектами Федерации суверенитета, хотя они обладают некоторыми признаками государственного суверенитета.

13. «Вечный» договор о союзе трех кантонов, положивших начало первой конфедерации, был заключен в:

/ Швейцарии

14. Абсолютная государственная асимметрия характерна для:

/ Танзании

15. В России губернии были созданы по указу:

Петра Первого

16. Декларация о государственном суверенитете РСФСР была принята в _____ году.

/ 1990 /

17. Федерализм в Германии относится к модели _____ федерализма:

/ Кооперативного

17. Руководители, которые занимают стратегические позиции в системе принятия важнейших политических решений в регионе, относятся к _____ элите.

/ региональной политической /

18. Большинство этнических конфликтов обуславливается:

- А) Социально-экономическими противоречиями
- Б) Культурными противоречиями;
- В) Территориальными претензиями;
- Г) Политическими противоречиями.

19. Деление Федерации на земли, принципиальное участие земель в законодательном процессе или принципы, изложенные в статьях 1 и 20, не могут быть отменены даже в случае пересмотра Конституции — сказано в ст. 79 Конституции...

/ ФРГ

20. Региональное планирование — это:

- А) изменение внутренней социально-экономической структуры региона
- Б) целенаправленное вмешательство в развитие региона с формулированием целей и промежуточных задач социально-экономического развития региона, а также с определением конкретных сроков достижения поставленных целей и необходимых затрат ресурсов
- В) установление конкретных задач и целей на плановый (планируемый) период с указанием источников финансирования, непосредственных исполнителей и т.д

Г) научное предвидение предполагаемых направлений и параметров социально-экономического развития региона на основе анализа источников финансирования, экономической структуры и т.д

21. Закрепление за мэром в основном представительских и оперативно-исполнительных функций характерно для модели местного самоуправления:

- А) «слабый мэр»
- Б) комиссионной
- В) «сильный мэр»
- Г) смешанной

22. По Федеративному договору национально-территориальным образованиям в составе РФ является:

- А) город федерального значения
- Б) республика
- В) автономная область
- Г) область

Основы сравнительного анализа

• Что изучает сравнительная политология?

- а) политические конфликты и кризисы
- б) влияние социальных факторов на политическую жизнь
- в) **политические институты и процессы в сравнительном измерении**

• Кто является современными представителями сравнительного метода в политической науке?

3. Укажите 3 базовых понятия политического анализа:

4. Кто является родоначальником понятия и создателем идеал-типических моделей в политической науке?

5. Каковы основные области сравнительного исследования в современной политической науке?

6. Когда лучше использовать в компаративном анализе метод case study?

- а) **при изучении сегментов политической системы (парламента, политических партий и т.д.);**
- б) при изучении различных идеологий;
- в) при изучении политических культур;

7. Что такое бинарный анализ?

8. Назовите «любимые» регионы компаративистов:

9. Отметьте характеристики традиционного режима:

- а) включающий
- б) **исключающий**
- в) **с монолитной элитой**
- г) с дифференцированной элитой
- д) открытый
- е) **закрытый**

10. Как можно охарактеризовать эгалитарно-авторитарный режим?

- а) **включающий**
- б) **исключающий**
- в) **с монолитной элитой**
- г) с дифференцированной элитой
- д) открытый
- е) **закрытый**

11. Как можно охарактеризовать авторитарно-инэгалитарный режим?

- а) включающий
- б) исключающий
- в) с монолитной элитой
- г) с дифференцированной элитой
- д) открытый
- е) закрытый

12. Как можно охарактеризовать авторитарно-бюрократический режим?

- а) включающий
- б) **исключающий**
- в) с монолитной элитой
- г) с дифференцированной элитой
- д) открытый
- е) **закрытый**

13. Как можно охарактеризовать демократический режим?

- а) **включающий**
- б) исключающий
- в) с монолитной элитой
- г) с дифференцированной элитой
- д) **открытый**
- е) закрытый

14. Система, в которой президент определяет состав правительства и руководит его деятельностью, называется:

15. Система, в которой у президента есть право распустить парламент, называется:

16. Система, в которой премьер-министр и кабинет ответственны только перед парламентом, называется:

17. Система, в которой существует взаимозависимость парламента и исполнительной власти, называется:

18. Кто является основоположниками сравнительного изучения политических культур ?

19. Кто является основоположниками сравнительного изучения политических режимов ?

20. Какова отличительная черта парламента как политического института?

а) это законотворческий орган

б) это представительный орган власти

в) **это орган, легитимирующий политический режим, поскольку он представляет политическое сообщество во всем его многообразии**

21. Какие научные подходы используются для изучения парламента?

(отметьте три подхода)?

а) психологический

б) **исторический**

в) экономический

г) **институциональный**

д) **социологический**

22. Что означает принцип бикамерализма применительно к структуре парламента?

23. Как называется палата российского парламента, представляющая интересы субъектов РФ?

24. Как называется палата российского парламента, представляющая партийно - политические интересы граждан РФ?

25. Кто из ученых разработал теорию бюрократии?

26. Какова характеристика административных структур в условиях либеральной демократии?

а) **специализированные структуры, рекрутирующие наиболее перспективных кандидатов**

б) неконтролируемый рост государственного аппарата, nepoтизм и коррупция

в) вездесущая бюрократическая структура, удерживающая власть посредством манипуляций и прямого насилия

27. Какова характеристика административных структур в условиях эгалитарно-авторитарных режимов?

а) специализированные структуры, рекрутирующие наиболее перспективных кандидатов

б) неконтролируемый рост государственного аппарата, nepoтизм и коррупция

в) **вездесущая бюрократическая структура, удерживающая власть посредством манипуляций и прямого насилия**

28. Какова характеристика административных структур в третьем мире?

а) специализированные структуры, рекрутирующие наиболее перспективных кандидатов

б) **неконтролируемый рост государственного аппарата, nepoтизм и коррупция**

в) вездесущая бюрократическая структура, удерживающая власть посредством манипуляций и прямого насилия

д) заинтересованные группы

29. В чем смысл децентрализованной модели судебной власти по охране конституционного строя?

а) **эти полномочия придаются судебной власти в целом**

б) эти полномочия возлагаются на специализированное судебное присутствие, разбирающее только конституционные дела

30. В чем смысл централизованной модели судебной власти по охране конституционного строя?

а) эти полномочия придаются судебной власти в целом

б) **эти полномочия возлагаются на специализированное судебное присутствие, разбирающее только конституционные дела**

Ключи к тестам: тест 1(в), тест 2(Л.Пай, Р.Даль), тест 3 (власть, национальное государство, политика), тест 4(М.Вебер), тест 5(политические институты и процессы), тест 6(а), тест 7(сравнение двух стран), тест 8(бассейн Средиземного моря, Западная Европа), тест 9 (б, в, е), тест 10 (а, в, е), тест 11(а, г, е), тест 12(б, г, е), тест 13(а, г, д), тест 14(президентская), тест 15(президентско-парламентская), тест 16(премьерско-президентская), тест 17(парламентская), тест 18(Г.Алмонд, С.Верба), тест 19(Р.Арон, Х.Линц), тест 20(в), тест 21(б, г, д), тест 22(наличие двух палат парламента), тест 23(Совет Федерации), тест 24(Государственная Дума), тест 25(М.Вебер), тест 26(а), тест 27(в), тест 28(б), тест 29(а), тест 30(б).

Этнополитология

- Сохранение и развитие этнокультурного многообразия относится к _____

Стратегии государственной национальной политики

/ Целям

2. Установите соответствие

Гармонизация национальных и межнациональных (межэтнических) отношений:

А) цель

Б) приоритетные направления

В) задачи

Г) основные принципы

3. Верно ли, что в рамках примордиалистского подхода этнический конфликт обычно рассматривается как проявление «древней вражды»

/ Верно

4. Этнополитические конфликты характерны в большей мере для авторитарных государств, а в демократических встречаются крайне редко.

Выберите один ответ:

А) Верно

Б) Неверно

5. - _____ - Исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающая общими культурой (включая язык) и психологическим складом, осознанием своего единства и отличия от других подобных образований (самосознание)

/ Этническая группа (этнос);

6. Выход из состава государства какой-либо его части называется –

/ Сепарация

7. Группа граждан, численно уступающая остальному населению государства и не занимающая господствующего положения, члены которой имеют этнические, религиозные или языковые отличия от остального населения и демонстрируют солидарное желание сохранить свое культурное своеобразие и групповую целостность.

Выберите один ответ:

А) политическая партия

Б) этническое меньшинство

В) доминирующая этническая группа

Г) расовая группа

8. Выберите примеры соответствующие приведенным мерам государственной национальной политики
Сегрегация:

А) Квотирование мест в парламенте по этническому признаку

Б) Запрет на выпуск СМИ на национальных (этнических) языках

В) Принудительное разделение людей по этническому (расовому) признаку при доступе к общественным благам.

9. Выберите примеры соответствующие приведенным мерам государственной национальной политики **Негативная дискриминация**

А) Квотирование мест в парламенте по этническому признаку

Б) Запрет на выпуск СМИ на национальных (этнических) языках

В) Принудительное разделение людей по этническому (расовому) признаку при доступе к общественным благам.

10. Выберите примеры соответствующие приведенным мерам государственной национальной политики **Позитивная дискриминация**

А) Квотирование мест в парламенте по этническому признаку

Б) Запрет на выпуск СМИ на национальных (этнических) языках

В) Принудительное разделение людей по этническому (расовому) признаку при доступе к общественным благам.

11. **Модель мультикультурализма характерна для**

/ Канады

12. **Какой термин отвечает следующему определению:**

Идеология и направление политики, основополагающим принципом которой является тезис о ценности нации как высшей формы общественного единства, её первичности в государствообразующем процессе?

/ Шовинизм

13. Неприязнь к кому-либо или чему-либо чужому; восприятие чужого как неприятного и опасного – это _____

/ Ксенофобия

14. Действия, совершаемые с намерением уничтожить, полностью или частично, какую-либо национальную, этническую, расовую, религиозную или иную исторически сложившуюся культурно-этническую группу – это _____

/ Геноцид

15. Идеология и направление политики, основополагающим принципом которой является тезис о ценности нации как высшей формы общественного единства, её первичности в государствообразующем процессе – это _____

/ Национализм

16. Установите соответствие

Совершенствование государственного управления в сфере государственной национальной политики:

А) цель

Б) приоритетные направления

В) задачи

Г) основные принципы

17. Установите соответствие

Создание условий для участия коренных и малочисленных народов в решении вопросов, затрагивающих их права и интересы:

А) цель

Б) приоритетные направления

В) задачи

Г) основные принципы

18. Установите соответствие

Равноправие и самоопределение народов Российской Федерации:

А) цель

Б) приоритетные направления

В) задачи

Г) основные принципы

19. Какой орган исполнительной власти осуществляет функции по реализации государственных и федеральных программ в сфере межнациональных отношений, социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан в Российской Федерации?

/ Федеральное агентство по делам национальностей (ФАДН)

20. Какова должна быть численность народа, чтобы его можно было отнести к коренным малочисленным народам РФ, согласно законодательству?

/ Не более 50 тысяч человек

21. Этническая мобилизация – это:

А) Мобилизация лиц призывного возраста в вооруженные силы конфликтующих сторон по этническому принципу

Б) Организация сбора материальных ценностей в интересах этнических общин

В) Деятельность, направленная на активизацию этнической идентичности

22. Сохранение за государством роли медиатора этнополитического конфликта подразумевает:

А) Активное участие государства в конфликте в качестве одной из его сторон

Б) Сохранение монополии государства на организованное применение насилия

В) Отстранение государственных структур от участия в этнокультурных процессах

Мировая политика и международные отношения

- Самым широко распространенным механизмом координации внешних сношений между государствами является:
Выберите один ответ:

- А) организация политического блока или альянса (союза);
- Б) установление дипломатических отношений;
- В) вялотекущая конфронтация;
- Г) «принуждение к диалогу».

• По мнению сторонников транснационализма, в наши дни отношения между государствами:
Выберите один ответ:

- А) не влияют на внутреннюю политику государства.
- Б) не являются основой политики государства;
- В) не являются основой мировой политики;
- Г) является основой мировой политики;
- Д) являются основой политики государства;

- Кто предложил «критерий локализации»?
/ М. Мерль

4. Международные отношения по сферам общественной жизни классифицируются как:

Выберите один или несколько ответов:

- А) межличностные отношения
- Б) экономические отношения;
- В) политические, военно-стратегические отношения;
- Г) идеологические отношения;
- Д) культурные отношения;

- 5) Подвидом какой теории международных отношений является мир-системная теория?
/ Неомарксизм

- 6) Понятие национального интереса разработано в рамках теории:
/ Политического реализма;

- 7) Какие положения политического реализма отстаивал К. Уолц?

Выберите один или несколько ответов:

- А) дилемма безопасности, стремление к обладанию силой;
- Б) «естественное состояние» международных отношений;
- В) национальный интерес;
- Г) рациональность в действиях основных акторов.

- 8) Статус государства - постоянного члена Совета Безопасности ООН предполагает право:
/ вето

- 9) Вестфальский мир был заключен:
/ 1648 г.

- 10) Какая система лежит в основе трех других систем?
/ Вестфальская

- 11) Укажите, кто из названных исследователей не является представителем реалистского направления:

Выберите один ответ:

- А) Кеннет Уолтц
- Б) Ганс Моргентау
- В) Вудро Вильсон

12) Автором термина «международные отношения» является

/ Дж. Бентам

13) На какой теории международных отношений базируется следующее утверждение политического деятеля?

«Всеобъемлющий, неделимый характер безопасности выражен в базовом принципе: безопасность каждого – это безопасность всех. Как сказал еще в первые дни разгоравшейся Второй мировой войны Франклин Рузвельт, «где бы ни был нарушен мир, мир повсюду оказывается в опасности и под угрозой».

/ Либерализм

14) На какой теории международных отношений базируется следующее утверждение политического деятеля?

«Что же такое однополярный мир? Как бы ни украшали этот термин, он... означает только одно: это один центр власти, один центр силы, один центр принятия решения. Это мир одного хозяина, одного суверена. И это в конечном итоге губительно не только для всех, кто находится в рамках этой системы, но и для самого суверена, потому что разрушает его изнутри.»

- А) Либерализм
- Б) Реализм
- В) Неолиберализм
- Г) Постмодернизм.

15) На какой теории международных отношений базируется следующее утверждение политического деятеля?

Доминирование фактора силы неизбежно подпитывает тягу ряда стран к обладанию оружием массового уничтожения.

- А) Либерализм
- Б) Неореализм
- В) Неолиберализм
- Г) Постмодернизм.

16) На какой теории международных отношений базируется следующее утверждение политического деятеля?

«Убежден, единственным механизмом принятия решений по использованию военной силы как последнего довода может быть только Устав ООН... И не надо подменять Организацию Объединенных Наций ни НАТО, ни Евросоюзом.

– Звездные войны – уже не фантастика, а реальность. Еще в середине 80-х годов наши американские партнеры на практике провели перехват собственного спутника.

Милитаризация космоса, по мнению России, может спровоцировать непредсказуемые для мирового сообщества последствия – не меньшие, чем начало ядерной эры...

Нами подготовлен проект Договора о предотвращении размещения оружия в космическом пространстве. Давайте работать над этим вместе.»

- А) Либерализм
- Б) Реализм
- В) Неолиберализм
- Г) Постмодернизм.

17) На какой теории международных отношений базируется следующее утверждение политического деятеля?

«В этом и состоит наша лидерская роль – в вовлечении всех, кто к этому готов, в общее дело укрепления общей безопасности и процветания для всего человечества. Мы действуем

совместно с «Большой Двадцаткой», чтобы обеспечить оздоровление в глобальном масштабе. Мы сотрудничаем с мусульманскими общинами во всем мире (...). Мы отказались от роли постороннего наблюдателя в деле борьбы с климатическими изменениями и возглавили ее. Мы помогаем развивающимся странам прокормить себя и продолжаем борьбу со СПИДом.»

- А) Либерализм
- Б) Неореализм
- В) Неолиберализм
- Г) Постмодернизм.

- 18) На какой теории международных отношений базируется следующее утверждение политического деятеля?

Те, кто претендуют на мировое господство, публично, безнаказанно и, подчеркну, без всяких на то оснований объявляют нас, Россию, своим врагом. Они, действительно, располагают сегодня большими финансовыми, научно-технологическими и военными возможностями. Мы знаем об этом и объективно оцениваем постоянно звучащие в наш адрес угрозы в сфере экономики – так же, как и свои возможности противостоять этому наглому и перманентному шантажу. Повторю, мы оцениваем их без иллюзий, предельно реалистично.

- А) Либерализм
- Б) Реализм
- В) Неолиберализм
- Г) Постмодернизм.

- 19) На какой теории международных отношений базируется следующее утверждение политического деятеля?

Что касается военной сферы, то современная Россия даже после развала СССР и утраты значительной части его потенциала является сегодня одной из самых мощных ядерных держав мира и, более того, обладает определёнными преимуществами в ряде новейших видов вооружения. В этой связи ни у кого не должно быть сомнений в том, что прямое нападение на нашу страну приведёт к разгрому и ужасным последствиям для любого потенциального агрессора.

- А) Либерализм
- Б) Реализм
- В) Неолиберализм
- Г) Постмодернизм.

- 20) Для разработки своих «геополитических осей» наступления на соседние государства и создания «третьего рейха» нацисты в Германии использовали труды...

/ К. Хаусхофера

- 21) Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, способность государства сохранять свой суверенитет и территориальную целостность и выступать субъектом международных отношений – это _____ безопасность.

/ национальная

- 22) Постоянными членами Совета Безопасности ООН являются США, Россия, Китай, Великобритания и _____
/ Франция...

Современная российская политика

Тест 1. Когда и где зародилось понятие «политика»?

Тест 2. Какие явления включаются в современное понимание политики?

а) государство и его институты (президент, правительство, парламент и т.д.)

б) система образования, союзы предпринимателей, местное самоуправление и т.д.

в) **органы государственной власти и институты гражданского общества.**

Тест 3. Как называется свойство политики проникать во все сферы общественной жизни, воздействовать на все социально-экономические и политические институты?

Тест 4. Как называется свойство политики обеспечивать связи между всеми субъектами политического процесса?

Тест 5. Какие черты наиболее характерны для политической власти в России (отметить 2 черты):

а) **этатизм**

б) демократизм

в) **консерватизм**

г) либерализм

Тест 6. Что является характерной чертой российского общества в сравнении с западным?

а) наличие договора (соглашения) между государственной властью и гражданами и обоюдное соблюдение законов

б) отсутствие всяких соглашений и всевластие государства

в) **наличие молчаливого договора о социальных гарантиях со стороны государства и невмешательстве граждан в политику**

Тест 7. Как называется процесс, характерными чертами которого являются экономический и технологический прогресс, социально-политические трансформации, радикальные перемены в ценностях и мотивации людей и запрос на демократические институты и ответственную элиту?

Тест 8. Какая из трех ниже названных моделей модернизации характерна для России? Тест 9. Каких руководителей России историки относят к реформаторам (модернизаторам). Отметьте все фамилии.

а) Иван Грозный

б) **Петр Первый**

в) Елизавета

г) Екатерина Вторая

д) **Александр I**

е) Николай I

ё) **Александр II**

ж) Александр III

з) Николай II

Тест 10. Что в наибольшей степени препятствует модернизации современного российского общества? Отметьте одну причину.

а) уровень образования населения

б) несовременная экономика, зависящая от экспорта нефти и газа

в) низкий уровень жизни

г) **нежелание правящей элиты поделиться с обществом своими материальными ресурсами и позициями во власти.**

Тест 11. Что представляет собой политическая система современной России?

а) республику с четким разделением властей

б) квази-монархию с несменяемой верховной властью

в) **амбивалентный симбиоз демократии и авторитаризма с повреждением республиканских институтов**

Тест 12. Какие черты отличают подлинно демократическую политическую систему? Отметьте 3 из ниже перечисленных.

а) **выборность органов власти**

б) представительность власти

в) наличие института президента

г) **ответственность власти перед обществом**

д) **наличие действенного общественного контроля над властью.**

Тест 13. Для какого политического режима характерны следующие черты: наличие сильного и оппозиционного парламента; создание рыночной экономики олигархического типа; ориентация на международную внешнеполитическую интеграцию; уход лидера в отставку после двух каденций?

Тест 14. Для какого политического режима характерны следующие черты: ослабление роли и значения парламента; создание рыночной экономики государственного капитализма; конфликты с внешнеполитическими партнерами России и уход страны в изоляцию; обеспечение несменяемости лидера страны?

Тест 15. Для какого периода новейшей российской истории характерны следующие характеристики российской правящей элиты: преобладание выходцев из советской номенклатуры; большое количество докторов и кандидатов наук; заметное представительство женщин в структурах власти?

Тест 16. Для какого периода новейшей российской истории характерны следующие характеристики российской правящей элиты: преобладание выходцев из силовых и бизнес-структур; сокращение

числа интеллектуалов во власти; заметное сокращение представительства женщин в структурах власти?

Тест 17. Как можно охарактеризовать партийно-политическую систему России первой половины 1990-х годов?

Тест 18. Как можно охарактеризовать партийно-политическую систему России 2000-х годов?

Тест 19. Какой тип политической культуры в большей степени характеризует Россию?

Тест 20. Какая черта политической культуры современного российского общества является наиболее опасной для стабильности государства?

Тест 21. В чем смысл и содержание экономической политики РФ?

а) обеспечение стабильности экономической сферы общества, гарантии свободы предпринимательской деятельности, защита прав собственников и прав потребителей

б) охрана и оздоровление окружающей среды, рациональное использование и возобновление природных ресурсов, сохранение и развитие биосферы, обеспечение безопасной жизнедеятельности

в) согласование интересов всех проживающих в стране народов, обеспечение правовой и материальной основы для их развития на основе их добровольного, равноправного и взаимовыгодного сотрудничества

г) развитие социальной сферы общества (социального обеспечения, здравоохранения, образования, культуры и т.д.), непосредственным образом связанной и определяющей образ и уровень жизни людей, их благосостояние и потребление

д) целенаправленные мероприятия административно-управленческого характера по регулированию развития политических институтов, отношений и процессов в отдельных регионах, на межрегиональном уровне или в системе взаимоотношений «Центр - регионы»

е) создание и постоянное совершенствование нормативно- правовой базы отношений в информационной сфере

Тест 22. Каково место российской экономики в мировом рейтинге по объему ВВП?

Тест 23. В чем смысл и содержание социальной политики РФ?

а) обеспечение стабильности экономической сферы общества, гарантии свободы

предпринимательской деятельности, защита прав собственников и прав потребителей

б) охрана и оздоровление окружающей среды, рациональное использование и возобновление

природных ресурсов, сохранение и развитие биосферы, обеспечение безопасной жизнедеятельности

в) согласование интересов всех проживающих в стране народов, обеспечение правовой и

материальной основы для их развития на основе их добровольного, равноправного и взаимовыгодного сотрудничества

г) развитие социальной сферы общества (социального обеспечения, здравоохранения, образования, культуры и т.д.), непосредственным образом связанной и определяющей образ и уровень жизни людей, их благосостояние и потребление

д) целенаправленные мероприятия административно-управленческого характера по регулированию развития политических институтов, отношений и процессов в отдельных регионах, на межрегиональном уровне или в системе взаимоотношений «Центр - регионы»

е) создание и постоянное совершенствование нормативно- правовой базы отношений в информационной сфере

Тест 24. В чем смысл и содержание региональной политики РФ?

а) обеспечение стабильности экономической сферы общества, гарантии свободы

предпринимательской деятельности, защита прав собственников и прав потребителей

б) охрана и оздоровление окружающей среды, рациональное использование и возобновление

природных ресурсов, сохранение и развитие биосферы, обеспечение безопасной жизнедеятельности

в) согласование интересов всех проживающих в стране народов, обеспечение правовой и

материальной основы для их развития на основе их добровольного, равноправного и взаимовыгодного сотрудничества

г) развитие социальной сферы общества (социального обеспечения, здравоохранения, образования, культуры и т.д.), непосредственным образом связанной и определяющей образ и уровень жизни людей, их благосостояние и потребление

д) целенаправленные мероприятия административно-управленческого характера по регулированию развития политических институтов, отношений и процессов в отдельных регионах, на межрегиональном уровне или в системе взаимоотношений «Центр - регионы»

е) создание и постоянное совершенствование нормативно- правовой базы отношений в информационной сфере

Тест 25. В чем смысл и содержание национальной политики РФ?

а) обеспечение стабильности экономической сферы общества, гарантии свободы

предпринимательской деятельности, защита прав собственников и прав потребителей

б) охрана и оздоровление окружающей среды, рациональное использование и возобновление

природных ресурсов, сохранение и развитие биосферы, обеспечение безопасной жизнедеятельности

в) **согласование интересов всех проживающих в стране народов, обеспечение правовой и материальной основы для их развития на основе их добровольного, равноправного и взаимовыгодного сотрудничества**

г) развитие социальной сферы общества (социального обеспечения, здравоохранения, образования, культуры и т.д.), непосредственным образом связанной и определяющей образ и уровень жизни людей, их благосостояние и потребление

д) целенаправленные мероприятия административно-управленческого характера по регулированию развития политических институтов, отношений и процессов в отдельных регионах, на межрегиональном уровне или в системе взаимоотношений «Центр - регионы»

Тест 26. В чем смысл и содержание конфессиональной политики РФ?

а) обеспечение стабильности экономической сферы общества, гарантии свободы

предпринимательской деятельности, защита прав собственников и прав потребителей

б) **согласование интересов всех проживающих в стране народов, обеспечение правовой и материальной основы для их развития на основе их добровольного, равноправного и взаимовыгодного сотрудничества**

в) развитие социальной сферы общества (социального обеспечения, здравоохранения, образования, культуры и т.д.), непосредственным образом связанной и определяющей образ и уровень жизни людей, их благосостояние и потребление

г) **регулирование правоотношений в области прав человека и гражданина на свободу совести и свободу вероисповедования, а также правовое положение религиозных объединений и условия их деятельности; обеспечение в стране межконфессионального мира**

д) целенаправленные мероприятия административно-управленческого характера по регулированию развития политических институтов, отношений и процессов в отдельных регионах, на межрегиональном уровне или в системе взаимоотношений «Центр - регионы»

Тест 27. В чем смысл и содержание экологической политики РФ?

а) обеспечение стабильности экономической сферы общества, гарантии свободы

предпринимательской деятельности, защита прав собственников и прав потребителей

б) **охрана и оздоровление окружающей среды, рациональное использование и возобновление природных ресурсов, сохранение и развитие биосферы, обеспечение безопасной жизнедеятельности**

в) согласование интересов всех проживающих в стране народов, обеспечение правовой и материальной основы для их развития на основе их добровольного, равноправного и взаимовыгодного сотрудничества

г) развитие социальной сферы общества (социального обеспечения, здравоохранения, образования, культуры и т.д.), непосредственным образом связанной и определяющей образ и уровень жизни людей, их благосостояние и потребление

д) целенаправленные мероприятия административно-управленческого характера по регулированию развития политических институтов, отношений и процессов в отдельных регионах, на межрегиональном уровне или в системе взаимоотношений «Центр - регионы»

Тест 28. В чем смысл и содержание информационной политики РФ?

а) обеспечение стабильности экономической сферы общества, гарантии свободы

предпринимательской деятельности, защита прав собственников и прав потребителей

б) **осуществление мероприятий административно-управленческого характера по сбору, получению, анализу, хранению, распространению и использованию информации, направленных на реализацию интересов общества и государства**

в) согласование интересов всех проживающих в стране народов, обеспечение правовой и материальной основы для их развития на основе их добровольного, равноправного и взаимовыгодного сотрудничества

г) развитие социальной сферы общества (социального обеспечения, здравоохранения, образования, культуры и т.д.), непосредственным образом связанной и определяющей образ и уровень жизни людей, их благосостояние и потребление

д) деятельность государства в международной сфере, направленная на обеспечение интересов, достижение целей государства, а также процесс их выработки государственными институтами и взаимодействующими политическими субъектами в существующих международных условиях

Тест 29. В чем смысл и содержание внешней политики РФ?

а) обеспечение стабильности экономической сферы общества, гарантии свободы

предпринимательской деятельности, защита прав собственников и прав потребителей

б) **осуществление мероприятий административно-управленческого характера по сбору, получению, анализу, хранению, распространению и использованию информации, направленных на реализацию интересов общества и государства**

в) согласование интересов всех проживающих в стране народов, обеспечение правовой и материальной основы для их развития на основе их добровольного, равноправного и взаимовыгодного сотрудничества

г) развитие социальной сферы общества (социального обеспечения, здравоохранения, образования, культуры и т.д.), непосредственным образом связанной и определяющей образ и уровень жизни людей, их благосостояние и потребление

д) **деятельность государства в международной сфере, направленная на обеспечение интересов, достижение целей государства, а также процесс их выработки государственными институтами и взаимодействующими политическими субъектами в существующих международных условиях**

Тест 30. Какова фундаментальная особенность российской внешней политики?

Ключи к тестам: тест 1(в античной Греции), тест 2(в), тест 3 (инклюзивность), тест 4(коммуникативность), тест 5(а, в), тест 6(в), тест 7(модернизация), тест 8(неорганичная, догоняющая модернизация), тест 9 (б, д, ё), тест 10 (г), тест 11(в), тест 12(а, г, д), тест 13(режим Б.Ельцина), тест 14(режим В.Путина), тест 15 (период правления Б.Ельцина), тест 16 (период правления В.Путина), тест 17(многопартийная система), тест 18(система с доминирующей партией), тест 19(подданнический тип), тест 20(правовой нигилизм), тест 21(а), тест 22(во второй десятке), тест 23(г), тест 24 (д), тест 25(в), тест 26(г), тест 27(б), тест 28(б), тест 29(д), тест 30(автаркия в экономике и самоизоляция в политике).

Основы сравнительного анализа

• Что изучает сравнительная политология?

- а) политические конфликты и кризисы
- б) влияние социальных факторов на политическую жизнь
- в) **политические институты и процессы в сравнительном измерении**

• Кто является современными представителями сравнительного метода в политической науке?

3. Выделите 3 базовых понятия политического анализа:

4. Что такое идеальный тип как инструмент сравнительного анализа? Кто является родоначальником понятия и создателем идеал-типических моделей в политической науке?

5. Каковы основные области сравнительного исследования в современной политической науке? Отметьте несколько позиций.

9. Когда лучше использовать в компаративном анализе метод case study?

- а) **при изучении сегментов политической системы (парламента, политических партий и т.д.);**
- б) при изучении различных идеологий;
- в) при изучении политических культур;

10. Что такое бинарный анализ?

11. Назовите «любимые» регионы компаративистов:

9. Отметьте характеристики традиционного режима:

- а) включающий
- б) **исключающий**
- в) **с монолитной элитой**
- г) с дифференцированной элитой
- д) открытый
- е) **закрытый**

10. Как можно охарактеризовать эгалитарно-авторитарный режим?

- а) **включающий**
- б) **исключающий**
- в) **с монолитной элитой**
- г) с дифференцированной элитой
- д) открытый
- е) **закрытый**

11. Как можно охарактеризовать авторитарно-инэгалитарный режим?

- а) **включающий**
- б) **исключающий**
- в) с монолитной элитой
- г) **с дифференцированной элитой**
- д) открытый
- е) **закрытый**

12. Как можно охарактеризовать авторитарно-бюрократический режим?

- а) **включающий**
- б) **исключающий**
- в) с монолитной элитой
- г) **с дифференцированной элитой**
- д) открытый
- е) **закрытый**

13. Как можно охарактеризовать демократический режим?

- а) **включающий**
- б) **исключающий**
- в) с монолитной элитой
- г) **с дифференцированной элитой**
- д) **открытый**
- е) закрытый

14. Система, в которой президент определяет состав правительства и руководит его деятельностью, называется:

15. Система, в которой у президента есть право распустить парламент, называется:

16. Система, в которой премьер-министр и кабинет ответственны только перед парламентом, называется:

17. Система, в которой существует взаимозависимость парламента и исполнительной власти, называется:

18. Кто является основоположниками сравнительного изучения политических культур (отметить два имени)?

19. Кто является основоположниками сравнительного изучения политических режимов (отметить два имени)?

20. Какова отличительная черта парламента как политического института?

- а) это законотворческий орган
- б) это представительный орган власти
- в) **это орган, легитимирующий политический режим, поскольку он представляет политическое сообщество во всем его многообразии**

21. Какие научные подходы используются для изучения парламента (отметьте три подхода)?

- а) психологический
- б) **исторический**
- в) экономический
- г) **институциональный**
- д) **социологический**

22. Что означает принцип бикамерализма применительно к структуре парламента?

23. Как называется палата российского парламента, представляющая интересы субъектов РФ?

24. Как называется палата российского парламента, представляющая партийно - политические интересы граждан РФ?

а

25. Кто из ниже названных ученых разработал теорию бюрократии?

26. Какова характеристика административных структур в условиях либеральной демократии?

а) **специализированные структуры, рекрутирующие наиболее перспективных кандидатов**

б) неконтролируемый рост государственного аппарата, nepoтизм и коррупция

в) вездесущая бюрократическая структура, удерживающая власть посредством манипуляций и прямого насилия

27. Какова характеристика административных структур в условиях эгалитарно-авторитарных режимов?

а) специализированные структуры, рекрутирующие наиболее перспективных кандидатов

б) неконтролируемый рост государственного аппарата, nepoтизм и коррупция

в) **вездесущая бюрократическая структура, удерживающая власть посредством манипуляций и прямого насилия**

28. Какова характеристика административных структур в третьем мире?

а) специализированные структуры, рекрутирующие наиболее перспективных кандидатов

б) **неконтролируемый рост государственного аппарата, nepoтизм и коррупция**

в) вездесущая бюрократическая структура, удерживающая власть посредством манипуляций и прямого насилия

д) заинтересованные группы

29. В чем смысл децентрализованной модели судебной власти по охране конституционного строя?

а) **эти полномочия придаются судебной власти в целом**

б) эти полномочия возлагаются на специализированное судебное присутствие, разбирающее только конституционные дела

30. В чем смысл централизованной модели судебной власти по охране конституционного строя?

а) эти полномочия придаются судебной власти в целом

б) **эти полномочия возлагаются на специализированное судебное присутствие, разбирающее только конституционные дела**

Ключи к тестам: тест 1(в), тест 2(Л.Пай, Р.Даль), тест 3 (власть, национальное государство, политика), тест 4(М.Вебер), тест 5(политические институты и процессы), тест 6(а), тест 7(сравнение двух стран), тест 8(бассейн Средиземного моря, Западная Европа), тест 9 (б, в, е), тест 10 (а, в, е), тест 11(а, г, е), тест 12(б, г, е), тест 13(а, г, д), тест 14(президентская), тест 15(президентско-парламентская), тест 16(премьерско-президентская), тест 17(парламентская), тест 18(Г.Алмонд, С.Верба), тест 19(Р.Арон, Х.Линц), тест 20(в), тест 21(б, г, д), тест 22(наличие двух палат парламента), тест 23(Совет Федерации), тест 24(Государственная Дума), тест 25(М.Вебер), тест 26(а), тест 27(в), тест 28(б), тест 29(а), тест 30(б).

Стратегическое планирование регионального развития

- К ESM – принципам не относится:
 - А) экология
 - Б) социальная политика
 - В) корпоративное управление

- Г) безопасность.
- По объектам воздействия государственное регулирование экономики означает деятельность по регулированию трех взаимосвязанных частей воспроизводственного процесса (Выберите все правильные варианты):
 А) регулирование ресурсов,
 Б) регулирование производства,
 В) регулирование финансов
 Г) регулирование демографии
 - В 80 - 90 годы XX века, региональная политика была направлена на противодействие:
 / дизинтеграции
 - В соответствии с Указом президента, система целей и задач органов государственной власти по управлению политическим, экономическим и социальным развитием регионов страны, а также механизм их реализации – это _____ политика
 / региональная /
 - Набор инструментов государственного регулирования включает в себя следующие основные элементы (Отметьте лишнее):
 А) социально-экономическое прогнозирование,
 Б) программирование социально-экономического развития,
 В) бюджетирование,
 Г) кластеризация.
 - Процесс формирования системы параметров или индикаторов, характеризующих состояние и развитие экономики страны и регионов, соответствующие государственной, социальной и экономической политике, а также разработку мер государственного воздействия на социальные и экономические процессы с целью достижения установленных параметров называется:
 / Индикативное планирование
 - Определение оптимальной траектории перехода от текущего состояния социально-экономического развития к желаемому состоянию относится к _____ создания комплексной системы государственного стратегического планирования социально-экономического развития Российской Федерации.
 А) целям
 Б) задачам
 В) принципам
 Г) индикаторам
 - Совокупность элементов национального богатства, обеспечивающих региональное воспроизводство и нормальные условия жизнедеятельности населения
 А) Социально-экономический потенциал региона
 Б) Валовой региональный продукт
 В) Внешнеторговый оборот
 - Метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды организации и разделении их на четыре категории называется:
 / SWOT-анализ
 - К Стадиям стратегического планирования не относится:
 А) Определение целей развития.
 Б) Анализ внешней среды развития региона.
 В) Определение сильных и слабых сторон региона.
 Г) Использование имеющихся и создание новых местных преимуществ.
 Д) Разработка концепции и стратегии развития.
 Е) Разработка экспертного заключения
 - Стратегический план может быть ориентирован на достижение следующих трех стратегических целей:
 А) создание благоприятного климата для бизнеса;
 Б) интеграция в мировую экономику;

- В) улучшение социальной среды
 Г) изменение статуса региона.
- К ключевым социально-экономическим параметрам внешней среды не относится:
 А) динамика ВВП,
 Б) инвестиционный климат,
 В) инфляция
 Г) человеческий капитал.
 - Стратегические цели развития должны быть конкретизированы в виде критериев (Выберите все верные варианты):
 А) доходы (фактические доходы населения, дифференциация доходов, адресная поддержка социально незащищенных слоев);
 Б) занятость (безработица, качество работы, условия труда);
 В) образование (уровень образованности населения, доступность и качество образования);
 Г) Престиж (значимость проекта для имиджа губернатора).
 - Обеспечение конкурентоспособности экономики субъекта Российской Федерации на российском и глобальном рынках и консолидацию ресурсов субъекта Российской Федерации для ускоренного экономического роста и изменения структуры экономики;
 Относят к _____
 / стратегическим приоритетам
 - Анализ внешней среды, который включает четыре узловых направления (Political-legal (политико-правовые), Economic (экономические), Sociocultural (социокультурные), Technological forces (технологические факторы), называется _____
 / PEST- анализ /
 - Модель М. Портера ещё называется _____
 / «конкурентного ромба»
 - Модели пространственного развития в региональных стратегиях бывают (отметьте все верные варианты):
 А) Функциональные модели
 Б) Каркасные модели
 В) Кластерные модели
 Г) Программные модели
 - Браунфилд, гринфилд, грейфилд относятся к _____
 / Инвестиционным площадкам
 - Инвестиционный проект, предполагающий строительство завода или фабрики на свободной площадке с нуля, называется:
 / гринфилд.
 - Согласно теории Майкла Портера, группа географически соседствующих взаимосвязанных компаний (поставщики, производители, субподрядчики) и связанных с ними организаций (образовательные заведения, органы управления, инфраструктурные компании), действующих в определенной сфере и совместно обеспечивающих региональную конкурентоспособность, это _____
 / Кластер /

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) тестовые задания:

средний уровень сложности (в формулировке задания перечислены все варианты ответа):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

повышенный уровень сложности (в формулировке задания отсутствуют варианты ответа):

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) расчетные задачи, ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

средний уровень сложности:

5 баллов – задача решена верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход решения);

2 балла – решение задачи содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода ее решения, или задача решена не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода решения задачи, или, в случае если задание состоит из решения нескольких подзадач, 50% которых решены верно;

0 баллов – задача не решена или решение неверно (ход решения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее изучение задачи).

повышенный уровень сложности:

10 баллов – задача решена верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход решения);

5 баллов – решение задачи содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода ее решения, или задача решена не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода решения задачи;

0 баллов – задача не решена или решение неверно (ход решения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее изучение задачи).

ОПК-5 - Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Политическая журналистика

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

- Информационный жанр журналистики, информационное сообщение, содержащее в себе новость о компании (возможно и частном лице), выпустившей текст, изложение её позиции по какому-либо вопросу и передаваемое для публикации в СМИ
/ Пресс-релиз
- Формат подачи в интернете журналистских материалов с большим количеством текста, разбитого на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео и др.
/ Лонгрид
- Написание текста с целью рекламы или других форм маркетинга
/ Копирайтинг
- Автор, единолично ведущий колонку (раздел, рубрику) в каком-либо издании, либо являющийся одним из нескольких постоянных авторов этой колонки.
/ Колумнист
- Жанр журналистики, представляющий собой авторское высказывание на злободневную тему, с определенной регулярностью публикуемое в одном издании и, как правило, размещаемое на постоянном месте в газетной (журнальной) полосе или на сайте.
/ Колонка
- Деятельность по сбору, обработке и распространению информации с помощью СМИ (интернет, печать, радио, телевидение, кино и др.); научная дисциплина создалась с созданием печати.
/ журналистика
- Жанр журналистики, разновидность разговора, беседы между двумя и более людьми, при которой интервьюер задаёт вопросы (не менее трех) своим собеседникам и получает от них ответы.
/ Интервью
- Первая русская печатная газета, издававшаяся Петром Первым
/ Ведомости

- Оперативное информационное сообщение, которое представляет политический, социальный или экономический интерес для аудитории в своей свежести, то есть сообщение о событиях произошедших недавно или происходящих в данный момент.
А) Новость
Б) Хроника
В) Очерк
Г) Корреспонденция
- Информационный жанр журналистики, это рассказ очевидца, написанный так, чтобы дать возможность читателю почувствовать себя на месте события
/ Репортаж
- Жанр журналистики, в котором автор ставит задачу проанализировать общественные ситуации, процессы, явления, прежде всего с точки зрения закономерностей, лежащих в их основе.
/ Статья
- Проверка достоверности сведений, описанных в текстах научно-популярного и публицистического стиля.
А) Фактчекинг
Б) Копипаст
В) Копирайтинг
- Художественно-публицистический жанр журналистики, малая художественно-публицистическая форма, характерная для периодической печати (газеты, журнала) и отличающаяся злободневностью тематики, сатирической заостренностью или юмором.
А) Фельетон
Б) Очерк
В) Мем
- Какой принцип используется при написании пресс-релизов?
А) Дерево целей
Б) Перевернутой пирамиды
В) Принцип фокусировки
- На какие вопросы должен отвечать лид в пресс-релизе?
А) Когда? Где? Кто? Что? Что делает?
Б) Когда? Где? Кто? Что? Почему?
В) Где? Кто? Что? Почему?
- Почему лонгриды не дочитывают?
А) клиповое мышление
Б) научный язык
В) нельзя использовать визуал
- Что такое конвергентная редакция?
А) Редакция, где только редактор и внештатные корреспонденты
Б) Редакция, которая работает онлайн
В) Редакция производственного и творческого характера, создающая медиапродукт для разных массмедиа, которые объединены одной медиаструктурой (печатные СМИ, телевидение, радио, Интернет)
- Вид журналистики (как деятельности по сбору и интерпретации информации), который характеризует планомерное и, как правило, долговременное исследование предмета публикации, обычно посвящённой преступлениям, политическим скандалам, деятельности тех или иных организаций и лиц и тому подобное.
А) Журналистское расследование
Б) Фактчекинг
- Статья, как аналитический жанр,
А) Включает, прежде всего, анализ актуальных, общественно значимых процессов, ситуаций, явлений и управляющих ими закономерностей.
Б) Должна оперативно познакомить читателя с событием

- В) Включает подробное описание событий.
- Какой из жанров не относится к аналитическим?
 - А) Репортаж
 - Б) Статья
 - В) Корреспонденция
 - Г) Аналитический отчет

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) тестовые задания:

средний уровень сложности (в формулировке задания перечислены все варианты ответа):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

повышенный уровень сложности (в формулировке задания отсутствуют варианты ответа):

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) расчетные задачи, ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

средний уровень сложности:

5 баллов – задача решена верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход решения);

2 балла – решение задачи содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода ее решения, или задача решена не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода решения задачи, или, в случае если задание состоит из решения нескольких подзадач, 50% которых решены верно;

0 баллов – задача не решена или решение неверно (ход решения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее изучение задачи).

повышенный уровень сложности:

10 баллов – задача решена верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход решения);

5 баллов – решение задачи содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода ее решения, или задача решена не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода решения задачи;

0 баллов – задача не решена или решение неверно (ход решения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее изучение задачи).

ОПК-6 - Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности

Период окончания формирования компетенции: 7 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Личность и массы в публичной политике
- Государственное и муниципальное управление
- Политический менеджмент
- Политический маркетинг
- Современная российская политика
- Мировая политика и международные отношения

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1. Государственная гражданская служба Российской Федерации включает в себя:

- А. Бюджетную и внебюджетную;
- Б. Законодательную и исполнительную;
- В. Федеральную государственную гражданскую службу и государственную гражданскую службу субъектов Российской Федерации;
- Г. Федеральную государственную гражданскую службу, государственную гражданскую службу субъектов Российской Федерации и муниципальную службу.

(В)

2. На какие группы подразделяются должности гражданской службы?

- А. Высшие, главные, ведущие, старшие, младшие;
- Б. Ведущие, старшие, младшие;
- В. Руководители, помощники (советники), специалисты, обеспечивающие специалисты;
- Г. Руководители и специалисты.

(А)**3. В каком случае гражданин не может быть принят на гражданскую службу, а гражданский служащий не может находиться на гражданской службе?**

- А. В случае признания его недееспособным или ограниченно дееспособным решением суда, вступившим в законную силу;
- Б. В случае наличия заболевания, препятствующего поступлению на гражданскую службу или ее прохождению и подтвержденного заключением медицинского учреждения;
- В. В случае близкого родства или свойства с гражданским служащим, если замещение должности гражданской службы связано с непосредственной подчиненностью или подконтрольностью одного из них другому;
- Г. Во всех вышеперечисленных случаях.

(Г)**4. Государственный гражданский служащий обязан исполнять должностные обязанности в соответствии с:**

- А) правилами внутреннего трудового распорядка государственного органа
- Б) должностным регламентом по замещаемой должности
- В) должностной инструкцией по замещаемой должности
- Г) поручениями непосредственного и вышестоящего руководителя

(Б)**5. К основным направлениям деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции относятся:**

- А) правовая экспертиза правовых актов и их проектов
- Б) совершенствование системы и структуры государственных органов, создание механизмов общественного контроля за их деятельность
- В) увеличение численности государственных и муниципальных служащих пропорционально росту государственных и муниципальных полномочий

(Б)**6. К коррупции относится:**

- А) коммерческий подкуп
- Б) дача взятки
- В) злоупотребление служебным положением
- Г) все вышеуказанное верно

(Г)**7. Подарок, стоимостью свыше трех тысяч рублей, полученный государственным гражданским служащим в связи с протокольным мероприятием...**

- А) должен быть передан государственным гражданским служащим ответственному за проведение протокольного мероприятия лицу
- Б) может быть оставлен государственным гражданским служащим у себя
- В) должен быть передан в государственный орган, в котором государственный гражданский служащий замещает должность

Г) может быть оставлен государственным гражданским служащим у себя при условии уведомления государственного органа о получении подарка

(В)

8. Государственному гражданскому служащему запрещено:

- А) быть членом профсоюза
- Б) использовать преимущества должностного положения для предвыборной агитации
- В) участвовать в деятельности руководящего органа политической партии
- Г) вступать в политические партии

(Б)

9. В случае если государственный гражданский служащий обнаружил, что в представленных им в кадровую службу государственного органа сведениях о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера не отражены или не полностью отражены какие-либо сведения либо имеются ошибки, он вправе представить уточненные сведения:

- А) в течение одного года после окончания срока представления сведений
- Б) в течение одного месяца после окончания срока представления сведений
- В) в течение шести месяцев после окончания срока представления сведений
- Г) в течение трех месяцев после окончания срока представления сведений

(Б)

10 Определите понятие :

Профессиональная служебная деятельность граждан Российской Федерации по обеспечению исполнения полномочий Российской Федерации, федеральных государственных органов, субъектов Российской Федерации, государственных органов субъектов Российской Федерации, лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, а также государственные должности субъектов Российской Федерации

(Государственная служба)

11. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ	СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ
А) утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации	1) Президент РФ
Б) управление федеральной собственностью	2) Совет Федерации
В) назначение на должность Председателя Центрального банка Российской Федерации	3) Государственная Дума
Г) разработка федерального бюджета	4) Правительство РФ
Д) осуществление помилования	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д
2	4	3	4	1

12. Установите соответствие между полномочиями судебной власти и судебными органами, которые ее осуществляют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЯ СУДЕБНОЙ ВЛАСТИ

СУДЕБНЫЕ
ОРГАНЫ

- А) осуществляет надзор за деятельностью судов общей юрисдикции по гражданским делам
 Б) дает разъяснения по вопросам судебной практики
 В) является высшим судебным органом по уголовным делам, подсудным судам общей юрисдикции
 Г) разрешает споры о компетенции между федеральными органами государственной власти
 Д) разрешает споры о компетенции между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации

- 1)
Конституционный Суд Российской Федерации
 2)
Верховный Суд Российской Федерации

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д
2	2	2	1	1

13. Какие из перечисленных полномочий не относятся к ведению Государственной Думы:

- А) утверждение по представлению Президента Российской Федерации кандидатуры Председателя Правительства Российской Федерации
 Б) назначение на должность и освобождение от должности Председателя Центрального банка Российской Федерации
 В) заслушивание ежегодных докладов Генерального прокурора Российской Федерации о состоянии законности и правопорядка в Российской Федерации
 Г) объявление амнистии

(В)

14. Правительство Воронежской области формируется:

- Губернатором Воронежской области;
- Воронежской областной Думой;
- Избирательной комиссией Воронежской области;
- Губернатором Воронежской области с согласия областной Думы.

(А)

15. К полномочиям Воронежской областной Думы не относится:

1. Принятие Устава Воронежской области и поправок к нему;
 2. Ратификация договоров и иных соглашений, подписанных от имени Воронежской области;
 3. Назначение областного референдума в соответствии с действующим законодательством;
 Г. Назначение членов правительства Воронежской области

(Г)

16. Местное самоуправление относится к:

- а) исполнительной ветви власти;
 б) законодательной ветви власти;
 в) региональной власти;
 г) в систему органов государственной власти не входит.

(Г)

17. Местное самоуправление – это:

- а) совокупность органов территориального общественного самоуправления;
 б) одна из основ конституционного строя демократического государства;
 в) идеологическая доктрина, лежащая в основе деятельности некоторых российских политических партий;
 г) низшее звено в системе государственной власти.

(Б)

18. Муниципальное образование – это:

- а) совокупность органов муниципальной власти и управления;
 б) образование по специальности «Государственное и муниципальное управление»;
 в) населенная территория, в пределах которой осуществляется местное самоуправление;
 г) совокупность образовательных учреждений, находящихся в муниципальной собственности.

(В)

19. Нанимателем федерального государственного служащего является **(Российская Федерация)**

20. Федеральным законом "О государственной гражданской службе Российской Федерации" установлен предельный возраст пребывания на государственной гражданской службе ...лет

(65)

21. Дату выборов Президента РФ назначает

(Совет Федерации)

22. Решение вопроса о доверии Правительству Российской Федерации относится к ведению

(Государственной Думы)

23. Гражданин Российской Федерации, исполняющий в порядке, установленном федеральным законом, обязанности по государственной должности государственной службы за денежное вознаграждение, выплачиваемое за счет средств федерального бюджета или средств бюджета соответствующего субъекта Российской Федерации.

(государственный служащий)

24. Злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения

(коррупция)

25. Нормативный акт, обладающий высшей юридической силой на территории области

(Устав)

26. Сколько депутатов избирается в Воронежскую областную думу ?

(56)

27. Губернатором Воронежской области может быть избран гражданин Российской Федерации достигший возраста ..лет

(30)

28. Правительство Воронежской области в пределах своей компетенции издает постановления и....

(распоряжения)

29. Город или поселок, в которых местное самоуправление осуществляется населением непосредственно и (или) через выборные и иные органы местного самоуправления

(городское поселение)

30. Форма коллегиального решения вопросов местного значения в поселении с численностью жителей, обладающих избирательным правом, не более 100 человек .

(сход граждан)

31. Форма непосредственного волеизъявления граждан, выражающаяся в голосовании по наиболее значимым вопросам общегосударственного, регионального или местного значения.

(референдум)

Какие задачи решает политический менеджмент?

- А) Повышение доверия.
- Б) Лоббирование законопроекта.
- В) Победа на выборах.
- Г) Выход из конфликтной ситуации.
- Д) Все перечисленное.**

Какие важные процессы получили бурное развитие в XIX-XX вв.

- А) Изменение роли масс в политической жизни общества.
- Б) Либерализация и демократизация массового сознания.
- В) Демократизация общества, введение всеобщего избирательного права.
- Г) Превращение политических партий и общественных организаций в самостоятельные объекты, развитие электронных средств массовой коммуникации.
- Д) Все перечисленные.**

Какую роль в политической кампании играет субъект управления?

- А) Ставит задачи.
- Б) Корректирует цели.
- В) Принимает решения, выбирает способы их реализации.
- Г) Контролирует выполнение задуманных мероприятий.
- Д) Все перечисленное.**

Политический менеджер – это руководитель кампании, который:

- А) Не является политическим лидером.
- Б) Не является государственным деятелем.
- В) Не стремится играть самостоятельную роль в политике.
- Г) Не ставит политических целей и не принимает политических решений.
- Д) Все перечисленное.**

Первый этап проектирования любой политической кампании:

- А) Создание план-графика.
- Б) Определение стратегии.**
- В) Выработка тактики.
- Г) Определение ресурсов.
- Д) Выработка методов.

Каковы мотивы, побуждающие людей принимать участие в политической кампании?

- А) Желание заработать.
- Б) Личная заинтересованность в реализации целей политической кампании.
- В) Интерес к выполняемой работе.
- Г) Желание пообщаться с людьми.
- Д) Все перечисленное.**

Кто участвует в формировании имиджа политика?

- А) Ученые-аналитики, психологи.
- Б) Визажисты, спичрайтеры.
- В) Организаторы публичных акций, рекламисты.
- Г) Все перечисленное.**

Политические манипуляции - это:

- А) Обман.
- Б) Подкуп.
- В) Особый вид воздействия, когда манипулятор побуждает человека к действиям, которые тот не намеревался осуществлять.**
- Г) Особый вид воздействия, когда манипулятор побуждает человека к действиям, которые тот намеревался осуществлять.

Каким требованиям должны следовать консультанты, чтобы установить отношения доверия и сотрудничества со своим клиентом:

- А) Четкость определения задачи.
- Б) Четкость определения функции.
- В) Профессионализм и компетентность.
- Г) Четкие моральные принципы.
- Д) Все вышеперечисленное**

Какой принцип лежит в основе эффективного политического консультирования:

- А) Принцип взаимного доверия.
- Б) Принцип сотрудничества.
- В) Все вышеперечисленное.**

Какой из ученых проанализировал принципы принятия коллективных решений демократическим путем, которые затем легли в основу «теоремы невозможностей»?

Ответ: К. Эрроу.

Кто является разработчиком модели «ограниченной» рациональности в процессе принятия решений?

Ответ: Г. Саймон.

Основоположителем «инкременталистской» модели принятия решений является:

Ответ: Ч. Линдблом.

Кто из ученых является приверженцем «смешанно-сканирующей» модели принятия решений?

Ответ: А. Этциони.

Кто впервые применил «организационно-бюрократическую» модель анализа политических решений на примере кубинского ракетного кризиса 1962 г.?

Ответ: Г. Аллисон.

Найдите одно лишнее утверждение. Политическое решение – это:

- А) Выбор одного из двух (по меньшей мере) возможных политических действий.
- Б) Воля субъекта политики, выраженная в соответствующем документе.
- В) Согласование целей и средств их достижения одним субъектом политической деятельности с целями и средствами другого субъекта, каждый из которых несет ответственность перед выдвинувшими их социальными группами.
- Г) Способность одного человека или группы лиц контролировать поведение граждан и общества, исходя из общенациональных и общегосударственных задач.

Каким образом расшифровывается специальная аббревиатура «ЛПР», которая часто используется в политическом менеджменте?

Ответ: Лицо, принимающее решение.

Чем характеризуется процесс принятия политических решений?

- А) Публичность, масштабность, проблемно-ситуационный характер.**

- Б) Закрытость, узконаправленная сфера, бесконфликтность.
- В) Имитационный характер, прагматичность, высокая степень риска.

Под стилем принятия политических решений может пониматься:

- А) Специфические взгляды политического деятеля на проблему.
- Б) Концепция действий в той или иной ситуации.
- В) Выбор определенной модели поведения в чрезвычайной ситуации.
- Г) **Индивидуальные методы принятия решений, характерные для конкретного политика.**

Что означает аббревиатура «ЦПР» в политическом менеджменте?

Ответ: Центр принятия решений

Отечественный ученый, который выделил 5 основных этапов принятия политических решений, включая формирование политической «повестки дня»:

Ответ: А. Дегтярев.

Модель «нормативного оптимализма» принятия политических решений предложил:

Ответ: И. Дрор.

Бюрократия, по М.Веберу, – это

- А) Способность одного индивида в определенных социальных условиях проводить собственную волю вопреки сопротивлению другого.
- Б) **Естественная и необходимая форма всякой организации, которая характеризуется эффективностью, достигаемой за счет четкого распределения обязанностей и использования высококвалифицированных специалистов в управлении.**
- В) Объединение людей, совместно реализующих программу или цель, действующих на основе определенных правил.
- Г) Группа людей, деятельность которых сознательно координируется для достижения общей цели или целей.

Тип политического лидерства, который, согласно концепции М. Вебера, создает наиболее эффективную основу для бюрократии, – это

Ответ: Рационально-легальный.

Ведущее направление в американской психологии конца XIX – начала XX вв., в основе которого лежит понимание поведения человека и животных как совокупности двигательных и сводимых к ним вербальных и эмоциональных реакций на воздействия внешней среды, - это

Ответ: Бихевиоризм.

Эффективность – это

- А) Процесс установления и практического использования определенных правил (норм) поведения.
- Б) **Результативность, характеризующая степень использования имеющихся ресурсов для достижения поставленных целей.**
- В) Процесс стимулирования самого себя и других на деятельность, направленную на достижение индивидуальных и общих целей организации.
- Г) Способность системы поддерживать намеченный режим функционирования, сохранять равновесие, несмотря на внешние воздействия.

Школа человеческих отношений – это

- А) Подход к управлению, основанный на идентификации общих принципов для их рационального использования в организации.
- Б) Научное направление, которое базируется на необходимости рационального ведения хозяйства и рационализации на этой основе управления.
- В) Подход, обосновывающий принципы взаимодействия различных или противоположных сил, классов, слоев, групп.

Г) Концептуальный подход, в центре которого находится человеческий фактор, включающий отношения между людьми в процессе работы.

Свойство политической власти, по А.Файолю, заключающееся в том, что люди добровольно передают ей свои властные полномочия, соглашаются подчиняться, причем видят в этом выполнение своего морального долга, чувствуют сопричастность с властными действиями и способствуют им, – это

А) Авторитет.

Б) Нормативность.

В) Влияние.

Г) Традиция.

Причины возникновения научного интереса к менеджменту и повышению эффективности принятия решений в 30-е гг. XX века – это

А) Острые экономические кризисы.

Б) Глобализация экономики.

В) Финансовые потрясения.

Г) Новые информационные технологии.

Вторая стадия принятия решения руководителем, по Ч. Бернарду, которая представляет собой проникновение в суть взаимосвязей между элементами, вместе составляющими систему, - это

А) Систематизация.

Б) Анализ.

В) Синтез.

Г) Сопоставление.

Личность и массы в публичной политике

1. Выберите три конкретные проблемы составляющие проблемное поле политической психологии:

Политическое участие

Политические стереотипы

Политическая география

Политическая философия

Политическое лидерство

2. Укажите ученого, заложившего основы изучения психоанализа:

3. Фрейд

3. Ученый-основатель бихевиоризма:

Скиннер

4. Укажите качественные методы политико-психологических исследований:

Глубинное интервью

Опрос

Контент -анализ

Эксперимент

Психобиографический подход

Проективные техники

5. Дайте определение понятию: скорее простое, нежели сложное, усвоенное от других, нежели получено в непосредственном опыте с действительностью, которое оно предположительно представляет, устойчиво к воздействию нового опыта.

Стереотип

6. Выделите элементы, входящие в речевой портрет политика:

Лозунг

Модель прошлого

Анекдот

Шутка

Модель будущего

7. Выделите проблему политической психологии изучаемую в отношении политического деятеля:

Политическая социализация

Политическое участие

Имидж политического лидера

Массовое сознание

Массовое поведение

8. Выделите проблему политической психологии изучаемую в отношении массовых политических явлений:

Мотивы политической деятельности

Политическое влияние

Психология толпы

Имидж политического лидера

9. Дайте понятие определению: отражение мира политики в психике индивида, социальной группы или массы, совокупность чувственных и умственных образов о власти, управлении государством, политических отношениях.

Политическое сознание

10. Укажите автора теории когнитивного диссонанса:

Л. Фестингер

Политический анализ и прогнозирование

1. Дайте определение понятию: процесс приведения понятий к такому виду, который позволит работать с ними на практическом уровне, оперировать ими при решении конкретных аналитических и прогнозных задач, верифицировать или фальсифицировать гипотезы исследования

Операционализация

2. Дать определение: это вероятностное, научно обоснованное суждение о возможных состояниях политических систем, процессов и субъектов в будущем, о тенденциях их развития.

Политический прогноз

3. Дать определение: концептуальная (теоретико-методологическая) и методическая основа всей дальнейшей работы, от продуманности программы напрямую зависит успех исследования.

программа исследования

4. Дать определение: утверждение о связях между переменными, отражающими свойства изучаемого объекта.

Гипотеза

5. Источники информационного обеспечения политического анализа:

материалы средств массовой информации;

статистические данные;

НПА

Слухи

Сплетни

Анекдоты

6. К уровням электоральной статистики относятся:

Глобальная

Федеральная

Территориальная

Мировая

Местная

7. К статистическим методам политического анализа относятся:

Корреляционный анализ

Регрессионный анализ

Интервью

Экспертный опрос

8. Виды итоговых сценариев в политическом прогнозировании:

Сценарий-эссе

Формализованный сценарий

Долгосрочный

Краткосрочный

Среднесрочный

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) тестовые задания:

средний уровень сложности (в формулировке задания перечислены все варианты ответа):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

повышенный уровень сложности (в формулировке задания отсутствуют варианты ответа):

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) расчетные задачи, ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

средний уровень сложности:

5 баллов – задача решена верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход решения);

2 балла – решение задачи содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода ее решения, или задача решена не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода решения задачи, или, в случае если задание состоит из решения нескольких подзадач, 50% которых решены верно;

0 баллов – задача не решена или решение неверно (ход решения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее изучение задачи).

повышенный уровень сложности:

10 баллов – задача решена верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход решения);

5 баллов – решение задачи содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода ее решения, или задача решена не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода решения задачи;

0 баллов – задача не решена или решение неверно (ход решения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее изучение задачи).

ПК-1 - способен осуществлять аналитику СМИ, подготовку, структурирование и редактирование информационных и информационно-аналитических текстов для последующего использования в процессе принятия политических решений

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Политический протест в современном мире
- **Политическая коммуникация**
- Документационное обеспечение деятельности органов публичной власти и управления
- Аналитика в системе государственного управления

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1. Теория «заражения» Г. Лебона раскрывает:
 - а) **повышение безответственности и внушаемости людей, находящихся в толпе;**
 - б) алгоритм передачи инфекционных заболеваний в городах средневековой Европы;
 - в) передача слухов в толпе;
 - г) особенности сетевых коммуникаций.
2. Социальная напряжённость – это... (возможны два варианта):
 - а) уровень межпоколенческой коммуникации;
 - б) уровень достатка студенческой молодежи в крупных городах;
 - в) **состояние людей, обусловленное степенью их неудовлетворенности состоянием дел в обществе;**
 - г) **состояние людей, обусловленное степенью их неудовлетворенности своим социальным положением.**
3. К ресурсам коллективного действия в концепции «мобилизации ресурсов» НЕ относят:
 - а) материальные, организационные, человеческие;
 - б) материальные, культурные, организационные;
 - в) **человеческие, мировые, биологические;**
 - г) человеческие, культурные, организационные.
4. Политический протест это (возможны два варианта):
 - а) **вид политической активности, выражающийся в проявлении отрицательного отношения к политической системе, её нормам и ценностям в демонстративной форме;**
 - б) участие в голосовании на регулярных выборах органов власти;
 - в) **коллективное действие, направленное на отмену принятого решения органами власти;**
 - г) направление альтернативного проекта нормативно-правового акта в профильный комитет Государственной Думы ФС РФ.
5. В структуру политического протеста входят:
 - а) **противоборствующие стороны, наблюдатели, ресурсы;**

- б) противоборствующие стороны, ресурсы, степень развитости железнодорожного транспорта страны;
- в) структура политических возможностей, ресурсы;
- г) структура политических возможностей, деятели культуры.
6. Методологическая «триада протеста» включает (отметить лишнее):
- а) потенциал культуры;
- б) потенциал протеста;
- в) дискурс протеста;
- г) репертуар протеста.
7. Чарльз Тилли НЕ выделял этот тип коллективного действия:
- а) конкурентные;
- б) реактивные;
- в) наступательные;
- г) позиционные.
8. К классическим революциям НЕ относят:
- а) Английскую 1640 г.;
- б) «Гвоздик» в Португалии 1974 г.;
- в) Американскую 1776 г.;
- г) Французскую 1789 г.
9. Факторами начала классической революции НЕ является:
- а) кооперация;
- б) модернизация;
- в) сопротивление элит политическим переменам;
- г) новая идеология.
10. Основным методом Джина Шарпа при организации протеста является:
- а) организация непрерывного рок-концерта на главной площади города;
- б) организация террористических актов в отношении руководителей органов власти;
- в) организация сбора пожертвований;
- г) создание обстановки массового непослушания.
11. Отметьте вымышленную «цветную» революцию
- а) Революция роз в Грузии (ноябрь 2003);
- б) Революция икебан в Японии (март 1997);
- в) Васильковская революция в Беларуси (2006);
- г) Революция тюльпанов в Киргизии (март 2005).
12. В соответствии с российским законодательством митинг – это ...:
- а) массовое прохождение граждан по заранее определенному маршруту в целях привлечения внимания к каким-либо проблемам;
- б) организованное публичное выражение общественных настроений группой граждан с использованием во время передвижения, в том числе на транспортных средствах, плакатов, транспарантов и иных средств наглядной агитации;
- в) массовое присутствие граждан в определенном месте для публичного выражения общественного мнения по поводу актуальных проблем преимущественно общественно-политического характера;
- г) форма публичного выражения мнений, осуществляемого без передвижения и использования звукоусиливающих технических средств.
13. В соответствии с российским законодательством быстровозводимые сборно-разборные конструкции:
- а) разрешено использовать при пикетировании;
- б) запрещено использовать при пикетировании;
- в) необходимо использовать при пикетировании.
14. В теориях политического протеста принято выделять (два варианта):
- а) традиционные форматы;
- б) инновационные форматы;
- в) западные форматы;
- г) спектаклярные форматы.
15. Объектом воздействия власти для управления протестом НЕ является:
- а) организаторы и спонсоры протеста;
- б) спонсоры протеста и рядовые протестующие;
- в) спортивные команды, представляющие интересы страны на международных соревнованиях;
- г) возможности и ограничения политического действия.
16. Психологическое состояние, возникающее вследствие непреодолимой помехи, препятствующей достижению цели, проявляется в ощущениях напряжения, гнева, тревоги, объясняет индивидуальные причины насилия (напишите название термина):

Ответ: фрустрация.

17. Воспринимаемое индивидом расхождение между ценностными ожиданиями и ценностными возможностями, создающее условие для протестов и революций (напишите название термина):

Ответ: относительная депривация

18. Понятие в теории СМИ, характеризующее обсуждение идей и убеждений в кругу единомышленников, усиление привычной позиции и блокирование альтернативных идей.

Ответ: эхо-камера.

19. Напишите фамилию ученого, описавшего особенности поведения индивидов в толпе.

Ответ: Лебон.

20. Напишите фамилию ученого, описавшего феномен «Новых социальных движений»

Ответ: Турен.

21. Мирный демонтаж социалистических систем в странах Центральной и Восточной Европы в 1989 г. получил название...

Ответ: бархатные революции.

22. Название мирной революции в Грузии в 2003 г.

Ответ: революция роз.

23. Автор современных методов ненасильственной борьбы с диктаторским режимом, ставших основой методов «цветной революции».

Ответ: Шарп.

24. Название модели уклонения большинства от высказывания своего мнения, своей позиции, из-за чего большинство ощущает себя меньшинством.

Ответ: спираль молчания.

25. Название протестной акции в сентябре-декабре 2011 г. в Нью-Йорке, давшее название ряду других протестных движений в США.

Ответ: Оккупай Уолл-стрит.

26. Французский термин, означающий требование протестующих отставки (ухода) системных, коррумпированных политиков.

Ответ: дегажизм.

27. Напишите фамилию автора концепции структурного насилия.

Ответ: Гальтунг.

28. Модель анализа конкретных протестных кейсов включает три аспекта протеста (допишите два): потенциал, ...

Ответ: дискурс, репертуар или репертуар, протест.

29. Общее название протестных и революционных движений в странах Магриба и Ближнего Востока 2010-2014 гг.

Ответ: Арабская весна.

30. Международное общественное движение за альтернативные пути глобализации, против доминирования глобальных транснациональных компаний (корректное название):

Ответ: альтерглобализм.

31. Виды документов (выбрать НЕПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ):

а) организационные;

б) распорядительные;

в) медицинские;

г) информационно-справочные;

д) по личному составу.

32. К организационным документам относятся ... (отметить лишнее):

а) устав и положение организации;

б) структура и штатное расписание;

в) правила внутреннего трудового распорядка;

г) меню блюд на обеденном перерыве.

33. К информационно-справочным документам относятся ... (отметить лишнее):

а) справки;

б) докладные записки;

в) акты;

в) мемуары опытных чиновников.

34. Основные этапы документооборота в органах публичной власти (выбрать НЕПРАВИЛЬНЫЙ ответ):

а) рассмотрение документов руководством, доведение документов до исполнителей;

б) подготовка, согласование и подписание проектов документов;

в) определение места хранения документа (копии документа) и включение документа (копии документа) в дело;

г) обработка и отправка исходящих документов;

- д) отправка важных документов главе администрации субъекта РФ для ознакомления.
35. Первичная обработка входящих документов (выбрать НЕПРАВИЛЬНЫЙ ответ):
 а) проверка целостности упаковки (конвертов, пакетов);
 б) проверку целостности входящих документов, включая приложения;
 в) отметка о поступлении документа в государственный орган, орган местного самоуправления;
 г) регистрация входящих документов осуществляется в день их поступления или на следующий рабочий день;
 д) документы с орфографическими ошибками уничтожаются.
36. Общие правила отправки исходящих документов (выбрать НЕПРАВИЛЬНЫЙ ответ):
 а) неправильно оформленные документы и корреспонденция неслужебного характера к отправке не принимаются и возвращаются исполнителю;
 б) ответы на обращения граждан, организаций направляются заявителю в форме электронного документа по адресу электронной почты, указанному в обращении, поступившем в государственный орган, в форме электронного документа, и в письменной форме по почтовому адресу, указанному в обращении, поступившем в письменной форме;
 в) в исключительных случаях для отправки документов используется голубиная почта;
 г) подлинники правовых актов формируются в дела.
37. Контроль исполнения документов включает... (отметить лишнее):
 а) постановку документов (поручений) на контроль;
 б) проверку своевременности доведения документов (поручений) до исполнителей;
 в) снятие с контроля документов (поручений);
 г) учет, обобщение и анализ результатов хода исполнения документов (поручений);
 д) информирование граждан о нарушенных сроках исполнения документа;
 е) информирование руководителей о ходе исполнения документов (поручений) и состоянии исполнительской дисциплины.
38. Исполнение документа включает (отметить лишнее):
 а) документ считается исполненным и подлежит снятию с контроля после фактического исполнения всех содержащихся в нем поручений, документального подтверждения его исполнения и сообщения результатов его рассмотрения заинтересованным органам, организациям и лицам;
 б) промежуточная информация по исполнению документа не является основанием для снятия его с контроля;
 в) документы (поручения), находящиеся на контроле, снимаются с контроля на основании подготовленного ответа;
 г) документ неисполненный в срок снимается с контроля.
39. Граждане имеют право ...:
 а) свободно входить в органы публичной власти;
 б) свободно знакомится со служебными документами органов публичной власти;
 в) делать замечания исполнителям документов по порядку их работы;
 г) обращаться лично, а также направлять индивидуальные и коллективные обращения, в государственные органы, органы местного самоуправления и их должностным лицам, на которые возложено осуществление публично значимых функций.
40. В соответствии с законодательством выделяют виды обращений граждан (отметить лишнее):
 а) предложение;
 б) заявление;
 в) жалоба;
 г) челобитная.

Открытые вопросы

41. Напишите должностное лицо, осуществляющее общее руководство деятельностью Росархива, назначающее и освобождающее от должности руководителя Россархива и его заместителей.
 Ответ: Президент РФ.
42. Напишите орган государственной власти РФ, координирующий деятельность Росархива.
 Ответ: Правительство РФ.
43. Организацию и совершенствование делопроизводства, контроль соблюдения требований инструкции по делопроизводству в исполнительных органах государственной власти Воронежской области осуществляет...
 Ответ: организационное управление.
44. К распорядительным документам относятся ...:
 Ответ: распоряжения, приказы.
45. Укажите срок, в течение которого необходимо зарегистрировать в органе государственной власти поступившее от гражданина обращение.
 Ответ: три дня.

46. Письменное обращение гражданина в орган власти рассматривается в течение ... со дня регистрации (заполните пропуск):
 Ответ: 30 дней.
47. Должностное лицо вправе продлить срок рассмотрения обращения не более чем на, уведомив о продлении срока его рассмотрения гражданина, направившего обращение (заполните пропуск):
 Ответ: 30 дней.
48. Напишите основные группы документов в органах публичной власти:
 Ответ: входящие, исходящие.
49. Реквизит, фиксирующий согласие (несогласие) должностного лица с содержанием документа.
 Ответ: виза.
50. Систематизированный перечень заголовков дел, создаваемый в структурном подразделении правительства области, исполнительном органе государственной власти области, с указанием сроков хранения называется...
 Ответ: номенклатура дел.

Аналитика в системе публичного управления

1. Стратегические задачи аналитической работы в органах государственной власти субъектов РФ включают выберите:

- регулярный разноплановый мониторинг ситуации, наблюдение за состоянием и выявление новых проблем во всех сферах
- оперативное предоставление альтернативных вариантов решения управленческих задач, подготовленных с использованием различных исследовательских методик, а также с привлечением независимых экспертов
- формирование информационного банка данных с широким спектром материалов по различным проблемам

все варианты верные

2. Общие требования к информационно-аналитическим документам в органах публичной власти

Краткость

Обязательное использование научных терминов

Строгость структуры

Ясность стиля и простота изложения

Секретность

Обоснованность выводов

Практическая направленность выводов

Все варианты верные

3. Сценарии развития ситуации, рекомендации для принятия решений, как правило, содержатся в следующей части информационно-аналитического документа

Заключение

4. Вам необходимо визуализировать итоги явки на выборах в регионе в сравнении с показателями по федеральному округу и в целом по стране (проиллюстрировать как объекты соотносятся друг с другом). Какой тип диаграммы будет более предпочтительным?

Линейчатая

5. Стиль аналитического документа должен иметь

Понятные термины

Точные и лаконичные формулировки

Сложные конструкции

Действительный залог

Нейтральность тона

Обилие вводных слов

Безапелляционность

6. Какой из типов мониторинга будет уместен, если исследуемых материалов относительно немного

Полнотекстовый

7. Какой формат будет предпочтителен для информационно-аналитического документа о совершенствовании избирательной системы

Аналитическая записка

8. Какую информацию необходимо включить в справку об общественно-политической ситуации в регионе для федеральных государственных органов:

ВДЛ (возраст, сроки полномочий)

Законодательное собрание (порядок избрания, состав, спикер, результаты выборов)

Региональные отделения политических партий (лидеры, численность)

Итоги федеральных выборов в регионе

Итоги региональных выборов

Информация о депутатах Государственной Думы от региона

Информация о местном самоуправлении (кол-во муниципальных образований, численность глав и депутатов)

Информация о гражданском обществе (НКО, Общественная палата региона)

Результаты опросов общественного мнения

Следует включить все перечисленное

9. Какой документ должен включать отзыв на проект федерального закона, подготовленный от имени высшего должностного лица субъекта РФ помимо проекта его письма (на примере Воронежской области):

пояснительную записку

10. Какой тип документа устанавливает общие требования к документированию управленческой деятельности и организации работы с документами в правительстве Воронежской области?

Инструкция

11. Кто визирует проект письма правительства области об отзыве на проект федерального закона?

Руководитель правового управления правительства области

Руководитель исполнительного органа государственной власти, структурного подразделения правительства области, назначенного ответственным за подготовку отзыва

Губернатор области

Руководитель контрольного управления правительства области

Заместитель губернатора области, заместитель председателя правительства области, курирующий ответственного исполнителя

12. Ответственный исполнитель за подготовку документа в органах публичной власти – лицо...

указанное в резолюции первым, если не оговорено иное

указанное в резолюции после слова «созыв»

указанное в резолюции после слова «свод»

указанное в резолюции как «отв.»

все варианты верны

13. Каждый лист документа, оформленный на бланке правительства Воронежской области или без него, должен иметь левое поле ____ мм:

35

14. Какой из этапов информационной работы будет предшествовать определению используемых терминов и понятий (по Ю. Курносому)

Поиск, отбор, перепроверка информации

Системный анализ собранной информации

Общее знакомство с проблемой

Работа над текстом

15. Какому формату будет соответствовать документ с кратким пересказом содержания публикаций по интересующей теме

Аннотированный мониторинг

Полнотекстовый мониторинг

Табличный мониторинг

Инфографика

16. Информационно-аналитический документ со сжатым сообщением о ряде вопросов, объединенных одной темой, который содержит комплексную характеристику ситуации, критическое сопоставление разных точек зрения, подходов - это

Аналитический обзор

17. Кем подписывается пояснительная записка к отзыву на проект федерального закона или проекту нормативно-правового акта, разработанному в структурном подразделении правительства Воронежской области или исполнительном органе?

руководителем

18. Аналитик, находящийся на государственной гражданской службе, всецело должен ощущать ... как базовое свойство государственной деятельности и осознавать, что его работа существенным образом отличается от независимой аналитической деятельности (вставьте пропущенное слово)

Оперативность

Системность

Креативность

Плановость

19. Организацию выполнения работ по проведению научных и социологических исследований, необходимых для экспертно-аналитического и информационно-аналитического обеспечения деятельности губернатора и правительства Воронежской области осуществляет управление..... (укажите недостающие слова):

региональной политики

20. Поиск и первичная обработка информации не включают:

Сбор

Систематизацию

Хранение

Выявление тенденций и рисков

1. Общие требования к информационно-аналитическим документам в органах публичной власти

Краткость

Обязательное использование научных терминов

Строгость структуры

Ясность стиля и простота изложения

Секретность

Обоснованность выводов

Практическая направленность выводов

Все варианты верные

2. Стиль аналитического документа должен иметь

Понятные термины

Точные и лаконичные формулировки

Сложные конструкции

Действительный залог

Нейтральность тона

Обилие вводных слов

Безапелляционность

3. Какой формат будет предпочтителен для информационно-аналитического документа о совершенствовании избирательной системы

Аналитическая записка

4. Какую информацию необходимо включить в справку об общественно-политической ситуации в регионе для федеральных государственных органов:

ВДЛ (возраст, сроки полномочий)

Законодательное собрание (порядок избрания, состав, спикер, результаты выборов)

Региональные отделения политических партий (лидеры, численность)

Итоги федеральных выборов в регионе

Итоги региональных выборов

Информация о депутатах Государственной Думы от региона

Информация о местном самоуправлении (кол-во муниципальных образований, численность глав и депутатов)

Информация о гражданском обществе (НКО, Общественная палата региона)

Результаты опросов общественного мнения

Следует включить все перечисленное

5. Какой документ должен включать отзыв на проект федерального закона, подготовленный от имени высшего должностного лица субъекта РФ помимо проекта его письма (на примере Воронежской области):

пояснительную записку

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) тестовые задания:

средний уровень сложности (в формулировке задания перечислены все варианты ответа):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

повышенный уровень сложности (в формулировке задания отсутствуют варианты ответа):

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) расчетные задачи, ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

средний уровень сложности:

5 баллов – задача решена верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход решения);

2 балла – решение задачи содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода ее решения, или задача решена не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода решения задачи, или, в случае если задание состоит из решения нескольких подзадач, 50% которых решены верно;

0 баллов – задача не решена или решение неверно (ход решения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее изучение задачи).

повышенный уровень сложности:

10 баллов – задача решена верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход решения);

5 баллов – решение задачи содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода ее решения, или задача решена не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода решения задачи;

0 баллов – задача не решена или решение неверно (ход решения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее изучение задачи).

ПК-2 - Способен осуществлять организацию брифингов, пресс-конференций, интервью и иных мероприятий с участием СМИ, обеспечивать развитие и наполнение официальных интернет-сайтов политических партий, органов публичной власти и представительств в социальных сетях и блогах

Период окончания формирования компетенции: 4 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Политические партии и партийное строительство
- Политическая оппозиция
- Политическая коммуникация

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1. Политическая коммуникация — это _____

процесс передачи политической информации, благодаря которому она циркулирует от одной части политической системы к другой и между социальной и политической системой

2. Выделите отличие вербальной и невербальной коммуникации:

а) в целях передачи информации;

б) способах кодирования информации;

3. Политическая реклама не относится:

а) к аутокоммуникации;

- б) массовой коммуникации;
- в) интегрированным маркетинговым коммуникациям.

4. К электронным СМИ не относится:

а) Печатные издания

- б) Интернет;
- в) радио.
- г) Телевидение

5. Контекст коммуникативного процесса соответствует:

1) системе построения коммуникативного процесса с учетом известных или близких для получателя компонентов сообщения;

2) системе построения коммуникативного процесса с учетом социально-экономических характеристик получателя сообщения: статуса, доходов, уровня образования и т. д.;

3) системе построения коммуникативного процесса с учетом психологических характеристик получателя сообщения;

4) системе построения коммуникативного процесса с учетом использования в сообщении узнаваемых образов, мотивов, историй, созданных уже ранее в конкретном произведении;

5) системе построения коммуникативного процесса с учетом использования в сообщении архетипических символов, образов, знаков.

6. Автором концепции «вещественной коммуникации», основу которой составляют исследование социального дискурса как языка красок, субстанций, объемов и пространства, является:

Ж. Бодрийяр;

8. В коммуникативном процессе убеждению соответствует стадия:

1) восприятие изменения, т. е. готовности подчиниться т. з. отправителя сообщения;

2) обеспечение надлежащей интерпретации;

3) обеспечение запоминания сообщения для его использования;

4) стимулирование активного обучения и получения практических навыков;

5) обеспечение приема соответствующего сообщения.

9. Аудиторией коммуникации это

1) группа людей, которые получают информационные обращения и имеют возможность реагировать на них;

10. Представителем семиотики, предложившим ввести в классическую семиотическую модель коммуникации понятие «лексикодов», является:

2) К. Леви-Строс;

11. Массовой коммуникацией можно называть:

1) взаимодействие с организованно большим количеством людей, имеющим сходный коммуникативных уровень;

2) взаимодействие с большим количеством людей, имеющих различный коммуникативный опыт и уровень;

3) взаимодействие с организованно большим количеством людей, имеющим сходный коммуникативных уровень, и с использованием технических средств;

4) коммуникацию в определенной сфере жизнедеятельности человека, осуществляющуюся как между отдельными людьми, так и между специально организованной группой и отдельным человеком, группой и группой;

5) коммуникацию, направленную на внутреннюю или внешнюю среду организации.

12. Кодирование в коммуникационном процессе это

определение идеи, которую стремится донести до получателя источник сообщения с помощью любых символов и кодов;

13. Ситуационная кризисная коммуникация

А) оценивает угрозу репутации и рекомендует стратегии реагирования на кризис;

Б) провоцирует панику и нагнетает ситуацию;

В) формирует позитивный имидж коммуникатора.

14. Кризисная коммуникация протекает в особых условиях, которые должны учитываться при разработке систематики воздействия. Какие из перечисленных условий НЕ учитываются при кризисной коммуникации?

А) Резкое сокращение числа управляемых параметров.

Б). Смещение в сторону базисных потребностей по шкале А. Маслоу.

В) Возрастание роли информации вообще из-за отсутствия четкой и понятной всем интерпретации происходящих событий.

Г) Изменение каналов коммуникации, переход от неофициальных в сторону официальных каналов.

15. В регистрации средства массовой информации не может быть отказано:

а) если регистрирующий орган уже зарегистрировал другое средство массовой информации с тем же названием и формой распространения

б) когда заявление подано не соответствующим лицом

в) по мотивам нецелесообразности

16. В соответствии с ФЗ «О средствах массовой информации» не допускается использование средств массовой информации в целях: (5 правильных)

А) совершения уголовно наказуемых деяний;

Б) разглашения сведений, составляющих государственную или иную специально охраняемую законом тайну;

В) распространения материалов, содержащих публичные призывы к осуществлению террористической деятельности;

Г) распространения материалов, публично оправдывающих терроризм, других экстремистских материалов;

Д) дискредитации государственных органов власти, а также их должностных лиц;

Е) распространения материалов, пропагандирующих порнографию, культ насилия и жестокости.

17. Наука о слухах называется:

Румология

18. К синтетическим формам политической коммуникации можно отнести:

а) политические анекдоты

б) политические слухи и сплетни

в) политический скандал

19) Выберите элемент не являющийся элементом коммуникации:

1. субъект

2. объект

3. информация

4. слух

20. Что из перечисленного не относится к невербальной коммуникации:

Интонация

Мимика

Поза

Жесты

Скандал

21. Что из перечисленного не относится к процессу коммуникации:

Страх

Потребность

Мотив

Цель

Политическая оппозиция

1. Политическая оппозиция – это... (выбрать неправильный ответ):

а) «... организованная группа субъектов, ведущая борьбу за обладание доминирующим политическим ресурсом системы, где доминирующий властный ресурс является основой для осуществления властных полномочий в системе»;

б) «... организованная группа индивидов, объединенных сознанием общности своих политических интересов, ценностей и целей и ведущих борьбу с господствующим субъектом за доминирующий статус в системе государственной власти»;

в) «... группа людей, способных к предпринимательской деятельности»;

г) «... политический актор (политический институт), выражающий интересы и ценности, не представленные в осуществляемом политическом курсе, посредством выдвижения альтернативных путей развития общества и оказания различных форм противодействия власти».

2. Причиной появления политической оппозиции НЕ является:

а) разочарование населения;

б) раскол элит;

в) падение доходов населения;

г) поражение национальной сборной на олимпийских играх.

3. По целям выделяют оппозицию (выделить лишний ответ):

а) квазиоппозиция;

б) неструктурная оппозиция;

в) структурная оппозиция;

г) принципиальная оппозиция;

д) решительная оппозиция.

4. К факторам, определяющим тип и потенциал политической оппозиции, относят (выбрать два варианта):

а) структурные факторы (макроэкономические показатели, характер политической культуры и т.п.);

б) геоэкономические факторы;

в) ландшафтные факторы;

- г) факторы политического режима (степень консолидации/фрагментации элит, институциональные стимулы).
5. Для характеристики политической оппозиции Д. Хигли предложил следующие типы элитной структуры (отметить лишнее):
 - а) идеократическая элита;
 - б) агрессивная элита;
 - в) разделенная элита;
 - г) фрагментированная элита;
 - д) консенсусная элита.
 6. Функции оппозиции в гибридном режиме (отметить лишнее):
 - а) легитимация политического режима и всех его институтов;
 - б) «канализация» протеста;
 - в) «выпуск пара» общественного недовольства;
 - г) легитимация отдельных действий правительства;
 - д) подкуп представителей политической элиты.
 7. К стратегиям авторитарного управления в отношении оппозиции относят (отметить лишнее):
 - а) кооптация;
 - б) квалификация;
 - в) репрессии;
 - г) легитимация.
 8. Этапы становления политической оппозиции (отметить лишнее):
 - а) клубный;
 - б) неформальный;
 - в) публичный;
 - г) партийно-правовой.
 9. Правовая институализация оппозиции включает (отметить лишнее):
 - а) определение субъекта оппозиционного действия;
 - б) определение объекта;
 - в) определение прав и обязанностей политической оппозиции;
 - г) определение преференций политической оппозиции.
 10. Модели правового регулирования оппозиционной деятельности (возможно два варианта):
 - а) «жесткая»;
 - б) «мягкая»;
 - в) «демократическая»;
 - г) «авторитарная».

Открытые вопросы

11. Назовите типы ресурсов для подавления политической оппозиции по Р. Далю:
Ответ: силовые и несиловые.
12. Формы индивидуальной или коллективной политической активности, направленные на критику, опровержение и противодействие реализуемому проекту или цели политических субъектов, в том числе путем внесения дополнений или альтернативных проектов называется:
Ответ: публичное оспаривание.
13. Начало систематическому исследованию оппозиции во Франции XIX в. заложил... (напишите фамилию ученого)
Ответ: Гизо.
14. Напишите два основных типа политической оппозиции в соответствии с используемыми средствами (Х. Линц).
Ответ: лояльная, нелояльная.
15. Напишите фамилию итальянского политолога, использующего типологизацию оппозиции на «ответственную», «полуответственную», «неответственную»
Ответ: Сартори.
16. Черта политического режима, при котором государство превращается из источника воспроизводства общественных благ в механизм доступа к экономическим ресурсам, которые используются доминирующими элитными группами для частного потребления (Ш. Эйзенштадт). Оказывает противоречивое влияние на политическую оппозицию.
Ответ: неопатримониализм.
17. Отличительная черта поведения элит, создающая благоприятные условия для развития общественной демократии (А. Лейпхарт).
Ответ: сотрудничество.
18. Название органа оппозиционной партии в Палате Общин (Великобритания), осуществляющие контроль работы правительства, кандидаты на основные министерские посты.
Ответ: теневой кабинет.
19. Первая открытая оппозиционная политическая партия в СССР (1988 г.)
Ответ: Демократический союз.

20. Название оппозиционной акции в мае 2012 г. в Москве, копирующий акцию протеста в Нью-Йорке осенью 2011 г.

Ответ: ОккупайАбай.

Партийное строительство

1. Происхождение партий (М. Дюверже) (возможно несколько вариантов):

внешнее;

внутреннее;

парламентское;

элитарное.

2. Что НЕ является признаком партии (Дж. Лапаломбара):

организация – достаточно устойчивое во времени объединение людей;

наличие устойчивых местных организаций, поддерживающих регулярные связи с руководством;

цель – завоевание власти и осуществление власти;

поддержка в среде высшего военного командования;

обеспечение народной поддержки, начиная от голосования и заканчивая активным членством в партии.

3. Кризис партий в конце XX-го века проявился в:

увеличении численности населения;

уменьшении электоральной активности и членства граждан в партиях;

распространении популизма;

увеличении влияния групп крупного бизнеса на государственную бюрократию.

4. Что НЕ является функцией современной партии:

электоральная;

политического рекрутирования и социализации;

инновационная;

кумулятивная;

агрегирование.

5. Что НЕ является целью партии по №95-ФЗ «О политических партиях»:

участие граждан РФ в политической жизни общества;

участие граждан РФ в экономической жизни общества;

участие в общественных и политических акциях;

участие в выборах и референдумах;

представление интересов граждан в органах государственной власти и МСУ.

6. С точки зрения З. Ноймана (возможно несколько вариантов):

представительские партии - укрепляют демократию;

представительские партии - ослабляют демократию;

интеграционные партии – ослабляют демократию;

интеграционные партии – укрепляют демократию.

7. Партия-спойлер – это:

партия, постулирующая важность научного прогресса;

партия, участвующая в коалиционном правительстве, наравне с партией парламентского

большинства;

партия, имитирующая влиятельную оппозиционную партию, с целью оттягивания от неё голосов избирателей;

партия парламентского большинства.

8. Укажите виды институционализации политических партий (возможно несколько вариантов):

правовая;

идейная;

поверхностная;

политическая.

9. Модель индифферентности проблемных измерений партий предполагает:

обсуждение партиями самой актуальной общественной проблемы;

«закрепление» за каждой партией своей (профильной) проблемы;

перехват партиями проблем своих оппонентов.

10. Теория социальных расколов С. Липсета и С. Роккана:

фиксирует современные тенденции развития партийных систем;

учитывает влияния национальных лидеров на характер партийной системы;

формирует логику расколов общества и их отражение в партийной системе;

используется для анализа однопартийных систем.

11. Распределения мандатов методом делителей Империяле:

дает преимущество малым партиям;

дает преимущество крупным партиям;

оба утверждения неверны.

12. Популизм в партийных системах Европы означает:

популярность национальных лидеров, говорящих с избирателями на их родном языке;
 антоним понятиям «коммунизм» и «социализм»;
 тип протестной социальной мобилизации, возникающий в результате кризиса завышенных общественных ожиданий в условиях эрозии привычной социальной идентичности.

13. Фрагментированность партийной системы рассчитывается:

на основе принципа Н. Басова;
 с помощью индекса эффективного числа партий;
 с помощью индекса волатильности электората.

14. Кибер-партии – это... :

партии, созданные искусственным интеллектом;
 художественный вымысел Дж. Кэмерона (худ. фильмы «Терминатор», «Терминатор 2: Судный день»);
 партии, использующие Интернет для продвижения своих идей, организации своих действий и постоянного контакта с единомышленниками.

15. Органы управления избирательным процессом – это... :

избирательные штабы кандидатов;
 общественные структуры, обеспечивающие наблюдение за процессом голосования;
 органы публичного управления в сфере организации, проведения, контроля и обжалования выборов.

Открытые вопросы

Напишите формулу эффективного числа парламентских партий Лааксо и Таагепера

Ответ: $N_{эф} = 1 / \sum S_i^2$

Напишите название двух крупнейших партий США.

Ответ: Республиканская, Демократическая

Напишите краткое название венгерской консервативной, радикально-патриотической партии, одной из первых кибер-партий в Европе.

Ответ: «Йоббик».

Напишите год начала работы Пиратского Интернационала, объединившего «пиратские» партийные организации.

Ответ: 2006 г.

Термин, означающий произвольное формирование избирательных округов с целью создания преимуществ одному из кандидатов.

Ответ: джерримендеринг.

Избирательная система, при которой избиратель ранжирует кандидатов в порядке своего предпочтения, давая им номер 1, 2, 3 и т.д.

Ответ: преференциальная система.

Напишите название страны и год принятия первого в истории избирательного кодекса.

Ответ: Бразилия, 1932 г.

Напишите модель органов электорального менеджмента в Российской Федерации.

Ответ: независимая модель.

Напишите годы, в которые Государственная Дума ФС РФ формировалась по пропорциональной системе.

Ответ: 2007, 2011.

Напишите минимальное количество членов партии, в соответствии с требованием ФЗ «О политических партиях» от 11.07.2001 №95-ФЗ.

Ответ: 500.

Неформальное название партий в РФ, обладающих правом регистрировать свой партийный список на выборах депутатов Государственной Думы ФС РФ без сбора подписей избирателей.

Ответ: квалифицированные партии.

Напишите дату первого заседания Государственной Думы Российской Империи, установленную указом Президента РФ в 2012 г. памятной датой «День российского парламентаризма».

Ответ: 27 апреля 1906 г.

Напишите тип партии «...в демократических политиях, которые характеризуются взаимопроникновением партии и государства и тенденцией сговора между партиями» (Р. Кац, П Мэйр).

Ответ: картельная партия.

Напишите принятое на русском языке название типа партии, стремящейся привлечь на свою сторону избирателей из разных социальных групп, придерживающихся различных идейных взглядов (О. Кирхаймер).

Ответ: всеохватная партия.

Напишите пропущенный термин, в определении К. Джанды «... степень материализации партии в общественном сознании, в результате чего она существует независимо от собственных лидеров, регулярно вовлекаясь в значимые модели поведения».

Ответ: институализация.

ПК-3 - Способен анализировать, а также урегулировать политические конфликты и споры с помощью процедуры медиации, а также посредством организации переговорного процесса

Период окончания формирования компетенции: ____ семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Политическая конфликтология
- Альтернативные способы урегулирования споров

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Тест 1. Институционализация политического конфликта – это:

- а) **создание норм, правил и процедур конфликтного взаимодействия;**
- б) перевес одной политической силы над другой;
- в) неприятие конфликта как способа социального взаимодействия.

Тест 2. Конфликтная парадигма мировосприятия - это:

- а) восприятие оппонента как врага;
- б) **признание ненасильственных конфликтов нормой общественной жизни, механизмом политических изменений;**
- в) безразличие к существованию различий и разногласий между людьми.

Тест 3. Какой способ завершения конфликта можно считать конструктивным?

Тест 4. Какой способ завершения конфликта можно считать наиболее деструктивным?

Тест 5. Какой способ завершения конфликта считается паллиативным?

Тест 6. Как называется способ урегулирования конфликта, в котором стороны самостоятельно пытаются прийти к соглашению?

Тест 7. Как называется участие третьей стороны, решение которой не является обязательным для участников конфликта?

Тест 8. Как называется участие третьей стороны, чье решение является обязательным для участников конфликта?

Тест 9. Как называется стратегия поведения участников конфликта, ориентированная на продолжение противоборства сторон?

Тест 10. Как называется стратегия поведения участников конфликта, ориентированная на уступку одной стороны другой, более сильной?

Тест 11. Как называется стратегия поведения участников конфликта, ориентированная на отказ от взаимодействия с другой стороной?

Тест 12. Как называется стратегия поведения участников конфликта, ориентированная на обоюдные (взаимные) уступки в целях завершения конфликта?

Тест 13. Как называется стратегия поведения участников конфликта, ориентированная на максимально полный учет интересов друг друга в целях завершения конфликта?

Тест 14. Как называется компромисс, в котором стороны договариваются относительно раздела министерских портфелей?

- а) **обмен статусными позициями;**
- б) согласование общего правительственного курса;
- в) формирование правительственной коалиции.

Тест 15. Как называется компромисс, в котором стороны договариваются относительно курса правительства?

- а) обмен статусными позициями;
- б) **согласование общего правительственного курса;**
- в) формирование правительственной коалиции.

Тест 16. Как называется компромисс, при помощи которого создаются право- левоцентристские коалиции?

- а) обмен статусными позициями;
- б) согласование общего правительственного курса;

в) формирование правительственной коалиции.

Тест 17. Какой компромисс получил в истории название Великого?

Тест 18. Какой консенсус является основополагающим для начала строительства демократических институтов?

Тест 19. Какой консенсус является наименее прочным?

Тест 20. Какой консенсус является стратегическим для упрочения демократических институтов?

Тест 21. Каковы задачи государства в деле профилактики деструктивных политических конфликтов (отметьте 3 правильные позиции)?

а) правовое регулирование общественных отношений;

б) игнорирование накапливающихся противоречий;

в) развитие принципа субсидиарности в отношениях Центра и регионов;

г) распространение альтернативных источников информации;

д) совершенствование системы политического представительства.

Тест 22. Каковы задачи гражданского общества в деле профилактики деструктивных политических конфликтов?

а) правовое регулирование общественных отношений;

б) совершенствование коммуникативных связей между гражданским обществом и государством;

в) развитие принципа субсидиарности в отношениях Центра и регионов;

г) распространение альтернативных источников информации;

д) совершенствование системы политического представительства.

Тест 23. Какое качество политической культуры необходимо для профилактики деструктивных конфликтов?

а) уважение позиции оппонента, формирование мировоззренческой толерантности

б) игнорирование интересов оппонента

в) манипулирование интересами и позицией оппонента

Тест 24. Каков механизм формирования общегражданской солидарности в обществе?

а) межгрупповой, общегражданский диалог

б) популистские практики со стороны власти

Ключи: тест 1(а), тест 2 (б), тест 3 (компромисс, взаимовыгодные договоренности), тест 4 (взаимное истребление сторон), тест 5(тупик, замораживание конфликта), тест 6(переговоры), тест 7(посредничество), тест 8 (арбитраж), тест 9 (конкуренция), тест 10 (приспособление), тест 11(уклонение), тест 12(компромисс), тест 13(сотрудничество, консенсус), тест 14 (а), тест 15(б), тест 16 (в), тест 17 («Славная революция» в Англии, 1688 г.), тест 18 (процедурный – правила урегулирования конфликтов), тест 19 (консенсус на уровне правительства и его политики), тест 20 (ценностный или базовый консенсус), тест 21(а, в, д), тест 22(б, г), тест 23(а), тест 24 (а).

1. Принципы медиации – это: ...

- добровольность, взаимоуважение
- конфиденциальность, равноправие сторон
- все перечисленные варианты ответов

2. Все записи, которые ведет медиатор в процессе работы:

- уничтожаются
- хранятся 1 год
- хранятся 3 года

3. Медиатор имеет право выступать в качестве:

только в качестве медиатора
адвоката
представителя

4. Форма примирения сторон, в ходе которой нейтральное лицо, избранное добровольно сторонами (исходя из его компетенции и авторитета), проводит переговоры называется:

медиация

5. Что не является основной моделью поведения личности в конфликте?

нонконформистская
конструктивная модель
деструктивная

6. Как называется профессиональный посредник?

медиатором

7. Процедура медиации - это:

состязательный процесс

процесс решения по спору

конструктивный переговорный процесс

8. Какой принцип не применяется при проведении процедуры медиации:

добровольность;
равноправие;
состязательность;

беспристрастность.

9. Информация, полученная при проведении процедуры медиации, может быть раскрыта:

противоположной стороне;

при разбирательстве дела в суде;

в случае если она необходима при производстве уголовного дела.

10. К требованиям, предъявляемым к медиатору, не относится:

достижение определенного возраста;

отсутствие судимости;

дееспособность;

высшее юридическое образование.

11. Медиативное соглашение, достигнутое без обращения в суд, имеет силу:

исполнительного листа;

гражданско-правовой сделки;

мирового соглашения.

12. Какой набор понятий относится к стратегиям поведения в конфликте:

уступка, уход, сотрудничество

гласность, объективность, адекватность

уступка, гласность, объективность

объективность, адекватность, уход

уход, сотрудничество, гласность

13. Как называется деятельность участников конфликта, направленная на прекращение противодействия и устранение проблемы?

разрешение конфликта

14. Выделите три основные стратегии переговоров :

Открытое сотрудничество

Закрытое соперничество

Полное согласие

Активное соперничество

Аналитическая стратегия

15. Что относится к этапам переговоров:

Подготовка переговоров

Обсуждение другой стороны

Переговоры

Постпереговорный этап

Советы другой стороне

16. Отметьте стадии медиации (выберете неверные варианты):

Вступительное слово

Обсуждение сторон

Презентация сторон

Дискуссия

Кокус

Общая сессия

Совещание

Выработка соглашения

Выход из медиации

17. Какие факторы возникновения конфликта можно выделить:

Информационные

Структурные

Поведенческие

Отношений

Ценностные

Моральные

Интеллектуальные

18. Какая техника не используется при работе медиатора со сторонами:

Нерефлексивное слушание

Техника повторения

Перефразирование

Замалчивание

Игнорирование

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) тестовые задания:

средний уровень сложности (в формулировке задания перечислены все варианты ответа):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

повышенный уровень сложности (в формулировке задания отсутствуют варианты ответа):

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) расчетные задачи, ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

средний уровень сложности:

5 баллов – задача решена верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход решения);

2 балла – решение задачи содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода ее решения, или задача решена не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода решения задачи, или, в случае если задание состоит из решения нескольких подзадач, 50% которых решены верно;

0 баллов – задача не решена или решение неверно (ход решения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее изучение задачи).

повышенный уровень сложности:

10 баллов – задача решена верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход решения);

5 баллов – решение задачи содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода ее решения, или задача решена не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода решения задачи;

0 баллов – задача не решена или решение неверно (ход решения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее изучение задачи).

ПК-4 Способен участвовать в процессах, направленных на развитие территории и разрешение социально-политических проблем территориальных сообществ

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Инновации и фактор сред
- Документационное обеспечение управления
- Государственная кадровая политика

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции

1. Виды документов (выбрать НЕПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ):
 - а) организационные;
 - б) распорядительные;
 - в) медицинские;**
 - г) информационно-справочные;
 - д) по личному составу.
2. К организационным документам относятся ... (отметить лишнее):
 - а) устав и положение организации;
 - б) структура и штатное расписание;
 - в) правила внутреннего трудового распорядка;
 - г) меню блюд на обеденном перерыве.**
3. К информационно-справочным документам относятся ... (отметить лишнее):
 - а) справки;
 - б) докладные записки;
 - в) акты;
 - в) мемуары опытных чиновников.**
4. Основные этапы документооборота в органах публичной власти (выбрать НЕПРАВИЛЬНЫЙ ответ):
 - а) рассмотрение документов руководством, доведение документов до исполнителей;
 - б) подготовка, согласование и подписание проектов документов;
 - в) определение места хранения документа (копии документа) и включение документа (копии документа) в дело;
 - г) обработка и отправка исходящих документов;
 - д) отправка важных документов главе администрации субъекта РФ для ознакомления.**
5. Первичная обработка входящих документов (выбрать НЕПРАВИЛЬНЫЙ ответ):
 - а) проверка целостности упаковки (конвертов, пакетов);
 - б) проверку целостности входящих документов, включая приложения;

- в) отметка о поступлении документа в государственный орган, орган местного самоуправления;
 - г) регистрация входящих документов осуществляется в день их поступления или на следующий рабочий день;
 - д) документы с орфографическими ошибками уничтожаются.
6. Общие правила отправки исходящих документов (выбрать НЕПРАВИЛЬНЫЙ ответ):
- а) неправильно оформленные документы и корреспонденция неслужебного характера к отправке не принимаются и возвращаются исполнителю;
 - б) ответы на обращения граждан, организаций направляются заявителю в форме электронного документа по адресу электронной почты, указанному в обращении, поступившем в государственный орган, в форме электронного документа, и в письменной форме по почтовому адресу, указанному в обращении, поступившем в письменной форме;
 - в) в исключительных случаях для отправки документов используется голубиная почта;
 - г) подлинники правовых актов формируются в дела.
7. Контроль исполнения документов включает... (отметить лишнее):
- а) постановку документов (поручений) на контроль;
 - б) проверку своевременности доведения документов (поручений) до исполнителей;
 - в) снятие с контроля документов (поручений);
 - г) учет, обобщение и анализ результатов хода исполнения документов (поручений);
 - д) информирование граждан о нарушенных сроках исполнения документа;
 - е) информирование руководителей о ходе исполнения документов (поручений) и состоянии исполнительской дисциплины.
8. Исполнение документа включает (отметить лишнее):
- а) документ считается исполненным и подлежит снятию с контроля после фактического исполнения всех содержащихся в нем поручений, документального подтверждения его исполнения и сообщения результатов его рассмотрения заинтересованным органам, организациям и лицам;
 - б) промежуточная информация по исполнению документа не является основанием для снятия его с контроля;
 - в) документы (поручения), находящиеся на контроле, снимаются с контроля на основании подготовленного ответа;
 - г) документ неисполненный в срок снимается с контроля.
9. Граждане имеют право ...:
- а) свободно входить в органы публичной власти;
 - б) свободно знакомится со служебными документами органов публичной власти;
 - в) делать замечания исполнителям документов по порядку их работы;
 - г) обращаться лично, а также направлять индивидуальные и коллективные обращения, в государственные органы, органы местного самоуправления и их должностным лицам, на которые возложено осуществление публично значимых функций.
10. В соответствии с законодательством выделяют виды обращений граждан (отметить лишнее):
- а) предложение;
 - б) заявление;
 - в) жалоба;
 - г) челобитная.

Открытые вопросы

11. Напишите должностное лицо, осуществляющее общее руководство деятельностью Росархива, назначающее и освобождающее от должности руководителя Россархива и его заместителей.
Ответ: Президент РФ.
12. Напишите орган государственной власти РФ, координирующий деятельность Росархива.
Ответ: Правительство РФ.
13. Организацию и совершенствование делопроизводства, контроль соблюдения требований инструкции по делопроизводству в исполнительных органах государственной власти Воронежской области осуществляет...
Ответ: организационное управление.
14. К распорядительным документам относятся ...:
Ответ: распоряжения, приказы.
15. Укажите срок, в течение которого необходимо зарегистрировать в органе государственной власти поступившее от гражданина обращение.
Ответ: три дня.
16. Письменное обращение гражданина в орган власти рассматривается в течение ... со дня регистрации (заполните пропуск):
Ответ: 30 дней.

17. Должностное лицо вправе продлить срок рассмотрения обращения не более чем на, уведомив о продлении срока его рассмотрения гражданина, направившего обращение (заполните пропуск):

Ответ: 30 дней.

18. Напишите основные группы документов в органах публичной власти:

Ответ: входящие, исходящие.

19. Реквизит, фиксирующий согласие (несогласие) должностного лица с содержанием документа.

Ответ: виза.

20. Систематизированный перечень заголовков дел, создаваемый в структурном подразделении правительства области, исполнительном органе государственной власти области, с указанием сроков хранения называется...

Ответ: номенклатура дел.

1. Государственная кадровая политика – это:

А. Деятельность госорганов, их руководителей, а также структурных подразделений по вопросам госслужбы и кадров, направленную на подбор, подготовку, повышение квалификации, профессиональный рост госслужащих, обеспечивающую качественное выполнение ими полномочий органов государственной власти

Б. Способы, направление и содержание работы с кадрами.

В. Система официально признанных целей, задач, приоритетов и принципов деятельности государства по регулированию всех кадровых процессов и отношений в стране; выражение стратегии государства по формированию, профессиональному развитию и востребованию трудовых ресурсов, кадрового потенциала страны; наука и искусство регулирования кадровых процессов и отношений в обществе.

2. К направлениям государственной кадровой политики относят:

А. Обеспечение занятости и деловой карьеры всех профессионально подготовленных работников и специалистов.

Б. Работу со специалистами бюджетной сферы.

В. Работу с государственными служащими и руководящим составом.

Г. Все вышеперечисленные.

3. На совершенствование качественного кадрового потенциала влияют:

А. Характер, содержание и условия труда.

Б. Культура трудовой деятельности.

В. Жизненные условия человека.

Г. Все вышеперечисленные.

4. Что не характерно для государственной кадровой политики?

А. Формируется на основе изучения тенденций социального развития и представлена легитимными социальными институтами государства.

Б. задает наиболее общие правовые основы кадровой политики для общества в целом и для всех остальных субъектов кадровой политики.

В. Носит обязательный характер для всех субъектов кадровой политики.

Г. В качестве объекта государственной кадровой политики выступает кадровый потенциал всех сфер общества в той части, которая отражает наиболее общие правовые основы его формирования и использования.

Д. Предполагает обязательное использование KPI.

5. Какая из областей управления не включается в государственную кадровую политику:

А. Демографическая политика.

Б. Антимонопольная политика.

В. Политика занятости.

Г. Политика в области образования и профессиональной ориентации.

6. Объектом регулирования государственной кадровой политики не является:

А. Содержание и качество развития профессионального кадрового потенциала, востребованность в обществе.

Б. Защита общества от непрофессионализма (лицензирование деятельности в сложных и опасных видах труда).

В. Поддержка интересов профессионалов (установление системы льгот, гарантий, ограничений).

Г. Выстраивание карьерных стратегий.

7. Профессиональная оценка кадров организации и кадровой деятельности – это:

- А. Кадровый мониторинг.
- Б. Кадровый консалтинг.
- В. Кадровый аудит.**
- Г. Кадровый процесс.

8. Кадровый потенциал включает в себя:
- А. Все имеющиеся кадры на данной территории.
 - Б. Официальных работников данной организации.
 - В. Трудовые ресурсы, привлекаемые в рамках субподряда.
 - Г. Кадровый состав работающих и кадровый резерв.**

9. Определение установленным порядком истинной квалификации работника, установление соответствия той должности, которую занимает – это:

- А. Аттестация.**
- Б. Ротация.
- В. Адаптация.
- В. Аккредитация.

10. Аттестация государственных гражданских служащих РФ проводится:

- А. Один раз в пять лет.
- Б. Один раз в три года.**
- В. Ежегодно.
- В. По мере необходимости.

11. Свободная, незамещенная должность в государственных органах, негосударственных организациях, учреждениях, предприятиях – это:

- А. Ранг.
- Б. Вакансия.**
- В. Кадровый резерв.
- Г. Продвижение кадров.

12. Год принятия №79-ФЗ «О государственной гражданской службе РФ»:

- А. 1995
- Б. 1998
- В. 2001
- Г. 2004**

13. Принципами гражданской службы являются:

- А. Приоритет прав и свобод человека и гражданина.
- Б. Единство правовых и организационных основ федеральной гражданской службы и гражданской службы субъектов Российской Федерации.
- В. Равный доступ граждан, владеющих государственным языком Российской Федерации, к гражданской службе и равные условия ее прохождения независимо от пола, расы, национальности, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также от других обстоятельств, не связанных с профессиональными и деловыми качествами гражданского служащего.
- Г. Профессионализм и компетентность гражданских служащих.
- Д. Все вышеперечисленные.**

14. Взаимосвязь гражданской службы и муниципальной службы обеспечивается посредством:

- А. Единства основных квалификационных требований для замещения должностей гражданской службы и должностей муниципальной службы.
- Б. Единства ограничений и обязательств при прохождении гражданской службы и муниципальной службы.
- В. Единства требований к подготовке кадров для гражданской службы и муниципальной службы и профессиональному развитию гражданских служащих и муниципальных служащих;
- Г. Учета стажа муниципальной службы при исчислении стажа гражданской службы и стажа гражданской службы при исчислении стажа муниципальной службы.
- Д. Всё вышеперечисленное.**

15. К основным правам государственного гражданского служащего не относится:

- А. Право на ознакомление с должностным регламентом.

Б. Право на занятие муниципальных выборных должностей.
 В. Получение информации и материалов для исполнения обязанностей.
 Г. Право на оплату труда и другие выплаты в соответствии с настоящим законом и служебным контрактом.

16. К основным обязанностям государственного служащего не относится:
 А. Исполнение должностных обязанностей в соответствии с должностным регламентом.
 Б. Неразглашение сведений, составляющих государственную тайну, и сведений, ставших ему известными, касающихся частной жизни и здоровья граждан или затрагивающих их честь и достоинство.
 В. Членство в политической партии.
 Г. Исполнение поручений соответствующих руководителей, данные в пределах их полномочий, установленных законодательством Российской Федерации.

17. К группам должностей категорий «обеспечивающие специалисты» не относится:

- А. Высшая группа.
- Б. Главная группа.
- В. Ведущая группа.
- Г. Старшая группа.
- Д. Младшая группа.

18. К группам должностей категорий «руководители» и «помощники (советники)» не относится:

- А. Высшая группа.
- Б. Главная группа.
- В. Ведущая группа.
- Г. Старшая группа.
- Д. Младшая группа.

19. Реестр должностей федеральной государственной гражданской службы утверждается:

- А. Поручением Президента РФ.
- Б. Указом Президента РФ.
- В. Постановлением Правительства РФ.
- Г. Распоряжением Правительства РФ.

20. Классные чины гражданской службы РФ присваиваются:

- А. Государственной Думой РФ.
- Б. Советом Федерации РФ.
- В. Правительством РФ.
- Г. Президентом РФ.

21. Наличие высшего образования не ниже уровня специалитета, магистратуры необходимо для замещения должностей гражданской службы категорий:

- А. «Руководители», «помощники (советники)», «специалисты» высшей и главной групп должностей гражданской службы.
- Б. «Руководители», «помощники (советники)» ведущей группы должностей гражданской службы.
- В. «Специалисты» ведущей и старшей групп должностей гражданской службы.
- Г. «Обеспечивающие специалисты» главной и ведущей групп должностей гражданской службы.
- Д. «Обеспечивающие специалисты» старшей и младшей групп должностей гражданской службы.

22. Квалификационные требования к стажу гражданской службы или работы по специальности, направлению подготовки, который необходим для должностей гражданской службы субъектов Российской Федерации устанавливается:

- А. Федеральным законом.
- Б. Указом Президента РФ.
- В. Законами субъектов Российской Федерации.
- Г. Указом губернатора.

23. В целях оказания государственным органам методологической помощи формируется:

- А. Образовательные стандарты.
- Б. Профессиональные стандарты.
- В. Программы профессиональной переподготовки.

Г. Справочник квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей гражданской службы с учетом области и вида профессиональной служебной деятельности гражданских служащих.

24. Может ли гражданский служащий, проходящий гражданскую службу, избираться на выборную должность в органе местного самоуправления.

А. Может.

Б. Не может.

25. В случае, если владение гражданским служащим ценными бумагами (долями участия, паями в уставных (складочных) капиталах организаций) приводит или может привести к конфликту интересов, гражданский служащий обязан:

А. Продать ценные бумаги.

Б. Передать ценные бумаги в доверительное управление.

26. Непредставление гражданским служащим сведений о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера членов своей семьи в случае, если представление таких сведений обязательно, либо представление заведомо недостоверных или неполных сведений является правонарушением, влекущим:

А. Предупреждение.

Б. Административное взыскание в виде штрафа.

В. Выговор с занесением в личное дело.

Г. Увольнение гражданского служащего с гражданской службы.

27. Гражданин, претендующий на замещение должности гражданской службы, представляет представителю нанимателя сведения об адресах сайтов и (или) страниц сайтов в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", на которых он размещал общедоступную информации за период:

А. За один календарный года, предшествующий году поступления на гражданскую службу.

Б. За два календарных года, предшествующих году поступления на гражданскую службу.

В. За три календарных года, предшествующих году поступления на гражданскую службу.

Г. За четыре календарных года, предшествующих году поступления на гражданскую службу.

28. Конкурс не проводится:

А. При назначении на должности гражданской службы категорий «помощники (советники)».

Б. При заключении бессрочного контракта.

В. При назначении на замещаемые на определенный срок полномочий должности гражданской службы категорий «руководители» и «помощники (советники)».

29. К видам дополнительного профессионального образования государственных и муниципальных служащих не относится:

А. Профессиональная подготовка.

Б. Профессиональная переподготовка.

В. Повышение квалификации.

Г. Стажировка.

30. Число независимых экспертов в составе конкурсной комиссии должно составлять:

А. Не менее двух третей от общего числа членов конкурсной комиссии.

Б. Не менее половины от общего числа членов конкурсной комиссии.

В. Не менее одной трети от общего числа членов конкурсной комиссии.

Г. Не менее одной четверти от общего числа членов конкурсной комиссии.

31. В стаж (общую продолжительность) службы не включаются периоды замещения:

А. Должностей гражданской, воинской и правоохранительной службы;

Б. Государственных должностей.

В. Должностей народных судебных заседателей.

Г. Выборных должностей в органах местного самоуправления.

32. При заключении служебного контракта с гражданином, впервые поступающим на гражданскую службу, в этом контракте и в акте государственного органа о назначении на должность

гражданской службы предусматривается условие об испытании гражданского служащего продолжительностью:

- А. От одного до двух месяцев.
- Б. От одного до трёх месяцев.
- В. От одного месяца до полугода.
- Г. От одного месяца до одного года.

1. Нововведение характеризуется:

- А. Новым способом удовлетворения общественных потребностей.
- Б. НИОКР в качестве основы.
- В. Полезным эффектом.
- В. Адекватностью условиям среды использования.
- Г. Всем вышеперечисленным.

2. Период времени между появлением новшества и воплощением его в нововведение (инновацию) называется:

- А. Инновационным процессом.
- Б. Инновационным потенциалом.
- В. Инновационным лагом.
- Г. Инновационной диффузией.

3. Диффузия инновации это:

А. Диффузия, т. е. распространение уже однажды освоенной и использованной инновации в новых условиях или местах применения.

Б. Научно-техническая/экспериментальная деятельность, нацеленная на реализацию потенциала развития.

В. Организационная деятельность, целью которой является начало инновационного процесса или поддержание его необходимого хода.

Г. Инициатива, предложение, идея, проект возможного решения, который после проработки выльется в инновацию.

4. Под фазой трансформации инноваций понимают:

А. Приращение новых свойств, качеств к уже существующей инновации посредством частичного отрицания ее свойств и качеств, или полного отрицания инновации как целого и замещение ее новой.

Б. Превращение инновации в традицию, что служит основой новых инноваций.

В. Поиск технического решения в ходе прикладных исследований.

Г. Выпуск опытного образца.

5. Согласно модели Э. Роджерса выделяется пять групп, характеризующихся разной предрасположенностью к восприятию инновации: новаторы (2,5%), ранние последователи (13,5%), раннее большинство (34%), позднее большинство (34%) и опоздавшие (16%). В какой мере, по Вашему мнению, бенчмаркинг будет способствовать переходу организаций публичного сектора из групп позднего большинства или опоздавших в группы ранних последователей или раннего большинства?

Ответ: В полной/значительной мере, так как бенчмаркинг представляет собой не только технологию, но и философию развития организации посредством отслеживания и заимствования передового опыта.

6. От чего в первую очередь зависит скорость распространения инновации?

- А. От её относительных преимуществ.
- Б. От совместимости инновации.
- В. От сложности или же простоты апробации инновации.
- Г. От всего вышеперечисленного.

7. Установите соответствие терминов и их содержания.

А. «Юридическая экспансия» – процесс и результат навязывания одним обществом (частью общества, государством, социальной группой и т.п.) своей правовой системы другому обществу.

Б. «Юридическое заимствование» – процесс добровольной «пересадки» юридических элементов.

В. «Юридическая рецепция» – процесс и его результат, т.е. усвоение каким-либо обществом элементов правовой системы другого общества.

8. На какой стадии протекания конституционного процесса деятельность конституционного суда приобретает особенно важное значение?
- А. На стадии разработки новой конституции.
 - Б. На стадии принятия новой конституции.
 - Г. На стадии реализации новой конституции.
9. Объясните, почему после внесению поправок в текст конституции необходима его гармонизация?
- Ответ: Чтобы избежать правовых коллизий (противоречий между старыми и новыми нормами).
10. Какой способ разработки новой конституции связан с рисками влияния повседневной политики на содержание текста?
- А. Разработка новой конституции действующими парламентом.
 - Б. Разработка новой конституции специально созданным учредительным собранием.
11. Соотнесите способ институционального строительства и ограничения его использования.
- А. Выращивание институтов – необходимость внутриэлитного консенсуса и решения мобилизации политической воли в течение длительного периода времени.
 - Б. Заимствование институтов – необходимость учитывать социокультурный контекст.
 - В. Конструирование институтов – опасность волюнтаризма и политики в духе «высокого модернизма».
12. Что обеспечивает попадание в «окно возможности»?
- А. Участие на ранних стадиях выдвижения альтернатив политиков широкого профиля.
 - Б. Привлечение общественного внимания.
 - В. Усиление политических конфликтов.
 - Г. Уменьшение лага между предложением инновации и её реализацией.
13. Какие инновации характеризуются относительно ограниченными конфликтами и консенсусом среди лиц, принимающих решения об актуальности проблем?
- А. «Острые».
 - Б. «Инкубационные».
14. Какие институциональные поля в наибольшей степени способствуют успеху институционального предпринимательства?
- А. Поля с высокой степенью институционализации и/или изолированные от потенциального влияния других полей (поля закрытых возможностей).
 - Б. Поля со значительным уровнем институционализации и сосуществованием гетерогенных институциональных соглашений (поля «открытых возможностей»).
 - В. Поля с минимальным уровнем институционализации и множеством гетерогенных моделей практик (поля «неясных возможностей»).
15. Упорядочите стадии инновационного процесса в политике:
- Восприятие проблемы или возможности – 1.
 - Появление первой концепции оригинальной идеи – 2.
 - Разработка концепции (проекта нормативного акта) – 3.
 - Продвижение идеи (лоббирование, включение общественное мнения и т.д.) – 4.
 - Принятие решения – 5.
 - Появление инновации – 6.
 - Распространение инновации – 7.
16. Для какой стадии инновационного процесса свойственна повышенная значимость творческой личности?
- А. Восприятие проблемы или возможности.
 - Б. Появление первой концепции оригинальной идеи.
 - В. Разработка концепции (проекта нормативного акта).
 - Г. Продвижение идеи (лоббирование, включение общественное мнения и т.д.).
 - Д. Принятие решения.
 - Е. Появление инновации.
 - Ж. Распространение инновации.
17. Проект решения, принятый к рассмотрению в органе исполнительной власти, должен обязательно пройти согласование с:
- А. Юридическим управлением.
 - Б. Финансовым управлением.

- В. Арбитражным судом.
- Г. Прокуратурой.

18. «Широкая команда» инновации формируется посредством.

- А. Привлечения специалистов к разработке.
- Б. Экспертных консультаций.
- В. Правильного распределения ролей в команде.
- Г. Публичного обсуждения проекта.

19. Известный польский правозащитник Марек Новицкий рассказывая о деятельности его организации – Варшавского хельсинского фонда – отмечал, что понимая специфику депутатской работы, они старались вносить в польский Сейм предложения, нужные для соблюдения прав человека, но непопулярные в обществе, только с первые один-два года после выборов в Сейм. Объясните, почему они поступали таким образом?

Ответ: Они учитывали фазу политического цикла (электорального).

20. Какая из причин проблемной реализации инновации имеет институциональный характер?

- А. Неоднозначность политических целей, вызванная непониманием.
- Б. Участие слишком большого числа акторов с пересекающимися сферами ответственности.
- В. Сопротивление инновациям.
- Г. Конфликт ценностей.

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) тестовые задания:

средний уровень сложности (в формулировке задания перечислены все варианты ответа):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

повышенный уровень сложности (в формулировке задания отсутствуют варианты ответа):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) расчетные задачи, ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

средний уровень сложности:

- 5 баллов – задача решена верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход решения);

2 балла – решение задачи содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода ее решения, или задача решена не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода решения задачи, или, в случае если задание состоит из решения нескольких подзадач, 50% которых решены верно;

- 0 баллов – задача не решена или решение неверно (ход решения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее изучение задачи).

повышенный уровень сложности:

- 10 баллов – задача решена верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход решения);

5 баллов – решение задачи содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода ее решения, или задача решена не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода решения задачи;

- 0 баллов – задача не решена или решение неверно (ход решения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее изучение задачи).

Календарный график освоения элементов образовательной программы

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
УК -1	Философия							
УК -2	Управление проектами	Конституционное право		Основы Государственного и муниципального управления Основы права и противодействие противоправному поведению				
УК -3		Психология личности и ее саморазвитие						
УК -4	Иностранный язык;	Культура речи;						Деловое общение
УК -5	Философия; История Основы российской государственности					Этнополитология		
УК -6		Психология личности и ее саморазвитие						
УК -7	Физкультура спорт	и Элективные курсы по ФК	Элективные курсы по ФК	Элективные курсы по ФК	Элективные курсы по ФК	Элективные курсы по ФК		
УК -8			БЖД			Основы военной подготовки		
УК -9	Экономика и финансовая грамотность							
УК-10				Основы Государственного и муниципального управления Основы права и противодействие противоправному поведению			Государственная кадровая политика	
ОПК-1	Иностранный язык	МСПИ	ЛимПП	ЛимПП				
ОПК-2				ИКТ		Учебная практика по получению первичных навыков		НИР
ОПК-3		МСПИ; Учебная практика	Статистика; Прикладная политология	Прикладная политология		Полит.анализ прогнозирование;	и Полит.анализ прогнозирование;	и НИР

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ОПК-4	Гос-во как полит. орг. общества; введение в профессию.	Политическая история; ЗС; ИПУ; Социология; Учебная практика (ознакомительная)	ИПУ; Теория политики; Статистика	Теория политики;	Политическая регионалистика; ОСА;	Этнополитология; МПИМО; СРП	МПИМО; СРП; НПИР; Стратегическое планирование регионального развития	
ОПК-5						Учебная практика по получению первичных профессиональных умений организационно-управленческой деятельности		Полит. Журналистика;
ОПК-6			ЛимПП; Теория управления	ЛимПП; Основы Государственного муниципального управления	Политический. Маркетинг; политический Менеджмент	МПИМО; Полит. Менеджмент; СРП; Учебная практика по получению первичных навыков	МПИМО; СРП, Проектное управление	
ОПК-7				Основы ГМУ		Учебная практика по получению первичных навыков	Проектное управление;	Политическая Журналистика
ПК-1			Политический протест;	Политическая оппозиция; Полит. Коммуникация; Партийное строительство		Документационное обеспечение деятельности органов публичной власти и управления; Аналитика в системе государственного управления		Производственная профессиональная практика (экспертно-аналитическая)
ПК-2				Полит. Коммуникация;			Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта организационно-управленческой деятельности	
ПК-3					Политическая конфликтология; Альтернативное урегулирование споров		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта организационно-управленческой деятельности	
ПК-4						Документационное обеспечение деятельности органов публичной власти и управления	Гос. Кадровая политика; производственная практика по получению профессиональных умений и опыта организационно-управленческой деятельности	Инновации и факторы сред;

Календарный график формирования компетенций

Компетенции	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Универсальные	УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, УК-7, УК-9.	УК-2, УК-3, УК-6, УК-7	УК-7, УК-8	УК-7, УК-10	УК-7	УК-5, УК-7, УК-8	УК-10	УК-4
Общепрофессиональные	ОПК-1, ОПК-4	ОПК-1, ОПК-3,ОПК-4	ОПК-1, ОПК-3,ОПК-4	ОПК-1, ОПК-2,ОПК-3 ОПК-6,ОПК-7	ОПК-4, ОПК-6	ОПК-2,ОПК-3, ОПК-4,ОПК-5 ОПК-6,ОПК-7	ОПК-3,ОПК-4, ОПК-6,ОПК-7	ОПК-2,ОПК-3, ОПК-4,ОПК-5 ОПК-7
Профессиональные	-	-	ПК-1	ПК-1,ПК-2	ПК-3	ПК-1, ПК-4	ПК-2, ПК-3 ПК-4	ПК-1, ПК-4

